

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y
CULTURA
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 25-B
SUBSEDE ESCUINAPA**

"Enseñanza de la clasificación en matemática de manera significativa." En el nivel preescolar.

**Proyecto de Innovación
Presentado para obtener el título de
Licenciada en Educación**

María Judith Rivera González

Mazatlán Sin. Noviembre de 2003

INTRODUCCI O N

I. EL PROBLEMA DE CLASIFICACION EN EL NIVEL PREESCOLAR

- 1.1 El origen del problema..
- 1.2 La influencia en del contexto del problema
- 1.3 Formulación del problema.
- 1.4 Formación profesional y el interés por el problema

II. AL TERNA TIV A DE ENSEÑANZA DE LA CLASIFICACION EN MATEMÁTICA DE MANERA SIGNIFICATIVA

- 2.1 Marco teórico de la alternativa
- 2.2 Rol del docente y el alumno
- 2.3 Planes de trabajo en la alternativa
- 2.4 La evaluación de la alternativa
- 2.5 Recopilación de datos

III. APLICACIÓN y V ALORACIÓN DE LA ALTERNATIVA

- 3.1 Situación previa a la aplicación
- 3.2 Aplicación de la alternativa.
- 3.3 Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa
 - 3.3.1 Las condiciones enfrentadas
 - 3.3.2 Ajustes realizados.
 - 3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño
 - 3.3.4 Avances obtenidos.
- 3.4 Categorías de análisis.
- 3.5 Estado final de la problemática

IV. PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Definición y objetivos pertinentes.

4.2 Importancia científica social.

4.3 Elementos de innovación.

4.4 La vinculación teórica práctica.

4.5 Elementos. y acciones pertinentes

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

En la actualidad, el nivel de educación ha evolucionado tratando de superar diferencias para lograr mayor calidad y para combatir los problemas educativos que se nos presentan obteniendo como resultado una educación más sólida iniciándose desde preescolar.

Esta evolución significa reto. y oportunidad para poder brindarles a los educandos las herramientas necesarias para que puedan aspirar a otros niveles educativos para beneficio de ellos mismos. Considerando el jardín de niños, cómo una institución especializada que cumple en nuestra sociedad una función y responde a las necesidades sociales, como un factor que determina la labor educativa.

En la práctica docente se puede observar la dificultad que presentan algunos alumnos y alumnas al no alcanzar la comprensión de la clasificación en matemática. y yo como educadora utilizando mi creatividad y organizando la labor cotidiana, crearé situaciones de aprendizaje partiendo siempre de los intereses previos de los alumnos para que construyan de acuerdo a su etapa de desarrollo un aprendizaje más significativo, para cortar de raíz con el problema que ellos presentan al clasificar los objetos logrando así la construcción del conocimiento de manera integral y en nuestro gran afán por establecer una relación directa con el sujeto y objeto de estudio, se implementarán una gama de estrategias al nivel cognoscitivo del educando, para lograr elevar la calidad en educación de las nuevas generaciones fomentando siempre el desarrollo de la inteligencia, buscando primordialmente la construcción del conocimiento lógico deductivo formando así seres participativos y creadores de su propio conocimiento ampliando así nuestra misión de deber ser .

La educación preescolar, proporciona al educando la oportunidad de integrarse a la sociedad en un ambiente propicio fuera del contexto familiar , asistiendo al plantel niños que se encuentran en una etapa en donde comparten gustos e interés y necesidades afines.

Esta investigación en su modalidad de Proyecto de Innovación lleva por título "Enseñanza de la Clasificación en Matemática de Manera Significativa". La importancia de esta investigación radica en poder encausar al mejor desarrollo de habilidades cognitivas y psicomotrices los conocimientos matemáticos acorde a esta etapa que será elemental en la transición de un estadio a otro.

Para un mejor análisis y comprensión de este proyecto, está estructurado en cuatro Capítulos, bibliografía y anexos. En el Primer Capítulo, se aborda el Planteamiento del Problema, delimitación y objetivos que se pretenden alcanzar durante la investigación, la influencia del contexto, formación profesional y el interés por el problema. El Segundo Capítulo corresponde al Marco Teórico de la Alternativa en la cuál está sustentada la investigación por grandes Pedagogos como lo fueron Jean Piaget, con su teoría del Constructivismo y Cesar Coll e Isabel Solé con su teoría del Aprendizaje Significativo, también anexo los planes de trabajo, evaluación de la alternativa y la recopilación de datos. En el Tercer capítulo, se describe la situación previa a la aplicación a la alternativa, alcances y limitaciones y el estado final de la problemática. En el Cuarto Capítulo se encuentra la definición y los objetivos pertinentes así como también, la importancia científica y social, elementos de innovación y la vinculación teórica práctica, así como las sugerencias y conclusiones al finalizar el proyecto.

Por último se dan a conocer los anexos y la bibliografía que se requirió para la elaboración del documento.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE CLASIFICACIÓN EN EL NIVEL DE PREESCOLAR.

1.1 El origen del problema

Las deficiencias que se presentan en la actualidad son tratadas con especial énfasis, por el maestro contemporáneo aplicando para la solución de este, técnicas que le permitan obtener mayor eficacia y eficiencia, para resolver las problemáticas de clasificación en preescolar, surgen en la comunidad de La Concha, en el Jardín de Niños " Miguel Hidalgo" en el grupo de 2 -A. (Ver anexo N.3)

El problema se detectó al realizar la actividad de clasificación, la cuál consistía en separar cajas de cartón, trozos de madera de diverso color, de diferente tamaño y de distinta forma, altura y grosor de algunos objetos, también se les preguntó que tamaño tienen, que color, así como también que los ordenaran de mayor a menor. (Ver anexo N.4)

Uno de los propósitos de este segundo grado es continuar con el proceso de construcción para que el educando logre comprender y utilizar los principios de clasificación en matemáticas para lograrlo cuestionaré al alumno con problemas simples, es decir aquellos problemas formulados a partir de un enunciado verbal.

Cuya resolución se llevará acabo brindándoles a los niños material didáctico llamativo de diferentes colores y de buena apariencia, esto siempre dependerá de la creatividad con la que la educadora cuente.

Como forma de evaluación se tomará en cuenta el desarrollo de las nociones en el proceso de construcción paulatino del aprendizaje en el educando, a partir de la interacción con los objetos de su entorno, material de estudio que les ayudará ha apropiarse de un conocimiento nuevo.

Surgieron las siguientes interacciones, los alumnos entre ellos se fomentaban la participación a través del juego, clasificando los objetos mediante la observación incrementando su aprendizaje al estar realizando esta actividad, solo algunos de los niños de este grupo separaban, ordenaban y clasificaban adecuadamente los objetos conocían muy bien los colores, pero la mayoría de los educandos presentaban problemas.

Se estimuló al infante por medio de su participación en equipos ya que todos aportaban su opinión al momento de clasificar por tamaño, dirigido por la Educadora paso a paso y supervisando todas las mesas de trabajo para que todos avanzaran e intercambiaran ideas de manera grupal.

Una vez terminada la primera actividad todos estaban atentos a la segunda la cuál se inicio agrupando conjuntos de cuatros figuras de la misma forma y del mismo color, en donde los alumnos se dieron la tarea de manipular los objetos y hacer las comparaciones interactuando así, de una manera activa con el objeto de estudio, desarrollando así su actividad al realizar conteo clasificatorios.

En la tercera actividad los equipos organizaron sus trabajos por si mismos al pedirles que alinearan el material de mayor a menor tamaño, detectando así algunas deficiencias que presentaban al tratar de ser más individualistas razón por la cuál el trabajo en equipo permitió socializar el conocimiento, para beneficio de todos, ya que el que construye su propio conocimiento logra fijar de manera más trascendental el proceso de enseñanza.

En la cuarta actividad les pedí que intercambiaran entre los equipos los colores de las figuras quedando así cada equipo con un solo color del material didáctico proporcionado, observando así que los alumnos al intercambiar las figuras de acuerdo al color, aprendan los colores con mayor precisión.

En la quinta actividad para precisar el conocimiento de la clasificación se les pidió a los alumnos que se formaran de mayor a menor por estaturas en donde se observó que

algunos educandos fueron muy precisos y otros no lograron integrarse en el espacio que les correspondía.

Por lo tanto se observaron las siguientes dificultades durante el desarrollo de la misma: se detectaron algunos errores de los alumnos al no poder clasificar adecuadamente ya que no separaban bien de acuerdo al grosor o al color o forma de los objetos, todos los colocaban en el mismo lugar y esto no puede ser porque el material tiene características diferentes.

Las dificultades generales al desarrollar esta actividad, se observó que algunos educandos tienen poca capacidad, y para superar estas deficiencias, es necesario socializar el conocimiento para que logren un aprendizaje más significativo.

Por lo tanto las dificultades que se presentaron son las siguientes:

- No clasifican adecuadamente.
- No conocen los colores de los objetos.
- No observan detenidamente el material para ordenarlo de acuerdo a las características del mismo.
- Nos separan los objetos de madera de acuerdo a la altura, tamaño o grosor del mismo.

Lo cuál se sintetiza en la siguiente gráfica:

En la grafica se observa que algunos alumnos presentan más problemas que otros debido a la falta de capacidad para la adquisición del conocimiento y comprensión de la clasificación.

Por lo tanto se diagnóstica que en el grupo existe el problema de clasificación en matemática.

Entendido como una deficiencia que les impide analizar las propiedades de los objetos, para poder llevar acabo colecciones y agrupamientos de acuerdo a las características de los objetos problema que se ubicó en la dimensión enseñanza aprendizaje, para que el alumno aprenda la Educadora, siempre tiene que partir de los conocimientos previos de los educandos, propiciando un ambiente cordial y agradable y brindándole siempre las herramientas necesarias, es decir el material concreto, de diversos colores, de distinta forma, altura y grosor para que tome gusto e interés por apropiarse de un conocimiento nuevo logrando así que aprenda a aprender significativamente.

La aplicación de estrategias pedagógicas y las técnicas didácticas serán capaces de poder transformar la proyección del conocimiento, que la Educadora trata de transmitir de una manera sencilla clara y precisa determinando sobre todo el desarrollo del coeficiente intelectual de manera gradual y trascendental, los conocimientos se fijaran más cuándo el alumno construya por si mismo su propio aprendizaje, lo cual se pretende lograr con la aplicación del material didáctico utilizado para diversas actividades lúdicas, de no lograr un avance cualitativo y cuantitativo el educando se desarrollará con cierta dificultad al relacionarse con temas que de alguna manera están inmersos en las matemática.

El pronóstico que se tiene de continuar la problemática en la clasificación en matemática, después de las técnicas que se utilicen, el conocimiento se vera truncado en su totalidad, es un tema de gran relevancia de aplicación posterior porque estos conocimientos se aplican de manera cotidiana en nuestra vida diaria repercutiendo enormemente en su nivel académico, como docente se deben de tratar diversas fornlas de subsanar estas deficiencias, es una de nuestras tareas prioritarias de enseñar de manera generalizada sin distinción alguna pero ala vez ser facilitador del conocimiento al que mas nos necesita.

1.2 La Influencia del Contexto en el Problema.

El problema de clasificación es una dificultad de aprendizaje que se detectó en el desarrollo cotidiano de la enseñanza, es una problemática que no todos le dan la importancia debida, requiere de investigación y para solucionarlo existe muy poco material bibliográfico que hable de este problema, el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en nuestro contexto escolar y socio-cultural y para poder darle solución a este ya otros problemas que se me presentan en la práctica docente, porque esta es una de las labores principales del docente, ser formadores de alumnos creativos, participativos, innovadores y capaces de construir su propio conocimiento para que ellos puedan interiorizar la información dada de una manera agradable y puedan rescatarla cuando se requiera sin ser impositiva.

El contexto en donde se detectó el problema de clasificación es en la comunidad de la Concha; en la sindicatura de Escuinapa en el Estado de Sinaloa.

Su población oscila entre 2500 y 3000 habitantes, cuenta con 34 calles, no existen colonias, las actividades preponderantes son la agricultura, la ganadería y la pesca. Algunos son empleados y el resto de la población son profesionistas.

Por la falta de cultura de los padres no permiten que la labor de la educadora se desarrolle con eficacia al no mandar a sus hijos regulamente, se pierde la secuencia del conocimiento, en la mayoría de los casos, son los abuelos quienes están a cargo de los infantes los padres emigran por lo que difícilmente encuentran los alumnos el apoyo cultural adecuado, debido a la falta de oportunidades de trabajo, la economía de la comunidad es limitada por actividades poco lucrativas, observando que con dificultad logran vestir, calzar y alimentar a su familia.

El diagnóstico socio-cultural de la comunidad de la Concha Escuinapa, Sinaloa. podemos clasificarlo como bajo porque la mayoría de los padres de familia son personas

que no han tenido acceso a la educación debido a los problemas económicos y el 80% de las familias están emigrando al vecino país del norte en busca de nuevas oportunidades.

Las actividades preponderantes son la agricultura y la ganadería ya que no cuentan con la infraestructura industrial, los materiales con que están construidas las viviendas son de concreto, teja y palma. El desarrollo de esta comunidad, se encuentra estancado hay personas desempleadas por no existir fuentes de trabajo y se observa bajo rendimiento escolar por parte de los alumnos, por desnutrición debido a la emigración de parejas jóvenes de esta comunidad existe una población muy baja de infantes a esta edad preescolar.

En las festividades de esta comunidad, se celebra el día de nuestra señora de la Concepción, de la cuál esta localidad lleva su nombre.

Los problemas sociales que existen, es la desintegración familiar porque la mayoría de personas salen a buscar nuevas oportunidades de trabajo. La participación por parte de los padres de familia es buena en cuanto a participación moral, pero la falta de recursos económicos no les permite llevar a cabo actividades que generen gastos. La forma de ser de las personas es cordial y agradable.

Su motivación es poder sobresalir estudiando para salir del atraso que en cultura se refiere.

Los niños de esta población con dificultad terminan sus estudios por necesidad se incorporan a las labores de trabajo.

En esta entidad cuentan con dos jardines de niños, una primaria, una secundaria y un COBAES.

La comunidad cuenta con agua potable, luz eléctrica, así como también con los servicios de Telmex, oficinas de correos, clínica, biblioteca pública y comandancia. (Ver anexo N .2)

Las necesidades culturales de mayor interés es la educación ya que por medio de esta podrían aspirar a otros niveles de vida, en donde padres de familia y maestros juegan un papel muy importante, para que conjuntamente ayuden a desarrollar las habilidades intelectuales de los educandos, teniendo así buenos hijos y obteniendo como resultado buenos mexicanos.

En el caso del problema, las características de esta población descritas, influyen de la siguiente manera.

Influyen en su desarrollo académico, por su asistencia esporádica y el poco interés que a esta edad, sus abuelos le dedican en cuanto a su educación podríamos decir que sería mejor si tuviera una alimentación más apropiada para el mejor funcionamiento de su desarrollo cognitivo.

Es por ello que a este nivel se trata de enseñarle de acuerdo a sus gustos ya sus intereses pero no olvidando que nuestra labor es acrecentar su cultura, informándolo -aun de situaciones que no existen en su contexto social y cultural, despertando así la curiosidad del educando por conocer más allá de lo que tiene a su alcance brindándole los conocimientos para que este se desenvuelva en otros niveles educativos.

1.3 Formulación del Problema.

La importancia de diagnosticar el nivel académico y cultural en que se encuentra el educando ha permitido que podamos identificar los problemas más significativos por medio de la observación y del registro de datos podemos explicar la problemática.

