

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 242
24DUP00028**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN MODALIDAD
INTERVENCION PEDAGÓGICA**

**"LA FORMACIONDE VALORES CÍVICOS Y
MORALES EN LA ESCUELA PRIMARIA"**

**PRESENTA:
FABIOLA GARCIA GONZALEZ**

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CD. VALLES, S.L.P.

MARZO 2004

DEDICATORIAS

A mí Madre Lidia
Por su apoyo moral,
Consejos, cariño y comprensión.

A mí Padre Nicolás gracias
Porque ha hecho de mí lo
Lo que hoy soy.

A los asesores:
J. Amaro y Javier que me guiaron
Con su sabiduría, críticas y sugerencias
Gracias por su disponibilidad de la que fui
Objeto para ser realidad mis propósitos.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1: Educación y valores en la escuela primaria

- 1.1.- ¿Qué es educación?
- 1.2.- ¿Qué son los valores?
- 1.3.- Valores en la Escuela Primaria
- 1.4.- Contexto Escolar
- 1.5.- Planteamiento del Problema
- 1.6.- Novela Escolar

CAPITULO 2: La alternativa de innovación

- 2.1.- Elección del Proyecto
- 2.2.- La alternativa de trabajo
- 2.3.-Evaluación y seguimiento de la alternativa
- 2.4.- Aplicación de la alternativa

CAPITULO 3: Fundamentación Teórica

- 3.1.- El Porqué y el Para qué de la educación de valores para el siglo XXI
- 3.2.- Eje Rectores para el perfil del sujeto que se pretende formar
- 3.3.- El Método Socrático más allá de la educación
- 3.4.- El Maestro y el Rol al desempeñar, para propiciar la formación de valores en la Escuela Primaria
- 3.5.- Una estrategia con actividades claras para formar el perfil del sujeto que necesita la sociedad
- 3.6.- La Evaluación más allá de la Medición, solo una herramienta para propiciar el desarrollo integral del sujeto
- 3.7.- La formación de Capacidades, Habilidades y Destrezas
- 3.8.- El Clima propicio para el desarrollo valoral

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El problema de la formación de valores, tiene mucha actualidad por las propias necesidades del desarrollo social en este mundo globalizado. Variados son los enfoques que tratan de buscar una explicación a tan complejo problema, el cual puede ser conceptualizado desde diferentes ciencias al ser concebido desde el paradigma de la complejidad, pues todo intento de simplificarlo corre el peligro de desnaturalizar su propia esencia. En el trabajo se intenta ofrecer diferentes criterios teóricos, metodológicos y contextuales sobre la investigación y la práctica educativa en la formación de valores.

El problema de la educación o de la formación de valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la enseñanza.

El presente trabajo pedagógico es un intento por acercar al docente a la constante perfección e innovación de su práctica docente. En ningún momento este documento constituye un todo acabado, más bien es el inicio de posteriores investigaciones en aras de lograr en nuestras aulas una verdadera educación.

En un primer momento se analiza el papel del civismo en la escuela primaria, se destaca la importancia de los valores cívicos y morales en la convivencia con nuestros semejantes. Se realiza, también, un análisis de los problemas de tipo social y cultural que directa o indirectamente obstaculizan la tarea formativa del docente.

En este caso donde se presenta y se analiza el problema de La Formación de Valores Cívicos y Morales se retoma una historia en particular y así se pretende clarificar el concepto de valor.

Posteriormente, se propone una alternativa para la enseñanza de los valores, amén de reconocer que tal vez eso es lo más seguro, que existen una amplia gama de estrategias para lograr los propósitos de la educación cívica en las escuelas de nivel básico.

El tercer capítulo continúa con un análisis de los modelos de evaluación y ejemplifica una propuesta que valora los aprendizajes de los niños, se retoma la influencia del contexto donde el educando se encuentra inmerso y lo considera como base para propiciar nuevos aprendizajes que sean significativos en la realidad objetiva del alumno.

También se realiza un breve estudio del rol que ha jugado la escuela, el alumno y el maestro, los contenidos educativos, las normas, etc. en la vida escolar cotidiana.

Capítulo I

Educación y Valores en la escuela primaria

1.1.- ¿Qué es la educación?

Esta es una de las preguntas fundamentales que debemos resolver, si deseamos comprender la educación en valores. De ese juicio dependerá el significado y trascendencia de la denominada educación en valores.

Educar es a su vez necesario dar respuesta a este planteamiento para poder contextualizar fines, implicaciones y consecuencias de toda tarea educativa. Cuestionamos sobre su significado es revisar y replantear la educación y descubrir que existen perspectivas nuevas o complementarias a la escuela ya sus docentes. Preguntamos por el significado de educar es relevante, pero es necesario advertir que, como en toda tarea humana, esta respuesta no es estática, si no cambia con el tiempo. A la palabra educación se le ha dado diversas interpretaciones y no existe una respuesta única y dogmática; sin embargo, en la época contemporánea debemos reconocer algunos de los cambios más significativos en relación con la tarea educativa.

La educación en valores es un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación. La educación sufre un proceso de transformación y desea recuperar la esencia que nunca debería haber perdido. Una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores miembros de los espacios sociales en los que nos desarrollamos. La educación del individuo, es un proceso que se inicia desde el momento de nacer y continúa a lo largo de la vida.

El concepto de educación puede ser tratado desde varios puntos de vista, que pueden ser biológicos, sociales, psicológicos y filosóficos. En cada uno de

estos aspectos se abordan conceptos válidos e importantes que se pueden integrar.

Del biológico y psicológico, la educación tiene por objeto desarrollar las cualidades y capacidades del individuo con el fin de formar parte de su personalidad. En el aspecto social, la educación es concebida como el medio que sirve para preparar a las generaciones jóvenes.

Tomando en cuenta los conceptos anteriores, se considera que la educación en un sentido amplio; es un proceso permanente que tiende a capacitar al individuo para su formación y progreso personal y social, para que pueda participar de manera consciente ante las diversas situaciones que se van presentando en los ámbitos donde se desenvuelven aprovechando su experiencia y la de otros, su integración a la sociedad continuidad de la cultura y participación en el desarrollo social.

Para relacionarse en una sociedad completa y convivir armónicamente es necesario tener las bases de formación sólidas obtenidas de una educación cívica fundamentada en los valores. Toda vez que es una necesidad urgente y necesaria en este tiempo en el que se observa problemas en la sociedad, cada vez más grave como delincuencia, drogadicción, vandalismo, pobreza e injusticias, además del deterioro ambiental derivándose la problemática existente del sistema capitalista en el que se enajena a la sociedad a través de diversos medios inculcando como valores todo lo que gira alrededor de la economía y los mercados. Como consecuencia la sociedad deja aun lado el sentido de la vida humana.

Si la educación se nos presenta hoy como una tarea irrenunciable, se debe no al potencial emancipatorio que hubiere demostrado, si no justamente a lo contrario, la educación ha contribuido al agotamiento del proyecto de la modernidad. Para revertir esa forma de contribución se requiere la transformación

de la educación como parte de las transformaciones, ya que profundiza a las que me he referido anteriormente. En la sociedad, la función educativa la realizan diversas instituciones, entre las principales, la familia, la escuela, la iglesia, los partidos, los sindicatos, los medios de comunicación y el estado. Por lo que la transformación de la educación no puede hacerse al margen del carácter y las funciones de esas instituciones, puesto que no es nuestra intención abordar el problema en su totalidad, me refiero solamente a los procesos educativos que se desarrollan en la escuela, tomando en consideración que ésta, es la única institución que finca su razón de ser en el cumplimiento de la función educativa.

1.2.- ¿Qué son los valores?

Valor es la cualidad de las cosas o personas, que satisfacen alguna necesidad del ser humano; es una creencia reforzada por una actitud y una inclinación a la acción; es una cualidad positiva, la utilidad o la importancia que supone un objeto, es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del hombre como persona, también es algo deseable y estimable para una persona o para un grupo de personas. Es una cualidad que percibimos en un objeto o una persona; es algo digno, de ser buscado por alguien, es el interés, el aprecio, la aceptación que tiene es solamente una preferencia o la cosa u objeto que posee la preferencia si no lo preferible (la cualidad), lo deseable y es la guía o la norma (no siempre seguidas) de las elecciones mismas y en todo caso, es el criterio para emitir juicios.

El conocimiento de los valores es otro caso de intuición, no es lo mismo saber definir un valor que captarlo directamente y apreciarlo como tal. El concepto de valor nos puede dejar fríos pero la capacitación directa de un valor, por ejemplo el heroísmo de una persona suele emocionarnos.

En el terreno de la capacitación de valores podemos distinguir la evaluación y la valorización. La primera consiste en captar un objeto y compararlo con un criterio extrínseco al sujeto y previamente percibir. Este es un caso típico de un

conocimiento conceptual es muy útil por ejemplo, para lograr un acuerdo en el maestro de evaluar el aprendizaje de un alumno sus resultado se comparara con los objetivos del curso, y previamente definidos y entonces la calificación tiende a un máximo de objetividad.

Por otro lado la valorización consiste en valorar un objeto (persona) sin compararla con ciertos extrínsecos, si no en todo caso con las tendencias y gustos subjetivos e individuales. Prescindir de los criterios extrínsecos es una operación holística, a un cuando en ese momento no se supriman del todo las categorías subjetivas.

En realidad el valor es lo mismo que el bien. Valor, bien y fin son tres palabras que se refieren a lo mismo aunque con matrices un poco distintas que ayudan a clarar los problemas de ética o moral.

1.3.- Los valores en al escuela primaria

Actualmente se habla mucho de la necesidad o la ausencia de los valores en distintos campos de la vida social, pero especialmente en la escuela. Sin embargo ¿de qué estamos hablando cuando nos referimos a los valores? ¿Qué son los valores?

Todos tenemos el conocimiento, en el conocimiento y en la realidad de la vida la experiencia de lo que son los valores. El valor es otro nombre que se le da al bien. Es una terminología que se empezó a generalizar primero en un ambiente filosófico y después en el lenguaje común, sobre todo en el último cuarto del siglo pasado ya partir de la escuela valoral alemana, la cuál define algunas características que no necesariamente acepta todo el que habla de valores.

Una primera cuestión, muy importante desde el punto de vista filosófico y educativo es saber si los valores se dan en la realidad o son simplemente maneras de sentir. Hay determinadas posiciones que dicen con toda claridad algo

que me parece muy grave y que creo es equivocado: los valores valen, pero no son. Esto nos lleva al siguiente cuestionamiento: si los valores no son, ¿Cómo valen? En este sentido entonces, el valor y el bien es una realidad que tiene tres características fundamentales: primero, es una realidad que conviene; segundo, es una realidad que perfecciona; y tercero, es una realidad que se relaciona con todos los seres que hay en el mundo.

