

SECRETARIA DE EDUCACION DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 242 24DUPO002S

PROPUESTA PEDAGOGICA

“UNA CULTURA ECOLOGICA EN EDUCACION PRIMARIA INDIGENA”

PRESENTA:

ERASMO CANDELARIO HERNANDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA

CD. VALLES, S.L.P.

MAYO EL 2005

DEDICATORIA

AL CREADOR:

A QUIEN LE ESTOY ETERNAMENTE
AGRADECIDO POR HABERME DADO
SU LUZ DIVINA, PARA LLEGAR AL
FINAL DE MIS ESTUDIOS

A MI ESPOSA MARIA RAMONA Y A MIS
HIJOS; LAURA Y LUIS DANIEL POR SU
COMPRESIÓN Y PACIENCIA.

A MIS APRECIABLES PADRES
FRANCISCO Y MA. LUCIA, POR EL
APOYO MORAL QUE ME BRINDARON.

CON PROFUNDO RESPETO AMIS
DISTINGUIDOS MAESTROS Y
COMPAÑEROS POR SU ÓPTIMO
APOYO, QUE ME MOTIVARON
DURANTE MIS ESTUDIOS, LES
EXPRESO MIL GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL MEDIO AMBIENTE y LA EDUCACIÓN INDÍGENA

CAPÍTULO II

EL NIÑO y EL AMBIENTE NATURAL

CAPÍTULO III

SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA

CAPÍTULO IV

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El ser humano desde sus orígenes ha vivido en estrecha relación con la naturaleza ya que ésta le ha brindado los alimentos necesarios para subsistir, ya que en un principio se alimentaba de frutos, semillas y raíces, pero con el descubrimiento del fuego y la agricultura se convirtió en sedentario, como consecuencia fue destruyendo la naturaleza por falta de una adecuada cultura en su formación; y que nos ha afectado a todos ya que existe mucha contaminación del Medio Ambiente donde nos encontramos inmersos, en otros términos el hombre ha sido el enemigo número uno de la misma naturaleza, por tal motivo me interesó elaborar mi propuesta pedagógica sobre la contaminación del agua, suelo y aire y la he organizado en cuatro capítulos, que a continuación hago referencia general de cada uno de ellos.

En el capítulo I denominado **EL AMBIENTE y LA EDUCACIÓN INDÍGENA**, hago referencia sobre la problemática que se presenta en mi práctica docente que es sobre la contaminación del agua, suelo y aire, así como también hago referencia al Artículo 38, 7° de la Ley General de Educación y del Artículo 3°. Constitucional, mismo que fundamenta jurídicamente mi propuesta y para concluir éste capítulo también menciono los objetivos a lograr y factores del contexto que de alguna manera obstaculizan el aprendizaje de los alumnos para poder adquirir una cultura ecológica.

El capítulo II lleva por nombre **EL NIÑO y EL MEDIO NATURAL** y presenta la estrategia en sí para su aplicación con mis alumnos de quinto grado, en donde organizo una serie de actividades a desarrollar durante todo el proceso, así como también se aplica la observación ya que los alumnos saldrán fuera del aula para realizar una investigación acerca de la contaminación, pero también doy a conocer los propósitos a lograr, los recursos que utilizaré, el tiempo necesario para su aplicación y por último la evaluación de las actividades.

En el capítulo III, **SUSTENTO TEÓRICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**, hago mención de cómo surge la Educación Indígena y su trayectoria hasta en la actualidad con lo de la Interculturalidad que tiene una carga axiológica, hago mención también en la pedagogía constructivista, aprendizaje significativo, la Educación Intercultural Bilingüe que sustenta mi trabajo.

En el capítulo IV, **PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**, cito algunas de las dificultades que se me presentaron para la elaboración de éste trabajo y las diferentes formas de socializarla a fin de que tenga aplicación en las diferentes escuelas.

Por último hago un listado de referencias bibliográficas que me permitieron investigar para sustentar mi propuesta pedagógica.

CAPITULO I

El MEDIO AMBIENTE Y LA EDUCACION INDIGENA

El Estado de San Luis Potosí cuenta con tres grupos étnicos, establecidos en dos regiones muy importantes, en la zona media se encuentra los Pames y en la región huasteca están ubicados los grupos Tének y Náhuatl, cabe hacer la aclaración que en la huasteca norte predominan los Tének y en la parte sur se establecen los nahuas; estos se distinguen por sus propias características y elementos comunes que enriquecen la Identidad Nacional.

Actualmente nuestro país tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas y fundamentada jurídicamente en el Artículo 38 de la ley General de Educación que a la letra dice:

"La educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y grupos migratorios"¹

Como podemos ver esta diversidad que existe en nuestro país, nos permite tener nuestra propia Identidad Nacional, también considero prioritario hacer énfasis a los preceptos del artículo 7° de la ley General de Educación, Fracción IV, que busca "...Promover mediante la enseñanza de la lengua nacional -el español- un idioma común para todos los mexicanos, sin menos cabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas".²

Como es notorio la educación destinada para los pueblos indígenas tiene una base fundamental en lo que concierne a lo jurídico y de responder a las características socioculturales de los grupos.

