

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 25-B**

**TESIS**

**“EL DESARROLLO EN LOS CAMPOS FORMATIVOS y  
COMPETENCIAS EN LA EXPLORACIÓN Y  
CONOCIMIENTO DEL MUNDO”**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTAN:**

**ELLA GUADALUPE FLORES GAVILAJEZ  
SANDRA GABRIELA LLZARRAGA ROJAS  
CLAUDIA ESTHER PADILLA RESENDIZ**

**MAZATLAN, SINALOA, MÉXICO OCTUBRE DEL 2005**

## **ÍNDICE**

### **INTRODUCCION1**

### **OBJETO DE ESTUDIO**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **JUSTIFICACION**

### **OBJETIVOS**

### **HIPÓTESIS**

## **I REFERENTES CONCEPTUALES CON RELACIÓN A LOS CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS**

1.1 Campos formativos

1.2 Habilidad

1.3 Definiciones de hábito

1.4 Definición de conducta

1.5 Contaminación

1.6 Salud

## **II CONTENIDOS DEL PROGRAMA ESCOLAR DEL NIVEL REESCOLAR FORMADO POR CAMPOS FORMATIVOS Y DE COMPETENCIAS**

2.1 Principios Pedagógicos

2.2 Características infantiles y procesos de aprendizaje

2.3 Diversidad y equidad

2.4 Intervención educativa

2.5 Exploración y conocimiento del mundo

2.6 Las competencias y las formas en que se manifiestan

2.6.1 El mundo natural

2.6.2 Cultura y vida social

### **III REFERENTES TEÓRICOS RELACIONADOS EN LOS CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS EN LA EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

3.1 Teoría psicogenética de Piaget

3.2 Teoría biopsicosocial de Wallon

### **IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1 Delimitación de la investigación.

4.2 Investigación de campo.

4.3 Análisis de resultados

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

## INTRODUCCION

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones ya sus capacidades de acción en situaciones diversas. Esta perspectiva difiere de la que predominaba en círculos académicos y educativos hasta dos décadas antes, en la cual se destacaba lo que los niños no pueden aprender ni hacer, a partir de la idea central de nivel preoperatorio y de sus derivaciones (por ejemplo, no conservación, egocentrismo, dependencia de la percepción, incapacidad para entender relaciones causales, inconsistencia).

El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner á prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones –o conclusiones- a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender, construir sus propios conocimientos.

El Jardín de Niños -por el hecho mismo de su existencia- constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños. Además de

estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

Partiremos del hecho que todo ser humano está en un constante proceso evolutivo físico e intelectual, por lo tanto es necesario elaborar estrategias que permitan promover un ambiente preferencial para el aprendizaje activo en torno a la integridad natural.

La educación preescolar juega un papel importante, ya que a través de ella, el niño puede canalizar sus inquietudes y encontrar algunas respuestas a sus necesidades cognitivas.

La contaminación es un grave riesgo para la salud humana y del equilibrio de la flora y de la fauna. Los contaminantes en el agua y en el suelo han provocado graves problemas que repercuten en nuestras comunidades escolares tales como las enfermedades gastrointestinales.

El capítulo primero se hace mención a los referentes conceptuales con relación a los campos formativos y competencias.

En el segundo capítulo mencionamos los contenidos del programa escolar del nivel preescolar formado por campos formativos y de competencias.

En el tercer capítulo lo correspondiente a las referencias teóricas en el campo psicogenético del nivel preescolar, tomándose en cuenta las características del niño en este nivel y considerando la forma en que toma la problemática y la manera que se puede

conducir al objetivo de este trabajo respondiendo a sus necesidades, deseos e intereses.

Así mismo retomamos la teoría también de Henry Wallon en cuanto a su consideración del desarrollo como una labor de integración, un esfuerzo por revelar las interacciones dialécticas que integran cada uno de los aspectos y momentos de la evolución infantil.

En lo referente al cuarto capítulo enmarca una serie de actividades como estrategia para poder despertar en el niño de este nivel, su interés por conservar y proteger el medio ambiente, o sea se toca la parte metodología de esta investigación, se da a conocer las actividades programadas para la realización de la investigación de campo. Así como también se recolectan todos los datos y resultados de dicha investigación.

Finalmente se habla de las conclusiones que son las respuestas a los objetivos propuestos en la justificación del presente trabajo, se elabora la bibliografía utilizada por diferentes autores en esta investigación, al igual que terminamos con los anexos que son los documentos utilizados en este trabajo para dar mayor veracidad.

## **OBJETO DE ESTUDIO**

La eficacia formativa de cualquier nivel educativo depende de múltiples condiciones y factores como la organización y el funcionamiento de la escuela, el apoyo y las demandas del sistema hacia los planteles escolares; sin embargo, las prácticas educativas y, en particular, las formas de trabajo y relación con el grupo ocupan un lugar central. En la configuración de las prácticas educativas influyen tanto el programa educativo como las concepciones explícitas o implícitas que las educadoras tienen acerca de los niños, de cómo son y cómo aprenden, la importancia que atribuyen a talo cual meta educativa, el estilo y las habilidades docentes, entre otros elementos.

Actualmente, en la educación preescolar -como en cualquier otro nivel educativo- se observa una amplia variedad de prácticas educativas. Hay muchos casos en que la educadora pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar. En otros casos, a lo largo de un ciclo escolar se mantienen in alteradas ciertas secuencias de trabajo, independientes de los intereses de los niños o de los sucesos ocurridos en el contexto, donde una gran parte de la corta jornada escolar- se destina a la ejecución rutinaria de prácticas -no siempre funcionales- de cortesía, orden e higiene; para la ejercitación de la coordinación motriz o, en el extremo, a actividades sin intención educativa alguna, cuyo único sentido es mantener ocupado y en orden al grupo escolar .

La educación preescolar que se brinda a los niños y niñas mexicanos, como los demás niveles educativos, ha transitado por una serie cambios curriculares: el programa 1979 organizado en objetivos educativos y esferas de desarrollo, congruente con los aportes de la tecnología educativa; en 1981 con unidades y situaciones didácticas, con ejes de desarrollo, muy congruente con los aportes piagetianos; en 1992 se propone el trabajo con proyectos, asistido con las áreas de trabajo y con 5 bloques de juegos y actividades; y hoy

en puerta en el 2004 con una diversidad metodológica: proyectos, rincones, talleres y unidades didácticas y con 6 campos formativos y con competencias a desarrollar en la Educación Preescolar obligatoria.

La formación docente, en los últimos años, en más o menos congruencia con la reformas al nivel preescolar ha transitado por: el plan de estudios 1975 reestructurado, con énfasis en una hacer instrumental del docente; el plan 1984 de Licenciatura, que puso énfasis en la formación un profesional critico y reflexivo con capacidad para elaborar proyectos educativos concretos; y el plan 1999 orientado a la formación de un docente con competencias didácticas muy específicas con los propósitos y contenidos del nivel preescolar .

Hoy la elaboración del programa preescolar que se piloteará en mas de 5 mil Jardines de niños de México, recupera muchos de los planteamientos de la formación docente imperantes en la Licenciatura en educación Preescolar que las normales del país ofrecen, tales como: mayor desarrollo en las competencias comunicativas, potenciar las capacidades cognitivas y afectivas de los niños, ofrecer una educación que reconozca atiende a la diversidad, desarrollar actividades educativas con propósitos y contenidos muy definidos, usar el diario del maestro como recurso central en el análisis de la experiencia, el uso de estrategias didácticas diversificadas.



## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es al hombre a quien le corresponde sanear el medio ambiente, que prácticamente estamos aniquilando, éste es un problema mundial, los individuos tenemos que crear conciencia de que no poseemos otro planeta para vivir, que nos corresponde a todos su cuidado; se requiere de la creatividad general para conservar en equilibrio el ecosistema Tierra y unimos por una causa común: la supervivencia.

En la currícula de educación preescolar en la exploración y conocimiento del mundo, se le ha dado un nuevo enfoque fundamentalmente formativo, se pretende que nuestros niños adquieran conocimientos, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y bienestar.

Uno de los principales orientadores en la organización de nuestros planes y programas actuales, es otorgar atención especial a los temas relacionados con la preservación del medio ambiente y de la salud, éstos están presentes en forma gradual en los 3 grados de la Educación preescolar.

En el nivel preescolar donde se lleva a cabo nuestra investigación, parte en todo momento de los siguientes principios: el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego tomando al niño como centro del proceso educativo y conscientes de que el complejo proceso del desarrollo infantil no ocurre por sí solo, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social.

Utilizar en la exploración y conocimiento del mundo permite que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como del mundo animal y la naturaleza en general que implique formas de preservación y cuidado de la vida.

Asimismo, la interrelación y el manejo que el niño ejerza sobre los materiales en la exploración y conocimiento del mundo desarrollará su curiosidad y un sentido de observación y búsqueda que le permitan experimentar en base a realidades y que reflexione mediante sus acciones, hábitos de conservación y cuidado del medio ambiente.

Por todo ello, consideramos de suma importancia realizar el presente trabajo de investigación en la exploración y conocimiento del mundo, pues el crear hábitos sobre conservación y cuidado del medio ambiente en el campo de la contaminación, los alumnos conllevan a fomentar una nueva cultura de salud que redunde en mejores condiciones de vida para la sociedad y por ende un mejor desarrollo físico-mental en los sujetos.

Ya que a través de nuestra práctica docente hemos podido observar en una gran mayoría de los alumnos una actitud de total indiferencia hacia el ambiente en el cual se desarrolla.

Es por esa causa que nosotros como docentes nos preocupa la falta de formación y respeto hacia el entorno que los educandos presentan.

El nivel preescolar, es el inicio de una educación escolarizada en el individuo, siendo este el momento propicio para avanzar y formar una conciencia ecológica, más responsable.

Y si consideramos que el quehacer educativo no está desligado de los padres de familia y que es el Jardín de niños donde los padres, de familia muestran un poco más de interés y participación en las actividades que realizan. Actitud que consideramos y aprovecharemos para propiciar conductas favorables hacia nuestro medio.

A través de nuestra experiencia como educadoras hemos observado en el educando que presentan conductas negativas para nuestro ambiente como es el arrojar basura en cualquier sitio, menos en el lugar adecuado, así como también la destrucción de plantas y animales y en general su entorno hábitat.

El docente de nuestros días se identifica como parte importantísima del proceso educativo, lo cual nos compromete e involucra estrechamente a conocer las aptitudes, capacidades y limitaciones de todos y cada uno de nuestros alumnos lo cual origina en nuestra práctica docente una nueva actitud que desencadena nuevas y mejores formas de relación donde la función del docente es guiar, promover, orientar y coordinar el proceso educativo, es de fundamental importancia.

Por lo anteriormente expuesto se considera plantear la siguiente problemática:

¿ Cómo debe utilizar la educadora el desarrollo de los campos formativos y competencias en la exploración y conocimiento del mundo para que los niños adquieran conocimientos, hábitos, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural?

## JUSTIFICACIÓN

A lo largo de los años el ambiente ha sido y será el proveedor de vida por excelencia ya que dentro de este se desarrolla el ser humano en relación con los demás seres vivos que formamos parte de la naturaleza.

En la actualidad aunque mucho se habla del cuidado del medioambiente y este se ha tornado en un tema de voga. En nuestro país existe una conducta de casi total indiferencia al daño que de diferentes formas y de manera diaria se le causa a la naturaleza. Motivo por el cual nos ha interesado participar en cursos taller, los cuales nos han proporcionado conocimientos y estrategias que nos han hecho reflexionar e involucrar a los alumnos sobre el cuidado del ambiente.

De ahí nace nuestro interés por abordar esta problemática y buscar soluciones que conlleven tanto a nosotros como docentes como a los educandos a la adquisición de una cultura ecológica.

Como se expuso con anterioridad a través de nuestra práctica docente hemos podido constatar que en su gran mayoría nuestros alumnos no tienen hábitos de conservación y cuidado ambiental la cual logra afectar de manera visible su entorno natural y por consecuencia esto trae consigo dificultad para lograr su proceso consecuencia esto trae consigo dificultad para lograr su proceso enseñanza-aprendizaje por lo que nuestro trabajo de Investigación lo enfocaremos en demostrar que mediante la utilización de la exploración y conocimiento del mundo se puede lograr en los educandos un cambio de conducta favorable en su relación con la conservación de la salud de su cuerpo.

Por lo que creemos que dicha investigación es de gran importancia ya que pretende desarrollar en el alumno una conciencia responsable y protectora de la vida humana así como del mundo animal y la naturaleza en general, logrando en su manera de vivir un respeto hacia toda forma de vida y de esta manera subsanar el daño que de forma

desmedida se le ha causado a su hábitat.

El presente trabajo de investigación se realizó en el nivel preescolar tomando en cuenta que el jardín de niños es la base sólida en donde de manera formal por primera vez el educando recibe la adquisición de conocimientos y valores acordes a su grado de madurez y se basará en la metodología juego-trabajo llevando a cabo actividades de interés dentro y fuera del plantel, con el propósito de que el niño logre asimilar la importancia que tiene el cuidado y conservación de su entorno para su bienestar físico-mental.

Las actividades lúdicas que se practican en el nivel preescolar partirán en todo momento del interés del educando para que las acciones que realice le permitan estructurar, su pensamiento en función del beneficio que la naturaleza brinda con sus recursos y características que lo van a llevar a preservar y mejorar su relación con el medio que lo rodea.

