

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
ELEVAR EL AUTOESTIMA EN NIÑOS DE TERCER
GRADO DE PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA:

MARLEN RAMÍREZ RUBIO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D. F., PONIENTE

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE
APOYE LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN
NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

MARLEN RAMÍREZ RUBIO

DEDICATORIAS

Este trabajo está dedicado, a una persona que ya no se encuentra aquí conmigo; que me enseñó a luchar por lo que yo siempre quería, que siempre me impulsó, para lograr mis metas, que en todo momento estuvo a mi lado apoyándome lo más que pudo, por lo que ahora le agradezco y, de todo corazón, le doy gracias por haberme dado la vida y haberme educado con los valores que ahora poseo: mil gracias MAMÁ.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. MARCO DE LA REFERENCIA DE LA TEMÁTICA Y PROCESO METODOLÓGICO DE LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

1.1. El ambiente geográfico del tema.....	3
1.2 Justificación de la elección del tema.....	5
1.3 Elementos de delimitación del tema elegido para su análisis.....	6
1.3.1 El sujeto u objeto de la investigación.....	7
1.3.2. El enfoque que sustenta a la investigación.....	7
1.3.3. Ubicación geográfica específica del problema.....	7
1.3.4. Ubicación temporal de la problemática.....	8
1.4. Planteamiento del problema.....	8
1.5. La hipótesis guía que como hilo conductor se establece para su seguimiento.....	9
1.6. Los objetivos del trabajo de investigación.....	10
1.6.1. Objetivo general.....	10
1.6.2. Objetivo particular.....	10
1.7. Proceso metodológico llevado a cabo en la indagación bibliográfica Base del presente ensayo.....	11

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Elementos teóricos básicos para la estructuración del marco teórico.....	13
2.1.1 Principios Pedagógicos.....	13
2.1.2 El principio de interacción del niño con el medio como base de crecimiento de su experiencia personal.....	14
2.1.3 El principio de actividad.....	15
2.1.4 El principio de interés.....	16
2.1.5 El principio de actividad asociada.....	17
2.1.6 El principio del juego.....	18

2.2. CONSTRATACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE

2.1.1	Piaget y el Juego Infantil.....	20
2.2.2	El jugo como estrategia para desarrollar la integración del niño.....	22
2.2.3	El juego como estrategia de aprendizaje.....	23
2.2.4	El juego como estrategia para la adquisición de los valores.....	24
2.2.5	El juego como estrategia de roles.....	25
2.2. 6	La importancia de la autoestima.....	25
2.2. 7	Tipos de autoestima.....	27
2.2.8	Como se desarrolla la autoestima.....	28

2.3 IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES

2.3.1	Programa de Educación Preescolar.....	29
2.3.2	Fundamentos.....	30
2.3.3	Características del Programa.....	30

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEÁTICA

3.1.	Título y Justificación.....	33
3.2.	Marco Jurídico Legal para la viabilidad del diseño e implantación de la propuesta.....	34
3.3	Beneficiarios de la propuesta.....	34
3.4.	Criterios generales de la aplicación de la propuesta.....	35
3.5.	Diseño de la propuesta.....	35
3.5.1	Características teórico-curriculares de la propuesta.....	36
3.5.5	El mapa de actividades para el salón de clases o mapa curricular para la actualización docente en las escuelas o Zonas Escolares.....	39
3.5.3	La evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta.....	57
3.6.	Resultados esperados con la implantación de la propuesta.....	59

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La necesidad de mejorar las conductas y relaciones de convivencia en el salón de clases y lograr un clima de confianza y de armonía me llevaron a abordar el tema de autoestima, desde una perspectiva lúdica, que busca la socialización del niño.

Para llegar a la Propuesta de esta Estrategia Metodológica, primeramente, se mencionan los antecedentes de los alumnos y el por qué del problema. Se hace reflexión sobre la importancia del desarrollo afectivo en el niño, como objetivo principal del Jardín de Niños.

Se pretende que por medio de una serie de estrategias metodológicas sea el propio niño el constructor de sus emociones, poniéndolas en práctica durante su vida, lo que le permitirá ir favoreciendo sentimientos de amistad, que el niño pueda construir conocimientos en forma grupal, propiciando la integración, mediante la socialización, por medio del juego y los valores dentro del aula.

Este trabajo consta de tres apartados:

En el primer capítulo, se analiza el contexto de los alumnos, así como sus costumbres, forma de vivir, marco conceptual y sus necesidades. Se hace una referencia de los factores que afectan al alumno, en su proceso de aprendizaje,

haciendo un trabajo reflexivo y analítico que pueda ser de gran ayuda a interesados en el tema.

En el segundo apartado, se habla del desarrollo del niño, desde la perspectiva de Piaget, de cómo el niño puede ir integrándose a un ambiente social a su propio aprendizaje por medio de actividades lúdicas. De la importancia del juego en esta edad, constituyendo esto el fundamento teórico que respalda la investigación aquí presentada.

En el tercer apartado, se da una propuesta para elevar la autoestima en niños de tercer grado de preescolar, así como la forma de evaluar. El presente ensayo termina con la conclusión y la bibliografía, consultada.

Se requiere del esfuerzo y trabajo de todos los docentes de todos los niveles educativos para apoyar al alumno a que desarrolle estas competencias, sólo así se estará trabajando por una educación de calidad.

Este trabajo se ha realizado con base en la observación y al ver la gran problemática que existe en muchos de los Jardines de Niños, principalmente, en los primeros años de ésta, la tesista intenta proponer un cambio, con el propósito de que los alumnos resulten beneficiados en sus experiencias de aprendizaje y lo que aprendan les sirva para toda su vida.

CAPÍTULO: 1 EL MARCO SOCIAL, ÉCONOMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

El objetivo de este ensayo, se basa en la realidad del quehacer educativo que día a día se presenta en la vida escolar, dando origen a causas y problemas que se pretenden analizar, a la vez de generar una propuesta de estrategias didácticas que den solución a dicho problema.

Los primeros inicios de la educación de un alumno inician dentro del Jardín de Niños, ya que es aquí donde el individuo centra su desarrollo de habilidades, capacidades, aptitudes y conocimientos. Para iniciar esta etapa en el sistema de Educación Nacional, se debe dar la oportunidad a todo individuo que se encuentra dentro del proceso de aprendizajes, lleno de saberes que con motivación este podrá transitar dentro de un contexto que le sea fácil de integrarse así como participar en la atracción de nuevos conocimientos para la utilización de su vida diaria para alcanzar sus propios objetivos de formación y que se vean reflejados en el a la hora de actuar y con vivir con el medio que le rodea.

1.1.EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA

El Jardín de de Niños Particular llamado “Carrusel” con clave 09PJN3484R en donde se identifica el trabajo a realizar, esta ubicado en la Calle Oriente 121 #

4606 entre Norte 90 y Norte 90-A, Colonia Gertrudis Sánchez, Delegación Gustavo A. Madero. Esta Colonia cuenta con todos los servicios públicos como son: agua potable, luz, drenaje, calles pavimentadas, servicios médicos, servicios de transporte público y particular etc.

Las familias que habitan la colonia son personas con un alto nivel académico como: profesores, dentistas, doctores, y contadores. Las madres de familia también se incorporan al ámbito productivo, la mayoría labora en consultorios y oficinas, y muy pocas se dedican al hogar. Esto trae como consecuencia que el 90% de los niños que se encuentran en el Jardín de Niños “Carrusel”, presentan un alto número de inadaptación, y agresividad, causando problemas de autoestima, que repercute directamente en el aprendizaje y desarrollo del niño, mostrando bajo rendimiento, poca participación, atención dispersa, que se manifiesta en el desinterés del trabajo y falta de interacción con los demás. Trayendo como segunda consecuencia problemas dentro del aula, para todo el personal que labora en el Jardín de Niños “Carrusel”, estos problemas se han observado a través de la convivencia con los niños pues, la mayoría de las veces, son cuidados por los abuelos, tíos, vecinos o incluso por el personal doméstico que labora en su casa.

