

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD, UPN 098. D. F. ORIENTE

**EL FOMENTO DEL RESPETO, RESPONSABILIDAD Y
SOLIDARIDAD EN LA LITERATURA DE LOS VALORES EN EL 2°
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA:

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

QUE PRESENTA:

CILVIA BURGOS BORJA

ASESOR: JAIME RAUL CASTRO RICO

MÉXICO, D. F.

MARZO 27 DEL 2007.

DEDICATORIA

A TI MALENA

Por tu gran apoyo incondicional e invaluable, por apoyarme en los momentos más difíciles.

A MIS HIJOS

A ustedes que son el motivo de mi superación, que siempre los sacrifique, y que me han visto sufrir y llorar, y han hecho un gran esfuerzo por hacerme sonreír.

A MIS HERMANOS

A ustedes hermanos que siempre han creído en mí y a sus palabras llenas de fortaleza, que me impulsaron a llegar a la meta.

A TI MADRE

Gracias por tus incansables bendiciones y amor incondicional.

AL ASESOR

Gracias por compartir sus conocimientos y experiencia para conmigo.

A TI JUSTO

A ti Justo por apoyarme en momentos difíciles.

Introducción

Los valores en una sociedad, se transmiten históricamente a través de las generaciones. En el mismo sentido, por vía de la socialización se adquieren costumbres, tradiciones, motivaciones; pautas rectoras de la conducta y modos de elección de las opciones de vida. No obstante, cada generación posee un perfil valorativo propio como respuesta para enfrentar sus circunstancias. En función de las prioridades, fines y objetivos que la sociedad va marcándose cada punto de su evolución. En consecuencia, los valores no son algo dado; se modifican y ordenan de manera diferente según la clase, edad, sexo, escolaridad, lugar de residencia y la pertenencia a grupos étnicos, religiosos o políticos.

En la medida en que éstos se orientan a fines alternos reflejan intereses y demandas distintas; en tal virtud, expresan las potencialidades de conflicto social. Cuando por el contrario, son expresiones de la ideologías (e.g. liberalismo, nacionalismo revolucionario, modernidad, de los principios rectores en que se funda la convivencia social), o de los marcos de referencia básica en que se finca la existencia de una colectividad, los valores compartidos demuestran capacidad de integración, cohesión e identidad sociales.

Es el hombre como ser histórico social y con su actividad práctica, el que crea los valores y los bienes en que se encarnan, y el margen de los cuales sólo existen como proyectos u objetivos ideales. Los valores son creaciones humanas y sólo existen y se realizan en el hombre por el hombre.

“Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas”,¹ es una de las metas que me propongo alcanzar.

Retomando la nueva política de una escuela de calidad, la cual plantea que. “Una comunidad integrada y comprometida que garantice que los educandos adquieran conocimientos fundamentales, que desarrollen habilidades básicas, valores y actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena que les lleve a ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida”.²

Dando como resultado que el individuo se vuelve individualista, consumista, indiferente y violento al no tener una debida orientación, se generan en él, actitudes que impiden las buenas relaciones con los demás, distorsionando, los valores como el respeto, solidaridad y la responsabilidad, realidad que cada día esta presente en nuestra sociedad y en nuestros centros de trabajo.

Una orientación más adecuada a padres de familia y escuela, del uso de los medios de comunicación para la promoción de valores, haría de éstos un material de apoyo recreativo y formativo.

Sabemos que nuestro mundo no puede dar mucha marcha atrás. No pugnamos por que desaparezcan las opciones que el mundo moderno ofrece, tampoco se pretende aislar a los medios de comunicación, de los avances científicos y tecnológicos.”Sólo pretendemos entender, que existe la preocupación en la formación

¹ SEP (1993) Ley General de Educación, p. 50

² SEP; (1993) Plan y Programas . p. 25

de los valores y acercarnos para hacer algo y evitar la confusión de nuestros niños”.³

Retomando lo anterior, debemos de buscar medios que ayuden a redescubrir y clarificar en los niños esos valores, que por ende, trae desde el seno familiar, donde se inicia su formación moral; sin embargo, desde la familia asta la escuela, que es donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, es por eso que la primaria tiene un papel muy importante en la transformación de los valores básicos para la vida y la convivencia.

La Secretaria de Educación Pública ha tomado en cuenta la importancia de los valores, al interior del Plan y Programas de 1993, por medio de la asignatura de Educación Cívica, que en su enfoque nos menciona lo siguiente: “México vive un proceso de transformación, en el que se fortalece la vigencia de los Derechos Humanos y la continuidad y el fortalecimiento de ese proceso. Requiere como tarea de la Educación Básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores, que lo doten de bases firmes, para ser ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el conocimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia”.⁴

Es necesario que desde la Educación Primaria, los alumnos vayan descubriendo la importancia de su formación integral; con la ayuda de los padres de familia y los docentes. Valorando, estos últimos, nuestro trabajo con una verdadera vocación, que no solo nos permite colaborar en la formación de los alumnos que tenemos a

³ **Mata Gaxiola**, Victoria (1997) Revista Gaceta del Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa. A.C. #3 p. 11

⁴SEP: (1993) Plan y Programas , p.p. 125- 126.

nuestro cargo, si no también, confrontarnos y reflexionar cómo estamos transmitiendo lo que queremos que otros adquieran en cuanto a valores.

Apartado I

Los valores son una parte importante para la vida en el ser humano

Delimitación.

El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene como espacio referencial la Escuela Primaria “ **Niños Héroe**s”, turno matutino con clave de centro de trabajo 15DPR0817W, ubicada en calle, Cielito Lindo No. 226, esquina con Arandas, en la Colina Benito Juárez del municipio de Nezahualcoyotl, Estado de México, perteneciente a la zona escolar No. 20 del Sector XII.

1.1. Antecedentes de la comunidad

Nezahualcóyotl

Nezahualcóyotl, palabra del idioma fonético náhuatl proviene de las raíces: Nezahual, nezahualo, ayunar y coyotl, coyote. Nezahualcóyotl proviene del dialecto chichimeca, de las radicales Nezahualli, que significa ayuno y coyotl, que significa coyote, es decir “**Coyote en ayuno** “.

En honor del Gran Señor o Tlatoani Acolmiztli Nezahualcóyotl de Texcoco se dio este nombre al municipio erigido como tal en el 23 de abril de 1963 por parte de la legislatura local.

La colonia Benito Juárez se encuentra ubicada en la parte Oeste de la Ciudad de Nezahualcoyotl, en el Estado de México, entre la avenida Chimalhuacán y el Bordo de Xochiaca, cercana al Colegio se encuentran las escuelas federales, “Escuela Ricardo Flores Magón,” que funciona con dos turnos y la “Escuela Antonio Caso” turno matutino y la primaria “Lic. José Ma. Pino Suárez” turno vespertino, la población adulta que habita esta colonia, la mayoría son gente que vino de provincia y el Distrito Federal, los primeros en

busca de empleos y los segundos en busca de un espacio más amplio para vivir con su familia. Esta colonia cuenta con todos los servicios, como son la luz, agua potable, drenaje, banquetas pavimentadas, transporte, vías de comunicación, mercado, iglesia, por lo tanto se considera como un medio urbano, la mayoría de los padres de familia de este colegio cuenta con los servicios de: Seguro Social (IMSS), (ISSSTE) y (ISSEMYM).

Ubicación Geográfica de Nezahualcóyotl Estado de México.

“El municipio de Nezahualcóyotl tiene un territorio de 63, 44 kilómetros cuadrados, que corresponde al 9.4% del total de territorio del Estado de México, y se asienta en la porción oriental del Valle de México, en lo que fuera el lago de Texcoco. Limita al norte con el municipio de Ecatepec de Morelos y la zona federal del Lago de Texcoco; al noroeste con la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal; al noreste con los municipios de Texcoco y San Salvador Atenco; al este con los municipios de La Paz y Chimalhucán; al oeste con las delegaciones Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza y al sur con las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco del Distrito Federal y el Municipio de Los Reyes la Paz.”⁵

1.2. El ámbito Educativo de la Escuela

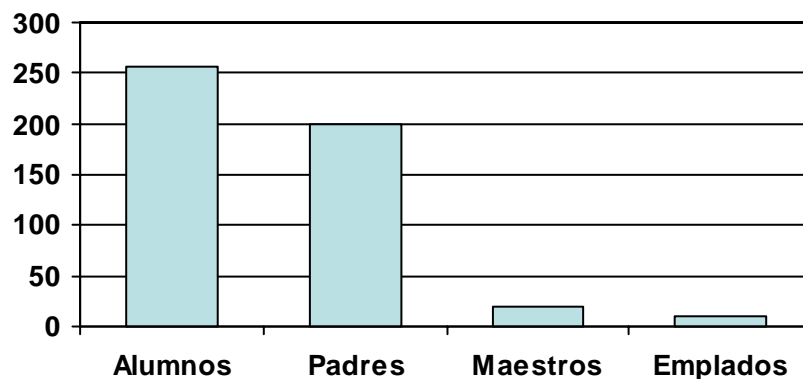
El ámbito educativo de la escuela lo podemos clasificar considerando las siguientes dimensiones:

- a) Aspecto humano
- b) Aspecto material

⁵ Dr. **González**, Francisco, Ing. **Saenz** Jorge, **Romero** Knoth <http://WWW.Neza.Gob.Mx/index.Php.¿id=historia>

- c) Aspecto Cívico Social
- d) Aspecto Técnico Pedagógico
- e) Aspecto económico
- f) Aspecto administrativo
- g) Aspecto legal

- **Aspecto humano**



Lo integran la comunidad escolar, compuesto por 257 alumnos, 20 maestros, 10 empleados, administrativos y manuales, entorno escolar y 200 padres de familia, los grupos que forman la institución son dos primeros, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, dos quintos y dos sextos años.

- **Aspecto material**

El edificio escolar incluye toda su infraestructura que está compuesto por: planta baja y planta alta, 12 salones y los siguientes anexos: aula para taller de computación, un aula para dirección, aula para oficina administrativa, un aula de juegos, para los niños de preescolar, 3 baños, uno para mujeres, otro para hombres y uno

mas para el personal que labora en el mismo, un anexo de la cooperativa, un patio, 2 camionetas de transporte escolar, un equipo de sonido, computadoras, una biblioteca y lo último un pizarrón Asmara Board.

- **Aspecto Cívico Social**

Con la finalidad de que la escuela se proyecte a la comunidad, se llevan a cabo diferentes festejos, conferencias, reuniones y campañas.

Dentro de los festejos, se realizan de acuerdo a las diferentes fechas que marca el calendario oficial tomando en cuenta las más relevantes que son:

16 de septiembre, 24 de octubre, 20 de noviembre, 5 de febrero, 21 de marzo, 30 de abril, 10, 15 de mayo, y la clausura oficial.

Campañas: se organizan campañas de aseo dentro y fuera de la escuela, aplicación de valores, cuidado del medio ambiente, cuidado del agua, limpieza y conservación de los muebles y del edificio escolar.

- **Aspecto Técnico Pedagógico**

Cursos, se asiste cada tres meses a cursos de actualización, se lleva a cabo la elaboración de planes de trabajo, evaluación y material didáctico, sobre el uso de las computadoras.

Reuniones: cada bimestre se convoca una reunión de padres de familia para darles a conocer el aprovechamiento escolar y hablar de los problemas de conducta, así como inasistencias, reuniones de concejo técnico.

- **Aspecto económico**

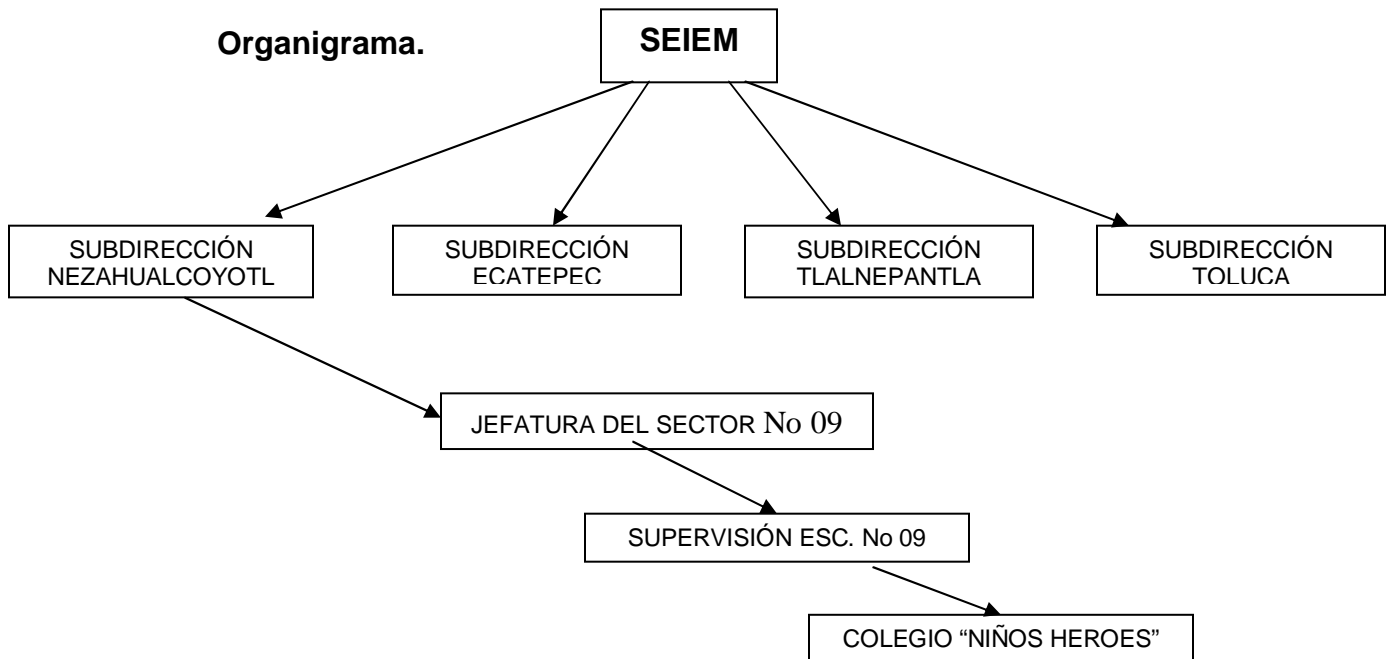
La escuela cuenta con recursos propios para sufragar los gastos, relacionados

Con la nomina del personal, el mantenimiento del edificio escolar, de sus anexos y servicios.

- **Aspecto administrativo**

El personal docente que labora en esta escuela es contratado sólo si tiene el título, de maestro normalista o que sea afín a la profesión los empleados administrativos y manuales son de probada calidad moral y eficientes en su desempeño. La documentación que certifican la escolaridad están plenamente avalados por la Secretaria de Educación de los servicios integrados al Estado de México **SEIEM**.

Cada bimestre se registran las calificaciones parciales que cada maestro asigna a los alumnos de acuerdo al grado a su cargo.



- **Aspecto legal**

Se conforma por la filosofía de la Educación expresa en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la Ley General de Educación, documentos que se reproducen a continuación.

“Artículo 3° Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado – Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares.

En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- A) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- B) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley.”⁶

⁶SEP(1993) Artículo 3° Constitucional p. 27

- Ley General de Educación.

Concretamente, el comienzo de proponer una educación en valores comienza con el artículo 7° de la Ley General de Educación en los párrafos correspondientes al II, III, VI Y XII respectivamente, los cuales dicen lo siguiente:

- Se favorecerá “el desarrollo de las facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.”⁷
- Se fortalecerá “la conciencia de la nacionalidad y la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.”⁸
- Se promoverá el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ella, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.
- Se desarrollarán actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a vicios hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente, y fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.