En concordancia con la edad de los niños en el nivel preescolar los cuales se encuentran en un nivel preoperatorio que abarca de los 2 a 6 años aproximadamente; donde el juego es su actividad central y por medio de esta experimenta y se apropia poco a poco de nuevos conocimientos.

## OBJETIVOS

Los objetivos son la parte fundamental de todo trabajo de investigación y son el punto de convergencia hacia donde se dirigen las acciones y esfuerzos del investigador en relación con el fenómeno estudiado.

En base a lo manifestado anteriormente nos proponemos alcanzar en este trabajo de investigación los siguientes objetivos que a continuación se mencionan:

- Despertar el interés por la investigación en la exploración y desarrollo del conocimiento del mundo.
- Involucrar a los padres de familia en los campos formativos y competencias en los que se propicie un cambio de conducta hacia la naturaleza y sean formadores de mejores cuidados.
- Favorecer la estrategia del juego y actividades en relación con la exploración y desarrollo del conocimiento del mundo.
- Proponer a las educadoras estrategias didácticas que les facilite el manejo de los campos formativos y competencias como formadora de hábitos, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable en la exploración y desarrollo del conocimiento del mundo.

## **HIPÓTESIS**

Dentro de cualquier hipótesis y particularmente refiriéndose a nuestra investigación, es indispensable señalar la importancia que tiene la hipótesis para el desarrollo de la misma, debido a que es un instrumento que hará posible la conexión entre la teoría y las diferentes fases de una investigación por lo tanto la presente esta sujeta al siguiente planteamiento hipotético:

*La importancia de que la educadora utilice, correlacione y desarrolle los campos formativos y competencias en la exploración del conocimiento del mundo para un buen aprendizaje que redunde en la formación de hábitos, actitudes y valores en donde el educando los manifieste responsablemente en la prevención y conservación de su salud.*

# CAPITULO I

## REFERENTES CONCEPTUALES CON RELACIÓN A LOS CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS

### 1.1 Campos formativos

Los campos formativos orientan y organizan los propósitos fundamentales, dan información sobre las capacidades que tienen los niños, establecen las competencias que deben desarrollar, ofrecen referentes para orientar el trabajo docente y evaluar el nivel de dominio de las competencias en los niños, abren múltiples oportunidades de aprendizaje a los alumnos. Sin embargo, expresaron que como educadoras necesitan desarrollar competencias para lograr una mejor atención pedagógica a los alumnos, basada en un mejor conocimiento de sus características, de los procesos de desarrollo y aprendizaje, de los propósitos fundamentales de la educación preescolar y de los campos formativos. Hay disposición para el estudio y para aceptar el reto que perciben para trabajar con el nuevo programa, pero solicitan material de apoyo acorde a las necesidades que surgen a partir del mismo.

La noción de competencia tiene muchos significados. "Una competencia como una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero que no se reduce a ellos"<sup>1</sup>

Una competencia es la habilidad de hacer frente, de manera exitosa (para tener "buena vida" y una sociedad que funciona), a demandas complejas en un contexto particular, a partir de la movilización de prerrequisitos psicosociales.

El uso de las competencias está directamente relacionado con la reflexividad y con la responsabilidad. Las competencias están imbricadas en el individuo, forman parte de él. Una competencia supone la existencia de un pensamiento crítico. También supone una vinculación vital entre el individuo y el medio, una relación dialéctica y dinámica.

---

<sup>1</sup> PERRENOUD Philippe. Construir competencias desde la escuela P.7



Una competencia supone la existencia de recursos pero, además, la capacidad de movilizar estos recursos de manera adecuada y de orquestarlos en un momento apropiado, en una situación compleja.

Las competencias construyen las capacidades de transferir habilidades, actitudes, conocimientos, emociones, que se aplicaron en una situación a otra situación diversa y permiten la adaptación de lo anterior para responder a lo nuevo.

Las competencias tienen que ser desarrolladas y actualizadas. Si no se usan, pueden erosionarse o extinguirse.<sup>2</sup>

Las competencias no se ven, se infieren de conductas, acciones, elecciones, tomadas en situaciones y contextos particulares. Forman parte de un continuo que tiene diferentes niveles, sólo pueden calificarse en relación con ese continuo.

El concepto de "competencias" hace referencia aun "saber hacer" que permite a la persona desenvolverse de manera solvente en el medio social. Incluso se ha explicado un poco más detenidamente como "saber hacer algo con lo que se sabe en un contexto con sentido".

Un currículo orientado al desarrollo de competencias busca promover procesos educativos que permitan a las personas desarrollar las capacidades necesarias para enfrentar con autonomía y desde una postura crítica diferentes situaciones, problemas y desafíos.

Las competencias conforman un "horizonte de aprendizajes" cuyo desarrollo implica diversos procesos que se basan en los conocimientos previos de los niños, en la nueva información o vivencia, en la reflexión acerca de la información o experiencia y en la aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones y desafíos. De esta manera, las competencias se desarrollan de acuerdo con las características y las experiencias particulares de cada individuo, con el apoyo de las oportunidades de aprendizaje que se le

---

<sup>2</sup> RYCHEN Dominique Simone y Laura Hersh Salganik, Key Competences for a successful life and well-functioning society, Gottingen, Hogrefe and Huber. En Internet.

brindan en las instituciones educativas.

Un currículo por competencias supera a otro elaborado por objetivos conductuales porque:

Se reemplaza la rigidez y la prescripción de los objetivos por la flexibilidad y la apertura curricular.

- Se da prioridad a los procesos de aprendizaje y no solamente a sus logros finales, esto es, a la capacidad de aprender a aprender.
- Se rompe con la tradicional fragmentación entre los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales al proponer la formación integral del niño.
- Se entienden los aprendizajes no como productos acabados al final de algún nivel educativo, sino como procesos que se dan durante la vida y en los cuales las personas pueden mejorar progresiva y permanentemente.
- Se genera en los alumnos la necesidad de construir, con cierta autonomía, sus conocimientos y sus actitudes a mediano y largo plazo, eliminando así su papel de simples receptores y repetidores de instrucciones y de información.
- Permite al maestro tener mayor autonomía en las decisiones que toma para encaminar el hecho educativo, de manera que éste responda a las particularidades de sus alumnos en vez de cumplir estrictamente con un programa preescrito y no adaptado a las necesidades específicas de sus alumnos.
- Exige al docente promover la discusión, la investigación, el trabajo de equipo y la confrontación de ideas y de experiencias entre los alumnos, con el propósito de lograr el análisis y la reflexión permanente sobre sus aprendizajes y no la repetición mecánica de contenidos.

Para comprender las competencias, se debe tener en cuenta que éstas vinculan procesos, contextos, contenidos y desempeños que posibilitan el uso de diferentes capacidades pertinentes en distintas situaciones.

Las competencias se desarrollan de acuerdo con las particularidades y con las experiencias de cada niño, requieren de diversos procesos de construcción de aprendizajes, apelan a la experiencia de los docentes, orientan la práctica pedagógica y ponen énfasis en el proceso de aprendizaje, en los contextos significativos y en los contenidos con el fin de que los desempeños sean adecuados.

“Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro ( que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.”<sup>3</sup>

## **1.2 Habilidad**

Capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas. El estudio de las habilidades, de su desarrollo, tipos y mecanismos subyacentes interesa especialmente a la psicología del desarrollo y de la educación.

Las habilidades pueden ser aprendidas o no. La supervivencia de muchas especies está garantizada debido a que algunas habilidades son el resultado de un proceso de maduración. En el ser humano cierto número de habilidades motoras son fruto de dicho proceso, pero la capacidad de adaptación a los cambios del medio va siempre unida a la de desarrollar habilidades a través del aprendizaje. Las habilidades se suelen clasificar en

---

<sup>3</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Programa de Educación Preescolar 2004, p 22.

perceptuales, perceptivo-motoras y mentales, y sus características esenciales son la eficacia y la flexibilidad. Una habilidad es eficaz cuando se ejecuta con exactitud, rapidez y economía; su flexibilidad permite dar una respuesta eficaz ante nuevas situaciones.

### **1.3 Definiciones de hábito**

Hábitos: "Disposición adquirida y establece que tiende a reproducir los mismos actos. El hábito implica la supresión de obstáculos impeditivos de una acción y la promoción de una disposición positiva".<sup>4</sup>

Aparece el placer como conocimiento de un acto que se realiza sin dificultad. La escuela y hogar son las dos instituciones que tratan de formar hábitos deseables de todos en el niño, para su formación.

Hábito: "Costumbre adquirida por la repetición de actos de la misma especie. Facilidad que se adquiere por larga o constante práctica en su mismo ejercicio"<sup>5</sup>

### **1.4 Definición de conducta**

"Desde el punto de vista conductista clásico actividad motora o glandular que se traduce en un cambio y/o transformación del organismo en que se produce y/o el medio en el que se desarrolla".<sup>6</sup>

Generalmente el término conducta se considera sinónimo de comportamiento. Sin embargo, a veces se denomina conducta a las reacciones que requieren un proceso consciente, y comportamiento a cualquier tipo de reacción manifestada por un organismo. Por otro lado algunas teorías no conductistas consideran el comportamiento como el conjunto de manifestaciones externas de la personalidad.

---

<sup>4</sup> SIGLO NUEVO. Diccionario pedagógico. p 110

<sup>5</sup> QUILLET. Diccionario enciclopédico. P. 479

La posición conductista centra su interés en el estudio de la conducta manifiesta, lo que el organismo hace. Se preocupa sobre todo por estudiar como a partir de las conductas, con que nace el sujeto, que serian reflejos incondicionados, se van formando nuevas conductas por medio del condicionamiento.

Con ello consiste el aprendizaje, que es el proceso por el que se forman conductas nuevas. Los mecanismos de aprendizaje son comunes a todos los animales ya partir de conductas muy simples se constituyen conductas cada vez más complejas por asociación entre ellos. Estos mecanismos son también los mismos en los niños y en los adultos y lo que entendemos por desarrollo puede reducirse aun proceso de incremento cuantitativo de conductas que cada vez se hacen más complejas. Al ser el incremento cuantitativo no puede decirse que existen propiamente estadios en el desarrollo.

## **1.5 Contaminación**

La palabra contaminación se deriva de la raíz griega que significa "corromper". Es una alteración a nuestro planeta, causada por diferentes contaminantes que se incorporan al agua, aire, suelo, etc.; mismo que origina cambios drásticos en este alterando los ciclos de la naturaleza y afectando nocivamente al hombre, animales y vegetales.

Es toda materia, sustancia, sus combinaciones, combinaciones químicos y biológicos, tales como humo, polvo, gases, cenizas, bacterias, residuos, desperdicios, y cualquier otro que al incorporarse o adherirse al aire, agua, tierra puedan alterar o modificar sus características naturales o las del ambiente.

Según Ramón Margalef, la contaminación "es un concepto legal referido a aquello que provoca que un medio resulte inapropiado para un determinado uso".<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> SANTILLANA. Diccionario de la Educación. p. 302

<sup>7</sup> MARGALEF, Ramón. Ecología. p. 125

Este problema se manifiesta en distintos grados y lugares, tanto en centros urbanos como en áreas rurales, siendo en estas últimas la concentración menor, sin dejar de constituir su presencia un problema.

Nuestro país presenta problemas de contaminación, producidas de manera natural, como los incendios, tolvaneras, erupciones volcánicas, fauna nociva, mismas que existen en el ambiente y que afectan la vida y la salud del hombre. Los contaminantes son producidos por ecosistemas naturales así como también por las actividades agrícolas e industriales del hombre.

Es innegable que en los últimos años la contaminación del medio ambiente ha aumentado considerablemente y amenaza con perjudicar nuestra salud, disminuir la calidad de la vida misma, cada día hay más ruido, basura, desperdicios, malos olores, suelos erosionados, aire y agua contaminada.

En los contaminantes del aire, podemos citar los contaminantes artificiales con son las partículas sólidas, óxidos de nitrógeno, hidrocarburos, etc.

Las fuentes de contaminantes del aire se clasifican en tres tipos; fijas, móviles y naturales. En las primeras están comprendidas las industrias, fuentes domésticas, establecimientos comerciales, etc., en las segundas se encuentran los vehículos de motor, tanto particulares, oficiales, de servicio público, etc.

En las naturales tenemos las tolvaneras, producidas en tiempo de seca, mismas que contribuyen en forma importante a la contaminación, las principales son: tiraderos de basura, áreas semiáridas erosionadas, campos deportivos sin vegetación, zonas urbanas sin pavimentar, etc.

Los principales contaminantes que presenta el agua según su uso son: desechos domésticos, insecticidas, grasas, detergentes, microorganismos fecales, solventes, hidrocarburos, entre otros.

El hombre no está acostumbrado a pensar solidariamente para proteger al ambiente y sus recursos sino que está hipnotizado por la instantaneidad del uso y disfrute de los mismos. Todo esto a su vez es provocado por los medios masivos de comunicación los cuales ocasionan un condicionamiento psicológico que no nos deja distinguir entre lo que es bueno y malo para el medio ambiente.

