

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA Y CULTURA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 25-B

“LA COMPRESION LECTORA Y SU RELACIÓN CON
EL APRENDIZAJE”

PROYECTO DE INNOVACION DOCENTE

PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciada en Educación

MARISELA IBARRA TELLEZ

Mazatlán, Sinaloa, Noviembre de 2004

ÍNDICE

INTRODUCCION

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

I. CONOZCÁMONOS PARA APRENDER A COMUNICARNOS

A. Dimensión contextual

B. Factores de confluencia de la problemática

C. Una experiencia personal...

II. CONTRIBUCIONES PARA EL APRENDIZAJE

A. Teorías cognitivas del aprendizaje

B. Comprensión lectora

C. Niveles de comprensión lectora

D. El proceso de apropiación en la comprensión lectora

III. LA ALTERNATIVA, OPCIONES E INICIATIVAS

A. Antecedentes de la alternativa

B. Conociendo a los niños(as) y sus saberes

C. El aprendizaje significativo para la construcción de textos

1. Describiendo me comunico

2. La realidad a través de la lectura y la escritura

3. Los relatos; textos para reflexionar

D. Balance de la alternativa

1. Ajustes realizados

2. Análisis de mi desempeño

3. Elementos de innovación

E. Evaluación de la alternativa

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Según el Plan y programas de educación primaria, uno de los propósitos primordiales en el área de español en la educación primaria es, propiciar en los niños(as) el desarrollo de las capacidades de comunicación en diferentes usos de la lengua escrita y hablada.

Por ello el presente trabajo surge por la necesidad de conocer a fondo los temas que aborda la enseñanza de la asignatura del Español en primaria y más aún concretamente la finalidad de la comprensión lectora que los niños(as) aplican día con día y que son tan primordiales en su proceso de formación. Pues el aprendizaje del alumno debe darse a través de la interacción con su mundo. Por tanto, es mediante este proceso que él infante comprenderá las concepciones, incorporando y reforzando sus estructuras cognoscitivas.

Pues gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita, por eso se vuelve cada vez más apremiante que nuestros niños(as) sean capaces de utilizar adecuadamente la lectura y escritura; de ahí el interés de analizar esta faceta del problema, ya que la deficiencia no solo alcanza el Español, sino los demás contenidos de enseñanza, ya sea historia, geografía, ciencias naturales y matemáticas.

Es así que este trabajo está conformado iniciando con el planteamiento del problema, la delimitación, la justificación de los argumentos del trabajo y los objetivos que la constituyen. Seguido de la numeración de los capítulos que sustentan la alternativa.

En el capítulo I: Conozcámonos para comunicarnos sobresale la expresión oral y escrita como andamiaje de comunicación para manifestar pensamientos y necesidades mediante el intercambio de ideas ya través de la interacción de los ámbitos en los que se desenvuelve el educando.

En el capítulo II: Contribuciones para el aprendizaje, se analiza alguna de las principales teorías cognitivas del aprendizaje, como mediante el intercambio e interacción de ideas el infante puede reordenar o transformar sus pensamientos y conocimientos para dar paso al aprendizaje significativo, así como las características de la comprensión lectora como actividad lingüística cognoscitiva que implica una relación de interacción entre texto y lector para así construir un significado, reafirmando los conocimientos para estructurar sus ideas a través de los diversos textos.

En el capítulo III: La alternativa, opciones e iniciativas, dentro de la alternativa se trabajó bajo el enfoque comunicativo que nos permite expresar ideas para emplearlas en el aprendizaje, reafirmando las habilidades cognoscitivas de los niños(as) para construir la enseñanza-aprendizaje. Así mismo los ajustes, análisis, elementos y evaluación realizados en la alternativa.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegaron una vez realizado el trabajo bibliográfico y de campo, así como la bibliografía consultada para elaborar la alternativa y algunas muestras

de los anexos, que están conformados por los trabajos elaborados por los niños(as).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al inicio del ciclo escolar las dificultades de aprendizaje en los educandos fueron notorias, destacando principalmente la falta de comprensión lectora; ya que los niños(as) tenían problemas para leer, por lo tanto no comprendían, ocasionando falta de coherencia al querer expresarse oral y escritamente.

Por ello la problemática surge de la imperiosa necesidad que se tiene en los niños y niñas de 5° grado de primaria, ya que la insuficiencia en la comprensión lectora es alarmante, existe preocupación e inquietud referentes a cuestiones fundamentales en la manera en que los alumnos, en el transcurso del ciclo escolar, tienen dificultades tanto en los hábitos de leer y buscar información, como en la capacidad de expresión oral y escrita.

Todo esto ocasiona que se les dificulte leer un texto, por lo tanto, tienen una mala comprensión, causando fallas en la lectura y escritura, por ende tienen conflictos en el desarrollo de las diversas actividades escolares; entorpeciéndoles el logro de objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje. Arrojando como resultado que muchas de las veces el educando aprenda a transcribir el texto, pero no logra comprender su significado.

Es así, que la enseñanza del lenguaje en quinto año nos habla de conocimientos, habilidades y situaciones comunicativas a través de la importancia de la adquisición y desarrollo de las destrezas en el alumno para que le ayuden a comprender tanto lo que lee, escribe y expresa; de ahí la esencialidad de los cuatro ejes fundamentales de español, que favorecerán el desarrollo comunicativo de los infantes, para que aprenda

a leer y escribir adecuadamente.

La comprensión lectora es una dificultad que el docente afronta en cada ciclo escolar, los infantes tienen conflictos para deducir el contenido de un texto, ya que al realizar actividades de lectura y al cuestionarlos sobre lo que acogieron o rescataron de la lección, su desconcierto es evidente, pues su comprensión es restringida, escasa, solo se limitan a transcribir verbalmente lo que leyeron, sin hacer una reflexión, es decir no construyen realmente un significado, no logran la adquisición de nuevos conocimientos, surgiendo la siguiente interrogante:

¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los niños(as) de 5° grado, de la escuela primaria 18 de marzo, en Mazatlán, Sinaloa, durante el ciclo escolar 2003-2004?

JUSTIFICACIÓN

En relación con la problemática planteada del mejoramiento de la comprensión lectora, es algo que los niños(as) presentan en cada ciclo escolar; que dentro de mi práctica docente obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje; por ello la selección de ella, con el propósito de mejorar la lectura, mediante una serie de actividades relacionadas con los contenidos de quinto año.

De esta manera ayudar a los alumnos para que expresen sus ideas, creando situaciones comunicativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo el niño(a) se sienta libre para opinar y que esto le permita expresarse y conversar. Ya que la interacción lingüística con otras personas es fundamental en los proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

De ahí la importancia de que el educando desarrolle su capacidad lingüística, así como la comprensión del idioma, y la habilidad para escribir, pero sobre todo comprender la lectura que contribuya a su formación ya su autoaprendizaje.

Pues la base del aprendizaje inicia con el habla, ya que esta se adquiere desde la infancia y se construirá de acuerdo ala interacción con los demás.

Así los niños(as) teniendo una definición clara y unificada de los conceptos de lectura y escritura podrán interpretar desde diferentes ángulos cualquier dificultad que se les presente, teniendo el primer paso del dialogo para establecerlo.

Además en la medida que el docente apoye a sus alumnos, ellos tendrán más confianza para la interpretación de sus ideas, facilitándoseles la creación de situaciones comunicativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Pues el infante se sentirá libre para expresar sus pensamientos, desarrollará más su capacidad para comunicarse en cualquier contexto que se le presente.

Porque si el infante domina el lenguaje, puede articular palabras, frases, oraciones; interpretar actos de habla y escucha, desde un punto de vista cognitivo, ya que la producción y la interpretación de los enunciados se basan en elegir el que sea pertinente para su comunicación, para lo que él quiere expresar.

Por ello es conveniente apoyar la comprensión integral, indagar y compartir la curiosidad. Si el saber interpretar se relaciona con el sentido de las cosas, el saber indagar se apoya en la construcción de conocimientos, que permiten la reflexión de los contenidos, para que los niños(as) a través de la comprensión e intercambio de opiniones, construya su propio conocimiento.

Fungiendo el maestro como facilitador del aprendizaje, propiciando situaciones de aprendizaje para que fortalezca sus conocimientos y los utilice en la solución de problemas de acuerdo a la realidad educativa.

OBJETIVOS

- Favorecer la interpretación de textos por medio del desarrollo de sus propias ideas.
- Fundamentar los elementos teórico-metodológicos que facilitan la comprensión lectora.
- Promover en los alumnos la comprensión lectora a través de la utilización de los diferentes tipos de textos.

CAPÍTULO I

CONOZCÁMONOS PARA APRENDER A COMUNICARNOS

A. Dimensión contextual

Es importante conocer el entorno que rodea nuestra escuela y sobre todo en el que están inmersos nuestros alumnos, es decir el contexto donde se desarrolla el niño(a), esencialmente el familiar, ya que dentro de él es donde se inicia el aprendizaje; sin restarle importancia a los demás factores que influyen en el desarrollo cognoscitivo del infante, tales como, la ubicación de su ambiente, los contenidos sociales y culturales, la situación económica en que se desenvuelve, ya que constituyen y forman parte de su acervo educativo.

"Cuando el infante explora su mundo desarrolla su lengua materna; desarrollar la lengua materna es enseñar a sus hablantes a entender las obras que se escriben con ella"¹. También significa educar a los hablantes para que lo usen, y es la tarea principal de la escuela, aunado con todo lo que rodea al niño: la convivencia social que ocurre entre padres e hijos, familiares, amigos, incluyendo a vecinos, pueblos y nación. Por eso la escuela es la mejor ventana al mundo con que cuentan los niños, y es también su puerta de entrada.

¹ GÓMEZ PALACIO, Margarita, Martínez, Olive. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Pág. 9.

1. Geográfico: La escuela primaria matutina 18 de marzo, esta ubicada en primera Galeana # 1, colonia Montuosa, cuenta con esta Primaria y una Secundaria, no tiene ningún parque recreativo, cultural y deportivo, afectando el aspecto formativo y competitivo de los infantes, ya que no cuentan con ninguna otra actividad fuera de la escuela.

2. Social: En el ámbito de las relaciones con los padres de familia de los alumnos, es muy poco el apoyo o casi nulo el que se les da para el desarrollo y aprendizaje, arguyendo que no tienen tiempo porque trabajan y están enfrascados en sus múltiples ocupaciones.

Además el tiempo lo emplean en actividades de limpieza del hogar, en ver televisión o en comentarios con los vecinos, así que los infantes prácticamente realizan sus labores escolares solos.

3. Cultural: En el presente ciclo escolar tengo un padrón de 28 niños, se les aplicó un estudio acerca de su nivel de comprensión lectora preparación, obteniendo los siguientes resultados:

| NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA | No. DE NIÑOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| Deficiente | 2 | Porque no construyen bien los significados de los textos, solo ideas aisladas, les falta identificar, reconocer y reafirmar sus conocimientos |
| Medianamente Eficiente | 24 | Identifican, relatan, subrayan, reproducen y reestructuran sus ideas y pensamientos construyendo significados textuales |
| Eficiente | 2 | Encuentran significado con el tema, distinguen, |

| | | |
|--|--|--|
| | | interpretan y explican el texto, infieren y construyen la información y el significado global del texto. |
|--|--|--|

En relación a los padres de familia, se les aplico un estudio acerca de su nivel educativo, encontrando lo siguiente:

| Profesional | Preparatoria | Secundaria | Secundaria Incompleta | Primaria | Primaria Incompleta | Analfabetas y total |
|-------------|--------------|------------|-----------------------|----------|---------------------|---------------------|
| 5 | 9 | 20 | 1 | 15 | 4 | 2= 56 |

Como se puede observar la escolaridad de los padres se encuentra ente el nivel de secundaria; y por el tiempo y los años transcurridos, aparte de los problemas de la vida cotidiana, hacen que los conocimientos se dejen de lado, así que los infantes no tienen apoyo por parte de sus tutores.

4. Económico: El nivel económico de las familias que constituyen la escuela es de bajos recursos, considerando que son hogares donde solo el padre trabaja, dedicándose en su mayoría a las labores de obrero, pescador o empleado; la madre se dedica al hogar ya cuidar a los hijos; el servicio médico al que están adscritos en su mayoría es el IMSS; las viviendas donde habitan los niños(as) cuentan con todos los servicios públicos; casi en totalidad son familias de escasos recursos.

B. Elementos que influyen en la problemática

Mis alumnos de quinto año sección "8", son 28 infantes, de los cuales 20 son niñas y 8 son niños, sus edades fluctúan entre 10 y 13 años.

