



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD 153 ECATEPEC

“LOS OBJETIVOS DE INEA ANTE LOS  
OBJETIVOS ACADÉMICOS DE LOS  
JÓVENES ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARÍA DE LOURDES VERDE LÓPEZ

ASESORA: LIC. MERCEDES CARRASCO RAMÍREZ

ESTADO DE MÉXICO

OCTUBRE DE 2006

Mami

Tú que me guiaste a forjar una mejor *educación o vida* con paciencia, tacto, comprensión y mucha sabiduría, te agradezco por la mujer y profesionalista en que me he convertido, ya que sin tu fuerza y amor a la vida no lo hubiera logrado. Gracias por haberme buscado en las canchas ese día, porque en ese momento inició una nueva esperanza de vida.

Papi

Mi personalidad es el reflejo de la constancia, respeto y responsabilidad que me has enseñado, sin olvidar la disciplina que registre en mi adolescencia, la cual agradezco infinitamente, porque me ayudó a tener el valor de tomar mis decisiones, enfrentar los temores y obstáculos que se me presenten en el presente.

A ti

A quién me invitaste a caminar juntos en esta vida y me enseñaste a confiar en la persona más difícil de tratar, a mí...así, pude conocer mis límites y capacidades para enfrentar un futuro incierto. Gracias por contagiarme de tanta vitalidad la cual nunca olvidaré porque eres parte de mi éxito.

Maestras: Sara, Mercedes y Alejandra

Nunca olvidaré sus palabras de aliento y motivación, su enseñanza ha marcado mi aspecto profesional en la docencia, el análisis es la fuente de conciencia y la crítica su base, eso aprendí y olvidado nunca será. Siga sonriendo.....

## INDICE

<b>Introducción</b> .....	1
 <b>Capítulo I. La educación Secundaria</b>	
1.1 La teoría de la Pedagogía crítica y la Educación.....	7
1.2 La Educación Secundaria en el sistema de Educación Nacional de México (objetivos y propósitos).....	12
1.3 Las modalidades de estudio de la Educación Secundaria.....	21
1.4. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos MEV (Modelo de Educación para la Vida).....	29
 <b>Capítulo II. Las carencias de la escuela Secundaria Abierta de INEA (MEV)</b>	
2.1 Las prácticas docentes según las modalidades de estudio de la Educación Secundaria.....	32
2.2 La Escuela Secundaria General vs. La Secundaria Abierta de INEA.....	42
2.3 La opinión de los jóvenes ante las opciones que ofrece INEA. ....	47
 <b>Conclusiones</b> .....	 58
 <b>Fuentes de Consulta Básicas</b> .....	 60
 <b>Fuentes de Consulta Complementarias</b> .....	 64
 <b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Mediante la reflexión de la práctica docente propia dentro del sistema abierto de INEA (en el cual laboro desde el año 2000, dada la necesidad de una constancia que en ese entonces era requisito indispensable para pertenecer a la Universidad Pedagógica Nacional) fue posible percatarme de las diferencias y aciertos del propio quehacer (a través de registros de observación).

En el primer año preferí trabajar con los jóvenes, ya que por mi edad (22 años entonces) me agradaba convivir con mis contemporáneos intentando comprender sus necesidades de apoyo para el aprendizaje.

Esta intención estaba vinculada con mis años como estudiante de secundaria, en los que siempre consideré que algo no estaba bien, ya que, el profesor de matemáticas aprobó a todos los alumnos, sin importar la comprensión de su materia, que en esos momentos no nos importaba ese tremendo error, ahora pienso que el nivel de secundaria, en general, debe de brindar un proyecto didáctico adecuado para no perjudicar al estudiante al ingresar a una escuela superior, ya que la falta de conocimientos básicos y de habilidades para interactuar con los otros contribuyeron, al abandono de la escuela media superior, situación que se presentó en mi caso.

En el Instituto Nacional de Educación para los adultos (INEA), el tiempo y las condiciones de estudio son un obstáculo para corregir lo antes mencionado; y sobre todo por la presión de la autoridad, en este caso el técnico docente, quien obliga sistemáticamente a los alumnos a asistir a una aplicación de exámenes, no importando si tienen o no un aprendizaje significativo, que según INEA es el objetivo del sistema abierto, es decir, que el aprendizaje obtenido le sirva en su vida cotidiana.

Además, el técnico suele dar las respuestas de los exámenes, pues esto significa la agilización de certificados y más ingresos económicos para él (y para el asesor). El

desacuerdo con dichas acciones y el escuchar los intereses de los alumnos, me dio fuerzas para impulsar mi práctica hacia los que deseaban ser futuros alumnos bachilleres.

Cada vez que alguien obtiene su certificado, lo invito a presentar el Examen Único de Nivel Medio Superior con el fin de superarse y salir de esa vida que sus padres les inculcaron *trabajar para obtener un sueldo que apenas alcanza para llevarla al día* es el comentario de mi alumna Belén.

Luego entonces, los muchachos se inscriben y me enseñan gustosos la guía de estudio para el examen, sólo para darme cuenta que no habíamos abarcado ni el 40% de contenidos que marcaba, llevándome a reflexionar sobre la terrible situación, *los había mandado al ruedo sin armas* y todo por la falta de ética y la corrupción que existe en el sistema de educación para adultos (INEA). Esta aseveración la realizo, por los comentarios de los alumnos, ya que, son ellos los que afirmaron la falta de temas por ver en clase, y al observarlos, recordé cuando yo les dictaba las preguntas de los exámenes, y eso me duele, porque también actúe con falta de ética.

Desde hace años INEA promueve un nuevo modelo educativo en el sistema abierto para jóvenes y adultos llamado MEV (Modelo Educación para la Vida). Esta propuesta define los contenidos y organiza las actividades académicas en forma muy diferente a como se venía haciendo tradicionalmente (a partir de los contenidos de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, consideradas elementales en la secundaria).

El MEV tiene como “finalidad última ofrecer nuevos caminos para responder a los múltiples y diversos requerimientos de las personas jóvenes y adultas de este país que desean seguir aprendiendo o anhelan terminar sus estudios, con el objetivo de ofrecer diferentes opciones educativas orientadas a enriquecer y desarrollar los conocimientos, experiencias y habilidades, es decir, las competencias de las

personas jóvenes y adultas. Así, como fortalecer los valores y actitudes que les permitan mejorar su vida personal, familiar, laboral y comunitaria.”<sup>1</sup>

El MEV está dividido en dos módulos, organizados en un cierto número de libros: a) Módulo diversificado, que incluye opciones diferentes de acuerdo a las distintas necesidades e intereses de las personas, y precisamente de eso se trata, que cada persona elija el o los módulos que más le interesen o necesite para resolver algunos problemas en su contexto social y ; b) los módulos básicos, que están integrados por contenidos de español de primero, segundo y tercer grado; matemáticas de primero, segundo y tercer grado; ciencias naturales y sociales de tercer grado.

Son éstos lo módulos con los cuales llevo a cabo mi práctica docente dentro de las instalaciones del Partido Acción Nacional, en la colonia Jardines de Santa Clara, Tulpetlac, Estado de México. Esta zona cuenta con muchos servicios públicos, desde una gran tienda de autoservicio hasta un anexo de rehabilitación de Alcohólicos Anónimos situado frente a las instalaciones del Partido.

Además existe excesiva circulación de vehículos, razón por la que mis alumnos corren desesperados al tratar de pasar la calle y llegar a clases a tiempo.

Actualmente mis alumnos son nueve jóvenes de entre 15 y 18 años de edad, con características similares: todos ellos fueron expulsados de sus escuelas anteriores (la mayoría de escuelas de gobierno de la Colonia Jardines de Santa Clara) por causa de comportamientos inapropiados y alta reprobación de materias.

Los padres de mis alumnos son, en su mayoría, divorciados, por esta razón algunos tienen padrastros, madrastras o viven sólo con alguno de sus padres.

Por necesidades económicas los muchachos trabajan en los negocios que les quedan más cerca de sus casas o de las instalaciones donde estudian, lo cual es de

---

<sup>1</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. El Modelo Educación para la vida. Guía General. p. 7

gran ayuda, ya que por esta situación asisten a la escuela y no les da flojera cumplir con sus obligaciones.

Al revisar los nuevos módulos los cuales según INEA “no son asignaturas o materias como las que se llevan en la escuela, son contenidos y actividades trabajados como temas de interés. Se trata de que estos temas estén relacionados con la realidad de las personas jóvenes y adultas, con su vida diaria, con sus problemas y que, apoyados en su experiencia, les sirvan para mejorar sus condiciones de vida: personales, familiares, comunitarias, laborales y sociales”<sup>2</sup> decidí aplicar una encuesta diseñada por mí, con el objetivo de saber ¿qué perspectiva tienen los alumnos sobre el cambio de material didáctico en los que trabajan?, a lo cual respondieron, que los módulos nuevos eran fáciles de contestar en comparación con los anteriores libros. Para ellos fue fácil contestarlos y comprenderlos, pues les parecieron significativos en relación a su contexto social. En su perspectiva, estos son módulos para personas jóvenes con la finalidad de servirles de gran apoyo y poder resolver problemas o tener conocimiento de lo que podría suceder en caso de alguna problemática en su vida social, como son los módulos de sexualidad, adicciones, violencia, vida familiar, la ley del ciudadano, etc.; en mi opinión, sí, efectivamente los módulos son de gran ayuda para los alumnos al prepararlos e informarles al respecto de una vida de gran interacción social.

Pero, ¿qué pasó con los conocimientos básicos?

INEA diseñó los módulos de contenidos básicos para los tres grados de secundaria. En el caso de los módulos de español y matemáticas se llevan en los tres grados, los módulos de ciencias sociales y naturales sólo se retoman en el último. Respecto a estos módulos, las opiniones de los muchachos fueron adversas, “los libros están muy feos y no se les entiende mucho”, comentan los alumnos según lo registrado en mi diario de campo.

---

<sup>2</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. El Modelo Educación para la vida. Cuaderno del asesor. p.6

Los módulos de ciencias naturales y sociales contienen una carga excesiva de temas, de dos a tres libros cada módulo, con explicaciones confusas que a los alumnos les cuesta trabajo contestar y además son tediosos; y aún así, los alumnos acreditan sus materias (con exámenes de 15 a 20 preguntas). ¿Qué clase de exámenes realizan cuando es obvio que los alumnos no reflexionan el contenido del módulo? y, sobre todo, cuando se nota que desconocen la importancia de la cultura, sus raíces y que han perdido su identidad tras las nuevas tendencias extranjeras.

Aún recuerdo la primera entrevista a mis alumnos antes de pertenecer al círculo de estudio, todos deseaban terminar la secundaria para acceder a una escuela media superior con el objetivo de tener un mejor empleo a futuro. Ellos tenían una meta planteada pero el sistema y el material de trabajo de INEA no les permitirá cumplir su meta, y esa es mi gran preocupación.

Es necesario mencionar que el maestro y el alumno intervienen en el proceso educativo con la intención de transformar la realidad del alumno pero esta intención debe satisfacer los intereses académicos tanto del alumno, como del maestro; si estos no son satisfechos, el proceso no cumple su objetivo, por lo tanto, mi papel como asesora no es exactamente lo que se requiere para lograr las metas de los alumnos, debido a que el asesor de INEA sólo es un guía, por ello el MEV, los considera “personas que comparten lo que saben y aprenden en interacción con los educandos aceptando que también se equivocan como cualquier otra persona y no siempre tienen las respuestas correctas, por ello las busca en interacción con los demás, aprendiendo de todos y entre todos, facilitando así el aprendizaje”<sup>3</sup> pero en mi caso los alumnos no asisten a las supuestas asesorías, por lo tanto no existe intercambio de conocimientos, ya que el perfil del asesor de INEA refiere a la coordinación del círculo de estudios para resolución de dudas. Aquí surgen las preguntas de mi investigación:

---

<sup>3</sup> SUBDIRECCION DE DESARROLLO EDUCATIVO Y EL DEPARTAMENTO DE ACTUALIZACIÓN ACADEMICA DE INEA Notas de apoyo para el asesor. Las principales tareas del asesor: ¿cuáles son y cómo se desarrollan? pp. 2-3.



¿Los contenidos de INEA son suficientes para que el alumno de INEA ingrese al nivel medio superior?

¿Cuál es la naturaleza de la práctica que realiza el asesor de INEA?

¿Es INEA una verdadera opción educativa para la gente joven que desea continuar con sus estudios?

Tales cuestionamientos son la base de mi investigación a los cuales daré respuesta.

## **CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

En este capítulo se analizará a la educación mexicana desde el enfoque funcionalista y crítico, así como a la educación secundaria en el transcurso del tiempo y sus fines educativos. Se expondrá los objetivos y propósitos de las modalidades de la educación secundaria y por último se hará una crítica al Sistema del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (MEV).

### **1.1 LA TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y LA EDUCACIÓN**

“La pedagogía crítica se funda en la convicción de que para la escuela es una prioridad ética dar poder al sujeto y a la sociedad sobre el dominio de habilidades técnicas que están primordialmente atadas a la lógica del mercado de trabajo.”<sup>4</sup> Y es cierto, las instituciones educativas llevan a cabo una preparación de formas particulares de vida social, donde los alumnos aprenden que deben estudiar, generalmente lo vinculado con actividades técnicas, con el objetivo de encontrar trabajo más rápidamente y no ser un tendero u obrero mal pagado, por la falta de un documento que les permita tener otras oportunidades en el ámbito laboral.

Estas instituciones ignoran aquellas habilidades que le ayuden al sujeto a cuestionar el medio social en que vive, que le permitan luchar por sus derechos y ser responsable ante las consecuencias de sus acciones. Razones que tienen para resistirse determinados alumnos, algunos a nivel secundaria, a seguir el modelo de formación que la institución les brinda; trayendo como consecuencia que estos abandonen los estudios, dado que no les permiten su crecimiento académico y personal.

