



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

***LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS NIÑOS DE 4° GRADO DE PRIMARIA***

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

HERNÁNDEZ ARRIETA MARTHA LETICIA
PICÓN DOMÍNGUEZ DANA PALOMA

ASESOR:

LUIS ADRIÁN ALDRETE QUIÑONES

México, D.F., 2007

AGRADECIMIENTOS

A mis padres.

Por su comprensión, apoyo y cariño que me brindaron durante el tiempo de estudios y para el logro de este trabajo, por todo ello GRACIAS.

A mi familia

Por estar conmigo en todos los momentos importantes de mi vida y por darme la fortaleza que necesito.

Martha Leticia

Con cariño a mis padres que con su ejemplo y ayuda incondicional me enseñaron a valorar la vida y a lograr todas las metas que he alcanzado.

A mi familia

Por el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida y por compartir conmigo los momentos más importantes para nosotros Gracias.

Dana Paloma

A DIOS

Por darnos la vida, la fuerza, el amor y la humildad necesaria para llegar hasta donde estamos.

A nuestro asesor.

Lic. Luis Adrián Aldrete Quiñones
Por su ayuda, dedicación y responsabilidad para la culminación de este trabajo...Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	8
JUSTIFICACIÓN	11
METODOLOGÍA	13
CAPÍTULO I ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR	17
1.1 TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR	19
1.2 CICLO VITAL DE LA FAMILIA	23
CAPÍTULO II RENDIMIENTO ESCOLAR Y DESARROLLO COGNITIVO- AFECTIVO DEL NIÑO ENTRE 9 Y 10	37
2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE RENDIMIENTO ESCOLAR	37
2.2 RENDIMIENTO ESCOLAR Y FAMILIA	40
2.3 CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS Y AFECTIVAS DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET Y SIGMIND FREUD	44
2.4 LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR	58
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	65
3.1 TIPO DE ESTUDIO	65
3.2 TIPO DE MUESTRA	65
3.3 ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN	66
3.4 POBLACIÓN	66
3.5 OBJETIVO GENERAL	67
3.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	67
3.7 HIPÓTESIS	68
3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	68
3.9 CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO	68
3.9.1 Elaboración del instrumento	70

3.9.2 Instrumento	71
3.9.3 Postulados descriptivos	78
3.10 Selección de la muestra y procedimiento	79
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	82
4.1 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE FAMILIAS CON HIJOS DE ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR	82
4.2 PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE FAMILIAS CON HIJOS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	102
4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS GENERALES. FAMILIAS CON HIJOS DE ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR	120
4.4 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. ALTO RENDIMIENTO ESCOLAR..	122
4.5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS GENERALES. FAMILIAS CON HIJOS DE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	125
4.6 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR..	128
CONCLUSIONES	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	137
ANEXOS	
ANEXO 1. ENTREVISTAS A TERAPEUTAS, PROFESORES Y FAMILIAS	
ANEXO 2. RESULTADOS DIRECTOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO	

INTRODUCCIÓN

Se considera que la familia es el primer grupo de socialización del niño ya que en ella aprenden actitudes, valores, normas, reglas, etc., que más tarde le ayudarán a adquirir su propia autonomía dentro de la sociedad. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la define de la siguiente manera:

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes, transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse. Organización de Estados Iberoamericanos, (n.f.). *La familia en el proceso educativo*. Obtenido el 26, julio, 2005 desde <http://www.org.co/celep/celep6.htm>

De lo anterior, se puede decir que dentro de las familias existen diferentes formas de vida que suelen transmitirse a las nuevas generaciones, según el tipo de educación que recibieron por parte de sus ancestros. Estas formas de ser que se transmiten de padres a hijos pueden llevar a que estos últimos tengan un adecuado desarrollo en diferentes áreas de su vida, como por ejemplo: el campo educativo; de ahí que se podría suponer que en base a la relación y tipo de crianza de cada familia en particular, el rendimiento escolar en los niños puede verse beneficiado o limitado.

Es importante mencionar que la primera influencia educativa de los niños es la familia, por lo tanto, los padres son los primeros educadores de sus hijos y los

responsables de sus primeros aprendizajes que más tarde se verán reflejados y retomados por la escuela.

Cabe señalar que la educación se divide en educación formal, y educación informal. La educación formal es aquella cuya base es la información científica y que puede ser comprobable, se imparte en diferentes instituciones educativas que cuenten con este fundamento dentro del marco de un currículo determinado. La educación informal se considera como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales entre otros.

Por ello, es evidente que la escuela no es el único medio para adquirir la educación, ya que el alumno fuera de ella se ve influenciado por distintos agentes socializadores como son: la familia, radio, televisión, iglesia, amigos, etc.; los cuales no son ajenos a las necesidades, intereses y expectativas de la sociedad, de esta forma es preciso señalar que en nuestra cultura la socialización juega un papel de vital importancia en la educación, proceso que implica no sólo la relación entre el maestro y el educando sino que también entre la familia y la escuela.

Tal como se mencionó anteriormente, la familia es el primer mundo social que encuentran los niños, por esto constituye el primer agente socializador por excelencia, especialmente durante los primeros años de vida; pues los introduce a las relaciones íntimas y personales, proporcionándoles sus primeras experiencias, una de ellas, la de ser tratados como individuos diferenciados.

En este sentido, la familia se encuentra dentro de la educación informal considerada como la primer instancia responsable de la educación de sus hijos y transmisora de su propia cultura. Por consiguiente, el grupo familiar es la primera influencia que recibe el niño para su educación, y más tarde cuando empieza a ir a la escuela aprende a convivir con sus compañeros, a desarrollar sus aptitudes y

habilidades, entre otras cosas; lo cual significa que el niño va introduciéndose en un ambiente diferente y que hasta ese momento no conocía.

Es indudable que no sólo la escuela se encarga de educar, sino que cuando un niño llega a ésta lleva consigo conocimientos previos adquiridos en el hogar, en la calle, en su entorno, es por ello que se debe estar consciente que la sociedad juega un papel vital importante en la educación. Así mismo, es innegable que aunque todos pertenezcamos a una cultura denominada mexicana cada familia en particular brinda un tipo de crianza singular que puede favorecer o no la integración y el óptimo desarrollo del niño en diferentes contextos como el medio escolar, de esta forma los procesos de socialización o estilos de crianza que en cada familia se presentan hacen que el niño incorpore el conjunto de valores, normas y tradiciones que comprende la educación informal, pero también hace que él pueda contar o no con herramientas adecuadas para incorporarse a la educación formal en un contexto escolarizado.

Por lo anterior, se puede suponer que los estilos de crianza que existen en las familias juegan un papel importante tanto en el desarrollo cognoscitivo como afectivo de los niños, ya que de la forma de actuar y educar de los padres aprenderán comportamientos que les pueden beneficiar o perjudicar en su desarrollo integral y en especial en su rendimiento escolar.

Por lo tanto, el marco teórico de ésta investigación comprende cuatro capítulos: el primero, habla de los diferentes estilos de crianza y el ciclo vital de la familia haciendo énfasis en la etapa de familias con hijos pequeños.

En el segundo Capítulo se define lo que es rendimiento escolar y la relación que tiene la familia en éste, así como algunos factores que influyen para que se dé un bajo rendimiento escolar. Además, los argumentos teóricos del desarrollo cognitivo y afectivo de los niños entre 9 y 10 años, desde dos posturas: Piaget y Freud.

En el capítulo tres, se presenta la metodología para el trabajo de campo y selección de las familias para la comprobación de la hipótesis de esta investigación.

El capítulo cuatro, presenta el análisis de la información y los resultados obtenidos a partir de ésta, a fin de poner de manifiesto la evidencia empírica sobre la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y el rendimiento escolar de los niños.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De los elementos antes señalados, surge la pregunta base para esta investigación a manera de planteamiento del problema:

¿El estilo de crianza familiar es un factor que influye en el rendimiento escolar de niños de 4° grado de educación primaria?

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

El objetivo de nuestra investigación es analizar cuál es la influencia que existe de los estilos de crianza familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4° grado de primaria. Por ello, nos interesó revisar si existen estudios realizados sobre estilos de crianza familiar y así poner de relieve cómo se diferencian unos padres de otros al utilizar algún estilo de crianza con sus hijos y centrarnos en la clasificación de los estilos de crianza familiar positivos o negativos para concluir mencionando la necesidad e importancia de utilizar un estilo de crianza que favorezca el desarrollo de los niños y no emplear un estilo que tenga consigo efectos negativos en los mismos.

El estudio de los estilos parentales tiene una larga tradición en psicología y difiere de manera significativa en dos distintas dimensiones de educar a los hijos: una relacionada con el tono emocional que demuestran los padres durante la interacción

con sus hijos y la otra relacionada con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos.

Baumrind (1967, 1971) analizó las diferencias en los estilos parentales y describió tres tipos. Sin embargo, tiempo después, se amplió su trabajo inicial, y por lo tanto, su investigación describe cuatro estilos: *autoritarios, con autoridad, permisivos y negligentes*. (Pinzón L. Bárbara Kristel. (2002). *Estilos Parentales, Estilos de Apego y Bienestar Psicológico*. Tesis Licenciatura. Psicología. Departamento de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas, Puebla. Obtenido desde: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/pinzon_lbk/capitulo_1.html#)

Baumrind (1971) realizó una investigación con 134 niños y niñas menores de 3 años para conocer los estilos de educación familiar y las consecuencias de estas en la personalidad de los niños. En esta investigación se muestra como los estilos familiares que promueven la madurez y el autocontrol fomentan en los niños más madurez y competencia que las pautas de padres autoritarios (disciplina, abundantes restricciones, etc.) o permisivos (ausencia de normas, etc.). (Gervilla, E. (2003). *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, España: Narcea)

Posteriormente, Baumrind (1977) estudió la conducta de la misma muestra de niñas y niños cuando tenían 8/9 años de edad y observó que las criaturas de familias democráticas tenían elevadas competencias sociales y cognitivas, las criaturas de progenitores autoritarios se situaban en un nivel medio y las criaturas de madres y padres permisivos tenían los niveles más bajos. Trabajos posteriores (Dornbusch, *et al.*, 1987) han mostrado que, en la adolescencia, se mantenían los mismos efectos. (Vila, Ignasi (1998). *Cuadernos de educación no. 26. Familia, escuela y comunidad*. Madrid, España: Horsori)

Bowlby (1989) revisa varias investigaciones en las cuales la influencia de los padres es determinante para ejercer la propia maternidad o paternidad. Asegura que la

infancia feliz de los padres dará como resultados actitudes paternas más adecuadas, debido a que los padres son más sensibles a las demandas de los hijos y proporcionan contacto físico protector y afectivo. Esta educación contribuye a que los hijos repitan esos comportamientos con los otros niños y en la adultez en la práctica de la crianza de sus propios hijos. (Pinzón, L. Bárbara Kristel. (2002). *Estilos Parentales, Estilos de Apego y Bienestar Psicológico*. Tesis Licenciatura. Psicología. Departamento de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas, Puebla.

Obtenido desde:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/pinzon_lbk/capitulo_1.html#)

Israel Martínez y otros (1997) realizó una investigación documental para conocer la influencia de la familia en el aprendizaje escolar, en la cual encontró que: El ambiente familiar desfavorable obstaculiza el aprendizaje escolar, la actitud de los padres influye en la actitud que el educando muestra en el trabajo escolar, los padres de familia deben brindar todas las facilidades que estén a su alcance para que los niños reciban instrucción escolar, entre otras. De esta manera se menciona que un ambiente familiar favorable beneficiará al niño mientras que un ambiente inadecuado será un factor desfavorable, frente al cual el maestro tendrá que enfrentarse. (Martínez, S. Israel Y OTROS. (1997). Tesis de Licenciatura. *La influencia de la familia en el aprendizaje escolar*. Jalisco, México).

Miriam Gutiérrez Trejo (2005), investigó sobre la relación de la familia en desarrollo cognitivo y social del niño y menciona que las charlas con los padres de familia y las guías de observación que realizó le permitieron confirmar que es la familia, en donde todos sus miembros definen una personalidad equilibrada y segura, siempre y cuando los padres hayan sabido encauzar a sus hijos correctamente. (Gutiérrez T. Miriam (2005). Tesis de Licenciatura. *La familia y el desarrollo cognitivo y social del niño. El caso del 4º grado de educación primaria de la escuela "Hermanos Serdán"*. Estado de México).

JUSTIFICACIÓN

Consideramos evidente e importante la necesidad de conocer los problemas relacionados con el rendimiento escolar, partiendo del supuesto de que la manera de educar a los niños dentro del contexto familiar es un factor que puede influir positiva o negativamente en éste y su alrededor.

Es importante destacar que los niños aprenden ciertas conductas que ven en casa y las suelen transferir a su ambiente escolar, y para ayudarlos a que tengan un buen rendimiento en la escuela es necesario que comprendamos que los niños son el reflejo de la familia, que son seres activos que piensan, sienten y reflexionan sobre el mundo que los rodea y, no hay que considerarlos sólo como entes que responden a estímulos (regaños, golpes, pellizcos, etc.), sino realmente como seres humanos con un potencial de desarrollo mucho más amplio dentro de las esferas biológica, psicológica y social.

Es primordial conocer la influencia que tiene la familia y la manera en que ésta educa a sus integrantes, es decir, los estilos de crianza que se presentan en cada una de ellas, y sobre todo cómo influye en los infantes y su rendimiento académico.

Consideramos que se debe sensibilizar a padres de familia sobre el papel que juegan los estilos de crianza familiar en los niños y las consecuencias que puede provocar un ambiente poco agradable en ellos dentro de su desarrollo tanto personal como escolar.

Es necesario que los padres valoren con cuidado las responsabilidades que cada miembro tiene con su familia, y que sepa que el amor es fundamental, ya que la comunicación clara, el interés y las actitudes que predominen de manera positiva en el ámbito familiar son la base para la formación de una atmósfera que se necesita para el óptimo desarrollo emocional e intelectual de los niños. Además, es en la escuela donde el niño manifiesta lo aprendido con su familia, y refleja todos aquellos factores

que le influenciaron, ya sea de manera positiva o negativa a tener dichos comportamientos que retrasan en mayor o menor medida su proceso de aprendizaje o su éxito escolar.

Por ello, la familia es fundamental en el compromiso educativo con los hijos ya que como se ha venido mencionando es ahí donde el niño lleva a cabo sus primeras experiencias de vida, y es sabido por cualquier docente que la escuela debe preocuparse por el desarrollo integral del niño; y que sus problemas intelectuales no pueden separarse de sus problemas físicos, sociales, económicos y emocionales. Así mismo, es importante que como pedagogas preocupadas por el proceso de enseñanza–aprendizaje con un enfoque de educación integral de los niños, se tome en cuenta que éstos pasan por diferentes experiencias que los hacen tener un buen o mal rendimiento escolar, debido a las vivencias que han tenido en su núcleo familiar como primera instancia educadora. Por lo anterior, como profesionales dedicadas al campo de la educación tenemos la responsabilidad de detectar cuándo los niños tienen problemas de aprendizaje (físicos o emocionales) y cuál es su causa, así como cuál podría ser su posible solución para tratar de atenderlos o bien canalizarlos con especialistas en el tema y no dejarlos pasar como hechos insignificantes, ya que tienen demasiada importancia en su desarrollo personal y rendimiento escolar.

Hay que reconocer que la educación y el aprendizaje son las bases sólidas para el desarrollo integral del individuo en tanto que producen un mayor crecimiento intelectual, emocional y económico; sin embargo, se asume también que la educación no se limita a las experiencias escolares, sino que incluye necesariamente lo que el menor aprende en el contexto familiar, lo cual puede facilitar o entorpecer su aprendizaje y rendimiento académico.

De esta manera, esperamos entender y contar con elementos necesarios que permitan mejorar tanto el proceso educativo de los niños como la calidad y estilo de vida de las familias, ya que como pedagogas nos interesa buscar estrategias conjuntas con la familia que propicien un mejor rendimiento escolar del niño, así como tratar de

minimizar las conductas de timidez, introversión o aislamiento de ellos, pues son algunas actitudes que pueden producir los diferentes estilos de crianza familiares.

Por ejemplo: los niños que viven con familias en las que el tipo de educación es rígida o con poco interés hacia sus hijos puede provocar repercusiones en ellos, tales como: bajo rendimiento escolar; expresándolo en las diferentes áreas escolares, por consiguiente consideramos que como pedagogos y profesores debemos estar capacitados para entender las diversas interacciones que pueden presentarse al interior de las familias a manera de estilos de crianza y como éstos influyen en el rendimiento escolar de los niños, de modo que podamos intervenir adecuadamente en las alternativas de prevención y solución.

Así mismo, creemos que todos aquellos profesores dentro del campo de la educación debemos contar por lo menos con la información básica que explique los procesos que se presentan en la dinámica familiar, ya que como se mencionó es la familia el grupo donde se cimientan las bases del futuro desarrollo de todos los individuos.

METODOLOGÍA

Esta investigación, es de tipo *mixto*, ya que según Baptista, Fernández y Sampieri (2003, p.22) “constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativos y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación”, tiene un enfoque cualitativo y es de tipo *correlacional*, ya que “este tipo de estudio tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables” (Ibíd. p.121), y para esta investigación se busca establecer la influencia que pueda existir entre los diferentes estilos de crianza familiar y el rendimiento escolar de niños de 4° grado de educación primaria, de esta manera el enfoque nos permite construir las técnicas e instrumentos más adecuados en la realización de ésta.

Para la elaboración de este estudio, consideramos un tipo de muestra no probabilística o muestras dirigidas, pues para Sampieri *et al.*, supone un procedimiento de selección informal y son de gran valor, ya que logran obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos. Por lo tanto, consideramos una muestra de 8 familias con hijos de 4° grado de educación primaria, en las que se tendrá que identificar el estilo de crianza familiar con el que cuentan y posteriormente analizar la posible influencia con el rendimiento escolar del niño.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar cuál es la influencia de los estilos de crianza familiar en el rendimiento escolar de los niños de 4° grado de primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar qué son los estilos de crianza familiar, su clasificación y las características que presenta cada uno de ellos, así como el ciclo vital de la familia y sus etapas.
- Definir lo que es rendimiento escolar y conocer las características que lo distinguen como buen y bajo rendimiento escolar.
- Señalar las características del desarrollo cognitivo y afectivo de los niños de edades entre 9 y 10 años, según Jean Piaget y Sigmund Freud.
- Conocer el papel de la familia en el rendimiento escolar de los niños de cuarto grado de primaria.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la realización de esta investigación, se utilizarán los instrumentos de Entrevistas y Cuestionarios, con los cuales se pretende averiguar si existe alguna relación entre el estilo de crianza familiar y el rendimiento escolar de los niños en cuarto grado de educación primaria.

HIPOTESIS

Se puede establecer como hipótesis para el presente trabajo, la siguiente:

“El estilo de crianza familiar es un factor que influye en el rendimiento escolar del niño de 4° grado de primaria”

Por lo tanto, la Hipótesis nula y alternativa son las siguientes:

Ho: El estilo de crianza familiar no es un factor que influye en el rendimiento escolar de los niños de 4° grado de primaria.

Ha: El estilo de crianza familiar es un factor que puede o no influir en el rendimiento escolar de niños de 4° grado de primaria.

CAPÍTULO I

CAPITULO I. ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

La familia es un conjunto de personas en la que cada integrante se relaciona de manera diferente, se proporciona básicamente afecto, cuidados y educación, que más tarde le van a ayudar al niño a relacionarse y desarrollarse física, intelectual y emocionalmente, dentro y fuera de su hogar; en la cual se cumple la primera y más importante función de socialización en la vida del niño, pero, también es en la interacción con otras personas donde el niño va a desarrollar sus habilidades.

Como menciona Enrique Gervilla; “la familia constituye un sistema de apoyo social, fundamental, en la medida en que proporciona al niño afecto, abrigo y protección; un sistema de valores y marco de referencia y control, de información sobre el mundo y de ayuda instrumental en la vida” (Gervilla, 2003, p.76).

Por lo tanto, como es en la familia donde se comienza el proceso de socialización y se adquieren los primeros aprendizajes básicos de los niños para que vayan formando su personalidad, aquí se le brindan diferentes formas de comportamiento, valores, normas, reglas, etc., que le ayudarán a relacionarse con su mundo exterior.

De acuerdo con Juan Alonso y Yolanda Benito (1994), “los intercambios que tienen lugar en el mundo familiar van a jugar un papel esencial en la estructura básica de la personalidad” (p.15), considerando que cada familia tiene diferentes formas de educar a sus hijos.

Es de lo anterior, que los integrantes de las familias necesitan compartir objetivos, fines y valores comunes, para que cada miembro de la familia asuma estos valores y contribuya a la formación y estabilidad del grupo.

Por ello, ser padres significa primero sentir cosas respecto a los hijos; sentimientos que en la mayoría de los casos adopta la forma intensa y positiva llamada apego; sin embargo, ser padres es también actuar con los hijos, encauzar su

comportamiento en una determinada dirección, asegurarse que no actúen de una determinada manera, poner límites a sus deseos, procurarles satisfacciones.

Los padres de familia usan su experiencia personal de los métodos de crianza según su cultura, la situación y la conducta del niño; imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando siempre no cortar su curiosidad, iniciativa ni su sentido de competencia.

Se puede decir que cada familia tiene un estilo de prácticas educativas que responde al sistema de valores, actitudes y creencias que poseen y son comunes a todo el grupo. Los vínculos afectivos y la comunicación que se establece entre los miembros del grupo familiar, unidos a otra serie de recursos de tipo material, social o cultural, favorecen el proceso de asimilación e identificación con la unidad familiar.

Desde el nacimiento, la institución familiar favorece para que la naturaleza biológica vaya transformándose hasta convertir al individuo en un ser social. La conducta humana es básicamente una conducta aprendida en un contexto social. Como ya se ha dicho el niño elabora su personalidad y desarrolla los patrones de actuación personal en la familia. Por lo tanto, el papel de la familia, de cara al individuo, será proporcionarle un clima de comprensión y afecto que le facilite, por una parte, el sentimiento de pertenencia al grupo, y por otra, una clara conciencia de valía personal y autoestima. Así, las relaciones familiares, según Pérez y Canovas (1996), juegan un papel fundamental en el desarrollo de las pautas de crianza y educación de los miembros más jóvenes del núcleo.

Por lo dicho anteriormente, podemos definir que los estilos de crianza se refieren a la manera en cómo los padres educan e interactúan con sus hijos, de acuerdo con lo que vivieron ellos en su rol de hijos. Ignasi Vila, menciona que los estilos de crianza tienen que ver con “las prácticas educativas familiares, entendidas como aquello que hacen los adultos para enseñar con mayor o menor conciencia diversos saberes a sus

criaturas, y simultáneamente influyen en la conducta de sus criaturas a través de un sinfín de prácticas distintas” (Vila, 1998, p.56).

1.1 Tipos de Estilo de crianza familiar

En cada familia, existen diferentes estilos de crianza que van a favorecer o entorpecer el desarrollo integral de sus hijos, a través de la imposición o acatamiento de pautas de conducta que les darán seguridad. La forma de imponer estas pautas varían considerablemente dando origen a los siguientes estilos de crianza:

1. *El estilo represivo*, acompañado de castigos y sanciones, impone las pautas de conducta con rigidez, absolutismo y acatamiento indiscutible, dificultando la relación fluida, confiada y recíproca. Los estudios empíricos confirman que la socialización, en este supuesto, es obstaculizada, porque dificulta la autonomía personal, la creatividad y la espontaneidad. (Gervilla, 2003, p.34)

En este sentido, el control de los padres denota su nivel restrictivo, de tal manera, que limitan la libertad de sus hijos, exigen obediencia de ciertas reglas y vigilan que cumplan con sus responsabilidades, con esto se puede ocasionar que los niños se apropien de conductas inadecuadas que afecten su desarrollo, tales como; rebeldía, agresividad, enojo, etc.

Algunos de los rasgos que se presentan en este estilo de crianza familiar son los siguientes:

- La comunicación es rígida, no hay posibilidad de negociación.
- Existe un gran número de reglas y normas inquebrantables.
- Debe haber obediencia estricta.
- Se tiene un control autoritario hacia los hijos.
- Hay hostilidad y frialdad en la relación con sus hijos.
- Los castigos son desproporcionados a la falta que se haya cometido.

2. *El estilo permisivo* es el opuesto o contrario al represivo. Los padres, se pasan de condescendientes y tolerantes, claudican y acatan conductas improcedentes de sus hijos aún en edades en las que los niños son incapaces de discernir lo bueno de lo malo, lo beneficioso de lo pernicioso, lo saludable de lo perjudicial, etc. Los niños se ven privados de seguridad, emanada de las pautas fijas y con pocas excepciones, incubando, con mucha probabilidad, personalidades neuróticas e inmaduras (Gervilla, 2003, p.34).

En este tipo de crianza familiar, los padres ejercen un control mínimo e imponen menos exigencia y restricciones a la conducta de sus hijos, lo cual puede originar poco interés en las actividades escolares de los niños debido al exceso de libertad que poseen, y al poco control que tienen los padres sobre ellos.

Por lo anterior, este estilo de crianza familiar se puede caracterizar de la siguiente manera:

- Dejan total autonomía a los hijos.
- No hay control claro y coherente hacia la conducta de los hijos.
- Solicitan poca obediencia hacia ellos.
- Los límites son confusos
- Hay una ausencia de autoridad coherente y sensata, por lo que en general todo está permitido.
- Existe una sensación de parte de los hijos de estar abandonados afectivamente.
- Existen normas de conducta confusas.

Según Gervilla, existe un tercer estilo al que le denomina:

De autoridad, no tiene nada que ver con el autoritarismo, sino que fija normas de conducta con flexibilidad y comprensión, fruto del diálogo, en cuanto lo permita la edad y el desarrollo intelectual y emocional de los

hijos. Es el estilo más maduro, porque fomenta la autoestima en los hijos, respeta sus derechos, desarrolla la tolerancia, despierta el juicio crítico, escucha las propuestas razonables de la gente y niega o se opone a las conductas incorrectas (Gervilla, 2003, p.34).

Para fines de esta investigación, a este estilo de crianza se le llamará de *autoridad coherente*, ya que retomando la propuesta de Ignasi Vila (1998), este tercer estilo de crianza familiar se basa en la calidez, el grado de afecto y aprobación que manifiestan a sus hijos; siendo afectuosos y tiernos, elogiándolos y alentándolos en sus actividades cotidianas. Los padres que emplean este estilo de crianza suelen estar más interesados en el desempeño escolar de sus hijos apoyándolos en sus triunfos y fracasos tanto de su vida personal como escolar.

A continuación, se mencionan las características presentes en este estilo de crianza familiar:

- Hay una adecuada apertura por parte de los padres para que se dé una comunicación y participación clara en la familia mediante el diálogo.
- Se prodiga afecto hacia los hijos encaminado a promover su crecimiento y autonomía.
- Hay mayor capacidad familiar para adaptarse y/o resolver problemáticas a las que se enfrenten a nivel familiar o social.
- Hay límites y normas claras y flexibles de forma que la familia se siente con soporte y afecto.
- Hay reciprocidad en la familia y existen derechos y deberes en sus relaciones.

Con base en la clasificación anterior y de acuerdo con un estudio realizado por Baumrind y retomado por Ignasi Vila (1998), se distinguen tres dimensiones en la conducta infantil, las cuales se correlacionan con los estilos de crianza familiar, como a continuación se muestran en el siguiente cuadro:

PAUTAS FAMILIARES Y PAUTAS INFANTILES	
Pautas familiares	Pautas infantiles
Progenitores con autoridad Coherente	Autoconfianza Autocontrol Alegre y amistoso Asume el estrés Coopera con los adultos Curioso Resuelto Constante
Progenitores represivos	Temerosos Aprensivo Malhumorado e infeliz Fácilmente irritable Hostil Vulnerable al estrés Sin objetivos Poco amistoso
Progenitores permisivos	Rebelde Poca confianza en sí mismo y poco autocontrol Impulsivo Agresivo Dominante Poco constante Sin objetivos

Por lo anterior, se puede decir que todos los padres ejercen algún tipo de control (no sólo los represivos), y de éste y la calidez que empleen al educar a sus hijos puede influir de alguna manera en la agresividad, la conducta, el autoconcepto, la interiorización de los valores, la adquisición de la competencia social y el desarrollo

escolar que tengan. Al respecto, Enrique Gervilla menciona que “los estilos educativos de los padres condicionan la socialización de los hijos y tiene consecuencias duraderas en el desarrollo integral de los mismos” (Gervilla, 2003, p.80).

A través del proceso de crianza y educación se forman relaciones interpersonales basadas en un compromiso y una implicación emocional entre padres e hijos que van creando y dando forma al clima afectivo y emocional de la familia, así mismo, es importante destacar que la familia no es una instancia estática e inamovible, sino que por el contrario es un sistema vivo que pasa por diferentes etapas, las cuales conforman un ciclo vital en el que se debe hacer modificaciones con el fin de seguir manteniendo la armonía y el equilibrio que requieren sus integrantes para su propio desarrollo. Estas modificaciones tenderán hacia la salud o la patología con base a que se presenten en algunos de los estilos de crianza familiar señalados, así el estilo de crianza de padres con autoridad coherente generará mayor salud y bienestar que los dos estilos restantes.

1.2 Ciclo vital de la Familia

Como ya se mencionó anteriormente, la familia es un conjunto de personas que se relacionan directamente y que comparten sus experiencias, su ideología, sus momentos de alegría y de penas, conformando así un sistema familiar en el que cualquier movimiento de sus integrantes va a afectar a cada uno de sus miembros, ya que están íntimamente relacionados y los beneficios o las carencias que se puedan presentar lo sufre cada uno de ellos.

La familia, como todo ser vivo, pasa por un ciclo vital en el que se despliegan funciones, tales como: nacer, crecer, reproducirse y morir. Al pasar por estas funciones el sistema familiar atraviesa distintas etapas, las cuales forman el ciclo vital de la familia, cuyas fases, según Lauro Estrada (2003), son:

a) Desprendimiento

- b) Encuentro
- c) Los hijos
- d) La adolescencia
- e) El reencuentro
- f) Vejez

Dentro de cada una de estas etapas existen fuertes interacciones y tareas específicas a las que cada uno de los miembros de la familia se enfrentan y deben resolver para continuar su crecimiento, y que Lauro Estrada (2003) las divide en cuatro áreas:

- *Área de identidad:* se refiere a la constante reorientación interpersonal que ofrece el medio familiar, mediante la cual, se fortalece el desarrollo de la personalidad. El sentimiento de ser uno mismo durante toda la vida requiere de una alimentación continua que rectifique a cada paso la edad y las circunstancias apropiadas.
- *Área sexual:* es importante que la interacción proceda hacia la búsqueda de una armonía que complemente las áreas psíquica y biológica de la pareja, para que de esta manera exista un soporte sexual que haga sentir bien a ambos dentro de la relación. Deberá promover la maduración del *self* (ser uno mismo) a través de la reproducción y brindar un apoyo cuando aparezcan los conflictos edípicos frente a los hijos. De esta forma podrán comprenderse y dialogar sobre sus funciones sexuales a lo largo de su vida en familia.
- *Área de la economía:* en esta área resulta importante que exista la posibilidad de dividir las labores entre el proveedor y el que cuida el hogar y que la pareja sea lo suficientemente capaz de adaptarse a los cambios sociales así como a los de la propia familia.

- *Área del fortalecimiento del yo:* en esta se requiere una ayuda mutua para aprender el papel de esposo o esposa, padre o madre, además de la libertad para expresar la propia personalidad y mantener así el sentimiento de identidad. Además la pareja debe aprender a protegerse mutuamente para no usar a los hijos con fines de satisfacer las propias necesidades o de llenar sus vacíos de identidad.

En esta investigación, se dará una breve explicación de cada una de las etapas del ciclo vital de la familia, retomando las áreas descritas anteriormente, y haciendo mayor hincapié en la fase de los hijos, teniendo en cuenta que las dos fases anteriores a ésta son la base del ciclo vital y, por lo tanto, se dará una mayor explicación de ellas con el fin de conocer el proceso por el cual se llega a la etapa central de esta investigación, ya que en ella los padres empiezan a emplear un estilo de crianza familiar de acuerdo con las pautas educativas que recibieron dentro de su familia.

Primera etapa: Desprendimiento.

Esta se da cuando los hijos se desprenden de su familia y se van en busca de una pareja con la cual se pueda integrar y de esta manera consolidar su propia familia, que desde ese momento será única debido a que estará formada por la personalidad de ambos.

Como menciona Lauro Estrada (2003), el desprendimiento se da cuando el joven tiene que abandonar el hogar paterno y salir en busca de un compañero fuera de su familia, es el primer paso para que el ciclo vital de la familia vaya por buen camino.

Tomando en cuenta las cuatro áreas propuestas por este autor, dentro de esta etapa se definirán de la siguiente manera:

Área de identidad, en esta área se requiere que los jóvenes que forman una nueva familia estén preparados emocional y físicamente para que logren una

complementación de pareja y no se necesite totalmente de los padres, además de que sean capaces de comprender, tolerar y aceptar las costumbres y formas de ser de su esposa o esposo, dándose seguridad de compartir intereses para ambos.

Área de la sexualidad, aquí es importante que la nueva pareja tenga una meta en la que ambos se complementen biológica y sentimentalmente, para que cada uno pueda expresarse libremente sobre lo que siente y necesita, de esta manera se puede continuar con la procreación de los hijos y consolidación de la familia.

Área de la economía, en ésta debe de existir comunicación entre la pareja para que en ciertos momentos puedan ayudarse en las labores tanto del trabajo como de la casa. Así mismo, se puedan adquirir artículos que sean útiles en el hogar y les ayuden a tener un mejor bienestar económico.

Área del fortalecimiento del yo, en esta área es importante que los jóvenes tengan la capacidad de ir adquiriendo poco a poco los roles que desempeña tanto el hombre como la mujer, para que de esta forma vaya madurando su relación, respetando cada uno su individualidad y libertad para expresarse.

Segunda fase: El encuentro

En esta segunda fase, la pareja formada tendrá que ir acomodando sus vidas mutuamente, ya que de esto depende la continuación de la vida de la familia.

“Esta nueva etapa, se trata principalmente de lograr dos puntos: primero, cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional. Y, segundo, integrar un sistema de seguridad emocional interno que incluya uno mismo y al nuevo compañero” (Lauro Estrada, 2003, p. 69).

En esta fase del ciclo vital, se establece el “contrato matrimonial”, en el cual se deberían de poner de manifiesto las reglas y normas que regirán emocional y económicamente a la nueva pareja.

En esta segunda etapa, es importante aprender el rol del compañero y valorar las labores tanto de trabajo como las que se realizan en casa sin minimizar alguna de ellas.

De acuerdo con las cuatro áreas que menciona Lauro Estrada, en esta fase se retoman de la siguiente forma:

Área de identidad, se debe contar con una estabilidad emocional y psíquica en ambos, teniendo claro lo que cada uno siente y así poder satisfacer sus necesidades.

Área de la sexualidad, se necesita que la pareja se comunique sobre lo que espera el uno del otro en este aspecto y ambos logren una satisfacción plena.

Área de la economía, en este punto se debe entender que la pareja es una unidad y como tal, todo está bajo el cuidado y la responsabilidad de ambos por igual.

Área de fortalecimiento del yo, es necesario que para entender y aprender el papel del otro, se tenga la libertad de expresar su propia personalidad.

Tercera fase: Los hijos

Un periodo importante del ciclo vital de la familia es la etapa de los hijos. Y cabe señalar que para los objetivos de esta investigación, esta será la etapa nodal en la que habremos de centrarnos. Por lo tanto, cabe señalar que cada hijo que nace aporta elementos afectivos nuevos a su llegada y, a su vez rompe el equilibrio que se tenía en el sistema familiar, requiriendo una mayor atención de ambos hasta conseguir la integración de este nuevo ser y sacarlo adelante para que sea una persona íntegra.

Sea como sea la llegada de los hijos plantea nuevos retos a las parejas pues se requiere de un nuevo espacio, tanto emocional como físico; y es necesario que la pareja adquiera un nuevo anclaje de relación emocional con el niño y ayudar a que el otro lo haga, apoyándose mutuamente ante la aparición de un nuevo ser. (Martínez, Z. Irene, (n.f.). *Ciclo vital de la familia*. Obtenido el 5, octubre, 2005 desde <http://sepiensa.org.mx>)

Con el nacimiento de los hijos, éstos requerirán de afecto, cariño y por supuesto se deberán establecer límites adecuados para su comportamiento, de una manera cercana y respetuosa hacia el nuevo integrante de la familia, hacia los padres y hacia el medio que rodea a la misma.

En esta etapa, los padres empiezan a emplear un estilo de crianza para educar a sus hijos y de esta manera ir limitando su comportamiento mediante normas y reglas que se imponen dentro del núcleo familiar.

Al mismo tiempo, utilizan un tipo de comunicación que va ir determinando el estilo de crianza familiar, de acuerdo con las actitudes y comportamientos que tengan los padres entre ellos y con sus hijos. Cabe señalar que para este estudio se va a definir a la comunicación como menciona Satir V. (1991) (citado en Gimeno Andelina, 1999 p. 173) “es una capacidad que puede desarrollarse y aprenderse con ayuda externa, lo que supone que el estilo de comunicación es un área relevante dentro del ambiente familiar”. En función de las palabras que se dirigen a los hijos podemos comunicar una actitud de escucha o, por el contrario, de ignorancia y desatención.

De acuerdo con Salvador Minuchin, los tipos de comunicación verbal se clasifican de la siguiente manera:

- Clara: Dentro de este tipo de comunicación el mensaje que se emite es claro y conciso, ya que se dirige a alguien en específico explicándole el

por qué del mensaje emitido. Por ejemplo: “estoy enojada contigo Katia, porque...” en este ejemplo se puede observar cómo hay claridad con respecto a la persona a la que se le dirige el mensaje (Katia), así mismo se define también el contenido de dicho mensaje y quién lo plantea (estoy enojada contigo).

- Confusa: En este tipo de comunicación el mensaje que se quiere enviar es ambiguo en su contenido en su emisor y destinatario, ya que no se sabe con claridad hacia quién está dirigido, de dónde parte el mensaje y cuál es su contenido. Por ejemplo: “la gente dice que los niños que quieren a sus papás se portan bien”. En el ejemplo anterior se puede observar la falta de claridad con respecto a quiénes son la gente, es decir, quiénes son los emisores, cuál es el contenido concreto, o dicho de otra forma qué es portarse bien y finalmente quién o quiénes son los destinatarios de este mensaje.
- Rígida: En este tipo de comunicación el contenido del mensaje es claro, pero carece de toda posibilidad de flexibilidad o negociación, puede encontrarse dirigido a una o a muchas personas en forma de mandato u orden. Ejemplo: “Katia ponte a estudiar”.

Por esta razón, se puede decir que existen diferentes tipos de comunicación que utilizan los padres en respuesta a las actitudes de sus hijos dando como resultado que haya lugar o no para la expresión de sentimientos, necesidades, discrepancias, formas de ser y de actuar, etc. Por ello, podemos establecer una relación entre los estilos de crianza familiar y el tipo de comunicación que la mayoría de las veces se encuentra presente en ellos.

En el estilo de crianza familiar represivo se recurre al tipo de comunicación rígida ya que los padres imponen reglas estrictas a los hijos, sin discutir las razones de las

mismas. Les dan órdenes sobre cómo deben comportarse, hacen cumplir las normas mediante castigos y con esto limitan su libertad y autonomía.

Este tipo de comunicación no permite que los hijos expresen sus inquietudes, puntos de vista y formas de ser, sino que tienen que acatar lo que dicen los padres sin tener la oportunidad de que exista un diálogo que permita una negociación para resolver algún conflicto.

El segundo estilo de crianza familiar es el permisivo, el cual se puede relacionar con el tipo de comunicación confusa, en la que los padres les brindan total autonomía a los hijos imponiéndoles pocas normas que pueden cumplir o no, debido a que el mensaje o la norma impuesta no es directa. Y los padres puede que no estén de acuerdo con las actitudes y comportamientos de sus hijos, pero no tratan de abrir un diálogo que les permita expresar sus inconformidades y posibles soluciones.