Utilizando una herramienta muy importante que se llama diagnóstico pedagógico que nos permite describir las causas que producen el problema, en él podemos explicar los signos, los síntomas, las evidencias, las dificultades, y los problemas que presentan algunos alumnos, para adquirir el aprendizaje significativo.

Este diagnóstico no solo nos sirve para identificar problemas si no para emitir un juicio y determinar las técnicas pedagógicas que utilicé para lograr la máxima solución a la problemática de clasificación en el nivel preescolar, y en nuestro caso se sintetiza de la siguiente manera.

El Problema mas evidente es la falta de fuentes de trabajo la alimentación de los infantes no es la adecuada y se refleja en el aula, debido a la falta de dinamismo que presentan los alumnos en el desarrollo cotidiano de las actividades, para que se de el aprendizaje se requiere del entusiasmo y de la participación y creatividad del alumno para que este construya su propio aprendizaje y tome gusto e interés por los juegos y actividades didácticas que le permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas que aplicará en futuras actividades áulicas.

Tal es el caso del grupo del 2-"a" del Jardín de Niños "Miguel Hidalgo" clave 25EJNOI44K que está ubicado en la calle Benito Juárez Sin en la Concha Escuinapa Sinaloa.

En este grupo los alumnos y las alumnas, son pasivos en lo cognitivo, poco participativos en sus intereses lúdicos, y en lo social comparten y disfrutan a los

compañeros de su grupo la interacción entre su maestra y las demás maestras del plantel, las acciones pedagógicas son conducidas de acuerdo al interés del niño, tratando siempre de innovar estrategias para que adquieran un aprendizaje mas significativo de acuerdo a su etapa de desarrollo.

El problema en este grupo influye al no lograr que todos los educandos puedan clasificar en matemáticas los objetos de su entorno y para que puedan realizar las actividades que le permitan apropiarse de un conocimiento matemático.

Por tal motivo el problema que existe es que no logran en su mayoría establecer una apropiación de aprendizaje de manera significativa. Para que el alumno adquiera la capacidad de interrelacionarse en el grupo es necesario que desarrolle destrezas y habilidades de manera integral aun mismo ritmo que llevaría cualquier educando en su etapa estudiantil. Podemos decir que en esto influye la falta de cultura de los padres, no permite que la labor de la educadora se desarrolle con eficacia y eficiencia al no mandar a sus hijos regularmente, por lo que se pierde la secuencia del conocimiento por lo que difícilmente encuentran los alumnos el apoyo cultural adecuado debido a la falta de oportunidades de trabajo, la economía de la comunidad es limitada, por actividades poco lucrativas.

Las necesidades culturales de mayor interés es la educación, por medio de esta podrían aspirar a otros niveles de vida. Se espera que con la aplicación de la pedagogía operatoria el alumno pueda desenvolverse en su vida escolar para poder darle solución a la problemática de clasificación en matemáticas. Porque es el objetivo primordial de los nuevos planes y programas de educación preescolar que el alumno aprenda a aprender significativamente, evidentemente no se da y esto nos lleva a las siguientes interrogantes:

¿Por qué el niño no logra clasificar?

¿Cómo conciliar los factores que influyen en este problema para superarlo?

¿Qué elementos teóricos y metodológicos pueden aplicarse para lograr una verdadera capacidad de clasificación en el niño de preescolar?

Por lo tanto el problema de clasificación lo delimitamos a la construcción del conocimiento en el área específica de matemática.

Delimitándolo cómo problema, dentro de las ideas y conceptos relacionados con la corriente del constructivismo que implica sujetos cognoscentes, activos, reflexivos y creativos y que en el contexto del problema estos elementos no se dan tanto en los hogares, cómo en la práctica docente del jardín de niños en mención.

Ubicándolo en la dimensión del aprendizaje significativo, ya que este es un proceso mediante el cuál el niño adquiere destrezas y habilidades para que aprenda significativamente. Y apegándonos a los contenidos de los planes y programas de educación preescolar el cuál tiene como propósito estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.

Realizando su investigación e intervención en un tiempo de ocho meses desde las condiciones del jardín de niños anteriormente citado.

Entendiendo que en el jardín de niños los alumnos realizan actividades bajo la dirección del educadora, quien debe fundamentar sus acciones de acuerdo al desarrollo de la inteligencia de los educandos buscando primordialmente la construcción del conocimiento tomando en consideración los principios psicológicos característicos a la edad de las personas a quienes se dirigen, pues estos solo pueden ser comprendidos si se toma en cuenta la estructura del pensamiento, los intereses y las necesidades de cada etapa de desarrollo infantil.

Sobre todo si entendemos que el hecho educativo no consiste en dar el conocimiento como algo terminado, utilizando en exclusiva la exposición, y la repetición en una larga serie de ejercicios, sino que el alumno logre por sí mismo el conocimiento y que tenga la capacidad de recordarlo y de aplicarlo en las situaciones que lo requieran dentro y fuera del contexto escolar. El aprender implica, comprender, inventar, aplicar y construir quizás por ello nuestro problema se centra en que las formas y los conceptos tradicionales

no han logrado orientar el rescate de algunas habilidades de pensamiento como lo es el caso de la pedagogía operatoria que es una corriente que en su desarrollo toma las aportaciones de la psicología genética, respecto al proceso de construcción del conocimiento.

Esta teoría pedagógica hace notar las fallas que tiene la educación actual respecto a la imposición de temas y el abuso de la memorización y repetición, lo que genera poca capacidad de los alumnos al recordar los conocimientos y si en cambio propicia pasividad y ausencia de interés en la clase.

Esta teoría sugiere técnicas y procedimientos para superar estos errores y lograr un aprendizaje más significativo, donde el alumno construya sus propios conocimientos, convirtiéndose en un sujeto participativo y creador.

Donde el conocimiento se adquiere a través de la construcción hecha por el mismo educando, pero este proceso se desarrolla en etapas y acorde a la capacidad de cada individuo, el alumno logra confirmar y modificar sus conocimientos sin la intervención directa de la Educadora, tal como:

Piaget citado por Labinowicz señala:

"La finalidad de la educación intelectual nos es saber como repetir o retener verdades prefabricadas. (una verdad repetida "Como cotorra" es solamente media verdad el fin es aprender hacer dueño de la verdad ante el riesgo de perder mucho tiempo y de pasar por todas las formas indirectas que son inherentes ala actividad real¹

Por lo tanto no se puede formar individuos mentales activos a base de fomentar la pasividad intelectual, si queremos alumnos creativos, inventores, hay que dejarlos formar sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas dejar que sea el mismo quien lo

¹ LABINOWICZ, Ed. introducción a Piaget. pensamiento, aprendizaje, enseñanza. p. 171.

compruebe los errores, son necesarios en la construcción.

Sobre todo si consideramos que el problema citado es causado no por las deficiencias de los alumnos, sino por la falta de una técnica adecuada capaz de ser asimilada por el educando, y que de hecho tendría que ser una técnica de gran agrado para el receptor, para que de esta forma por si mismo se apropie del conocimiento, explorando las características del material u objeto de trabajo por medio de la observación y el análisis, para que este logre construir un conocimiento nuevo que engrandecerá su capital cultural.

1.4 La formación profesional y el interés por el problema

A la edad de 6 años inicié mis estudios de primaria en la escuela José G. Gutiérrez, fue ahí en donde tuve contacto con mis primeros maestros e inicié la convivencia en grupo a pesar de los regaños, amenazas y castigos que me imponía la profesora pude aprender de manera obligada e impositiva los conocimientos básicos para iniciar la lectura, ahora me doy cuenta el estado de ánimo del maestro era fatigador y tradicionalista. Ya que no conocía otra forma de enseñar su estilo era impositivo, memorístico, tradicional sin diferencia alguna de otros maestros que tuve en otros grados.

Actualmente me puedo dar cuenta que la educación ha cambiado, el maestro se profesionalizó con una preparación acorde a los diversos problemas que pudiera surgirle en el aula, en donde hoy en día hacen usos de diversas técnicas didácticas pedagógicas que le permiten al alumno ser más participativo para que este reciba una educación constructivista y no la impositiva, al terminar la primaria ingresé a la escuela secundaria federal "Doctor Eligio Díaz Vazavilvazo" en donde mis conocimientos previos con cierta dificultad me permitieron progresar en esta institución educativa, nuestra tarea de aprendizaje era en gran parte de investigación ya pesar de mis tropiezos jamás me pasó por la mente consultar a un maestro de primaria, prefería ser autodidacta que volver a recibir regaños de mis años de primaria por lo que en secundaria sobresale uno por sí mismo dependiendo de la observación y del interés que uno mismo desarrolla gracias a la motivación del maestro de este nivel.

Posteriormente me interesé en los estudios de contabilidad y me inscribí "En el Instituto Comercial Hidalgo", en el cuál me desenvolví de una manera agradable aprendiendo lo suficiente como para desde el primer año de estar cursando esta carrera me ofrecieran empleo en Banamex aun así trabajando logre egresar del instituto y ya me estaba desempeñando como cajera en dicha Institución Bancaria.

La forma de enseñar en este tiempo era tradicionalista, en la actualidad con lo

globalización de la educación los docentes se han actualizado, aplicando nuevas técnicas pedagógicas capaces de superar las deficiencias en la adquisición del conocimiento logrando así alumnos críticos y reflexivos que serán el futuro de un México más próspero.

Al paso de algunos años tuve la oportunidad de estudiar la Preparatoria, tenía interés de seguir preparándome la cual termine satisfactoriamente.

Después se me presentó la oportunidad de trabajar en el ramo Educativo, como Auxiliar de Educadora en donde la preparación académica cuenta mucho para poder aspirar a un mejor nivel, es por ello que actualmente asisto a la Universidad Pedagógica Nacional, con muchos deseos de superación en la cual he aprendido que existe una gran diversidad de estrategias pedagógicas que le hicieron mucha falta a mis maestros, hoy en día la pedagogía tradicional es obsoleta y la educación en México se ha profesionalizado.

El interés que me llevó a tomar este problema de clasificación es de gran relevancia, los conocimientos adquiridos al clasificar son de aplicación posterior en la vida del estudiante, por lo que la fijación de dicho conocimiento, no debe ser superficial, es una base indispensable en la adquisición de nuevas experiencias encausadas a engrandecer sus aprendizajes, es por ello que en preescolar se hace especial énfasis en el desarrollo de esta habilidad que lo llevara a desenvolverse en su vida estudiantil con seguridad y eficacia.

La observación y distinción es una de las disciplinas que debemos inculcar a nuestros alumnos, a aquel que verdaderamente observa fácilmente puede clasificar es aquí en este momento, en donde a nosotros como docentes nos toca que se conserve dicho interés, motivándolo de una manera agradable y cordial siendo un amigo que le ayuda a su coeficiente intelectual y no alguien quien lo obligue utilizando una psicología del temor, reprimiendo y castigándolo en donde es necesario hacer notar nuestro papel como docente ante las nuevas generaciones que inician su rol como estudiantes.

En la actualidad educativa resulta muy difícil que los educandos manejen los conceptos matemáticos y sobre todo en el segundo grado la educación preescolar, porque a

esta edad presentan inseguridad y confusión hasta en el propio lenguaje matemático. Por lo que las técnicas aplicadas en preescolar deben ir enfocadas al juego y actividades de su agrado para evitar otro tipo de distracción que les impida apropiarse de dicho conocimiento.

CAPITULO II

LA ALTERNATIVA "ENSEÑANZA DE LA CLASIFICACION EN MATEMÁTICAS DE MANERA SIGNIFICATIVA"

2.1 Marco Teórico de la alternativa

En nuestro trabajo áulico, se pretende que el alumno adquiera las habilidades necesarias, así como el desarrollo de sus estructuras cognoscitivas, para lograr un avance significativo en su desenvolvimiento psicomotriz, porque nuestra tarea fundamental será socializar el conocimiento sobre todo en los educandos de más lento aprendizaje despertando en ellos en interés por aprender ya la vez construyendo las bases necesarias indispensables en su vida como estudiante logrando nuestras metas gracias a estrategias y métodos pedagógicos, fundamentados en los grandes teóricos y engrandeciendo su vida afectiva, social e intelectual del infante.

En la observancia de que obtendremos mejores resultados, si el docente está actualizado contemporáneamente en beneficio de mejorar día a día la educación en el nivel preescolar.

El interés que me llevo a seleccionar este problema es de gran relevancia porque los conocimientos que se adquieren al clasificar en preescolar, también son de aplicación posterior porque en primaria harán uso de dicho conocimiento utilizando criterios clasificatorios cada vez más abstractos.

Y por lo tanto se presenta la siguiente alternativa denominada.

"ALTERNATIVA DE ENSEÑANZA DE CLASIFICACION EN MATEMATICA DE MANERA SIGNIFICATIVA"

Donde los objetivos que se persiguen de la alternativa son los siguientes:

- 1.- Desarrollar la capacidad para que loS alumnos logren comprender de manera significativa la clasificación en matemática.
- 2.- Aplicar estrategias que faciliten su comprensión de manera significativa en la clasificación.
- 3.- Propiciar que el alumno Construya Con base a las nociones intuitivas que ya posee la capacidad de analizar, Comparar basados en actividades de observación y exploración.
- 4.- Socializar el conocimiento para que el alumno logre identificar de manera individual las cualidades de loS objetos en la clasificación en matemática.
- 5.- Desarrollar la capacidad para que puedan realizar conteos y lo puedan representar gráficamente.

La alternativa que se aplicó como medida para combatir al problema, se abordó desde el enfoque psico-pedagógico. Porque se tomó en cuenta la madurez cognoscitiva del alumno para que este inicie a enriquecer su capital cultural. Partiendo de la construcción de su propio conocimiento, para que sea capaz de fijarlo en sus estructuras, describiendo lo observable y dando explicación de algunos aspectos perceptivos distinguiendo las ideas que desempeñan un papel destacado en el pensamiento de un sujeto o de un grupo.

Tomando como base las corrientes que describo.

La Psicogenética.

Porque para hacer mi planificación fue necesario dedicar especial atención al razonamiento lógico del pensamiento infantil, rasgos que deben tomarse en cuenta por las educadoras.

El estudio de la psicogenesis se ha venido conformando con los aportes de J.Pieget y colaboradores, es la encargada de explicar las diferentes etapas en las que se encuentra el educando para la mejor comprensión del desarrollo cognoscitivo en el ámbito educativo.

Fundamentalmente esta dedicada al análisis de los mecanismos, procesos y génesis del crecimiento, es decir que intenta dar una explicación completa del desarrollo de las funciones psíquicas, con el objeto de conocer mejor al niño y al adolescente en sus diferentes etapas.

Utilizando Conceptos como:

ESQUEMAS:

"Noción relevante en la descripción es una estructura cognoscitiva, un plan de acción o una estrategia subyacente, es una serie de secuencias de acción estas secuencias pueden definir en magnitud y complejidad"²

En mi alternativa pienso aplicar este concepto de manera integradora, para que las nuevas ideas no sean un obstáculo para el aprendizaje de los niños, integrando de manera coherente nuevos conceptos acumulando nueva información sobre las bases de reorganización de sus concepciones promocionando un cambio conceptual a corto plazo.

² PIAGET, Jean. en Diccionario de las Ciencias de la Educación. p.583.

La capacidad de razonamiento lógico es alcanzada por el individuo en un proceso de construcción del pensamiento que avanza en una dirección en la que los esquemas de conocimientos se hacen por sucesivas.

El sujeto es a partir de esta interacción el protagonista de su propio aprendizaje.

