



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 153 ECATEPEC

**“LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA
PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA EN EL TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

P R E S E N T A :

E U L A L I O P E R E Z M O R A L E S

ASESORA: MTRA: MARIBEL VARGAS ESPINOSA

ECATEPEC, ESTADO DE MÉXICO

ENERO 2007

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
--------------------------	----------

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN

SECUNDARIA.....	9
1.1 Características generales del surgimiento de las escuelas secundarias	9
1.2 Antecedentes de la orientación educativa.....	11
1.3 Origen y evolución de la orientación educativa en la escuela secundaria	14
1.4 Definiciones de orientación educativa.....	15
1.5 Modalidades de la orientación educativa.....	22
1.6 Concepto oficial de la orientación educativa.....	36

CAPÍTULO 2

LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	38
2.1 Definición de elección de carrera.....	38
2.2 Criterios de elección.....	40
2.3 Teorías que explican la elección de carrera.....	41
2.4 Revisión de nueve teorías sobre la elección de carrera e identificación de los conceptos psicoanalíticos más relevantes en que se apoya cada teoría.....	45
2.5 La toma de decisión de la carrera.....	69
2.6 Años de estudio que implica la elección de carrera.....	70
2.7 Grado de éxito y satisfacción de la carrera elegida.....	70

CAPÍTULO 3

LA RELACION ENTRE ORIENTACION EDUCATIVA Y LA ELECCIÓN DE CARRERA.....	73
3.1 ¿Qué es la práctica y la praxis?.....	73
3.2 La praxis de la orientación educativa.....	79
3.3 La práctica docente en la orientación educativa.....	81
3.4 La participación del orientador educativo en el problema de la elección de . carrera.....	84
3.5 Relación entre orientación educativa y la elección de carrera.....	85
CONCLUSIONES.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	89

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se revisó la importancia que tiene la orientación educativa para la elección de carrera en los alumnos de tercer año de educación secundaria. Es importante reconocer que la orientación educativa tiene un papel fundamental para el desarrollo educativo y formativo del adolescente.

Este trabajo de investigación se desarrolló en forma de tesis, ésta se caracteriza por ser un “proceso de investigación en torno a un problema teórico o empírico. Se establece una postura y se formulan planteamientos”.¹

El presente trabajo culminó en tesis y nuestra pregunta de investigación quedó planteada de la siguiente manera:

¿Cuál es importancia de la orientación educativa para la elección de carrera en los alumnos de tercer año de educación secundaria?

Este trabajo de investigación buscó resaltar las etapas históricas trascendentales de la orientación educativa en México y su repercusión en la educación secundaria. Al igual, se intentó explicar la complicada tarea de la orientación educativa para hacer de ésta la base de la elección de una carrera. Se habló también de la problemática en la toma de decisión de carrera. Se estableció primero que existen varios procesos que se llevan a cabo para lograr la elección de carrera propiamente dicha.

Entendiendo la importancia de ser orientado y de orientar surge esta tesis sobre la relevancia de la orientación educativa. La orientación educativa es definida como:

“Proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance autonomía personal y madurez social. Se vale de recursos y técnicas específicas. Profesionalmente la labor fundamental es realizada por un orientador o equipo y se basa en los siguientes principios:

¹ UPN, *Hacia la innovación*. México, 2004, p. 3.

- Es labor de equipo interdisciplinario
- De carácter procesual
- Respeto las diferencias individuales
- Es para todos los sujetos
- Es básicamente preventiva”²

El desarrollo de este trabajo de investigación fue estructurado en 3 capítulos.

En el **primer capítulo** que tiene como título la **ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**, encontraremos las características del surgimiento de las escuelas secundarias, además de los antecedentes de la orientación educativa, así como el origen de la orientación educativa en la secundaria.

También se revisaron algunas definiciones de la orientación educativa y modalidades de ésta, por último un concepto oficial de la orientación educativa.

Mientras que en el **segundo capítulo**, nombrado como la **ELECCIÓN DE CARRERA**, vamos a encontrar, por supuesto, la definición de elección de carrera, diversos criterios de elección. De igual manera, encontraremos algunas teorías que explican la elección de carrera, se hace una revisión de nueve teorías sobre la elección de carrera e identificación de los conceptos psicoanalíticos más relevantes en que se apoya cada teoría. Se aborda también el tema de la toma de decisiones de la carrera, los años que implica la elección de carrera. Para finalizar este capítulo se aborda el grado de éxito y satisfacción de la carrera elegida.

Y por último, en el **tercer capítulo** denominado **RELACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ELECCIÓN DE CARRERA**, se correlacionó la orientación educativa y la elección de carrera y de la participación del orientador educativo en la elección de carrera de los alumnos. Se realizó un

² ABAD Caja, Julián. *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid, España, 2003. p.1054

análisis entre la práctica y la praxis, una reflexión sobre la práctica docente del orientador y la praxis de la orientación educativa. Y como subtema final, la participación del orientador educativo en el problema de la elección de carrera.

La orientación educativa es sin duda, un recurso del joven para la elección de su propia forma de vida. Es necesario que esta ayuda o asesoría en la elección de carrera se dé desde el tercer año de secundaria, ¿Pero que tan eficaz será la asesoría?, ¿Realmente el joven de tercer grado de secundaria toma la mejor elección? A estos y demás planteamientos se intentó dar respuesta en el contenido de la presente investigación.

La orientación educativa juega un papel meramente informativo, del joven depende hacer bien su tarea, es decir, la decisión que él tome lo llevará a la correspondencia de su participación y desarrollo social, como nos dice Erikson en el siguiente párrafo:

“Cada individuo que ha elegido seguir este camino responde de diferente manera a la importancia de ser profesional. El grado de compromiso con la propia decisión es el núcleo del ejercicio profesional. En la medida en que el individuo se responsabilice y se entregue a su tarea, se sentirá realizado personalmente. El logro de su identidad vocacional-ocupacional corresponde a una parte significativa de su satisfacción personal”³

Año con año, escoger una profesión se ha convertido en una tarea difícil para miles de jóvenes estudiantes, cuyo principal desafío será el convertirse en profesionales de éxito con capacidades de servicio de sociedad.

En la medida que el país avanza surgen nuevas necesidades y, por lo tanto, nuevas profesiones que comienzan a reclutar a hombres y mujeres con intereses específicos y ambiciones totalmente diferentes.

³ ERIKSON, E. *Identidad, juventud y crisis*, Taurus, Madrid, 1968.p. 57

Realizar una conexión entre orientación educativa y la elección de carrera, parece no ser una tarea fácil. Al plantearme esta pregunta imaginé la dificultad social y pedagógica que ésta contiene, sin embargo, creo que la conexión de ambas no solamente fundamenta sino, que también es parte inherente de nuestra forma de vida.

Este planteamiento tiene connotaciones sociales, políticas y pedagógicas, es por ello, que se estableció una línea meramente pedagógica, empezando a reconocer la función y tarea del departamento de orientación educativa:

“Las funciones específicas del departamento de orientación apunta a tres planos distintos: en relación con la actividad escolar y profesional del alumno, con el profesorado del centro y de colaboración con las familias directamente interesadas en el funcionamiento de la institución escolar.”⁴

Comprendiendo las funciones del departamento de orientación educativa, entendemos que la elección de carrera es una responsabilidad importante.

Dejando a un lado la vocación o afición del joven, la orientación educativa toma la iniciativa para orillarlos al gusto y descubrimiento de sus propios intereses.

Plantear que la orientación educativa es importante para la elección de una carrera, nos afirma que lo es, pero hasta qué grado podrá serlo. La elección de carrera no se da sólo por quererla, sino, también por conocerla, profundizar, descubrir, intervenir y interactuar con la carrera, despertará nuestra verdadera vocación y aptitudes para poder desarrollarla.

