

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CENTRO**

**“ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

PROYECTO DE INNOVACION (DE ACCIÓN DOCENTE)

PRESENTADO POR:

MARCELA FLORES PAREDES

ASESORA:

MARÍA MAGDALENA ORALIA GUTIÉRREZ DOMÍNGUEZ

México., D.F, Enero de 2007.

Dedicatorias

La realización de este trabajo tiene un gran significado para mí, como maestra representa demostrar que tengo la capacidad para ejercer mi profesión y me permite abrir caminos para seguir aprendiendo. Como persona es uno de los mayores retos que he tenido que enfrentar, pues realizarlo no ha sido fácil y representa para mí una nueva oportunidad de ser y ofrecer a los que quiero, lo que involuntariamente les he negado. Pedí esta oportunidad y me fue concedida, por esto le doy gracias a Dios, por sentir una vez más su presencia.

A mis padres

A quienes me dieron educación, que es el tesoro más valioso que puede darse a un hijo.

A quienes la ilusión de su existencia ha sido ver a sus hijos convertidos en personas de provecho.

Gracias.

Mi trabajo habla precisamente de ello, del apoyo y la participación de los padres de familia y es esto lo que más les quiero agradecer, ya que es algo que siempre he tenido: Gracias por el apoyo incondicional que me han brindado desde que nací, en todos los aspectos, por su ejemplo de vida, que ha sido la mejor enseñanza que he recibido, caracterizado éste, por su amor, humildad, paciencia, honestidad, fortaleza espiritual y amor a la vida.

Los amo y quiero que sepan que ésta, que es una de mis más grandes metas, jamás hubiera sido posible sin ustedes, porque son y han sido en mí, un motor que me ha impulsado siempre, por lo que considero que el objetivo logrado también es suyo.

Gracias.

A mi esposo Daniel

A ti, porque con tus valores, tu amor y el camino que has recorrido en tu vida desde pequeño, me has demostrado todos los beneficios que conlleva ser una persona con fortaleza ante cualquier circunstancia. Desde hace tiempo decidimos caminar juntos y apoyarnos. Gracias por tu cariño y apoyo en la realización de este trabajo.

Te amo.

A mis hermanos Iván y Hugo

Porque sé que las palabras no siempre son necesarias para expresar el amor, éste se siente y porque siempre lo he sentido, simplemente al verlos, creo que esto es mutuo y sé que siempre han estado conmigo.

Gracias.

A mi hermana Paulina

A ti, que siempre has sido una persona muy importante en mi vida y sé que tú sientes lo mismo, mi hermana pequeña, gracias por estar conmigo siempre. Te quiero.

Danito

A ti mi amor, porque para mi, eres un motivo gigante para luchar en la vida y una chispa de alegría que llegó a casa.

Sinceramente, Marcela.

ÍNDICE

Introducción	7
---------------------	---

Localidad: Parque Residencial Coacalco, Coacalco Estado de México.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACION 9

1.1 MARCO REFERENCIAL 11

A) Aspecto geográfico	12
B) Aspecto ecológico	14
C) Aspecto demográfico	16
D) Aspecto histórico	19

1.2 MARCO ESTRUCTURAL 24

A) Aspecto económico	24
B) Aspecto social-educativo	28
C) Aspecto jurídico-político	29
D) Aspecto cultural	30

1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL 32

A) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	32
B) Ley general de educación	33
C) Ley orgánica de la educación	35
D) Ley de educación del Estado de México	35
E) Planes y programas de estudio	36

1.4 LA ESCUELA 37

A) Diagnóstico pedagógico	38
B) Delimitación del problema	40
C) Planteamiento del problema	41
D) Tipo de proyecto	42

CAPÍTULO II. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1	CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	43
A)	Concepto de familia	43
B)	Funciones de la familia	44
C)	Tipos de familia	44
D)	Tiempo de calidad en la familia moderna	50
E)	Atención consistente en la familia	50
2.2	LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA	52
A)	Vinculación de la familia y la escuela	52
B)	Los Padres y maestros como socios de una misma empresa	53
C)	Los Padres como maestros	54
2.3	LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	
A)	Actitudes de los adultos, dirigidas a fomentar un sano desarrollo integral de los niños.	55
B)	La motivación en la educación	58
C)	Construcción del autoconcepto del niño	60
D)	Como desarrollar la voluntad en el niño	61

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A)	Etapas del desarrollo. JEAN PIAGET	65
B)	Construcción del conocimiento	66
C)	Jerarquía de necesidades. MASLOW	67
D)	Teoría del desarrollo. ARNOLD GESELL	69
E)	Participación de la familia. CESAR COLL	70
F)	Desarrollo humano y desarrollo infantil. BRONFENBRENNER	70
G)	El medio familiar y escolar. TALCOOT PARSONS	71
H)	Relación padres e hijos. BOWLBY J.	72

CAPÍTULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

“Estrategias para fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de educación primaria”

4.1 JUSTIFICACIÓN	73
4.2 PROPÓSITOS	75
4.3 METODOLOGÍA	76
4.4 ANALISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A ALUMNOS	79
4.5 ANALISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS	81
4.6 ANALISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A PADRES	84
4.7 PLANEACIÓN	86
A) Fecha	
B) Tema	
C) Duración	
D) Recursos	
E) Objetivos de las estrategias	
F) Estrategias	
4.9 ANALISIS DE RESULTADOS	107
4.10 EVALUACION	108

Conclusiones

Anexos

Bibliografía citada

Bibliografía general

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto en su modalidad de Acción Docente, surge de la apreciación que se tiene como docente frente a grupo, ante la necesidad de fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria "ALFONSO N. URUETA CARRILLO".

Una de las razones principales para la elaboración del presente trabajo, nace a partir del ejercicio docente, donde se observa que algunos alumnos no manifiestan un desempeño escolar regular, semejante al de los demás alumnos del grupo y se comportan de manera inestable y dispersa. Lo anterior, conduce a la reflexión sobre la importancia que tiene la participación de los padres, para establecer un puente que propicie el desarrollo educativo integral del alumno.

Con el propósito de crear estrategias prácticas que involucren a los padres de familia en las actividades escolares, se tomaron en cuenta diversas necesidades presentadas en el trabajo diario y en el aprovechamiento y rendimiento escolar de los alumnos que conforman el cuarto grado de educación primaria de la escuela motivo de este estudio.

Es necesario sensibilizar a los padres de familia acerca de su participación y compromiso con la educación de sus hijos, para lograr que estos tengan un adecuado proceso en la enseñanza y el aprendizaje, ya que la sociedad y su vida futura exigen una preparación de individuos reflexivos de su acción misma, por lo que, es prioritario compartir intereses comunes entre maestros, padres y alumnos.

Uno de los retos educativos para el bienestar del alumno es retomar los valores insustituibles de la familia y la escuela, que ambas como instituciones sociales educan, forman, guían y preparan a los alumnos, mismos que, forman las generaciones que viven y conviven en la sociedad

La estructura del proyecto se desarrolla en cuatro capítulos:

El primer capítulo está destinado a la descripción del contexto, las características relevantes de la comunidad municipal y sus habitantes, vinculando la problemática planteada con las aptitudes y actitudes del niño en su contexto, así como la descripción de mi práctica docente, situación que permitió hacer un diagnóstico pedagógico, en el que se hace un análisis detallado de las diversas problemáticas que se presentan en mi práctica docente plasmando toda esa gama de situaciones que enfrentan los alumnos y de qué manera influyen en su aprendizaje, con la finalidad de elegir la más apropiada de ellas para presentar una

propuesta de solución, delimitando de esta manera el problema y realizando el planteamiento del mismo.

Al final de este capítulo se encuentra el fundamento legal, basado en una normatividad de leyes vigentes que fungen como apoyo legal para diferentes tipos de acción.

En el segundo capítulo, presento como tema principal la participación de los padres de familia en la educación primaria, desde el punto de vista conceptual y en el tercero, el Marco Teórico, en estos capítulos se plasma la argumentación y referente teórico, en el que sustento mi investigación.

En el cuarto y último capítulo se desarrolla la Propuesta Pedagógica de Acción Docente y su justificación, en donde se describen los objetivos de la misma y como se llevó a cabo la planeación, la aplicación y la evaluación de la alternativa, también se narra de forma detallada como se realizó la práctica de esa metodología, cuales fueron los inconvenientes, así como los resultados y las conclusiones obtenidas.

Finalmente se presentan las encuestas y el análisis de las mismas, así como los anexos y la bibliografía en la que esta fundamentada la propuesta.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

Es importante tener presente la ubicación, la descripción, la historia y la organización del municipio y de la Escuela Primaria Federal “Alfonso N. Urueta Carrillo”, en donde se realiza la investigación que me ha permitido conocer la situación real del entorno en donde se encuentra ubicada, esto es en el municipio de Coacalco, Estado de México, cuyas características se mencionan enseguida.

Coacalco

Al municipio se le denominó “Coacalco” el 12 de febrero de 1862, mismo día en que fue creado éste, posteriormente por decreto del congreso del Estado de México, el 21 de noviembre de 1921 se modificó el nombre al municipio quedando en lo sucesivo y hasta la fecha como “Coacalco de Felipe Berriozábal” en memoria al Gral. Felipe de Berriozábal, quien siendo en esa época, gobernador del Estado de México firma el decreto por el cual Coacalco se erige en municipio. Es importante señalar que este es el nombre oficial y no Coacalco de Berriozábal como en ocasiones se utiliza. (1)

Toponimia

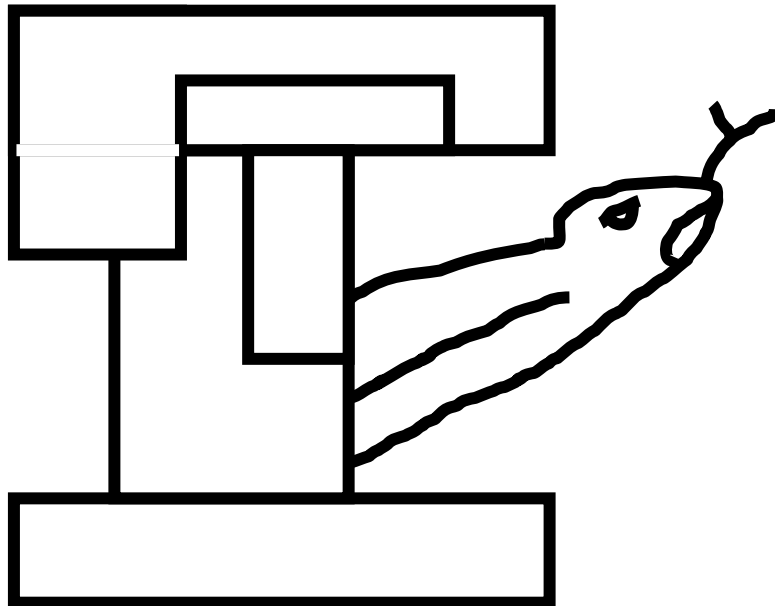
La palabra Coacalco pertenece a la lengua indígena Náhuatl, misma que hablaban los aztecas o mexicas. La composición de la palabra Coacalco tiene las siguientes raíces:

(1) Mazzoco Montoya Alberto, *Monografía municipal Coacalco de Berriozábal*, Instituto mexiquense de cultura.

Raíces de la palabra Coacalco

Coatl	serpiente
calli	casa
co	en

Coacalco: "En la casa de la serpiente"



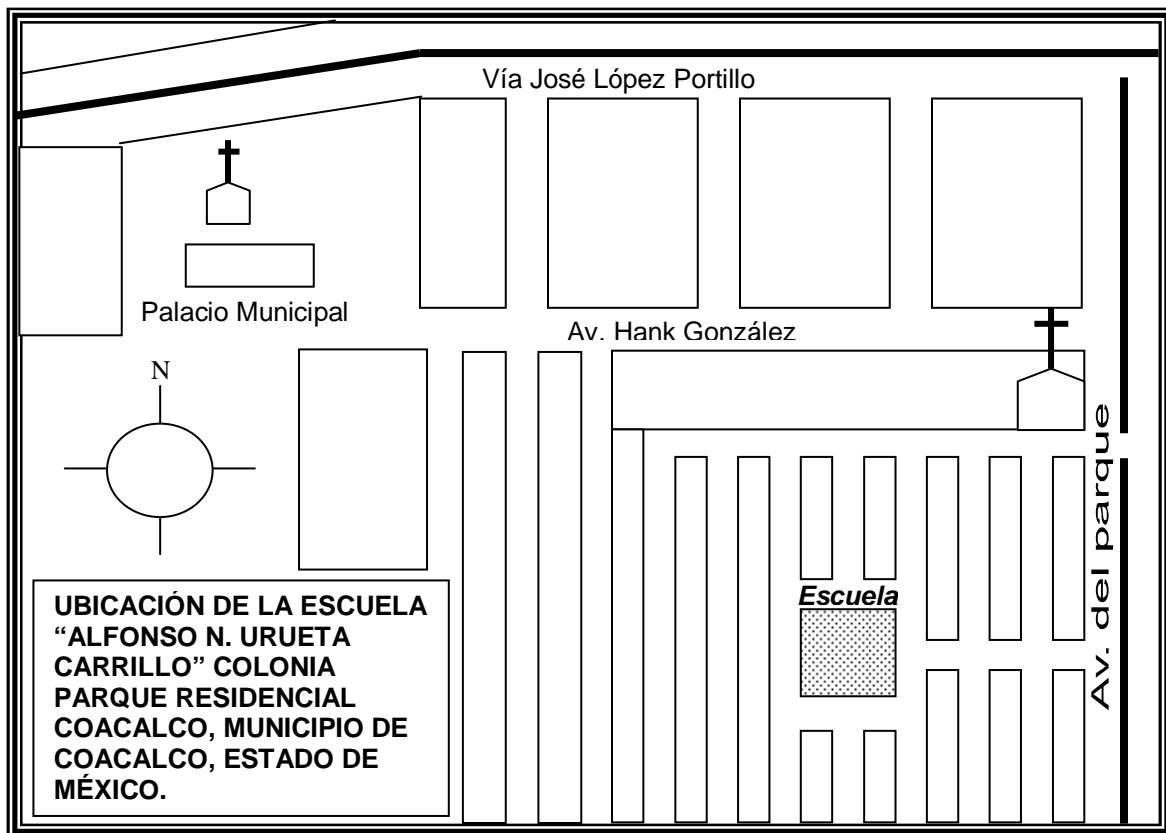
Glifo

1.1 MARCO REFERENCIAL (2)

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela primaria federal “Alfonso N. Urueta Carrillo”, turno matutino, C.T. 15DPR131OJ, de la zona escolar N° 15, sector IX, ubicada el municipio de Coacalco, Estado de México.



Coacalco en el mapa del Estado de México

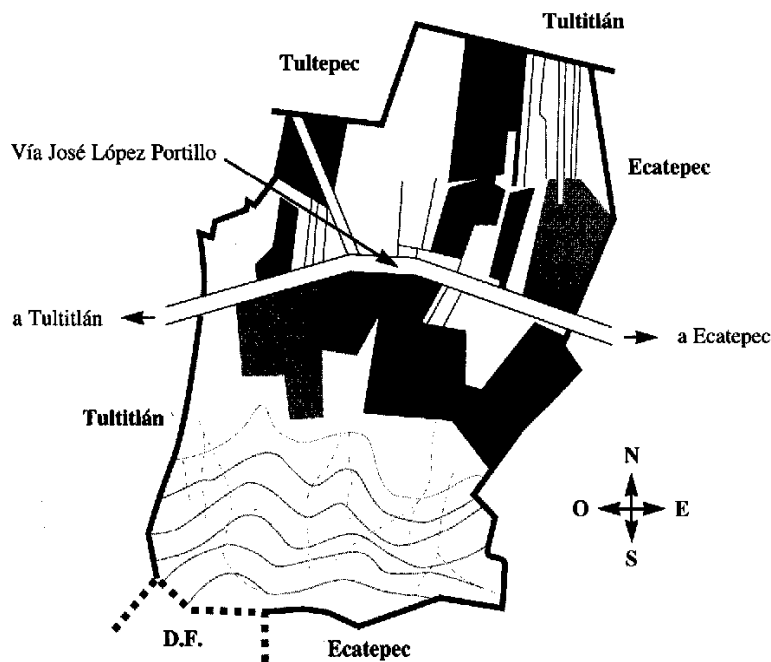


(2) *Ibidem*

A) ASPECTO GEOGRÁFICO

- **Localización**

El municipio de Coacalco se localiza en la parte norte central del Estado de México, limita al norte con Tultitlán y Tultepec, al sur con Ecatepec y el Distrito Federal, al oriente con Ecatepec y al poniente con Tultitlán. La distancia aproximada a la capital del Estado es de 85 Km.



Extensión territorial de Coacalco y municipios colindantes

- **Extensión**

La extensión municipal actual según los datos oficiales del Gobierno del Estado de México y del propio municipio comprende un área de 35.50 kilómetros cuadrados.

- **Orografía**

El territorio municipal está constituido por dos zonas: la parte norte es plana con una altura aproximada de 2,238 msnm. y la sur, la Sierra de Guadalupe con una altura cercana a los 3,000 msnm. Entre las principales elevaciones podemos mencionar el Picacho o cerro de Cuautépetl con una altura de 2,850 msnm, el cerro de María Auxiliadora o Xóloc, con una altura de 2,450 msnm.

La parte plana del municipio corresponde a lo que en la época prehispánica fue el fondo del lago Xaltocan.

La cabecera municipal San Francisco Coacalco está ubicada sobre una de las laderas de la sierra, exactamente a la mitad de las dos zonas.

- **Hidrografía**

El agua potable se obtiene de 17 pozos profundos que hay en el municipio y de la red de Cutzamala.

La parte plana del municipio en la época prehispánica fue el fondo del lago Xaltocan, el cual se fue secando en el siglo XIX, hasta desaparecer totalmente en los años cincuenta del presente siglo.

- **Clima**

El clima que predomina en la región es el subtropical templado, semiseco o subhúmedo. Como características climáticas específicas podemos agregar las siguientes:

- Un promedio de 40 días al año con heladas
- Temperatura promedio anual de 14°, con mínima de 2° y máxima de 26°
- El mes más frecuente de la primera helada es Octubre
- El promedio anual de días con tormentas eléctricas es de 20
- Temperatura máxima del día más cálido: 27°
- Temperatura mínima del día más frío: 0°.

B) ASPECTO ECOLÓGICO

- **Flora**

El proceso de urbanización ha cambiado el entorno del actual municipio de Coacalco. En la sierra de Guadalupe todavía pueden encontrarse plantas de tipo xerófilas que resisten la escasez de agua, como el maguey, el cactus, la biznaga, el nopalillo, el quelite, el navillo, entre otros. Con relación a los árboles se encuentran el encino, el pirul, el eucalipto, el fresno, el pino, el cedro y otros en menos proporción. Cabe mencionar que el clima de la región favorece el cultivo de casi todo tipo de plantas y árboles frutales.

- **Fauna**

La variedad de especies de animales silvestres en este lugar es limitada debido a la urbanización, lo cual no permite la adecuada reproducción y sobrevivencia de estos. En la sierra de Guadalupe podemos encontrar algunos mamíferos como el conejo, la ardilla, la tusa y el ratón de campo. Entre las aves habitan esta la lechuza, el gorrión, el cenzone, el chillón, la golondrina y un ave migratoria llamada garza o grulla. Entre los reptiles podemos mencionar el sincuate, la víbora de cascabel, el hocico de puerco, el escorpión, el camaleón y la lagartija.

- **Contaminación**

Con el crecimiento de la población también han aumentando los problemas ecológicos. El índice de contaminación es alto, especialmente la contaminación del aire y del ruido, provocada por la afluencia vehicular excesiva y notoria las 24 horas del día, sobre todo en la vía José López Portillo. En la parte media alta de la sierra de Guadalupe se encuentra un basurero para las colonias aledañas, el cual es muy grande y pareciera que sin límites, ya que extensión abarca gran parte de la vegetación de la sierra de Guadalupe.

- **Características y uso del suelo**

Existen prácticamente dos tipos de suelos predominantes en el territorio municipal; el de textura gruesa, que se encuentra en la parte plana. Este tipo de suelo presenta problemas para la construcción ya que cuando está húmedo se expande y cuando se seca se contrae y el suelo de textura media que se ubica en las zonas alta y media del municipio.

El suelo tiene diferentes usos y se encuentra distribuido de la siguiente forma, cuenta con 651 hectáreas agrícolas, 691 forestales y 1669 urbanas.

C) ASPECTO DEMOGRAFICO

- **Población**

De acuerdo con los censos de población y vivienda de 1960 y al conteo de 1995, se ha registrado una tasa de crecimiento anual de 11.9%.

Cuadro del crecimiento de población del Municipio de Coacalco del año 1960 al 2000.

AÑO	No. DE HABITANTES
1960	3,984
1970	13,197
1980	97,353
1990	152,082
1995	204,674
2000	252,270

Para el año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del censo de población y vivienda efectuado por el INEGI, existían en el municipio un total de 252,270 habitantes, de los cuales el 49% comprendía el sexo masculino y el 51% el sexo femenino.

Población total al 2000: 252,270	
Población Masculina	Población femenina
122,521	129,749

Población total de Coacalco

La población que prevalece en el municipio en su mayoría es joven, ya que se encuentra entre los 5 y los 40 años de edad.

Si bien el crecimiento poblacional ha sido acelerado, los nuevos asentamientos son en su mayoría fraccionamientos y unidades habitacionales urbanizados, siendo las colonias irregulares en urbanización relativamente pocas y esto ha generado que el municipio cuente con un buen nivel de bienestar en el Estado de México y que las condiciones de vida de sus habitantes sean en su mayoría buenas.

- **Natalidad**

Tomando en cuenta el total de nacimientos por sexo, nacen más niños que niñas, pero, la cifra cambia con el paso de la edad, ya que la mortalidad infantil en menores de un año asciende más en el género masculino. Respecto a la tasa bruta de natalidad es del 19.57% para 1993.

En Coacalco para el año de 1990, el 71.35% de los habitantes del municipio habían nacido fuera de este y del Estado de México.

- **Mortalidad**

En el municipio de Coacalco las defunciones generales son en promedio anual de 647 personas, de las cuales 333 son hombres y 313 son mujeres. Y las defunciones de menores de un año son en promedio 86, de las cuales 50 son hombres y 36 son mujeres.

- **Morbilidad**

La morbilidad se entiende como aquellas causas que producen la muerte en una población y se puede decir que en Coacalco las principales causas son: neumonías, infecciones intestinales, infecciones respiratorias, desnutrición, enfermedades cardiacas, diabetes, hipertensión arterial, cirrosis, enfermedades crónicas y accidentes.

- **Migración**

La migración es el traslado de personas de un lugar hacia otro, generalmente provocado por causas económicas o sociales. La localización del municipio, muy cercana a la Ciudad de México, ha propiciado en éste un acelerado crecimiento demográfico, principalmente en los últimos 30 años, por lo que la creciente inmigración al municipio ha dado lugar a la insuficiencia de algunos servicios públicos, como son las vías de comunicación y transporte.

El proceso migratorio en Coacalco ha permitido que los nuevos visitantes se conviertan en residentes, generando el fenómeno de migración.

D) ASPECTO HISTÓRICO

Prehistoria

En el municipio de Coacalco, la presencia muy antigua del hombre en el territorio esta basada en los hallazgos encontrados dentro de éste, en los fraccionamientos de Villa de las Flores, San Lorenzo y Potrero la laguna, en donde se han encontrado restos de mamuts, los cuales tienen una antigüedad de aproximadamente 10,000 y 11,000 años. Lo más importante de los hallazgos es que varios de estos animales muestran rastros de que fueron destazados por humanos, para aprovechar su carne, lo cual confirma la existencia del hombre en estos tiempos y en este lugar, al igual que en los municipios de Tultitlán, Ecatepec y Tecámac.

Período preclásico

Se formaron las primeras aldeas sedentarias y algunos pueblos pequeños, entre los que se puede mencionar el centro de Coacalco. En este lugar existió un basamento piramidal. Durante una exploración arqueológica en este municipio, a espaldas de la parroquia de San Francisco, se localizaron algunos fragmentos de cerámica preclásica, muros de piedra de lo que fue la pirámide de Coacalco, así como pisos y muros de lo que debió ser una casa de los gobernantes o sacerdotes de ese templo piramidal, lo cual indica que en el Centro de Coacalco ya había una pequeña aldea desde el año 300 a. C. aproximadamente

Clásico

En el clásico surgió la gran Ciudad de Teotihuacan y en consecuencia la organización social cambio. Cada pueblo tenía un gobernante que dependía del gobierno central de Teotihuacan. Así sucedió en el centro y cercanías de Coacalco, existieron varios pueblos de teotihuacanos, los cuales tenían un **gobierno** local que dependía del gobierno central de Teotihuacan. Algunos otros sitios teotihuacanos de la zona se encontraban en los actuales municipios de Ecatepec, Cuautitlán, Tultepec, Tultitlán y Zumpango.

Durante este período, en los pueblos teotihuacanos de Coacalco se dio un gran desarrollo de la **cerámica y la agricultura**, se considera que su alimento principal era el maíz, ya que los fragmentos de cerámica encontrados, eran comales, ollas de barro y metates de piedra.

Los principales **cultivos** que se aprovecharon fueron el maíz, el frijol, la calabaza, quelites huahuzontles, verdolagas y otras que se empezaron a cultivar como el jitomate, chayote, aguacate, maguey, nopal, tuna y chiles.

Algunos animales como perros y guajolotes ya se habían domesticado y otros fueron parte de su alimentación, como ardillas, conejos y venados encontrados en la sierra de Guadalupe, así como peces, ranas, culebras y acociles del lago Xaltocan.

La organización política y religiosa de la sociedad fue mayor. La **religión** era importante, pues surgieron diversos Dioses, tales como Tláloc, Huehuetéotl y Xipe. La gente de los pueblos viajaba a Teotihuacan para comerciar visitar algún conocido o familiar o simplemente para conocer los templos, las grandes avenidas, los numerosos murales y el mercado.

Las **costumbres funerarias** de aquella época consistían en excavar unos pequeños pozos en el tepetate, de aproximadamente 80 centímetros de profundidad y 60 de diámetro, en los cuales eran depositados los muertos, acompañados de ofrendas de cajetes y figurillas de barro.

