



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**LAS NORMAS DE RELACIÓN Y COMPORTAMIENTO, SUS
IMPLICACIONES DENTRO DE LA DINÁMICA ESCOLAR Y
FAMILIAR DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA:

ALEJANDRA GARCÍA MARTÍNEZ

MÉXICO D . F.

MARZO DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**LAS NORMAS DE RELACIÓN Y COMPORTAMIENTO, SUS
IMPLICACIONES DENTRO DE LA DINÁMICA ESCOLAR Y
FAMILIAR DE LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR**

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

ALEJANDRA GARCÍA MARTÍNEZ

MÉXICO D. F.

MARZO DE 2007.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por haberme permitido
llegar a este momento
de culminación, ya que
me ha llenado de bendiciones.

A MI HIJA

Gracias por entender sobre el
tiempo de espera que te robe,
tu amor y cariño que me has
dado, ya que es el motor para
seguir adelante.

A JOSE LUIS

Gracias te doy, por todo
tu apoyo, tus consejos, tu motivación
y sobre todo por estar conmigo
ya que eres un apoyo muy
Importante.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Pág.

CAPÍTULO 1.- EL MARCO CONTEXTUAL, SOCIAL Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO

1.1.EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA.....	1
1.2.JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.....	8
1.2.ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS	
1.3.1. EL SUJETO U OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.3.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.3.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DE LA.....	9
PROBLEMÁTICA	
1.3.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	10
1.4.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (PREGUNTA EJE).....	10
1.5.LA HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR, SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO.....	11
1.6.LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	12
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	12
1.7.EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.....	12

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.ELEMENTOS TEÓRICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	14
----------------------------------------------------------------------	----

2.1.1. TEORÍA SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN JEAN PIAGET.....	14
2.1.2. ¿QUÉ ES NORMA?.....	14
2.1.3. NORMAS DE RELACIÓN.....	15
2.1.4. COMPORTAMIENTO.....	15
2.1.5. DINÁMICA.....	16
2.1.6. DINÁMICA FAMILIAR.....	16
2.1.7. DINÁMICA ESCOLAR.....	17
2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	19
2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.....	22

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	23
3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	24
3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	25
3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	25
3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	27
3.5.1. Características teórico-currículares de la propuesta.....	28
3.5.2. El mapa de actividades para salón de clases o mapa curricular Para la actualización docente en las escuelas o Zonas Escolares.....	30
3.5.3. La evaluación y el seguimiento en el Desarrollo de la Propuesta..	46
3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	47

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La presente tesista que lleva como título “Las normas de relación y comportamiento sus implicaciones dentro de la dinámica escolar y familiar de los niños en edad preescolar”, tiene como objetivo principal de que se le enseñe al niño lo que significa normas de relación y comportamiento y así vaya adquiriendo buenas relaciones dentro de la dinámica escolar y familiar. Además, y como propósito principal de esta tesista el porque de las anomalías e irregularidades o indisposición para colaborar en equipo en donde el respeto a las reglas es indispensable. Posteriormente se analizará la teoría de J. Piaget, esto en búsqueda de información relacionada el porque el niño en edad preescolar actúa de determinada manera ante las normas de relación y comportamiento.

Con estos datos se pretende elaborar una propuesta de cómo construir normas de relación y comportamiento en el niño. Esto es que en el proceso de relación con otras personas, los niños obtienen de los adultos el conocimiento acumulado y las normas de relación que permiten la convivencia dentro de la dinámica escolar y familiar. Por otra parte, su relación con otros niños les permite dar el importante paso hacia una autonomía es por ello que se aplicaron sesiones en las cuales tiene que comprender lo que son normas de relación y comportamiento dentro de la dinámica escolar y familiar. Ya que como cita J. Piaget “Que los niños que sólo conviven con adultos nunca podrán entender las razones detrás de las reglas. Solamente conviviendo con otros niños, cooperando para obtener mutuas satisfacciones (sobre todo en el juego)”. Esto, es, que al realizar las actividades se evaluara su participación, si acató las normas de relación y comportamiento dentro de lo escolar.

Esto es que los niños necesitan una libertad regulada, es decir cuando los niños son pequeños, las reglas son necesarias. El niño debe desarrollar hábitos dentro de un ambiente cuidadoso, si bien cálidamente normado, es por ello que se hablará de categorías tales como son: norma, norma de relación, comportamiento, dinámica, dinámica familiar y dinámica escolar, categorías muy importantes que influyen para obtener normas de relación y comportamiento, general en el niño preescolar. En cuanto a sus actitudes de rechazo, de indiferencia y falta de respeto a las normas de relación.

La propuesta para contribuir en el mejoramiento de normas de relación y comportamiento en cuanto a la actitud y disposición de los niños de tercer grado de preescolar en la incorporación a los trabajos y actividades generales de la escuela, por lo que se dividió en capítulos como a continuación se menciona:

En el capítulo 1, se menciona la ubicación geográfica de la problemática, así como las principales características de la Institución Educativa en cuestión y el personal que labora dentro de ella.

En el capítulo 2, Se hace referencia a algunos aportes teóricos.

En el capítulo 3, Se presentan los criterios Generales bajo los que esta elaborada la propuesta, las características Teórico-Curriculares, la Planeación de la propuesta, la Evaluación y el seguimiento que puede tener dicha Investigación Documental.

Asimismo existe un apartado de conclusiones en donde se analizan los alcances realizados en esta investigación, así como también un espacio para la bibliografía integrada por los libros consultados y las diferentes fuentes electrónicas de investigación consultadas para la elaboración de este trabajo

CAPÍTULO 1.- EL MARCO SOCIAL, ECÓNOMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta en la práctica educativa de la tesista. Esto, como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo aquellos, íntimamente relacionados con la cotidianidad de implantar la enseñanza. Aprendizaje ente el alumnado. Ése es, el máximo interés que guía la presente Investigación Documental que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo académico, por la Universidad Pedagógica Nacional .

1.1. EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA

El Estado de México es un solar de experiencias su fascinante geografía comprende desde los paisajes árido hasta los valles cálidos del sur; sobresaliendo sus imponentes montañas de nieve. A esta contrastante belleza natural se suma la valiosa obra lograda por el hombre a través de los siglos.

Arraigadas profundamente a este paisaje, están sus costumbres y tradiciones que se manifiestan en las coloridas fiestas y mercados y en la inagotable imaginación de sus artesanos. En el corazón de México nuestra entidad ofrece a sus visitantes cultura y aventura, dones que cobran vida en la calidez y hospitalidad de su gente.

“El Estado de México se ubica en el centro del país y su territorio rodea la Ciudad de México, así mismo ocupa el primer lugar a nivel nacional por su número de

habitantes, en el Estado de México hay 3,100.599 viviendas particulares, de las cuales el 76% de la población vive en localidades urbanas y el 24% en rurales.

