



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ORIENTACIÓN HACIA LA TOMA DE
DECISIÓN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA EN LOS ALUMNOS QUE
CURSAN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. E L CASO DE EL COLEGIO DE
BACHILLERES PLANTEL 6 VICENTE GUERRERO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

DULCE ISABEL BERNAL LEMUS

DIRECTORA DE TESIS:

LIC. LIVIA BERENICE VALENZUELA CRUZ

MÉXICO D. F.,

MARZO 2007

*“-Como quisiera que nada
hubiera sucedido...”*

*Igual que todos lo que viven
eventos difíciles,
pero ellos no lo pueden decidir,
la única decisión posible es qué hacer
con el tiempo que tenemos...”*

J. J. R. Tolkien

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme sabiduría, fuerza, resistencia y coraje, contando siempre con la fe necesaria para lograr concluir este gran logro que es... la Licenciatura.

A MI MAMÁ

Por todo tu amor y comprensión, por los esfuerzos y sacrificios realizados para que lograra terminar la carrera, y por creer siempre en mí, sin tu apoyo yo no hubiera cumplido esta gran meta.

GRACIAS

A MIS HERMANAS CLARA Y NOEMI

Por dejarme estar con ustedes cuando más lo necesitaba y brindarme la motivación y apoyo para poder seguir adelante, esto es para ustedes como una muestra de superación y agradecimiento.

A MIS AMIGOS

A mis grandes amigos de la Universidad Pedagógica Nacional en especial a Areli y Mireya, agradezco a cada un@ por brindarme su amistad y comprensión en las situaciones difíciles y por dejarme disfrutar con ustedes momentos muy felices.

A LA PROFESORA LIVIA BERENICE VALENZUELA CRUZ

Por todo el tiempo y apoyo dedicado para la elaboración de este trabajo y por sus sugerencias que llevaron a la conclusión de este gran logro.

A LOS PROFESORES:

SONIA MIRIAM HERNÁNDEZ, CARMEN SALDAÑA Y ESTEBAN SOLÍS

Con agradecimiento por su apoyo hacia la mejora de éste trabajo, ya que sin ello esta tesis no hubiera podido concluir de manera satisfactoria, debido a sus comentarios este trabajo resultó aun mejor, a ustedes mil gracias.

*A MIS PROFESORES DEL CAMPO DE ORIENTACIÓN:
MARIO FLORES GIRÓN, FELIPE RODRÍGUEZ Y HELIODORO GALINDO*

A quienes agradezco por estar conmigo en los últimos años de la carrera y brindarme todos sus conocimientos, los cuales fueron de gran utilidad para elaboración de este trabajo ya que sin su ayuda yo no hubiera podido realizarlo.

AL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 6

Por abrirme sus puertas para la elaboración de esta investigación, en especial a los orientadores Irene Aguirre y Bonifacio Vuelvas, a quienes agradezco infinitamente el brindarme en todo momento su apoyo para poder concluir esta tesis.

Y a todas aquellas personas que creyeron en mí y que me brindaron su confianza, ya que de una u otra forma estuvieron conmigo apoyándome y dándome ánimos para que pudiera concluir este gran sueño.

A todos ustedes mil gracias.

INDICE

Páginas

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. CONTEXTUACIÓN	
1.1. Marco Sociocultural.....	4
1.1.1. Aspecto Económico.....	6
1.1.2. Aspecto Social.....	9
1.1.3. Aspecto Cultural.....	11
1.2. Antecedentes Históricos del Colegio de Bachilleres.....	14
1.3. Estructura Interna del Colegio de Bachilleres plantel 6.....	22
CAPÍTULO II. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	
2.1. Conceptuación de la Orientación.....	26
2.2. La Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior.....	27
2.3. Funciones de la Orientación.....	29
2.4. Modelos de la Orientación Educativa y Ámbitos de Intervención.....	36
2.4.1. Modelos de Orientación.....	36
2.4.2. Ámbitos de Intervención en la Orientación.....	38
2.5. La importancia de la Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior.....	40
2.6. Programa de Orientación del Colegio de Bachilleres.....	42
CAPÍTULO III. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA	
3.1. Conceptos de la Toma de Decisión.....	50
3.2. Teorías sobre la Toma de Decisión.....	52
3.3. Teorías sobre la Elección de Vocacional.....	60
3.4. La Adolescencia.....	65
3.4.1. Conceptuación de la Adolescencia.....	67
3.4.2. Teorías sobre la Adolescencia.....	68
3.4.3. Etapas de la adolescencia.....	69

3.4.4. Aspectos Biopsicosociales.....	70
3.5. Identidad.....	75
3.6. Personalidad.....	78
3.7. Afectos.....	79
3.8. Factores que pueden influir en la Toma de Decisión.....	81
3.8.1. Familia.....	81
3.8.2. Escuela.....	91
3.8.3. Grupo de Pares.....	92
3.8.4. Sociedad.....	94
3.9. Funciones del Orientador dentro del Colegio Bachilleres.....	96

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

4.1. Conceptos de Sistematización.....	99
4.2. Etapas de la Sistematización.....	99
4.3. Reconstrucción de la Experiencia.....	101

CAPÍTULO V. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados de Cuestionarios.....	108
5.1.1. Cuestionario aplicado a Adolescentes.....	109
5.1.2. Cuestionario aplicado a Orientadores.....	123
5.1.3. Cuestionario aplicado a Padres de Familia.....	126
5.1.4. Cuestionario aplicado a Profesores.....	129
5.2. Análisis de Resultados.....	133
5.2.1. Análisis sobre la Toma de Decisión.....	134
5.2.2. Análisis sobre el Servicio de Orientación.....	141

6. Sugerencias y Comentario Finales.....	150
6.1. Propuesta de Taller de Orientación Vocacional.....	159

BIBLIOGRAFÍA.....	170
--------------------------	------------

ANEXOS.....	173
--------------------	------------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge a raíz del interés que se tuvo sobre el campo de la Orientación Educativa, referente a la elección de carrera, ya que, sin premeditarlo, casi siempre todos los trabajos escolares que realicé a lo largo de la Licenciatura estuvieron enfocados a la Orientación Vocacional que fue lo que siempre llamó más mi atención por los temas tan interesantes que la Orientación Educativa abarca.

Es por eso que, a lo largo de este trabajo, se intentará hacer un análisis sobre cómo los adolescentes llevan a cabo el proceso hacia la toma de decisión en la elección de carrera, enfocado a los alumnos que cursan el sexto semestre del nivel bachillerato; para ello se tomó como referencia al Colegio de Bachilleres, Plantel 6 turno vespertino.

En el último semestre del bachillerato existen adolescentes que tienen claro que es lo que seguirán estudiando, pero al contrario, existen otros que no saben que es lo que quieren estudiar. Debido a ello, lo que interesa en este trabajo es conocer como se da el proceso hacia la decisión que toman o tomarán los adolescentes al elegir su futura carrera ya que, en ocasiones, aunque los alumnos se encuentran en un área que esté enfocada a cierta carrera no siempre es la misma que elegirán para continuar sus estudios.

Por tal motivo es necesario conocer las causas que llevan a los adolescentes a tomar la decisión de elegir una carrera, así como también destacar aquellos factores que influyen y forman parte de la decisión que toma el adolescente.

Como es bien sabido, la toma de decisión no es totalmente libre, sino que se ve influenciada por una serie de factores que, quieran o no afectan la decisión.

Por ello nace el interés de resaltar cuales son esos factores que impactan al adolescente y que lo orillan a tomar cierta decisión.

En esta situación se hace evidente la importancia de la práctica orientadora en el proceso de elección de carrera, pues es en este momento donde el orientador puede intervenir, asesorando y orientando a estos adolescentes para que ellos tomen la mejor decisión de acuerdo a sus propios intereses y necesidades si no es así, tratar de corregir esa situación lo antes posible.

Es por esto que este trabajo se presenta en cinco capítulos; el primero de ellos esta enfocado a la Contextuación de la Delegación, (donde se encuentra ubicada la institución) se señala los antecedentes históricos de la escuela donde se trabajó, e incluso menciona su estructura interna.

En el capítulo dos se presentan conceptos, funciones, modelos y ámbitos de la orientación educativa que son partes importantes para fundamentar este trabajo.

Una vez que se ha considerado lo relativo a la Orientación Educativa es indispensable presentar el tema de interés para este trabajo ubicado en el capítulo 3, donde se menciona la toma de decisión (conceptos, teorías y enfoques) la adolescencia, los factores que influyen en la toma de decisión, la elección de carrera y la práctica orientadora.

En el capítulo cuatro encontramos la metodología de la sistematización de la experiencia y la reconstrucción de la experiencia.

El capítulo cinco muestra el análisis de los resultados arrojados por los cuestionarios y las entrevistas realizadas.

Posteriormente encontramos las sugerencias y comentarios finales que dan pie a la elaboración de la propuesta que se elaboró para este trabajo: “Estrategias pedagógicas de orientación hacia la toma de decisión en la elección de carrera en los alumnos que cursan el nivel medio superior. El caso del Colegio de Bachilleres Plantel 6 “Vicente Guerrero”, que pone fin a la elaboración de esta investigación.

Por último tenemos los anexos y la bibliografía consultada la cual permitió alcanzar el propósito.

CAPÍTULO I

CONTEXTUACIÓN

1.1. Marco sociocultural de la Delegación Iztapalapa

Para la realización de esta investigación fue necesario tomar una institución educativa que en este caso fue el Colegio de Bachilleres Plantel 6, ubicado en Anillo de Periférico entre Soto y Gama y Combate de Celaya, en la Unidad Infonavit, de la colonia Vicente Guerrero, Delegación Iztapalapa. [\(Ver anexo 1\)](#)

A continuación mencionaremos el marco geográfico y cultural de dicho contexto. En primer lugar tenemos los límites geográficos que abarca la Delegación Iztapalapa: al norte se encuentra con la Delegación Iztacalco, al sur con la Delegación Xochimilco y Tláhuac, al oriente con el municipio de Nezahualcoyotl; al este, con los municipios de los Reyes la Paz e Ixtapaluca; al sur, con las Delegaciones Coyoacán y Benito Juárez.

Como dato histórico tenemos que el origen del nombre de la Delegación Iztapalapa proviene de la lengua náhuatl, (Iztapalli-losas o lajas, Atl-agua, y Pan-sobre) que se traduce como “En las aguas de las lajas.”

Es así como “La Delegación Iztapalapa se encuentra situada en la región oriente del D. F., cuenta con una superficie aproximada de 117 Km. cuadrados, mismos que representan casi el 8% del territorio de la capital de la República. En este espacio se cuenta con realidades contrastantes, barrios y colonias que gozan de servicios públicos que las autoridades delegacionales les brindan con oportunidad sin desconocer que también existen los rezagos sociales y marginación más profunda de la capital.” (Monografía de la Delegación Iztapalapa; 2005: 13)

Según cifras del INEGI (2005) esta delegación cuenta con el mayor número de población del D. F. con casi 1 820 888 habitantes, donde el 49% corresponde a hombres y el 51% a mujeres.

Son varios los factores que han contribuido al crecimiento de la población “la inmigración, la mayor esperanza de vida de la población, pero sobre todo que la ciudad de México, se haya constituido en el principal centro industrial, comercial y financiero de la nación”. (Monografía de la Delegación Iztapalapa; 2005:20)

Con respecto a las edades de esta población encontramos que el rango se ubica entre los 20 y 25 años de edad. La Delegación Iztapalapa ha tenido un crecimiento vertiginoso, según datos del INEGI (2005), en los años 50 los habitantes eran 76,621 y para el año 2000 ya eran 1, 777,673; algo realmente significativo en este caso es que se habla de una sociedad joven, un grupo que va de los 0 a los 29 años, asimismo la tasa más alta del grupo de edades va de los 20 y 24 años de edad.

Como hemos mencionado Iztapalapa alberga numerosas unidades habitacionales (conjuntos de departamentos o fraccionamientos urbanos de casa duplex), de las cuales la más grande es la llamada Unidad Habitacional Vicente Guerrero, construida en los años setentas. La colonia Vicente Guerrero posee actualmente una población de 13 mil habitantes que ocupando así una superficie interna del kilómetro cuadrado. (Cuaderno Estadístico Delegacional; 2005)

La Delegación Iztapalapa cuenta con un número muy elevado de habitantes por tal motivo es difícil lograr una buena calidad de vida para los habitantes de esta Delegación, generando así un gran problema que el gobierno de esta demarcación tiene que afrontar día con día.

1.1.1. Aspecto económico

De acuerdo a datos oficiales del INEGI (2005) indican que en Iztapalapa el total de la población económicamente activa (PEA) representa el 46.3%, de los cuales 80% son hombres y el 40 y 20% son mujeres.

Los establecimientos comerciales en la Delegación representan el 63% del total de las empresas ocupando el 42% de la mano de obra aportando el 45% del valor agregado en términos reales. En lo que respecta a la actividad comercial el 24% lo abarca el comercio al mayoreo, prueba de ello es que en esta demarcación se encuentra grandes comercios famosos como la Central de abastos y la Nueva Viga. (Cuaderno Estadístico Delegacional; 2005)

En la actualidad en Iztapalapa se observa una disminución de 2.8% en el número de establecimientos de mayoreo, mientras que el comercio al menudeo se va incrementando en un 8.1% (INEGI; 2005), esto explica la expansión de micro-comercios lo cual van generando mayor número de *empleos*.

Esto se puede constatar porque en esta Delegación existe un gran número de pequeños comercios lo cual, por lógica, generan una serie de *ingresos* tanto para los dueños como para los empleados de estos micro-comercios.

La población económicamente activa, se divide en tres sectores (el terciario, el secundario y el primario), de estos el que sobresale más es el de los comercios y servicios con un 63%, le sigue con un 32.5% la minería, la extracción de petróleo y gas, las industrias manufactureras, la electricidad agua y la construcción, y como último sector se encuentra la agricultura, la ganadería, la caza y la pesca con un 0.3%. (Cuaderno Estadístico Delegacional; 2005)

“La división de la población según su situación de trabajo, si corresponde a patrón o empresario, empleado, obrero, trabajador por su cuenta o trabajador no remunerado, nos permite apreciar a primera instancia que en Iztapalapa la mayoría pertenece al sector de empleados y obreros.” (Monografía de la Delegación Iztapalapa; 2005: 41)

De los establecimientos de la industria manufacturera los que destacan son los productos alimenticios, bebidas y tabaco, le siguen los productos metálicos, máquinas y equipo; el tercero lo ocupa la producción de papel, las imprentas, editoriales y textiles. (INEGI; 2005)

En esta Delegación las unidades de comercio esenciales son los “tianguis” siendo éstos los más amplios, le siguen mercados públicos, mercados sobre ruedas y por último la central de abastos.

El número de empleados del sector terciario es muy grande esto se debe al crecimiento desmesurado de ésta y sobre todo a que buena parte de la población *subempleada* puede adherirse fácilmente a esta actividad.

En cuanto a los *ingresos* que percibe la población iztapalapence se puede distinguir lo siguiente: aquellos que reciben más de 5 salarios mínimos apenas alcanzan el 5.5% de los habitantes en Iztapalapa, en cambio la población que percibe 1 y 2 salarios mínimos es de 45.4% y, lo más grave, el 21.3% de la gente sólo percibe menos de un salario mínimo.

En cuanto al desempleo en diciembre del 2004 se registró un porcentaje de 3.6%, ocupando las mujeres el 4.2% mientras que los hombres es de 3.3%. (INEGI; 2005)

Al observarse el contexto que rodea al Colegio de Bachilleres se pueden confirmar los datos arrojados por las estadísticas acerca de la abundancia de comercios y servicios, ya que esta institución está rodeada de una serie de comercios como tienditas, papelerías, centros de fotocopiado, café Internet, peleterías y una serie de puestos ambulantes en donde se venden productos chatarra como tortas, tacos, sopes, quesadillas, pambazos, dulces, papas fritas, etc., que suelen ser lugares muy concurridos tanto por lo alumnos como el personal de la institución.

Dentro de esta misma zona se encuentra un mercado, en la que una parte de los chicos asiste al lugar para comprar algún artículo o alimento, siendo este un espacio muy popular entre ellos. Los días viernes detrás de la escuela se coloca un tianguis, el cual atrae la atención de los estudiantes. Pero todo esto los afecta ya que los comerciantes escuchan música a un volumen muy alto y se llega a escuchar hasta las aulas del Colegio y distrae fácilmente a los jóvenes cuando ellos de toman sus clases.

En esta zona se puede observar que la mayor fuente de empleo se encuentra en el comercio informal del cual, como se ha venido mencionando, es de donde proviene la mayor parte de los ingresos de esta Delegación.

Al costado izquierdo del Colegio de Bachilleres 6 se encuentra el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), de lado derecho se ubica la Clínica 47 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el cual en ocasiones provoca problemas a la institución ya que al entrar o salir la ambulancia del hospital, genera mucho ruido, sonido que llega a escucharse hasta dentro de las aulas, provocando así la distracción de los alumnos cuando se encuentran tomando clase.

También dentro de esta demarcación se encuentra frente al Colegio una iglesia y de lado derecho a esta se ubica un campo de fútbol, el cual se encuentra ocupado la mayoría del tiempo por vecinos de la colonia. Este tipo de lugares no son de mucha trascendencia para los alumnos del plantel ya que ellos no separan por estos y por lógica no les afectan los sitios mencionados

1.1.2. Aspecto social

Es necesario que dentro de este contexto social se ubique a la familia, la cual es un aspecto muy importante a considerar para este trabajo.

A consecuencia del gran número de familias que existen en el Distrito Federal se requieren de más Unidades Habitacionales que satisfagan las necesidades de familias nucleares, reduciendo así las viviendas para las familias extendidas. En la Delegación Iztapalapa el número de familiares nucleares es de 64,145, mientras que el número de familias extendidas es de 38,633. (INEGI; 2005)

Como es bien sabido la cultura que se tiene en nuestro país lleva a que cada vez más existan familias extendidas, ya que cuando los hijos deciden casarse no se independizan sino que, por el contrario, se quedan a vivir con los padres de alguno de estos, lo que provoca que estas familias se vuelvan extensas, es decir, con un gran número de integrantes con diferentes edades y parentescos; volviendo así en una constante en la vida de los mexicanos.

Educación

En el Distrito Federal el promedio de escolaridad o nivel de instrucción ha ido en aumento. El porcentaje de la población con estudios medios y superiores a impactado, el promedio de educación ha ido creciendo y en casi 3 años se ha incrementado en un 64.6%. Para la Delegación el nivel de instrucción del año 2000 fue de un 57.7%. (INEGI; 2005)

En Iztapalapa existen escuelas de todos los niveles educativos, en cuanto a la educación básica se refiere el 38% de todas ellas corresponde al nivel preescolar y el 41% al de primaria. Respecto al nivel medio superior y al profesional se ubica con 51 escuelas dentro de la demarcación, entre las que destacan la Preparatoria de la Ciudad de México, el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente y los Colegios de Bachilleres Planteles 6 y 7. A nivel superior encontramos la Universidad Autónoma de México (UAMI), la Escuela Nacional de Estudios Superiores Zaragoza (ENEP) y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) Planteles Iztapalapa y Tezonco (Cuaderno Estadístico Delegacional; 2005).

En lo que respecta al nivel de alumnos inscritos en primaria encontramos que un 96.1% asiste a ellas, mientras que en las secundarias es de un 74.87%, desgraciadamente gran parte de este sector tiene que abandonar su instrucción por integrarse al campo laboral. (INEGI; 2005) Como en cualquier Delegación las instituciones particulares han ido creciendo a lo largo de los años, aunque cabe destacar que la mayoría de los alumnos de esta demarcación realizan sus estudios en escuelas federales y en sus diferentes niveles educativos.

La siguiente tabla explica la población de 15 años o más por nivel de instrucción:

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	PORCENTAJE
Primaria completa	20.5%
Con instrucción post primaria	57.7%
Con primaria incompleta	14.2%
Sin instrucción	6.5%
No especificada	1.1%

FUENTE: INEGI (2005)

El analfabetismo en nuestro país es un problema grave. La nación ha invertido para resolver este problema muchos de sus recursos, lo que ha provocado aminorar tal suceso. “Mientras que en 1950 el 27% de la población era *analfabeta*, para el año 2000 descendió al 5.1%, se debe hacer énfasis en que buena parte de la población corresponde a personas que por su edad y ocupación ya no asistieran a los centros escolares. A pesar de ello, existen programas para acercar la educación a esos sectores.” (Monografía de la Delegación Iztapalapa; 2005: 37)

Como se ha podido observar dentro de la Delegación se cuenta con un número considerable de escuelas a nivel básico y medio superior, esto se puede ver claramente ya que dentro de la zona donde se encuentra ubicado el Colegio de Bachilleres se pueden observar varias primarias cerca de este lugar, un ejemplo de ello es que a un costado se localiza un Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y Servicios (C. E. T. I. S No. 53) y no muy lejano el Colegio de Bachilleres plantel 7.

1.1.3. Aspecto cultural

Es necesario, para complementar el contexto de esta investigación, considerar cómo se desarrolla el aspecto cultural de la Delegación Iztapalapa.

Como habitante de esta demarcación y por experiencia propia se puede mencionar que Iztapalapa es una zona en su mayoría muy religiosa, sobre todo pertenecientes a la religión católica, haciendo su máxima representación de tal devoción la Semana Santa donde la mayor parte de los que habitan en este lugar participan o asisten a este tipo de tradiciones puesto que de alguna u otra forma, no es necesario trasladarse hasta el centro de esta Delegación para poder observar la tradicional representación de la vida y muerte de Jesucristo, sino que también las pequeñas iglesias que se ubican dentro de la Delegación realizan sus propias representaciones observando un gran número de asistentes a estos pequeños actos simbólicos.

No solo en este tipo de festividad revela las tradiciones y costumbres religiosas de la población, sino que existen otras series de actividades que confirman lo que se está mencionando, tal como se hace en la conocida y tradicional “fiesta del pueblo de Santa Cruz”, evento que cuenta con la realización de una misa para los habitantes de esta zona y después de la bendición del Padre comienza la fiesta, pudiendo encontrar celebridades de la demarcación como la reina del pueblo. La fiesta del pueblo de Santa Cruz se realiza cada año y como ésta existen un gran número de acontecimientos que se celebran anualmente.

Otra característica que se puede notar en esta Delegación es que tanto niños, jóvenes y adultos sobre todo los fines de semana gustan por salir a jugar fútbol en las calles usando como portería algunas piedras, ladrillos o lo que tengan a su alcance, para algunos vecinos esta forma de expresión no es muy agradable, ya que los jugadores abarcan toda la calle sin pedir permiso o sin tomar en cuenta si molestan a los demás.

Por el contrario, otras personas los fines de semana gustan por asistir a lugares como Parques Deportivos, en donde se realizan partidos de fútbol, básquetbol, béisbol y asisten familias completas para ver jugar a algún integrante de su familia.

Otras personas asisten a los parques que se encuentran cerca de sus localidades, en y aprovechan este sitio para comer al aire libre y utilizan los juegos como las resbaladillas, columpios, el sube y baja, etc., los niños van para divertirse y salir de sus casas por lo menos por un par de horas.

Otras prefieren asistir a los grandes tianguis, ahí ellos aprovechan para adquirir la despensa de la semana y, en ocasiones, comer uno que otro antojito ó comprar alguna golosina para los hijos; estos lugares se ven abarrotados los domingos ya que algunas personas aprovechan este las para convivir por un rato con la familia y convertirlo así en un centro de reunión o actividad dominical.

Volviendo al contexto del Colegio de Bachilleres los días viernes es cuando se aprecia la menor actividad de la semana ya que es ese día cuando los alumnos organizan fiestas, ya sea asistiendo a lugares tipo antros que ellos consideran más cercanos a la institución o las llevan a cabo en casas de los mismos adolescentes.

Es por esa razón que los viernes hay mayor concurrencia fuera de la escuela que dentro de ella, pues es en el exterior de este lugar donde los chicos se organizan para irse a las fiestas, y es por eso que entre las cinco de la tarde y las nueve de la noche el Bachilleres se encuentra casi vacío.

Anteriormente esta colonia era considerada altamente conflictiva y con grandes problemas delictivos, ya que los alumnos de este plantel eran constantemente asaltados tanto afuera como dentro de la institución, pero esta situación ha cambiado, pues existe una mayor vigilancia afuera del Colegio.

Sin embargo existe una situación que llama la atención, y es que a las afueras del plantel hay algunos jóvenes reunidos que no pertenecen a la institución por ello el Colegio debería conocer sobre la presencia de estos jóvenes y así mantenerlos vigilados.

Es así como de manera general se describe el contexto en el que se encuentra inmerso el Colegio de Bachilleres Plantel 6, pues es importante para tener una visión clara del lugar en donde se encuentra ubicada esta institución.

1.2. Antecedentes Históricos del Colegio de Bachilleres

Durante el sexenio del presidente Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) el crecimiento de la matrícula a nivel bachillerato demandaba más instituciones de este estilo.

Instituciones que deben ser otorgadas por el Estado como se impone en el artículo 3º Constitucional, ... *todo individuo tiene derecho a recibir educación...* La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y a la conciencia de la solidaridad y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

Además el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, incluyendo la educación inicial y la educación superior, necesarios para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica, tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.

“La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) a través de los acuerdos tomados en las reuniones celebradas en 1971 y 1972 acerca de la Reforma del bachillerato (que se llevó a cabo en Villahermosa, Toluca y Tepic) exponen una serie de sugerencias que se concentraban en resolver la creciente demanda en educación en el nivel medio superior.” (Medina; 1989:34)

Las medidas que se tomaron durante la Reforma del bachillerato fueron: la transformación de las Escuelas Vocacionales en Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT), la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México y la del Colegio de Bachilleres por parte del gobierno federal.

En un principio en nuestro país hasta 1972 la educación media superior venía siendo impartida en la zona metropolitana por las Preparatorias, Colegios de Ciencias y Humanidades (UNAM) y por las Vocacionales (IPN); y en las entidades federativas por las Preparatorias de las Universidades, sin embargo la demanda de aspirantes en este nivel educativo rebasó la capacidad instalada.

Por lo anterior la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior recomendó la creación de un centro de enseñanza que ampliara las oportunidades de estudio y respondiera a las necesidades del país. Ya para el 23 de septiembre de 1973, por decreto presidencial, surge el Colegio de Bachilleres el cual tenía que contar con las siguientes características:

Que fuera un organismo descentralizado, sus autoridades superiores serían una junta Directiva y una Dirección General, sus centros escolares se llamarían “Colegios” operarían a través de planteles de 8 mil alumnos, cada siete planteles tendrían un “coordinador”.

En cuanto a su financiamiento se proponía establecer “un sistema de colegiaturas y créditos educativos que fueran socialmente aceptables” (Medina; 1981:42), con esto se buscaba la responsabilidad directa de los padres de familia sobre el costo de la educación del estudiante con el objetivo de ofrecer estudios de bachillerato a los egresados de las escuelas secundarias.

Ya para el período del gobierno del Presidente José López Portillo se tomó la medida de separar la educación media superior de la universitaria, para ello se fortaleció el Colegio de Bachilleres con miras en convertirlo en la Institución modelo del nivel. (Noriega; 1985)

A partir de 1977 se llevaron a cabo estudios de planeación que contemplaran la *creación y ubicación de nuevos planteles*, dando por resultado que en el mismo año se estableciera el *plantel seis* (Institución donde se realizó esta investigación) y en 1978 los planteles siete y dieciséis. Ante la demanda de aspirantes la Secretaría de Educación Pública y el Colegio de Bachilleres realizaron estudios, concluyéndose que se debería de contar con 25 planteles en total sin embargo, por problemas presupuestales, no fue posible estableciéndose en 1985 un plantel más para hacer un total de veinte.

En atención a las medidas de racionalidad del Ejecutivo Federal en 1988 el Colegio de Bachilleres presenta a la Secretaría de Educación Pública la estructura aprobada en 1986, ya que se consideró como soporte mínimo para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, la cual en octubre de ese mismo año fue dictaminada favorablemente por la extinta Secretaría de Programación y Presupuesto. (Manual General de Organización del Colegio de Bachilleres)

De acuerdo a lo estipulado por el Colegio de Bachilleres su *misión* es:

Formar ciudadanos con un proyecto de vida basado en competencias académicas y laborales y una vocación profesional definida con alta autoestima y compromiso consigo mismo, su familia y la sociedad; mediante procesos educativos eficientes que, con libertad y calidad, proporcionen su iniciativa, comprensión, creatividad y crítica; y con hábitos de trabajo y principios éticos que normen su conducta para su incorporación productiva a la sociedad y a la educación superior. (Manual General de Organización del Colegio de Bachilleres)

Con respecto a su *visión* tenemos que:

Ser una Institución pública de calidad, moderna, flexible y orientada a la formación pertinente de sus estudiantes, que use las nuevas tecnologías para ampliar y diversificar las oportunidades de avance académico y egreso en su modalidades escolar y abierta; que certifique las competencias laborales relacionadas con las capacitaciones impartidas; que utilice con eficiencia su infraestructura y que cuente con una planta de personal académico preparada y comprometida con su función; todo ello para que sus egresados sean reconocidos y aceptados en su grupo social, las instituciones de educación superior y en el campo de trabajo. (Op. cit.)

El objetivo del Colegio de Bachilleres menciona lo siguiente: *Nos distinguimos por ofrecer un bachillerato general cuyo objetivo es proporcionar una formación científica, humanística y tecnológica, que permite a los estudiantes ingresar a cualquier carrera profesional en las universidades o en las escuelas superiores del sistema de educación tecnológica, previo examen de admisión.* (Folleto Informativo del Colegio de Bachilleres)

Por tal motivo es importante destacar lo que se establece en la Ley General de Educación en su artículo 9º, el que menciona que *además de impartir la educación preescolar y la secundaria, el Estado promoverá y atenderá directamente, mediante sus organismos descentralizados y a través de apoyos financieros o bien, por cualquier otro medio todos los tipos de modalidades educativas incluida la educación media superior, necesarios para el desarrollo de la nacional, apoyar la investigación científica y la tecnológica, alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.*

De acuerdo a esta Ley *las instituciones del sistema educativo nacional impartirán educación de manera que permita al educando incorporarse a la sociedad y, en su oportunidad, desarrollar una actividad productiva y que permita, asimismo al trabajador estudiar.*

Dentro del Colegio de Bachilleres se ofrecen dos tipos de modalidades de estudio, el sistema escolarizado y el abierto. El sistema escolarizado opera en los 20 planteles, los cuales se encuentran distribuidos en todo el Distrito Federal y el Sistema Abierto y a Distancia (SEAD) solo se encuentra en los planteles, 1, 2, 3, 4 y 5.

El SEAD cuenta con la infraestructura necesaria para impartir sus clases como materiales impresos, cursos multimedia, audio y video, televisión educativa (red-edusat), asesoría personalizada, presencial y en línea. Actualmente el brinda la oportunidad de cursar estudios de nivel medio superior a través de Internet con validez oficial. (Folleto Informativo del Colegio de Bachilleres)

El Colegio de Bachilleres cuenta con dos horarios: el turno matutino que va de las 7:00 a las 13:00 horas y el turno vespertino que es de 15:00 a las 21:00 horas.

El plan de estudios se cursa en seis semestres y el instrumento rector en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al determinar los contenidos programáticos provenientes de diferentes campos del conocimiento. (Ver anexos 2)

El plan de estudios esta integrado por las áreas de formación *básicas, específica y para el trabajo*, a partir de los cuales logran una formación integral para que los jóvenes puedan desempeñar en los diferentes campos de la educación superior, el ámbito laboral y la vida cotidiana. Ésta formación se complementa mediante la integración a actividades de formación cultural, artística, deportiva ó por el uso de servicios de apoyo académico, como el departamento de Orientación Educativa, laboratorios, salas de cómputo y bibliotecas. (Folleto Informativo del Colegio de bachilleres)

A continuación se muestran las áreas en las que está dividido el Plan de estudios de la Institución, que fueron tomadas directamente del Folleto Informativo del Colegio de Bachilleres:

I. Área de formación básica

Tanto las asignaturas como el contenido de esta área son básicos para los estudiantes ya que le proporciona los elementos teóricos y la metodología básica del conocimiento científico y humanístico. Esta área abarca los siguientes campos: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, metodología, filosofía y lenguaje-comunicación.

II. Área de formación específica.

Las materias de esta área son optativas; los alumnos deben elegir seis asignaturas de acuerdo a su vocación, aptitudes, necesidades e intereses personales, estas son cursadas en quinto y sexto semestre.

Esta área fortalece los conocimientos, habilidades, valores y actitudes del estudiante al profundizar en determinados ámbitos del saber, lo que contribuye a la consolidación de sus expectativas vocacionales.

III. Área de formación para el trabajo.

El Colegio de Bachilleres ofrece un conjunto de opciones de capacitación de las cuales el alumno escoge una que cursa de segundo a sexto semestre.

Capacitaciones:

✓ *Informática.*

Proporciona al estudiante los conocimientos y habilidades para usar software y manejar el equipo de micro computación, diseña modelos de sistemas de información, elabora y analiza programas elementales de computación.

✓ *Administración de recursos humanos.*

Da al estudiante los conocimientos para desarrollar procesos de trabajo, aplica técnicas en admisión de empleo y remuneración, tabula, pruebas de conocimientos conforme expedientes de personal, elabora manuales, diseña programas y participa en la evaluación y seguimiento de la capacitación personal.

✓ *Empresas turísticas.*

Proporciona al estudiante los conocimientos para desempeñar actividades operativas en el área de la hotelería, como reservaciones, información turística, funge como jefe de piso en restaurantes o cafeterías y supervisor de cuartos, entre otros.

✓ *Laboratorista químico.*

Le da al estudiante los conocimientos necesarios para que comprenda los fenómenos presentes en la realización de análisis de naturaleza física y química a sustancias y compuestos, así como determinaciones analíticas de muestra comerciales para verificar su calidad.

✓ *Dibujo industrial.*

Proporciona al estudiante conocimientos del campo específico del dibujo técnico industrial y de la ingeniería mecánica, elabora dibujos mecánicos, organigramas y diferentes tipos de simbología.

✓ *Contabilidad.*

Le da al estudiante conocimientos relacionados con el registro contable de operaciones elementales, elabora nominas, documentación comercial y bancaria en una entidad o empresa comercial.

✓ *Organización y métodos.*

Proporciona al estudiante los conocimientos en el desarrollo e implantación de sistemas y procedimientos en las instituciones, así como las técnicas de organización que mejoren los procesos productivos en las empresas.

✓ *Dibujo arquitectónico y de construcción.*

Le da al estudiante los conocimientos y habilidades para elaborar e interpretar planos arquitectónicos, planos de instituciones, planos de instalación, planos estructurales, elabora maquetas y aplica técnicas de representación cromática.

✓ *Biblioteconomía.*

Proporciona a los estudiantes los conocimientos relacionados con selección, adquisición, clasificación y catalogación de documentos, así como para apoyar en las actividades de consulta, circulación y difusión de los servicios de las bibliotecas o unidades de información, librerías y empresas editoriales.

Cabe mencionar que las capacitaciones que se acaban de enlistar no todas ellas se imparten en los veinte planteles; dentro del Plantel 6 las capacitaciones que se llevan a cabo son las siguientes: *Informática, Administración en Recursos Humanos, Empresas Turísticas, Laboratorista Químico y Dibujo Arquitectónico y de Construcción.*

Servicios académicos

Los servicios con los que cuenta el Colegio de Bachilleres son las bibliotecas, las salas de cómputo, laboratorios y *el servicio de Orientación Escolar.*

“El servicio de orientación escolar desarrolla actividades que contribuyen a la formación integral del joven y apoyan su incorporación a la institución, promueven la mejoría a sus habilidades, métodos y técnicas de estudio para lograr un óptimo desarrollo escolar, fortalecen su reelección y valoración de intereses personales y aptitudes vocacionales para una correcta decisión respecto a su futuro profesional o laboral.” (Folleto Informativo del Colegio de Bachilleres)

Además el servicio de Orientación procura apoyar el adecuado desarrollo personal que optimice el avance académico y la superación individual.

Tal como lo menciona el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, *la población que demanda educación básica no crecerá en los próximos lustros, por lo que el país tiene la oportunidad para, en pocos años, incorporar a la educación preescolar a todos los niños y jóvenes que hoy están en las aulas; abrir oportunidades en la educación media superior y superior para alcanzar coberturas más próximas a las de nuestros principales socios comerciales.*

1.3. Estructura interna del Colegio de Bachilleres plantel 6 “Vicente Guerrero”

De manera general se describirá la estructura interna del Colegio de Bachilleres plantel 6, que servirá como base para tener una visión más clara de cómo esta conformada esta institución.

En este Colegio se localizan seis edificios, que van por orden alfabético de la A a la F, cuenta con el servicio de biblioteca y con una mesosala (sala de cómputo).

Edificio “A”

Es en el edificio “A” en donde se ubica Control Escolar, en el primer nivel los alumnos realizan sus trámites escolares, además, allí se encuentra el Departamento de Orientación Escolar. Se ubica también el departamento de impresión, el de Contaduría y Recursos Humanos.

En el segundo piso ese encuentran las diez jefaturas de materias, que son: la jefatura de Biología, CECAT, Física, Ingles, Filosofía, Sociología, Matemáticas, Química, Taller de Lectura y Redacción e Informática, en este edificio encontramos la Dirección y la Subdirección del plantel, así como los sanitarios sólo para uso del personal.

Edificio "B"

Esta conformado por tres niveles, en el primero se localizan 5 salones hay un aula destinada al laboratorio de turismo, una sala de maestros, una de cómputo, dos laboratorios de física, un local sindical, una sala de firmas, sala de juntas, un sanitario y colocado en el centro se ubica el cuadro de honor del Colegio.

En el segundo piso se encuentran 13 salones continuos, al final del pasillo hay un sanitario sólo para mujeres y una salida de emergencia, lo mismo se puede decir del tercer piso, con la única diferencia que el baño es exclusivo para hombres, la salida de emergencia y el sanitario se encuentran de lado opuesto al pasillo inferior.

Edificio "C"

En su primer nivel se ubica la sala de Audiovisual, que tiene una capacidad para aproximadamente 150 personas. Hay 4 laboratorios de química, un laboratorio de Ecología y uno de Biología.

En el segundo nivel se localizan 13 salones continuos con un sanitario sólo para damas y una salida de emergencia ubicada al final del pasillo, esto también se encuentra en el tercer piso aunque el baño en este nivel es sólo para caballeros y con la salida de emergencia de lado opuesto al segundo piso.

Edificio "D"

En su primer nivel se encuentran 4 salones con dos sanitarios uno para hombres y otro para mujeres, en el segundo piso hay 6 salones y en el tercero localizamos 6 aulas dos de los cuales son utilizadas para el taller de Arquitectura.

Edificio "E"

En el primer nivel se ubican 3 salones contiguos dos sanitarios uno de ellos para mujeres y el otro para hombres, en el segundo piso se encuentran dos aulas y dos laboratorios de química y en el tercero se localizan 6 salones.

A nivel estructural cabe resaltar que tanto el edificio D y E no cuentan con salida de emergencia puesto que en ambos sus pasillos miran hacia la explanada y no se encuentran encerrados como en el caso del edificio B y C.

Edificio "F"

Por último, en este edificio encontramos que en su primer nivel hay un taller de artes plásticas (por cierto fuera de funcionamiento) se ubica el consultorio médico de la Institución, una bodega y el sanitario de los empleados. En el segundo piso se localiza la sala de música, el taller de teatro, la oficina del taller de teatro, la de deportes y el taller de danza.

De tal manera que, logísticamente, el número de aulas que existen en la institución, es de 82. El total de laboratorios con que cuenta la institución es de 10, de los cuales 6 son de química, 2 son de física, 1 de ecología y otro de biología.

Ahora bien, para cada aula la estructura es la siguiente: existen de 4 a 5 filas por aula, aunque esto depende del número de alumnos, cada una de estas tiene de 5 a 6 mesas con sus dos respectivas sillas. Por cada fila encontramos 1 metro de distancia entre una y otra aproximadamente, por lo que se puede observar que los alumnos cuentan con el espacio adecuado para sentirse cómodos en su lugar.

Cada aula cuenta con un pizarrón de 6 a 7 metros de largo aproximadamente, hay 4 grandes ventanas y 6 lámparas de luz, todo ello para que los alumnos tengan los elementos propicios para que se les imparta una buena clase.

En este plantel se percibe claramente que cuenta con todos los servicios indispensables como el agua, alcantarillados, luz, pavimento, líneas telefónicas, vigilancia y áreas verdes, todo para que los alumnos se les brinde un buen servicio en el Colegio.

Actualmente esta institución cuenta con una población de 3000 alumnos aproximadamente solo en el segundo turno, convirtiéndose así en un plantel de grande.

Finalmente aludiendo al personal docente se cuenta con un total de 238 solo para el turno vespertino, cada uno tiene a su cargo de 2 a 3 grupos diferentes y por lo general imparten materias de diferentes semestres, que pertenecen a la misma rama de su profesión.

CAPÍTULO II

LA ORIENTACION EDUCATIVA

2.1. Conceptuación de la Orientación

Para este trabajo es de importancia el tener presente algunos de los conceptos que retoman ciertos autores sobre la Orientación, lo cual pondrá más en claro lo que se trata de explicar sobre este estudio.

“El término orientación educativa fue usado por primera vez por T.L. Kelley para describir la ayuda que se daba a aquellos estudiantes que preguntaban sobre la elección de estudios y sobre la adaptación escolar. En 1915, Meyer Bloomfield afirmaba que toda educación era reconocida entonces como orientación. H. E. Hawkes añadía que «la educación es orientación y la orientación es educación», mientras otros educadores sostenían que no podía hacerse ninguna distinción entre educación y orientación desde el punto de vista del método, lo fines o los resultados. (Rodríguez; 1991:22)

En 1911 M. Bloomfield (Citado en Rodríguez; 1980) se quejaba de que los jóvenes ingresaban a cierta profesión sin la información y guía necesaria, y que esto los podría llevar a un fracaso escolar. Este autor abogaba por la orientación profesional, pues mencionaba que era necesario y vital cuando el alumno se encuentra sin ayuda en este momento de transición de la escuela al trabajo.

Lo esencial de la orientación es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de él mismo y su responsabilidad que tiene ante la sociedad, por lo que se podría decir que esto es un proceso que dura a lo largo de toda la vida escolar, ya que los buenos resultados no surgen de un momento a otro.

El concepto que explica con mayor detalle lo que se trata de abordar en este trabajo es el siguiente "...es el proceso de ayudar a un sujeto en el desarrollo de sus capacidades para solucionar los problemas que la vida le plantea. Se trata de un proceso de ayuda a un sujeto, no es cosa de unos días, sino que se hace en un lugar y tiempo. Pero además este es un proceso de ayuda y no de imposición, ya que es el alumno en última instancia quien tiene que decidir. Es decir, orientar vocacionalmente a un individuo es ayudarlo a encontrar el trabajo, la ocupación o profesión que más le conviene." (Serrano; 1999:33,34)

2.2. La Orientación Vocacional en el Nivel Medio Superior

En lo que respecta a la orientación vocacional en México en el nivel medio superior, se puede hacer mención de que sus primeros indicios vieron la luz gracias a Gabino Barreda, quien fue fundador de la Escuela Nacional Preparatoria.

Barreda funda la Escuela Preparatoria implementándola como obligatoria a los estudiantes para poder continuar con sus estudios profesionales y así que pudieran tener mayor validez. Es entonces que para el 2 de diciembre de 1867 se incorpora un artículo a la Ley Orgánica de Instrucción Pública, que por esta escuela debieran de pasar todos aquellos que aspiraban a entrar a alguna escuela especial para obtener algún título profesional.

Gabino Barreda explicaba que los estudiantes de este período preparatorio eran adolescentes y por ello se encontraban en una excelente edad para transmitirles los conocimientos sistemáticos y enciclopédicos, es decir, que podían entender y aprender todo aquello que se les enseñara.

En 1914 la Secretaría de Educación Pública y Bellas Artes realiza un acuerdo en el cual expresa interés por las carreras cortas, por lo que para la difusión se comienzan a elaborar folletos, presentando así los planes de estudio, horarios y requisitos necesarios para poder ingresar a ellas, así como las actividades que se realizan en las escuelas para encausar su vocación. (Pérez; 2001)

De acuerdo con Pérez (2001), en 1932 en la Secretaria de Educación Pública surgió un servicio de orientación eminentemente vocacional, que tenía como objetivo brindar a los alumnos (que demostraran mayor capacidad en un área en específico) la oportunidad de continuar una carrera profesional.

Para 1933, la Universidad Nacional Autónoma de México organizó, como primeros indicios para establecer la orientación profesional de los alumnos, varios ciclos de conferencias con contenido profesiográfico.

Durante la presidencia de Lázaro Cárdenas (1934-1940) se generaron importantes proyectos educativos, uno de ellos fue la creación del Instituto Politécnico Nacional, quien en 1938 utiliza la guía de carreras, esta contenía información de diversas profesiones, las cuales eran de mayor interés técnico y económico para el país. Para 1940, se impulsaron las licenciaturas en Psicología en la UNAM, y las instancias de orientación que se caracterizaban como profesiográficas y escolares.