El desarrollo cognoscitivo de los niños(as) es diferente debido a las edades, aunado a que los educandos han tenido diferentes oportunidades de interactuar en su medio familiar, por lo que sus conocimientos son muy variados; esto influye en los distintos tiempos y ritmos en que los niños(as) logran apropiarse y construir sus conocimientos.

El trabajo en el aula y las formas de enseñanza, representa otro ámbito, de suma importancia, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello es imprescindible crear las condiciones de comunicación e intercambio en el aula, para que el alumno exprese abiertamente su forma de concebir la realidad y su pensamiento. Creando en el aula, como contexto de comunicación, un espacio de conocimiento compartido, mediante negociación abierta y permanente, un contexto de comprensión común, enriquecida con las aportaciones de los participantes, cada uno con sus posibilidades y competencias.

Otro de los conflictos! es la dificultad que tienen para la comprensión lectora! ya que al momento de las diversas actividades, recurren a la repetición de escritura de palabras, efectúan la copia de textos y el llenado de planas! en si, trabajan en la lectura y escritura! resuelven problemas matemáticos, pero no los aplican a su vida cotidiana! solo están cumpliendo con un requisito que se les exige! no están desarrollando sus habilidades para entender, comprender e interpretar.

Lo mismo sucede con las demás clases (geografía, historia y ciencias naturales), practican la memorización de datos y fechas, descuidando el desarrollo de habilidades y nociones que les ayudan a relacionar los procesos históricos y naturales con el medio.

Otra factor que repercute en mi problemática! es que lo que se planea no siempre coincide con lo que se enseña, debido alas diversas interrupciones de las otras actividades escolares; se concede demasiado tiempo para el desarrollo de acciones complementarias! tales como educación física! artística y al aula de medios (computación)! que lejos de ser una parte crucial de su clase, les permite distraerse y jugar! descuidando así el proceso educativo.

Los factores varían, pero es importante destacar que afectan el aprendizaje significativo del niño(a).

La institución en sí, nos brinda todo el apoyo y los medios disponibles, se están canalizando los recursos en el mejoramiento de la escuela, así como de las aulas; en lo que se refiere al aspecto pedagógico, se procura que todo el personal docente cuente con los recursos didácticos otorgados por la Secretaría de Educación Pública, como ficheros, libros para el maestro, planes y programas de estudio, avance programático, libros de texto; es imprescindible contar con ellos, ya que los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común del trabajo en la escuela.

Sin embargo no se puede esperar que una acción aislada tenga resultados apreciables, si no está articulada con una política general, que desde distintos ángulos contribuya a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria.

C. Mi camino hacia las letras

La comprensión lectora siempre ha sido motivo de inquietud, debido a que desde mi infancia, cuando ingrese a la primaria, el no

saber que decían las letras que acompañaban a los dibujos de mis libros, fue algo preocupante, que me incito a enfrentarme con el universo enriquecedor de la lectura y la escritura, que aunque fue un proceso largo y difícil, pues todo se manejaba con la capacidad de retención, era un aprendizaje memorístico, ya que trabajábamos con un proceso asilado y repetitivo, quizás pude en parte superarlo, gracias al apoyo de mi madre y el empeño de mi profesora Manuelita, como le decíamos de cariño, que aunque sus prácticas educativas eran muy tradicionales, me sirvieron como el principio de mis bases educativas.

La prueba fue en segundo año de primaria que me toco con una de las maestras más estrictas, Bertha Zatarain, que aunque el método de enseñanza era casi el mismo, el proceso siguió siendo difícil.

De tercer año mi maestra Sandra Irigoyen Valdez, una gran profesora, ya que fue parte crucial de mi educación, una docente comprometida con su trabajo y demasiado estricta, que parte de esto me ayudo a enfrentarme con el miedo que le tenía a la lectura. En cuarto año no tuve mucho avance debido a que mi maestra Yolanda, estaba en proceso de jubilación y estuve parte del ciclo escolar sin profesora, hasta que llego la señorita Rosa María, que me ponía demasiado nerviosa, pues sus gritos eran enormes y asustaban a cualquiera, motivo por el cual se acrecentó mi temor a participar en cualquier actividad de clases y en especial a la lectura, pues era algo que no podía superar.

En quinto año mi gran maestra Cuquita como toda la comunidad escolar la llamaba, fue una luz en mi camino, ya que poco a poco me enseñó a vencer mi temor por la lectura.

En sexto año no hubo gran cambio pues la maestra Rosario era la directora suplente y la encargada de las ventas de la tiendita escolar, así que ese ciclo fue de ocio prácticamente.

Al inicio de la secundaria tuve muchas dificultades, ya que venía de estar con un sola maestra y aquí me enfrentaba con 14 de ellos (as), todos diferentes y cada uno con una personalidad distinta, aunado a que mis dos hermanos mayores también estaban cursando la secundaria y el cuadro comparativo con ellos fue algo abrasador, pues los superaba en calificaciones, a lo que ellos me decían que solo estudiaba de machetito para los exámenes, que necesitaba comprender lo que leía para así asimilar y tener un aprendizaje que dejara huella, que fuera significativo, no memorístico, ni repetitivo. Esto fue un foquito de atención que me sirvió para mejorar mi desempeño académico y llegar hasta concluir mi licenciatura en educación y mi licenciatura en educación media con especialización en ciencias sociales, que me han servido para desempeñarme al frente de grupo con alumnos de segundo y quinto año, enfrentándome nuevamente con:

Esta historia que se me revelo al estar trabajando con niños(as) de quinto grado, alumnos(as) que en su mayoría no sabían leer bien y mucho menos comprender lo que estaban leyendo, razón de preocupación, porque a partir de esta deficiencia, el rendimiento escolar no fue muy bueno.

Hoy nuevamente tengo a mi cargo a un grupo de quinto año esta situación me ha hecho analizar la causa de algunos retrocesos ~ considero que la causa principal se encuentra en la mala lectura de infante, por ésta misma causa he decido trabajar con la comprensión lectora, ya que si al niño(a) lo ayudamos a adquirir las herramientas

necesarias a través de su proceso de educación primaria, no tendrá problemas en los demás grados escolares.

La lectura es una llave maravillosa que abre las puertas y los caminos a grandes aventuras, porque gracias a ella aprendí a describir las letras que acompañaban a esos dibujos tan luminosos que tanto llamaban mi atención desde pequeña, aunado a que a través de ella, podemos alimentar nuestra alma, al estar leyendo las ideas y comentarios de todos aquellos y aquellas que algún día se atrevieron a expresar sus pensamientos mediante la escritura, para así compartirla con todos.

Es por eso que estoy plenamente convencida que los libros son un pase mágico, hacia horizontes y mundos nuevos, ya que a través de ellos viajas y te transportas al estar conviviendo con la lectura, aprendiendo cada día algo nuevo, necesario para formarse como profesionista y como persona.

Es así que el cariño por los libros y todo lo que esto incluye se va adquiriendo poco a poco, es un proceso que paso a paso se va formando, y que debemos inculcar a nuestros niños(as) desde pequeños, ya que es crucial que como padres y maestros hagamos encender esa chispa y hacerla crecer ese afecto por la lectura, ya que conforme lo vamos adquiriendo vamos apropiándonos más de conocimientos que nos servirán a lo largo de nuestras vidas.

CAPÍTULO II

CONTRIBUCIONES PARA EL APRENDIZAJE

A. Teorías cognitivas del aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Si bien los mecanismos de los aprendizajes son conductistas por su forma, el contenido del aprendizaje es cognitivo. El ser humano es un agente intencional y reflexivo, con capacidad simbolizadora, capacidad de previsión, capacidad vicaria, de autorregulación, interpretación y autorreflexión. Esto le otorga un rol activo al ser humano en el proceso del aprendizaje. El aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión e interpretación de los hechos.

La teoría cognitiva centra su estudio en una variedad de actividades mentales y procesos cognitivos básicos, tales como la percepción, el pensamiento, la representación del conocimiento y la memoria. Las teorías cognitivas intentan explicar los procesos de pensamiento y las actividades mentales que mediatizan la relación entre el estímulo y la respuesta.

El aprendizaje y la conducta subsecuente ocurren gracias a un proceso de organización y reorganización cognitiva del campo perceptual, en el cual el individuo juega un rol activo, que, durante el procesamiento de los estímulos, los sujetos agregan algo a la simple

percepción, la organizan de determinada forma, para poder percibir e interpretar una unidad o totalidad.

1. Ausubel y el Aprendizaje Significativo: Aprendizaje Significativo "Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización"².

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera sustancial.

En el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos e ideas estables y definidas, con los cuales la nueva información puede interactuar.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que

² AUSUBEL, David. Teoría del aprendizaje significativo. <http://www.monografias.com>. Pág. 2

permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience en cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

"El aprendizaje significativo ocurren gracias a un proceso de organización y reorganización cognitiva del conocimiento"³, en el cual el individuo juega un rol activo, que, durante el procesamiento de las ideas los sujetos agregan algo a la simple percepción, la organizan de determinada forma, para poder percibir e interpretar una unidad o totalidad.

La representación mental del significado del texto está determinada en gran medida por el conocimiento previo que el sujeto-lector posee respecto del tema. Cuanto mayor es el conocimiento previo del lector, mayor es la probabilidad de que conozca las palabras relevantes, de que haga las inferencias adecuadas mientras lee y de que construya modelos de significado, constituyendo estos modelos la estructura conceptual desde la cual se orientan la comprensión de un texto y el consecuente desarrollo lector.

"Bruner (1966) define el aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión e interpretación o insight nuevos. Llamado aprendizaje por descubrimiento"⁴. Los principios que los rigen son:

³ AUSUBEL David Paul, et al. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Pág. 110.

⁴ VILLA, Ignasi. "Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua desde la psicolingüística," en: UPN. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Pág. 31

- ❖ Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- ❖ El significado e interpretación es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- ❖ El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- ❖ El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
- ❖ La capacidad para resolver e interpretar problemas es la meta principal de la educación.
- ❖ Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- ❖ El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo, es fuente primaria de motivación intrínseca, es generador único de motivación y confianza en sí mismo, asegura la conservación del recuerdo.

Con base a esto:

"Bruner propuso una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la secuencia de presentación, y el refuerzo al aprendizaje; que establece los medios ideales para que ese aprendizaje o crecimiento se produzca de la mejor manera posible"⁵.

Cada percepción e interpretación de los estudiantes puede ser diferente y, por consiguiente, distintas también sus reflexiones sobre esas experiencias.

El maestro debe estimular a los estudiantes a explorar, cuestionar, indagar, dudar y criticar sus propias percepciones e interpretaciones y extraer sus propios significados ya que, cada educando tiene unicidad, es decir una manera muy particular de

⁵ VILLA, Ignasi. Op. Cit. Pág. 31

interpretar la realidad.

La definición escolar del aprendizaje: "La escuela conforma a través de sus rituales y usos un proceso de Aprendizaje que no siempre corresponde al proceso que desarrollan los mismos alumnos, pero que si lo afecta. La definición escolar involucra determinadas pautas de uso de la lengua oral y escrita e implica ciertas formas de razonar por parte de los alumnos."⁶

El aprendizaje es un proceso fundamental de la vida humana, que implica acciones y pensamiento tanto como emociones, percepciones, símbolos, categorías culturales, estrategias y representaciones sociales. El aprendizaje en el aula no es nunca meramente individual, limitado a las relaciones cara a cara de un profesor y un alumno.

Es claramente un aprendizaje dentro de un grupo, con intereses, necesidades y exigencias que van configurando un aprendizaje, creando en el aula, como contexto de comunicación, un espacio de conocimiento compartido mediante negociación abierta y permanente, un contexto de comprensión común, enriquecido con las aportaciones de los participantes, cada uno con sus posibilidades y competencias.

El aprendizaje dinamiza el desarrollo intelectual y genera cambios cualitativos en las personas, hace posible a su vez un aprendizaje mas complejo, si no tenemos desarrollo, hagamos aprendizajes de calidad y el desarrollo empieza a hacerse presente y con el la confianza en nosotros mismos.

⁶ ROCKWELL, Elsie. El contenido informativo de la experiencia escolar. Dimensiones formativas. en: UPN. Desarrollo de la lengua escrita. Pág. 32.

El aprendizaje se da cuando se comprende el significado de los conceptos a mayor comprensión de conceptos mejor comprensión del mundo.

a. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción:

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior, pasa a ser significativo cuando es comprendido e interactúan con los conocimientos existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. Involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

"El aprendizaje significativo por recepción es un proceso activo porque requiere, por lo menos: a) del tipo de análisis cognoscitivo necesario para averiguar cuales aspectos de la estructura cognoscitiva existente son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo".⁷

Siendo así, un niño(a) durante los primeros años de escolarización adquiere conceptos y proposiciones a través de un

⁷ AUSUBEL David. Op. Cit. pag. 110.

proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. En esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, ya que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño (a) alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente.

b. Tipos de aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

"Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y proposiciones".⁸

Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Ocurre cuando se igualan en significados simbólicos arbitrarios con sus referentes objetos, eventos, conceptos y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aluden.