La educación que ofrece la escuela pública en México responde al modelo funcionalista, fundamentado por Durkheim como “la influencia de las generaciones

---

<sup>4</sup> DURKHEIM, Emile. “Reglas relativas a la observación de los hechos sociales”, en: UPN. Construcción social del conocimiento y Teorías de la educación. Antología Básica. p. 78.

adultas sobre aquellos aun no preparados para la vida. La primera función de la educación no es el desarrollo de las habilidades y potencialidades de cada individuo, sino que consiste en el desarrollo de aquellas capacidades y habilidades que precisa la sociedad”.<sup>5</sup>

La escuela entonces siempre representa una preparación y legitimación de formas de vida de los sujetos, donde les enseñan las reglas de la vida en sociedad, de acuerdo a las necesidades que establecen los políticos en su momento, que mediante la imposición de modelos pedagógicos, desde los libros de texto hasta la práctica docente.

“Los teóricos críticos sostienen que las escuelas siempre han funcionado en forma que racionalizan la industria del conocimiento en estatus divididos en clase, que reproducen la desigualdad, el racismo y el sexismo y que fragmentan las relaciones sociales democráticas mediante el énfasis en la competitividad y el etnocentrismo cultural.”<sup>6</sup> Es así que las clases sociales reflejan las limitaciones de los individuos y la adaptación de una sociedad envuelta en un sistema de normas y reglas establecidas de acuerdo a las necesidades del momento social.

Esta lógica es, además de discriminatoria, perversa, pues por un lado genera condiciones para que las escuelas orillen a los estudiantes al abandono, y por otro los obliga a certificarse creando por ello organismos de *apoyo* para los jóvenes y adultos que *no pudieron concluir sus estudios de educación básica*.

Tal es el caso del INEA, es un organismo “descentralizado de la administración pública, el cual se fundó el 31 de Agosto de 1981”<sup>7</sup>, y “se encarga de promover y

---

<sup>5</sup> FEITO, Rafael. Teorías Sociológicas de la Educación. Disponible en: <http://www.inicia.es/de/cgarciam/Feito.htm>. Consultado el 11 de julio de 2006

<sup>6</sup> MACLAREN, Peter. “El surgimiento de la Pedagogía Crítica y Pedagogía Crítica: una revisión de los principales conceptos” en: UPN. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Antología Básica, p.77

<sup>7</sup> INEA, SEP, SEMINARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EL COLEGIO DE MEXICO. Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México tomo 3. El modelo de los grandes cambios, la época contemporánea, p. 630

organizar la educación de jóvenes y adultos en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria, fomentando la educación abierta en las comunidades teniendo como apoyo a distintos establecimientos como son: iglesias, escuelas, etc., según sean las condiciones de la comunidad”<sup>8</sup>

El INEA tiene por objetivo: “Promover, organizar e impartir educación básica de los adultos y abatir el rezago educativo”<sup>9</sup>

La gente se acerca a INEA por la necesidad de obtener un certificado de secundaria para conseguir o conservar un empleo. Sin embargo no toma en cuenta que los jóvenes tienen condiciones, intereses, experiencias distintas y desean trascender más allá de un empleo. Las necesidades que tienen los jóvenes estudiantes no están estipuladas dentro del Modelo Educación para la Vida (MEV).

El MEV es la propuesta educativa del INEA, la cual tiene como propósito principal “ofrecer diferentes opciones educativas orientadas a enriquecer y desarrollar los conocimientos, experiencias y habilidades, es decir, las competencias de los jóvenes y adultos, así como a fortalecer valores y actitudes que les permitan mejorar su vida personal, familiar, laboral y comunitaria”<sup>10</sup>.

Lo cual es difícil de lograr, ya que pensar que los adultos y jóvenes tengan las mismas capacidades de aprendizaje para trabajar con módulos homogéneos, olvidando la diferencia de edades y necesidades de aprendizaje es erróneo, considero que es necesario trabajar con un programa sistematizado para los adolescentes y no con una guía para mejorar su vida personal, la cual, tal vez funcione para los adultos pero no para ellos.

---

<sup>8</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, Manual del asesor, primera parte, p.7

<sup>9</sup> VALENZUELA, María de Lourdes y GÓMEZ Gallardo, Nuevos rostros y esperanzas para viejos desafíos, La educación de las personas adultas en México. Tomo 2, p. 198

<sup>10</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS, El modelo de Educación para la Vida. Guía General p. 7.

Aparentemente la sociedad se preocupa por los jóvenes y adultos, existe una clase política que organiza el sistema educativo mediante las instituciones, que convierten a la educación y a la escuela en “instrumento de dominación de las almas. La escuela es una institución de poder, la función de la escuela es la imposición de la legitimidad de una determinada cultura o forma de vida”.<sup>11</sup>

INEA está dirigido a las “personas adultas, jóvenes, amas de casa, trabajador de la ciudad o campo, desempleado, padre o madre de familia y todas las personas mayores de quince años sin educación básica terminada o con ganas de aprender”.<sup>12</sup>

Ahora bien, no hay distinción entre los unos y los otros, el instituto supone que los jóvenes razonan igual que el adulto, y por lo tanto, pretenden los mismos objetivos o metas de vida. Pero entonces: ¿El que INEA tenga esta visión determina que un joven de 15 años actúe y piense como un adulto de 36, 45 ó 65 años? Es imposible, ya que cada uno de ellos tiene una historia determinada y distinta, además los jóvenes actúan por deseo e iniciativa propia, y yo cuestiono al INEA ¿cómo pretenden que estén pasivos ante tal sistema institucional? Desde mi experiencia como asesora de INEA no hay congruencia entre la realidad y el proyecto que éste plantea, de ahí que desde la pedagogía crítica sea posible analizar tal situación, debido a que “la meta de la pedagogía crítica es desenmascarar la desigualdad de los intereses particulares en competencia dentro del orden social que impiden la igualdad de oportunidades. Los maestros de tal pedagogía sostienen que la corriente educativa dominante mantiene una tendencia y reflejo esencialmente injusta que da como resultado transmisión y reproducción de la cultura del estatus que domina”.<sup>13</sup>

Considerando lo anterior, los objetivos principales de INEA, en mi realidad, pueden definirse como: injusticia, robo de oportunidades hacia los jóvenes, desigualdad de acceso a las oportunidades y al pensamiento crítico; porque la institución se dedica a la transmisión y reproducción de la cultura dominante, con un corte funcionalista,

---

<sup>11</sup> FEITO, Rafael. Op. Cit. p.7

<sup>12</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. Tríptico de información de INEA.

<sup>13</sup> MACLAREN, Peter. Op. Cit. p.79

dado que la educación se convierte en un instrumento para el control social. Pero esto es erróneo porque la educación tiene la posibilidad de cambiar a la sociedad, entendiendo al estudiante como un sujeto activo, comprometido con su desarrollo y con el de la sociedad; “desde la pedagogía crítica los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje son individuos sociales, productores y productos de la historia, por lo tanto activos, capaces de imaginar y crear un futuro mejor, con posibilidades de intervenir en su propia formación para adquirir la capacidad de transformar o rehacer el mundo”<sup>14</sup> y no sujetos que deben actuar según una sociedad discriminatoria, siendo que la sociedad exige trabajadores sin preparación para pagarles menos, o como se dice, ser *jóvenes explotados*, que se conforman con una paga mínima o menos, a cambio de un sueldo que lo ayude a sobrevivir al día.

Entre más existan sujetos con este tipo de educación funcionalista, la cultura dominante seguirá teniendo el control de la cultura subordinada, de la que siempre la base serán los jóvenes.

La cultura dominante, definida por Peter McLaren, “se refiere a las prácticas y representaciones sociales que afirman los valores centrales, intereses y compromisos de la clase social que controla la riqueza material y simbólica de la sociedad”<sup>15</sup>. A la cultura dominante le interesa más formar sujetos reproductores, que sujetos pensantes, reflexivos y capaces de elegir su formación social y educativa.

Para la cultura dominante (y funcionalista) de la cual el poder político es su base, “la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura: es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social,”<sup>16</sup> el alumno es un sujeto que sólo recibe (adquiere, transmite y acrecenta) la

---

<sup>14</sup> Ibid. p.81

<sup>15</sup> Ibid. p. 86

<sup>16</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Ley General de Educación y Leyes Complementarias. Artículo 2º. p.1.

información (avalada por la clase dominante), como si fuera un banco para depositar los conocimientos que adquirió, tal como lo diría Paulo Freire una *“Educación Bancaria”*. Un conocimiento no es un objeto que se pueda guardar y desde ahí ayude a desarrollar al individuo para que éste contribuya a transformar la sociedad, el conocimiento es resultado de un proceso de construcción, reflexión crítica, de interacción continua y conciente con la realidad, sólo así puede haber una verdadera transformación.

## **1.2 LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN NACIONAL DE MÉXICO**

La siguiente cita representa para mí el punto de partida para comprender las características de las necesidades académicas dentro de la educación secundaria actual, esta cita hace referencia al mensaje dirigido a la nación por el presidente Adolfo López Mateos, el 1º de diciembre de 1958, cuando expuso el propósito de preparar mejor a los alumnos

“a través de todos los grados de la enseñanza, a la niñez y a la juventud para que sepan lo que deben hacer en su propio beneficio y el de la colectividad y para que puedan hacerlo bien, la frase apuntaba a la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza, elaborar los planes y programas de estudio tomando en cuenta la realidad nacional, la naturaleza de los educados y los fines de la educación, así como el empleo de métodos y procedimientos modernos en la conducción del aprendizaje.”<sup>17</sup>

Tal concepción de la educación se concreta más tarde, en el discurso pronunciado por el Secretario de la Educación Pública, doctor Jaime Torres Bodet, el 21 de julio de 1959 citado por Gámez Jiménez al afirmar que:

---

<sup>17</sup> GÁMEZ Jiménez, Luis. La organización de la escuela secundaria mexicana. p.77

“Para centrar a la educación secundaria en su más importante función procede completar la revisión del plan de estudios, de los programas y los métodos pedagógicos, robusteciendo algunas constantes: el conocimiento de las matemáticas, que enseñan a pensar con lógica y precisión ; el de nuestro idioma , que asegura la claridad y la firmeza de expresión oral y escrita; el adiestramiento práctico, que sólo se obtiene mediante el trabajo directo en los laboratorios y en los talleres; la educación física, que vigoriza el cuerpo, y como base y coronamiento, a la vez, de toda estructura, la educación cívica que esclarece la voluntad de una participación justa en los deberes de la solidaridad humana, nacional e internacional.”<sup>18</sup>

Desde 1959, la educación secundaria ha sido el eslabón del futuro de las generaciones, ya que, la preocupación por brindar a los jóvenes una educación más completa dentro de las materias de español, matemáticas, ciencias físicas y químicas, lo evidencia, así como el hecho de que en 1960, entrara en vigor el plan de estudios a nivel secundaria en el que se introdujeron las siguientes modificaciones:

1a. “Se incrementó su contenido en los tres grados escolares y las materias se agruparon por asignaturas y actividades.

2a. Se incluyeron sólo diez materias (asignaturas y actividades) por grado”<sup>19</sup>

Se preguntarán, por qué he retomado los artículos anteriores del sexenio del presidente Adolfo López Mateos. En esa época se despertó el interés por la educación secundaria por parte de la sociedad dominante, ya que renovó los planes y programas bajo la pretensión de asegurar una educación más formativa (retomando las características de los sujetos), incorporando diez materias para lograr óptimos resultados, sobre todo en materias técnicas para incorporarse en el ámbito laboral. Sin embargo en ese tiempo las condiciones de vida eran distintas a las de

---

<sup>18</sup> TORRES, Bodet Jaime...Citado en Idem.

<sup>19</sup> Ibid. p. 79



hoy, antes era importante aprender un oficio, ya que la industria estaba en su apogeo y se necesitaba más mano de obra.

Sin embargo, y a pesar del cambio en los tiempos, el plan y los programas fueron reformados sólo un par de veces y en su estructura, no en sus contenidos.

Dentro del Plan y Programas de estudio 1993 correspondiente a la educación secundaria, se introdujeron los siguientes cambios:

1a. "Su contenido académico esta dividido en los tres grados escolares y las materias se agruparon por asignaturas y actividades.

2a. Se incluyeron 8 asignaturas académicas y tres de actividades de desarrollo por grado.

(Ver anexo 1)

Siendo que la juventud fue y sigue siendo el eje central que dirige la toma de decisiones académicas que el sistema educativo ha brindado, ya sea técnica o de humanidades, las reformas parecen muy poco preocupadas por ella.

Tal como lo estipula el artículo 72 de la Ley Orgánica de la Educación que caracteriza a la educación secundaria como:

- a) Que es continuación y ampliación de la primaria.
- b) Un tipo de educación destinada a los adolescentes.
- c) De tipo vocacional, en virtud de que ha de encauzar las aptitudes de los educandos, de tal manera que les permita decidir satisfactoriamente su profesión.

Además, la educación secundaria debe ser flexible, ya que las condiciones de vida de los jóvenes son **distintas** de acuerdo a su naturaleza y ámbito social, desde los que habitaban en la ciudad, en el campo y zonas más distantes. Lo cual refleja la

oportunidad de educación a todos los ámbitos sociales, expuesto en el siguiente artículo:

Artículo 73, donde se establece que:

- a) La educación secundaria se desarrollará en tres años.
- b) Su contenido programático será igual en toda la República.
- c) Es la Secretaría de Educación Pública la que tiene la facultad de elaborar los planes y programas de estudio de educación secundaria.

