

**Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Secretaría de Educación**  
**DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 31-A MERIDA**

**EL TALLER EN LA GESTION PARTICIPATIVA PARA EL ANALISIS DE  
PROGRAMAS**

**María Marlene Cano Valle**

**TESINA EN LA MODALIDAD DE RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA  
PROFESIONAL PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION**

**MÉRIDA. YUCATAN. MÉXICO.**

**2006**

## **INDICE**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **CAPITULO I. MI TRAYECTORIA PROFESIONAL**

- A. Mi formación académica.
- B. Mi experiencia laboral
- C. Contexto social
- D. Contexto escolar

#### **CAPÍTULO II. EL DOCENTE COMO PERSONA y EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA**

- A. La enseñanza y los objetivos de la educación.
  - 1. La calidad en el plantel y en su contexto...
  - 2. La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas
  - 3. Los cuatro pilares de la educación..
- B. El profesor ante las estrategias.
  - 1. El docente como persona...
  - 2. La recuperación de la práctica educativa..-
- C. Formación de docentes para la innovación educativa.
  - 1. Los imaginarios de la formación docente...
  - 2. Las competencias en la formación de docentes-..
- D. Sector educativo No.1 de educación primaria...
  - 1- Organización y funcionamiento de las zonas escolares
  - 2. Jerarquización de los problemas de las zonas escolares...

#### **CAPÍTULO III. GESTIÓN PARTICIPATIVA DEL TALLER**

- A. Planeación y desarrollo de la experiencia
- B. Reflexiones y comentarios de los supervisores
- C. Reflexiones y comentarios de los auxiliares técnicos.
- D. El impacto del trabajo realizado...

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de presentar una experiencia profesional de alto valor de aprendizaje individual y colectivo en Educación Primaria en el Sector No.1 y fue dirigido a 10 Supervisores y 9 Auxiliares Técnicos Pedagógicos de las Zonas Escolares pertenecientes a ese Sector Educativo.

Aprender haciendo es un excelente método para la reflexión y el cambio de los paradigmas de acción, por lo que el taller aplicado tiene como propósito el análisis de los programas y el cambio de actitudes en los supervisores y apoyos técnicos, lo que permitirá elevar la calidad en las zonas escolares, en las escuelas y en las aulas.

El principal objetivo del taller es vincular los conceptos a través de relaciones, formando una estructura cognitiva en forma de red, de acuerdo a la perspectiva constructivista de Piaget.

Cabe mencionar que entre las finalidades del taller es lograr que los supervisores y auxiliares técnicos reflexionen sobre los programas y realicen un análisis de su desempeño en relación con los mismos, para que se logre el cambio en el desempeño de los docentes en beneficio de las escuelas y en consecuencia, de sus alumnos.

Esta tesina se organizó en tres capítulos: en el capítulo I titulado "Mi trayectoria profesional", se presenta la información sobre mi experiencia profesional y laboral, es un recuento de mi recorrido por el ámbito educativo, primero como estudiante, con grandes éxitos y satisfacciones y después como profesionista, inexperta al inicio y dedicada y esforzada en el trayecto, siguiendo hasta el día de hoy en un caminar constante lleno de nuevos aprendizajes día con día.

En el capítulo II titulado "El Docente como Persona y El Contexto de la Enseñanza", se describen las necesidades de las escuelas, los directores y supervisores, es el cómo encontramos a las escuelas, a su personal docente y directivo, las condiciones de trabajo y sus experiencias, así como el nivel de evaluación y detección de necesidades por parte de los supervisores para la mejora de las actividades de sus escuelas.

El capítulo III se llama "Gestión participativa del taller", donde se presentan las actividades realizadas, se muestra la resistencia de inicio para el desarrollo del mismo, las necesidades de los auxiliares técnicos, así como la descripción de las actividades y la sensibilización de los miembros del taller mediante las conferencias que se trabajaron durante el mismo. Se hace una reflexión del impacto del trabajo realizado en las escuelas; en el aprovechamiento de los alumnos y en mi crecimiento profesional.

Al término de las actividades los participantes en su mayoría se sintieron motivados, para mejorar su forma de trabajo y para dar inicio aun análisis de sus actividades y con ello que se diera una modificación paulatina de su desempeño para transformar su práctica educativa.

## CAPÍTULO I

### MI TRAYECTORIA PROFESIONAL

#### A. Mi Formación Académica.

Inicio mis estudios en el Jardín de Niños "Amparito" en Mérida, Yucatán ya pesar de haber pasado tantos años guardo unos bellos recuerdos de esa etapa de mi vida.

Mi formación primaria la continúo en el colegio particular "Consuelo Zavala" del cual salgo para estudiar el 4° y 5° año en la escuela primaria "Artemio Alpizar" y repito el 5° año en la escuela vespertina "Domingo Solís", para posteriormente ingresar para estudiar el 6° grado en la ."Luís G. Monzón". Como se describe de acuerdo a lo expresado, mi educación primaria la realicé en una gran variedad de escuelas de esta Ciudad.

La educación secundaria la realicé en la Escuela Federal No.1. "Santiago Burgos Brito", ubicada en la colonia Itzimmá de esta ciudad de Mérida. En esta etapa de mi formación comencé a tomarle gusto al estudio ya comprender lo importante que es prepararse para el futuro.

Al terminar la secundaria opté por ingresar a la Normal Urbana Rodolfo Menéndez de la Peña, inspirada por el ejemplo que durante todos esos años observé en mi madre quien desempeñó su labor educativa con ejemplar entrega y compromiso con la educación. La escuela normal en la que me formé como maestra, en ese tiempo se encontraba situada en el Centro Escolar "Felipe Carrillo Puerto" I era un bello edificio que contaba con todos los niveles educativos desde preescolar hasta la escuela normal, que por haberse construido sobre cuevas empezó a presentar pequeños temblores y cuarteaduras en las paredes y las autoridades

deciden no arriesgar a los alumnos y re ubicar a todas las escuelas, empezando por la escuela normal, la cual funcionó en diferentes espacios hasta que se traslada hasta su actual edificio ubicado en la carretera Progreso donde hasta la fecha funciona.

En ese tiempo la Escuela Normal contaba con mucho alumnado, las generaciones estaban conformadas por cuatro grupos de alrededor de 60 alumnos cada uno, por lo que egresaban aproximadamente 240 profesores por ciclo escolar , sin embargo considero que la calidad era muy cuestionable pues al egresar no me sentía con la preparación suficiente para enfrentarme aun grupo de alumnos, por lo que me di a la tarea de conseguir los libros de texto, programas y demás material bibliográfico posible para prepararme y dominar el campo en el que me iba a desempeñar.

Muchos años después de haber egresado de la Normal decidí cursar la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A, iniciando mi formación con el Plan 85 y por diversas circunstancias abandoné mis estudios, iniciando de nuevo cuando ya se había cambiado el Plan de estudios y la Universidad se encontraba en el Plan 94, por lo que tuve que revalidar las materias cursadas para poder reestructurar la Licenciatura. En esta etapa de la carrera obtuve una gran cantidad de conocimientos que resultaron realmente valiosos para desempeñar de manera profesional como Asistente Técnico Pedagógico de la Jefatura de Sector No.1 de Educación Primaria, sin embargo nuevamente tuve que dejar los estudios y fue hasta el presente año 2006 que reingreso por motivos personales y con muchas ganas de culminar la carrera por lo que tomo el curso de titulación para obtener el grado correspondiente.

#### B. Mi Experiencia Laboral.

Al término de cuatro años de formación egresé de la Escuela Normal, siendo parte de la segunda generación en el año de 1975, ganando mi plaza en este Estado al obtener uno de los diez mejores promedios de la generación.

Inicié mi servicio educativo en la escuela primaria "Benito Juárez" de la localidad de Molas, donde permanecí dos cursos escolares, trasladándome posteriormente a una hacienda en la periferia de la ciudad de Mérida, la escuela "18 de marzo de Mulchechén, misma que fundé para poder brindar servicios educativos a esta población que carecía de ella. Por ser de nueva creación esta escuela no contaba con edificio propio y tuve que laborar en un tinglado brindado por los padres de familia y ubicado en el patio de una casa de la comunidad, en el cual atendía un grupo de escolares de primero y segundo grados. El esfuerzo fue muy grande ya que era una comunidad de muy bajo nivel socioeconómico y resultaba muy difícil conseguir los recursos indispensables para subsanar las necesidades básicas de la escuela. Sin embargo con el apoyo decidido de los padres de familia se logró la construcción de dos aulas, lo cual fue muy satisfactorio para mí.

