

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242
24DUP0002S**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**"LAS NOCIONES DEL CONCEPTO DE NUMERO EN
EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA"**

PRESENTA

ROSA HERNÁNDEZ RIOS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

CD. VALLES, S.L.P. DICIEMBRE DE 2004

INDICE

DEDICATORIAS.

INTRODUCCION.

ALGUNOS ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CONCEPTO DE NUMERO EN EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA.

LA LOGICO-MATEMATICA Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN COGNOSCITIVA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PREESCOLAR INDÍGENA.

LOS RECURSOS NATURALES COMO ALTERNATIVA PEDAGOGICA EN EL CONOCIMIENTO LÓGICO-MATEMATICO EN PREESCOLAR INDÍGENA.

LOS ARGUMENTOS TEORICOS y LA CONSTRUCCION LOGICO-MATEMATICA EN EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.

BIBLIOGRAFIA.

DEDICATORIAS

UN INFINITO AMOR y CARIÑO DIGO GRACIAS... POR ESA COMPRESIÓN INTACHABLE DEL COMPAÑERO Y ESPOSO QUE ESTUVO EN TODOS LOS MOMENTOS MAS DIFICILES DE MI FORMACION PROFESIONAL.

GRACIAS, POR ESE MOMENTO Y ESPACIO QUE MIS HIJOS ME REGALARON PARA LOGRAR CONCLUIR MI CARRERA Y... PERDON POR HABERLOS ABANDONADO Y NO PRESTARLES ATENCIÓN EN EL TRAYECTO DE MI FORMACIÓN COMO PROFESIONISTA.

TAMBIEN AGRADEZCO A DIOS, POR LA GRANDEZA DE SU PODER Y HABERME DADO ESA FIRMEZA HUMANIDAD, SENCILLEZ Y EL DON DE SER HUMANO CON GRANDES POTENCIALIDADES PARA SALIR ADELANTE.

A MIS PADRES POR HABERME DADO EL DERECHO DE NACER, APOYARME Y CONDUCIRME POR LAS COSAS POSITIVAS DE LA VIDA.

INTRODUCCIÓN

Es importante que desde el nivel preescolar como docente propicie en el niño las operaciones lógico matemático que dentro del contenido de esta propuesta pedagógica se darán a conocer los procedimientos de clasificación y seriación para abordar el concepto de número.

Para reunir con lo requisitos de la propuesta se diseñaron cuatro apartados dándose en un primer apartado la forma en como vive el problema en ese lugar.

En el segundo apartado se realiza un análisis profundo de la realidad del niño dentro del proceso de construcción de conocimientos.

El tercer apartado habla sobre la alternativa pedagógica; el diseño de estas actividades para el tratamiento de contenidos que de una manera positiva pueda favorecer la comprensión del concepto de número mediante la clasificación y seriación de objetos del medio natural.

En su cuarto apartado, se explica la fundamentación (teorías que apoyan la realización de actividades en la que sustentan las actividades de acuerdo a la alternativa pedagógica).

Con esta propuesta se pretende dar la oportunidad al docente de conocer nuevas estrategias de trabajo para lograr con los niños una calidad educativa, espero que realmente logre cumplir con los propósitos que se han planteado a lo largo de la propuesta.

ALGUNOS ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CONCEPTO DE NÚMERO EN EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA

Los hombres siempre han contado, pero no lo ha hecho igual, la forma de contar y de llevar las cuantas han cambiado con el tiempo. En la antigüedad cuando todavía no se conocían los números los hombres tenían otras formas de saber cuantas cosas tenían.

Algunos hombres marcas en palo, con cuchillo hacían llll conteo por cada animal que tenían (Anexo 1). Otros hacían nudos en una tira de cuero. Un nudo por cada uno de sus animales (Anexo 2). También usaban piedras. Juntaba una piedra por cada animal que tenían y era su manera de contar (Anexo 3).

Esas eran las diferentes formas de contar o de llevar una cuenta. Así los hombres cuidaban sus rebaños, sabían cuantos animales tenían:

- Tenían tantos animales como marcas en el palo.
- O tantos animales como nudos en la tira de cuero.
- O tantos animales como piedras.

De esa manera, podrán saber cuanto les faltaba o si les sobraba algún animal, lo que hacían estos hombres era comparar dos grupos, si perdían un animal, lo sabían en seguida, al comparar los animales como marcas en el palo, veían menos animales que marcas (Anexo 4). Si había más animales en su rebaño, lo sabían porque había más nudos en la tira de cuero (Anexos).

Analizando lo anterior me doy cuenta que la educación ha sufrido una evolución de acuerdo a las exigencias de la situación social.

Durante el transcurso de la historia educativa de nuestro país se han puesto en práctica proyectos, planes y programas de estudio.

La educación preescolar indígena, también ha sufrido modificaciones desde hace varios periodos escolares, dando inicio con la aplicación de un nuevo programa de Educación Preescolar para zonas Indígenas, cuya finalidad es propiciar una educación integral en sus dimensiones físicas, afectiva, social e intelectual.

Con el grupo de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar Indígena, "CITLALLI", de la comunidad de Las Víboras, municipio de Tampamolón, S. L. P., ha analizado que el niño indígena desde su nacimiento va adquiriendo diversos conocimientos, todos los días en su entorno familiar esta es una educación informal en donde los padres son los encargados de educarlos de una manera muy directa, cuando dicen a sus niños: tienes cinco dedos en una mano, dos pies, una nariz, dos ojos, o bien cuando les decimos te vas a comer una naranja, dos tortillas, un mango o te tocaron cinco galletas; a partir de ese momento el niño ya sabe cuando es una pero no distingue en que momento son dos porque a veces toma dos objetos y dice uno, toma otro montón y dice tres, presentándose de la misma manera, el que el niño dice; uno, dos, cinco, ocho, tomando un objeto por cada numeral que dice; con ello se llega a la conclusión de que la numeración hablada no va de acuerdo a la cantidad de objetos tomados y el desconocimiento del orden real de los números.

En la actualidad el programa de educación preescolar para zonas Indígenas recomienda trabajar con el método de proyectos dentro del proceso de construcción de conocimientos del niño, el que cuenta con tres etapas y son las siguientes :

1. Surgimiento, elección y planeación general del proyecto.
2. Realización del proyecto.
3. Evaluación grupal del proyecto, (con base a la primera etapa)

Con esto se debe partir de los conocimientos que el niño ya tiene de sus entorno social y natural, iniciándose por algo que sea de interés para el niño y con grupo determinan con cuál actividad se va iniciar y entre todos se elige el nombre para que con ello se elabore el friso, considerando los seis bloques de juego que son:

-Sensibilidad y expresión artística

-De psicomotricidad

-En relación con la naturaleza de matemáticas

-De relación con el lenguaje.

-De valores

-Tradiciones y costumbres

De esta manera haré mención de la forma en como se elabora el friso, cuando los alumnos eligen el tema que desean ver, ellos plasman en una cartulina todas las actividades que se van a realizar utilizando: palitos, piedritas, hojitas, (todos material adecuado de la naturaleza y que nos puede ser útil para representar dichas actividades) de la misma manera se hace uso de materiales didácticos, comerciales como son: revistas, periódicos para hacer recortes), resistol, crayolas, plastilina,

etc.

Con ello, se ha analizado que la mayor parte de docentes utilizamos materiales didácticos comerciales, porque sus colores son llamativos y sus dibujos de la misma forma, para que luzca el friso, pero a la vez impedimos que el niño sea creativo e imagine sus propias actividades a realizar en una forma real.

Por todo lo anterior, se da porque como docente me falta preparar a conciencia y reconocer la importancia del uso adecuado de materiales del entorno natural en el que el niño se desarrolla; para que con el uso adecuado de los mismos, el niño empiece a hacer pequeñas clasificaciones y seriar dicho material, para que a parir de él comiencen a conocer el concepto de número.

Lo anterior, es lo que representa a la primera etapa, la que corresponde ala segunda etapa es ya la realización de las actividades propuestas en el friso, siguiendo el orden adecuado para su mejor entendimiento y donde los niños intercambian ideas, conocimientos de su entorno natural, en cuanto al tema ya propuesto.

En la tercera etapa, ya es la terminación de lo que plasmo en el friso o sea la evaluación, es ahí donde se reúnen los alumnos juntamente con el docente para platicar sobre las actividades realizadas durante el desarrollo de las actividades comentando las dificultades presentadas y el docente aclarando las dudas que hayan quedado en el grupo.

Una de ellas es la que presento como docente, debido a que encauso este tipo de situaciones porque no he dejado de ser tradicionalista, no utilizo la metodología adecuada donde el niño por su propia cuenta tenga que descubrir el porque de las situaciones que se presentan en nuestra vida cotidiana, lo único que hago es que se hablamos de la siembra, dibujo una mata de maíz, los niños la iluminan de color verde, si es elote los niños iluminan de color amarillo, en este caso solo se conocen

los dos colores, posteriormente se dan en la tarea de recortarlos y pegarlos pero en ningún momento se consideran y da la oportunidad de que el niño exprese sus ideas en cuanto a como fue el proceso que tuvo que seguir para que esta se convirtiera en una planta reproductiva; sobre los cuidados que debe tener, la diferencia entre una planta y otra etc., en ocasiones queremos entrar un poco en este proceso de construcción de conocimientos donde el niño realiza ejercicios de maduración" como es el que dibuje la siembra de maíz y los colores" pero con ello no dejamos de ser tradicionalistas por que no damos la oportunidad a que el niño investigue por su propia cuenta.