Por último, al estilo de crianza familiar de autoridad coherente le corresponde un tipo de comunicación clara puesto que ofrecen explicaciones adecuadas a todas las normas que se determinan dentro del núcleo familiar y las discuten abiertamente con los hijos. Permiten a los niños dar libremente sus opiniones sobre las reglas y negocian para cambiar alguna norma siempre y cuando los argumentos de ellos sean lógicos. De esta manera demuestran a los hijos que son queridos y respetados, fomentando así la libertad de expresión e independencia.

Al establecer la relación entre los estilos de crianza familiar y el tipo de comunicación se caracterizan tal y como se presentan en el siguiente cuadro:

CARACTERÍSTICAS SEGÚN EL ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR Y EL TIPO DE COMUNICACIÓN		
ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR	TIPO DE COMUNICACIÓN	CARACTERÍSTICAS
REPRESIVO	RÍGIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres temen perder el control de la situación • Utilizan órdenes, gritos o amenazas • No se toman en cuenta las necesidades del niño.
PERMISIVO	CONFUSA	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres restan importancia a los problemas de sus hijos • Dan total libertad a las actividades de los niños.
DE AUTORIDAD COHERENTE	CLARA	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres refuerzan las conductas positivas de sus hijos, señalan y corrigen aquellas que no lo son. • Existe libertad de expresión y diálogo. • La familia es más armoniosa.

Retomando las áreas de interacción que menciona Lauro Estrada (2003) sobre el ciclo vital de la familia en esta fase se describen de la siguiente manera:

Área de identidad: en esta fase es de vital importancia que la pareja se encuentre unida y que adquiera un nuevo anclaje emocional con el hijo y que, además, tengan la capacidad para ayudarse mutuamente para que esto suceda.

Es necesario que la mamá y el nuevo integrante de la familia cuenten con el apoyo emocional, cuidados y consideraciones del esposo y nuevo papá. Así como tener la seguridad de que la crianza y la educación de los hijos será responsabilidad de ambos padres dándole amor, cariño, atención y los cuidados necesarios para que su educación sea la mejor.

Área de sexualidad: en esta área es importante considerar que existen mujeres que tienen suficiente energía para ser madres de dos a tres veces o de sólo un niño, y por esta razón es necesario que la pareja considere cuántos hijos pueden alojar dentro de su familia reflexionando sobre todos los aspectos que envuelve tener un hijo, como la alimentación, educación, salud, etc.

Tener un niño puede favorecer o no la intimidad de la pareja, estimulando la diferenciación y elaboración de diversas facetas de la personalidad de cada uno. Produce en los padres un sentimiento continuo que va a mover al individuo a ser cada vez mejor a lo largo de su vida.

Área de la economía: esta fase requiere de brindar a la familia una serie de demandas que exige la misma sociedad como: casa, vestido, comida, transporte, educación, diversiones, etc., las cuáles pueden causar en el subsistema conyugal cierto conflicto emocional que puede hacer que la pareja entre en conflicto y termine su relación. De hecho; “las estadísticas muestran que la presión económica produce trastornos tan serios que las fricciones, peleas y agresiones destructivas no se hacen esperar; se rompe el matrimonio y muchas veces se acaba la esperanza de formar una nueva familia” (Estrada Lauro, 2003, p.100)

Es importante que se identifique adecuadamente cuáles son las labores que le corresponden a la pareja tanto en el trabajo como en el hogar y ayudarse entre ambos a que cada quién cumpla con sus actividades, para que cuando se dé algún problema económico no se culpe a los hijos por los fracasos de los padres, sino que tengan la capacidad para salir adelante sin temor al rechazo o la desvalorización de uno mismo.

Área del fortalecimiento del yo: es preciso señalar que es imprescindible que los esposos aprendan el rol de ser padres o madres y para esto es indispensable la ayuda y el apoyo que reciba uno del otro, a tal grado que cuando tengan que intercambiar roles lo hagan sin ningún problema.

También es importante que la pareja pueda mantener la capacidad para expresarse libremente conservando su individualidad y su identidad, protegiéndose y cuidándose de no caer en dificultades de querer utilizar al hijo como una forma de satisfacer fantasías infantiles.

Cabe señalar, que Lauro Estrada menciona que existen tres momentos más en el ciclo vital de la familia que son: la adolescencia, el reencuentro y la vejez, los cuales se describen de manera breve debido a que -como ya mencionamos- el objetivo central de esta investigación es abordar la etapa de los hijos para observar los estilos de crianza familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los mismos.

Cuarta fase: La adolescencia

En esta fase, los hijos entran en una etapa difícil ya que experimentan diferentes cambios que afectan de alguna u otra manera el sistema familiar, pues en esta edad surgen cambios físicos, intelectuales y emocionales que implican diferentes ajustes a nivel familiar, como pueden ser: cambio de reglas, aceptación de nuevas ideas, relaciones, costumbres, independencia de los hijos, etcétera. Lo cual requiere de cierta comprensión y madurez por parte de los padres para que sus hijos logren desarrollarse de manera independiente y así pueda llegar el momento del desprendimiento, y los jóvenes puedan separarse y formar nuevas parejas.

Es importante mencionar que dentro de las familias puede haber padres que se resisten a darles cierta libertad a sus hijos, y que por el contrario existe una sobreprotección hacia ellos, lo cual hace que el adolescente no crezca y no se desenvuelva fuera de su hogar.

Las familias con hijos adolescentes necesitarán renegociar los límites con los jóvenes, dándoles protección, pero reconociendo que han crecido en autonomía y madurez, en este periodo es frecuente que se presenten crisis en los hogares, donde se dificulta el entendimiento entre los miembros de una generación y otra. (Asesoría familiar, (n.f.). Ciclo Vital de la Familia. Obtenido el 17, octubre, 2005 desde <http://www.laneta.apc.org/delet/CVF.htm>)

Quinta fase: El reencuentro

A esta fase también se le conoce como la *etapa del nido vacío*, la cual llega cuando los hijos crecen y se van del hogar a formar otra familia, quedando nuevamente la pareja sola.

Habiendo atravesado las etapas anteriores los hijos se hallarán entonces en la adultez temprana, estando listos para iniciar una vida propia, desprendiéndose del hogar paterno. La pareja se vuelve a reencontrar pero en circunstancias muy diferentes; necesitando redefinir roles, actividades y acuerdos. (Asesoría familiar, (n.f.). Ciclo Vital de la Familia. Obtenido el 17, octubre, 2005 desde <http://www.laneta.apc.org/delet/CVF.htm>)

Si en las etapas precedentes todo resultó adecuadamente, esta fase será más fácil aceptarla e iniciarla, ya que como pareja podrán enfrentar los cambios tanto familiares como sociales que se les presenten, por ejemplo: el hecho de que sus hijos formen nuevas familias y tengan descendencia.

Es necesario la aceptación de nuevos roles como el de abuelo, el cual requiere de una adecuada madurez que tiene que ver con la vejez que está a un paso, a la muerte de generaciones anteriores y a los problemas de jubilación.

Es importante rescatar que la pareja recuerde el inicio de su matrimonio, cuando comenzó a ser esposo y compañero del otro, así como cuando se empezó a formar su pareja y sin olvidar que ésta es el corazón de la familia.

Sexta fase: La vejez

La vejez es una etapa en la cual la pareja ha quedado completamente sola, teniéndose que adaptar y acostumbrar a las nuevas actividades que se les presenten después de su jubilación.

En esta fase la pareja debe darse un apoyo incondicional, ya que después de haber sufrido algunas pérdidas como el trabajo, los hijos, familiares cercanos y otras actividades personales, pueden llegar a sentirse solos y deprimidos, provocándoles que vivan su vejez sin poder disfrutarla.

También es importante mencionar que nuestros ancianos deben de recibir amor y cariño por parte de sus familiares, que los respeten y cuiden para hacerlos sentir que no están solos sino que cuentan con una familia que verdaderamente los quiere y los protege en todo momento, sin llegar a sobreprotegerlos sino por el contrario dándoles libertad de expresar lo que piensan, sienten y necesitan.

Por lo anterior, es necesario comprender que esta etapa no es tan sencilla como parece, ya que es importante no etiquetar a los viejos como inútiles, estorbos, que son una carga, etc., sino entender y ayudarlos a que enfrenten y se preparen ante la pérdida que será una de las más dolorosa: la de su pareja.

Por ello, es importante que los ancianos se mantengan ocupados realizando actividades que les interesen, como pueden ser: ejercicios al aire libre, visitas guiadas, manualidades, etc., pues éstas les ayudarán a no sentirse en absoluta soledad y capaces de poder hacer cosas sin ayuda de los demás

CAPÍTULO II

CAPITULO II. RENDIMIENTO ESCOLAR Y DESARROLLO COGNITIVO-AFECTIVO DEL NIÑO ENTRE 9 Y 10 AÑOS

2.1 Conceptualización de rendimiento escolar

En este capítulo, comenzaremos explicando algunos conceptos relacionados con el desarrollo cognoscitivo de los niños, tales como: diferentes tipos de rendimiento, éxito y fracaso escolar.

- Rendimiento escolar

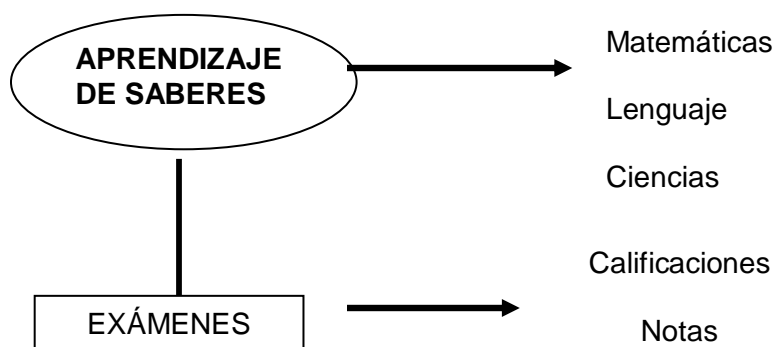
Para García López, Juan (1994, p. 15) “el rendimiento escolar se concibe como el fruto de un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia, y del propio alumno en cuanto a persona en continua evolución”.

Este mismo autor señala que la tendencia tradicional ha sido identificar el rendimiento escolar con las calificaciones, tanto en la práctica escolar de las aulas como en los trabajos de investigación realizados por los teóricos en la materia que ha optado por la definición operativa de las calificaciones escolares como criterio adecuado del rendimiento escolar.

Por lo anterior, definimos al rendimiento escolar como el nivel de conocimiento que adquiere un alumno mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje, expresado en una nota numérica obtenida como resultado de una evaluación.

Cabe señalar que en el rendimiento de los alumnos también intervienen otros factores ajenos al propio alumno, sin embargo, tanto profesores como padres de familia se enfocan en las habilidades de tipo cognitivo, dejando en segundo término aspectos tan importantes como la formación de valores, hábitos, actitudes, técnicas de estudio, formas de pensamiento que conforman la personalidad integral del alumno, y que son adquiridas dentro de la propia familia y escuela.

A continuación se presenta un breve esquema en el cual podemos sintetizar que el rendimiento escolar está enfocado al aprendizaje de saberes como pueden ser las matemáticas, el lenguaje y las ciencias que adquieren los alumnos en la escuela, los cuales son evaluados mediante exámenes reflejando de esta manera las calificaciones.



Bajo rendimiento escolar

Según Guillermina Nava:

El bajo rendimiento escolar se refiere básicamente a cuando el niño tiene una aptitud académica suficiente para un rendimiento escolar más alto; esto significa que su rendimiento está por debajo de las aptitudes o de los perfiles psicológicos que el joven en teoría debiera tener, lo cual, si no se atiende, puede tener una consecuencia más grave: el fracaso escolar, entendido éste como la reprobación y la deserción. (Cantú, Elena, (03-Mayo-2004). ¿Por qué reprueba mi hijo?. Obtenido el 10 de Noviembre de 2005, desde <http://oncetv.internext.com.mx/cgi-bin/trace.cgi?q=despdial&terms=DC03052004%5Cb>)

Con esto se quiere decir que el bajo rendimiento escolar tiene que ver con el estancamiento que tiene el niño de sus conocimientos de acuerdo con su edad y a la par de sus compañeros y, por lo tanto, va a obtener malas calificaciones que son tomadas como elementos para valorar su avance escolar.

- Éxito escolar

Para García López Juan (1994), el éxito escolar tiene que ver con:

⇒ BUENAS CALIFICACIONES

⇒ ALTO “NIVEL” DE CONOCIMIENTOS

Por lo tanto, lo podemos definir como la satisfacción de las exigencias de la escuela, o bien como los logros académicos, sociales y personales (autoestima, nivel de conocimientos, relaciones interpersonales y sociales). Puede ser alcanzado mediante el trabajo conjunto de padres, profesores y alumnos en torno a un proyecto común para desarrollar las capacidades, los hábitos y las actitudes (intelectuales y sociales) que hacen que el alumno esté contento consigo mismo, en la escuela y con la familia.

- Fracaso escolar

El fracaso escolar según Michel Gilly (1978), tiene que ver con insuficiencias en las adquisiciones escolares, es decir, el alumno no alcanza a seguir el ritmo propuesto por la escuela, y García, Juan (1994) lo contempla de la siguiente manera:

FRACASO ESCOLAR

⇒ ASIGNATURAS SUSPENDIDAS

⇒ REPETICIÓN DE CURSO

⇒ BAJO “NIVEL” DE CONOCIMIENTOS

Por ello, se puede interpretar fracaso escolar cuando un alumno o grupo de alumnos no alcanza los objetivos educativos programados como metas durante el ciclo escolar, lo cual se manifiesta en las calificaciones y comprende la reprobación o deserción escolar.

2.2 Rendimiento escolar y familia

A lo largo de esta investigación se ha explicado la importancia de los estilos de crianza familiar en el desarrollo tanto intelectual como emocional del niño, además se ha venido mencionando los efectos que provoca en los niños el que los padres empleen cierto estilo de crianza para la educación de ellos.

Como se mencionó al principio de esta investigación, la familia es el primer grupo donde el niño empieza con la socialización y la adquisición de valores, formas de ser, de comportarse, etc.; que más tarde serán influyentes para su formación profesional; por ello es importante destacar que la comunicación y confianza son básicas para resolver problemas e inquietudes que surjan dentro de la familia.

Es de gran importancia decir que los estilos de crianza familiar que se utilicen dentro de cada familia pueden o no tener cierta relación con el alto o bajo rendimiento escolar que tengan los hijos en la escuela, tomando en cuenta que el estilo de crianza familiar tiene que ver con la forma en que los padres educan e interactúan con sus hijos conforme al rol que ellos vivieron.

Al respecto Gilly menciona que “la manera en que el niño se adapta a sus diferentes medios de vida, y en particular el medio de vida escolar, depende, en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-niños” (1978, p.36)

Cabe señalar que la educación familiar tiene “un papel preponderante en la educación, debiendo formar individuos que sepan ser felices y estables, que sepan encontrar un sentido a su vida sabiendo coordinar y equilibrar los distintos aspectos de

la vida: personal, profesional, afectivo y social. Como complemento a ella, en la educación escolar se debe transmitir conocimientos a los niños y enseñarles a leer, escribir, calcular, razonar y dialogar. (Álvarez, H. Rogelio, (7-Diciembre-2004) La educación familiar debe orientarse al equilibrio (¿al éxito?) humano. Obtenido el 16 de marzo de 2007, desde <http://espiral.org/node/69>.)

De esta manera es importante destacar que existen determinados factores que pueden ser la causa del bajo rendimiento escolar, como por ejemplo: dificultades económicas, falta de afecto, dificultades de aprendizaje, etc., los cuales no son tomados en cuenta por la escuela, ya que los parámetros de medición con los que se evalúa el rendimiento escolar, según lo dicho por el especialista Javier Poza (2004), son las calificaciones: “el modelo educativo vigente pone énfasis en los resultados y nos guste o no las calificaciones son los indicadores oficiales del rendimiento”. (Cantú, Elena, (03-Mayo-2004). ¿Por qué reprueba mi hijo?. Obtenido el 10 de Noviembre de 2005, desde <http://oncetv.internext.com.mx/cgi-bin/trace.cgi?q=despdial&terms=DC03052004%5Cb>). Es por esto que se considera a un alumno con bajo rendimiento cuando sus calificaciones son inferiores al promedio mínimo aprobatorio.

Además de las bajas calificaciones, algunas de las manifestaciones más conocidas del bajo rendimiento escolar son la desorganización personal y el retraimiento social; los niños con bajo rendimiento escolar se distraen con mucha facilidad, se olvidan de realizar sus tareas escolares y se cansan pronto de prestar atención en clase, suelen ser desorganizados y sus hábitos de estudio son muy pobres.

Por lo tanto, no podemos dejar de lado el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo afectivo-intelectual de los niños, ya que del apoyo que reciban de los padres va a depender en gran parte la evolución o el retroceso que tengan dentro de la escuela.

También es importante señalar que el bajo rendimiento escolar tiene que ver con una serie de factores individuales y educativos, pero sobre todo el apoyo familiar es determinante para el éxito o fracaso escolar. El valor que la familia le dé a la escuela llega a ser definitivo para que los hijos se interesen en sus estudios. Por ejemplo, desde la investigación de Elena Cantú, los padres tienen diferentes actitudes frente al papel que desempeña la escuela, entre las que destacan:

- Aquéllos que depositan en la escuela su propia responsabilidad
- Los que frenan las actividades de la escuela, critican o cuestionan continuamente su labor.
- Padres que no se apartan ni a sol ni a sombra de la escuela.
- Los que colaboran y están al pendiente de sus hijos sin dejarle toda la responsabilidad a la escuela. Cantú, Elena, (03-Mayo-2004). ¿Por qué reprueba mi hijo?. Obtenido el 10 de Noviembre de 2005, desde <http://oncetv.internext.com.mx/cgi-bin/trace.cgi?q=despdial&terms=D C03052004%5Cb>

A partir de Salinas Elizondo, y retomando la investigación anterior, se plantea que también existen algunas circunstancias que inciden en el rendimiento escolar de los niños, como pueden ser:

- Hábitos de estudio: ya que éstos son fundamentales y requieren de constancia para obtener mejores resultados.
- Hábitos alimenticios. Es un factor que puede obstaculizar el proceso de aprendizaje y el rendimiento de los niños en la escuela.
- El nivel socio-económico en el que se desenvuelve el niño puede impedir que éste disponga de los medios y condiciones necesarias para su desarrollo escolar.
- Nivel cultural de la familia ya que en ocasiones no se les da el apoyo suficiente para las tareas escolares.
- Castigos por un bajo rendimiento escolar.

- Presión familiar excesiva o problemas conyugales que afectan al menor (Cantú, 2004; Salinas Elizondo, 1993).

Los puntos anteriormente señalados se desprenden y forman parte de los diversos estilos de crianza familiar y son un factor fundamental que interviene dentro del proceso de aprendizaje de los niños y por consiguiente del rendimiento escolar que puedan lograr.

En este punto es importante señalar que, como ya se mencionó en el Capítulo I, en cada uno de los estilos de crianza familiar existen características específicas que hacen que los niños evolucionen de manera diferente, como por ejemplo: el estilo de crianza represivo; cuenta con una severidad excesiva, disciplina extrema, o bien un exceso de perfección que hacen que los padres creen unas expectativas que los niños no pueden alcanzar... (“tienen que ser los mejores”), lo que crea una fuerte inseguridad en el niño que puede provocar que no llegue a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirá frustrado si no lo consigue. O el estilo de crianza familiar permisivo, en el que no existen límites ni reglas claras y, por lo tanto, el niño tiene completa libertad para hacer lo que quiere, necesita sentirse querido por sus padres y por ello cae también en la inseguridad porque no sabe enfrentarse solo a las frustraciones que se le presenten a lo largo de su vida escolar, familiar y social. Por otro lado tenemos el estilo de crianza familiar de autoridad coherente, el cual permite que el niño logre una autonomía e independencia así como una participación y comunicación clara y coherente con los miembros de la familia, ayudando esto a resolver los problemas que se les presenten a lo largo de su vida, creando en los niños una seguridad que les permite desenvolverse y desarrollarse mejor en su medio.

Por lo antes mencionado, es importante que predomine el estilo de crianza familiar de *autoridad coherente* pues según Michel Gilly (1978, p. 28) “el alumno estará más dispuesto a poner en marcha una estrategia compensadora si vive en una atmósfera familiar, en la cual se sienta seguro y disponga de un buen equilibrio afectivo, que si vive en una atmósfera familiar que no le da una seguridad afectiva

suficiente”, por esto es necesario que los padres enseñen a sus hijos lo que es el afecto mostrando que se respetan como pareja y que los apoyan incondicionalmente en sus actividades escolares, demostrándoselos con actitudes de paciencia y comprensión, ya que con esto los niños se sentirán más seguros, con más confianza y sin miedo a expresar sus ideas y sentimientos.

Es importante crear en los niños este tipo de actitudes, ya que de éstas puede depender el grado de maduración y la adquisición de nuevos conocimientos que le permitirán alcanzar un nivel de inteligencia satisfactorio correspondiente a su edad. Por ello, es necesario conocer las distintas etapas por las que atraviesa el niño durante su desarrollo porque éstas pueden servir como marco de referencia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3 Características cognitivas y afectivas del niño según Jean Piaget y Sigmund Freud

Según Jean Piaget, el ser humano pasa por diferentes etapas a lo largo de su desarrollo en las cuales adquiere un conjunto de actitudes o caracteres que se van reestructurando a medida que evolucionan, como lo menciona Barry, J. Wadsworth (1991, p.25), “Piaget conceptúa el desarrollo como un proceso ininterrumpido dentro de un continuo”.

La teoría piagetiana describe los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, dentro de estos períodos se observa cómo se desarrollan las estructuras psicológicas e intelectuales a partir de los reflejos innatos, cómo se organizan, internalizan y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia hasta llegar a caracterizar la vida adulta.

Piaget, distingue cuatro etapas del desarrollo de las estructuras cognitivas y afectivas del niño:

- Período sensoriomotor, de 0 a 2 años
- Período preoperatorio, de 2 a 7 años
- Período de operaciones concretas, de 7 a 12 años
- Período de las operaciones formales, de 12 años en adelante

Por otro lado, desde la perspectiva psicoanalítica, Sigmund Freud destaca la influencia en la conducta de las experiencias vividas en la niñez temprana y de las motivaciones inconscientes, las cuales pueden afectar el comportamiento y las emociones del sujeto a lo largo de su vida. Desde esta teoría, al inicio de la vida se reprimen muchas pulsiones instintivas y recuerdos de experiencias traumáticas, se los expulsa de la conciencia hacia la parte inconsciente de la mente, donde continúan causando ansiedad y conflicto que influyen en la conducta.

Como ya mencionamos, es importante tomar en cuenta las experiencias del niño durante su infancia porque a partir de éstas se va formando su personalidad, la cual, según Freud, está compuesta por tres elementos base para su formación:

- El Ello, esta instancia se encuentra presente desde el nacimiento, y está formado por los instintos y pulsiones básicas las cuales buscan una gratificación inmediata, sin importar las consecuencias, ocasionándole al individuo conflictos con otras personas y con la sociedad. Es por lo anterior que Serrano Castañeda (1990, p.347) menciona lo siguiente: “El ello se llena de energía a partir de las pulsiones, pero no tiene en sí organización ninguna, ningún principio voluntario; simplemente apunta a satisfacer las pulsiones, de acuerdo con el principio del placer”.
- El Yo, representa la razón o el sentido común, rigiéndose por el principio de la realidad mediante el cual se puede equilibrar la personalidad. Como lo afirma Serrano (1990, p. 348) “el yo representa en la vida anímica la razón y la reflexión”.

- El Super Yo, “inicialmente se trata de una identificación con los padres; sin embargo, en el curso de su desarrollo el Super Yo también se apropia de la influencia de otras personas” (Serrano, Castañeda, 1990, p.346). Representa los valores sociales que son incorporados en la estructura de la personalidad del niño. Se convierte en la conciencia que pretende influir en la conducta para que se conforme a las expectativas sociales. Por esto, Serrano (1990), menciona que una de sus funciones es la conciencia moral y la autoobservación, indispensables como premisa de la actividad juzgadora.

Freud no sólo desarrolló una teoría de la estructura de la personalidad, sino que también bosquejó una teoría psicosexual del desarrollo, la cual está constituida por las siguientes etapas:

- Etapa Oral, de 0 a 2 años
- Etapa Anal, de 2 a 3 años
- Etapa Fálica, de 3 a 6 ó 7 años
- Etapa de Latencia, de 6 ó 7 a 11 ó 13 años
- Etapa Genital, de 13 años a la edad adulta

De las anteriores etapas, tanto de Piaget como de Freud se dará una breve explicación, concentrándonos en la etapa de Operaciones concretas para el primer autor y en la etapa de Latencia para el segundo, ya que el niño que cursa la educación primaria se encuentra en estos períodos.

Etapa sensoriomotora - Etapa oral

Es el período de desarrollo comprendido desde el nacimiento del niño hasta los 2 años, en esta etapa se asumen tres estadios que están íntimamente ligados, el primero se refiere a los reflejos, como lo es el succionar para cubrir una de las necesidades básicas (alimentarse), llorar, mover el cuerpo, dormir, etc. Después, Piaget señala que se presenta la organización de las percepciones y hábitos que consisten en los reflejos

antes mencionados pero con mayor destreza: como el coger los objetos o volver la cabeza en dirección de un ruido; en lo afectivo nacen los primeros sentimientos ya sea de agrado o desagrado. Y por último, en la inteligencia práctica o sensoriomotriz el niño empieza a desarrollar aptitudes de medio para un fin, es decir, lo que el pequeño hace ya tiene una finalidad, por ejemplo: coger un palo para obtener un objeto alejado.

Esta etapa denominada por Piaget como sensoriomotriz, Freud la llama Etapa Oral, la cual va de 0 a los 2 años de edad, en la que la fuente principal de gratificación para el niño se centra alrededor de la boca, y se expresa en actividades como chupar, masticar y morder. En este sentido, “el lactante busca utilizar esta energía libidinal, es decir, de placer en imágenes de objetos (en el sentido de amor, de satisfacción) que satisfarán sus necesidades y le aportarán el placer de liberación de esta energía”. (<http://psicogenetica.tripod.com.mx/entrar/freud/>,” s.f.)

Tal como lo menciona Piaget y Freud, en esta etapa la mayor parte del conocimiento adquirido durante los primeros dos años de vida es conocimiento físico, es decir, conocimiento sobre las características físicas de los objetos.

Etapa preoperacional - Etapa anal y fálica

Según Piaget esta etapa se manifiesta a través de imitaciones, juegos simbólicos, el dibujo, las imágenes mentales y el lenguaje. De ahí que el niño imite, por ejemplo, las aptitudes de sus padres en algunas actividades.

Algunas de las características que se presentan en esta etapa son las siguientes:

- El niño puede usar símbolos y palabras para pensar.
- Da solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

- El pensamiento del niño es egocéntrico debido a que el infante, incapaz de adoptar el punto de vista de los demás, cree que todo lo que él piensa está correcto.
- En los problemas de conservación no se percata de los cambios de estado y tiende a centrarse en los aspectos perceptuales de los problemas.
- La representación, el lenguaje hablado en particular, sirven para el desarrollo de los sentimientos sociales.
- Aparecen los sentimientos y los razonamientos con un encuadre moral (Barry, 1991; Meece, Judith, 2000).

Dentro de esta etapa se pueden incluir lo que Freud llama etapa anal y fálica, ya que están comprendidas dentro del periodo de 2 a 6 ó 7 años.

Este período es llamado fase anal porque su objeto principal es la evacuación o retención de las heces y la orina. A esta edad, la atención del niño y de sus padres se concentra en el control de los esfínteres. De esta manera Serrano especifica que:

“las zonas dominantes de gratificación son la cavidad anal, los músculos del esfínter y del sistema urinario. El desplazamiento de la atención del niño hacia estas zonas no supone que el interés por la zona oral haya cesado” (Serrano, 1990, p. 353).

Al término de la etapa anal, continúa la fase fálica la cual entra también en el período preoperatorio que describe Piaget, en dicha etapa a medida que el niño explora su cuerpo el centro del placer cambia a los genitales; el pene y el clítoris se convierten en los objetos clave del placer erótico durante esta tercera etapa del desarrollo psicosexual. Por lo tanto, “durante esta fase fálica, el niño descubre que la manipulación de sus órganos genitales y la masturbación (sin orgasmo) proporcionan placer erótico” (<http://psicogenetica.tripod.com.mx/entrar/freud/>,” s.f.).

Así mismo, en esta etapa se presenta el complejo de Electra en las niñas y el de Edipo en los niños, el cual para Serrano (1990, p. 345) “corresponde, pues, al hecho de que el niño, viéndose impedido por su padre de llegar a su propia madre, desvía su identificación con el padre en un sentido hostil; tanto, que termina por significar el deseo de reemplazar al padre a estar junto a la madre”. Los niños conocen el famoso "Complejo de Edipo", y se sienten enamorados de su madre y las niñas de su padre viendo a los otros progenitores como rivales.

Etapa de Operaciones Concretas – Fase de latencia

Para Piaget esta etapa comienza alrededor de la edad de 7 años, sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas. En estas edades también la sociedad empieza a ejercer un poco de presión sobre los individuos, por lo tanto, comienzan a adquirir obligaciones en cuanto al aprendizaje escolar.

En esta fase, los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos reales, “el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente”. (Meece, Judith, 2000, p.111), permitiéndole abordar los problemas de forma más sistemática.

Los niños de operaciones concretas pueden invertir las combinaciones de subclases en clases más grandes (separar los vehículos de forma que queden dos grupos: los de automóviles y camiones) y pueden invertir las divisiones de clases más grandes en subclases (reacomodar los vehículos en un solo grupo). Además, pueden realizar estas operaciones de manera mental, sin tener que mover los objetos.

Una serie de operaciones concretas implica habilidades de clasificación para agrupar y reagrupar series de objetos. Por ejemplo, una colección de sillas, mesas,

automóviles y camiones de juguete puede ser dividida en estos cuatro grupos, pero también en dos grupos más grandes de muebles y vehículos.

Para Freud esta etapa corresponde a la fase de Latencia en la cual el niño adquiere conocimientos y habilidades sociales y culturales, las cuales consolidan el superyo del mismo, de esta manera aprenden sobre ellos y la sociedad.

Los niños que se encuentran cursando la educación primaria están más interesados en aprender conocimientos específicos e ir desarrollando sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación en el medio en el que se desarrollan. En este sentido, lo que más le interesa al niño de esta edad son las relaciones sociales que se dan fuera del ambiente familiar.

Es en este periodo del niño en el que la actividad sexual infantil cede al aprendizaje escolar, tratando de reprimir los impulsos sexuales, y como dice Serrano (1990) estos impulsos continúan existiendo, pero son de alguna manera desviados y se orientan hacia otros fines, como pueden ser el aprendizaje, actividades físicas y sociales. Asimismo, Jiménez Blanco (1974, p. 561) afirma: “durante estos años no existe una verdadera recesión de los impulsos. Los intereses sexuales están en reposo y, hasta cierto punto, duermen, pero no son, en modo alguno, inexistentes. La represión y la renuncia erótica enmascaran las actividades sexuales de la latencia”.

Después de haber vivido el complejo de Edipo, aparece el “principio de la realidad” que es impuesto por la prohibición del incesto, y aleja al niño de la fijación amorosa de los padres. Entonces los niños toman como modelo al padre, mientras que las niñas ven en las madres el prototipo del ideal. Al mismo tiempo reprimen el deseo hacia el otro progenitor, de esta manera, las relaciones de amistad que pueden surgir en la escuela o en otros ambientes fuera de la casa, con amigos especialmente con los de su mismo sexo tienen un mayor significado en esta fase. Por lo que Serrano (1990, p.357) señala que “este período comienza con la declinación del complejo de Edipo;

aplaza la madurez sexual y permite ganar el tiempo necesario para alzar, al lado de otros diques sexuales, los que han de oponerse a la tendencia al incesto”.

Por esto podemos decir que si bien se ha dicho que dentro del proceso de socialización del niño, él cual va asumiendo y aceptando todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para él, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc.; las cuales juegan un papel de mayor importancia para éste, ya que dentro de ellas van adquiriendo relaciones de amistad especialmente con niños de su mismo sexo.

Y mientras Freud menciona que el niño en etapa de latencia trata de reprimir los impulsos sexuales que tienen hacia sus padres (limitación instintiva que supone una condición para que el niño se pueda integrar a la sociedad), Piaget identifica tres tipos de operaciones mentales con las que el niño organiza e interpreta el mundo; seriación, clasificación y conservación.

1. Seriación.

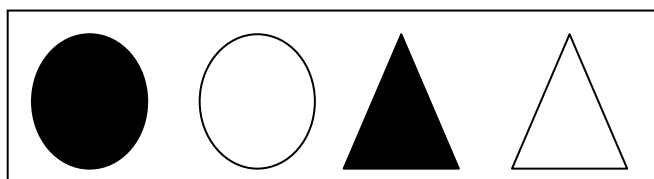
Según Meece (2000, p.112), esta operación se refiere a la capacidad de ordenar los objetos en progresión lógica; por ejemplo, del más pequeño al más alto o bien de lo más ligero a lo más pesado. Los niños operacionales concretos pueden ver el panorama completo y colocar 10 ó 12 objetos en orden sin tener que comparar cada objeto con cada uno de los otros. Además, se confunden con menos facilidad por indicios engañosos como puede ser el tamaño con el peso y colocar mal objetos que son grandes pero ligeros, o pequeños pero pesados. Este tipo de operación es importante para comprender los conceptos de número, tiempo y medición.

2. Clasificación.

Se alude a la agrupación mental de objetos según sus semejanzas y tal como lo menciona Meece (2000, p.113), “es otra manera en que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de elementos comunes”.

De acuerdo con esta misma autora, Piaget describe dos tipos de clasificación:

- Clasificación matricial, que consiste en clasificar los objetos a partir de dos o más características, por ejemplo, como lo menciona Barry (1991) se pueden clasificar los objetos por su forma, por su color, etc., tal como se muestra en la siguiente figura:



A lo antes mencionado, se le conoce también como *reversibilidad del pensamiento* ya que el niño es capaz de clasificar primero por su forma y posteriormente reclasificarlo por su color. Al lograr esto el niño adquiere mayor flexibilidad y madurez de su pensamiento.

- Clasificación jerárquica: consiste en comprender cómo las partes se relacionan con el todo. Por ejemplo, la materia está constituida por moléculas éstas a su vez están constituidas por átomos, los cuales contienen varias unidades de protones, electrones y neutrones, por ello, deben saber razonar sobre las relaciones jerárquicas ya que de esta manera pueden comprender cómo está constituido un todo.

3. Conservación

De acuerdo con la teoría de Piaget la capacidad de razonar sobre los problemas de conservación es lo que caracteriza a la etapa de las operaciones concretas. Para Meece (2000, p.114) “la conservación consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico”. Por ejemplo, al tener 6 monedas en una hilera pequeña y luego alargar la hilera con el mismo número de ellas, el niño puede observar la conservación de las mismas y ver que puede variar la forma en que están acomodadas conservando las 6 monedas.

En opinión de Piaget, los niños se sirven de dos operaciones mentales básicas para efectuar las tareas de conservación: negación, compensación e identidad. Estas operaciones se reflejan cuando por ejemplo; un niño de 8 años puede explicar por qué la cantidad de agua en dos vasos permanece inalterada:

- “Se puede volver a vaciar y será la misma” (negación)
- “El agua sube más pero es por que el vaso es más delgado” (compensación)
- “Tan sólo lo vaciaste, no se agregó ni se quitó nada” (identidad)

Por lo anterior, este período se caracteriza de la siguiente manera:

- Se desarrollan las operaciones lógicas y se aplican a los problemas concretos.
- Puede resolver problemas de conservación
- Los desarrollos afectivos más importantes de esta etapa son la conservación de los sentimientos, la evolución de la voluntad y el inicio del pensamiento autónomo.
- Se forma el concepto de intencionalidad, que le permite a los niños empezar a considerar los motivos ajenos cuando hacen juicios morales. (Barry, 1991)

Tomando en cuenta las características anteriores, se puede describir esta etapa como a continuación se muestra:

EDAD APROXIMADA	ESTADIO DE DESARROLLO	DESCRIPCIÓN
7-11 años	Periodo de las operaciones concretas	En circunstancias concretas dominan operaciones lógicas como reversibilidad, clasificación, creación de ordenaciones jerárquicas. Se caracteriza por la habilidad para tratar con conceptos y operaciones. El niño puede compensar las transformaciones con otras a la inversa, es decir, su pensamiento se torna reversible, pues puede representar las transformaciones y no solo los estados finales de las cosas, las operaciones que domina son concretas no abstractas, por ello durante esta etapa, las habilidades para generalizar el aprendizaje son limitadas.

Siguiendo la propuesta de Freud, esta es una etapa que se caracteriza por la maduración intelectual y moral del niño ya que aproximadamente a los 7 años es cuando se dan cambios en la estructura cognitiva dando lugar al pensamiento concreto, es decir, a procesos cognitivos mas complejos, que generan cambios en las conductas sociales como por ejemplo, el surgimiento de reglas. Así como un pensamiento moral que implica un sentimiento de culpa. Etapa en la que según Piaget el niño es más “social” y menos egocéntrico debido a que puede interactuar con otros niños iguales a él, y con ello, se da cuenta de que los demás ante un mismo problema pueden llegar a conclusiones distintas a las que él obtuvo y que también puede confirmar sus pensamientos con ellos.

Por ello, es muy importante que en esta edad se brinde una formación integral en los valores morales, el ejercicio de la voluntad y de la libertad, ya que es posible que influyan más sobre el niño las opiniones de sus compañeros o amigos que las de sus padres, por lo tanto es necesario que éstos establezcan diálogos con sus hijos y tomen en cuenta que son capaces de entender y asumir normas de conducta que de una u otra manera les van ayudar a ser mejores seres humanos.

En este período también surge la intencionalidad en los actos, lo que está muy relacionado con conceptos tales como voluntad, autonomía, las reglas, la mentira y la justicia. A lo que Piaget, sostenía que la semejanza entre lo afectivo y las operaciones intelectuales se encontraba en el acto de la voluntad y consideraba que esta era una escala de los valores que el mismo individuo elaboraba y se sentía obligado a apegar, por ello, es que el niño tiene la capacidad para regular los conflictos que se le presenten entre los impulsos afectivos y la voluntad que ha adquirido para apegar a las reglas sociales.

En esta edad el niño desarrolla la capacidad de comprender la razón de los cambios en el estado de ánimo de los demás y comienza a experimentar sentimientos de culpa al realizar acciones relacionadas con la sexualidad o cualquier otro acto que sea considerado indebido o sancionado por los padres. De esta manera Jiménez Blanco (1974, p. 562) señala que “el niño reencauza a sí sus deseos libidinales a través del afecto sublimado hacia sus padres. Recurre también a las formaciones de reacción para mantener a raya los impulsos prohibidos”.

Como mencionamos anteriormente, para Piaget en la fase de operaciones concretas el proceso cognitivo del niño se encuentra más desarrollado, por lo tanto existe una mayor racionalidad y las dudas son por consiguiente más complejas, ya hay una noción de lo bueno y de lo malo, así como de causa-efecto. Por ello, es importante que los padres tengan en cuenta que a esta edad los niños ya tienen conciencia clara de lo que está mal, por lo que deben estar atentos en la formación de la voluntad, generosidad y respeto hacia uno mismo y los demás. Así mismo, Barry (1991, p.115)

nos menciona: “Alrededor de los 7 u 8 años aparecen los sentimientos de conservación y los valores. Los niños adquieren la capacidad de coordinar sus pensamientos afectivos de un acontecimiento a otro”.

Tal como se ha venido diciendo Freud y Piaget consideraban que en esta etapa los niños están más centrados en un proceso mediante el cual se van adaptando a las normas establecidas socialmente, al cuál se le denomina socialización; y aunque el primer autor menciona que esta es una etapa en la que si bien los instintos sexuales del niño permanecen en completa calma, si existen cambios en la forma de pensar, de interactuar, etc., que van haciendo de él una persona diferente de las etapas anteriores.

A medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez, de homogeneizar a los miembros de la sociedad con el fin de que los individuos se adapten a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles.

Aquí es necesario mencionar la importancia de los estilos de crianza familiar, ya que uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos es la familia, adquiriendo en ella un tipo de educación mediante la cuál el niño desarrolla y se encuentra con su sí mismo y su personalidad, de acuerdo a lo que aprende dentro de la misma.