⁷ SEP (1993) Ley General de Educación, p . 29

⁸ SEP. (1993) Ob. Cit. p.p. 27-28

El artículo octavo, los párrafos I, II, III señalan, y ha de contribuir a la convivencia humana.

“El aprecio por la dignidad de la persona”⁹, en este valor conlleva al individuo a reconocer derechos y obligaciones para originar y consolidar relaciones sanas.

“El aprecio a la integridad de la familia, ya que éste se considera como el espacio esencial de la convivencia dentro de la sociedad. Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al dialogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo de cultivar los valores en la persona misma, y estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos. En el aspecto educativo se pide un interés activo, dentro del proceso de educar, por robustecer aprecios y valoraciones positivas respecto a la familia; por el ejercicio de buscar soluciones a los problemas que en ella surge; por la disposición a remediarlos con generosidad.

“Se trata de, que lo individual, sin perder su valor propio y el ámbito que le corresponde sepa regularse frente a lo que el interés pide y sepa colaborar con convivencia en lo que es de beneficio común”.¹⁰

⁹ SEP. (1991) Consejo Nacional Técnico , de la Educación p. 98

¹⁰ SEP. (1993), Plan y Programas de Estudio p. 13

1.3. Datos específicos del centro de trabajo.

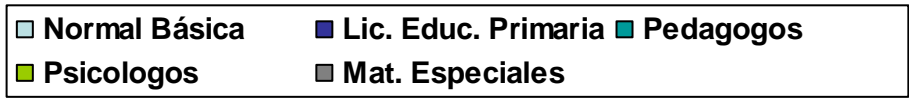
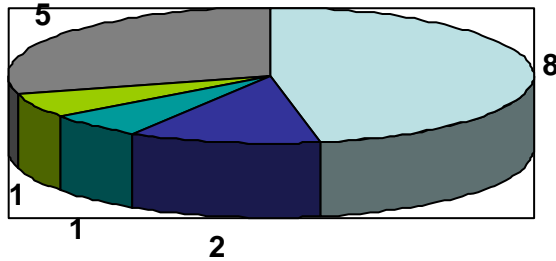
La escuela fue creada el día 25 de Agosto del año 1966 por la C. Profa. Micaela Salgado Uribe; su creación representó un beneficio muy significativo para esta comunidad pues por esos años las escuelas federales y estatales existentes en la comunidad, no cubrían el total de la matrícula demandante y varios alumnos eran rechazados por la falta de aulas y de personal docente, en las escuelas antes mencionadas.

Lo anterior motivo a que los padres de los alumnos rechazados, buscaran la aceptación de sus hijos en la escuela particular, esto era preferible a que se quedaran sin la oportunidad de estudiar.

El personal que labora en dicha institución es el siguiente:

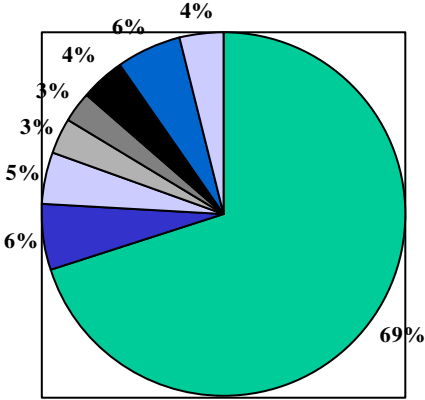
- Una directora General
- Un director técnico,
- 1 administrador,
- 12 maestros de grupo
- 5 maestros de clases especiales, que son ingles, educación artística, educación física, computación y danza
- 1 médico cirujano,
- 1 secretaria
- 2 asistentes de servicio
- 2 chóferes para los alumnos que solicitan transporte escolar.

El perfil académico del personal docente que trabaja en esta escuela cuenta con estudios de 8 Normal Básica, 2 Licenciados en Educación Primaria, 1 Pedagogo, 1 Licenciado en psicología y 5 maestros de materias especiales.



Los alumnos que asisten a la institución vienen de diferentes colonias, tales como: Benito Juárez 69%, Esperanza 6%, Rey Neza 4%, Virgencitas 4%, Izcalli 5%, Perla 3%, Águilas 3%, Villada 4% pertenecientes al municipio de Nezahualcóyotl.

Benito Juárez	180
Esperanza	15
Izcalli	12
Perla	8
Aquiles	7
Villada	10
Rey Neza	15
Virgencitas	10

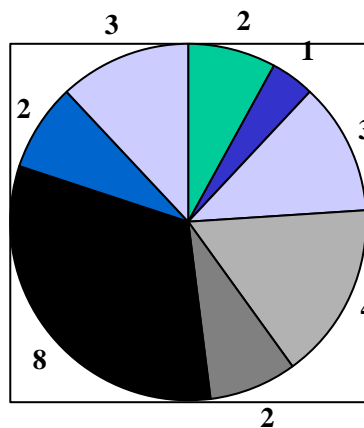


Los alumnos que integran el cuarto año grupo “A” vienen de las siguientes colonias, 12 Benito Juárez, 5 de al Esperanza, 6 de Villada y 2 de Rey Neza.

1.4. Factores sociales que inciden en el proceso Enseñanza - Aprendizaje de los alumnos.

- Perfil profesional de los padres de familia del grupo 4° “A”

Licenciados	2
Contadores	1
Arquitectos	3
Maestros	4
Dentistas	2
Comerciantes	8
Mecánicos	2
Obreros	3



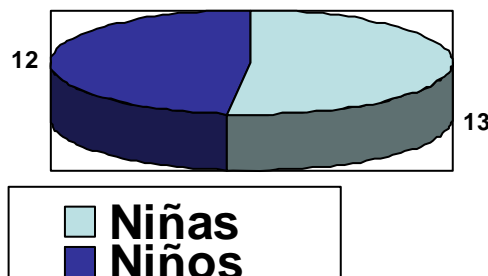
■ Licenciados	■ Contadores	■ Arquitectos	■ Maestros
■ Dentistas	■ Comerciantes	■ Mecánicos	■ Obreros

Los padres de estos alumnos en su mayoría son personas preparadas con estudios de: 2 Lic., 1 Contador, 3 Arquitectos, 4 Maestros, 2 Dentista, 8 Comerciantes, 2 Mecánicos en aviación y 3

Obreros. Todos cuentan con casa propia en su mayoría provienen de diferentes partes de la Republica Mexicana manifestando consecuentemente una variedad de costumbres, dependiendo de las regiones de su procedencia, sus diferenciaciones generales de sus hijos, los fines de semana con frecuencia acuden a centros recreativos y socioculturales en el Distrito Federal, Estado de Morelos, Estado de México, Hidalgo y Puebla por la cercanía y las vías de comunicación que son más cercanas.

La relación afectiva de los alumnos, padres de familia y maestros es en términos generales cordial, y se puede decir que su colaboración es positiva todas las actividades que planea y realiza la escuela limitándose en algunos casos al tiempo que disponen.

En general la situación social, afectiva y económica de los alumnos del, cuarto grado de primaria de la Escuela Niños Héroes que tuve a mi cargo es la siguiente: esta formada por 25 alumnos, de los cuales son 13 niñas y 12 niños.



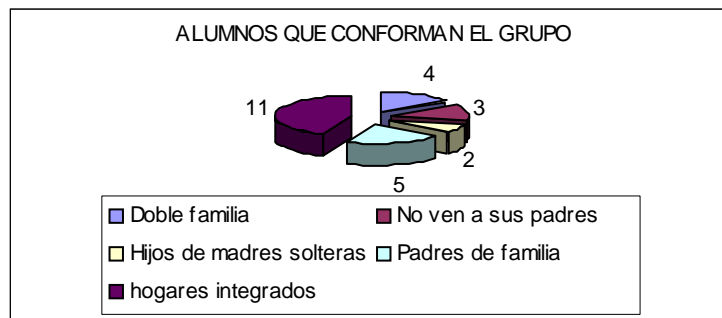
Por lo regular el número de los alumnos se conserva durante el ciclo escolar.

Las características de los alumnos, al respecto, de acuerdo con lo registrado en el libro de la Dirección de la Escuela, son alumnos

abandonados, aún perteneciendo a una clase media alta, motivo por el cual se ve afectada su formación de valores.

El grupo está conformado por 25 alumnos, de los cuales 13 son mujeres y 12 son varones, el promedio de edad de los niños es de 9 a 10 años.

Doble familia	4
No ven a sus padres	3
Hijos de madres solteras	2
Padres divorciados	5
Hogares integrados	11



- 4 Tienen doble familia
- 3 No ven a sus padres todo el día
- 2 Son hijos de madres solteras que tratan de darles todo lo que piden.
- 5 Son hijos de padres divorciados por lo tanto no viven con su papá.
- Los 11 niños restantes viven en hogares integrados, aún, quedándose bajo el cuidado de los abuelos o de otras personas la causa es para darles un mejor medio de vida.

- No obstante las incidencias antes mencionadas los alumnos se presentan aseados, puntuales, la mayoría de ellos desayunan en la escuela consumiendo los productos que ahí se elaboran, otros comen los alimentos que traen de su casa.

Parte de estos niños no cuentan con la atención adecuada, como su alimentación, revisión de tareas, algunos padres les dan exceso de dinero solo para justificar su falta de cariño y atención.

Con frecuencia le faltan el respeto a sus compañeros y a sus maestros, también existe y responsabilidad en su cumplimiento el trabajo, en la presentación con el trabajo y tareas su comportamiento en términos generales es negativo y cuando se solicitan la presencia de los padres de familia para exponer estas irregularidades, éstos apoyan a sus hijos justificando su incumplimiento; ocasionando que los valores en los niños no sean los más adecuados, si bien es cierto, que lo económico es necesario para vivir, también sabemos que no lo es todo, ya que para realizarse como persona, se necesita una formación en valores que permita al individuo vivir y desarrollarse dignamente en una sociedad, los niños requieren tiempo de calidad.

La contribución de los padres de familia es necesaria para hacer relevante el nivel educativo, lo que a su vez repercute en el desarrollo de sus hijos, pero sobre todo en la responsabilidad en el respeto y la solidaridad.

Acompañar un niño en su proceso formativo, es una misión en la que se requiere de entrega, cariño y paciencia. La realidad educativa de nuestro tiempo, reclama la necesidad de formar

personas que contribuyan afectivamente en el desarrollo de la sociedad, teniendo como base un conjunto de habilidades, destrezas y valores humanos que le permitan ser una persona creativa, que lo lleve a la reflexión y sepa afrontar los retos que se le presenten en la vida.

1.5. La relevancia de la práctica docente

El estado de México es uno de los Estados que más se distingue por ofrecer servicios Educativos, cuenta con Educación Básica que comprende Preescolar, Primaria, Indígena, Especial, Básica para adultos y Secundaria; el nivel de Educación Media Superior, Preparatorias y Carreras Técnicas, Nivel de Educación Superior, escuelas Normales, Universidades, Tecnológicas, entre otros.

Como ya se mencionó en los últimos treinta años, el Estado de México ha tenido diferentes transformaciones, su acelerado crecimiento poblacional ha exigido en el campo educativo un aumento en el número de escuelas; que el Estado se ha dado a la tarea de ampliar su cobertura educativa, llegando a todos los municipios sin que esto, signifique que se ha dado solución a todos los problemas que en materia educativa tiene.

Debido a la expansión de centros urbanos por la industrialización los medios masivos de comunicación, las tradiciones de la entidad se han visto modificadas o abandonadas por que la cultura se crea y se enriquece al estar en constante cambio y la nuestra se enriquece o se modifica, es por eso que es responsabilidad de nosotros los maestros de las autoridades educativas vigilar que en los centros urbanos se coordinen,

fomenten y se desarrollen actividades artísticas y culturales, en los que se reafirmen nuestras tradiciones y valores ligados de nuestros antepasados.

Esto nos permite observar una gran división en el territorio estatal, zonas o municipios con un alto grado de desarrollo urbano y zonas rurales en las que la actividad principal es la agricultura, la ganadería, artesanía, observándose que en estas zonas, los alumnos se incorporan al trabajo del campo desde temprana edad, debido a las necesidades económicas de las familias, desertando evidentemente de los centros escolares.

Apartado II
Acercamiento teórico a los
valores

2.1. ¿Qué son los valores?

El hombre no es un ser acabado por que biológicamente viene dotado, sin embargo, se afirma que son un producto social; que su humanidad esta llamado a crecer, a desarrollarse; precisamente su ser y su existencia son una posibilidad de superación, de conquista de desarrollo, de progreso, en una lucha de mayor humanización.

Entendiéndose como humana la situación y el destino del hombre con el universo. El hombre es el único ser vivo que es capaz de transformar la naturaleza, importante será que esté dotado de principios, valores y sentimientos bien arraigados que le permiten que estas transformaciones faciliten la existencia de la vida de todos los seres vivos y no la extinción de los mismos.

El hombre en sus primeros pasos en la vida los vive dentro del marco familiar y de la misma manera inicia la vivencia de los valores o la ausencia de los mismos, en este ámbito los valores se definen como:

“El valor es una cualidad estructural dentro de una situación”¹¹

“Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hacen deseables y apetecibles “¹²

“Aquella cualidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrastrando peligros.”¹³

En general cuando se habla de valores nos referimos a:

¹¹ **Fronidzi.** Risieri. (2000) ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económico. p. 16

¹² **Pereira,** Maria Nieves, (1997) Educación en Valores. Metodología e Innovación Educativa. p. 110

¹³ Diccionario Pedagógico, Labor Barcelona. 1970.

- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Aquello que da sentido a la vida del hombre y los pueblos.
- Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de una persona y colectivo.
- De una cualidad o perfección a la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas.

El ser humano está llamado a crecer y a desarrollarse, nuestra vida esta llena de oportunidades, saber aprovecharlas y obtener los frutos deseados constituyen el centro de nuestras aspiraciones, dentro del concepto filosófico, el ser humano se considera un ser, inacabado, la superación es el valor que motiva, a las personas a perfeccionarse a si mismas, en lo humano, espiritual, profesional y económico, venciendo los obstáculos y dificultades que se presentan, desarrollando la capacidad de hacer mayores esfuerzos para lograr cada objetivo que se proponga.

Como punto de reflexión, si la superación es un deseo de los seres humanos. ¿Por qué en ocasiones nos detenemos?. El principal obstáculo en nuestra persona son los temores encubiertos en excusas, con la vana esperanza de dar una oportunidad o el momento adecuado para cambiar de vida, en el peor de los casos, la pereza y el pesimismo propios del conformismo.

Los seres humanos, por más diversos que parezcamos en nuestro carácter o temperamento y, por muy distinto que sean nuestras metas, coincidimos en un punto fundamental, todos tenemos la aspiración de obtener la felicidad, que se traduce en un bienestar duradero.

Las gentes egoístas encuentran la felicidad procurándose a sí mismo los mayores beneficios posibles, aún en perjuicio de los demás.

2.2. Los diferentes tipos de valores

En los centros educativos se vive un proceso activo en el cual el niño se apropia de bienes culturales y sociales estos son muchos, variados y están configurados de valores.

Todos estos bienes culturales o sociales tienen cualidades que los hacen valiosos y a la vez se adquieren por el beneficio que causa siendo los valores algo que se quisiera tener ya que se transforman en cualidades que son apetecibles a los bienes de la sociedad.

Existe una cantidad enorme de valores, pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores. Es claro que no es igualmente valiosos lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral etc.