Al término de ese ciclo escolar (1977-78) me otorgan un cambio geográfico que me resultaba muy beneficioso pero me producía una dualidad de sentimientos, por una parte me invadió la nostalgia pero también me causó alegría e ilusión, pues la escuela a la que me enviaban había sido fundada por mi madre años atrás. En esta escuela primaria de nombre "Luís G. Monzón" ubicada en la calle 93 No.513 x 60 y 62 de esta Ciudad de Mérida me ubican como maestra de primer grado en la cual estudié mis últimos grados de educación primaria. También resultó un cambio muy significativo en el campo de trabajo, pues la escuela Luís G. Monzón contaba con 11 grupos y un cuerpo docente de excelentes compañeras y compañeros donde trabajé siempre formando junto con ellos un equipo y siempre coordinados por una directora que ha sido un ejemplo a seguir. En esta escuela laboré por 8 años y un día me invitaron a fundar una nueva escuela en la creciente colonia de Residencial Pensiones y de nuevo se presentó ante mí, comenzar de la nada pues no contábamos más que con una gran persona la Sra. Teresa Sosa, quién demostró el interés de que en su colonia se fundara una escuela, trasladó su mobiliario en la planta alta de su casa y nos dejó toda la parte baja de la misma I y así como ella algunos vecinos nos brindaban sus terrazas para usar como salón, se pensó iniciar solamente con 1° y 2° grados pero al enterarse los padres de familia de esto,

ofrecieron todo su apoyo para dar inicio a la escuela cubriendo todos los grados y así se funda la Escuela Primaria Federal "Gabriela Mistral", trabajamos muy duro pero con mucho ánimo formamos un grupo de maestras entregadas que ningún obstáculo las detenía, puedo mencionar que nos unía más el compañerismo, también logramos una buena amistad.

En ese tiempo, se crean en Yucatán las Jefaturas de Sector y mi madre que ha sido el pilar más grande de mi vida Profra. María Asunción Valle Carrillo, me invita a formar parte de su equipo de trabajo, de nuevo se presenta ante mí un nuevo reto porque si algo me había gustado era dar clase a mis chiquitos de 1° y 2° grados, sin embargo ella, mi madre me necesitaba y lo asumí, tuve la suerte de compartir este trabajo con una gran compañera y una excelente persona, inteligente y con mucha experiencia en el trabajo administrativo.

La Jefatura de Sector la conformaban 11 zonas escolares, en total manejábamos en promedio 200 escuelas desde la ciudad de Mérida, las haciendas de la carretera a Progreso y la cabecera era el Puerto de Progreso.

El equipo lo formábamos, la Jefa de Sector, Profra. María Asunción Valle Carrillo, la Profra. Elisa Samaniego Cerdán y yo la Profra. María Marlene Cano Valle. Para mí esta nueva responsabilidad era diferente a lo que había realizado hasta ese momento en mi vida profesional, todo lo hacíamos nosotras, desde redactar un oficio y pasarlo a máquina, visitar una escuela, escuchar un problema con padres de familia o maestros, hasta tomar un curso, dar indicaciones a los supervisores de las estadísticas de inicio, medio y fin de curso, etc., aunque se planificarán las actividades a realizar, ningún día era igual a otro.

Puedo mencionar sin presunción que este Sector siempre se distinguió por su cumplimiento, organización y capacidad para realizar un trabajo de calidad.

### C. Contexto Social

El Sector No.1, esta conformado por 11 zonas escolares ubicadas del centro de la ciudad de Mérida, abarcando el sector norponiente de la ciudad y las haciendas de la carretera rumbo al Puerto de Progreso hasta el Municipio del mismo.

El aspecto social es muy variado ya que se cuenta con una gama de contextos sociales: clase alta, media alta, media y baja. Existen escuelas particulares y oficiales que cuentan con toda la infraestructura y una alta organización; así mismo escuelas rurales ubicadas en colonias y haciendas con pocos recursos y muchas carencias. Esta situación da un ejemplo de la gran variedad de contextos sociales con que contamos en este sector educativo, desde una escuela particular como el Colegio Mérida asta una escuela rural bidocente en la hacienda Dzidzilché del Municipio de Mérida.

### D. Contexto Escolar.

La Jefatura de Sector No.1 se integra por 11 zonas escolares, 10 ubicadas en la ciudad de Mérida y comisarías de la misma y una en el Puerto de Progreso. (Ver cuadro 1)

Como se puede observar en el cuadro anterior los supervisores cuentan con una antigüedad promedio de 48.7 años de servicio y consideran que en los aspecto educativos, ya no tienen nada nuevo que aprender, que durante su larga trayectoria profesional, la experiencia les ha dado las herramientas necesarias para llevar a cabo su función, lo que propicia una alta resistencia a cualquier situación de innovación.

La situación que se presenta en el cuadro No.2 con los auxiliares de apoyo técnico es diferente, cuentan con 20 años de antigüedad en promedio y mayor apertura para el trabajo de nuevas propuestas educativas.

De acuerdo a lo señalado en los cuadros anteriores únicamente el 50% de los supervisores cuenta con estudios superiores a la Normal Básica, como son Licenciatura o Maestría. En el caso de los auxiliares técnicos se encuentra un porcentaje del 33% con estudios superiores.

Cabe señalar que a pesar de que el equipo de auxiliares técnicos del Sector cuenta con un nivel académico menor que el de los supervisores, manifiestan mayor interés por el trabajo técnico pedagógico.

## CAPÍTULO II

### EL DOCENTE COMO PERSONA y EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA

#### A. La enseñanza y los objetivos de la educación

En este tiempo en que la educación debe considerarse como eje central de su tarea a la sociedad, es necesario satisfacer las necesidades de sus integrantes que deben desempeñar funciones muy diversificadas.

"Toda sociedad apoya de una u otra forma la educación de las personas, a fin de que puedan llevarse a cabo las diversas funciones necesarias para la supervivencia"<sup>1</sup> (Gagné, 1992), los objetivos constituyen la expresión de los conocimientos, habilidades y actitudes que deben adquirir los estudiantes como el aprendizaje propuesto para cada ciclo de enseñanza.

La filosofía de la enseñanza no debe cambiar, es decir, siempre se deberá trabajar para que los jóvenes se preparen para servir y vivir en la sociedad.

Las escuelas casi se limitan a enseñar conocimientos que los estudiantes se aprenden de memoria, sin detenerse a pensar acerca del empleo significativo que podría tener tal conocimiento para la resolución de problemas sociales y de su vida personal.

Se vive actualmente en una época de crisis y sobre todo de competencia profesional, de intenciones dirigidas hacia la adquisición de los conocimientos; y si revisáramos los modos de enseñar tal vez encontraríamos que las clases siguen siendo conferencias con contenidos magníficos y actuales, quizá, pero que no conducen ni a la reelección ni al análisis, ni a la aplicación práctica para la toma de decisiones, ni a la resolución de problemas comunitarios.

---

<sup>1</sup> Robert, Gagne y Leslie, Briggs. La planificación de la enseñanza. Sus principios. México, 1992. Pág. 31

La escuela y los profesores deben cambiar su estrategia de enseñanza para poder formar individuos capaces de desempeñarse con competitividad en la sociedad.

Para planear la enseñanza y llevarla a efecto, es necesario partir de un modelo que considere toda la gama de habilidades que el hombre, en lo general, debe tener para desempeñarse en su vida.

Para definir los objetivos, sean de un programa de curso, de una unidad de aprendizaje, o sean de una clase, hay que comenzar por identificar las habilidades que han de aprenderse, considerando por su puesto, el tiempo necesario en el que se habrán de aprender.

Si los objetivos son expresiones de los resultados de los aprendizajes, obviamente deberán estar expresados en términos de la conducta del alumno y deberán expresar con toda claridad y sencillez este resultado esperado. También se deberán plantear en términos de conducta demostrable para que el profesor pueda comprobar la adquisición de los aprendizajes.

Los objetivos solo definirán el aprendizaje esperado en los estudiantes, no es necesario explicar el modo para lograrlos, por que esto ya es parte de la estrategia de enseñanza que el profesor deberá diseñar y llevar a la práctica para el logro de los objetivos.

### **1. La calidad en el plantel y en su contexto**

La importancia del movimiento hacia la calidad debe estar enfocada en el propio plantel. Es solamente desde el plantel que se pueden conocer las interrelaciones que ocurren entre la escuela y los alumnos, y entre la escuela y la comunidad, de tal forma que sea posible atender las causas que están impidiendo lograr los resultados esperados en las políticas de desarrollo educativo. Estas políticas deben ser diversificadas; deben poder adaptarse al contexto local; deben

ser flexibles y deben abrir espacios para una activa participación de los actores de la calidad educativa, que son los maestros mismos.

**"La calidad depende de las personas que laboran en la escuela, porque son ellas las que pueden adaptar las medidas uniformes de política a los contextos específicos. A la vez, porque son ellas las que son capaces de diseñar estrategias y soluciones para lograr calidad con las condiciones específicas de la demanda y con los recursos de que dispongan para hacerlo"<sup>2</sup>.**

La calidad educativa significa estar atentos a los problemas de la demanda, de la demanda específica de la escuela en la que se trabaja. Ello significa, primeramente, conocer y comprender sus exigencias y necesidades. Y en segundo lugar, implica establecer con los beneficiarios inmediatos (alumnos), un diálogo fecundo y permanente que haga a éstos a la vez más exigentes y más corresponsables de la búsqueda de calidad de los aprendizajes.

El salto cualitativo en educación se dará cuando el personal de cada establecimiento escolar, de cada plantel, sea capaz de interactuar adecuadamente con su comunidad.

## 2. La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas

El principio de un movimiento hacia la calidad es el reconocimiento de que hay problemas.

Uno de los enemigos principales de los movimientos de la calidad total es precisamente la falta de constancia. Este es un valor necesario ya la vez difícil de lograr, ya que es lento y gradual, pero debe ser permanente.

---

<sup>2</sup> Sylvia, Schmelkes La calidad en el plantel ven su contexto. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. México, 1992. Pág. 43

La calidad implica resolver los problemas de raíz. Por eso, hay que encontrar sus causas y combatirlas. Combatir los problemas detectados es tarea de todos. Implica vivir valores nuevos de trabajo en equipo, de aceptación de liderazgo, de constancia y congruencia, implica, en pocas palabras, una nueva cultura en la organización escolar.