## **1.6 Salud**

La salud es un factor imprescindible para el desarrollo del individuo y por tanto un derecho esencial en la vida de todos. La salud se define como “un estado de equilibrio dinámico entre el organismo y su ambiente que mantiene la integridad de límites normales por esa forma particular de vida y la fase de su ciclo vital”<sup>8</sup>

Para gozar de salud, es necesario conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden al cuidado y conservación del estado físico y mental del individuo en todos los ámbitos y situaciones que enfrenten en forma cotidiana, lo que requiere de una educación que fomente la formación de hábitos y actitudes.

Cada comunidad tiene su manera de conservar la salud y de aplicar la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, naturales, socioeconómicas de la comunidad.

La educación para la salud debe comenzar desde su hogar donde las actitudes y prácticas de la familia son determinantes en el comportamiento del alumno.

---

<sup>8</sup> MC GRAW HILL. Enciclopedia de las Ciencias Médicas. P. 1261.

## **CAPITULO II**

### **CONTENIDOS DEL PROGRAMA ESCOLAR DEL NIVEL PREESCOLAR FORMADO POR CAMPOS FORMATIVOS Y DE COMPETENCIAS**

#### **2.1 Principios Pedagógicos**

El logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos. Por esta razón, se ha considerado necesario incluir en este programa un conjunto de principios que den sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños. Estos principios tienen las siguientes finalidades:

Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia. Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.<sup>9</sup>

Las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social.

---

<sup>9</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Op. Cit. p 3 1



El hecho de compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece mejores condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los maestros y fortalece las formas de trabajo concertadas que den origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

A continuación se describen los principios pedagógicos. Aunque su expresión concreta se da en el conjunto del acontecer educativo cotidiano, se ha considerado importante agruparlos en tres aspectos, según se muestra en el cuadro siguiente. A partir de la descripción de cada principio, cada educadora podrá valorar sistemáticamente cuáles atiende en la práctica, cuáles no están presentes y qué decisiones es necesario tomar para atenderlos.

<b>Principios pedagógicos</b>	
a) Características infantiles y procesos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</li> <li>2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</li> <li>3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares</li> <li>4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</li> </ol>
b) Diversidad y equidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. La escuela debe ofrecer a las niñas y los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.</li> <li>6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.</li> </ol>

	7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.
c) Intervención educativa.	8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender. 9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales. 10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.

## 2.2 Características infantiles y procesos de aprendizaje

"Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo"<sup>10</sup>. Al ingresar a la escuela, los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos; han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar.

Las teorías actuales del aprendizaje que tienen influencia sobre la educación, comparten con distintos matices la idea central de que los seres humanos, en cualquier edad, construyen su conocimiento, es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían. Esta relación puede tomar distintas formas:

---

<sup>10</sup> Ibid. p. 33

confirma una idea previa y la precisa; la extiende y profundiza su alcance; o bien modifica algunos elementos de esa idea al mostrar su insuficiencia, conduce a quien aprende al convencimiento de que dicha idea es errónea ya adoptar una noción distinta, en la cual reconoce más coherencia y mayor poder de explicación. Es este mecanismo de aprendizaje el que produce la comprensión y permite que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizamos para pensar, para hacer frente a nuevos retos cognitivos, para actuar y para relacionamos con los demás.

Llevar a la práctica el principio de que el conocimiento se construye representa un desafío profesional para la educadora, pues la obliga a mantener una actitud constante de observación e indagación frente a lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos. Al tratar todo tema, al realizar una actividad cualquiera, la educadora debe hacer el esfuerzo de ponerse en el lugar de los niños y plantearse unas cuantas preguntas cuya respuesta no es sencilla: ¿Qué saben y qué se imaginan ellos sobre lo que se desea que aprendan? ¿Lo están comprendiendo realmente? ¿Qué "valor agregado" aporta a la que ya saben? ¿Qué recursos o estrategias contribuyen a que se apropien de ese nuevo conocimiento?

Esta perspectiva demanda una práctica más exigente y, en ciertos momentos, un avance más lento del que probablemente se había planeado. Sin embargo, es la única manera de promover un aprendizaje real y duradero. Muchas investigaciones muestran que, cuando no se ponen en juego las ideas previas, los conocimientos nuevos pueden ser recordados durante un tiempo, pero las personas que no los utilizan para pensar y no los incorporan a sus competencias, pronto los olvidan y siguen aplicando, a veces durante el resto de su vida, las viejas ideas que no pusieron a prueba o que no lograron modificar. "La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender."<sup>11</sup>

La curiosidad y la búsqueda de explicaciones son rasgos humanos, disposiciones genéricas, especialmente intensas en los niños que permiten, a través de la interacción individual con el medio, el acercamiento a fenómenos y situaciones que despiertan interés.

---

<sup>11</sup> Ibid. p. 34.

El interés se muestra en estados psicológicos particulares, caracterizados por la atención focalizada, prolongada, no forzada y se acompaña de sentimientos de placer y concentración. En las niñas y los niños pequeños el interés es situacional, es decir, se genera por las características de ciertos estímulos. La característica del interés situacional es su tendencia dinámica y cambiante. El interés emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre. El interés genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.

Sin embargo, incorporar los intereses de los niños al proceso educativo no es algo tan sencillo y automático como "darles respuesta". Hay problemas, desafíos que deben ser resueltos por la mediación de la maestra, teniendo presente que:

- Las niñas y los niños no siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre todas las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.
- Las cosas o problemas que preocupan a los niños a veces responden a intereses pasajeros y superficiales, motivados, por ejemplo, por un programa de televisión de moda.
- En el otro extremo, a veces se trata de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan la capacidad de comprensión de los niños y las posibilidades de respuesta en el grupo, por ejemplo, ¿cómo empezó el mundo? ¿Por qué hay gente mala?
- En el grupo hay, naturalmente, intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

Para resolver estos problemas, la educadora tiene una tarea de transacción, en la que su intervención se oriente a precisar, canalizar, negociar esos intereses hacia lo que fonlrativamente es más importante, es más rico como tema. Por otro lado, debe procurar que, al introducir una actividad que considera relevante, ésta debe despertar el interés de los niños, encauzando la curiosidad que los caracteriza y propiciando la disposición por aprender, manteniéndolos cognitiva y emocionalmente activos en las experiencias

escolares.

Para lograrlo, es necesario reflexionar y valorar qué vale la pena tomar en cuenta de lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar ya profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

"Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares"<sup>12</sup>. En la educación preescolar existen formas de intervención educativa que se basan en concepciones desde las cuales se asume que la educación es producto de la relación entre los adultos que saben y los niños que no saben. Sin embargo, muchos resultados de investigación en psicología cognitiva destacan el papel relevante de las relaciones entre iguales, en el aprendizaje de las niñas y los niños. Al respecto se señalan dos nociones: los procesos ambientales como producto del intercambio y de la relación con otros y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual los niños participan activamente en un mundo social lleno de significados definidos por la cultura en la que se desenvuelven.

Cuando los niños se enfrentan a situaciones en las que simplemente escuchan y siguen instrucciones para realizar una actividad determinada, se limitan las posibilidades de ejercicio de operaciones mentales, de comunicación de sus ideas y de estrategias espontáneas que les permitan probar soluciones e intercambiar puntos de vista. Por el contrario, en situaciones que imponen retos y demandan que los niños colaboren entre sí, conserven, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, se ponen en juego la reflexión, el diálogo y la argumentación, capacidades que contribuyen tanto al desarrollo cognitivo como del lenguaje.

La participación de la maestra debe consistir en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar; en algunas, es la maestra quien planea y coordina actividades que propician la adquisición de las competencias mediante la interacción entre ICS (en pequeños grupos y/o el grupo en su conjunto). En otros casos, la posibilidad de la educadora le permite identificar los intercambios que

---

<sup>12</sup> Ibid. p. 34

surgen por iniciativa de las niñas y los niños e intervenir para alentar su fluidez y sus aportes cognitivos.

En estas oportunidades, los niños encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y de aprender a trabajar en colaboración.

“El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños”<sup>13</sup>. El juego es un impulso natural de las niñas y los niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples. Es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En el juego varían no sólo la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: desde la actividad individual (en la cual se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), los juegos en parejas (que se facilitan por la cercanía y la compatibilidad personal), hasta los juegos colectivos (que exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados). Los niños recorren toda esa gama de formas en cualquier edad, aunque puede observarse una pauta de temporalidad, conforme a la cual las niñas y niños más pequeños practican con mayor frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples, situaciones de interacción con otros niños y con los adultos. A través del juego los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y construyen situaciones de la vida social y familiar, en las cuales actúan e intercambian papeles. Ejercen también su capacidad imaginativa al dar a los objetos más comunes una realidad simbólica distinta y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es la del juego simbólico.

---

<sup>13</sup> Ibid. p . 35.

Las situaciones que los niños "escenifican" adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas. Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten motivos de un intenso intercambio de propuestas entre los participantes, de negociaciones y acuerdos entre ellos.

Desde diversas perspectivas teóricas, se ha considerado que durante el desarrollo de juegos complejos las habilidades mentales de las niñas y los niños se encuentran en un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso de lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación grupal.

La educación preescolar una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo con las competencias que los niños deben desarrollar.

En este sentido, el juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por la orientación de la educadora. Habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego y otras en que su intervención deberá limitarse a abrir oportunidades para que éste fluya espontáneamente, en ese equilibrio natural que buscan los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico.

### **2.3 Diversidad y equidad**

La escuela debe ofrecer a las niñas y los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales"<sup>14</sup> . Todas las niñas y todos los niños tienen posibilidades análogas de aprender y comparten pautas típicas de desarrollo, pero poseen características individuales.

---

<sup>14</sup> Ibid. p. 37

Entre las diferencias personales, las que tienen su origen en las condiciones socioeconómicas y culturales en las cuales han crecido y viven las niñas y los niños, reclaman una atención especial de las escuelas y las educadoras. Tomar en cuenta esas dimensiones del desarrollo de la infancia y su influencia sobre los procesos cognitivos y lingüísticos, emocionales y de relación social, permite superar una visión de la niñez como un sector homogéneo y crear la conciencia de que las formas de existir de la infancia son plurales y socialmente construidas. Una elevada proporción de las niñas y los niños mexicanos pertenecen a familias que tienen bajos niveles de ingreso, consumo y acceso a los servicios públicos, con empleo precario y desfavorables condiciones habitacionales. Con frecuencia, esas dificultades someten la convivencia familiar a fuertes tensiones, en especial a quienes son más vulnerables. Para esas niñas y esos niños, cuyas posibilidades de aprendizaje son escasamente atendidas en el seno familiar, es particularmente importante recibir un servicio educativo de buena calidad y un trato sensible, pero no condescendiente, que estimule sus competencias y aliente en ellos un sentimiento de seguridad y de capacidad de logro.

México es un país de múltiples culturas, entendidas como sistemas de creencias y valores, formas de relación social, usos y costumbres, formas de expresión, que caracterizan aun grupo social. Las culturas pueden estar asociadas con la pertenencia aun grupo étnico, pero pueden también estar vinculadas con la región de residencia o las formas de vida y trabajo. En los grupos étnicos, una característica central es una lengua materna propia, con grados distintos de preservación y de coexistencia con el español.

El reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural constituyen un principio de convivencia, delimitado por la vigencia de los derechos humanos y en especial los que corresponden a las niñas y los niños, en el caso de la educación preescolar. Para que ese principio se realice plenamente, es necesario que las educadoras desarrollen una mayor capacidad de entendimiento y de empatía hacia las formas culturales presentes en sus alumnos, que con frecuencia son distintas de aquellas en las que las maestras se han formado.



A partir de esa empatía, la educadora puede compartir la percepción de los procesos escolares que tienen los alumnos y puede incorporar a las actividades de aprendizaje, sin alterar sus propósitos esenciales, elementos de la realidad cotidiana y de las expresiones de la cultura que les son familiares a los niños. Al hacerlo, favorece la inclusión real de los alumnos al proceso escolar y la valoración de los rasgos de su cultura. Esa será la base del conocimiento mutuo de sus alumnos, para que en el aula tenga lugar un verdadero diálogo intercultural.

En suma, al adoptar un papel activo ante las diferencias socioeconómicas y culturales, el Jardín de Niños puede hacer mucho por la equidad, más allá del simple acceso a la escuela, y para evitar que se generen y consoliden en la educación formas tempranas de discriminación y desigualdad, cuyos efectos suelen proyectarse a lo largo de la vida.

“La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular”<sup>15</sup>. El artículo 41 de la Ley General de Educación establece que la educación especial procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social; además, plantea que tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y demás personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación.

El concepto planteado en la Ley General de Educación implica tener presente que los niños y las niñas con discapacidades (intelectuales, sensoriales o motoras) pueden encontrar en la escuela un ambiente de aprendizaje que los ayude a desarrollar las capacidades que poseen.

La escuela y las maestras pueden ejercer una acción determinante para la adaptación y bienestar de estos niños en la medida en que les ofrezcan oportunidades para convivir con

---

<sup>15</sup> Ibid. p. 38

otros niños, ampliando su ámbito de relaciones sociales, su autonomía y la confianza en sí mismos; ayuden a combatir actitudes de marginación, que incluso los mismos padres o tutores pueden propiciar, ya sea con la intención de protegerlos o por prejuicios personales y sociales.

La buena disposición de la educadora y de la escuela es esencial para atender a las niñas y los niños con discapacidades, lo que implica un trabajo de apoyo con el grupo escolar, los padres o tutores y la escuela en su conjunto.

