



## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098 D. F. ORIENTE**

### **“CÓMO DESARROLLAR LOS VALORES MORALES EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR”**

### **PROYECTO DE INNOVACIÓN. (ACCIÓN DOCENTE)**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**QUE PRESENTA:  
ANA LILIA RAMÍREZ MARTÍNEZ**

**ASESORA:  
PROFRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO**

## Índice

Introducción.....	1
<b>Apartado I</b>	
<b>“Análisis argumentativo de la problemática”.....</b>	<b>4</b>
1.1 Justificación.....	5
1.2 Marco contextual.....	6
1.3 Determinación del problema.....	8
1.4 Fundamentación del problema.....	9
1.5 El constructivismo y los valores.....	11
1.6 Propósitos.....	12
<b>APARTADO II</b>	
<b>“Características del niño en edad preescolar”.....</b>	<b>13</b>
2.1 Características del desarrollo cognitivo.....	14
2.2 Características del desarrollo moral.....	16
2.3 Características del pensamiento intuitivo.....	17
2.4 Características del desarrollo físico.....	18
2.5 Características del desarrollo afectivo-social.....	18
2.6 Características del desarrollo mental desde el psicoanálisis.....	19
2.7 Características del desarrollo personal.....	20

### **Apartado III**

<b>“Un mini-taller para desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar”</b> .....	21
3.1 Presentación.....	22
3.2 Propósitos de la alternativa.....	22
3.3 Fundamentación.....	22
3.4 Cronogramas de aplicación y actividades.....	25
3.5 Instrumentos de la evaluación.....	35
3.6 ¿Dónde esta la innovación?.....	35

### **Apartado IV**

<b>“Aplicación de la alternativa”</b> .....	36
4.1 Situaciones enfrentadas.....	37
4.2 Aspectos representativos de la aplicación.....	37
4.3 Evidencias de la aplicación.....	40
4.4 Niveles de participación.....	43
4.5 Ajustes efectuados.....	44
4.6 Evaluación de la aplicación.....	44
4.7 Observación del ejercicio docente.....	46

## **Apartado V**

<b>“Análisis de la aplicación de la alternativa”</b> .....	<b>48</b>
5.1 Recapitulación de la determinación de la problemática.....	49
5.2 Avances obtenidos.....	49
5.3 Metodología.....	50
5.4 Cuadros de la categorización.....	50
5.5 Triangulación.....	59
5.6 Propuesta “Un mini-taller para desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar” .....	62
Conclusiones.....	63
Bibliografía.....	66
Anexos.....	68

## Introducción

En los tiempos en los que nos vemos envueltos, quizá resulte un poco difícil encontrar el sentido de las cosas, puesto que se podría pensar que obtener bienes materiales sería lo único importante para los hombres cuando realmente en estos tiempos de postmodernidad, nos resulta verdaderamente difícil conservar lo que hemos dejado atrás, cosas que nos pueden servir para lo que realmente es valioso.

No se trata de regresar al pasado, ya que sería imposible, de lo que se trata es de reflexionar como vivimos, y ver de que manera podemos reconstruir lo que ya esta deteriorado.

Después de revisar las características de los diferentes tipos de proyectos, he determinado que éste, es un proyecto pedagógico de acción docente, debido a que nos permite pasar de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa critica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema que hemos seleccionado y que en este caso es **“Como desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar”**.

Dentro de las características en éste tipo de proyecto se consideran la participación de los profesores, ya que somos quienes de manera directa los que estamos en contacto con los alumnos durante la mayor parte del día; propone una alternativa que nos da respuesta al problema y a la vez tenga un seguimiento durante su proceso de aplicación.

En el primer apartado presenté la justificación de porque se realiza este proyecto y un análisis del contexto, en el cual se desarrolla mi labor docente y se puede apreciar a grandes rasgos en que momento surge la preocupación en cuanto a las interacciones de los niños y como se logra determinar el problema, el cual no sólo se aborda de manera empírica sino también de manera teórica, con ello se pretenden alcanzar objetivos que nos ayuden a mejorar.

En el segundo apartado se desarrollan las características del niño en edad preescolar, éstas nos permiten entender el comportamiento del niño y los cambios que pueden presentar, teniendo en cuenta el punto de vista teórico podemos confrontarlo con la realidad.

A partir del tercer apartado empezamos con la alternativa que pretende dar solución al problema, esta alternativa, tiene una presentación en la cual de forma sencilla podemos percibir la estructura con que se a elaborado, cabe mencionar que en este apartado se han planteado propósitos que nos llevan a lograr un cambio en el desarrollo social de los niños.

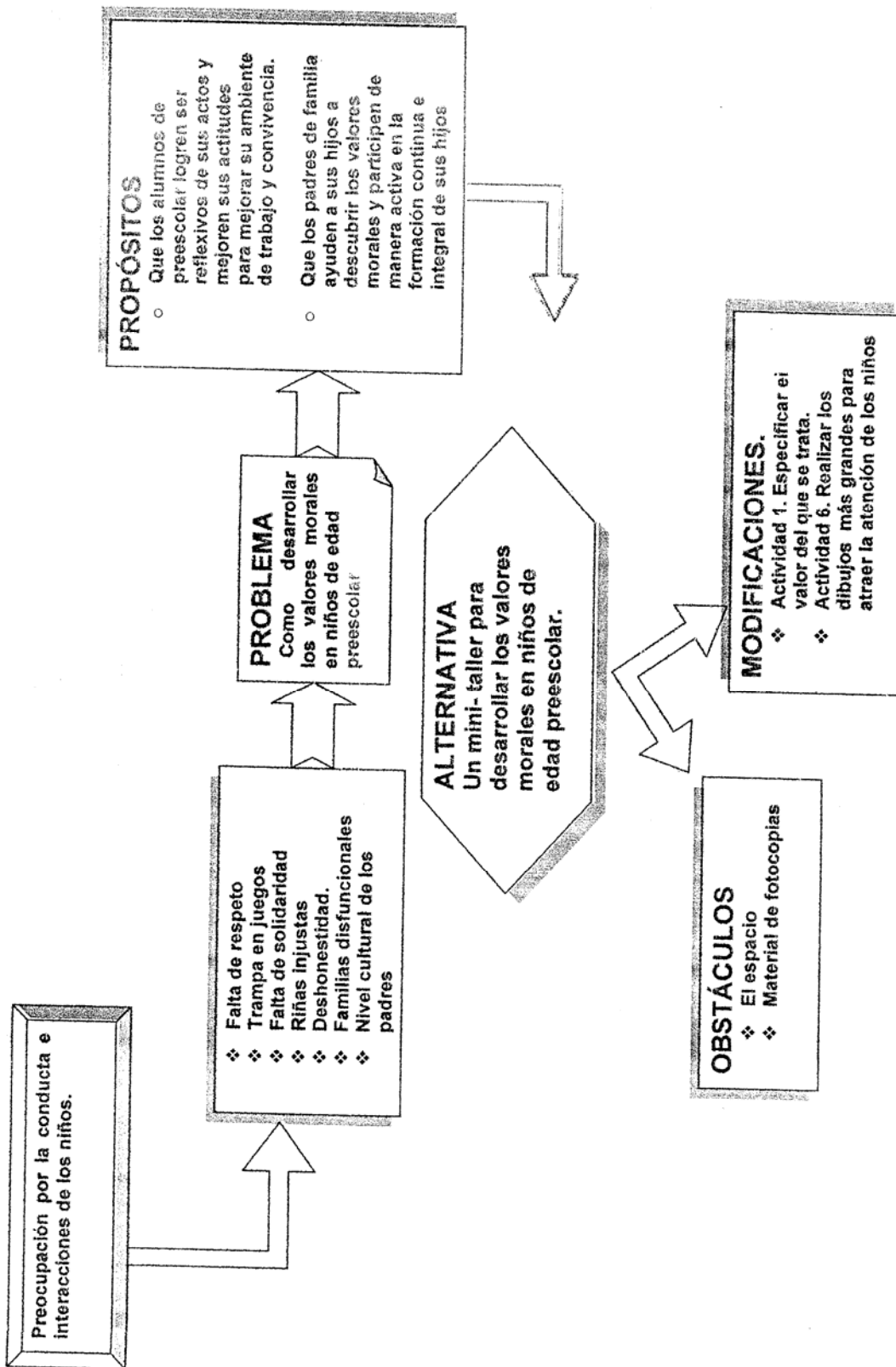
En el cuarto apartado se describe la manera y los detalles de cómo se ha llevado acabo el proceso de desarrollo de la alternativa, así como la situación en

la cual se encontraba el grupo al momento de iniciar esta aplicación. Se menciona también la participación que tuvieron los padres de familia.

En el apartado cinco se presentan los avances que se obtuvieron en cuanto al desarrollo de los valores por parte de los niños, estos resultados se analizan de acuerdo a categorías que surgen de las mismas interacciones, éstas categorías son posteriormente confrontadas con la información recabada en fichas de aplicación y con el trabajo de los niños, lo cual nos da como resultado conocer el alcance de la alternativa propuesta.

Al final presentamos las conclusiones finales del proyecto en las cuales se da a conocer que tanto puede contribuir este proyecto a dar una propuesta pedagógica de acción docente que sirva para provocar un cambio positivo en cuanto a la conducta de los niños.

Como parte de la introducción en la siguiente página se presenta un esquema en el cual se puede apreciar la estructura general de este proyecto, partiendo de la preocupación por las interacciones de los niños y cómo se delimita el problema, los propósitos que se pretenden lograr y la alternativa como tal y al final los obstáculos y las modificaciones al concluir el proyecto.



Preocupación por la conducta e interacciones de los niños.

- ❖ Falta de respeto
- ❖ Trampa en juegos
- ❖ Falta de solidaridad
- ❖ Riñas injustas
- ❖ Deshonestidad.
- ❖ Familias disfuncionales
- ❖ Nivel cultural de los padres

**PROBLEMA**  
Como desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar

**ALTERNATIVA**  
Un mini-taller para desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar.

- OBSTÁCULOS**
- ❖ El espacio
  - ❖ Material de fotocopias

- MODIFICACIONES.**
- ❖ Actividad 1. Especificar el valor del que se trata.
  - ❖ Actividad 6. Realizar los dibujos más grandes para atraer la atención de los niños

- PROPOSITOS**
- Que los alumnos de preescolar logren ser reflexivos de sus actos y mejoren sus actitudes para mejorar su ambiente de trabajo y convivencia.
  - Que los padres de familia ayuden a sus hijos a descubrir los valores morales y participen de manera activa en la formación continua e integral de sus hijos

# **APARTADO**

## **I**

**“Análisis argumentativo de  
la problemática”**



## 1.1 Justificación

A partir del estudio de que la formación es incompleta, de manera integral, se cuestiona el desinterés de la escuela por fortalecer los valores de las jóvenes generaciones.

En este sentido es preocupante que los docentes siempre subordinemos la formación en valores a la determinación de contenidos, al diseño de formas de evaluación y al desarrollo de programas que aseguren la obtención de un alto valor económico agregado al conocimiento.

Las sociedades contemporáneas que pretenden ser democráticas, abiertas y plurales se caracterizan por su interés permanente de cimentar a sus ciudadanos y ciudadanas valores que tiendan cada día a fortalecer y consolidar el funcionamiento democrático de sus instituciones.

Lo que todos reconocemos es una necesidad de un progreso humano en el ámbito de los valores morales, pues ante el maravilloso progreso tecnológico, es vergonzoso el atraso que tenemos con respecto a los demás derechos elementales, derechos que muchas personas tienen hoy en día, la diferencia de oportunidades roles de acceso a la educación y el nivel de inseguridad en el que vivimos.

En este sentido la educación refleja las condiciones en que se desenvuelven nuestros niños. Considero que la educación es un intento deliberado de transmitir habilidades y valores; lo mismo que formas de cultura y comportamientos requeridos por el sistema al que se pertenece.

Es por estas razones, decidí llevar a cabo la elaboración de este proyecto para dar intentar dar un giro a las formas de conducta de las futuras generaciones. También es necesario que los papás intervengan, ya que son ellos quienes tienen que ser los primeros interesados en llevar a cabo una ideología si es que desean una mejor sociedad, no sólo para sus hijos, si no para todos.

Es importante considerar las relaciones sociales de cualquier persona forjan amistades, incrementan la actitud de servicio y alienta un ambiente de lealtad y solidaridad dentro y fuera del aula.

No hace falta profundizar demasiado en las consecuencias de la falta de valores, por eso es necesario hacer que nuestros alumnos crezcan individualmente, conozcan los valores, los hagan suyos y lo más importante que los vivan.

Considero que los valores son aspectos significativos, ya que con la formación de esta área se puede favorecer en gran medida las posibilidades de socialización que el niño pueda desarrollar durante su vida y se pueden forjar a corta edad con el apoyo de las personas que estamos a su alrededor.

## 1.2 Marco contextual.

Mi centro de trabajo es Meyalli Educar A.C. Meyalli nombre náhuatl, cuyo significado es manantial, es una institución de carácter particular.

El colegio está ubicado en San Francisco Acuautla, poblado perteneciente al municipio de Ixtapaluca, conurbado al Distrito Federal, hace algunos años el poblado se consideraba una zona semirural ahora con sus 12,920 habitantes es considerado ya como una zona urbana, la población esta constituida por un constante asentamiento de grupos provenientes tanto del campo como de diferentes puntos de la ciudad. Esto ha permitido ver dentro y fuera del aula que las tradiciones y costumbres de cada alumno son diferentes, en cuanto a los hábitos de limpieza y la utilización de los materiales de trabajo.

La actividad de comercio en la zona es de alguna manera abundante ya que por cada cuatro manzanas hay dos tiendas de artículos comestibles, tortillería, carnicería, recaudaría y una tienda de accesorios, esto provoca sobre todo que los días martes y jueves que la entrada al colegio es a las 7:45 a.m. las madres de familia compren cualquier producto poco nutritivo para el desayuno de sus hijos en el colegio, lo que trae como consecuencia que después del desayuno y recreo al entrar al aula los niños tengan hambre, no estén concentrados y mucho menos pongan atención en las actividades que se realizaran.

Lo que se podría considerar escaso son las papelerías ya que éstas sólo se encuentran ubicadas una por cada diez manzanas y no sólo eso, si no que además no están suficientemente surtidas para adquirir ahí algunos de los materiales que se utilizan, el material que se pide a los niños se solicita con uno ó dos días de anticipación pero no es tiempo suficiente para que las mamás lo adquieran; frente al colegio hay una papelería que esta muy al pendiente de lo que la escuela pide, por tal motivo esta se encuentra muy surtida y comúnmente es ahí donde los padres corren a comprar lo que se les pide. Aunque en algunos casos los niños no llevan su material y para evitar que el niño no se quede sin hacer sus trabajos trato de sustituirlos con algún otro material que tenga en ese momento a mi alcance.

En cuanto a la dotación de servicios en la comunidad cuenta con pavimento, alumbrado público, drenaje y alcantarillas; cabe mencionar que el pavimento se logró hace apenas un par de años con la colaboración de los vecinos y el apoyo del municipio.

Los servicios de los que carece la comunidad es el escaso abastecimiento de agua, ya que sólo la tenemos tres veces por semana y solo por la noche, motivo por el cual algunas personas se desvelan apartando agua y esto a su vez provoca que al día siguiente no se levanten a la hora adecuada y algunos niños no alcanzan a llegar a tiempo al colegio.

En la comunidad solo hay un centro de salud, el cual no es suficiente para atender a toda la población y el servicio medico particular realmente tiene costos elevados.

El nivel sociocultural de los padres ha dado características definidas a los niños, considero que esto es por el hecho de venir de distintos estados de México y el Distrito Federal, pues según la familia y su cultura así son los niños, por estas razones se considera un grupo heterogéneo y realmente esto ha sido un factor determinante en las interacciones dentro y fuera del aula.