Aprendizaje de conceptos: Los conceptos se definen como objetos, eventos o situaciones de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: formación y asimilación. En la formación de conceptos, las características se adquieren a través de la experiencia directa. En el de asimilación se produce a medida que el niño(a) amplía su vocabulario.

⁸ Ibid. pag. 447.

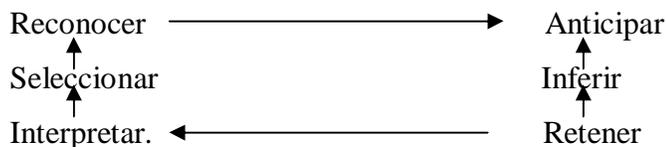
Aprendizaje de proposiciones: este aprendizaje va más allá de la asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o asiladas, ya que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Implicando la combinación e interacción con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esta interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

B. Comprensión lectora

Podemos afirmar que si "la lectura como actividad lingüística cognoscitiva implica una relación en la que interactúan texto y lector, entonces la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental (modelo del significado) del texto, dentro de las representaciones posibles de éste".⁹

1. Aspectos de las características de la comprensión lectora:

Características de la comprensión lectora: El infante al estar en contacto con la diversidad comunicacional que le rodea, reafirma sus conocimientos, relacionando sus significados, al momento de escucharlos, verlos o leerlos, estructurando sus ideas a partir de los diferentes textos que existen, narrativos, argumentativos, informativos, afiches (volantes, propagandas, posters, etc.), periodísticos, instruccionales y otros, ya que tiene que escuchar, ver o leer, "para comprender el mensaje, poniendo en marcha un proceso de construcción de significado y de interpretación, al hacerlo orienta su proceso de comprensión mediante"¹⁰



⁹ GÓMEZ PALACIO, Margarita. Indicadores de la comprensión lectora. Pág. 19.

¹⁰ Ibid. Pág. 9

Reconocer: Al momento de reconocer identificamos como propios y conocidos una serie de elementos: sonidos que captamos (la voz de alguna persona, el ruido de los coches, de los animales, etc.), palabras, expresiones, dibujos, imágenes de cualquier tipo, etc.

Seleccionar: Entre los diversos sonidos, imágenes e ideas que asimilamos y reconocemos, escogemos los que nos parecen relevantes, según nuestros conocimientos y nuestros intereses y los agrupamos en unidades coherentes y significativas, dejando de lado lo irrelevante.

Interpretar: Según nuestros conocimientos, le damos sentido y forma a las ideas que hemos seleccionado, reconstruyendo nuestra estructura cognoscitiva, retroalimentándonos con nuestros pensamientos y las de los demás.

Anticipar: Al oír, ver y leer, anticipamos lo que el emisor dirá (palabras, ideas, imágenes, opiniones, etc.), sirviéndonos como base para estructurar nuestros conocimientos, de esta manera prevemos lo que nos están tratando de decir.

Inferir: Mientras escuchamos, vemos y leemos estamos procesando la información, así mismo obtenemos datos de otras fuentes, como nuestro contexto situacional. Observamos los códigos no verbales que lo acompañan, tales como gestos, movimientos, actitudes y además al estar en contacto, y en comunicación con diferentes contextos nos ayuda a comprender los diversos significados.

Retener: Determinados elementos que se consideran relevantes (lo que ya se ha interpretado, el sentido global, algún detalle, una

palabra, etc.), se guardan en la memoria para poderlos utilizar en la interpretación y reinterpretación de las cosas.

2. Necesitamos hablar y escuchar: escuchamos con el objetivo de obtener información, recibir una respuesta, entender algo y con expectativas concretas sobre lo que vamos a oír. Esta capacidad de predecir lo que vamos a escuchar nos prepara para el proceso de comprensión. Mientras escuchamos, respondemos u ofrecemos retroalimentación a la persona que habla. Quien habla necesita saber si seguimos bien sus intervenciones o si es necesario detenernos y repetir alguna cosa.

Escuchar es comprender el mensaje, y para nacerlo debemos poner en marcha un proceso cognitivo de construcción de significado y de interpretación de un discurso pronunciado oralmente.

Por ello dentro de la expresión oral, reconocer que la comunicación se puede utilizar con confianza, empleando la narración y descripción para mencionar y expresar diversas situaciones.

Mediante el desarrollo de las competencias del niño(a) en el uso de la lengua en situaciones reales.

Sirviéndome para analizar los niveles de comprensión lectora que los educandos poseen y de los cuales echarán mano para reafirmar, construir y reconstruir sus conocimientos; ya que son muy necesarios para determinar las carencias generales de la comprensión que puedan tener los alumnos; así mismo son de muchísima utilidad para medir los progresos de comprensión de los alumnos durante el ciclo escolar.

C. Niveles de comprensión lectora

Para alcanzar la comprensión de la lectura, es primordial la retención, integración, interacción e interpretación del texto, entonces el lector podrá recordar y ordenar las ideas principales de los párrafos para construir y reconstruir sus conocimientos.

"Los niveles de la comprensión lectora se caracterizan en: deficiente, medianamente eficiente y eficiente, (Conversación sostenida con el Profesor Víctor Romero Chiang, Asesor de UPN Mazatlán"

1. Deficiente: Porque los niños(as) no construyen bien los significados de los textos, solo ideas aisladas, se pierden la mayoría de las veces, les falta identificar, reconocer y reafirmar sus conocimientos.

2. Medianamente eficiente: Aquí los infantes ya identifican, relatan, subrayan, reproducen y reestructuran sus ideas y pensamientos construyendo significados textuales.

3. Eficiente: Los educandos encuentran significado con el tema, distinguen, interpretan y explican el texto, infieren y construyen la información y el significado global de un texto.

Las reflexiones de los niños(as) así como sus predicciones, anticipaciones e inferencias acerca del contenido de los textos son de suma importancia para conocer los diferentes niveles de comprensión lectora por los que atraviesan los infantes, por este motivo es primordial analizar el proceso que transita el alumno para adquirir y apropiarse su conocimiento. Este conocimiento es una herramienta

fundamental para el docente sea capaz de elaborar ejercicios donde el niño(a) utilice diversas estrategias de comprensión.

D. El proceso de apropiación en la comprensión lectora

El aprendizaje de la lectura, implica comprender conceptos para relacionar las palabras con las ideas, aplicando la información descubierta para razonar y relacionar los textos, construyendo y reconstruyendo los infantes sus pensamientos que les permiten ampliar su gama de conocimientos de los cuales se van apropiando paulatinamente.

Es así que ha predominado la idea de que lo más importante y lo mejor es enseñar a los niños(as) a leer rápida y claramente, dejando de lado, en principio, la comprensión e interpretación. Se piensa que si los niños(as) aprenden a leer de corrido, la comprensión e interpretación del texto viene después como consecuencia natural. Sin embargo, sólo si desde el comienzo el niño(a) busca darle sentido a lo que lee, conseguirá leer comprensiva e interpretativamente.

1. Lectura: actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Si estamos de acuerdo con esta definición de lectura:, estaremos de acuerdo con lo que entendemos por escribir. Escribir es organizar el contenido del pensamiento y utilizar el sistema

de escritura para representarlo.¹¹

Tradicionalmente la lectura s-e concibe como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas a unidades sonoras y su aprendizaje como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo. "Se enseña a reconocer las palabras pero pocas veces se enseña a utilizar los libros", dice Felipe Garrido.¹² Pocas veces se enseña a utilizar el significado.

2. Escritura: Método de intercomunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema. Un sistema de escritura puede ser completo o incompleto; es completo el que puede expresar sin ambigüedad todo lo que puede manifestar y decir una lengua determinada. Cualquiera puede leer aunque no conozca la lengua. De todas maneras, si se trata de interpretar la escritura de un sistema incompleto sin tener conocimiento previo de esa cultura, se corre el peligro de no comprender íntegramente su significado, o de realizar una interpretación errónea.

"La escritura tiene funciones sociales y personales: permite a los individuos comunicar sus deseos, sentimientos o pensamientos. Algunas características de nuestro sistema de escritura son el principio alfabético, la direccionalidad, la segmentación y la función de la ortografía, la puntuación y otras marcas graficas".¹³ El aprendizaje de la escritura es un proceso que parte de la interacción e interpretación con los textos; durante ese proceso también se desarrollan los conocimientos para escribir diferentes tipos de texto y

¹¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro de español. Segundo grado.

Pág.7

¹² GOMEZ PALACIO, Margarita. Op. Cit. Pág. 7

¹³ Ibid Pág. 19

la capacidad para adecuar el lenguaje al contexto, atendiendo siempre a la claridad y el orden de las ideas.

"Desde estos enfoques se puede definir la capacidad del escritor al producir un texto, para expresarse por escrito como el resultado del conocimiento del código y del uso de las estrategias de comunicación"¹⁴

Partimos de la base de que la función primordial del sistema de escritura, como objeto cultural, es la comunicación. En sus relaciones los niños(as) interactúan y se comunican a través de la lengua; esta comunicación les permite percatarse (de acuerdo con un proceso particular de adquisición) de las diversas y variadas formas que usan para decir, expresar y comunicar algo a diferentes personas, para referirse a alguna persona, animal u objeto y hasta para presuponer algunas cosas a partir de lo dicho, sin que éstas sean explícitas en el habla y son capaces de reconocer estas formas y sus variaciones al leer y de plasmarlas al escribir.

Así concebidas, la lectura y la escritura difieren del concepto tradicional. Leer no implica simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral (lo que sería una técnica de descodificación) y escribir no significa trazar letras (es decir, reducir la escritura aun ejercicio mecánico).

3. Comunicación: Proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. La comunicación actual entre dos personas es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos. Los gestos, el desarrollo del lenguaje y la necesidad de realizar acciones conjuntas tienen aquí un papel importante.

¹⁴ GOMEZ PALACIO, Margarita. La producción de textos en la escuela. Pág. 17.

Ya que mediante la comunicación infinidad de interpretaciones se le pueden dar aun texto y sin ella no se podría realizar, porque para que se lleve a cabo se necesita de un emisor y un receptor y viceversa. El lenguaje es un medio para interpretar y regular la cultura. La interpretación y la negociación se inician en el instante en que el infante irrumpe en el mundo de los humanos y es en esa etapa de la interpretación y la negociación que se lleva a cabo la adquisición del lenguaje. Teniendo en cuenta que la comunicación es esencial para lograr cualquier objetivo.

Es en el contexto social de la comunicación que debe pensarse y desarrollarse el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura; reconociendo que una situación educativa, en tanto situación de comunicación, promueve procesos de interacción en la construcción de los conocimientos.

4. Interpretar: "Querer evitar los conceptos propios en la interpretación, no sólo es imposible sino que es un absurdo evidente. Interpretar consiste en poner en juego los propios preconceptos, con lo que la intención del texto se hace evidente para nosotros a través de la lengua".¹⁵

Al interpretar no podemos evitar los conceptos propios en la interpretación, no sólo es imposible sino que es un absurdo evidente. Interpretar consiste en poner en juego los propios preconceptos, con lo que la intención del texto se hace evidente para nosotros a través de la lengua" Cada conocimiento nuevo no es una copia de la realidad, sino la interpretación que de ella construimos cada quien sobre la base de nuestros conocimientos anteriores.

¹⁵ SMITH Frank. Lenguaje hablado y escrito, en: UPN. Desarrollo de la lengua escrita. Pág. 164.

5. Inferir: Según Johnston "...las inferencias son actos fundamentales de comprensión, ya que nos permite dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y frases y completar las partes de información ausente"¹⁶ Estas inferencias tienen carácter conector y complementario, respectivamente.

Según Trabaos las inferencias "...realizan cuatro funciones: resolución de ambigüedad léxica, resolución de referencias pronominales y nominales, establecimiento de un contexto para la frase y establecimiento de un marco más amplio dentro del cual interpretar"¹⁷, es decir, construir un modelo básico del significado del texto.

Cada percepción e interpretación de los estudiantes puede ser diferente y, por consiguiente, distintas también sus reflexiones sobre esas experiencias. El maestro debe estimular a los estudiantes a explorar, cuestionar, indagar, dudar y criticar sus propias percepciones e interpretaciones y extraer sus propios significados ya que, cada educando tiene unicidad, es decir una manera muy particular de interpretar la realidad.