La buena disposición es esencial, sin embargo, no es suficiente. Se requiere que las escuelas desarrollen estrategias específicas y su personal reciba orientación, apoyo y capacitación; se requiere asimismo, el establecimiento de una vinculación eficaz con personal e instituciones especializadas.

"La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños"<sup>16</sup>. En el proceso de construcción de su identidad, las niñas y los niños aprenden y asumen formas de ser, de sentir y de actuar que son consideradas como femeninas y masculinas en una sociedad.

En el tipo de relaciones y prácticas socializadoras que se dan en el medio familiar, las niñas y los niños, desde edades tempranas, empiezan a interiorizar ciertas ideas y pautas de conducta particulares que la familia espera de ellos de acuerdo con su sexo.

Con frecuencia, los adultos actuamos -de manera consciente o no- a partir de estereotipos y prejuicios que nos han sido transmitidos por generaciones; estos prejuicios se traducen en actitudes que fomentan en las niñas y en los niños comportamientos acordes con nuestras creencias y promueven inequidad y discriminación en la participación, en la expresión de los sentimientos y en la asignación de responsabilidades sociales.

---

<sup>16</sup> Ibid. p. 39

La equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos a desarrollar sus potencialidades y capacidades, ya acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, sin importar las diferencias biológicas (ser hombre o ser mujer).

Desde esta perspectiva, la educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje juega un importante papel en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades de niñas y niños, independientemente de su sexo. El principio de equidad en este sentido se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades. Jugar con pelotas, correr durante el recreo o en otros momentos, trepar, organizar los materiales en el aula y colaborar para limpiar las áreas de trabajo, manipular instrumentos situaciones experimentales, asumir distintos roles en los juegos de simulación, tomar decisiones y, sobre todo, hablar, expresar ideas en la clase son, entre otras, actividades en las que mujeres y varones deben participar por igual, porque en este tipo de experiencias se fomenta la convivencia, aprenden a ser solidarios, tolerantes, a actuar en colaboración, a rechazar la discriminación ya asumir actitudes críticas frente a los estereotipos sociales.

## **2.4 Intervención educativa**

"El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender"<sup>17</sup>. El desarrollo equilibrado de las competencias de las niñas y los niños requiere que en el aula exista un ambiente estable. Para ello, se requiere, en primer lugar, que la educadora mantenga una gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos.

En un ambiente que proporcione al mismo tiempo seguridad y estímulo, y en el cual los alumnos puedan adquirir las actitudes y las percepciones sobre sí mismos y sobre el

---

<sup>17</sup> Ibid. p. 40

sentido del trabajo escolar que se encuentran en la base de todo aprendizaje valioso, será más factible que los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación escolar. Ese sentido de propósito, cuando es alentado por la maestra y compartido por los niños, convierte al grupo en una comunidad de aprendizaje.

Al participar en esa comunidad, el niño adquiere confianza en su capacidad para aprender y podrá darse cuenta de que los logros que se obtienen son producto del trabajo individual y colectivo. En una etapa temprana, los niños tienden a considerar que los resultados de una actividad, sean buenos o malos, son resultado de la suerte o de la intervención de otros.

Lo deseable es que los niños aprendan gradualmente a mirar con atención su proceso de trabajo ya valorar diferencialmente sus resultados. Esa posibilidad está influida por los juicios de la maestra y la interacción en el grupo. Si el niño percibe que al valorar su desempeño y el de sus compañeros hay justicia, congruencia, respeto y reconocimiento del esfuerzo, aceptará que la evaluación es una forma de colaboración, que no lo descalifica.

Un ambiente de este tipo estimula la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones a los retos que les presenta una actividad o un problema; a optar por una forma de trabajo y valorar su desarrollo para persistir o para enmendar. Los niños aprenderán a pedir orientación y ayuda ya ofrecerla. Se darán cuenta de que al actuar y tomar decisiones es posible fallar o equivocarse, sin que eso devalúe su trabajo ni afecte su confianza.

"Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales"<sup>18</sup>. La planificación de la intervención educativa es un recurso indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora establecer los propósitos educativos que pretende y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos

---

<sup>18</sup> Ibid. p. 41

didácticos y tener referentes claros para la evaluación del proceso educativo de las niñas y de los niños de su grupo escolar.

La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que los niños avancen en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos planteados. Por ello, no puede ser considerada como una definición rígida e invariable, ya que ni la planeación más minuciosa puede prever todas las situaciones que pueden surgir en un proceso tan vivo como el trabajo con los niños. De ahí la necesidad de la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma.

Las competencias, entendidas sintéticamente como la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender, actuar y relacionarse con los demás, son el referente para organizar el trabajo docente.

Una intervención educativa que pretenda favorecer el desarrollo de competencias en los niños requiere tener, como rasgo organizativo, una amplia flexibilidad que le permita a la educadora definir cómo organizará su trabajo docente y qué tipo de actividades realizará.

Para aclarar el sentido de las formulaciones anteriores, es conveniente tomar como ejemplo una actividad típica. Supongamos que la educadora ha decidido trabajar en el campo formativo de Lenguaje y comunicación y que, por el diagnóstico que ha elaborado sobre los niños, considera que es prioritario fomentar su capacidad narrativa. Tiene a su disposición distintas opciones didácticas: puede, entre otras, utilizar como punto de partida la lectura de un libro infantil o puede pedir a uno de sus alumnos que inicie la actividad narrando un suceso que despertó su interés. Antes de seleccionar y diseñar la actividad, tendrá que clarificar ciertas condiciones, por ejemplo, cuál es el nivel de dominio expresivo y comprensivo de sus alumnos, para decidir si la narración se referirá a un suceso real o una historia imaginaria más compleja; el grado de heterogeneidad de su grupo para decidir cómo lo organizará; el interés temático que cree más probable en sus alumnos, entre otras. Resueltas estas condicionantes, podrá diseñar y planear la actividad (acciones,

secuencia, tiempo, medios y recursos y criterios con los que evaluará el resultado de su actividad).

Este planteamiento se sustenta en la idea de que no hay un solo método para hacer las cosas, sino que hay muchos recursos y formas de trabajo, que se escogen por su pertinencia y por su utilidad para lograr que los niños aprendan lo que se espera.

Otra cuestión que deberá decidir es la función que realizará durante el desarrollo de las actividades. En ocasiones será necesaria una mayor presencia y dirección de su parte y en otras será más adecuado dejar fluir la actividad y mantenerse en "la periferia", pero podrá modificar su función en la actividad de acuerdo con la forma en la cual ésta se desarrolle y los alumnos se involucren en ella.

"La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños"<sup>19</sup>. Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen los distintos propósitos formativos propuestos en este programa.

Esta convergencia entre escuela y familia es una antigua y válida aspiración, pero hasta hoy se ha realizado sólo de manera insuficiente y parcial, con frecuencia limitándose a aspectos secundarios del proceso educativo. Es una relación que encuentra en la práctica obstáculos y resistencias, algunos generados por la propia escuela, otros producidos por las formas de la organización y la vida de las familias. Es al personal directivo y docente de los Jardines de Niños a quien corresponde tomar la iniciativa para que' esa brecha se reduzca tanto como sea posible. Para lograrlo es necesaria una actividad sistemática de información, convencimiento y acuerdo dirigido no sólo a las madres ya los padres de familia, sino también a los demás miembros de ella que puedan participar en una labor de apoyo educativo a las niñas y los niños.

---

<sup>19</sup> Ibid. p. 42

Un primer objetivo es que las familias conozcan los propósitos formativos que persigue el Jardín y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los niños. Aunque muchas familias visitan el plantel, asisten a reuniones y participan en actos y ceremonias, son menos las que tienen claridad sobre su función educativa. Explicarla es especialmente importante en el caso del nivel preescolar, porque son comunes los prejuicios y las expectativas infundadas en torno a él, desde considerar que los niños sólo van a jugar, hasta esperar a que anticipe mecánicamente tareas de la escuela primaria.

La comprensión de los propósitos del Jardín es la base de la colaboración familiar, empezando por asegurar la asistencia regular de los niños a la escuela y extendiéndose a cuestiones de mayor fondo, como la disposición de leer para los niños y conversar con ellos, de atender sus preguntas, apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta. En síntesis, creando en los niños la seguridad de que para la familia es importante su participación plena en las actividades del Jardín.

El establecimiento de un acuerdo con cada familia en beneficio del niño exige al personal docente y directivo escolar sensibilidad y tacto, y el reconocimiento de las condiciones socioeconómicas y culturales de la unidad familiar. Debe ser claro que la escuela no pretende enseñar a los padres cómo educar a sus hijos y menos aún suplantarlos en su responsabilidad, y sobre esa base, manejar las discrepancias entre las aspiraciones de la escuela y las creencias y las formas de crianza que son parte de la cultura familiar.

Una cuestión delicada por sus consecuencias es la colaboración económica ya través del trabajo personal que la escuela solicita a las familias. Muchas la prestan con generosidad, pero para otras representa un sacrificio por la precariedad de sus condiciones económicas y por el cúmulo de necesidades que deben resolver. El buen juicio y la solidaridad de educadoras y directivas debe evitar que las familias perciban a la escuela como una fuente de demandas frecuentes e injustificadas, sin relación evidente con el bienestar y aprendizaje de los niños.

## **2.5 Exploración y conocimiento del mundo**

Este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento que les permiten entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor.

La curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuánto pueden usando los medios a su alcance.

Desde edades tempranas los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a encontrarle sentido, así como a hacer distinciones fundamentales, por ejemplo, para reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales. Empiezan a reconocer los papeles que desempeñan los miembros de su familia; los rasgos que caracterizan sus formas de vida a través de las actividades que se hacen con regularidad, ya entender para qué sirven los medios de comunicación, entre otras muchas cosas.

Las creencias que dan forma a estos conceptos no están aisladas, sino interconectadas en el conjunto de representaciones mentales que los niños se han formado acerca de los eventos y acontecimientos cotidianos en que están involucrados.



Entre las capacidades que los pequeños desarrollan de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, pues mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen aun mismo grupo, no sólo a partir de la percepción, sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen (Sergio, de tres años de edad, cuando ve un perico en una jaula dice: "mira mamá, un pajarote". El razonamiento que puede explicar la expresión de Sergio es: si tiene plumas y pico -y está en una jaula- entonces es un pájaro). Ideas como éstas surgen espontáneamente en los niños y pueden ser el punto de partida de un trabajo de aprendizaje genuino, basado en sus intereses.

Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural, y el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden y las razones por las cuales ocurren, las relaciones que pueden descubrir entre eventos semejantes, etcétera. La observación atenta y con interés creciente, la expresión de sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, y la elaboración de explicaciones e inferencias basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el mundo, constituyen las competencias que se pretende logren los alumnos en este campo formativo.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural, y empiecen a entender que hay diversidad de costumbres y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mejor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

El trabajo en este campo formativo es propicio para que los niños pongan en juego

sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías ), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen .y de la nueva información que incorporan.

Los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En la medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no lo es.

Un apoyo importante de la intervención educativa para que los niños fortalezcan su capacidad de observación es el uso de preguntas o consignas que no sólo promuevan la identificación de detalles, sino la descripción de lo que se observa y la comparación entre elementos, que pueden dar lugar a la elaboración de explicaciones a partir de lo observado (¿cómo es... un ciempiés, una araña, un chapulín?; ¿en qué se parecen los canarios a los colibríes, en qué son diferentes?; fíjense en... las formas y los desplazamientos de las nubes, las manchas de las cebras...).

Las intervenciones de este tipo no sólo orientan la atención de los niños en los eventos a observar, sino que dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones, así como al planteamiento de nuevas preguntas, que pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural.

Las oportunidades que se den a los niños para comparar cualidades y características de elementos, seres y fenómenos en condiciones y momentos distintos, y para que expresen sus predicciones, inferencias o explicaciones acerca de los factores que pueden haber influido en las transformaciones que suceden ( o no ), propician esfuerzos cognitivos importantes: entender la información que se ha obtenido (o parte de ella), organizar y poner en relación las ideas y las evidencias, así como hacerse entender por otros. Ello, a su vez, constituye una base en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y

de conceptos progresivamente más completos y complejos, así como en la formación de actitudes para seguir aprendiendo.

Los procesos descritos no se reducen a las experiencias directas de los niños con los eventos que presencian, pues tratándose de aprender más de lo que saben, el uso de información científica es fundamental. Tomando en cuenta lo accesible que esta información sea para que los niños la comprendan, la educadora puede involucrarlos en actividades para consultar en libros, revistas de divulgación científica, videos, folletos y en otros medios al alcance, guiándolos en la observación de imágenes que pueden interpretar y ofreciéndoles explicaciones que amplíen sus conocimientos.

El conocimiento y la comprensión que los niños logran sobre el mundo natural los sensibiliza, fomenta en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, y orienta su participación en el cuidado y la preservación del ambiente.

Por lo que respecta al conocimiento y la comprensión del mundo social, este campo formativo se orienta a los aprendizajes que los niños y las niñas pueden lograr en relación con su cultura familiar y la de su comunidad. La comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social ( costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse ), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo ), son algunas nociones que se propician mediante el trabajo pedagógico en este campo formativo.