Otra problemática que se encuentra es que los alumnos no conviven con sus padres pues ambos trabajan jornadas largas, impidiendo la convivencia con sus propios hijos, y olvidándose de ayudarles a hacer la tarea o preguntando cómo están. Por lo tanto, esto lleva a la consecuencia de la problemática mencionada anteriormente dentro de la institución.

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.

El tema que se eligió, se retoma al ver que estos niños no cuentan con las atenciones necesarias que les permita desarrollar, la confianza, la seguridad, la afectividad así como, la facilidad de adaptación a un ambiente social. Un ejemplo de ello se tiene: La poca atención que ponen los padres de familia a sus hijos, principalmente, por la necesidad de trabajar en jornadas muy largas e incluso dobles turnos, notando la poca participación en actividades como: el asistir a las juntas o a eventos realizados dentro de la institución, deslindándose de responsabilidades mandando a los abuelos, hermanos mayores, tíos, e incluso al servicio doméstico.

Los problemas a los que se enfrentan los docentes son: el poco interés de los padres por el aprovechamiento de sus hijos, tareas incumplidas, e incluso el poco interés de los alumnos por sus materiales y, principalmente las diferentes

metodologías didácticas de los profesores que trabajan en esta institución, ya que no responden a las necesidades e intereses de los alumnos de este colegio.

Estos problemas a los que se enfrentan los profesores, muchas veces, tienen que ver con la forma de vivir de los alumnos que se encuentran en los grupos de trabajo. Pues en estas familias los padres tienen que salir a trabajar desde muy temprano, dejando la responsabilidad a los abuelos, tíos, hermanos mayores o servicio doméstico, sin darse cuenta, que muchas veces los alumnos no cumplen con las tareas, lo que hace aun más difícil el trabajo del profesor para cumplir los objetivos educativos.

1.3. ELEMENTOS DE LA DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS.

De acuerdo al tema elegido este se inicia al ver la problemática dentro del grupo tanto físicas emocionales como conductuales. Uno de los rubros a considerar es que la problemática antes mencionada obstaculiza el desarrollo de los alumnos. Es decir, estos niños presentan baja autoestima al ver que sus padres no se presentan al colegio cuando se les requiere, no asisten a los eventos en donde estos mismos participan dejándolos en manos de algún familiar o conocido, ocasionándoles disturbios emocionales como, des interés a la clase, llamando la atención de las personas que se encuentran dentro del salón, mostrando agresividad hacia sus compañeros, o presentando actitudes egocéntricas e inadaptación a su medio social.

Dentro de sus habilidades se puede decir que estos niños se encuentran en una etapa de inadaptación a su medio y un bajo nivel de aprovechamiento e inadaptación social.

1.3.1. SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Para esta investigación, se tomará en cuenta como punto central a los **alumnos**, pues son ellos con los que se trabajará, ya que presentan los problemas mencionados anteriormente, a través de estrategias que sean de su ayuda para que puedan desarrollar habilidades de integración y puedan seguir accediendo al desarrollo armónico de si mismo para descubrir y expresar sus emociones y sentimientos.

1.3.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación es el diseño de estrategias didácticas basadas en el juego para promover el aspecto afectivo-social tratando de elevar su autoestima logrando que el niño adquiera la confianza, la seguridad, y la afectividad.

1.3.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA.

En el Jardín de Niños “Carrusel” turno matutino clave 09PJN3484R ubicada en la Calle Oriente 121 # 4606, Colonia Gertrudis Sánchez entre norte 90 y norte 90-A, Delegación Gustavo A. Madero, en el Distrito Federal.

1.3.4 UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA

Ciclo escolar 2005-2006

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La autoestima en los niños es un factor básico para todo desarrollo afectivo-social, y tiene que ver con una serie de emociones y sentimientos que repercuten directamente en el aprendizaje y en su desarrollo, mostrando bajo rendimiento, poca participación, atención dispersa, alterando de esta manera su conducta, que se manifiesta en agresividad y falta de interacción con los demás.

Este tipo de conducta se convierte en un problema dentro del aula, haciendo el trabajo del docente más difícil. Todos estos problemas, tienen como consecuencia que los alumnos presenten diferentes reacciones ante la adaptación a un ambiente social.

Se encuentra desde la primera etapa de preparación educativa, que tiene que ver con una serie de comportamientos que si no son trabajados correctamente pueden ocasionar una serie de problemas dentro del aula.

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo investigativo se origina en una correcta selección de herramientas enunciativas que orienten permanentemente las líneas de indagación que requiere el tema y problema seleccionado, bajo los criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyo en la pregunta eje que a continuación se expresa:

¿El juego como estrategia didáctica puede resultar un apoyo para crear ambientes de aprendizaje que constituyan a la construcción de la autoestima del niño preescolar dentro del campo formativo Desarrollo Personal y Social?

1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO

Con la intención única y específica, de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permitiera, el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico, validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional, se constituyó el enunciado que en el siguiente párrafo se ubica sin la tendencia u aspiración de contratación estadística, puesto que no es una hipótesis de Trabajo con esa perspectiva ya que únicamente se considera la posibilidad, de no perder de vista el enfoque de análisis prevista para la investigación documental. Si la educadora diseñara y aplicara estrategias didácticas lúdicas encaminadas a promover la construcción de una autoestima

elevada en el niño preescolar, entonces, se estaría trabajando para alcanzar los propósitos educativos que señala el Programa de Educación Preescolar específicamente en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

1.6. LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El objetivo del proyecto es mejorar las emociones afectivas que tienen los niños en el ambiente familiar y elevar su autoestima a través de actividades innovadoras propias del Jardín de Niños, que permitan favorecer el ámbito afectivo-social en los menores y que los padres de familia se involucren mas en el proceso de aprendizaje y en las conductas de sus hijos, buscando una posible solución.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar mediante la lectura de textos relacionados con la temática de referencia para fundamentar el diseño de estrategias para: El juego como estrategia didáctica para elevar la autoestima en niños de tercer grado de preescolar.

1.6.2. OBJETIVO PARTICULAR.

- 1.- Diseñar la investigación documental a realizar.
- 2.- Diseñar, actividades lúdicas de gran interés para los alumnos de tercer grado de preescolar, que sean de gran importancia para ellos, y principalmente, captar su atención dentro de sus capacidades, brindándoles confianza en sus propias aptitudes y conocimientos.

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA BASE DEL PRESENTE ENSAYO.

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de investigación Documenta, de la Universidad Pedagógica Nacional. Este, presenta la guía para la presentación de documentos recepcionales y también productos, de clase a lo largo de los estudios de los alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en la institución.

Representa una excelente orientación para la búsqueda bibliografía en las variadas fuentes y sistemas de información documental. Ya que presenta desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita la sustentante para la construcción con base en dicho texto tras la consulta de fuentes de trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones echas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo, fue realizada con forme a las modalidades que presenta el Manual citado principalmente: fichas textuales, de Resumen, de Comentario y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general fue la siguiente:

- ❖ Discriminación de la temática

- ❖ b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información (Primaria y Secundaria)
- ❖ c) Redacción de las fichas bibliográficas
- ❖ d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de trabajo.
- ❖ e) Construcción de un fichero.
- ❖ f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero.
- ❖ g) Interpretación de los datos reunidos.
- ❖ h) Redacción de borrador
- ❖ Presentación a revisión de primer borrador
- ❖ j) Corrección de las observaciones hechas al documento.