Considero importante mencionar las políticas educativas que se han implementado

¹ SEP. "Ley General de Educación", México, 1993, p. 69.

² Ib Id. p. 51.

para los pueblos indígenas, en un principio pretendió acabar con todas estas culturas a través de la castellanización, se pensaba que con esto se iba sacar del atraso y de la ignorancia a estos grupos, sin embargo, no dio ningún resultado, por lo que se implementa posteriormente una educación bilingüe bicultural, con esto se consideraría en la escuela la cultura del niño, la cultura nacional y universal, pero tampoco se obtuvo resultados positivos por falta de infinidad de materiales editadas en lenguas indígenas y además, la carencia de una buena profesionalización del magisterio, como consecuencia solo se creó un conflicto de identidad.

En la actualidad la Dirección General de Educación Indígena implementa una nueva forma de trabajar que es denominada "La Educación Intercultural Bilingüe" entendida esta como una educación de alto grado, basado en los principios axiológicos combatiendo así las asimetrías presentes en la sociedad. Con lo citado en párrafos anteriores considero que si queremos evitar el racismo, lograr el respeto a las diferencias y una igualdad en la sociedad entonces la Educación Intercultural debe ser para todos y adaptadas a las necesidades de los alumnos y ubicándola de acuerdo a los contextos donde se desenvuelven.

Tomando en cuenta las bases jurídicas especificadas anteriormente y en el marco de la política educativa trazada por la Secretaría de Educación Pública, la Educación Indígena busca desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano como se estipula en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que a la letra dice: "La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la dependencia y en la justicia".³

La educación intercultural pretende rescatar las diferentes formas de aprender que tienen los grupos étnicos, ya que estos han creado sus formas específicas de educar y favorecer el desarrollo de sus lenguas y cultura, al transmitir de generación

³ Ibid p. 27

en generación, a través de leyendas, narraciones y cuentos.

Si en el aula consideramos todos estos saberes culturales estaríamos elevando la calidad de la educación que la sociedad requiere, principalmente para los pueblos Indígenas.

A pesar de los cursos y orientaciones pedagógicas que se nos han brindado a los docentes, aún se siguen presentando serias deficiencias en la educación, principalmente con los alumnos hablantes de la lengua tének, en la cual se circunscribe mi propuesta pedagógica, ya que en estos eventos que se realizan sólo se habla de manera general con respecto a la interculturalidad, pero no se nos proporcionan los elementos necesarios para trabajarla, también influye mucho la falta de responsabilidad de los padres de familia que todavía en la actualidad caen en una gran ignorancia por ser analfabetas.

La falta de apoyos de material didáctico impresos viene siendo otro factor que impide a que se de una educación intercultural o mucha de las veces lo poco que existe no es distribuido oportunamente por las autoridades inmediatos superiores, todo esto también repercute en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La escuela primaria bilingüe "Venustiano Carranza" con clave 24 DPB 0216 E, donde he detectado el problema de la contaminación del Medio Ambiente, se ubica en la comunidad de Tandezumadz perteneciente al Municipio de Huehuetlán del Estado de San Luís Potosí, los habitantes de la comunidad se comunican en lengua tének, esta localidad es la más grande del Municipio y está integrada por 3 secciones: lo conforman un total de 2125 habitantes, en sus puntos cardinales tienen las siguientes colindancias, al Norte con X 0101, perteneciente al Municipio de Tancanhuitz, al Sur con el propio Municipio de Huehuetlán, al Este con Tzinejá, al Oeste con San José, las tres últimas pertenecen al Municipio de Huehuetlán.

Para el buen funcionamiento y orden de la comunidad, está organizada de la

siguiente manera; un Comisariado de Bienes Comunales, quien se encarga de vigilar que cada ciudadano tenga su parcela y la produzca, así también el respeto de las colindancias. El delegado Municipal, quien es electo cada año, se encarga de mantener una comunicación muy estrecha con la Presidencia Municipal, con el fin de promover beneficios con la sociedad. El juez auxiliar se encarga de vigilar el orden y respeto en la localidad, caso contrario haría el papel de Sindico Municipal y sancionar de acuerdo a las reglas establecidas por la comunidad, quienes incurran en alguna falta leve o los canaliza con el Agente del Ministerio Público, para que se les aplique la sanción con todo el rigor de la Ley, de acuerdo a la falta cometida.

Los comités de educación quienes establecen una relación más estrecha con la escuela, con el fin de brindar todo el apoyo necesario en lo que se refiere en la obtención de diversos materiales educativos, así como también el mantenimiento del edificio.

