SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE

"ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN ALUMNOS DE 5º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

PROYECTO DE INNOVACIÓN POR ACCIÓN DOCENTE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Q U E P R E S E N T A N :

MARÍA DE LA LUZ CARRASCO MARTÍNEZ
JAVIER GARCÍA REYES

DIRECCIÓN DE TRABAJO:
ANA HELIA ACOSTA CASTRO

MÉXICO, D. F. **FEBRERO 2007**

Introducción

La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual que tiene cada individuo para obtener un conocimiento, por lo tanto el desarrollo intelectual que tenga una persona va a depender de la situación social y cultural que le rodea.

La comprensión lectora al ser un tema de interés en la educación primaria, y al ser un problema que afecta nuestra institución educativa, decidimos que formara parte de nuestro proyecto de acción docente, el cual se titula: " Estrategias de comprensión lectora para alumnos de 5º. Grado de educación primaria", en la escuela primaria: "Ciudad de México" Acuitlapilco, Chimalhuacan, Estado de México. El proyecto está estructurado de la siguiente manera**:**

El capítulo I hace referencia al marco contextual, el cual está estructurado tomando en cuenta características generales del municipio, la colonia y la escuela, en donde consideramos como factores determinantes el contexto social, económico y cultural. La participación del padre de familia y desde luego nuestra colaboración como profesores es muy importante para que se lleve a cabo un buen aprendizaje en el alumno.

El capítulo II contiene: El diagnóstico pedagógico: se partió de una problematización; es decir, se dieron a conocer diferentes problemas que afectan al grupo y a la institución educativa, mediante la aplicación de encuestas a alumnos, profesores y padres de familia, se aplicó una prueba de comprensión lectora, lo que nos permitió realizar el diagnóstico.

El capítulo III se elaboró mediante interrogantes que involucran las deficiencias del profesor en el aspecto académico, al alumno en su falta de interés por la lectura, y al padre de familia al no participar en el trabajo educativo de la comprensión lectora, los cuales nos dieron como resultado el planteamiento del problema. El trabajo lo estamos desarrollando con base en el proyecto pedagógico de acción docente, ya que ha surgido de las necesidades de la práctica educativa, en el cual pretendemos dar seguimiento mediante una serie de estrategias que permitan solucionar el problema de comprensión lectora.

Decidimos llevar a cabo nuestro proyecto de acción docente, tomando en cuenta la metodología de investigación acción que representa un área creciente en la investigación educativa, en donde tomamos en cuenta los requisitos pragmáticos que requerimos los

docentes para hacer una reflexión organizada, donde participan alumnos, profesores y padres de familia.

El propósito del proyecto por acción docente es: Aplicar estrategias de enseñanza – aprendizaje enfocadas al desarrollo de la comprensión lectora que permitan el pensamiento reflexivo en el alumno.

El capítulo IV está relacionado con el marco teórico, el cual señala el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran características físicas y psicológicas de los alumnos del grupo, el proyecto está sustentado teóricamente en autores como: César Coll, Keneth Goodman, Noam Chomsky, Ausubel, Piaget, Vigotsky y Jerome Bruner. Se establece la relación existente entre la comprensión lectora, el plan y programa, las competencias comunicativas, y el enfoque comunicativo y funcional.

El Capítulo V: El proyecto de acción docente propone una alternativa de solución fundamentada en una serie de estrategias basadas en las competencias comunicativas que le van a permitir al alumno desarrollar la comprensión lectora. Al aplicar las estrategias nos proponemos desarrollar las cuatro habilidades comunicativas . El proyecto de investigación que realizamos se sustenta en la experiencia de nuestra práctica docente y en la aplicación del enfoque comunicativo y funcional en relación con la gramática descriptiva y generativa.

Durante la aplicación de la alternativa, cada una de las estrategias que se llevaron a cabo muestran su evaluación correspondiente teniendo en cuenta de manera general que 15 alumnos mostraron un buen desempeño de un total de 17 que presentaron el problema detectado. Consideramos que en general el proyecto de innovación es viable para satisfacer las necesidades de comprensión lectora en alumnos de 5º Grado de educación primaria. Se alcanzaron estos resultados de aprovechamiento en la comprensión lectora, ya que durante el desarrollo del presente proyecto nos enfrentamos ante diferentes obstáculos como: La falta de tiempo y compromiso de algunos profesores ante su labor educativa, falta de interés de alumnos y padres de familia.

1 Contexto del proyecto de investigación.

1.1 La entidad.

Para poder llevar a cabo el presente trabajo, nos es oportuno organizar al Estado de México en aspectos sobresalientes que son esenciales en su manera de vivir.

El Estado de México no siempre fue lo que conocemos hasta el día de hoy ya que durante el siglo XIX entre 1824 y 1871 era un área muy extensa que por situaciones de acomodación fue expropiado por los estados cercanos y actualmente tiene una extensión territorial de 21 mil 461 Kilómetros cuadrados, es el estado más poblado del país, actualmente tiene aproximadamente 14 millones de habitantes y 124 municipios.

> La palabra México es derivada del náhuatl Mextli que significa Diosa de la Luna , y Xietli (ombligo o centro) por cual se interpreta como: En el centro de la laguna de Meztli [1]

El Estado de México se ubica en el centro de la república mexicana, limita al norte con los Estados de: Querétaro, e Hidalgo, al sur limita con: El Distrito Federal, Morelos y Guerrero, al oeste con Michoacán y al este con Tlaxcala y Puebla estas colindancias permiten que haya mayor producción comercial e intercambios culturales, que existan mejores vías de comunicación, también constituyen el acceso para la salida a varias ciudades, por lo cual es un estado altamente industrializado.(Mapa 1)

A partir de la serie de cambios que se dieron en el Estado de México en el transcurso de la historia, se inicia una nueva etapa que es la acelerada industrialización y crecimiento demográfico que la convierte en la entidad más poblada del país, esto se debe a la cercanía existente con el Distrito federal.

El Estado de México cuenta con una gran variedad de recursos naturales como: Las montañas(dentro de las que podemos mencionar al Parque Nacional de Zooquiapan ubicado entre Ixtapaluca – Tlalmanalco y el Sacramonte que se encuentra en Amecameca) volcanes

1 Secretaria de turismo (1980) mini guía turística del Estado de México p. 5

como el Nevado de Toluca, Popocatépetl y el Iztaccíhuatl, valles como. El de Anáhuac, Valle de Bravo, Valle de Toluca y el Valle de México y bosques como: La marquesa, los cuales forman parte del medio ambiente.

El desarrollo económico del Estado de México está basado en las zonas industriales de: Toluca, Tlalnepantla, Naucalpan y Ecatepec, en la ciudad de Toluca se encuentran: La industria Barcel, Nido, la cervecería Moctezuma y la industria farmacéutica Pfizer, este parque industrial genera una derrama económica muy importante y proporciona empleo a la población económicamente activa. Por otra parte es conveniente comentar que algunos habitantes vienen a la ciudad de México o a la ciudad de Toluca a desempeñar otros empleos u oficios, respecto a los habitantes que viven en las comunidades cercanas a la ciudad de Toluca se dedican a la elaboración de: quechquemeles, sarapes y capas hechas de lana que constituyen su forma de vida, la cual está basada en el comercio de los productos que elaboran a mano conocidos principalmente como artesanías, sin embargo, muchos habitantes de la región han dejado de dedicarse al comercio de sus artesanías para colocarse dentro de las fábricas que se encuentran en el valle de Toluca. En el Estado de México se desarrolla una intensa actividad económica, ya que este estado con solo 1.1% del territorio nacional aporta más del 10% de la producción total del país, el Estado de México realiza una aportación económica muy importante para el crecimiento del país.

Es de vital importancia considerar los valores morales y culturales de los habitantes de nuestro estado, esto nos permitirá conocer como actúa la sociedad, no solo aquí existe un acervo cultural que el hombre ha ido creando desde hace miles de años, los mexiquenses mantenemos la herencia creada por nuestros antepasados, las cuales se enriquecen con nuevas aportaciones que se manifiestan en la diversidad de los municipios que la integran. La cultura es el enriquecimiento de los conocimientos que se han transmitido a través de los años y se ha manifestado de generación en generación, hasta formar parte de nuestra historia, que como ya sabemos para comprender el presente necesitamos conocer el pasado, dentro de este marco podemos considerar las diferentes culturas indígenas del Estado de México como son: Los Tlahuicas, Otomíes, Mazahuas, Nahuas y Matlatzincas, que conservan sus formas de vida, tradiciones y costumbres. Nuestro estado tiene un acervo cultural reflejado en la historia de: edificios civiles, religiosos, así como los paisajes que asombran la vista panorámica, en

suma las huellas del hombre y la naturaleza son parte de nuestro estado que posee atractivos que se encuentran por todo el territorio mexiquense.

El Estado de México está conformado por 124 municipios, de los cuáles 23 son rurales, en donde se observan una serie de carencias, como la falta de recursos económicos para mantener a sus familias, debido a que la tierra ya no es productiva, motivo por el cual muchos campesinos deciden abandonar los campos e irse a trabajar a las ciudades para mejorar sus condiciones de vida. Otros municipios van creciendo con el paso del tiempo debido a que muchos individuos llegan a establecerse definitivamente en un lugar determinado, Chimalhuacan es uno de ellos, en donde habitamos personas que venimos de otros municipios o ciudades, este municipio es urbano, ya que vivimos aquí más de un millón de chimalhuaquenses y va creciendo cada vez más, aquí la mayoría de los habitantes viaja todos los días al Distrito federal o a otro lugar para desempeñar una profesión, empleo u oficio y cubrir las necesidades de su familia.

Como ya lo mencionamos Chimalhuacan se encuentra ubicado dentro del Estado de México, y forma parte del contexto del proyecto de acción docente que estamos llevando a cabo.

1.2 El municipio

Recibe el nombre de Chimalhuacan hacia la llegada de los fundadores de este lugar, quienes la llamaron: Chimalhuacantoyac. Chimalhuacan cuyo significado es:

> Lugar que esta poblado hacia la falda de un cerro grande, parece un escudo redondo, el cual servía de protector. La palabra chimalhuacan se forma con las palabras de origen náhuatl Chimal que proviene de Chimalli y huacan que significa escudo de rodela o escudo de flores y atenco que quiere decir, a la orilla del agua ,es decir, poblado que se encuentra a las faldas del cerro rodeado por agua.[2] (Mapa 2)

El cerro de Chimalhuachi en realidad es el cráter de un antiguo volcán extinto, el subsuelo se conformó por una capa gruesa de basalto negro, los suelos derivados de este vulcanismo en la

2 Alonso, Eugenia (1994) monografía de Chimalhuacan p.10

actualidad tienen una gran fertilidad, pero no son capaces de retener humedad por largos períodos de tiempo y si agregamos la salinidad, su utilidad y productividad disminuye. La tierra es salitral, por causa de muchas lagunillas de agua cercanas al pueblo. El efecto de la salinidad afectó a muchos de los suelos cercanos a las áreas de ocupación humana, por lo que la región donde se asentó Chimalhuacan no era un buen lugar para establecerse. Sin embargo, las lomas cercanas a este municipio fueron aprovechadas aún con la escasez del suelo. Como hemos visto la ubicación de esta zona en el extremo sur del oriente de México permitió el aprovechamiento de los recursos que provenían del lago.

A continuación retomaremos algunos datos históricos sobre los acontecimientos más importantes ocurridos en chimalhuacan:

La Revolución Mexicana de 1910: Durante el gobierno de Porfirio Diaz, la vida de los campesinos y obreros se torna muy difícil ante las injusticias sociales de la dictadura Porfirista, ya que la mayoría trabajaron como peones en las haciendas, otros sobrevivieron con la pesca en el lago y otros se contrataron como sirvientes y caballerangos, en las casas de los ricos hacendados y políticos, hay quienes viajaron a Europa para servirles a sus patrones y algunos acompañaron temporalmente a Porfirio Díaz al salir del país. Sin embargo, su situación económica era muy difícil por lo cual el pueblo de Chimalhuacan acepta las ideas democráticas de Francisco I. Madero, con quien se levanta en armas luchando por una verdadera justicia social. El pueblo de Chimalhuacan , casi en su totalidad simpatiza con la lucha de Emiliano Zapata. En 1915 se registra una fracción zapatista y se da un enfrentamiento entre villistas y zapatistas, cuando los primeros pretenden tomar por asalto esta plaza. Al retirarse el ejército zapatista, algunos vecinos del pueblo se les unieron, también se incorporaron al ejército villistas y carrancistas aunque estos lo constituían una minoría.

Etapa post-revolucionaria: una vez que termina la lucha armada, los revolucionarios regresan al pueblo y continúan con sus actividades normales, los primeros años después de la revolución fueron muy difíciles. Las carencias sociales se fueron solucionando poco a poco, con esfuerzo y trabajo de los habitantes como: Las labores del campo, la pesca y el labrado de la cantera. La calma social se ve interrumpida por el movimiento cristero, el pueblo de

Chimalhuacan combativo se apresta para la lucha desde diferentes trincheras, únicamente algunos habitantes marchan al frente y el resto de la población ayuda con dinero para el sostenimiento del movimiento. A pesar del conflicto cristero, la vida del pueblo continuaba dedicada siempre al trabajo, los habitantes de Chimalhuacan cosechaban sus tierras tres veces por año, la primera de maíz y frijol, la segunda era de hortalizas y la tercera era de flores. Sin embargo, algunos barrios del pueblo se dedicaron a otras actividades complementarias, algunas de las cuales se realizan hasta la fecha.

Chimalhuacan está situado dentro del valle de México, en la zona oriente del Estado de México y al oriente del Distrito Federal, se encuentra a una distancia de 19 km. del D.F, se encuentra a 122 km. de la ciudad de Toluca y a 14 km. de Texcoco. El municipio de Chimalhuacan es una zona urbana, la cual limita al norte con Texcoco, al sur con La Paz y Nezahualcóyotl, al oriente con Chicoloapan e Ixtapaluca y al poniente con Nezahualcòyotl. La superficie del territorio de Chimalhuacan se compone de un llano muy amplio que fuera lecho del lago de Texcoco y una parte fértil que se remata con el cerro de Chimalhuachi, el cuál ha sido punto de referencia del municipio y en torno a él ha girado la vida de sus habitantes por más de siete siglos. Actualmente este cerro ha cambiado, ya que se encuentra rodeado de habitantes, en torno a él se localizan los antiguos barrios y pueblos del municipio y se conoce como la parte alta. La parte baja la constituyen colonias y barrios nuevos que se han venido formando en los últimos tiempos y en donde se encuentra la mayor densidad de la población, este municipio ha crecido de manera desmedida debido a que han llegado habitantes de otros municipios e incluso de otros estados.

La división política actual del municipio: Está constituida de la siguiente manera: La cabecera municipal se llama: Santa María Chimalhuacan. Las villas de este municipio son: San Agustín, San Lorenzo y Xochitenco.

Los barrios antiguos son: San Pablo, San Pedro, Santa María Nativitas y Xochiaca. Los barrios nuevos que se han establecido en los últimos años se encuentran en toda la parte baja como: Alfareros, Artesanos, Canasteros, Canteros, carpinteros, curtidores, cesteros, constructores, Ebanistas, fundidores, Herreros, hojalateros, jugueteros, labradores, mineros, orfebres, pescadores, plateros, San Andrés, San Isidro, Saraperos, Talladores, Tejedores,

transportistas y Vidrieros. Las colonias que se han fundado en el municipio son: Acuitlapilco, primera, segunda y tercera sección, Ampliación San Agustín, Ampliación san Lorenzo, Ampliación Xochiaca (parte alta), Ciudad alegre, Arenitas, Balcones de San Agustín, Cerro de las Palomas, Copalera, tlatelco, Miramar, Lomas de Totolco y Xaltipac.

Existen algunos fraccionamientos como: El molino, los Olivos, Jardines de San Agustín, Rancho ganadero, San Lorenzo, San José Buenavista, Sindicato Único de Trabajadores de Autotransporte Urbano Ruta 100 SUTAUR 100 Oriente, Tierra Santa, Zona urbana Ejidal, San Agustín Atlapulco (primera y segunda secciones) Ejido santa María Chimalhuacan y sus ampliaciones Hidalgo y carrizo. Las zonas comunales existentes son: San Agustín Atlapulco y Xochiaca.

La época actual del municipio de Chimalhuacan ha variado en sus formas de vida en todos los aspectos, los cuales han sido ocasionados por diversas circunstancias como: La desecación del Lago de Texcoco a mediados de los años 50. La agricultura ha disminuido considerablemente al secarse los pozos que servían para el riego, debido a que el nivel del agua ha bajado, para 1970 solo el 1% de la población se dedicaba a la agricultura, en comparación a 1900 en que el 100% de los habitantes cultivaban sus tierras y ejercían actividades pesqueras. Al agotarse las fuentes de trabajo en la comunidad y no existir preparación alguna la gente cambia de actividades trasladando su lugar de trabajo al D.F. para desempeñar cualquier empleo u oficio. La venta masiva de terrenos propicio la formación de nuevas colonias y barrios habitados por personas procedentes de otros lugares.

La semiurbanización del municipio obedece a la creciente demanda de servicios que exigen los nuevos asentamientos humanos, surgiendo necesidades en los servicios públicos del municipio. Durante el período de 1973 a 1975 el C. Pedro González Moreno, Presidente municipal de Chimalhuacan inicia la introducción de los servicios públicos como: El trazo de las calles del municipio y la introducción de la red de agua potable y alcantarillado, posteriormente con el paso de los años de manera muy lenta se han ido introduciendo: Energía eléctrica, servicio telefónico, guarniciones, banquetas y pavimentación, a la fecha todavía faltan 187,050 habitantes del municipio que tenga pavimentación en sus calles. Del total de habitantes del municipio solo 6,235 no cuenta con drenaje, 1,190,885 tiene energía

eléctrica, 62,350 no tiene agua potable., 187,050 de la población ocupada tiene una percepción de menos de dos salarios mínimos, sin embargo, 1,184,650 tiene un tipo de vida urbano y el mismo número de las construcciones de los habitantes del municipio son de : tabique, block, piedra o cemento .

En el Plan de Desarrollo Municipal actual debido a la alta concentración surgen problemas como: inseguridad, ocupación irregular del suelo, desintegración familiar, entre otros problemas, debido a que la población va creciendo día con día es necesario la fundación de nuevas escuelas y mejorar los servicios públicos en el municipio para beneficio de los ciudadanos.

A continuación nos vamos a permitir hablar de una situación muy importante que afectó la vida social y económica de Chimalhuacan: Durante un buen tiempo el poder permaneció en manos de unos cuantos, situación que afectó al municipio dejándolo en el atraso, motivo por el cual es oportuno mencionar a la señora Guadalupe Buendía, mejor conocida como: " La Loba ", quien por años fue líder en este municipio, ya que el poder político se lo distribuían entre: Hijos, hermanos, cuñados y demás familiares, el poder quedaba en familia y el municipio se iba rezagando cada vez más, sin embargo, se logró quitar del poder a esta persona, para tomarlo otra persona ajena a esta familia y las condiciones han ido mejorando lentamente. Consideramos que este cambio le fue de gran utilidad a la comunidad, ya que debido a esta situación se han observado grandes cambios como: más calles pavimentadas, escuelas, servicio telefónico, banquetas, y luz pública, esto no indica que este todo solucionado, hay muchas necesidades que cubrir, esperamos que la situación política que viene beneficie al municipio y no lo perjudique o que el dinero se quede en manos de unos cuantos como lo acabamos de mencionar. Las condiciones económicas y el avance muy lento que ha tenido la comunidad de chimalhuacan y la colonia Acuitlapilco se ha debido a la situación política y a la lucha por el liderazgo que ha prevalecido durante mucho tiempo en el municipio, situación que dejó en el atraso a chimalhuacan, sin embargo, desde hace tres años, la situación ha empezado a cambiar, ya que esta familia fue recluida en prisión y llegó al poder otra persona ajena a esta situación, el C. Jesús Tolentino Román Bojorges y poco a poco han ido mejorando las condiciones del municipio, esto demuestra que se han obtenido muchos logros para el municipio que durante mucho tiempo se había quedado en el rezago.

Como ya habíamos mencionado anteriormente, el municipio de Chimalhuacan es considerado como una zona urbana, debido a que rebasa el millón de habitantes, cuenta con servicios públicos, como: pavimentación, energía eléctrica, servicio telefónico y transporte público. La población actual del municipio:

> Es de : 1, 247, 000 habitantes, de los cuales 623,500 son hombres y 623,250 son mujeres. De acuerdo al número d e habitantes antes mencionado, del total de la población que habita en el municipio 27,434 son analfabetas, 370,359 son alfabetas, 249,400 tiene primaria completa, 274,340 tiene secundaria, 187,050 tienen preparatoria, 138,417cuenta con una profesión, los que tienen secundaria y preparatoria incompleta, desarrollan diferentes actividades algunos son comerciantes y otros empleados, las personas con menor preparación se dedican a diversos oficios, 997,600 habitantes del total de la población se tiene que trasladar al Distrito federal para trabajar o para estudiar[3].

En Chimalhuacan existen grupos lingüísticos que habitan en el municipio, pero son de otras entidades, esta población es muy pequeña, hablan lenguas como: el mixteco, zapoteco, náhuatl y mazahua.

Este territorio por encontrarse cerca del Distrito federal, representa una oportunidad para el desarrollo de las familias, en Chimalhuacan existen 473,860 habitantes que provienen de otras entidades como: El Distrito Federal, Oaxaca, Puebla, Michoacán y Veracruz. Chimalhuacan es un municipio en donde la mayoría de sus habitantes se encuentra en la clase social baja, pocos son aquellos que rebasan este nivel por dedicarse al comercio, a la pequeña industria o al transporte público. En los últimos años la venta de bienes raíces ha generado recursos a algunos pobladores nativos y existen muy pocos chimalhuaquenses que han alcanzado un buen nivel económico gracias al ejercicio de su profesión. Sin embargo, es importante mencionar que existen jóvenes que en lugar de trabajar o estudiar por diferentes causas caen en la enfermedad del alcoholismo y la drogadicción.

El alcoholismo es una enfermedad que afecta a gran porcentaje de la población de diferentes edades y sexos, misma que debe combatirse para evitar que se causen daños irreversibles en la salud física y mental de las personas y que las futuras generaciones hereden esta enfermedad . Una situación difícil se presenta cuando los dueños de algunas tiendas con el propósito de ganarse unos pesos más, venden sin control bebidas embriagantes y tabaco a menores de edad.

3 Cuaderno estadístico (2004), monografía de Chimalhuacan.

La drogadicción también existe en el municipio, hay adictos de diversas edades, a todo tipo de estuperfacientes, solventes e inhalantes, aunque la tasa no es muy alta, es necesario tomar medidas para evitar que siga creciendo esta contaminación social, si esta forma de vida se adquiere al convivir con sus “ amigos “ y se incrementa en la vida cotidiana difícilmente podrán solucionarse los problemas sociales que se generan en el municipio.

Las tradiciones y costumbres: forman parte de la riqueza cultural de un lugar determinado. La tradición más significativa de Acuitlapilco y el municipio de Chimalhuacan es: La Danza del Carnaval, danza mestiza procedente del siglo XIX, que es representada año con año en la última semana del mes de Abril. Un conjunto de bailadores forman cuadrillas haciendo su presentación realizando diferentes evoluciones, van vestidos de charros, con mascaras que les cubren el rostro, la comparsa baila frente al panteón, en todos los barrios y colonias del municipio hasta llegar a la plaza, los preparativos para la realización de esta danza se lleva acabo con varios meses de anticipación para ir preparando el vestuario, así como ir ensayando la coreografía, para interpretar esta danza se requiere de la música en vivo y del temperamento de los músicos, quienes conocen la danza y traducen las emociones de la cuadrilla.

Una costumbre importante que llevan a cabo los originarios del lugar es : Que cuando una pareja decide unirse en matrimonio, después de la festividad, se lleva a cabo un acto ceremonial llamado: “ El baile del tonal ” que consiste en bailar el jarabe tapatío, los varones cargan un chiquihuite, el cual contiene un guajolote, un recipiente de arroz y tamales, tonal significa reloj o calendario e indica el nacimiento de una nueva familia.

1.3 La colonia

Acuitlapilco quiere decir: Atl : agua, cuitlapalli: cola y co: lugar, es decir, al final del agua, esta colonia se ubica en la parte noreste del municipio, se divide en tres secciones: Ciudad Alegre, Constructores y San Miguel, hace mucho tiempo la mayor parte de la extensión territorial de Chimalhuacan y sus colonias estaban constituida por agua, pues personas nativas del lugar comentan que hace muchos años para trasladarse de un lugar a otro utilizaban canoas.

La colonia Acuitlapilco es donde está ubicada la institución escolar donde prestamos nuestros servicios el 45% del total de los habitantes son hombres y el 55% son mujeres. “En esta colonia de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática INEGI del total de habitantes del municipio, aquí podemos encontrar 6,865 alumnos que están estudiando primaria, 1,500 estudiantes con secundaria y 1,047 alumnos que estudian preparatoria y el .20%, es decir, 24,940 tiene una profesión terminada”[4]. Aproximadamente 56% de los habitantes de la colonia se dedica a diferentes oficios como: La albañilería, la plomería, la herrería, ... o trabajan en fábricas en el Distrito Federal, el otro 38.4% son empleados y algunos comerciantes, el otro 5.6% ejercen profesiones como: Profesores, y desempeñan carreras técnicas en el municipio o en otras zonas, sin embargo, es oportuno hacer mención que en la colonia no existen bibliotecas en donde los padres de familia y los niños puedan asistir de manera general a consultar diferentes tipos de libros, por lo tanto, tienen que acudir hasta el municipio de chimalhuacan en donde se encuentra la única biblioteca pública registrada llamada “Chimalhuatzin“, por otra parte a través de la observación y pláticas con las familias de esta zona, podemos mencionar que por la situación sociocultural y económica en la que viven tienen otras prioridades que atender y son muy pocas las personas que asisten a la biblioteca. En este mismo orden de ideas queremos comentar que los habitantes de esta zona ocasionalmente recurren a la literatura informativa y popular. (periódicos y revistas), por lo cual sino se tiene el gusto y el hábito por la lectura, éste difícilmente será transmitido a las nuevas generaciones.

1.4 La escuela

La institución educativa fue fundada en 1983 en dos manzanas, en construcciones de casa – habitación, esta área estaba contemplada como zona industrial y de granja, las personas que habían comprado su terreno y construido sus casas, al llegarles la noticia de que serían desalojados por parte del Lic. Marcelo López Gallegos de la Comisión para la Regularización de Suelo del Estado de México. C.R.E.S.E.M. por considerarse zona industrial, decidieron unir sus fuerzas, de esta manera el profesor Jorge Contreras Elizalde, quién tenía construida su casa, contó con el apoyo de la supervisora : Emma Guerrero Castañon, quienes eran conocidos y tenían poder de liderazgo, por lo cual decidieron unirse con otras familias

4 Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2004), I N E G I

para crear una escuela, tarea que no fue nada fácil, pues no contaban con apoyos del gobierno, solo con los padres de familia.

Dentro de la escuela primaria: "Ciudad de México" ubicada en chimalhuacan, había ocho terrenos, los cuáles ya tenían dueño, pero con el propósito de no ser desalojados, aceptaron la reubicación a un lado del canal que está cercano a este lugar, y de esta manera evitar el desalojo, posteriormente se hizo una asamblea para apoyar económicamente a la formación de la futura escuela, también visitaron a las embajadas para recibir apoyo, y no tuvieron respuesta, sin embargo, con los pocos recursos recolectados se inició la construcción de 4 aulas provisionales, ya que quinto y sexto grado se daban en casas particulares, los padres de familia se reunían frecuentemente para dar aportaciones económicas y elaborar ellos mismos el mobiliario, una vez que se construyeron los salones y se hizo la inscripción, la supervisión escolar mandó cinco maestros y un Director que se llamaba: Enrique Ramírez.

La escuela empezó a funcionar de manera clandestina, según palabras del fundador porque no tenía permiso, ni registro, se presentaron problemas por las irregularidades, ya que a la supervisión le exigían el acta de cabildo para registrarla, la escuela trabajó de manera irregular durante dos años, para 1986 ya se había proporcionado el área de donaciones, pero la escuela no se podía registrar porque el Director no la había incorporado a la Dirección, entonces la maestra Emma cambió a este profesor y le pidió al profesor Jorge que ocupará el cargo de Director del t. Vespertino y el profesor Ernesto que se quedara como Director del t. Matutino, el profesor Jorge entregó la documentación que correspondía al Valle de México, por otra parte el profesor Ernesto al ser originario del Estado de Michoacán, decidió que la escuela del turno matutino se llamara: Lázaro Cárdenas, por consiguiente el profesor Jorge al ser originario de la Ciudad de México, decidió que la escuela del turno vespertino llevara este nombre.

Según el fundador de la institución, durante el gobierno de Miguel de la Madrid no recibieron ningún apoyo, sin embargo al llegar a la presidencia el Lic. Carlos Salinas los dotaron de todos los materiales. La escuela se registró en el ciclo escolar 1986 – 1987, la construcción de esta escuela significó muchos problemas para el profesor : Jorge Contreras, fundador de la institución educativa, que desde nuestro punto de vista consideramos tenía un poder de

liderazgo en la zona, porque según sus palabras: él movía a la gente a donde creía conveniente, esto provocó que en varias ocasiones por defender la causa educativa estuviera a punto de ir a la cárcel. Actualmente el profesor Jorge Contreras Elizalde, trabaja en la escuela primaria: Lázaro Cárdenas en el turno matutino con una plaza.

La escuela primaria donde trabajamos se llama: " Ciudad de México ", se localiza en la colonia Acuitlapilco, municipio de Chimalhuacan, Estado de México, está ubicada en una cerrada llamada: Presidente s/n , a ella llegan las calles: Don Pedro y Temascaltepec, está zona se caracteriza porque sus calles tiene nombres de brandys. Junto a la escuela se encuentra un mercado llamado: "Benito Juárez ", en la parte de atrás se encuentra un Jardín de Niños., Acuitlapilco es una colonia que se fundó hace 23 años, sin embargo, ha avanzado muy lentamente, existen los servicios públicos de: energía eléctrica, agua potable y teléfono, aunque por otra parte apenas se cuenta con algunas calles pavimentadas y otras están en proceso de pavimentación.