Es importante que recordemos que toda situación problemática que se le propone al educando traerá aparejada la ruptura de un supuesto equilibrio que lo llevará a poner en marcha distintos mecanismos (Esquemas cognitivos) con el fin de resolver, de dar respuesta a esa situación que se plantea.

Mediante esos esquemas cognitivos particulares de cada etapa del desarrollo y especialmente contruidos por cada individuo a través del proceso de desarrollo intelectual, es que puede articular medios para alcanzar su fin: restablecer el equilibrio apropiándose del conocimiento.

Asimilación:

"Consiste fundamentalmente en un proceso de adquisición de valores y pautas de comportamiento que opera en un grupo social de características limitadas al insertarse en otro cuantitativamente" ³

En mi alternativa pienso aplicar este concepto partiendo de los conocimientos previos que posee el educando para que este pueda organizarlos de manera coherente y asociarlos a un conocimiento nuevo.

A este proceso Piaget lo llama asimilación y acomodación, donde los datos o conocimientos asimilados se acomodan a los esquemas previos del sujeto, en su interacción con el mundo.

La principal función de las matemáticas es que el alumno desarrolle su capacidad del razonamiento lógico.

³ JEAN Piaget. Diccionario Ciencias de la Educación. p.141. (4)Ibíd. p. 595

Estructura:

"Conjunto ordenado de elementos que adquieren sentido en referencia a la totalidad. Las escuelas estructuralistas contemporáneas han formulado y matizado el concepto convirtiéndolo en el eje central de su teoría sobre la realidad determina así una teoría del conocimiento de la misma a saber."⁴

En la alternativa pienso aplicar este concepto construyendo un punto de partida capaz de analizar las enseñanzas y tomando en cuenta las ideas de los alumnos para programar de manera importante las tareas específicas de enseñanza y dar así un especial énfasis en el desarrollo de las estructuras del conocimiento lógico del educando.

En el nivel preescolar se concede especial importancia al conocimiento previo del niño para que fije en sus primeras estructuras conceptuales como lo es la clasificación.

Es fundamental que como educadores comprendamos como los niños aprenden las matemáticas, para poder organizar la planeación de manera sistematizada, los materiales y graduación de las actividades.

Es importante recordar que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción gen ético el cuál comprende pasos evolutivos al interactuar el sujeto con el mundo, por que a partir de esta interacción con el medio es posible la construcción de un concepto. Para la adquisición de un concepto es necesario pasar por estadios que articulan la construcción del mismo y permite generalizarlo como lo señala Piaget.

"Las operaciones lógico-matemáticas derivan de las acciones mismas ya que son el producto de una abstracción que puede partir de la coordinación de las acciones y no a partir de los objetos."⁵

⁴ *Ibíd.*, p. 595

⁵ PEAGET, Jean. *Seis Estudios de Psicología*. p.118.

En la alternativa pienso aplicar este concepto para la construcción del conocimiento en el educando de manera que el descubra los objetos y sus , atributos a través de la exploración y la acción sobre los mismos, para mas adelante poder clasificar y ordenar, en esta etapa el niño cuantifica, pero sin poder comprender que "muchos" por ejemplo no es otra cosa que una relación con otras cantidades como "pocos" etc.

Etapas del desarrollo.

El desarrollo infantil es un proceso mediante el cual el niño desarrolla la capacidad mental desde antes de nacer ya que ocurren distintas transformaciones que dan lugar a sus estructuras de distinta naturaleza por 10 que a cada etapa del desarrollo se le dio un nombre.

"Periodo sensoriomotor que comprende a los niños de 0 a 2 años de edad. En esta primera etapa los niños respondieron a reflejos que duran desde el primero al cuarto mes .segunda etapa consiste en reacciones circulares secundarias de los cuatro a los 8 meses sus actos se forman intencionales los esquemas de la primera etapa."⁶

Es muy importante que tomemos en cuenta este estadio del desarrollo en cada niño, para poder proporcionarle estrategias para que amplíen sus habilidades y destrezas de manera significativa.

"Periodo preoperacional el cual abarca aproximadamente de los 2 a los 7 años, se caracteriza por aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido que el niño pueda pensar en una acción o verla. En este periodo el niño empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor a presentar habilidades de clasificación."⁷

⁶ AJUARIAGUERRA, Juan. "Estadios del desarrollo".antología básica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 106.

⁷ Ibíd. Pág.109.

En este periodo han cambios cualitativos y cuantitativos es decir que el niño por medio de la observación puede ordenar el material, experimentando el acomodo de diferentes figuras, de distinta forma y de distinto color y puede utilizar cuantificadores para describir de cuales objetos hay mas y de cuales hay menos.

Etapa en la que se encuentran los niños en edad preescolar de los cuales hoy me preocupa su aprendizaje en la clasificación en matemática.

"Periodo de las operaciones concretas este comprende de los 7 a los 11 años de edad. En este periodo el pensamiento del niño se vuelve reversible esta capacidad se limita a algo importante, el niño necesita presenciar la operación en orden para invitarlo mentalmente a que se desarrolle. la base lógica de las matemáticas bajo un esquema lógico descrito."⁸

Esto significa que el niño tiene que ver hacer algo para posteriormente hacerlo el.

Ejemplo: Si se construye una casita de palitos de madera el niño tiene que ver como lo hacen para después construirla el.

"Ultimo periodo es el de las operaciones formales de los 11 a los 15 años de edad en este periodo el niño es capaz de realizar operaciones abstractas. Basadas en principios generales o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos."⁹

Después de analizar los periodos descritos a los niños del 2º Aº de educación preescolar se les ubica en el segundo, periodo preoperacional en donde el fija en sus estructuras un conocimiento nuevo tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como también en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones

⁸ Ibíd.

⁹ Ibíd

motrices).

La aplicación de la psicogenésis ha sido una herramienta de gran aporte, para el docente ya que por medio de esta se ha logrado conocer, las diferentes etapas por las que hemos pasado todos, solo que el legado de Jean Piaget, no los deja de manera más explícita y con un alcance capaz de poder situarlo actualmente.

Conocimiento que debo tener como educadora activa para la mejor comprensión de nuestros educandos.

Esto me va a servir para desarrollarme más eficientemente, comprendiendo cada una de las etapas en que se encuentra el niño. Lo que me permitirá transmitir un conocimiento más comprensible, sin tanta imposición dejándolo ser, sin cohibirle su participación u opinión.

Aprendizaje Significativo:

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado dicha utilización se hace extensiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones para efectuar aprendizajes. .

El Aprendizaje Significativo:

Cesar Coll e Isabel Solé, consideran el concepto de aprendizaje significativo como ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar" el aprendizaje significativo es un término de popularidad reciente, pero en realidad su origen hay que situar los bastantes años atrás (1963-1968) cuando Ausubello acuñó para definir lo opuesto al aprendizaje repetitivo.

Para este autor y para sus seguidores la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre los que hay que aprender (nuevos contenidos) lo que se encuentra en la estructura cognitiva de las personas

que aprenden (sus conocimientos). Utilizando Conceptos como:

Aprendizaje por recepción.

Son contenidos y estructuras que establece el profesor, para la resolución de la problemática educativa los cuales el alumno debe acatar y ponerlos en práctica en su quehacer cotidiano para beneficio propio de su educación.

El cual se aplicara como una aptitud que el alumno debe tener para darle significado al conocimiento que va fijando en sus estructuras de manera coherente para poder precisar la relación existente entre el conocimiento previo con el conocimiento nuevo.

Esto me va a servir para que los aprendizajes dados a los educandos se relacionen entre si y estos le den un significado de verdadera utilidad posterior.

El cual para el autor significa:

"Aprender significativamente quiere decir, poder atribuir significado al material, objeto de aprendizaje, dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes, para la situación que se trate".¹⁰

Tomando como base la corriente del constructivismo:

Se entiende por constructivismo lo que el niño construye, su peculiar modo de pensar, de conocer de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

¹⁰ COLL, Cesar e Isabel Solé. Aprendizaje Significativo y Ayuda Pedagógica. p.16.

Constructivismo

Concepción filosófica que surge como consecuencia de la interacción entre las ideas empiristas e innatismo.

En el campo de las teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unos hacen referencia del carácter pasivo y otras del carácter activo de dichos procesos. Cuando el alumno se enfrenta al nuevo ambiente, recibe estímulos que se desatollarán y se fijarán en sus estructuras cognitivas para lograr un desenvolvimiento intelectual.

El educando necesita actuar primero, para comprender después, por que no solo comprende el objeto en si mismo sino las acciones que se realizan sobre el.

"Para que se pueda obtener un espíritu científico, el alumno tiene que preguntar, si el no hace preguntas no puede haber conocimiento científico, porque todo conocimiento es una respuesta o una pregunta, como lo dice el autor "nada viene solo, nada es dado. Todo es construido."¹¹

En la enseñanza de las matemáticas el objetivo principal es, que lo que se ha enseñado este cargado de significado. y que se definan actividades donde, este conocimiento aflore de manera significativa para que el alumno sea capaz de realizar - matemáticas actividades lógico cada vez mas abstractas.

La cuál la aplicaré como una herramienta técnica en nuestro quehacer cotidiano para el mejoramiento evolutivo y progresivo en la construcción del conocimiento en el alumno.

Esto me servirá para que el educando despierte y desarrolle la curiosidad de crear, inventar o construir algo, actitud genuina que posee el niño en ocasiones mal encausadas.

"Constructivismo. El conocimiento se adquiere a través de la construcción hecha por el mismo educando, pero este proceso se

¹¹ BACHELAR, Gastón. "La Formación del Espíritu Científico". Antología básica-construcción del conocimiento matemático en la escuela. p. 15

desarrolla en etapas y acorde a la capacidad de cada individuo, el alumno logra confirmar o modificar sus conocimientos sin la intervención directa del maestro."¹²

Pedagogía Operatoria

Se entiende por pedagogía operatoria el avance gradual que el alumno adquiere mediante el descubrimiento por sí mismo de un nuevo aprendizaje, desarrollando su inteligencia en la práctica del ensayo y el error hasta lograr la construcción y asimilación de un aprendizaje, lo unirá conjuntamente con sus conocimientos previos, es por ello que el alumno desarrollara por sí mismo la habilidad en la construcción de sus propios aprendizajes. Que como educadora debo acrecentar dicha actitud dejándolo ser generador de sus propios conocimientos. Aplicando conceptos como:

Libertad: "Capacidad y posibilidad de elección entre varias opciones, estas dos excepciones implican la interpretación de la libertad."¹³

En mi alternativa pienso utilizar este concepto dándole libertad al niño para que sea creador, hay que dejarlo que ejercite la invención, que formule sus hipótesis aun cuando sean erróneas, que el compruebe por sí mismo. De lo contrario le estamos imponiendo autoridad y le impedimos pensar libremente. Dicha pedagogía se aplicará para que se construya un conocimiento gradual acorde a la etapa del desarrollo del niño permitiendo que su madurez se desarrolle de manera dirigida y elocuente, sin imponerle un conocimiento memorístico y ya hecho si no que por sí mismo construya su conocimiento y dejando así de ser cohibido y un maestro tradicionalista. Esta técnica nos permitirá visualizar el verdadero avance cualitativo y cuantitativo en cuanto a conocimiento se refiere encausándolos a ser verdaderos maestros formadores del talento intelectual de los educandos.

¹² PIAGET, Jean. V. Neisser y Bruner. "Psicogenética". En Diccionario Ciencias de la Educación. p. 315

¹³ *Íbid* p. 868

Marco Metodológico.

En el programa de Educación Preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos con el fin de responder al principio de la globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (Afectivos, Motrices, Cognitivos y Sociales). Se interrelacionan entre si: Este principio se explica desde las perspectivas Psicológicas, Social, y Pedagógica.

Desde la perspectiva Psicológica es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño que lo conduce a captar lo que lo rodea por medio de un apto general de percepción; sin prestar atención a los detalles; al respecto Montserrat Fortuni define la función de la globalización de la siguiente manera.

"Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, si no por totalidades, lo que significa que el conocimiento y la percepción son globales, el procedimiento social mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a una análisis de los componentes o partes y finalmente como una síntesis que reintegra las partes articuladas como estructuras".¹⁴

La globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa en el niño estimularlo para que los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por e 1 establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que se esta aprendiendo.

Corresponde al docente organizar la interacción con los educandos de manera que responda al proceso de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos de manera que su intervención lo lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

¹⁴ FORTUNI, M. Vocabulario básico Decrolyano. "Cuaderno de Pedagogía" No.163. Op. Cit. En bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín. p. 25

Adoptar un enfoque globalizado, que otorgue la importancia a la detención y resolución de problemas interesantes para los infantes contribuye a poner en marcha un proceso activo de construcción de significados que surjan necesariamente de la motivación y de la participación de los alumnos.

Un aprendizaje es significativo cuándo se propicie en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que las experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad, cómo por objeto de su interés.

Por lo tanto es necesario que en el Jardín de Niños se propicie aprendizajes que lo conduzcan a una autonomía para la resolución de problemas en la vida diaria.

Para que la acción docente responda al principio de la globalización en las perspectivas psicológicas, social y pedagógica. Estas propuestas deben reunir las siguientes características.

- Ser interesantes para los niños.
- Favorecer la autonomía de los niños.
- Propiciar la investigación por parte del docente y de los niños.
- Propiciar la expresión y comunicación entre niños, niño, docente, adulto y niño.
- Acordar la realización de trabajos comunes.
- Desarrollar la creatividad de docentes y alumnos.
- Partir de que los niños ya saben.
- Respetar las necesidades individuales de pequeños equipos grupales.

Método de Proyectos.

¿Qué es un método de proyectos?

Es un método globalizador que consiste en llevar al educando de manera grupal a construir proyectos que le permiten, planear juegos y actividades a desarrollar ideas, deseos y hacerlas realidad.

El Programa de Educación Preescolar 1992.

Plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como "Una organización de juegos y actividades propias a esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta un problema o a la realización de una actividad concreta"¹⁵

El proyecto tiene las siguientes características generales:

-Es coherente con el principio de la globalización, ya que toma en consideración las características de pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

-Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.

-Se fundamenta en la experiencia de los niños es decir, toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.

-Favorece el trabajo compartido para un fin común, ya que habrá actividades que tengan que realizar en equipos o en forma grupal.

-Propicia en la organización coherente de juego y actividades de acuerdo con la planeación, realización y evaluación de los mismos.

¹⁵ SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Bloques de Juegos y actividades. En el desarrollo de los proyectos en el jardín p.28

La principal función de la matemática es que el alumno logre desarrollar el pensamiento lógico y pueda interpretar la realidad y buscar solución para su mejor comprensión.

En el Jardín de Niños se da el inicio a la construcción de las nociones básicas.

"Actualmente se ha descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento".¹⁶

Uno de los mayores problemas en el sistema educativo es el alto índice de alumnos que presentan problemas con respecto a dichos aprendizajes.

"Investigaciones recientes. Han demostrado que una de las causas fundamentales es que por un lado la forma de enseñar no coincide con la forma en que el niño aprende, y por otro, que en estos aprendizajes se accede mediante la repetición mecanizada"¹⁷

Para que se lleve a cabo la Asimilación del conocimiento se requiere de una verdadera forma de enseñar, que coincida con el interés que tenga el niño por aprender ya que en sus primeras estructuras conceptuales el educando fija los conocimientos con agrado

Partiendo siempre de los intereses previos.