Los alumnos internalizan auto-imágenes que influyen en su aprendizaje y en la confianza que pueden tener para afrontar la tarea de aprobación de conocimientos que depende, a fin de cuentas, de su propia actividad cognoscitiva.

¹⁶ GÓMEZ PALACIO. Margarita, Op. Cit. Pág. 14

¹⁷ Ibid Pág. 13

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA, OPCIONES E INICIATIVAS

A. Antecedentes de la alternativa

La alternativa surge como una imperiosa necesidad de llevar a cabo una serie de estrategias, para reconstruir y presentar las retroalimentaciones a la problemática establecida, con la posibilidad de disminuirla.

La alternativa contribuirá a las necesidades de los niños (as), sobre el proceso de apropiación cognoscitiva de la comprensión lectora, que el infante posee y la ruta o el camino que se traza para lograr dicha adquisición.

Debido a que los niveles de comprensión lectora alcanzados por los infantes de quinto grado es preocupante, pues se manifiesta en todas las situaciones escolares, es evidente que la mayoría de las veces comentan un texto pero no lo comprenden e interpretan, se les dificulta; a algunos porque les da pena externar sus ideas, a otros porque no comprenden que es lo que están leyendo; y si leen lo hacen para salir del apuro y no para tener un aprendizaje significativo.

Esto es relevante porque a causa de estos antecedentes el grupo no desarrolla sus conocimientos. Donde el conocimiento no es resultado de un acto inmediato de comprensión, sino el resultado de una actividad intelectual que requiere un proceso cognoscitivo, un camino que recorrer. Este recorrido implica la apertura de nuevas oportunidades intelectuales, constituyendo un método de acceso nuevas ideas. Descubrir las es aprender a aprender y ayudar descubrirlas es enseñar a pensar.

Aquí se busca acercar al Infante a su medio, a su entorno, a su realidad, partiendo de los conocimientos que posee, para que se desarrolle sus habilidades, capacidades y destrezas y así él se sumerja y participe en su progreso, teniendo como fin una meta determinada, algo que realmente le sea de su gusto y satisfacción.

Porque lo que aprende realmente es de su interés y esta desarrollando algo que le agrada, liberando su curiosidad, la exploración de su ideas, descubriendo paso a paso sus progresos, asimilando los conocimientos que esta adquiriendo, esta construyendo su aprendizaje, donde el docente le esta otorgando todas las facilidades para que lo realice, generando un clima de confianza para que así desarrolle todas sus potencialidades y tenga contacto con los problemas importantes, trascendentes y cotidianos para él.

Al tener contacto con su realidad, con sus propósitos, el infante esta diseñando y rediseñando sus ideas, esta desarrollando, estructurando y relacionando sus nuevos conocimientos con los ya adquiridos; poniendo en juego sus habilidades y aptitudes, organizando su conocimiento, que pondrá en práctica para el logro de sus metas. Pues en conjunto con su grupo construirán, coordinarán, integrarán y fortalecerán un fin común, considerando la mejor opción para la culminación de sus intereses, objetivos e ideales.

Por ello lleve a cabo un diagnóstico pedagógico que me permitió conocer la situación real de los conocimientos de mis alumnos:

B. Conociendo a los niños(as) y sus saberes

La comprensión lectora es el problema principal que enfrenta el grupo de 5° "8" en el que se aplicó la alternativa. La importancia de la comprensión lectora ha sido un tema bastante preocupante,

problemática actual; pues los infantes de este centro escolar tienen problemas para comprender e interpretar los textos.

He observado que la mayoría de los niños(as) al leer lo realizan de manera mecánica, por lo tanto no comprenden e interpretan, provocando no tener coherencia al leer, escribir y expresarse, dificultando con ello su avance en el proceso de aprender. Por ello a través de mi práctica docente, he descubierto una infinidad de dificultades a las que me enfrento, pero esta es una de las más importantes, porque es la base de todo aprendizaje, pues si el infante no sabe leer, escribir, interpretar y comprender, no podrá desarrollar su capacidad lingüística.

Es así que inicie la evaluación inicial para conformar el diagnóstico, el propósito fue el conocer y registrar las condiciones de los niños(as) al comienzo del ciclo escolar.

Apoyándome en las siguientes actividades para realizar la evaluación inicial:

- Conocer y registrar las condiciones de los niños al comienzo del ciclo escolar, mediante el registro de datos en la ficha de identificación de cada uno ellos; además de la aplicación de un cuestionario a los niños y padres de familia.
- Saber los conocimientos sobre sus habilidades para redactar textos, para expresar ideas y comentarios propios.

Conformado por tres estrategias:

- La ficha de identificación,
- La tabla de peso y medida y,
- Aplicación de un cuestionario a los niños(as) y padres de familia.

1. Ficha de identificación: Fue mediante el llenado de datos de la ficha de identificación que recabé referencias para fundamentar mi diagnóstico tanto individual como grupal (anexo 1).

La primera actividad la realice después de explicarles a los educandos que se iba a recopilar esta información para el llenado de la ficha de identificación de cada uno de ellos; obteniendo con ella un acercamiento, el conocerlos mejor, el saber cuando y donde nacieron, cuantos años tienen, quienes son sus padres, sus hermanos, como son, que piensan, donde viven, el que cuentan con un hogar propio, como esta conformado, los servicios públicos con que cuenta como luz, agua, drenaje, pavimentación, su historial clínico, el servicio médico al que están adscritos y el registro de a quien o que personas avisarles cuando tengamos algún inconveniente dentro del salón de clases.

"Los maestros debemos ir más allá de solo enseñar, que es nuestra misión principal. También hemos de fomentar el diálogo, interesarnos en los problemas del alumno de manera individual, ayudarlo, aconsejarlo, atenderlo y escucharlo".¹⁸

Además de registrar sus datos personales, también recabe información sobre algunos cuestionamientos relacionados con las actividades que hacen fuera del salón de

¹⁸ MARTINEZ DE CASTRO, Beltrán Rocío. Compañero Maestro. Compendio de ideas, consejos y sugerencias para enriquecer la labor docente. Pág. 8

clases, que van desde en que ocupan su tiempo libre, si ven la televisión, si leer o hacer alguna otra actividad, y con quien o quienes realizan dichas actividades.

Con la ficha de identificación obtuve más datos concretos acerca de los niños, no solo los que vienen plasmados en su acta de nacimiento, sino con quien vive el infante, 23 viven con sus padres, 2 con sus abuelos, 3 con su mamá o papá 0 con cualquier otro familiar o persona; encontrando que en su mayoría los integrantes son de 4 a 5 personas por familia, en la mayoría solamente trabaja uno de los padres.

Con que apoyo cuenta para la realización de sus tareas, el horario específico para los trabajos que se les dejan de tarea, es de las 3 alas 6 de la tarde; sus gustos por la lectura, son en su mayoría revistas, como tvnovelas, libros semanales, solo dos de ellos clásicos de la literatura; el tiempo que dedican a ver la televisión es demasiado, ya que la mayoría pasa toda la tarde viéndola, lo hacen acompañado de sus hermanos o amigos, es decir, la manera en como se desarrolla el niño fuera del salón de clases.

2. Cuestionarios: Fue a través de la primera reunión de padres, alumnos y maestra, donde por medio de entrevistas y cuestionarios que se aplicaron, tanto a los educandos, se recabaron estos datos (anexo 2). Dándoles a conocer en dicha reunión la aplicación del proyecto de innovación, propiciando una mejor comunicación, el dialogo y la interacción.

"Como maestros debemos estar al tanto de las circunstancias particulares de cada educando, con el fin de afianzar sus experiencias

positivas...”¹⁹

El primer paso de las actividades realizadas, se hizo mediante la dinámica de ponernos en círculo alrededor del salón, decir cada quien su nombre y después de ello, expresar el nombre de una cosa o animal que empiece con la primera letra de su nombre, simulando que en el hayan llegado, ejemplo: soy Marisela y llegue a la escuela en una Mosca y así sucesivamente hasta completar a todos los del salón.

Después de la presentación y esperando que los niños se acomodaran en su mesabanco, porque el aula cuenta con este tipo de mobiliario y los niños están acomodados de 2 en 2; continuando con la explicación de las preguntas que conforman el cuestionario que les aplique, procediendo después a entregar a cada uno de los niños, una hoja que contenía las preguntas.

Las dificultades o inconvenientes que tuve con la actividad, fueron mínimas porque los niños se portaron bien, no con esto quiero decir que no hubo ninguna, pues al estar explicándoles de mi escuela, algunos niños me preguntaron que como era mi escuela, que donde estaba, que si tenia muchos compañeros y muchos amigos, que si salía al recreo y jugaba, además de comprar en la tiendita escolar, que era lo que yo estudiaba, para que servía, una serie de cuestionamientos que no estaban programados o al menos no esperaba que me los hicieran, pero es enriquecedor porque al igual que yo estoy empezando a conocerlos ellos a su vez también me están conociendo .

Los resultados que tuve con los niños al aplicar la actividad fueron magníficos, digo esto porque los infantes colaboraron y participaron durante el desarrollo de la aplicación del cuestionario y

¹⁹ Idem

cada quien me contesto cada una de las preguntas a excepción de Pedro, Martín, y Ricardo, pues estaban enfrascados en saber quien hacía el sonido más fuerte con su brazo, provocando con ello que se distrajeran y no dieran seguimiento a las instrucciones, pero al retomar la atención en la clase pudieron rescatar la actividad y continuar con el grupo.

La siguiente actividad que realice fue la de pesar y medir a los niños, los llame de acuerdo a la lista de asistencia, se subieron ala bascula sin zapatos, se despojaron de su calzado antes de subirse; los medí, antes de ello pegue la cinta o el metro con el que iba tomar las medidas de los niños en un rincón del salón, cerca de la bascula, inmediatamente después de pesarlos, los medí y así fui anotando los datos recabados en la ficha de cada uno de los niños. El único inconveniente que tuve para llevar a cabo esta actividad fue que ese día no asistieron todos los niños a clases, me faltaron cuatro, Irving, Jesús Antonio, María del Rosario y Tahani Sarahi, esta ultima niña de nuevo, ingreso, pues llegó al grupo después de iniciadas las clases pero lo realice al día siguiente (anexo 3).

La modificación o agregados que les hice a la programación que no tenía planeado fue la actividad de la dinámica de presentación para conocernos e integrarnos, pero a pesar de ello todo salió bien y lo más importante es que los niños colaboraron, participaron y me acompañaron en esta odisea de la cual todos formamos parte.

Este es el inicio o la primera parte de las actividades, la segunda actividad que estaba planeada era la de mandar el cuestionario para los padres, pero antes se les dictó un recado a los niños para sus papás, el cual decía: que se les citaba a una reunión al día siguiente que sería el día 11 de septiembre del año en curso, alas 8:00 a.m.

para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos, rogando su puntual asistencia.

Parte de esta actividad fue, dictarles el recado para la reunión con los padres de familia, analizando si anotaban el recado sin omitir o poner palabras de más, observando la captación, atención y estructuración de las palabras, registrando las anotaciones que hicieron al transcribir el recado del pizarrón.

En la reunión que dio inicio alas 8:00 a.m., inicie con el pase de lista, registrando la asistencia de padres de familia, siendo 22 de los 28 papas del grupo; solicitando y obteniendo su colaboración para dar repuesta al cuestionario. dialogue con los padres acerca del estado en que se encuentra el salón de clases, tomando inmediatamente la palabra la Mamá de Yuriana Yuviana, quien comentó las necesidades del aula, la Mamá de Staicy, comentó, no solo el salón, sino también el mobiliario, pues se encuentra en pésimas condiciones provocando la ruptura de la ropa a los niños.

Este diagnóstico del salón de clases lo realizamos en conjunto con los padres que asistieron a la reunión; acordando que para el rescate del aula se cooperarían \$15.00 pesos por alumno para la compra del material necesario para pintar el aula y los mesabancos, ya acordada la cantidad se nombro a la señora Herminia para la recolecta de la cooperación.

Aquí en esta actividad del cuestionario no estuvo planeado las mejoras del salón de clases, en realidad el objetivo de la reunión fue conocernos y obtener los datos para el cuestionario; pero no con ello quiero decir que no fue provechosa, al contrario a pesar de que no estaba programado las cosas salieron bien, se rescato de la reunión la

elección del representante del grupo, la cooperación y el apoyo de los padres para mejorar el aula de sus hijos.

Esta serie de actividades se realizó al momento de llamar a los tutores de los infantes a junta en el salón de clases, se les dió una serie de cuestionamientos para que dieran respuesta, así como también se les hablo acerca del proyecto de innovación, recabando tanto los datos de los educandos, como de los padres asistentes a la reunión.