El 75% de los papás del grupo desempeñan labores profesionales en el Distrito Federal, mientras que el otro 25% de los padres se dedican a realizar actividades agrícolas dentro de la comunidad; en ambos casos se ha observado que los padres apoyan a sus hijos en las tareas, ya que su nivel económico les ha permitido cubrir sus necesidades básicas, se puede considerar que el nivel económico es bueno aunque el nivel cultural es bajo, ya que se nota que los padres se ocupan poco por participar en actividades y eventos de este tipo.

En cuanto al pago de las colegiaturas se realiza un estudio socioeconómico a cada familia y debido a esto los padres pagan de colegiatura un 10% de su salario mensual.

En cuanto a la infraestructura el colegio cuenta con instalaciones para brindar atención a cinco grupos de preescolar, doce de primaria y tres de telesecundaria; patios, canchas, áreas verdes, cocina, taller de corte, mecanografía, computación, biblioteca y un laboratorio escolar, los alumnos disfrutan las instalaciones tanto en juegos con como en actividades recreativas y académicas, esto favorece en gran medida el desarrollo de los alumnos.

En cuanto al personal que labora en el colegio la organización se encuentra de la siguiente manera:

- Directivos.....2
- Gerente administrativo.....1
- Personal administrativo.....3
- Docentes de preescolar.....5
- Auxiliares.....2
- Docentes primaria.....12
- Docente de telesecundaria.....3
- Auxiliares.....3
- Docentes de educación física.....3
- Personal de mantenimiento.....3
- Personal de vigilancia.....3

Dentro del nivel preescolar el hecho de tener auxiliares ha sido una buena experiencia, ya que cuando tenemos incidentes pequeños nos apoyan para

solucionar las situaciones, en el aspecto académico participan atendiendo al grupo y cooperan con las actividades artríticas.

El grupo a mi cargo esta formado por 30 niños de nivel preescolar los cuales en los meses de enero y febrero cumplieron ya los seis años, físicamente algunos son altos, son alegres pero participan poco en las actividades que se realizan.

### **1.3 Determinación del problema.**

Como docente frente a grupo he observado como las generaciones van en retroceso ante sus comportamientos, Miquel Martínez, respecto a esto nos dice “Los diferentes componentes de la moralidad humana permiten combinar e integrar las diferentes dimensiones de la personalidad moral y orientar las acciones pedagógicas que promueven la optimización de tales dimensiones haciendo referencia a categorías de profunda tradición pedagógica como lo son la conducta, el carácter moral, los valores, el razonamiento y la emoción”<sup>1</sup>, esto según el momento evolutivo de estas dimensiones se facilita el trabajo tanto en la institución como en cada grupo.

Hoy día me doy cuenta que la comunidad escolar, en particular el grupo a mi cargo, se queja de la falta de respeto a la persona, la corrupción en los juegos el robo de algunos materiales y útiles escolares.

Otro factor importante en el cual he notado que existe una carencia de valores, es en cuanto a la obediencia por parte de los niños, ya que al salir a jugar al patio; cuando alguno de los niños hace algún indebido, si alguna de las educadoras le llama la atención el niño hace de cuenta como si nadie le hubiese hablado, le da lo mismo; de hecho he observado que hay niños que inciden en el acto, esto quiere decir que ni siquiera el niño tiene clara la idea de lo que es la obediencia y el respeto a los demás.

Dentro de las interacciones de los niños se observa la falta de solidaridad entre ellos mismos, ni siquiera por compañerismo son capaces de actuar en beneficio de sus compañeros.

Al realizar entrevistas de manera informal con los niños me doy cuenta de que los padres de familia son quienes de alguna manera han fomentado esa falta de valores morales, ya que las respuestas de los niños ante algunas preguntas fueron determinantes para identificar el problema; al preguntarles ¿Por qué te burlas así de tus compañeros? La mayoría coincidió en contestar por que mi papá dice que él se parece a..., lo relacionan con alguna mascota, cosa u objeto. Otra de las preguntas fue: ¿Por qué cuando juegas haces trampa? Las respuestas más sobresalientes fueron por que si no gano, para qué juego.

---

<sup>1</sup> MARTINEZ, Miquel. (2001) “La educación en valores en Iberoamerica”, Madrid, Editorial Foto JAE, S.A., Pp.23.

Una de las respuestas más sorprendentes para mí fue cuando al preguntarles ¿Por qué le agarraste las cosas a tu compañero? Las repuesta fueron por que si no llevo mis cosas completas mi mamá me pega, se puede observar como en el niño pesa más su miedo a los golpes que enfrentar la situación.

Al comentar esta situación con los papás, comentaron que las actitudes positivas que espero tener de parte de sus hijos me la tango que ganar, sobre todo un papá que claramente dijo que su hijo sólo tenía que obedecerlo a él y a su esposa, algunos otros realmente fueron pocos los que compartieron la idea de que educar a los hijos se logrará de mejor manera si lo hacemos en equipo, algunos de los padres prefirieron no hacer comentarios.

Es debido a estas situaciones, que me doy cuenta que los niños de preescolar no han desarrollado de manera adecuada los valores morales, por que no los viven en casa; ya que es desde el ceno familiar donde debieran inculcarlos para acercarlos a un mejor desenvolvimiento de la vida social.

Por las razones ya expuestas he determinado que el problema que se presenta en mi grupo es en cuanto a la vivencia de los valores, dada la situación he titulado mi proyecto **“Como desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar”**.

Esta problemática incide en el aspecto físico y biológico de los niños ya que si un niño vive los valores, logrará comprender la importancia del respeto hacia su propio cuerpo y del respeto hacia los demás, pues si ésto no se da, él puede llegar más allá de la simple curiosidad.

Les afecta en el aspecto psicológico, ya que en esta edad los niños se encuentran n un estadio preoperatorio de a cuerdo a la (Teoría psicogenética de Piaget) en la cual las características que se presentan son: la imitación, la cual me parece que es la que más a sumen los niños imitando las acciones de los adultos que tienen a su alrededor, una idea que considero importante retomar es “Todos debemos saber que el niño siente deseos de afectividad”<sup>2</sup> por eso considero importante que tanto padres de familia como profesores seamos capaces de dar ese afecto que el niño necesita y a la vez ser un modelo digno de ser imitado, para que el niño tenga la oportunidad de ser mejor.

#### **1.4 Fundamentación del problema.**

Después de haber determinado la problemática que se presenta en el grupo he logrado darme cuenta, de la importancia que tiene para el niño vivenciar los valores.

---

<sup>2</sup> PIAGET, Jean. 1994. “Desarrollo y aprendizaje”. En: Antología básica: El niño desarrollo y construcción social del conocimiento: Pp. 67.

“El estudio de los valores nació en Alemania a finales del siglo XIX, comprendiendo también la actual Austria y parte de Europa”<sup>3</sup> con esta breve referencia podemos percibir y darnos cuenta que esta, es una situación que desde tiempo atrás ha sido preocupante para la sociedad; pero es a partir de esta fecha cuando se da de manera más formal.

Desde de punto de vista valoral “El desarrollo es un proceso por el cual el sujeto mediante su actuar transforma una realidad para conferirle nuevas cualidades de conformidad con una finalidad libremente elegida”<sup>4</sup>, así nos damos cuenta que el desarrollo nos lleva una mejor.

La palabra valor la psicología la define como una cualidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles, para vencer obstáculos y enfrentar peligros, la distingue en contraposición al medio.

En pedagogía el valor es un objetivo y un medio de educación, desempeña un papel importante en la formación del carácter, en la actuación social y profesional además es considerado como elemento importante para llevar a cabo la perfección de las personas.

Ahora desde el punto de vista moral presentamos la definición de la palabra valor que tiene una mayor concordancia con el problema que he determinado.

Concepto de valor: “Los valores son cualidades que las personas y los pueblos, a lo largo de la historia o en estos tiempos, descubrimos o ponemos en las cosas, acontecimientos, situaciones y personas para hacer nuestro mundo más habitable, más humano”<sup>5</sup>, me parece que esta definición nos permite tener una visión más amplia y que engloba la palabra valor.

¿Por qué valores morales? Por que son los que norman formal o informalmente las acciones de las personas, tanto en los aspectos educativos, como en la vida cotidiana donde los alumnos se desarrollan día a día, por que debemos responder de alguna manera a los problemas de la socialización dentro y fuera de las instituciones educativas y sociales. Es importante reconocer que existe la necesidad de desarrollar los valores morales en los niños, a través de un proceso educativo y sistemático, combatiendo así el bombardeo de malas noticias, de inseguridad e innumerables necesidades de toda índole que resultan preocupantes.

Se pueden entender de forma sencilla los valores morales, si los ubicamos como principios éticos y a las virtudes como comportamientos.

---

<sup>3</sup> FERMOSO, Paciano. 1990“Teoría de la educación”. México, Editorial Trillas, Pp. 168.

<sup>4</sup> YUREN, Maria. 1996. “La dignidad centrada en valores y la dignidad humana”. En Revista: Pedagogía. UPN, México, Pp.17.

<sup>5</sup> ESCAMEZ, Juan. 2002. “la educación de la ciudadanía”. Madrid, Editorial CCS, Pp. 26.

Tomando en cuenta que los valores son disposiciones estables del entendimiento y la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras paciones y guían nuestra conducta según la razón, ya que como lo menciona Paciano Fermoso, “Los valores morales ejercen funciones de control social”<sup>6</sup> es por eso que se consideran normas reguladoras.

Solemos detenernos a pensar ¿Qué mundo le vamos a heredar a nuestros hijos?, pero creo que es tiempo de enfocar la pregunta desde otro ángulo ¿Qué hijos le vamos a heredar al mundo?, esta es una preocupación constante, ya que en esta época sin lugar a dudas la formación de nuestros niños y niñas va más allá del conocimiento y desarrollo que les demandara este mundo global para su ejercicio profesional, existe una conciencia de responsabilidad que tienen tanto los padres de familia como los profesores, los principios y valores morales que le permitan un desarrollo integral y así lleguen a ser inherentes a su persona.

Los valores morales deben ser adquiridos y para que ésto se logre la formación de los niños debe ser algo operativo y con intencionalidad por parte de los padres de familia y los profesores, para desarrollar estos valores, es necesario exigirse en el hacer y el pensar, aunque para esta labor es imprescindible la adquisición de hábitos y es fundamental repetir un acto una y otra vez, hasta lograr convertirlo en un valor.

La autora Maria Pliego, nos dice “A los niños hay que enseñarles los valores para que los hagan suyos”<sup>7</sup>, considero que esto es muy cierto pues como ya lo hemos comentado los niños aprenden lo que viven; aunque quizá por edades distintas. Vigostky, maneja una idea semejante, “El niño se desarrolla de acuerdo al contexto en el que vive”<sup>8</sup> así nos damos cuenta que somos los adultos quienes debemos brindar al niño un entorno donde se viven los valores.

Considero que el desarrollo de los valores se debe concebir como una parte esencial en un proceso educativo completo y como una tarea propia que todos los profesores tenemos que hacer de cara al futuro.

## **1.5 El constructivismo y los valores.**

“Situarse en una perspectiva constructivista sobre la educación en valores y la acción pedagógica, orientada al desarrollo moral de la persona, no deben entenderse como la negación de los valores, como fines o ideales”<sup>9</sup>, considero que esta orientación al desarrollo moral de la persona podemos verla como la afirmación de lo que es la persona, la que a través del autoaprendizaje y auto educación se construye en situaciones de intención social incorporando valores,

---

<sup>6</sup> FERMOSO, P. Op. Cit. Pp. 172.

<sup>7</sup> PLIEGO, María. 1995. “Los valores y la familia”. México, Editorial Diana, Pp. 113.

<sup>8</sup> VIGOSTKY.1994 “Desde la perspectiva del lenguaje total”. En: Antología básica: Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. México, Pp.85.

<sup>9</sup> MARTINEZ, M. Op. Cit. Pp. 26.

rechazando contravalores y sobre todo organizando y ordenando en jerarquía nuestros valores.

Los valores no sólo son como ideales dignos de admiración, si no que estimulan y orientan determinadas prácticas, dadas las condiciones personales en cada contexto.

Es de acuerdo con estas ideas que el sustento de este proyecto se encuentra en el constructivismo, puesto que “Este paradigma es una posición compartida por distintas tendencias de investigación psicológica y educativa, que mantiene al individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus posiciones internas, si no una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dichos factores”<sup>10</sup> de acuerdo con esta idea considero que el niño no va a actuar sobre la realidad directamente, si no por medio de lo que ha construido y su representación del mundo dependerá de cómo vayan cambiando sus esquemas con la interacción de la realidad.

Cabe mencionar que el constructivismo parte de la idea de que el hombre puede aprender de su actividad con el medio social, ya que se ha comprobado que el niño se desarrolla de manera más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con otras personas.

## **1.6 Propósitos.**

Los propósitos que se pretenden alcanzar son en dos niveles y van de acuerdo con las personas involucradas en este proyecto, los propósitos son los siguientes:

- Fomentar en los alumnos de tercer grado de preescolar, la reflexión de sus actos a fin de mejorar su ambiente de trabajo y convivencia.
- Que los padres de familia ayuden a sus hijos a descubrir los valores morales y participen de manera activa en la formación continua e integral de sus hijos.

---

<sup>10</sup> CARRETERO, Mario. 1996. “Constructivismo y educación”. Buenos Aires, Editorial Aique Didáctica, Pp. 23.



**APARTADO  
II  
“Características del niño en  
edad preescolar”**

## 2.1 Características del desarrollo cognitivo.

Desde el punto de vista cognitivo, he tomado en cuenta las teorías de Piaget y Wallon, ambos autores coinciden en seccionar el desarrollo y a cada sección denominarla estadio.

Puedo definir la palabra estadio, como un periodo que tiene un principio de formación y funcionamiento en el cual se alcanza un cierto nivel de madurez, el momento en que se presentan estos estadios en los niños puede variar dentro de ciertos límites.

En la explicación genética de la inteligencia **Jean Piaget** divide la secuencia de desarrollo en los siguientes estadios:

1. Estadio Sensoriomotor, 0 - 24 meses.
2. Estadio Preoperacional, 2 - 7 años.
3. Estadio de las Operaciones Concretas, 7 - 11 años.
4. Estadio de Operaciones Formales, 12 años en adelante.

Como ya lo había mencionado en el apartado anterior, el estadio en el cual se encuentran mis alumnos es preoperacional, es un estadio de transición entre la vida propia de una conducta dedicada a la autosatisfacción y la conducta rudimentariamente socializada. Mis alumnos presentan las siguientes características propias de este estadio como son:

- a) Imitar expresiones corporales: mis alumnos regularmente imitan personajes de la televisión o de los mismos miembros de su familia.
- b) Inician la socialización: muestran poco interés por participar y jugar con otros niños, aunque en ocasiones su forma de ser les crea conflictos entre ellos.
- c) Muestran actitudes: en especial actitudes poco solidarias, las cuales demuestran también con gestos.
- d) Egoísmo intelectual: esto es algo que se observa cuando les pedimos a los niños compartir los conocimientos o experiencias.

“En estas edades los niños poseen una comprensión de la realidad física mucho más limitada que la que aparece en años posteriores”<sup>11</sup>, esta es una idea muy cierta pues en esta edad los niños conceden vida a cosas y objetos que no la

---

<sup>11</sup> CARRETERO, Mario. Op. Cit. Pp.42.

tienen, también se presenta cuando los niños confunden los sueños con la realidad.

El interjuego de las relaciones prácticas en el mundo real, enseña al niño a desplazar los centros de espacio desde la acción de él mismo.

Piaget menciona que “El niño construye su conocimiento en la medida en que interactúa con la realidad”<sup>12</sup>, este es el proceso que ocurre con la asimilación y la acomodación. Puesto que la asimilación ayuda al niño a ampliar sus conocimientos mientras la acomodación les permite el mecanismo para adaptar estos nuevos conocimientos a las exigencias del medio.

El período preoperatorio se caracteriza por el desarrollo de la actividad simbólica por la centración del punto de vista individual por la indiferencia entre lo que sucede y lo que espera que suceda en su entorno.