"El conocimiento que el niño adquiere parte siempre de aprendizajes anteriores de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones"¹⁸

¹⁶ Ibid p.85

¹⁷ Ibid p.86

¹⁸ Ibid p. 17

El alumno aprende Matemática en su interacción con el medio por que este descubre los objetos y sus propiedades a través de la exploración y el descubrimiento por lo que adquiere una capacidad de análisis de acuerdo a su etapa de desarrollo.

"La construcción de las relaciones lógicas esta vinculada ala Psicométricidad, al lenguaje, ala afectividad y sociabilidad del niño lo que permite resolver problemas de acuerdo a su edad"¹⁹

Para que el alumno logre clasificar adecuadamente en matemática, es necesario motivarlo, para que por medio del juego haga razonamientos y fije en sus estructuras cognitivas, un conocimiento nuevo.

¿Que es la Clasificación?

"La clasificación es un proceso m en tal mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones y semejanzas y diferencia entre los elementos de las mismas."²⁰

La clasificación es la base de la comprensión de inclusión en c]ases, es un requisito previo para que el educando desarrolle su habilidad en la formación de conjuntos y realización de Agrupamientos.

Para lograr significación, interés y apropiación en la meta propuesta en la alternativa es necesario iniciar en: Ejercicios de maduración le ayudan al infante a desarrollar la curiosidad, la espontaneidad, la creatividad y todo un conjunto de habilidades cognitivas que favorecen la capacidad para que aprendan por medio del juego. Para que el niño reconozca algunas propiedades físicas de los objetos, tiene que percibir las características, tamaño y posición y la forma del mismo.

¹⁹ Idem

²⁰ Ibid. p. 87

Esto lo voy a lograr presentando varios objetos de diverso tamaño y me señalaran, los más grandes o los más pequeños.

A través de las diferentes actividades que realicen y las que les resulten mas interesantes cómo lo es el dominó de figuras por que al estar llevando acabo esta actividad el alumno interactúa con otros niños, juega y explora distintos espacios y ponen en juego su iniciativa en toda la actividad el sentido de la disciplina y el orden dado por la naturaleza de la propia actividad esto significa que habrá constante movimiento de niños en el aula para que socialicen el conocimiento y se de integralmente.

En igual forma el alumno a esta edad preescolar respeta ciertas reglas de orden y limpieza con ellos mismos y con los otros así como también con los materiales del aula.

El material didáctico que presento en la alternativa para combatirla problemática de la clasificación en matemáticas. Para que el alumno logre clasificar adecuadamente en preescolar daré una información clara y precisa de la actividad a realizar para que el logre clasificar.

Estableciendo relaciones de correspondencia con el domino de animales y con las figuras geométricas, el jugara libremente para lograr que reconozca el tamaño y forma de las mismas.

El uso de materiales didácticos en este nivel es muy importante, mostrándole una lamina rica en ilustraciones y contándole una historia de la misma lamina los alumnos despertaran el interés por participar y motivándolos para que trabajen la noción de la clasificación identificando y comparando atributos.

La socialización es fundamental por que al socializar se da un conocimiento de manera integral, para motivar al educando para que logre identificar las cualidades de los objetos y posteriormente realice agrupamientos se les darán unas tarjetitas de diferentes figuras, de distinto color y de diversa forma para que el alumno describa cuales son iguales,

cuales son diferente y utilizara cuantificadores de cuales hay más, de cuales hay menos y al establecer la semejanza de los objetos realizaran agrupamientos .

2.2 Rol del Docente y Del Alumno.

El docente deberá crear un ambiente cordial y agradable y de respeto para el desarrollo cotidiano de las actividades áulicas, motivando siempre el interés lúdico de los niños para que logren una mejor adquisición del aprendizaje.

Concepto de Docente. Persona de autoridad en algún campo y que por ello influye en la formación de los demás, el que posee capacidad, habilidad o maestría para ejercer un oficio manual y que tiene por profesión la labor docente.

Función en la alternativa. El docente debe inculcar en el alumno la participación de todos para iniciar la socialización del conocimiento.

Formando alumnos críticos y reflexivos con actitudes intelectuales.

La planeación didáctica fue dosificada en proyectos que incluyen la elaboración de material didáctico realizado por ellos mismos de manera dirigida poniendo en practica el constructivismo, dejándolo ser así el autor de su propio aprendizaje.

Rol del Alumno: El alumno manifiesta el interés por conocer el medio que lo rodea y para terminar con las limitaciones que tiene para precisarlas, se desarrollaran proyectos en donde pueda enriquecer de manera significativa dicha curiosidad.

Concepto de Alumno: Persona, educada desde su niñez por alguien, discípulo de su maestro, de la materia que esta aprendiendo en la escuela, clase, colegio o universidad en donde estudian, persona que recibe educación en un centro escolar.

Función en la Alternativa: El alumno debe fijar en sus estructuras cognoscitivas, el conocimiento que aplicará en sus estudios posteriores, lo cuál le permitirá un mejor desenvolvimiento dentro y fuera del contexto escolar. Reflejando así el desarrollo de sus habilidades psicomotrices e intelectuales.

El Rol de Permanecer: El alumno debe estar siempre activo y cautivado por el deseo de aprender por satisfacer sus dudas, respeto al porque de las cosas logrando así acrecentar su conocimiento para la continuidad en su desarrollo intelectual.

2.3 Planes de trabajo en la alternativa.

Para hacer mas eficiente el aprendizaje en los educandos, se expone siguiente didáctica apliqué en la clasificación de objetos para que s enseñanza en la adquisición de aprendizaje significativo sea experimentando vivencias importantes y sobre todo partiendo del interés del educando afirmando fundamentos básicos que les permitan conectar las ideas y comprendan las distintas situaciones a partir de actividades reflexivas, observaciones y comparaciones porque se deben fundamentar acciones de acuerdo al desarrollo de la inteligencia del educando.

Al poner en práctica estos planes de trabajo, logré que los alumnos aprendieran a clasificar diferentes objetos utilizando diversos criterios clasificatorios, y también a que construyan su propio material didáctico, ya que este tipo de actividad les resultó muy interesante y de su agrado, y por medio de la observación que efectuaran agrupaciones de diversos materiales de acuerdo al color, al tamaño ,o forma, permitiendo así que los infantes se apropiaran de estos conocimientos de manera más significativa..

2.4 La Evaluación de la Alternativa.

En preescolar evaluaremos el progreso de los logros que obtienen los alumnos diariamente es entendido como un proceso de carácter cualitativo por la que mediante la observación, el dialogo el juego y las actividades que se realizan diariamente, no se evalúa para calificar si no para obtener una amplia gama de datos obteniendo los resultados parciales y finales que nos permitan conocer como se han desarrollado las acciones educativas cuales fueran los logros y los principales obstáculos.

Concepto de Evaluación

Actividad sistemática y continua integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima infofilación para mejorar este proceso reajustando sus objetivos revisando críticamente planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

2.5 Recopilación de datos.

El enfoque metodológico favorece la adopción y puesta en práctica de la reestructuración de planes y programas que faciliten de manera intencional el logro de los objetivos, permitiendo ser flexible a la adaptación de cada entorno y sujeto, contribuyendo así a reforzar el papel del Profesor como investigación esto dependerá de la etapa en que se encuentre el educando para forjar su educación.

Utilizando diversos métodos y procedimientos para la realización de la investigación acción.

"Una actividad desarrollada por grupos o comunidades con el propósito de cambiar su situación de acuerdo con un marco de referencia común: Los valores compartidos. Trata de comprometer a los individuos en la mejora del grupo a través de la investigación en los problemas que se plantean".²¹

CAPITULO III

APLICACION Y VALORACION DE LA ALTERNATIVA

3.1 Situación previa a la aplicación.

Las deficiencias en la educación se dan en gran parte por la falta de preparación por parte del docente, porque si no sé esta actualizado contemporáneamente estará aplicando métodos incapaces de generalizar los conocimientos que lo lleven hacer un maestro capacitado para transmitir las enseñanzas necesarias en la formación del educando, ya que de nada valdría una gran preparación sin las técnicas metodológicas para aplicarlas a 1 nivel cognoscitivo necesitado, es por lo que hago énfasis en esa gran necesidad que esta requiriendo los educandos de nuestra parte, para que estos se desenvuelvan con una habilidad acorde al conocimiento gradual que adquirirá en su vida, porque el alumno, es listo por naturaleza pero el encausarlo erróneamente o sin estímulo alguno entorpecerá dicho desarrollo, por lo que se tiene que propiciar un ambiente agradable y cordial así como una gran variedad de estrategias para cada problema, lo que permitirá llenar de satisfacción nuestra labor como docente, sobre todo en los inicios educativos que requiere el educando.

Siendo apasionados con nuestra actividad siempre lograremos buenos resultados y la satisfacción que tendremos será el ver convertirse a nuestros alumnos en profesionistas responsables, honestos, que les darán a sus hijos nuevas oportunidades que quizá no todos

²¹ KURT, Lewin 1940. En Diccionario Ciencias de la educación. p. 809.

actualmente podemos darles, ya que solo así lograremos sacar a nuestro país del atraso educativo y tecnológico por el que estamos pasando.

La dificultad observada en el desarrollo de la actividad de la clasificación en matemática representaba el 75% de 24 alumnos del grupo del 2-A del Jardín de Niños "Miguel Hidalgo", fue necesario encontrar solución a dicho problema, porque la clasificación es de aplicación posterior, lleve acabo una planeación que permitiera un desarrollo gradual en las actividades que practicarían para la adquisición del conocimiento al llevar acabo el primer plan de trabajo para combatir el problema.

Los alumnos encontraban renuentes a querer participar porque nunca habían tenido contacto con material didáctico como el que yo les estaba proporcionando, conforme avanzaba la actividad los niños observaron y manipularon el material y de este manera desperté en ellos el interés de participar en dicha estrategia metodológica, en que los educandos lograron clasificar estableciendo relaciones de correspondencia, de esta forma se estaba dando un aprendizaje sin imponer el conocimiento este se dio de manera gradual y espontánea valorando de esta forma nuestro material y mi técnica como algo sustancial en la transmisión de conocimientos por lo que al poner en practica el segundo plan de trabajo.

Su desenvolvimiento fue más eficaz el grupo se encontraba en una etapa capaz de poder moldearla con esta técnica los alumnos se apropiaron del aprendizaje de manera significativa, utilicé figuras geométricas, con esta estrategia los infantes fueron capaces de utilizar cuantificadores y realizaron comparaciones y colecciones permitiéndoles que este observaran cual era del mismo tamaño, cual tenía el mismo color y también la misma forma, en donde se dio la socialización del conocimiento en las mesas de trabajo y despertando en ellos el interés logrando un cambio drástico de alumno pasivo a alumno activo participativo y creador .

Con la tercera actividad denominada historietas de marcianos los alumnos trabajaron la noción clasificación identificando y comparando atributos, por medio de esta actividad desarrollaron su capacidad de observación por-que los personajes tenían características diferentes lo cuál les permitió realizar agrupamientos.

Al poner en practica el cuarto plan de trabajo les propuse a los alumnos elaborar tarjetas de diferentes figuras de distintos colores con esta estrategia metodológica los educando establecieron semejanzas y diferencias al realizar agrupamientos.

"A medida de que avanza en sus esquemas preoperatorios \fa tomando en cuenta las diferencias entre elementos y busca al máximo la semejanza"²²

Con el quinto plan de trabajo se puso en práctica una dinámica que permitió desarrollar la actividad de manera individual y grupal por medio del Juego.

El juego bien dirigido, como experimento permitió despertar en ellos el interés participativo y creador fijando así las características de lo que en su momento representaba cada uno de ellos, aprendiendo así de la actividad porque adquirieron la capacidad de realizarla por si solo sin mi intervención lo cuál permitió un mejor desenvolvimiento en el tema específico de clasificación de matemática, por medio de esta estrategia los educandos manejan un vocabulario numérico con mayor precisión y lograron representarlo gráficamente.

Las actividades que se realizaron para el desarrollo del conocimiento fueron de manera gradual y sistematizada, la que permitió que el alumno lograra por si mismo apropiarse del conocimiento de clasificación en matemática por lo que puedo decir que las estrategias metodológicas que utilice fueron las adecuadas porque se lograron superar las deficiencias que presentaban mis alumnos de mi grupo de 2-A en un 100%.

²² PIAGET, Jean. Op. Cit. Por KOLMAN en matemáticas nivel inicial. p. 38

Todo lo que nos proponamos como Educadoras podemos lograrlo utilizando estrategias adecuadas y situando al educando a su etapa de desarrollo.

3.2. La aplicación de la alternativa.

La educación en nuestro país ha estado dando bajo nivel de rendimiento, por la falta de preparación de la comunidad docente, ya que los ingresos y el presupuesto dado por el gobierno ha sido efímero por lo que la naturaleza de quien verdaderamente es por vocación maestro, a querido estar a la vanguardia preparándose a la posibilidad de su alcance, porque la globalización exige mucho y preocupados por las nuevas generaciones nuestra alternativa pretende dar una asimilación del conocimiento de manera significativa permitiendo así ampliar la capacidad de comprensión de los educandos, elaborando planes y programas de manera coherente, gradual y sistematizada sin dejar de aplicar técnicas didácticas capaces de motivar el deseo de participación, así como su creatividad porque solo así podrán aspirar a otro nivel de conocimiento.

Si todos aportamos en materia educativa nuestro granito de arena dejando atrás técnicas inadecuadas, lograremos ser activos y participativos, dándole valor a nuestro papel como formadores y engrandeciendo así a los hombres que en un futuro serán quienes dirijan el destino de nuestro país.

Informe de las Fases de Aplicación

Reporte N limerio 1.

Aplicación de la Alternativa: "Enseñanza de la Clasificación de manera significativa"

En el Grupo de: Segundo Grado, Sección:"A:

Del Jardín de Niños: "Miguel Hidalgo" Clave 25EJNO144K

De la Comunidad de: La Concha, Escuinapa Sinaloa

Para Intervenir en el Problema de: Clasificación en Matemáticas

A.- Situación Previa:

En lo referente al problema de clasificación en matemática, se observó la deficiencia que tiene los alumnos al clasificar en forma generalizada.

El grupo se encontraba renuente a querer organizarse para la asimilación de la enseñanza de la clasificación, por lo que puse en práctica una estrategia metodológica, la cual lleva por nombre Domino de Figuras de Animales, y de esta manera despertar en ellos el interés por participar en dicha actividad que tiene como propósito que el alumno logre clasificar estableciendo relaciones de correspondencias.

Los instrumentos que utilicé al llevar a cabo esta actividad fue la observación y el cuadernillo de observaciones.

B.- Descripción de lo Realizado:

Plan de Trabajo Numero 1.

Nombre de la Actividad: "Dominó de Figuras de Animales"

Antes de realizar esta actividad todos los alumnos del grupo estuvieron muy atentos e interesados escuchando a la educadora la explicación de la dinámica a seguir al lleva

acabo dicha estrategia.

Esta actividad se realizó de la manera cordial y agradable, todos deseaban participar, se procedió así:

Formando equipos de 4 niños, estaban integrados, se les entregaron las fichas correspondientes a cada uno de los equipos, se sentaron los alumnos en ronda e iniciamos el juego, el educando que poseía la ficha doble la colocó en el centro de la ronda y continuaron sus compañeros colocando la ficha correspondiente uno por vez, el que no la tenía decía paso y el niño que se encontraba a su derecha seguía colocando, así continuaron hasta que el primer niño se quedó sin fichas el cual fue el ganador del equipo.