La escuela primaria donde prestamos nuestros servicios está constituida por doce aulas reducidas, de las cuales 4 son nuevas y una es improvisada, los techos son de dos aguas, existe un salón que es utilizado como dirección, un salón donde se encuentran las computadoras que hasta el momento se les da un uso irregular, no hay un lugar destinado para rincones de lectura, ni un lugar para guardar el material didáctico, todo se encuentra en la dirección, en todos los salones el mobiliario consiste en mesas y sillas . La escuela cuenta con dos patios, sanitarios para alumnos y para maestros. A la institución le hacen falta áreas verdes, así como darle un buen mantenimiento, la escuela no tiene mucho tiempo de haberse fundado, sin embargo, se ve como si tuviera muchos años. Asimismo no funciona de manera regular la Sociedad de Padre de Familia, porque no nos enteramos de que hayan hecho alguna labor a beneficio de la escuela.

La escuela primaria: " Ciudad de México " clave: 15DPR2703C, T.V. tiene 12 maestros de grupo y un director, de los cuales cinco tienen de 4 a 6 años de servicio, cuya preparación profesional es de licenciatura, los demás tenemos de 15 años de servicio en adelante y contamos con normal básica, en la institución hay una inscripción aproximada de 560 alumnos, nosotros atendemos el quinto grado con 43 alumnos, la población escolar en esta institución

es muy numerosa, los salones son muy pequeños para la cantidad de alumnos que existen, desafortunadamente no hay suficientes áreas de recreación, existe una aula de computación, en la institución educativa se utilizan los programas propuestos por la SEP, el modelo educativo con el que trabajan 9 profesores es el tradicionalista, porque son expositores de su clase, no les gusta que sus alumnos participen, ni trabajan en equipos, los otros 4 compañeros pretenden trabajar con el modelo educativo constructivista, porque hacen su clase muy activa, aplican dinámicas, siempre les gusta tener participando a sus alumnos, y trabajan con material concreto, pudimos llegar a esta conclusión porque nos dimos a la tarea de observar la clase de cada uno de ellos.

La relación que mantenemos con los maestros y padres de familia, es cordial, existe un ambiente agradable y una buena organización para el trabajo, en ocasiones nuestra labor resulta pesada porque el grupo que atendemos es de 43 alumnos, sin embargo, nos organizamos con los padres para que el trabajo se nos facilite, procuramos siempre estar en contacto con ellos por si se presenta alguna dificultad con el alumno y entre los tres podamos solucionarlo.

Los padres de familia del grupo de quinto grado, de acuerdo a los cuestionarios aplicados, desempeñan las siguientes actividades para mantener a sus familias: 3 son: policías y 27 desempeñan otras actividades como: la albañilería, herrería, plomería, entre otros oficios. En esta institución la mayoría de las madres de familia trabajan en fábricas para traer más ingresos al hogar, el número de integrantes en una familia es numeroso, pues tienen de tres hasta 8 hijos.

El nivel económico de estas familias es bajo, situación que les permite tener solo lo necesario para satisfacer las necesidades básicas. Al trabajar tanto padres y madres, provoca que descuiden a sus hijos y por consiguiente no les den la atención que requieren esta falta de atención genera que el nivel académico de los niños sea deficiente, ya que para los padres de familia sus prioridades son otras como traer sustento a la familia y no tanto que los niños comprendan diferentes tipos de lectura o en un futuro cambien de nivel de vida. Los padres argumentan que en el hogar cuentan con muy pocos libros y revistas, por lo tanto,

consideramos que son lectores ocasionales, situación que en parte ha ocasionado el poco interés del niño por la lectura.

1.5 Diagnóstico Pedagógico

Para iniciar el desarrollo de este proyecto, nos dimos a la tarea de reflexionar, mediante el proceso de la observación y detectamos que en nuestra práctica docente nuestros alumnos presentan diferentes problemas en la lectura, tales como que: Al leer instrucciones las interpretan erróneamente, al realizar una lectura lo hacen tartamudeando, con frecuencia cambian una letra por otra, omiten o agregan palabras, no respetan la acentuación, realizan pausas muy prolongadas entre una frase o un renglón y otro, repiten la misma palabra más de una vez, leen en voz baja y no se entiende lo que leen.

Otro problema de lectura que hemos detectado es cuando les pedimos a los alumnos que subrayen las ideas principales del texto, nos hemos dado cuenta que la mayoría de ellos subraya todo el texto, acaso para ellos ¿ todo es importante ?, lo que ocurre es que se encuentran conflictuados, o al menos eso es lo que reflejan sus rostros, porque tuvieron que llegar al final de la lectura para darse cuenta, que efectivamente habían subrayado absolutamente todo y aunque digan que todo era importante, estamos seguros que no saben ni porque lo hicieron así, para Tierney y Pearson "son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el niño al leer decide que lo haya"[1], por esta falta de significado entre la lectura y la vida diaria de nuestros alumnos ocasiona que subrayen sin ton ni son, por lo tanto ya es parte de su vida actuar mecánicamente y creen cumplir como alumnos, con el maestro y con la escuela por el simple hecho de acatar una orden dada y por evitarse problemas y llamadas de atención, sin embargo, no lo hacen con interés porque los docentes no hemos despertado la motivación a la lectura.

Además nos hemos percatado de la existencia de otro inconveniente, los niños no entienden lo que leen, este problema al igual que los anteriores se crean por diversos factores, uno de ellos, son las carencias en cuanto a la asimilación y apropiación de conocimientos que viene

1 Pearson, P.D; y Tierney, R.J. (1992) Enseñanza de la comprensión lectora. p.189

arrastrando el niño desde su inicio en la escuela primaria, dilema generado principalmente por la falta de conocimientos del maestro y de su poco interés por aplicar estrategias para desarrollar la habilidad, el hábito y el gusto por la lectura, por lo cual pretendemos propiciar situaciones que lo ayuden a remediar en la medida de lo posible este problema. De acuerdo con María Eugenia Dubois "La lectura es un conjunto de habilidades, en donde supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación, la comprensión esta compuesta por diversos subniveles: primero; la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, segundo; la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y tercero; la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor "[2]. De acuerdo con esta concepción, nuestros alumnos comprenden un texto cuando son capaces de extraer el significado que el mismo texto les ofrece, situación que implicaría que reconocieran que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen para alcanzar el nivel de comprensión semántica y que el papel de ellos consiste en descubrirlo, lo cual no se ha visto reflejado en nuestros alumnos ya que después de haber leído un párrafo o más les pedimos que hagan una pausa porque ya leyeron un punto importante del tema, acto seguido hacemos la pregunta para todo el grupo sobre lo que entendieron acerca del tema, siendo unos cuantos los que responden. La mayoría de las veces el niño que esta leyendo el libro y que debería estar asimilando la lectura, por lo general es uno de los tantos que se queda callado, pensamos que están más preocupados de no cometer errores al leer que por entender lo que dice el libro, y nos hemos dado cuenta que se preocupan más en este sentido, porque sus compañeros están a la expectativa de cualquier error para evidenciarlo y cuando esto sucede, cometen error tras error, bloqueándose por completo, ya que hemos notado que la presión que sienten por parte del grupo es más fuerte que la que pueda ejercer el profesor, lo que interfiere en el proceso de la lectura.

Es indispensable que el maestro esté enterado de que tiene que partir de los conocimientos previos para que el niño los relacione con los nuevos que va a adquirir al leer un texto en la escuela, sin éstos, difícilmente va a lograr entender el mundo que le rodea.

2 Dubois, María Eugenia. (1991) El proceso de la lectura: De la teoría a la práctica. p. 7

Es importante comentar lo que dice la autora Amparo Tusón Vall, en cuanto a que; " Tenemos que conocer el código objeto de enseñanza, tanto desde un punto de vista interno, que permita explicar su estructura, como desde un punto de vista externo, que implica el conocimiento de las variedades lingüísticas, geográficas, sociales, de estilo y de sus funciones, es decir, de sus condiciones de uso, que son socioculturales. También necesitamos conocer los factores cognitivos que condicionan la adquisición de la lengua y el desarrollo de las capacidades lingüísticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje."[3]

Después de haber leído esta parte del texto nos dimos a la tarea de investigar el medio en el cual se desenvuelven nuestros alumnos, ya que con base en lo dicho por la escritora: "Debemos partir del medio sociocultural en el que se desarrollan y así tratar de entender los factores cognitivos que condicionan la adquisición y el buen uso de la lengua y todo lo que ello implica en el desarrollo de sus capacidades lingüísticas "[4]. Para realizar esta investigación utilizamos como recursos: La observación, el diario del profesor y las encuestas aplicadas, de las cuales obtuvimos como resultado que los habitantes son de escasos recursos económicos, situación que no permite que los alumnos tengan acceso a un nivel cultural mas amplio, ya que los padres ganan lo necesario para satisfacer las necesidades básicas de su familia.

En el mismo orden de ideas tomando en cuenta los recursos de nuestra investigación, encontramos un ejemplo que viene a develar los mitos que dábamos por verdaderos muchos maestros en cuanto a la efectividad de la lectura en voz alta, Frank Smith sostiene que : " La lectura en voz alta no implica la decodificación de la estructura superficial del habla, sino que también debe ser medida a través del significado"[5], habilidad que no hemos desarrollado en su totalidad en nuestros alumnos. En ocasiones por el desconocimiento sobre el tema podríamos decir que leer en voz alta es lo más sencillo, olvidando el propósito esencial de la lectura, sin embargo, no es así, en este sentido compartimos lo que sustenta el autor." La lectura oral es más compleja y difícil que la lectura en silencio"[6] por todos los factores que

3 Tusón Vall, Amparo (1993) "Aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua" en: El aprendizaje de la lengua en la escuela. antología UPN. p.55

4 Ibidem p.55

5 Smith, Frank (1986) "Lenguaje hablado y escrito en desarrollo de la lengua" en: El aprendizaje de la lengua en la escuela. UPN. p.164

6 Ibidem p.164

intervienen dentro de esta, ya que hay que saber interpretar la lectura con gesticulaciones, haciendo pausas correspondientes, leer con dicción, es decir, saber comunicar los sentimientos de la lectura a la otra persona.

Estos problemas son los que permean en 5º. Grado de la escuela primaria: Ciudad de México, y provocan interferencia en el proceso enseñanza – aprendizaje, provocando un bajo rendimiento escolar.

De acuerdo a los problemas de lectura que se han presentado en el grupo, hemos organizado y enfocado nuestro proyecto al diagnóstico participativo, ya que lo estamos llevando a cabo en cinco etapas tal y como lo señalan los autores: Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl [7.]
La Primera etapa es: La identificación del problema del diagnóstico, la cual realizamos a partir de una situación problemática para detectar un problema, en donde tomamos en cuenta a las personas involucradas que son el colectivo escolar: profesores, alumnos y padres de familia para llegar a un acuerdo sobre el problema diagnosticado, considerando el contexto y la forma de trabajar dentro del grupo para detectarlo, un marco de análisis y una serie de interrogantes.

En la segunda etapa elaboramos un plan de diagnóstico, en donde comentamos sobre los objetivos que se pretendían alcanzar en relación al problema detectado, en esta etapa no solo llevamos a cabo una planificación, sino que utilizamos una técnica de investigación que fue el cuestionario para obtener la información que a nosotros nos interesa sobre: profesores, alumnos y padres de familia. En la tercera etapa correspondiente recogimos la información y al igual que los autores llevamos a la práctica actividades que preparamos en el paso anterior, en esta etapa de recolección extrajimos fuentes primarias y secundarias, pues consideramos que todo este proceso forma la parte central del diagnóstico. "Las fuentes primarias son los hechos y personas de la realidad concreta y viva, informaciones sobre esa realidad la obtenemos a través de la observación directa con nuestros sentidos, la conversación, entrevista o encuesta. En las fuentes secundarias la lectura selectiva es una forma apropiada de trabajo, consiste en el uso de un conjunto de preguntas o puntos que orientan

7 Astorga Alfredo y Van der Bijl Bart (1991) "Los pasos del Diagnóstico participativo" en: Contexto y Valoración de la Práctica Docente. antología UPN. p.p. 63 y 65

nuestra lectura, así podemos concentrarnos mejor en lo que queremos saber”[8], las fuentes primarias nos permitieron llegar al análisis y la reflexión de la aplicación de los cuestionarios a profesores, alumnos y padres de familia, en las fuentes secundarias utilizamos lecturas para escoger el material apropiado para nuestro trabajo y ampliar la información de nuestro marco teórico para darle seguimiento. En la cuarta etapa del diagnóstico participativo nos dimos a la tarea de orientar y dar sentido a toda la información que recabamos, un punto de partida importante para nosotros fue el marco de análisis y la lista de preguntas claves que elaboramos en el primer paso ya que éstas nos fueron de gran utilidad para ubicar nuestra información dentro de un conjunto en específico, por tal motivo decidimos llevar a cabo una clasificación de dicha información de acuerdo a los aspectos que para nosotros son de mayor interés, tal es el caso de los diferentes grupos que se encuentran involucrados (alumnos, maestros y padres de familia) de los cuales nos interesa el aspecto (económico, social, cultural e ideológico), ya que estos nos parecen para efectos de nuestro trabajo, los más importantes, ya una vez clasificada toda nuestra información realizamos la cuantificación de todos los datos, es decir, que los convertimos en porcentajes, mismos que analizamos para identificar que relación había entre unos datos y otros y así nos fuera más fácil el poder ligar los aspectos más relevantes del problema .

Posteriormente tratamos de entender las causas reales que originaron el problema y conocer de que manera influye en la sociedad en la que vivimos, por tal motivo, analizamos desde la simple apariencia hasta la esencia de las cosas, buscamos más allá de lo que se ve a primera vista para lo cual tuvimos que poner toda nuestra atención a las contradicciones que encontramos tales como: intereses económicos entre padres de familia e institución, necesidades educativas y de actualización para nuestros alumnos y maestros, necesidades de cambio y tradiciones culturales al interior de la institución, mayor cantidad de recursos materiales disponibles para trabajar dentro del aula, de todos estos datos obtuvimos como resultado una visión globalizadora del problema, ya que integramos de estos tres ámbitos profesores, alumnos y padres de familia (aspectos, causas, contradicciones y el proceso que han llevado las personas que están involucradas en este diagnóstico), tomamos en cuenta

8 Ibidem p.p. 75 y 76

todos estos puntos ya que desde nuestra propia óptica indudablemente cada pieza tiene un lugar y cumple un papel determinado.

Para la quinta etapa de nuestro diagnóstico participativo fue de vital importancia socializar los resultados, en los cuales en el caso de los datos numéricos nos fueron de gran ayuda los datos estadísticos, estos presentan los resultados como mensajes problematizadores y no como discursos perfectos en donde no haya nada que decir o criticar por tal motivo elaboramos este material y a partir de este discutimos los resultados y tratamos de llegar a conclusiones sobre cómo resolver el problema que hemos diagnosticado.

Para efectos de nuestro trabajo fue de suma importancia realizar el diagnóstico, tomando en cuenta tres rubros que son: alumnos, profesores y padres de familia, ya que consideramos que son las tres esferas constitutivas que interfieren de manera determinante en la formación académica del alumno.

El diagnóstico de la escuela primaria: Ciudad de México, C.C.T. 15DPR2703C, turno vespertino, ubicada en la calle Presidente s/n, Acuitlapilco, Chimalhuacan, Edo. de México., pretende conocer la situación real que presenta la escuela, la cual se llevó a cabo mediante la observación y la aplicación de un cuestionario a: profesores, alumnos y padres de familia, tomando en consideración un objetivo común que formará la parte central que permita la reflexión y búsqueda de alternativas de trabajo que puedan llevar a cabo la solución del problema que se detecte.

Cuestionario para alumnos

Para hacer un diagnóstico completo del 5º Grado, es oportuno comentar algunos aspectos que influyen en el alumnado como: La falta de motivación que reciben en su enseñanza, la falta de preparación del profesor y la no atención de los padres por falta de tiempo e interés, o incluso por su difícil condición cultural y económica son situaciones que se ven reflejadas en el aprendizaje de los niños, podemos argumentar tales situaciones, ya que aplicamos cuestionarios a los profesores, alumnos y a los padres de familia y mediante la observación y convivencia diaria que tenemos con ellos, también utilizamos nuestro diario de

campo, donde registramos todas las situaciones más importantes, por tal situación podemos comentar que: 11 alumnos son los que se encuentran muy atrasados, esta situación es debido a la falta de atención por parte de los padres, ya que no se presentan a las reuniones, ni frecuentan al profesor para saber las condiciones académicas en las que se encuentra su hijo, fenómeno que se incrementa día con día, de aquí surge nuestra preocupación por elaborar este trabajo, con la intención de colaborar con ellos para solucionar los problemas que detectemos dentro de la institución educativa, por otra parte es oportuno comentar que 26 del total son alumnos regulares, existen 6 niños que tienen muy buen aprovechamiento escolar y quienes reciben apoyo constante de sus padres. Los cuestionarios se aplicaron a los alumnos el día 2 de Abril del 2004, se decidió esta fecha porque ellos ya conocen nuestra forma de trabajar, evaluar y a la vez se pueden formar un criterio propio, comentando lo que les gusta, o lo que les gustaría que cambiará el profesor, consideramos que estos resultados van a ser constructivos para saber cuales son nuestros errores y nos van a permitir tener un panorama acerca de las carencias educativas que tenemos como profesores.

Se seleccionó al quinto " B ", ya que para efectos de la elaboración del proyecto, es con el grupo con el que estamos trabajando, los cuestionarios se aplicaron a 43 alumnos, de los cuales 30 contestaron dicho cuestionario(CC). (ANEXO 1)

Después de haber analizado los resultados de los cuestionarios aplicados a la muestra representativa de 30 alumnos de 5º. grado de la escuela primaria Ciudad de México, y tras observar las diferentes dificultades que presentaron, nos permitimos concluir lo siguiente.

Resultado de los cuestionarios

Las preguntas 1 y 2 tiene como objetivo despertar en el alumno la conciencia de conocer o saber que sentido tiene para él asistir a la escuela, es decir, si lo hace por gusto o por obligación, analizando las respuestas de los alumnos llegamos a la conclusión de que 24 asisten a la escuela por obligación y 6 asisten por gusto.

Las preguntas 3, 4 y 8 pretenden que el alumno establezca una relación percibiendo la forma de conducirse del profesor, enmarcando sus situaciones favorables y negativas relacionadas

con su labor educativa. De acuerdo con las respuestas de los niños llegamos a las siguientes conclusiones: 18 alumnos comentan que les gustaría que las clases fueran más entretenidas y agradables, 12 opinan que lo que no les gusta es que se les llame la atención y se les deje mucha tarea.

Las preguntas 5,7 y 9 tienen como objetivo relacionar el trabajo académico que desarrolla el profesor dentro del salón de clase. Tomando en cuenta los resultados arrojados en el cuestionario aplicado a los alumnos llegamos a la siguiente conclusión: que han aprendido cosas nuevas, pero no les gusta la forma de evaluar del profesor porque lo hace de manera estricta.

En la pregunta 6 observamos la preferencia que tienen los alumnos por las diferentes asignaturas, siendo de su preferencia ciencias naturales debido a que les llama la atención la elaboración de los experimentos y porque adquieren nuevos conocimientos, cabe aclarar que no todos los alumnos hicieron una reflexión responsable sobre esta pregunta, porque en la práctica hemos observado otros resultados.

La pregunta 10 esta enfocada a la valoración que el alumno realiza con respecto al trabajo y la manera de conducir la enseñanza del profesor, por lo cual, después de un análisis llegamos a la conclusión de que: Los alumnos se expresaron en lo deseable, que los profesores no dejaran mucha tarea y haya más cordialidad en el trato.

Perfil del alumno

En base a la convivencia cotidiana con el grupo, las observaciones registradas y el diario del profesor se elaboró el perfil de los alumnos, por lo cual podemos comentar que de los 30 alumnos que respondieron al cuestionario y que se tomaron como muestra, estos son accesibles y sociables, 6 son tímidos y con necesidades afectivas, debido a que provienen de familias desintegradas, 19 son niños muy distraídos e inquietos, pensamos que se comportan de esta manera, debido a la falta de atención que reciben de sus padres, y sólo 5 son alumnos participativos, reflexivos, y sin problemas de conducta, esto lo atribuimos a que sus padres se ocupan y preocupan en todo lo que concierne a ellos.

Queremos comentar que la mayoría asiste a la escuela por obligación y no por convicción, por lo tanto los alumnos ven a la institución educativa como un lugar recreativo y no de carácter formativo, por ende es poco participativo, reflexivo y sí muy pasivo, por lo tanto hemos observado una serie de problemáticas como: bajos índices de aprovechamiento escolar, inconsistencia de hábitos de estudio de nuestros alumnos, falta de interés por la lectura, problemas de comprensión lectora, es irregular su participación en el cumplimiento de tareas, no tienen hábitos de responsabilidad, ni de trabajo, esto es propiciado por la escasa atención y la situación socio- cultural y económica del padre de familia, pero no toda la responsabilidad es de los padres, también los profesores somos responsables de la formación de nuestros alumnos.

Después de haber obtenido los resultados de los cuestionarios aplicados a una muestra de 30 alumnos, detectamos una serie de problemas que interfieren en su aprovechamiento escolar, los cuales mencionaremos a continuación en orden de importancia: (cuadro 1)

CAUSAS	PROBLEMA	CONSECUENCIAS
Tradicionalismo en el proceso de enseñanza del profesor	Bajo índice de aprovechamiento escolar	No reflexiona los conocimientos ni los lleva a la práctica.
Condiciones socioculturales y económicas del padre de familia	Falta de materiales que promuevan la lectura.	No se adquiere el hábito por la lectura.
Desconocimiento y aplicación de estrategias para la lectura	Falta de interés por la lectura	El conocimiento es limitado y no le permite aumentar su acervo cultural.
No hay hábitos de lectura en el seno familiar y el profesor no fomenta este hábito.	Problemas de comprensión lectora	El alumno no comprende lo que lee, se preocupa más por leer sin errores y lleva a cabo un proceso memorístico inoperante.

Cuestionario a profesores

En base a los instrumentos aplicados como: El diario del profesor, las encuestas, la observación y la convivencia cotidiana, podemos comentar que los profesores son accesibles y sociables, pero 12 de ellos demuestran poco interés por el trabajo, consideramos que por no tener el deseo de superación y la actualización necesaria desconocen la estructura de los planes y programas de estudio, así como la aplicación de estrategias que les permitan

solucionar los problemas que se presenten en la conducción del aprendizaje de los alumnos. Es conveniente mencionar que solo 3 son profesores que se actualizan, ya que no solo buscan estrategias, sino que las aplican a sus grupos y están en constante búsqueda de nuevos materiales, mejorando su practica docente, siendo más participativos con alumnos y padres de familia, las condiciones antes mencionadas favorecen el desarrollo educativo de los niños, situación que a 12 de profesores nos hace falta mejorar las condiciones educativas de la institución .

Para llevar a cabo el diagnóstico, empezamos con la aplicación de un instrumento de indagación conocido como cuestionario, pues consideramos oportuno para recabar información, para lo cual se hablo con los profesores y el día 2 de Abril del 2004 se aplicó para conocer con más detalle la forma de trabajar de nuestros compañeros grupo integrado por 15 profesores. (ANEXO 2)

Después de haber realizado la invitación a los profesores, los cuestionarios se aplicaron a una muestra representativa de 13 profesores de un total de 15, es decir, solo 10 contestaron dicho cuestionario(CC), ya que 3 no lo contestaron (NC), argumentando el no tener tiempo para hacerlo. A continuación proporcionamos los siguientes resultados:

Después de analizar las respuestas pudimos darnos cuenta que éstas difieren ya que algunos le dan una importancia primordial a la función del profesor, pero existen otros compañeros que proporcionan respuestas más centradas dándole importancia a los tres ejes que son determinantes para alcanzar objetivos comunes.

Resultado de los cuestionarios

Después de analizar las cuestionarios aplicadas a los 13 profesores asistentes de la escuela primaria: “ Ciudad de México “, llegamos a las siguientes conclusiones:

Las preguntas 1 Y 2, tienen como objetivo responder a la vida personal y profesional del profesor, ya que gracias a ello tomaron una decisión determinante que les permitió elegir por alguna circunstancia una profesión, por lo cual después de analizar sus respuestas concluimos

que los profesores: manifiestan que el logro de sus objetivos depende de la preparación, profesionalismo con que desempeñen su práctica docente, ya que se hacen una autocrítica sobre su labor educativa.

Las preguntas 3 y 4 están relacionadas entre sí, ya que se enfocan a la preparación profesional y a la forma de trabajar que tiene cada profesor. La conclusión de estas preguntas es que mostraron una gran confusión, entre modelos y métodos educativos, situación que se solucionará en el momento en que el profesor tenga una verdadera actualización y se responsabilice de su práctica docente.

Las preguntas 5, 6 y 7 tienen que ver con la problemática que el profesor ha detectado dentro del salón de clase, así como el nivel de comprensión lectora en el que se encuentra el grupo, de la misma manera están relacionadas con la aplicación del enfoque comunicativo y funcional para que el profesor sepa como solucionar el problema de comprensión lectora con sus alumnos.

La conclusión a estas preguntas es que los profesores comentan que leen con frecuencia con sus alumnos utilizando estrategias para preguntar lo que entendieron de la lectura, motivándolos a leer textos de su agrado, trabajando con libros del rincón de lecturas y haciendo partícipes a los padres de familia, de esta manera están llevando a cabo el enfoque comunicativo funcional, de acuerdo a los profesores el nivel de comprensión de los alumnos se encuentra en el semántico .

Las preguntas 7, 8 y 9 están ligadas estrechamente, ya que si el profesor conoce como aplicar el enfoque comunicativo y funcional, sabrá que tipo de estrategias aplicar, situación que permitirá observar avances o en su defecto retrocesos en sus alumnos. La conclusión a estas preguntas es que los profesores comentan que motivan a los niños e involucran a los padres para desarrollar el enfoque comunicativo funcional, han logrado avances importantes en la lectura, ya que han utilizado diferentes estrategias como: escenificaciones, círculos de lectura, y han utilizado libros del rincón de lecturas para trabajar con los alumnos y desarrollar el gusto por la lectura.

Las preguntas 10 y 11 están relacionadas entre sí, ya que en realidad esta problemática solo se ha tratado en reuniones de Consejo Técnico y en los Talleres Generales de Actualización, pero no se le ha dado un seguimiento a la problemática, esto significa que no se ha demostrado interés por la interacción que existe entre profesores, alumnos y padres de familia, si así fuera se estarían brindando soluciones a la problemática que afecta a la institución educativa, por lo cual se llegó a la conclusión de que exista una comisión que trabaje en las aulas con más responsabilidad para que haya un desarrollo eficaz en su totalidad

Perfil del profesor

Después de haber obtenido los resultados de los cuestionarios aplicados a una muestra de trece profesores, podemos comentar que existen ocho docentes que tenemos normal básica y siete que tienen licenciatura, sin embargo, de los trece profesores que estamos frente a grupo, solo existen tres que son profesores que verdaderamente se interesan por mejorar día con día su práctica docente, así como detectar las diferentes problemáticas que se presentan dentro del salón de clase y aplicar estrategias que vayan solucionando poco a poco estas situaciones, estos compañeros pretenden trabajar con el modelo educativo constructivista, ya que hemos observado que se presenta un trabajo activo que favorece la participación del alumno, no se cumple con un proceso memorístico, se lleva a cabo el análisis, se permite la manipulación del material didáctico, situación favorable para el niño, la evaluación no solo es un examen, ya que se toman en cuenta la autoevaluación, y la participación del alumno en clase, los contenidos del Plan y Programa de estudios se llevan a cabo de manera activa, presentándose así una comunicación constante entre alumno y profesor.

De acuerdo a la observación realizada a nuestros compañeros nos hemos podido dar cuenta que10 de los profesores aunque comenten lo contrario, trabajan con el modelo tradicionalista, porque la enseñanza es expositiva, porque no se lleva a cabo la reflexión, no se da la oportunidad a que el alumno participe activamente de manera individual o en equipos, por disposiciones administrativas la mayoría de los profesores están preocupados por llevar a cabo la evaluación representada por un examen, situación que no favorece el desarrollo intelectual del niño.

Otro problema que detectamos en los cuestionarios es la inadecuada forma de planeación, enseñanza y evaluación de nosotros los profesores, ya que es todavía muy tradicionalista, la mayoría desconocemos el material de apoyo, falta de aplicación de estrategias lectoras en grupo, desarticulación de las formas de enseñanza, se presenta una falta de planeación de las actividades, por otra parte las ceremonias y eventos varios disminuyen el tiempo dedicado a la enseñanza.

Así también nos hace falta un compromiso común en los asuntos laborales para participar con responsabilidad, además se vive una falta de apoyo por parte del director en las visitas a las aulas y la verdad no se le da la debida importancia a los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos desde el punto de vista de los enfoques actuales en las diferentes asignaturas. Después de haber analizado los cuestionarios aplicados a los profesores, detectamos una serie de problemas que interfieren en el aprovechamiento escolar de los alumnos de la escuela primaria: " Ciudad de México ", los cuales mencionaremos a continuación por orden de importancia.

cuadro 2

C A U S A S	**P R O B L E M A S**	**CONSECUENCIAS.**
Falta de interés del profesor por actualizarse.	Falta de elementos teóricos y metodológicos para trabajar con un grupo de alumnos.	No es posible aplicar estrategias, que hagan el conocimiento reflexivo.
Desconocimiento de las diferentes problemáticas que presenta el alumno.	Dificultades para detectar las problemáticas que presenta el grupo.	No saber encausar o aplicar estrategias para la solución de estas dificultades.
Confusión de los modelos y métodos educativos por no tener la preparación adecuada	Se imparte una educación tradicionalista por la falta de preparación e interés.	El alumno aprende mecánicamente, no aprende a reflexionar debido a la incapacidad del profesor.
El profesor desconoce el enfoque comunicativo y funcional.	No sabe cómo enseñar al alumno estrategias de comprensión lectora.	El alumno solo lee mecánicamente, no comprende.
No se le da la importancia necesaria a la comprensión lectora en el consejo técnico.	Falta de apoyo por parte del colectivo escolar, ya que no se propone un plan de estrategias.	El problema de comprensión lectora predomina en toda la institución educativa.
Debido a la carga administrativa y a la práctica tradicionalista no le toma importancia a la evaluación de los alumnos.	La evaluación es solo de tipo cuantitativa, no cualitativa.	Esta situación hace que el alumno actúe mecánicamente y no aprenda a ser reflexivo y que adquiera conocimientos momentáneos.

