

P  
U N  
UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD  
061

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Análisis de los Cursos de Recuperación para  
Niños con Atraso Escolar en Colima.



2409 ANA BERTHA GARCIA VIRGEN  
2411 JAIME MACEDO CARDENAS  
2410 FELIX RAMIREZ OCAMPO  
? RAMONA RAMOS SANCHEZ

COLIMA, COL., 1987.

U P N

UNIDAD  
061

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Análisis de los Cursos de Recuperación  
para Niños con Atraso Escolar en Colima.

ANA BERTHA GARCIA VIRGEN

JAIME MACEDO CARDENAS

FELIX RAMIREZ OCAMPO

RAMONA RAMOS SANCHEZ

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN ---  
EDUCACION PRIMARIA.

COLIMA, COL., 1987.



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

COLIMA COL. , a 31 de JULIO de 1987

C. PROFRES:(A) GARCIA VIRGEN ANA BERTHA  
 Presente MACEDO CARDENAS JAIME  
 ( nombre del egresado)

RAMIREZ OCAMPO FELIX  
 RAMOS SANCHEZ RAMONA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DE CAMPO titulado ANALISIS DE LOS CURSOS DE RECUPERACION PARA NIÑOS CON ATRASO ESCOLAR EN COLIMA " presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión  
 PROF. ALFREDO CATALAN HERNANDEZ

*Alfredo Catalan Hernandez*



## INTRODUCCION

El problema del fracaso escolar, producto de la deserción, ausentismo o reprobación, es uno de los retos que enfrenta actualmente la Secretaría de Educación Pública sin resultados claros.

De acuerdo con la estadísticas publicadas en 1980 (1), del total de niños que asisten a la escuela primaria sólo el 53 % termina favorablemente el sexto grado; del 47 % restante, el 23 % presenta problemas de atraso escolar durante el primer año y el 16 % en el segundo. Lo que viene a significar que el 39 % de los infantes inicia su educación primaria con claros signos de fracaso escolar.

Ante este difícil panorama, algunos investigadores como Emilia -- Ferreiro y Margarita Gómez Palacio y colaboradores (2), han propuesto una serie de medidas encaminadas a solucionar este problema buscando -- las verdaderas causas que originan esos fracasos, trabajo que les ha -- llevado a revisar cuidadosamente las líneas teóricas trazadas por la -- Psicología Genética y las novedosas concepciones de la lingüística con -- temporánea a fin de comprender los complejos mecanismos de asimilación del niño y así explicar las razones por las que algunos alumnos de -- primer año, en condiciones intelectuales y de capacidad lingüística normales, se les dificulta el acceso a la lecto-escritura; y al mismo tiempo proponer alternativas que auxilien a estos niños. Las investi- gaciones al respecto se han traducido en acciones concretas: la aten--

-----

(1) Emilia Ferreiro, Gómez Palacio y colaboradores. Análisis de las -- perturbaciones en el proceso de aprendizaje de la lectura y la es- critura. Fascículo I. "El momento inicial y el momento final del -- aprendizaje escolar..." 1a. Ed. México 1982. s.p. 2.

(2) C. t. "Introducción" en: Los sistemas de escritura en el desarro- llo del niño. De E. Ferreiro y Ana Teberosky. En Metodología de la Investigación I. Vol. 1. p.p. 96-113.

ción a niños que presentan problemas de atraso escolar en el primer año y orientaciones a los educadores acerca de cómo prevenir, y en su caso actuar a tiempo cuando se presente este fenómeno.

Nuestro trabajo, aunque en una de sus partes intenta fundamentarse en las consideraciones teóricas señaladas, no apuntó directamente en esa dirección. Estudiamos el Proyecto "Cursos de Recuperación para Niños con Atraso Escolar" para primero y segundo grados, iniciado en los meses de marzo, abril y julio-agosto de 1980 en los Estados de Yucatán, Veracruz y Durango, y lo centramos en el Municipio de Colima, - aplicado en el período vacacional de verano de 1981. Nuestro objetivo primordial consistió en estudiar sus alcances y observar en qué medida resolvió el problema del atraso escolar.

Procuramos establecer la eficacia de este proyecto, considerando el comportamiento de los estudiantes reflejado en las calificaciones - obtenidas en el siguiente año escolar (3o.), comparativamente con alumnos del mismo grado que no fueron objeto de estos cursos de recuperación escolar.

A fin de encontrar una respuesta a esta problemática, dejamos que nuestro objeto de estudio se moviera en cuatro direcciones.

La primera, y después de seleccionar la muestra, consistió en analizar las calificaciones de los alumnos al término del tercer año y su relación con la asistencia o no a los cursos; la segunda, en estudiar los fundamentos teóricos que dieron origen a su creación y la posible repercusión en sus resultados; la tercera, en encontrar en los antecedentes profesionales y preparación especial, tanto de los coordinadores como conductores que los atendieron, alguna explicación al comportamiento de la variable calificación; y la cuarta, en analizar la influencia que ejerció el medio ambiente (temperatura, lluvias y condi--

ciones materiales de las escuelas donde se impartieron los cursos), en el desempeño de las actividades y sus resultados reflejados en lo académico al término del siguiente año escolar.

Dividimos la investigación en siete apartados; en el primero queda asentado el marco de referencia que guió nuestro trabajo; en el segundo, delimitamos el problema de investigación; en el tercero quedan comprendidos los objetivos del estudio, las hipótesis y las variables que entraron en el análisis; en el cuarto se describe la muestra y se determina el procedimiento de muestreo; en el quinto se analizan e interpretan los hallazgos más interesantes que localizamos; en el sexto, -- aún cuando no corresponde al tratamiento que dimos a la investigación, sí intenta, por un lado justificar el atraso en la entrega de este estudio; y por otro, señalar con precisión que, si bien; desde el punto de vista formal, han desaparecido estos cursos en verano, en realidad continúan funcionando -con cambios imperceptibles y poco serios-, -- pero ahora dentro de los ciclos escolares, en el séptimo apartado se anotan las conclusiones a las que llegamos, así como las limitantes -- que tuvimos que enfrentar.

## I. MARCO DE REFERENCIA

Tanto la reprobación como la deserción escolares, vienen siendo -- dos de los problemas educativos que más daños han ocasionado al siste- ma educacional del país, y sobre los cuales han girado una serie de -- acciones tendientes a remediar este endémico mal.

Las acciones implementadas por la Secretaría de Educación Pública y sus distintas dependencias han ido desde la impartición de "cursi--- llos" al magisterio en servicio, hasta el impulso y sostenimiento de - proyectos de corto, mediano y largo alcance. Precisamente, el proyecto denominado "Cursos de Recuperación para Niños con Atraso Escolar", - - objeto de este trabajo, trata de aportar elementos que coadyuven a la superación del niño con problemas escolares y con ello tratar de con-- trolar la reprobación escolar y así evitar la deserción de las institu- ciones educativas.

Como la crisis educativa no es privativa de un Estado o región -- del país, sino que afecta a toda la República Mexicana, huelga señalar las razones por las que este ambicioso proyecto fue también impulsado concretamente en el Municipio de Colima, Colima.

Esta ciudad cuenta actualmente con una población estimada de - -- 100,428 habitantes, de los cuales, 48,554 (48.34% ) pertenecen al sexo masculino y 51,874 (51.65 %) al femenino<sup>(1)</sup>. A continuación, y a través de cuadros mostramos los datos más sobresalientes de la población eco- nómicamente activa de la ciudad de Colima, su escolaridad y las caracte- rísticas generales de las viviendas de sus moradores.

-----  
 (1) Secretaría de Programación y Presupuesto. Delegación Regional en - el Estado de Colima. Unidad del Sistema Nacional de Información. Folio CLS-1.8.

## CENSO ECONOMICO DE 1980

## CENSO SOBRE EDUCACION

Pob. Total	Pob. Masc.	Pob. Fem.	Alfab. 15 años y más	Analf. 15 años y más	Asist. a E. Prim. de 5 a 14 años	Pob. Monol. Indígena	Pob. Biling. Esc. Lengua E.
100,428	48,554 48.34%	51,374 51.65%	53,561 53.33%	5,454 5.43%	15,024 14.95%	170 1.69%	562 5.59%

## CENSO Y CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

Con energía	teléfono	automóvil	radio	T. V.	refrigerador
17,171	851	5,387	17,443	14,163	10,605

## CENSO DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA

Pob. Total	Pob. Económ. Activa	Pob. Económ. Activa Sector Prim.	Pob. Económ. Activa Sector Secund.	Pob. Económ. Activa Sector Terciario	Otros Activos	Pob. Económ. Inactiva
100,428	31,862	3,656	5,462	13,172	9,572	35,419

En esta ciudad operaron tres Centros de Trabajo, uno en la Esc. - Prim. "Alfredo V. Bonfil" de la Colonia INFONAVIT, el otro en la Esc. Prim. Fed. "Fco. I. Madero" de la Colonia "El Moralete" y el tercero - en la Esc. Prim. Fed. "República Argentina". La población escolar se sitúa en la tradicionalmente llamada clase media y clase baja: (hijos de comerciantes en pequeño, comerciantes ambulantes, ejidatarios, jornaleros, choferes, mecánicos, etc.).

En general, en estos hogares puede observarse un ambiente fami--- liar y social promiscuo e insalubre, esto último debido a la escasa -- atención que los mismos habitantes confieren a las áreas verdes y zo--



nas de esparcimiento.

En el seno de la mayoría de los hogares pudimos apreciar la ausen  
cia de padres y madres debido a que tanto uno como otra se hallaban --  
trabajando fuera del hogar.