Por ejemplo: una niña nacida en un pequeño pueblecito del campo, será probablemente educada dentro de unas normas que son las que imperen en ese mundo que la rodea. Su familia, la escuela, etc., ejercerán un papel importante para que esa niña probablemente sea feliz sin ir a la universidad, teniendo hijos, atendiendo a su esposo, etc. Sin embargo, la misma niña nacida en una gran ciudad, con unos padres habituados a otro tipo de cultura, es probable que estudie, vaya a la universidad y sus aspiraciones profesionales y personales sean otras muy diferentes.

Mediante el ejemplo anterior podemos observar como se asumen diferentes papeles o roles en función del estilo de crianza que se maneje dentro de las familias y que de alguna manera inculcan en el comportamiento de sus integrantes lo que es o no correcto para ellos.

Por ello, los estilos de crianza familiar son de vital importancia ya que mediante la utilización de cualquiera de ellos los niños van a adquirir normas y valores que hacen, como menciona Freud y Piaget que se vaya estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto con capacidades y habilidades de integración y adaptación social

Etapa de las Operaciones formales – Etapa genital

El cuarto y último período propuesto por Jean Piaget es llamado operaciones formales, se presenta cuando llega el niño a la edad de la adolescencia y continúa a lo largo de toda la vida adulta.

Siguiendo la propuesta de Barry en este periodo:

El niño que ha desarrollado por completo las operaciones formales puede abordar todo tipo de problemas, pues puede razonar eficazmente acerca del presente, el pasado y el futuro, lo hipotético y problemas de proposición verbal. En esta etapa, el niño adquiere la capacidad de introspección y puede reflexionar acerca de sus propios pensamientos y sentimientos (Barry, 2000, p.126).

Algunas características que se presentan en esta etapa son:

- Usa la lógica-abstracta para resolver todo tipo de problemas; piensa de manera científica.

- Resuelve problemas verbales complejos e hipotéticos.
- Adquiere mayor maduración de las estructuras cognitivas
- Interés por el sexo opuesto, la música e incluso discusión de temas morales, filosóficos y políticos.

Para Freud, esta etapa corresponde a la fase genital, que va de la adolescencia, inicios de la segunda etapa de la vida y se manifiesta a lo largo de la existencia del individuo.

Esta etapa tiene como motor de inicio los cambios hormonales que acompañan a la pubertad, marcando la entrada a una sexualidad madura en la cual la principal tarea de la persona es entrar en relaciones heterosexuales con alguien ajeno a la familia. También se elabora la identidad sexual del individuo, la cual se refiere a la diferenciación y ubicación sexual que cada uno de nosotros hace según seamos hombre o mujer.

Cabe recordar que para los fines de este estudio nos centramos en lo que Jean Piaget denominó etapa de Operaciones Concretas y lo que Sigmund Freud llamó fase de Latencia, ya que los niños para esta investigación contarán con edades que oscilan entre los 9 y 10 años.

2.4 Los estilos de crianza familiar y el rendimiento escolar

Desde diversas teorías psicológicas y en especial desde el Psicoanálisis se establece que es en la familia y básicamente en los primeros años de vida de los niños donde se dejan marcas para toda su vida, sea para bien o para mal y por lo tanto, el niño va introyectando de alguna manera las vivencias o experiencias que tiene en su ambiente familiar.

Así mismo, a lo largo de esta investigación se ha venido mencionando qué tan importante son los estilos de crianza en el rendimiento escolar de los niños ya que la

relación que tenga el niño con aquellos que conforman su núcleo familiar, es determinante y de gran importancia para el sujeto en todos los contextos donde se desenvuelva, esto puede observarse en su interacción directa y rendimiento académico dentro del contexto escolar en el que se encuentre, y es el punto principal en este estudio.

De esta manera la familia como institución natural y primordial en la formación de las personas, constituye un buen indicador de la influencia que ésta ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno.

Es necesario recordar que Piaget y Freud mencionan que dentro de esta etapa escolar los niños se desarrollan más intelectualmente y están más interesados en aspectos sociales, tales como; relaciones de amistad, realización de actividades deportivas, etc., y por consiguiente se despega un poco de sus relaciones familiares, por ello, es relevante decir que “de las formas que tienen los padres de influir en el futuro éxito de las relaciones de sus hijos con los pares consiste en fomentar en sus propias relaciones con los hijos las características necesarias para el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales y servir de modelos de aprendizaje adecuados”. (López, Felix; 1999, p. 155)

También es importante saber que de las relaciones que tiene el niño fuera de su hogar, adquiere una serie de aprendizajes que van a ser complementarios y diferentes a los que adquiere en casa.

Piaget pensaba que los niños aprovechan las experiencias previas, para resolver problemas que se les presenten a lo largo de su vida, por consiguiente la actitud y la orientación del ambiente familiar, tiene una gran importancia para el desarrollo intelectual y social del niño, ya que como expusimos con anterioridad según Piaget y Freud se debe ir formando a los niños con seguridad e independencia para que al llegar a esta edad puedan tomar todo lo bueno y lo malo del círculo en donde conviven a diario y éstos tengan la capacidad de tomar la mejor decisión en los problemas que

se les presenten, por ello los padres tienen la responsabilidad de platicar y dialogar sobre las inquietudes y conflictos que puedan tener sus hijos.

Además de acuerdo con estos autores es necesario saber que a esta edad los niños ya conocen las normas y reglas que deben seguir tanto en la casa como fuera de ella, por lo tanto, de esta manera ellos ya son capaces de regular su manera de ser, y así ir tomando diferentes papeles dentro de los grupos en donde se desenvuelven.

Y como bien sabemos, educar no es nada fácil ni tarea de un día, por eso es preciso que los padres reconozcan el papel tan importante que juegan en la vida de sus hijos, como nos lo menciona José Quintana (1993, p.86) “el ejemplo de los padres, principales modelos de los hijos, son elementos imprescindibles para el éxito educativo, sin olvidar que, con la edad, el hijo, haciendo uso de su libertad, además de independizarse de la familia, podrá perpetuar las pautas que ha recibido o matizarlas y adaptarlas a su forma peculiar de vivir”, es decir; los niños adquieren la capacidad de ser autónomos, reflexionar sobre lo que hacen, la justicia, la voluntad, y ser capaces de enfrentarse a situaciones en las que él decide que es lo mejor para resolver el problema.

De esta forma, se puede decir que si en la familia predomina un estilo de crianza represivo donde los padres utilizan únicamente regaños, gritos, amenazas, etc., para educar a sus hijos (además de carecer de un vínculo empático hacia los hijos), es muy probable que el niño vaya aprendiendo y adquiriendo así una personalidad con severas dificultades para empatizar y comunicarse de forma rígida e inflexible. Este tipo de estilo de crianza repercutirá en la socialización y aprendizaje de los infantes tanto dentro del aula como fuera de ella. Ya que, como menciona Félix López los hijos de padres represivos tienden a utilizar, a su vez, estrategias de dominio para imponer su opinión y salirse con la suya en las relaciones con sus compañeros. (López, Félix; 1999, p.155). Por lo general, estos niños no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento, por lo mismo de que los padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, estableciendo normas de

conducta inflexibles, que generalmente, no satisfacen los criterios preestablecidos por los padres. El estilo de este tipo de crianza, es solo informarles a los niños lo que deben hacer sin considerar opciones empáticas para obtener la meta en una tarea determinada.

Por el contrario, si el estilo de crianza familiar desarrolla confianza en los demás y se fortalece la autoestima de los niños, se estará requiriendo de un estilo de crianza de autoridad coherente que fomente el amor y el respeto entre sus miembros, la responsabilidad, la confianza, el apoyo mutuo, la consideración, etc., éstos serían algunos de los valores deseables en la formación de los niños y niñas se sentarían de esta manera las bases para vivir conforme a esos valores y más cuando entre los padres existe una relación armoniosa. Este tipo de estilo de crianza hace que los niños aprendan a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Ya que los padres les hacen saber a sus hijos las expectativas claras y razonables y, les explican por qué esperan que los niños se porten de cierta manera.

Otro tipo de estilo de crianza –como se señaló en el primer capítulo- es el permisivo; este tipo de relación familiar también influye en el rendimiento escolar de los niños, ya que cuando los padres son apáticos frente a los problemas de sus hijos, no controlan su conducta ni les exigen el cumplimiento de normas y reglas prefiriendo atender el trabajo o los compromisos sociales, desatendiendo así todo lo referente a las inquietudes de sus hijos, lo cual puede generar que éstos carezcan de límites, se muestren fundamentalmente desordenados en la escuela y poco preocupados por sus calificaciones.

Por lo anterior, es importante reconocer que la familia se alimenta de actitudes, percepciones, experiencias, puntos de convergencia y diálogos, estableciendo así la base de la comunicación, es decir, la familia es el núcleo básico de educación y unidad cultural ya que en ella se aprende la manera de hablar, se asimila una manera de pensar y de actuar.

Al mencionar el papel tan importante que tienen los estilos de crianza familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños, podemos decir, como nos menciona Sánchez, Lorencina (1992) que los padres pueden influir en el bajo rendimiento de sus hijos, cuando en lugar de inspirarles confianza y respeto para con sus maestros y los demás, toman una posición contraria a la establecida por el profesor, provocando con ello que el niño no sienta interés por la escuela, por su educación y por la interacción con sus compañeros de clase y su maestro.

Por su parte, los investigadores Rich y Sattes 1985 (citado en Calleja, Martha C. y Merchant, Jackeline, 2005, p.34), encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación escolar, se producen resultados positivos como: una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Finalmente, como explicaba Piaget y Freud para que se de el desarrollo y construcción de las estructuras cognitivas y afectivas, es necesario, el juego, de la maduración física, la experiencia e interacción que tenga con el medio; es decir, con su alrededor y, principalmente con su familia, puesto que las nuevas estructuras que va construyendo según la etapa en la que se encuentre dependen básicamente del desarrollo intelectual del niño y del ambiente donde se desenvuelve, así como de una serie de desequilibrios o perturbaciones que le permiten la construcción de sus estructuras intelectuales más complejas.

Por lo tanto, el niño de entre 6 y 12 años que cuente con un estilo de crianza familiar adecuado le permitirá tener la capacidad para orientarse hacia el aprendizaje y las relaciones sociales, con el fin de integrarse a la sociedad y adaptarse a las normas establecidas. Ya que el infante gracias a los diferentes procesos de interacción familiar habrá adquirido una personalidad bien estructurada y fincada en los valores propios de cada estilo de crianza familiar, y es muy probable que los niños que crezcan con tranquilidad, seguridad y autonomía propia podrán enfrentar favorablemente los

obstáculos que se les presenten no solo dentro de su contexto escolar sino a lo largo de su vida.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo *mixto*, ya que según Baptista, Fernández y Sampieri (2003, p.22) “constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativos y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación”, y para este estudio se busca establecer la influencia que pueda existir entre los diferentes estilos de crianza familiar y el rendimiento escolar de niños de 4° grado de educación primaria, estableciendo como hipótesis:

“El estilo de crianza familiar es un factor que influye en el rendimiento escolar del niño de 4° grado de primaria”

3.2 Tipo de muestra

Para la elaboración de este estudio, consideramos un tipo de muestra no probabilística o muestras dirigidas, pues para Sampieri *et al.*, supone un procedimiento de selección informal y son de gran valor, ya que logran obtener los casos (personas, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos. Por lo tanto, consideramos una muestra de 8 familias con hijos de 4° grado de educación primaria, en las que se tendrá que identificar el estilo de crianza familiar con el que cuentan y el rendimiento escolar de uno de sus hijos que curse dicho grado escolar para posteriormente analizar la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento escolar del niño.

Cabe mencionar que este tipo de muestra de trabajo, debido a que es no probabilística, no nos posibilita extender los resultados de este estudio a la población en general que cuente con las características de las familias con que se trabajó. No obstante, estos resultados pueden ser ilustrativos de lo que pudiera suceder en

familias con un determinado estilo de crianza y el rendimiento escolar de sus hijos entre 9 y 10 años de edad.

3.3 Escenario de investigación

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Profra. Concepción Tarazaga Colomer”, con Clave: 51-2469-237-33-X-023, en el turno matutino, ubicada en: Camino Real de Chichicarpa y calle 8, Colonia Pedregal de San Nicolás 1ª sección, Delegación Tlalpan C.P.14100, México, Distrito Federal.

Dicha escuela cuenta con una plantilla laboral de 1 Directora, 1 Profesora Adjunta y una Secretaria, 14 profesores, 1 Psicólogo, 1 Trabajadora social y dos miembros de USAER.

Es un plantel construido sobre un solo nivel, constituida por 18 aulas regulares, una biblioteca (salón de usos múltiples), una bodega, la dirección, dos espacios para sanitarios, un patio grande, una cancha de básquetbol y juegos recreativos (elaborados por el personal).

Además cuenta con 4 jardineras medianas, 1 de ellas está ubicada frente a la dirección, la segunda; frente al salón de 1er. Grado, una más frente a los salones de 3º y la última cerca los sanitarios.

Particularmente, el salón de 4º grado grupo “A” a cargo de la Profra. Diana Alanis Luna, se encuentra localizado hacia el lado izquierdo de la puerta principal de la escuela y tiene asignado el no. 15.

3.4 Población

Nuestra población comprende 8 familias de nivel socio-económico bajo, en las que el padre es el responsable de llevar los recursos económicos para los gastos de la casa,

el nivel cultural de las familias difiere, pues las que tienen hijos con alto rendimiento su escolaridad es de secundaria y/o preparatoria, mientras que en las familias con hijos de bajo rendimiento escolar sólo cuentan con primaria y en algunos casos secundaria. Las familias están constituidas por papá, mamá e hijos, es decir, familias nucleares en las que hay un niño o niña que cursa cuarto grado de primaria y cuya edad oscile entre 9 y 10 años. Estos niños se ubicaron en dos grupos, donde en el primero hubieron 4 sujetos que en el período escolar inmediato anterior contaron con un alto rendimiento escolar. En el segundo también hubo 4 sujetos que en el período escolar inmediato anterior obtuvieron bajo rendimiento escolar.

Cabe señalar que para los fines de esta investigación se entendió por alto rendimiento escolar al nivel de conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se ve reflejado mediante buenas calificaciones (calificaciones mayores a un promedio general de 9) y, por bajo rendimiento escolar el estancamiento que tiene el niño de sus conocimientos de acuerdo con su edad y, por lo tanto, la obtención de calificaciones no aprobatorias o bien inferiores a 7.5, las cuales se toman en cuenta para valorar el avance escolar del mismo.

3.5 Objetivo General

Analizar la influencia de los estilos de crianza familiar en el rendimiento escolar de niños de 4° grado de educación primaria.

3.6 Objetivos específicos

- Observar y analizar los estilos de crianza familiares predominantes en niños con alto y bajo rendimiento escolar.
- Entrevistar y recopilar información sobre los estilos de crianza familiar predominantes en las familias de niños con alto y bajo rendimiento escolar.

- Analizar y determinar si existe relación entre los estilos de crianza familiares con el alto y bajo rendimiento escolar.

3.7 Hipótesis

- Los estilos de crianza familiar son un factor que influye en el rendimiento escolar de niños de 4º grado de primaria.

Hipótesis Nula:

- Los estilos de crianza familiar son un factor que no influye en rendimiento escolar de niños de 4º grado de primaria.

3.8 Técnicas e instrumentos

- Entrevista
- Cuestionarios
- Recolección de datos

3.9 Construcción del instrumento

Para la construcción del cuestionario empleado para esta investigación se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- a) Considerar fundamentalmente dos espacios de interacción familiar en donde se pueden observar diferentes estilos de crianza, uno de estos espacios es el contexto familiar o la casa habitación en donde residen los padres y los niños muestra de este estudio, y otro es el contexto escolar en lo referente al tipo de relación que la familia tiene para con las demandas escolares que la escuela hace para los niños muestra de esta investigación.

- b) Para configurar y definir las categorías anteriores tanto del contexto familiar como escolar se entrevistaron a 9 padres de familia, 9 profesores de primaria y 5 profesionales del campo del tratamiento familiar, específicamente terapeutas familiares ya que al tratar directamente con familias y sus diversas problemáticas, nos brindan un panorama más amplio sobre los elementos que las familias ofrecen a sus hijos y lo que deben de valorar para el mejor funcionamiento familiar, lo cual le sirve al niño para lograr un mayor desempeño escolar y social (el concentrado de las entrevistas se encuentra en el Anexo1). La pregunta realizada fue la siguiente:

Desde su punto de vista, ¿qué actividades familiares están directamente relacionadas con el buen desempeño escolar del niño?

- c) En función del conjunto de respuestas de los entrevistados se establecieron las categorías a seguir y se procedió a estructurar las preguntas por categorías para la formación del cuestionario.
- d) Conformado el instrumento, se piloteó con expertos en el tema pidiéndoles su opinión con respecto a si las categorías antes señaladas estaban adecuadamente representadas en las preguntas del instrumento; una vez que los expertos hicieron sus observaciones al instrumento se hizo un nuevo pilotaje, ahora con padres de familia que contaran con condiciones similares socioeconómicas y culturales a la de los padres de familia muestra de este estudio, para que estos nos plantearán si desde su opinión el instrumento es claro y entendible en su redacción y en el objetivo que se pretende alcanzar.
- e) Una vez que se retomaron las observaciones y sugerencias con respecto a la redacción, claridad y mejor entendimiento del instrumento hechas por los padres de familia de este pilotaje es que quedó concluido el instrumento de trabajo de este estudio.

3.9.1 Elaboración del instrumento

Para la elaboración del cuestionario se hizo un piloteo a 9 padres de familia con hijos de entre 9 y 10 años de edad, 9 maestros de educación primaria y 5 profesionales dedicados al tratamiento familiar.

De las respuestas obtenidas de éstos se encontró que todos coinciden en que la comunicación debe ser clara y directa, que se debe apoyar al niño académicamente y supervisarle sus tareas, estar pendiente de sus calificaciones con su profesora, tener momentos de esparcimiento dentro y fuera del hogar, compartir quehaceres de la casa con los niños, fomentarles hábitos de estudio, de limpieza, etc., valorar los esfuerzos que hacen los niños tanto en la escuela como en casa.

Por lo anterior, se definieron las categorías que a continuación se establecen:

- 1. Apoyo en tareas:** se refiere a la ayuda que los padres le brinden al niño mediante el fomento al estudio, proporcionándole los materiales necesarios para la elaboración de trabajos, ayudándoles a hacer sus labores escolares, brindándoles un lugar adecuado para hacer su tarea, supervisando los trabajos hechos en la escuela, y estando en constante comunicación con el maestro de su hijo.
- 2. Convivencia familiar:** quiere decir que los niños se desarrollen en un ambiente donde se sientan seguros, se les brinde apoyo, comprensión y se realicen actividades de manera común en donde los niños se sientan acompañados, tales como: comer juntos, ver la televisión, escuchar música, ir al parque, al cine, al teatro, hacer ejercicio, leer, etc.
- 3. Límites familiares:** Cualquier tipo de comunicación que se establece en la interacción cotidiana de un grupo familiar. Según Minuchin S. éstos pueden ser claros, rígidos, difusos o caóticos.

7. ¿Papá realiza alguna actividad recreativa como juegos de memoria, jugar fútbol, etc., con su hijo después de la escuela?

Especifique _____

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

8. ¿Papá y mamá establecen normas y reglas que ayuden a la familia?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

9. ¿Mamá está al pendiente de las calificaciones que obtiene su hijo en la escuela?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

10. ¿Es papá quién ayuda a su hijo en las tareas escolares?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

11. ¿Mamá realiza alguna actividad recreativa como juegos de memoria, jugar fútbol, etc., con su hijo después de la escuela?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

12. ¿Papá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

13. ¿Para papá es importante que su hijo se sienta bien al obtener buenas calificaciones?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

14. ¿Es mamá quien ayuda a su hijo en las tareas escolares?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

15. ¿Realizan actividades familiares dentro de su hogar (ver t.v., ejercicio, juegos de mesa, lecturas, escuchar música, etc.)?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

24. ¿Pasan ratos agradables en familia mediante juegos, paseos, viendo la tv., etc.?

Especifique_____

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

25. ¿Papá le brinda el tiempo y la confianza necesaria a su hijo para que le platique lo que le sucede, sus problemas y preocupaciones?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

26. ¿Papá fomenta que su hijo participe en las labores del hogar?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

27. ¿Mamá felicita a su hijo cuando saca buenas calificaciones en la escuela?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

28. ¿Papá revisa los trabajos hechos por su hijo en la escuela?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

29. ¿Disfrutan y se divierten con su hijo el tiempo que pasan juntos?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

30. ¿Mamá le brinda el tiempo y la confianza necesaria a su hijo para que le platique sobre lo que le sucede, sus problemas y preocupaciones?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

31. ¿Mamá fomenta que su hijo participe en las labores del hogar?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

32. ¿Papá y mamá le hacen saber a su hijo lo satisfecho que se sienten cuando saca buenas notas?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

51. ¿Dejan que su hijo pueda decidir sobre algunas cuestiones importantes para él?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

52. ¿Permiten a su hijo participar en la solución de problemas que se presentan en el hogar, de acuerdo con su capacidad?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

53. ¿Mamá apoya a su hijo académicamente cuando presenta bajo rendimiento?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

54. ¿Otra persona asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

55. ¿Papá toma en cuenta los puntos de vista de su hijo?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

56. ¿Mamá le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

57. ¿Papá enseña a su hijo a tener en orden sus útiles escolares?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

58. ¿Papá le hace saber a su hijo que tiene la capacidad para hacer las cosas que se proponga?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

59. ¿Considera necesario que su hijo tenga un espacio para estudiar o hacer sus tareas?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

60. ¿Mamá toma en cuenta los puntos de vista de su hijo?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

61. ¿Papá le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

62. ¿Mamá enseña a su hijo a tener en orden sus útiles escolares?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

63. ¿Mamá le hace saber a su hijo que tiene la capacidad para hacer las cosas que se proponga?

Siempre Casi siempre Regularmente Pocas veces Nunca

3.9.3 Postulados prescriptivos

- **Apoyo en tareas**

Mientras mayor sea la ayuda que los padres le brinden a su hijo apoyándolo en sus tareas escolares, proporcionándole los materiales necesarios para la realización de estas y estando en constante comunicación con su maestro, se puede decir que el niño tendrá un mejor desarrollo cognitivo-afectivo y social, esto significa que entre más se utilice un estilo de crianza familiar de autoridad coherente el niño tendrá un mejor rendimiento escolar y si, por el contrario, los padres no atienden las necesidades escolares de su hijo este tendrá como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

- **Convivencia familiar**

Entre mejor sea el ambiente familiar en el que está inmerso el niño y la convivencia sea agradable y se les haga sentir seguros, acompañados y comprendidos, mayor será la posibilidad de que tenga un buen rendimiento escolar, ya que el estilo de crianza familiar de autoridad coherente fomenta una buena relación entre sus integrantes y si

por el contrario viven en una familia donde la convivencia sea mala y no se les brinde amor y confianza a los niños tendrán menos posibilidad de tener un buen rendimiento escolar.

- **Límites familiares**

Entre más límites claros existan en una familia, es decir, entre más clara sea la comunicación que se establece en la relación que tienen los integrantes de la misma, mayor será el rendimiento escolar del niño, pues el estilo de crianza familiar de autoridad coherente plantea la posibilidad de que las reglas y normas sean establecidas con base en la comunicación e intercambio de ideas logrando que estas sean más flexibles para todos. Por otro lado, entre más límites caóticos, rígidos o difusos existan dentro de la familia menor será el rendimiento escolar del niño.

- **Involucramiento afectivo**

Entre mayor sea el involucramiento empático, es decir, entre mejor sea la relación entre los integrantes de la familia expresándose lo que sienten y piensan, ya sea de manera positiva o negativa, mayor será el rendimiento escolar del niño ya que el estilo de crianza familiar de autoridad coherente manifiesta un apoyo incondicional en los éxitos y fracasos que tenga el niño y, entre menor sea el involucramiento empático, se dará un bajo rendimiento escolar.

3.10 Selección de la muestra y procedimiento

Para dar cumplimiento al objetivo de esta investigación, inicialmente se estableció contacto con la profesora a cargo del grupo de 4° y se llevó a cabo una entrevista con ella para informarnos y conocer la situación actual de los alumnos, asimismo, se le explicó lo referente al tema central de este estudio y sobre lo que se pretendía realizar durante el proceso de trabajo con el grupo, aclarando cualquier duda que se tuviese con respecto a la investigación.

Estando de acuerdo la profesora con los objetivos de este estudio, accedió a apoyarnos y proporcionarnos los datos, expedientes e información necesaria para llevar a cabo las diversas actividades planteadas y así seleccionar la que fuera una muestra no probabilística o dirigida de alumnos y aplicar los cuestionarios a sus padres. Por lo tanto, se procedió primeramente a la revisión de los historiales académicos, la lista de asistencia y de tareas, los comentarios sobre la conducta escolar de cada uno de los estudiantes, así como la lista de calificaciones obtenidas hasta el momento.

Con base en el análisis de la información solicitada y proporcionada por la profesora se llegó a la selección de 4 alumnos que tuvieron mayor número de inasistencias a la escuela, poca participación en las actividades escolares, una conducta un tanto inquieta en el salón de clases y un promedio general inferior a 8, por lo que fueron considerados con un bajo rendimiento escolar, y otros 4 alumnos con un promedio general superior a 9, es decir, de alto rendimiento escolar, asistencia plena a la escuela, buena conducta en el salón de clases y frecuente participación en las actividades escolares.

Posteriormente, se realizó una segunda entrevista con la profesora del grupo para darle a conocer los nombres de los 8 alumnos, es decir, 8 familias seleccionadas que conformarán la muestra dirigida de este estudio y a las cuales aplicamos un cuestionario que nos permitió identificar el estilo de crianza familiar con el que cuentan y así poder comprobar la hipótesis planteada para esta investigación. La profesora solicitó un tiempo considerable para la revisión de dicho cuestionario y así llamar a los padres de familia de los niños seleccionados a una plática, en la cual nosotros estuvimos presentes, explicándoles el propósito de la reunión y pidiendo su colaboración para la resolución del cuestionario, a lo cual no se negaron.

Finalmente, se creó el espacio para la aplicación de los cuestionarios a los padres y madres de familia de cada alumno seleccionado. El tiempo aproximado durante la aplicación del instrumento fue de 20 a 30 minutos.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

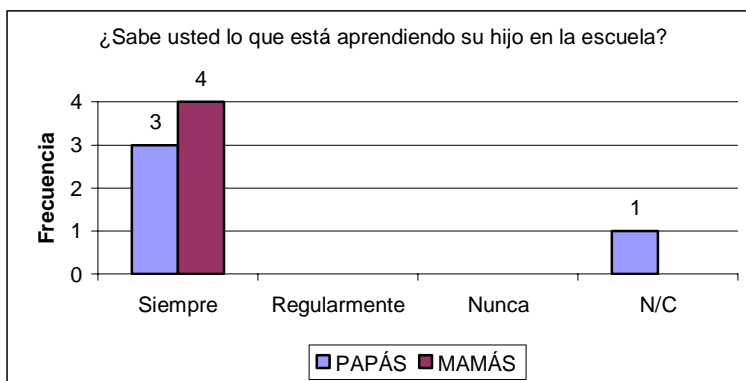
4.1 Presentación e interpretación de resultados de familias con hijos de alto rendimiento escolar

En este apartado se hace la presentación de los resultados después de haber sistematizado la información recuperada de los cuestionarios aplicados a las familias con hijos de alto y bajo rendimiento escolar de cuarto grado, se presenta en cuatro categorías que permiten conocer la relación que exista entre ellas y el rendimiento escolar de los niños.

Cabe señalar que algunas de las preguntas contenidas en el instrumento aplicado a las familias, para el propósito de esta investigación, fueron omitidas, concentrándose así solo la información relevante para el objetivo de este trabajo.

Apoyo en tareas

6. ¿Sabe usted lo que está aprendiendo su hijo en la escuela?

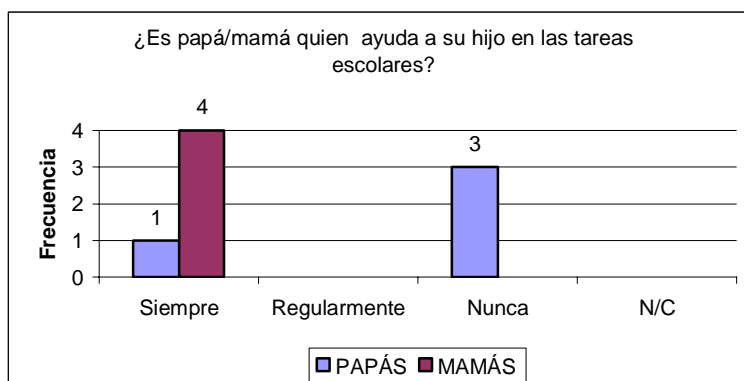


Como se observa en la gráfica, las 4 mamás entrevistadas *siempre* saben lo que su hijo aprende en la escuela, y estas respuestas se complementan con las de los padres ya que de éstos 3 *siempre* saben lo que aprende su hijo, y sólo 1 de ellos decidió no responder. Por lo tanto, se puede decir que 3 familias encuestadas siempre

están enteradas de lo que aprende su hijo en la escuela y ello incide en el rendimiento escolar de los niños.

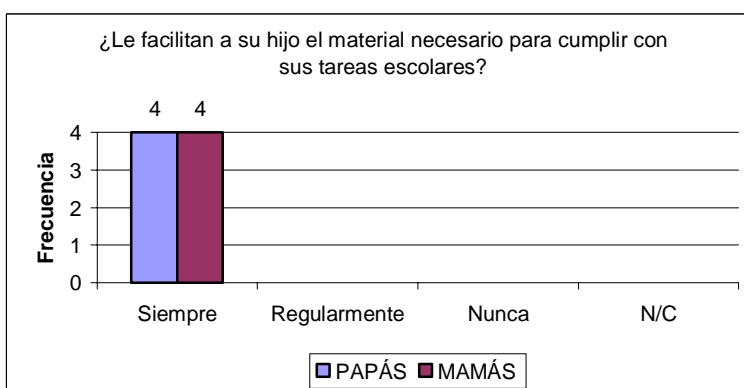
10. ¿Es papá quien ayuda a su hijo en las tareas escolares?

14. ¿Es mamá quien ayuda a su hijo en las tareas escolares?



En cuanto a si son los papás quienes ayudan a su hijos en las tareas escolares, se encontró que sólo 1 es quien *siempre* lo ayuda, mientras que los 3 restantes manifestaron nunca hacerlo, sin embargo, esta falta de apoyo por parte de los papás se recompensa con la ayuda que *siempre* les proporcionan las mamás. Por ello, los niños cuentan con un buen rendimiento escolar, ya que si no les ayudan los padres, sí lo hacen las mamás y eso refuerza el aprendizaje y cumplimiento con las tareas.

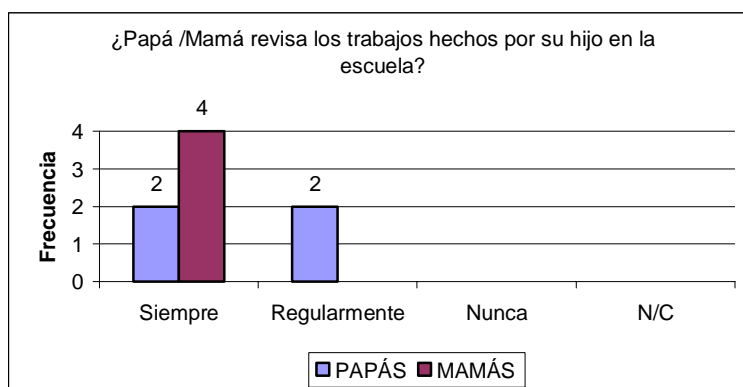
23. ¿Le facilitan a su hijo el material necesario para cumplir con sus tareas escolares?



Las 4 familias cuestionadas creen importante que los niños cuenten con el material necesario para cumplir con sus tareas, por lo tanto, responden que *siempre* les facilitan el material para realizar sus trabajos escolares, lo cual implica el cumplimiento de los trabajos escolares y un buen desempeño escolar.

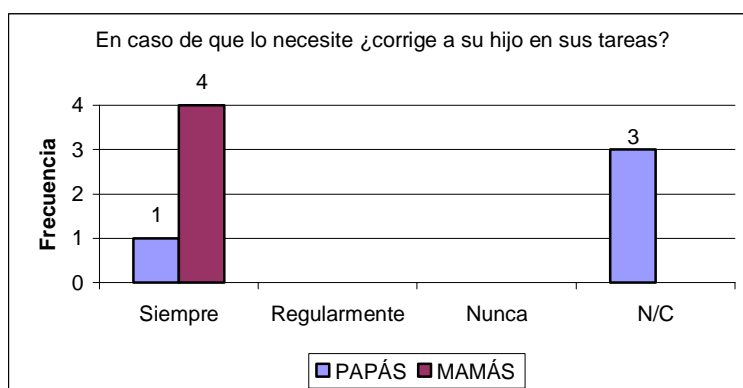
28. ¿Papá revisa los trabajos hechos por su hijo en la escuela?

33. ¿Mamá revisa los trabajos hechos por su hijo en la escuela?



En cuanto a la revisión de los trabajos de los niños, se puede ver que sólo 2 padres *siempre* revisan los trabajos que realiza su hijo en la escuela y 2 *regularmente*, mientras que las 4 mamás *siempre* realizan esta actividad y complementan la falta de presencia de los padres en este punto.

41. En caso de que lo necesite ¿corrige a su hijo en sus tareas? ¿Quién?

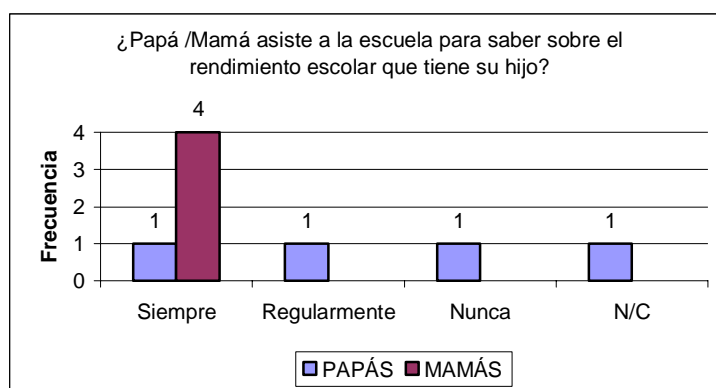


En esta pregunta, 3 papás decidieron no responder, y al menos 1 expresó *siempre* corregir a su hijo en las tareas, por otro lado, todas las mamás (4) afirmaron

que ellas *siempre* corrigen a sus hijos en las tareas escolares, lo que hace que no se note tanto la falta de interés o de tiempo por parte de los padres para revisar las tareas de sus hijos.

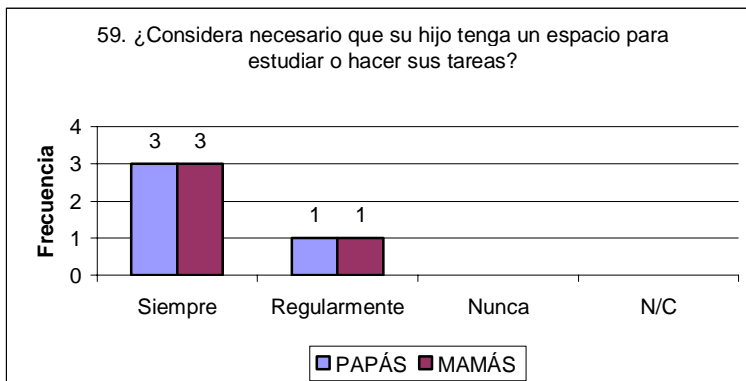
45. ¿Papá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo?

49. ¿Mamá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo?



En esta pregunta, se observa claramente que 3 papás no tienen mucho interés o tiempo para acudir al centro escolar de su hijo y preguntar sobre su rendimiento escolar, ya que 1 responde *regularmente*, otro *nunca*, 1 prefiere *no responder* y sólo 1 padre de familia expresa que *siempre* acude para saber sobre el rendimiento escolar de su hijo, por el contrario, las 4 mamás *siempre* asisten a la escuela para conocer cómo es el desempeño escolar del niño y así complementan la ausencia del padre en este aspecto.

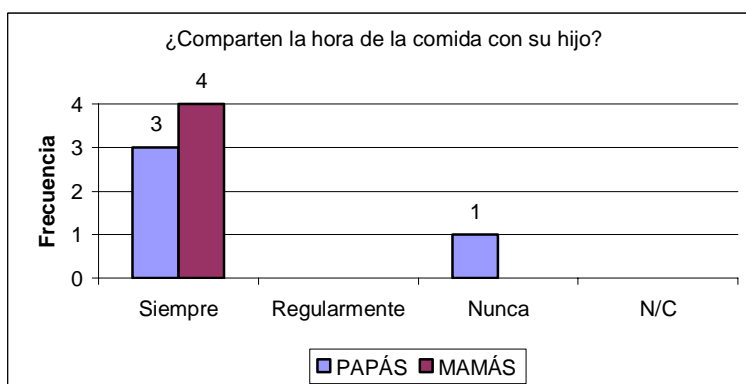
59. ¿Considera necesario que su hijo tenga un espacio para estudiar o hacer sus tareas?



Tres papás y 3 mamás consideran importante que los niños cuenten con un espacio designado para estudiar o realizar sus tareas para un mejor desempeño escolar, mientras que 1 papá y 1 mamá no lo considera muy necesario al responder *regularmente*, tal vez porque creen que no influye en el rendimiento escolar de su hijo, sin embargo, es importante que los niños cuenten con dicho espacio para fomentar en ellos disciplina.

Convivencia Familiar

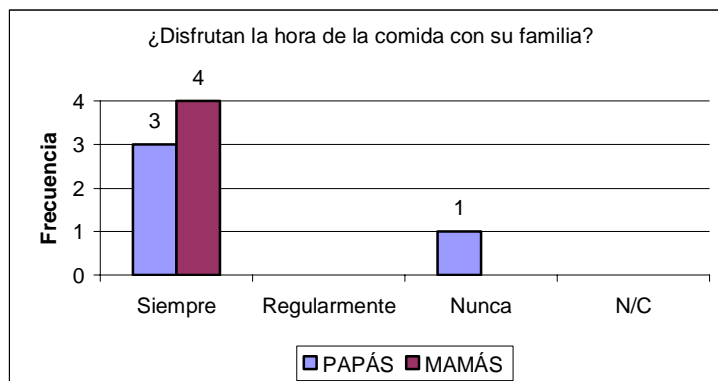
2. ¿Comparten la hora de la comida con su hijo?



Como se puede ver sólo 3 de los 4 papás *siempre* comparten la hora de la comida a manera de convivir con sus hijos, y el otro papá responde que *nunca*, ya sea por falta de tiempo, por el trabajo, apatía o desinterés, mientras que las 4 mamás

siempre lo hacen, lo que complementa la falta del papá para compartir ese momento en familia.

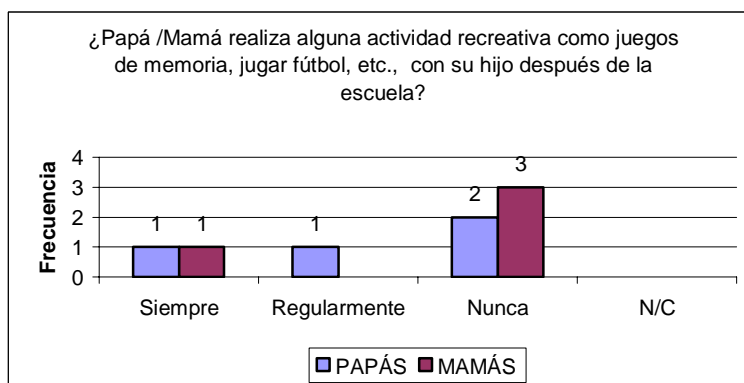
3. ¿Disfrutan la hora de la comida con su familia?