En esta comunidad también existen diferentes Instituciones Educativas, tales como; Educación Inicial Indígena, quien se encarga de dar orientaciones a las madres de Familia, para el cuidado de los pequeños y otras actividades que generan remuneraciones, para el sustento familiar, el Centro de Educación Preescolar Indígena, quien se encarga de atender a niños de 3 a 5 años de edad, en donde se desarrolla la estimulación temprana y las diferentes habilidades para ingresar a la Educación Primaria, una Escuela Asistencial Albergue, en donde se recibe a niños de bajos recursos económicos, brindándoles hospedaje y alimentación, para que estos puedan concluir su Educación Primaria, son recibidos desde el domingo por la tarde y se retiran a sus hogares los días viernes después de concluir con sus actividades escolares; la Educación Primaria Indígena cuenta con un total de 12 docentes y un director técnico, atendiendo un total de 256 alumnos de 1° a 6°, así también se cuenta con una persona de intendencia, la comunidad también tiene el privilegio de contar con una Escuela Telesecundaria, en donde los jóvenes que concluyen su educación Primaria ingresan.

Como es sabido en el aprendizaje de los alumnos interfieren diversos factores ya sea internos o externos entre los que pueden señalar los siguientes:

Aspecto económico, los habitantes económicamente activos el 10% se dedican a la agricultura, al cultivo de café, la naranja, la caña de azúcar, litche y nopal, que solo le sirve para el sustento, ya que sus productos son mal pagados por los intermediarios; en cierta temporada se paga para la limpia de caminos vecinales (empleo temporal) el 90% se dedican a los trabajos de jornaleros, es decir, venden su fuerza de trabajo a otros Estados de la República; como es en el corte de la manzana, tomate, chile, frecuentemente en Chihuahua y Nayarit, estos son contratados en grupo, abandonando por cierta temporada a su familia, lo que trae como consecuencia en descuido a la educación de sus hijos.

Cabe destacar que dada la necesidad, las mujeres se organizan para solicitar apoyo a las dependencias gubernamentales, para la compra-venta de sus productos, tales como los tejidos, bordados, pollos de engorda y crías de cerdo, con la poca ganancia que obtienen, logran adquirir los productos básicos para su alimentación.

Los habitantes de la localidad al cual hago referencia en párrafos anteriores, son el 100% creyentes de la religión católica, ya que en la actualidad celebran ciertas festividades como es, el día del santo patrono (día de la Virgen de Guadalupe), Navidad, año nuevo, día de reyes, día de la candelaria, miércoles de ceniza, semana santa, 24 de Junio (día de San Juan), fiesta de Santiago Apóstol (25 de Julio), etc.

Anteriormente para reunir a los habitantes y tomar acuerdos para estas celebraciones se les llamaba a través de cuerno de la vaca, es decir; se utilizaba como una corneta, posteriormente esto fue cambiando en la utilización de tambores, hoy en la actualidad las pequeñas campanas, estas celebraciones son tan maravillosas ya que se ha dado una conjugación de culturas, pero repercute en el aprendizaje de los alumnos, porque los padres de familia son dados a pedir permiso en la escuela para que sus hijos falten y asistan a estos eventos.

En lo concerniente en la cuestión política quiero mencionar que en la localidad prevalecen dos Partidos Políticos el 60% pertenecen al Partido Revolucionario Institucional (PRI), el 30% al PAN (Partido Acción Nacional) y el resto son indiferentes.

Esto de alguna manera repercute en el aspecto educativo ya que en las reuniones que se convocan no hay una unificación de ideas por la diferenciación de ideologías.

Quiero enfatizar en cuanto a la agricultura los habitantes del Jugar siguen un proceso, primeramente es la rosa, es decir, la tumba de monte, una vez que las ramas están ya secas se realiza la quema, posteriormente la siembra y para ahorrar energías de los trabajadores matan las malas hierbas con herbicidas y los instrumentos de trabajo que utilizan el campesino son; el machete, el huíngaro y el azadón, en ese tipo de trabajo que se realiza también colaboran sus pequeños hijos, con el mecanismo que siguen al realizar la quema contaminan el aire con el monóxido de carbono, así como también con las sustancias químicas lo cual al trabajar el bloque I lección IV sobre la contaminación del aire y suelo, los alumnos no se interesan por los conocimientos científicos, ya que al hacerles mención de que se contamina el aire que respiramos y que el suelo se erosiona, e/los manifiestan que sus papás así les enseñan, también al tratar el bloque se les hace énfasis, en cuanto a la quema de basura que ésta se debe clasificar en orgánica e inorgánica, para depositarla posteriormente en un lugar especial, sin embargo en la escuela no se tiene un lugar apropiado.

En lo que resta del contexto cada familia la tira en cualquier lugar y realiza la quema, provocando con esto la contaminación que afecta a los pulmones y la irritación de los ojos, a pesar de que he tratado de motivar en la clase utilizando diversos recursos didácticos mis alumnos no cambian de actitud, es decir: el conocimiento que reciben en la escuela no lo han aplicado, en cuanto a la contaminación del agua he tratado de explicarles el porque no deben consumir sin antes hervirla, ya que ésta también

se contamina con las hojas que caen de los árboles, los pequeños organismos del suelo, los desperdicios, excrementos de animales, etc. , ellos argumentan de que al hervirla pierde el sabor natural, con esto doy a entender que no se cuenta con agua potable, solo de pozo y manantial, aún con la sugerencia de que también compren agua de botellón, todo esto les evitaría enfermedades gastrointestinales.