Cada escuela es única. La escuela típica no existe. A la escuela la definen quienes en ella trabajan, los alumnos a los que sirve, la comunidad en la que está inserta, y las interacciones entre todos ellos. Por eso es muy difícil hablar de los problemas que afectan la calidad en las escuelas en términos generales.

Hay problemas que son comunes a muchas escuelas: la no inscripción, la deserción, la reprobación, el no aprendizaje, la falta de equidad. En otro orden, encontramos el deficiente ambiente de aprendizaje, la falta de disciplina, la escasez del tiempo destinado a la enseñanza, la poca relación entre la escuela y la comunidad, y la falta de fortaleza en las relaciones entre las personas que laboran en la escuela.

Cada escuela debe analizar sus problemas y sus causas. Para ello, requiere información. La escuela ha de concebirse a sí misma como generadora de información, y principalmente, como usuaria de la misma.

Una vez resuelto un problema, se logran fijar los estándares de calidad mayores que los anteriores para el funcionamiento de la escuela. Es importante cuidar que estos estándares se mantengan, pero más importante es proponerse elevarlos aún más.

### 3. Los cuatro pilares de la educación

“La idea que se resalta sobre la educación básica es la de considerarla como un pasaporte para toda la vida y el mejor momento para aprender a aprender”<sup>3</sup>. La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:

- ❖ Aprender a conocer: este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. Consiste para cada persona, en aprender a conocer el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender a conocer supone, en primer término aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.
- ❖ Aprender a hacer: este aprendizaje se vincula a la formación profesional, a enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y adaptar la enseñanza al mercado de trabajo actual. Aprender a hacer no es preparar a alguien para una tarea material definida o para la fabricación de algo. Los aprendizajes deben evolucionar y no ser una mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, sino deben estar implícitamente llenas de valor formativo.
- ❖ Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea, ya que es una tarea ardua porque los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen ya a alimentar

---

<sup>3</sup> Jacques. Delors. Los cuatro pilares de la educación La educación encierra un tesoro México. 1996. Pág. 9

prejuicios desfavorables hacia los demás. Es por esto que es indiscutible dar una educación enfocada al descubrimiento gradual del otro y en la participación en proyectos comunes. La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. La forma misma de la enseñanza no debe oponerse al reconocimiento del otro. La educación mediante el diálogo y el intercambio de argumentos será uno de los instrumentos necesarios de la educación del siglo XXI.

- ❖ Aprender a ser: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona. Todos los seres humanos deben de estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices de su destino.

Los sistemas educativos formales deben dar prioridad a concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación en las reformas educativas, tanto en la elaboración de programas como en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

"Paulo Freire decía que la educación, además de ser una praxis, es una actividad gnoseológica"<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Paulo Freire. ¿Extensión o comunicación? Argentina, 1973 Pág. 4

Esto significa que en todo acto educativo consciente y dirigido hacia un fin, .como es el que se realiza en las escuelas, se debe tener claro que el conocimiento es el mediador entre el educador y los educandos y que el resultado de la relación pedagógica que necesariamente se establece entre ambos, debe ser la construcción social de un nuevo conocimiento, reconstruido y resignificado.

## **B. El profesor ante las estrategias**

El proceso enseñanza-aprendizaje exige una responsabilidad compartida entre el profesor cuya misión es enseñar a aprender y el alumno al que corresponde aprender a aprender. Enseñar a aprender le exige al profesor planificar adecuadamente su acción docente, de manera que ofrezca al alumno, como mediador, un modelo y una guía de cómo utilizar metacognitivamente las estrategias de aprendizaje.

Ahora bien, para que el profesor sepa enseñar a aprender antes debe haber aprendido a aprender, o mejor aún, debe estar en una disposición permanente de aprender, seleccionando, elaborando y organizando la información que ha de aprender, tomando decisiones sobre qué debe aprender, cómo ha de hacerlo, en qué situaciones y con qué finalidad debe utilizar las estrategias de aprendizaje de que dispone.

Es decir, ha de actuar metacognitivamente en el aprendizaje de los procedimientos que le son propios como enseñante de estrategias.

Deberá saber, al preparar sus clases:

- a) lo que aprende o ha aprendido.
- b) Cómo lo ha aprendido.
- c) Cuándo y con qué finalidad utiliza el contenido aprendido.

De esta forma, al preparar una clase, se dará cuenta de que, por ejemplo, lo que le interesa es seleccionar y organizar la información según el nivel de sus alumnos o analizar que estrategias de aprendizaje considera más adecuadas para aprender esos contenidos y de qué forma enseñaría esas estrategias.

El profesor por tanto, debe aprender los contenidos de su materia de forma estratégica y metacognitiva, para poder enseñar al alumno a aprender.

Los profesores han de ser muy conscientes de que su forma de enseñar influye decisivamente sobre la forma de aprender de sus alumnos. Podemos resumirlo de la siguiente forma:

- a. Proporcionar a los estudiantes procedimientos de trabajo e investigación similares a los que han proporcionado en el desarrollo científico de esa materia, que les ayuden a construir el conocimiento basado en cuestiones como dónde y cómo buscar y seleccionar información relevante, cómo elaborar y confirmar hipótesis, de qué manera y bajo qué criterios organizar y presentar la información descubierta.
- b) Explicar las relaciones existentes entre lo que enseñamos y cómo lo enseñamos, ofreciendo modelos de aprendizaje sobre cómo aprender la materia y qué podemos hacer con lo que hemos aprendido.
- c) Insistir en la reflexión sobre los procesos de pensamiento, seguidos por los alumnos para resolver cada problema dentro del aula: enunciado del problema e indicaciones previas del profesor, resultado que habrá que obtener, las variables alternativas y las claves del problema.
- d) Establecer sistemas de evaluación que permitan la reelaboración y reflexión de las ideas enseñadas, y no solo su réplica memorística.

Aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender esos contenidos. Uno de los factores determinantes en la enseñanza de las estrategias de aprendizaje es que el profesor sepa comunicar a los alumnos el valor real de la utilización de un procedimiento de aprendizaje mediante la demostración de su incidencia positiva en su rendimiento.

Los estudiantes deben participar activamente y analizar la forma en que las estrategias aprendidas inciden en los resultados que obtienen. Cuando la enseñanza es rutinaria se les exige a los alumnos hacer un trabajo de una forma determinada, pero no se les explica porque deben hacerlo de esa forma, con lo cual no descubren si es o no mejor que otra. Este tipo de enseñanza puede servir para aprender, pero no para aprender a aprender.

En la enseñanza comprensiva se les explica, además, porque deben hacerlo así, resaltando su importancia y utilidad. Es un paso importante, pero aún insuficiente. Hace falta, además, que el alumno compruebe la utilidad de la estrategia recomendada, que descubra por sí mismo qué estrategias son más eficaces en cada situación, que aprenda a aprender y esto es propio solo de la enseñanza metacognitiva. Porque el alumno que ha aprendido a aprender sabe trabajar por sí mismo y autorregular sus sistemas de trabajo ya que auto-observa sus estrategias, comprueba su eficacia y descubre nuevas técnicas, sin la guía constante de otra persona.

### **1. El docente como persona**

Los docentes más que un mero cúmulo de saber, habilidad y técnica, son seres humanos capaces de aprender nuevas habilidades y conductas. Los docentes llegan a ser lo que son no solo por hábito. La docencia esta ligada con su vida, su biografía y con el tipo de persona que cada uno ha llegado a ser.

Las conductas pedagógicas no son meras habilidades técnicas para aprender, sino conductas que tienen su raíz en la persona que es el maestro, que determinan la persona y el docente que llega a ser.

Hay algo apreciable en casi todo maestro. Debemos hallarlo, reconocerlo y valorarlo.

Reconocer la intención del maestro y comprenderlo y valorarlo como persona, son los elementos vitales que sustentan cualquier estrategia de desarrollo del personal y de mejora escolar. Es una de las claves para desencadenar la motivación y ayudar a los docentes a enfrentar lo que significa ser un docente en un aula.

Para los maestros, el cambio no es un proyecto en los papeles ni un elegante diagrama de flujos. Es algo que debe ocurrir en el grupo complejo y atareado de su aula. Un consultor o un formador de docentes puede dar una clase sobresaliente, pero al maestro le toca emular esa clase hora tras hora y tiene que hacer que se desenvuelva con las otras exigencias y necesidades de los demás alumnos de su clase.

Para comprender la manera en que los docentes enseñan es importante entender el contexto en el cual el docente trabaja. Hay tres aspectos del contexto de la enseñanza que son particularmente importantes: en primer término, la enseñanza no siempre es igual, hay diferentes enfoques para enseñar o manejar el aula que son apropiados en diferentes situaciones. Las estrategias de enseñanza, por lo tanto, no se pueden estandarizar.

Un segundo aspecto importante de la enseñanza es su realismo y practicidad; a la mayoría de los maestros les interesa la excelencia en el aula, la motivación de los alumnos y hacer del aprendizaje un proceso activo y divertido, pero para lograrlo es necesario comprometer activamente a los alumnos en el aprendizaje.