Por lo tanto, los planes y programas serán flexibles, de manera que permitan su adaptación a la realidad circundante y a la naturaleza del educando.

De acuerdo a los decretos y acuerdos anteriores, el **propósito** de la Educación Secundaria es “Destacar la necesidad que existe de que a los alumnos se les proporcione una información actualizada, que se estudien los problemas contemporáneos de los pueblos y que los conocimientos que se impartan sean substanciales, que el alumno perciba con claridad la utilidad de dichos conocimientos, en virtud de que le permitan resolver los múltiples problemas que en la vida se le presentan; se pronuncia por una educación secundaria formativa, que por la estructura de sus planes y programas, sea una escuela de transito y fin; fin, para quienes, al no estar en condiciones de seguir estudios superiores, se encuentren en aptitud de incorporarse como factores activos de la producción y desarrollo económico, evitando frustraciones en las nuevas generaciones; tránsito para quienes estén en posibilidad de realizar estudios más duraderos.”<sup>20</sup>

La educación ha sido vista por el gobierno como un medio para el desarrollo de la vida social, de ahí que se enfatice en la educación que se ofrece en las escuelas,

---

<sup>20</sup> Ibid .p.77.

misma que brinda a las jóvenes generaciones contenidos necesarios como “antecedentes vocacionales o para el ingreso al bachillerato Universitario”<sup>21</sup>, además, en la secundaria cursan materias de actividades artísticas y tecnológicas; electricidad, mecánica, actividades domésticas(cocina, tejido, corte y confección, costura) carpintería, etc. Tales actividades propuestas como medio de capacitación laboral, para aquellos estudiantes que no pudieran ingresar al bachillerato.

Ejemplo de lo anterior es el caso de Fortunato , él cursó la secundaria en la Escuela Rafael Dondé, no ingresó al bachillerato pero pudo trabajar en una fábrica textil, ya sea cosiendo ropa en las máquinas, marcando moldes para ropa o cortando tela, gracias al oficio aprendido en la secundaria.

Él y muchos jóvenes tuvieron dos únicas opciones a elegir al egresar de la secundaria:

- Haber aprendido un oficio para incorporarse en la vida laboral
- Seguir estudiando en otro nivel educativo.

Sin embargo el sistema educativo asegura que proporciona igualdad de oportunidades de acceder a la educación, así lo cita Parsons “cuando acceden a la escuela todos los alumnos son tratados del mismo modo: se les asignan los mismos deberes y son evaluados siguiendo criterios objetivos. Gradualmente los alumnos son diferenciados a partir del logro: unos rinden más que otros.”<sup>22</sup> De acuerdo a las capacidades y habilidades de los alumnos lograrán el objetivo de su presente y su futuro de acuerdo al medio social al que pertenece.

Según esto, el alumno de la secundaria está capacitado para resolver los problemas que se le presentan, tales, como sustentarse económicamente, encontrar un empleo y ocupar un lugar en alguno de los diversos estatus sociales; mismos que les exigen ciertas actitudes y asumen roles que implican trabajar e incorporarse a un sector específico del mercado del trabajo.

---

<sup>21</sup> Ibid. p. 118

<sup>22</sup> FEITO, Rafael. Op. Cit.

La cultura dominante definida por Peter Maclaren citada anteriormente, en donde hace referencia a las prácticas y representaciones sociales, así como la afirmación que hace de los valores centrales, intereses y compromisos de la clase social, refiere que ésta controla la riqueza material y simbólica de la sociedad, misma que muy inteligentemente se dio cuenta que el avance de la tecnología le permitía incorporarse competentemente al desarrollo productivo del país, tal es el caso de Instituto Politécnico Nacional, por lo que en la reforma educativa del presidente Lázaro Cárdenas les brindó esta oportunidad a las nuevas generaciones de estudiantes, pero, ¿para qué esperarse a que estas generaciones lleguen a las escuelas técnicas vocacionales después de la secundaria?, si se puede cambiar los planes y programas técnicos desde la secundaria.

La clase dominante tenía que agilizar el medio para producir trabajadores capacitados para la producción del *pueblo mexicano*, según las necesidades del pueblo.

La educación secundaria adquiere el carácter de obligatorio con la reforma de 1993, con el argumento de que “compromete a los niveles de gobierno federal y estatal para ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático así como la equidad regional en el acceso a una escolaridad básica más sólida y prolongada.”<sup>23</sup> El Acuerdo Nacional para la Modernización Básica, tiene como propósito el contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

---

<sup>23</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Secundaria. p 12

Los contenidos de la educación secundaria Plan 1993 tienen como objetivos:

- Integrar los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia dentro y fuera de la escuela.
- Facilitar la incorporación productiva y flexible al mundo de trabajo.
- Coadyuvar a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana que estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

Hubo una reforma a partir de 2005 (RIES) como programa piloto en seis escuelas en el Distrito Federal y haciéndose obligatoria en 2006 en el mismo. He de aclarar que en el Estado de México, se realizará el cambio en la Reforma del Plan y Programas de estudio para la Educación Secundaria 1993 a partir del siguiente ciclo escolar 2006-2007, solamente en los primeros grados a nivel secundaria.

“La propuesta de Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) considera indispensable modificar diversos ámbitos del sistema y de las escuelas, es innegable el papel central que juega el currículo como elemento articulador de la vida escolar. El cambio de dicho currículo se plantea, entonces, como un elemento fundamental para transformar la organización y el funcionamiento de la escuela.

La escuela secundaria es, desde 1993, el último tramo de la educación básica obligatoria para todos los mexicanos; sin embargo, a pesar de los avances de la última década, aún estamos lejos de lograr que todos los adolescentes ingresen, permanezcan y concluyan satisfactoriamente este nivel de estudios. Otros datos que hablan de la necesidad de ofrecer una mejor educación son: alrededor de un millón de jóvenes de entre

12 y 15 años de edad están fuera de la escuela; además, cerca de 25% de los alumnos que ingresan a la secundaria no la concluyen; a esto se agregan los resultados de diversas evaluaciones, donde se evidencia que no se están alcanzando los propósitos educativos de este nivel.

Frente a tal deuda social, en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, el gobierno federal planteó la necesidad de reformar la educación secundaria. Alrededor de la idea del cambio se asocian aspectos como el optimismo y la esperanza por hacer que nuestras escuelas sean espacios que acojan de mejor manera a los estudiantes, se comprometan seriamente con su aprendizaje y, por ello, ofrecerles la posibilidad de una vida mejor”.<sup>24</sup>

Para no truncar sus aspiraciones superiores y evitar frustraciones, la Escuela secundaria está en condiciones de brindar a los alumnos la formación para seguir en una escuela de tránsito, esto según Gámez, proporcionando conocimientos indispensables que la conviertan en el mejor antecedente de la escuela de formación Técnica Industrial por ejemplo: ahora se aprende computación en lugar de carpintería. Es decir, como toda una escuela de tránsito y fin, que tiene un sólo objetivo: reproducir las cualidades sociales que se necesitan en la cultura social, misma que está representada por los dominantes de la economía y poder, el cual actualmente es aún reproducido.

*Cuántas oportunidades brinda el gobierno mexicano en la educación.* No hay de otra, o trabajas o estudias. Nunca en los discursos, mencionan una transformación de la sociedad con respecto a ideologías, comportamientos o actitudes de los jóvenes respecto a una reflexión de conflictos, luchas y contradicciones de la sociedad.

---

<sup>24</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de estudios para la Educación Secundaria. Plan de estudios Texto introductorio. p. 5-6

Más bien, se reduce a los individuos a resultados determinados por la sociedad y no como sujetos pensantes.

Y ahora me pregunto, ¿por qué seguimos con el mismo modelo de educación? ¿Será por qué los intereses políticos son los mismos?, ¿Porqué es de suma importancia sobresalir en la sociedad laboral ante los otros países? o ¿porque no es conveniente un joven-sujeto pensante en su sociedad?

Si es así, la escuela ha hecho una labor importante en la educación, brindando los medios para determinar individuos, reflejo de una sociedad y no personas con personalidad propia.

Dentro de este sistema regular los estudiantes abandonan la escuela por distintas circunstancias, ya sea, familiares, económicas o la más común, baja definitiva del plantel por comportamientos inapropiados, reprobación de materias, distintas formas de ver el mundo a lo contrario del sistema, lo que conlleva a la falta de apoyo por parte de los profesores y orientadores que tienen el papel de guiarlos en un mundo tan difícil de comprender en esa edad del joven estudiante de secundaria.

El futuro de cada joven al dejar la escuela regular tiene dos alternativas: quedarse en casa una gran temporada con la familia, salir a la calle con los amigos y después conseguir un trabajo, ó investigar una institución cerca de casa donde pueda concluir sus estudios a nivel secundaria. Si tiene posibilidades económicas la concluirá en una escuela particular, pero sí no es así, lo hará en el Sistema Abierto de Educación para los adultos de INEA, donde pueda obtener el certificado de secundaria, en poco tiempo y sin tantos problemas como en las instituciones regulares, pero hasta cumplir los 15 años, edad para poder ingresar a estas instituciones.

De ahí al compromiso de los asesores y del mismo sistema de INEA, dado que como responsables del futuro de nuestro país y como una oferta educativa para la población adulta o mayor de 15 años, es necesario que el asesor cuente con una

preparación académica para lograr sacar adelante a esta población, dado que en nuestro país existen diversas modalidades de la educación secundaria, las cuales se revisarán en el siguiente apartado.

### **1.3 LAS MODALIDADES DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Tras la incorporación de las escuelas técnicas y aquellas que no abarcaban materias técnicas de incorporación industrial, se llevó a cabo el decreto que especificaba la división administrativa de las escuelas superiores de las escuelas secundarias técnicas, así también las escuelas regulares y particulares a una misma administración, la cual dice lo siguiente:

“DECRETO: Artículo Único: Se autoriza a la Secretaría de Educación Pública para crear una Dirección de Educación Secundaria que funcionará en dicha Secretaría, independientemente en los diversos departamentos y direcciones allí establecidos y de la Universidad Nacional, y que dependerá de las oficinas superiores de dicha Secretaría de Educación Pública. La Dirección de Educación Secundaria se encargará de la dirección técnica y administrativas de las escuelas secundarias, de la inspección y control de las escuelas particulares, o de los ciclos o cursos secundarios que formen parte de las escuelas preparatorias particulares y de la acción educativa en los Estados, dentro de las leyes y criterios establecidos, en lo concerniente a las escuelas secundarias”<sup>25</sup>

Por lo tanto, las diferentes modalidades de la Escuela Secundaria, se dividen en:

\* Escuelas Secundarias

---

<sup>25</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Compendio Educativo. p. 46



- Escuela Secundaria General (estatal, federal, diurna y particular)
- Escuela Secundaria Técnica
- Telesecundaria

\* Sistemas Abiertos de Educación Secundaria

- Educación Secundaria Abierta
- Instituto Nacional de Educación para los Adultos

## **Escuela Secundaria General**

“El carácter obligatorio de la educación secundaria, compromete a los niveles de gobierno federal y estatal para ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático, así como la equidad regional en el acceso en una escolaridad más básica y más sólida y prolongada. Éste es un avance de gran trascendencia; pero no basta con más escuelas, ni con una proporción creciente de niños y jóvenes inscritos en educación obligatoria de nueve grados, es indispensable una educación secundaria de mayor calidad formativa.”<sup>26</sup>

Desde la reforma de 1958 se pretendió cambiar la calidad formativa en los aspectos académicos en las escuelas secundarias, la pretensión del carácter obligatorio de educación siempre ha parecido más tendiente a formar sujetos disciplinados, obedientes y sistematizados, que al lograr mayores niveles escolares, o a dar oportunidades a todos aquellos que deseen seguir estudiando en todas las modalidades educativas. Así lo refleja la escuela secundaria general con el Propósito de “Ofrecer una educación que se desarrolle en los educandos: valores, conocimientos y competencias intelectuales que se reflejen en una mejor calidad de

---

<sup>26</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas...Op. Cit. p 4.

vida individual y social, proporcionando al mismo tiempo la adquisición de conocimientos que le faciliten el acceso a niveles educativos superiores.”<sup>27</sup>

La educación secundaria general no marca clases sociales, puesto que amplía las oportunidades educativas a los individuos que desean seguir estudiando después de la escuela primaria. Sin embargo, controla qué valores, conocimientos y competencias ha de adquirir un individuo, con el objetivo de prepararlos para la vida social y así, brindarles la oportunidad de elegir una escuela de trascendencia, mediante los conocimientos necesarios para ser elegidos por las escuelas medio superior, ya sean tecnológicas o humanidades. Luego entonces *la educación hace creer que BRINDA oportunidades, sin embargo hay una sola oportunidad, y esa es el incorporarse al sistema normativo*, es decir, al nivel medio superior, entendiendo esto como una educación que “refuerza el proceso de formación de la personalidad de los jóvenes constituyéndose en un espacio educativo valioso para la adaptación de valores y el desarrollo de actitudes para la vida en sociedad.”<sup>28</sup>

Considerando lo anterior, se puede afirmar que la educación secundaria, pese a la reforma de 1993, la cual estaba vigente en ese momento de realizar esta investigación “mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredado de su carácter original como tramo propedéutico para ingreso a la educación superior”<sup>29</sup>

### **Escuela Secundaria Técnica**

“Un paso determinante dado por la SEP en favor de las escuelas de la enseñanza técnica en general, fue la reestructuración del plan de estudios de secundaria que dio origen a la escuela secundaria técnica. En este tipo de secundaria se imparten materias académicas para obtener los conocimientos necesarios para continuar estudios superiores, y a la vez se capacita a los alumnos

---

<sup>27</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Compendio... Op. Cit. p. 544

<sup>28</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa Nacional de Educación 2001-2006. p.159

<sup>29</sup> Ibid. p.117

en adiestramientos industriales, agrícolas o comerciales, específicos de la región.