Por lo anteriormente expuesto hago el siguiente planteamiento: ¿Cómo favorecer la formación de valores para la integración de una cultura ecológica? Con los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria " Venustiano Carranza " ubicada en la comunidad de Tandzumadz, Huehuetlán, S.L.P., para evitar la contaminación del medio ambiente.

El problema que he detectado se ubica en la Asignatura de Ciencias Naturales en el eje temático, el Ambiente y su Protección, en el Bloque I Los seres humanos somos parte de los ecosistemas, Lección V Consecuencias de la transformación inadecuada de los ecosistemas, contenido la contaminación del agua, suelo y aire.

El grupo del cual hago referencia anteriormente está conformado por 20 alumnos hablantes de la lengua tének 11 hombres y 9 mujeres. Debido a los avances tecnológicos que se van dando en la sociedad, se hace prioritario crear una nueva conciencia de los futuros ciudadanos sobre todo en lo que concierne a los cuidados del Medio Ambiente y esto solo se logrará a través de la formación de diversos valores que le permiten sensibilizarse y con ello la adquisición de una cultura ecológica.

Sabemos que la enseñanza de las Ciencias Naturales no debe enfrascarse en la simple transmisión de conocimientos sino que tiene que relacionarse con las experiencias que los alumnos han adquirido en su contexto por lo que a continuación especifico los objetivos a lograr en la presente propuesta pedagógica:

- Inculcar y desarrollar diversos valores con los alumnos de quintogrado para

el cuidado del ambiente

- Sensibilizar a los alumnos para la adquisición de una cultura ecológica
- Activar los conocimientos previos de los alumnos para propiciar el cuidado del medio ambiente
- Lograr que los alumnos adquieran una conciencia sobre el cuidado de los recursos naturales

CAPITULO II

EL NINO y EL AMBIENTE NA TURAL

El ser humano desde su origen ha tenido relación con la naturaleza, mismo que le ha permitido sobrevivir ya que le ha proporcionado una serie de recursos para su alimentación; razón por la cual considero prioritario trabajar mi estrategia en la asignatura de Ciencias Naturales, cuyo propósito establecido en el programa de estudios del quinto grado es el siguiente:

"Es que los alumnos adquieran" conocimientos, capacidades y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de los hábitos adecuados para la preservación de salud y el bienestar".⁴

De acuerdo con el propósito señalado en las Ciencias Naturales responde el enfoque formativo, ya que pretende en el niño estimular la capacidad de observar plantear explicaciones sencillas de lo que acontece en su entorno natural.

En la actualidad el papel del docente bilingüe debe ser netamente activo con el fin de formar individuos críticos, reflexivos y propositivos, para que respondan a las exigencias de una sociedad en constante transformación, principalmente en nuestro país que tiene una característica pluricultural; Es decir, que nuestros alumnos estarán preparados para convivir en una diversidad, por lo que considero prioritario que como docente tener el dominio de implementar diferentes estrategias que permitan activar los conocimientos previos de mis alumnos entendiéndose por estrategia como se especifica en la siguiente cita:

"Son el conjunto de actividades (pensamiento y conductas) empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que estas son operaciones mentales y herramientas del pensamiento. Las estrategias se ponen en marcha cuando el que aprende intenta comprender un texto, adquirir nuevos conocimientos o resolver problemas.

⁴ SEP. "Plan y programas de estudio", México, 1993, p. 73

Es necesario dedicar un tiempo a la enseñanza y adquisición de estas habilidades. Algunas estrategias de aprendizaje son el desarrollo de la memoria, la identificación de ideas principales en un texto, la elaboración de resúmenes y esquemas, la organización de ideas para dar una interpretación propia, tomar notas, la identificación y corrección de errores la realizar una tarea o un resolver un problema".⁵

Para que la estrategia que propongo de resultados favorables se hace necesario valerse de los recursos didácticos que vienen siendo los medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para su elección se debe tomar en cuenta las características de los alumnos, el propósito que se desea alcanzar, así como el contenido a trabajar y como docente debo tener dominio en la utilización de dichos recursos, para el desarrollo de las actividades haré uso de los siguientes materiales: pizarrón, gis, borrador, carteles, bolsas de plástico, mapas conceptuales, libros, colores, cubetas, periódicos, revistas, diversas ilustraciones hojas de árboles, palitos, etc.

Con la estrategia a desarrollar y los recursos de los cuales me apoyaré se pretende activar esos conocimientos que el niño ya posee, mismo que le permitirá construir sus nuevos conocimientos y lograr así los aprendizajes significativos para que los puedan aplicar posteriormente en diversos contextos y de esta manera formar individuos competentes de resolver las diferentes situaciones que se les presenta sin necesidad de ser dependientes.

El propósito que pretendo lograr con esta estrategia es que los alumnos sean capaces de:

- a) Adquirir una cultura ecológica.
- b) Adquirir la responsabilidad sobre el cuidado del Medio Ambiente.
- c) Lograr una conciencia sobre el cuidado de los recursos naturales.

⁵ SEP-CONAFE. "Guía del rnaestro multigrado", México, 1999, p. 78.