Habiendo realizado todas las correcciones al trabajo, y atendido a las observaciones verbales indicadas en cada una de las etapas por la tutora, se procedió a la presentación del informe de investigación para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS BÁSICOS

Todo niño, pasa por varios procesos de desarrollo que lo hacen capaz de poderse adaptar a su contexto social, pero una actividad necesaria de gran ayuda para conseguirlo es, el principio de interacción del niño con el medio como base de crecimiento de su experiencia personal, fundamentales en el proceso educativo como una reconstrucción de experiencias para un control personal ya que, con él, el alumno puede crecer con más seguridad y confianza.

La realidad a la cual se enfrenta la tésista es, que la mayoría de los niños con los cuales labora, les cuesta trabajo integrarse al grupo y su medio, ya que presentan algunas conductas de agresividad, desinterés y apatía, las cuales no les ha permitido relacionarse del todo con sus compañeros, por este motivo no se ha podido obtener que los niños se sientan adaptados a su medio o a pertenecer a un grupo social, haciendo de ellos, niños cada vez más inseguros.

Es por esto, que la finalidad de la autora de este trabajo es fomentar y mantener en los niños el deseo de conocer e interesarse, de tal manera que se vayan integrando al grupo con la finalidad de, que adquieran la confianza y seguridad que le permita poder integrarse a su medio.

2.1.2. EL PRINCIPIO DE INTERACCIÓN DEL NIÑO CON EL MEDIO COMO BASE DE CRECIMIENTO DE SU EXPERIENCIA PERSONAL

Es bien sabido que dentro del desarrollo del niño, se encuentra un factor muy importante que, es el de la interacción con el medio, el contacto directo con la realidad, consecuencia del principio de interacción afectiva y social, en el que el niño encuentra la forma de desarrollo y expresión personal, lo que, va a permitir la reconstrucción de significados que se requiere de lo aprendido con otros aprendizajes ya sea para reforzarlos o para modificarlos, la vinculación con la propia vida, el establecimiento de los conocimientos, habilidades y actitudes que puedan propiciar formas, o conceptos dentro de cada individuo.

A la mayoría de los niños les cuesta trabajar relacionarse con todo el grupo, ya que, su forma de adaptarse a él, es de manera agresiva, lo cual hace que el niño no tenga un control de sus emociones, llegando a provocar, ciertos comportamientos que no puedan ser aceptados del todo por los demás, manifestando, una gran dificultad para establecer lazos de afecto, las cuales no les permite integrarse del todo a su medio ambiente.

Por esta razón la participación de la tesista debe consistir en propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, propiciando oportunidades donde, la interacción entre pequeños grupos, o el grupo en conjunto, permita intercambios de fluidez y colaboración mutua, para, integrarse del todo a su medio social.

2.1.3. EL PRINCIPIO DE ACTIVIDAD

La intervención activa del niño es una serie de situaciones individuales con cierta similitud que permite la progresiva adquisición de vivencias sobre conceptos, principios o constancias básicas, como las que va conformando de la realidad, en cuanto a evidencias constantes que han sido reconocidas como tales en el curso de la experiencia, que no sólo orienta y facilita la comprensión del niño, sino que ayuda a fundamentar la adquisición de nociones y principios, de saberes que el niño tiene, sino que sirve de marco para la utilización de su capacidad para definir o dirigir nuevas ideas o acciones, como es, el conocimiento experimental imaginando las secuencias de descubrimiento que sigue el niño en su interacción activa con el medio.

El niño al integrarse e ir adaptándose a su medio va asimilando ciertas reglas de convivencia, como de trabajo, mostrando una actitud de inaceptación o apatía al no querer participar en actividades que se le pide realizar, provocando que el

trabajo individual o colectivo no se lleve a cabo, ya que no respetan ni aceptan reglas de convivencia, lo que trae como consecuencia que el niño no se relacione e interactúe con los demás, negando así ser parte de un grupo social.

Por esta razón, se retomarán actividades que mejoren la conducta de los niños, para que, en este sentido, estas experiencias, fomenten la convivencia, la solidaridad, la tolerancia y principalmente la pertenencia de grupo.

2.1.4. EL PRINCIPIO DE INTERÉS

La curiosidad y la búsqueda de explicaciones son rasgos humanos, especialmente, intensas en los niños que permiten, a través de la interacción individual con el medio, el acercamiento a fenómenos y situaciones que despiertan interés, donde el niño identifica objetos, establece relaciones o conexiones de significación personal, de las que no era consciente con anterioridad, y es cuando emerge el auténtico interés generando motivación, y en ella se sustenta el aprendizaje. Es necesario reflexionar y valorar lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, avanzar y profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

La falta de reglas y límites de comportamiento en algunos alumnos, presentan problemas dentro del aula, lo cual hace que el interés del niño, sea muy poca, ya que no pone la debida atención para escuchar o atender a preguntas que se le hacen al realizar ciertas actividades manuales, mostrando agresividad hacia sus compañeros, maltrato a los materiales, o interrumpiendo constantemente, las indicaciones sobre lo que se tiene que realizar ya sea individual o grupal, logrando llamar la atención de los demás alumnos, convirtiendo esto en un desorden de adaptación a su medio.

Para poder resolver estos problemas la tesista debe procurar actividades donde la curiosidad de los niños, despierte el interés y la disposición para aprender, logrando, mejorar las conductas de los niños interesándolos de manera que el niño, cambie ciertos hábitos de comportamiento que no le han permitido ser parte del medio que lo rodea.

2.1.5. EL PRINCIPIO DE ACTIVIDAD ASOCIADA

La integración del niño en la comunidad sólo es posible cuando éste vive en estrecha asociación con otras personas, en un flujo constante y libre de experiencias, en un ambiente que proporcione al mismo tiempo seguridad y estímulo, en el cual los niños puedan adquirir las actitudes y percepciones sobre sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar que se encuentra en la base de

todo aprendizaje valioso, al participar el niño adquiere confianza en su capacidad para aprender y podrá darse cuenta de que los logros que se obtengan son producto del trabajo individual y colectivo. Si el niño percibe que al valorar su desempeño y el de sus compañeros hay justicia, congruencia, respeto y reconocimiento de esfuerzo, aceptará y tomará en cuenta, que al actuar y tomar decisiones es posible fallar o equivocarse, sin que eso devalúe su trabajo ni afecte su confianza.

Se puede decir que éste es el principal problema, que se presenta en la Institución, la falta de participación de los padres en actividades que se realizan dentro de la escuela o fuera de ella, es muy alta, la mayoría de ellos no se presentan a observar lo que realizan y logran sus hijos, lo cual hace más difícil el comportamiento de los niños, negando que el niño experimente ciertas emociones que desea expresar al notar que su mamá o papá nuevamente no asistió. Esto hace que el niño tenga mayor dificultad para asociarse con otras personas, mostrando ciertas conductas de agresividad hacia los niños que tienen el apoyo de sus papás, haciendo que su integración al grupo y sociedad sea cada vez más difícil.

La intención de la tesista es, informar a los padres de familia la importancia de los propósitos del Jardín, logrando su participación en una labor de apoyo educativo, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y de conducta, creando en los niños, la seguridad de que para su familia, es importante su participación en las actividades que organiza la escuela.

2.1.6. EL PRINCIPIO DEL JUEGO

“EL juego es un éxito que asegura, ampliamente, confianza en si mismo, ya que es el mejor elemento de equilibrio psíquico en el niño, busca ante todo una afirmación global de si mismo” (1). Sin duda, cada función de juego da un crecimiento fisiológico, de maduración, da lugar a juegos donde el niño explora, y desarrolla la inteligencia, a incrementar el entusiasmo por aprender, creándole el deseo por seguir aprendiendo y ayudarlo a sentirse a gusto consigo mismo, esta actividad, proporciona a los niños la facilidad para expresarse, la cual es de gran importancia dentro de su vida.