Un tercer aspecto del contexto de enseñanza es idéntico para casi todos los docentes. Son características contextuales que fijan límites muy definidos a lo que pueden hacer los maestros ya las posibilidades reales de innovación, éstas son: el tamaño de la clase, el tiempo y el currículum.

Los diferentes tipos de contexto, el liderazgo y las relaciones laborales se deben tener en cuenta si se quiere asegurar una mejora sostenida.

Se debe incluir una cultura particular de la enseñanza, un conjunto particular de relaciones laborales del docente con sus colegas, que los congregue en una comunidad inquisitiva y sustentadora comprometida con la mejora sostenida y las metas comunes.

## **2. La recuperación de la práctica educativa**

"El Taller es un lugar dónde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de "Algo" que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo"<sup>5</sup>.

En esta tesina que presento en la modalidad de recuperación de la experiencia profesional utilice el taller como técnica para trabajar con los Supervisores y Auxiliares Técnicos Pedagógicos del Sector No.1 de Educación Primaria.

La práctica docente es el conjunto de actividades que se organizan día a día por parte del maestro, en los que se conjugan habilidades, valores y conocimientos concretizados en estrategias didácticas. Es el encuentro y desencuentro cotidiano entre el maestro y el alumno, entre el ideal y la realidad, entre el presente y el futuro; es el espacio cotidiano de negociación de conocimientos, valores, normas, etc.

---

<sup>5</sup> Ezequiel, Ander-Egg El taller Una alternativa para la renovación pedagógica Argentina. 1991 Pág. 10

La educación como tal es un proceso de construcción constante, en donde el maestro es un constructor perseverante de una práctica que pretende ser diferente y eficiente, es un arquitecto del salón de clases, es un catalizador de los procesos del aula.

"La calidad de la educación requiere de un profesionista especializado en recuperación de la práctica docente que forme e informe a los profesores, con el objeto de integrarlos en un proyecto común y lograr cambio favorables en cada situación"<sup>6</sup>.

La recuperación de la práctica docente, mantenida como una actividad permanente, le permitirá al maestro detectar puntualmente sus dificultades, sus

### **C. Formación de docentes para la innovación educativa**

Al pensar en una práctica educativa como la docencia, es común verla como un estilo de ejercer en el que incorporan rasgos de profesores, estilos y modelos de enseñanza del proceso de formación, o características de algunos colegas, en fin, es el resultado de lo aprendido ya sea por ensayo, por error o por un proceso de reflexión sobre la experiencia misma de ejercer la docencia.

Es común observar que en el ejercicio de la práctica docente realizada siempre de la misma manera, se adopte una concepción única y arraigada, acerca de esta actividad, la cual está orientada de manera definitiva a seguir en forma rutinaria, aunque en las Instituciones o en los sistemas educativos se den cambios y a pesar de las actualizaciones que tomemos, por lo que debemos reflexionar sobre nuestra práctica y ver si estamos actuando acorde a la demanda de ser un sujeto innovador.

---

<sup>6</sup> Elba, Gómez. La recuperación de la práctica educativa y la profesionalización de la actividad docente. Revista Educar No 5, México, 1998. Pág. 194

El sujeto innovador es una persona que tiene como uno de sus rasgos fundamentales la creatividad, entendida como la capacidad para generar procesos y productos en forma original. También posee la sensibilidad para percibir y dejarse cuestionar por hechos y situaciones que se presentan en la realidad, la apertura al cambio conceptual, la independencia intelectual, son rasgos fundamentales de las personas innovadoras.

"Si se habla específicamente de innovación educativa esta involucra entonces alguna forma de intervención de la práctica educativa que es objeto de innovación. La intervención se concreta en una serie de acciones estructuradas con cierta lógica y orientadas a producir cambios relevantes"<sup>7</sup>.

Tanto los planes y programas de estudio de educación básica, como los de formación de docentes, contemplan en sus grandes propósitos el desarrollo de rasgos que pueden convertirse en herramientas para la innovación. La probabilidad de que éstos propósitos sean alcanzados aumentará de manera notable cuando los docentes y los formadores de docentes tengan acceso también a experiencias de aprendizaje que contribuyan significativamente a dinamizar su propio proceso de formación para la innovación.

### **1. Los imaginarios de la formación docente**

Se entiende por formación, la adquisición de conocimientos teórico-técnicos para el desempeño de su profesión, la cual puede llevarse a cabo en la práctica misma, ya que toda práctica requiere estos conocimientos y la sensibilidad para conocer e intervenir en los procesos subjetivos presentes que son: el quehacer y el que ser .

---

<sup>7</sup> Ma. Guadalupe Moreno. "formación de docentes para la innovación educativa" Sinéctica Revistar ITESO, 2000. Pág. 296

Es por ello que cuando hablamos de la formación de un profesor no nos referimos exclusivamente al aprendizaje adquirido en las normales, sino a la interiorización de normas de conducta, actitudes, creencias, estrategias y modelos de actividad docente que se van asimilando durante el proceso de socialización.

"Los aprendizajes se sitúan a nivel de los conocimientos o técnicas, mientras que la formación concierne al sujeto a nivel de su ser en el saber, que es también el de su sentir, ser consigo mismo y con los otros"<sup>8</sup>.

Todo profesor en su práctica cotidiana ejerce un proceso de transferencia e identificación, repitiendo patrones pero también asimilando conceptos nuevos que lo llevan a construir su identidad como docente.

La identidad docente se convierte en el entrecruzamiento de múltiples imaginarios: el personal, el institucional, el laboral y el cultural.

El imaginario personal está configurado por los deseos personales sobre el quehacer docente.

El imaginario institucional se deriva de lo aprendido en las normales y los centros de formación.

El imaginario laboral en el perfil de puesto del profesor.

El imaginario cultural es el conjunto de creencias y valores entendidos en torno a la actividad docente.

El profesor es por tanto un conjunto de imaginarios que se convierten en saberes y estrategias para su trabajo en las aulas.

---

<sup>8</sup> Raúl. Anzaldúa. Los imaginarios de la formación docente. Revista Pedagógica UPN, Vol. 19. México, 1998. Pág. 147

## **2. Las competencias en la formación de docentes**

La formación de docentes ha sido en todas las épocas de la educación institucionalizada, una actividad con problemas específicos, distintos a los de cualquier otra profesión.

"Nuestra sociedad de fin de siglo se caracteriza por un importante proceso de innovación tecnológica y de intercomunicación creciente entre países, grupos y sectores: el llamado fenómeno de globalización"<sup>9</sup>

Practicar la docencia enfrenta al docente en formación a situaciones inéditas, no conocidas y no previstas en la teoría tal cual se presentan durante la acción docente.

La formación docente debe reconocer a la práctica educativa como objeto de conocimiento, en sus dimensiones de práctica política, escolar y aúlica; debe incluir propósitos de estimular la capacidad de cuestionar las propias teorías venidas del paso por la escuela y de la historia escolar y personal, confrontar supuestos con los productos de su acción, reflexionar sobre el conocimiento desde diversos puntos de vista y desarrollar la autonomía del pensamiento para el beneficio de futuros alumnos.

El docente debe por tanto utilizar diversas fuentes de información, confrontar conductas, comportamientos y conceptos, organizar datos, reflexionarlos por sí mismo y, en grupo, enjuiciarlos, comprobarlos y valorarlos para aprender a pensar.

El maestro es un actor activo, creativo y responsable dentro del sistema educativo, por lo que es necesario reconocer al docente como proceso clave para elevar la calidad educativa, el docente debe fungir como agente activo y promotor de la reflexión sobre el aprendizaje grupal del proceso de modernización educativa ,en su realidad laboral cotidiana.

---

<sup>9</sup> Miguel, Bazdresch. "Las competencias en la formación de docentes". Educar. Revista no.5 abril-junio. México, 1998. Pág. 182

"Consideramos indispensable la formación de un profesionista que realice funciones tanto de docente como de asesor pedagógico, con la posibilidad de que a través del trabajo colectivo se implemente no solo las nuevas propuestas educativas, sino que se logre otro tipo de intervención de los maestros"<sup>10</sup>.

Evaluar la calidad de la educación requiere de estudios complementarios que permitan el análisis cualitativo de la práctica magisterial y los problemas que enfrenta, viendo esto como una estrategia de reflexión y creación para la mejora educativa.

#### **D. Sector educativo No.1 de educación primaria**

Con este perfil del personal que integra el sector y con estas debilidades y fortalezas, se atiende a la población escolar:

##### **Fortalezas**

- Disponibilidad de un alto porcentaje de los supervisores y apoyos técnicos.
- Apertura al cambio por parte de los apoyos técnicos.
- Saber trabajar en equipo en la mayoría de las zonas.
- La preparación profesional.