Epiclásico

En esta época se dio el proceso de abandono de Teotihuacan y otros pueblos, aunque se ocuparon y siguieron prevaleciendo otros más, como Azcapotzalco, Coacalco, Tultitlán y una primera ocupación de Tenayuca. Estos pueblos teotihuacanos eran más pequeños que los anteriores, además de ser dispersos. No se sabe si en esa época Coacalco fue una pequeña capital o si era dependiente de otro pueblo mayor.

Posclásico temprano

En este período se desarrolló la cultura tolteca, era un grupo formado por varias etnias, es decir, gente que hablaba diferentes lenguas como el náhuatl y el otomí. Por medio de las investigaciones, en el centro de Coacalco, se han localizado varios asentamientos que se desarrollaron durante la época tolteca, al poniente de La Magdalena y en la ladera de la Sierra de Guadalupe. Esos pueblos eran pequeños y sus casas estaban dispersas, su principal capital fue la ciudad de Tula, localizada en el actual estado de Hidalgo. La principal actividad de sus habitantes debió ser la agricultura.

Posclásico tardío

En el año 1247 llegaron los otomíes a Xaltocan, este territorio comprendía desde Tizayuca, en el actual estado de Hidalgo, hasta el pueblo de San Rafael, en el municipio de Tlalnepantla, por lo cual, Coacalco quedaba dentro de ese territorio; incluso uno de los cerros de la Sierra de Guadalupe se llamó Oxtontepic, que significa "Cerro de los Otomíes", debido a que quedaba dentro del territorio. Los otomíes reocuparon los antiguos asentamientos abandonados, en los cuales habían vivido los Toltecas y los Teotihuacanos, al paso del tiempo Xaltocan llegó a ser la capital de un gran territorio. En aquellos tiempos, los otomíes tuvieron conflictos con los chichimecas de Cuautitlán y se desató una guerra prolongada, que culminó en el año 1395 con la derrota y abandono de Xaltocan.

Desde el establecimiento de la Triple Alianza; Tenochtitlán, Texcoco y Tlacopan, hasta la llegada española, es decir, los años 1430 a 1519, en el centro de México se dio una relativa paz, pues bajo el poderío de estas capitales no surgieron rivales. Varios pueblos se conformaron y afianzaron como cabeceras, pero siempre bajo el gobierno de una de las capitales de la triple alianza. Entre las de tercer nivel estaban por ejemplo, Tultitlán, Tepexpan y Acolman. Según los datos arqueológicos, Coacalco estaba en proceso de consolidarse como una cabecera de tercer grado.

Época colonial (Llegada Española y Siglo XVI)

En el año de 1521, con la llegada de los españoles y bajo el fuego de sus armas, fueron saqueados muchos palacios y muertos muchos indígenas, se dieron muchos cambios en la organización del gobierno, los españoles establecieron las alcaldías en los pueblos que tuvieron cierta importancia en la época prehispánica, en el caso de Coacalco se encontraba en proceso de consolidarse como cabecera, por lo cual no fue designada y quedó bajo la jurisdicción de Ecatepec.

Además del gobierno impuesto por los españoles, se respetó el de los indígenas al interior de los pueblos, lo que se conocía como república de indios. En Coacalco se nombraba al gobernador indígena, a un regidor por cada barrio y al llamado escribano de república. Sin embargo en 1551 los indígenas de Ecatepec decían que Coacalco había estado bajo su jurisdicción desde hacia mucho tiempo y reclamaban los tributos de este pueblo, pero la gente de Coacalco decían que había sido una cabecera, este problema de jurisdicción fue porque el municipio estaba en un proceso de transformación.

La forma de gobierno indígena perduró hasta la época de la independencia, casi durante 300 años, este cabildo indígena organizaba las fiestas del pueblo, el trabajo comunitario en el arreglo de los caminos, las zanjas y el templo, organizaba a la

gente que se mandaba para las obras públicas de la Ciudad de México y recaudaba los tributos que se mandaban al gobierno virreinal. Algunos de los **gobernadores** indígenas de Coacalco fueron Pedro de Aquino en 1580 y José Victoriano en 1817.

Evangelización

Al inicio de la época colonial la población de Coacalco fue catequizada por los frailes de Cuautitlán y es posible que en esos años sólo se construyera un templo pequeño dedicado a San Francisco de Asís, en el cual se observan elementos arquitectónicos con rasgos del año 1580. En 1628 Coacalco y sus barrios quedaron dependientes de la parroquia de Tultitlán.

Durante el inicio de la época colonial, a los barrios de Coacalco se les pusieron nombres cristianos durante la etapa de evangelización, pero debido a las continuas epidemias del siglo XVI, murió una gran parte de la población indígena. Al quedar escasos de vecinos los barrios, la poca gente fue congregada en el centro de Coacalco y las tierras quedaron libres para ser repartidas entre los españoles. Estos barrios se fueron despoblando, hasta desaparecer.

Siglo XVII (Primeras Familias Españolas)

Coacalco fue un caso de como las comunidades indígenas fueron perdiendo sus tierras, algunas las vendieron ellos mismos a los españoles y otras fueron otorgadas a estos por el gobierno virreinal. En el municipio, la población indígena fue mayoría hasta el año 1730. Desde el año 1658 se empiezan a instalar las primeras familias españolas en tierras de Coacalco y estas vivían en ellas, temporadas cortas, pues sus casas las tenían en la Ciudad de México, por lo que el establecimiento mayor de españoles fue en el siglo XVII. En ese tiempo ya se había iniciado el mestizaje.

Siglo XVIII (Se perdió el fundo legal en Coacalco)

Al otorgarse cada vez más tierras a los españoles, los pueblos indígenas quedaron muy restringidos y como medida para preservar las tierras indígenas se estableció el llamado "**fundo legal**", que consistía en medir 600 varas hacia cada punto cardinal, partiendo de la iglesia del pueblo, toda la extensión que quedará dentro de ese cuadro sería la tierra del pueblo indígena. Con el establecimiento del fundo se dio la orden de que ningún español podría tener casas ni tierras dentro del fundo de tierras indígenas, pero esa orden no siempre se respetó, pues en ocasiones los españoles presionaron a los indígenas para que les vendieran sus tierras, como sucedió en Coacalco, los indígenas vendieron sus tierras por necesidad o por presiones de los españoles, con lo cual se inició la intromisión de los españoles en las tierras indígenas y se perdió el fundo legal.

En el año 1790 se realizó un censo y se sabe que la población total de Coacalco, incluidos indígenas, era de 860 personas y en San Lorenzo eran 275.

Oficios

Se sabe que en Coacalco buena parte de la población tenía oficios combinados, pues durante una parte del año eran agricultores, pero mientras crecían las plantas se dedicaban a otras actividades como la arriería, transportistas, el comercio, jornaleros, labradores, pescadores, salineros, etc.

Surgimiento del Municipio

Durante la primera parte del siglo XIX, Coacalco siguió perteneciendo a la jurisdicción civil de Ecatepec y parroquial de Tultitlán. Pasados algunos años, se dio el acontecimiento más destacado de la historia de Coacalco, fue su surgimiento como municipio, el 12 de Febrero de 1862, por un decreto otorgado por el entonces gobernador del Estado de México, General Felipe Berriozabal, esto se logró después de haber estado dentro de la jurisdicción civil de Ecatepec durante 343 años. Según se sabe, el Licenciado Manuel Alas, quien fue gobernador provisional del Estado de México en 1861, asesoró a un grupo de vecinos de Coacalco para que solicitaran al General Felipe Berriozábal la creación del municipio. El argumento de la petición era que resultaba muy problemático tener que realizar una serie de trámites en Ecatepec. El General Berriozábal era dueño de la hacienda Jaltilpa, cercana a Cuautitlán, y por lo tanto conocía los problemas de la jurisdicción, por lo que concedió la petición.

El municipio de Coacalco fue creado por el Decreto del Congreso del Estado de México del 12 de Febrero de 1862.

1.2 MARCO ESTRUCTURAL (3)

A) ASPECTO ECONÓMICO

El desarrollo económico del municipio se sustenta en las siguientes actividades básicas:

- **Agricultura**

La agricultura es una actividad que ha venido decreciendo en el municipio como consecuencia directa de la sobrepoblación. La superficie que queda cultivada es de 220 hectáreas del ejido de Coacalco y algunas pequeñas superficies en San Lorenzo y La Magdalena; el maíz, alfalfa y en general las plantas forrajeras son las que persisten. Una parte del ejido dispone de tierras de riego.



Terrenos agrícolas de Coacalco

- **Ganadería**

La ganadería fue muy importante en Coacalco hasta los años sesenta del presente siglo. La principal actividad que se desarrollaba era la cría de ganado vacuno productor de leche, al grado de competir exitosamente a nivel nacional, aunque actualmente se está perdiendo dicha actividad.

(3) *Ibidem*

Los ranchos de Coacalco y San Pedro se han conservado como islas ganaderas dentro de la mancha urbana. El rancho La Palma fue el primero en México, en el cual se introdujeron máquinas suecas envasadoras de leche en tetrapac, lo cual motivó la visita constante de técnicos, ganaderos y políticos, quienes querían conocer el sistema. El dueño del rancho era el Sr. Gabriel Suárez Fragoso, quien además fue uno de los fundadores de la empresa Alpura, recibió una medalla nacional, pues sus ranchos llegaron a producir 115,000 litros de leche por día. Por desgracia en 1997 se empezó a dismantelar el rancho La Palma, que fuera orgullo de Coacalco, tal vez para dar paso a lo que menos hace falta en el municipio: más fraccionamientos.

El número de cabezas de ganado que queda en la actualidad es de aproximadamente 200 vacas en el rancho San Pedro y unas 400 en el Rancho de Coacalco. Además, algunos vecinos tienen entre cuatro y cinco vacas por familia.

- **Comercio y servicios**

Actualmente la mayor parte de la población del municipio trabaja en los sectores comerciales y de servicios, siendo estos la base económica del municipio.

En la rama comercial existen prácticamente todos los giros, pues hay desde los mercados municipales, los tianguis, los pequeños comercios, las grandes tiendas de cadena y las plazas comerciales. En todas las colonias hay misceláneas, papelerías, tortillerías, tintorerías, talleres mecánicos, tiendas de abarrotes, tlapalerías, panaderías y pastelerías, farmacias, fondas, restaurantes y torterías. En menor cantidad, pero sin faltar, también hay tiendas de regalos, paletterías, funerarias, videocentros, mueblerías, vidrierías, tiendas de pintura, tiendas de artículos deportivos, herrerías, materiales para construcción, centros de fotocopiado, de fotografía y zapaterías.

El municipio cuenta con tres plazas comerciales, ubicadas sobre la avenida López Portillo; Plaza Coacalco a la altura de Parque Residencial Coacalco, Plaza las flores y Plaza los arcos a la altura de Villa de las Flores, en donde hay tiendas de autoservicio, cines, bancos, restaurantes y numerosos comercios. También la avenida López Portillo se ha convertido en un corredor comercial.

Dentro del sector de servicios, podemos mencionar que en el municipio hay bancos, restaurantes de cadena, salas de cine, hoteles, laboratorios clínicos, consultorios médicos, transporte colectivo y una estación de radio.

En el municipio se dispone de una adecuada infraestructura comercial y de servicios para cubrir la demanda de abasto que requiere la comunidad.



Vía José López Portillo



Servicios

- **Industria**

En relación a este rubro, en el municipio no existe una zona industrial, sólo el 0.7% del territorio es ocupado por este sector y se distribuye de la siguiente forma:

Subsector	
	Establecimientos
Alimenticio	104
Textil	13
Madera	21
Papel	20
Químicos	7
Minerales	13
Metálicos	46

Cuadro del sector industrial de Coacalco

La industria es relativa, las empresas de mayor producción en la zona son Fruehauf, en la cual se arman remolques para trailer y una fábrica de vidrio plano.

- **Trabajo**

Es considerado un municipio conurbano, ubicado dentro de la región comercial y empresarial, en este sentido, algunos de los elementos que ayudan a conocer el nivel de vida de sus habitantes son el análisis de su población económicamente activa, los salarios que perciben y los problemas laborales que surgen dentro del lugar.

La población económicamente activa se encuentra desarrollando sus actividades en los diferentes sectores económicos:

B) ASPECTO SOCIAL-EDUCATIVO

- **Salud**

En Coacalco existen en servicio 11 unidades hospitalarias públicas, de las cuales 2 son del IMSS, 7 del DIF y 6 del Instituto de Salud del Estado de México.

En cuanto al personal que labora en estas instituciones son aproximadamente 230, de los cuales 175 son del Seguro Social, 30 del DIF y 25 del Instituto de Salud del Estado de México.

- **Educación**

La educación escolar en Coacalco se encuentra en un lugar privilegiado con respecto al resto del estado, el número de escuelas que tiene es muy elevado y de todos los niveles, dado que, las hay desde el nivel preescolar hasta el superior.

La infraestructura educativa es suficiente en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, ya que, incluso se encuentran espacios disponibles en el turno vespertino, sin embargo, se considera que existe insuficiencia en la cobertura educativa pública a nivel medio superior y superior, a pesar de que se cuenta con planteles de educación privada, no se cubre la demanda educativa en este nivel.

Por alfabetismo, se puede entender la situación de aquellas personas que saben leer y escribir. De acuerdo con los datos oficiales, el índice de alfabetismo es muy alto, (97.70 % de su población).

En el registro de atención educativa pública que se tiene en el municipio, la cantidad de planteles escolares está distribuido de la siguiente forma: 53 escuelas preescolares, 93 primarias, 30 secundarias, 11 secundarias técnicas, 4 telesecundarias, 19 bachilleratos y 1 Tecnológico de estudios superiores.

Cabe mencionar que el municipio cuenta con 15 bibliotecas públicas.

C) ASPECTO JURÍDICO - POLÍTICO

Al municipio de Coacalco le corresponde el VI distrito electoral federal y el XXXVIII local y como tal, cuenta con una autoridad mediante sufragio directo, es decir las autoridades son representantes populares responsables del gobierno de la localidad.

Las autoridades municipales son: el presidente municipal, el síndico y el regidor; en tanto que los funcionarios municipales son: el tesorero, secretario y directores de diversas áreas, así como policía y tránsito municipal.

El Ayuntamiento requiere de presupuesto para cumplir los compromisos de aplicación de programas y proyectos, y en este sentido debe tener un mayor ingreso y un gasto más administrado.

D) ASPECTO CULTURAL

- **Religión**

El aspecto religioso es parte determinante en el estudio de la sociedad, porque a través éste, se conocen importantes aspectos culturales de la misma. En relación con ello, en el municipio de Coacalco la religión predominante es la católica, le sigue, la protestante y la judaica. Estas últimas han tenido un aumento considerable de aceptación, de la década de 1970 a 1990; cuya situación se dá, por el incremento poblacional.

En la población de Coacalco, durante las décadas de 1960 y 1990, las religiones más predominantes eran las siguientes:

1960 Religión católica 3,948 personas, protestante 22, judía 0 y ninguna religión

1990 Religión católica 123,733 personas, protestante 5,275, judía 100 y 2461 ninguna religión.

- **Fiestas religiosas**

En el municipio también se llevan a cabo fiestas que ayudan a enriquecer la cultura del país y de la gente del municipio. La mayoría de éstas fiestas son de tradición religiosa, la cual, lleva a los habitantes del lugar a organizarse en grupos para el festejo de diferentes pueblos y santos.

Las fiestas religiosas que se celebran en Coacalco, se realizan en las siguientes fechas: Fiesta de María Auxiliadora (23 de Mayo), La Magdalena (22 de Julio), San Lorenzo (10 de Agosto) y San Francisco (4 de Octubre).

- **Casa de la cultura**

La cultura despierta el gusto por el arte y los sentimientos de identidad. Un logro de la cultura en el municipio ha sido el funcionamiento de la Casa de la cultura ubicada en la cabecera del municipio, aquí se fomentan las artes plásticas, exposiciones, música y danza. Se encuentra instalada en el histórico edificio que fue sede del primer palacio municipal, construido entre 1862 y 1863. También durante las fiestas de octubre dedicadas a San Francisco de Asís, se desarrolla una

semana cultural promovida por el Ayuntamiento y la Casa de la cultura, en la que tienen cabida diferentes eventos, como la participación de la Orquesta sinfónica del Estado, dirigida por el maestro Enrique Batíz. En la misma Casa de la cultura se encuentra el Archivo histórico municipal de Coacalco, cuya catalogación e inventario se inició en 1997, en el archivo, el documento más antiguo que se tiene corresponde al año 1816.

- **Museo**

Otra instalación cultural que está en proceso de montaje es un museo comunitario en el pueblo de La Magdalena Huixachitla. A fines de 1990 arqueólogos de la Dirección de Salvamento Arqueológico del INAH exploraron dos osamentas de mamut, lo cual despertó gran interés entre la comunidad, al grado de que se formó una junta vecinal que se registró ante el Departamento jurídico del INAH como depositaria legal de dichos restos, a fin de que fuera montado un museo. Hasta el momento se ha avanzado en la limpieza de los huesos y el acondicionamiento del lugar, se espera abrir la primera etapa del museo en breve y con ello se contará con un centro de atracción turística y de fomento de la identidad y educación.

1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

A partir de 1993, los cambios para la modernización de la educación básica, establecen la creación del consejo de participación para sistematizar la inclusión de los padres de familia en los procesos educativos. Ellos conforman un sector importante en la educación y ya se encuentran considerados como parte integral del nuevo marco legal planteado, tanto en las reformas del artículo 3º Constitucional, como en la Ley general de educación.

La familia y la educación son elementos naturales y fundamentales de la sociedad, que tienen derecho a la protección por parte de la misma, así como el deber de desarrollar en el niño la personalidad, las aptitudes, la capacidad física y mental, el respeto por los derechos humanos, el respeto a sus padres y a sus valores nacionales; además prepararlo para asumir responsabilidades en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad entre los sexos y amistad en todos los pueblos de la tierra.

Con base a estas necesidades que tiene la familia y la educación, es comprensible la existencia de una normatividad, por lo que la escuela se rige por normas vigentes, que fungen como apoyo legal para todo tipo de acción. A continuación se hace mención de algunas fuentes que validan lo antes mencionado y los derechos y obligaciones que tienen las personas que participan en el proceso educativo del niño:

A) CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (4)

Artículo 3º. “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Distrito federal, el Estado de México, los estados y los municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria, que conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.

Fracción II. c). señala: “La Educación que imparta el Estado contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte en el educando, junto con la enseñanza del aprecio hacia la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, así como por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexo o de individuos”.

(4)*Leyes y Códigos de México, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México 2000, ED. Porrúa.*

Para sustentar la igualdad de derechos en todos los hombres, se cita el artículo antes mencionado, se toma en cuenta en el sentido de eliminar obstáculos que impiden la competencia justa entre los individuos y la igualdad de oportunidades. También se considera que la convivencia debe fomentarse no sólo en el aula, sino en todos los ámbitos, con el propósito de adquirir los hábitos adecuados para vivir dentro de una sociedad y evitar conflictos dentro de ella.

Por este motivo, la sociedad y el gobierno, debemos comprometernos en la construcción de una educación básica de calidad, que desarrolle las facultades de las personas y que amplíe las posibilidades de realización y mejoramiento de los seres humanos, en sus dimensiones personal y social, y los faculte para el ejercicio responsable de sus libertades y sus derechos, en armonía con los demás. En suma, habremos de trabajar para asegurar el ejercicio pleno del derecho a la educación de todos los mexicanos, consignado en el artículo tercero de la Constitución.

Artículo 31. “Es obligación de los mexicanos:

Fracción I. Hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria y reciban la militar, en los términos que establezca la ley”.

B) LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (5)

La participación de los padres de familia o tutores dentro de la escuela está reglamentada por **La ley general de educación**, en la que señala derechos y obligaciones que estos tienen:

Artículo 2º. “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables”.

La educación es un medio necesario en la sociedad del ser humano para transmitir y acrecentar la cultura, es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; ya que es un factor que determina la obtención de dichos conocimientos, porque forma conciencia, inspira valores y desarrolla aptitudes y capacidades para que cada individuo alcance el desarrollo pleno de sus potencialidades.

(5) *Secretaría de Educación Pública, Ley General de Educación.*

La finalidad de la educación es promover el desarrollo de la personalidad del individuo, la cual va a ser a través de las relaciones que se crean en el núcleo familiar y la institución, tomando en consideración los intereses y objetivos comunes de cada uno de los participantes.

Artículo 4º. “Todos los habitantes del país deben cursar la educación primaria y la secundaria”.

Artículo 32. “Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la afectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja”.

Artículo 33. “Las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias llevarán a cabo las siguientes actividades:

Fracción VII. Realizarán campañas educativas que tiendan a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población, tales como programas de educación comunitaria.

Fracción IX. Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos”.

Capítulo VII

Artículo 1º. “La base legal de la escuela para padres de esta ley, dice: “Las actividades de orientación, capacitación y difusión, dirigidas a padres de familia y tutores son para que cumplan cabalmente con sus obligaciones en materia educativa”.

Artículo 65. “Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o tutela:

Fracción I. Obtener inscripciones en escuelas públicas para que sus hijos ó pupilos menores de edad que satisfagan los requisitos aplicables reciban la educación preescolar, primaria y secundaria.

Fracción II. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos”.

Artículo 66. “Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad ó tutela:

Fracción I. Hacer que sus hijos ó pupilos menores de edad reciban la educación primaria y secundaria.

Fracción II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos ó pupilos.

Fracción III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos ó pupilos en las actividades que dichas instalaciones realicen”.

C) LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN ⁽⁶⁾

El artículo 117. Indica con claridad lo siguiente: “Las organizaciones de padres de familia no tendrán intervención alguna en la dirección, administración y deberes docentes de los planteles educativos”.

D) LEY DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO ⁽⁷⁾

Artículo 7, fracción IV. Para el cumplimiento de sus objetivos, las asociaciones escolares tendrán la atribución de: “Fomentar la relación entre docentes, alumnos y padres de Familia”.

En este apartado se entiende, que la sociedad escolar, pudiera establecer una relación entre Padres de familia y docentes, basada en la comunicación y cooperación, estableciendo gestiones, opiniones, intervenciones y acciones, para lograr los objetivos escolares fijados.

(6) Ley Orgánica de la Educación

(7) Reglamento de Asociación de Padres de Familia. Gobierno del Estado de México, p. 8

E) PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

“Los planes y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, tienen como propósito organizar la enseñanza y aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los niños:

1. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales
2. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de los valores de su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como se define en el artículo tercero constitucional y su ley reglamentaria”.

En los Planes y programas de estudio: “Las madres y los padres de familia son también destinatarios de este documento. El conocimiento preciso de lo que la escuela se propone enseñar en cada grupo y asignatura será un medio valioso para que apoyen sistemáticamente el aprendizaje de sus hijos y para que participen de manera informada en el mejoramiento del proceso escolar”. (8)

(8)Secretaría de educación pública, *Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria*, p.13.

1.4 LA ESCUELA

La escuela primaria federal “Alfonso N. Urueta Carrillo”, turno matutino, con clave 15DPR1310J, zona escolar 15, perteneciente a la subdirección de Ecatepec se encuentra ubicada en la calle Monte casino s/n, colonia Parque residencial Coacalco, en el municipio de Coacalco, Estado de México.

Físicamente el edificio escolar tiene una extensión de 5902 m², de los cuales 2000 m² son de construcción, cuenta con todos los servicios necesarios, 19 aulas, 2 direcciones (una para cada turno), 4 áreas de sanitarios (dos para cada turno), 2 oficinas para el personal de apoyo, 1 salón de usos múltiples, 3 bodegas para material, 1 patio principal grande con gradas, 1 cancha de básquetbol, 1 cancha de fútbol rápido y 7 jardineras grandes. Tiene una barda perimetral de 3 metros de altura. La escuela está hecha de concreto, tabique y estructura metálica y esta pintada de color blanco y marrón.

En lo que se refiere a recursos humanos, la plantilla consta de 18 maestros frente a grupo, 1 directora, 1 maestra de educación física, 1 maestra de USAER, 1 maestra de apoyo administrativo y 2 conserjes. Se cuenta con una matrícula escolar de 598 alumnos, los cuales están distribuidos en 18 grupos y 3 de cada grado.

El 11 de Octubre de 1977 se fundó y se entregó a las autoridades la escuela, en función personal, directiva, docente, de apoyo, padres de familia y alumnos escritos en esa fecha.

A) DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Con base a la información obtenida en la investigación documental, bibliográfica, testimonial y de encuestas que se realizaron en la comunidad a las familias, personal docente y alumnos que integran el grupo de cuarto grado de educación primaria, me permite hacer el siguiente diagnóstico pedagógico de los cuatro ámbitos involucrados en el contexto de los educandos:

a). En la comunidad.

- Analfabetismo en la población adulta
- Desempleo
- Comercio ambulante
- Asaltos con violencia
- Bajos recursos económicos
- Vandalismo
- Adicciones

b). En la familia.

- Inasistencia a juntas para padres y faenas
- Falta de apoyo en la elaboración de actividades y tareas
- Desinterés en la participación de eventos cívicos y sociales
- Falta de tiempo para atender a los niños
- No tienen hábitos de estudio

c). En la escuela.

- División de grupos de docentes debido a la política escolar
- Falta de cooperación docente a la gestión escolar
- Desacuerdo del personal docente en comunicados a Padres
- Carencia de recursos económicos para cubrir necesidades
- Fuga de información, exclusiva de consejo técnico

d). En el aula.

- Bajo rendimiento y aprovechamiento escolar
- Falta de hábitos de estudio y de lectura
- Incumplimiento de tareas y actividades
- Indisciplina, agresión física y verbal entre los alumnos
- Falta de atención del niño, llega triste o preocupado
- Alimentación inadecuada y problemas de salud
- Ausentismo

Toda esta problemática que se describe en el presente Diagnóstico pedagógico, afecta el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno y mi práctica docente, como se puede observar que es imprescindible la presencia y participación del padre de familia en la formación educativa del alumno, contribuyendo así, al desarrollo integral del mismo.

B) DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Después de haber analizado todas las problemáticas existentes en el contexto donde se desenvuelven los alumnos, se considera que todas son importantes, porque influyen en el desarrollo de mi práctica docente y en el aprendizaje de los alumnos que conforman el 4° grado, grupo A de educación primaria, pero dada la complejidad para resolver cada una de ellas, se hace énfasis en la siguiente delimitación, motivo por el que se hace el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de educación primaria?

C) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática elegida, que se plantea en el presente Proyecto de investigación, se consideró importante, dado que la familia juega un papel determinante en la educación de los niños, pues ejercen una autoridad natural en los hijos, por lo que es necesario que participen en el triángulo pedagógico (padre-alumno-profesor), con el fin de lograr el desarrollo educativo en el que se debe tomar en cuenta a los padres como principales educadores de sus hijos, ya que, son parte esencial en los primeros años de vida y escolaridad, en los cuales el niño vive inmerso dentro del ambiente familiar, siendo estos decisivos para su futuro, pues es aquí donde se asientan las bases de la comunicación y la convivencia aprendiendo de sus padres y del medio en donde viven.

En cada grado escolar el niño requiere de atención, motivación, asesoría, apoyo y afecto, para tener un adecuado proceso de aprendizaje, sin embargo, existen casos en que los padres de familia olvidan lo importante y trascendental que es su participación en la educación del niño y a falta de ello, los niños se manifiestan desorientados, desmotivados, apáticos e indiferentes ante el trabajo escolar, además de manifestar una gama de problemas que se reflejan en actitudes violentas, falta de atención, irresponsabilidad, ausentismo, bajo rendimiento y aprovechamiento escolar.

Cuando no existe una coordinación entre la familia y la escuela, se originan problemas que afectan el desarrollo de los niños.

Lo ideal sería coordinar esfuerzos con un objetivo en común y para mejorar sus actitudes y aptitudes ante la vida y los que le rodean

Al respecto, como maestra me interesa aplicar estrategias que ayuden a fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y con ello disminuir el rezago educativo de los alumnos que atiendo.

D) TIPO DE PROYECTO

La presente investigación se ha llevado a cabo mediante el trabajo colectivo escolar, denominado:

PROPUESTA PEDAGOGICA DE ACCIÓN DOCENTE

Con el tema:

“ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

CAPITULO II. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1 CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

A) CONCEPTO DE FAMILIA

Sánchez Azcona (1980) La familia es considerada como “El grupo primario fundamental que provee las satisfacciones básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente, deben encontrar plena respuesta a sus carencias para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo”.(9) La familia como base de la sociedad, tiene como función principal proporcionar al niño un ambiente que cubra sus necesidades fisiológicas, de seguridad, de realización personal, morales y sociales (salud, educación, recreación), es el lugar donde crece y se desarrolla de acuerdo a la enseñanza de sus padres, que son los encargados de mantener un estado armónico en el núcleo familiar.

Aida De fontaine (1993) “La familia es la parte medular de la sociedad, es el factor aislado más importante en la formación del carácter de una persona”. (10) Prepara al individuo para poder alcanzar su autorrealización, una sociedad sana y ordenada esta cimentada en la familia y los valores morales. La familia es básica para la formación de los niños, es sin lugar a dudas la influencia aislada más decisiva de su vida.

Virginia Satir (1996) “El concepto tradicional de la familia es el de un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aún cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde podemos recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos mejor al mundo exterior” (11). Es el cauce natural, donde la persona se desarrolla física, moral y psicológicamente, las relaciones que se dan en ella son íntimas, continuas, variadas y complejas, aquí el individuo adquiere los primeros elementos para conformar su personalidad.

El hombre encuentra su equilibrio dentro del ámbito familiar; en ese círculo formado por los padres, hermanos y familiares se pueden manifestar cualidades, defectos y valores.

(9) Sánchez Azcona Jorge, *Familia y Sociedad*, Ed. Planeta, México, 1980, p.15

(10) De fontaine Rosa Aida, *El arte de la Paternidad*, Seminario Vínculo Familiar Positivo, México, 1993, p.34

(11) Satir Virginia, *Relaciones humanas en el núcleo familiar*, Ed. Pax, México, D.F., 1996.

Lo anterior, indica que la familia es un factor importante para el ser humano, sin este apoyo no habría un equilibrio social puesto que el hombre nace dentro de este núcleo y se desarrolla a partir de él, de ahí nacen sus intereses, así como las enseñanzas que los padres transmiten a los hijos; la comprensión y el amor que ambas partes se manifiestan, se forja al hombre como un ser querido, aceptado e independiente para decidir y escoger su camino a seguir en cuestión académica, profesional y laboral.

B) FUNCIONES DE LA FAMILIA

Cataldo (1991) “Considera cuatro funciones de la familia, vinculadas con el cuidado y la educación de los niños en las sociedades:

1. Las familias proporcionan cuidados, sustento y protección a sus hijos.
2. La familia socializa al niño en relación a los valores de la misma.
3. La familia respalda y controla el desarrollo del niño como alumno y le ofrece preparación para la escolarización.
4. Por último, la familia apoya el crecimiento de cada niño en el camino de llegar a ser una persona emocionalmente sana”. (12)

C) TIPOS DE FAMILIA

En la actualidad podemos identificar familias con una organización general muy semejante, pero en su interior presentan características especiales que las hacen diferentes unas de otras.

Vázquez Anaya (1995) “Actualmente, debido a la evolución social a que está sujeta la humanidad, la estructura familiar ha sufrido cambios, algunos notables y otros que suelen pasar inadvertidos, pero todos influyen en mayor o menor grado en el comportamiento social de los individuos”.(13)

(12) *Stacey Mary, Padres y Maestros en equipo, trabajo conjunto para la educación infantil, Ed. Trillas, México D.F., 1996, p. 44*

(13) *Vázquez Anaya Joaquín, Revista Educación 2001, N° 19, Diciembre 1995, p16.*

Anaya menciona algunos tipos de familia que asume la sociedad actual:

- **Familia nuclear.-** Formada por dos generaciones (padres e hijos), es aquella que está formada exclusivamente por el esposo, la esposa y los hijos
- **Familia extensa.-** Esta compuesta por agrupamientos, cuya forma más conocida es la de la convivencia de tres o más generaciones de una misma casa, en régimen de monogamia. En donde además de los cónyuges y de los hijos interactúan otros parientes consanguíneos como los abuelos, tíos, primos, cuñados, y otros.
- **Familia de un solo progenitor.-** En la que bien puede ser la madre o el padre el que asume la responsabilidad de los hijos, por causa de muerte de uno de los progenitores, la separación o el divorcio. Dentro de este grupo también se encuentran las madres solteras.
- **Familia reconstituida.-** En donde después de la muerte, el divorcio o separación de uno de los progenitores, la otra persona vive con una nueva pareja, uno de ellos es natural y el otro sustituto, ya sea una madrastra o un padrastro.
- **Familia adoptiva.-** En donde alguno de los hijos no tienen lazos consanguíneos con sus padres, pero si afectivos y éstos tienen la responsabilidad legal sobre ellos y les dan el apellido familiar.

De los anteriores tipos de familia, provienen la mayor parte de los alumnos que asisten a la escuela donde se realiza la investigación, por lo que se considera conveniente analizar sus características.

Independientemente del nivel social y cultural al que pertenezcan, no todas las familias son iguales, cada una es poseedora de su propia identidad.

También existen diversas familias, en donde se guía y se educa a los hijos con base en los valores de sus miembros. A continuación se señala la clasificación de estas familias, sus características y las repercusiones y conductas que pueden tener en la formación de los hijos:

- **Autoritaria:** Los cónyuges son autoritarios, no toman en cuenta el punto de vista y criterio de sus hijos. Este comportamiento se debe al miedo de fallar en la educación y control de sus hijos, no aprecian sus capacidades y aptitudes, les faltan al respeto y no los consideran como seres pensantes, esto lo realizan porque es más fácil imponerse.

Las consecuencias son negativas, se genera la impotencia, inseguridad, ignorancia, se crea una barrera entre padres e hijos, se impide la capacidad de decisión e iniciativa, se desarrolla rebeldía y puede llegar al resentimiento entre ellos.

Los hijos de este tipo de familia, son niños con una autoestima baja, que no saben tomar decisiones, lo hacen solamente por indicación de los padres, la conducta se traduce muchas veces de la total calma (delante de los padres), a una gran inquietud en los salones de clase, donde no existe respeto para el maestro ni para los compañeros, los niños son muy inseguros, lo que se traduce en ocasiones en prepotencia.

- **Permisiva:** Los padres dan total libertad de decisión, les permiten hacer lo que deseen, sin importar los derechos de los demás. Esto genera falta de integración familiar, no se dan conceptos morales adecuados; a éstos padres les falta criterio, moral y afecto.

Los hijos de este tipo de familia consideran que porque en casa, se hace lo que ellos dicen, en la escuela sucederá lo mismo, donde traducen su conducta en agresividad, imposición y desobediencia.

Estos niños por lo general, son hijos de padres que trabajan todo el día, o que no establecen límites, esta falta de función familiar, la quieren remediar, aceptando lo que el niño diga.

- **Democrática:** En esta familia todos tienen derechos y obligaciones dentro de la misma, se respeta la individualidad de cada miembro. Existe buena estabilidad emocional y confianza en los padres, tienen buenas relaciones en su matrimonio, comparten responsabilidades y se respetan.

Como consecuencia se crea conciencia de solidaridad social y familiar, cada uno asume el rol que le corresponde, formando la estabilidad emocional del niño que es libre y autónomo y se comunica a través del diálogo y la cooperación.

Los hijos de familias democráticas, tienen su autoestima elevada, ya que viven con seguridad, con amor y comprensión, por lo general son alumnos que tienen un desempeño escolar bueno, que demuestran un verdadero interés en las actividades en las que participan, y sobre todo, saben respetar a los demás, ya que fácilmente entienden el significado de compañerismo, solidaridad, integración y apoyo.

Baumrind (1977) Diversas investigaciones de este autor sobre comportamiento infantil y tipología familiar, también muestran estos tres tipos de familia, mediante las cuales, los progenitores controlan la conducta de sus hijos, a continuación se muestran las características más significativas con la tipología que representa:

“Los padres autoritarios: Introducen un gran número de reglas y normas con sus hijos, esperan obediencia estricta y no explican porque es necesario cumplir dichas reglas.

Los padres democráticos: Promueven la autonomía de sus hijos y a la vez imponen normas y reglas con mucho cuidado de explicar las restricciones impuestas y se aseguran de que las cumplan.

Los padres permisivos: Raramente intentan imponer límites a las conductas de sus hijos y consecuentemente solicitan pocas veces su obediencia o acatamiento a determinados límites.

En el siguiente cuadro se muestran los tipos de familia y las características conductuales de cada grupo de niños:

Tipos de familia y conductas infantiles	
Conductas familiares	Conductas infantiles
Progenitores democráticos:	<p>Autoconfianza Autocontrol Alegre y amistoso Asume el estrés Coopera con los adultos Curioso Resuelto Constante</p>
Progenitores autoritarios:	<p>Temeroso Aprensivo Fácilmente irritable Hostil Vulnerable al estrés Sin objetivos Poco amistoso Malhumorado e infeliz.</p>
Progenitores permisivos	<p>Rebelde Poca confianza en si mismo y Poco autocontrol Impulsivo Agresivo Dominante Poco constante Sin objetivos</p>

Comúnmente la conducta de estos grupos de menores, en niños de familias democráticas tienen elevadas competencias sociales y cognitivas, los niños de padres autoritarios se sitúan en un nivel medio y los niños de padres permisivos tenían los niveles más bajos.”(14)

En varias investigaciones se ha podido observar que las prácticas educativas en las que los niños no tienen límites, ni normas de conducta, dan peores resultados que las que imponen reglas y normas, los niños que participan en dichas prácticas acostumbran a no tener objetivos, ser muy inconstantes en la resolución de tareas y además confían poco en sí mismos y tienen una autoestima baja. La imposición de normas y límites no implica el mandato permanente o el uso de procedimientos irracionales para mantener las reglas, sino que cuando ello se acompaña de razonamientos, acostumbra a tener efectos positivos sobre la individualización y socialización infantil. En definitiva, lo que parece deducirse de estos trabajos es que **la permisividad total o el autoritarismo irracional producen efectos no deseables** y que, además se incrementan cuando ello se acompaña de distancia y frialdad en las relaciones afectivas.

(14) Vila Ignasi Baumrind, *Familia, Escuela y Comunidad*, Ed. Ice-Horsori, Barcelona 1977, p.59.

D) TIEMPO DE CALIDAD EN LA FAMILIA MODERNA

Schaffer (1990) “Una buena maternidad o una buena paternidad no se define por el número de horas que la madre o el padre dedica al niño, sino por el tipo de interacción que fluye cuando esta con él”. (15) por lo que deben ser de **calidad** las relaciones interpersonales que se establecen en el seno de la familia. Schaffer cree que “los componentes emocionales y afectivos son la llave que explica el desarrollo y el aprendizaje de las personas”, y esto depende en gran parte de la sensibilidad de los cuidadores de niños y lo que les transmiten a estos.

Heath (1995) “En las relaciones padre-hijo se muestra claramente un rasgo; a mayor implicación de los padres, los niños tienen resultados mejores. La implicación parental es activa, no pasiva. No se mide sólo por la cantidad de tiempo que los padres y los niños están juntos, sino sobre todo por cómo pasan el tiempo juntos. Un padre implicado no es el que se pasa cerca de su hijo la mayor parte del día, pero que raramente interactúa con él. Es sin duda el padre que utiliza oportunidades para compartir con su hijo actividades como enseñarle un oficio, leer y jugar juntos o fomentar una estrecha relación basada en el afecto. Este padre tiene muchas probabilidades de formar un niño feliz”. (16)

E) ATENCIÓN CONSISTENTE EN LA FAMILIA

“Las niñas y los niños necesitan atención **consistente**. La inestabilidad a lo largo de la infancia es perjudicial para el desarrollo infantil, es por esto que los niños que llegan a tener muchos cuidadores o maestros en poco tiempo, muestran trastornos de conducta explicables, ya que no es fácil que probablemente estas personas se muestren consistentes y con una misma práctica educativa. También es común que los niños de familias divorciadas presenten problemas, ya que esta situación puede implicar: dejar de ver a un progenitor, cambio de casa, de escuela, de amigos, de estilo de vida, de nivel socioeconómico, etc. Estos cambios aislados son bruscos para el menor, y en ocasiones no se les da demasiada importancia, pero en conjunto pueden afectarlo mucho.

La **consistencia** significa no introducir modificaciones bruscas en las conductas que se siguen con los niños, ni tampoco forzar situaciones más allá de sus capacidades de adaptación, que impliquen desconcierto y confusión”. (17)

(15) Stacey Mary, *Padres y Maestros en equipo, trabajo conjunto para la educación infantil*, Ed. Trillas, México D.F., 1996, p. 45

(16) *Ibidem*, p. 49-51.

(17) *Ibidem*, p.47.

Otro aspecto importante que induce problemáticas para el desarrollo infantil, se refiere a la continuidad de las **desavenencias familiares** o a la inestabilidad familiar, estos episodios familiares no tienen influencia si no son continuos, pero si existe seguimiento en las peleas conyugales, esto resulta problemático para el desarrollo del niño; las relaciones personales que se establecen y las prácticas vividas, acostumbran a traducirse en niños agresivos, desobedientes y con claros problemas de adaptación social.

En ocasiones, las prácticas educativas familiares que se siguen acostumbran a ser inconsistentes, pudiera ser por falta de acuerdo entre el padre y la madre o por otras razones, lo cual conlleva trastornos de la alimentación, del sueño, problemas de obediencia, falta de normas, etc. Por lo que se considera que unas prácticas educativas familiares adecuadas, se caracterizan por la **calidad** de las interacciones establecidas, cuyas características más notables son la **sensibilidad y la consistencia**.

2.2 LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA

A) VINCULACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Coll Y Solé (1990) “En la familia se comienza a configurar la personalidad, se construyen las primeras capacidades, se fomentan los primeros intereses y se establecen las primeras motivaciones es por esto que la familia aparece para los más pequeños como la fuente más importante de diversidad infantil.

La escuela y la familia son lugares de educación y formación, son la base primordial formativa y se encargan de transmitir enseñanzas. Es muy importante el rol que desempeña la familia, ya que de este depende el gusto que tenga el alumno por asistir a la escuela, tanto en la *disciplina*, como en la responsabilidad que muestre en su *desempeño escolar*. El niño requiere que se le explique el motivo por el cual debe asistir a la escuela, el ambiente familiar determina entre otras cosas, el desarrollo emocional de los individuos.

Es muy importante hacer partícipes a los padres de familia en la educación, ya que “la familia y la escuela son dos comunidades básicas que comparten las tareas educativas e inciden en la intimidad de los individuos”. (18)

Las relaciones familia-escuela que son fluidas, cordiales y constructivas, ayudan a la práctica educativa en uno y otro contexto. Por el contrario, el desconocimiento mutuo o el simple intercambio hacen decrecer el potencial educativo y de desarrollo de ambos contextos.

Si los padres y los maestros comparten la educación de los niños y se coordinan, ello redundará en la mejora del desarrollo infantil. Dicha coordinación comporta canales mutuos de participación mediante los cuales, los agentes educativos de ambos contextos conocen las actividades y las rutinas que se realizan en el otro contexto y el porque de ellas.

Toda actividad que vincule la relación entre Padres de familia, alumnos y maestro es en beneficio del alumno, ya que la existencia de dichos canales de coordinación y participación pueden ser una fuente de transición del niño de un contexto a otro, dando lugar a un enriquecimiento para su desarrollo.

(18) Kawage Alejandra, Gutiérrez de Fernández Paz, *Orientaciones para la formación de escuela para Padres*, 1998. p.5

B) LOS PADRES Y MAESTROS COMO SOCIOS DE UNA MISMA EMPRESA

El Informe de **Hargreaves (1985)** afirma que las platicas entre maestros y padres acerca de los logros de los niños se han formalizado, pero si los padres y maestros van a participar y a trabajar unidos, es preciso no sólo la *asociación*, sino el *poder*. La idea de “convertirse en socios en una tarea para el beneficio del niño”, (19) es algo que aspiran muchos padres y maestros, sin embargo a menudo, se ignora el desequilibrio que se presenta entre los socios. La asociación implica *igualdad* y al mismo tiempo requiere de *autoridad*. La autoridad no significa tener poder sobre alguien, en ningún sentido ni de padres a maestros o viceversa, sólo hay que respetar el papel de cada quien, teniendo definida la posición y el objetivo que se quiere lograr.

O’ Hagan (1986) ha descrito el concepto de *autoridad* en la educación comunitaria, como: “dar a los ciudadanos el conocimiento y las habilidades que les permitan pugnar y ganar poder sobre si mismos”. (20) Tener autoridad, requiere de un proceso; si los padres y maestros han de trabajar asociados, se necesitan cambios fundamentales en las actitudes, para que cada uno obtenga los mismos derechos y las mismas oportunidades de expresarse para alcanzar un mismo objetivo: el beneficio de los niños. Ellos son la empresa por la que se trabaja.

Cuando un maestro valora el conocimiento y la experiencia de los padres y reconoce que es un educador más en la vida del niño, entonces empieza a ver a los padres como socios.

El interés emocional de los padres por sus propios hijos, se convierte entonces en una fuerza; apoyaran a la persona que apoya a su hijo y entenderán el verdadero papel que cumple el maestro.

(19) Stacey Mary, *Padres y Maestros en equipo, trabajo conjunto para la educación infantil*, Ed. Trillas, México D.F., 1996, p. 48

(20) *Ibidem* p. 48.

C) LOS PADRES COMO MAESTROS

“El trabajo llevado a cabo en el hogar se convierte en *la tarea en casa*, en lugar de ser un intento por continuar la experiencia del aprendizaje en el hogar. En ocasiones, el centro de interés de los maestros es únicamente la escuela, no se reconoce el papel de un padre como educador” (21). Es por esto, que sería conveniente que se trabaje más estrechamente entre padres y maestros, como se da en los primeros grados con los programas de la lectura en el hogar, que demuestran claramente a los maestros el interés que los padres tienen en participar en el aprendizaje de sus hijos. Al pedir a los padres que escuchen a sus hijos leer en casa, los maestros están confirmándolos como un recurso didáctico valioso y no sólo como un apoyo para el maestro.

Esta es una base sólida desde la cual empezar con los padres y ha formado parte de una política general para involucrarlos en forma más completa en el aprendizaje de sus hijos. Se constituye así, un elemento de responsabilidad en ambas partes. El compromiso entre maestro y padres es crucial, su naturaleza debe ser más trascendente y no para conveniencia de ambos.

(21) *Ibidem* p. 65

2.3 LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

A) ACTITUDES DE LOS ADULTOS, DIRIGIDAS A FOMENTAR UN SANO DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS.

- **El ejemplo**

“La conducta de los niños en la escuela y en el hogar, es en gran parte una reacción del comportamiento y ejemplo de los padres”. El ejemplo ocupa un lugar importante en la vida y educación del niño, “Las palabras mueven, pero los ejemplos arrastran”, así lo dice un viejo proverbio, que habla de una realidad. En algunos hogares hay una situación de conflicto permanente, ya sea con disputas o con actos negativos que tienen lugar en presencia de los niños, provocando a estos una inestabilidad emocional.

En muchas ocasiones, los adultos no nos damos cuenta que con nuestra acción y ejemplo educamos a los niños y frecuentemente son el espejo de la conducta, las actitudes y el estilo de vida de sus Padres, por lo que cabe reconocer que la vida futura del niño será una buena parte del fruto de los ejemplos recibidos en el hogar. La vida que comienza necesita en sus primeras etapas, ejemplos adecuados, modelos de identidad que concuerden con las palabras y con los hechos de quienes educan, así como orientación para encontrar el cauce de desarrollo de sus potencialidades.

- **La aceptación**

“Desde pequeño, la aceptación que tengan los padres hacia el niño, conformará los patrones de conducta y forma de manejar los afectos que el niño repetirá cuando sea adulto. La falta de cariño y aceptación es la causa más frecuente de problemas emocionales en el humano”.(22)

La aceptación debería ser incondicional, ya que en algunas ocasiones, por diversas razones, el niño es rechazado y esta aceptación puede ser condicionada a las calificaciones que obtiene en la escuela, al cumplimiento de unas normas de conducta o a la actuación sumisa frente a las exigencias paternas.

No es conveniente amenazar, humillar o insultar a los hijos cuando no logren buenas calificaciones, como tampoco comparar la sabiduría de ellos con otros que consideramos mejores, hay que recordar que parte del concepto que la persona tiene de si misma surge de lo que los demás opinen de ella.

(22) Nieto H. Margarita *¿Por qué hay niños que no aprenden?*, Ediciones Científicas, Prensa Médica Mexicana, México 1987, p. 27.

La familia contribuye mucho en la formación del carácter y la personalidad de sus integrantes, quienes esperan que sea un lugar seguro donde se sientan aceptados, queridos, protegidos y crezcan saludablemente en todos los aspectos, sabemos que es responsabilidad de los padres, proporcionar a los hijos casa, comida, ropa y los medios materiales necesarios para sobrevivir, pero es también su responsabilidad darles amor, paz, confianza y aceptación incondicional para lograr su óptimo desarrollo. Lo anterior creará una estructura familiar sana, ya que los padres al dar estos medios y fomentar buenos valores por medio de la enseñanza y del ejemplo, el hijo tratará de repetirlo toda su vida.

- **El aprecio**

Hay familias que les resulta difícil expresar verbalmente su aprecio entre sus integrantes, pudiendo ser porque: “Algunos nunca aprendieron en sus hogares el arte de ser apreciativos por que sus padres lo practicaban muy poco. Un antecedente tal, les enseña sutilmente a los niños que las emociones tiernas no necesitan ser expresadas, y que los demás deben dar por sentada su existencia”. (23) Los integrantes de muchas familias se quejan de que ya no hay aprecio en ellas, pero lo que pasa es simplemente que se han dejado llevar por la indiferencia, la frialdad o el dar por entendido que hay amor, sin demostrarlo con cariño, lo que da a los hijos una enseñanza de represión de emociones que los lleva a seguir el mismo patrón.

El aprecio es indispensable, pues el valor a los seres humanos sin distinciones, nos lleva a tener mayor acercamiento entre los integrantes de la familia. El pequeño al estar bien en su ambiente familiar, buscará empatizar con los demás, sintiéndose así, aceptado posteriormente en su comunidad y sociedad.

- **El afecto**

“La relación entre padres e hijos es más satisfactoria si esta basada en la comunicación y no en la imposición, en la aceptación y no en el rechazo, en el amor y no en el egoísmo, en la sinceridad y no en el engaño, en la confianza y no en el temor.” (24)

Durante su infancia el niño también requiere de afecto y comprensión, que se le brinden sonrisas y caricias, que se le escuche con interés, que se le ayude a expresar sus sentimientos y a que él encuentre soluciones a sus problemas, que se

(23) Howse Kevin, *Dicha Familiar*, Ed. Asociación Publicadora Interamericana, México, 1991, p.115

(24) Conapo, *Manual de la familia*, Ed. Talleres Generales de la Nación, México 1982.

le respondan adecuadamente y sin mentiras todas las dudas que por naturaleza tiene, lo que nos hace concienciar que él tiene necesidades de amor, paciencia y dedicación.

De cómo el niño viva sus primeros años, dependerá en gran medida su maduración socio-afectiva, su vivencia del mundo exterior y las relaciones sociales que se establezca. Las enseñanzas de afecto que los padres den a su hijo, van a ayudarlo a sentirse aceptado y amado por las personas que lo rodean, de tal manera que este aprenda a valorarse, a quererse a sí mismo y a relacionarse maduramente en el medio social en el que se desarrolla.

- **La comunicación**

La comunicación entre padres e hijos es primordial, crea un ambiente cordial en familia y transmite afecto, necesidades y momentos felices que van a brindar al niño seguridad y protección. Con la comunicación se pueden compartir emociones, intereses propios, sensibilidad ante los gustos y preocupación por los miembros de la familia. Si la familia no se comunica no hay convivencia.

La buena comunicación en la familia es disfrutable, facilita la armonía y reafirma los lazos afectivos. Es necesario ayudar a los niños a aumentar su autoestima, tomándoles en cuenta y al decirles palabras cariñosas, a cambio de frases negativas.

La comunicación familiar no solo se basa en frases o palabras, también es necesario dar muestras físicas, como caricias, sonrisas y abrazos, ayudando así a aumentar su autoestima.

La actitud de escuchar en forma pasiva, interesada y con un lenguaje corporal adecuado, también pueden comunicar aceptación, esto ayuda al niño a adquirir confianza y a expresarse. Si los padres reprimen los sentimientos del niño, están limitando el respeto que tiene por ellos mismos. El padre que se limita a escuchar con atención lo que el niño dice y no emite ningún juicio, no le quita a este el deseo de expresarse.

