

SECRETARIA EDUCACION PÚBLICA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 25 – A

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL VALOR RESPETO EN
ALUMNOS Y ALUMNAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ZAVALA ROBLES AGRIPINA

Culiacán Rosales, Sinaloa. Enero 2006

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización

1.2 Diagnóstico pedagógico

1.3 Justificación

1.4 Delimitación

1.5 Objetivos

CAPITULO II. MARCO TEORICO- METODOLÓGICO

2.1 Concepto valor

2.2 Análisis del programa de primer grado de educación primaria desde la perspectiva de los valores

2.2.1 El valor respeto en la escuela primaria

2.2.2 Los valores en contenidos curriculares en planes y programas de educación primaria

2.3 El docente y los padres y las madres de familia en la educación primaria

2.4 Características psicológicas del niño de primer grado de educación primaria.

2.5 El sujeto de la alternativa de innovación

2.6 La formación moral en el niño

2.7 Orientación metodológica

2.8 Novela escolar

2.9 Ruta metodológica

CAPITULO III. ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGOGICA

3.1 Definición de la alternativa

3.2 Descripción de las estrategias que componen la alternativa.

CAPITULO IV. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACION DE LA ALTERNATIVA

4.1 Resultados obtenidos durante la aplicación de cada estrategia.

4.2 Cambios específicos que se lograron alcanzar con la aplicación de la alternativa

4.3 Recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa

4.4 Perspectiva de la propuesta

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Entender a la educación como un proceso social y socializador ha significado mantener un seguimiento del impacto que esté teniendo en la transformación de los ciudadanos como una respuesta a los cambios que se suscitan en la realidad social. En este sentido, suele decirse que como tal, la educación sufre un desgaste y un atraso en tanto que las alternativas que presenta para dar atención a los conflictos que se generan en el deterioro de la sociedad como emergentes de su dinámica, surgen a destiempo y sin contarse con las condiciones requeridas para ello; y sin embargo, por paradójico que parezca, se termina aceptando que a pesar de su condición, la educación sigue siendo el mejor recurso estratégico para conducir la formación ciudadana en la sociedad actual.

En este marco, una de las críticas más frecuentes que se le hacen a la educación en los últimos años, es la que tiene que ver con la formación de los valores, ya que desde la sociedad se percibe que la deshonestidad, la injusticia, la violencia y en general la degradación de la humanidad, cada vez ganan más terreno a edades más tempranas y desde el núcleo familiar, sin que las propuestas educativas aminoren su marcha y lo que es peor, que su expresión no sea ajena a ciertos espacios educativos, docentes y gestores en distintos niveles.

A pesar de ello anima la idea de que la educación sigue representando un medio de extraordinaria importancia para privilegiar y conservar la cultura como rasgo distintivo de los grupos sociales; pero también para mejorar la calidad de vida actual y futura de sus integrantes. Y nos queda claro que para lograrlo el o la docente es una pieza clave en el engranaje del proceso, quien manteniendo una reflexión constante sobre su práctica docente, debe apoyarse en una diversidad de recursos que le faciliten la atención integrada de las esferas intelectual y emocional de los alumnos y las alumnas, para dalo cumplimiento a los objetivos y propósitos educativos.

En consecuencia, el presente proyecto de innovación docente, pretende aportar algunos elementos que puedan proporcionar a los maestros de educación primaria un referente teórico práctico sobre los valores, específicamente sobre el valor respeto, que les permita una reflexión sobre su importancia para la formación de la personalidad de los niños y niñas como ciudadanos en proceso de formación, así como la trascendencia que tiene la atención de este nivel educativo el contar con la colaboración de las madres y padres de familia.

El proyecto está estructurado en cuatro capítulos. En el primero de ellos se elabora el planteamiento del problema en cinco apartados: antecedentes, justificación, delimitación, contextualización y objetivos; en donde se describe a detalle, la selección del objeto de estudio como un aspecto significativo de la práctica docente, su argumentación, el contexto de influencia inmediato y mediato, su expresión concreta y los objetivos como mecanismos reguladores del proceso. En el segundo capítulo se presenta la información teórica-metodológica, en la que está sustentado el tema de los valores, desde la teoría psicogenética de Jean Piaget, y Kohlberg, para la argumentación del proceso de construcción. Está presente también un análisis de los planes y programas de estudio de educación primaria, en lo específicamente relacionado con el tema de los valores. Se deja también constancia del método de investigación-acción como el enfoque procedimental que sirvió de sustento a la detección del problema, a su estudio y comprensión ya la elaboración de una alternativa de solución con su respectiva evaluación.

En el tercer capítulo se muestra la definición de la alternativa y su diseño, misma que está integrada por seis actividades que permitieron atender el problema que estaba afectando el proceso de aprendizaje en los alumnos.

En el cuarto capítulo se elabora el informe de los resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa, así como su valoración, dando a conocer tanto los

logros como las dificultades que se presentaron, a la vez que se hacen algunas recomendaciones para reestructurar la alternativa y por último la perspectiva de innovación. Sin dejar de lado que en el desarrollo de las estrategias, hubo fallas y errores, a los cuales a través del tratamiento se fueron corrigiendo. Estas fallas o errores, se exponían al análisis del asesor, para que el trabajo pudiera ser más enriquecido, y de este modo rindiera mejores frutos a todos los interesados el tratamiento del valor respeto.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización

Las Bebelamas de Romero, pertenece a Las Tapias, sindicatura del Municipio de Culiacán. Al oriente de la comunidad se ubican las localidades de los Bacitos y el Vizcaíno, entre otros. Al sur se encuentra la comunidad del Llano de Arriba, el Monte Verde; al norte esta la población de San Francisco y La Guamuchilera, y al poniente se encuentra La Mora y Las Tranquitas.

El poblado se conforma por 47 viviendas las cuales están construidas de paredes de adobe y lámina galvanizada. Cada hogar está integrado de cinco y hasta siete miembros sumando un total de doscientos ochenta y cinco habitantes de los cuales cincuenta y siete son niños y doscientos veintiocho son personas jóvenes y adultas entre hombres y mujeres.

La mayoría de estos habitantes desempeñan varias actividades desde muy temprana edad, sus ocupaciones están centradas en actividades como: la ganadería, crianza de cerdos, caballos, mulas, etc.

La comunidad cuenta con los servicios públicos más indispensables como son: el agua potable, energía eléctrica, teléfono público y dos pequeñas tiendas con los productos necesarios y altos costos. También cuenta con el servicio de una ruta de transporte de pasajeros el cual inicia su recorrido en la comunidad de El Vizcaíno, hacia la ciudad de Culiacán con un horario de salida de 6:00 AM a 3:00 PM. Además para la práctica del deporte se cuenta con canchas de fútbol y de básquetbol.

Sus fiestas conmemorativas son: el Día de la Virgen de Guadalupe, donde cada familia hace un altar en su honor así como Navidad y Año Nuevo.

En cuanto a la escuela primaria Melchor Ocampo se encuentra en el centro de la localidad y consta de dos aulas construidas con material resistente; ladrillo, cemento, varillas entre otros. El aula está enjarrada por dentro y por fuera, pintada, cuenta con dos abanicos de techo en muy buenas condiciones, a su lado cuenta con ventanas medianas con medidas de ochenta centímetros por cuarenta y una puerta de madera en muy buen estado con medida de dos metros por noventa centímetros.

El solar de la escuela primaria está cercado con maya ciclónica, también cuenta con una cancha cívica. Al frente hay árboles ya su lado del-echo cuenta con baños sanitarios disponibles para hacer utilizados ante la comunidad estudiantil.

En cuanto al número de alumnos que conforman la escuela es un total de once niños de diferente grado escolar. Perteneciente al programa Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), donde el profesor y el comisario de la comunidad se encargan de organizar a las personas para algunas de las actividades que se realizan en la comunidad y en la escuela, ya sea en los eventos del día de las madres, el desfile de la primavera y fin de cursos en donde es común observar la falta de respeto por las actitudes que se muestran ante las personas que los y las rodean, aspecto que aceptan con mucha naturalidad, como por ejemplo utilizar palabras altisonantes y groserías cuando se requieren a las personas, tratar de imponer sus puntos de vistas cuando platican, no dejar que las mujeres intervengan en las pláticas de los hombres, arrebatarse la palabra cuando no están de acuerdo en lo que dicen otros, etc.

1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Durante las actividades cotidianas que se realizan en el aula con los alumnos y alumnas de primer grado de primaria, para desarrollar el plan y programa de educación básica, los alumnos y las alumnas interactúan dando muestra de falta de respeto, inclusive en ocasiones no respetan al docente.

Condición que obliga a considerar en la planeación escolar el diseño y la aplicación de estrategias para favorecer el valor respeto, involucrando en ello tanto al alumno como a sus padres y madres, pues si bien este problema se genera en parte por su desatención en la escuela, su origen y desarrollo se remonta al hogar, seguramente por las propias conductas modeladas por los adultos e imitadas por los pequeños en la escuela.

Durante largos periodos comparten conocimientos que no sólo los han adquirido en la escuela sino también de sus experiencias, como son sus conductas, sus costumbres y los valores que van construyendo en sus vidas y con lo que van definiendo su personalidad y su forma de relacionarse con los demás. Como expresión de ello, se observa que durante el pase de lista algunos niños y niñas platican, distraen a sus compañeros, hablan en voz alta, o bien responden al nombre de otro alumno. Todos estos comportamientos que se suscitan, tanto dentro del espacio del aula escolar como fuera de ella, evidencian en los alumnos de primer grado de primaria la falta de respeto, que trae como consecuencia que algunos alumnos se molestaban y agredían verbal o físicamente a quienes interrumpen el orden.

En otras ocasiones, durante el desarrollo de la clase, no falta quien jale el cabello algún compañero, que esconda sus útiles escolares, que digan groserías o jueguen alguna mala broma que termina por exasperar hasta el más tranquilo del grupo; o también cuando a mitad de la jornada y al sonar el timbre que marca el

tiempo obligatorio para el esparcimiento, los alumnos y alumnas salen presurosos provocando en ocasiones que algunos se golpeen durante su trayecto al patio de los jardines. Las áreas de los juegos, suelen convertirse en ocasiones en arenas de lucha y disputa por quien es el primero en subirse al resbaladero o a la tranca palanca.

Por otra parte, durante la clase los niños comentan lo que hacen en la jornada de trabajo, en esta actividad hacen comentarios sobre qué aprendieron en las actividades que realizaron; sin embargo, no es raro observar que no se respeten los turnos para hablar y para escuchar, todos quieren hablar a la vez alterando el orden, lo que dificulta entender lo que se dice. En esas condiciones se vuelve muy difícil desarrollar la integración grupal, pues hay poca sensibilidad para aceptar el derecho de las personas a participar obstaculizándose la socialización.

Hay quienes piensan que la falta de respeto en este nivel educativo se origina en el hogar, esto se da de generación en generación, por las actitudes que el niño asume durante el proceso de aprendizaje, que se manifiestan en la manera de enfrentarse a la vida cotidiana. Es decir, en las generaciones anteriores, al igual que en la actual, se ha tenido que enfrentar el problema de la falta de respeto que ha ocasionado una gran dificultad para la educación, ya que transmite y se recrea principalmente en el seno familiar y se extiende a otros espacios de actuación como la escuela. Ahora bien, cabría preguntarse: ¿Qué influencia tiene el valor respeto en nuestra sociedad? ¿Cómo inculcarlo a los alumnos y alumnas de primaria? La situación a cambiar, es la actitud en los niños mediante estrategias didácticas y recopilación de información teórica encaminadas a mejorar la visión de lo que ellos entienden que es el respeto.

La mejor solución al problema que se plantea es la de que, en todos los espacios en donde se practica la socialización como son, entre otros, la familia, la escuela, la iglesia, los clubes deportivos, los centros culturales, etc., se promovieran relaciones humanas respetuosas que fueran generalizadas a todos

los espacios ya todo tipo de relación. Para lograrlo, cada espacio debe asumir la responsabilidad de sus acciones de acuerdo con sus características y posibilidades, y luego establecer contacto con otro espacio para intentar un trabajo de cooperación que impacte a ambos espacios.

En este sentido, una posible solución, desde lo educativo, es el establecimiento de compromisos entre los docentes y los padres de familia para que, utilizando las actividades cotidianas del aula, de la escuela y del hogar, se desarrollan estrategias durante la instrucción escolar, y las relaciones familiares que impulsen progresivamente experiencias respetuosas y una toma de conciencia de su necesidad para garantizar relaciones humanas armoniosas y productivas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Si se considera que uno de los propósitos de la educación básica es la transformación progresiva de las esferas intelectual, emocional, cultural y social del alumno; queda claro entonces la necesidad de que la organización e implementación del trabajo escolar- debe hacerse desde una perspectiva integral; es decir, que los contenidos teóricos, los contenidos procedimentales y los actitudinales deben atenderse de manera equilibrada en la búsqueda de un desarrollo armónico del alumno.

En este sentido, si bien es cierto que finalmente cada alumno es el responsable último de la construcción del conocimiento, ésta es una tarea que se realiza en buena medida como integrante de un grupo escolar y, por lo tanto, en una relación con otros, proceso en el que se realimentan entre sí como una condición necesaria para el avance progresivo de su desarrollo.

En consecuencia este problema es significativo porque los niños y niñas muestran actitudes de indisciplina dentro del salón de clase, donde esto no

permite desarrollar un adecuado seguimiento a las actividades que indica el plan y programas de este nivel. Es decir, existen corajes, interrupciones, etc., en el momento de la intervención pedagógica.

Lo que se prevé mejorar con este trabajo son las relaciones que se presentan cotidianamente en este grupo para que cara a cara logren respetar las opiniones de los demás.

La utilidad que reportará el presente proyecto es la de trabajar en un ambiente de convivencia, de igualdad en nuestro medio mostrando afectividad e iniciativa y respeto hacia las demás personas que lo rodean, ya que si se respetan, el aprendizaje de los contenidos escolares se lograrán interiorizar mejor y en el momento adecuado.

Las personas que se beneficiarán con la solución de esa problemática son los alumnos y alumnas de primer grado de primaria, y el docente que podrá lograr los objetivos de cada unas de las planeaciones realizadas durante el ciclo escolar; y por ultimo los padres de familia que son parte en el proceso educativo de sus hijos.

La puesta en práctica de este proyecto proporcionará otros beneficios al cumplir con los objetivos de cada una de las actividades que indican las estrategias que componen la alternativa pedagógica.

1.4 DELIMITACIÓN

En nuestra sociedad, la educación informal que se inicia y se desarrolla en el hogar, entre otros espacios del contexto de la vida y que aporta conocimientos básicos, así como los primeros niveles de progreso en las capacidades, habilidades y destrezas de los niños; se continua en la escuela con la educación formal a través de programas de formación que atienden de manera sistemática y

progresiva, el proceso de personalización y de socialización que va definiendo los perfiles deseados de los ciudadanos que requiere la sociedad.

Dicha educación formal va graduando, por niveles, los avances esperados tanto en la adquisición de saberes como en su utilización para interpretar lo que ocurre en su entorno; pero también para resolver problemas y necesidades que se van generando como consecuencia de la dinámica social, mediando en ello conductas socialmente adecuadas que se derivan de las actitudes y de los valores que se van construyendo desde las primeras acciones de la vida.

Este proceso de avance si inicia obligatoriamente desde el nivel preescolar (y es de esperarse que en un tiempo relativamente corto desde la educación inicial, esto es de los 0-4 años de edad) pasando por la educación básica de primaria y secundaria; y luego por la educación media superior y superior. No pudiendo avanzar de un nivel a otro si el inmediato anterior no ha sido formalmente declarado como superado.