##### **Debilidades**

- La edad avanzada de muchos supervisores.
- Falta de compromiso de algunos integrantes del colectivo.
- La carga administrativa.
- La falta de liderazgo de algunos supervisores.
- Los supervisores se identifican mas como administradores que como agentes innovadores y transformadores de la tarea educativa

---

<sup>10</sup> Rosa M. Romo. "Retos, Alcances y Limites de la educación y formación de Docentes. Educar. Revista no 5 abril-junio. México, 1998. Pág. 191

## **1. Organización y funcionamiento de las zonas escolares.**

La Jefatura de Sector concibe que las escuelas adscritas a éste, tienen como misión cumplir con lo establecido en el Artículo Tercero Constitucional:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

"La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia"<sup>11</sup>.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.
- III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.
- IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

---

<sup>11</sup> SEP Manual del Supervisor de Zona de Educación Primaria. México, 1987 Pág.13

Los 1313 maestros tienen el compromiso profesional de desarrollar en las niñas y los niños:

- a) La competencia comunicativa y funcional, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales.
- b) Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- c) Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- d) Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- e) Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> SEP Plan y programas de Educación Primaria. México 1993. Pág. 13

La supervisión escolar es entendida por la Jefatura de Sector como:

- El enlace para retroalimentar y coordinar las funciones y actividades en las áreas normativas, administrativas y los planteles escolares a fin de dirigir y controlar el funcionamiento integral del servicio educativo de este nivel.
- El enlace que se establece a través de la supervisión, permite en sentido ascendente que la toma de decisiones por parte de las autoridades responda a las necesidades de la comunidad escolar, y en sentido descendente que la orientación y asesoría a directores y docentes, promuevan el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Los nuevos planteamientos político-educativos retornan del supervisor una participación plena para:
- Garantizar el funcionamiento regular de la escuela, es decir, que todos los días los niños tengan clase.
- Promover la realización de las reuniones de consejo técnico de las escuelas de su zona, organizar sus labores de manera que puedan participar en el mayor número de ellas.
- Utilizar el espacio del consejo técnico de zona, que tiene una misión de impulso de los diagnósticos y los proyectos escolares de su zona; puede llevar a cabo una síntesis de las evaluaciones de las escuelas para darle a cada una de ellas una herramienta suplementaria para distinguir mejor las necesidades de sus alumnos.

- Vigilar y apoyar las funciones que realizan los directores de las escuelas de su zona.
- Tiene una misión de evaluación tanto del funcionamiento de las escuelas como de los alumnos y su seguimiento.
- Por su visión de conjunto, puede apreciar y señalar la coherencia que existe entre las acciones individuales de los maestros y la misión de la escuela.
- Tiene una misión permanente de animación en las reuniones pedagógicas y en la formación de los maestros.

El fin último de todo quehacer de la Jefatura de Sector No.1 incide en los aprendizajes significativos de los alumnos.

**El enfoque de la gestión participativa, se busca favorecer y hacer posible la puesta en marcha de un trabajo colectivo, interactivo y paulatinamente más autónomo entre los participantes del proyecto educativo: docentes, directivos, alumnos, padres de familia, con toda la potencialidad de su creación y de sus aportes.<sup>13</sup>**

En este marco los Supervisores y Directores Escolares como Administradores Modernos de la Educación requieren que:

- ❖ Busquen la excelencia y ser competitivos
- ❖ Se adapten a los cambios
- ❖ Busquen la calidad y la eficiencia
- ❖ Busquen la mejora continua y permanente
- ❖ Tengan visión a largo plazo

---

<sup>13</sup> SEP. Antología de Gestión Educativa. México 2000. Pág. 73

Por la trascendencia que tiene la función directiva en el logro de los propósitos educativos.

El perfil profesional que promueva los espacios y climas más adecuados para las interacciones académicas y sociales en el logro de los propósitos educativos, todo directivo tenderá en este sector, a alcanzar el perfil profesional siguiente propuesto por Graciela Bar:

- Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.
- Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores.
- Sólida formación pedagógica y académica.
- Autonomía personal y profesional.
- Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.
- Capacidad de innovación y creatividad.

La tarea del sector No.1 está encaminada a: "desarrollar cualidades, aptitudes, valores y conocimientos en todos los agentes del hecho educativo a fin de consolidar escuelas de calidad"<sup>14</sup>.

Los supervisores escolares cuentan con oficinas para el desempeño de su

---

<sup>14</sup> Ibíd. Pág. 114

función que generalmente son aulas adaptadas de escuelas que por su baja matrícula escolar han sido cerradas.

Las supervisiones escolares presentan algunas problemáticas en su funcionamiento, especialmente en los aspectos técnico-pedagógicos.

El cumplimiento de los horarios, las visitas a las escuelas y grupos como evaluadores del proceso educativo, el desempeño real como líderes exitosos en la gestión escolar, el cumplimiento de las disposiciones que la Dirección de Educación Primaria solicita, son algunos de los problemas que la Jefatura de Sector enfrenta en el quehacer cotidiano.

Los informes de trabajo proporcionados por los supervisores me permitieron detectar que éstos se redactan rutinariamente y por cumplir con un requisito de la Jefatura de Sector, pero no funciona como una herramienta de trabajo que brinda información relevante del funcionamiento de las escuelas visitadas. Estas visitas no reflejan acciones de asesoría técnico pedagógica ya que en la mayoría de los casos se percibe que son visitas de cortesía, que señalan aspectos administrativos y normativos.

Los supervisores en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo de sus zonas escolares, se inclinan más hacia un modelo de gestión autocrática con interés en el cumplimiento de las tareas y muy poco hacia un modelo de gestión democrática que permita la participación del grupo.

Es muy frecuente que, al no tener el dominio de los contenidos y los programas de estudio, así como de las estrategias didácticas sugeridas para el abordaje de los mismos, poco pueden apoyar a los docentes y directivos en la solución de los problemas que surgen en las escuelas con relación a esto. En muchos de los casos evitan el tratamiento de estos aspectos tanto en las visitas de supervisión como en las reuniones de Consejo Técnico. En consecuencia esta

situación se da de manera similar en los directores de las escuelas.

Para el desempeño del trabajo de las zonas escolares, el supervisor cuenta con un Asistente Técnico Pedagógico, quien tiene diversas funciones, pero éstas no se encuentran plasmadas en un documento establecido, lo que provoca que su trabajo quede en manos de los intereses de cada supervisor, lo mismo hace de secretaria, que de asistente o cualquier otra actividad que se le designe.

Por todo esto, podemos afirmar que tanto el Supervisor como el Asistente Técnico Pedagógico deben de conocer toda la información correspondiente al manejo de las zonas escolares y específicamente el área técnico pedagógica, ya que de ello depende el apoyo que le brindarán a las escuelas adscritas a la misma, como dice el Manual del Supervisor:

**El subsistema técnico pedagógico es el eje de las acciones en una zona escolar, en virtud de que representa el elemento sustantivo del servicio educativo. A través de la realización de las funciones establecidas en este subsistema, se logra concretar mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, los objetivos que en materia de educación se ha propuesto el Estado. Por este motivo, es responsabilidad del supervisor, conocer y manejar eficientemente los aspectos que integran el subsistema técnico pedagógico y orientar al personal directivo y docente a su cargo, así como supervisar sus acciones en el desarrollo de los planes y programas de estudio de este nivel educativo.<sup>15</sup>**

## **2. Jerarquización de los Problemas de las Zonas Escolares.**

Por todo lo anteriormente expuesto y después de haber realizado un análisis de la práctica cotidiana en las escuelas y las supervisiones escolares se jerarquizaron como se mencionan a continuación:

### Supervisión Escolar

- El aspecto técnico pedagógico insuficiente.
- Las relaciones interpersonales poco auténticas.
- Baja calidad en su desempeño gestivo.

### Dirección Escolar

- Falta de supervisión y análisis de los programas.
- Falta de trabajo en los consejos técnicos-pedagógicos.

### **CAPÍTULO III**

#### **GESTIÓN PARTICIPATIVA DEL TALLER**

##### **A. Planeación y desarrollo de la experiencia.**

De la experiencia percibo que enseñar haciendo es un excelente método, recuerdo que lo que nosotros mismos aprendimos mejor fue precisamente lo que nos llegó realizándolo, lo que comprometió nuestros sentidos, nuestra imaginación, nuestra motricidad. El verdadero aprendizaje se da mediante el hacer, siendo protagonista, ejerciendo la iniciativa y creatividad al interactuar con la realidad, haciendo uso de la libertad, la dignidad de ser un ser consciente, no como un simple imitador dentro de una estructura autoritaria. Por esas razones enseñar trabajando enriquece la matriz de aprendizaje de quién aprende. Incorporar el trabajo como metodología pedagógica, poner en juego teoría y práctica, fomenta la reflexión sobre la realidad y estimula el juicio crítico.

Considerar lo anterior me llevó a definir el diseño de un taller, como la estrategia adecuada y pertinente par analizar y reflexionar sobre el contenido del Programa de Español de Educación Primaria.

Cabe mencionar que la finalidad del taller es lograr que los supervisores y auxiliares técnicos reflexionen sobre los programas y realicen un análisis de su desempeño en relación a los mismos para que propicien el cambio en el desempeño de sus escuelas. (Ver Anexos Fig. 7)

Este taller fue dirigido a los 10 supervisores y 9 apoyos técnicos pertenecientes al Sector No.1 de Educación Primaria.

Se llevó acabo durante el ciclo escolar 2003-2004, durante los meses de Octubre a Febrero en sesiones quincenales de 4 horas cada uno, utilizando el espacio que el sector destina para las reuniones de trabajo.

## **Estrategia No.1 El componente de lectura.**

**Propósito:** Integrar a los participantes para propiciar un ambiente de armonía y disposición al trabajo.

### **Actividades de la Primera Sesión:**

1. Dinámica "El Barco".
2. Comentarios de la dinámica anterior.
3. Conformación de equipos por colores.
4. Lecturas comentadas en equipos.
5. presentación del dibujo del árbol.
6. Análisis de los cuatro apartados del componente de lectura.
7. Elaboración de las ramas del árbol.
8. Análisis de los propósitos del primer grado.
9. Elaboración de las flores del árbol.
10. Análisis de los contenidos de primer grado.
11. Elaboración de las hojas del árbol.
12. Comparación por grado de los propósitos y contenidos.
13. Conferencia motivacional "Liderazgo y Poder en la Función directiva".