El interés por realizar esta investigación es porque yo nunca llevé orientación educativa, ni mucho menos tuve la oportunidad de tomar la mejor decisión de

⁴ ABAD Caja, Julián. Op. Cit .p 1055.

estudiar o de elegir la carrera correcta para mí, y es por eso que decidí investigar este tema y poder ofrecer las alternativas dentro de este trabajo, para que los alumnos puedan tener una mejor guía y una referencia de vida. La orientación educativa no es llevada como tal en México, la mayoría de los orientadores, definen su camino laboral sanando problemas de conducta y de aprendizaje, pero pocas veces auxilian la inconformidad e incertidumbre de los adolescentes, que empiezan a hacer su vida y también empiezan a aprender a tomar decisiones.

Espero que esta investigación dé pauta para el reconocimiento de las autoridades sobre el departamento de orientación educativa y señalar que éste es un aparato mediador entre la buena elección y una mala alternativa de desarrollo social.

Este interés por estudiar la importancia de la orientación educativa para la elección de carrera, es porque creo que los jóvenes carecen de herramientas necesarias para realizar dentro de su criterio la mejor elección, sin embargo, la orientación educativa en la secundaria es la guía y apoyo fundamental para lograr este objetivo.

Al final de la presente investigación se presenta una conclusión, determinando las apreciaciones concretas acerca del desarrollo del trabajo y también se presenta la bibliografía consultada para la culminación de esta investigación.

Los objetivos propuestos en esta investigación se alcanzaron, en primer lugar logramos:

Reconocer la importancia de la orientación educativa para la elección de carrera en los alumnos de tercer año de educación secundaria.

Así, como también el exponer **el funcionamiento del departamento de orientación educativa, relacionar la elección de carrera con la orientación educativa** y por último **aseverar que la elección de carrera debe ser planteada desde la educación secundaria y sobre todo en tercer año.**

CAPÍTULO 1

LA ORIENTACIÓN Y LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.1 *Características generales del surgimiento de las escuelas secundarias*

En un concepto amplio se considera que la secundaria es la institución educativa, para adolescentes, posterior a la primaria, aunque funcionan planteles para trabajadores a los que asisten jóvenes y adultos.

La secundaria mexicana surge de los cambios políticos, económicos y socioculturales de nuestro país en el siglo pasado. “Dos aspectos son relevantes en este proceso: el social y el pedagógico”.⁵

Desde el punto de vista social, la Revolución Mexicana exigía la democratización de la enseñanza para hacer efectivo el ofrecimiento de escuelas. La preparatoria cuyo primer ciclo fue el antecedente de la escuela secundaria, solo contaba con un plantel que atendía a un reducido número de adolescentes de las clases favorecidas, quienes continuaban con estudios universitarios.

Moisés Sáenz, principal fundador de la escuela secundaria, consciente de la situación, pugna por hacer de la escuela secundaria una institución formativa, democrática, popular y nacionalista.

Sus anhelos unidos a su perseverancia durante el postgrado en ciencias y filosofía en Estados Unidos y Francia, así como en la Dirección de la Escuela Nacional Preparatoria (1917-1920), hicieron posible el surgimiento de la escuela con una nueva concepción.

⁵ CASTAÑEDA Godínez, María Teresa. *Estudió acerca de la relación entre la edad, la preparación pedagógica, la experiencia profesional y la carga de trabajo del maestro con las actitudes que él mismo manifiesta hacia la práctica docente; así como entre dichas actitudes y el rendimiento escolar de sus alumnos, en el ámbito de las escuelas secundarias diurnas en el Distrito Federal*. Tesis de doctorado en pedagogía de la Escuela Normal Superior de México, México, 1989, p. 14.

“En 1924 Calles fue elegido presidente de México. Algunos de los logros más destacados de su administración fueron la construcción de numerosas carreteras y sistemas de riego, la creación del Banco de México, la cancelación de la deuda pública, el fomento de la enseñanza pública, el sindicalismo obrero y la aplicación efectiva de la legislación sobre reforma agraria, que, entre otras cosas, establecía el reparto de grandes latifundismos entre pequeños granjeros. En 1928, Calles se retiró de la política para dar paso al presidente reelecto Álvaro Obregón, pero al ser asesinado éste antes de tomar posesión de la presidencia, Calles regresa a la vida política para desempeñar diferentes cargos y asesorar a los tres presidentes que lo sucedieron.”⁶

En el decreto del 29 de agosto de 1925, el presidente Calles autoriza a la Secretaría de Educación Pública, la creación de las escuelas secundarias, con una organización dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos; declaró a la Escuela Nacional Preparatoria insuficiente para contener al crecido número que deseaba inscribirse, determinó que sus programas fueran equivalentes al llamado ciclo secundario de esa institución.⁷

“El decreto del 22 de septiembre de 1925 dio nacimiento a la Dirección General de Educación Secundaria, al manifestar las necesidades propias de este ciclo. El reglamento de estos planteles entra en vigor en 1933.”⁸

Saenz dio gran apoyo a la educación secundaria puesto que “realizó actividades tendientes a consolidar la obra educativa Organizo la Asamblea General de Estudio de Problemas de Educación Secundaria Preparatoria, llevada a cabo en la Ciudad de México del 12 al 19 de noviembre de 1928, con la asistencia de representantes de los sistemas educativos: Federal, estatal y particular de todo el país.”⁹

⁶ Ver Plutarco Elías Calles, en *Enciclopedia Microsoft*, Encarta 99

⁷ GOMEZ Jiménez, Luis. ***Organización de la escuela secundaria mexicana***. México, Galpe, 1982, p.19.

⁸ *Ibíd.*, p. 20.

⁹ MEJÍA Zúñiga, Raúl. ***La escuela que surge de la revolución, Historia de la Educación Pública en México***. México, SEP, 1981, p. 227.

Moisés Sáenz establece las bases para profesionalizar la enseñanza y para empezar a considerar como ciencia a la educación.

Los esfuerzos para hacer de la escuela secundaria una institución formativa se reflejan en las diversas reformas a planes, programas de estudio y normatividad. A partir de 1926 los planes y programas se han reformado en los años de: 1939, 1942, 1944, 1953-1955, 1960, 1974 y 1990-1993.

De acuerdo con María Teresa Castañeda “él número de planteles de la escuela secundaria ha venido multiplicándose desde su inicio, sobre todo a partir, del sexenio 1958-1964, no obstante, aún no se ha logrado cubrir la totalidad de la demanda”.¹⁰

1.2 Antecedentes de la orientación educativa

En el decreto del 29 de agosto de 1925, como ya se menciona, el presidente Plutarco Elías Calles autorizó a la Secretaría de Educación Pública, la creación de las escuelas secundarias.¹¹ Es también en esta década cuando se funda y organiza el Departamento De Psicopedagogía e Higiene escolar, el cual labora de 1923 a 1935 con la finalidad de alcanzar los siguientes objetivos:

- Conocer el desarrollo mental, físico y pedagógico del niño mexicano.
- Explorar el estado de salud de maestros y alumnos.
- Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que pueden obtener mayores ventajas.
- Diagnosticar a los niños anormales.
- Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.

Es posible advertir en varios de estos objetivos, la conformación y dirección de la teoría y práctica de la orientación educativa, especialmente en el tercero de ellos.

¹⁰ CASTAÑEDA Godínez, María Teresa. Op. cit., p. 36.

¹¹ GÓMEZ Jiménez, Luis. Op. Cit., p.19.

La orientación se introduce, de manera sistemática, en las escuelas secundarias generales existentes en el Distrito Federal, a partir de 1954, gracias al proyecto que la Secretaría de Educación Pública le aprobó al profesor Luis Herrera y Montes en 1952, mismo que experimentó durante dos años en dos escuelas secundarias. A la orientación se le denominó educativa y vocacional y se concibió y organizó como servicio de asesoría y ayuda para los alumnos en sus problemas escolares, familiares y vocacionales. También se le tipificó como un servicio de apoyo a los directivos, maestros y padres de familia.

Desde entonces, la orientación educativa y vocacional tiene una presencia, más institucional en la política educativa que el gobierno ha determinado para las escuelas secundarias. Las reformas a planes y programas de estudio le han considerado en mayor o menor grado.

El servicio de orientación educativa en las escuelas secundarias generales, diurnas y para trabajadores, ha tenido avances y retrocesos, aciertos y errores, eficiencias y deficiencias.

