

**SECRETARIA DE EDUCACION DEL
GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242
24DUP0002S**

**PROPUESTA PEDAGOGICA
"LA COMPRESION LECTORA EN LA
EDUCACION PRIMARIA INDIGENA"**

**PRESENTA
DEMESIO MARTINEZ DANIELA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

CD. VALLES, S. L. P. DICIEMBRE DE 2003

INDICE

Introducción

Capítulo I Planteamiento del problema

Antecedentes de la Educación Indígena

Identificación del problema

Marco contextual

Contexto escolar

Aplicación d una actividad

Justificación

Capítulo II Estrategia Metodológica

Didáctica

¿Qué es una estrategia metodológica didáctica?

Objetivos de la propuesta pedagógica

Actividades

Capítulo III Fundamentación Teórica de la

Propuesta

Aspecto psicológico

Aspecto pedagógico

Aspecto Antropológico lingüístico

Bibliografía

INTRODUCCION

Hoy en día, el concepto de educación bilingüe circula por todos los rincones de nuestra región o país, su uso y aplicación suelen ser necesarios y obligatorios donde hay una interacción por lo menos con dos lenguas, esta tarea nos corresponde realizar a todos los involucrados que vivimos en un pueblo pluricultural y pluriétnico como también atender las características lingüísticas y culturales de la población que se encuentran en condiciones de desigualdad económica y social, donde se fundan los valores culturales como el respeto hacia la identidad étnica.

Así mismo, el propósito general de educación indígena que tiene hacia dichos pueblos es de fomentar, rescatar, preservar y valorar la lengua materna predominante en cada grupo étnico, para que las nuevas generaciones de niños no pierdan esos conocimientos valiosos que por muchos años se han preservado por nuestros ancestros.

Por tanto, en este presente escrito se encuentran algunas de las alternativas que se deben de tomar en cuenta en el ámbito educativo al trabajar con un grupo de niños, ya que el objetivo principal que se persigue, que los niños tengan el mayor dominio de la Lectura y la Escritura en ambas lenguas, tanto en su lengua materna como el español, para que en el proceso tengan la mayor facilidad de desenvolverse en su propio medio, mismos que tendrán la opción de poder asimilar con claridad el concepto de dicho contenido que se plasman para su análisis.

Por consiguiente, se describen las acciones que pueden ser considerados permanentemente en la enseñanza-aprendizaje en el grupo, como son, las técnicas de enseñanza, las estrategias Metodológicas y el instrumento de evaluación para poder tener la mayor seguridad de los logros que van adquiriendo los niños sobre su aprendizaje y así poder llevar a cabo las secuenciacines de las actividades escolares en forma segura y con significancia.

A pesar de la toma de conciencia, al destacar que en el ámbito educativo, al enfrentarse con un grupo de niños en el aula. Es indispensable que el docente tenga presente las características de cada uno de los niños sobre los aspectos psicológico, metodológico, antropológico y lingüístico. En el aspecto psicológico los niños deben de mantener un cierto nivel de desarrollo intelectual y una mayor capacidad para crear diferentes tipos de información, además de generar un gran pensamiento abstracto capaces de comprobar sus hipótesis al enfrentar exploraciones en los diferentes gráficos.

Al enfocar estas características en el aula se hace referencia que al saber cuales son los avances que mantienen los educandos se hace la búsqueda de los aspectos metodológicos que sustenten las actividades educativas con significados; estos logros se pueden encontrar cuando dichos métodos son sustituibles por otros en el proceso de la enseñanza, para poder dar respuestas a las necesidades y demandas que la sociedad requiera para el mejoramiento de la niñez del futuro.

También cabe destacar, que al estudiar cada uno de los aspectos establecidos, la enseñanza aprendizaje debe tener un enfoque intercultural de la sociedad donde se efectúa para que, las niñas y niños que dominan alguna lengua materna, tengan un gran sentido el hablar y escribir en ambas lenguas. Con la enseñanza del bilingüismo muestran mayor interés por aprender al efectuar investigaciones contextualizando sus trabajos de manera bilingüe, comprendiendo el significado de cada una de las palabras y asimilando el concepto de otras frases en forma coordinada, dándole así mayor importancia la adquisición de ciertos conocimientos para una buena formación.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

ANTECEDENTES DE LA EDUCACION INDIGENA

Toda sociedad, primitiva o civilizada, de estructuras simples o complejas, homogéneas o diversificadas en grupos culturales en proceso de cambio, muestra un conjunto de prácticas, hábitos, ideas y sentimientos, asociados a una escala de valores que crean un determinado concepto de la vida, así como un ideal social y un tipo de hombre para realizarlo. Cada sociedad forma al hombre de acuerdo con las normas que la rigen, el proceso de creación del tipo humano que ha de realizar las aspiraciones y los ideales de la sociedad, es un fenómeno que se da en todas las culturas y en todos los tiempos, cada momento de la vida de una comunidad influye en la formación de sus nuevas generaciones, las cuales se van gestando conforme a los patrones culturales, las experiencias acumuladas y las modalidades del grupo. Esta estructuración del hombre nunca se deja al azar, los mayores siempre están guiando y vigilando el desarrollo de los menores. Pero la capacitación del individuo para la vida social varía en cada grupo humano como varían dentro de un proceso que ha experimentado para satisfacer las necesidades y fundar sus instituciones.

Teóricamente, en todos los grupos humanos el proceso educativo se determina por la cultura en todas sus manifestaciones; pero sólo no es posible percibirlo claramente observando en su integridad funcional la diversidad de fuerzas e instituciones que concurren en una cultura; también podemos por abstracción, aislarlo de los otros fenómenos sociales para referirnos separadamente a él, a sus métodos, a sus procedimientos ya sus objetivos.

En México, los núcleos de población indígena son culturalmente muy diferentes del resto de la población como puede observarse por los siguientes rasgos que le son característicos: en lo económico, emplean para la satisfacción de sus necesidades básicas, métodos y prácticas que están ligados a una serie de conceptos religiosos, de los que depende la existencia del hombre y que crean un tipo de economía de subsistencia en que la producción y el consumo funcionan desarticuladamente; ya

que las familias mantienen en mucho la organización prehispánica del mismo modo que en el barrio conservan los restos de una organización trivial, el pueblo sigue estructurado como unidad política y territorial sin vinculación alguna de la vida nacional, respecto a tradiciones, conservan una mezcla de conceptos del universo y de la vida derivados de forma prehispánica y occidentales. Todo ello nos muestra la igualdad de sus culturas Mexicanas y aunque no conozcamos plenamente su contenido sabemos que tiene una vida completa con actividades productivas, sociales y espirituales, armónicamente integradas y que están en proceso de cambio.

"En 1920 fue la originalidad en la Escuela Rural Mexicana al considerar a la comunidad entera como objeto de su acción educativa para combatir la miseria, la insalubridad, la desorganización cívica el aislamiento y la ignorancia es el producto de los anhelos de justicia del pueblo que había luchado en la revolución: anhelos que fueron captados por las autoridades que dirigían el movimiento educativo del país, las que percibían al mismo tiempo la influencia de las ideas de renovación pedagógica de los hombres de la ciencia y de la educación que pugnaban por transformar el sistema educativo de la humanidad desangrada en la primera guerra mundial
“¹

En el año de 1927 comprendía tres grados la Escuela Rural; el inicial o preparatorio, con la mira principal de enseñar en el castellano, crear en el niño sentimientos de simpatía hacia la Escuela y darles algunos conocimientos incidentales en relación con las actividades del huerto escolar, los otros dos grados desarrollaban un programa que comprendían actividades relacionadas, en primer término con la nutrición, la defensa del individuo y la vida de la comunidad y en segundo, con la enseñanza de la Lectura y la Escritura, conocimiento de cálculo, ciencias naturales, geografía, historia y civismo. Mismos que se crearon numerosas escuelas donde se

¹ POZAS, Arciniega Ricardo. Origen de la escuela rural mexicana. Citado en UPN Antología básica de la LEPEMI Relaciones interétnicas y educación indígena. México 1981.3ª edición Pág. 49

nombraban maestros por cientos, por Millares, su preparación no iba más allá del cuarto año de instrucción primaria, pero no importaban esto se necesitaban hombres de buena voluntad, que sintieran la responsabilidad de encauzar las energías por mejores senderos, cada maestro debía sentir profundamente el deseo de renovación y debía actuar convencido de la transformación de México.