Esto, en términos educativos, tiene una enorme importancia: si la educación ha de ser humanista, es decir promotora de la perfección de los seres humanos, entonces necesariamente deberá ayudar a promover los valores que convienen, perfeccionan y desarrollan a todos los seres humanos.

La inteligencia como valor de conocimiento objetivo de la realidad, tiene una importancia decisiva en la educación, porque el bien del entendimiento es el conocimiento verdadero con valor objetivo pero, desde el punto de vista moral, quisiera insistir en este aspecto, recordemos que a nuestro entendimiento, cuando distingue el bien del mal y hace juicios éticos lo llamamos conciencia moral. De modo que la inteligencia es una de sus funciones básicas de enorme importancia educativa, pero hay que formar la inteligencia no solo como conocedora científica de la realidad objetiva, sino también como inteligencia conocedora, juzgadora acerca de la conducta moral. Por eso la conciencia no se habla no solamente en presente de indicativo sino que nos habla también en modo imperativo (haz esto y evita aquello).

Este dato fundamental del conocimiento humano dentro de una rápida descripción antropológica señala la enorme riqueza de la tarea educativa en materia de valores. Si exageramos la formación de la inteligencia como conocedora científica de la realidad objetiva y menospreciamos la formación de la inteligencia como conciencia moral, creo que estamos educando desequilibrada y equivocadamente al ser humano. Tenemos que hacer el esfuerzo por la educación integral sobre la base de moral natural con respecto a las convicciones de

creencia y de no creencia de las personas como una tarea indispensable en la educación, es indispensable la estima y la formación de la inteligencia como conectora, juzgadora y orientadora de conducta moral dentro de la institución escolar.

1.4.- Contexto escolar

Situada en el municipio de Tancanhuitz, del estado de San Luis Potosí, a 7 Km. Al la cabecera municipal, a 350 m de la carretera Xolo- Tamuin, a mano derecha y contando con aproximadamente 1327 habitantes se encuentra la ciudad de TUZANTLA (lugar de tuzas)

En dicha comunidad, los habitantes son 100% náhuatl, usan su lengua para su comunicación diaria, el idioma de los mexicas. Sus condiciones se pueden catalogar de pobreza extrema y por lo tanto repercute en al aspecto económico, cultural de los mismos, ya que perciben un salario muy bajo, en ocasiones los niños no desayunan, ni almuerzan debido a la situación a la que se enfrentan.

Hace aproximadamente un año cuentan con el servicio de la luz eléctrica pero algunas partes de la comunidad, debido a la dispersión de cada una de las casa, en cuanto al agua potable, sufren de su escasez, es por eso recurren a los río y arroyos que se encuentran a sus alrededores. La carencia de agua trae consecuencia algunas enfermedades tanto en los niños como en las personas adultas, ya que es agua contaminada por tanta introducción de desechos descompuestos, como lo son desperdicios de comida.

Desgraciadamente en esta comunidad se presentan muchas situaciones complicadas que ponen en peligro la sociedad con varios problemas como lo son el alcoholismo, el observar escenas obscenas, el escuchar palabras altisonantes, afectando así principalmente la educación de los niños más pequeños.

Dichos problemas sociales se transparentan en la conducta de cada uno de

los niños

Los padres de familia en ocasiones toman bebidas embriagantes como el yuco, tequila o cerveza, a veces en pareja (mamá y papá) llegan a tomar juntos, no importándoles el ejemplo que pueden propiciar para sus hijos (traumas psicológicos) que pueden causar en ellos ya los demás niños que los observan, ya que en ocasiones aparecen tirados y hechos del baño a fuera de la escuela. De estas mismas situaciones se originan el que los niños observen a sus padres en situaciones nada agradables como lo son escenas obscenas, de pleitos, donde utilizan palabras altisonantes, que siempre quedan en la mente de cada uno de los niños.

Las actitudes, valores y conducta de los padres de familia, influyen sin duda, en el desarrollo de los hijos al igual que las características específicas de estos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema pasividad, de la calidez a la hostilidad o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

La hostilidad paterna a la total permisividad, por ejemplo suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento, por ejemplo los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que excedan en el uso de la agresión física ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas.

Otro grave problema con el que cuenta Tuzantla, es la falta de centros

médicos, ya que cuando la gente se llega a enfermar o accidentar es algo muy complicado el poder trasladarlos a otra comunidad mas cercana donde sí hay centros médicos. En ocasiones las personas entre ellos niños llegan a morir por falta de atención médica, y aparte porque los padres por su ignorancia no se dan cuenta de la gravedad de las enfermedades y piensan que con unas simples hierbas, las enfermedades como la tos, la gripe, dolor de cabeza, vómito, diarrea quedaran combatidas.

1.5.- Planteamiento del problema

La Educación Primaria es de gran importancia para cualquier estado-nación y para toda la familia, es en ese espacio educativo donde comienza la formación académica de todo ciudadano.

En cuanto a lo educativo, la escuela primaria se llama Adolfo López Mateos, debido a que las personas mayores de Tuzantla escogieron ese nombre por haber sido uno de los presidentes de México, además de que fue una persona que propuso y llevo a cada uno de los niños libros gratuitos. La escuela primaria, tiene aproximadamente una antigüedad de 40 años, es por eso la razón que hay pocas aulas que se construyeron desde un principio se han ido deteriorando poco a poco y hoy en día se han ido arreglando ya la vez construyendo más aulas gracias a los apoyos de PAREIB y autoridades municipales, ya que los padres de familia no cuentan con los suficientes recursos económicos, ellos sólo cooperan con las faenas.

La escuela primaria de Tuzantla, cuenta con doce aulas, una dirección, una bodega, sanitarios, plaza cívica y dos techos, los cuales cubren a dos numerosos grupos de alumnos, debido a que hace falta dos aulas que están próximas a construirse. Es una escuela de organización completa, ya que cuenta con once maestros atendiendo de primer grado a sexto grado, la profesora encargada de la dirección, un profesor de educación física y el intendente.

Actualmente la escuela cuenta con una población estudiantil de 248 alumnos y 130 padres de familia que en ocasiones apoyan las actividades que se desarrollan dentro del plantel, ya sea por que no tienen tiempo debido a sus trabajos o porque de plano no muestran ningún tipo de interés.

El 16 de octubre del 2001 ingresé a esta institución en la cuál cuando fue mi llegada, ya todos los grupos tenían su respectivo grupo, por lo que se tuvo que dividir uno de los más numerosos., entonces se me dio la mitad del grupo de sexto grado.

Dicho grupo estaba conformado por 20 alumnos de los cuales solo uno no hablaba la lengua Náhuatl debido a que era de otra comunidad cercana. En un principio ninguno de los niños contestaba lo que se les preguntaba, los veía a la cara y mostraban una actitud nada sociable, llegue asentir un poco de temor de que mi llegada no fuera de su agrado y de la misma manera no fueran a aceptarme, después de platicar con los demás profesores, me di cuenta de que todos los niños se encontraban en la misma situación, mismo comportamiento hacia las personas.

Observando las cosas que pasaban y sintiendo cada una de las dificultades a las que me enfrentaba decidí tomar algunas estrategias para que de alguna manera existiera algún tipo de relación entre nosotros, como el de mandarlos por un gis u otra cosa, para que de esa manera ellos se sintieran útiles y si pasara alguna cuestión de que no hubiera ,o no estuviera nadie en la dirección, pues me lo dijeran y de ahí propiciar algún tipo de diálogo, de la misma manera trataba de bromear, aunque en un principio ni me las tomaban en cuenta, después al pasar una semana empecé a observar cambios en sus comportamientos conmigo, ya que se daban cuenta de mi disponibilidad hacia ellos.

Al responsabilizarme del grupo de sexto grado, me interesó a cada uno de

los alumnos, el porque de su timidez y algunos de sus otros comportamientos hacia las personas. Realizando algunas cuestiones a la directora, incluso platicando con algunos padres de familia llegue a la conclusión de que estas personas son de otro tipo de creencias.

En ocasiones los mismos padres prohíben a sus respectivos hijos el tener trato con otro niño o niña, primeramente no tienen alguna relación con otra persona que no sea de la misma comunidad, inclusive a uno de docente en ocasiones le es difícil conversar con ellos. Ya que casi no hablan y pues lo que dicen es náhuatl.

Considero que el tipo de vida que llevan estas personas, como el de estar muy apartados de la sociedad, ha influido demasiado con sus hijos.

El comportamiento de los padres de familia con respecto a sus hijos los limita demasiado, no los dejan realizarse con otro tipo de personas y por tal motivo los alumnos no pueden desenvolverse y actuar como niños espontáneos y creativos.

Este problema implica en gran parte en la educación de los alumnos, ya que al realizar trabajos en equipos grupales no se integran bien a las actividades y por lo tanto no se logran realizar los contenidos y de tal como nos marca nuestro programa. Creo que para dar solución o tratar de resolver se deben buscar estrategias, con los alumnos y con los padres de familia, como tener platicas, hasta hacerlos consientes de la importancia que tiene y la necesidad de que sus hijos se involucren con sus compañeros ya que todos necesitamos la ayuda de los demás.

Mi práctica docente ha presentado obstáculos como el de los comportamientos que presente cada uno de los alumnos, ya que esto me impide el avance de los contenidos programáticos, para llevarlos a cabo como lo marca el

programa.

A consecuencia de cada uno de los problemas suscitados, tanto dentro de la escuela como en especial dentro del aula, llegue a la conclusión de que el título de la problemática presente era LA FORMACIÓN DE VALORES CÍVICOS Y MORALES EN LA ESCUELA PRIMARIA, ya que es una de las prioridades en los alumnos, puesto de que aquí se parte para la buena educación y por lo tanto una calidad de vida mejor, cada día y buenas relaciones con las demás personas.

En la actualidad se habla mucho de valores. Se dice que hay crisis de valores, que los valores se han perdido, que es urgente inculcar valores en los niños y en los jóvenes principalmente. Se parte del supuesto de que todas las personas entendemos lo mismo sobre la naturaleza del valor, y se hacen afirmaciones como si existiera un consenso general sobre los valores que hay que inculcar o sobre los valores que están en crisis. En las instituciones educativas se tiende a implementar programas de valores en los cuales se busca promover una serie de valores tan diversos y contrastantes, que más bien parecen haber sido seleccionados de manera arbitraria y azarosa. Se hablan de promover los valores de la amistad, de la puntualidad, del optimismo y el espíritu de servicio, de la misma forma que se habla de fomentar el valor de la honestidad.

En la vida cotidiana, los individuos se relacionan en forma consciente e inconsciente sus referencias familiares que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea y participan con el sector social al cual pertenecen.

Todos pensamos que desde el momento de nacimiento, esta interactuando con otras personas, se ve sometido a regulaciones que las otras le imponen y va construyendo reglas que expresan regularidades sobre el funcionamiento de la naturaleza y de las personas. Es por eso que decimos que la sociedad en la que nacemos nos moldea de una determinada manera en el sentido de que nos hacemos individuos adultos dentro de esa sociedad mediante la socialización. Se

define aquí a este término como el proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su persona para así adaptarse a la sociedad.