## II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A pesar de los esfuerzos que en las últimas décadas ha venido realizando el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública por mejorar los servicios educativos tanto en el plano cuantitativo como cualitativo, estos se han desarrollado con un desfase evidente debido a que el tipo de medidas implementadas no han considerado una serie de factores que inciden en esta problemática; es decir, se han buscado soluciones rápidas que a la postre resultan simples paliativos, puesto que al justificar cualquier programa educativo, las fuerzas que se mueven en el interior y exterior del fenómeno educacional no se consideran en forma global, hecho que ha frustrado las acciones que en este sentido se han llevado a cabo.

En este marco debe inscribirse el programa "Educación Primaria -- para Todos los Niños", y más concretamente uno de sus anhelados proyectos: "Cursos de Recuperación para Niños con Atraso Escolar", donde se ofreció al alumno repetidor la posibilidad de subsanar, en los meses de julio y agosto, las deficiencias que le fueron detectadas en el transcurso del ciclo escolar.

Sería un grave error si partiéramos de la consideración de que -- este proyecto se encuentra fuera de las implicaciones esbozadas en el primer párrafo y pretendiéramos ubicarlo simplemente bajo criterios -- estrictamente técnicos que intentan justificar la inversión en educación.

En este sentido, las oportunidades escolares --concebidas desde la perspectiva cuantitativa, y en su forma más elemental: acceso y permanencia dentro del sector educativo--, de ninguna manera se han distribuido equitativamente debido a una serie de fenómenos que intervienen

en este proceso.

Al analizar el problema, algunos investigadores han encontrado en tre las escuelas primarias rurales y urbanas -y en éstas últimas entre las públicas y las privadas-, ciertas asociaciones significativas que revelan una multiplicidad de factores que intervienen en el rendimiento escolar<sup>(1)</sup>:

- a). Los económicos y socioculturales, relacionados con los estratos sociales al que pertenecen los sujetos involucrados.
- b). Los relativos a los factores escolares: interacción maestro-a alumno (vocabulario, estructuras cognoscitivas, personalidad, etc.).
- c). Los relativos a las individualidades, entre los que destacan: la motivación del alumno hacia el estudio, sus actitudes para con la escuela y para algunas materias en especial, concepción del "yo", forma de aprendizaje, etc.

Aún cuando estos factores han venido siendo estudiados con profundidad y han aportado valiosos datos que bien podrían aplicarse en el momento de ejercer la acción educativa, en la realidad nos encontramos ante la falta de correspondencia entre las propuestas de estos trabajos y su aplicabilidad; es decir, entre los resultados de las investigaciones y quienes instrumentan las acciones educativas, de suerte -- que este problema ha llegado a niveles preocupantes.

Cierto, se han implementado programas y proyectos que intentan, de alguna manera, solucionar la crisis. En líneas generales se han destacado como alternativas: "El Plan de Once Años" (1960-1963), "La Reforma Educativa" (1970-1976), y "El Programa de Educación Primaria - -

-----  
 (1) Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Memoria del Symposium de Investigadores en Educación. México, 1978, p.37.

para Todos los Niños" (1977-1982). Sin embargo, los resultados de estas acciones no han sido del todo confiables; continúa deteriorándose la imagen de la escuela y su función social debido, entre otras causas, a la vertiginosa velocidad con la que se adoptan los criterios que -- guiarán este tipo de acciones sin mediar un análisis serio entre los -- postulados teóricos que deben sustentar esta clase de proyectos y la -- realidad educativa de nuestro país.

De esta manera, los técnicos de la educación, además de cumplimen-- tar con la función académica, deben intentar buscar un equilibrio en-- tre la educación y la distribución del ingreso, y con ello propiciar -- una mejor justicia social.

En cuanto a la primera consideración, cabe advertir que se deli-- nea la currícula y contenidos de estudio con base a criterios anárqui-- cos y pocas veces apegados a sustentaciones teóricas validadas por la investigación; en cuanto a la segunda, implícita o explícitamente, se hace referencia y se apoya en la decadente "Teoría del Capital Humano".

En este sentido, "... la estrategia de expansión cuantitativa (y cualitativa) de la educación elemental ha dejado de lado (algunos) -- problemas fundamentales ... la eficiencia y el bajo aprovechamiento -- escolar"<sup>(1)</sup>. Elementos clave que inciden en la reprobación y precipi-- tan la deserción.

En efecto, en recientes investigaciones se ha podido demostrar -- que la reprobación y la deserción escolares se producen después de que se presenta en el alumno un atraso pedagógico, fenómeno que se observa con mayor frecuencia en los niveles socio-económicos menos favorecidos y, además, por la actitud indiferente o de abierto rechazo de los pro--

(1) Carlos Muñoz Izquierdo. "Empleo en el Sector Educativo: Personal -- Docente en el nivel básico"; en: Los maestros de educación básica: Estudio de su mercado de trabajo. México, CEE, 1983, p.10.

fesores que tienden más a reforzar el proceso de la enseñanza en los alumnos mejor colocados en la escala social.

Esta complejidad de factores que intervienen en el hecho educativo, visto como un proceso social que afecta en forma diferencial a los usuarios, obliga a los responsables de llevar adelante esta tarea (investigadores, catalizadores, especialistas en programación, diseñadores de materiales, evaluadores y docentes), a establecer los ligámenes que efficienten el producto de su labor y precisen el marco donde se desenvuelve este fenómeno.

#### A. Problema de investigación.

Si consideramos que en el ciclo escolar 1978-1979 el rezago educativo, medido por el índice de reprobación y deserción, alcanzó a cerca de 2 millones de alumnos y en el ciclo de 1979-1980 a más de 1.5 millones (18.76% y 11.89%, respectivamente)<sup>(1)</sup>, sobre todo en el primero y segundo grados de educación elemental, se podrán comprender las razones que tuvo la Secretaría de Educación Pública para convocar a los niños que se encontraran inmersos en este problema, a regularizar su situación en el período vacacional de verano (julio y agosto), en lo que se denominó "Curso de Recuperación para Niños con Atraso Escolar" y donde se ofreció la oportunidad a los alumnos que resultasen promovidos al finalizar el mismo, su ingreso al grado inmediato superior.

Esta acción guió su esfuerzo atendiendo a tres objetivos básicos:

1. Disminuir el índice de reprobación.
2. Atacar la reprobación en sus causas.
3. Aumentar la eficiencia terminal del sistema a través del incremento en la promoción entre los grados y lograr mayor número -

---

(1) Nota: Datos extraídos de un documento s/autor. Archivos de la Delegación de la SEP en Colima.

de egresados<sup>(1)</sup>.

Respecto a estos objetivos, resulta claro que, si disminuye el índice de reprobación, es porque han sido detectadas y atacadas las causas que la originan, y con ello la eficiencia terminal se verá cumplida sin mayores contratiempos; pero también es cierto que si las causas no son resueltas favorablemente, ni el primero ni el tercer objetivos planteados arrojarán resultados positivos. En el último de los casos, el problema subsistirá y tenderá a envolver al niño -como sujeto mismo de su propio desarrollo-, al docente, a las autoridades educativas y a los planeadores de la educación en un interminable y vicioso proceso de recuperación. Y lo que realmente resultaría grave, conforme avanzaran los grados escolares se alargaría cada vez más la distancia entre los alumnos que sufren atraso, de aquellos que cursan sin dificultad el año escolar.

Así el estado de cosas cabría preguntar, ¿en qué medida estos cursos resultaron eficientes para la población que atendieron?, ¿fueron capaces de evitar el desfase que se presenta entre los alumnos promovidos, de aquellos que no resultaron acreditados en el período normal de actividades escolares de manera que en el siguiente ciclo escolar no sufrirán las mismas consecuencias? de no ser así ¿cuáles fueron las causas que originaron el fracaso de los cursos?

En un intento por encontrar respuestas satisfactorias a estas interrogantes, centramos nuestra atención, en primer lugar, en el análisis de las calificaciones que obtuvieron en el tercer grado de educación primaria aquellos alumnos que por presentar deficiencias académicas en el segundo grado, asistieron y fueron promovidos en el citado -

---

(1) Cartillo Vite, Aurora, Et all. "Cursos Recuperación de Niños con Atraso Escolar". Programa Educación Primaria para Todos los Niños. México, 1981, p. 7.

curso, frente a las calificaciones obtenidas, en el mismo grado, por los alumnos que no presentaron problema de atraso escolar en el año anterior. En segundo lugar, y a través del análisis crítico del documento que lo sustenta, intentaremos evidenciar la concepción teórica que se tuvo para la creación del Proyecto a fin de averiguar la solidez de sus bases: analizaremos en lo general la preparación académica de los organizadores y conductores de los cursos con el objeto de delimitar el grado de responsabilidad que asumieron en el éxito o fracaso de los mismos; de la misma manera, procuraremos establecer los vínculos existentes entre la influencia ejercida por el medio ambiente y el desarrollo de los cursos.

Esperamos obtener así un cuadro lo más completo posible del origen y las metas alcanzadas por nuestro objeto de estudio.

#### B. Objetivos de estudio

Tal como quedó apuntado en los apartados anteriores, el problema del atraso escolar se debe tanto a factores exógenos como endógenos que influyen en la toma de decisiones, aspiraciones, actitudes, etc., asumidas por el alumno dentro del aula.

Siguiendo este planteamiento -expuesto con cierta amplitud en el marco teórico-, así como las líneas marcadas en el problema de investigación, formulamos cuatro objetivos que de alguna manera respondieran a nuestro interés.

El primero de ellos, analizar comparativamente las calificaciones que obtuvo la población escolar en el ciclo 1981-1982 y que asistió a los Cursos de Recuperación en el verano de 1981, en comparación con aquellos que cursaron el mismo ciclo escolar sin mayores problemas de atraso escolar.

En el segundo, tratar de determinar si el Proyecto de RecuPera---

ción en el Estado de Colima resultó cualitativamente suficiente para regularizar a la población con problemas de bajo rendimiento escolar.