Pero se pudo observar que al realizar esta estrategia metodológica 2 niños que no pusieron atención no podían comprender al no lograr acomodar las fichas para jugar con sus compañeros, se les tuvo que ayudar hasta que lograran hacerlo por sí solos.

Lo que les resultó más interesante fue cuándo ellos mismos elaboraron su propio dominó, se les pidió que llevaran recortes de revistas de diferentes animales y que las pegaran en unas cartulinas recortadas en cuadritos que ya habían recortado con anterioridad, con esta actividad dimos por concluida esta estrategia metodológica.

El que los alumnos trabajen en equipos les sirve mucho, interactúan y entre ellos se fomentan la participación a través del juego, esto les servirá para que socialicen el conocimiento y se apropien de un aprendizaje de manera más significativa logrando así clasificar estableciendo relaciones de correspondencia con mayor número de objetos.

C.- Condiciones y Dificultades Enfrentadas:

La dificultad que se presento fue cuando 2 alumnos no lograban comprender la clasificación en matemáticas por no poner atención.

D.- Ajustes Realizados:

Al observar la participación de los compañeros lograron entender e integrarse al equipo por lo que puedo decir que la participación de todos permitió socializar la dinámica.

E.- Resultados Obtenidos:

Antes de realizar esta actividad 16 alumnos no lograban comprender la clasificación en matemática.

Al inicio de esta estrategia metodológica 22 niños lograron comprenderla sin ninguna dificultad.

Solo 2 de ellos no entendían como acomodar las fichas por no poner atención por lo que se les brindo la atención necesaria, los cuales durante el desarrollo de la misma lograron comprenderla y llevar acabo esta actividad sin ninguna dificultad.

Se logró que todos los alumnos del grupo logaran apropiarse de la clasificación por medio de esta metodología la cuál puede ser utilizada en diversas actividades áulicas.

F.- Vinculación Teórica Práctica:

En el desarrollo de la actividad los educandos se desarrollieron con gran interés ya que se despertó e n ellos la curiosidad por aprender y sobre todo estaban interesados en construir bien su propio material didáctico, por lo que podemos hacer énfasis en la

construcción del aprendizaje de manera significativa, aunque de momento no sabían para que serviría su material el cual fue una herramienta pedagógica necesaria para que clasificaran correctamente por lo que puedo decir que en el constructivismo de Piaget, es muy importante recordar los conceptos capitales de la epistemología genética, cuando señala:

"El conocimiento se construye en la interacción del sujeto con el mundo. El sujeto es a partir de esta interacción el protagonista de su propio aprendizaje"²³

Basándonos en el constructivismo podemos decir que el conocimiento se da de manera significativa para el educando ya que este va dándole el significado a cada parte de su material didáctico, construyendo a la vez su propio conocimiento en la adquisición de un nuevo aprendizaje.

G.- Análisis de desempeño:

La problemática presentada me permitió buscar una estrategia adecuada ya que la enseñanza con pura información teórica en ocasiones no es suficiente lo cual me permitió enfocar una metodología más práctica en donde el niño participará de manera más activa para la apropiación de la "Enseñanza de la Clasificación de Manera Significativa".

H.- Perspectiva próxima aplicación:

Los objetivos previos del educando siempre serán de gran relevancia para la adquisición de un conocimiento nuevo por la que la fijación de los conocimientos transmitidos anteriormente darán pauta a la experiencia que posee el educando para la asimilación coherente y significativa.

²³ Ibíd. p.7.

Reporte Numero 2.

Aplicación de la Alternativa: "Enseñanza de la Clasificación de Manera Significativa"

En el Grupo de: Segundo Grado, Sección: " A "

Del Jardín de Niños: "Miguel Hidalgo" Clave 25EJNOI44K.

De la Comunidad de: La Concha, Escuinapa Sinaloa

Para Intervenir en el Problema de: Clasificación en Matemática.

A.- Situación Previa:

La problemática observada es por falta de interés al clasificar objetos de acuerdo a su color, tamaño, forma.

El grupo se encontraba en una etapa de desarrollo capaz de poder moldearla con una técnica didáctica para que se apropiaran del aprendizaje de manera significativa, utilicé figuras geométricas, se les entregaron a los alumnos con el único propósito de que sean capaces de utilizar cuantificadores y realizar comparaciones y colecciones de las figuras geométricas.

Los instrumentos que utilicé al llevar acabo esa actividad fue la observación y el cuadernillo de observaciones.

B.- Descripción de lo Realizado:

Plan de Trabajo Número 2.

Nombre de la Actividad: Figuras Geométricas de papel lustre.

Para llevar acabo esta actividad reuní todo el material necesario para cada mesa de trabajo, integré de la siguiente manera, 6 equipos de 4 niños, y para dar inicio a esta actividad se prevé que el material este en buenas condiciones. Una vez que se les dio a

conocer las instrucciones de la dinámica a realizar la educadora les informo que esta estrategia metodológica será dirigida por elija misma, se procedió de la siguiente manera, se repartieron las figuras geométricas para que recortaran permitiendo que jugaran libremente con ellas, se les pregunto ¿Cómo se pueden ordenar? ¿Cuáles se pueden poner juntas'? De cuajes hay mas'? ¿De cuajes hay menos? ¿Porque'? Etc.

Los educandos contestaron a los cuestionamientos realizados se les entrego el trabajo a realizar, en donde por medio de la observación colocaran la figura correspondiente en cada recuadro.

Los alumnos inmediatamente si identificaron con la actividad anteriormente les elabore un dominó de figuras geométricas para cuando llegara el momento de realizar esta actividad, el alumno ya conociera muy bien el nombre y el color de cada figura y así poder darle una secuencia al conocimiento adquirido, les sirvió de conocimiento previo en la adquisición de un conocimiento nuevo permitiendo que el alumno lograra clasificar adecuadamente.

La elaboración de material didáctico llamativo y significativo para el alumno logra la participación generalizada en la socialización del conocimiento.

C.- Condiciones y Dificultades Enfrentadas:

Generalizando el conocimiento de manera espontánea gracias a los conocimientos previos de los cuales hicieron uso.

Es por lo que es indiscutible que los proyectos tengan una secuencia lógica para que el alumno parta del conocimiento que ya posee permitiendo así un desarrollo coherente y sistematizado en las estructuras cognoscitivas del educando.

D.- Ajustes realizados:

Permitir que el alumno siga construyendo por sí solo su conocimiento para que él sea el autor de su propio aprendizaje de manera significativa.

E.- Resultados obtenidos:

Se logró una participación activa en todos y cada uno de ellos lo cual permitió crear un ambiente idóneo para el aprendizaje dirigido en la clasificación de las figuras geométricas.

F.- Vinculación teórica práctica:

Cuándo se aprende con agrado y con espíritu de cooperación inculcamos en el alumno una construcción del conocimiento capaz de apropiarse sus ideas a la didáctica para construir su propio aprendizaje ya que el empleo de material didáctico permite recapacitar actitudes en la participación activa del educando.

"El conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de las experiencias previas que ha tenido y de su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones".²⁴

Para que el niño adquiriera nociones matemáticas se parte de juegos y actividades sencillas con materiales al alcance de los niños como formación de colecciones y el trabajo con cuantificadores.

²⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Dirección general de educación preescolar bloques de Juegos y Act. De los Proyectos en el Jardín de Niños. p. 17.

G.-Análisis de desempeño:

El hecho de informar y formar a los educandos a permitido que nuestra búsqueda incesante encuentre formas y métodos que faciliten la adquisición del conocimiento de una manera coherente y significativa para lograr así ser formadores de alumnos críticos y reflexivos.

H.- Perspectiva próxima aplicación:

Seguir acrecentando la habilidad cognoscitiva y psicomotriz del educando para el desenvolvimiento eficaz y eficiente de las futuras tareas como educando.

Reporte Numero 3.

Aplicación de la Alternativa: "Enseñanza de la Clasificación de Manera Significativa"

En el Grupo de: Segundo Grado. Sección:" A "

Del Jardín de Niños: "Miguel Hidalgo" Clave 25EJNO144K.

De la Comunidad de: La Concha. Escuinapa Sinaloa.

Para Intervenir en el Problema de: Clasificación en Matemática.

A. Situación Previa:

-Las deficiencias referentes al problema de clasificación, se han ido superando gracias ala atinada ayuda que se les ha brindado a los alumnos de este grupo.

Poniendo en práctica esta estrategia metodológica se logró superar esta deficiencia en un 40%, los niños se encontraban atentos cuándo se puso en práctica esta metodología, la cuál lleva por nombre "Historietas con, Marcianos". El propósito de esta actividad es que los alumnos trabajen la noción clasificación identificando y comparando atributos. Los instrumentos utilizados al llevar acabo esta actividad fue la observación y el cuadernillo de

observaciones.

B. Descripción de lo Realizado:

Plan de Trabajo No.3

Nombre de la Actividad: "Historietas con Marcianos".

Para poder dar inicio a esta actividad se les explico a los niños la dinámica a seguir para lo cual se contó con el agrado y atención al encontrarse muy entusiasmados por experimentar nuevas vivencias.

Procedí de la siguiente manera, trabaje estas nociones con los infantes a partir de la observación de una lamina rica en ilustraciones la que les coloque en el pizarrón estas imágenes permiten inferir respuestas como las que figuran mas abajo. La lamina que les presente, todos los personajes eran marcianos y continué narrándole una historia.

"Hace mucho tiempo, vino desde el cielo una extraña nave.

Pero lo más raros eran sus pasajeros los había vestido con ropa de diferentes colores unos eran grandes y otros pequeños, unos gordos y otros flacos, con ojos verdes, azules y marrones pero todos tenían dos antenitas en lugar de orejas.

Les expliqué a los educandos, respecto a estos seres para que posteriormente pudieran dar respuesta a una serie de preguntas enfocadas alas características de estos.

Educadora ¿Qué conjuntos se pueden formar con los 9 marcianos? Alumnos 4 conjuntos que se formaran de la siguiente manera.

- 1) De 2 marcianos color naranja.
- 2) De 3 marcianos color azul.
- 3) 2 marcianas color rosa.
- 4) 2 marcianos color verde.

Educadora ¿Hay más marcianos o marcianas?

Alumnos Hay dos marcianas y siete marcianos.

Educadora ¿Entonces cuales son mas los marcianos o las marcianas? Alumnos los marcianos porque son siete.

Educadora ¿Hay menos marcianos azules o más verdes?

Alumnos son mas azules porque son tres y de los otros colores solo hay dos de cada no.

Al terminar con el cuestionamiento sé continuó con la actividad la que consistía en que cada uno de ellos elaborara su propio cuento en el cuál se tenían que describir las fases del mismo. Por medio del recorte de cualquier revista según la imaginación de cada infante.

De los 24 alumnos que tengo a tres de ellos no les agrado la historia porque le tenían miedo por lo que lejos de ir fijando las fases de la historia pudiesen querido realizar otra actividad, pero me di a la tarea de explicarles que era una narración donde los personajes son inofensivos y solo formaban parte de muñequitos para el juego para que estos pusieran cierto interés en la historieta que realice permitiendo así un avance generalizado en la fijación de las características del tema.

C. Condiciones y Dificultades Enfrentadas:

El temor por este tipo de historias en algunos educandos por lo que se les explico que solo era una historia en donde los personajes eran inofensivos porque solo eran dibujos y así lograron superar ese temor.

D. Ajustes Realizados.

Se les dio una explicación breve para que entendieran que eran inofensivos y que solo se trataba de personajes dibujados. E. Resultados Obtenidos: La asimilación en la clasificación al realizar agrupamientos de acuerdo a su color tamaño o forma permitiendo de esta manera que todos los niños participarán discutiendo lo observado entre ellos

mismos socializando así el conocimiento adquirido al momento de clasificar.

F. Vinculación Teórica Práctica.

La observación en el educando es una de las primeras habilidades que debemos desarrollar ya que este les permitirá la adquisición del conocimiento empírico y científico desarrollando así otras habilidades psicomotrices como lo es la clasificación, indisolublemente relacionando con la teoría, lo cual debemos de tratar siempre de transmitirla siendo esta interesante para el receptor .

G. Análisis de Desempeño.

Considero que la estrategia utilizada en esta alternativa esta dando resultados favorables y las clases se vuelven mas dinámicas y atractivas para el educando y lo in sita a ser participativo y creador en la construcción de su propio aprendizaje.

H. Perspectiva Próxima Aplicación.

Espero acrecentar el conocimiento en el educando iniciando con conocimientos que permitan el desenvolvimiento intelectual y el desarrollo psicomotriz del alumno preparándolo así para el fortalecimiento en el ramo educativo.

Reporte Numero 4.

Aplicación de la Alternativa: "Enseñanza de la Clasificación de Manera Significativa"

En el Grupo de: Segundo Grado, Sección: "A"

Del Jardín de Niños: Miguel Hidalgo" Clave 25EJNO14

De la Comunidad de: La Concha, Escuinapa Sinaloa

Para Intervenir en el Problema de: Clasificación en Matemática.

Situación Previa.

El grupo se encontraba en un 40% de avance en el conocimiento refiriéndome al problema de clasificación en matemática, en el cual los alumnos presentaban algunas deficiencias, para lograr superar este les propuse a los educandos elaborar tarjetas de diferentes figuras, de diversos colores, cuyo propósito es que identifiquen los objetos y establezcan semejanzas y realicen agrupamientos de acuerdo al color, tamaño y forma del mismo.

Mediante esta actividad los alumnos lograron avanzar un 30% mas en su capacidad por comprender la clasificación, obteniendo así un 70% en la comprensión de dicho tema.

B. Descripción de lo Realizado.

Para llevar acabo esta actividad se realizaron 6 equipos de 4 niños una vez organizadas las mesas de trabajo, se prevé el material didáctico con anterioridad y se les pidió a los alumnos que contaran su material las cuales tenían que ser 24 tarjetas por equipo, para que no impida el desarrollos de esta los deje solos un momento para que se familiarizaran con el material que lo pudieran observar y manipular detenidamente y pudieran externar así algunas características en cuanto a similitud o igualdad de dicho material didáctico.

Para dar inicio a nuestra práctica se tiene como objetivo que el alumno logre clasificar estableciendo relaciones con los objetos y realicen agrupamientos de acuerdo a su color tamaño y forma, desarrollando así su habilidad que le permita clasificar mayor número de objetos.

Se procedió de la siguiente forma:

Se les entregaron 4 fichas a cada alumno de las Guales era un globo rojo, un globo azul, un sombrero rojo y un sombrero azul a todos por igual entregando un total de 16 fichas por equipo quedando sobre la mesa 8 fichas, las cuales se iban a combinar para iniciar el juego.

El primer alumno volteó la ficha la cuál correspondía a un globo rojo colocándola en el centro de la mesa para que la observaran sus demás compañeros y colocaran la ficha igual en el centro de la mesa formando así un agrupamiento de 5 fichas iguales así procedió el segundo educando y destapo la ficha que era un sombrero azul y sus compañeros colocaron la ficha de la, cual se hizo otro agrupamiento de las mismas características continuamos con el tercer participante el cuál sacó la tercera ficha que era un globo azul ellos la observaron y colocaron la tercera ficha los alumnos observaron que llevaban tres agrupamientos y que solo les quedaba una ficha, así como también que nada mas faltaba un compañero por participar el cuál estaba inquieto porque sobre la mesa todavía quedaban 5 fichas este alumno y cuarto participante saco el Globo rojo y sus compañeros observaron que no correspondía ala ficha que les quedaba el mismo integrante volvió a voltear otra y saco" el globo azul y tampoco la poseían continuo sacando otra y correspondía al sombrero rojo y su compañero les dijeron que esa si correspondía a la ultima ficha que les quedaba a cada integrante del equipo, por medio de esta actividad los alumnos desarrollaron la habilidad de observación al momento de agrupar y clasificar las tarjetas de acuerdo a su color tamaño y forma.