Desde el año de 1939, el Departamento de Asuntos Indígenas y la Escuela Nacional de Antropología empezaron a poner en práctica la enseñanza en lenguas Indígenas, para el caso de organización la primera asamblea de filólogos y lingüistas, de la cual surgió el Consejo de Lenguas Indígenas. Este elaboró el primer proyecto para ensayar los primeros métodos, el experimento se realizó en Paracho, Michoacán y en el año de 1944, a raíz de la campaña nacional contra el alfabetismo, convencidas las altas autoridades educativas de que la alfabetización de la población Indígena sólo podía realizarse con éxito en sus lenguas maternas y que, una vez hechas las conexiones básicas y comprendida la función del alfabeto, los alumnos podían pasar con mas rapidez a la alfabetización del castellano, para alfabetizar a los indios por su propio idioma, se creó el Instituto de Alfabetización, para Indígenas Monolingües².

La enseñanza en lengua Indígena se ha enfrentado, por una parte con los problemas científico propios de su realización y por otra parte con la oposición de los profesores conservadores quienes insistían en la metodología tradicional. Entre los problemas técnicos que ha tenido que resolver, tenemos el estudio científico de cada

² AGUIRRE, Beltrán Gonzalo- La política Indigenista. Citado en: UPN Antología Relaciones Pág. 57

idioma para conocer sus estructuras fonéticas y morfológicas, el estudio de los diferentes dialectos de cada idioma para recoger la información de una forma mas generalizada, la preparación de cartillas para cada idioma y el entrenamiento de maestros bilingües.

En 1970, fue creada la política educativa conocida como Reforma Educativa, una autentica política educativa que exige revisar, profunda y auténticamente, los objetivos, los conceptos de las técnicas que guían la docencia. Además la reforma se presentó como un proceso permanente que buscaba dinamizar la educación nacional y proyectarla sobre las necesarias transformaciones de la sociedad Mexicana. Esto no obstante, el conjunto de acciones puede ser estudiado como un-pensamiento orgánico, descubrir sus líneas de coherencia y desentrañar su inteligibilidad interna será el primer paso necesario para ejercer una critica justa y realista para toda la sociedad.

El 27 de noviembre de 1973, ...

se expidió la Ley Federal de Educación, reemplazo de la Ley Orgánica de Educación Publica de 1941, la nueva leyes de suma importancia para comprender el pensamiento que guió la reforma educativa. Además de incluir importantes innovaciones de la historia de legislación educativa, definiendo la educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura como proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación de la sociedad, y como factor determinante para la adquisición de conocimiento y para formar el sentido de solidaridad social, recalca la importancia de la educación extraescolar mediante la cual puede impartirse la instrucción elemental media y superior (Art. 15°); prescribe que el sistema educativo debe permitir al educando en cualquier tiempo incorporarse a la vida económica y social y que el trabajador pueda estudiar (Art. 6°); establece un registro nacional de educandos,

*educadores, títulos académicos y establecimientos educativos, así como un sistema nacional de créditos que faciliten la movilidad del educando (Art. 25°); dispone que la revalidación y equivalencia se otorguen por tipo educativos, grados escolares o materias para asegurar la flexibilidad (Art. 62° y 64°); y crea un sistema de certificación de conocimientos conforme a bases perfectamente definidas que propicia la autodidáctica.*³

Al considerar el marco normativo nacional actualmente las deficiencias de la educación en las zonas indígenas se deben no sólo a la irregularidad y las limitaciones de los servicios sino también a un enfoque pedagógico y cultural inadecuado que se origina en el intento de producir, con adaptaciones marginales y bajo condiciones precarias, el esquema genérico de la escuela urbana como forma básica del servicio educativo.

Con base en ello, el programa de desarrollo educativo 1995-2000, establece que la política del gobierno federal, concertadas con las autoridades estatales, se orienta a flexibilizar los contenidos curriculares, las formas organizativas y las normas académicas de la escuela, con la finalidad que en el marco de los propósitos esenciales de la educación nacional, los servicios sean de plena utilidad a sus destinatarios. Congruente con este compromiso, la Dirección General de Educación Indígena se ha planteado como propósito general, lograr que la educación que se ofrezca a los niños y niñas indígenas sean Intercultural Bilingüe para que así satisfaga con calidad, equidad, pertinencias sus necesidades educativas básicas de aprendizaje. En este contexto, La Dirección General de Educación Indígena, con base en el marco legal y en las atribuciones señaladas para los actores educativos, pone a

³ LATAPI Pablo. La reforma de la ley federal educativa Citado en: UPN Antología básica de la LEPEPMI Historia, Sociedad y Educación Indígena. México. 1997 2° edición. Pág. 242

disposición de la comunidad educativa, pero especialmente de las autoridades y maestros involucrados en los servicios educativos para el medio indígena, estos Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para las niñas y niños indígenas en los que se establece a partir del reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas, un conjunto de normas y criterios tendientes a promover la generación de condiciones sociales administrativas y pedagógicas que garanticen el acceso, permanencia, logro educativo conforme a los fines y propósitos educativos expresados en el marco filosóficos nacionales.⁴

Así, los Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe, pretende expresar de manera clara y sucinta la propuesta de la DGEI, para mejorar la Educación que se ofrece a las niñas y niños indígenas, procurando facilitar a las profesoras y profesores, autoridades educativas y equipos técnicos estatales la comprensión de ésta y promover su participación activa para enriquecer y hacerla realidad.

Actualmente se identifican 62 grupos indígenas distribuidos en el territorio nacional; atender educativamente a esta diversidad genera el compromiso de desarrollar una acción educativa que debe desenvolverse en dos planos: en primer término, corresponde a la prestación de servicios educativos destinados específicamente a los grupos indígenas que se adapten a sus necesidades, demandas y condiciones de vida cultural, el segundo, a los servicios que recibe la población no indígena, a través de los cuales deberán combatir las formas manifiestas y cubiertas de racismo, así como favorecer el reconocimiento y de la justa valoración de los pueblos indígenas.

⁴ DGEI. Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe 1995 2000. SEP. México. 1995
Pág. 5-6

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a la estancia laboral adecuamos las actividades escolares que están plasmados en el plan y programas oficiales, para la interpretación y buen manejo de los contenidos para llegar aun aprendizaje significativo, y que a través del proceso de desarrollo se implementen diferentes recursos para poder llevar acabo un análisis de los niños. Enfocado en nivel primaria en un grupo de alumnos 5° grado, conformando por 30 alumnos, 17 niños y 13 niñas, ubicada en la Escuela Primaria Bilingüe "Adolfo López Mateos", turno, vespertino, C. C. T. 24DPBO257E.

En realidad, por medio del diálogo y evaluaciones continuas en forma oral y escrita, se detectó que dentro del salón de clases los niños mantienen una gran confianza entre ellos pero, al realizar actividades y ponerlos a leer textos, la mayoría de los educandos lo realizan y, sin embargo, es poco lo que logran entender de lo que leen. .Es ahí donde el grupo presenta la problemática de LA COMPRENSION LECTORA, aunque la realidad son pocos los que medio entienden al texto, es sí la mayoría no logran retener e interpretar lo que les comunica la fuente de información.

Tomando en cuenta que no únicamente sucede en el área de Español, sino en otras asignaturas también existen esas dificultades, se vio necesario hacer una reflexión crítica del problema para buscarle solución y así superar esa deficiencia que se encuentra latente en el trabajo educativo. Esto no implica que el niño que está en un contexto indígena carezca de capacidad y creatividad para el logro de conocimientos y para la expresión porque, de acuerdo al dominio en lengua materna, manifiesta sus ideas y se comunican con sus propios compañeros en la escuela como en el entorno social donde se encuentra.

Lo anterior me motivó para buscar cuales son las causas principales que lo originan para que de esa manera se pueda establecer las posibles alternativas de solución a este problema, buscar las rutas de cambios para avanzar desde los saberes previos de los niños hacia lo que queremos que aprendan. Al hablar de la comprensión lectora implica hacer una referencia entre el maestro y el alumno, mediado por el contenido, ya que en el proceso de enseñanza -aprendizaje ambos despliegan determinadas actividades en torno a los contenidos como apropiación conceptual.