Esta respuesta es similar a la anterior, ya que son *siempre* las mamás (4) quienes disfrutan la hora de la comida con sus hijos y 3 de los papás también, sin embargo, 1 de ellos expresa *nunca* disfrutar la hora de la comida, lo cual se puede deber a que no comparte esa hora con su hijo por el tipo de trabajo que tiene o porque no han formado ese hábito como parte de la convivencia familiar.

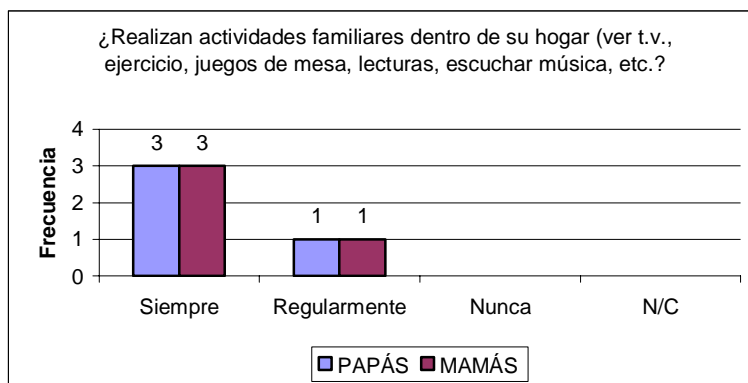
7. ¿Papá realiza alguna actividad recreativa como juegos de memoria, jugar fútbol, etc., con su hijo después de la escuela? Especifique

11. ¿Mamá realiza alguna actividad recreativa como juegos de memoria, jugar fútbol, etc., con su hijo después de la escuela? Especifique



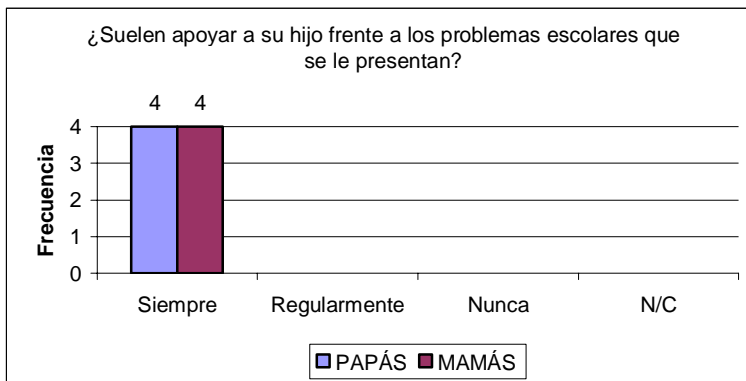
En estas respuestas, sólo 1 papá y 1 mamá *siempre* tratan de realizar alguna actividad recreativa con su hijo para fomentar actividades que apoyen su bienestar y desarrollo, mientras que 1 papá responde realizar actividades *regularmente* con su hijo, tales como; jugar fútbol y juegos de video y 2 más, contestan que *nunca* dedican tiempo a dichas actividades. En cuanto a las 3 mamás restantes, manifestaron *nunca* realizar actividades recreativas con sus hijos. Este punto es uno en los que se nota menos interés por parte de las familias.

15. ¿Realizan actividades familiares dentro de su hogar (ver t.v., ejercicio, juegos de mesa, lecturas, escuchar música, etc.)?



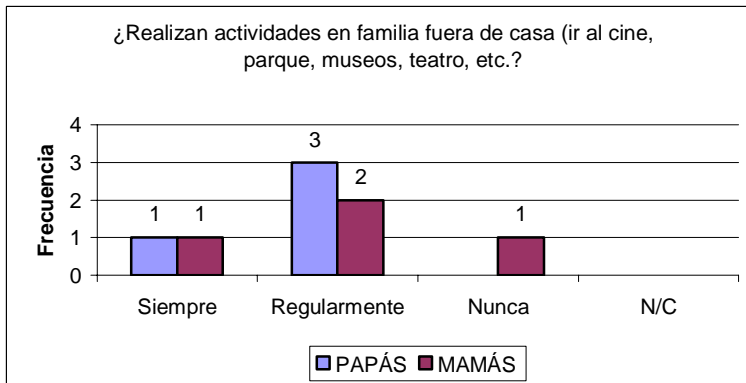
Por el contrario, en esta pregunta 3 padres y 3 madres afirman *siempre* realizar actividades en familia y sólo 1 papá y 1 mamá manifiestan que *regularmente*, tal parece que le dan más importancia a las actividades que se llevan a cabo en casa que a las que implican cierto grado de creatividad o complejidad.

19. ¿Suelen apoyar a su hijo frente a los problemas escolares que se le presentan?



En esta pregunta se observa claramente que ambos padres de las 4 familias encuestadas apoyan a sus hijos cuando éstos presentan problemas escolares; ya sea en alguna materia específica o problemas con sus compañeros de clase, lo cual puede tener incidencia para que los niños presenten un buen rendimiento académico.

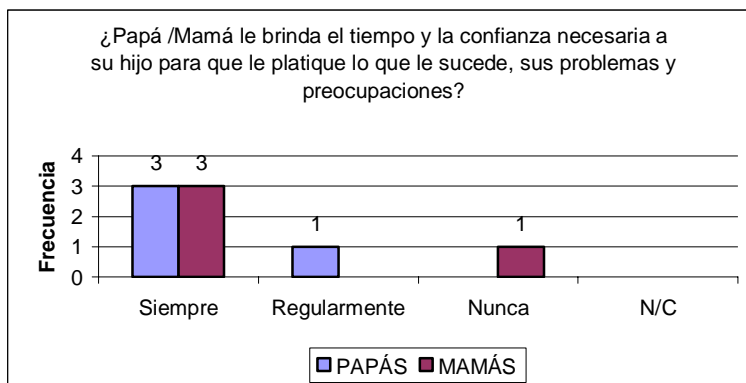
20. ¿Realizan actividades en familia fuera de casa (ir al cine, parque, museos, teatro, etc.)?



Sólo 1 papá y 1 mamá afirman *siempre* realizar actividades en familia fuera de casa, mientras que los 3 papás y 2 mamás expresaron hacerlo *regularmente* y la última madre manifestó que *nunca*, por lo tanto, la respuesta del papá complementa la falta de la madre para realizar actividades fuera de casa aunque cabe mencionar que estas actividades ya no serían en familia.

25. ¿Papá le brinda el tiempo y la confianza necesaria a su hijo para que le platique lo que le sucede, sus problemas y preocupaciones?

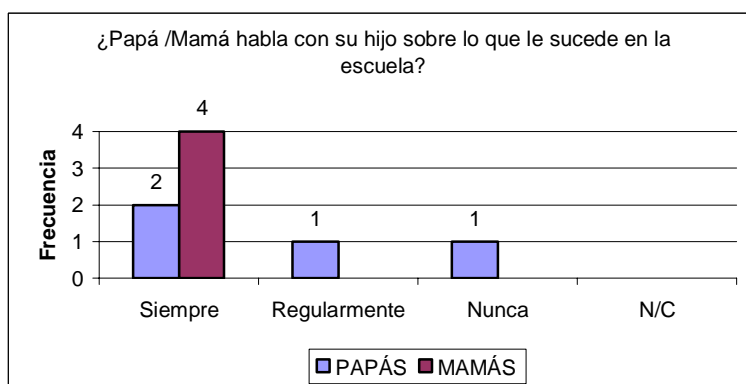
30. ¿Mamá le brinda el tiempo y la confianza necesaria a su hijo para que le platique sobre lo que le sucede, sus problemas y preocupaciones?



Tres papás y 3 mamás *siempre* le proporcionan a sus hijos el tiempo y confianza necesaria para platicar con sus hijos, y en el otro papá responde hacerlo *regularmente*, mientras que la otra mamá expresa que *nunca*, sin embargo, tal parece que con el apoyo, tiempo y confianza que le brinde uno de los padres el niño tiene para resolver los problemas que tenga y no tener bajo rendimiento escolar.

34. ¿Papá habla con su hijo sobre lo que le sucede en la escuela?

38. ¿Mamá habla con su hijo sobre lo que le sucede en la escuela?

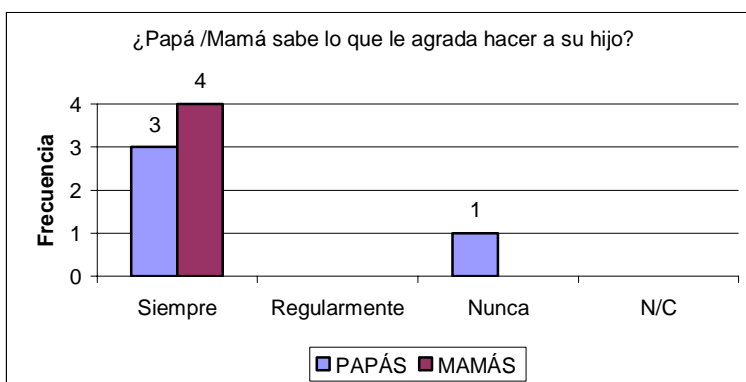


Aquí se puede ver que las 4 mamás son las que *siempre* conviven más con sus hijos y por ello es que les platican más sobre lo que les sucede en la escuela, al

contrario con los padres que sólo 2 de ellos platican *siempre* con sus hijos, uno más lo hace *regularmente*, y el último *nunca* se preocupa por ello; ya sea porque no tiene tiempo debido a su trabajo o por falta de interés.

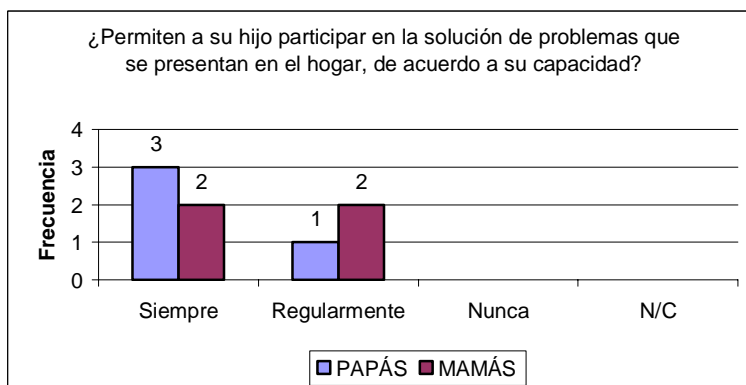
46. ¿Papá sabe lo que le agrada hacer a su hijo?

50. ¿Mamá sabe lo que le agrada hacer a su hijo?



Como se puede ver son 3 papás y 4 mamás afirman *siempre* conocer los gustos de sus hijos y esto tal vez influya para que tengan una buena relación entre ellos y cierto ánimo en la escuela para que presenten un buen rendimiento escolar, y sólo 1 papá que *nunca*, por lo tanto la respuesta de la madre complementa la falta de ausencia del padre en este aspecto.

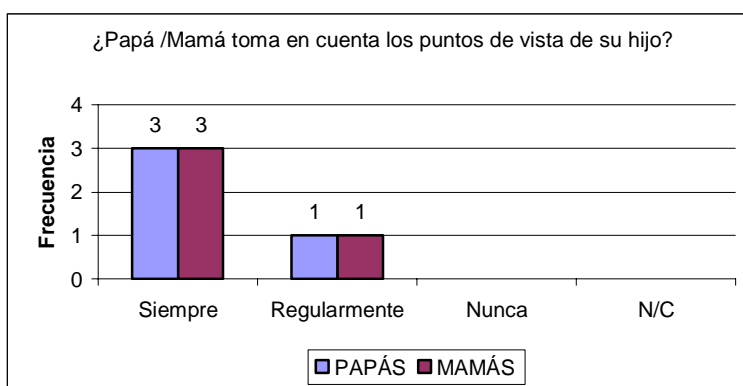
52. ¿Permiten a su hijo participar en la solución de problemas que se presentan en el hogar, de acuerdo con su capacidad?



En esta pregunta los padres (3) son quienes *siempre* permiten más a sus hijos participar en la solución de problema, por otro lado, sólo 2 mamás lo hacen *siempre*, el otro papá expresó que *regularmente* y las 2 mamás restantes igual; lo que puede deberse a que las madres consideran que el niño no debe preocuparse más que por estudiar o, al contrario, pueden pensar que el niño no tiene la capacidad para participar en ese tipo de asuntos o problemas familiares.

55. ¿Papá toma en cuenta los puntos de vista de su hijo?

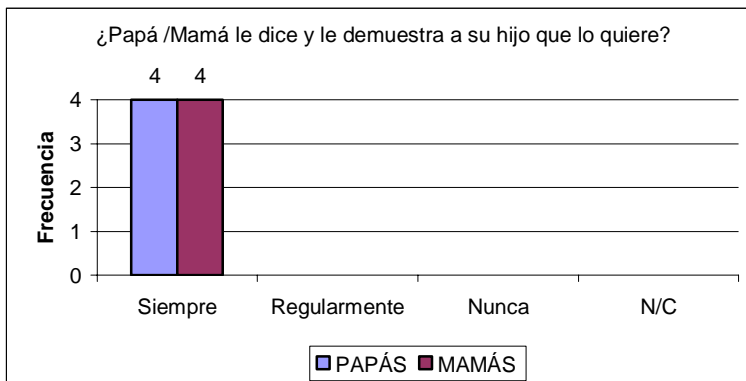
60. ¿Mamá toma en cuenta los puntos de vista de su hijo?



Al respecto 3 papás y 3 mamás respondieron *siempre* tomar en cuenta los puntos de vista de sus hijos, y sólo 1 papá y 1 mamá expresaron hacerlo *regularmente*, lo cual le brinda seguridad y libertad al niño para participar en casa y de igual manera actuar en clase y así obtener mejores calificaciones que los niños a los que no se les permite opinar.

61. ¿Papá le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?

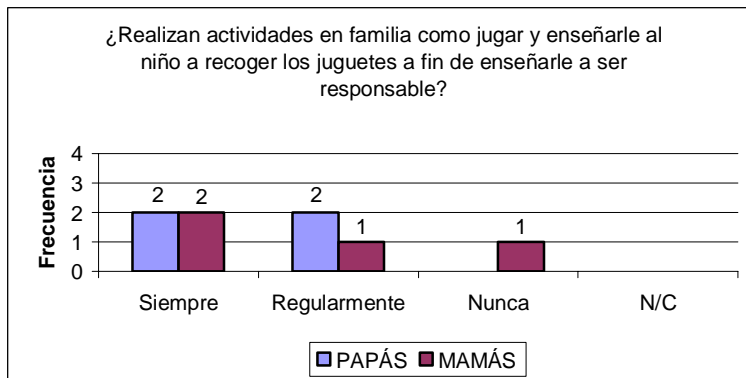
56. ¿Mamá le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?



En esta pregunta las 4 familias manifestaron *siempre* decirle y demostrarles a sus hijos que los quieren, lo que hace que el niño tenga una buena autoestima y confianza en sí mismo que le ayuda a tener un mejor desarrollo personal y académico.

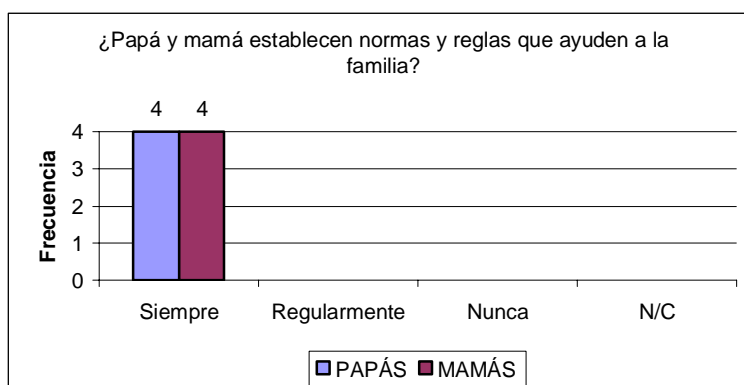
Límites Familiares

4. ¿Realizan actividades en familia como jugar y enseñarle al niño a recoger los juguetes a fin de enseñarle a ser responsable?



Tal parece que los padres no ponen demasiada atención en enseñar a sus hijos a recoger las cosas que utilizan, ya que sólo 2 papás y 2 mamás lo hacen *siempre*, 2 mamás y 1 papá lo realizan *regularmente* y, el último papá *nunca* lo hace, esto tal vez sea porque prefiere recogerlo la mamá o porque no tienen una comunicación clara en la familia.

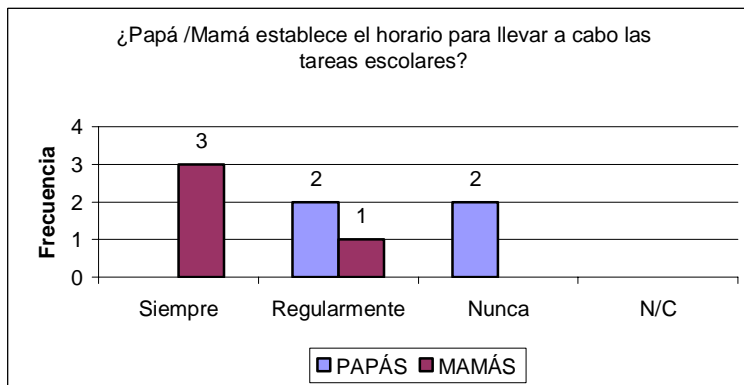
8. ¿Papá y mamá establecen normas y reglas que ayuden a la familia?



Las 4 familias *siempre* establecen normas y reglas que apoyen el orden en la casa, lo cual fomenta cierta disciplina en los hijos y éstos hace que éstos la empleen para la realización de cualquier trabajo escolar y forme parte de su desempeño escolar.

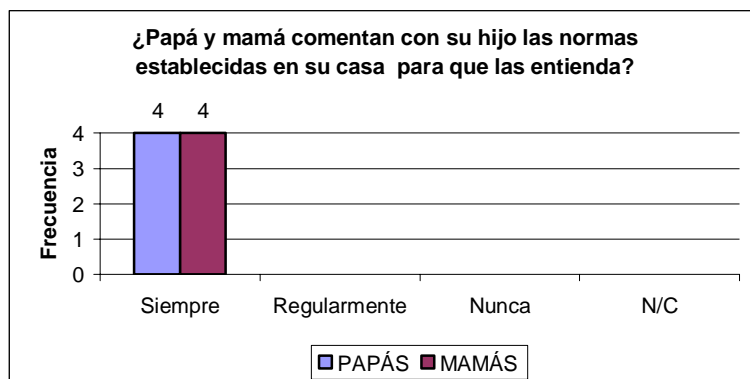
12. ¿Papá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?

16. ¿Mamá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?



En esta pregunta es notable que sólo las madres se ocupan de llevar a los niños a la escuela porque 3 madres respondieron *siempre* y 1 *regularmente* establecer el horario para llevar a cabo las tareas escolares; mientras que de los papás 2 afirmaron que *regularmente* y 2 *nunca*, lo que puede deberse a la falta de tiempo de los padres para estar pendiente de las tareas de sus hijos.

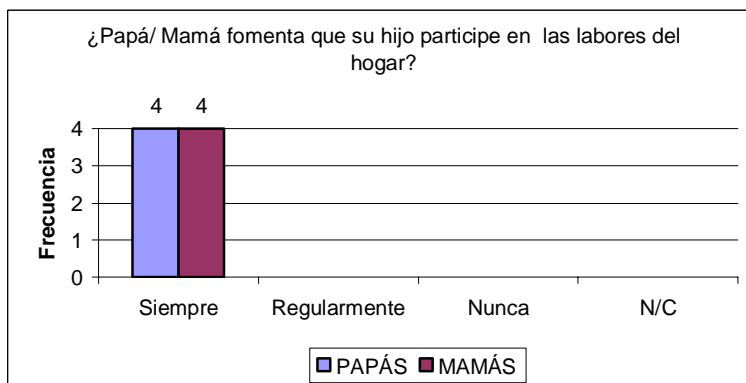
21. ¿Papá y mamá comentan con su hijo las normas establecidas en su casa para que las entienda?



Se puede observar que las familias que tienen hijos con alto rendimiento escolar comentan *siempre* las reglas que se establecen en casa de tal forma que exista un ambiente agradable para todos y se cumplan las normas establecidas mediante el diálogo y negociación de todos.

26. ¿Papá fomenta que su hijo participe en las labores del hogar?

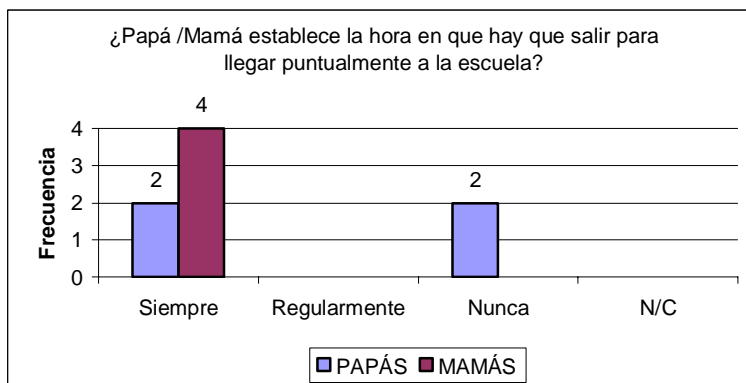
31. ¿Mamá fomenta que su hijo participe en las labores del hogar?



Ambos padres de las 4 familias encuestadas expresan *siempre* fomentar en sus hijos la colaboración en las actividades del hogar y hacerles responsables desde la casa para que hagan lo mismo en la escuela.

39. ¿Papá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?

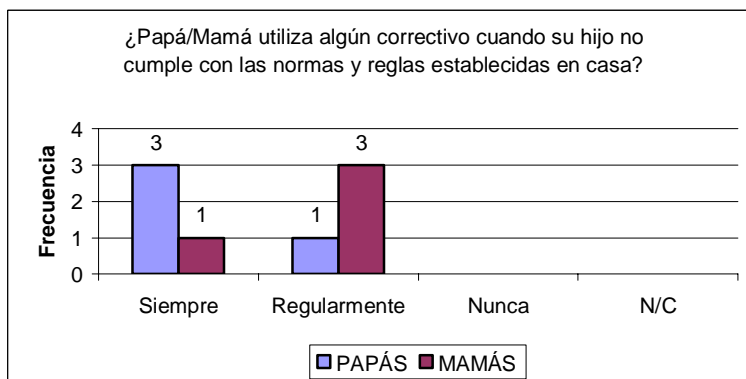
35. ¿Mamá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?



Nuevamente se puede observar que las 4 mamás son las que establecen el horario para salir de casa y llegar puntuales a la escuela, mientras que los papás sólo 2 de ellos lo hacen *siempre* y 2 *nunca*, tal vez porque no les preocupa o no cuentan con el tiempo suficiente para percatarse de esa situación, sin embargo el hecho de que lo hagan las madres complementa esta ausencia de los padres.

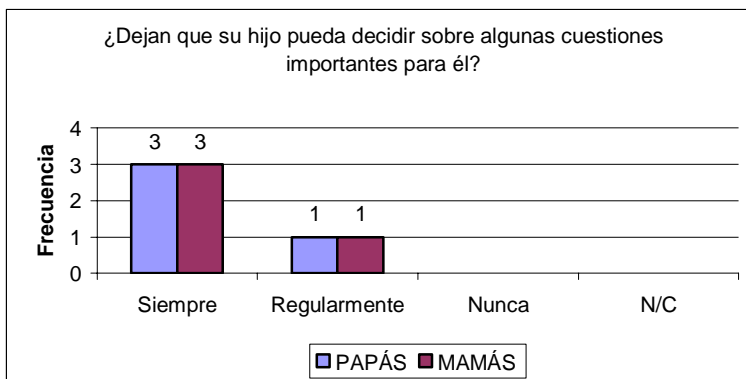
43. ¿Papá utiliza algún correctivo cuando su hijo no cumple con las normas y reglas establecidas en casa?

47. Mamá utiliza algún correctivo cuando su hijo no cumple con las normas y reglas establecidas en casa?



En esta pregunta 3 de los papás y 1 mamá *siempre* son quienes corrigen al niño, y 3 madres y 1 papá lo hacen *regularmente*, lo que implica delegarle casi toda la responsabilidad al papá para llamarle la atención al niño.

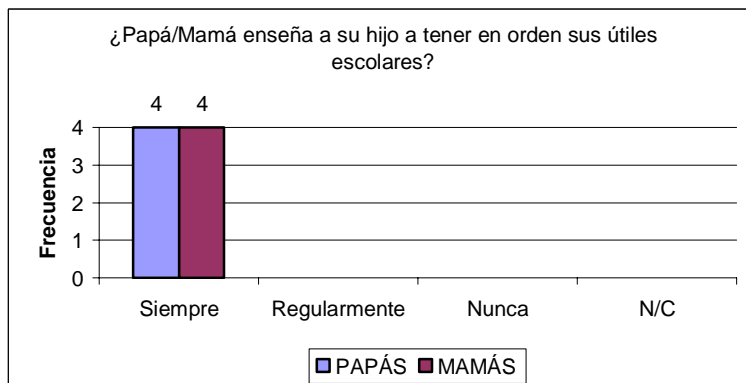
51. ¿Dejan que su hijo pueda decidir sobre algunas cuestiones importantes para él?



Aquí 3 papás y 3 mamás *siempre* le dan autonomía al niño para que aprenda a tomar sus decisiones, y sólo 1 papá y 1 mamá lo hace *regularmente*, por lo tanto, la respuesta del padre complementa la de la mamá ya que él lo hace siempre y ésto puede influir para que los niños decidan lo que deben o es necesario hacer o no dentro de la escuela, como es cumplir o no con tareas, llevar los materiales necesarios, etc.

57. ¿Papá enseña a su hijo a tener en orden sus útiles escolares?

62. ¿Mamá enseña a su hijo a tener en orden sus útiles escolares?

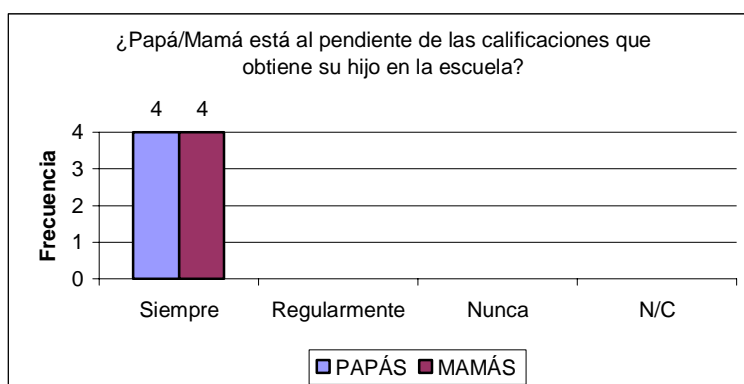


Las 4 familias enseñan a sus hijos a tener *siempre* orden en cuanto a sus útiles y materiales escolares lo que fomenta la disciplina y responsabilidad para todo lo que lleguen a realizar dentro y fuera de la escuela.

Involucramiento afectivo

5. ¿Papá está al pendiente de las calificaciones que obtiene su hijo en la escuela?

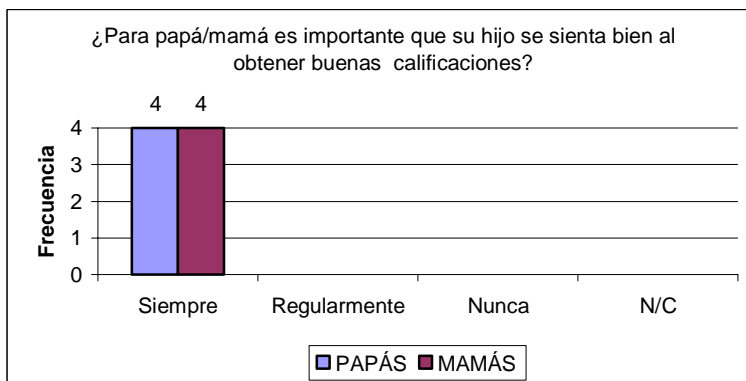
9. ¿Mamá está al pendiente de las calificaciones que obtiene su hijo en la escuela?



En lo que se refiere al involucramiento de ambos padres con respecto a las calificaciones de sus hijos, las 4 familias *siempre* están al pendiente de dichas calificaciones.

13. ¿Para papá es importante que su hijo se sienta bien al obtener buenas calificaciones?

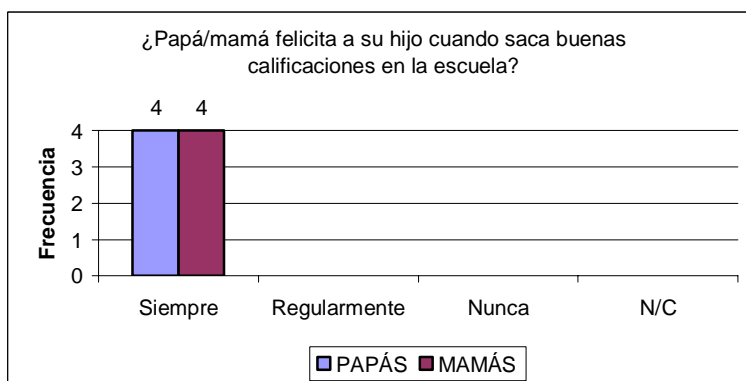
17. ¿Para mamá es importante que su hijo se sienta bien al obtener buenas calificaciones?



Para las 4 familias es importante hacer sentir bien a sus hijos cuando obtienen buenas calificaciones.

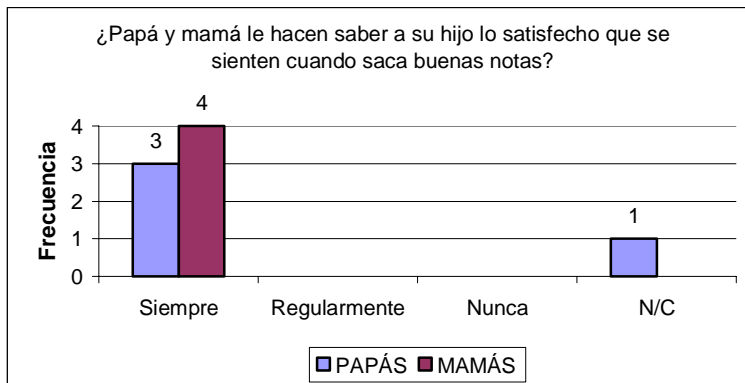
22. ¿Papá felicita a su hijo cuando saca buenas calificaciones en la escuela?

27. ¿Mamá felicita a su hijo cuando saca buenas calificaciones en la escuela?



Las 4 familias se preocupan por felicitar a sus hijos al sacar buenas calificaciones a fin de hacerles sentir contentos y gratificados por el esfuerzo hecho.

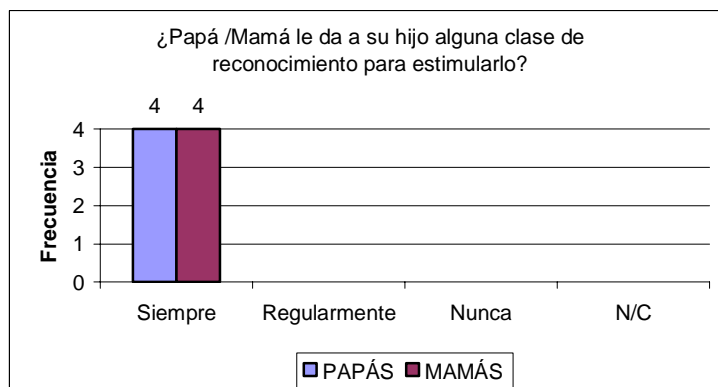
32. ¿Papá y mamá le hacen saber a su hijo lo satisfecho que se sienten cuando saca buenas notas?



En esta pregunta las 4 madres de familia *siempre* le hacen saber a su hijo lo satisfecha que se sienten de que ellos saquen buenas calificaciones, sin embargo, sólo 3 papás hacen lo mismo y 1 prefirió *no contestar*.

36. ¿Papá le da a su hijo alguna clase de reconocimiento para estimularlo?

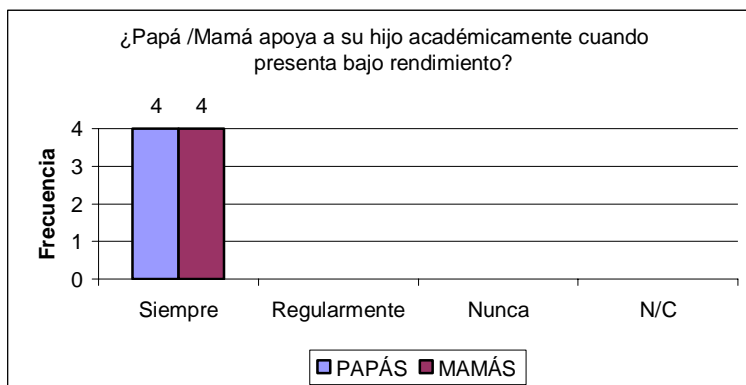
40. ¿Mamá le da a su hijo alguna clase de reconocimiento para estimularlo?



Las 4 familias *siempre* le dan un obsequio o algún detalle a sus hijos a manera de reconocimiento para estimularlos a sacar buenas notas en la escuela.

48. ¿Papá apoya a su hijo académicamente cuando presenta bajo rendimiento?

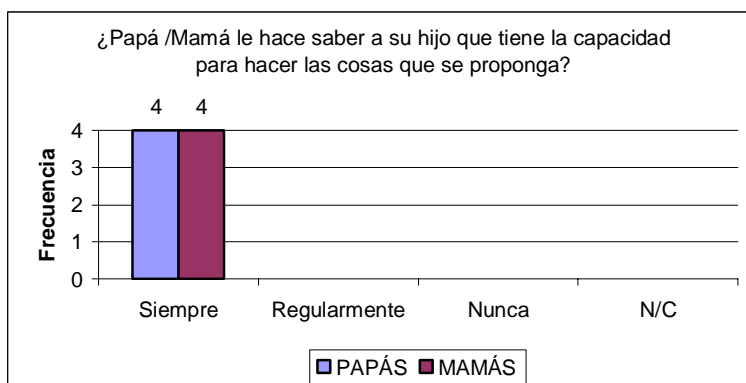
53. ¿Mamá apoya a su hijo académicamente cuando presenta bajo rendimiento?



Ambos padres de las 4 familias encuestadas manifestaron apoyar a su hijo *siempre* que presenta bajo rendimiento académico lo cual es estimulante para los niños y les hace esforzarse más ya que cuentan con el apoyo de sus padres.

58. ¿Papá le hace saber a su hijo que tiene la capacidad para hacer las cosas que se proponga?

63. ¿Mamá le hace saber a su hijo que tiene la capacidad para hacer las cosas que se proponga?

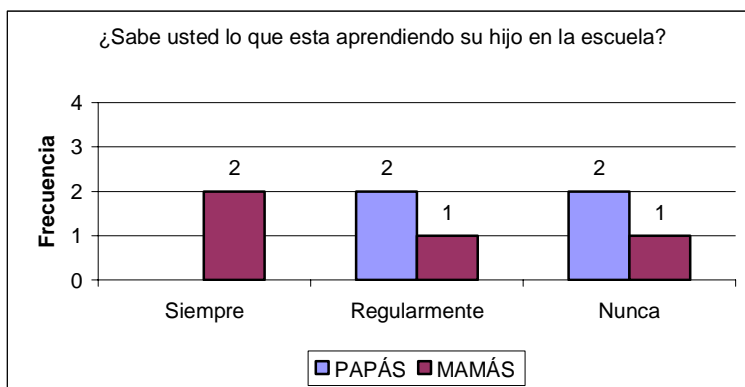


Las 4 familias *siempre* le hacen saber a sus hijos que cuentan con la capacidad necesaria para realizar y resolver ciertos problemas que se les presenten así como para hacer lo que se propongan, esto les proporciona la suficiente seguridad como para desempeñarse bien académicamente.

4.2 Presentación e interpretación de resultados de familias con hijos de bajo rendimiento escolar.

Apoyo en tareas

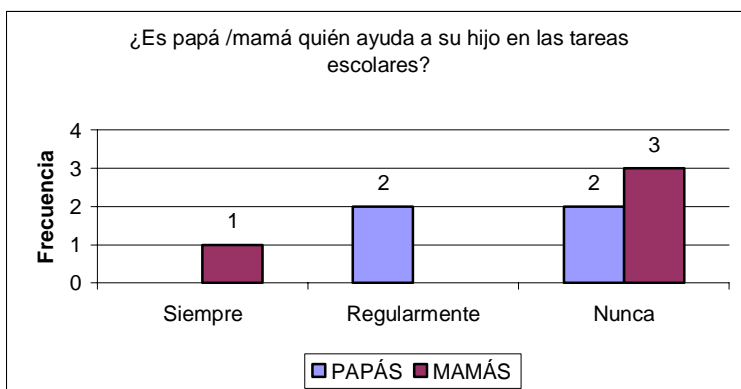
6. ¿Sabe usted lo que está aprendiendo su hijo en la escuela?



Como se puede observar en la gráfica, 2 de las mamás entrevistadas *siempre* saben lo que su hijo aprende en la escuela, 1 *regularmente* y 1 *nunca*; mientras que 2 de los padres *regularmente* saben lo que aprende su hijo y otros 2 no se enteran.

10. ¿Es papá quien ayuda a su hijo en las tareas escolares?

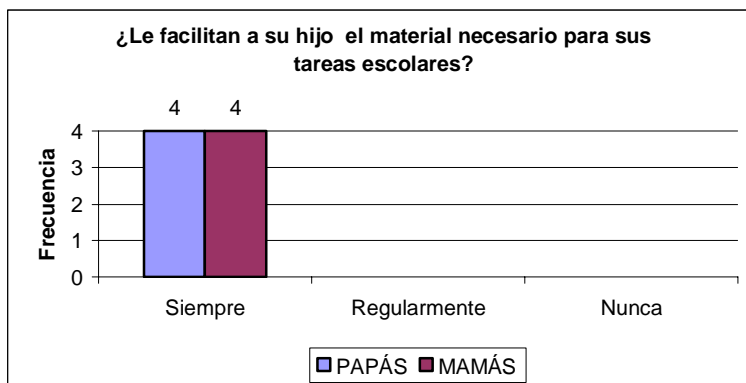
14. ¿Es mamá quien ayuda a su hijo en las tareas escolares?



En cuanto a si es papá quien ayuda en las tareas a sus hijos, sólo 2 lo hacen regularmente y los 2 restantes dicen nunca ayudarles, por otro lado solamente 1 mamá

ayuda a su hijo a realizar sus tareas y 3 de ellas no da este apoyo a su hijo, por lo que se puede ver que en una familia no se da el apoyo que los hijos necesitan.

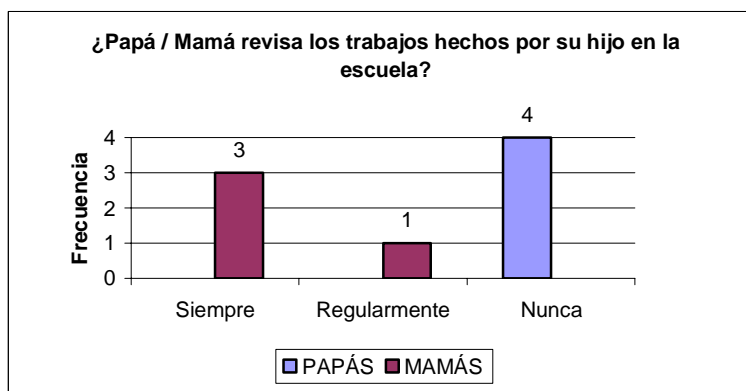
23. ¿Le facilitan a su hijo el material necesario para cumplir con sus tareas escolares?



En esta pregunta tanto los papás como las mamás de las 4 familias cuestionadas creen importante darles a sus hijos el material necesario para cumplir sus tareas, por lo tanto, responden que siempre les facilitan el material para realizar sus trabajos escolares.

28. ¿Papá revisa los trabajos hechos por su hijo en la escuela?

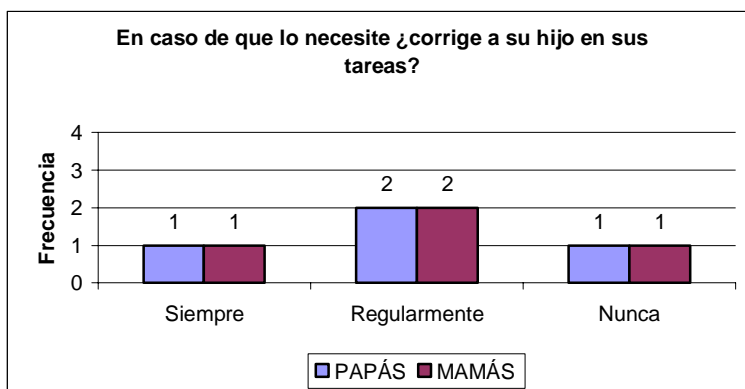
33. ¿Mamá revisa los trabajos hechos por su hijo en la escuela?