Como todo tipo de acciones es necesario una adecuada programación, entonces todas las actividades que realizaré en esta propuesta los llevaré acabo en un tiempo que corresponde aun mes, con el fin de que mis alumnos les queden bien claro el contenido objeto de estudio.

El eje temático a trabajar se ubica en las Ciencias Naturales del quinto grado, que se denomina el Ambiente y su Protección, cuyo bloque corresponde" Los seres humanos somos parte de los ecosistemas, (bloque') del cual se deriva la lección V que lleva por nombre (Consecuencias de la transformación inadecuada de los Ecosistemas), cuyo contenido es la contaminación del agua, suelo y aire.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

En primer lugar y antes de entrar el tema formaré 4 equipos de trabajo de 5 personas cada uno quienes llevarán cuaderno y lápiz, para que registren todo lo que pueden observar al realizar un recorrido de los pozos rústicos que existen en la comunidad y que permiten abastecer de agua, no sin antes de explicarles los datos que puedan registrar, tales como que estos contienen agua revuelta, hojas de árboles, ranitas nadando y algunos otros residuos.

Como segunda actividad les proporcionaré papel bond a cada equipo, así como marcadores para que dibujen lo observado durante el recorrido, lo comentan al interior del equipo y den la explicación necesaria al respecto.

Tercera actividad, se formará nuevos equipos con diferentes alumnos que integraron los anteriores para que les permita interactuar y socializar los conocimientos, mismos que también realizaran una investigación en la biblioteca escolar, acerca de la contaminación del agua, tanto de los mares, ríos, lagunas y pozos; es decir sacarán una relación de todos los desechos que contaminan, así como las diferentes enfermedades que provocan.

Cuarta actividad, se formarán cuatro equipos para que investiguen sobre las diferentes medidas que puedan implementarse para evitar la contaminación del agua ilustrarla en papel bond.

Quinta actividad, para concluir con las actividades referentes a la contaminación del agua, les haré una amplia explicación de cómo debe evitarse a través de una serie de ilustraciones, contenidos en un material didáctico de televisión:

En lo que se refiere a la contaminación del suelo realizaré las siguientes actividades;

- Al inicio de labores solicitaré a los alumnos que salgan al patio de la escuela para formar un círculo, posteriormente les pediré que observan los cultivos que existen de su alrededor.
- Los alumnos comentarán todos los cultivos observados a su alrededor, tales como la caña de azúcar, el maíz, la naranja, el café y los litchis.
- Por equipos de cinco personas explicarán el proceso para el cultivo de las plantas ya mencionadas, y como estoy seguro que comentarán que primero se tumba el monte, quema, selección de la planta o semilla, siembra, deshierbe (herbicida) y la cosecha.
- Mediante ilustraciones explicarán el proceso para la compra-venta de sus productos, al mismo tiempo darán a conocer de cómo son explotados con los intermediarios que existen en la región.

Una vez que los alumnos socializaron todos los procesos que se siguen para los diferentes cultivos, enseguida presentaré un rota folio con diferentes láminas para explicarles que al tumbar los árboles se provoca la erosión del suelo que consiste en ""el desgaste en la superficie de un cuerpo por el roce de otro./Geo", Conjunto de procesos que causan modificaciones en la superficie terrestre".⁶

Es decir, que el suelo va perdiendo su nivel y por lo tanto ya no es apto para el cultivo.

Posteriormente se les explicará que con el hecho de quitar las malas hierbas con las herbicidas esto acaba con todos los nutrientes para las plantas y es por eso que ya no se cosechan en abundancia las verdolagas, el quelite, los cayotes, las jícamas, el

⁶ MULTICCIÓNARIO REZZA.

chile piquín, las cebollitas, el cilantro, el pápalo, el epazote, la calabaza, etc.

Les presentaré diversas láminas para que ellos observen qué tan importante son estas plantas para nuestra alimentación y, además medicinales, pero con los productos químicos nos afecta nuestra salud ya que se conviertan también en alimentos transgénicos.

Una vez explicado ampliamente en que debemos evitar la contaminación del suelo ya que nos trae infinidad de consecuencias para nuestra salud, con todas las actividades antes citadas estaré trabajando la interculturalidad puesto que partiré de los conocimientos que los alumnos poseen de su contexto sociocultural y, además, la aplicación de ambas lenguas que permitirá establecer una comunicación multidireccional para que el alumno construya sus conocimientos.

En lo que corresponde a la contaminación del aire, presentaré las siguientes actividades; en un principio daré una amplia explicación haciendo énfasis en que así como se contamina el agua y el suelo, también el aire que respiramos se contamina provocando una serie de enfermedades respiratorias; por lo tanto si estamos en un lugar donde existe mucho polvo ésta también nos afecta padeciendo diferentes tipos de alergias; también los animales en descomposición y diferentes desechos que se tiran en lugares inapropiados forman parte de los contaminantes del aire que respiramos.

Haciendo una comparación con la vida que se lleva en la ciudad también existe una gran contaminación por el monóxido de carbono que expiran los vehículos de motor.