Cuando un hijo se altera emocionalmente, hay que escucharlo con paciencia, conocer sus sentimientos y proporcionar los medios para que lo olvide o lo comprenda, debemos recordar que las emociones negativas también le ayudan a madurar y a prepararse para resolver sus problemas, cuando a una persona se le da la oportunidad de expresar un problema que lo aflige, eso le permite verlo con más claridad.

La razón para enseñar no ha cambiado: los niños. Ese es el punto inicial para que los padres y maestros se unan; asumir sus respectivas responsabilidades y reconocer el papel que a cada quien le corresponde como el principio de la participación paternal, porque es el principio de la participación. (25)

- **El interés**

Para el niño es de primera importancia que alguien este interesado en él, y que mejor que sean sus padres. “Si el niño ha experimentado gran ansiedad en el hogar, esto afectará sus actividades y rendimiento escolar”. (26) Muchos niños que van atrasados en su aprovechamiento escolar, que presentan autoestima baja, apatía e hiperactividad, es probable que exista algún desajuste en su familia, pudiendo ser pequeños muy abandonados, carentes de afecto, comprensión y atención, lo que provoca en ellos ansiedad, ya que de quien más requieren esta atención y educación es de sus Padres. En su casa, el niño aprende a participar y a estudiar con entusiasmo, a convivir con alegría, a sentir aprecio y amor. Pero al no sentir que alguien se interesa en él, es posible que aprenda a actuar con irresponsabilidad e indiferencia.

- **La autonomía**

Deci y Ryan, (1985) “La autonomía aumenta el interés por la tarea, la responsabilidad por el propio aprendizaje y la motivación personal”. (27) Apoyar la autonomía de los alumnos, en cualquier edad o nivel educativo favorece el interés, el sentido de la competencia, la autoestima, la creatividad, el aprendizaje conceptual y la preferencia por el desafío.

B) LA MOTIVACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Pozo Municio (1996) Etimológicamente, este término procede del latín moveré que significa “mover”. Los alumnos normalmente se mueven por cosas diferentes y en direcciones distintas a las que pretende el contexto escolar. Es un proceso psicológico, una fuerza que desde el interior impulsa a la acción.

Ausubel (1977) la motivación puede ser causa del aprendizaje, pero también es una consecuencia del mismo.

(25) *Renau Ma, García Ma, La Influencia del Entorno Educativo en el Niño, Ed. Cincel, Martín de los Héroes, Madrid, p.13.*

(26) *Parsons system en Halsye, A.H. Floud, J. y Aanerson, C.A., Ed. Education, Economy and Society. 1963, p. 445*

(27) *Ibidem, p. 97.*

Además de la estimulación natural y espontánea que el hombre recibe del ambiente que le rodea y que lo impulsa a actuar desinteresadamente, el niño necesita ser motivado para que las actividades escolares, hasta ahora para él indiferentes y sin importancia, adquieran sentido y las realice con gusto y satisfacción, ya que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo alcanzado por el alumno y la disposición para aprender

“Una persona que no tiene motivación y estabilidad en sus relaciones con los demás, termina siendo inestable en otros aspectos de su vida, para crecer, la persona necesita raíces emotivas” (28). Las raíces emotivas se refieren a la necesidad de saberse amado y de saber que ese amor es para siempre, lo que da como resultado la confianza básica para la seguridad personal.

La motivación “es un factor dinámico que provoca la acción, estimula el interés, un modo de hacer agradable el esfuerzo, una pericia para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias e intereses”. (29)

Si los niños adolecen de atención y motivación, su rendimiento escolar suele ser bajo, sus actitudes pueden ser de rebeldía, agresividad o aislamiento. Es por esto que la familia puede motivar las acciones e ideas que deban tomarse, examinando las inquietudes y capacidades del niño. Cuando la familia se esfuerza por mostrar y expresar acciones y palabras de afecto, aprecio, alabanza y ánimo, refuerza la autoestima y valía de sus miembros, animándolos a desarrollar lo mejor de sí mismos.

A un niño inestable se le debe motivar con alguna actividad atractiva para él, la cual pudiera desarrollar en cualquier momento y a cualquier hora; se pueden compartir con el niño, experiencias agradables, de tal manera, que éste pudiera estar satisfecho y de acuerdo con tal actividad, sin embargo, también hay que proponerle actividades acorde con su edad.

Tipos de motivación

Existe una distinción entre los dos tipos de motivaciones, teniendo en cuenta que la diferencia esencial reside en la “causalidad” para la acción, es decir, si las causas que mueven al alumno parten del interior de este, de sí mismo, será motivación intrínseca, o dependen de otras personas o de las condiciones ambientales será motivación extrínseca.

(28) Pierre Will, *Las relaciones humanas entre niño, padre y maestro*, Edit. Diana, México 1998, p.17

(29) Valero García J.M., *La escuela que yo quiero*, p. 19-20

Deci y Ryan (1985) Motivación intrínseca: La definen como la tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades y al hacerlo, buscar y conquistar desafíos. La conducta motivada internamente esta dirigida por motivos personales y por la satisfacción que siente posteriormente el sujeto tras dicha actuación, se considera recompensante en sí misma.

Los alumnos con este tipo de motivación estudian para aprender, disfrutan con ello y viven el aprendizaje como un reto personal, su meta o móvil es aprender, no obtener una recompensa por hacerlo, prefieren los retos, lo desconocido, disfrutan aprendiendo.

Motivación extrínseca: La conducta motivada extrínsecamente esta dirigida y fomentada por reforzadores externos, de forma que al sujeto no le interesa la conducta en sí misma, sino las consecuencias que se derivan de ella. En la motivación extrínseca la activación, regulación, dirección y mantenimiento de la conducta dependen de agentes o acontecimientos que no son inherentes ni al sujeto, ni a la tarea. El motivo del aprendizaje no es lo que se aprende, sino las consecuencias de haberlo aprendido. (30)

Muchos alumnos con este tipo de motivación, realizan determinadas conductas para obtener una recompensa o evitar una sanción, no les interesa aprender una determinada materia, sino que asumen el aprendizaje en función de los beneficios que les reportará.

A veces creemos que la motivación es como algo que desde fuera se puede introducir en el sujeto, que es posible cambiar el comportamiento de un alumno sin su intervención activa o en contra de su voluntad, con este tipo de consideración inadecuada, podríamos incluso llegar a pensar que ante dos alumnos con diferente nivel de motivación para la realización de una tarea determinada, podemos administrar diferentes dosis de motivación y conseguir que ambos lleguen a estar igualmente motivados. Es un proceso psicológico, una fuerza que desde el interior impulsa a la acción, es decir el individuo participa activamente en su creación y orientación.

C) CONSTRUCCIÓN DEL AUTOCONCEPTO

William James (1963) define el **autoconcepto** como el conjunto de representaciones que una persona tiene de sí misma y que incluye el aspecto físico, la estabilidad emocional, la capacidad cognitiva, la creatividad, la habilidad en las relaciones interpersonales, etc.

(30) Rodríguez Rosa Isabel, *Programa de motivación en la enseñanza obligatoria*, ED. Aljibe, Malaga 2001, p. 47-49

El autoconcepto no es algo innato, sino que se va a ir construyendo a lo largo del desarrollo, mediante las experiencias personales del sujeto al interactuar en diferentes entornos: familiar, escolar y social. Este puede cambiar a lo largo de nuestra vida, comenzando a definirse en la niñez y adolescencia y adquiriendo cierta estabilidad en la adultez.

El autoconcepto académico

El autoconcepto académico del alumno **esta directamente influenciado por las actitudes, expectativas y conducta de los padres**. Las percepciones que estos tienen respecto a las habilidades escolares de sus hijos es uno de los mejores predictores de la autopercepción del alumno sobre su capacidad.

Cuando un estudiante escucha con frecuencia en su familia frases de aliento y reconocimiento hacia sus habilidades llega al convencimiento de su propia valía y esta más motivado para tener éxito, es más persistente en su trabajo y muestra más interés en buscar tareas.

En el otro extremo, el estudiante que no ha recibido dichos estímulos, puede llegar a tener una opinión desfavorable respecto a su capacidad académica y a carecer de motivación para el trabajo. (31)

D) COMO DESARROLLAR LA VOLUNTAD EN EL NIÑO

“**La voluntad** es la facultad que tienen las personas para determinar las razones y motivos de sus actos. Significa querer y mantener la fuerza para la acción. El ser humano se encuentra dirigido por motivos y razones, y la voluntad es la que hace posible conseguir satisfacerlos.

La voluntad se convierte en poderosa gracias a los **hábitos** (la costumbre), mediante los que realizamos casi automáticamente aquello que previamente deseamos. Si la voluntad **es la facultad de controlar las fuerzas de impulsión** (tomar una decisión y obrar en consecuencia) **y las de inhibición** (echarnos atrás en la decisión ya tomada y modificar la acción), para intentar lograr un equilibrio entre ambas, resulta tan importante que el estudiante planifique su estudio y se dedique a ello, como que no lo abandone por algo más atractivo al cabo de un par de horas.

(31)) *Ibidem*, p. 85-93-94.

Fouliquié (1973) *La voluntad se desarrolla con la práctica; pero ésta únicamente es posible y fructífera cuando existen ciertas condiciones materiales y morales favorables, respecto a las condiciones materiales, es necesario que estén satisfechas las necesidades básicas del estudiante (alimentación, casa, sueño, etc.). En cuanto a las condiciones morales se debe garantizar al alumno un ambiente que respete su individualidad, que le inspire confianza y en el que se sienta aceptado, pues tal como Fouliquié afirma, “no puede haber verdadera educación de la voluntad sin el respeto a la autonomía del individuo y del sentimiento de la dignidad de la persona”.*

El entorno escolar y familiar debe garantizar recursos, intereses e incentivos para favorecer el deseo de tener la voluntad de aprender.

Gallego (1997) Propone las siguientes estrategias:

- Como puede existir una voluntad adecuada dentro de la familia

- Facilitar en la medida de lo posible el **contexto** más adecuado para trabajar, es decir, un espacio que permita la concentración, el silencio y que carezca de elementos distractores (televisión, radio, video juegos, etc.)
- Los padres deben ser **modelos** de comportamiento en la vida diaria ya que son observados por los hijos. Deben demostrar fuerza de voluntad personal a la hora de acometer cualquier tarea y persistir hasta su finalización (desde ser constantes al asistir a clases de natación, dejar recogida cada día la cocina o la mesa de trabajo). Es la mejor forma de promover el aprendizaje de la autodisciplina.
- Ofrecer un entorno familiar en el que exista cierto **orden y programación** aunque esto no debe significar que se deban mantener posturas rígidas e inflexibles.
- Favorecer en los hijos la **toma de decisiones** ante diferentes alternativas utilizando el diálogo y la reflexión, aprendiendo a evaluar y asumir las posibles consecuencias de sus actos.
- Utilizar preferentemente el modelo educativo **democrático**, basado en el respeto, el diálogo y la comunicación, el apoyo afectivo y el grado de control necesario.

- Establecer **canales de comunicación y cooperación** con los **tutores y profesores** de los hijos para mantener planes de acción y estrategias pedagógicas comunes.

- Como fomentar el desarrollo de la voluntad en los alumnos

- Exigir una cuidadosa presentación de trabajos, cuadernos y exámenes.
- Pedir que revisen periódicamente el material necesario para usar en la escuela
- Pedirles que elaboren un horario personal para el trabajo realizado en casa y que supervisen su cumplimiento, enseñar al alumno a planificar el uso de su tiempo.
- Enseñarles a centrarse en la tarea que están realizando y evitar distracciones.
- Mejorar la constancia, es decir, una vez que se ha decidido hacer algo, mantenerse en el empeño y persistir en su logro. Ayuda a ser constante el saber claramente que se desea, perseguir pocas metas a la vez y dar prioridad a lo más importante.
- Ayudarles a vivir con estilo deportivo: saber ganar y saber perder.
- Insistir en la necesidad de mejorar la capacidad de concentración.
- Exigir que se termine la tarea que se tiene que hacer.
- Corregir las pérdidas de tiempo dentro del aula.
- Premiar el esfuerzo personal.
- Enseñar a establecer metas personales, por lo que recordamos que estas deben ser: realistas, alcanzables y a corto plazo.
- Concienciarles para que luchen por la consecución de sus metas.
- Reconocerles, valorarles y premiarles las metas alcanzadas.
- Garantizar que puedan ser satisfechas las necesidades personales de estima, competencia y autonomía.

- Ayudar a desarrollar la fortaleza, es decir, la disposición firme en el cumplimiento del deber. Partes integrantes de la fortaleza son: la paciencia, la perseverancia, la confianza y la intensidad y profundidad que ponemos en la realización de algo.
- Enseñarles a aprovechar el tiempo olvidando la frase “ya lo haré mañana” .
- Animarles a que perseveren ante la adversidad y el desánimo.
- Estimular a que siempre digan la verdad. Corregir los errores.
- Evitar la sobreprotección y el paternalismo.
- Animar a que desarrollen su autonomía a la hora de trabajar.(32)

(32) *Ibidem*, p. 140-145

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Existen corrientes pedagógicas de diversos autores que son muy interesantes y que ayudan a comprender y orientar de manera conceptual el desarrollo de mi práctica docente, por lo que, para dar una fundamentación teórica a mi propuesta de innovación elegí las que se relacionan a las circunstancias de mi entorno laboral, como las siguientes:

A) ETAPAS DE DESARROLLO DE JEAN PIAGET

La Teoría de Piaget plantea las **etapas de desarrollo del niño**, que constituyen elementos indispensables para el análisis de los procesos del desarrollo y se manifiestan en una secuencia definida dentro de un periodo de edad, además cada una sugiere la capacidad potencial y el nivel de conducta probable. Lo anterior nos lleva a darnos cuenta en que fase de su desarrollo el niño puede verse afectado por la ausencia de la participación del padre de familia en su proceso educativo.

“Etapa” indica la existencia de una progresión ordenada de fases distinguibles del desarrollo, que son cualitativamente distintas unas de otras y que; por lo general, son características de los pequeños en una gama determinada de edad. (CRAIG: 56).

- **Etapa sensoriomotriz:** (Abarca de los 0 a los 14 meses). Durante este periodo el niño comienza a tener sus movimientos propios, percepciones y sensaciones, lo que Piaget denomina “Esquema de acción”. Comienza el proceso de acomodación, por lo que el niño se adapta a su medio, comienza con el contacto de objetos cercanos. La inteligencia del niño se desarrolla a través de los reflejos simples al ambiente en que se desenvuelve. Por ejemplo el aprender cómo buscar el pezón, donde buscarlo, como voltear la cabeza para poder aprehenderlo con su boca, etc. El ha acomodado sus reflejos básicos a las exigencias de sus necesidades.
- **Etapa preoperatoria:** (Que abarca de los 2 a los 7 años de edad aproximadamente). Aquí se da fin a la dependencia del niño hacia los objetos, el lenguaje es un factor muy importante para que el niño progrese tanto en el pensamiento como en el comportamiento. El niño comienza a imitar y a hacer representaciones simbólicas, para el niño el juego es un

medio de adaptación, tanto intelectual como afectivo, aquí el niño es egocéntrico, siente que es el centro de la familia. El niño es incapaz de asociar aspectos de la realidad, de comprender y comparar.

- **Etapas de las operaciones concretas:** (Se sitúan entre los siete y los doce años de edad aproximadamente). En este periodo se encuentran los niños que nuestro trabajo presenta. En este periodo se muestra un gran avance en cuanto a la socialización y el pensamiento. El niño es capaz de coordinar diversos puntos de vista. El niño comienza a realizar y resolver problemas de agrupamientos de seriación y clasificación, ya que puede establecer equivalencias numéricas, además de ser receptivo también se vuelve un niño con transmisión de información lingüística, muestra cooperación, colaboración en grupo para juegos y actividades, y comienza la autonomía.
- **La adolescencia.** (Este periodo abarca de los doce años en adelante). Comienza a formular hipótesis, las confronta, puede combinar ideas afirmativas y negativas, su personalidad va cambiando gracias a los cambios de su pensamiento y a la inserción en la sociedad adulta, tiene plena autonomía, su forma de vida es ingenuo.(33)

B) CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

Una de las principales finalidades de la **escuela** es la transmisión social de los conocimientos adquiridos por el hombre, pero esta transmisión no tiene que limitarse a ser únicamente verbal, en el que el papel del maestro es del proveedor de conocimientos y el del alumno de un receptor. Se trata de promover la participación de ambas partes en la construcción del conocimiento, en relación a esto, **Jean Piaget** afirma: "Todo cuanto enseñamos al niño, impedimos que lo invente".

Sin embargo, la enseñanza no parece estar encaminada a desarrollar la facultad de elaborar conocimientos y de desarrollar la inteligencia, más bien parece dirigir todos sus esfuerzos a desarrollar en el niño la capacidad de reproducir los conocimientos elaborados por otros y se impide la capacidad de incitar al niño a que se plantee preguntas, haciendo con ello innecesaria la búsqueda de soluciones, y por tanto, el razonamiento.

(33) UPN. *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica*

La escuela se centra principalmente en la adquisición de conocimientos y de hábitos sociales, pero no en los procesos necesarios para su construcción, en la que el niño sea capaz de elaborar por sí mismo una respuesta a partir de su propia construcción del conocimiento.

La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo, cuando pueden transmitirse directamente ya contruidos, ahorrando al alumno todo el proceso; pero no es así, ya que los conocimientos adquiridos mecánicamente se olvidan tan pronto como se ha cumplido con la finalidad (como puede ser aprobar un examen o resolver un cuestionario). El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo; el niño construye su peculiar modo de pensar y de conocer de forma activa, como resultado de la interacción de sus capacidades y la exploración ambiental que recibe del entorno.

C) JERARQUÍA DE NECESIDADES

Maslow (1954), entiende la **satisfacción de las necesidades humanas como el “principio más importante sobre el que se fundamenta todo desarrollo”** Según Maslow, este conjunto de necesidades puede ordenarse jerárquicamente.

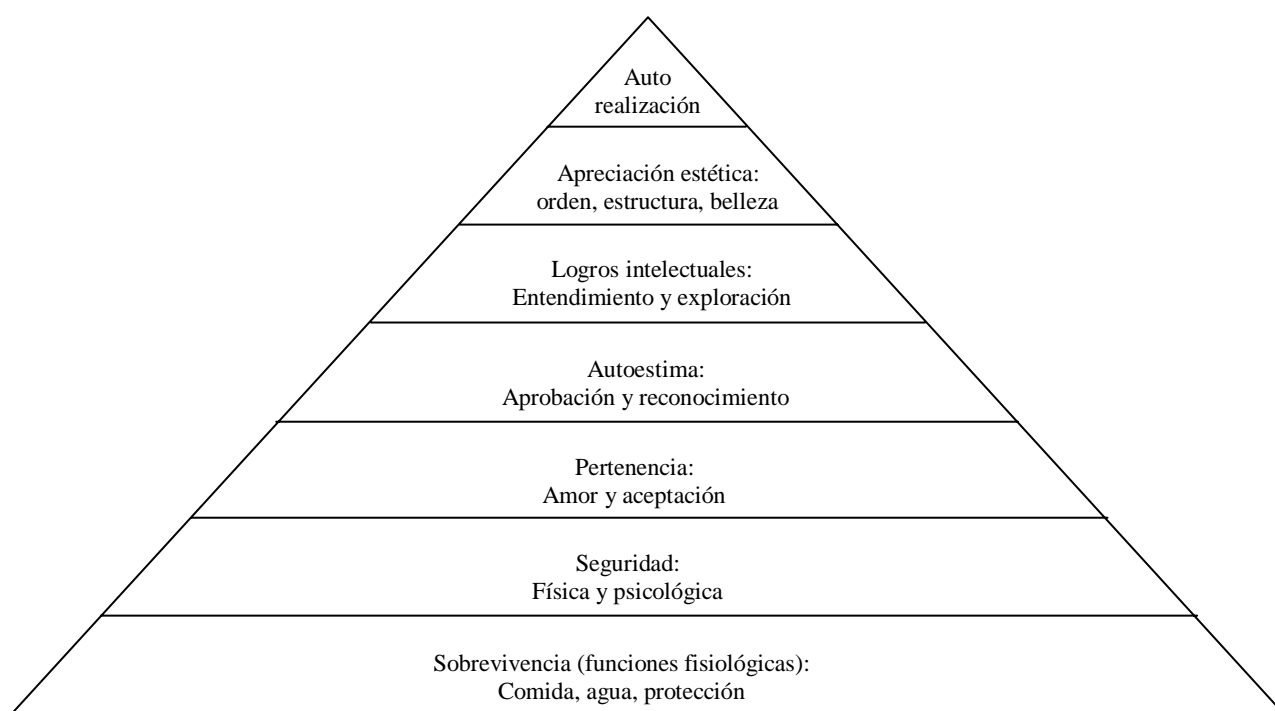
En la medida en que las necesidades de los niveles inferiores se satisfacen, las del nivel superior van en mayor aumento. Por el contrario, si estas necesidades superiores se ven frustradas, la motivación de una determinada persona cae bajo el dominio de los niveles inferiores.

- **Autorrealización:** es el término que usa Maslow para referirse a la autosatisfacción y realización del potencial personal. La persona experimenta la necesidad de realizarse a sí misma, de expresar sus tendencias individualmente.
- **Apreciación estética:** se refiere a la necesidad de orden, de estructura y de belleza personal.
- **Logros intelectuales:** orientados a la tarea, educación, comprensión, libertad e independencia.
- **Autoestima:** Son los deseos orientados socialmente: estatus, reputación, dignidad, logro, prestigio, aprecio y fama.
- **Pertenencia:** Es la necesidad de compañía y amor, relaciones de aceptación y afecto por parte del grupo.
- **Seguridad:** Es el deseo de protección, estabilidad, familiaridad y planificación de la propia vida.
- **Necesidades fisiológicas:** alimento, bebida, calor, sexo, etc.

Las cuatro necesidades inferiores se denominan **necesidades por deficiencia**: cuando estas no son satisfechas, la motivación aumenta para encontrar los medios de hacerlo y si ya están cubiertas, la motivación disminuye.

Las tres superiores se denominan **necesidades de crecimiento**: cuando son satisfechas, la motivación de la persona no para, por el contrario, aumenta para conseguir mayores logros. Las necesidades de crecimiento nunca pueden ser completamente satisfechas.

Para Maslow, sólo cuando las personas han satisfecho sus necesidades inferiores deficitarias (fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de estima), se sentirán motivadas para satisfacer las necesidades superiores de crecimiento (intelectuales, estéticas y de autorrealización), no porque haya una deficiencia, sino porque hay un deseo de satisfacer las necesidades superiores". (34)



Jerarquía de necesidades de Maslow

(34)Rodríguez Rosa Isabel, *Programa de motivación en la enseñanza obligatoria*, ED. Aljibe, Málaga 2001.

D) TEORÍA DEL DESARROLLO

Arnold Gesell (1988) rechazaba la idea de que todos los niños eran iguales al momento de nacer y que las cosas que venían ocurriendo después eran debido al acoplamiento. Desde este enfoque descriptivo, Gesell “formuló una teoría de desarrollo donde habla sobre las diferencias individuales, es decir, que el niño nace como individuo único con pautas hereditarias y le atribuye estas diferencias al lado genético, que se va formando a través del tiempo y al lado ambiental, que en el contribuye la familia, el hogar, la escuela, todo lo que rodea al sujeto y el ambiente en que se desenvuelve. Ambos factores dan pauta para el desarrollo individual y es un amoldamiento continuo”. (35)

Estos cambios, corresponden a un proceso antiguo de la evolución humana, que es continuo y se desarrolla a través de ciclos sucesivos hasta llegar a una madurez. El niño adquiere funciones específicas hasta llegar a un cierto grado de dominio, con el cual logra sus objetivos y metas.

(35)) Gesell, Arnold. (1988). El niño de 11 y 12 años. México: Ed. Piados, p.47.

E) PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

Según **Cesar Coll**, “Una de las funciones de los padres, es crear actividades que provoquen el interés de los hijos y que simultáneamente proporcione una vida social rica en la que participen los miembros de la familia” (36). Los padres pueden colaborar en el aprendizaje de sus hijos, en las diferentes áreas del conocimiento, mediante diversos estímulos y actividades que se pueden realizar dentro del ambiente familiar, de esta manera los niños desarrollan habilidades y actitudes útiles para su aprendizaje.

F) DESARROLLO HUMANO Y DESARROLLO INFANTIL

Desarrollo humano

El desarrollo humano es el resultado de la participación de las personas en patrones de actividad cada vez más complejos, que les impulsa a adoptar roles específicos (hijo, madre, nieto, amigo, compañero de trabajo, etc), y a dominar autónomamente aspectos concretos (conocimientos, valores, normas, herramientas, habilidades, etc), de la cultura.

Por eso **Urie Bronfenbrenner** nos dice que “de lo que se trata es de que los diferentes entornos de vida del niño sean contextos reales para su desarrollo. No basta únicamente con afirmar que la escuela y la familia son los principales contextos de desarrollo que tiene la primera infancia, además dichos entornos se deben estructurar y organizar de modo que, en su funcionamiento sean un auténtico contexto de desarrollo o en otras palabras, por vivir en una familia o asistir a la escuela, el desarrollo no está garantizado”.(37) Lo que lo garantiza es la participación en las actividades que se realizan en dichos entornos, así como el grado de entusiasmo para participar en ellas y recibir las ayudas pertinentes para poder realizarlas posteriormente en forma individual.

(36) PB Horton, RL Horton, *Introducción a la Psicología*, Edit. Ateneo, Buenos Aires, p.56

(37) Bronfenbrenner. *Desarrollo infantil. Escuela para padres*, Preescolar 2000. Edunexo.com.

Desarrollo infantil

Bronfenbrenner (1979), también señala que el desarrollo infantil: “Es un proceso de cambio continuo, en el que el niño aprende a dominar **niveles** cada vez más complejos; de **movimiento** (plano motor), **pensamiento** (plano intelectual), **sentimiento** (plano emocional), y **relación con los demás** (plano social). Todos estos planos están interrelacionados, ya que el niño se desarrolla como un todo y lo que logre en un plano influirá en todos sus otros planos.” (38) Aunque existe cierta secuencia del desarrollo, la velocidad característica y la calidad del mismo varían de un niño a otro. Por ello es tan determinante la estructura biológica del niño y el ámbito en ello que vive, el contexto ecológico donde crece y las oportunidades que le ofrece el sistema social.

El desarrollo del educando debe ser integral; es decir, un ser crítico, autónomo, participativo, independiente y seguro de sí mismo. Para esto es necesario que desde la formación de su ámbito escolar y familiar se logre estimular dichos aspectos.

