

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-19B

LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCION GRUPAL EN LOS
NIVELES DE EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA



GRACIELA CHAVEZ LONGORIA
ELENA GLORIA GONZALEZ SALINAS

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALUPE, N.L.

OCTUBRE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE , N. L. , 27 de OCTUBRE de 19 92 .

C. PROFR. (A) GRACIELA CHAVEZ LONGORIA.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
" LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCION GRUPAL EN LOS NIVELES DE _
EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA "

opción TESIS
a propuesta de los asesores C. Profr. (a) ALEJANDRA LAURA GOVEA GARZA
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD 19B.


COMISION PEDAGOGICA
NACIONAL
CD. GUADALUPE, N. L.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE , N. L. , 27 de OCTUBRE de 19 92 .

C. PROFR. (A) ELENA GLORIA GONZALEZ SALINAS.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCION GRUPAL EN LOS NIVELES DE _
EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA "

a propuesta de los asesores C. Profr. (a) ALEJANDRA LAURA GOVEA GARZA
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES, ASOCIADA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
UNIDAD 19B.
CD. GUADALUPE, N. L.



I N D I C E

Página

INTRODUCCION

CAPITULOS

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes	4
1.2. Definición	5
1.3. Justificación	5
1.4. Objetivos	6

2. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

2.1. LA EDUCACION FORMAL	8
2.1.1. La institución educativa: Consideraciones.	8
2.1.2. El papel del alumno	15
2.1.3. El papel del maestro	20
2.2. LA INTERACCION GRUPAL	25
2.2.1. Concepto de grupo	26
2.2.2. Principios para trabajar en grupo	31
2.3. LA IMPORTANCIA DE LA APLICACION DE LAS -- DINAMICAS DE GRUPO	35
2.3.1. Antecedentes y fundamentos teóricos de la dinámica de grupos	36

2.3.2.	Las técnicas dinámicas en el proceso enseñanza-aprendizaje	44
2.3.3.	Alcances y límites de las dinámicas-de grupo	49
3.	RESULTADOS	53
	CONCLUSIONES	57
	NOTAS	
	BIBLIOGRAFIA	

I N T R O D U C C I O N

El infante es un ser adaptable a un entorno social en permanente cambio; la educación representa un medio para su -- incorporación a la vida social.

Esta educación se inicia en el hogar, con las primeras relaciones que un niño tiene con su realidad, las cuales se -- convierten en sus primeras experiencias sociales.

Los padres son sin duda los primeros guías del niño, y éstos deben ofrecerle un hogar caracterizado por la solidez, - el afecto y la armonía como requisitos para su desarrollo.

El papel del maestro es indudablemente importante en - la escuela, como agente educativo y socializador, tiene en sus manos la responsabilidad de coadyuvar en el desarrollo inte- - gral del individuo.

Para que podamos realizar todo lo anterior, es impor- tante que conozcamos lo mejor posible a cada uno de alumnos y a la vez crear un ambiente de armonía en su aula; fa- cilitando las relaciones al interior de la misma.

Este trabajo subraya la importancia del desarrollo so- cial del niño, así como la interacción de grupo y poder dar --

una orientación sobre cómo conocer y guiar socialmente a los -
pequeños, ya que de esto dependerá, su desenvolvimiento futuro.

El niño en preescolar y primaria tiene características
propias, piensa y siente de acuerdo a su edad, por lo cual, se
debe respetar y colaborar con él para que sus relaciones con -
los demás, se den en un ambiente que favorezca su desarrollo -
integral y pueda incorporarse gradualmente a la sociedad.

Nuestra principal tarea es proporcionarle una educa- -
ción formativa para que sea el niño quien se cuestione y bus--
que sus propias respuestas acerca del acontecer en el medio --
que lo circunda.

Por ello hemos realizado esta investigación en la cual
describimos varios momentos.

En el capítulo uno hacemos una serie de consideracio--
nes en torno al quehacer específico de la práctica docente don
de toma singular importancia la interacción grupal, ya que és-
ta puede procurar una mejor socialización en el grupo. En és-
te se incluyen los objetivos y antecedentes respecto al problema
ma.

Como segundo momento basándonos en nuestro quehacer --
diario hablamos sobre el entorno escolar, tomando en cuenta a-
los que intervienen directamente en este proceso educativo co-

mo son: escuela, alumnos y maestros.

Uno de los puntos principales de este capítulo es la interacción grupal ya que por medio de ella se promueve la convivencia entre los alumnos logrando la formación de grupos dinámicos.

Por último hemos rastreado varias teorías que explican la importancia de la aplicación de las técnicas dinámicas en el grupo.

Finalmente en el capítulo de Resultados confrontamos varios puntos de vista; a partir de la literatura revisada pudimos dar soporte al primer acercamiento que hicimos en el capítulo uno; en este momento el colectivo está en posibilidades de mostrar su postura con un mayor rigor científico.

Cabe aclarar que la forma en que presentamos la información presenta una serie de limitaciones debido a que no nos asumimos como especialistas en la materia.

1. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes.

A través de nuestra experiencia docente en los niveles de educación preescolar y primaria hemos detectado múltiples -- problemáticas en el aula, algunas derivadas de la misma y otras, la gran mayoría, ajenas a ésta.

El hacer esta distinción nos permite visualizar al proceso de enseñanza-aprendizaje, como complejo; en él intervienen además del maestro-contenido-alumnos muchos mas factores exógenos que contextualizan la vida diaria en las aulas. Entre éstos podemos mencionar: las condiciones de la escuela, las características de la comunidad, la influencia de los padres de familia, el nivel socio-económico, y cultural y la normatividad en torno a la educación.

Lo anterior nos lleva a plantear que el aula es un micro sistema donde se reflejan e intervienen todas las características socio-culturales y económicas en las que estamos circunscritos.

De estas actividades profesionales hemos corroborado --

que la educación es ante todo un acto de interacción humana.

Esta postura nos ha posibilitado abordar los conflictos que se presentan en el salón de clases solucionando los -- que están en nuestras manos y canalizando a las instancias adecuadas, algunos otros.

Como resultado de lo anterior hemos obtenido un enri-- quecimiento en nuestra labor docente que nos compromete aún -- más como agentes educadores.

1.2. Definición.

La importancia de la interacción grupal en los niveles de Educación Preescolar y Primaria.

1.3. Justificación.

El abordar el presente problema para su investigación - lo hacemos con la finalidad de promover entre los profesores de preescolar y primaria una actitud más profesional respecto a la formación de grupos, entendiendo por esto, fortalecer la inte-- racción humana entre maestro-alumnos.

Sentimos la necesidad de proporcionar al alumno un ambiente más favorable en el que se les brinden mayores oportunidades de participación, reconocimiento y desarrollo de sus potencialidades como ser humano que es.

Los Programas de Educación Preescolar y Primaria proponen el desarrollo integral del sujeto, en base a los ejes: Afectivo-social, función simbólica, operaciones infralógicas - y operaciones lógico-matemáticas, en cuanto a preescolar se refiere. A nivel primaria los ejes son: cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotriz. Para ello dedican atención especial en los contenidos y objetivos; así como en las actividades y estrategias metodológicas para su realización.

Sin embargo en la práctica estas orientaciones se pasan por alto, debido en ocasiones al desconocimiento del programa, al uso de éste en forma limitada, también al exceso de trabajo administrativo, limitación de tiempo y lo más grave a la falta de formación docente, entre otras.

1.4. Objetivos.

- Transformar nuestra práctica docente en base a la formación de grupos escolares dinámicos.

- Teorizar en torno al concepto de interacción grupal.
- Resaltar el papel de la escuela en el proceso de interacción.
- Promover el uso de las dinámicas como una estrategia didáctica encaminada a favorecer al socialización.

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. LA EDUCACION FORMAL

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de unirse en sociedad, el hombre para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales - requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria. Desde el nacimiento realizamos actividades en ellos como la familia, la vecindad, el equipo deportivo; en todos desempeñamos papeles y tareas que se complementan con las de otros logrando así un objetivo en común, en todos - se establece un proceso educativo a veces no propuesto dentro del cual se transmiten valores, se construyen conocimientos, - se imitan conductas, etc. lo que constituye parte de nuestra - formación. A éstos los podemos ubicar dentro de la educación - no formal, la escuela pertenece a otro rubro que es la educación formal, por ser ésta donde se ubica nuestro objeto de estudio dedicaremos a continuación el abordaje de la misma.