Con lo anterior analizo de que han pasado los años ya pesar de que he tenido cursos de actualización no he dejado de ser tradicionalista en el proceso de construcción de conocimientos y en ocasiones he negado a abordar algún contenido pero me olvido por completo de las matemáticas y no brindo la oportunidad a los niños que construyen sus conocimientos.

Para la construcción de conocimientos del niño indígena ha contribuido de una manera negativa porque hasta la actualidad ha cuartado las ideas de los niños cuando digo, tengan este material, entrego corcholatas, tapas de refresco desechable de diferentes colores, popotes de diferentes colores, cajitas de cartón forradas con papel de diferentes colores, etc., con esto le pido en donde al niño ordene esos objetos de mayor a menor o de menor a mayor, que juntan todos los colores que se parecen, etc., una serie de indicaciones que doy a los niños y que con ello le impido a que el niño ejercite por su propia cuenta la forma en como debe descubrir las semejanzas y diferencias para que posteriormente aprenda a clasificar y seriar.

Con lo anterior, me doy cuenta que muchos de nuestros trabajos educativos no es hecho a conciencia, como docente los hemos hecho con la finalidad de cumplir dentro de los procesos educativos, puesto que vemos la dificultad de que nuestros alumnos de se desinteresen en el momento en que se abordan estos contenidos y no

hacemos nada por resolverlo y por otra parte los alumnos se desinteresan por atender esta necesidad, pues dentro del aula lo único que le llama la atención es jugar con juguetes que existen en el aula y en forma individual, no les gusta compartir los materiales, existiendo otros niños a la vez de que no quieren despegarse, de los brazos de su mamá, aunque ya tiene una edad de cinco años, algunos de ellos toda, 1a se alimentan de la leche materna.

Es aquí donde es notorio el desinterés del niño a conciencia de la intervención negativa de los padres que en ningún momento los quieren dejar solos dentro del aula, y de esta manera, el niño por estar junto a las madres de familia no le toman interés a las actividades que se están realizando.

Otra de las causas principales que afectan el buen funcionamiento del trabajo educativo es que en este lugar predominan diferentes partidos políticos existiendo personas que encabezan dichos movimientos, presentándose de la misma manera el diferente tipo de ideología, lo que algunos padres de familia exigen calidad de educación como es la escritura de algunas palabras utilizando las principales letras de su nombre, así como la escritura de los principales números, esto es con la finalidad de que el niño tenga mejores conocimientos cuando ingrese a educación primaria; analizando lo anterior me veo involucrada en una serie de situaciones difíciles en el proceso de construcción de conocimientos del niño, puesto que si los niños no han comprendido el porque la utilización de dichos numerales si el objeto no tiene nada de parecido al número que le corresponde, por otro lado se tiene que la insistencia de los niños, por lo ya citado dicen los padres de familia que si los niños asisten a educación preescolar es solo para dibujar e iluminar , mejor que se queden en casa porque ellos mismos lo pueden hacer en su hogar , ellos mismos piden que a los niños se les enseñe a escribir letras y números.

El desinterés por parte de los padres de familia inicia desde el momento en que no se quieren ser responsables del material que sus hijos van a utilizar en los centros educativos puesto que se les pide material natural que lo pueden encontrar en su

entorno como: piedritas, palitos, semillas, hojitas de diferentes formas y tamaños, así como material de desecho que sean útiles para abordar los contenidos matemáticos, estos utilizan como pretexto que tuvieron mucho trabajo y no hubo tiempo para buscar dicho material o simplemente porque se les olvida, en ocasiones mejor al día siguiente cuando se le va a dar uso a dicho material, a veces no mandan a los niños a la escuela, y es por eso que se dificulta llevar la secuencia de contenidos, el problema se da porque con poco material no se puede trabajar y los niños que lo llevan no lo quieren compartir , la razón es la ya marcada en párrafos anteriores, de que los padres de familia son militantes de distintos partidos políticos y han creado en los niños el egoísmo e individualismo con el material que presentan en la escuela.

Por ello, lo considero un problema porque las matemáticas y sobre todo la seriación y clasificación juegan un papel fundamental en el proceso de construcción de conocimientos y formación del niño indígena, estas se encuentran presentes en cada momento de nuestra vida diaria.

Son diferentes los factores que de una y de otra forma pero negativamente influyen en el proceso de construcción de conocimientos del niño, existiendo a la vez falta de interés de los padres y de los niños, cuando son negativos al no querer participar en cantos y juegos o cuando se tiran al piso haciendo su berrinche para no hacer las actividades, existiendo la necesidad de que el niño con su propia creatividad descubra diferentes situaciones de su vida, porque cuando el niño se le invita a que sea participe de lo cantos y juegos, no lo quieren hacer llora y se queda callado.

En este proceso, existen uno de los factores que influyen mucho en la realización de las actividades y es la utilización de la lengua materna, que es la primera lengua con la que el niño habla, en este lugar, por la cantidad de habitantes existe una diversidad lingüística, puesto que dominan tres lenguas que son: tenek, náhuatl y castellano, por lo que se presenta el problema de la castellanización, porque como docente dominio la lengua náhuatl, y no se puede entablar diálogo con los niños

hablantes del tenek, pero como los hablantes del tenek y náhuatl entienden la lengua predominante (el castellano), entonces el desarrollo de actividades se realiza de acuerdo a la predominante, desobedeciendo a los objetivos que persigue los programas de gobierno que exigen un bilingüismo coordinado dentro de la construcción de conocimientos y porque con una de las lenguas que el niño domina se logra la confianza e interés por participar en las diferentes actividades propuestas encaminadas al conocimiento de la clasificación y la seriación.

Por ello, es importante el uso de la lengua materna para que se pueda entablar el diálogo maestro-alumno y así propiciar el proceso de seriación y clasificación.

Cuando los materiales existen en el centro educativo se les proporciona a los niños para encausar la resolución de la problemática; los niños no buscan formas, tamaños, cantidades, solo hacen montones de objetos para adueñarse de ellos y no le buscan el porque de que se les ha entregado este material, por lo tanto no pueden agruparlos haciendo las diferentes adecuaciones.

El interés lúdico, es lo que más contribuye en la resolución de esta problemática, por ello es tarea del docente buscar las estrategias adecuadas a este nivel educativo y grupo escolar para abordar este contenido puesto que el juego y la música con dos cosas distintas para que pueden ser herramientas indispensables para encausar el niño a este tipo de actividades y abordar los contenidos de las matemáticas.

Dentro del aula, es notoria la dimensidad del problema puesto que los niños al hacer uso de los materiales de las distintas áreas de trabajo solo toman los objetos para jugar, pero en ningún momento de manera creativa, el niño empieza a seriar o clasificar únicamente saca todos los materiales para jugar, o imaginar que son seres con vida. Posteriormente a la hora de salida se le pide al niño reúna los materiales en sus respectivos lugares y es ahí donde entra la dificultad porque amontonan en un solo lugar todas las cosas, sin distinguir lo que corresponde a cada área de trabajo.

En esta propuesta, hago referencia en la asignatura de matemáticas tercer grado de educación preescolar indígena, y que de acuerdo al programa de educación preescolar en vigor, se contemplan tres horas de trabajo al día, sumando un total aproximado de 600 horas por periodo escolar.

El problema de estudio ya mencionado contempla un bloque de juegos y actividades matemáticas para desarrollar el pensamiento lógico del niño, permitiéndole establecer formas de relación entre objetos, animales y medio que los rodea.

El bloque de juegos y actividades matemáticas en la cual hago referencia está organizado en cuatro hojas temáticas:

-Clasificación y seriación

-Medición

-Adición y sustracción

-Geometría

Donde cada eje temático tiene un propósito particular, los ejes temáticos son una forma de organización didáctica, esto significa que para abordar se pueden correlacionar entre ambos para propiciar la construcción del conocimiento del niño.

Por lo que enuncio el siguiente planteamiento a la problemática detectada:

"COMO PROPICIAR EL CONCEPTO DE NUMERO CON ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACION INDIGENA, A TRAVES DE LA CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN CON RECURSOS DEL MEDIO NATURAL (PALILLOS, FLORES, PIEDRITAS, ETC)"

De acuerdo a la problemática citada sustentada en el eje temático: CLASIFICACIÓN y SERIACIÓN, considerándolos dentro de los contenidos DISTRIBUIRLOS POR CANTIDAD, CLASE y CONTEO.

Es importante que mediante la clasificación y seriación se pretenda a iniciar al niño con un trabajo que comprende ciertos aspectos vinculados con la argumentación, búsqueda, necesidad de formular hallazgos, y les da la oportunidad de conocer el aprendizaje sistemático que la permitirá la aplicación o la aplicación de su experiencia y la resolución de problemas en su ámbito de la realidad.

El conocimiento del número, es una herramienta fundamental para el manejo y comprensión de la realidad del niño. Este conocimiento se constituye a partir de los problemas que se presentan en la vida cotidiana; por ello la mayoría de los niños, asistir a la educación preescolar es una experiencia valiosa, sobre todo porque los habitúa gradualmente a trabajar con propósitos definidos, y porque los hace en un ambiente grato que brinde a los alumnos seguridad efectiva.

Dado el sustento de dicha problemática analizo que es de trascendencia, tal importancia resolverlo porque de ello parte de desarrollo de la inteligencia de niño y que gracias a las interacciones que se establecen en un mundo físico y social, así como la posibilidad de abrir espacios donde el niño tenga que aprender a reunir o separar objetos de acuerdo a sus semejanzas o diferencias y saber ordenarlos según sus diferencias en algún aspecto como el tamaño y la altura, estableciendo relaciones entre ellos.