Entonces es definitivo que los alumnos desde antes que ingresan a la escuela se deben relacionar con sus compañeros familia y personas de la comunidad, pero es precisamente el problema que obstaculiza mi práctica docente, ya que los alumnos del aula no se relacionan y por lo tanto no se socializan con los demás por consiguiente no se involucran con actividades en grupo o en equipos.

Es de humanos relacionarse con la sociedad, ya que de ahí aprendemos a desenvolvemos como personas que somos. Es por eso que para que el niño forme su representación del mundo social necesita conocer una serie de hechos, el niño entiende una realidad social distinta de la que vemos en los adultos.

Hablando de los demás compañeros maestros, se puede observar en ellos que no muestran el mismo interés sobre sus alumnos, ya que no se observa que hagan el intento de relacionarlos con sus demás compañeros, en ocasiones realizamos concursos culturales, y al observar la actitud de cada uno de los niños llegamos a la conclusión que simplemente su cultura es diferente a la de nosotros u otras personas ya que no han sido creados en el mismo ambiente.

Las entrevistas, encuestas y observaciones que se han llevado a cabo en cuanto a la formación de valores de los educandos, han servido de mucho ya que a partir de ese tipo de investigaciones se han utilizado como guía hasta un punto exacto donde nos hemos percatado y dado cuenta de las costumbres de las personas de Tuzantla.

Muchas veces con razón, solemos deducir que la educación en valores no se puede plantear como una tarea únicamente de la escuela, ni como algo que

atañe sólo a los profesores, como si fuera un mundo aparte, si no que se ve como una tarea colectiva común de todos reclamando una comunidad educativa, la situación sería distinta. En estos casos se está reclamando una cierta comunidad colectiva.

Es evidente que esta tarea no es asumible en exclusividad por la escuela a riesgo de atribuirle fracasos que no le pertenecen. Por eso frente al exceso de responsabilidad, insoportable para los profesores, con que se ha querido. En las últimas décadas, cargar a la escuela, acudiendo a ella como reclamo de apaga fuegos de los problemas sociales, es necesario reivindicar el papel educativo de la familia y de la propia comunidad.

En los últimos años se ha sentido insatisfacción con los métodos formalistas de educación moral y reivindicamos la dimensión comunitaria de la vida en común, como una base más firme de educación moral.

En la comunidad domina el sentimiento de pertenencia a la colectividad; las personas están unidas por vínculos naturales o espontáneos, por lo que se da una cooperación de cada miembro y la unidad del grupo; la vida y el interés de los miembros se identifican con la vida y el interés del conjunto.

Desgraciadamente no existe un documento, en el que me oriente específicamente con mi grupo ya que cada uno presenta características diferentes, pues puede que existan libros donde se dé una orientación o quizá una ayuda para salir adelante con dicho grupo, pero finalmente no son características idénticas en las cuales, uno como docente pueda apoyarse.

El problema resulta dentro del aula de 4° A. de la escuela primaria Adolfo López Mateos de la comunidad de Tuzantla para el cual se buscarán todas las estrategias posibles para darle solución o guiar hacia los que mejor convengan para llevar a cabo la práctica docente y se harán actividades con padres de familia

del grado antes mencionado e incluso se tomará también a los profesores de la misma escuela si fuera necesario y desde luego que uno como docente. La falta de valores perjudica al niño, sea cual sea el rumbo que tome, debería tenerlos presentes para poder lograr toda meta que se proponga. En un principio, no se sabía ni que métodos, ni que técnicas deberíamos utilizar para comprender a los niños, mucho menos como íbamos a tratar de resolverla.

Por esto, los docentes que conformamos el colectivo escolar de este plantel nos reunimos un equipo pedagógico el cual trataría de encontrar mejores estrategias.

Primeramente se analiza que tanto nos perjudica en nuestro trabajo docente y analizando nos dimos cuenta que todos los alumnos necesitan de motivaciones para sacarlos de ese ambiente, que los tiene encerrados y no les deja ver hacia sus alrededores.

También señalamos cómo estamos descontentos al limitar la función educativa de la escuela en este contexto a una clarificación de valores, individualistas tanto por que en la práctica no se sostiene una neutralidad de valor (en un contexto normativo como es el escolar, es inevitable que aprobamos otras), la labor del profesor no debe consistir sólo en clasificar el supermercado de valores que los alumnos traen a la escuela o hay en la sociedad; haciendo al consumidor consciente de sus preferencias.

Hoy una educación en valores, no tiene que ser como tradicionalmente se ha entendido, una práctica que inculque valores, si no, que es importante primeramente analizar lo que estamos viviendo, la realidad de las cosas.

El problema afecta el ambiente, los contenidos programáticos a la sociedad por que hay mala formación en el niño, se va creando sin los valores más indispensables ya que la humildad, la sencillez, la honradez son principios que el

hombre debe tener para poder ser de la sociedad.

El problema se presenta desde lo pedagógico, ya que afecta el proceso de conocimientos, de cada uno de los alumnos, por que no les permite interactuar unas con otras y poder tener para poder establecer una socialización.

Los valores pueden entonces referirse a estados finales de existencia (valor en sentido terminal) como metas valiosas por si misma y que en gran parte se identifican con valores morales ya modos específicos de conducta.

Una actitud de ayuda y de compartir con los demás puede ser expresión de un valor terminal, una actitud de interés por las operaciones matemáticas o por la lectura es expresión de un valor. Los valores ocupan un lugar más central y de orden superior que las actitudes, puesto que son determinantes de ellas y más difícil de cambiar. Las creencias y actitudes como y predisposiciones a la acción son capaces de suscitar el efecto hacia el objeto de la creencia.

Valores y actitudes se definen en términos del nivel de las creencias que los componen. Los valores se refieren a creencias prescriptivas que trascienden los objetos o situaciones específicas, mientras que las actitudes se localizan en objetos, personas o situaciones. La interrogante sería ¿Me acostumbro a su cultura o hago algo para que los niños se acostumbren a la mía?

Es difícil pensarlo, pero son dos clases de culturas muy diferentes ya que sus costumbres no toman en cuenta ningún valor.

Debido ala educación que se le ha inculcado por: la falta de recursos tanto económico como cultural, estos niños se mantienen aislados de los demás. Los contenidos fundamentales del programa de la educación primaria, que van de la manos con los contenidos de enseñanza-aprendizaje, deben repasar todo tipo de valores que vienen desde familia, comunidad y maestros pero que desde luego los

educandos deben tenerlos bien presentes dentro de los trabajos que realizan diariamente y que de la misma manera sirvan para una socialización con sus compañeros y maestros; todo esto servirá para en futuro haya una mejor calidad de vida y el cual es aplicado dentro del proceso de formación.

1.6.- Novela Escolar

Nosotros los mexicanos tenemos sobradas razones para enorgullecemos de nuestra nacionalidad, somos un pueblo que tiene una historia y una cultura ancestrales. México posee grandes tesoros artísticos que nos deben hacer sentir orgullosos. Tenemos también una tradición y una historia llena de valores humanos. Actualmente se ha olvidado lo que fuimos y no proyectamos tampoco lo que podemos llegar a ser.

Usando nuestra razón e inteligencia y aprovechando nuestros recursos intelectuales y humanos, podemos llegar a ser una nación culta conciente de su responsabilidad mundial.

Pero para lograr esto, todos los mexicanos tenemos el deber de educar a las personas que han tenido menos oportunidades ya que la educación y la cultura son la salvación de nuestro pueblo para poder lograr un desarrollo no únicamente económico si no moral e intelectual.

Cuando se es niño a uno se le viene a la mente, que si de grande quiero ser abogada, doctor, maestra o astronauta. Al paso del tiempo y conforme va uno superando grados hay situaciones que sirven de experiencias y cambiamos de opinión.

Recuerdo que en mi jardín de niños, fui sargento de la escolta, cuando ingrese a la primaria nuevamente me toco esa suerte y de la misma manera cuando llegue a la secundaria también me gustaba participar en poesía, oratoria inclusive siempre fui jefa de grupo, llegando a ser en la secundaria presidenta de

la sociedad de alumnos, al ingresar a la preparatoria sentí deseos de que concluyendo debía primeramente de estudiar en la Escuela Normal Superior del Sur de Tamaulipas en la especialidad de matemáticas a pesar de que no era una materia muy aceptable pero que precisamente en preparatoria, el catedrático que la impartía nos motivo y es por eso que empecé a aceptarla al punto de decidir estudiarla.

Estoy convencida que todas esas experiencias hicieron en mí que naciera ese deseo de compartir mis conocimientos con la niñez y así posteriormente decidí también inscribirme a la UPN en la Licenciatura Plan 94 en donde he obtenido los elementos teóricos, metodológicos que me han dado el por qué y el para qué de lo que realizo en mi práctica docente y así lograr los propósitos que tengo.

En este momento laboro por contratos en la Escuela Primaria " Adolfo López Mateos "y espero seguir creciendo académicamente para obtener las herramientas necesarias que me ayuden a propiciar la adquisición de valores mediante la propuesta clarificación de valores que se basa en el método socrático.

El método socrático era dialéctico: después de plantear una proposición, hacía una serie de preguntas destinadas a analizar y depurar la proposición examinando sus consecuencias y comprobando si coincidía con los hechos conocidos ¹

Es decir mediante este método se tiene el propósito de que los valores morales, que se fomentan en la escuela, sean asimilados por los alumnos mediante el diálogo y la reflexión continua de su puesta en práctica en el entorno escolar. Sin el conocimiento moral, no hay autodominio, Sócrates trata de someter la vida humana y sus valores a la razón.

¹ Biblioteca de Consulta Microsoft. @ Encarta@ 2003. @ 1993-2002 Microsoft Corporation

Capítulo 2

La Alternativa de Innovación

2.1.- Elección del proyecto

Todo proyecto de intervención pedagógica debe considerar la posibilidad de la transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como transformador y no solo como hacedor. El maestro, es desde este punto de vista, un profesional de la educación.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas en un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impartan directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

El objetivo de este proyecto es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero lo es también la actualización de los sujetos, en el proceso de su evaluación y de cambio que pueda derivarse de ella.

Es así como, el proyecto de intervención pedagógica se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

El proyecto de intervención pedagógica que se propone es producto de una experiencia llevada a cabo en la Escuela Primaria: Adolfo López Mateos de la comunidad de Tuzantla, municipio de Tancanhuitz perteneciente a la zona escolar No.148. El problema de partida es **¿Como Rescatar La Formación De Valores Cívicos y Morales En Los Alumnos De La Escuela Primaria?** .Para fines de delimitación del problema y su respectiva propuesta se enfocó en particular **al respeto, la solidaridad, la amistad, la justicia y el amor**. Con este proyecto se

pretende que los alumnos tomen conciencia de lo importante que es tengan una buena conducta; por medio de esto se requiere alcanzar metas como la de que se socialicen con sus demás compañeros y personas que los rodean.