El tercero, analizar el nivel de eficiencia de los recursos humanos con que operaron los centros de recuperación.

El cuarto, analizar las condiciones ambientales en que operaron los Cursos de Recuperación y su influencia en los resultados.

Creemos pertinente aclarar que el primer objetivo tiende a la construcción de la primera hipótesis de investigación, que será analizada estadísticamente; en cuanto a las restantes, entrarán en un análisis a nivel exploratorio.



### III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

#### A. Hipótesis de la investigación

De acuerdo con lo establecido anteriormente, las hipótesis de trabajo se plantean para su análisis de dos niveles:

La hipótesis 1 parte del supuesto de considerar a los cursos de recuperación con un bajo nivel de eficiencia que no logra evitar que se sigan ahondando las diferencias entre los alumnos que asistieron a ellos; de aquellos que cursaron el ciclo escolar sin problemas claros de atraso escolar.

Las hipótesis 2, 3 y 4 intentan englobar las causas presumibles del fracaso de estos cursos; se enfatiza en:

H<sub>2</sub>. La fundamentación teórica de los cursos de recuperación.

H<sub>3</sub>. El desempeño de los organizadores y conductores de los cursos de recuperación.

H<sub>4</sub>. Las condiciones del medio ambiente que imperaron en el período en que se ofrecieron.

#### Hipótesis 1

En promedio, los alumnos egresados de los cursos de Recuperación para Niños con Atraso Escolar obtienen, en el grado inmediato superior, calificaciones más bajas que los demás alumnos.

#### Hipótesis 2

Los fundamentos que sustentan a los cursos de recuperación, presentan fallas a nivel conceptual.

#### Hipótesis 3

Existe una escasa preparación teórica-metodológica en los organizadores y conductores de los cursos a nivel Colima; que se refleja en el aprovechamiento de los alumnos que asistieron.

#### Hipótesis 4

Las condiciones del medio ambiente que imperaron en el verano de 1981 en el municipio de Colima, influyeron negativamente en el aprovechamiento de los alumnos que asistieron a los cursos de recuperación.

Tal como se señaló en los objetivos de estudio, y a riesgo de -- ser demasiado reiterativos, los datos correspondientes a la hipótesis 1, serán sujetos a un procesamiento estadístico. Los que corresponden a las demás hipótesis serán analizados cualitativamente.

#### B. Descripción de las variables

Guiándonos por las hipótesis de estudio planteadas en el apartado anterior, se intentó recabar tres tipos de información.

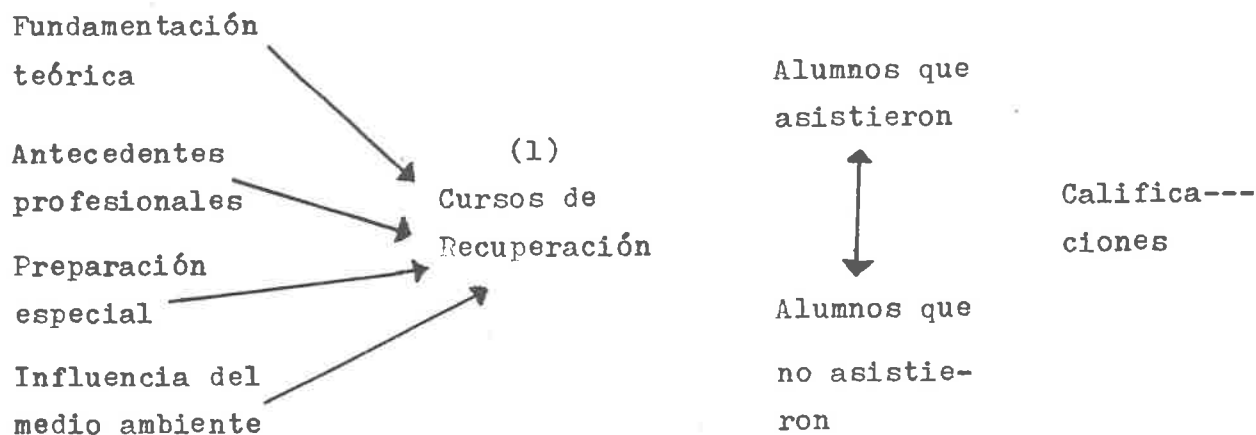
La primera, eje de nuestro trabajo, trata de encontrar cierta correlación entre las calificaciones obtenidas por los alumnos en el tercer grado, y la asistencia o no a los cursos de recuperación.

La segunda consistió en indagar sobre los aspectos tóricos que -- sustentaron a los cursos, la experiencia profesional de los responsa-- bles y conductores del mismo y la preparación especial que recibieron para atenderlos correctamente, de manera que estos datos pudieran darnos elementos sobre la consistencia de dichos cursos.

La tercera intentó encontrar el grado de influencia que ejerció -- el medio ambiente en su desarrollo.

De esta manera, dividimos las variables en dos grupos: indepen--- dientes y dependientes; pero como resultaba difícil controlar el segundo grupo de variables (calificaciones y la asistencia o no a los cur-- sos) atendiéndonos a la división que realizamos, decidimos manejarlas indistintamente, es decir, en ocasiones las tratamos como independien-- tes y en otras como dependientes.

Modelo operacional de las variables sobre el curso de recupera-- ción para niños con atraso escolar.



Las primeras cuatro variables se relacionan directamente con los alumnos que asistieron a los cursos de recuperación, con los que no asistieron y su posterior influencia en las calificaciones. Las referidas a la asistencia o no, se relacionan entre sí y se conectan directamente e inversamente a las calificaciones que los alumnos obtuvieron en el siguiente ciclo escolar.

Alumnos que asistieron y alumnos que no asistieron a los cursos, y las calificaciones obtenidas.

Aún cuando fueron tratadas independientemente, se procuró relacionar estas variables en el momento de su análisis. Creemos que las calificaciones obtenidas al término del siguiente año escolar (3o.) nos darían suficientes elementos para juzgar la eficacia del proyecto mencionado.

#### Fundamentación Teórica de los Cursos

Esta variable incluye aspectos relacionados con las bases que sustentaron la creación de los cursos de recuperación. Se analiza: el ambiente personal del educando (habilidades, coeficiente intelectual, ambiente familiar y lenguaje), el medio ambiente (socio-cultural y económico de los alumnos) y el ambiente escolar<sup>(2)</sup>.

(1) Nota: Cabe advertir que este elemento no se manejó como variable; su inclusión obedece a dar claridad a nuestro modelo.

Antecedentes Profesionales del Profesor Encargado del Curso.

Se incluyen: antigüedad en el ramo educativo, estudios adicionales al de profesor de enseñanza primaria y actitud del profesor frente al grupo, como indicadores que nos permitiesen establecer si la antigüedad puede sustituir a los estudios adicionales o si estos pudieran suplir a aquélla.

Preparación Especial Recibida para Atender el Curso.

El hecho de que el profesor haya o no recibido preparación especial para atender los cursos revela, en cierta manera, la confianza en sus resultados. Se tomó en cuenta: el tiempo de duración, duración, -- preparación y antigüedad en el ramo educativo de quienes se encargaron de realizarlo; las materias y la profundidad con las que se abordaron y el material didáctico que manejó el conductor.

Influencia del Medio Ambiente.

De acuerdo a las observaciones y registros proporcionados por el Departamento Meteorológico de la ciudad de Colima, se tuvo cuidado de anotar: la temperatura y precipitaciones pluviales en los meses de julio y agosto de 1981, turno en el que se impartieron los cursos y condiciones materiales de las aulas.

C. Descripción de la muestra.

Nuestro universo de trabajo se compuso por las 2,059 calificaciones de los alumnos de tercer año de las escuelas federales del Municipio de Colima. De aquí se generan dos poblaciones de interés: la primera, formada por las calificaciones de todos los alumnos del Municipio de Colima que terminaron el tercer grado en el período 1981-1982 sin tener problemas de rendimiento escolar cuando cursaron el segundo gra-

---

(2) Nota: Tanto estas variables como sus indicadores fueron extraídas del documento de Aurora Cartillo Viteetall, referido en la pág.10. Serán analizadas críticamente en el contexto mismo que los originó.



Una vez determinado el tamaño de la muestra, procedimos a enumerar en la primera población todas las calificaciones de los alumnos para identificarlos en el momento de integrar la muestra.

Para hacer notar que el problema que señalamos en la primera hipótesis persiste en el tercer grado de educación primaria, utilizamos una técnica descriptiva -uso de tablas de distribución de frecuencias y construcción de gráficas de barras- que representa los resultados.

Presentamos a continuación una explicación detallada de los símbolos empleados en los procedimientos estadísticos para calcular los promedios y la desviación estándar de las dos poblaciones y en la prueba de hipótesis estadística.

Para el cálculo del promedio muestral ( $\bar{x}$ ) y desviación estándar ( $s$ ) de la primera población utilizamos las expresiones

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f(x_i)}{n} \quad \text{y} \quad s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

donde  $x_i$  representa los  $i$ ésimos elementos muestrales y  $f$  su frecuencia,  $n$  es el tamaño de la muestra y la expresión  $\sum_{i=1}^n$  representa una suma.

Para el cálculo de los parámetros de la segunda población, promedio y desviación estándar ( $\mu$  y  $\sigma$  respectivamente), empleamos

$$M = \frac{\sum_{i=1}^n f(x_i)}{N} \quad \sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n f(x_i - M)^2}{N}}$$

en donde  $N$  es el tamaño de la población. Los demás términos ya quedaron explicados.