En esta pregunta los 4 padres no revisan nunca los trabajos hechos por sus hijos en la escuela, sin embargo, esto se recompensa con la revisión que hacen las mamás

de los trabajos de sus hijos, ya que 3 de ellas siempre realizan esa actividad, mientras que 1 lo hace regularmente.

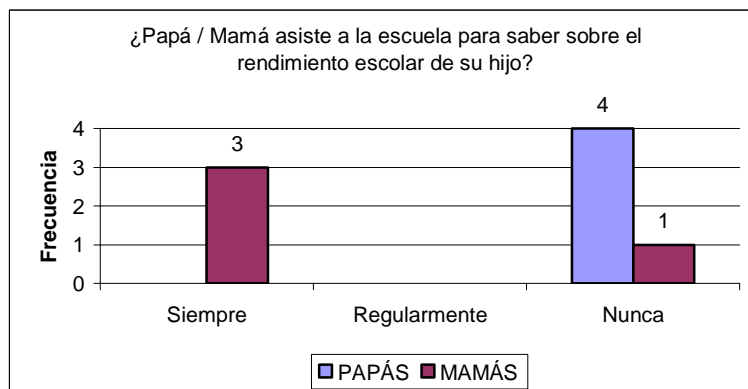
41. En caso de que lo necesite ¿corrige a su hijo en sus tareas? ¿Quién?



De acuerdo con la contestación de esta pregunta 1 papá siempre corrige a su hijo en las tareas escolares, mientras que 2 lo hacen regularmente y 1 nunca, por otro lado 1 mamá dice corregir a su hijo siempre, 2 regularmente y una mamá nunca, por lo que se puede observar que en una familia sigue faltando apoyo en la realización de tareas de su hijo.

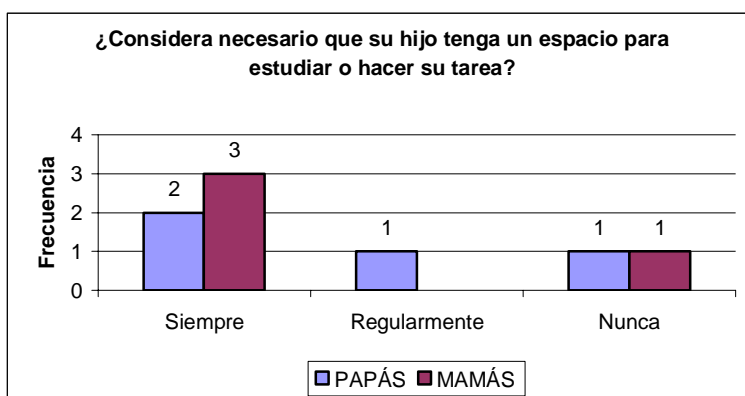
45. ¿Papá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo?

49. ¿Mamá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo?



En lo que se refiere a la asistencia de los padres en la escuela para enterarse del rendimiento escolar de su hijo los 4 papás nunca asisten, de los cuales 3 de estas familias se ven recompensadas con 3 mamás que siempre asisten, quedando una familia sin asistir a la escuela, puesto que hay una mamá que nunca asiste y no se sabe quién lo hace puesto que no contestó.

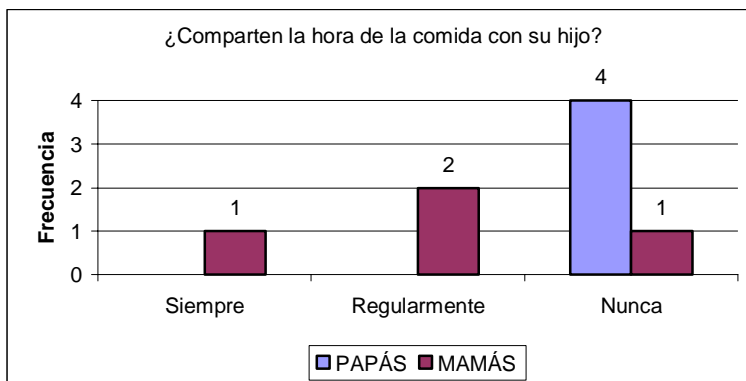
59. ¿Considera necesario que su hijo tenga un espacio para estudiar o hacer sus tareas?



Respecto a si consideran importante que su hijo tenga un espacio en el que haga tranquilamente sus tareas 2 de los papás mencionan que siempre, 1 regularmente y otro no lo considera relevante; mientras que 3 de las mamás dicen que siempre, y sólo una nunca lo considera importante; de esta manera podemos ver que para una familia no es importante el que su hijo tenga un lugar para la realización de sus tareas.

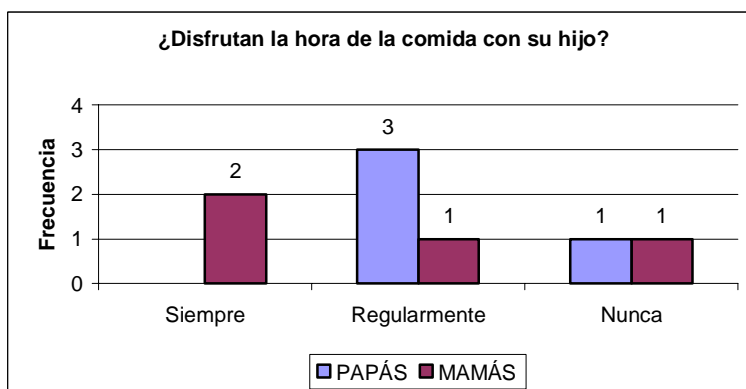
Convivencia Familiar

2. ¿Comparten la hora de la comida con su hijo?



Respecto a que si comparten la hora de la comida con su hijo los 4 papás dicen no hacerlo nunca, sin embargo, se ve recompensado con las 3 de las mamás siempre comparten la comida con su hijo, pero una de ellas no lo hace, por lo que queda una familia sin hacer esta actividad con su hijo.

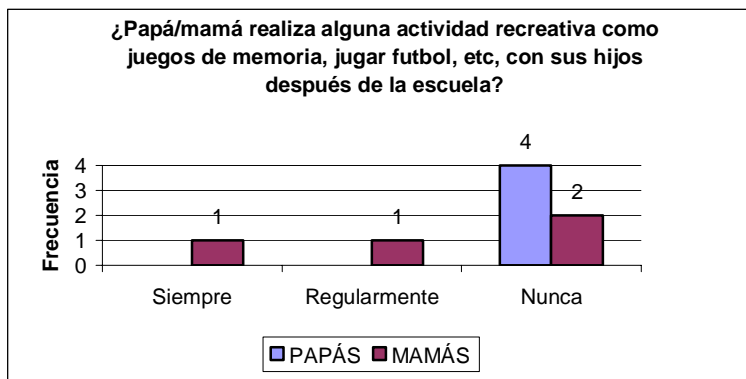
3. ¿Disfrutan la hora de la comida con su familia?



Al preguntar si disfrutan de la comida con sus hijos 3 papás lo hacen regularmente mientras que uno nunca, respecto a las mamás 2 de ellas lo hacen siempre y una regularmente por lo que se recompensa con los padres, sin embargo, queda una familia sin hacerlo ya que una madre nunca disfruta la hora de la comida con su hijo.

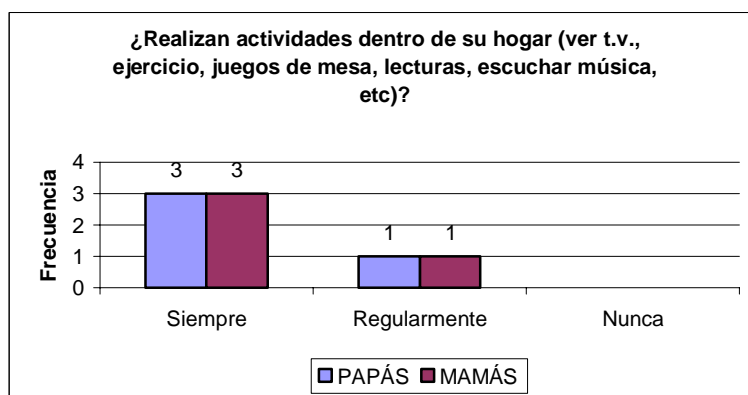
7. ¿Papá realiza alguna actividad recreativa como juegos de memoria, jugar fútbol, etc., con su hijo después de la escuela? Especifique

11. ¿Mamá realiza alguna actividad recreativa como juegos de memoria, jugar fútbol, etc., con su hijo después de la escuela? Especifique



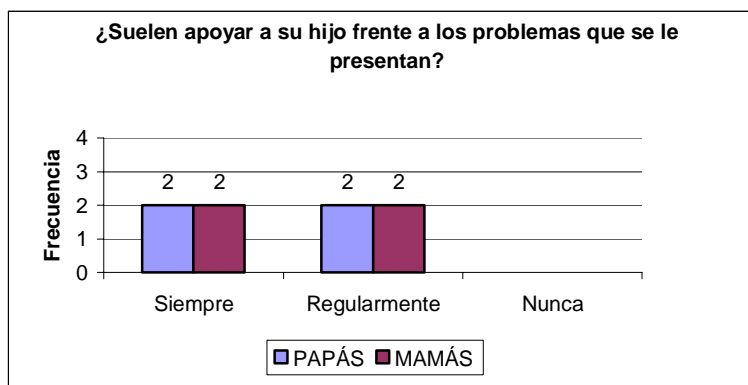
En lo que se refiere a las actividades que realizan los niños junto con sus padres después de la escuela, los 4 padres responden nunca hacerlo, mientras que 1 mamá lo hace siempre, una regularmente, lo cual se recompensa con 2 de los padres que no lo hacen, quedando 2 familias sin realizar nunca alguna actividad con sus hijos después de la escuela.

15. ¿Realizan actividades familiares dentro de su hogar (ver t.v., ejercicio, juegos de mesa, lecturas, escuchar música, etc)?



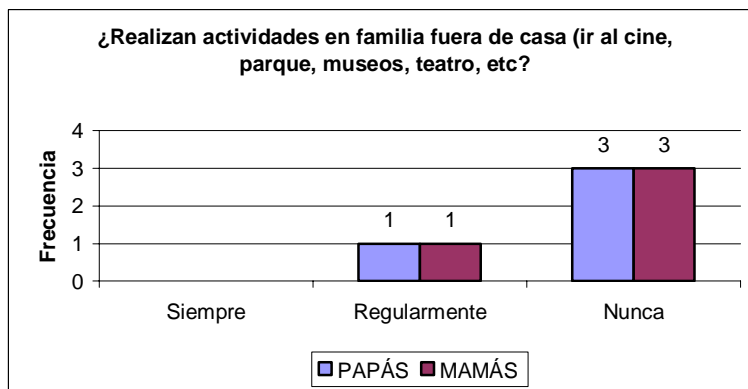
En esta pregunta 3 de los papás y mamás realizan actividades en familia dentro de su hogar como ver la televisión, mientras que una familia lo hace regularmente.

19. ¿Suelen apoyar a su hijo frente a los problemas escolares que se le presentan?



En esta pregunta se observa claramente que 2 papás y 2 mamás apoyan a sus hijos cuando éstos presentan problemas escolares, y los papás y mamás restantes lo hacen regularmente.

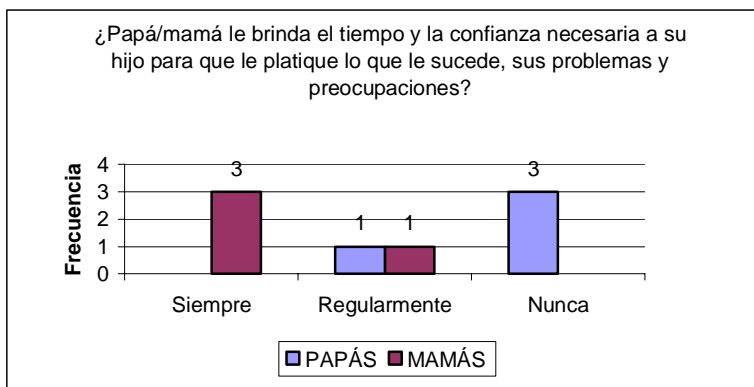
20. ¿Realizan actividades en familia fuera de casa (ir al cine, parque, museos, teatro, etc.?)



De acuerdo con las respuestas sólo un papá y una mamá afirman que *regularmente* realizan actividades en familia fuera de casa, mientras que los 3 papás y 3 mamás restantes respondieron nunca salir de casa a pasear, de esta manera si éstos fueran pareja se puede decir que sólo una familia realiza actividades fuera de casa.

25. ¿Papá le brinda el tiempo y la confianza necesaria a su hijo para que le platique lo que le sucede, sus problemas y preocupaciones?

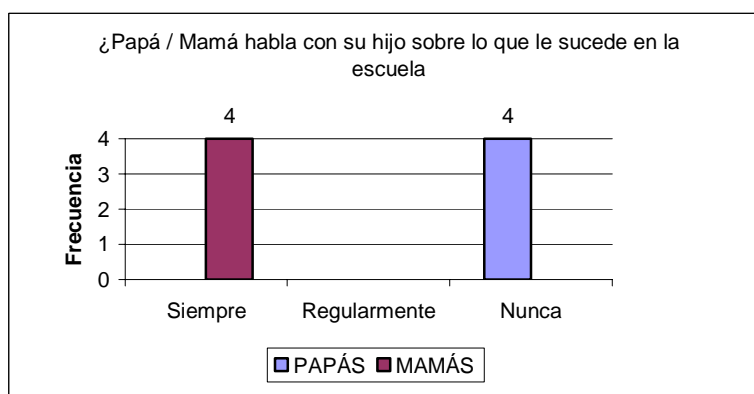
30. ¿Mamá le brinda el tiempo y la confianza necesaria a su hijo para que le platique sobre lo que le sucede, sus problemas y preocupaciones?



Para 3 mamás es importante *siempre* proporcionar a sus hijos el tiempo y confianza necesaria para platicar con ellos, y una lo hace *regularmente*; sin embargo, sólo un papá regularmente platica con su hijo y los 3 restantes *nunca* lo hacen, lo cual se podría compensarse con el apoyo que dan las mamás.

34. ¿Papá habla con su hijo sobre lo que le sucede en la escuela?

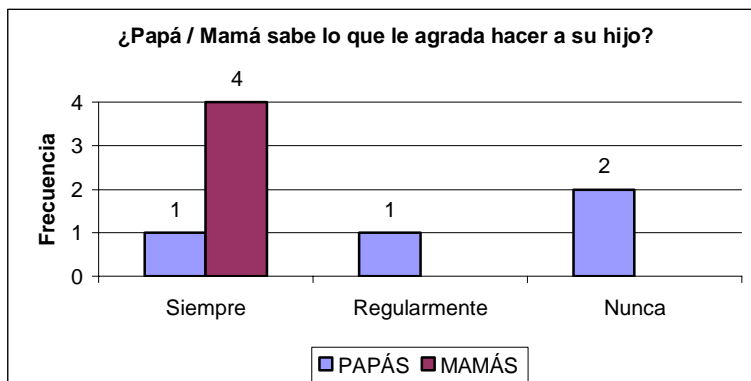
38. ¿Mamá habla con su hijo sobre lo que le sucede en la escuela?



De acuerdo con la gráfica anterior los papás nunca hablan con su hijo sobre lo que le sucede en la escuela, lo que se recompensa con las 4 mamás que mencionan siempre hablar con ellos.

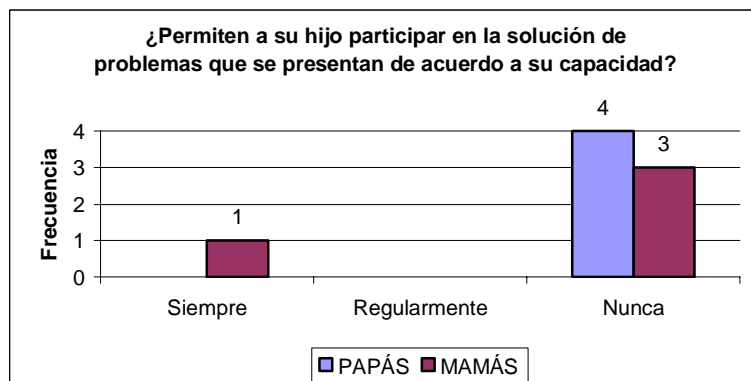
46. ¿Papá sabe lo que le agrada hacer a su hijo

50. ¿Mamá sabe lo que le agrada hacer a su hijo?



En esta gráfica podemos ver que hay un papá que siempre sabe lo que le agrada hacer a su hijo, uno lo sabe regularmente y 2 no lo saben, estos dos últimos padres se compensan con las mamás ya que la 4 mencionan saber lo que le gusta hacer a su hijo.

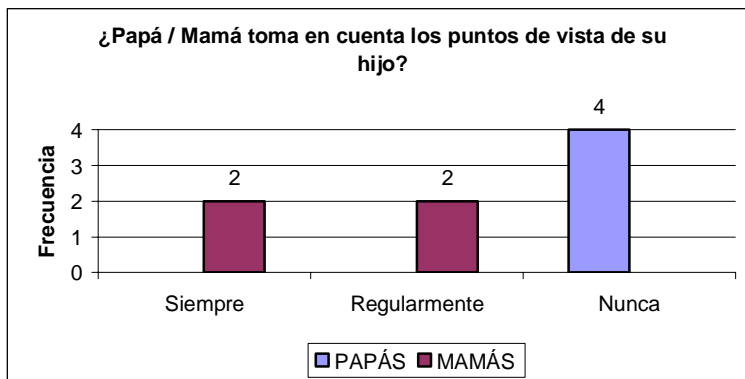
52. ¿Permiten a su hijo participar en la solución de problemas que se presentan en el hogar, de acuerdo a su capacidad?



Respecto a que si se le permiten al hijo participar en la solución de problemas dentro de su hogar 4 papás y 3 de las mamás dijeron que nunca, por lo tanto sólo un papá se compensa con 1 mamá que menciona que siempre lo deja participar.

55. ¿Papá toma en cuenta los puntos de vista de su hijo?

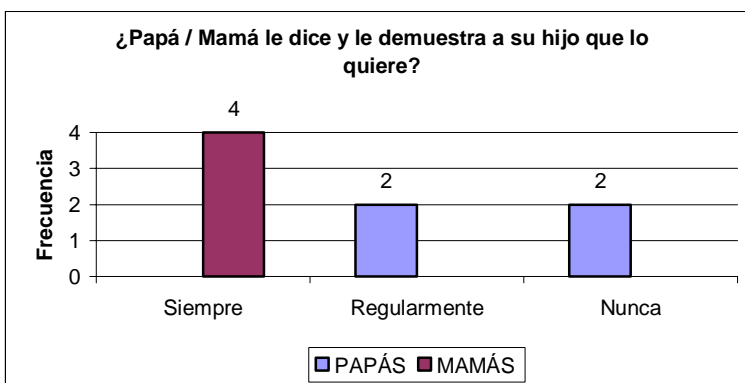
60. ¿Mamá toma en cuenta los puntos de vista de su hijo?



Los papás dicen nunca tomar en cuenta los puntos de vista de su hijo, lo cual queda compensado con las 2 mamás que siempre lo hacen y 2 más que regularmente hacen caso a lo que opina su hijo.

61. ¿Papá le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?

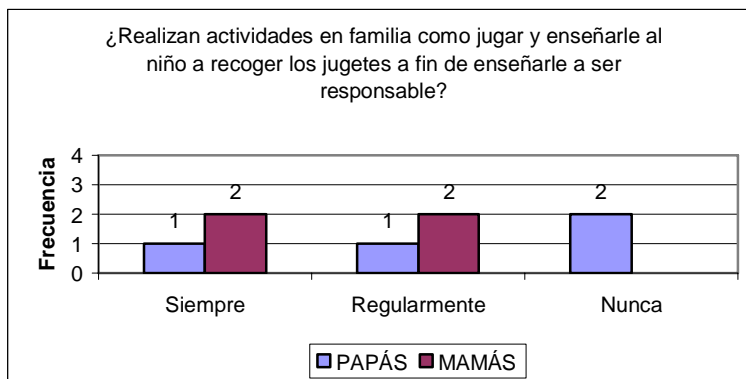
56. ¿Mamá le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?



Las 4 mamás siempre le dicen y le demuestran a su hijo que lo quiere, esto se compensa con 2 papás que lo hacen regularmente y otros 2 nunca se lo dicen.

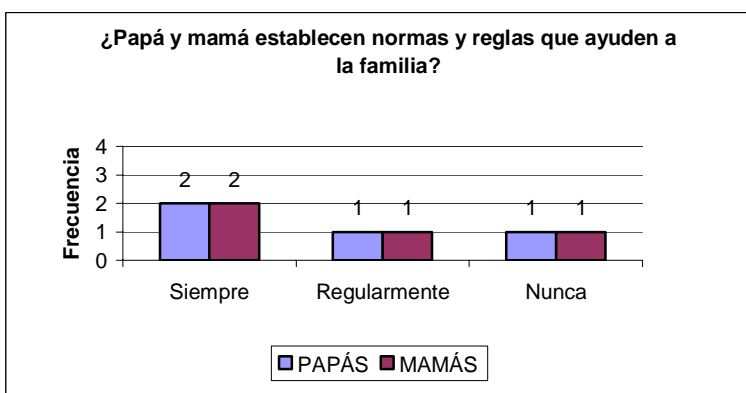
Límites Familiares

4. ¿Realizan actividades en familia como jugar y enseñarle al niño a recoger los juguetes a fin de enseñarle a ser responsable?



En lo que se refiere a si realizan actividades en familia como jugar y enseñarle al niño a ser responsable 1 papá siempre lo hace, otro más regularmente y 2 nunca, y las mamás 2 hacen ciertas actividades siempre y 2 regularmente, lo cual compensa a los papás que contestaron nunca.

8. ¿Papá y mamá establecen normas y reglas que ayuden a la familia?

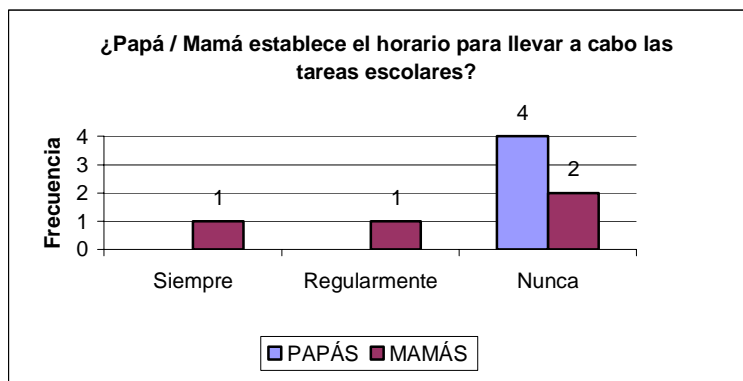


Se puede observar que 2 papás dicen que papá y mamá establecen la normas y reglas en la familia, 1 contesta que regularmente y el otro restante que nunca; por otro lado, las mamás responden 2 siempre, una regularmente y otra más nunca, por lo que

podemos concluir que en una familia no hay una comunicación clara que ayude a establecer las reglas entre papá y mamá.

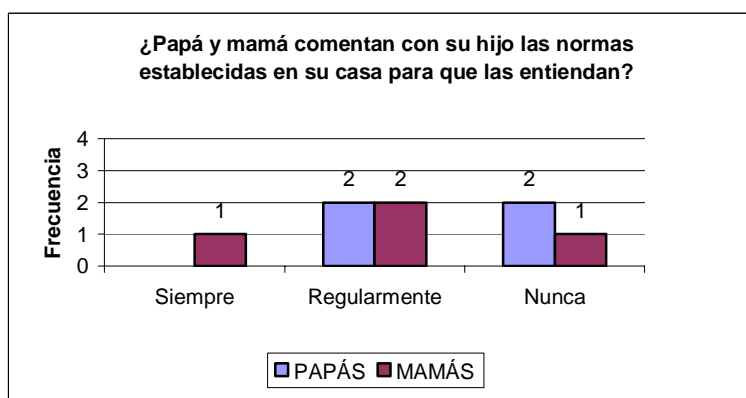
12. ¿Papá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?

16. ¿Mamá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?



Al responder sobre el horario para llevar a cabo las tareas escolares, los 4 papás nunca establecen el horario, mientras una mamá contesta siempre, otra regularmente y otra más nunca, por lo que 2 familias quedan sin establecer un horario para que su hijo realice sus tareas.

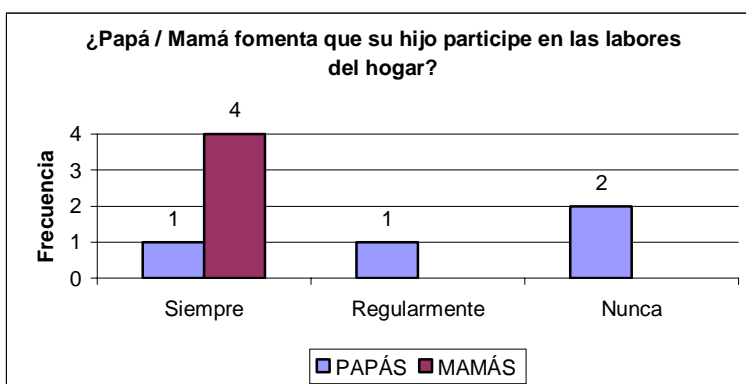
21. ¿Papá y mamá comentan con su hijo las normas establecidas en su casa para que las entienda?



Sobre si comentan con su hijo las reglas existentes en casa para que las entienda mejor 2 papás responden que regularmente y 2 nunca. Las mamás, una dijo que siempre, 2 regularmente y 1 nunca.

26. ¿Papa fomenta que su hijo participe en las labores del hogar?

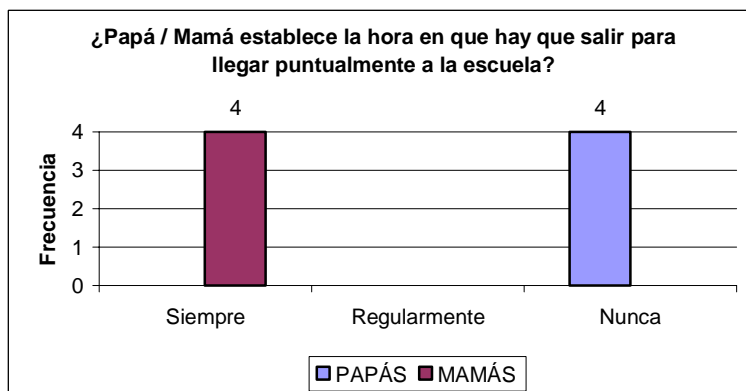
31. ¿Mamá fomenta que su hijo participe en las labores del hogar?



Las 4 mamás siempre fomentan que su hijo participe en las labores del hogar, mientras que un papá siempre lo hace y otro más regularmente, y los 2 restantes nunca promueven la participación, lo cual se compensa con las mamás.

39. ¿Papá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?

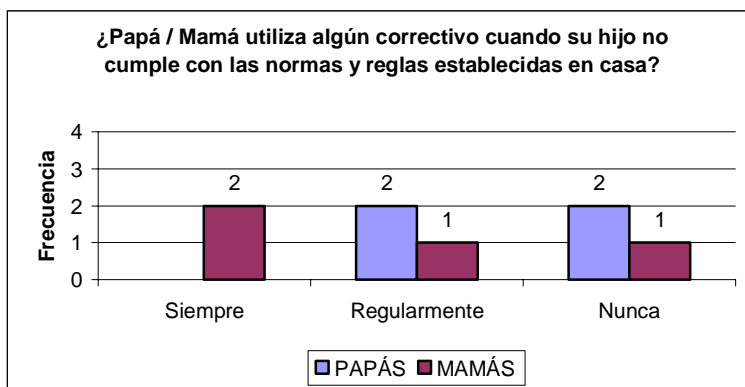
35. ¿Mamá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?



Se puede observar que los papás nunca establecen el horario para llegar puntualmente a la escuela, pero se recompensa con las 4 mamás que siempre establecen la hora de salida.

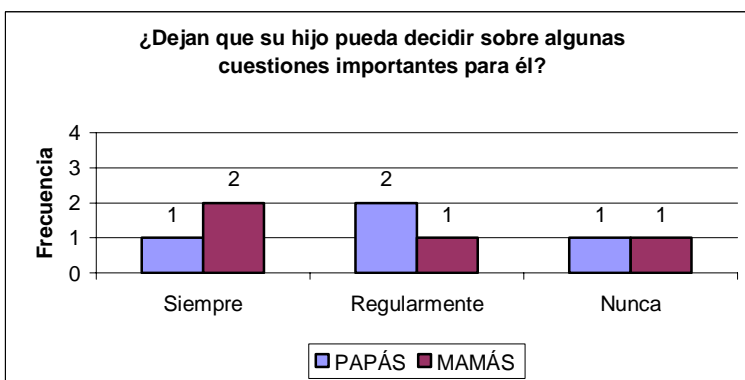
43. ¿Papá utiliza algún correctivo cuando su hijo no cumple con las normas y reglas establecidas en casa?

47. Mamá utiliza algún correctivo cuando su hijo no cumple con las normas y reglas establecidas en casa?



Dos de los padres dicen poner un correctivo a su hijo cuando no cumple con las reglas establecidas, los dos restantes nunca lo hacen. De las mamás sólo una nunca da un correctivo mientras que las 3 faltantes lo hacen siempre o regularmente.

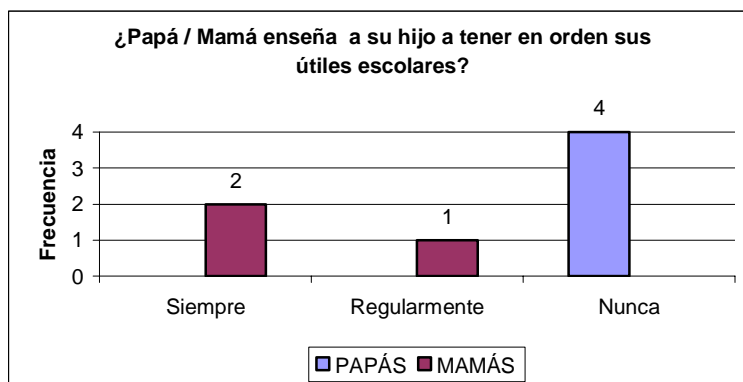
51. ¿Dejan que su hijo pueda decidir sobre algunas cuestiones importantes para él?



En 3 familias podemos observar siempre o regularmente se deja al niño decidir sobre cosas importantes para él, sin embargo, una familia nunca le permite esto a su hijo.

57. ¿Papá enseña a su hijo a tener en orden sus útiles escolares?

62. ¿Mamá enseña a su hijo a tener en orden sus útiles escolares?

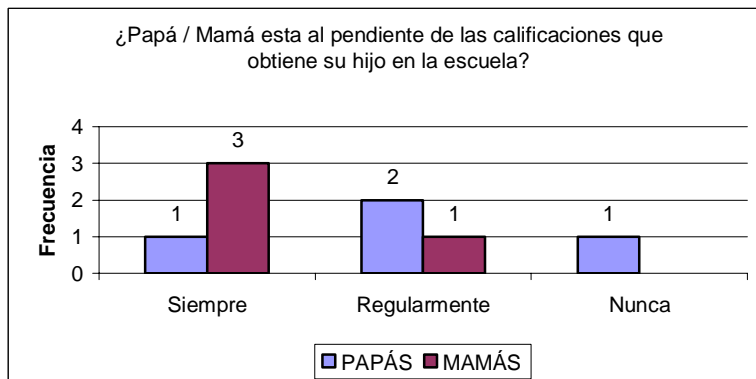


Los 4 papás nunca enseñan a su hijo a tener en orden sus útiles escolares, lo cuál se compensa con las 2 mamás que siempre les enseñan y otras 2 que lo hacen regularmente.

Involucramiento Afectivo

5. ¿Papá está al pendiente de las calificaciones que obtiene su hijo en la escuela?

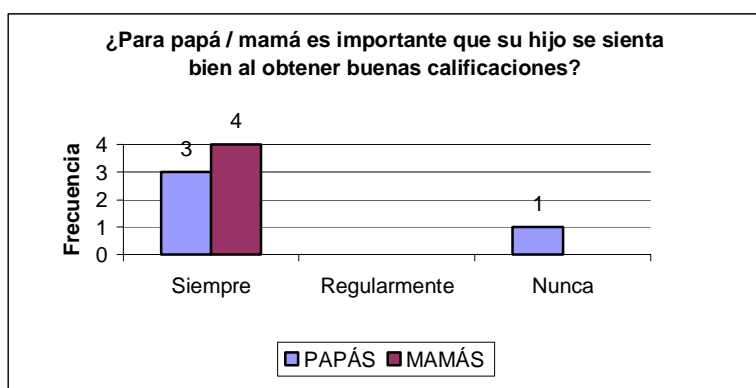
9. ¿Mamá está al pendiente de las calificaciones que obtiene su hijo en la escuela?



En esta pregunta 1 papá siempre esta pendiente de las calificaciones de su hijo, 2 regularmente y uno nunca; por otro lado las 4 mamás contestaron siempre y regularmente por lo queda compensado el único papá que no se preocupa por las calificaciones de su hijo.

13. ¿Para papá es importante que su hijo se sienta bien al obtener buenas calificaciones?

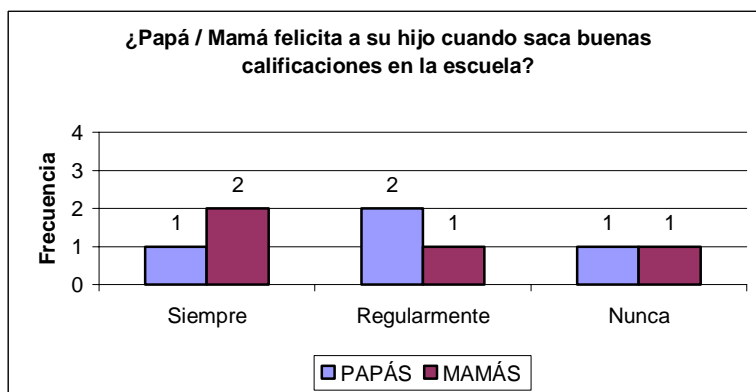
17. ¿Para mamá es importante que su hijo se sienta bien al obtener buenas calificaciones?



Para las cuatro mamás siempre es importante que su hijo se sienta bien cuando obtiene buenas notas, mientras que para 3 de los papás también siempre es importante y sólo para 1 nunca lo es.

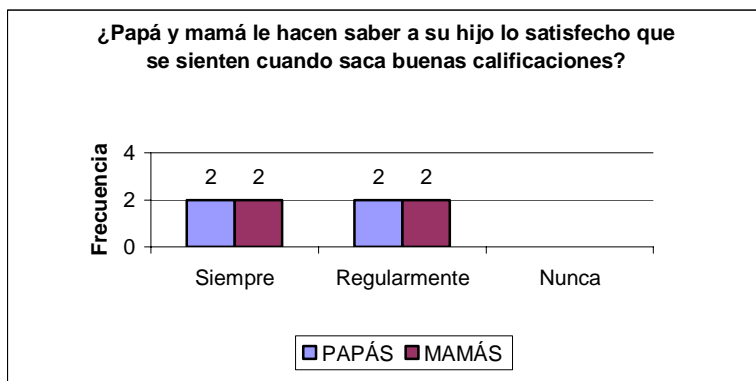
22. ¿Papá felicita a su hijo cuando saca buenas calificaciones en la escuela?

27. ¿Mamá felicita a su hijo cuando saca buenas calificaciones en la escuela?



En esta gráfica se puede observar que para 3 familias siempre es importante felicitar a su hijo cuando saca buenas calificaciones y sólo una familia nunca lo felicitan.

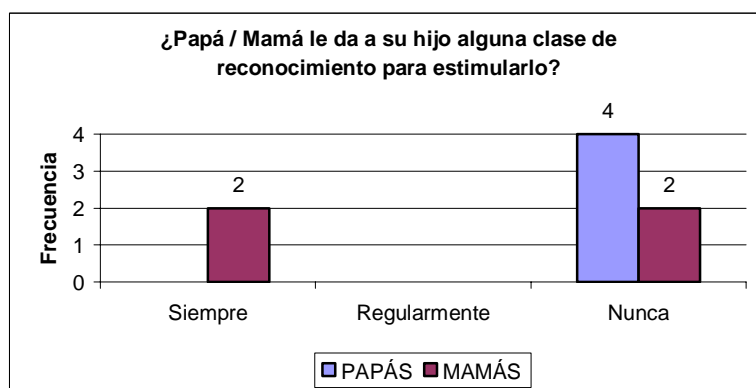
32. ¿Papá y mamá le hacen saber a su hijo lo satisfecho que se sienten cuando saca buenas notas?



En esta pregunta los 4 papás y las 4 mamás mencionan siempre y regularmente le dicen a su hijo lo satisfechos que se sienten cuando saca buenas calificaciones.

36. ¿Papá le da a su hijo alguna clase de reconocimiento para estimularlo?

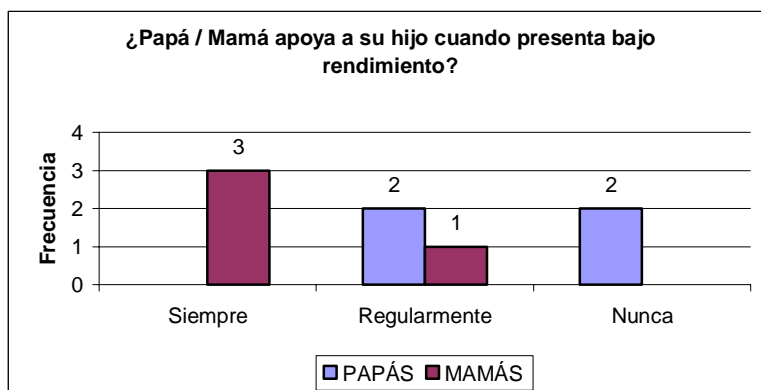
40. ¿Mamá le da a su hijo alguna clase de reconocimiento para estimularlo?



Los 4 papás nunca le dan un reconocimiento a su hijo para tratar de estimularlo y las mamás 2 siempre les dan algún obsequio y otras 2 nunca lo hacen.

48. ¿Papá apoya a su hijo académicamente cuando presenta bajo rendimiento?

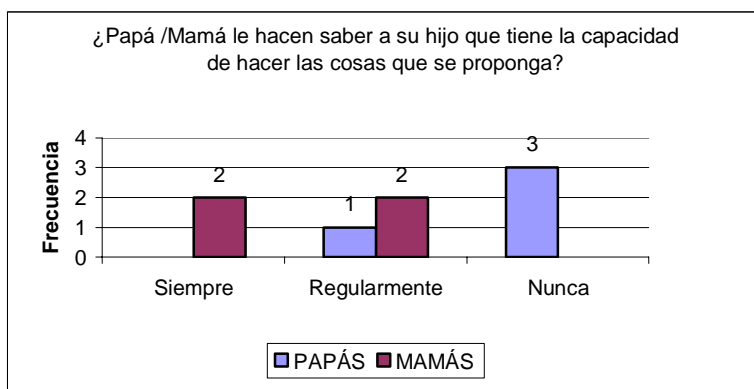
53. ¿Mamá apoya a su hijo académicamente cuando presenta bajo rendimiento?



Sobre el apoyo que le dan a su hijo cuando presenta bajo rendimiento 2 papás lo hacen regularmente y otros dos nunca les dan ese apoyo, respecto a las mamás 3 de ellas siempre los apoyan y una regularmente lo cuál compensa a los dos padres que nunca lo hacen.

58. ¿Papá le hace saber a su hijo que tiene la capacidad para hacer las cosas que se proponga?

63. ¿Mamá le hace saber a su hijo que tiene la capacidad para hacer las cosas que se proponga?