Del origen de la concepción estructuralista Piaget, supuso la necesidad de considerar una interrelación más activa de cada niño con su ambiente. Considera que los niños de seis a siete años pensaban que las reglas de sus juegos provenían de otros niños mayores, de un adulto o de Dios, al llegar los niños a la edad de diez años se daban cuenta que no.

Los estadios de desarrollo que nos maneja **Henry Wallon** son cinco:

1. Estadio impulsivo puro, es la actividad refleja del recién nacido.
2. Estadio emocional, son los cuidados y muestras de afecto al niño.
3. Estadio sensitivo motor, es donde el niño se orienta hacia objetivos y descubrirá el mundo de los objetos.
4. Estadio proyectivo, es cuando el niños siente la necesidad de proyectarse es las cosas para percibirse a sí mismo.
5. Estadio del personalismo, es cuando el niño logra reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones.

De acuerdo a los estadios de Wallon, considero que mis alumnos se encuentran en el estadio del personalismo; ya que es donde presenta habilidades motoras que muestran su nivel madurez, crece su autonomía y comienza a desarrollar actitudes de cooperación y solidaridad.

Cabe mencionar que en algunas síntesis publicadas de los trabajos de Wallon, no menciona el estadio proyectivo.

---

<sup>12</sup> CARRETERO, Mario. Op. Cit. Pp.57.

## 2.2 Características del desarrollo moral.

La ética discursiva señala rasgos de los juicios morales válidos, que pueden servir como puntos normativos de referencia para la descripción de vías de evolución en el juicio moral.

**Kohlbert**, distingue primeramente seis etapas del juicio moral que pueden entenderse como “Un acercamiento paulatino entre las estructuras del juicio imparcial”<sup>13</sup> es la forma de cómo él las define.

De las seis etapas que postula Kohlbert, los niños de mi grupo se encuentran en el nivel preconvencional que se describe de la siguiente manera:

Nivel preconvencional

- Etapa 1. La etapa del castigo y la obediencia.

1.- Moralidad heterónoma orientada a la obediencia de regla y autoridad, total egocentrismo que incapacita, para considerar los puntos de vista ajenos. (Inicia a los tres años).

- Etapa 2. La etapa del propósito y el intercambio instrumentales individuales.

1.- Lo justo es seguir las normas cuando va en el interés inmediato de alguien. Lo justo es actuar en pro de los intereses y las necesidades propios y dejar que los demás hagan lo mismo. Lo justo es lo que es equitativo, esto es un intercambio o un acuerdo entre iguales.

2.- La razón para hacer lo justo es satisfacer las necesidades y los intereses propios en un mundo en el que hay que reconocer que todos los demás también tienen sus propios intereses.

Durante esta etapa se considera que las consecuencias físicas que pueden desencadenar la acción determinan su maldad o su bondad, por tanto sería adecuada y justa aquella conducta que se someta a las reglas apoyadas por el castigo y el acate de las reglas que da la autoridad.

En definitiva es una etapa en que el egocentrismo solo permite considerar como bueno el acatamiento de los normas de la autoridad y que son avaladas por la amenaza del castigo.

En cuanto a los estadios de esta teoría, el papel del profesor es presentar dilemas y hacer hábilmente preguntas de modo que el alumno se interrogue sobre

---

<sup>13</sup> HABERMAS, Jürgen. 1991. “Moral y acción comunicativa”. Barcelona, Editorial Península, Pp. 141.

sus juicios morales y las razones que los motivan, en ningún caso tratar de incitar respuestas concretas.

Kohlbert, vio posteriormente la necesidad de prestar atención al ambiente social, con ocasión de discutir las cuestiones morales que aparecen en la vida escolar, ya que el desarrollo psicológico es el objetivo de la educación, sin embargo la medida de la eficacia de la educación no esta en cada niño sino en todo el grupo.

“El propósito de mencionar los estadios de desarrollo cognitivo y de juicio moral no es el de etiquetar a los alumnos, si no partir de sus estructuras y estimular su desarrollo para pasar a otros estadios”<sup>14</sup>, esto es importante para saber por donde llegar a los niños con las actividades que planteamos.

### **2.3 Características del pensamiento intuitivo.**

En esta fase el niño inicia su concurrencia a la escuela, ya que comprende de los 4 a los 6 años: su pensamiento consiste en la verbalización de sus procesos mentales. Tiene como características “El razonamiento sincrético, tiene una confusión de doctrinas diferentes recibidas sin espíritu crítico y que no constituye un sistema coherente”<sup>15</sup>, esto es cuando las ideas no están vinculadas no están relacionadas entre sí, los niños utilizan un hecho para explicar otro sin que estos tengan alguna relación, pues todavía no alcanzan un razonamiento lógico.

Es casi al final de esta etapa cuando los niños comienza a dar explicaciones lógicas de los acontecimientos que se presentan, se dice que su pensamiento es dinámico, realista y quizá un poco egocéntrico.

1. Dinámico: Por que involucra sus deseos y tendencias las cosas que son externas a él.
2. Realista: Para el niño todos los objetos son igualmente reales, palabras, imágenes, sueños o sentimientos.
3. Egocéntrico. Por que puede pensar que todas las personas deben pensar igual que él y que todos comparten sus sentimientos y deseos.

El pensamiento intuitivo se presenta a la par con el estadio preoperatorio, por lo cual me atrevo a mencionarlo, puesto que las características de mis alumnos responden a estas.

---

<sup>14</sup> PAPANITRIU, Greta. 1993. “Manual para la aplicación del programa de educación en los valores de la paz y los derechos humanos”. México, Editorial Asociación para las Naciones Unidas, A.C. Pp. 15.

<sup>15</sup> RAMOS González, Carmen. 1997. “Reflexiones sobre la educación contemporánea”. México, Editorial Talleres de Programas Educativos S. A. de C. V. Pp. 68.

## **2.4 Características del desarrollo físico.**

A los cinco años se considera que el niño está maduro en el control motor, pero debemos tomar en cuenta que algunos autores nos dicen en cuanto a esto. "El desarrollo del niño no avanza de modo continuo, sino en fases que pueden distinguirse unas de otras. Se les llaman etapas de crecimiento"<sup>16</sup> .

Entre el cuarto y sexto año de vida los niños atraviesan dos fases importantes una es la de gordura y otra denominada como el estirón, en este lapso aumenta el tamaño de su cuerpo en proporción mayor que el peso.

De la forma del niño preescolar puedo mencionar que en relación con el cuerpo la cabeza es pequeña, ya no es la frente lo que más se destaca en el rostro. Las partes medias e inferior de éste han adquirido cierta rigidez, la relación entre el tronco y las piernas ha cambiado a favor del largo de las piernas y es al final de los seis años que los depósitos de grasa van desapareciendo.

El niño no solo presenta cambios en lo externo, también en lo interno del organismo. Los cambios que ocurren en el desarrollo no son todos de la misma clase, pueden señalarse algunos cambios como:

- Cambios en tamaño.
- Cambios en la composición de los tejidos del cuerpo.
- Cambios en las proporciones del cuerpo.
- Desaparición y adquisición de rasgos.

En medida en que aumenta la edad, se va haciendo más rítmica, aumenta la profundidad de la respiración, aunque esta disminuye y se hace más estable ante la influencia de factores externos.

Es importante tomar en cuenta que la altura y el peso del niño dependen de su salud, disminuyendo durante las enfermedades para acelerarse de nuevo al restablecerse la salud, hasta alcanzar la altura y el peso apropiados, aunque estos no determinan su ingreso al preescolar.

## **2.5 Características del desarrollo afectivo-social.**

Podemos entender la afectividad como "La disposición de nuestro estado de ánimo, influido por los sentimientos y emociones que las personas y los acontecimientos inspiran en nosotros"<sup>17</sup>, por lo tanto entendemos que la afectividad del niño depende en gran medida de las personas que le rodean.

---

<sup>16</sup> HIEBSCH. 1990. "Psicología del niño escolar". México, Editorial Grijalbo S.A. Pp.12.

<sup>17</sup> HIEBSCH. Op. Cit. Pp. 37

La socialización es el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de un grupo o una sociedad. Los procesos de afectividad y socialización ocurren a través de las interacciones con los demás.

En general los niños pequeños sentirán mayor afecto hacia su madre por que son su primera compañía, para facilitar las relaciones afectivas es necesario que dentro del hogar se valoren y respeten los sentimientos de cada uno de los miembros de la familia.

El niño preescolar tiene la característica de ser egocéntrico pero esta va desapareciendo, en la medida que se relaciona con sus compañeros de grupo y que éstos le brinden situaciones que le permitan orientarse a sentir afecto.

Los niños establecen sus relaciones sociales con su familia, además con personas con las cuales mantiene trato diario, pues se interesa cada vez por tomar parte en la vida y aprendizaje en común en el jardín de niños, ya que sus contactos sociales nacen de su creciente independencia y del hecho de que ahora comienza a cobrar significativa importancia sus vivencias y sentimientos orientados hacia lo social.

La riqueza de la fantasía del niño preescolar se manifiesta en su afición por los cuentos y su colorido en el que se describen acciones que ejercen un poderoso atractivo a compartir y a darle de manera indirecta sentido a su afecto con otras personas.

## **2.6 Características del desarrollo mental desde el psicoanálisis.**

El psicoanálisis es una obra basada en **S. Freud**, ha intentado valorar el funcionamiento de la psique, la importancia del inconsciente, y especialmente la de los impulsos primordialmente la de los sexuales.

**S. Freud** consideraba importantes los aspectos de la evolución temporal del sistema psíquico en general fundamentalmente de la libido, “en sus trabajos él menciona cinco fases de la evolución libidinal”<sup>18</sup>.

1. Fase oral: Responde al placer del niño por excitación de la boca y los labios. En esta etapa morderá todo lo que tenga en la boca, los objetos y también el seno, si todavía mama de su madre y como el mordisco es su primera pulsión agresiva, la manera en como se lo permita el objeto de amor es de gran importancia, hasta el punto de que de ello depende el aprendizaje de la lengua materna.
2. Fase anal: Se da entre los dos y cuatro años aproximadamente y se caracteriza por una organización de la libido que va unida a la

---

<sup>18</sup> GESELL, Arnold. 2000. “Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño”. México, Editorial PAIDÓS Pp. 34

evacuación y excitación anal, pues le produce placer expulsar las heces fecales y la orina, en esta etapa comienza el control de esfínteres.

3. Fase fálica: Aparece entre los tres y cinco años, se da a partir de la disciplina del esfínter exigida por los padres, aparece la masturbación secundaria a su prohibición se debe en gran parte el retorno de la incontinencia urinaria acompañada en ocasiones por la tendencia a chuparse el dedo.
4. Fase de latencia: Es importante por que es donde el niño exagera o puede hacer desaparecer componentes de su sexualidad, en esta fase el niño se esmera en la adquisición de nuevos conocimientos.
5. Fase genital: Se entabla una lucha contra los padres, para escapar del estado de dependencia. Es la donde aparece la eyaculación en el varón y el flujo menstrual de la mujer.

Puedo comentar que por la edad de los niños y las edades entre las que se van presentando los estadios del psicoanálisis, mis alumnos se encuentran en la fase fálica.

## **2.7 Características del desarrollo personal.**

Los miembros de la familia son quienes, en conjunto, establecen los fundamentos de la personalidad y sus campos son más amplios que cualquier otro determinante de la personalidad niño incluida la escuela. Entre todos los factores determinantes de la personalidad, la familia es el primer grupo social con el que se identifica el niño incluida la escuela.

La construcción de la identidad personal en el niño implica la formación del autoconcepto, es decir la idea que esta desarrollando sobre sí mismo en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo.

En este proceso los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a darse cuenta de las características que los hacen especiales a entender algunos rasgos relacionados con el genero que distinguen a mujeres de varones y los que los hacen semejante, a expresar sus ideas sobre sí mismos y a escuchar las de otros.

El desarrollo personal en el niño preescolar es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social.



## **APARTADO**

### **III**

**“Un mini taller para desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar”**

### **3.1 Presentación.**

Después de haber determinado el problema “**Como desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar**”, es necesario proponer una alternativa que dé posibles soluciones a la problemática ya expuesta.

La alternativa que propongo es “**Un mini-taller para desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar**”, donde los alumnos y padres de familia participen de forma activa, de manera que logren hacer que los valores formen parte de su vida; ya que, los valores son vínculos que permiten al ser humano una vida más plena y una mejor convivencia.

Aunque no hay una edad determinada para enseñar los valores son mejor aprovechados si se desarrollan a temprana edad para que sigan su curso posterior con naturalidad.

Los propósitos de esta alternativa son similares a los que se pretenden lograr con la realización de todo el proyecto.

La estructura de la alternativa parte de un cronograma de actividades, en el cual se han calendarizado las fechas en las que se llevara a cabo la aplicación de la alternativa, el cronograma va acompañado de la descripción de las actividades de forma individual.

El tipo de evaluación que se utilizará durante la aplicación es de tipo formativo, el instrumento a utilizar es la ficha de proceso de evaluación.

La alternativa tiene también un sustento teórico que nos da referencias de lo que se trabaja y desarrolla al momento de la aplicación.

### **3.2. Propósitos de la alternativa.**

Con la alternativa se pretenden lograr los siguientes propósitos:

1.- Que los alumnos de preescolar logren ser reflexivos de sus actos y mejoren sus actitudes para un ambiente de trabajo y convivencia más óptimos.

2.- Que los padres de familia ayuden a sus hijos a descubrir los valores morales y participen de manera activa en la formación integral de sus hijos.

### **3.3 Fundamentacion de la alternativa.**

La alternativa propuesta pretende crear condiciones que ofrezcan buenas oportunidades y espacios, para favorecer las interacciones de los niños en su desenvolvimiento social.

Por qué un mini-taller, porque la palabra –mini- representa lo pequeño, dándole este sentido los niños pueden sentirse más identificados con las actividades, haciendo a un lado definiciones que la entiendan por insignificante o sin valor.

En cuanto a la definición de la palabra –taller- el autor español Fernando Corominas nos dice, “Taller es un lugar donde se desarrollan diferentes actividades en el cual se pueden promover las actividades tanto individuales como en equipo”<sup>19</sup>, por eso realice la unión de estas dos palabras “mini-taller”.

En cuanto a los valores morales que se pretenden alcanzar con esta alternativa se han seleccionado, algunos partiendo de la contextualización y determinación del problema, los valores seleccionados y sus definiciones son los siguientes:

**Verdad:** “Es un valor originario, en este florecen buenas ideas y responde a los que cada realidad es en sí misma, la verdad es indispensable para la comprensión y la cohesión de un grupo”<sup>20</sup>.

Como se puede apreciar en esta definición se puede considerar a la verdad como un enlace de los niños al grupo, de ahí a toda la institución escolar, a su familia y más adelante a la sociedad. Pues la verdad y la honradez van de la mano y nos dan como resultado otros valores.

**Respeto:** “Es el trato interpersonal apoyado en el reconocimiento de que toda persona tiene la misma dignidad y todos los hombres nos debemos respeto mutuamente”<sup>21</sup>, desde el punto de vista moral considero que vale la pena mencionar que también merece respeto nuestro entorno natural, ya que debe estar al servicio de los seres humanos.

Cabe mencionar que el valor relacional del respeto es la consideración que nos merecen las cosas porque sabemos que en ellos se encierran valores, no olvidemos que el respeto se impulsa cuando sabemos admitir las diferencias y descubrir las cualidades de los demás.

**Responsabilidad:** “Es confiar en que cada uno de nosotros somos garantes de nosotros, actualmente se considera a una persona responsable cuando tiene el compromiso con el servicio voluntario a la sociedad, la disposición a defender un medio ambiente sano”<sup>22</sup>.

Esta es una definición que está muy clara y nos deja ver como mejorar en la convivencia y el trabajo siendo responsables de nosotros mismos.

---

<sup>19</sup> COROMINAS, Fernando. 1996. “Educar hoy”. México, Editorial MiNos, Pp.34.

<sup>20</sup> LOPEZ, Ana. 2001. “Educación en valores, educación en virtudes”. México, Editorial Over Print, S.A de C.V, Pp. 47.