En tal sentido podemos agrupar los valores en diferentes rubros, así encontraremos valores:

- Valores Políticos
- Valores Religiosos
- Valores Económicos
- Valores Cívicos
- Valores Educativos
- Valores Morales

Lo que se expresa en la siguiente tabla de concentración:

Tipos de Valores

	¿Qué son los Valores?	¿Cuáles son los Valores?
Políticos	El respeto que toda persona muestra ante la forma de pensar y de manifestarse de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Democracia - Honestidad - Igualdad - Libertad
Religiosos	Etimológicamente, conjunto de creencias acerca de la divinidad. Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.	<ul style="list-style-type: none"> - La Fe - La esperanza - Armonía - Creencias
Económicos	Cambio y de uso Proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Los bienes - Comodidad - Seguridad - Patrimonio
Cívicos	El respeto a las instituciones y a las leyes que nos rigen	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - El amor a los Símbolos Patrios – Normas y costumbres – La paz
Educativos	Educación (del latín educo) como “la acción de criar alimentar, producir y formar “al hombre por necesidad de contemplación, la educación tiene como tarea el estimular y fomentar las disposiciones existentes en el educando.	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - La sinceridad - El respeto, - La tolerancia - La discreción - El amor a la patria
Morales	La definición de la moral se refiere: relativo a las costumbres o a las reglas de conducta.	<ul style="list-style-type: none"> - La Virtud. - Bondad - - Lealtad -Tolerancia, - Honestidad - Amistad - Dignidad, - Justicia - La paz - La Prudencia etc.

Cuando hablamos de los valores políticos, religiosos, económicos, cívicos, educativos y morales, lo hacemos dando la perspectiva de

su universalidad porque estos consideran, la bondad, la belleza, la justicia, etc. Así mismo está presente todo lo negativo- inutilidad, maldad, fealdad, injusticia, etc.

Todo acto moral entraña la necesidad de elegir entre varios actos posibles, cuando se elige un acto le damos preferencia, porque lo consideramos como un acto más digno, más elevado moralmente y en pocas palabras, más valioso, resumo que cuando se trata de elegir, preferimos lo más valioso en lugar de lo menos valioso moralmente.

El comportamiento moral, es un hecho humano que forma parte de nuestra vida cotidiana, tiene un valor para nosotros, en términos axiológicos, la conducta la consideramos buena y positiva, digno de aprecio o de alabanza desde el punto de vista moral significativa también que puede ser mala digna de condena o de censura o negativa.

Es preciso determinar que se entiende por valor valioso, podemos hablar de cosas valiosas y de actos humanos valiosos, para nosotros es valioso un acto moral pero también lo es un acto político, jurídico, económico etc. También los objetos de la naturaleza y los producidos por el hombre y en general los diversos productos humanos representan un valor. Los valores que a continuación se mencionan son los que creo más usuales y de manera directa o indirecta influyen en la formación de y desenvolvimiento de toda persona.

- **Valores políticos:**

De acuerdo a: Tena Ramírez, Rousseau, Bobbio y Pasquino consideran que:

“La de democracia es concebida como el régimen político y tal como dijera admite como expresión de la voluntad general, la voluntad de la mayoría”¹⁴ sin embargo, grandes ideólogos hablan ya de los problemas derivados de este término, argumentando la incapacidad de llevarla a cabo de manera escrita, las promesas no mantenidas de la democracia, o bien la situación de los votos.

- **Valores religiosos:**

Valores religiosos: nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

“Los valores religiosos muestran todo aquello, que a partir de la referencia a la idea de lo sobrenatural, es significativo para el creyente en la medida en que le reporta utilidad y/o sentido, logra movilizarlo y orientarlo con cierto grado de estabilidad en su vida, de acuerdo a sus e intereses. Eso responde a lo que cree conveniente conforme a su fe, a lo que considera necesario en su comportamiento religioso, y lo que debe regir sus relaciones con la idea de lo sobrenatural, con el resto de los creyentes, con la naturaleza y la sociedad en su conjunto.

Los valores religiosos no son exclusivos del comportamiento y relaciones que se establecen dentro de un grupo de creyentes, no

¹⁴ **Rousseau**, Juan Jacobo, (1999) “El contrato Social “ Porrúa México. p. 173.

Pasquino, Gianfranco. (1999) “La democracia exigente” Fondo de cultura económica. México. p. 118

son exclusivos del marco estrecho donde se puede dar la relación entre las figuras y símbolos a los que les atribuye un contenido sobre natural; ellos trascienden a otras esferas interviniendo en las emociones, sentimientos, pensamientos y conducta”¹⁵

- **Valores económicos:**

El termino “valor”, cuyo uso se extiende hoy a todos los campos de la actividad humana, incluyendo la moral, proviene de la economía. Corresponde a Carlos Marx el mérito de haber analizado el valor económico ofreciendo con ello los rasgos esenciales del valor en general. Aunque el valor económico tenga un contenido distinto de otros valores como el estético, jurídico o moral.

El **valor de uso sólo** existe potencialmente en dichas propiedades materiales, “toma cuerpo o existe cuando el objeto es usado”.

El **valor de cambio** como el de uso sólo lo posee el objeto en su relación con el hombre, como una propiedad humana o social suya, aunque esta propiedad valiosa no se presente en el objeto en la (Mercancía) con la claridad y transparencia con que se da en ella el valor de uso;

1) Los valores constituyen un reino propio, subsistente por sí mismo. Son absolutos, inmutables e incondicionados.

2) Los valores se hayan en una relación peculiar con las cosas reales valiosas que llamamos bienes. En los bienes se encarna

¹⁵ **Eroldi**, Carlos (1997) Disponible en la Red. [www. Los Valores Económicos com.mx](http://www.LosValoresEconomicos.com.mx).

determinado valor: en las cosas útiles, la utilidad; en las cosas bellas, la belleza, y en los actos buenos de los hombres, la bondad.

3) Los valores son independientes de los bienes en los que se encarnan. Es decir, no necesita para existir que se encarnen en las cosas reales.

4) En los bienes, los actos buenos de los hombres, he ahí un valor, ya que estos no necesitan para existir de las cosas reales, por ello dependerá el valor del bien en que se encarnen y solo son valiosos en la medida en que plasmen un valor. Los bienes dependen del valor que encarnan.

5) Los valores son inmutables; no cambian con el tiempo ni de una sociedad a otra, a pesar de no tener una existencia real, su forma de existir es a manera de ideal.

Históricamente la forma en que se relacionan los hombres con los valores puede variar, ya sea en la forma de aprenderlos o de realizarlos, sin embargo, ni la ignorancia de un valor ni el cambio de época, afectan la existencia de los valores, ya que estos a través del tiempo son absolutos y existen incondicionalmente.

Los valores económicos no existe aisladamente, Estos valores proporcionan solamente una perspectiva económica del valor de los bienes y servicios asociados con una o una serie de actividades. Estos se atribuyen a los insumos y a los productos de los procesos productivos o de transformación. Por lo tanto, el primer paso fundamental es identificar los insumos y productos asociados con el cambio propuesto, que el encargado de tomar las decisiones está analizando.

Los bienes y servicios pueden ser asociados ya sea a valores monetarios negativos (costo) como positivos (beneficios.) Todo depende de quién los está evaluando. Para el trabajador el salario es un beneficio que tiene un valor positivo representa un ingreso. En cambio, desde el punto de vista de la empresa forestal que contrata al trabajador, el salario es un costo y tiene un valor negativo en los cálculos de la empresa.

- **Los Valores Cívicos**

Se refieren al comportamiento coherente que las personas deben tener para cuidar su ciudad, estado o país; el civismo pide una constante búsqueda del bien común, incluso pasando por encima del bien particular, si fuera necesario. Algunos ejemplos de valores cívicos son:

- El amor a la Patria
- El respeto a la Bandera
- Respeto A la Normas y Conductas
- Respeto a las Costumbres
- La Paz

- **Son actitudes cívicas:**

- El trabajo responsable de cada persona para poder ayudar a su comunidad no solo en el bienestar económico, sino también en
- la producción de los bienes y servicios que le hacen falta y en l
- colaboración para el desarrollo y progreso.
- El cumplimiento de las leyes, con tal de que estas sean justas.

- la búsqueda y mantenimiento de paz por medio de la vida en armonía con los vecinos y restos de la comunidad.
- Defensa constante de los derechos humanos.

El patriotismo es uno de los principales valores que se practican dentro de los valores cívicos, estos valores son el trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres.

El patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante el trabajo honesto y la contribución personal al bienestar.

En lo cotidiano las personas tienden a compararse con otras naciones “en las que se vive mejor” y tal vez esta comparación nos permita Adquirir las cualidades que admiramos y elogiamos en los habitantes de otras latitudes y colaborar positivamente en el enriquecimiento de nuestra cultura, reconociendo que la patria nos ha proporcionado las condiciones indispensables para lograr nuestro intelectual. Social, moral y económico.

El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos consientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres, pero se puede suponer que poco sirve tener una actitud recta cuando se transige con la trampa, el abuso y la pereza.

Es decir realizar el trabajo con dedicación y esmero, cuidar el medio ambiente no menospreciar todo lo que el país nos facilita es ser un patriota respetuoso y responsable.

Cuando los valores cívicos están bien cimentados, nace la preocupación de ayudar a los demás, no solo a nivel

comunitario, sino como extensión que traspasa cualquier frontera.

- **Valores educativos:**

Responsabilidad, Respeto, Solidaridad y Sinceridad

Al hablar de educación nos preguntamos, si ésta tiene igual que el arte, el valor estético de la belleza, o la moral o bondad, y la respuesta es que también la educación tiene el valor de formación dentro de la cultura, siendo el del desarrollo de la personalidad, en el desarrollo de la esencia humana. El hombre conforme va adquiriendo en el transcurso de su vida un espacio cultural, mediante las experiencias que le brinda la escuela en cuanto a ciencia, arte, cultura, mediante estas acciones la educación toma el papel de formación de la vida, como la conducta, cuya formación esta en constante crecimiento.

- **Valores morales:**

La definición de la moral se refiere: Relativo a las costumbres o a las reglas de conducta.

Como la **Virtud, prudencia, justicia, fortaleza**. Los valores morales hacen al hombre más persona.

Puede definirse la conducta moral, como los actos observables que muestran lo que una persona cree que es correcto, bueno y malo.

Ayuda a alguien que lo necesita, aceptar las recriminaciones, indemnizar a alguien por un perjuicio, ser dadivoso con

organizaciones, de caridad son ejemplos de conductas morales. Un acto es bueno cuando guarda relaciones de adecuación con las exigencias de la naturaleza humana. Cuando el hombre actúa libre y racionalmente, de acuerdo con su naturaleza, es cuando actúa con valor moral.

Entonces el valor moral (en su aspecto material o contenido) se puede definir “como adecuación entre un acto y las experiencias de la naturaleza racional y libre del que lo ejecuta.”¹⁶

A partir de esta definición se puede hacer infinidad de aplicaciones concretas ejemplo: matar no es bueno. Por que no está de acuerdo con las exigencias más intimas de la naturaleza humana que tiende siempre hacia la vida.

- **Descripción del valor moral:**

Es la trascendencia de la persona humana debe extenderse como la realización de una capacidad típica en el hombre, la de trascenderse, la de apuntar al horizonte fuera de si mismo.

- “Una persona con un autentico valor moral actúa siempre en función de un ideal valioso.

¹⁶ **Gutiérrez** Sáenz. (1990) Raúl . Introducción a la Ética. Editorial Esfinge. p. 110

- La persona con valor moral es todo lo contrario del sujeto mezquino, egocéntrico, interesado exclusivamente en su propio bienestar y comodidad.
- El valor moral no es la felicidad, este es un valor natural ontológico, mucho menos es el placer, tampoco es la pura intención, pues el acto humano tiene también una materia.
- El valor moral es trascendente es decir, en su perfección, es el ideal de la razón práctica, del cual se trata de participar en la conducta honesta.”¹⁷

La personalidad humana no consta solamente de la actividad de conocer. Es más: la actividad de conocer, el esfuerzo por colocarnos enfrente de las cosas para conocerlas, es solamente una de las tantas actividades que el hombre ejecuta.

El hombre vive, trabaja, produce: el hombre tiene comercio con otros hombres, edifica casas, establece instituciones morales, políticas y religiosas; por consiguiente, el campo vasto de la actividad humana trasciende con mucho de la simple actividad del conocimiento.

En otras hay una forma de actividad espiritual que podemos condensar en el hombre de “conciencia moral” “La conciencia moral contiene dentro de si un cierto numero de principios, en virtud de los cuales el hombre rige su vida”.

Los principios de la conciencia moral se encuentran ubicados dentro de los siguientes calificativos; malo, moral, inmoral, pecaminoso,

¹⁷ Ibidem . p. 115

etc. Y son acciones que se ven reflejados en los valores de responsabilidad, generosidad, respeto, solidaridad, sencillez, etc.

La definición de la moral se refiere Relativo a las costumbres o a las reglas de conducta: los valores morales.

2.3. ¿Cuáles son los valores morales?

“Su práctica nos acerca a la bondad, a la justicia, a la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz entre otros”.¹⁸

Los más importantes son sin duda los valores morales, ya que estos les dan sentido a los demás. De poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy bueno, tolerante u honesto, si se es una mala persona, un elemento dañino para la sociedad, con quien la convivencia es muy difícil. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso, porque los hace menos humanos.

“Los valores requieren, como condición necesaria, la existencia de ciertas variedades reales, naturales o físicas que constituyen el soporte necesario de una propiedad que consideramos valiosa.

Para actualizarse y convertirse en propiedades valiosas efectivas, es indispensable que el objeto se encuentre en relación con el hombre social, con sus intereses y necesidades, de este modo, lo que solo vale potencialmente, adquiere valor afectivo.

¹⁸ Valores Televisa, (S.P.I)Tomando de la Lengua Española Real Academia, España. p.94

El valor no lo poseen los objetos de por si, sino que estos los adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social, pero los objetos a su vez solo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas”¹⁹

- **El valor del respeto:**

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otras tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

• **Respeto:**

“Consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de cualidades, superioridad, mérito o valor. Tolerancia o actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes a las propias”.²⁰

¹⁹ Ibidem. p.95

²⁰ Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 1239

- El valor de la responsabilidad:

Ser responsable es cumplir con lo que nos toca a asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones.

“Es responder de los actos propios ante uno mismo y ante los demás”.²¹

La responsabilidad involucra el ser digno de confianza y seguro, ser alguien en quién los otros puedan confiar. Tener la responsabilidad de algo o de alguien significa que nos pueden preguntar sobre nuestras acciones al respecto.”²²

La responsabilidad, es una cualidad que esta al alcance de todos pero que algunas veces no adquiere, una persona responsable, será siempre admirada y querida por todos aquellos con quien vive, será digna de que le depositen su confianza.

- El valor de la solidaridad:

La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el genero humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, si no que ha logrado sobre vivir y salir adelante luego de los mas terribles desastres.

“La solidaridad consiste en un sentimiento de comunidad de respeto hacia el estado, de obligaciones compartidas, de

²¹ CF. **Sánchez** Valencia,(2001) en Formación de los Valores tres. p. 7

²² **Pam**, Schller, Tamara Brayan (1999) Cómo Enseñar Valores a los niños, Editorial Pax México. p. 148

necesidades comunes, todo lo cual lleva a la participación activa en el reconocimiento y ayuda al otro.”²³

Una persona manifiesta solidaridad, cuando se muestra interesado en la solución a la problemática que se presenta ante una persona o grupo de personas con quien normalmente vive, y siempre dará muestra de entusiasmo y de ayuda en la solución de estos.