### **Desarrollo:**

La primera sesión inicio el jueves 13 de Octubre con la asistencia de todos los participantes, luego la bienvenida a cargo de la Jefa de Sector, Profra. María Asunción Valle Carrillo, para posteriormente dar inicio con una dinámica denominada "El Barco", misma que tenía la función de integrar a los participantes para propiciar un ambiente de armonía y disposición al trabajo.

Para la realización se colocaron cuatro cajas vacías de refrescos simulando un barco a la que debían subir los participantes uno por uno sin un orden establecido

procurando mantenerse en ese espacio a pesar de considerarlo pequeño todos, durante éstos momentos algunos de ellos perdían el equilibrio pero eran sujetados por sus compañeros para mantenerse unidos lo cuál lograron con mucho trabajo.

Al término de esa actividad los participantes expresaron su sentir durante el tiempo que permanecieron sobre las cajas; algunos manifestaron haberse sentido incómodos, otros con cierto entusiasmo y algunos más no entendían por qué se estaba realizando dicha actividad. Posteriormente se propició la reflexión haciendo una comparación con un barco en el que para llegar a una meta todos juntos tenemos que apoyarnos unos a otros.

Continuando con el programa se formaron los cuatro equipos de trabajo, de acuerdo a los colores señalados en las carpetas que se les entregaron en un inicio, para la siguiente actividad.

Se realizaron lecturas comentadas del programa de estudio de español iniciando con la introducción, el enfoque, la organización de los programas y la descripción de los componentes.

Como la primera sesión estaba enfocada al componente de lectura, se les presentó el dibujo de un árbol ubicándose dicho componente en el tronco del mismo. Debido a que el componente de lectura tiene cuatro apartados, los cuales son:

1. Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.
2. Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.
3. Comprensión lectora.
4. Conocimiento y uso de fuentes de información.

Se les hizo entrega a cada equipo de un apartado, el cual leyeron, analizaron y expusieron al grupo los aspectos relevantes de cada componente elaborando un cartel con material de fomi que pegaban en cada rama del árbol correspondiente al componente que les tocó analizar. (Ver Anexos Fig. 1)

Seguimos con el análisis de los propósitos que en el caso del primer grado también son cuatro y los representamos con flores recortadas previamente ya cada equipo le correspondió leer, escribir y compartir a los compañeros.

Posteriormente se analizaron los contenidos que siguiendo la misma mecánica los participantes expusieron en hojas del árbol, las cuales completaban el árbol de la lectura de primer grado.

Al término de esta parte del taller continuamos haciendo una comparación por grado de los propósitos y contenidos de cada uno con la finalidad de analizar y reflexionar sobre el cambio, aumento o disminución de los mismos.

Es importante mencionar que al término de la primera sesión los participantes se pudieron dar cuenta de la importancia del dominio del programa.

Para consolidar los aprendizajes obtenidos en esta primera sesión se llevó a cabo una conferencia motivacional relacionada con el liderazgo académico esencial en el desempeño de una buena función directiva, ya que "la calidad requiere un nuevo tipo de liderazgo, basado en la experiencia y en la convicción personales, y no necesariamente en la escolaridad, edad o rango"<sup>16</sup>

Es necesario para un buen desempeño de la función supervisora este tipo de pláticas y esta se llevó a cabo el 27 de octubre, contando con la participación del Profr. José Perulles López quién impartió la plática "Liderazgo y Poder en la Función

---

<sup>16</sup> Sylvia, Schmelkes "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". La Calidad Requiere Liderazgo SEP. México 1992 Pág.65

Supervisora". La finalidad de esta conferencia de acuerdo a la perspectiva constructivista fundamentada por Piaget, vincular los conceptos a través de relaciones formando su estructura cognitiva en forma de red. Los contenidos para aprender resultan significativos, entendibles y aprendidos por los participantes de acuerdo a su propia estructura cognitiva al ser vinculados de alguna manera con la red. Mediante el trabajo se construye eficientemente esa red de conocimientos del participante, partiendo de un diagnóstico de los intereses, motivaciones y conocimientos que ya se tienen para después poder generar la necesidad de aprender los contenidos del tema, mediante el trabajo.

Cabe mencionar que de acuerdo a lo que señala Morán (1986), "el enfoque didáctico utilizado, se fundamenta en la didáctica crítica, ya que permite analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello"<sup>17</sup>, se considera que a partir de ella se pueden plantear alternativas didácticas sugeridas para llevar a la práctica .

La didáctica crítica permite visualizar al TALLER de apoyo pedagógico como un intento por dinamizar la práctica docente y convertirla en una constante búsqueda de proyectos educativos que puedan hacer efectiva y continua la transformación de actividades netamente tradicionalistas. (Ver Anexos Fig. 2)

### **Estrategia No.2 El componente de escritura.**

Propósito: Descubrir la estrecha relación que existe entre los componentes de lectura y escritura, la lógica interna del programa y específicamente la correlación entre aspectos similares y complementarios que se manejan en estos componentes en un mismo grado y durante toda la Educación Primaria.

---

<sup>17</sup> Porfirio, Morán "Propuestas de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica". Planificación de la Actividades Docentes Antología Básica. Pílli 1 94 UPN, México 1994 Pág. 274

### Actividades de la Segunda Sesión:

1. Conformación de equipos por colores.
2. Lecturas comentadas en equipos.
3. Análisis de los cuatro apartados del componente de escritura.
4. Elaboración de las ramas del árbol.
5. Análisis de los propósitos del primer grado.
6. Elaboración de las flores del árbol.
7. Análisis de los contenidos de primer grado.
8. Elaboración de las hojas del árbol.
9. Comparación por grado de los propósitos y contenidos.
10. Conferencia "La Producción de Textos".

### **Desarrollo:**

En la segunda sesión continuando con la dinámica inicial se formaron tres equipos para analizar y exponer los tres apartados del componente de escritura.

Lo relevante de esta sesión fue descubrir la estrecha relación que existe entre los componentes de Lectura y escritura, la lógica interna del programa y específicamente la correlación entre aspectos similares y complementarios que se manejan en estos componentes en un mismo grado y durante toda la Educación Primaria.

Como complemento de esta sesión se realizó la plática "La Producción de Textos", a cargo de la Profra. Lilia M. Pérez Quintal, en la Escuela Primaria, el 1° de diciembre de 2004, en la sala de reuniones del Sector No.1. (Ver Anexos Fig. 3)

Cabe mencionar que en el marco de este taller se propició la realización de actividades de lectura y escritura en las escuelas de las zonas escolares de los participantes, culminando en la presentación de las producciones realizadas por los alumnos en un evento denominado "Encuentro de Niños Lectores", organizado por la coordinación estatal del Programa Nacional de Lectura, las producciones de los alumnos fueron numerosas y de gran calidad superando las expectativas de los docentes y autoridades educativas que asistieron.

### **Estrategia No.3 La expresión oral.**

**Propósito:** Analizar los aspectos relevantes en los distintos tipos de discursos y situaciones comunicativas que se propician en el aula.

#### **Actividades de la Tercera Sesión:**

1. Plática "La Expresión Oral".
2. Análisis de la plática en equipos de trabajo.
3. Lecturas comentadas en equipos.
4. Análisis de los cuatro apartados del componente de expresión oral.
5. Elaboración de las ramas del árbol.
6. Análisis de los propósitos del primer grado.
7. Elaboración de las flores del árbol.
8. Análisis de los contenidos de primer grado.
9. Elaboración de las hojas del árbol.
10. Comparación por grado de los propósitos y contenidos.
11. Promoción de la participación de los alumnos en el concurso de oratoria.

## **Desarrollo:**

En la tercera sesión se trabajaron los tres apartados del tercer componente denominado Expresión Oral iniciando con una charla relativa al tema y su importancia a cargo de la Profra. Ligia Espadas, Asesora de la Universidad Pedagógica Nacional, experta y con un gran dominio del tema, ésta plática detonó en el análisis de aspectos más relevantes como son los distintos tipos de discursos, su estructura y lenguaje dependiendo de las intenciones y situaciones comunicativas que se deban propiciar en el aula, en una sesión realizada el 7 de enero de 2004. (Ver Anexos Fig. 4)

De manera complementaria cada supervisor apoyado por su auxiliar técnico dio las orientaciones necesarias para promover la participación de los alumnos de las escuelas adscritas a sus zonas escolares en el Concurso de oratoria, convocado por la Dirección de Educación primaria.

## **Estrategia No.4 Elaboración de textos.**

**Propósito:** Realizar diversas producciones de texto con la finalidad de propiciar el conocimiento de aspectos del uso del lenguaje.

### **Actividades de la Cuarta Sesión:**

1. Elaboración de textos.
2. Lectura y análisis de los textos.
3. Lecturas comentadas en equipos.
4. Análisis de los propósitos y contenidos del primer grado.
5. Comparación por grado de los propósitos y contenidos.
6. Conferencia Magistral "La Práctica Docente desde un Enfoque Humanista".