En el Estado de México, viven 4,145.820 niños y niñas de 9 a 14 años, que presentan el 30% de la población de esa entidad. Referente a la Educación en el Estado de México, la población de 15 años y más en promedio, tiene prácticamente la secundaria concluida. En todo el país, la población de 15 años y más en promedio ha terminado dos grados de secundaria

De cada 100 personas de 15 años y más

seis no tienen ningún grado de escolaridad, diez tienen la primaria incompleta, diez y ocho concluyeron la primaria, cuatro no tienen la secundaria concluida, veintisiete finalizaron la secundaria, siete no concluyeron la educación media superior, quince completaron la educación media superior, cuatro no concluyeron la educación profesional, ocho finalizaron la educación profesional y uno tiene estudios de postgrado.

ANALFABETISMO:

En el 2006, en el Estado de México, la población analfabeta es de 491,128 personal.

RELIGIÓN:

En el 2000, el 91% de la población del Estado de México profesa la religión católica a nivel nacional es del 88% de la población es católica.

En cuanto a las lenguas indígenas mas habladas en el Estado de México son:

LENGUA INDÍGENA	NÚMERO DE HABITANTES 2006
Mazahua	113,424
Otomí	104,357
Náhuatl	55,802

En el Estado de México, 3 de cada 100 personas de 5 años y más hablan lengua indígena y 1 de ellas no hablan español, 7 de cada 100 personas hablan lengua indígena, de ellas 1 no habla español”¹

(1) www.inegi.com. Noviembre 2006.

MUNICIPIO DE NICOLÁS ROMERO

“Actualmente al Municipio se conoce con el nombre de Nicolás Romero, este nombre lo lleva para honrar la memoria del coronel Nicolás Romero, quien participó en la llamada Guerra de Reforma al lado de las fuerzas juariastas.

Posteriormente, Nicolás Romero, combatió a los invasores franceses, a los que propinó numerosas derrotas.

Al municipio se le ha conocido, con los siguientes nombres:

AZCAPOTZALTONGO, en la época prehispánica; SAN PEDRO AZCAPOTZALTONGO, durante casi todo el periodo colonial, MONTE BAJO, la cabecera municipal de MONTE BAJO, conocida como pueblo del mismo nombre, es elevado a la categoría de villa y se le denomina Villa Nicolás Romero



Referente al Escudo del municipio fue diseñado por el Sr. Genaro Roa Paulín en 1973 que presidió el C. Arturo Sánchez Martínez y está realizado en varios colores.

CLIMA:

Nicolás Romero se ubica en la clasificación climática catalogada como templado subhúmedo, con temperaturas medias e 16 grados y con máximas de 30 grados, mínimas de 7 grados.

Según el censo de la población y vivienda 1995 del INEGI, en el municipio de Nicolás Romero viven 237, 064 habitantes.

VIVIENDA:

Según el censo de 1990, existían un total de 34,732 viviendas, la mayoría son propias.

ATRATIVOS CULTURALES Y TURÍSTICOS:

Las parroquias que fueron construidas en la época colonial: La de San Pedro Apóstol, en pleno Centro de la cabecera municipal; la de San Miguel, en el poblado de San Miguel Hila; se le considera la parroquia más antigua del rumbo.

FIESTAS, DANZAS Y TRADICIONES:

Actualmente, como en los tiempos prehispánicos, las fiestas tradicionales están íntimamente ligadas a la religión, durante todo el año, casi todos los meses hay fiestas dedicadas al santo patrono de cada pueblo. También se celebran todas las festividades cívicas.

Las tradiciones de los lugareños, desafortunadamente, han ido desapareciendo con el paso del tiempo y la avalancha de migrantes de toda la república, que con otras costumbres y cultura, no se asimilan a las existentes, aunque en algunos lugares se instalan altares para los fieles difuntos, se celebran posadas y se visten de charros en las festividades septembrinas.

ARTESANÍAS:

En el municipio de Nicolás Romero existe la actividad de la artesanía, por lo que un numeroso grupo de personas trabajan la chaquira en vestidos, trajes, sumamente elaborados y complicados adornos con base en este material.

GASTRONOMÍA:

Los platillos tradicionales han ido desapareciendo de la geografía gastronómica del municipio, por ejemplo: en la tierra de los pequeños hormigueros, es natural que se tenga el gusto de comer en la temporada, los famosos gusanos llamados escamoles”²

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

Este tema fue seleccionado por la autora al darse cuenta que los alumnos del tercer grado de preescolar presentan conductas de rechazo en el trabajo de grupo, en equipo y en las relaciones generales de la clase o en desarrollo de las distintas actividades dentro del grupo y en los espacios escolares, estas actitudes se han observado durante el ciclo anterior de trabajo docente.

Si los alumnos de tercer grado de preescolar ya han cursado dos años de educación (en el nivel preescolar) y continúan desconociendo ignorando o mostrando actitudes indiferentes a las normas de respeto y colaboración en las distintas actividades escolares, es necesario preguntarse de donde surge este problema o donde se origina y que tanto tiene que ver la orientación familiar en este proceso de formación de los hábitos correspondientes al respeto a las normas de conducta.

Por lo tanto, es necesario investigar la teoría de formación de las normas de relación y comportamiento en el proceso de aplicación de las mismas, con la finalidad implementar una propuesta para la enseñanza de está.

(2) Ibid.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS

Después de haber descrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cual se presenta y se observa al fenómeno educativo que afecta en cierto modo, la práctica educativa de la sustentante, para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema base de la investigación, se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción, éstos son:

1.3.1. EL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Las normas de relación y comportamiento del niño de edad preescolar

1.3.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN

Sus implicaciones dentro de la dinámica escolar y familiar.

1.3.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA:

En la escuela oficial Jardín de niños "UETZCANI", con domicilio en presidente Juárez s/n, Francisco I. Madero, en el Municipio de Nicolás Romero, Entidad Federativa Estado de México con la clave del C.T. 15DTX1045L de la Zona 28 Sector 2.

1.3.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA:

Ciclo. 2006-2007

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (PREGUNTA EJE)

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo investigativo, se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que orienten permanentemente las líneas de indagación que requiere el tema y problema seleccionado, bajo los criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyó en la Pregunta Eje que a continuación se expresa:

¿Qué estrategias didácticas pueden contribuir a promover una convivencia armónica con base en la práctica de normas de relación y comportamiento sus implicaciones dentro de la dinámica escolar y familiar de los niños en edad preescolar?

1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR, SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO

Con la intención única y específica, de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permitiera, el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional, se constituyó el enunciado que en el siguiente párrafo se ubica sin la tendencia o aspiración de contrastación estadística, puesto que no es una Hipótesis de Trabajo con esa perspectiva puesto que únicamente, se considera

la posibilidad de no perder de vista el enfoque de análisis previsto para la Investigación Documental.

Si se diseñan estrategias adecuadas para promover una mejor convivencia, como parte de la socialización de los niños preescolares, entonces, se estará favoreciendo la práctica de normas de relación esto es aprender a vivir con los demás y comportamiento para desarrollar uno de los pilares básicos de la Educación:

1.6. LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Toda investigación de corte positivista, reúne el requisito de plantear Objetivos de carácter General y carácter Específico. Ello, tiene la intención de visualizar previamente qué se va a hacer, cómo se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

Los Objetivos que se incluyen en este documento son los siguientes:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL:

Reunir la mayor cantidad posible de información en textos actualizados, para posteriormente actualizarla y conformar un marco teórico que fundamente la propuesta alternativa de solución.