Es importante que el docente promueva la reflexión entorno a la clasificación y seriación para que mediante ello se aborde el contenido del concepto de número utilizando las técnicas y métodos adecuados para el desarrollo de dichos contenidos, así como el uso de materiales que existen en la comunidad.

Con base a la observación realizada en diferentes centros de trabajo de educación preescolar indígena de mi zona escolar, he detectado que el mayor problema consiste en el conteo de objetos y distribución de los mismos, por cantidad es obvio que el no tener un concepto numeral para el niño le resulta difícil cuantificar objetos o demás recursos del medio.

Así como existen muchos factores que obstaculizan el buen desarrollo de trabajo educativo, también existe el desinterés de los padres de familia en cuanto a mandar a sus hijos al centro educativo en una edad adecuada, como es de tres años de edad propiciando en él un retraso en cuanto al aprovechamiento escolar y en los niños que asisten normalmente a la escuela superan fácilmente el contorneado de figuras que iluminan dentro de ellas, y en ocasiones realizan dibujos con más creatividad (más reales).

El niño desde que nace y se desarrolla dentro del entorno familiar su ideología ya está encaminado hacia una vida normal dentro de la sociedad su comportamiento, las formas de relación con sus compañeros y se enriquecen más cuando el niño ingresa a educación preescolar en una edad muy temprana; porque reafirma sus conocimientos que al encontrarse en este tercer grado ya lleva los elementos necesarios para ingresar a la escuela primaria; todo está en que lo docente utilicemos la metodología adecuada para que el niño asimile estos conocimientos como son: SERIACION y CLASIFICACION, y así facilitar el conocimiento del concepto de número .

Considerando que este problema es de gran importancia resolverlo porque de una y otra forma influyen en gran medida dentro de la vida cotidiana del niño, y es bueno

utilizar las estrategias y metodología de trabajo acordes con el entorno social del niño, porque de no ser así el esfuerzo fuera en vano, y recomendablemente es la utilización de materiales del entorno natural, para que a partir de ello el niño pueda agrupar, ordenar, diferenciar y hacer una serie de ejercicios que conlleven al niño hacia la concepción del conocimiento sobre la clasificación y seriación.

Es importante la utilización de materiales del medio que este al alcance del niño, porque tienen la oportunidad de manipularlos, poder ordenarlos, clasificarlos, porque es material que ya conoce y le resulta más interesante y motivante, porque consideremos que es parte de su entorno natural para que con ello sea más creativo y favorece un aprendizaje significativo dentro de las nociones lógico matemático del niño.

Es de trascendental importancia resolver esta problemática porque en educación preescolar es el cimiento de la vida de un niño que los encamina en lo futuro hacia la formación de una sociedad con más libertad de expresión que esto se logrará con el análisis como docente tenga de mi práctica y las adecuaciones que realice del mismo; acordes a la realidad del niño.

Por lo que es necesario el encauzamiento del niño hacia la apropiación del conocimiento en tomo al concepto de número, lo cuál no es solo tarea del docente que sirva como guiador, propiciador de las actividades a realizar con los niños; porque a partir del programa de educación preescolar , no exige ya no una educación tradicional donde el docente tenga que dar todos los conocimientos que debe adquirir , ahora la nueva modalidad es que considerar los conocimientos previos, del niño para reforzarlos.

LA LOGICO-MATEMATICA y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION COGNOSCITIVA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA

Dentro del desarrollo del niño es importante propiciar conocimientos significativos, utilizando materiales de su entorno natural para que estos sean de gran utilidad en la vida cotidiana del mismo.

Hasta el momento no he utilizado los materiales adecuados existentes en su medio social y natural del niño para propiciar aprendizaje significativos, porque parten de los conocimientos que ya tienen de su entorno natural, familiar e intervienen algunos factores como: características geográficas, políticas, sociales y culturales, religiosas, entre otras que influyen de una manera preponderante en el proceso educativo del preescolar.

La presente problemática; construcción del concepto de número del niño de tercer grado de educación preescolar indígena "Citlalli" de la comunidad de Las Víboras, municipio de Tampamolón, S. L. P.

Analizando ampliamente esta temática en estudio sobre la construcción de conocimiento en cuanto a seriación y clasificación, como base fundamental para la construcción del concepto de número dentro de las actividades que se mencionan en esta propuesta la cual resulta una difícil tarea del docente porque para su realización las actividades de proyecto influye en gran medida la situación económica de los padres de familia en cuanto a la cantidad de hijos que tienen y la organización social que estos tienen.

Por otro lado las familias son numerosas y humildes, con escasos ingresos económicos, lo cual los padres de familia solo se dedican a los jornales, percibiendo un salario muy raquítico, por lo que el sustento del hogar es solo para comer, la gran mayoría de estos tienen entre siete y doce hijos aproximadamente, todos

ellos distribuidos en los distintos niveles educativos; Educación Inicial Preescolar, Primaria, Secundaria y COBCH, por lo que como ya se conocimiento de que en cada nivel educativo se tiene una cuota anual y en cada realización de actividades que se programen en forma general (desfiles, aniversarios, concursos. Viajes de estudio, demostraciones, etc.) Se requiere de una cooperación y con el salario que tienen no se le da el apoyo indispensable en cuanto a alimentación de sus hijos, presentándose así el mal aprovechamiento escolar.

La educación preescolar indígena específicamente con alumnos de tercer grado de este lugar, poco a poco se ha ido avanzado con una educación integral que se proporciona a los niños de este nivel hasta los seis y siete años en que comienza la escolaridad obligatoria, se emplea primero en sentido amplio como la formación generalmente familiar destinada al pequeño desde su nacimiento hasta que comienza a ir a la escuela y segundo como la educación escolarizada que se proporciona al niño de dos a seis años o de tres a siete.

La cultura de esta comunidad es la encargada de transmitir habilidades y saberes específicos y sobre todo un cierto dominio del lenguaje la que con lleva al niño al conocimiento de su entorno natural y social, para el uso adecuado de materiales del medio durante la realización de las actividades de proyecto.

De la misma manera hago mención sobre las condiciones sociales, económicas de las comunidad en la que laboro, puesto que en esta localidad existen familias de escasos recursos que se influyen en la forma de vida de estos; como ya se mencionó en párrafos anteriores que una educación bilingües pluricultural pero no en su totalidad, porque cuando hablamos de pluricultura es la convivencia de más de dos lenguas dentro de un mismo espacio social y en forma igualitaria y en esta comunidad no se da porque predomina más la castellana.

Los problemas que hoy tienen planteados la educación preescolar se definen de acuerdo con la reducción de la célula familiar, el crecimiento rápido de hijos) la incorporación del trabajo a la mujer en las labores del campo juntamente con la del hogar son el problema que enfrentan las madres de familia y por ello es que no pueden apoyar de manera directa en la construcción de conocimientos en torno al concepto de número.

Estas situaciones son las que a la vez crean el abandono afectivo del niño durante muchas horas y su repercusión negativa en el desarrollo de la inteligencia y de otra la desigualdad que establece la educación preescolar no generalizada.

De la misma manera, influyen en gran medida la organización de la comunidad, cuando las autoridades ejidales y educativas exigen faenas dentro de la comunidad y los centros educativos, es ahí donde los padres de familia se les complica su situación económica porque ya no pueden trabajar con la misma libertad para adquirir un salario.

Para que el niño pueda interactuar sin dificultad alguna es necesario considerar su contexto, los intereses que tenga y lo que percibe del mundo que le rodea.

Teniendo presente lo anterior me lleva a la reflexión que ya no debo aplicar la didáctica tradicional porque es ahí donde propicio hábitos negativos en los niños, donde el momento en que sienten inútiles en la vida, ahora las exigencias de los nuevos planes de estudio y programas de gobierno exigen calidad de educación lo que se lograra realizando las adecuaciones pertinentes que sea acorde a las necesidades de los niños presenten.

Con lo anterior, me da las pautas a seguir para analizar la práctica docente dentro de los procesos de construcción de conocimientos que vienen siendo un nuevo modelo que exigen los programas y no el proceso enseñanza-aprendizaje, porque los niños al ingresar a educación preescolar ya tienen conocimiento de su entorno

natural y social en cuanto a seriación y clasificación por lo que nos queda como reflexión que los niños no son vasijas vacías en las que tengamos que llenar de conocimientos, si no problematizar y crear un ambiente de confrontación permanente lo cual le permite ser reflexivo, crítico, analítico y constructivista en la construcción de sus conocimientos en cuanto al concepto de número .

El grupo que está a mi cargo es de tercer grado, cuenta con 25 niños que oscilan entre las edades de cinco a seis años aproximadamente, la cual la función principal de este nivel educativo es proporcionar una formación integral en cuanto a la personalidad del niño, sin distinción de raza, credo ni condición social.

Dicha integridad es indispensable en este nivel para lograr una verdadera integración social, como instrumento muy indispensable que debo considerar, para la construcción de conocimiento del niño indígena, porque como docente debo partir de conocimientos que el niño tiene de su entorno natural y social, para efectuar actividades de lógico matemático, que impliquen conceptos dentro de las actividades de proyecto.

Reflexionando un poco sobre el párrafo anterior analizo que la didáctica tradicional se refería a que el niño cuando ingresaba a los centro educativos, no consideraban sus conocimientos previos de su entorno natural y social, en las que el docente tenía que dar esos conocimientos dentro de un proceso llamado enseñanza-aprendizaje, pero los años han transcurrido, los programas educativos, políticos, sociales y económicos de gobiernos, año tras año han sufrido modificaciones, y ahora he llegado a tener en mis manos programas de educación preescolar para zonas indígenas en las que recomiendo trabajar en forma de proyecto; en las que se deben recatar las ideas de los niños, considerándose para el tratamiento de contenidos.