Los niños del plantel de referencia, han demostrado un gran interés por el juego, a la mayoría de ellos les gusta jugar en grupo o en actividades dirigidas, algunos otros, les cuesta trabajo integrarse a ellas, lo cual no les permite tener una socialización total, ya que, les cuesta trabajo aceptar reglas establecidas dentro de cada juego o actividad, mostrando conductas como, enojo o haciendo berrinches al no ganar en algunas actividades, provocando a su vez desordenes de integración y aceptación de su medio. Por lo tanto, el principal interés de la tesista es fomentar el juego como, una estrategia, para, la solución de problemas elevando la autoestima de los niños. Por lo que en este capítulo se retomarán los aspectos teóricos del juego y la autoestima.

(1) SEP UPN. Salud y Educación Física. Licenciatura en Educación Plan 1994. MÉXICO, Pág. 84

2.2. CONSTRATACIÓN TEÓRICO-PRACTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE

2.2.1. PIAGET Y EL JUEGO INFANTIL

“Piaget considera al juego como una actividad que permite la construcción del conocimiento en el niño, y en especial en las etapas sensorio motriz y preoperacional” (2).

Para todo profesional de la educación es indispensable tener conocimiento de las etapas de desarrollo de sus alumnos. El desarrollo del niño, se inicia desde que se concibe, por lo que su aprendizaje toma sentido de acuerdo a su crecimiento, su desarrollo y sus habilidades. El desarrollo y la conducta son procesos variantes que se identifican en distinta cultura, ya que el individuo se desarrolla en un ámbito social y cultural en los cuales obtiene apoyo y dirección. “Tomando en cuenta las etapas del desarrollo de JEAN PIAGET, que son de gran importancia dentro del aprendizaje de cada alumno, pues este autor habla del equilibrio que existe entre el alumno y, su medio ambiente, ya que el individuo busca la forma de adaptarse, adecuadamente, a su círculo social al que pertenece”(3).

(2) SEP. El juego un recurso didáctico en la escuela. ANTOLOGIA PARA CARRERA MAGISTERIAL E.México, 1997. Pág.

17

(3) Tereza Salazar Almager. El desarrollo del Niño. México, ED, trillas.1999 Pág. 26

Por medio del juego, el niño conforma la base de la personalidad y a la vez, es el mejor elemento de equilibrio, por esto es muy importante tener en cuenta los estadios que tienen carácter integrativo. De esta manera los logros no se pierden sino que quedan incorporados a la nueva estructura conformando un sistema más amplio

El juego en la vida infantil es el medio que posibilita y ejercita la iniciativa a desarrollar la inteligencia, el juego es función, estímulo y formación del desarrollo infantil, por que para el niño es un instrumento de afirmación de sí mismo, que le permite ejercitar sus capacidades físicas e intelectuales, pero también le ayuda a planear y resolver sus problemas cotidianos de desarrollo y convivencia

De acuerdo a la **ETAPA PREOPERACIONAL**, en la que se encuentran los alumnos de tercer grado de preescolar del Jardín de Niños, con edad de 5 a 6 años esta nos habla de lo siguiente:

“En esta etapa aparecen en orden progresivo de complejidad conductas que implican la evolución de un objeto o acontecimiento ausente, a esta capacidad se le denomina función simbólica y ella permite, la adquisición de diferentes conductas: (imitación, juego simbólico, dibujo, imagen, lenguaje). Esto representa un importante papel en los procesos mentales, tiene similitud con otras conductas simbólicas ya que incluye la evocación verbal lo que le permite al niño designar acciones presentes y reconstruir las pasadas logrando adquirir ciertos aprendizajes que le ayudaran en su desarrollo y aprendizaje”. (4)

(4) Ibíd. Pág. 27

El juego simbólico del niño crea otras perspectivas diferentes en relación con los demás. Por esta razón, los juegos simbólicos implican cierta identificación con los modelos que imitan, permitiendo conocer y comprender el punto de vista del otro, y posibilitan una cierta ruptura del crecimiento del niño en sí mismo, por otro lado el juego de los niños desarrollan diferentes relaciones con sus compañeros, sobre los significados de las situaciones de la vida real, desarrollando una práctica de cooperación infantil que permite favorecer las operaciones y los procesos de socialización.

2.2.2. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA INTEGRACIÓN DEL NIÑO.

“Siendo el juego un elemento esencial para captar y asimilar la realidad resulta un elemento vital para el desarrollo infantil” (5). El juego permite al niño asimilar la formación de relaciones lógicas, en la vida cotidiana y en la vida afectiva, cuando el niño inicia su vida y por lo tanto su actividad motriz comienza también a tomar contacto con el medio, permitiéndole un desenvolvimiento y desarrollo de capacidades específicas como la disociación, movimiento y equilibrio, construyendo situaciones de la vida social, en los cuales actúa e intercambia papeles, ejercitando su capacidad imaginativa al dar a los objetos mas comunes una realidad simbólica.

(5) Cheryl Tuttle y Penny Paquette. El Juego para Desarrollar la Inteligencia de los Niños. Edición ceac. Pág. 13

Desarrollando una complejidad de habilidades, uso del lenguaje, atención, imaginación, y cooperación, lo cual, le va a, ayudar a tener una participación grupal adecuada.

2.2.3. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

“Los diferentes juegos correctamente organizados y sistematizados, permiten al niño, madurar los procesos esenciales para el aprendizaje de las disciplinas escolares” (6).

En el aprendizaje intervienen una gran variedad de factores, que se puedan clasificar de muchas formas, pero que podemos llegar a resumir como factores cognitivas y factores afectivo-sociales. Lo significativo del aprendizaje tiene íntima relación con las necesidades e intereses del educando, así como la aplicabilidad y funcionalidad de estos conocimientos a su vida diaria, basta recordar que la actividad vital del niño es el juego, para comprender que, bien orientados los aprendizajes escolares por medio de los juegos, se logrará aprendizajes significativos que permitan desarrollar los factores cognitivos, afectivos y sociales.

(6) SEP UPN. E l juego. Licenciatura en Educación Plan 1994. México, Pág. 42

El juego por ser una actividad natural en el niño le permite desarrollarse positivamente en la escuela, y al convivir con su grupo de juego permite la adaptación social necesaria para el aprendizaje escolar, así todo juego es producto de la interacción del niño con su medio ambiente.

Así el propósito principal del juego es desarrollar la inteligencia, a incrementar el entusiasmo por aprender, creándole el deseo por seguir aprendiendo y ayudarlo a sentirse a gusto consigo mismo.

2.2.4. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA ADQUISICIÓN DE LOS VALORES.

Como se mencionó, el juego es un factor de gran importancia dentro de la vida de los niños, esta actividad proporciona a los niños la facilidad para expresarse. La cual es de gran importancia dentro de su vida, y es en esta etapa en donde los niños se empiezan a enfrentar a un mundo lleno de problemas que sólo el individuo tiene que ir resolviendo.

A través de la actividad lúdica, el niño incorpora normas y reglas cuya aceptación y respeto favorece el fortalecimiento de los valores, que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: el diálogo, la solidaridad, la libertad, la tolerancia, la justicia, la honestidad, y el respeto. Tomando en cuenta que el niño al jugar puede elegir ser tal o cual cosa, resolver un conflicto, dialogar con los

Otros, aprender el mundo externo, socializarse, conocerse y diferenciarse. Todo esto incide en la autoformación de si mismo y le permite desenvolverse con un sentido de pertenencia grupal. “De aquí el **valor socializador del juego** donde el trabajo en equipo, el compañerismo y la colaboración comienzan a desterrar, el individualismo, el egoísmo y la competencia, comenzando a generar en la escuela, el espacio y el ambiente adecuado para la practica de juegos que permitan cultivar estos valores”(7). En toda relación humana, el respeto y el aprecio por los demás es fundamental, pero esto se enriquece si se comienza por el aprecio a uno mismo, tomando en cuenta que el juego nos brinda esta posibilidad.