2.2.1. La educación de valores

El tema de la educación de valores en nuestra sociedad actual es uno de los retos y quizá una de las tareas más complejas a las que nos enfrentamos dentro del quehacer pedagógico; sobre todo por que se trata de educar con principios, pretendiendo recuperar aquellos valores humanos y culturales, que se han ido deteriorando por diversas circunstancias religiosas, educativas, políticas y culturales, lo cual afecta la relación familiar y social y conlleva a la pérdida de una “condición humana más integrada, es por eso que en estos tiempos de constantes cambios, a través de la educación se pretende dar continuidad al desarrollo humano tratando de responder a los fines de esta, que es “²⁴ contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas “retomando la nueva política una escuela de calidad, debe ser:

Una comunidad integrada y comprometida que garantice que los educandos adquieran conocimientos fundamentales, que desarrollen habilidades básicas, valores y actitudes necesarias para

²³ **Camps, Cervera**, Victoria. (1994) Los Valores de la Educación, Alauda Anaya. p. 109

²⁴ SEP (1993) Ley General de Educación. p. 50

alcanzar una vida personal y familiar plena que les lleve a ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida para participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida²⁵

Sin embargo, los valores no se pueden transmitir sólo como conocimiento porque no están en el hacer sino en el ser, de esta manera los valores son la base donde cada ser humano construye su propia vida.

En nuestra sociedad actual se percibe una gran carencia de valores humanos reflejada en la inseguridad, alcoholismo, drogadicción, pérdida de identidad en los niños y jóvenes, así como la baja autoestima a, provocada por muchos factores, entre ellos la desintegración familiar.

2.2.2. ¿Cómo se fortalecen los valores?

“La educación deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar al amor a la Patria, la convivencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, Contribuirá a la mejor convivencia humana, desarrollando el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, buscando su fundamento en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres. Es por ello, que aseguramos que es responsabilidad de los educadores fomentar y desarrollar los valores, de la responsabilidad, respeto y solidaridad, y contribuir de esta manera a la construcción de una mejor sociedad.

²⁵ Ibidem. p.51

La Educación para aprender a vivir juntos, o aprender a convivir, integra la comprensión del otro y la percepción de las diversas formas de interdependencia; las habilidades para aprender a manejar el conflicto y las habilidades de comunicación, así como la tolerancia y el respeto por el pluralismo, se convierten en valores centrales desde esta perspectiva.

El autoconocimiento, la responsabilidad personal y el desarrollar la capacidad del juicio y autonomía constituyen los medios para aprender a ser y lograr un desarrollo pleno de la personalidad particular de cada educando.”²⁶

2.2.3. Plan y Programas de Educación Primaria (1993)

En cuanto a los propósitos de los planes de estudio de Educación Básica Primaria editada en 1993, por la Secretaria de Educación Pública la organización y la enseñanza de los contenidos básicos en las diferentes asignaturas se incrustan, habilidades y valores que los alumnos deben de adquirir respectivamente:

- Adquirir y desarrollen “habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de la información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que se les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con “eficacia e iniciativa en las cuestiones practicas de la vida cotidiana”.²⁷

²⁶ **Garza, Treviño** Juan Gerardo. (2000). Educación en Valores, Editorial Trillas. p.p.43-44.

²⁷ SEP (1993) Plan y Programas de Estudio, Educación Primaria. p. 13

- Adquieran “los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales en particular los que se relacionan con preservación de la salud, con la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México”.²⁸
- Se formen éticamente “mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica en los valores en la vida personal en sus relaciones con los demás como integrantes de la comunidad nacional”.²⁹
- “Se desarrollen actitudes propias para el aprecio y el disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.
- Tomando como referencia la concepción anterior, los contenidos básicos son medio fundamental para lograr los objetivos de formación integral.
- Sintetizando los Planes y Programas vigentes tienen como objetivo “organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, los conocimientos fundamentales para aplicarlos en su vida cotidiana.”³⁰
- El aprendizaje de los contenidos básicos no implica únicamente la formación en los valores para la vida personal y la convivencia social, si no el desarrollo y el fortalecimiento de la convicción y el interés por la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y

²⁸ Ibidem p. 13

²⁹ Ibidem p. 13

³⁰ Ibidem p. 10

buscar información, la capacidad de expresión oral y escrita la adquisición del razonamiento matemático y de la destreza para aplicarlo, el conocimiento elemental de la historia y geografía de México.

Dentro de los Planes y Programas que norma la Educación Básica Primaria tenemos los propósitos de cada asignatura que son los principales valores que se promueven dentro de la escuela. Cabe mencionar que a partir del segundo ciclo escolar no se han de mencionar ni las asignaturas de español y matemáticas, ni sus propósitos correspondientes ya que se considera que para los dos primeros grados es importante propiciar el valor que posee cada uno de los elementos que conlleve a los (y las alumnas) a desarrollar habilidades, como son el desarrollo de la lengua oral y escrita, el desarrollo del pensamiento lógico matemático para poder comprender de las demás asignaturas. No se trata de restarle importancia como tal, simplemente nos hemos de enfocar a los valores y actitudes que se enmarcan en las demás asignaturas y de manera concreta, solo me enfocare al segundo ciclo, ya que es el tercer y cuarto grado con el cual hago mi propuesta de trabajo.

Tercer grado

Ciencias Naturales

“Propósitos centrales: que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar

- El fortalecimiento de las ideas de respeto y responsabilidad hacia el propio cuerpo para el cuidado de la salud ha de basarse en la formación de hábitos y

actitudes relacionados con la higiene personal y de los alimentos, la alimentación equilibrada, el ejercicio y el descanso, la prevención de enfermedades y accidentes.

- Que adquieran la capacidad de evitar riesgos y de no seguir hábitos inadecuados que puedan resultar agradables o cómodos, pero que provocan enfermedades y tienen consecuencias graves para la salud.
- Fomentar entre los alumnos actitudes necesarias para favorecer el desarrollo sustentable, entendido como un proceso que regule la interacción ser humano con el ambiente.
- Los alumnos deben ser capaces de reconocer la importancia de su propio entorno natural, su problemática particular y la relación entre los problemas ambientales de otras regiones de su propia localidad.
- Promover la sensibilidad de los alumnos ante los problemas ambientales y el análisis de las causas de estos procesos de deterioro y no solo los efectos aparentes.
- Valoren de manera positiva y equilibrada las aplicaciones de la ciencia y su repercusión en la sociedad, así como poner de relieve la necesidad de utilizar criterios preventivos cuando se realicen aplicaciones tecnológicas, a fin de evitar daños al planeta y a la humanidad. Responsabilidad ante el cuidado de la salud, prevención de enfermedades y accidentes, responsabilidad en el uso de los recursos naturales, indagación y respeto por la opinión de los demás³¹

Historia, Geografía y Educación Cívica Propósitos Centrales.

El estudio de la historia de la entidad del país pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y valorar el México actual como producto del trabajo, de la participación y de la lucha de muchas generaciones por lograr mejores condiciones de vida, por el respeto a sus derechos, por la justicia y la igualdad, por la soberanía del país.

³¹ SEP (1993) Libro para el Maestro, Ciencias Naturales, Tercer grado, p.p. 9 –10

- Se busca que los alumnos tomen conciencia de nuestras raíces y poder explicarse y valoren la diversidad social y regional que caracteriza a la entidad y a nuestro país. De esta forma se encontraran los fundamentos de la necesidad de la tolerancia.
- El conocimiento de la región tiene como propósito de desarrollar en el niño sentido de pertenencia.
- La Educación Cívica es el proceso por el cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y a participar en su mejoramiento.
- El propósito central es que comprendan y tomen como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad a creado a través de sus historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. Para ello, el programa parte del estudio de la localidad y, posteriormente, se abordan el municipio y la entidad.
- Los contenidos de Geografía también están vinculados con el desarrollo de valores y actitudes. Estos se refieren, principalmente al aprecio y respeto del medio físico y cultural, es decir, al cuidado y preservación de los recursos naturales y al uso racional de los mismos, así como la valoración de costumbres y tradiciones, lenguas y grupos étnicos³².

Cuarto grado

Ciencias Naturales Propósitos centrales

“El fortalecimiento de las ideas de respeto y de responsabilidad hacia el propio cuerpo para el cuidado de la salud ha de basarse en la formación de hábitos y de actitudes relacionados con la higiene personal y de los alimentos, la alimentación equilibrada, el ejercicio y el descanso, la prevención de enfermedades y accidentes.

- Que adquieran la capacidad de evitar riesgos y de no seguir hábitos inadecuados que puedan resultar

³² SEP (1993) Libro para el maestro, Historia, Geografía y Educación Cívica. p.p. 21- 29

agradables o cómodos, pero que provocan enfermedades y tienen consecuencias graves para la salud.

- Fomentar entre los niños actitudes necesarias para favorecer el desarrollo sustentable, entendido como un proceso que regule la interacción ser humano ambiente.

- Los niños deben ser capaces de reconocer la importancia de su propio entorno natural, su problemática particular y la relación entre los problemas ambientales de otras regiones de su propia localidad.

- Promover la sensibilidad de los alumnos ante los problemas ambientales y el análisis de las causas de estos procesos de deterioro y no solo los efectos aparentes. Valoren de manera positiva y equilibrada las aplicaciones de la ciencia y de su repercusión en la sociedad, así como poner de relieve la necesidad de utilizar criterios preventivos cuando se realicen aplicaciones tecnológicas, a fin de evitar daños al planeta y a la humanidad.

- Se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar la naturaleza así como las consecuencias que tiene una relación y reflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

- Responsabilidad ante el cuidado de la salud, prevención de enfermedades y accidentes, responsabilidad en el uso de los recursos naturales, indagación y respeto por la opinión de los demás”.³³

- Historia

Propósitos centrales

-“Que fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que estos son producto de una historia colectiva. De igual forma, que reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su historia”.³⁴

³³ SEP (1993), libro para el maestro, Ciencias naturales 4º grado p.p. 11- 12.

³⁴ SEP (1993), libro para el maestro, Historia 4º grado p.p. 10-12

- Dentro de la Dimensión Cívica del estudio de la Historia permite determinar valores universales:

- Las aspiraciones de justicia, igualdad, libertad, democracia y paz, la necesidad de la democracia, la condena de la violencia como método para redimir las diferencias.

- Comprender que en el trascurso de la Historia también se han formado los valores y se han ido estableciendo los derechos humanos cada vez vigentes en las sociedades contemporáneas.

- Se pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y a valorar el México actual como producto del trabajo, la participación y la lucha de muchas generaciones por mejorar sus condiciones de vida, por el respecto a sus derechos, por la justicia, por la igualdad y por la soberanía del país.

- Los alumnos tomarán conciencia de nuestras raíces y podrán explicarse y valorar la diversidad social y regional que caracteriza nuestro país. De esta forma fortalecerán su sentido de tolerancia.

- Al estudiar la Historia pueden comprender que los valores y las aspiraciones nacionales como el patriotismo, la democracia, el combate, la desigualdad, la vigencia de los derechos humanos y el sufragio efectivo han surgido en el curso de la Historia de nuestro país. Así mismo, los temas referentes a los procesos políticos y a la organización social en diversas épocas pasadas ayudarán a analizarlos en sus manifestaciones actuales, o cual apoya a la Educación Cívica”.³⁵

Geografía

Propósitos centrales:

“Que los alumnos desarrollen el sentido de pertenencia nacional y regional a partir del conocimiento de la Geografía de México.

- Reconozcan y valoren la diversidad étnica y cultural de México en relación con las tradiciones y lenguas de la población. Que valoren la importancia de la participación

³⁵ Ibidem. p.p. 30-31.

organizada en la conservación y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”³⁶.

- **Los valores en Educación Cívica dentro del Plan y Programas de Estudio**

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento.

La educación cívica del plan de estudios vigente organiza los contenidos educativos bajo la siguiente estructura (conocimientos, valores, habilidades y actitudes.) La orientación y los propósitos de la asignatura de educación cívica se desprenden de los principios que se establecen en el artículo tercero constitucional.

- La educación deberá fortalecer en el educando la conciencia nacional y el amor a la patria, “atendiendo a la comprensión de nuestros problemas, el aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura”³⁷ internacional, en la independencia y la justicia.
- La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, si como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad. e

³⁶ SEP (1993) Libro para el maestro, Geografía, 4º grado. p. 10

³⁷ SEP (1993).Educación Básica, Plan y Programas de Estudio. p.p. 125-126

igualdad de derechos de todos los hombres, sin privilegios de raza, religión, grupos, sexos o individuos.

- **Aspectos de la Educación Cívica en los Seis Grados de Educación Primaria.**

Formación de valores.

- En este aspecto se busca que los alumnos comprendan los

Valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

La formación de estos valores se pueden percibir en los alumnos a través de las actitudes que manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de lo que se enteran.

Los contenidos de este aspecto están presentes en todos los grados, asociados a situaciones posibles en la vida escolar: trabajo en equipo, asambleas del grupo escolar, solución de conflictos, etc.

Por lo anterior concluimos, que la promoción de los valores dependerá mucho del ejemplo, preparación y coherencia de vida que proyectemos a nuestro cargo, ya que esta educación formal no solo la constituye la escuela y su sistema de trabajo sino también las actividades del trabajo escolar conducido por cada profesor en el salón de clases.

Si tomamos en consideración algunas propuestas actuales sobre el origen del conocimiento como la teoría genética de Jean Piaget (1986 – 1980), tenemos que el conocimiento se da por medio de:

“Una relación de interdependencia entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento y no como una yuxtaposición de dos entidades disociables el objeto existe, pero sólo se le puede conocer por aproximaciones sucesivas, a través de las actividades del sujeto, sin alcanzar jamás un conocimiento completo de él. Los instrumentos por los que el sujeto conoce son de origen biológico y dependen por ello del mundo físico, rebasan sus orígenes, ya que permitan construir sistemas de relación que enriquecen en conocimiento de la realidad y del mundo físico”³⁸

Se habla, entonces, de una abstracción empírica y una reflexiva, la primera se encarga de abstraer del objeto sus propiedades objetivas, la segunda, obtiene información de la coordinación de las acciones que el sujeto ejerce sobre el objeto. De esta manera, y un conocimiento lógico que se da en la mente de los individuos por medio de establecer relaciones entre unos objetos y otros, como la igualdad o la diferencia.

Para Piaget el paso de un estado de conocimiento menor a un estado de conocimiento mayor se da dentro del mismo contexto social, de aquí que afirme que la efectividad se estructura antes de la inteligencia y, por lo cual, el desarrollo afectivo posibilita y acompaña al desarrollo cognoscitivo, y, por consiguiente también desarrollo moral.

³⁸ **Panza**, Margarita. (1982) “Una Aproximación a la Epistemología Genética de Jean Piaget” Perfiles Educativos, Mex. No. 18, Oct, p. 8.

El dice que el imperativo del adulto sobre el niño facilita el desarrollo de la conciencia elemental del deber, pero para que dicha conducta sea considerada como moral es necesario que la misma conciencia tienda a la moralidad como bien autónomo por medio de la apreciación de las reglas. Sobre todo tomando como base a la cooperación que conduce tanto a la autonomía intelectual como afectiva

“Piaget sugiere que es posible explicar los valores básicos mediante el supuesto de que los mismos siguen un esquema evolutivo, o de que la evolución se ajusta a un sistema de valores “³⁹

Independientemente de que los valores ya estén dados, en un contexto social, la capacitación de estos va a depender del mismo proceso cognitivo del sujeto, lo cual va a favorecer que en la medida de que este, alcance una maduración afectiva intelectual, el mismo desarrollo va a permitir la elección de aquellos valores que le permitan al individuo fortalecer su desarrollo moral. Y es aquí donde cobra importancia la libertad que posee cada persona para construir su propia escala de valores.