Cuestionario para padres de familia

Por medio de: Las observaciones registradas, el diario del profesor y las encuestas realizadas a los padres de familia, obtuvimos los siguientes resultados: 24 son accesibles y sociables con los demás, sin embargo, consideramos que por las condiciones culturales en las que se encuentra esta comunidad, así como por la difícil situación económica por la que atraviesan, 6 de los padres suelen ser renuentes, creando un ambiente hostil, siendo poco participativos, rechazando todas las propuestas que se acuerden como institución educativa, los padres por tener familias numerosas ambos tienen que trabajar para solventar sus gastos, esto tiene como consecuencia el distanciamiento entre padres e hijos, provocando el desconocimiento del aprovechamiento escolar de los niños. Para llevar a cabo el diagnóstico, empezamos con la aplicación de un instrumento de indagación llamado cuestionario, ya que consideramos oportuno para recabar información .

En un primer momento se convocó a una reunión de padres de familia el día 8 de Abril de 2004, se decidió esta fecha porque los padres ya conocen nuestra forma de trabajar, los criterios que tomamos en consideración para evaluar, y los resultados que han arrojado las evaluaciones en cuanto al aprovechamiento que han presentado sus hijos en los 3 bimestres que han transcurrido del ciclo escolar 2003 – 2004. (ANEXO 3)

Se seleccionó al quinto grado, ya que de acuerdo a nuestro proyecto, es el grado con el que estamos trabajando. Después de realizar la invitación y aplicación de cuestionarios a 43 padres de familia de 5º. Grado de la escuela primaria: “ Ciudad de México “ a participar en esta actividad, de los cuáles 30 contestaron dicho cuestionario(CC), es decir, sólo una muestra representativa y 12 se abstuvo de hacerlo(NC), no obstante que les dimos a conocer el propósito del proyecto, esto nos deja ver el poco interés de los padres por la educación de sus hijos, por lo tanto, le dejan la responsabilidad a la escuela.

Resultado de los cuestionarios

Después de analizar los cuestionarios aplicados a los 30 padres de familia asistentes del 5º. Grado, de la escuela primaria Ciudad de México, llegamos a la siguientes conclusiones: Las

preguntas 1, 4, 6 y 8, están apegadas a la vida cotidiana, porque son datos relacionados a su vida personal.

Las preguntas 1, 3, 4 y 5 tienen que ver con la preparación académica de los padres de familia, debido a que de esta depende el empleo que desempeñe, el horario de trabajo y desde luego la situación económica que prevalece en la familia y también del tiempo que dediquen para atender a sus hijos. La conclusión a estas preguntas es que como 27 de los padres de familia solo tienen educación básica, los oficios que desempeñan son: herreros, taxistas, albañiles, entre otros, por lo cual obtienen sueldos muy bajos, que sólo les permiten cubrir las necesidades básicas de su familia, estando ocupados todo el día, sin darse la oportunidad de dedicarles tiempo a sus hijos, solamente 3 padres cuentan con la preparación de nivel medio, por lo tanto, tienen la posibilidad de obtener un mejor empleo, pero cabe aclarar que esto no significa que por tener mejores condiciones económicas le dedican más tiempo a sus hijos, ya que hay padres que aunque carecen de lo más indispensable se interesan más por la educación de sus hijos.

La preguntas 2 y 6 tienen estrecha relación, ya que no solo depende de la edad de los padres y del número de hijos que tengan, sino del tiempo que les dediquen, de los buenos ejemplos y las enseñanzas cimentadas en los valores, para brindarles una mejor calidad de vida a sus hijos. La conclusión de estas preguntas fue que 8 padres muestran una buena disposición para participar en la tarea educativa de sus hijos.

Las preguntas 7 y 8 están estrechamente relacionadas porque mencionan cual es el origen de los padres y a su vez las lenguas que dominan, situación que representan un aumento en el bagaje cultural del niño. La conclusión a estas preguntas es que los habitantes de este municipio provienen de diferentes Estados de la República Mexicana, principalmente de la zona centro del país, sólo 3 padres de familia hablan el mixteco y zapoteco aparte del español ,sin embargo, no lo practican por discriminación social.

Esta información la obtuvimos mediante las encuestas aplicadas, y la comunicación diaria que existe entre profesor - alumno.

Las preguntas 9 y 10. El objetivo de estas preguntas es que el padre relacione el historial de vida del niño con la escuela, para darse la oportunidad de conocer cual es la verdadera misión de la educación preescolar y primaria, motivo por el cual no tienen clara la manera en que estas instituciones coadyuvan en la formación integral de sus hijos, sin embargo, los padres coinciden en que el enviar a sus hijos al nivel preescolar les va a permitir desarrollar sus capacidades, por otra parte los padres decidieron enviar a sus hijos a la escuela primaria Ciudad de México por cercanía a su domicilio.

La preguntas 11 y 12 se relacionan también con las preguntas 3 y 5, debido a que el desconocimiento de los problemas que presentan sus hijos está en función de la falta de tiempo por el desempeño de un trabajo, el horario y el número de hijos de diferentes edades que tienen que atender, ya que no se hacen responsables de las necesidades de cada uno. Después de analizar las preguntas llegamos a las siguientes conclusiones: de acuerdo al trabajo y al horario de los padres de familia, 18 desconocen qué problemas escolares presentan sus hijos y de qué manera podrían solucionarlos.

Las preguntas 4, 5 y 13 tomando en cuenta el nivel económico de las familias que son de escasos recursos, consideramos que el entretenimiento que los padres les brindan a sus hijos va a depender del horario de trabajo que ellos tengan, para saber con cuanto tiempo pueden contar, así como del dinero del que dispongan para poder salir a dar un paseo con la familia y distraerse, situación que favorecerá al niño en su desarrollo, las conclusiones a las que hemos llegado son que: las respuestas que dieron los padres de familia a estas preguntas no concuerdan con el empleo que tienen, ni con el salario, ni con el número de integrantes que tienen que mantener, por lo tanto, de acuerdo al sueldo que perciben los padres de familia de este nivel social apenas les alcanza para cubrir sus necesidades básicas y dar un paseo en donde no inviertan mucho dinero.

Las preguntas 14, 15, 16 y 17 están estrechamente relacionadas debido a que se enfocan al padre de familia, haciendo referencia sobre la importancia que representa para él la lectura, en donde nos hemos dado cuenta que no responden con la verdad, ya que comentan que sí les gusta leer porque les parece muy interesante, sin embargo, después de un análisis de sus respuestas llegamos a las siguientes conclusiones: Que cuando se les pregunta que libros

leyeron, se presenta la incongruencia en las respuestas, pues 27 padres comentan que no han leído ningún libro, es decir, solo contestaron sin analizar las preguntas.

Las preguntas 18, 19,20 y 21 se relacionan entre sí, ya que se refieren a la forma en que el padre de familia apoya a su hijo en la lectura, esta situación representa el interés y el compromiso que los padres adquieren para que sus niños entiendan lo que leen, situaciones que han podido conocer a través de los círculos de lectura, sin embargo, detectamos que dicho compromiso en realidad no lo llevan a cabo todos los alumnos.

Perfil del padre de familia

Después de haber obtenido los resultados de las encuestas aplicadas a una muestra de 30 padres de familia, podemos comentar que 27 son personas de procedencia humilde, con bajo nivel cultural y preparación académica, solo 3 tienen buenas condiciones económicas, ya que tienen negocios, sin embargo son muy pocos los padres los que verdaderamente les brindan atención y dedican tiempo a sus hijos. 27 padres de familia son accesibles y sociables en su trato con los demás, solo 6 son renuentes y en ocasiones manifiestan cierta agresividad, comportamiento que se ve reflejado en la conducta de los niños.

Con lo que respecta a la asistencia mencionaremos que los padres de familia se presentaron regularmente a las reuniones y faenas a las que fueron solicitados en el transcurso del ciclo escolar, algunos faltaron por cuestiones de desinterés, respecto a la revisión de los trabajos escolares, es importante comentar que 15 no están al pendiente de las tareas de sus hijos, 10 revisan las tareas de sus hijos, pero solo 5 son padres que leen con ellos, con lo que respecta a la función del padre de familia dentro de la institución educativa podemos decir que: 15 participan en reuniones de grupo cumpliendo con los acuerdos establecidos, por otra parte los otros 15 cumplen con sus cooperaciones escolares, participan en los eventos sociales de la institución educativa, estos datos los hemos obtenido mediante : La observación de nuestra práctica docente, el diario del profesor y el control de actividades escolares.

Después de haber comentado lo anterior podemos concluir que: Los padres de familia por tener que trabajar para sostener a su familia, no muestran la misma disposición y participación

en las actividades sociales de la escuela que en el trabajo académico de sus hijos, situación que influye determinantemente en el aprovechamiento de los niños.

Después de haber analizado los cuestionarios aplicados a los padres de familia detectamos una serie de problemas que interfieren en el aprovechamiento escolar de los alumnos del 5º. grado de la escuela primaria: " Ciudad de México ", los cuales mencionaremos a continuación por orden de importancia.

C U A D R O 3

C A U S A S	**P R O B L E M A S**	**CONSECUENCIAS.**
Difícil situación económica .	Padre y madre tienen que trabajar.	Desatienden la situación escolar de sus hijos.
No hay revisión de tareas por parte de los padres de familia.	Falta de apoyo en el cumplimiento de las tareas escolares.	Poca participación del padre de familia en las tareas escolares.
El padre y la madre tienen que trabajar para solventar los gastos familiares.	Distanciamiento entre padres e hijos.	Presentación de diferentes problemas en el núcleo familiar.
Difícil situación económica y escasas condiciones culturales.	Padres de familia renuentes, crean un ambiente hostil.	Escasa participación de padres e hijos en el ambiente escolar.
Por falta de tiempo y dedicación de los padres	Desconocimiento de las dificultades que presentan sus hijos.	Bajo aprovechamiento escolar.
Bajo nivel cultural, académico de los padres y falta de tiempo.	Falta de apoyo y desconocimientos de los problemas que presentan los niños.	El niño presenta problemas de indisciplina .
Difícil situación económica, bajo nivel académico y cultural.	No tiene los recursos para comprar libros y otros materiales escolares.	No se crea el hábito por la lectura, porque tiene otras prioridades.

Después de analizar los resultados de los cuestionarios aplicados a padres de familia, profesores y alumnos, observamos que presentan un problema en común, el cual se refiere a que el padre de familia por falta de tiempo y a su difícil situación sociocultural y económica no puede generar en sus hijos el hábito por la lectura, por su parte el profesor no se ha dado a la tarea de investigar y aplicar estrategias que le permitan al alumno comprender los diferentes textos que lee, en lo referente al alumno al no tener hábitos de lectura no comprende lo que lee y sólo lleva acabo un proceso memorístico momentáneo, para elaborar el diagnóstico de la

problemática se aplicó a los alumnos la prueba de comprensión lectora literal para el quinto grado de educación primaria del autor: Richmal Crompton (ANEXO 4), quien maneja los siguientes indicadores:

Reconocer el significado de las palabras, seguir instrucciones sencillas, conocer palabras sinónimas, el significado de palabras contrarias, integrar el significado de las frases y la retención de la información, pudimos observar que los indicadores en donde los alumnos de quinto grado presentan más dificultades es en: El seguimiento de instrucciones sencillas, integración del significado de frases y la retención de la información.

Podemos mencionar que los resultados del diagnóstico pedagógico hacen referencia a: Las dificultades de comprensión lectora que afectan a nuestra institución educativa, en el caso específico a 5º. Grado.

1.6 Planteamiento del problema

Después de haber diagnosticado el problema que se presenta en nuestra institución en el caso específico de 5º grado, han surgido las siguientes interrogantes:
¿ Cómo involucrar al padre de familia en el fomento del hábito por la lectura de sus hijos?
La difícil situación socioeconómica y cultural de los padres de familia permite que se preocupen solo por cubrir las necesidades básicas de su hogar, que por cuidar el aprovechamiento de sus hijos, situaciones que no le permiten inculcar en ellos el hábito por la lectura. Estas condiciones repercuten en el aprendizaje de los alumnos de 5º. Grado y de la institución en general, aquí en este rubro nos han surgido otras preguntas como:

¿ Por qué el alumno lee por obligación y a su vez no comprende lo que lee ?
El contexto sociocultural en el que se desenvuelve el niño no permite que desarrolle el hábito por la lectura, si bien es cierto no todos los problemas que surgen en los alumnos se han originado en el seno familiar, ya que aunado a esta situación encontramos otra de igual importancia que está en relación a nuestra práctica docente, ante la cual nos surgen otras interrogantes .

¿Cómo hemos desarrollado las competencias comunicativas con los alumnos?
¿Cómo afecta la falta de aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 5° grado de la escuela primaria Cd. de México?
Estas deficiencias que han surgido de nuestra practica docente, nos han dado la pauta para determinar el problema real que repercute en alumnos de 5º. grado, por lo cual determinamos trabajar nuestro proyecto con el problema: " Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 5º. Grado de educación primaria ".

Con base en los cuestionamientos planteados, el **problema** objeto de estudio en esta investigación es: ¿Cómo implementar de manera funcional estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 5° grado de educación primaria?

1.7 Justificación del estudio

Nos hemos dado cuenta que dentro y fuera del contexto escolar, el alumno se enfrenta a situaciones tan significativas como es leer, lo cual genera una gran dificultad para obtener un significado que en ella se expresa, estas situaciones han sido ocasionadas por el concepto equivocado de lo que implica realmente el acto de leer, convirtiendo este proceso, en un acto mecanizado, memorístico y sin reflexión.

Por esta razón decidimos trabajar con este problema, ya que consideramos que nuestros alumnos en este grado, es donde empiezan a profundizar sus conocimientos, es más notable que no comprendan lo que han leído y escriban cosas sin sentido, ni significado, consideramos que no es suficiente que el alumno realice una lectura con fluidez, sin llegar a superar la comprensión lectora, esta situación influye de manera directa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ocasionando un bajo índice de aprovechamiento, por lo cual ha surgido en nosotros el interés por conocer el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran nuestros alumnos de quinto grado.

Consideramos que la lectura no sólo debe ser fuente de información, sino que debe estar enfocada a problemas reales, es decir, mantener el valor de lo que ocurre cotidianamente. Por

esta razón vamos a elaborar estrategias que nos permitan solucionar este problema que afecta a nuestros alumnos.

1.8 Propósito de la investigación

- Detectar el problema objeto de estudio en esta investigación, mediante los resultados obtenidos en el diagnóstico de la problemática.
- Proponer una alternativa didáctica de solución al problema, que estimule y mejore la comprensión de los textos y de la lectura en general.
- Evaluar el proceso de investigación

1.9 Tipo de proyecto

Como profesores de educación primaria, al detectar y seleccionar el problema titulado: " Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria ", nuestro trabajo lo estamos desarrollando en base al proyecto pedagógico de acción docente, porque ha surgido de nuestra práctica educativa, en donde estamos realizando una investigación teórica y práctica sobre el tema, analizando de manera crítica nuestra práctica docente proponiendo estrategias que permitan observar el desarrollo o mejoramiento de la situación en estudio.

No solo pretendemos proponer alternativas, sino que además las aplicaremos a los alumnos y de esta manera podremos observar nuestros aciertos y superar aquellos errores, esto nos permitirá como docentes actuar de manera directa sobre el problema existente en nuestro grupo. De la misma manera si algunas estrategias no funcionan las modificaremos o cambiaremos en su totalidad con el propósito de eliminar aquello que les afecta directamente, consideramos que actuando con responsabilidad y teniendo presente que estamos al frente de un proyecto, lograremos todos nuestros objetivos.

2 Marco Teórico

Para desarrollar el problema antes planteado utilizaremos el enfoque comunicativo y funcional, ya que aquí se trabaja con la gramática descriptiva, la cual desarrolla la formación de un sistema lingüístico en el alumno, empleando las competencias comunicativas, ya que posee un valor informativo, no puede establecer generalizaciones, ni permite la predicción. La lectura es un aprendizaje que nos permite desarrollar una serie de habilidades y capacidades cognitivas, ampliando nuestro vocabulario, capacidad de razonamiento, de reflexión y de crítica constructiva. La lectura es un ingrediente fundamental para el crecimiento intelectual y la formación académica de una persona, pues permite que el alumno pueda comunicarse con propiedad, situación que al facilitar la comunicación y desenvolvimiento del niño admite que éste sea más activo y participativo y no permanezca a la espera de lo que le indique el profesor.

El enfoque comunicativo y funcional tiene el propósito de conseguir que el alumno pueda comunicarse mejor con la lengua, para lo cual es necesario que desarrolle las cuatro habilidades lingüísticas de la comunicación que son: Hablar, escuchar, leer y escribir.

Después de comentar el enfoque que se utilizará en el desarrollo del trabajo, es conveniente tomar en cuenta las partes centrales que abordan las diferentes tesis que revisamos relaciona dos a los problemas de comprensión lectora.

La primera se titula: Aplicación del instrumento de evaluación de la comprensión lectora de: M. G. Palacios para alumnos de educación primaria[1]: Esta tesis maneja estrategias para la comprensión lectora, como: El muestreo, la predicción, la anticipación, la inferencia, la confirmación, y la autocorrección al realizar una lectura.

1 Alemán Valenzuela, Pedro (1994) Aplicación del Instrumento de Evaluación de la Comprensión Lectora de: Margarita Gómez Palacio para alumnos de educación primaria UPN

En otra tesis que revisamos titulada: Análisis de las prácticas docentes encaminadas a la comprensión lectora en los grupos de quinto grado de educación primaria[2]: Aquí se maneja un enfoque etnográfico de tipo cualitativo, pues esta enfocada a la manera en que el profesor conduce al alumno en el proceso enseñanza aprendizaje para conocer y analizar las posibles causas que generan esta problemática, esta tesis se basa en la falta de planeación de contenidos y a la práctica tradicionalista del profesor.

La otra tesis titulada: La comprensión lectora a partir de los conocimientos previos en alumnos de quinto grado de educación primaria[3]: Está basada en equilibrar las potencialidades comunicativas, expresivas y la psicolingüística ya que da pautas para que el profesor sepa como estimular el desarrollo del habla infantil, aquí se toman en cuenta las estrategias de: Margarita Gómez Palacio, mediante las cuales, los lectores complementan la información conceptual, lingüística y los esquemas que ya poseen.

La última tesis titulada: Las deficiencias en la comprensión lectora[4], la cual está en base a la adquisición de herramientas inadecuadas para la comprensión lectora por parte del alumno, así como la influencia de la conducción inadecuada del docente, este trabajo esta basado en la improvisación y metodología equivocada del profesor.

En nuestro proyecto de innovación titulado: Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria, lo novedoso que vamos a trabajar acerca del tema, se basa es la influencia de la práctica docente del profesor, así como la aplicación del enfoque comunicativo y funcional en relación con la gramática descriptiva.

El ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Con quién?, ¿Para quién? Vamos a trabajar con este problema.

2 Domínguez García, Aide (1998) Análisis de las prácticas docentes encaminadas a la comprensión lectora en los grupos de quinto grado de educación primaria: Un análisis cualitativo. P. 58

3 González Salazar, Guadalupe (1995) La Comprensión lectora a partir de los conocimientos previos en quinto grado de educación primaria. P.47

4 Castro, Luis Alberto (2000) Las deficiencias en la comprensión de lecturas. P.65

El problema que vamos a trabajar en este proyecto es la dificultad que presentan los alumnos de 5° grado de educación primaria para desarrollar la comprensión lectora, lo vamos a desarrollar estudiando y analizando el caso, mediante la aplicación del enfoque comunicativo y funcional con base en la gramática descriptiva, con la aplicación de estrategias, que permitan en el grupo de 5o. Grado de la escuela primaria Ciudad de México, en el municipio de Chimalhuacan, Estado de México, que el alumno logre comprender lo que lee, ya que es indispensable mejorar las condiciones de su aprendizaje, haciéndolo activo y reflexivo, para que el profesor mejore su práctica docente y de esta manera, vaya desarrollando un aprendizaje significativo.

Es de suma importancia enfocar nuestra investigación en la planeación del profesor, si él mejora su práctica, mejorará el aprendizaje del niño, y al haber comprensión lectora, se alcanzará calidad en el aprendizaje.

2.1 La comprensión lectora

Es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza una transportación unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos, sino trata de construir una representación propia, a partir de los significados sugeridos por el texto. La comprensión lectora es una actividad en donde deben interactúar el lector y el texto, tomando en consideración los siguientes aspectos: Por parte del lector: conocimientos previos, relacionados con el tema, motivación, estrategias de lectura y estrategias cognitivas. El texto: contenido temático, estructura textual, nivel de dificultad, significado lógico, formato, ayudas y señalamientos. Si se da un proceso continuo de aprendizaje es necesario tener en cuenta que para aprender se debe comprender lo que se está leyendo, esta comprensión debe tener sentido para el niño, por tal motivo se tienen que relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.

“Los tipos de comprensión lectora que se conocen según Mercer(1983), son los siguientes:

a).- La comprensión literal: Es el reconocimiento de los hechos tal y como aparecen en el texto, es la repetición de las ideas principales, los detalles y la secuencia de los acontecimientos, la cual se emplea para el primer, segundo y tercer ciclo de educación

primaria, consideramos que a pesar de trabajar comprensión lectora en las escuelas el nivel que se alcanza aún es muy bajo, por lo cual el alumno no tiene la capacidad para interpretar de manera general los textos que se le proponen solo un porcentaje muy bajo.

b).- La comprensión interpretativa: Supone reconstruir el significado extraído del texto, relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga con respecto al tema objeto de lectura, que se aplica para el primer ciclo de educación secundaria, y escasos alumnos de educación primaria que leen en casa con apoyo de sus padres y participan en actividades lectoras que se proponen en la escuela.

c).- Comprensión evaluativa: La comprensión lectora es a nivel crítico, ya que supone la formación de juicios propios y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

d).- La comprensión apreciativa: La dimensión superior de la lectura es la comprensión apreciativa o el grado de afectación del lector con respecto al contenido, a los personajes, al estilo personal del autor de transmitir emociones, con lo cual se llegará a determinar el nivel de comunicación entre autor y lector" [5].

Consideramos que en nuestra práctica docente los tipos más comunes de lectura que practicamos con los alumnos son: La comprensión lectora literal y la lectura de vistazo en donde solamente se examina la extensión del texto, títulos, subtítulos y se buscan tener una idea global del texto, son sólo algunos niños los que desarrollan la capacidad de reflexión y opinan sobre los textos leídos, por lo cual es importante seguir llevando a cabo actividades que permitan desarrollar el hábito y el gusto por la lectura como: Círculos de lectura, escenificaciones, cuentacuentos y lectojuegos, para crear habilidades en los alumnos y poder llegar al análisis de un texto, tomando en cuenta: el orden sintáctico y semántico.

A continuación es conveniente mencionar los autores constructivistas en los que estamos apoyando el desarrollo de nuestro proyecto de acción docente. Comprender un texto escrito es asignarle significado partiendo de los conocimientos previos. **César Coll (1989) .** Este autor

5.- Valles Arándiga, Antonio (1995) *Técnicas de Velocidad y Comprensión Lectora* p. 96

pertenece a la corriente pedagógica constructivista, el cual basándose en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, lleva a cabo tres consideraciones, primero que los alumnos se sientan motivados para abordar los nuevos aprendizajes que les permitan establecer relaciones entre lo que ya saben y lo que deben aprender, para que un alumno se sienta motivado a trabajar para lograr un aprendizaje significativo, es necesario que pueda darle sentido a lo que se le propone, lo cual depende de la forma en que se le presente la situación, para que le resulte atractiva, y que lo conduzca a un proceso de construcción conjunta de significados.

Que el alumno atribuya sentido a una actividad de aprendizaje, lo cual dependerá de sus propias características (edad, inteligencia, cultura, la escolaridad, valoración de los profesores, ante estas situaciones el autor afirma: Que es necesario tener esquemas de conocimientos adecuados capaces de explicar el nuevo material y de integrarlo para enriquecer la información novedosa que éste aporta**,** para lo cual tenemos que poner en juego nuestra creatividad e ingenio para recurrir a la metodología adecuada para presentar una actividad de aprendizaje.

Tomando en cuenta el enfoque de este autor se puede interpretar que aprender a leer se relaciona con aprender a comprender, ya que comprender un texto consiste en poder relacionar lo que ya sabemos con la información que el texto nos aporta para darle un significado. La concepción constructivista del autor propone tres puntos importantes como:
El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.
La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable para registrar sus operaciones, aquí los alumnos y profesores encontrarán una buena parte de los contenidos curriculares. La función como profesores es unir los procesos de construcción entre el alumno y el saber colectivo, aquí nuestra función es crear, orientar, conducir y explicar condiciones adecuadas para que se presente una actividad constructiva.

Hemos apoyado el desarrollo de nuestro proyecto con lo que comenta César Coll, llevando a cabo una platica introductoria, donde exploramos los conocimientos previos del alumno, posteriormente aplicamos diferentes estrategias en el desarrollo de los contenidos que nos han permitido ampliar los conocimientos y darle funcionalidad.

Spiro en 1979 afirma que: " se encontraron evidencias de que existen malos lectores, quiénes presentan dificultad en llegar al significado total del texto, por encima de los detalles. Los malos lectores dependen del procesamiento descendente (idea global del texto) quienes emplean una variedad de estrategias improductivas "[6].

Los malos lectores se caracterizan porque presentan gran dificultad en llegar al significado total del texto, por encima de los detalles, aún cuando no exista problemas en rapidez de decodificación, la carencia de un repertorio sintáctico que se refiere al conocimiento de la función de las palabras al formar parte de las oraciones, así como relacionadas unas con otras y también la falta de conocimientos semánticos (significado de las palabras) adecuados, lo cual dificulta la representación de significado del texto y como consecuencia el resultado de la lectura.

Consideramos que los buenos lectores son personas que se van creando el hábito de la lectura desde el seno del hogar, así como en la propia escuela motivados por su profesor, por lo cual con el paso del tiempo cada vez más se van interesando por la lectura, al pasar su etapa de estudiantes siguen cultivando ese hábito que les permite incrementar su cultura.

Estamos fomentando en nuestros alumnos el desarrollo por la lectura, mediante actividades en el círculo de lectura donde involucramos a padres de familia, leyendo el libro solicitado con anticipación y al llevarse a cabo esta estrategia hacemos preguntas claves sobre el libro leído y cada quién aporta su comentario al respecto, también estamos desarrollando actividades en el rincón de lectura para que continuamente el niño lea textos que son de su agrado y aprenda a reflexionar sobre lo que lee.

Keneth Goodman 1982, Este autor desde un enfoque constructivista, sostiene que para realizar la lectura de comprensión: " Es necesario seguir un proceso de construcción para reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un conjunto de estrategias como: La anticipación, predicción, inferencia, muestreo, confirmación y autocorrección, en donde se evalúa y se utiliza la información del texto para construir el significado y de esta manera comprender el texto, por lo cual el lector se propone obtener

6 Ferreiro, Emilia y Gómez Palacio, Margarita (2002) compiladoras ***Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura***, p. 32

sentido del texto. En este proceso de construcción del significado Goodman destaca cuatro ciclos que se deben llevar a cabo: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y de significado "[7]. El primero se refiere al movimiento de los ojos para localizar la información más útil, el ciclo perceptual es donde el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas, el ciclo sintáctico en este proceso el lector utiliza las estrategias de predicción e inferencia, mediante las cuales utiliza elementos de la estructura sintáctica para procesar la información contenida y el ciclo semántico, aquí se articulan los ciclos anteriores y se construye el significado del texto, por lo cual concluye que: "La lectura es una conducta inteligente, donde el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y donde se lleva a cabo el procesamiento de la información léxico mental resultando que la información semántica se haga presente en la conciencia, la cual está formada por aspectos visuales y fonológicos integrando de esta manera el componente perceptivo de las palabras "[8].

Para lograr la comprensión lectora se tiene que pasar por la decodificación lectora, la cual se refiere al entendimiento del significado del texto y la intencionalidad del autor al escribirlo, alcanzar este objetivo permite la ejercitación de habilidades previas como: Habilidad decodificadora o capacidad lectora en donde el niño transforma las palabras en unidades lingüísticas con significado. Al lograr la capacidad lectora el niño puede hacer una interpretación de las unidades lingüísticas para lograr un mecanismo cognitivo en el que interviene la memoria, procesamiento de la información y otras funciones intelectuales como: El análisis y el razonamiento " [9].

Por su parte **Margarita Gómez Palacio** comenta que para que se de la comprensión lectora los textos tienen que responder a sus intereses y capacidades cognoscitivas, así como sus conocimientos previos, también se deben tomar en cuenta sus posibilidades sin importar el grado que curse, comenta que existen diferentes niveles de comprensión, los cuales dependen de los indicadores abarcados. Para llegar al proceso de la comprensión lectora es necesario establecer una interrelación entre el lector y el texto, y tomar en cuenta los que aporta el texto:

7 Ibidem p. 23

8 Ibidem p. 23

9 Citado por A. Miranda (2000) en, **Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo**, p. 11

Información lingüística, pragmática, y la temática. Para que el alumno pueda comprender deben contribuir: sus conocimientos previos acerca del tema, sus estrategias y conocimientos de las características del sistema de escritura, así como el tipo de texto que forman parte de los indicadores. " Un texto debe tener coherencia textual que corresponde a su significado global y a la forma en que se presenta el contenido, tema organizado de acuerdo a su importancia, de tal manera que el texto se articula como un todo. El texto posee estructuras semánticas que permiten la presentación de la información con secuencia ordenada y lógica."[10] Los autores antes mencionados dan a conocer en que consiste el proceso de lectura de comprensión y su enfoque correspondiente, también intervienen en los procesos cognitivos y su relación con la realidad de la comprensión del texto. La relación existente entre leer y comprender: El alumno al entrar a primer grado tiene como propósito fundamental la lecto-escritura para que pueda pasar al siguiente grado, quiénes aprenden a leer o a descifrar palabras o enunciados. En la adquisición de este proceso, más adelante al consolidarse la lectura se han desarrollado en ellos las estrategias adecuadas que les ayuden a asimilar lo que están leyendo, utilizando la lectura como instrumento para aprender a comprender conocimientos a partir de un texto.

Tradicionalmente, al abordar la lectura, se concretaba a que los alumnos descifraran los componentes del texto, sin tomar en cuenta la percepción crítica, interpretación y reflexión de lo leído, incapaces de explicar el material, por lo cual, no es posible dejar de lado esta corriente pedagógica, para llevar a cabo la reflexión que permita lograr en los alumnos la comprensión de textos.