Hacer coincidir el sistema de escritura, como sistema de representación de significados, con las potencialidades cognoscitivas para la comprensión lectora de los niños requiere que el proceso de enseñanza aprendizaje sea congruente entre .estos dos elementos. La metodología que utilice el profesor, como sistema de enseñanza, y las capacidades cognitivas de los alumnos, como sistema de aprendizaje, estarán mediadas por las características de los textos, que permitirán u obstaculizarán el proceso de enseñanza -aprendizaje de la comprensión lectora en forma coordinada.

MARCOCONTEXTUAL

Geográficamente, el lugar que se describe es el Nuevo Centro de Población Ejidal Ponciano Arraiga, perteneciente al Municipio de Ébano del Estado de San Luis Potosí. Tomando como punto de referencia el eje carretero Ciudad Valles -Tampico en el kilómetro 59 se llega al lugar llamado Entronque Tres Hermanos y de ahí con una dirección Norte a 18 kilómetros se sitúa dicho poblado, conformado por 43 ejidos y 13,800 habitantes aproximadamente. Sus límites se estructuran de la siguiente manera: al Oeste con Tampico Tamaulipas, al Este con Ciudad Mante, Posesión Sur con estación Velasco y al Norte con el Poblado Aurelio Manríquez.

El centro de población cuenta con todos los servicios públicos, redes eléctricas y agua potable, oficina del transporte Vencedor en sus diferentes destinos, calles en proceso de pavimentación, instituciones educativas desde el nivel inicial hasta el nivel medio superior, centro de salud, una base para la implementación agrícola, centros religiosos de acuerdo a cada una de las sectas y una Delegación Municipal para tratar asuntos de toda índole.

Dicho poblado está integrado por diferentes grupos étnicos provenientes de los estados de: Querétaro, Hidalgo, Chiapas, Tamaulipas, Veracruz y de otros estados más; son hablantes entre ellos de las lenguas Tenek o Nahuatl y hacia el exterior utilizan el Español, debido a la gran pluralidad cultural y étnica cada grupo se manifiesta a sus conveniencias; sus integrantes son el un 85% indígenas y el resto gente mestiza; como son campesinos cada uno cuenta con su parcela de 10 hectáreas y un solar de 20 x 40 metros.

En cuanto a la forma de organización, consiste en que la comunidad está integrado por 43 ejidos, donde en cada ejido cuenta con un representante en el comisariado y consejo de vigilancia respectivamente, estas personas son las encargadas de cumplir todos los acuerdos ó desacuerdos que se establezcan en cada una de las encomiendas para el mejoramiento de sus propios pueblos. Además, si algún integrante del mismo desea vender sus parcelas los representantes, a través de un quórum legal, determinan que dicha parcela queda pero a absorción del mismo ejido, donde ellos integran dentro de las parcelas colectivas y le es pagado un costo de acuerdo a la asamblea correspondiente Así mismo cuenta con un Delegado Municipal y su gabinete, cuenta con un juez auxiliar, quien se encarga de administrar la justicia entre los 43 ejidos aparte de las seguridades rurales ubicados en cada uno de los ejidos respectivamente y todos en su conjunto es como logran mantener una vigilancia al máximo.

En la actividad agrícola los campesinos desarrollan diferentes siembras como maíz fríjol sorgo y calabazas, pero aún realmente estas personas viven en una situación crítica, todavía a las personas que son ejidatarios que cuentan con sus parcelas, pero de alguna manera repercuten por falta de economía, de tal manera estos recaen en la renta de parcelas a gentes capitalistas donde implementan la maquinaria para la preparación de la tierra y donde esto obliga a que la gente pierda alguno de los valores culturales, porque ya no manejan la Coa en las siembras y tampoco llevan el trabajo colectivo En cada siembra de maíz y fríjol las personas efectúan el trabajo y la cosecha que se obtenga es únicamente para el gasto familiar porque no logran obtener un capital tan alto como para mejorar sus condiciones de vida sus productos no tienen buen precio y es vendido en el mercado en pequeñas cantidades ya un precio muy bajo, mientras que en trigo sorgo y calabaza las cosechas son exportadas hacia las grandes urbes ,de esa forma los agricultores pueden hacer la rotación de cultivos en forma temporal.

La forma de organización los procesos comunicativos y la producción que se dan en esta comunidad son factores que repercuten en el aprendizaje de los niños. En el primero de ellos, referido a la organización de cada grupo, se propicia un divisionismo por cuestiones políticas, étnicas e incluso religiosas, que hace difícil la integración de los diferentes grupos existentes, situación que de una u otra manera repercute en los apoyos que tendría la escuela, los profesores y los niños para el

proceso enseñanza aprendizaje; respecto a los procesos comunicativos tanto hablantes Tének como Náhuatl intentan ocultar sus raíces indígenas y empiezan a utilizar la segunda lengua como lengua dominante, por lo que se le pide a la escuela una enseñanza para sus hijos en una lengua ajena a ellos, en vez de intentar rescatar su idioma materno; por último, la producción también repercute en el aprendizaje de los niños porque muchos de ellos son llevados a las parcelas para ayudar a sus papás o las madres se van a trabajar y los niños se quedan en casa al cuidado de sus hermanos más pequeños, siendo ahí donde la educación de los hijos tiene poca importancia para los padres pues les interesa mucho más el mantenimiento familiar que los pequeños cumplan con las tareas, efectúen trabajos de Investigación, lean en sus casas o trabajen en la escuela.

Al retomar el enfoque cultural de la comunidad, consiste en que cada grupo étnico posee un acervo cultural, pero al encontrarse con familias de diferentes procedencias esos valores ya no son practicados por ellos, únicamente hacen una presentación sin sentido de manera individual. y socialmente, a lo largo de un proceso histórico las formas de organización religiosa, se ha modificado determinando las prácticas culturales que hacen posible su producción y permanencia. Estas ritualidades se ha adaptado en cada uno de los momentos en forma diversa, donde festejan al Santo Patrono congregándose a las personas que tienen esa fé, tanto católicos como las otras ramas de las sectas, debido a que las sociedad ha influido mucho la evangelización en diversas categorías por tal motivo, las costumbres y las tradiciones son practicados de acuerdo al grupo de secta perteneciente a cada familia.

Pero indudablemente los niños al ingresar a la escuela ya llevan consigo los aprendizajes adquiridos en su contexto social y cultural, donde la cultura de estas personas ya son enlazados con la cultura occidental y hay una conjugación de ambas, porque la cultura no implica el traje típico, sino involucran todos los elementos que contengan los sujetos, y la transmisión y adquisición de la cultura, en el proceso educativo informal de los grupos Indígenas de México, se inicia en los primeros años de su vida, en el contexto familiar y comunitario, a través de un proceso en el cual, los niños, van internalizando los elementos de la vida diaria en la que participan; la formación del ambiente social inmediato conforma los primeros pasos en la construcción de su identidad, pero al existir otras ramas de la religión

también repercuten en la educación de los niños, porque muchas de las veces las familias tienden a salir a otras comunidades para la predicción de la palabra, por lo que sus hijos no asisten a la escuela. En la religión católica, cuando se efectúa alguna fiesta de la comunidad, los alumnos dejan de asistir a clases para cumplir los requisitos como son las confirmaciones y comuniones abandonando por lo tanto sus estudios y obtienen una deficiencia en cuanto a la comprensión de textos. Es muy notorio que a muchos niños les faltan el hábito de la lectura y al tener este problema recaen en cuanto a la comprensión de ideas centrales de cualquier texto.

En la comunidad el uso de la lengua indígena es variado, ya que en ocasiones su aprendizaje y utilización se da solo en espacios específicos, familiar, recreativo y ritual y por otro lado se fortalece como un medio de comunicación y expresión limitada. Por consiguiente la transmisión del lenguaje hablado y escrito se propicia en forma mecánica esto a causa que existe mucha variación dialectal. Tanto en Tenek, Náhuatl y Castellano radica el regionalismo, de esta manera la expresión en lengua materna es manejada en forma integral de acuerdo al contexto e interés que le den algunos grupos, pero de alguna manera esos valores se está fomentando en cada uno de los ámbitos para su rescate y preservación, como una riqueza de nuestro país y de la comunidad en general.