Al considerar de esta manera las ideas de los niños, mi papel como docente es la de construir los conocimientos, ser un guiador de estos contenidos, y viendo la realidad he analizado que no he promovido la construcción de conocimientos en cuanto a la realidad social del niño para que forme parte de ello, tampoco se han promovido los valores e ideología lo cual parte del conocimiento y aprendizaje de lo social.

Para contribuir de una manera favorable en el proceso de construcción de conocimientos en cuanto a la clasificación y seriación (problemática presentada en 10s alumnos de tercer grado de educación preescolar indígena) para negar al concepto de número. Como docente debo fundamentarme en el programa de Educación Preescolar, que tiene un enfoque muy diferente al proceso de aprendizaje; en la actualidad debe ser construcción de sus saberes.

Por tal razón para ser efectiva dentro del proceso educativo la construcción de conocimientos de los alumnos existan diversos factores que obstaculizan el buen desarrollo de actividades tales como la inasistencia de los docentes, por lo retirado que se encuentra la institución educativa, otra de las causas es de que en los primeros grados de su educación preescolar, los padres de familia no mandan a los niños debido a que por ser un ejido muy grande algunos viven en lugares muy retiradas y se les dificulta asistir a estos centro educativos, por lo que 20 de 25 alumnos de tercer grado presentaron esta situación en los dos primeros grados y ahora son los que presentan esta dificultad, porque los padres de familia por temor a algún accidente en las calles no los mandaron.

Así como existe la inasistencia de los alumnos y de los docentes por la lejanía de los centros educativos, también existe otra causa y es cuando existen epidemias de algunas enfermedades como diarreas, vomito, tos, gripa, temperatura, catarro y algunos infecciones de la piel, estas se presentan en forma normal y regularmente a pesar de tener servicio de orientaciones de salud y en forma directa por doctores, enfermeras que se encuentran presentando su servicio en este lugar.

Dentro de las inasistencias de los niños en los centros escolares también se presentan en las épocas de frío y de lluvia, puesto que los padres de familia adquieren un sueldo muy bajo por lo consiguientes no les alcanza para comprar ropa y calzado para que sus hijos se abriguen en temporadas de frío, por lo que es causa de la inasistencia a la escuela, existiendo el argumento de los padres; que así evitaran enfermedades de tipo respiratorio; por lo que mi tarea es realizar visitas domiciliarias para ver la situación de los alumnos y apoyar a los padres, recomendando medidas de precaución y cuidados del niño en cuanto a su persona para una buena atención del mismo y que no se atrasen en los contenidos a abordar.

Los padres de familia buscan tienen el interés de que los niños en el nivel preescolar, aprendan a escribir letras; esto se da debido a que muchas de las parejas de padres jóvenes salen a trabajar a las grandes ciudades y tienen otra visión de los procesos de conocimiento de los niños que ingresan de preescolar, esto sí se da porque el contexto es muy diferente al medio rural, en la ciudad existen más avances tecnológicos, que les permite un conocimiento más amplio y completo de acuerdo al contexto del niño, y porque los medios masivos de información están más al alcance del niño y cerca de él así como: teléfono, televisión, celulares, computadoras, juegos de nintendo, comunicación por Internet y la compra diaria de periódicos y revistas, etc., que permite al niño buscar más información existiendo de la misma manera la necesidad de que a temprana edad se dé el conocimiento de algunas letras en tratamiento de algunos contenidos, porque los niños de estos lugares ya tienen un conocimiento más amplio sobre la vida social y una parte de lo natural que a su alrededor existe.

Algunos de los padres de familia no muestran el interés porque sus hijos aprendan como los de las grandes ciudades solo se conforman con que sus hijos están bajo tutela de algún familiar y como padres se ausentan en busca de mejores oportunidades de vida, abandonando a sus hijos sin enviar los recursos económicos necesarios, para el sostenimiento de los niños y cumpliendo con los materiales que se requieren en este nivel educativo, por lo que repercute en el educando en no

contar con los materiales didácticos para que se logre el proceso de clasificación y seriación en su totalidad.

Con lo anterior expuesto me he dado cuenta de que las personas que supuestamente se hacen cargo de estos niños para cuidarlos y atenderlos no lo realizan con la responsabilidad necesaria debido a que cuando les encargo material que será utilizado en la próxima semana (cajitas, palitos, corcholatas, hojas verdes y secas, plumas, olotes, piedritas, flores, etc.) estas personas no hacen lo posible por cumplir con el material, también se presenta cuando se elige o aborda el proyecto de actividades basada en los intereses de los niños y se requiere de la utilización de los materiales comerciales; como (papel crepé, lustre, crayolas, resistol, etc.) para que el niño tenga la facilidad de experimentar conocer, diferenciar y enriquecer sus conocimientos se ve truncada la actividad que se desea realizar debido a que no todos los padres de familia se interesan por cumplir con el material que se requiere.

Dentro del centro educativo siempre he tratado de mantener la relación de maestro-alumno y alumno-maestro, brindando la confianza que sea necesaria no riéndome de las ideas de los niños, si no tomando en cuenta todas las opiniones aclarando los conocimientos que tienen en forma vaga, respetando los saberes que traen consigo, para que de esta manera expresen sus intereses comunes o expresen inquietudes y hacer surgir el proyecto para realizarlo considerando los seis bloques de las matemáticas; buscando motivarse con las siguientes actividades; cantos, juegos, dinámicas de trabajo, rondas, cuantos, adivinanzas, etc.

Para abordar los contenidos de clasificación y seriación, es indispensable como docente debo considerar el contexto en el que el niño se desarrolla y la relación maestro-alumno, alumno-maestro, también debe ser instrumento indispensable para abordar y que de la buena relación que exista entre ambas partes es como se logrará la funcionalidad del proceso de clasificación y seriación con los niños, para que posteriormente pueda llegar al concepto de número, partiendo de las nociones lógico matemático que debe de adquirir desde la edad preescolar en el cual los

padres también consideran que es un área de entretenimiento y juego sin ningún sentido u objetivo específico, aunque se ha tratado de tener una estrecha relación con los padres de familia y maestro en las reuniones que se programen.

Con ellos, no se ha logrado al 100 por ciento de asistencia por que se ha observado que solo asiste el 75 por ciento y el 25 por ciento no se presenta para conocer las necesidades y requerimientos del centro educativo.

Las reuniones que se realizan con los padres de familia por lo regular son planeadas con ocho días de anticipación, estas se realizan con la finalidad de dar a conocer sobre la educación de sus hijos, en cuanto a higiene personal, cumplimiento de materiales que se requieren para abordar determinados contenidos, la vacunación de sus hijos, recolección de materiales del medio o de rehuso y las condiciones de cómo se debe presentar cierto material puesto que por lo regular el material de rehuso se le entrega al niño en condiciones de falta de higiene; (sucio) lo que; implica un problema al clasificar y seriar, por que los niños que presentan el material en buenas condiciones (limpio) no quieren utilizar ese material, porque viendo material limpio y en buenas condiciones a estos les dan preferencias y el material no se aprovecha en su totalidad por falta de higiene.

La relación alumno-alumno también juega un papel fundamental, porque a través de ello el niño va enriqueciendo su lenguaje y con mayor razón en el intercambio de ideas, en las actividades gráfico plásticas, en las matemáticas, etc.

Dentro de la redacción de proyectos educativos me doy cuenta que la interacción con mis alumnos existen diversas dificultades cuando se requiere de formar equipos de trabajo donde tengan que interactuar los niños con las niñas, estos rechazan a las niñas no las apestan dentro de los equipos de trabajo, y al excluirlas de los equipos no dan la oportunidad de que las niñas efectúen la clasificación y seriación con los mismos materiales; este comportamiento es transmitido por los padres de familia, porque entre ellos existen conflictos lo que son llevados a las

ideas de los niños, en otros casos es ya por cultura, consecuencia de las relaciones sociales, que se vienen arrastrando de generación a generación.

Dentro de esta comunidad como en otras, poseen su propia cultura que son su lengua en primer lugar , teniendo un 80 por ciento el tenek y castellano (dominan tres lenguas, pero no en una forma igualitaria) y existen el 20 por ciento de estas personas que dominan solo el castellano por lo que los padres de familia ya no hacen uso de su lengua materna indígena, para comunicarse solo utilizan el castellano, ya sus hijos ya no les inculcan la lengua indígena; por tal motivo es que ya no existe una buena interacción, ya no se logra una buena construcción de conocimientos en cuanto a las nociones matemáticas entre otros bloques de juegos por la carencia de ambas lenguas según el caso.

En la actualidad, por las grandes transformaciones de programas educativos, cambios de estructuras políticas, sociales y económicas que cada gobierno viene implementando en apoyo a la sociedad mexicana, exigen calidad de educación en las nuevas generaciones de individuos para llegar a la transformación de la sociedad, apoyando al desarrollo del individuo y su incorporación activa al mundo productivo en la sociedad.

Es importante que como responsable de este centro educativo haga conciencia de mi práctica docente y sentir la responsabilidad de que al tener un grupo de alumnos es con la finalidad de forjarlos de conocimientos indispensables, que lleven una ideología nueva con ideales de cambio y sentido de responsabilidad dentro de la incorporación a la sociedad.

LOS RECURSOS NATURALES COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA EN EL CONOCIMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN PREESCOLAR INDIGENA

Con esta propuesta pedagógicas, pretendo como docente tener conciencia de que las acciones diversas que los niños realizan desde muy pequeño para desplazarse en distintos espacios para reunir o separar objetos con los que juega ordenarlos y .compartirlos, identificarlos como más grande, más chico, diferenciarlos donde hay más y donde hay menos, son muchos o pocos son evidencias de las capacidades intelectuales y de las relaciones lógicas que de los niños y de las niñas van estableciendo de manera progresiva.