## **Desarrollo:**

En la cuarta sesión fue abordado el componente "Reflexión sobre la Lengua" con sus tres apartados, los cuales son:

1. Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.
2. Reflexión sobre las funciones de la comunicación.
- 3- Reflexión sobre las fuentes de información- (Ver Anexos Fig. 5)

En esta sesión ellos realizaron diversas producciones de textos, las leyeron al grupo con la finalidad de propiciar el conocimiento de aspectos del uso del lenguaje: gramaticales, del significado, ortográficos y de puntuación, destacando que "los contenidos difícilmente pueden ser aprendidos desde una perspectiva puramente formal o teórica, separados de la lengua hablada o escrita y que sólo adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica comunicativa"<sup>18</sup>.

Para finalizar la sesión y el taller, se organizó una conferencia magistral denominada "La Práctica Docente desde un Enfoque Humanista" a cargo del Mtro. Mauricio Robert con la finalidad de que los participantes al término del mismo estimulen y apoyen a sus escuelas, cuidando los procesos y monitoreando los resultados para lograr una filosofía de calidad y en busca de la mejora continua. (Ver Anexos Fig. 6)

La conferencia del Mtro. Mauricio Robert tuvo como objetivo: reflexionar sobre la necesidad de desarrollar, de manera constante, nuestra capacidad para establecer relaciones personales positivas y fecundas que repercutan en mejores formas de convivencia comunitaria.

---

<sup>18</sup> SEP Programas de Estudio de Español de Educación Primaria México 1987 Pág. 19

Hablando como eje fundamental de los Pilares de la Educación:

- Aprender A Conocer: adquirir los instrumentos de la comprensión.
- Aprender A Hacer: poder influir sobre el propio entorno.
- Aprender A Ser: un proceso fundamental que se relaciona con el desarrollo personal.
- Aprender A Convivir: para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

Concientizando que la persona del docente cuenta más que lo que sabe y más que los métodos utilizados. La herramienta educativa más valiosa con que cuenta el maestro, es su propia persona. También menciona que la calidad de la educación propone:

**Una metáfora de mejora de la escuela, como la de una familia que se preocupa por sus miembros. Al contrario que las familias disfuncionales o las escuelas ineficaces, consideramos lo bien que operan las familias funcionales que se preocupan por sus miembros y las escuelas en proceso de mejora: tienen amplias expectativas para todos sus miembros; elaboran y reconocen los puntos fuertes mientras se prestan un apoyo mutuo; compensan y superan las debilidades individuales, y su comportamiento viene dictado por la mutua confianza, el respeto, el optimismo y la buena voluntad. Las comunidades de aprendizaje son familias que se quieren...**<sup>19</sup>

De acuerdo a Oviedo: "las situaciones de aprendizaje son las que educan, con todos los que intervienen en ella; en la cual nadie tiene la última palabra ni el

---

<sup>19</sup> 19 Ibíd. Pág. 21

patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y fundamentalmente, de aquéllos que realizan en conjunto"<sup>20</sup>

Según Bleger, "el ser humano participa íntegramente en toda situación en la que interviene, cuando se opera sobre un objeto de conocimiento, no solo se está modificando el objeto, sino también el sujeto y ambas cosas ocurren al mismo tiempo"<sup>21</sup>.

### **B. Reflexiones y comentarios de los Supervisores.**

Siendo el grupo de supervisores el que más resistencia manifestó al inicio del taller, se puede concluir que fue con el que mayores resultados se obtuvo, ya que el cambio de actitud ante el tratamiento de los temas y la realización de las actividades fue notorio. Posteriormente, al invitarlos a planear el taller que realizarían en sus zonas escolares, la mayoría de ellos se involucró en el trabajo activamente. (Ver Anexos Fig. 8)

En algunos casos haciendo uso de su ingenio y creatividad, cambiaron las técnicas de inicio. También hay que mencionar que algunos adoptaron actitudes negativas y de evasión de esa responsabilidad, delegándola a los profesores que fungen como apoyos técnicos, ya que ellos aún no se sentían con la posibilidad de impartir un curso; sin embargo, en ambos casos, cuando les correspondió realizar el taller planeado para los integrantes de sus zonas escolares, se involucraron, ya sea impartiendo o participando como apoyo, a lo largo de todas las actividades en forma entusiasta.

---

<sup>20</sup> Porfirio Morán "Propuestas de elaboración de programas de Estudio en la Didáctica Tradicional. Tecnología Educativa y Didáctica Crítica" Planificación de la, Actividades Docentes Antología Básica. Plan 94 UPN. México 1986. Pág. 263

<sup>21</sup> Ibid Pág 275

Fue muy significativo para ellos sentir que habían logrado un cierto nivel de dominio con relación al programa de español, lo que se reflejó en mayor seguridad en la participación que tenían y en las aportaciones que daban en los Talleres, tanto del Sector, como de sus Zonas Escolares.

### **Comentarios:**

- ❖ Me entusiasma ver como ahora puedo observar las clases en una escuela y aportar sugerencias para la mejora en el logro de los objetivos del programa.

Profr. Raúl Canto Torres.

- ❖ Es de suma importancia promover las reuniones de Consejo Técnico en las escuelas, donde el colegiado reestructure sus planes de clase, de acuerdo a los aprendizajes adquiridos en el Taller durante las sesiones de trabajo.

Profra. Zizi Tamayo Sobrino.

- ❖ El dominio del programa de español es de suma importancia para nuestra función gestora. Gracias por esta experiencia adquirida en los talleres de análisis.

Profr. Delio Peniche.

### **C. Reflexiones y comentarios de los Auxiliares Técnicos.**

Hablar de los auxiliares técnicos es ponderar el trabajo que siempre han realizado con entusiasmo, entrega y profesionalismo, en la mayoría de las zonas son ellos los que tienen bajo su responsabilidad todos los aspectos técnico pedagógicos, porque los supervisores, por lo anteriormente comentado, poco intervenían en esa parte del trabajo.

El tener un conocimiento y dominio del programa de español, les permitió contar con mayor seguridad a la hora de planear y concluir los talleres que organizaron en las zonas escolares.

Los auxiliares técnicos en sus zonas son y serán un pilar en el éxito o fracaso de las mismas, ya que junto con el supervisor y en algunas ocasiones a pesar de él, tienen la labor de planear, ejecutar y evaluar el trabajo de las escuelas, por lo que contar con las herramientas necesarias para desempeñar su trabajo en forma eficiente y eficaz les ayuda enormemente para poder hacer sugerencias que ayuden a las escuelas y específicamente a los maestros en las aulas para mejorar el desempeño académico y por ende disminuir la reprobación escolar. (Ver Anexos Fig. 9)

### **Comentarios:**

- ❖ Al formar parte de la supervisión escolar No.10 como apoyo técnico pedagógico, fuimos convocados a participar en el taller para analizar el programa de español, como una estrategia para conocerlo, manejarlo y poder proponer acciones encaminadas a mejorar el nivel académico de los docentes de las escuelas pertenecientes a la zona escolar, así como adquirir los elementos necesarios para realizar de manera más eficiente las visitas diagnósticas y formativas que se realizan durante el curso escolar. Puedo mencionar con toda seguridad que fueron muy buenas experiencias, las sesiones de trabajo se organizaron de forma activa y constructiva y las sesiones con la gente especializada con gran dominio de los temas, nos motivaron a realizar cada vez mejor nuestra tarea educativa.

Profra. Lucy Ayora León

- ❖ Al convocar la jefatura de Sector No.1 al Taller para analizar el programa de español, pensé que sería un curso más, como en algunas ocasiones nos habían impartido las diferentes estancias de capacitación. Mi opinión cambió desde el inicio del taller y más aún al concluirlo, porque me brindaron la oportunidad de analizar el Programa de forma profunda pero a la vez práctica, me brindó los elementos suficientes para contar con un dominio pleno del programa de español, además de las herramientas para que en la zona escolar en la que estoy adscrita, planificáramos y lográramos que los directores de las escuelas de esta zona, también obtuvieran buenos resultados.

Profra. Geovana Ramírez

#### **D. El Impacto del Trabajo Realizado**

Durante el tiempo en que se realizó el taller se pudo observar cómo, sesión por sesión, la resistencia al cambio manifestada al inicio del mismo fue disminuyendo. En la medida en que tuvieron la oportunidad de analizar y reflexionar sobre los contenidos del taller, la nueva visión que obtenían de estos temas, les brindaba más seguridad para opinar, para proponer y sobre todo para plantear nuevas opciones para trabajar estos temas en sus zonas escolares con sus directores y maestros.

Al concluir las sesiones de trabajo, el colectivo de supervisores y asistentes técnico pedagógicos se encontraban motivados y dispuestos a llevar a cabo su labor de gestión de forma más analítica, contando ya con las herramientas para construir los elementos necesarios que sirvieran como factores de cambio en cada supervisión escolar.

- ❖ En las Escuelas.

Al visitar las escuelas, en fechas posteriores al taller, pudimos constatar la organización y realización de los talleres y el funcionamiento del colectivo tanto en

éstos como en las reuniones de Consejo Técnico, los cuales redundaron en una mejor planeación estratégica utilizando el Programa de Español, así como el impacto en las otras materias. También se pudo notar el fruto de estos talleres en los productos de los diferentes concursos como el de composición literaria, encuentro de niños lectores, etc.