“Por el acuerdo del presidente de la República, publicado en el Diario Oficial del 3 de octubre de 1984, se estableció el Sistema Nacional de Orientación Educativa, comprende a todos los niveles escolares y tiene cobertura nacional; pero debe operar especialmente hacia la orientación de la matrícula en la bachillerato. Uno de los objetivos principales es el hacer posible que los estudiantes hagan una elección adecuada de sus opciones formativas, considerando sus perspectivas laborales.” (Oria; 1990:76)

Es decir, el sistema servirá para orientar a los estudiantes sobre los profesionistas que necesita el país y lo que significan sus estudios al satisfacer sus necesidades personales de acuerdo con los programas para el desarrollo nacional. El propósito es informar y orientar para que el alumno elija la carrera que más le conviene.

De acuerdo con esto, se pretende conciliar la libre vocación individual con las necesidades nacionales, para corregir los viejos defectos culturales que vienen del pasado alejando a los jóvenes de las verdaderas necesidades del país y que les provocan verdaderas frustraciones en su desarrollo personal. (Oria; 1990)

“En 1994 la orientación paso a ser materia curricular por acuerdo de las escuelas preparatorias dependiente de la Secretaría de Educación Pública y el Bienestar Social con el fin de relacionar y enriquecer lo conocimientos que se imparten en las asignaturas con el aprendizaje cotidiano y propiciar así, que los orientadores interactúen de forma personal con cada uno de los alumnos. (Pérez; 2001:39)

Es así, como de manera paulatina, el servicio de orientación se va introduciendo a la educación media superior, puesto que en primer lugar solo se enfocaba a la segunda enseñanza, a sabiendas que en el bachillerato resulta indispensable este servicio para ayudar y apoyar a los adolescentes en su elección de carrera.

2.3. Funciones de la Orientación

En la Institución escolar la función que desempeña la orientación es esencial sobre todo si se trabaja en la etapa tan difícil de la vida que es la adolescencia, puesto que el orientador debe ser una base para apoyara los alumnos a que se conozcan, tomando en cuenta sus intereses, aptitudes, necesidades, etc., con el objetivo de que ellos, en este caso, puedan elegir la carrera que más les agrade.

Por tal razón es necesario que el orientador considere las diferentes funciones que servirán de ayuda para brindar el apoyo necesario a los estudiantes, sobre todo en aquello que tiene que ver con la orientación vocacional. Pero antes es de interés mencionar algunas definiciones que proponen ciertos autores acerca de las funciones del orientador.

Parsons, quien habla acerca de la función del orientador menciona lo siguiente: "El esfuerzo de la función del orientador se concentra preferentemente en desarrollar el potencial analítico del individuo para ayudarlo en su tarea de toma de decisión." (Rodríguez; 1991:22)

El orientador no solucionará los problemas a los que se enfrentarán los adolescentes, sino que es una guía que puede ayudar a encontrar posibles soluciones para que el alumno por sí mismo opte por lo que crea mejor para él.

María Luisa Rodríguez (Citado en Rosales, 1998) menciona las funciones básicas del orientador:

Función de ayuda: esta función lo que intenta es reforzar las aptitudes del propio orientador para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas y obliga por lo tanto, al ir recreando en los centros educativos todo un programa curricular de orientación educativa y vocacional con servicios especializados para casos de desajuste extremo.

Función educativa, y evaluativa, esta sirve para reforzar en los orientadores todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. En esta se integran los esfuerzos de profesores, padres y orientadores, esto es por las estrategias y procedimientos que implican.

Función asesora, esta se caracteriza por recoger datos de la personalidad del orientado, cómo integra los conocimientos y actividades y como desarrolla su posibilidades. Es una actividad que se le asigna al orientador y es un aspecto fundamental para ayudar al adolescente a tomar la mejor decisión posible en su elección de carrera.

Los servicios de asesoramiento se basan en la idea de que el conocimiento de la conducta humana y de los procesos sociales, si son adecuadamente utilizados puede contribuir a un mejor funcionamiento de las instituciones sociales. De acuerdo con esta misma autora el asesoramiento se ha referido a la ayuda profesional que un experto presta a alguien necesitado de consejo.

Lo mencionado anteriormente es una de las funciones de mayor interés para este trabajo, debido a que el asesoramiento se vuelve fundamental desde el momento en que el adolescente busca el apoyo del orientador, siempre y cuando este lo asesore sobre lo que se desee de acuerdo a sus necesidades todo esto para que el alumno pueda tomar la mejor decisión en su elección de carrera.

Función informativa, “Básicamente relacionada con las necesidades vocacionales/ocupacionales de los alumnos y sus familias” (Álvarez, 1994:126) Esta función es la más utilizada en la cuestión vocacional, pues proporciona al alumno información sobre las carreras. El papel del orientador sobre de este aspecto es:

- ✓ “Asesorar sobre planes y programas.
- ✓ requisitos de ingreso.
- ✓ planes de financiamiento, etc.” (Curso de actualización para orientadores;1981:23)

Existe una segunda función que es de interés resaltar, debido a que informar al adolescente sobre su elección de carrera resulta ser de gran ayuda para este ya que, si se desea tomar la mejor decisión sobre este aspecto se necesita estar bien informado sobre lo que es de inquietud para el joven, y quien mejor para llevar a cabo esta tarea que el orientador.

Todos los adolescentes en la toma de decisión en la elección de carrera necesitan de una guía, es evidente que no todos lo piden, es por ello que se necesita motivarlos, buscar los fines que ellos desean alcanzar; las preferencias, intereses y demás valores que los hagan sentirse únicos, valiosos y con espíritu de superación.

Es esencial que el orientador no imponga ni descuide su papel, su función y la importancia que tiene para el estudiante, así como poder guiarlo ante las diversas situaciones que se le presenten. El orientador debe preparar a los estudiantes antes de que elijan sus carreras y la información que les proporcione a sus alumnos debe estar basada en la futura carrera que inicie el adolescente.

Es así como a la orientación la podemos ubicar dentro de tres áreas, *la orientación escolar, la socio-afectiva y la vocacional/profesional*.

La orientación escolar

Esta orientación se ha centrado primordialmente en exigencias y problemáticas derivadas del currículo institucional, es decir, en el proceso de adquisición por parte de los contenidos de las diferentes materias que conforman el currículum de la escuela.

Pérez Boullosa explica sobre la orientación escolar lo siguiente, “la adecuación de los individuos a las exigencias de los diferentes programas educativos, la adecuaciones asimismo de los programas a las peculiaridades de los sujetos y la constante atención para que los alumnos puedan lograr un rendimiento académico óptimo a lo largo de todo su desarrollo escolar.” (Álvarez; 1994:85)

La orientación escolar proporciona al estudiante información para la mejor comprensión de los pasos a seguir en el logro de los objetivos académicos. Este tipo de orientación facilita la adaptación del alumno al ámbito escolar, así como también le ayuda a darle a conocer sus puntos fuertes y débiles.

La orientación socio-afectiva/personal

Esta tiene que ver con el desarrollo de la personalidad, las necesidades afectivas, las motivaciones y los problemas del contexto social.

“Esta brinda oportunidades para que el estudiante, adolescente o adulto pueda analizar y/o encontrar soluciones a situaciones de tipo emocional, motivacional etc., y/o de organización de su vida extraescolar que infieran en el desarrollo de su estudios. Su función es ubicar al individuo en el marco de las posibilidades que ofrezca un medio para conseguir una meta, crea en cada uno un proyecto de vida.” (Serrano; 1999:45)

Este tipo de orientación lo que busca es apoyar a los alumnos en todos aquellos aspectos de tipo emocional, social, etc., que lo llegan a afectar, reflejándose en el comportamiento y rendimiento del sujeto, afectando así su vida futura. El objetivo es ayudar a madurar al individuo en cuanto a la posibilidad de resolver sus problemas vitales y que en ocasiones están enfocados a los proyectos vocacionales de los alumnos.

La orientación vocacional/profesional

Este tipo de orientación es importante el mencionarla debido a que este tema esta relacionado con la toma de decisión en la elección de carrera y la orientación vocacional.

A Parsons se le puede mencionar como el pionero de la Orientación Vocacional, ya que brindó un servicio para ayudar a los jóvenes a buscar trabajo, intentando facilitar un conocimiento de sí mismos para elegir el empleo más adecuado.

“La orientación vocacional en el mundo anglosajon (vocational guidance) y la orientación profesional en el contexto europeo persiguen idéntica meta: ayudar a los jóvenes a encontraran lugar en el mundo de las profesiones mediante intervenciones orientadoras que permitan al sujeto un conocimiento adecuado de sus posibilidades (formado, capacidades, intereses...) y un mejor conocimiento del *mundo del trabajo* (requerimiento a la profesión, condiciones y oportunidades laborales) para que sea posible y satisfactorio el ajuste entre ambas realidades.” (Álvarez, 1994:90)

Para los años 70 este campo vocacional abre un nuevo concepto, el de *carrera*, este menciona aspectos que se refieren al desarrollo del sujeto en sus relaciones con el entorno, englobando los factores de la vida del individuo como son la familia, la profesión, educación, relaciones sociales, etc.

Este tipo de orientación incide en aspectos como es el procesamiento de información, que no solo esta basada en la de tipo vocacional, sino también sobre el contexto social, familiar, académico y laboral, aborda la realidad personal, aquello de lo que persona espera lograr a futuro y el contexto académico. Asimismo se maneja el aspecto de la toma de decisión a partir de cuestionamientos de metas en la vida, metas profesionales, académicas, etc.

Otra categoría a mencionar es la *Orientación Ocupacional*, a diferencia de la orientación para la carrera, de la profesional y la vocacional esta se enfoca a la ocupación del individuo en un futuro cercano.

“La orientación ocupacional se plantea el problema de la ocupación desde una perspectiva e inmediatez (ocupación, puesto de trabajo, mundo laboral, empleo, formación ocupacional) y fuera de las estructuras a la formación reglada (servicios de empleo, servicios asistenciales, programas de formación ocupacional, etc.)” (Álvarez; 1994:94)

La orientación vocacional debe proporcionar la información necesaria sobre aquello en que piense desarrollarse el sujeto profesionalmente ya que, de acuerdo a una orientación adecuada, los alumnos tendrán una visión más acertada de lo que elegirán y que vaya de acuerdo a sus intereses, necesidades, aptitudes, etc.

Este tipo de orientación “organiza, sistematiza las acciones de información y asesoría que favorecen a la elección de metas profesionales, ocupacionales y congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona con sus necesidades y posibilidades, dudas institucionales y sociales.” (Serrano; 1999:46) Lo que se pretende con la orientación vocacional es resolver aquellas dudas acerca de la elección de carrera para así despejar ciertas inquietudes que tiene el adolescente.

En ocasiones los alumnos que cursan el nivel medio superior se sienten desorientados, solos, perdidos, ante el temor de elegir una carrera que no saben si esta será la mas adecuada para ellos y que responda a sus necesidades, por lo que la tarea de la orientación vocacional es enseñar a los muchachos a tomar sus propias decisiones, a planificar, elegir, etc., de acuerdo a sus propios intereses.

En conclusión, la orientación vocacional pretende que el adolescente resuelva sus dudas en la elección de carrera, así como también el despejar aquellas inquietudes que se le presentan.

2.4. MODELOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

2.4.1 Modelos de orientación

Al hablar de los diferentes modelos en Orientación Educativa también es necesario conceptualizar el mismo, por lo que en este sentido “al referirnos a un modelo estamos aludiendo a una representación de la realidad, sobre la que hay que intervenir y que, consecuentemente va a condicionar los posicionamientos (las funciones y destinatario preferentes y los método de intervención)” (Álvarez; 1994:129)

En la orientación educativa se han presentado una serie de modelos que han explicado los diferentes ámbitos y áreas en donde la orientación se ve inmersa, como es el modelo clínico, el desarrollista, de los cuales el modelo informativo y de consejo son los que mejor explican lo que se ha venido trabajando para este tema.

Modelo Informativo

Este modelo es de interés el considerarlo ya que, de acuerdo a una de sus características más sobresalientes, se basa en “suministrar de información a los alumnos en fases terminales de los ciclos educativos, con el objeto de facilitar una decisión respecto a la elección de unos estudios relacionados con el desempeño de una ocupación/profesión futura.” (Álvarez; 1994:184)

El modelo informativo es de gran ayuda puesto que, como lo menciona Super, el desajuste vocacional en general por el resultado de la falta de información sobre sí mismo o sobre el mundo del trabajo, y quien mejor para dar esta ayuda que el orientador, manteniendo informado al joven acerca de lo que busca para su elección vocacional.

Como se menciona la información es parte fundamental para este modelo debido a que si se busca que el alumno tome la mejor decisión sobre lo que desea estudiar a futuro será indispensable informarlo sobre las diferentes opciones que se le presenten de acuerdo a sus necesidades, intereses, aptitudes, etc.

Modelo de consejo

“En el ámbito de las relaciones con el entorno se ha utilizado menos que el modelo informativo y su concreción práctica ha estado apoyada primordialmente en la “teoría del rasgo psicológico” o “modelo descriptivo”, que considera como determinantes para la elección vocacional dos grupos de variables: la del propio sujeto (aptitudes, intereses, actitudes y las de la profesión a elegir (requerimientos, aptitudinales y académicos, oportunidades...). El proceso de intervención orientadora sigue el esquema “diagnóstico-pronóstico-consejo.” (Álvarez; 1994:185)

El modelo se aplica con ciertas modificaciones a medida que se pone en práctica en algunas teorías del desarrollo vocacional, las cuales hacen énfasis en el individuo y su contexto, amplitud del consejo, etc. De manera frecuente este modelo se combina con el modelo informativo esto es, que a partir de una primera etapa de información se inicia el consejo.

La información que se le brinde al alumno al final del bachillerato es primordial para que pueda tomar la mejor decisión de acuerdo a lo que desea realizar en un futuro, por lo que el consejo será de gran ayuda.

Para ayudar al alumno a realizar una acertada toma de decisión es necesario que se considere tanto al sujeto como a su contexto, y así el consejo obtendrá mejores resultados.

2.4.2. Ámbitos de Intervención

Ahora bien, Álvarez Rojo menciona 4 diferentes ámbitos de intervención en la orientación educativa, la primera de ellas es:

La intervención orientadora en el proceso de aprendizaje, este tipo de intervención se centra primordialmente en los trastornos y fracasos escolares. La orientación educativa trasciende en las limitaciones que impone la práctica y se expone como una intervención pedagógica que se dirige a la globalidad de dicho proceso, ya que como lo menciona Álvarez Rojo (1994), solo colocando a la orientación a un lado de los programas de enseñanza se llega a un concepto completo de la tarea docente.

Otro modelo de intervención que menciona el autor es *La orientación y desarrollo socio-afectivo*. Este ámbito tiene que ver con el desarrollo y ajuste de la personalidad, las motivaciones, necesidades afectivas, los conflictos y problemas del contexto social (sociedad y escuela).

Existe otro ámbito: *La intervención en el desarrollo de las organizaciones*, el hace referencia al análisis y tratamiento de las conductas que se generan en los contextos socio-institucionales, persigue facilitar y canalizar el proceso de adaptación a las condiciones cambiantes que se generan en el entorno, el sistema educativo, y el proceso de cambio de un ambiente.

Este ámbito de orientación es considerado como intervención en situaciones de crisis para así poder enfrentar problemas.

Finalmente se ubica *la orientación en los procesos de las relaciones con el entorno*, la cual es de importancia resaltar, pues compete al desarrollo del tema ya que, por medio de este ámbito, el alumno conocerá el gran conjunto de aprendizajes para que pueda operar e insertarse en el mundo que le espera.

De acuerdo con Álvarez Rojo (1994) para incidir en este ámbito los orientadores deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ El desarrollo/aprendizaje por parte de los alumnos de habilidades y destrezas para el procesamiento de cualquier tipo de información.
- ✓ El aprendizaje/entretenimiento en la toma de decisiones, formulación de problemas, establecimiento de metas vitales, profesionales, académicas, selección de información pertinente, etc.
- ✓ El aprendizaje referido a la formulación, instrumentación y seguimiento de planes/proyectos de actuación; en donde se exige el desarrollo de los tipos de pensamiento y el diseño de contextos de aprendizaje.

En el ámbito de las relaciones con el entorno se configuran en dos campos específicos de intervención: la orientación para la transición y la orientación ocupacional.

“La orientación para la transición que engloba toda la problemática psicosocial que los estudiantes tienen que manejar en los períodos de transición. Una concepción amplia de la transición es lo propugnado por aquellos que consideran que a lo largo de la vida el sujeto debe afrontar importantes períodos y momento de transición” (Álvarez; 1994:95)

Esta intervención va dirigida a capacitar al sujeto a que aprenda a dirigir las variables que influyen en su transición, esto ayuda a que el alumno pueda manejar el difícil proceso de cambio del bachillerato a la universidad, un proceder complejo para el que lo sufre. La orientación ocupacional nace para dar respuesta a la problemática que surge en relación con el empleo y la formación al ocupar de forma, más o menos inmediata, el puesto de trabajo.

Es así como se observa que este ámbito de intervención es el que mejor explica el tema que se está trabajando (la toma de decisión en la elección de carrera) ya que explica el difícil proceso de transición por el cual el alumno está a punto de atravesar al ir de una escuela a otra, así como también dar a conocer a los jóvenes en que consiste el mundo ocupacional.

2.5. La importancia de la Orientación Educativa en el Nivel Medio Superior

La orientación educativa juega un papel importante dentro del sistema educativo, actualmente abarca todo tipo de orientación, como la escolar, vocacional, profesional y psicosocial, incluso se puede mencionar que la orientación siempre ha existido y que se necesita en todas las etapas de la vida.

Desde los comienzos de la civilización existía un consejero, un sacerdote ó el viejo, quienes fungían como orientadores. Ahora en la actualidad los padres y los maestros son quienes cumplen con ese papel, sin embargo hay personas a quienes se acude para buscar una guía o un consejo, y quien mejor para realizar esta labor que los orientadores.

Por ello es necesario contar con la orientación educativa dentro del ámbito escolar “La educación moderna hace imprescindible una formación integral del joven, física y psíquica, que solo es posible si esta halla en la misma escuela los recursos para conocer sus propias deficiencias, sus mejores posibilidades y determina el origen de sus dificultades en el aprendizaje o motivaciones de actos de indisciplina.” (Cortada; 1996:263)

Por otra parte, existen ocasiones en que la relación maestro-alumno se establece con dificultad, por lo que en este caso el orientador escolar es la persona más indicada para actuar ante el alumno.

Es así como la orientación educativa se vuelve parte importante en las escuelas, su función inicia en la secundaria enfocada a la deserción, reprobación y fracaso escolar, aplicación de pruebas psicopedagógicas, pláticas informativas, etc., pero su importancia se acentúa en el nivel medio superior específicamente en la elección de carrera a nivel medio superior, ya que es en ese momento cuando surgen situaciones que pueden incidir en el alumno que afectan su decisión.

Por eso importante plantearse la necesidad de contar con una orientación vocacional que sirva de apoyo y guía para el alumno que cursa el bachillerato, sobre todo a sabiendas que se encuentran en una difícil etapa pues aún esta en su adolescencia, que además de atravesar por una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales tiene que enfrentarse a una situación complicada, como es el elegir una carrera.

“La orientación vocacional en la escuela, no debe ser una asignatura más, sino un proceso de acompañamiento al alumno, mediante el cual reciba elementos significativos para decidirse. Para llegar a este punto, necesita un conocimiento de sí mismo, un planeación de su futuro, un proyecto de vida que le de sentido a su vocación y una persona especializada quien le ofrezca estos recursos, desde una perspectiva personalizada, individual, que lo conduzca a llegar a ser, a saber, a saber ser, a saber hacer y a hacer saber.” (Cortada; 1996:263)

Es así como radica la importancia de la orientación vocacional como un trabajo preventivo para que el alumno pueda tomar una elección acertada, basada en sus intereses, necesidades, aptitudes, etc.

2.6. Programa de Orientación del Colegio de Bachilleres

Como se ha mencionado con anterioridad, este trabajo toma como punto de referencia al Colegio de Bachilleres, por ello es necesario, antes de seguir adelante, conocer el programa de orientación educativa que se sigue en la institución, y así saber cual es el objetivo que persigue.

Normatividad del servicio académico de la Orientación Escolar

Un dato relevante a conocer es que el presente programa de Orientación Educativa fue reestructurado el pasado 2005, haciendo de mayor interés el analizar la renovación.

De acuerdo con esta normatividad el Departamento de Orientación debe promover el desarrollo de métodos, técnicas y estrategias de estudio, proporcionando la reflexión en el estudiante sobre sus intereses vocacionales, tomando en cuenta intereses personales y sus posibilidades de ingreso a una institución referente a necesidades económicas y sociales del país.

En general se debe realizar un trabajo organizado donde se evalúe, se supervise, apoye, diseñe, asesore y se gestionen todas aquellas cuestiones que se relacionan con el programa de Orientación Educativa del plantel todo ello, con el fin de proporcionar un mejor servicio a todos los alumnos y, planear así, la mejor estrategia creada para los adolescentes.

Por ello, las funciones que le corresponden realizar a los **orientadores** son:

Participar en la planeación, operación y evaluación de los programas, aplicar programas y proyectos institucionales que vayan incorporándose de acuerdo a las necesidades detectadas para así fortalecer el aprovechamiento académico y la formación integral de los estudiantes, seleccionar y/o elaborar los materiales de apoyo que se requieren para cada uno de los programas y aplicarlos para poder promover el servicio de orientación, dar seguimiento y evaluar su impacto, analizar los resultados y participar en la actualización de los programas institucionales.

El programa que sigue el plantel pone énfasis en las diferentes áreas de la Orientación Educativa, y mencionan de cada una de ellas lo siguiente:

Área de Orientación Escolar. Se enfoca a favorecer la adaptación de los estudiantes a la institución educativa, propiciando así la formación de sus actitudes, habilidades, funciones del pensamiento e intereses para el aprovechamiento académico.

De igual forma atiende necesidades relacionadas con el proceso de aprendizaje y con aquellos factores que intervienen en el aprovechamiento académico, como son motivaciones, el ausentismo, la falta de interés por aprender, etc.

Área de Orientación Vocacional

El servicio que proporciona esta área consiste en atender a la población estudiantil con el propósito de favorecer su proceso vocacional a lo largo de sus estudios de bachillerato, de manera que quienes estén en condiciones de concluir el ciclo sean capaces de decidir su futura profesión u ocupación.

Esta área se enfoca al proceso de la toma de decisión en el contexto educativo del Colegio de Bachilleres. Del mismo modo, apoya al alumno, cursa el cuarto semestre, en el proceso de elección de materias de acuerdo a una formación específica, contribuyendo a formar vocaciones y conformar intereses en determinados campos de conocimiento; es decir atiende el proceso de elección de carrera para estudiantes que cursan los últimos semestres del bachillerato.

De acuerdo con ello la orientación vocacional pretende que al tomar una decisión, el estudiante realice una síntesis que le permita considerar aquellos aspectos básicos para tomar una elección acorde a sus condiciones, capacidades e intereses, así como cuestiones de tipo económico, político, sociológico y educativo, para de esta forma apoyar su formación integral.

Área Psicosocial del adolescente

Esta área esta enfocada al desarrollo psicosocial y el bienestar de los estudiantes como individuos, considerando aspectos como la familia, el contexto escolar y el social que pueden mejorar el avance académico, igualmente apoya a los alumnos para que se valoren así mismos.

Por consiguiente en el Departamento de Orientación se maneja lo que ellos llaman programas, los cuales tienen el objetivo de descubrir las necesidades estudiantiles y prioridades institucionales, es decir, integran al estudiante a la institución, favorecer al desarrollo de habilidades, estrategias de estudio y aprendizaje, contribuyen en el apoyo de la toma de decisiones, autoestima, ayuda en la prevención de riesgos de salud y en la relación social de los adolescentes.

Ahora bien, por cuestiones básicas para este trabajo, es necesario presentar (de manera general) el programa que se maneja en el área de Orientación Vocacional:

Área de Orientación Vocacional

Toma de Decisiones

Propicia a que los estudiantes identifiquen los factores que intervienen en la toma de decisiones sobre su futuro personal y profesional a través de la revisión y reflexión de los aspectos que influyen en la elección de carrera, en el ámbito laboral y en sus opciones personales para apoyar su futura elección profesional.

¿Qué es la Capacitación Específica? Se informa a los alumnos del tercer semestre acerca de las capacitaciones específicas, a través de una campaña informativa que se desarrolla dentro del plantel, esto para que se les permita decidir aquella que se adecue a sus intereses y realidad académica.

Campaña de Materias Optativas. Se proporciona información a los alumnos del cuarto semestre, a través de una campaña, sobre las diferentes opciones que existen en materias optativas del área de una formación específica en el plan de estudios para que los alumnos elijan aquellas que sean de apoyo para su futura elección profesional.

Opciones profesionales. Proporciona a los estudiantes de quinto y/o sexto semestre espacios de información y reflexión sobre su futura elección profesional a través de muestras o actividades profesiográficas que les permite identificar sus intereses, aptitudes, capacidades, habilidades, necesidades personales y del entorno que les rodea.

Instrumento psicométrico Oriéntate. Apoya a los estudiantes en el proceso de la toma de decisión para la elección profesional a través de la aplicación del instrumento psicométrico, que ayuda a propiciar la reflexión y análisis de las características personales y los factores que influyen y determinan la elección y decisión.

Ahora bien, es importante hacer mención que en el programa se encontraron una serie de carencias importantes a resaltar, en primer lugar se olvidan de la concepción teórica y metodológica en la que fundamenten sus propuestas ó acciones, y en segundo se deja de lado el perfil del orientador.

Este programa se enfoca más cuestiones de normatividad, como a los lineamientos, la planeación y la evaluación, haciendo a un lado la orientación como tal.

Esto es, el documento esta mucho más dirigido en cómo evaluar y planear el programa que en definir o poner en claro los verdaderos objetivos y funciones que deben llevarse a cabo dentro de la institución y realizar así una correcta orientación para los alumnos del Colegio de Bachilleres.

Se encontró en la Biblioteca del la Dirección General del Colegio de Bachilleres un documento titulado “*La orientación educativa en el Colegio de Bachilleres de junio de 1983*”, encontrado éste, existe la necesidad de realizar una comparación entre él y el actual programa del 2005 para dar a conocer que de 1983 al 2005 el programa de Orientación Educativa no ha tenido considerables modificaciones a pesar de las políticas educativas.

Tomando en cuenta lo anterior se observó que no existe gran modificación entre ambos documentos a pesar de los años transcurridos, pues ambos realizan la descripción de las tres áreas de orientación sobre las que trabajan en esta institución, así como también abarcan los diferentes programas que se aplican dentro de las áreas. Como son el Proyecto de Acción Conjunta Comprensión Lectora (PACI), Proyecto de acción conjunta solución de problemas (PACII), Comprensión lectora (HECTEII) PAAR Versión alumnos, etc., similares a lo que se leen en el programa actual, aunque con pequeñas modificaciones.

En el programa pasado se definen ciertas funciones del orientador, que han sido olvidadas en el documento actual. Las funciones de los orientadores (según el documento del año 1983) son las siguientes:

Ofrecer apoyo académico a la comunidad del Colegio de Bachilleres, informar a los alumnos de primer ingreso la organización y el funcionamiento del plantel, contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos desarrollando sus actitudes y habilidades favorables a su actividad académica.

Darle el apoyo que requiere para la identificación de sus características personales y el contexto socioeconómico como factores indispensables para la toma de decisiones respecto a su capacitación, profesión u ocupación; darle a conocer las capacitaciones que imparte el plantel, proporcionar información profesiográfica, detectar a estudiantes con problemas de aprendizaje, de conducta y/o vocacionales, asesorías, disponer apoyo psicopedagógico y evaluar los servicios de orientación educativa (Tomado de La Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres 1983)

Es decir, en el programa pasado se establecieron con claridad cuales eran las funciones que debían de realizar los orientadores. De tal forma se observa que en este programa se retoman más aspectos de los que se establecen en el actual documento.

Ahora bien en este mismo documento, además de mencionar las tres áreas de Orientación Educativa, retoma el área de apoyo psicopedagógico, que tiene como objetivo la identificación de causas que propicien problemas de aprendizaje, de conducta y vocacionales en los alumnos.

Por lo que la diferencia encontrada entre el antiguo y nuevo programa es que el primero no hace el énfasis adecuado en las cuestiones de planeación, evaluación y en aspectos de tipo normativo, es un documento mucho más enfocado a poner en claro lo que es la Orientación Escolar.

En opinión personal, el programa de Orientación Escolar de 1983 es más completo y específico que el actual documento que rige al Colegio de Bachilleres ya que, el programa anterior, se encontraba más dirigido a los orientadores, alumnos y profesores, para poder tratar todas aquellas cuestiones que tenían que ver con la orientación, es decir, que se preocupaban por lo sujetos que forman parte de la orientación.

En cambio, el programa actual, se dirige a cuestiones de normatividad que a situaciones de orientación, explica lo que se debe de realizar en el área de orientación, enfocándose solo a la planeación y evaluación del programa, dejando de lado los verdaderos personajes que más deben de retomarse, ellos son los orientadores, profesores y por supuesto a los adolescentes.

CAPÍTULO III

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCION DE CARRERA

Durante toda nuestra vida las personas tomamos decisiones, algunas de ellas sencillas como las que realizamos a diario, al contrario hay otras que son más complejas; una de las más difíciles, y tal vez la que puede afectar la vida futura de algunas personas, es la elección de una carrera.

Realizar la elección de carrera es tomar una decisión que tiene consecuencias importantes para la vida, por ello la Orientación Vocacional es fundamental para apoyar y ayudar en lo mejor posible al adolescente en esta difícil elección.

3.1. Conceptos de la Toma de Decisión

Para clarificar en que consiste el proceso de la toma de decisión es necesario que antes que todo se revisen conceptos que han expuesto diversos autores sobre este tema.

En primera instancia y de acuerdo a lo que menciona Rodríguez (1991) señala que Arthur J. Jones fue uno de los primeros en centrar la orientación en el sentido de proporcionar ayuda para tomar decisiones. Asimismo Martín Katz en 1963 definió la orientación como una intervención profesional en el proceso de toma de decisiones que una persona hace ante diversas opciones educativas y ocupacionales que la sociedad le ofrece, ya sea social o cultural determinando la sucesión temporal de la elección al instante en que la decisión se va a iniciar.

Gelatt, H. B. (1991) define la toma de decisiones como el proceso de ordenar la información en fin de elegir una acción.

Milano A. (1993) define la toma de decisiones como el proceso metodológico para determinar el caso de acción que mejor satisfaga los objetivos fijados con riesgos aceptables.

“Tomar decisiones es: Identificar y entender situaciones y problemas utilizando puntos de vista efectivos o referencia para escoger rutas de acción y aplicar solución adecuada. Tomar acciones que son conscientes, con hechos restricciones y consecuencias.” (Guía de carreras UNAM: 2004:26)

Un punto importante a resaltar es que la toma de decisión es un proceso social, pues las decisiones que se toman son factibles de afectar a las personas de una u otra forma.

De acuerdo con Susan Pick (1993) la toma de decisión es el proceso mediante el cual:

- ✓ Determinamos que queremos hacer.
- ✓ Determinamos nuestro futuro y las metas a alcanzar.
- ✓ Escogemos los pasos a seguir.

De acuerdo a esto se mencionan algunas formas de tomar decisiones:

- ✓ *Impulsivas*; hacen caso a su entusiasmo sin reflexionar en las consecuencias de sus decisiones, no analizan.
- ✓ *Escépticos*; desinterés de todo, podrá decidir pero no estar satisfecho con su elección.
- ✓ *Perfeccionista*: buscan lo imposible ya que no aceptan los límites, y al decidir creen tener asegurado su éxito.

Por esta razón tomar decisiones sobre ciertas situaciones requiere de pensar en metas y en saber qué es lo que se desea sin precipitación, es por ello que las decisiones atraviesan por un proceso el cual, si se realiza de forma adecuada, dará como resultado una toma de decisión consciente y que vaya de acuerdo con nuestros valores personales.

Ahora que sabemos la importancia de tomar decisiones es esencial hacer al alumno consciente sobre el compromiso que conlleva el realizar la toma de decisión de su carrera, ya que, como se ha mencionado con anterioridad, es una situación que afectará positiva o negativamente la vida del estudiante a futuro.

3.2. Teorías y Enfoques sobre la Toma de Decisión

Durante mucho tiempo se han desarrollado teorías y enfoques que ayudan a las personas a identificar su profesión, tomando en cuenta los aspectos positivos, negativos y obstáculos que trae consigo la toma de una decisión.

“En definitiva lo que pretende cualquier teoría de las decisiones es tratar de describir de forma ordenada que variables influyen en las elecciones, a partir de ahí estructurar la relación de ayuda para que el propio sujeto sea capaz de resolver su propio problema.” (Rivas, 1988:230)

La teoría cultural y sociológica de la elección vocacional

“De acuerdo con los sociólogos industrialistas y ocupacionales, el factor más importante en la determinación de la elección vocacional de un individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar. Al elegir una ocupación, el individuo es influido más o menos directamente por diversos sistemas sociales.” (Crites; 1984:100)

En este caso uno de los aspectos a considerar para este tema es la *comunidad*; “Particularmente sus pares, los compañeros de su edad en su vecindario y escuela pueden tener a menudo un profundo efecto en su elección vocacional.” (Op.cit.)

El grupo de pares puede ser un importante factor a considerar que puede influir en la elección de carrera del adolescente debido a que este elegirá cierta ocupación por que es la misma que escogió el amigo, esto tal vez sea por el simple hecho de no separarse de él o solo por estar bien con el resto del grupo de compañeros.

“La elección vocacional puede depender mucho más de la vinculación con compañeros de su edad que con su pertenencia o clase social.” (Crites; 1984:104) Como es bien sabido la comunidad, y sobre todo *el grupo de pares*, es parte fundamental en del proceso de elección vocacional pues los adolescentes obedecen mucho más a los chicos de su edad que a su familia, por lo que en este caso los amigos son una causa primordial que no puede hacerse a un lado en el proceso de elección.

“Presumiblemente también el *sistema educacional* influye en la elección vocacional del individuo y que lo limita. Al limitar de esta manera las decisiones del individuo, la escuela ejercer otra influencia en su toma de decisiones, lo promueve de una estructura que lo apoya y le da un rumbo mientras delibera acerca de su futuro.” (Op. cit.)

Esto es, la escuela limita la acción de decidir del joven al no permitirle realizar esta acción libremente sino por el contrario lo va condicionando hasta tal punto de que vaya adoptando normas que lo lleven a dirigirse a un cierto tipo de carrera.

La escuela a través de su organización, los horarios y los valores que transmite, pueden convertirse en una causa esencial en el momento de llevarse a cabo la elección vocacional.

Para Roe la atmósfera de la familia puede ser cálida o fría, refiriéndose a las actitudes de los padres con los hijos, según esta autora esta situación es determinante en la elección que haga el adolescente sobre su elección profesional. “Sí las actitudes de los padres son cálidas y de aceptación, Roe pronostica que los hijos desarrollaran una orientación principal de acercamiento hacia otras personas, y elegirán ocupaciones que impliquen un contacto hacia otros como foco primero de trabajo.” (Crites; 1984:105)

Roe comenta que si la actitud de los padres hacia los hijos es una actitud emocional, los hijos buscaran ocupaciones que no tengan mucho que ver con el contacto con otros, por el contrario, si los padre rechazan a los hijos ellos elegirán ocupaciones que impliquen lo menos el contacto con el otro, como en los campos de la tecnología y la ciencia o carreras involucradas con el aire libre.

Es decir, sea cual sea el tipo de familia con la que cuenta el adolescente, siempre va a influir de una u otra forma sobre la elección que se tome puesto que ella es el primer vínculo del sujeto, por lo tanto lo que él realice siempre considerará lo que la familia desea o espera en especial todo aquello que tiene que ver con el ámbito vocacional ya que de acuerdo a lo que el joven pretenda elegir siempre se tendrá en consideración lo que quiere, desea y esperan de él.

Enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional

Este enfoque menciona que la elección ocupacional es un proceso de toma de decisiones vocacionales presente a lo largo de toda la vida, mediante el cual el individuo procura encontrar el mejor ajuste entre las metas de la carrera y las realidades del mundo del trabajo.

“El desarrollo vocacional es orientado por cada una de las decisiones en relación a la escuela, el trabajo y vida de la persona a medida que va madurando.” (Rivas; 1998:139)

De acuerdo con Rivas (1998) en este enfoque se presentan dos tipos de períodos, el primero de ellos es:

Período de anticipación o preocupación.

- a. *Exploración*, se considera un elevado número de posibilidades y alternativas vocacionales respecto a la ordenación de los fines analizando las posibilidades para lograrlo.
- b. *Cristalización*, al tanteo le sigue la ordenación de los fines y la resultante de esa disposición ordenada, no es reversible.
- c. *Elección*, procede de una cristalización estable y su estabilidad de la fuerza con que se hayan resuelto los problemas de la ordenación para llegar así a la elección.
- d. *Especificación*, afecta la imaginación de sí mismo, creen en potencialidades para la realización vocacional ante circunstancias que atañen poderosamente la autorrealización.

Segundo periodo, Implementación.

- a. *Inducción*, recepción en función de los fines personales.
- b. *Transición*, reformulación de posiciones a medida que las experiencias vocacionales van confirmando sus planteamientos.
- c. *Mantenimiento*, reintegración del individuo al grupo vocacional. Se manifiesta satisfactoriamente por el “curso de las cosas”.

Este enfoque plantea que para poder tomar una decisión es necesario atravesar una serie de acciones que servirán para depurar la decisión final, es decir, encontrar la claridad en el camino.

Enfoque conductual-cognitivo

Se basa en 2 posiciones teóricas que destacan el proceso psicológico, el cual llega a la toma de decisiones vocacionales, por ello se retoman a dos autores Krumboltz y Thorensen quienes se centran en el Cognitivismo.

Para lograr una explicación de este enfoque es necesario mencionar dos de las principales teorías que hablan de su procedencia.

Conductismo

De acuerdo con Rivas (1998) la conducta vocacional esta sometida a regularidades, esta condicionada a los aprendizajes anteriores y a los elementos contextuales del medio. Lo importante aquí es el proceso que lleva a la solución de los problemas sabiendo que estas son reformulables en cada paso, lo que hay que asegurar al individuo es el menor costo de respuesta y la mayor utilidad o eficacia de su conducta vocacional.

Cognitivismo

La implementación del cognitivismo es: “a) el pensamiento es cognitivo pero se infiere en la conducta de opciones y b) se dirige y tiene como resultado la revolución de problemas.” (Rivas; 1998:187)

De acuerdo a esto el problema vocacional se abordará en base a datos que son observables, hasta el punto en donde lo decisivo es cómo el sujeto percibe el problema, cuales son las metas y alternativas que considera y también las implicaciones que esta dispuesto a asumir. Cabe destacar que todo este proceso la información es la materia prima en la toma de decisión vocacional.

Para este enfoque encontramos diferentes puntos:

Proceso de asesoramiento. El proceso en relación de la ayuda vocacional se describe con las siguientes fases:

- a) “Percepción del problema vocacional por parte del sujeto.
- b) Captación de la situación problemática por parte del asesor.
- c) Negociación e intercambio entre el asesor y el asesorado para fijar definitivamente las elaboraciones personales sobre la cuestión vocacional, analizar las vías de selección posibles y delinear las estrategias de modificación y aprendizajes de destrezas, si fuera necesario.” (Rivas;1998:190)

Por lo tanto el asesoramiento vocacional (de acuerdo a este enfoque) es un proceso de clarificación de las situaciones, de todos aquellos que pongan en claro la solución sobre el problema vocacional.

Diagnóstico socioambiental del individuo.

Para este punto los elementos y factores del medio socioeconómico y cultural en que se desenvuelve el sujeto influyen de manera decisiva en los planes, proyectos y realizaciones vocacionales.

Según las investigaciones de Hollinghead “vienen constatando el peso de la pertenencia a una clase social determinada que tiene sobre los planes de empleo, y la percepción que posee sobre el desarrollo vocacional cuanto más se descende en la escala social, los adolescentes perciben menos posibilidades de realización profesional y ven más limitadas las expectativas que el entorno les sugiere.” (Rivas; 1998:198)

Es decir, los elementos externos y demográficos son los que agravan la problemática de la elección vocacional, ya que estos factores son determinantes en la toma de decisión de los adolescentes.

Haciendo referencia a este mismo enfoque hace mención a los factores de la decisión vocacional. De acuerdo a lo que menciona Crites (Citado en Rivas 1998) estima que el desarrollo vocacional se ve afectado por las variables siguientes:

- ✓ *“Variables estimulares*, que incluyen la cultura, la clase social, razas, región geográfica, comunidad, familia y escuela.
- ✓ *Variables orgásmicas*, formadas por el funcionamiento biológico, psicológico o de herencia.
- ✓ *Variables de respuesta*, que incluyen las aptitudes generales, los intereses y personalidad. (Rivas;1998)

Como se había mencionado con anterioridad la información es la clave de la toma de decisiones responsable; esto permitirá disminuir la incertidumbre del sujeto que esta decidiendo.

Según Phillips, experto en teorías de la decisión económica social, menciona que “los problemas de toma de decisión se sitúan en los siguientes aspectos; a) objetividad de la información; b) generalización de las reglas de decisión en función de la tarea a resolver, c) deficiencias o cognitivas o sesgos; d) medidas u oportunidad y estabilidad durante el proceso... además de reafirmar el carácter multidimensional de lo más elemental toma de decisiones conductuales.” (Rivas; 1998:229)

En este sentido el paradigma decisional ve la toma de decisión como un proceso social que involucra la relación entre el individuo y su entorno. En definitiva lo que pretenden las teorías de la toma de decisión psicológica es describir las variables que influyen en las elecciones y partir de ahí para estructurar la ayuda para que el individuo pueda resolver el problema de la toma de decisión.

“La toma de decisión psicológica podemos esbozarla como la síntesis conceptual de Bros y Phillips sobre los sistemas decisionales; un marco de toma de decisiones asume la existencia de un decisor, de una situación decisional y de información relevante para el propio individuo.” (Rivas; 1998:230)

Tipos de decisiones vocacionales

El último aspecto que es considerado dentro de este enfoque es: Los diferentes tipos de decisión son los siguientes:

- ✓ “Decisiones que afectan a cambio complejos y duraderos, que son guiadas por una elevada dosis de información; por ejemplo las decisiones vocacionales amplias, estilos de vida, etc.
- ✓ Decisiones de cambios duraderos pero que se basan en una información limitada.
- ✓ Decisiones de corto alcance pero basadas en mínima información.
- ✓ Decisiones basadas en elevada información que afectan de inmediato.

Es así como este enfoque menciona que, en la toma de decisión vocacional, intervienen diferentes factores o aspectos que la afectan de una manera considerable y, como ya se mencionó, estos son del tipo psicológico pero también ambientalistas, por lo que en este caso la estrategia del asesoramiento es la mejor forma de orientar al sujeto a que tome una buena decisión vocacional de acuerdo a sus intereses y necesidades vocacionales.

3.3. Teorías sobre la Elección Vocacional

Hasta este punto se ha abordado el tema de la toma de decisión, por tal motivo es de interés tomar el tema de elección vocacional que resulta ser uno de los aspectos básicos para esta investigación, por eso es esencial hacer hincapié en ciertas teorías que enfatizan este tema, clarificando así el proceso por el que atraviesan los adolescente en la toma de esta decisión.

Conducta vocacional y desarrollo del concepto de sí mismo

Aún retomando al autor Super él se refiere al individuo diciendo que conforme va madurando su autoconcepto también lo hace su concepto vocacional, es decir, la madurez del sujeto y la vocacional van creciendo a la par.

Madurez vocacional

“La madurez vocacional le permite al observador medir el nivel de desarrollo del individuo con respecto a los asuntos de su carrera. Se espera que el comportamiento vocacional maduro tome diferentes formas que dependen del periodo de vida en que se encuentra el individuo.” (Osipow; 1997:147)

Dándole seguimiento a la idea y enriqueciendo los conceptos del autor Super define la madurez vocacional como la congruencia que existe entre el comportamiento del individuo y la conducta vocacional que se espera de él, es decir, va creciendo, madurando y en espera de que su madurez vocacional vaya al unísono de ésta.

Etapas del desarrollo.

Al explicar el proceso del desarrollo vocacional, Super (Citado en Osipow 1997) llevó a cabo un análisis sobre las etapas de la vida desde un punto de vista de la conducta vocacional, de las cuales se retoman para este trabajo, las siguientes:

“La etapa exploratoria, esta compuesta por la fase tentativa, por la fase de la transición y finalmente por la fase de ensayo. A estas fases le siguen la etapa del establecimiento, la cual esta conformada por la fase del ensayo comprometido y la fase avanzada de decisión.” (Osipow: 1997:147)

La siguiente tarea vocacional es la llamada *Preferencia Vocacional*, “En ella se requiere que el individuo pase del campo general de su carrera a un área específica de ella y que realice los pasos necesarios para implantar esa decisión.” (Osipow; 1997:149) Esta tarea de especificación se realiza principalmente de la edad que va de los 18 a los 21 años.

Una tercera tarea es la Implantación de la Preferencia Vocacional, realizada en la edad que va de los 21 a los 25 años, ella alude al reconocimiento de la necesidad de planear la implantación y la puesta en escena del mismo.

Continuando con las tareas también encontramos la de *La estabilización de la carrera*, ocurriendo entre los 25 y 35 años, esto implica establecerse en un campo de trabajo, demostrando así lo apropiado de la decisión que se hizo.