La inquietud por atender el objeto de estudio "Estrategias para favorecer el valor respeto en alumnos y alumnas de primer grado de primaria," surge al observar día con día el desarrollo de las actividades escolares en el aula, desde el pase de lista, la realización del aseo, hasta la participación en actos cívicos, un comportamiento inadecuado de los alumnos y alumnas de primer grado de la escuela Primaria "Melchor Ocampo" ubicada en la cabecera municipal de Culiacán, Sinaloa; comportamiento que manifiesta la ausencia del valor respeto en las relaciones que se establecen al realizar las actividades escolares y que se expresa como un obstáculo para su adecuado desarrollo.

Es por eso que en este proyecto de innovación pedagógica se pretende dar solución a este problema, con diferentes estrategias que se diseñaron orientadas a disminuir los efectos del problema ante la ausencia del valor respeto.

El presente proyecto de innovación se desarrolló durante el ciclo escolar 2004-2005, y consideró como sustento teórico para fomentar el valor respeto en el aula las propuestas de J. Piaget y Kohlberg por su enfoque constructivista y evolutivo que se aceptan convenientemente a la orientación que se le dio al objeto de estudio.

1.5 OBJETIVOS

GENERAL

Promover en los niños un cambio de actitud y generar conductas de respeto en las relaciones que se observan y se llevan a cabo durante la realización de las actividades escolares en el aula.

ESPECÍFICOS

- 1.- Generar acciones que contribuyan a desarrollar vivencias de respeto como una estrategia personal y grupal de construcción valoral.
- 2.- Crear condiciones para que, durante los procesos que se desarrollen en el aula, se favorezca una toma de conciencia sobre la importancia del respeto como condición necesaria para establecer relaciones armónicas.
- 3.- Hacer del aula un espacio para la reflexión crítica sobre la importancia que tiene el respeto en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEORICO -METODOLÓGICO

2.1 ALGUNOS CONCEPTOS SOBRE VALOR

Cuando se aborda el tema de los valores en la educación primaria, dada la propia condición formativa de los alumnos, es de gran importancia detenerse en la claridad que tiene que darse sobre ellos, para evitar posibles confusiones que pudiera conducir a que los niños y la niñas estuvieran más relacionados o relacionadas con los valores como aprecio por las cosas y por las personas y no de virtudes que caracterizan frente a sí mismas y frente a los demás; es decir, que quede claro que cuando se habla de valores se hace referencia a la justicia, al respeto, a la honestidad, a la democracia, a la convivencia, etc. Esto es a cualidades de las personas que expresan y se enriquecen en las relaciones que establecen con los demás, y que forman parte importante de su personalidad.

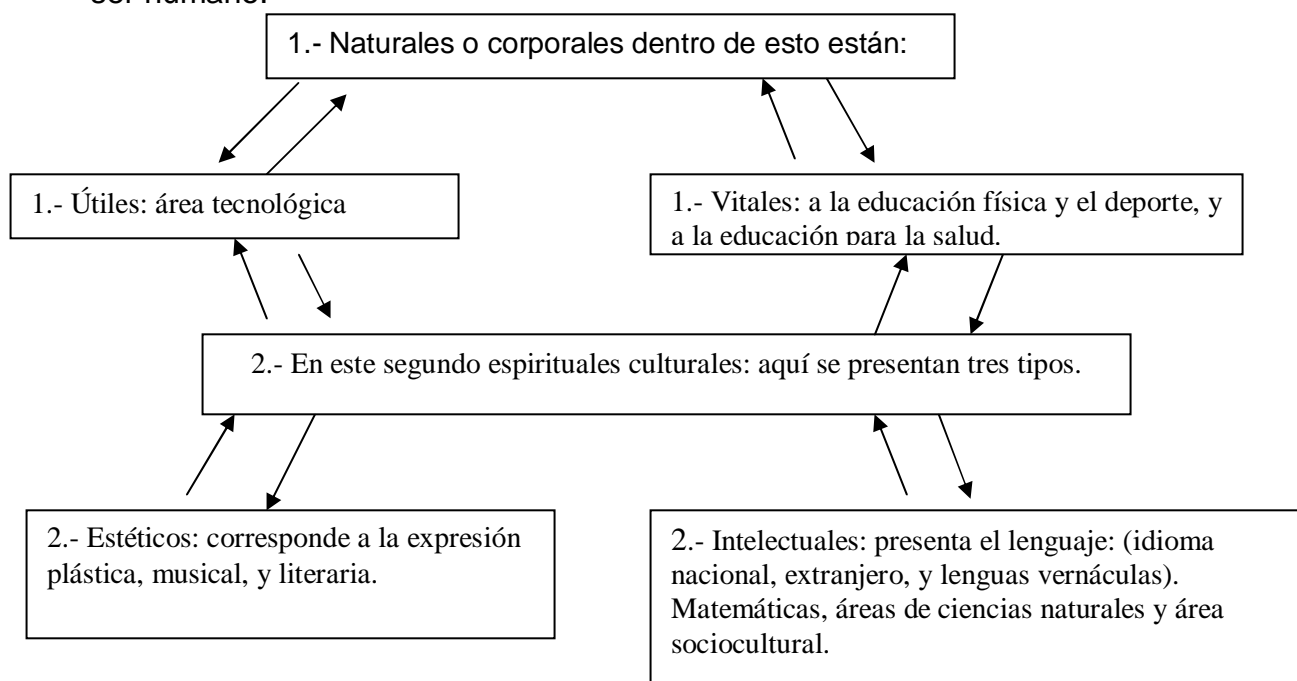
De ahí entonces que la atención de los valores en el aula, exige al docente, primero que a ningún otro, una revisión de su propia formación valoral, de cómo han permeado su práctica docente y sus relaciones interpersonales, así como la claridad de qué son y de cómo atenderlos en la intervención pedagógica.

Favorablemente el rompimiento de las fronteras culturales por la globalización, ha provocado que en los últimos años la educación haya retornado con mayor interés la atención valoral poniéndose a disposición del magisterio mucha información y experiencias, en un intento por fortalecer la formación cívica y la convivencia social. De este modo, los conceptos acerca de los valores, aunque con matices diferenciados, terminan aludiendo a los principios y sentimientos que guían las acciones de las personas. Así por ejemplo, tenemos que un valor puede definirse como: "Aquello que no nos deja ser indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad"

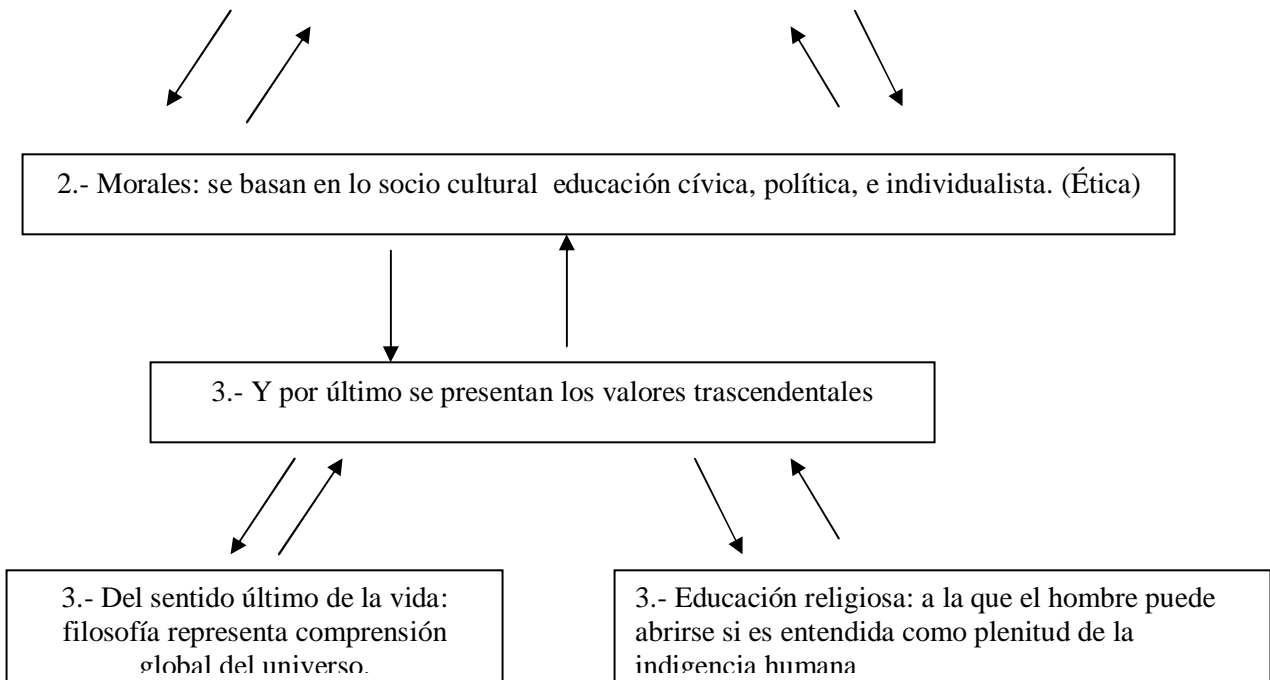
O bien que "Son orientaciones generales de la conducta que se encuentra encarnados en sistemas de preferencias y disposiciones comportamentales al interactuar con el medio que lo rodea".¹

Como puede notarse, estas dos definiciones aparentemente plantean aspectos distintos tanto en la estructura del contenido como en la abundancia de la descripción, sin embargo en esencia, comparten el mismo propósito, pues hacen explícita o implícitamente referencia a los valores como base del comportamiento. En estos dos ejemplos se deja sentir que los valores son una vía que ayuda al sujeto en su formación integral y en su socialización, estando presentes en todos los actos de la vida diaria, ya sea en el ámbito laboral, social y de recreación, entre otros.

Por otra parte, el diccionario de las Ciencias de la Educación abunda en una diversidad axiológica jerarquizada que desde la perspectiva de Martín Ibáñez se organiza en tres grandes dimensiones, que la educación debe de fomentar en el ser humano:



¹ HIRSCH, Andler, Ana. La formación Valoral en la Escuela Primaria del siglo XXI. Gernika. México, D.F. p. 133



FUENTE ²

En el cuadro anterior Martín Ibáñez describe una jerarquización valoral ubicando los valores de mayor trascendencia para la vida humana en el sitio más elevado por ser los que guían el comportamiento de las personas en las relaciones que establecen entre sí; En otros niveles de posición inferior ubica otras dimensiones valorales que contribuyen al ejercicio específico de actitudes y comportamientos en momentos y espacios concretos.

En otras palabras, el autor deja claro que los valores se agrupan según su importancia para la integridad, súper-vivencia y comportamiento de las personas en estos niveles de complejidad y de abarcatividad; Sin embargo, todos ellos están relacionados entre sí y no pueden entenderse ni desarrollarse unos al margen de otros, de tal suerte que la consecución de unos alimenta la posibilidad del alcance de otros en un todo integrado.

² Diccionario de las Ciencias de la Educación. p. 167

En consecuencia, Martín Ibáñez plantea que la atención de los valores en la escuela, debe de plantearse en distintos niveles de complejidad iniciando con aquello que sea más cotidiano para el alumno, como el valor respeto, e ir progresivamente avanzando hacia otros como justicia, honestidad, etc., que por su nivel de abstracción se colocan en una posición más alejada ala comprensión de los alumnos, por ello deben trabajarse en otros momentos cuando se confirme que los antecedentes indispensables para ello estén establecidos y sean parte del repertorio conductual del niño.

2.2 ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS VALORES

Un análisis de los contenidos que se atienden en los distintos grados de educación primaria, intentando localizar la aparición de los valores y las actitudes, muestra que es en los dos primeros grados de este nivel concretamente en el campo de la educación Cívica, en donde por primera vez aparecen como propósito y como contenido.

En tal sentido, el plan y programas de estudio de 1993, en el primer ciclo de educación primaria, se plantea como propósito a través de los contenidos escolares en educación cívica, "La búsqueda del fortalecimiento del proceso de socialización del niño, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice"³ Dichos contenidos están organizados en las distintas disciplinas que se contemplan en el plan y programa, como son: Las Ciencias Naturales, la historia y la geografía (conocimiento del medio),distribuidos en los bloques: Los niños, la familia, la casa, la escuela, la localidad, las plantas y los al1imales, el campo y la ciudad, medimos el tiempo, México nuestro país.

La educación cívica se convierte así en un recurso pala promover la

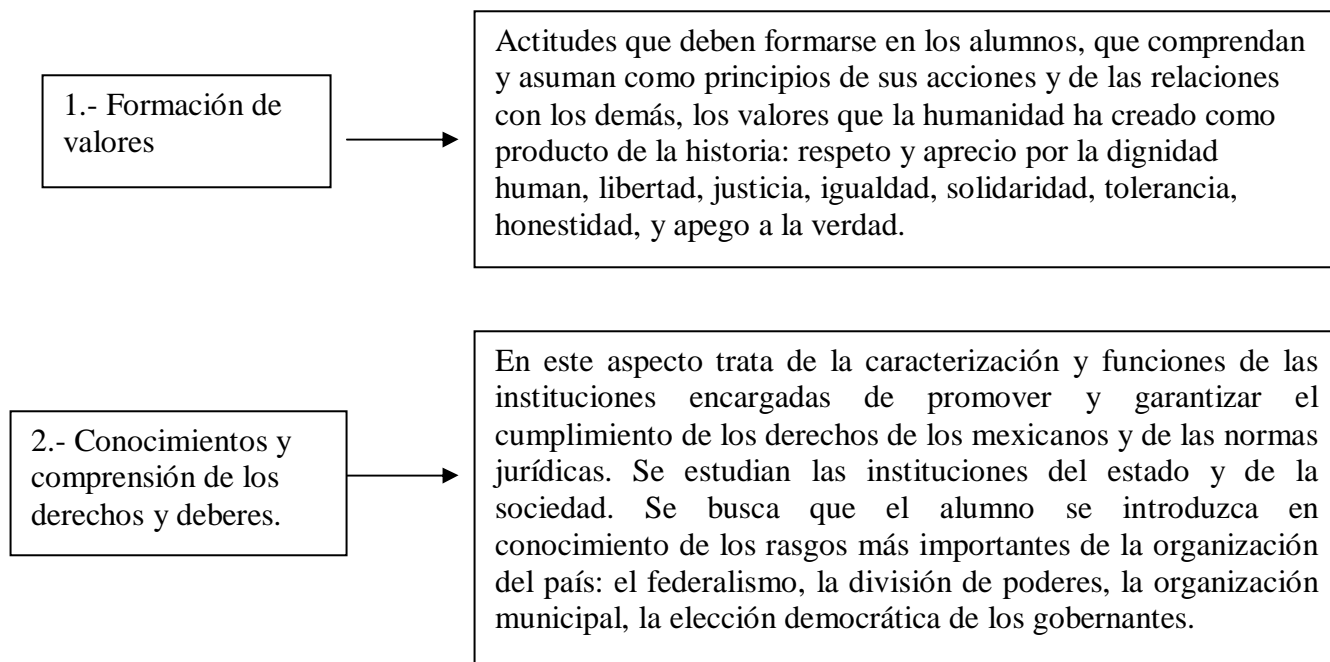
³ SEP. Plan y programas de Estudios. Educación Básica. Primaria. México. p.123

reflexión sobre la importancia de la práctica de la formación del esquema valoral en los alumnos de educación primaria; tiene como propósito central la educación moral, es decir que "Los alumnos y alumnas se formen éticamente mediante el conocimiento de sus del-hechos y deberes y la práctica de los valores en su vida personal y en sus relaciones con los demás integrantes de la comunidad nacional.