2.1.1. La institución educativa: Consideraciones.

La escuela es una institución social y como tal debe - procurar entre sus fines la formación de un individuo acorde -

a las características y necesidades de su sociedad.

En torno a la educación existe un marco legal donde se establecen sus obligaciones y fines para constatar esto nos remitimos al artículo 3° Constitucional:

Art. 3°. La educación que imparte el Estado-Federación, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia: garantizada por el Art. 24 la libertad de creencias, el criterio que orientará dicha educación se mantendrá por completo ajeno a cualquier doctrina religiosa y, basados en los resultados del progreso científico, -- luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- b) Será nacional en cuanto, --sin hostilidades ni exclusivismos-- atenderá a la comprensión de --nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política; al aseguramiento de nuestra independencia económica a la continuidad y --acercamiento de nuestra cultura; y
- c) Contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de --sectas, de grupos, de sexos o de individuos...

VI. La educación primaria será obligatoria;

VII. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita. (1)

Tenemos claro que esta ley se estipula sólo para la -- educación primaria y al referirnos a ella nos centraremos en -- el inciso c) por ser acorde a nuestro objeto de estudio.

A continuación realizaremos una descripción de los -- acontecimientos en el aula tanto de preescolar como primaria -- para posteriormente contrastarlos con este apartado del artícu lo 3°.

El Jardín de Niños constituye el primer paso del sujeto hacia la formación escolarizada, representa su entrada a la vida social; a partir de su incorporación a éste extiende su -- realidad; conoce a otras personas, objetos y normas que le permitirán construir y reconstruir sus conocimientos y sentimientos.

En el nivel preescolar se debe propiciar y desarrollar el conocimiento del niño en tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social. Nos limitaremos a abordar este último.

En el aspecto social del niño en preescolar diremos -- que su participación se acentúa, ya que participa en un grupo de juego o realiza actividades creativas, mismas que lo mantienen en constante actividad e interacción, con sus compañeros, -- profesor y con su realidad. Cuando entra a la escuela prima-- ria la educación es ya más formal; pasa más tiempo fuera de su hogar y se relaciona no sólo con sus compañeros de clase sino-

también con diversos adultos como los profesores, padres de sus compañeros y diferente personal que en la escuela labora.

"La escuela se convierte pronto en la fuerza central de la vida del niño; sus compañeros y profesores se vuelven parte importante como agentes de sociabilidad que si bien no suplen a los padres, si proporcionan al niño pautas adicionales de socialización". (2)

Los primeros años escolares imponen grandes demandas sobre la capacidad del niño para ajustarse, lo cual requiere un proceso continuo de adaptación en un período corto. Un niño de seis o siete años, se debe adaptar a su grupo nuevo, con sus nuevas formas, reglas y demandas.

Durante la primera parte de los años escolares, los niños y las niñas forman parte de grupos de juego y equipos de trabajo informales. Dos o tres niñas son las "mejores amigas" y se reúnen luego de salir de clase, para jugar, conversar o realizar alguna actividad relacionada con las labores escolares.

Conforme el niño evoluciona en su desarrollo puede participar en actividades grupales tales como: beisbol, futbol, religioso, teatro o danza (en la institución escolar o fuera de ella), la relación con sus amigos se acentúa pues en varias de las actividades mencionadas, se acompañan.

"La experiencia del grupo de iguales contribuye de diversas maneras al desarrollo social del niño de los años escolares". (3)

No solamente la influencia proviene del grupo de iguales; la familia, las organizaciones culturales, los medios masivos de comunicación y la misma escuela, en todos sus grados, -- tiende a beneficiar la interacción entre los miembros del grupo; ya que esto repercute significativamente en nuestra sociedad.

La escuela no debe representar ya aquel divorcio entre maestro y alumno que se vivenciaba en la escuela tradicional. En la actualidad, requiere de la participación cada vez mayor -- de los alumnos en el proceso del aprendizaje, que modifique favorablemente la relación y desarrollo entre los miembros de estas instituciones cambiantes y susceptibles de transformarse -- a fin de generar una educación con más alto valor para la vida futura.

Deseamos que la comunidad participe activamente a la -- vez que los padres de familia y maestros nos involucremos en -- mayor medida en la formación del educando y se logre obtener un cambio de conducta y de mentalidad en todos y así lograr el desarrollo armónico de las facultades del individuo como lo marca el artículo 3° Constitucional.

Lamentablemente en la realidad encontramos irregularida

des y deficiencias para el cumplimiento cabal de éste.

Al referirse al desarrollo armónico de todas las facultades del individuo constatamos que en la mayoría de las escuelas, dedican la mayor parte del tiempo a las áreas principales como son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; abarcando así el aspecto académico pero descuidando el cultural, deportivo y artístico, evitando se cumpla con ese propósito.

En todas las escuelas se fomenta el amor y el respeto a nuestros símbolos patrios y a la patria misma, mediante asambleas, y explicaciones dentro del aula encaminadas al mismo fin. Sin embargo, es aquí donde tenemos un gran problema: Alumnos que se niegan a rendir honores a los símbolos patrios por que su religión se los prohíbe; hemos enfrentado este problema con resultados negativos, ya que prefieren desertar de la institución antes que defraudar los principios de su religión.

Un factor de donde se derivan conflictos creemos que es la integridad de la familia; éste reclama mayor interés pues la familia es parte esencial de la vida y, por lo tanto debe ser una fuente de apoyo para la educación de los niños, sin embargo en muchos casos sucede lo contrario; apatía por la educación de sus hijos, ya que en varios casos ambos padres se van a trabajar y no queda ningún adulto a cargo de los hijos.

La desintegración familiar provoca en el niño problemas fuertes que no le permite el desarrollo armónico de su personalidad.

Al tratar el tema de la obligatoriedad de la escuela -- primaria nos encontramos de que en este punto el maestro se ve imposibilitado para que esto se cumpla, ya que no podemos obligar a ciertos padres a mandar a sus hijos a la escuela porque piensan que primero está el sostén de la familia y lo demás en segundo término.

Con la educación, desde sus primeros niveles buscamos - que el alumno adquiera conciencia social y se convierta en agente de su propio desarrollo y también de la sociedad a la que -- pertenece, queremos que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella, busque y -- utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observacio-- nes por medio de la reflexión y participe responsable y crítica mente en la vida social.

Para mejorar la calidad en la educación se requiere que alumnos, padres y docentes, realicemos lo mejor de nosotros en beneficio propio y el de nuestro país.

La educación es el resultado del proceso de socializa-- ción de los individuos, se conforma de aspectos formativos e in formativos, los que van en aumento con el progreso de la cien-- cia, así como con los cambios en cuanto a los intereses de los-

hombres que viven en cada época, incluyendo sus expectativas e ideales con respecto al futuro.

Las actividades que realizan los educandos, son el medio por el cual adquieren cierto grado de capacitación, que -- aplicarán posteriormente en la sociedad.

La realización de esto implica que el alumno adquiera el criterio necesario que le permita valorar la congruencia -- que existe entre el pensar y el vivir.

2.1.2. El papel del alumno.

La escuela asigna roles específicos para los alumnos como lo son el aprender, realizar tareas, callar, obedecer. Pero también desempeña otras actividades como conocer y convivir con sus profesores y compañeros, participar en actividades recreativas, deportivas y culturales.

El estudiante aprende además, una serie de actitudes fundamentales frente a la vida: aprende que para llegar a ser alguien, hay que estudiar y esforzarse por sobresalir; aprende que el que no sabe no vale; aprende a limitar y reprimir sus propias iniciativas, su creatividad, sus impulsos y sus intereses, para limitarse a seguir las instrucciones y las indicaciones que le vienen de fuera, de quien tiene autoridad, aprende a no pensar por sí mismo, sino a esperar que le digan lo que tiene que hacer: Estos y otros aprendizajes,

iniciados en el seno de la familia, son logrados y reforzados en la escuela, a lo largo de todos esos años que el estudiante pasa en el aula. Llamaremos a éstos, aprendizajes de socialización. (4)

En los niveles de preescolar y primaria es evidente la diversidad de actividades y aprendizajes que el alumno realiza y adquiere, producto de la interacción con sus semejantes y con el medio escolar.