Pueden distinguirse varias etapas en la trayectoria del servicio:

- a) Desde su creación en 1944 y hasta 1966 fue organizado y dirigido por el profesor Luis Herrera y Montes, por medio de la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional, cuya sede estuvo en la Escuela Normal Superior de México, con un enfoque psicopedagógico y psicométrico y un fuerte apoyo de la Secretaría de Educación Pública. En esta etapa constituye una rica tradición normalista de la orientación con repercusiones hasta nuestros días.
- b) Una segunda etapa se caracterizó por las siguientes acciones, consideradas las más significativas:
 - En el plan de estudios de segunda enseñanza (1960), se incluyó una hora semanal de orientación vocacional para los grupos del tercer grado, la cual se suprimió a partir de año escolar 1975-1976.

- En octubre de 1966 se estableció el Servicio Nacional de Orientación Vocacional que elaboró y difundió el material necesario para auxiliar al estudiante en su elección vocacional.
 - Reestructuración del servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas (1972-1973). Este proyecto se implanta en las escuelas de 1974 a 1978.
 - Reorganización y normatividad del servicio.
 - Creación en 1980 del Departamento de Servicios Educativos de la Dirección General de Educación Secundaria, en sustitución de la Oficina Coordinadora de Orientación Educativa y Vocacional, cuya misión consiste en la coordinación, evaluación de las funciones del personal que atiende el servicio de asistencia educativa en cada escuela secundaria: orientador, trabajador social, médico escolar y prefecto.
 - En septiembre de 1981 entró en vigor el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria.
 - El 7 de diciembre de 1982 se publica en el Diario Oficial el Acuerdo núm. 98 de la Secretaría de Educación Pública, donde se especifica la organización y el funcionamiento de la escuela secundaria.
 - Establecimiento del servicio Nacional de Orientación Educativa en 1984.
- c) La etapa actual de la Orientación Educativa se inscribe en el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994). En éste se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y señala como meta “desde 1990 reencauzar el servicio de orientación educativa para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país”.¹²

¹² SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994*. México, talleres de Encuadernación Progreso, 1989, p. 59.

El reencauzamiento del servicio de la orientación se da durante 1993, en el marco de la reforma para la educación básica. En el proceso hubo dos productos para la Orientación Educativa:

- La guía programática de orientación educativa, resultado de la prueba operativa.
- El programa de orientación para el tercer grado de educación secundaria 1994-1995.

1.3 Origen y evolución de la orientación educativa en la escuela secundaria.

Es también en la década de la creación de las escuelas secundarias cuando se celebra en 1921, el primer Congreso Mexicano del Niño, que conforme a la opinión de Mejía Zúñiga, le corresponde el haber orientado sobre bases científicas la educación, ya que propicia el estudio del niño mexicano en sus aspectos biológico, psíquico y pedagógico para conocerlo y entenderlo mejor en la acción escolar.

El resultado del segundo Congreso Mexicano del Niño, en 1923, es la creación del departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar dividido como se presenta a continuación:

Secciones	Subsecciones
Psicopedagogía	Antropología Infantil, Pedagogía Psicognosis
Higiene escolar	Salubridad Escolar, Cultura Física Profilaxis Escolar, Beneficencia Escolar Extensión Higiénica Popular
Previsión Social, Archivo y Correspondencia	Previsión Social Escuelas Especiales Orientación Profesional

Mediante el plan denominado Bases para la Organización de la Escuela Primaria, dicho departamento laboró de 1923 a 1928 con la finalidad de alcanzar los siguiente objetivos:

- Conocer el desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano.
- Explorar el estado de salud de maestros y alumnos.
- Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas.
- Diagnosticar a los niños anormales.
- Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.

Es posible advertir, en varios de estos objetivos, la conformación y dirección de las teoría y práctica de la orientación vocacional.

Como puede observarse, el enfoque que se da a la orientación es fundamentalmente, psicotécnico o psicométrico, mismo que aún es vigente parcialmente en las escuelas.

Este departamento adquiere los nombres del Instituto Nacional de Pedagogía 1936 e Instituto Nacional de Investigaciones Educativas (INIE) 1971, allí se clasifica a los educandos mediante pruebas de inteligencia y se interpreta estadísticamente los resultados, dándolos a conocer a los maestros en gráficas con sugerencias para su aprovechamiento en el quehacer educativo.

1.4 Definiciones de orientación educativa

Es de suma importancia saber qué se entiende por Orientación Educativa, por lo cual es necesario dar algunas definiciones.

“Orientación es la acción y efecto de orientar u orientarse. Posición o dirección de una cosa respecto a un punto cardinal. Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa

manejarse en él. También es dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado.”¹³

El significado de orientación remite a una posición directiva del que orienta y a una posición pasiva del orientado. Resulta evidente que la orientación educativa se distancia de este concepto, pretende ser más abarcativa y compleja.

Al revisar la literatura en relación con el concepto de orientación encontramos muchas definiciones a lo largo del presente siglo. Las que se analizan en este subtítulo, se originan en el periodo de 1942 a 1986 y corresponden a autores nacionales y extranjeros que con su enfoque han influido en la práctica de la orientación educativa en México. En cada una se resaltan los elementos más importantes. Revisaremos algunos en los siguientes párrafos.

Carl Rogers, 1942

Con su enfoque no directivo, humanista y fenomenológico enfatiza “la confianza del individuo para auto-orientarse y expresar por sí mismo sus sentimientos y emociones, siempre y cuando el orientador educativo establezca las condiciones ambientales de respeto y estímulo necesarias para hacer aflorar en el orientado sus capacidades innatas o aprendidas, requiriendo ayuda sólo para comprender e integrar los procesos y productos de su reflexión con los cuales arma su proyecto de vida.”¹⁴

Lo importante en este enfoque es la posición que el orientador asume frente al orientado, la confianza en el sujeto y las condiciones que se requieren para llevarse a cabo.

¹³ Diccionario de la Lengua Española, Trillas, México, 1992, p.1053.

¹⁴ ROGERS, Carl. *Orientación y psicoterapia*. Madrid, Alfaguara, 1961, p. 18.

Donald E. Súper, 1959

“Otra evidencia de la importancia del problema de los intereses se encuentra en las investigaciones realizadas por los consejeros de orientación profesional...Puesto que los intereses individuales orientan la elección de un oficio, han estudiado las elecciones profesionales de los adolescentes con la esperanza de comprender las modalidades de la realización entre los intereses y la elección de un oficio.”¹⁵

Más que un concepto sobre orientación vocacional lo expuesto por Súper es una propuesta para que el orientador incorpore en su práctica la investigación de los intereses vocacionales mediante el uso de los test e instrumentos psicométricos. Este autor propició la incorporación de la orientación en el campo del análisis experimental y de la investigación psicológica.

Súper encontró mediante el estudio de los intereses vocacionales, la enorme influencia que ejercen los factores individuales y los factores del medio ambiente en la conformación de aquellos, lo que contribuyó a la integración del auto concepto. Este descubrimiento originó las teorías del “desarrollo vocacional” y del “concepto de sí mismo”.

Luis Herrera y Montes, 1960

Se ha definido a la Orientación Educativa y Vocacional, como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través , de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo.

¹⁵ DONALD E. Súper. *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires, Kapelusz, 1979,p 15.

La orientación Educativa y Vocacional no es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integrante de ella misma, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con las inherentes a los demás aspectos del proceso educativo. “Lo distintivo y característico de la orientación Educativa y Vocacional está en el énfasis que pone en la atención de las necesidades del individuo y en el uso de las técnicas especializadas.”¹⁶

Este es el concepto que mayor influencia ha tenido en la práctica orientadora de nuestro país, especialmente en las escuelas secundarias generales, ya que Herrera y Montes estableció el servicio de orientación en las mismas desde 1954.

En la definición de Herrera y Montes se distinguen algunas características conceptuales que a continuación se analizan. Se utilizan los conceptos “educativa” y “vocacional” como categorías indiferenciadas. Actualmente se considera que la orientación educativa comprende diferentes modalidades que, si bien son susceptibles de ser diferenciadas, guardan entre sí una estrecha relación. Es el caso de la orientación escolar, la vocacional y la profesional.