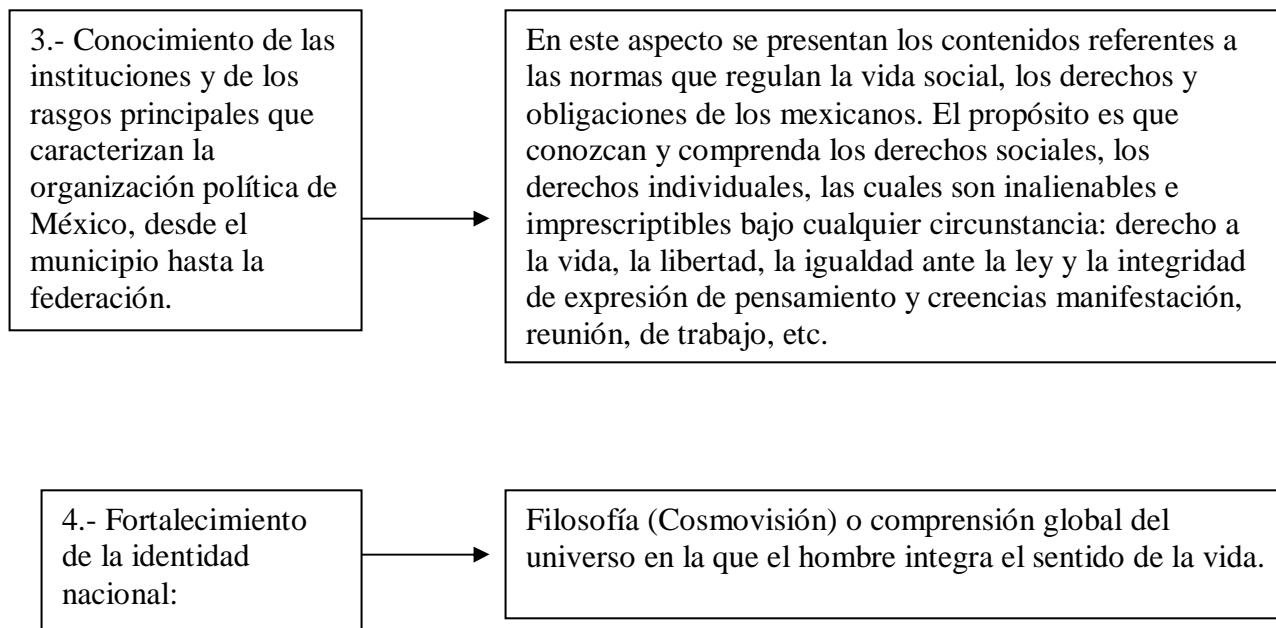
4

Entendidos así, los valores no nada más son un conjunto de normas complejas, son también un espacio en donde los alumnos y las alumnas toman conciencia de lo ético, lo social, lo cognitivo, lo religioso, y lo cultural, entre otros aspectos, a partir de las interacciones que establecen entre sí y con los apoyos que les proporcionen los maestros y maestras.

En consecuencia, los contenidos de educación cívica en la escuela primaria se integran en cuatro aspectos que se deben abordar a lo largo de su implementación:



⁴ Ibídem. p.125



Fuente ⁵

Los aspectos antes descritos, se presentan aislados sólo por facilidad didáctica, pero ya puesto en marcha el proceso de aprendizaje se implican mutuamente, en donde se integran y se impactan entre sí; Ya que, por ejemplo, el fortalecimiento de la identidad no podrá alcanzarse si primero no se logra una identidad personal y social; lo que a su vez no es posible si no se genera una plataforma básica que sirva de apoyo " al que" y al "con qué" identificarse, es decir, si no se atiende la formación de valores para abordar el conocimiento y, sobre todo, la comprensión de los derechos y deberes, y con dichos dominios entender la estructura y funcionamiento de la organización política en México, desde donde se realimentan los aspectos que le anteceden.

Los cuatro aspectos integrados deben de ser motivo de reflexión académica y contar con estrategias adecuadas para ponerlos en práctica como fortalecimiento de los valores que se encuentran en los contenidos de las asignaturas que contempla el plan y programas de primaria. Además, debe de

⁵ Plan y Programas de Educación Primaria. pp. 124-126.

contar con un referente organizado y con orientaciones claras para recuperar en toda la educación básica, un carácter de proceso intencionado con objetivos definidos en los alumnos y alumnas.

Por otra parte, el hecho de que los valores queden contemplados formalmente en el programa de estudio del primer ciclo de educación primaria, representa una buena oportunidad para atender desde las etapas tempranas de la escolaridad un campo tan significativo para la integración de la personalidad, porque encuentra que los esquemas mentales entendidos como "Una capacidad cognitiva del individuo que permite dilucidar entre lo que está bien y lo que está mal, y que tiene que ver con la justicia en tanto que igualdad y equidad.,"⁶ están en una fase de formación flexible que hace accesible su retroalimentación al no presentar hábitos y costumbres demasiado arraigadas que dificulten su movilidad.

Lo anterior sin embargo, no significa que educar en valores sea una tarea fácil, y menos aun si el o la docente no implica en ello un compromiso, una responsabilidad, pues si bien su presencia en el programa es una ventaja al formalizar la obligatoriedad de su atención, no es en sí mismo una garantía de éxito si no se le incorpora el componente de la actuación docente, así como la -- colaboración de los padres y las madres de familia, y otros sectores sociales como los espacios de recreación y los programas culturales, entre otros.

Sin olvidar desde luego que para alcanzar los cambios actitudinales y comportamentales que se planean en la educación valoral, la convivencia permanente como fortalecimiento es esencial, de ahí que el seguimiento que se dé en los subsiguientes ciclos de la educación primaria debiera de surgir de acuerdos y compromisos establecidos por la planta de profesores de cada plantel, que dejara clara cómo darle seguimiento en las distintas asignaturas de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto, tomando como base lo establecido en cada uno de

⁶ R. Hersch. "Conceptos de Juicio Moral" Antología Básica. "El niño preescolar y los valores. SEP-UPN México, D.F. 1994 p. 134.

los programas respecto a la educación en valores.

2.2.1 EL VALOR RESPETO EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Por las propias condiciones limitadas del desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida de los niños y de las niñas, el respeto como mediador de las relaciones que establecen con los miembros de la familia, es muy difícil por no decir que imposible, que sea entendido y vivenciado como un valor, es decir como un regulador de conductas en las relaciones que se establecen; sin embargo, el hecho de que en buena parte de los hogares la observancia del respeto sea una práctica cotidiana, se va generando con ello un acercamiento progresivo a su significado, proceso que se va adquiriendo en la medida en que niños y niñas van ampliando sus contactos personales en otros espacios distintos al hogar, como la escuela, las áreas recreativas, otros hogares, etc.

Tal y como lo señala Luís Jorge Gonzáles (1992), citado por el Centro Estatal de Investigación y Desarrollo Educativo de Sinaloa (CEIDES), en la exploración del esquema valoral de la comunidad escolar de primaria y secundaria en Sinaloa, realizada en 1991, respecto a la formación de los valores:

Se van construyendo poco a poco en las personas, iniciándose en la niñez a través de la impresión inconsciente que motiva la familia y otros individuos que rodean a los niños mediante los controles (castigos o recompensas) que se dan, según el comportamiento de los hijos, van aprendiendo y, a la vez, reconociendo que los valores conducen al placer y a sentirse bien consigo mismo.⁷

Así, al ingresar al primer ciclo de educación primaria el respeto no sea algo ajeno para los alumnos y las alumnas, de tal suerte que el profesor o profesora no

⁷ SEPYC- CEIDES. La familia. Valores. Escuela: Exploración Valor al del esquema de la Comunicación Escolar de Primaria y Secundaria en Sinaloa. México. 1991. p.24

parte de cero para su atención sino que ya existen en ellos y ellas referencias, sin duda más importantes en algunos casos que en otros, y otros más cuyos caminos recorridos son más cortos: Pero en todas y todos ellas y ellos se promueve como un valor de indudable importancia como condición para fomentar el compañerismo, la solidaridad, la colaboración, la justicia y la democracia entre otras cosas; al mismo tiempo que se fortalece en ellos como parte de su personalidad la tolerancia, una actitud adecuada ante opiniones distintas a las suyas y el diálogo como forma de comunicación; Dejando en claro que el logro de estos propósitos requiere en primer lugar del convencimiento y compromiso del docente y de una formación adecuada en el campo.

De ahí que, atender los valores en la escuela primaria sea una tarea compleja, para la que es necesario que el docente brinde un ambiente de respeto, de cooperación entre todo el grupo escolar. Además de evitar las ofensas entre ellos mismos, comunicándose con sencillez y promoviendo la igualdad, sin mostrar la autoridad formal y en ocasiones intransigente de los adultos y fomentando que se escuchen cada uno con atención y respeto.

Al docente le debe quedar claro desde un principio, que cuando los niños y las niñas son respetados en sus formas de pensar y en las acciones que realizan, aprenden a respetar los derechos, sentimientos e ideas de los demás.

En la escuela primaria, la función que debe desempeñar el docente con los niños y las niñas consiste en generar respeto, durante todas las actividades que propicie, como por ejemplo: que se respete la forma de pensar de cada uno de los niños, y que todos tengan oportunidad de expresar sus ideas y comentarios. Porque de esta manera se llega a un acuerdo entre el grupo donde confrontan diferentes tipos de conocimientos, y experiencias que van enriqueciendo su formación.

De acuerdo con esto, se hace necesario que todos los niños colaboren

trabajando en todas las actividades compartiendo materiales y puntos de vista, ya que así van aprendiendo a valorar y comprender que el respeto "Es la actitud que se manifiesta al reconocer la dignidad y los derechos de las demás personas en el trato diario, ya que todos somos diferentes."⁸

La participación del docente permitirá que los niños reflexionen en lo que hacen y en lo que les rodea. El respeto en la escuela primaria se propicia de diferentes formas, como convivir con sus compañeros expresando sus opiniones; con ello, los niños al escuchar a los demás identifican puntos de vista distintos a los suyos, de donde aprende a escuchar ya respetar las opiniones de los otros; y cuando todos quieran conversar a la vez sin respetar los turnos de cada cual se dejará en claro que cada uno tendrá la oportunidad de hablar. Ya que si la hacen todos a la vez, no se entenderá.

Por otra parte, cuando los niños participan en cualquier situación se debe de promover la confianza y el respeto entre todos, y de esa manera se dará seguridad para solucionar los problemas. Para ello es importante que los niños respeten las acciones de cada uno de sus compañeros, como por ejemplo: cuando el niño o la niña expresa alguna opinión o el docente les explique alguna información.

Para propiciar un trabajo de este tipo, en el grupo debe de practicarse el orden, la cooperación y el respeto de manera mutua, como cuando al terminar las actividades de la jornada de trabajo pedirles a los niños que se tiene que colocar el material que se utilizó en su lugar; que se debe de conversar y compartir el material de trabajo y dar ayuda entre ellos cuando la tarea a realizar así lo requiera; y desde luego para crear un ambiente propicio para el trabajo armónico.

Por último, es importante que el docente tome en cuenta que cuanto mejor sea la relación que se establezca entre los niños, el trabajo que debe realizarse

⁸ GARZA; Treviño Juan Gerardo. Viviendo Nuestros Valores en la Escuela. (Folleto) SEPYC: México. P.3

para dar cumplimiento al programa de estudios será más enriquecedor y motivante, además de propiciar aprendizajes más sólidos y duraderos, generalizables a otros espacios más allá de la escuela; y si el trabajo guarda relación con la educación en valores entonces los logros alcanzados serán más significativos pues estará impactando en la formación de un ciudadano responsable de sus acciones y de las consecuencias de las mismas, lo que finalmente debe constituir el principal objetivo de la educación cívica en la escuela primaria.

2.2.2 LOS VALORES EN CONTENIDOS CURRICULARES EN PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El tratamiento de los valores en el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria, se contemplan en los contenidos de educación cívica para su enseñanza y fortalecimiento desde el ámbito escolar, a partir de 1993 a través de las asignaturas de educación cívica, historia, geografía, educación artística, educación física, y las Ciencias naturales. Desde ahí se pretende el fortalecimiento ético, estético, de identidad, de convivencia social, de convivencia ecológica, cuidado de la salud, el respeto a los demás y la cooperación, entre otros.

Es decir, los contenidos curriculares de todas las asignaturas contemplan el tratamiento, fomento y adquisición de una serie de valores que influyen en la estructuración y consolidación de la personalidad de los alumnos y alumnas. Lo anterior muestra la importancia de desarrollar el trabajo en asignaturas como la historia, donde los alumnos "fortalecerán valores éticos personales y de convivencia social y la afirmación conciente y madura de la entidad nacional"⁹; en geografía "brinda la interpretación de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativo al medio geográfico."¹⁰ Por su parte en los programas de ciencias naturales en la enseñanza de educación primaria:

⁹ Ibídem. P.13

La enseñanza responde a un enfoque fundamental formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones. Del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar. ¹¹

Por lo que a la educación artística corresponde, en ella se pretende "fomentar la ficción y la capacidad de la apreciación de las primeras manifestaciones artísticas, la música y el canto, la plástica, la danza, y el teatro; también propone contribuir a que el niño desarrolle sus habilidades de expresión utilizando las formas básicas como es el lenguaje oral, escrito, gestos. etc." ¹²

Y por otro lado la educación física contribuye al desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, propicia el descubrimiento y el perfeccionamiento de las posibilidades de acción motriz, también es "un medio para promover la formación de actitudes y de valores, como es la confianza y la seguridad en sí mismos, la conciencia de posibilidades propias, el respeto a las posibilidades de los demás y la solidaridad con los compañeros". ¹³

Por último, la asignatura de educación cívica es el medio de reflexión de la formación del esquema valoral en alumnos de educación básica, esto es para desarrollar las actitudes y valores en nuestra labor cotidiana y promover los principios éticos que ayudan en la formación integral del educando. La educación Cívica dentro de los contenidos en la escuela primaria conforma cuatro aspectos que se deben de abordar a lo largo de su trayecto.

¹⁰ *Ibíd.* P.107

¹¹ *Ibíd.* P.70

¹² *Ibíd.* p.141

¹³ *Ibíd.* P. 150

La atención de los valores formalizada en distintas disciplinas en las que se plantean aprendizajes de contenidos específicos, nos habla por un lado de la necesidad de atender la educación de los valores desde una dimensión integradora, es decir, que desde los distintos contextos que aborda la institución escolar, el personal responsable de su atención debe establecer, implementar, evaluar y dar seguimiento a las formas más adecuadas para su abordaje desde las disciplinas bajo su responsabilidad y por otro lado, muestra que, si bien es en la educación cívica en donde se atiende más la educación valoral, no debe de interpretarse como la educación de contenidos sumatorios, sino como un interjuego de vivencias, de actitudes, que no pueden ser un campo exclusivo de la educación cívica, sino una responsabilidad compartida de todos los espacios de la escuela en los que ocurran relaciones interpersonales.

En esta idea, se coincide con una definición muy sencilla pero a la vez muy significativa que aparta el CEIDES (1999) sobre el valor, de entre una gran variedad que existen sobre el particular, y que a la letra dice. "Son aquellos pensamientos o ideas que las personas creemos finalmente que es lo deseable o lo bueno para todos."¹⁴

Dejando claro que, tal y como se deja asentado en el apartado sobre la formación del juicio moral en el niño, se llega a esos pensamientos a través de un proceso evolutivo, de una construcción progresiva, que de acuerdo con Köhlberg, el niño entre los 6 y los 12 años de edad, periodo que comprende a los niños y niñas que cursan el primer ciclo de educación primaria, transitaría por una etapa de imitación en la que copian algunas conductas de ciertos modelos (padres, madres, hermanos, artistas, deportistas, profesores, entre otros) que impactan en su personalidad, y que al parecer, dichos valores esenciales muestran que su existencia se establece en esas edades.