El objetivo primordial de esta propuesta pedagógica, es proporcionar al docente un conocimiento profundo de la comunidad de sus patrones culturales, de crianza, costumbres, valores, historia cotidiana de los alumnos, así como sus saberes previos, experiencias anteriores, es decir, aquello que constituye el mundo referencial de su grupo; para abordar el contenido de clasificación y seriación en relación al conocimiento sobre el concepto de número.

De esta manera se hace imposible establecer fuera de la situación del aula y de manera uniforme sobre que aspecto de la realidad se trabajará con el niño. Como docente a partir de conocer a mi grupo seleccionaré los conceptos a indagar .Las entrevistas con los familiares previas al ingreso de los niños así como las actividades de aprendizaje que se planifican al inicio del periodo escolar; el que me permitirá detectar características y necesidades de los alumnos, a fin de establecer el proyecto educativo. No son los intereses momentáneos ni los emergentes casuales que me guíen en mi práctica docente.

Para favorecer los procesos que permiten que los niños conozcan, organicen y comprendan la realidad es necesario plantear estructuras didácticas adecuadas que posibilite el análisis de la misma mediante contenidos escolares que se juzgen

pertinentes. Esta organización es la tarea docente, permitirá que a través de las interacciones de los niños con la realidad estos constituir significados provisionales de las nuevas situaciones y después sucesivas las construcciones de los significados provisionales de las nuevas situaciones y después sucesivas las construcciones de los significados iniciales, estos se pueden trabajar en una doble dimensión.

EN PROFUNDIDAD: Recapitulando y sistematizando las experiencias anteriores, en una proyección hacia un mayor conocimiento.

EN EXTENSIÓN: Estableciendo interacciones de los diferentes elementos de la realidad y enriqueciendo sus significados.

Para la operatividad de esta propuesta pedagógica retorno principalmente de la metodología de trabajo que propone el Programa de Educación Preescolar Indígena, que es por proyectos basado en el principio de globalización, desarrollando sus habilidades y creatividad para ir contribuyendo en la diversidad de actividades que se proponen; modificando el término enseñanza-aprendizaje por construcción de conocimientos.

Con lo anterior, destaco la importancia de que le niño desde el ingreso a este nivel educativo sea estimulado para que contribuya en la utilización y manipulación de materiales que el medio natural nos ofrece; para que posteriormente sea partícipe dentro de la realización de actividades diarias que los padres realizan dentro de su entorno social.

De acuerdo al problema planteado, en cuanto a clasificación y seriación en este apartado doy a conocer algunas estrategias didácticas y metodológicas acorde al medio en el que mis alumnos se encuentran para que esos contenidos sean .significativos y de utilidad en su formación personal, por lo que a continuación se da a conocer el propósito de la enseñanza del campo donde se inscribe la propuesta

pedagógica.

PROPÓSITO: Que el niño desarrolle formas de interacción, que le prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones y su capacidad reflexiva y crítica en relación al mundo que le rodea.

De la misma manera se tiene el propósito de la propuesta la que establece que:

- Mediante la interacción con elementos y objetos que la naturaleza ofrece al niño indígena, puede distinguir sus propiedades y reconocer las transformaciones para propiciar la construcción de conocimientos en cuanto a la clasificación y seriación en tercer grado de educación preescolar indígena.

Dados los propósitos específicos de esta propuesta pedagógica su contenido de la misma, consiste específicamente en el proceso de clasificación y seriación para abordar el conocimiento del concepto de número teniendo como coordinador de las actividades requeridas al educando.

Para dar inicio con las actividades de la propuesta, se requiere principalmente de una buena interacción grupal y para el logro de esto, como docente debo contribuir brindando confianza a los alumnos, retornando sus conocimientos previos e ideas de contenidos que les interesa abordar; recomendando para ello una diversidad de juegos en los que tengan la manera de poder relacionarse entre las niñas y niños.

Por lo anterior, los juegos se deben implantar dentro de las actividades de trabajo, porque mediante estos, los niños se socializan con mayor facilidad, interaccionándose con todos sus compañeros, aprendiendo normas del juego, conociendo nuevas decisiones, para el logro de ello depende mucho de la creatividad que como docente tenga para desarrollar este tipo de actividad.

Para iniciar con el desarrollo de esta propuesta pedagógica se inicia principalmente con el diagnóstico inicial por cada niño para evaluar el grado de dificultad en cuanto a las operaciones lógico matemático en preescolar.

Dependiendo de los problemas que arroje el diagnóstico inicial aplicado a los alumnos de tercer grado de educación preescolar, creí necesario organizar adecuadamente las áreas de trabajo utilizando el espacio como una estrategia didáctica para que el niño aprenda la colocación de los distintos materiales (natural y de rehúso) y con ello ir propiciando en el niño las nociones lógico matemático sobre clasificación y seriación.

Para clasificación de los materiales es necesario que como docente integre desde las primeras semanas de clases las siguientes áreas de trabajo:

- DE BILIOTECA
- DE EXPRESION GRAFICA Y PLASTICA
- DE DRAMATIZACION
- DE NATURALEZA
- DE CONSTRUCCIÓN

Como docente, debo de buscar el material adecuado acorde a las distintas áreas de trabajo, teniendo en cada una de ellas el material indispensable para abordar estos contenidos. (Los materiales serán de rehúso, natural y comercial) (Ver anexo 6).

El material recolectado en las distintas áreas de trabajo deben ser colocados en lugares estratégicos para los niños ya sea en cajas de cartón que se le haya dado forma de algún animal que conoce o simplemente forradas con dibujos llamativos.

Para la organización de dicho material, y verificación constante del mismo es necesario que con el apoyo de los padres analicen diversos materiales que se encuentren en las distintas áreas de trabajo y conozcan la diferenciación entre algunos y otros objetos.

Por lo anterior, el niño descubre poco a poco el material por tamaño, colores, textura y grosor; tendrá la facilidad de manipular , interactuar y ordenar los objetos que se encuentran en el aula, en el que pueden practicar las nociones matemáticas al clasificar, seriar, separar, comparar , agrupar, diferenciar, etc.

Para abordar estos contenidos y que no resulte tedioso, aburrido y cansado para el niño es muy recomendable la utilización de la música para que se puedan concentrar.

En el desarrollo de estos contenidos y que sean de interés para el niño es indispensable la utilización de la nueva metodología de trabajo que exige modalidad educativa para obtener en los niños una generación capaces de buscar las estrategias acordes a su realidad natural y social, (la metodología es por proyectos).

Otra de la metodología que ofrece la nueva modalidad educativa es:

EL METODO POR DESCUBRIMIENTO

ELMETODO CONSTRUCTIVISTA

La metodología general que ofrece la nueva modalidad educativa es la de proyectos basado en el principio de globalización y se desarrollará como sigue:

¿CÓMO HACER SURGIR EL PROYECTO?

Se inicia con la observación simple, porque los niños al llegar a la escuela de inmediato se integran con sus compañeros y empiezan a platicar sobre lo que hicieron un día antes, por ejemplo si sus papás fueron ala milpa; las cosas que trajeron, las que cortaron para traer a su casa, tipos de frutas y verduras que hayan

cosechado, etc., como docente se deben rescatar ideas que los niños traigan para que de ahí se inicia el diálogo, por ejemplo: si hablan de la naranja, el maíz, frijol, calabaza, etc.

Con base a lo anterior el docente pregunta sobre que vamos a trabajar ahora, algunos responderán diciendo que sobre la siembra de la calabaza, naranja y maíz, por lo que las ideas se respetaran y se les dará que cada uno va/a hacer lo que quiera; si son naranjas, calabazas o maíz; una vez surgido el proyecto, juntamente con los niños el docente planteará de la siguiente forma:

- El docente registrará en los cuadernos de los niños deseen ser.
- Se decide sobre el nombre del proyecto, en este caso es "participemos en la siembra-". Tomando el acuerdo con los alumnos.

En este caso son 25 niños que pertenecen a este grado, por lo que se tienen que formar en equipos de cinco elementos cada equipo. Para la integración de los equipos se deben de utilizar técnicas adecuadas y que no existan preferencias hacia los niños. Se les entregará a todo el grupo 25 cosas, diferentes sin decirles lo que se vá a realizar con ello serán:

- Cinco semillas de frijol
- Cinco semillas de maíz
- Cinco semillas de naranja
- Cinco piedritas
- Cinco palitos

Cada niño toma una cosa y se formarán equipos de acuerdo al material que le vaya a tocar, esto es para la realización del friso en hojas de papel bond. Aquí es donde los alumnos juntamente con el maestro dibujarán, pegarán recortes de materiales que apoyen en la planeación de esta actividad.

Para abordar este contenido de clasificación y seriación se deben retomar ciertas experiencias de los niños e inducir un pozo al niño dando la oportunidad de que manipule ciertos objetos y los clasifique para que cada uno pueda servir dentro de las actividades a realizar; ya la vez permitir al niño la interacción con los objetos.

El tiempo para elaborar el friso dependerá de los juegos y actividades que se planean.

En esa hoja del friso los niños pondrán las actividades de manera desordenada, y el docente se encargará de registrar los nombres de las actividades y será quien defina el nombre que nevará el proyecto.

Cuando ya se ha realizado el friso, el docente se encargará de registrar las actividades que se marcaron en el friso, para que de esta manera pueda elaborar "LA PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO".