* Nivel Preescolar.

"El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual". (5)

Los niños de edad preescolar se encuentran dentro del período preoperatorio (2 ó 2 1/2 años hasta los 6 ó 7), en esta etapa el niño va construyendo las estructuras que darán sus tento a las operaciones concretas del pensamiento.

Durante este período su pensamiento recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Aquí hace una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento; este egocentrismo lo podemos observar en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación.

El avance hacia la socialización puede ser favorecido por la riqueza de experiencias que el medio brinde al niño, -- por la calidad de relaciones con otros niños y con los adultos; aquí juega un papel muy importante la cooperación en el juego-grupal, el niño comprende que hay otros puntos de vista diferentes al suyo.

Los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo y que adquieren especial relevancia en el -- programa son: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas (tiempo-espacio).

* Nivel Primaria.

En este nivel existen algunas diferencias por tratarse de un individuo en una etapa más avanzada en el desarrollo. No podríamos generalizar los seis grados puesto que cada uno guarda características propias; por tal motivo realizaremos la descripción del alumno de 4° grado por ser éste donde se ubica nuestra práctica docente.

El ser humano al desarrollarse sigue un proceso contí-

nuo y no es posible determinar con exactitud el paso de una -- etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias existentes - de un grado escolar al que le sigue. La Psicología ha realizado investigaciones y éstas brindan al maestro un marco de referencia de gran utilidad.

A continuación se presentan algunos rasgos específicos en el niño de cuarto año, sin afirmar que sean los únicos ni - que se den en todos los niños de esta edad.

Los niños de cuarto año tienen de nueve a diez años de edad. Les gusta ser activos, tiene el deseo de hacer. Su afán de acción deberá ser orientado a aquellas actividades en - las que necesite pensar y reflexionar; los objetivos deberán - de ser interesantes para su realización.

En esta edad se amplía el criterio moral no sólo por - tener más conocimientos sino porque existen más oportunidades - de participación en los grupos donde el niño se relaciona. Poo see independencia para realizar diversas acciones: sin embargo es el maestro quien necesita descubrir en los alumnos de su grado, mediante la observación, las características propias de su edad, aceptar que cada uno es distinto en sus alcances y limi taciones; los padres también deben colaborar; unidos, padres y maestros favorecerán el desarrollo del niño.

Su capacidad para expresar las ideas se intensifica, -

lo que le permite opinar acerca de sucesos y temas diversos y puede entender el punto de vista de los demás.

Es fundamental en el niño de esta edad su capacidad para relacionarse con sus semejantes, el interés y la cooperación que demuestra por sus compañeros. Manifiesta interés por los miembros del mismo sexo; establece sus propias normas y emite juicios sobre los resultados de sus acciones y propone soluciones.

Para favorecer el desarrollo afectivo social de esta edad, es conveniente promover técnicas de comunicación entre los niños; realizar autoevaluaciones de su trabajo y participación, tomar en cuenta su opinión para decidir las normas de trabajo.

Se interesa mucho en dibujar y muestra su preferencia por los juegos activos; para aprovechar el dinamismo de esta edad es necesario desarrollar sus capacidades motrices y artísticas, promoviendo la libertad de expresión y proponiendo actividades de expresión corporal como: teatro, danza, juegos organizados, etc.

El medio socioeconómico del que provienen los alumnos influye notablemente en el desarrollo del niño.

Las características mencionadas del niño de cuarto gra

do, en algunos casos se presentan como capacidades ya adquiridas, a cierto nivel y en otros como habilidades para que se -- busque cómo desarrollarlas.

2.1.3. El papel del maestro.

Para la conformación de este apartado hemos realizado una autoreflexión, y evaluación de la figura del docente. A través de un estudio retrospectivo hemos rescatado de nuestra práctica docente muchas situaciones que nos permiten concebir la complejidad del papel que desempeñamos dentro del grupo, -- escuela y comunidad; así como también la influencia en el desarrollo y rendimiento de los alumnos.

Alrededor de la figura del maestro han existido siempre polémicas en las que se cuestionan, critican y reconocen -- la función de éste, a la vez que existen diferentes formas de concebir y de ejercer la docencia.

Pensamos que al llevar a cabo el trabajo diario debemos de darle oportunidad a nuestros alumnos de poder expresar sus experiencias e intereses, fomentando de esta manera una me -- jor comunicación y facilitar el planteamiento y logro de los -- objetivos.

"Dentro del sistema educacional antiguo el profesor era por sobre todo el 'pedagogo' dentro de su sentido etimológico - más estricto, es decir esclavo que instruye a los niños al servicio de su patrón y de las ideas de éste". (6)

La educación que vivenciábamos en el pasado se daba al margen del progreso técnico o social, que se operaba; esto era así debido a que se concebía que éste se gestaba fuera del sistema educativo.

La escuela nunca daba incentivos de reflexión y progreso, era necesario que surgiera una nueva escuela que pudiera ampliar su poder creador y la conducta del educando.

En base a nuestra experiencia y tomando en cuenta desde el inicio de nuestra práctica docente, hemos vivido varios cambios en nuestra relación con los alumnos, con anterioridad éramos el centro de nuestro salón, los que organizábamos y planteábamos nuestro trabajo, los que indicábamos las reglas y pautas a seguir conforme nos fueran impuestas por nuestros superiores.

Los niños realizaban sus actividades como nosotros indicábamos, copiando modelos a seguir; hoy nos percatamos que así formamos alumnos egoístas e individualistas.

Anteriormente la carga de trabajo administrativo no nos permitía darnos cuenta de estas limitaciones en la labor diaria,

ya que estábamos ocupados en entregar planes, proyectos, listas de asistencia, avances programáticos, gráficas, revisión de exámenes, concentrados, concursos, etc.; impidiéndonos poner más atención en el trabajo realizado por nuestros alumnos para detectar deficiencias en el trabajo del aula.

En la actualidad consideramos que hemos transformado -- nuestra función; la experiencia aunada con la búsqueda de mejores alternativas de educación son factores que han coadyuvado -- al cambio, ahora nuestra labor reside en promover y facilitar -- el logro de los objetivos, contando con la colaboración de los alumnos, los cuales junto con nosotros planean, organizan, discuten y llevan a cabo las actividades fomentando la comunicación entre maestro-alumno, alumno-alumno, logrando así una mejor interacción donde se le da oportunidad de aprender a aprender.

Estamos más involucrados en el trabajo de nuestros alumnos, nos damos la oportunidad de conocer los intereses de ellos y deficiencias en nuestro trabajo.

A partir de ello hemos generado en el proceso enseñanza aprendizaje un ambiente en el aula dentro del cual se desarrollan distintas facetas de la vida escolar; el diálogo, la convivencia, el trabajo de equipo, la cooperación, conflictos, etc.

Una función diferente de lo que debe ser la función del

maestro, ha sido propuesta por corrientes pedagógicas y educativas que exaltan el papel socializador del docente dentro del -- proceso enseñanza-aprendizaje.

Anteriormente el maestro es quien tenía la autoridad sobre los alumnos, a él le corresponde evaluar, castigar, premiar, corregir y planear; además de estas actividades él es quien determina el tipo de relación a establecer dentro del grupo.

Pero en la actualidad con las propuestas de estas co- -- rrientes pedagógicas y educativas conciben al maestro como una persona capaz de provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios para alcanzar los objetivos -- propuestos e incorporar los intereses del grupo.

Debe buscar procedimientos de aprendizaje que vayan de acuerdo con la evolución natural del niño. Puede evitar que -- los alumnos creen dependencias intelectuales; debe hacer que -- comprendan por sí mismos, observando, experimentando y razonando.

Debemos hacer énfasis en el desarrollo de todas las capacidades del individuo propiciando situaciones en donde entren en juego el diálogo, la reflexión, el razonamiento entre otros.

Nuestro papel como maestro dinámico, es de ser un miembro más del grupo, guía, orientador, promotor activo, que ayude

a los niños a investigar, experimentar, explorar, construir, organizar y participar en su propia formación, a través del uso de diversos materiales y técnicas novedosas que le brinden aprendizajes útiles para la vida.