Con el **propósito** de que aquellos jóvenes que no puedan o no deseen continuar estudios superiores, no quedan desamparados por falta de elementos de lucha, sino, por el contrario, estén en capacidad de incorporarse decorosamente a la vida productiva del lugar.”<sup>30</sup>

El objetivo de la Escuela Secundaria Técnica es:

“Proporcionar una educación de calidad que resuelva las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven de la entidad, a través del fortalecimiento de los conocimientos, el desarrollo de actividades y reflexión de los valores: en los aspectos científicos, humanísticos, históricos, artísticos y tecnológicos. Considerando como prioridades el plan de estudios y programa.”<sup>31</sup>

Una de las ventajas de la Escuela Secundaria Técnica es que los estudiantes tienen dos opciones de educación; reciben capacitación para incorporarse al sistema social impuesto por la cultura dominante con anticipación, para así ser un obrero con sueldo mínimo que la sociedad necesita, tanto rural y urbana; y por otro lado, obtienen los conocimientos necesarios (como si regalaran los conocimientos) para continuar los estudios de bachillerato, donde podrán especializarse en una carrera técnica siendo obreros pero calificados, o para ingresar a una escuela que le guíe a reflexionar sobre la cultura y sus consecuencias, permitiéndoles desarrollar sus valores de solidaridad, compasión y ética, sin olvidar que éstos son instituidos por la cultura, y una concepción del mundo real, donde la teoría crítica pueda cumplir su objetivo.

---

<sup>30</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de Educación Secundaria, Telesecundaria, Asignaturas Académicas. p.14

<sup>31</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Compendio... Op. Cit. p.544.

## Telesecundarias

En la enseñanza secundaria impartida por televisión, con base en los planes y programas de estudio que rigen las escuelas secundarias de enseñanza directa, está destinada a todas aquellas personas, sin distinción de sexo o edad, que:

- No hayan alcanzado inscripción en las escuelas secundarias por falta de cupo.
- Vivan en regiones geográficamente muy apartadas.
- En donde la población para este nivel sea muy reducido.
- Para quienes no hayan podido realizar sus estudios correspondientes a la educación secundaria.

En esta modalidad de educación secundaria, no marginan a jóvenes que viven en comunidades rurales con población menor a 2 500 habitantes que tienen una egresión permanentes de alumnos de primaria, ni edad y las causas por deserción o falta de cupo en escuelas regulares. No obstante, el servicio también opera en comunidades localizadas en zonas urbanas y suburbanas del país.

El objetivo de la telesecundaria es:

“Ofrecer una educación secundaria que desarrolle en los educandos valores, conocimientos y competencias intelectuales que se reflejan en una mayor calidad de vida individual y social, proporcionando al mismo tiempo la adquisición de conocimientos que le faciliten el acceso a niveles educativos superiores; dando atención a la población demandante.”<sup>32</sup>

El propósito primordial, es brindar una mayor capacidad de vida a jóvenes que viven en zonas marginadas y al mismo tiempo tener la oportunidad de acceder a un nivel superior de estudios y conocimientos; sin embargo, muchos de estos jóvenes al término de sus estudios se insertan al campo laboral en lugar de seguir estudiando.

---

<sup>32</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de Educación Secundaria, Telesecundaria...Op. Cit. p.545

Independientemente de la modalidad, ninguna de ellas ha logrado mantener las matrículas, de hecho cada año abandonan la escuela secundaria 5 alumnos de cada 10 que ingresan.

### **Sistemas Abiertos de Educación Secundaria**

“Los sistemas abiertos de educación son fundamentalmente de servicio público. Se dirigen hacia aquellos sectores de la población, que por diversas causas no han tenido la oportunidad de iniciar o continuar sus estudios en planteles pertenecientes al sistema escolarizado, para que estén en posibilidad de acreditar sus conocimientos y obtener los certificados, diplomas o títulos correspondientes.”<sup>33</sup>

Los programas de la secundaria abierta están basados en los libros de texto del sistema general, pero éstos no contienen íntegramente los contenidos establecidos para ser aplicados en este nivel. Aunado a lo anterior, este sistema abierto pasa por alto algunos contenidos básicos que son necesarios para continuar estudiando; quedándose sólo en contenidos para una población preponderantemente adulta que ha permanecido algunos años fuera de la escuela; dejando de lado a los adolescentes de 11 a 14 años, puesto que los considera dentro del sistema escolarizado. Es decir, los contenidos están dirigidos solo a los adultos.

La secundaria abierta, auspiciada por la Secretaría de Educación Pública, es fundamentalmente un sistema de auto educación; es decir, una forma técnica y científica de adquirir, conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes, de manera personal.

La secundaria abierta abre la posibilidad de incorporar al estudio a un gran sector de la población que, por razones de trabajo, negocio u ocupación, no tiene ni ha tenido la oportunidad de ingresar a las escuelas secundarias o que truncaron sus estudios

---

<sup>33</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Sistemas Abiertos de Educación, p. 11

de ésta. Se podrá estudiar en las fábricas, en los talleres, en los centros de servicio o en el hogar, y lo aprendido deberá demostrarse mediante pruebas o exámenes, y obtener así el certificado de educación secundaria que tendrá plena validez.

### Objetivo

- ◆ Contribuir a elevar el nivel cultural, económico y social del país.
- ◆ Ofrecer a la población, que sólo ha terminado la educación primaria, la oportunidad de realizar y acreditar estudios de nivel medio básico, ampliar su horizonte cultural, escalar niveles educativos superiores, obtener mayores perspectivas en su trabajo y mejorar sus condiciones de vida.
- ◆ Otorgar certificado de educación secundaria a todas aquellas personas que acrediten totalmente su plan de estudios.

Con respecto a lo anterior, la escuela secundaria abierta está limitada para otorgar certificados, para la incorporación a un trabajo o para asegurar su permanencia, así como el ingreso a una escuela superior; todo esto con la finalidad de tener una mejora de vida en su ámbito social.

La Escuela Secundaria General brinda a los alumnos estrategias, métodos y actividades para desarrollar conocimientos, valores y competencias con el fin de estudiar otro nivel educativo, tal es el caso de la Escuela Secundaria Técnica, donde además de cursar materias técnicas que ayuden al joven a incorporarse al medio laboral, al mismo tiempo asisten a clases donde estudian materias académicas para continuar estudios superiores.

En la Escuela Secundaria técnica también ofrecen materias que desarrollan en los alumnos valores, competencias y conocimientos que les facilitan el acceso a niveles educativos superiores. En las cuatro modalidades de Secundaria se **brindan y ofrecen** conocimientos que los alumnos **adquieren** como formación para seguir estudiando en otro nivel educativo y cumplen su objetivo como escuela de transición mediante el ingreso a las escuelas medio superior.

El Sistema Abierto de Educación Secundaria ofrece conocimientos, actitudes y habilidades, pero adquieren todo lo anterior, supuestamente de manera personal y autodidacta, para después escalar a otro nivel educativo. Esta modalidad presenta módulos de apoyo donde abarcan las materias a nivel secundaria general, los cuales están escasos de información académica, resuelven cuestionarios y ejercicios, en otras palabras *una embarrada de las materias* ¿y con éste sistema pretenden que los alumnos escalen a otro nivel educativo? Mientras que los alumnos de escuelas secundarias generales tratan de adquirir los conocimientos con ayuda de profesores y aún así les es difícil; en el caso del sistema abierto las obtendrán solitos, sin métodos, técnicas ni profesores, y *todavía mejorarán*, sin embargo no cambiarán sus condiciones de vida, pero sí tienen suerte y llega un asesor que pueda orientarlos o explicarles más ampliamente tal vez lo logren, situación que sólo depende de la preparación de éste y de la asistencia de los alumnos al círculo de estudio\*.

Sí lo anterior es cierto, entonces ¿por qué cursar 3 años de secundaria bajo normas establecidas por los adultos dentro de la institución y cambios sociales traumáticos para los jóvenes en esa etapa de su vida? sí en el sistema abierto lo pueden lograr en menos de seis meses y sin tantas presiones, al fin que cuando quieren asisten a las asesorías y cuando no, no; esto fue dentro del Sistema Abierto creado en 1981, ahora ¿qué pasará con el nuevo sistema del MEV creado en el 2000?

---

\* lugar donde se reúnen las personas para intercambiar experiencias de acuerdo al MEV.

#### 1.4 INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS MEV (MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA)

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos se fundó el 31 de agosto de 1981, como un organismo descentralizado de la administración pública. Sus funciones han sido: promover la investigación de campo de la educación de adultos, capacitar al personal requerido para la prestación de los servicios destinados a los adultos, elaborar materiales didácticos, acreditar los estudios de primaria y secundaria y coordinar sus actividades con otras instituciones con el objeto de extender sus servicios a los diversos sectores de la población.

El INEA es un organismo descentralizado que regula la educación abierta de primaria y secundaria. El Modelo Educación para la Vida (MEV) es una nueva propuesta educativa que ofrece el INEA a las personas jóvenes y adultas, y tiene como propósito principal “ofrecer diferentes opciones educativas orientadas a enriquecer y desarrollar los conocimientos, experiencias y habilidades, es decir, las **competencias** de las personas jóvenes y adultas, así como a fortalecer valores y actitudes que le permitan mejorar su vida personal, familiar, laboral y comunitaria”<sup>34</sup>

El objetivo del MEV es “ofrecer nuevos caminos para responder a los múltiples y diversos requerimientos de las persona jóvenes y adultas de este país que desean seguir aprendiendo o, en muchos casos, concluir su educación básica.”<sup>35</sup>

El propósito principal del MEV es acreditar a los jóvenes y adultos la secundaria, sin importar las necesidades educativas del alumno, ya que el MEV no toma en consideración el plan y programas de la escuela general y abierta, ni siquiera los propósitos en cuanto la preparación técnica y académica. Lo cual refleja que existe más atención en certificar a los alumnos en menos tiempo.

---

<sup>34</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. El Modelo Educación para la vida. Guía General, p. 7

<sup>35</sup> Ibid. p. 8



En todas las modalidades de estudio, se hace hincapié en que las escuelas secundarias generales tienen la ventaja de incorporar materias básicas para seguir sus estudios superiores, pero el MEV sólo trabaja los contenidos *necesarios para su vida cotidiana*, olvidando la continuación académica; siendo que la comunidad, en su mayoría los jóvenes, tienen la esperanza de encontrar otro tipo de vida mediante sus estudios, sin suponer que los conocimientos adquiridos pueden convertirse en un obstáculo, dado que son básicos para seguir sus estudios. Siendo los asesores con quienes las personas interesadas tienen contacto y quienes se encargan de decirles a éstas que el MEV cuenta con los contenidos que la secundaria general presenta, ya que está avalado por la SEP. De esta forma ellas, creen que estudian lo mismo que en la Secundaria general, lo cual dista mucho de la realidad, debido a que dentro del MEV no existe un horario fijo ni una clase determinada para la revisión de contenidos, todo es trabajo grupal según INEA. Sin embargo, en mi contexto sólo asisten 2 ó 3 personas durante las asesorías, cada uno con distinto módulo; algunos jóvenes me dan el módulo para revisar que esté completo y así inscribirlos para el examen, o simplemente explico una o dos dudas, dado que son tan básicos y sencillos de resolver, que no es necesario asistir a las asesorías, puesto que lo pueden resolver en casa.

Sin embargo, mi preocupación como asesora me ayudó a cambiar la forma de trabajo dentro del círculo de estudio, yo me dedicaba a impartir clases de español y ciencias sociales, mientras que otra compañera se dedicaba a las matemáticas, pero cuando ellos se daban cuenta de algún tema que no venía en el módulo, dejaban de asistir o tardaban en volver, ya que lo consideraban tedioso, no por la forma de revisarlo, sino porque no se encontraba en los contenidos del módulo.

El MEV está organizado en dos módulos, divididos en un cierto número de libros:  
(Anexo 2)

a) Módulo diversificado, que incluye opciones diferentes de acuerdo a las distintas necesidades e intereses de las personas, y precisamente de eso se trata, que cada

persona elija el o los módulos que más les interesen o necesiten para resolver algunos problemas en su contexto social.

b) Los módulos básicos, que están integrados por español de primero, segundo y tercer grado; matemáticas de primero, segundo y tercer grado; ciencias naturales y sociales de tercer grado.

¿Pero, qué pasó con los conocimientos básicos?

INEA diseñó los de conocimientos básicos para los tres grados de secundaria. En el caso de los de español y matemáticas se llevan en los tres grados, los de ciencias sociales y naturales sólo se retoman en el último. Respecto a estos módulos, las opiniones de los muchachos fueron adversas, “los libros están muy feos y no se les entiende mucho”, comentan los alumnos según lo registrado en mi diario de campo.

Los módulos de ciencias naturales y sociales contienen una carga excesiva de temas, de dos a tres libros cada módulo, con explicaciones confusas que a los alumnos les cuesta trabajo contestar y además son tediosos; y aún así, los alumnos acreditan sus materias (con exámenes de 15 a 20 preguntas). ¿Qué clase de exámenes realizan? cuando es obvio que los alumnos no reflexionan el contenido del módulo y, sobre todo, cuando se nota que desconocen la importancia de la cultura, sus raíces y que han perdido su identidad tras las nuevas tendencias extranjeras.

Aún recuerdo la primera entrevista a mis alumnos antes de pertenecer al círculo de estudio, todos deseaban terminar la secundaria para acceder a una escuela media superior con el objetivo de tener un mejor empleo a futuro. Ellos tenían una meta planteada y el sistema y el material de trabajo de INEA no les permitirá cumplir su meta.