<sup>21</sup> LOPEZ, Ana. Op. Cit. Pp. 56.

<sup>22</sup> ESCAMEZ, Juan. Op. Cit. Pp.29.

**Generosidad:** “Disposición firme y estable de la voluntad para dar todo lo que se puede aun sobrepasando la medida de la justicia. Pues la justicia y la generosidad, además del aspecto negativo de evitar el mal a otros, tiene también un significado de disposición activa a participar en la vida y en los actos de los otros a través de la colaboración y la ayuda”<sup>23</sup>.

Es necesario considerar que debemos vivir la generosidad no solo en dar un poco de dinero o cosas materiales a quien lo necesita, si no también en tiempo y atención para compartir con los demás.

**La tolerancia:** “Es el respeto y la consideración hacia las opiniones o practicas de los demás, una persona tolerante esta comprometida con sus convicciones y normas de acción, también esta convencida de la posibilidad del error del ser humano”<sup>24</sup>.

Considero esta definición en el sentido de no atentar contra el bien común, puesto que el ser tolerante es entender la posición de otra persona y considerar las semejanzas y diferencias que se tienen, así como tener presente que un grupo tolerante necesita aceptar las diferencias y brindar oportunidad para que los niños se expresen.

**La justicia:** “Inclina a las personas a dar a cada cual lo suyo y en la vida social se puede manifestar en la solidaridad, la justicia esta muy enlazada con la prudencia, pretende la rectitud de las acciones, se relaciona con nuestra propia persona y con la de los demás”<sup>25</sup>. De acuerdo a esta definición podemos darnos cuenta que la justicia consiste en reflejar de la generalidad la particularidad y nos pone limites para no atentar contra la libertad humana.

Autores como Graciela Hierro, definen a la justicia como: “el cumplimiento de la ley en la igualdad”<sup>26</sup>, de esta manera se entiende como la equidad, sin acepciones, dejándonos muy clara la idea de darle a cada quien lo que le corresponde.

Cabe mencionar que esta alternativa nos permite que las interacciones de los niños junto a la acción de los profesores y los padres de familia sean escenarios naturales donde nuestra personalidad refleje los valores.

---

<sup>23</sup> GARCÍA Hoz Víctor. 1997. “Tratado de educación personalizada”. Madrid. Editorial Rialp, S.A. Pp.150.

<sup>24</sup> YUREN, María. Op. Cit. Pp. 27.

<sup>25</sup> ESCAMEZ, Juan. Op. Cit. Pp. 27.

<sup>26</sup> HIERRO, Graciela. 1990. “Ética y feminismo”. México, Editorial UNAM, Pp. 74.

### 3.4 Cronogramas de aplicación y actividades. Cronograma de aplicación de: Septiembre

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		1	2	3
6	7	8	9	10
13	14 <b>Act. 1</b> Lectura de la fábula: “El mono parlanchín”. (La verdad)	15	16	17
20	21	22	23 <b>Act. 2</b> Video: “El caballero de Asís”. (El respeto)	24
27 <b>Act. 3</b> Lectura con los padres de familia “La responsabilidad”	28	29	30	

#### Actividad 1

- Lectura de la fábula “El mono parlanchín”

#### **Propósitos:**

- Lograr que los niños se den cuenta de los problemas que pueden causar las mentiras.

#### **Actividades:**

- Se leerá la fábula dentro del aula.
- Realizar comentarios sobre la trama de la fábula.
- Elaboraremos un dibujo.

#### **Evaluación:**

- Mediante la observación de la interacción de los alumnos.

## **Actividad 2**

- Video “El caballero de Asís”.

### **Propósitos:**

- Lograr que los niños identifiquen las acciones que nos llevan a un bien común.

### **Actividades:**

- Observar el video, en el aula audio-visual.
- Comentarios.

### **Evaluación:**

- Preguntando a los niños que han hecho ellos por el bien de los demás.

## **Actividad 3**

- Lectura comentada con los padres de familia del tema “La responsabilidad”.

### **Propósitos:**

- Que los padres de familia reconozcan la importancia de aceptar nuestros errores para mejorar.

### **Actividades:**

- Formar seis equipos de cinco integrantes.
- Leer el artículo de la responsabilidad.
- Comentarios y análisis.

### **Evaluación:**

- Registrar los aspectos significativos de la sesión.

## Cronograma de aplicación de: Octubre

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
				1
4	5 <b>Act. 4</b> Juego por equipos de la "Lotería" (Verdad)	6	7	8
11	12	13 <b>Act. 5</b> Lectura con los padres: La verdad.	14	15
18	19 <b>Act. 6</b> Cuento: "El rey y el halcón" (Generosidad)	20	21	22 <b>Act. 7</b> Charla con los padres: "La tolerancia"
25	26	27	28 <b>Act. 8</b> Comentarios y análisis del capítulo anterior de la telenovela "Misión SOS" (La verdad)	29

### Actividad 4

- Juego por equipos: "La lotería".

#### **Propósitos:**

- Lograr que los niños jueguen con la intención de hacerlo sin trampa:

#### **Actividades:**

- Hacer el juego del "Conejito saltarín" para formar cinco equipos de seis integrantes.
- Explicar el juego y comentarles lo importante de observar bien todas las figuras.
- Iniciar el juego.

#### **Evaluación:**

- Observar sus actitudes durante el juego.
- Preguntar al final del juego si han identificado a alguien que haya hecho trampa.

### **Actividad 5**

- Lectura comentada con los padres de familia de “La verdad”

#### **Propósitos:**

- Que los padres de familia busquen siempre la verdad en su relación con la familia.

#### **Actividades:**

- Cada padre de familia realizara un dibujo para formar equipos de acuerdo a las características de su dibujo.
- Lectura del artículo “La verdad”
- Análisis y comentarios del articulo de acuerdo a su experiencia y como aplicarlo.

#### **Evaluación:**

- Los padres de familia realizarán un escrito de la forma práctica de buscar la verdad.

### **Actividad 6**

- Lectura del cuento “El rey y el halcón”.

#### **Propósitos:**

- Lograr que los niños comprendan que debemos darle a cada quien lo que le corresponde.

#### **Actividades:**

- Salir al patio para que los niños tomen cualquier posición para escuchar el cuento.
- Se muestran las escenas del cuento y se va contando.

#### **Evaluación:**

- Elaborar un dibujo de lo que ellos harían si fueran el rey.
- Observar como viven los niños la generosidad.

### **Actividad 7**

- Charla sobre la “La tolerancia”.

#### **Propósitos:**

- Lograr que los padres de familia reconozcan la importancia de ser tolerante

#### **Actividades:**

- Registrar su asistencia.
- Escuchar a la expositora y comentarios.



**Evaluación:**

- Observar las expresiones de su rostro al escuchar los comentarios de los papas.

**Actividad 8**

- Comentarios y análisis del capítulo anterior de la telenovela “Misión SOS”.

**Propósitos:**

- Lograr que los niños identifiquen que decir la verdad mejora la convivencia.

**Actividades:**

- Pedirles que vean el capítulo de la novela del día 26 de octubre.
- Comentarios.

**Evaluación:**

- En la observación dentro del aula y en sus momentos de juego.

**Cronograma de aplicación de: Noviembre.**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	2	3	4 <b>Act. 9</b> Descripción de un dibujo y comentarios sobre “El respeto”	5
8	9 <b>Act. 10</b> Carrera de globos. (Justicia)	10	11 <b>Act. 11</b> Lectura del cuento “El espíritu de las aguas” (Verdad)	12
15 <b>Act. 12</b> Lectura con los padres sobre el respeto.	16	17 <b>Act. 13</b> Lectura del texto “Castigados hasta las cuatro”. (Justicia)	18	19
22	23 <b>Act. 14</b> Juego “Me voy de viaje y necesito... (Responsabilidad)	24	25 <b>Act. 15</b> Representación con títeres de la obra “El rey”. (Generosidad)	26
29	30 <b>Act. 16</b> Elaborar una pintura donde los niños representen como decir la verdad.			

### **Actividad 9**

- Descripción d un dibujo y comentarios sobre “El respeto”.

#### **Propósitos:**

- Que los niños se den cuenta que respetar a los demás, mejora la convivencia, el trabajo y puede ser una muestra de cariño.

#### **Actividades:**

- Por medio del juego “Pares y nones” formar parejas.
- Observar un dibujo y comentarlo.
- Comentarios.

#### **Evaluación:**

- Mediante la observación registrar las actitudes de los niños.

### **Actividad 10**

- Carrera de globos.

#### **Propósitos:**

- Que los niños a partir del juego identifiquen la justicia.

#### **Actividades:**

- Formar dos equipos desiguales en la cantidad de integrantes.
- Inflar globos, uno por cada miembro del equipo.
- Corre con el globo entre las rodillas recorrer cierta distancia y tronar el globo, el equipo que termine primero gana.
- Comentarios del juego.

#### **Evaluación:**

- Preguntarles:  
¿Por qué ha ganado determinado equipo?  
¿Qué podría hacer para dar la misma oportunidad de ganar a los dos equipos?

### **Actividad 11**

- Lectura del cuento “El espíritu de las aguas”

#### **Propósitos:**

- Lograr que los niños se den cuenta que decir la verdad es un acto de valentía.

#### **Actividades:**

- Formar un círculo en el patio y sentarse.
- Dar lectura al cuento.
- Comentarios.

**Evaluación:**

- Pedirles que realicen un dibujo del leñador que dice la verdad y del que dice mentiras.

**Actividad 12**

- Lectura con los padres sobre “El respeto”.

**Propósitos:**

- Lograr que los padres de familia se den cuenta que el espeto nos conduce al bien común.

**Actividades:**

- Registro de participantes.
- Lectura del artículo “El respeto”.
- Comentarios.

**Evaluación:**

- Mediante la observación de la interacción al realizar los comentarios.

**Actividad 13**

- Lectura del texto “Castigados hasta las cuatro”

**Propósitos:**

- Lograr que los niños identifiquen actos de justicia.

**Actividades:**

- Salir al patio, recorrerlo en forma de tren y sentarnos en el piso.
- Leer el texto.
- Comentarios.

**Evaluación:**

- Mediante las siguientes preguntas:  
¿Fue justo que todo el grupo haya quedado castigado?  
¿Por qué?

**Actividad 14**

- Juego “Me voy de viaje y necesito...”

**Propósitos:**

- Lograr que los niños se den cuenta que la responsabilidad los hace ser mejores.

**Actividades:**

- Sacar las sillas al patio y sentarnos en forma de círculo.
- Colocar objetos dentro del círculo.

- Iniciar el juego cantando “Me voy de viaje, me voy a pasear y n mi maleta me voy a llevar...”, entonces cada niño va colocando el objeto que elogio uno sobre otro, cuidando que no se caigan.

**Evaluación:**

- Mediante la observación de sus actitudes.

**Actividad 15**

- Representación con títeres de la obra “El rey”.

**Propósitos:**

- Lograr que los niños vivan la generosidad, no solo regalando una moneda.

**Actividades:**

- Observar la obra.
- Comentarios.
- Elaborar un dibujo donde ellos hayan sido generosos.

**Evaluación:**

- Pedirles que de forma individual describan su dibujo.

**Actividad 16**

- Elaborar una pintura donde los niños reprenden como decir la verdad.

**Propósitos:**

- Lograr que los niños descubran las acciones en las que han dicho la verdad.

**Actividades:**

- Hacer una recapitulación sobre lo que hemos hablado, con respecto a la verdad.
- De manera individual preparar sus caballetes y otros materiales en el patio.
- Elaborar su pintura.

**Evaluación:**

- Pedirles que de forma individual describan la pintura que realizaron.

## Cronograma de aplicación de: Diciembre.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6	7	8 <b>Act. 17</b> Armar un rompecabezas por equipo. (Responsabilidad)	9	10 <b>Act. 18</b> Juego "Carreras con costales" (Tolerancia)
13 <b>Act. 19</b> Elaboración de un cartel para promover los valores, con Padres e hijos. (Todos los valores)	14	15 <b>Act. 20</b> Rally de los valores. (Todos los valores)	16 <b>Inicio de las vacaciones.</b>	17

### Actividad 17

- Armar un rompecabezas por equipos.

#### **Propósitos:**

- Lograr que los niños se den cuenta que ser responsables nos conduce al bien común.

#### **Actividades:**

- Por medio del juego "Pares y nones" formar siete equipos de cuatro integrantes.
- Explicar la forma de cómo se armara el rompecabezas.
- Comentarios.

#### **Evaluación:**

- Mediante la observación de las interacciones.

### Actividad 18

- Juego "Carreras con costales"

#### **Propósitos:**

- Lograr que los niños se den cuenta que ser tolerantes nos ayuda a mejorar la convivencia.

#### **Actividades:**

- Formar siete filas de cuatro integrantes.

- Dar a conocer las reglas del juego y el recorrido.
- Comentarios.

**Evaluación:**

- Mediante la observación de las interacciones.

**Actividad 19**

- Elaboración de un cartel para promover los valores, participaran padres e hijos.

**Propósitos:**

- Lograr que los padres de familia y los niños vivan los valores en la vida cotidiana.

**Actividades:**

- Formar parejas (Cada papá con su hijo)
- Entregar el material y explicar la actividad.
- Exposición de carteles.

**Evaluación:**

- A través de la observación de las interacciones.

**Actividad 20**

- Rally de los valores, participaran padres e hijos.

**Propósitos:**

- Lograr que los padres de familia y los niños reafirmen sus conocimientos sobre los valores y los lleven a la práctica.

**Actividades:**

- Por medio del juego “Canasta revuelta” formar nueve equipos de tres parejas de padres con sus hijos.
- Explicar la actividad.
- Participar en la actividad.

**Evaluación:**

- Mediante la revisión de las pistas del Rally.
- A través de la observación de las interacciones.

### **3.5 Instrumentos de evaluación**

El tipo de instrumento que se utilizó fue de tipo formativo, y es la ficha del proceso de la evaluación (VER ANEXO 1), en ella se registran los avances que se tienen después de haber llevado a cabo la aplicación.

En esta ficha se toman en cuenta aspectos que de manera explícita y sencilla se pueden entender, ya que se pueden identificar en ella muestras que realmente están ligadas a los objetivos, tanto generales del proyecto, de la alternativa y en particular de cada una de las actividades.

### **3.6 ¿Dónde esta la innovación?**

Considero que a pesar de que actualmente existen libros en los cuales mediante diversas actividades se conduce al niño a conocer los valores; hace falta que además de que el niño conozca los valores y los identifique, pueda vivenciarlos.

En nuestro quehacer cotidiano con frecuencia se nos presentan situaciones, de las cuales se podría realizar un breve análisis y partir de ahí para llevar a los niños a la reflexión de cómo podríamos mejorar nuestras acciones, ya que es a través de la interacción entre iguales donde se pueden observar sus comportamientos.

En la medida en que observamos como se desenvuelven los niños vamos tomando en cuenta las características de cada uno para que nuestro acercamiento al momento de tratar los conflictos sea de la mejor manera y se de en un clima de tranquilidad.

La alternativa propuesta presenta una serie de actividades que llegan a innovar la forma de cómo se aborda el tema de los valores, ya que se pretende que los niños realicen una reflexión, que como resultado nos deje el hecho de que el niño pueda vivenciarlos.

Otro elemento de innovación es que no solo pretendemos que sean los niños quienes conozcan los valores y los lleven a la práctica, como es el caso de algunas otras instituciones, sino que además los padres se involucren y comprendan la importancia que tiene el hecho de que los niños desarrollen y vivan los valores morales, esta es la innovación; pretender involucrar a las personas que rodean al niño para que logre un desenvolvimiento coherente.

La innovación se encuentra también en la disposición con la cual abordamos nuestro quehacer cotidiano, pues siempre es importante no poner resistencia al cambio.