Con esto se favorece el desarrollo de la creatividad e iniciativas en un ambiente de cooperación, interacción y respeto mutuo durante el trabajo y el juego individual o en equipo.

El niño tiene la necesidad de movimiento, dicha actividad le proporciona experiencias reales que satisfacen esa necesidad, curiosidad e interés, ya que vive en sociedad, es un elemento que mantiene viva su historia cultural y social.

2.2. LA INTERACCION GRUPAL

Uno de los principios fundamentales en la Educación - - Preescolar constituye promover la convivencia entre los alumnos, conformando equipos de trabajo a través de los cuales se realizan actividades, se logran objetivos, se planea la clase y así-cumplir con la función socializadora de la escuela.

De igual manera en la educación primaria se establece - como premisa fundamental la socialización del educando.

"La educación ha sido y sigue siendo, fundamentalmente-un proceso de interacción. Desde el jardín de infantes hasta - los niveles de posgrado se reconoce la importancia de las inte-racciones en el proceso de socialización del individuo, y de -- los conocimientos que conforman la cultura nacional y univer- - sal". (7)

Es por ello que nuestro objetivo en este espacio es pro-piciar la reflexión, el análisis, y por consecuencia el recono-cimiento del valor que posee el promover la interrelación entre los miembros de un grupo escolar.

"La interacción es la conducta grupal por antonomasia - a través de la cual se expresan los fenómenos que configuran -- las dinámicas de los grupos en las diferentes organizaciones e-instituciones sociales". (8)

2.2.1. Concepto de grupo.

El grupo no es una creación de la escuela ni de la sociedad; es una forma de vivir que surgió en épocas remotas, - - cuando el hombre tuvo la necesidad de integrarse a otros y así conformar un grupo como lo es la familia, la escuela, la religión, el equipo de trabajo, etc.; ya que formando parte de ellos p u e d e realizar sus actividades en completa relación con -- sus semejantes y resolver más fácilmente los problemas que se -- le presenten.

A principios del presente siglo algunas personas empeza ron a sentir curiosidad por la naturaleza de los grupos; se basaron en algunos documentos existentes y unieron su experiencia personal para dar solución a sus interrogantes, con respecto a ellos.

Tomando en cuenta la necesidad que tiene para el hombre el formar parte de un grupo, se le da cada vez más importancia al buen funcionamiento grupal. Quien siente la necesidad de me jorar los grupos no se contenta con una simple descripción de - sus propiedades sino que le interesa conocer la interacción entre los fenómenos observados y los resultados de sus estudios - grupales en situaciones experimentales.

Todos nosotros hemos crecido dentro de un grupo: la fa milia; a lo largo de nuestra vida hemos pertenecido, o pertene-

ceмос a uno o varios grupos; el grupo escolar, el círculo de -- amigos, algún club, etc.

* Pero, qué es un grupo y por qué existe

El grupo nace de la necesidad de comunicación y asociación para la solución de problemas y la satisfacción de necesidades; nace con el hombre mismo ya que hay en él un instinto -- gregario que lo impulsa a buscar la compañía de seres semejan-- tes.

El grupo es el impulsor del progreso y el generador de ideas y proyectos, existen diversas formas y tipos de grupos, - pero todos reúnen individuos con diversas características, enca minadas a la consecución de un fin o una meta.

Ya que somos parte de uno o de varios grupos, adentrémo nos un poco en este concepto para conocerlo más detalladamente y comprenderlo mejor, para que se optimice el rendimiento de -- nuestro grupo y conocer nuestro papel dentro de él, ya que de - su funcionamiento depende nuestra superación personal y el pro greso de la comunidad.

El grupo no es sólo la suma o reunión de determinada -- cantidad de individuos, así no se puede decir que las personas- que casualmente viajan en un autobús sean un grupo.

"Grupo es la asociación voluntaria de un número de igua

les en una entidad capaz de actuar y ser reconocida como tal, - lo mismo que por quienes la integran que como por quienes no -- forman parte de ella". (9)

Es una estructura social dentro de la cual los integrantes participan de un esquema de interacción basado en la premisa de que cada individuo tiene tanto el derecho como la obligación de contribuir a sus tareas. Las personas que integran estas entidades o estructuras obran recíprocamente en una atmósfera de tolerancia y respeto.

El grupo dentro de la estructura social cumple con la - función de buscar solución a los problemas comunes, que tienen lugar a nivel de comunidad o institución, el grupo puede resolver problemas y satisfacer necesidades que el individuo solitario no tendría ninguna esperanza por afrontar.

Comprendiendo el papel y la importancia que un grupo -- tiene dentro de la sociedad tenemos que reflexionar sobre qué - podemos hacer para que nuestros grupos escolares funcionen me-- jor.

El maestro se ve involucrado constantemente en el trabajo de conducción de grupos; por tal motivo, requiere de un conocimiento más amplio de los mismos, conocer sus necesidades, intereses y aptitudes para facilitar su labor como guía y orientador.

Conozcamos la clasificación que uno de los teóricos nos proporciona de ellos para identificarlos:

El líder autoritario toma las decisiones, da órdenes y normas, impone su criterio, es el único responsable, da pocas explicaciones de sus acciones o ninguna; sólo él conoce el curso posterior de la actividad que se desarrolla en el grupo; señala los objetivos, distribuye las tareas, designa a los miembros de cada equipo.

El grupo dirigido autocráticamente soporta mayor hostilidad, descontento, competición; los miembros son menos creadores y más dependientes; las reacciones suelen ser agresivas en unos y apáticas en otros.

El líder paternalista es amable, cordial, paternal; deja discutir pero al final expone sus opiniones de peso y terminantes que deben de ser acatadas "para el bien de todos". En este tipo de grupo los miembros no se desarrollan, no crecen porque carecen de oportunidades para tomar decisiones y aprender de sus propios errores, es decir para adquirir responsabilidad.

El líder democrático confía en la capacidad del grupo, favorece las discusiones, pide y toma en cuenta las opiniones del grupo antes de tomar decisiones; la responsabilidad es compartida por el grupo; da explicaciones y permite críticas aceptadas; deja libertad a sus miembros para trabajar a su gusto y elegir sus equipos. En los grupos de estructura democrática hay más comunicación, menos hostilidad, y mayor desarrollo personal de los miembros.

El líder pasivo (laissez-faire) actúa poco deja hacer a los miembros por su cuenta, no toma decisiones ni orienta; las discusiones son incontroladas, la estructura del grupo es débil y de carácter individualista. El grupo carece de incentivos, hay tendencia a discutir por discutir sin llegar a tomar decisiones; hay escaso espíritu cooperativo y sus miembros se desarrollan poco.

Liderazgo participativo: En el grupo que actúa por participación los miembros trabajan en conjunto para lograr elevada cohesión de grupo... se asigna la máxima importancia al crecimiento y -

desarrollo de todos sus miembros, ninguno de los cuales es líder...; todos los objetivos y actividades son elegidos por el grupo...; se reduce a un mínimo la intimidación. (10)

* Metas y Objetivos de los Grupos

Las metas de un grupo al realizar su labor deben de estar determinadas y relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Las metas del grupo especifican sus fines y proporcionan el camino de las actividades a realizar. Cuando éstas se alcanzan eficazmente, son el cimiento para intereses comunes, con miras a lograr una mayor participación y satisfacción de los integrantes del mismo.

Los miembros de un grupo pueden participar más activamente cuando están al tanto de los objetivos que se persiguen.

Para que un grupo progrese debe haber unidad en él en cuanto a sus intereses y propósitos. Cuando la mayor parte de los integrantes persiguen el mismo objetivo, es muy probable que éste sea alcanzado por el grupo.

2.2.2. Principios para trabajar en grupo.

En un principio los maestros para comprender mejor a -- nuestros grupos, podemos utilizar la observación, para hacer -- una valoración que nos auxilie en el estudio de la conducta del alumno, individualmente y en forma colectiva.