Todo el trabajo realizado recae al final de cuentas en beneficio de los alumnos; el beneficio observado en los alumnos de las zonas escolares participantes en los talleres, fue de mayor participación en actividades relacionadas a este tema y mejor calidad de los trabajos realizados por los alumnos.

Se logró observar también al recorrer algunos salones de clases que los maestros manejaban estrategias de enseñanza más acordes a las sugeridas en el taller para ofrecer a los alumnos mayores oportunidades de expresarse, leer, entender lo que leen, etc..

Esta experiencia vivida al visitar las escuelas y percibir este cambio en las formas de enseñanza en muchos de los salones de clase, me permitió darme cuenta que al conformar una red de comunicación entre el sector, la supervisión, las escuelas y los maestros, estamos a su vez formando alumnos capaces de discutir en forma crítica, de analizar, de entender diferentes tipos de textos y estas capacidades son básicas para fomentar el aprendizaje de las habilidades verbales de los adultos del futuro. (Ver Anexos Fig. 10)

❖ En el Aprovechamiento de los Alumnos.

Durante el ciclo escolar 2003-2004 los índices a nivel nacional de deserción para la educación básica eran del 1.9%, la reprobación del 7.4% y su eficiencia terminal del 89.3%.

A nivel estatal la deserción, para el mismo ciclo se encontraba en el 3.7% y la eficiencia terminal en el 86.6%, la reprobación escolar a nivel estatal se mantenía en un 7.9% (datos tomados del Depto. de Desarrollo Educativo de la SEP).

Como nos podemos dar cuenta en estos datos estadísticos el estado de Yucatán, en ese ciclo escolar se encontraba por debajo de los índices nacionales en la educación básica, por lo que desempeñar trabajos de este tipo, que cumplan los objetivos y motiven a las escuelas para el mejoramiento de los estudiantes resultan siempre importantes y nos brindan la oportunidad de seguir trabajando para lograr la mejora continua en el desempeño docente y de los estudiantes.

El tener los maestros un mejor dominio y manejo del programa y poderlo vincular con las otras materias del plan de estudios de educación básica dio como resultado una práctica docente más activa con grandes beneficios para los alumnos.

#### ❖ En mi Crecimiento Profesional

Desde el inicio de mi labor profesional llevé a cabo mi función en forma entusiasta y siempre me sentí atraída hacia el desempeño de retos y nuevas experiencias, sin embargo durante la organización de este taller, aunque me emocionaba el diseño y aplicación del mismo, en mi interior sentía miedo de que tanto esfuerzo en el diseño y aplicación no diera los frutos esperados, ya que los supervisores siempre habían demostrado apatía ante las nuevas perspectivas educativas.

Es de sabios equivocarse y hoy puedo decir que todos crecimos y aprendimos cosas nuevas, no sólo del programa de español, sino de la forma en que nos comunicamos, la importancia del trabajo en equipo, así como de las nuevas formas de asumir el liderazgo en la función directiva.

La finalidad del taller fue que todos conocieran y analizaran el programa de español y esto se cumplió, pero aunado a ello se conformó una red de apoyo y comunicación entre todos los que participamos y hasta el día de hoy, puedo decir que surgieron grandes compañeros e incluso amigos.

Pude entender el comportamiento de muchos profesores e incluso me ofrecí como apoyo y guía para el seguimiento de los trabajos en sus escuelas, ya que al término de este trabajo se dio un seguimiento puntual a cada una de las zonas y sus respectivas escuelas.

El estar trabajando con ellos en las escuelas me permitió detectar algunas problemáticas no vistas anteriormente y esto sirvió de parámetro para dar inicio a nuevos proyectos en apoyo a las zonas y las escuelas.

## CONCLUSIONES

Es gratificante observar que los resultados obtenidos en el taller fueron favorables, y al recabar información con las personas inmersas en el mismo, nos pudimos dar cuenta que no sólo se modificaron los paradigmas educativos, sino las actitudes ante el cambio educativo, que hoy por hoy, se da de manera constante.

Los supervisores y apoyos técnicos se encontraban motivados y dispuestos a llevar a cabo su labor de gestión en forma dinámica, eficiente y eficaz, con la disponibilidad de realizar trabajo colaborativo que hoy en día es una de las formas más efectivas para lograr la mejora continua y llegar a la calidad.

Durante los momentos en que se supervisó la realización de las acciones de este proyecto en las zonas escolares y en las escuelas, me pude dar cuenta de que los propósitos enunciados al inicio del taller se lograron, al constatar que se estaban aplicando los conceptos y mejorando las actividades educativas y las actitudes de directores y supervisores.

Los frutos logrados en este trabajo me permiten evaluar mi labor como docente y como apoyo técnico para las escuelas, y me permiten analizar y mejorar estas actividades para seguir trabajando en futuros proyectos que logren cubrir las necesidades de las escuelas; así como crear nuevos proyectos para seguir trabajando en pro de la calidad educativa.

Es de suma importancia mencionar que éste trabajo sirvió como pauta para dar continuidad al trabajo realizado en el sector y que debido al éxito obtenido en el mismo se siguieron realizando actividades en forma continúa ya que este marco de referencia nos permitió darnos cuenta que si inicias todo proyecto de capacitación y cambio de paradigmas en las personas debes partir de lo que ellos saben y lo que ellos necesitan para poder dar inicio al proceso de cambio y mejora continúa, por lo

que aprender a valorar las capacidades de todos y cada uno de los miembros del equipo me sirvió para darme cuenta que todo es posible siempre y cuando uno realice un diagnóstico imparcial de la situación y con esta base diseñe los objetivos acorde a las necesidades de las personas con las que está trabajando el proyecto.

Tomar la decisión de ingresar a la UPN no fue fácil, consideré que había llegado el momento de regresar a las aulas para buscar una actualización, una mejora en mi preparación académica. Inicié organizándome desde mi contexto familiar hasta en el trabajo cotidiano; sin embargo me motivo el deseo de conocer las nuevas corrientes metodológicas, innovadoras los diferentes autores y los diversos puntos de vista de los docentes que esta Universidad ofrecía.

Puedo mencionar sin lugar a dudas que fue una etapa de mi vida profesional de mucho crecimiento con el intercambio de experiencias con mis compañeros y las acertadas orientaciones de mis maestros, logré enriquecer y ampliar mi visión y misión de la labor educativa de la que formo parte y contribuir con un granito de arena en alcanzar la calidad en la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, EZEQUIEL. El taller. Una alternativa para la renovación pedagógica Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina, 1991. 118 p.

ANZALDUA, ARCE RAÚL E. Los imaginarios de la formación docente. Revista Pedagógica UPN. 3° época. Vol. 19. México, 1998. 153 p.

BAZDRESCH, PARADA MIGUEL. Las Competencias en la Formación de Docentes. Educar No.5 Abril-Junio. Ed. Nueva Época. México, 1998. 187 p.

CARRASCO, JOSÉ BERNARDO. El profesor ante las estrategias. cómo aprender mejor, estrategias de aprendizaje. Tercera Edición. Ed. Rialp. Madrid, España, 2000. 145 p.

DELORS, JACQUES. Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. Ed. Santillana. México, 1996.109 p.

Educar Revista No.5 Abril-Junio. Ed. Nueva Época. México, 1998. 198 p.

FREIRE, PAULO. ¿Extensión o comunicación? Siglo XXI, Argentina, 1993. 11 p.

FULLAN, MICHAEL. El docente como persona. El contexto de la enseñanza. La escuela que queremos. SEP. México, 1999.78 p.

GAGNE, .ROBERT Y BRIGGS, LESLIE. La planificación de la enseñanza. Sus principios. Ed. Trillas. México, 1992.45 p.

GONZÁLEZ, JULIA. La enseñanza v los objetivos de la educación. Artículo de Divulgación. México, 1995. 11 p.

ITESO. Sinéctica. Revista No.17 Julio-Diciembre. México, 2000. 303 p.

ROMO, BELTRÁN ROSA M. Retos. Alcances y Límites de de la Educación y la Formación de Docentes. Educar No.5 Abril-Junio. Ed. Nueva Época. México, 1998. 191 p.

ROSAS, LESVIA. La formación de maestros, un problema planteado. Revista Sinéctica, ITESO No.17, Julio-Diciembre. México, 2000.11 p.

SECRETARIA DE EDUCACION DE JALISCO. Educar. Revista No.5, 19 p.

SCHMELKES, SYLVIA. La calidad en el plantel ven su contexto. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. México, 1992.47 p.

-----La calidad parte del Reconocimiento de que hay Problemas. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP. México, 1992. 42 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de Gestión Educativa. México. 2000.414 p.

-----La calidad requiere liderazgo. México, 1992. 125 p.

----- Manual del supervisor de zona de educación primaria. México, 1987. 271 p.

-----Plan y programas de educación primaria. México, 1993. 103 p.

-----Programas de estudio de español de educación primaria. México, 1987.63 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La gestión escolar. Antología Básica. México, 1994. 325 p.

-----La gestión y las relaciones con el colectivo escolar. Antología Básica. Plan 94. México, 1994.305 p.

-----Organización del trabajo académico. Antología Básica. Plan 94. México, 1994.295 p.

-----Planificación de las actividades docentes. Antología Básica. Plan 94, México, 1994. 352 p.

-----Taller de titulación. Comisión de Titulación. Coordinación de la Licenciatura en Educación. Plan 94, Mérida, Yucatán, 2006. 67 p.