Bronfenbrenner (1987) sostiene que la familia es el primer pequeño sistema en el que las niñas y los niños experimentan el crecimiento de sus capacidades sociales, emocionales, intelectuales y morales. (39) Los cambios que experimentan los niños no responden únicamente a su proceso madurativo, sino a aquello que aprenden y a las relaciones que establecen. En la familia, los niños pueden experimentar libremente con las personas y los objetos, participar en situaciones rutinarias en las que encuentran sentido a las acciones que se realizan, recibir aprobaciones y desaprobaciones de sus conductas. En el curso de estas experiencias, aprenden valores, nociones, conceptos, maneras de hacer y de ser.

H) EL MEDIO FAMILIAR Y ESCOLAR

Para **Talcott Parsons** “El niño en edad escolar continúa viviendo naturalmente, en el medio familiar, siendo altamente dependiente tanto emocional como instrumentalmente de sus padres. Pero él gasta varias horas diarias fuera de casa sometido a una disciplina y a un sistema de recompensas esencialmente independiente del administrado por los padres”. (40)

(38) Vila Ignasi, *Familia, escuela y comunidad*, Ed. Ice-Horsari, p.37.

(39) *Ibidem*, p. 56

(40) Talcott Parsons. *La familia y el grupo de iguales.*, Sociología de la educación. U.P.N. Antología básica

La primera etapa esencial de la socialización después de la realizada en la familia, se desarrolla en la escuela elemental, de modo que parece razonable esperar que la imagen que el niño se hace de su profesor sea una combinación de parecidos y diferencias con la que tiene de sus padres.

I) RELACIÓN PADRES E HIJOS

Bowlby (1951) señala que “para el niño, tanto el afecto como la autoridad se personifican en sus Padres. La relación afectiva Padres-hijos, es de gran importancia para el desarrollo posterior del menor. En el desarrollo social de 5 a 9 años, sus poderes de dependencia pasan a otro de independencia a través de sus logros, pero todavía depende bastante de los adultos para lograr las condiciones de éxito”. (41)

(41) Bowlby J. *Maternal Care and Mental Health* W. H. O. 1951.

CAPITULO IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

“Estrategias para fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de educación primaria”

4.1 JUSTIFICACIÓN

El sistema educativo a nivel primaria requiere del interés y la participación de los padres para elevar la calidad educativa, ya que ésta es decisiva en la formación del alumno.

Con el propósito de contribuir a la transformación de la práctica docente en nuestro país y elevar el desarrollo profesional de los docentes, en la licenciatura en educación que imparte la Universidad Pedagógica Nacional plan 94, se ha convenido analizar de forma precisa los problemas que se presentan en la docencia y poder establecer proyectos pedagógicos que ayuden a entenderlos y a construir alternativas para superarlos.

La propuesta pedagógica de acción docente es base del presente trabajo, ya que pretende impulsar y fomentar la participación del padre de familia en la educación del alumno para que este logre obtener un mejor nivel de aprendizaje y un óptimo desarrollo integral. Este tipo de proyecto es una herramienta teórico-práctica que utiliza el maestro a través de la acción misma de la práctica docente.

Una de las razones que me impulsaron a realizar esta propuesta, fue la detección de la problemática presentada en mi grupo, para la cual, se plantea un programa de trabajo, con la intención de fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y les ayude a tomar conciencia de la importancia que tienen en el proceso educativo de los mismos, como compañía y compartiendo sus necesidades y habilidades.

En toda sociedad la familia es el primer ámbito social de un niño, en ella, éste encuentra una importante fuente de aprendizaje, y debe proporcionarle cuidado, afecto y guía, ya que la ausencia de ello, puede influir en la estabilidad emocional y en el proceso de aprendizaje del mismo. Por tal motivo, considero que es necesario que los padres de familia conozcan el significado real de su participación, del papel que juegan como educadores y analicen su actuación frente a los hijos y la sociedad, porque de esto depende la formación, integración y adaptación del niño a su ámbito educativo y de vida.

La escuela es un espacio donde se debería tener una estrecha relación con los padres de familia, si el padre de familia y el maestro no tienen una plena comunicación, el proceso educativo se rompe dentro de la escuela y en el hogar, resultando incomprensible y a veces la conducta del alumno en un medio y otro. Ambos, padres y maestros uniendo sus propias aportaciones pueden convertirse en una comunidad más fuerte, segura y capacitada para proteger y conducir a estos en ocasiones, frágiles seres que esperan de los adultos una guía firme y eficiente.

De acuerdo a lo anterior, considero que es importante que nazca el interés por crear espacios de reflexión, realizando un llamado a los padres de familia a participar en ellos, en donde el centro de análisis sea el niño en todos sus aspectos; afectivo, social e intelectual, trabajando conjuntamente en los procesos tanto teóricos como vivenciales y obtener de éstos, estrategias y posibles soluciones al problema.

Domingo (1999) "Cuando se reúnan padres y profesores pueden ser capaces de diseñar experiencias comunes de diálogo, rompiéndose fronteras artificiales entre familia-escuela y empezando a construir puntos de encuentro. Se logra un enfoque crítico participativo, basado en la implicación de análisis, desarrollo, construcción, negociación, concientización y la colaboración de padres, profesores, alumnos y sociedad, facilitando la realización de un proyecto común de mejora global. Actualmente la colaboración familia-escuela se considera no sólo necesaria, sino la vía más eficaz para promover y mejorar el rendimiento de los estudiantes."(42)

Desarrollar relaciones con la gente toma tiempo, las jerarquías pueden inhibir, cometemos errores, pero con optimismo la tarea se convierte en un reto lleno de esperanza. Una vez que entendemos los conflictos, las barreras y nuestras propias limitaciones, también podemos reconocer nuestras fuerzas y lo que cada quien puede aportar, se inicia así un trabajo en conjunto para beneficio del niño en particular y del grupo en general.

(42) Stacey Mary, *Padres y Maestros en Equipo, trabajo conjunto para la educación infantil*, Ed. Trillas, México D.F., 1996, pp.55-56

4.2 PROPÓSITOS

Propósito General

- Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene su participación en el proceso educativo de su hijo, para así disminuir los problemas de aprendizaje y lograr un mejor aprovechamiento escolar.

Propósitos específicos

- Aplicar encuestas a padres de familia, alumnos y maestros para conocer el nivel de participación de los padres en la educación del alumno y como esta beneficia o afecta al estudiante.
- Identificar las causas que propician la falta de participación de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Vincular la coparticipación de los alumnos, maestro y padres de familia, para fomentar la calidad en el aprendizaje de los alumnos.
- Crear estrategias de trabajo, con base a los fundamentos teóricos que contiene el trabajo.
- Involucrar al padre de familia en la dinámica del proceso enseñanza y aprendizaje.
- Buscar, analizar y aplicar estrategias, observando su funcionalidad, motivación del grupo y evaluación de resultados para detectar cuales dieron mejores resultados y que en consecuencia colaborarán en el fomento y fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje.

4.3 METODOLOGÍA

Esta propuesta esta basada en el método participativo, que permite integrar las acciones de grupo para lograr los propósitos y que las relaciones de compromiso, trabajo, diálogo y reflexión contribuyan al enriquecimiento de los participantes.

MÉTODO PARTICIPATIVO

Siempre que se quiere realizar alguna actividad, es necesario saber qué método ha de llevarse a cabo, es decir la indicación del camino que se ha de seguir para llegar a una meta, buscando así la realización y los logros.

La palabra metodología según Laura Cázares se define así: “es un procedimiento concreto que se emplea de acuerdo con el objeto y con los fines de la investigación, para organizar los pasos de ésta y proporcionar resultados coherentes”. (43) De acuerdo a lo anterior, se entiende por método a la forma de realizar una actividad para alcanzar un fin, siguiendo un conjunto de pasos, con el objetivo de ampliar el conocimiento, comprobarlo y llevarlo a la práctica.

Para realizar este trabajo de investigación basado en el método participativo, se tiene como objeto apoyar a la familia para facilitar la relación de acciones conjuntas, con la finalidad de optimizar el proceso educativo del alumno.

Este método con su estructura y técnicas, es propuesto por Best John, quien nos dice: “El propósito principal del método participativo es el de facilitar la fluidez de un diálogo abierto y genuino en beneficio del aprendizaje compartido. Su proceso teórico-práctico parte de situaciones y problemas en donde se elaboran hipótesis, se definan conceptos, se propongan alternativas, se identifiquen los medios, se ejecuten las propuestas y se evalúen los resultados permanentes. El método participativo no culmina con una respuesta de orden teórico, sino en la generación de propuestas teórico - prácticas”. (44)

(43) Cazares, H. Laura, *Técnicas de investigación*, México p.14

(44) Best John, *“El proyecto de la investigación ¿cómo investigar en educación?”*. Editorial Morota, México 1974. p.37.

A continuación se hace una descripción del método participativo y sus **características principales**, mismo que se toma como base metodológica esencial para el desenvolvimiento del trabajo de investigación:

- Visualización de la investigación y la educación como momentos de un mismo proceso.
- La estrategia metodológica permite que las decisiones se tomen en grupo.
- Permite que los problemas se definan a partir de una realidad concreta y compartida para que los miembros del grupo definan la programación de temas y la forma de encararlos, al mismo tiempo evalúen el proyecto de acción familia – escuela.

Para Best John, la **organización del método participativo** se establece en base a las siguientes fases:

a). FASE PREVIA

En esta fase se inicia la formación del equipo de trabajo para llegar a la formación de una visión coherente y sistemática, lo cual implica tener un conocimiento teórico – metodológico de la problemática a investigar.

b). FASE I

Aquí se determina el reconocimiento del área donde se realizará la investigación, partiendo de la indagación acerca de la misma, para la descripción de autodiagnóstico de la problemática y los instrumentos de recolección de información.

c). FASE II

Es aquella donde se lleva a cabo una investigación teórica sobre la problemática investigativa, con el análisis de conceptos y temas que servirán como base para el desarrollo de las actividades a realizar con el grupo de trabajo.

d). FASE III

Es la fase donde se realiza la programación de las actividades de la propuesta de acción, con la organización del grupo de trabajo y la discusión de los contenidos a trabajar en la misma.

e). FASE IV

Es el momento de la ejecución de la propuesta a realizar con el grupo de trabajo, mediante la aplicación de diversas técnicas, así como también el registro y la observación de los participantes, sin olvidar la evaluación de cada una de las actividades llevadas a cabo.

El método participativo le permite a los participantes de manera simultánea de acuerdo a los Lineamientos Generales para la Familia en procesos Educativos “dar una posible solución a las problemáticas que cotidianamente se le presenten en el aspecto educativo de su hijo al padre de familia, modificándolas por un conocimiento que al mismo tiempo el participante va descubriendo como producto de su propio trabajo de reflexión”. (45)

(45) Valdéz Cárdenas Salvador, “Lineamientos Generales para vincular a la familia al proceso educativo”, SEP. México 1988. p. 49.

ANALISIS DE LA ENCUESTA PARA ALUMNOS

Esta encuesta de 5 preguntas, se aplicó a 19 alumnos de 4º. grado de la escuela y arrojó los siguientes resultados:

1.-Esta pregunta hace referencia a si les gustaría a los alumnos, que los papás participaran con más frecuencia en actividades grupales, todos los alumnos coinciden en la opción afirmativa. Aclarando que las actividades que los alumnos prefieren son:

8 niños, las ceremonias cívicas y sociales,
5 educación física,
3 educación artística,
2 exposiciones
y 1 respuesta no está relacionada con la pregunta.

Lo anterior significa, que para el grupo es importante la participación de sus padres en su entorno escolar, en especial en actividades cívicas, sociales y de educación física.

2.-Esta pregunta plantea ¿Qué acción te gustaría poner en práctica para mejorar tu desempeño escolar?, aclarando que, en varias preguntas se colocaron 3 opciones a elegir, como en este caso, esto con la finalidad de guiar a los alumnos y evitar situaciones que nos hagan dudar que los alumnos no entienden la pregunta. Las opciones y respuestas elegidas fueron las siguientes:

A). Asistir a un curso de regularización - **1 alumno**

B). Que tu familia te dé un poco más de apoyo en tus actividades escolares y te haga saber que puedes dar más - **14 alumnos**

C). Hacer tus cosas tu solo - **4 alumnos.**

En términos generales, observo que este grupo tiene la tendencia a preferir ayuda y apoyo por parte de la familia para desarrollar sus actividades escolares de forma más eficiente.

3.- En esta interrogante, se le pide al alumno que elija la opción que el considera que es por la que asiste a la escuela. Las opciones y respuestas elegidas fueron:

A). Porque prefieres ir, que estar en tu casa - **ningún alumno**

B). Porque te mandan tus papás - **1 alumno**

C). Porque quieres aprender más - **18 alumnos**.

La respuesta con mayor preferencia fue, porque quieren aprender más, lo que indica que probablemente el alumno tiene influencia de la familia o es de su conocimiento que la escuela es el mejor lugar para aprender.

4.- Aquí el cuestionamiento fue ¿Por qué razón te gustaría obtener mejores calificaciones?, las opciones y respuestas obtenidas fueron:

A). Para que te den premios - **ningún alumno**

B). Para que tus papás se sientan orgullosos de ti - **13 alumnos**

C). Para estar en el cuadro de honor de tu grupo - **6 alumnos**.

5.- En esta pregunta se le pide al alumno que elija una opción, en función de cómo le gustaría que lo trataran sus papás y su maestra. Las opciones y respuestas elegidas fueron:

A).Que te exijan - **2 alumnos**

B). Que te motiven - **17 alumnos**

C). Que te ignoren - **ningún alumno**.

Se puede observar que es fundamental promover la motivación en los niños por medio de diversas estrategias, con el fin de que éstos se sientan apoyados e importantes para su familia.

Se puede observar que la relación entre alumnos, maestra y padres de familia, que prevalece en el grupo, podría fortalecerse, esto para beneficio de todos, en especial de los alumnos

ANALISIS DE LA ENCUESTA PARA MAESTROS

Esta encuesta de 8 preguntas, se aplicó a 9 maestros frente a grupo de la escuela y arrojó los siguientes resultados:

1.- En el planteamiento de la pregunta 1, que cuestiona a los maestros, si los padres de familia asisten frecuentemente para informarse sobre el aprovechamiento y desempeño escolar de su hijo, 6 respondieron afirmativamente, 1 respondió que no y 2 que con poca frecuencia.

2.- En esta pregunta se cuestiona ¿Cuál cree que sea el principal motivo de la falta de atención y tiempo hacia algunos alumnos, por parte de su familia?. Las opciones y respuestas elegidas fueron:

A). labores del hogar - **ningún maestro**

B). empleo - **6 maestros**

C). desinterés - **3 maestros**

Con las respuestas obtenidas, se puede observar que la mayoría de maestros menciona que la principal causa pudiera ser el empleo, por lo que se puede entender que son varios los padres y madres de familia que cuentan con un empleo con el que están comprometidos, lo que en ocasiones pudiera restarle atención a los hijos y por consiguiente a su educación.

3.- En esta pregunta se plantea al maestro si considera que hay suficiente apoyo en la revisión y corrección de tareas, apuntes y trabajos por parte de los padres de familia. Las respuestas obtenidas fueron: 2 maestros respondieron que si, 2 que no y 5 que poco.

La mayoría de maestros respondió que **poco**, por lo que considero conveniente sensibilizar a los padres de familia, ya que para poder obtener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, es básico el apoyo en la revisión y corrección de estos reactivos.

4 y 6.- Las preguntas 4 y 6 son muy similares, plantean si el maestro, en su grupo trabaja frecuentemente con los padres de familia y alumnos, conjuntamente y que actividades o estrategias ha empleado. Las opciones y respuestas elegidas fueron:

3 maestros respondieron que si, 3 que no y 3 afirmaron que poco.

También las respuestas fueron similares. De **los maestros** que respondieron afirmativamente o en su defecto que poco, **mencionaron trabajar en las siguientes actividades:**

- Lecturas en grupo
- Obras de teatro
- Concursos y juegos
- Dinámicas educativas y reflexivas
- Exposiciones y/o conferencias
- Forma de trabajar contenidos
- Temas de reflexión

En las respuestas obtenidas a esta cuestión, podemos observar que es igual el número de maestros que afirman trabajar con padres de familia, que los que no lo hacen o los que lo hacen poco. Considero que es importante trabajar con los padres de familia, ya que se establece un vínculo de apoyo y confianza que se ve reflejado en los niños. Los maestros que si llevan a cabo estas actividades, hicieron mención de las actividades que trabajan, mismas que nos pudieran servir de refuerzo y apoyo a los maestros que no las llevamos a cabo o no trabajamos algunas de ellas.

5.- Aquí se le pide al maestro que mencione 3 causas que para él pudieran ser las principales, de un bajo aprovechamiento escolar en los alumnos.

Las causas que dieron los maestros, fueron:

- Inasistencias frecuentes.
- Algunos padres no se involucran lo suficiente en el cumplimiento de tareas y trabajos.
- Falta de planeación adecuada por parte del maestro.
- El niño sólo piensa en jugar.
- Falta de responsabilidad, interés, compromiso y atención por parte de los padres de familia.
- Separación de la pareja (desintegración familiar).
- Nivel de sociocultural de la familia.
- Problemas sociales en la familia (drogadicción, alcoholismo, etc.)
- Desinterés del niño.
- Falta de lecto-escritura en el niño.
- Falta de apoyo de sus padres.

7.- En esta cuestión se le plantea al maestro si considera que la falta de participación y apoyo por parte de los padres de familia, puede afectar el aprendizaje del alumno. La respuesta a esta cuestión por parte de todos los maestros fue **afirmativa**.

Los argumentos dados al porque de esta respuesta fueron:

- Porque muchos niños no tienen el compromiso de trabajar
- Porque están en una etapa de formación y orientación
- Porque el padre o madre es el guía en todo, como en la motivación, el cariño, etc.
- Porque el niño necesita ser motivado por sus padres
- Porque el alumno se siente abandonado
- Porque no hay compromiso de su parte
- Porque la educación depende de la participación de los padres, maestros y alumnos.

En esta cuestión todos los maestros encuestados **afirmaron** que la falta de participación y apoyo por parte de los padres de familia pueden afectar el aprendizaje del alumno. Es por esto también, que considero necesario hacer partícipes a los padres de familia en la educación de su hijo.

Esta última pregunta plantea al maestro, ¿Qué considera usted que se afecta más en el proceso educativo del alumno, cuando hay falta de apoyo por parte de los padres de familia?, las opciones y respuestas elegidas fueron:

- A). su conducta - **1 maestro**
- B). su aprendizaje - **3 maestros**
- C). ninguna - **ningún maestro**
- D). ambos - **5 maestros.**

En esta última pregunta, la mayoría de los maestros respondieron que la falta de apoyo por parte de la familia pudiera afectar la conducta y el aprendizaje de los alumnos.

ANALISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta de 8 preguntas, se aplicó a 15 padres de familia de alumnos de 4º grado la escuela y arrojó los siguientes resultados:

1.- Esta primera pregunta plantea al padre de familia si él, asiste frecuentemente con la maestra de su hijo para informarse sobre su desempeño escolar, 7 respondieron afirmativamente y 8 que no.

Al porque de su proceder, argumentaron las siguientes razones:

Los que si asisten, porque les interesa saber como es el desempeño de su hijo en la escuela y para apoyarlos.

Los papas que contestaron que no asisten, mencionaron no tener tiempo, que no lo consideran necesario o que para ellos es suficiente ir cuando hay firma de boletas.

Esto nos indica que la aproximadamente la mitad de padres de familia están interesados en el desempeño escolar que presenta su hijo, pero la otra mitad de los padres no cuentan con el tiempo suficiente para acudir o no lo consideran necesario, lo que podría marcar cierta diferencia en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

2.- En esta pregunta se le cuestiona a los papás, ¿A qué actividades considera, que usted dedica más tiempo y atención?, las opciones y respuestas elegidas fueron:

A). labores del hogar - **5 padres**

B). empleo - **6 padres**

C). estudio y tarea con sus hijos - **4 padres**

3.- Aquí se plantea al padre, si considera que dedica el tiempo suficiente a apoyar el proceso educativo de su hijo, 6 respondieron afirmativamente y 9 que no lo consideran así.

4.- Aquí la pregunta planteada es ¿Considera que en el grupo de su hijo trabajan con frecuencia los padres, los alumnos y la maestra, conjuntamente?, 7 padres respondieron afirmativamente y 8 mencionaron que no.

5.- Aquí se le pide al padre que mencione si le gustaría participar más en actividades dirigidas a fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral del alumno, a lo que los padres contestaron 13 afirmativamente y 2 que no.

6.- En esta pregunta se le cuestiona al padre de familia si sabe la opinión que tiene su hijo del porque asiste a la escuela, 9 mencionaron que si y 6 que no. Los que mencionaron que si, dijeron que los niños pensaban que iban a la escuela para superarse, aprender más y ser alguien en la vida. Los que contestaron que no, dijeron no se los habían preguntado.

7.- Aquí se les cuestiono a los padres, en su opinión ¿Cuales son las funciones de la familia?, sus comentarios fueron:

- Amarse y protegerse mutuamente,
- Brindar lo necesario a los miembros, material y moralmente
- Ayudarse mutuamente a aceptar sus defectos y virtudes
- Amarse, respetarse, ayudarse y superarse

8.- En esta pregunta se le pide al padre de familia mencionar tres causas que, para él pudieran ser las principales, de un bajo aprovechamiento escolar. Las causas mencionadas fueron:

- Problemas en el hogar
- Maltrato
- Motivación nula por parte del maestro
- Falta de atención en clase
- Exceso de tiempo viendo la televisión
- falta de atención o descuido por parte de los papás
- Intimidación por parte del maestro (gritos, castigos severos, etc.)

Con los resultados obtenidos en esta encuesta, podemos darnos cuenta que aproximadamente la mitad de los padres de familia están en contacto con el maestro y al pendiente de las necesidades del alumno. También pude percibir que son varias las causas que no siempre facilitan a los padres de familia involucrarse como ellos quisieran en la educación de sus hijos, como el empleo. Las labores del hogar o simplemente el pensar que el niño puede hacer cumplir con sus responsabilidades y no nos necesita.

4.4 PLANEACIÓN

Cada sesión lleva inmersa en si misma una serie de contenidos; un contenido es un conjunto de datos cualitativos en el desarrollo del proyecto, que normalmente se componen de la información relativa a un tema. “Los contenidos de un proyecto, se determinan por el tipo particular de problema que se quiere enfrentar”. (46) Los contenidos que se manejarán en este proyecto, son relativos a las actitudes y habilidades que se desea fomentar en los Padres de familia y pretenden incidir en el desarrollo del aprendizaje del niño.

Para alcanzar estos objetivos, se establece como metodología la aplicación y el desarrollo de ciertas actividades relacionadas con diversos temas, empleando estrategias que incrementen el interés y la participación de los Padres de familia.

Para realizar las actividades planeadas, se llevan a cabo diversas estrategias. “Una estrategia es un conjunto de pasos ordenados para lograr un fin; se orientan a combatir las causas del problema seleccionado”. (47) Algunas de las estrategias que utilizaré se basan en el trabajo colectivo: equipos o parejas, lo cual permitirá una mayor socialización y diálogo. El análisis y reflexión de diferentes situaciones concretas, será un elemento cotidiano en el trabajo escolar, al igual que el respeto recíproco entre los participantes.

Para llevar a cabo cada una de las actividades, se requieren tiempos específicos, que se refieren a los momentos en los que se pretende llevar a cabo las diferentes estrategias planteadas. En el esquema del plan de trabajo, marco los tiempos aproximados requeridos.

(46) Rodolfo Ramírez Raymundo, *“El proyecto escolar, una estrategia para transformar nuestra escuela”*, Cuadernos para transformar nuestra escuela, No. 3 primera edición, SEP, México 2001, p.17.

(47) *Ibidem*

Escuela Primaria "Alfonso N. Urueta Carrillo"

Propuesta pedagógica de acción docente.

1ª. Sesión

Fecha: 14 - Enero - 2005

Horario: 9:00 - 12:00

Tema 1. Características de la familia

Propósito: Conocer el concepto de familia, las características de los tipos de familia y los roles de la misma.

Actividades:

1. Saludo, bienvenida y presentación de la propuesta.
2. Colocación de gafetes y entrega de una carpeta con el calendario y los temas a tratar en cada sesión de trabajo.
3. Dinámica de presentación "**Melón-limón**"⁽⁴⁸⁾

Objetivos: Conocer los nombres de los miembros del grupo.
Integrar al grupo y crear confianza.

Consiste en indicar a los participantes ocupar un asiento y formando un círculo alrededor del maestro, dar a cada quien una tarjeta con su nombre, que deberá prenderse en un lugar visible.

El maestro dice rápidamente puede decir tres frases diferentes y los participantes van a responder de la siguiente forma:

Si el maestro dice "melón-melón", éste tiene que decir el nombre de sus dos compañeros que tiene a los costados, si dice "melón-limón", el aludido tiene que decir el nombre de su vecino de la derecha y si el maestro dice "limón-melón", debe decir el nombre de su vecino de la izquierda.

El participante que se equivoque debe tomar el lugar del maestro y repetir el juego con otros participantes. También, al decir "cóctel de frutas", todos los participantes se cambian de lugar y la persona que está en medio intenta ganar una silla.

- Comentar cuál es el objetivo principal de la dinámica

4. Presentación de la sesión.

⁽⁴⁸⁾ *Dinamicas : chamussy Lesort Marie, 500 Dinámicas grupales, Gileitores, México 2001.*

5. Realizar un periódico mural, con el material solicitado a los participantes (fotografía de su familia), misma que se les pide pegar en el espacio asignado a cada una y debajo de ésta, escribir su concepto de familia y el significado que tiene para ellos, encontrando la diferencia entre estos dos términos.

Organizar equipos de cuatro integrantes para analizar y comentar las ideas y opiniones de participante, expuestas en el periódico mural. Posteriormente, invitar a los participantes a comentar en lluvia de ideas de todo el grupo, las conclusiones obtenidas en cada equipo.

6. Exposición del tema a cargo de la maestra de grupo, complementando con las participaciones, opiniones y sugerencias de los padres de familia.
7. Entregar a cada integrante una hoja dividida en dos partes iguales y pedir que en la parte superior anoten los aciertos o acciones positivas que consideran tener con sus hijos en la vida diaria y en la parte inferior anoten los errores o acciones negativas. Al realizar esta actividad, los participantes escuchan como fondo musical, la melodía instrumental, titulada “el delfín azul”.