A los niños y las niñas les gusta hablar sobre ellos y su familia, sobre lo que hacen cotidianamente o en ocasiones especiales. La información que dan al respecto es la expresión de rasgos característicos de su cultura. Cuando se abren oportunidades para estos intercambios, empiezan a comparar sus costumbres con las de sus compañeros y, por lo tanto, a reconocer rasgos comunes y diferentes entre culturas. Esta es una base a partir de la cual empiezan a tomar conciencia de la diversidad cultural y aprenden a respetar y aceptar a los demás.

También se interesan por saber qué hacen las personas que viven en su comunidad y cómo funcionan los artefactos que se utilizan en la vida cotidiana. Por ello es valioso que vivan experiencias para aprender sobre la importancia del trabajo en el funcionamiento de un grupo social y los beneficios que sus integrantes obtienen de él para el mejoramiento de la vida familiar y en la comunidad.

Además del conocimiento de las formas de vida en el mundo inmediato, el acercamiento de los niños y las niñas -por distintos medios- a contextos culturales desconocidos para ellos, contribuye a la conformación de la identidad cultural.

Las niñas y los niños pequeños tienen oportunidades para conocer el pasado a partir de la información que les brinde su familia (mediante testimonios, anécdotas y leyendas) y de evidencias con las que puedan establecer relaciones respecto a las formas en que ellos viven (mediante fotografías, películas y vestigios que den cuenta de las formas de vida en la localidad). Las comparaciones entre lo que hacían sus familiares adultos con lo que hoy suelen hacer ellos ( cómo era su comunidad antes y cómo es ahora, qué servicios había y cuáles existen) son formas de propiciar la comprensión de que las cosas y las personas cambian en el transcurso del tiempo.

En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son, entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños, a través de las cuales manifiestan las competencias sociales que van logrando.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: El mundo natural y Cultura y vida social. A continuación se presentan las competencias que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados, así como las formas en que éstas se manifiestan.

<b>El mundo natural</b>	<b>Cultura y vida social</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.</li> <li>• Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.</li> <li>• Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales -que no representan riesgo-para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</li> <li>• Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.</li> <li>• Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.</li> <li>• Participa en la conservación del medio natural y .propone medidas para su preservación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</li> <li>• Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.</li> <li>• Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.</li> <li>• Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</li> </ul>

## **2.6 Las competencias y las formas en que se manifiestan**

### **2.6.1 El mundo natural**

#### **Competencias**

Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

#### **Se favorecen y se manifiestan cuando...**

- Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.
- Describe las características de los elementos y de los seres vivos (color, tamaño, textura, consistencia, partes que conforman a una planta o a un animal).
- Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos (que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas) de los elementos no vivos del medio natural.
- Describe lo que observa mientras ocurre un fenómeno natural (el desplazamiento de las nubes, la lluvia, un remolino, un ventarrón; movimientos de las plantas con y sin luz natural, la caída de las hojas de los árboles, entre otros).
- Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características (animales según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles, plantas de ornato, entre otros).
- Representa el resultado de observaciones a través de distintos medios: dibujos, diagramas, tablas, esquemas, composiciones de imágenes.
- .Reconoce que las plantas son seres vivos.

## **COMPETENCIA**

**Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.**

- Expresa las preguntas que surgen de sus reflexiones personales y que le causan inquietud o duda (por qué las cosas son como son, cómo funcionan, de qué están hechas).
- Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales -que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
- Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa de los elementos o sucesos naturales (qué tipo de animal o planta es...; por qué llueve, tiembla, se caen las hojas de los árboles, etcétera).
- Plantea preguntas que pueden responderse a través de una situación experimental o de actividades de indagación (qué pasa si..., qué pasa cuando..., cómo podemos conocer las acerca de...).

**Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales -que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.**

- Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos.
- Manipula y examina objetos a su alcance (piedras, arena, lodo, vegetales, etcétera).
- Prueba y mezcla elementos (agua, tierra, sólidos en polvo, entre otros) e identifica reacciones diversas.
- Propone y utiliza los recursos convenientes en situaciones experimentales concretas (microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras; goteros, pinzas, lámpara -luz y calor-, cernidores, entre otros).
- Propone procedimientos para responder preguntas y resolver problemas que se le presentan.
- Establece relaciones entre las características de los materiales y los usos de

los objetos que se construyen con ellos (por ejemplo, objetos para contener líquidos, para proteger de la luz y los rayos solares, para cocer alimentos, entre otros).

- Reconoce y describe cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación (cómo cambia un animal desde que nace; cómo el agua se hace vapor o hielo; cómo se transforman alimentos por la cocción o al ser mezclados; cómo se tiñen o destiñen la tela y el papel, entre otros), empleando información que ha recopilado de diversas fuentes.
- Reconoce que hay transformaciones reversibles (por ejemplo, mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida) e irreversibles (por ejemplo, al quemar o cocinar).
- Identifica y usa medios a su alcance para obtener información ( observación, registros, recolección de muestras; entrevistas; recursos escritos, de audio y video ).
- Comunica los resultados de experiencias realizadas.

**Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.**

- Expresa con sus propias ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales; las argumenta y las contrasta con las de sus compañeros.
- Obtiene y organiza información de diversas fuentes, que le apoya en la formulación de explicaciones.
- Comparte e intercambia ideas sobre lo que sabe y ha descubierto del mundo natural.



**Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.**

- Demuestra convencimiento acerca de lo que piensa.
- Explica qué cree que va a pasar en una situación observable, con base en ideas propias y en información que haya recopilado.
- Identifica y reflexiona acerca de características esenciales de elementos y fenómenos del medio natural.
- Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.

**Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.**

- Identifica las condiciones requeridas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno (agua, luz, nutrientes).
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Practica y propone medidas para el cuidado del agua.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Valora y respeta formas de vida diferentes de la propia.

## **2.6.2 Cultura y vida social**

### **Competencias**

**Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.**

**Se favorecen y se manifiestan cuando...**

- Indaga acerca de su historia personal y familiar.
- Obtiene información con adultos de su comunidad acerca de cómo vivían y qué hacían cuando eran niños o niñas.
- Reproduce anécdotas de su historia personal a partir de lo que le cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales o familiares.
- Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos a partir de objetos de uso cotidiano (utensilios domésticos, herramientas y técnicas de trabajo, medios de transporte y comunicación, etcétera), y del conocimiento de costumbres (juegos, vestimenta, festividades, alimentación, etcétera).
- Representa diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.
- Imagina su futuro y expresa sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como miembro de la sociedad.

**Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.**

- Comparte el conocimiento que tiene acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.
- Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).

- Reconoce objetos cotidianos que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes (utensilios, transporte, vestimenta).
- Reconoce que pertenece a distintos grupos sociales (familia, escuela, amigos, comunidad).
- Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás.
- Comprende el significado de las festividades tradicionales y conmemoraciones cívicas más importantes para su comunidad.
- Se forma una idea sencilla de qué significan ya qué se refieren las conmemoraciones de fechas históricas (a través de relatos, testimonios, objetos de museos, cuadros de la época).
- Respeta los símbolos patrios.
- Participa en la organización de eventos culturales y festividades nacionales, de su comunidad y país (conmemoraciones cívicas y otras celebraciones).

**Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.**

- Convive y colabora con sus compañeros.
- Conoce los valores que permiten una mejor convivencia: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.
- Reconoce que existen características individuales y de grupo (físicas, de género, lingüísticas y étnicas) que identifican a las personas ya sus culturas.
- Comprende que todas y todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, y los ejerce en su vida cotidiana.
- Conoce sus derechos y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- Propone nuevos derechos, producto de sus necesidades infantiles.
- Aprecia el esfuerzo individual y colectivo que implica cualquier trabajo.
- Valora la existencia de normas para la convivencia en grupo.

**Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.**

- Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.
- Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).
- Identifica las instituciones públicas que existen en su comunidad, sabe qué servicios prestan y cómo ella o él y su familia pueden obtener los servicios (centros de salud, bibliotecas, centros recreativos, escuelas, correo, etcétera).
- Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existe en su comunidad.

### **CAPITULO III**

## **REFERENTES TEÓRICOS RELACIONADOS EN LOS CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS EN LA EXPLORACION y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

### **3.1 Teoría psicogenética de Piaget**

La teoría de Piaget hace referencia a la génesis y desarrollo de las estructuras lógico-matemáticas, en el sujeto ya la función que cumplen en la organización y elaboración de conocimientos en general y de una manera particular.

Pueden distinguirse las características de los 4 (cuatro) grandes estadios en el desarrollo de la lógica del niño:

- a) El sensoriomotor (0-2 años)
- b) El preoperatorio (2- 7 años)
- c) El de operaciones concretas (7 -11 años)
- d) El de operaciones informales (11-15 años)

El enfoque psicogenético de Piaget se centra en el estudio de las formas del desarrollo del pensamiento.

Los procesos de cambio en el desarrollo del pensamiento de los individuos dan en los procesos de adaptación cambios en el comportamiento como de acción a la interacción con el contexto y en la organización de estructuras.

El proceso de adaptación conduce a generar cambios en las estructuras, esquemas de acción del individuo, mediante dos procesos: el de asimilación y el de acomodación.

La formación y cambios de las estructuras, están determinados por la interacción del niño.

"El niño preescolar, se encuentra en el período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Este periodo se extiende aproximadamente entre los 2 a los 7 años. Pueden considerarse como una etapa a través de la cual el niño construye las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, ala estructuración paulatina de las categorías del objeto del tiempo, del espacio y la causalidad a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento".<sup>20</sup>

A diferencia del período anterior (sensorio-motriz), en el que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, el niño enfrente ahora la dificultad de reconstruir en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales por medio de la representación lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

El enfoque psicogenético considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento se reconstruye como la afectividad a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad.

El desarrollo del año resulta de la interacción de éste con su medio y de la maduración orgánica. En ese proceso, los aprendizajes que va realizando se sustentan precisamente en el desarrollo alcanzado de ahí que el niño se manifieste integralmente de manera diferente en cada momento y situación de su vida diaria.

El desarrollo del niño es un proceso continuo y complejo que no se da por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que ocurre para ello una infinidad de transformaciones para dar lugar alas estructuras de distintos aspectos ( afectivo-social, intelectual-motriz) .

---

<sup>20</sup> ARROYO y ROBLES. Op. cit. p. 22

Aunque el proceso de desarrollo del ser humano es un fenómeno unitario, se distinguen en el aspecto o esferas de acuerdo a las características prevalecientes en ciertas edades. Es por ello que en forma resumida daremos a conocer las del niño de edad preescolar .

### **Esfera Psicomotriz**

El desarrollo psicomotor es una de las manifestaciones más relevantes de la conducta del niño; según Piaget, durante los períodos sensorio-motriz y preoperatorio, a través del movimiento el niño realiza la construcción de su pensamiento en el proceso de relaciones con el mundo que lo rodea.

El niño por medio de sus desplazamiento estructura el marco de referencia espacio tiempo, elementos bases que le permitirán resolver situaciones motrices concretas.

Una de las fuentes principales de donde extrae experiencias el niño para enriquecer su conocimiento es a partir de la movilidad física que despliega su cuerpo en el espacio, sus acciones sobre objetos concretos y las interacciones que tiene con otros niños durante el juego.

Estas acciones son de fundamental importancia para consolidar paulatinamente sus coordinaciones psicomotoras favorecer su desarrollo físico general y la construcción de su pensamiento.

### **Esfera Socio-afectiva**

El desarrollo socioafectivo del niño, es complejo, pero muy importante, mediante este proceso se facilita o no el acceso de posibilidades de aprendizaje de lo lógico-matemático de espacio tiempo y de la misma lengua.

Piaget señala que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y que no existe ningún acto puramente intelectual social o físico ya que se ponen en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción.

De esta manera la actitud que adopten las personas que rodean al niño frente a sus acciones, su conducta se matiza de sentimientos positivos, negativos o ambivalentes.

La aprobación y estimación de las personas con las que conviven favorecen sus sentimientos de seguridad y poder, por el contrario si percibe desaprobación y críticas constantes, sus sentimientos de inseguridad e inferioridad se manifiestan en timidez y lo más importante, su medio a actuar.

### **Esfera cognoscitiva**

La construcción del conocimiento está condicionada por las personas, situaciones, y experiencias del entorno que rodean al sujeto, a medida que el niño crece, el medio natural y social rebasa los límites que se centraban solamente en la familia, enriqueciendo las experiencias y relaciones para despertar esa curiosidad de explorar y conocer.

La organización, la adaptación y la equilibración son tendencias básicas en este proceso, pero la forma fundamental en que el niño transforma las experiencias en conocimientos, tiene lugar por medio de los procesos de asimilación y acomodación de esquemas anteriores dando lugar a conceptos cognoscitivos.

Piaget postula que los seres humanos heredan dos tendencias básicas, la organización para sistematizar y combinar los procesos en sistemas coherentes, y la adaptación, tendencia a integrarse al ambiente.

Los procesos intelectuales transforman las experiencias de tal manera que el niño puede enfrentarse a situaciones nuevas que se le presentan en su realidad.



Piaget señala que el lenguaje, es el vínculo mediante el cual resulta socializando el pensamiento, ya que con él se conducen los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectivo, y en él es donde queda virtualmente sumergido el niño tan pronto como manejan la palabra.