2.2.- La alternativa de trabajo

La clarificación del significado y el posterior uso de los valores como son el respeto, la solidaridad, la amistad, la justicia y el amor por parte de los alumnos de la escuela referida tiene como base la utilización del Método Socrático.

Dentro de los objetivos que pretendo formarme son los siguientes:

- 1.- Propiciar la formación de valores del respeto, la solidaridad, la amistad, la justicia y el amor entre cada uno de los niños
- 2.- Crear actividades donde los niños interactúen entre sí.
- 3.- Que exista el respeto a las demás personas por parte de los alumnos.
- 4.- Lograr concientizar en su mayoría a los padres de familia sobre la importancia de los valores.

Cuando se les pidió la opinión a los profesores referente a cuales serian sus objetivos en el problema de la formación de valores, simplemente contestaban: yo los voy a enseñar a leer ya escribir, que los eduquen sus padres con el cinto, y es como me pude dar cuenta que no existe el apoyo del personal docente ya que sus metas solamente van por el lado del aprendizaje y no de la educación.

Sin embargo los objetivos que me he trazado van en caminados a diferentes actividades como las de realizar en grupo y otras individuales se llevarán acabo en cada uno de sus hogares, con sus vecinos o bien con su propia familia.

Con todas estas actividades que posteriormente se describirán, todo esto

les va a servir dentro de la escuela y fuera de ella, para que sean respetuosos con todas las personas y no rechazados o apartados simplemente porque su comportamiento no es el adecuado.

A través de estas actividades dentro del proyecto que se está trabajando, les va a dejar un aprendizaje más significativo, ya que serán por medio de entrevistas que utilicen juegos, cantos, rimas, etc., puesto que están inmersos en las actividades que se manejan.

POR EJEMPLO:

- Actividades, donde el niño se exprese ante los demás acerca de un tema determinado (el amor, la amistad, etc.) y así de sus puntos de vista y después si están en desacuerdo los demás compañeros, comenzar un tipo de debate.
- Reuniones con padres de familia para platicar con ellos del comportamiento que presentan sus hijos.
- Organizar campamentos, días de campo, donde los niños junto con el personal docente convivan más tiempo que lo acostumbrado.
- Para todo tipo de actividades que uno como docente desarrollará a lado de sus alumnos se va a necesitar de otros elementos, como lo son el personal docente, padres de familia y la comunidad en general, simplemente será una participación ya que no se cuenta con su colaboración completa.

Recursos

El docente va a necesitar de varios recursos, que son de mucha utilidad, ya que quizá para desarrollar cada una de las actividades ante propuesta como lo son: material didáctico, que podría ser rompecabezas, un juego de lotería, baraja, también videos, para ver algún ejemplo donde en alguna escena se desarrolle el tema de valores y así los niños puedan ser espectadores de ellos y posteriormente

poderlo aplicar positivamente en su vida cotidiana.

No solamente se va a necesitar recursos didácticos, sino también el espacio, el tiempo, el apoyo de especialistas; hablando de espacios nos referimos aun parque, un campo, un patio cívico o hasta el mismo salón de clase donde todos los niños desarrollen todas las habilidades, referente al tiempo; sabemos que estamos concientes que no todos los días ya cualquier hora podemos emplear las actividades, es por eso la importancia de establecer un determinado tiempo; tanto para no perdernos en clase como en los programas.

El apoyo de especialistas es otro de los recursos que es necesario para poder atender este problema; ya que ellos con consejos y terapias ayudan mas a los niños y nosotros como docentes, no estamos especializados para poderos ayudar.

Evaluación

De acuerdo a las acciones que se pretenden desarrollar en este proyecto, será el tipo de evaluación ya sea individual o por grupo, porque es así como se empieza a realizar cada una de las actividades.

Se evaluarán también los recursos que se destinen y como se utiliza, así como las acciones que desempeña cada uno de los niños respectivamente.

Por medio de la socialización que se dé, será un buen principio para el documento de la evaluación en cada alumno por medio de su conducta.

A parte, que los instrumentos que se utilizarán entran a la evaluación, por ejemplo: sería el diario de campo, entrevistas, cuestionarios a padres de familia, alumnos para ver si lo que se ha logrado o aprendido han ido llevando a cabo en sus hogares, en la calle y en la escuela, observar lo que han captado mediante las conductas que ellos tomen en el aula con sus demás compañeros.

Los criterios a evaluar son los aspectos que se piensan tomar en cuenta en cada una de las acciones y tipo de recursos que se vayan utilizando para el mismo fin, se irá registrando la participación de los niños en el desarrollo de las acciones, así como de la comunidad ya que en alguna acción intervienen.

AGENDA DE ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL CICLO ESCOLAR 2002-2003, EN LA ESCUELA ADOLFO LÓPEZ MATEOS, EN LA COMUNIDAD DE TUZANTLA S.L.P. CON LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO Y DOCENTE.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.
PROPUESTA: EL RESCATE DE VALORES.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSO	MATERIAL DIDÁCTICO	TIEMPO
Conferencia con padres de familia con el apoyo de especialistas	Darles a conocer todo el contenido por equipos o individual	Libro, videos y folletos	Papel, lápiz.	22 de agosto
Pláticas con los alumnos sobre valores patrióticos	Por medio de juegos, se les dará información y cantos.	Juegos y cantos	Plastilina, rompecabezas y colores	Del 26 de agosto al 11 de Diciembre
Cada alumno llevar lonche para la convivencia.	Cada alumno comerá de diferentes lonches y no del suyo	Juegos y dinámicas	Papel y lápiz	8 de Enero
Realizar actividades en el salón para que después todos los niños en colectivo recojan	Poner a los alumnos a recortar algún tipo de recorte de las revistas y después todos los niños del grupo, recogen en	Revistas y juegos	Tijeras, libretas y marcadores	De 19 de Febrero al 20 de febrero.

el material que fue realizado	forma organizada todo el papel			
Dramatizaciones de valores.	Se hará una dramatización, donde todos los alumnos actuando como médicos, abogados, utilizando vocabulario de cada uno de esos profesionistas.	Vestuario, pinturas, agua y accesorios.	Hojas, lápices y láminas	2 y 3 de Marzo
Pegar pancartas en la comunidad	Como los alumnos se harán pancartas donde ellos hagan los dibujos respecto a los valores. Por ejemplo: invitándolos a todos a que se involucren a esta campaña.	Espacio	Cartulina, plumones, pintura, agua y cinta	Del 1º al 30 de abril
Desfile	Se hará con los alumnos y se llevarán globos, cantando cantos de justicia, la democracia, el amor y a la amistad.	Globos, cantos	Plumones	3,4 y 6 de mayo

2.3.-Evaluación y seguimiento de la alternativa

La alternativa propuesta mediante este proyecto, pretende desarrollar una evaluación donde el padre de familia es participe del desarrollo de cada una de las actividades que se proponen, desgraciadamente no se dio ya que los padres de familia no apoyan lo suficiente para que sus hijos se desarrollen como toda persona ante la sociedad.

Tomaremos criterios para evaluar como es la participación de los niños en cada una de las actividades, la labor que desempeñe el docente, para así tomar evaluación de calidad. Al mismo tiempo se elaboraran técnicas e instrumentos como el diario de campo, cuestionarios y entrevistas, para de esa manera analizar detalladamente a cada alumno.

Se pretende que las actividades a desarrollar sean llevadas a cabo tres veces por semana, que podrían ser los lunes, miércoles y viernes de 1 hora a 1 hora y media; para que en ese tiempo se logren nuestros objetivos pretendidos que serán desde el principio hasta el fin de cada ciclo escolar.

2.4.- Aplicación de la Alternativa

Observando el comportamiento de los alumnos, la forma de pensar, su forma de vivir y más que nada su modo de tratarse, fue lo que me llevó a deducir el título de mi problemática.

En un principio pensé que tal vez sería la socialización, porque en cada una de las actividades que pretendía realizar, me resultaba inútil ya que no respondían a los trabajos y decían que no se reunían en equipos por que sus papás no los dejaban juntarse tanto con las niñas entonces me di cuenta que no solo eran los niños los del problema sino que eso ya traía raíz de sus respectivos padres, estos humildes indígenas ignorantes y hasta analfabetos.

En tal caso decidí titular mi problemática los valores cívicos, morales en la escuela primaria ya que los niños primero que nada, no tenían respeto hacia ninguna persona, ni siquiera hacia mí que era su maestra.

Fue de ahí de donde me base para realizar, mi agenda de actividades correspondientes al ciclo 2002-2003, pensando que permanecería en esa misma institución ya que me habían informado que estaría ahí todo el siguiente ciclo escolar.

Posteriormente al empezar el ciclo 2002-2003 en un curso de actualización, el supervisor de la zona 148, me informó que iba a ser cambiada a otra institución llamada Fray Bartolomé de las Casas correspondiente a la comunidad de *Tamaletón* cuando se me informó que atendería al grupo de primer año, enseguida se me vino a la mente, el tener que modificar las actividades, ya que las había diseñado para los grados superiores, después de consultarlo con compañeros y asesores me hicieron la sugerencia de que solo les hiciera una pequeña adecuación pero solo en algunas actividades .

El día 22 de Agosto del 2002, empecé con mi primera actividad que fue la de dar una conferencia a los padres de familia del respectivo grupo junto con algunos especialistas invitados, como el Psicólogo José Ortiz, el Psicoterapeuta Gabino Herrera, y la trabajadora social Olga Rivera Lara, los cuales aceptaron de una muy buena manera, la invitación que se les hizo, ya que para ellos era muy significativa pues según ellos, eran raros los maestros que se preocupaban por los valores que existían entre los niños y padres de familia.

Dicha conferencia tuvo inicio a las 11 de la mañana con una asistencia de 19 padres de 25 que eran en total, el objetivo que se perseguía era inculcar los valores para que los padres junto con sus hijos los lleven a acabo y tomar conciencia de lo importante que es el respeto, la bondad, la responsabilidad, la madurez, etc.

La estrategia que se utilizó fue darles el contenido por equipos y algunos individual para que de esa manera, los padres de familia dieran su opinión en conjunto y fuera un poco más explícita. Tanto los especialistas como yo, llevamos recursos como libros, videos, láminas, folletos para que sirvieran de apoyo en dicha conferencia, también se les repartió a cada uno de los padres de familia, papel y lápiz para cada una de las actividades que se realizaron; una de ellas fue que cada papá o mamá escribiera en el papel que significaba para ellos el respeto, el amor, la bondad, entre otros valores. Así mismo la trabajadora social llevó acabo algunas dinámicas en las cuales involucro a todos los padres de familia entre sí, actividades donde compartieron opiniones, ideas, pensamientos, etc., posteriormente los especialistas dieron una reflexión y finalizaron.