Compartir sus experiencias personales en la actividad, los participantes que así lo deseen.

8. Se distribuye una hoja que contiene las siguientes preguntas y se les pide que las resuelvan:
 - Con base a los tipos de familia ya conocidos, ¿Qué tipo de familia cree que sea su familia y por qué?
 - ¿Considera que su familia cumple con los roles que le corresponde desempeñar?
 - ¿Quién cree que podría suplir de mejor manera, el rol que le corresponde a Usted en su familia?
 - ¿De qué forma cree que beneficiará a los hijos, que cada integrante de la familia cumpla con su rol?

Compartir sus respuestas a las cuestiones planteadas, los participantes que así lo deseen y posteriormente recoger la hoja de preguntas.

Materiales: Gafetes, Marcadores, Hojas blancas, plumas, tarjetas de 10 x 8 cm., seguritos, cinta adhesiva, grabadora, disco, fotografías, copias fotostáticas, papel pellón, láminas con los objetivos y temas a tratar.

Tema 2. Tiempo y atención de calidad en la familia

Propósito: Evaluar y valorar el tiempo y la atención de calidad real que dedican los padres de familia a sus hijos.

Actividades:

1. Saludo y hacer un breve recordatorio de la sesión anterior
2. Presentación de la sesión del día
3. Repartir a los padres de familia, hojas en blanco y pedirles que en forma individual hagan un análisis y escriban un conteo del tiempo (horas), que dedican a sus diferentes actividades que realizan en forma cotidiana durante un día, incluyendo todas, (empleo, dormir, aseo personal y de casa, preparación de alimentos, visitas sociales, ver televisión, juego y actividades escolares con sus hijos, etc.), enseguida que obtengan el total de tiempo promedio que dedican a participar con sus hijos en actividades escolares y de juego, (por separado), y al final, el porcentaje de estas horas en comparación con las demás actividades.

Comentar por medio de una lluvia de ideas, el tiempo real que dedican a realizar actividades escolares y recreativas con los niños, valorando si son suficientes.

4. Se distribuye una hoja que contiene las siguientes preguntas y se les pide que las resuelvan:
 - ¿Cuánto tiempo dedica a realizar actividades escolares con su hijo diariamente o a repasar algún tema?
 - ¿Cuáles son las características que Usted ha podido observar y que considera que pueden ser las principales causas de que un niño tenga muy buen aprovechamiento escolar y otro muy bajo aprovechamiento, teniendo en común el mismo profesor, nivel socioeconómico y programa de estudios?

- Si tiene usted un empleo, ¿Cuántas horas trabaja al día?
- ¿Alguna vez Usted ha empleado con sus hijos, la frase “No me molestes, ahora no tengo tiempo”?

Compartir sus respuestas a las cuestiones planteadas, los participantes que así lo deseen y posteriormente recoger la hoja de preguntas.

5. Exposición del tema a cargo de la maestra de grupo, complementando con las participaciones, opiniones y sugerencias de los padres de familia.
6. Escuchar y analizar la canción “**No basta**” (Autor: Franco De vita).

Posteriormente, se les pide formar equipos de tres integrantes para identificar, reflexionar y expresar el mensaje abordado en la canción, posteriormente entregar una cartulina a cada equipo, indicando a los integrantes que anoten el mensaje de la canción y las acciones reales de los padres hacia los hijos, que se encontraron en la letra. Para concluir con la actividad, un integrante de cada equipo expone el trabajo y las conclusiones a las que llegaron y se les ofreció un dulce como premio por su participación.

7. Dinámica de comunicación “**Tiempo Libre**”

Objetivo: Organizar y dar prioridad en tiempo a nuestras actividades.

Consiste en explicar a los participantes que cada uno debe imaginar y comunicar a los demás lo que haría si tuviera de repente un año libre sin ningún compromiso, ni obligaciones. (Permitir algunos minutos para que cada uno piense lo que haría durante ese año).

Posteriormente el maestro invita a que algunos voluntarios compartan lo que harían en ese caso y se cierra la dinámica con una reflexión sobre el uso que hacemos del tiempo ¿incluimos a los demás en nuestras actividades, o los hacemos a un lado?

También se hace mención que las diferencias que hay entre los individuos en cuanto a gustos e intereses deben verse como una riqueza.

- Comentar cuál es el objetivo principal de la dinámica

Materiales: Hojas blancas, plumas, cartulinas, copias fotostáticas, grabadora, disco, paletas.

Tema 3. Vinculación de la familia y la escuela

Propósito: Propiciar la interacción entre alumnos, padres y maestros, para crear un ambiente de confianza y participación entre los mismos.

Actividades:

1. Saludo y hacer un breve recordatorio sobre la sesión anterior
2. Presentación de la sesión
3. Dinámica "**Primero yo ... y luego yo**"

Objetivos: Enfrentar conflictos comunes
Reflexionar sobre el trabajo en equipo
Aprender a colaborar

Desarrollo: Organizar al grupo en tres equipos, cada uno debe realizar un mural sobre el tema: "Significado del día del amor y la amistad", para lo cual disponen de veinte minutos, cada uno trabaja en una mesa diferente y se coloca el material en otra mesa central con el que trabajarán todos.

Las instrucciones para llevarla a cabo son: gana el **equipo** que lo haga de la mejor forma. A cada equipo se le asigna diferente forma de comportamiento, sin que los demás se den cuenta. Uno tratará de ganar por todos los medios, otro se dedicará a trabajar sin importarle lo que hagan los demás y el tercero intenta colaborar con los otros dos. Cada equipo tendrá un observador, cuya función es ver que todos los participantes se ajusten al rol indicado.

Al finalizar la dinámica, se propicia una reflexión sobre la importancia que tiene la colaboración en equipo, y sobre cómo el individualismo lleva a buscar el logro de los propios objetivos ignorando las metas comunes.

- Comentar cuál es el objetivo principal de la dinámica

4. Repartir una hoja con cuatro preguntas y solicitar que se resuelvan

- ¿Asiste Usted siempre a las reuniones de padres de familia, firma de boletas y cuando se le requiere para hacer el aseo del salón de su hijo?
- ¿Usted cree que es necesario que en el grupo de su hijo, se integrará más a los Papás en actividades escolares?
- ¿De que forma considera Usted que los maestros y los padres pueden organizarse para trabajar mejor?

Dar un espacio de tiempo a las personas que quieran compartir sus respuestas a las cuestiones planteadas y posteriormente recoger la hoja de preguntas.

5. Organizar y realizar una “mañana artística”, que es un programa de actividades artísticas, en donde participan Padres, alumnos y la maestra de grupo, para dicha actividad dar aviso a los participantes 20 días antes para su organización. Integrar equipos de cierto número de integrantes, de acuerdo a como lo requiera cada presentación. El programa es conducido por la maestra de grupo.

1. Presentación de teatro con títeres: 2 papás y 2 alumnos.
2. Presentación de bailable hawaiano: 2 mamás y 2 alumnas.
3. Imitación de 4 artistas cantantes (en dúo): 4 papás y 4 alumnos
4. Presentación de una obra de teatro: 4 Papás y 4 alumnos.
5. Exhibición de kárate: 1 papá y 1 alumno.
6. Presentación de un bailable moderno: 4 mamás y 4 alumnos.
7. Presentación de ballet: 1 mamá y 1 alumna.

Al término de las actividades, relatar como fueron la organización y la experiencia de participar conjuntamente alumnos Padres y maestros.

Materiales: Cuerdas, manzanas, copias fotostáticas, plumas, láminas. equipo de sonido, micrófono, discos, títeres, escenografía, vestuario, etc.

Tema 4. Actitudes empleadas por los adultos, dirigidas a fomentar el desarrollo integral de los niños.

Propósito: Fomentar en los adultos (padres de familia y maestros) la importancia de dirigirse con actitudes positivas hacia los niños.

Actividades:

1. Saludo y hacer un breve recordatorio de la sesión anterior
2. Presentación de la sesión del día
3. Dinámica: **"En silencio"**

Objetivos: Promover la confianza

Experimentar que no siempre es fácil comunicarse

El maestro pide a los participantes que se sienten en círculo y a un voluntario que se coloque en el centro. El maestro, discretamente dice al voluntario la acción que tiene que representar. La persona que está en el centro se tapa con la funda de una almohada hasta la cintura e intenta comunicar algo al grupo. No puede hablar, pero sí comunicarse a través del movimiento del cuerpo. Los demás deberán adivinar qué es lo que intenta decir su compañero.

Cuando el grupo ha adivinado lo que quiso comunicar la persona del centro, participa otro voluntario y así sucesivamente.

Al finalizar, propiciar una reflexión de lo que se pudo observar en la dinámica y compararla con la comunicación que tenemos en la vida diaria y si todas las personas nos podemos comunicar y expresar con facilidad.

- Comentar cuál es el objetivo principal de la dinámica

4. Exposición del tema por parte de la maestra de grupo, complementando con las participaciones, opiniones y sugerencias de los padres de familia.
5. Formar siete equipos, y entregar a cada uno, una tarjeta con los siguientes temas:

EJEMPLO, ACEPTACIÓN, APRECIO, AFECTO, COMUNICACIÓN, INTERÉS Y AUTONOMÍA.

Cada equipo organiza una representación positiva y otra negativa en la familia, acerca del tema que en la tarjeta le corresponde.

Posteriormente realizar una lluvia de ideas acerca de las diferentes representaciones observadas y obtener como conclusión grupal, como afecta la ausencia de este tipo de actitudes positivas, entre padres de familia e hijos.

6. Escuchar la reflexión de **“Cuatro semanas”**

Disco Mariano Osorio,
reflexiones.

Realizar por parte del maestro una reflexión, acerca de la aceptación, el aprecio y el interés que debemos sentir y demostrar por nuestros hijos y relacionar la reflexión escuchada.

Obsequiar un separador de libros, con la frase: **“Necesito de ti, mamita”**.

7. Escuchar la reflexión de **“Querida mamá... gracias por todo”**

Disco Mariano Osorio, reflexiones.

Posteriormente el maestro hace una reflexión sobre como impactan el ejemplo, el afecto, la comunicación y la autonomía al niño y relacionar la reflexión escuchada.

8. Se distribuye una hoja que contiene las siguientes preguntas y se les pide que las resuelvan:

- ¿De qué forma cree Usted que podría emplear positivamente con su hijo, los conceptos: ejemplo, comunicación e interés?
- Mencione una ocasión, en la que Usted considera no haber dado un buen ejemplo a su hijo
- ¿De qué forma considera Usted que podría ayudar a su hijo a ser más autónomo?

Compartir sus respuestas a las cuestiones planteadas, los participantes que así lo deseen y posteriormente recoger la hoja de preguntas.

Materiales: Marcadores, Hojas blancas, plumas, tarjetas de 10 x 8 cm., cinta adhesiva, grabadora, discos, copias fotostáticas, láminas con los objetivos y temas a tratar, mesas, sillas, cartulinas, barras de pegamento, tijeras, rotulador y revistas para recortar.

Tema 5. La motivación

Propósito: Emplear la motivación en la vida cotidiana y en el aprendizaje de los niños, estimulando sus capacidades.

Actividades:

1. Saludo y hacer un breve recordatorio de la sesión anterior
2. Presentación de la sesión del día
3. Dar lectura al siguiente texto, titulado: "El autobús y el ferrocarril"⁽⁴⁹⁾

En la plaza de la estación del ferrocarril, un autobús esperaba a los viajeros que debían llegar en el tren de las 9:00 de la mañana. Éste llegó con toda puntualidad y, durante los minutos en los que el tren aguardaba a que le dieran salida y el autobús iba recibiendo a los pasajeros y sus equipajes, ambos entablaron esta conversación:

-Querido autobús, tu haces lo que te viene en gana; puedes circular con plena libertad, vas por donde quieras; si se te antoja girar a la izquierda o a la derecha, nada ni nadie te lo impide; tu eres libre de verdad. ¡Que suerte tienes! Yo, en cambio, siempre estoy sujeto a estas vías de hierro, ¡Que desgracia la mía si intentara salirme de estos rieles que marcan irremediabilmente mi camino!

-¡Cuanta razón tienes, viejo amigo ferrocarril!, Yo puedo escoger mi ruta y cambiarla cuantas veces lo desee; puedo descubrir lugares nuevos, horizontes insospechados; incluso, me puedo detener en una pradera verde y descansar un ratito, mientras mis ocupantes toman su almuerzo. Es cierto, pero no todo es tan bonito. ¿Tú sabes la cantidad de peligros a los que estoy expuesto a cada instante? Debo andar ojo avizor en cada paso que doy; los otros vehículos me asaltan por todos lados. ¡Hay de mí, si me distraigo un segundo!, ¿Y si me salgo de la carretera? ¿Y si me deslumbra el automóvil de enfrente? La catástrofe puede ser enorme.

-Es verdad, no se me había ocurrido. Mi sumisión a la vía, reduce mi libertad, pero aumenta mi seguridad. Puedo circular kilómetros y kilómetros con los ojos cerrados y puedo alcanzar velocidades de ensueño... siempre que no me salga de mis rieles. No soy dueño de mi dirección; mi itinerario me lo marcan los demás y los cambios de agujas me solucionan las encrucijadas que me podrían hacer dudar.

(49) SEP, *Calendario de valores 2005*, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

-Si, viejo tren. Nos ocurre como a las personas, ¿sabes? A más libertad, más riesgos, mayores peligros, mas responsabilidad ante las decisiones. Es muy bello ser libre, pero también es muy difícil. El precio que hay que pagar por la libertad puede ser alto.

El diálogo quedó interrumpido por el silbido del jefe de la estación que daba la salida al expreso Madrid-Barcelona. Al mismo tiempo; alguien preguntaba en voz alta:

-¿Por dónde vamos a pasar?

4. Formar equipos de 4 integrantes, y escribir en papel bond, con marcadores, en qué parte de la lectura influye el concepto de **motivación** y de qué forma.
5. Hacer un análisis de la lectura y comentar cuales son los valores y conceptos importantes que se manejan en la lectura y en qué están relacionados con la vida de las personas.
6. Exposición del tema por parte de la psicóloga, complementando con las participaciones, opiniones y sugerencias de los padres de familia.
7. Con base a la exposición del tema de la sesión, solicitar a los padres de familia, escribir en una hoja el término o concepto de **motivación**, así como lo que se entendió por **motivación intrínseca y extrínseca**.
8. Para finalizar la sesión, organizar y realizar una actividad para los niños, llamada "**Función de payasos**", en la cual, los padres de familia se disfrazan de payasos y presentan primero una coreografía (baile), con la canción "Payasos" de (Timbiriche) y posteriormente un show reflexivo y uno cómico. Al final de la función, ofrecer una bolsita de dulces a cada niño

Materiales: copias fotostáticas de la lectura, marcadores, papel bond, hojas blancas, plumas, disfraces y accesorios de payasos, grabadora, disco, micrófono, bolsitas y dulces.

Tema 6. Construcción del autoconcepto del niño.

Propósito: Elevar el autoconcepto que el alumno tiene de él mismo, mediante el reconocimiento y demostración de su valor.

Actividades:

1. Saludo y hacer un breve recordatorio de la sesión anterior
2. Presentación de la sesión del día
3. Dinámica de comunicación "**Juntando cualidades**"

Objetivos: Propiciar un clima de comunicación y confianza en un grupo
Elevar la autoestima
Aprender a valorar a las personas

Desarrollo: El maestro invita a los participantes a sentarse en círculo y les reparte hojas y plumas. Cada quien escribe su nombre y apellidos arriba de la hoja.

Posteriormente se rotan las hojas y cada participante escribe una cualidad de la persona cuyo nombre aparece en la hoja y así sucesivamente hasta que cada quien haya recuperado la hoja con su nombre.

Cada participante lee en voz alta las cualidades anotadas en su hoja y valora como lo han visto sus compañeros.

Finalmente, el maestro propicia la reflexión sobre esta actividad, lo que sintieron los participantes al calificar a sus compañeros y al leer su propia hoja. El maestro destacará las cualidades que existen en un grupo, cómo éstas lo enriquecen y la comunicación positiva que ayuda a elevar la autoestima.

El maestro puede proponer que el contenido de las hojas se refiera a alguna temática que haya escogido, por ejemplo el carácter de la persona, su forma de trabajar, sus gustos, etc. Se busca exclusivamente la redacción de las cualidades. Se recomienda que las hojas sean grandes, rayadas y se pide a los participantes que utilicen letra pequeña para que todos puedan escribir su opinión.

- Comentar cuál es el objetivo principal de la dinámica.

4. Exposición del tema por parte de la psicóloga, complementando con las participaciones, opiniones y sugerencias de los padres de familia.
5. Se distribuye una hoja que contiene las siguientes preguntas y se les pide que las resuelvan:

- ¿De qué forma considera Usted que puede afectar o beneficiar su vida, el autoconcepto que tiene una persona de ella misma?

- ¿De qué forma el alumno puede elevar su autoconcepto académico?

Compartir sus respuestas a las cuestiones planteadas, los participantes que así lo deseen y posteriormente recoger la hoja de preguntas.

6. Dinámica “La escuelita”

Objetivos: Identificar diversas actitudes,
Proponer alternativas y cambio de comportamiento,
Favorecer la comunicación.

Desarrollo: El maestro prepara las fichas de trabajo de antemano, escribiendo en tarjetas los diferentes roles que cada quien jugará.

Los participantes ocupan sus lugares, simulando un salón de clases. Pueden estar sentados en el suelo, en forma de filas.

Luego, se da a cada persona la tarjeta con el rol que le corresponde jugar. Todos ven sólo su propia ficha, nadie la de los demás.

Todo inicia cuando el “maestro”, se dirige a alguno de los “alumnos” para pedir o preguntar algo. Cada participante actuará según el rol que le toque jugar.

El maestro propone una reflexión final sobre el comportamiento y actitud de colaboración o de rebeldía.

Esta actividad puede realizarse en un salón de clases. Es más común que se logren los objetivos si los roles asignados son los contrarios al comportamiento real de la persona. La tipología propuesta son sólo algunos de los muchos roles que puede haber. Si el grupo es grande, pueden agregarse otros tipos de roles.

En esta dinámica los padres de familia pueden observar las diferentes actitudes que pueden reflejar los alumnos de acuerdo a su carácter o a su forma de vida.

Fichas de Trabajo:

1. Eres un alumno modelo; porque siempre cumples con las tareas, participas en clase, te preocupas por estudiar, lloras cuando en un examen no sacas diez de calificación.

2. Eres un alumno estudioso, te gusta llamar la atención y ser el sabelotodo de la clase, el cerebritito y apantallar a tus compañeros y maestros.
3. Eres un alumno estudioso, pero exageradamente tímido, el maestro debe casi obligarte a hablar porque aunque sepas lo que te preguntan, no sientes seguridad para hablar; tartamudeas y te pones colorado al hablar.
4. Eres un alumno estudioso; aunque no eres brillante, siempre cumples satisfactoriamente con todas las actividades. Sin embargo continuamente estás deprimido.
5. Eres un alumno moderadamente estudioso, casi nunca faltas a la escuela, ni dejas de cumplir con las tareas. No tienes amigos entre tus compañeros y aparentemente no te interesa tenerlos.
6. Eres un alumno con muy bajo aprovechamiento escolar, no te interesa aprender y vas a la escuela sólo porque te lo exigen tus papás.
7. Eres un alumno totalmente pasivo, nada inquieto, no tienes problemas de disciplina, pero no cumples con casi ninguna de las actividades que te piden en la escuela, vas reprobado casi en todas las materias.
8. Eres el alumno más inquieto del salón, siempre estás inventando travesuras, todos los maestros te identifican como el más latoso.
9. Eres un alumno líder, muy travieso y jalas a tus travesuras a los demás compañeros, además, dices tener muchas novias.
10. Eres un alumno grosero, cuando te hablan no contestas y te haces el disimulado, nada te interesa, llevas varios avisos de que serás suspendido.

- Comentar cuál es el objetivo principal de la dinámica.

7. Se distribuye una hoja que contiene las siguientes preguntas y se les pide que las resuelvan:

- ¿Qué influencia cree Usted que tiene la familia en la forma de ser de los hijos?
- ¿Cómo cree Usted que se siente su hijo entre sus compañeros; aceptado o rechazado? ¿Y por qué?

Compartir sus respuestas a las cuestiones planteadas, los participantes que así lo deseen y posteriormente recoger la hoja de preguntas.

Materiales: Hojas rayadas, plumas, copias fotostáticas de la hoja de preguntas y fichas de trabajo.

Tema 7. Como desarrollar la voluntad en el niño.

Propósito: Encausar la voluntad de los alumnos hacia acciones positivas y decisiones atinadas.

Actividades:

1. Saludo y hacer un breve recordatorio de la sesión anterior
2. Presentación de la sesión del día
3. Exposición del tema por parte de la psicóloga; complementando con las participaciones, opiniones y sugerencias de los padres de familia.
4. Dar lectura al siguiente texto, titulado: "**La cigarra y la hormiga**"⁽⁵⁰⁾

Una tarde de verano, la cigarra disfrutaba del fresco a la sombra de una hoja, mientras la hormiga trabajaba sin cesar. La cigarra se burlaba de la hormiga diciéndole: "¿Para qué te empeñas en trabajar tanto y guardar comida?, si hay mucha por todos lados.

La hormiga le dijo: "Sí, ahora que hay sol, tenemos comida, pero el invierno vendrá y no quiero pasar hambre".

La cigarra pensó que la hormiga estaba exagerando, que era mejor disfrutar ese momento tan cálido sin preocuparse anticipadamente y tocaba su guitarra y cantaba. Así pasaron todo el verano, la cigarra sólo disfrutando de su descanso y la hormiga trabajando mucho y disfrutando sólo por ratos.

Pronto llegó el invierno, cuando el frío fue más fuerte, la cigarra sintió miedo, pues apenas tenía para taparse unas hojas secas y nada de comida. A lo lejos alcanzaba a ver a la hormiga en su casa y pensaba "si le hubiera hecho caso, me hubiera construido también un nido y tendría sopa y algo para calentarme. Yo sabía que el invierno vendría y no hice nada para prepararme".

5. Se distribuye una hoja que contiene las siguientes preguntas y se les pide que las resuelvan:
 - ¿De qué forma considera usted que influye **la voluntad** en estos personajes?

(50) *Ibidem*

- ¿Cómo define usted la forma de actuar de la cigarra y de la hormiga?
- ¿De qué forma considera usted que se relaciona el contenido de la lectura con la vida de las personas?

6. Realizar dibujos de: **cigarras y hormigas**

El maestro divide al grupo en dos. Describe la personalidad de las hormigas a unos y de cigarras a otros. Cada participante hará un detallado dibujo del personaje que le haya tocado y con tres palabras deben representar las consecuencias de lo ocurrido en la lectura.

Posteriormente, el maestro abre un espacio de reflexión, sobre las personas que en la sociedad se comportan como cigarras (apáticos, flojos, personas que roban o abusan del trabajo o estudios de otros) y aquéllas que se comportan como hormigas (personas trabajadoras, responsables, que se ayudan entre sí, estudiantes eficientes).

7. Ejemplificar a los participantes, que **la voluntad** debe encausarse hacia acciones positivas y decisiones atinadas como se presenta en el caso de la siguiente lectura:

“El problema del Sultán” (51)

Decepcionado por no encontrar un recaudador de impuestos de confianza, un sultán se quejó ante el más sabio de sus consejeros.

-¡No puedo creer que no haya un solo hombre honrado en todo este reino! ¿Qué vamos hacer?

-Veamos, Alteza... se me ocurre una cosa-dijo el consejero

-¿Qué puede ser? - Preguntó el sultán, ansioso-se trata de un problema muy serio-añadió.

-No os preocupéis. Simplemente anunciad que un nuevo recaudador es requerido en el palacio. Yo me encargo del resto.

Al día siguiente del anuncio, un buen número de aspirantes a recaudadores de impuestos se agolpaban en el recibidor del palacio del sultán. Gordos, flacos, altos y bajos, todos lucían elaborados y costosos trajes y se paseaban con arrogancia por el salón.

Un hombre sencillo y vestido pobremente atrajo la atención de los presentes.

(51) *Ibidem*

-Este pobre hombre está loco- se burlaban-, el sultán nunca escogería a alguien como él, para un cargo tan importante.

¡Atención, señores! -dijo de pronto el consejero-. El sultán os recibirá enseguida. Yo os indicaré el camino.- Y los hizo entrar uno a uno por un corredor oscuro y estrecho por el que tenían que avanzar a tientas para llegar donde se encontraba el soberano.

Una vez que estuvieron todos reunidos ante el sultán, éste le preguntó a su consejero: -¿Y ahora qué hago?

-Pedidles que bailen.

Así lo hizo el sultán, un tanto extrañado por una petición semejante. Los hombres bailaron con gran pesadez y lentitud, sin poder despegar los pies del suelo. -¡Que bailarines más torpes! ¡Parece que tuvieran los vestidos llenos de piedras! Exclamó el sultán.

El único que bailaba con agilidad era el hombre pobre.

-Ahí tenéis a vuestro recaudador- dijo el consejero, señalándolo-.

Esparcí por el corredor monedas, billetes, joyas y objetos de valor y él fue el único que no se llenó los bolsillos con todo lo que encontró.

El sultán había dado por fin con un hombre de buena **voluntad** y honrado.

7. Formar equipos de 5 personas y solicitar que analicen y resuelvan las siguientes cuestiones en base al tema y a la lectura, anotando sus conclusiones en pliegos de papel bond, posteriormente cada equipo explica al grupo sus respuestas.

- ¿Qué es la voluntad y como se manifiesta?

- ¿En qué momento de la fábula, se observa que está presente la voluntad?

- ¿Cuál fue el valor que maneja la **voluntad** en esta lectura?

- ¿En que forma se asemeja el contenido de la lectura a la vida real?

8. Dividir al grupo en dos equipos y solicitar que escriban (en láminas de papel bond), el primero algunas estrategias para fomentar **la voluntad en la familia** y el otro las estrategias para fomentar **la voluntad en los alumnos**. Posteriormente realizar una breve explicación del trabajo realizado.

Materiales: copias fotostáticas de las dos lecturas y la hoja de preguntas, hojas blancas, lápices, colores, papel bond y marcadores.