De acuerdo a esta gráfica sólo un papá le hace saber a su hijo que cuenta con la capacidad de hacer todo lo que se proponga y los 3 restantes nunca le dicen esto a sus

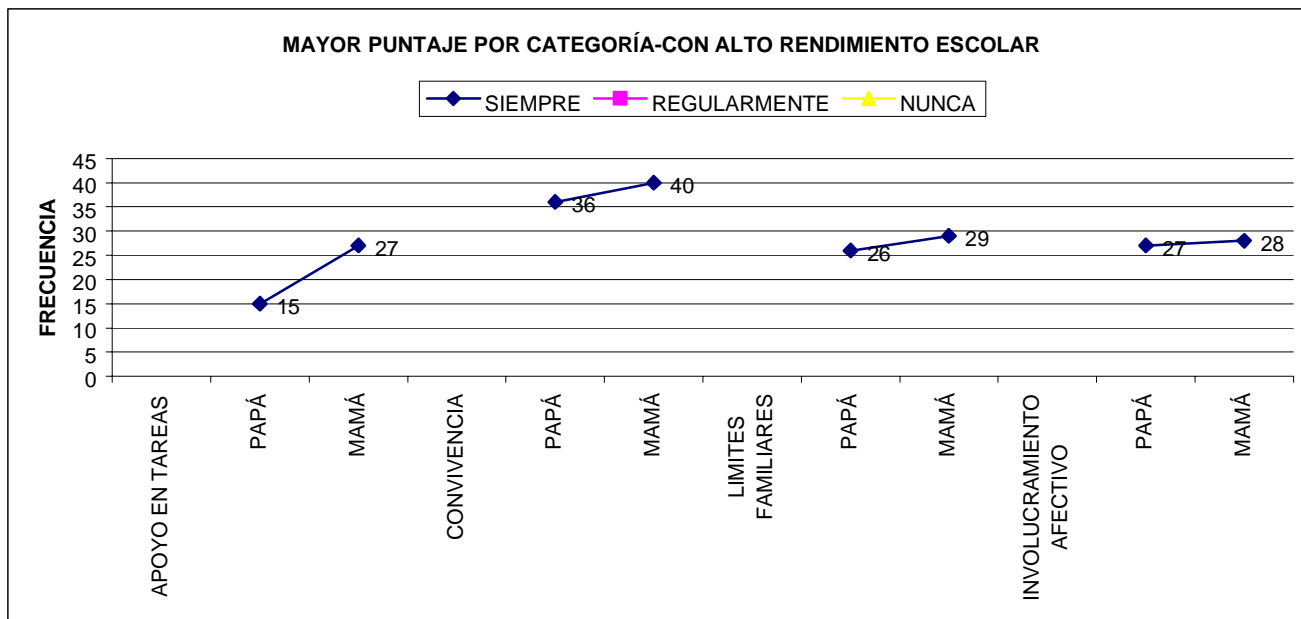
hijos, pero esto queda compensado con sus mamás ya que las 4 siempre y regularmente se los dicen.

4.3 Presentación de resultados generales familias con hijos de alto rendimiento escolar

A continuación se hace presentación general de los resultados que se obtuvieron por categoría, según el puntaje obtenido de los papás y las mamás:

Mayor puntaje por categoría en familias con hijos de alto rendimiento escolar.

	SIEMPRE	REGULARMENTE	NUNCA
APOYO EN TAREAS			
PAPÁ	15 – 54%		
MAMÁ	27 – 96%		
CONVIVENCIA			
PAPÁ	36 – 69%		
MAMÁ	40 – 77%		
LIMITES FAMILIARES			
PAPÁ	26 – 72%		
MAMÁ	29 – 81%		
INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO			
PAPÁ	27 – 96%		
MAMÁ	28 – 100%		



La gráfica anterior muestra los puntos más altos por categoría que alcanzaron las familias con hijos de alto rendimiento escolar, de esta manera, en la categoría de *apoyo en tareas* los papás contestaron en poco más del 50% de las preguntas *siempre* apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas, por otro lado, el apoyo por parte de las mamás fue casi total ya que la mayoría de las madres respondieron a las 7 preguntas *siempre*, lo cual es equivalente a un 96%, por lo tanto, podemos decir que estos niños tienen el apoyo y la atención necesaria por parte de sus padres en la realización de sus tareas, dando como resultado un alto rendimiento escolar.

En lo que respecta a la *convivencia familiar* los papás respondieron 69% (36 veces) *siempre* pasar con sus hijos ratos agradables, mientras que las mamás *siempre* conviven con ellos en un 77%, es decir, contestaron 40 veces esta opción, por lo tanto, se puede decir que las actividades que se realizan son procurando que se den realmente en familia, y no sólo con alguno de los padres, es por ello, que las familias pueden saber más de los gustos y disgustos de sus hijos y con ello estar más pendiente de lo que les sucede y de tener momentos más agradables con los mismos, asimismo, es necesario mencionar que esta categoría también es un factor importante que influye para que los niños tengan un alto rendimiento escolar.

En la categoría de *límites familiares* podemos ver que los padres contestaron 26 veces *siempre*, lo cual es equivalente al 72%, lo que significa que siempre les ponen límites a sus hijos, mientras que las mamás contestan en un 81% (40 veces) *siempre* poner ellas los límites, lo que deja ver que la responsabilidad de poner límites a los niños es compartida por ambos padres y no les dejan toda la responsabilidad a uno solo, por lo tanto, establecer límites a los niños es otra categoría que apoya el rendimiento escolar y disciplina en ellos.

Por último, en la categoría de *involucramiento afectivo*, podemos observar que tanto los papás como las mamás les demuestran al 100% el cariño, afecto e interés por las actividades de sus hijos.

4.4 Interpretación de resultados alto rendimiento escolar

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a los padres de familia de niños con buen rendimiento escolar, es decir, con un promedio general de aproximadamente 9 y 9.4, expresaron que generalmente en las cuatro categorías propuestas para conocer el estilo de crianza familiar, ambos padres manifiestan apoyar a su hijo lo más que pueden, brindándole las atenciones necesarias y demostrándole el afecto e interés que tienen por él y su bienestar, por lo tanto, se puede decir que los padres de estos niños utilizan un estilo de crianza familiar de autoridad coherente, donde existen reglas que pueden ser negociadas con los hijos, derechos, se les demuestra que los quieren y les brindan seguridad para que puedan realizar las cosas que se propongan.

En cuanto *apoyo en tareas*, la mayoría de los padres encuestados expresaron ayudar a sus hijos en las tareas escolares, proporcionándoles los materiales que requieren para la elaboración de las mismas y acudiendo a la escuela a preguntar sobre el aprovechamiento escolar del niño, sin embargo, se observa que la mamá es frecuentemente la que más apoya al niño en la realización de sus tareas, y que el papá pocas veces se preocupa por ayudarlo a realizarlas, aunque también tiene cierto grado

de interés en apoyarlo, por ejemplo: revisando los trabajos hechos en la escuela, corrigiendo en ocasiones sus tareas, etc.

Por lo tanto, los padres de estos niños cumplen con el siguiente postulado, ya que los ambos padres están *siempre y casi siempre* apoyando a sus hijos: *“mientras mayor sea la ayuda que los padres le brinden a su hijo apoyándolo en sus tareas escolares, proporcionándole los materiales necesarios para la realización de éstas y estando en constante comunicación con su maestro se puede decir que el niño tendrá un mejor desarrollo cognitivo-afectivo y social, esto significa que entre más se utilice un estilo de crianza familiar de autoridad coherente el niño tendrá un mejor rendimiento escolar”*.

En lo referente a la *convivencia familiar* con sus hijos, los padres expresaron compartir la mayor parte del tiempo posible realizando actividades recreativas y familiares, apoyarlo frente a los problemas que se le presentan en la escuela y en su vida personal, así como proporcionándole la confianza suficiente para que les platique lo que sucede en la escuela, con amigos, etc., por ello, se dice que los padres cuentan con el estilo de crianza familiar de autoridad coherente ya que les proporcionan a los hijos una adecuada apertura de participación y comunicación familiar, mediante el diálogo.

Sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos, se puede decir que el papá convive con su hijo más tiempo, ya que después de la escuela se dan un espacio para realizar actividades deportivas con sus hijos, esto no significa que la mamá no lo haga, ya que también realiza actividades con su hijo pero un poco menos frecuentes que el papá.

Por lo tanto, podemos decir, que se cumple con el postulado de convivencia familiar que dice: *Entre mejor sea el ambiente familiar en el que está inmerso el niño y la convivencia sea agradable y se les haga sentir seguros, acompañados y comprendidos mayor será la posibilidad de que tenga un buen rendimiento escolar, ya*

que el estilo de crianza familiar de autoridad coherente fomenta una buena relación entre sus integrantes.

Dentro de la educación de los hijos también deben de existir reglas o normas que ayuden a un mejor funcionamiento familiar y que puedan ser negociadas entre los integrantes, esto como parte de un estilo de crianza familiar de autoridad coherente y que para fines de esta investigación se les preguntó a los padres sobre los límites familiares con los que cuentan, y nos encontramos con que por lo regular ambos padres son los que establecen las normas y reglas de la casa con el fin de enseñarle a sus hijos a ser responsables, limpios, ordenados y disciplinados tanto en la escuela como en casa.

Asimismo, se puede decir que el tipo de *límites familiares* con el que cuentan los padres encuestados cumple con el siguiente postulado: *Entre más límites claros existan en una familia, es decir, entre más clara sea la comunicación que se establece en la relación que tienen los integrantes de la misma, mayor será el rendimiento escolar del niño, pues el estilo de crianza familiar de autoridad coherente plantea la posibilidad de que las reglas y normas sean establecidas con base en la comunicación e intercambio de ideas logrando que estas sean más flexibles para todos.*

También, cabe mencionar que el *involucramiento afectivo* familiar juega un papel muy importante al igual que las categorías anteriores para que los niños tengan un buen desempeño escolar, particularmente, el involucramiento afectivo permite tanto a los padres como a los hijos demostrarse el cariño e interés que existe entre ellos. De esta manera, podemos decir que los padres de familia que respondieron a este cuestionario manifestaron tener un gran interés por las cuestiones escolares de sus hijos y por estimularlos a que tengan un buen desarrollo académico, no comparando sus calificaciones con la de sus hermanos o amigos, entendiendo que cada hijo es diferente y con la capacidad suficiente para realizar lo que se proponga.

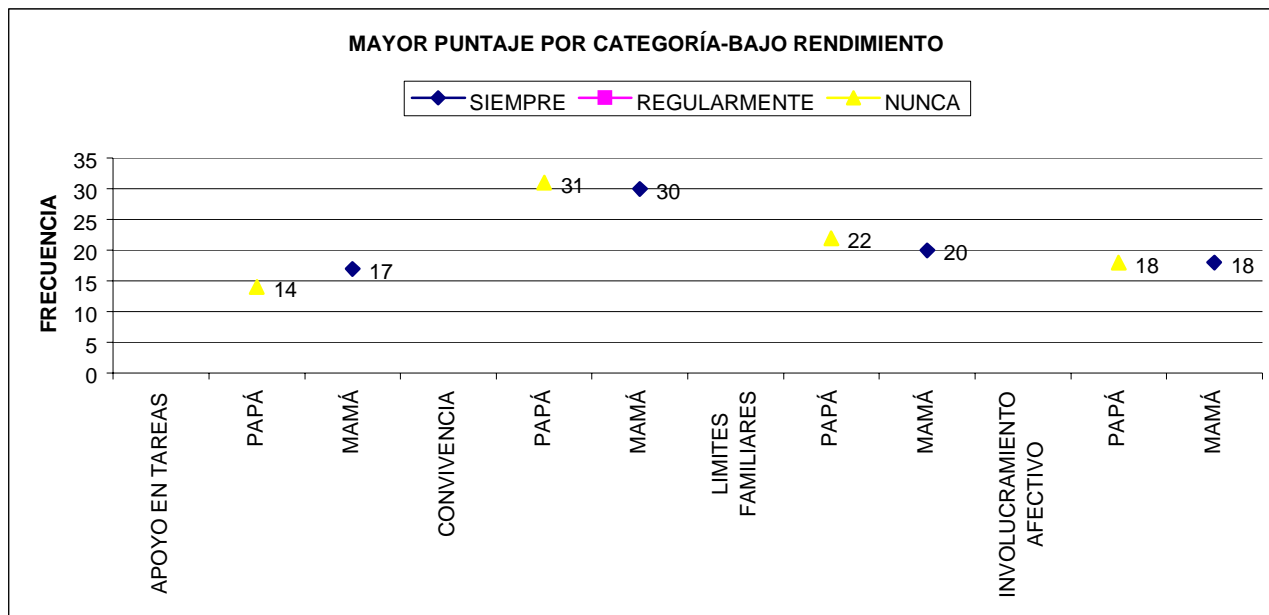
Las respuestas obtenidas por los padres encuestados generalmente expresan que *siempre* se involucran en lo que se refiere a cuestiones escolares de sus hijos y están al pendiente de lo que realizan en la escuela y de las calificaciones que obtienen, expresándole apoyo cuando presenta bajo rendimiento escolar, por lo tanto, también se cumple el postulado siguiente:

Entre mayor sea el involucramiento empático, es decir, entre mejor sea la relación entre los integrantes de la familia expresándose lo que sienten y piensan ya sea de manera positiva o negativa mayor será el rendimiento escolar del niño ya que el estilo de crianza familiar de autoridad coherente manifiesta un apoyo incondicional en los éxitos y fracasos que tenga el niño.

4.5 Presentación de resultados generales familias con hijos de bajo rendimiento escolar

Mayor puntaje por categoría en familias con hijos de bajo rendimiento escolar

	SIEMPRE	REGULARMENTE	NUNCA
APOYO EN TAREAS			
PAPÁ			14 – 50%
MAMÁ	17 – 61%		
CONVIVENCIA			
PAPÁ			31 – 60%
MAMÁ	30 - 58%		
LIMITES FAMILIARES			
PAPÁ			22 – 61%
MAMÁ	20 – 56%		
INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO			
PAPÁ			12 – 43%
MAMÁ	18 – 64%		



En esta gráfica podemos observar los puntos más altos por categoría que alcanzaron las familias, es decir, en la categoría de *apoyo en tareas* los papás contestaron al 50% de las preguntas nunca apoyar a sus hijos en la realización de éstas, mientras que la otra parte de las respuestas se distribuyeron en las opciones *siempre* y *regularmente*, por otro lado, el apoyo por parte de las mamás fue equivalente a 61%; es decir, respondieron 17 veces *siempre*, por lo tanto, podemos decir que a estos niños les hace falta atención tanto de las mamás como de los papás, y que la falta de apoyo en las tareas que se les deja en la escuela forma parte de que los niños tengan un bajo rendimiento escolar.

En lo que respecta a la *convivencia familiar* los papás responden en un 60% *nunca* convivir con sus hijos, lo que equivale a 31 respuestas, mientras que las mamás *siempre* conviven con ellos en un 58%, es decir; 30 respuestas de esta opción, con esto se puede ver que las actividades que se realizan la mayoría de las veces siempre las hacen con la mamá y muy poco conviven realmente en familia, por lo que esto también podría estar afectando el rendimiento de los niños.

En la categoría de *límites familiares* los padres contestaron 22 veces *nunca* (61%), esto significa que en más de la mitad de las preguntas hechas responden nunca

poner límites a sus hijos, dejándoles la responsabilidad a las mamás, las cuales contestan en poco más de la mitad (55%) del cuestionario *siempre* poner ellas los límites, por lo que se puede decir que toda la responsabilidad la lleva la mamá y que es necesario que se tenga una comunicación clara entre la familia para establecer los límites a los niños ya que esto también puede afectar el rendimiento escolar de sus hijos.

La última categoría que se presenta es la que se refiere a involucramiento afectivo, observando que el mayor puntaje para los papás es de 43% equivalente a 12 veces con la opción *nunca*, esto significa que no les demuestran realmente su afecto y cariño a sus hijos, y para las mamás es lo contrario, un poco más de la mitad de las respuestas del cuestionario dicen que *siempre* se le hacen saber que lo quieren. Sin embargo, es importante que ambos padres le demuestren a sus hijos con acciones y palabras el afecto que les tienen.

Por lo antes mencionado, se llegó a la conclusión de que aunque las madres de niños con bajo rendimiento escolar apoyan a su hijos lo más que pueden es notorio el bajo puntaje en comparación con el de las mamás de niños con alto rendimiento ya que, por ejemplo: en la categoría de *apoyo a tareas*, las madres con hijos que presentan bajo rendimiento escolar alcanzan un puntaje de 17 respuestas de *siempre* y las madres con hijos de alto rendimiento escolar obtuvieron 27 respuestas para esta opción, con esto podemos ver que los niños tienen un mejor rendimiento escolar si están al pendiente de ellos, tanto las mamás como los papás, ya que en éstos también se ve la diferencia pues los que tienen hijos con alto rendimiento escolar los apoyan mucho más que los que tienen hijos con bajo rendimiento. Esta situación es notoria en las tres categorías restantes por lo que se puede decir que cuando los niños viven en un ambiente familiar donde se respetan unos a otros, hay una comunicación clara y directa y los padres están al pendiente de lo que pasa con sus hijos en la escuela éstos van a tener un rendimiento escolar favorable, pero si, como en el caso de nuestra investigación, en la cual los resultados arrojan que la mayor responsabilidad se le carga a la mamá y además ésta no da la atención necesaria para con sus hijos, puede

provocar que estos tengan mayor dificultad en su desarrollo escolar y se dé como resultado un bajo rendimiento académico.

4.6 Interpretación de resultados bajo rendimiento escolar

De acuerdo con los resultados obtenidos después de la aplicación del cuestionario a los padres de familia de los alumnos de 4° grado con bajo rendimiento escolar, es decir; con un promedio general de 7 a 7.5, y conforme a las categorías que se definieron anteriormente para dicho instrumento, fue que en gran medida estas familias en comparación con las de niños con alto rendimiento escolar brindan poca atención a sus hijos en lo que respecta a su aprovechamiento escolar, la convivencia familiar es poca, existe una escasez de límites y de involucramiento afectivo.

En lo que se refiere a la primera categoría -apoyo en tareas escolares-, se manifestó que los padres ayudan poco a sus hijos en la realización de las mismas, esto puede ser porque el trabajo no los deja y no les da tiempo, llegan tarde a sus casas, cansados y, por qué no decirlo, estresados de su jornada laboral, sin embargo, aunque las madres les dedican más tiempo al ayudarles o revisarles las tareas a sus hijos, no lo hacen con mucha dedicación, esto tal vez porque tienen otras actividades a las que les dan mayor importancia como el quehacer, la comida, ver t.v., etc; lo anterior trae como consecuencia que los papás no se enteren sobre lo que sus hijos aprenden en la escuela, que no se preocupen por revisar sus tareas escolares, etc., y las mamás aunque sí están más al pendiente del desarrollo escolar de los hijos, porque se dan el tiempo de asistir a las juntas escolares, platicar con la maestra del niño, etc., en casa no les dedican el tiempo suficiente y tal vez no se den cuenta de que sus hijos necesitan de su ayuda.

De esta manera podemos decir que los padres de familia no muestran un gran interés en lo que se refiere al desarrollo escolar del niño, lo cual puede ser por la creencia de que el aprendizaje que adquieren es responsabilidad de la escuela y que los niños no necesitan que se les apoye en casa porque ya saben hacer tal o cual

actividad, por esta razón no los ayudan en sus tareas ni los cuestionan acerca de lo que hicieron en la escuela, sin embargo, es importante mencionar que muchas de las veces los niños no logran entender alguna actividad escolar, y como en su casa no los apoyan se quedan con una duda que va creciendo cada día más, lo cual va ocasionando un bajo rendimiento escolar. Cabe mencionar que los padres de familia se preocupan más por brindarles los materiales necesarios para la realización de sus tareas y lo que se les pide en su escuela que por ponerles un poco más de atención al realizarlas.

Por lo tanto, se puede decir que se cumple con el postulado de apoyo a tareas descrito con anterioridad, en el cual se menciona que mientras menor sea la atención que los padres tengan en atender las necesidades escolares de su hijo este tendrá como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

La siguiente categoría es sobre *convivencia familiar* y aunque ésta es una de las más atendidas por las mamás, es decir, tratan de estar el mayor tiempo posible con sus hijos, suponemos que los papás sólo están con ellos los fines de semana ya que a lo largo de ésta tienen que trabajar, lo cual hace que no tengan un espacio más para convivir con sus hijos, pero de cualquier modo se puede decir que las actividades en familia son indispensables y muy importantes para lograr un acercamiento, unión y comunicación entre sus miembros.

Tal y como se observa en los resultados obtenidos en el cuestionario, las familias suelen convivir más realizando actividades dentro de su hogar, como ver la t.v. juntos, juegos de memoria, juegos de pelota, etc., y sobre todo, cabe señalar, que las mamás son las que brindan con mayor frecuencia a sus hijos el tiempo y la confianza necesarias para que les puedan platicar sus inquietudes.

Es importante mencionar que dentro de estas familias, aunque se les da la confianza para hablar y expresarse y contar a sus padres lo que les sucede, no se permite del todo que los niños puedan participar en la solución de problemas que se

lleguen a presentar dentro de los hogares, de esta manera los padres no toman en cuenta los puntos de vista de sus hijos y eso es algo que pensamos les puede llegar a afectar a los niños , ya que el que ellos pueden dar opiniones para solucionar tal o cual problema les da seguridad y libertad para que se puedan expresar en el entorno no sólo familiar, sino escolar y dentro de la sociedad misma.

Otro de los puntos a destacar de esta categoría es que los padres les digan a sus hijos que los quieren, que les demuestren el amor y el cariño que les dan, esto es algo que, de acuerdo con los resultados del cuestionario, las madres lo demuestran más que los papás, lo cual puede ser debido a que en teoría pasan más tiempo con ellos y a que los papás tienen otras ocupaciones que les absorben mayor tiempo.

En todo lo anterior si se tiene un balance se puede contribuir a que el niño tenga un desarrollo sano y feliz ofreciéndoles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se estimule su desarrollo, aprendizaje y gusto por la vida.

Otra de las categorías es la que se refiere a los *límites*, los cuales deben orientar el comportamiento y las actitudes de los niños. Se puede decir que existe una falta de límites por parte de los papás desde que se observa que no realizan actividades con sus hijos como recoger los juguetes del piso, es decir, no les enseñan que deben ayudar a la mamá en los quehaceres del hogar aunque por parte de la mamá sí hay una enseñanza, y por supuesto son cosas que el niño tiene que aprender conforme a las reglas que existen en su familia. En lo que se refiere a la escuela no existe un horario determinado para la realización de sus tareas y por consiguiente podemos suponer que juegan a la hora que quieren, ven la televisión a la hora que quieren, etc., y aunque las mamás manifiestan interés en enseñarles reglas a sus hijos, tales como: tener en orden sus útiles escolares, sus juguetes, etc., los papás no ponen mucha atención a ello, por lo tanto, es importante el ejemplo de ambos padres para no confundir a los hijos y de esta manera afectar el rendimiento escolar del niño, así mismo, se debe dedicar un tiempo para dialogar sobre las reglas y comportamientos a

seguir dentro de las familias ya que es importante que el niño aprenda el sentido de la puntualidad, el orden, etc.

Otro aspecto importante es dejar decidir, claro, con cautela, a los niños en ciertos momentos que son importantes para ellos planteándoles las consecuencias de lo que podría suceder en caso de... Conforme al resultado obtenido de las cuatro familias sólo dos de ellas hacen esto con sus hijos, cabe mencionar que esto puede fortalecer las reglas existentes en las familias. Lo citado anteriormente cumple el postulado que menciona que entre menos límites existan en una familia menor será el rendimiento escolar de los niños.

La última de las categorías es la que trata sobre el involucramiento afectivo de parte de los padres con el niño, es muy importante mencionar que al igual que en las categorías anteriores los niños tienen la presencia del padre un poco escasa, ya que tratan de participar, de estar con sus hijos, convivir con ellos; pero por el trabajo o por otras cuestiones no conviven tanto con ellos, no están pendiente de su desarrollo escolar, ni tratan de ponerles límites y no se involucran tanto en estimularlos, decirles “sigue adelante”, “tú puedes” o simplemente una palabra de aliento que a veces todos, y en especial los niños, necesitan cuando las cosas relacionadas con su escuela no salen muy bien.

Esta es la única de las categorías en la que las familias están más involucradas, pero esto es porque la mamá es la que se preocupa más de que su hijo se sienta bien al sacar buenas calificaciones, le hace saber que tiene la capacidad de realizar todo lo que se proponga, apoyándolo cuando presenta bajo rendimiento escolar, diciéndole que él puede y que a lo mejor se tropieza, pero finalmente se levantará y saldrá adelante.

Por lo tanto, es importante no dejar de lado a los papás, ya que es necesario que les hagan saber a sus hijos lo orgullosos que se sienten de ellos cuando tienen buenas calificaciones y también demostrarles su apoyo en momentos difíciles.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de esta investigación para conocer si el estilo de crianza familiar influye en el rendimiento escolar de niños de 4º grado de la escuela primaria “Profesora Concepción Tarazaga Colomer” se trabajó con 8 familias que tienen hijos en dicho grado escolar; 4 familias con niños que presentaban alto rendimiento escolar y otras 4 con hijos que tenían bajo rendimiento escolar, según los estándares establecidos para dicho trabajo.

De acuerdo con lo anterior, los resultados de la hipótesis de esta investigación demuestran que los estilos de crianza familiar descritos a lo largo de ésta son un factor que influyen en el rendimiento escolar de dichos niños, ya que como se ha visto a lo largo de este estudio la escuela no es el único medio encargado de la educación de los niños, sino que cuando un niño llega a ella lleva consigo conocimientos previos adquiridos en el hogar. De esta manera y con base en las categorías de análisis presentadas en el instrumento de esta investigación, (apoyo en tareas, convivencia familiar, límites familiares e involucramiento afectivo), en donde la calificación para cada una tuvo las opciones de *siempre*, *casi siempre*, *regularmente*, *pocas veces* y *nunca*, podemos concluir que:

- Con respecto a la categoría de *apoyo en tareas*, la cual tiene que ver con la ayuda que los padres le brinden al niño mediante el fomento al estudio, proporcionándole los materiales necesarios para la elaboración de trabajos, ayudándoles a hacer sus labores escolares, brindándoles un lugar adecuado para hacer su tarea, supervisando los trabajos hechos en la escuela, y estando en constante comunicación con el maestro de su hijo, las familias que tienen hijos con alto rendimiento escolar, apoyan *siempre* a sus hijos en la realización de sus tareas, mientras que las familias con niños de bajo rendimiento escolar apoyan poco a sus hijos en la elaboración de las mismas, aunque estas últimas familias sí suelen brindar el apoyo necesario en cuanto a proporcionar el material escolar para que realicen sus tareas.

- Dentro del rubro de *convivencia familiar* que se refiere a proporcionar a los niños un ambiente donde se sientan seguros, se les brinde apoyo, comprensión y realicen actividades de manera conjunta y donde los niños se sientan acompañados, las familias de niños con alto rendimiento escolar *siempre* o *casi siempre* realizan actividades con base en esta categoría y en lo que respecta a las familias que tienen hijos con bajo rendimiento escolar este tipo de actividades se concentran únicamente en la madre lo que puede llevar a la suposición de que la figura del padre es relevante. De lo anterior se puede establecer que no obstante que la madre procura realizar actividades con su hijo es necesario e importante que las actividades se realicen con ambos padres.
- Con respecto a la categoría de *límites familiares* que tiene que ver directamente con el tipo de comunicación que se establece en la interacción cotidiana de un grupo familiar, ya sea clara, rígida, difusa o caótica, en la dinámica de apoyo y soporte familiar con respecto al desarrollo escolar de los niños con alto rendimiento escolar éstos son compartidos por ambos padres, es decir, las tareas establecidas para con los hijos son responsabilidad del papá y la mamá, y no solamente se desempeñan por una sola persona del subsistema parental, como es el caso de las familias de niños que presentan bajo rendimiento escolar, en las cuales la madre es la única que lleva la responsabilidad de ponerle límites a sus hijos. Esto nos lleva a suponer que la figura paterna tiene importancia especial y de suma relevancia para el buen desempeño de esta categoría en el grupo familiar.
- En relación con la categoría de *involucramiento afectivo* que se refiere al tipo de relación entre dos o más integrantes de una familia en la que se expresa analógica (determinada por la conducta no verbal: tono de voz, gestos, etc.) y/o digitalmente (a través de símbolos lingüísticos o escritos) cualquier vínculo afectivo sea positivo o negativo, se encontró que las familias de niños con alto rendimiento escolar tienen un involucramiento siempre empático con sus hijos, es decir, a cada oportunidad les demuestran el cariño, apoyo e interés hacia ellos y sus inquietudes, mientras que en las familias con niños que tienen un

bajo rendimiento escolar se observó que el involucramiento es siempre o casi siempre narcisista por parte de los papás y un poco más empático por parte de las mamás, lo cual nos lleva a suponer que es importante que en este rubro se presente un involucramiento empático por ambos progenitores.

De lo anterior se establece que los estilos de crianza familiar identificados para las familias de dichos niños son:

- El estilo de crianza que adoptan las familias que tienen hijos con alto rendimiento podría plantearse como perteneciente al *estilo de crianza familiar de autoridad coherente* ya que cuentan con características tales como: adecuada convivencia familiar, participación conjunta en todos los problemas que se enfrenta la familia, presencia de reglas y normas claras donde todos cuentan con derechos y obligaciones, entre otras.
- Las familias con hijos de bajo rendimiento escolar presentan características de los estilos de crianza familiar *represivo* y *permisivo* al tener poco involucramiento empático con sus hijos, escasa participación o interés en la realización de las tareas escolares, limitada colaboración para la resolución de problemas familiares, etc; además de que sólo la mamá es quien está brindando mayor atención a los hijos y el papá en un grado menor, tal vez por el trabajo u otro problema que pudiera existir dentro de la familia.

Por lo anterior podemos decir que se confirma la hipótesis de esta investigación en donde se estableció que los estilos de crianza familiar sí son un factor que influye en el rendimiento escolar de los niños de 4^o grado de educación primaria.

Así mismo, se plantea que el estilo de crianza familiar de autoridad coherente favorece el rendimiento escolar, mientras que el estilo de crianza familiar represivo o permisivo promueve bajo rendimiento escolar.

Por lo cual, se puede decir en función de lo observado en esta investigación que el estilo de crianza familiar de autoridad coherente presenta las siguientes características:

- Los hijos de estas familias cuentan con el apoyo escolar necesario por parte de sus padres para desempeñar mejor las actividades escolares.
- Los padres tienen mayor comunicación con los maestros de sus hijos y de esta manera conocen las dificultades y logros que tienen en la escuela.
- Los papás ayudan a reconocer en los niños sus sentimientos, lo que implica, como se ha dicho, saberlo escuchar y que sepa que sus alegrías, enojos y tristezas son importantes para todos los miembros de la familia.
- Todos los integrantes de la familia aprenden a conocerse, expresarse y sentir sus emociones, se apoyan y respetan unos a otros.
- El ambiente que se crea en la familia es agradable y con ello los niños tienen la confianza de compartir con sus familiares lo que van aprendiendo en la escuela, y así reforzar sus conocimientos mediante experiencias en casa.
- Existe un diálogo entre los integrantes de la familia para establecer reglas y normas que favorezcan a la misma.

Por todo lo expuesto a lo largo de esta investigación, reconocemos que educar no es una tarea sencilla sino que va más allá de cualquier regla general y que es necesario el amor, la aceptación y el reconocimiento que sólo la familia le puede brindar a los niños, para que éstos puedan ir adquiriendo ciertos valores como son: el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la verdad y el amor, los cuales les servirán para un mejor desarrollo cognitivo y social, tanto en la escuela como fuera de ella.

De esta manera podemos decir que la familia tiene un aspecto fundamental en el desarrollo cognitivo y social del niño, y como lo hemos venido mencionando, es la primera institución que se encarga en principio de enseñar al individuo a sobrevivir y a someterse a la sociedad, y que la adecuada marcha del hogar es indispensable para lograr tener tranquilidad en los educandos, además se debe tomar en cuenta que los

aspectos que forman el todo familiar (economía, salud, buena convivencia entre padres y hermanos, diversión, etc.) estén nivelados adecuadamente para que los niños se sientan bien y en armonía con lo que les rodea y con las personas con las que está más en contacto.

Si en el hogar donde se vive no se cuenta con el apoyo necesario y además de esto se carece de afecto ello repercutirá en el rendimiento escolar del niño ya que el que los padres brinden la afectividad que sus hijos les demandan resultará de gran ayuda para un buen desarrollo emocional del niño y, por ende, un mejor rendimiento académico.

Por lo anterior, concluimos que para que un niño tenga un alto rendimiento escolar es importante que en la familia exista una comunicación clara, para que de esta manera el niño reciba el apoyo que éste requiera dentro y fuera de la escuela y, además, se sienta querido, respetado y sobre todo con la confianza de preguntar todas sus dudas e inquietudes que le lleguen a surgir a lo largo de su infancia y, por qué no, de toda su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bricklin, B. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México.

Calleja Poiré, Martha Cecilia y Merchant Angeles Jacqueline. (2003). Tesis de Licenciatura. *Relación entre padres e hijos y rendimiento escolar*. México, Distrito Federal.

Dabas, Elina. (1998). *Redes sociales, familiares y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Estrada, I. Lauro. (2003). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.

García, L. Juan. (1994). *El rendimiento escolar: los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso*. Madrid, España: Popular.

Gervilla, E. (2003). *Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid, España: Narcea.

Gilly, M. (1978). *El problema del rendimiento escolar: investigación sobre los determinantes de las diferencias del éxito escolar en idénticas condiciones de inteligencia y medio social*. Barcelona, España: Oikos –Tau.

Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. España: Ariel.

Gutiérrez T. Miriam (2005). Tesis de Licenciatura. *La familia y el desarrollo cognitivo y social del niño. El caso del 4° grado de educación primaria de la escuela "Hermanos Serdán"*. Estado de México.

Hernández Sampieri, R. y OTROS (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

López, F. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, España: Pirámide.

Martínez, S. Israel Y OTROS. (1997). Tesis de Licenciatura. *La influencia de la familia en el aprendizaje escolar*. México, Jalisco.

Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente: para educadores*. México: McGraw-Hill.

Minuchin, S. (1985). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.

Pérez A., P.M y Canovas L. (1996). *Familia y educación*. Ed. Labor.

Quintana, C. José M. (1993). *Pedagogía familiar*. España: Narcea.

Salinas Elizondo, Horacio. (1993). Tesis de Licenciatura. *Causas del bajo rendimiento escolar*. México, Monterrey.

Sánchez Gamboa, Lorencina. (1992). Tesis de Licenciatura. *Bajo rendimiento escolar*. México, Monterrey.

Serrano C J. A. (1990). Antología de la ENEP Aragón 63: *Psicología de la educación I*. México: UNAM.

Vila, Ignasi. (1998). *Cuadernos de educación No. 26. Familia, escuela y comunidad*. Barcelona, España: Horsori.

Wadsworth, Barry J. (1991). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. México: Diana.

Juan A. Alonso y Yolanda Benito. (1994). *El hogar funcional en la educación social*. Salamanca, España: Amarú.

Otras fuentes

Álvarez, H. Rogelio, (7-Diciembre-2004) La educación familiar debe orientarse al equilibrio (¿al éxito?) humano. Obtenido el 16 de marzo de 2007, desde <http://espiral.org/node/69>

Asesoría familiar, (n.f.). Ciclo Vital de la Familia. Obtenido el 17, octubre, 2005 desde <http://www.laneta.apc.org/delet/CVF.htm>

Cantú, Elena. (03-Mayo-2004). ¿Por qué reprueba mi hijo?. Obtenido el 10 de Noviembre de 2005, desde <http://oncetv.internext.com.mx/cgi-bin/trace.cgi?q=despdial&terms=DC03052004%5Cb>

Martínez Zarandona, Irene. (n.f.). *Ciclo vital de la familia*. Obtenido el 5, octubre, 2005 desde <http://sepiensa.org.mx>

Organización de Estados Iberoamericanos, (n.f.). *La familia en el proceso educativo*. Obtenido el 26, julio, 2005 desde <http://www.org.co/celep/celep6.htm>

Obtenido el 15, abril, 2005 desde <http://psicogenetica.tripod.com.mx/entrar/freud/>

Pinzón, L. Bárbara Kristel. (2002). *Estilos Parentales, Estilos de Apego y Bienestar Psicológico*. Tesis Licenciatura. Psicología. Departamento de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Américas, Puebla. Obtenido desde: http://caterina.udlap.mx/udla/tales/documentos/lps/pinzon_lbk/capitulo_1.html#

ANEXOS

ENTREVISTAS REALIZADAS PARA DETERMINAR LAS CATEGORÍAS DEL INSTRUMENTO

En este anexo se registra la respuesta obtenida a la siguiente pregunta:

Desde su punto de vista; ¿Qué actividades familiares están directamente relacionadas con el buen desempeño escolar de los niños?, realizada a 5 terapeutas de familia, 9 maestros y 9 familias, con el fin de determinar las categorías previstas para el instrumento aplicado a los 8 padres de familia seleccionados para esta investigación.

A continuación, se presentan los comentarios de los terapeutas familiares que respondieron a dicha pregunta.

Terapeuta 1

- Existen varios aspectos a considerar como, por ejemplo: una adecuada estructura que incluirá, entre algunos aspectos, buenos hábitos de estudio, horario determinado para la realización de tareas escolares, supervisión de los padres, una buena comunicación a nivel tanto instrumental como emocional con los hijos y un contacto frecuente con la escuela. Es importante la existencia de una estructura y dinámica familiares que promuevan el crecimiento de la familia a través de un involucramiento afectivo, una comunicación clara y directa, tanto instrumental como

emocional, límites claros, adecuada supervisión y control conductual eficaz de los hijos.

- Es importante evitar que las tareas se conviertan en un espacio de conflicto entre los padres y el niño, pues ello más que favorecer su cumplimiento y motivar al niño, ocasiona un rechazo sistemático por actividades.

Terapeuta 2

- Formar buenos hábitos -de limpieza, de lectura, etc.
- Disciplina – establecimiento de límites claros por parte de ambos padres.
- Tipo de relación que llevan como pareja – con una comunicación clara y una alianza entre ambos con la finalidad de apoyar al hijo en un ambiente tranquilo, con amor, confianza y sobre todo respeto.
- Apoyo emocional –esto con el fin de que el niño se sienta querido y aceptado, lo cual hace que haya un buen desarrollo de sus habilidades y no se dé una descalificación.
- Darles las herramientas necesarias para que salgan adelante en la escuela.

Terapeuta 3

- La comunicación de pareja debe ser clara
- Convivencia en casa (acompañar a los hijos a la escuela, ver televisión) y actividades fuera de casa tanto culturales como diversión (cine, teatro, parque, feria, circo, etc.)
- Contestarle sus preguntas
- Jugar en familia.
- Platicar en familia.
- Estar al pendiente de las calificaciones que saca el niño en la escuela.

Terapeuta 4

- Se debe vivir en un ambiente donde no exista violencia de ningún tipo, de tal manera que el niño se sienta a gusto y apoyado por los seres que le rodean.

- Establecer reglas claras y la disciplina en su cumplimiento, pues si no se cuentan con límites claros en los horarios y formas establecidas, en la dedicación que se le debe dar a las actividades extraescolares (tareas), horario para juegos, para descanso, para comidas, etc; difícilmente esto se logrará en el ámbito escolar.
- El apoyo académico y sistemático en el desarrollo de las tareas y las actividades que se derivan del trabajo escolar, también pueden favorecer que los alumnos tengan un desempeño escolar que favorezca el aprendizaje y el logro de los propósitos educativos.

Terapeuta 5

Factores importantes:

- Relación padres-hijos. La atención que proporcionen los padres a los hijos, los motivarán para desarrollar conocimientos, así como la autoestima que tenga el niño, ya que esto determinará como se va a percibir respecto a los demás compañeros, el sentirse o no capaz de aprender igual que los demás.
- Acompañamiento en la escuela. El apoyo de los padres será de gran importancia, ya que el lugar que ocupe el niño en la casa ayuda o deteriora el desempeño en la escuela, la atención, el interés que se tenga respecto a las actividades o tareas que realiza el niño.
- Mucha comunicación con la maestra sobre el comportamiento del niño en la escuela.

Para continuar con la determinación de las categorías del instrumento se entrevistó a maestros de educación primaria sobre ***¿Qué actividades familiares están directamente relacionadas con el buen desempeño escolar de los niños?***, a lo que respondieron lo siguiente.