Pues si al conocimiento sensible le corresponde el apetito sensible, de la misma manera, al conocimiento intelectual corresponde el dinamismo intelectual o la voluntad libre. Esto es, hacer uso de dos facultades esenciales: la inteligencia como facultad cognoscitiva o representativa de las imágenes sensibles y la voluntad, facultad apetitiva que tiende hacia lo conocido intelectual o racionalmente; y debido a esta interacción del conocimiento intelectual sobre la

³⁹ **Henry, Maier**, (1996). Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Amorrortu. Buenos Aires. p. 103.

voluntad, el hombre es libre de llevar a cabo la elección de este o aquel valor.

Se entiende así que, en la medida de que el sujeto, por medio de su proceso cognoscitivo, pueda captar los valores ya establecidos, no sólo los ha de descubrir, sino que los ha de elegir, pues “todo nuestro vivir es elegir. Lo esencial es saber qué criterio empleamos para elegir un valor en lugar de otro”.⁴⁰

2.2.4. PIAGET: El Desarrollo del Juicio Moral.

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y pedagogo suizo, que estudio el desarrollo moral basado en los datos obtenidos al estudiar el desarrollo lógico, que considero paralelos a un mismo proceso general de adaptación, aseguró que tanto el pensamiento lógico como la ciencia moral se basan en las siguientes características:

1) Parten de un proceso colectivo que permite al individuo tomar conciencia del funcionamiento de la mente y transformar en normas los simples equilibrios funcionales inmanentes a toda actividad mental, ya que ésta, se encuentra en una etapa egocéntrica, que no le permite diferenciar entre el yo y el otro (desde el punto de vista lógico) provocando una especie de anomia (desde el punto de vista moral) en donde su criterio de valor no debe ser sometido a una evaluación de algún adulto.

2) Las relaciones de respeto unilateral y de presión :

⁴⁰ Piaget, Jean (1971) El criterio moral del niño, p 337

“que se establecen espontáneamente entre el adulto y el niño, contribuyen a la constitución de un primer tipo de control lógico y moral... el respeto del niño hacia el adulto, provoca la aparición de una concepción que anuncia la noción para adaptarse a la opinión del ambiente que le rodea. “⁴¹

3) Lo único que ha de conducir a la autonomía, tanto en la moral como en lo intelectual, ha de ser la cooperación, puesto que ésta permite la crítica hacia la opinión adulta, la reflexión y la verificación objetiva, por lo cual, es considerada una fuente de valores constructivos, Así, la cooperación rechaza el egocentrismo y el realismo moral”⁴² y da origen a la interiorización de las reglas. De la heteronimía se pasa a la conciencia del bien y se aceptan normas de reciprocidad. La obediencia da paso a la noción de justicia y al servicio mutuo. Y de la cooperación se pasa a la autonomía.

De esta manera, la moral es a la afectividad y a las relaciones sociales como logros es al pensamiento: controla y estructura dichas relaciones sociales en organizaciones de equilibrio superior, es decir, dentro de la misma moral se distinguen dos tipos: la moral heterónoma, que se basa en la obediencia, y la moral autónoma, basada en la igualdad, Su importancia radica en el paso de una a otra.

Sus investigaciones, con respecto al juicio moral del niño, se llevaron a cabo con alumnos (as) de escuelas primarias en Ginebra y Neuchatel, y en las que se utilizaron entrevistas para conocer el punto de vista de los niños con relación al respeto por las reglas, pues él decía que:

⁴¹ Piaget , Jean. (1971) El criterio moral del niño. p.p. 337- 338

⁴² Idem.p.p. -338

“toda moral consiste en un sistema de reglas y esencia de cualquier moralidad, hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas”, ya que la mayoría de las reglas morales que el niño aprende a respetar, las recibe del adulto, es decir, que se le dan elaboradas para él, sino de una vez por todas y a través de sucesión ininterrumpida de las generaciones adultas anteriores.”⁴³

Piaget parte de la observación del juego de canicas que efectuaron los niños, concluyendo en que la edad determina el tipo de interpretación que estos hacían de las mismas reglas entre participantes. El consideró el juego como una activa social, cuya estructura está basada en reglas, De aquí, la indagación, no únicamente sobre las ideas que el niño tenía de los deberes concretos, acerca de las reglas propiamente morales que el adulto normalmente decide, sino también de las ideas que los niños poseen sobre de la mentira y de la justicia. Y para adquirir el conocimiento de ellas, presenta cuatro etapas que se refieren sólo a la práctica de reglas y tres estadios sobre la toma de conciencia de dichas reglas, en las cuales se han incorporado las diferentes nociones que el niño va adquiriendo y desarrollando en su mismo desarrollo del conocimiento.

⁴³ Idem.p. 338

Etapas: El Desarrollo Moral

ETAPA	MENTIRA	CASTIGO Y JUSTICIA	REGLAS	MORAL
<p>1) Motora e individual: el niño no advierte las reglas durante los dos primeros años. Todo gira en torno de la manipulación motriz. Los niños pequeños no pueden apreciar las intenciones de otros niños o de los adultos, o entender sus puntos de vista por su misma etapa egocéntrica. No comprenden aún los conceptos de intencionalidad.</p>	<p>Se considera que es algo malo</p>	<p>Se prefiere el castigo expiatorio, doloroso e impuesto por los adultos. Puesto que su actividad es puramente motriz.</p>		<p>Consiste en la obediencia.</p>

ETAPA	MENTIRA	CASTIGO Y JUSTICIA	REGLAS	MORAL
<p>2) Etapa egocéntrica: entre los 2 y los 5 años, los niños se dan cuenta de la existencia de las reglas, y comienza el interés de jugar con otros niños (por lo general con mayores). El juego en los niños pequeños, se origina con la imitación. Hay que considerar que los niños, egocéntricos cognositivamente continúan jugando solos, sin tratar de ganar. Sus monólogos son colectivos solitarios y su participación en los juegos de grupo persevera la falta de interacción social y la cooperación. Todavía no se aprecia la intención de juzgar los actos ni considerar los motivos.</p>	<p>Al igual que la primera etapa, el niño la considera como algo malo, es una falta moral que se comete por medio del lenguaje como el decir malas palabras.</p>	<p>También prefieren el castigo expiatorio</p>	<p>Al principio no son coercitivas, pero después se consideran sagradas e intangibles, de origen adulto y de esencia eterna (egocentrismo)</p>	<p>Se da a través de la obediencia.</p>

ETAPA	MENTIRA	CASTIGO Y JUSTICIA	REGLAS	MORAL
<p>3) Etapa de cooperación naciente: alrededor de los 7 u 8 años, el niño comienza a cooperar socialmente; comprende más claramente las reglas del juego y, por tanto, su objetivo es ganar. Los niños comienzan a adquirir la capacidad de evaluar los acontecimientos desde el punto de vista de los demás. Se advierte que los motivos y las intenciones son tan importantes como el resultado de los actos. Hay conciencia de los estados internos de los demás, es decir, que tienen pensamientos distintos a los suyos, por lo que toman más en consideración los estados afectivos de los otros.</p>	<p>Es algo que no es verdad</p>	<p>Se inclinan por el castigo de acuerdo mutuo, que está relacionado de alguna manera con el contenido de la regla transgredida. Guía la cooperación y la igualdad. Aparecen los sentimientos de conservación y los valores. Adquieren la capacidad de coordinar sus pensamientos afectivos de un acontecimiento a otro.</p>	<p>Al principio se consideran sagradas e intangibles, de origen adulto y de esencia eterna, más tarde aparece la preocupación por control mutuo y la unificación de regla</p>	<p>Se comienza a razonar sobre lo correcto e incorrecto de las acciones y de los efectos de las acciones de los otros. Se pasa de una moral de obediencia heterónoma a los valores heredados, a una moral de cooperación y evaluación. Aparece el respeto como producto de las presiones sociales.</p>

ETAPA	MENTIRA	CASTIGO Y JUSTICIA	REGLAS	MORAL
4) Etapa de codificación de reglas: hacia los 11 o 12 años, los niños comprenden que ellos mismos pueden cambiar las reglas, pero no quitarlas, puesto que éstas son necesarias para que el juego sea justo.	Alrededor de los años es incorrecta, aunque no esté acompañado de un castigo como en la etapa anterior. Pero ya alrededor de los 12, la mentira aparece como concepto.	Se da totalmente la preocupación por el control mutuo y la unificación de reglas, convirtiéndose en una condición necesaria del acuerdo	Se inclinan por el castigo de acuerdo mutuo. La reciprocidad es la herramienta base que los niños utilizan para enjuiciar el castigo. Consideran las intenciones y las circunstancias al hacer juicios. Esto conlleva a la equidad.	

“Piaget manifestó en sus investigaciones la existencia de dos tipos de pensamiento moral en los niños según sus edades: el primero recibió el nombre de moralidad de la restricción, realismo moderado o moralidad heterónoma.

En el cual el niño es egocéntrico, es decir, supone que las demás personas ven las cosas de la misma manera. Mientras que en el segundo, denominado como, la moralidad de la cooperación, moralidad autónoma o flexibilidad moral, se indica la capacidad de pensar por si mismo, o sea, de analizar puntos de vista, hacer elecciones y tomar la mejor decisión.”⁴⁴ La autonomía es autorregulación.

⁴⁴ Piaget, Jean (1971) El criterio moral del niño. p. 337

Así, la evolución del afecto normativo, la voluntad y el razonamiento autónomo, influyen en la vida moral y afectiva del niño en la etapa operativa concreta. Desarrollan la capacidad de tomar en cuenta el punto de vista de los demás, de considerar las intenciones y de adaptarse mejor al mundo social. Cabe mencionar, que la utilización de sanciones por parte de Piaget se diferenciaba entre las de reciprocidad y las de castigo. En esta última, el propósito es la disminución de la conducta por medio de la representación. El primer caso, el propósito es el de motivar al sujeto a favor de su propia construcción de reglas de conducta con el análisis e integración de distintos puntos de vista.

Considerando lo anterior se puede decir que los valores, existen tanto en los objetos como en las actitudes del hombre y que estos se pueden tanto conocer como transferir y elegir, por ello, actualmente en la sociedad existen una gran gama de valores, no solo morales, sino religiosos y cívicos, que se relacionan entre si a favor de un orden y convivencia social.

La finalidad es propiciar que los educandos construyan sus propios valores a partir de que se tomen en consideración cada una de las etapas de desarrollo cognitivo y moral, como parte de secuencia interrumpida y natural que se da dentro de la interacción con los otros. El método que propone Jaén Piaget para que la experiencia individual y la reflexión común se equilibre, es el del trabajo en grupos, que no es otra cosa que “dejar que los niños trabajen en común, bien en equipos organizados, bien simplemente tal como se agrupan espontáneamente.”⁴⁵

⁴⁵ Idem. p.p. 341-342.

Sin embargo, si ya se sabe que los valores como tal existen y, por lo tanto, se pueden fomentar.

2.2.5. Criterio Moral de Kohlberg.

Lawrence Kohlber (1927 – 1978), psicólogo norteamericano que se interesó, por los trabajos de Piaget y de quien retomó las investigaciones del criterio moral de los niños, decidiendo utilizar el calificativo de enfoque cognitivo evolutivo para denominar la extensión del modelo piagetino del desarrollo del cambio moral, este enfoque se define bajo las siguientes proposiciones:

- “El desarrollo del **juicio moral**”⁴⁶ implica la información de estructuras cognitivas que deben ser explicadas por sistemas de relaciones.
- El desarrollo de éstas estructuras cognitivas es una construcción del propio sujeto a través de su interacción con su entorno.”⁴⁷
- Las estructuras que se vayan originando como nuevas, representan **formas de equilibrio superior**”⁴⁸, lo cual trae implícito la relación organismo – medio; es decir sobre el sujeto o situación percibida y la acción del objeto percibido sobre el organismo, originado, de esta manera, una adaptación y una conservación (estabilidad) de las acciones cognitivas.

⁴⁶ Entiéndase por juicio moral al argumento moral discreto compuesto por dos partes: norma un elemento que proporciona un valor límite que justifique que se apoye la norma.

⁴⁷ **Lawrence, Kohlber.** (1997) La Educación Moral. Education. Columbia University Press. p. 133

⁴⁸ *Ibidem* pp. 61- 67

- Considera que tanto el desarrollo afectivo como el desarrollo cognitivo son paralelos entre sí⁴⁹

Con esto, el enfoque cognitivo – evolutivo postula:

a) Que los principales cambios producidos con el desarrollo suponen importantes reestructuraciones en el significado que el sujeto da al mundo (hipótesis cognitiva); y

b) Que el resultado de las mismas posibilita formas superiores de adaptación a dicho mundo (hipótesis evolutiva). Aplicadas al ámbito moral equivalen a afirmar que los principales cambios que se producen son de tipo cognitivo y que conducen a **niveles de justicia⁵⁰ superior⁵¹**

Para ello, creó diferentes historias en donde utilizaba una serie de dilemas con sentido moral adecuadas para niños (as) mayores con la finalidad de colocar al (los) sujeto (s) en una situación difícil para elegir entre dos valores conflictivos. Estos, se aplicaron a niños de entre diez y dieciséis años. Dichas evaluaciones le valieron para obtener elementos de análisis para fundamentar las seis etapas de razonamiento o pensamiento moral por las que cada ser humano pasa.

Además, aseguraba que las raíces del juicio moral están en el desarrollo de la capacidad de **asumir roles⁵²** ya que es una habilidad social que se va dando gradualmente desde la edad de

⁴⁹ Ibidem pp. 61- 67

⁵⁰ La justicia vista desde la perspectiva de la teoría del desarrollo moral

⁵¹ Kohlberg dice que los valores morales, sirven para promover el desarrollo moral porque crean en la gente no solo conflictos cognitivos sino también desequilibrios afectivos.

⁵² Idem, p. 43.

seis años y que conlleva al crecimiento de dicho juicio, es decir, puede sopesar su propia exigencia frente a la de otro.

La teoría del desarrollo cognoscitivo y la educación moral nacen, y dependen de su diseño empírico de los estadios del juicio moral. Cada uno de los tres niveles esta dividido en dos estadios o etapas.

Los niveles definen enfoques de problemas morales y los estadios definen los criterios por los cuales el sujeto ejercito su juicio moral.

Las Seis Etapas Del Juicio Moral

Contenido de La Etapa

Nivel y Etapa	Qué es correcto	Razones para hacer lo correcto	Perspectiva de la etapa
<p>NIVEL 1: Preconvencional (de 0 a 9 años) Etapa 1: moralidad heterónoma</p>	<p>Evitar violar reglas sustentadas por el castigo; obediencia por la obediencia misma; evitar el daño físico a personas y bienes</p>	<p>Evitar el castigo y el poder superior de las autoridades</p>	<p>Punto de vista egocéntrico, No considera los intereses de los demás, ni reconoce que difiere de los demás; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones son consideradas físicamente y no términos de los intereses psicológicos de otros. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.</p>

Nivel y Etapa	Qué es correcto	Razones para hacer lo correcto	Perspectiva de la etapa
<p>Etapa II: Individualismo. Propósito instrumental e intercambio</p>	<p>Seguir las reglas sólo cuando es para el interés inmediato de uno; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades, y permitir que otros hagan lo mismo. Correcto es lo que es justo, un intercambio equitativo, un trato, un acuerdo.</p>	<p>Servir a los propios intereses y necesidades en un mundo donde se debe reconocer que otras personas también tienen sus intereses.</p>	<p>Perspectiva individualista concreta. Conciencia de que todos persiguen sus propios intereses y de que estos entran en conflicto, de modo que lo correcto es relativo (en el sentido individualista concreto).</p>

Nivel y Etapa	Qué es correcto	Razones para hacer lo correcto	Perspectiva de la etapa
NIVEL 2: Convencional.(De 9 a 16 años Etapa III. Relaciones, expectativas Interpersonales mutuas, y conformidad interpersonal).	Estar a la altura de lo que espera la gente que esta cerca de uno, a lo que la gente espera en general de los otros en el rol de hijo, hermano, amigo, etc. Ser bueno es importante y significa tener buenos motivos, demostrar preocupación por los otros También significa mantener relaciones mutuas, como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a los de los demás. Preocuparse por los otros, Creer en la regla de otro. Desear mantener reglas y autoridad que apoyan la conducta estereotípicamente buena.	Perspectiva del individuo en relación con otros individuos. Conciencia de sentimientos, acuerdos y expectativas compartidos que tienen primacía sobre los intereses individuales. Relaciona los puntos de vista mediante la regla de otro concreta, poniendo a uno en el lugar del otro individuo. Aún no considera la perspectiva del sistema generalizado.