En el cálculo del intervalo de confianza para la media poblacional  $\mu$ , se utilizó la expresión

$$\left\langle \bar{x} - t(n-1) \frac{s}{\sqrt{n}}, \quad \bar{x} + t(n-1) \frac{s}{\sqrt{n}} \right\rangle$$

donde  $t(n-1)$  representa el valor de la distribución  $t$  de Student con  $n-1$  grados de libertad para una alfa ( $\alpha$ ) determinada (probabilidad - con la que estamos dispuestos a cometer error en la estimación). De -- los demás términos ya conocemos su significado.

El estadístico empleado en la prueba de hipótesis fue  $t_c$

$$t_c = \frac{\bar{x} - Mo}{s/\sqrt{n}}$$

Donde  $Mo$  significa un promedio poblacional conocido: el de la se gunda población.

El método de prueba que utilizamos fue el de comparar una media - poblacional desconocida (pero estimada a través de  $\bar{x}$ ), la de la prime- ra población; con una media poblacional conocida: la de la segunda po- blación.

El nivel de significancia que se le dio a la prueba fue - - - - -  
alfa = 0.05

#### IV. ANALISIS O INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

En principio, y partiendo del evidente deterioro que viene sufriendo la educación primaria en el plano cualitativo, logramos, en lo general, comprobar las hipótesis de investigación planteadas para este estudio.

A fin de observar con claridad el comportamiento de las variables seleccionadas para cada una de las hipótesis, presentamos en primer término, y en detalle, el análisis estadístico al que sujetamos la primera hipótesis; y un análisis descriptivo, a nivel exploratorio, de la 2a., 3a. y 4a. Al mismo tiempo, buscamos el grado de asociación que mostraron las variables respecto de las hipótesis y problema de investigación.

##### Hipótesis 1

Respecto a esta hipótesis se demostró que los alumnos que concurrieron a los cursos de recuperación no lograron superar la desventaja al terminar el tercer grado en el ciclo escolar 1982-1983, respecto al resto de sus compañeros que no mostraron evidencias de atraso escolar.

De los 2,059 elementos muestrales que integran el universo de trabajo, 2,030 corresponden a la primera población y el resto, 29, a la segunda.

Tal como quedó asentado en la descripción de la muestra, para poder determinar el tamaño de la muestra probabilística fue menester tomar primero una muestra de tamaño arbitrario y así calcular  $\bar{x}$  y  $s$  en forma aproximada. La muestra arbitraria fue de tamaño 20 y los resultados obtenidos  $\bar{x} = 8.45$  y  $s = 1.276$ . Con estos valores calculamos que, con una probabilidad de 95 %, el promedio de la primera población pertenece al intervalo ( 7.85 , 9.04 ). Con estos datos y el



error máximo de estimación que estábamos dispuestos a cometer, 7 %, -- consultamos la tabla K de la página 34 del cuadernillo de Resultados Básicos y Tablas de la ( SEP-UPN ) y encontramos que la muestra representativa de la primera población, debería ser de un tamaño ligeramente mayor que 43. Como a mayor tamaño de muestra corresponde mayor confiabilidad en los resultados, decidimos tomarla de tamaño 59.

Para seleccionar los 59 elementos muestrales, utilizamos una tabla de dígitos aleatorios y la muestra quedó integrada así:

No. de Alum.	Calif.	No. de Alum.	Calif.	No. de Alum.	Calif.
1996	10	1562	8	1090	9
1542	9	0445	7	1195	5
1531	8	1951	9	1304	8
1583	7	1221	10	1219	10
0428	8	0256	8	1334	6
1137	8	1984	8	1323	9
1207	10	1857	8	1469	10
0422	7	1899	7	0131	9
0554	5	0384	9	0626	8
1376	7	0162	8	1795	8
1352	6	1831	10	0471	9
1574	9	0418	9	1554	8
1396	10	0634	8	0301	7
0065	8	1039	7	1463	8
0025	9	2001	9	0436	5
0061	8	1318	10	2028	8
0409	8	1264	10	2002	9
1020	8	0733	10	1830	9
1504	8	0287	8	0987	5
1097	5	1343	10		

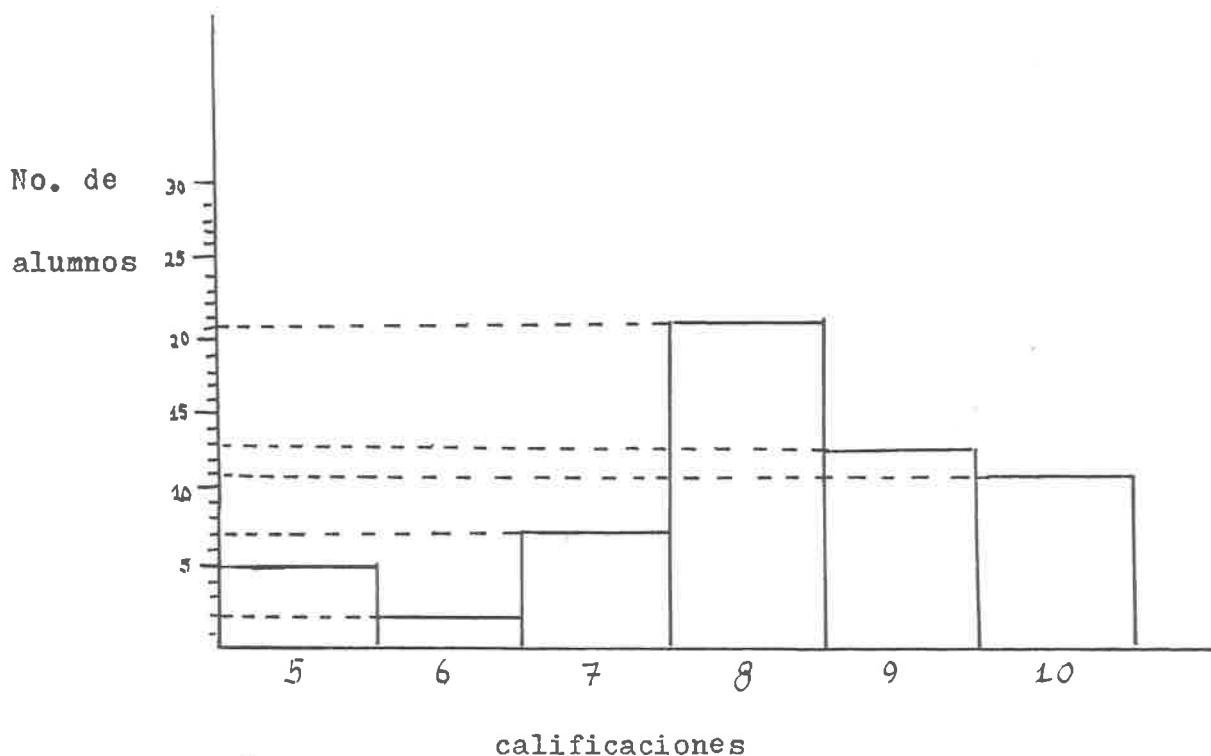
Estos datos se organizaron y se presentaron así:

Tabla de distribución de frecuencias de la muestra de la primera población.

Calif.	Tabulación	Frecuencia	Porcentaje
5	/////	5	8.4
6	//	2	3.3
7	////////	7	11.8
8	///// /////	21	35.5
	///// ///// /		
9	///// /////	13	22.0
	///		
10	///// ///// /	11	18.6

N = 59

Distribución de las calificaciones de la muestra de la primera población.



Como podemos observar, poco más del 75 % de las calificaciones son mayores o iguales que 8, es decir, son altas; mientras que el resto, 25 % aproximadamente, son bajas.

El cálculo de los estimadores arrojó los siguientes resultados:

$$\bar{x} = 8.15 \quad \text{y} \quad s = 1.41.$$

Posteriormente calculamos los parámetros  $\mu$  y  $\sigma$  de la segunda población a través de los siguientes datos:

No. Alum.	Calif.	No. Alum.	Calif.	No. Alum.	Calif.
1	5	11	5	21	5
2	9	12	8	22	5
3	8	13	7	23	5
4	8	14	8	24	5
5	9	15	8	25	5
6	9	16	7	26	5
7	9	17	7	27	5
8	8	18	8	28	5
9	8	19	8	29	6
10	5	20	5		

El promedio  $\mu$ , y la desviación estándar,  $\sigma$ , en esta población tiene estos valores: 6.72 y 1.57, respectivamente.

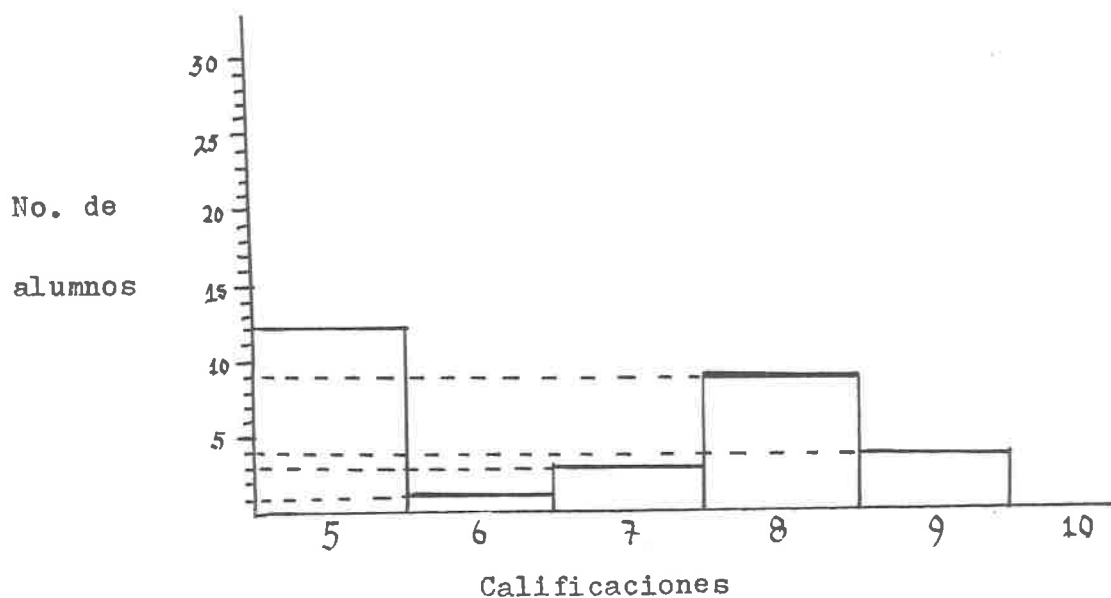
También organizamos y presentamos esta información en una tabla de distribución de frecuencias y en una gráfica de barras.