También se menciona que la orientación es una fase del proceso educativo. Ahora se afirma que la orientación es un proceso educativo y no sólo una de sus fases. Puede interpretarse la orientación educativa como una acción continua y permanente durante toda la vida de los seres humanos.

En cuanto a los objetivos que la orientación educativa y vocacional persigue, el autor dice que es la “ayuda” al individuo para “desenvolverse”, “resolver sus problemas”, al mismo tiempo que adquiere un “mejor conocimiento de sí mismo”. Esta es otra de las contradicciones de la concepción tradicional: la “ayuda”. Esta palabra se ha interpretado durante cuatro décadas de vigencia en México y otros países, como un “servicio”, un “apoyo”. El inconveniente de centrarse en estos

¹⁶ HERRERA y Montes, Luis. *La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza*. México, SEP, 1960, p. 7.

aspectos es lo que ha provocado una respuesta inmediata y empírica a los problemas del educando con una ausencia de investigación en el campo de la orientación educativa.

Esta tradición ha limitado a la orientación educativa como una disciplina de estudio. Luis Mario Moreno refiriéndose a este problema afirma: “en la orientación se funciona más con lenguajes de la vida cotidiana que con lenguajes especializados y formalizados. En este sentido, la práctica de la orientación se asemeja más a una actividad artesanal que a una práctica científica.”¹⁷

Debe agregarse que el fin último del proceso orientador no es solamente resolver problemas del sujeto y ayudar a que logre un mejor conocimiento de sí mismo, sino desarrollar sus capacidades vinculadas con el desarrollo social del país en el que vive.

Finalmente, en el concepto de Herrera y Montes se acepta como un acierto importante considerar a la Orientación Educativa y Vocacional como un servicio inherente al proceso educativo, integrado a la vida escolar.

Rodolfo Bohoslavsky, 1971

Entendemos por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan un determinado momento de su vida –por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. Este autor menciona su concepción de orientación vocacional y dice:

¹⁷ MORENO Flores, Luis Mario. *Pensar la Práctica de la Orientación Tarea Indispensable en Tiempos de la Encrucijada Postmoderna*. En VI Encuentro nacional de Orientación Educativa. Aguascalientes, 1991. Memoria México, AMPO-UAA, 1991, p. 10.

“He definido la orientación vocacional como colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional.”¹⁸

El enfoque clínico de Bohoslavsky ha sido otra de las influencias más importantes recibidas por la orientación educativa en nuestro país, a partir de la década de los setenta.

Algunas de las aportaciones del enfoque clínico a la orientación educativa han consistido en la revaloración de las técnicas del psicoanálisis, la utilización de la entrevista no directiva y el manejo de los grupos operativos.

Al respecto cabe señalar que en nuestro medio los orientadores son mayoritariamente profesionales de la psicología o de la pedagogía egresados tanto de escuelas normales superiores como de universidades. Sin embargo, su formación carece de especificidad hacia el objeto de la orientación educativa, están más enfocados hacia la disciplina en cuestión y cuando abordan aspectos de la orientación lo hacen desde una perspectiva muy instrumental.

La orientación se convierte en un campo de trabajo del psicólogo, del pedagogo y de otros profesionistas que presionados por las circunstancias realizan este tipo de actividades. Con esto la orientación se convierte en una ocupación dispuesta a abandonarse en el momento en que se presenta una buena oferta de trabajo.

¹⁸ BOHOSLAVSKY, Rodolfo. *Orientación vocacional, la estrategia clínica*. Buenos Aires, Nueva Visión, 1984, p. 14.

María Victoria Gordillo, 1986

Respecto al origen histórico del concepto de la orientación educativa, esta autora menciona lo siguiente:

El concepto de Orientación Educativa fue utilizado por primera vez por T.L. Kelly en 1914, al presentar su tesis doctoral con el título de Educational Guidance en la Universidad de Columbia (Nueva York), en la que define a la orientación como un proceso que facilita la toma de decisiones en las elecciones académicas.

Posteriormente Brewer (1932) con su obra *Education as Guidance*, retoma este concepto de la orientación como “un elemento fundamental del proceso educativo, no restringido por tanto, únicamente al ámbito específico de lo vocacional.”¹⁹

Para María Victoria Gordillo “la orientación es la concreción individualizada del proceso educativo”.²⁰

Éstas son otras de sus aportaciones:

La orientación es una intervención educativa. La palabra intervención tiene una connotación negativa por asociación con el concepto de manipulación. La intervención educativa requiere la implicación del educando para que sea eficaz (la necesidad de la acción por parte del sujeto). La orientación como una ciencia práctica no sólo por ser de y para la acción, sino especialmente por surgir en y desde la acción.

La estrategia de ayuda es producto de dos diferentes tipos de teoría: una teoría de la conducta o de la personalidad y una teoría de la intervención. La primera ayuda a definir lo que puede ser objeto de intervención, al predecir en cierto modo los resultados y a explicar e interpretar la conducta.

¹⁹ GORDILLO, María Victoria. *Manual de Orientación Educativa*. Madrid, Alianza Editorial, 1986, p. 134-135.

²⁰ *Ibíd.*, p. 13

La teoría de la intervención, por el contrario, “consiste en una serie de conceptos, contenidos informativos, presupuestos, valores y prescripciones que sirven de guía en la actividad práctica de una estrategia de ayuda.”²¹

1.5 Modalidades de la orientación educativa

La orientación educativa surge del conjunto de disciplinas sociales (psicología, pedagogía, sociología..., etc.), porque sus conceptos y enfoques se han derivado de aportes de dichas disciplinas, lo cual significa que existe una cierta dependencia y que su emancipación no está lograda ni de éstas ni de otras disciplinas como la filosofía, la economía, la política y la historia por citar algunas. Lo anterior confirma la idea de que la orientación es un campo de estudio multidisciplinario.

“Esta amalgama de influencias disciplinarias ha vuelto muy difícil a los orientadores educativos delimitar e integrar un cuerpo conceptual, teórico y metodológico para la orientación educativa que resulte racionalmente válido, coherente y consistente con sus fines sociales y objeto de estudio y que además reúna las características de un conocimiento científico”.²²

La orientación como un elemento de la educación

La orientación es considerada educativa porque integra procesos formativos y no informativos, ya que la principal función del orientador consiste en promover la formación y desarrollo de las capacidades personales de los educandos.

²¹ Ibídem, pp. 14-15.

²² NAVA Ortiz, José. **La Orientación educativa en México**. Documento base. México, AMPO, 1993, p. 38.

“La educación significa acción desde fuera, el conjunto de medidas necesarias para guiar al hombre. La formación, por el contrario, designa el proceso de desarrollo en que se manifiesta al exterior algo interior. La formación tiene lugar en el intercambio con el mundo, no es un proceso orgánico...”²³

Otra postura considera que se forma, informando, básicamente a través de la enseñanza. El concepto de formación se relaciona con el de orientación. En este sentido se expresa García Hoz cuando dice: “Por precisión del lenguaje se puede utilizar la palabra orientación para designar la actividad del educador y la palabra formación para mencionar el perfeccionamiento que se hace en el educando.”²⁴

A pesar del fuerte impacto psicológico-terapéutico de la orientación en sus comienzos, pronto volvieron a surgir corrientes que intentaron situar de nuevo la orientación dentro de la educación. Esto ocurrió tanto en Europa como en Estados Unidos, a partir de la década de los setenta.

Actualmente se habla de educación formal, no formal e informal. Lo educativo no queda restringido al ámbito escolar, tampoco la orientación porque ésta también es formal e informal.

La orientación desde la perspectiva del consejo y del desarrollo personal

Si concebimos a la orientación como un proceso integral, continuo y procesal, se podría localizar al consejo (orientación personalizada), en el extremo opuesto a la situación general de la orientación. El consejo surgió como una reacción al enfoque generalizador de la orientación puesto que se argumentaba que ésta no alcanzaba sus propios objetivos y que por otra parte no era una labor profesionalizada.