Nivel y Etapa	Qué es correcto	Razones para hacer lo correcto	Perspectiva de la etapa
ETAPA IV: Sistema social y conciencia	Cumplir los deberes efectivos que uno ha	Mantener la institución en funcionamiento en	Diferenciación de los puntos de vista societarios

	aceptado. Se deben sostener las leyes salvo en casos extremos en que entran en conflicto con otras obligaciones sociales fijadas. Lo correcto también es contribuir a la sociedad, el grupo o la institución.	su conjunto, evitar el colapso del sistema si todos lo hicieran, o el imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas (que se confunden fácilmente con la creencia en las reglas y la autoridad de la etapa 3.)	del acuerdo o los motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y normas. Considera las relaciones individuales en términos del lugar en el sistema.
--	---	---	---

Nivel y Etapa	Qué es correcto	Razones para hacer lo correcto	Perspectiva de la etapa
Nivel 3: Posconvencional o de principios. (de 16 años en adelante) Etapa V: contrato social o utilidad y derechos individuales.	Tener conciencia de que la gente posee una variedad de valores y opiniones, que la mayoría de los valores y reglas relativas en general deben ser sostenidas en el interés de la imparcialidad y porque son el centro social. Sin embargo, algunos valores y	Un sentido de obligación hacia la ley debido al contrato social de hacer y respetar las leyes para el bienestar de todos y para la protección del derecho de toda la gente. Un sentido de compromiso Contractual, contraído libremente, con la familia, la	Perspectiva previa a la sociedad. Perspectiva de un individuo racional consciente de los valores y los derechos previos a las vinculaciones y los contratos sociales. Integra perspectivas mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad

	derechos no relativos como la vida y la libertad deben ser sostenidos en toda sociedad y con independencia de la opinión de la mayoría.	amistad, la confianza y la obligación de trabajar. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, el mayor bien para el mayor número.	objetiva y debido proceso. Considera los puntos de vista moral y legal; reconoce que a veces están en conflicto y le resulta difícil integrarlos.
--	---	--	---

Nivel y Etapa	Qué es correcto	Razones para hacer lo correcto	Perspectiva de la etapa
Etapa VI: principios éticos universales.	Seguir principios éticos elegidos por uno. Las leyes o los acuerdos sociales particulares suelen ser validos porque se basan en tales principio, cuando las leyes violan esos principios son, uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de	La creencia como persona racional en la validez de principios morales universales, y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del cual derivan los arreglos sociales. La perspectiva la de cualquier individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en si mismas y deben ser tratadas como tal

	justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.		
--	---	--	--

Con esto, se entiende que para Kohlberg, el desarrollo del juicio moral se realiza por medio de una evolución progresiva en las estructuras internas del sujeto al interactuar con sus experiencias nuevas, sobre todo por estar, como ya anteriormente se ha dicho, inmerso en un contexto social ⁵³

⁵³ **Guerrero** Neaves, San Juanita, (1998). Desarrollo de Valores, Estrategias y Aplicaciones. p.67.

Apartado III

La literatura como recurso
didáctico para el fomento de
valores

3.1. ¿Qué es literatura?

Entendemos por literatura a “Una de las bellas artes que emplea como instrumento a la palabra. Conjunto de la producción literaria de una nación, de una época o de un género.”⁵⁴

Para la dística es una parte del lenguaje cuyo objetivo es desarrollar la capacidad intelectual y estética del alumno mediante el estudio de las obras más representativas de la literatura como son: Fábulas, cuentos, leyendas, novela, etc. Para el fomento de los valores.

3.2. Metodología didáctica para el fomento de los valores.

Con base a la problemática sobre la pérdida de los valores que observe en la escuela donde me encontraba como docente, nació en mi la inquietud de encontrar la forma de afianzar en el niño los valores que previamente a adquirido, pero que ha ido perdiendo por diferentes causas, para conseguir este objetivo, la metodología que considero que debo utilizar esta basada de acuerdo al Plan y Programas del segundo ciclo escolar y que corresponde al tercer y cuarto grado en la asignatura de Civismo.

“El propósito principal: es que los alumnos comprendan y tomen como principios de sus acciones y relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado por la dignidad humana,

⁵⁴ Enciclopedia Ciencias de la Educación (2000), Editorial Euro Mex. S.A.D.C.V. p. 379

libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.”⁵⁵

- Análisis de las situaciones

“El análisis de las situaciones reales o simulada, como las acciones de colaboración o de participación permite que las personas alcancen objetivos comunes y resuelvan conflictos, así como las consecuencias sociales y personales que resultan de las experiencias contrarias.”⁵⁶

- Derechos y deberes

En este ciclo los derechos se dividen en individuales y sociales:

• Individuales

Se refiere a la protección de la vida, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer, abarca las libertades esenciales de expresión de pensamiento, de creencias de manifestación, etc. Los cuales están consagrados en la constitución política.

• Sociales

Son aquellos que se refieren a la educación, a la vivienda, entre otros.

⁵⁵ SEP, (1996) Libro del Maestro, Historia, Geografía y Civismo. p. 29

⁵⁶ Ibidem p.29

- La Organización Política

En este ciclo, se pone énfasis en el conocimiento de las formas de organización de la calidad, del municipio y la entidad, como las instituciones que regulan la vida social y garantizan el cumplimiento de los derechos ciudadanos, las autoridades, que las componen y las funciones que desempeñan, así como la división de poderes.

Temas de cuarto grado

- México, República Federal

- El pacto federal
- El gobierno federal

- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

- La importancia del establecimiento y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social
- La Constitución Política: Ley Fundamental y Suprema de México.

- Los derechos de los mexicanos

- Las libertades de expresión, trabajo, creencias e imprenta
- Derechos de los ciudadanos al voto y a ser electos en los cargos de representación popular.
- Los derechos de los niños.

- **La riqueza del país.**

- Los recursos naturales, patrimonio nacional
- El trabajo y la producción de la riqueza.

- **El medio rural y el medio urbano**

- La población
- La importancia de la organización y la participación para la solución de los problemas.

- **México, un País Pluriétnico y Pluricultural**

- Rasgos de la diversidad étnica y cultural de México
- Libertad de pensamiento
- La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamento de la convivencia social.

“En la amplitud técnica de la enseñanza nos encontramos con una gama posible de soluciones a la problemática que se presenta en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a la pedagogía, más sin embargo la mejor solución que puede dársele a esta problemática es donde el maestro puede valerse de actividades de recursos imaginativos, de intuición, de improvisación y de tanteo, etc.”⁵⁷

⁵⁷SEP (1993) Plan y Programas de Estudio, de primaria, pp. 135-136.

3.3.1. Medios didácticos para la práctica de los valores.

- Cuentos
- Fábulas
- Técnicas grupales
- Dibujos

3.3.2. Estrategias metodológicas para el desarrollo de la práctica de los valores.

Promover los valores del **Respeto, Responsabilidad** y la **Solidaridad**, en los niños de cuarto grado de educación primaria, empleando la reflexión de cuentos, fábulas y técnicas grupales como estrategias de enseñanza de los valores.

• Estrategias Didácticas

Una estrategia didáctica es la parte substancial de una propuesta pedagógica que describe el procedimiento que uno como docente debe utilizar con la finalidad de propiciar el proceso de construcción del conocimiento de los niños.

Las estrategias están comprendidas por las actividades y los recursos, medios que el docente planifica, organiza donde el niño podrá tener una participación directa con el objeto de conocimiento, esto le permitirá ir construyendo conceptos de su propia experiencia.

A continuación se describen cada una de las estrategias que se pueden emplear.

a) El cuento

Es un medio que motiva a los niños, no solo por su contenido, sino que permite a los niños interactuar y dialogar con los demás. Por otra parte el cuento modula las actividades y los sentimientos para interpretar y enfrentar el mundo desde ciertas ópticas.

Los cuentos además de que ayudan al niño a ejercitar su imaginación, lo motivan, lo interesa, le ayuda a conocer la vida y resolver problemas por ser, narraciones cortas accesibles en su lenguaje y muy poco o casi nada complejas en su trama y personajes.

A los niños de cinco años, les suelen gustar los cuentos que les hablen de cosas conocidas y cercanas a su casa, familia.

b-) Las fábulas

Son narraciones breves que tienen como objetivo mostrar las cualidades o defectos de los seres humanos sin que nadie se sienta atacado, porque generalmente los personajes son animales, y casi siempre terminan con una moraleja, consejo o enseñanza, considero que la fábula es un recurso muy adecuado para trabajar los valores ya que podemos confrontar nuestra vida diaria sin sentirnos presionados a tomar los consejos como una imposición, por el contrario nos motivan de una forma divertida a cambiar nuestra forma de ser.

c) Técnicas Grupales

Las técnicas de grupo son “procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar actividades del grupo,

sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo”⁵⁸. Son técnicas que permiten aprender a comunicarse y aprender a convivir.

3.4.1. Propuesta

Los hombres han nacido los unos para los otros; edúcalos o padécelos inicio este escrito con este pensamiento de (Marco Aurelio) , porque encuentro en este una gran relación con el tema que ocupa mi trabajo de tesina; los hombres nos necesitamos unos a los otros aquellos pueblos que conservan y practican valores morales, de solidaridad, de honestidad, justicia y libertad entre otros seguramente que su existencia es mas cordial, mas sana, es muy posible que exista una cordialidad entre sus pobladores, no así, donde estos valores se han ido perdiendo, ahí prevalecerá la delincuencia, la desigualdad, inseguridad; ocasionando con ello menos progreso y menos tranquilidad aspectos indispensable que requiere una sociedad para vivir en armonía y en paz.

Por lo antes señalado, propongo que nosotros los maestros pongamos nuestro entusiasmo, nuestro interés y toda nuestra voluntad en ayudar a nuestros alumnos en su proceso de desarrollo, inculcándoles y reafirmandoles los valores que ya en el seno familiar le han sido enseñados y que por diversas razones comienzan a olvidar, en la medida que va creciendo, somos nosotros los maestros dentro del ámbito escolar donde auxiliados por los padres de familia, debemos de dar, afianzar y reafirmar, los conocimientos básicos de valores para que el alumno adquiera la autonomía y la orientación suficiente para poder enfrentar con éxito las situaciones problemáticas propias de un miembro de una sociedad.

⁵⁸ **VillaVerde**, Cirigliano (1980) Dinámica de Grupos y Educación. p.40

Otra propuesta sería que nuestras autoridades educativas pongan más atención en los programas de educación preescolar y primaria, enriqueciéndolos de más contenidos que contemplen la enseñanza de los valores de manera continua y permanente, pues es la edad en la que el niño semienta su personalidad. Por lo tanto, se hace indispensable que en junta de consejo técnico acordemos con el director las acciones y estrategias necesarias para **rescatar la pérdida de estos valores.**

En estas acciones debemos estar involucrados todos, directivo, maestros, alumnos y padres de familia para que esto se logre es bien importante que el director lleve un seguimiento y que por lo menos cada bimestre se de a conocer los alcances y las limitantes de los logros obtenidos y de esta manera reprogramar acciones que nos lleven a alcanzar nuestro objetivo.

3.4.2. Sugerencias

La capacitación sobre el conocimiento del uso y manejo de los materiales de apoyo, así como la metodología debe de ser constante.

- Las actividades deben desarrollarse de acuerdo a los intereses de los niños, y de acuerdo a la planeación que previamente se elaboró y parte del resultado de un diagnóstico.
- Es importante que todos los maestros mostremos disponibilidad para la utilización correcta de todos los materiales de apoyo.
- La actitud asumida por los maestros debe de ser de mucho interés en la aplicación de actividades que ayuden y amplíen los

conocimientos que de acuerdo al diagnóstico requieren de una mayor profundidad.

- Se requiere que el director proporcione la orientación y los materiales necesarios, oportuna y constantemente para que el proceso enseñanza- aprendizaje lo puedan realizar los maestros con eficacia y constancia.
- De igual forma será indispensable que tanto el maestro de grupo y el director de la Escuela lleven un requisito de los avances logrados sobre el tema y se induce dicho proceso constantemente.

3. 4.3. Criterios de Evaluación

Todo trabajo que se realice requiere siempre de una evaluación para saber hasta donde logramos alcanzar nuestros propósitos.

El trabajo docente no escapa a esta práctica y por eso durante el ciclo escolar la evaluación que se aplicó estuvo basada a los siguientes principios.

- **La evaluación** es una parte importante del proceso metodológico que nos ayuda a valorar las estrategias aplicadas y nos permite saber si los objetivos que se proponen han sido alcanzados. Evaluar “significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y / o el mérito de lo que se hace.”⁵⁹

⁵⁹ **Cembranos**, Fernando. David H. Montesinos y Bustelo María. (1989) “La evaluación” en: La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid, Ed. Popular. p.p. 32-34

En algunas ocasiones será posible evaluar cualitativa y objetivamente. En otras solo en forma cualitativa. En la enseñanza de los valores humanos no podemos hablar de cuantificación, pues se trata de la formación de personas y hablar de formación o crecimiento personal humano sólo podemos hacer una valoración cualitativa de acuerdo a su desarrollo en cuanto a: relación con los demás, cualidades desarrolladas, participación del grupo, modificación de conducta, dialogo entre maestro – alumno, disponibilidad, interés por el trabajo realizado, la evaluación por lo tanto implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios mediante un proceso que nos permita comparar las conductas reales con los objetivos que pretenden alcanzar utilizando instrumentos adecuados, para poder llegar a un verdadero análisis de lo que se trabaja y poder saber si los cambios efectuados son satisfactorios.

Los instrumentos que se pueden emplear para evaluar la estrategia aplicada son los siguientes:

- La observación
- Análisis de actitudes
- Lista de cotejo
- Diario de campo
- Participación de los alumnos.

Para tener una recepción valorativa de la propuesta de evaluación realizada se puede observar y analizar:

- La relación con los compañeros y con la maestra.
- La actitud que tomaba el alumno cuando otros participan
- La forma de comportarse dentro y fuera del salón de clases

- El grado de interés en los trabajos realizados
 - La participación en las actitudes
 - El cuidado de su persona
- **Evaluación integral:** Toma en cuenta todas las manifestaciones de la personalidad del alumno y relaciona todos los aspectos de la formación de rasgos de conducta, obligándolos a utilizar los más diversos medios, procedimientos técnicas para lograr dejar a los niños en condiciones de bastarse así mismo para desenvolverse de la mejor manera en su entorno.
 - **Evaluación sistemática:** La evaluación dentro de este aspecto, no se improvisa, sigue a un plan determinado. Sigue un orden o ausencia, de lo que nos va dando un conocimiento verídico sobre el aprovechamiento individual de los niños y niñas del grupo.
 - **Evaluación Permanente:** Nunca detiene su acción. Se realiza en todos los momentos del proceso enseñanza – aprendizaje. Permanentemente su acción se integra al quehacer docente. Se evalúa el trabajo de cada niña, niño y se les revisan los libros, libretas, útiles manos uñas, cabeza, limpia pero sobre todo su forma de comportarse.
 - **Evaluación acumulativa:** Se registran todas las observaciones que se realizan en cada una de las niñas y niños del grupo, además los cambios de conducta de los educandos, con los que se puede determinar su causa y sus afectos y por consiguiente, darle a cada uno una calificación.