Maestro 1

- Apoyo en tareas, realizándola junto con el niño.
- Leyendo cuentos en familia (cualquier tipo de cuentos)
- Fomentar actividades culturales, teatro, cine, música; llevándolo a museos, teatro, cine, etc.

Maestro 2

- La lectura placentera en voz alta con los papás, en el seno familiar.
- El diálogo en la familia, donde exista comunicación clara.
- Que exista equidad en la familia, en el rol de los padres que cada uno tenga los mismos derechos y obligaciones con el niño.

Maestro 3

- Comunicación-Diálogo acertivo
- Manejo de responsabilidades en la familia y compromisos en los niños para comprometerse en casa y en la escuela
- Realizar tareas en equipo (colaborativamente) existiendo una competencia en el sentido de valorar las actitudes de los hijos.
- Los esfuerzos ameritan un premio, hay que motivarlos
- Escucharlos y ser escuchados
- Aprender de los hijos mediante la comunicación, fomentarle auto confianza, el autoconcepto. Para establecer una mejor comunicación
- La vinculación entre la escuela y la familia.
- Juegos en familia, juegos tradicionales o de mesa; rompecabezas.

Maestra 4

- En general, que el niño sea tomado en cuenta en la organización de la familia.
- Asignación de tareas dentro del hogar
- Permitir que participen en la toma de decisiones de diversión con seriedad para que los hagan sentirse implicados
- Coherencia en la organización de la familia para que se cumplan las cosas en las que se quedan; los horarios de las actividades en casa, sin que esto parezca horarios de escuela. No escolarizar la casa.
- Que apoye en la elaboración de la lista de mandado y realice algunas cuentas de los gastos con el fin de que aplique los conocimientos que posee sobre las matemáticas.
- Colabore en la organización de las cosas, tales como; ordenar la ropa en su lugar correspondiente, acomodar cosas, etc.
- Escuchar las opiniones de los niños. Permitir que pregunten e identificar por qué preguntan para poder responderle de la mejor manera
- Utilizar las habilidades que les están enseñando en la escuela en la casa
- Crear un espacio donde los niños puedan expresarse con libertad y confianza
- Mediante límites y reglas permitirles que hagan lo que quieran

Maestra 5

- Supervisión de las tareas. Revisarles las tareas diariamente y lo que hacen en la escuela.
- Utilizar las habilidades que aprenden en la escuela, es decir; cuando comprenden en la tienda que ellos se cuenta y reconozcan las operaciones de suma y resta.
- Los padres deben asistir a la escuela cuando se le solicite en ella y para preguntar cómo se están desarrollando en la escuela
- Busquen actividades recreativas en familia; por ejemplo, talleres, deporte, actividades artísticas, como; danza, pintura, manualidades, etc.

Maestro 6

- La familia le debe dar atención a los niños haciéndolos sentir queridos, además de crear un ambiente familiar donde haya armonía, sin problemas, respetándose y dónde los niños puedan decir lo que sienten.
- Apoyo académico – en todo momento los papas deben estar al pendiente de sus hijos, ayudarles en sus tareas y estar atentos del avance que tienen día a día.
- Llegar puntualmente a la escuela, esto con el fin irles formando buenos hábitos
- Ir a la escuela bien desayunados porque muchas veces por esto los niños no rinden en la escuela

Maestro 7

- Apoyarlos académicamente – necesitan estar al pendiente de sus tareas y del material que necesita en la escuela (esto casi siempre es por parte de la madre, ya que el papá trabaja)
- Nutrición – deber venir bien desayunados a la escuela para que estén atentos a las clases.
- Hábitos de limpieza ya que esto muchas veces se refleja en su apariencia física y en sus cuadernos.
- Asistir con ellos tanto la mamá como el papá a eventos recreativos y culturales como ir al cine, teatro, parque, etc.
- Buena comunicación entre los padres para con sus hijos – dando como resultado darles cariño, atención, confianza, etc., formando así un niño tranquilo y seguro de si mismo.

Maestro 8

- Es importante establecer límites
- Valorar los esfuerzos que hace el niño en la escuela, resaltándole cuando saca buenas calificaciones, pero también cuando algo le sale mal apoyarlo – ambos padres – para que el niño le eche ganas.
- Es importante que vaya bien aseado y alimentado
- Convivan en familia dentro y fuera de la casa – viendo la televisión, haciendo deporte, jugando, platicando, saliendo al parque, al cine, etc.

- Importante que estén pendiente de cuando son sus exámenes, y ayudarlo a estudiar
- Es necesario crearles hábitos de estudio – proporcionándoles un lugar tranquilo para que hagan sus tareas.

Maestro 9

- Convivencia familiar – como ir de día de campo que además le sirve al niño para que tenga contacto con el ambiente natural, ver la televisión juntos lo cual les ayuda a adquirir conocimiento sobre varios temas.
- Salir a realizar compras de la casa juntos para que ellos apliquen ahí operaciones sencillas y puedan practicarlas.
- Asistir a reuniones sociales lo cual le ayuda a desenvolverse y adquirir su propia identidad.

De igual manera se entrevistaron a padres de familia con la misma pregunta realizada a los terapeutas y maestros respondiendo lo siguiente:

Familia 1

- Apoyo en tareas y supervisión de tareas, ayudarles a resolver dudas que tengan con respecto a su tarea. Explicarle lo que no entienden
- Estar pendiente de ellos, de lo que necesiten y requieran para elaborar sus tareas o detectar si tienen problemas con sus compañeros y por qué.
- Juegos en familia; dominó manejando las tablas de multiplicar.
- Lecturas en familia sobre las tareas que les dejan, apoyarlos leyendo cada uno un párrafo
- Comunicación, escuchar todo lo que le cuenten en cualquier momento, haciendo cada quien sus actividades, me platica sobre cómo le fue en la escuela, lo que tienen que hacer, etc.
- Contar con reglas en la casa, como ayudar a realizar quehaceres de la casa

Familia 2

- Juegos didácticos; rompecabezas, memoramas, dominó, etc.
- Fortalecer el estudio mediante lecturas, viendo programas educativos, etc.
- Estudiar con ellos y apoyarles en sus tareas.
- Comunicación sobre lo que ellos quieran platicar. Más sobre lo que hacen en la escuela y con sus compañeros

Familia 3

- Únicamente le apoyamos a realizar sus tareas de manera de explicarle las cosas con bromas, en forma de juego y no reprimiéndole si no entiende.

Familia 4

- Revisión de tareas y supervisión de lo que hacen en la escuela.
- Utilizar los conocimientos que adquiere en la escuela, mandarlo al mandado y de esta manera aplica las sumas, restas, multiplicaciones, etc.

- Convivir con ellos más que nada los fines de semanas. Vamos a la marquesa a caminar, observar la naturaleza, remar, etc.

Familia 5

- Comunicación. Hablar con ellos, aconsejarle sobre las dudas que tenga con respecto a lo que hace con sus amigos.
- En ocasiones ordenarle que cumpla con quehaceres escolares y de la casa (cuidar a su hermano), ya la comunicación es la base para un buen desempeño.
- Juegos en familia, juega más con su abuela y su tío, lee cuentos o novelas con su tío.
- Platicar sobre los programas que ven en la televisión, de manera que se exprese con confianza y pueda hacer juicios sobre lo que vemos.
- Realizar actividades de convivencia como bailar, escuchar música, etc.
- Delegarles responsabilidades en las labores de la casa.

Familia 6

- Revisión de tareas diarias por parte de la mamá
- Apoyo de tareas escolares – comprándole todo lo que necesita en la escuela y explicándole cuando no entiende algo.
- Ambos padres dan felicitaciones al niño por sus calificaciones en la escuela- dándole un regalo cada que saca buenas calificaciones (8-10).
- Realizar actividades en familia fuera de la casa como ir al cine o al parque por lo general los domingos.
- Llevarse bien como familia – platicando sobre como nos fue en el día sobre todo a la hora de la comida que nos reunimos todos.

Familia 7

- Sentarse a comer o desayunar todos juntos – en la semana solo con la mamá y con el papá los fines de semana
- Reunirse en familia un rato a ver la televisión o platicar
- Jugar juegos de mesa en familia en las tardes con la mamá a turista, lotería, adivina quién, etc.

- Hacer deporte entre semana van a natación, los sábados y domingos a veces vamos todos juntos al parque a correr por la mañana.
- Estar pendiente de sus tareas y explicarles cuando no entienden algo.
- Salir a realizar las compras de la semana todos juntos, tratando de que ellos practiquen algunas de las cuentas básicas como sumas y multiplicaciones.
- Tratamos de leer revistas o libros que le interesen a los niños y leerlos juntos.

Familia 8

- La mamá suele realizar tareas con el hijo y revisar las actividades que hizo en la escuela.
- Platicar de las actividades que hizo en la escuela – en el transcurso del camino a la casa y también en las noches que llega el papá tratando siempre que haya respeto, armonía y confianza para decir lo que se quiere.
- Ver películas que le gustan al niño en familia.
- Estar en constante comunicación con su maestro para ver como se desenvuelve y como va avanzando en sus clases – mamá.
- Tener un buen ambiente familiar – respetando lo que cada uno hace y apoyándose en las dificultades que lleguen tener.
- Realizar las actividades de la casa juntos, los quehaceres de la casa – cada uno ya tiene definido lo que nos toca hacer por la tarde (como poner y recoger la mesa), pero sobre todo los sábados que esta papá también lo hacen.

Familia 9

- Convivir en familia – en un ambiente agradable para que todos se sientan a gusto, para esto hacen actividades dentro y fuera de su casa como ver la tele, salir a caminar por las tardes, jugar, salir en bici, ir al cine, etc.
- Comer juntos los fines de semana ya que en el transcurso de esta sólo comen con su mamá.
- Realizar las tareas del hogar entre todos – dividiéndonos el quehacer y con esto también se les enseña que así como tienen obligaciones tienen derecho de hacer lo que les gusta como jugar play.

- Apoyar a los hijos en actividades escolares – dándoles un espacio tranquilo para que puedan concentrarse, explicándoles e investigando juntos lo que no entienden y dándoles el material necesario para sus trabajos.

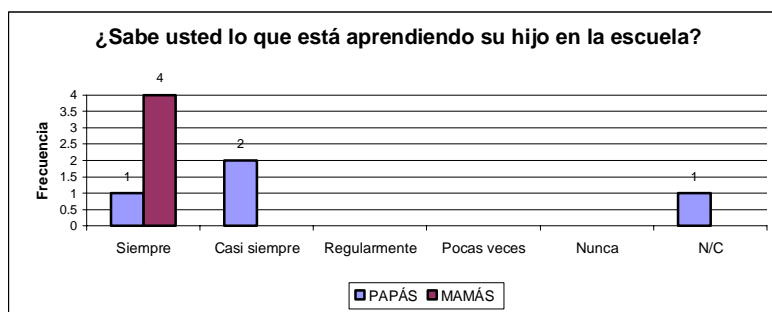
Resultados de familias con hijos de alto rendimiento escolar, utilizando los datos directos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

En este anexo se presentan los resultados del cuestionario aplicado a las 4 familias con hijos de alto rendimiento escolar y los de las otras 4 familias con hijos que presentan bajo rendimiento escolar, dichos resultados se tomaron directos del cuestionario ya que en la presentación de resultados del capítulo IV se sistematizó la información de manera que quedaron sólo 3 parámetros de respuesta (siempre, regularmente y nunca), debido a que con las 5 opciones se abría el análisis de interpretación de las preguntas.

APOYO EN TAREAS

5. ¿Sabe usted lo que está aprendiendo su hijo en la escuela?

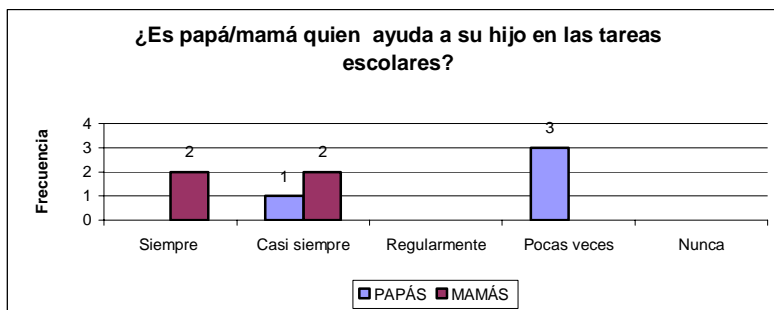
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca	N/C
PAPÁS	1	2	0	0	0	1
MAMÁS	4	0	0	0	0	0



10. ¿Es papá quien ayuda a su hijo en las tareas escolares?

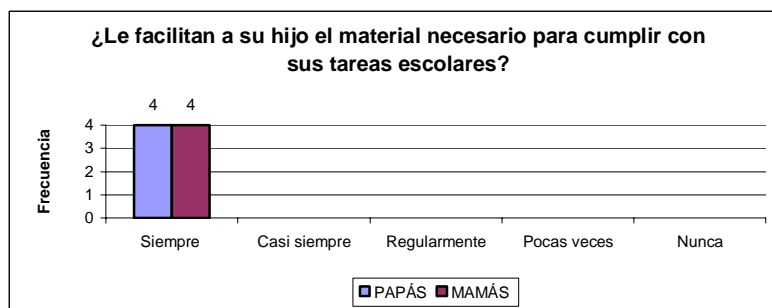
14. ¿Es mamá quien ayuda a su hijo en las tareas escolares?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	0	1	0	3	0
MAMÁS	2	2	0	0	0



23. ¿Le facilitan a su hijo el material necesario para cumplir con sus tareas escolares?

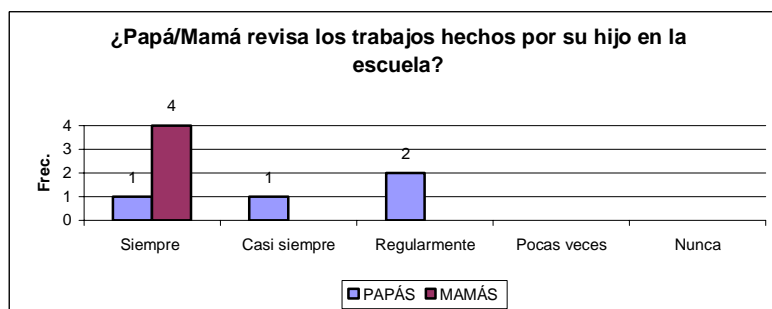
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	4	0	0	0	0
MAMÁS	4	0	0	0	0



28. ¿Papá revisa los trabajos hechos por su hijo en la escuela?

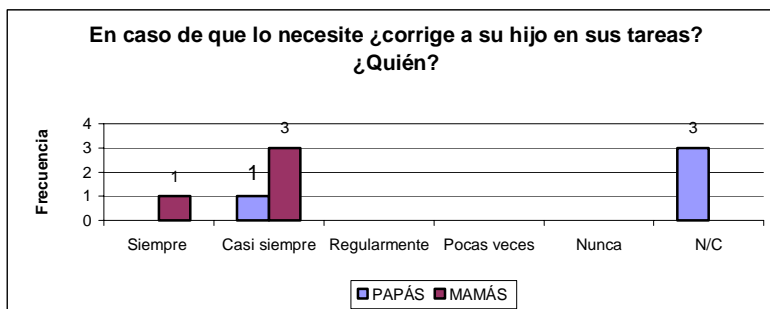
33. ¿Mamá revisa los trabajos hechos por su hijo en la escuela?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1	1	2	0	0
MAMÁS	4	0	0	0	0



41. En caso de que lo necesite ¿corrige a su hijo en sus tareas? ¿Quién?

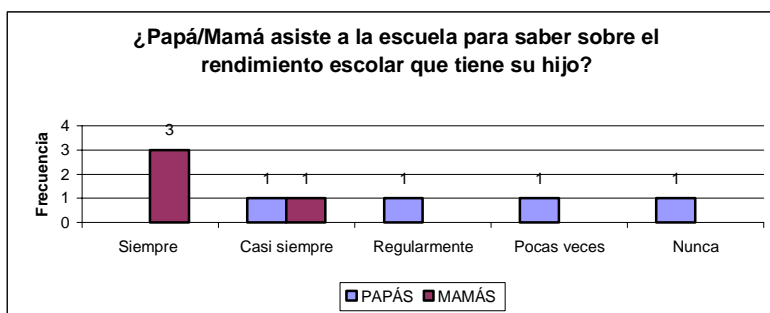
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca	N/C
PAPÁS	0	1	0	0	0	3
<i>Quién</i>	N/C	N/C				N/C
MAMÁS	1	3	0	0	0	0
<i>Quién</i>	Ambos	(2) Mamá. Ambos				



45. ¿Papá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo?

49. ¿Mamá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo?

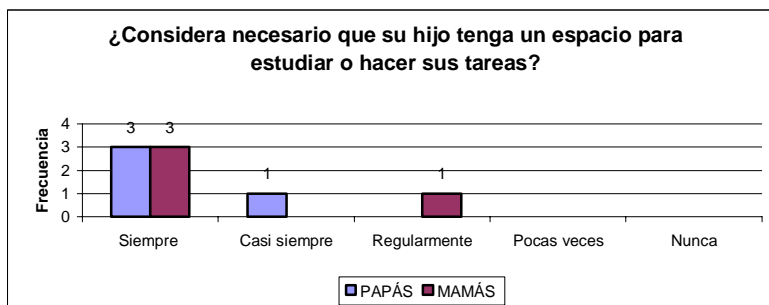
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	0	1	1	1	1
MAMÁS	3	1	0	0	0



59. ¿Considera necesario que su hijo tenga un espacio para estudiar o hacer sus tareas?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	3	1	0	0	0

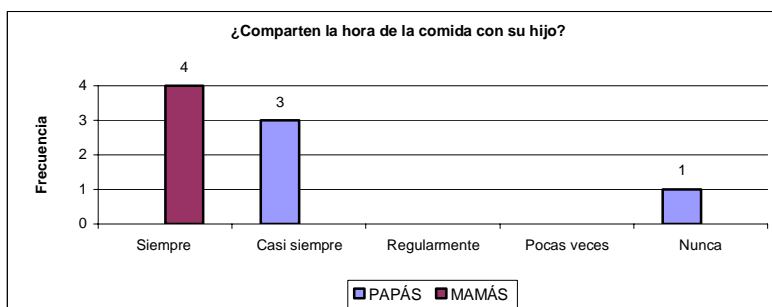
MAMÁS	3	0	1	0	0
--------------	---	---	---	---	---



CONVIVENCIA FAMILIAR

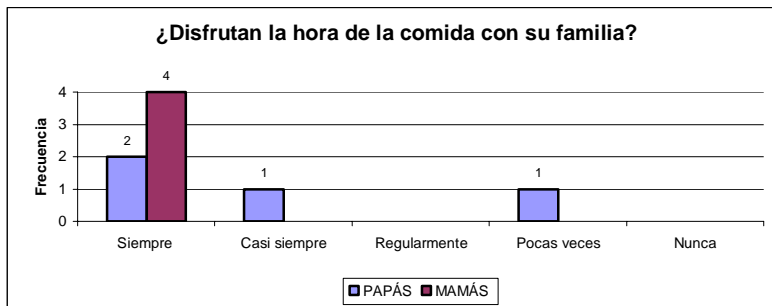
2. ¿Comparten la hora de la comida con su hijo?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	0	3	0	0	1
MAMÁS	4	0	0	0	0



3. ¿Disfrutan la hora de la comida con su familia?

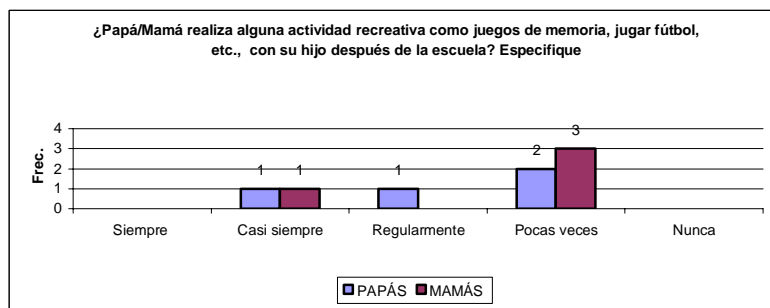
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	1	0	1	0
MAMÁS	4	0	0	0	0



7. ¿Papá realiza alguna actividad recreativa como juegos de memoria, jugar fútbol, etc., con su hijo después de la escuela? Especifique

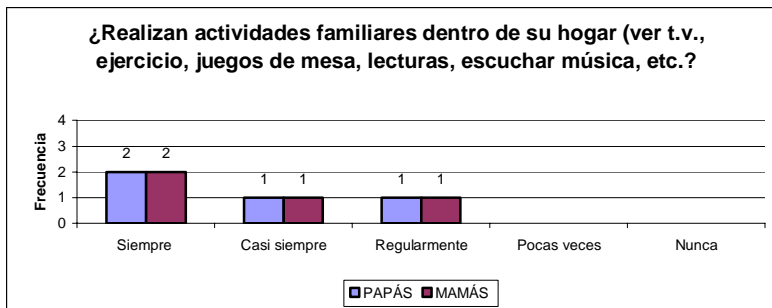
11. ¿Mamá realiza alguna actividad recreativa como juegos de memoria, jugar fútbol, etc., con su hijo después de la escuela? Especifique

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	0	1	1	2	0
<i>Especifique</i>		Fútbol, juegos de video y ver T.V.	Fútbol	N/C	
MAMÁS	0	1	0	3	0
<i>Cuál</i>		N/C		N/C	



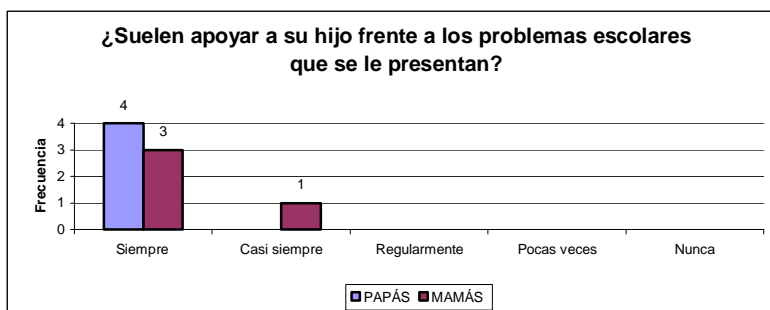
15. ¿Realizan actividades familiares dentro de su hogar (ver t.v., ejercicio, juegos de mesa, lecturas, escuchar música, etc.)?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	1	1	0	0
MAMÁS	2	1	1	0	0



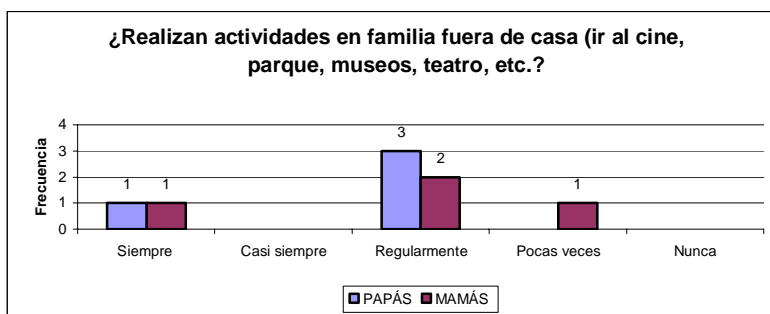
19. ¿Suelen apoyar a su hijo frente a los problemas escolares que se le presentan?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	4	0	0	0	0
MAMÁS	3	1	0	0	0



20. ¿Realizan actividades en familia fuera de casa (ir al cine, parque, museos, teatro, etc.?)

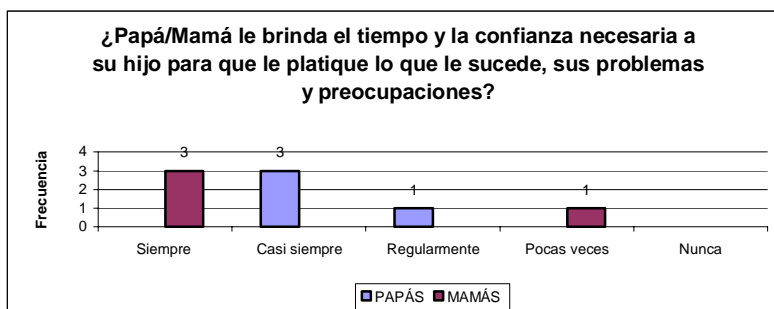
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1	0	3	0	0
MAMÁS	1	0	2	1	0



25. ¿Papá le brinda el tiempo y la confianza necesaria a su hijo para que le platique lo que le sucede, sus problemas y preocupaciones?

30. ¿Mamá le brinda el tiempo y la confianza necesaria a su hijo para que le platique sobre lo que le sucede, sus problemas y preocupaciones?

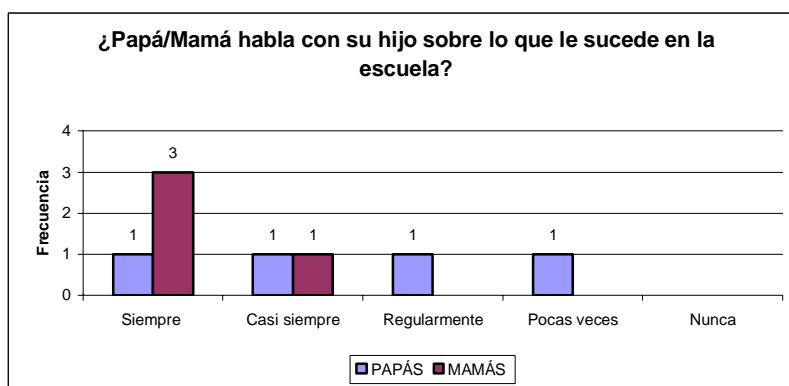
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	0	3	1	0	0
MAMÁS	3	0	0	1	0



34. ¿Papá habla con su hijo sobre lo que le sucede en la escuela?

38. ¿Mamá habla con su hijo sobre lo que le sucede en la escuela?

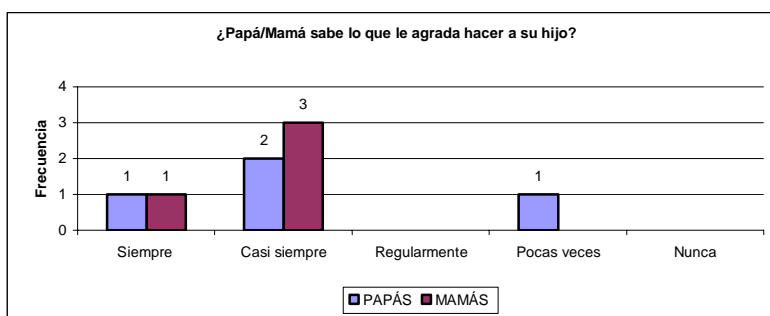
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1	1	1	1	0
MAMÁS	3	1	0	0	0



46. ¿Papá sabe lo que le agrada hacer a su hijo?

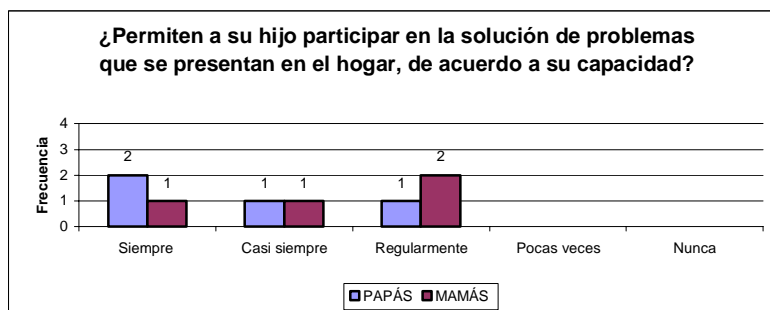
50. ¿Mamá sabe lo que le agrada hacer a su hijo?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1	2	0	1	0
MAMÁS	1	3	0	0	0



52. ¿Permiten a su hijo participar en la solución de problemas que se presentan en el hogar, de acuerdo con su capacidad?

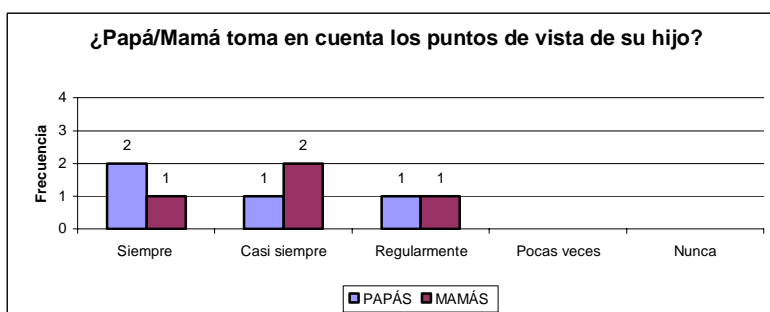
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	1	1	0	0
MAMÁS	1	1	2	0	0



55. ¿Papá toma en cuenta los puntos de vista de su hijo?

60. ¿Mamá toma en cuenta los puntos de vista de su hijo?

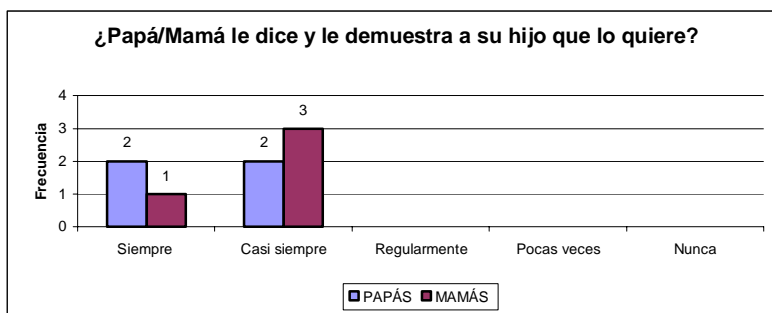
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	1	1	0	0
MAMÁS	1	2	1	0	0



61. ¿Papá le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?

56. ¿Mamá le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?

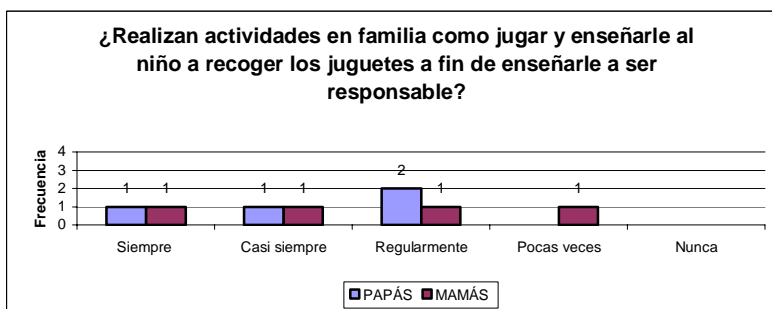
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	2	0	0	0
MAMÁS	1	3	0	0	0



LÍMITES FAMILIARES

4. ¿Realizan actividades en familia como jugar y enseñarle al niño a recoger los juguetes a fin de enseñarle a ser responsable?

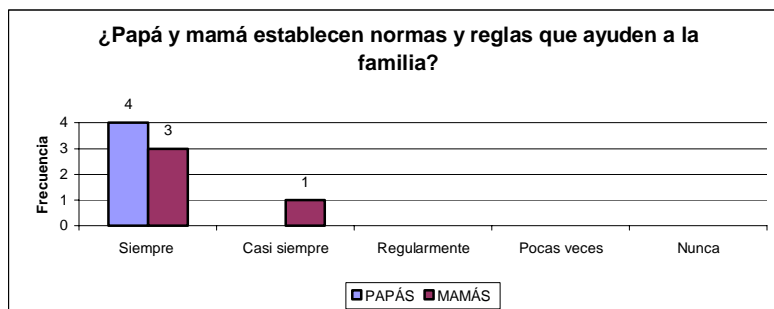
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1	1	2	0	0
MAMÁS	1	1	1	1	0



8. ¿Papá y mamá establecen normas y reglas que ayuden a la familia?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	4	0	0	0	0

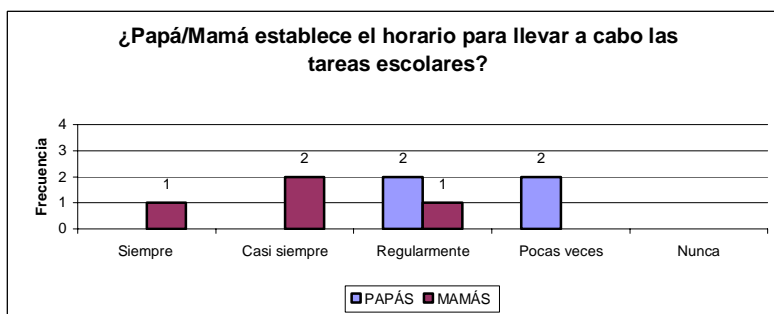
MAMÁS	3	1	0	0	0
--------------	---	---	---	---	---



12. ¿Papá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?

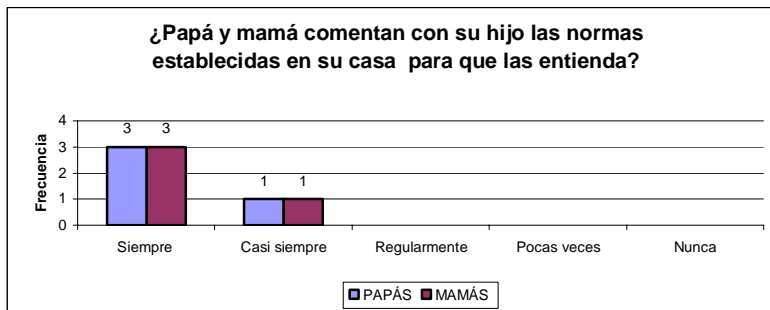
16. ¿Mamá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	0	0	2	2	0
MAMÁS	1	2	1	0	0



21. ¿Papá y mamá comentan con su hijo las normas establecidas en su casa para que las entienda?

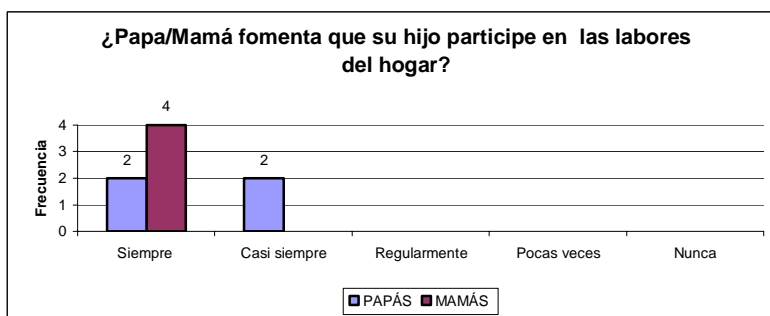
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	3	1	0	0	0
MAMÁS	3	1	0	0	0



26. ¿Papá fomenta que su hijo participe en las labores del hogar?

31. ¿Mamá fomenta que su hijo participe en las labores del hogar?

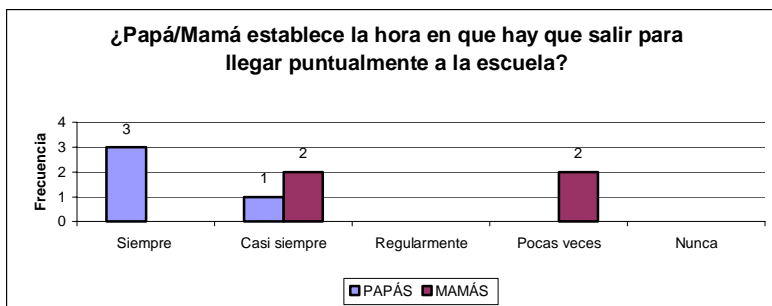
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	2	0	0	0
MAMÁS	4	0	0	0	0



39. ¿Papá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?

35. ¿Mamá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?

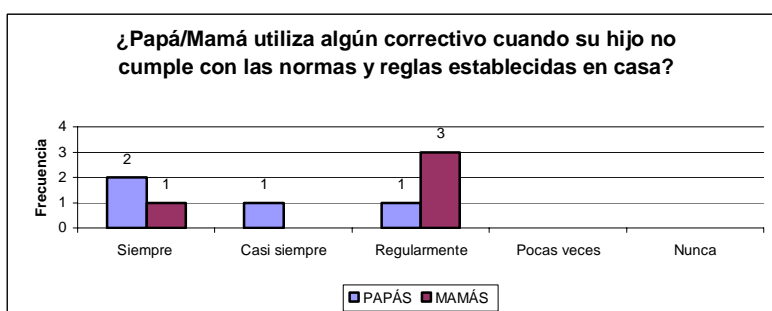
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	3	1	0	0	0
MAMÁS	0	2	0	2	0



43. ¿Papá utiliza algún correctivo cuando su hijo no cumple con las normas y reglas establecidas en casa?

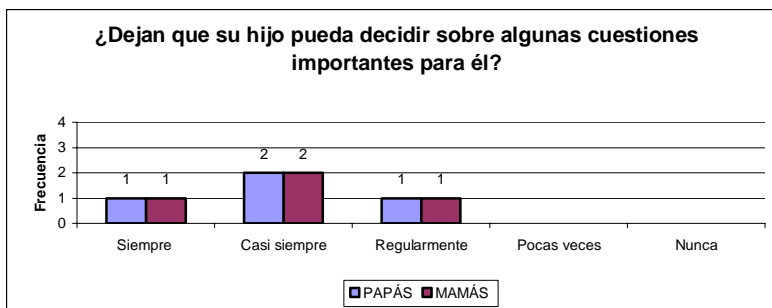
47. ¿Mamá utiliza algún correctivo cuando su hijo no cumple con las normas y reglas establecidas en casa?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	1	1	0	0
MAMÁS	1	0	3	0	0



51. ¿Dejan que su hijo pueda decidir sobre algunas cuestiones importantes para él?

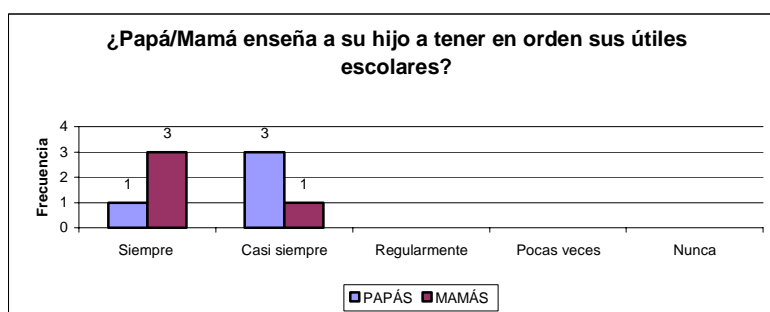
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1	2	1	0	0
MAMÁS	1	2	1	0	0



57. ¿Papá enseña a su hijo a tener en orden sus útiles escolares?

62. ¿Mamá enseña a su hijo a tener en orden sus útiles escolares?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1	3	0	0	0
MAMÁS	3	1	0	0	0

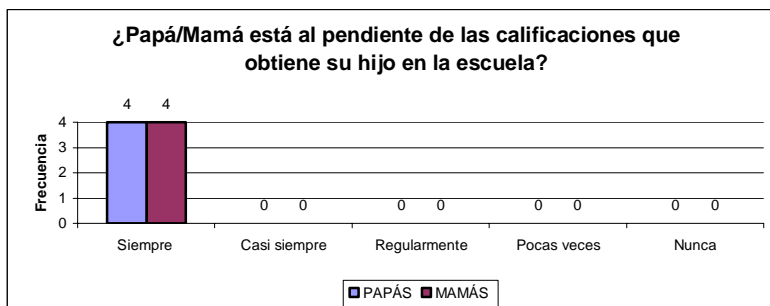


INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO

5. ¿Papá está al pendiente de las calificaciones que obtiene su hijo en la escuela?

9. ¿Mamá está al pendiente de las calificaciones que obtiene su hijo en la escuela?