Como última tarea tenemos la *Consolidación y el Avance*, que abarca de los 30 a los 40 años, en ella el individuo es estable, de tal manera que puede disfrutar de comodidades y de una posición ventajosa según como vaya madurando su carrera que por lo general es entre los 50 y los 60 años.

“En resumen el individuo se mueve durante su vida en etapas, cada una de las cuales requiere de una conducta vocacional diferente. El adolescente se preocupa por explorar, hasta que se encuentra la dirección que debe de tomar.” (Osipow; 1997:150)

La teoría de Ginzberg, Ginzburg, Axerald y Herma.

Abordando la teoría Ginzberg y sus colaboradores llegaron a la conclusión de que la elección vocacional es un gran proceso que ocurre en un período marcado a lo largo de la vida. Por ello estos teóricos hablan sobre tres periodos que rigen la conducta, a los cuales nombran de *fantasías, el periodo tentativo y el realista*.

El periodo de fantasías.

“La primera tarea que logra el niño durante el primer período del desarrollo vocacional es parte del proceso general de maduración y consiste cambiar su orientación lúdica por una orientación laboral.” (Op.cit.92)

Analizando a Ginzberg (Citado en Osipow 1997), refiere a que los niños que se ubican alrededor de los 4 años de edad ya presentan claras preferencias vocacionales. Es decir, cuando el niño crece y esta concluyendo éste período su orientación vocacional se vuelve más dirigida a agradar a alguno de los padres.

Período tentativo.

Este período lo ubicamos en tres etapas, la primera de ellas es la etapa de los Intereses, se encuentra alrededor de los 11 y 12 años de edad cuando el niño esta empezando a reconocer las necesidades que tiene de identificar un camino en su carrera, aquí las necesidades se identifican básicamente por que disgusta o gusta en alguna de sus actividades.

Una segunda etapa es la de *valores*, esta se encuentra es entre los 15 y 16 años de edad. “Los adolescentes parecen tomar conciencia de que el trabajo ofrece algo más que la potencialidad de satisfacer las propias necesidades, y en un comienzo muestran interés en escoger carreras como la medicina por razones humanistas.” (Osipow; 1997:93)

Como última etapa encontramos la de *Transición*, esta presente entre los 17 y los 18 años de edad, en esta etapa el sujeto comienza a enfrentarse a necesidades de toma de decisiones de forma inmediata, concreta y realista acerca de su futuro vocacional, asumiendo responsabilidad por las consecuencias que llevan consigo sus decisiones.

Período realista.

Etapa que se da entre los 18 y 22 años de edad, también se divide en tres diferentes rubros, el primero de ellos lo abarca la *exploración*, comienza con el ingreso a la Universidad y se caracteriza por metas limitadas, a diferencia de las metas más amplias de los primeros períodos.

Como siguiente etapa de este período se ubica la *Cristalización*, en ella los estudiantes poseen una idea más clara sobre de lo que desean, “en presencia de las fechas definitivas e inmediatez en las cuales se deben de tomar decisiones, se vuelven firmes y aumenta el grado de compromiso hacia una elección.” (Osipow; 1997:95)

Por último la etapa final es la *Especificación*, ella es el punto final del desarrollo de las carreras, aquí el individuo elabora su decisión académica conforme a una tarea en específico basada en una especialización.

De esta forma es como Ginzberg y sus colaboradores nos ofrecen un amplio panorama sobre lo que según ellos, son diferentes períodos por los que se conduce un sujeto, pues la elección de cierta profesión no llega es espontánea, se requiere el atravesar por una serie de etapas que lo llevan a un punto realista, en donde el individuo pone en claro las decisiones que desea tomar.

Retomando todo aquello que se ha mencionado a lo largo de este trabajo como los enfoques y las diversas teorías aludidas a la toma de decisiones, se hace énfasis en un aspecto de vital importancia para esta investigación esto es, los factores que intervienen en la toma de decisión en la elección de carrera, sin embargo antes de proseguir hay que resaltar al sujeto que esta pasando por este proceso, es decir, al *adolescente*.

Como es bien sabido los alumnos que cursan el nivel medio superior aún se encuentran en la etapa de la adolescencia. Es en este periodo, cuando ellos tiene que tomar una de las decisiones más importantes para su vida, la elección de una carrera profesional, volviéndose especialmente complicada, si toman en cuenta a aquellos jóvenes que poseen pocos elementos de apoyo al realizar este difícil paso y todo ello aunado a los cambios por los que esta pasando, su decisión se convierte en un caso aún más complicado.

3.4. La Adolescencia

A lo largo de la vida son muchas las decisiones que, como personas tomamos, desde que despertamos por las mañanas, hasta el ir a la escuela o elegir alguna película de cartelera que iremos a ver el sábado, sin embargo las repercusiones que tienen en el resto de nuestras vidas no todas ellas tienen igual trascendencia. Las decisiones que tomamos al día pueden ser a corto plazo, casi sin realizar procesos de reflexión porque apenas trascienden de los actos que realizamos.

Por lo contrario, las decisiones a largo plazo son más significativas para nosotros, ya que estas suponen implicaciones que pueden ser determinantes en nuestras vidas, como es en el caso de la elección de carrera, pues una afortunada o desafortunada elección, tendrá como resultado consecuencias en las probabilidades de satisfacción de cada individuo, así como en su estilo de vida.

Una decisión a largo plazo decisiva la encontramos cuando cursamos el nivel medio superior, esta es la elección de carrera, pero ¿Qué es lo que sucede con los adolescentes a esta edad? ¿Qué es lo que piensan? ¿Cuáles son los cambios por los que está pasando?

Si para cualquier individuo en algunas circunstancias es complicado el tomar alguna decisión, mucho más difícil lo será para un adolescente que aún se encuentra en una etapa de transiciones a afrontar, por que es necesario que analicemos lo que sucede en un complejo denominado adolescencia.

El ser humano (desde su nacimiento) atraviesa por diferentes etapas que influyen en su desarrollo personal y social, en la mayoría de los casos se dice que en la adolescencia el joven pasa por momentos críticos ya que no coincide fácilmente con las normas establecidas del ambiente que lo rodea.

“Adolescencia es el periodo crucial vital en que los individuos toman una nueva dirección de su desarrollo, alcanzando la madurez sexual, se apoya en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento, recuperando para si las funciones que les permitan elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio.” (Alfaro, 2000:178)

Es por ello que resulta vital el mencionar la importancia que se le tiene que dar a la adolescencia siendo ella un periodo de desarrollo en el que se ven inmersas una serie de aptitudes, capacidades, motivaciones etc., que contribuirán, de forma significativa, en el proceso de desarrollo del adolescente, siendo que en esta etapa se tiene que confrontar con una serie de decisiones como elegir a sus amigos, el iniciar la búsqueda de su propia identidad y sobre todo y si no es que la más importante, en cuestión educativa, la elección de carrera, que es una de las decisiones que afectan el futuro del adolescente.

3.4.1 Conceptuación de Adolescencia

Haciendo una recapitulación de lo mencionado anteriormente es necesario y antes de proseguir, presentar una conceptuación de lo que es la adolescencia abordada desde el punto de vista de algunos autores.

“La palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescente, que significa “crecer” o “crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto”. (Hurlock, 1985:15)

Mientras que Dulanto (2000) la adolescencia debe entenderse como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano. Abarca un largo período de la vida que comprende, por lo general de los 10 o 12 años de edad, hasta los 22 aproximadamente. Las limitaciones de esta etapa varían según las prácticas y estructuras sociales donde se gesta el proceso.

Este mismo autor afirma que cada adolescente es único y al iniciar en esta etapa representa una pradera humana abierta a un gran campo de posibilidades para lograr la realización personal, el cual resulta mayor o mejor de acuerdo con las oportunidades que se le brindan para desarrollar las tareas evolutivas necesarias y obligatorias de la adolescencia.

“La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escuela que sucede a la infancia. Es un período de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo para alcanzar el estado adulto. El adolescente, es un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado aún a la próxima... Es una suerte de entreacto entre las libertades del pasado... y las responsabilidades y compromisos que vendrán la última excitación ante... los serios compromisos que conciernen el trabajo y al amor.” (Hurlock, 1985:15)

Concluyendo, la adolescencia la podemos caracterizar como un período en que los sujetos empiezan a afirmarse como seres humanos diferentes entre sí.

3.4.2. Teorías sobre la Adolescencia

Como es bien sabido el desarrollo humano (en este caso específico la etapa de la adolescencia) es un tema de elevada complejidad, por esta razón las teorías no pueden englobar en una sola todos sus aspectos, por lo tanto es necesario considerar algunas de ellas que nos hablan de manera clara, detallada y específica sobre el tema tratado.

Teoría psicoanalítica.

De acuerdo a esta teoría, la forma más adecuada para salir adelante y superar la adolescencia es cuando el chico aprende a usar su razonamiento. Esta misma teoría piensa que todo adolescente que no paso por procesos, problemáticas y confusión se debe de ver como un muchacho que esta alterando o deteniendo su adolescencia.

Teoría cognitiva

“Esta dice que la adolescencia básicamente se caracteriza por una serie de cambios cualitativos que se dan en la manera de pensar del joven. El autor de esta teoría Piaget, pone en claro que estos cambios ocurren en áreas donde se enfocan los valores, la personalidad, la interacción social, la visión del mundo social y la vocación. Dichos cambios ocurren fundamentalmente al ir dejando atrás de manera paulatina una visión global indiferenciado, egocéntrica, inculturando y gobernada por quienes ejercen autoridad entre quienes ha crecido el joven previamente y pasar a otra visión para iniciar el trabajo de crear nuevos conceptos originales, individuales, cada vez mas complejos y con mayor diferenciación abstractos”. (Dulanto, 2000:154)

Teoría del aprendizaje social

Esta teoría acepta que el hacer y el ser del adolescente se relaciona en gran medida con la conducta social de la familia, la escuela y el barrio en donde pasó toda su infancia y en donde vive la adolescencia. De tal forma que, la conducta final, se vincula en su mayoría con el contexto que le rodea, es decir, con el ambiente social donde se encuentra inmerso.

Teoría fisiológica

De acuerdo con Dulanto (2000) el proceso de la adolescencia es la consecución de la maduración oportuna y adecuación de los elementos biológicos, psíquicos, sociales y espirituales desarrollados en la infancia y con los cuales se llegó al inicio de la pubertad.

El joven, para lograr entender el significado de este cambio y aceptar el reto que trae consigo el convertirse en adolescente, tendrá que recurrir al uso de un elemento recientemente adquirido como producto de la maduración biológica y los cambios intrapsíquicos cursado en la preadolescencia, el juicio valorativo, generalmente conocido como inteligencia abstracta.

Después de hacer un análisis y por lo mencionado anteriormente la teoría Fisiológica concuerda perfectamente con el tema que se está abordando puesto que la adolescencia es un proceso por el que pasa el joven y abarca todos los sentidos como el biológico, psicológico, social, etc., llendo acompañado uno de otro, y provocando que el comience a pensar, actuar y comportarse de forma diferente a como lo hacia en su infancia, así como lograr enfrentar una serie de retos en los que antes no se involucraba y que tendrá que enfrentar para llegar así a su etapa de madurez.

3.4.3. Etapas de la Adolescencia

Siguiendo con el análisis de este tema tenemos que el proceso de la adolescencia es un largo camino a recorrer por lo cual se divide en tres rubros, rubros distintos, estos son, la adolescencia temprana, la media y la tardía.

Adolescencia temprana: esta cubre los parámetros que va de los 12 a los 14 años de edad aproximadamente correspondiendo al período de la escuela secundaria.

Adolescencia media. Abarca de los 15 a los 17 años de edad aproximadamente y equivale al período del bachillerato. La etapa se caracteriza por la pérdida de la vida grupal, se empieza a construir la identidad y surge el pensamiento suicida.

Y por último la *Adolescencia tardía o fase de la resolución de la adolescencia.* Comprende de los 18 a los 21 años de edad aproximadamente y corresponde al período de la educación universitaria.

Cabe mencionar que el adolescente que se encuentra cursando el nivel medio superior muestra ciertas tendencias a la adolescencia media y tardía según el nivel del bachillerato en el que se encuentra, ya sea en primer, segundo o tercer año respectivamente.

“Entre los 15 y 17 años de edad se vive una etapa propensa a experimentar y desarrollar el sentimientos de omnipotencia que lleva a muchos a adoptar un comportamiento de alto riesgo por ello.” (Dulanto, 2000:163)

Todo el proceso de adolescencia es una etapa importante en la vida del ser humano, es por esta razón que el presente trabajo considera el aspecto físico y/o biológico, el aspecto social y el psicológico, esenciales a resaltar en esta investigación.

3.4.4. Aspectos Biopsicosociales

Cambios físicos

Los cambios físicos que ocurren en la adolescencia son tal vez los más rápidos, radicales y bruscos que hay a lo largo del desarrollo humano, es decir, la adolescencia tiene un principio biológico que es la pubertad, el término pubertad lo entendemos como el crecimiento físico en la maduración sexual.

La edad que analizaremos en este trabajo va de los 16 a los 18 años, aquí ya los jóvenes, en su mayoría, han pasado los cambios de la pubertad pero aun así, se siguen manifestando algunos de ellos.

“El crecimiento físico es una de las manifestaciones del desarrollo en que se presentan cambios espectaculares. El proceso del llamado estirón considerado como “el incremento rápido tanto de peso como en estructura”. (Alfaro, 2000:176)

Al crecimiento lo podemos observar en sus dos diferentes manifestaciones tanto físico como de carácter sexual, y para ambos casos los cambios que se presentan se enlistan a continuación:

Características Sexuales:

- ✓ Crecimiento del pene, testículos, útero, vagina, clítoris y labios genitales.
- ✓ En el varón comienzan las pulsiones nocturnas (salida de semen) y las eyaculaciones.
- ✓ En mujeres aparece el ciclo menstrual.
- ✓ Aparición del vello (pubes) en zona genital y axilar.
- ✓ En el varón vello en pecho y cara.
- ✓ Distribución diferencial de la grasa en el cuerpo.
- ✓ Cambio de voz, siendo más notorio en lo varones.
- ✓ Desarrollo de glándulas sudoríferas y sebáceas.
- ✓ Pigmentación de pezones y genitales.
- ✓ Crecimiento en estructura esquelética y muscular.

“Es importante para quienes han estudiado este crecimiento señalar que:

- ✓ Existe un orden determinado en la aceleración del crecimiento.
- ✓ Crecimiento de las diferentes partes del cuerpo no simultaneo, por lo que en un momento dado se pueden presentar desproporciones.
- ✓ El llamado “pico de crecimiento” guarda poca relación con el ritmo decrecimiento en etapas anteriores. (Alfaro,2000:181)

Desarrollo intelectual

Si en la adolescencia existen cambios físicos, por consiguiente también hay cambios de tipo intelectuales, por ello los adolescentes van adquiriendo un desarrollo cognitivo diferente al que tenían en la niñez.

“El término inteligencia remite a un proceso constructivo en el que intervienen la combinación de factores orgánicos, psicológicos y sociales, lo cual permite al ser humano un comportamiento inteligente.” (Dulanto, 2000:185)

“El principio integracionista plantea que la inteligencia se construye a partir de la interacción de un sujeto con su objeto de conocimiento. Así a partir de la acción de un objeto son su objeto de conocimiento (su mundo externo) aparecen poco a poco aproximaciones conductuales de carácter inteligente (estructuras cognoscitivas) que permiten al sujeto solucionar problemas presentado por el ambiente.” (Op. cit.)

La adolescencia es un período de vida en donde la capacidad de adquirir y de utilizar conocimientos llega a su máxima eficacia, para lograr esto previamente el adolescente pasó por una serie de etapas que lo condujeron hasta donde se encuentra en ese momento, por tal motivo es importante retomar a Piaget quien nos señala cuatro estadios por los que atraviesa el adolescente.

La primera de ellas es la *Etapasensoriomotora*, que va de los 0 a los 2 años, en segundo lugar esta *el Estadio Preoperacional* de los 2 a 7 años aproximadamente, el tercero es *el Estadio de las Operaciones concretas 7 a 11 años* y en cuarto lugar esta *el Estadio de las operaciones formales* que va de los 11 años en adelante.

Hacia los 11 años, coinciden generalmente con el paso de la infancia a la adolescencia, el pensamiento se hace formal. Ello quiere decir, que el adolescente puede comenzar a prescindir de lo real, de lo directamente probado, para emprender sus razonamientos desde el mundo de las ideas, desde el mundo de lo posible. (Dulanto; 2000)

Para esta última fase del desarrollo, el joven ya superó la etapa de las operaciones mentales concretas, esto significa el adquirir nuevas capacidades, entre las que se encuentran:

- ✓ Tomar conciencia sobre su propio razonamiento.
- ✓ Considerar varias alternativas a la solución de un problema.
- ✓ Distinguir entre lo falso y verdadero, así como formular sus propias hipótesis.

Como fases de evolución, igualmente encontramos que el egocentrismo se debilita, el adolescente reconoce que no todo lo que sucede a su alrededor puede ser juzgado de manera absoluta a partir de sí mismo, es decir, que existen diferentes formas de ser, de pensar, de vivir, etc., que merecen su comprensión y requieren de ponerse en el lugar del otro, mostrando de tal forma signos de madurez.

Cuando el adolescente se encuentra inmerso en el ámbito escolar, se da cuenta de que puede tener éxito en el presente y en el futuro aunque al mismo tiempo presenta conflictos en cuanto a su elección vocacional, al cuestionarse que va a pasar después de sus estudios, analizar que perspectivas son las que tiene de la vida y del trabajo que desea realizar, es decir, su pensamiento e intereses van más allá, y por ende comienza a meditar sobre las consecuencias que le pueden traer algunas decisiones que elija sobre sí mismo.

Aspecto social

Para abordar el aspecto social en el desarrollo del adolescente es vital considerar el proceso de socialización en el que el individuo se ve inmerso desde su nacimiento.

“Es necesario que en la etapa de la adolescencia se considere el aspecto social, esto referente a la socialización, ya que es un proceso donde el individuo aprende a interiorizar los diversos elementos en los que se encuentra inmerso (valores normas, códigos simbólicos), estos integrándoles en su personalidad con el fin de adaptarse al contexto social.” (Aguirre, 1998)

Grinder (1994) hace mención sobre este proceso, mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema, conocimiento, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones, los cuales conforman la adaptación de los individuos al panorama físico y sociocultural en el viven y desarrollan.

Es así como podemos retomar que es en esta etapa en donde el adolescente debe cumplir con responsabilidades y obligaciones que le corresponden ante la sociedad, (aunque en ocasiones no este de acuerdo con ellas), y llevándolas a cabo de lo contrario estaría fuera de lo establecido, fuera de las reglas que impone la sociedad.

Como es bien sabido la adolescencia trae consigo una serie de conductas que no son muy arraigadas a las normas y a los valores que han determinado su desarrollo anterior, provocando en el individuo y en su medio social, una desestabilización que podría entenderse como un conflicto personal y social, que es necesario saber manipular para lograr medir la relación o interacción con el medio sociocultural.

“En el proceso de socialización el individuo se va enfrentando a situaciones que lo prueban en cuanto a sus capacidades, estas pruebas son la vez oportunidades para desarrollar nuevas capacidades necesarias para el rol adulto, por ejemplo la toma de decisiones, salir de su localidad, elección profesional.” (Alfaro, 2000:191)

Por lo tanto esto nos lleva a establecer que la socialización no es nada fácil en el adolescente y si por consiguiente no se desarrolla de manera favorable, puede llevar al joven a decidirse por el aislamiento, al no creer encajar dentro de la sociedad, la cual le exige y pide las reglas que debe de seguir.

Es aquí donde el apoyo del orientador hacia el alumno resulta primordial para ayudar al adolescente, ser una guía en el proceso de decisión y servir de maestro para orientarlo y no dejarse llevar por lo que esta sucediendo, así como apoyarlo a tomar las mejores decisiones que lo pueden sacar adelante en este proceso.

3.5. Identidad

Algunos han catalogado a la socialización como sinónimo de la formación de la identidad. “...el cuerpo, ahora, del todo ha crecido presenta una experiencia individual, la sexualidad ha madurado, busca coparticipes para el escarceo sensual y pronto o tarde, para el matrimonio,... la mente, del todo desarrollada, puede empezar a avizorar una carrera para el individuo, dentro de una perspectiva histórica, todos ellos desarrollados idiosincrásicos que se han de fundir para formar un nuevo sentido de identidad y de continuidad” (Grinder, 1998,20)

Como se retomó con anterioridad el adolescente atraviesa por una serie de cambios que provocan que se vaya formando como persona adulta esto es, formándose en todos los sentidos, por lo que de esta forma la identidad igualmente contribuye a esta formación.

Es importante considerar la conceptualización que refiere este tema. “La identidad humana es la experiencia del control y vital de la persona. Otra perspectiva configura la identidad por medio de las interacciones del sujeto protagonista como los personajes y circunstancias de su historia particular. Una definición más de la identidad propone la síntesis de las identificaciones del sujeto y dicha síntesis siempre más que la suma de las identificaciones pero renuncia a establecer una identidad única del todo integrada y definida.” (Dulanto, 2000,165)

En cuanto a la adolescencia Erikson (Citado por Alfaro 2000) la concibe como el momento en que se construye la identidad personal, que se presenta ante el adolescente el conflicto de la formación de una identidad coherente y protegerse de una identidad difusa. El concepto de identidad tiene dos niveles de significación, por un lado un aspecto reflexivo interno, la representación que el sujeto tiene de sí mismo y tiene por otra parte una significación social, es decir, es la elección propia del compromiso social que se asumirá en cuanto a las ideas y el proyecto de vida elegido.

Es así como el adolescente, al considerar su identidad, siempre tendrá presente dos características, la representación y visión que tiene de sí mismo y la otra de carácter social, ya que el contexto social es parte fundamental en el proceso de construcción de la identidad del adolescente pues es en ella en donde vive todo el tiempo.

A medida que se desarrolla el proceso de estructuración del “yo” el joven va definiendo mejor su identidad propia, sin embargo este proceso se lleva a cabo de manera lenta, en cierto momento el muchacho ya no se siente cómodo en el mundo de los niños pero tampoco pertenece al de los adultos, por ello necesita un mundo propio, un contexto social que le ayude a consolidar su propia identidad.

Uno de los pasos indispensable en este proceso de estructuración de la identidad es a diferenciar entre él y el de los demás, en esta etapa se desarrolla el sentimiento de pertenencia en el sentido de beneficiar y consolidar su identidad, por lo que el adolescente tendrá que buscarse asimismo como persona.

“Lehalle define la adolescencia como un período del yo adulto pero en realidad no se trata del yo adulto sino de un cierto yo, que puede tener una evolución genética posterior.” (Dulanto; 2000: 170) Es decir, durante la adolescencia el yo se hace más consciente, autónomo y va evolucionando.

En la adolescencia el yo se encuentra muy presente y forma parte de la identidad, es en esta etapa en donde un nuevo yo se consolida. Esto es, los jóvenes se definen a partir de las relaciones que establecen con los demás, en el ámbito familiar, escolar o con sus pares, es decir, en la llamada reorganización cognitiva.

“La identidad se conoce asimismo por medio de experiencias y durante la crisis. De manera paradójica, la identidad es a su vez, manifiesta como crisis. Entonces la conciencia es búsqueda de identidad equivale a reconocer el ser del yo, según la capacidad y respuesta para afrontar la crisis de la existencia.” (Op.cit. 172)

Es por ello que, para que el joven pueda desarrollar su identidad de manera adecuada tiene que reconocer su yo.

La identidad del adolescente puede influir en diferentes aspectos, cuando esta haya sido consolidada, tendrá la autonomía personal para llevar a cabo sus propias responsabilidades como las afectivas, ideológicas, culturales y una de las más importantes, el poder decidir de manera adecuada la profesión que el cree es más de su interés y agrado.

3.6. Personalidad.

“En principio podríamos intentar una definición de personalidad consolidándola como una organización dinámica que integra hábitos, actitudes, sentimientos y capacidades de un individuo, que se traduce en comportamiento y la búsqueda de equilibrio del ambiente.” (Alfaro, 2000,189)

Según lo anteriormente comentado el término personalidad se refiere a las características que distinguen a cada persona respecto a los demás. La personalidad implica lo presenciado en la acción o reacción de una persona ante diversas situaciones y es el elemento que sostiene el pensamiento, las emociones y la conducta.

Según lo que menciona Alfaro (2002), la personalidad se va conformando desde la infancia, es aquí en donde se establecen y conforman las raíces de la personalidad adulta que poco a poco va evolucionando.

Es de esta forma como podemos sustentar que la personalidad no surge de la nada sino por lo contrario, que existen diversos factores que la determinan tales como la herencia por parte de los padres, el ambiente en donde vive, e incluso las características patológicas.

La socialización es el proceso en el cual el individuo conforma los rasgos que caracterizan su personalidad, ya que constantemente están inferidos por el contexto que les rodea.

“La mayoría de los expertos en psicología piensan que las experiencias familiares del niño son cruciales en el desarrollo de la personalidad, en la medida en que se satisfagan esas necesidades del ser humano durante la infancia, así como los patrones posteriores de crianza pueden dejar huella permanentemente en la personalidad.” (Dulanto, 2000:180)

Según la conformación y estructuración de la personalidad es como el sujeto tendrá las posibilidades de interactuar en su contexto social, por ello se puede argumentar que la conformación de la personalidad posee mucha relación con el concepto que el individuo tiene de sí mismo, pues a partir de esta concepción es como va a situarse el individuo dentro del contexto.

Es importante mencionar que la personalidad propia de cada adolescente depende de las trascendencia que tiene, para él las personas con quien trata y de la manera en que asimilan las nuevas expectativas y las experiencias anteriores.

Para Holland (Citado en Aguirre 1998) la elección de la vocación es el reflejo de la personalidad, esto es, de acuerdo como sea el adolescente, si es agresivo, pasivo, controlador, etc., será la elección que haga respecto a su carrera.

3.7. Afectos

Continuando con el seguimiento de éste tema en el desarrollo de la adolescencia el aspecto afectivo es fundamental, ya que el joven necesita amor y comprensión, los cuales llegan a ser proporcionados por los sujetos que lo rodean.

“La palabra afecta deriva del latín affectus que se refiere a cualquiera de las pasiones del ánimo entre ellos, ira, odio, amor, pero el lenguaje común se usa para expresar cariño y amor. El ser humano puede nacer como fruto del amor y el afecto de quienes lo engendran, pero no nace prodigando afecto, lo desarrolla a largo de su existencia, conviviendo con otros seres humanos y por medio del ejercicio de la relación humana con personas muy humanizadas. Pocos individuos se enteran de que el ser humano, sino que se humaniza y se convierte en humano en el seno de la familia y del ambiente social. “(Dulanto, 2000:208)

El afecto que se transmite dentro del vínculo familiar trasciende en el futuro de la vida de las personas sobre todo en la forma de entender, recibir, dar, expresar y vivir el afecto. Puesto que la familia es el primer agente portador de afecto en el adolescente, por lo tanto es importante que la familia no descuide esta situación y la pueda llevar adelante de manera positiva.

El siguiente factor que interviene en el afecto son los amigos, en la adolescencia ellos son una parte esencial, "reconocen que la necesidad por medio de los amigos debe satisfacer dentro de un modelo diferente al familiar, en función de los requerimientos propios y la forma personal del ser, para lograrlo, saben que deben dejar las posturas cómoda en permanecer en lo ya hecho y lo tradicional y aceptar una motivación que los lleve a tomar el riesgo de ser y equivocarse, lo cual le produce miedo pero desean la aventura y reconocen que el riesgo es la única vía de encontrar un afecto nuevo y libre de elección." (Dulanto, 2000)

La amistad en la adolescencia encierra nexos de afinidad y sentimientos profundos, es más sincera, más íntima y menos dependiente de los factores que la determinan.

En la adolescencia se desarrolla la necesidad de compartir proyectos, sentimientos, dudas, temores, etc., con otras personas de la misma edad y sexo, mientras con los padres se abre una grieta y se obstaculiza la comunicación, rompiendo así ciertos vínculos familiares, para todo ello se necesita de cierta aprobación, apoyo y seguridad que es otorgada por los compañeros. Por ello el sentir afecto por parte de los amigos es fundamental en el adolescente pues con ellos se siente más identificado y (tal vez) más querido en comparación con sus padres.

Finalmente es necesario señalar que se consideran todos aquellos cambios, acontecimientos y proceso por los que atraviesa el adolescente, por ello de acuerdo a como viva y supere el sujeto esta etapa es como repercutirá en su convivencia con la vida diaria, y es ese difícil proceso por el que esta pasando el adolescente, cuando se encuentra en el nivel medio superior y debe de elegir cierta profesión.

3.8. Factores que pueden influir en la toma de decisión hacia la elección de carrera

Ahora bien, como se retomó con anterioridad el adolescente que cursa el nivel medio superior (en su mayoría) atraviesa por un difícil proceso: la toma de decisión en la elección de carrera, debido a que el adolescente se encuentra condicionado por diversos factores que influyen en su decisión.

Por ello se tomarán en cuenta los siguientes rubros, tales como la familia, el grupo de pares, la escuela y la sociedad, los cuales llegan a ejercer mucha o poca influencia, provocando así que las decisiones que se elijan en realidad no estén basadas en metas propias, sino consideradas en función a deseos o expectativas de los demás.

Las decisiones son acciones con las que un individuo debe actuar, e incluso llegando a ser de gran importancia, por lo que deben de ser bien pensadas y sin que interfieran terceras personas.

Gran cantidad de personas no saben siquiera su verdadero significado y toman decisiones a la ligera, de tal forma esto (en algunas ocasiones) puede ocasionar ciertos problemas. Las decisiones deben ser bien pensadas para llegar a un fin determinado y alcanzar el objetivo que se tiene pensado, determinando un ejemplo de ello es la decisión de elegir la carrera que se va a cursar después de concluida la preparatoria, y es por tal motivo importante tomar nuestras propias decisiones.

3.8.1. La Familia

En primera instancia es necesario mencionar al grupo *familiar*, que es un factor primordial que puede incidir en la decisión final que tome el adolescente acerca de su profesión.

Para la mejor comprensión se puede hacer mención de lo siguiente; “La palabra familia proviene de la raíz latina famulus, que significa sirviente o esclavo doméstico. En un principio familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original romana, la familia era regida por el pater quien condensaba a todos los padres, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos.” (Datz; 1983:1)

De una forma u otra todos hemos vivido en familia y sabemos que dentro de una de ellas tiene lugar la reproducción biológica, la crianza y la educación de los hijos, en el seno familiar aprendemos a convivir con otras personas, adquirimos conocimientos y, sobre todo en la familia, aprendemos a querer y sentirnos queridos.

En ella se moldea el carácter de los individuos al su primer agente de socialización, y por ende de acuerdo a como se lleve a cabo su práctica familiar es como se comportará el individuo ante los demás, por ello y diversas razones más es que se puede decir que la familia es la célula básica de la sociedad.

“La socialización ha sido una de las funciones ampliamente reconocida de la familia. La socialización es el proceso a través del cual el ser humano adquiere un sentido de identidad personal y aprende las creencias y normas de comportamiento valoradas por las personas que los rodean.” (Musitu; 2001:17)

La familia es el grupo social en donde comienza nuestro desarrollo social y su influencia seguirá siendo significativa a lo largo de toda nuestra vida.

Tal como Sánchez (1980) menciona, en el transcurso de la historia la familia ha sufrido una serie de cambios, de los cuales se pueden hacer mención las siguientes etapas:

- ✓ *La etapa llamada de promiscuidad inicial*, se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes entre el padre y la madre.
- ✓ *La Cenogamia*, se caracteriza por un grupo específico de mujeres que mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres.
- ✓ *La poligamia*, esta se puede dividir en dos rubros:
 - *La poliandra*, en ella la mujer tienen varios maridos se considera una familia matriarcal en la que ella es el centro de la familia, y es quien ejerce la autoridad.
 - *La poligenia*, en ella el hombre tiene varias mujeres.
- ✓ *La familia patriarcal o monogámica*, “esta se caracteriza porque la figura preponderante es el padre, que representa el seno de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas.

Ahora bien, en la actualidad conocemos otra etapa de la familia, la familia nuclear contemporánea que es el resultado de un largo proceso histórico.

- ✓ *Hogares nucleares*, “es un pequeño conjunto formado por marido, mujer e hijos. Es la forma más universal de familia.”
- ✓ *Familia extensa*, “Cuando dos o, más familias nucleares conviven bajo es mismo techo; en donde residen varias generaciones junto a un amplio numero de parientes colaterales (abuelos, hijos casados, nietos, yernos, cuñados, tíos, primos).” (Pastor;1997:103)

Sánchez (1997) aclara que las familias extensas se clasifican en dos aspectos:

- *Familia multigeneracional*, en este tipo de familia, también llamada patriarcal, los hijos del patriarca moran todos con sus respectivas esposas e hijos (nietos), en la misma casa.
- *Familia multinuclear*, se distingue de la patriarcal al no contar con la autoridad ni en la presencia del abuelo-patriarca.

Por otro lado tenemos claro que las familias (ya sean nucleares o extensas) son tradicionalmente en su mayoría comandadas por el padre de familia, es decir, son familias patriarcales; sin embargo si analizamos bien este punto podríamos afirmar que más bien, las familias son matriarcales debido a que, como es bien sabido, la madre es la encargada del hogar y del cuidado de los hijos; haciendo memoria histórica recordaremos que a consecuencia de la conquista en donde la mujer fue ultrajada y el hombre esclavizado, la estructura de la familia cambio, al ser la madre la única encargada en atender a los hijos, papel que ya sentía propio al ser lo único que no le podrían quitar.

“Al carecer el mestizo de un padre presente y conocido, la unión entre la madre y el hijo se fue fortificando de una manera patológica. La mujer deposito en el único ser que tiene a su alcance, toda la libido que posee y lo defiende con fiereza por que es lo único suyo.” (De Sandoval; 1984:32)

Es por esta razón que desde edades pasadas la madre se siente dueña del hijo volviéndose aprensiva y tomando decisiones por él en todo momento. Esta actitud igualmente puede ser provocada a que, aún en la actualidad, la mujer es la que lleva el mando de los hijos, puesto que, como es bien sabido, la presencia del padre dentro de las familias mexicanas, es casi nula, por lo que la mamá es la encargada del desarrollo y funcionamiento del hogar, tal vez sea esta la razón por lo que la madre se siente con la responsabilidad de tomar decisiones por los hijos.

Cabe señalar que en la mayoría de las familias el padre mexicano es quien se caracteriza por su ausencia al no contribuir en el desarrollo de sus hijos, por lo que la madre se vuelve la encargada de llevar a cabo esta tarea.

“Es preciso recordar que el dúo originario madre-hijo, después de cierta etapa, puede convertirse en patógeno. En los comienzos de la vida el bebé, la relación de dependencia absoluta respecto a la madre es una necesidad biológica, pero su prolongación indebida obstaculiza el desarrollo infantil. En efecto, al satisfacer las necesidades del bebé la madre entra con él en una relación de deseo, y el niño trata de satisfacer este deseo inconsciente de su madre.” (Bandinter; 1981:269)

Cuando se es un bebé se depende totalmente de la progenitora, sin embargo es importante que esta relación se vaya modificando con el paso del tiempo, pues si ésta etapa no se desarrolla, el niño crecerá y su madre será la que piense, hable y tome todas las decisiones por él afectándolo en su futuro cuando sea un adolescente, pues estará acostumbrado a que otro decida por él y cuando llegue el momento en que tenga de elegir por sí sólo no lo podrá realizar con facilidad, puesto que dejó que otros hicieran esta labor, es por tal motivo que la madre debe de identificar hasta que punto ella puede intervenir en las decisiones y elecciones de sus hijos.

Es importante resaltar que por otro lado también existen aquellos padres que son consentidores, esta actitud puede resultar determinante, ya que en el desarrollo de los hijos llegan a incidir en las decisiones y elección que ellos hagan.

“Los padres, sin darse cuenta de ello, tienden a mantener al hijo en la situación de un menor de edad; lo tratan como un bebé, lo anían por todos los medios, ya con la vestimenta, ya privándolo de algún deporte favorito que considera peligroso, impidiéndole que salga solo o negándose a aceptar a sus amigos, tales medidas, tanto si son presentadas como prohibiciones lisa y llanamente, o si reencubren con ternura temores o sobre protección, constituyen un atentado contra el desarrollo normal del joven.” (Cortada; 1998:42)

“Muchas veces suponen un empobrecimiento de experiencias que hubieran sido muy provechosas para lograr mayor madurez en la elección vocacional. En el niño que nunca se aparta de su padres difícilmente conocerá a fondo otras profesiones distintas a la que ejerce su familia.” (Op.cit. 43)

Por ende, al retomar ambas concepciones sobre los padres consentidores podemos argumentar que esta situación es un aspecto que bien puede afectar el proceso de elección del adolescente, esto es desde que es pequeño los padres le dieron todo al niño pero, al mismo tiempo, le dice lo que debe o no hacer, lo que le conviene y lo que no, y es así como el niño va creciendo pero siempre obedeciendo órdenes y deseos de los padres, provocando así que el hijo no pueda decidir por sí mismo.

Es entonces cuando el adolescente se encuentra frente a la problemática de tomar la decisión de elegir una carrera no lo podrá hacer con facilidad pues dejó que sus padres decidieran por él, o bien escogerá la misma profesión que los padres debido a que no sabe qué otra opción elegir pues siempre estuvo en convivencia con la ocupación de sus papás.

“En las fases previas de desarrollo es posible que sea la familia el sólo grupo de referencia del niño y como tal ejercerá una importante influencia en la formación de sus rasgos motivaciones y estilo de comportamiento. (Hayes; 1982:34)

“Mucho antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, ya los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida. Muchas madres, antes de nacer el hijo, asumen una postura definitiva sobre su futura profesión y eligen distintas alternativas correspondientes a cada sexo, pero la elección profesional que estos padres anticipan para sus hijos suele ser tan emocional y poco reflexiva como es la elección del nombre propio de los niños. Podríamos decir que en muchas familias, con la misma naturalidad que imponen el nombre a un hijo, se le impone una forma de vida.” (Cortada, 1998:)

Durante muchos años no se discutía el hecho de que el padre eligiera la carrera de su hijo, ya que muchas veces el oficio y la carrera elegida por los padres coincidía con los intereses de los hijos.

Tradicionalmente desde antes del nacimiento de los hijos los padres han decidido por ellos desde el nombre hasta el como deben de vestir, esto sobre todo se da cuando los hijos son pequeños, sin embargo cuando ellos van creciendo la situación continua, ya que mientras vivan bajo el mismo techo tienen el derecho de decidir por estos, es decir, mientras habite en casa de los padres tendrá que someterse a lo que digan estos al igual que en la elección de carrera, pues el joven tendrá que considerar la opinión de la familia antes de decidir cualquier cosa.

“Los padres a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que estos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismo. Estas presiones suelen consistir en “aconsejar” que deban de elegir hablando desfavorablemente de ellos, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, condicionándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés.” (Aguirre, 1998:313)

Frecuentemente cuando los hijos son jóvenes y sobre todo cuando son adolescentes, los padres creen aún a sus hijos incapaces de elegir por sí mismos una licenciatura adecuada, por tal motivo piensan que decidir por ellos será la mejor opción, sin embargo la mayoría de las veces los padres están menos informados que los propios hijos, lo que puede traer como consecuencia que los padres elijan de una manera incorrecta.

Otra cuestión por la que la familia interviene en la decisión del adolescente es que “los padres proyectan sus deseos frustrados a su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.” (Aguirre; 1998:314)

“Los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje, semejante a ellos, y continuador de su actividad. El niño representa para los adultos el recuerdo de su propio pasado. Los padres recuerdan, con la de él, su particular evolución, los juegos que practican; las mismas sorpresas, alegrías y decepciones que tuvieron, de modo que el niño es como el recuerdo personificado de la propia infancia de aquellos.” (Cortada; 1998:42)

Algunos padres esperan que sus hijos sean lo que ellos tal vez nunca pudieron lograr, por tal motivo, obligan a los hijos a realizar ciertas cuestiones dirigidas a un área profesional en específico. Asimismo fomentan en el hijo el gusto por algunas actividades enfocadas a una profesión o de forma más directa, obligan a los hijos a estudiar la carrera que ellos nunca pudieron realizar, esté de acuerdo o no el adolescente con esta situación.

Como se sabe la familia es un factor determinante para que el adolescente “elija” cierta profesión y no será solo por el deseo o el gusto de estar en ella sino porque la familia así lo exige. Del mismo modo, la tradición familiar puede hacer que los padres anhelan que su hijo continúe el mismo trabajo que todos los antecesores.

“Surge así el padre que se opone rígidamente a los intereses artísticos de su hijo, argumentado para ello que dentro de cualquier profesión de esa índole no existe seguridad económica.” (Op.cit.45)

Hay un aspecto esencial a considerar y es que la familia por lo general espera que su hijo al estudiar una licenciatura mejore paulatinamente su nivel económico, por lo que en muchas ocasiones los padres dirigen a sus hijos a profesiones que puedan dejarle una favorable retribución económica, por tal motivo, en ciertas situaciones cuando los adolescentes tienen intereses por alguna carrera en donde la paga no es muy satisfactoria, la familia puede persuadir al chico hasta que éste logre cambiar de opinión.

La seguridad económica y el status social son otro factores que orillan a los padres a presionar y guiar a sus hijos hacia determinadas profesiones.

Por otra parte, Ginzberg señala que los hijos de familias de clase alta tendrán la oportunidad de acudir a una Universidad, “más adelante cuando interrumpen en la etapa realista de la elección, Ginzberg descubre que restringen su elección a empleos de una clase profesional-ejecutiva, por contra, observa que los muchachos pertenecientes a familias de renta más baja tienden a pensar en trabajos especializados que ofrezcan una tasa de remuneración más elevada que los padres perciben. Una de las principales limitaciones del desarrollo vocacional de los muchachos de familias de renta más baja era su modesto nivel de aspiraciones.” (Hayes; 1982:35)

Continuando con el aspecto económico el cual orilla al adolescente a dirigirse hacia cierta profesión, tenemos que las familias de clase alta empujan al joven a que elija una carrera que vaya de acuerdo a los intereses económicos de ésta, ello con el fin que el hijo labore en la misma empresa de los padres sin permitirle elegir alguna otra profesión que no sea de la conveniencia familiar.

Del mismo modo los chicos con familias de clase más baja optan por profesiones en donde la retribución económica sea más alta que la de los mismos padres, y no tanto por el deseo de estar en ella, entonces en este caso la elección de carrera estará más orientada a cuestiones de tipo económico y familiar que por el gusto propio e interés de estudiar cierta licenciatura.

“Se ha insinuado que en las familia mas reducidas hay superior interacción entre padres e hijo, quienes reciben por lo tanto, más atención y un mayor afecto. Se ha sugerido, que aún en esta situación de bienestar social, los padres de familias numerosas experimentan mayores dificultades económicas para subvenir a la educación a tiempo total de sus hijos, y por consiguiente, les animan a abandonar la escuela a temprana edad.” (Hayes; 1982:36)

Por consiguiente tenemos que el tamaño de la familia es un factor que incide para que el adolescente elija cierta profesión, ya que una familia pequeña podrá atender y alentar a su hijo para que continúe con sus estudios universitarios, ya que tal vez contará con los medios necesarios para que su hijo pueda llevarla a cabo, mientras que, en una familia numerosa, será más difícil que el hijo pueda realizar una carrera, esto por cuestiones económicas, y el chico deserte de la escuela y tal vez su misma situación lo lleve a decidirse por determinada profesión que sea elegida por la retribución económica y no por el gusto de estar en ella.

Una cuestión más que incide en la elección de carrera de los hijos es la motivación de los padres; “la elección de profesiones de reconocido status social por parte de los adolescentes de clase media y baja es claro que viene determinada por el estímulo y apoyo de los padres. Muchachos de clase social media y baja que se ven incitados y firmemente apoyados por sus padres sienten especial impulso y atractivo por lograr profesiones de prestigio social.” (Aguirre; 1998:182)

De tal manera que la elección del hijo esta orientada al prestigio social en lugar del interés propio, pues estará a la perspectiva de estudiar una carrera de la cual los padres se sienta satisfechos y que cubra las demandas de la sociedad. Esto es, la carrera que se estudie estará enfocada al deseo de los padres que de él mismo, ya que la familia siempre lo motivo, pero lo hizo todo el tiempo con el objetivo de orillarlo a cierta carrera.

“Los padres no deben perder de vista nunca que una buena elección vocacional es aquella que satisface las condiciones personales del hijo y que proporcionan, al mismo tiempo, un beneficio social. Una buena elección necesariamente implica un equilibrio entre las condiciones personales y la posibilidad de desarrollar una acción positiva desde el punto de vista comunitario.” (Cortada, 1988:52)

En fin, para que exista una acertada decisión es necesario que este basada en las necesidades, aptitudes e intereses del adolescente. Es por esta razón que la familia, al contrario de obstaculizar el proceso de decidir del chico, lo que debe de hacer es orientar y asesorar al adolescente, para evitar así tomar decisiones equivocadas ocasionadas por la influencia de otros factores del entorno social.