Una vez dada la explicación se les solicitará a cada uno de los alumnos que escriban de qué manera podemos evitar la contaminación del aire. Cada alumno dará lectura a lo escrito. Para finalizar se les presentará una serie de ilustraciones que permitirán reflexionar y buscar la forma de evitar la contaminación.

Como en toda actividad que se planifica es importante verificar los resultados de los trabajos emprendidos, por lo tanto considero prioritario realizar la evaluación de las actividades sin antes definir que es evaluación entendido esta como el conjunto de acciones encaminadas a recoger una serie de datos, entorno a una persona, hechos, situación o fenómenos, con el fin de emitir un juicio valorativo en función de criterios previamente establecidos, para posteriormente tomar decisiones.

Con lo anteriormente escrito se considera que la evaluación es un proceso amplio ya que se evalúan los materiales, el maestro, alumnos y la infraestructura.

Como mencioné en las actividades que consideraré los conocimientos previos que poseen los alumnos mismos que me permitirá mejorar mi trabajo ya que obtendré una información de gran valor, es decir, un diagnóstico que se convierte en evaluación inicial.

En todas las actividades que se realice con mis alumnos les ayudaré a progresar en el camino del conocimiento lo que viene a formar parte de la evaluación formativa y es la base de todo proceso de evaluación.

Al finalizar todas las actividades referente a la contaminación del agua, suelo y aire, se les solicitará cada alumno un trabajo por escrito e ilustrado, donde explicarán las acciones que se deben de aprender y emprender para evitar la contaminación, éste trabajo lo realizarán en el cuaderno de clase, este vienen a conformar la evaluación sumaria.

Con el fin de verificar si realmente los alumnos adquieren un aprendizaje significativo evaluaré los siguientes aspectos.

CAPITULO III

SUSTENTO TEORICO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Nuestro país tiene una composición pluricultural, es decir, conformado por diferentes pueblos indígenas con sus propias características que los hacen diferentes a los demás, es importante mencionar que después de la Revolución Mexicana se implementaron diversos proyectos educativos para los miembros de estos pueblos, pero esto solo con fines políticos para la incorporación e integración a la sociedad nacional; sin embargo no dio ningún resultado favorable para los grupos étnicos, en 1939 se llevó a cabo una reunión con diferentes especialistas para analizar la forma en que se tenía que educar o llevar la educación a los grupos antes mencionados, llegándose a la conclusión que forzosamente se tendrá que hacer uso de la lengua materna de los alumnos para que se diera una comunicación entendible en el aula y hasta en 1963 a raíz de la sexta asamblea del Congreso Técnico Nacional de la Educación, ve la necesidad urgente de crear una Subsecretaría para la atención en lo referente a la Educación de los alumnos, con características culturales indígenas, siendo así en 1964 nace el Servicio Nacional de Promotores Culturales Bilingües, contratado así a las personas que dominaban la lengua étnica con estudios de primaria y secundaria; en estos años eran coordinados por el Instituto Nacional Indigenista (INI) y atendiendo el grupo preparatorio (castellanización).

Conforme fue pasando el tiempo de atender este grado se pasó la responsabilidad la Educación Primaria Completa, y así se empezó la elaboración de las primeras cartillas en lenguas indígenas.

En la década de los años setenta se implementa la Educación Bilingüe Bicultural, convocando la Dirección General de Educación Indígena a docentes a diferentes Estados de la República a participar en la elaboración de los primeros textos en lenguas indígenas, gramáticas, Manual de Captación de Contenidos Étnicos, Manual de Fortalecimiento Curricular, material que sirvieron de mucho apoyo en la educación, se expandieron las escuelas, pero había necesidad de actualización de los docentes para que estos materiales se hubieran aprovechado al cien por ciento.

En la actualidad se habla de una Educación Intercultural Bilingüe que promueve el respeto de las culturas, aplicación de la igualdad, la tolerancia, es decir, una diversidad sociocultural, para lo cual se hace necesario una pedagogía intercultural que norme las diversas acciones que se requieren para formar a niñas y niños que puedan desenvolverse en diferentes contextos socioculturales en que han de vivir y sólo de esta manera se va dar una intervención educativa para la educación indígena (E.I.B.) que responda a los movimientos socioeconómicos y culturales del mundo actual, para lo cual se hace necesario revisar los ámbitos de la educación, (salón de clase, relación maestro-alumno, organización escolar, organización curricular, etc.), e indicar los cambios que requieren para lograr construir una E.I.B., es prioritario que las escuelas sean eficientes, eficaces y pertinentes para la diversidad cultural, lo cual es importante que los docentes tengan reconocimiento social y formación inicial y la interculturalidad, la enseñanza, a partir de la lengua materna y la segunda lengua, por ello me vi en la necesidad de elaborar la presente propuesta pedagógica en el campo de las Ciencias Naturales en virtud que la interculturalidad abarca todo lo axiológico (justicia, libertad, diálogo, responsabilidad, respeto, igualdad, honestidad, diversidad, solidaridad y el esfuerzo) por lo tanto el docente para la educación intercultural bilingüe debe tener un cambio pedagógico y actitudinal ya que su rol va ser netamente interactivo y respondiendo a siete principios que recomienda el autor Luís Enrique López:

"La atención a las necesidades de aprendizaje de la población específica.