2.2.5. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE ROLES

“Una importante técnica se conoce como juego de roles, está técnica es interesante cada quien se ve en la actuación de otro, retroalimentando el desarrollo de una personalidad más segura” (8).

En el salón de clase cada niño desempeña un rol que refleja su personalidad y su conducta tiene alguna característica que lo destaca como el correcto, el burlón, el disciplinado, el indigente, el tímido, el inquieto etc.

(7) CARLOS EDUARDO RODRÍGUEZ. Hacia un Modelo de Comportamiento Humano. Editorial Atenel, Buenos Aires 1992. Pág. 10

(8) SEP ANTOLOGIA PARA CARRERA MAGISTERIAL. El juego un recurso didáctico en la esuela. E.México, 1997. Pág.

Sin embargo todo comportamiento exhibido en el aula tiene que ver básicamente con la formación que den los padres a sus hijos, pues la calidad de la relación familiar se refleja en la conducta del niño en la escuela.

La formación de niños seguros, maduros y eficaces se vincula con roles de interacción social en los que predominan la independencia, la cordialidad, la confianza en si mismo y en los demás. Buscando que por medio del juego tanto padres como maestros asuman estos valores que transmitirán en los niños con los que interactúan, formando personas sin tendencias agresivas y niños con aptitudes para descubrir en el otro a un amigo.

2.2.6. LA IMPORTANCIA DE AUTOESTIMA

Un niño con la autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; se siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones. Al apreciar debidamente su propio valer está dispuesto a aquilatar y respetar el valor de los demás; por eso tiene confianza y se acepta totalmente a sí mismo como ser humano.

La autoestima puede modificarse o elevar en escolares, ya que el humano es el único ser que tiene la posibilidad en sus manos de desarrollar su potencial: de cada quien depende actualizarse o permanecer de la misma manera. Es necesario

tener presente que se vive en una época de cambios vertiginosos, y la capacidad para cambiar es la única determinante de supervivencia. “El individuo al apreciar debidamente su propio valor, está dispuesto a respetar el valor de los demás, logrando mejores oportunidades para crecer y madurar como personas, con un valor propio, esto se aprende fundamentalmente en el seno familiar, dependiendo de los estímulos que se reciban para formar una autoestima alta o baja.”⁽⁹⁾

2.2. 7. TIPOS DE AUTOESTIMA

Tener autoestima alta significa tener un buen auto concepto y aceptación de sí mismo. En este caso la persona siente que tiene valor, que el mundo es un lugar mejor porque el esta ahí, tiene fe en su competencia, solicita la ayuda de los demás y sabe que el es su mejor recurso, en este caso se viven valores como la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, que fluye fácilmente de la persona.

Tener baja autoestima significa tener una opinión pobre de sí mismo, generalmente son personas temerosas y desconfiadas; no se arriesgan a buscar nuevas soluciones para los problemas dando lugar a un comportamiento autodestructivo.

(9) Mauro Rodríguez Estrada Autoestima. México, 1988. Pág. 34

Cuando los niños aprende a vivir sus sentimientos expresan con mayor facilidad sus emociones y pensamientos, actuando de manera más congruente con lo que siente hace y piensa, en forma auténtica; ayudándole a descubrirse puede, entonces, ampliar sus habilidades comunicativas de manera segura y eficaz para expresarse ante los demás, así como solicitar sus necesidades y buscar sus propios recursos internos que le ayuden a formarse.

Los educadores pueden ayudar a los niños a elevar su autoestima, su concepto de sí mismo, su auto aceptación ya que en particular, el trabajo educativo, tiene una relevancia especial en la promoción del desarrollo humano y por consiguiente ayudan a profundizar en la personalidad de los alumnos para guiar y apoyar su crecimiento y valoración de sí mismo.

2.2.8. CÓMO SE DESARROLLA LA AUTOESTIMA.

La familia debe de fomentar el amor y el respeto entre sus miembros, la responsabilidad, confianza, el apoyo mutuo y la consideración, son algunos de los valores en la formación de los niños. Otras formas de relación, parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y compartir las creaciones a través de las cuales el niño puede expresarse y representar sus ideas, sus gustos y placeres.

Es cierto que el ambiente escolar es diferente al de casa; estas consideraciones son también válidas en la relación de los docentes con sus alumnos. “El niño utiliza la expresión y la adapta para decir aquello que le pasa o siente, puede ser un grito, llanto, sus ideas, sus juegos, los movimientos de su cuerpo, sus trazos en el papel, símbolos diversos que están en el lugar de aquello que el niño no puede decir de otro modo” (10). Según su naturaleza, cada niño al convivir con otras personas, va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo, como parte de un grupo.

2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES

2.3.1. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Hablando del Programa de Educación Preescolar, se dice que es un documento académico que se pone en las manos de los docentes con el propósito de atender las necesidades básicas de los alumnos mexicanos.

(10) *Ibíd.* Pág. 40

2.3.2. FUNDAMENTOS

“Los primeros años de vida ejercen una influencia importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas par integrarse a la vida social” (11).

2.3.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

“El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar, su participación en experiencias educativas. Que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas”. (12)

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafío para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

(11) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Educación Preescolar. México DF. Primera Edición, 2004.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la educadora quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias.

Propuestas y logren los propósitos fundamentales, igualmente, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etc.). Y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes. De esta manera, los contenidos que se aborden serán relevantes en relación con los propósitos fundamentales y pertinentes en los contextos naturales y lingüísticos de los niños.

Es por esto que se retoma lo antes mencionado, para poder dar seguimiento a la problemática, ya que dentro de la investigación que se pretende hacer, se encuentra el problema de la falta de integración del niño a su medio social. Esta problemática, hace que no se pierda de vista los objetivos escritos en el Programa de Educación Preescolar en el campo formativo Desarrollo Personal y Social.

Que marca con mucho énfasis que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo, entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiere una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad sus ideas y afectos, tomando en cuenta que en el transcurso de la vida, se aprende que no sólo en la escuela se educa, sino también en la casa. Por eso es importante que los hábitos, actitudes y valores que se fomenten diariamente en los niños, se enriquezcan para ayudarles a enfrentar y entender mejor el mundo donde viven.

Tomando en cuenta que el Jardín de Niños, debe participar en el desarrollo de la personalidad y la estructura del pensamiento de los niños a partir de las experiencias tempranas de su vida, el niño tiene derecho a ser representado por todos y es por el, que se debe crear un medio que favorezca sus relaciones afectivas y emocionales, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual y se le proporcionen los medios para que se incorpore a la vida social y en forma adecuada, es importante recordar que es el niño el que construye su medio a través de las acciones y reflexiones que realiza, al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

En el ámbito escolar observamos con frecuencia que la reflexión pedagógica ha orientado sus esfuerzos a encontrar la manera de trabajar en el aspecto afectivo-social, que es la base, del desarrollo integral de todo individuo de una sociedad.

3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Propuesta didáctica para elevar la autoestima en niños de tercer grado de preescolar

JUSTIFICACIÓN.

La necesidad de mejorar las relaciones afectivas y sociales en niños de tercer grado de preescolar, y lograr un clima de confianza y armonía, me llevaron a buscar alternativas que permitan encontrar una solución, retomando los valores como instrumentos de reflexión, tomándose como conductas a seguir, buscando, una investigación teórica, en la familia, como en la escuela, ya que son, las dos instituciones fundamentales de socialización del niño.