²³ GORDILLO, María Victoria. Op. Cit., p. 21.

²⁴ GARCÍA Hoz, Víctor. **Educación personalizada**. Valladolid, Miñon, 1977, p. 247.

El consejo centra su trabajo en aquella persona que precisa una ayuda individual e intensiva en su problemática psicológica y relacional, ayuda que difícilmente podría recibir de sus profesores o de los orientadores. Los consejeros se perciben más cercanos a los psicoterapeutas que a los orientadores escolares y afirman que sus técnicas son determinantes para alcanzar los objetivos de la atención personalizada.

Se entiende por consejo a la “ayuda individualizada y personalizada para resolver problemas personales, educativos y vocacionales, a través de la cual se estudia y analizan los hechos, se clarifican soluciones con la ayuda de especialistas y de los recursos comunitarios y escolares y por medio de la entrevista. En ésta se señala al aconsejado tomar sus propias decisiones”²⁵

La orientación desde la perspectiva educativo-vocacional

El área de la orientación vocacional integrada en el proceso educativo, como parte de un aspecto global de formación de la persona, ha sido promovida desde innumerables puntos de vista. Todos coinciden en aceptar que en la escuela se inicie la ayuda para que los alumnos tomen las decisiones académicas apropiadas, de tal manera que éstas conduzcan al ejercicio efectivo de una ocupación que se elija.

Desde Frank Parsons, quien estableció la primera oficina de orientación vocacional en 1908, en Boston, para ayudar a la juventud a elegir y prepararse adecuadamente para desempeñar un trabajo, hasta la actualidad, la orientación vocacional ha sido abordada desde varias perspectivas. Por una parte, a partir del estudio de los ámbitos laborales en que lo vocacional podría tratarse desde lo filosófico, la sociología del trabajo y la demografía. Por otra parte, a partir de diversos contextos que incluyen los procesos psicológicos, sociológicos o mixtos, por los que un individuo procede a la elección vocacional a lo largo de toda una vida.

²⁵ RODRÍGUEZ, María Luisa. **Orientación educativa**, Ediciones CEAC, Madrid, 1991, p. 98.

“Últimamente los avances en psicometría, psicodiagnósticos y técnicas de información ocupacional han contribuido al desarrollo de nuevas teorías operativas de la orientación vocacional que vienen a enriquecer la práctica haciéndola más compleja y profesionalizada.”²⁶

La más moderna tendencia de la educación vocacional se distingue por ser un proceso de desarrollo que busca proveer a los alumnos de conceptos e informaciones que les permiten tomar por sí mismos las sucesivas decisiones que les conducirán a su futura vida profesional. Esta concepción de la orientación es de naturaleza instructiva y educativa y se le incluye en el currículum y programas escolares

¿Qué sucede en las escuelas secundarias respecto de la orientación vocacional? “Los orientadores cuentan con la información profesiográfica que reciben del Sistema de Orientación Educativa en el Distrito Federal, de las instituciones de educación media superior o superior y la que obtienen por su iniciativa: folletos, carteles y guías de carrera. También organizan visitas a las instituciones educativas que consideran pertinentes y que les abren sus puertas.”²⁷

Además de lo anterior, lo conveniente sería que los orientadores practicaran estudios vocacionales con los estudiantes, mediante la aplicación de materiales psicológicos para el conocimiento de sus intereses y aptitudes personales y que, mediante la entrevista vocacional les proporcionen los resultados de estas aplicaciones y la información específica de las opciones educativas acordes con sus características y capacidades personales.

Desafortunadamente, lo que sucede en las escuelas secundarias es que “el orientador no dispone de manera suficiente y actualizada de estos recursos

²⁶ *Ibidem*, p. 67.

²⁷ *Ibidem*, p. 68.

psicológicos e informativos, su preparación es discutible y el tiempo es escaso”²⁸ para llevar a cabo adecuadamente estudios vocacionales con los estudiantes.

De acuerdo con lo expuesto, la orientación vocacional queda reducida, en el mejor de los casos, a mera información profesiográfica.

¿Qué hacer al respecto? Preparar al orientador para realizar estudios vocacionales, proporcionarle los materiales y las condiciones necesarias de trabajo, involucrar a los directivos, docentes y padres de familia en esta actividad para lograr que los alumnos egresen orientados vocacionalmente de la escuela secundaria. Lo anterior puede ser posible si es auténtico el deseo de las autoridades escolares y de los participantes de la comunidad escolar, de no ser así, se continuará con la simulación de que existe la orientación educativa o vocacional en las escuelas.

Algunos enfoques de la Orientación que más influencia han tenido o tienen en nuestro ambiente educativo

Ciertamente, una teoría completa de la orientación no existe. Con frecuencia lo que se ha entendido por teoría ha sido un conglomerado de métodos y técnicas tomadas de diversas teorías de la personalidad o del aprendizaje. Debido a ello, Zacarías (1969) evita la palabra *teoría* y la sustituye por “enfoques de la orientación”, por considerar que no reúnen las características básicas de una teoría.

En la actuación del orientador hay siempre implícita un enfoque de la orientación “sus decisiones de aconsejar, apoyar, reflejar o interpretar están influidas por una teoría que es, sin embargo, pobremente o inconscientemente sostenida”.²⁹

²⁸ *Ibíd.*, p. 71.

²⁹ GORDILLO, María Victoria. *Op. cit.* p. 68.

Las concepciones del orientador influyen teórica y metodológicamente en su práctica, sea éste consciente o no de su concepción o posición frente a su quehacer profesional.

En el campo de la orientación los enfoques han surgido en estrecha conexión con teorías existentes sobre la personalidad, aceptando provisionalmente una de ellas y adaptándola a los fines particulares de la orientación, o tomando una postura ecléctica al combinar conceptos de varias de ellas.

Existen diversas clasificaciones sobre los enfoques de la orientación, pero en este inciso únicamente mencionamos dos: la de María Victoria Gordillo (española) y la de Lilian Teresita Bilbao (mexicana).

Para María Victoria Gordillo y de manera cronológica, los enfoques que propone son los siguientes:³⁰

El enfoque de rasgos y factores

Su mejor cualidad es la proximidad al sujeto normal, ya que nace y se desarrolla especialmente en el ámbito universitario. No obstante, se le critica una relación superficial con el orientado y un alto grado de determinismo debido a la confianza que se concede a los resultados de los test.

El impacto del psicoanálisis

Dentro de la orientación se encuentra no sólo en autores que se reconocen como claramente deudores del psicoanálisis, sino también en enfoques como la terapia centrada en el cliente, los grupos de encuentro o el análisis transaccional. Su limitación para una orientación educativa se haya en la falta de acción por parte

³⁰ *Ibidem.* pp. 69-75.

del sujeto, ya que su éxito parece estar más relacionado con la acertada interpretación de las verbalizaciones del sujeto que en promover la acción de éste. El determinismo de la conducta pasada respecto al presente y el futuro es aquí un hecho decisivo.

La terapia centrada en el cliente

También denominada orientación no directiva, de Rogers. Ha sido uno de los movimientos más influyentes en la orientación desde la segunda mitad de la década de los cuarenta hasta el final de los sesenta. El valor otorgado a la relación interpersonal y a las actitudes del orientador es un claro logro de esta corriente. Esto no fue suficientemente desarrollado por Rogers y sus seguidores que emprendieron una línea de investigación a favor de una orientación grupal. Se le critica una falta de operacionalización de las variables y una programación de las actividades del orientado, una vez que se logró el objetivo de la autoconcepción. Su máximo oponente fue el conductismo con el que mantuvo una fuerte polémica que contribuyó a afianzar aún más la divergencia de las posturas.