# **APARTADO**

## **IV**

### **“Aplicación de la alternativa”**



#### **4.1 Situaciones enfrentadas.**

Para la aplicación de la alternativa hablé previamente con los padres de familia, en esta situación se presentó una fuerte confrontación, ya que uno de los papás comentó que él paga para que su hijo aprenda y que si realmente valía la pena que le diera tiempo a este trabajo, que además todos tiene la obligación de educar a sus hijos en casa; los otros padres intervinieron y comentaron que era bueno que se llevara a cabo esta actividad.

Durante la aplicación de la alternativa logré observar que el papá que no estaba de acuerdo asistió a algunas sesiones en compañía de su esposa lo cual me pareció bueno, aunque me di cuenta que el señor no participó pero su esposa si, además se notaba entusiasmada e invitaba a su esposo a participar pero él no accedió, en la última actividad el señor asistió y logramos que participara.

Por otro lado cabe mencionar que los niños tienen una carga de contenidos académicos, los cuales tuvieron que ser reorganizados, para lograr llevar a cabo esta alternativa; todo este proceso fue informado a los directivos para evitar situaciones difíciles; ellos por su parte estuvieron de acuerdo siempre y cuando se entregara un reporte de las actividades realizadas.

#### **4.2 Aspectos representativos de la aplicación.**

Las sesiones que se realizaron durante el mes de septiembre fueron buenas, ya que se logró un avance poco notorio en el comportamiento de los niños, esto quizá para el resto de la comunidad escolar, pero como yo estoy en interacción diaria con los niños tuve la oportunidad de notarlo pues ha sido significativo.

Se logró que los niños relacionaran la trama de un cuento con las acciones de su vida cotidiana y al recordar ellos su experiencia se dieron cuenta de que, por el hecho de decir mentiras lo que habían provocado en algunos casos fueron pequeños problemas o que sus padres los castigaran, lo que más me llamo la atención de la actividad fue que en el caso de uno de los niños sus mentiras provocaron un accidente a un familiar.

Por medio de la observación de un video comenzamos a trabajar con el valor del respeto, tanto con los compañeros como con las cosas que no son nuestras, después de la observación del video y los comentarios sobre que hacer para demostrarnos ese respeto estábamos apunto de dar por terminada esa sesión, cuando uno de los niños nos sorprendió diciendo que si a él alguien le falta al respeto , él haría lo mismo, de inmediato sus compañeros intervinieron dándole razones de por que debemos evitar hacer lo mismo, Pablo al parecer agobiado por la situación acepto las razones.

Casi al finalizar el mes realizamos una actividad con los padres de familia, donde lo primero que me sorprendió fue su apatía por asistir a la actividad, esto lo noté, cuando al poner el aviso los padres se acercaban para preguntar si era

necesario asistir, cuando se llegó el día de nuestra primera sesión de trabajo me di cuenta que la mayoría de los padres ya estaban listos para comenzar, durante la actividad algunas mamás intervinieron haciendo comentarios, incluso una de ellas preguntó: ¿Es necesaria una educación en valores? Al unísono los otros padres le contestaron que sí.

Durante el mes de octubre fuimos avanzando en el cambio de actitudes de los niños pues esto se podía observar en sus interacciones diarias.

A través del juego de la lotería se logró que los niños identificaran a los jugadores que hacían trampa durante el juego así rescatamos el valor de la verdad y la justicia, ya que el niño que ganó el juego fue descubierto y otros compañeros comentaron que no era la primera vez que hacía trampa, por lo tanto no lo consideramos ganador. Esta sesión fue tan significativa que aun cuando ya habían pasado algunos días los niños lo recordaban.

En otra actividad relacionada con el valor de la verdad que se trabajó con los padres de familia, a través de la lectura comentada del artículo “La verdad”, una de las mamás reconoció que ella permite ciertas mentiras a sus hijos y puso como ejemplo que, cuando los niños no hacen la tarea para evitar problemas acepta e induce al pequeño a mentir al profesor.

En cuanto a la generosidad un aspecto significativo que puedo mencionar fue cuando a través de una lectura de un cuento y los comentarios que se realizaron del cuento “El rey y el halcón” pues reconocieron que debemos ayudar a otras personas aún y cuando no las conozcamos.

Con los padres de familia comentamos un artículo con respecto a la tolerancia, de la cual se les dio a conocer su significado e importancia, los padres comentaron que muchas personas se agarran de este valor (tolerancia) para evadir responsabilidades, esto me llamó la atención y les comente que hasta el momento dentro del grupo no se ha presentado ninguna situación como esa, pero que es nuestra obligación de vivir la justicia y decirle a los otros en que están fallando para que no pasen malos entendidos.

Para reforzar acciones a favor del valor de la verdad, se realizó una actividad que a los niños les agrado mucho, analizar un capítulo de la telenovela “Misión SOS” me sorprendió que al hacer el análisis los niños identificaron rápidamente el punto clave de este capítulo que había sido el robo, acción que disgustó mucho a uno de los personajes y al preguntarle a los niños que harían ellos ante esa situación, coincidieron en que era mejor decir la verdad para que estuvieran tranquilos, y no pasara lo que ocurrió en la telenovela, pues al haber robado causaron problemas a sus amigos.

Durante el mes de noviembre los niños se mostraron alegres y recibí algunos comentarios por parte de las madres de familia en los que me dicen que han

notado que sus hijos han tenido algunos cambios en su forma de ser y que en algunos casos tratan de corregirlos a ellos y a sus hermanos.

Para reforzar las actividades en cuanto al respeto realizamos comentarios sobre una hoja que mostraba a dos niños peleándose, previo a esto formaron parejas y desde ese momento me di cuenta de la apatía de Bryan por trabajar con Melissa, él decidió no participar, durante el desarrollo de la actividad Bryan miraba con atención a sus compañeros después de un rato de escuchar los comentarios de sus compañeros se acercó a Melissa le pidió una disculpa y trabajó con ella al día siguiente le llevo una carta. Otra actividad para favorecer este valor fue la lectura comentada con los padres de familia de un artículo sobre “El respeto” ya que, los padres reconocieron que se deben respetar las reglas por simples que parezcan.

Para identificar el valor de la justicia, sin comentar nada con los niños realizamos un juego con globos, donde los equipos eran desiguales y después de correr cierta distancia con el globo en las rodillas ganaba el equipo en que sus integrantes terminaran primero, como era de esperarse ganó el equipo que tenía menos integrantes y de inmediato el equipo contrario realizó comentarios sobre por que el otro equipo había ganado, de repente uno de los niños gritó “Eso es injusto” de esto logramos hacer comentarios significativos en cuanto al valor de la justicia, cuando llegaron sus mamás fue lo primero que le comentaron.

Con la lectura del texto “Castigados hasta las cuatro” los niños se dieron cuenta que al no cuestionar una acción indebida, no se puede encontrar la solución.

Nuevamente nos encontramos con el valor de la verdad, a través de la lectura del cuento “El espíritu de las aguas” donde lo más significativo fue que los niños se dieron cuenta que decir mentiras puede tener un castigo o le va mal a la persona que miente, también realizamos una pintura donde los niños expresaron como decir la verdad a sus padres, se observa como los niños van cambiando actitudes.

Para reforzar el valor de la generosidad realizamos un juego de “Me voy de viaje y necesito” aquí reafirmamos que cuando alguien se propone algo, lo puede lograr, ya que al colocar las piezas se tomaban su tiempo para observar la estructura que ya estaba para no tirarla.

En este mes, del valor de la generosidad lo más significativo fue que los niños estuvieron atentos y alegres al ver la obra de títeres del cuento de “El rey” al comentar la obra pude observar que tomaron en cuenta otras formas de vivir la generosidad, como el hecho de dedicar tiempo a alguien.

Durante el mes de diciembre se realizaron cuatro actividades, en la primera se reafirmó nuevamente el valor de la responsabilidad armando por equipos un rompecabezas, logré observar que los niños además de poner bien las piezas que

les correspondían, en algunos equipos lo hicieron mejor y más rápido. La segunda actividad fue para reafirmar el valor de la tolerancia con el juego de los costales ya que los equipos fueron del mismo número de integrantes. Las últimas dos actividades se realizaron con los padres de familia y los alumnos para observar interacciones en el desarrollo de las actividades y verificar que se estén apropiando de los valores y lo demuestren.

Para rescatar estos aspectos fue necesario, llevar a cabo un registro en un formato denominado “Ficha de aplicación” (VER ANEXO 2), la cual contiene indicadores que permiten rescatar información.

### **4.3 Evidencias de la aplicación.**

#### **Evidencias de la actividad 1**

El problema que pretendo resolver es “Como desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar”.

La actividad que generó este trabajo fue la lectura del cuento “El mono parlanchín”, ya que al terminar de leerlo le hice preguntas en base al cuento y ellos las debían contestar a través de dibujos.

Las preguntas fueron:

- 1.- ¿En qué lugar sucedieron los hechos?
- 2.- ¿Qué tenía que hacer el mono parlanchín?
- 3.- ¿Por qué no lo hizo?
- 4.- ¿Qué le ocurrió al mono por mentir?

Lo que pretendo encontrar en ello es una demostración de los que los niños han aprendido del cuento, además que se den cuenta que al decir mentiras podemos causarnos problemas a nosotros mismos y a quienes están cerca de nosotros.

Las categorías encontradas en estas evidencias son:

**Interacción entre alumnos:** Porque comentaban la trama del cuento al momento que realizaban sus dibujos.

**Interacción maestra alumnos:** Ya que soy quien hizo la lectura y dirigió los comentarios.

**Reflexión de los alumnos:** Cuando comentaron sus dibujos y especificaron lo que pueden causar las mentiras.

En cuanto a comentarios y análisis de los trabajos de los niños puedo comentar que las explicaciones por parte de los alumnos fueron breves Daniel, de

su dibujo (VER ANEXO 3) comento, que es cuando el mono tenia que cuidar la entrada a la selva y se puso a jugar, andaba de rama en rama y no se fijó cuando se acercaban los cazadores y cuando los animales le preguntaron por qué no avisó, el mono les dijo que tenia una caída y que por poco del golpe se muere y como no vigiló los cazadores se llevaron a los tucanes.

Con la descripción que Daniel hace me doy cuenta que en un solo dibujo pretende dar respuesta a las preguntas dos tres y cuatro, además logra identificar que las mentiras, como en este caso la del mono trajo problemas a otros animales.

Melissa describió su dibujo (VER ANEXO 4) de la siguiente manera: como los animales le preguntaron al mono por que no cuida la entrada, él les dijo puras mentiras, los otros animales se enojaron y se fueron, entonces el monito se quedo triste en un árbol, pero el pobrecito tuvo la culpa por que no vigilo y mejor se puso a jugar y por eso tuvo la culpa y se quedo solo.

Con la información que Melissa da, puedo observar que identifico que las mentiras pueden provocar que los demás se alejen de nosotros.

### **Evidencias de la actividad 3**

La actividad que generó este trabajo fue la lectura y comentarios de un artículo que trata sobre “La responsabilidad”, que se llevó a cabo con los padres de familia, con esta actividad pretendo encontrar ideas que permitan a los padres de familia reconocer y aceptar sus errores con responsabilidad y corregirlos.

En esta actividad he identificado la siguiente categoría:

**Interacción maestra-padres de familia:** Ya que en esta actividad intervinieron ambas partes

En el escrito de la señora (VER ANEXO 5) puedo observar que reconoce que no ha logrado que sus hijos tengan un sentido de la responsabilidad con sus objetos personales, ya que es algo que a ella misma le cuesta trabajo vivir.

En otro escrito (VER ANEXO 6) me doy cuenta que la señora reconoce que debe ser ella, quien desde la casa vaya formando a su hija en la responsabilidad empezando por pequeños detalles.

### **Evidencias de la actividad 5**

La actividad que generó este trabajo fue la lectura comentada sobre un artículo relacionado con la verdad, donde al terminar los comentarios los papás de forma individual anotaron algunas ideas de cómo aplicar lo que en la sesión tratamos y aplicarlo a su vida cotidiana.

Pretendo encontrar en este trabajo, una muestra de cómo los padres de familia tienen disposición para mejorar la convivencia familiar al hablar con la verdad.

Las categorías encontradas fueron:

**Interacción maestra-padres de familia:** Ya que ambos participamos en la lectura y comentarios orientándolos a tener claridad.

**Reflexión de los padres:** Puesto que cada uno encontró de acuerdo a sus necesidades la forma de cómo vivir el valor de la verdad.

Como comentario del escrito que se presenta (VER ANEXO 7) Puedo decir que la señora Dolores de manera clara y concreta describe las acciones de su vida cotidiana en la que pondrá en práctica las ideas que le han sido más significativas. Mientras realizábamos la actividad logré darme cuenta que la señora era una de las personas que más participó con comentarios y ejemplos.

### **Evidencias de la actividad 6**

La actividad que generó este trabajo fue la lectura del cuento “El Rey y el halcón” y los comentarios que realizaron los niños eran respecto a que fue un cuento muy bonito por que el halcón todo el tiempo quiso ayudar al rey. En estos trabajos pretendo encontrar ideas de los niños respecto a lo que es la generosidad.

Las categorías encontradas fueron:

**Interacción entre alumnos:** Por los comentarios que realizaron respecto al cuento.

**Interacción maestra-alumnos:** Ya que reforzaba los comentarios de los niños respetando sus ideas.

De su dibujo (VER ANEXO 8) Manuel explicó: El rey y el halcón están platicando, como el halcón no dejó tomar agua al rey, pero como antes no lo conocía y quiso salvarlo por que estaba envenenada esa agua y entonces el rey le decía que gracias por ser un pájaro bueno.

Con esta explicación me doy cuenta que el niño reconoce que debemos ayudar a quien lo necesita y que cuando seamos nosotros los que lo necesitemos debemos ser agradecidos.

Blanca describió su dibujo (VER ANEXO 9) de la siguiente manera: Me gusto que el rey fuera bueno y se llevara a vivir al halcón al castillo por que era un halcón bueno así como el rey.

Revisando detenidamente esta explicación me doy cuenta que ella ha logrado identificar actos de bondad en los personajes y se identifica con ellos, ya que es una niña muy tranquila.

### **Evidencias de la actividad 11**

La actividad que generó este trabajo fue la lectura del cuento “El espíritu de las aguas”, también se realizaron comentarios en base a este cuento.

En estos trabajos pretendo encontrar una muestra de cómo los niños se dan cuenta que decir la verdad es mejor y nos da tranquilidad.

Las categorías encontradas son:

**Reflexión de los alumnos:** Porque ellos reconocen que decir la verdad es algo bueno.

**Interacción maestra-alumnos:** Ya que al realizar los comentarios, tanto niños como maestra reforzamos lo que se decía.

De su dibujo (VER ANEXO 10) Ángeles, comento: José fue el que dijo la verdad del hacha y como Pancho mintió se enoja de no tener un premio. Puedo comentar que a pesar de ser una de las explicaciones más breves, la niña fue capaz de identificar el hecho de no ganar como una molestia y enojo, así como identificar al personaje que dice la verdad y que de alguna manera le fue bien.

Daniel de su dibujo (VER ANEXO 11) comentó: Pancho estaba cortando un árbol cuando perdió su hacha y luego se la dieron pero por decir mentiras se le convirtió en serpientes.

Lo que puedo comentar es que Daniel a pesar de haber dibujado a los dos leñadores fijo su atención en el que decía mentiras, esto me permite observar que para él es claro que decir mentiras no es nada bueno.

#### **4.4 Niveles de participación.**

La participación en cuanto a los niños considero que fue una, ya que el grupo esta formado por 29 alumnos de los cuales llegan a faltar uno o dos niños por día aunque también se ha dado el caso de que ninguno de los niños falte, esto a favorecido su participación durante la aplicación de la alternativa.

En la aplicación de la actividad número seis, se realiza la lectura del cuento “El rey y el halcón” y solo estuvieron presentes dieciséis niños ya que esta actividad coincidió con las festividades religiosas del pueblo, esto lo comente con los niños y les sugerí realizar la actividad el día siguiente pero no aceptaron, ya que ellos participan muy contentos y saben que días de se realizan las actividades pues cada vez que realizamos una se elimina del calendario.