3.8.2. La Escuela

El siguiente elemento importante en la elección de carrera es la escuela, se considera que por este medio se alcanzaran mejores condiciones de vida. La escuela es un elemento que influye de manera directa o indirecta en la decisión que los alumnos hacen de su futura ocupación.

“Dentro del sistema educativo, el adolescente recibe influencia tanto de profesores como de compañeros de clase. Las expectativas, la transmisión cultural, las opiniones y el juicio de los primero tendrá una influencia importante en la valoración y elección de una profesión por parte del alumno.” (Aguirre, 1998:326)

Tomar la decisión de la elección de carrera no es fácil para el adolescente y mucho menos lo será con la influencia de factores como los amigos ó la escuela; es dentro de esta institución en donde se le ha limitado al joven el proceso de elegir, pues en ella se le ha impuesto al muchacho una serie de normas, reglas y contenidos que ha tenido que acatar sin decidir si deben hacerlas o no, es la escuela la que ha decidido por él, de tal manera que no se le permite decidir por sí mismo, por ello es necesario que la institución en lugar de ordenar y hacer que el joven obedezca debe ayudar a que el alumno vaya tomando sus propias decisiones de acuerdo a lo que considere conveniente.

Por ello lo ideal sería apoyar al muchacho en la toma de decisión profesional y que mejor forma que con la orientación vocacional “su principal objetivo consiste en ayudar al joven para que realice una elección reflexiva de su futura profesión y prepararlo para que pueda compartir con otros en logro de su objetivo.” (Cortada, 1998:59)

Por esto la escuela debe dejar de lado todas las reglas y normas que limitan al sujeto y que evitan que tome sus propias decisiones. Es por esto que la orientación vocacional puede cooperar mediante lo siguiente:

- “La integración en la formación escolar de la información sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo o necesidades ocupacionales, variedad de campos profesionales, oferta y demanda del mercado profesional conveniencia de la expansión de determinadas áreas de trabajo.
- Motivación de los alumnos hacia una variada gama de intereses, la cual permite un rico juego de imaginación de los proyectos vocacionales.
- Favorecer el desarrollo de actitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad en el nivel de enseñanza anterior a la decisiva elección de carrera, pues para elegir correctamente es también aprender a hacerlo. La orientación vocacional debe formar parte de la acción educativa. (Cortada,1998:58)

3.8.3. Grupo de Pares

“Los compañeros durante la adolescencia son más importantes que durante la infancia. El adolescente se aferra a ellos en forma intensa, frecuente y significativa. Por ello la influencia del grupo o la falta de una condición satisfactoria dentro de él pueden constituir una experiencia frustrante en el joven.” (Dulanto, 1998:219)

Retomando un poco lo que se abordó con anterioridad, en esta etapa el grupo de pares es fundamental ya que con ellos el adolescente se siente identificado, pues piensan, hablan, actúan igual al él y eso les provoca mucha confianza.

“Los adolescentes son especialmente sensibles a percibir los mensajes de sus iguales por medio de códigos que solo ellos entienden. Captan los sentimientos, las necesidades, las motivaciones y a las perspectivas de los otros y la identificación con los propios. De esta manera toman al compañero como un espejo.” (Op. cit 219)

“Dentro del grupo de pares puede tener un sentimiento de poder, pertenencia o seguridad, pueden tomar decisiones junto con sus compañeros, que no harían solo, acrecentando la afirmación de sí mismos proporcionando recompensas de prestigio o/y libertad mas validez en comparación con las prohibiciones o restricciones dadas por los padres.” (Op.cit. 217)

Aunque el joven se identifique y se sienta muy bien estando con grupos de pares, es necesario que se pongan ciertos límites en cuanto a la influencia que pueda tener este grupo referente a las decisiones que tome el joven, ya que si él no sabe tomar sus propias decisiones, será muy fácil que se deje influenciar por sus amigos, al elegir carrera, debido que el adolescente optará por alguna orientada por un lazo de amistad, al desear permanecer junto a sus amigos en el siguiente nivel educativo.

Esto es, por no querer apartarse de amigos del bachillerato tomaría el mismo camino que ellos, optando por una profesión que tal vez no le interese, solo por no alejarse de su grupo, lo que a futuro traería consecuencias pues al estar cursando una carrera que no sea de su agrado comenzaran los problemas de reprobación de materias, bajo rendimiento, y tal vez a la deserción escolar.

Por todos estos motivos mencionados es necesario que el orientador tome en cuenta ciertos puntos esto es, hacer reflexionar al joven y hacerlo consciente, explicándole que aunque desee estar con sus amigos y continuar con ellos en el siguiente nivel escolar eso no es lo adecuado pues él debe de tomar sus propias decisiones de acuerdo con sus intereses y no los de sus amigos.

3.8.4. Sociedad

El contexto social donde se desenvuelve el adolescente es un punto esencial a considerar, puesto que existen ciertas expectativas que va formando la sociedad para los sujetos, orillándolos a tomar ciertas decisiones.

“Existe toda una serie de estructuras socioambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en la elección vocacional. Nos encontramos en primer lugar, que se prestigian determinadas profesiones en detrimento a otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, economía, ingeniería, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social, más elevada, desprestigiándose a las profesiones relacionadas con lo humanístico, es decir, carreras no científicas, no técnicas.” (Aguirre, 1998:312)

El contexto social será determinante en la elección vocacional del adolescente, ya que, de acuerdo a la carrera que elija le dejara cierto status y posición económica, entonces la elección que realice estará orientada a los beneficios que su profesión le traerá, es decir, el joven elegirá su profesión no porque le atraiga alguna carrera completamente, sino porque es una profesión que le traerá beneficios económicos.

“...Por un lado, la sociedad exige buenas calificaciones escolares y títulos académicos, y por otro, les ofrece un modelo solo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, los cuales su vez, parecen ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.” (Dulanto, 2000:313)

Como se ha visto y es conocido por todos, la sociedad demanda, que se cumplan una serie de exigencias en la que cuenta más cuanto tienes que el cuanto eres, orillando así a los muchachos a elegir carreras solo por que en un futuro obtendrán economía estable y una mejor posición social, y que por ende le traerá mayores beneficios.

“La estratificación social, la desigualdad, han provocado diferentes tipos de clases sociales, cada una de las cuales dispone de clasificaciones profesionales distintas el lugar que ocupa una persona en un sistema estratificado produce importantes efectos en el desarrollo de su vida y las oportunidades laborales deseadas o rechazadas.” (Aguirre, 1998:313)

Es aquí donde el orientador funge una labor muy fundamental, y es la de orientar al adolescente lo mejor posible en la toma de decisión, que no solo lo haga por la retribución económica sino también por el deseo y el gusto de hacerlo.

“La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a su mundo laboral, basándose por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones en sus limitaciones e intereses y, por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.” (Aguirre, 1998:323).

Así mismo la orientación vocacional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación, y orientarlo hacia su actividad cultural o profesional en la que mejor pueda realizarse, ayudándolo a conocer sus propias actitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, no solo para realizar algún trabajo de forma efectiva sino también para poder permanecer en el.

En esta etapa el adolescente no tiene experiencias ni conocimientos adecuados para atender y resolver por sí mismo todos sus problemas, de ahí la importancia de la orientación como fuente de apoyo e información más pronta para el adolescente.

Se puede decir que el trabajo de orientación se encamina al logro de la formación integral del adolescente, aprovechando su situación de privilegio como vínculo entre el sujeto de orientación, la familia de este y la institución que lo esta formando, teniendo acceso a todos los factores de la vida del adolescente que inciden en ese momento.

3.9. Funciones del Orientador dentro del Colegio de Bachilleres

En el Colegio de Bachilleres se encuentra todo un cuerpo de académicos, administrativos, de personal y demás, los cuales deben prestar y brindar ayuda a los alumnos de la institución. En esta institución “al personal que desempeña la función como: apoyar para fortalecer la capacidad del estudio y el aprendizaje de los alumnos del sistema escolarizado, el que atiende problemas o necesidades académicas se identifica como *orientador escolar*.” (Nolasco; 2001:45)

La Asociación Mexicana de Orientación planea las funciones que debe de llevar acabo el orientador:

- ✓ *Función pedagógica*
- ✓ *Función psicológica*
- ✓ *Función socioeconómica*

Desgraciadamente al menos dentro del Colegio de Bachilleres Plantel 6, (por lo observado durante las prácticas realizadas en este lugar), estas funciones no pueden llevarse a cabo completamente ya que dentro de la institución solo existen tres orientadores, los cuales atienden a toda la matricula del turno vespertino, trayendo como consecuencia, que el servicio que presta el orientador no se pueda llevar a cabo tal como se desea y como se debería manejar dentro del programa oficial.

Dentro de las diferentes funciones que realiza el orientador del plantel son: como docente y coordinador de eventos, esto es:

- ✓ “Orientar al alumno para que logre una mayor integración al Colegio
- ✓ Orientar al alumno hacia un mejor desarrollo de su personalidad y aprovechamiento escolar.” (Nolasco; 2001:47)

En principio, dentro de este plantel no se lleva a cabo el programa oficial, sino que los orientadores trabajan con unos documentos llamados “informes”(Ver anexos 3) los cuales se dividen en tres áreas:

- ✓ Área escolar y de habilidades
- ✓ Área vocacional
- ✓ Área psicosocial

Las funciones básicas que realiza el orientador dentro del departamento de orientación en este plantel son:

- ✓ Intervención frente a grupo, esto es con respecto al área vocacional y escolar.
- ✓ En cubículo problemas de tipo psicosocial, personal y vocacional
- ✓ Organizar ferias de carrera.

Del mismo modo, la orientación que se imparte dentro del plantel no se maneja como materia, sino que aquí lo llama *un servicio*, en donde a los chicos se le imparten una serie de estrategias que van de acuerdo con las tres áreas que se persiguen. A pesar de ello en el Colegio se cumplen algunas de las funciones que se contemplan en el documento oficial que rige a la institución.

En lo que respecta a la toma de decisión, los orientadores dentro de su programa abarcan los tres siguientes aspectos:

- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Opciones profesionales
- ✓ Oriéntate

Finalmente podemos afirmar que es fundamental que en todas las instituciones educativas a la Orientación Educativa se le de la importancia que merece, puesto que para ciertos adolescentes no es relevante, a sabiendas que es de gran ayuda para apoyarlos en aquellas cuestiones que a los alumnos se les presente.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La metodología es una herramienta útil y necesaria para marcar el camino a seguir de la intervención orientadora, por tal motivo, es indispensable utilizar la metodología de la sistematización de la experiencia, ya que los elementos significativos que se obtuvieron al realizar el trabajo en el Colegio de Bachilleres Plantel 6, permitió reflexionar acerca de los acontecimientos ocurridos durante la estancia en esta institución educativa.

4.1. Concepto de Sistematización

Considerando que fue utilizada tal metodología es importante conocer de que forma es conceptualizada, por tal motivo la entendemos como “aquella *interpretación crítica* de una o varias experiencias, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre ó explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.” (Jara; 1994:22)

Por lo tanto, la utilización de esta metodología requiere de experiencias vividas, estas tuvieron que ver con el aspecto que le atañe a la educación y que además, se puede intervenir como orientadores educativos, sobre todo en el nivel medio superior.

4.2. Etapas de la Sistematización

Cabe mencionar que la sistematización es un proceso donde convergen etapas, las cuales integran y de alguna manera son requisitos que se deben cubrir; las etapas que considera la sistematización son abordadas por Oscar Jara (1994), que señalan lo siguiente:

El punto de partida. Es la experiencia propiamente, la cual es necesaria para poder sistematizar; considerando que el registro es necesario, esto con el propósito de recoger datos significativos dentro de la práctica cotidiana, los cuáles se obtuvieron al encontrarse dentro de la institución.

Preguntas iniciales. Permite tener claridad de lo que se quiere sistematizar, así como su utilidad y los aspectos centrales que interesan, considerando que son de vital importancia, pues evidentemente en la realización de la práctica hay un mar de actividades, por ello es impredecible ubicar aquellas que se relacionan con la toma de decisión, la elección de carrera y la práctica orientadora.

Recuperación del proceso vivido. Esta etapa permite reconstruir la experiencia, considerando los acontecimientos principales; entonces, lo importante es obtener una visión general del proceso vivido apoyándose en los registros que se elaboraron con anterioridad para clasificar la información, por lo que en este caso fue de gran importancia apoyarse en el registro, el cual se llevó a cabo en el diario pedagógico, para que dado el momento fuera más fácil realizar la reconstrucción de la experiencia.

La reflexión a fondo. Implica realizar un análisis de la experiencia, después una síntesis y una interpretación crítica del proceso; dentro de esta etapa es importante la sensibilización para poder ubicar los mínimos acontecimientos que parezcan irrelevantes, pero que son puntos clave para la reflexión.

Evidentemente, en esta etapa es necesario concentrarse para realizar un trabajo en el que se aprecie la calidad del esfuerzo, así como los productos obtenidos en la información.

Los puntos de llegada. Al igual que en la etapa anterior también es muy importante, solo que aquí es en donde se reflejan los resultados, ya que se puede observar si las respuestas obtenidas cumplieron con las expectativas planteadas al inicio. Indiscutiblemente este punto debe mostrar los alcances logrados, permitiendo nuevas vías de investigación mediante la reflexión.

Es así que por medio de esta explicación se describe la metodología que se utilizó en la elaboración de esta investigación.

4.3. Reconstrucción de la Experiencia

En este apartado lo que se pretende es realizar la reconstrucción de las experiencias vividas durante la estancia en el Colegio de Bachilleres Plantel 6, turno vespertino.

Pero antes me gustaría mencionar que, para la elaboración de este trabajo, fue necesario buscar una institución educativa que permitiera realizar la aplicación de ciertos instrumentos, por lo que me di a la tarea de ubicar una escuela de nivel medio superior que me diera las facilidades de trabajar en ella.

En primera instancia opté por realizar la práctica escolar en el Colegio de Bachilleres Plantel 12, ya que por medio de algunos comentarios se decía que en esa institución permitían realizar prácticas a estudiantes. En un principio las autoridades de esta escuela me dieron la oportunidad de realizar allí este trabajo, pero esta situación al pasar el tiempo cambió, pues al presentarme formalmente con el subdirector de la institución y al exponerle lo que pretendía realizar dentro del plantel observe cierta resistencia de su parte.

En primer lugar se me solicitó constatar con un oficio el avalar mis prácticas profesionales, posteriormente entregar este documento al subdirector, quería que les entregara las actividades que yo realizaría dentro de la institución y así lo hice, después de elaborar este trámite pidieron otros oficios, ya que el subdirector no quedó satisfecho con el primero pues no lo veía como un documento serio.

Fue así como lo note cada vez más renuente con lo que se pretendía realizar en ese lugar pues pidió que antes de llevar a cabo cualquier actividad le fuera mostrada para saber si la autorizaba o no, ya que dudaba de mi trabajo, y pensaba que iría a distraer y quitar el tiempo a los alumnos del plantel.

Al observar todos estos inconvenientes tan renuentes por parte del subdirector (persona con quien se tenía que tratar este asunto) y al no darme una respuesta certera sobre si podría realizar en esa institución mis prácticas, opte por buscar otra escuela en donde encontrara una solución y un mejor trato por parte de las autoridades.

Aunado a esta negativa por parte del subdirector, encontré el despotismo de los vigilantes de esta institución, ya que desde la entrada el plantel difícilmente podía acceder al lugar, a pesar de mostrar mi identificación. Estas personas siempre cuestionaban el porqué deseaba entrar al lugar o simplemente me negaban al subdirector, argumentando que no había nadie en la dirección, ni las secretarías ó alguien quien me pudiera atender. Toda esta situación me causó un gran descontento y (como lo comente anteriormente) opte por elegir otra institución donde el trato hacia mi persona fuera más grato y con menos restricciones.

Así que me di a la tarea de buscar otra escuela y decidí asistir al Colegio de Bachilleres pero ahora en el Plantel 6 (en este Colegio curse mi bachillerato). La insistencia de realizar mis prácticas en un Bachilleres fue porque, a mi parecer, la mayoría de las tesis de la Biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional están enfocadas a los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH) y los Colegios de Bachilleres han quedado más rezagados, esa es la razón de mi interés en esta institución.

Después de presentarme en este plantel, de hablar con las autoridades correspondiente y explicarles el porque de mi estancia en el lugar de forma muy amable aceptaron que pudiera realizar allí las prácticas.

Al llevar a cabo el trabajo dentro de este Plantel, se encontraron una serie de situaciones tanto positivas como negativas, esto es, siempre tuve la disponibilidad de recorrer todas las instalaciones del Colegio y estar presente en el cubículo con los orientadores y en sus clases, que en ocasiones ellos mismos me presentaban ante los alumnos como Licenciada.

Para la realización de esta investigación se elaboraron cuestionarios y entrevistas, las cuales fueron aplicadas a los alumnos, orientadores y profesores, exceptuando a de los padres de familia, a quienes solo se les aplico un cuestionario. Todo ello fue de utilidad para recabar información necesaria en la elaboración de este trabajo.

En ningún momento esto resultó ser sencillo, por ello me gustarla compartir un poco de lo sucedido, sobre todo cuando llegó el momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos a los alumnos, orientadores y padres de familia; en ellos existió cierta dificultad en especial con los alumnos y padres de familia, pues a los estudiantes se les entregó el cuestionario para padres el cual (después de cierto tiempo) tenían que devolverlo, pero cuando llegaba la fecha para recogerlos estos no los entregaban; de 30 cuestionarios que se entregaban por salón solo 2 ó 3 lo tenían para la fecha prevista.

Algunos profesores me brindaron su ayuda diciendo a los estudiantes que el que no entregara el cuestionario se les restaría un punto a su calificación, pero aún así los chicos seguían sin responder a lo que se les pedía. Y así fue que de un total de 60 cuestionarios que se entregaron para padres de familia solo se recuperaron 26.

Otra situación que fue complicada es que los alumnos no respondían con sinceridad los cuestionarios que se les entregaba, pues al revisar las respuestas algunas de ellas eran absurdas, provocando así cierto problema, debido a que este tipo de contestaciones provocó que los resultados se alteraran.

En lo que respecta a los cuestionarios para profesores y orientadores todos fueron aplicados sin ningún problema ya que ambas partes brindaron su solidaridad al responder a las preguntas que se les hicieron.

Sin embargo, en ocasiones cuando se tenían que aplicar los instrumentos a los orientadores existió cierta dificultad, ya que no los entregaban en la fecha que ellos mismos estipulaban y, cuando se necesitaba aplicar entrevistas, no podían acceder a tal petición pues decían no tener tiempo o estar ocupados, por lo cual tenía que insistir para acceder a una entrevista, y claro todo esto iba atrasando el trabajo.

Otra situación negativa que se presentó durante las prácticas fue con el subdirector, pues para lograr hablar con él era necesario esperar incluso una hora, debido a que siempre tenía múltiples asuntos que atender, por lo que tenía que esperar hasta que tocara mi turno.

Se puede hacer mención que durante la estancia en el Plantel del Colegio de Bachilleres el trato de las autoridades como de académicos siempre fue de respeto y amabilidad, aunque no puedo decir lo mismo de ciertos trabajadores de esta institución, como del personal de intendencia, secretarías y vigilancia.

Esto sale a relucir debido a que todos estos trabajadores son personas que tiene un mal trato con los alumnos, esto lo menciono porque pude vivirlo y lo observé, pues en ocasiones el personal de limpieza y secretarias llegaron a levantar su tono de voz hacia mi persona por estar en lugares en los que “supuestamente como estudiante no podía ingresar”. Por ello me di cuenta que estas personas son mas déspotas que las propias autoridades del Plantel.

Continuando con el listado de estas serie de situaciones, un problema más que se encontró fue en la entrada del Colegio en especial con los vigilantes, pues no me era del todo fácil acceder a este lugar aún si yo les mostrara mi documento autorizado por el subdirector; como vigilantes de una escuela se que es parte de su trabajo el no dejar ingresar a cualquier persona, sin embargo existen formas de actuar y hablar con las personas y no tener actitudes negativas y déspotas con la gente que tratan.

Este es un problema en el que las autoridades de esta institución deberían poner especial atención ya que sucede día con día y aunque los estudiantes necesitan disciplina existen diferentes formas de llevarla a cabo y los gritos y regaños hacia los alumnos no son la solución.

A lo largo de esta investigación se presentó otro aspecto que complicó un poco el trabajo de esta tesis, y es que en el período de elaboración de este estudio se presentó una huelga en el Colegio de Bachilleres que duró más de 30 días.

Para continuar se necesitaba el programa de orientación del Colegio que no podía obtener debida a que éste únicamente lo conseguía en la Dirección General que por ende se encontraba igualmente en huelga.

Una situación que me gustaría hacer resaltar es que el Departamento de Orientación de este Plantel 6 no cuenta con el programa de Orientación Educativa, ellos solo trabajan con informes y para obtener este documento, tenía que buscarlo en la Dirección General, esto representó un problema ya que todo Departamento de Orientación debe de contar con su propio programa para saber cuales son sus objetivos, metas, alcances, funciones, etc., que deben llevarse a cabo dentro de esta área.

Durante la estancia en este lugar, también se observó que en alguna ocasión se llevaron a cabo una serie de platicas informativas sobre el tema de sexualidad en el cual se abordaron diversos temas; estas pláticas tuvieron duración de una hora durante una semana, lo curioso es que estas no fueron organizadas por los orientadores sino por la doctora del plantel. Esta es una situación que resulta de importancia resaltar, pues en este tipo de eventos donde los orientadores deben de participar puesto que forma parte de su labor orientadora.

Estas pláticas pudieron tener una mejor difusión y organización si hubieran contado con la ayuda del Departamento de Orientación, pues mientras se llevaban a cabo estas pláticas los orientadores se encontraban trabajando en sus clases o realizando otras actividades.

Situaciones de este tipo siempre han prevalecido al menos en este Plantel, ya que por experiencia propia (como ya lo mencioné con anterioridad curse el bachillerato en esta institución) el servicio que presta el Departamento de Orientación ha sido poco atractivo y falto de actividades que puedan atraer a los adolescentes, pues al paso de los años las sesiones de orientación educativa son conocidas por su falta asistencia de alumnos, así como de la seriedad que merece.

Esto resulta ser preocupante pues al paso de los años el servicio continúa con los mismos problemas que se presentaban anteriormente. Por todos estos motivos es porque considero importante resaltar tal situación.

De esta forma es como trascurrió mi estancia en el Colegio de Bachilleres Plantel 6, y puedo mencionar que me sentí muy bien el trabajar ahí pues fui bien recibida y se me permitió tener todas las facilidades para llevar a cabo este trabajo.

CAPÍTULO V

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este apartado esta dedicado a describir y analizar los datos obtenidos del trabajo de campo, el cual consistió en la aplicación de cuestionarios (ver anexo 4) y entrevistas, (ver anexo 5) todo esto con la finalidad de recopilar información para después interpretarla y analizarla de forma cuantitativa y cualitativa.

Se tomaron como sujetos a los alumnos de sexto semestre de bachillerato del turno vespertino, la intención fue obtener información acerca de cómo se lleva a cabo el proceso de toma de decisión en los alumnos que cursan el último semestre del bachillerato y cuales son las medidas que toman los orientadores ante tal situación.

Los alumnos que sirvieron de apoyo en esta investigación fueron tomados al azar (50 adolescentes), asimismo se consideró la apertura que brindara cada profesor en su clase para poder aplicar tanto los cuestionarios como las entrevistas.

Se trabajo con 3 orientadores encargados del departamento de orientación, así como con cinco profesores y con algunos padres de familia. Esto con el fin de conocer cual es la perspectiva de estos en relación al proceso a la toma de decisión de los alumnos en su elección de carrera.

Los datos recabados se integraron en dos formas, en primer lugar tenemos los cuestionarios, de los cuales se realizaron gráficas, para poder así obtener datos más específicos.

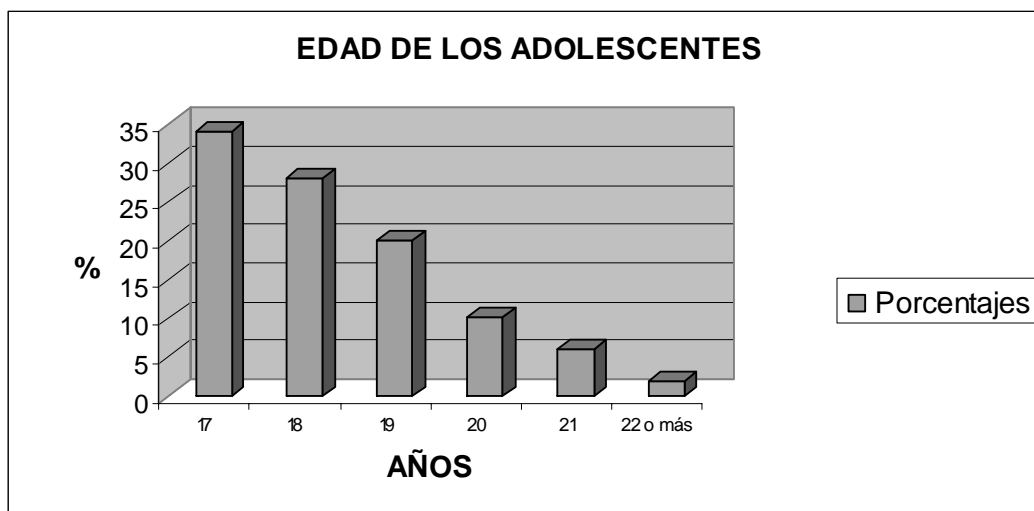
Posteriormente se aplicaron entrevistas, las cuales sirvieron para aclarar aquellas situaciones que, con el cuestionario, habían quedado inconclusas y así analizar aspectos que hasta el momento no eran del todo claras con solo aplicar un instrumento.

5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE CUESTIONARIOS

5.1.1. Cuestionario aplicado a Adolescentes

En este apartado se dará a conocer, en forma de gráficas los resultados recabados de las preguntas que se realizaron con cuestionarios a adolescentes del Colegio de Bachilleres. En primera instancia se expone el aspecto de tipo socioeconómico, pues resulta importante analizar este fenómeno para poder así conocer cómo es la forma en la que viven los adolescentes en la actualidad.

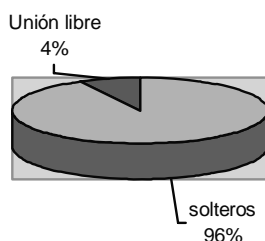
Datos socioeconómicos



GRÁFICA 1. De acuerdo con los resultados recabados la edad de los adolescentes que cursan el sexto semestre del bachillerato se encuentra de los 17 hasta los 25 años de edad. De los cuales los alumnos que tienen 17 años abarcan 34%, mientras que los de 18 años están con un 28%, los de 19 años con el 20%, de 20 años ocupan el 10%, los de 21 años el 6% y, en una minoría, los que tienen 25 años con solo el 2%.

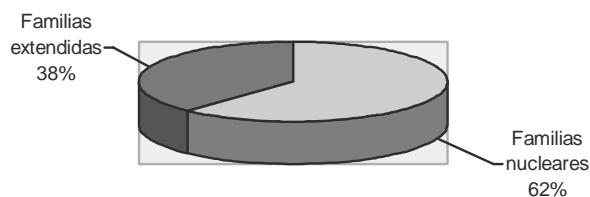
De esta forma se encontró que, el mayor número de los adolescentes que cursan el sexto semestre del bachillerato se ubican en la edad de 17 años.

ESTADO CIVIL DE LOS ALUMNOS



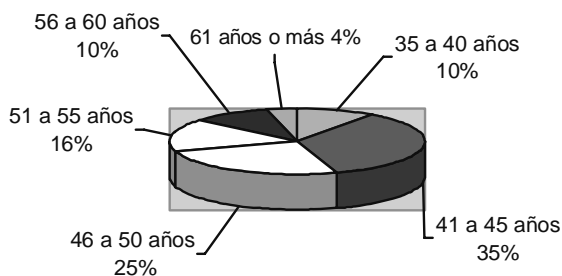
Gráfica 2. En esta gráfica se demuestra el estado civil al que pertenecen los adolescentes que estudian el nivel medio superior. Aquí el 96% del total de la población representa a los alumnos solteros, mientras que el 4% representa a los alumnos que viven en unión libre, asimismo, no se encontró algún alumno que fuera casado.

PERSONAS QUE HABITAN EN SU CASA



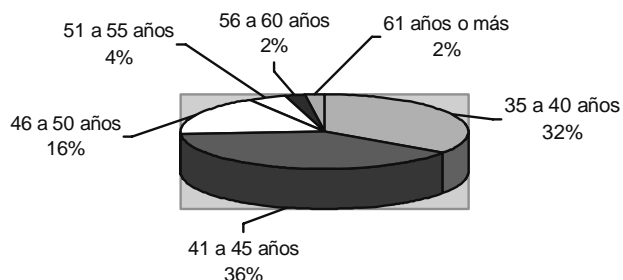
GRÁFICA 3. Para esta pregunta se crearon dos rubros, de los cuales las familias nucleares ocupan el 62%, mientras que las familias extendidas se ubican con un 38%, de estas familias es importante el atreverme a clasificarlas ya que, de acuerdo con lo mencionado por los adolescentes, encontramos que algunas de ellas están conformadas por madres de familias que viven con los hijos y otros familiares como los abuelos y tíos; otras están conformadas por madres que moran con los hijos y la abuela, unos más que habitan con el esposo y los padres del cónyuge e incluso algunos que viven sólo con los hermanos mayores.

EDAD DEL PADRE



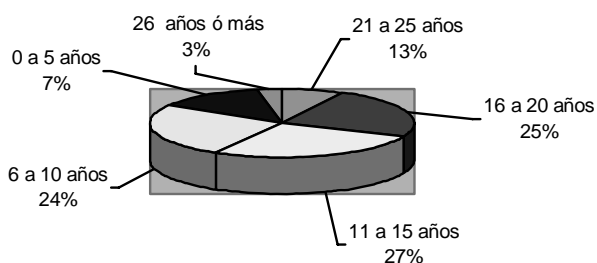
GRÁFICA 4. De acuerdo con lo que respondieron los alumnos a esta pregunta se pudieron clasificar diferentes intervalos sobre las edades de los padres que van de los 35 a los 60 años de edad. El 10% corresponde a la edad que oscila entre los 35 y 40 años, el 35% lo representan las edades de los 41 a 45 años, el 25% va de los 46 a los 50 años, el 16% los que tienen de los 56 a los 60 años y con una minoría del 4% lo abarca la edad de 61 años o más. Observándose así que los padres de los alumnos del Colegio, en su mayoría, no alcanzan grandes edades.

EDAD DE LA MADRE



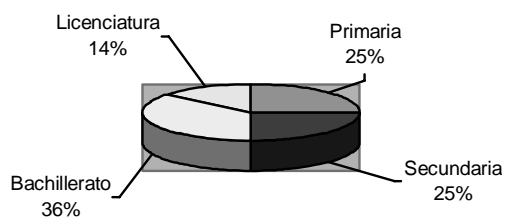
Gráfica 5. Con los datos recabados de esta pregunta se realizaron intervalos de la edad que tienen las madres de familia, y los resultados fueron de la siguiente manera: el 32% lo representan las edades que van de los 35 a los 40 años, (al igual que sucedió con los padres), el 36% de 41 a 45 años, el 16% corresponde de los 46 a 50 años, el 4% es de las edades de 51 a 55, el 2% va de 56 a 60 años y el 2% va de los 61 años o más. La edad que predomina entre las madres de familia es de 35 a 40 años y por ende no son mujeres de gran edad.

EDAD DE HERMANOS



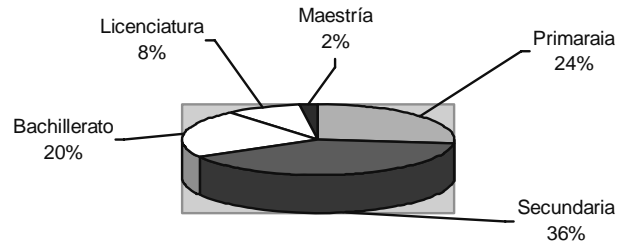
Gráfica 6. Manejando rangos de edad para esta gráfica podemos encontrar que la edad que va de los 0 a 5 años el porcentaje es del 7%, para el 24% las edades de 6 a 10 años, el 27% es para las edades de 11 a 15 años, el 25% es de 16 a 20 años, el 13% es para las edades de 21 a 25 años y con el porcentaje más pequeño que es de un 3% abarcando las edades de 26 a 30 años. De esta forma se observa que en su mayoría, los hermanos de los adolescentes encuestados son de edades jóvenes.

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



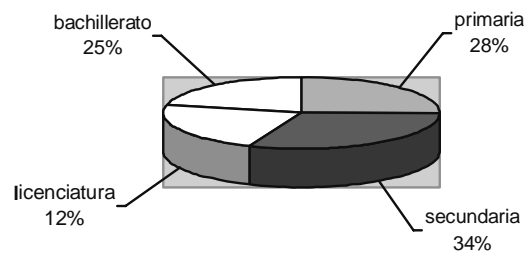
GRÁFICA 7. De acuerdo con la información obtenida, los datos revelan que el nivel primaria representa el 25% de lo estudios que tienen los padres, el otro 25% lo tiene la escolaridad de la secundaria, el 36% el nivel medio superior y con una minoría el 14% tienen estudios a nivel licenciatura, con esto se puede deducir que la educación de los padres representa en su mayoría el nivel medio superior; por lo que se puede concluir la escolaridad de los padres se ubica en un nivel considerable.

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LAS MADRES



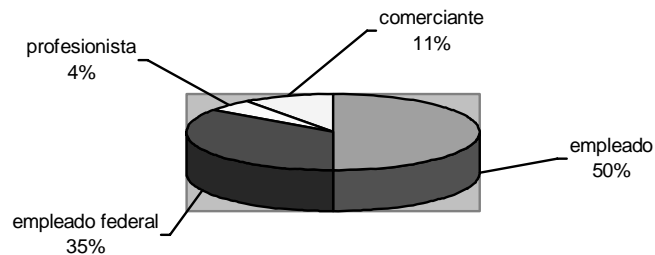
GRÁFICA 8. Los datos demuestran que el 24% de las madres tienen un nivel de escolaridad de primaria, el 36% cursaron la secundaria, solo el 20% obtuvo un nivel medio superior, el 8% tienen la licenciatura y el 2% una maestría. Por lo que las madres, en comparación con los padres, tienen un nivel de preparación menor debido a que en la mayoría de las madres se demostró que su escolaridad se encuentra en el nivel medio básico, aunque, en relación con los padres, una madre obtuvo una maestría que el nivel de escolaridad de los padres solo llegó hasta la licenciatura.

NIVEL DE ESCOLARIDAD DE HERMANOS



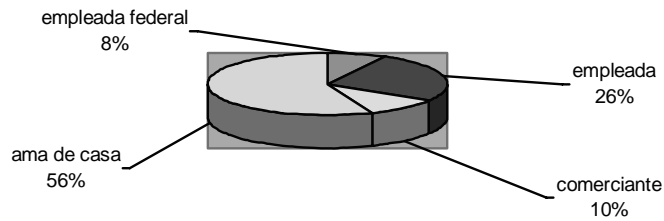
GRÁFICA 9. En cuanto a la escolaridad de los hermanos se sabe lo siguiente; el 28% de ellos cursan la primaria, el 34% se encuentran en la secundaria, el 25% en el nivel medio superior y por último el 12% se ubica en el nivel superior.

OCUPACIÓN DEL PADRE



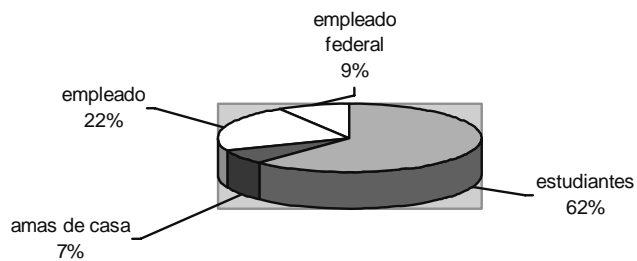
GRÁFICA 10. En lo que respecta a este punto los resultados fueron los siguientes, las ocupaciones más frecuentes son, empleado con un 50%, empleado federal con el 35% comerciante 11%, y profesionista con 4%, así que, como se nota el mayor porcentaje entre los padres de familia de estos adolescentes es el de empleado. Por lo que se puede suponer que el nivel económico para estas familias es estable.

OCUPACIÓN DE LAS MADRES DE FAMILIA



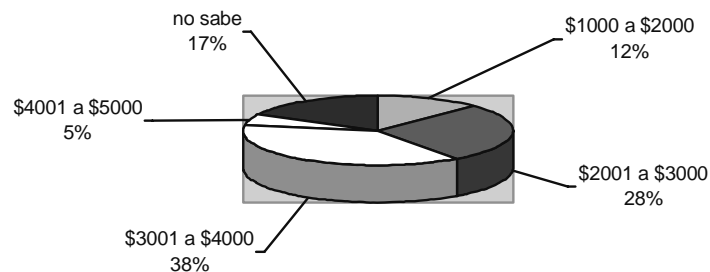
GRÁFICA 11. En esta gráfica notamos lo siguiente, el ser ama de casa lo ocupa el 56%, el 26% lo tiene empleada, 8% empleada federal y comerciante el 10% por lo que se deduce que las madres de familia ya contribuyen con el trabajo externo aportando así ingresos al hogar, aunque cabe recalcar que sigue predominando la labor de ama de casa.

OCUPACIÓN HERMANOS



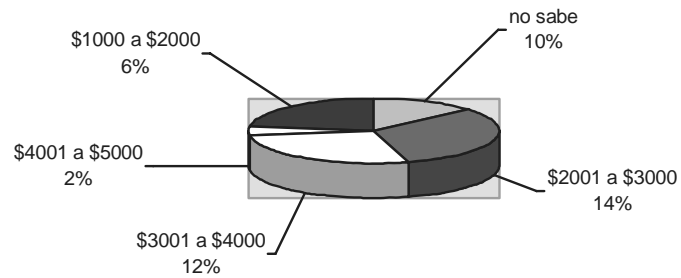
GRÁFICA 12. En esta gráfica lo que se representa es que el 7% de los hermanos de los alumnos del Bachillerato se dedican al hogar, el 22% son empleados, el 9% son empleados federales y el 62% se dedican simplemente al estudio por lo que se puede concluir que, en su mayoría los hermanos son de edad joven dedicados a la escuela.

INGRESOS PADRE (MENSUAL)



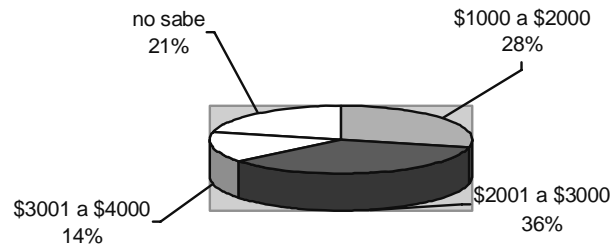
GRÁFICA 13. Esta gráfica se ilustra a través de rangos de ingresos mensuales del padre iniciando con la cantidad de \$1000 (cantidad más baja encontrada) referente a ello los datos son los siguientes, de \$1000 a \$2000 pesos se ubican un 14%, el 27% lo representan los ingresos de \$2001 a \$3000, el 37% el rango de \$3001 a \$4000, el 5% lo ocupan de \$4001 a \$5000 y por último el 17% no se sabe, no se encontraron cantidades más altas a 5000 pesos. Dando como resultado que el nivel económico de estas familias es de medio y bajo.

INGRESOS MADRE (MENSUAL)



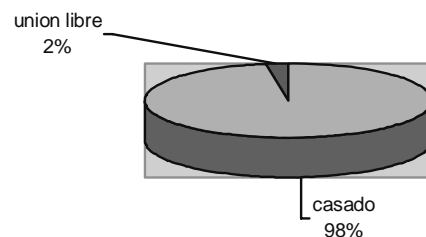
GRÁFICA 14. De manera similar esta gráfica se maneja por rangos, igualmente iniciando con la cantidad de \$1000 pesos, estos son los resultados: el 6% lo representa el ingreso de \$1000 a \$2000 pesos, el 14% es de \$2001 a \$3000, el 12% va de \$3001 a \$4000, el 2% considera el valor de \$4001 a \$5000 y el 10% no sabe cuanto gana la madre. Aquí no se encontraron cantidades mayores a \$5000 pesos. Por ello se puede concluir que los ingresos que aporta el ama de casa son bajos.

INGRESOS HERMANOS (mensual)



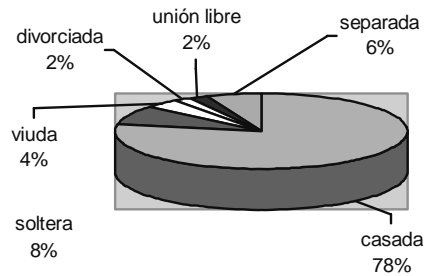
GRÁFICA 15. Aquí los ingresos se manejan en intervalos quedando de la siguiente manera, de \$1000 a \$2000 pesos lo representan el 28%, el 36% es de \$2001 a \$3000 pesos, el 14% va de \$3001 a \$4000 pesos y por último, el 21% ignoran lo que ganan sus hermanos. Por lo que el sueldo promedio se encuentra en los \$2000 y \$3000 pesos, indicando que su economía es baja. No se encontraron cantidades más altas de los \$4000 pesos.

ESTADO CIVIL PADRES



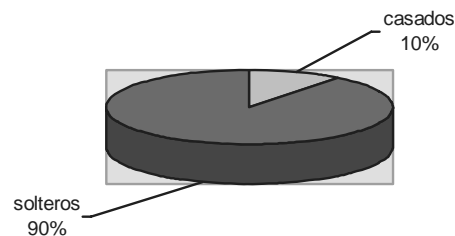
GRÁFICA 16. El 98% de los padres son casados, mientras que 2% vive en unión libre, para este caso solo se consideraron dos vertientes, debido a que no se encontró algún padre de familia que fuera divorciado o soltero.

ESTADO CIVIL MADRES



GRÁFICA 17. El 78% de las mujeres son casadas, el 8% representan a madres solteras, el 4% esta en unión libre, el otro 2% son divorciadas, y el 6% viven separadas del marido. Para las mujeres el estado civil es mucho más diverso que en el caso de los hombres, por lo que el papel que tiene la mujer ante los hijos es más diverso que con los padres, puesto que solo se dividió en dos rubros.

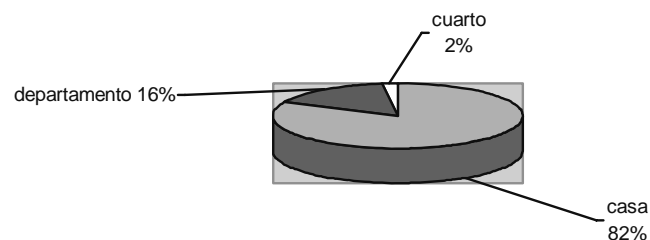
ESTADO CIVIL HERMANOS



GRÁFICA 18. El 10% de los hermanos son casados mientras que el 90% son solteros, asimismo no encontraron los hermanos divorciados, separados o que vivieran en unión libre, demostrando que de acuerdo a las gráficas, la mayoría de los hermanos son jóvenes y por ende solteros.

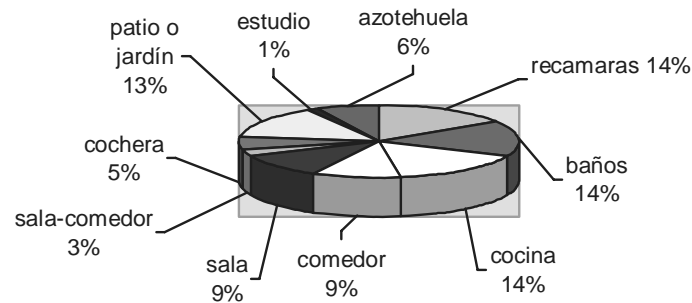
De acuerdo a las siguientes preguntas sobre la situación económica en la que viven los adolescentes se presenta lo siguiente:

¿El lugar dónde habitas es....?



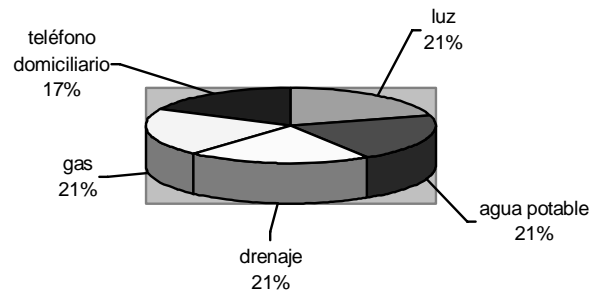
GRÁFICA 19. Como se puede observar en de esta gráfica el 82% de los alumnos viven en casas, el 16% habitan en departamentos (tipo condominios) y el 2% viven en cuartos, asimismo no se encontró algún estudiante que viviera en casa de huéspedes o vecindad.

Indica si cuentas con los siguientes espacios en el lugar donde vives...



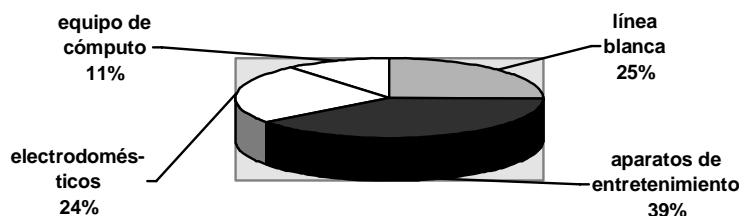
GRÁFICA 20. Con la siguiente tabla se puede deducir que, de los 50 alumnos encuestados, el 14% cuentan con recamaras, el 14% tienen baños en sus casa, el 14% cuenta con cocina, el 9% cuentan con sala, 9% comedor, 3% sala-comedor, 5% cochera, 13% patio o jardín, 1% estudio y 6% azotehuela.