Escuela Primaria "Alfonso N. Urueta Carrillo"
Propuesta pedagógica de acción docente.
8ª. Sesión
Fecha: 22 - Abril - 2005
Horario: 9:00 - 12:00

Tema 8. Jerarquía de Necesidades Humanas

Propósito: Que el padre de familia y el alumno valoren y sepan dar prioridad a sus necesidades, compromisos y responsabilidad ante el trabajo y el estudio.

Actividades:

1. Saludo y hacer un breve recordatorio de la sesión anterior
2. Presentación de la sesión del día
3. Dinámica "Catástrofe"

Objetivos: Analizar de que manera decidimos nuestras prioridades personales.
Fomentar la comunicación.
Aprender a tomar decisiones en grupo, para resolver problemáticas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollo: Al iniciar la dinámica, el maestro cuenta la siguiente historia: "Al llegar de unas vacaciones fuera de la Ciudad, descubres que durante tu ausencia ha estado lloviendo muchísimo. Justo al llegar a tu casa, un policía anuncia desde su camioneta que se tiene que evacuar la zona, ya que existe el peligro de que se reviente la presa. Discutes con el policía para que te permita entrar a tu casa unos minutos para sacar algunas cosas importantes. El policía te da sólo 5 minutos. Tú puedes entrar y rescatar únicamente 4 objetos. Cualquier cosa que no salves será destruida y por tanto, después de la inundación, sólo podrás contar con lo que hayas salvado".

Después de contar la historia, el maestro recalca a los participantes que la pregunta es: ¿Podrías indicar las 4 cosas más importantes, que salvarías?

El maestro distribuye a los participantes una lista de los objetos posibles a rescatarse e indica que tienen 5 minutos para elegir las 4 cosas más importantes y escribirlas por orden de prioridad. Cuando todos hayan hecho su elección, integran equipos de 5 personas y en 5 minutos deben acordar las 4 cosas que salvarían de la inundación y posteriormente pasa al centro un representante de cada equipo y ellos deben ponerse de acuerdo sobre las 4 cosas que salvarían entre todos.

Establecida la lista definitiva de los 4 objetos, se hace una reflexión en torno a lo que ocurrió en las diferentes etapas, si algunos objetos fueron los que cada participante eligió, cómo se llegó a un consenso, qué criterios se emplearon para seleccionar los objetos y qué se aprendió.

Al ponerse de acuerdo sobre la última lista de objetos, se recomienda que se escriba en el pizarrón la lista de los que fueron seleccionados y los que se van eliminando. La lista de objetos, puede variar, de acuerdo con la edad y características del grupo.

LISTA DE OBJETOS QUE SE ENCUENTRAN EN LA CASA

- Un largo poema, en el que has trabajado durante varios meses
- Un álbum de todas las fotografías tuyas y de tu familia
- Una colección de discos que te gustan mucho
- Tu anillo de compromiso
- Tu diario personal, que has escrito desde hace dos años
- Una guitarra muy cara
- Tus certificados de estudios, desde la primaria hasta el último
- El dinero que tienes ahorrado
- El testamento y papeles originales de los bienes de tu familia
- Las actas de nacimiento y matrimonio de tu familia
- El texto de tu tesis, que estas por presentar para titularte y que sólo tu tienes
- La colección de vídeos de tu graduación, tu boda y los nacimientos de tus hijos
- Las visas y pasaportes de toda tu familia
- Una jaula con 3 pericos
- Una computadora que guarda toda la información financiera a tu cargo, de la empresa para la que trabajas.
- Una caja grande de medicamentos indispensables para tu mamá, que ya no se pueden conseguir en ningún lugar.
- El contrato y los ascensos que has tenido en tu empleo
- Los comprobantes de tus seguros médicos, de vida y por desastres naturales
- La medalla y el reloj de oro que te heredo tu papá
- Las cartas de amor de tu esposo(a)
- El boleto de un viaje que te ganaste para conocer todo el mundo
- Los vídeos de tus hijos desde que eran bebés hasta su graduación
- Un cassette, grabado con la voz de tu abuelita, cuando aún vivía, en donde te da consejos y te dice cuanto te quiere.
- Los documentos y el video de un juicio, en donde se comprueba que eres inocente
- Los primeros trabajos de tus hijos en el jardín de niños
- Tus comprobantes de ingresos, de tu empleo, desde hace 18 años
- El historial médico de tu hija enfermiza
- Tus alhajas

- Comentar cuál es el objetivo principal de la dinámica

4. Exposición del tema por parte de la maestra de grupo, complementando con las participaciones, opiniones y sugerencias de los Padres de familia.

5. Dividir al grupo en dos equipos, el primero anotará en la mitad del pizarrón las **necesidades por deficiencia** y el otro, las **necesidades de crecimiento** y posteriormente dar una breve explicación de las mismas.

6. Dinámica “Terremoto”

Objetivos: Dar prioridad a las acciones, según su importancia y necesidades.
Favorecer la resolución de problemas.

Desarrollo: El maestro prepara de antemano las fichas de trabajo con las acciones de emergencia. Si el grupo es pequeño pueden trabajar todos juntos; si es numeroso, se divide en equipos de hasta ocho personas, sin importar el número de integrantes.

A cada equipo se entrega: una ficha de trabajo, papel y plumas. Escribirán por orden de importancia las acciones de emergencia contenidas en la ficha, desechando las que les parezcan inconvenientes. Los incisos no indican orden alguno.

Puede establecerse que haya un equipo ganador, será aquel equipo que llegue primero a un acuerdo, y que éste sea congruente y el más preciso. El animador invita a justificar el orden de las acciones, así como la importancia de tomar en cuenta los puntos de vista de todos y resolver los conflictos en forma ordenada.

FICHA DE TRABAJO: TERREMOTO

En una situación de desastre, los integrantes de este equipo formamos parte de un grupo de rescate, que intervendrá a favor de las víctimas de un edificio caído en un terremoto. Las distintas acciones a tomar son:

- a) Llamar a una ambulancia.
- b) Atender a los reporteros de la prensa que desean saber el número de posibles víctimas en el edificio.
- c) Traer medicamentos para los heridos que puedan ser rescatados
- d) Llamar a la grúa para que retire las vigas que impiden entrar a buscar personas entre los escombros.
- e) Responder una llamada del alcalde, interesado en conocer los avances de las labores de rescate.
- f) Sacar a una persona que está a la vista, debajo de una columna.
- g) Pedir a los curiosos que se retiren, ya que se corre riesgo de nuevos derrumbes.
- h) Solicitar asistencia (alimentos y bebidas) para los rescatistas.

- i) Traer herramientas, como palas, picos, sopletes, martillos, etc. necesarios para ir quitando los escombros.
- j) Permitir a una persona, entrar por sus pertenencias de valor.
- k) Llamar a los grupos entrenadores de perros para la búsqueda de personas.
- l) En cuanto llega el perito enviado por el ejército, explicarle la situación hasta donde se ha podido evaluar.
- m) Llamar a los bomberos para sofocar el incendio.
- n) Atender a una espectadora que sufre una crisis nerviosa.
- o) Avisar telefónicamente a los familiares de los habitantes del edificio que ha ocurrido el siniestro.
- p) Acordonar la calle para evitar el paso de vehículos.
- q) Intentar desoldar con el soplete unas varillas que impiden el paso por una ventana.
- r) Conseguir radios de pilas para que los rescatistas se comuniquen entre sí.
- s) Taponar la hemorragia que el primer rescatado tiene en el cuello

- Comentar cual es el objetivo principal de la dinámica.

Materiales: Copias fotostáticas del desarrollo de la dinámica, papel bond, cinta adhesiva, marcador de agua, copias fotostáticas del desarrollo de la dinámica y la ficha de trabajo, hojas blancas y plumas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Reunión con la Directora para solicitar autorización

El Miércoles 15 de Diciembre del 2004, a las 8:00 a.m., la Profesora Verónica Loaiza de (USAER) y la que suscribe, Profesora del grupo de 4º. A, nos reunimos con la Directora de la escuela con el fin de presentar el Proyecto de acción docente, titulado “Estrategias para fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de cuarto grado de educación primaria” y solicitarle la autorización para llevar a cabo el mismo.

Primero se le informo el motivo de nuestra presencia, dando a conocer el propósito del proyecto. Posteriormente se dio a conocer el plan de trabajo, despejando algunas dudas con relación a la aplicación del mismo, lo cual le pareció interesante y adecuado; accediendo a la aplicación, con su autorización y ofreció su apoyo para llevarlo a cabo.

Invitación y presentación de la propuesta a los Padres de Familia.

El viernes 14 de enero de 2005 a las 9:00 a.m., estando reunidos la Directora de la escuela, los padres de familia, la Profesora de USAER y una servidora como promotoras del Proyecto, de manera breve se hizo una atenta invitación a los padres de familia de tercer grado a participar en él. Se les entregó un tríptico informativo, se explicó en qué consistía la propuesta, se dio a conocer el propósito principal. También se mencionó a grandes rasgos el plan de trabajo y los temas a tratar. De igual manera, fue colocado un cartel en la entrada del aula, dando a conocer la apertura y objetivo del proyecto.

Se acordó que esta propuesta se aplicara en un tiempo de seis meses (Enero-Junio del ciclo escolar 2004-2005), cubriendo un total de ocho sesiones con los padres de familia. Llevándose a cabo los días Viernes, con una duración de tres horas cada una (9:00 a 12:00 hrs.), las cuales, quedaron a cargo de las profesoras promotoras del proyecto,

Se les pidió a los padres de familia interesados en participar, que se registraran en una lista. (Ver anexos de la primera sesión) y entregaran una fotografía de su familia, el día que iniciaran las reuniones.

EVALUACIÓN

La directora de la escuela manifestó su apoyo en todo lo que se programó en beneficio de los alumnos.

Los padres de familia escucharon con atención la explicación de la estructura del plan de trabajo, teniendo como resultado un registro inicial de 37 personas, incluyendo papás y mamás.

Presentación y 1ª. Sesión: Características de la familia

Presentación

Hubo una asistencia de 26 mamás y 7 papás. Se les dio la bienvenida por parte de la directora y la maestra de grupo. Se les colocó un gafete con su nombre y con una figura (de un Papá tomando de la mano a su hijo), así como una carpeta con el calendario y los temas a tratar en cada sesión de trabajo. Nuevamente se presentaron los temas a tratar en cada sesión y los objetivos del proyecto.

También se realizó la presentación de las promotoras del proyecto, así como de los padres de familia participantes, para ello se realizó la dinámica de presentación “melón-limón”. Al dar las indicaciones para realizar la dinámica, los padres se mostraron ajenos y un poco desconfiados. Pero en su proceso, manifestaron mayor confianza para participar, resultó divertida y les causaba risa equivocarse con los nombres de sus compañeros y los Papás se integraron en forma participativa.

1ª. Sesión: Características de la familia

En esta primera sesión los padres participantes elaboraron un periódico mural, el cual resultó atractivo y de interés, porque se realizó con fotografías de las familias de cada uno de los niños también escribieron el concepto de familia y el significado que tiene su familia para ellos. El periódico fue expuesto a la entrada del aula, despertando la atención de los niños y todo el colectivo escolar.

Se les pidió que comentaran sus ideas expuestas en el periódico y entre todos construyeron un **concepto** de familia, quedando como sigue: “Es un grupo de personas, integrada casi siempre por padre, madre e hijos, la cual, tiene en común el parentesco consanguíneo y que viven en un mismo lugar, desempeñando cada uno sus roles”. También explicaron el **significado** que tiene su familia para ellos, a lo que concluyeron: “Es TODO... lo que motiva a vivir, motivo por el que se vive y para lo que se vive”. Marcaron la diferencia entre **concepto y su significado** de la familia.

En esta sesión los temas fueron impartidos por la docente, como promotora del proyecto.

Se explicó a los papás que la familia es considerada como “el grupo primario fundamental que provee las satisfacciones básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente, deben encontrar plena respuesta a sus carencias como requisito para lograr óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo”. Y mediante un mapa conceptual se explicaron las funciones de la familia, de la siguiente forma:

- La familia proporciona cuidados, sustento y protección a los hijos
- La familia socializa al niño en relación a los valores de la misma
- La familia respalda y controla el desarrollo del niño como alumno
- La familia apoya el crecimiento de cada niño en el camino de llegar a ser una persona emocionalmente sana

Posteriormente se realizó una actividad, en donde se les pidió que en una hoja dividida en dos partes, anotaran en cada una las acciones positivas y negativas que tienen hacia sus hijos; escuchando como fondo musical e instrumental, la melodía “el delfín azul”. Esta actividad los motivó, dado que, cuando algunas mamás compartieron sus experiencias personales, en especial las negativas, no pudieron evitar llorar, algunas comentaron que los golpean, les gritan, los insultan y que no tienen tiempo para ellos. “Una mamá comentó que ahora entendía que había actuado en forma contradictoria e injusta con su hijo ya que, cuando sacaba bajas calificaciones ella le pegaba y lo castigaba, pero cuando el niño le decía que le explicara, que tenía dudas o que le ayudara con su tarea, ella le contestaba, pregúntale a la maestra y la tarea es tuya no mía.” Se hizo énfasis por parte de las responsables del proyecto, que la situación familiar es diferente para cada persona y también muy respetable, pero el cambio de actitud está en nosotros mismos, que los hijos dependen de los papás en muchos aspectos y que entre nuestras funciones como responsables de nuestros hijos esta, brindarles lo mejor para su desarrollo integral.

Los padres de familia quedaron complacidos con la sesión, ya que algunos comentaron que fue interesante conocer el concepto de familia, los tipos de familia y las funciones de la misma y que ahora tienen las bases para cambiar de actitudes y mejorar el trato con la misma.

2ª. Sesión: Tiempo y atención de calidad en la familia.

En esta sesión se solicitó a los padres de familia que en forma individual, hicieran un análisis y escribieran un conteo del tiempo (horas), que dedican durante un día

a sus diferentes actividades cotidianas y enseguida que obtuvieran el total de tiempo promedio que dedican a participar con sus hijos en actividades escolares y de juego, (por separado) y al final, el porcentaje de estas horas en comparación con las demás actividades. La mayoría de los papás obtuvieron como promedio dedicarle de un 5% a un 9% en actividades escolares y de 3 a 8% en juegos y el resto a otras actividades.

Algunos de ellos comentaron estar sorprendidos por el tiempo tan limitado y escaso que dedican a realizar actividades con sus hijos. Otros comentaron que son ajenos a realizar estas actividades con sus hijos, que por lo regular hacen la tarea solos y casi no los apoyan en el repaso de los temas vistos en clase. Juegan con sus amigos o solos. Comentaron que no habían analizado la importancia que esto tiene y que adecuarán sus tiempos para estar con sus hijos.

En esta sesión, fueron expuestos los temas: Tiempo de calidad en la familia y atención consistente en la familia, en estas se resalto que “Una buena maternidad o una buena paternidad no se define por el número de horas que la madre o el padre dedica al niño, sino por el tipo de interacción que fluye cuando está con él”, por lo que, deben ser de **calidad** las relaciones interpersonales que se establecen en el seno de la familia.

Un padre implicado no es el que se pasa cerca de su hijo la mayor parte del día, pero que raramente interactúa con él. Es sin duda el padre que aprovecha oportunidades para compartir con su hijo actividades para enseñarle un oficio, leer y jugar juntos o fomentar una estrecha relación basada en el afecto. Este padre tiene muchas probabilidades de formar un niño feliz.

“Las niñas y los niños necesitan **atención consistente**. La inestabilidad a lo largo de la infancia es perjudicial para el desarrollo infantil, es por esto que los niños que llegan a tener muchos cuidadores o maestros en poco tiempo, muestran trastornos de conducta explicables, porque no es fácil que estas personas se muestren consistentes y con una misma práctica educativa.

También es común que los niños de **padres divorciados** presenten problemas, situación que implica dejar de ver a un progenitor, cambio de casa, de escuela, de amigos, de estilo de vida, de nivel socioeconómico, etc. Estos cambios aislados son bruscos para el menor y en ocasiones les da demasiada importancia y emocionalmente desencadena en depresión, rebeldía, adicciones, apatía e indiferencia por el estudio

En las **desavenencias familiares** o inestabilidad familiar existen continuas peleas conyugales, esto resulta problemático para el desarrollo del niño y las relaciones personales que se establecen en las prácticas vividas se traducen en niños

agresivos, desobedientes y con actitudes relacionadas con actitudes negativas de adaptación social.

En la siguiente actividad, se utilizó como recurso un audiocassette, con la canción “**No basta**” y los papás integrados en equipos de tres, escucharon, identificaron, reflexionaron y expresaron el mensaje de la misma, anotando este en una cartulina, así como las acciones reales que se encuentran en la letra de la canción.

Las ideas que plasmaron algunos papás fueron:

“Entre otras cosas, nos hace reflexionar acerca de la razón real por la que algunas veces tuvimos a nuestros hijos, como base del matrimonio o porque falló algún método anticonceptivo, a lo que a veces se llama el pilón, lo cual, no es un incentivo pensar nació por casualidad o por error, no porque me desearan”.

“En las frases, no basta con mandarlos a la escuela a que aprendan y a tus hijos nunca les falta nada, habla primordialmente de lo material y físico, haciendo reflexión en que necesitan personalmente de nosotros en lo moral y afectivo”.

“En el mensaje no basta cuando quiso hablar de problemas, se te subieron los colores al rostro y le dijiste niño, será mañana estoy cansado, considero que a veces es necesario aprender a manejar las diferentes situaciones con nuestros hijos dando más tiempo para comunicarnos con ellos, porque también la canción menciona algo importante, no le serás eterno”

Al final de esta sesión, se realizó la dinámica “**Tiempo libre**”, en la cual se les pide a los papás que imaginen y comuniquen a los demás, qué harían si tuvieran un año libre, sin ningún compromiso, ni obligaciones. Después de pensarlo, algunos papás comentaron que les gustaría ocupar ese tiempo para realizar asuntos como los siguientes: olvidarse un rato del trabajo y dedicárselo a su familia; ir a comer, salir de paseo o de viaje, jugar, hacer arreglos a la casa y buscar actividades y lugares en donde los hijos obtengan recreación y aprendizaje.

Para terminar la dinámica, hice una breve reflexión sobre el uso que hacemos del tiempo, mencionando que tal vez, no podamos tener un año sin compromisos y obligaciones en puerta, pero aunque tengamos una agenda muy llena, podemos hacer un espacio para darle **TIEMPO Y ATENCIÓN DE CALIDAD** a lo más importante que tenemos en la vida: “**Nuestra Familia**”.

3ª. Sesión: Vinculación de la familia y la escuela.

Esta sesión se inició con una dinámica llamada “**Primero yo... y luego yo**”, la cual, consistió en organizar al grupo en tres equipos y cada uno tenía que realizar un mural sobre el tema: “Significado del día del amor y la amistad”, cada equipo

ocupó una mesa y en otra mesa central se colocó el material con el que trabajarían los tres equipos. Las instrucciones que se dieron para llevarla a cabo fueron: gana

el **equipo** que lo haga de la mejor forma y aunque éstas fueron claras, los participantes terminaron trabajando por objetivos propios y de forma individual durante el desarrollo y competencia de la misma, trabajaron rápido, pero aisladamente. A cada equipo se le asignó diferente forma de comportamiento, sin que los demás se dieran cuenta. La situación generó individualidad entre los equipos, ya que mientras uno intentaba ganar por todos los medios, arrebatando los materiales y gritando, otro se dedicó a trabajar de forma indiferente sin importarle lo que hacían los demás y el otro trabajó intentando colaborar con los otros dos. De esta forma, hubo un roce personal entre los participantes del equipo que trabajó, intentando ganar por todos los medios y el indiferente, ya que, algunos alegaban que no tenían material y otros, que ellos terminaron primero y ganaron.

Se hizo una reflexión sobre las situaciones que sucedieron en esta dinámica con relación a lo que suele pasar en la vida cotidiana; a veces deseamos hacer nuestras cosas personales rápido y de la mejor forma, pero no siempre pensando en los demás. De esta forma se logró el objetivo de la dinámica, que es “reflexionar sobre el trabajo en equipo”, se explicó que la dinámica tuvo un desarrollo de competencia individualista, trabajando rápido, pero sin pensar en el grupo, y el ganador no sería el equipo que terminara primero sino el que lo hiciera de la mejor forma, **en equipo**. Algunos papás comentaron que cuando escucharon la frase “gana el que lo haga de la mejor forma, surgieron las reacciones individualistas, que llevan a buscar el logro de los objetivos propios, ignorando las metas comunes.

En esta sesión también se realizó una “**mañana artística**”, realizada de la siguiente forma: se explicó que sería una actividad artística integrada por padres de familia, alumnos y maestra, por lo que, sería necesario que los niños participaran asistiendo en esta sesión. Se integraron equipos y cada uno se organizó para presentar su número artístico. Yo como maestra de grupo, tuve a mi cargo conducir el programa. La actividad fue planeada por el grupo, con 20 días de anticipación, se propusieron actividades, se formaron varios equipos y las actividades que se presentaron fueron: teatro con títeres, bailables hawaiano y moderno, imitaciones de artistas, obra de teatro, demostración de karate y ballet. Resulto una actividad muy emotiva para los niños, ya que les permitió interactuar de forma muy particular en campos poco explorados, dentro del aula y en compañía de sus papás. A esta actividad asistieron también algunos invitados de los participantes y fue realizada en el patio de la escuela, pues se requirió de un lugar amplio para el escenario.

En los números presentados fue requisito que participaran padres y alumnos en escena, lo que propició un ambiente de convivencia, amistad y confianza. Aunque fue de bastante trabajo para todos los participantes al ensayar, preparar vestuarios, diálogos, coreografías, escenografías, etc, esta actividad resultó agradable para los participantes, pues comentaron que les parecieron amenas, divertidas y creativas.

Al final de la sesión y el evento artístico se hizo mención a los papás, que toda actividad que vincule la relación entre Padres de familia, alumnos y maestro es en beneficio del alumno, por la existencia de dichos canales de participación pueden ser una fuente de transición del niño de un contexto a otro, dando lugar a un enriquecimiento para su desarrollo.

4ª. Sesión: Actitudes empleadas por los adultos, dirigidas a fomentar el desarrollo integral de los niños.

La sesión inició con la dinámica **“En silencio”**, en donde sucesivamente fueron pasando al frente los integrantes y con una funda que cubría la mitad de la parte superior de su cuerpo, tenían que comunicar algo a los demás y estos adivinar que era. No resultó fácil, porque no podían hablar, sino expresarlo con movimientos. En la reflexión comente a los asistentes que la vida real es así, no siempre a todos nos resulta fácil comunicarnos con los demás y transmitir lo que sentimos o pensamos, por lo que hay que tener actitudes positivas con los niños, para que tengan confianza en expresar lo que piensan.

En seguida se realizó la exposición del tema y posteriormente se trabajó integrados en siete equipos, a cada uno se le entregó una tarjeta con los siguientes temas: el ejemplo, la aceptación, el aprecio, el afecto, la comunicación, el interés y la autonomía en la familia, con los que cada equipo representó una actitud positiva y otra negativa de la familia en relación con éstos. Al final de las representaciones se obtuvo como conclusión grupal que la ausencia de estas acciones positivas hacia los niños crea inseguridad, en todo lo que el niño hace, afectando su proceso de aprendizaje.

Después de escuchar el pensamiento **“Cuatro semanas”**, de Mariano Osorio realicé una reflexión acerca de la valoración de nuestros hijos, la aceptación, el aprecio y el interés, como actitudes que debemos sentir y demostrar por nuestros hijos, dado que son únicos y ellos dependen sólo de nosotros, estando expuestos a lo que les podamos dar.

Obsequiar un separador de libros, con la frase: **“Necesito de ti, mamita”**.

Posteriormente se escuchó el pensamiento **“Querida mamá... gracias por todo”** de Mariano Osorio, hice una reflexión sobre el niño, mencionando, que los hijos se dan cuenta de lo que hacemos por ellos y lo agradecen, pero eso no quiere decir que saben expresarlo y pudiéramos comprobarlo si recordamos a partir de qué edad les dijimos a nuestros padres lo agradecidos que estamos, por todo lo que hicieron por nosotros.

5ª. Sesión: La motivación

En esta sesión se dio lectura al texto “**El autobús y el ferrocarril**”, el tren se queja con el autobús diciendo que el tiene libertad de pasear por donde quiera, lo contrario a este, que esta sujeto a las vías. A lo que el ferrocarril responde que es verdad que puede escoger su ruta, pero eso implica que este expuesto a peligros todo el tiempo, pudiendo chocar con los vehículos, que lo deslumbren o salirse de la carretera. La reflexión que se hizo en el grupo fue, a más libertad, más riesgos y más responsabilidad ante las decisiones, lo que nos habla de libertad, pero también motivación y optimismo en todo lo que somos y hacemos.

El niño necesita ser motivado para que las actividades escolares, hasta ahora para él indiferentes y sin importancia, adquieran sentido y las realice con gusto y satisfacción, ya que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo alcanzado por el alumno y la disposición para aprender

La motivación es un factor dinámico que provoca la acción, estimula el interés, un modo de hacer agradable el esfuerzo, una pericia para saber presentar unos valores que sean capaces de despertar impulsos, tendencias e intereses.

Si los niños adolecen de atención y motivación, su rendimiento escolar suele ser bajo, sus actitudes pueden ser de rebeldía, agresividad o aislamiento. Es por esto que la familia puede motivar las acciones e ideas que deban tomarse, examinando las inquietudes y capacidades del niño. Cuando la familia se esfuerza por mostrar y expresar acciones y palabras de afecto, aprecio, alabanza y ánimo, refuerza la autoestima y valía de sus miembros, animándolos a desarrollar lo mejor de sí mismos.

Los padres de familia presentaron una “**función de payasos**” a los niños, iniciando con un baile, un show de reflexión y uno cómico, resultando muy emotivo para los niños, que se integraron a bailar con ellos e intentado reconocer a sus papas. En esta sesión la motivación fue elemental como parte de las actividades, logrando así el objetivo del **tema**.

6ª. Sesión: Construcción del autoconcepto del niño.

En esta sesión se llevo a cabo la dinámica “**Juntando cualidades**”, consistió en circular entre todos los integrantes hojas, cada una con los datos de un participante, en ellas cada participante escribió una cualidad de la persona cuyo nombre aparece en la hoja. Al recibir su hoja, cada uno la leyó en voz alta y algunos se sorprendieron al darse cuenta la idea y el concepto que tenían los demás de él. La dinámica resultó emotiva.

En la dinámica se reflexionó acerca de que no sólo tenemos un autoconcepto de nosotros mismos, sino que cada persona opina de nosotros, de acuerdo a lo que puede percibir.