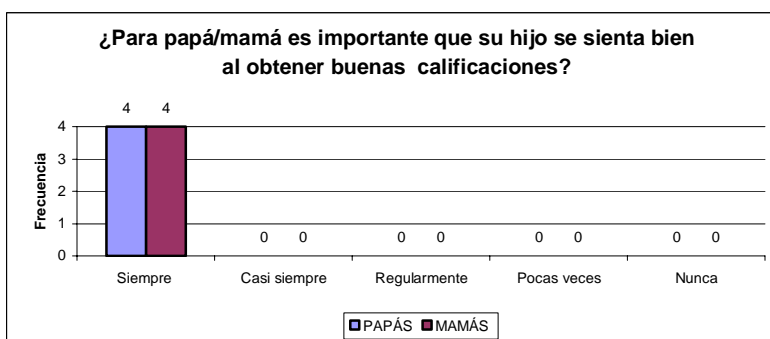
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	4	0	0	0	0
MAMÁS	4	0	0	0	0



13. ¿Para papá es importante que su hijo se sienta bien al obtener buenas calificaciones?

17. ¿Para mamá es importante que su hijo se sienta bien al obtener buenas calificaciones?

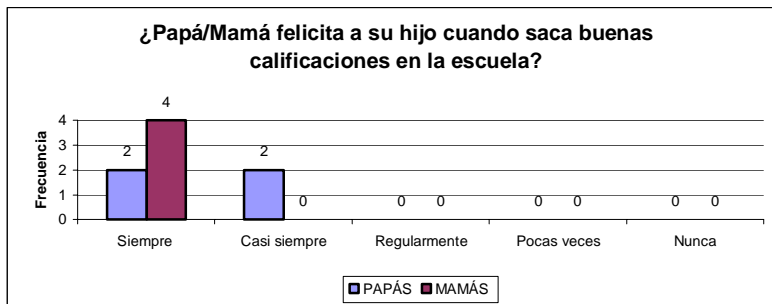
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	4	0	0	0	0
MAMÁS	4	0	0	0	0



22. ¿Papá felicita a su hijo cuando saca buenas calificaciones en la escuela?

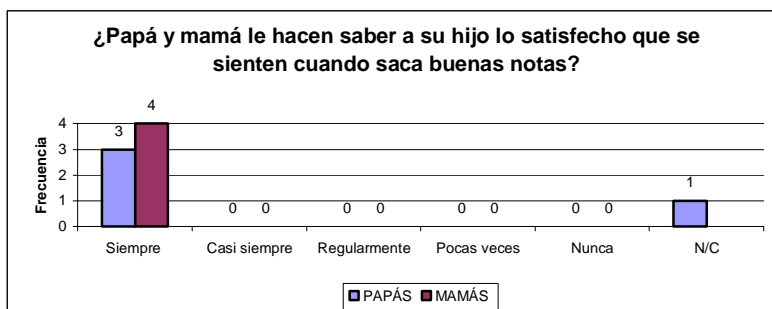
27. ¿Mamá felicita a su hijo cuando saca buenas calificaciones en la escuela?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	2	0	0	0
MAMÁS	4	0	0	0	0



32. ¿Papá y mamá le hacen saber a su hijo lo satisfecho que se sienten cuando saca buenas notas?

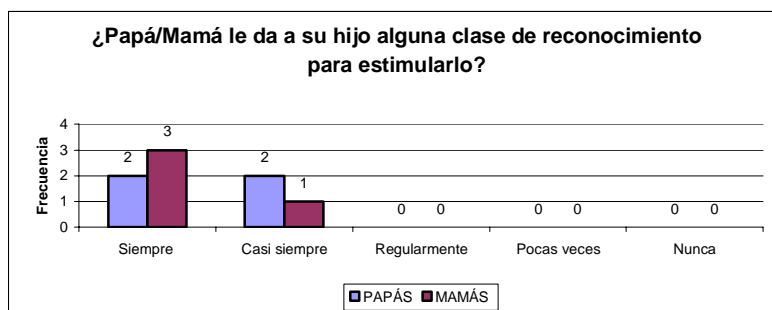
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca	N/C
PAPÁS	3	0	0	0	0	1
MAMÁS	4	0	0	0	0	



36. ¿Papá le da a su hijo alguna clase de reconocimiento para estimularlo?

40. ¿Mamá le da a su hijo alguna clase de reconocimiento para estimularlo?

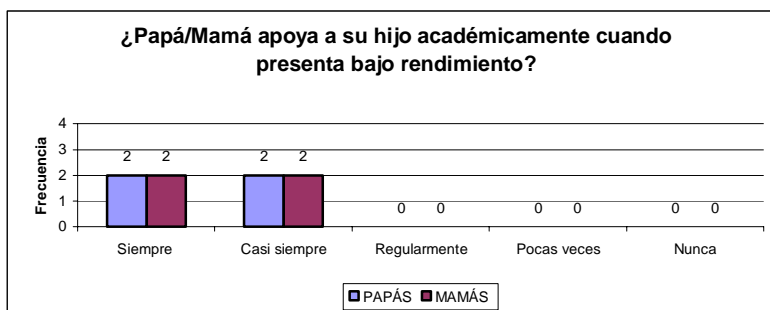
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	2	0	0	0
MAMÁS	3	1	0	0	0



48. ¿Papá apoya a su hijo académicamente cuando presenta bajo rendimiento?

53. ¿Mamá apoya a su hijo académicamente cuando presenta bajo rendimiento?

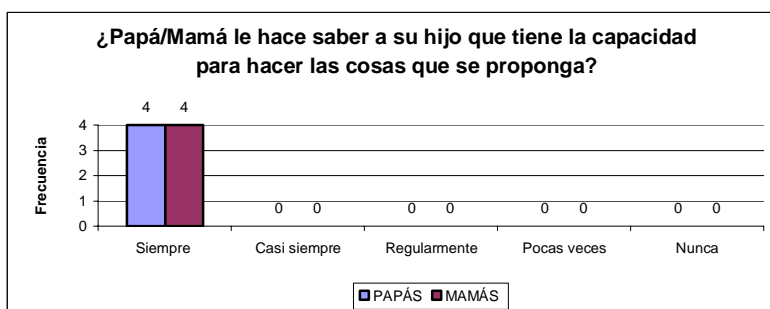
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	2	0	0	0
MAMÁS	2	2	0	0	0



58. ¿Papá le hace saber a su hijo que tiene la capacidad para hacer las cosas que se proponga?

63. ¿Mamá le hace saber a su hijo que tiene la capacidad para hacer las cosas que se proponga?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	4	0	0	0	0
MAMÁS	4	0	0	0	0

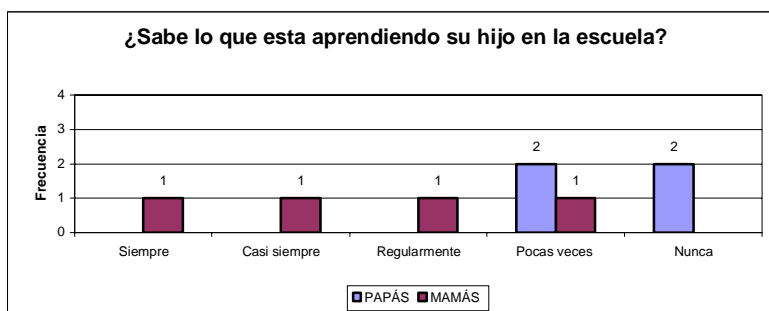


Resultados de familias con hijos de bajo rendimiento escolar, utilizando los datos directos del cuestionario aplicado a los padres de familia.

APOYO EN TAREAS

6. ¿Sabe usted lo que está aprendiendo su hijo en la escuela?

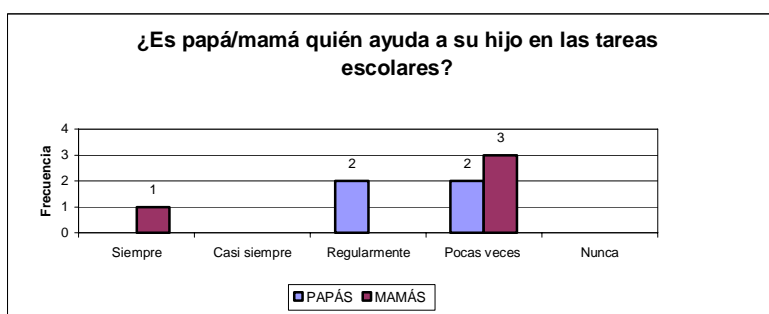
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS				2	2
MAMÁS	1	1	1	1	



10. ¿Es papá quien ayuda a su hijo en las tareas escolares?

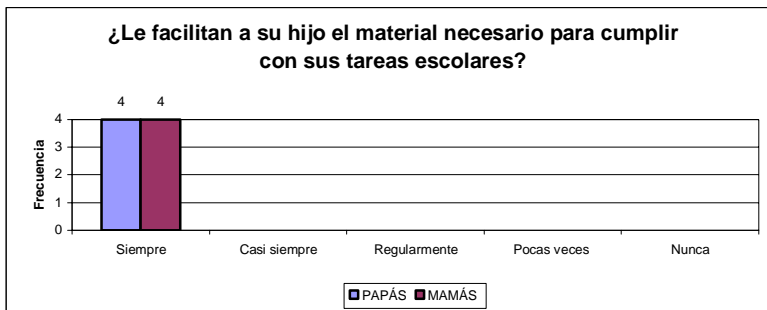
14. ¿Es mamá quien ayuda a su hijo en las tareas escolares?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS			2	2	
MAMÁS	1			3	



23. ¿Le facilitan a su hijo el material necesario para cumplir con sus tareas escolares?

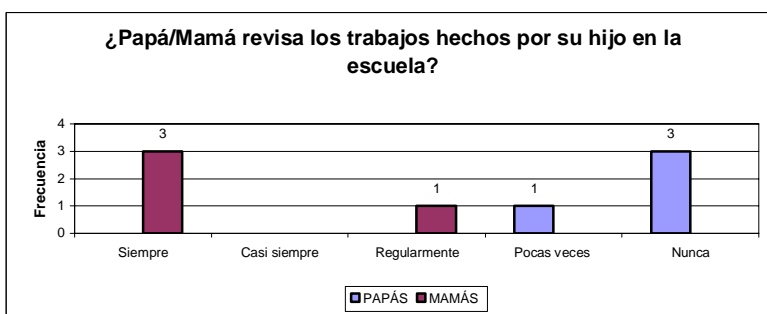
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	4				
MAMÁS	4				



28. ¿Papá revisa los trabajos hechos por su hijo en la escuela?

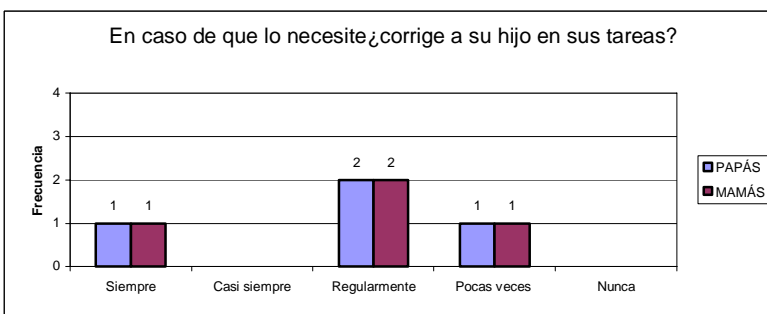
33. ¿Mamá revisa los trabajos hechos por su hijo en la escuela?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS				1	3
MAMÁS	3		1		



41. En caso de que lo necesite ¿corrige a su hijo en sus tareas? ¿Quién?

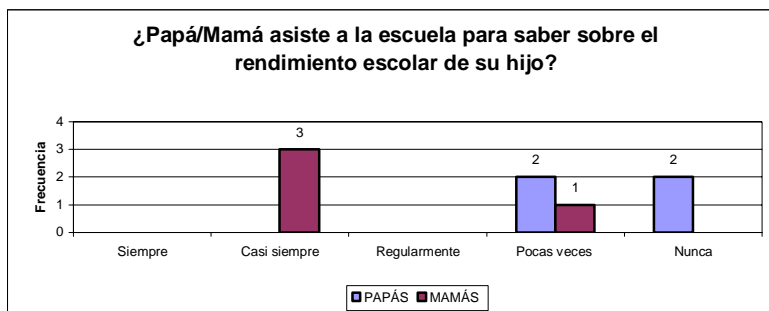
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1		2	1	
MAMÁS	1		2	1	



45. ¿Papá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo?

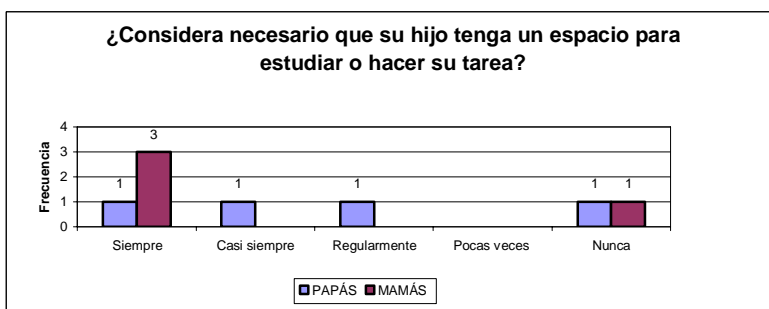
49. ¿Mamá asiste a la escuela para saber sobre el rendimiento escolar que tiene su hijo?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS				2	2
MAMÁS		3		1	



59. ¿Considera necesario que su hijo tenga un espacio para estudiar o hacer sus tareas?

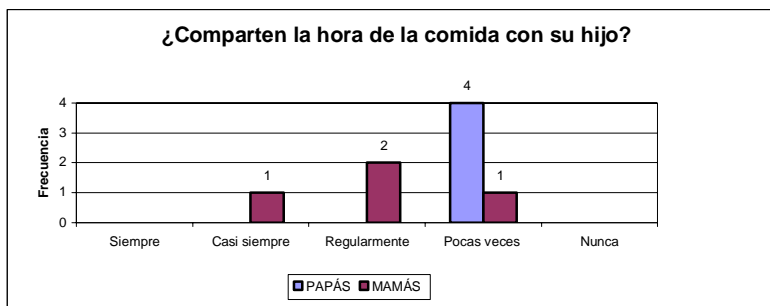
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1	1	1		1
MAMÁS	3				1



CONVIVENCIA FAMILIAR

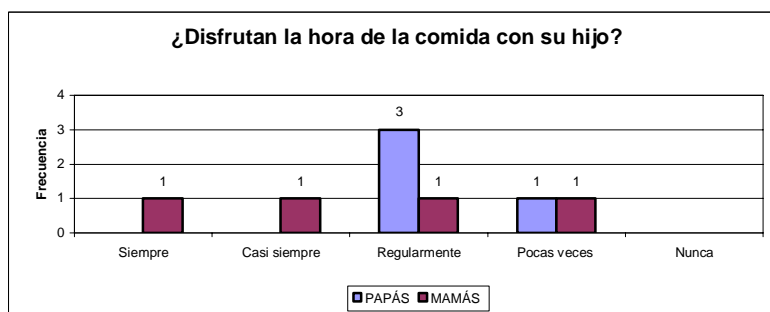
2. ¿Comparten la hora de la comida con su hijo?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS				4	
MAMÁS		1	2	1	



3. ¿Disfrutan la hora de la comida con su familia?

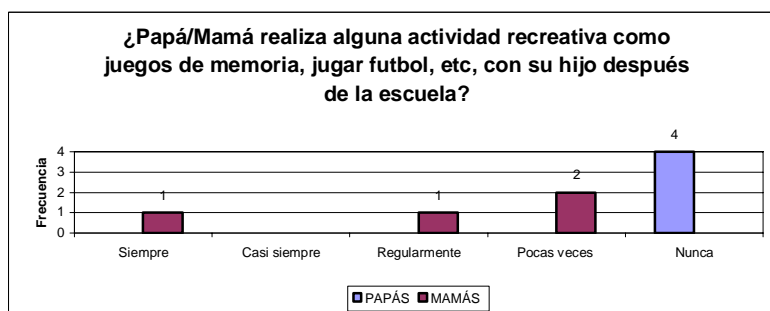
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS			3	1	
MAMÁS	1	1	1	1	



7. ¿Papá realiza alguna actividad recreativa como juegos de memoria, jugar fútbol, etc., con su hijo después de la escuela? Especifique

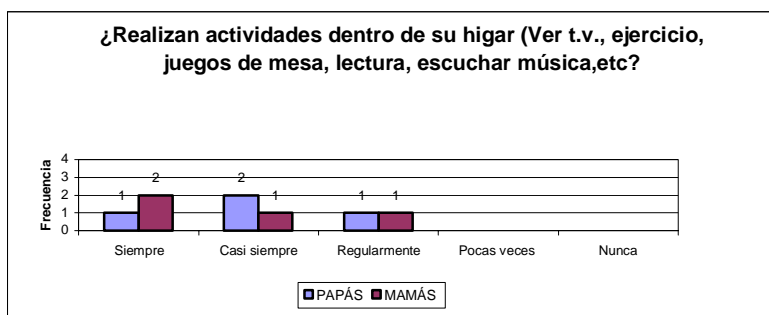
11. ¿Mamá realiza alguna actividad recreativa como juegos de memoria, jugar fútbol, etc., con su hijo después de la escuela? Especifique

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS					4
MAMÁS	1		1	2	



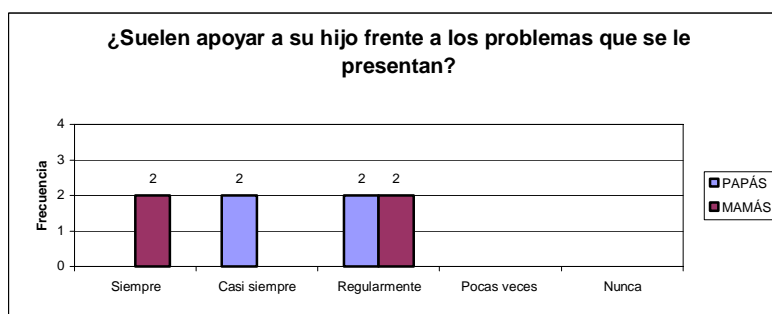
15. ¿Realizan actividades familiares dentro de su hogar (ver t.v., ejercicio, juegos de mesa, lecturas, escuchar música, etc.)?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1	2	1		
MAMÁS	2	1	1		



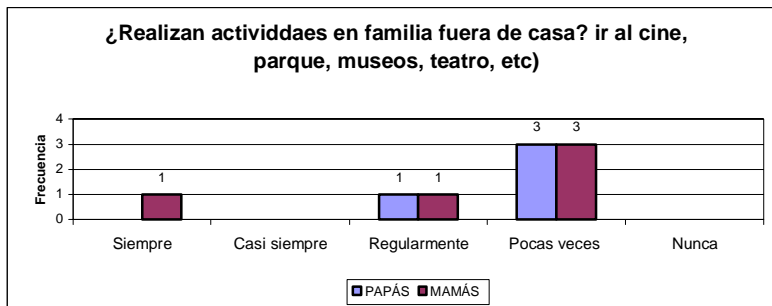
19. ¿Suelen apoyar a su hijo frente a los problemas escolares que se le presentan?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS		2	2		
MAMÁS	2		2		



20. ¿Realizan actividades en familia fuera de casa (ir al cine, parque, museos, teatro, etc.)?

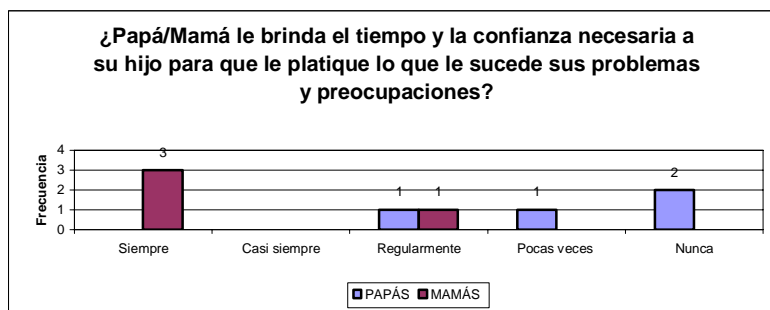
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS			1	3	
MAMÁS	1		1	3	



25. ¿Papá le brinda el tiempo y la confianza necesaria a su hijo para que le platique lo que le sucede, sus problemas y preocupaciones?

30. ¿Mamá le brinda el tiempo y la confianza necesaria a su hijo para que le platique sobre lo que le sucede, sus problemas y preocupaciones?

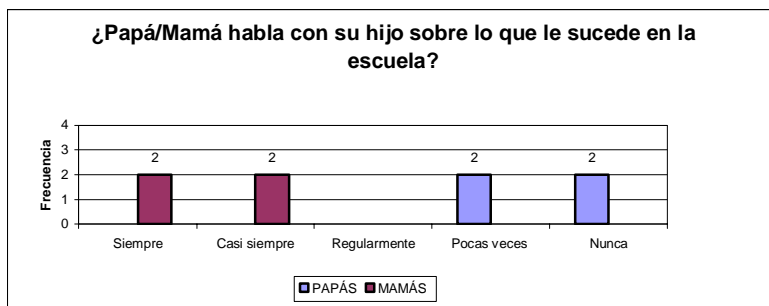
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS			1	1	2
MAMÁS	3		1		



34. ¿Papá habla con su hijo sobre lo que le sucede en la escuela?

38. ¿Mamá habla con su hijo sobre lo que le sucede en la escuela?

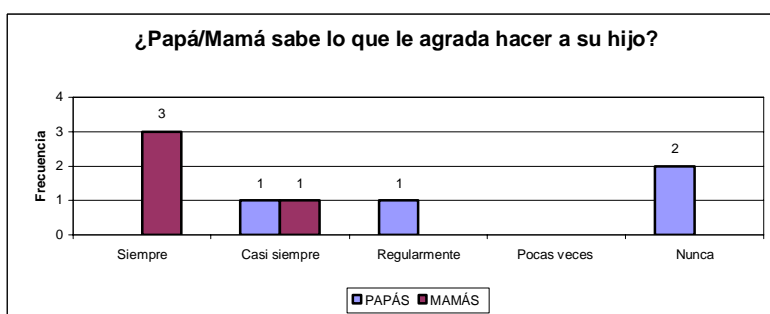
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS				2	2
MAMÁS	2	2			



46. ¿Papá sabe lo que le agrada hacer a su hijo?

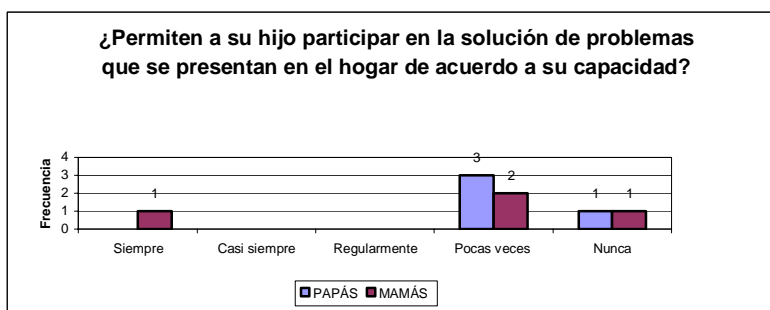
50. ¿Mamá sabe lo que le agrada hacer a su hijo?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS		1	1		2
MAMÁS	3	1			



52. ¿Permiten a su hijo participar en la solución de problemas que se presentan en el hogar, de acuerdo con su capacidad?

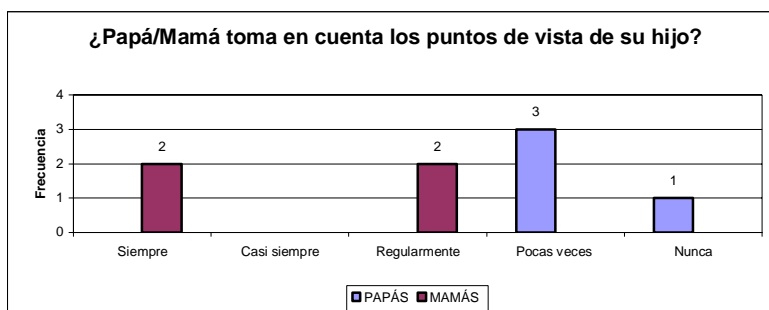
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS				3	1
MAMÁS	1			2	1



55. ¿Papá toma en cuenta los puntos de vista de su hijo?

60. ¿Mamá toma en cuenta los puntos de vista de su hijo?

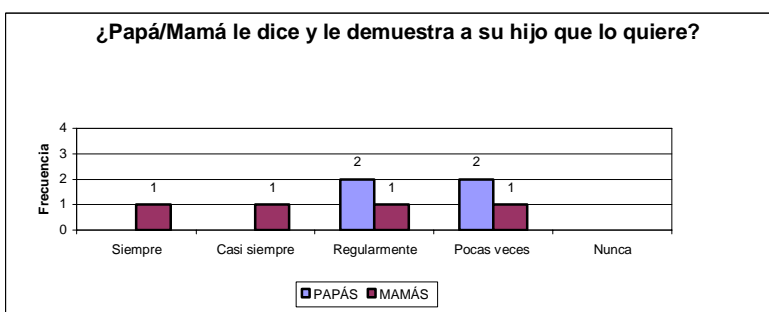
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS				3	1
MAMÁS	2		2		



61. ¿Papá le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?

56. ¿Mamá le dice y le demuestra a su hijo que lo quiere?

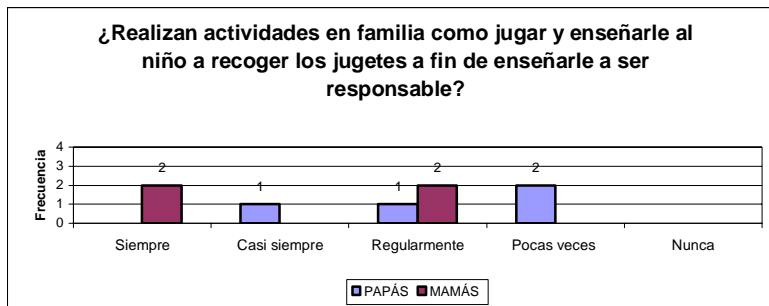
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS			2	2	
MAMÁS	1	1	1	1	



LÍMITES FAMILIARES

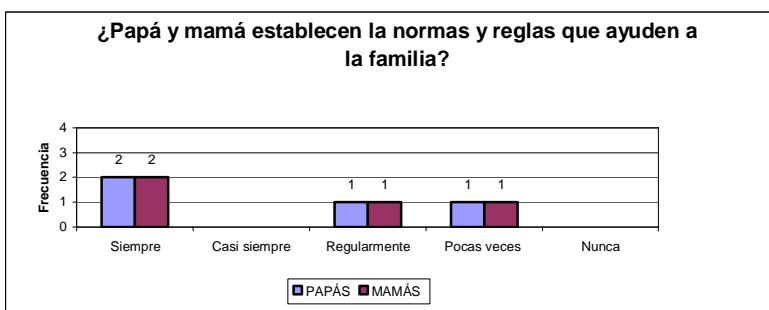
4. ¿Realizan actividades en familia como jugar y enseñarle al niño a recoger los juguetes a fin de enseñarle a ser responsable?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS		1	1	2	
MAMÁS	2		2		



8. ¿Papá y mamá establecen normas y reglas que ayuden a la familia?

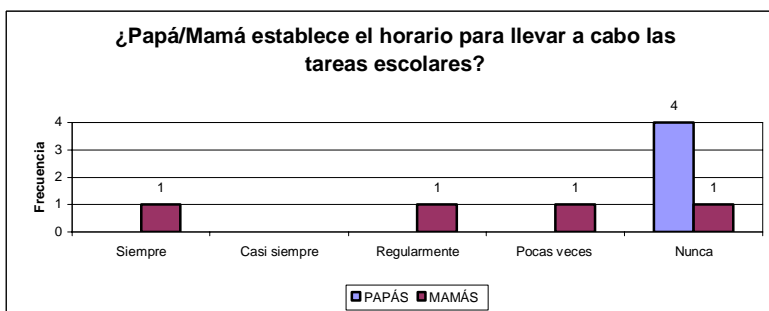
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	2	0	1	1	0
MAMÁS	2	0	1	1	0



12. ¿Papá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?

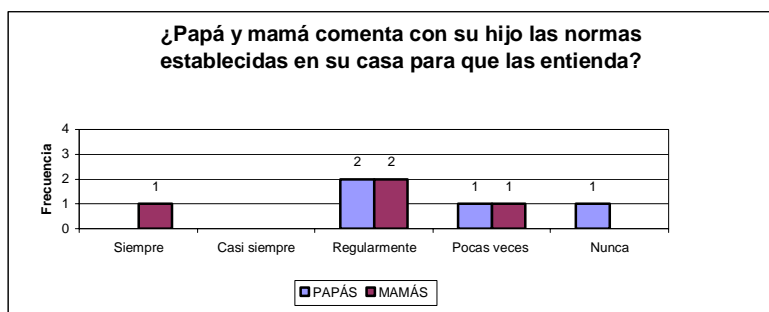
16. ¿Mamá establece el horario para llevar a cabo las tareas escolares?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	0	0	0	0	4
MAMÁS	1	0	1	1	1



21. ¿Papá y mamá comentan con su hijo las normas establecidas en su casa para que las entienda?

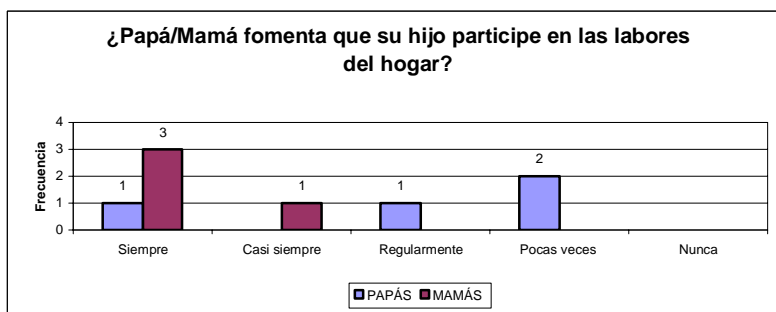
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS			2	1	1
MAMÁS	1		2	1	



26. ¿Papá fomenta que su hijo participe en las labores del hogar?

31. ¿Mamá fomenta que su hijo participe en las labores del hogar?

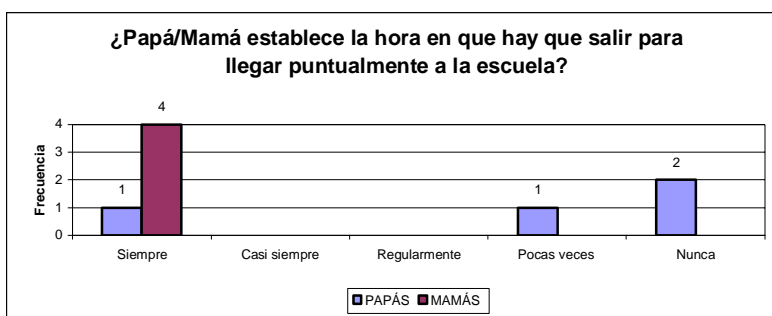
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1		1	2	
MAMÁS	3	1			



39. ¿Papá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?

35. ¿Mamá establece la hora en que hay que salir para llegar puntualmente a la escuela?

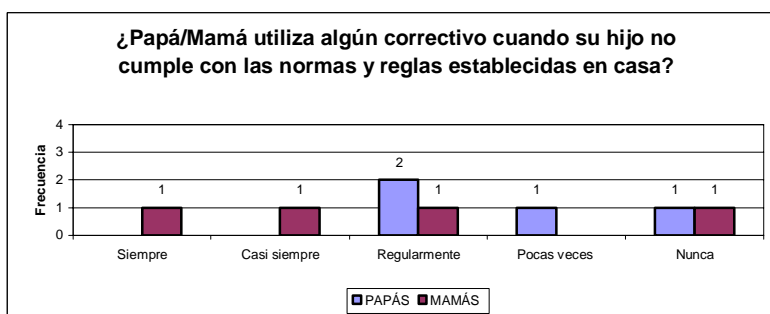
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1			1	2
MAMÁS	4				



43. ¿Papá utiliza algún correctivo cuando su hijo no cumple con las normas y reglas establecidas en casa?

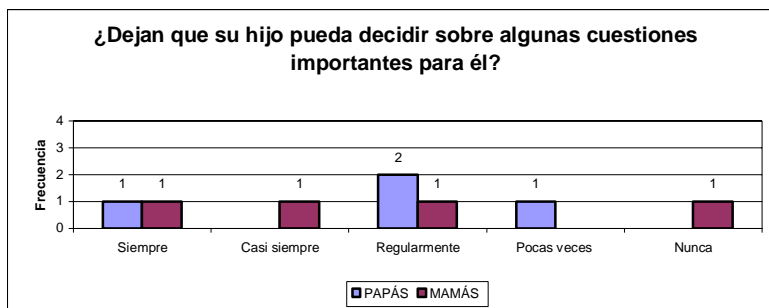
47. ¿Mamá utiliza algún correctivo cuando su hijo no cumple con las normas y reglas establecidas en casa?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS			2	1	1
MAMÁS	1	1	1		1



51. ¿Dejan que su hijo pueda decidir sobre algunas cuestiones importantes para él?

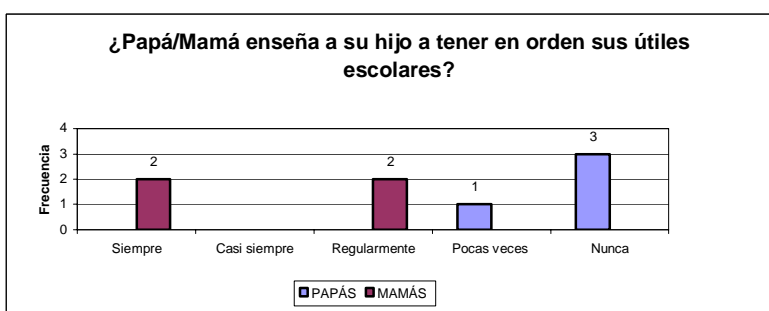
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1		2	1	
MAMÁS	1	1	1		1



57. ¿Papá enseña a su hijo a tener en orden sus útiles escolares?

62. ¿Mamá enseña a su hijo a tener en orden sus útiles escolares?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS				1	3
MAMÁS	2		2		

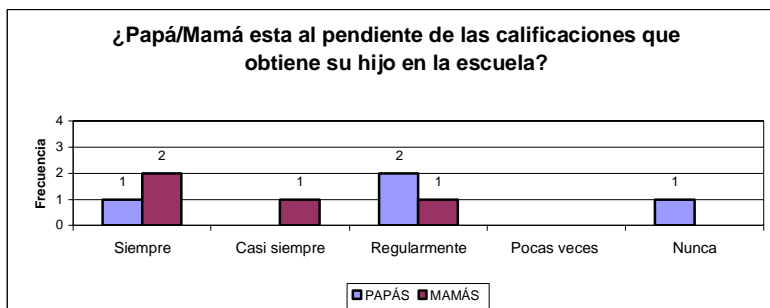


INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO

5. ¿Papá está al pendiente de las calificaciones que obtiene su hijo en la escuela?

9. ¿Mamá está al pendiente de las calificaciones que obtiene su hijo en la escuela?

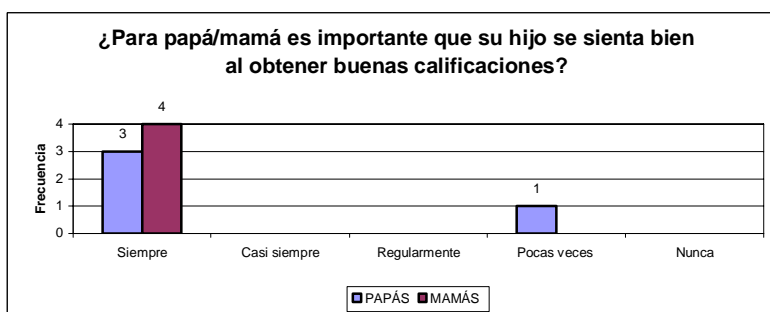
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1		2		1
MAMÁS	2	1	1		



13. ¿Para papá es importante que su hijo se sienta bien al obtener buenas calificaciones?

17. ¿Para mamá es importante que su hijo se sienta bien al obtener buenas calificaciones?

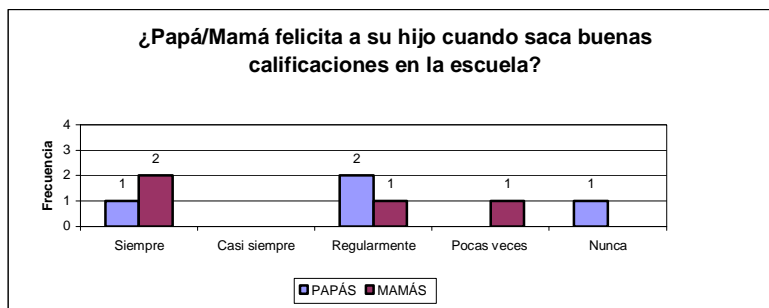
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	3			1	
MAMÁS	4				



22. ¿Papá felicita a su hijo cuando saca buenas calificaciones en la escuela?

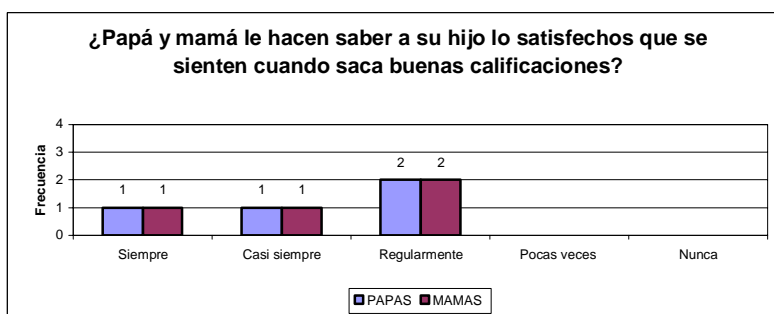
27. ¿Mamá felicita a su hijo cuando saca buenas calificaciones en la escuela?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1		2		1
MAMÁS	2		1	1	



32. ¿Papá y mamá le hacen saber a su hijo lo satisfecho que se sienten cuando saca buenas notas?

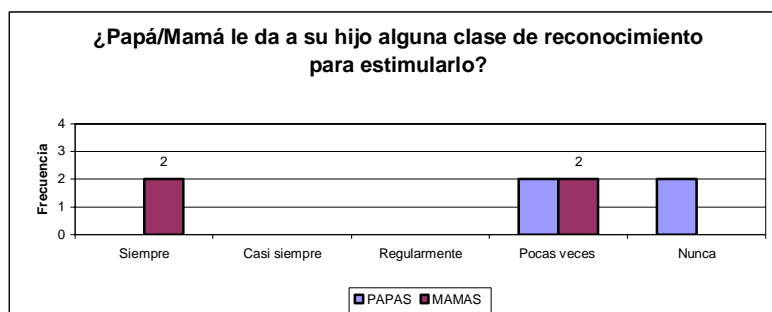
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS	1	1	2		
MAMÁS	1	1	2		



36. ¿Papá le da a su hijo alguna clase de reconocimiento para estimularlo?

40. ¿Mamá le da a su hijo alguna clase de reconocimiento para estimularlo?

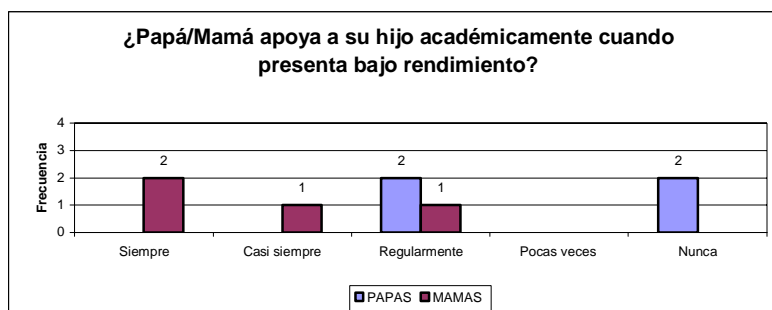
	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS				2	2
MAMÁS	2			2	



48. ¿Papá apoya a su hijo académicamente cuando presenta bajo rendimiento?

53. ¿Mamá apoya a su hijo académicamente cuando presenta bajo rendimiento?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS			2		2
MAMÁS	2	1	1		



58. ¿Papá le hace saber a su hijo que tiene la capacidad para hacer las cosas que se proponga?

63. ¿Mamá le hace saber a su hijo que tiene la capacidad para hacer las cosas que se proponga?

	Siempre	Casi siempre	Regularmente	Pocas veces	Nunca
PAPÁS			1	2	1
MAMÁS	2		2		