La retención de la información depende del interés y la concentración con que se fijen los textos, mientras exista más fijación de contenidos significativos, se destacaran las ideas más importantes, estableciendo una relación entre estas, con el propósito de mejorar la comprensión lectora. El alumno al leer continuamente va a tener la capacidad de seleccionar sus propias lecturas encaminadas de manera crítica a un género literario, desarrollando su memoria a corto y a largo plazo y creando el hábito por la lectura.

10 Gómez Palacio, Margarita (1989) ***La lectura en la escuela*** p. 36

En el mismo orden de ideas, es importante conservar la memoria a corto y a largo plazo, ya que la primera nos permitirá relacionar unas ideas con otras para poder formar un conocimiento más completo, por otra parte la memoria a largo plazo requiere de una mayor retención para de manera posterior relacionarla con nuevos conocimientos.

2.2 Enfoque comunicativo funcional

Estamos convencidos de que la lectura es una habilidad por lo tanto y aunque quisiéramos no nacemos con ella, por esta razón pensamos que es necesario ponerla en práctica con la única finalidad de lograr que nuestros alumnos y nosotros mismos disfrutemos de este buen hábito. Pero ¿por qué nos preocupamos tanto por la lectura? Por la simple y sencilla razón de que la lectura es un medio de comunicación básico, si echamos un vistazo por un momento en el pasado nos daremos cuenta que desde que llegó el ser humano a la tierra ha contribuido con la evolución de su especie a través de los testimonios de sus experiencias, vivencias y descubrimientos, por medio de la palabra escrita y sólo por medio de la lectura es como nos hemos enterado en todo el mundo de tan sorprendentes hallazgos, la ciencia, por ejemplo, se ha valido de ellos para beneficio de la humanidad, eso es indiscutible, además, nos atreveríamos a decir que aún con todos los avances que se han logrado en cuanto a tecnología, la lectura con fines comunicativos sigue siendo de vital importancia en el desarrollo humano.

Decidimos trabajar bajo este enfoque porque recientemente se ha revelado la importancia que tiene la lectura en nuestra vida diaria, un claro ejemplo sobre este tema lo vemos reflejado en el plan y programas de estudio de educación primaria 1993, ya que estos han sido elaborados tomando como base el enfoque comunicativo y funcional, situación que celebramos porque se ha generado así en conjunto con nuestras autoridades educativas la inquietud por lograr que nuestros alumnos en vez de acumular a medias algunos conocimientos, desarrollen las capacidades y habilidades que les permitan a lo largo de la vida y no nada más mientras están en la escuela, el comunicarse correctamente y sobre todo algo que nos parece de vital importancia que aprendan de sus vivencias y de la comunicación con los demás, por esta razón nos dimos a la tarea de trabajar con las “estrategias de comprensión lectora” ya que estas nada tienen que ver con el hecho de reproducir y repetir, sino todo lo contrario estas

tienen que ver con situaciones en donde nuestros alumnos a través de ellas reconstruyan y redescubran una realidad y unos conocimientos que ya existen, dotándolos de una visión personal, es decir, interiorizándolos. Por tanto, a la hora de plantear la educación, tenemos que pensar en qué tipo de conocimientos queremos que nuestros alumnos manejen y adquieran.

El autor Carlos Lomas en relación al enfoque comunicativo funcional comenta: " Desde el aula y desde tempranas edades, la escuela debe incorporar a sus programaciones didácticas actividades de enseñanza aprendizaje orientadas a evitar, en la medida de lo posible que los niños que anidan en las aulas de escolaridad obligatoria caigan en la ilusión de lo real y en una alineación perceptiva que les impida una comprensión del entorno en el que viven. "[11]
Solo así encontraremos respuestas a las interrogantes como: ¿ Estaremos seleccionando adecuadamente contenidos lingüísticos y literarios?, ¿Aprenden de verás los alumnos lo que les enseñamos en las aulas? ¿Qué debe saber hacer un alumno para desenvolverse de una manera adecuada en los diferentes contextos comunicativos de su vida personal y social ?

Deseamos que los aprendizajes memorísticos se reduzcan hasta lo indispensable ya que consideramos, que son más importantes otro tipo de destrezas. Haciendo una reflexión podemos comentar que un alumno que domina su lenguaje tiene recorrido gran parte del camino hacia el aprendizaje, ya que va a poseer el instrumento que le va a facilitar el acceso a otros conocimientos. Sin ir más lejos, hemos de ser conscientes de que muchos de los saberes se encuentran escritos en libros o artículos; si nuestros niños ejecutan de una manera correcta su habilidad lectora, no van a tener inconveniente en aproximarse y comprender qué es lo que indican esos textos. Puede suceder que para la interpretación se requiera cierto bagaje sociocultural, pero esto puede ser subsanado por la acción guiadora de nosotros los profesores, que debemos replantear nuestro rol y tratar de ayudar al alumnado, es decir, explicarle aquellas cosas que el estudiante en su proceso de aprendizaje no ha comprendido o sobre las que pretende saber más.

11 Lomas, Carlos y Osoro, Andrés (1993) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua p. 50

Consideramos que para enseñar lengua en un contexto comunicativo, se debe tomar en cuenta la aplicación de un sistema lingüístico adecuado en donde se enseñe a redactar al alumno con el propósito de que escriba con corrección y coherencia, se debe enseñar a apreciar el gusto por la lectura, la expresión literaria y contribuir a formar lectores críticos, de esta manera se desarrollaran sus competencias bajo el enfoque comunicativo funcional, que es una tarea que estamos llevando a cabo con nuestros alumnos a largo plazo.

El contexto del enfoque comunicativo y funcional involucra tener una formación lingüística orientada a la gramática generativa, utilizando diferentes saberes lingüísticos como: La pragmática, lingüística del texto, semiótica... y otras metodologías: En nuestra práctica docente, tenemos que actuar como mediadores e intervenir en el proceso de elaboración de los textos orales y escritos con estrategias concretas de ayuda pedagógica.

Para llevar a buen fin este propósito es fundamental el hecho comunicativo; asentar las bases de la enseñanza sobre la acción que supone comunicar nos parece decisivo a la hora de configurar un currículo que satisfaga los intereses del alumnado. Por lo tanto tenemos que recordar que la sociedad en la cual se va a insertar ese alumnado cuando finalice la primaria se va a encontrar en constante proceso de cambio, por lo que los saberes que se le otorguen a estos niños tienen que ser de tipo funcional, y que no se encuentren estancados en el pasado. Por ello, los conocimientos en que se convierten las habilidades lingüísticas tienen una naturaleza atemporal, ya que únicamente necesitan moldearse a las circunstancias sociales; pero un uso correcto y asiduo de las mismas, hace que sean herramientas que posean una desmesurada utilidad.

Es importante que como docentes podamos adquirir una formación en el estudio fonológico y morfosintáctico de la lengua, y en el conocimiento de los diversos autores, obras y épocas de nuestra historia literaria. Es obvio que tales asuntos pertenecen al saber lingüístico y literario, esto constituye una herramienta de gran utilidad para emprender la difícil tarea de mejorar las habilidades comunicativas en nuestros alumnos.

La acción comunicativa va a suponer una transformación en la concepción de la educación de los modelos tradicionales donde la palabra recae en la persona que más conocimientos posee,

como los docentes; con esto no pretendemos restarnos autoridad; de lo que se trata es de intentar que el alumnado poco a poco, de una manera guiada, vaya llegando a establecer sus propias bases de acceso al conocimiento. Por ello, nos encontraremos en una evidente situación de mejora donde se dará más protagonismo al objeto de la educación que en realidad es que nuestros niños adquieran una serie de destrezas para poder desenvolverse de manera óptima dentro de la sociedad.

Dentro de nuestra práctica docente, procuramos llevar a cabo un aprendizaje significativo y funcional, es decir, brindando utilidad para que los alumnos aprendan a desenvolverse en el ámbito escolar y social, por lo tanto, tenemos que poner en juego el desarrollo de la lengua y tener en cuenta que su enseñanza representa un valor muy importante para que se de una verdadera comunicación dentro de la sociedad y el alumno tenga la capacidad de hacer una conciencia en el uso de la lengua.

Los alumnos tienen que comprender que lo que se les enseña les va a ser útil en su vida personal y social, no sólo a la hora de aprobar la materia o finalizar el curso, por lo tanto tienen que aprender a usar de una manera competente la lengua no porque exista la lingüística o las clases de lengua, sino porque es un instrumento de comunicación entre las personas o, por el contrario, una herramienta de manipulación, de opresión y de discriminación. Esa conciencia lingüística sobre el valor de la lengua y de sus usos en las actuales sociedades, es esencial para que cualquier aprendizaje tenga sentido para el alumno.

Consideramos desde nuestro punto de vista que el ambiente educativo es comunicativo, ya que se sitúa en el espacio de las imágenes, en donde nos hemos guiado de los medios de comunicación que han sido de gran utilidad para el desarrollo de nuestro proyecto, por tal situación hemos invitado continuamente a los alumnos y padres de familia a trabajar con nosotros para analizar textos e imágenes, lo que pretendemos al trabajar de esta manera es desarrollar la actividad crítica de los textos de manera coherente y apropiada, despertando el interés, mediante la expresión de sus sentimientos y emociones, en la comunicación humana. En definitiva en la sociedad la información se valora a través del poder de la palabra.

¿Por qué basamos nuestro trabajo en el enfoque comunicativo y funcional bajo la perspectiva de Noam Chomsky?

“A mitad del siglo XX, Chomsky, que había recibido una formación estructuralista en la escuela de Bloomfield, buscaba la forma de analizar la sintaxis del inglés dentro de los principios estructurales. Su esfuerzo le condujo a concebir la gramática como la teoría de la estructura y no como la descripción de unas oraciones concretas**.** La entiende como un mecanismo que produce una determinada estructura, que no es sólo de una lengua determinada, sino que pertenece a la competencia, es decir, la capacidad que tienen las personas para emitir y entender las oraciones que forman parte de su lengua o de cualquier otra.

Su teoría de carácter universal, está relacionada con las de los estudiosos de los siglos XVIII y XIX, quienes estaban buscando la raíz lógica de la gramática para que fuera la clave que analizara el pensamiento” [12]

Decidimos trabajar con el enfoque comunicativo y funcional desde el punto de vista de este autor porque compartimos su manera de pensar en cuanto a que ningún acto de comunicación sucede en el vacío, dos personas que se comunican pueden actuar significativamente tan sólo si poseen una competencia comunicativa suficientemente homogénea, esto no quiere decir simplemente uniformidad de códigos (aspecto formal) sino la unión de disposiciones pragmáticas y por consiguiente socioculturales, cognitivas y dinámico-afectivas.

En este mismo orden de ideas estamos convencidos de que el acto comunicativo no es estático ni mucho menos un proceso lineal, es todo lo contrario, éste es un proceso dinámico cooperativo de interpretación de intenciones ya que este no se limita a la expresión oral, de manera simultánea se puede dar en diferentes modalidades como por ejemplo: escuchar, hablar, leer y escribir, es por esta razón que se requiere la capacidad de codificar mensajes atendiendo a las finalidades de la comunicación.

Por ejemplo para Noam Chomsky, en su gramática generativa transaccional, recupera una posición naturalista del lenguaje, es decir, que parte del supuesto de que existe un mecanismo propio del hombre que posibilita su desarrollo, Chomsky explica además los universales

12 www. Wikipedia.org / wiki / Noam Chomsky.

lingüísticos y sus procesos subyacentes, hace la distinción entre competencias lingüísticas y actuación o desempeño.

En el mismo orden de ideas es importante considerar que: Al analizar un texto, estamos llevando a cabo una doble estructura, la primera es profunda porque encontramos el desarrollo de la competencia del alumno y la segunda es la estructura superficial donde se toma en cuenta el desenvolvimiento del niño, por lo tanto entre la estructura profunda y la superficial se da un proceso de transformación, que es cuando se presenta la gramática generativa transformacional, que está constituida por un nivel fonológico, semántico y sintáctico.

El autor Noam Chomsky considera que: " La gramática generativa deberá cumplir, el requisito de la gramaticalidad, que es la adecuación de la gramática a la competencia, es decir, no crear frases disparatadas. La gramaticalidad no tiene nada que ver con la corrección, pero no es suficiente que las frases sean gramaticales. La gramática generará, además, frases con aceptabilidad, que es la adecuación de la gramática a la actuación. Estos dos conceptos de gramaticalidad y aceptabilidad, serán los criterios que valorarán una gramática" [13]

Durante nuestra práctica docente, hemos procurado que al redactar textos con los alumnos haya coherencia, relación de ideas en los escritos con la finalidad de que las frases tengan sentido y poner en práctica la gramática generativa para que los puedan interpretar al realizar la lectura.

La gramática generativa considera que existe un número infinito de oraciones en cada lengua, por lo tanto, los seres humanos tenemos que asumir los conocimiento que nos permiten construir e interpretar un número infinito de oraciones, este sistema de principios tan amplio es conocido como gramática interna y es con la que todos nacemos, ya que gracias a ella podemos aprender una lengua. Por lo tanto, si tenemos la capacidad de expresarnos, comunicarnos y comprender el código o mensaje de las personas de una comunidad lingüística, estaremos llevando a cabo una competencia lingüística.

13 Aguilar Alconchel, Miguel Angel (2004) Chomsky, la gramática generativa. Revista No. 7, vol. 3 p. 4

Otra razón de peso que nos hizo voltear la mirada hacia el trabajo desarrollado por Chomsky y enfocarlo a nuestro proyecto fueron las ideas que tenemos en común en cuanto a la distinción que éste hace entre competencias lingüísticas y actuación o desempeño, Chomsky en el primer caso hace referencia al conocimiento que tiene el sujeto del sistema de reglas de la lengua y en el segundo se refiere a la utilización que hace el sujeto de ese sistema de reglas en su vida diaria, Chomsky sostiene que el interés del lingüista es la competencia, la cual se refiere a un terreno básicamente lingüístico, punto de vista que compartimos ya que para nosotros las competencias lingüísticas no se centran en el sujeto, sino sobre la descripción del sistema de normas de la lengua, por lo cual, no nos interesa enfocar nuestro trabajo hacia el uso cotidiano del lenguaje, pero si a la capacidad subyacente que hace posible que los niños formulen juicios de gramaticalidad en situaciones ideales.

2.3 Gramática descriptiva y generativa.

Es la rama de la lingüística que tiene por objeto el estudio de la forma y composición de las palabras (morfofonología), así como de su interrelación dentro de la oración o de la frase (sintaxis). El estudio de la gramática muestra el funcionamiento de las palabras en una lengua.

Quienes iniciaron el estudio de la gramática fueron los griegos que lo hicieron desde una perspectiva filosófica y describieron la estructura de la lengua. Esta tradición pasó a los romanos que tradujeron los términos gramaticales, tanto de las partes de la oración como de los accidentes gramaticales, muchas denominaciones han llegado a nuestros días (como por ejemplo: nominativo, singular, neutro), pero ni los griegos, ni los romanos supieron cómo estaban relacionadas las diversas lenguas. El problema se planteó con la gramática comparativa, que fue el enfoque dominante en la lingüística del siglo XIX.

La primera vez que casi todo el mundo establece contacto con la gramática es en la escuela cuando estudia su propia lengua o al aprender otra, como segunda lengua. Se denomina normativa porque dice cuál es el funcionamiento de las diversas partes de la oración según la norma de cada idioma. Dictamina qué palabras son compatibles entre sí y qué oraciones están bien formadas, de manera que cualquier hablante a través de las reglas gramaticales perciba si emplea bien o mal esa lengua.

Desde otra perspectiva se describe cómo están organizadas las unidades mínimas con significado que forman las palabras (morfemas) y las que forman las oraciones (constituyentes). A tal enfoque se le denomina gramática descriptiva. Su estudio contiene las formas del idioma actual registradas por los hablantes nativos de una determinada lengua y representada por medio de símbolos escritos. La gramática descriptiva indica qué lenguas e incluso aquéllas que nunca se han escrito ni registrado por ningún otro procedimiento tienen una estructura parecida.

Después de analizar los puntos anteriormente señalados y realizar investigaciones en libros y publicaciones serias sobre este tema, entendimos que la gramática descriptiva no establece patrones a los que todo hablante deba atenerse; sus pretensiones suelen tender a revestirse de carácter científico y por eso mismo, la gramática descriptiva pretenderá descubrir las constantes de un sistema lingüístico con el fin de formular ciertos principios de carácter general a su propósito. El estructuralismo clásico vendría a coincidir con la orientación descriptiva: sobre la base de criterios formales y funcionales, y evitando las definiciones y caracterizaciones de tipo intuitivo y esencialista, perseguirá el conocimiento de las estructuras de una lengua, sus elementos y relaciones, y no deberá pronunciarse en ningún momento sobre cuestiones de corrección. La gramática descriptiva en resumen, atiende a lo que es; no a lo que debe ser.

Ya que para cubrir ciertos requisitos de adecuación una gramática descriptiva ha de ser elaborada a partir del examen de un amplio “corpus”; es decir, de un conjunto de textos (orales y escritos) que permitan extraer conclusiones significativas acerca de una lengua.

A pesar del innegable valor informativo que debe atribuirse a una descripción de esta índole una gramática como ésta sólo puede aspirar a ser un “doblaje” o calco resumido del “corpus”. En definitiva (y dado que el lenguaje es una entidad viva y en evolución), describir un “corpus" es algo así como describir un cadáver, resumir lo que ha sido, no lo que está siendo o lo que puede ser. Y desde esta metodología no existen posibilidades predictivas de ningún género. Sobre la base, pues de estas últimas afirmaciones, se puede poner en entredicho el supuesto valor científico de los estudios descriptivos, sin poner en cuestión el innegable valor formativo que posee la gramática descriptiva. Hay que hacer notar que una operación estadística (para basar sobre ella la construcción de una gramática) no nos permitirá decidir si una frase,

ausente del “corpus", es o no gramatical. Y como el “corpus", por muy extenso que sea, estará siempre incompleto, resultara que nunca sabremos si una nueva frase es o no gramatical puesto que, por principio la gramática extraída será, exclusivamente, la gramática del “corpus".

Dicho en otros términos**,** las gramáticas descriptivas, podrían ser denominadas como “gramáticas de corpus", ni pueden servir para establecer generalizaciones, ni permiten la predicción. Por esta razón la tarea del gramático descriptivista sería la de un cronista hipotéticamente imparcial; relata lo que se produce y se abstiene de juzgar.

La gramática generativa tiene la función de llevar a cabo la gramática descriptiva mediante la reflexión y la construcción de conocimientos, propone una visión diferente del lenguaje y las lenguas. El lenguaje es considerado como una capacidad innata del hombre que se actualiza en el proceso de adquisición de una determinada lengua, proceso que no se ve como algo mecánico, sino como la apropiación de un conjunto de reglas de una lengua proporcionan una visión filosófica del lenguaje y de las lenguas, en donde no caben actitudes que valoren una lengua por encima de otras. La gramática generativa no se ocupa de la simple producción de enunciados, sino de las reglas que posee el hablante-oyente que le permiten producir y comprender en forma creativa cualquier oración, texto o discurso. Esta gramática supera la idea de que la lengua está dividida en niveles y propone una visión más integrada, en donde la lengua aparece articulada en diferentes componentes como son: El morfológico, semántico y sintáctico, presenta una doble utilidad porque gracias a su estructura teórica metodológica, permite un acercamiento al estudio de la lengua, desde un punto de vista interno, basado en la reflexión, por otra parte la creatividad lingüística y el innatismo proporcionan una visión filosófica del lenguaje y de las lenguas en donde todas son iguales.

Como docentes nuestra tarea fundamental radica en potenciar las capacidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos que son hablantes concretos, que hacen uso diverso de su lengua. Ante esta situación es importante comentar que para trabajar con nuestros alumnos, es necesario que desarrollemos un paradigma más amplio para que podamos manejar nuestro código lingüístico y de esta manera ofrecer instrumentos teóricos y metodológicos para formar personas competentes en el uso del lenguaje. Es necesario que se de el conocimiento de la gramática en las diferentes partes del texto, así como reconocer las funciones sintácticas y semánticas, darle el significado adecuado a las palabras de acuerdo al contexto, identificar

las ideas principales, comprender el mensaje general del texto para lograr una mejor comprensión lectora en nuestros alumnos.

Es de vital importancia para nosotros evitar en todo momento caer en ambigüedades y poder sustentar nuestro proyecto de una manera clara y congruente, la tarea no es fácil por ello para poder lograrlo tomamos de base a la gramática descriptiva que nos da a conocer las reglas de nuestro sistema lingüístico con lo cual podemos elaborar enunciados o textos, está íntimamente ligada al manejo de las competencias comunicativas y bajo estas circunstancias nos será de gran ayuda para lograr una buena comunicación, por otra parte nos apoyamos en la gramática generativa que nos permite llegar a la comprensión de lo que leemos o escribimos, mediante la construcción razonada del conocimiento, situación mediante la cual podemos lograr en nuestros alumnos un desarrollo práctico y coherente del lenguaje.

Durante nuestra práctica docente pudimos considerar que las propuestas comunicativas nos permiten captar el sentido global del texto, tomando en cuenta cuestionamientos de comprensión con la finalidad de mejorar las microhabilidades lectoras del alumno, mediante : La percepción, la memoria, la inferencia del tema, o las ideas principales, desarrollando en el alumno técnicas que nos permitirán identificar el tipo de ejercicio que se está llevando a cabo, como: comparación de textos, resúmenes, mapas conceptuales.. , también empleamos recursos materiales aquí tomamos en cuenta diferentes fuentes que le sirvieron de apoyo a los alumnos como: Libros de texto, libros de consulta y libros del Programa Nacional de Lectura. Es importante tomar en cuenta los tipos de lectura, los cuales puede ser: En voz alta, o en silencio, lectura por episodios…dependiendo lo que se desee analizar del texto. Ciertamente si seguimos tomando en consideración estos aspectos mejoraremos el desarrollo de la comprensión lectora en nuestros alumnos.

2.4 Las competencias comunicativas

La educación tradicionalista que se ha impartido durante las últimas décadas, ha permitido que los niños reciban una educación obsoleta, carente de significado y sin ningún valor para su formación, ya que el aprendizaje memorístico ha mostrado carencias que se ven reflejadas en la educación de los alumnos. Ante esta situación y debido a los cambios constantes que vivimos, la sociedad exige que estemos más preparados, por lo cual, la educación debe ofrecer condiciones óptimas para poder actuar y formar parte de esa realidad, por lo cual, a

partir del plan y programa de 1993, se les dio renombre. Las competencias son el conjunto estructurado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que intervienen en el desempeño responsable de las diferentes tareas que se realizan en la vida cotidiana, estos elementos interactúan entre sí, dando como resultado una formación integral, sin embargo, si una competencia no ha sido desarrollada lo suficiente, afectará el desempeño de las demás, si un alumno no ha desarrollado su competencia para comunicarse mediante la lengua oral y escrita, tendrá dificultades para resolver cualquier actividad, ya que no podrá comprender toda la información.

La competencia comunicativa es un conjunto de normas que se van adquiriendo a lo largo del proceso de socialización, está socioculturalmente condicionada, por lo cual a medida que nos vamos relacionando con diferentes personas, en contextos diferentes, vamos descubriendo y apropiándonos de las normas que son adecuadas para las diferentes situaciones comunicativas en las que nos encontramos.

El entorno influye en el desarrollo de las competencias, ubicando y adecuando al alumno en diferentes situaciones, si éste transforma su conducta significa que se puso en equilibrio con el entorno y hay un buen resultado, de lo contrario no se desarrolla la competencia y el comportamiento no se transforma sobre el entorno.

Para ser competente se requiere que el alumno sea capaz de actuar y reflexione sobre el mundo que le rodea, construya su propio conocimiento en interacción con los demás, formando así sus experiencias personales, por lo cual enfocamos la atención al aprendizaje del alumno, por lo tanto, lo que se requiere es que más que cambiar los medio de enseñanza, como planes y programas, materiales para el estudio, métodos, es necesario cambiar la forma de desarrollar nuestra práctica docente, en donde tenemos que actuar como guías o facilitadores de la enseñanza.

Como profesores necesitamos asumir el papel de investigadores, manteniendo una reflexión constante sobre la práctica que ocurre con nuestros alumnos, aquí el aprendizaje se genera en un grupo y se aprende a partir de la interacción con los demás, por lo cual, el intercambio de ideas, experiencias permite un mejor aprendizaje.

La educación mexicana ha introducido en el plan y programa de educación primaria nuevas perspectivas a desarrollar en el alumno, dejando de lado la visión tradicional para formar una población escolar como personas integrales, comprendiendo y atendiendo a sus necesidades de desarrollo cognitivo, emocional y social, con el propósito de guiarlos en su formación. El enfoque pedagógico de los planes y programas considera al alumno como seres con experiencias y conocimientos previos resultado de las características de su entorno familiar y social, que servirán para obtener nuevos conocimientos, por lo tanto es responsabilidad de los profesores ofrecer nuevas experiencias y conocimientos al alumno que favorezcan a su desarrollo como personas y se relacionan al poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes, por lo tanto, la competencia lingüística es la capacidad con la que nace el ser humano para conocer y hablar una lengua, llevando a la práctica el conocimiento de la gramática, para nosotros el dominio de esta competencia favorece la *corrección* expresiva de los enunciados lingüísticos; está integrada con la competencia pragmática, por lo cual el conocimiento adquiere sentido, ya que cualquier individuo en determinadas situaciones para conseguir ciertas finalidades en la utilización de la lengua debe adaptarse a las normas comunicativas y socioculturales, como se llevan a cabo en las competencias sociolingüísticas, que condicionan el comportamiento comunicativo en los diferentes ámbitos del uso lingüístico. Ya que para nosotros está asociada a la capacidad de *adecuación* de las personas y a las características del *contexto* y de la *situación* de comunicación que se este presentando en ese momento. En la práctica docente al desarrollar la redacción de textos con los alumnos llevamos a cabo la competencia textual, ya que ponemos en práctica los conocimientos y habilidades necesarios para poder comprender y producir diversos tipos de textos de manera que haya relación de ideas, presentando un conocimiento coherente, sin embargo, no siempre obtenemos los resultados deseados en los trabajos de nuestros alumnos y es aquí donde aplicamos las competencias estratégicas, que son los recursos que podemos utilizar para corregir los diversos problemas que se producen en el intercambio comunicativo como un deficiente conocimiento del código lingüístico, ya que nuestro interés está enfocado a la relación del significado entre maestro - alumno.

Es conveniente mencionar que el alumno debe llevar a la práctica competencias comunicativas para que adquiera un mejor desarrollo lingüístico en función a la gramática

generativa de acuerdo con el enfoque comunicativo y funcional, ya que esto le permitirá comprender lo que lee.

El Plan y Programa de estudios de educación primaria tiene como parte central las situaciones comunicativas representadas por: Los conocimientos, habilidades y actitudes, el programa de español esta organizado por cuatro ejes temáticos que el alumno va a desarrollar en el transcurso de la educación primaria constituidos por: Lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.

Para que el alumno tenga un mejor desarrollo en sus competencias comunicativas, así como en sus actividades escolares y aprenda a expresarse de manera individual y en equipo, es necesario tomar en cuenta el enfoque de Español que abarca los siguientes puntos:
El profesor debe establecer integración estrecha entre contenidos y actividades.

El maestro debe tener libertad al seleccionar técnicas y métodos para la enseñanza de la lecto-escritura.

Debe tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños al relacionarlos con la lengua oral y escrita.

Se debe desarrollar la competencia en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
El profesor debe llevar a cabo con los alumnos actividades grupales .

Consideramos que si se llevan a cabo los puntos correspondientes al enfoque podremos lograr en el alumno a largo o mediano plazo el desarrollo de las capacidades de comunicación en los diferentes usos de la lengua hablada y escrita que a su vez nos conduzcan a mejorar el problema de comprensión lectora.

De acuerdo con el Plan y Programa de estudios de educación primaria: “se pretende que los niños: Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales como(la lectura, la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de la información, la aplicación de las matemáticas a la

realidad) que les permitan aprender permanentemente de manera autónoma para actuar con eficiencia." [14]

Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, como los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y uso natural de los recursos naturales y aquellos que proporcionan una visión de la historia y geografía de México. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal en su relación con los demás. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Después de mencionar los propósitos de la educación primaria, podemos manifestar el enfoque de competencias que orienta el modelo educativo propuesto, ya que considera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se deberán adquirir y desarrollar para que los alumnos tengan una formación sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y continuar aprendiendo.

A continuación mencionaremos las diferentes competencias que el alumno debe adquirir en su aprendizaje .

Comunicativas	Resolución de problemas	Cívicas y éticas.
Hablar (expresión oral) Escuchar (Comprensión de la lengua oral) Leer (comprensión lectora) Escribir (expresión escrita) Resolución de problemas.	Búsqueda, selección y evaluación de información. Identificación y formulación de problemas. Análisis de situaciones problemáticas y de resultados. Creatividad. Anticipación y verificación de resultados. Comunicación e interpretación de información.	Conocimiento y cuidado de sí mismo. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Respeto y valoración de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad Participación social y política Apego a la legalidad y sentido de justicia. Comprensión y aprecio por la democracia.

14 Secretaría de Educación Pública, S.EP. (1993) Planes y programas de estudio

A continuación mencionamos las pautas que posibilitan el desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos, las cuales se organizan en las asignaturas que comprende el plan y programa de estudio de educación primaria, a continuación solo mencionaremos la asignatura de Español.

- Expone sus ideas con claridad y precisión, a propósito de un tema, el contexto y la situación de comunicación en que participa.
- Sabe que debe organizar sus ideas para comunicar mensajes que los otros comprendan.
- Argumenta sus ideas, expresa opiniones y sentimientos sobre temas y situaciones relacionados a su vida cotidiana.
- Escucha y reproduce mensajes verbales y no verbales al conversar .
- Selecciona, retiene y comunica la información relevante de los mensajes que recibe en diversas situaciones comunicativas.
- Se interesa por lo que otros dicen, pone atención, pregunta, solicita explicaciones para comprender los mensajes que recibe.
- Reconoce y utiliza diferentes tipos de discursos de acuerdo con la intención y situación de comunicación.
- Identifica diferencias en la estructura de textos como: la narración, descripción, conferencia, entrevista y asamblea.
- Usa estrategias para interpretar y comprender textos como: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección.
- Predice el contenido de un texto a partir de explorar las características gráficas. Imágenes y palabras que contiene.
- Realiza anticipaciones de significado u orden mientras lee, con base en el tema que trata el texto y al continuar leyendo lo confirma o rectifica.
- Deduce la información que no aparece en el texto y relaciona las ideas del contenido.
- Interpreta el significado de palabras a partir del contexto en que fueron escritas.
- Interactúa con el texto para lograr su comprensión y significado.