¹⁴ *Ibíd.* P. 21

Se deja clara una vez más la importancia de que en esa edad se comportan, en primera instancia en el hogar y en la escuela, por ser los espacios de mayor permanencia de la niñez, modelos actitudinales y conductuales adecuados como expresión de una idea conciente de padres, madres y profesores y profesoras para promover el ejercicio y la comprensión de los valores.

2.3 EL DOCENTE Y LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN VALORAL

Mediante el desarrollo de la labor educativa, el docente comprende que la familia es la primera célula de la sociedad en donde el niño, desde su tierna infancia, recibe la primera educación. Adquiere hábitos y costumbres, que posteriormente lo llevarán a un comportamiento adecuado en su vida adulta.

La familia forma en valores morales como el respeto a sí mismo y a los demás, comprensión, amor, solidaridad, tolerancia, etc.; la escuela forma en valores institucionales como son: valores cívicos, éticos y valores intelectuales, etc. con los que se fortalecen los valores atendidos en el hogar y otros de igual o mayor trascendencia.

En consecuencia, el docente tiene la responsabilidad de ayudar al niño a desarrollar su aprendizaje (independencia y autonomía), esto se logrará por medio, entre otras cosas, del respeto, comprensión de lo que el niño desea hacer o no hacer; se debe motivar al niño para que actúe conforme a los intereses de los demás otorgándoles siempre afectos. Por tanto "Un maestro es el que sabe construir puentes entre los contenidos cognitivos del programa y las reflexiones valorales y morales más amplias."¹⁵ Ya que el maestro marca normas vinculadas afectivas, además se encarga de la dimensión formativa de cada alumno. Por lo tanto, debe tener como norma el respeto al trabajo, debe evitar los conflictos de unos con otros, así como impedir que se lastimen física y emocionalmente.

Él debe facilitar la comunicación con los padres de familia para que, por medio de esto, darle la importancia a lo que piensan de cada uno de sus hijos y de la escuela y contribuyan sucesivamente se logre un proceso educativo de los niños, con responsabilidad para ambas partes.

Los padres de familia son muy importantes en la educación de sus hijos porque, "Mediante, sus ejemplos son responsables de la formación de sus hijos ya que influyen fuertemente en la visión que estos tienen del mundo."¹⁵ Todo este proceso va estructurando su identidad al convivir" con las personas que les rodean. Por lo que "El niño asume su rol social en función de experiencias; gradualmente transitará de un enfoque egocéntrico a uno socio céntrico, y por último terminará, avanzará hacia un enfoque basado en el espacio humano."¹⁶

La familia es parte fundamental del buen funcionamiento de la sociedad en la cual nos desenvolvemos y deber ser formadora de valores morales y el docente debe contribuir para que se dé este desarrollo dentro de ella.

Por consiguiente, la escuela y la familia deben mantenerse en relación permanente para darle seguimiento a la transformación que el niño y la niña van teniendo durante la socialización que viven, tanto en el espacio escolar como familiar, apoyándose mutuamente para que los propósitos educativos se vayan consiguiendo progresivamente y actuar con estrategias adecuadas en la intervención que habrán de realizar para el avance cualitativo de los aprendizajes y de las relaciones interpersonales que se generan en la convivencia cotidiana.

Olvidar a los padres y madres de familia en el hecho educativo, es olvidar que la educación es un proceso social y socializador que se enriquece de las

¹⁵ LA TAPÍ, Sarre Pablo. Los Maestros Trasmiten Valores en la Escuela. SEP. México, D. F. 2000. p.26

¹⁶ Cfr. SEP. ISEA. VIOLENCIA EN LA Escuela, Los Libros de Papá y mamá. México, agosto, 2000. p. 64

¹⁷ Ibídem. P. 35

aportaciones colectivas e individuales, limitando la posibilidad de establecer marcos identitarios.

Con ellos en espera de conductas adecuadas y con lo que se valora como comportamiento inadecuado.

2.4. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE NIÑO DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En la medida en que el niño crece y se desarrolla, va agudizando su capacidad perceptiva y de análisis, transcurriendo por etapas de diferenciación cada vez más específicos que le van otorgando la capacidad de abordar campos más amplios de la realidad en la que vive, lo que a su vez le permite, aproximadamente a los 6 y 7 años de edad, haber acumulado una variedad de experiencias que, no solo los hace mas hábiles en sus movimientos, sino además el intentar comprobar lo que piensan de las personas, de los objetos y del entorno en general; pero también avanzan en la comprensión del bien y del mal; de lo que es correcto y lo que es incorrecto; lo que se espera de unos y de otros; de lo justo y de lo injusto, etc.

De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget, a los 6 y 7 años de edad el niño se encontraría en el periodo del las operaciones concretas de su desarrollo psicológico, caracterizándose por dominar algunas representaciones mentales en forma de acciones y de percepciones. Según Piaget "el niño es capaz de percibir su propio punto de vista; sigue aferrado a su sucesivas percepciones que todavía no sabe relacionar entre sí."¹⁸

Esto significa que el niño depende todavía de tener frente a sí los objetos situaciones para poder hablar sobre ellas, ya que todavía no puede imaginarse cosas que no ve, toque o palpe, está aferrado a la realidad concreta no existiendo

¹⁸ DE AJURIA, Guerra J. "Estadios de desarrollo según Jean Piaget. "En antología Básica. El niño Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Edit. SEP – UPN. México, D.F.

para él lo posible.

En este sentido el niño y la niña que asisten a primer grado de educación primaria siguen expresando un pensamiento egocéntrico al interior del campo escolar, esto quiere decir que aunque puede expresarse en distintas formas y ser capaz de buscar sus propias satisfacciones corporales e intelectuales con grandes necesidades de desplazamientos, le sigue costando mucho trabajo poder comprender las necesidades e intereses de los demás. Quizás, como parte de la transición de colocar en su lugar a otras personas, tiene una gran necesidad de relacionarse con personas muy cercanas que representan para él confianza, cariño y seguridad ante la pérdida paulatina de su posición como centro de la atención.

Por otra parte, estos niños y niñas aprenden lo que les interesa a través del juego; resuelven problemas de cierta complejidad, muchas de las veces sin darse cuenta e interpretan personajes por el gusto de hacerlo. Según Piaget "para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo."¹⁹

Y es precisamente en estos juegos simbólicos donde el niño experimenta las reglas para la conducta y los valores para la convivencia, pues cuando interactúa con sus iguales o con niños mayores va poniendo en juego las formas de actuación que le son corregidas por los mayores cuando no corresponden con la "norma" aceptada y compartida, pasando del respeto impuesto desde afuera a un respeto entendido como necesario para ser partícipe de lo que hacen los demás.

Se ha hecho costumbre que cuando se aborda el desarrollo del niño desde una perspectiva evolutiva se deja establecido que dicho proceso es producto de la interacción de tres aspectos básicos: Lo biológico, que estaría construyendo la base material que proporciona el sustento para que puedan llevarse a cabo las

¹⁹ Ibídem. P. 54

funciones y sus relaciones; lo psicológico, que estaría representando los modelos mentales que median las relaciones de la persona consigo misma, con el entorno físico y con los otros; y lo social, que estaría constituyendo el contexto de influencia en donde transcurre el accionar de las personas.

Así mismo, se deja en claro desde el principio que las tres esferas están sometidas a una influencia mutua, de tal suerte que no puede entenderse a una sin relación con las otras; pero que cada dimensión tiene su propia especificidad y mecanismos de control, aunque el organismo, como un todo, esté regulado por el sistema nervioso central en coordinación con el sistema glandular. Bajo este panorama se aborda en este apartado la caracterización psicológica del niño y la niña que asiste al primer ciclo de educación primaria, intentando establecer las condiciones de posibilidad que tienen para comprender el valor respeto y utilizarlo en sus relaciones con otros niños y otras niñas y sus profesores en el espacio escolar.

De lo antes establecido se desprende que los primeros años de vida son muy significativos para los niños y las niñas, ya que el potencial físico mental con el que nace, deberá ir tomando forma y sentido en el transcurso del desarrollo al ponerse en contacto con las personas y otros componentes de la realidad, en donde la escuela representa una fuente importante de estimulación, pues como lo establece el psicoanálisis entre sus recomendaciones educativas:

Libertad de expresión, actividad y creatividad son los conceptos sobre los que se basan dichas recomendaciones. Cada una de estas palabras se refiere a la existencia de fuerzas dentro del niño. Se considera que la tarea de la maestra consiste en suministrar un marco dentro del cual estas puedan hallar expresión sean utilizadas en el proceso de desarrollo de la personalidad en su conjunto y en adquirir un conocimiento acerca del mundo exterior.²⁰

²⁰ HELLMAN, ILSE, “El Psicoanálisis y el Maestro” en, Antología Básica: EL Niño Desarrollo y Proceso de

Lo anterior deja constancia de la importancia que tiene la instrucción escolar en el proceso de construcción y consolidación progresiva de la personalidad de los niños y de las niñas, en donde su socialización juega un papel primordial pues si bien cada niño y cada niña van definiendo su propia identidad, esto solo es posible al interior de los grupos sociales como la familia, el grupo escolar, el grupo de amigos, etc., Que aportan los marcos y las interacciones para ello.

2.5 EL SUJETO DE LA ALTERNATIVA

Los alumnos y las alumnas de primer grado de educación primaria que constituyeron la muestra escolar con la que se trabajó la alternativa del presente proyecto de intervención pedagógica, presentan las características que, en lo general, comparten los niños y niñas de su edad y de su condición social y económica. El hecho de pertenecer a familias de bajos recursos económicos y de bajos niveles de estudio, que sufren los golpes de las precarias condiciones de vida con muy pocas expectativas para la superación, los hace ser poco participativos de las tareas educativas, por la poca importancia que presenta la educación para su grupo social como medio de movilidad social y para el desarrollo personal, pues buena parte de su mente está ocupada para la incertidumbre de ser y de vivir de manera distinta a otros niños y niñas.

Esta condición de vida ocasiona que los niños y niñas retraídos en la escuela, son pocos comunicativos sobre todo al inicio del ciclo escolar en tanto establecen relaciones de confianza entre ellos mismos y con el maestro o la maestra. En sus relaciones son poco afectivos son rebeldes, groseros e irrespetuosos tanto verbal como físicamente, lo que deja sentir un trato inadecuado para su edad en sus hogares, cuyos contextos dejan sentir pocas sensibilidades para el cambio.

La falta de respeto la muestran por igual para las personas de distintas edades incluyendo a su maestro o maestra, generando dificultades para operar la planeación educativa, sobre todo, la parte de la socialización que es básica para implementar las actividades de aprendizaje.

Por su edad son inquietos, de ahí que cuando se les involucra en actividades lúdicas y deportivas derrochan energía, empujan, golpean, gritan y hasta se lastiman por ser los ganadores en lo que están haciendo. Esto para el maestro o la maestra es de suma importancia detectarlo y aprovecharlo a favor del proceso educativo, ya que es muestra de condiciones que los motiva e impulsa a los participantes; es cuestión entonces de que poco a poco se les vaya incorporando en tareas que vayan construyendo otros motivos que los dinamice y los responsabilice de sus acciones, que le vayan encontrando importancia a lo que hacen en la escuela.

Junto a todo lo anterior, son también niños y niñas que, tras la apariencia de rudeza y resistencia, son portadores de emociones y sentimientos que les permiten sentirse mal cuando perciben que son rechazados y rechazadas; y también reír cuando se les trata con cariño y cuando se les reconoce lo que hacen; y que lloran cuando los castigos que les aplican los padres atentan su comprensión y su condición infantil, llegando a la escuela sumidos en la tristeza y con el desgano que acompaña ala incomprensión.

Es precisamente con niños y niñas de estas condiciones, en donde los propósitos formativos y transformativos de la educación alcanzan su mayor sentido y significado y en el papel del docente como creador de condiciones y de apoyo su mayor trascendencia, que para alcanzarse obligan a implicarse con honestidad y responsabilidad en la intervención pedagógica.

2.6 LA FORMACIÓN MORAL EN EL NIÑO

Para el abordaje de este apartado, se partió de la idea general que comúnmente se tiene de la moral como el conjunto de reglas que deben de observar los integrantes de un grupo social para garantizar la convención en las relaciones que establecen con los demás; así como el hecho de que dichas reglas, están predeterminadas y establecidas como parte de la cultura de la sociedad a la que se pertenece, desde antes de la concepción y nacimiento de los individuos, estando éstos obligados a hacerlas suyas y seguirlas en el ejercicio de sus actuaciones para evitar incomprendidos, problemas en la comunicación y hasta sanciones por no cumplirlas.

Por consiguiente, la educación como proceso social y socializador promueve las relaciones entre los alumnos y las alumnas; entre los estudiantes y los profesores en los distintos niveles y funciones que desempeñan, por lo cual se requieren de mecanismos de regulación, representados en buena medida por normas morales; en tanto que la escuela constituye un espacio en el que se ejercitan dichas normas durante los periodos de permanencia de la población escolar, involucrando a los contenidos de aprendizajes ya las estrategias de intervención como los marcos formales desde donde se institucionaliza el ejercicio de las reglas.

Sin olvidar tampoco que este ejercicio de las reglas requiere a su vez fortalecer una condición actitudinal desde donde fluyen conductas como expresiones valorales que se concretan en las interacciones en el aula, en el hogar y otros espacios, moldeando y reorientando la formación de valores como el respeto, la justicia, la democracia, etc.

En consecuencia, si las reglas para la actuación van siendo incorporadas por las personas en un proceso lento y progresivo de desarrollo a partir de las relaciones que establecen con los elementos de su medio social, cobra entonces

relevancia en este espacio abordar el desarrollo moral desde la perspectiva constructivista con el apoyo de los trabajos que sobre el particular tienen Kohlberg y Piaget dentro de la teoría psicogenética, por ser dos exponentes que dejan muy claro el que la moralidad la construye el sujeto al interactuar con el medio social que le rodea; lo cual significa que en el espacio escolar los niños y las niñas al convivir cotidianamente van retroalimentando con las historias de cada cual la idea que tiene sobre las reglas, sobre su importancia y sobre la necesidad de su observancia; y junto con ellos los valores que deben mediar para que la comunicación y la colaboración puedan ser impulsadas y para que contribuyan al logro de sus aprendizajes.

Para Kohlberg, "El juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos ante una jerarquía lógica."²¹ Desde esta perspectiva, el razonamiento moral se desarrolla de manera paralela con el desarrollo cognoscitivo y con la capacidad de adoptar perspectivas sociales. Esto a su vez significa que deben tomarse muy en cuenta las condiciones de maduración nerviosa del niño así como el contenido que exista en los esquemas mentales, pues de ello dependerá, en buena medida, la capacidad para adoptar las normas o reglas más adecuadas de acuerdo con la situación que se enfrente y para transitar de unos valores menos complejos por sus niveles de abstracción y en consecuencia más alejadas de sus posibilidades mentales.