A través de ciertas variaciones en el trabajo docente, retomando los Lineamientos

Generales de Educación Indígena, estamos laborando en forma bilingüe, brindando una enseñanza en Tenek y Español, debido a que, como maestro, domino la lengua Tenek y que, además, en el grupo existen 11 alumnos que dominan el mismo idioma, 8 regulares, 2 hablantes del Náhuatl y 9 restantes son hablantes del Español,. Entonces el lenguaje indígena tiene particular importancia en la práctica docente para este grupo, donde los sujetos se relacionan e interiorizan una forma particular de concebir el mundo y, al mismo tiempo, construyen estructuras simbólicas mediante las cuales representan su realidad natural y social, conformando su construcción afectiva e intelectual así como una identidad comunitaria.

De igual modo, al inicio de este periodo escolar, se empezó a trabajar los temas plasmados en el Plan y Programas Oficiales en forma integral, llevando acabo

actividades en forma Bilingüe donde los alumnos investigan y desarrollan pequeños temas para exponer en Tenek, incluyendo en los equipos a los no hablantes en ese idioma y así participan todos sin distinción alguna. Los trabajos se hacen en equipos, binas ya veces en forma grupal, donde yo docente debo reforzar los conocimientos en forma significativa para que los niños adquieran un aprendizaje real en el que tenga sentido las palabras, pronunciación, escritura y su significado en Español; para poder formar enunciados a la inversa, en Español para su traducción al Tenek , se procede de la misma manera.

Estos trabajos que desarrollamos en el aula tienen un objetivo principal que es de propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en toda las actividades escolares, donde el trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares formales e informales, ofrece la oportunidad natural y frecuente enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura y la escritura; y además que tengan la habilidad de comprender de lo que leen en cualquier texto (retención de la Información).

CONTEXTO ESCOLAR

La Institución Educativa donde se efectúa el trabajo docente es en la Escuela Primaria Bilingüe "Adolfo López Mateos", en el turno vespertino, es de organización completa donde cuenta con 15 docentes frente a grupo y de un Director Técnico, y para, precisar con mayor exactitud sobre capacidad que tiene la escuela que tiene este periodo escolar 2002-2003, atiende 383 alumnos, mismo que conforman 15 grupos, y al manejar estadísticamente por grados son los siguientes:

Grados	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
Grupo A	26	20	26	29	30	28	159
B	21	24	20	25	33	34	157
C	0	18	0	22	27	0	67
Total	47	62	46	76	90	62	383

Además cada personal docente tiene una comisión para el control de los niños durante la estancia estudiantil, como se citan a continuación: Comisión de Educación

Física, Educación Artística, de Salud y de Orden y Disciplina. Cada comisión tiene la responsabilidad de fungirse en su momento necesario para mantener una buena seguridad en la escuela para todo los niños.

El espacio escolar tiene un cercado perimetral de 500 metros, donde cuentan con edificios de 3 aulas, un pequeño patio cívico para la realización de los honores, un local para desayunos escolares y un campo de fut-bol para la diversión de los niños, así misma la construcción de los espacios educativos es de concreto y bien equipados con mobiliarios de manera individual, escritorios, pizarrones, láminas para cada asignatura y otros materiales didácticos.

Actualmente atiendo quinto grado de primaria, en la Escuela "Adolfo López Mateos", del turno: Vespertino, conformado por 30 alumnos, 17 niños y 13 niñas respectivamente; en estas edades es necesario familiarizar a los alumnos para comprender la importancia del uso de la lengua hablada y escrita para la comunicación y expresión que en muchos textos no es sustituible por ninguna otra. Además en esta etapa los niños mantienen una gran interacción entre maestro - alumno, son vinculados en cada uno de los ámbitos, donde todos participan, pero en algunas ocasiones se les imposibilita porque desconocen como dar a conocer sus puntos de vistas, también se comunica en la segunda lengua; aunque la lengua materna los hablan en lugares específicos, y al existir una gran comprensión entre el grupo se refleja una amplia socialización, debido que hay poca indisciplina entre ellos mismos, de tal manera no tienen en consideración el racismo, la discriminación en que algunos niños provienen en familias indígenas y los mestizos no son clasificados por niveles en cuanto a condiciones socioeconómicas, porque de alguna manera todos los alumnos llevan sus monedas para comprar y se presentan a clases tan aseados y de buena presentación, y ahora en el salón de clases los niños se ubican en semicírculos, circular, filas, equipo, binas y grupalmente al realizar un trabajo escolar .

Estas formas de organizarse los equipos de trabajo son para que poco a poco vayan aprendiendo a socializarse con otros compañeros del salón y así tengan la facilidad de relacionarse y de trabajar sin problemas de aprendizaje, donde tenga la libertad de ubicarse en cualquier lugar del salón y trabajar con plena seguridad, también

para que analicen sobre su alrededor ya que en las paredes se encuentran pegados materiales elaborados por los propios alumnos como el alfabeto Tenek, Náhuatl y Español, el reglamento escolar, dibujos y pensamientos para que las lean y reflexionen sobre la importancia que tienen los diferentes fuentes de leer todos los tipos de mensajes.

Estos materiales que están pegados están al nivel del conocimiento previo de los alumnos para que puedan asimilar fácilmente y se familiaricen día con día sobre la lectura y así puedan desarrollar el hábito en todas sus modalidades y para el buen desenvolvimiento.

APLICACIÓN DE UNA ACTIVIDAD

Apoyándose con la lectura de "El Rey y El Mercader", se realizarán las siguientes actividades: primero una lectura general e individual, a lo que posteriormente se les cuestionará sobre ¿quienes son los personajes que participan en el texto?, después de la lectura se efectuara una redacción de lo que se entendió acerca del texto, así mismo confrontar con la realidad de los hechos para su comprensión, la identificación de las ideas centrales, título y subtítulo del texto.

Para la realización de esta actividad se seleccionaron estrategias como la formulación de equipos de 5 integrantes conformados entre niños y niñas hablantes en Tenek, Náhuatl como también los hablantes en Español, y al termino de la actividad se intercambian los cuadernos de cada alumno y equipo, con la finalidad de hacer un análisis de otros trabajos elaborados. Posteriormente, a través de los equipos, se concensa el producto final de la actividad, y es ahí donde se detectó que son pocos los que comprenden y desarrollan las actividades y algunos no logran .terminarlos y si lo hacen es con la ayuda de otros compañeros del salón pero asolas no captan las ideas para su ejecución.

Generalmente los trabajos se efectúan en ambas lenguas en la L 1 y L2. , en forma coordinados pero el resultado de las actividades suelen ser insuficientes donde existe poco dominio de la lectura, no existe asimilación y retención de las ideas para solucionar alguna descripción, por consiguiente se procedió dar cabal información

sobre el problema elegido que durante la enseñanza-aprendizaje conlleva mayor problema para la asimilación de los contenidos curriculares denominado la Comprensión Lectora.

Este problema fue detectado cuando se les pide a los alumnos que lean un texto, los hacen sin embargo el único tropiezo que hacen referencia en el momento de plantearles preguntas en forma oral y escrito son pocos los que responden y la mayoría empiezan a verificar el texto para que posteriormente puedan dar una respuesta favorable.

JUSTIFICACIÓN

La descripción que presento es referente a la problemática ¿que estrategias implementar sobre la enseñanza de la comprensión lectora en el quinto grado de educación primaria? El objetivo que persigue este planteamiento es para que dentro de la práctica docente se busque las alternativas de solución como son las .estrategias mas adecuadas en el proceso de la enseñanza -aprendizaje.

Porque una de las facilidades que se busca en el campo de lenguaje es de propiciar el desarrollo de las capacidades en el manejo de las lecturas o textos en todos los momentos, hacia todas las personas y de cualquier contexto que se encuentre el niño, ya que hoy las actitudes de la familia estudiantil reflejan indiferencia, desconfianza ante lo que ocurre en su entorno a pesar de ser afectados en sus intereses económicos, sociales y jurídicos, es decir se evidencia la ausencia de la información de los conocimientos propensos a adquirir.