Yo como Educadora observé que esta problemática se dio en otros equipos al voltear la segunda o tercera tarjeta permitiendo que el alumno sacara otra ficha hasta que fuera la tarjeta que correspondía a la que poseían sus compañeros, terminada la actividad les pedí a los alumnos que observaran el trabajo realizado y que con las tarjetas que sobraron se les entregó una a cada integrante del grupo y les propuse que pasaran al frente al que le toco el sombrero rojo aun lado a la del sombrero azul al otro y así sucesivamente hasta que se formaron 4 agrupamientos de 6 niños cada uno sirviendo el material didáctico para desarrollar habilidades tanto en la mesa como en el juego con la participación grupal logrando así el objetivo propuesto.

C. Condiciones y Dificultades Enfrentadas.

Las dificultades enfrentadas al realizar esta dinámica grupal fue en el momento que sacaba el compañero la ficha que no correspondía a la que poseían a los demás integrantes

del equipo.

D. Ajustes Realizados.

En este tipo de actividades el alumno construye su propio conocimiento mediante el ensayo y el error, la participación en grupo propicia la socialización de esta y sobre todo aprenden a aprender significativamente, este es el objetivo primordial de los nuevos planes y programas de educación Preescolar convirtiéndolo en un ser participativo y creador.

E. Resultados Obtenidos.

Se obtuvo un desarrollo en el conocimiento de manera agradable y trascendental sin tener que ser mecanizada y memorística, puedo decir que para llevar acabo estas actividades se dejo atrás la pedagogía tradicionalista, él poder ser una educadora contemporánea me ha permitido utilizar nuevas técnicas y estrategias metodológicas me han servido para obtener mejores resultados en la deficiencia que se ha ido superando poco a poco logrando así que la mayoría de mis alumnos clasifique haciendo uso de varios criterios clasificatorios en la que el acento está puesto en el valor del juego cómo una herramienta fundamental que me ha permitido llevar acabo este proceso de enseñanza aprendizaje.

F. Vinculación Teórica Práctica.

Es importante recordar que toda situación problemática que se le propone al sujeto traerá aparejada la ruptura de un supuesto equilibrio que lo llevará a poner en marcha distintos mecanismos, esquemas cognoscitivos con el fin de resolver y de dar respuesta a esa situación que se le plantea.

Mediante esos esquemas cognoscitivos particulares de esta etapa del desarrollo y especialmente contruidos por cada individuo a través del desarrollo intelectual es que puede articular medios para alcanzar s u fin y reestablecer el equilibrio apropiándose del

conocimiento.

Continuando con el marco anterior en esta etapa en la que se encuentran mis educandos en la preoperatorio, se realizan clasificaciones siguiendo por lo menos dos o más criterios clasificatorios, con el objeto de estimular a los niños a que fijen sus propias pautas al agrupar objetos, le permite al infante inferir, comparar y coleccionar realizar agrupamientos de acuerdo a su semejanzas color tamaño y forma.

Si se logró el objetivo de esta actividad, de clasificación se fijó en el desarrollo cognoscitivo del alumno cumpliendo así el propósito de nuestros planes de trabajo.

G. Análisis de Desempeño.

Mi desempeño fue de coordinadora de la actividad realizada en mi desarrollo de mí práctica docente en el tema de clasificación en matemática estableciendo relaciones de correspondencia y realizando agrupamientos. Observando que la capacidad del alumno se desarrolla cuando la actividad que realiza la hacen con agrado e interés convirtiéndose en un ser participativo y creador de su propio aprendizaje.

H. Perspectiva Próxima Aplicación.

Pienso seguir aplicando mis planes de trabajo, por medio del trabajo en equipo porque este me ha dado resultados favorables ya que las actividades que han estado realizando los alumnos poco a poco han logrado superar en gran parte la deficiencia que presentaban al clasificar objetos en matemática.

Reporte Numero 5.

Aplicación de la Alternativa: "Enseñanza de la Clasificación de Manera Significativa"

En el Grupo de: Segundo Grado, Sección: "A"

Del Jardín de Niños: Miguel Hidalgo" Clave 25EJNO14

De la Comunidad de: La Concha, Escuinapa Sinaloa

Para Intervenir en el Problema de: Clasificación en Matemática.

A. Situación Previa.

Se logró superar, las deficiencias que presentaban los alumnos en el tema de clasificación en matemática se llevaron a cabo estrategias metodológicas que les permitieron desarrollar sus actividades de manera individual y grupal por medio del juego porque el juego bien dirigido como experimento permite despertar en ellos el interés participativo y creador fijando así las características de lo que en su momento representa cada uno de ellos, aprendiendo así la actividad porque adquieren la capacidad de poder realizarla solos sin la intervención de la educadora.

Les permitió un mejor desenvolvimiento en el tema específico de clasificación. El propósito fue que los educandos manejen un vocabulario numérico con mayor precisión y lo representaran gráficamente. El instrumento utilizado para registrar los datos fue el cuadernillo de observaciones, describí los avances y las habilidades por medio de la observación así como también su participación creativa y disciplina como factor importante para la organización.

Las actividades que se realizaron para el desarrollo del conocimiento fueron de manera gradual y sistematizada para que el alumno lograra por si mismo apropiarse del conocimiento de la clasificación por lo que en la ultima actividad del juego enfocado a la clasificación permitió que este se desarrollara sin ningún problema por lo que puedo decir que esta deficiencia se ha superado en un 100%.

Los propósitos como educadores se lograran cuando utilicemos estrategias adecuadas a la etapa de vida estudiantil de cada educando.

B. Descripción de lo Realizado.

Esta actividad se lleva acabo para peffilitir que el alumno pudiera experimentar la teoría en clase y superar así el poco interés de algunos por aprender.

Procedí de la siguiente manera, primeramente les di a los alumnos una información clara y precisa de la estrategia metodológica a seguir los educandos pusieron mucha atención a mis indicaciones.

Posteriormente los lleve al patio se quedaron formados para que yo pudiera dibujar los 4 círculos que serian el sector 1, 2, 3 y 4. y les coloque el numero correspondiente a cada sector, para que los infantes pudieran ubicarse en el sector que les correspondía.

Sector 1. Niños con zapatos negros. Sector 2. Niños con ojos color cafés. Sector 3. Niños con tenis blancos. Sector 4. Niños con cabello oscuro.

Una vez formado los 4 equipos los dejé que caminaran libremente por el patio ya la señal de la Educadora ellos tenían que correr al sector que le correspondía el ultimo en llegar se retiraba del juego y así sucesivamente hasta que quedó un niño de cada sector, resultó el ganador de este juego.

En preescolar el juego es el medio privilegiado mediante el cual el niño descarga energías expresa sentimientos recrea y construye vivencias de situaciones vividas.

En todas las etapas escolares deberíamos fomentar las expresiones del juego, es un interés que bien organizado y fomentado en la personalidad del ser humano puede ser vehículo de aprendizaje.

Puedo decir que al realizar los alumnos actividades al aire libre los encamina a llevar una vida más sana.

C. Condiciones y Dificultades Enfrentadas.

No se enfrentó ninguna dificultad, en mi alternativa de la enseñanza de clasificación de manera significativa dio resultados favorables, porque al concluir con el quinto plan de trabajo los alumnos lograron clasificar adecuadamente sin dificultad alguna.

D.- Ajustes realizados.

En lo sucesivo la aplicación de técnicas pedagógicas las seguiré aplicando para continuar con la teoría práctica y experimentación y evitar así la no participación logrando alumnos entusiastas con una actitud creadora y formando seres capaces de socializar de manera integral el conocimiento.

E. Resultados obtenidos.

Las actividades realizadas para solucionar esta problemática fueron las idóneas ya que el alumno se limita al recibir solo información tras información, es necesario hacerlo participativo con actividades que mejore sus habilidades al utilizar diversos criterios clasificatorios cada vez más abstractos, por medio del juego lo cual me permitió obtener óptimos resultados para su mejor desenvolvimiento dentro y fuera del aula.

F.- Vinculación teórica práctica.

En preescolar el niño a diferencia del adulto no sabe que el número no cambia de valor, cualquiera que sea el agrupamiento que hagamos sobre los objetos es por ello que en esta etapa el número debe ser presentado con diferentes materiales y en diversas formas de agrupamientos para que adquieran por sí solo las nociones matemáticas trabajando en este nivel sobre la construcción de las estructuras de conservación de la que se tiene que partir

con juego y actividades sencillas y con materiales adecuados para la realización de la misma, para lograr resultados favorables al coleccionar y agrupar los distintos objetos.

"Los niños más pequeños a menudo juegan a contar utilizando la serie numérica como un simple acto repetitivo pero contar significa hacer corresponder cada elemento de un conjunto será entonces cuando identificarán cantidades y podrán reconocer números escritos y posteriormente lo representaran en forma grafica"²⁵

Se tiene que dejar al educando insistir con la misma actividad según la necesidad de dejar a los alumnos el tiempo necesario para el desarrollo espontáneo de cierta forma de actuar y proceder en lugar de acelerar artificialmente los procesos formadores en su rendimiento escolar.

G. Análisis de Desempeño.

Las actividades dirigidas con orden y coherencia enfocadas al aprendizaje significativo nos permiten observar el nivel intelectual en el desarrollo de la transmisión del conocimiento procurando ser innovadores en los nuevos horizontes educativos.

H. Perspectiva Próxima Aplicación.

Seguiré haciendo uso de técnicas pedagógicas que permiten enriquecer el capital cultural de los educandos para que ellos se desenvuelvan en su vida escolar y extraescolar con mayor eficacia.

²⁵ Ibid. p. II.

3.3. Valoración de los Resultados de la Aplicación de la Alternativa, ENSEÑANZA DE LA CLASIFICACIÓN EN MATEMÁTICA DE MANERA SIGNIFICATIVA

Cómo transmisores del conocimiento desde la más remota antigüedad, los encargados de esta ardua labor, se han preocupado por evaluar los resultados de sus enseñanzas por lo que actualmente hacemos uso de una gran diversidad de técnicas que otros estudiosos ya han investigado, sirviéndonos de bases invaluable para ser mejores cada día, para quienes nos gusta esta noble actividad.

Dándose el desarrollo de las capacidades al momento de clasificar por color, tamaño, forma, altura o grosor de los objetos, desarrollando así su habilidad para organizar agrupamientos al efectuar comparaciones y al observar semejanzas y diferencias. Se dio una construcción del conocimiento al tener contacto con el material de manera física y no teórica, por lo que el trabajo organizado, en los grupos rinde frutos de manera favorable, porque trasciende lo aprendido a otros niveles, logrando una aptitud de cooperación y ayuda mutua entre los educandos.

3.3.1. Las Condiciones Enfrentadas.

La renuencia de querer participar se fue disminuyendo, al comprender que el conocimiento estaba a su alcance por el hecho de ir efectuando las actividades programadas para la fijación de su propio conocimiento, lo cual propicio una amena participación de manera generalizada, porque el trabajo impuesto de manera forzada no les es grato, por lo que decidí utilizar material didáctico enfocado a una actividad de su agrado para el mejor aprovechamiento en beneficio de su propio acervo cultural.

Al observar la manera de cómo se desenvuelven nuestros alumnos de manera cotidiana puede uno valorar, el tema que dificulta que este avance de manera significativa es aquí donde se observa la importancia de saber planear las actividades, para que el educando pueda alcanzar un conocimiento nuevo, con el anterior, el ser organizada siempre nos permitirá obtener resultados cualitativos y cuantitativos sin dejar la practica entre teoría y objeto de estudio porque cuando el alumno manipula el material aprende de manera significativa, socializando así su conocimiento al momento de trabajar en equipos, por lo que se analizaron las deficiencias superando de esta manera las características de nuestros niños llevándolos a desarrollar sus estructuras para asimilar nuevos conocimientos.

Se prevé el material didáctico con tiempo para que los alumnos en equipo analicen sus características y generalicen un mismo conocimiento condicionando las reglas por medio de actividades en donde se requieran la participación individual y por equipo presentando en ocasiones equipos con mayores habilidades al momento de clasificarla.

En otras actividades eran ellos mismos quienes elaboraban su propio material didáctico sin dejar a un lado la secuencia de mi plantación así cómo también del conocimiento mismo logrando a sí la construcción de su propio conocimiento al involucrar al alumno en el color tamaño o forma del material construido por ellos mismos.

3.3.2. Ajustes Realizados.

En base a la problemática se dejó de ser tradicionalista, para implementar nuevas estrategias que dieran como resultado una eficaz forma de enseñar, para satisfacer una necesidad requerida en la noble tarea del maestro, ya que este informa y forma seres capaces de poder crear su propio aprendizaje de manera dirigida y significativa con la finalidad de enriquecer nuestra actividad cotidiana, para mejorar la calidad del educando por medio de actividades de técnicas didácticas capaces de desarrollar habilidades y destrezas psicomotrices por medio del material didáctico elaborado por ellos mismos permitiendo alcanzar así la construcción de su propio conocimiento.

Se logró por medio de estas actividades ser más explícito con el tema a tratar que tratarlo de una manera más superficial por lo que puedo agregar que todos ajustes importantes si se hacen en beneficio del educando para lograr afianzar el conocimiento que será una base sustancial de los próximos conocimientos a adquirir es por lo que en esta etapa Nuestra tarea como educadoras es revelante para darles seguridad a nuestro receptor por lo que el ambiente escolar debe ser grato agradable para que el educando se fortalezca con la información y formación que recibe con métodos capaces de ser comprendidos es por lo que los ajustes deben ser programados con cierta sutileza para no caer en lo metódico, en lo cotidiano y hacer de la visita a la escuela una verdadera inspiración por querer aprender y hacer de nuestros alumnos seres autónomos y Sin temores al preguntar para que se desenvuelvan con naturalidad.

3.3.2. Ajustes Realizados.

En base a la problemática se dejó de ser tradicionalista, para implementar nuevas estrategias que dieran como resultado una eficaz fórmula de enseñar, para satisfacer una necesidad requerida en la noble tarea del maestro, ya que este informa y forma seres capaces de poder crear su propio aprendizaje de manera dirigida y significativa con la finalidad de enriquecer nuestra actividad cotidiana, para mejorar la calidad del educando por medio de actividades de técnicas didácticas capaces de desarrollar habilidades y destrezas psicomotrices por medio del material didáctico elaborado por ellos mismos permitiendo alcanzar así la construcción de su propio conocimiento.

Se logró por medio de estas actividades ser más explícito en el tema que tratarlo de una manera más superficial se puede decir que todos ajustes importantes si se hacen en beneficio del educando para lograr afianzar el conocimiento que será una base sustancial de los próximos conocimientos a adquirir nuestra tarea como educadoras es revelante para darle seguridad a nuestro receptor el ambiente escolar debe ser grato agradable para que el educando se fortalezca con la información y formación que recibe con métodos capaces de ser comprendidos los ajustes deben ser programados con cierta sutileza para no caer en lo metódico, en lo cotidiano y hacer de la visita a la escuela una verdadera inspiración por

querer aprender y hacer de nuestros alumnos seres autónomos y sin temores al preguntar para que se desenvuelvan con naturalidad.