2.5 La semiología, morfología, la semántica y la sintaxis

La semiología fue definida y estudiada por Ferdinand de Saussure en Ginebra, en 1908, como "la ciencia que estudia la vida de los signos en el seno de la vida social"[15], haciéndola depender de la psicología general y siendo su rama más importante la lingüística, misma que permite la comunicación oral y escrita entre los seres humanos. El signo se encuentra compuesto por un significado, la imagen mental, que varía según la cultura y un significante, que no siempre es lingüístico y que puede incluir una imagen.

La lengua es la expresión natural del hombre, con su adquisición poseemos un lenguaje, así mismo para abordar la comprensión lectora, es importante partir de lo necesario que representa el estudio del lenguaje en el proceso comunicativo entre los seres humanos, ya que en este se encuentran implícitos los pensamientos entre sus participantes. En este sentido la semiología se encarga del estudio de todo tipo de lenguaje en sus diferentes formas de comunicación (arte, lengua, escritura) aquí se expresa el signo lingüístico mediante el significado que es la imagen mental que va en relación del sentido, contenido o concepto y el significante que va en función de la imagen acústica, es decir, la expresión de la palabra.

La comprensión lectora es un proceso que influye determinantemente en la enseñanza aprendizaje, desde su nivel inicial y que se asocia a la adquisición de destrezas de expresión oral y escrita. La adquisición de la habilidad para construir significados a partir de un texto, adquiere un gran interés cuando el material tratado ofrece diversas posibilidades de interpretación. El sentido de la "correcta" comprensión del texto se valora y evalúa como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje en la lectura. Por lo cual durante la aplicación de nuestra alternativa pretendemos emplear el desarrollo de estrategias didácticas que permitan por un lado, construir un significado que refleje la intención del autor sustentada en los argumentos aportados por el propio texto y además, estimular la capacidad de reflexionar, desarrollar argumentos y aplicar dichos conocimientos a alguna situación específica demandada por la propia formación.

15 www. altillo. com/ examenes/ uces/ publicidad/ semiótica/ semioticasaussure.asp

La lectura es una actividad múltiple y compleja, involucra procesos perceptuales, lingüísticos cognitivos y se activa coordinadamente frente al estimulo de la representación escrita con la finalidad de lograr una representación mental del significado del discurso y del texto. Este proceso involucra un conocimiento o representación previa del mundo, capacidad de recuperación de información de la memoria a corto plazo, y un proceso de comprensión de lenguaje desarrollando tareas cognitivas como: identificación y transformación de letras, en sonidos construcción fonológica de la palabra, asignación de múltiples significados a ésta, selección de significado considerado adecuado al contexto, asignación de valor sintáctico a cada palabra, construcción de significado de la frase para producir un significado global del texto, para llevar a cabo estas situaciones, es necesario que se tomen en cuenta los conocimientos previos del alumno.

Para Van Dijk: " El texto no se puede concebir como el nivel superior de análisis en el que se integran las oraciones, sino como otro nivel que incluyendo los demás, les da una nueva dimensión al producir un sentido único por el establecimiento de conexiones entre las oraciones, las cuales se producen en dos niveles de estructura: profunda y superficial. La estructura profunda constituye la coherencia del texto y es de tipo lógico semántico, la estructura superficial es la llamada cohesión y constituye la manifestación de la coherencia textual"[16]. Para poder comprender y analizar un texto "Establece una diferencia entre: las macroestructuras, microestructuras, y superestructuras. Las microestructuras son las proposiciones de carácter semántico que se manifiestan generalmente a través de oraciones de carácter sintáctico, y su objeto de estudio es la conexión que hay entre ellas, a modo d e que resulten enlazadas, el estudio de éstas se enfoca a la secuencia de proposiciones y de oraciones que van más allá de la sintaxis. En el caso de Las macroestructuras son estructuras textuales de tipo global de naturaleza lógico – semántico que representa el significado de un texto, o sea el esquema donde aparecen las ideas principales de cada párrafo que dan sentido a los elementos locales, por lo tanto, este tipo de estructuras tienen un importante papel cognitivo en la elaboración y comprensión del texto. Por otra parte del campo de la gramática generativa Las superestructuras son estructuras textuales globales que caracterizan el tipo de texto: una estructura narrativa es una superestructura independientemente

16 Lomas, Carlos (1993) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua, p. 44

del contenido (macroestructura de la narración). Si la macroestructura es el contenido del texto, la superestructura esta relacionada con su forma y son necesarias para adecuar el contenido del mismo al contexto comunicativo, las superestructuras vienen a ser el esquema general de organización del contenido semántico, tales como: la narración, argumentación o descripción[17].

La lectura es un proceso interactivo en el cual el lector activa simultáneamente información de los niveles léxicos, sintácticos, semánticos, pragmáticos e interpretativos, es un proceso cognitivo limitado por la capacidad de procesamiento del sistema de información del pensamiento humano. Esta limitación está dada no sólo por la capacidad y tiempo requerido para percibir y procesar, sino que además por los procesos emotivos que la propia comprensión va desarrollando en el lector, lo que se retiene a largo plazo es el significado.

Teniendo presente estas cuatro características, en la lectura y compresión de un texto, la persona expuesta emplea todos sus recursos mentales pues son aquellos los que le permiten realizar con mayor o menor éxito la tarea encomendada que es traducir el conjunto de fonemas en significados con sentido para la interacción. Durante el proceso de comprensión lectora se produce y activan dos niveles (León 1999). El primer nivel constituido por la base del texto que representa el significado y su estructura como una red de proposiciones y el segundo nivel constituido por el modelo de la situación; este representa el contenido del texto como una integración con el contenido específico que activa el lector. El segundo nivel de representación permite al lector generar inferencias, interpretar el texto de una forma personal o resolver ciertos problemas que puedan surgir durante el proceso de comprensión; hacemos hincapié en ello, pues es en este atributo en el cual se sustenta la hipótesis de este trabajo.

Desde los procesos de almacenamiento y recuperación de la memoria es necesario destacar que la actividad lectora desencadena un proceso que compromete memoria, aprendizaje y comprensión. El estudio de la comprensión lectora centrada en los atributos del texto o el lector es una aproximación que reduce la complejidad del proceso. La intencionalidad del autor expresada en el texto y la forma que este adopta genera un espacio de interacción entre texto, autor y lector.

17 Ibidem p. 44

Las actividades de la comprensión lectora que se desarrollan en el modelo "Constructivo - integrativo" se concentran en un primer nivel pues en él se logra la extracción de la información semántica del texto, transformando las palabras en unidades de sentido, se desarrollan actividades claves vinculadas al proceso de elaboración de inferencias a saber; identificación de referentes; conexión de términos, sinónimos y reparación de rupturas en la coherencia, además de incorporar información ausente en el texto. En el segundo nivel se ubica la actividad reflexiva del lector en la que conecta y relaciona esa información de una manera más lógica y coherente.

Al trabajar con la gramática es preciso considerar la aplicación de la morfología, sintaxis y la semántica de las palabras para que los alumnos puedan encontrar un significado en el texto y comprender lo que leen. La gramática al formar parte de la lingüística se ocupa del análisis de los elementos lingüísticos, tomando en cuenta la morfología que se ocupa de la forma de las palabras como es su estructura interna, es decir, los elementos que la constituyen: lexema y morfema, por su parte la sintaxis es parte de la gramática que estudia la función de las palabras. Al leer o expresar ideas cada palabra establece con otras de su entorno relaciones que dependen de su forma y su función.

Para que se de una mejor comprensión lectora, es necesario tomar en consideración los componentes: fonológicos, semánticos y sintácticos, este último está constituido por reglas que generan relaciones gramaticales en el texto, así como un léxico en donde los términos deben quedar bien definidos, al redactar un texto se debe considerar la información semántica y gramatical. Este proceso se lleva a cabo con el propósito de convertir las estructuras profundas en superficiales para generar en el alumno la gramática generativa transformacional.

La semántica es una rama de la semiología que se ha definido como ciencia del significado , su objetivo es describir los rasgos constitutivos del significado de las palabras. Para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, es necesario considerar el aspecto semántico y sintáctico que procesan la información del texto en él contenida, en el aspecto semántico el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del lector permiten que el sentido que va obteniendo permita la reconstrucción del significado, medida

en que se consolida como una adquisición cognoscitiva que es el producto de su comprensión lectora.

Significado: (imagen mental) función, sentido, contenido, concepto.

Significante: (Imagen acústica) expresión o palabra.

Signo linguístico { **SEMIOLOGIA** }

Semántica: Estudio de los significados.

Semiótica: Estudio de los significantes.

Para llevar a cabo la aplicación de nuestra alternativa, ha sido muy importante tomar en cuenta la aplicación de la gramática que es la parte fundamental de la lingüística, ya que se ocupa del estudio del aspecto lingüístico, haciendo conciencia sobre el aspecto sintáctico, semántico y morfológico, nuestro objetivo es que los alumnos establezcan la relación morfosintáctica y semántica en la alternativa que vamos a aplicar, ya que al considerar estos factores en el desarrollo del trabajo permitirá lograr que se desarrolle una mejor comprensión lectora.

2.6 La neurolingüística y la psicolingüística

La neurolingüística, se refiere a las percepciones de los sentidos que determinan nuestro estado emocional controlado por el funcionamiento del sistema nervioso mediante los medios de comunicación humana verbal y no verbal, para producir y aplicar situaciones de comportamiento. Si interpretamos el concepto se piensa en la informática. Para comprender cómo se da el proceso de cambio, imaginemos a la persona introduciendo datos en la computadora (cerebro) quien procesa, almacena y actualiza cuando las circunstancias lo requieren. Los datos son las experiencias sensoriales (lo que se oye, siente, palpa, saborea, ve). Esto es procesado y almacenado. Cuando se debe decidir sobre cómo actuar ante determinada situación, los datos se actualizan y se antepone el que decidirá cómo tomar la decisión. La neurolingüística parte de una experiencia sensorial específica almacenada en el cerebro. Lo importante para trabajar con ella, es conocer la estructura y las condiciones en las que se procesó y almacenó la experiencia.

Las estrategias lectoras de integración interhemisférica proponen que en la comprensión lectora interactúan los dos hemisferios cerebrales aportando la capacidad de identificar la información e integrarlos a un todo significativo y que la visualización permita mejorar la capacidad predictiva y comprensiva de los textos. De tal manera decidimos abordar la comprensión lectora desde el punto de vista psicolinguístico, ya que es de vital importancia puesto que en la actualidad presenta una serie de avances en los esfuerzos por aclarar los procesos mentales y aplicar en la práctica docente mejores estrategias de enseñanza aprendizaje.

Los planteamientos presentados en este trabajo es que al enseñar a comprender textos lingüísticos, los estaremos enseñando a pensar, por lo tanto nuestras propuestas educativas están enfocadas a la enseñanza de estrategias para comprender los textos escritos.

Por lo tanto para poder comprender un texto debemos considerar la actitud y voluntad del maestro y el alumno para leer diferentes tipos de lecturas, además, nos parece de suma importancia tomar en cuenta que el alumno como sujeto lector desempeña un papel activo y central poniendo en juego diferentes habilidades cognitivas que le permiten organizar e interpretar información textual, basándose en sus conocimientos previos; el objetivo que pretendemos alcanzar con nuestros alumnos es concientizarlos de que al leer además de descifrar las grafías en un texto escrito, están enfrentando una situación problemática que deben superar, y que con el apoyo del profesor como facilitador del aprendizaje lograrán un producto específico en la tarea requerida.

Desde el enfoque constructivista, existen diferentes factores que se deben tomar en cuenta para la comprensión lectora como son**:** Los aspectos morfológicos, sintácticos y semánticos, así como psicológicos y neurolinguísticos, es decir, donde se toman en cuenta los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que se consideran para que se lleve a cabo la comprensión lectora. La psicolinguística en una visión constructivista que proporciona una base para entender los mecanismos del aprendizaje y de la construcción del conocimiento lingüístico, este aprendizaje del alumno es un proceso de adaptación a los estímulos de corrección y repetición del adulto. La psicolinguística creativa es una capacidad natural que poseemos para producir y comprender un número infinito de enunciados, mediante un número

limitado de reglas ortográficas. El niño aprende una lengua al interactuar con su medio físico a la vez que construye su inteligencia y elabora estrategias de conocimiento y de resolución de problemas. De acuerdo a la psicolinguística y psicología evolutiva, el lenguaje no solo requiere bases cognitivas, sino situaciones comunicativas que favorecerán el desarrollo de la comprensión lectora.

La comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual que tiene cada individuo para obtener un conocimiento, por lo tanto el desarrollo intelectual que tenga una persona va a depender de la situación social y cultural que le rodea. Por otra parte es importante mencionar que entre el autor y el lector existe una interacción social y comunicativa, ya que el lector aporta sus conocimientos previos como un conjunto de aprendizajes que constituyen esquemas de conocimientos desde donde construye sus significados y en la medida en que el lector obtiene nueva información activa otros esquemas intelectuales, formando nuevas ideas y ampliando sus conocimientos previos, situación que permitirá lograr mayor comprensión de lo que se lee o se escribe, desarrollando la coherencia y la relación de ideas en sus textos.

Desde nuestro punto de vista es muy importante primero detectar cual es la verdadera causa que impide al alumno desarrollar la comprensión lectora, si su problema tiene que ver con aspectos neurolinguísticos o psicolinguísticos, entonces lo más conveniente es canalizarlo a la institución correspondiente para que reciba la atención inmediata.

2.7 La pragmática

La práctica comunicativa comprende el desarrollo del lenguaje, la acción y el conocimiento que son inseparables, la cual desde el punto educativo pretende mejorar la competencia comunicativa del alumnado. La Pragmática tiene como objeto de análisis nuestra manera *intencional* de producir significado, en el que el *entender* va más allá que el propio significado de las palabras, por lo tanto, podemos decir que la Pragmática, actualmente ya establecida y reconocida como una disciplina crecientemente empírica, incluye en sus análisis los factores sociales, psicológicos, culturales, literarios, que determinan a la estructura de la comunicación verbal y sus consecuencias.

La competencia lingüística se relaciona con el conocimiento de la lengua, mientras tanto la pragmática al formar parte también de la semiótica y la lingüística tiene como función estudiar aquellos conocimientos y habilidades que hacen posible el uso adecuado de la lengua, es decir, es la situación práctica de la gramática. La pragmática analiza los signos verbales de los hablantes, donde se toman en cuenta: Los propósitos, necesidades y los roles de los interlocutores .

La comunicación es un proceso que desde el enfoque cognitivo, sociolingüístico y pragmático se comprende como un punto de encuentro semiótico entre las diferentes manifestaciones textuales y contextuales que regulan los intercambios comunicativos.

De acuerdo a las teorías gramaticales que se han manejado para el uso de la lengua, Ja cobson " En 1969 insiste en este enfoque funcional al referirse a la multifuncionalidad del uso lingüístico. "[18].

La teoría de los actos del habla según los autores Austin y Searle propone "una explicación de uso lingüístico, que se realiza en tres actos: La expresión de una oración con un sentido, es decir, un referente determinado que es el significado literal (acto locutivo), la producción de una enunciación, una orden o un mensaje que se asocia a la expresión (el acto ilocutivo) y el efecto que se produce en la audiencia (acto perlocutivo) "[19].

La pragmática considera el hablar o comunicarse como una forma de actuar, como lo comenta Levinson " La pragmática es el estudio de la capacidad de los usuarios de una lengua en su contexto de producción, el contexto comprende el bagaje cultural de los interlocutores, el acto comunicativo es un proceso cooperativo, y de interpretación "[20]: Después de haber conocido la opinión de algunos autores acerca de la pragmática podemos comentar que esta rama de la lingüística se lleva a cabo cuando el hablante comunica un mensaje, el receptor lo interpreta y emite su respuesta, ya sea lingüística o no lingüística, es necesario que los interlocutores

18 Lomas, Carlos, Osoro, Andrés y Amparo Tusón (1993)Ciencias del Lenguaje, Competencia Comunicativa y Enseñanza de la Lengua. en: UPN. El Aprendizaje de la lengua en la escuela p. 38

19 Ibidem p.39

20 Ibidem p.39

comprendan lo que dialogan esto permitirá que con la práctica se formulen diálogos coherentes.

Por lo tanto, es necesario que para desarrollar las competencias comunicativas con los alumnos utilicemos una pragmática clara y sencilla para que podamos tener una comunicación de acuerdo al contexto de los niños, esto permitirá que ellos comprendan lo que les estamos comunicando.

2.8 Características psicológicas de los alumnos

Los alumnos de quinto grado de educación primaria con los que estamos trabajando este problema se encuentran en la etapa de la pubertad, donde se están presentando cambios fisiológicos y hormonales, es decir, se encuentran en un proceso de transición, en donde manifiestan el gusto por jugar agrupados entre hombres y mujeres, son muy sociables, son solo dos alumnos los que se aíslan de todo el grupo, sin embargo, mediante algunas dinámicas los estamos integrando.

La mentalidad del alumno de quinto grado de educación primaria es más desarrollada, ya que son más participativos, más desenvueltos, les gusta expresar su sentir y su modo de pensar, la inhibición la han dejado a un lado , situación que consideramos de suma importancia, para el problema que estamos desarrollando, ya que estas actitudes van a ser de gran utilidad para su formación.

En el proceso educativo, el niño se encuentra en constante aprendizaje , pues va adquiriendo experiencias del entorno que le rodea , está en permanente interacción con su familia y la comunidad donde vive, también los medios de comunicación le proporcionan información, ya que al apropiarse de estas experiencias va logrando un enriquecimiento de su lenguaje que le permitirá explicar de manera lógica lo que ha vivido, además va adquiriendo un criterio analítico que se refleja en su manera de expresarse.

En el campo educativo como profesores implementamos situaciones de aprendizaje para lograr que nuestros alumnos puedan relacionar los nuevos conocimientos con los que ya

tienen, por ejemplo: Al desarrollar un tema es importante tomar en cuenta sus conocimientos previos, debido a que estos le permitirán interpretar con más facilidad el significado del nuevo tema ampliando sus conocimientos.

Las operaciones formales: El niño de 11 y 12 años que ha ido superando las etapas anteriores del desarrollo cognitivo inicia el estadio de las operaciones formales, según "Jean Piaget es el punto más alto que alcanza cualitativamente el individuo en su desarrollo intelectual los progresos que pueda tener el púber después de esta etapa y a lo largo de su vida adulta serán únicamente cuantitativos "[21] .

En esta etapa el niño es inquieto, curioso e investigador, empieza a mostrar gran preocupación por afirmar su personalidad, y por profundizar en la comprensión del mundo de los adultos al que se va a ir aproximando en el transcurso de los años, no le es fácil apreciar los cambios de su evolución intelectual.

En este periodo el niño pasa del pensamiento concreto al formal, el cual es más flexible, ya que empieza a ver las cosas con más objetividad. Va desarrollando su razonamiento, empieza a realizar sus hipótesis y comentarios de lo que siente y observa, se vuelve más extrovertido, saca sus propias deducciones y conclusiones, por lo cual desarrolla un razonamiento hipotético deductivo. En esta etapa de desarrollo su lógica es concreta e interrelaciona conceptos sin necesidad de una comparación real, va creando una organización de los conocimientos adquiridos, empieza a desarrollar una seguridad intelectual al defender opiniones.

2.8 El método de investigación

El término **investigación acción** proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944, este describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía

21 Biblioteca Practica para Padres y Educadores, (2002) Pedagogía y Sicología Infantil (Pubertad Y Adolescencia) p.108

lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo" (Moser, 1978). El "descubrimiento" se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concientización es una idea central y meta en la investigación – acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

Ventajas de la Investigación – Acción:

En la investigación – acción, el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana.

El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación - acción no hay mucho énfasis en el empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Además, la investigación – acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Los resultados se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social proporcionan las informaciones acerca de los procesos históricos. En otras palabras, empieza un ciclo nuevo de la investigación – acción cuando los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información. Luego el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

Decidimos llevar a cabo nuestro proyecto bajo este tipo de investigación porque para nosotros La investigación-acción representa una área creciente en la investigación educativa en la cuál las características que la identifican son las de reconocer los requisitos pragmáticos que requerimos los docentes para hacer una reflexión organizada de encuesta de instrucción de aula. Además para nosotros la investigación-acción es un proceso designado para dar poder individual a todos los participantes involucrados en el proceso educativo llámese (estudiantes, maestros y otros grupos) con los medios para mejorar las prácticas conducidas entre la experiencia educativa. En este mismo orden de ideas nosotros describimos a la investigación – acción como un tipo de investigación informal, cualitativo, formativo, subjetivo, interpretativo, relectivo y modelo experiencial de encuesta en la cual todos individuos involucrados en el estudio somos conscientes de lo que hacemos y contribuimos como participantes activos de ese cambio.

Por lo tanto para nosotros el primer intento de investigación-acción es proveer una estructura de investigación cualitativa de parte de nosotros los maestros en las situaciones de aprendizaje en el aula.

La definición de investigación-acción que hemos adoptado para este proyecto es: Una forma de encuesta de auto-reflexión tomada de los participantes en situaciones educativas para mejorar la base fundamental de:

- Sus propias vidas sociales y prácticas educativas.
- Sus entendimientos de estas prácticas.
- Las situaciones en donde estas prácticas se realizan.

Estamos convencidos de que este proceso es fundamentalmente fortalecido cuando los participantes trabajan en colaboración y en muchos casos en cooperación con otros grupos, nuestra meta es tomar la acción para mejorar la práctica, basada en una comprensión profunda que los datos relevantes pueden proveer. En vez de que nosotros, los maestros, seamos investigados por alguien externo a nuestras propias comunidades, seamos nosotros los practicantes de la reflexión continua, ejerciendo la investigación-acción desde nuestra propia práctica como investigadores para mejorar la enseñanza en la comprensión lectora. Al mismo tiempo, construiremos un proceso para nuestro propio crecimiento y desarrollo. La

premisa teórica en que se basa este proceso de colaboración es la perspectiva de que el conocimiento esta construido socialmente.

Desde nuestra óptica el significado que tiene la investigación acción esta relacionada con los problemas prácticos y cotidianos de nosotros los profesores. Esta investigación interpreta lo que ocurre en la enseñanza desde el punto de vista de los actores implicados y emplea un mismo lenguaje, reconociendo la posibilidad de generar teoría desde el sentido común. En este contexto**,** la investigación-acción se caracteriza como un proyecto en el aula.

Estamos convencidos de que el desarrollo profesional, la reflexión desde la práctica y el trabajo cooperativo son parte del proceso de la investigación –acción, al mismo tiempo los profesores hemos abrazado la investigación-acción, al comprender que es un camino para la construcción de nuestra autonomía. Además para nosotros es muy importante la triangulación que implica la obtención de relatos sobre situaciones de enseñanza desde los enfoques de nuestros alumnos, compañeros y padres de familia.

Para nosotros es importante hacer notar que la dialéctica crítica nos exige a los profesores seamos investigadores de nuestras propias prácticas, entendimientos y situaciones para ayudarnos a conducir la investigación crítica, ya que ésta es la tarea primordial de la investigación educativa. El método investigación acción al formar parte de la metodología crítico dialéctico sugiere una imagen de la profesión del enseñante, en la investigación acción se emplea un método para poner aprueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como basar estas y los procedimientos de enseñanza en investigaciones y conocimientos, para orientar los estudios de los alumnos, y tomar decisiones en cuanto a la regulación del funcionamiento de la institución escolar, este tipo de investigación nos permite explorar y mejorar nuestra práctica docente, mediante las cuales la escuela se constituye como institución educativa dentro de la comunidad, por lo tanto, la investigación acción ofrece criterios de evaluación, de la práctica en relación con la comunidad, nos proporciona los medios para que los profesores podamos organizarnos en una comunidad investigativa, por lo tanto, concluimos comentando que la investigación acción es un proceso educativo, mediante el cual se logra la autorreflexión crítica, proporcionando un enfoque, para lograr un posible desarrollo de una base teórica, y de investigación para la práctica profesional.

3 Alternativa propuesta para la solución del problema

La alternativa seleccionada está basada en las cuatro habilidades comunicativas, en el enfoque comunicativo funcional y en la gramática generativa que permiten desarrollar la comprensión lectora, mismas que abren las puertas del conocimiento y que se desarrollarán en este curso taller, en donde estamos utilizando estrategias preinstruccionales (son aquellas que se utilizan aprovechando los conocimientos previos de los alumnos), construccionales (que se utilizan durante el proceso enseñanza – aprendizaje y posinstruccionales (que se utilizan para evaluar el conocimiento adquirido).

3.1 Justificación

Hablar, pensar, leer y escribir abre las puertas para sobresalir. Este es el nombre que lleva por título la estrategia que vamos a manejar, la cual está relacionada con otras estrategias, ya que éstas han permitido que el alumno reflexione, analice y sea participativo en clase, ayudándolo a comprender lo que lee mejorando la comprensión lectora.

Forma de trabajo: El trabajo que se está desarrollando con los alumnos es un: **Curso-taller,** porque les estamos proporcionando material para trabajar, y a la vez ellos están construyendo su propio conocimiento, ya que estamos obteniendo productos.

Título del proyecto: Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria.

Problema: El problema que detectamos con la aplicación de la prueba de comprensión lectora de Richard Cromptrol y mediante la aplicación de encuestas a profesores, alumnos y padres de familia es: La comprensión lectora, es decir, que los alumnos no comprenden el significado de lo que leen, ya que mediante la aplicación de esta prueba pudimos observar que los indicadores en donde los alumnos de quinto grado presentan más dificultades es en: El seguimiento de instrucciones sencillas, integración del significado de frases y la retención de la información.

3.2 Propósitos de la alternativa propuesta

Al aplicar las estrategias, nos proponemos desarrollar en el alumno las diferentes competencias comunicativas que le permitirán al alumno comprender lo que lee. El desarrollo de las habilidades necesarias para leer comprensivamente, para que con el paso del tiempo podamos formar lectores autónomos aproximadamente en 24 de un total de 30 niños que conforman el grupo, significa también hacer lectores capaces de comprender todo tipo de textos.

3.3 Fundamento teórico

Una de las grandes dificultades que enfrentamos los maestros en nuestra práctica docente actualmente es la que se relaciona con la comprensión que realizan los niños y niñas de los textos que leen, problema que influye en el desempeño escolar en nuestros alumnos de 5° grado. Pero, ¿cómo se comprende un texto? ¿Qué mecanismos entran en juego cuando se lee?

La comprensión es para nosotros un proceso interactivo y continuo de aprendizaje entre nuestros alumnos y el texto, en esta interacción estamos trabajando con el niño una serie de estrategias que permiten llegar a la comprensión, es decir, que para aprender se debe comprender lo que se está leyendo, esta comprensión debe tener sentido para el niño, relacionando nuevos aprendizajes con conocimientos previos.

El proyecto de innovación se basa en la influencia de la práctica docente del profesor, así como la aplicación del enfoque comunicativo y funcional en relación con la gramática descriptiva y generativa, situación que pretendemos lograr con la aplicación de estrategias, que permitan que el grupo de 5o. Grado de la escuela primaria Ciudad de México, en el municipio de Chimalhuacan, Estado de México, logren comprender lo que leen, ya que es indispensable mejorar las condiciones de su aprendizaje, haciéndolo activo y reflexivo, para que el profesor mejore su práctica docente y de esta manera vaya desarrollando un aprendizaje significativo en los alumnos. Es de suma importancia enfocar nuestra investigación en la planeación del profesor, si él mejora su práctica, mejorará el rendimiento del aprendizaje del niño y al haber más comprensión, habrá más calidad de aprendizaje. Nuestro proyecto de

acción docente lo estamos desarrollando bajo la corriente pedagógica constructivista, ya que permite la interacción entre los factores cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento del niño, situación que facilita la construcción de conocimientos y actitudes, tomando en cuenta sus experiencias y conocimientos previos, lo importante es que el alumno en este proceso de construcción está desarrollando competencias que le permitirán aplicar lo ya conocido a situaciones nuevas mediante la gramática descriptiva y generativa, permitiendo así que los alumnos construyan su propio conocimiento por medio de la reflexión. El enfoque constructivista fomenta que el alumno se desarrolle por su cuenta, con la ayuda de los "otros" significados, que pregunte, que interiorice y utilice sus recursos ampliados para la construcción tanto de su mundo interior como de su mundo exterior, exige una concepción diferente del docente así como una práctica diferente en el aula. Al mencionar lo anterior consideramos importante el renovar nuestra forma de llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, implementando estrategias que permitan que el alumno se esfuerce por adquirir información relevante, organizarla coherentemente e integrarla con otros conocimientos que ya posee, que pregunte y observe atentamente para conseguir representar en su mente los productos culturales, reconstruyéndolos a partir de aquello que no se ajuste a su punto de partida, cuando ante sus dudas, sea capaz de preguntar a alguien más experimentado, para que le sirva de modelo o para que lo oriente. Consideramos importante que nuestros alumnos establezcan relaciones interpersonales pertinentes y valiosas con sus semejantes, aceptando que el aprendizaje depende de lo que esté dispuesto a realizar, esto le permitirá desarrollar un comportamiento cognoscitivo, personal y social moldeado bajo una concepción constructivista. Desde esta perspectiva, el verdadero aprendizaje humano es una construcción individual que ocurre cuando el alumno logra modificar su estructura mental permitiéndole alcanzar altos niveles de complejidad, de diversidad y de integración. Tales niveles abren la oportunidad al desarrollo personal, de ahí que no se pueda considerar el aprendizaje como una mera acumulación de datos o almacenamiento de información, sino que va más allá, incluso retoma un viejo debate pedagógico que se basa en la determinación si la función de la escuela es instruir o educar. El constructivismo, se inclina por la segunda función, educar al individuo implica desarrollarlo y humanizarlo (Flórez, 1994). El enfoque del constructivismo, (Flórez,1994) posee cinco características esenciales:

a)- Considera como punto de apoyo la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas previas que él tiene respecto al contenido de la clase.

b)- Prevée el cambio conceptual que surgirá como resultado de la construcción activa del nuevo concepto

c)- Confronta los conceptos e ideas previas con los conceptos nuevos, que se buscan aprender.

d)- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y reales con la finalidad de facilitar la transmisión.

e)- Estas características son importantes en la medida que el profesor promueva en su clase experiencias de aprendizaje constructivistas.