La evolución del razonamiento moral según Kohlberg se estructura en tres niveles, que son los siguientes:

Nivel preconvencional: En este nivel se plantean los temas morales desde la idea individual concreta: en ella, el individuo no es capaz de considerar puntos de vista diferentes al suyo. En este nivel se encuentra el estadio de la moralidad heterónoma, que comprende de los cinco a los ocho años de edad, misma en la que el egocentrismo solo permite considerar como bueno el acatamiento de las

²¹ HERCH, R. Op. Cit. P. 131

normas de la autoridad, ya que de otra manera se implementaría el castigo; el niño identifica lo bueno de lo malo haciendo su propio juicio moral, "La moral heterónoma se da en primer lugar en relaciones interpersonales basadas en la presión, y que podíamos caracterizar como aquellos en los que el adulto, desde el exterior, impone al joven, mediante orden y consigna en un sistema de reglas o prescripciones obligatorias"²²

Con esto se hace comprender que todo aquello que es impuesto por la heteronomía debe de ser rechazado en nuestro espacio escolar; que se debe de apoyar al niño para que alcance una moral autónoma, pues ello significa un avance en la toma de decisiones convencido de ello y no obligado a la actuación por los demás; lo que a vez promoverá la reciprocidad y las actividades que le permita desarrollar la su cooperación.

Para crear un ambiente de armonía, con los niños de este nivel se organiza para trabajar en equipos, donde a todos se les da la oportunidad de participar y de tomar en cuenta los puntos de vistas de los demás. Otro de los estadios que se ubican en este nivel es el de la moral instrumental e individualista, que se comprende de los ocho a los catorce años de edad, y en ello el joven ya logra distinguir y separar los intereses y puntos vista propios de los que sustenta la autoridad o los demás individuos, es decir, reconoce que el mundo tiene intereses individuales que satisfacer.

El segundo nivel es el convencional: En este nivel se enfocan los problemas morales, que aparece en la edad de la adolescencia o preadolescencia, y se trata de vivir de acuerdo con los demás con lo que la sociedad espera de cada individuo, es decir, comprende, acepta y se identifica con la reglas sociales.

Dentro de este nivel se encuentra el estadio moral normativo interpersonal, aparece en la misma etapa, por lo que las personas de este medio consideran que

²² Ibídem. P.63

el comportamiento bueno y correcto es el que complace a los demás; se considera como una buena persona por los seres más cercanos.

El estadio moral del sistema social, también se encuentra dentro de este nivel que se desarrolla a la mitad de la adolescencia y permanece por el resto de la vida. Aquí el comportamiento humano, coincide con el propio deber. Por lo que en este estadio se logra diferenciar el punto de vista de la sociedad de los motivos individuales y los acuerdos interpersonales.

Tercer nivel posconvencional: Este estadio aparece al final de adolescencia. Aquí el comportamiento conector deberá tener presente los derechos humanos individuales y generales, es decir el individuo conoce y respeta ciertos valores y derechos y anteponiéndolos a cualquier lealtad o pacto social.

De acuerdo con esta propuesta, los niños y las niñas que cursan el primer ciclo de educación primaria estarían en una etapa de transición entre el estadio de la moral heterónoma, el instrumental individual del Primer nivel, lo que significaría que se encuentran en una fase en la que intentan superar el respeto a las reglas y el ejercicio de los valores en respuesta a los mandatos de los adultos, más que por un convencimiento o una toma de conciencia del deber ser; para incursionar en la posibilidad de distinguir los intereses y puntos de vistas propios de los que sustentan las personas adultas que simbolizan la autoridad.

Por otro lado, dada la jerarquización de valores que se construyen en relación con su complejidad y el estado que guarda el aparato cognitivo, el valor respeto estaría en una condición de accesibilidad, por ser un valor que entra desde una edad temprana en el juicio de las relaciones interpersonales en la familia y en las primeras experiencias fuera del hogar como la educación inicial, educación preescolar y otros espacios de relaciones sociales, y por tener además un grado bajo de complejidad y un apoyo importante para su comprensión y ejercicio.

En este estudio que establece Kohlberg sobre el desarrollo del juicio moral, está basado sobre las investigaciones realizadas por J. Piaget. Según la teoría Piagetina, coinciden solo en la propuesta de los dos primeros estadios que culminan hacia los 20 años de edad. Es donde se comenta que después de esta etapa aun deben superarse otros estadios antes de alcanzar la plena madurez.

Por lo tanto, las aportaciones de Piaget en esta obra "El criterio moral en el niño," defiende la razón moral mediante el resultado del desarrollo cognitivo interpersonal que conforma la vida colectiva. Considera que al existir en la sociedad dos tipos de interrelaciones en la social, también se genera una moral basadas en relaciones coercitivas y otras en relaciones de cooperación.

De la antes establecido, no se puede concluir que la escuela como institución sea únicamente la que participa para darle vigencia a estos valores, son diversos los elementos que influyen para que no se dé una verdadera vinculación entre los valores que se practican en la escuela y la práctica de relaciones sociales armoniosas, pero si, que juega un papel importante en la promoción sistemática para lograr dicha vinculación

2.7 ORIENTACIÓN METODOLÓGICA

Durante el desarrollo de la licenciatura en educación plan 1994, y más concretamente en el eje metodológico del programa, se plantea casi desde los inicio de su implementación, que la reflexión e investigación que se realiza de la práctica docente, está orientada desde la investigación acción; sin embargo, ocurre con mucha frecuencia que no queda claro qué es investigar en la acción y peor aun cómo se hace, llevando en no pocas ocasiones a la confusión y como consecuencia a no practicarla de manera metódica o sistemática.

Esta situación se vuelve más significativa cuando José Domingo Contreras

dice que:

Conviene advertir, ante todo, que nos encontramos frente a una nueva concepción de entender la escuela el proceso de la enseñanza aprendizaje, y la formación del profesorado y, su desarrollo profesional y supone, además, una forma más democrática, cooperativa, cualitativa, transparente y eficaz, de investigar y de intervenir en la vida cotidiana del aula, tratando de desvelar la complejidad de sus problemas mediante el diálogo y la colaboración.²³

Esta advertencia cabe, a nuestro juicio, muy bien dentro de los propósitos de la licenciatura en educación plan 1994, que se plantea, entre otras cosas, que los docentes que la cursan reflexionen e investiguen la práctica docente propia en un ir y venir de lo personal a lo grupal y de lo grupal a lo personal; para lo cual dé herramientas metodológicas que permitan el involucramiento responsable de todos los integrados en la realización de la tarea, y entre las cuales la investigación acción constituye una buena alternativa, ya que "integra el conocimiento y la acción; cuestiona la visión instrumental de la practica; es realizada por los implicados en la práctica que se investiga; tiene por objeto mejorar la práctica y supone una visión sobre el cambio social." ²⁴

En consecuencia y para efecto del presente proyecto de intervención pedagógica se plantea el enfoque metodológico utilizado en su desarrollo, que fue el de la investigación acción, que es "Una actitud desarrollada por grupos o comunidades con el propósito de cambiar su situación, de acuerdo con un marco de referencia común: los valores compartidos. Trata de comprometer a los individuos en la mejora del grupo a través de la investigación en los problemas que se les plantea."²⁵ Lo anterior puede interpretarse en el sentido de que la

²³ CONTRERAS D, José "La investigación en la acción, "Cuaderno de Pedagogía No. 224. Barcelona 1994. p.8-12

²⁴ *Ibidem*. P.10

²⁵ ABAD, Caja Julián. Op. Cit. P. 809

investigación acción nos permitió desarrollar una serie de estrategias didácticas que el investigador utilizó, y que en la medida en que se van llevando a la práctica se van enriqueciendo. Dichas estrategias son importantes para lograr un desarrollo más productivo en la investigación realizada.

Para implementar el proceso fue necesario el diario de campo que se concibe, "Como actividades de apoyo para el reconocimiento geográfico, que la Observación directa del espacio geográfico, de los elementos que los compone, cómo se distribuyen, cómo interactúan, cómo impactan la vida del hombre."²⁶ En este sentido, es un instrumento que se utilizó para registrar los datos que se detectaron de la observación de las conductas realizadas por los niños durante el desarrollo de las actividades planeadas para conseguir los propósitos educativos.

Otro instrumento que se utilizó fue la aplicación de cuestionarios, que permitieron un proceso de interacción y comunicación entre el docente, alumnos y padre de familia. Por último, se tomó en cuenta la participación individual y por equipos, la calidad de trabajos elaborados por los alumnos la recopilación de materiales.

2.8 LA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO (NOVELA ESCOLAR)

Nací en Agosto en la ciudad de los Mochis perteneciente al municipio de Ahome, donde permanecí poco tiempo ya que por condiciones familiares fui llevada por mis padres a la ciudad del Fuerte Sinaloa, de donde ellos son originarios junto con mis tres hermanas mayores que yo, siempre fui objeto de una educación familiar basada en los valores, entre los cuales el respeto en las relaciones de la familia siempre fue condición para vivir en armonía. Junto con ello, durante esta etapa de mi vida me caractericé por ser una niña seria habituada a las lecturas bíblicas, acostumbrada hacer algo logrando lo que me proponía,

²⁶ SEP. Libro para el maestro. D.F. Sep. 2000. p. 13

aunque en ocasiones no fuera así, sobre todo, cuando las cosas se escapaban de mi voluntad o condiciones de vida.

Las condiciones de convivencia en las que viví mis primeros años, sin duda marcaron en mí la importancia de los valores en la conducta y comportamiento de las personas, pues eso fue lo que me inculcó y lo que reproduje durante muchos años de mi vida escolar.

A los 6 años de edad inicié la educación primaria en la escuela Maximiliano López, del fuerte. Al concluir la educación primaria ingresé a la escuela secundaria "Lic. Benito Juárez" ubicado en la sindicatura de San Blas, el Fuerte. Donde bajó mi estado de aprovechamiento, se consideraba por cambio de ambiente tanto educativo y social.

Durante mis estudios de bachillerato en el COBAES 08 de San Blas, se mostró el desarrollo de trabajos de los maestros con dedicación, amor hacia los alumnos. Al concluir los estudios de preparatoria me motivó continuar una carrera donde inculcara valores, es por eso que me interesó continuar mis estudios de una licenciatura pedagógica; al iniciar esta educación en la UPN me fue un poco difícil el adaptarme con mis compañeros, ya que no contaba con una preparación similar y formas de pensar. Pero, poco a poco, fui conociendo sus estrategias de estudio y formas de trabajar, lo que me ayudó de manera importante para adaptarme a las exigencias de las LE'94, así como a los ritmos de lecturas y de trabajo de los demás.

Durante todo este tiempo siempre estuvieron los valores en las relaciones establecidas, sobre todo el respeto a la condición de cada cual; de tal suerte que volvía a tener una buena oportunidad para seguir vivenciando los valores, aumentando mi preocupación por su observancia en los niños y mi inquietud por trabajarlos con mi alumnado.

2.9 RUTA METODOLÓGICA

Teniendo como antecedente las reflexiones y las ideas que se fueron realizando durante el proceso de implementación de la LE'94, y concretamente en el trabajo realizado en el eje metodológico del programa. Dichas ideas y reflexiones se fueron concretando en acciones que condujeron al momento de llegar al sexto semestre en el curso "El proyecto de innovación," a la necesidad de formalizar un objeto de estudio en torno al cual se elaboraría un proyecto de innovación docente, que en nuestro caso tomó el rumbo de un proyecto de intervención pedagógica.

A partir de este momento se permitió ir construyendo el objeto de estudio que en el particular fue el valor respeto en alumnos de primer grado de primaria, dirigiendo la consecuencia la atención hacia las condiciones en las que los alumnos de la comunidad de "Las Bebelamas de Romero," realizaban sus tareas académicas en el aula; surgió así la inquietud por indagar- ¿Por qué los valores están deteriorados en los alumnos? ¿Por qué ese maltrato entre ellos mismos? , etc. Bajo esta serie de preguntas se inició la búsqueda de respuestas para los sucesos del proceso en un proyecto de innovación de la práctica docente.

Una vez definido el objeto de estudio, se presentó la necesidad de decidir sobre la metodología y las herramientas con las que se abordaría el estudio de referencia, encontrando que el sustento teórico metodológico lo constituía la investigación acción; momento en el que surge la dificultad de comprender y dominar a este enfoque metodológico en la medida de las exigencias; ante lo cual se tuvo que desarrollar un proceso de indagación sobre dicha metodología, en documentos facilitados por el asesor de contenidos y discutidos con él, en cuanto a su conceptualización y forma de operación.

En cuánto a los recursos para recavar la información, la dificultad fue menor por la relación que en el transcurso de la licenciatura tuve con el diario de campo,

la observación y las entrevistas, que fueron las herramientas utilizadas.

Como continuidad de lo metodológico, y de hecho como aspecto implícito en ella, el siguiente paso lo constituyó elaborar la propuesta del con qué abordar el estudio. En este aspecto la elaboración de la alternativa fue motivante en cada uno de los pasos de la construcción de esta propuesta.

En lo general, la mayor dificultad a lo largo de la elaboración del proyecto, se centró en el hecho de mi poca experiencia como investigadora en la complejidad de los conceptos, así como en la redacción de texto para darle al trabajo el acabado solicitado. Pero a pesar de las limitantes siempre se realizaron esfuerzos por respetar los pasos indicados para la realización de la tarea investigativa del valor respeto, poniendo en cada actividad todo el empeño y la dedicación que se requería, contando, desde luego, con el apoyo de los asesores académicos de la institución.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

3. I DEFINICIÓN DE LA ALTERNATIVA

A la problemática que se ha presentado sobre la poca ya veces nula observancia de los valores entre los alumnos y alumnas de la escuela primaria "Melchor acampo", se le dio seguimiento a través de un conjunto de actividades integradas en una propuesta de alternativa de innovación, en la que se planteó el propósito de inculcar en dichos alumnos y alumnas de primer grado, la importancia y la vivencia del respeto durante las actividades programadas en el ámbito escolar, en cumplimiento a lo dispuesto en el programa de estudio.

El principal objetivo que se estableció, fue el promover entre los niños y niñas un cambio de actitud que general-a conductas de respeto a través de la implementación de actividades estratégicas para lograr una mejor relación entre ellos y ellas y con las personas que interactúan cotidianamente.

Para lograr tal fin, fue necesario crear un ambiente agradable de trabajo académico, para que en aproximadamente cinco meses, se lograra una mejora en el desarrollo de las actividades realizadas dentro y fuera del espacio escolar.

Este proyecto, de acuerdo con su estructura y características, es de intervención pedagógica, toda vez que serán atendidos contenidos programáticos en el aula para incidir en la formación del alumnado; dejando en claro que educar en valores más que atenderlos como contenidos extras a los establecidos curricularmente, deben ser vivenciados desde la planeación de todas las asignaturas contempladas en los planes y programas de estudio, con un trabajo docente colaborativo y de responsabilidad compartida.

Por consiguiente, la implementación del proyecto esta dirigida a los alumnos y alumnas que asisten formalmente al aula regular, no como un contenido agregado sino implicado en la planeación correspondiente al nivel.

Estrategias de la alternativa:

- 1.- Reflexión con padres de familia
- 2.- Afectividad entre en las relaciones escolares
- 3.- ¿y Quién soy?
- 4.- Capacidad de actuar conforme a los derechos de los demás
- 5.- Compromiso con la naturaleza
- 6.- Respeto a los adultos

3.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS QUE COMPONEN A LA ALTERNATIVA

La estructura formal de cada una de las estrategias es la siguiente:

Estrategia N° 1 Reflexión con padres de familia

Objetivo:

Informar a los padres de familia sobre el del proyecto que se iniciará con sus hijos, así como conocer qué es lo que saben de los valores y de qué manera apoyarán al momento de intervenir en el proyecto.

Argumentación pedagógica:

Para lograr las transformaciones en los niños y niñas que se plantean como propósitos educativos de la educación primaria, es fundamental lograr relaciones armónicas entre ellos y ellas para la cooperación y aceptación mutua.

Tiempo: 40 minutos

Material

Rota folios, plumones, fotocopia de valores y sala de reunión.