3.2. MARCO JURÍDICO -LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del individuo y de la comunidad. Se propicio la reflexión para llegar a una selección de valores que guíen el proceso educativo con la finalidad de establecer indicadores y actitudes positivas con el objetivo de incrementar la libertad y responsabilidad de los alumnos. “El Artículo 3° de la Constitución declara. La educación será laica, fundada en el respeto y progreso científico, democrático, nacional y contribuirá a la convivencia humana” (12). Este artículo menciona la formación ética mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la practica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Los beneficiarios de esta propuesta son niños de tercer grado de preescolar con edad de 5-6 años del Jardín de Niños “Carrusel” con clave 09PJN3484R.

(12)Poder Ejecutivo Federal. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Pág. 1-4

3.4. CRITERIOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se considera necesario elaborar una estrategia que permitirá que los niños socialicen en un plano de respeto y armonía, donde los valores cobren fuerza, y que los niños, sientan que practicándolos se convive mejor, es necesario que practiquen, el respeto, la cooperación, los derechos, la responsabilidad, etc., identificando los beneficios que se consiguen cuando se practican, sobre todo por que los valores, son conductas que se adquieren y manifiestan en el ser humano, que desde niños se aprenden a través de la interacción social, para resolver esta problemática se consideró como recurso o estrategia de trabajo, el cuento, que le permitirá a el niño construir el concepto de valor, mejorando su conducta, aprendiendo a convivir en un ambiente de armonía y respeto logrando el objetivo principal elevar el autoestima de el niño.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta plantea un cambio dentro de mi práctica docente, el desarrollo de la aplicación del taller, se llevará a cabo en el Jardín de Niños "Carrusel" turno matutino, ciclo escolar 2005-2006, propiciando que los valores

(El respeto, la cooperación, los derechos, la responsabilidad) se practiquen, lo más importante es que el niño debe saber que en una sociedad, existen normas, reglas, que se establecen para el buen funcionamiento de la misma, propiciando que construya mejores conductas, por medio del diálogo.

Los sujetos involucrados directamente son, el docente y los alumnos, cada uno con una actividad específica, el profesor guiará y orientará la actividad, y el alumno deberá realizar la actividad con el fin de lograr una mejor integración en la escuela teniendo presente que los valores son actitudes que se manifiestan en las personas y la única manera de poseerlos será practicándolos.

3.5.1 CARACTERÍSTICAS TEÓRICO – CURRICULARES DE LA PROPUESTA

El taller que se llevará a cabo es para, propiciar las relaciones de convivencia en el salón de clases, logrando un clima de confianza y armonía, con el propósito de mejorar las conductas en los niños, logrando que se respeten y convivan en un plano de tolerancia y honestidad, con la finalidad, de que, se den cuenta que estas conductas los llevan a mejores relaciones con los demás.

Se realizarán a través de diversas formas didácticas donde se promuevan las relaciones de afecto entre los alumnos considerando fundamentalmente el trabajo

en el aula, donde la docente cuente con el material adecuada para la aplicación de las estrategias involucrando a ambos.

Para el desarrollo de esta propuesta se tiene que tener como base la reforma curricular, presentada en el Programa de Educación Preescolar 2004, puesto que tiene entre uno de sus propósitos:

Asegurar que los niños desarrollen su autonomía dentro de un marco de respeto mutuo, entre los mismos niños y los adultos, de tal modo que adquieran una estabilidad emocional que le permita desarrollarse con seguridad.

Para lograr tales propósitos se tiene que dar el tiempo necesario para poder realizarlo, esto se llevara a cabo por la mañana, acordando con el personal directivo, los días de la semana y hora en que se realizarán las sesiones, en el cual se cubrirán aproximadamente seis sesiones con una duración de dos horas cada una.

Para los fines de esta propuesta es pertinente tener presente alguna corriente psicopedagógica, pues es la base para lograr una buena socialización dentro del grupo escolar. La teoría Psicogenética se remonta a la tercera década del siglo pasado, con los trabajos pioneros por Jean Piaget, sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.

Una de las áreas más importantes investigadas por Piaget, trata del desarrollo del criterio moral, ya que es precisamente por medio de las ideas morales que el niño comienza a formar un marco de orientación y, por tanto una visión del mundo, que lo rodea. La forma de propiciar un desarrollo moral autónomo, es la cooperación que conduce a la autonomía tanto intelectual como afectiva.

El niño se integra a una actividad simbólica que es libremente expresada en los juegos, esta es una etapa muy importante en la evolución del pensamiento y la imaginación, a través del juego, aprende normas de comportamiento, y desarrolla la afectividad necesaria, considerando los factores sociales y sus determinantes en la conducta del individuo.

En el campo social se encuentran los estímulos, y modelos que condicionan la acción del individuo, contribuyendo, por un lado, la construcción de su ser y por otro, el anclaje sólido en la realidad. En la evolución del ser humano es indispensable que se de el proceso cultural que permite la Identificación con un grupo social del cual se aprenden formas de comportamiento y explicación de los valores.

Por lo tanto es importante guiar al niño desde los primeros años de vida tanto en el aspecto intelectual como en el aspecto moral pues, si se llega a descuidar algún aspecto, en el niño no se desarrolla de manera integral. Esta teoría ayuda a comprender la importancia de la enseñanza de la socialización durante los primeros años de vida del ser humano.

3.5.2 EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOALRES.

DURACIÓN: dos horas por sesión

NUÚMERO DE SESIONES: seis

OBJETIVO GENERAL: Alcanzar con este taller, el crecimiento de la seguridad personal, confianza, y aceptación de si mismo, para mejorar las relaciones dentro del Jardín de Niños.

NÚMERO DE SESIÓN	CONTENIDO POR SESIÓN	OBJETIVO PARTICULAR POR SESIÓN	DURACIÓN DE HORAS	EVALUACIÓN
1	Derechos y responsabilidades Cuentos “El cazador de estrellas” “La invasión de la basura” “El hombre que perdió el sol”	Que los niños conozcan y pongan en práctica sus derechos y responsabilidades en forma cotidiana.	2 Horas	Por medio del cuento los niños reconocerán las responsabilidades y derechos que cada uno de nosotros tenemos para lograr un ambiente de armonía y respeto.

2	<p>La telaraña</p> <p>Cuentos</p> <p>“El príncipe feliz”</p> <p>“El paraguas grande”</p> <p>“Historia de marcos “</p> <p>“ La piedra en el camino”</p>	<p>Que los niños aprendan a trabajar en forma cooperativa bajo la organización y el respeto de opiniones.</p>	2 Horas	<p>Que el niño aprenda por medio del cuento la importancia de trabajar en conjunto y el valor de la cooperación como base de armonía y socialización.</p>
3	<p>Auto imagen</p> <p>Cuentos</p> <p>“ Co soy”</p> <p>“La rana y la gallina”</p> <p>“El gusano de seda y la araña”</p> <p>“La virtud de la sinceridad”</p>	<p>Que los niños se acepten como son, respetando su individualidad y su diversidad física.</p>	2 Horas	<p>Por medio del cuento los niños logren una imagen segura de sí mismo a pesar de los defectos o errores que cometan.</p>
4	<p>Seguridad y Confianza</p> <p>Cuentos</p> <p>“La fuente de la felicidad”</p>	<p>Que los niños adquieran seguridad y confianza en las actividades que</p>	2 Horas	<p>Por medio del cuento los niños mostrarán confianza al expresar sus</p>