Después desgraciadamente no se logró finalizar mi agenda en esa institución, en la cual me había funcionado muy bien la primera actividad, pero por otro lado, le encontraba lo positivo ya que algunos problemas que surgieron en la comunidad de Tuzantla, en la escuela primaria Adolfo López Mateos, tuve que regresar a ella, en la cual seguí con las actividades marcadas.

Al llegar a esta institución me asignaron el grupo de cuarto grado, el cual hasta la fecha atiendo con un total de 20 alumnos de entre 9 y 13 años de edad.

La segunda actividad fue la de realizar pláticas con los alumnos sobre algunos valores, principalmente patrióticas que comprende el respeto a nuestro lábaro patrio, la importancia de las celebraciones de las fechas históricas, el porque los héroes las hicieron tan importantes entre otras.

Dicha actividad la realicé dentro de los días 26 de agosto al 2 de Octubre, en ocasiones 3 o 2 veces a la semana. Según el avance que tenía en mi planeación escolar, las pláticas se llevaron a cabo por medio de juegos en donde se les dio y compartió información y cantos, se les regaló un material didáctico como la plastilina, rompecabezas y colores para pintar y formar algunos dibujos

donde se representaban niños frente a la bandera. Otra estrategia utilizada dentro de esta actividad fue la de realizar algunas encuestas a otros niños y maestros con el objetivo que los alumnos conozcan el interés que tienen respecto a los valores que se realizan dentro de la escuela, dichas encuestas fueron de gran importancia ya que a través de críticas hechas por alumnos comprendieron muchas cosas, por ejemplo que cada persona tiene diferente forma de pensar en cuanto a los valores o quizás que algunos ni, los conocen; en estas dos actividades afortunadamente participaron los 20 alumnos ya que han asistido diariamente a la escuela.

El 29 de octubre dio inició la tercera actividad que fue la de que cada alumno llevará lonche para realizar una convivencia entre sí, la estrategia fue que cada alumno comiera de diferentes lonches y no del suyo al realizar esa actividad sentí que se acabaron las antipatías, y las vergüenzas porque algunos niños preguntaban que de quien eran esos lonches porque los tacos estaban muy ricos, la verdad se sintió un gran ambiente entre risas y pláticas.

El objetivo que se persiguió era el de fomentar hábitos de higiene, disciplina en el comer, lavarse las manos, lavarse los dientes; los cuales sentí que tuvieron un buen resultado ya que anteriormente se les había comentado la importancia de tener una buena higiene personal y lo recordaron muy bien.

En un principio cuando leí la documentación de los alumnos que me dejaba su anterior maestro, me di cuenta que en verdad iban atrasados, ya que para ser de sexto grado les faltaban por saber muchas cosas fundamentales; al trabajar con ellos se me dificultaba mucho, porque en algunas actividades no querían reunirse en equipos ya que sus papas no dejaban que sus respectivos hijos tuvieran una relación de amistad o compañerismo, inclusive cabe mencionar que había 2 hermanitos niña y niño y ni siquiera ellos se juntaban.

Domingo, Miguel y Pablo eran unos niños demasiados problemáticos ya

que les pegaban a sus compañeros y compañeras, casi no hablaban, pero si lo hacían contestaban muy groseros, no tenían ningún tipo de respeto por ningún maestro, ni siquiera por sus padres ya que en ocasiones me tocaba observar el comportamiento de estos niños con sus respectivos padres, no les hacían caso les gritaban, la verdad estaban totalmente desviados.

En una ocasión decidí realizar una reunión con los padres de familia de los cuales solo asistieron once de los veintidós que son, en esa junta, al platicar con ellos me di cuenta primeramente que estas personas indígenas tienen otras costumbres muy distintas, su cultura es diferente, son personas humildes, ignorantes y algunas hasta analfabetas. A estas personas les pedí su ayuda para que me apoyaran en la educación de sus hijos, que les ayudaran con sus tareas, trabajos, que me los mandaran todos los días a la escuela, y que tuvieran una conversación con sus hijos para pedirles que les echaran ganas al estudio pero desgraciadamente, no funciono ya que después los niños seguían faltando y faltando.

Mi preocupación y principalmente curiosidad era que si nada mas mis niños eran así o que si de plano a los demás maestros les daba igual; charlando con ellos me di cuenta que eso no les importaba, ellos solo cumplían con enseñarles, de hecho hasta mencionaron que si decidían poner alguna actividad en equipo y no funcionaba, mejor lo dejaban individual y simplemente para que no se les dificultara.

Así se pudo deducir que el colectivo escolar no tenía las mismas intenciones que yo, ya que nunca se preocupaban por inculcarles ningún tipo de valor, no les hablaban de respeto, de la amistad, del compañerismo, valores muy necesarios para una mejor armonía y mejor ambiente dentro del salón de clases, a veces ofreciéndoles algunas estrategias me las rechazaban y me decían eso lo haces tu horita porque vas empezando, pero deja que pase mas tiempo a ver si vas a seguir igual. Así que observando el comportamiento tanto de padres de

familia como alumnos, la forma de pensar de convivir y mas que nada su modo de tratarse fue lo que me llevo a decidir el titulo de mi problemática.

Al comenzar el ciclo 2002-2003 me asignaron el grupo de cuarto grado grupo "A", unos niños un poco mas despiertos y tranquilos, ya que el ciclo pasado habían tenido un maestro joven, juguetón y muy inteligente, siento que a raíz de eso fue lo que favoreció en el comportamiento de los niños, pero de todas maneras creo hasta ahora que los valores se siguen ausentando y pretendo hacerlos presente.

Estos 20 alumnos que hoy en día atiendo tienen entre 9 y 13 años de edad, cuatro de ellos no hablan el náhuatl, pero si el español perfectamente, los cuales me han servido mucho de apoyo con el resto del grupo, es así como los he hecho participar y motivar ya que se sienten que son indispensables y en ocasiones cuando responden dos o tres alumnos del grupo, la mayoría lo hace afortunadamente es lo que esta pasando con estos alumnos.

En un principio al comenzar a aplicar una de las primeras actividades que aparecía en la agenda para la alternativa de la problemática la formación de valores, no me resulto del todo bien ya que pretendía realizar una conferencia con padres de familia y especialistas el día 22 de agosto, pero se me dificultó un poco el poder reunir a tres especialistas que fueron una trabajadora social, un psicólogo, un psicoterapeuta.

Dicha actividad me costo un poco de trabajo llevarla a cabo ya que aparte tuve que realizar una rifa para sacra dinero y poderles pagar el pasaje de Ciudad Valles a la comunidad, de tenerla que haberla llevado a cabo el 22 de agosto tuve que realizarla hasta el 30 de agosto, afortunadamente si asistieron todos los padres de familia y aceptaron de muy buena manera todas y cada una de las sugerencias que les hicieron incluso después de la conferencia hubo tres padres que agradecieron el haberles llevado estas personas a la escuela ya que todas

sus platicas les gustaron mucho.

En la segunda actividad se realizaron platicas pero ahora con los alumnos acerca de los valores patrióticos que comprende principalmente el respeto a nuestro lábaro patrio, la importancia de las celebraciones de las fechas históricas y el porque los seres las hicieron históricas entre otras.

En dicha actividad que abarcaron aproximadamente 20 días hubo una niña que se enfermo y desafortunadamente no asistió 7 días a la escuela por lo que no aprendió algunos temas importantes, con los cuales después trabajamos y pues esa alumna no tuvo la participación que debió haber tenido junto con el resto del grupo.

Hubo una participación de un alumno llamado José muy significativa ya que al estar hablando de respeto hacia las personas, yo abarque principalmente el respeto al maestro, los amigos y compañeros, y ese niño comento que porque, esas personas que no son nada de nosotros si nos respetan y comentó que su papá no los respetaba, porque mencionaba que todos los días que el llegaba a su casa su papá le pegaba o le decía groserías. La verdad fue un comentario que me hizo sentir muy mal, ya que después se puso medio triste y tuve que dedicarte un tiempo para hablar con él y tratar de ayudarlo.

En la tercera actividad que hasta finales de enero concluyó para empezar otra posteriormente en febrero, es la de convivir en grupo y llevar lonches; cada tres días desafortunadamente en un principio varios padres de familia fueron muy molestos a la escuela a hablar con la directora a decirte que no les parecía que yo pidiera lonches que porque ellos les daban dinero a sus niños para almorzar en la escuela. Después la directora me mando a los padres molestos a mi salón y les mencione que eran parte de las estrategias que se estaban utilizando para apoyar y ayudar a sus respectivos hijos por lo que fueron entendiendo las cosas y comprendieron el propósito de llevar cada alumno sus respectivos lonches.

Desde un principio al darme cuenta de mi gran problema que existía, surgió mi objetivo que sería hasta ahora determinar el problema de los valores para lograr una concepción propia fundamentada, capacitar para analizar los valores de los diseños curriculares de los proyectos educativos de los centros y manejar los instrumentos para el diagnóstico.

Directamente empecé a trabajar con los padres de familia, platicando con ellos para así saber cuáles eran los cimientos que tenían sus hijos ya que de acuerdo a las conversaciones me di cuenta de los principios que cada niño tiene iniciando. Desde luego que fue un arma para poder yo actuar y lógicamente tratar de resolver este problema que es muy común, sobre todo en las comunidades rurales, ya que la educación de sus padres es mínima.

Hubo una respuesta muy convergente ya que vi fruto en lo que me propuse, en primer lugar hacerle ver a los niños que convivieran niños con niñas ya que ellos tenían una mentalidad diferente, pensaban que los niños no podían jugar con las niñas por ser del sexo opuesto.

Creo hasta ahora he cubierto la mayor parte de mi objetivo, ya que al conservar la conducta de los alumnos y su intervención en las actividades, considero ya es mucho para las pocas actividades que se han llevado a cabo, cabe aclarar que todavía quedan más actividades por realizar en la agenda de estas para así darle una mayor profundidad a los valores.

Los alumnos, padres de familia y uno como docente somos las personas más importantes en esta alternativa y se puede mencionar que ha sido bien aceptada por cada uno de nosotros, primeramente los alumnos han tenido una excelente participación en cada una de las actividades, de hecho han apoyado en motivar a sus padres a las conferencias, ya que en ocasiones ni siquiera se paraban en una reunión donde se les hacía entregas de calificaciones y pues como para ver asistido a las conferencias fue un reto muy importante que se logró.

con la ayuda de los alumnos. Después de que la mayoría de los padres de familia asistieron a la conferencia se dieron cuenta del propósito que se pretendía seguir, posteriormente estos siguieron apoyando, claro que no todos pero si la mayoría ya que algunos padres trabajaban fuera de la comunidad y salen en la mañana para volver en la noche.