Las teorías del aprendizaje y el enfoque cognitivo-conductual

Aparecen en la orientación, a mitad de los sesenta y provocan un impacto que fue calificado de revolucionario. Desde entonces han mejorado sus métodos ampliando sus temáticas, al incluir también conductas no observables. Las técnicas de modificación de conducta han resultado un instrumento útil en manos de un orientador que las emplee para determinados problemas y con el consentimiento del sujeto. Su peligro estriba en la posibilidad de manipulación que ofrecen y en que teóricamente responden a una concepción del hombre como ser moralmente reactivo. En los últimos años han aparecido numerosos autores que buscan una confluencia entre los principios de la psicología cognitiva y los propios del aprendizaje, otorgando un gran peso al autocontrol.

Se evaden así algunos de los problemas atribuidos al conductismo y amplían el ámbito de investigación y las posibilidades de intervención a través de variables intelectuales.

La corriente existencialista y la logoterapia

También la filosofía existencialista ha jugado un papel importante en la orientación acentuando la libertad e inabarcabilidad de la persona. Su respeto por lo humano e intento de comprensión en profundidad son aspectos que se deben a esta corriente en la orientación. Una derivación de este enfoque es la logoterapia “cuyo mérito radica en la consideración de la persona como un ente espiritual, no simplemente psicológico o reactivo. Su énfasis en la responsabilidad del sujeto hace que este enfoque sea muy útil para la orientación educativa.”³¹

El eclecticismo

La necesidad de completar teorías o de integrar diferentes aspectos teóricos, ha llevado a acentuar el eclecticismo que se ha convertido en la actitud general de un gran número de orientadores actualmente. De esta forma, corrientes tan en boga como la orientación evolutiva a todas aquellas que emplean la enseñanza de destrezas interpersonales o comunicativas, no dudan en manifestar su deseo de no vincularse a un específico enfoque teórico, tomando lo más conveniente de cada uno de ellos, según las circunstancias concretas.

Lo que se demuestra con esta multitud de enfoques y con la predominante actitud ecléctica actual, es la carencia de una adecuada teoría para la orientación educativa. Siendo ésta también la causa de que no haya una clara delimitación entre la actividad propia de la orientación frente a la psicoterapia o la enseñanza.

³¹ FRANK Vctor. *Logoterapia*. Nueva Era, México, 1981, p.23.

Lilian Teresita Bilbao presenta la siguiente clasificación: modelo científico (teoría del ajuste), modelo clínico (teoría de la personalidad y teoría psicoanalítica), modelo desarrollista (teoría del capital humano).

Para Bilbao “el papel de la orientación vocacional es preponderantemente económico e ideológico y varía según las condiciones históricas y las presiones de los diferentes grupos”.³² Y a la luz de esta hipótesis de trabajo define tres modelos como los dominantes en nuestro país . Los cuales sintetizamos, aunque considerando el riesgo de la reducción de su explicación.

Modelo Científico

Objetivo: clasificar las aptitudes para predecir el éxito del futuro trabajador.

Sujeto: el individuo está a merced de su destino (según sus aptitudes y habilidades) e impotente de ser sujeto de su propia historia.

Método: rigor metodológico en la medición de intereses, habilidades y aptitudes (psicometría) para la predicción de la conducta laboral futura.

Concepción teórica

- ♣ El evolucionismo de Charles Darwin
- ♣ El positivismo de Comte
- ♣ El sistema de organización científica del trabajo de F. Taylor
- ♣ El pragmatismo de Williams James y la psicología conductista.

Precepto ideológico: la selección de los más aptos y la legitimación de la descalificación de los ineptos.

Observaciones: la pretensión de ser científicos debe corresponderse con el desarrollo de un modelo metodológico determinado, que requiere de una definición teórica previa. Que justifique no sólo el método, sino el uso que de él se haga.

Este modelo adolece también de un análisis más a fondo del sistema productivo y de la estructura ocupacional.

³² TERESITA Bilbao, Lilian. **Los modelos de orientación vocacional dominantes en México.** Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana, México , 1974, p. 39.

Modelo Clínico

Objetivo: readaptar al sujeto al mundo social al que pertenece, mediante su elección madura efectuada con un yo fuerte.

Sujeto: en busca de equilibrio o estabilidad emocional mediante la satisfacción de las necesidades de su personalidad y la adaptación al medio.

Método:

- ♣ Clínico. Las pruebas de personalidad complementan las aptitudes.
- ♣ Psicoanalítico. Se enfoca más a “quién y cómo elige” más que a “cuánto y qué midió el test”.

Concepción teórica: desarrollo del concepto de personalidad y del yo autónomo. Se aceptan como adecuadas las actuales normas sociales.

Precepto ideológico: independencia del adolescente para elegir autónomamente su destino escolar u opcional.

Observaciones: es importante hacer la distinción entre el método clínico propiamente dicho y los modelos de inspiración psicoanalítica, entre los cuales destacan aquellos que han incorporado la técnica de los grupos operativos.

Modelo desarrollista

Objetivos: modificar el crecimiento de la matrícula a nivel superior y canalizar la demanda hacia las carreras técnicas, para adecuar el sistema educativo al desarrollo del proceso de industrialización del país.

Sujeto: el individuo como inversión y capital humano

Método: énfasis en los procesos de comunicación e información del desarrollo económico y “prioridades nacionales”.

Concepción teórica: dentro de la perspectiva neoclásica del funcionalismo, se destaca la teoría del capital humano.

Precepto ideológico: el expansionismo como manejo ideológico del estado, se propaga la visión simplista de que a mayor educación más progreso.

Observaciones: aunque este modelo es una tentativa contra el desempleo, habría que considerar seriamente el fenómeno de la devaluación de los títulos profesionales y la diferenciación del sistema educativo marcadas por la heterogeneidad de las clases sociales.

Además de las clasificaciones sintéticamente expuestas, incluimos la conceptualización oficial del proceso de orientación. Según ésta las actividades, objetivos y funciones de la orientación se realizan de acuerdo con una serie de postulados o principios fundamentales, derivados de aportaciones disciplinarias y de su propio desarrollo, que en conjunto constituyen la teoría general de la orientación que debe ser comprendida por todas las persona encargadas de practicarla. Estos principios pueden ser resumidos en los siguientes términos:

“El proceso de la orientación es esencialmente individual, en tanto que aborda a cada sujeto de acuerdo con sus problemas, necesidades y características, es también de carácter personal, en tanto que tiene efecto, principalmente, mediante el contacto personal del orientador –o maestro- con el sujeto. Es siempre de carácter integral puesto que abarca la personalidad total y los problemas del individuo, así como las situaciones que los produjeron. Es, necesariamente, un proceso continuo, progresivo y prolongado en la vida del sujeto. Constituye una función y una responsabilidad de la sociedad en general y, en las escuelas, es inherente a su organización y a su funcionamiento normal en tanto que sean instituciones realmente educativas. La orientación es un proceso flexible puesto que se adapta a las características, a las necesidades y a los recursos de los sujetos y de las escuelas. Se realiza actualmente sobre bases científicas y es eminentemente educativo, promoviendo ante todo, la autodeterminación de los individuos.”³³

³³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. SUBDIRECCIÓN TÉCNICA. *Material de estudio relativo al servicio de orientación educativa y vocacional de las escuelas secundarias*. En boletín núm. 2. México, 1974, p. 39.

A continuación se explican algunos problemas sobre lo que sucede con la orientación en las escuelas secundarias.

La orientación como proceso individual y personal

Aunque la atención de los alumnos se recomienda básicamente de manera individual, se requiere la atención grupal de los mismos. El orientador en las escuelas secundarias generales no dispone del tiempo suficiente ni de los recursos necesarios para entender de manera personal a la gran cantidad de alumnos que le corresponden. Además la problemática estudiantil es variada y compleja y la organización de las escuelas, en ocasiones, no favorece el trabajo del orientador. Debido a esta situación laboral, los orientadores con dificultades asesoran a 4 ó 5 alumnos por grupo denominados “casos problema”. La preparación de los orientadores para la atención de estos casos puede ser adecuada o inadecuada.