La asimilación del conocimiento dependerá mucho de la forma en que se pretende transmitir la información, porque el alumno no solo deberá acumular la información, sino que cómo prioridad deberá ser también la práctica y la experimentación del medio que lo rodea, es por eso que las actividades al aire libre ayudaran a la mejor comprensión de lo que hasta en su momento ha asimilado el educando y para complementar el 100% de la adquisición del conocimiento.

Se agruparon niños y niñas que tuvieron atributos iguales y diferentes para formar equipos despertando en ellos la capacidad de observación al momento de clasificar.

En lo sucesivo seguiré aplicando técnicas pedagógicas aunando teoría, práctica y experimentación para evitar así la no participación y seguir formando seres capaces de socializar lo aprendido dentro y fuera del contexto escolar.

3.3.3 Niveles de participación y análisis de desempeño.

Mi experiencia como docente a desarrollado hasta cierto punto, mi creatividad para superar las deficiencias en temas de poco interés pero de gran trascendencia para las bases fundamentales de la educación básica, por lo que siempre se esta tratando de llevar a la práctica, la clase en un ambiente cordial y agradable y en una atmósfera propicia para el mejor desempeño de las capacidades psicomotrices de nuestros receptores.

Dándose la participación del educando en su nivel dependiendo de la fase de madurez en que se encontraban, como tarea primordial elegí las estrategias más idóneas desarrollando así su capacidad de comprensión en su desenvolvimiento como educando, generando una participación más activa en las diversas dinámica involucrando a los equipos a participar por lo que se socializo un mismo nivel de conocimiento.

En nuestra tarea como docente lograr la participación de todos en un tema de deficiencia es poner en práctica toda nuestra capacidad de manera que permita un conocimiento gradual y eficaz para que el alumno pueda escalar un peldaño más en la educación, adquiriendo así un nivel cognoscitivo mayor partiendo siempre de las bases sólidas y firmes que logremos afianzar en él para lograr nuestro propósito y objetivo de formar seres participativo y creadores de su propio conocimiento.

Es importante ser un maestro actualizado porque debemos ser flexibles a los nuevos cambios de la globalización con sus corrientes y modelos que se toman para superar los rezagos del pasado, todo cambia y se transforma para un mejor porvenir de las nuevas generaciones es por ello que unimos nuestros esfuerzos para adoptar de mejores expectativas al educando.

Mi desempeño fue creador e innovador porque permitió transmitir mi conocimiento y se logró que el niño muy atento a cada paso de la actividad mejorara su calidad educativa gracias a mi esfuerzo enfocado a un sector de educandos con mayor vulnerabilidad al fracaso porque en ocasiones por no tener los medios y ser bajo sus rendimientos son los más probables desertores y es ahí donde radica la valorización de nuestra función para un mejor porvenir de nuestra niñez, y puedan desenvolverse con equidad e igualdad de oportunidades en su vida futura.

3.3.4. Avances Obtenidos.

El hombre por naturaleza, con su curiosidad trata de investigar el porque de las cosas, lo importante es encausar esa energía cognoscitiva, para que este tenga otra perspectiva de la vida iniciándolo a descubrir por si solo, al momento de construir de manera dirigida su propio conocimiento, convirtiéndolos en verdaderos autodidactas, ya que el conocimiento esta lo importante es descubrirlo.

Lográndose avances favorables al poner en práctica diversas estrategias de los planes, de trabajo fueron de gran agrado para mis alumnos, en donde yo como educadora

siempre estuve proporcionándoles las herramientas necesarias para que fueran capaces de desarrollar destrezas y habilidades al clasificar toda clase de objetos y de esa manera se les facilitó el acomodo al efectuar conteos y realizar agrupamientos.

Los avances se fueron dando de manera paulatina y gradual permitiendo que el trabajo en equipo ayudara a socializar el conocimiento actividad importantísima para la mejor comprensión en algunos temas de cierto grado de dificultad como lo es la clasificación.

Además de que estas actividades sirvieron para que los alumnos se involucraran con el objeto de estudio, solo manipulándolo adquieren una fijación del conocimiento con mayor trascendencia.

"El niño descubre los objetos y sus atributos a través de la exploración y la acción que ejerce sobre los mismos para mas adelante poder clasificar y ordenar adecuadamente"²⁶

Iniciándose así en la construcción de su propio conocimiento, participando y creando su propio análisis capaz de permitirle desenvolverse en el campo de estudio a tratar.

Se obtuvo un desarrollo en el conocimiento de manera agradable y trascendental sin tener que ser mecanizada o memorística, puedo decir que al llevar acabo estas actividades se dejó atrás la pedagogía tradicional. El ser una educadora contemporánea me permitió utilizar nuevas técnicas y estrategias metodológicas, que me ayudaron mucho me permitió obtener resultados favorables al superar la dificultad que presentaba11 los educandos al clasificar objetos en matemáticas.

²⁶ Ibid. p. 6.

Al aplicar estos planes se logró:

- La participación activa de los alumnos.
- El desarrollo de destrezas y habilidades de manera integral.
- Que clasificaran estableciendo relaciones de correspondencia.
- Que trabajaran la noción clasificación identificando y comprando atributos
- Que establecieran semejanzas y diferencias y realizaran agrupamientos.
- Que manejaran un vocabulario numérico con mayor precisión y que lo representaran gráficamente.
- También que iniciaran a socializar su propio conocimiento porque el que participa
- desarrollando una actividad desarrolla también su propio capital cultural.

3.4. Categorías de Análisis.

A través de la experiencia docente, se ha podido dotar de una gran gama de prácticas didácticas que permiten que el educando pueda de una u otra forma, asimilar y comprender el mensaje para posteriormente aplicarlo, hay quienes aprenden de manera simultanea y otros tardan para apropiarse de un conocimiento nuevo, nosotros como docentes debemos de contar con una actualización acorde a cualquier problemática áulica que pudiera presentarse, en nuestro afán de enseñanza, seremos transmisores incansables del conocimiento.

Nuestra vocación es una de las tareas mas nobles, nos llena de satisfacción el ver convertidos en hombres de provecho, a quienes logramos enseñarles un sin numero de conocimientos y verlos convertidos actualmente en Doctores, Ingenieros, Abogados, Científicos, Investigadores o Profesores, Profesionistas honestos, formados y forjados por maestros.

"Bela Szekely. Define la comprensión como una modalidad de la actividad psíquica por la cual tiene lugar la orientación y estructuración de los datos psíquicos (Sensopercepciones y representaciones en el doble plano de la realidad subjetiva y objetiva. Viene a ser sinónimo de intelección. El psicoanálisis la denomina función significativa".²⁷

En la alternativa se dio el aprendizaje de una manera significativa, la comprensión se fue dando de manera paulatina, gracias a las técnicas didácticas utilizadas con gran énfasis para que el alumno construya por sí mismo, su propio aprendizaje, formando así seres capaces de desenvolverse por sí mismos como verdaderos estudiantes.

Se orientó al niño a través de nuestra capacidad psicológica y pedagógica se logró crear un verdadero ambiente de participación activa, en las diversas actividades organizadas de manera individual y grupal, logrando desarrollar su capacidad, creadora e investigadora, por naturaleza cuentan con ella y es nuestra función encausarla para el mejor desarrollo de sus capacidades psicomotrices y cognitivas.

Es de gran relevancia, que el niño desarrolle actividades en equipos o individualmente, esto le permitirá desenvolverse más eficazmente, socializando sus ideas y sus conocimientos, aprendiendo a vivir en armonía con los seres que los rodea, tarea de vital importancia en nuestra sociedad, todos desempeñamos una función de gran importancia para otros, por lo que desde temprana edad y desde que el niño empieza a comunicarse este vive y convive en sociedad, y en la escuela aparte de que aprende también se educa, porque las técnicas pedagógicas desarrollan todas sus capacidades de comprensión, de expresión mímica, oral y escrita, permitiendo que este a partir de que tiene contactos con la escuela desarrolle o tras capacidades de comunicación.

Lo que me llevó a darle trascendencia a la socialización del conocimiento, fue que esta nos permite, unificar criterios para la asimilación de un conocimiento nuevo, porque todos aprendemos de todos y nuestras deficiencias personales logran ser superadas al momento de trabajar en equipos o en grupos permitiendo dar confianza a la capacidad del

²⁷ SANTILLANA. Op. Cit. p. 282

educando y haciéndolo constructor de su propio conocimiento.

"La Socialización como modalidad de organización de proceso de producción de conocimiento. Desde esta perspectiva la S. No puede reducirse a la conquista gradual del mundo exterior y al conocimiento de las transformaciones operadas, implica complejas dinámicas internas en las que interactúan aspectos sociales y cognitivos".²⁸

En la alternativa la socialización se reflejó de manera favorable porque se logró superar las deficiencias en un 100%, debido a la adecuada utilización de estrategias metodológicas implementadas en la clasificación en matemática a nivel preescolar.

Se llevaron a cabo actividades de manera organizada, formando equipos para que estos socializaran lo aprendido, determinando que dicha actividad les permitió adquirir habilidades intelectuales a cada uno de los educandos para el mejor porvenir en su vida estudiantil.

3.5. Estado Final de la Problemática.

Los educandos lograron un avance en su desarrollo cognoscitivo de manera generalizado, logrando llevar así un mismo ritmo, para la mejor comprensión de temas posteriores, porque las deficiencias que presentaban se han superado gracias a las técnicas implementadas y seleccionadas cuidadosamente, para lograr resultados favorables tanto dentro como fuera del contexto escolar, permitiéndole tener una actitud de seguridad al alumno al momento de resolver problemática de manera individual y logrando avances de manera colectiva donde se implementó dicha estrategia.

²⁸ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño preescolar y su relación con lo social. Antología básica. p. 63.

Porque nuestro trabajo consiste en ayudar al que más nos necesita apoyándonos incluso en aquellos educandos con más habilidad de aprendizaje, para que ellos socialicen a su vez el conocimiento.

Se puede observar que la estrategia metodológica logró un avance significativo para la construcción de su propio conocimiento en los alumnos pasivos, despertando en ellos una participación activa que permitió transformar el ambiente áulico, logrando concretar nuestra tarea como verdaderos formadores de alumnos capaces de incorporarse a otros niveles educativos sin dificultad alguna.

CAPITULO IV

PROYECTO DE INNOVACIÓN

4.1 Definición y Objetivos Pertinentes.

Una vez que se ha aplicado la Alternativa y se ha evaluado el proyecto de innovación final que les presento a continuación es para que las educadoras se orienten en el uso y manejo de la gran diversidad de materiales que podemos tener a nuestro alcance y aplicarlos a los temas de gran relevancia como lo es la clasificación.

Por medio del juego y actividades lúdicas se desarrolla la habilidad del educando, este va a construir en varias sesiones su material didáctico, aprenderá de manera significativa al momento de usarlo como objeto de estudio, el alumno aprende al estar en contacto y manipulando porque el educando asimila el conocimiento al interactuar con el objeto de estudio, permitiendo así el desarrollo psicomotriz enfocado a su etapa de madurez; enlazando un conocimiento nuevo con el previo, y acrecentando así su acervo siempre y cuando se de de manera organizada, sistematizada, coherente y lógica para que pueda el fijar en sus estructuras mentales de manera agradable el conocimiento que la educadora a proyectado con el afán de enriquecer su diversidad de técnicas didácticas aplicables cotidianamente.

Formando así verdaderos alumnos creativos, reflexivos y participativos para el mejoramiento de su propio aprendizaje.

Los temas y sus propósitos para efectos de propiciar una clasificación más acorde al desarrollo infantil de preescolar se sugiere, se presentan en el siguiente orden.

1.-Actividades Indagatorias.

Se cuestionará a los educandos para saber el grado de conocimientos previos que poseen, para darle secuencia al tema relacionado con el proyecto.

2.-Planeación General.

Se planearan los juegos y las actividades, con anterioridad partiendo siempre del interés del alumno.

3.-Planeación de apoyos para la realización de las actividades.

Se prevé el material didáctico que se utilizará con anterioridad para la mejor realización del mismo.

4.-Realización del proyecto denominado "Los Medios de Transportes" Actividades específicas.

- Seleccionar un cuento.
- Realizar anticipaciones y predicciones sobre el contenido.
- Dar la oportunidad al alumno de expresar sus opiniones.
- Diferenciar entre el acto de hablar y de leer.
- Se hará pausa en la realización de la actividad para que el alumno
- Describa los diferentes momentos, de la historia.
- Diferenciará los diferentes tipos de medios de transporte el educando.

5.-Clasificarlos diferentes medios de transportes utilizando juguetes.

6.-Se enriquecerá el proyecto con material concreto.

7.-Elaboración de un mural sobre los diferentes medios de transportes que existen.

8.-Elaborarán diferentes medios de transporte con material de rehúso.

9.-Realización del juego " nos transportamos en autobús":

IO.-Evaluación. Se evaluará al educando por medio de las actividades realizadas, para poder medir el nivel cognoscitivo en que se encuentra el alumno al momento de dar por concluido el proyecto, describiendo los alcances y las limitaciones en forma individual.

NOMBRE DEL PROYECTO
¿CÓMO PODEMOS TRANSPORTARNOS?

ACTIVIDADES INDAGATORIAS

La educadora indagará los conocimientos previos de los niños sobre los temas relacionados con el proyecto.

Se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿En que llegamos a la Escuela?
- ¿Cómo podemos transportarnos a otras partes de nuestra localidad?
- ¿En que podemos viajar a otras ciudades?
- ¿Cuáles son los medios de transporte que hay en tu localidad?
- ¿Cuáles son los medios de transportes en que has viajado?
- ¿Cuál es el transporte más rápido? ¿y el mas lento?
- ¿Cómo se mueven los coches? ¿y los trenes?
- ¿y los barcos? ¿y los aviones?
- ¿Sabes cuales son los medios de transportes acuáticos?
- ¿Ferroviarios? ¿Acuáticos? ¿Terrestres? ¿Aéreos? Etc.

PLANEACION GENERAL

**JUEGOS y ACTIVIDADES PLANEADAS POR LOS NIÑOS y I-A
EDUCADORA**

- 1.- Escuchar la lectura de un cuento relacionado con los medios de transportes.
- 2.- Investigación sobre los medios de transportes.
- 3.- Clasificación de los diferentes medios de transportes utilizando juguetes elaborados por ellos mismos.
- 4.- Viaje en un transporte público.

- 5.- Elaboración de un mural sobre los medios de transportes.
- 6.- Fabricación de diferentes medios de transportes utilizando diversas técnicas.
- 7.- Realización del juego "Nos transportamos en Autobús"

PLANEACION DE APOYOS PARA LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES

- Tina grande para agua.
- Cajas grandes donde quepan los niños.
- Pinturas vinílicas de diferentes colores, brochas, cartulinas, foamics de diferentes colores, palitos de madera, botes de plástico de diferentes tamaños, estambre, libros y revistas, papel craf, etc.

REALIZACION DEL PROYECTO ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

1.- Escuchar la lectura de un cuento relacionado con los medios de transporte.

- Seleccionar el cuento.
- Realizar anticipaciones y predicciones sobre el contenido del cuento.

NOTA: Antes de realizar la lectura la educadora puede mostrarle las ilustraciones del cuento y leerles el título y hacer preguntas cómo las siguientes.

- ¿De que creen que se trata el cuento?
- ¿Cuáles palabras podríamos encontrar en el? ¿Cuáles no?
- ¿Cómo creen que empiece? ¿Cómo creen que termine?

NOT A: Es importante que den la oportunidad a los niños para que expresen sus opiniones y la confronten con los demás compañeros.

- Diferenciar entre el acto de hablar y el acto de leer.

* La educadora debe indicar a los niños que van a jugar, a adivinar si esta leyendo o esta hablando.