3.4 El enfoque constructivista

Al estar trabajando con base en el constructivismo, también estamos enfocando nuestro proyecto en autores como: David Ausubel, Jean Piaget, Vigotsky y Jerome Bruner, entre otros, fundamentado en lo que leímos sobre estos autores en cuanto al constructivismo, y de acuerdo a la aplicación de la alternativa hemos retomado a: **David Ausubel** quién define que "aprender significativamente consiste en atribuir significado a lo que se debe aprender tomando en cuenta los conocimientos previos, es decir, darle funcionalidad a los conocimientos adquiridos, mientras exista mayor asimilación mayor será el grado de significatividad del aprendizaje, para que se pueda llevar a cabo este proceso, es necesario que exista una motivación que le permita relacionar los nuevos conocimientos con su estructura cognoscitiva. El proceso del aprendizaje significativo se inicia con la tarea por darle sentido a información nueva a partir de los conocimientos previos." [1]

Nuestro proyecto de acción docente está enfocado a este autor, ya que desde nuestra óptica para que un alumno aprenda es necesario que: Exista un análisis para decidir cuáles de las ideas que ya existen en su estructura cognitiva son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender.

Para que el alumno pueda adquirir un aprendizaje significativo, es necesario que siempre tomemos en cuenta los conocimientos previos, para que establezca una relación con lo que debe aprender. Esta situación tiene lugar si él tiene en su estructura cognoscitiva: ideas,

1 Velázquez Reyes, Luz María (1993) Introducción al trabajo docente, p. 80

proposiciones estables y definidas con las cuales la nueva información puede interactuar. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de sus capas intelectuales preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Ausubel "comenta que el aprendizaje puede ser significativo si utilizamos: La exposición verbal es en realidad la materia de estudio y produce conocimientos más sólidos y menos triviales"[2] El objetivo de nuestro proyecto es desarrollar estrategias que nos permitan que el alumno descubra y construya sus conocimientos que lo llevarán a lograr un aprendizaje significativo, para lo cual debe tener conocimientos previos o de apoyo, lo importante es que él aprenda de manera lógica y reflexiva y deje de hacerlo memorísticamente: Haciendo un análisis para decidir cuales de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del niño son las más relacionadas con las nuevas ideas por aprender, por lo cual llevaremos a cabo el aprendizaje significativo por recepción que involucra la adquisición de significados, en donde llevaremos estrategias que requieran la comprensión de los alumnos y podamos establecer una relación entre la estructura cognoscitiva del alumno y los significados reales, sin embargo, el material relevante puede aprenderse por repetición si la actitud del alumno es significativa. Podemos llevar a cabo tres tipos de aprendizaje significativo por recepción como: "El aprendizaje por representaciones(como nombrar cosas, es el más cercano al aprendizaje por repetición), es significativo porque tales proposiciones de equivalencia representacional pueden ser relacionadas de manera no arbitraria como ejemplares de una generalización presente en todas las estructuras cognoscitivas de la gente aproximadamente en el quinto año de vida"[3]

El aprendizaje de proposiciones se presenta "Cuando el objeto no estriba en aprender proposiciones de equivalencia representativa, sino el significado de proposiciones verbales

2 Ausubel, David (2001) Aprendizaje significativo por recepción y por retención en :Psicología Educativa pág 114

3. Ibidem p.46

que expresan ideas diferentes a la equivalencia representativa “[4]. El aprendizaje significativo por recepción, se utiliza para adquirir y almacenar información que se presenta en un solo momento.

Desde nuestro punto de vista, consideramos, importante llevar a cabo estrategias que tengan que ver con el aprendizaje significativo por descubrimiento, ya que este nos va a permitir que el alumno con sus conocimientos previos descubra por sí mismo y comprenda nuevos contenidos, esto facilitará la transformación de las proposiciones simples en proposiciones de resolución significativas, en donde se relaciona el contenido de lo aprendido con la estructura cognoscitiva del alumno, para retener el nuevo significado adquirido, es necesario transformar las proposiciones de planteamiento en proposiciones de resolución de problemas, mediante este proceso significativo pretendemos que nuestros alumnos logren un aprendizaje significativo por descubrimiento.

Piaget menciona “que el alumno adquiere conocimientos mediante un proceso de construcción más que de observación y acumulación de información, es decir, cuando se presenta una interacción con el objeto de conocimiento, llevándose a cabo el desarrollo cognoscitivo del niño mediante un proceso gradual, mediante el cual se dan las relaciones entre el lenguaje y la cognición. El lenguaje es una representación, al igual que otras conductas como el dibujo o la imitación diferida, apareciendo al final del estadio sensoriomotor, a lo largo de este periodo, el niño separa la forma general de un esquema de acción de su contenido particular, surgiendo la función simbólica considerada como significado, es decir, un objeto o acontecimiento y el significante que solo sirve para esa representación como el lenguaje.”[5]. Desde la perspectiva constructivista psicológica, según Piaget **el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal.** Existe el individuo con su cerebro casi-omnipotente, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", nos lleva a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. Esto es, en toda actividad

4.- Ibidem pág. 53

5.- Velázquez Reyes, Luz María (1993) Introducción al trabajo docente, p. 89

constructivista debe existir una circunstancia que complemente las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Por lo cual nuestro proyecto esta enfocado al desarrollo del constructivismo psicológico que propone Piaget, ya que proponemos estrategias mediante las cuales se lleva a cabo la experimentación y manipulación de realidades concretas, para desarrollar en el alumno el pensamiento crítico, en donde exista diálogo y cuestionamiento continuo. Jean Piaget con la teoría genética del aprendizaje, señala que existen cuatro procesos de aprendizaje: **asimilación, acomodación, desequilibrio y equilibrio**. La teoría psicológica constructivista de Piaget se enfoca a la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, de tal manera, que construye el conocimiento a partir de la revisión y asimilación de la información utilizando como recurso, la experiencia previa que posee .

Vygotsky por su parte dice que " para lograr un aprendizaje es necesario tomar en cuenta los procesos evolutivos del alumno, donde en la primera etapa se considera su desarrollo actual, esto se refiere a las capacidades que tiene, la segunda etapa se llama desarrollo potencial, consiste en lo que el alumno puede lograr si recibe apoyo durante la ejecución de su trabajo, entre estos dos procesos evolutivos se genera la zona de desarrollo próximo (ZDP) y permite que se lleve a cabo la crítica de la enseñanza y el aprendizaje, situación que se logra mediante **el juego** principal actividad del niño y se emplea como un medio que le permite participar en la cultura. En el juego existe una estricta subordinación de reglas de esta manera el juego crea una ZDP en el niño, no toda actividad lúdica genera una ZDP pero sí cuando esta supone la creación de una situación imaginaria dentro de determinadas reglas de conducta " [6]

Se plantea un ser humano en permanente evolución y desarrollo, que no depende de desarrollo de estadios anteriores, solo se presenta tomando en cuenta las zonas de desarrollo próximo, que se definen por la distancia entre la capacidad de resolver los problemas en forma independiente y la guiada por un adulto (Vygotsky, 1978)., es decir, la interacción social es

6.- Trevor H., Cairney (2002) Enseñanza de la comprensión lectora, p.42

esencial para la maduración, ya que se plantea la construcción de conocimientos abstractos a través del plantemiento Vygotskiano de la promoción de zonas de desarrollo próximo, en combinación con el de Piaget sobre la promoción del equilibrio cognitivo.

Es el alumno quien activa sus esquemas de conocimiento ante la demanda de la tarea que va a realizar. Estos esquemas que no son sustituibles por la intervención pedagógica y el alumno deberá construirlos, modificarlos, enriquecerlos y diversificarlos. Por tal situación es oportuno comentar que nos apoyamos en este autor, ya que pretendemos promover el esfuerzo del alumno para propiciar la construcción de esquemas y facilitar un aprendizaje con significados. El constructivismo social de Vygotsky está enfocado en el desarrollo de funciones psicológicas superiores como: La atención, la memoria, la transferencia, la recuperación, entre otras a lo largo de la vida. En el niño, las funciones psicológicas se forman a través de la actividad práctica e instrumental, manipulando los objetos directamente, pero la actividad generalmente no se realiza en forma individual, ya que los alumnos nunca se encuentran aislados, sino en interacción o en cooperación social. La transmisión de estas funciones desde los adultos, que ya las poseen, a los niños, o nueva generación, se produce mediante la actividad entre el niño y los "otros", siendo los "otros", compañeros o adultos en la Zona de Desarrollo Actual del niño.

En esta zona se concentran todos los conocimientos, las destrezas y habilidades que ha desarrollado pero que puede aún evolucionar hacia una Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) gracias a esta intervención de los "otros". Por lo antes mencionado, desde nuestra óptica, podemos señalar que nuestro proyecto está esta enfocado a : El aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría constructructivista psicológica de Piaget, y la teoría constructivista social de Vygotsky, ya que la practica docente que llevamos a cabo con los alumnos de 5º. Grado está apoyada en estos autores, puesto que como lo indica Ausubel , nuestro propósito es enfocar el trabajo del proyecto a que el niño aprovechando sus conocimientos previos construya y descubra nuevos conocimientos, para poder desarrollar habilidades y capacidades intelectuales(Piaget), mediante la adquisición de un conocimiento significativo, también apoyamos nuestro trabajo en el constructivismo social de Vygotsky, pues es de suma importancia tomar en consideración el medio que rodea al niño como: La familia y la sociedad, ya que tiene que existir una interacción entre el alumno y los adultos que lo ayudan en su

trabajo educativo, pues le sirve de andamiaje o apoyo para que pueda adquirir conocimientos y desarrollar sus capacidades cognoscitivas. Por lo tanto, el trabajo de nuestro proyecto de acción docente está enfocado a estos autores, ya que se complementan para desarrollar una practica docente enfocada al constructivismo.

Jerome Bruner apoya la propuesta de Vigotsky, reafirmando: "Me opongo a las definiciones que reducen el papel del profesor a un manipulador pasivo del ambiente, los estudiantes descubrirán todo lo que tienen que saber al sumergirse en el aprendizaje, reduciéndose el papel del profesor al de simple participante con conocimientos y categoría que el resto de la clase, actuando como informadores e indicadores de estrategias "[7.] Por lo tanto desde nuestro punto de vista consideramos que se debe estimular al alumno para que pueda penetrar más profundamente en el tema para que exista una verdadera reflexión del conocimiento, se debe utilizar el lenguaje hablado para facilitar la construcción del significado, por lo cual, es importante lograr que los niños sientan respeto por su propia capacidad de pensar, de volver al estudio más racional, más sensible del uso de la mente que la simple memorización, por consiguiente el andamiaje es un proceso que permite se lleve a cabo el diálogo con el alumno al que se ayuda de manera que le provean de indicios y estímulos, en este sentido los profesores deben evitar tomar decisiones sobre lo que sea significativo para los alumnos en sus clases.

Bruner creó el termino de andamiaje para que el profesor o padre de familia apoyen al niño para alcanzar el nivel de desarrollo real. El andamiaje supone entrar en diálogo con el alumno al que se le ayuda estimulándolo para que atraviese la zona de desarrollo próximo, por lo cual el autor considera que este papel le compete al adulto: llámese profesor o padre de familia, consideramos que el autor confía en las capacidades de los niños, sin embargo, es importante la guía o la participación de un adulto para apoyarlo y estimularlo en su trabajo educativo.

7 Ibidem, p.43

3.5 Estrategias didácticas

Kirby comenta que: "Una estrategia es esencialmente un método para emprender una tarea o generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizará diversos procesos en el transcurso de su operación"[8], están más relacionadas con conocimientos y habilidades concretos, más próxima a la ejecución y son más susceptible de instrucción . Las microestrategias son menos generalizables, son más fáciles de enseñar forman un proceso continuo con las habilidades de orden superior, son específicas de cada tarea, permiten formular y planear cuestiones. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, es decir, aprende a aprender. Por otra parte las macroestrategias son altamente generalizables, constituyen un grupo entrelazado con factores emocionales y de motivación, relacionado con diferencias culturales, por lo tanto, más difíciles de cambiar mediante la enseñanza, sin embargo, se pueden ir perfeccionando con la edad y la experiencia."[9]

Durante el proceso enseñanza aprendizaje tomamos en consideración la aplicación de las micro y macroestrategias, ya que en las microestrategias tomamos en cuenta factores muy importantes del alumno como: El desarrollo de sus habilidades cognitivas como: atender, prever, anticipar, interpretar, analizar, reconocer, los temas trabajados en clase. En las macroestrategias fuimos conociendo el espacio metacognitivo del alumno, es decir, sus fortalezas y debilidades del aprendizaje de cada uno, situaciones que nos permitieron conocer más su estado emocional y sus motivaciones para desarrollar de la mejor manera nuestro proceso enseñanza aprendizaje.

A través de nuestra práctica docente consideramos que las estrategias son procedimientos o herramientas que nos permiten desarrollar habilidades en nuestros alumnos, mismas que utilizamos en forma planeada y organizada, tomando en cuenta las diferentes etapas del proceso enseñanza aprendizaje para llegar a un conocimiento significativo, las cuales pueden

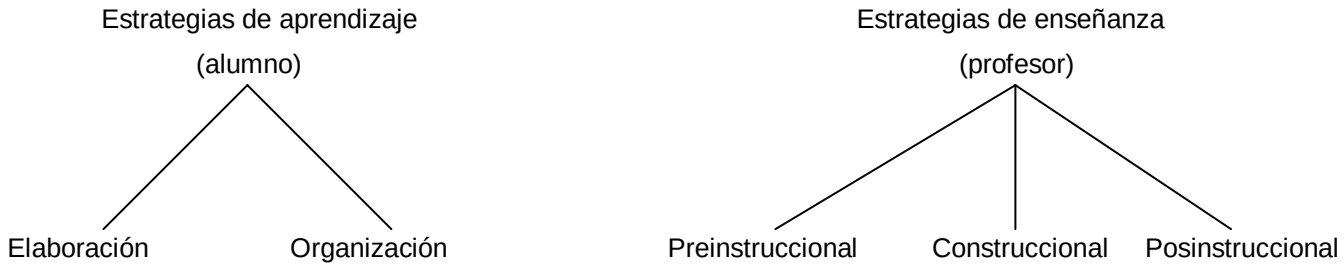
8.- Nisbet, John (1987) ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Estrategias de Aprendizaje p. 51

9.- Ibidem P. 53

clasificarse de acuerdo a las necesidades escolares, en: estrategias cognitivas que a su vez se dividen en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son las que utiliza el profesor para conducir su práctica docente y lograr que en el alumno se vayan modificando sus estructuras de conocimiento. Estas se clasifican a su vez en: "Preinstruccionales: Se llaman así porque permiten activar los conocimientos previos de los alumnos, sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas, algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son: Los objetivos y los organizadores previos. Las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje , cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención y detecte la información principal , logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes para lograr un aprendizaje significativo, mediante: mapas conceptuales, resúmenes, cuadros, ilustraciones, diagramas, entre otras. y las postinstruccionales : Se presentan al término de la enseñanza y permiten al alumno formar una visión crítica del proceso, en otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son: Resúmenes finales, organizadores gráficos(cuadros sinópticos y de doble columna) y mapas conceptuales" [10]

ESTRATEGIAS COGNITIVAS.



10.- Díaz Barriga, Frida (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, p. 144

- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
  - Preinstruccionales
    - Objetivos
    - Organizadores previos
    - Actividad generadora de la información previa
  - Coinstruccionales
    - Señalizaciones
    - Ilustraciones
    - analogías
    - mapas conceptuales.
  - Posinstruccionales
    - Resúmenes
    - Mapas conceptuales
    - Organizadores gráficos.

3.6 Objetivos de las estrategias

Las estrategias aplicadas a nuestros alumnos tuvieron como objetivo central: Planificar las actividades de organización y su evaluación de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, las actividades que se expusieron como objetivos fueron aquellos que perseguían lograr un aprendizaje significativo. Las funciones de los objetivos de las estrategias de enseñanza según David Cooper 1990 y García Madruga 1995 son: "Actuar como elementos orientadores de los procesos de atención y de aprendizaje, esta orientación será más clara para el aprendiz si además existe un adecuado alineamiento entre los objetivos y las actividades propuestas., generar expectativas apropiadas en los alumnos, acerca de lo que se va a aprender "[11]. Estos objetivos deben formularse con claridad, señalando actividades y contenidos, despertando la motivación en el alumno.

Durante la aplicación de nuestra alternativa utilizamos estrategias de enseñanza, ya que para activar los conocimientos previos de los alumnos empleamos estrategias preinstruccionales que se llevaron a cabo antes de presentar la nueva información o iniciar una investigación, por

11 Ibidem p. 152

ejemplo, el mes de noviembre correspondiente al segundo bimestre de 2005, dándole seguimiento al plan y programa de estudio de educación primaria, como punto central abordamos el tema “La Vida de Sor Juana Inés de la Cruz”, para lo cual realizamos una platica introductoria sobre éste personaje, en este sentido, Cooper 1990, considera que es necesario: Identificar los conceptos centrales de la información que se va a aprender. Explorar los conocimientos previos para activarlos. Dentro de las estrategias preinstruccionales más efectivas en este punto son: La actividad focal introductoria, la discusión guiada y la actividad generadora de información previa.

Actividad focal introductoria: “ Son el conjunto de aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio “[12]. Esta estrategia la aplicamos mediante: pláticas introductorias que sirvieron como motivación inicial para llevar a cabo los diferentes temas que trabajamos con los alumnos, mismos que nos permitieron desarrollar sus conocimientos previos, también participamos en experimentos, por lo cual nos dimos cuenta que las funciones centrales de la actividad focal introductoria son: Emplearlas como situaciones que activan los conocimientos previos de los alumnos haciéndolos partícipes para que expongan sus opiniones e inquietudes acerca del tema que se va a desarrollar. Sirve como punto referencial para continuar un tema determinado. Influyen desarrollando la atención y motivación del alumno.

La discusión guiada: Planeamos con anticipación la estrategia tomando en cuenta lo que señala Cooper 1990, quien define a la discusión como: “ un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado, desde el inicio los alumnos activan sus conocimientos previos y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden ir desarrollando y compartiendo con los otros información previa que no poseían antes de que la estrategia iniciara“[13] . Para llevar a cabo la discusión guiada, tomamos en cuenta la claridad de los objetivos de la discusión y hacia donde se conducen , enfocándola a la temática central del contenido, elaboramos preguntas abiertas, procuramos que la

12 Ibidem p. 149

13 Ibidem p. 149

discusión fuera breve, pero que participaran los alumnos para escuchar sus opiniones.

Actividad generadora de la información previa: De acuerdo a lo comentado por David Cooper, una actividad generadora de información previa, permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado, mediante la obtención de ideas centrales que se relacionan para hacer un mapa conceptual, señalando la temática central. Procuramos que tanto la segunda como la tercer estrategia preinstruccional fueran breves , retomándolas durante el proceso enseñanza aprendizaje como marco referencial donde se compartieron con los alumnos para comprender las explicaciones que se presentaron en este proceso.

Estrategias para promover el enlace con conocimientos previos y la nueva información.

Estas estrategias pretenden establecer un enlace entre los conocimientos previos y la nueva información, logrando mayor significatividad, de acuerdo a Mayer a: " Este proceso de integración entre los conocimientos previos y los nuevos se les llama construcciones externas"[15], estas estrategias las utilizamos antes y durante el proceso enseñanza aprendizaje, es conveniente mencionar que los más usuales de acuerdo a Ausubel son: Los organizadores previos, los que hicieron mas accesible el contenido, pues nuestros alumnos adquirieron una visión mas general del tema tratado. Los mapas conceptuales, se utilizaron para realizar una interpretación visual y semántica de los conceptos, proposiciones y explicaciones, finalmente los organizadores textuales, permitieron que al alumno se le facilitará la comprensión de lo más importante del tema analizado.

Los organizadores previos: También los utilizamos como recurso o estrategia preinstruccional, introductoria compuesta por conceptos o proposiciones de acuerdo a lo mencionado por Ausubel (1976) y García Madruga (1990), su función es activar los conocimientos previos para asimilar la información nueva por aprender, situación que permitió que nuestros alumnos organizaran la información que aprendieron, estableciendo una relación de ideas y conceptos

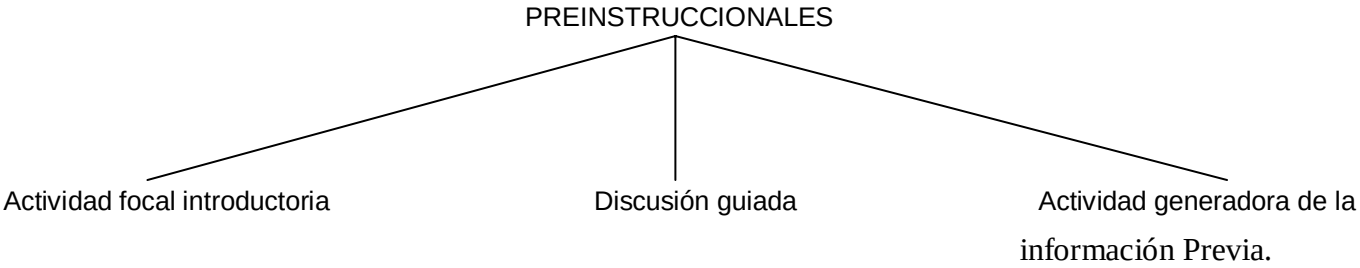
14 Ibidem p. 150

15 Ibidem p. 147

evitando la memorización. Existen dos tipos de organizadores previos: Expositivos y comparativos (García Madruga 1990), el primero lo utilizamos cuando la información nueva por aprender es desconocida para los alumnos, como sucedió en el tema de ciencias naturales, sobre la fotosíntesis. Los organizadores previos comparativos los llevamos a cabo aprovechando los conocimientos previos de los alumnos, como ocurrió con el tema de sor Juana Inés de la Cruz, en donde ya habían realizado una visita al museo, por lo cual se pudieron establecer preguntas y comparaciones sobre el tema. No se debe confundir el organizador previo con una introducción o resumen, el organizador previo debe formularse con información y vocabulario conocido por el alumno.

Para hacer organizadores previos de temas muy complejos, es necesario acompañarlos de ilustraciones para facilitar su comprensión, no deben trabajarse los organizadores previos cuando se tenga información desorganizada, o sin que exista una relación entre sí, siempre y cuando exista la oportunidad de discutirlo con los alumnos. Para elaborar los organizadores previos, es necesario tomar en consideración los conceptos centrales que constituyen la información nueva que habrá de conocerse, las cuales sirvieron de apoyo para asimilar los nuevos conocimientos, se debe establecer la relación entre estos conceptos y la información nueva, esto debe motivar a los alumnos a explorar las relaciones entre los organizadores previos y la información nueva por aprender.

Estrategias para promover
conocimientos previos



Durante el proceso enseñanza aprendizaje, utilizamos **estrategias construccionales**, que nos permitieron lograr un aprendizaje significativo, las cuales organizamos y clasificamos de la

siguiente manera: **Estrategias de confirmación, elaboración y repetición,** durante su aplicación llevamos a cabo un proceso interactivo, logrando la participación y comunicación entre el profesor y el alumno, ampliando su contexto cognitivo.

a).- "Estrategias de confirmación: Estas estrategias nos permitieron incorporar las participaciones del alumno al diálogo, después de la platica introductoria sobre el tema para activar los conocimientos previos, el diálogo que llevamos a acabo durante el proceso enseñanza aprendizaje facilitó que el alumno participará abiertamente y se generará una interacción con el profesor.

b).- Estrategias de elaboración: Durante la aplicación de estas estrategias los alumnos pudieron profundizar su participación, situación lograda a través de diferentes factores como son: Desarrollo de la motivación, interés sobre el tema e investigaciones realizadas por el alumno, en donde manifestó su participación mediante diagramas, cuadros de doble entrada, resúmenes, mapas conceptuales, ilustraciones y exposiciones .

c).- Estrategias de repetición: Estas estrategias las aplicamos para reafirmar o repasar los conocimientos que los alumnos ya habían adquirido, con la finalidad de considerar su participación y opinión, reestructurándola en una conclusión general del grupo, para que pudieran comprenderse y lograr un aprendizaje significativo"[16].

Después de aplicar las estrategias mencionadas, utilizamos un proceso evaluativo que nos permitió conocer que el alumno comprendiera de manera sistemática la relación interactiva que existe entre el profesor, el conocimiento y él mismo, logrando en el alumno así un aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN POR APRENDER.

De acuerdo a lo señalado por Mayer (1989). "Para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, no solo se debe auxiliar de estrategias, sino de materiales auxiliares como

16.- Díaz Barriga, Frida (2003) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. p.159

diferentes tipos de ilustraciones que facilitan el aprendizaje”[17], ya que pueden utilizarse como sustitutos de las palabras, el tamaño en la página, posición, estilo, o color son determinantes para la atención del niño, pero no representan ayudas significativas para el aprendizaje, es necesario seleccionar ilustraciones relacionadas a los contenidos que se van a enseñar.

Dentro de las estrategias ilustrativas más importantes que utilizamos con nuestros alumnos fueron las siguientes: Ilustrativas, expresivas, construccionales y funcionales. Las ilustraciones descriptivas las empleamos al utilizar mapas, esquemas, aparatos, sistemas.. como resultado de los conocimientos previos, ya que las mostramos físicamente, tomando en cuenta sus características, explicando sus funciones, utilizando términos adecuados para el nivel de su desarrollo cognitivo. “Las ilustraciones expresivas, buscan lograr un impacto en los niños, mediante aspectos actitudinales y valorativos, los cuales nos permitieron desarrollar la reflexión con los alumnos, como el de personajes heroicos, o desastres naturales”[18].En estas ilustraciones ampliamos el margen de discusión y análisis con los niños. Las ilustraciones construccionales: Estas ilustraciones son muy útiles cuando se busca explicar los componentes o elementos de una totalidad , ya sea un objeto, un aparato o sistema. Utilizamos estas ilustraciones cuando trabajamos con ciencias naturales con: Los aparatos y sistemas, al explicar sus componentes, lo importante es que los alumnos comprendieron la estructura de los aparatos o sistemas. Las ilustraciones funcionales las empleamos para interrelacionar las partes de un objeto, como por ejemplo la secuencias de ilustraciones sobre la prevención de un sismo, o cuando relacionamos el funcionamiento de los aparatos o sistemas, lo importante es que los alumnos aprendieron y analizaron la información particular y global.

La red semántica constituyo una estrategia conveniente para los alumnos, porque permitieron representar gráficamente los conceptos que revisaron y se estableció una relación semántica entre ellos, después se discutieron y analizaron en el grupo, y el aprendizaje resultó más enriquecedor, ya que facilitó que el alumno relacionará los temas vistos con anticipación en clase con nuevos temas que se trabajaron.

17 Ibidem p. 170

18 Ibidem p. 167

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos(conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma conciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”[19]. La aplicación de estrategias de aprendizaje se puede llevar a cabo en forma planeada para desarrollar el aspecto cognitivo del alumno y llegar a la comprensión y a un conocimiento significativo, para tal situación se requiere de un control en la aplicación de estrategias de aprendizaje, así como de una reflexión, es conveniente mencionar que estas deben ser flexibles, pueden emplearse antes durante y después del aprendizaje, las cuales deben ser guiadas por el profesor.

Las estrategias para promover la información nueva por aprender son aquellas que pretenden lograr una información general de las ideas contenidas en los conocimientos que se van a aprender, con el propósito de enlazarlas para que exista un conocimiento significativo. Es importante no emplear en exceso este recurso como estrategia de enseñanza o aprendizaje, ya que puede perder su propósito, sin embargo, es importante considerarlo como un recurso que puede ampliarse a elaborar mapas conceptuales.

En cuanto al texto, queremos comentar que éste presenta una serie de indicadores de legibilidad que es necesario tomar en cuenta sobre todo con nuestros alumnos de 5° grado y que para nosotros son esenciales en el logro de la comprensión, tales como: La longitud del texto, el tamaño de la letra, el espaciado entre líneas, la estructura de las oraciones, el vocabulario utilizado, la organización de las ideas, el grado de dificultad conceptual y el signi ficado o interés que el tema tenga para los niños. Es importante comentar que las estrategias que utilicemos deben de estar de acuerdo con el tipo de texto con el que estemos trabajando, por lo cual, consideramos que tanto las características estructurales como las de contenido del texto determinan la comprensión de la lectura, y por ello las estrategias que tenemos que utilizar.

Como docentes tenemos que ver la conveniencia de incorporar a nuestra labor educativa las estrategias para desarrollar la comprensión lectora, situación que hemos tomado en cuenta para llevar a cabo la planeación y ejecución de nuestro proyecto de acción docente, estas les

19 González Ornelas, Virginia (2003) Estrategia de enseñanza y aprendizaje p.3

permitirán activar los conocimientos previos para enlazarlos con los nuevos, mediante el razonamiento y la comprensión. A través de las estrategias preinstrucionales, coinstruccionales y posinstruccionales, lograremos que nuestros alumnos adquieran conocimientos y habilidades, tomando en cuenta las experiencias sociales e intelectuales, estableciendo debates en relación a los textos leídos, analizar y tener la disposición de determinar los aprendizajes que se deben llevar a acabo en cierto momento, para aprender a actuar ante una situación determinada y a tomar decisiones, pretendemos que nuestros alumnos con la aplicación de estrategias logren llevar a cabo un trabajo de conciencia que les permita llegar a la reflexión, aunque pretendemos que estos procesos se den a largo plazo, es importante reconocer que su aplicación es para lograr la finalidad antes comentada y superar el problema que permea en el grupo de 5º. A

Recursos humanos, financieros, técnicos y materiales

Alumnos y profesores de quinto grado, libro de español actividades, frases inconclusas para armar tramas narrativas, cantos revolucionarios y la poesía: La orilla del mar de José Gorostiza. material para armar un papalote, tabla de papel cascaron, una ficha de un personaje, periódicos, guión de entrevista, aviso escolar, boletín escolar, tarjetas ilustradas, guión teatral, red semántica de el barco y el naufragio, mapa de la república mexicana, historia inacabada, historieta, ilustraciones, ideas principales, diferentes cuentos infantiles, guión teatral, material para la escenografía, guión de entrevista, poesías, canciones en hojas de trabajo, acrósticos, frases inconclusas en cartulina, una antología, guión radiofónico, escenografía, guión de entrevista, frases incompletas en cartulina de la lección: El oficio del cronista, guión para la escenificación y guión de entrevista, planisferio, hojas de trabajo de las estrategias de: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de: Frida Díaz Barriga, Enseñanza de la comprensión lectora de T.H. Cairney, Técnicas de velocidad y comprensión lectora autor: Antonio Valles Arándiga, eduquemos para la paz y los derechos humanos de: Patricia Carvajal y Técnicas participativas para la educación popular de: Laura Vargas.