1.6.2. OBJETIVO PARTICULAR :

- Planear una investigación documental
- Desarrollar la investigación documental
- Elaborar una propuesta viable a la problemática presentada

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO:

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Éste, representa la guía para la presentación de documentos recepcionales y también productos de clase a lo largo de los estudios de los alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en la Institución.

Representa una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que presenta desde la consulta elaboración y análisis de los materiales que necesita la sustentante para la construcción de su informe para efectos de titulación. En el presente ensayo, se construyeron con base en dicho texto tras la consulta de fuentes Bibliográficas, Primarias y Secundarias, Fichas Bibliográficas y Fichas de Trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual citado principalmente: Fichas Textuales, de Resumen, de Comentario y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información (Primaria y Secundarias)
- c) Redacción de las fichas bibliográficas
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de trabajo
- e) Construcción de un fichero
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero
- g) Interpretación de los datos reunidos
- h) Redacción del borrador
- i) Presentación a revisión del primer borrador
- j) Corrección de las observaciones hechas al documento

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1. ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

Una vez referido el problema de investigación al que hace alusión la tesista se dará a la tarea en este apartado, de manera breve retomar de los postulados de la teoría psicogenética de J. Piaget, los aspectos fundamentales que intentan explicar las etapas por las cuales atraviesan los niños en su desarrollo cognoscitivo, lo que permitirá establecer las etapas por las cuales atraviesa y que se enfocarán a su estado de autonomía que le caracteriza a esta edad.

Como preámbulo se tratarán de clarificar conceptos básicos en los cuales gira el presente trabajo.

2.1.1. Conceptos Básicos:

A continuación se mencionaran algunos conceptos importantes para la tesista como es la palabra norma, norma de relación, comportamiento, dinámica escolar y familiar, estos conceptos dieron una pauta para la tesista en analizar la importancia de estos conceptos como a continuación se menciona:

2.1.2. Norma: “ Esta palabra a veces expresada como ley, que se va haciendo costumbres, mediante la cual la sociedad procura conciliar los intereses de los individuos para obtener una convivencia armónica” ,³ mediante reglas

(3)Pablo Latapí Sarre.La Moral regresa a la Escuela, una reflexión sobre la ética en la Educación Mexicana,México. Editorial Trillas.1999.Pág.32

que se deben seguir, un ejemplo de las reglas, es la forma en que los niños se someten a los reglamentos de un juego colectivo, incluso cuando este juego es totalmente infantil, asimismo el niño pequeño juega de cualquier forma, imitando cada uno a su modo las distintas reglas aprendidas de los mayores.

Por lo que cuando al niño se le impone una norma, el pequeño está dominado por el respeto que siente hacia sus mayores, por lo que al hablar de norma se mencionará lo que implica norma de relación.

2.1.3. Norma de relación: Esta palabra está muy ligada a lo familiar y escolar, hablando del tema que la tesista presenta, ya que cuando el niño se empieza a desarrollar dentro de un grupo, existen normas y reglas que les enseñan a convivir, un ejemplo importante es cuando el niño aprende a jugar en forma cooperativa, y comienza a mostrar interés en sus relaciones, esto se debe a que el va adquiriendo y aprendiendo que existen reglas las cuales se convierten en normas dentro de las relaciones con otros niños, ya que “el niño es un ser social y debe aprender los patrones de la vida en sociedad, esto es que el empieza a aprender las habilidades sociales antes de entrar a la escuela, esto es a lo que respecta a la familia, ya que el aula constituye un buen campo de entrenamiento para que practique y mejore las normas de relación y comportamiento, ya que a través de esto obtiene habilidades sociales” 4 , Asimismo como se menciono anteriormente acerca del comportamiento se describirá este concepto como influye en el niño preescolar.

2.1.4. Comportamiento: Es el concepto que el niño tiene de sí mismo influye en la forma como sus compañeros y maestros responden a el. Sin embargo, la manera en que los padres tratan a los niños tiene gran importancia, como se

(4) Ibid.Pág. 38

mencionó anteriormente, ya que la familia es la parte fundamental, para que el niño empiece a desarrollar sus relaciones con base un buen comportamiento, ya que el niño de preescolar empieza a relacionarse y pone a prueba su capacidad de vencer la dependencia hacia el hogar.

De hecho, muchos niños en edad preescolar responden a la maestra como si fuera una madre sustituta. Los temores, motivos y actitudes que el niño desarrolla hacia la madre tienden a generalizarse a la maestra y será en la relación con esta figura de amor y autoridad que el niño distinguirá entre sus relaciones con adultos, esto es, que durante la infancia los niños intentan imitar los ejemplos de los mayores y observan incluso algunas reglas, pero cada uno de ellos no conoce

más que una parte de las mismas, por lo tanto, cuando el niño juega, no se preocupa en absoluto por las reglas del vecino, cuando éste es de su misma edad, por tal motivo es importante que el niño de preescolar se le empiece a enseñar normas de relación y que en ellas existen reglas que deben ir poco a poco comprendiendo dentro de una dinámica familiar y escolar, por lo tanto, se mencionará lo que es una dinámica.

2.1.5. Dinámica. Se denomina como actividad por lo que a continuación se describirá como se desarrolla una dinámica en lo familiar y escolar.

2.1.6. Dinámica familiar: Como se menciona en párrafos anteriores son las actividades que se desarrollan o realizan dentro del núcleo familiar como son las labores domésticas, o el participar en algún juego o, simplemente, ver un programa de televisión en familia, ya que a través de la misma estructura familiar hay dinámicas que ponen en movimientos a los integrantes en los cuales existen reglas, rutina, “esto es que la familia está integrada por sujetos que participan de sus propios elementos y a la presión del entorno, la dinámica familiar, las estructuras de la vida

diaria y el sistema familiar. Desde luego, tal pretensión implica asumir que la comunicación interpersonal forman parte de la dinámica de la propia familia” 5, por lo que la familia es parte fundamental para que el niño comience adquirir normas de relación y comportamiento y lo que implica el estar en una familia, que lo llevará más tarde a una dinámica escolar, a continuación se mencionará este concepto.

2.1.7. Dinámica escolar: Es una actividad como se mencionó en los conceptos anteriores, donde se le permite al niño jugar, relacionarse, un ejemplo son: actividades manuales, jugar, recortar, doblar, esto tiene un objetivo integrar al niño en las actividades en grupo para, que empiece a desarrollar normas de relación.