"El maestro antes de organizar un grupo en equipos debe conocer su estructura social y las interrelaciones sociales de los niños que lo integran; debe saber cuáles son los niños aislados y cuáles los populares; quiénes son amigos y quiénes no lo son, así como también la existencia de pandillas". (11)

Para que el trabajo se cumpla debidamente se deben tomar en cuenta los siguientes principios:

El grupo debe actuar en un ambiente favorable y adecuado.

Es necesario que los miembros tengan la posibilidad de comunicarse fácil y directamente.

Se deben fomentar las relaciones claras y de colaboración entre los integrantes del grupo.

El liderazgo debe estar distribuido entre todos los miembros del grupo con el fin de que exista mayor participación.

En la formulación de objetivos debe formar parte todo el grupo.

Debe haber flexibilidad en las actividades, es decir que éstas puedan variar cuando las circunstancias lo requieran.

El grupo debe tratar de establecer una comunicación libre y espontánea que evite antagonismos -- o subgrupos dentro del grupo principal y a la vez trate de establecer el diálogo.

El grupo debe de aprender a distinguir entre el -- asunto tratado y lo que ocurre en el grupo en el -- transcurso de la tarea: tensiones, ansiedades, -- inhibiciones, etc. (12)

Estas normas dependen mucho de la actuación de los integrantes del grupo, como dice Jack Gibb, "Los miembros de un grupo no nacen; se hacen". (13)

Todo grupo es educador por la influencia que ejerce sobre sus miembros ya que ésta va moldeando al individuo.

La escuela debe desarrollar en el educando la capacidad de colaboración, también debe tener una formación democrática para que pueda él desempeñar el rol de ciudadano que vive en sociedad, que respeta los derechos ajenos y hace valer los suyos cuando las circunstancias lo ameriten. La formación democrática sólo puede llevarse a cabo en un organismo democrático.

Los planes para trabajo en el grupo deben surgir de las necesidades y deseos de los miembros. El grupo debe saber lo -- que tiene que hacer, debe encontrar la solución a los problemas, analizando propuestas, discutiéndolas ampliamente, para después tomar decisiones. Valora los éxitos y los fracasos, éstos le -- sirven para retomar el camino adecuado y lograr aciertos.

Dentro de nuestra labor docente todos tenemos una tarea u objetivo de aprendizaje, que abarca no sólo los contenidos que

el alumno debe conocer y manejar para lograr un buen aprendizaje no basta con transmitir a los alumnos cierta información.

"Pensamos que en la situación de docencia aprende tanto el profesor como los alumnos, aunque el tipo, el nivel y el objetivo de aprendizaje sean diferentes en unos y otros". (14)

Como maestros debemos ayudar al alumno a que aprenda; - en primer lugar motivándolo y despertando en él el interés, el gusto, y el deseo de aprender sobre un tema, al mismo tiempo -- planeando y organizando correctamente los objetivos; para que - la participación en las actividades sea un proceso de interacción grupal.

"Por lo cual se implica concebir al profesor más como - un coordinador que como un informador. En cuanto coordinador - su preocupación estará centrada en la dinámica de grupo, en la manera que puede ayudar a canalizar esa energía potencial del - grupo hacia el logro de los objetivos de aprendizaje". (15)

Para lograr que los miembros de un grupo aprendan a trabajar simultáneamente como tal se debe de implicar a trabajar - cooperativamente en la búsqueda de información; discutirla, analizarla, criticarla y modificar los propios puntos de vista y - descubrir al mismo tiempo nuevos conocimientos.

Al trabajar en grupos escolares dinámicos lograremos -- una mejor disponibilidad del alumno al realizar las actividades;

su participación activa al llevarlas a cabo, logrará la interacción grupal que tanto buscamos, ya que es una de las necesidades fundamentales en la vida social de los alumnos, tanto en la escuela, en la familia y en la sociedad a la que pertenece.

2.3. LA IMPORTANCIA DE LA APLICACION DE LAS DINAMICAS DE GRUPO.

Las técnicas dinámicas de grupo son un recurso u opción para lograr un ambiente de confianza y respeto entre los alumnos, una mayor participación en las diferentes actividades diarias y mejor interacción al formar parte de un grupo.

Es necesario que el uso de éstas constituya una estrategia didáctica que en manos del docente resulta un recurso infalible dentro de su labor educativa-social, de ningún modo sustituyen el papel o la responsabilidad del docente, sino que representan un auxiliar didáctico.

En el nivel preescolar se le debe dar un carácter eminentemente lúdico que responda a las características y necesidades propias de esta edad. En tanto que a nivel primaria se les da un enfoque más formal y además son utilizadas para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje, encaminadas a promover tanto el aprendizaje académico como el de socialización.

2.3.1. Antecedentes y fundamentos teóricos de la dinámica de grupos.

* Concepto de la Dinámica de Grupos

Dinámica = Parte de la mecánica que trata de las leyes del movimiento en relación con las fuerzas que lo producen.

Grupo = Pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto material o mentalmente con siderado.

Dinámica de Grupo = Movimiento y energía producida por una pluralidad de seres que for man un grupo. (16)

En la dinámica de grupo existen ciertas fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y éstas constituyen el aspecto dinámico del mismo: movimiento, acción, interac ción, cambio, etc.; que varía considerablemente de los aspectos estáticos como son: medio, finalidad, ambiente físico.

En forma sintética podemos decir que la Dinámica de Grupos es una disciplina moderna dentro del -- campo de la Psicología social que se ocupa del es tudio de las conductas de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las reacciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de -- derivar técnicas que fomenten la eficacia de los grupos. (17)

En la vida escolar, la dinámica de grupo nos ofrece conocimientos teóricos sobre fenómenos grupales de los cuales se derivan técnicas de grupo que se utilizan en el logro del apren

dizaje.

Una afirmación muy común entre los maestros sobre los grupos es; "ningún grupo es igual"; porque cada grupo posee -- determinadas fuerzas que están representadas por las caracterís ticas de sus miembros y de la suma de éstas, así como las in- - fluencias que se ejercen sobre cada grupo en particular.

Esta manifestación constituida por las fuerzas que ac- - túan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen - comportarse en la forma que lo manifiesta se le denomina "diná- mica de grupo" la interacción o acción recíproca de estas fuer- zas y sus efectos resultantes en un grupo dado constituyen su - dinámica.

Estas fuerzas son de dos tipos: Internas: que existen dentro del gurupo y Externas: que influyen al grupo desde fue- ra.

* Dinámica Interna.

En la dinámica interna los individuos llegan al grupo - con características propias que influirán en la dinámica del -- mismo; como habilidades, intereses, deseos, frustraciones, etc.; lo que constituye su personalidad.

Además de esas características se desarrollan otras co-

mo resultado de la interacción de los individuos que son pro-
pias del grupo y éstas son:

- Atmósfera grupal (temor, apatía, agresividad, --
amistosa, calidez, democrática).
- Identidad (sentimiento de nosotros)
- Dimensión del grupo (número de integrantes)
- Actividades (de cada miembro)
- Esquema de conducción.
- Definición de papeles.
- Normas de operación (deben de ser realistas)
- Control de grupo sobre sus miembros)
- Evaluación grupal.
- Papeles para la productividad grupal.
- Participación.
- Fines (metas y objetivos)
- Aptitudes para las relaciones humanas.
- Comunicación.
- Heterogeneidad. (18)

La suma, integración y resolución de estas fuerzas se -
denomina Dinámica Interna del Grupo.

* Dinámica Externa.

Existen fuerzas externas al grupo que ejercen influen--
cia sobre él afectando los intereses de sus integrantes, los ob-
jetivos, medios y actividades que están en marcha.

Estas fuerzas externas están constituidas por:

- Los valores y esperanzas de la comunidad.
- Los valores institucionales.
- Las afiliaciones y controles de los grupos básicos.

- La competencia intergrupal.
- El prestigio y el status.

El conductor ha de observar ¿Qué tipo de poder tiene el grupo? ¿Qué fuerza lo mueve? ¿Por qué el grupo se comporta como tal?; El conductor de éste debe detectar la problemática y aplicar la dinámica de grupo para cambiar cualitativamente al individuo y al grupo en general con fines educativos y en beneficio de la sociedad.

Las fuerzas externas pueden ser consideradas como restrictivas cuando impiden que se adopten los objetivos y medios-deseados por un grupo; pueden ser consideradas como expansivas-cuando el grupo siente la presión para aceptar un concepto nuevo que va más allá de sus objetivos y medios.