De igual forma señala que el pensamiento pasa por dos etapas o estructuras,

"la primera de dichas formas es la del pensamiento por mera incorporación o asimilación, cuyo egocentrismo excluye por consiguiente toda objetividad. La segunda es la del pensamiento que se adaptan a los demás ya la realidad preparando así el pensamiento lógico".<sup>21</sup>

Respecto a lo anterior podemos decir que el niño del período preoperatorio no llega a utilizar un pensamiento lógico, en su vida cotidiana se le ve constantemente afirmar pero jamás demuestra y esto se debe como lo señala Piaget el del niño se conduce por el mecanismo de la intuición y el cual está influenciado por el egocentrismo del niño de esa edad.

En el mecanismo de la intuición se hace una simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes respectivas y de experiencias mentales, que prolongan por tanto los esquemas sensoriomotrices sin coordinación propiamente racional.

Para el desarrollo mental del niño, la observación directa de los objetos y de los fenómenos tiene una confortancia, tiene la importancia múltiple, pone de manifiesto ante él, el mundo real que le ofrece muchos conocimientos ampliando el horizonte del niño, desarrollando sus capacidades mentales, la comprensibilidad, el carácter, crítico, la independencia de la mente, la atención orientada, la percepción analizadora y el espíritu de observación.

---

<sup>21</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de la psicología. p. 38

El niño al observar, aprende a comprobar hechos, analizarlos, hacer deducciones y conclusiones simples, es decir, aprende a pensar activamente, creadora e independiente.

La observación de la naturaleza circundante plantea ante el niño tareas mentales simples y complejas, cuya solución exige de él la utilización de formas elementales de abstracción, generalización y deducción.

En el proceso de las observaciones directas, se forma en la conciencia del niño, una representación clara y exacta de los objetos y fenómenos de la naturaleza, de ella se da una relación recíproca entre los elementos bióticos y abióticos que los diferentes objetos y fenómenos se encuentran en interrelación continua que el organismo y el medio es un mundo indisoluble y que cualquier particularidad en la estructuras de las plantas, en el comportamiento de los animales esta subordinado a determinadas leyes, que el hombre como parte de la naturaleza dotado de conciencia influye activamente con su trabajo dando un nuevo aspecto a la naturaleza.

La naturaleza circundante es una fuente de desarrollo no solo de la inteligencia, sino también de los sentimientos morales del niño. Es muy importante despertar en el niño una actitud positiva ante los objetivos y fenómenos de la naturaleza.

Lo antes señalado nos conduce a afirmar que es el juego donde se experimenta la vida, lo observado, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; donde surge el deseo de comprenderla y hacerla suya, es el espacio simbólico donde se recrea los conflictos emocionales del niño.

El juego al que se hace alusión no es aquel en el que existen reglas para realizarlo o el dirigido por el adulto,

"es aquel al que llega el niño por sí solo, caracterizado por el pensamiento fantasioso el cual es el procedimiento consciente de la actividad mental interna que tiene su origen en cuentos del medio

interno y externo. Una vez despierta la fantasía puede servir de estímulo para razonar en forma orientada a la realidad".<sup>22</sup>

Los alumnos de edad preescolar se caracterizan por ser emprendedores y más cuando se trata de solucionar el problema cotidiano que se les presenta o plantea, utilizan para ello su imaginación, creatividad y experiencias enmarcadas en una actividad propia como lo es el juego.

El juego está relacionado con la observación que el niño hace de los adultos y hechos cotidianos que se registran en su medio que le rodea, de ahí que esta acción le permita desarrollar sus capacidades intelectuales y emocionales.

### **3.2 Teoría biopsíquicosocial de Wallon**

El jardín de niños se apega enormemente a la teoría de Wallon con respecto a los factores sociales que inciden en gran medida en el desarrollo del niño, el cual según este autor se concibe como una unidad bio-psico-social, es decir, como el punto de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales, por lo tanto Wallon afirma que las bases biológicas constituyen el auténtico cimiento y almacén de la conducta pero no es la única ley que rige su destino ulterior por que los defectos de esta constitución pueden ser ampliamente influenciados por las circunstancias sociales de su existencia, es decir, que aparte de las limitaciones invariables del programa genético, el niño puede definirse como un conjunto de posibilidades que las circunstancias ambientales de su existencia desarrollará en una dirección u otra, esto se debe según Wallon a que los factores sociales actúan intensamente sobre el niño y moldean su personalidad la orienta, la encauza y la define, ya que la relación entre el niño y el medio no es estático ni uniforme por las formas y caracteres de la interacción varían según la edad del niño y los cambios del entorno y actitudes infantiles que se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza de un medio que es diferente para cada niño.

---

<sup>22</sup> NEWMAN, Barbara M. Philip, R.N. Manual de Psicología Infantil. P. 185

Por lo anterior Wallon considera que es importante que el niño cuente con el objeto que le da la oportunidad de ejercitarse y desarrollarse al máximo, este objeto es el medio que debe ser rico en situaciones funcionales para su grado de desarrollo, es decir adecuando a sus posibilidades, bio-psicosocial y que es la educación entendida como acción y movimiento, como estimulación del desarrollo y como instrumento de apropiación de la cultura a quien le corresponde lograr que el niño no es un ser aislado, sino que esta inmerso en un grupo en el que se debe integrar para realizar el aprendizaje.

Al respecto Wallon afirma que la escuela es toda la vida del niño, porque ésta moldea su vida cuando se convierte en alumno; impone horarios, moldea sus intereses, su espontaneidad, sus sentimientos y pensamientos porque la escuela absorbe a todos los niños y les introduce en un medio que les es extraño pero al deben dedicar todo lo que son; asegura también que no hay más educación natural que es la realidad sobre la que se apoya el desarrollo infantil y las posibilidades de intervención adulta, por lo tanto la escuela debe enfatizar la educación en el medio circundante, en el medio en que el niño vive, incumbe por lo tanto a la responsabilidad del maestro, ordenas y dirigirle aprendizaje, buscando temas y problemas que al niño le son pertinentes, de tal manera que éste se realice partiendo de la base permanente que debe constituir la vida misma del niño en el medio en que se desarrolla.

Por último solo falta psicológico importante también por que según Wallon se desarrolla de acuerdo aciertas constantes, cada momento evolutivo está caracterizado por algún problema aunque todos los factores actúen en todos los períodos estos problemas o conflictos pueden ser de tipo motor afectivo o intelectual; por ejemplo de la 3 años y de 6 a 9 años, el desarrollo del niño es fundamentalmente intelectual, no así de 3 a 5 años, donde prevalece el afectivo; esto demuestra que un factor puede ser preponderante pero no exclusivo.

El desarrollo, dice Wallon, no se produce en forma lineal hacia adelante, ya que constantemente el niño suele retroceder en su evolución para retomar logros que

establecidos con anterioridad o para refugiarse en la seguridad de conocimientos ya dominados antes de lanzarse a nuevas adquisiciones, esto favorece una organización, una síntesis del pasado favorecen las diferenciaciones del futuro, que en su momento estas mismas darán lugar a nuevas síntesis de un nivel evolutivo superior.

Como se ve, por lo anteriormente descrito, la educación preescolar , gira en torno a esta teoría, lo que hace que el jardín de niños se convierta en un espacio educativo transmisor de cultura que estimula el desarrollo integral del alumno, logrando con ello una socialización; el jardín de niños es por lo tanto un agente socializador .

Si bien es cierto que Piaget y Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente también en cierto que existe mucha divergencia entre ambos pues mientras Piaget profundiza fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo, Wallon lo hace en el papel de la emoción ( afectividad) por considerarlo de su importancia en el comienzo del desarrollo humano.

Piaget ha insistido en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo, Wallon en cambio, se ha fijado principalmente en el desarrollo de la personalidad como cosa total sin aislar el aspecto cognitivo y el afectivo proponiéndose caracteriza cada período por la aparición de un rasgo dominante. Como se ve ni Piaget ni Wallon, dan la misma importancia a los diversos aspectos del desarrollo ni han considerado las mismas ideas. En la teoría constructivista se toma en cuenta la actividad cognitiva. Una construcción implica un sujeto activo en su relación con el objeto de conocimiento. El niño tiene sus hipótesis acerca de como es, como funciona, para que sirve ese objeto, pueden ser confirmadas o contradichas, la aparición de estas contradicciones entre lo que niño supone y lo que observa al actuar dando el lugar aun replanteamiento de las hipótesis originales. En este proceso estriba la evolución del conocimiento.

El propósito es que construya su conocimiento matemático a partir de sus propias experiencias, reflexiones sobre la organización de sus mismas actividades.

La intención es de que participe en la construcción de su conocimiento y transforme de raíz esa metodología de no proporcionar el conocimiento, sino de producir las condiciones para que el mismo lo construya, es decir, crear situaciones que lo lleven a una génesis escolar del conocimiento.

A lo largo de este proceso, el conocimiento nace en su forma funcional ( como una herramienta) y después cobra su forma cultural, La situación por si misma debe proveer la retroalimentación necesaria para que el sujeto estime por sí solo si sus acciones lo aproximan o no al resultado buscado. Si está equivocado o profesa. Guy Brousseau acerca de la teoría de las situaciones didácticas dice: "que toda situación, en un salón de clase intervienen cuatro sujetos: el maestro, los alumnos, el conocimiento que se va a enseñar y el medio".

Al pasar por experiencias de construcción del conocimiento, pensamos que se logró una enseñanza cualitativamente diferente; los conceptos realmente se aprenden, no se memorizan y esto permite funcionarizarlos, para utilizarlos en la vida cotidiana.

La didáctica lleva implícita una carga del curriculum oculto que puede ayudar a exaltar ciertas manifestaciones de creatividad, seguridad y confianza y auto evaluación que hoy son más bien reprimidas en el salón de clases.

El aprendizaje es un concepto clave de la pedagogía y de las ciencias de la Educación.

Como todo concepto científico, se ha ido transformando al correr del tiempo.

En la pedagogía tradicional, se veía en el aprender una adquisición de conocimientos memorizados, ellos es, un acto intelectual por excelencia. La nueva pedagogía (y la nueva psicología), extiende su significado: abarca la vida entera; no solo comprende las actividades intelectuales, sentimientos, creencias, maneras de obrar, en suma, la conducta integral del hombre, su manera de conocer, sentir y actuar en la existencia. En una

aceptación moderna, puede decirse que el aprender reside en una serie de actos enderezados a adquirir los medios idóneos para resolver dudas y dificultades ante situaciones y del entorno (físico y social).

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

En toda investigación, es necesario que el investigador se siga por una metodología adecuada, seleccionando los métodos, técnicas, procedimientos y los recursos apropiados a la situación problemática elegida.

Siendo la metodología la base fundamental para demostrar la hipótesis planteada, le permite al investigador describir todo lo realizado, desde que se detectó el problema hasta su comprobación.

Con el objeto fundamental de recabar información necesaria para la realización de nuestro trabajo, llevamos a cabo una investigación bibliográfica y de campo:

La investigación documental o bibliográfica la obtuvieron a través de varios libros, los cuales no proporcionaron el contexto teórico que fundamenta nuestro trabajo de investigación para darle una interpretación teórica más objetiva.

Los medios e instrumentos que nos ayudaron para realizar la segunda parte de nuestra investigación o sea la de campo fueron muy variados: visita

Los medios e instrumentos que nos ayudaron para realizar la segunda parte de nuestra investigación o sea la de campo fueron muy variados: visita a la comunidad, observaciones en el patio de la escuela, visita al puente Juárez, platica con los alumnos todo esto referente al proyecto titulado "Conozcamos que es la contaminación".



#### **4.1 Delimitación de la investigación**

La presente investigación se desarrolló en el Colegio "Baluarte", Clave: 25PJNO06C el cual se encuentra ubicado en Calle Río Baluarte #410 Col. Ferrocarrilero, en la Ciudad y Puerto de Mazatlán, Estado de Sinaloa.

El Colegio cuenta con una directora, 15 maestros en el colegio que atienden a seis grupos de primaria y dos de jardín de niños, con un total de 85 alumnos, son maestros que cuentan con estudios de licenciatura en educación preescolar y con normal básica.

Cuenta con la siguiente infraestructura de aulas grandes adecuadas, el salón de Preescolar cuenta con aire acondicionado, 5 Mesas, 19 Sillitas, Área biblioteca: construcción, dramatización, artes plásticas, luminosas y con aire acondicionado.

Cocina, centro de cómputo, baño de niños y niños con aljibe, plaza cívica, además de una gran variedad de árboles.

Es de importancia mencionar que en esta institución son 68 padres de familia, la mayoría de los padres de familia son empleados federales y una minoría son propietarios de negocios particulares, comerciantes y pequeñas empresas, reflejándose así también en un nivel cultural y social medio, pues un alto porcentaje de ellos además como en todas partes la preocupación de las asistencias de las reuniones de padres de familia la conforman las madres y solamente algunos padres.

Este jardín de niños fue seleccionado para llevar a cabo nuestra investigación, debido que estamos inmersos en la problemática citada con anterioridad, por lo tanto la información recabada nos revela una realidad mas clara de este problema.

## **4.2 Investigación de campo**

Esta como lo expresamos anteriormente se realizó en el jardín de niños del Colegio "Baluarte" con el grupo de 2° "A", con una muestra aleatoria de 21 alumnos al igual que sus padres de familia. En este apartado fue muy variado los medios e instrumentos que utilizamos para la realización de esta parte del trabajo, así podemos especificar claramente que el método utilizado fue el de proyectos ya que este es el que se aplica en todo el sistema educativo de preescolar con la estrategia más adecuada como lo es el juego, pues la pedagogía moderna y contemporánea ha reconocido a este instrumento o técnica como un carácter privilegiado de condición o instrumentación en el inicio de la primera educación humana.