3. Ejercicios de comprensión lectora: El propósito primordial al llevar a cabo el diagnóstico fue conocer la situación del grupo en referencia a la lectura de comprensión, formado por una serie de actividades.

Parte del propósito fue conocer los conocimientos sobre sus habilidades para redactar textos, expresar ideas y comentarios propios, constituido por tres estrategias:

- Redacción de un texto a partir de la comprensión y el razonamiento de sus ideas (la descripción de los cambios en la escuela)
- Redacción de textos sobre temas derivados de las descripciones, mencionando a algún niño(a) de su salón de clases.
- Descripción de cantidades aplicando sus conocimientos, mediante la descripción de cuanto les dan para gastar en el recreo y que pueden comprar con ello.

"...La lengua escrita, creada para representar y comunicar

significados...”²⁰

El propósito se reafirmó con la redacción de un texto, siendo la descripción de la escuela y el salón de clases, lo que les gusta y lo que no; aunado a la descripción de sus compañeros.

Al cuestionarlos sobre que no les agradaba de la escuela, los niños comenzaron a decir; en especial Martín, porque es un niño extremadamente comunicativo pues le gusta mucho platicar, que no le agradaba que tanto la escuela como el salón de clases estaban rayados, Pedro comento que los bebederos le desagradaban pues además de estar cochinos no servían, Laura continuo diciendo que los baños estaban sucios, y mal olientes, con olores desagradables (claro que con otras palabras, dijo que apestaban a estiércol, interprete la palabra maestra), Michelle comento que los precios de la tiendita escolar eran muy elevados, que todo estaba bien caro, Francisco explicó que no los sacaban a Educación Física y que a él le agradaba hacer deporte y los demás compañeros le hicieron coro, Ricardo insistía en participar dándosele la palabra solo para comentar que aparte de estar la escuela sucia por dentro también lo estaba por fuera, pues la gente que vivía en los alrededores de la escuela dejaba bolsas con animales muertos, Karen Jael dijo que a ella le desagradaba que sus compañeros se pelearan, Liliana indicó que los mesabancos estaban rotos, Stacy expreso que faltaban botes de basura para que así nadie tirara basura ni dentro del salón ni en la escuela.

Esta actividad fue relajante para ellos, ya que solamente

²⁰ GARRIDO, Landivar Jesús. Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial. Pág.49

opinaron y me concrete a anotar sus opiniones, inquietudes y sugerencias; registrando todo y que poco a poco en el transcurso de curso se van a realizar las cosas que pudiéramos mejorar; en la descripción de su compañero del salón fue divertida, ya que estrenaron sus colores, realizando algo que les agrada, dibujar.

Donde si hubo dificultad fue al relatar o narrar como era su compañero, pues algunos no tenían idea de que poner, tardaron para darle coherencia a su descripción, empezaron por dibujarlo y después algunos solo lo describieron físicamente.

En la descripción de lo que les dan para gastar o comprar en el recreo, analizaron lo que podían comprar con el dinero, para lo que les alcanza y si les sobra, plasmando sus resultados.

Alguno de los niños, entre ellos Antonio me expresaron que a ellos no les daban para gastar, que en su casa les echan lonche.

Al estar efectuando las operaciones algunos niños tuvieron dificultad para realizarlas, pues no comprendieron bien las instrucciones y me estaban escribiendo todo lo que les gustaría comprar y no lo que les alcanzaba con el dinero que llevaban ala escuela, después de aclararles que solo lo que podían comprar con el dinero que les daban en su casa, procedieron a seguir con la actividad.

Los resultados me sirven para la recabación de información y elaboración de los expedientes de los niños, aunado a la construcción de mi reporte.

Hice algunas modificaciones en la planeación de las actividades, ya que tenía programado aplicarlas la primera semana de clases pero

me fue imposible y las realice en la segunda y tercera semana, además de las participaciones de los niños, pues tienen muchas inquietudes y por ende muchas veces se alarga el tiempo destinado para la aplicación de la alternativa.

Durante el desarrollo, los niños(as) se encuentran en un proceso de reestructuración y acomodación de ideas; por ello, la realización de ejercicios, se está llevando a través del enfoque comunicativo centrado en la comprensión y transmisión de significados a través de la lectura, escritura y la expresión oral, basándonos en la reflexión sobre la lengua.

C. El aprendizaje significativo para la construcción de textos

Partiendo del inicio del proyecto de innovación, la problemática planteada: Cómo favorecer la comprensión lectora en los niños(as) de 5° grado, resultado de las labores y actividades relacionadas con la enseñanza-aprendizaje, de ahí el interés por llevar a la práctica la solución de la problemática expuesta, evidenciando los pasos durante el recorrido de los infantes en la comprensión de sus ideas.

Cabe hacer mención que los educandos poco a poco fueron construyendo sus aprendizajes significativos, mismos que utilizaron para comprender significativamente las lecturas de los textos; ya que uno de los objetivos es que el niño(a) adquiera la comprensión lectora a través de cualquier tipo de texto.

Con la implementación del plan de trabajo de la alternativa se proponen una serie de actividades, acciones y estrategias que nos permitirán una secuencia en la adquisición y la construcción del conocimiento.

En cuanto al seguimiento y la evaluación es primordial y necesario para registrar los aciertos y errores que coadyuvarán a mejorar mi práctica docente.

Las herramientas que se aprovecharon están basadas en: la teoría cognitiva, el enfoque comunicativo, el aprendizaje significativo, estrategias de narración, descripción, exposición y expresión de ideas, representaciones, interpretaciones, participaciones, a través de la lectura, escritura, confrontación de ideas y puntos de vista, etc., que servirán de plataforma para el plan de trabajo.

Enseguida se presenta un esbozo del plan de trabajo para el desarrollo de la aplicación de la alternativa.

De esta manera los niños(as) participan en temas de su interés, derivados del uso común y con los cuales esta en contacto diariamente; permitiéndoles describir, enlistar, explicar sus ideas, criterios, puntos de vista, compartir sus opiniones; reconocer sus errores y los de sus compañeros, así mismo tenemos una retroalimentación, enriqueciendo la enseñanza-aprendizaje.

Una vez puesta en práctica la alternativa con los propósitos establecidos que coadyuvarán a manifestar de qué manera la innovación contribuirá a la problemática, recabando la información más trascendental de las actividades, con base en los resultados de la aplicación y evaluación.

La información y datos obtenidos en el seguimiento de la alternativa se clasifican con el registro de actividades, sirviéndome para identificar los aciertos y desaciertos, de esta manera hacer las modificaciones necesarias.

Las evidencias actividades que a continuación se describen son el resultado de las producciones de los niños(as), arrojadas tras la aplicación de la alternativa, las cuales organice en tres categorías:

El criterio para establecer las categorías fue a través de sus componentes lógicos de las "situaciones: la situación total en estudio concebida como unidad de análisis".²¹

1. Describiendo me comunico:

El propósito de esta categoría fue reconocer que la comunicación se puede utilizar con confianza empleando la narración y descripción para expresar diversas situaciones a través del desarrollo de las competencias del niño en el uso de la lengua en situaciones reales.

"Los intercambios sociales y lingüísticos tienen una marcada influencia en el desarrollo cognitivo. El niño(a) percibe el mundo a través del lenguaje, que se convierte en parte esencial del desarrollo cognitivo del niño. El lenguaje sirve para planificar y regular la acción humana y es una evolución de los primeros intercambios sociales comunicativos"²²

a. Nuestro saludo

La actividad fue el saludo, donde el niño describió y expresó las formas que utiliza para saludar a las demás personas, ya sea las que

²¹ MARTINEZ, Mígueles, Miguel. Categorización y análisis de contenidos. En UPN Contexto y valoración de la práctica docente. Pág. 56

²² GARRIDO, Landivar Jesús. Op. Cit. Pág. 5

integran su familia o las que conforman su salón de clases.

Se hizo una actividad introductoria dentro del salón de clases, que le permitió al infante expresar las formas o maneras que tiene él para saludar a las personas.

Sergio comentó que él saludaba en su casa de igual manera buenos días, Antonio dijo que él no saludaba a los compañeros, únicamente a los maestros, Tahany expresó que ella saludaba con un beso en el cachete, Karen expresó que ella llegaba a la escuela y saludaba a los que se encontraban en el salón y se sentaba, Yuriana dijo que ella lo hacía con un abrazo, un beso y con un saludo de mano, Kathya expresó que ella además de darles un beso en el cachete también les decía que como estaban, Rosario gritó que ella del mismo modo que Kathya ella saludaba pero que aparte les daba la mano, Karla comentó que cuando ella visita a sus tías les pregunta como les ha ido, tanto tiempo sin verlas y les da un beso, Jhovanny dijo que da los buenos días cuando hay visita y dice con permiso, Eloy manifestó que él saludaba de manera semejante a como lo hacían sus demás compañeros, Stephanie declaró que había muchas formas de saludar pero que a ella le gustaba decir hola.

En esta actividad los niños se mostraron interesados en opinar y participar; el resultado de esto es que como partieron de su conocimiento previo, les ayudo y después con los comentarios de los compañeros del grupo reforzaron dicho conocimiento. Con las actividades los niños desarrollaran sus habilidades para describir, explicar, exponer y redescibir; que utilizan para comunicarse; ya que la lengua es un instrumento de comunicación que nos sirve para comprender y expresar nuestros sentimientos; y para apropiarnos de dichos conocimientos se tiene que desarrollar, practicar y ejercitar;

sirviéndoles como herramienta, ya que están obteniendo más confianza, al momento de expresar sus ideas.

b. ¿Te agrada?

El siguiente se realizó con base en la actividad de la expresión libre del niño, mencionando lo que le gusta, y registrando lo que escucha de los demás. La idea era que expusieran sus ideas y enriquecieran su vocabulario.

"Desde los estudios del lenguaje y de la comunicación social se resalta la importancia del conocimiento de las intenciones del oyente y de las reglas conversacionales para establecer un diálogo significativo".²³

La actividad la apoyé con descripciones y expresiones libres del niño de lo que le gusta, y escucha de los demás. Con ello nombrara sus ideas y sentimientos. El niño argumenta también sus representaciones de que le gusta y que le disgusta.

Por ello se empezó comentándoles a los niños que vamos a platicar acerca de las cosas que nos gusta y nos disgusta realizar; principio comentándoles que a mi me gusta ir a la playa, que me agrada escuchar música, que el ver la televisión es algo que me encanta, Karen Jael expresó que a ella le gusta jugar y no le gusta que la manden a hacer algo, Sergio dijo que a él le gustaba el fútbol, Tania expresó que lo que a ella más le gustaba era el carnaval, y que no le gustaba ir a la playa, Rosario opinó que a ella le gustaba la navidad y que le desagradaba el pastel, Kathya expresó fuertemente que lo que más le desagradaba era tomar medicinas, Tahany que ella gozaba con pasear por el malecón, Stacy dijo que los juguetes era lo que más le gustaba en especial las muñecas. Los

²³ Idem

niños fueron por demás participativos, comunicativos y expresivos.

En esta actividad los infantes contaron y describieron las distintas formas que tienen para expresar un saludo, además de relatar y exponer sus ideas, comentarios y opiniones de que es lo que les gusta y agrada y que es lo que les disgusta y desagrada.

La mayoría de los niños, empiezan a mejorar sus descripciones, entablan conversaciones polémicas al estar nombrando y enlistando sus pensamientos, con ello están reconstruyendo su aprendizaje y componiendo sus significados, apropiándose y reafirmando sus conocimientos, la descripción fue una herramienta muy útil, debido a que como les era posible describir sus ideas de manera sencilla y sobre todo expresar su opinión.

c. ¿Qué hiciste el fin de semana?

En la siguiente actividad, el propósito fue reafirmar con la expresión, narración y descripción en forma sencilla sobre diversas actividades.

"Desde la psicología cognitiva se señala la influencia del lenguaje en cómo se interpreta la información, como se almacena y cómo se utiliza. Al mismo tiempo, se afirma la necesidad del conocimiento para hacer uso adecuado del lenguaje, para realizar inferencias y para organizar la narración de sucesos y experiencias".²⁴

La primera actividad consistió en la descripción de los acontecimientos, acciones o sucesos más relevantes que haya realizado el niño solo o en compañía de alguien ya sea de su familia o

²⁴ Ibid. Pág. 7

algún amigo(a) durante el fin de semana.

Los niños tuvieron la oportunidad de trabajar con la actividad durante el fin de semana, para que así escribieran los sucesos más relevantes que les acontecieron durante esos días que no asisten a clases.