Como continuidad a la planeación general del proyecto, se realiza el plan diario de actividades considerando el tiempo necesario para una jornada de trabajo, 10 que debe ser flexible y distribuir en:

- a) Juegos y actividades del proyecto
- b) Actividades libres
- c) Actividades de rutina

Para las actividades planeadas dentro del plan diario de actividades, se le debe dedicar más tiempo a los juegos y actividades del proyecto; por que es alú donde se va a abordar dicho contenido.

A continuación se darán a conocer el desarrollo de actividades sobre clasificación y seriación.

REALIZACIÓN:

Al haber realizado la planeación diaria de actividades del docente pedirá a los alumnos que se construirán los maceteros con el lodo que trajeron; todos los niños tomaran el lodo y lo manipularan a su manera, tratando de darle forma para que sea utilizado en la siembra de alguna semilla que más le guste.

Posteriormente se tratará de propiciar la clasificación y la seriación.

CLASIFICACIÓN:

Cuando ya se han construido los maceteros, se procede al diálogo en el que el niño descubrirá poco a poco de que entre las cosas existen diferencias en cuanto a tamaños y formas color, etc.

Para dar continuidad con estos ejercicios se realizan actividades de reconocimiento de grande-pequeño.

La maestra pedirá a un niño que observe las semillas que trajeron.

Surgirán comentarios espontáneos sobre el tamaño de las semillas y también su relación con la maestra y el niño. Intercambiando dicho material.

Los objetos a utilizar cada vez deben ser de la misma clase, materiales como: palitos, piedritas, cubitos de madera, etc. Una caja grande y otra pequeña.

Los niños clasifican por tamaño, identificarán e iluminaran grande y pequeño.

FIJACIÓN DE GRANDE-PEQUEÑO

MATERIALES: Una piedra grande, una piedra pequeña, un palo grande y un palo pequeño, unas semillas grande y otra pequeña, una hoja grande y otra pequeña.

CONSIGNAS: ¿Cuál es la piedra más grande?

¿Cuál es la piedra más pequeña?

¿Qué palo le pondremos a cada flor?

Proceder de igual manera con los otros objetos.

RECONOCIMIENTO DEL LARGO-CORTO

ACTIVIDAD INCENTIVADORA: “La locomotora trabajadora”

La maestra la hará de locomotora que busquen la estación sus vagones, elige a un niño y este con una sillita se colocará en el lugar que la maestra le indique. De la misma manera procederá con otros dos niños del grupo. Así quedará formado un tren corto y otro largo. La maestra preguntará y estimulará a los niños para establecer una comparación y llegar a la nominación de largo-corto.

Construir en el patio dos caminos con materiales diferentes piedras, palitos, etc. Uno largo y otro corto.

Materiales con los que también se puede trabajar:

Trozos de otates, carrizos tronquitos de madera, tablitas cuadradas, rectangulares, redondas, triangulares que seas diferenciados solo por su grosor

- Manipulando los objetos

- Agrupar
- Ordenar por grosor en forma ascendente y descendente

Modelando con masas o barro hacemos chorizos grueso y delgado, churros, pan, llantitas de carritos, tortillas gruesas o delgadas.

- Agrupar por grosor
- Seriar en forma ascendente y descendente
- Reconocer y nominar. Más grueso que, más delgado que

GRANDE, MEDIANO, PEQUEÑO:

Se sugiere la narración del cuento /BERTINO Y SUS PERRITOS” de MARTHA SALOTTI del libro “EL PATITO COLETON” (ver anexo 7)

Los materiales a utilizar: Dos palomas, dos perros, confeccionados en cartulina y de ambas una grande y otra pequeña; una palma confeccionada en cartulinas de un tamaño intermedio entre las otras dos. Un perro confeccionado en cartulina, de un tamaño intermedio entre los otros dos.

La maestra colocará en la pared las más grandes y pequeñas. Mostrara los perros, grande y pequeño y los niños colocaran a cada uno con su paloma según el tamaño.

Luego presentar la paloma intermedia induciendo que es “mediana” y procediendo de igual manera con el perro intermedio los niños colocaran a este con la paloma.

De otra manera se puede realizar usando palitos, piedritas y hojas de plantitas, etc. Los niños reconocerán grande, mediano, pequeño.

Con el mismo material seriarán de mayor a menor y de menor a mayor.

CONSIGNAS: El más largo, más corto que, mas largo que, igual que.

- Serial de mayor a menor
- Seriar a partir de un elemento intermedio
- Intercalar los elementos en una serie.

EL RECONOCIMIENTO DE ALTO-BAJO:

Colocar un globo a una altura que solo llegue a alcanzarlo la maestra. Pedir a los niños que traten de agarrarlo, luego lo hará la maestra. ¿Por qué no pueden agarrarlo?¿Por qué puedo yo?¿Qué podrían hacer para alcanzarlo?

¿VAMOS A MEDIRNOS?

Esta es una actividad en la que hay que medir niños sobre una pared haciendo la marca con cinta adhesiva de colar para cada uno, poner sobre cada marca un cartelito con el nombre del niño. Preguntar si todos son de los mismos tamaños. ¿Quién es el más alto?¿quién es el más bajo?

Luego la maestra se medirá marcando sobre la pared su altura. Preguntar a los ¿Soy mas alta que ustedes'? ¿Las personas mayores son más altas que los?¿Todas las personas mayores son igual de altas1 ¿Ustedes dejarán de crecer día?

Seleccionar del grupo cuatro niños: el más alto, el más bajo y dos medianos iguales. Preguntar ¿Quién es el más alto? ¿Quién es el más bajo? ¿Quiénes tienen mas altura"?

De estas comparaciones surgirán las nominaciones: más alto que, más bajo que, igual de alto que.

Para continuar con la realidad se debe seriar a los niños de mayor a menor y de menor a mayor.

Comparar muebles por su altura.

Compararse entre los niños.

Determinarse cuales o cuál es el mas alto y cuál es el mas bajo.

Los mismos se deben ordenar de mayor a menor.

Recopilando material del medio; como: piedras, palos, semillas, hojas, tablitas y animalitos disecados, etc. Todos de diferentes tamaños en diferentes cantidades.

LAS CONSIGNAS SERAN:

- Ordenar de menor a mayor
- Intercalar un objeto en una serie
- Clasificar de cómo crean conveniente

La maestra pedirá al niño:

- Coloquen junto lo que va junto
- Coloquen junto los que se parecen

Cuando el niño descubra un criterio de clasificación y forme el conjunto, sugerir: ¿Te animas a hacerlo de otra manera? Así se logrará el cambio de criterio modificando la ubicación de los objetos y encerrándolos con una cinta, sogá o aro.

CRITERIOS POSIBLES: Por forma

Por color

Por tamaño

Por utilidad

Por idéntico

Formando conjuntos:

Estas actividades se realizarán en días sucesivos

MATERIALES: Juguetes, palitos, piedritas, botones, fichas, etc.

Formar conjuntos, compararlos, establecer la correspondencia biunívoca.

Establecer relaciones de "más que", "menos que".

Formar conjuntos de un elemento u otro de dos elementos, compararlos, establecer la correspondencia.

Descubrir la relación "uno más-siguiente", así uno más que uno es dos, el siguiente de 1.

Continuar así formando conjuntos de: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 elementos etc.

En estas actividades inician las nociones de concepto de número.

Existen diferentes modalidades de trabajo para proponerles a los alumnos y abordar los contenidos de clasificación y seriación. Estos diferentes tipos de actividades no se incluyen entre sí, sino que unas y otras se harán pertinentes en función de este contenido a abordar de la edad de los niños, características de grupo, etc.

Por otra parte cualquiera de ellos, puede ser utilizada para indagar las ideas de los alumnos o para proponer situaciones que les permitan ampliar, modificar, a relativizar dichas ideas.

Dentro de una amplia gama de posibilidades podemos hallar en un extremo de actividades abiertas, no estructuradas y ~ en las otras actividades más pautadas dirigidas. Entre ambas es posible pensar en una secuencia amplia y gradual.

En las actividades abiertas la intervención docente consiste en ofrecer a los niños materiales, y permitirles que los exploren libremente. "EL OBJETIVO DE TALES ACTIVIDADES APUNTA A QUE EL NIÑO DESCUBRA POR SI MISMO LAS PROPIEDADES DE SUS ACCIONES y LAS DE LOS OBJETOS". Estas exploraciones libres permiten establecer los límites de su acción y le informan sobre el uso de los objetos y su diversidad. Jugar con pompas de jabón., con agua y diversos materiales como embudos y recipientes de diferentes formas y tamaño, con imanes diferentes materiales, etc., son ejemplos de este tipo de actividades.

En esta actividad el docente interviene realizando una ajustada selección de los materiales y ayudando a los niños a reflexionar sobre las acciones que realiza sobre los objetos y los resultados de las mismas.

En las actividades dirigidas el docente tiene objetivos.

Vinculados por lo general a contenidos más específicos.

En las actividades dirigidas el docente, coloca al alumno en el interior de un proceso que trata de controlar desde el inicio, y elabora consignas adecuadas a sus objetivos previendo respuestas y posibles y preparando materiales alternativos.

Es importante señalar que dentro de las actividades dirigidas se abre un nuevo conocimiento. Habrá algunos que será de exploración dirigida. Por ejemplo- Indagar como son los frutos por dentro, explorar con diferentes vegetales., coleccionar semillas., clasificarlas., indagar sobre las características de diferentes tipos de suelos, averiguar como es nuestra boca por dentro, cuantos dientes tenemos, etc.

En otros casos les propondremos a los niños actividades que apliquen un control de variables. Por ejemplo analizar los diferentes requerimientos de agua de las plantas, comparar si se disuelve igual cantidad de sal y de azúcar en una misma cantidad de agua, comparar el ritmo de crecimiento de diferentes plantas, etc.