Procedimiento:

Aprovechando el contenido programático referido al eje de las actitudes y valores para la convivencia, se solicita la participación de los padres de familia, para conjuntamente con ellos atender la construcción del valor respeto en las relaciones que sus hijos establecen en el aula y en el hogar.

Se da inicio dando a conocer el motivo de la reunión mencionada y el fundamento de por qué es necesario trabajar con el valor respeto, en razón de las actitudes que se han mostrado entre sus hijos. Por lo que es de gran prioridad el apoyo de los padres de familia en cada una de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula.

A los padres de familia se les cuestionará sobre los valores, esto es para identificar el conocimiento sobre el tema: ¿Qué son para ustedes los valores? ¿Creen que son importantes para sus hijos y para ustedes mismos y por qué? ¿Por qué creen que los valores se están perdiendo? ¿Qué propondría usted para evitar el problema? ¿Usted preferiría que no se hicieran este tipo de actividades? ¿Por qué? Para continuar la actividad se les dará a conocer a través de algunas láminas ciertos aspectos básicos sobre los valores, principalmente sobre el valor respeto.

Al finalizar la actividad se abrirá un espacio, para que resuelvan un cuestionario con el propósito de saber qué conocimiento tienen de lo que son los valores, y se les dará a conocer la programación para con sus hijos.

Evaluación:

Para concluir las actividades de esta estrategia, se efectuará una reflexión sobre el cuestionario que resolvieron; esto es con la finalidad de identificar la importancia

que le asignen al proyecto, ya que también es importante tomar en cuenta lo que los padres de familia conocen de lo que es valor respeto y lo que opinan sobre su inculcación.

Estrategia N° 2 Afectividad entre las relaciones escolares

Objetivo:

Motivar a los alumnos y alumnas para que desarrollen el afecto y lo reconozcan como un factor importante para las relaciones que se establecen no sólo con los seres más queridos sino con todas las personas con las que se establece comunicación y relaciones de trabajo, de amistad de compañerismos o de cualquier otro tipo.

Argumentación pedagógica:

El logro de los objetivos educativos en cualquiera de los niveles formales, transcurre en un ambiente de flexibilidad, comprensión y aceptación cuando las relaciones que establecen los alumnos y alumnas están mediadas por lazos de afectividad y compañerismo.

Tiempo: 40 minutos

Material:

Cartulinas, cuadernos y hojas de colores.

Procedimiento:

Durante el desarrollo de las actividades del eje comunicación (español), se retomará la orientación del indicador "Narra y describe situaciones, de manera sencilla y secuencial. " Al dar inicio a las actividades se les informa a los alumnos y alumnas que se van a realizar una serie de actividades muy importantes para cada uno como personas, para lo cual se requiere de poner mucha atención.

Todos se sientan en un semicírculo desde donde empiezan a charlar acerca de lo que entienden por afectividad. Para avanzar en la precisión de las ideas de cada uno de los niños, se les apoya con interrogaciones como una guía con preguntas como: ¿Que entienden por afecto? ¿A quién quieren más? ¿Por qué? ¿Con quién conviven más? .Después de la lluvia de ideas todos pasan al centro agarran una pieza de un rompecabezas llamado "La hormiguita" y entre todos forman la imágenes. Posteriormente cada uno da a conocer la reflexión a la que hubieran llegado y refuerzan los puntos de vista aportados poniendo énfasis en la importancia de desarrollar relaciones afectuosas con los padres, maestros, amigos y compañeros.

Con las opiniones aportadas se elabora un material para ser exhibido en una pared, como una invitación para el resto de los alumnos y personal en general, para darle importancia a los valores.

Para concluir con esta actividad se les indica a los niños y niñas de primer grado de primaria que elaboren un obsequio para la persona que más estiman; se comenta de su parte por qué eligieron a la persona, apoyando la idea de que así como estiman a la persona elegida se deben hacer esfuerzos por aceptar, compartir y convivir respetuosamente con otras personas y con los compañeros del aula.

Evaluación:

Se evaluará de acuerdo a la participación que se tenga en la elaboración de los trabajos elaborados, esto es buscando crear iniciativas en los propios niños para que construyan afecto en las relaciones que establecen dentro y fuera del aula.

Estrategia N° 3 ¿Quién soy?

Objetivo:

Posibilitar la participación e integración de los alumnos y alumnas de primer grado

de primaria en una actividad de conocimiento personal, como una estrategia que apoye la pertenencia al grupo y el reconocimiento de la necesidad que se tiene de vivir y trabajar junto con otras personas.

Argumentación pedagógica:

El intercambio y la comunicación como formas permanentes y cotidianas de relación que se presentan en la vida diaria de las personas, no puede ser vista como actividad escolar meramente formal, sino como un requisito previo para lograr apoyar en los niños y niñas un proceso de socialización que a su vez ayude al conocimiento de sí mismo y de los demás, reforzando con ello el logro de los propósitos educativos.

Tiempo: 35 minutos

Material: Hojas, lápiz

Procedimiento:

Durante la planeación académica del eje de español se retornará el aspecto específico "Explica tus ideas o puntos de vistas con sencillez y escucha a otras personas." Para dar inicio se organiza al grupo en equipos de tres personas, proporcionando una hoja con preguntas y un lápiz; la tarea será la de leer para comprender cada pregunta; todo esto se realizará con la ayuda del profesor para que cada una de las repuestas sean individuales. Posteriormente se realizará una plenaria para que los y las integrantes del grupo manifiesten sus opiniones con respecto a la experiencia y las conclusiones de la misma, garantizando que no se quede nadie sin participar. La actividad concluirá una vez que los alumnos y alumnas coloquen en la pared sus conclusiones expresadas en dibujos.

Preguntas:

1.- Mi nombre es:

2-. Nací en:

3.- Mis pasatiempos favoritos son:

4.- Me siento contento cuando:

Evaluación:

La evaluación de esta alternativa se centrará en los intercambios y los procesos de comunicación que los niños y las niñas establezcan entre sí durante la realización de las actividades; así como el grado en involucramiento en caracterizarse a si mismos ya los demás.

Estrategia N° 4 Capacidad de actuar conforme a los derechos de los demás

Objetivo:

Promover entre las niñas y los niños la idea de que los derechos que tienen como personas, también existen y deben ser respetados en otras personas a pesar de que no se esté de acuerdo con algunas de sus conductas; y que esos derechos nos obligan a actuar de determinada manera con nosotros mismos y con las demás personas.

Argumentación pedagógica:

Educar en valores, específicamente el valor respeto, requiere inculcar en las nuevas generaciones que dicho valor está asociado a todas las actividades que realizan las personas; y que esa relación es más fuerte con los derechos, por lo que el respeto de los derechos humanos deben inculcarse desde las etapas tempranas de la educación formal.

Tiempo:

Esta actividad se llevará a cabo durante todos los días utilizando 30 minutos de la clase.

Material:

Hojas, colores, cuento, cartulinas, cuadernos.

Procedimiento:

Al concluir las actividades del área de español en el aspecto "Expresa ordenadamente sus ideas, y enriquece su vocabulario." Se iniciará la actividad pidiendo a los niños y niñas que elaboren un dibujo, en el que representen actitudes alusivas al valor respeto; en el dibujo deberán escribir una frase en la que expresen las características del respeto y concluirán con la frase "La paz empieza por el respeto". La frase puede aludir a una diversidad de circunstancias que concurren en el aula, en el hogar o en algún otro espacio y deben ser en sentido positivo, como por ejemplo: no ponerse apodos; no tomar cosas ajenas; no arrebatarse la palabra; etc.

Se continuará pidiéndoles a los niños que lean un cuento e identifiquen aspectos relacionados con el valor respeto, haciéndose un listado con dichas identificaciones, mismas que serán escritas en una cartulina y exhibidas pagadas en la pared. Los niños deberán enseguida anotarlas en su cuaderno y escribir lo que cada una de ellas significa para ellos y ellas, desencadenando una reflexión grupal. En este proceso la maestra hará mucho énfasis en no golpearse ni insultarse respetar lo que digan o hagan los demás aun que no se esté de acuerdo con ellos; dar las gracias cuando se tenga alguna atención con ellos, pedir permiso cuando desee entrar al aula o pasar entre personas, así como pedir las cosas por favor.

Para finalizar esta actividad se les hace la pregunta ¿Respetaron los derechos de sus compañeros? , como una forma de confirmar lo aprendido así como para abrir un espacio de fortalecimiento.

Evaluación:

Además de considerar la participación de los niños y las niñas en la realizaron de

las actividades programadas, la evaluación considerará las actitudes mostradas por ellos y ellas durante las interacciones que se establezcan y la sensibilidad para aceptar con respeto los derechos de los demás.

Estrategia N° 5 Compromiso con la naturaleza

Objetivo:

Promover que los alumnos y alumnas aprendan a trabajar en equipo, para rescatar las ventajas que tiene la cooperación en relación con cualquier actividad escolar.

Argumentación pedagógica:

Los procesos cualitativos que se desarrollan en la escuela como parte de los propósitos sociales en la educación para la formación de los ciudadanos que se requieren en la sociedad, exigen de la promoción de la relaciones armónicas para la aceptación mutua y la cooperación en la realización de la tareas escolares, pudiendo así generalizarlas en los contactos familiares y todo tipo de actividad que implique la realización de relaciones interpersonales.

Procedimiento:

Para la realización de esta actividad estratégica se aprovechará la implementación del tema específico "La importancia del cuidado y protección de plantas y animales" que forma parte de la materia de comprensión del medio natural, social y cultural en las ciencias naturales. Se iniciará con un proceso de organización en el que se contemple:

- Recopilación de plantas y herramientas (palas, cubetas, agua, piedras, madera) proporcionadas por los alumnos que integran el grupo.
- Designación del sitio en el que se plantarán los árboles.
- La definición de la participación del grupo.

- Acordar el tiempo que requerirá la actividad.

Los niños y niñas decidirán con quién integrarse para realizar la plantación del arbolito; una vez integradas las parejas, se les colocará una banda del mismo color a cada equipo, distintos del de los equipos restantes para su identificación. La estrategia cerrará con una actividad en el aula que promueva la reflexión mediante una lluvia de ideas con las siguientes preguntas:

¿Que se necesita hacer para que los árboles crezcan?

¿Qué podrían estar ustedes dispuestos a hacer para ello? ¿Cómo realizarían eso?

Evaluación:

La evaluación atenderá la disposición de los niños y las niñas para trabajar en equipo y la colaboración que presten durante la realización de las actividades; en este sentido se deberá observar detenidamente la facilidad o resistencia que se muestre para integrarse y trabajar en un equipo, así como al apoyo que se de en los integrantes.

Estrategia N° 6 "Respeto a los adultos"

Objetivo:

Impulsar en los alumnos y alumnas de primer grado de educación primaria el respeto a las personas en general y en particular a las personas adultas; apoyándoles para que tomen conciencia de la importancia que tiene ayudar a las ancianas y ancianos en todo momento que se les sea posible.

Argumentación pedagógica:

El respeto es un acatamiento y veneración que se hace de sí mismo y hacia los demás. Se manifiesta por la consideración y cortesía en el trato cotidiano con nuestros semejantes, y se promueve entre otros momentos durante las relaciones

en el trabajo escolar.

Tiempo: 40 minutos

Material:

Plantilla del niño cortés, cartulina blanca, papel bond, gris claro, carne, naranja, negro, pistola de silicón, lápiz adhesivo.

Procedimiento:

La estrategia dará inicio con una explicación de la maestra hacia los niños sobre la importancia que tiene el respeto y ayudar a las personas adultas por parte de los niños y las niñas; y continuará con la participación de ellos y ellas sobre el particular a partir de hacerles la siguiente pregunta: ¿Conocen ustedes alguna persona como de la que hemos estado hablando?

Posteriormente y previa elaboración, se les pedirá a niños y niñas que coloquen unas piezas que se les serán entregadas para "integrar la figura del niño cortés"; es decir que una vez colocadas dichas piezas se podrá integrar la figura de un niño ayudando a una persona adulta y otra en la que no le ayuda, cuestionándoles ¿Cuál de los dos niños les gustaría ser? ¿Porque? Se concluirá la estrategia con una nueva participación de la maestra para reforzar la importancia de ser atentos, respetuosos y ayudar a las personas adultas.

Evaluación:

En esta estrategia se evaluará la actitud que muestren los niños y las niñas en sus participantes. En este sentido, lo más significativo para la evaluación será la calidad de las participantes, la sensibilidad que muestren para con el respeto y el apoyo a las personas mayores.

CAPITULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.1 RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LA APLICACIÓN DE CADA ESTRATEGIA

Durante el proceso de implementación del proyecto de innovación se aplicaron seis estrategias, en cuyo desarrollo fue patente la necesidad de que el docente cuente con una adecuada formación acerca de los valores, muy concretamente en lo que guarda relación con el proceso de construcción valoral, para estar en condiciones de diagnosticar al inicio del ciclo escolar la condición en la que se encuentran las actitudes y las conductas, e incluir en la planeación escolar las estrategias pedagógicas que permitan fortalecer aquello que se detecte débil o ausente entorpeciendo la práctica educativa y el aprendizaje del alumnado.

La experiencia vivida con la aplicación de las estrategias dejó muy claro que, el alumnado de primer grado de educación primaria no contaba con información precisa y suficiente sobre la influencia de los valores en la formación de la personalidad de cada quien, y en las relaciones que se establecen con otras personas, y menos aun de cómo es que los valores se van construyendo y fortaleciendo al transcurrir del tiempo a partir de los modelos que pueden actuar como marcos de apoyo.

Pero también fue evidente el logro de ciertos avances, una vez que fueron aplicadas las estrategias sobre el valor respeto, lo que dejó clara la dificultad que entraña la construcción valoral, pues la influencia social y cultural que reciben los alumnos es muy variada y de fuentes muy diversas y ajenas al ámbito escolar en su mayor proporción.

Primera estrategia: reflexión con padres de familia.

Para realizar esta estrategia se les invitó a una reunión a los padres de familia, misma que se realizó al interior del plantel. Se les convocó por medio de los alumnos y, como de costumbre, sólo asistieron las madres de familia. Mostrando en un principio poco interés en las tareas; fue la inasistencia de los padres lo que más preocupó, pues no cabe duda que lo mejor hubiese sido que también ellos acudieran al llamado, ya que la formación en valores requiere de la participación de todos los integrantes de la familia; y en particular la del padre por la representación de autoridad que tiene en la familia y en consecuencia la importancia que tiene en la construcción de la personalidad de los niños la imagen que modela en el seno familiar.

Así, se les explicó el propósito de la reunión a las madres asistentes, pidiéndoles que colaboraran con el propósito planteado comenzando por contestar un cuestionario. En un principio se notó en algunas de ellas poco interés para dar respuesta al cuestionario, lo cual provocó inquietud en la docente responsable del proyecto. Pero al ir profundizando en la información se volvió a la tranquilidad, al detectar que el desinterés inicial se debía al desconocimiento que tenían en sus hogares sobre el respeto como valor, y sobre la importancia de ser promovido en la familia.

Al avanzar en la comprensión de la importancia del respeto en todo tipo de relaciones personales que se establecieran, entre las asistentes la sensibilización a participar fue en aumento comenzando a hacer preguntas, y abriéndose un espacio para la reflexión sobre el tema.

Precisamente esto último era el propósito de la estrategia, el momento de la reflexión; en él se pudo constatar que la ignorancia inicial de lo que son los valores, especificando el respeto, hace que las personas por desconfianza o pena muestren poco interés en participar, pero cuando se logró establecer con y entre ellas una buena comunicación y confianza, la colaboración con la maestra para el

fomento del valor respeto con sus hijos e hijas apareció espontáneamente, como si hubiera estado ahí en sus mentes esperando que algo ocurriera para liberarlo.