Antes de iniciar con esta actividad, estuvimos comentando acerca de las diversas cosas que se pueden hacer o realizar los fines de semana o cuando se tiene tiempo libre; pero lo realizamos en equipo de cuatro compañeros, para que interactuaran intercambiaran ideas y opiniones.

Yamilete nos comentó que ella pasó ayudando a su mamá con los quehaceres y la comida de la casa, debido a que su mami se encontraba enferma de conjuntivitis y no podía abrir los ojos; Stephanie nos narró que acompañó a su tía al IMSS, porque su primo estaba enfermo y le tocó ver cuando la ambulancia llevó un accidentado, estaba todo golpeado y con mucha sangre; Jeovany solo tuvo oportunidad de ver la televisión, pues le había ayudado a su mamá a cuidar a su hermano, quien padece ceguera, fue entonces que nos dimos cuenta que tiene un hermano con necesidades educativas especiales, aparte nos comentó que asiste a la escuela de débiles visuales; Pedro nos dijo que había visto con sus Papas la película de buscando a Nemo y que le había gustado mucho porque habla de la amistad y del amor que le tienen los padres a sus hijos.

Con esta actividad los niños(as) reafirman sus habilidades para describir, explicar e informar; parten de la exposición de sus actividades, mostrando como se relacionan e interactúan y se comunican con la lengua hablada.

Esta actividad comunicativa les permitió percatarse de las diferentes actividades que realiza cada uno de los compañeros que integran el grupo, reconociendo algunas cosas a partir de lo expuesto, reafirmando con ello su proceso de enseñanza-aprendizaje.

d. ¿Qué vemos en la televisión?

La siguiente actividad que realizaron los niños, fue la de describir su programa de televisión favorito, se entusiasmaron mucho, todos quieren participar y opinar; Irving dijo que a él lo que le gustaba ver en la televisión eran los deportes, en especial el básquet ; A Griselda le agrada además de alegrijes, cien mexicanos y vida t. v. ; Rosario dijo que aunque la novela de amor real ya se había terminado a ella le había encantado mucho por los paisajes que se veían; Antonio nos comentó que a él le gustaba cien mexicanos y que soñaba con alguna

vez asistir, participar y ganar el concurso; Eloy fue más expresivo mencionando a Bob esponja y describiéndolo como un gran amigo; Amarantha que de todos los programas ella prefería a el chavo del ocho, porque era divertido y la hacía reír mucho; Sergio además de opinar y expresar que le gusta mucho el fútbol, mencionó que le encantaría ser un gran jugador y pertenecer a algún club deportivo (anexo 9).

"La comunicación vehículo básico para la transmisión de información, se sustenta en la mutua aceptación de normas implícitas, de contextos compartidos y de informaciones aceptadas. También y principalmente se fundamenta en el conocimiento de que las expresiones puedan cumplir diferentes funciones, que dependan de las intenciones del hablante, y que han de ser interpretadas por el oyente a través de datos contextuales o expresivos".²⁵

²⁵ Idem

Seguimos trabajando en la reproducción, narración, descripción y mención de las diversas acciones que realizan los infantes; reconceptualizando y construyendo su conocimiento. Dicho conocimiento se adquiere a través de la interacción con los textos, con su medio, su contexto, tanto escolar, como familiar. En esta interacción las producciones de los niños les aportan información, que les sirve para darle significado a sus ideas.

De esta manera, el aprendizaje se realiza con textos reales, vivenciales y completos, con significados comprensibles para los alumnos, y no sobre temas aislados o fuera de contexto.

Desafortunadamente los niños ven solos la televisión; no tienen ninguna supervisión, ni apoyo de sus padres; de los programas que aprecian, algunos o pocos son los que les dejan algo provechoso, pero es parte de la cultura e idiosincrasia que tenemos.

e. Situaciones diversas

La siguiente actividad sirvió para la reafirmación y explicación, deas y puntos de vista de los niños, en un tema determinado. La actividad consistió en la exposición y descripción de sus ideas le un tema determinado, que para ellos sea relevante e importante, 'ara que lo describan, expongan y relaten, transformando, construyendo y reafirmando su enseñanza-aprendizaje, desde el enfoque comunicativo y funcional.

"Dentro de esta perspectiva, la cuestión más relevante es cómo se adquieren, mantienen y se activan las diferentes informaciones que están siendo recibidas, cómo se toman decisiones y cómo a su vez, las consecuencias de estas acciones son almacenadas en forma de

nuevos conocimientos para sucesivas decisiones...”²⁶

Laura nos describió su mochila, el porque le gusta y lo que le sirve para guardar todas las cosas que necesita para la escuela; Stacy nos contó que a ella lo que más le gusta es la navidad, porque es una época donde además de recibir regalos, se esta en familia; Jeovany fue más romántico, él hablo acerca del amor, como un gran enamorado; Griselda evocó a la Navidad expresando que era la época del año que más le gustaba; Rosario citó al Amor y la Amistad como algo bello que no se debe romper; Yunuen mencionó la Navidad, expresándonos que es una época para compartir con los demás y de dar amor y paz; Alejandra nos relató lo que es el amor, el sentimiento que tiene, relatando que sentía mariposas en su estomago; Ricardo comparó el amor con el cielo, porque para él estar enamorado es tener el cielo; Amarantha expresó que para ella el amor era estar en una noche bella, bajo la luna y las estrellas fugaces; Asimismo Sergio también nos describió la navidad, pero nos mencionó que le gustaría celebrarla en algún estado donde nieve, para poder hacer bolas de nieve y jugar.

La mayoría de los niños parece que se pusieron de acuerdo al hablar sobre un tema determinado, escogieron a el amor ya la navidad, será porque ya esta próxima a celebrarse y tienen ganas de que llegue para pasarse a gusto y divertirse, además de disfrutar de las cosas que les compran sus papás.

Con las actividades los infantes están reafirmando paulatinamente la comunicación, interactuando en diferentes situaciones dentro y fuera del aula. El trabajo esta siendo gradualmente y de manera progresiva con los niños, se les ha dado

²⁶ Idem.

tiempo y espacio para realizar las distintas actividades.

El educando está identificando, distinguiendo y reconociendo sus logros; empieza a mejorar sus inferencias; de esta forma revisa, analiza y selecciona la información verbal y no verbal de manera reflexiva, creativa, crítica y productiva para lograr propósitos comunicativos específicos.

2. La realidad a través de la lectura y la escritura

En esta segunda categoría el propósito fue la utilización de la lectura y escritura para la producción oral y escrita de diversos textos de acuerdo con fines y propósitos diferentes; y como un recurso para satisfacer necesidades de recreación, conocimiento de si mismos y de su realidad.

"...El sujeto del aprendizaje asimila, crea, construye, ya que sus asimilaciones, sus creaciones intelectuales, sus construcciones cognitivas tienen un extraordinario potencial pedagógico".²⁷

Es por ello que me base en la siguiente estrategia: El relato y la descripción a partir de las imágenes para contar una historia y la lectura de cuentos, apoyándose en las imágenes para reconocer de que se trata.

En esta actividad los niños se mostraron interesados en opinar y participar; el resultado de esto es que como partieron de su conocimiento previo y después con las ilustraciones y los comentarios

²⁷ LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. SEP. Biblioteca para la actualización del Maestro. Pág. 38

de los compañeros del grupo reforzaron dicho conocimiento. Identificando características de los textos, mediante la expresión oral y escrita.

a. Aprendemos jugando

La primera actividad los niños(as) la realizaron basándose en un ejercicio llamado La casita de juguete, (anexo 11), en donde había que seguir una serie de instrucciones; de acuerdo con ellas, identificar, resolver, completar y dibujar lo que se les pedía; Siguiendo con la actividad, los niños compararon y analizaron, determinando de acuerdo con su criterio los colores que usarían para la realización del trabajo, advirtiendo las distintas formas que cada uno de los compañeros tiene para expresarse.

"De esta manera, con el conocimiento de que cada alumno es un ser individual, único y dotado de inteligencia múltiple, lograremos de ellos que muestren un mejor rendimiento e incluso descubrirán habilidades de sí mismos que antes desconocían."²⁸

Después que concluyeron, los niños(as) infirieron, interpretando de diferente manera de acuerdo con su creatividad; aquí los infantes trabajaron en binas, aprovechando que se encuentran sentados en parejas, se utilizó esta situación, se intercambiaron los trabajos para opinar acerca de la elaboración que hizo cada uno de ellos.

En esta actividad los niños(as) se divirtieron, les agrado trabajar colectivamente, distinto, eso fue lo que mencionaron, ya que interactuaron con sus compañeros, se retroalimentaron con los comentarios y los puntos de vista de cada uno, conociendo las ideas y representaciones sobre un tema determinado, aunado a que la tarea.

²⁸ MARTINEZ DE CASTRO, Beltrán Rocío. Op. Cit. Pág. 11

se realizó al principio de clase, así que se encontraban tranquilos, listos y dispuestos para iniciar la jornada escolar;

b. Plasmar nuestras Ideas

La siguiente actividad que realizaron fue que escribieran un relato, basándose en algún título que ellos mismos escogieran, quisieron escribir acerca de la navidad y del sol.

Hablaron y comentaron acerca de la serie de actividades que realizan, lo que significa y lo que quiere cada uno de ellos; esto lo efectuaron al inicio de la actividad, al final donde leyeron y comentaron sus escritos, compartiendo con el grupo sus producciones, argumentando sobre las diversas experiencias personales referentes al tema; plasmando algunos sus escritos, otros dos niños, lo hicieron con un dibujo, arguyendo que no tenían ganas de escribir, pero que se iban a expresar mediante el dibujo.

"El planteamiento del trabajo por sencillo que sea, responde a la necesidad de conocer cómo el niño es capaz de evidenciar su comprensión ante las diferentes formas en que le son presentadas las diversas actividades y las dificultades que éstas pueden presentar por sí mismas y las características de la comprensión alcanzada".²⁹

Los niños(as), realizaron redacciones individuales y colectivas de estos temas, derivados de su interés, considerando sus secuencias y relaciones entre sus ideas; argumentando y fundamentando sus puntos de vista sobre el tema acordado; a los infantes se les facilitó hacer el escrito, porque plasmar sus ideas; les es de agrado, por la situación favorecedora

²⁹ ROCKWELL, EIsie. "Los usos escolares de la lengua escrita", citado en Emilia Ferreiro y Margarita Gómez-Palacio. Nuevas perspectivas de los procesos de lectura y escritura. Pág. 25

que les prevalece durante estas fechas. La consecuencia de esto, es que el educando escribe acerca del texto, construyendo y creando nuevas y variadas ideas, organizando y transformado su enseñanza-aprendizaje .

c. Las ideas desde diferentes tipos de textos

Iniciamos con la actividad, donde los niños leyeron y analizaron un juego de números y letras, basándose en su comprensión, dieron respuesta a los cuestionamientos. Aquí en esta acción los infantes leyeron, hablaron acerca de las respuestas probables, escucharon a sus compañeros, trabajaron en equipo, en grupo, intercambiaron sus ideas y confrontaron sus puntos de vista.

En otra actividad los niños relacionaron una serie de palabras que son de uso común y natural para ellos, que utilizan cotidianamente en sus actividades; primeramente observaron, interactuaron con el conocimiento de la lengua escrita, analizaron y reflexionaron sobre la información leída, para resolver y exponer su significado.

"Pues sin duda hay que leer para formar lectores y escritores, pero sobre todo hay que releer, conversar, pensar, discutir, ensayar, jugar y analizar y volver a hacerlo muchas veces".³⁰

Los niños están trabajando con textos diversos, con significados comprensibles para ellos, infiriendo, relacionando y agrupando sus conocimientos previos, que les permite comprender y encontrar o establecer las relaciones para darle posibles soluciones.

Los infantes reconstruyen sus conocimientos sobre sus habilidades para redactar textos, para expresar ideas y comentarios propios, se están apropiando de su enseñanza-aprendizaje.

³⁰ LERNER, Delia. Op. Cit. Pág. 19

d. Expresar ideas para comunicarnos

Las acciones que desarrollamos en estas actividades fueron:

- La escritura e ilustración de un cartel, anunciando alguna festividad o alguna noticia relevante para ellos.
- La escritura de una receta de cocina, describiendo los ingredientes con los cuales se elabora dicho alimento.

Aquí los niños(as) han reafirmado sus habilidades cognitivas de ordenación, pues han preescrito coherentemente un texto; de representación al elaborar un anuncio y redactar un aviso o un texto, además se divertieron comentando las inventivas que cada uno hizo, argumentando y defendiendo sus producciones.