Pero aun así creo y considero para mí una respuesta favorable, ya que en verdad pienso que sin el apoyo de los padres de familia no hubiera sido posible nada.

En lo que a mi corresponde intervine de una forma muy directa tratando de no lastimarlos de alguna manera porque seguido se perdían útiles escolares, de un modo muy sencillo les hice ver que tenían que respetar las cosas de sus compañeros.

Respecto a los símbolos patrios cada oportunidad que tenía les hacía comentarios del porque realizar los honores a nuestra enseñanza nacional, y también el porque existe el escudo en nuestra bandera tratando de inculcarles este valor patriótico.

En cuanto a unos ajustes que tuve que realizar, fue debido a que mi agenda de actividades la había diseñado para un grado superior, y como me cambiaron a otra institución donde me asignaron el primer grado de ahí el que tuve que modificar algunas actividades, después quizás se podría considerar una de las situaciones imprevistas fueron los días que yo ya tenía ocupados para dichas actividades ya que a veces llegaba el supervisor de visita o quizás las últimas ocasiones que tuvimos reuniones de consejo técnico.

Respecto al objetivo que fue un reto hubo una respuesta favorable en realidad más de lo que yo me esperaba, naturalmente con la ayuda de los padres y alumnos.

Como consecuencia global creo que esta educación a servido bastante ya que mis alumnos los lunes que es el día de honores, se han comportado de diferente manera, inclusive algunos padres han asistido a ellos y los niños juegan con las niñas y así sucesivamente.

De esta manera queda garantizado todo el trabajo que lleve a cabo por lo tanto estoy segura que valió la pena llevar a cabo esta tarea tan importante para la educación no sea únicamente de tareas educativas, si no de formar criterios firmes con estos niños para que conjuntamente manifiesten el día de mañana una educación completa y sean hombres de provecho para beneficio propio y de quienes los rodean.

Desgraciadamente no todo fue fácil pues como todo hubo situaciones negativas, ya que debido ala educación de sus padres no comprendía y por lo tanto no aceptaban algunas recomendaciones que yo manifestaba, pero insistí, y seguí platicando con ellos les hice ver que era una preocupación más que yo tenia para tratar de lograr una actitud diferente de sus hijos.

Considero hasta hoy en día el avance de mi practica docente a sido muy significativa con la implementación de dicha alternativa ya que en un principio el plan que me propuse llevar a cabo no me estaba rindiendo del cien por ciento por eso decidí implantar nuevas estrategias citando a los padres de familia tres veces a la semana que se llevara mejor o que existiera una mejor relación padre-hijo y creo de esta manera he logrado mayor comunicación, la disciplina a sobresalido ya no entran ni salen sin tomarme en cuenta, tienen mas atención hacia conmigo, ya que se le ha inculcado el respeto hacia las demás personas.

Capítulo 3

Fundamentación teórica

3.1.-El porqué y el para qué de la educación de valores para el siglo XXI

En un conocido informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, se proponen cuatro pilares de la educación:

APRENDER A CONOCER

APRENDER A HACER

APRENDER A CONVIVIR

APRENDER A SER

Desde esta propuesta puede partirse en un caso dado, el desarrollar en el aula experiencias de aprendizaje significativo, que implícita o explícitamente integran la dimensión axiológica en sus propósitos o intenciones educativas. En líneas muy generales, comento brevemente la tendencia característica de cada uno de estos pilares.

En relación con la dimensión del conocimiento de aprender a conocer, se buscará ofrecer una cultura general lo suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en ciertas áreas de interés particular- Para equilibrar los efectos adversos que la excesiva especialización y el énfasis en la funcionalidad del conocimiento han provocado, se está presentando cada vez mayor atención a la preocupación por fortalecer el estudio de disciplinas del área de las humanidades, que se habían relegado en los planes de estudio y aprender a aprender se convierte en un objetivo primordial en el estudio de cualquier materia.

Aprender a hacer va más allá del objetivo programático de desarrollar una calificación habilidad o competencia profesional o técnica se pretende más bien un competencia que capacite al individuo para hacer frente aun gran número de situaciones ya trabajar en equipo, se pone énfasis en el desarrollo de. La creatividad, en el enfoque hacia la solución de problemas y la toma de decisiones y en las habilidades relacionadas con conceptos asociados a la cultura de calidad, por mencionar las tendencias más importantes.

La educación para aprender a vivir y juntos o aprender a convivir integra, la comprensión del otro y la percepción de las diversas formas de interdependencias; las habilidades para aprender a manejar el conflicto y las habilidades de comunicación, así como la tolerancia y el respeto por el pluralismo, se convierten en valores centrales desde esta perspectiva.

El autoconocimiento, la responsabilidad personal y el desarrollar la capacidad de juicio y autonomía constituyen los medios para aprender a ser y lograr un desarrollo pleno de la personalidad particular de cada educando.

3.2.- Ejes rectores para el perfil del sujeto que se pretende formar

La educación, como tarea en una sociedad plantea interrogantes de carácter filosófico, con el propósito de comprender su finalidad última. ¿Para qué educamos? ¿Se puede educar? ¿Se debe educar? ¿En que debemos educar? ¿Quiénes son los que educan? ¿Debe predominar la educación individual o la de carácter social? ¿La educación debe ser información o formación? ¿La educación es transmitir conocimientos o enseñar a utilizarlos con sabiduría? Todos los planteamientos parten de un cuestionamiento fundamental de ser posible la educación.

¿QUE PERSONA DESEAMOS FORMAR?

Abordaremos la tarea de una de las instituciones que colaboran en la

educación, las escuelas y de alguna manera una universidad .Las universidades se preocupan actualmente por comprender mejor y comprometerse con una finalidad más trascendente que sólo transmitir información. La educación es una tarea más compleja que sólo enseñar a utilizar medios e instrumentos, por este motivo, todo planteamiento de educación formal o escolarizada debe partir de una antropología pedagógica, la cual es intentar desarrollar una concepción más plena del hombre.

La filosofía nos había acostumbrado a pensarlo artificialmente, de acuerdo a una forma estrecha recogida de la historia o de la naturaleza como son a título de ejemplos: el zón politikon, de Aristóteles, el animal racional de los clásicos, el homo sapiens de Linneo, etc. El hombre que se busca es el opuesto al que han forjado esas meras divagaciones científicas. Se intenta conocer ahora al hombre real, concreto, viviente, a través de su infinita gama de necesidades y aspiraciones; el hombre tal como vive, siente, piensa, obra y padece, el citado hombre concreto de carne y hueso, que es el sujeto y supremo objeto a la vez de toda filosofía, quiéranlo o no ciertos sedicentes filósofos.

La antropología pedagógica fundamenta sus principios en una filosofía más próxima a la realidad educativa. Un mundo reclama a los filósofos la abstracción idealizada de un ser humano inexistente y proclama la necesidad de abordar al ser humano más próximo e inmediato. Una de las aproximaciones a esta realidad concreta es la fundamentación educativa en la persona. El hombre, como persona es dar realidad cotidiana a la vida de cada uno.

3.3.-El método socrático más allá de la educación

El propósito central de la actividad de Sócrates es moral (sus preguntas se referían siempre a los valores morales): la perfección del individuo. Esta perfección consiste para Sócrates en la autarquía o autodomínio. Aquí se constituye el ideal clásico del sabio moral: el héroe no es aquel que vence sobre los demás, sino el que vence sobre uno mismo. El sabio es el que ordenándose

conforme a su inteligencia se domina a sí mismo; lo cual significa que hay algo en uno mismo las pasiones que debe ser dominado o sometido, y "cuyo desgobierno acarrea la infelicidad, la imperfección o el mal moral.

Para este propósito moral se precisa de un conocimiento distinto de las especulaciones sobre el origen de la realidad natural (fracasadas, por otra parte en los físicos). La mirada no ha de dirigirse hacia fuera ya los comienzos, sino hacia dentro (hacia sí mismo) y hacia los fines (de las acciones, de la vida humana). La filosofía tiene que ser autognosis (conocimiento de sí mismo). Sin el conocimiento moral no hay autodomínio.

La virtud no se basa en las costumbres, en las convenciones o en los hábitos aprobados por la sociedad, y tampoco en lo que podríamos llamar la buena disposición natural, el buen corazón. Se basa en el conocimiento, en la aprehensión intelectual de los valores. Sócrates trata de someter la vida humana y sus valores a la razón, al igual que los filósofos del período cosmológico habían intentado someter al dominio de la razón al cosmos. Se trata de racionalizar la conducta humana ajustándola a normas fijas y universales.

Ahora bien, y en esto consiste el intelectualismo socrático, además de ser condición necesaria para la virtud, el conocimiento moral o autognosis es también condición suficiente. Para ser virtuoso hay que conocer la virtud, pero además quién conoce la virtud no puede por menos de ser virtuoso. Si sabe claramente qué es lo bueno, ¿cómo iba a hacer el mal? Si sabe claramente la relación que hay entre la virtud y la felicidad, ¿cómo iba a no ser virtuoso? ¿Quién que supiera lo que el mal significa lo iba a hacer? Sería, para Sócrates, como errar el blanco queriendo. Imposible conocer el bien y no hacerlo: la mala conducta moral es en todos los casos error de conocimiento. El mal es inconsciente o involuntario.

¿Es esto cierto? ¿Existe el mal moral voluntario, es decir, una mal cometido a sabiendas de que lo es? ¿Tenemos experiencia de este mal? Podemos decir

que Sócrates cae en un exceso de racionalismo. Es razonable cuando afirma que la condición necesaria para hacer el bien consiste en el conocimiento, pues una acción buena realizada inconscientemente no es esencialmente buena; pero se equivoca cuando considera que además de condición necesaria es condición suficiente, ya que la conducta no se determina únicamente desde el conocimiento intelectual.

3.4.- El maestro y el rol al desempeñar, para así propiciar la formación de valores en la escuela primaria

El papel del profesor para propiciar el desarrollo moral de los alumnos, es fundamental. Es importante: que uno como docente reflexionemos sobre el rol que tenemos como profesor específicamente lo relativo a sus creencias morales ya su sistema de valores, ya que muchas de las interacciones entre maestro y alumnos tienen una dimensión moral.

La intervención pedagógica del docente juega un papel relevante ya que tiene que crear las estrategias pertinentes para propiciar el desarrollo moral en los alumnos. Algunos elementos que pueden considerarse y que pueden servir como base para desarrollar algunas estrategias.

Para el desarrollo de una educación moral, el profesor tiene que considerar que un problema moral va a ser distinto, según el desarrollo moral de cada alumno, es decir cada alumno va a estar en posibilidades de construir ciertos juicios morales dependiendo de la etapa de desarrollo cognoscitivo por la cuál está transitando. Precisamente el papel del profesor es crear las condiciones para que los alumnos puedan construir juicios de razonamiento moral superiores a los que presenta en el momento, para propiciar este salto cognoscitivo, es importante que el profesor genere en el alumno o grupo el conflicto moral cognitivo, es decir crear un desequilibrio respecto a las valoraciones que sustenta sobre algún problema moral planteado.