## **CAPÍTULO II. LAS CARENCIAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA ABIERTA**

Así como existen distintas modalidades a nivel secundaria, la docencia es también un medio fundamental de la educación y diversa en los ámbitos educativos de cada docente. Los cuales se compararán primeramente en las escuelas secundarias generales y técnicas, por consiguiente se presentan estrategias de enseñanza utilizadas en éste nivel educativo. También se abordará a la Telesecundaria y al Sistema abierto de INEA.

Ya analizando los objetivos y prácticas de los distintos ámbitos a nivel secundaria, se contrastará la Secundaria General y la Secundaria Abierta y por último, se conocerán las expectativas de los jóvenes estudiantes de INEA dentro del sistema educativo y su rol social.

### **2.1 LAS PRÁCTICAS DOCENTES SEGÚN LAS MODALIDADES DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

En el artículo 75 de la Ley Orgánica de Educación Secundaria precisa:

“El personal que se encargue de la educación secundaria, debe tener la especialidad de algunas de las materias que figuran en el plan de estudios y la preparación pedagógica necesaria a fin de guiar con buen éxito el aprendizaje.”<sup>36</sup>

Actualmente todas las escuelas secundarias generales cuentan con un maestro capacitado en la materia, ya sea maestro egresado de la Normal Superior o un profesional de educación superior \* (Universidad, Politécnico, entre otras). Es aquí donde se diferencia la palabra “maestro” y “profesor” dado que en lo coloquial se le

---

<sup>36</sup> GÁMEZ Jiménez, Luis. La organización de la escuela secundaria mexicana. p. 77.

\* Existe una competencia o rivalidad ante las dos clases de maestros en la secundaria, por un lado se encuentran los Normalistas con especialidad en la Normal Superior y, por otro lado se encuentran los Licenciados de Instituciones de Educación Superior como la UNAM, el IPN o Particulares (al respecto, este tema se abordará en el siguiente capítulo)

llama maestro a los que egresaron de un instituto de Educación Superior y profesor a los egresados de la Escuela Normal.

La secundaria cuenta con distintas modalidades, también las hay en las prácticas docentes, cada profesor tiene una forma de trabajo y técnica dentro de su salón de clases, siendo que las asignaturas de español, matemáticas, historia, geografía, civismo, biología, química, física, lengua extranjera, expresión y apreciación artísticas, educación física y educación tecnológica, tienen propósitos diversos, por lo tanto la estrategia de cada profesor dependerá de la materia y estará “destinada a crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados”.<sup>37</sup>

Por lo anterior, se deben utilizar las estrategias antes y durante las actividades académicas para lograr mejores resultados en el aprendizaje, desarrollando acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de disposiciones para el análisis en los alumnos, con una cierta dirección o con uno o más propósitos determinados.

Se puede decir que la forma de trabajo en la secundaria general y la secundaria técnica es similar (no así en la telesecundaria, misma que veremos más adelante) ya que el plan y programas a nivel secundaria no cambia, los libros son los mismos y utilizan un libro por materia, la única diferencia son los talleres tecnológicos, los cuales, en las escuelas técnicas cuentan con talleres amplios, materiales, herramientas necesarias y profesores especializados en la materia y el programa esta elaborado para que los alumnos estén capacitados en un medio laboral. Por lo tanto el horario esta modificado, ya que en la escuela general en el Estado de México

---

<sup>37</sup> PROGRAMA NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN PERMENENTE DEL MAGISTERIO. Construcción de estrategias de enseñanza a partir de los elementos cognitivos del alumno de secundaria para los docentes de actividades de desarrollo. p. 158.

el horario es de 7 de la mañana a 1 de la tarde y en la secundaria técnica es de 7 a.m. a 2 p.m.

Con respecto a la práctica docente en ambas escuelas depende del profesor y las estrategias y técnicas didácticas utilizadas acordes a la asignatura. No olvidando que “la labor docente es considerada no como el uso o aplicación de *técnicas didácticas* para supuestamente lograr una enseñanza eficaz, sino modificar las actitudes de los maestros para que desempeñen en forma radicalmente distinta su trabajo, aceptando nuevas formas de enseñanza, ya que sin un cambio de las actitudes y creencias de los profesores los efectos de cualquier innovación didáctica serán sólo de corto plazo o inexistentes.”<sup>38</sup>

A continuación se presentan algunas estrategias de enseñanza a nivel secundaria, que el docente debería emplear con la intención de facilitar el aprendizaje de los alumnos:

\* Objetivos o propósitos del aprendizaje: Condiciones que establece el tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje de los alumnos. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

\*Resumen: Síntesis y abstracción con la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

\* Organizador previo: Información de tipo introductoria y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad de la formación que se aprenderá. Tiene un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

\* Ilustraciones: Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos esquemas, gráficas, sistematizaciones, etc.).

---

<sup>38</sup> Ibid. p.131

\* Analogías: Proposición que indica que una cosa o evento (concreto o familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

\* Preguntas intercaladas: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

\* Pistas tipográficas y discursivas: Señalamiento que se hacen en un texto o en la situación de la enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes de los contenidos por aprender.

\* Mapas conceptuales y Redes semánticas: Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

\* Uso de estructuras textuales: Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo<sup>39</sup>.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales). Durante (construccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en una dinámica del trabajo docente.

Otra de las modalidades a nivel secundaria es la telesecundaria la cual aún existe en el Municipio de Ecatepec. Es un programa que ofrece un paquete completo de apoyo personal y a distancia a estudiantes y profesores.

La forma de trabajo de las telesecundarias, supone la presentación a profesores y estudiantes en pantalla, incluye contextos y usos prácticos de los conceptos, y hace un amplio uso de imágenes y clips disponibles para ilustrar y ayudar a los estudiantes. Permite a las escuelas ofrecer el mismo currículo de secundaria de las escuelas generales y técnicas.

---

<sup>39</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Construcción... Op. Cit. p. 136.

En el “programa se transmite de 8:00AM a 2:00PM. y se repite de 2.00PM a 8:00PM para un segundo grupo de estudiantes. A las ocho de la mañana los profesores de todas las escuelas de Telesecundaria de México encienden el televisor. Los estudiantes miran un programa de 15 minutos. Al finalizar la sesión de televisión, se apaga la televisión y comienza el trabajo con el libro, el cuaderno de ejercicios y el asesor, siguiendo instrucciones detalladas acerca de lo que debe hacerse durante los 45 minutos restantes. El asesor pregunta si los estudiantes necesitan una mejor aclaración de los conceptos presentados. Luego es posible que lean en voz alta, apliquen lo que se enseñó en ejercicios prácticos y participen en una breve evaluación de lo que se aprendió. Para terminar se hace una revisión de los materiales estudiados. A las 9 AM comienza otra asignatura y se sigue la misma rutina.”<sup>40</sup>

Los estudiantes usan dos tipos de libros: un libro de conceptos básicos que ofrece explicaciones acerca de las lecciones televisadas y cubre todas las asignaturas básicas, y una guía de aprendizaje para los estudiantes, que sirve para que realicen actividades en grupo en las que aplican el contenido de las lecciones a situaciones prácticas. Los asesores siguen una guía para profesores que contiene estrategias de enseñanza y objetivos de aprendizaje. También ayuda a los profesores a superar algunas de las limitaciones que pueden encontrar debido a la carencia de materiales de enseñanza o herramientas de aprendizaje, y ofrece estrategias para adaptar la lección a los contextos locales y a las necesidades individuales de los estudiantes.

Las escuelas de Telesecundaria tienen tres profesores (uno para cada grado) y 22 estudiantes por grado. Por lo tanto un profesor es el encargado de guiar todas las materias del grado que le corresponde. (Entrevista a maestro con 10 años de servicio en telesecundaria).

En el Sistema Abierto de educación para los adultos específicamente de INEA, no hay maestros sino asesores, porque “se dice que el asesor no es un maestro, ya que

---

<sup>40</sup> DE MOURA, Castro, Claudio. Telesecundaria de México: Televisión educativa en zonas rurales. Disponible en: <http://www.iadb.org/sds/doc/12EduTecn.pdf>. Consultado 18 de julio de 2006.

el asesor no lo sabe todo, comparte lo que sabe, aprende de y con los adultos, el asesor como cualquiera de nosotros se equivoca y no tiene siempre las respuestas; el asesor aprende de sus errores y busca respuestas junto con los jóvenes”.<sup>41</sup> Esto quiere decir que cualquier persona puede ser un asesor, al fin de cuentas los jóvenes son autodidactas. ¡Cómo puede ser posible que estudien por su cuenta!, si los jóvenes que asisten a INEA tienen entre 15 y 18 años, están acostumbrados a que una persona mayor les explique, ponga ejercicios y califique, con disciplina y constancia como en las escuelas generales, técnicas y aún en las telesecundarias. Si esto no se logró en las escuelas generales, menos en una institución que carezca de un sistema.

Laurenco Filho hace referencia a que “cuando se coordinan las tareas y se establecen esferas y niveles de responsabilidad en función de los objetivos generales. Es decir, cuando estructural y funcionalmente sus partes se coordinan de tal modo que existe una influencia mutua sin que se rompa la armonía general”.<sup>42</sup> Podemos hacer referencia a un sistema, a un todo integrado. Y en INEA no existe una disciplina, siendo que los alumnos asisten a las asesorías cuando pueden o cuando quieren, más los jóvenes. Ya que como jóvenes, sin la supervisión y obligatoriedad a asistir al INEA de una persona mayor hay más facilidad de ausentarse en las asesorías. Algunos jóvenes prefieren jugar fútbol, jugar a las maquinas o irse con sus amigos, al fin sus padres no sabrán de la inasistencia a la “escuela” por parte de los asesores, como lo es en el sistema educativo general en secundaria.

Ante las expectativas anteriores de diferentes modalidades a nivel secundaria, la educación debe estar basada en el respeto, el papel del profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello fomentar un clima social para que sea exitosa la comunicación de la información académica y social, tal como lo menciona Hamachek:

---

<sup>41</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. Notas de apoyo para el asesor. MEV, no. 4, p.2

<sup>42</sup> FILHO, Laurenco. Enciclopedia Técnica de la Educación. p.3



“esta perspectiva asigna al profesor un papel no directivo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; postula que su función debe ser la de facilitar el aprendizaje del estudiante a través de proporcionarle las condiciones para que este acto se de en forma autónoma. El mecanismo para conseguir lo anterior es convertir los salones de clase en comunidades de aprendizaje, en donde la obtención de nuevos conocimientos recupere su sentido lúdico, placentero y libertario. La sugerencia es crear una atmósfera de total respeto y apoyo a la curiosidad, la duda, valorar la búsqueda personalizada de los conocimientos, donde todas las cosas se vuelven objeto de estudio y exploración. El profesor no dirige estas comunidades ni es alguien extraño sino que participa como un facilitador e integrante más del grupo. Por ello es importante que estimule y propicie la cooperación y apoyo entre compañeros sin que esperen recibir premios externos por ello.”<sup>43</sup>

Sin embargo, un asesor de INEA no sabe de lo anterior (y tal vez, tampoco los profesores de las escuelas regulares), ya que al ingresar al supuesto sistema, le dan las siguientes indicaciones:

- \* La gente ya sabe leer y por lo tanto responderá el módulo.
- \* Si tiene dudas, las resuelves, porque son temas que debe de saber.
- \* El libro “los lleva de la mano”, no hay mucho problema.

La práctica del asesor de INEA, con las anteriores indicaciones se va haciendo rutinaria, ya que sólo espera a que le pregunten para resolver dudas. El problema comienza cuando los alumnos no entienden la lección, porque el asesor no sabe de técnicas o estrategias didácticas, carece de formación, pero sobre todo, no cuenta con los módulos hasta que los alumnos llegan a las asesorías y la solución es

---

<sup>43</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La construcción ... Op. Cit. p.131

sentarse con el alumno, leer junto con él y realizarle preguntas claves sobre lo leído, tomar algunos ejemplos de la experiencia personal, y sobre todo la de ellos.

En la mayoría de las veces, un asesor utiliza algunas estrategias de enseñanza como el uso de estructuras textuales, preguntas intercaladas y resumen. Tales estrategias no se aprendieron en cursos de capacitación para los asesores, porque no hay, más bien son aprendidas en el transcurso de su experiencia educativa como alumno dentro de un sistema educativo. Además, las estrategias no son conocidas con esos nombres tan didácticos y raros para los asesores, de ahí que considero indispensable que INEA se preocupe por la formación de los asesores a su servicio.

El aprendizaje de los alumnos depende del conocimiento de los asesores y las ganas de apoyarlos y ayudarlos, así también de investigar más allá del libro de ejercicios del MEV.

Según la SEP hay tres condiciones esenciales para que el profesor o asesor en cualquiera de las modalidades facilite el aprendizaje y todas se relacionan con su forma de ser:

“La primera es la de comportarse auténticamente en el sentido de mostrarse ante los alumnos tal como es, sin poses o artificios: esto es, manifestar sus sentimientos, sean positivos o negativos, sin tratar de negarlos o reprimirlos, sino asumirlos plenamente.

\* La segunda condición es la de crear un clima de aceptación, estima y confianza en el salón de clase, de tal manera que exista un mutuo respeto entre profesores y alumnos, donde todos sientan que son importantes y que no se les va a estar enjuiciando o criticando, ni mucho menos ser objeto de burla.