En cuanto a los padres de familia puedo comentar que al invitarlos por primera vez solo hubo uno de ellos que decidió no participar, posteriormente se integró al resto del grupo, puedo decir que la participación de los padres fue satisfactoria, tanto en su asistencia como en la realización de las actividades planeadas, ya que se logró rescatar notas de algunas de las sesiones y además se observó que se interesaron por el tema de este proyecto.

#### **4.5 Ajustes efectuados.**

Las actividades de la aplicación de esta alternativa fueron calendarizadas por mes, con una actividad por semana durante los meses de septiembre y octubre, por lo cual el tiempo entre una actividad y otra era adecuado para ir reforzando los valores que se habían tratado en las sesiones y preparar el material necesario para cada una de las sesiones, aun así se dio el caso con los padres de familia de que las fotocopias que se trabajarían no alcanzaran.

Posteriormente en el mes de noviembre y diciembre se planearon dos actividades por semana, las cuales se realizaron en las fechas que ya se habían programado tanto con los padres de familia como con los niños, los cuales mostraron interés aun así se realizó un cambio, fue el momento en que los niños saldrían al baño, ya que al regresar al salón el resto del grupo se distraía y teníamos que hacer una breve recapitulación de lo que se estaba realizando, al notar esta situación hablé con los niños para llegar a un acuerdo de salir al baño antes o después de trabajar en el mini-taller, para evitar cualquier distracción y sin problema los niños aceptaron, pues se entusiasman con la actividades que realizamos.

Las dos últimas actividades fueron el cierre parcial del proceso de la formación en valoral de los niños. En estas actividades se logró que participara todo el grupo y sus papás, pues se avisó con tiempo suficiente para lograr que los padres asistieran.

#### **4.6 Evaluación de la aplicación.**

Entendamos por evaluación “Actividad de reflexión sobre la acción con la finalidad de emitir juicios valorativos y comunicables sobre las actividades programadas”<sup>27</sup>. Después de valorar la alternativa, a través de la evaluación podemos mejorar las actividades para poder aplicarlas cuando sea necesario.

“La evaluación puede cumplir dos papales: formativo y sumativo; El primero cumple la función de ayudar a los implicados a mejorar y conocer el impacto del programa. La evaluación de tipo sumativo va más encaminado a comparar un programa con otro”<sup>28</sup>.

---

<sup>27</sup> NIRENBERG, Olga. 2000. “Evaluar para la transformación”. México, Editorial PAIDÓS. Pp 32.

<sup>28</sup> MÉNDEZ, Juan. 2001. “Evaluar para conocer, examinar para excluir”. Madrid, Editorial Morata. Pp. 40



El tipo de evaluación que se utilizó para esta alternativa es de tipo formativo, el instrumento que se utilizó fue la “Ficha del proceso de la evaluación”. La evaluación es la siguiente:

<b>DIMENSION A EVALUAR</b>	<b>VALORACIÓN ¿QUÉ?</b>	<b>EXPLICACIÓN ¿POR QUÉ?</b>	<b>APLICACIÓN DE LATERNATIVAS</b>
<b>La verdad</b>	- Que los padres de familia y alumnos identifiquen que la verdad mejora la convivencia y el trabajo, así mismo reconocer que las mentiras causan problemas.	- Porque es necesario concienciar que la calidad de la convivencia es hablar con la verdad, ya que puede mejorar las actitudes y promueve la confianza.	- La primera actividad fue mediante un cuento y se reforzó con una actividad con los padres de familia, el análisis de un capítulo de la telenovela “Misión SOS”, con la lectura y comentarios de otro cuento.
<b>El respeto</b>	- Que los niños identifique que respetar a las personas y los objetos ajenos nos lleva al bien común.	- Porque es necesario tener una convivencia agradable para ser mejores personas	-Observamos un video y lo reforzamos con el análisis de un dibujo donde dos niños se golpea, se realizó la lectura comentada de un artículo con los padres de familia.
<b>La responsabilidad</b>	- Las ideas de los padres de familia sobre la responsabilidad y averiguar su las ponen en practica.	- Porque es bueno reconocer nuestros errores para mejorar.	- Mediante la lectura y los comentarios sobre un artículo, con los padres de familia, después un juego donde había que colocar una pieza sobre otra y al final armar un rompecabezas.

<p style="text-align: center;"><b>La generosidad</b></p>	<p>- Que los niños se den cuenta que al ayudar a alguien no podemos esperar nada a cambio.</p>	<p>- Porque es importante fomentar en los niños la actitud de servicio.</p>	<p>- Mediante la lectura y comentarios de un cuento que se reafirmó con la elaboración de un dibujo, también se presento una obra con títeres.</p>
<p style="text-align: center;"><b>La tolerancia</b></p>	<p>- Todas las reflexiones de los padres de familia en cuanto a ser tolerante.</p>	<p>- Vivimos en un mundo tan acelerado, en el cual queremos todo rápido y no somos capaces de esperar y aceptar con tolerancia, para mejorar la convivencia.</p>	<p>- A través de una charla donde se dio a conocer a los papás la definición e importancia de este valor, con los niños se realizó un juego donde ellos se dieron cuenta que tienen diferentes aptitudes para realizar una misma actividad.</p>
<p style="text-align: center;"><b>La justicia</b></p>	<p>- Que los niños identifiquen la justicia en la vida cotidiana.</p>	<p>- Es necesario que los niños sepan que cada uno debe tener lo que le corresponde.</p>	<p>- Realizamos un juego con dos equipos desiguales y se leyó el texto "Castigados hasta las cuatro".</p>

La evaluación me ha servido para darme cuenta del avance y de los logros que se han alcanzado con respecto a la aplicación de la alternativa.

#### **4.7 Observación del ejercicio docente.**

Durante la aplicación de las tres primeras actividades me sentí angustiada y no logré tener todos mis sentidos en lo que estábamos realizando, solamente pensaba en que no faltara nada y que los niños comprendieran lo que estábamos realizando.

En otra actividad en que jugamos lotería, me faltó ser más observadora en las acciones de los niños, ya que durante el juego uno de los niños hizo trampa y no me di cuenta a pesar que el niño lo hizo en repetidas ocasiones.

Al darme cuenta de estas situaciones, reflexioné sobre cuál debería ser mi papel y al comentar con algunas compañeras de mi centro de trabajo, me di cuenta de que no tenía motivo para sentirme así en el momento de la aplicación, ya que soy quien planeó las actividades, las conozco y sé cuál es la estructura de ellas.

Conforme avanzaba la aplicación de la alternativa y cada vez que llenaba las fichas de aplicación, me percaté de mi desempeño y lo mucho que había mejorado; ahora al haber concluido las actividades de la alternativa, puedo decir que en mi desempeño faltaron algunas cosas en las cuales debía tener más control, pues aunque en cada sesión puse todo mi empeño y ofrecí lo mejor de mí, considero que siempre pueden salir mejor las cosas.

# **APARTADO**

**V**

**“Análisis de la aplicación  
de la alternativa”**

## **5.1 Recapitulación de la problemática.**

Al comenzar el ciclo escolar el grupo a mi cargo presento dificultades en cuanto al robo de materiales de trabajo e incluso de los suéteres. Otra de las situaciones en las que pude observar que existía una carencia de valores fue en cuanto a la falta de respeto por el físico de sus compañeros y sus nombres, ya que algunos niños tienen nombres poco comunes.

También presentaban actitudes inadecuadas en cuanto al orden y obediencia, ya que al salir a jugar al patio y hacer algo indebido, si alguna otra profesora les llamaba la atención no obedecían y daba la impresión de que los niños se burlaban incluso corrían a esconderse.

Al mismo tiempo que esto ocurría se presentaban situaciones donde se podía observar como los alumnos mostraban poco interés por ayudar a sus compañeros, pues si alguien se caía, no se acercaban para preguntarle si estaba bien o si necesitaba algo, esto era similar si se les derramaba su agua o se les caían sus crayolas, de hecho había niños que si un cuaderno estaba tirado ahí lo dejaban y pasaban pisándolo.

## **5.2 Avances obtenidos.**

He notado un cambio en las actitudes de los niños con respecto a la honestidad, puesto que se han presentado situaciones, como pequeñas discusiones, otras donde al jugar se caen y culpan a alguien, cuando no encuentran algún material de trabajo o cuando llegan a decir me lo robaron, ellos mismos preguntan qué paso, escuchan la versión de los demás sobre el asunto y me hacen formar parte de la situación para ver el por qué de las cosas y llegar a una solución.

Desde la aplicación de la primera actividad recordamos como, la frase “La verdad nos llevara al bien” cuando tienen un comportamiento inadecuado, hablo con ellos y les pregunto: ¿Quién es el indicado para hablar con mamá? Ellos reconocen que lo deben hacer, posteriormente hablo con las mamás para ponerlas al tanto de lo que ha pasado.

En cuanto a los padres de familia se han acercado a mi para comentar como sus hijos, con sus hermanos u otros familiares han mostrado un cambio de actitudes, al jugar o tener otro tipo de convivencia, y no solo los niños han presentado estos cambios pues algunos padres de familia lo han mostrado en su actuar. Las dos últimas actividades de la alternativa que fueron aplicadas, logré observar como algunos padres de familia que ni siquiera se saludaban fueron capaces de mejorar su actitud en esta convivencia de trabajo.

Se puede apreciar de manera general como hemos logrado dar un paso en el ámbito de los valores morales con los niños, pues la situación inicial con los niños nos traía conflictos.

### **5.3 Metodología.**

El proyecto pedagógico de acción docente se realizó, por medio del análisis de la problemática de la vida cotidiana en el aula, la cual nos permitió determinar el problema, se realizó una indagación con el fin de conocer el contexto social y cultural en el cual se devuelven los niños.

Para la elaboración de la alternativa, fue necesario hacer un breve diagnóstico para saber cuales eran las actividades que les agradaban más a los niños, partiendo de ahí fue como se estructuraron las actividades, en cuanto a los padres de familia cabe mencionar que programé las actividades en fechas que coincidieran con las reuniones de firma de boletas. En este apartado se analizaron los resultados que dejó la aplicación de la alternativa, para lograr llevar a cabo este análisis a sido necesario recurrir a los datos que se registraron en la ficha de aplicación y revisar detenidamente cuales fueron los hechos que se plasmaron ahí; los que tuvieron mayor presencia en cuanto al comportamiento de los niños y los padres de familia.

Antes de entrar de lleno al análisis seleccioné las actividades realizadas de acuerdo a los valores que se trabajaron que fueron: la verdad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia y la generosidad, posteriormente fui subrayando con distintos colores las actitudes que se presentaron, así las agrupé y por cada una elegí una palabra que logrará concretar la idea que había sido tomada en cuenta, posteriormente al agrupar las palabras fueron determinadas las acciones en categorías.

Las categorías tienen definiciones que nos ayudaran a comprender lo que se rescata en este análisis y de que manera se fue dando el avance en la mejora de los comportamientos de los niños. Estas categorías se presentan en un cuadro de doble entrada, en el cual se puede apreciar de manera evolutiva el avance.

Para llegar a la triangulación de los resultados fue necesaria la elaboración de un cuadro donde fueron confrontados los resultados que se obtuvieron tanto de las categorías, las fichas de aplicación y el trabajo de los niños. Cabe mencionar que en el análisis de esta triangulación se presentó la situación en la cual dos de las categorías no fueron trianguladas a causa de no tener información suficiente en cuanto a las actividades con los padres de familia.

### **5.4 Cuadros de categorización.**

A manera de presentación puedo mencionar que los siguientes cuadros presentan las categorías que se encontraron en la información obtenida de la aplicación de la alternativa, estas categorías tiene una definición que se encuentra ligada a los objetivos. En las categorías encontradas se encuentra de manera general como, de acuerdo al avance de las actividades se lograba avanzar en cuanto a cambios positivos en las interacciones por parte de los niños y los padres de familia.

Los cuadros de categorización se dividieron de acuerdo a cada uno de los valores que se trabajaron, presentándose de la siguiente manera:

- a) Cuadro número uno comprende las actividades relacionadas con el valor de la verdad.
- b) Cuadro número dos actividades relacionadas con el valor del respeto.
- c) Cuadro número tres actividades relacionadas con el valor de la responsabilidad.
- d) Cuadro número cuatro actividades relacionadas con el valor de la generosidad.
- e) Cuadro número cinco actividades relacionadas con el valor de la tolerancia.
- f) Cuadro número seis actividades relacionadas con el valor de la justicia.

a) Cuadro 1.

CATEGORIA	DEFINICION	ACT. 1 Lectura de fábula “El mono parlanchín” 14-sep-04	ACT. 4 Juego por equipos “La lotería” 5-oct-04	ACT. 5 Lectura del artículo “La verdad” 13-oct-04
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción entre alumnos</b></li> </ul>	<p>- La acción recíproca que mantienen, por lo menos dos personas con el propósito de influirse con la actuación secundaria del profesor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión.</li> <li>- Protestas</li> <li>- Gestos de apatía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión</li> <li>- Enojo</li> <li>- Sorpresa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-alumnos</b></li> </ul>	<p>- Es la relación dinámica que mantiene al profesor con el grupo y la acción que desarrolla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso acercamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar a quienes no sabían jugar</li> <li>- Motivación</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-padres de familia</b></li> </ul>	<p>- La ayuda continua y búsqueda permanente de una óptima relación.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apatía</li> <li>- Rostro de aburrimiento</li> <li>- Motivación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de alumnos</b></li> </ul>	<p>- Es la actitud de comprender y conocer sus acciones para mejorarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de los padres</b></li> </ul>	<p>- Actitud que se repliega en su pasado inmediato para comprender sus acciones y evitar errores.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar sus errores</li> </ul>



CATEGORIA	ACT. 8 Comentarios de la novela "Misión SOS" 28- oct-04	ACT. 11 Lectura del cuento "El espíritu de las aguas" 11-nov-04	ACT. 16 Elaborar una pintura donde los niños digan la verdad. 30-nov-04	CONCLUSIONES PARCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción entre alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entusiasmo</li> <li>- Diálogo</li> <li>- Orden</li> <li>- Coincidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentarios</li> <li>- Alegría</li> <li>- Entusiasmo</li> <li>- Diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo</li> <li>- Comparación</li> <li>- Sugerencias</li> <li>- Alegría</li> </ul>	<p>Los niños mejoraron de manera gradual su conducta y su convivencia aunque cabe mencionar que es importante considerar más tiempo para cada actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Cuestionamientos</li> <li>- Asombro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Atención</li> <li>- Aclaramos dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sugerencias</li> <li>- Cuestionamientos</li> <li>- Dialogo</li> <li>- Sorpresa</li> </ul>	<p>En la aplicación de las primeras actividades parecía que una barrera impedía a los niños acercarse a mí con el tiempo mejoramos la comunicación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-padres de familia</b></li> </ul>				<p>Ya que fue la primera actividad con los padres, mostraron poco interés y participaron poco. Solo logramos los comentarios de algunas madres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las mentiras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asombro</li> <li>- Identificación</li> <li>- Surgen dudas</li> <li>- Sugieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación</li> <li>- Sugerencias</li> <li>- Aceptan que las mentiras se deben evitar.</li> </ul>	<p>Se logró esta reflexión mediante el dialogo y los cuestionamientos de las actividades como de la vida cotidiana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de los padres</b></li> </ul>				<p>Debido a la escasa participación de los padres logramos obtener una pequeña reflexión. Donde los padres se dieron cuenta que ellos promueven las mentiras.</p>

b) Cuadro 2.