La aplicación de la primera estrategia dejó las condiciones establecidas para que cada una de las madres de familia pudiera continuar con el proceso, es decir, despertó el interés de las asistentes para colaborar con las tareas que en lo sucesivo fueran programadas, convencidas de la importancia de apoyar la formación de sus hijos e hijas, y satisfechas de sentirse útiles al trabajo que la maestra realiza con ellos y ellas en el aula.

En consecuencia, se puede decir que el objetivo de la estrategia fue alcanzado en lo general, pero también es importante señalar que se debe continuar con la atención de las madres de familia, para que el entusiasmo alcanzado no decaiga sino por el contrario se fortalezca.

Los resultados antes descritos nos muestran lo atinado de haber retornado las posturas de Köhlberg y Piaget, en tanto que muestra como el valor respeto se inserta como parte del desarrollo moral en el niño. (Ver capítulo II p. 35)

Segunda estrategia: Afectividad entre las relaciones escolares

Partiendo de las actitudes que se habían observado en el proceso de las relaciones entre los alumnos y alumnas durante la realización del trabajo escolar, así como en los espacios de convivencia con otras personas, se les explicó el proceso y la importancia de las actividades que realizarían mediante interrogaciones, lluvia de ideas, formulación de un rompecabezas titulado "La hormiguita", reflexiones y la elaboración de un obsequio.

Los alumnos y las alumnas fueron organizadas en un principio en un semicírculo para facilitar la relación interpersonal y la comunicación cara a cara, quienes junto con la maestra, discutieron cada una de las piezas que conformaban el rompecabezas que debían armar; para en seguida entrar a una fase de

cuestionamientos sobre las piezas analizadas desencadenando una lluvia de ideas que hizo posible reafirmar las relaciones de aceptación y colaboración en un ambiente de afectividad y cooperación.

Aprovechando la disposición en la que estaban organizados, se les planteó un cambio de actividad, ahora todo mundo debería involucrarse en el armazón del rompecabezas; una actividad que por su naturaleza requiere de la cooperación para realizarla con mayor rapidez y efectividad. Aunque ya habían compartido la realización de la tarea anterior, de nuevo se mostraron desconfiados en ser los primeros en colocar la pieza inicial, situación que fue aprovechada por la maestra para pedirle a un niño que se había mantenido más centrado en la participación grupal, a que fuera él quien lo hiciera; esto funcionó como la voz de arranque, pues a partir de ello, el resto del grupo se incorporó en la actividad, mostrando una actitud ordenada y colaborativa.

Al terminar de armar el dibujo decidieron seguir con la misma disposición, pidiéndoles ahora que observaran lo realizado por ellos mismos; fue tanta la iniciativa que se vivenció que al momento de hacerles preguntas sobre la imagen, los llevó a pensar sobre los actos mostrados como ejemplos de la vida cotidiana.

Estas mismas ideas las orientó a elaborar un detalle para la persona que más estimaran. De ahí que al preguntarles el por qué habían seleccionado a su pareja, en general coincidieron en que había sido por la confianza que le tenían; en algunos casos se sumaba además el conocerse con anterioridad y haber establecido una relación de compañerismo y amistad o bien por haber estado juntos o .juntas en otros grados escolares.

Una vez que se dieron todas las aportaciones, se reforzó la actividad con una participación de la maestra quien recalcó la importancia que tiene el trabajar con otras personas, pues así los resultados que se obtienen son mejores. El trabajo se hace además menos pesado y tedioso, ya que todo es compartido y

además hay una comunicación permanente; y continúa diciéndoles que todo es más agradable cuando entre las personas que trabajan juntas hay lazos afectivos pues con ello se establece una cordialidad en el trato y se da la importancia a lo que cada quien realiza.

El llevar a cabo cada una de las actividades permitió hacer una evaluación muy objetiva de la estrategia, pues la tarea les exigió pensar, seleccionar, accionar, reflexionar, en un ir y venir constante que los mantuvo reflexionando sobre errores para reorientar la acción; todo en un clima que daba vida al espacio del aula.

Se llegó a la conclusión de haber alcanzado los propósitos de la estrategia a partir del involucramiento de todos los integrantes del grupo en la realización de las actividades programadas, y sobre todo de las condiciones de respeto y de apoyo que se observaron durante el proceso; siendo estos los elementos básicos para la evaluación de la estrategia.

Tercera estrategia: ¿Quién soy?

En esta estrategia el objetivo planteado consistió que los alumnos y alumnas practicasen la integración grupal para favorecer el trabajo cooperativo a través del conocimiento personal que tenían unos y unas de otros y otras. Fueron seleccionadas una serie de preguntas redactadas en una hoja de la siguiente manera: ¿Mi nombre es? ¿Nací en? ¿Mis pasatiempos favoritos son? ¿Me siento contento cuando? ¿Me desagrada hablar de? ¿Me agrada hablar de? Aprovechando las ideas expresadas por los niños y niñas, se organizó una siguiente actividad que consistió en realizar un dibujo libre en donde se expresara lo que más les gustaba y lo que les disgustaba hacer. De esa manera se favoreció un momento de reflexión a través de la cual manifestaron aquello que sentían como lo más favorable o desfavorable para ellos; intentando con estas actividades facilitar una toma de conciencia y, por lo tanto, una aceptación de su valoración ya fuera en un sentido o en otro.

Para desarrollar las actividades anteriores primeramente se organizó al grupo en equipos de tres alumnos y alumnas, para dar lectura a las preguntas planteadas. Durante el proceso se observó en algunos niños y niñas un cierto nivel de timidez y de inseguridad, esto muy probablemente provocado por la poca confianza que se les haya fomentado para hablar con otras personas, sobre todo de mayor edad. Ante esta dificultad la maestra del grupo optó por motivarlos y motivarlas a participar diciéndoles que todos los niños y las niñas tenían las mismas oportunidades y derecho para participar en el aula, y que ninguno debería sentirse superior o inferior a los demás.

Como consecuencia del reforzamiento propiciado por la maestra, se notó que los niños y las niñas que mostraban timidez para participar se relajaron un poco más y se animaron a compartir sus ideas con el resto del grupo, aunque sabemos que este tiene que ser un apoyo permanente para que el derecho y el respeto a participar se construya como una conducta y una actitud permanente.

Una vez concluida con esta parte de la actividad, los alumnos y las alumnas eligieron hacer una plenaria en la que compartieron diferentes gustos, formas de ser, y de tratarlos; al culminar con los comentarios, por orden, dieron respuestas que generaron entusiasmo, pues todo mundo deseaba participar, dejando claro una vez más que, cuándo a los niños y niñas se les motiva para realizar una tarea se fortalece de inmediato su naturaleza espontánea de ser parte de las acciones que se realizan.

Poco a poco se fue manifestando la necesidad de respetar todo lo que nos rodea, principalmente a las personas con las que se interactúa cotidianamente; todo la cual en un ambiente de integración y confianza en el proceso educativo. Ocurrió los resultados de esta actividad fueron los esperados al provocarse el interés por el trabajo cooperativo y darse cuenta de las ventajas que tiene el trabajar en equipos pero, sobre todo, que trabajar en un clima de respeto y apoyo

mutuo es una garantía de bienestar y de éxito en lo que se haga.

Cuarta estrategia: Capacidad de actuar conforme a los derechos de los demás.

En esta estrategia se plantearon aspectos sobresalientes mediante la presentación de un dibujo alusivo al valor respeto; que representaba una reflexión, una frase, un cuento, y la elaboración de carteles, que ayudaron a favorecer la importancia de comprender, aceptar", reconocer y entender a las demás personas que les rodean.

Al abordar la actividad se necesitó crear un ambiente de silencio, de confianza en los alumnos y alumnas para que sintieran la libertad de expresarse; aspecto en el que ya se había dado un avance en la actividad anterior.

Todos muy emocionados mostraron interés para que se continuara con la siguiente etapa de la estrategia, que consistía en la lectura de un cuento titulado "El hipopótamo egoísta", que fue una lectura muy llamativa en dominios de voz, cuando se refería a los actos de los personajes que representaban actitudes de respeto.

Los aspectos que se plantearon en cada unos de los ejercicios que se realizaron en esta actividad, incluyeron condiciones favorables para la formación de las actitudes de los alumnos y alumnas de este grado educativo, por lo que puede decirse que los criterios estratégicos para la evaluación se cumplieron como parte del proceso.

Quinta estrategia: Compromiso con la naturaleza

Las actividades con las que se dio cumplimiento a esta estrategia se realizaron fuera del aula, ya que el propósito de la misma se centraba en promover la reflexión sobre la importancia que tiene la naturaleza para todos los seres vivos en general y en particular para los humanos, derivando de ello la necesidad y el

compromiso de cuidarla y ayudarla para que las condiciones de la vida en el planeta sigan existiendo, además de hacer más agradables los pocos espacios en los que todavía se puede convivir con la naturaleza.

Como preparación para el desarrollo de la estrategia, habían sido recolectadas plantas que los niños y las niñas habían traído de sus hogares; de ahí que, resuelta esta etapa y habiéndoseles explicado las actividades a desarrollar se procedió a organizar a los alumnos y alumnas por parejas, dándoles la oportunidad de seleccionar con quien deseaban trabajar, en un intento por consolidar los lazos de compañerismo y preferencias; pero sin olvidar que, durante el proceso de la implementación de la estrategia o en otros momentos y espacios para el trabajo escolar tenían que favorecerse relaciones diversificadas para ampliar el sentimiento de pertenencia al grupo así como el trabajo colaborativo.

Resuelta la organización del grupo, se procedió a seleccionar el área más adecuada para la plantación con las ideas que proporcionaron los alumnos y alumnas, luego se procedió a plantar. Esta fue una palie muy dinámica, divertida y relajante, por lo que el ambiente que se creó fue de mucha colaboración pero además de una entrega muy responsable.

Concluido el proceso de plantación se reunió de nuevo a todo el grupo para iniciar la fase de reflexión sobre la importancia de las plantas y de la naturaleza en general para los seres humanos. Uno por uno fueron opinando sobre ello, fueron expresando cómo se sintieron durante la actividad y sobre qué es lo que ellos podrían y deberían hacer para que las plantas crecieran hasta que pudieran dar sombra, flores y frutos; y sirvieron también para que entre ellos se desarrollaran las opiniones e ideas aportadas por los alumnos en los diálogos que se promovieron mientras realizaban la plantación, dejando sentir que era muy importante el cuidado permanente de los animales, del agua y de las plantas, teniendo muy claro a su corta edad de que, de no hacerlo todos vamos a morir cuando las condiciones de daño ya no le permitan a la naturaleza segur

proporcionando agua, alimento y oxígeno para respirar:

Parecía increíble que a su edad, los niños y las niñas que participaban en la actividad mostraban tanta madurez y expresaran un compromiso de cuidar a la naturaleza; como maestra del grupo, sentí muy para mis adentros el mensaje silencioso que parecían enviarnos a los adultos, en el sentido de que somos los adultos los que en mayor proporción hemos provocados el deterioro ambiental y que muy poco hacemos para organizarnos y tomar decisiones de cuidarla y fortalecerla.

Y ni qué decir de las actitudes y respuestas mostradas que dejaban muy claro el gusto, la felicidad y la relación con la que realizaba la actividad dando y procurando siempre la ayuda del compañero, compañera; con ello dejaban constancia de la importancia que tiene en la planeación educativa incluir una diversidad de actividades entre las cuales se considere la toma de decisiones por parte del alumnado y de manera importante la ejecución de procesos en los que se vivencien valores como el respeto más que su información teórica, que luego puede aparecer como complemento.

A este nivel, puede decirse que los objetivos planteados se cumplieron quedando claro que esto no significa que la construcción del valor respeto a la naturaleza haya sido logrado de una vez y para siempre, sino que puede decirse que se logró un avance que requiere seguimiento y reconstrucción continua para ir consolidando fases cada vez de mayor complejidad.

Sexta estrategia: Respeto a los adultos

Con la atención de esta estrategia, se concluyó la fase de elaboración del proyecto de innovación correspondiente a la aplicación y evaluación de la alternativa propuesta para intervenir en el aula con alumnos y alumnas de primer grado de primaria el valor respeto, a través de las actividades descritas en cada una de las estrategias.

La aplicación de la estrategia: el respeto a los adultos se inició con una plática de la maestra acerca de la importancia de respetar y ayudar a las personas adultas y sobre todo a las personas ancianas, haciéndoles entender a los niños y niñas que estas personas encerraban un gran tesoro ya que por su edad tenían una gran sabiduría, muchas experiencias de la vida; y que ellos mucho podían decirles y aconsejarles a las nuevas generaciones. Además de que los viejecitos son muy tiernos y que desean que alguien platique con ellos, que los tomen en cuenta, necesitan sentir que todavía están vivos y que son importantes para la familia.

Durante la explicación los niños y las niñas estuvieron muy atentos y concentrados en lo que se les decía, parecía como que, lo que escuchaban lo estaba transportando mentalmente a la situación de sus hogares, con sus abuelitos, abuelitas o con algún viejito o viejitas conocido por ellos. Aprovechando el estado de concentración en el que se encontraban, la maestra les lanzó una pregunta para provocar una lluvia de ideas, la pregunta fue ¿conocen ustedes a una persona como de la que hemos estado hablando? De inmediato las respuestas no se dejaron esperar; hubo desde quienes plantearon que tenían abuelitos en su casa hasta los que solo conocían viejecitos vecinos u otros que observaban ocasionalmente a alguien que no podían caminar.

A continuación se les pidió que pusieran atención porque se les iba a explicar la siguiente actividad, que consistía en una figura fotocopiada llamada "el niño cortés" que mostraba dos imágenes: en una de ellas se mostraba a un niño ayudando a una viejecita a cargar sus cosas; y en la otra al niño sin ayudar a la viejecita. Debían de observar las figuras y darles vida pegándoles papel *foamy*. Pero ocurrió que dicho papel fue muy frágil y les resultó difícil de trabajar, por lo que se optó porque lo colorearon con crayones.

Una vez que fueron coloreadas las figuras, las pegaron en trozos de

cartulina tamaño carta, los pegaron en la pared y se les indicó que los observaran y dijeran que cosas les recordaba. Además se les pidió que pensarán ¿de qué manera podemos ayudar a los viejecitos? ¿Cuál de los dos niños les gustaría ser'? Se desencadenó a continuación una serie de opiniones en las que todos se identificaron con el niño cortés, y al cuestionárseles ¿Por qué?

Decían que porque todos deberíamos ayudar a las personas mayores; algunos comentaron que su abuelita iba sola al mercado y que no podía cargar todo lo que compraba y que por eso necesitaba que le ayudaran para que no se cansara o tuviera un accidente; otro decía que había personas que no podían caminar bien y que se les hacía difícil cargar cosas. Hubo incluso quien señaló que también había personas ciegas que buscaban quien les ayudara a cruzar una calle.

En fin todas las ideas expresaban lo que comúnmente se dice, que no hay niños malos; en este caso se dejaron sentir sentimientos de nobleza, de buenos deseos para con las personas adultas, de una disposición para ayudar a las demás personas. Prácticamente no se quedó ningún niño o niña sin participar y hubo un momento en el que, unos y otras quisieron arrebatarse la palabra, entonces la maestra los llamó al orden y les preguntó ¿que habíamos dicho sobre el valor del respeto entre los compañeros! ¿Cómo habíamos dicho qué deberíamos comportarnos cuando alguien habla y otro desea hablar?, de inmediato guardaron silencio y aunque nadie dijo nada el hecho es que se ordenaron las participaciones pues el que quería hablar levantaba su mano y esperaba turno.