Por lo tanto, todos estos conceptos son importantes, ya que ayudan a describir cómo influyen en el niño de preescolar las normas de relación, comportamiento dentro de la dinámica escolar y familiar, por lo que en el siguiente punto se mencionará como la Teoría de J. Piaget escribió sobre esto:

(5) www.cem.itesm.mx/dac/s. Febrero 2007

Teoría de Jean Piaget: Para el niño en edad preescolar el resto por las reglas “Es a través del juego social y de ahí se trata de indagar sobre la idea que el niño tiene de los deberes concretos acerca de las reglas propiamente “morales” que el adulto decide”⁶, esto es que el niño empieza a aprender acerca del juego, por lo tanto el niño empieza a “considerar a las reglas como ejemplos interesantes de la conducta social de los niños más grandes”⁷

Así mismo en niños en edad preescolar, no entienden sobre reglas o normas, ya que solo trata de repetir lo que ve en otros, esto es la imitación que se da a través de las relaciones por medio del juego, por lo que pone en marcha lo aprendido (ya sea por imitación), así mismo el autor “concluyó que había diferencias entre el razonamiento moral del niño pequeño”⁸, ya que cuando nacen son egocéntricos y todo gira alrededor de ellos; posteriormente, tanto en su desarrollo social como cognitivo, van descentrándose de manera progresiva y empezando a coordinar relaciones o puntos de vista.

Por lo que la teoría de Lawrence Kohlberg, va de la mano con la teoría de J. Piaget, ya que este autor llevó investigaciones iguales “Acerca del criterio moral en los niños, ya que decidió profundizar en el estudio de la moral y desarrollo su teoría acerca de los niveles de pensamiento moral”⁹, ya que el autor antes mencionado al igual que J. Piaget, observaron que el niño en edad preescolar tienen que pasar por ciertas etapas de desarrollo las cuales les permitirá irse relacionando, por lo cual se le tiene que empezar a guiar en el proceso de sus relaciones.

(6) Antonio Muñoz. ¿Se pueden enseñar los valores? Enseñanza vs. Aprendizaje. México, Editorial Castillo S.A. de C.V. 1998. Pág. 68

(7) Ibid.. Pág. 69

(8) Ibid. Pág. 72

(9) Ibid. Pág. 63

“ya que los niños no comprenden las reglas de la sociedad, solo realizan las normas de comportamiento, por miedo a ser castigados”¹⁰.

Por lo tanto la teoría de Kohlberg (1969). Se basa en las ideas expuestas por piaget en “el juicio moral del niño, ya que se centra en cómo aprenden los niños a respetar las reglas y un sentido de solidaridad social en los juegos que realizan entre ellos” ¹¹. Piaget descubrió una transición del respeto unilateral al respeto mutuo de las reglas, esto concluye en que el niño a corta edad piensa que las normas de comportamiento se basa en lo que el piensa esto es que no distingue lo que es bueno y lo que es malo, solo su criterio es lo que para el cuenta.

2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

“El autor J. Piaget sostuvo que el proceso de las normas de relación, es un medio por el cual el niño debe pasar ya que al obtener relación con los demás estimula al niño y le permite considerar las situaciones desde el punto de vista de otras personas” ¹² Esto es que si al niño se le enseña como relacionarse a través de

(11) Judith Meece.Comó conocemos a otros y nos relacionamos con ellos.México, Biblioteca de Actualización del Maestro, 2001.Pág 84

un buen comportamiento obtendrá relaciones satisfactorias tanto con niños de su misma edad, como con adultos.

“En este aspecto, la teoría piagetana manifiesta si al niño se le orienta para que construya reglas de conducta, por medio del juego”¹³, ya que piaget habla sobre que el niño pasa por ciertos estadios de comprensión el cual el niño de preescolar en sus relaciones se encuentra como subordinado ante un adulto y ante niños de su misma edad, se da lo que es el egocentrismo.

Por lo tanto dentro de la práctica docente, se puede ver que el niño en edad preescolar tiende a relacionarse, pero como mencionó J. Piaget en su teoría, existe entre ellos el egocentrismo, por lo cual la tesista se interesó en apoyar a que el niño empiece adquirir normas de relación a través de un buen comportamiento, esto por medio del juego, ya que el niño tendrá que tener un proceso de desarrollo en las relaciones con otros, los niños obtienen de los -----
Adultos el proceso de desarrollo en las relaciones con otros, los niños obtienen de los adultos el conocimiento acumulado y las reglas que permiten la convivencia armónica con quienes los rodean. De los adultos conocen las costumbres y las tradiciones que dan sentido a la existencia y el indispensable sentido de pertenencia a un grupo, como se mencionó en los conceptos anteriores.

(12) Sylvia Schmelkes La formación de valores en la educación básica, México Centro Editorial, José Manuel Mateo 2004. Pág. 39

(13) Antonio Muñiz. Op. Cit. Pág.72

Por otra parte, su relación con otros niños les permite dar el importante paso para adquirir normas y tener un buen comportamiento al relacionarse tanto en lo familiar como en lo escolar.

“Piaget indica con claridad que los niños que sólo conviven con adultos nunca podrán entender las razones detrás de las reglas, solamente conviviendo con otros niños, cooperando para obtener mutuas satisfacciones sobre todo en el juego”¹⁴

Esto en la práctica docente tiene que ver mucho, ya que el niño que sólo convive con adultos, le cuesta un poco más de trabajo relacionarse con niños de su misma edad, esto es, asume las reglas que le impone el adulto, pero no comprende lo que es una norma al momento de que se encuentra conviviendo con otros niños. Esto aunado a que está en un proceso de desarrollo, tiende a que se le dificulte un poco más comprender lo que son las normas de relación y comportamiento con sus iguales.

Asimismo, la autora, ha retomado la teoría de J. Piaget, en relación a lo que escribió acerca de la socialización, ya que el niño tiene que pasar por ciertos estadios de comprensión de los cuales va aprendiendo y uno de ellos, es socializarse en este contexto va encontrar normas para poder lograrlo, tanto en lo familiar como en lo escolar, por lo tanto un niño de preescolar que se le enseñe normas de conducta o comportamiento, podrá en un futuro poderse relacionarse con menos dificultad, es decir que cuando se menciona a la familia y a la escuela, es porque el primer punto, constituye un lugar indispensable para el adecuado proceso de socialización del niño, porque proporciona los canales precisos para la formación de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas y asimismo la escuela juega un factor muy importante, dentro de las relaciones, ya que al niño

(14) Sylvia Schmelkes Op. Cit. Pág. 40

se le puede ir enseñando que existen normas de relación y comportamiento de la dinámica escolar en este caso, el recurso del juego, ya que a través de esta dinámica existen reglas las cuales deben ir aprendiendo a través de la socialización entre ellos mismos.

Por lo tanto, dentro de la práctica docente, es importante mencionar que el niño vaya aprendiendo las normas de relación y comportamiento a través de la socialización, como dice el autor, pero siempre guiado por el profesor, con una buena disposición, esto es, no ejerciendo su autoridad a través de castigos, ya que el niño preescolar, está pasando por una etapa del egocentrismo, por lo que esto quiere decir que deberá enseñarle lo que implica el saber respetar una regla de conducta y el poderse socializar con los demás. Dentro de la práctica docente, es necesario que el docente éste informado acerca de cómo poder trabajar con los alumnos, para poder enseñarles normas de relación y comportamiento.

2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.