En la siguiente actividad, las habilidades cognitivas que reconstruyeron son las de observación, al identificar el propósito del texto, de recuperación, al escribir el nombre, los ingredientes y el modo de preparación de una receta de cocina, aunado al de ordenación, porque ordenaron las partes de la receta; al mismo tiempo arguyeron que por haber hecho la actividad casi al final de clase, tenían hambre, así que escribieron la comida de la cual tenían ganas.

Los niños(as), en estas actividades aplicaron sus conocimientos de la lengua escrita y otros códigos gráficos, al inventar y narrar el texto, interactuaron con sus aprendizajes de la escritura y reflexionaron sobre la comunicación oral y escrita.

3. Los relatos; textos para reflexionar

La construcción de esta tercera categoría tuvo como propósito el reacomodo o invención de algún tipo de texto, para que el alumno (a)

lo reconstruya, transformando así su recreación literaria a través del relato, favoreciéndose la reflexión sobre la lengua.

a. Análisis de cuentos

Los niños(as) identificaron las ideas principales del texto llamado *Otro lado del espejo*, analizaron el significado de dichas ideas, ordenando los hechos y sucesos del texto, practicando la construcción y reconstrucción de sus pensamientos, mediante la lectura y comprensión de un cuento.

"...Lo necesario es hacer de la escuela un ámbito donde lectura y escritura sean prácticas vivas y vitales, donde leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento, donde interpretar y producir textos sean derechos que es legítimo ejercer y responsabilidades que es necesario asumir".³¹

Esta historia, maneja distintos personajes, que les sirvió de apoyo para elaborar su propio final para ella, porque de acuerdo con sus ideas modificaron el texto, usando su imaginación, obteniendo un contenido distinto de acuerdo a sus ideas ya la construcción de su pensamiento.

"El niño(a) tiene que organizar la realidad, estructurar lógicamente su pensamiento y para esto, ser capaz, entre otros aspectos, de comprender la organización de las nociones de tiempo, espacio, causa-efecto y de clasificación, así como desarrollar su capacidad de hacer generalizaciones".³²

³¹ LERNER, Delia. Op. Cit. Pág. 26

³² GOMEZ PALACIO, Margarita. La producción de textos en la escuela. Op. Cit. Pág. 13.

b. La historieta

Otra de las actividades que realizaron fue la de transformar un cuento en historieta, derivado de el cuento Historia de los dos que soñaron.

Trabajando también con la lectura comentada, rescatando las ideas principales con sus propias palabras, cada uno de los niños(as) interactuó con una lectura distinta, ya que fueron ellos(as), quienes escogieron el tema de la lectura con la cual trabajar.

Los infantes usaron su creatividad, escribieron, redactaron y utilizaron la escritura para elaborar su propia historieta, llevando una secuencia ordenada con los cuadros de dibujo y el texto, registrando las narraciones de los personajes, es decir lo que piensan y dicen.

Utilizaron su expresión oral y la transformaron en expresión escrita, produciendo textos que les ayudan a modificar su pensamiento y su creatividad .

Es necesario aclarar que esta estrategia se trabajo de manera longitudinal, con diferentes cuentos y en diversos momentos.

D. Balance de la alternativa

El plan de trabajo nos permite realizar las actividades conjuntamente alumno-maestro; así con la retroalimentación, los alumnos(as) expresaran sus ideas, propiciándose situaciones comunicativas, que les permiten exponer sus puntos de vista que van desde vivencias, anécdotas, hechos o sucesos, dando paso al diálogo, ya que a través de la palabra los niños argumentan y plantean cuestiones que les permite confrontar resultados.

Dando cabida a distintas concepciones, que utilizan para unificar y solidificar sus construcciones a través de sus habilidades cognitivas para plantear sus ideas, exponer un tema determinado, reconstruir un texto, utilizar su imaginación, en si, temas de su interés que les permiten hablar, escuchar, construir y reconstruir sus conocimientos.

"Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es de lograr que todos sus alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores".³³

Arrojándonos como resultado un logro significativo que sirve de enlace a su enseñanza-aprendizaje.

1. Ajustes realizados

Ausubel nos dice: "El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente".³⁴

De esta manera partimos del conocimiento previo del infante, retornando sus habilidades cognitivas, considerándolo para que los niños(as) reafirmen sus conocimientos tanto en la lectura, escritura, expresión oral y reflexión sobre la lengua; considerando las interacciones que los infantes realizan dentro y fuera de la escuela.

Ya que el aprendizaje significativo se da por asimilación-percepción y descubrimiento. El niño(a), relaciona sus ideas con las experiencias que vive, con lo que ya sabe, con sus estructuras

³³ LERNER, Delia. Op. Cit. Pág. 25

³⁴ AUSUBEL David Paul. Op. Cit.. Pág. 1.

cognoscitivas, asimilando los conocimientos adquiridos con los nuevos, a los cuales se enfrenta y que provocan en él un problema cognitivo, pues no hay aprendizaje significativo, sin un conflicto cognoscitivo.

"Ausubel insiste en que el aprendizaje del que habla es activo, pese a ser receptivo. Al final del proceso de aprendizaje, el estudiante debe probar que comprendió y adquirió significados relativos a los conceptos y proposiciones que le fueron enseñados."³⁵

Desde esta perspectiva la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje se hace más dinámica, más activa, más participativa, para que reafirmen sus nociones que han adquirido antes de ingresar a la primaria; así como las oportunidades que han tenido de interactuar con la lengua hablada o escrita en su medio familiar o en el nivel preescolar, por lo que sus conocimientos son muy variados; teniendo el infante la oportunidad de apropiarse del aprendizaje y de consolidar sus conocimientos.

Los ajustes realizados a la alternativa; es haber modificado los tiempos de aplicación, así como las estrategias de lectura, que son las habilidades de muestreo, predicción, anticipación, inferencia, confirmación y autocorrección, ya que se les dio la libertad de elegir el tema a desarrollar; después se los intercambiaron, los leyeron, compartieron y se retroalimentaron con sus experiencias, progresos y saberes; se entusiasmaron con el desarrollo de sus invenciones y creaciones, con el uso de la palabra escrita; para la realización de un gran tesoro, el apropiarse de su conocimiento.

³⁵ ARAUJO y Clifton. La teoría de Ausubel. En UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 137

2. Análisis de mi desempeño

Los conocimientos que a través de la licenciatura en educación, dentro de la Universidad Pedagógica Nacional he recibido; me han servido para mejorar mi práctica docente. "Lo que hemos aprendido hasta ahora se debe a las experiencias que hemos tenido, sin embargo, lo importante de ese aprendizaje no consiste en tener muchas experiencias, sino en vivirlas plenamente, de tal forma que las asimilemos. Por eso se dice que aprender es cambiar".³⁶

Conjuntamente son un recurso auxiliar para planear y organizar la secuencia, articulación y la dosificación de los contenidos y las actividades de enseñanza; asimismo me han sido de muchísima utilidad, para reconstruir los materiales de enseñanza, que corresponde a las necesidades de aprendizaje de los niños(as); permitiéndome vincular la teoría con la práctica.

Aunado a la contribución de los infantes, pues es con ellos, con quienes he renovado mi trabajo en el aula. Todo esto ha sido de gran ayuda y apoyo para mejorar día con día mi labor; parte de ella es reconocer que la comunicación es esencial dentro de la enseñanza-aprendizaje; he cambiado la oratoria, por la hermenéutica; pues debido a esto, los resultados son más favorecedores, practicarla y transformarme, me ha sido de gran ayuda para mejorar mi docencia.

Mi labor con el grupo ha sido retroactiva, retroalimentativa, los niños(as) son parte esencial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, somos un binomio, así como la enseñanza-aprendizaje, el maestro-alumno, vamos de la mano, aprendiendo simultáneamente, nunca terminamos de

³⁶ MARTÍNEZ DE CASTRO, Beltrán Rocío. Op. Cit. Pág. 96

aprender, cada día se aprende algo nuevo.

3. Elementos de innovación

La comprensión lectora es esencial en los educandos para el desarrollo de sus actividades. Por eso, es cada vez más apremiante que nuestros niños(as) tengan la adquisición de estos importantísimos instrumentos: la lectura, escritura, comprensión e interpretación, para la apropiación de información accesible en cualquier material escrito, visual u oral. Por tal motivo trabajamos en su reafirmación, ya que es fundamental que el educando las emplee y manipule, en las demás acciones que realiza dentro de las actividades diarias y cotidianas.

El proyecto de innovación está elaborado para apoyar la comprensión lectora, mediante la expresión oral y escritura; con ello el avance en las demás acciones que realiza el infante; nace por la inquietud de favorecer la comprensión lectora y así reafirmar el desarrollo comunicativo de los niños(as), la habilidad de leer o descifrar el texto para su comprensión e interpretación. Se unificarán lo objetivo y lo subjetivo, la práctica y la teoría pues les servirá para que adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen capacidad para aprender permanentemente y con independencia.

"Para aprender y reforzar lo aprendido, más que repasar debemos re-pensar los conocimientos adquiridos. Esto lo podemos hacer por medio de hablar, escribir, discutir y criticar, porque en esas situaciones ejercitamos lo que sabemos. La combinación de estos elementos contribuirán a un aprendizaje exitoso".³⁷

Hemos avanzado pausadamente, pero significativamente en progreso de la

³⁷ MARTÍNEZ DE CASTRO, Beltrán Rocío. Op. Cit. Pág. 97

problemática; ya que partimos de la creatividad del niño(a), de su unicidad y de sus múltiples estilos que tienen para expresarse. Por esta razón la propuesta de la idea innovadora es un cuento de extensión libre y abierta, con adaptación a las formas de trabajo, a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños(as). Además de ser un recurso práctico para apoyar el trabajo en el aula.

En mi labor docente enfrento dificultades en la enseñanza, por eso la necesidad de buscar estrategias orientadas en el enfoque comunicativo, centradas en las actividades diarias del infante, como la televisión, noticias, cartas, cuentos, anuncios, revistas; de igual manera la participación en situaciones diversas de comunicación hablada, como conversaciones, entrevistas, exposiciones, etc. encaminadas en la comunicación, ya que comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y, por lo tanto hablar, escuchar, leer y escribir son manifestaciones de la capacidad para comunicar el pensamiento y las emociones

E. Evaluación de la alternativa

Al principio los niños(as) estuvieron un poco renuentes a realizar trabajos extras de los cotidianos, establecidos; pues la enseñanza y el aprendizaje a los que han estado sujetos generalmente han sido a través de la repetición y memorización.

"Si queremos avanzar en el proceso de aprendizaje será necesario evaluar nuestros resultados con la frecuencia que cada experiencia requiera. En algunas situaciones habrá que detenernos y reflexionar, antes de proseguir hacia la consecución de alguna meta".³⁸

³⁸ MARTÍNEZ DE CASTRO, Beltrán Rocío. Op. Cit. Pág. 96

Argumentan que trabajan más, que es algo nuevo, desconocido y por lo tanto les crea un desconcierto, que bastante tienen con las actividades diarias. Pero conforme hemos ido avanzando, los infantes se muestran más participativos, se han dado cuenta que no es tan difícil, que es diferente, pero les permite expresar sus ideas y puntos de vista, reconociendo que es de utilidad interactuar y comunicarse; esta comunicación les permite percatarse (de acuerdo con su proceso particular de adquisición) de las diferentes formas que se usan para decir algo a diferentes personas, para referirse a algo en especial y hasta para presuponer algunas cosas a partir de lo comprendido, de lo dicho, sin que éstas sean explícitas en el habla y son capaces de reconocer (de manera progresiva) estas formas y sus variaciones al leer y plasmarlas al escribir.

Partimos del conocimiento del niño(a), en su relación entre las tareas planteadas y los conceptos que el infante posee; de esta forma hemos estado realizando lecturas exploratorias tanto de los libros de texto, como del rincón de lecturas; que nos han servido para darnos una idea de que se tratan los textos, que te expresan, que podemos opinar, modificar y reestructurar; permitiéndome conocer su desarrollo, cuales son las características de las lecturas que realizan en los diferentes tipos de textos, las inferencias que elabora para construir su conocimiento y las dificultades a las que se ha enfrentado para comprenderlos.

El propósito de este reporte es darle a conocer el formato que utilice para llevar a cabo una estimación y valoración de los infantes.

Iniciamos por Español, donde los niños leyeron, analizaron, y con base en eso, contestaron cuatro cuestionamientos; aquí los infantes hicieron una comprensión de la lectura, identificando el propósito de la lectura y el texto, de acuerdo con ello estructuraron las respuestas.

"Participar en la cultura escrita supone apropiarse de una tradición de lectura y escritura, supone asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de diversas operaciones con los textos y la puesta en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos; entre ellos y sus autores; entre los autores mismos; entre los autores, los textos y su contexto"³⁹

Continuaron con la carta, en donde utilizaron la lengua escrita, la transferencia; trabajaron leyendo los diferentes tipos de escrituras en cartas, identificando los datos que contiene una carta, enlistando y ordenando las partes de ella.