Es necesario especificar que dichos proyectos en estos dos últimos años escolares su planeación y programación se ha diseñado a través de campos formativos y competencias, por lo que al elaborar nuestro proyecto para esta investigación fue planeado de la siguiente manera:

### **CAMPOS FORMATIVOS ASPECTO**

\*Exploración y conocimiento del mundo.

### **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN DE OTROS CAMPOS FORMATIVOS.**

\*Lenguaje y comunicación

\*Pensamiento matemático

\*Expresión y apreciación

\*Desarrollo físico y salud

## **COMPETENCIAS**

- \*Observa seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.
- \*Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y su medio natural.
- \*Experimenta con diversos elementos objetos y materiales que no representan riesgo para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
- \*Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

## **SITUACIÓN DIDÁCTICA**

- \*Iniciar una conversación sobre lo que saben de la contaminación, y los problemas que causan a la comunidad.
- \*Realizar una visita a la comunidad, para identificar con los niños algunos problemas de contaminación como: basura en las calles, aguas negras, malos olores, ratas, moscas, etc.
- \*Preguntarles que les pareció el recorrido y lo que observaron que tocaron, que olieron, que escucharon, como estuvo el clima, etc.
- \*Que los niños recolecten materiales, para elaborar un periódico mural, donde existan ambientes limpios y otros donde exista contaminación (trabajar libremente).
- \*Llevar a los niños al puente Juárez, cerca de alguna congeladora o de las casas que hay alrededor, donde puedan observar los desechos que van a dar al agua.
- \*Platicar sobre el daño que causan a los animalitos que viven en el mar .
- \*Comentar como solucionarán el problema.
- \*Pedir que elaboren un dibujo con la ayuda de sus papás, sobre una solución al problema de contaminación.
- \*Llevar a los niños aun espacio abierto: el patio de la escuela, para que escuchen los ruidos de los carros a los pajaritos, los perros, etc.
- \*Pedirles que cierren los ojos y escuchen los sonidos que hay en el ambiente.

\*Ponerles en un cassette diferentes sonidos por ejemplo: sirenas de ambulancia, instrumentos musicales, sonidos de la naturaleza: (lluvia, truenos, etc.).

\*Preguntarles qué sonidos les gustaron más porque y cuáles no les gustaban y porqué.

\*Observar los humos provocados por automóviles, transporte en general.

\*Proporcionar a los niños libros y revistas que ilustren cosas del tema que hojeen y comenten sus observaciones de las cosas que contaminan el aire.

\*Exponer fotografías, láminas, donde observen la quema de objetos y el humo que produce.

\*Preguntar ¿Cómo nos afecta el humo cuando lo respiramos?

Como lo especificamos anteriormente en el plan de trabajo de una manera practica un proyecto pedagógico al cual se le dio el nombre de "Conozcamos que es la contaminación" y este fue realizado durante los 5 días de la semana el cual lo distribuimos de la siguiente forma:

### **Actividades programadas dentro del plan de trabajo**

- Llevar a los niños al puente Juárez, cerca de alguna congeladora o de las casas que hay alrededor, donde puedan observar los desechos que va a dar al agua.
- Platicar sobre el daño que causan a los animalitos que viven en el mar.
- Comentar como solucionarían el problema
- Que elaboren un dibujo con ayuda de sus papás, sobre una solución al problema de la contaminación del agua.
- Preguntarles que les pareció el recorrido y lo que observaron, que tocaron, que olieron, que escucharon, como estaba el clima.
- Que los niños recolecten materiales, para elaborar un periódico mural, donde existan ambientes limpios y otros donde exista contaminación, (trabajar libremente)

- Llevar a los niños aun espacio abierto: el patio de la escuela, a la entrada de la escuela, para que escuchen los ruidos de los carros, a los pajaritos, los perros, etc.
- Pedirles que cierren los ojos y escuchen los sonidos que hay en el ambiente.
- Ponerles en un casete diferentes sonidos por ejemplo: sirenas de ambulancia, instrumentos musicales, sonidos de la naturaleza: lluvia, truenos, etc.
- Preguntarles qué sonidos les gustaron más porqué, y cuales no les gustaron y porqué.
- Observar los humos provocados por automóviles, transporte en general.
- Proporcionar a los niños libros y revistas que ilustren cosas del tema que hojeen y comenten sus observaciones de las cosas que contaminan el aire.
- Exponerles fotografías, láminas, donde observen la quema de objetos y el humo que se produce.
- Preguntar ¿Cómo nos afecta ese humo cuando lo respiramos?
- Iniciar una conversación sobre lo que saben de la contaminación y los problemas que causan a la comunidad.
- Realizar una visita a la comunidad, para identificar con los niños algunos problemas de contaminación como (basura en la calle, aguas negras, malos olores).

### **Descripción del plan**

El día lunes. Hicimos unos comentarios: que el salón de clases estaba muy sucio. Pues había basura por todos lados, así como cuando salían al patio a jugar, dejaban toda la basura tirada, que la escuela se estaba contaminando poco a poco.

Después de que se terminó el recreo, ya en el aula comentamos si les gustaría que hiciéramos un día de campo, entusiasmados dijeron que sí, empezaron las opiniones, que si traían su alberquitas, quién la iba atraer. Si podían traer ropa para cambiarse, lunchs, juguetes, etc. Hicieron ellos mismos el permiso para sus papás, ya que yo ya lo había comentado en el recreo con la directora y le explique el proyecto sobre la contaminación.

Martes

Llegaron muy temprano con todas sus cosas, su mayor apuro era a que horas se iba a llenar la alberca, así que les pedí calma, vamos a buscar nuestras cosas, unos niños comenzaron a lanzar las cosas, a lo que tuve que poner orden, otros muy ordenados tomaron su mochila y se fueron a formar, llegó la hora de irnos al patio, notamos en sus rostros la alegría, la emoción de hacer algo fuera de lo rutinario, que nunca antes lo habíamos hecho.

Niños nos quitaremos los zapatos, rápidamente se despojaron de sus zapatos, pero algunos preguntando a que hora se iba a poner la alberquita, otro niño sin darle mayor reseña corrió a la arena, otros asentarse en medio del patio buscando la sombra de los árboles, hubo expresiones de que padre, esta bien chido maestra. El qué estaban jugando en la arena, llamo a sus demás compañeros, después todos estaban elaborando pasteles, castillos de arena. Los dejamos un rato disfrutar del contacto con la cosas que había en el patio, después les pedí que fueran a lavar sus manos, ¿qué haremos? , pregunto un niño, se les antojan los mangos, unos dijeron que si, otros que no, bueno vamos a cortar mangos y los que no quieren pueden ayudar a sus compañeros, fue una gran travesía ya que algunos mangos maduros están muy altos, fueron por escobas, por aros, aventándolos lograron derivar algunos, nos sentamos en el medio del patio a comerlos, que ricos maestra, somos bien fuertes, fueron algunos de los comentarios, otros explicaban a sus amigos que el mango era una fruta, los que en un principio no querían mangos, terminaron comiendo uno.

Después llego el momento de inflar la alberquita, y todos ayudaron a llenarla de agua, solo pudimos observar lo bien que se la estaban pasando, jugando con sus compañeros, disfrutando de lo fresco del agua, inventando juegos dentro de la alberca, etc, que fue imposible sacarlos para que comieran sus luchs.

Al momento de regresar al salón, niños me pueden ayudar a tirar el agua, cuando vi que todos se disponían hacerlo, tuve que sugerir ¿esta agua no puede servir para algo? , Gustavo, si, para echarle a los baños, Daniel maestra si se la echamos a los arbolitos, ¿creen

que les sirva a los árboles? , Daniel, si maestra, mi abuelita los riega todas las noches para que tenga más mangos, Josselyn ¿y si no le echa agua? Daniel contesto, se mueren y luego ya no van acrecer ni vamos a comer mangos; entonces ¿que hacemos con el agua? , echarla a los arbolitos, todos los niños empezaron a regarlos con el agua de la alberca a los árboles que hay en el patio.

Al volver al salón, les pregunte que fue lo que observaron en el patio, ¿qué les había gustado más y porqué? , estas fueron unas de sus respuestas, que les había gustado comer mangos, bañarse en la alberca, regar los arbolitos, que el patio esta muy bonito, que hay muchos árboles y no hace calor, que la tierra esta suavcita, que jugaron muy a gusto con sus amigos.

Y ¿si echamos basura, estará el patio igual de bonito? Contestaron que no, se pondrá feo. ¿Qué pueden hacer para cuidar su patio? Ya no vamos a tirar el agua, vamos a echar la basura al bote, no vamos a arrancarles las ramas a los árboles, porque si no ya no va a ver mangos.

Esto lo hice, porqué después de reflexionar la lectura "al contacto de la naturaleza, vía para la sobrevivencia", me di cuenta que es importante, que antes de hablar de contaminación, los niños puedan ver la belleza de su patio, de la naturaleza, o a la que tal vez nunca antes le habían prestado atención, también el ayudarlos a que afloraran sus sentidos de percibir, oler , saborear, tocar, para que poco a poco puedan comprender su relación con su medio ambiente, que lo disfruten para que les nazca la necesidad de cuidarlo.

Miércoles

En el aula después de las actividades cotidianas, iniciamos una conversación de los que saben o han escuchado sobre la contaminación.

Daniel, la contaminación es cuando hay mucho humo, otros solo se limitaron a responder los carros; Gustavo la basura, cuando hay cucarachas, Jossely cuando fuman los

papas, ¿porqué la contaminación será un problema para su comunidad? Daniel, porqué hay muchas ratas por la basura, Alondra, porqué los arbolitos se mueren, ya no hubo más respuestas, así que les propuso investigar .

Vamos a buscar en los libros para recortar, revistas de la biblioteca sobre la contaminación, y lo pegaremos en nuestro friso. Recuerden poner lo que les interesa conocer acerca de la contaminación, qué es lo que esta contaminado, las cosas que provoca que haya contaminación, los que ustedes quieran.

Todos empezaron a recortar: carros, basura, agua sucia, fábricas contaminando, humo, y uno dibujo un niño tapándose los oídos, a lo que le pregunte, ¿Por qué había hecho ese dibujo? Me contesto porqué hay mucho ruido, otros recortaron, dibujaron y pegaron animales (moscas, cucarachas),

Después, nos ordenamos para salir a dar una vuelta alrededor del colegio. Niños mucho cuidado, no se suelten de la mano, y observen todos los problemas de contaminación. Andrés les comento, como los que recortamos niños. Por la calle iban muy atentos, observando todo a su paso, miren aquí hay agua tirada, hay basura maestra, huele feo, Andrés es un perro muerto, este asunto causo alboroto, pero seguí sin preguntarles, solo incitándoles a observar las cosas.

Al regresar al salón ¿Qué fue lo que vieron de contaminación en este paseo, niños? Vimos basura, el perro muerto ¿esta bien que tiren ese animalito muerto en la calle? Alondra, dijo que no, lo deben tirar ala basura, una vez mi papá tiro a mi gato en la basura. Otro niño opino lo deben de enterrar en su jardín. A lo que los demás llegaron a la conclusión que era mejor enterrarlos. También vimos aguas en las calles, olía feo. ¿Cómo estaba el clima? Caliente, haciendo calor, ¿qué escucharon? Carros, perros ladrando, señoras gritando, ¿qué tocaron niños? Las banquetas, las casas, los árboles, aun perrito.

Para concluir realizaron un periódico mural, lo hicieron en una cartulina, vi el



interés que mostraron los niños para realizarlos, así como las opiniones de que en el lugar sucio, pusiera el perro muerto, aguas cochinas, basura, carros echando humo, etc. lo que pude percibir que si comprendieron cuales son los contaminantes que dañan su medio ambiente.

Jueves

Este día nos fuimos a visitar el puente Juárez, nos acompañaron los alumnos de primaria, ya que se estaban interesando por el proyecto.

Fue de gran impacto para los niños, ya que ninguno parecía haber visto antes el puente, el agua que corre, estaban emocionados, algunas expresiones: miren a los señores pescando, hay muchos barcos, hay muchas casas, esta sucia el agua, hay basura, que feo huele.

Hasta que uno de primaria, hizo el comentario; miren esas casas arrojan agua sucia y basura por esos tubos, ¿se va esa basura al mar maestra? La maestra Mary, comentó, si niños todos esos desechos se van al mar.

Daniel, eso comen los pescados, a mí ya no me gustan los pescados; Josselyn, pero los pescados de allá no comen esto ¿verdad? , también porqué la basura se va por toda el agua, hasta llegar a todos los animalitos del mar.

Gustavo, también hay manchas; le comente que era aceite, del que tiran los barcos. Alondra, eso mata a los pescaditos, porqué comento que su papá era pescador y se lo había dicho.

Fue momento de volver, y todos iban asombrados de lo que habían visto.

En el salón platicamos más acerca de la visita, Vamos a platicar sobre el daño que causa todo lo que vieron a los animalitos que viven en el mar.

Las respuestas fueron las siguientes: porqué se comen la basura, porque respiran el agua sucia, porque se les enferman los ojitos, se mueren y ya no los podemos comer.