Con la actual reforma educativa de la educación secundaria (1993), “se prioriza la atención grupal de los estudiantes y se llega al extremo de convertir a la orientación en una asignatura para los grupos del tercer grado, con tres horas a la semana e impartida en la mayoría de las escuelas, por maestros de ciencias sociales que quedaron sin horas frente al grupo por la reforma al plan de estudios o por el proceso de reducción de grupos que está sucediendo en las escuelas, especialmente en el turno vespertino.”³⁴

Convertir a la orientación en una asignatura representa un error que obedece al desconocimiento de la naturaleza y objetivos básicos de la orientación. De esta idea equivocada se derivan otras, suponer que la orientación se imparte mediante clase comunes, dejar a los alumnos “tareas de orientación”, practicar exámenes con fines de promoción escolar, etcétera.

³⁴ *Ibidem.* p. 45.

La orientación como proceso integral

No existen tipos separados de orientación. En una época estuvo de moda hablar de orientación vocacional, orientación recreativa, orientación moral, etc.

En la actualidad, es notable en esta materia la omisión de objetivos calificativos. Los problemas que involucran la conducta y las aspiraciones humanas tienen un modo incómodo de desbordar los límites teóricos. La ubicación ocupacional satisfactoria implica decisiones educacionales, rasgos de personalidad, adaptación emocional. “Al trabajar con un individuo quizás resulte útil reconocer que ciertos aspectos de sus problemas pertenecen al área de la vocación, de la salud, de la educación, de las relaciones sociales, pero debe saberse que éstos no son campos de diferentes tipos de orientación sino aspectos diversos de un proceso unitario.”³⁵

A la propuesta de orientación integral se oponen los que argumentan que la variedad y complejidad de los problemas de los educandos hace necesaria la existencia de tipos distintos y especializados de orientación. Estos autores dividen a la orientación en diferentes áreas en un intento de determinar sus diferentes aspectos, de precisar sus relaciones y el contenido de su estudio.

En la elaboración de los programas de orientación de los diferentes niveles educativos del Sistema Educativo Nacional se ha seguido esta tendencia, pero la formación y actualización de los orientadores deja mucho que desear para cubrir sus responsabilidades generales, ya no digamos para especializarse.

De acuerdo con la Guía Programática de Orientación de los tres grados de Educación Secundaria (1992), para abarcar el campo de este servicio se han considerado tres áreas: orientación pedagógica, afectivo psico-social y orientación vocacional y para el trabajo.

³⁵ JOHNSTON G, Edgar. *El maestro y la orientación del niño*. Paidós, Buenos Aires, 1967, p. 11.

La orientación como un proceso continuo, progresivo y prolongado en la vida del sujeto

Significa que “sólo a través de largos periodos en la vida de los sujetos es posible que aprendan a resolver por sí solos sus problemas, a formular y a realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones.”³⁶

En consonancia con este principio el alumno debería ser orientado, normal y formalmente, desde el jardín de niños hasta el nivel superior y los servicios de orientación coordinados adecuadamente para aumentar su eficiencia. Los servicios de orientación existen desde la escuela secundaria hasta la superior, pero con escasa o nula articulación o vinculación entre ellos.

Servicio de orientación

En la medida en que una escuela es realmente educativa y procura atender las necesidades de adaptación y desarrollo de sus alumnos deber contar con un servicio de orientación inherente a su organización y funcionamiento regular.

“La orientación es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor asesor de la plantilla docente. El maestro, por ejemplo, se beneficia de los hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del proceso de aprendizaje o de otras situaciones discentes. Tarea orientadora y docente se complementan.”³⁷

³⁶ RODRÍGUEZ, María Luisa. Op. Cit., p. 15.

³⁷ Ibídem. p. 18.

Los servicios integrados de orientación son necesarios porque hay que prever las dificultades de aprendizaje, vocacionales o personales que eviten caer en el fracaso escolar a los alumnos. En la escuela secundaria se denominan servicios de asistencia educativa, están conformados por: orientador, médico escolar, trabajador social y prefecto. Estos requieren de la participación y colaboración de los directivos, docentes y padres de familia.

1.6 Concepto oficial de la orientación educativa

El 3 de octubre de 1984 se publicó, en el Diario Oficial de la Federación, el acuerdo presidencial por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), en el cual se considera que “la Orientación es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros.”³⁸

También considera que los servicios de orientación vocacional existentes, coordinados adecuadamente pueden incrementar su eficiencia.

Con base en este acuerdo se ha propuesto la organización de los servicios de orientación desde la escuela primaria, pero hasta la fecha no ha sido posible por la falta de presupuesto o porque no se le concede la suficiente importancia a esta tarea educativa.

Destacan en esta definición tres elementos de la orientación: proceso continuo, servicio y el enfoque vocacional. Es pertinente concebir a la orientación como un proceso continuo, pero las otras características son limitativas: lo de servicio es una tradición aunque remite a lo administrativo y lo vocacional es sólo un aspecto de la orientación.

³⁸ GORDILLO, María Victoria. Op. cit. p. 21.

En las definiciones previamente expresadas se pueden distinguir las siguientes características esenciales de la orientación:

- ✓ La orientación es un proceso continuo y permanente; educativo y/o vocacional.
- ✓ Es una relación de ayuda personalizada para prevenir o solucionar problemas, llámese consejo o asesoría.
- ✓ Es una relación de ayuda para la toma de decisiones.
- ✓ Constituye una intervención educativa.
- ✓ Se organiza en algunos países, entre ellos el nuestro, como un servicio de asistencia educativa.
- ✓ Es una práctica educativa especializada que se conforma por aportes de pedagogía, la psicología, la sociología y otras disciplinas.
- ✓ Su concepción depende del enfoque teórico que se sustente sobre esta práctica.

En este capítulo hemos conceptualizado de una forma práctica algunos temas importantes de la orientación educativa y la educación secundaria, de esta forma podemos acercarnos hacia nuestro capítulo dos, denominado la *Elección de Carrera*, con el cual existe una correlación inherente y insospechable, ya que ambos temas son el eje principal de nuestra tesis.

CAPÍTULO 2

LA ELECCIÓN DE CARRERA

2.1 Definición de elección de carrera

La elección de una ocupación es una interrogante digna de reflexionarse detenidamente. En ocasiones, las expectativas de nuestros padres llevan implícitas el ingreso a la vida universitaria, pero, ¿por qué es importante estudiar una carrera universitaria, profesional o técnica?.

El estudio de una ocupación, ya sea profesional o técnico da un conocimiento general sobre un área de estudio y su interrelación con otros campos. La preparación lleva al individuo a detectar ciertas necesidades del mundo externo y responder a ellas mediante la base teórica que le da la carrera y su capacidad creativa. En los años de estudio el objetivo es prender y desarrollar las herramientas necesarias para enfrentar las necesidades, tanto personales como las de la sociedad en la que se está inmerso.

Cada individuo que ha elegido seguir este camino responde de diferente manera a la importancia de ser profesional. El grado de compromiso con la propia decisión es el núcleo del ejercicio profesional. En la medida en que el individuo se responsabilice y se entregue a su tarea, se sentirá realizado personalmente. El logro de su identidad vocacional-ocupacional corresponde a una parte significativa de su satisfacción personal.

Por desgracia el tiempo pasa y muchos no aceptan el reto de iniciar sus estudios profesionales o técnicos. Algunos pueblan sus mentes y justifican sus actos con pretextos como: “mejor trabajo desde ahora y dejo de depender de mis padres”, “ya estoy arto de estar pidiendo dinero para todo, mejor empiezo a trabajar”, o “este mundo es de los listos. No de los matados; para qué quiero estudiar si voy a hacer...”³⁹

³⁹ Entrevistas informales realizadas a los alumnos de la Escuela Secundaria Cristóbal Colón, en Septiembre del 2006.

La realidad, sin embargo no es tan halagüeña. Las exigencias del mundo moderno debidas a la competencia se hacen oír y sentir a cada momento.

En la actualidad, el joven que carece de carrera, técnica o profesional, tiene menos oportunidades tanto económicas como sociales. La retribución salarial de cualquier empleo varia en razón de los estudios alcanzados, los cursos o diplomados tomados para mantenerse en constante actualización, y el dominio de dos idiomas.

En lo social el panorama no es mejor: sin una preparación ocupacional los jóvenes encuentran mayor dificultad para sostener a su familia, trunca la etapa destinada a los encuentros sociales que dan una mayor apertura a su visión del mundo y una vida más plena.