	<p>“El perro observador”</p> <p>“Decir siempre la verdad”</p>	<p>realizan así como en su vida cotidiana.</p>		<p>sentimientos y emociones logrando una seguridad propia de sí mismo.</p>
5	<p>Respeto y Colaboración</p> <p>Cuentos</p> <p>“Como disfrutar el trabajo”</p> <p>“La cigarra y ala hormiga”</p>	<p>Que los niños comprendan como dirigir sus conductas a ayudar a los demás y solidarizarse en momentos determinados en forma respetuosa.</p>	2 Horas	<p>Que el niño por medio del cuento comprenda que al colaborar con respeto obtendrá una integración sólida dentro de una sociedad.</p>
6	<p>El regalo</p> <p>Cuentos</p> <p>“El ratón de los dientes”</p>	<p>Que el niño aprenda la importancia de expresar verbalmente los sentimientos que se manifiestan al dar y recibir afecto</p>	2 Horas	<p>Por medio del cuento el niño comprenderá la importancia que tiene recibir halagos y afecto aún cuando no sea algo material.</p>

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CON BASE EN ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA

SEGURIDAD Y CONFIANZA

OBJETIVO GENERAL: Alcanzar con este taller, el crecimiento de la seguridad personal, confianza, y aceptación de si mismo para mejorar las relaciones dentro del Jardín de Niños

OBJETIVO PARTICULAR: Que los niños adquieran seguridad y confianza en las actividades que realizan así como en su vida cotidiana.

ESTRATEGIA: Que el niño aprenda a resolver situaciones que le provocan conflicto

ACTIVIDAD: Procedimiento: Ya iniciada la mañana se trabajará con los niños: juguemos al doctor; por equipos se elaborarán diferentes actividades para jugar la elaboración de maletines, botas de médico, letreros del hospital, etc. En forma intencionada, no se les proporcionara nada, tomando en cuenta que los niños conocen perfectamente la distribución del salón y el acomodo de los materiales.

Lo que se pretendo lograr, en esta actividad, es que el niño al tomar sus decisiones vaya desarrollando seguridad y confianza, al exponer sus sentimientos y emociones desde una perspectiva en donde es factible equivocarse y empezar a tener mayor seguridad, sobre si mismo aprendiendo a valorarse como persona.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CON BASE EN ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA

DERECHOS Y RESPONSABILIDADES

OBJETIVO GENERAL: Alcanzar con este taller, el crecimiento de la seguridad personal, confianza, y aceptación de si mismo para mejorar las relaciones dentro del Jardín de Niños

OBJETIVO PARTICULAR: Que los niños y las niñas conozcan y pongan en practica sus derechos y responsabilidades en forma cotidiana

ESTRATEGIA: Establecer relaciones de respeto en su vida cotidiana

ACTIVIDAD: Se establecerán reglas de convivencia las cuales se irán redactando según las mencionen, posteriormente se les proporcionarán materiales para graficar estos acuerdos, se colocarán en un lugar visible para que se hagan valer sus derechos y responsabilidades.

El propósito de esta actividad es que el niño conozca y comprenda los derechos que tiene como ser humano, asimismo debe comprender que el ejercer sus derechos adquiere compromisos con los demás reconociendo la dualidad derecho-deber como la base de relaciones y pertenencia a la sociedad.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CON BASE EN ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA

LA TELARAÑA

OBJETIVO GENERAL: Alcanzar con este taller, el crecimiento de la seguridad personal, confianza, y aceptación de si mismo para mejorar las relaciones dentro del Jardín de Niños

OBJETIVO PARTICULAR: Que los niños aprendan a trabajar en forma cooperativa bajo la organización y el respeto de opiniones.

ESTRATEGIA: Establecer relaciones de afecto por medio del trabajo cooperativo

ACTIVIDAD: Con un dibujo de una telaraña, acompañado con indicaciones sobre ser una araña tratando de tejer su tela en un tormentoso día de lluvia se empieza diciendo: Había una vez una araña tratando de construir una tela en un tormentoso día de lluvia (entonces, cada niño se turnara para agregar algo al relato). Al terminar el cuento se pide que formen equipos se les dará una madeja de rafia de distinto color. pidiendo que formen una tela y comentando lo que le gusto de la actividad realizada.

En esta actividad el propósito es que el niño, aprenda que es importante cooperar, pues en esta practica de generosidad y de valor todos obtenemos beneficios, sobre todo por que se enseña al niño, que se puede cooperar con ayuda, con silencio para dar clase, y que hay diferentes maneras de cooperación que tienen el mismo fin, propiciando en el niño, el sentirse útil y al mismo tiempo se podrá ajustar su auto imagen.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CON BASE EN ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA

RESPECTO Y COLABORACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Alcanzar con este taller, el crecimiento de la seguridad personal, confianza, y aceptación de si mismo para mejorar las relaciones dentro del Jardín de Niños

OBJETIVO PARTICULAR: Que los niños comprendan la importancia de la colaboración al escuchar la opinión de los demás procurando respetar puntos de vista y turnos.

ESTRATEGIA: Que el niño aprenda a escuchar y respetar opiniones diferentes

ACTIVIDAD:

Se solicitará a los niños que por equipos se organicen para realizar su trabajo, logrando ponerse de acuerdo entre ellos sobre la forma de trabajar, que materiales se utilizarán, quienes se desplazarán, que se hará primero, por lo cual deberán de poner en práctica el diálogo, proponer alternativas, dar soluciones, negociar con los demás y aceptar punto de vista de los demás.

Lo que se quiere lograr con esta actividad es que el niño se incorpore de manera respetuosa hacia sus compañeros entendiendo el valor que tiene el trabajar colectivamente logrando crear un ambiente agradable, en donde todos somos aceptados por nuestras actitudes y capacidades.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CON BASE EN ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA

AUTO IMAGEN

OBJETIVO GENERAL: Alcanzar con este taller, el crecimiento de la seguridad personal, confianza, y aceptación de si mismo para mejorar las relaciones dentro del Jardín de Niños

OBJETIVO PARTICULAR: Que los niños se acepten como son, que se interesen por su apariencia personal, como de una aceptación por parte de la sociedad

ESTRATEGIA: Establecer en los niños su aceptación por ellos mismos y por los demás

ACTIVIDAD: Se iniciara por jugar al reflejo del espejo, los niños se pararan frente al espejo donde irán cumpliendo algunas órdenes como por ejemplo, tócale la cabeza, los hombros, las rodillas, de tu compañero, se les preguntara quien de tus compañeros tiene la cabeza más grande? ¿De que color es su cabello? esto con la intención de que observen que no todos somos iguales, se realizara una niño grafía, donde reunidos por parejas se les proporcionaran pliegos de papel, donde dibujarán la silueta de su compañero, posteriormente se les solicitará que vista a este muñeco, con ropas que los protejan de las inclemencias del tiempo.

Al concluir de vestir a su muñeco se les pedirá que muestren sus trabajos al resto del grupo y hagan comentarios de que acciones realizan para cuidar su cuerpo, con esta actividad se pretende lograr que el niño tenga una imagen positiva de si mismo a través del trato con amor y respeto, demostrando su valor personal y sus habilidades, reconociendo sus esfuerzos y sus logros mejorando y ajustando su auto imagen.

Con esta actividad se pretende lograr que el niño tenga una imagen positiva de si mismo a través del trato con amor y respeto, demostrando su valor personal y sus habilidades, reconociendo sus esfuerzos, y sus logros mejorando su auto imagen.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES CON BASE EN ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA

EI REGALO

OBJETIVO GENERAL: Alcanzar con este taller, el crecimiento de la seguridad personal, confianza, y aceptación de si mismo para mejorar las relaciones dentro del Jardín de Niños

OBJETIVO PARTICULAR: Que el niño aprenda la importancia de expresar verbalmente los sentimientos que se manifiestan al dar y recibir afecto.