- **Evaluación científica:** Requiere del uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente confiables y validos. Uno de los instrumentos de uso común en la educación primaria dentro de este principio es el uso de pruebas objetivas. Las cuales al final nos hablan de las habilidades específicas que los niños y niñas tienen.

- La evaluación, en este trabajo, me sirvió para valorar:

- El grado en que los alumnos alcanzaron los objetivos de aprendizaje propuestos en las planeaciones.
- La eficiencia de la planeación y programación de los contenidos dados en el programa de la SEP
- La eficiencia de los métodos y recursos didácticos utilizados.
- Los logros y las deficiencias del proceso enseñanza – aprendizaje en el cuarto grado.

De este modo: la evaluación, aplicada en el grupo, me confirmo al finalizar el ciclo escolar, que en cualquier momento estuve pendiente para saber el grado de aprovechamiento de cada alumno y sobre todo, palpar los logros alcanzados con cada uno de ellos.

La evaluación es uno de los aspectos de mayor complejidad en la enseñanza, pues no consiste solamente en otorgar una calificación a los alumnos, sino en la apreciación permanente de

su aprendizaje. Muchas veces la evaluación no se considera como parte del proceso de aprendizaje, sino como el momento en el que se miden conocimientos terminales a partir de la calificación de su examen.

3.4.4. Antología literaria para el fomento de los valores.

Las lecturas tienen como propósito que los alumnos comprendan que para ser respetados tenemos que respetarnos nosotros mismos y respetar a los demás.

Lecturas que se sugieren para que los alumnos logren una reflexión sobre los valores de **respeto, responsabilidad y la solidaridad.**

- Respeto

Cuento: El cazador de estrellas

Propósito: Reflexionar sobre la importancia de respetar a los demás y el ser respetados.

Había una vez un hombre muy sabio que soñaba con poder conquistar las estrellas, así que todos los días. La gente curiosa le preguntaba:

- Hey, buen hombre ¿A donde vas? ¿Qué persigues? – Quiero llegar a conquistar una estrella y luego las demás el hombre vestía elegante, de corbata y llevaba zapatos muy limpios saludaba a todas las personas que encontraba por el camino, se detenía

cuando veía que una planta necesitaba de algún cuidado y se lo daba, luego seguía su camino, respetando la luz de los semáforos y cediendo el paso a las personas en una acción, llegó a un pueblito y al cruzar la plaza vio que un niño se caía de un árbol, lo levantó y lo llevó a un médico. Cuando el cazador curó al niño le preguntó:

- ¿Usted es de aquí?
- No señor, llegué aquí buscando estrellas lo vi a usted ser tan respetuoso y servicial con las personas y también con las plantas.
- Siempre habrá quien necesite de su ayuda. De esa manera nunca llegaré a ninguna estrella.

- Se equivoca doctor, ya conquisté una estrella.
- El Galeano se volteó a verlo con asombro y le preguntó:
-¿Cuál estrella?
- La del respeto, señor la del respeto.
- ¿Y por que esa? por que respeto la naturaleza y las cosas que están al servicio del hombre, e aprendido a respetarme a mi mismo y a los demás.

Rafael de León (Libro). s.p.1

- Respeto

Lectura: El día que Gloria cambio (SEP Libro Español)

Gloria era una niña que le gustaba poner apodos a todos sus compañeros.

Todos los días cuando llegaba a clase les ponía un apodo nuevo. En una ocasión uno de sus compañeros que ya estaba cansado de

que le dijera apodos propuso a sus compañeros lo siguiente. ¿Que les parece si le damos un escarmiento a Gloria? ¡ si ! dijeron todos, - vamos a dárselo. Así que cuando llego Gloria al salón de clases, todos le empezaron a decir todos los apodos que se les ocurrió. Gloria muy enojada y triste le comento a la maestra lo que había sucedido, esta le contesto. – Gloria solo cosechas lo que sembraste así que si quieres que te respeten respeta a todos aquellos y desde entonces Gloria no puso más apodos a sus compañeros.

- Respeto

Cuento: La mesita de la abuela (Valores Televisa)

Una señora que había vivido toda la vida con su marido quedó viuda cuando estaba próxima a cumplir los ochenta años. Sus hijos, que desde hacía tiempo se habían independizado y tenia cada uno su propia familia, se reunieron para decidir que hacer.

Todos estaban de acuerdo en que no podían vivir sola, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa. La idea de llevarla a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con el dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse, cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niñita de cuatro años hija del menor de los hijos y dijo que ella quería que la abuelita se fuera a vivir a su casa. Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de toda la familia, y además la abuela estaba presente cuando la niña hizo su ofrecimiento.

De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos desde la muerte de su esposo y

el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No veía ni veía bien y las manos le temblaban continuamente su hijo y su nuera no le tenía la mínima paciencia, y a todo momento la regañaban y la hacían sentir torpe e inútil. Con frecuencia le gritaban y a veces incluso tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques.

La falta de consideración por la señora llegó a su punto máximo cuando decidieron instalarle una mesita en un rincón del corredor, para no tener que verla temblequeando y dejar de caer gotas de sopo o granos de arroz sobre el mantel.

Un día, al llegar de trabajar, el padre encontró a su hijita tratando de construir algo con sus bloques de madera de juguete. Cuando le preguntó que estaba haciendo, la niña le contestó inocentemente:

- Estoy construyendo una mesita para que tú y mi mamá coman cuando estén viejos. Al oír a su hija oír hablar así, a el hombre se le reencogio el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lagrimas en los ojos, l que la niña acababa de decir.

- Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa y fue tratada por su hijo y su nuera con el respeto que se merecía.

Hermanos Grimm (Libro) s.p.2

- Respeto

Fábula: Los árboles al rescate

Una vez, ya hace tiempo, hacia mucho frío, nieve y niebla; el invierno estaba cerca. Todos los pájaros emigrantes habían volado hacia el sur, para quedarse allí hasta la primavera. Pero quedaba un

pajarito que tenía una a la rota y no podía volar. No sabía que hacer. Quizá los árboles me cobijarán durante el invierno, pensó. Y aleteando lo mejor que pudo, encontró un álamo blanco de hojas plateadas.

Escondido detrás de una maceta, Hugo esperó a que se calmara la tormenta. ¿Cómo era posible que su propia mamá no lo hubiera reconocido? Tenía que admitir que ese era un grave problema que tal vez resolvería más tarde, porque por ahora lo que tenía era un hambre espantosa. Asomó la nariz, luego una oreja y finalmente toda la cabeza. No había nadie así que emprendió el cambio del refrigerador.

Pero ser ratón representaba algunas complicaciones después de todo. Por lo pronto, tratar de caminar con aquellas afiladas garras sobre los pisos encerados resultaba bastante peligroso. Dos veces los patinazos lo pusieron a girar como trompo y, en una ocasión, por poco se mata al chocar con el tubo del fregadero..Sí tan sólo pudiera ponerse unos zapatos. Estaba tan agotado y ahora tenía todavía más hambre. Levantó la mirada y se quedó atónito ante el enorme tamaño del refrigerador. Abrirlo, una tarea que antes resultaba tan simple, sería ahora toda una proeza. Trepó por un banco y en esta ocasión las uñas le fueron de gran utilidad, pero una vez sobre la repisa se cruzó de patas... ya no se le ocurría nada. Y pensar que antes él era tan ingenioso. Se rascó la cabeza ¿ y ahora qué ?.

Hugo no supo cuanto tiempo se pasó sentado sobre la repisa de la cocina, obscureció y él seguía ahí muerto de hambre y sin ninguna idea. Finalmente se encendieron las luces que anunciaban la hora de la cena y una vez más tuvo que huir.

La noche llegó y en el rincón de la maceta Hugo tiritaba de frío, tenía hambre y extrañaba a su mamá. Y para colmo, ni siquiera podía llorar. Ojala no se le hubiera ocurrido nunca convertirse en ratón.

¡Hugo! – la voz de su mamá sonaba tan real que Hugo se sobresaltó. Abrió los ojos y se revolvió entre hojas, libros y lápices. Tendido cuan largo era sobre la mesa del comedor, con la tarea arrugada entre las manos y su mamá regañándolo Hugo sonrió; era el niño más feliz del mundo.

Tomado del libro **Eduquémonos para el amor**. p. 3

- **Responsabilidad:**

Las lecturas que se sugieren para trabajar el valor de la responsabilidad son las siguientes:

Cuento: El pueblo abandonado (Valores Televisa)

Un día un niño como ustedes, que se llamaba Rafael, salió de viaje con sus papás a un pueblo lejano. Sin embargo, cuando llegó, algo le sorprendió mucho: el pueblo estaba completamente sucio; los papeles y la basura estaban en las calles, y cientos de ratas se comían los desperdicios de comida que había enfrente de las casas. Entonces empezó a preguntar por qué el pueblo estaba así, una persona le dijo: Mira, antes el pueblo estaba limpio porque había muy poca gente y el encargado de la limpieza hacía muy bien su trabajo, pero ya ves, el pueblo ha crecido mucho y el encargado ya no puede con todo el quehacer; así que ahora ya no hace nada.

Entonces Rafael fue a ver al encargado, y este le dijo lo siguiente: Efectivamente, antes yo limpiaba muy bien este pueblo pero pronto vino más gente, la cual empezó a tirar mucha basura, yo les decía que ni lo hicieran, pero ellos me dijeron que para eso estaba yo y que además todos lo hacían; así que me desanime y ahora ya no hago nada. – Rafael salió muy triste y empezó a andar por una calle llena de hoyos y basura, entonces se encontró con un anciano muy limpio el cual se le acercó cautelosamente y le dijo: mira chiquillo, yo se que estas preocupado por que este pueblo esta sucio, pero es que el fantasma de la irresponsabilidad sea apropiado de los mentes de todos los habitantes. Y, ¿Qué es el fantasma de la irresponsabilidad?- Pregunto Rafael, mientras trataba de despegarse un chicle de la suela de su zapato. –Es como un monstruo sin forma, que en los sueños convence a la gente de que no haga nada de lo que le corresponde hacer. ¿Y donde puedo encontrarlo? Es muy peligroso buscarlo, te puede convencer de que sea irresponsable y flojo. Si quieres encontrarlo, lo puedes hallar en unas grutas no lejos de aquí, pero es realmente feo y repugnante. Así pues Rafael se encamino hacía las montañas y finalmente encontró las grutas de que le había hablado el anciano.

Entro y espero pacientemente al fantasma, hasta que de pronto se oyó un terrible ruino y un olor espantoso, como de cosas podridas. Era el fantasma, tal como lo dibujaron ustedes. Se sentó en una silla llena de basura y dijo riéndose:

Rafaelito, no te escondas; te e estado esperando para convencerte de que no hagas lo que te corresponde hacer el monstruo fingió una voz delicada y tierna.

Tímidamente, tapándose la nariz y tropezándose con huesos de pollos tirados, salió nuestro pequeño amigo y le dijo al fantasma: vengo a pedirte que te vayas y que dejes al pueblo en paz.

El monstruo se rió, justo en ese momento, Rafael sintió que sus ojos se cerraban de cansancio y de pronto estaba soñando que estaba en un bosque lleno de papeles tirados; allí se encontró con otro niño de su edad que tenía muchos juguetes, el cual dijo: hola Rafael, vamos a jugar todo el día, mira que buenos juguetes tengo. – Bueno, pero, ¿por que no antes limpiamos este bosque? ¡No! no hagas nada solo debes divertirte. Las cosas no son de nadie, este bosque no es tuyo, ni las calles, ni las casas que son de los demás, deja que otros se encarguen de ello. ¡No! dijo Rafael enojado, nosotros somos responsables del lugar donde vivimos. Además este bosque se vera más bonito si no hubiera tanta basura y estuviera limpio y entonces empezó a recoger la basura. Cuando el otro niño vio esto, se puso verde de coraje, se convirtió en iguana y se fue corriendo. Luego Rafael soñó que salía de la escuela y que debía hacer una tarea para el otro día; iba muy contento por la calle cuando se encontró con un perro que hablaba. Buenos días, Rafael, le dijo el perro moviendo la cola. Vamos a pasear todo el día y a jugar pelota. ¡Si! Dijo Rafael me gustaría mucho, solo deja que termine mi tarea ¡No! no lo hagas, le dijo el perro mejor mañana se la copias a otro niño o la entregas después, o hazla muy rápido, aunque te salga mal. Rafael se puso triste por que quería jugar con el perro pero le dijo: no me pidas eso, por que voy hacer la tarea y la voy hacer muy bien y dicho esto se fue a su casa. Entonces el perro se puso negro de coraje se convirtió en zopilote y se fue volando. De pronto, Rafael se encontró en un hermoso zoológico estaba viendo a una jirafa, cuando se le acercó una niña con una bolsa llena de dulces.

Mira, - Le dijo la niña – Te regalaré muchos dulces, si me acompañas a ver todos los animales. ¡Claro que si! – Dijo Rafael saboreando los dulces, y empezaron a recorrer el parque; pero entonces vio un anciano que a duras penas podía caminar. Nuestro amiguito se acercó para ayudarlo. Gracias, - dijo en anciano, solo voy hacía aquella banca para sentarme un rato, pero entonces, la niña le dijo molesta, no le ayudes, deja que otro lo haga, te vas a perder de la diversión de los animales y de los dulces que te voy a regalar si me acompañas. ¡No! no puedo hacerlo, es algo que me corresponde hacer a mí – la contesto Rafael, yo soy responsable de ayudar a los que lo necesitan.

La niña empezó a inflarse de coraje asta que exploto, y entonces, fíjense que en vez de la niña quedó el fantasma de la irresponsabilidad en medio de su inmundia cueva Rafael se despertó y vio como el terrible monstruo entre gritos de coraje se esfumaba.

Espinosa Castro José Luis (Libro) s.p 4 (**Valores Televisa**) p. 73

- Responsabilidad

Fábula: El hijo arrepentido

Propósito: a prender a tratar a los demás como quieras que ellos te traten.

En el centro del olvido y al pie de una serranía llevaban al individuo que en el pueblo envejecía, para que ahí se muriera por que ya no les servía.

Como la cuesta era el descanso era obligado; al viejo que se cansaba se le llevaba cargando, había que subirlo al cerro y dejarlo abandonado.

Un hombre llevaba al padre por que ya no le servia, y en el descanso obligado el viejo así le decía:

- Aquí Mismo descanse cuando a tu abuelo subía.
- El hijo reflexionando a su padre levanto, y cargándolo en la espalda asta el pueblo regreso.

- Lo que no quiero que me hagan no debo hacerlo yo
- La vida pronto se acaba como ya lo podrás ver todo el que la hace la paga y es fácil de comprender. Lo que no quieras que te hagan nunca lo debes hacer.
- **Rafael de León (Libro).s p.5**

- **Responsabilidad:**

Fábula: La Cigarra y la Hormiga:

Una tarde de verano, la cigarra disfrutaba del fresco a la sombra de una hoja, mientras la hormiga trabajaba sin cesar. La cigarra se burlaba de la hormiga diciéndole: “¿Para que te empeñas en guardar tanta comida si hay tanta por todos lados?”. La hormiga le dijo: “Si, ahora que hay sol tenemos comida, pero el invierno vendrá y no quiero pasar hambre”. La cigarra pensó que la hormiga estaba exagerando que era mejor disfrutar de ese momento tan cálido sin preocuparse anticipadamente y tocaba su guitarra y cantaba. Así pasaron todo el verano. La cigarra solo disfrutando y la hormiga trabajando mucho, y disfrutando solo por ratos.