Toda comunidad tiene una tabla de valores la cual tiene que ser considerada dentro del grupo. Las metas, objetivos y sus medios para lograrlos deben ser compatibles con las metas-y objetivos de la comunidad.

* ¿Cómo se originó la dinámica de grupo?

La dinámica de grupos se popularizó en América del Norte y en Europa durante la segunda Guerra Mundial y desde esa -- época ha sido empleada en muchos países.

Estados Unidos ha sido uno de los que más se ha destacado con respecto a su interés por el grupo al reconocer su importancia en la sociedad. Una de las personas que tomó parte en esta labor fue Kurt Lewin, quien aportó significativas contribuciones a la investigación y a la teoría de la dinámica de grupos y quien estableció la primera organización". (19)

El auge de la dinámica de grupos ha sido el resultado de muchos avances ocurridos durante varios años. De hecho se considera que para lograrlo muchas personas han dedicado tiempo y esfuerzo a este trabajo; ya que una parte de estos escritos que influyeron en la formación de los grupos surgieron de la práctica.

En los Estados Unidos, en los años treinta ya se contaba con un gran número de profesiones definidas; algunas de ellas tenían relación directa con grupos; ya que se preocupaban cada vez más para mejorar la calidad de la práctica con los mismos; una de las áreas más reconocidas ha sido la de las ciencias sociales, debido a que como bien sabemos su objeto de estudio es el hombre y éste es visualizado como miembro de una sociedad.

Por otra parte algunas profesiones específicas como la Administración de Empresas, la Administración Pública, la Administración de Hospitales y la Administración Educativa competen sus experiencias para planear procesos efectivos y coordinar la

conducta de la gente; por lo que tienen un interés común con el objeto de estudio de las Ciencias Sociales.

La dinámica de grupos empezó a surgir como campo definido cuando profesionistas que trabajaban con ellos, se dieron -- cuenta que utilizando las nuevas técnicas obtenían mayor provecho entre los integrantes de los mismos; ello propició que se fueran acumulando datos cada vez más numerosos como resultados de las investigaciones hechas en este campo.

Una educación integral es indispensable para asegurar -- una mejor aceptación del hombre a vivir y a convivir fuera de -- la escuela; por ende éste tendrá problemas muy diferentes en su estructura, de aquel que se desenvuelve en la escuela tradicional; por eso es determinante que la educación integre al alumno a la sociedad, de manera que unidos individuo y sociedad evolucionen en forma armónica.

A mediados de los años treinta las Ciencias Sociales ya estaban lo suficientemente maduras como para poder permitir un acelerado avance en la investigación empírica de los grupos; -- con tales investigaciones se empezaron a manifestar las características que hoy en día están asociadas con la dinámica de grupos.

En un lapso de 5 años se iniciaron algunos proyectos importantes de investigación entre los que se destaca la creación experimental de las normas sociales.

Fue una de las personas que se dedicó a investigar el origen de las normas sociales en los grupos. Su propósito fue acumular ideas y observaciones acerca de la Sociología, la Antropología y de las Técnicas de experimentación psicológica en laboratorios. Aceptando la existencia de tradiciones, costumbres, modas, reglas y valores; a las que se les dio el nombre de normas sociales.

Durkheim y F. H. Allport, consideraron que sólo se logra un progreso científico sujetando los fenómenos a técnicas aceptables de investigación empírica. Además, "propuso analizar -- las normas sociales simultáneamente en dos formas: a) como producto de la interacción social y b) como estímulo social que -- gravita sobre determinado individuo que sea miembro de un grupo con tales normas". (2) Así podrán estudiarse experimentalmente los orígenes de las normas sociales y su influencia sobre el individuo.

Con estos principios, Sherif hizo algunos experimentos en los que trataba de sujetar los fenómenos de grupo a investigaciones experimentales. No sólo estudió las normas sociales existentes en los grupos naturales, sino que los formó nuevamente y observó el desarrollo de una norma diferente; por los que los experimentos de Sherif se consideran más bien de laboratorio. Además ayudó a eliminar lo que para él era una separación entre individuo y grupo.

Otra persona que intervino en las investigaciones, (entre 1935 y 1939) fue Newcomb. Su interés tenía semejanza con el de Sherif; pero los métodos que utilizó fueron diferentes. Seleccionó un ambiente natural donde estudió el funcionamiento de las normas sociales utilizando técnicas de medición de actitudes para la recopilación de datos.

Hizo varias investigaciones con estudiantes respecto a sus actitudes hacia los asuntos políticos. El análisis de los resultados obtenidos reveló formas diferentes, las cuales se acomodaban a las presiones sociales de la comunidad.

El estudio de Newcomb demostró que las actitudes de los individuos están fuertemente enraizadas en los grupos a que pertenecen, que la influencia de un grupo sobre las actitudes de un individuo, depende de la naturaleza de la relación entre el individuo y el grupo, y que los grupos evalúan a sus miembros, al menos parcialmente, según su conformidad con las normas de grupo. (21)

Sus estudios mostraron la posible realización de investigaciones científicas de los rasgos de la vida grupal.

Los grupos callejeros también fueron objeto de estudio, W.F. White realizó algunas investigaciones. Vivió en un barrio bajo para hacer un estudio de las organizaciones políticas, de los clubes y del pandillerismo. Actuaba como observador participante; se hizo aceptar en la vida política y social de la comunidad, tomando nota de todos los sucesos que acontecían.

Estos estudios fueron de vital importancia para el trabajo posterior en el campo de la dinámica de grupos. También generó variadas hipótesis sobre la relación entre variables tales como liderazgo, status, iniciación de la interacción, obligaciones mutuas y cohesión de grupo. Estas hipótesis fueron de gran utilidad para el trabajo posterior de White así como de algunos otros; ya que describen el gran significado de los grupos en la vida de los individuos.

2.3.2. Las técnicas dinámicas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades dirigidas hacia el mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza el maestro sirve de guía, de orientador, conduce la actividad escolar para propiciar aprendizajes en el alumno. El aprendizaje es la manera de cómo el alumno responde al esfuerzo del maestro y que continuamente vaya asimilando una porción de cultura.

Al ubicar estos conceptos en la práctica docente diremos que el maestro actúa como guía de la actividad de los alumnos, pero que éstos también actúan movidos por sus propios esfuerzos, intereses y propósitos.

Desde el punto de vista particular, el trabajo cotidiano en las aulas, no debe de ser monótono, se requiere variar -- constantemente para procurar que los niños no se encierren en su mundo, sino que también sepan valorar y al mismo tiempo sientan la necesidad de buscar a sus compañeros, para la solución de sus problemas.

Con esto queremos aclarar que el niño no debe depender nada más y solamente del maestro, sino que puede buscar apoyo a su alrededor porque seguramente lo encontrará con su compañero de banco o de equipo y de grupo.

Con estos conceptos pretendemos que los maestros día -- con día, primero cumplan con lo dispuesto por el artículo 3° -- Constitucional y después vayan forjando desde temprana edad a ciudadanos más completos, más sociables, más preocupados por solucionar los problemas de su familia, comunidad y más solidarios con la sociedad.

Nuestra labor diaria en las aulas siempre se verá encaminada al inicio de asentamientos de bases, para que los niños a su temprana edad, asimilen los primeros conocimientos de la que será su vida con los seres que lo rodean.

En las aulas de Preescolar y Primarias se busca formar niños creativos, que puedan desenvolverse con éxito en la vida diaria, no deseamos niños que solo repitan constantemente y di-

bujen lo que vean en los libros.

El niño es capaz de inventar sus propias formas de accionar, de desenvolverse, de aprender por iniciativa propia; no nosotros como orientadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje, debemos pretender que observe, experimente, trabaje en equipo, formule problemas, dé explicaciones, ponga en práctica su iniciativa y aprenda a aceptar sus errores.

Todo esto con el propósito de que aplique los conocimientos en lugar de que actúe como receptor pasivo; que progrese en el dominio de los procedimientos que le permitan el acceso a ellos y no limitarse sólo a la memorización de éstos.