Tabla de distribución de frecuencias de la segunda población.

Calif.	Tabulación	Frecuencia	Porcentaje
5	///// ///// //	12	41.37
6	/	1	3.44
7	///	3	10.34
8	///// ////	9	31.03
9	////	4	13.79
10	--	-	0.0
			<hr/> 99.97 %

n = 29

Distribución de las calificaciones de la muestra de la segunda -- población.



En ellas se observa una mayor frecuencia en la calificación de -- cinco, y en menor grado en la calificación de 10. Ahora bien, si lo -- que en realidad nos interesaba conocer era el rendimiento escolar me-- dido a través de las calificaciones obtenidas por los alumnos, tendre-- mos que replantear la hipótesis de investigación en término de los pro

medios de calificaciones de las dos poblaciones:

$H_{inv.} : M_1 > M_0$ , donde  $M_1$  y  $M_0$  representan, respectivamente, los promedios de la primera y segunda población.

Una vez calculados los estimadores de la primera población y los parámetros de la segunda, procedimos a hacer la prueba de hipótesis -- con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$  conforme al modelo que contiene los seis pasos siguientes:

- 1o. Planteamiento de la hipótesis.
- 2o. Estadístico de prueba y condiciones para su uso.
- 3o. Regla de decisión.
- 4o. Cálculos.
- 5o. Decisión estadística.
- 6o. Interpretación estadística de resultados.

#### DESARROLLO

PRIMER PASO. Llamaremos  $M_1$  al promedio de las calificaciones que integran la primera población y  $M_0$ , al promedio de las calificaciones de la segunda.

La hipótesis de investigación es:  $M_1 > M_0$

Las hipótesis estadísticas serán:

$$H_0 : M_1 \leq M_0$$

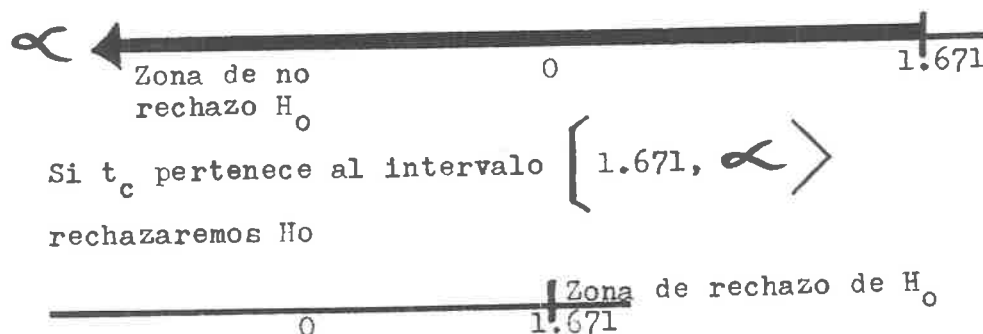
$$H_1 : M_1 > M_0$$

SEGUNDO PASO. El estadístico de prueba fue:

$$t_c = \frac{\bar{X} - M_0}{S / \sqrt{n}}$$

La condición para utilizar este estadístico es que la variable de interés se distribuya normalmente o que el tamaño de la muestra,  $n$ , sea grande. Esta condición se cumple.

TERCER PASO. Dado que el nivel de significancia es  $\alpha = 0.05$ , el valor de  $t_{(n-1)}$  con alfa en una cola, es de 1.671  
 Si  $t_c$  pertenece al intervalo  $\langle -\alpha, 1.671 \rangle$  no rechazamos  $H_0$  (hipótesis nula).



CUARTO PASO.  $t_c = \frac{\bar{X} - M_0}{S / \sqrt{n}} = \frac{8.15 - 6.82}{1.419 / \sqrt{59}} = 7.199$

QUINTO PASO. Como  $t_c$  pertenece al intervalo  $[1.671, \alpha)$ , la decisión estadística es rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ .

SEXTO PASO. Interpretación estadística de los resultados.

Lo que significa, probabilísticamente, que podemos aceptar con 95% de confianza, que el promedio de la primera población es mayor que el promedio de la segunda.

Hipótesis 2

"Los fundamentos que sustentan a los cursos de recuperación presentan fallas a nivel conceptual que los hacen poco funcionales".

Al abordar el problema del atraso escolar, los autores que justifican el proyecto destacan como causas fundamentales que originan este fenómeno: el ámbito personal, el medio ambiente y el ambiente escolar, que en principio aceptamos; el explicar un problema tan complejo con tan escasas variables, sin embargo, y a un nivel de explicación tan superficial como lo realizan los autores, corre el riesgo de quedar en

el nivel más bajo de la base empírica. Veamos algunas de las explicaciones que ofrecen para justificar el proyecto.

Las dos primeras cuestiones -ámbito personal y medio ambiente-, la resuelven bajo un razonamiento que intenta ser causístico:

Un ambiente familiar pobre (económica y culturalmente), altera -- los mecanismos cerebrales del niño al grado de limitar sus capacidades intelectuales; si su coeficiente intelectual es bajo, luego entonces - el manejo de su lenguaje es deficiente; si ello ocurre, es decir, si - el niño no es capaz de estructurar su pensamiento y descodificar el -- pensamiento de los demás (donde debemos incluir el "juego lingüístico" que se da en el aula en la interacción maestro-alumno), no podrá tras- pasar fácilmente la barrera que le separa de los contenidos de aprendi- zaje; por tanto el fracaso escolar es inevitable. A menos (y aquí en- tra en juego la tercera causal, ambiente escolar), que intervenga el - maestro con una "actitud humana y sensible" que le permita resolver -- con tino este problema.

Ahora bien, ¿ en qué basan estos criterios ? Desafortunadamente - no se explicitan los fundamentos teóricos. A lo más que se llega es a esbozar algunas líneas generales que encajan perfectamente en las di- rectrices marcadas por superados modelos teóricos tal es el caso del - conductismo; por concepciones que si bien todavía son válidas, no apor- tan elementos nuevos de análisis; o simplemente por consideraciones en alto grado subjetivas.

En el primero de los casos afirman que "...las habilidades pueden ser estimuladas a través de las actividades educativas (en base a la - enseñanza) de determinada técnica..." Es decir, si el niño se atrasa - en el aprendizaje, será necesario guiar su actividad cotidiana, refor- zando aquellas áreas que le resulten de más difícil acceso, pero siem-

pre bajo la tradicional progresión mecánica<sup>(1)</sup> :

- a). Mecanizar con ejercicios continuos y repetitivos, los modelos que el adulto le asigne (en este caso entran el aprendizaje -- de la lecto-escritura y las operaciones matemáticas reducidas a la resta y multiplicación)<sup>(2)</sup>.
- b). Descifrar, en una etapa superior (3o. y 4o. grados), los mensajes que subyacen en cualquiera de las áreas de interés escolar.
- c). Explicitar (5o. y 6o. grados), los mensajes de los modelos que él mismo elabore, o producto de un discernimiento posterior al de haber realizado el estudio de un tema que le sea asignado.

Implícitamente dan por hecho que la inteligencia se inicia en el momento mismo en que aparece en el niño su capacidad lingüística, y --- ésta la condicionan al reforzamiento selectivo que proviene del adulto.

A este respecto cabe señalar, que la inteligencia: -concebida como la capacidad del sujeto para resolver un problema desconocido-, aparece en un estado anterior al surgimiento del pensamiento puesto que éste aparece cuando surge en el sujeto su capacidad lingüística de comunicación. Por tanto, el lenguaje y el pensamiento alcanzará sucesivamente cada etapa del desarrollo humano a través de las oportunidades -- que le ofrezca el medio ambiente, en todo caso éste acelerará o retardará ( mas no detendrá este proceso, ello dependerá, pues, de la forma en que se obligue a las estructuras mentales a reaccionar ante un problema determinado), mas no por la simple presencia de un agente condi-

(1) E. Ferreiro y Ana Teberosky. "La adquisición de la lecto-escritura como proceso cognitivo". Tomado de Metodología de la Inv. I.U.l.p. 80-81 U.P.N.

(2) Hasta aquí son los supuestos que manejan. Las dos etapas siguientes se describen con el objeto de dar una visión completa de este modelo de enseñanza.



cionador.

Una de las aseveraciones que más reiteran los autores de este proyecto, es el hecho de considerar que parte del atraso escolar se debe al bajo coeficiente intelectual que presentan algunos alumnos, sobre todo los que pertenecen a los de bajos recursos económicos.

Es innegable que no todos los sujetos llegan al mismo "tiempo" a la resolución de un problema dado, de que además de las consideraciones expuestas en el párrafo anterior, existen individuos mejor dotados que otros, pero, por un lado, juzgar de esta manera un problema de tal magnitud no puede llevarnos sino a conjeturar, y en el peor de los casos a desvalorizar todos los estudios que se han realizado en este sentido. Ahora bien, dar por hecho que la clase "baja" es la que proporciona el mayor número de elementos con bajo C. I., resulta riesgoso y poco serio, puesto que sería de las capacidades intelectuales de los sujetos en cuestión, estudio que escapa a nuestras posibilidades y a la intención de este trabajo. Por otro lado, si el profesor no posee sólidos sustentos teóricos que le permitan detectar las verdaderas causas que sufre un niño con atraso escolar ¿cómo podrá estimular las capacidades intelectuales de estos alumnos, de manera que evite en lo sucesivo se sigan produciendo y ahondando las diferencias cognoscitivas? Este es, así lo pensamos, el verdadero problema que habría que afrontar de manera inmediata y objetiva.