Es así como se consideró importante trabajar sobre este tema, porque la educación y apropiación de la lectura es básica en la información integral de la escolaridad y cultiva al individuo para el progreso de sí mismo y para la sociedad. Es innegable y de trascendencia la adquisición de la comprensión ya que ayuda al individuo en la formación de la personalidad por que por medio de ellos el niño se vincula con sus semejantes y pretende convertirse en un integrante activo de la comunidad estudiantil y social.

Con este planteamiento se pretende impulsar en las escuelas primarias donde laboran los compañeros maestros, que tomen la iniciativa de efectuar un diario de campo de acuerdo al grupo que atienden y así problematicen su trabajo docente, para poder detectar que aspectos obstaculizan el aprendizaje de los niños, y una vez elegido las causas el docente le permitirá buscar las alternativas como las técnicas, estrategias y métodos más adecuados para poder darle solución al bajo rendimiento.

Y desde esa perspectiva se pueda señalar que la profesionalización del trabajo docente y más concretamente, el mejoramiento de las prácticas de enseñanza son la

clave para resolver los problemas de aprendizaje de los alumnos y en consecuencia a resolver la necesidad de atender el rezago educativo con oportunidad, en el lugar donde se gesta, a través de un instrumento que permite movilizar los conocimientos, experiencias e iniciativas.

Para comprender las causas de los problemas que se expresan en el aula es necesario establecer estrategias de solución pertinentes, para evaluar la calidad de nuestras prácticas de enseñanza; y de la eficacia de las formas de interacción que promovemos en el aula, en conclusión, asumimos que aún nos quedan muchos retos por vencer, sobre todo en el ámbito de nuestras estrategias para conducir la enseñanza. Además este presente trabajo es de carácter personal, pero tiene un enfoque global hacia la práctica docente, esto con la finalidad de hacerles ver a las autoridades competentes de la misma, que el trabajo en el aula se enfrentan muchos problemas y que aún todavía no se ha atendido en su máximo por los compañeros que han retrocedido, de esta forma invitar a que sumemos esfuerzos para que a través del proceso empecemos a innovar las prácticas cotidianas, así como un servidor que se preocupó en problematizar el trabajo frente a grupo y así buscar las alternativas para enfrentar dicha causa y aplicar la búsqueda de elementos pedagógicos para fundamentar esta propuesta de trabajo, y por consiguiente poder llegar a ser un maestro con recursos elementales para el mejoramiento de la enseñanza de los conocimientos básicos.

También resulta necesario explicar que el aula taller de participación se instrumenta, con ciertas variantes, en tres momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: la actividad inicial el desarrollo del marco teórico y las actividades de afianzamiento, integración y extensión. En el marco del desarrollo teórico el alumno incorpora conceptos instrumentales, es decir, aquellas ideas que, a modo de herramientas, le sirve para seguir construyendo conocimientos. Como los restantes momentos, el desarrollo del marco teórico no tiene una estructura rígida. Requiere del docente el reconocimiento de las operaciones intelectuales que en cada caso deben realizar los alumnos para orientar, acompañar y apoyar el proceso de aprendizaje, utilizando los procedimientos más adecuados para facilitarlos.

El desarrollo del marco teórico difiere del desarrollo tradicional por que orienta

y guía al alumno en la elaboración del conocimiento. No es tan importante la adquisición de una información nueva como el descubrimiento que hace el alumno de un camino para llegar a ella. Generalmente se utiliza un texto informativo estructurado en tal forma que facilite la aplicación de técnicas de lectura comprensiva. El docente no explica previamente el tema, sino que guía a los alumnos para que adquieran la información por si mismos y establezcan nexos y relaciones que los lleven a niveles cada vez más avanzados de comprensión. Esta participación de los alumnos permiten que incorporen no sólo los conocimientos respecto al tema tratado, sino que desarrollen capacidades que hagan posible la adquisición de cualquier otro conocimiento de similar dificultad.

Capítulo II
Estrategia Metodológica
Didáctica

¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA?

Conjunto de actividades, pensamientos y conductas que sirven para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento. Se dice que estas son operaciones mentales y herramientas del pensamiento, debido a que la metodología organiza los pasos o procedimientos que permiten lograr un fin; en el caso de la educación se orienta al logro de aprendizajes y en el establecimiento de una metodología de enseñanza, juegan un papel fundamental las teorías de aprendizaje, como pueden ser: ¿Qué es la enseñanza -aprendizaje?, ¿Cómo creemos que aprenden los niños?, Papel del maestro y del alumno en el proceso de la enseñanza, todas estas teorías constituyen y determinan un estilo, principios y estrategias que se implementan en el aula y que se concretan como actividades de enseñanza al considerar las características de los niños, sus necesidades educativas, la diversidad cultural y de circunstancias para plasmarlas en una planeación de clases.

El propósito de la estrategia metodológica es poner en marcha las actividades cuando el que aprende intenta comprender un texto, adquirir nuevos conocimientos, a resolver problemas al considerar los elementos indispensables; el desarrollo de la memoria, la identificación de las ideas principales de un texto, elaboración de resúmenes y esquemas, organización de las ideas para dar una interpretación propia, la identificación y corrección de errores al realizar una tarea o al resolver algún problema.⁵

Lo anterior se puede desarrollar a través del aprendizaje significativo y

⁵ SEP, CONAFE Estrategia metodológica para el aprendizaje México 20003º edición p.p. 78

coaprendizajes, con una clara intención para fortalecer valores y propiciar las competencias de los contenidos curriculares globalizados, incluyendo la motivación como un componente esencial que impulsa la consecución de un objetivo y así llegar a la creatividad potencial que todos poseemos para producir cosas nuevas y solucionar problemas que se presentan en la vida.

La creatividad es la característica fundamental de aquellas personas que poseen ideas o respuestas diferentes, son imaginativos y curiosos, poseen capacidad de concentración, son flexibles y presentan iniciativa, y el paso más importante para fomentar la creatividad en el aula es asegurarse de que en los niños que se aprecia su creatividad, para ello es necesario estimular su imaginación, fantasía y curiosidad donde el niño busca la mejor manera de los que quiere o pueda aprender de una forma autónoma para que averigüen y lleguen por sí mismos a varias alternativas.

Además, al retomar las actividades para el desarrollo de la creatividad de los alumnos es importante considerar la planeación de la enseñanza, debido que nos lleva a la toma de decisiones anticipadas donde a través del cual describimos las etapas, acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estas decisiones se refieren al ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Para qué enseñar? Y al ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Para qué evaluar? En otras palabras, en este proceso se deciden los contenidos, los objetivos al alcanzar, los métodos, las estrategias, actividades y los recursos que facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso de enseñanza - aprendizaje. Se debe tomar en cuenta la planeación que esté sujetado o modificaciones y rectificaciones sobre la marcha y que, en la medida que se conoce más el curriculum y los intereses de los alumnos así como las necesidades de los mismos el contexto tendrá menos cambios.⁶

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

⁶ SEP Guía de trabajo multigrado. La enseñanza en la escuela primaria y la planeación didáctica México 1997 1° edición p.p. 67

OBJETIVO GENERAL:

Propiciarán el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños para que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito (comprensión lectora), de manera efectiva de distintas situaciones.

OBJETIVO ESPECÍFICO.

Que los niños adquieran el hábito de la lectura y se formen como mejores lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo.

OBJETIVO PARTICULAR:

Promover en los alumnos la libre expresión para que desarrollen la habilidad lectora de una manera eficaz.

ACTIVIDADES.

VERBO OPERATIVO / DIDÁCTICO + SUJETO / CONTENIDO + RECURSOS.

+++ DESARROLLAR LA HABILIDAD LECTORA MEDIANTE LA LECTURA DE CUENTO CON LOS NIÑOS DE TERCER CICLO? (5° GRADO).

Para poder llevar a cabo esta actividad se pretende sensibilizar y reflexionar con los niños del 5° grado, al crear una pequeña biblioteca grupal, efectuando esta actividad se empezó con la organización de los padres de familia al construir el armario (librero) también se determinarán el espacio y el acondicionamiento para mantenerla en buen estado, y así tengan la facilidad los niños de contar con los materiales.