\* La última condición es la de tener una comprensión empática: lo que significa ponerse en lugar de los alumnos “colocarse en los zapatos” tratando de comprender sus reacciones íntimas; sólo así podrá ayudarlos a superar las dificultades a las que se enfrentan y convertir estas experiencias en un vehículo de crecimiento personal”<sup>44</sup>

A este respecto, en la práctica docente los profesores o asesores según Peter McLaren deben realizar “formas de reflexión autocrítica mediante las cuales pueden hacer la transición de considerar lo que ellos hacen en el aula como cuestiones aisladas e individuales, a considerarlo como cuestiones de naturaleza profundamente social que reclaman una praxis pedagógica que sean capaz de modificar reflexivamente la base de conocimientos de la enseñanza que imparten”.<sup>45</sup> En este sentido los profesores deben ser los primeros en reconocer qué es lo saben en verdad de la enseñanza, para así, crear significados nuevos y buscar más información para adquirir otros conocimientos; y que mediante un lenguaje teórico y la práctica, lo que los teóricos críticos llaman *dialéctica*, donde los profesores puedan despertar el interés y las inquietudes de los jóvenes, teniendo cuidado de no exponer ideas erróneas y buscando que se vinculen con las experiencias reales que los alumnos han tenido dentro del medio social en el que se desarrollan. Una guía para aclarar, explicar y sobre todo (proporcionar) los medios de investigación.

Sabemos que en las instituciones existe carencias de formación crítica por parte de los maestros, lo cual se refleja en su práctica, por lo tanto, guiar al joven en un conocimiento de crítica sería difícil y nulo, y eso que los maestros en su mayoría son profesionales en sus materias frente a grupo, dominan los contenidos y usan algunas estrategias, si lo comparamos con las prácticas de los asesores del sistema abierto a nivel secundaria ¿qué pasará con esos jóvenes que tienen ilusiones de cambiar su fracaso escolar y tener una oportunidad en el siguiente nivel educativo?

---

<sup>44</sup> SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La construcción ... Op. Cit. p.146.

<sup>45</sup> MCLAREN, Peter. Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. p.19.

Reconocemos que esto depende del asesor, un asesor que no tiene preparación profesional, no domina contenidos y no tiene visión de un cambio en su vida, menos la tendrá frente a grupo, tal fue mi caso, que al carecer de todo esto, el asesor tiene dos opciones: se convierte en conformista o busca seguirse formando, sin embargo el sistema de INEA da pauta a la primera opción, es decir, los crea conformistas, generando desventajas ante los jóvenes.

Si el asesor es conformista, su labor frente a grupo es de lo más relajado, ya que no sería necesario preparar una clase por la diversidad de módulos, además la experiencia en su vida cotidiana le ayudaría a los jóvenes a contestar sus módulos. Tal fue mi caso, había veces que me sentía como un psicólogo y una amiga para ellos.

Cuando se trataba de trabajar con los módulos básicos *medio les explicaba* siendo que no era necesario entrar en detalles, sólo les guiaba, además no asistían a las asesorías, por lo que debía presentarme a dar información de inscripciones y en ocasiones sólo vigilaba que contestaran sus módulos.

Sí, el conformismo acababa poco a poco con mi sueño de docente y al mismo tiempo.....el de los muchachos. Sin embargo llegó el momento de recapacitar al escuchar los comentarios de los ideales de los jóvenes y recordé mi pasado del cual siempre me arrepentí, un fracaso escolar, y eso que no estudié en un sistema abierto. Lo cual me llenó de fuerza para transformar un mejor futuro, con herramientas y bases las cuales ellos puedan tener y continuar sus estudios a futuro...

Es necesario el apoyo y guía del asesor, y si esto no existe, sólo se cumplirá el objetivo del sistema, que los adultos adquieran habilidades y experiencias que mejoren sus vida personal, familiar, laborar y comunitaria.

## 2.2. LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL VS. LA SECUNDARIA ABIERTA DE INEA.

En mayo de 1993 la educación secundaria fue establecida como obligatoria en nuestro país. La exposición de motivos enviada por el ejecutivo de la Cámara de Diputados justificaba la modificación constitucional en los siguientes términos:

“La experiencia internacional revela que una escolaridad adicional, que comprenda la secundaria, impulsa la capacidad productiva de la sociedad: favorece sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, contribuye decisivamente a consolidar la unidad nacional y la cohesión social; promueve una más equitativa distribución del ingreso, al generar niveles más amplios de empleo bien remunerado y elevar los niveles de bienestar; mejora las condiciones de alimentación y salud: fomenta la conciencia y el respeto a los derechos humanos y la protección del ambiente; facilita también la adaptación social al cambio tecnológico y difunde en la sociedad actitudes cívicas basadas en la tolerancia, el diálogo y la solidaridad”.<sup>46</sup>

A lo anterior cabe suponer las expectativas que generó esta nueva política educativa, modificando la currícula y los materiales de estudio, pero también cambios importantes en el personal docente, tales como “la formación de maestros en las condiciones laborales en las condiciones de los profesores, la transformación de la actualización y superación docente”.<sup>47</sup> Los cambios realizados tienen el propósito de lograr ambientes más pertinentes a la realidad actual de los alumnos, una realidad que la sociedad exige día a día donde desarrollen habilidades, valores, conocimientos y actitudes, que les ayude de los elementos básicos para la incorporación plenamente como ciudadanos responsables, y a la vez le permita una

---

<sup>46</sup> CASTELÀN Cedillo, Adrián “Retos para la Secundaria en el siglo XXI”, en: Revista Educación 2001, No. 103, diciembre de 2003, p. 25

<sup>47</sup> Idem

superación personal, satisfaciendo las desigualdades de vida, intereses, expectativas, capacidades; una transformación de su propia realidad y sobre todo social.

La sociedad requiere de personas críticas autosuficientes, pero si la educación no lo brinda, entonces dónde y en qué momento de su vida lo va ha lograr.

Dicen que las personas mayores de edad son sabias por su larga experiencia van aprendiendo el arte de vivir y sobrevivir. ¿Es necesario que nuestros jóvenes lleguen a tal edad para ser críticos y transformadores (como lo estipula la teoría crítica) hasta la vejez? ¿no será ya muy tarde?. Es de suma importancia adelantarnos a ese proyecto de vida y no esperar más tiempo. Los jóvenes necesitan de elementos que guíen a tal propósito.

“Sin embargo, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa reveló que la educación secundaria en nuestro país tiene grandes problemas: apenas cubre el 70% de la demanda; la deserción en este nivel de la educación básica es aún muy alto; los alumnos no aprenden suficientemente bien los contenidos programáticos”<sup>48</sup>.

Las escuelas particulares presentan en promedio mejores resultados. Esto en función a que “En el año 2000, la Encuesta Nacional de la Juventud puso de relieve que el 24.8% de los jóvenes y un 20.4% abandonan la escuela no por motivos económicos, como se dice frecuentemente, sino porque **no les gusta la escuela**”.<sup>49</sup> Tal vez la causa sea, que en la secundaria se aprende disciplina ante el sistema, con el objetivo de prepararlos en un macrosistema, como lo es la sociedad y no a contribuir al desarrollo de sus habilidades.

La secundaria actual tiene grandes deficiencias de formación docente, equipamiento de las escuelas y recursos destinados en la educación. Pero si el profesor carece de

---

<sup>48</sup> Ibid, p.9

<sup>49</sup> Idem

calidad educativa, didáctica y de estrategias, es imposible lograr la calidad de educación secundaria deseada en la actualidad y del currículo, de nada sirve contar con instalaciones, libros o materiales, si los profesores no saben manejarlos. Si esto pasa, cómo pretenden lograr un cambio, si los maestros son considerados como protagonistas de la transformación educativa.

A estas alturas de la presente tesina, he manejado la palabra “maestro” y “profesor”; yo pensaba que eran sinónimos, y me he dado cuenta que no es así, como lo mencioné en páginas anteriores; ahora bien, este pequeño problema gramático tiene grandes repercusiones en la secundaria general.

“Esta división se inicia, de manera formal, con la existencia de cuatro grandes bloques de personal docente: los maestros de materias académicas, los de actividades tecnológicas, los de apoyo educativo y los directivos”<sup>50</sup>. La división tiene su base en una diferente preparación profesional o técnica, que marca un **status** distinto en la escuela, y una diferente función: docencia, apoyo o administración.

Al entrevistar de manera informal a una directora de secundaria, explicó la diferencia entre el maestro y el profesor, según ella: el primero tiene más escolaridad, cuatro años de normal superior, cursados después de la normal básica y la especialización en una materia académica, las cuales justificaban el rango superior y una basificación segura, ya que “ser profesor de secundaria significaba “hasta la década de los sesenta recibir la insignia de catedrático, lo que establecía una diferencia con el profesor de primaria, dándole un rango aristocrático, sobre todo un mejor sueldo”.

Actualmente, dentro de las instituciones el término maestro y profesor se designa de manera indistinta y la persona que está frente al grupo. ¿Pero qué pasa cuando tienen que cubrir más horas, trabajar con más grupos, más alumnos pero menos tiempo para preparar sus clases? Recuerdo que cuando estudié la secundaria, el maestro de primer grado de inglés también era maestro de matemáticas, era pésimo

---

<sup>50</sup> Ibid, p. 12

en sus primeros años y el resultado: mi deserción en la vocacional por falta de conocimientos matemáticos.

Era tanta la necesidad, que los maestros aceptaban horarios en diferentes escuelas que no lograban cubrir. A causa de esto, los “universitarios” (llamados así por los normalistas) poco a poco fueron cubriendo esos horarios mediante interinatos, tal vez por la falta de empleo acudían a las secundarias, y esa era la única oportunidad de trabajo.

Algunos universitarios carecen de la formación pedagógica y didáctica, necesaria para impartir clases. Éstos, “de acuerdo con datos oficiales, constituyen el 70% de la planta docente en el Distrito Federal”<sup>51</sup>.

Los universitarios sabrán mucho en cuanto a su carrera, pero no saben como guiar al alumno en el conocimiento y su aprendizaje, comenta un Ingeniero Bioquímico en una charla informal;

*yo era el mejor de mi clase, mi servicio social en la universidad fue fácil, porque los muchachos ya sabían de lo que hablaba al estar frente a grupo y asistían a clase por interés, y los que no entraban a clase era su problema no el mío, no podía estar detrás de ellos. Pero ahora que trabajo en una secundaria, puedo decir que fue fatal el primer año; para empezar, los jóvenes son difíciles de controlar, además no me entendían y me costaba trabajo buscar la forma de explicar los contenidos.*

Como vemos y como dice el dicho “*echando a perder se aprende*”, y sí, la mayoría de los profesores, maestros y asesores iniciamos nuestra experiencia docente de esa manera, y con la frase célebre decimos: *ya ni modo, para el otro año ya no cometo los mismos errores*; mientras, un grupo de alumnos más se echa a perder y se queda con una formación académica incompleta.

---

<sup>51</sup> Ibid. p.14



Si con esta grave deficiencia en la educación secundaria general, la calidad en educación es precaria, ahora imagínense en el Sistema de Educación para los Adultos, donde los asesores no tienen alguna capacitación, y en algunos casos, ni siquiera son licenciados, ingenieros o peor aún, ni bachilleres.

Cómo pretenden que el joven de INEA sea autodidacta (uno de los propósitos del MEV), cuando el asesor carece de formación académica. Por lo menos los profesores y maestros asisten a cursos de actualización o a la carrera magisterial para subsanar esas deficiencias, ¿y los asesores a qué se dedican?, ¿quién los actualiza?; al menos que piensen que con 3 cuadernillos para el asesor pueda guiarse en 21 módulos distintos, los cuales no los conoce hasta el momento que el alumno se acerca para exponer sus dudas.

Recordemos al ingeniero de bioquímica con sus limitaciones en el grupo en una sola materia de química, no es posible que el asesor (no olvidemos su limitación de preparación académica) tenga más capacidad para trabajar con los 21 módulos y sus contenidos, además lograr el aprendizaje significativo de los jóvenes, no olvidando, que esto se lleva a cabo en una sola clase. Además los alumnos asisten a las asesorías dos o tres veces por semana con un tiempo de 2 ó 3 horas por asesoría. Cuánta belleza, un asesor es mejor todólogo que el maestro de telesecundaria, el cual imparte cuatro asignaturas distintas a diario y sin embargo la calidad en educación sigue igual.

Mientras la educación secundaria es precaria en calidad, la educación abierta de INEA es obsoleta ante los retos de la educación, y eso que no tocamos el punto de los contenidos del MEV en los módulos, ni las instalaciones (laboratorios y bibliotecas), lo cual se convierte en un ambiente de prácticas de adaptación, tanto de alumnos como de asesores; esto conlleva al conformismo de un sistema de poder político, dado que en la mayoría de los casos hacemos nada por mejorar esta situación. Ambas culturas están subordinadas, tal como una cadenita, una se lleva de la mano a la otra.

Al iniciar el presente trabajo de investigación, lo primordial eran las causas por las que los alumnos de INEA se resistían a una cultura dominante, sin embargo, los maestros, profesores y asesores son también personas oprimidas, a veces censuradas en las prácticas del currículo oculto por directivos, un sistema de poder más difícil, ya que está de por medio su trabajo; en estas circunstancias, se convierten en maestros conformistas, donde los afectados en su futuro son los alumnos.

Existen ocasiones que no se puede justificar ni argumentar el comportamiento de los maestros, profesores o asesores como acto de resistencia, más bien puede ser por flojera o les importa poco la enseñanza educativa de su labor docente, esto es imperdonable, poco profesional y nada ético de su parte.

### **2.3. LA OPINIÓN DE LOS JÓVENES ANTE LAS OPCIONES QUE OFRECE INEA (MEV)**

Una consideración innegable es que los *jóvenes son el futuro de la sociedad*, y que ésta, construye este futuro a través de la educación. Tal afirmación nos hace pensar sobre el trabajo o labor de la educación y el papel de los jóvenes dentro de la sociedad, en la cual hay una contradicción importante, ya que desde la *concepción funcionalista* la educación “es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado”<sup>52</sup>. A través de la educación los jóvenes adquieren aptitudes particulares y conocimientos especiales, en las que predominan ciertas ideas, costumbres, maneras de ver las cosas; todas ellas vinculadas con lo que la sociedad validó.