3.7 Programa de actividades

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	PERIODO	RECURSOS	S. TEÓRICO	EVALUACIÓN
Se logrará la comprensión de textos literarios, mediante la narración de textos.	Después de haber leído el texto: Sor Juana Inés de la Cruz, se realizarán tramas narrativas en donde los alumnos se organizarán en equipos.	4–NOV-2004 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, libro de español actividades de 5º. Grado p. 60-61, frases inconclusas hechas en cartulina sobre el tema leído para armar tramas narrativas.	Llevamos a cabo la aplicación de esta estrategia apoyados en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para enlazarlos con los conocimientos nuevos.	En 18 casos de los 30 alumnos se logro la coherencia y la relación de ideas, situación que facilitó la reflexión del alumno al realizar las tramas narrativas, los 12 alumnos restantes manifestaron confusión al leer las indicaciones y no poderlas llevar a cabo, no porque estas fueran confusas, sino porque el alumno presento poco interés al realizar el trabajo.
Mediante la poesía, se logrará jugar con el significado de las palabras para comprender el mensaje del autor.	A partir de la lectura del texto: Escrito con tinta verde, el niño hará la comparación entre una canción y una poesía, en donde buscará el significado de las metáforas para que pueda comprender la poesía, por otra parte los alumnos interpretarán una breve poesía coral	11-NOV-2004 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º. Grado p.66-67, cantos revolucionarios y la poesía: La orilla del mar de J. Gorostiza.	Apoyamos nuestra estrategia en el fundamento teórico de Keneth Goodman, empleando la anticipación para predecir el significado de las metáforas, de acuerdo a las comparaciones.	De los 30 alumnos, sólo a 18 se les facilitó la interpretación de las metáforas de acuerdo a su habilidad y conocimientos previos. Los 12 alumnos restantes presentaron dificultad al intentar desarrollar su capacidad imaginativa e hilar coherentemente el texto.
Por medio de la redacción de instructivos, se logrará la comprensión del funcionamiento de un juego o juguete.	A partir de la lectura: El papalote, el niño comentará los diferentes juegos que conoce para después elaborar el instructivo de un papalote, el juego ”Las tablas de multiplicar” o elaborar una receta de	18-NOV-2004 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º. Grado p.72-73, material para armar un papalote, tabla de papel	La aplicación de esta estrategia esta apoyada en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para	De los 30 alumnos, 27 comprendieron el tema, ya que se llevó a cabo mediante diferentes juegos y la elaboración de un papalote, elaborando los instructivos de cada uno. Sólo 3

	cocina, de esta manera comprenderá la aplicación de cada instructivo.		cascaron y la dinámica: La telaraña	enlazarlos con los conocimientos nuevos.	alumnos no cumplieron con los materiales y no mostraron interés en la clase.
Se logrará la comprensión de textos, mediante la discusión de un tema de interés general.	Mediante las fichas de personajes, se mencionaran las características de un personaje o una situación de interés, que creará un debate entre los alumnos, después se leerá el texto: Juicio a un taco, pretendiendo que los diferentes argumentos generen una discusión y un aprendizaje .	25-NOV-2004 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º. Grado p.78-79, una ficha de un personaje, y la dinámica: El amigo desconocido.	Esta estrategia esta sustentada en: La pedagogía constructivista social de Vigotsky, Para desarrollar la zona de desarrollo próximo (ZDP) del alumno, se tomó en cuenta su contexto social, en donde el adulto en este caso el profesor sirvió de andamiaje o apoyo en el aprendizaje del niño.	De un total de 30 alumnos, 24 de ellos participaron en el debate y les interesó el tema. Los 6 alumnos restantes son niños que no participan en clase y demostraron escaso interés.
Mediante la elaboración de un periódico, el alumno logrará la comprensión de textos, al llevar a cabo la redacción y discusión de noticias.	Los alumnos elaboraran un boletín escolar, mediante la aplicación de una entrevista a los profesores para conocer las diferentes situaciones importantes que existen en la institución educativa, de esta manera el alumno podrá comprender y redactar las noticias del boletín escolar.	09- DIC- 2004 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p.90-91, guión de entrevista, aviso escolar, boletín escolar y la dinámica: La pelota caliente	Esta estrategia esta apoyada en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos conocimientos.	De un total de 6 equipos de integrantes cada uno, 5 de ellos participaron de manera entusiasta elaborando su boletín escolar, sin embargo, sólo un equipo no cumplió con los materiales requeridos, ni mostró interés en clase.
El alumno llegará a la comprensión, por medio de la narración de cuentos y leyendas.	Por medio de tarjetas ilustradas, los alumnos armaran un cuento, en donde ellos de acuerdo a sus conocimientos previos se encargarán de inventar un final, enseguida leerán la leyenda: El labrador y sus hijos, para que pueda existir comprensión del mensaje, el alumno transformará la leyenda en guión teatral.	06-01-2005 Actividad correspondiente al segundo bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p.96 – 97, tarjetas ilustradas, guión teatral, y la dinámica: La pelota al aire.	Esta estrategia esta apoyada en La teoría psicológica constructivista de Piaget que se enfoca en la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, ya que construye el conocimiento a partir de la revisión y	De un total de 30 alumnos, 24 casos mostraron buena participación al armar el cuento, tomando en cuenta las tarjetas y sus conocimientos previos, los 6 alumnos restantes, tuvieron dificultad para ir relacionando ideas y armar el cuento.

				asimilación de la información utilizando como recurso, su experiencia previa .	
Se logrará la comprensión de monografías, mediante la ubicación de estados y fronteras	Para atraer la atención del alumno, se realizará una red semántica relacionada a: El barco y el naufragio, enseguida se leerá el texto: Curiosidades de los Estados, en donde se realizará una red semántica de los litorales y fronteras del país, en donde se utilizarán abreviaturas, esta actividad permitirá que el alumno comprenda con mas facilidad los estados y fronteras del país.	13- 01- 2005 Actividad correspondiente al tercer bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p.102-103, red semántica de el barco y el naufragio, mapa de la república mexicana, y la dinámica de grupo: El mundo es un gran zoológico.	La aplicación de esta estrategia está apoyada en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para relacionarlos con los conocimientos nuevos.	De los 30 casos que hay en total, 24 alumnos pudieron elaborar su red semántica, ya que aprovecharon sus conocimientos previos para relacionarlos con los nuevos. Los 6 niños faltantes se les dificultó elaborar su red semántica de litorales, fronteras y países.
Se utilizará la historieta para comprender la narración que se describe.	Se le proporcionará al alumno una historia inconclusa para que el busque el final, enseguida transformará esta historia en una historieta, después leerá el texto: Otro lado del espejo, en donde transformará el cuento en una historieta, mediante la cual los alumnos comprenderán el mensaje que esta transmite.	20- 01- 2005 Actividad correspondiente al tercer bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p.108-109, historia inacabada, historieta y la dinámica: El rompecabezas	Esta estrategia se apoya en la teoría psicológica constructivista de Piaget que se enfoca en la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, ya que construye el conocimiento a partir de la revisión y asimilación de la información utilizando como recurso, sus conocimientos previos.	24 alumnos de un total de 30 lograron transformar una historia en historieta, es decir, comprendieron el mensaje que se transmite, los otros seis alumnos no mostraron interés en el desarrollo del ejercicio, ni entendieron el mensaje que se transmite.
A través de la extracción de ideas principales, y la elaboración de resúmenes. el alumno comprenderá lo	Se propondrá una ilustración a los alumnos para que a partir de 4 frases pueda seleccionar cual es la idea principal, y la tome en cuenta para elaborar su resumen,	27- 01- 2005 Actividad correspondiente al tercer bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 114-115, ilustraciones,	La estrategia está sustentada en lo que dice: Jerome Bruner, Para que exista una verdadera reflexión del conocimiento, se debe utilizar el	De los 30 alumnos, 21 de ellos mostraron interés y se les facilitó la extracción de ideas principales y la comprensión de: La

que lee.	después de leer el texto: La primera vuelta al mundo, extraerá las ideas principales para armar su resumen, de esta manera podrá comprender el contenido del texto.		ideas principales, y la dinámica: La piñata	lenguaje hablado para facilitar la construcción del significado, por lo cual, es importante lograr que los niños sientan respeto por su propia capacidad de pensar, de volver al estudio más racional, que la simple memorización	vuelta al mundo en 80 días, sin embargo, a los otros 9 alumnos, se les dificultó el proceso de análisis y reflexión, por lo cual, no pudieron comprender y comentar el texto leido.
Se comprenderá la causa y consecuencia de situaciones, por medio de una escenificación	Se realizará un círculo de lectura, tomando en cuenta los diferentes textos infantiles, como: El lugar más bello del mundo, donde participarán alumnos y padres de familia proporcionando sus comentarios, mencionando causas y consecuencias de la situación, para que exista una mejor comprensión del tema tratado los alumnos realizaron una escenificación.	03- 02- 2005 Actividad correspondiente al tercer bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro del Programa Nacional de Lectura, guión teatral, material para la escenografía y dinámica: la lotería.	La estrategia está sustentada en lo que dice: Jerome Bruner, Para que exista una verdadera reflexión del conocimiento, se debe utilizar el lenguaje hablado para facilitar la construcción del significado, por lo cual, es importante lograr que los niños sientan respeto por su propia capacidad de pensar, de volver al estudio más racional, que la memorización	De un total de 30 alumnos, 27 de ellos lograron reflexionar, comprender y dar su comentario sobre el libro leido: El lugar más bello del mundo, los 3 alumnos restantes no mostraron interés y se les dificultó el proceso de reflexión, sin poder comentar el libro analizado.
Por medio del significado de las adivinanzas, se llegará a la comprensión de su mensaje.	A partir de la lectura del texto: Adivina divino adivinador, el alumno para poder comprender el mensaje que transmiten, necesita crear sus propias adivinanzas mediante un juego de palabras.	10- 02- 2005 Actividad correspondiente al tercer bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 138-139 ilustraciones, lotería y la dinámica: Los dados.	Esta estrategia se apoya en la teoría psicológica constructivista de Piaget que se enfoca en la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, ya que construye el conocimiento a partir	24 alumnos de un total de 30 lograron armar y comprender sus adivinanzas, pero los otros 6 alumnos restantes no despertaron la creatividad y la imaginación para interpretar el significado de las mismas, ni comprender el mensaje.

				de la revisión y asimilación de la información utilizando como recurso, sus conocimientos previos.	
Las metáforas de la poesía permitirán interpretar el significado de la misma	Se llevará a cabo el lecto-juego donde el alumno leerá un texto para después representar mediante el dibujo un pasaje del texto para que sus compañeros lo puedan interpretar, enseguida los alumnos leerán el texto: La luna es entre nubes, para que puedan interpretar las metáforas que propone el autor, es necesario que comprenda su significado.	17- 02- 2005 Actividad correspondiente al tercer bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 142-143, material para realizar el lecto-juego, poesías, canciones en hojas de trabajo, acrósticos y la dinámica: pelota caliente.	Apoyamos nuestra estrategia en el fundamento teórico de Keneth Goodman, empleando la anticipación para predecir el significado de las metáforas, de acuerdo a las comparaciones.	24 alumnos de un total de 30 pudieron comprender e interpretar las metáforas, los 6 alumnos faltantes no pudieron desarrollar la imaginación y la habilidad para interpretar, ni relacionar las ideas.
Mediante el análisis de una antología se comprenderá la utilidad de su información.	Se elaborarán tramas narrativas, en donde los alumnos se organizarán en equipos para estructurar un cuento, después leerán la lección: Los libros, para poder armar diferentes tipos de antologías, esto permitirá al alumno observar que cada texto le proporciona un mensaje, aunque exista diferencia en la formación de los textos.	03- 03- 2005 actividad correspondiente al cuarto bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 148-149, frases inconclusas en cartulina, una antología, y la dinámica: La lotería.	Llevamos a cabo la aplicación de esta estrategia apoyados en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para relacionarlos con los conocimientos nuevos.	De un total de 30 alumnos 24 de ellos pudieron establecer la relación de ideas, comprender el texto y elaborar las tramas narrativas sin ningún problema, los 6 alumnos faltantes manifestaron poco interés y no comprendieron el texto leido.
La importancia del radio, como medio masivo de comunicación	Realizar una pequeña escenificación de la vida cotidiana, los niños realizarán una entrevista a padres y profesores sobre la importancia de los programas de radio, enseguida leerán el texto: La radio, en donde se organizarán en equipos para después mediante	10- 03- 2005 actividad correspondiente al cuarto bimestre.	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p.154-155, guión radiofónico, escenografía, guión de entrevista, y la dinámica: El muro	Esta estrategia esta sustentada en: La pedagogía constructivista social de Vigotsky, Para desarrollar la zona de desarrollo próximo (ZDP) del alumno, se tomó en cuenta su contexto social, en donde el adulto en	De un total de 30 alumnos 24 de ellos comprendieron la importancia de la comunicación y llevaron a cabo la entrevista a profesores y a sus padres sobre un tema de interés común, los 6

	un debate comentar la importancia de los programas de radio.			este caso el profesor sirvió de andamiaje o apoyo en el aprendizaje del niño.	alumnos faltantes mostraron desinterés y no llevaron a cabo la entrevista.
Mediante la narración coherente de un acontecimiento se podrá armar y comprender una crónica. .	El alumno elaborará una pequeña historia familiar de una situación que haya ocurrido, en donde tomará en cuenta coherencia y relación de ideas, después leerá el texto: El oficio del cronista, para comprender la lectura se realizará una trama narrativa para que el alumno pueda comprender el significado de una crónica.	17- 03- 2005 actividad correspondiente al cuarto bimestre	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 160 – 161, frases incompletas en cartulina de la lección : El oficio del cronista, y la dinámica: Autoafirmación	Se llevó a cabo la aplicación de esta estrategia apoyados en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para unirlos con los nuevos conocimientos	De 30 alumnos 24 de ellos, elaboraron una crónica familiar, donde tomaron en cuenta, coherencia, y relación de ideas. Sin embargo , los 6 alumnos faltantes, tuvieron dificultades para armar la crónica, ya que en sus trabajos no había una secuencia, ni relación de ideas.
Mediante la observación de programas de t.v., se podrá comprender el mensaje que transmite.	Los alumnos realizarán una escenificación de un programa televisivo, mediante la aplicación de una entrevista se conocerá el tipo de programas que ve el público entrevistado, se leerá el texto la televisión, el alumno mediante los resultados de la entrevista y el desarrollo de un debate comprenderá el tipo de información que transmite la televisión.	07- 04- 2005 actividad correspondiente al cuarto bimestre	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 166-167, guión para la escenificación y guión de entrevista y la dinámica: Equilibrio.	Esta estrategia esta sustentada en: La pedagogía constructivista social de Vigotsky, Para desarrollar la zona de desarrollo próximo (ZDP) del alumno, se tomó en cuenta su contexto social, en donde el adulto en este caso el profesor sirvió de andamiaje o apoyo en el aprendizaje del niño	24 alumnos de un total de 30 participaron en la escenificación de un programa de televisión, a su vez entrevistaron a sus compañeros sobre el tipo de programas de televisión mas vistos. Los 6 alumnos faltantes mostraron desinterés y no participaron en las entrevistas.

El desarrollo de la imaginación del alumno permitirá realizar la descripción	Se realizará la ficha de un personaje que sea representativo para el alumno, después se leerá el texto: La prima insoportable en donde para comprender el cuento, el alumno lo estructurará en una historieta inventando el desenlace, para después elaborar la ficha del personaje central.	14- 04- 2005 actividad correspondiente al cuarto bimestre	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de español actividades de 5º.Grado p. 172-173, ficha de un personaje y la dinámica: Los mensajes.	Esta estrategia se apoya en la teoría psicológica constructivista de Piaget que se enfoca en la participación del sujeto como agente activo en el proceso de su propio aprendizaje a partir de la manipulación de la información, ya que construye el conocimiento a partir de la revisión y asimilación de la información utilizando como recurso, sus conocimientos previos.	27 alumnos de un total de 30 lograron elaborar la ficha del personaje, a su vez pudieron estructurar la historieta y comprendieron el mensaje que se transmite, los otros 3 alumnos no mostraron interés en el desarrollo del ejercicio, ni armar la historieta.
El alumno logrará la comprensión de la fotosíntesis mediante la experimentación.	Se realizará un experimento para la extracción de la clorofila y observación de cómo se lleva a cabo el proceso de la fotosíntesis, mediante la fase oscura y fase luminosa.	06 –05 – 2005 actividad correspondiente al quinto bimestre	Alumnos y profesores de quinto grado, plan y programa, libro de ciencias naturales , árboles de palabras, sopa de hojas y el crucrigrama	Llevamos a cabo la aplicación de esta estrategia apoyados en el fundamento teórico de Ausubel, ya que considera que hay que partir de los conocimientos previos para relacionarlos con los conocimientos nuevos.	De un total de 30 alumnos 24 lograron llevar a cabo el experimento de la fotosíntesis y comprender dicho proceso, a los 6 alumnos faltantes, se les dificultó el análisis de la fase oscura y luminosa, por lo cual les costó trabajo comprender el tema.

3.8 Aplicación de la alternativa

El día 4 de noviembre del 2004, se aplicó la primera alternativa planeada a los alumnos de quinto grado de la escuela primaria: Ciudad de México, ubicada en el municipio de Chimalhuacan, estado de México, cuyo objetivo es desarrollar la comprensión lectora mediante la redacción de textos, trabajamos con el tema titulado: Las biografías de la lección: Sor Juana Inés de la Cruz.
Para iniciar se llevó a cabo una platica introductoria con los alumnos, acerca del tema en donde se dio una participación constante, debido a que el niño ya tenía conocimientos previos puesto que el ciclo escolar pasado se realizó una excursión al: Museo de sor Juana Inés de la Cruz.

Enseguida se organizaron los equipos por afinidad, llevándose a cabo la lectura de: sor Juana Inés de la Cruz, en donde se realizaron comentarios por parte de los alumnos . Al concluir la lectura, se cerraron los libros y se llevó a cabo la primera estrategia, en donde se les proporcionó a los niños una hoja, preguntando los aspectos más importantes acerca de esta mujer mexicana para que realizaran la ficha del personaje.(Anexo 5). La segunda estrategia que se llevó a cabo fueron: las tramas narrativas, para tal efecto, se les entregaron a los alumnos organizados por equipos un sobre con siete frases y dos hojas con siete frases iniciales, que los alumnos completaron con las frases incompletas que se les entregaron, este ejercicio permitió que los niños armaran la lección, tomando en cuenta la coherencia y relación de ideas, situación que facilitó la comprensión del texto leído. (Anexo 6).

Posteriormente se les entregó a los alumnos un dulce, organizándose en nuevos equipos de acuerdo al color de la envoltura del dulce, la tercer estrategia que se realizó fue: Un rompecabezas , para tal situación se les entregó un sobre por equipos con las partes del rompecabezas de sor Juana Inés de la Cruz., (Anexo 7).

Enseguida los alumnos tomaron sus lugares correspondiente para continuar trabajando. Para desarrollar la cuarta estrategia, los niños elaboraron una historieta donde retomaron los puntos más importantes del tema. Se dieron a conocer las terminaciones de un verbo

conjugado en pretérito y copretérito, mediante un trabajo ilustrativo que consistía en un payaso con seis globos, en cada globo se encontraban las terminaciones de los tiempos verbales. Los alumnos armaron enunciados utilizando verbos en los tiempos simples: Pretérito y copretérito, cuidando siempre en cada momento la relación morfosintáctica y semántica de las palabras. Los niños resolvieron la lección 9: sor Juana Inés de la Cruz, en donde hicieron el árbol genealógico del personaje y elaboraron enunciados conjugando verbos en los tiempos: pretérito y copretérito relacionados al tema. Para finalizar el tema, los alumnos elaboraron una narración sobre lo que entendieron con el desarrollo de las estrategias planteadas, aportando su comentario personal al respecto.

Productos obtenidos con la aplicación de actividades:

Los productos que se obtuvieron con la aplicación de las estrategias antes planteadas, fue una participación constante de los alumnos, ya que gracias a sus conocimientos previos se llevó a cabo un debate entre ellos acerca de lo que aprendieron y de sus comentarios al respecto, consideramos que estas estrategias fueron enriquecedoras porque facilitaron la comprensión del tema. (fotografía 1 Y 2)

La siguiente aplicación la llevamos a cabo el día 11 de noviembre del 2004, con el tema: Análisis de los poemas, de la lección: Escrito con tinta verde, cuyo objetivo es lograr mediante la poesía jugar con el significado de las palabras para comprender el mensaje del autor. Para abordar la lección: Escrito con tinta verde (poesía) partimos entonando dos estrofas del himno al Estado de México, también se tomaron en cuenta los conocimientos previos del alumno, haciéndoles preguntas sobre qué es un poema y sus características. Se les entregaron dulces a los alumnos y de acuerdo al color de la envoltura se organizaron por equipos, enseguida se les repartieron dos hojas (canción y poesía) para que encontraran la relación y diferencia que existe y las analicen tomando en cuenta: Estrofas, versos, rimas, métrica, y la sinalefa, situación que se les facilitó, posteriormente se organizaron en equipos e interpretaron el significado de metáforas, ejercicio que se les dificultó en la interpretación por: la falta de conocimiento y de habilidad. Al inicio de la estrategia se les entregó a los alumnos dos poemas cortos para que los analizaran y ordenaran. (Anexo 8), teniendo en cuenta la relación de ideas y la coherencia, situación en donde no fue tan fácil que se llevará a cabo la relación sintáctica y semántica, pero

procuramos tener cuidado con estos aspectos, para que el alumno estableciera una relación correcta, situación que lo llevará a la comprensión de lo que lee y escribe.

La siguiente estrategia fue la organización del poema de números, donde los alumnos completaron los versos, teniendo en cuenta la existencia de las rimas entre ellos, esto permitió el desarrollo de su creatividad para jugar con las palabras. (Anexo 9) La tercera estrategia aplicada fue la transformación de un cuento a un poema de: “La tortuga va a una boda”, en donde los niños organizados en equipos lo completaron con versos inventados por ellos , teniendo en cuenta la existencia de la rima. (Anexo 10) (fotografía 3 y 4). Después de manera individual, los alumnos elaboraron una sopa de letras para confirmar lo aprendido. (Anexo 11). Posteriormente resolvieron los ejercicios del libro de español p. 66 – 69. Como parte del trabajo realizado, elaboraron de manera individual un comentario final.

La tercera aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, se llevó a cabo el día 18 de noviembre de 2004, con la lección: El papalote, que tiene como propósito emplear la redacción de instructivos para lograr la comprensión del funcionamiento de un juego. Para iniciar con este tema salimos con los niños al centro del patio para llevar a cabo la actividad del: Avión, en donde un equipo escogido al azar dibujo y explico el juego, mientras los demás observaban en círculo los pasos a seguir, tomando en cuenta lo anterior, se comentó la importancia de llevar a cabo un instructivo, enseguida los alumnos se organizaron en equipos para llevar a cabo otros juegos con: El trompo y el yoyo para elaborar los instructivos. Posteriormente los niños se organizaron en equipos de cuatro alumnos para llevar a cabo el juego de lotería relacionado a la revolución mexicana, finalmente elaboraron el instructivo correspondiente. Después los alumnos se organizaron en nuevos equipos para elaborar el instructivo sobre como hacer un juego de lotería con personajes de la revolución mexicana, elaboraron un agua de limón y un papalote y el instructivo correspondiente. Esta actividad permitió que los alumnos comentaran la importancia de respetar todos los pasos de un instructivo . (fotografía 5 y 6)
Se considero apropiado seguir paso a paso un instructivo porque de no ser así no se obtendrán los mismos resultados. (Anexo 12)

El 90% de los alumnos obtuvieron buenos resultados en la tercera aplicación, ya que se implementó el juego y esto facilitó la comprensión del tema, aparte de que permitió que fueran clases muy entretenidas para los niños.

La siguiente aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora se realizó el día : 25 de Noviembre de 2004, con el tema: Ficha de los personajes, para que los alumnos leyeran y analizaran el texto titulado: Juicio a un taco, la comprensión se logró mediante el debate que se generó entre los argumentos a favor y en contra del tema de aprendizaje.
Esta actividad fue muy enriquecedora porque hubo mucha participación por parte de los alumnos en el debate – discusión. Se presentó entre los niños un 80% en el aprovechamiento de la comprensión lectora. (Anexo 13)

La quinta aplicación para desarrollar la comprensión lectora se realizó el día: 09 de Diciembre de 2004, con el tema titulado: El boletín escolar, cuyo objetivo es que el alumno mediante la elaboración de un periódico logre la comprensión lectora al redactar
y discutir noticias que él elabore, mediante la observación de los acontecimientos socioculturales que se presenten en la institución educativa. El boletín escolar se organizó en las siguientes secciones: social, cultural, literario, deportivo, humorístico, anuncio clasificado, en la sección social y cultural los alumnos manifestaron las diferentes actividades que se han llevado a cabo en la escuela, en la sección literaria se expresaron mediante: poemas, acrósticos, composiciones, relacionadas a la institución, en la sección deportiva comunicaron los encuentros deportivos que se han realizados de básquetbol entre alumnos de 5º. Y 6º. Grados. Finalmente en la sección : Anuncio clasificado, comunicaron: fechas de concursos, de exámenes, objetos extraviados, ...
La evaluación de esta estrategia fue aprovechada en un 80%, porque de los 6 equipos participantes del grupo, solo uno fue el que no cumplió con sus materiales, ni mostró interés en el tema desarrollado en clase.

La siguiente aplicación la llevamos a cabo el día 6 de Enero de 2005, con el tema: Narración de cuentos y leyendas, cuyo propósito fue que los alumnos mediante tarjetas ilustradas armaran un cuento, en donde de acuerdo a sus conocimientos previos se encargaron de inventar un final, posteriormente leyeron la leyenda: El labrador y sus hijos,

al darse la comprensión del texto, el alumno transformó la leyenda en guión teatral. La evaluación de esta actividad fue que el 80% realizó y comprendió el ejercicio . (Anexo 14)

La séptima aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, se efectúo el día 13 de Enero de 2005, con el tema: Una red semántica, cuyo objetivo es localizar litorales, y fronteras del país en donde se utilizaron abreviaturas, mediante la lección: Curiosidades de los estados, al utilizar: Estados y fronteras del país para atraer la atención del alumno, se realizó una red semántica relacionada a: El barco y el naufragio, enseguida se leyó y analizó el texto: Curiosidades de los Estados, en donde se realizó una red semántica de los litorales y fronteras del país, en la cual se utilizaron abreviaturas, esta actividad permitió que el alumno comprendiera con más facilidad los estados y fronteras del país. Se evalúo con el aprovechamiento que presentaron 24 alumnos al darse la comprensión del tema. (Anexo 15)

La siguiente aplicación la llevamos a cabo el día 20 de Enero de 2005 con el tema: La historieta para comprender la narración que se describe, cuyo objetivo es: desarrollar la comprensión lectora mediante la interpretación de la historieta, se le proporcionó al alumno una historia inconclusa para crear e inventar el final. Los alumnos se organizaron en binas y leyeron el texto: Otro lado del espejo, para transformar el cuento en una historieta, mediante la cual comprendieron el mensaje que esta transmite, adecuándolo en su forma, pero sin cambiar el mensaje. La evaluación: se logró en 24 niños un buen aprovechamiento, ya que se observó la participación de casi todo el alumnado, excepto en 6 de ellos que no comprendieron claramente el tema.

La novena aplicación la realizamos el día 27 de Enero de 2005, cuyo objetivo del tema fue: Que el alumno a partir de 4 frases extrajera la idea principal y a partir de ahí elaboró su resumen, esta fue considerada como actividad previa, enseguida los alumnos trabajaron de manera individual al leer y analizar el texto: La vuelta al mundo en ochenta días, interpretaron el texto, para apropiarse de la lectura. Pudimos observar que 21 alumnos llevaron a cabo esta estrategia, a los demás niños aun les cuesta trabajo interpretar el significado de un texto. (Anexo 16)

La décima aplicación la realizamos el día 3 de febrero de 2005, cuyo objetivo del tema fue: Localización de causas y consecuencias de una situación determinada que se presentó en el texto mediante una escenificación, para esta aplicación se llevó a cabo un círculo de lectura donde participaron los alumnos y padres de familia, quienes leyeron con anticipación el libro: El lugar más bello del mundo extraído del: Programa Nacional de Lectura, mencionando causas y consecuencias de los acontecimientos que se presentan en la lectura, aportando sus comentarios y reflexiones sobre el libro leído. En la segunda etapa de la aplicación un grupo de alumnos participo en la escenificación del libro analizado anteriormente, estas estrategias aplicadas permitieron que los alumnos comprendieran con mayor facilidad el contenido del libro porque aportaron sus comentarios y fueron partícipes de la obra, se observó un aprovechamiento en 27 alumnos en esta aplicación. (Anexo 17)

La siguiente aplicación la desarrollamos el día 10 de Febrero de 2005, cuyo objetivo del tema es: Llegar a la comprensión lectora de un mensaje, motivo por el cual , el alumno necesita crear sus propias adivinanzas , mediante un juego de palabras, por tal situación es importante que el alumno las sepa manejar e interpretar para darle significado a las adivinanzas o a lo que expresa. La evaluación que se observó fue: En 27 alumnos un buen aprovechamiento, ya que los otros 3 niños no lograron armar sus adivinanzas, ni darle significado, es decir, no comprendió claramente el tema. (Anexo 18)

Se llevó a cabo la siguiente aplicación de la estrategia el día 17 de febrero de 2005, con el tema: La interpretación de las metáforas en la poesía, cuyo objetivo es que los alumnos logren aplicar esta estrategia para que se logre la comprensión lectora. En primer lugar los alumnos leyeron la lección: “ La luna es entre nubes “, en donde hicieron un lectojuego al representar mediante un dibujo un pasaje del texto para que sus compañeros lo pudieran interpretar, en la segunda parte hicieron lo posible por interpretar el significado de las metáforas que propone el autor, como siguiente ejercicio y tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos elaboraron acrósticos con las palabras: **con fantasía.** La evaluación fue que 24 niños obtuvieron buenos resultados, ya que comprendió el tema, pues al otro grupo de 6 pequeños se le dificultó interpretar las metáforas y comprender el tema. (Anexo 19)

La aplicación de esta estrategia se realizó el 3 de marzo de 2005, con el tema: Análisis de una antología para comprender la utilidad de la información, cuyo objetivo fue organización de la información mediante las tramas narrativas. Los alumnos formaron equipos para estructurar un cuento, tomando en consideración sus conocimientos previos y la relación de ideas, en la segunda etapa de esta aplicación los alumnos leyeron la lección: **Los libros,** en donde activaron sus conocimientos previos acerca del tema, ya que de manera organizada algunos elaboraron: fábulas, cuentos, historietas, poesías, refranes y adivinanzas, armando antologías literarias, esta aplicación permitió al alumno observar que cada texto de estos géneros literarios tiene sus características propias y aporta un mensaje, aunque la estructura de su contenido sea diferente.