Además para la creación de la biblioteca grupal los mismos alumnos se encargarán de equipar, trayendo libros que tengan en sus casas, mismos que se ordenarán de acuerdo al tipo de información ó por materias, con la creación de la biblioteca, uno de los objetivos que se establecen, es que los niños desarrollen la capacidad para manifestar sus ideas, sentimientos, y opiniones en diversas situaciones dentro y fuera del aula, de esta manera en dicha biblioteca es conveniente asegurar la presencia de los siguientes materiales elaborados por los mismos alumnos o coleccionados de libros como tales pueden ser:

---Narración de la comunidad y sus alrededores como cuentos, leyendas, mitos y fábulas.

---Inventar un directorio de los mismos alumnos.

---Carteles y recetarios.

---Instructivos de todo tipo.

---Cancioneros.

---Libro de diferentes grados y periódicos.

---Materiales escritos por los propios niños.

---Álbumes y calendarios.

Todas estas aportaciones de materiales didácticos se puede considerar como un espacio en donde cada niño puede desarrollar el gusto por la lectura, su capacidad imaginativa y ampliar su conocimiento de las cosas y otras palabras, y en otro término la biblioteca es un espacio que enriquece el aprendizaje de los alumnos porque es el lugar en el que pueden propiciar la comprensión Lectora de los Educando y donde se considera importante que cada niño al término de un análisis expresen y comparen todos sus interpretaciones, aunque sean divergentes ya que cada lector pueden formular una idea distinta de los escritos y entre otros pueden llegar a una mejor comprensión. En el manejo de esta actividad Lectora a través de cuentos que reparten los textos a cada equipo de trabajo para que las lean y después retomar como guía para formular otras descripciones pero con otros personajes y de otros elementos y así los niños van a ir habituando con la lectura dándole mayor énfasis.⁷

Por consiguiente, para poder llevar a efecto los objetivos es indispensable hacer uso de los recursos didácticos, como medios para facilitar el medio de enseñanza - aprendizaje, incluyendo materiales didácticos como: libros, tarjetas, videos, casetes y esquemas, y además estrategias pendientes a propiciar un ambiente para el aprendizaje incluyendo métodos de enseñanza, formas de trabajo, estrategias de motivación y disposición del espacio.

Todos estos elementos favorecen la comprensión, ejemplifican y la estimulación de los alumnos para estimularse de manera creativa en el proceso de construcción del conocimiento, esto se eligen tomando en cuenta las características generales de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades, actitudes y destrezas a realizar. Al retomar los

⁷ SEP Guía para el maestro Como habituar al niño sobre la lectura México 1992 1° edición pp. 34- 35

recursos didácticos las actividades se desarrollaran con el apoyo de ciertos textos que los mismos alumnos van a coleccionar y también indagarán para conocer de cómo leen un texto y la importancia que conlleva para que puedan ser buenos lectores a través del proceso, donde los niños deben desarrollar en primer lugar una adecuación en la expresión escrita para que les permita comunicares efectivamente con los demás compañeros esto con la finalidad de que los ejercicios que realicen los niños en cualquier ámbito puedan ayudarles a cumplir el objetivo propuesto. Donde la Escritura Puede ser organizada y con coherencia para que los habla tenga la forma convencional en la que deben escribirse, y la lectura frecuente y cotidiana constituyen un excelente recurso para aprender a separar y unir adecuadamente las palabras al escribir.⁸

Es decir, el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso que enfrenta quien lee y escribe con una gran diversidad de usos tanto por su contenido, como por la forma que tienen y la utilidad que presentan. Por esta razón, mientras más variadas sean las oportunidades de escritura y de lectura que la escuela ofrezca a los niños, mayor será su oportunidad para aprender. Ahora para adquirir este desarrollo es importante que el maestro y el alumno apliquen el papel fundamental, porque el .aprendizaje no puede entenderse ni explicarse únicamente como el resultado de una serie de experiencias entre el alumno y el contenido, es necesario tener la actuación del profesor -coordinador, que encargado de planificar estas experiencias aparece como un verdadero mediador que determina sus intervenciones: donde la tarea de los maestros deberá ir más allá de la presentación de conceptos, principios y teorías que cuestionen y den sentido a la organización de la información que los alumnos poseen, que requieren que estos establezcan procesos de descubrimientos y experimentación de información, ideas, conductas y valores.

Entonces el papel del alumno consiste en construir sus propias hipótesis en un

⁸ SEP CONAFE Guía de trabajo multigrado Manejo de los recursos didácticos México 1984 II edición pp. 104

marco de participación, coordinación y dedicación para desarrollar toda clase de actividades que se determinen en cada grupo y así el niño va adquiriendo experiencias, es decir, hábitos con los cuales obligará a buscar otras fuentes de información para encaminar las ideas centradas y también que tengan la noción de cómo asimilar todo tipo de información que en su trayecto pueda encontrar y que pueda vencer y posteriormente propicie el buen desenvolvimiento como un verdadero lector.

Así mismo, la actividad sobre la libre expresión consistirá en diferentes textos que los alumnos buscarán o describirán en forma textual como pueden ser cuentos, leyendas, alguna anécdota, esto se efectuará en forma bilingüe, en un primer paso sobre la expresión oral en la L1 y después en la L2, y cuando la participación llegue de manera grupal y al considerar que existe un avance en cuanto a la buena expresión oral de cualquier texto, entonces lo escribirán en la L1. y L2. Dicho trabajo se llevarán acabo en equipos, parejas y grupalmente en forma coordinada sin la distinción de algún otro trabajo realizado por los alumnos, y al mismo tiempo se .aplicará en cada término y desarrollo de actividades la evaluación.

La evaluación se efectuará como una práctica que comúnmente se realiza al final de una tarea, sin embargo es necesario obtener evidencia de la situación de los niños antes, durante y al final del proceso enseñanza aprendizaje. Estas evidencias permitirán hacer juicios de valor que utilizamos en la toma de decisiones para diseñar las estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucren a los alumnos en la conducción de sus aprendizajes.

En la evaluación inicial que también conocido como diagnóstico escolar, se les aplicarán a los niños un examen de conocimiento de todas las asignaturas del grado anterior para conocer cual es el nivel de capacidad intelectual que poseen; y de esta manera el docente pueda tener los elementos necesarios para secuenciar los contenidos. Posteriormente se realiza la evaluación continua en cada término de una actividad, estas acciones se efectuará revisándoles sus trabajos, cuidando la Ortografía y el dominio de la lectura, como también la escritura para que poco a poco los niños vayan adquiriendo la habilidad y el interés de ser buenos lectores.

De esta manera podemos mencionar la aplicación de la evaluación final considerando como la bimestral, donde se determinan los objetivos trazados para su análisis, esto con la finalidad de identificar los avances y logros obtenidos en el proceso enseñanza aprendizaje. Debido que la evaluación tiene un objetivo especial de velar a diario el aprovechamiento que van teniendo los educandos en torno al dominio de la lectura y la escritura, y de esta forma el docente pueda aplicar el denominado seguimiento de las actividades diarias para poder llegar al objetivo que se propone darle solución.

Capitulo III

Fundamentación Teórica De

La Propuesta

El hombre vive en comunidad, donde el ser humano por naturaleza es un ser social y en consecuencia tiene la necesidad de comunicarse con sus semejantes, ya que es el eje en el que se basa la vida social de la humanidad donde todos participamos continuamente en actos de comunicación que el emisor envía al receptor y circula en forma de mensaje y para construirlo utilizamos un código, un sistema de comunicación compuesto por un conjunto de signos y las reglas para combinarlos debidamente.

El conocimiento de este código por parte de quienes intervienen en el acto comunicativo, el emisor y el receptor es condición indispensable para que la comunicación puedan tener sentidos más generales del término en la operación de codificación, el receptor a su vez debe saber interpretarlo. Esta operación es la descodificación del contenido, donde todo sistema o código sirve para presentar, expresar y comunicar un mensaje a lo que llamamos LENGUAJE.

Sin embargo, el lenguaje primordial en el sentido más propio del término es el LENGUAJE VOCAL HUMANO, que es la facultad que posee el hombre para comunicar sus pensamientos y sentimientos a través de un código de sonidos articulados, producidos oralmente y organizados según un sistema gramatical.