El invierno llego cuando el frío fue mas fuerte, la cigarra sintió miedo, pues a penas tenía para taparse unas hojas secas y nada de comida. A lo lejos alcanzaba a ver a la hormiga en su casa y pensaba “Si le hubiera hecho caso, me hubiera construido también

un nido y tendría sopa y algo para calentarme. Yo sabía que el invierno vendría y no hice nada para prepararme”.

Esopo. (Valores televisa) p- 75

- **Responsabilidad:**

Fábula: La liebre y la tortuga

Una liebre se encontró un día con una tortuga que subía lentamente por la falda de una montaña. Al verla, se aproximó a toda velocidad hacía ella y paró en seco en frente suyo.

- ¡Vaya manera de caminar! ¡Si ni siquiera parece que te movieras!
- Se burló la liebre, con aire de suficiencia.
- Yo de ti no me reiría – contestó la tortuga, con tranquilidad.
- Si quieres apostamos una carrera hasta ese estanque de patos
- Añadió, desafiante.

- Estás completamente loca – exclamó la liebre, estallando en frenéticas carcajadas-. Nunca podrías ganarme.
- Y para que todo sea legal, nombremos al zorro como juez de la carrera – propuso la tortuga.

- Como quieras – contestó la liebre, sin parar de reír.

- Mandaron entonces a buscar al zorro, que era un experto en esta clase de asuntos. El zorro dispuso todo para la carrera y dio la largada. La liebre arrancó como una exhalación y en pocos segundos se perdió de vista. La tortuga, sin dejarse impresionar, avanzó con su paso natural.

- Luego de avanzar un gran tramo y en cuanto divisó la meta en lo alto de la montaña la liebre dio la carrera por ganada y le resto

toda importancia. Tan segura estaba de ser la ganadora que se dijo “un poco de sueño no me caería mal” y se echó a dormir, no sin antes haraganear un rato por ahí.

- La tortuga, entre tanto mantuvo firme y constante su paso.

Cuando la liebre despertó y se dispuso a correr hacia la meta la tortuga ya había llegado y el zorro la declaraba ganadora en medio de los aplausos de la multitud de los animales que había reunido para ver el final de la carrera.

- Te dormiste sobre los laureles -, le dijo el zorro a la liebre, al verla consternada y todavía sin salir de su asombro.

- **Solidaridad:**

Lecturas con las que podemos trabajar el valor de la solidaridad son:

Fábula: Los hijos del labrador

Los hijos de un labrador no hacían más que pelearse. Peleaban

Por cosas sin importancia, como a quién le correspondía el turno de manejar el arado, cual era el más el rápido para limpiar los surcos, quién era el mejor montado a caballo, etc. Cada vez que peleaban dejaban de hablarse, y eran tan tercos y orgullosos que se negaban a cumplir sus deberes con tal de mostrarse entre sí lo necesario e imprescindibles que eran. El resultado de estas frecuentes peleas era que la hacienda se quedaría sin quien la trabajara y cuidara de él, con el gran riesgo que esto suponía.

Para ponerle fin a esta situación, el labrador, que era un hombre inteligente y sabía que sus hijos no atendían a discursos, decidió darles una buena lección.

- Vayan al potrero que queda cerca del bosque, recojan todos los leños que encuentren y tráiganlos aquí – los muchachos obedecieron a regañadientes, y una vez en el potrero empezaron a competir para ver quien recoja mas leños, lo que dio lugar a otra pelea.

Cuando estuvieron nuevamente ante su padre, este les dijo:

- Junten todos los leños y amárrenlos fuertemente con esta cuerda.
Los muchachos hicieron lo que su padre les pidió.
- Veamos ahora quien es el mas fuerte de los dos. Traten de partir este haz de leña.

Los hijos del labrador se dedicaron a ello con feroz empeño, poniendo los pies sobre el haz y jalando con todas sus fuerzas, primero por turnos y luego los dos juntos, y no pudieron partirlo por mas que lo intentaron. Derrotados le declararon a su padre que esto era imposible.

- Desaten el haz y traten ahora de partir los leños uno por uno les pidió.

No les costo mucho trabajo cumplir esta orden. A los pocos minutos todos los leños estaban partidos.

- Lo mismo que le acaba de pasar a estos débiles leños les puede pasara a cualquiera de nosotros si nos separamos. La discordia no conviene cuando se trabaja por una misma causa. Si nos unimos en

cambio, seremos muy fuertes y resistentes y nadie podrá hacernos daño con facilidad – Sentenció el labrador con una sonrisa de satisfacción en los labios.

Esopo (Libro) s.p 5

Cuento: Wang y el mago

Wang era un pequeño niño campesino de China que encontraba gran placer ayudándoles a sus padres en las plantaciones de arroz. Un día de pronto, dejó de llover. Los ríos y los pantanos empezaron a secarse, y Wang supo que si a los arrozales de sus padres les pasaba lo mismo, el hombre no tardaría en llamar a la puerta.

- Padre – dijo un día-, déjame ir a la ciudad para ganar algún dinero. Ardía en deseos de ayudar a su familia, y aunque a su padre no le gustaba la idea, finalmente lo dejó marchar por que al menos en la ciudad podría ganarse la vida.

Horas después de haber emprendido el camino se encontró con un anciano que llevaba un bulto al hombro.

- Déjame ayudarte - le dijo Wang tomando el bulto.

El viejo estuvo muy agradecido, y siguieron juntos la ruta. Al poco tiempo el cielo se lleno de relámpagos y el sonido de los truenos ensordeció a Wang, quien miro asustado al anciano.

- No te preocupes contestó el viejo – son mis dragones. Has sido nuevo y solidario conmigo y quiero que los conozcas. Soy un poderoso mago. Ya veraz como manejo los truenos y las lluvias. Y diciendo esto, lo llevo asta un par de barriles enormes en los que

dos dragones echaban fuego por las narices y armaban un gran alboroto.

- Estos son. Y ahora dime donde quieres que llueva.

- En la región de mis padres.

El mago le pidió que subiera a uno de los barriles y Wang noto en seguida que estaba lleno de agua. El barril se elevó como un globo mientras el dragón bufaba y llenaba el cielo de destellos con su lengua de fuego. En cuanto reconoció las plantaciones de arroz de la región de sus padres, Wang empezó a lanzar agua a manos llenas. Estaba tan entusiasmado que no se dio cuenta de que el mago y el dragón habían desaparecido, y se encontró frente a sus padres, completamente mojados y felices de que hubiera llovido.

Una vez en casa, Wang les contó sus aventuras y ellos lo escucharon maravillados y orgullosos.

Cuento tradicional. (Libro) s.p. 6

- Actitudes y Valores

“Los valores de respeto, responsabilidad y solidaridad los podemos relacionar con las asignaturas de, Ciencias Naturales, el valor de la responsabilidad se buscaría avanzar en el fortalecimiento de las actitudes y desarrollo de habilidades, para el cuidado de la salud, prevención de enfermedades y accidentes: la responsabilidad en el uso de los recursos naturales, indagación y respeto en la opinión de los demás.

La intención es propiciar que los niños valoren de manera positiva y equilibrada las aplicaciones de la ciencia y su repercusión en la sociedad, así como poner de relieve la necesidad de utilizar criterios

preventivos cuando se realicen aplicaciones tecnológicas, afín de evitar daños al planeta y a la humanidad.

El fortalecimiento de respeto y responsabilidad hacia el propio cuerpo para el cuidado de la salud ha de basarse en la formación de hábitos y actitudes relacionados con la higiene personal y de los alimentos, la alimentación equilibrada, el ejercicio y el descanso la prevención de enfermedades y accidentes”.⁶⁰

Estos valores los podemos relacionar con la asignatura de Geografía, estos valores tienen como propósito que los alumnos aprendan, respeten y conserven el medio físico y cultural, es decir, que desarrollen valores y actitudes, relacionados con la conservación de los recursos naturales, así como el respeto a las tradiciones, la lengua y las formas de vida de la población.

Otra forma para desarrollar el aprecio por el entorno consiste en la organización de actividades en las que los niños participen en el cuidado de la escuela, a través de medidas sencillas de amplio valor como el de la solidaridad.

Contribuir a la formación de actividades y valores en los alumnos, es uno de los propósitos de la educación primaria en su conjunto.

En su formación juegan un papel determinante la experiencia, el ejemplo y la convivencia social cotidiana; sin embargo, la escuela y en particular la enseñanza de la historia, puede contribuir a la formación de valores, a través de la reflexión sobre sus fundamentos y su constitución como ideales en el transcurso de la historia nacional.

⁶⁰ SEP(2000).Libro para el Maestro, Ciencias Naturales, Tercer Grado pp. 8-9

Al estudiar los periodos de la historia de México y los principales procesos, al revisar la acción de los participantes individuales o colectivos, al estudiar el contenido de las luchas sociales y el ideario de personajes destacados de nuestra historia, se espera que los alumnos, fortalezcan su identidad con los valores cívicos y las aspiraciones del pueblo mexicano:

Respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, tolerancia, justicia, igualdad, soberanía, democracia y legalidad.

“Los valores sólo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formula espontáneamente respeto a los hechos o situaciones de los que son testigos o se entran por diversos medios. Por esta razón este aspecto es mas difícil de evaluar y, quizás las únicas formas de hacerlo son el dialogo y la observación.”⁶¹

A modo de conclusión, podemos afirmar lo siguiente:

La educación en valores es un tema un tanto polémico desde la definición y conceptualización que puedan tener los valores, sin embargo el análisis de los mismos dentro de la asignatura de educación cívica a partir de la reforma a los planes y programas y también llamada Modernización Educativa, y además de la investigación realizada sobre otros autores acerca de los valores y enseñanza, aunando a esto la influencia de los medios masivos de comunicación puedo concluir con lo siguiente.

⁶¹ SEP, (1996).Libro del Maestro, Historia, Cuarto Grado pp. 93- 94

Primero: Nos encontramos que si se han revisado y analizado el tipo de valores que se plantea en la asignatura de civismo en la primaria “Niños Héroes “ se necesita de un trabajo organizado, para poder darle forma y sentido de lo que se pretende realizar como escuela tanto al interior de esta como el impacto que desea causar en la comunidad a la que pertenece.

Segundo: La escuela no es la única institución que enseña y transmite valores a la niñez, hay otras instituciones que lo hacen a la par como son la familia, la iglesia y la misma comunidad en la que convive.

Tercera conclusión: No es solo el profesor el que tendrá que reflexionar su labor en la transmisión y practica de valores que a partir del surgimiento de la asignatura de Civismo a la educación se debe hacer, hay que involucrar a los padres de familia y a la comunidad en los problemas tanto de índole personal, familiar y comunitaria, para que en conjunto se evalúe y propongan propuestas de solución.

Por último la enseñanza de los valores no es un proceso que pueda llevar solo la escuela, es necesario apoyarnos en la comunidad en la que nos encontramos.

Conclusiones

Conclusiones

- Los valores son fundamentales en el desarrollo del hombre, como es del conocimiento de todos, las familias son la base de un pueblo, de una ciudad y de una nación el comportamiento de las personas en una sociedad depende en mucho de los valores que se han adquirido.
- Este es un proceso en el que interviene la familia, la escuela y la propia sociedad. En este trabajo resalto la labor que tengo como maestra, en la reafirmación de los valores que ya traen de su familia los alumnos, pues considero que la escuela por medio del maestro es la segunda instancia que se preocupa y que tiene contemplado dentro de su plan de estudio la reafirmación y la práctica de los mismos.
- En este capítulo hablo del artículo 3° Constitucional como rector de modelo Educativo, uno de los preceptos de su contenido señala que la Educación impartida por el Estado, deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la patria y de conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la Justicia. La Ley General de Educación la cual señala principalmente:
- Al hablar de valores estamos hablando de cualidades muy valiosas que le permitan al hombre desarrollarse, realizarse y después superarse en su vida profesional, laboral y personal, de ahí que todos los seres humanos por diferentes que seamos, los unos a los otros, todos encaminamos nuestro quehacer cotidiano, buscado ser felices, buscando un bienestar permanente y duradero.

- El programa de tercer grado en ciencias naturales tiene como propósito central; que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural.
- En cuarto grado se hace hincapié en el respeto y la responsabilidad hacia el propio cuerpo para el cuidado de la salud. Es pues la escuela primaria un espacio en donde se tiene la oportunidad y la obligación de adentrarse en el análisis de los valores, con la finalidad de crear conciencia de la importancia de los mismos y que estos se manifiestan en todos los ámbitos donde se desenvuelven nuestros alumnos.
- Los valores cívicos no dejan de ser bien importantes, pues por medio de ellos se inculca el amor a nuestros símbolos patrios, a nuestras instituciones el respeto a nuestras leyes y a las normas de conducta y el amor a la conservación y a nuestras tradiciones.
- Por último es importante precisar que la Educación Cívica contempla en los seis grados de Educación Primaria la formación de valores, ya sea en forma horizontal, vertical o transversalmente desde la perspectiva curricular.
- Procurando que los alumnos comprendan los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de la historia; respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad

Bibliografía.

Camps, Cervera Victoria. (1994) Los valores de la Educación, Alauda Anaya, p.p. 109

Carlos, A. Elordi (1997) Disponible en la Red [www.Los Valores Económicos.com.mx](http://www.LosValoresEconomicos.com.mx).

Consejo Nacional Técnico (1991), de la Educación p. 98

Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 1239

Diccionario Pedagógico, Labor Barcelona, González, Francisco Ing. Gorge Saenz Knoth Romero [http:// W W. W. Neza. Gob. Mx/index. Php](http://www.W.W.W.Neza.Gob.Mx/index.Php). ¿ id = historia ?

Excelencia Educativa. A.C. # 3 p. 11

Fronzoni, Risieri. (1966), ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económico. p, 1366

Garza, Treviño Juan Gerardo, (1998) Educación en Valores, Editorial Trillas. p.p. 43- 44

Guerrero, Nieves, San Juanita,(1997) Desarrollo de los Valores, Estrategias y Aplicaciones. p. 67

Gutiérrez, Sáenz Raúl. (1990) Introducción a la Ética. Editorial Esfinge. P. p. 110

Lawrence, Kohlberg (1997) La Educación Moral. Educación. Columbia University Press. .p 133,

Mata, Gaxiola, Victoria (1997) Revista Gaceta del Instituto Mexicano

Maier, Henry (1996) Tres teorías sobre el desarrollo del niño. **Amorrortu.** Buenos Aires. p. 103

Pasquino, Gianfranco.(1999) “ La democracia “ Fondo de cultura económica. México, p. 215.

Pam, Schiller, Tamara Brayan, (1999) Como Enseñar Valores a los niños, Editorial Pax México. p. 148

Panza, Margarita (1982) “Una Aproximación a la Epistemología Genética de Jean Piaget” Perfiles Educativos, Mex. No. 18, Oct. p.8

Pereira, Maria Nieves (1997), Educación en Valores. Metodología e Innovación Educativa. p. 110
Perfiles Educativos, México No. 18, Oct, p.8

Piaget, Jean (1971) El criterio moral del niño. p. 337

Rousseau, Juan Jacobo, (1999)“ El contrato Social “ Porrúa México.173. p.

SEP (1993) Artículo 3° Constitucional

SEP. (1993) Ley General de Educación, p. 50

SEP; (1993) Plan y Programas, p. 25

SEP; (1993) Plan y Programas, p.p. 125- 126.

SEP, Libro del Maestro, Historia, Geografía y Civismo

Sánchez, Valencia (2001) en Formación de los Valores tres, p. 7
Valores Televisa, Tomado de la Lengua Española Real Academia, España. (S.P.I)