CATEGORIA	ACT. 2 Observamos un video "El caballero de Asís" 23-sep-04	ACT. 9 Descripción de un dibujo y comentarios sobre el respeto. 4-nov-04	ACT. 12 Lectura con los padres del artículo "El respeto" 15-nov-04	CONCLUSIONES PARCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción entre alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emoción</li> <li>- Interés</li> <li>- Comentarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechazo</li> <li>- Diálogo</li> <li>- Atención</li> <li>- Orden</li> </ul>		Fueron sesiones de inmensa actividad ya que los niños estuvieron atentos tanto el video como el dibujo, lo comentaron y analizaron.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sorpresa</li> <li>- Cuestionamiento</li> <li>- Motivación</li> <li>- Dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Cuestionamiento</li> </ul>		Fue sorprendente ver que los niños se interesaron y dialogaron, preguntando cuando se confundían con las acciones de los personajes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-padres de familia</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperación</li> <li>- Participación contando experiencias.</li> <li>- Interés</li> </ul>	Se lo logró la asistencia de los padres, ya que coincidió con la junta mensual, sus comentarios y participación fueron buenas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar las cosas de los demás.</li> <li>- Ayudar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación</li> </ul>		Se logró la reflexión tras aclarar dudas de las acciones del personaje principal del video y la aceptación por el físico de otras personas al vivenciarlo.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de los padres</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser ejemplares</li> <li>- Sancionar las faltas de respeto.</li> <li>- Cuestionar al niño sobre sus actos</li> </ul>	Los padres se han dado cuenta que por ser sobre protectores, pueden dejar de lado los valores.

c) Cuadro 3.

CATEGORIA	ACT. 3 Lectura del artículo "La responsabilidad" 27-sep-04	ACT. 14 Juego "Me voy de viaje y necesito" 23-nov-04	ACT. 17 Armaron rompecabezas por equipo 8-dic-04	CONCLUSIONES PARCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción entre alumnos</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orden</li> <li>- Observación</li> <li>- Interés</li> <li>- Entusiasmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Sugerencias</li> <li>- Diálogo</li> <li>- Orden</li> </ul>	Con los niños hemos logrado que tengan más cuidado con sus materiales y los de sus compañeros.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-alumnos</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad</li> <li>- Guía</li> </ul>	El dialogo y las actividades permitieron que los niños adquirieran seguridad y confianza en sí mismos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-padres de familia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apatía</li> <li>- Desinterés</li> <li>- Motivación</li> </ul>			Los padres no tienen disposición para participar, necesitan ser sensibilizados, antes de iniciar las actividades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de alumnos</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada uno tiene un encargo</li> <li>- Deben poner atención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer bien lo que tenemos que hacer</li> </ul>	Los niños han logrado valorar las cosas materiales y reconocer la importancia de actuar bien.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de los padres</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogantes sobre la necesidad de una educación en valores</li> </ul>			Se observa que algunas familias han descuidado la formación valoral, por cuidar aspectos académicos.

d) Cuadro 4.

CATEGORIA	ACT. 6 Lectura del cuento “El rey y el halcón” 19-oct-04	ACT. 15 Representación con títeres de la obra “El rey” 19-oct-04	CONCLUSIONES PARCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción entre alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Comentarios</li> <li>- Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés</li> <li>- Diálogo</li> <li>- Orden</li> </ul>	<p>Los niños lograron mejorar sus actitudes al convivir con sus compañeros dentro y fuera de aula.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Motivación</li> <li>- Sorpresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación</li> <li>-Comentarios</li> </ul>	<p>Los niños comentan las acciones de los personajes y me preguntan cuando tienen dudas de la actitud de los personajes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-padres de familia</b></li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificaron el bien</li> <li>- Hacer el bien es mejor</li> <li>- Compartir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir</li> <li>- Saber escuchar</li> <li>- Desprenderse</li> </ul>	<p>Se logró que los niños se dieran cuenta que la generosidad se puede vivir de diferentes formas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de los padres</b></li> </ul>			

e) Cuadro 5.

CATEGORIA	ACT. 7 Dialogo con los padres "La tolerancia" 22-oct-04	ACT. 18 Juego de "Carrera de costales" 10-dic-04	CONCLUSIONES PARCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción entre alumnos</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entusiasmo</li> <li>- Participación</li> <li>- Comentarios</li> <li>- Orden</li> </ul>	<p>Aun cuando esta actividad fue muy rápida, se notó como los niños sin perder la emoción y el gusto por participar lograron mejorar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-alumnos</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> </ul>	<p>Se debe motivar a los niños conforme les toca participar, para lograr que las actividades se desarrollen en armonía.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción maestra-padres de familia</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés</li> <li>- Dialogo</li> <li>- Comparaciones</li> <li>- Entusiasmo</li> </ul>		<p>Los padres de familia deben presentarse con buena disposición para participar y compartir sus experiencias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de alumnos</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- No todos somos iguales</li> <li>- Saber esperar</li> </ul>	<p>Los niños lograron darse cuenta que debemos aceptar a las personas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflexión de los padres</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación</li> <li>- Cumplir con lo que nos corresponde</li> </ul>		<p>Aceptar a las personas como son y cumplir con lo que nos corresponde, para mejorar el ambiente del lugar donde nos encontramos.</p>

f) Cuadro 6.

<b>CATEGORIA</b>	<b>ACT. 10 Carrera con globos 9-nov-04</b>	<b>ACT. 13 Lectura del texto "Castigados hasta las cuatro" 17-nov-04</b>	<b>CONCLUSIONES PARCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interacción entre alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entusiasmo</li> <li>- Enojo</li> <li>- Preocupación</li> <li>- Comentarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentarios</li> </ul>	<p>El entusiasmo de los niños puede cambiar cuando la actividad no se desarrolla como ellos esperan y sobre todo cuando hay una notable desigualdad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interacción maestra-alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Transmitir serenidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención</li> <li>- Sorpresa</li> <li>- Cuestionamientos</li> </ul>	<p>Cuando los niños tienen una actitud negativa, es necesario darles las razones de la situación para que comprendan de qué trata la actividad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interacción maestra-padres de familia</b></li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reflexión de alumnos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción</li> <li>- Que los equipos deben ser del igual número de integrantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificaron la injusticia</li> <li>- Investigar los hechos</li> <li>- Es mejor ser justo</li> </ul>	<p>Los niños son capaces de darse cuenta cuando algo es injusto, lo expresan y exigen justicia, son actitudes que logran mejorar la convivencia y el trabajo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reflexión de los padres</b></li> </ul>			

## **5.5 Triangulación.**

La triangulación es un proceso de análisis en el cual se confrontan los diversos resultados que nos dejó la aplicación de la alternativa, en este caso los resultados que serán confrontados son las categorías que se rescataron de acuerdo a los registros de la aplicación, la información de las fichas de aplicación y los trabajos de los alumnos, que realizaron conforme a las actividades que se llevaron a cabo.

Con los resultados que nos deja este proceso de triangulación podemos darnos cuenta que actividades que tuvieron mayor resultado y saber cuales no funcionaron y por qué.

La triangulación de los resultados como tal se presenta en las siguientes páginas en un cuadro de doble entrada.

CATEGORIA	FICHAS DE APLICACIÓN	TRABAJOS DE LOS NIÑOS	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interacción entre alumnos</b></li> </ul>	<p>- Durante la primera actividad los niños se mostraron apáticos, pero durante el desarrollo de las siguientes sesiones, se mostró en las actitudes de los niños y en las interacciones que fue mejorando de manera gradual su actitud, aunque en la actividad número nueve, uno de los niños tuvo una actitud de rechazo hacia una compañera y a través del diálogo y la observación del trabajo de sus compañeros cambio su actitud.</p>	<p>- Al analizar las evidencias de los trabajos de los niños, se puede apreciar como van descubriendo que para lograr estar en un mejor ambiente es bueno cambiar y actuar buscando lo mejor para todos, también se aprecia en sus dibujos que van teniendo un mayor acercamiento con sus compañeros.</p>	<p>- Como se puede observar en estos elementos nos damos cuenta que coinciden los aspectos significativos de las fichas de aplicación con el trabajo de los niños en cuanto al avance en la mejora de sus actitudes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interacción maestra-alumnos</b></li> </ul>	<p>- En las primeras sesiones hubo un escaso acercamiento de los niños hacia mí, conforme transcurrieron los días había que motivarlos para que participaran, posteriormente se acercaban para aclarar dudas y para comentar que les había parecido la actividad y como se sintieron durante la sesión.</p>	<p>- Después del análisis nos encontramos que en sus trabajos los niños demuestran haber puesto atención, ya que al cuestionarlos sobre lo que han realizado, sus explicaciones fueron breves pero significativas y se acercan a mí para comentar detalladamente lo que han realizado.</p>	<p>- Esta interacción maestra- alumnos, con los elementos que tenemos se observa como nos relacionamos cada vez más, dándose esto de manera gradual y en un ambiente de tranquilidad y seguridad por parte de los niños.</p>



CATEGORIA	FICHAS DE APLICACIÓN	TRABAJOS DE LOS NIÑOS	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reflexión de los alumnos</b></li> </ul>	<p>- Se puede apreciar como los niños en cada una de las actividades partieron de la observación, para identificar cuando alguien esta actuando de una manera que no es apropiada.</p>	<p>- Cuando los niños elaboraron sus dibujos, al comentarlos me di cuenta de cómo al dar sus explicaciones, sus compañeros intervienen aportando comentarios que refuerzan lo que se habla.</p>	<p>- Es aquí donde se aprecia que los niños parten de lo perciben, lo interiorizan y para reafirmarlo lo comparten a través de la expresión de sus ideas ante el grupo.</p>

## **5.6 Propuesta “Un mini-taller para desarrollar los valores morales en niños de edad preescolar”.**

Con base en la alternativa propuesta en el tercer apartado las modificaciones que se realizarán son las siguientes:

- En torno al horario de aplicación para tener la mayor atención de los niños, las actividades se realizarán por la mañana después de las actividades de saludo y pase de lista, además llegar al acuerdo de no salir al baño durante la actividad.
- Prever el material y el espacio para llevar a cabo las actividades.
- En la actividad número uno se deberá especificar el valor que se trata, para que los niños se ubiquen en lo que estamos realizando.
- En la actividad número seis se realizaran los dibujos más grandes para obtener la atención de los niños.

De esta manera la alternativa propuesta, se considera como una propuesta pedagógica con las modificaciones antes mencionadas

## Conclusiones

Alcanzar la felicidad no es simplemente cuestión de suerte, salud o riqueza, pues parte de esta felicidad está en desarrollar los valores y tenerlos presentes en la vida cotidiana para poder obrar bien y encontrar el camino que conduce a la plenitud humana.

Los sucesos, aunque semejantes, siempre estarán rodeados de circunstancias muy diversas que sin embargo provocan las interacciones entre los alumnos que los llevan a considerar ideas que se van puliendo hasta lograr apropiarse de los valores, en este caso de los valores morales que se promovieron con la realización de este proyecto.

“Como desarrollar valores morales en niños de edad preescolar” puede causar angustia entre los padres de familia, ya que es una labor difícil de realizar en los tiempos en que nos encontramos actualmente, pero debemos tener en cuenta que esa difícil labor también comprende a las instituciones escolares y es una tarea que los profesores debemos enfrentar para apoyar en su desarrollo a las jóvenes generaciones.

Al observar las interacciones del grupo, al inicio del ciclo escolar y darme cuenta de que existía una carencia de valores morales en los niños surgió en mí la preocupación de pensar en las condiciones que se encontraba el grupo y que pasaría más adelante, sino actuábamos a tiempo, es por eso que decidí abordar la situación y hacer una alternativa propuesta que nos permitiera combatirla y realmente podemos observar que esta alternativa nos ha dejado un buen sabor de boca puesto que los resultados han sido satisfactorios.

Después de las aplicación de esta alternativa me doy cuenta que planear las actividades teniendo un propósito en su realización trae como resultado un mejor aprovechamiento por parte de los alumnos y padres de familia, ya que esta alternativa pretende dar una posible solución a la problemática con la cual nos encontramos día a día dentro y fuera del aula.

Del proyecto logré concluir que al promover los valores en los niños pequeños podemos lograr un cambio significativo, de tal manera que se note una mejora en cuanto a las actitudes y comportamientos que el niño pueda tener dentro y fuera de la institución escolar.

Cada niño tiene una personalidad distinta y es diferente, pero todos lograron un cambio, pues conforme avanzaban los días se observó que los pequeños daban muestra de lo que se estaba trabajando con ellos en el colegio, también se dejó ver lo que se trabajó con los padres de familia en algunas sesiones, esto pude observarlo en los comentarios de los niños y las interacciones entre los mismos padres cuando asistían a las juntas o al recoger a sus hijos.

## Bibliografía

- Carretero, Mario. 1996 "Constructivismo y educación". Buenos Aires, Editorial Aique Didáctica.
- Corominas, Fernando. 1997 "Educación hoy". México, Editorial MiNos.
- Escames, Juan. 2002 "La educación de la ciudadanía". Madrid, Editorial CCS.
- Fermoso, Paciano. 1990 "Teoría de la educación". México, Editorial Trillas.
- García Hoz Víctor. 1997. "Tratado de educación personalizada". Madrid. Editorial Rialp, S.A.
- Gesell, Arnold. 2000. "Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño". México, Editorial PAIDÓS.
- Habermas, Jürgen. 1991 "Moral y acción comunicativa". Barcelona, Editorial Península.
- Hiebsch. 1990. "Psicología del niño escolar". México, Editorial Grijalbo S.A.
- Hierro, Graciela. 1990 "Ética y feminismo". México, Editorial UNAM.
- López, Ana. 2001 "Educación en valores, educación en virtudes". México, Editorial Over Print, S.A de C.V.
- Martínez, Miquel. 2001 "La educación en valores en Iberoamérica". Madrid, Editorial Foto JAE, S.A.
- Méndez, Juan. 2001. "Evaluar para conocer, examinar para excluir". Madrid, Editorial Morata.
- Nirenberg, Olga. 2000. "Evaluar para la transformación". México, Editorial PAIDÓS.
- Papadimitriou, Greta. 1993 "Manual para la aplicación del programa de educación en valores para de la paz y derechos humanos". México, Editorial Asociación para las Naciones Unidas, A.C.
- Piaget, Jean. 1994 "Desarrollo y lenguaje". En: Antología básica: El niño proceso y construcción social del conocimiento. México, UPN.
- Pliego, María. 1995 "Los valores y la familia". México, Editorial Diana.

Ramos González, Carmen. 1997. "Reflexiones sobre la educación contemporánea". México, Editorial Talleres de Programas Educativos S.A. de C.V.

Vigotsky. 1994 "Desde la perspectiva del lenguaje total". En: Antología básica: Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar. México, UPN.

Yuren, María. 1996 "La dignidad humana centrada en valores y la dignidad humana". En: Revista: Pedagogía. México, UPN.