La descentralización o diversificación curricular.

El bilingüismo y una nueva relación entre la lengua materna y la

Enseñanza de una segunda lengua.

La aplicación del concepto de interculturalidad.

La orientación hacia la práctica.

La orientación de la educación en y hacia el niño.

La participación comunitaria".⁷

⁷ SEP. "Antología temática, educación intercultural bilingüe", México, 2002, p. 61.

Para trabajar la Educación Intercultural es importante conocer el contexto donde se desenvuelve nuestros alumnos porque permite rescatar diversas formas de aprender y trabajar, tal es el caso de la comunidad de Tandzumadz se llevan acabo actividades de faenas por equipos de trabajo (mano vuelta), esta forma de organización la rescato para trabajar con mis alumnos en las diversas actividades ya planteadas en el capítulo anterior, con el propósito de lograr un aprendizaje cooperativo en donde los estudiantes trabajan en grupos ayudándose mutuamente a desarrollar alguna tarea propuesta, la importancia de esta forma de trabajar radica en lo siguiente:

"En el hecho de las interacciones entre los estudiantes incrementan el rendimiento de los mismos. Los datos sobre la relación entre aprendizaje cooperativo y el aprendizaje escolar demuestra que los métodos cooperativos son mas efectivos que otros no cooperativos para aumentar ciertos aspectos de la capacidad cognitiva, por ejemplo el rendimiento académico, la habilidad para solucionar problemas y la comprensión de textos".⁸

Si como docente conocemos realmente el contexto sociocultural del niño esto también nos permite realizar una adecuada planeación de diversas estrategias de aprendizaje, entendidas como el conjunto de actividades empleadas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, ejemplo; la estrategia de aprendizaje son los siguientes: desarrollo de la memoria, la identificación de ideas principales en un texto, la elaboración de resúmenes y esquemas, la organización de las ideas para dar una interpretación propia, tomar notas, la identificación y corrección de errores al realizar una tarea o un resolver un problema, etc.

Durante varias décadas se ha mencionado mucho de que el sistema educativo nacional debe dar una educación de calidad, esto implica que los alumnos deben lograr un aprendizaje significativo, es decir, que les permita aplicarlo durante su vida

⁸ SEP-CONAFE. Op. cit. v. 79

y donde quiera que se encuentre, entendiendo por aprendizaje significativo como se especifica en la siguiente cita:

“Es el aprendizaje que tiene lugar cuando los nuevos conocimientos pueden relacionarse con lo que el alumno ya sabe. El rasgo central de este tipo de aprendizaje es el hecho de que la adquisición de nueva información es un proceso que depende principalmente de las estructuras cognoscitivas que ya posee el aprendiz, y se produce a través de la interacción entre la nueva información y las ideas relevantes existentes en la estructura de conocimientos de los alumnos. El resultado de la interacción que tiene lugar entre el nuevo material que va a ser aprendido y la estructura de conocimientos existentes es una asimilación entre viejos y nuevos significados para formar una estructura cognoscitiva mas compleja”.⁹

Hago énfasis en la fundamentación de mi propuesta pedagógica con el aprendizaje significativo en virtud de que pretendo de que mis alumnos apliquen estos conocimientos en el cuidado del Medio Ambiente sobre todo evitando la contaminación del agua, suelo y aire, ya que esto va en beneficio de su propia salud.

Para trabajar con Educación Intercultural Bilingüe, en mi propuesta pedagógica rescato los recursos pedagógicos de la región, así como también la técnica de la observación, ya que los niños de contextos culturales diversos, aprenden a través de ella, así como también de la descripción, narración y esto es lo que estoy aplicando en mi estrategia didáctica con las actividades que he implementado, además, el niño aprende descubriendo lo que existe en su entorno, por lo tanto es importante mencionar qué significa los recursos didácticos:

"Los recursos didácticos son los medios para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluyen materiales didácticos (por ejemplo, libros, tarjetas, videos, cassetes y

⁹ Ibíd. p. 69.

esquemas) estrategias tendientes a propiciar un ambiente para el aprendizaje (por ejemplo, métodos de enseñanza, formas de trabajo, estrategia de motivación y disposición del espacio).

Estos elementos favorecen la comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los alumnos para involucrarse de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento; se eligen tomando en cuenta las características de los alumnos, el objeto deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades docentes para usar un recurso determinado".¹⁰

Como mencioné en la cita anterior es importante que los recursos pedagógicos respondan a las características de los alumnos ya que esto les favorecerá para acercarse al nuevo conocimiento, respetando los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio, para que surja la construcción del conocimiento entendido esto como se explica en la siguiente cita:

"Es la posibilidad de organizar nuestros conocimientos en redes de significados creadas partir de nuestras experiencias, es decir, de nuestros conocimientos previos, sobre estas redes se construyen aprendizajes posteriores, se comprenden nuevas situaciones, se plantean y solucionan problemas, lo que implica habilidad para organizar el mundo externo en representaciones mentales que permiten resignificarlo. Este aprendizaje es resultado de un proceso interno e intransferible, de tal manera que nadie puede realizarlo por otra persona. Lo anterior no quiere decir que no podamos aprender a través de otro, pues el contacto, el dialogo y la actividad conjunta exigen poner constantemente a prueba nuestros conocimientos y habilidades, además de que permiten mejorarlos y ampliarlos".¹¹

¹⁰ Ibíd. p. 104.