- ❖ Fijando su mirada sobre el texto, alterna el habla con la lectura siempre simulando que esta leyendo.
- ❖ Durante la realización de la lectura debe hacer pausas en diferentes momentos al preguntar ¿Qué creen que siga?. Dando oportunidad a varios niños de que hagan sus predicciones.
- ❖ Al termino de la lectura, la educadora debe propiciar comentarios sobre su contenido, si les gusto o no el cuento, para que sirven, etc.

2.- Investigación sobre los medios de transportes.

- ❖ Investigar en los libros de la escuela, de la casa o de la biblioteca, cuales son los medios de transportes que existen.
- ❖ Preguntar a familiares y conocidos cuales son los medios de transportes en que han viajado.
- ❖ Revisar en equipos el material que llevó cada niño.
- ❖ Exponer ante el grupo el resultado de las investigaciones.
- ❖ Pegar los materiales recopilados por los niños en láminas de un cuarto de cartoncillo.
- ❖ Observar desde el patio del jardín los medios del transporte que pasen cerca.
- ❖ Elaborar en forma grupal un álbum titulado "Los medios de Transportes".
- ❖ Integrar el álbum a la biblioteca del Jardín.

3.-Clasificación de los diferentes medios de transportes, utilizando juguetes.

- Encargar a los niños que lleven juguetes como caballos, carretas, bicicletas, motocicletas, coches, autobuses, trenes, lanchas, barcos, aviones, helicópteros, etc.
- Adecuar los espacios para que jueguen a clasificar los medios de transporte
 - ❖ Señalar caminos, carreteras, vías de ferrocarril, etc. Dependiendo de los medios de transporte que hallan traído los niños.
 - ❖ Ubicar una tina con agua para los medios de transportes acuáticos.

- ❖ Acondicionar un espacio para la pista de aterrizaje y los hangares de los medios de transportes aéreos.

- Clasificar los diferentes medios de transportes que elaboraron ellos mismos.

NOTA: hay que poner especial atención en la manera en que los niños clasifican; en caso de que no los ubiquen en el lugar adecuado la educadora puede cuestionarlo de la siguiente manera.

- ❖ ¿Crees que podría moverse de ahí?

- ❖ ¿Piensas que así es como se transporta este vehículo, etc?

NOTA: Es importante favorecer el intercambio de opiniones entre los niños, sobre todo cuándo manejan diferentes criterios de clasificación.

4.- Viaje en un transporte Público.

- Elaborar permisos dirigidos a los padres para viajar en un transporte publico.

NOT A: Los permisos se harán con la participación de los niños. La educadora los escribirá en un pliego de papel. Puede guiar su elaboración con preguntas como las siguientes.

- ✓ ¿Qué datos debe llevar una solicitud de permiso?

- ✓ ¿A quien va dirigido?

- ✓ ¿Qué debemos escribir primero?

- ✓ ¿y después?

- ✓ ¿Cómo debe terminar? Etc.

NOT A: Al terminar los puede invitar a que los copien en su cuaderno. ~ Entregar la solicitud de permiso.

- Invitar a la directora del Jardín a visitar su salón para explicar a los niños las medidas de seguridad que se deben tomar al utilizar un medio de transporte. Por ejemplo:

- ✓ Hacer. tila para que cada uno pueda subir sin empujar a sus compañeros.

- ✓ No sacar la cabeza ni los brazos por la ventanilla.

- Recordar las medidas de seguridad para caminar en la calle.

- ✓ Obedecer las instrucciones de la Educadora y de los demás acompañantes

adultos.

- Observar durante el paseo los diferentes medios de transporte que encuentres
- Al regreso del paseo intercambiar experiencias sobre:
 - ✓ ¿Qué fue lo que mas les gustó?
 - ✓ ¿Sucedió algo sobresaliente?

NOTA: La educadora debe permitir a los niños expresar libremente sus experiencias.

5.- Elaboración de un mural sobre los medios de transporte.

- Colocar papel crafts suficientemente grande para cubrir una pared del aula a lo largo, a la altura de los niños.
- Señalar un espacio para la tierra, otro para el agua y otro mas para el aire.
- Dibujar, recortar o modelar diferentes medios de transportes.
- Colocar el mural de los diferentes medios de transportes elaborados de acuerdo al medio que corresponde.
- Dibujar en el mural: gasolinera, estaciones de servicios, aeropuertos, cuartos marítimos, etc.
- Invitar a los niños de otros grupos a ver su mural y explicarle lo que hicieron.

6.- Fabricación de diferentes medios de transportes.

- Elaborar diferentes medios de transportes con cajas de cartón
 - ❖ Doblar las tapas y los fondos de las cajas hacia adentro para reforzar las paredes.
 - ❖ Pintar las cajas de diferentes colores.
 - ❖ Elaborar o pintar los accesorios de acuerdo al transporte que quieran hacer. (Alas para aviones, llantas para coches, etc.)
 - ❖ Establecer acuerdos sobre las normas que cada vehículo tendrá para circular.
 - ❖ Jugar en el patio a los medios de transportes (Pueden marcar vías)

7.- Realización del juego "Nos transportamos en Autobús"

- Elaborar los boletos para el autobús y el dinero para pagar el pasaje.
- Escribir los rótulos correspondientes:
 - La ruta del autobús.
 - Nombre de las terminales.
 - Paradas intermedias.
 - Avisos peatonales: alto, cruce de ferrocarril, semáforo, etc.
- Decidir quien será el conductor, los usuarios y el cobrador.
- Armar la Terminal y el autobús.
- Jugar el juego "Nos transportamos en autobús"
- Al término del juego, comentar sus experiencias.

OBSERVACIONES

4.2- Importancia Científica Social.

La relevancia de esta investigación me permitió reafirmar aun mas mis conocimientos científicos adquiridos, en mi experiencia y preparación, la actualización, va acorde a las exigencias de las nuevas generaciones, la calidad educativa se ha estado superando, desde la instrucción mas básica que es preescolar, dejando atrás la imposición del conocimiento, para darle un sentido nuevo a la enseñanza con un aprendizaje significativo, es donde el alumno es un ser activo, participativo y creador de su propio conocimiento, permite trascender en su desarrollo cognoscitivo gracias a las nuevas técnicas pedagógicas implementadas, por verdaderos formadores encargados de despertar la curiosidad inicial del educando, por que cuando hablamos de clasificación hasta la palabra les es indiferente, pero una vez desarrollada la actividad que le permitirá el desarrollo cognoscitivo y psicomotriz, sabrá que cuando se clasifica se toma en cuenta el color, el tamaño y la forma de algunos objetos, apropiándose de manera espontánea de un conocimiento nuevo, creando al socializar el conocimiento, al estar en contacto directo con el objeto de estudio, la teoría y práctica son dos herramientas necesarias para la mejor

comprensión de la clasificación en matemática.

4.3- Elementos de Innovación.

El alumno por medio de una actividad dirigida se organizo para la construcción de su propio material didáctico, así como también el utilizar los colores básicos para hacer pronta visualización, para que estos puedan observar las características específicas es decir tamaño, color y forma del objeto de estudio, este podrá clasificar de acuerdo a las características específicas de cada objeto, sin dejar a un lado la relevancia de participar en equipos, le permite un desenvolvimiento con más seguridad, porque primero reafirma su conocimiento y después expone, haciendo uso de su aprendizaje de quienes comprenden de manera más ágil y después la socializan, permitiendo poner a un mismo nivel a la mayoría del grupo a excepción de casos especiales, también importará el ambiente y la atmósfera que propiciemos para que se de el conocimiento.

En la practica docente podemos observar las dificultades que presentan algunos alumnos es ahí donde se tiene que dejar a un lado la pedagogía tradicionalista y poner en practica nuevas estrategias y con el uso de nuevos materiales didácticos llamativos para el alumno propiciándole así las herramientas necesarias que lo ayuden a continuar sin ningún problema logrando así combatir aquellas situaciones que obstaculizan e impiden que el educando adquiera el conocimiento necesarios que le ayudaran a desenvolverse en su vida estudiantil.

Innovando estrategias enfocadas a la problemática cotidiana y tomando el contexto dentro de nuestra metodología se dio a conocer a los Padres de Familia la importantísima labor que tienen en la participación de la educación de sus hijos, es necesario que se nos apoye el seguimiento constructivo del educando porque nosotras como educadoras como su segunda familia propiciamos el ambiente ideal para que aprendan pero el fortalecimiento familiar se refleja en la atención que les brindamos a nuestros hijos, no dejemos solos a los infantes, se requiere guiarlos conjuntamente entre Padres y Maestros para que en su

porvenir sobresalgan como seres capaces y autónomos que se desenvuelvan en otro nivel educativo.

4.4.- La Vinculación Teórica Práctica.

Los conceptos van aunados a la práctica, para se de una nuevas técnicas pedagógicas que exige la globalización porque ha permitido que el alumno se desenvuelva de manera eficaz al momento de adquirir una enseñanza teórica practica, se convierte en un ser participativo y creador, logrando así, formar seres pensantes en su propio desarrollo cognoscitivo , dicha practica logra fijar de manera más trascendental en el educando, este logra experimentar por si mismo los conocimientos teóricos desarrollando así su propia capacidad y autoestima, porque el conocimiento logra estar a su alcance y en ocasiones convierte a estudiantes en verdaderos autodidactas.

4.5 Elementos y Acciones Pertinentes.

Para la mejor adquisición del conocimiento debe haber un ambiente de respeto entre el educando y la educadora, pero también crear un vinculo de amistad y confianza que les permita desenvolverse con naturalidad, evitando ser impositivos , para cuando empiece la clase iniciemos invitándolos a participar en donde a todos se les pide su colaboración para que logren escuchar y observar las indicaciones de la actividad a llevar acabo, tiene que ser una actividad hecha con material que le agrade al educando, para que inicie a tomar cierto interés por manipular el objeto de estudio evitando materiales que puedan herir de alguna manera al alumno, este pueda lograr un conocimiento psicomotriz , partiendo de las indicaciones de la educadora, se prevé, con anterioridad el material que se utilizará para cada actividad. Una vez que se creó el ambiente propicio y cordial al alumno será participativo y creador capaz de poder asimilar un conocimiento nuevo para engrandecer su capital cultural porque nuestra misión es de transmisores del conocimiento.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación que debe desarrollar una educadora en su formación, le permitirá acrecentar su criterio científico, para mejor aplicación de un conocimiento en beneficio de sus educandos, conociendo y comprobando los procedimientos lógicos y los principios de razonamiento humano, lo cuál le permitirá un acercamiento metódico para inducir a los alumnos a la cultura desde el nivel preescolar, obteniendo conclusiones validas y objetivas que aplicadas a ese deseo de conocer o comprobar, nos ubican en el camino mas estimulante de la acción técnica científica y pedagógica de la investigación dentro del área de matemática.

Después de haber analizado mi investigación y de acuerdo a mi experiencia docente concluyo que para promover estrategias sobre la importancia y adquisición de la clasificación en los alumnos de segundo grado de educación preescolar, es importante trabajar bajo el interés del niño y su participación activa al interactuar con los objetos en la construcción del conocimiento propiciando un ambiente favorable y de confianza en la interacción grupal, ampliando sus relaciones sociales sin perder de vista, que cada uno de los educandos se debe escuchar y respetar el ritmo de trabajo, la forma a que responda a sus necesidades, si su comunicación es espontánea con sus compañeros ,docentes, y adultos analizando así sus relaciones, si expresan tranquilidad o agresión o indiferencia, temor, angustia, alegría, si cuentan con iniciativa o son inseguros y dependientes, si cooperan en actividades grupales o tienden a aislarse, relacionándose poco con sus compañeros o llora con facilidad porque en este nivel es muy común.

Lo anterior lo detectará la educadora mediante la observación porque ella es guía, coordinadora, promotora y orientadora del proceso enseñanza aprendizaje debe analizar actitudes y considerar sentimientos y establecer su rol en la práctica cotidiana, considerando hasta el timbre de voz que utilizan al dirigirse a los niños, la relación con los padres de familia, así como el conocimiento del contexto en el que se labora.

Propiciando actitudes de interés propio de los niños, conduciendo así una dinámica de trabajo motivante además de involucrar a los padres de familia en la realización de acciones con el grupo y la comunidad de la que forman parte.

Aprovechando situaciones espontáneas en su participación para la investigación y experimentación fomentando así el hábito de la observación.

Se requiere que al área de matemática, se le de la debida importancia porque la mayoría de los docentes, no la llevan con los pasos sistemáticos del conocimiento, improvisan, razón por la cuál se observan resultados poco favorables.

Para la adquisición de la clasificación el alumno tiene que manipular e material didáctico, para que se sienta participe de su propio conocimiento haciendo uso de actividades áulicas que permitan el uso de este material, para que el educando no se vea forzado a aprender si no que aprenda jugando.

Al transmitir la matemática se utilizo un lenguaje apropiado para facilitar con mayor claridad la enseñanza del alumno, que se practiquen juegos y actividades matemáticos para que los educandos clasifiquen en la vida cotidiana dentro y fuera del aula, porque el juego es importante en su vida y debe aprovecharse para favorecer su aprendizaje.

Que los nuevos formadores dejen de ser tradicionalistas y enfoquen sus intereses a ser mejores docentes para provocar el razonamiento, convirtiendo así a los educandos en seres autónomos en donde evolucionen construyendo su propia forma de entender el mundo que los rodea, siendo creativos en la búsqueda de nuevas formas originales de solución, tomando decisiones de manera independiente acrecentando su autoestima, para que se sientan con la capacidad de realizar cosas y puedan ser críticos para mantener su punto de vista y cambiarlos ante la evidencia, que sientan la importancia de ser solidarios para que sean capaces de enfrentar colectivamente sus necesidades.

Solo así estaremos formando a verdaderos hombres del futuro de México.

BIBLIOGRAFIA

COLL, Cesar e Isabel Solé. Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. p. p. 25.

FOR TUNI, M. Vocabulario básico Decrolyano cuaderno de pedagogía Op. Cit. en bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Ed. Grafomagna. S.A. México. 1993. p. p.125.

KOLMAN, Andrea. Matemática nivel inicial, Ed. Gil. Editores.2001,
Buenos Aires Argentina. 2001. p. p. 144.

LABINOWICZ. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Ed. Iberoamericana. México 1980. p. p. 309.

PIAGET, Jean .Seis Estudios de Psicología. Ed. Ariel S.A. Barcelona
España.1994.p. p. 118.

SANTILLANA, Diccionario Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México.
1995. p. p. 1431.

SECRET ARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de apoyo en la práctica
docente del nivel preescolar. México. 1993. p. p. 151.

Actividades de matemáticas en el nivel preescolar. México. 1991. p. p. 220.

SECRET ARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CUL TURA. Bloques
de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos en el jardín Ed.
Granfomagna S.A. México. 1993. p. p. 125.

Programa de educación preescolar. México. 1992. p. p. 90.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Construcción del conocimiento
matemático en la escuela. Ed. SEP. UPN. México. 1994. p. p. 151.

Construcción social del conocimiento y teorías de la educación Ed. SEP. UPN. México. 1994. p. p. 188.

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar Ed. SEP. UPN. México. 1994. p. p. 366.

El niño preescolar y su relación con lo social Ed. SEP. UPN. México. 1994. p. p.183. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Ed. SEP. UPN. México. 1994 p. p.182.

Hacia la innovación Ed. SEP. UPN. México. 1994. p. p. 136.

Proyectos de innovación Ed. SEP. UPN. México. 1994. p. p. 251