# Anexos

Anexo 1

Ficha del proceso de la evaluación de la alternativa

<b>DIMENSIÓN A EVALUAR</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>	<b>APLICACIÓN DE ALTERNATIVAS</b>

Anexo 2

UNIVERSIDAD PEDAGOGIA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
FICHA DE APLICACIÓN

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

ALTERNATIVA: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD REALIZADA: \_\_\_\_\_

---

ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DIGNOS DE DESTACARSE:

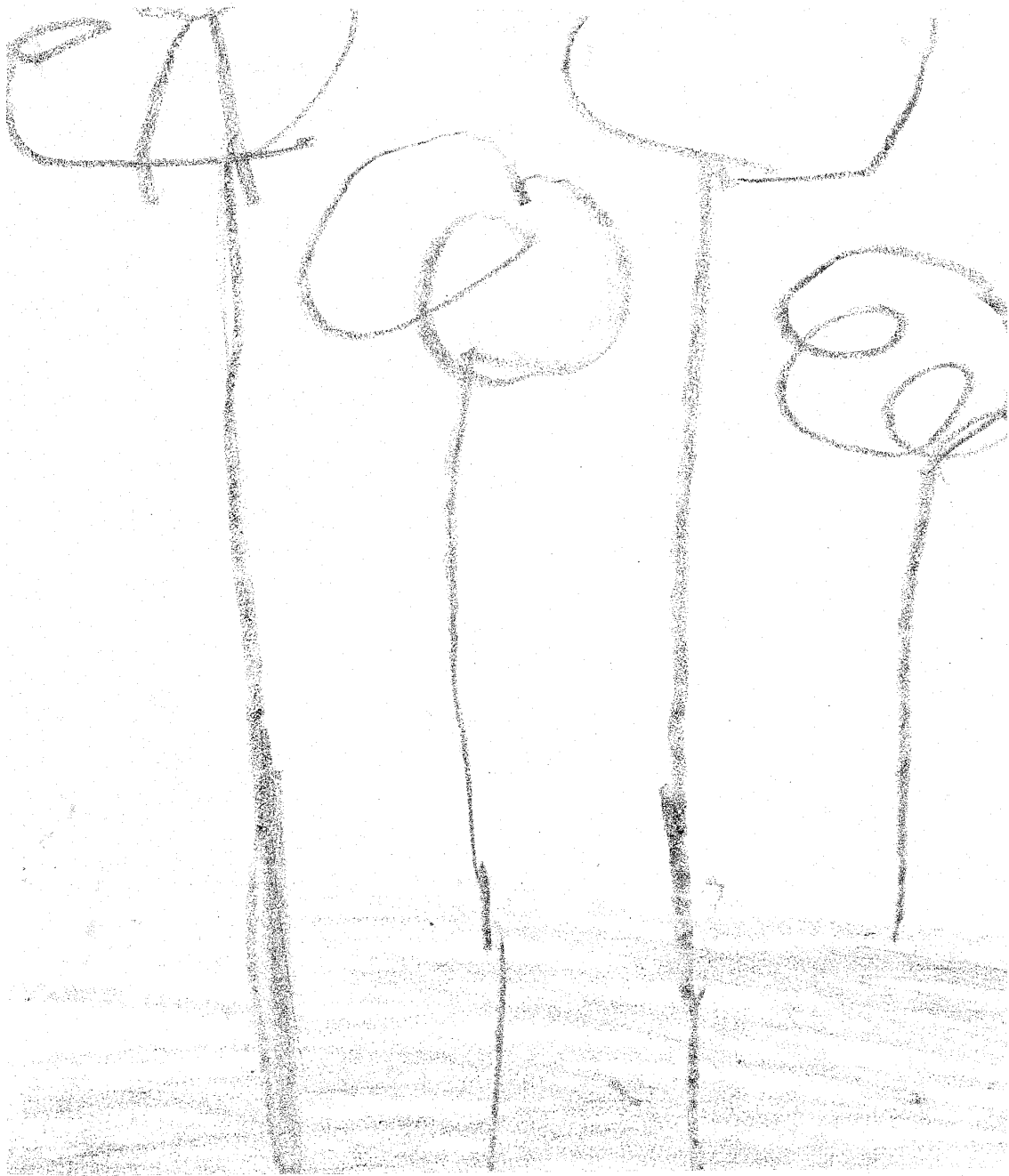
PRODUCTOS Y/O EVIDENCIAS:

AJUSTES QUE SE PUEDEN HACER A LA ACTIVIDAD:

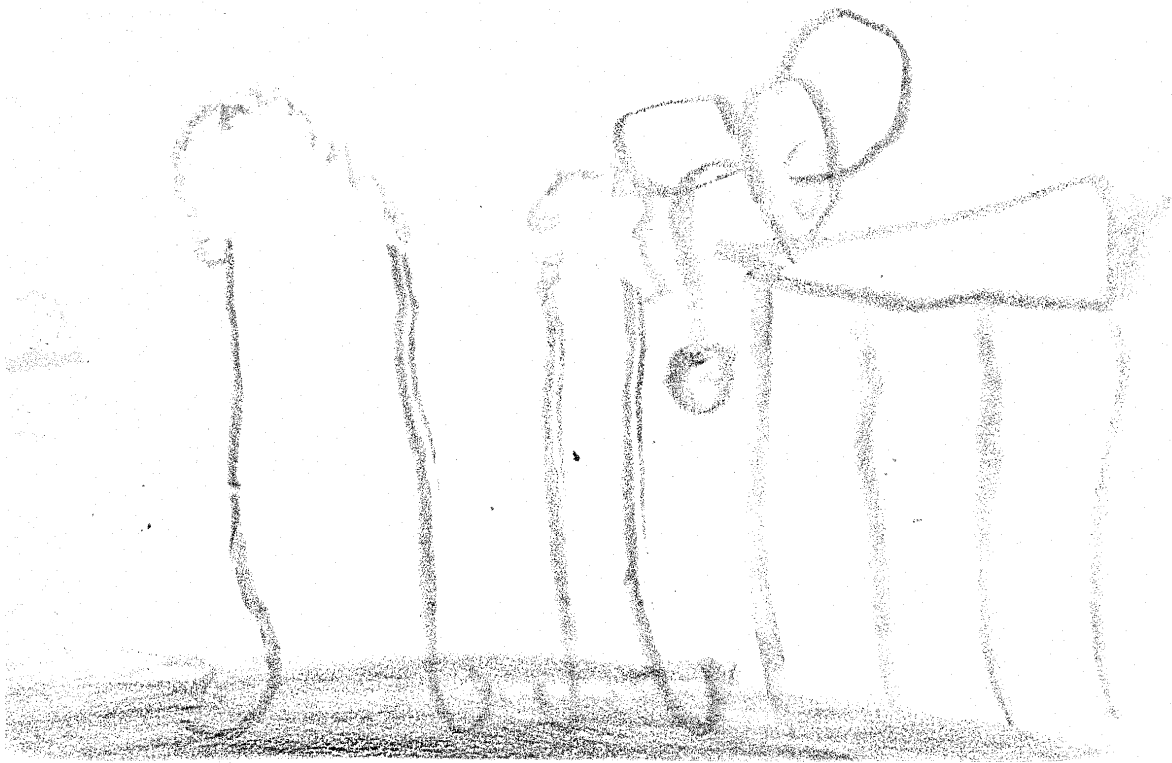
AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE:



Anexo 3



Anexo 4



## Anexo 5

Tengo dos hijos y me doy cuenta que soy muy sobreprotectora con ellos por qué todo lo que deberían hacer ellos lo hago yo, sus juguetes, guardo sus útiles en la mochila de la escuela, si les digo que deben cuidar ellos sus cosas y ser responsables por que no toda la vida les voy a hacer yo las cosas que ellos deberían hacer pero como a veces no me hacen caso me desespero y mejor yo lo hago.

Mamá de: José Alejandro Ramírez Cruz.

## Anexo 6

ANTERIORMENTE TENÍA LA IDEA DE QUE MANDÁBAMOS A NUESTROS HIJOS A LA ESCUELA PARA QUE AHÍ LOS EDUCARÁN PERO POCO A POCO ME HE DADO CUENTA QUE LOS HIJOS SON NUESTRA OBLIGACION Y ES EN EL HOGAR DONDE LES DEBEMOS INCULCAR LOS VALORES.

PEDIRLE QUE HAGA LAS COSAS Y ASEGURARNOS DE QUE LAS HAYA REALIZADO.

LA RESPONSABILIDAD PODEMOS PROMOVERLA DESDE MUY TEMPRANA EDAD, HACIENDOLE PEQUEÑOS ENCARGOS.

PAOLA ROCIO C.N.

## Anexo 7

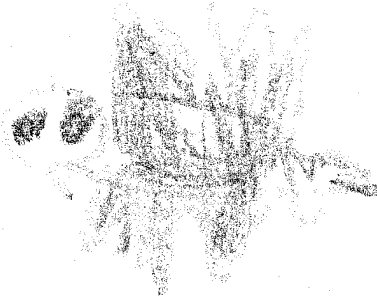
Nombre del niño: Luis Eduardo Segura López  
Nombre de la mamá: Dolores López Hurtado  
preescolar "E"

Aunque sean cosas difíciles comentarlas con mi familia tal como son.

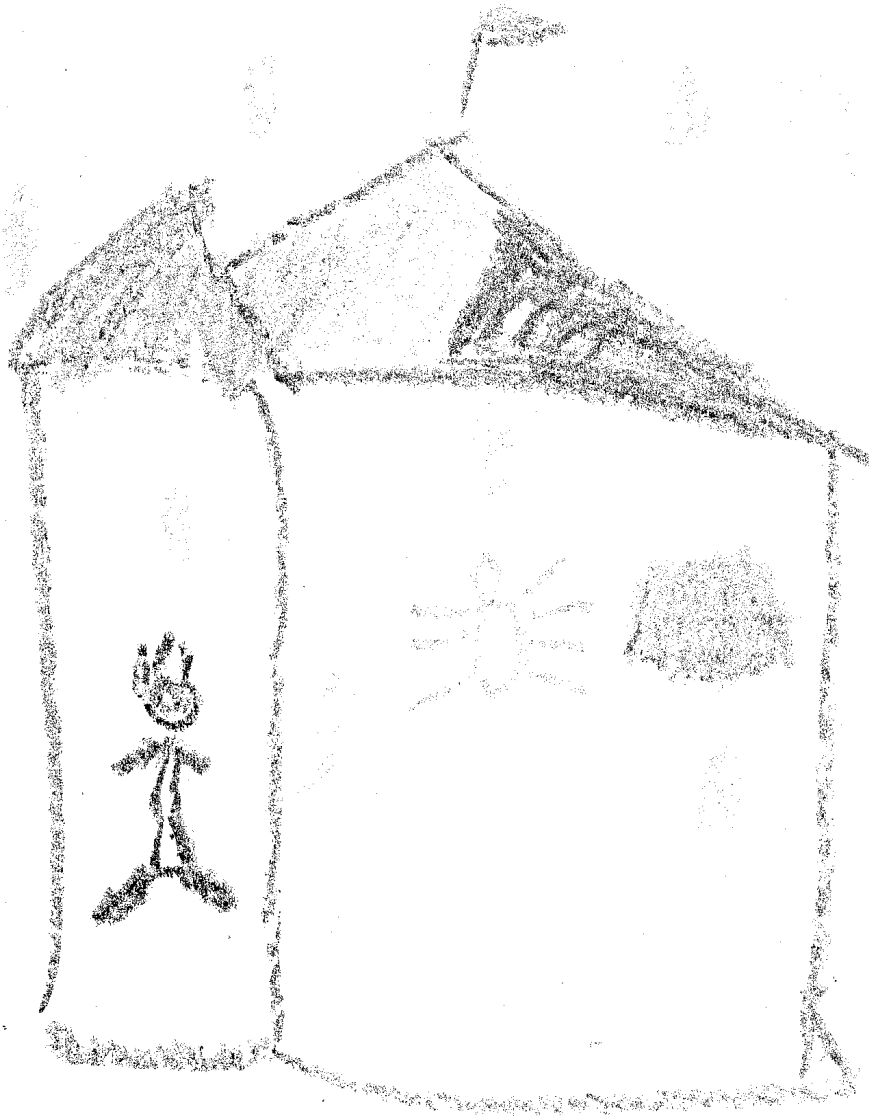
Expresar mis sentimientos con respecto a sus Erabesoras de mis hijos diciendo cuando estoy enojada o no, ya que habeces el rostro muestra otra actitud y la forma de hablar dice otra.

Estar abierta a los comentarios de mis hijos para así me tengan confianza para que digan siempre la verdad.

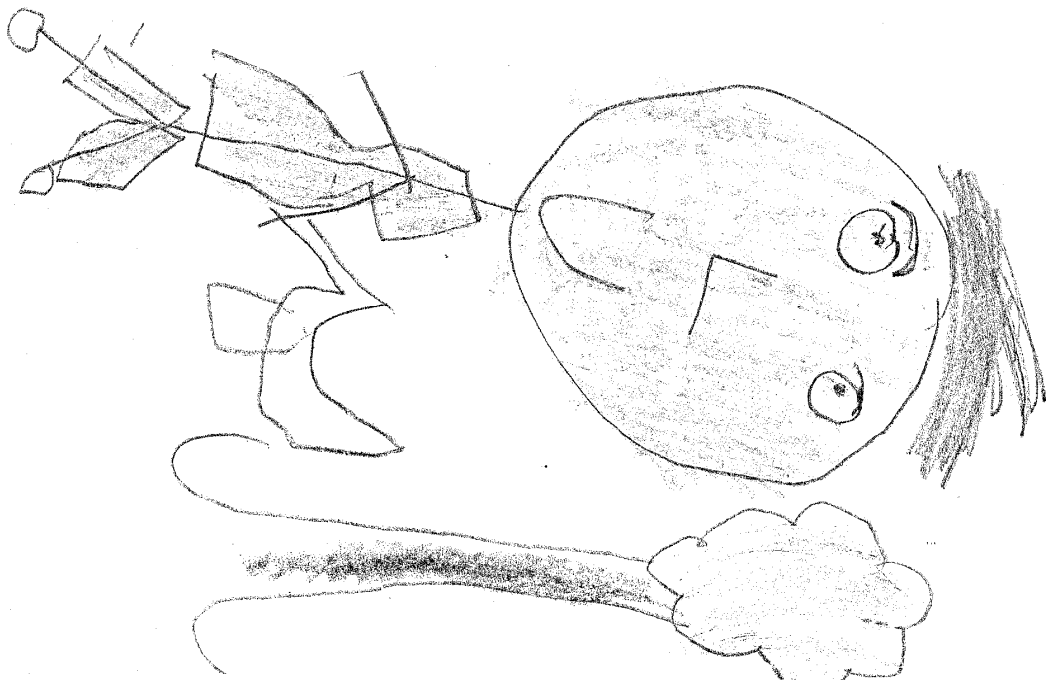
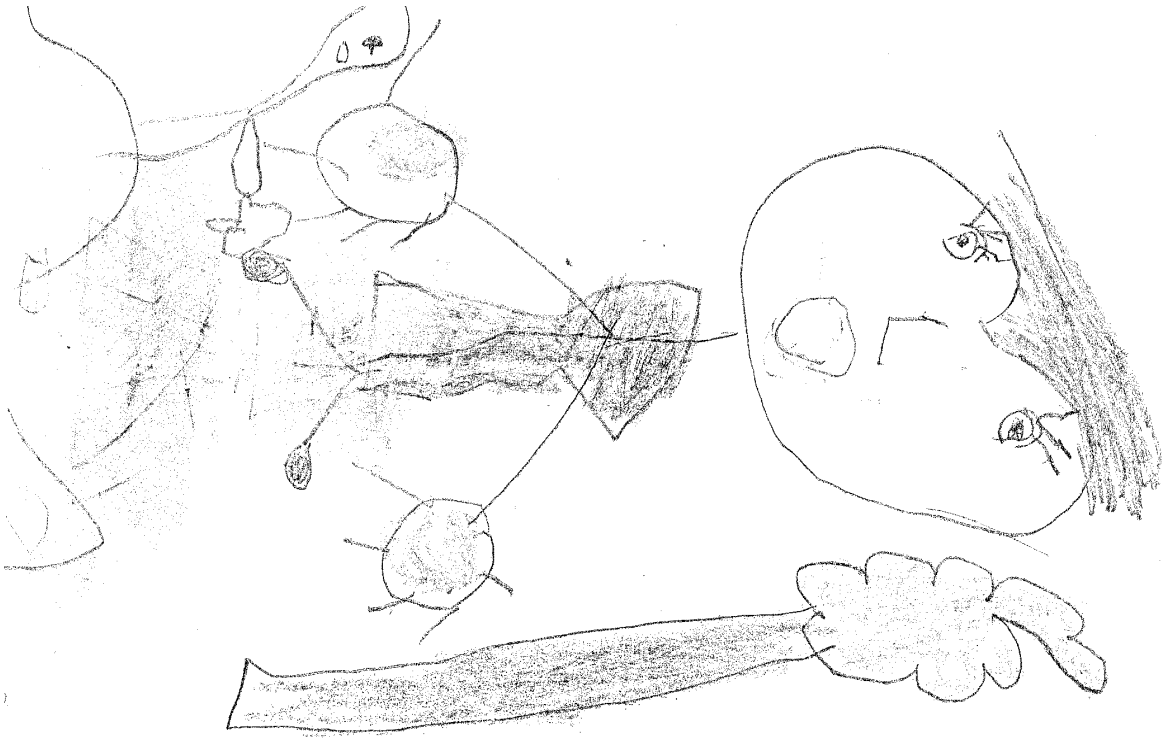
Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10





Anexo 11