Una escuela de calidad es aquella que asume de manera colectiva la responsabilidad en los resultados de aprendizaje por parte de los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo de parte de los alumnos, es una comunidad educativa y comprometida a garantizar que los niños adquieran conocimientos y desarrollen habilidades. Cabe hacer mención que una práctica educativa de calidad implica innovación, preparando a los alumnos para los retos de la vida.

Asimismo una escuela de calidad procura como resultado proporcionar a los alumnos el dominio de las capacidades para su desarrollo escolar, mediante la dinámica y transformaciones que plantean los docentes, adquiriendo actitudes de compromiso, responsabilidad, participación y diálogo frente al hecho educativo, solo así se estará hablando de la educación de calidad.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

“Que el alumno en edad preescolar aprenda adquirir normas de relación y comportamiento mediante dinámicas escolar y familiar”

JUSTIFICACIÓN:

El hecho de que para la tesista el investigar las normas de relación y el comportamiento dentro de las dinámicas escolares y familiares de los niños en edad preescolar en especial la de los niños del Jardín de niños “UETZCANI”, con domicilio en Presidente Juárez S/N Francisco I. Madero Municipio de Nicolás Romero, dio pauta para la realización de diversas actividades, mediante sesiones para que el niño a través de sus relaciones escolares y familiares, interiorice las normas de comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Estas sesiones permitirán a la autora analizar y reflexionar sobre las relaciones que se establecen en los alumnos y el medio en que se desenvuelven, estas actividades permitirán comprender aún más la naturaleza física y psicológica de los alumnos de manera especial y los aprendizajes que han logrado hasta el momento en su interacción con el medio socio-cultural.

Asimismo esta propuesta tiene el fin de que el alumno desarrolle actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje en donde deberá integrarse y relacionarse para desarrollar un trabajo colectivo, mediante normas de relación, está será el motor fundamental para fortalecer las dinámicas escolares y familiares en el niño de preescolar.

3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación se presenta la explicación del Artículo 3º, en donde rige que la Educación en México y con el fin de fundamentar legalmente la propuesta en cuestión.

Tal y como lo consagra nuestra Carta Magna.

Artículo 3º. El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia, previsto en la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley. ¹⁵

La presente propuesta fue elaborada en la Escuela Jardín de niños “UETZCANI”, con domicilio en presidente Juárez s/n, Francisco I. Madero, en el Municipio de Nicolás Romero, Entidad Federativa Estado de México, por tal motivo se explica en los artículos de la Ley General de Educación en el Artículo 42.

ARTÍCULO 42.- En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesario para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad

(15) www.leygeneraldeeducacion.com. Febrero 2007 Pág. 33

(16) *Ibid.*

Así mismo se hace mención del Artículo de la Ley General de Educación en donde explica los planes y programas de estudio en donde se da libertad y responsabilidad en donde se asegure la armonía entre docentes y alumnos.

ARTÍCULO 49.- El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el dialogo entre educandos, educadores, padres de familia e Instituciones públicas y privadas.¹⁷

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta tiene el objeto de que el niño de tercer grado de preescolar de la Escuela Jardín de Niños "UETZANI", obtenga normas de relación y comportamiento dentro de la dinámica escolar y familiar. Cabe señalar que los alumnos ya traen conocimientos sobre lo que son normas de relación debido a que ya cursaron dos años de educación en el nivel preescolar.

3.4. CRITERIOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta esta diseñada para los alumnos del tercer grado de Educación preescolar, en donde se propone que conozcan que son las normas de relación y comportamiento, dentro de la dinámica escolar y familiar.

(17) Ibid.

Por tal motivo se le enseñará al niño a comprender lo que son normas de relación a través del juego, el trabajo en equipo y estrategias didácticas que sean de interés para el alumno de acuerdo a su edad que tiene.

Asimismo se propone la participación activa del alumno en cada una de las sesiones, por lo que el alumno ira aprendiendo poco a poco lo que son las normas de relación y comportamiento dentro y fuera de la escuela, es por lo tanto que el alumno asimile las normas de comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Por otro lado las sesiones son pensadas para los alumnos no solo en la dinámica escolar, sino también en lo familiar.

Es de gran importancia mencionar el papel que juega el docente dentro de estas sesiones:

- a) deberá ser un guía dentro de la dinámica escolar
- b) alentar a los alumnos, mediante motivación y comentarios positivos
- c) ser un ejemplo de conducta para los alumnos

Por lo que es importante mencionar que en las sesiones se utilice material didáctico.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Cabe mencionar que después de haber analizado los documentos teóricos, se describirá el diseño de la propuesta pedagógica como a continuación se detalla.

Es importante que el alumno aprenda a obtener normas de relación y comportamiento tanto en lo escolar como en lo familiar, ya que es parte fundamental para el desarrollo del individuo.

Por lo que para el docente es de suma importancia que el niño aprenda a relacionarse y tener un buen comportamiento dejando atrás los mecanismos de corrección sino que deberá innovar constantemente métodos en donde el niño pueda ir aprendiendo a relacionarse con los demás.

La propuesta está diseñada para los alumnos del tercer grado del Jardín de niños "UETZCANI", ya que en esta edad los niños son muy dados a jugar y relacionarse con otros niños de su misma edad, debido a la espontaneidad que poseen a través del juego y trabajo en equipo.

Asimismo se tratará de promover que el alumno trabaje en equipo, respetando reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Todas las actividades se realizarán dentro de clases y algunas en lo familiar, ya que la propuesta tiene que ver dentro de lo escolar y familiar, considerando fundamentalmente que el docente es responsable de dirigir y llevar el material necesario.

Además se organizarán las actividades a realizar en tiempo y forma, como el material que ocupará.

Es importante mencionar que se involucrará a los padres de familia en algunas actividades y participen desde el ámbito familiar para el aprendizaje de sus niños.

Por lo anterior el docente deberá tener en cuenta las condiciones socio-económicas con que cuentan los alumnos, ya que influirá en su desarrollo para poder adquirir normas de relación y comportamiento.

Por otro lado es preciso describir que el alumno esta en una etapa de egocentrismo y que vive situaciones diferentes o tiene experiencias distintas, esto es que no todos son iguales, por lo que el docente tiene que dedicar un poco más de tiempo a los niños que lo requieran.

3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRICULARES DE LA PROPUESTA.

La propuesta curricular, consiste en el diseño de la planeación de un curso escolar y esta basado en el trabajo de estrategias didácticas que se trabajarán en la dinámica escolar en el grupo de tercer grado del Jardín de niños para obtener normas de relación y comportamiento dentro de lo escolar y familiar.

Cabe mencionar que la propuesta toma en cuenta el marco teórico, así como esquemas referenciales de los alumnos y la importancia en la dinámica escolar y familiar.

Además se organizarán las actividades a realizar, los tiempos estimados para cada una de ellas.

En la presente propuesta se pretende que el alumno se interese por relacionarse con los demás a través del juego, trabajo en equipo, tomando en cuenta su entorno familiar, su edad y factores que intervienen.