---

<sup>52</sup> DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. P 66

Cuando se hace mención a esta idea de educación, resulta interesante que el sujeto de la actividad es la gente joven, en especial los niños, al respecto Durkheim afirma:

“al niño se le debe preparar en vista de la función que será llamado a desempeñar en la sociedad. (pues)... cada sociedad se forma un criterio *ideal* del hombre, de lo que éste debe ser, tanto desde el punto de vista intelectual como físico y moral; que este ideal es hasta cierto punto, el mismo para todos los ciudadanos.. Así, son la sociedad, en su conjunto, y cada medio social particular quienes determinan ese ideal que la educación realiza”<sup>53</sup>.

Funcionalmente la escuela cumple el propósito de integración social de sexos, clases y razas, preparando a la mayoría de los chicos para un futuro desigual, reproduciendo vidas productivas en la sociedad, reflejo de intereses de la cultura dominante y su política.

En contraste con lo anterior, la Pedagogía crítica propone la transformación de las instituciones escolares reproductoras en escuelas transformadoras, concebidas

“como ámbitos sociales que se caracterizan porque en ellas los planes de estudio ocultos permiten con los evidentes, las culturas -dominantes y subordinadas- se enfrentan y las ideologías de clase entran en contradicción el punto esencial es que existen campos de resistencia complejos y creativos a través de las cuales las prácticas mediadas por la clase, la raza y el sexo a menudo niegan, rechazan y descartan los mensajes centrales de las escuelas....donde las escuelas son instituciones relativamente autónomas que no sólo proporcionan espacios para comportamientos de oposición y para la enseñanza, sino que también representan una fuente de contradicciones que a veces las hace dejar de ser funcionales para los intereses materiales e

---

<sup>53</sup> Ibid. p.14

ideológicos de la sociedad dominante, no sólo económicamente, también son ámbitos políticos, culturales e ideológicos que existen un tanto independientes de la economía del mercado capitalista”.<sup>54</sup>

Así, los jóvenes aprenden conocimientos, habilidades y destrezas para transformar su sociedad.

Esto convierte a la escolarización en un arma de doble filo para la sociedad, puede mantenerla estática o puede transformarla; esto quizá explique el por qué no todos los sujetos tienen acceso a la escuela, sobre todo en los niveles en los que las posibilidades de reflexión se hacen mayores, en el nivel medio superior y superior.

Otra imagen de los jóvenes en la sociedad, entendida desde el funcionalismo, es que son sujetos inmaduros, asociales, tanto en su vida social como en su vida académica y familiar; que, es amplia y diversa. De ahí que en su interior se conformen distintas manifestaciones de la cultura, ya sean nacionales y extranjeras, sobre todo las últimas. ¿Quién no imita a Britney en su forma de vestir, o la loca vida de los jóvenes americanos reflejada en las *magníficas* películas del placer del sexo, la libertad de viajar, la adrenalina de robar un mini súper o salirse de casa en altas horas de la noche por la ventana? Es un ambiente muy fuerte el que crea tal cultura en los jóvenes, ya que poco a poco pierden su identidad, resultado del proceso de historicidad de cada grupo social.

Pienso que no existe una adolescencia universal en la perspectiva en que se aborda arriba y en la que los jóvenes son vistos como inmaduros, rebeldes e irresponsables, sino que se vive en forma particular en cada caso. En este sentido, difiero de muchos psicólogos cuando afirman que todos los adolescentes pasan por etapas de conflictos, rebeldías, etc. Creo que éstas obedecen más a las condiciones familiares, sociales, económicas y culturales en que viven los jóvenes.

---

<sup>54</sup> GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. p. 143

Tal vez los cambios físicos y sexuales provocan en parte ese tipo de reacciones, pero no las determinan. Pero qué pasa por las cabezas de los jóvenes en cuanto a su educación, si están envueltos en una especie de vida americana.

Tras una serie de pláticas informales con los jóvenes de entre 15 y 17 años que integran mi círculo de estudio respecto a su futuro educativo, puedo concluir que tienen distintas expectativas respecto al por qué de seguir estudiando.

Una charla informal con los jóvenes vecinos egresados de la escuela secundaria general respecto a la idea de seguir estudiando en una institución me permite concluir lo siguiente:

Carlos de 15 años comenta *el deseo de estudiar en la preparatoria "porque mis hermanos han egresado de la UNAM y tienen un buen empleo, además tendría el pase directo a la universidad"*, lo cual refleja la reproducción de vida, como ya tiene historia la UNAM dentro de su cultura familiar, lo que puede hacer es imitar tal elección educativa.

Eduardo de 16 años, cursó dos veces tercer grado de secundaria debido a una expulsión a causa de mal comportamiento con un orientador. *"La verdad ya me cansé de estudiar, no me gusta que me digan qué hacer, además yo quiero trabajar para no pedirle a mi papá dinero y que me quiera mandar"*.

Miguel de 15 años deseaba estudiar en la preparatoria y dar continuidad a la universidad, sin embargo su papá lo quería obligar a estudiar en el CONALEP, donde aprendería una carrera técnica para trabajar de inmediato y ayudar a sus padres a mantener la casa y a sus hermanos. Tras la opresión de su ideología, presentó el examen y confiesa no haber estudiado porque no era lo que él quería, además ya había encontrado un trabajo de cerrajero, total, ayudaría a sus padres económicamente sin asistir a la escuela que su papá le imponía.

Henry Giroux refiere que la teoría de la Resistencia “provee un nuevo impulso teórico para comprender las formas complejas bajo las cuales los grupos subordinados experimentan su fracaso educativo”<sup>55</sup>, por ello y atendiendo al caso de Miguel, se aprecia cómo dejó la oportunidad de construir su propia identidad social y experimentar tal fracaso educativo, ya que ahora, no solamente perdió la oportunidad de ingresar a la escuela, sino también ha perdido las esperanzas de cambiar su ideología, “la cual se refiere a esa parte del reino de la conciencia que produce y media las relaciones contradictorias del capitalismo y la vida escolar”<sup>56</sup> respecto a la sociedad, donde pudo haber comprendido y reflexionado. Esto es sólo un ejemplo de muchos jóvenes que luchan contra la conciencia, con el mundo real, contra una **contradicción**, impuesta por su sociedad, una ideología dominante.

Beto de 16 años, es el reflejo vivo de un grupo social de *banda*; “*Me gusta estar en la calle con mis amigos porque somos como una familia, me ayudan cuando necesito dinero o cuando quiero hablar con alguien. Me gustaría estudiar en una de las escuelas en las que están mis amigos...ellos me platican de los relajos en sus escuelas, sobre las fiestas y el ambiente que se forma, además tendría mucha oportunidad con las chavitas y eso me agradaría conocer, a ver que sale*”.

En los casos anteriores, los jóvenes comparten una historia académica similar, estudiaron en una escuela general, ya sea escuela técnica o federal, y algunos de ellos pueden elegir su futuro académico en alguna escuela, mientras otros son influenciados por “consejos” de la familia o amigos, convirtiendo su decisión en una especie de imposición pasiva por los adultos, reflejo de una educación funcionalista, los cuales deciden qué es conveniente para los jóvenes en ese momento de su vida.

---

<sup>55</sup> GIROUX, Henry. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Disponible en: [http://xcs.xoc.uam.mx/tid/tid23d/webftp/documentos/Lecturas\\_comun/Lecturas Básicas I/Giroux.pdf](http://xcs.xoc.uam.mx/tid/tid23d/webftp/documentos/Lecturas_comun/Lecturas_Basicas_I/Giroux.pdf). Consultado el 28 de junio de 2006

<sup>56</sup> Idem

Una sociedad que integra clases, determina relaciones, comportamientos, actitudes, costumbres, tradiciones, ideologías de dominio; es la sociedad “quién nos saca fuera de nosotros mismos, quién nos obliga a dominar nuestras pasiones, nuestros instintos, a imponerles una ley, a molestarnos, a privarnos, a sacrificarnos, a subordinar nuestros fines personales a fines más altos...todo sistema de representación que mantiene en nosotros la idea y el sentimiento de la regla, de la disciplina lo mismo interna que externa, es la sociedad quién lo instituyó en nuestras conciencias”<sup>57</sup>

Los sujetos deciden la importancia de su ideología, pero al mismo tiempo están en lucha con la familia al romper con una estructura de poder, cargada en toda su vida social. Hay quienes lo logran y quienes no, hay quienes no lo saben y siguen sometidos en la inconsciencia del hombre bueno que respeta las normas y lleva consigo la reproducción de la cultura dominante, que aparentemente es la normatividad de todos los sujetos en su conjunto social.

Tal como lo cita Giroux “el poder trabaja para ser ejercido sobre y por la gente dentro de diferentes contextos que estructuran las relaciones de interacción de la dominación y la autonomía”<sup>58</sup>; si estos “consejos impuestos” están dentro de un medio familiar, ¿cuál es la situación fuera de ella?, ¿imagínense en las aulas donde están los alumnos la mayor parte del tiempo de su vida?

El comportamiento de Miguel, por ejemplo, fue una manifestación de resistencia al luchar en contra de un grupo social de dominación por parte de su familia y caer en una sumisión al aceptar lo que su padre quería para él, ya que Miguel deseaba transformar sus ideas, su situación actual y por qué no, tal vez una comprensión de la vida actual y futura. Pero a final de cuentas no ingresó a la preparatoria ni al CONALEP y terminó en un trabajo de cerrajero, siguiendo la sumisión ante su padre y el conformismo a temprana edad (15 años).

---

<sup>57</sup> GIROUX, Henry. Teoría resistencia... Op. Cit. p. 145

<sup>58</sup> Ibid., p.154.

Las cuatro charlas anteriores nos hacen analizar la situación de los jóvenes en un mundo de poder, donde acatar las imposiciones escolares y laborales es lo primordial en un sistema político, orillado a integrarse obligatoriamente en la vida de un mundo social, siguiendo reglas de comportamiento e ideologías como lo fue en la secundaria, y aparentemente la formación ha sido la correcta.

Pero cuando alguien se atreve a pensar distinto se les etiqueta de *rebeldes o alborotadores*, es decir, niegan que existan personas que asuman una conciencia crítica “expresando las posibilidades radicales contenidas en su propia lógica y los intereses contenidos en el objeto de su expresión”<sup>59</sup> Tal situación es ignorada, la reflexión que sustenta tal resistencia solo se quedaría en el aire y seguirá dominando la reproducción. Yo no digo que las escuelas sean malas, recordemos las teorías de la reproducción o del funcionalismo, por mencionar algunas reflexionan sobre la historia de la sociedad, las culturas y los comportamientos humanos, con el fin de cambiar el presente, “ya que el conocimiento del pasado debe ser una relación activa con aquello de los que ese pasado es el resultado: el mundo en el que vivimos”<sup>60</sup>.

Sin embargo, sí sólo aprendemos la historia que enseñan las escuelas, nunca podremos evolucionar, menos con las fuentes que la escuela propone\*, una información controlada por el poder, un poder que “todavía controla el pasado de manera mucho más activa y directa... funda su práctica política, su decisión, sus opciones en el pasado, sobre todo el más reciente, tal como lo conoce por medio de su policía, sus oficinas de investigación y sus informes administrativos”.<sup>61</sup>

La idea de todos los alumnos al estudiar la historia es aprenderse fechas, hechos y nombres de actores que intervinieron en tales acontecimientos, que a lo largo de la vida se olvidan sin meditar siquiera en el por qué de ello, perdiendo de vista los

---

<sup>59</sup> Ibid. p. 155.

<sup>60</sup> CHESNEAUX, Jean. “Invertir la relación pasado presente y las falsas evidencias del discurso histórico” en: UPN. Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. p. 58

\* Los libros de texto de la SEP

<sup>61</sup> Ibid. p. 72



puntos importantes de referencia que permitan criticar radicalmente el presente y así ver una sociedad distinta de la evidente.

Creo que la oportunidad de estudiar a fondo la historia de los pueblos se ofrece hasta la educación media y superior, y no en todos los casos, quizá porque esta revisión sería la que permitirá la transformación, si en la secundaria no se aprende a pensar históricamente, en el siguiente nivel podrían tener la oportunidad de crítica y cambio; así mejor hay que evitar que los jóvenes lleguen a ese nivel.

Así si los estudiantes de secundaria no tuvieran la opción de trascender académicamente o peor aún, de acabar la secundaria, un futuro incierto tendrían, y gracias a las *opciones* que brinda la Educación Mexicana, los alumnos pueden estudiar ahora en los Sistemas Abiertos de Educación para Adultos.

Estos sistemas les brindan un material gratuito, pocas horas de estudio a la semana, con asesorías impartidas por “expertos” y, lo mejor de todo, no toman clases de química y física; viéndolo bien es una institución de ensueño para todo joven para obtener el certificado que tanto trabajo y años les cuesta a los demás estudiantes de escuelas generales. ¡Qué fascinante!, lo importante es el certificado, las bases del conocimiento no están en libros simplificados, es decir, en resúmenes de tres años de escuela. A lo que me refiero, es que no se logra una comprensión en el sistema abierto de INEA en los pocos meses que asisten a las asesorías y eso, si asisten. Y si no existe comprensión por su historia, no lo habrá en su presente, ni un cambio en su futuro, solamente otro sujeto que memoriza fechas y situaciones, que con el tiempo olvidará.

Regresando a las opciones que tienen los egresados del sistema abierto, presentaré los resultados de los cuestionamientos en la encuesta que se obtuvo después del examen único de selección, presentado por alumnos de INEA en el mes de junio.