La experiencia nos convence de que un enfoque cuidadoso de la teoría ayuda a los profesores a elaborar experiencias de aprendizajes más efectivos y creativos para sus alumnos.

Al dirigir los talleres de formación de profesores, muchas veces encontramos una prisa prematura por ir a la práctica. Es natural que los maestros agobiados por las exigencias de la vida diaria de la clase busquen una receta fácil y rápida para hacerse educadores morales. Desgraciadamente, hemos descubierto que, los profesores no son capaces de comenzar a practicar un programa hasta que se examinan sus supuestos sobre su rol de enseñantes en la clase.

La tarea del profesor es dar a la teoría del desarrollo un significado sustancial para un grupo determinado de alumnos en un momento determinado de su desarrollo.

Dicho de otra manera, los profesores necesitan reflexionar sobre las características de desarrollo del grupo concreto de niños o adolescentes con los que están trabajando. Cuanto más específico y definido es este conocimiento los profesores de últimos cursos de enseñanza primaria y primeros de secundaria encuentran que para los adolescentes, los temas morales normalmente consisten en conflictos respecto de sus amigos, familia y otros individuos o grupos pequeños cercanos a ellos.

Además de conocer las características del desarrollo de sus alumnos, los profesores necesitan captar lo que fomenta el crecimiento de los estudiantes para superar su actual estadio de desarrollo. Así la interacción social pone al individuo en contacto con gente en distintos niveles de desarrollo moral. La creación de conflictos cognitivo es uno de los roles más importantes del educador moral cultivar el diálogo, es el medio principal de hacerlo.

Es función del profesor promover intercambios sociales que abren a los alumnos a estadios de razonamientos morales superiores o propios y animarlos a ir más allá de sus modos de razonamiento actuales.

La primera tarea del profesor para crear oportunidades en la clase que estimulen conflictos cognitivo y asunción de roles sociales es aumentar la conciencia moral de los alumnos. Los profesores normalmente introducen temas morales en sus clases por lo que se han llegado a llamar "Discusiones cargadas de Moral"

3.5.- Una estrategia con actividades claras para formar el perfil del sujeto que necesita la sociedad

La educación en nuestro país está recortada y moldeada por los oscuros intereses y necesidades particulares de la clase dominante. Todo el aparato educativo tiene a formar al alumno para adquirir y tomar su rol social. Esto se observa claramente en las decisiones que se toman al realizar alguna modificación o reforma educativa.

Todos sabemos que en nuestra sagrada carta magna, se estipulan claramente la forma y el tipo de educación que se debe desarrollar en cada una de las aulas de nuestro país. En primer lugar se habla de un derecho y una obligación, pero cuando realmente se puede disfrutar de ese derecho si la mayoría de los niños de las comunidades rurales tienen que responsabilizarse directamente o indirectamente de la economía familiar y no nada más de los niños, sino de las niñas también, cuando tiene que sumir el rol de madre al privar a sus hermanos más pequeños porque su mamá está esperando, además de cuidar al más pequeño que reclama con escandaloso llanto los cuidados que requiere.

Hay más, se afirma también que la educación se basará en los resultados y los progresos científicos que lucharán contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, sin embargo al limitar al maestro ya

los alumnos bajo la norma de la institucionalidad, toda ésta hermosa versión del deber ser de la educación se reduce a simples discursos políticos. Cuantas escuelas de carácter religioso existen y funcionan impunemente a la vista y en complicidad con las autoridades educativas y lo que es mas delicado, fomentan el oscurantismo y una educación retrógrada y escolástica propiciando con ello los fanatismos, los prejuicios y la alineación de los individuos. Para esto se pueden mencionar como ejemplos, las visitas papales que se han sucedido en los últimos años, solo para reafirmar y acentuar su dominio sobre una clase social, popular, desprotegida y vulnerable, dada su condición de oprimido.

El maestro es primordialmente un ser humano, su responsabilidad es mucho mayor que la de cualquier otro profesional, sabedor de su condición debe formar a los alumnos con un agudo sentido crítico, cristalizar una realidad, la educación.

Este trabajo está enfocado a despertar en el docente una sensación de pertenencia, de conciencia de clase, conocer que en este mundo capitalista solo hay dos clases: la explotadora y la explotada. Que mientras no comencemos a cambiar nosotros mismos en este caso con nuestros alumnos, la pérdida de su condición humana está en entre dicho. En labios de Paulo Freire, la educación debe conducir al hombre a liberarse de las ataduras que otros hombres han impuesto por medio del poder y el autoritarismo.

Para arribar en un terreno mas o menos completo, el docente debe procurar esta liberación comenzando con su grupo escolar, conducir a los a los alumnos a ser mas críticos y mejores constructores de su realidad, con una sólida conciencia de clase e iniciar paulatinamente un cambio en nuestra sociedad que está plagado de corruptelas, un cambio para ser mejores seres humanos devolviéndonos a nosotros mismos nuestra condición de ser.

3.6.-La evaluación más allá de la medición, solo una herramienta para propiciar el desarrollo integral del sujeto

En la culminación de cualquier actividad es necesario realizar una pausa y es conveniente volver los ojos atrás con el propósito de observar, analizar y valorar los logros alcanzados. La introspección sobre los trabajos ya avanzados o terminados nos conduce a implementar estrategias que permitan en un momento dado, superar las deficiencias o errores cometidos.

Por ello, dentro del campo educativo; la evaluación es una parte importante de la actividad docente. Aporta información para que el maestro y alumnos conozcan diferentes aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como son las ideas previas de los niños en relación con el tema de estudio, los conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas y los conceptos transferidos a su lenguaje y su correcto uso en situaciones reales.

Sobre la evaluación educativa existen variados enfoques o concepciones peculiares, y esto es obvio, debido principalmente, a que cada escuela y cada maestro tiene una original manera de interpretar el sentido y el valor de los conocimientos de los educandos y de acuerdo con esa, manera de pensar pretende valorar el rendimiento escolar.

JUICIO DE EXPERTO

Esta evaluación considera al maestro como el experto, el único capacitado para evaluar los conocimientos que han adquirido sus alumnos, emitiendo juicios y valorando a sus discípulos sin apoyarse en procedimientos y técnicas que le brinden información objetiva sobre lo que evalúa. Se piensa que el maestro es un especialista que conoce a sus alumnos, ya que han convivido con ellos, por este simple hecho; puede emitir una valoración o un juicio, sin más que la pura

observación.

Este tipo de evaluación tiene la virtud de tomar en cuenta, las pláticas formales e informales, las explicaciones personales, la revisión de trabajos y tareas y las observaciones que en general realiza el maestro con sus alumnos, además permite que algunos aspectos y matices del proceso enseñanza-aprendizaje, que escapan al control estricto de un instrumento de objetivo de medición, sean apreciados por el maestro y tomados en cuenta al emitir sus juicios evaluativos.

La desventaja de este tipo de evaluación es que al no registrar formalmente la información sobre el proceso educativo del niño, los juicios valorativos se dejan a lo que recuerda únicamente el maestro del alumno y finalmente; el alumno no sabe como lo evaluaron, los criterios establecidos, ni mucho menos por qué tuvo determinada calificación.

MODELO IDEAL

Dentro del enfoque de la evaluación como modelo ideal, el maestro sigue siendo considerado como el experto o perito, se basa sus juicios en un modelo ideal de hombre establecido por la sociedad a la que pertenece. La base de comparación para evaluar con esta concepción está en comparar que tanto se acerca el alumno al modelo ideal que el maestro tiene del estudiante aplicado, científico, artista o deportista.

En esta evaluación, el ideal es la meta suprema que se pretende alcanzar, la idea de perfección en grado absoluto y completo. Debido a su máximo grado de perfección, el modelo ideal es muy ambiguo, vago, intangible y no identificable muy claramente; en ningún caso es objetivo y explícito e incluso no tiene sentido fuera del tiempo y medio restringido en que se da, lo que ocasiona que cada estudiante tenga una conciencia diferente de él y lo trata de lograr de manera distinta.

EVALUACIÓN DE CRITERIO.

Este tipo de evaluación se debe al educador Norteamericano Ralph Tyler, que consiste en determinar en que medida los objetivos educacionales son realmente conseguidos por el programa de currículo e instrucción. Sin embargo, ya que los objetivos educacionales son esencialmente cambios con seres humanos, es decir los objetivos apuntan a la producción de ciertos cambios deseables en los esquemas conductuales del estudiante, entonces la evaluación es el proceso para determinar el grado en que se están verificando estos cambios en la conducta.

Con esta evaluación, el maestro solo se limita a una mera comprobación de productos, la observación de los objetivos de conducta alcanzados, descuidándose las complejas interacciones sociales y culturales intra o extra aula.

Considerando a esta evaluación como una actividad final, se ha realizado algunas adaptaciones que han enriquecido su funcionalidad en la escuela contemporánea. Por lo cual se pueden distinguir dos tipos de evaluaciones.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa está integrada a la enseñanza; ofrece información para realizar una adecuada planeación de los contenidos educativos, por lo que los atrasos y los problemas de aprendizaje son más fáciles de detectar. En este mismo orden, los conocimientos que se vayan construyendo, las habilidades y las actitudes demostradas constituyen la prueba objetiva de este tipo de evaluación. El docente debe disponer de testimonios diversos para, en su momento, elaborar sus juicios valorativos.

LA EVALUACIÓN SUMARIA.

La evaluación sumaria es ante todo la designación de un número específico al alumno durante la revisión de sus exámenes, sean estos de tipo oral o escrito. Es decir, constituyen la calificación otorgada por el maestro al alumno, la cual oficialmente legitima su aprendizaje y su inmediata incorporación a otro grado o nivel educativo.

3.7.- La formación de capacidades, habilidades y destrezas

La formación cívica y ética también implica que los alumnos adquieran y desarrollen capacidades, habilidades y destrezas. Estas son parte importante de la manera de ser de cada persona, pues le ayudan a modificar al entorno, así como a multiplicar y enriquecer lo que puede ofrecer a los demás.

Las habilidades que promueven con civismo pueden agruparse en varios rubros: las que tienen que ver con el conocimiento, el dominio y la transformación de uno mismo; las que se relacionan con el conocimiento y la transformación del entorno y del medio social; las que se relacionan con el conocimiento de las relaciones y la convivencia con los demás, en particular, con las costumbres, los valores y las leyes; así como aquellas que tienen que ver con el sentido de las acciones propias, el gozo y cuidado de la vida y el cumplimiento de metas.

El maestro puede contribuir al desarrollo y consolidación de habilidades de estudiantes al demandar su ejercicio y aplicación en las diversas actividades de enseñanza, así como al reflexionar con los estudiantes sobre su sentido, necesidad y valor.