Por lo que se pretende que el alumno obtenga normas de relación y comportamiento, aún cuando se encuentre en una etapa de desarrollo.

A continuación se mencionará el mapa de actividades para el salón de clases, el objetivo general es enseñar a los alumnos de tercer grado sobre normas de relación comportamiento dentro de la dinámica escolar.

3.5.2 EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

Objetivo General: Enseñar a los alumnos de tercer grado sobre normas de relación comportamiento dentro de la dinámica escolar y familiar.

SESION	PROPOSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACION	MATERIAL
1	El alumno deberá interiorizar gradualmente <u>las normas de relación</u> basadas en la equidad y el respeto.	Tutelaje.	Se hará trabajo en equipo para elaborar una flor.	Se evaluará la forma en que se relacionaron los equipos para formar la flor. El instrumento de evaluación fue la observación y el registro de la misma. También se evaluará el respeto a las instrucciones o el cumplimiento lo establecido.	Tijeras, papel de colores, resistol y hojas blancas.
2	Enseñarle al alumno que asimile <u>las normas de comportamiento</u> basadas en la equidad y el respeto.	Tutelaje.	El docente contará a los alumnos un cuento clásico (el patito feo), o bien con la iniciativa del maestro lo irá inventando.	Se evaluará mediante preguntas directas y los alumnos en donde deberán comentar sus opiniones sobre la actitud de los personajes del cuento y se registrarán	Cuento ilustrado, dibujo de personajes.

SESION	PROPOSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACION	MATERIAL
3	Los alumnos deberán reconocer que <u>hay normas de relación y comportamiento</u> basadas en la equidad y respeto.	Tutelaje.	<p>El docente llevará frutas diversas: (plátanos, naranjas, manzanas, peras y duraznos). Se colocará la fruta en una mesa al centro del aula.</p> <p>Se les pedirá que formen un círculo alrededor de la mesa.</p> <p>El alumno pasará a tomar la fruta que más le agrada.</p> <p>El docente dará la indicación que se integren en equipos según la fruta elegida, se integrarán equipos con los niños que tengan la misma fruta.</p> <p>Se formará otro equipo el cual tendrá la actividad de observar y comentará quien fue el primer equipo en integrarse y cual fue el último.</p> <p>El docente pedirá a cada uno de los niños que expliquen brevemente por qué escogieron esa fruta y si hubo relación y un buen comportamiento al escoger la fruta.</p>	Se evaluará conforme a un registro y observación de la facilidad de integración y la conducta, asumida durante la dinámica.	Fruta diversa: (plátanos, naranjas, manzanas, peras y duraznos) y una mesa.

SESION	PROPOSITO ESPECIFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACION	MATERIAL
4	Que el alumno asimile que hay criterios, que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Práctica dirigida.	Se representará el papel que juega una familia, en donde deberán tomar decisiones de ¿Cómo organizar un festejo de cumpleaños?	Se evaluará mediante una entrevista, a los alumnos que estuvieron como espectadores, así mismo los que formaron el equipo para representar a la familia se calificará su participación.	Gorros, serpentinas, dibujos de pastel, adornos, globos, invitaciones y refrescos.
5	Los alumnos comprenderán que existen reglas de juego	Práctica dirigida.	El docente organizará un juego llamado (no pisar el agua). Se coloca en el piso un aro de gimnasia, mismo que representará (el lago) y alrededor se forman círculos de cinco o seis niños, tomados de la mano, cada jugador intentará empujar a sus compañeros sin soltarse de las manos, para pisar dentro del aro, y tirarlos al agua, el que pisa sale del juego, la partida finaliza cuando sólo queda un jugador.	La observación y el registro del desarrollo de la actividad.	Un aro de gimnasia (representará el lago).

SESION	PROPOSITO ESPECIFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACION	MATERIAL
6	Que el alumno comprenda que hay convenciones externas, como son los hábitos de higiene.	Práctica dirigida	El docente pondrá en práctica dos cantos llamados (pimpon y seamos un niño aseado), con la finalidad de que la Institución escolar afiance los conocimientos sobre hábitos de higiene que la familia ha iniciado.	Se evaluará su aseo personal y presentación personal.	Un muñeco el cual se llamará (pimpon); un cepillo de dientes, un jabón y un peine.
7	Los niños entenderán que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Práctica dirigida.	El docente le pedirá a los alumnos que asistan a una reunión social o familiar (boda, cumpleaños, entre otros). Se le pedirá al alumno observe con la finalidad de que detecte la actitud y el comportamiento de los asistentes, procurando que identifique en que momentos, se asumieron criterios, se hizo referencia a reglas y se aplicaron algunas actitudes convencionales.	Se evaluará conforme a los comentarios de sus observaciones de las reuniones en las que asistieron, por lo que se elaboró un registro.	Dibujos hechos por alumnos en el que detalla lo que observaron.

SESION	PROPOSITO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACION	MATERIAL
8	Se les hará conciencia a los alumnos para que puedan aceptar a sus compañeros y compañeras como son:	Práctica dirigida.	Los alumnos se concentrarán en el patio de la escuela para formar un círculo y se les pedirá que participen pasando al centro del círculo para ejemplificar que actividad les gustaría hacer en la edad adulta. El alumno pasará al centro a representar el oficio o profesión que haya elegido procurando que los alumnos respeten las actitudes o manifestaciones de quienes participan.	Mediante un registro se evaluará la espontaneidad de los niños al desarrollar la actividad.	Lentes, lápices, batas de doctor, bata de maestra maletín, bolsas, muñecos, pelotas, gorros, trastos de juguete, teléfonos.
9	Que el alumno comprenda que todos tienen los mismos derechos.	Práctica dirigida.	El docente hará la invitación de jugar al hospital, con la finalidad de que todo el grupo comprenda que se tiene derecho a una atención médica y que existen diferentes tipos de aparatos para su revisión (máximo 30 alumnos participan)	Se evaluará el nivel de comprensión de los niños sobre sus derechos para ser atendidos en caso de alguna enfermedad.	Instrumentos de hospital de juguete hechos por ellos, gorros de papel y dibujos.

SESION	PROPOSITO ESPECIFICO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	EVALUACION
10	Que los niños entiendan que existen responsabilidades que deben asumir	Práctica dirigida.	El alumno antes de receso y después del mismo observe, revise el orden en el que se encuentran sus pertenencias (mochila, cuadernos, gomas, lápices, colores), con la finalidad de que adquiera el hábito de responsabilizarse del cuidado de sus pertenencias.	Mediante un registro se anotarán como e alumno cuida sus pertenencias y respeta la de sus compañeros.

Estas sesiones fueron aplicadas en ciclo 2006-2007 y se está realizando una evaluación para rediseñar el siguiente ciclo escolar. Esto, tomando en cuenta los aspectos positivos y modificando los que no lo fueron.

DESARROLLO DE LAS SESIONES.

SESION 1.-

Propósito Específico.

Que el alumno interiorice gradualmente las normas de relación basadas en la equidad y el respeto.