Indica los servicios con los que cuentas dentro de tu vivienda...



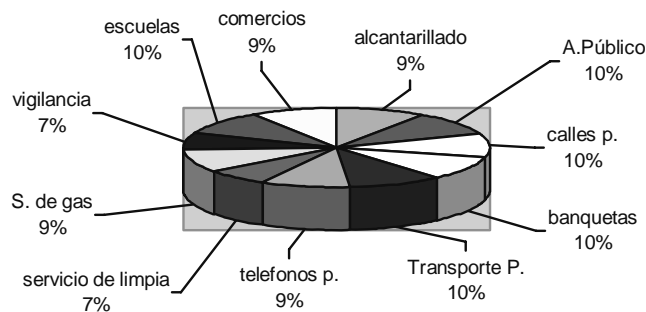
GRÁFICA 21. En la presente gráfica se puede notar que los encuestados (50 adolescentes) cuentan con los servicios de luz y drenaje, mientras que sólo el 17% cuenta con teléfono domiciliario. Aunque los adolescentes respondieron que cuentan con agua, ésta no siempre es potable, es escasa o en definitiva no la tienen, debido a que en esta Delegación el problema de la escasez de agua es una constante que afecta a la zona.

Indica con que bienes cuentas actualmente en tu vivienda...



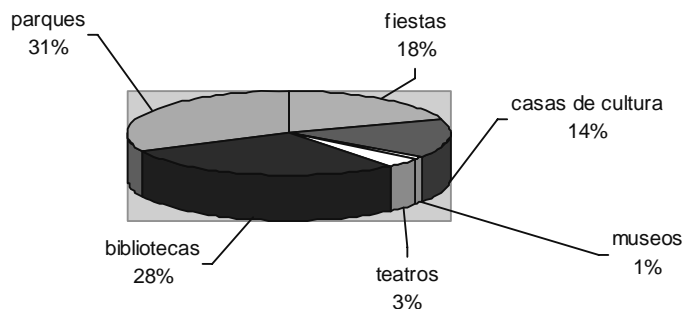
GRÁFICA 22. En esta gráfica se dan a conocer los servicios con los que cuentan los alumnos, por ello es necesario hacer categorías que permiten ser más detallados en este asunto. Por lo que encontramos que el 25% de los adolescentes cuenta con aparatos de línea blanca en sus hogares, el 24% cuenta con electrodomésticos, el 39% tiene aparatos de entretenimiento, mientras que el 11% cuenta con equipo de cómputo. Es así como se observa que los estudiantes poseen los bienes básicos, aunque en su mayoría carecen de equipo de cómputo, que en esta etapa escolar es indispensable para poder realizar de manera eficaz sus tareas escolares.

Indica los servicios públicos con los que cuenta...



GRÁFICA 23. En cuanto a los servicios con los que se cuenta en la comunidad observamos que de los 50 encuestados 9% tienen alcantarillado, 9% alumbrado público, 9% calles pavimentadas, 9% banquetas, 9% transporte público, 9% teléfonos públicos, 7% servicio de limpieza, 9% servicio de gas, 7% vigilancia, 10% escuelas y 9% tienen cerca de sus casa algunos comercios. Es así como se conoce que en el lugar donde habitan cuenta con los servicios básicos para tener bienestar.

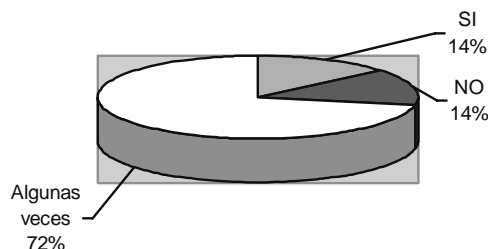
Escribe con lo que cuentas dentro de tu comunidad...



GRÁFICA 24. De acuerdo a esta gráfica se observa que, en las comunidades de los 50 encuestados, solo en el 18% se realizan fiestas tradicionales en su comunidad, el 14% con casas de cultura, el 1% tiene museos, el 3% teatros, 28% bibliotecas y 31% tiene parques, por lo que se puede concluir que, con respecto al ámbito cultural, los adolescentes cuentan con espacios necesarios para enriquecer su mente.

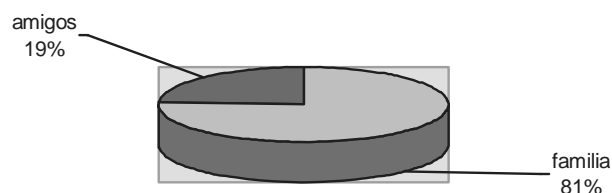
A continuación se presentan las preguntas relacionadas al tema de la toma de decisión en la elección de carrera.

¿Consideras que necesitas del apoyo de otros cuándo tienes que tomar una decisión?



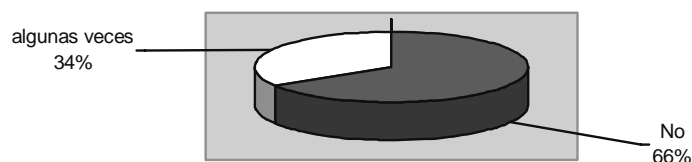
GRÁFICA 25. De acuerdo a esta pregunta el 14% respondió que sí, el 14% no y el 72% algunas veces, mientras que la opción muchas veces no fue considerada, por ello la mayoría de los adolescentes si necesitan del apoyo de otros para tomar decisiones.

¿A quiénes recurres cuando tienes que tomar una decisión?



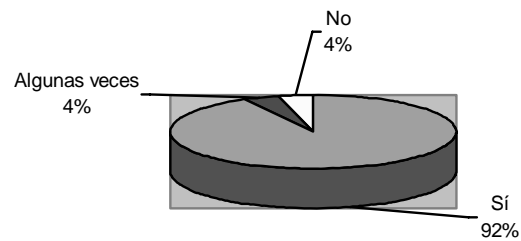
GRÁFICA 26. Para esta gráfica se les pidió a los encuestados que escogieran más de una opción. De todos ellos el 81% mencionó en primer lugar a la familia, el 19% prefirió los amigos y nadie escogió a orientador o profesor, por lo que se llega a la conclusión que tanto la familia como los amigos son elementos primordiales que ejercen una gran influencia en el adolescente al tomar sus decisiones.

¿Tomas tus decisiones basándote en lo que piensan otras personas?



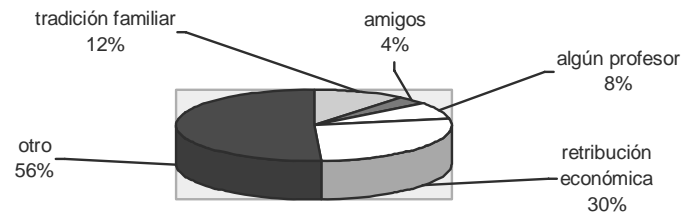
GRÁFICA 27. Respecto a esta pregunta los datos que se arrojaron fueron los siguientes, el 66% no basa sus decisiones en lo que piensan los demás, el 34% contestó algunas veces y nadie respondió que sí, tampoco optaron por la opción de muchas veces. Por lo tanto los adolescentes, en su mayoría toman sus decisiones por sí mismos y no por lo que piensan los demás.

¿Confías en tus propias decisiones?



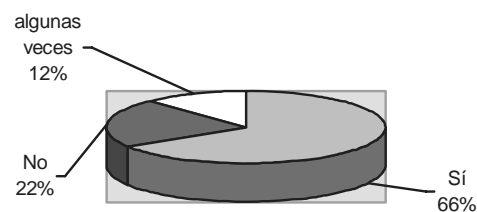
GRÁFICA 28. Los datos expuestos para esta pregunta son los siguientes, el 92% confían en sus propias decisiones, el 4% algunas veces, y otro 4% no, nadie eligió la opción de muchas veces, de tal forma se puede mencionar que la mayoría de los adolescentes confían en sus propias decisiones, sin embargo no es totalmente cierto puesto que los alumnos consideran la opinión de otras personas para tomar sus decisiones.

¿En qué te basaste para elegir tu carrera?



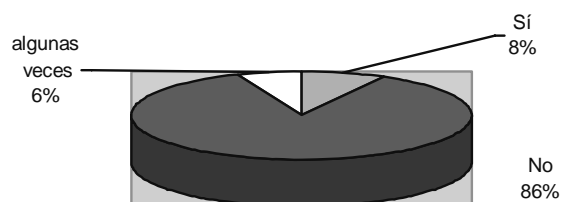
GRÁFICA 29. Para esta pregunta se les pidió a los encuestados que eligieran más de un rubro, los datos arrojados para esta pregunta muestran que, 12% de ellos se basaron en la tradición familiar, 4% en amigos, 8% en algún profesor, 30% en la retribución económica y 56% en otro, aquí se les pidió que detallaran y la variante mayor fue por que les gusta o agrada cierta carrera.

¿Hablaste con tus padres del tema antes de elegir tu carrera?



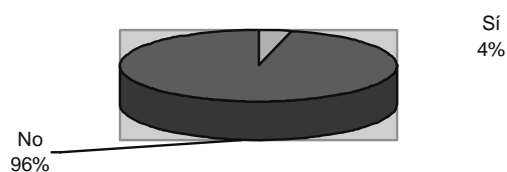
GRÁFICA 30. El 66% respondió que sí, el 22% dijo que no y el 12% contestaron a veces, en esta pregunta la opción muchas veces no fue tomada en cuenta, por lo que observamos que los adolescentes sí consideran a su familia antes de elegir una carrera.

¿Sentiste cierta presión por parte de tus padres para elegir tu carrera?



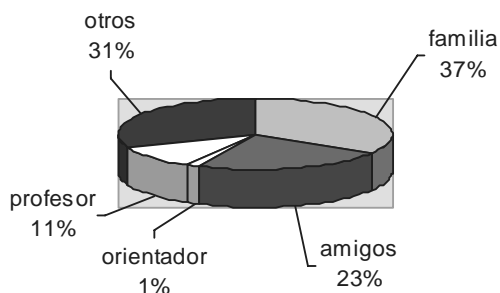
GRÁFICA 31. El 8% respondió que la familia ejerció presión al elegir su carrera, el 86% contestó que no, mientras que el 6% dijo que algunas veces, la respuesta muchas veces no fue tomada en cuenta, por lo que se puede observar que la familia no ha ejercido una presión determinante que pueda afectar la decisión en su totalidad.

¿Te impuso tu familia la carrera que estudiarás?



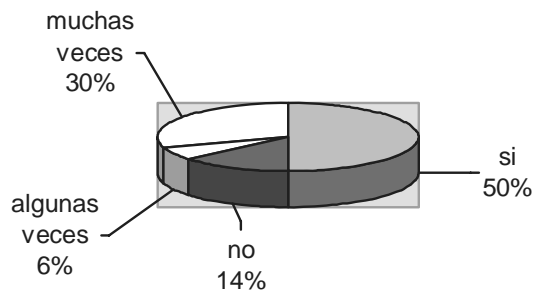
GRÁFICA 32. El 96% respondió que no y el 4% dijo que sí. A sabiendas de esto en su mayoría, la familia no ha intervenido de manera directa en la carrera que ha elegido su hijo.

¿Señala quién o quienes han influido en la decisión de tu carrera?



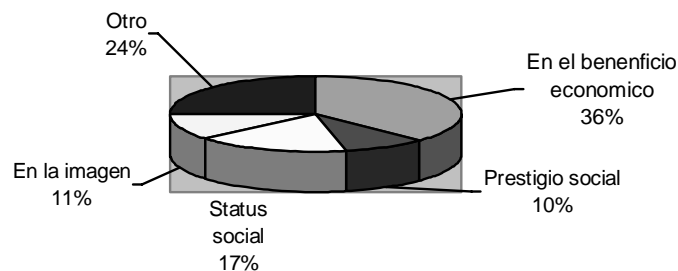
GRÁFICA 33. En esta gráfica los resultados son variados; se les explicó a los jóvenes que podían elegir más de una opción dando como resultado que, de los 50 encuestados 37% señalan que la familia influyó en su decisión, 23% los amigos, 1% mencionó que el orientador, 11% el profesor y 31% otros, en este rubro se les pidió que especificaran "otros" y el resultado fue que "nadie" ha influido en su decisión, que la eligieron ellos mismos, pero como se puede observar en las respuestas pasadas la familia y los amigos han ejercido cierta influencia en los adolescentes aunque ellos así no lo reconozcan.

¿Platicaste del tema de tu elección de carrera con tus amigos?



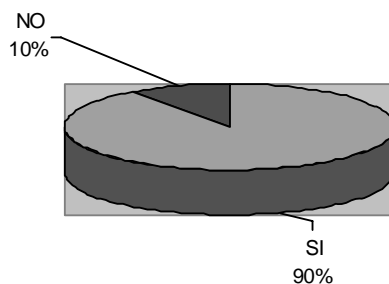
GRÁFICA 34. El 50% respondió que sí, el 14% que no, el 36% mencionó algunas veces, y el 30% optó por muchas veces, por lo que puede deducir que los amigos han influido siendo parte importante para que el adolescente elija alguna carrera, ya que, como se sabe, en esta edad el grupo de pares es un aspecto fundamental que pueden interferir en la decisión final del alumno.

¿Cuándo elegiste carrera pensaste en...?



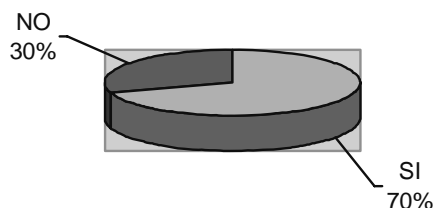
GRÁFICA 35. Para esta pregunta se les pidió a los alumnos que eligieran más de una opción siendo los resultados los siguientes, 36% eligieron el beneficio económico, 10% el prestigio social que tiene la carrera, 17% pensó en mejorar su estatus social, 11% en la imagen que proyectarán con la carrera elegida y el 24% otro, aquí las respuestas fueron variadas, como son en el conocimiento que les dejará, en que les agradó esa carrera, en la superación social, etc. En este caso se pueden observar algunos factores que influyen en la decisión de los adolescentes como son: el aspecto económico y el social.

¿Cuándo elegiste carrera pensaste en los nuevos conocimientos que te dejará?



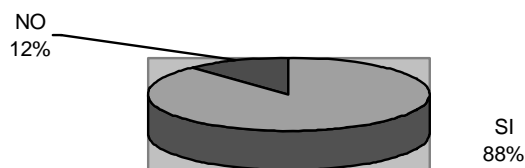
GRÁFICA 36. El 90% de los alumnos respondió que sí, mientras que el 10% dijo no, por lo que se deduce que la mayoría de ellos se interesan por los nuevos conocimientos que adquirirán siendo uno de los factores que consideraron al elegir su carrera.

¿Te interesaste por conocer el plan de estudios de tu carrera antes de elegirla?



GRÁFICA 37. De acuerdo con esta gráfica se puede mencionar que el 70% contestó sí y el 30% respondió que no, por lo tanto se puede intuir que la mayoría de los estudiantes se interesaron en conocer el plan de estudios de su carrera, esto quiere decir que para los jóvenes es importante saber el contenido de la carrera que estudiarán, este es un factor que intervino para que ellos escogieran una carrera en específico, aunque no hay que dejar de lado que a un porcentaje considerable de chicos no les importó, esto es un problema, ya que puede provocar que los adolescentes se decepcionen al ingresar de su carrera pues tal vez no sea lo que esperaban.

¿Has pensado en el beneficio que, como persona, te traerá estudiar esta carrera?



GRÁFICA 38. De acuerdo a los datos arrojados se describe lo siguiente, el 88% respondió que sí han pensado en los beneficios y 12% respondió que no, por lo tanto se puede deducir que la mayoría de alumnos consideró el beneficio personal que conlleva el estudiar una licenciatura, dando cuenta que este es un factor que influye en la toma de decisión de carrera que elija el alumno.

¿Cuáles son tus expectativas a futuro sobre la carrera que deseas estudiar?

Esta última pregunta que se les hizo a los adolescentes fue abierta y por lo tanto las respuestas fueron variadas, sin embargo se pudieron unificar en los siguientes rubros; en primer lugar esta que *la carrera elegida cubriera sus expectativas*, en segundo que *podieran concluirla*, la tercera respuesta es *ejercer su profesión*, ellos hacen énfasis en que la carrera les de una *aceptable retribución económica para poder ayudar a su familia* y así *estar bien consigo mismos* y por supuesto *presentar una mejor imagen ante la sociedad*.

De esta forma se puede deducir que los adolescentes al tomar la decisión de elegir una carrera consideran algunos factores de los cuales los más sobresalientes son el económico, social, familiar y el personal, lo que nos lleva a deducir que la decisión que se elige está permeada por todos estos aspectos, de tal forma aunque los alumnos no lo reconozcan su decisión esta condicionada por el contexto que lo rodea afectando así su decisión que, en este panorama se enfoca a la elección de carrera.

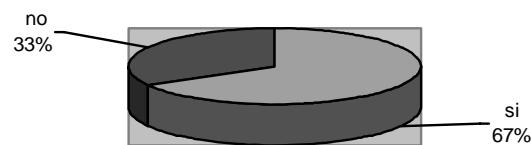
5.1.2. Cuestionario aplicado a Orientadores

Este apartado está dedicado a los cuestionarios que se aplicaron a los tres orientadores que laboran en el Plantel por el turno vespertino; los datos obtenidos sirvieron para guiar la elaboración de las entrevistas. A pesar de ser solo tres personas a las que se les aplicó estos cuestionarios fue necesario realizar gráficas para estandarizar los datos.

¿Cuántos años de servicio tiene cómo orientador?

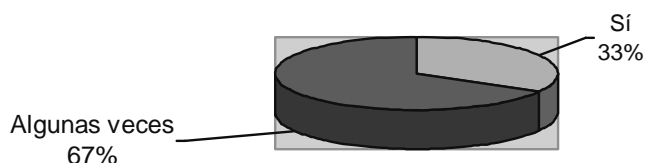
Esta fue una pregunta abierta por tal motivo se encontró una variedad de respuestas y por lo tanto los datos arrojados fueron 8, 12 y 21 años.

¿Cuenta con algún programa dentro del departamento de orientación?



GRÁFICA 1. De acuerdo a estos datos recabados el 67% dice que si existe un programa, mientras que el 33% dice que no, entonces podemos observar que aquí hay una incongruencia entre los orientadores ya que unos dicen que sí hay programa y otros que no, este es un aspecto que hay que resaltar, es decir, en el concepto que cada uno de ellos tiene del programa de orientación. Por lo tanto se puede intuir que existe falta de comunicación entre estas personas, pues aunque trabajan en el mismo departamento, tienen conceptos diferentes sobre lo que están trabajando.

¿Creé que los alumnos están bien informados acerca del Departamento de Orientación?



GRÁFICA 2. Como se observa en la gráfica las opiniones se dividieron en dos grupos, el que opina que sí ocupó el 33% y algunas veces el 67%, aunque las opciones fueron de cuatro rubros la respuesta no y muchas veces en este caso no fueron consideradas, lo que demuestra que al igual que en la pregunta anterior se tienen ideas diferentes sobre la difusión de su departamento, esto puede ser un problema, puesto que al tenerse conceptos opuestos puede provocar que el departamento no se de a conocer como debe y quedar estancado.

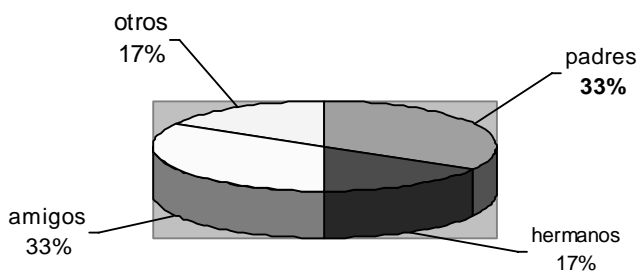
¿Creé que los adolescentes saben tomar decisiones propias?

Para este caso no fue necesario realizar una gráfica, ya que los tres orientadores opinaron que solo algunas veces los alumnos saben tomar decisiones, esta respuesta es lógica ya que como se sabe a esta edad los chicos no piensan en las consecuencias de sus acciones y no reflexionan si es correcto o no lo que hacen o si tal vez les pueda traer consecuencias a futuro.

¿Cómo considera el apoyo que brinda a los estudiantes respecto a la toma de decisión en la elección de carrera?

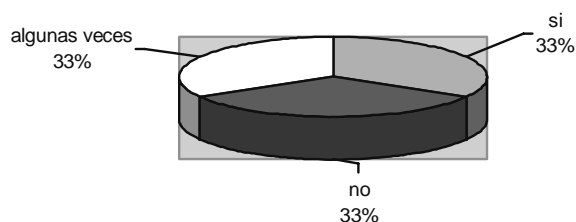
Aquí tampoco fue necesario graficar los resultados, ya que todos los orientadores optaron por la misma opción de considerar bueno el apoyo sobre la toma de decisión hacia los alumnos, aunque es necesario hacer énfasis en lo que ellos consideran bueno. Al ser una pregunta cerrada no se pudo especificar qué es lo que ellos consideran bueno, pero esto puede quedar más claro en la entrevista.

¿Quiénes considera que pueden influir en las decisiones que toman los adolescentes?



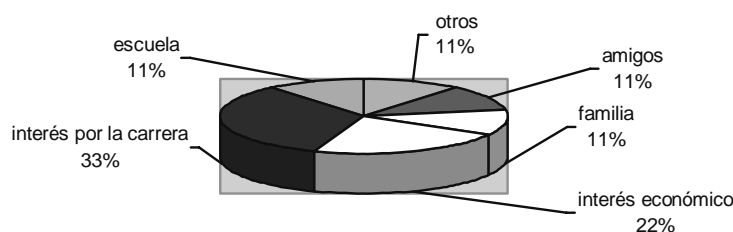
GRÁFICA 3. La gráfica demostró que para los orientadores, los padres como los amigos son los sujetos que más influyen en las decisiones de los adolescentes con 33% cada uno, y esto es por que estas son las personas con las que tienen más convivencia, la opción de hermanos quedó con un 17% al igual que la respuesta otros que tiene un 17%, aquí también se les pidió que especificaran y el resultado obtenido fue la familia.

¿Considera que de alguna manera usted ha influido en la decisión que toman los estudiantes acerca de la elección de carrera?



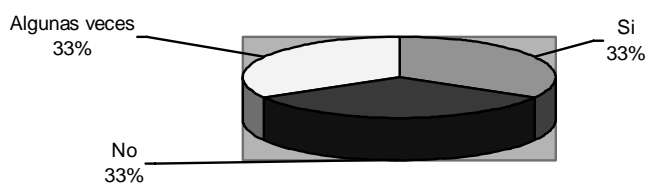
GRÁFICA 6. Como se observa aquí tenemos opiniones diversas, de los tres orientadores, en este caso fueron consideradas solo 3 opciones con un 33% cada una de ellas, dejando de lado la opción muchas veces, por lo que de cierta forma considero que hasta determinado punto los orientadores sí influyen en las decisiones de los adolescentes, pues son quienes los orientan y los guían en sus decisiones.

¿A su consideración qué factores considera que pueden influir en la toma de decisión de elección de carrera de los adolescentes?



GRÁFICA 7. De acuerdo a este aspecto se puede mencionar que según los orientadores los factores que más influyen al elegir la carrera son la familia con un 11%, amigos con el 11%, escuela 11%, interés económico 22%, interés por la carrera 33%, en la opción otros se les pidió que fueran específicos y respondieron cuestiones como los medios de comunicación con 11%, dejando de lado la opción búsqueda de prestigio, es entonces como podemos deducir que el interés por la carrera es el factor más importante y como se ha venido mencionando estos son los más comunes al tomar la decisión de elegir carrera.

¿Creé que cuenta con los recursos necesarios para apoyar a los adolescentes en la toma de decisión en la elección de carrera?



GRÁFICA 8. Lo que se observa es que los orientadores difieren en su opinión acerca de los recursos para apoyar a los alumnos en la toma de decisión ya que el 33% apuntó que sí, otro 33% dijo que no y otro 33% que algunas veces, para este caso la opción de muchas veces no fue tomada en cuenta. Es necesario aclarar porqué los orientadores tienen esas opiniones, ello con las entrevistas quedará aclarado más adelante.

¿Cuáles son las principales estrategias que lleva a cabo para apoyar a los alumnos en la toma de decisión en la elección de carrera?

Los resultados para esta pregunta fueron diversos pues fue abierta y lo que se mencionó fue lo siguiente: *estrategias de aprendizaje, toma de decisiones, facilidad del aprendizaje en clase, otras más fueron aptitudes, actitudes, intereses y comunicación, por último investigaciones teóricas y prácticas, revisión de guías de carrera, reflexión acerca de aspectos de interés como vocación, mercado, aptitudes, aspecto social, económico y político.*

Según sus respuestas hasta cierto punto aquí se ve un proyecto completo, sin embargo se tendrá que hacer énfasis, el saber si en verdad estos aspectos se están llevando a cabo, esto puede volverse claro, preguntando a los alumnos, apartado que continua posterior en esta investigación.

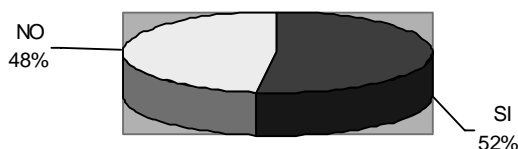
5.1.3. Cuestionario aplicado a Padres de Familia

Siguiendo la temática que se esta trabajando fue necesario aplicar un cuestionario a los padres de familia, la muestra que se tomó en este caso fue de 26 y los resultados arrojados son los siguientes:

En la primera parte de este cuestionario se les preguntó a los padres de familia, su edad, ocupación y escolaridad, respuestas que en este caso no se graficaron pues existe una pregunta similar en el cuestionario que se aplico a los adolescentes, por ello que sería repetitivo volver a graficar de nuevo esta opción.

Por tal motivo las siguientes gráficas inician directamente con la temática de la toma de decisión en la elección de carrera.

¿Conoce con precisión en qué consiste la carrera de su hijo?

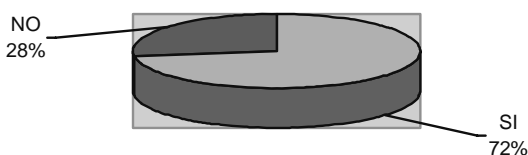


GRÁFICA 1. Para esta respuesta se observa que el 52% de los padres si conocen en que consiste la carrera de su hijo, mientras que el 48% dice que no. La opción de no conocer la carrera que desean estudiar los hijos en una constante entre las familias, por lo que si se desea orientar de manera adecuada a los adolescentes es necesario, como padre de familia, estar informado sobre la carrera que los chicos desean estudiar.

¿Dejó que su hijo escogiera libremente la carrera que estudiará?

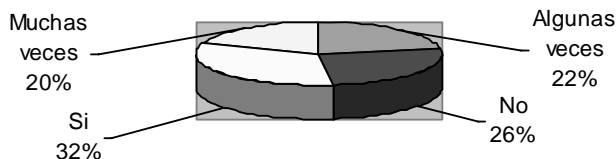
Para este caso no fue necesario graficar la pregunta, ya que con respecto a ello todos los padres encuestados dejaron que sus hijos escogieran su carrera libremente, por ende nadie opto por la opción no, sin embargo como se observó anteriormente, ya sea explicita o implícitamente, los padres siempre influyen de cierto modo en la carrera que los jóvenes desean estudiar.

¿Está de acuerdo con la carrera que eligió su hijo?



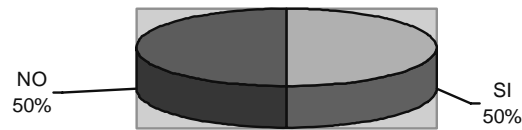
GRÁFICA 2. Esta gráfica de muestra que el 72% respondió que sí y el 28% que no. Lo que representa esta gráfica es que la mayoría de los padres dejaron que su hijo tomara la última decisión en cuanto a la elección de su carrera, esto resulta ser un buen indicio para que los adolescentes comiencen a tomar sus propias decisiones y al mismo tiempo se responsabilicen de sus actos.

¿Su hijo le pidió su opinión para elegir su carrera?



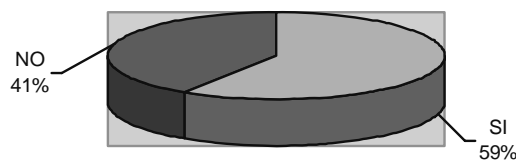
GRÁFICA 3. En la gráfica se muestra que el 32% de los chicos pidió la opinión de sus padres, el 26% no la consideró, el 22% contestó que algunas veces y el 20% respondió muchas veces, por ello se puede hacer mención (como ya se comento con anterioridad) que en la decisión que tomen los hijos el factor familia es de importancia en el momento de realizar decisiones.

¿Creé que su hijo haya tomado en cuenta su opinión para elegir su carrera?



GRAFICA 4. Aquí las opiniones están basadas en dos vertientes, pues el 50% comenta que sus hijos si consideraron su opinión y el otro 50% dice que no, por lo que podemos deducir que la familia si es un factor que puede incidir en las decisiones de los hijos y afectar la decisión al elegir su carrera.

¿Considera que su hijo al estudiar una carrera mejorará su nivel económico?



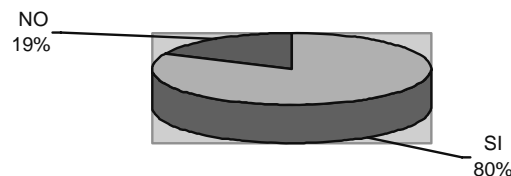
GRÁFICA 5. Aquí se observa que le 59% opina que su hijo si mejorará su nivel económico y el 41% dijo que no, por lo que se puede intuir que al escoger un joven una carrera lo hará por la retribución económica futura. De acuerdo con la gráfica se observó claramente que el alumno al elegir cierta profesión esta pensando también en la retribución económica que ésta le dejara, y aunque en la siguiente gráfica se demuestra lo contrario, siempre existe cierto interés por la mejora del nivel económico.

¿Creé que su hijo eligió una carrera sólo para mejorar su nivel económico?



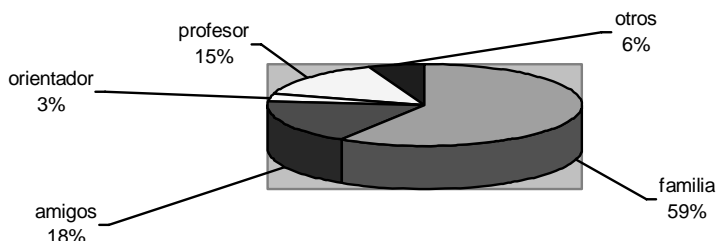
GRAFICA 6. La gráfica demuestra que el 45% de los padres dice que su hijo escogió su carrera para mejorar su nivel económico, el 54% dijo que no, de tal modo que el aspecto económico es determinante en la elección de carrera.

¿Cree que su hijo podrá conseguir un buen empleo en la carrera que eligió?



GRÁFICA 7. De acuerdo a los datos arrojados se deduce que el 80% de los padres consideran que con la carrera que escogió su hijo él podrá mejorar su nivel económico. Es por ello que el aspecto social (que en este caso es el económico) es un gran factor para elegir cierta profesión.

¿Quién o quiénes considera que han influido de alguna manera en la elección de carrera de su hijo?



GRÁFICA 8. Desde esta perspectiva los padres respondieron lo siguiente, el 59% considera que la familia ha influido en la elección de la carrera, el 18% que los amigos, el 3% el orientador, el 15% el profesor y el 6% dijo que otros, aquí se pidió que especificaran y lo que respondieron fue las habilidades y él mismo. De acuerdo con ello los padres de familia piensan que el factor familia, amigos y profesor son importantes en el momento de hacer la elección de su carrera. Aunque se puede observar claramente que tanto el factor familia como amigos, son los que pueden ejercer mayor influencia en el adolescente al momento de tomar sus decisiones.

¿En qué sentido cree que usted ha influido en la decisión que tomó su hijo para elegir carrera?

Esta pregunta se realizó abierta, así que de acuerdo a las respuestas que se dieron se llegó a los siguientes resultados, la mayoría de los padres de familia hacen énfasis en que ellos han influido, dejando que su hijo decida por sí mismo, según sus intereses y lo único que pueden hacer ellos es aconsejar y darles apoyo tanto moral como económico, esto se logra a través de la plática con sus hijos.

5.1.4. Cuestionario aplicado a profesores

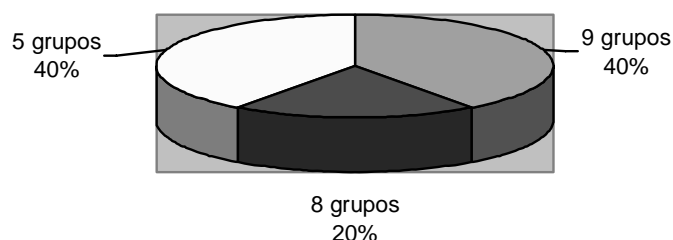
En lo que respecta a esta investigación fue necesario aplicar algunos cuestionarios dirigidos a profesores, los cuales arrojan una serie de datos que sirvieron para elaborar la entrevista. Se tomó una muestra de 5 profesores, a los cuales se les aplicó el cuestionario, los datos que arrojaron se presentan a continuación:

¿Qué materias imparte?

En esta pregunta abierta se contestó que las materias que imparten algunos profesores son:

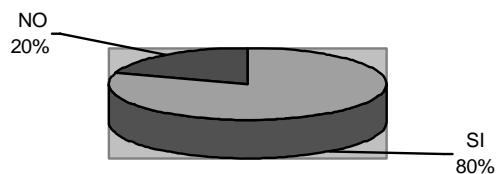
Del área de las Ciencias Sociales, *Introducción a las Ciencias sociales I y II*, *Estructura Socioeconómica de México I y II*, del área de ciencias, *Matemáticas III y IV*, *Estadística I y II*, en el área de Capacitación, *Introducción al trabajo*, *Higiene y Seguridad*, y *Control y Procedimiento para el Manejo de Recursos Humanos*, por último en el área de las Ciencias Naturales, *Biología I y Ecología*

¿A cuántos grupos atiende?



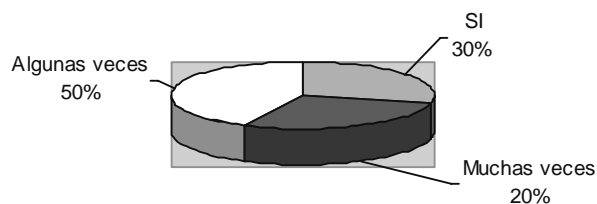
GRÁFICA 1. De acuerdo con esto el 40% de los maestros atiende a 9 grupos, el 20% tiene 8 grupos y el otro 40% lo ocupan los maestros que atienden a 5 grupos en su horario de trabajo dentro de esta institución.

¿Es profesor de tiempo completo?



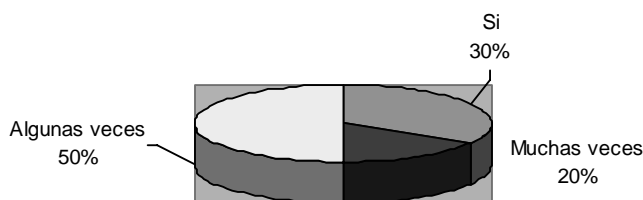
GRÁFICA 2. En la presente gráfica tenemos que el 20% de los profesores trabaja medio tiempo y el 80% mencionó que es maestro de tiempo completo, demostrando así que predominan los docentes que laboran todo el día.

¿Considera que los alumnos saben tomar decisiones?



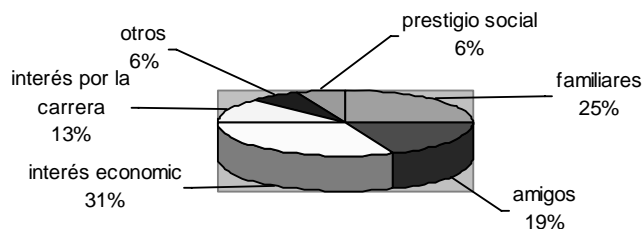
GRÁFICA 3. De acuerdo a esta gráfica encontramos que la opción muchas veces ocupa el 20%, la opción sí el 30% y algunas veces el 50%, mientras que la respuesta no, fue dejada de lado, por ende tenemos que los profesores consideran que los alumnos, solo en ocasiones, saben tomar decisiones ya que, como se observó con anterioridad, los adolescentes algunas veces solicitan el apoyo de otros para llevar a cabo esta acción.

¿Creé que la elección de carrera de los adolescentes esta influenciada por factores externos?



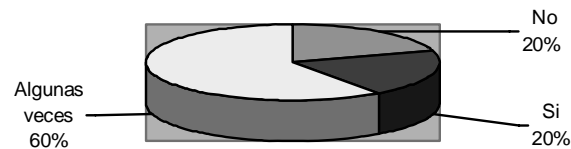
GRÁFICA 4. Para este caso se observa que el 50% optó por algunas veces, el 30% dijo que sí y el 20% muchas veces, dejando de lado la opción no, por lo que se demuestra que de acuerdo a la opinión de los profesores los factores externos sí influyen en la elección de los adolescentes.

¿A su consideración qué factores pueden influir en la toma de decisión en la elección de carrera de los adolescentes?



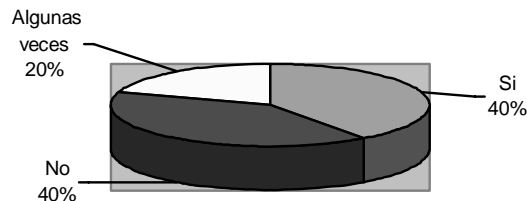
GRÁFICA 5. Como lo representan estas dos gráficas de acuerdo con lo que dicen los docentes, la elección de carrera se ve afectada por diferentes factores como son el interés económico con 31%, la familia con 25%, amigos 19%, el prestigio social 6%, en la opción otro también se pidió que la especificaran y en su mayoría respondieron que las carreras que están de moda, esta tiene un 6% y se dejó de lado la escuela, pues no fue considerada, esto demuestra la gran influencia que representa el medio en donde el adolescente se desarrolla.

¿Creé que en su papel de profesor(a) puede ejercer influencia en la elección de los adolescentes?



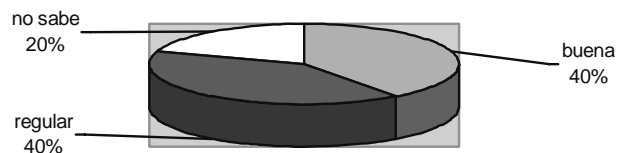
GRÁFICA 6. Esta gráfica nos indica que el 60% de los profesores en ocasiones pueden influir en la decisión de los adolescentes, el 20% opina que no y el otro 20% dice que si y no se toma en cuenta la opción muchas veces, es decir, que en ocasiones el profesor puede influir en la elección de carrera de los jóvenes.

¿Le han solicitado ayuda los alumnos para elegir carrera?



GRÁFICA 7. Según esta gráfica el 20% optó por la opción algunas veces, el 40% opinó que no y el otro 40% optó por sí, dejando de lado la opción muchas veces, lo que demuestra que los profesores piensan que en ocasiones influyen en las elecciones de los adolescentes, pues a veces les han solicitado ayuda, orillando a los alumnos ha cierta profesión.

¿Cómo considera la ayuda que brinda el Departamento de Orientación a los adolescentes con respecto a este tema?



GRÁFICA 8. La gráfica demuestra que el 40% la considera buena, el otro 40% regular, el 20% no sabe, y nadie optó por la opción deficiente, por lo que se puede observar que la opinión de los profesores no es muy favorable con respecto a la orientación.

¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el departamento de orientación?

Los profesores comentaron no tener perfectamente claro cuales son las funciones que realizan los orientadores dentro del Colegio de Bachilleres, sin embargo mencionan algunas sugerencias que podrían ayudar a mejorar este servicio:

- ✓ Que el servicio de orientación se imparta desde el primer semestre, que continúen con ella hasta terminar el bachillerato y además que sea obligatoria.
- ✓ Mandar a lo alumnos a aquellos lugares en donde tengan contacto con profesionistas o con las carreras de su elección.
- ✓ Que ejerzan su función, esto para lograr ayudar verdaderamente al estudiante, ya sea en su elección de carrera o en las problemáticas emocionales que vive.
- ✓ Que el servicio de orientación sea de carácter obligatorio y que se difunda la información sobre la inscripción a los exámenes de admisión.
- ✓ Iniciar una campaña de inicio de los exámenes de admisión (un mes antes) sobre las carreras y las ocupaciones laborales una vez concluida la carrera.

De manera general lo que se puede mencionar de acuerdo a esta pregunta es que los profesores ponen énfasis en hacer obligatorio el servicio de orientación para así acercar a los adolescentes a las diferentes Licenciaturas, y de esta manera lograr interesar a los estudiantes sobre algunas profesiones, es así como los docentes dan su punto de vista sobre lo que se necesita dentro del departamento de orientación del Colegio de Bachilleres.

5.2. Análisis de resultados

Este apartado estará dedicado a mostrar el análisis de resultados basados en los cuestionarios y entrevistas aplicados a los alumnos, orientadores, padres de familia y profesores, con la finalidad de aclarar el proceso de la toma de decisión en los alumnos que cursan el nivel medio superior y plantear así algunas estrategias las cuales servirán para apoyar el servicio de orientación.

En primera instancia presentaremos algunos datos socioeconómicos que resultan importantes resaltar para poder ubicar el medio en el que se encuentran inmersos los principales actores de esta investigación.

Primeramente ubicamos que la mayoría de los alumnos se encuentran en los 17 años (ocupando el mayor porcentaje 34%), lo cual demuestra que la edad de los estudiantes corresponde con el grado académico en el que deben estar estudiando. También ubicamos que el 96% son solteros, lo cual nos lleva a suponer que aún viven con sus padres.

Dentro de estos datos localizamos que la escolaridad máxima de los padres es del bachillerato con un 36% y el de las madres solo alcanzó la secundaria igualmente con un 36%; lo cual expone que las mujeres son las que cuentan con menos estudios, ya que la mayoría se dedican al hogar (56%), lo que plantea que por el simple hecho de dedicarse al hogar no necesitan mayor nivel de preparación.

Por el contrario los hombres, que son lo que llevan el sustento de la casa, necesitan estar mejor preparados, la mayor parte de ellos laboran como empleados el 38% percibe un ingreso que va de los tres a cuatro mil pesos mensuales, que es mayor, a diferencia del que reciben las mujeres pues para ellas es de dos a tres mil pesos.

Asimismo, los datos mostraron que en su mayoría son familias que tienen un nivel económico medio, lo que refleja que cuentan con los recursos básicos que les permite llevar una vida más o menos estable y que al parecer permite a los estudiantes del Colegio de Bachilleres continuar con sus estudios sin problemas y permanecer dentro de esta institución educativa.

5.2.1. Análisis de resultados sobre la toma de decisión

Uno de los principales aspectos de esta investigación es conocer cómo los alumnos toman sus decisiones, en específico, el de elegir carrera, ya que esta es una capacidad que deben poseer y desarrollar las personas que se encuentran en este nivel educativo.

Por ello, en este apartado se incluyen las variables relacionadas con el proceso de la toma de decisión, como es la importancia de las decisiones, factores que influyen en ella y el impacto que tienen estos en los adolescentes.

El saber tomar una decisión no es un asunto sencillo, sobre todo si hay que decidir sobre el futuro. Por ello es importante conocer el concepto que tienen los adolescentes sobre este aspecto, todo esto lo podemos conocer basándonos en los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos.

En primera instancia, los alumnos mencionaron que para ellos el tomar una decisión es elegir o decidir algo importante que afectará su vida futura. Así se observa hasta cierto punto que para los adolescentes las decisiones son consideradas como un asunto importante, algo que no debe tomarse a la ligera, claro todo esto con una visión en el mañana.

“Este proceso voluntario nos permite alcanzar y disfrutar las metas, después de examinar las diferentes opciones, considerar las consecuencias inmediatamente, y reflexionar si la decisión que tomamos esta de acuerdo con nuestros valores personales.” (Pick; 1998:63)

Es así como las decisiones no son tomadas a la ligera, como lo mencionan los alumnos, para llevarla a cabo recurren al análisis o a la meditación, lo cual les permite realizarla de manera acertada.

Por consiguiente, sí los alumnos dicen realizar todo un proceso para tomar una decisión, quiere decir que la mayoría confían en ellas. Esto se refleja claramente en los resultados arrojados en las gráficas; en donde el 92% mencionó confiar en sus decisiones, entonces de forma general se puede decir que si existe seguridad en este aspecto.

Aunque los adolescentes dicen saber qué es tomar una decisión y confiar en ellas, en ocasiones se sienten en la necesidad de solicitar ayuda a otras personas para poder tomarla, la cual puede favorecer a que sea mucho más precisa.

Es por ello que, al necesitar del apoyo de otras personas, los adolescentes recurren a las que son más cercanas, ya que consideran son las que mejor las podrían orientar. Entre estos encontramos a la familia con un 81% de aceptación y los amigos con 19%, que conforme a lo mencionado por los estudiantes son los que mejor los podrían apoyar.