*¿Por qué entraste a estudiar en INEA?*

Porque en la secundaria que iba reprobé tercer año y después ya no me aceptaron por la edad y no quería perder más tiempo para seguir estudiando el bachillerato.

*¿Crees que los módulos del MEV sean aptos para los jóvenes que desean seguir estudiando el bachillerato y por qué?*

No, pues solo hay que contestarlos por nuestra cuenta, ya que no son clases, son asesoramientos y así avanza uno muy poco. En los módulos no están las materias de física, química y biología y en el examen único venían muchas preguntas de esas materias, pero yo sí contesté algunas porque las había visto en mi otra escuela.

*En caso de reprobarte el examen de bachillerato, ¿qué piensas hacer de tu vida?*

Pues estudiar la preparatoria abierta y trabajar en algo, si me va bien llegar a la universidad.

Dos caminos tiene un joven de 17 años que no concluyó la escuela general en el tiempo previsto: trabajar en algo o estudiar la prepa abierta, que a fin de cuentas le servirá para mantener seguro un empleo, ya que con eso de “si me va bien” es casi seguro que no logre ingresar a la universidad. Sin olvidar la carencia académica de las materias que no brinda el Sistema de Educación de los Adultos, él tiene una gran ventaja de aprobar el examen, estuvo dos años en la secundaria general, lo cual le permite tener las herramientas necesarias para aprobar el examen único, a comparación de los compañeros de INEA que nunca cursaron una escuela general, como el caso de la siguiente entrevistada.

Daniela, de 15 años de edad\* : Ella entró a estudiar a INEA porque su mamá le dijo que no debía perder el tiempo para seguir estudiando. Tuvo que tomar cursos de regularización en otra escuela para el examen único, ya que al estudiar la guía se

---

\* Se le hicieron las mismas preguntas.

dio cuenta que en los módulos del MEV no tenían algunas materias y era necesario clases extras, pero no en INEA, en caso de no pasar el examen tendría que estudiar una carrera comercial para trabajar después.

De qué sirve que los alumnos de INEA tengan un certificado, si los conocimientos no son adecuados para acceder como estudiante en otro nivel. Los jóvenes ingresan a INEA con un fin que es solo un sueño, porque juegan con sus esperanzas, total desde un principio deben de explicar que el objetivo principal de INEA es “ofrecer diferentes opciones educativas orientadas a enriquecer y desarrollar sus conocimientos y experiencias de los jóvenes y adultos”<sup>62</sup> y no como una opción propedéutica para el siguiente nivel, así ahorrarían para tomar *cursos para el examen de admisión la UNAM, del POLITÉCNICO* (frase de escuelas que cobran para tal servicio) o buscar una escuela particular donde se les brinde los elementos necesarios para tal fin.

*La mayoría de los alumnos se quedan sin un lugar en el bachillerato por la falta de conocimientos, y de eso estoy consciente porque es como un engaño, y al final del ciclo decido darles clases extras de química, física o algunas materias que vengan en el examen único, porque sé que no tienen oportunidad de ingresar en alguna escuela. Es una de las soluciones que brinda un asesor de INEA con escolaridad de Licenciado en Educación, esto lo menciono debido a que él tiene los conocimientos, experiencia y habilidades para llevarlo a cabo. No todos los alumnos corren con esa suerte de tener a una persona adulta que está en contra del sistema y decide cambiarlo para un mejoramiento en la educación de sus alumnos. Por lo general no todos piensan así o no se les facilitan algunas materias, y sin la reflexión del daño provocado en los alumnos de tal situación, la cadena del conformismo seguirá por siempre, y lo peor de todo es que los asesores, son la mecha principal de la producción cultural “que es la base para una teoría de la intervención humana que se*

---

<sup>62</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. El modelo Educación para la vida. Guía General. p. 7

construye a partir del medio colectivo, activo y en constante movimiento de las experiencias de grupos oprimidos”<sup>63</sup>

En función a todo lo con antelación expuesto y, en la inteligencia de saber que esos muchachos depositaron sus sueños en las manos de INEA, siento una profunda congoja al contribuir con la ruptura de los sueños de los muchachos. Observo cómo entran con mucha fe, con la esperanza de seguir estudiando y lograr óptimas condiciones para ingresar a la universidad, situación que lamentablemente no es así, sólo por “ser tratado como un adulto y no como un joven” con pensamientos y necesidades diversas.

---

<sup>63</sup> GIROUX, Henry. Teorías de la reproducción... Op. Cit.

## CONCLUSIONES

Al desmembrar una pequeña preocupación que inició dentro de mi práctica docente, descubrí las grandes vergüenzas que representa para la educación secundaria en México, el supuesto apoyo de INEA con jóvenes que buscan una oportunidad de cambio cultural en éstas instituciones, las cuales sólo cumplen con las necesidades del sistema político y no con las necesidades académicas que la población joven requiere. INEA no ofrece ventaja alguna, y mucho menos con el MEV, al parecer, ésta nueva propuesta mejoraría el sistema anterior, lo mejoró, pero para bien del sistema, ya que al tener como objetivo el desarrollar competencias que le ayuden a mejorar su vida como un adulto y no como joven, cumplen su propósito... desde ahí inicia la pesadilla del fracaso educativo.

Ya que al ser comparada la propuesta educativa del MEV con las escuelas secundarias y sus distintas modalidades (Secundaria Técnica, Secundaria General, Telesecundaria y el Sistema de Educación Abierta) refleja la carencia de conocimientos académicos que la Ley General de Educación establece para la formación de alumnos, con el objetivo de trascender a otro nivel, sin olvidar el material didáctico tan pobre que les brindan; estoy consciente que está bonito en ilustraciones, pero es incompleto en contenidos.

El MEV tampoco ofrece ventajas porque los asesores no están capacitados para guiar a los alumnos a solucionar problemas de su entorno social; no existe ese intercambio de experiencias por cuestiones de horarios, la empatía por parte del asesor, la preocupación por el futuro de los alumnos y mucho menos que el asesor despierte ideas transformadoras, siendo que éste sólo busca un interés: inscribir al mayor número de alumnos posibles; brindarle los módulos a trabajar; cumplir con los requisitos establecidos por el sistema (presentar y acreditar 12 módulos, en 3 a 6 meses o el tiempo que él requiera); citar a los alumnos para presentar el examen cada vez que termine un módulo; en la inteligencia de saber que la finalidad

primordial es el certificado, en virtud a que entre más certificados logren sus alumnos mejor será la paga, luego entonces, ¿qué interés tendrá al respecto del proceso de aprendizaje y el futuro de cada uno de los alumnos?, si el asesor pasa por alto que convierte a cada alumno en un joven más sin oportunidad de lograr una vida mejor en su medio social.

¿Cuánta desventaja tiene un joven que pretende terminar la secundaria, sin saber el lado oscuro que esconde el Sistema de Educación para los Adultos de INEA? convirtiéndose así en un cómplice del fracaso escolar.

Sí las escuelas generales tienen deficiencias, INEA pierde la oportunidad de lo que pretende ser una opción educativa que ayuda a la juventud a terminar sus estudios. No sólo termina con sus sueños, también con las esperanzas de mejorar su vida y terminar como sus padres, un obrero, un tendero, taxista o simplemente estancarse en un espacio social toda la vida, una pesadilla que inicia al tratar de ingresar a nivel Medio Superior. El que lo logre podrá seguir adelante, pero la carencia de conocimientos académicos traerá grandes consecuencias, falta de interés por la escuela, supliendo la educación por los amigos, las fiestas, las drogas, el vandalismo, y por supuesto la baja definitiva del plantel.

Por último, considero que si los maestros de las escuelas generales tienen la intención de iniciar un cambio en su práctica docente y aprovechan el tiempo en sus clases de todos los días, podrán despertar la praxis poco a poco, tal como lo hicieron hace 196 años las personas que se resistieron e iniciaron la liberación en contra del poder monárquico, una lucha por cambiar una sociedad para un mundo mejor, *El siglo de las luces* una iluminación de mentes, donde la reflexión de sus experiencias lograron la transformación de vida.

## FUENTES DE CONSULTA BÁSICAS

### BIBLIOGRÁFICAS

DURKHEIM, Emilio, Educación y Sociología, Ed. Linotipo, Bogotá, 1979.

FILHO, Laurencio. Educación Permanente y de los adultos. Enciclopedia Técnica de la educación, Tomo III, Ed. Santillana, México, 1981

GAMEZ Jiménez, Luis. La Organización de la escuela secundaria mexicana. Ed. Libudí, México, 1981

GIROUX, Henry. Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI Editores S.A. de C.V., México, 2003

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ediciones Delma , S.A. de C.V., México, 2004

INEA, SEP, SEMINARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EL COLEGIO DE MÉXICO. Historia de la alfabetización y de la educación de adultos en México.Tomo 3. El México de los grandes cambios, la época contemporánea, INEA y Unidad de investigación, México, 2001.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. El Modelo Educación para la vida. Cuaderno del asesor

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS. El Modelo Educación para la vida: Cuaderno del asesor. INEA/SEP, México D.F., 2001.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. El Modelo Educación para la Vida: Guía General. INEA/SEP, México D.F., 2001.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS. Notas de Apoyo para el asesor MEV, no. 4, INEA, México, D.F, 2001.

PROGRAMA NACIONAL DE ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DEL MAGISTERIO, La Construcción de estrategias de Enseñanza a partir de los elementos cognitivos del alumno de secundaria para los docentes de actividades de desarrollo, PRONAP, Toluca, México, 2004.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Compendio Educativo. Servicios educativos integrados al Estado de México, Dirección General de Educación y Servicios de Apoyo, Departamento de educación Secundaria General/SEP, México, 2002.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de estudios para la Educación Secundaria. Texto introductorio, SEP, México 2005.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de Educación Secundaria, Telesecundaria, Asignaturas Académicas, SEP, México, 1996.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP, México 2001.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA. Sistemas Abiertos de Educación, SEP, México, 1998.

SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO Y EL DEPARTAMENTO DE ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA. Notas de apoyo para el asesor. Las principales tareas del asesor: ¿cuáles son y cómo se desarrollan?, SEP INEA, México, 2001.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Construcción del Conocimiento de la Historia en la Escuela Primaria. UPN, México, 1996.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. UPN, México, 1983.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica. UPN, México, 1993.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. UPN, México, 1990.

VALENZUELA, María de Lourdes y GÓMEZ Gallardo. Nuevos rostros y esperanzas para los viejos desafíos. La educación de las personas adultas en México. Tomo 2. UPN, México, 2000.

## **HEMEROGRÁFICAS**

*Revista Educación 2001*, No. 103, diciembre de 2003

## **ELECTRÓNICAS**

FEITO, Rafael. Teorías Sociológicas de la Educación. Disponible en: <http://www.inicia.es/de/cgarciam/Feito.htm>. Consultado el 11 de julio de 2006

GIROUX, Henry. Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Disponible en: [http://xcs.xoc.uam.mx/tid/tid23d/webftp/documentos/Lecturas\\_comun/Lecturas Básicas I/Giroux.pdf](http://xcs.xoc.uam.mx/tid/tid23d/webftp/documentos/Lecturas_comun/Lecturas_Básicas_I/Giroux.pdf). Consultado el 28 de junio de 2006

DE MUORA Castro, Claudio, et, al. Telesecundaria de México : Televisión educativa en zonas rurales. Disponible en: [http://www.iadb.org/sds/doc/12\\_EduTecn.pdf](http://www.iadb.org/sds/doc/12_EduTecn.pdf).

Consultado el 18 de julio de 2006

## FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIAS

### BIBLIOGRÁFICAS

MCLAREN, Peter. Pedagogía crítica, resistencia cultural la producción del deseo. Instituto de Estudios y Acción social, Argentina, 2000.

OCDE. Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación. México Educación Superior, México, 1997

ORNELAS, Carlos. El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. CIDE/NF/FCE, México, 1995

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. UPN, México, 2000.

### ELECTRÓNICAS

PAREDES López, Octavio. A los 60 años de vida, ¿qué opciones tiene el Politécnico? Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/1996/07/01/poli.html>. Consultado el 11 de julio de 2006

# ANEXO 1

## Cuadro de materias

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
<i>Asignaturas académicas</i>	<p style="text-align: center;"><b>Español</b> 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Matemáticas</b> 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Historia Universal I</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Geografía General</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Civismo</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Biología</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Introducción a la Física y a la Química</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Lengua Extranjera</b> 3 h semanales</p>	<p style="text-align: center;"><b>Español</b> 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Matemáticas</b> 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Historia Universal II</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Geografía de México</b> 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Civismo</b> 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Biología</b> 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Física</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Química</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Lengua Extranjera</b> 3 h semanales</p>	<p style="text-align: center;"><b>Español</b> 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Matemáticas</b> 5 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Historia de México</b> 3h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Orientación Educativa</b> 3h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Física</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Química</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Lengua Extranjera</b> 3 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Asignatura opcional decidida en cada entidad</b> 3 h semanales</p>
<i>Actividades de desarrollo</i>	<p style="text-align: center;"><b>Expresión y Apreciación Artísticas</b> 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b> 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Tecnológica</b> 3 h semanales</p>	<p style="text-align: center;"><b>Expresión y Apreciación Artísticas</b> 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b> 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Tecnológica</b> 3 h semanales</p>	<p style="text-align: center;"><b>Expresión y Apreciación Artísticas</b> 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Física</b> 2 h semanales</p> <p style="text-align: center;"><b>Educación Tecnológica</b> 3 h semanales</p>
<b>Totales</b>	35 h semanales	35 h semanales	35 h semanales

# ANEXO 2

# ESQUEMA CURRICULAR DEL MEV