Es importante considerar que en toda situación de aprendizaje el ser humano participa íntegramente, por lo que en el interactuar con los objetos, modifica su conducta y su forma de pensar, para apropiarse de conocimientos el alumno debe utilizar todos los medios de información que estén a su alcance, incluyendo a personas de su localidad.

Cuando el maestro llega por primera vez ante un grupo, es de suma importancia realizar evaluaciones de reconocimiento para saber y conocer las aptitudes, conocimientos, deficiencias de los alumnos tales como visuales, auditivas y psicológicas. En base a esta exploración se tomarán las medidas necesarias para la colocación de los niños dentro del grupo, para que éstos-

tengan un mayor aprovechamiento de las clases que se le den. También estamos obligados a conocer en la medida de lo posible el carácter de ellos para tratarlos de una manera que podamos lograr que asimile lo más que pueda de lo que queremos que aprenda.

Dentro de la vida diaria en los grupos nos damos cuenta que es una rutina, cuando todos los días llegamos al grupo, tomamos lista de asistencia, revisamos la tarea puesta un día anterior, checamos el aseo personal; estas actividades rutinarias podemos cambiarlas y en lugar de tomar lista nosotros, que un alumno sea el que ponga la asistencia en una cartulina puesta en la pared; con ciertas tareas podemos permitirle al niño que adquiera más responsabilidad y participación.

Cuando pensamos en la motivación de la clase, debemos hacerlo ubicándonos en que el niño se interese en el tema, si nos es posible un día antes comentarles el tema a tratar para que investigue, pregunte, reflexione y dialogue con los demás; así pueda involucrarse más en el aprendizaje.

Es importante reflexionar acerca del ambiente del trabajo que se desarrolla dentro del grupo, es necesario construir éste en una relación de respeto y de confianza mutuo y saber reconocer cuando haya situaciones o actitudes de rechazo, cohibición, inseguridad, que eviten al niño desenvolverse debidamente y pueda expresarse con seguridad y sentirla al mismo tiempo.

Como un objetivo principal dentro del proceso enseñanza aprendizaje es desarrollar su autonomía en todos los aspectos, - hemos incluido en el quehacer diario del aula algunas dinámicas grupales, las cuales nos han ayudado a establecer este ambiente tan necesario en nuestras aulas. La práctica de dinámicas la - hemos aplicado en situaciones sobre todo de fatiga, y en el momento de iniciar un nuevo grupo, al formar equipos y al planear las actividades diarias.

Los resultados han sido positivos ya que se ha logrado la autonomía en varios aspectos; en el afectivo social se ha -- visto más cooperación y participación en los equipos, comparten sus experiencias y materiales con más seguridad y se integra -- con facilidad en los juegos.

Cuando pierden el interés en la clase o tema a tratar, - suspendemos y aplicamos una dinámica, logrando con ello un descanso mental en los niños y poder reiniciar la clase con más -- disponibilidad por parte del alumno.

Las escenificaciones son de gran valor ya que permiten al niño expresarse con más autonomía y pierde así un poco de timidez, al mismo tiempo que amplía su lenguaje y se expresa más explícitamente.

2.3.3. Alcances y límites de las dinámicas de grupo.

Para que los niños progresen tanto social como intelectualmente, necesitan de una atmósfera cálida y amostosa, donde se sientan seguros y apreciados sin temor al ridículo o al castigo.

Por esto la importancia de hacer un cambio, con el propósito de lograr que los niños interactúen y lograr un buen desarrollo integral. Nos parece aconsejable el uso de las Técnicas dinámicas en el grupo para iniciar una mejor relación entre maestros y alumnos.

Con el empleo de estas técnicas nos dan la oportunidad de conocer la estructura social de cada grupo y situar a los -- alumnos en un ambiente más agradable donde encontrarán que las acciones y lenguaje tienen dimensiones más agradables y emocionantes, con ellas se logra estimularlos a trabajar, jugar, comunicarse e interactuar, nos ayudan a facilitar la tarea didáctica para que ésta sea más eficaz.

Las técnicas grupales son por tanto, estructuras prácticas esquemas de organización, normas útiles y funcionales para el manejo y acción del grupo, para conducirlo al logro de sus - objetivos.

Puesto que el primer problema que se nos presenta es la

socialización del niño, con las técnicas dinámicas lograremos - promover el trabajo en grupo o equipo; además del diálogo y una mejor armonía entre educando y educador, desarrollando su capacidad de análisis, deducción, reflexión, capacitándolo para el trabajo socialmente útil.

Las técnicas dinámicas tratan de establecer un puente - entre los miembros del grupo, y nos proporcionan una mejor información sobre la personalidad, permitiéndonos tomar mejores - decisiones; el programar actividades y objetivos propician el - surgimiento de habilidades, enseñan a pensar activamente y a es - cuchar comprensivamente, fomentan el intercambio y hacen madu- - rar a los alumnos estableciendo nuevas formas de relacionarse, - estimulan y organizan el aprendizaje.

El empleo de las técnicas dinámicas en el grupo precisa de una meticulosa preparación por parte del maestro. No se pue- - de improvisar sin riesgos de negativas consecuencias, no preten- - demos que de golpe se utilicen, sino que conociéndolas se lle- - guen a emplear en el grupo y con ligeras variantes y adaptacio- - nes utilizarlas en reuniones con padres de familia, campañas, - apoyo a la comunidad, etc.

Quienes actúan en grupo, quienes trabajan con elementos humanos, pueden hacerlo científicamente, conociendo las leyes - a que obedece el grupo y cuáles son las técnicas que se pueden- utilizar en un momento dado para hacer efectivo el conocimiento.

"Dichas técnicas son instrumentos poderosos en manos del educador y responden a una época de expansión rápida de la enseñanza, cuando se ha democratizado la sociedad y la educación". (22)

Como podrá verse son muchas las ventajas que ofrecen -- las técnicas grupales, pero hay que advertir que el simple uso de una técnica no basta para obtener el éxito y lograr los objetivos marcados, tenemos que recordar que son recursos didácticos, tendrán siempre el valor que sepan transmitir las personas que las utilizan.

Al elegir una técnica, el conductor debe de ver hacia su grupo y cada uno de los integrantes, así como hacia sus fines, ya que la elección de las mismas dependerá de las necesidades de éstos y de los objetivos propuestos.

Hay que recordar que las dinámicas no son recetas de cocina, por lo tanto es importante considerar algunos aspectos:

Algunas sugerencias para el conductor de un grupo al aplicar una técnica:

- Haga lo posible por abandonar la postura de profesor.
- No intimide: sea cordial y comprensivo.
- Tenga confianza en el grupo, en sus capacidades y no se desanime si el progreso es lento.
- Ponga buena voluntad para aceptar las decisiones que tome el grupo, en la medida de lo posible.
- Estimule la comunicación horizontal en todo el grupo.
- No confíe demasiado en el razonamiento lógico; las relaciones humanas se rigen ante todo por -

- sus sentimientos.
- Siéntase seguro de sí mismo, contagiara su serenidad y apoyo al grupo.
 - Siga el procedimiento de cada dinámica pero no olvide cierta dosis de ingenio y creatividad.
- (23)

3. RESULTADOS

A través de la antigüedad y desde la creación del hombre, ha existido la formación de grupos, ya que desde que nace siente la necesidad de sobrevivir y buscar lo necesario para satisfacer sus necesidades; esto nos proporciona la seguridad de que lo que hemos tratado en esta exposición con respecto a la interacción grupal no es nada nuevo, y en base a nuestra experiencia obtenida en la práctica diaria estamos de acuerdo -- que en la sociedad los seres humanos buscan a sus semejantes -- para formar grupos, para analizar los problemas que los aque--jan a ellos mismos y a su comunidad y de alguna manera buscar--una solución favorable. Por ello analizamos la importancia de la escuela en el proceso de interacción, donde el niño comienza a tener sus relaciones más significativas al relacionarse -- con sus maestros y compañeros.

Expresamos estar de acuerdo con las reformas que se -- han hecho al sistema educativo, porque están encaminadas a -- orientar y dinamizar la educación, en la cual se asegura la -- participación activa del educando, estimulando su iniciativa, -- su sentido de responsabilidad social, su espíritu creador, al -- mismo tiempo que se da una mejor interacción grupal.