Esto hace referencia a lo que menciona Susan Pick (1998), en que una decisión no se toma en abstracto, sino en todo un contexto social, en donde los alumnos interactúan con otras personas, las cuales pueden ejercer poca o mucha influencia en sus decisiones.

Ya inmersos en este aspecto, es de importancia mencionar aquellos factores que son considerados por los alumnos al momento de decidirse por una carrera en específico.

De acuerdo con los datos recopilados se deduce que los elementos que más consideran los adolescentes al momento de elegir una carrera son: la retribución económica con un 30%, la tradición familiar ocupa el 12%, mientras que el gusto por la carrera tiene un 56%.

Hablando de la familia encontramos que ella es un gran factor que implícita o explícitamente, es parte importante en las decisiones. Lo cual se fundamenta una vez más en los datos obtenidos en uno de los cuestionamientos a los adolescentes sobre quienes consideraban que habían influido en la carrera, y tenemos en primer lugar a la familia con un 37% y los amigos con un 23%, en este caso fueron los dos rubros que más porcentaje obtuvieron; aunque ellos mismos expresaron que nadie influyó en su decisión, pero siempre existe una sutil persuasión que realizan los padres con los hijos.

En la toma de decisiones la familia es una pieza fundamental, ya que, de acuerdo a lo que decida el adolescente será la actitud o reacción que tome la familia sobre de él, pues siempre los padres tienen ciertas expectativas para la vida futura de sus hijos.

“El sujeto recibe la influencia de los padres y de toda la familia a los que va a tomar como modelos de conducta. Debe ir aprendiendo a través de su aprobación y desaprobación, lo que esta bien y lo que está mal. Y de esta relación con la familia el individuo se sentirá motivado o no para obrar correcta o incorrectamente.” (Aguirre; 1996:296)

Adentrándonos a hablar un poco más acerca del factor familia, encontramos en estos casos que la mayoría de los padres no conocía con precisión en que consistía la carrera que eligió su hijo, pero esto no fue impedimento para no dejarlo elegir libremente.

También fue importante el tener presente la opinión de los padres en cuestión a factores que influyen en la elección de la carrera de sus hijos, en este caso encontramos como factor influyente a la familia con un 59%, los amigos 18%, los profesores con un 15%, orientadores 3% y la opción otros (refiriéndose a las habilidades del joven) tuvo un 6%. Como podemos observar, nuevamente el factor familia es el que ocupó un porcentaje mucho más alto, al igual que el grupo de pares, ya que son las personas con las que conviven por más tiempo.

Como observamos nuevamente vuelve a relucir el factor familia, que siempre formará parte de las decisiones de los alumnos, pues es parte importante en la vida de los adolescentes que no pueden deslindarse fácilmente y que siempre será considerada por ellos ya sea voluntaria o involuntariamente.

Ahora bien la familia no es el único factor que influye en las elecciones, ya que tanto el grupo de pares, como el aspecto económico son causas de presión para que los alumnos opten por cierta profesión.

Esto se observó debido a que en una de las preguntas se menciona si en algún momento se platicó con los amigos sobre la elección de carrera, y se encontró que el 86% respondió afirmativamente; por lo que de forma directa o indirecta el grupo de pares son importantes en la adolescencia (ya sea aconsejando ó mal aconsejando), el estudiante siempre se verá influenciado por lo que se encuentra a su alrededor, pues es parte del contexto en donde se desenvuelve.

“Junto con la familia, el grupo de amigos ejerce una gran influencia sobre el adolescente... Estas influencias de los compañeros lo llevan a un respeto de sentimiento mutuo y reciprocidad, donde las normas y la autoridad de grupo se va haciendo cada vez más influyente.” (Aguirre; 1996:296)

El aspecto social, en específico el económico, es otra variable a considerar, ya que para los jóvenes no solo la cuestión emocional o de vocación forman parte de las decisiones sobre todo, por la situación financiera que atraviesa nuestro país, el cual orilla a los alumnos a optar por ciertas profesiones que resultan más comerciales y mejor pagadas.

“La sociedad promueve y alza los valores materiales, la búsqueda de placer y la obtención inmediata de las cosas, el cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.” (Aguirre; 1996:312)

Para este caso también los padres de familia expresaron sus opiniones, pues de forma implícita o explícita siempre desean que sus hijos elijan cierta profesión, la cual les brinde beneficios monetarios (59% respondió afirmativamente a este cuestionamiento), debido a que se espera que al estudiar una licenciatura el sujeto mejorará su nivel económico.

Esta actitud forma parte ya de la sociedad en donde nos desarrollamos, ya que cada día se exigen personas mejor preparadas y con más estudios, lo que les permitirá en un futuro obtener un mejor empleo bien remunerado y por ende elevar su nivel social.

Todo esto se ve reflejado en el cuestionamiento referido a lo que se piensa al momento de elegir carrera, inmediatamente surgieron aspectos como el beneficio económico con 36%, el prestigio social 10% y el status o imagen 28% que sustenta lo que hasta ahora se ha ido discutiendo, que el factor monetario es una gran influencia al elegir una carrera, dejando de lado, en su mayoría la verdadera vocación, esto es, entre más capital monetario se tenga mayor será el reconocimiento y status social.

“...Se valoran los meritos y éxitos conseguidos en todos los órganos de la vida, rechazando a las personas que no consiguen alcanzar las cosas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser uno de los primeros, ganar en todo, ganar dinero, tener poder, consumir más aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.” (Aguirre; 1996:313)

Hasta el momento hemos mencionado los principales factores que inciden en las decisiones de los adolescentes, pero ¿qué es lo que sucede con los profesores que también forman parte del contexto que los rodea? sobre todo, porque son vistos como una figura de autoridad dentro de la escuela y probablemente algunos jóvenes los tomen como un modelo a seguir, por ello el interés de considerar su opinión acerca de este tema.

Con respecto a esto los docentes consideran que en cierta medida pueden ejercer influencia para que los chicos elijan una profesión en específico, esto por la plática que algunos de ellos han tenido con los chicos o por la afinidad que sienten por una materia en específico. Esto se retoma debido a que ciertos alumnos han solicitado información, para saber cuales son las carreras más comerciales o cuales son las Universidades en donde se imparten ciertas materias, pero según ellos en realidad solo son pequeños comentarios. Esto forma parte del contexto que rodea a los adolescentes incidiendo así en algunas de sus decisiones.

Es así como hasta este punto se ha demostrado lo importante que resulta el tomar una decisión en los jóvenes, sobre todo se trata de elegir carrera así como los factores que más influyen en el instante en que se realice esta acción, lo cual apoya a lo que se ha estado discutiendo a lo largo de la investigación.

Ahora es el momento de conocer el concepto que tienen los chicos sobre el servicio que presta el Departamento de Orientación, ya que es en esta faceta en donde los alumnos necesitan estar informados sobre sus intereses, aptitudes, necesidades y habilidades, referentes a la carrera que les atrae.

Los resultados obtenidos no fueron del todo favorables, pues la mayoría de los alumnos mencionaron nunca haber asistido a las sesiones que llevan a cabo los orientadores y los pocos que asistieron, hicieron mención en que el servicio es regular y obsoleto, pues las pláticas informativas que se les proporcionan no están acorde con sus intereses, necesidades y algunos de ellos coincidieron en que necesitan mayores datos sobre las carreras que les atrae, debido a que hasta cierto punto la consideran escasa.

Como se observo la perspectiva orientación ante los chicos no es muy satisfactoria, ya que todos coinciden en la carencia de información y apoyo referente a sus intereses, necesidades e inquietudes por las que están atravesando.

Obviamente lo que los chicos no saben es que pueden obtener esa información, el problema radica en que no asisten a estas sesiones de orientación, por consecuencia no están enterados de los servicios que presta el Departamento.

5.2.2. Análisis sobre el Servicio de Orientación.

En el apartado anterior se realizó un análisis sobre los actores principales de esta investigación que son los adolescentes, ahora es oportunidad de examinar los resultados que arrojaron los cuestionarios y las entrevistas que se les aplicó a los orientadores, pues también son parte fundamental, a través de ellos podemos conocer la labor que realizan ante la toma de decisión en la elección de carrera y cuales son las estrategias utilizadas.

Para conocer un poco más acerca de los orientadores se realizaron algunas preguntas que son de relevancia conocer, tales como la edad que oscila entre los 40 y 48 años, los tres orientadores son profesionistas con las Licenciaturas en Psicología, Pedagogía y Psicología Educativa.

Asimismo señalaron que han tomado cursos de actualización, tanto los que el Colegio de Bachilleres les proporciona como los que han realizado de manera externa. En cuanto al tiempo que tienen laborando como orientadores encontramos que tienen una antigüedad que va de los 12 hasta los 21 años. También mencionaron que cada uno atiende de 5 a 10 grupos de primero, quinto y sexto semestre.

Después de indagar un poco acerca del perfil de los orientadores, comenzaron los cuestionamientos que son de mayor interés en este trabajo.

Para esta temática nos interesó conocer cuáles son las funciones que realizan los orientadores y encontramos que trabajan con dos tipos de intervenciones, la de cubículo y en grupo, en esta última se trata la orientación escolar y la vocacional en aspectos como los problemas en comprensión de lectura, hábitos de estudio, planes de trabajo, etc. En orientación vocacional, se manejan temas como la elección de carrera, la toma de decisión, etc.

En el cubículo se lleva a cabo la Orientación Psicosocial, en donde se atienden problemas como la fármaco dependencia, el embarazo no deseado, anticonceptivos, familias, valores, etc.

Durante mi estancia en este lugar no se observó a ningún adolescente acercarse a los orientadores para hablar con ellos sobre esta temática, solo trataban temas que tenían que ver con la elección de carrera, sin embargo esto se llevaba a cabo en los salones de clase por lo que la concurrencia es mínima dentro del Departamento.

“Un orientador educativo debe adquirir la habilidad de entender la realidad del sujeto a orientar, teniendo un amplio conocimiento y desenvolvimiento sobre diversos temas educativos... ayudando a resolver todo tipo de problemas presentes en el adolescente, sin ningún tipo de distinciones.” (Hernández; 2001:39)

Esto nos llevó a cuestionar acerca de los objetivos que se persiguen dentro del Departamento de Orientación, en donde se menciona que uno de los principales es el de orientar, el de proporcionar un servicio, y ayudarle a los alumnos en su formación personal para que ellos mejoren su toma de decisión y sus estudios en el nivel bachillerato.

Fue también importante conocer la perspectiva que tienen los orientadores sobre la difusión del Departamento, y en este caso los orientadores coincidieron en que los alumnos no están del todo informados sobre los servicios que presta el departamento de orientación, lo cual nos lleva a señalar que hace falta una mayor difusión sobre este servicio pues lo único que hacen los orientadores es, a inicio de semestre, informar a los alumnos sobre las acciones que se llevan a cabo en las sesiones de orientación, pero no más.

Hasta este punto se ha mostrado que el Colegio de Bachilleres cuenta con orientadores calificados para llevar a cabo su tarea de orientar, es igualmente importante resaltar que el personal que labora es escaso ya que cada uno atiende alrededor de 10 grupos tanto de primero, quinto y sexto semestre. Por ello sería conveniente que existieran más orientadores para que cada uno tuviera menos grupos y así prestaran un mejor servicio.

También hay que subrayar que ellos realizan una ardua labor, pues tratan de dar lo mejor de sí abarcando las tres áreas básicas en orientación, ellos cubren aquellos puntos que son básicos para ayudar y apoyar a los alumnos así como también orientarlos por un buen camino.

Es importante también considerar cuales son los materiales y recursos con los que cuentan los orientadores, puesto que todo ello es importante para brindar un adecuado servicio; los orientadores coincidieron en que cuentan con lo básico en papelería e impresiones, sin embargo solo es lo indispensable más no lo deseable.

En cuanto al material psicológico con el que cuentan los orientadores ellos difirieron ya que mencionaron que tienen muy poco, y cuando necesitan de un material extra lo tienen que reunir por su cuenta propia. Además hay un punto importante a resaltar y el es hecho de que uno de los entrevistados, argumentó que en el Colegio de Bachilleres no se manejan test, solo cuestionarios, mientras que otro comentó que si se aplican.

Al obtener esta información, se puede decir que las opiniones entre los orientadores no coinciden entre sí, o tal vez exista una incongruencia en el manejo de conceptos y quizá sea este un mal entendido que se manifiesta. A pesar de todo ello lo que se debe de subrayar es que los orientadores cuentan con muy poco material psicológico, por tal motivo ellos se dan a la tarea de buscar lo que necesitan, poniendo en evidencia que no se cuenta con el apoyo suficiente por parte de las autoridades para cubrir la totalidad de sus requerimientos.

En cuanto al material profesiográfico sucede lo mismo pues el único material con el que se cuentan es con la folletería que les proporcionan las Universidades que asisten a la feria de carreras y algunas guías que tienen los orientadores, solo eso.

Pero en lo que todos concuerdan es en la escasez de recursos, pues no existe el suficiente apoyo económico para cubrir las necesidades del Departamento.

Ahora, entrando a la materia y para conocer como se trabaja dentro del Departamento de Orientación se necesita saber cual es el programa y estrategias que se aplican en la toma de decisión referente a la elección de carrera, y lo que encontramos es que lo que se lleva a cabo es la intervención grupal llamado toma de decisión, que se les proporciona a los grupos de sexto semestre, y en donde se analizan los factores que intervienen en la toma de decisión. Asimismo existe el programa de opciones profesionales que es una feria de exposiciones de carrera; es así como notamos que estos son los únicos programas que se manejan en cuanto a la elección de carrera.

Lo que los orientadores hacen es utilizar como recursos didácticos las lecturas con temas como aptitudes, habilidades y toma de decisión que, según ellos, son los básicos para tratar este tema.

A simple vista las estrategias que se utilizan parecen ser las adecuadas para manejar este asunto, pero cabe resaltar que no son aprovechadas por los alumnos pues existe una gran inasistencia en las sesiones que imparten los orientadores, ya gracias a la falta de interés no se aplican en su totalidad estas estrategias y como consecuencia se desprestigia este gran servicio.

Para puntualizar con mayor precisión este tema es relevante conocer la opinión que tienen los orientadores acerca del apoyo que brindan en cuanto a la elección de carrera, aquí encontramos dos variantes ya que los orientadores opinan que el apoyo que se les brinda a los alumnos es eficiente pues con la feria de carreras, el programa de toma de decisión y con la búsqueda que realizan los alumnos asistiendo a las universidades en donde se imparte la carrera que es de su interés de cada alumno, se piensa que se esta realizando una buena labor, debido a que "según ellos" se esta incitando a un buen acercamiento a lo que podría ser su futura profesión.

Sin embargo una orientadora opina que hace falta un programa donde se pongan en claro los objetivos que se pretenden alcanzar, es decir, un documento oficial el cual avale lo que ellos están llevando a cabo. De tal forma que se observa que los orientadores difieren en cuanto a la opinión que tiene con respecto al apoyo que se brinda a los adolescentes y si estamos hablando de un trabajo en equipo es importante que como orientadores lleguen a un acuerdo sobre el trabajo que realizan ya que si entre ellos no existe alguna congruencia lo mismo sucederá al brindar sus servicios.

Desde luego, una parte fundamental de esta investigación es el conocer los factores que inciden en el alumno para tomar decisiones, por lo que es importante saber la opinión de los orientadores al respecto. Es así como al preguntar sobre los factores que pueden influir en la toma de decisión referente a la elección de carrera encontramos que se mencionó a la familia, amigos y escuela con un 11%, el interés económico se ubicó con un 22%, interés por la carrera 33% y otros (como los medios de comunicación) tuvo un 11%.

Los orientadores coincidieron en que la familia es parte importante en el proceso de la toma de decisión pero no fundamental, ya que existen otros factores que pueden influir mucho más que la propia familia, tales como todas aquellas carreras comerciales que tanto se anuncian en los medios de comunicación.

Es curioso señalar que al abordar este aspecto no se encontró como factor influyente a los orientadores, es por esa razón que fue de interés el resaltar si consideraban que de alguna manera ellos habían influido en las decisiones de los adolescentes referente a la elección de carrera, el 33% mencionó que sí, el otro 33% dijo que algunas veces y 33% más mencionó que no.

Al no llegar a un acuerdo certero se volvió hacer la interrogante en la entrevista en la cual encontramos que todos coincidieron en que si influyen en las decisiones de los adolescentes pero de manera positiva, es decir, inciden en cuestión de apoyo, esto es, los ayudan en relación de orientarlos para saber elegir y no dejarse llevar por ciertas situaciones o personas. Influyen en el sentido de guiarlos y orientarlos para que elijan el mejor camino al tomar su decisión.

De tal forma es como notamos que el medio en donde se desenvuelve el joven puede influir en las decisiones que realizan. Pues en lo expuesto y sustentado por los datos gráficos los orientadores coincidieron en que los adolescentes no saben tomar decisiones, y quien mejor que ellos para guiarlos por buen camino.

Sin embargo existen algunas fallas que se detectaron en el Departamento de Orientación y que no pasan desapercibidas por lo orientadores. En primer lugar esta la inasistencia por parte de los alumnos, ya que al no hacerse presentes a las sesiones de orientación ignoran la ayuda que se les puede brindar.

En segundo lugar encontramos los factores que rodean a los alumnos y que lo orillan a elegir cierta carrera, especialmente en el mundo actual donde los chicos se dejan llevar por las carreras más comerciales o por las que son mejor remuneradas dejando de lado el interés, las habilidades o el gusto por cierta profesión en específico.

Es inquietante saber que estos problemas (en su mayoría) quedan sin resolver, ya que en el Colegio de Bachilleres no se manejan instrumentos que sirvan para evaluar el trabajo que se esta realizando debido a que no es la prioridad del Departamento de Orientación, lo único que se realiza son reportes de actividades de lo que se hace durante el semestre, esto se elabora a través de formatos que manda la Dirección General. No existe una valoración o evaluación llamada como tal.

Entonces ¿cómo mejorar el servicio de orientación si no se cuenta con un instrumento el cual mencione si las actividades que se están realizando son las adecuadas o si en verdad funcionan como debe ser? Este es un error en el que incurre el Departamento de Orientación; haciendo una analogía es como caminar con los ojos vendados y no saber si se está siguiendo el camino correcto.

Es por todo ello que los orientadores no tienen la certeza del impacto del trabajo que realizan o del beneficio que están obteniendo los alumnos.

De lo señalado por los orientadores la evaluación de sus programas no es parte importante dentro del Departamento, lo cual resulta una verdadera lástima ya que se obtendrían mejores resultados si los orientadores evaluaran sus actividades, pues conforme a los datos obtenidos podrían mejorar sus servicios y modificar aquellos errores o carencias en los que se encuentran sumergidos.

Finalmente expondremos algunas sugerencias hechas por los mismos orientadores para mejorar el servicio de orientación las cuales fueron diversas, pero lo fundamental es que en primera instancia proponen que exista una mayor difusión para el Departamento de Orientación, ya que por la falta de promoción existe un gran ausentismo en las sesiones de Orientación Educativa y por esto mismo se desconocen los servicios que se les puede prestar a los alumnos.

Igualmente exponen que sería relevante contar con un programa de orientación en donde se conozcan los objetivos, metas, actividades, etc., que se pretenden alcanzarse dentro de esta institución.

La siguiente sugerencia es que las autoridades se observen más interesadas en apoyar al departamento, dándole la validez o el crédito necesario que merece, obteniendo así mejores resultados.

También, una sugerencia que resultaría de mucha ayuda para el Departamento es que la orientación no solo se lleve a cabo a través de información, es decir, no solo hay que hablarles a los jóvenes sobre las carreras que existen en nuestro país, sino que sería importante llevar a los alumnos a los sitios que son de su interés, ósea, si se inclinan por la carrera de medicina, llevarlos a Centro hospitalarios, si desean ser agrónomos, acercarlos a los campos, esto es, visualizarles su futuro ámbito de trabajo para ampliar la visión que tienen los adolescentes hacia cierta profesión, esto resultaría de gran ayuda para reafirmar el interés de los adolescentes o bien, orientarlos a otra carrera que vaya más acorde con sus intereses.

Es así que a través del análisis de los instrumentos aplicados damos cuenta de todas aquellas funciones que se realizan dentro del Departamento de Orientación y cuales son las situaciones en las que sufre de algunas carencias que son de importancia el considerar.

6. SUGERENCIAS Y COMENTARIOS FINALES SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE BRINDA EL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 6

De acuerdo con el trabajo teórico y los datos obtenidos durante la elaboración de esta investigación que se realizó en el Colegio de Bachilleres, Plantel 6, turno vespertino, con los alumnos de sexto semestre, me daré a la tarea de formular una propuesta orientada al proceso de la toma de decisión en la elección de carrera.

Por medio de la elaboración de este trabajo se observaron aquellos aspectos de los que carece la Orientación Vocacional dentro del Departamento de Orientación en el Colegio de Bachilleres Plantel 6. Es por ello que en primera instancia se presentan algunas sugerencias y comentarios que se proponen para apoyar al Departamento de Orientación en la mejora de estrategias hacia la temática que se está trabajando.

En primer lugar es necesario realizar una difusión adecuada en el Departamento Orientación del Plantel ya que, por comentarios de los propios orientadores, los alumnos no se encuentran totalmente informados sobre este y por ende los chicos no conocen con certeza cuáles son los servicios que les otorgan o, peor aún, existen algunos alumnos que nunca se han acercado por este lugar.

Esto resulta ser un grave problema puesto que no se tiene la conciencia de los grandes beneficios con los que cuenta este servicio para apoyar a los adolescentes en todas aquellas inquietudes que estos presentan, ya sea del tipo emocional, escolar, vocacional, etc.

Esta falta de difusión no se le adjudica a una sola persona, (en este caso serían los orientadores) sino también a la Institución como tal debido a que se está olvidando el gran servicio con el que se cuentan dentro del Colegio.

Y ¿por qué menciono esto? Porque, a consideración personal, (basadas en las observaciones hechas en este trabajo) la Orientación Educativa, dentro de la institución es tomada sólo como un servicio y no como parte del currículum escolar.

Por ende, los alumnos no se muestran interesados asistir a estas clases, especialmente por el horario en el que se presta este servicio a los alumnos de sexto semestre, que va de 20 a las 21 horas ya sea el día lunes ó viernes, sin embargo, creo que una sola hora de clase es insuficiente si se desean obtener buenos resultados.

Este horario resulta ser un gran problema sobre todo el del día viernes, ya que esta conforma la última hora de clases y si a esto aunamos que en la mayoría de esos días viernes se organizan fiestas, se provoca por tal motivo que exista poca población dentro de la escuela y como consecuencia que los chicos no tomen la clase de orientación.

El siguiente aspecto es que, si por algún motivo un profesor no imparte su clase en su horario establecido y la siguiente resulta ser orientación, los alumnos por obvias razones no sienten el interés de esperar a que llegue la hora de tomar esta clase, argumentando que es mucho tiempo de espera para que llegue esta sesión, por lo que piden permiso al orientador en turno para no asistir, poniendo como excusa que las mayoría de sus compañeros se han retirado, que sólo quedan unos cuantos y que los pocos que se encuentran solo quieren retirarse a sus casas. En situaciones como éstas los orientadores no ponen objeción y les permiten la retirada a los chicos.

Cuestiones como estas son las que se presentan constantemente dentro del servicio de orientación, provocando así la inasistencia de los alumnos a estas clases. Es por este motivo que si se quiere obtener una mayor difusión dentro del plantel sobre el área de Orientación es necesario que los orientadores se acerquen más a los jóvenes, invitándolos a conocer el servicio que ellos prestan, así como también los beneficios que esto les traería si asisten a estas clases.

Una estrategia que podría resultar positiva sería visitar cada uno de los salones del Colegio y comentar un poco acerca de los servicios que la Orientación Educativa presta a los adolescentes, así como contar con la ayuda de los profesores del plantel para que ellos mismos promuevan la asistencia a este lugar, enfatizando lo importante que es asistir a estas sesiones. Es decir, volver atractiva la orientación para que los chicos se acerquen de manera voluntaria a este lugar.

Una buena opción sería que la Institución educativa apoyara a este Departamento, haciendo obligatorio este servicio y, más que forzar, que ésta formara parte del currículo escolar, con el objetivo de que los chicos se vieran motivados a tomar estas pláticas debido a que la Orientación Educativa es tan importante como cualquier otra materia del plan curricular, como las asignaturas de matemáticas, química, biología, etc., pues la Orientación no está siendo considerada con la seriedad y el interés que se merece.

Asimismo, sería fundamental cambiar el tiempo de duración de las sesiones de orientación, así como las horas en que se llevan cabo, a un horario en donde los alumnos se sientan más interesados a asistir a estas. Además cuando a los orientadores se les presenten situaciones en que los chicos deseen retirarse y no asistir a las sesiones sería importante hablar con los alumnos y motivarlos a que se queden, diciendo que no importa que sean solo uno o dos, que a pesar de ser pocos se puede trabajar, tal vez no aplicando la misma dinámica a cuando está la mayoría, pero si platicar un poco o trabajar haciendo comentarios o aclarar dudas con los pocos que están presentes.

El objetivo de ello es motivar a que los chicos se sientan interesados a asistir a estas sesiones, y que no lo tomen como algo aburrido y sin interés, sino que los mismos orientadores hagan todo lo posible para que, aún siendo solo dos personas, se sientan motivados para tomar estas sesiones y que no lo dejen pasar, pues es una clase tan importante como cualquier otra.

En el Departamento de Orientación Educativa no se maneja un programa como tal, de hecho los orientadores no cuentan con el, más bien lo que ellos trabajan son una serie de formatos o, mejor dicho, como lo llaman ellos informes, divididos en: Área Escolar, Área Psicosocial y Área Vocacional, los cuales abordan diversos aspectos y, en este caso, lo que se realiza dentro del Área de Orientación Vocacional (lo que nos interesa) son campañas de: Materias optativas, opciones profesionales, toma de decisiones y Oriéntate, con lo que los orientadores trabajan para poder llevar a cabo sus clases.

Ellos utilizan como estrategias lecturas que posteriormente son comentadas entre el grupo, trabajos de investigación sobre las profesiones que son de interés de cada alumno, aplicación de pruebas de interés, aptitudes, habilidades, etc., y la organización de ferias donde asisten algunas Universidades, todo ello con el fin de exponer su trabajo y las actividades que realizan.

Por comentarios realizados por parte de los orientadores, tanto por entrevistas como de manera personal, ellos buscan sus propios medios para llevar a cabo sus actividades, pues no cuentan con un programa el cual los pueda guiar, estos realizan los servicios conforme a los conocimientos y estrategias que han adquirido a través del tiempo y la experiencia que les ha dejado el ser orientadores pero solo eso, porque no se les brinda otro apoyo.

Esto igualmente se ve reflejado en la falta de material con el que los orientadores cuentan, pues ellos mismos mencionan que sí lo utilizan, en especial aquel que sirva para apoyarlos en el aspecto de la elección de carrera, tal es el que las Universidades les obsequian como la folletería o el que como orientadores van buscando por su cuenta.

Como se puede observar aquí existe una grave problemática, ya que dentro de la Institución no se cuentan con los suficientes recursos para poder realizar correctamente su trabajo. En este aspecto las autoridades correspondientes deberían estar bien informadas sobre las problemáticas que presenten los Departamentos de Orientación con respecto a la falta de apoyo del material por la que atraviesa este plantel, y no solo este, sino los 19 institutos más con los que cuenta el Colegio de Bachilleres.

Es por esta razón que si se desea tener bien informados a los alumnos en sus intereses, aptitudes, vocación, inquietudes y necesidades sobre las diferentes licenciaturas que se ofrecen en las diversas Universidades de nuestro país, es necesario contar con el material pertinente para realizar una adecuada Orientación.

Debido a ello es necesario que tanto los orientadores como los Directores se reúnan para poner en claro todas las carencias por las que atraviesa el Departamento. Sin embargo no sólo hay que culpar a los Directivos de este plantel, sino también al sistema como tal, como ya lo comentaba un orientador la Institución pasa una situación de bajo presupuesto y por ende no existe el apoyo suficiente.

Esta es una situación que se ha venido generalizando en todas las escuelas, no sólo en el Colegio de Bachilleres, ya que nuestro país atraviesa una serie de crisis que afecta a todos los ámbitos educativos.

Pero... ¿qué es lo que sucede con el aspecto que más interesa en este trabajo? es decir ¿qué pasa con la toma de decisión hacia la elección de una carrera? ¿Qué estrategias maneja el Departamento de Orientación en esta situación?

Por un lado se realizan sesiones grupales en donde se leen y discuten algunas lecturas que son seleccionadas por los mismos orientadores acerca de la toma de decisión, se realizan pruebas de interés así como de aptitudes y lecturas sobre este tema, las cuales se comentan durante las clases y se aclaran dudas.

Y por otra parte (referente a la elección de carrera) las estrategias que se manejan son que los alumnos investiguen y vayan a informarse sobre la carrera que van a estudiar, esto es visitando las diferentes Universidades donde se imparte la carrera por la que se inclinen ó llame su atención, así como también pedir programas de estudio, incluso el organizan ferias dónde asisten algunas Universidades quienes brindan la información pertinente a quién la solicite.

Haciendo un comentario, por experiencia personal, se observó que a la feria (que se realiza dentro de las instalaciones del Colegio de Bachilleres) sólo asistieron tres Instituciones de las todas ellas fueron privadas, en estos módulos la inasistencia era evidente, ya que pocos alumnos eran los que se acercaban a estos lugares para pedir información.

Los orientadores comentaron que son pocas las Universidades que repoden al llamado de estas ferias, se invitan a instituciones como la Universidad Autónoma Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Pedagógica Nacional entre otras, y de todas ellas, ninguna responde. Esto hasta cierto punto resulta lógico, ya que son Instituciones Educativas que no necesitan mayor difusión que con la que ya cuentan.

Es por ello que, a consideración de hacer una sugerencia en la cuestión de la toma de decisiones, creo que el Departamento esta dirigido por un buen camino, pues realiza una serie de pruebas y lecturas que ayudan a facilitar la decisión aunque, personalmente pondría énfasis en elaborar estrategias que apoyen a los alumnos en la reflexión de sus decisiones, que no se dejen llevar por aquellos factores que los rodean es decir, por lo que piensan o quieran otras personas por seguir a los amigos, por que es la carrera mejor pagada o por cuestiones de esta índole, sino que por el contrario, que aprendan a confiar en las decisiones que toman, aunque siempre se debe de estar conciente de que el medio en dónde viven tendrá influencia sobre él.

Se buscaría que simplemente sean concientes, puesto que en las decisiones que tomen afectarán su vida futura, ya sea de forma positiva ó negativa, es decir, conscientizar a los chicos sobre sus acciones y que aprendan a no tomar las cosas a la ligera sino que piensen y analicen sus actos y, si en un momento dado necesitan la ayuda de otra persona, que sólo sea como un respaldo para poder decidir mejor, pero solamente como ayuda.

Ahora bien, seria importante que los orientadores modificaran sus clases, que elaboren una serie de estrategias para volverlas más atractivas, ya que estas solo se basan en la transmisión de contenidos, en la investigación y en ocasiones en la realización de pruebas. Debido a ello es importante el que los orientadores optaran por otro tipo de estrategias, las cuales fueran mucho más didácticas y así llamar la atención de los adolescentes a este tipo de sesiones para que no sean vistas como aburridas y poco útiles.

Referente a la elección de carrera creo que los orientadores deben poner más énfasis en ello, pues con realizar una exposición de Universidades en donde asisten una o dos de ellas o que manden a los chicos a que investiguen la carrera que es más de su agrado no basta, sería más importante poner un poco más de empeño en este asunto.

Considero que sería de mucha ayuda que los orientadores organizaran un taller en donde se realice una serie de sesiones, en las cuales se presenten temas que estén relacionados con la toma de decisiones, con los factores que influyen en las decisiones y la elección de carrera y que en cada una de ellas se realice una serie de actividades, así como pruebas y test que sirvan de ayuda a los adolescentes para que puedan aclarar las dudas, inquietudes y necesidades que se presentan en ese difícil proceso.

Como se puede observar a lo largo de este apartado se mencionaron una serie de situaciones por las que atraviesa la orientación del Colegio de Bachilleres, en donde encontramos algunas carencias que se manifiestan en esta área.

Por una parte tenemos la falta de difusión del Departamento de Orientación, razón por la cual los alumnos no muestran interés en asistir a este lugar. Además si agregamos que las sesiones que llevan a cabo los orientadores carecen de estrategias que llamen la atención de los adolescentes la situación se agrava aún más.

Por todo ello nos atrevemos a presentar un taller el cual brinde una serie de estrategias que podrían apoyar a mejorar el servicio de orientación referente a la toma de decisión en la elección de carrera, abarcando aquellos aspectos que son básicos dentro de este asunto.

El taller * aborda, primeramente, el tema de toma de decisión, en donde se pretende que el adolescente adquiera la capacidad de realizar un adecuado proceso sobre este asunto, lo cual le permitirá alcanzar sus metas, así como considerar la importancia de estas; más aun, identificar aquellos factores que inciden en sus decisiones y poder tener el control al momento de tomarlas.

* ANEXO 6. Incluye las lecturas y hojas de trabajo que se encuentran integradas en las cartas descriptivas

También se aborda el tema de elección de carrera, donde el objetivo está en que el alumno elija una carrera que sea a fin, considerando sus intereses, aptitudes y habilidades tomando como referencia aquellas características que le gustaría ver en su futura carrera, teniendo en cuenta las áreas de aprendizaje que le resulten más fáciles, es decir, que su carrera esté conectada a las asignaturas que le son más atractivas e interesantes.

Todo ello serviría para que los chicos reciban la ayuda que en esta etapa es tan necesaria, además podría utilizarse para acercar más a los jóvenes al servicio de orientación, ya que por medio de este taller las sesiones serían dinámicas y atractivas, y no se tomarían como una clase más. Así que a continuación se describe la propuesta del Taller de Orientación Vocacional para adolescentes de sexto semestre del Colegio de Bachilleres Plantel 6 que se elaboró para este Departamento:

6.1 PROPUESTA DE SESIONES DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ADOLESCENTES DE SEXTO SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL 6

TEMA: <i>TOMA DE DECISION</i>	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
SUBTEMA: <i>Obstáculos para la toma de decisión.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación sobre el interés que tiene el conocer cuales son los obstáculos que se presentan al tomar una decisión, y cuales son cada uno de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación e indicaciones sobre la actividad del día. ✓ Realizar lectura titulada "Obstáculos internos y externos." ✓ Comentarios sobre la lectura. ✓ Llenado de la hoja de trabajo "Identifica tus propios obstáculos". ✓ Análisis de resultados. ✓ Realizar lectura titulada "Tomando el control de tu vida." ✓ Comentarios sobre la lectura. ✓ Llenado de la hoja de trabajo "Tomando el control de tu vida". ✓ Análisis de resultados. ✓ Comentario finales y /o dudas sobre la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura titulada "Obstáculos internos y externos." ✓ Lectura titulada "Tomando el control de tu vida." ✓ Hoja de trabajo "Identifica tus propios obstáculos." ✓ Hoja de trabajo "Tomando el control de tu vida."
Objetivo general: Que el alumno sea capaz de identificar cuales son los obstáculos que se pueden presentar al tomar una decisión.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación y análisis sobre la importancia que tiene el tomar el control de la vida de cada chico, haciendo énfasis que al realizar esta acción se facilita la toma de decisión, apoyando todo con lecturas y actividades. 		
Objetivo particular: Que el alumno sea capaz de identificar los obstáculos internos y externos generales que se les puede presentar al momento de tomar sus decisiones, para que puedan obtener el control de su vida.			<p>TIEMPO: 2 sesiones con una duración de 50 minutos cada una.</p>

TEMA: TOMA DE DECISIÓN	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>SUBTEMA: <i>Influencias de la vida. Cómo otras personas influyen en las decisiones.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar al alumno que a través de la elaboración de las hojas de trabajo, del análisis y la reflexión, se pondrá en claro quienes son las personas que ejercen mayor influencia y cual su el impacto al momento de tomar decisiones. ✓ De acuerdo con el trabajo realizado el alumno reflexionará acerca de que las decisiones deben ser propias y no de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de la temática que se llevará a cabo durante las sesiones. ✓ Llenado de las hojas de trabajo con su respectivo análisis. ✓ Realizar las lecturas de los diferentes casos que se presentan para cada actividad. ✓ Discusión sobre la actividad realizada la cual conduzca a una reflexión por parte del alumno. ✓ Ronda de dudas o comentarios finales para cerrar las sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo “Resumen de las influencias en mi vida.” ✓ Hoja de trabajo “Cuestionario sobre como otras personas influyen en mis decisiones.” ✓ Hoja de trabajo “Como mis padres y hermanos influyen en mis decisiones” ✓ Hoja de trabajo “Como mis amigos influyen en mis decisiones.” ✓ Hoja de trabajo “Como mi profesor influye en mis decisiones.” ✓ Hoja de trabajo “Lista de personas que influyen en mi.” <p>TIEMPO: 2 sesiones con una duración de 50 minutos cada una.</p>
<p>Objetivo general:</p> <p>Que el alumno sea capaz de identificar a las personas que influyen en sus decisiones.</p>			
<p>Objetivo particular:</p> <p>Que el alumno tome conciencia del grado de influencia que ejercen en sus decisiones, la familia, amigos y profesores.</p>			

TEMA: <i>TOMA DE DECISIÓN</i>	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
SUBTEMA: <i>Importancia de planificar metas a largo plazo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar al alumno que mediante el llenado de las hojas de trabajo, participando, analizando y poniendo en claro cuales son sus metas a futuro, descubrirán cuanto saben sobre ellas, haciendo énfasis que siempre sean pensadas a futuro. ✓ Todo esto se pondrá en claro al realizar los comentarios entre los alumnos y el orientador. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de la temática que se trabajará en esa sesión. ✓ Llenado de las hojas de trabajo con su respectivo análisis de cada una de ellas. ✓ Realizar la lectura titulada “La importancia de establecer metas claras para construir tu vida.” ✓ Discusión sobre la lectura entre el grupo. ✓ Comentarios finales sobre las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo “Estableciendo metas por sí mismo”. ✓ Hoja de trabajo “Formulación de objetivos próximos.” ✓ Hoja de trabajo “Formulación de mis metas para los próximos 5 años y las acciones para alcanzarlas”. ✓ Lectura titulada “La importancia de establecer metas claras para construir tu vida.” <p>TIEMPO: 2 Sesiones de 50 minutos cada una.</p>
Objetivo general: Que el alumno pueda tener metas claras que lo ayuden a tomar decisiones.			
Objetivo particular: Que el alumno sepa tomar decisiones que lo ayuden a alcanzar sus metas.			

TEMA: <i>TOMA DE DECISIÓN</i>	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
SUBTEMA: <i>Ampliación del proceso de toma de decisiones.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación a los adolescentes sobre la importancia que tiene el modelo de las 7 fases: Identificación la decisión, recopilar información, buscar alternativas, comparar alternativas, elegir una alternativa, actuar y evaluar resultados; para llevar a cabo una adecuada toma de decisión, en cuanto a la elección de carrera. ✓ De acuerdo con esto el alumno tendrá que evaluar como ha sido el proceso cuando han tomado una decisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de las actividades que se llevaran a cabo. ✓ Realizar la lectura “Siete fases para la toma de decisiones.” ✓ Comentarios y/o dudas sobre la lectura. ✓ Llenado de la hoja de trabajo “Buscando Alternativas.” ✓ Análisis de resultados ✓ Llenado de la hoja de trabajo “Evaluación de tus decisiones.” ✓ Comentarios sobre los resultados. ✓ Comentarios y/o preguntas finales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura titulada “Siete fases para la toma de decisiones” ✓ Hoja de trabajo “Buscando alternativas.” ✓ Hoja de trabajo “Evaluación de tus decisiones.” <p>TIEMPO: 2 sesiones de 50 minutos cada una de ellas.</p>
Objetivo general: Qué el alumno sea capaz de adquirir un adecuado proceso en la toma de decisión.			
Objetivo particular: Que el alumno a través del modelo de las siete fases, pueda obtener un adecuado proceso para tomar una decisión.			

TEMA: <i>TOMA DE DECISION</i>	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
SUBTEMA: <i>Identificación de los niveles de decisión.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de las actividades que se realicen a lo largo de las sesiones el alumno tendrá que identificar la importancia de sus decisiones, esto se podrá llevar a cabo con la ayuda del análisis y la reflexión. ✓ Del mismo modo es importante que el alumno considere el factor tiempo en la decisión, que evalúe el costo de estas, asimismo que considere el riesgo e incertidumbre que conllevan las decisiones, es decir, que se reflexione sobre todo esto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de la temática de las sesiones. ✓ Llenar las hojas de trabajo con su respectivo análisis de resultados de cada una. ✓ Lectura grupal sobre "Factor tiempo." ✓ Explicación y comentarios sobre la lectura y el llenado de la hoja de trabajo. ✓ Lectura titulada "Riesgo e incertidumbre." ✓ Comentarios sobre la lectura ✓ Lectura "Determinación del costo de las decisiones. ✓ Comentarios sobre la lectura. ✓ Llenado de cuestionario "Distinción entre las decisiones fundamentales y las de menor trascendencia". ✓ Análisis de resultados. ✓ Comentarios finales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo "Profundizando en las decisiones", la cual se divide en: <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Comprometerse" ✓ Establecer una meta" ✓ "Identificar posibilidades" ✓ "Empezar a actuar" ✓ Llenado de hoja "Identificación de los niveles de decisión." ✓ Lectura titulada "Factor tiempo." ✓ Hoja de trabajo "Determinación del costo de las decisiones." ✓ Lectura "Riesgo e incertidumbre." ✓ Cuestionario "Distinción entre las decisiones Fundamentales y las de menor trascendencia". <p>TIEMPO: 2 sesiones de 50 minutos cada una.</p>
Objetivo general: Qué el alumno pueda ser capaz de identificar la importancia de los niveles en la toma de decisión.			
Objetivo particular: Que el alumno identifique los niveles de decisión y el tipo de información que se requiere en cada nivel.			

TEMA: <i>ELECCIÓN DE CARRERA</i>	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
SUBTEMA: <i>Intereses y Aptitudes</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Breve exposición sobre el tema de intereses y aptitudes. ✓ De acuerdo con el tema expuesto se realiza la explicación del test de intereses. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición y explicación sobre el tema de intereses y aptitudes. ✓ Ronda de preguntas y/o dudas sobre el tema expuesto. ✓ Interpretación de resultado de test. ✓ Aclaración de dudas sobre los test. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Power point ✓ Test "Inventario de intereses preferentes de Hereford." * <p>TIEMPO:</p> <p>1 sesión con una duración de 50 minutos por sesión.</p>
Objetivo general: Que el alumno reconozca sus intereses y aptitudes de acuerdo a su elección de carrera.			
Objetivo particular: Apoyar al alumno tratando de definir sus intereses y aptitudes de acuerdo a sus preferencias con respecto a la elección de carrera.			

* González Guzmán Susana, Medina Sánchez Virginia. *Orientación Vocacional*. Editorial Trillas México 1984 pp. 129

TEMA: <i>ELECCIÓN DE CARRERA</i>	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>SUBTEMA: <i>Identificación de las habilidades y las ocupaciones futuras.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirigir a través de actividades a los alumnos, para que estos identifiquen sus habilidades y puedan así elegir la profesión que vaya acorde con ellos. ✓ Con las actividades se apoyará para que sea más sencilla la elección por cierta profesión, es decir, con esto se les encamina hacia una ocupación que vaya con lo que en verdad a los chicos importa e interesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicaciones sobre las actividades que se llevarán a cabo en ese día. ✓ Explicación a los alumnos en la que se hable acerca de cuales son las habilidades transferibles y adaptativas. ✓ Llenado de las hojas de trabajo, indicando los propósitos de realizar cada una. ✓ Comentarios sobre los resultados de cada hoja de trabajo. ✓ Resumen de la ocupación ideal de los alumnos. ✓ Discusión y comentarios finales entre orientador y alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de trabajo "Habilidades adaptativas." ✓ Hoja de trabajo "Habilidades transferibles." ✓ Hoja de trabajo "Habilidades del contenido de trabajo." ✓ Hoja de trabajo "Lista de habilidades propias." ✓ Hoja de trabajo "Resumen de mi ocupación ideal." <p style="text-align: center;">TIEMPO:</p> <p>3 sesiones con una duración de 50 minutos por sesión.</p>
<p>Objetivo general:</p> <p>Que el alumno sea capaz de identificar las habilidades de la personalidad, las transferibles a varias ocupaciones y las referidas al contenido de trabajo.</p>			
<p>Objetivo particular:</p> <p>Que el alumno sea capaz de relacionar las habilidades que posee para poder guiarla con su ocupación futura.</p>			

TEMA: <i>ELECCIÓN DE CARRERA</i>	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
SUBTEMA: <i>Intereses profesionales</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de las actividades expuestas, los alumnos podrán identificar sus profesiones de interés, con ello, tendrán que darse a la búsqueda de alguna persona, (ya sea en universidades o empresas), la cual se dedique a la o las profesiones que son de su interés. ✓ Esto servirá para que el adolescente tenga un acercamiento (breve) a las profesiones que más le interese, con esto se ayudará a facilitar su decisión en cuanto a su elección de carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación e indicaciones sobre las actividades que se llevarán acabo en ese día. ✓ Explicación sobre la lista de "Intereses Profesionales." ✓ Resolución de la lista por los alumnos. ✓ Llenado de la hoja de trabajo "Familias ocupacionales." ✓ Comentarios sobre el resultado de la hoja de trabajo. ✓ Entrevistar a personas que tengan las ocupaciones que a los alumnos les interese. ✓ Comentarios sobre la entrevista. ✓ Comentarios finales y ronda de preguntas y/o dudas sobre estas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de intereses profesionales. ✓ Hoja de trabajo "Familias profesionales." ✓ Hoja de trabajo "Intereses profesionales." ✓ Modelo de entrevista. <p style="text-align: center;">TIEMPO:</p> <p>2 sesiones con una duración de 50 minutos por sesión.</p>
Objetivo general: Que el alumno sea capaz de averiguar aquellas ocupaciones que despierten más su interés.			
Objetivo particular: Que el alumno a través de una serie de actividades, pueda conocer cuales son las ocupaciones de su mayor agrado.			