¹¹ Ibíd. p. 49.

Por lo tanto si mi propuesta lo estoy fundamentando con la pedagogía constructivista mi rol como docente va ser de un coordinador de todas las actividades donde se permita la interacción de los alumnos con el objeto de conocimiento dando lugar a una socialización, pero también esto requiere de la motivación de la clase que viene siendo un componente esencial del aprendizaje, es decir, un impulso que dirige ala consecuencia de un objetivo que puede ser de dos tipos intrínsecos y extrínsecos, pero se deben respetar cinco principios fundamentales para reforzar la motivación de los niños y que son los siguientes:

1. -Crear ambiente nuevo y variados en el aula.
2. -Brindar experiencias en las que los niños puedan controlar el ambiente.
3. -Proporcionar ambientes que respondan a las acciones de los niños.
4. -Responder positivamente a las preguntas de los niños al mismo tiempo que se les alienta para que busquen sus propias soluciones.
5. -Recompensar a los niños con alabanzas, haciéndoles sentir competentes.

Como mencioné en el capítulo II que para verificar si realmente hubo un aprendizaje significativo aplicaré una evaluación, entendiéndola como un proceso amplio ya que no solo se evalúa los alumnos sino que al docente, mi estrategia de los recursos utilizados, etc. Para poder emitir un juicio; es decir, la evaluación implica lo siguiente:

"Es un proceso de valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran los alumnos en relación a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos.

La evaluación es una práctica que común se realiza al final de una tarea, sin embargo, es necesario obtener evidencia de la situación de los niños antes, durante y al final del proceso enseñanza-aprendizaje. Estas evidencias te permitirán hacer juicios de valor que utilizaremos en la toma de decisiones para diseñar las estrategias tendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo involucren a los alumnos en la conducción de su aprendizaje".¹²

¹² *Ibíd.* p. 34.

CAPITULO IV

PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Una de tantas esperanzas que deseo es que mi propuesta pedagógica sobre la contaminación del agua, suelo y aire, tenga eco con las futuras generaciones, para ello espero tener la oportunidad de dar a conocer primeramente en la localidad donde laboro, posteriormente a otras localidades del Municipio en coordinación con el Supervisor Escolar de la Zona, directores de los centros educativos de Educación Primaria, así también con el apoyo del sector salud del mismo municipio.

También considero necesario llevar a cabo campañas de saneamiento del medio ambiente, con los alumnos de las escuelas que compone la Zona Escolar, organizando en diferentes fechas, para que los niños participen desfilando y portando pancartas con leyendas, sobresaliéndose principalmente en cuanto el cuidado del agua, suelo y aire, ya que es la base principal para la sobre vivencia de los seres vivos, porque en la actualidad se esta viendo que el problema se vive a nivel nacional, más aún en las grandes ciudades, donde diariamente se produce toneladas de basura y sin control adecuado, así también en las localidades del medio rural ya se esta notando cada vez más la contaminación del ecosistema.

Por tal motivo mi perspectiva es fomentar una cultura adecuada con los niños, padres de familia y autoridades, para tener un buen control sobre la tala de árboles, rotación de los cultivos y el cuidado de los arroyos o principalmente de los manantiales existentes en las comunidades del Municipio de Huehuetlán, S. L. P.

Quiero mencionar que al plantear mi problemática referida anteriormente, se me presentaron serias dificultades, ya que me era difícil relacionar con las teorías analizadas en toda la licenciatura, sin embargo, al realizar un análisis minucioso sobre esta problemática que me interesa resolver, fui redactando poco a poco hasta delimitarla, pero también hizo mucha falta a que se nos exigiera en la licenciatura la elaboración de fichas de trabajo, porque así se familiariza uno con las teorías y autores.

BIBLIOGRAFÍA

MIEECE, Judith. Desarrollo del Niño y del Adolescente, SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro, México, 2000.

MULTIDICCIONARIO REZZA, Real Academia de la Lengua.

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, México, 1993.

SEP. El uso de la Lengua Indígena en el proceso enseñanza-aprendizaje, México, 1994.

SEP. Fundamentos para la Modernización de la Educación Indígena, México, 1990.

SEP. Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe, México, 1999.

SEP- Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria, México, 1993.

SEP-CONAFE. Guía del Maestro Multigrado, México, 1999.

SINÓNIMOS y ANTÓNIMOS. Diccionario Manual Danae, Barcelona España.

SOSA Gómez, Reinaldo. El Poder de las Plantas Medicinales, Asociación Publicadora Interamericano, Novena reimpresión, 2002.

UPN. Antología Básica Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México, 2000.