Se evalúo a los alumnos con los trabajos realizados y al tomar en cuenta su participación, nos dimos cuenta que 24 alumnos comprendieron el tema.

La aplicación de esta estrategia se llevo a cabo el 10 de Marzo de 2005 con el tema: La radio como medio masivo de comunicación, cuyo objetivo fue lograr la comprensión lectora mediante la importancia y la influencia de este medio en la vida cotidiana del ser humano. Iniciamos esta aplicación con una platica introductora acerca del tema, después elaboramos un guión de entrevista, en donde los alumnos entrevistaron a los profesores, enseguida leyeron el texto: La radio, se organizaron en equipos y comentaron la importancia de los programas de radio en la vida de los seres humanos, posteriormente los alumnos analizaron y aportaron sus comentarios sobre un programa de radio escuchado con anticipación. 24 alumnos aprovecharon la aplicación de la estrategia, ya que se observó una participación continua, solo 6 niños no obtuvo un buen resultado en la aplicación de la entrevista al profesor, pero el tema quedo comprendido en su mayoría.

La aplicación de la siguiente estrategia la realizamos el día 17 de Marzo de 2005 con el tema: Narración de un acontecimiento para armar y comprender una crónica, cuyo objetivo es que el cronista establezca coherencia y relación de ideas en su relato para que se de una verdadera comprensión de la crónica. El alumno elaboró una pequeña historia familiar de una situación ocurrida, en donde se tomaron en cuenta los puntos que ya se mencionaron y que son determinantes para su elaboración, después leyeron la lección : “El oficio del cronista” para que los niños pudieran comprender el contenido de la lectura

elaboraron tramas narrativa. Se observó que 27 niños aprovecharon la estrategia, ya que a los otros 3 alumnos les costó trabajo relacionar ideas y hablar con coherencia. (Anexo 20).

La aplicación de la siguiente estrategia la llevamos a cabo el día 7 de Abril de 2005 con el tema: La observación de los programas de televisión se podrá comprender mediante el mensaje que se transmite, cuyo objetivo es lograr la comprensión lectora a través de la influencia de los programas televisivos. Los alumnos realizaron una escenificación sobre un programa de televisión, enseguida se realizó una entrevista para conocer el tipo de programas que ve el público, en otra etapa de la aplicación tomando en cuenta los resultados de la entrevista y los comentarios de los alumnos sobre el tema tratado, organizaron de acuerdo a su punto de vista los buenos programas que influyen en la educación de los niños y la televisión que influye de manera negativa en la formación de los niños. Los resultados que se obtuvieron fueron provechosos para 24 alumnos, ya que estuvieron muy participativos y se mostraron interesados en el tema. (Anexo 21)

La aplicación de la siguiente estrategia la llevamos a cabo el día 14 de Abril de 2005 con el tema: La imaginación del alumno permitirá realizar la descripción, cuyo objetivo es lograr la comprensión lectora mediante elaboración de un cuento. Los alumnos realizaron la ficha de un personaje representativo para él, mencionando características físicas e intelectuales, enseguida los alumnos leyeron la lección: “ La prima insoportable”, transformándola en historieta inventando el desenlace, finalmente elaboraron la ficha del personaje central de la lección, mencionando sus características. Resultó divertido porque los alumnos criticaban la actitud de la niña que era la prima insoportable , es decir cualidades y defectos, lo que significa que los niños estaban interesados en la lectura, por lo cual consideramos que hubo comprensión del tema para 27 alumnos. (Anexo 22)

La última aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, se llevó a cabo el día 6 de Mayo de 2005, con el tema: ***la fotosíntesis*** utilizando como punto de partida los conocimientos y actividades realizados en clases anteriores tales como: el tema de la célula (animal, vegetal y sus partes) así como sus características generales y semejanzas. Además para esta clase invitamos al grupo ha conversar acerca de lo que investigaron sobre el tema seguido de una plática introductoria de nuestra parte en la cual explicamos que la fotosíntesis no es otra cosa más que el procedimiento que llevan a cabo las plantas

para fabricar su propio alimento y que este proceso se inicia en las hojas del vegetal, después de exponer los puntos más importantes de este proceso (apoyándonos en una lámina que versa sobre el tema) realizamos algunas sencillas preguntas tales como: ¿a través de quien atrapa la energía del sol un árbol o una planta?, ¿qué son y que función llevan a cabo los estomas de las plantas?, ¿cómo se llama y que función lleva a cabo la sustancia de color verde que tienen las hojas? etc.

Formamos seis equipos de cinco alumnos cada uno a través de una dinámica de grupo, ya una vez conformados los equipos empezamos con las actividades planeadas para este día, la ***actividad inicial se llevó a cabo con la realización de la primera parte de un experimento, ésta consistió en:***

- Extraer la clorofila de las hojas de espinaca (el material se pidió con tres días de anticipación, hojas de espinaca, alcohol, vaso de vidrio y un colador).
- Por principio de cuentas cortaron la hoja de espinaca en pedazos pequeños mismos que colocaron dentro de un vaso.
- Posteriormente agregaron alcohol hasta tapar las hojas y lo dejaron reposar por espacio de una hora.

Acto seguido para reforzar los conocimientos adquiridos por nuestros alumnos después de nuestra explicación realizaron un ejercicio, (queremos hacer un paréntesis antes de continuar ya que es de vital importancia mencionar que todos los ejercicios y experimentos que van a realizar más la exposición que estamos dando en base a la fotosíntesis tienen un propósito en común y este es: despertar el interés de nuestros alumnos por el tema que estamos viendo, estimular su raciocinio a través de una o varias preguntas generadoras y desarrollar en todo momento la habilidad que cada uno tiene para expresar sus puntos de vista con claridad y exactitud). La mejor forma de empezar fue a través de un ejercicio en el cual pensaron en la mejor manera en que podrían ordenar las letras que se mezclaron en los árboles y de esta manera encontrar cuatro nombres que son necesarios para que se lleve a cabo la fotosíntesis (Anexo 23). Una vez que encontraron las palabras relacionadas a la fotosíntesis realizaron un ejercicio complementario a este en el cual llenaron algunas oraciones con las palabras encontradas. Al terminar este trabajo nos dimos cuenta de que

a través de la estrategia utilizada en esta parte de la clase logramos despertar en nuestros alumnos el interés por realizar el ejercicio ya que la manera en como se presento (a través de dibujos) les resulto divertida y diferente.

Siguiendo con nuestro plan de trabajo se llevo a cabo la realización de otro ejercicio el cual consistió en armar un rompecabezas, para efecto de este le entregamos un sobre a cada equipo con todas las piezas (el cual ya una vez armado) se distingue en cinco sencillos pasos el proceso que llevan a cabo las hojas de las plantas para fabricar su alimento.
Desde el principio y hasta el final de esta actividad nos dimos cuenta por sus sonrisas y entusiasmo que mostraron lo divertido que les resulto el armar este rompecabezas, en un principio no sabían ni por donde empezar, sin embargo, esta actividad les sirvió para socializar sus ideas y hacer valer su punto de vista y sobre todo para poner en práctica los conocimientos anteriormente aprendidos sobre el tema en cuestión, además, entre los equipos se dio una especie de competencia en la cual resulto ganador el equipo que terminó primero. Posteriormente y ya una vez terminado de armar el rompecabezas cada equipo explico de manera breve la figura que se formo al juntar las piezas, la intención de manejar de esta manera el ejercicio fue reforzar nuevamente los conocimientos aprendidos sobre este tema el día de hoy. Posteriormente un niño de cada equipo paso a explicar al pizarrón con sus propias palabras el proceso de la fotosíntesis apoyándose éste en la lámina que utilizamos para dar la clase. Al terminar este ejercicio nos percatamos de que ya tenían una idea clara sobre la función que llevan a cabo las plantas así como cada una de sus partes y también la manera en que interviene en este proceso algunos elementos que se encuentran en el medio ambiente, además nos dimos cuenta de que entendieron muy bien como se lleva a cabo la transformación de la materia inorgánica en orgánica a partir de la fuente de carbono del dióxido de carbono del aire, también mencionaron que esta fase del proceso se llama oscura y que la transformación de energía luminosa en química es usada por todos seres vivos y los vegetales producto de la fase luminosa.

A través de nuestra exposición y la manera en como se estaba desarrollando la clase nos percatamos de que el aprendizaje en los niños estaba siendo verdaderamente significativo y para no perder la dinámica y el entusiasmo del grupo llevamos a cabo otra actividad que desde el primer momento que la vieron nuestros alumnos les pareció por demás divertida e

interesante y es que la idea principal era encontrar ocho palabras relacionadas con la fotosíntesis en una sopa de hojas (Anexo 24). Después de que encontraron las ocho palabras en una hoja anexa fundamentaron cómo se relaciona cada una de ellas en el proceso fotosintáctico.

Al terminar estos dos ejercicios nos dimos cuenta de que les gusta trabajar más con este tipo de actividades que leer únicamente del libro de C.N. y realizar apuntes en el cuaderno, además de que aprenden de forma divertida y aprecian el trabajo en equipo. Una vez terminado el ejercicio y calmados un poco los ánimos por la competencia que se genero entre los equipos por contestar primero los ejercicios ***realizamos la última parte del experimento el cual consistió en:***

- Colocar un filtro de papel en el colador y filtrar la mezcla.
- ya una vez filtrada esta mezcla contestaron en una hoja las observaciones y los resultados obtenidos en dicho experimento.

Después de realizar dicho experimento nuestros alumnos llegaron a la reflexión de que todas las plantas son verdaderas fabricas productoras de alimento ya que “dicho con sus propias palabras” todas las partes de la planta cumplen con un trabajo especifico, por ejemplo: la clorofila se encarga de capturar la luz del sol, la raíz toma del suelo el agua y sales minerales y las envía a las hojas. Las hojas toman, además, el dióxido de carbono del aire, con todos estos elementos las hojas fabrican azúcares, al fabricar los azúcares las hojas expulsan al aire el oxígeno, que los demás seres vivos necesitamos para respirar.
Después de realizar este ejercicio cada equipo contesto la respuesta a cada una de las preguntas del crucigrama, nos dio mucho gusto ver que todos los niños contestaron correctamente, situación que nos dejo en claro haber cumplido con nuestro propósito inicial el haber generado un conocimiento nuevo en nuestros alumnos.

Conclusiones

Después de haber llevado a cabo el proyecto de acción docente titulado: Estrategias de comprensión lectora para alumnos de quinto grado en la escuela primaria., Ciudad de México, ubicado en el municipio de Chimalhuacan, Estado de México, llegamos a las siguientes conclusiones:

La institución a la cual prestamos nuestros servicios presenta una serie de carencias que ya fueron reportadas a las autoridades correspondientes en el tiempo que llevamos a cabo nuestro proyecto de acción docente, mismas que no fueron atendidas y que afectaron directamente el trabajo académico llevado a cabo con nuestros alumnos, nos referimos a un espacio para el rincón de lectura, lo que provocó que no hubiera continuidad en la realización de actividades enfocadas a la comprensión lectora.

Otro factor que afecto considerablemente el desarrollo de nuestro trabajo fue la carga administrativa, la intensificación de comisiones, la suspensión de labores por la celebración de fechas cívicas y sociales, el incumplimiento de la normatividad en cuanto a los horarios de clase, así como la falta de liderazgo y trabajo cooperativo del personal docente.

En cuanto al alumno podemos decir que: aunque se les dio la libertad de expresar su sentir al desarrollo y manera en como los maestros conducen su clase, éste no se sintió con la seguridad de externar lo que verdaderamente pensaba sobre el trabajo y desempeño de su profesor, decimos esto porque de 30 alumnos que contestaron el cuestionario 20 de ellos argumentaron que les agradaba la manera en como la maestra impartía la clase, pero en la realidad mostraban cierta resistencia a participar, lo único rescatable de este cuestionario a nuestro parecer fue la preferencia sin temor a expresarlo por las materias de su agrado.

En el caso de los profesores queremos comentar que no hay disponibilidad para llevar a cabo el trabajo académico, en cuanto al desarrollo de acciones que involucran la participación en colegiado en actividades de comprensión lectora tales como (círculos de lectura, cuenta cuentos, ferias de libro, obras de teatro, lecto juegos, recomendaciones bibliográficas...) , la mayoría de las veces los compañeros se muestran apáticos, no están

dispuestos a aceptar críticas constructivas en cuanto al desarrollo del trabajo académico obsoleto que se ha venido desarrollando al interior de nuestra institución y lo peor del caso es que cuando unos cuantos queremos cambiar ese sistema la mayoría obstaculiza el cambio.

De igual manera queremos comentar que antes, durante y después de la aplicación de nuestro proyecto de acción docente la situación con los padres de familia no se modifico en ningún sentido, debido a que no hubo disposición en el trabajo académico de sus hijos, aunque en reiteradas ocasiones el padre se comprometió, no cumplió con esa responsabilidad, ya que para él fueron más importantes otras prioridades.

Durante la aplicación de la primera estrategia de la lección "La biografía de Sor Juana Inés de la Cruz". Trabajamos con tramas narrativas y la ficha del personaje, de las cuales concluimos que: a través de nuestra observación y práctica docente se dio una interacción entre el profesor, alumno y el tema desarrollado, gracias a sus conocimientos previos se llevó a cabo un debate entre ellos acerca de lo que aprendieron y de sus comentarios al respecto, consideramos que estas estrategias fueron enriquecedoras porque facilitaron la comprensión del tema.

Durante la aplicación de la segunda estrategia, es importante señalar que los alumnos se enfrentaron ante la dificultad de interpretar de manera coherente un poema, estableciendo una relación sintáctica y semántica, ya que en un 40% de los alumnos se presentaron algunos problemas con la interpretación de las metáforas, esta situación la atribuimos por una parte al desconocimiento del alumno del funcionamiento de estas y por otra parte a la falta de estrategias del profesor para desarrollar en sus alumnos la habilidad en el manejo de metáforas, aunado a esta situación los ejercicios que desarrollamos no fueron suficientes para cumplir con el objetivo de la estrategia.

La aplicación de la tercer estrategia fue muy significativa para los alumnos, ya que mediante el juego logramos involucrarlos e interesarlos en el tema: El instructivo, ya que se logro la participación y la reflexión constante de cada uno de ellos, cabe mencionar la facilidad con que el alumno preparó los instructivos de los juegos como el yoyo, el trompo,

las canicas y el papalote, tomando en cuenta la reflexión que le permitió analizar lo indispensable que es la elaboración de un procedimiento paso a paso para lograr un objetivo determinado.

La aplicación de esta estrategia: “ficha del personaje” favoreció el debate entre los alumnos, ya que algunos discutían a favor y otros en contra de la lección: Juicio a un taco, este tema se torno muy participativo y activo, porque en base a sus conocimientos previos sobre el tema, defendían su punto de vista en cuanto a la preparación y venta de este alimento, esta estrategia permitió que el alumno no solo se desenvolviera, sino que aportara sus reflexiones y comentarios.

Otra estrategia relevante que nos permitió desarrollar la comprensión lectora e impulsar el hábito por la lectura fueron los círculos de lectura que llevamos a cabo en: Enero y febre ro, en donde hicimos partícipes no solo al alumno, sino al padre de familia, en el desarrollo de esta estrategia observamos participación continua y buenos resultados, consideramos que son unas de las estrategias que fortalecieron nuestro proyecto.

Es importante comentar que los alumnos para enriquecer la información del trabajo realizado también utilizaron otros recursos como: entrevistas a sus padres o a profesores, esto les permitió comprender con más claridad los temas que se estaban analizando.

Para que el alumno logrará un aprendizaje significativo, tomando en cuenta los conocimientos previos, fue necesario redactar textos que se caracterizaran por tener coherencia y relación de ideas para que se diera una verdadera comprensión lectora.
La práctica de experimentos en el caso de ciencias naturales, es un punto clave que nos permitió ver como gracias a esta estrategia el alumno puede comprender con más facilidad temas que en ocasiones son difíciles de explicar, sin embargo, al experimentar con los materiales y las estrategias propuestas para el desarrollo de este tema los alumnos comprendieron fácilmente.

Las estrategias y actividades que hemos aplicado con los alumnos han permitido que el proceso de enseñanza aprendizaje haya mejorado, ya que mediante el juego, la

participación constante y la interacción entre el profesor y el alumno han permitido que aquellos niños que no participaban ahora lo hagan, que logren tener interés por el trabajo y también vayan mejorando poco a poco su comprensión lectora, situación que se ha debido a la diferente forma de trabajar con los alumnos.

Durante la aplicación de nuestras estrategias consideramos que logramos resolver el problema de la comprensión lectora y encaminarlos al gusto por la lectura solo en un 40% del 55% en donde se presentaba el problema en el grupo, en el otro 15% no logramos despertar su interés, ni los padres de familia se interesaron por las actividades a promover la comprensión lectora.

El profesor de sexto grado desafortunadamente no le dio seguimiento a estas estrategias de comprensión lectora, consideramos que lo poco que se logró en este ciclo escolar, se perdió porque los alumnos ya no siguieron con este plan de trabajo, ya que platicamos con ellos y nos comentaron que la disciplina era muy relajada y que no trabajaban con estrategias de comprensión lectora.

Por último queremos comentar que es importante subsanar en la medida de lo posible el problema de la comprensión lectora en alumnos de educación primaria, para que se vayan formando una mentalidad crítica y reflexiva y les permita tener las herramientas necesarias para una buena formación académica que sea su respaldo en un futuro.

B i b l i o g r a f í a.

Alonso, María Eugenia .
Monografía de Chimalhuacan.
Gobierno del estado de México.
1994

Alonso J. y Mateos M
Comprensión lectora: modelos, entrenamiento, evolución.
revista infancia y aprendizaje, núm.31 y 32

Biblioteca práctica para padres y educadores.
Pedagogía y psicología infantil (pubertad y adolescencia).
Madrid, España
Editorial cultural
2002

Bofarull, María Teresa y Cerezo, Manuel.
Comprensión lectora (el uso de la lengua como procedimiento)
Editorial : laboratorio educativo g r a o
Madrid, España . 2001

Catalá, Gloria y Catalá Mireia.
Evaluación de la comprensión lectora.
Barcelona, España
Editorial: G r a o
2001

Díaz Barriga, Frida. Y Hernández Rojas, Gerardo.
Estrategias docentes para un aprendizaje significativo
México.
2ª. Edición.
Mc. Graw-Hill Interamericana
2003

Ferreiro Emilia, Gómez Palacio Margarita (compiladoras)
Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.
México.
Editorial: siglo veintiuno editores.
1982

García Madrugada, Juan Alberto.
Comprensión lectora y memoria operativa.
Barcelona, España.
Editorial: Piados Ibérica
1999

Gómez Palacio, Margarita.
La lectura en la escuela primaria.
México.
Editorial: SEP.

Gómez Palacio, Margarita y Alba Martínez Olivé.
La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria.
México.
Editorial : S E P.
2000

Kropp Paul.
Como fomentar la lectura en los niños.
México.
Editorial: selector.
1999

Lomas Carlos y Osoro Andrés.
Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua.
Barcelona, España
Editorial: Paidós.
1993

P. Ausubel, David.
Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo
México
Editorial Trillas
Decimocuarta reimpresión.
2001.

Romero Juan, Francisco.
Prácticas de comprensión lectora (estrategias para el aprendizaje)
Madrid, España
Editorial alianza
1ª. edición.
2001

Sastrías Martha(compiladora)
Caminos a la lectura.
México.
Editorial: pax .
1997.

Trevor. H. Cairney
Enseñanza de la comprensión lectora.
Madrid, España.
Editorial: Morata I.
4ª. edición. 2002

Valles Arándiga, Antonio.
Técnicas de velocidad y comprensión lectora.
Madrid, España.
Editorial: Escuela española s. a.
1995 .

Velázquez Reyes, Luz María
introducción al trabajo docente
departamento de medios didácticos.
México.
1ª. edición
1993

A N E X O S

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. ANEXO 1

UNIDAD 098

ENCUESTA A ALUMNOS.

PROPÓSITO: SABER SI EL ALUMNO SE SIENTE MOTIVADO AL ASISTIR A LA ESCUELA Y SI ES AGRADABLE LA MANERA EN QUE EL PROFESOR IMPARTE SU CLASE.

INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCIÓN Y CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1.- ¿ Por qué vienes a esta escuela ?

_____

2.- ¿ Qué te gusta de la escuela ?

_____

3.- ¿ Cómo es tu maestro ?

_____

4.- ¿ Qué te gusta de tu maestro ?

_____

5.- ¿ Qué te enseña tu maestro ?

_____

6.- ¿ Cuáles son las materias que más te gustan y por qué ?

_____

7.- ¿ Cómo te califica tu maestro ?

_____

8.- ¿ Qué no te gusta de tu maestro ?

_____

9.- ¿ Cómo son las tareas que deja tu profesor ?

_____

10.- ¿ Qué situaciones te gustaría cambiar de tu profesor

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ANEXO 2

UNIDAD 098

ENCUESTA A LOS PROFESORES.

PROPÓSITO: CONOCER LA PREPARACIÓN PROFESIONAL Y DESEMPEÑO DEL DOCENTE.

INSTRUCCIONES: LEA CUIDADOSAMENTE Y RESPONDA A LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS.

1.- ¿ Por qué decidió estudiar para profesor ?

_____

2.- ¿ Ha cumplido con sus objetivos como profesor ?

_____

3.- ¿ Qué modelo educativo utiliza en su práctica docente ?

_____

4.- ¿ Cuál es el método de enseñanza que utiliza ?

_____

5.- ¿ Cómo trabaja el problema de comprensión lectora ?

_____

6.- ¿ En que nivel cree usted que se encuentra el problema de lectura de comprensión en su grupo ? (sintáctico, semántico o fonológico) ¿Por qué ?

_____

7.- ¿ De qué manera lleva a cabo el enfoque comunicativo funcional para corregir el problema de comprensión lectora ?

_____

8.- ¿ Qué avances o retrocesos se han observado en la manera de conducir su trabajo en este problema ?

_____

9.- ¿ Qué estrategias utiliza usted para mejorar en los alumnos el nivel de comprensión lectora ?

_____

10.- ¿ De que manera se aborda el tema de lectura de comprensión en el consejo técnico?

_____
_

11- ¿ Por qué es importante que exista interacción entre maestros , alumnos y padres de familia ?.

_____

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

PROPÓSITO: CONOCER EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA, ASÍ COMO LA RELACIÓN AFECTIVA QUE MANTIENEN CON SUS HIJOS.

INSTRUCCIONES: LEA CON ATENCIÓN Y RESPONDA BREVEMENTE A LOS SIGUIENTES PLANTEAMIENTOS.

1.- ¿ Cuál es su nivel de escolaridad ?

2.- ¿ Cuántos años tiene usted ?

3.- ¿ Dónde trabaja ? y ¿ Qué puesto ocupa ?

4.- ¿ Cuánto es lo que gasta aproximadamente con sus hijos al mes ?

5.- ¿ Cuál es su horario de trabajo ?

6.- ¿ Cuántos hijos tiene y de qué edades ?

7.- ¿ De qué estado de la república proviene ?

8.- ¿ Qué lengua domina , aparte del español ?

9.- ¿Sus hijos estudiaron educación preescolar ? ¿ Por qué ?

10.- ¿ Por qué decidió inscribir a su hijo en esta escuela ?

11.- ¿ Qué problemas ha observado que presenta su hijo ?

12.- ¿ Qué ha usted hecho para solucionar esos problemas ?

13.- ¿ De que manera ordena su entretenimiento ? Menciónelos en orden de importancia .

14.- ¿ Le gusta leer ? ¿ por qué ?

15.- ¿ Qué libros ha leído ?

16.- ¿ Por qué considera importante leer con sus hijos ?

17.- ¿ Qué lecturas ha leído con su hijo ?

18.- Al concluir una lectura ¿ Le pregunta a su hijo lo que comprendió o usted no le toma importancia? ¿ Por qué ?

19.- Al momento de leer con su hijo ¿ De qué manera se da cuenta que el niño entiende lo que lee?

20.- ¿ Por qué le interesa que su hijo entienda lo que lee ?

21.- Qué hace usted para que sus hijos comprendan lo que leen ?

22.- Escriba su comentario acerca de lo que opina sobre la lectura y si tiene o no importancia para usted.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ANEXO 4

UNIDAD 098

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA.

PROPÓSITO: CONOCER EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL DEL ALUMNO COMO: RECONOCER EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS, SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS E INTEGRAR EL SIGNIFICADO DEL TEXTO.

INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCIÓN EL TEXTO QUE A CONTINUACIÓN SE PROPONE, SUBRAYANDO LAS IDEAS PRINCIPALES..

PRUEBA INFORMAL DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Indicaciones: Lee atentamente las siguientes preguntas y subraya la respuesta que corresponda al significado de la expresión.

1.- El significado de "...su estado mental rayaba en la locura " es:
* era muy distraído. *estaba un poco loco *que hacía rayas en su cabeza.

2.- El gato de Guillermo :
* estaba muy sano, pero comía poco * estaba muy sano y comía mucho.
* comía mucho y tenía mucho pelo.

3.- El propietario del gato estaba orgulloso de que:
* Su gato era rollizo * Su gato era feroz. * su gato corría mucho.

4.- El gato era más feroz que..
* El gato delgaducho de la madre de Humberto * El gato rollizo del padre de Humberto.
* El gato rollizo de la madre de Humberto.

5.- ¿ Cómo era el perro de los Lane?
* flaco * gordo * normal.

6- ¿ De donde surgió el gato montés ?.

7.- ¿ Por qué se colocó boca arriba el gato montés ?

8.- ¿ Qué deberían hacer Guillermo y Pelirrojo para ganarse el premio ?

9.- ¿ Qué hacía el gato con el lazo ?

10.- ¿ Qué ocurriría si Guillermo y Pelirrojo no llevasen el gato al circo ?

11.- ¿ Qué hicieron los personajes para decidir si iban con el gato o sin él ?

12.- ¿ En que país ocurre la aventura ?

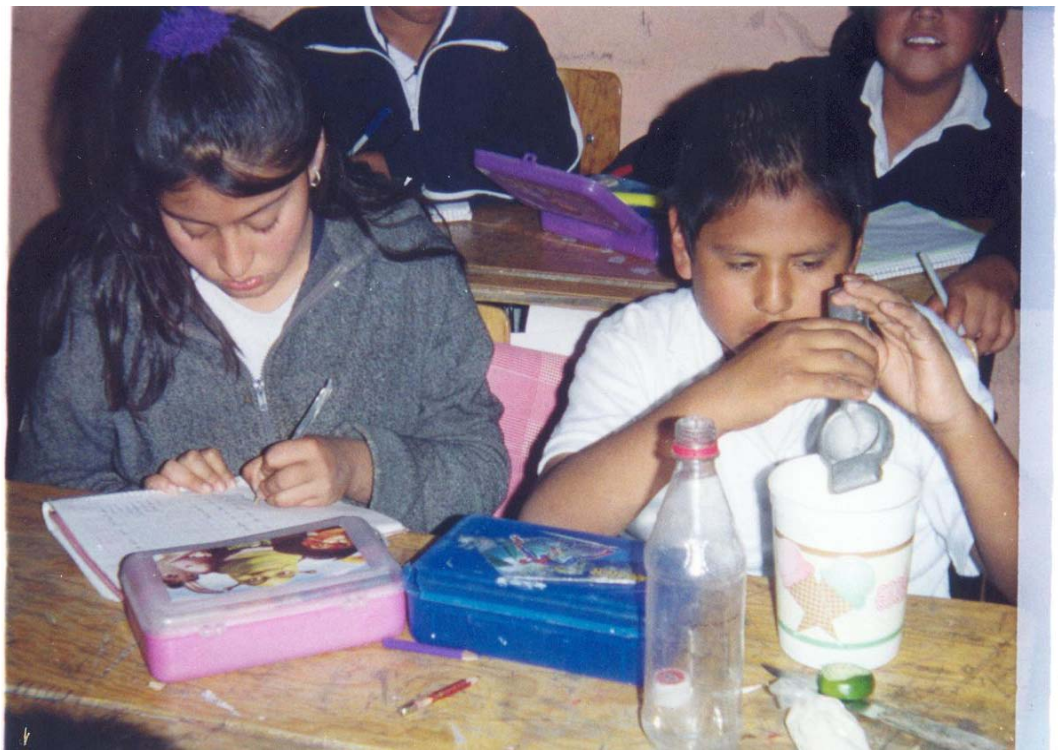
_____
_

F O T O G R A F I A: 1 TEMA: LAS BIOGRAFÍAS, LAS TRAMAS NARRATIVAS.

F O T O G R A F I A: 2 TEMA: LAS BIOGRAFIAS, EL ROMPECABEZAS.

F O T O G R A F I A: 3 TEMA: ESCRITO CON TINTA VERDE, CANTO: HIMNO AL ESTADO DE MEXICO .

F O T O G R A F I A : 4 TEMA: ESCRITO CON TINTA VERDE, POEMA DE NUMEROS.

F O T O G R A F I A: 5, TEMA: LOS INSTRUCTIVOS, EL JUEGO DE LOTERIA.

F O T O G R A F I A: 6 TEMA: LOS INSTRUCTIVOS, EL AGUA DE LIMÓN.