TEMA: ELECCIÓN DE CARRERA	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>SUBTEMA: <i>Identificación de las características de las ocupaciones preferidas.</i></p>	<p>✓ A través de la descripción y análisis de las profesiones, identificar cuales son por las que el adolescente se inclina, y así poder apoyarlo a tomar una mejor decisión en cuanto a su elección de carrera.</p>	<p>✓ Dar las indicaciones necesarias para aclarar la forma de trabajo de las sesiones. ✓ Realizar la lectura "Características de las diversas ocupaciones" ✓ Comentarios sobre la lectura. ✓ Análisis de resultados ✓ Ronda de dudas o comentarios sobre la actividad que se realizó.</p>	<p>✓ Lectura "Características de las diversas ocupaciones."</p> <p>TIEMPO: 1 sesión con una duración de 50 minutos cada una.</p>
<p>Objetivo general:</p> <p>Que el alumno identifique las características que le gustaría que tuvieran sus ocupaciones preferidas.</p>			

TEMA: <i>Elección de carrera</i>	ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA	ACTIVIDADES	RECURSOS
SUBTEMA: <i>Relación entre las áreas de aprendizaje y las familias ocupacionales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis y reflexión de las actividades que se realicen durante la sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación sobre la temática que se trabajará en estas sesiones. ✓ Lectura y explicación sobre las preferencias por determinadas áreas de aprendizaje y la relación que tienen con las familias profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura “Correlación entre áreas de aprendizaje y familias ocupacionales.” ✓ Hoja de trabajo “Facilidad y preferencias en las áreas de aprendizaje.”
Objetivo general: Definir las áreas de aprendizaje que prefiere y a las que le resultan más fáciles al alumno.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pretende que el alumno ubique las áreas de aprendizaje que son de su mayor interés y que relacione estas con la profesión que vaya acorde con esto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llenado de la hoja de trabajo “Facilidad y preferencia en las áreas de aprendizaje”. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuadro de relación entre las áreas de aprendizaje y las familias ocupacionales.
Objetivo particular: Qué el alumno sea capaz de poder realizar la correlación que existe entre ciertas áreas de aprendizaje y las ocupaciones.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de resultados ✓ Llenado del “Cuadro de relaciones entré las áreas de aprendizaje y las familias ocupacionales”. ✓ Comentarios sobre resultados. ✓ Comentarios finales sobre lo trabajado en clase. 	<p>TIEMPO: 3 sesiones con una duración de 50 minutos cada una.</p>

FUENTE: Repetto Talavera Elvira. *Tu futuro profesional. Guía.* Tomo I Editorial CEPE, España 1999.

Como se ha mencionado anteriormente, los alumnos que cursan el nivel medio superior atraviesan por una serie de cambios que son difíciles para ellos, y si a esto le aunamos lo complejo que es tomar la decisión de elegir la carrera que pronto estudiarán, su vivencia se vuelve aún más compleja, y quien mejor que los orientadores para apoyarlos y ayudarlos a sobrellevar este complejo proceso que es la toma de decisión en la elección de carrera.

Es así como a través de esta serie de sugerencias, comentarios y con el taller, lo que se intenta es mejorar la Orientación dentro del Colegio de Bachilleres, es decir darle una mejor apariencia al Departamento, dando a conocer la importancia que tiene la Orientación Educativa dentro de esta Institución.

Finalmente por medio de este trabajo lo que se intentó es conocer como se lleva a cabo el proceso que realizan los adolescentes hacia la toma de decisión en la elección de carrera, así como conocer cual es la función que realizan los orientadores ante esta temática, y por medio de ello elaborar una serie de estrategias que podrían ayudar a mejorar las funciones que se realizan dentro del Departamento de Orientación en el Colegio de Bachilleres Plantel 6.

Así es como concluye la elaboración de esta investigación, la cual espera pueda aportar algún beneficio a trabajos venideros referentes a la Orientación Educativa para que cada día sea mejor.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Alarcón Navarrete Manuel M. et. al. *Toma de decisiones*. SEP México 1987 pp. 1-6
- ✓ Álvarez Rojo Víctor. *Orientación educativa y Acción Orientadora*. Editorial EOS Madrid, 1994
- ✓ Aguirre Baztán Ángel. *Psicología de la Adolescencia*. Editorial Alfaomega Colombia 1998
- ✓ Alfaro Arreola J. Et. al. *Psicología para el bachillerato. Tomo II*. 2000
- ✓ Cortada de Kohan Nuria. *El profesor y la Orientación Vocacional*. Editorial Trillas. México 1998. Págs. 302
- ✓ Crites Jhon Rodolfo. *Orientación Educativa. La estrategia clínica*. Edit. Nueva Visión Argentina 1984
- ✓ De Sandoval Dolores. *El mexicano. Psicodinámica de sus relaciones familiares*. Edit. Villicaña S. A. México 1984
- ✓ Dulanto Gutiérrez Enrique. *Adolescencia*. Edit. Panamericana 2000 pp. 414
- ✓ Grinder Roberto E. *Adolescencia*. Noriega Editores México 1994 pp. 610
- ✓ Guzmán Sosa Gonzalo, Medina Sánchez Virginia. *Orientación Vocacional*. Editorial Trillas, México 1984 pp. 129
- ✓ Hayes Jhon Barrie. *La orientación vocacional en la enseñanza media*. Editorial Oikos-tau España 1982 pp. 243
- ✓ Hernández Pérez Yolanda. *La importancia de la función del orientador educativo en el nivel medio básico secundaria, tercer grado*. Tesina UPN 2001 Pp. 72
- ✓ Jara H. Oscar. *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica*. Editorial Alforja 1994 Costa Rica pp. 233

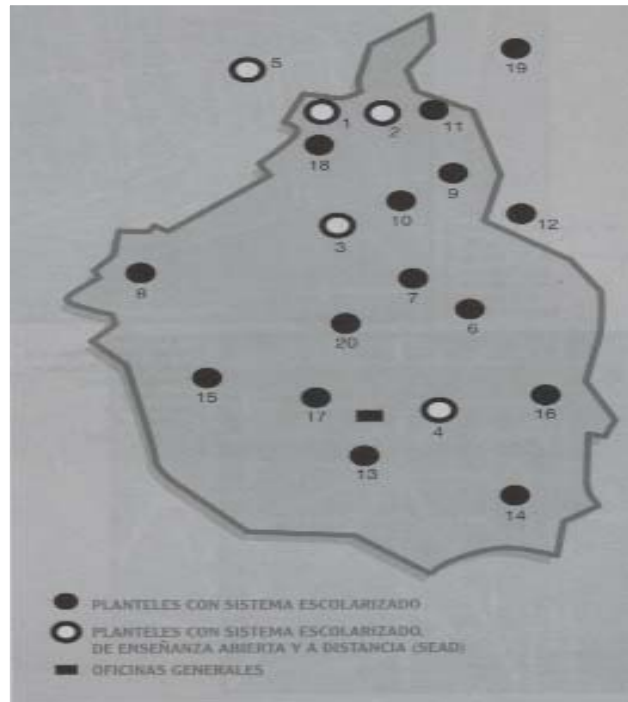
- ✓ Mckinney Jhon Paul. Et. al. *Psicología del Desarrollo*. Edit. Manual Moderno. México 1982 pp. 266
- ✓ Medina González Mario. *El Colegio de Bachilleres (1973-1981) Un análisis educativo e Institucional*. Tesis México UNAM Pp. 221
- ✓ Nolasco Reyna Verónica. *“La importancia que tiene el orientador en la elección de carrera en los estudiante del nivel medio superior”*. El caso del colegio de bachilleres. Tesina UPN, México, 2001. pp. 104
- ✓ Oria Razo Vicente. *Política Educativa Nacional. Camino a la modernidad*. Imagen Editores México 1990 pp. 335
- ✓ Ortega Albarran Guillermina, Sandoval González Laura A. *La orientación educativa en el departamento de psicopedagogía, del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur. Estudio de caso con entrevista*. Tesis UNAM México 1998 Pp. 122
- ✓ Osipow Samuel. *Teorías sobre la elección de carreras*. Trillas, México 1990, reimp. 1997 pp. 289
- ✓ Pérez Yolanda. Et. al. *Caracterización de la Toma de Decisión en la elección de Carrera*. Tesis de licenciatura UPN Ajusco 2002
- ✓ Pick de Weiss S. et. al. *La toma de decisión en Yo adolescente. Respuestas claras a mis grandes dudas*. Editorial Planeta, 1992 México pp. 216
- ✓ Rivas Francisco. *Psicología Vocacional. Enfoques del Asesoramiento*. Editorial Morata España 1998 pp. 263
- ✓ Repetto Talavera Elvira. *Tu futuro profesional. Tomo I*. Editorial CEPE, España 1999
- ✓ Rodríguez Moreno Ma. Luisa. *Modelo de orientación profesional en el aula*. Editorial Oikos-tau, España 1986 pp. 160
- ✓ Rodríguez Moreno Ma. Luisa. *Orientación Educativa*. CEAC, Barcelona España 1991 pp. 334

- ✓ Pastor Ramos Gerardo. *Sociología de la familia*. Ediciones Sígueme Salamanca 1997 pp. 410
- ✓ Rosales Rojas Lucero. *Caracterización del servicio de orientación en las secundarias diurnas en el Distrito Federal. El caso de la escuela 152 "Vicente Suárez"*. Tesina UPN, México, 1998 Pp. 64
- ✓ Sánchez Azcona Jorge *familia y sociedad*. México 1980 pp. 15-71
- ✓ Serrano García Javier M., Esteban Valdez Juana Ma. *Orientación Vocacional*. Universidad Autónoma del Estado de Toluca. 1999 Pp. 121
- ✓ Valderrama Juana Ponce, Juárez García Fabiola. *La importancia de la orientación vocacional en los alumnos de tercer grado de las escuelas secundarias técnicas diurnas del distrito Federal*. Tesis UPN México, 1998 Pp. 64
- ✓ Cuaderno Estadístico Delegacional. INEGI D. F. 2005
- ✓ Iztapalapa. Monografía. Gobierno de la Ciudad de México 2005 pp. 72

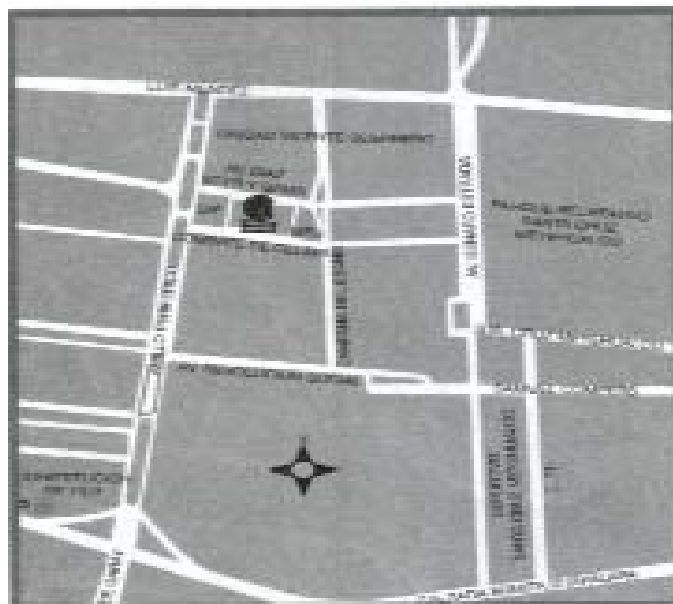
ANEXOS

ANEXO 1

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DELEGACIONAL DEL COLEGIO DEL BACHILLERES PLANTEL 6 “VICENTE GUERRERO”

**CROQUIS**

DIRECCIÓN: Anillo Periférico, entre Soto y Gama y Combate de Celaya, Unidad Infonavit, Vicente Guerrero, Iztapalapa, C. P. 09200
TEL. 56-91-11-00



ANEXO 2

Área de Formación Básica

Código	C	PRIMERO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
		Asignatura	H	C	Cr	Asignatura	H	C	Cr	Asignatura	H	C	Cr	Asignatura	H	C	Cr
Matemáticas	101	Matemáticas I	4	4	112	Matemáticas II	4	4	113	Matemáticas III	4	4	114	Matemáticas IV	4	4	115
	102					Laboratorio de Matemáticas I	2	2	116	Laboratorio de Matemáticas II	2	2	117	Laboratorio de Matemáticas III	2	2	118
Ciencias Naturales	120	Física I	4	4	121	Física II	4	4	122	Física III	4	4	123	Biología I	4	4	124
	125	Química I	4	4	126	Química II	4	4	127	Química III	4	4	128	Geografía	4	4	129
Ciencias Sociales Exactas	201	Introducción a las Ciencias Sociales I	2	2	202	Introducción a las Ciencias Sociales II	2	2	211	Historia de México en el Contexto Internacional I	2	2	212	Historia de México en el Contexto Internacional II	2	2	213
	221	Métodos de Investigación I	2	2	222	Métodos de Investigación II	2	2	223	Metodología de la Investigación I	2	2	224	Metodología de la Investigación II	2	2	225
Lenguaje - Comunicación	301	Taller de Lectura y Redacción I	4	4	302	Taller de Lectura y Redacción II	4	4	303	Lenguaje Adicional al Español I	2	2	304	Lenguaje Adicional al Español II	2	2	305
	306	Lenguaje Adicional al Español I	2	2	307	Lenguaje Adicional al Español II	2	2	308	Lenguaje Adicional al Español III	2	2	309	Lenguaje Adicional al Español IV	2	2	310



PLAN DE ESTUDIOS

- El alumno cursará**
- 33 asignaturas obligatorias equivalentes a 296 créditos.
 - 7 asignaturas optativas equivalentes a 76 créditos.
 - 1 capacitación que puede tener de 6 a 10 asignaturas con un rango de 36 a 66 créditos.
 - Al finalizar el ciclo el total de créditos será entre 313 y 338.

Este Plan de Estudios entra en vigor a partir del semestre 03-A.

PÁGINA WEB: www.cbachiltecas.edu.mx

Área de Formación Específica

Se elegirá tres materias para cursar en 3o. y 6o. Semestres

Código de la materia	QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE			
	C	Asignatura	H	C	Cr	Asignatura	H	C
Matemáticas	501	Cálculo Diferencial e Integral I	2	2	511	Cálculo Diferencial e Integral II	2	2
	502	Estadística Descriptiva e Inferencial I	2	2	503	Estadística Descriptiva e Inferencial II	2	2
Ciencias Naturales	124	Física Moderna I	2	2	125	Física Moderna II	2	2
	126	Ciencias de la Salud I	2	2	127	Ciencias de la Salud II	2	2
Ciencias Humanas y Sociales	203	Economía I	2	2	204	Economía II	2	2
	205	Sociología I	2	2	206	Sociología II	2	2
Lenguaje - Comunicación	306	Introducción a la Investigación I	2	2	307	Introducción a la Investigación II	2	2
	308	Taller de Redacción de la Comunicación I	2	2	309	Taller de Redacción de la Comunicación II	2	2
	310	Lenguaje Adicional al Español I	2	2	311	Lenguaje Adicional al Español II	2	2

Códigos: C - Créditos, H - Horas

Área de Formación para el Trabajo

Se elegirá una capacitación para cursar del 2o. al 6o. Semestre

Código	C	Asignatura	SEGUNDO SEMESTRE				TERCER SEMESTRE				CUARTO SEMESTRE				QUINTO SEMESTRE				SEXTO SEMESTRE							
			Asignatura	H	C	Cr	Asignatura	H	C	Cr	Asignatura	H	C	Cr	Asignatura	H	C	Cr	Asignatura	H	C	Cr				
1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 15	01	Administración de Recursos Humanos	04	Introducción al Trabajo	2	2	05	Legislación Laboral	2	2	011	Administración General	2	2	012	Administración y Desarrollo de Recursos Humanos	2	2	013	Higiene y Seguridad	2	2	014	Diagnóstico y Cambio Organizacional	2	2
			015	Recursos Humanos	2	2	016	Administración de Recursos Humanos	2	2	017	Admisión y Empleo	2	2	018	Control y Mejoramiento para el manejo de Recursos Humanos	2	2								
1, 2, 3, 4, 6, 8, 14	06	Empresa Turística	04	Introducción al Trabajo	2	2	05	Legislación Laboral	2	2	021	Introducción al Estado del Turismo	2	2	022	Tecnología de Hospedaje I	2	2	023	Servicios de Restaurantes	2	2	024	Asistencia al Cliente	2	2
			025	Seguros	2	2	026	Agencia de Viajes	2	2	027	Seguros	2	2	028	Seguros	2	2								
1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 15	07	Laboratorio Químico	04	Introducción al Trabajo	2	2	05	Legislación Laboral	2	2	031	Técnicas de Análisis Químico I	2	2	032	Técnicas de Análisis Químico II	2	2	033	Análisis Instrumental I	2	2	034	Análisis Instrumental II	2	2
			035	Pruebas Físicas	2	2	036	Pruebas Físicas	2	2	037	Métodos de Extracción, Purificación y Separación de Compuestos	2	2	038	Métodos de Extracción, Purificación y Separación de Compuestos II	2	2								
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16	08	Diseño Industrial	04	Introducción al Trabajo	2	2	05	Legislación Laboral	2	2	041	Diseño Técnico y Taller I	2	2	042	Elementos de Geometría Descriptiva y Taller	2	2	043	Elementos de Geometría Descriptiva y Taller	2	2	044	Diseño Técnico y Taller II	2	2
			045	Elementos de Geometría Descriptiva	2	2	046	Elementos de Geometría Descriptiva	2	2	047	Elementos de Geometría Descriptiva	2	2	048	Elementos de Geometría Descriptiva	2	2								
4, 11	13	Organización y Recursos	04	Introducción al Trabajo	2	2	05	Legislación Laboral	2	2	051	Documentación Archivística y Cartografía	2	2	052	Documentación Archivística y Cartografía	2	2	053	Documentación Archivística y Cartografía	2	2	054	Documentación Archivística y Cartografía	2	2
			055	Documentación Archivística y Cartografía	2	2	056	Documentación Archivística y Cartografía	2	2	057	Documentación Archivística y Cartografía	2	2	058	Documentación Archivística y Cartografía	2	2								
7, 8, 9, 12, 15, 16, 18, 19, 20	13	Diseño Arquitectónico y de Construcción	04	Introducción al Trabajo	2	2	05	Legislación Laboral	2	2	061	Diseño Arquitectónico y de Construcción I	2	2	062	Diseño Arquitectónico y de Construcción II	2	2	063	Diseño Arquitectónico y de Construcción III	2	2	064	Diseño Arquitectónico y de Construcción IV	2	2
			065	Diseño Arquitectónico y de Construcción V	2	2	066	Diseño Arquitectónico y de Construcción VI	2	2	067	Diseño Arquitectónico y de Construcción VII	2	2	068	Diseño Arquitectónico y de Construcción VIII	2	2								
17 y 18	15	Bibliotecología	04	Introducción al Trabajo	2	2	05	Legislación Laboral	2	2	071	Selección y Adquisición	2	2	072	Clasificación y Catalogación	2	2	073	Selección y Adquisición	2	2	074	Clasificación y Catalogación	2	2
			075	Selección y Adquisición	2	2	076	Clasificación y Catalogación	2	2	077	Selección y Adquisición	2	2	078	Clasificación y Catalogación	2	2								
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 14, 16, 17, 18, 19	16	Contabilidad	04	Introducción al Trabajo	2	2	05	Legislación Laboral	2	2	081	Contabilidad I	2	2	082	Contabilidad II	2	2	083	Contabilidad III	2	2	084	Contabilidad IV	2	2
			085	Contabilidad V	2	2	086	Contabilidad VI	2	2	087	Contabilidad VII	2	2	088	Contabilidad VIII	2	2								
1 al 20	21	Informática	04	Introducción al Trabajo	2	2	05	Legislación Laboral	2	2	091	Técnicas de Mantenimiento y de Software	2	2	092	Aplicaciones de Programación de Base de Datos	2	2	093	Aplicaciones de Programación de Base de Datos	2	2	094	Aplicaciones de Programación de Base de Datos	2	2
			095	Aplicaciones de Programación de Base de Datos	2	2	096	Aplicaciones de Programación de Base de Datos	2	2	097	Aplicaciones de Programación de Base de Datos	2	2	098	Aplicaciones de Programación de Base de Datos	2	2								



COLEGIO DE BACHILLERES
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

INFORME INDIVIDUAL DE PROGRAMAS DESARROLLADOS
EN EL SERVICIO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN
ÁREA PSICOSOCIAL

SEMESTRE _____

NOMBRE DEL PROGRAMA	Fecha de inicio	Fecha de término	Severos casos	Graves casos	Alumnos atendidos	Número de grupo	Número de sesiones	Forma			Medios de trabajo			Con qué se trabajó (Indicar los contenidos)		El reportero de la información (de su laboral)		
								grupos	individuales	mixta	masa	grupos	individuales	masa	grupos	masa	grupos	masa
PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES (CHIMALLI) VERSIÓN PADRES DE FAMILIA PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES (CHIMALLI) VERSIÓN ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS OTROS (ESPECIFIQUE)																		
OBSERVACIONES:																		

Va. De: Nombre y Firma del Subdirector de Planeación

COLEGIO DE BACHILLERES



COLEGIO DE BACHILLERES
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

INFORME INDIVIDUAL DE PROGRAMAS DESARROLLADOS
EN EL SERVICIO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN
ÁREA ESCOLAR
 SEMESTRE _____

NOMBRE DEL PROGRAMA	Fecha de inicio	Fecha de término	Servicios brindados	Cupos atendidos	Alumnos atendidos	Items en cada grupo	Servicios utilizados	Evaluación				Métricas de atención			Con quien se trabajó (indicar sus actividades)	El alcance de la información es		
								planeación	operación	evaluación	total	reserva	general	específica		Individual	Coordinada con otros programas	
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA ALUMNOS																		
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA																		
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA ALUMNOS																		
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA (OTROS (ESPECIFIQUE))																		
OBSERVACIONES:																		

Vo.Bo. Nombre y Firma del Subdirector del Plantel

Nombre del Área Académica

**COLEGIO DE BACHILLERES
DIRECCIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**INFORME INDIVIDUAL DE PROGRAMAS DESARROLLADOS
EN EL SERVICIO ACADÉMICO DE ORIENTACIÓN
ÁREA ESCOLAR**

SEMESTRE _____

FECHA: _____

Lea cuidadosamente las instrucciones y anote en los espacios vacíos los datos que se solicitan:

Plantel: _____

1. Turno: _____

3. Nombre del orientador: _____

Nombre del programa	Fecha de inicio	Fecha de término	Sesiones ofrecidas	Grupos atendidos	Atarros en actividades	Hara en una grupo	Sesiones atendidas	Forma de trabajo	Evaluación	Hera			Mantención de atención		Carácter de trabajo		Información		
										planificadas	aprovechadas	realizadas	total	continua	grupal	individual	por caso	por grupo	Individual
...QUE ES EL C.B. Y VISIÓN AJUDADOS																			
...QUE ES EL C.B. Y VISIÓN PADRES DE FAMILIA																			
CAMPAÑA DE DIFUSIÓN DEL C.B. A P.S. SEC.																			
ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA ENTREGA DE CALIFICACIONES																			
PROYECTO ACCION COMUNITARIA COMPRENSIÓN DE LECTURA (P.A.C.D.)																			
PROYECTO ACCION COMUNITARIA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS (P.A.C.D.)																			
PROYECTO ACCION COMUNITARIA COMPRENSIÓN DE LECTURA (P.A.C.D.)																			
COMPRENSIÓN DE LECTURA (HECTIVA)																			
PROYECTO ACCION COMUNITARIA																			

Ahora indica con una **X** lo que se te pide a continuación:

El lugar donde habitas es....

- * Casa _____
- * Departamento _____
- * Vecindad _____
- * Cuarto _____
- * Casa de huéspedes _____

Indica sí cuentas con los siguientes espacios en el lugar donde vives...

- * Recamaras _____
- * Baños _____
- * Cocina _____
- * Sala _____
- * Comedor _____
- * Sala-Comedor _____
- * Cochera _____
- * Patio o Jardín _____
- * Estudio _____
- * Azotehuela _____

Indica los servicios con los que cuentas dentro de tu vivienda:

- * Luz _____
- * Agua potable _____
- * Drenaje _____
- * Gas _____
- * Teléfono domiciliario _____

Indica con que bienes cuentas actualmente en tu vivienda:

- * Estufa _____
- * Microondas _____
- * Aspiradora _____
- * Refrigerador _____
- * Licuadora _____
- * Tostador _____
- * Cafetera _____
- * Televisión _____
- * Video casetera _____
- * DVD _____
- * Radio/grabadora _____
- * Estereo _____
- * Computadora _____
- * Impresora _____
- * Computadora personal _____
- * Celular _____

Indica los servicios públicos con los que cuentas:

- * Alcantarillado _____
- * Alumbrado público _____
- * Calles pavimentadas _____
- * Banquetas _____
- * Transporte público _____
- * Teléfonos públicos _____

- * Servicio de limpia _____
- * Servicio de gas _____
- * Vigilancia _____
- * Escuelas _____
- * Comercios _____

Escribe con una **X** con lo que cuentas dentro de tu comunidad:

- * Fiestas tradicionales de la comunidad _____
- * Casa de cultura _____
- * Museos _____
- * Teatros _____
- * Bibliotecas _____
- * Parques _____

A continuación lee cuidadosamente cada pregunta y contesta con la mayor honestidad posible:

1. ¿Consideras que necesitas del apoyo de otros cuando tienes que tomar una decisión importante?

Sí No Algunas veces Muchas veces

2. ¿A quienes recurres cuando tiene que tomar una decisión?

- * Familia
- * Amigos
- * Orientador
- * Profesor

3. ¿Tomas tus decisiones basándote en lo que piensan otras personas?

Sí No Algunas veces Muchas veces

4. ¿Confías en tus propias decisiones?

Sí No Algunas veces

5. ¿En que te basaste para elegir tu carrera?

- * Tradición familiar
- * Amigos
- * Algún maestro
- * Por la retribución económica que me dejará
- * Otro (especifica) _____

6. ¿Hablaste con tus padres del tema antes de elegir tu carrera?

Sí No Algunas veces Muchas veces

7. ¿Sentiste cierta presión por parte de tus padres para elegir tu carrera?

Sí No Algunas veces Muchas veces

8. ¿Te impuso tu familia la carrera que estudiaras?

Sí No

9. Señala quién o quienes han influido en la decisión de tu carrera (puedes seleccionar más de una opción):

- * Familia
- * Amigos
- * Orientador
- * Profesores
- * Otros (especifica) _____

10. ¿Platicas del tema de tu elección de carrera con tus amigos?

Sí No Algunas veces Muchas veces

11. ¿Cuándo elegiste carrera pensaste en (puedes elegir más de una opción):
- * En el beneficio económico que te dejará
 - * En el prestigio social que tiene esta
 - * En que mejorará tu status social
 - * En la imagen que proyectares con la carrera que elegiste
 - * Otro (especifica) _____
12. ¿Cuándo elegiste carrera pensaste en los nuevos conocimientos que te dejará?
- Sí No Algunas veces Muchas veces
13. ¿Te interesaste por conocer el plan de estudios de tu carrera antes de elegirla?
- Sí No
14. ¿Has pensado en el beneficio que como persona te traerá estudiar esta carrera?
- Sí No
15. ¿Cuáles son tus expectativas a futuro sobre la carrera que deseas estudiar?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ORIENTADORES

La finalidad de este cuestionario es recabar información importante, la cual será de interés para la elaboración del proyecto de tesis que se está realizando, los datos que proporcione serán confidenciales y solo para uso de este trabajo, por lo que se le pide que conteste con sinceridad. De antemano se agradece su colaboración.

Propósito: Estrategias de orientación pedagógicas hacia la toma de decisión en la elección de carreras en los alumnos que cursan el nivel medio superior.

Nombre _____

Edad _____ Nacionalidad _____

Estado civil _____ Antigüedad laboral _____

Antigüedad en el puesto _____

Horas de servicio al día _____

1. ¿Cuántos años de servicio tiene como orientador?
2. ¿Cuenta con algún programa dentro del departamento de orientación educativa?

Sí	No
----	----
3. ¿Creé que los alumnos están bien informados sobre las funciones del departamento de orientación?

Sí	No	Algunas veces
----	----	---------------
4. ¿Creé que los adolescentes saben tomar decisiones propias?

Sí	No	Algunas veces
----	----	---------------
5. ¿Cómo considera el apoyo que brinda a los estudiantes respecto a la toma de decisión en la elección de carrera?
 - ✓ Buena
 - ✓ Regular
 - ✓ Deficiente
 - ✓ Otra (especifique) _____
6. ¿Quiénes considera que pueden influir en las decisiones que toma el adolescente?
 - ✓ Padres
 - ✓ Hermanos
 - ✓ Amigos
 - ✓ Otros (especifique) _____

7. ¿Considera que de alguna manera usted ha influido en la decisión que toman los estudiantes acerca de la elección de carrera?
Sí No Algunas veces
8. A su consideración que factores considera que pueden influir en la toma de decisión de elección de carrera del adolescente (puede elegir mas de una opción)...
- ✓ Familiares
 - ✓ Amigos
 - ✓ Escuela
 - ✓ Interés económico
 - ✓ Interés por la carrera
 - ✓ Búsqueda de prestigio
 - ✓ otros (especifique) _____
9. ¿Cree que cuenta con los recursos necesarios para apoyar a los adolescentes en al toma de decisión en la elección de carrera?
Sí No Algunas veces
10. ¿Cuenta con recursos didácticos para apoyar a los estudiantes en la toma de decisión en la elección de carrera?
Sí No
11. ¿Cuáles son las principales estrategias que lleva acabo para apoyar a los alumnos en la toma de decisión en la elección de carrera?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CUESTIONARIO SOBRE LA TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN DE
CARRERA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

El propósito de este cuestionario es recolectar datos importantes para la elaboración del proyecto de tesis que se está realizando para la Universidad Pedagógica Nacional, dirigido en este caso para padres, cuyos hijos cursan el tercer año del nivel medio superior, la información recabada será confidencial y sólo para el uso de este trabajo, por lo que se le pide por favor que conteste con la mayor sinceridad posible. De antemano agradezco su colaboración.

Nombre _____

Edad _____ Ocupación _____

Nivel de escolaridad _____

1. ¿Conoce con precisión en que consiste la carrera que su hijo desea estudiar?

Sí	No
----	----
2. ¿Dejó que su hijo escogiera libremente la carrera que estudiará?

Sí	No
----	----
3. ¿Esta de acuerdo con la carrera que eligió su hijo?

Sí	No
----	----
4. ¿Su hijo le pidió su opinión para la elección de su carrera?

Sí	No	Algunas veces	Muchas veces
----	----	---------------	--------------
5. ¿Creé que su hijo haya tomado en cuenta su opinión para elegir su carrera?

Sí	No
----	----
6. ¿Considera que su hijo al estudiar una carrera mejorará su nivel económico?

Sí	No
----	----
7. ¿Creé que su hijo decidió estudiar una carrera solo para mejorar su nivel económico?

Sí	No
----	----
8. ¿Creé que su hijo podrá conseguir un buen empleo en la carrera que eligió?

Sí	No
----	----
9. ¿Quién o quienes considera que han influido de alguna manera en la elección de carrera de su hijo (puede elegir más de una opción)
 - * Familia
 - * Amigos
 - * Orientador
 - * Profesor
 - * Otros (especifique) _____
10. ¿En que sentido creé que usted ha influido en la decisión que tomó su hijo para elegir carrera?

ANEXO 5**GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL ALUMNO**

Propósito: Estrategias de orientación pedagógicas hacia la toma de decisión en la elección de carreras en los alumnos que cursan el nivel medio superior.

Edad _____ Estado civil _____
 Nacionalidad _____ Nivel de escolaridad _____

- ¿Para ti que es la toma de decisión?
- ¿Confías en tus decisiones?
- ¿Cuándo tienes que tomar una decisión tú sólo (a) como lo haces?
- ¿Consideras que necesitas del apoyo de otras personas para tomar una decisión importante? ¿Por qué?
- ¿Cuándo necesitas apoyo para tomar una decisión a quien recurres? ¿Por qué?
- ¿Cuándo tomas una decisión consideras la opinión de los demás?
- ¿Piensas seguir estudiando? Si, No, ¿Por qué?
- ¿Elegir tu carrera fue una decisión importante? Sí, No, ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos tomaste en cuenta para elegir tu carrera?
- ¿Con quien trataste el tema de tu elección de carrera? ¿Por qué?
- ¿Crees que algunos amigos o tu novio (a) de cierta manera han influido en ti para que escogieras esta carrera?
- ¿Crees que tu familia de cierta manera ha influido en ti para que escogieras esta carrera?
- ¿Cómo consideras los servicios que presta el departamento de orientación educativa?
- ¿Qué opinas del apoyo que te brinda el orientador ante este aspecto de la toma de decisión en la elección de carrera?
- ¿En que te gustaría que te apoyara el servicio de orientación educativa referente a la toma de decisión en la elección de tu carrera?

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL ORIENTADOR (A)

Propósito: Estrategias de orientación pedagógicas hacia la toma de decisión en la elección de carreras en los alumnos que cursan el nivel medio superior.

Edad _____ Nacionalidad _____
 Estado civil _____ Religión _____
 Perfil profesional _____ Antigüedad laboral _____
 Antigüedad en el puesto _____

FORMACIÓN PROFESIONAL

- ¿Cuáles son los estudios que ha realizado?
- ¿Actualmente estudia?
- ¿Ha tomado un curso de actualización en los últimos tres años?
- ¿Cuántos años de servicio tiene como orientador?
- ¿A cuantos grupos atiende dentro de la institución?

ASPECTO LABORAL

- ¿Cuáles son las funciones que realiza como orientador?
- ¿Cuáles son los objetivos que se persiguen dentro del departamento de orientación?
- ¿Creé que los alumnos están bien informados sobre las funciones del departamento de orientación educativa?

ASPECTO MATERIAL

- ¿Cuenta con material de oficina?
- ¿Tiene material psicológico?
- ¿Quién se lo proporcionó?
- ¿Dispone de material fisiográfico?
- ¿Cómo lo obtuvo?
- ¿Qué opina de los recursos para llevar a cabo su trabajo?

TRASCENDENCIA DEL SERVICIO

- ¿Con que tipo de programas cuenta el departamento de orientación para el apoyo en la elección de carrera de los alumnos?
- ¿Con qué recurso didáctico cuenta para apoyar a los estudiantes en la toma de decisión en la elección de carrera?
- ¿Qué opina del apoyo que se les brinda a los estudiantes dentro del departamento de orientación referente a la toma de decisión en la elección de carrera?
- ¿Considera que de alguna manera usted ha influido en la decisión que toman los estudiantes acerca de la elección de carrera?
- ¿Qué tipo de estrategias lleva a cabo para apoyar a los alumnos en la toma de decisión en la elección de carrera?
- ¿Qué problemáticas más frecuentes ha detectado en esta área?
- ¿Cómo evalúa los alcances de sus actividades orientadoras en cuanto a la elección de carrera?
- ¿Qué papel le atribuye a la familia en este proceso de toma de decisión?
- ¿Qué acciones realiza dirigidas al grupo familiar a este aspecto?
- ¿Qué sugerencias tendría para mejorar el apoyo a los alumnos en este proceso de toma de decisión?

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA EL PROFESOR

Propósito: Estrategias de orientación pedagógicas hacia la toma de decisión en la elección de carreras en los alumnos que cursan el nivel medio superior.

Nombre _____
 Nacionalidad _____ Religión _____
 Estado civil _____ Perfil profesional _____
 Antigüedad laboral _____ Antigüedad en el puesto _____

FORMACIÓN PROFESIONAL

- ¿Cuáles son los estudios que ha realizado?
- ¿Actualmente estudia?
- ¿Ha tomado un curso de actualización en los últimos tres años?

ASPECTO LABORAL

- ¿Materias que imparte?
- ¿Número de horas de las materias que imparte?
- ¿Horas de servicio al día y a la semana?
- ¿Cuántos grupos atiende?
- ¿De qué grado?

TRASCENDENCIA DEL SERVICIO

¿A su consideración ¿qué factores influyen en la elección de carrera del adolescente?

¿Qué factores externos son los que más influyen en la toma de decisión de los adolescentes?

¿Creé usted que en su papel de profesor ha ejercido influencia en la decisión de los jóvenes? ¿Por qué?

¿Le solicitan ayuda los alumnos para elegir? ¿Cómo?

¿Creé que solo los orientadores están capacitados para apoyar a los adolescentes en la toma de decisión en la elección de carrera? ¿Cómo orientaría a un alumno para tomar la mejor decisión de su carrera?

ANEXO 6

**OBSTÁCULOS PARA LA TOMA
DE DECISIONES SATISFACTORIAS****ACTIVIDADES**

1. Lee reflexivamente las lecturas que se presentan sobre «Obstáculos internos y externos» y comenta en grupo estas cuestiones.

**LECTURA
OBSTÁCULOS INTERNOS Y EXTERNOS**

Internos. Los obstáculos internos son aquellos que provienen de dentro de nosotros mismos. Si tienes miedo al cambio, te falta confianza en ti mismo, o te sientes demasiado joven o demasiado viejo para algo, tu habilidad para actuar está bloqueada por un obstáculo interno.

Ejemplos de obstáculos internos son: miedo a tomar la decisión incorrecta; miedo a arriesgarse; miedo al fracaso; miedo al cambio: falta de confianza; ambivalencia (sentimientos conflictivos con respecto a la decisión); posponer las cosas; estereotipos sobre el sexo, la edad y la raza.

He aquí algunos ejemplos de obstáculos internos:

Tendemos a ver lo que esperamos ver: Una persona que se considera un fracaso se imaginará fracasando en una nueva situación que implique riesgo.

Tendemos a ver lo que se adecua a nuestros propósitos en un momento dado: Una persona con hambre que va al supermercado suele comprar más comida que otra que come antes de comprar.

Vemos lo que nuestra historia personal nos ha preparado para ver: Una persona cuya familia le ha apoyado siempre y ha sido alentadora, tiende a ver el cambio más como una oportunidad para tener éxito que fracaso.

Para tomar una decisión satisfactoria, sobre todo una con consecuencias importantes, necesitarás salir de ti mismo por un momento y obtener otra perspectiva. Un proceso de toma de decisiones paso-a-paso te ayudará a hacer esto.

Externos

Están en tus familiares o ambiente en que te mueves: marido o mujer, hijos, padres, responsabilidades, etc. que tienes que tener en cuenta cuando tomas una decisión. Sin embargo, muchas veces utilizamos estos obstáculos como excusa para nuestros propios miedos o indecisiones.

Ejemplos de estos obstáculos son: expectativas y responsabilidades familiares (pagar las facturas, hacer las comidas, presión para no realizar un cambio); estereotipos sociales con respecto a la edad, a la raza, al sexo; otras expectativas de la sociedad (tener éxito, ser un buen padre, ganar mucho dinero, conformarse).

Por último, debes tener en cuenta que la clasificación entre obstáculos internos y externos no es tan clara en la vida diaria. Esto se debe a la interrelación que irremediamente existe entre ellos. Así por ejemplo, aunque algunos problemas son totalmente externos a nosotros (paro, muerte o enfermedad), sí que son internos a nosotros, y depende sólo de nosotros mismos, la manera de enfrentarnos a ellos.

2. A continuación, llena las Hojas de trabajo «Determinación e identificación de obstáculos» y «Obstáculos internos y externos»

HOJA DE TRABAJO «DETERMINACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE OBSTÁCULOS»

INSTRUCCIONES.

Piensa en situaciones donde los obstáculos hayan hecho más difícil que tomaras una decisión. Escribe las decisiones que tuviste (o que tienes) que tomar.

DECISIÓN

OBSTÁCULO

HOJA DE TRABAJO «OBSTÁCULOS INTERNOS Y EXTERNOS»

INSTRUCCIONES

Enumera algunos obstáculos (internos y/o externos) que hayan influido en tus decisiones.

DECISIÓN

OBSTÁCULO

3. Llena la Hoja de trabajo «Identificando tus propios obstáculos»

HOJA DE TRABAJO «IDENTIFICANDO TUS PROPIOS OBSTÁCULOS»

RECUERDA

Un obstáculo es cualquier cosa o cualquier persona que te impiden obtener la información que necesitas para el próximo paso.

INSTRUCCIONES

Elige tres decisiones importantes que hayas tomado recientemente o estés tomando ahora, escríbelas y sigue los pasos que se te indican.

Decisión 1:

Decisión 2:

Decisión 3:

Mira la lista de obstáculos del siguiente cuadro. Cada uno puede calificarse de ligeramente importante, moderadamente importante o muy importante. Teniendo en mente la Decisión 1, escribe D1 en cada columna para valorar la importancia de cada obstáculo con respecto a esa decisión. Haz lo mismo con las otras decisiones, escribiendo D2 y D3 respectivamente.

OBSTÁCULOS EXTERNOS

	LIGERAMENTE IMPORTANTE	MODERADAMENTE IMPORTANTE	MUY IMPORTANTE
Expectativas y responsabilidades familiares			
Esteriotipos sociales			
Otras expectativas sociales			
Otros			

OBSTÁCULOS INTERNOS

	LIGERAMENTE IMPORTANTES	MODERAMENTE IMPORTANTES	MUY IMPORTANTES
Miedo a tomar la decisión incorrecta			
Miedo a arriesgarse			
Miedo al fracaso			
Miedo al cambio			
Falta de confianza			
Ambivalencia			
Esteretipos Personales			
Otros			

4. Después de completar el cuadro, lleva a cabo una breve discusión con tu grupo. Puedes apreciar los tipos de obstáculos que se interponen en tus decisiones. Mirando al cuadro, ¿cuáles son los tres obstáculos más importantes en tu toma de decisiones?

Identificar estos obstáculos no los hará desaparecer, pero es necesario conocerlos para poder tratarlos. Recuerda que vamos a tomar una decisión grande y compleja y dividirla en partes más pequeñas. Puesto que los obstáculos a los que tú te enfrentas son únicos a tu situación, tú serás quién tiene que hallar estrategias para tratar con ellos.

5. Lee reflexivamente, sigue las explicaciones del profesor y comenta en tu grupo la lectura «Toma el control de tu vida». A continuación llena la Hoja de trabajo «Toma el control de tu vida»

LECTURA TOMA EL CONTROL DE TU VIDA

Muchas veces cuando nos enfrentamos a una situación problemática, tendemos a excusarnos en los obstáculos externos a nosotros mismos. Pensamos que como no podemos hacer nada para cambiarlos no hay solución a nuestro problema no encontramos alternativas para tomar una decisión.

Es necesario aceptar la responsabilidad de tu vida, lo cual te proporcionará una aproximación más activa en tus decisiones y en tu futuro. Es importante ver que la fuente de control puede estar dentro de ti que no tienes que depender de los obstáculos externos. Tomar control significa establecer metas y planificar los pasos para alcanzarlos.

Verás cómo el control de tu vida te facilitará tomar decisiones satisfactorias ya que considerarás un mayor número de alternativas. Es un paso importante en todo proceso de toma de decisiones.

HOJA DE TRABAJO «TOMANDO EL CONTROL DE TU VIDA»

INSTRUCCIÓN

Piensa en algunos problemas o conflictos a los que te enfrentas. Escríbelos al lado escribe si el control del problema puede estar dentro o fuera de ti mismo.

6. Puesta en común en el grupo de trabajo
7. Resume lo que has aprendido.

“INFLUENCIAS EN MI VIDA”

Conceptos básicos.

Influencias en la vida: Dependencia que tenemos de las ideas, valores, opiniones y acciones de los otros.

Influencias familiares: Dependencia que sentimos de los valores, opiniones de padres, hermanos y otros familiares.

ACTIVIDADES.

1. Reflexiona sobre las personas que influyen en tu vida. Por ejemplo, piensa en que medida influye tu madre, padre, amigos, etc.,
2. Reflexiona sobre las Instituciones (familia, escuela, amigos, etc.) que influyen en tu comportamiento, participa en la discusión del grupo.
3. Participa en la discusión del grupo sobre las influencias que las personas tienen sobre nosotros, en especial los familiares.
4. Llena la hoja de trabajo “Resumen de las influencias en mi vida”

HOJA DE TRABAJO “RESUMEN DE LAS INFLUENCIAS EN MI VIDA”.

INSTRUCCIONES.

Indica las personas que influyen en tu vida y como sientes esa influencia en el siguiente cuadro.