Daniel comento, si te comes un pescado de allí te mueres, ¿verdad maestra? Te puedes enfermar mucho de tu estomago, porqué el pescado esta contaminado.

Para terminar por el poco tiempo que nos quedaba hice la pregunta, ¿Qué harían ustedes para solucionar el problema que vimos en el puente Juárez? Metería ala gente a la cárcel por tirar agua sucia, que arreglaran los tubos, que llevaran a los pescaditos a vivir a otro lado.

Pude darme cuenta de que poco a poco van comprendiendo que la contaminación esta destruyendo muchas cosas, y que ellos pueden ayudar con el problema.

Viernes

Revisamos los dibujos, donde me pude dar cuenta que hay papás que ponen interés por ayudar a sus hijos, referente a este problema.

Cada niño de los que llevaron la tarea, paso al frente a mostrar su trabajo notando en cada uno de ellos, un tipo de emoción por traer una solución a lo que vimos, y de lo cual siguen los comentarios, así como el de algunos papás, de que sus hijos llegaron emocionados contando lo que había visto.

Más tarde, salimos a la parte de enfrente, les pedí que observaran los humos que provocan los carros que pasaban, todos se pusieron muy atentos, Alondra, miren ese pesero hecha mucho humo, y así siguieron, las motos, los carros.

Volvimos al salón, les proporcione libros y revistas que contenían dibujos de las cosas que contaminan el aire, los comentarios fueron, este es como el pesero que paso echando mucho humo, este señor esta quemando basura, aquí hay una fabrica echando

humo. Los dejamos que observaran por un largo rato, donde se enseñaban sus ilustraciones mira esta es una moto echando humo, esta es una señora quemando ramas, etc.

Después les hice la pregunta ¿Niños cómo nos afecta ese humo cuando lo respiramos?

Respuestas fueron, porqué nos hace toser.

Josselyn, maestra, si fumas te hace daño en los pulmones, el doctor le dijo a mi papá.

¿Qué son los pulmones?

Daniel, los que te ayudan a respirar, ¿Ese humo nos hará daño a nuestros pulmones? Si, porque luego no puedes respirar; si porque si no te mueres; porqué toses mucho.

Concluyeron los niños, que no debemos de quemar hojas, basura, ni las ramas para que no nos haga daño el aire contaminado.

### **4.3 Análisis de resultados**

Una vez realizadas las actividades programadas dentro del plan de trabajo abordamos el análisis de estas quedando plasmado en esta parte de la investigación de acuerdo a la primera actividad programa con relación a la plática o comentario sobre que el salón de clases estaba muy sucio, que había basura por todos lados y que tanto en el patio como en toda la escuela, pues esto ocasionaba que existiera la contaminación poco a poco. De aquí partimos para que ellos los alumnos analizaran, observaran y cuestionarán sobre que era la contaminación en donde los niños participaron de una manera activa dando a su manera los conceptos de contaminación, para que así después a través de una narración especificáramos concretamente que era la contaminación y que era las causas de ella y que enfermedades pudieran producirse.

Sobre la segunda actividad en donde se les hicieron varias preguntas .a los alumnos referentes algunas situaciones enfocadas hacia la misma temática como es la contaminación por ejemplo ¿si echamos basura, estará el patio bonito igual de bonito? , ¿Qué pueden hacer para cuidar su patio? , ¿Qué hacemos con el agua? Aquí pudimos observar que después de reflexionar la lectura "al contacto de la naturaleza, vía para la supervivencia", compararon ver la belleza de su patio con la que hace mención la lectura, además a través de esta reflexión se les ayudó a que afloraran su sentido de percibir, oler, saborear, tocar con el propósito de que poco a poco puedan comprender su relación con su medio ambiente que le rodea, que lo disfruten para que así les nazca la necesidad de cuidarlos.

Cuando se hicieron la serie de preguntas, todos los niños se manifestaron muy participativos, contestando cada una de las preguntas que se les hacia, esto mostró el interés que despertó en ellos sobre la contaminación y cómo se originaba.

En la tercera actividad en donde los niños realizaron un trabajo que consistió en buscar en los libros que se les pidió, recortarán todo lo referente sobre la contaminación y lo pegáramos en un friso, todos los niños empezaron a recortar carros, basura, agua sucia, fabricas contaminando, humo y algunos dibujos por ejemplo: un niño tapándose los oídos, al cual le pregunté ¿Por qué había hecho ese dibujo? y nos sentimos muy satisfechas porque contesto que había mucho ruido, con todo esto finalmente se elaboró un periódico mural con todos los recortes que hicieron todos los niños aquí pudimos observar el interés que mostraron los niños para realizarlos por lo que pudimos percibir que si comprendieron cuales son los contaminantes que dañan en su comunidad.

En lo que se refiere a la actividad programada para visitar el puente Juárez causo un gran impacto para los niños, ya que ninguno parecía que no había visto antes el puente, el agua que corre, por lo tanto estaban muy emocionados, observaron algunos señores que estaban pescando con anzuelo, y muchos de los niños estuvieron haciendo preguntas referente a las observaciones hechas por ellos en donde veían el aceite, que tiran los barcos y comentaban sobre como vivían estos pescaditos y más que todo uno de ellos dijo: que esos pescados estaban contaminados y que si se los comían se podían enfermar del estomago, con esto pudimos damos cuenta de que poco a poco van comprendiendo que la

contaminación esta destruyendo muchas cosas y que ellos pueden ayudar con el problema.

La siguiente actividad que consistió en llevarlos al patio de la escuela, les pedimos que observaran los humos que provocan los carros y que dibujaran lo que ellos observaban así unos dibujaron una moto echando humo, otros un carro echando humo, por lo que con una breve explicación se les dio a conocer como afecta ese humo cuando respiramos, concluyendo los niños, que no debemos quemar basuras en donde se encuentren varias personas porque esto ocasiona que haga daño el aire contaminado.

En cuanto a las tareas que se dejaron en cada una de las actividades los niños pasaron al frente a mostrar su trabajo notando en cada uno de ellos, un tipo de emoción por traer una solución a lo que vimos y de lo cual siguen los comentarios, así como el de algunos papás de que sus hijos llegaron emocionados contando lo que habían visto, pero también pudimos percatarnos de que algunos papás no ayudaron a sus hijos referente a este problema, desde luego estos fueron muy pocos.

La estrategia que utilizamos para llevar a cabo estas actividades fue que mediante el método de proyectos pude utilizar la interacción directa de los niños con su medio ambiente natural, donde posibilite sus diversas formas de participación cuando buscaron, exploraron, observaron, confrontaron, desarrollaron mediante el juego su creatividad y expresiones el integrarse a su entorno natural, sin dejar de lado sus necesidades e intereses.

La realización del proyecto pedagógico pudimos constatar que se cumplió con el objetivo deseado pues tanto alumnos como docentes y padres de familia mostraron una participación activa en todo el desarrollo de las actividades programadas en dicho plan de trabajo. Los docentes pudieron percibir en forma práctica las diferentes estrategias aplicadas en dicho proyecto, comentando que estas estrategias facilitan su práctica docente en el manejo y utilización de la exploración y conocimiento del mundo.

Asimismo, se reflejó en los padres de familia el interés por mejorar las condiciones ambientales tanto en la comunidad como en sus hogares, entendiendo estos que estas

actividades favorecen a la salud de sus hijos y contribuyen en su desarrollo físico y mental.

Por lo que respecta a los educandos se reflejó un desenvolvimiento personal en cuanto a las actividades y una conducta positiva sobre la protección y conservación de plantas y animales como parte de su entorno natural, así como también para tener cuidado y mantenerla limpia.

La relación existente entre las teorías que fundamentan el marco teórico-metodológico y los resultados obtenidos en las actividades contempladas en el plan de trabajo de esta investigación reflejaron 10", aspectos cuantitativos y cualitativos referentes a la problemática planteada en este trabajo. Por lo que creemos que los resultados en la interpretación de los datos favorecieron el logro de los objetivos propuestos en esta investigación.

## CONCLUSIONES

Después de haber obtenido la oportunidad de abordar la problemática de la enseñanza de la exploración y conocimiento del mundo en el nivel preescolar, proponiendo como estrategia metodológica el juego y de haber comprobado su gran utilidad a continuación exponemos las conclusiones a las que llegamos al terminar la investigación y aplicación del presente trabajo con la certeza que será de gran utilidad para todas aquellas personas que comparten la misma inquietud que nos motivó a buscar respuestas a la problemática presentada en nuestra práctica docente.

Llevar a la práctica esta investigación resultó de gran interés ya que se puede constatar que aunque el niño de edad preescolar no utiliza el pensamiento lógico en su actuar, que lo conlleve a una concientización de los problemas de exploración y conocimiento del mundo, si llega despertar este interés por conservar y proteger el cuerpo humano y su salud, es a partir de la información teórica y práctica obtenida como podemos afirmar que la estrategia del juego que es usual en las educadoras, es una alternativa que le permite al educando más que conocer y apropiarse de su entorno, motivarlo a poner en práctica acciones a sus posibilidades físicas, pero lo más importante .respetando el gran interés de ellos por el juego, y debemos tomar en cuenta al realizar nuestro trabajo, porque si las actividades carecen de motivación no podrán interesar al infante.

Después de analizar los resultados que obtuvimos llegamos a las siguientes conclusiones:

Que la mayoría de las educadoras deben utilizar el área de la exploración y conocimiento del mundo para la formación de hábitos, actitudes y valores y sobretodo el cuidado del medio que le rodea en el nivel preescolar. Con relación a los objetivos propuestos se lograron, ya que se despertó el interés en los alumnos sobre la naturaleza por medio de la exploración y conocimiento del mundo que le rodea, donde se favoreció el bloque de juego y actividades con la participación de los padres de familia, de igual manera los docentes de esta institución obtuvieron acciones prácticas.

En las entrevistas realizada con los niños todos opinaron acertadamente de la importancia de cómo cuidar el lugar donde viven, pero cómo tratar las plantas y animales, nos damos cuenta también de cómo influye mucho el medio socioeconómico donde se desenvuelve el niño, ya que no todos los padres de familia fomentan el hábito por conservar y proteger el medio ambiente.

Realizar la guía de observaciones en los diferentes proyectos y actividades relacionadas con la enseñanza de la exploración y conocimiento del mundo, se llevó en los niños una participación activa y reflexiva, donde el niño aprendió a resolver situaciones de enseñanzas de cómo prevenir la contaminación.

En las visitas realizadas a los lugares programados, consideramos que nuestro objetivo se logró de manera satisfactoria, ya que los niños se interesaron por el tema y además que conocieron la importancia de cuidar y valorar nuestro entorno natural para la sobrevivencia del ser humano, ya que también dependemos de nuestro medio, con la participación de los padres de familia se logró una mejor comunicación y convivencia.

Sugerimos a las educadoras que de acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación. Es necesario para llevar acabo un proyecto en cada uno de los campos formativos y competencias, se recomienda que primeramente que el maestro conozca los factores que generan el problema, como la situación del medio natural y social, el conocimiento que tienen los padres de familia, niños y educadoras en cuanto al problema, para tener así una visión más global e integral de él y proponer proyectos y estrategias más adecuadas con la realidad natural y social para que el aprendizaje sea más significativo.



## BIBLIOGRAFÍA

- ANGARRON, López, Beatriz. Ecología y salud. Ed. Continental. México, 1980, 180 pp.
- MARGALEF, Ramón. Ecología. Ed. Omega. España, 1991. 135 pp.
- Mc. GRA W HILL. Enciclopedia de las Ciencias Médicas. Ed. Mc. Graw Hill. México, 1986. 1245 pp
- NEWMAN, Barbara M. Philip, R.N. Manual de Psicología Infantil. Ed. Limusa. México, 1985.220 pp.
- OCÉANO UNO COLOR. Diccionario enciclopédico. Ed. Océano. España, 1995. 1784 pp.
- PERRENOUND Philippe, Construir competencias desde la escuela, Santiago de Chile, I. C. Sáez editor, 2003,23 pp.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de la psicología. Ed. Ariel. Barcelona, España, 1983.227 pp.
- QUILLET, Diccionario enciclopédico. Ed. Quillet, Argentina, 1973. 968 pp.
- RYCHEN Dominique Simone y Laura Hersh Salganik, Key Competences for a succesfull life and well-functioning society, Gottingen, Hogrete and Huber. En página wep
- SANTILLANA, Diccionario de la educación. Ed. Santillana. México, 1995.1431 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar 2004. Ed. SEP. México, 2004. 142 pp
- Introducción a la educación ambiental y la salud ambiental. Ed. SEP. México, 1995.230pp
- SIGLO NUEVO. Diccionario Pedagógico. Ed. Siglo Nuevo. México, 1980.203 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Antología: Método experimental en la enseñanza de las ciencias naturales. Ed.

UPN. México, 1988.273 pp.

Antología:

propuesta pedagógica enseñanza de las ciencias naturales. Ed.

UPN. México, 1990.400 pp.

Consulta en Internet

[http://www .redacademica.edu.com](http://www.redacademica.edu.com)

Ministerio de Educación, Diseño curricular para el nivel de educación inicial, Bolivia, pp. 15-16.

Rychen Dominique Simone y Laura Hersh Salganik ( eds. ), Key Competences for a succesfullife and well-functioning society, Gottingen, Hogrete and Huber, 2003.