En el segundo de los casos, realmente muy poco, por no decir que nada, aportan que no sea conocido: un ambiente pobre con una familia en crisis y un ambiente represivo, etc., producen desajustes emocionales que repercuten directamente en la tarea educativa. Hasta hoy no podemos negar esta afirmación.

En el tercer caso las consideraciones que exponen, están fuera de

toda validez empírica pues, dentro de otros absurdos, afirman sin cortapisas que el maestro puede atacar "...de manera fácil y directa..." el ambiente económico y socioculturalmente pobre en el que se desenvuelve el alumno que vive en estas condiciones, creando "...estimuladores que le ayuden a mejorar esta deficiencia..."

### Hipótesis 3

De acuerdo al criterio que tomamos para el manejo de las variables que adoptamos para esta hipótesis, los antecedentes profesionales (antigüedad en el ramo educativo, estudios adicionales al de profesor normalista, experiencia en educación primaria y años de experiencia -- atendiendo los diversos grados de la escuela primaria), deberían darnos algunos elementos para suponer que estos podrían o no sustituir -- el que los conductores del curso especial para atenderlos, de manera que tendría que reflejarse en el comportamiento de la variable calificaciones obtenidas por los alumnos en el siguiente año escolar. Desgraciadamente nuestra inmadurez en el terreno de la investigación se puso de manifiesto desde la captación de la información y control de estas variables hasta la interpretación de los resultados. Pese a ello, procederemos a destacar los hallazgos más relevantes que encontramos por considerar que en cierta medida, las variables de esta hipótesis fueron planteadas correctamente y que de haberse manejado con mayor amplitud y profundidad nos hubieran ofrecido una explicación más acabada a nuestro problema de investigación.

Al indagar sobre los índices que establecimos para la variable -- antecedentes profesionales, encontramos los siguientes datos:

#### Resumen de la variable

#### Antecedentes Profesionales

##### Coordinadores

Antigüedad en el ramo educativo:

8 años

	16 años
Estudios adicionales:	- Lic. en Educación Primaria. - Lic. en Capacitación Pol. y administrativa.
Experiencia en Educ. Primaria:	5 años
	15 años
Experiencia frente a grupo:	- 4o. grado, 3 años; 5o., 5 - - años; 6o., 1 año. - 1er. grado, 3 años; 2o., 4 -- años; 3o., 2 años; 4o., 2 - - años; 6o., 5 años.

Conductores

Antigüedad en el ramo educativo:	0 años
	4 años
	5 años
	7 años
Estudios adicionales:	Ninguno.
Experiencia en Educación Primaria	4 años
	5 años
	5 años
	7 años
Experiencia frente a grupo:	4 años
	5 años
	5 años
	7 años

De estos datos, caben destacar algunas observaciones.

De los dos coordinadores del curso, uno de ellos tenía 16 años de antigüedad en el ramo; aparte de sus estudios de Normal Primaria, ha--

bía realizado una licenciatura en Capacitación Política y Administrativa y acusa una marcada tendencia hacia la atención del 6o. y 2o. grados ( 5 y 4 años, respectivamente); el otro coordinador, tenía 8 años de antigüedad en el ramo; era pasante de Licenciatura en Educación Primaria; su experiencia en educación primaria se reducía a 5 años de servicio atendiendo fundamentalmente el 4o. grado. Respecto a los conductores, tanto la antigüedad y los estudios adicionales como su experiencia frente a grupo refleja una notable diferencia respecto a los coordinadores.

En cuanto a la variable: Preparación especial para atender los cursos, únicamente nos referiremos a dos cuestiones:

De las 6 personas que se involucraron en la preparación y asistencia a los cursos, sólo los coordinadores recibieron este tipo de preparación: uno de ellos en la Cd. de Guadalajara, y el otro en la Cd. de México, mediante un curso de 15 días de duración. En este sentido, a pregunta expresa a los coordinadores y conductores, coincidieron en señalar que estos últimos habían recibido, en una reunión previa, las orientaciones adecuadas para atenderlos.

La segunda cuestión se refiere a la experiencia tenida en cursos especiales; los conductores y uno de los coordinadores respondieron negativamente. Uno de los coordinadores (quien fungió como responsable directo) aseveró haber recibido cursos sobre audio-primaria y sobre el Método Global de Análisis Estructural para la enseñanza de la lecto-escritura y haber participado como ponente en seminarios ofrecidos a estudiantes de la Normal de Maestros de la Cd. de Colima sobre Primaria Rural Completa y sobre el Método Global de Análisis Estructural; además de haber realizado una investigación sobre el método más utilizado en el Estado de Colima para enseñar a leer y escribir.

En resumen, las dos variables que manejamos como independientes - convergen en una sola línea: no existió preparación especial para atender los cursos -mucho menos para someterlos a prueba y/o cuestionarlos. De los 6 profesores involucrados, los conductores no llegaban uno solo a 10 años de servicio ni contaban con estudios a nivel de especialidad. En cuanto a los coordinadores y a pesar de que la Licenciatura cursada por uno de ellos se encuentra alejada de la problemática que atendieron, y la especialidad del otro tiende hacia un conocimiento general de la educación, deberían, dada su experiencia en el sector educativo, ser de suficiente peso para intentar explicar las causas que originan el atraso escolar y proponer alternativas más viables de solución; sin embargo, no resultó así.

Creemos que si los coordinadores, hubieran contado con más experiencia al frente de los primeros y segundos grados, hubieran podido designar mínimamente, a los conductores que reunieran un máximo de experiencia en los grados de 1o. y 2o. y un mínimo de estudios adicionales al de profesor normalista.

Además resultó notorio el hecho que los conductores con menos experiencia y sin estudios adicionales, no hayan recibido una preparación especial para atender los cursos, de donde se sigue que si ello se hubiera realizado, el fracaso de estos hubiera sido menos evidente.

Luego entonces ¿ cómo puede un grupo de profesores con antecedentes profesionales tan heterogéneos dar y orientar sus esfuerzos al control de las causas que intervienen en el atraso escolar ?

#### Hipótesis 4

Los resultados finales que arrojaron las variables intervinientes en esta hipótesis de trabajo, pusieron de relieve algunas cuestiones - que bien podrían explicar la relación que existe entre el rendimiento

de los cursos y el haberse desarrollado en un período de precipitaciones pluviales con variaciones climáticas.

En el mes de julio <sup>(1)</sup>, la humedad promedio en la ciudad de Colima fue del 78 % y la temperatura ambiente, de 28.8°C. a la sombra.

En este mes se registraron lluvias en mayor o menor intensidad en 18 ocasiones; 10 días llovió por las tardes de ( 4 a 6 hrs. en promedio, con una humedad relativa de 13.6 mm<sup>2</sup> ); 4 por las noches ( de 8 a 9 hrs. y una humedad relativa de 6.8 mm<sup>2</sup> ); y 4 más por las mañanas -- ( tres de ellas de 4 a 5 hrs. y 1 de 8 a 10 hrs., humedad relativa, - 9.6 mm<sup>2</sup> ).

Antes de proceder a analizar estos datos trataremos una cuestión abordada en el Marco de Referencia y que creemos influirá en los resultados finales de esta hipótesis. Debemos considerar que el Municipio de Colima es una región cálida-húmeda, con lluvias regulares en los meses de julio, agosto y septiembre, conservándose el resto del año -- sin grandes cambios ambientales: grandes periodos de estiaje y temperatura cálida acorde a la sequía. De ahí que nuestro planteamiento sea el de tomar como punto de partida la cantidad y periodicidad de las -- lluvias que se registraron durante el desarrollo de los cursos y su influencia en la temperatura, para establecer la relación entre estas -- variables, el turno y condiciones materiales de las escuelas donde -- aquellos se impartieron y sus implicaciones con la hipótesis 1.

Así, si consideramos que la mayor cantidad de lluvias se presentaron por las tardes (de 4 a 6 hrs.), y si los cursos funcionaron por -- las mañanas (de 9 a 12 hrs.), en que los rayos solares en esta región y en esta época del año (verano) caen verticalmente y con intensidad,

-----  
(1) Datos extraídos de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. Julio de 1982. Para mayor precisión consultar apartado correspondiente a anexos.

causando una rápida evaporización de la humedad registrada en el día anterior. Lo que provoca, conforme avanza el día, un aumento considerable de la temperatura, se comprenderán las dificultades que tuvieron que enfrentar tanto el profesor como el alumno en la complicada tarea de "atacar la reprobación en sus causas" tal como fue el objetivo primordial de los diseñadores del proyecto, puesto que a mayor temperatura ambiental menor es el rendimiento intelectual. El mismo fenómeno -- ocurrió cuando la lluvia se presentó al iniciar la noche anterior a la asistencia al curso. Respecto al hecho de que haya llovido por la mañana influyó positivamente en el desarrollo de los cursos, pues como se presentaron (3 de ellas) cerca del amanecer permitió un clima más agradable, ya que la evaporización y con ella el sopor principiaba al finalizar la labor escolar del día.

Si el fenómeno lluvia en el verano en la ciudad de Colima influye en el aumento o libera disminución de la temperatura del medio ambiente, mayor significancia reviste cuando aquélla, después de presentarse en forma normal durante 2 ó 3 días consecutivos como ocurrió en este mes, se ausenta radicalmente; entonces el calor pasa de un inicial -- "sopor" a un calor continuo y sofocable que inevitablemente repercute en el desempeño de cualquier actividad, máxime si se trata de actividades que requieren de esfuerzos mentales.