El autoconcepto es el conjunto de representaciones que una persona tiene de sí misma y que incluye el aspecto físico, la estabilidad emocional, la capacidad cognitiva, la creatividad, la habilidad en las relaciones interpersonales, etc.

No es algo innato, sino que se va a ir construyendo a lo largo del desarrollo, mediante las experiencias personales del sujeto al interactuar en diferentes entornos.

El autoconcepto académico del alumno está influenciado por las actitudes, y expectativas de los padres. Las percepciones que estos tienen respecto a las habilidades escolares de sus hijos es uno de los mejores predictores del alumno sobre su capacidad. Cuando un estudiante escucha con frecuencia en su familia frases de aliento y reconocimiento hacia sus habilidades llega al convencimiento de su propia valía y está más motivado para tener éxito, es más persistente en su trabajo y muestra más interés en buscar tareas. El estudiante que no ha recibido dichos estímulos, puede llegar a tener una opinión desfavorable respecto a su capacidad académica.

Posteriormente se realizó la dinámica **“la escuelita”**, en esta, todo el grupo simuló que estaba en un salón de clases y a cada integrante se le asignó un rol que representó, el maestro dio la clase y los alumnos actuaban de acuerdo a su rol; algunos fueron alumnos modelo que cumple con todo, otros estudiosos que quieren ser los mejores y llamar la atención, otros tímidos, otros con bajo aprovechamiento escolar, otros groseros, otros inquietos, otros pasivos, etc. La reflexión que se hizo de esta dinámica fue que todos los niños y adultos tenemos diferentes actitudes y caracteres, lo que es claramente observable en un salón de clases y en lugares donde haya relaciones personales, lo que no se percibe a simple vista es que el autoconcepto que tenemos cada quien de nuestra persona está también influenciado por la reacción de los demás de acuerdo a nuestra conducta.

7ª. Sesión: Como desarrollar la voluntad en el niño.

En esta sesión se llevó a cabo la exposición del tema, posteriormente se dio lectura al texto **“La cigarra y la hormiga”**, analizando de que forma influye la voluntad en los personajes y como se relaciona el contenido de la lectura con la vida real de las personas. Algunos papás comentaron que la voluntad de la hormiga es positiva, ya que sin que se lo dijera nadie, ella tomó la iniciativa de preocuparse por su futuro, a diferencia de la cigarra que se la pasó descansando todo el verano, sin tener la voluntad de preocuparse por lo de verdad importante. También relacionaron a los personajes con las personas; que comentaron pudieran ser un empleado, un estudiante o una ama de casa que como hormigas, se preocupan trabajando por su

futuro y en el otro extremo si fueran cigarras descansarían, dejando todo para después.

También se dio lectura al texto **“El problema del sultán”**, en donde se ejemplifica que la voluntad puede encausarse hacia acciones positivas y decisiones atinadas, reflexionando también, sobre el valor de la honradez. Posteriormente los padres resolvieron cinco preguntas relacionadas con la lectura.

Para terminar esta sesión, se dividió al grupo en dos equipos y se pidió que anotaran lo siguiente en láminas (de papel bond), el primero algunas estrategias para fomentar la voluntad en la familia y el otro, las estrategias para fomentar la voluntad en los alumnos. Posteriormente dieron una breve explicación del trabajo realizado.

8ª. Sesión: Jerarquía de necesidades humanas.

Esta sesión se inicio llevando a cabo la dinámica **“Catástrofe”**, en donde, por las causas mencionadas en la lectura (ver sesión 8) cada integrante debe imaginar que sólo puede rescatar 4 objetos de todas sus propiedades y posteriormente lo realizaron en forma grupal, dando lugar a elegir, tomando en cuenta la **jerarquía de sus necesidades**. Algunos papás eligieron fotografías, actas de nacimiento, joyas, certificados escolares, dinero, medicamentos, visas, etc. De lo cual cada uno explicó las razones por las que eligió dichos objetos.

Posteriormente se llevo a cabo la exposición del tema y al finalizar esta, se pidió a los papás que se dividieran en dos equipos, el primero anotó en la mitad del pizarrón las necesidades por deficiencia y el otro las necesidades de crecimiento, dando ambos, una breve explicación de las mismas.

Para terminar esta sesión se llevo a cabo la dinámica **“Terremoto”**, la cual tiene como objetivo dar prioridad a diversas acciones, según la importancia y las necesidades de cada persona, así como favorecer la resolución de problemas. Se presenta una situación de desastre (ver sesión 8), en donde los participantes forman parte de un grupo de rescate que intervendrán a favor de las víctimas de un edificio caído por un terremoto. Algunos papás prefirieron dar prioridad a llamar a una ambulancia, ayudar a un herido, llamar a los bomberos, acordonar la calle, etc., logrando el objetivo de esta, que fue dar prioridad a las acciones, favoreciendo la resolución de problemas, tomando como base la jerarquía de necesidades humanas, que es el tema de la sesión.

CONCLUSIONES

Se logro la sensibilización de los padres de familia, mediante la aplicación de las técnicas, dinámicas y ponencias llevadas a cabo en cada sesión, dando como resultado el interés de participar en la educación de sus hijos.

Se aplicaron encuestas, cuyos datos permitieron conocer de que forma participa los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Se consiguió identificar las causas que propician la falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, dado que ellos comentaron no dedicar el tiempo necesario, tener desinterés, no tener la facilidad de apoyar al niño porque eran papas sin escolaridad o porque piensan que si el niño tiene un bajo rendimiento escolar, es sólo su responsabilidad y no de los padres.

Se consiguió vincular la participación de los alumnos, padres de familia y maestro, mejorando así, el apoyo a los alumnos, el rendimiento y el aprovechamiento escolar.

Se consiguió vincular y adecuar cada una de las estrategias de trabajo a los temas y fundamentos teóricos, base de la propuesta.

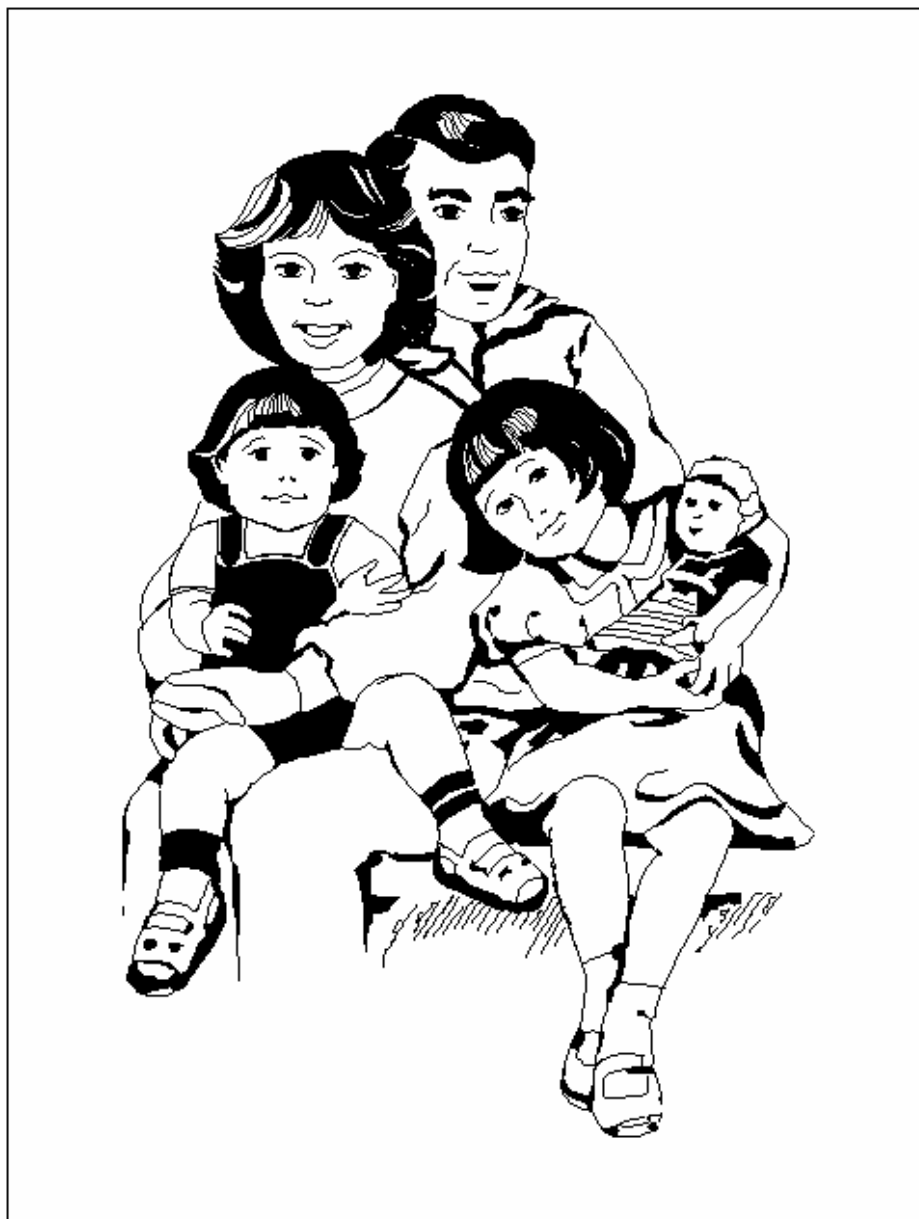
Se logro involucrar a los padres de familia, dado que demostraron su compromiso y preocupación, preguntando diariamente sobre el avance y comportamiento de sus hijos.

Reflexionaron respecto al tiempo que dedican a sus hijos en las tareas y actividades y reconocieron que es importante involucrarse en todo lo que tenga que ver con la educación de sus hijos.

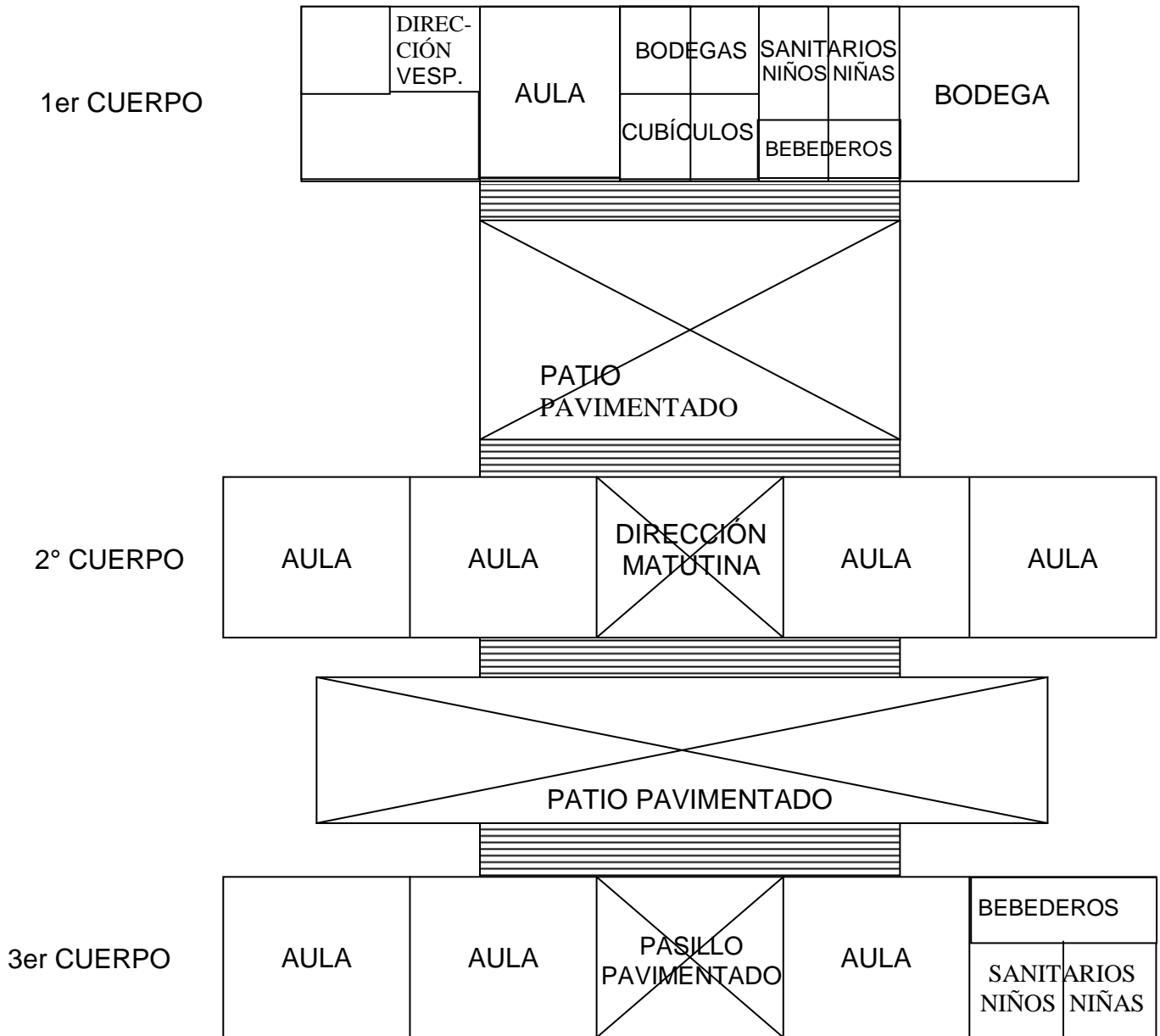
Se buscaron, analizaron y aplicaron estrategias, en base al objetivo general de la propuesta.

ANEXOS

**“Estrategias para fortalecer la participación de los
padres de familia en el proceso enseñanza-
aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de
educación primaria”**



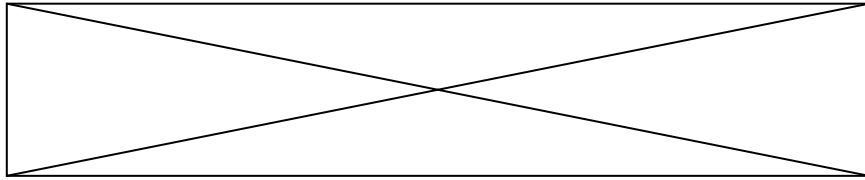
“PLANO DE LA ESTRUCTURA FÍSICA DEL EDIFICIO ESCOLAR”



PLANTA BAJA

PLANTA ALTA

2° CUERPO



3er CUERPO



ENCUESTA PARA ALUMNOS

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
MUNICIPIO: _____ ZONA: _____
NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____
GRADO: _____ GRUPO: _____

1.- ¿Te gustaría que los papás participaran más, en actividades grupales con los alumnos?
SI () NO ()
¿Cómo cuales? _____

2.- De las siguientes, ¿Cuál opción te gustaría poner en práctica para mejorar tu desempeño escolar?

A). Asistir a un curso de regularización

B). Que tu familia te dé un poco más de apoyo en tus actividades escolares y te haga saber que puedes dar más

C). Hacer tus cosas, tu solo

3.- Explica, ¿Por qué razón consideras que asistes a la escuela?

A). Porque prefieres ir, que estar en tu casa

B). Porque te mandan tus papás

C). Porque quieres aprender más

4.- ¿Por qué razón te gustaría obtener mejores calificaciones?

A). Para que te den premios

B). Para que tus papás se sientan orgullosos de ti

C). Para estar en el cuadro de honor de tu grupo

5.- ¿Cómo te gustaría que te tratarán tu maestra y tus papás?

A). Que te exijan

B). Que te motiven

C). Que te ignoren

*** Gracias por tu participación.**

ENCUESTA PARA MAESTROS

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

MUNICIPIO: _____ ZONA: _____

NOMBRE DEL MAESTRO(A): _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

1.- ¿Asisten frecuentemente los padres de familia de sus alumnos para informarse sobre su aprovechamiento y desempeño escolar?

SI ()

NO ()

POCO ()

2.- De los siguientes ¿Cuál cree que sea el principal motivo de la falta de atención y tiempo hacia algunos alumnos, por parte de su familia?

A). labores del hogar

B). empleo

C). desinterés

3.- ¿Considera que hay suficiente apoyo en la revisión y corrección de tareas, apuntes y trabajos por parte de los padres de familia?

SI ()

NO ()

POCO ()

4.- En su grupo, independientemente de reuniones informativas, de evaluación y de limpieza ¿Trabaja frecuentemente con los padres de familia y los alumnos, conjuntamente?

SI ()

NO ()

POCO ()

¿En que actividades? _____

5.- Mencione tres causas que, para usted pudieran ser las principales, de un bajo aprovechamiento escolar de la mayoría de sus alumnos _____

6.- ¿Qué estrategias ha empleado para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus alumnos?

7.- ¿Considera que la falta de participación y apoyo por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, pueden afectar su aprendizaje?

SI ()

NO ()

POCO ()

¿Por qué? _____

8.- ¿Qué considera usted, que se afecta más en el alumno, con la falta de apoyo y participación por parte de los padres de familia, en su proceso educativo?

A). su conducta

B). su aprendizaje

C). ninguna

D). ambos

*** Gracias por su participación.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Asiste frecuentemente con la maestra de su hijo para informarse sobre su aprovechamiento y desempeño escolar?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

2.- ¿A que actividades considera, que usted dedica más tiempo y atención?

A). labores del hogar

B). empleo

C). estudio y tarea con sus hijos.

3.- ¿Considera que dedica el tiempo suficiente para apoyar el proceso educativo de su hijo?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

4.- ¿Considera que en el grupo de su hijo; los padres de familia, los alumnos y la maestra, trabajan conjuntamente con frecuencia?

SI ()

NO ()

5.- ¿Le gustaría participar más en actividades dirigidas a fomentar el aprendizaje y un sano desarrollo integral de su hijo?

SI ()

NO ()

¿Cómo cuales? _____

6.- ¿Sabe usted la opinión que tiene su hijo sobre por qué, él asiste a la escuela?

SI ()

NO ()

¿Por qué? _____

7.- En su opinión ¿Cuáles son las funciones de la familia? _____

8.- Mencione tres causas que, para usted pudieran ser las principales, de un bajo aprovechamiento escolar de su hijo _____

*** Gracias por su participación.**

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- (1) Mazzoco Montoya Alberto, Monografía municipal Coacalco de Berriozábal, Instituto Mexiquense de Cultura.
- (2) Ibidem
- (3) Ibidem
- (4) Leyes y Códigos de México, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México 2000, Ed. Porrúa.
- (5) Secretaria de Educación Pública, Ley General de Educación.
- (6) Ley Orgánica de la Educación
- (7) Reglamento de Asociación de Padres de Familia. Gobierno del Estado de México, p. 8
- (8) Secretaria de educación pública, Plan y Programas de Estudio 1993. Educación básica primaria, p.13.
- (9) Sánchez Azcona Jorge, Familia y Sociedad, Ed. Planeta, México, 1980, p.15
- (10) De fontaine Rosa Aida, El arte de la Paternidad, Seminario Vínculo Familiar Positivo, México, 1993, p.34
- (11) Satir Virginia, Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, Ed. Pax, México, D.F., 1996.
- (12) Stacey Mary, Padres y Maestros en equipo, trabajo conjunto para la educación infantil, Ed. Trillas, México D.F., 1996, p. 44
- (13) Vázquez Anaya Joaquín, Revista Educación 2001, N° 19, Diciembre 1995, p16.
- (14) Vila Ignasi, Baumrind, Familia, Escuela y Comunidad, Ed. Ice-Horsori, Barcelona 1977, p.59.
- (15) Stacey Mary, Padres y Maestros en equipo, trabajo conjunto para la educación infantil, Ed. Trillas, México D.F., 1996, p. 45
- (16) Ibidem, p. 49-51.
- (17) Ibidem, p.47.
- (18) Kawage Alejandra, Gutiérrez de Fernández Paz, Orientaciones para la formación de escuela para Padres, 1998. p.5

- (19) Stacey Mary, Padres y Maestros en equipo, trabajo conjunto para la educación infantil, Ed. Trillas, México D.F., 1996, p. 48
- (20) Ibidem p. 48.
- (21) Ibidem p. 65
- (22) Nieto H. Margarita ¿Por qué hay niños que no aprenden?, Ediciones Científicas, Prensa Médica Mexicana, México 1987, p. 27.
- (23) Howse Kevin, Dicha Familiar, Ed. Asociación Publicadora Interamericana, México, 1991, p.115
- (24) Conapo, Manual de la familia, Ed. Talleres Generales de la Nación, México 1982.
- (25) Renau Ma, García Ma, La Influencia del Entorno Educativo en el Niño, Ed. Cincel, Martín de los Héroes, Madrid, p.13.
- (26) Parsons system en Halsye, A.H. Floud, J. y Aanerson, C.A., Ed. Education, Economy and Society. 1963, p. 445
- (27) Ibidem, p. 97.
- (28) Pierre Will, Las relaciones humanas entre niño, padre y maestro, Ed. Diana, México 1998, p.17
- (29) Valero García J.M., La escuela que yo quiero, p. 19-20
- (30) Rodríguez Rosa Isabel, Programa de motivación en la enseñanza obligatoria, Ed. Aljibe, Malaga 2001, p. 47-49
- (31) Ibidem, p. 85-93-94.
- (32) Ibidem, p. 140-145
- (33) UPN. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología básica
- (34) Rodríguez Rosa Isabel, Programa de Motivación en la Enseñanza Obligatoria, Ed. Aljibe, Málaga 2001, p.
- (35) Gesell, Arnold. (1988). El niño de 11 y 12 años. México: Ed. Piados, p.47.
- (36) PB Horton, RL Horton, Introducción a la Psicología, Ed. Ateneo, Buenos Aires, p.56
- (37) Bronfenbrenner. Desarrollo infantil. Escuela para Padres, Preescolar 2000. Edunexo.com.

- (38) Vila Ignasi, Familia, Escuela y Comunidad, Ed. Ice-Horsari, p.37.
- (39) *Ibidem*, p. 56
- (40) Talcott Parsons. La Familia y el Grupo de Iguales., Sociología de la Educación. U.P.N., Antología básica
- (41) Bowlby J. Maternal Care and Mental Health W. H. O. 1951.
- (42) Stacey Mary, Padres y Maestros en Equipo, trabajo conjunto para la educación infantil, Ed. Trillas, México D.F., 1996, pp.55-56
- (43) Cazares, H. Laura, Técnicas de investigación, México p.14
- (44) Best, John. “El proyecto de la investigación ¿cómo investigar en educación?”. Ed. Morota, México 1974.
- (45) Valdéz, Cárdenas Salvador. “Lineamientos Generales para vincular a la familia al proceso educativo”. SEP. México 1988. p. 49.
- (46) Rodolfo Ramírez Raymundo, “El proyecto escolar, una estrategia para transformar nuestra escuela, Cuadernos para transformar nuestra escuela, No. 3, 1ª. edición, SEP, México 2001, p.17.
- (47) *Ibidem*
- (48) Dinámicas: chamussy Lesort Marie, 500 Dinámicas grupales, Gileditores, México 2001
- (49) Calendario de valores 2005, SEP, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- (50) *Ibidem*
- (51) *Ibidem*

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ARIAS Marco Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente, UPN, México 1985, pp. 1-42

BEAN, Reynold. Como ayudar a sus hijos en el colegio. Ed. Debate. Septiembre 2000.

BEST, John. "El proyecto de la investigación, ¿Cómo investigar en educación?". Ed. Morota. México 1974.

CATALDO, Christine. Aprendiendo a ser padres, conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres, Ed. Aprendizaje Visor España 1991

CHAVARRÍA Olarte Marcela. ¿Qué significa ser padres? Ed. Trillas. México 1998.

CHAVARRÍA Olarte, Marcela. Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis. ED. Trillas. México 2004.

CONAPO, Manual de la familia, Ed. Talleres Generales de la Nación, México 1982.

CONTRERAS, Margarita, La familia educa, SEP, México 1993. p. 95

CHAMUSSI Lesort Marie, 500 Dinámicas grupales, Gileditores, México 2001

DE FONTAINE Rosa Aida, El Arte de la Paternidad, Seminario Vínculo Familiar Positivo, México, 1993.

GESELL Arnold, El niño de 11 y 12 años, Ed. Piados, México, 1988, p.47

GUISEPPE, Nérci Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1980.

HORTON PB, Horton RL. Introducción a la psicología, Ed. Ateneo. Buenos Aires.

HOWSE Kevin, Dicha Familiar, Ed. Asociación Publicadora Interamericana, México, 1991.

IBARROLA, María, Las dimensiones sociales de la educación, Ed. Caballito.

IGNASI Vila, Familia, Escuela y Comunidad, ED. Ice-Horsori, Barcelona

KAWAGE Alejandra, Gutiérrez de Fernández Paz, Orientaciones para la formación de escuela para Padres, 1998.

Leyes y Códigos de México, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, México 2000, ED. Porrúa.

MAZZOCO Montoya Alberto, Monografía municipal Coacalco de Berriozábal, Instituto mexiquense de cultura.

NIETO H. Margarita ¿Por qué hay niños que no aprenden?, Ediciones Científicas, Prensa Médica Mexicana, México 1987.

PARSONS SYSTEM en HALSYE, A.H. FLOUD, J. y ANDERSON, Education, Economy and Society, Ed. C y A, 1963.

PB Horton, RL Horton, Introducción a la Psicología, Ed. Ateneo, Buenos Aires.

PIERRE Will, Las relaciones humanas entre niño, padre y maestro, Ed. Diana, México 1998.

RENAU Ma D., GARCIA Ma J., La Influencia del Entorno Educativo en el Niño, Ed. Cíncel 2ª. reimpresión, Febrero 1985.

RODRÍGUEZ Rosa Isabel, Programa de motivación en la enseñanza obligatoria, ED. Aljibe, Malaga 2001,

SÁNCHEZ Azcona Jorga, Familia y Sociedad, Ed. Planeta, México, 1984.

SATIR, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar, Ed. Pax-México, D.F, 1996.

SEP. La educación y la comunicación. Folleto de las misiones culturales. SEP. México 1988.

T.H. SIMMS Socialización y rendimiento en educación, Ed. Morata, Madrid España, 1972.

TRILLAS Manual de orientación para la formación de escuelas para padres. Ed. Trillas. México 1998.

U.P.N./S.E.P. El Niño: Desarrollo Y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología básica y complementaria, México D.F

VALERO García José María, La escuela que yo quiero, Ed. Progreso, México, 1990.

VAZQUEZ Anaya Joaquín, Revista Educación 2001, N° 19, Diciembre 1995.