Por último es importante tener presente también la posibilidad de acercar a los niños a los textos informativos. Sobre todo a los niños de cinco años, les gusta que les lean "sobre cosas interesantes", o les agrada hojear libros con imágenes, fotos o ilustraciones, sobre todo cuando ellos se vinculan con alguna cuestión que se está trabajando en el aula en este caso "clasificación y seriación" en cuanto al aspecto dinámico puede pensar que en cuanto al aspecto de las matemáticas debe hacer actividades colectivas en pequeños grupos o individuales.

Cuando el proyecto de trabajo didáctico llega a su fin es importante volver sobre las primeras ideas para rectificarlas, complementarlas o modificarlas; evaluar que nueva información tenemos, que suposiciones teníamos y cuantos se fueron transformando a lo largo del proyecto. De lo contrario, este trabajo se reduce a una bonita experiencia pero no ha servido de mucho como un modo de recolectar nueva información, y construir nuevos aprendizajes acerca de la pregunta o punto que nos preocupa.

Un paso importante consiste en la comunicación del proceso, de las conclusiones, de las nuevas preguntas a otros factores de la comunidad (padres, otros alumnos) el equipo de conducción, etc. El relato de las acciones emprendidas, la explicación de las conclusiones, la elaboración de pequeños informes, la confección de materiales, dibujos, cuadros, etc. Supone un grado de organización de lo aprendido, siempre y cuando este punto no sea asumido de forma exclusiva por el docente, si no que de cuanta de los resultados alcanzados.

Detenerse a analizar que pasos seguimos desde el inicio hasta el final del proceso, permitirá también, en propuestas sucesivas, compartir con los niños la

responsabilidad de elegir los modos más adecuados para buscar respuestas a los interrogantes planteados.

Seguramente en este momento aparecerán nuevas preguntas que servirán de puntos de partida para nuevas investigaciones o para a continuar con la anterior. En el caso de que el proyecto de trabajo hubiera incluido una salida, suele resultar enriquecedor volver a los mismos lugares a buscar respuestas a nuevas dudas, para indagar otras problemáticas, o para devolverle a la comunidad los resultados de el trabajo realizado.

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO EN FORMA GRUPAL

Nombre del proyecto:

Fecha de inicio:

Fecha de término:

¿Los niños interactuaron con los objetos y de que forma?

¿Cuál fue el comportamiento de los niños al realizar actividades de clasificación y seriación?

¿Establecieron diferencias de los objetos?

¿Qué tipos de materiales se utilizaron en la realización y cuales fueron los que más enriquecieron el proyecto?

¿Cuáles fueron las técnicas que se emplearon?

¿Cuáles de los planteados no fueron posible realizar y por qué?

¿Qué dificultades enfrentaron los niños al clasificar y seriar?

Al finalizar cada periodo escolar se realizará una evaluación grupal e individual final; considerando las cuatro dimensiones de desarrollo integral.

EVALUACIÓN FINAL GRUPAL

Nombre del C. E. P. I.

Grupo:

Grado:

Período escolar:

Nombre de la educadora:

D E S C R I B I R:

-PROYECTOS DESARROLLADOS

-LOGROS Y DIFICULTADES

-INTERACCION GRUPAL y EN EQUIPO

-JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE LES INTERESARON

-TÉCNICAS UTILIZADAS

-PARTICIPARON GRUPAL

Lugar y fecha:

Maestra de grupo Director de la escuela

LOS ARGUMENTOS TEÓRICOS Y LA CONSTRUCCIÓN LÓGICO-MATEMATICA EN EDUCACION PREESCOLAR INDIGENA

Dentro del marco educativo referencial, los contenidos son el conjunto de saberes que permiten leer e interpretar la realidad. Designan el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para el desarrollo personal y social.

Los contenidos son seleccionados y organizados por el sistema educativo para hacer tratados en la escuela. Esta selección se realiza sobre lo construido por la cultura vigente en un determinado momento histórico.

Esta definición ya establece una primera distinción: los contenidos no se confunden con la realidad. No son objetos de existencia material. Son instrumentos para analizar la realidad e incluye conceptos, nociones, principios y relaciones, hechos valores, actitudes, normas, habilidades, procedimientos, destrezas, estrategia, etc.

Esta definición permite establecer una diferenciación entre contenidos, y temas ya que la tradición escolar muchas veces se suelen confundir, tratándolos como sinónimos e incluyendo los temas como si fueran contenidos.

Establecidas estas distinciones y dadas las características de la población infantil que concurre a este nivel educativo, los contenidos propuestos tiene diferentes niveles de consecución, por lo que no todos podrán ser asimilados en su complejidad, los niños comenzara a desarrollar este proceso y continuaran en los años posteriores de su escolaridad.

La relevancia asignada en la reciente propuesta, los contenidos ponen de importancia la reivindicación explícita de ellos en la educación escolar. Esto no debe interpretarse como un regreso a la concepción tradicional, la cuál confería a los contenidos un lugar de privilegio exclusivamente vinculados a una modalidad transmisiva y acumulativa de conocimientos.

Los planteamientos actuales procuran aunar la importancia asignada a los contenidos con la actividad constructiva de los alumnos otorgando fundamental importancia al aprendizaje de contenidos específicos y revalorizando el papel que cumplan en la concreción de las intenciones educativas de las instituciones escolares.

La educación a avanzado tomando conciencia de la inutilidad de la enseñanza enciclopedista que enfatizaba aquellos contenidos centrado en la memorización de datos y hechos, y en menor medida en la asimilación de conceptos.

Esto ha llevado a la aplicación de los contenidos escolares diferenciándolos según lo aprendizajes que promueven.

La educación responde a las necesidades y el proyecto de la sociedad y la cultura en la cual se desarrolla. Es por tanto fundamental que los contenidos escolares expresen alto grado los conflictos, problemas, necesidades para la solución de las situaciones actuales.

De este modo, la escuela se configura con un medio sociocultural e históricamente definido en el cual los niños aprenderán a conocer ya utilizar determinado saberes que le facilitaran la integración a su grupo social.

Teniendo en cuenta que no todos los saberes o formas culturales son susceptibles de considerados contenidos, estos son el resultado de una serie de reelaboraciones en la que inciden diferentes variables que se relacionan y complementan y distinguen. Algunas de estas variables son: las características evolutivas de los alumnos, la significatividad social de los contenidos, las características específicas de cada disciplina.

Es fundamental que el docente conozca acerca de los contenidos que va a enseñar sabiéndolos interpretar previamente que va a enseñar ya que habrá como mediador entre contenidos y el alumno, estableciendo estrategias y propuestas metodológicas que le facilite a este la incorporación de nuevos saberes.

Mi propuesta de actividades de trabajo educativo es para actuar con madurez para alcanzar motivar al niño por el aprendizaje respetando su marco sociocultural aunque sin inclinarme en este, ampliando los contextos de inserción sociocultural.

Los procesos de construcción de conocimiento suponen siempre la integración del nuevo conocimiento a los esquemas del individuo y en este sentido lo que se diferencia como conocimiento previo se reelabora y enriquece que se vuelva integrar en una estructura cada vez más compleja que permite significar más adecuadamente lo real.

La articulación de contenidos supone trabajar efectivamente los temas de cada disciplina generalmente de manera diferenciada de posibilitar una comprensión más rica y compleja de realidad y no como las escuela tradicionalistas que consideran que la educación se transmite o enseña en forma mecánica como menciona FREIRE.

Se concierte a los niños en vasijas que son llenados por el educador donde hay un sujeto que enseña y el otro que aprende dándole así la educación mecánica y pasiva porque el único que sabe es el maestro y al alumno no se le permite su

participación e interacción para la conformación de sus conocimientos.

Por otro lado, la didáctica crítica dice que el niño construye sus conocimientos mediante el juego simbólico, la imitación, observación considerando lo que dice PALACIOS, JESÚS, que "la escuela nueva se va nevada a enfatizar a centrarse en los intereses espontáneos del niño a potenciar su actividad, libertad y autonomía"¹.

Para superar el problema es importancia que exista un bilingüismo coordinado dándole mayor importancia a la lengua materna del niño, ya sea bilingüe o la castellana porque es la que ofrece la posibilidad de comunicación y el intercambio entre las personas. Desempeñando un papel fundamental en el desarrollo de los niños y es un instrumento mediador, para la construcción del conocimiento. El lenguaje permite a actuar en la sociedad, integrarse a la cultura y manteniendo el pensamiento.

Cada niño va construyendo su propia lengua en virtud de las prácticas y creencias socioculturales de las familias, de acuerdo con el valor que adquiere la palabra para comunicarse. La construcción que de la lengua se da en la interacción con los demás.

Los niños tienen ya al ingresar al nivel preescolar un dominio de su lengua y es mi tarea desarrollar sus potencialidades para que lo complementen y enriquezcan.

La comunicación oral está presente en todas las actividades que se realizan en el centro educativo, lo que el docente deberá ser es fomentar actividades donde se den las situaciones comunicativas mediante patrones, para permitir la familiarización de los niños con situaciones de mayor grado de formalidad. Estas situaciones estarán siempre articuladas con contenidos de otras áreas; porque así lo afirma: MANRIQUE CASTAÑEDA que "Se reconoce que no puede haber

¹ PALACIOS, Jesús, citado en la Antología Análisis de la Práctica Docente, 1999, pag. 49.

aprendizaje si se descuidan las características sociales y culturales de los alumnos"².