Infortunadamente, y por considerar economía de tiempo, pasamos -- por alto el registro del mes de agosto ateniéndonos a los datos que la SARH podría proporcionarnos. No tomamos en cuenta que en esta época -- del año suelen presentarse eventualidades atmosféricas que pueden transformar, tal como ocurrió, el registro de este tipo de información. Después de un fuerte viento presentado el domingo 2 de agosto de ese año (1981), el instrumental metereológico se vio seriamente dañado por lo

que no se llevaron a cabo las lecturas normales durante todo este mes, lo que afectó el contenido de nuestro trabajo.

Respecto a las condiciones materiales de las escuelas donde se -- impartieron los cursos, exceptuando una de ellas que no reúne las condiciones higiénicas que establecimos para el manejo de esta variable - (ventilación e iluminación), no fueron de suficiente peso para conside<sup>u</sup>rarlas como factor que influyera en las variables de ésta y la hipóte<sup>u</sup>sis 1, debido, en primer lugar, a que las 3 restantes se encuentran en las zonas más ventiladas del municipio (2 al norte y 1 al este con amplios espacios); y en segundo, porque éstas fueron construídas recién-temente atendiendo a las condiciones climáticas de la región.



## V. ALGUNAS CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL ACTUAL PROYECTO DE RECUPERACION PARA NIÑOS CON ATRASO ESCOLAR.

Tal como lo afirmamos en la introducción, este apartado quiere cubrir dos requisitos, el primero, que sirva de justificación por la entrega tardía de este trabajo; y el segundo, que resulta para nosotros el más importante, llamar la atención sobre la vigencia de un Proyecto de Recuperación nacido, aunque suene a un contrasentido, sin proyecto; es decir, sin una base teórica sólida que lo sustente, tal como queda evidenciado a lo largo del estudio.

El problema de los niños, que por alguna causa no lograron acceder al grado inmediato superior en el que se encuentran, continúa tan actual como hace diez años, ya que no ha sido posible combatir el alto índice de reprobación que se presenta principalmente en el 1o. y 2o. grados de educación primaria. En el año escolar 1979-1980, el rezago fue de 1.5 millones de niños; de estos, el 62 % corresponde a los grados mencionados.

En el ciclo escolar 1980-1981, este proyecto se aplicó en los meses de julio y agosto, pero por razones presupuestarias se maneja actualmente dentro del ciclo escolar, con tres alternativas de atención:

1. Prevención de la reprobación 1o. y 2o. grados.
2. Nivelación de niños reprobados del 1er. grado.
3. Nivelación de niños en situación de extraedad 3o. a 6o. grados.

La primera alternativa se empieza a manejar en los meses de enero y febrero con los niños detectados como posibles a reprobar, la segunda y tercera alternativa se siguen manejando de la misma manera; tanto los objetivos general y específicos, siguen vigentes en relación al programa aplicado durante julio y agosto del año escolar 1980-1981, no habiendo ninguna diferencia ni corrección con las anteriormente esta--

blecidas.

Las metas de este programa son elevar la eficiencia terminal de la educación primaria y lograr el mayor número de egresados; cabe mencionar que hasta la fecha no ha sido posible lograrlo, más aún, el problema se sigue presentando y aumenta el número de niños reprobados.

La preparación académica de los maestros que atienden a estos -- alumnos no se apoya con estudios o técnicas exclusivas para resolver -- dicho problema, ya que es el mismo maestro de grupo al que se le asigna la tarea de llevar este programa y tratar de que lo solucione.

En este sentido, y apoyándonos en estudios realizados, se llega a una importante conclusión en el sistema escolar:

- (1) "Que el atraso escolar es un fenómeno que se reproduce a sí mismo".
- (2) "La actitud indiferente ante el problema, más bien parece que tiende más a reforzarlo, que a colaborar a su solución. Algunas observaciones señalan la tendencia de algunos docentes a estimular el aprendizaje de los alumnos más adelantados, que a tratar de nivelar a los atrasados. A veces no se percibe la actitud indiferente y hasta obstaculizante de las acciones -- hacia los niños que presentan este problema, y es común atribuir las causas a factores externos, sin detenerse un momento a meditar en los internos.

Estas situaciones generan en el niño actitudes negativas hacia el trabajo escolar y hacia sus propias habilidades y aptitudes para seguir adelante".

- 
- (1) El Proceso Educativo, la reprobación y el abandono del Sistema Escolar, SEP-CEE, mayo 1979.
  - (2) Programa de Innovación Educativa. Proyecto "Recuperación de Niños con atraso escolar". Manual de Operación. Junio 1983.

Al analizar un folleto del Banco Internacional de R. y F.<sup>(1)</sup>, -- "Sistemas Educativos a Nivel Mundial", encontramos que los gastos educativos de 82 países en vías de desarrollo ascendieron a \$ 40,588 millones de dólares anuales alrededor de 1979. Las cifras anteriores no incluyen a China, Rusia, E.E.U.U. y Europa Oriental y otros 14 países industrializados, excluyendo además a los gastos privados en educación.

Para 1980, las estadísticas de gastos en educación en estos países en vías de desarrollo, excedieron a los 50 millones de dólares. A pesar del fuerte gasto que la educación representa, las carencias de recursos adicionales siguen siendo mayores, y muy a pesar de todo esto, la mitad, o más de la mitad de la población de los países encuestados, permanecen analfabetas.

Para el Banco Internacional, es imposible tener datos precisos de todos los países, pero sí de un gran número de ellos; y con base en los estudiados (aproximadamente una tercera parte del total de los países), se encontró que menos de la mitad de la población nunca llegará a completar su educación básica y permanecerá probablemente analfabeta.

Con base a lo anterior, vemos que no sólo en nuestro país es preocupante la eficiencia de la educación sino que resulta un fenómeno generalizado.

Según el Banco Internacional, la finalidad del proyecto, es proporcionar una propuesta definitiva para subsanar este problema. Pero la realidad nos muestra otra cara, pues tan solo se concretan a obtener una población de 1,000 de alumnos de un país "X" y a someterlos a seguimiento desde que ingresan a primaria, y como ésta va disminuyendo conforme avanza cada grado del nivel primario, es claro que el índice

-----

(1) Documento sin autor. Archivos de la Delegación de la SEP en Colima.

también decrece, aún cuando no se puedan precisar las causas.

Aunque las estadísticas nos muestran una cosa, ello no quiere decir que los alumnos egresados tengan los conocimientos necesarios ni pueden ser base para medir la eficiencia de la educación mundial. Otra cosa que también se menciona, es que toda la población que no concluye su educación primaria se considera analfabeta, aunque no sea así, porque los que se quedaron en el 1er. ciclo ( 1o., 2o. y 3o.) es probable que bajen al analfabetismo, y tal vez los del 2o. ciclo ( 4o., 5o. y 6o.), tengan conocimientos algo más elevados y ahí queden.

## VI. CONCLUSIONES

Si los objetivos del Proyecto de Recuperación para Niños con -- Atraso Escolar fueron los de disminuir el índice de reprobación, dando con y resolviendo las causas que lo originan, se sigue que el tiempo -- dedicado a atender los cursos (siete semanas: del 28 de junio al 16 de agosto de 1981), bastarían para evitar que en lo sucesivo, los alumnos asistentes reincidieran en sus fracasos escolares. Sin embargo, los -- hechos se oponen a los supuestos que arguyeron los responsables directos de su implementación y funcionamiento. Lograron, desde luego, disminuir el índice de reprobación, pero eso no significa de ninguna manera que hayan dado y mucho menos resuelto las causas que la originan. El análisis de los resultados así lo evidencia.

Los alumnos que asistieron a esos cursos no lograron superar las deficiencias académicas que les fueron detectadas en el año escolar -- anterior, ello resultó claro cuando se probó la hipótesis 1; por tanto el problema subsiste, pero ¿cuál o cuáles fueron las razones que llevaron al fracaso a estos cursos? Según nuestra investigación habría -- que centrarlas en los resultados que arrojaron las variables de las -- hipótesis 2, 3 y 4.

En primer lugar observamos, después de un análisis del documento que sustenta la implementación de los cursos, que los diseñadores del proyecto partieron de premisas falsas, ya que al considerar el manejo inadecuado de una técnica en particular como causa primordial del atraso escolar, redujeron la labor del docente y el esfuerzo intelectual -- del alumno al aprendizaje mecánico de las áreas que consideraron deberían reforzarse: la lecto-escritura para aquellos niños de primer grado que no lograron mecanizarlas lo suficiente para ser acreditados; y la suma y multiplicación para los de segundo grado, que no alcanzaron

a memorizar la mecánica de resolución. De hecho, al obrar de esta manera no hicieron otra cosa que repetir la traumante experiencia vivida - antes de ingresar al curso; es decir, sujetaron sus conocimientos a la fórmula clásica de a un estímulo, una respuesta, y estos "patrones" - sancionados de acuerdo a los códigos del adulto. Los resultados de este accionar se reflejaron en el siguiente ciclo escolar; los alumnos - que asistieron a esos cursos respecto a los no asistentes por no tener el problema mencionado, se vieron involucrados en el siguiente año escolar en la misma problemática que los llevó a asistir al curso en el año anterior.