Sin embargo esto no se logra, sin la disposición y preparación del maestro, reconociendo y diferenciando las diferenen

tes formas de concebir y ejercer la docencia; debe de tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso activo y personal de adquisición de valores, métodos y lenguajes.

Los maestros y alumnos son conductores dinámicos de su propio aprendizaje, preparados para reacciones positivas en el planteamiento y logro de nuevos objetivos.

Resaltamos que el niño al entrar a la escuela o jardín, sus maestros y compañeros se vuelven parte importante ya que le ayudan a tener una mejor sociabilización.

Nos hemos dado cuenta que en el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen además del maestro, contenidos, alumnos; muchos factores que afectan directamente nuestra labor diaria, como son las condiciones de la escuela, características de la comunidad, la influencia de los padres de familia y el nivel socio-económico y cultural; lo cual influye positiva o negativamente en nuestra labor; cabe resaltar la importancia de la familia como transmisora principal de hábitos de conducta.

Queremos hacer énfasis que la participación activa de padres de familia, comunidad y maestros influyen en el educando a modificar favorablemente sus formas de interacción; logrando obtener un cambio de conducta y de mentalidad para lograr el desarrollo armónico de las facultades del individuo como lo marca el artículo 3° Constitucional.

Nos gustaría que los alumnos no limitaran y reprimieran sus iniciativas, su creatividad y sus intereses, sino que pensarán por sí mismos y participaran y hagan valer sus opiniones ante los demás.

Convenimos que una de las características más importantes del niño en edad preescolar, es el juego, el cual le lleva a comprender que existen otros puntos de vista diferentes al suyo, lo cual favorece su experiencia en relación a la interacción grupal.

En cambio en cuarto grado de primaria tiene ya capacidad para expresarse oralmente y comunicar sus ideas y opinar acerca de los sucesos, por eso es conveniente dialogar con él sobre diversos temas.

Debemos de tener en cuenta, que no todos los grupos son iguales ya que hay varias características que los difieren como son la experiencia e influencias que reciben cada integrante en particular. A partir de esto se debe tomar en cuenta algunos principios fundamentales para trabajar en grupo, como lo son un ambiente favorable, la comunicación entre sus miembros, las relaciones y colaboración entre los mismos, los objetivos a lograr, los intereses y necesidades. De todo esto depende mucho una buena interacción grupal.

Convenimos que si en nuestro grupo se logra, tener todos los anteriores principios, lograremos un avance hacia la --

formación de grupos dinámicos.

Resaltamos la importancia de las técnicas dinámicas de grupo como un recurso, pero sin descuidar nuestra labor docente, como responsables que somos del grupo. Para ello es necesario conocer las características del grupo, así como detectar la problemática de éste, para lograr una buena aplicación de las técnicas.

Debemos evitar la monotonía en las aulas, podemos variar constantemente, motivando al niño a que se valore y que se sienta la necesidad de buscar a sus compañeros para solucionar sus problemas. Con ello lograremos formar niños más creativos, que se desenvuelvan por sí mismos en la vida diaria, no que sólo imiten y repitan aprendizajes y lo que ven en los libros, para que logren progresar en la vida diaria.

Es importante reflexionar que como objetivo principal dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es desarrollar la autonomía de los alumnos en todos los aspectos; por ello recalcamos la utilidad de incluir en el quehacer diario del aula, algunas dinámicas grupales que nos ayudarán a establecer un ambiente más propicio para lograr este objetivo.

Recalcamos la importancia de que las técnicas grupales son una opción o recurso pero de ningún modo sustituyen el papel o la responsabilidad del maestro.

C O N C L U S I O N E S

- La escuela es una institución social y debe procurar entre sus fines la formación integral del individuo.
- El jardín de niños y la escuela primaria contribuyen a la socialización del sujeto.
- En la actualidad existe una mejor interacción entre maestro- - alumno lo cual facilita la tarea educativa.
- Los aprendizajes de socialización influyen en la vida escolar- del estudiante.
- Para que haya un grupo no basta que se reúnan algunos indivi-- duos sino que se requiere que exista una cohesión interna y -- que se cumplan algunos principios de interacción grupal.
- Ningún grupo es igual, ya que tienen diferentes característi-- cas e influencias que ejercen sobre cada uno en particular.
- Una educación integral determina la integración armónica del - alumno a la sociedad.
- Es necesario construir un ambiente de trabajo de respeto y confianza para lograr una buena interacción grupal.

- Un buen recurso u opción para lograr una buena interacción -
son las técnicas dinámicas de grupo.

- No todas las técnicas dinámicas pueden ser aplicadas con - -
efectividad en el jardín de niños y en la escuela primaria.

- Las técnicas dinámicas son un valioso recurso para el cumpli
miento de algunos objetivos, sin sustituir la responsabili--
dad y el papel del maestro.

N O T A S

- (1) S.E.P. Hacia un nuevo modelo educativo. Consejo Nacional - Técnico de la Educación. p. 95.
- (2) Albert Angrilli. Psicología Infantil. p. 130.
- (3) Ibid. p. 132.
- (4) Carlos Zarzar Charar. Grupos de Aprendizaje. p. 55.
- (5) Margarita Arroyo y Martha Robles. Programa de Educación - - Preescolar. Libro 1. p. 43
- (6) Celso Antunes. Técnicas Pedagógicas de las Dinámicas de Gru
p. 10
- (7) Rafael Santoyo S. En torno al concepto Interacción. p. 57
- (8) Ibid. p. 59.
- (9) George M. Beal y otros. Conducción y Acción dinámica del -- Grupo. p. 21.
- (10) Cirigliano, Villaverde. Dinámica de Grupo y Educación. p. 97
- (11) Reyes Rosales J. Dinámicas de Grupos. p. 198.
- (12) Jack, Gibb. Manual de Dinámica de Grupo. p. 108.
- (13) Ibid. p. 13.

- (14) Carlos Zarzar Charar. Op. Cit. p. 53.
- (15) Ibid. p. 120.
- (16) María, Andueza. Dinámica de Grupo en Educación. p. 16.
- (17) Cirigliano Villaverde. Dinámica de Grupo y Educación. -
p. 66.
- (18) Jack, Gibb. Op. Cit. p. 109.
- (19) Cirigliano Villaverde. Op. Cit. p. 79.
- (20) Darwin Cartwrihth, Alvin Z. Dinámica de Grupos. p. 18.
- (21) Ibid. p. 28.
- (22) SEP-UPN. Análisis Pedagógico. SEP. p. 99.
- (23) Cirigliano Villaverde. Op. Cit. pp. 85-86.

B I B L I O G R A F I A

- ANDUEZA, María. Dinámica de Grupo en Educación. Parte 1. Ed.-
Edicol. México 1975. pp. 16-25.
- ANGRILLI, Albert. Psicología Infantil. Ed. Cecsá. México 1984
p. 130.
- ANTUNES, Celso. Técnicas Pedagógicas de la Dinámica de Grupo. -
Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1975. p. 10.
- ARROYO, Margarita y Martha Robles. Programa de Educación Prees-
colar. Libro 1. SEP. México 1981. p. 43.
- BEAL, George y otros. Conducción y Acción, Dinámica de Grupo. -
Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1982. p. 21.
- CARTWRIGHT, Dorwin, Alvin, Zender. Dinámica de Grupos. Ed. Tri-
llas. México, 1974. p. 18.
- CIRIGLIANO, Gustavo y Anibal Villaverde. Dinámica de Grupo y --
Educación. Ed. Humanita. Buenos Aires. 1981. pp. 66
-98.
- CONALTE. Hacia un nuevo Modelo Educativo. Ed. SEP. México, --
1991. p. 95.

GIBB, Jack. Manual de Dinámica de Grupos. Ed. Humanitas. --
Buenos Aires. p. 108.

ROSALES J, Reyes. Dinámica de Grupo. Ed. Oasis, S.A. México
1980. p. 198.

SANTOYO S. Rafael. En torno al concepto interacción. Perfi--
les Educativos. p. 57.

SEP-UPN. Análisis Pedagógico. SEP. Vol. 1. México 1983. -
pp. 99-101.

ZARZAR, Charar, Carlos. Grupos de Aprendizaje. Ed. Nueva - -
Imagen. p. 55.