INTRODUCCIÓN:

Organizar de la actividad. En esta parte se le explicará a los alumnos que se desarrollará una actividad en donde participaran con animo, voluntad, atención y guardando respeto y colaboración con sus demás compañeros.

ACTIVIDADES:

- a) Se hará trabajo en equipo para elaborar una flor.
- b) Se formarán 5 equipos (a cada uno se le entregará un pliego de papel; equipo 1, color café; equipo 2, color verde; equipo 3, color rojo; equipo 4, color negro)
- c) Se proporcionará plantillas de cada una de las partes de la flor, además, se les entregará tijeras para cortar.
- d) El quinto equipo recibirá las partes de la flor y las ordenará para observar su organización antes de pegarlas en hojas.

La finalidad de esta actividad es que reconozcan que sólo a través de la relación de un equipo con otro se facilita el cumplimiento de un objetivo de trabajo: en este caso la formación de una flor.

Para lograr este aspecto la explicación se hará de manera clara y sencilla a los alumnos para que se entienda, en este caso que la organización se efectúe de

manera eficaz que no haya confusiones. Se les explicará el propósito de la actividad así mismo que deberá tener buenas relaciones con sus compañeros de equipo, para que en consecuencia se consiga el respeto entre los compañeros.

SESIÓN 2.-

Propósito Específico:

Que el alumno interiorice las normas de comportamiento basadas en la equidad y el respeto

INTRODUCCIÓN:

El docente explicará a los alumnos que les contará un cuento “El patito Feo”, en donde pondrán especial atención sobre el comportamiento que tienen los personajes en sus acciones, en sus maneras de pensar y en sus formas de relacionarse con los demás.

ACTIVIDADES:

El docente contará un cuento a los alumnos conocido, clásico (el patito feo), o bien con la iniciativa del maestro lo irá inventando.

¿Qué finalidad tiene esta actividad? Que se resalte el buen comportamiento y los buenos modales en actividades en donde exista igualdad (equidad) y respeto entre los participantes.

Este aspecto se logra a través de la narración de los hechos importantes en donde cada personaje del cuento, manifiesta sus ideas, acerca de los valores, punto de vista en el momento de analizar y decidir su manera de ser en el ambiente en que se desenvuelve.

SESIÓN 3.-

Propósito Específico:

Que el alumno interiorice las normas de comportamiento y comportamiento basadas en la equidad y respeto.

INTRODUCCIÓN:

En esta parte el maestro explicará que deberán participar en la formación de equipos en base a sus preferencias sobre el tipo de frutas que más les gusten, tratando que haya buena relación en la actividad y un comportamiento adecuado en el trato con sus compañeros

ACTIVIDADES:

El docente llevará fruta diversas (plátanos, naranjas, manzanas, peras y duraznos).

Se colocará la fruta en una mesa al centro del aula.

Se les pedirá que formen un círculo alrededor de la mesa.

El alumno pasará a tomar la fruta que más le agrada.

El docente dará la indicación que se integren en equipos de acuerdo a la fruta elegida (equipo de durazno, plátanos, naranjas, manzanas y peras).

Los alumnos observarán y comentarán quién fue el primer equipo en integrarse y cuál fue el último.

El docente pedirá a cada uno de los niños que expliquen brevemente por qué escogieron esa fruta.

Este aspecto se consigue a través de la organización eficaz de la actividad, la comprensión de que de la misma manera tiene el alumno y las acciones que se observan y resaltan de este proceso.

SESIÓN 4.-

Propósito Específico:

Que el alumno comprenda que hay criterios, que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

INTRODUCCIÓN:

Se explicará a los alumnos la importancia de cada persona tenga una idea, precisa y clara sobre lo que prefiere, lo que quiere, lo que desea y lo que espera con la finalidad de que en cualquier momento y ante cualquier problema tome decisiones precisas.

ACTIVIDADES:

Se representará el papel que juega la familia en la decisión de cómo organizar la actividad previa a un cumpleaños.

- a) Se asignarán roles con la participación de los alumnos (papel de papá, mamá e hijos).
- b) Asumiendo los roles asignados, se determinará la hora y fecha del evento cuántos invitados, qué se comprará, material necesario.
- c) Se comentará qué características deberá reunir el pastel en cuanto sus componentes.
- d) Se pondrá mucho énfasis en identificar cuáles son los criterios que utilizan cada uno de los miembros de la familia y como llegan a acuerdos para tomar las decisiones finales.

Esta actividad tiene el propósito de lograr que el alumno manifieste sus experiencias obtenidas en el desarrollo de la actividad, tanto los alumnos que representaban la familia como aquellos que permanecieron como espectadores.

SESIÓN 5.-

Propósito Específico:

Que el alumno comprenda que hay reglas en los juegos.

INTRODUCCIÓN:

El docente explicará a los alumnos que participarán en un juego llamado (el lago), donde la intención es que reconozcan y respeten las reglas de juego para el desarrollo de la actividad.

ACTIVIDADES:

Se elaborará un juego llamado (no pisar el agua) el cual:

Se coloca en el piso un aro de gimnasia con el cual se hará la representación del (el lago) y alrededor se forman círculos de cinco o seis niños, tomados de la mano, cada jugador intenta empujar a sus compañeros sin soltarse de las manos para pisar dentro del aro, y tirarlos al agua, el que pisa sale del juego, la partida finalizará cuando sólo queda un jugador.

Esta actividad sirve para poner reglas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos que participa.

A través de la organización del juego el alumno comprende que existen reglas para participar de manera ordenada en una actividad en este caso las reglas que se establecieron para el juego (el lago).

SESIÓN 6.-

Propósito Específico:

Que el alumno comprenda que hay convenciones externas.

INTRODUCCIÓN:

Se explica a los alumnos sobre la importancia del aseo y la presentación personal en relación a las actividades que tiene que desarrollar en la familia en la escuela y en actividades con sus amistades, preguntando que niños son los que toman en cuenta estos aspectos.

ACTIVIDADES:

El docente pondrá en práctica un canto (pimpon).

Con la finalidad de que afiance los conocimientos sobre hábitos de higiene que la familia a iniciado.

Esta actividad tiene el propósito de que el alumno comprenda que hay convenciones externas que la sociedad y en especial la familia fomenta para que sus integrantes lo conviertan en hábito.

Este aspecto se consigue mediante la organización de la actividad la participación de los alumnos y la manifestación de sus experiencias en la relación de la actividad. Se realizará mediante enseñándoles un canto llamado pimpon el cual especifica el aseo de diferentes partes del su cuerpo, por lo que se le pedirá a cada alumno que deberá traer un instrumento para su aseo personal, el cual se le indico como utilizarlo y en que momento.

SESIÓN 7.-

Propósito Específico:

Que el alumno comprenda que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

INTRODUCCIÓN:

Se explicará a los alumnos que desempeñaran el papel de investigadores para observar y dibujar lo que hayan visto en alguna reunión social o familiar.

ACTIVIDADES:

El docente le pedirá a los alumnos que asistan a una reunión social o familiar (boda, cumpleaños, entre otros).