En segundo término apreciamos que, al menos en este caso, la antigüedad en el ramo educativo por parte de los coordinadores a nivel Colima, no logró suplir el que no hayan cursado estudios adicionales, -- pues no se explica de otra manera el hecho de aceptar, sin ningún cuestionamiento, las directrices marcadas en el documento que avaló los -- cursos de referencia. El proceder se encuentra en íntima relación a la orientación teórica del tipo de licenciatura que añadieron a su preparación académica. De haber realizado una especialidad afín al objeto - que investigamos, probablemente les hubiera acercado al problema que - enfrentaban con mejores elementos teórico-metodológicos que les permitiesen obtener otros resultados. En cuanto a los conductores, lo único claro que sacamos fue, en lo general, su inexperiencia en educación y la falta total de estudios adicionales, de suerte que corrieron con menos fortuna que los coordinadores. Su labor se concretó exclusivamente a realizar lo previamente establecido y para lo que fueron contratados: atender los cursos durante siete semanas; si estos no funcionaron, no llegaron a sentirlo como su problema. Destacamos dentro de estas realidades el hecho de que los conductores recibieran en "una reunión pre--

via", indicadores que les ayudarían en su tarea. En resumidas cuentas ¿sabían que el problema del atraso escolar se debe a múltiples factores? Por sus respuestas y los antecedentes profesionales de cada uno de ellos creemos que sí, pero ¿llegaron a concebir la forma de resolverlo? difícilmente, pues para ello se requiere, mínimamente, de un análisis serio de los factores que intervienen y que están siendo estudiados de diferentes ángulos por diversos investigadores y verdaderos profesionales de la educación.

Por último, y de acuerdo a los registros climatéricos, fue innegable la influencia negativa que ejerció el clima, la estación, haya o no llovido, pues de una u otra forma estos factores, aunados al horario en que se impartieron los cursos, tuvieron que ver con el rendimiento intelectual, apreciable en los alumnos por la inquietud que mostraban en el desempeño de sus quehaceres escolares y en la fatiga que aparecía tan pronto los rayos solares iniciaban la evaporización del agua caída durante el día, y más aún, en los días anteriores a su asistencia.

Así, en ningún momento pudimos observar las cualidades de este proyecto puesto en marcha sin antes probar su validez en grupos experimentales, donde se debió haber encontrado la génesis del atraso escolar y haber evitado, en lo posible, se siguiera reproduciendo en los años posteriores; pero, en lugar de aceptar estos errores, las autoridades educativas no sólo consideraron que estos cursos fueron un éxito (o quizá por esa razón), sino, lo que resulta más grave aún, lo continúan fomentando, con la diferencia de que ahora forman parte del ciclo escolar; es decir, el mismo profesor que atiende el grupo escolar que normalmente le corresponde, debe decidir -porque no es otra cosa- sobre la recuperación de aquellos niños que él mismo considera no aptos para continuar al grado inmediato superior.

## Limitaciones

El análisis de nuestro objeto de estudio presentó algunas dificultades a lo largo de la investigación, tanto por la complejidad y diversidad de factores que intervienen en el fenómeno educativo, como por nuestra inexperiencia al priorizar algunos de esos factores sobre -- otros de quizá mayor cuantía.

Así, no pudimos dar cabal cuenta a algunas motivaciones externas -- muy significativas como fue el de no haber considerado el grado de relación que existe entre la situación económica y social de la familia de quienes asistieron a los cursos con los que, no habiendo tenido el problema del atraso escolar, no se presentaron a ellos, y probar su influencia en el desarrollo de las sesiones del curso. De igual forma, -- debimos haber respondido a la segunda interrogante planteada en el problema de investigación referente a las presiones psicológicas en que -- se ve envuelto el niño que tiene que aceptar continuar con sus estu---dios por un período mayor a los diez meses, que normalmente se requieren para cursar un grado escolar. Creemos que estas variables pudieron habernos dado algunos elementos que posiblemente hubieran esclarecido, mejor aún, el comportamiento de las variables incluídas en las hipótesis de trabajo.

Al abordar el comportamiento de las variables propuestas para la -- hipótesis 3 (antecedentes profesionales de los coordinadores y conductores y la preparación especial que recibieron para atender los cursos), perdimos de vista algunos hechos que suceden en el aula en la inter---acción maestro-alumnos. En este sentido debimos haber incluído un estudio semilongitudinal de un año de duración con cortes transversales -- cada tres meses sobre las actitudes y comportamiento asumidos por el -- docente y los alumnos que acreditaron normalmente el año escolar ante-



rior, respecto a los alumnos que asistieron a los cursos; así como el comportamiento de estos para con aquellos. Si al menos hubiésemos estudiado estas variables junto con el análisis del material didáctico empleado para reforzar los cursos, las hipótesis 1 y 2, fundamentalmente, hubieran tenido un mayor poder explicativo y el modelo para operacionalizar las variables hubiera sido más preciso y menos abierto a aceptar fugas.

Por último, y para precisar algunas cuestiones muy evidentes que escaparon a nuestro control, señalaremos -dentro de otros- el error cometido al haber confiado para probar la hipótesis 4, en los datos registrados por el Departamento Meteorológico de la SARH sobre el estado del tiempo en los meses de julio y agosto de 1981 en la ciudad de Colima.

## BIBLIOGRAFIA

- CARTILLO VITE, Aurora, Et all. "Cursos de Recuperación de niños con -- atraso escolar". Programa Educación Primaria para todos los Niños. México, 1981, p. 7.
- CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA. Memoria del Symposium de Investigadores de Educación. México, 1978., p.37.
- D. B. VAN DALEN y W. J. Meyer. "Manual de Técnica de la Investigación - Educacional". Paidó Biblioteca del Educador Contemporáneo. p.p. - 542.
- DELEGACION GENERAL DE LA S.E.P. Programa Educ. Prim. para Todos los Niños. "Proyecto Recuperación de Niños con Atraso Pedagógico". Subdirección General de Planeación. 2 folleto explicativos.
- DOCUMENTO sin autor. Archivos de la Delegación de la S.E.P. en Colima.
- DOCUMENTOS de la Secretaría de Recursos Hidráulicos. Julio de 1982.
- E. FERREIRO y Ana Taberosky. "La adquisición de la lecto-escritura como proceso cognitivo". Tomado de Metodología de la Investigación 1 U. 1. p. 80-81. UPN.
- FERREIRO Emilia, y Ana Taberosky. C. T. "Introducción" en: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. En Metodología de la Investigación I. Vol. 1. pp. 96-113.
- FERREIRO Emilia, Gómez Palacio y Colaboradores.- "Análisis de las perturbaciones en el proceso del aprendizaje de la lectura y la escritura". Fascículo I. "El momento inicial y el momento final del aprendizaje escolar..." 1a. Ed. México 1982. s.p.2.
- GARCIA, Pérez Andrés. "Elementos del Método Estadístico". Dirección General de Publicaciones. U.N.A.M. 7/a. edición. México, 1978. p.p. 19.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. "Empleo en el sector Educativo: Personal Do--

- cente en el nivel Básico"; en: Los Maestros de Educación Básica: Estudio de su mercado de trabajo.- México, C.E.E., 1983, p. 10.
- PROGRAMA de Innovación Educativa. Proyecto "Recuperación de Niños con Atraso Escolar". Manual de Operación. Junio, 1983.
- S.E.P. "El Proceso Educativo, la Reprobación y el Abandono del Sistema Escolar". Consejo Nacional Técnico de la Educación. Mayo, 1979.
- SECRETARIA de Programación y Presupuesto. Delegación Regional en el - Estado de Colima. Unidad del Sistema Nacional de Información. --- Folio C L S -1. 8.
- SNEDECOR, George N. y Cochran William C.- "Métodos Estadísticos".- Edit. Continental, S. A.- México. 8/a. edición. Julio, 1981.
- TECLA, Jiménez Alfredo y Garza, Alberto.- "Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social". Ediciones Taller abierto.- p.p.57
- TELMA, Rea. "La Inadaptación Escolar". Edit. El Ateneo.-p.p. 116.

## INDICE

	Página
Introducción	3
I. Marco de Referencia	6
II. Marco Teórico Conceptual	9
A. Problema de Investigación	12
B. Objetivos de Estudio	14
III. Metodología de la Investigación	16
A. Hipótesis de la Investigación	16
B. Descripción de las Variables	17
C. Descripción de la Muestra	19
IV. Análisis o Interpretación de los Resultados	23
V. Algunas Consideraciones Generales sobre el Actual Proyecto de Recuperación para Niños con Atraso -- Escolar.	40
VI. Conclusiones	44
Bibliografía	49
Apéndice	

A P P E N D I C E

Mes de Julio	Día	Datos del servicio metereológico Precipitación pluvial	Horario
	1	Inapreciable	- -
	2	27.6 mm.	de 13 a 18 :00 hrs.
	3	Inapreciable	- -
	4	9.8 mm.	de 18 a 19 hrs.
	5	0.0 mm	- -
	6	12.8 mm.	de 16 a 17 y de 18 a 19 hrs.
	7	0.0	- -
	8	9.6 mm.	de 19 a 20 hrs.
	9	7.2 mm.	de 8 a 10 hrs.
	10	0.0 mm.	- -
	11	3.2 mm.	de 20 a 21 hrs.
	12	Inapreciable	- -
	13	Inapreciable	- -
	14	0.0 mm.	- -
	15	21.0 mm.	de 4 a 5 y de 21 a 22 hrs.
	16	Inapreciable	- -
	17	8.0 mm.	de 15 a 19 hrs.
	18	0.0 mm.	- -
	19	Inapreciable	- -
	20	0.0 mm.	- -
	21	10.5 mm.	de 3 a 4 hrs.
	22	10.5 mm.	de 4 a 5 hrs.
	23	0.0 mm.	- -
	24	0.0 mm.	- -
	25	0.0 mm.	- -
	26	0.0 mm.	- -

27	14.3 mm.	de 16 a 17 hrs.
28	0.0 mm.	- -
29	0.0 mm.	- -
30	0.0 mm.	- -
31	Inapreciable	- -

SUMA 134.5 mm.

Promedio mensual de la Humedad Relativa = 78 %

Promedio mensual Temperatura Ambiente = 25.8 grados centígrados.

Precipitación Pluvial total mensual = 134.5 mm.

075956