Para que pueda propiciar en mis alumnos la construcción de conocimientos, debo conocer a partir de las etapas de desarrollo y características que manifiestan los educandos en cada una de las mismas y así llevar la práctica docente a la nueva modalidad educativa; las etapas que existen de acuerdo a JEAN PIAGET .

1. "ETAPA DE LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTRIZ. Comienza desde el nacimiento hacia los dieciocho meses.
2. PERIODO PREOPERACIONAL. Comprende desde los dos a los siete años, el niño desarrolla lenguaje y juegos imaginativos así como muchas habilidades preceptuales y motoras, es egocéntrico irreversible y carece del concepto de conservación.
3. LAS OPERACIONES CONCRETAS. A partir de los siete a los diez años, el niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento.
4. OPERACIONES FORMALES. De los diez años en adelante."³

De acuerdo a estas etapas mis alumnos se ubican por su edad y desarrollo intelectual en el periodo preoperacional. Además de conocer los estadios en los que el niño se ubica es necesario tener presentes las características del niño preescolar. La construcción del conocimiento de los niños de este nivel educativo, se dará cuando como docente realiza actividades donde tenga que existir la interacción del individuo y los objetos que su medio rural y social ofrecen, describiéndolo a través

² MANRIQUE CAST AÑEDA, Leonardo. citado en la Antología: Lenguas, Grupos Étnicos y Sociedad Nacional, 1993. pag. 64

³ PIAGET, Jean. La Teoría del Desarrollo Cognoscitivo citado en la Guía de Trabajo, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar .UPN. Pag. 55

de pláticas y diálogos, mediante manipulación, interacción y juegos con diversos objetos con actividades gráfico plásticas, individualmente, por equipos y grupalmente considerando el medio sociocultural del individuo de acuerdo a lo que dice VIGOTSKY, que "El aspecto social y cultural que es el que asigna a los objetos. un sentido y un uso particular".⁴

El trabajo es en torno a las características de objetos y materiales, así como las relaciones entre los materiales y su uso, apuntan a la idea de que existen en gran diversidad de objetos y materiales en su entorno y al comenzar a distinguir entre los objetos por sus forma, tamaños y textura.

Es fundamental que con ello los niños puedan observar , comparar , diferenciar , reconocer atributos de objetos verbalizar acciones, contestar , narrar y utilizar estos elementos en las clasificaciones y seriaciones para que posteriormente logre el concepto de número ya ala vez es necesario construir y tener nociones de las operaciones lógicas como define PIAGET, que "La seriación es una operación lógica que consiste en la ordenación de algunos elementos en relación con un tamaño en aumento o disminución y los niños en los años intermedios de la niñez tiene la capacidad de clasificar"⁵.

⁴ DINORA de Lima. Antología U. P. N. Criterios para Propiciar Aprendizajes Significativos en el Aula. 1992. Pag. 21

⁵ PIAGET, JEAN. Operaciones Lógicas, citado en la Guía de Trabajo de Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. U. P. N. 28 Educ. Par. 158.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A pesar de haber transcurrido varias décadas de años desde que el maestro Rafael Ramírez sostuviera la teoría de forjar mexicanos con una unidad lingüística, política y cultural a través de la educación, los maestros de hoy no nos detenemos a pensar algo diferente. Algunos pensamos y hasta nos atrevemos a apropiarnos las ideas del citado maestro en el sentido de que sostenemos que mientras las comunidades indígenas no cambien sus costumbres y aprendan el español, no podrán considerarse "civilizados" o mestizas.

A estas ideas de destrucción de nuestros indígenas se debe que en la actualidad, los maestros bilingües aferrados al sistema de educación indígena y otros, que somos bilingües pero pertenecemos a otro sistema de educación, nos oponemos a aceptar la educación bilingüe bicultural como una alternativa para nuestra liberación; porque nos imaginamos que con el hecho de emplear la lengua y la cultura indígena para realizar esta educación, es como retroceder a 20,50 y hasta siglos de años. Este caso no constituye una excepción ya que es la idea que predominan los demás compañeros y en los otros profesionistas. Si analizamos con más detalle esta forma de conseguir las alternativas educativas para nuestros hermanos indígenas, no son otra cosa más que el reflejo de lo que piensa la gente mestiza con quienes convivimos; de la preparación de nuestros compañeros y, más que nada, de la falta de orientaciones.

Mientras los maestros bilingües y comunidades indígenas en general no tengamos una visión concreta de lo que se tiene que hacer para liberarnos de nuestros opresores; mientras no analicemos con sentido crítico nuestra realidad social basada en la conciencia étnica y de clase explotada; mientras no contemos con elementos indígenas capaces de dirigir una dirección general de educación indígena como la que trata de llevar a cabo la educación indígena bilingüe- bicultural a las zonas indígenas; mientras sigamos soportando a los jefes no indígenas que no

utilizan para reproducir y ejecutar únicamente sus ordenes.

Mientras suceda todo esto en el seno de nuestras organizaciones que han operado como vanguardistas para proponer lo que necesitamos los indígenas no se podrá hablar de una liberación indígena, menos una educación indígena bilingüe - bicultural que a estas fechas intenta transformar para los diversos grupos étnicos del país; aunque las conclusiones y las recomendaciones de las distintas organizaciones independientes de los indígenas son buenas pues han sido emanadas de encuentros, congresos, seminarios, etc. Por lo tanto, si se desea seriamente liberarnos a través de la educación, urge emprender conjuntamente en forma inmediata una serie de cuestiones aquí planteadas, que han sido retornadas de algunas antologías, y materiales, bibliográficos aptos para el nivel preescolar que hasta hoy existen y que se han manifestado públicamente en contra del proceso enseñanza--aprendizaje, para cambiarlo por construcción de conocimientos.

El uso de La lengua materna en la educación permite que los niños indígenas sientan una confianza similar al ambiente familiar, sin temor a los maestros no a los otros niños que pueden saber el español; permite así mismo que el niño no se considere inferior por hablar su idioma materno que es diferente al español, se sentirá más seguro de si mismo. Más respetuoso con sus padres y son sus familiares, etc.

Habrà mucha coincidencia entre estas razones y las psicológicas ya que se vinculan estrechamente. Los niños al ir adaptándose al ambiente de la escuela, mayor será su participación en la clase. Relacionaran lo aprendido con las experiencias e intereses que han tenido en la vida familiar, pondrán más atención cuanto todo lo que se les enseña sea basado en la realidad étnica y social de su comunidad y su mundo.

Parece ilusorio pensar que la escuela y los maestros son los únicos responsables de la situación que padecemos los indígenas, sin considerar a otros factores. Sin embargo, el problema de destrucción de las culturas indígenas no va a detenerse con el cambio de maestros o de las dependencias educativas donde pertenecen las escuelas. El problema necesita de un análisis más profundo para encontrar la verdadera explicación de este fenómeno tan complejo, explicar las razones ¿por qué migran constantemente los jóvenes?, ¿por qué rechazan su cultura cuando regresan?, ¿Por qué quiere modernizarse? , ¿por qué apropian las modalidades mestizas?, ¿por qué prefieren el español aunque no se hable bien?. Podríamos formular muchas preguntas más sobre el asunto pero que interesa en estos momentos es sobre los móviles de estas actitudes, a que se debe todo ello.

La comunidad, durante los últimos quince años ha tenido un enorme transformación que el pueblo acepta llamarla “progreso” y como consecuencia, ha perdido parte de su cultura por su afán de "civilizarse" sería muy atrevido perjudicar en estos momentos que a este ritmo que la comunidad intenta progresar en menos de otras dos décadas habrá extinguido ya otra buena parte de su cultura" ¿pero qué hay que hacer para que no pierda su cultura? si no al contrario que la siga practicando, ¿ cómo hace para que el pueblo acepte conservar y prácticas sus costumbres sin que con ello se interrumpa la apropiación de la otra cultura, la cultura occidental? Si se piensa que se puede detener un poco la destrucción de las culturas a través de pláticas, conferencias ¿Quiénes serán los responsables de ello?

Es por ello, que mientras se siga planteando cualquier tipo de problema por la vía legal de ya nivel oficial, nada se va a conseguir, nunca nos harán caso. Es necesario buscar otros mecanismos como el de invertir la situación comenzando por concienciar y orientar a los grandes núcleos indígenas para ir madurando que la clase dominante no va a aceptar cambiar su sistema de gobierno por la vía pacífica, por lo que es el obstáculo de que esta propuesta pedagógica tenga aceptación dentro de los planes y programas que el implanta, puesto que como ya lo

analizamos en párrafos anteriores de que el gobierno implanta programas que están siempre sujetas a las conveniencias sociales de y del mismo.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA UPN. MATEMATICAS Y EDUCACION INDIGENA II. EDICIÓN 1993

ANTOLOGIA UPN. MATEMATICAS Y EDUCACION INDIGENA III. EDICIÓN 1994

ANTOLOGÍA UPN. CRITERIOS PARA PROPICIAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL AULA. NOVIEMBRE 1992

ANTOLOGIA UPN. LENGUA, GRUPOS ETNICOS y SOCIEDAD NACIONAL. EDICIÓN 1993

ANTOLOGIA UPN. ANALISIS DE LA PRACTICA DOCENTE, SEGUNDA EDICIÓN. 1991

GUÍA DE TRABAJO UPN. DESARROLLO DEL NIÑO y APRENDIZAJE ESCOLAR. SEGUNDA EDICIÓN.

SEP. AREAS DE TRABAJO, PRIMERA EDICIÓN 1992

SEP. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR. PRIMERA EDICION 1992

SEGE. BLOQUE DE JUEGOS y ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS EN EL JARDIN DE NIÑOS. MAYO 1993.