El alumno hará observaciones con la finalidad de que valore la actitud y el comportamiento de los asistentes procurando diferenciar en qué momento se asumieron criterios, se hizo referencia a reglas y se aplicaron actividades convencionales.

Esta actividad se realizará a partir de las observaciones, dibujos y comentarios de los alumnos, en razón de sus experiencias como investigadores.

SESIÓN 8.-

Propósito Específico:

Que el alumno acepte a sus compañeros y compañeras como son:

INTRODUCCIÓN:

El docente explicará a los alumnos que existen muchos oficios y profesiones que son desempeñadas generalmente en la edad adulta, se les preguntará en su caso que preferencias, deseos, inclinaciones o intereses tiene para desempeñar algún oficio o profesión en la edad adulta.

ACTIVIDADES:

los alumnos se concentrarán en el patio de la escuela para formar un círculo y se les pedirá que participen pasando al centro del círculo, para ejemplificar que oficio/o profesión les gustaría desempeñar en la edad adulta.

El alumno pasará al centro a representar el oficio o profesión que haya elegido. El docente procurara que los alumnos respeten las actitudes o manifestaciones de quienes participan.

Esta actividad se logra a través de la representación de los oficios y profesiones en forma espontánea sobre las actitudes, rasgos y caracterización general de los personajes y la atención, respeto y aceptación de los distintos papeles y roles desempeñados por parte del grupo.

SESIÓN 9.-

Propósito Específico.

Que el alumno acerca de la importancia que tiene el hecho de conocer los distintos derechos.

INTRODUCCIÓN:

El docente explicará a los alumnos acerca de la importancia que tiene el hecho de conocer los distintos derechos como personas que tienen tanto en la escuela como en la familia y en su comunidad.

ACTIVIDADES:

El docente hará la invitación de jugar de jugar al hospital, con la finalidad que todo el grupo (30 alumnos) participen.

10 alumnos representarán el papel de distintos hospitales; 10 alumnos representarán a niños con diferentes enfermedades; otros 10 representarán a padres de familia.

Se tomarán en cuenta las respuestas de los diferentes hospitales para proporcionar el servicio médico a los niños enfermos, así como las reacciones de los padres de familia para atender a las enfermedades de sus hijos.

Esta actividad se realizará con el propósito de hacer comprender a los alumnos que todos tienen el mismo derecho para ser atendidas sus necesidades como por ejemplo dentro de un hospital.

Este objetivo se cumple a través de la organización de la actividad la participación eficaz de los alumnos y los comentarios que manifiestan al término de la misma.

SESIÓN 10.-

Propósito Específico:

Que el alumno comprenda que existen responsabilidades dentro de la escuela, en su familia, que deben asumir.

INTRODUCCIÓN:

El docente explicará a los alumnos sobre la importancia que tiene el conocer y asumir sus responsabilidades en las distintas actividades que se le asignen.

ACTIVIDADES:

Que el alumno antes de receso y después del mismo observe, revise el orden en el que se encuentran sus pertenencias (mochila, cuaderno, gomas, lápices, colores), con la finalidad de que adquiera el hábito de responsabilizarse del cuidado de sus pertenencias.

Este objetivo se cumple al enfatizar sobre la responsabilidad a los alumnos sobre el cuidado de sus pertenencias y el respeto a la de los demás.

3.5.3.LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

En la presente apartado se hace mención a la evaluación de la aplicación de la propuesta, esto es que el haber concluido satisfactoriamente las actividades para el aprendizaje de normas, de relación, comportamiento y sus implicaciones dentro de la dinámica escolar y familiar en los niños de edad preescolar del tercer grado, la evaluación se realizó cualitativamente es decir, que los niños son evaluados según la actitud que durante las actividades de clases realizaron, asimismo el comportamiento del alumno ya que es importante que el niño ponga atención a las reglas e indicaciones, que el docente dio, ya que se realizaron preguntas directas a los alumnos donde comenten, opinen sobre los cuentos que se expresaron en las actividades, asimismo se evalúa el trabajo en equipo que realizaron, ya que esto dio pauta a las relaciones dentro de la dinámica escolar.

En cuanto a los padres de familia se evaluó el interés y participación, para que el niño aprenda normas de relación, comportamiento y sus implicaciones dentro de lo familiar y escolar.

Por otro lado en lo que se refiere al profesor, cabe mencionar que permitió que el alumno participará activamente permitiendo construir su conocimiento, asimismo el docente evito ser mal ejemplo, sino que enseñó a respetar reglas a través de su conducta.

En la evaluación de la presente propuesta se destaca que fue de gran aceptación por los alumnos de tercer grado, ya que el objetivo central era en que el niño aprendiera normas de relación comportamiento dentro de la dinámica escolar y familiar, por lo que se logró. Cabe mencionar que los alumnos aprendieron a relacionarse a pesar de su etapa de desarrollo ya que algo que contribuyó fue el juego y el trabajo en equipo.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta se logró, el objetivo principal que era enseñar a los alumnos de tercer grado normas de relación comportamiento en lo escolar y familiar, de acuerdo a su etapa de desarrollo, partiendo de los conocimientos que los alumnos ya tienen por parte de lo familiar y escolar.

Es importante mencionar que se logró que el niño se relacionará y participará, así como que comprendiera que se debe tener un buen comportamiento.

Por tal motivo, al haber obtenido resultados satisfactorios durante la aplicación de la propuesta, se recomienda seguir el plan de trabajo, para obtener resultados mejores en los ciclos posteriores con niños de tercer grado

CONCLUSIONES:

La propuesta se concluye en que a pesar de que los niños en edad preescolar, están en una etapa de desarrollo egocéntrica, se les puede enseñar normas de relación, comportamiento a través de un cuento, juegos, trabajos en equipo, desde lo familiar y escolar, ya que para que el niño pueda asumir un comportamiento y normas de relación es importante que realicen actividades conforme a su edad.

Asimismo el aprendizaje que tomo la tesista es que el niño aprende muy rápido a relacionarse y que no es necesario tomar conductas inadecuadas para que ellos puedan comprender normas de relación, comportamiento dentro y fuera de lo escolar, ya que solo basta con dirigir e explicar al niño lo que esta bien o mal ante una dinámica escolar y familiar, esto es que el niño a pesar de su corta edad puede entender las normas de relación.

BIBLIOGRAFÍA

www.Inegi.com

LATAPI SARRE, Pablo. La Moral regresa a la Escuela, una reflexión sobre la ética en la Educación Mexicana, México, Editorial Trillas, 1999,32 pp.

www.cem.itesm.mx/dac/s

MUÑIZ, Antonio. ¿Se pueden enseñar los valores?. Enseñanza vs. Aprendizaje. México, Editorial Castillo S.A. de C.V, 1998, 68 pp.

MEECE, Judith. Como conocemos a otros y nos Relacionamos con Ellos. México, Biblioteca de Actualización del Maestro, 2001, 84 pp.

SCHMELKES, Sylvia. La Formación de Valores en la Educación básica. México, Centro Editorial, José Manuel Mateo, 2004, 39 pp.

[www. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.com](http://www.LEY_GENERAL_DE_EDUCACIÓN.com)