Siguieron con una descripción breve de su salón de clases, en este ejercicio los niños(as), observaron, definieron, enlistaron y escribieron los detalles de su aula; también en otro ejercicio ordenaron alfabéticamente algunas palabras y después las buscaron en el diccionario, algunos niños infirieron, anticipando el significado de algunas palabras, pues ya conocían lo que significaba. Continuando con la expresión escrita, trabajaron con palabras simples o compuestas y con base en ello redactaron dos oraciones.

Otro ejercicio fue de identificar las palabras con mb, mp, nv y nl reconociendo como se escriben cada una de ellas; continuaron trabajando con la recreación literaria, identificando y mencionando cuales son las partes de un guión teatral, los distintos tipos de narraciones; escribieron también el significado de refranes y concluyeron escribiendo el sinónimo de algunos regionalismos.

Las otras materias de igual manera se trabajaron, ya que los infantes leyeron, analizaron y comprendieron las instrucciones que se les dio, para poder contestar y dar una razonamiento lógico a cada

³⁹ LERNER, Delia. Op. Cit. Pág. 25

uno de los cuestionamientos que se les planteo, pues los niños(as) observaron para identificar el propósito del texto, recuperaron y ordenaron sus ideas, mediante la organización de sus respuestas; infirieron, pues deducieron sus contestaciones a partir de los que se les presento, compararon, ya que cada niño tiene una idea y una forma distinta de representar y estructurar sus pensamientos, dando así las respuestas a las interrogantes.

El desarrollo cognoscitivo de los niños(as) es diferente debido a la discrepancia de edades que va de los 10 hasta los 13 años, aunado a que los educandos han tenido diferentes oportunidades de interactuar en su medio familiar, por lo que sus conocimientos son muy variados; esto influye en los distintos tiempos y ritmos en que los niños(as) logran apropiarse de dichos conocimientos; quizás estas circunstancias estén afectando un poco el desarrollo de la alternativa, debido a que al momento de aplicar las actividades, todavía algunos escolares tardan para responder, o lo hacen esperando a que sus compañeros den una respuesta, retomarla, repetirla, y en algunos casos, reestructuran esos conocimientos y construyen los suyos propios.

Durante la aplicación de los ejercicios los infantes del grupo se encuentran en un proceso de reconstrucción y ajuste de ideas; cuentan, describen, explican sus ideas, puntos de vista, comparten sus opiniones; reconocen sus fallas y los de sus compañeros pues inmediatamente se los subrayan.

De igual manera tenemos una participación activa y dinámica de los niños(as), que nos permite ir avanzando de manera progresiva; pues con sus comentarios, ideas, observaciones que hacen sobre los diversos temas, comparaciones que les permiten confrontar sus experiencias personales, además de ordenar y relacionar dichas ideas, para así tener otras opiniones, otras interpretaciones, pudiendo con ello inferir,

aplicando un principio general a un caso concreto. Al individualizarlos y estipular aproximadamente en que nivel de comprensión lectora que alcanzaron:

| NIVEL DE COMPRESION LECTORA | No. DE NIÑOS | CARACTERÍSTICAS |
|-----------------------------------|-----------------|--|
| Deficiente | 1 | Porque no construyen bien los significados de los textos, solo ideas aisladas, les falta identificar, reconocer y reafirmar sus conocimientos. |
| Medianamente Eficiente | 5 | Identifican, relatan, subrayan, reproducen y reestructuran sus ideas y pensamientos construyendo significados textuales. |
| Eficiente | 22 | Encuentran significado con el tema, distinguen, interpretan y explican el texto, infieren y construyen la información y el significado global de un texto. |

Esta serie de actividades me ayudaron a conocer, determinar y verificar los informes obtenidos, así mismo estas acciones me permitieron definir las prioridades de los infantes, para así contribuir al mejoramiento continuo de la calidad en los procesos educativos.

Con la implementación de la alternativa, estamos trabajado bajo el enfoque comunicativo, infiriendo, analizando, exponiendo y expresando ideas; que nos sirven para emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Estamos realizando estrategias de aprendizaje, basadas en este propósito, conjuntamente con el avance de las competencias del niño(a) en el uso de la lengua en situaciones reales, utilizando la interacción, la comunicación; la expresión libre de ideas; la narración y descripción, manejando la explicación de ideas, puntos de vista, en un tema determinado.

Con las actividades los niños(as) están reafirmando sus habilidades cognoscitivas; utilizándolas para comunicarse; ya que la lengua es un instrumento de comunicación que nos sirve para comprender y expresar nuestros conocimientos; y para apropiarnos de dichos conocimientos se tiene que desarrollar, practicar y ejercitar; para que esto les sirva como herramienta para que tengan más confianza, al momento de expresar sus ideas.

Los niños(as) están interactuando con temas reales, con textos escogidos previamente por ellos, con situaciones cotidianas, de las cuales son partícipes; analizando, escuchando y compartiendo sus ideas, comentarios y puntos de vista; permitiéndoles transformar y reconstruir su enseñanza-aprendizaje.

En la medida que los textos escritos adquieran sentido y significado para los niños(as), el sistema de escritura cobra existencia para desarrollarlo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conocimiento lo están adquiriendo a través de la interacción; en esta interacción el texto aporta a los niños(as) información, aunado a lo que ellos mismos contribuyen para enriquecerlo, constituyendo así un nuevo significado; construyendo su adquisición cognoscitiva.

CONCLUSIONES

Las competencias intelectuales, la lectura y escritura son fundamentales, por ello mi preocupación para que los niños(as) profundicen y ejerciten su competencia al utilizar el español de manera escrita y oral, desarrollando sus capacidades de expresar sus ideas y puntos de vista con precisión y claridad.

El empleo del enfoque comunicativo es esencial para que los infantes lean y escriban textos propios de su cotidianidad, expresando sus ideas y defendiendo sus puntos de vista. Así parta de la formulación y estructuración de sus ideas al desarrollo de sus capacidades, reafirmando su comprensión, interpretación y definición de sus pensamientos, que le sirven para transformar sus conocimientos y habilidades para la lectura, escritura, y con ello el uso de las matemáticas en la solución de problemas y en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento más amplio de la historia y la geografía de nuestro país, que son esenciales y primordiales para su aprendizaje permanente. Llevando a cabo un buen desarrollo y fortalecimiento por el interés por la lectura, podrán modificar su comprensión.

Es primordial que los niños(as) interactúen con la lectura y redacción de textos. Para el desarrollo de su capacidad de comprender, interpretar y redactar los diferentes tipos de textos; contribuyendo a su formación ya la construcción de su propio conocimiento, a su autoaprendizaje, que lo habrán de distinguir durante toda su vida. Ya que al tener una visión clara de estas habilidades lograrán una adquisición del conocimiento que educa la

mente y mejora la personalidad y calidad de vida. Para que así, los niños se formen mediante sus nociones, análisis, y prácticas y puedan aplicarlas en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Por ello no basta con proporcionarle las herramientas necesarias, hay que ayudarlo para que las emplee y utilice en forma sistemática, creativa, que se interrelacione estrechamente; reconocerle sus habilidades, destrezas, sus criterios, darle la oportunidad que se desenvuelva para que transforme y construya su enseñanza-aprendizaje.

Es así, que durante los periodos de clases que se desarrollan en los planteles educativos, los docentes compartimos nuestros conocimientos, actitudes, comportamientos, normas, visiones del mundo, compromisos, orientaciones, expectativas, concepciones, entre otros aspectos.

Por ello el espacio escolar representa un escenario cotidiano de trascendentes significaciones formativas, sobre todo para los actores que en ella intervenimos. Es, en el microespacio del salón de clases donde se patentizan con frecuencia los aprendizajes que configuran la construcción y reconstrucción de conocimientos, tanto de docentes y estudiantes.

En ambos actores se perfilan, en un continuo de crecimiento, las características inherentes que marcarán el proceso educativo. Indudablemente que en la tarea de educar, los profesores y los padres de familia poseemos el mayor compromiso. Refiriéndonos en especial al ámbito escolar, los docentes poseemos un papel protagónico pues con nuestras acciones, expresiones y otros comportamientos transmitimos, reforzamos, fomentamos e influimos en la construcción de conocimientos en los educandos.

Lo expuesto nos indica que para lograr una satisfactoria práctica de la educación, por la complejidad y atención que representan desde la dinámica escolar, se requiere una atención prioritaria a los planteamientos básicos acerca de la comprensión lectora, por ejemplo es necesario un acercamiento reflexivo y una interacción dialógica (profesor-alumno) en relación a las situaciones cotidianas que se observan en los micro-contextos escolares y fuera de ellos. La función docente demanda, un cambio interno y una toma de conciencia propia de toda persona que se considere maestra(o), es decir, exige dinamizar procesos de autoestima, autonomía, autovaloración y auto-sensibilización por la tarea, el desempeño y la responsabilidad de educar.

De ahí la preocupación por profundizar en nuestros conocimientos, prepararnos y mejorar día a día para ofrecer a nuestros alumnos una educación con calidad, que nos permita compartir y retroalimentarnos con los educandos. Ya que la enseñanza-aprendizaje, por su propia naturaleza, se da en un contexto de interacción; la enseñanza no es otra cosa, precisamente, que este intercambio profesor-alumno.

BIBLIOGRAFÍA

ABREU, Marcia. ¿Qué y por qué están leyendo los niños y jóvenes de hoy? Ed. CONACUL T A. México 2003. 57 pp.

AUSUBEL, David Paul. www.monoarafias.com

AUSUBEL, David Paul. Novak, Joseph D. Haanesian, Helen. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México. 1983. 623 pp.

BELTRÁN, Martínez de Castro Rocío. Compañero maestro. Ed. Fernández. México 2002. 136 pp.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Ed. Santillana. México 1994. 1431 pp.

FERREIRO, Emilia. Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar sólo en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector. Ed. Conaculta. México. 2003. 61 pp.

GARRIDO, Landivar Jesús. Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial. Ed. CEPE, S. L. Madrid. 1993. 78 pp.

GÓMEZ, Morín Mauricio. ¿Alguien vio el sombrero del Principito? O las oblicuas reflexiones de un ilustrador sobre elefantes, boas y corderitos invisibles. Ed. Conaculta. México. 2003. 38 pp.

GÓMEZ, PALACIO, Margarita. Villarreal, Ma. Beatriz. López, Ma. de Lourdes. González, Laura. Adame, Ma. Georgina. La lectura en la escuela. Ed. SEP México. 1995. pp.198

-----Indicadores de la comprensión lectora
Ed. Intermer. U.S.A. 1993. 137 pp.

-----La producción de textos en la escuela.
Ed. SEP. México. 1995. pp

GONZÁLEZ, González Antonio. El aprendizaje significativo y el quehacer de educar. Un enfoque humanista. Ed. SEPyC. México. 2000. 105 pp.

LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario. SEP. México. 2004. 193 pp.

MIRANDA Gil Marcos. Viaje alrededor de la lectura. Ed. SEPyC. México. 2000. 77 pp.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Guía para el maestro quinto grado. Ed. SEP. México. 1991. 147 pp.

-----Libro del maestro español. Segundo grado. Ed. SEP. México. 1994. pp.

-----Libro del maestro de español. Tercer grado. Ed. SEP. México. 1994. 239 pp.

-----Libro del maestro español. Cuarto grado. Ed. SEP. México. 1994.

-----Plan y programas de estudio 1993 primaria. Ed. SEP. México. 1993. 164 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula. Ed. SEP/UPN. México. 1996. 243 pp.

-----Aplicación de la alternativa de innovación. Ed. SEP/UPN. México. 1995. 211 pp.

-----Contexto y valoración de la práctica docente. Ed. SEP/UPN. México. 1996. 122 pp.

-----El desarrollo de la lengua escrita. Ed. SEP/UPN. México. 1995. pp.

-----El aprendizaje de la lengua en la escuela. Ed. SEP/UPN. México. 1995. 310 pp.

-----El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Ed. SEP/UPN. México. 1995.310 pp.

-----Escuela comunidad y cultura local en. ..Ed. SEP/UPN. México. 1995. 253 pp.

-----Hacia la innovación. Ed. SEP/UPN. México. 1995. 136 pp.

-----La Innovación. Ed. SEP/UPN. México. 1996. 122 pp.88.

-----Proyectos de innovación. Ed. SEP/UPN. México. 1995.251 pp.

REYES, Yolanda. Yo no leo, alguien me lee... me descifra y escribe en mí. Ed. Conaculta. México. 2003. 56 pp.