ESTRATEGIA: Establecer la importancia de poder expresar sus sentimiento

ACTIVIDAD: la actividad se iniciara solicitando la compra de un regalo menos de veinte pesos, realizando el sorteo de un amigo secreto, con el propósito de provocar mucha curiosidad en el grupo hasta el momento de la actividad, formando un circulo por ellos mismos, identificando a la niña/o que les tocara dar, permitiendo observar todos los sentimientos que se experimentan tanto al dar como el recibir.

Lo que se pretende alcanzar con esta actividad es que el niño propicie relaciones cordiales con sus compañeros de clase y con los de otros grupos logrando una integración de grupo, mejorando el valor de la amistad, como también las relaciones afectivas de cada uno.

3.5.3. LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación es un proceso a través del cual se valora el grado en que se han obtenido los logros y objetivos previamente establecidos, también es un momento de reflexión y análisis que permiten revalorar las acciones determinadas. Al mismo tiempo se entiende como un proceso integral, y continuo, que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y que es necesario en la propuesta planteada.

El objetivo principal de la evaluación es emitir juicios de valor sobre los conocimientos, hábitos, habilidades o actitudes manifestadas por los alumnos y de la tarea de poner más atención en las conductas que manifiestan cada uno de los integrantes, de tal forma que se expongan los resultados que se hayan obtenido.

Los procedimientos en que se apoya el instrumento de evaluación son:

- La observación
- La entrevista
- El cuestionario
- Entre otros

Para esta evaluación final se diseña un instrumento tipo diagnóstico que permita registrar los logros obtenidos en cada uno de las actividades planeadas:

De tal manera que se proponen lo siguiente con el fin de saber si se lograron los objetivos deseados.

- 1- Registrar la aceptación de los Valores a nivel grupal
- 2- Interés y disposición de los integrantes
- 3- La participación en equipo, cuando les corresponda participar
- 4- Registro de preferencia del Valor (individual)
- 5- El cumplimiento de las tareas pedidas dentro del taller
- 6- Observar si los alumnos mostraron disponibilidad para mejorar la convivencia en el salón de clases
- 7- Cuestionario a los padres de familia para saber su opinión respecto al taller

En cuanto a los aprendizajes logrados y esperados con la implantación de este taller se lograron cambios en los niños que se manifiestan de la siguiente manera:

Se propicio la integración y el respeto por medio del juego, logrando generar en el grupo un clima de confianza y armonía, demostrando actitudes positivas dentro del salón, interactuando y expresando sus emociones, sentimientos con seguridad y confianza, logrando actitudes valorativas entre ellos mismos y principalmente una aceptación así mismos, mostrando relaciones más afectivas entre ellos.

En cuanto a los aprendizajes que dejó este trabajo para la tesista se registran de esta manera:

Reflexionar sobre la importancia de los valores como una forma de lograr mejorar la convivencia en el salón, logrando que los valores como, el respeto, la tolerancia, la honestidad y la cooperación se practiquen, creando un ambiente de confianza y de respeto hacia mi misma y mis compañeros, logrando un cambio en mi practica docente, y principalmente procurando que el niño construya mejores conductas, por medio del dialogo

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

El cambio en la relación con los niños ha sido provechosa, los alumnos responden favorablemente al afecto y son más positivos, se logro en los niños una buena actitud en todo el grupo, ahora son más sensibles, su carga emocional la pueden controlar y se refleja en su autoestima y aprovechamiento escolar. Al estimular la autoestima en el niño, se fomenta la seguridad y confianza, generando en el niño, un desarrollo valoral de sí mismo.

En el aula se ha establecido una cultura de valores para la convivencia, integrada al trabajo en equipo, se mejoro, el cambio en la conducta de los niños, por medio del juego y los valores.

En el área afectiva se han propiciado las relaciones cordiales con sus compañeros de clase y los de otros grupos, se comportan con cierta soltura cuando se relacionan con los adultos, y el trabajo en equipo se lleva a cabo con agrado ya que todos se ayudan y cooperan en el trabajo.

Al haber aplicado una educación con elogios, propicie acciones positivas en el niño, cuando se le reconocía y alababa algo que hacia bien, para ellos era un premio, así se logro el cambio de actitud, aumentando su confianza en él mismo.

Puedo concluir que fortaleciendo los valores que se abordaron en este tema, el trabajo académico se convierte, tanto para los niños, como para mí, como guía de aprendizaje, en un proceso interesante, divertido y de gran utilidad.

CONCLUSIONES

Los tiempos en que vivimos son complejos, se presentan problemas en la conducta de los niños y en general con la sociedad, ya que se manejan valores y contravalores que el niño retoma, como modelos a seguir. La educación exige de nosotros los profesores un cambio en la metodología y en la actitud frente a los problemas y las necesidades que tienen nuestros alumnos, para incidir en forma positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De ahí la importancia de conocer el contexto que rodea a la escuela, y así retomar dentro del aula los conocimientos previos del niño y comprender la situación en la que se desenvuelven cada uno de los niños.

Por ello recurrí al juego y los valores, donde el niño analice y construya su propio conocimiento, reflexionando en situaciones problemáticas, asumiendo roles en el juego, en actividades y participando en conjunto, puesto que el proceso de valoración se inicia en casa desde muy pequeños, en la escuela el niño, empieza a tomar conciencia de las normas establecidas en la sociedad y las que rigen en la institución, por lo tanto en el aula también se establecen normas que propicien las relaciones interpersonales y la integración a la sociedad mejorando la autoestima de los niños.

Mi visión como maestra sufrió un cambio radical, yo creía que las materias importantes de la currícula, eran aquellas que se relacionaban con los conocimientos específicos, es decir, aquellas en las que aprendían a desarrollar habilidades, dejando de lado las materias que tenían que ver con el desarrollo de actitudes. Sin embargo, durante el transcurso de este taller me di cuenta de la importancia que tiene el hecho de que al niño se le guíe en las maneras de conducirse en un ambiente de convivencia.

La responsabilidad de mejorar la sociedad debe recaer, no solamente en los padres de familia, sino en todos los adultos que rodean a los niños, pero primordialmente en los maestros, ya que estos son los que pasan mayor tiempo con ellos, fungiendo no solo como instructores, sino como modelos y guías a seguir por parte de los educandos, pues así como es importante enseñarle las primeras letras, así es de importante enseñarle a vivir con ciertos valores que logren cambiar actitudes de agresión por actitudes de respeto y amistad logrando el objetivo deseado elevar el autoestima de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

ALMAGER SALAZAR Teresa. El desarrollo del Niño. México Edición Trillas, 1999. 26pp.

DICCIONARIO. Psicología y Pedagogía. Edo. México, Euroméxico. 2004. 238pp.

ENCICLOPEDIA. Psicología Pedagógica. Edo. México, Euroméxico. 2004 388pp.

ESTRADA RODRÍGUEZ Mauro. Autoestima. Ediciones Atenel Buenos Aires, 1992. 34pp.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos. 14pp

RODRÍGUEZ Carlos Eduardo. Hacia un Modelo de Conocimiento Humano. Edición Clase ,2003. 10 pp.

SEP ANTOLOGIA PARA CARRERA MAGISTERIAL. El Juego un Recurso Didáctico en la Escuela. Edo.México, 1997. 60pp.

UPN. Licenciatura en educación Plan 1994. México. SEP. 42pp.

UPN. Salud y Educación Física. Licenciatura en Educación plan 1994.
México, SEP. 84pp.

TUTLE Cheryl y Penny Paquette. El Juego para Desarrollar la Inteligencia de los Niños.
Edición Ceac. 1998. 13pp.