El programa de formación cívica y ética brinda pautas a los maestros para que, mediante las actividades en el salón de clase, los alumnos tengan la oportunidad de practicar y ejercitarse en habilidades fundamentales para su

desarrollo, tales como la reflexión particularmente en sus vertientes de introspección, valoración, crítica y deliberación; también en habilidades instrumentales como son las capacidades de expresarse con claridad, tanto oralmente como por escrito; trabajar en equipo, investigar y usar los conocimientos adquiridos; así como otras habilidades relacionadas con la capacidad de actuar con congruencia con los valores propio, como la disciplina y el autodomínio.

El desarrollo de estas habilidades es tarea de toda la educación y de toda la vida. Sin embargo, la asignatura constituye un espacio para que los estudiantes practiquen estas habilidades de manera frecuente.

La reflexión tiene diferentes manifestaciones y vías. Puede ser introspectiva, es decir dirigida a identificar los pensamientos, sentimientos, experiencias y deseos propios; puede ser valorativa, es decir, orientada a asignar un valor a los pensamientos, sentimientos, actos o experiencias propios o ajenos; también puede ser crítica, esto es, dirigida a identificar el fundamento de las ideas, acciones o sentimientos propios y ajenos, así como su congruencia con otras ideas, actos y sentimientos; puede ser además deliberativa, en otras palabras, dirigida a orientar la acción escogiendo entre varias opciones y esclareciendo lo que se busca al actuar; y, finalmente, la reflexión también puede ser histórica y prospectiva, al ubicar un fenómeno en el tiempo y relacionarlo con sus causas y efectos.

A continuación se describen algunos rasgos de estas formas de reflexión.

La *introspección* se puede entender como el ejercicio de la sensibilidad para saber quienes somos, que nos pasa y que queremos, y así ser capaces de evaluarlos. El maestro puede animar a los alumnos a analizar sus sentimientos y sus actos, sus puntos de vista y su manera de relacionarse con los demás, a fin de adquirir conciencia de las razones y sentimientos que los mueven a actuar.

El maestro puede animar a los estudiantes, por ejemplo, al análisis de sus relaciones familiares y amistosas, de tal modo que identifiquen los vínculos y situaciones en las que experimentan confianza y reconozcan a las personas con las cuales pueden compartir sentimientos profundos y personales. Tomar conciencia de estos coadyuvará al conocimiento de sí mismo, el cual fortalece su identidad y sus nexos con otras personas.

La valoración se puede definir como la capacidad de reaccionar intelectual y emocionalmente en función de aquellos atributos que se descubren o son enseñados como valiosos. Parte de la tarea de la asignatura consiste en ayudar al alumno a tomar conciencia de cómo y qué valora.

Por otra parte, y como se ha señalado antes, el maestro, lo asuma o no también influye en la manera en que sus alumnos valoran personas, ideas, objetos, relaciones y posibilidades. Dado que el programa de la asignatura abarca diversos ámbitos de la vida del estudiante que éste debe aprender a valorar, la actitud del maestro es decisiva. Por ello es necesario que el maestro asuma con responsabilidad que está abriendo márgenes de reflexión para que los alumnos aprendan a discernir y valorar lo que puede ser considerado como bueno y que sean capaces de señalar y argumentar las razones para hacerlo.

Por tanto, no se trata de que el maestro promueva la valoración de determinadas costumbres o decisiones. Lo que debe mostrar es la necesidad de valorar la capacidad que tiene cada quien de tomar decisiones que, al ser asumidas responsable y reflexivamente, traen consecuencias benéficas para quien las toma y para los demás, en el presente y en el futuro.

La deliberación a su vez, puede ser entendida como la habilidad de sopesar distintas vías de acción, con respecto a objetivos y valores determinados, para decidirse por alguna. Cuando se plantea a los alumnos considerar las diversas opciones que tienen ante ellos, se les está enseñando a usar su libertad y a

aprovechar todos los recursos internos y externos con los que cuentan. Entre los primeros estarían sus conocimientos, su imaginación, su creatividad, su ingenio; entre los segundos, lo que su entorno ofrece si saben reconocerlo, cuidarlo y echar mano de ello. La deliberación se da en campos muy diversos y se expresa en interrogantes como las siguientes, las cuales requieren información y reflexión: ¿Sigo estudiando o no? ¿Hago la tarea o me voy al cine? ¿Rayo las paredes o busco otra manera de expresarme?

La reflexión histórica y prospectiva puede ser entendida como la capacidad de pensar en el pasado como fuente del presente y concebir a éste último como raíz del futuro. Este tipo de reflexión conduce a los estudiantes a aquilatar mejor el peso de sus acciones y de su responsabilidad, así como su deuda con las generaciones que les antecedieron y con las que los sucederán. El maestro puede fomentar esta capacidad haciendo que los alumnos se pregunten, cuando sea pertinente, ¿desde cuándo esto es así y por qué? , ¿Qué repercusiones tendrán mis actos en mi futuro y en el de los demás?

3.8.- El clima propicio para el desarrollo valoral

Urge buscar estrategias, propiamente pedagógicas sobre la forma de abordar, desde una escuela la formación valoral en general, sin embargo, lo anterior quedaría incompleto si dejamos de referirnos a la necesidad de construir, mantener y cotidianamente mejorar un clima de trabajo que a la vez permita y propicie la formación de valores.

Algunos de los elementos fundamentales de este ambiente escolar, son los siguientes.

Afecto La escuela toda debe ser cálida, personalizada. Preocupada por sus alumnos y ocupada en ellos. El alumno debe sentir que en la escuela se encuentra en un lugar seguro y que le da seguridad. Es necesario recibir afecto para dar afecto.

Respeto El niño es un ser humano en pleno derecho. Merece ser tratado con la dignidad que merece cualquier persona. Esto tiene mucho que ver con la oportunidad que da la escuela para que desde muy chicos, los alumnos experimenten la libertad de expresión y la seguridad de ser escuchados.

Identidad y autoestima para poder propiciar el crecimiento de todos los alumnos, es necesario crear un clima en el que se le reconocen sus virtudes y progresos, de manera que puedan comunicarse también sus retos y ayudarles a enfrentarlos. Conviene también abrir oportunidades para ir respondiendo, a lo largo de los años, las preguntas fundamentales como quién soy, qué valoro., qué quiero.

Reflexión Es imprescindible, desde este enfoque de formación en valores desarrollar el hábito de reflexión. Los alumnos deben objetivar lo que han aprendido, autoevaluarse, saber plantearse nuevos desafíos.

Diálogo La construcción de valores no es un proceso meramente personal. También es un proceso social, porque los valores forman parte de la cultura- Por eso es necesaria la confianza para el diálogo verdadero, que complementa y media la reflexión.

Elección La escuela debe de abrir múltiples oportunidades de que los alumnos elijan entre dos o más opciones. Estas oportunidades deben diseñarse de acuerdo con la edad, pero deben crecer en número y complejidad. La elección debe hacerse cada vez más consciente y deben asumirse conscientemente, las consecuencias.

Ampliación de horizontes Para Lonergan, el desarrollo del ser humano se da por la continua ubicación del sujeto en la frontera entre lo conocido y el horizonte de lo desconocido, en busca de nuevas aventuras del conocimiento. Este proceso puede ser gozoso, pero también puede ser doloroso. Este continuo

desafío, constituye un gran reto a la pedagogía.

Todo lo anterior debe ocurrir en un contexto de mejoramiento continuo de la escuela. No es posible formar en valores en una escuela que no es de calidad y la calidad de la escuela se define mejor como su mejoramiento continuo respecto de sí misma. Todas éstas son áreas en las que el mejoramiento cotidiano es posible, no es fácil, Es posible todos los días mejorar nuestras interrelaciones. Es posible todos los días dar más afecto. Es posible todos los días ser más solidarios.

Conclusiones

Al término del presente trabajo académico, es necesario y conveniente realizar una reflexión acerca de todo lo expuesto anteriormente. En este sentido, la enseñanza de los valores morales y cívicos, no van enfocados con el propósito de mantener sumiso y enajenado al alumno frente a su entorno social, político y cultural. Observar el respeto hacia nuestros semejantes, no significa quedarse callado y dejar que la injusticia y la impunidad sigan tejiendo sus redes en nuestra sociedad inmediata.

Más bien, va dirigido a hacer de nuestras relaciones sociales más justas y equitativas, a la luz de la crítica constructivista. La enseñanza de los valores va en el sentido de humanizar nuestra conducta para con nuestros hermanos.

Es importante señalar, que el maestro y los alumnos deben despojarse del tradicional "culto al héroe" que en la actualidad todavía se practican en todas las escuelas. Esto no significa de ninguna manera una rebeldía sin justificación al sistema opresor que nos mantiene enajenados, sino que los planteles educativos deben formar hombres capaces de enfrentar los nuevos retos que el destino nos depara para el día de mañana, para ello; es necesario que el maestro deje de formar seres que solo encajen en los roles ya preestablecidos, que es necesario entender de una vez por todas, que la liberación del hombre por el hombre, comienza por el hombre mismo.

El maestro debe asumir un papel prominentemente liberador. No con fusil en mano. Sino con los conocimientos que al cobijo de las explicaciones científicas, nos han heredado nuestros antepasados, que erróneamente a sido utilizado para el provecho de un grupo elitista.

Las aulas deben ser espacios vivos que inviten a la reflexión y al análisis crítico de nuestra realidad, que los acontecimientos que suceden en nuestra

comunidad, en nuestro municipio ya nivel nacional, deban dar pauta para la transformación de nuestra sociedad.

Las funciones de cada agente que, de alguna manera tenga que ver con la educación se reorienten y sufran reacomodaciones para lograr este propósito, que a lo mejor raya en la utopía, por sus consecuentes implicaciones, pero que es necesario intentar en la cotidianeidad de nuestras relaciones con los niños.

Bibliografía

REVISTA EDUCAR No.4, Enero-Marzo, Edo. México, 1990, página 98.

CLIFTON, Chadwick, Evaluación educacional, Cuaderno de lectura no.1 del programa de especialización de la Universidad Pedagógica Nacional, México, página 45.

Formación Cívica y Ética, Editorial Disigraf, S.A. DE C. V., Lilian Álvarez Arellano y otros, 2000, página 80

Autor. Texto Citado en: UPN El niño preescolar y los valores, Antología básica de la LE 94 56, México 1994. pp. 197 -2

Educación en valores, Editorial Trillas, México, Primera edición, abril 2000, página 91.

Revista de educación Futuro Santo y Señá. No.6, 1996, página 40.

Eticidad, Valores Sociales y educación, México DF., 1995, Universidad Pedagógica Nacional, página 322.

Fieles al deber, ética, axiología y moral, México DF., 2001, página 101.

Libro para el maestro Historia, Geografía y Educación cívica, cuarto grado, México, Editorial La prensa, S.A., 1993, página 150.