ASPECTO PSICOLÓGICO

Al retomar las características del desarrollo de los alumnos que se encuentran en la Escuela Primaria Bilingüe "Adolfo López Mateos", del Turno: Vespertino, con C.C.T. 24DPBO257E, vemos que se sitúan en 5° grado, grupo "A" integrado por 17 niños y 13 niñas que dan un total de 30 alumnos; sus edades oscilan entre 11 y 14 años, y de acuerdo al estadio de desarrollo intelectual los educandos se encuentran en el periodo de las operaciones formales. En esta etapa los niños muestran mayor capacidad para crear diferentes tipos de información en cualquier trabajo realizado a

través del proceso, así mismo generan un gran pensamiento abstracto capaces de comprobar sus propias hipótesis al llevar a cabo exploraciones en los diferentes aspectos gráficos. Además en este nivel es necesario familiarizar a los alumnos para comprender la importancia del uso de la lengua hablada y escrita para la comunicación y expresión y así puedan dar soluciones a obstáculos que se le presentan en cada uno de los campos, mismos que elevarán el nivel de aprovechamiento en cuanto a su desarrollo intelectual próximo.

Por consiguiente, en el proceso de aprendizaje frente al grupo de alumnos del 5° grado, se refleja un lento desarrollo de aprendizaje, esto se observa cuando emprendamos actividades sobre narraciones o en la lectura de un texto, en el momento de describir lo que entienden es donde se les dificultan para desarrollar , todas estas fallas surgen por falta de retención de ideas, donde asimilan muy poco el contenido de la información, de ésta manera las características principales de la teoría psicogenética argumenta que los niños tienden a desarrollar sus capacidades dependiendo el contexto donde se encuentran; al considerar el grupo en su totalidad, encontramos algunos alumnos que desarrollan las actividades y otros que intentan desarrollarlas pero fallan al hacerlas, pero en un determinado momento si logran entender regularmente, mismos que se pueden decir que el grupo tiene un lento desarrollo mental en la asimilación de los conocimientos de lectura.

Aunque las concepciones sobre la naturaleza de los desajustes cometidos en lectura se han modificado considerablemente, como consecuencia de una nueva concepción del proceso de lectura. La influencia de la Psicolingüística ha permitido conocer y explicar más amplia y acertadamente la naturaleza del proceso de lectura. La participación del lector no se reduce a una tarea mecánica, implica una actividad inteligente en la que éste trata de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significados del texto.⁹

⁹ GÓMEZ Palacio, Margarita De. \ajustes en el proceso de la lectura SEP 2° edición México 1987 pp. 19
-20

ASPECTO PEDAGÓGICO

Considerando que en educación primaria influyen muchos de los métodos para la realización de las actividades educativas, para efectuar una enseñanza con significados para los niños, donde en el proceso, cada uno de los métodos son sustituibles para dar respuesta a las necesidades y demandas que la sociedad requiera para el mejoramiento de la niñez del futuro.

De esta manera podemos citar algunos de los métodos que son aplicables en una enseñanza -aprendizaje para la construcción de un buen currículum y las formas de aplicación.

MÉTODO Del griego métodos, de meta, a lo largo, yodos, camino. Significa literalmente (camino que se recorre), mismos como un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento. La investigación se lleva a cabo porque tratamos de conocer algo, lo cual implica que el concepto de verdad es un concepto de verdad centrada en la teoría del conocimiento.

El método es uno de los elementos necesarios de la estructura del trabajo educativo. Sin un método no se realiza eficazmente el trabajo educativo, pero aquél no es suficiente para realizar éste. El método es necesario porque el resultado de la educación no está determinado unívocamente para estructura humana. Se busca un resultado y no otro en función de las razones que el hombre y la investigación descubren para justificar la conveniencia de este efecto específico frente a otros posibles. La necesidad de marcarse intencional mente un camino para lograr el efecto conveniente hace patente la necesidad del método.

Además la construcción de un método de enseñanza supone utilizar métodos de investigación, incluso, a veces, se ha dicho que el mejor método de enseñanza es el método de Investigación. Sin embargo ambos métodos no se identifican. No es lo mismo utilizar el método de Investigación para enseñar. En la investigación el problema clave es la adecuación entre el método y la estructura lógica del objetivo de

investigar. En la enseñanza el problema clave es la adecuación a la estructura psicológica de los aprendices.

Tradicionalmente la palabra método se utiliza en el campo didáctico como sinónimos de otras (modo, forma, procedimiento) según la definición estipulativa que el autor que las use haya hecho de ellas. Ahora descriptivamente puede establecerse una serie de convenciones que permiten distinguir el uso de estos términos. Modos son las variaciones de agrupación de alumnos en la interacción didáctica (individual, colectivo, mixto), formas son las especificaciones del vehículo portador de las ideas a transmitir (objetivas, intuitivas, verbales expositivas, verbales interrogativas mixtas). Procedimientos son las vías particulares seguidas en la aplicación del método (inductivo, deductivo, analítico, sintético), el método sería un concepto global, más amplio, que abarca modos, formas y procedimientos.

En la actualidad se reconoce abiertamente el carácter de variable dependiente que tiene el método en la estructura del trabajo educativo y, por tanto se propugna un significado más preciso para el método. El método se define en función de los objetivos a seguir y del modelo de enseñanza y aprendizaje que se defiende.

MÉTODO CLÍNICO

Uno de los métodos más importantes, los otros son el método correlacional y el método experimental. A diferencia de los enfoque nomotéticos que buscan las regularidades psicológicas que aparecen en la generalidad de los sujetos, el método clínico ideográfico es decir, estudia un solo sujeto pero en profundidad, tratando de averiguar sus particularidades y de enmarcar sus conductas en un contexto global individual. El término de las técnicas con las que se desarrolla este método son. la observación, la entrevista y la aplicación individual de pruebas o tests.

METODO COMPARATIVO

Análisis que intenta describir semejanzas y diferencias realizando observaciones en distintos sistemas sociales o en el mismo sistema social en distintos momentos a lo largo del tiempo. La metodología utilizada es muy variada desde los análisis históricos a

todo tipo de técnicas cuantitativas o cualitativas (encuestas cuestionarlo, observaciones).

En esencia pueden señalarse dos posiciones sobre su valoración: la funcionalista que tiende a rechazarlo; la empiricista que exagera sus posibilidades al atribuirle la virtualidad de permitir formular teorías; la que reconoce su importancia fundamental como método para comprobar hipótesis. Esta posición generalmente aceptada, considera el método clínico un instrumento crucial; es a las ciencias sociales lo que la experimentación a las ciencias naturales: la única alternativa al experimento controlado, las formas de utilización del método clínico son cuatro concepciones fundamentales.

La clasificación de sociedades según algún criterio, formando un marco de referencia que permite acumular y ordenar los hechos, y descubrir conexiones entre las instituciones sociales, como la clasificación de sociedades simples, combinadas, doblemente y triplemente combinadas.

La construcción de tipologías sobre la base de alguna hipótesis la tipología se pone a prueba comparándola con la sociedad histórica, reales para ver hasta que punto las ilumina.

La comparación de conjuntos específicos de hechos sociales para poner a prueba las teorías sobre su concomitancia constante es decir para determinar si un fenómeno social va acompañado de otro o actúa conjuntamente.

La construcción de un modelo para entender una configuración cultural determinada y comparar con ellas las configuraciones para poner a prueba la corrección y suficiencia de la interpretación.

Las modalidades más determinadas dentro de la metodología comparativa son las siguientes. La propuesta cuyo rasgo característico es que centra la importancia de los antecedentes históricos del problema objeto de estudio y la metodología resalta la división procesual en dos fases la recopilación de datos y la de interpretación. Esta última es la más relevante porque incorpora perspectivas explicativas derivadas de los factores políticos, culturales, sociales y filosóficos en los que está implicado el

problema objeto de estudio.