Personas que influyen	¿En qué influyen?	¿Qué siento?
1.		
2.		
3.		

5. Resume lo aprendido

Últimamente tu padre esta muy ocupado y a tus hermano tampoco les apetece, pero a ti te gusta el montañismo. No obstante cuando se los has dicho a tu mejor amigo, él considera que es una pérdida de tiempo. De hecho a el no le gusta la montaña. Ahora no estas seguro de apuntarte a ese club. Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál sería tu decisión? ¿Por qué?
2. ¿Por qué este es un asunto en que tu mejor amigo tiene que opinar?
3. Si eliges no pertenecer al club de montañismo ¿es de hecho por que tu amigo no quiere?
4. Si tú decides pertenecer a un club de montañismo ¿tu mejor amigo sentirá esta decisión y te arrepentirás de ella?

HOJA DE TRABAJO “COMO MIS PROFESORES INFLUYEN EN MIS DECISIONES”

INSTRUCCIONES.

Imagina que estas en la situación que se describe y contesta cada una de las preguntas.

Situación: El año pasado perteneciste al equipo de natación de la Institución. Antes de este año no habías pertenecido a ningún equipo de competencia de natación y te uniste al equipo por el desafío que suponía y para divertirte un rato. Uno de los profesores que entrena al equipo de natación desea que estés este año otras veces en el mismo. Sin embargo este año te ha salido trabajo para ayudar al tendero, que te va a dar dinero para tus gastos. El desafío de pertenecer al equipo de natación ya no supone nada para ti, pero tu profesor parece que estaba desilusionado.

1. ¿Cuál sería tu decisión ante este caso? ¿Por qué?
2. Si tú decides no pertenecer al equipo de natación ¿qué importante seria la opinión de tu profesor en esa decisión?
3. Si tú explicas las razones que tienes para dejar el equipo de natación a ti profesor ¿crees que lo entendería?
4. Si lo continua desaprobando ¿crees que te arrepentirías de haber tomado esa decisión? ¿Por qué?

Después realiza una reflexión sobre esto en el grupo.

HOJA DE TRABAJO LISTA DE PERSONAS QUE INFLUYEN EN MI.

INSTRUCCIONES

Elabora una lista con las personas que influyen en tu toma de decisiones. Escribe el nombre (padre, madres, hermanos, etc.)

Conviene que tengas en cuenta que aunque tu valores mucho la opinión de los otros, muchas veces ellos alterar tu libertad de decisión. Puedes considerar lo que otros dicen “tú debes hacer” pero debes saber que eres el que construye tu vida, y que la vas construyendo de acuerdo con la decisión que tomas puesto que esto se relaciona más con otras. Es decir, el responsable último de tus decisiones eres tú y no los demás.

Discute estas cuestiones en tu grupo y llena la hoja de revisión final.

HOJA DE TRABAJO “REVISION FINAL”

INSTRUCCIONES.

Ahora que has reflexionado sobre tus decisiones contesta las preguntas.

1. ¿Qué crees que has aprendido acerca de ti mismo y acerca de las decisiones que tomas?
2. ¿Qué difícil es para ti tomar decisiones?
3. ¿Cómo te sientes cuando alguien es feliz por las decisiones que tu tomas?
4. ¿Cómo te sientes cuando alguien no está satisfecho con las decisiones que tu tomas?

Resume lo que has aprendido.

IMPORTANCIA DE PLANIFICAR LAS METAS A LARGO PLAZO

2. Vamos a realizar un ejercicio para descubrir cuánto sabes acerca de tus propias metas. Llena la Hoja de trabajo «Estableciendo metas por mí mismo»

HOJA DE TRABAJO «ESTABLECIENDO METAS POR MI MISMO»

INSTRUCCIONES

Piensa en estas cuestiones y contesta.

1. Una meta que pretendo alcanzar la semana que viene es:
2. Al final de este curso académico quiero:
3. El verano que viene, espero:
4. Cuando termine el bachillerato, haré:
5. Después de terminar la Educación Secundaria Post-Obligatoria, pienso (marca las opciones que creas):

*Ir a la universidad

*Casarme

*Hacer el servicio militar

*Tomar algún curso específico

*Conseguir un trabajo

*Viajar

*Otros (escribe tus propios planes)

¿Te ha sido difícil contestar a estas preguntas? Puede que no hayas pensado mucho en tus propias metas, o que no las tengas muy claras. Si quieres terminar la Secundaria Post-Obligatoria e ir a la Universidad, una meta razonable para establecer ahora sería trabajar duro para aprender y obtener buenas notas. Si quieres conseguir un trabajo particular después del Instituto, tomar cursos que te enseñen las habilidades necesarias sería una buena meta.

Algunas metas posibles en las que podrías pensar ahora son:

- ✓ Averiguar qué tipo de educación puedes necesitar después de la Secundaria Post-Obligatoria, según lo que quieras hacer.
- ✓ Hablar con varias personas sobre trabajos u otras oportunidades. Ahorrar dinero.
- ✓ Realizar trabajos voluntarios para adquirir habilidades y conocer gente.

3. Utiliza la Hoja de trabajo siguiente «Formulación de objetivos próximos» para ayudarte a descubrir qué metas puedes establecer para empezar a sentar las bases de tus decisiones futuras

HOJA DE TRABAJO «FORMULACIÓN DE OBJETIVOS PRÓXIMOS»

INSTRUCCIONES

Reflexiona y trata de responder a estas cuestiones. Tres objetivos para alcanzar el año que viene son:

Para cada uno de estos objetivos piensa en las cosas que podrías hacer para empezar a aproximarte a ellas escríbelas:

Objetivo 1:

Objetivo 2:

Objetivo 3:

Mis metas para lo próximos dos años incluyen:

Para cada una de estas metas escribe las cosas que podrías hacer para aproximarte a ellas.

Meta 1:

Meta 2:

Meta 3:

Meta 4:

4. Comenta en grupo, reflexiona personalmente y llena la Hoja de trabajo «Formulación de mis metas para los cinco próximos años y de las acciones para lograrlas»

HOJA DE TRABAJO «FORMULACIÓN DE MIS METAS PARA LOS CINCO PRÓXIMOS AÑOS Y LAS ACCIONES PARA ALCANZARLAS»

INSTRUCCIONES

Piensa en tus metas para cinco años y la forma de alcanzarlas. Luego escríbelas en esta Hoja de trabajo.

Mis metas para los próximos cinco años incluyen:

Para cada una de estas metas escribe en el cuadro siguiente las cosas que podrías hacer para aproximarte a ellas.

MEÍA	ACCIONES PARA LOGRARLAS
META	ACCIONES PARA LOGRARLAS
META	ACCIONES PARA LOGRARLAS
META	ACCIONES PARA LOGRARLAS

5. Termina con la lectura «La importancia de establecer metas claras para construir tu vida»

LECTURA LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER METAS CLARAS PARA CONSTRUIR TU VIDA

Cuando estás confuso e inseguro y no sabes qué hacer, te puedes sentir ansioso y preocupado. Hacer planes y empezar a trabajar para conseguir tus metas te ayudará a sentirte más seguro de ti mismo y optimista.

Diseñando tu Vida. —Cuando aprendas cómo establecer metas claras y a tomar decisiones, aprenderás a diseñar tu propia vida. Construirás y crearás lo que tú quieras hacer de tu vida.

Si aún no has decidido lo que quieres exactamente y no tienes metas establecidas, no importa. La idea es que seas consciente de que es hora de empezar a pensar en tus metas. Aunque tengas algunas metas establecidas, también debes tener en cuenta que a lo largo de la vida atravesarás por muchas etapas y que habrá muchos cambios en ella. Es posible que tengas que redefinir alguna meta y definir otra. De todos modos es conveniente que empieces a planificar tus próximos años lo más que puedas. Establecer una base para tu futuro y planificar el diseño de tu vida, te dará una ventaja en el mercado de trabajo algún día. Y aunque aún no sepas cuáles son tus metas, una educación sólida es básica para cualquier carrera o estilo de vida que elijas más adelante. Si trabajas bien en el Instituto, se te abrirán muchas puertas en el futuro.

6. Discusión y puesta en común con el grupo clase
7. Resume lo que has aprendido hasta ahora.

AMPLIACIÓN DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

ACTIVIDADES

1. Lee la lectura «Siete fases para la toma de decisiones»

LECTURA SIETE FASES PARA LA TOMA DE DECISIONES

Hay decisiones como vestirse por la mañana que se han vuelto automáticas y las tomamos en poco tiempo, sin pensar mucho. Para las decisiones importantes, hace falta otro enfoque. Vamos a considerar el proceso de siete fases. Aunque estas fases son como una escalera, no siempre funcionan en esa secuencia. A veces hay que volver hacia atrás, o realizar varios pasos al tiempo.

El tiempo que se tarda depende de la decisión, hay decisiones que se toman en el momento, mientras otras pueden durar años.

1ª Fase: Identificar la decisión: Se trata de tomar conciencia de la decisión que hay que tomar. Los conflictos vienen en muchas formas, a veces tenemos que elegir entre dos cosas que queremos hacer, otras, hay que elegir lo menos malo de dos cosas que no nos gustan. Otro conflicto surge cuando hay una alternativa que tiene cosas buenas y malas.

2ª fase: Aumentar la información: Se trata de recopilar la información que se necesita para tomar una decisión. Puede empezarse por los datos sobre uno mismo, los intereses, las preferencias... También respecto a las personas más significativas, a las que puede afectar la decisión y a las que hay que considerar. Y no se ha de olvidar buscar información acerca de las posibles alternativas del problema a resolver. Suele haber varias alternativas y casi siempre es posible cambiar la situación aumentando aquellas de que se dispone. Una forma de hacerlo es mediante el torbellino de ideas: dar ideas seguidas sin interrupción sobre una situación. Suele ser muy útil hacerlo en grupo. El tener una mente abierta a varias posibilidades ayuda a la hora de tomar una decisión. Mirar las cosas desde puntos de vista diferentes a la propia ayuda a aumentar las alternativas.

3ª fase: Desarrollar alternativas: Tras recoger información el siguiente paso es ordenarla y elaborar una lista de alternativas. Tras estudiar cada una de forma realista se eliminarán aquellas que parezcan menos factibles.

4ª fase: Comparar alternativas: Se trata de considerar los pros y contras de las alternativas elegidas, y de considerar las posibles consecuencias de cada una.

5ª fase: Elegir una alternativa Es el momento de elegir la alternativa que se considera más idónea. Si no se logra tomar una decisión, hay que ver si falta información adicional, descubrir los obstáculos que se interponen para ello hasta ser capaces de elegir la alternativa.

6ª fase: Pasar a la acción: Se trata de organizar un Plan en el que se establecerán metas intermedias que conducirán a lograr el objetivo o meta principal.

7ª fase: Evaluar los efectos: Hay que ver cuáles han sido las consecuencias de cada decisión; permite saber si ha sido acertada y además corregir y evitar posibles errores para los proyectos del futuro.

2. Rellena la Hoja de trabajo «Buscando alternativas» y comenta sus respuestas con el grupo pequeño y el de clase

HOJA DE TRABAJO «BUSCANDO ALTERNATIVAS»

INSTRUCCIONES

En este ejercicio utilizarás las estrategias para desarrollar posibles alternativas que te conduzcan al mejor curso de acción para tomar una decisión satisfactoria. Trata de responder a estas cuestiones.

1. Piensa en una decisión a la que te enfrentas actualmente. Elige una que tengas que tomar pronto y que estás dispuesto a discutir con otros:

2. Enumera las alternativas que ya has considerado.

3. Ahora utiliza la técnica del torbellino de ideas para aumentar esta lista. Pon todo lo que se te ocurra sin explicar las opciones. Si puedes, pide ayuda a alguien para desarrollar más ideas.

4. Intenta ver desde «otros ojos» (otros puntos de vista) para descubrir nuevas alternativas. Piensa que eres tu mejor amigo.

5. Compara y combina tus listas aumentadas de alternativas para sacar las mejores posibles soluciones a tu decisión

3. Antes de utilizar este proceso para tus propias decisiones, piensa en cómo has manejado algunas decisiones importantes en el pasado. En los cuadros siguientes de la Hoja de trabajo «Evaluación de tus decisiones» haz una evaluación de dos o tres decisiones importantes que hayas tomado en los últimos años.

HOJA DE TRABAJO «EVALUACIÓN DE TUS DECISIONES»

INSTRUCCIONES

Nombra la decisión, descríbela y pon una **X** donde corresponda.

A. Decisión primera:

¿Fue tomada la decisión? SÍ NO

1. Describe los pasos que seguiste para obtener tu decisión.

2. Marca con una X los pasos que completaste:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| *Identificar la decisión | *Evaluar alternativas |
| * Recopilar información | *Pasar a la acción |
| *Desarrollar alternativas | *Evaluar los efectos |
| *Comparar alternativas | |

B. Decisión segunda:

¿Fue tomada la decisión? SÍ NO

1. Describe los pasos que seguiste para obtener tu decisión.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| *Identificar la decisión | *Evaluar alternativas |
| * Recopilar información | *Pasar a la acción |
| *Desarrollar alternativas | *Evaluar los efectos |
| *Comparar alternativas | |

C. Decisión tercera:

¿Fue tomada la decisión? SÍ NO

1. Describe los pasos que seguiste para obtener la decisión:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| *Identificar la decisión | *Evaluar alternativas |
| * Recopilar información | *Pasar a la acción |
| *Desarrollar alternativas | *Evaluar los efectos |
| *Comparar alternativas | |

4. Contesta a estas preguntas a modo de conclusión

¿Hay algún paso que hayas dejado fuera en tus decisiones pasadas? ¿Cuáles?
 ¿Hay pasos que intentaste pero que no te funcionaron bien? ¿Cuáles?
 Si hay algún paso en el que fallas sistemáticamente, te puede ser útil revisar cómo realizar un compromiso para el cambio, establecer una meta, desarrollar alternativas, y obtener ayuda cuando la necesitas, en la sección de niveles de importancia de las decisiones.

5. Resume lo que has aprendido

6. Rellena la Valoración de la sesión.

IDENTIFICACIÓN DE LOS NIVELES DE LAS DECISIONES

ACTIVIDADES

1. Trata de reflexionar sobre tus decisiones, y llena cada apartado de la Hoja de trabajo «Profundizando en la decisiones» paso a paso.

HOJA DE TRABAJO «PROFUNDIZANDO EN LAS DECISIONES»

NIVELES DE IMPORTANCIA DE LAS DECISIONES

Cualquier decisión de importancia se descompone en otras más pequeñas. Dividiendo la decisión en partes más pequeñas ayuda a hacer el proceso más comprensible. A continuación se exponen **cuatro niveles en la toma de decisiones**, y los diferentes tipos de información que se necesita en cada nivel.

Nivel 1: Comprometerse. Este Nivel revela tu compromiso para realizar un cambio. Si realmente no quieres cambiar, o no estás seguro, será difícil tomar esta decisión. La decisión del Nivel 1 es una proposición de sí o no: «¿Quiero hacer algo sobre mi situación?» Aquí necesitas información sobre ti mismo, para saber si quieres emprender la acción. Si la respuesta es no, te paras aquí. Si es afirmativa, sigue al siguiente Nivel.

HOJA DE TRABAJO: Paso «COMPROMETERSE»

INSTRUCCIONES

Enumera algunas decisiones de Nivel 1 que hayas tomado o a las que te enfrentas ahora:

Nivel 2: Establecer una meta. Este es un paso crucial. Si no eres capaz de ponerte una meta, no podrás elaborar un plan para alcanzarla. Es necesario clarificar bien la meta, de forma que te facilite las decisiones posteriores. «Quiero trabajar con mis manos». No es una meta clara. Hay que especificar si aspiras a ser carpintero, cirujano o escultor: todos trabajan con las manos. Después de establecer una meta clara, puedes avanzar hacia el Nivel 3. Pero antes necesitas información sobre metas posibles a establecer: «¿Cuál es la meta correcta para mí? ¿Cómo de específica debe ser?»

HOJA DE TRABAJO: Paso «ESTABLECER UNA META»

INSTRUCCIONES

Enumera algunas decisiones de Nivel 2 que hayas tomado o a las que te enfrentes:

Nivel 3: Identificar posibilidades

En este Nivel tienes que indicar todas las posibilidades existentes para alcanzar la meta del Nivel anterior. Cuantas más alternativas tengas es mejor para las decisiones de este Nivel, es decir cursos a través de los cuales puedes alcanzar esa meta, título trabajos voluntarios, etc. Necesitas información sobre los requisitos de formación costes para cada alternativa. Debes compararlas y decidir cuáles son las que mejor pueden funcionar.

HOJA DE TRABAJO: Paso «IDENTIFICAR POSIBILIDADES»

INSTRUCCIONES

Enumera algunas decisiones de Nivel 3 que hayas tomado o a las que te enfrentes:

Nivel 4: Empezar a actuar: Aquí ya estás listo para planificar, llevar a cabo la acción y decidir como te está funcionando. Si por ejemplo quieres ayudar a niños con discapacidades, y has decidido estudiar fisioterapia, debes planificar cómo completar los pasos necesarios para poder empezar tu carrera.

HOJA DE TRABAJO: Paso «EMPEZAR A ACTUAR»

Enumera algunas decisiones de Nivel 4 que hayas tomado o a las que te enfrentes:

El orden de estas decisiones es muy importante. Sobre todo para decisiones importantes, se deben identificar estos niveles y tomar las decisiones pequeñas en el orden adecuado.

2. Sigue las explicaciones del profesor y llena el cuestionario «Identificación de los niveles de la decisión»

CUESTIONARIO «IDENTIFICACIÓN DE LOS NIVELES DE LA DECISIÓN»

Piensa ¿en qué nivel estás en relación a la decisión con la que te enfrentas? Para ayudarte a identificar el Nivel en el que estás, contesta a las siguientes preguntas, usándolas como guía.

1. Describe una decisión importante que tienes que tomar actualmente.
2. ¿Qué decisiones anteriores te han influido en esta decisión?
3. ¿Has hecho un compromiso para examinar tu situación?
4. ¿Puedes escribir tu meta en una frase?
5. ¿Tienes algunas alternativas en mente para alcanzar tu meta?
6. ¿Has diseñado algún plan para lograrla?

Si has respondido «sí» a la pregunta n.º 3, puedes pasar al Nivel 2 y empezar a establecer las metas posibles que te puedan interesar clarificando la que más te interese. Si la respuesta es «no», deberías tomar una decisión de Nivel 1.

En la pregunta n.º 4, si la respuesta es afirmativa, puedes moverte al Nivel 3 e identificar todas las alternativas abiertas en el campo que hayas elegido. Si es negativa, deberías, tomar una decisión de Nivel 2.

Pregunta n.º 5, si has contestado «sí», puedes pasar al Nivel 4 y empezar a actuar realmente. En caso contrario, tendrás que tomar una decisión de Nivel 3.

Pregunta n.º 6, si la respuesta es «sí», entonces estás preparado para ver los resultados de tu trabajo. ¡Enhorabuena! Si es «no», deberás tomar una decisión de Nivel 4.

Muchas personas intentan responder al Nivel 3 ó 4 antes de completar los niveles 1 ó 2, lo cual puede ser muy frustrante. Identificar los niveles y completarlos en orden puede ser una estrategia muy útil para alguien con problemas a la hora de tomar una decisión importante.

3. Lee las siguientes lecturas: «El factor tiempo» y «El coste de las decisiones» y después llena la Hoja de trabajo «Determinación del coste de las decisiones»

EL FACTOR TIEMPO

Las decisiones pueden tomarse a corto, medio o largo plazo, según la decisión que sea. Algunas tienen que ser inmediatas, como cuando tienes que frenar repentinamente si vas conduciendo y se te cruza una persona. Otras son a muy largo plazo, como lo que quieres hacer cuando te retires. Querer ahorrar 25.000 pesetas en un mes es una decisión a medio-corto plazo. Según lo lejos o cerca que esté tu meta en el tiempo, tendrás más o menos tiempo para planificar y desarrollar tu estrategia para conseguirla. Cuanto más lejos esté, tendrás que ir haciendo ajustes de acuerdo con los cambios que experimentes en tu vida. En resumen, tienes que pensar en el tiempo cuando te enfrentes a alguna decisión:

- Cuánto tiempo tienes para tomar la decisión.
- Qué lejos está la meta.
- Por cuánto tiempo tendrás que llevar la cuenta de tu estrategia para alcanzar la meta.

El coste de las decisiones

Cuando tomas una decisión, debes pagar un precio, pero no necesariamente económico. Algunas decisiones sí cuestan dinero, como ir al cine o comprarte alguna cosa. Otras te cuestan energía, esfuerzo. Ahora bien, todas te cuestan algo llamado el «coste de la oportunidad», es decir todas las posibilidades o alternativas que podrías haber elegido pero que no hiciste. Cuando se toma una decisión, siempre se está desechando otra. En decisiones pequeñas, estas alternativas pueden no ser importantes, pero en decisiones mayores, tales como el matrimonio, tener hijos, cambiar de trabajo, mudarse de apartamento, las posibles alternativas que se dejan pueden ser más importantes.

HOJA DE TRABAJO «DETERMINACION DEL COSTE DE LAS DECISIONES»

INSTRUCCIONES

En decisiones mayores, el coste de las oportunidades también suele ser mayor, por eso es muy importante conocerte a ti mismo para saber que es lo que más te conviene. Piensa en alguna decisión que hayas tomado en tu vida. En los espacios que siguen, escribe las alternativas o elecciones que consideraste, y la que finalmente elegiste.

Decisión:

Alternativas posibles:

¿Y si hubieras tomado una decisión diferente?

Piensa en cómo sería de diferente tu vida, simplemente por tomar una u otra decisión. A menudo no nos damos cuenta de cuánto afectan las decisiones a nuestra vida diaria.

4. Lee y comenta en tu grupo la siguiente lectura: «Riesgo e incertidumbre» después de seguir las explicaciones del profesor-tutor

RIESGO E INCERTIDUMBRE

No nos hacen falta estrategias de toma de decisiones para cosas seguras, pero sí para las posibilidades. Cuando tomamos una decisión, queremos saber qué probabilidades tenemos de que produzca resultados satisfactorios. De todas las alternativas, ¿cuál tiene mayor probabilidad de conseguir nuestras metas?

En toda decisión, existe un elemento de incertidumbre. Es importante conocer los riesgos y si es posible, minimizar las incertidumbres. Igualmente importante es tener consciencia de que una vez que se toma una decisión es necesario afrontar las consecuencias de aquello que se ha elegido. Un buen proceso de toma de decisiones te ayuda a identificar los riesgos implicados en cada alternativa. Toda la información que puedas obtener acerca de los riesgos y sus efectos te ayudará para hacer elecciones más satisfactorias, dependiendo del riesgo que estés dispuesto a correr. No se trata de evitar el riesgo, sino de saber a qué riesgos te enfrentas en cada una de las alternativas, obteniendo toda la información posible en cada alternativa.

No obstante, a pesar de toda la información que puedas obtener, siempre existirá aunque sea un mínimo riesgo al elegir una posibilidad. Al tomar una decisión, darás un paso a lo desconocido. Como verás en la próxima sección, el miedo a arriesgarse puede constituir una barrera al tomar decisiones. También verás que la mejor manera de superar este miedo es seguir un proceso de toma de decisiones que te dé toda la información posible.

5. Luego llena el cuestionario: «Distinción entre las decisiones fundamentales y las de menor trascendencia»

CUESTIONARIO «DISTINCIÓN ENTRE LAS DECISIONES FUNDAMENTALES Y LAS DE MENOR TRASCENDENCIA»

INSTRUCCIONES

A lo largo de tu vida habrás tomado unas decisiones más importantes que otras. Escribe una que haya sido de mayor importancia y otra de menor, reflexiona sobre ellas y responde a las cuestiones que se te plantean.

1. ¿Cuál fue tu decisión de mayor importancia?

2. ¿Cuál la de menor importancia?

3. ¿Qué has ganado con tu decisión?
 4. ¿Qué alternativas perdiste?
 5. ¿Quién te ayudó a decidirte?
 6. ¿Qué te decidió a elegir?
 7. ¿Te arrepentiste después?
 8. ¿Por qué?
6. Resume lo que has aprendido.

INVENTARIO DE INTERESES PREFERENTES, DE HEREFORD.

Este inventario tiene por objeto ayudarte a elegir una carrera Profesional. No es una prueba, sino una medida de tu interés en algunos campos. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo único importante es tu opinión sincera.

INSTRUCCIONES:

En seguida encontraras cien actividades por hacer. Indica en cada una si te gusta o te desagrada.

Emplea la escala siguiente:

1. "Me desagrada mucho";
2. "No me gusta";
3. "Me es indiferente";
4. "Me gusta", y
5. "Me gusta mucho".

Ejemplo:

Si una persona indica que el béisbol le es indiferente, que le gusta mucho el cine y que le desagrada hacer su tarea, debe señalarlo de la siguiente manera:

Asistir a un partido de béisbol (3)

Ir al cine (5)

Hacer la tarea (1)

Indica tu preferencia para cada actividad en la misma forma. Hazlo en la hoja de respuestas.

No hay límite de tiempo, pero trabaja con rapidez; tu primera impresión es la más importante, contesta a todas las actividades, porque si hay omisiones, el resultado no te ayudara a seleccionar tu interés predominante.

¿CUÁNTO TE GUSTA?

1. Resolver rompecabezas numéricos.
2. Tomar fotografías de las fases de un eclipse.
3. Hacer análisis de sangre.
4. Reparar una licuadora.
5. Visitar orfanatos.
6. Dar la bienvenida públicamente a un visitante.

7. Escribir cuentos para una revista.
 8. Participar en debates y argumentos.
 9. Pintar paisajes.
 10. Aprender a leer música.
 11. Ejecutar operaciones aritméticas.
 12. Recibir un telescopio como regalo.
 13. Hacer colecciones de plantas.
 14. Manejar un tomo o un taladro eléctricos.
 15. Participar en campañas contra la delincuencia juvenil.
 16. Actuar como guía y explicar cuestiones de interés a gente extraña.
 17. Ser escritor de novelas.
 18. Ayudar a los candidatos políticos.
 19. Recibir un juego de pintura al óleo como regalo.
 20. Saber distinguir y apreciar la buena música.
 21. Convertir minutos a segundos.
 22. Aprender los conocimientos básicos de la energía eléctrica.
 23. Aprender a practicar los primeros auxilios.
 24. Hacer diseños de maquinas.
 25. Colaborar con otros para bien de dos y de ti mismo.
 26. Hacer un panegírico de un persone.
 27. Leer a los clásicos.
 28. Participar en campañas estudiantiles.
 29. Asistir a exposiciones de pinturas.
 30. Tener discos de música clásica.
 31. Calcular el área de un cuarto alfombrado.
 32. informarse sobre la energía atómica.
 33. Cuidar un pequeño acuario.
 34. Instalar un contacto eléctrico.
 35. Ayudar a encontrar empleo a personas de escasos recursos.
 36. Expresarte con facilidad en clase.
 37. Saber distinguir y apreciar la buena literatura.
 38. Convencer a todos para que hagan lo que crees que deben de hacer.
 39. Leer libros sobre arte.
 40. Escuchar conciertos en las plazas públicas.
 41. Usar reglas de cálculo.
 42. Observar el movimiento aparente de las estrellas.
 43. Observar las costumbres de las abejas.
 44. Observar como un técnico repara un televisor.
 45. impartir conocimiento a aquellas personas que carecen de ellos.
 46. Contar tus experiencias de viaje a un grupo.
 47. Asistir a la biblioteca en una tarde libre.
 48. Ser propagandista de artículos nuevos.
 49. Diseñar escenarios para representaciones teatrales.
 50. Obtener el autógrafo de un músico famoso
-
51. Calcular porcentajes.
 52. Estudiar el espectro luminoso de la luz.
 53. Asistir a una operación medica.
 54. Soldar alambres y partes metálicas.
 55. Servir como consejero del club de niños.
 56. Conversar con otros en reuniones de fiestas.
 57. Participar en concursos literarios.
 58. Defender el punto de vista de algunas personas.

59. Hacer mosaicos artísticos para decoraciones.
60. Asistir a conciertos.
61. Consultar tablas de algoritmos.
62. Visitar una exposición científica.
63. Leer libros sobre el funcionamiento de los organismos vivos.
64. Observar como un mecánico repara un automóvil.
65. Leer cuentos a los ciegos.
66. Entrevistar a los solicitantes de empleo.
67. Corregir composiciones o artículos periodísticos.
68. Ser líder de un grupo.
69. Hacer diseños para tapices.
70. Estudiar la música de diferentes países, como la India, el Japón, etc.
71. Ayudar a otras personas a resolver problemas matemáticos.
72. Estudiar los cambios de tiempo y sus causas.
73. Coleccionar insectos.
74. Desarmar y armar un reloj.
75. Escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
76. Hablar con extraños en el camión o en el metro.
77. Escribir reseñar críticas de libro.
78. Organizar y dirigir festivales, excursiones o campañas sociales.
79. Dibujar o delinear personas o cosas.
80. Tomar parte en un conjunto Coral.
81. Ilustrar problemas geométricos con ayuda de escuadras, regla y compás.
82. Visitar un observatorio astronómico.
83. Cultivar plantas exóticas.
84. Armar y componer muebles comunes.
85. Visitar casas humildes para saber que necesitan.
86. Participar en juegos de palabras con sus amigos.
87. Escribir cartas narrativas a tus amigos y parientes.
88. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles.
89. Saber distinguir y apreciar las buenas pinturas.
90. Tocar un instrumento musical.
91. Resolver problemas matemáticos.
92. Experimentar la necesidad del oxígeno para la combustión.
93. Observar a menudo como transportan las hormigas su carga.
94. Observar como se monta una maquina.
95. Cuidar a tus hermanos menores.
96. Estudiar un idioma extranjero.
97. Escribir artículos en un periódico.
98. Mostrar un nuevo producto público.
99. Hacer un proyecto de decoración interior.
100. Ser compositor de música.

**HOJA DE RESPUESTAS: INVENTARIO DE INTERESES PREFENTES,
DE HEREFORD.**

Escuela: _____
 Nombre del alumno (a): _____
 Edad: _____ Grupo: _____ Numero en la lista: _____
 Fecha: _____

Contesta utilizando la siguiente graduación:

1. "Me desagrada mucho";
2. "No me gusta»;
3. "Me es indiferente";
4. "Me gusta".
5. "Me gusta mucho".

1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	5 ()	6 ()	7 ()	8 ()	9 ()	10 ()
11 ()	12 ()	13 ()	14 ()	15 ()	16 ()	17 ()	18 ()	19 ()	20 ()
21 ()	22 ()	23 ()	24 ()	25 ()	26 ()	27 ()	28 ()	29 ()	30 ()
31 ()	32 ()	33 ()	34 ()	35 ()	36 ()	37 ()	38 ()	39 ()	40 ()
41 ()	42 ()	43 ()	44 ()	45 ()	46 ()	47 ()	48 ()	49 ()	50 ()
51 ()	52 ()	53 ()	54 ()	55 ()	56 ()	57 ()	58 ()	59 ()	60 ()
61 ()	62 ()	63 ()	64 ()	65 ()	66 ()	67 ()	68 ()	69 ()	70 ()
71 ()	71 ()	73 ()	74 ()	75 ()	76 ()	77 ()	78 ()	79 ()	80 ()
81 ()	82 ()	83 ()	84 ()	85 ()	86 ()	87 ()	88 ()	89 ()	90 ()
91 ()	92 ()	93 ()	94 ()	95 ()	96 ()	97 ()	98 ()	99 ()	100 ()
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Cuando termines de contestar todas las preguntas, suma en forma vertical cada columna.

**IDENTIFICACION DE LAS HABILIDADES
Y LAS OCUPACIONES FUTURAS**

ACTIVIDADES

1. Atiende a las explicaciones del profesor y luego comienza a trabajar llenando la Hoja de trabajo «Relación de habilidades adaptativas»

HOJA DE TRABAJO «RELACIÓN DE HABILIDADES ADAPTATIVAS»

Pon una X a las habilidades de tu personalidad que creas poseer ¡sé sincero contigo mismo y no te engañes!

Habilidades Adaptativas	
Acepto la supervisión	
Me llevo bien con la gente	
Termino las cosas puntualmente	
Trabajador	
Honesto	
Puntual	
Productivo	
Ambicioso	
Capaz	
Amable	
Maduro	
Motivado	
Concienzudo	
Creativo	
Dependiente	
Eficiente	
Entusiasta	
Enérgico	
Flexible	
Ayudo a los demás	
Intuitivo	
Aprendo rápidamente	
Original	
Constante	
Orgulloso del trabajo bien hecho	

Soluciono problemas	
Fiable	
Me organizo bien	
Tengo recursos para todo	
Otras	

2. Llena la Hoja de trabajo «Habilidades transferibles y después la referida a «Habilidades del contenido de los trabajos»

HOJA DE TRABAJO «HABILIDADES TRANSFERIBLES»

Las habilidades que se transfieren a varias ocupaciones se clasifican según se refieran a habilidades trabajar con cosas, con datos, con personas o con ideas. Señala con una X aquéllas que crees que posees.

HABILIDADES TRANSFERIBLES PARA TRABAJAR CON COSAS		
Amontonar cosas		
Construir cosas		
Reparar cosas		
Conducir vehículos		
Operar con cosas		
Bueno con las manos		
Usar equipos complicados		
Otras		

HABILIDADES TRANSFERIBLES PARA TRABAJAR CON DATOS	
Analizar	
Calcular	
Clasificar	
Comprobar con seguridad	
Comparar	
Contar	
Archivar	
Localizar la información	
Hacer inventarios	
Gestionar dinero	
Otras	

HABILIDADES PARA TRABAJAR CON IDEAS	
Comunicación verbal	
Originalidad	
Buena memoria	
Creativo	
Artístico	
Expresivo	
Otras	

Llena la Hoja de trabajo sobre «Habilidades del contenido de los trabajos».

HOJA DE TRABAJO «HABILIDADES RESPECTO AL CONTENIDO DE LOS TRABAJOS»

Enumera 10 habilidades que poseas y puedas emplear en algún trabajo.

3. Realiza la Hoja de trabajo «Lista de habilidades propias» y llena también la Hoja de trabajo «Resumen de mi ocupación ideal»

HOJA DE TRABAJO «LISTA DE HABILIDADES PROPIAS»

INSTRUCCIONES

Selecciona los tres aspectos de tu personalidad en los que destacas; escribe también tus habilidades adaptativas, las transferibles y las del contenido del trabajo.

Aspectos de mi personalidad:

Mis mejores habilidades adaptativas son:

Mis mejores habilidades transferibles son:

Mis mejores habilidades del contenido del trabajo son:

HOJA DE TRABAJO «RESUMEN DE MI OCUPACIÓN IDEAL»

INSTRUCCIONES. Lee los siguientes párrafos y completa la actividad.

La ocupación ideal

Tú ya tienes conocimiento sobre las cosas que te gusta hacer, los cambios de trabajos, el uso del tiempo, tus intereses profesionales, tus valores y tus habilidades. Ahora estás capacitado para indicar brevemente cuál es tu trabajo ideal. Aquí te presento un resumen de la ocupación ideal de María y la de Pepe.

Resumen de la ocupación ideal de María. Lo que busco en mi trabajo es que me tenga ocupada haciendo cosas diversas. Me gustaría tener contacto con la gente, a la vez que trabajo con el ordenador o la calculadora. Quisiera estar en un ambiente limpio y ordenado y con suficiente luz. No espero hacerme rica con el trabajo pero sí ganar lo suficiente para mantenerme y permitir pagarme vacaciones en países exóticos.

Resumen de la ocupación ideal de Pepe. Lo que me gusta es trabajar con mis manos. No me importa que mis manos estén sucias ni tener que usar un mono para trabajar. Se me dan bien las reparaciones y la mecánica de automóviles y de todo tipo de maquinaria. Quisiera el día de mañana tener mi propio taller de mecánico. Por eso, quisiera ganar el dinero suficiente para vivir y ahorrar para mi negocio futuro.

Resumen de mi ocupación ideal.

4. Discusión y puesta en común del grupo clase

5. Resume lo que has aprendido

INTERESES PROFESIONALES

ACTIVIDADES

1. Sigue las explicaciones previas del profesor-tutor y reflexiona sobre dichas explicaciones

2. Rellena la Hoja de trabajo «Intereses profesionales»

HOJA DE TRABAJO «INTERESES PROFESIONALES».

A continuación, marca con una **X** la columna Me gusta o Me disgusta correspondiente a cada uno de los 12 intereses aplicados a las tareas laborales de las ocupaciones.

INTERESES PROFESIONALES	ME GUSTA	ME DISGUSTA
1. Artístico. Interés en la expresión creativa de ideas o sentimientos.		
2. Científico. Interés en analizar, coleccionar y descubrir información acerca del mundo natural y en aplicar los hallazgos de las investigaciones científicas a los problemas de las Ciencias Naturales, Biológicas y Médicas.		
3. Animales y plantas. Intereses en actividades relacionadas con los animales, las plantas, usualmente al aire libre.		
4. Protección. Interés en el uso de la Autoridad para proteger la propiedad y las personas.		
5. Mecánico. Interés en aplicar los principios mecánicos a situaciones prácticas, usando técnicas, herramientas o máquinas.		
6. Industrial. Interés en actividades organizadas, concretas, repetitivas en las fábricas.		
7. Negocios al pormenor. Interés en actividades claramente definidas y organizadas que requieren atención y corrección en los detalles, principalmente en las oficinas.		
8. Venta. Interés en convencer a los otros a través de la persuasión personal, usando técnicas de venta y promoción.		
9. Adaptación. Interés en acomodarse a los deseos de los otros, normalmente a través de la relación individual.		
10. Humanitario. Interés en ayudar a los otros en sus necesidades profesionales, físicas, sociales, espirituales o mentales.		
11. Liderazgo. Interés en influir y dirigir a los otros a través de actividades que implican un alto nivel de aptitudes verbales o numéricas.		
12. Realización física. Interés en actividades físicas realizadas ante el público.		

Resume tus tres intereses profesionales

Realiza tres entrevistas a tres trabajadores que respondan a las características de los intereses ocupacionales que tu has elegido; puedes seguir el guión.

3. Reflexiona y sigue las explicaciones del profesor-tutor sobre la Hoja de trabajo «Familias ocupacionales»

HOJA DE TRABAJO «FAMILIAS OCUPACIONALES»

Lee, reflexiona y discute en tu grupo de trabajo la siguiente clasificación de los grupos o familias ocupacionales.

Familias ocupacionales

1. Producción Industrial.
 2. Administrativas de Comercio.
 3. Servicios.
 4. Educación.
 5. Ventas.
 6. Construcción.
 7. Transportes.
 8. Científico-Técnicas.
 9. Mecánica y de Reparación.
 10. Sanitarias.
 11. Científico-Sociales.
 12. Servicios Sociales.
 13. Arte.
 14. Agrícola, Forestal y Pesquera.
4. Discusión y puesta en común del grupo clase
5. Resume lo que has aprendido.

IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS OCUPACIONES PREFERIDAS

PASOS DE REALIZACIÓN

1. El profesor-tutor introduce el tema comentando la lectura «Las características de las diversas ocupaciones»

LECTURA

CARACTERÍSTICAS DE LAS DIVERSAS OCUPACIONES

1. Habilidad para resolver problemas.
2. Uso de herramientas y maquinaria.
3. Tareas repetitivas.
4. Enseña a otros.
5. Trabajo al aire libre.
6. Trabajo arriesgado.
7. Requiere fuerza física.
8. Trabajo en el interior.
9. Con precisión.
10. Trabajo con detalle.
11. Frecuente trato con el público.
12. A tiempo parcial.
13. Resultados inmediatos.
14. Creativo.
15. Influencia en otros.
16. Competitivo en el trabajo.
17. En equipo.
18. Tareas dispersas.
19. Iniciativa personal.

Anima a los alumnos a realizar las actividades que se indican y resuelve las dudas que se plantean.

RELACIÓN ENTRE LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE Y LAS FAMILIAS OCUPACIONALES

ACTIVIDADES

1. Sigue las explicaciones del profesor tutor acerca de la facilidad y las preferencias por determinadas áreas de aprendizaje y los grupos o familias profesionales

Para planificar la Carrera hay que pensar en aquellas asignaturas que pueden no gustarte pero que se te dan bien y que pueden estar en relación con tu futura elección de formación. Las áreas de aprendizaje no coinciden totalmente con tus asignaturas escolares actuales, pero sí con los campos científicos. Y son estos campos científicos los que se relacionan con los grandes grupos de ocupaciones, denominados también familias ocupacionales. Por ejemplo, una familia ocupacional es la de «servicios» y en ella han de aplicarse conocimientos de estudios sociales o de economía doméstica.

2. Llena la Hoja de trabajo «Facilidad y preferencia en las áreas de aprendizaje»

HOJA DE TRABAJO «FACILIDAD Y PREFERENCIA EN LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE»

Puntea de 1 (nada) a 5 (mucho) la facilidad que tienes para cada área de aprendizaje y la preferencia personal por la misma.

AREAS DE APRENDIZAJE	FACILIDAD	PREFERENCIA
Lengua y literatura		
Lengua extranjera		
Matemáticas		
Ciencias de la salud		
Humanidades		
Educación artística		
Agricultura		
Arte Industrial		
Ciencias de la Educación		

3. Lee despacio la siguiente lectura sobre «Correlación entre áreas de aprendizaje y familias ocupacional es»

LECTURA

CORRELACIÓN ENTRE ÁREAS DE APRENDIZAJE Y FAMILIAS OCUPACIONALES

Vamos a ver cómo se relaciona un área de aprendizaje con una familia ocupacional a través del ejemplo de las matemáticas.

Existen *algunas ocupaciones en las que es necesario tener conocimientos matemáticos* como son: ingeniería, carpintería, control aéreo, bioquímica, arquitectura, programación de ordenadores, ingeniería forestal, contable de banco, y otras muchas. En unas se utilizan las matemáticas en mayor grado que en otras. Por ejemplo, un carpintero no necesita el mismo nivel de conocimientos en matemáticas que un empleado de banco que trabaje en la sección de préstamos; también los maquinistas necesitan ser buenos en aritmética para hacer cálculos con rapidez y precisión. Los analistas de sistemas, más aún deben poseer estos conocimientos.

Si en tu caso no te gustan las matemáticas no deberías elegir una carrera en la que hagan falta; o al menos debes elegir una en la que se utilicen poco, dependiendo de lo que estés dispuesto a esforzarte. El que te sientas confuso en clase de matemáticas no significa que debas descartar una carrera en la construcción, en la sanidad o en la ingeniería forestal; requiere más profundización por tu parte.

Debes ser honesto contigo mismo y analizar las causas. ¿Es el contenido de la asignatura lo que no te gusta? ¿O hay algo más que influye en tu actitud hacia las matemáticas?, ¿puede que sea el profesor o el libro de texto los que no te gusten? Quizá no veas ninguna conexión entre lo que se da en clase de matemáticas y su posible utilidad en la vida diaria o en el futuro pero te gustaría más y te esforzarías si supieras cómo te pueden servir para las elecciones de tu futura formación.

Depende de ti determinar, con la ayuda del profesor-tutor, qué capacidad tienes realmente para las matemáticas o cualquier otra asignatura. Hablar con las personas que utilizan las matemáticas en su trabajo puede ayudarte a considerar los trabajos que implican su uso y si te interesan o los descartas.

También puedes usar tus asignaturas escolares para examinar con más detalle alguna de tus ideas sobre las ocupaciones. Suponte que eres bueno en ciencias y te gusta construir cosas y trabajar con tus manos, gracias a la exploración has descubierto que la ingeniería y la delineación son posibles opciones de tu Carrera. Aprovecha los trabajos de clase, los proyectos y las exposiciones científicas para aprender sobre lo que realmente hacen los ingenieros técnicos y los técnicos de otras ramas.

Quizá estés interesado en alguna actividad específica pero no sabes dónde puede conducirte. Intenta realizar algún curso relacionado con ese tema para ver si realmente te interesa y qué profesión debes elegir para trabajar en esa actividad.

4. Vas a realizar la Hoja de trabajo «Cuadro de relaciones entre las áreas de aprendizaje y las familias ocupacionales». Primero llénalo por tu cuenta y luego con diferente color vuelve a rellenarlo conjuntamente con tu grupo pequeño. Así podrás enriquecer tu visión personal.

Al final de la actividad con la ayuda del profesor, trataréis de establecer mediante consenso las relaciones que hay entre ambos aspectos.

HOJA DE TRABAJO «CUADRO DE RELACIONES ENTRE LAS ÁREAS DE APRENDIZAJE Y LAS FAMILIAS OCUPACIONALES»

Piensa en la relación entre las áreas de aprendizaje y las familias ocupacionales. Marca con una cruz donde crees que existe relación. Con distintos colores rellena individualmente primero y luego en grupo el siguiente cuadro.

Grupos ocupacionales	Agri-cultura	E.Artis-tica	Ciencias de la educ.	Ciencias de la salud	Arte Indus-trial	Lengua y literatura	Matema-ticas	E. F.	Ciencias de la Salud	Humanida-des
Producción animal										
Administración y comercio										
Servicios										
Educación										
Ventas										
Construcción										
Transportes										
Científico-técnicas										
Mecánico y reparación										
Sanitarias										
Científico-Sociales										
Servicios Sociales										
Arte, diseño y Comunicaciones										
Agricultura forestal y pesca										

5. Resume lo que has aprendido