La estrategia concluyó con la siguiente pregunta que hizo al grupo la maestra: entonces ¿debemos respetar a las personas adultas? La respuesta fue un sí generalizado, al que le siguió la siguiente interrogante ¿por qué debernos hacerlo'? Ahora las respuestas ya no fueron para nada generalizadas y sólo se escucharon unas cuantas expresiones como: porque son nuestros mayores;

porque son nuestros papás; o simplemente porque así debe de ser.

Ante esta situación la maestra reforzó la conclusión de la actividad recordándoles que el respeto a las personas adultas era muy importante así podíamos desarrollar con ellas pláticas muy interesantes y nos iban a querer y a proteger más; podíamos convivir con ellas y ser importantes en sus vidas; además de que nos iba a permitir ir haciendo del respeto algo de nuestra vida diaria y que llegaría un momento en que sin pensarlo lo aplicaríamos no sólo con las personas adultas sino con todo lo que nos relacionáramos.

Con respecto a la evaluación de la estrategia, no puede decirse que con las actividades realizadas se haya alcanzado la construcción plena del valor respeto, tomando en cuenta que la construcción valoral es más vivencial que de contenido programático, de tal suerte que su consolidación tiene que lograrse a través de un proceso permanente de construcción y reconstrucción. Lo que fue evidente es que sí es posible abordarlo desde el primer grado de primaria, pues la condición sana y noble de niños y niñas permite actuar en ese sentido dándole una continuidad progresiva en los grados subsiguientes.

4.2 LOS CAMBIOS ESPECÍFICOS QUE SE LOGRARON ALCANZAR CON LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Tal y como fue descrito desde el planteamiento del problema, específicamente al llevar a cabo el diagnóstico pedagógico, la atención del valor respeto con alumnos de primer grado de primaria, surgió como consecuencia de confirmar que la indisciplina generada en el aula, por una práctica de relaciones irrespetuosas entre los niños y, las niñas del grupo escolar, provocaban no solamente un trato inadecuado entre ellos y ellas, sino que desafortunadamente impactaba de una manera negativa en la realización de las tareas educativas implementadas en el aula al limitar la atención en el proceso educativo, al dificultar las relaciones de cooperación y al no dejar clara la figura de la maestra como un

apoyo para su aprendizaje.

En este sentido, aunque el proyecto de intervención pedagógica cobra relevancia al involucrar a los contenidos programáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, no puede dejarse de lado lo que ocurre en el o la docente. Se resalta este aspecto, porque es precisamente en esta parte de la innovación en la que se profundizó la reflexión sobre la práctica.

Esa reflexión fue clave para provocar una toma de conciencia en nuestra actuación docente, es decir, en lo que estábamos haciendo, en cómo lo habíamos hecho antes y en cómo deberíamos hacerlo en el futuro, para implementar un contenido con la dificultad como la que tenían los valores.

De ahí que el primer cambio vivido fue el aceptar que iba a ser hacer mucho más difícil, si no que imposible, el promover en otras personas un cambio actitudinal si dicho cambio no se realizaba en uno mismo. Así fue que, después de invertir muchas horas de estudio, de investigación bibliográfica acerca de los valores y de analizar, discutir y confrontar, se operó el primer cambio, convencerme de que la atención de los valores no podía considerarse como un contenido programático, sino como vivencias durante el desarrollo de las actividades escolares. Este fue un paso muy importante no sólo para la revisión e implementación de las estrategias sino para su extensión en el trabajo permanente en el aula, ya que, para que los esfuerzos iniciados en esta experiencia arrojen realmente los frutos deseados deben tener una continuidad a lo largo del desarrollo del programa de estudio.

La primer consecuencia de este cambio está relacionada con el hecho de que la enseñanza de los valores requieren de un modelado permanente de parte del o la docente quien debe expresar a través de sus conductas la actitud que desea construir o reconstruir; en este caso, los cambios de conducta no serán significativos si no se actúa modelando conductas de respeto y promoviéndolas

entre el alumnado para avanzar de conductas y actitudes negativas como los pleitos constantes entre niños y niñas a otras conductas de colaboración, de comunicación y de aceptación".

Durante la jornada escolar, esto es, tanto en el aula como en los espacios de recreo, era común detectar desorden falta de respeto a la maestra con las consabidas consecuencias de dificultar el logro de los propósitos educativos al no permitir las condiciones para que las tareas planeadas pudieran concretarse y pasar, a otras de mejor aceptación que permitieran establecer interacciones de mayor respeto; realizar tareas en equipos; integrarse niños y niñas en actividades recreativas conjuntas; colaborativamente en las tareas de higiene y aseo en el salón de clases; con orden en actividades escolares que exigían intervenir de manera individual.

En fin, los cambios cualitativos fueron muy aparentes, aunque se cree que siguen siendo insuficientes; en todo caso constituye un importante punto de partida que necesita seguir siendo atendido; por ello la intervención con los alumnos y las alumnas de interés apenas comienza, el proceso de construcción del valor respeto debe continuar aplicando toda la creatividad que sea posible para diseñar y poner en acción otras estrategias que motiven y contribuyan a las vivencias valoral.

4.3 RECOMENDACIONES QUE SE HACEN PARA REESTRUCTURAR LA ALTERNATIVA

No hay duda que en la actualidad tiempos, la deshumanización de las relaciones interpersonales gana terreno a la sensibilidad ya las buenas intenciones de quienes se esfuerzan por vivir con armonía y cordialidad; estas condiciones nos hacen confiar en que cada vez un número mayor de docentes se interesará por trabajar desde la educación básica, aspecto estratégico como el educar en valores; en este sentido y para quienes se interesen por esta modesta aportación,

se hace la siguiente recomendación con el propósito de contribuir a la obtención de mejores resultados.

En el apartado de la perspectiva de la propuesta se dejará establecido que la acción valoral debía irse generalizando de los espacios de formación al resto de los espacios de actuación. Ahora, luego de vivir con los alumnos las experiencias desarrolladas quedó claro también que educar en valores y en concreto sobre el valor respeto, exige establecer el mayor número de interacciones posibles que contribuyan al fomento del uso valoral aspecto que no fue atendido en toda su dimensión y que si debiera ser intentado por quienes se interesen en la temática, más que por presentar resultados para mejorar la calidad y consistencia de los mismos.

En este sentido, hay dos aspectos muy favorables que tienen que incorporarse en la reestructuración de la alternativa.

- Involucrar a otros maestros en un trabajo de equipo, para que, sin que el proyecto pierda su naturaleza de intervención pedagógica, contribuya a enriquecer el diagnóstico y darle seguimiento a las estrategias en grados posteriores al utilizado en la aplicación. Por lo que este trabajo de colaboración entre docentes podría funcionar como modelo a los alumnos y a otros docentes.
- Incorporar estrategias como por ejemplo: soy tu amigo que involucren de manera sistemática a las madres y padres de familia en la construcción del valor respeto.

4.4 PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA

Los objetivos que se intentan conseguir en un proyecto de innovación docente, es la utilidad que puedan tener para la práctica educativa; las estrategias que se

proponen y se instrumentan en la alternativa propuesta es para transformar algún aspecto de la práctica pedagógica que puede ser algún problema o necesidad detectado en la implementación de la actividad escolar, y/o poner a prueba algunas tareas innovadoras para mejorar la atención de la calidad de los aprendizajes en los alumnos.

El proyecto se centró en el valor respeto en los alumnos de primer grado de primaria mediando para ello una serie de actividades desarrolladas en el aula, la utilidad personal de la propuesta estratégica trabajada se sitúa en dos niveles: a nivel alumno ya nivel docente. Si recordamos que en el primer ciclo de educación primaria junto a los propósitos de contenidos programáticos sigue siendo de gran importancia la socialización, la comunicación, la interacción y la colaboración, que por demás, en ningún momento del proceso educativo pierden actualidad aunque no sea explícito en el programa su seguimiento para la formación de la personalidad del alumno.

Entonces atender la formación en los valores y muy particularmente el respeto desde el primer nivel de primaria con estrategias como las utilizadas que promueven la confianza y seguridad, puede brindar muy buenos beneficios en la construcción de una personalidad socialmente sana que genere conductas adecuadas de convivencia con los demás, pero que también pueda servir de base a otros valores.

A nivel docente ocurre algo similar, aunque con una condición distinta a la del alumno; pues a pesar del grado de madurez y estabilidad emocional alcanzado, su personalidad inacabable es inacabada, de tal suerte, que el proceso junto a los estudiantes permite un crecimiento personal del docente al enriquecer el área emocional, pero también favorece la práctica docente al ampliar la capacidad creativa e innovadora, pues se debe estar atenta a los imprevistos que se presentan en el desarrollo de las acciones escolares para introducir cambios a lo planeado que no resultan o que rebasa por la condición y participación del

grupo.

Para que la propuesta pueda rendir mayor provecho, es necesario establecerse metas que sean alcanzables, para que de esta manera, se dé un ambiente de tranquilidad y estabilidad en los alumnos y alumnas y padres de familia aliviando la sobre carga de trabajo y la presión que provocan el tener que alcanzar los propósitos educativos sólo para cumplir con la formalidad, olvidando en muchas ocasiones la calidad y uso de los aprendizajes.

También la propuesta trabajada puede tener una perspectiva positiva entre otros maestros, pero debemos aclarar el proceso vivido nos alertó que la educación en valores debe plantearse en distintos espacios, por lo que desde la escuela deben generalizarse a espacios mas amplios. Así que, los avances alcanzados con la aplicación de la alternativa pueden también beneficiar relaciones personales, la colaboración y la convivencia en la escuela y la familia contribuyendo a una construcción de patrones de conductas que a su vez pueden servir de modelo a otras personas.

Finalmente, no puede dejarse de lado que el contexto social en el que fue trabajada la propuesta está caracterizado por un ambiente en el que se incrementa día con día la violencia intrafamiliar y social de la que la escuela no es ajena, pues en ella hacen eco las consideraciones de la vida que se generan en el hogar, desde donde se reproducen conductas antisociales. Hogar y escuela son, por lo tanto dos espacios que requieren de una reorientación valoral si queremos que el porvenir de las nuevas generaciones no esté grabando, desde ahora, como un destino lleno de incertidumbre y de color. Educar en valores no debe entonces entenderse y atenderse como una posibilidad de intervención educativa, sino como una necesidad impostergable a la que deben sumarse colaborativamente todos y todas las docentes desde la educación primaria por lo menos.

CONCLUSIONES

La primera conclusión que puede compartirse con quienes tengan a bien a dar lectura al presente proyecto, es que, por la propia naturaleza del objeto de estudio y la orientación teórica metodológica para su abordaje, no puede, ni debe por motivo alguno, considerarse los resultados obtenidos como un proceso acabado; en todo caso sólo constituye un acercamiento y una aportación modesta a la compleja temática de los valores y a su atención desde la práctica educativa del nivel básico primaria.

Dejando claro además, que fue el proceso de elaboración llevado a cabo, el que mayores retos representó a la etapa de formación vivida en el trayecto de la LE'94, pues fue en éste en donde las evidencias de formación teórica fueron reclamadas por una práctica que exigió de su organización creativa para reflexionar sobre la práctica docente propia, poniéndola al servicio de la detección de problemas y necesidades derivadas del trabajo en el aula, su comprensión más adecuada, la elaboración de estrategias para su atención y de un proceso de evaluación, concretando todo ello a partir de acciones pedagógicas.

El proceso de referencia dejó también muy en claro el hecho de que, si bien la reflexiones hechas con uno mismo desde el lenguaje interiorizado a partir de elementos valiosos a la formación y a la intervención educativa, es el trabajo de equipo el que mejores posibilidades plantea a la elaboración, a la facilitación y al enriquecimiento de los procesos y de los productos alcanzados. Trabajar en solitario al lado de los asesores académicos de apoyo, como en este caso, dificulta los alcances de la comprensión y también limita la fluidez y la calidad del trabajo, al no contarse con otras referencias entre iguales, los alumnos y las alumnas, para contrastar los puntos de vista y la organización de las ideas, tarea nada fácil en la formación del texto. Junto a todo lo anterior, trabajar la temática de los valores, concretamente el valor respeto, con todo y no ser un contenido novedoso ni ajeno a nuestra práctica docente, constituyó toda una experiencia,

para atenderla con otro nivel de organización, de sistematización y de exigencia, resultó ser una actividad novedosa; sobre todo porque los primeros resultados que se obtuvieron provocaron una mayor calidad sobre su importancia y una mayor necesidad de formación teórica, procedimental y actitudinal para modelar formas de actuación que contribuyeron a la vivencia de los valores en el aula; porque ahora no me cabe la menor duda de que los valores, más que ser informados deben de ser vividos, más que atenderlos como contenidos temáticos deben de ser una práctica permanente en todas las disciplinas y en todos los espacios del ámbito escolar.

Por otra parte, los logros alcanzados con el presente proyecto de intervención pedagógica así como los esfuerzos que fueron exigidos para ello, han llevado al convencimiento de que todo docente no sólo debe de considerar en la planeación de sus programas la atención de determinados valores, sino que está obligado a una búsqueda constante de formas variadas de intervención pedagógica, para motivar, para interesar al alumno en la práctica de los valores dentro y fuera del aula, como un recurso que abona un factor importante en su personalidad para desarrollar procesos de interacción y de comportamiento socialmente sanos que puedan reproducir posteriormente en otra generaciones, e ir impactando con ello un proceso progresivo de formación ciudadana que tanto reclama la sociedad actual, ante la deshumanización que caracteriza a muchos de sus integrantes.

Finalmente, hay que dejar establecido que educar en valores requiere de una reorientación de trabajo escolar para poder alcanzar logros significativos, pues la forma de cómo se plantea en la actualidad sigue dejando muy sueltos los procesos, los compromisos y las responsabilidades. En este sentido, la experiencia vivida nos dejó claro que es la escuela en su conjunto la que debe de implicarse en su atención, esto es, desde el nivel de gestión pedagógica y administrativa basta el colectivo de docentes, integrados todos en un equipo de trabajo permanente.

Consideramos que esto es así, porque educar en valores requiere por un lado un proceso de análisis y discusión que al mismo tiempo que funcione como estrategia de formación, actualización y superación, defina las líneas y las acciones que serán implementadas, su seguimiento y su evaluación, haciendo los cambios que se consideren más pertinentes en el momento oportuno; y por otro lado, la gestión pedagógica y administrativa garantice las condiciones para que los procesos estratégicos requeridos puedan desarrollarse de acuerdo con lo planeado.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

ABAD, Caja Julián. Diccionario de la ciencia de la educación. Santillana México, D. F. 1981. 1412. p

CENTRO ESTATAL DE INVESTIGACIÓN y DESARROLLO EDUCATIVO DEL ESTADO DE SINALOA. Familia y valores. Edit. SEPYC. Sinaloa. México. 1999. 26 p

HIRSCH, Andler Ana. La formación valoral en la escuela primaria Gémica. México, D. F. 133. p

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA a. Libro para el maestro México, D. F. 2000.13. p

b. Plan y programa de estudios. Educación Básica Primaria. SEP. México. 123 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL a. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica SEP-UPN. México, DF. 1994.17 p

b. El niño preescolar y los valores Antología Básica. SEP-UPN. México, DF. 1995. 131 p.

REVISTAS

CONTRERAS D. José. "La investigación en la Acción", en Cuadernos de Pedagogía No. 224. Barcelona.1994. 12p

FOLLETOS

GARZA, Treviño Juan Gerardo. Viviendo nuestros valores en la escuela México 3 p.

SEP. ISEA. La violencia en la Escuela, Los libros de papá y mamá. México, agosto, 2000.64 p.