Una importante aportación son los estudios del español, donde la metodología propuesta y utilizada es realmente atractiva, porque permite no sólo descripciones completas y satisfactorias, sino también propiciar pronósticos de nivel más que aceptable

MÉTODO DEDUCTIVO

Argumento deductivo se contrapone usualmente a método inductivo como el proceso de razonamiento inverso. Es un argumento deductivo suele decirse, se pasa a lo general a lo particular, sin embargo la mejor caracterización de lo que sea un argumento deductivo es aquella que se hace atendiendo a los criterios de validez para un argumento de este tipo. Cuando nos enfrentamos a un argumento deductivo válido, decimos normalmente que su conclusión se sigue lógicamente a las premisas, o que es deducible de las premisas o que las premisas entrañan la conclusión. Pero a pesar de todo hay una determinada relación entre validez y verdad a saber un argumento deductivo es válido si y sólo si no es posible que la conclusión sea falsa, mientras que las premisas son verdaderas o alternativamente, si y sólo si es necesario que sí las premisas son verdaderas, es decir en el caso de un argumento deductivo el paso de premisas a conclusión es analítico.

MÉTODO DIDÁCTICO

En su acepción más amplia, es el instrumento de búsqueda organización, guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en base a unos propósitos u objetivo de enseñanza.

El término método didáctico pese a la entidad que se le quiere atribuir, no posee una conceptualización clara y unívoca; es un término polimórfico que adopta en su expresión múltiples formas; por ello, para un análisis de este concepto habrá que buscar las dimensiones fundamentales por que la que los métodos se diferencian de otros elementos didácticos. Un significado del método didáctico que puede acortarlo

más específicamente es la consideración de éste como vehículo organizado de distinto tipo de estrategias para la acción didáctica. Esta atribución se refleja en la variedad de opciones metodológica existentes y en los modelos de enseñanza que las sustentan.

Se puede establecer el método didáctico dos grandes dimensiones, una estructural como modo de organización de técnicas y contenidos de enseñanza, y otra programática en cuanto que desarrolla y hace funcionar objetivos y contenidos informativos. Este cruce dimensional le confiere un significado de sistematización teórico -práctico para articular la enseñanza y aprendizaje en sus distintas fases y constituirse en núcleo directriz del proceso.

Desde este marco, el método didáctico es el criterio pedagógico que tiene que proporcionar la temática y las técnicas bajo condiciones concretas; es decir estructurando y motivando la enseñanza y dirigiendo la integración y aplicación de técnicas. Cada método incluye una concepción de la esencia y sentido del aprendizaje al aplicar decisiones educativas fundamentadas en razones más o menos explícitas de orden psicológico, filosófico, social y didáctico. Este sustrato imprime una variación formal pluralidad de metodología y relacional -clima clase en la concepción del método didáctico. En este sentido la direccionalidad de la enseñanza puede propiciar el desarrollo de las funciones cognitivas desde bases conductivas de psicología cognitiva de procesamiento de la información e influir en el grado de estimación de las mediaciones sociales y en la dinámica de la interacción profesor alumno desde situaciones más o menos directivas.

Todos estos elementos influyen en el proceso de la enseñanza -aprendizaje con los niños pero haciendo un mayor énfasis, en el salón de clases el método que con mayor frecuencia se aplica es el didáctico, aunque conjuntamente van las estrategias de trabajos y las técnicas y otras metodologías, únicamente el método didáctico se caracteriza con los otros porque en ello se precisan la búsqueda, la organización, Guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en relación con unos propósitos u objetivos de enseñanza.

Así mismo, con la aplicación del método didáctico ayuda mucho a los niños para

comprender bien el significado de cada tema o contenido que se desea abordar, debido que con el método se apoyan para trabajar en equipos y de ahí entre los mismos se intercalan hasta llegar a la hipótesis para conceptuar y desarrollar toda clase de actividades curriculares para su desarrollo intelectual, esto se fundamenta porque en el proceso de enseñanza es el método que aplico para que los niños aprendan a desarrollar el trabajo colaborativo juntos con sus compañeros, mismo que entre ellos tengan la noción de crear un ambiente interactivo y así puedan llegar al constructivismo de las ideas tanto operatoria y didáctica crítica en el grupo.

Al trabajar con el método antes citado puede favorecer a la familia estudiantil en nivel primaria un amplio espacio para desarrollar y fundamentar sus conocimientos, esto es comprobado a través de trabajos que elaboran los niños al llevar a cabo actividades de investigación y deja como resultado, que los niños van teniendo descubrimientos de conceptos y la amplia socialización en el mundo que lo rodea.

ASPECTO ANTROPOLÓGICO LINGÜÍSTICO

Al considerar el enfoque intercultural de la sociedad, donde se ubica la Institución y se efectúan el trabajo docente tiene un alto porcentaje en cuanto al dominio de la lengua Indígena Tenek, así mismo existen personas hablantes en Náhuatl y el Español, pero de carácter específico se encuentra con un dominio Tenek socialmente. Por tanto al enfrentar un grupo de niños en el aula y al efectuar el trabajo en forma bilingüe los trabajos se realiza en Tenek, retomando que la lengua materna que domino es Tenek, por tal motivo los alumnos se le inculca enseñanza en ambas lenguas, en lengua indígena y posteriormente en español.

Con la enseñanza del bilingüismo, los niños muestran mayor interés para aprender, donde ellos se organizan en equipos para emprender investigaciones, textualizando trabajos en ambas lenguas, así mismo logran que todos los niños comprendan el significado de cada una de las palabras y tienden a asimilar el concepto de otras frases en forma coordinado dándole mayor importancia la adquisición de ciertos conocimientos para una buena formación a futuro. La atención educativa a la diversidad es menos fácil de resolver de lo que parece; sin embargo, una opción para hacerlo es adoptar el enfoque intercultural que se define como la forma de

intervención educativa que reconoce y atiende a la diversidad cultural y lingüística; promueve el respeto a las diferencias; procura la formación de la unidad nacional, a partir de favorecer el fortalecimiento de la identidad local, regional así como el desarrollo de actitudes y prácticas que tiendan la búsqueda de libertad y Justicia para todos.

En el ámbito educativo, el enfoque intercultural se plantea como alternativa para superar los enfoques homogeneizados, evitando que la formación de ciudadanos de base en la exclusión; como estrategia educativa para transformar las relaciones entre sociedades, culturales y lenguas desde una perspectiva de equidad, calidad y pertinencia, construyendo respuestas educativas diferentes y significativas, y como enfoque metodológico para considerar valores, saberes, conocimientos, lenguas, y otras expresiones culturales como recursos para transformar la práctica docente. Es decir, como un enfoque de educación abierta y flexible, enraizada en y a partir de la propia cultura, pero abierta al mundo una educación que promueve un diálogo entre tradiciones culturales que han estado en permanente contacto; que mira lo ajeno desde lo propio y que observa e interactúan desde su autoafirmación y autoevaluación.

El enfoque de educación intercultural trasciende el sistema escolar y el ámbito educativo, sin poder reducirse a él, lo cual debe permitir comprender que la educación intercultural, como ya ha empezado a plantearse, no debe ser únicamente para la población indígena, si no que ha de involucrar a toda la sociedad, para poder así fomentar un auténtico conocimiento y comprensión recíprocos, es decir, una educación intercultural para todos.¹⁰

¹⁰ SEP Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe Comisión Nacional de los libros de texto gratuito Editorial El Marqués México 2000 pp. 25 -26

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE BELTRAL, Gonzalo, la política indigenista en México, SEP, Relaciones Interétnicas y Educación Indígena, UPN. plan '90, 1981, 33 edición,

GOMEZ PALACIO, Margarita, Desaciertos en el proceso de la Lectura, México, 1987, 2 edición,

LATAPI, Pablo, la reforma de la Ley Federal Educativa, SEP. , Historia, Sociedad y Educación Indígena, UPN ., plan '90., 1997, 23 edición,.

POZAS ARCINIEGA., Ricardo, Origen de la Escuela rural mexicana, México, relaciones .interétnicas y educación Indígena, UPN. plan '90 1981. 33 edición.

SEP., CONAFE, Estrategia Metodológica para el aprendizaje, México, 2000, la edición,

SEP., CONAFE. Guía de Trabajo Multigrado, manejo de los recursos didácticos, México, 1984, 1 a edición.

SEP., Guía de Trabajo Multigrado, la enseñanza en la Escuela Primaria y la Planeación, México, 1997, 1 a edición.

SEP. , Guía para el Maestro, como habituar al niño sobre la lectura, México, 1992, 1 a edición,

SEP. Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe. Comisión Nacional de los libros de texto Gratuitos, El Marqués, México, 2000.

SEP., Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe (DGEI), México, 1995-2000.