Por lo anterior, las instituciones educativas se han preocupado por brindar, en el marco de la formación académica una gran diversidad de carreras técnicas y profesionales entre las que pueden elegir una. Cada institución le da un toque especial a las carreras que ofrece a partir de su filosofía educativa y su misión en la formación de profesionales comprometidos con la realidad del país, son muchas piezas las que deben ajustarse y no hay un tiempo preciso para que el rompecabezas quede terminado, pues la decisión cambia y se define con el paso del tiempo.

Necesitamos los siguientes elementos para emprender el difícil e inquietante cambio:

- “Responsabilidad y compromiso para tomar con seriedad la búsqueda y el aprendizaje
- Disposición para enfrentar los momentos de crisis, cuando sientas que no obtienes resultados inmediatos
- Valentía para vencer los obstáculos, para cuestionarte y reflexionar fomentando así tu desarrollo personal
- Disposición al cambio, a la adaptación y el crecimiento
- Tolerancia cuando aparezca la frustración

- Perseverancia para dirigirte a una meta
- Entrega para cumplir tus sueños en realidad.”⁴⁰

2.2 Criterios de elección

Entendemos por criterios de elección, las condiciones sociales asociadas con los distintos campos profesionales. Entre los criterios encontramos el lugar deseado para trabajar, los instrumentos con los que desempeña una tarea, los objetos o personas que se esperan descubrir en el espacio ocupacional, las actividades profesionales y el ritmo con el que se ejecuta así como la remuneración que se espera recibir por un trabajo profesional. Cada uno de estos criterios tiene una relación con la personalidad. Esto será una manera más de descubrir nuestras aspiraciones.

Como educadores sabemos que para que la persona logre un aprendizaje significativo necesita integrar el nuevo conocimiento a su experiencia personal.

Hasta ahora hemos trabajado en ampliar el auto concepto, que implica conocer las características personales, sus intereses, habilidades y valores. Ahora nos toca vincular lo recién descubierto con el ambiente exterior: para ello, debemos reflexionar en los criterios de elección.

Cuando se conozcan cuáles son los criterios que se deben tomar en cuenta para hacer la futura elección, entonces se podrá pensar en opciones ocupacionales. Se ayudará a reducir las opciones profesionales que han ido surgiendo a lo largo de este proceso, a conocer los estereotipos que han ido haciendo suyos y proyectar su estilo de vida. También intentaremos como docentes motivar para que emprenda una búsqueda de información profesional y ocupación veraz.

⁴⁰ ANUIES, *Catálogo de Carreras Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*, México, 1998, p .35.

Nuestra percepción de las ocupaciones está relacionada con nuestros valores individuales junto con los valores sociales y específicos de la comunidad a la que pertenecemos. De esto pueden surgir los estereotipos, es decir, una imagen de cierta carrera formada a partir de la concepción que de ella tiene el grupo al que pertenecemos. A pesar de que los estereotipos no están conformados eternamente por la realidad sino, más bien, por una pequeña parte, en ocasiones pueden ser tan fuertes o estar tan arraigados en la cultura social que desvían nuestra percepción.

Los criterios de elección surgen a partir de los valores y características de la personalidad de un individuo en su relación con el medio social. “Es difícil delimitar los criterios de elección relacionados con cada proceso de decisión, pues están ligados de forma directa a la cultura y comunidad de la que emergen.”⁴¹

2.3 Teorías que explican la elección de carrera

Aspectos generales y categorización de las teorías según Samuel Osipow. Las teorías tienen como propósito alcanzar una mejor comprensión de los eventos que ocurren en el medio ambiente que nos rodea. “Una buena teoría no sólo permite dilucidar los eventos, sino que conduce a formular predicciones sobre sucesos conexos.”⁴²

La ciencia psicológica ha hecho numerosos intentos por construir teorías que expliquen la elección de carrera, sin embargo, como toda ciencia en proceso de construcción, no ha desarrollado todavía una teoría que dilucide cabalmente el proceso de la elección de carrera; lo que ha proliferado son teorías que se limitan a explicar aspectos técnicos o de tipo adaptativo, sin indagar las causas que subyacen a la elección. Una de las razones del fracaso de las teorías sobre la

⁴¹ LENGFELD, V, *Estrategias de estudio*. Guía para un pensamiento crítico, Trillas, México, 1991.p. 21.

⁴² OSIPOW, S. H. *Teorías sobre la elección de carrera*. Trillas, México, 1990, pp. 13-14.

elección de carrera, es que en su mayoría éstas se han ocupado de adecuar los conceptos de las distintas corrientes psicológicas al campo vocacional y ocupacional de manera fragmentada.

Samuel Osipow analizó las principales teorías que se han publicado en torno a la elección de carrera y las categorizó en cuatro grandes grupos. Si bien su análisis no es el único, tiene la ventaja de presentar las principales teorías soportadas por investigaciones de campo que confirman y/o las descartan. Un breve resumen de cada categoría permite tener una visión más amplia del enfoque que sostiene cada corriente:

Teorías de los rasgos factoriales. Es el enfoque más antiguo; el supuesto que apoya es que la elección es la resultante de un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos.

Teóricos principales: Parsons (1909), Hull (1928) y Kitsosn (1925).

Instrumentos utilizados por esta corriente: inventarios de intereses (Kuder, Strong), inventarios de aptitud diferencial (DAT), etcétera.

Teorías sociológicas. Los teóricos de esta corriente sostienen que las circunstancias que un sujeto no puede controlar son las que contribuyen significativamente en su elección de carrera.

Teóricos principales: Caplow (1954), Hollingshead (1949), Miller y From (1951).

Técnicas utilizadas: aquéllas que permiten al individuo enfrentarse con su medio ambiente

Teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo. La tesis central es que la *elección es el resultado de un proceso evolutivo*; a medida que el individuo

se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, de manera que en el momento de la elección *compara dos imágenes: la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo*; por lo que la decisión se sustenta en la similitud que existe entre el concepto de sí mismo y el concepto de la carrera.

Teóricos: Buehler (1993), Super (1957), Ginzberg y Colbs. (1951), Rogers (1951).

Instrumentos o técnicas: el orientador actúa como facilitador en el proceso de esclarecimiento, se utiliza la entrevista no-directiva y los procedimientos pueden ir más e incluir la participación de la comunidad educativa o laboral.

Teorías de la personalidad: Se apoyan en alguna de las corrientes psicológicas que explican la estructura de la personalidad; en esta categoría la gama de teorías es tan extensa, como abundantes son las teorías de la personalidad, no obstante, el punto central que discuten estos autores es acerca del tipo de relación que guarda la profesión elegida con los rangos de la personalidad del sujeto: ¿se elige una carrera porque se ve ahí un potencial para satisfacer las necesidades?, o ¿el ejercicio de la ocupación es el responsable de modificar gradualmente las características de la personalidad al grado que se pueden establecer perfiles de personalidad para las profesiones?

Teóricos: Hoppock (1957), quien ve la elección como un satisfactor de necesidades internas; Holland, (1959), sugiere que hay tipos específicos de personalidad para cada carrera; Roe (1964), sostiene que en la elección intervienen factores genéticos, experiencias infantiles y jerarquía de necesidades y Maslow entre otros.

Técnicas: dependiendo de la concepción teórica en que se fundamente la estructura y el desarrollo de la personalidad.

En 1997, Osipow ⁴³ dictó una conferencia magistral con el título “Teorías contemporáneas sobre elección de carrera”, en su exposición hace una revisión de las teorías antiguas y las razones por las cuales algunas de ellas todavía están vigentes, y también apunta sobre los rumbos que han tomado las nuevas propuestas.

Explica que, con el paso del tiempo, las teorías que se han consolidado han sido aquéllas que propusieron una metodología que permitió la comprobación empírica de sus hipótesis (Holland y Super), y las teorías que han perdido popularidad son precisamente las que carecen de una metodología, como es el caso de la teoría Roe.

Insiste en que el auge de la teoría llamada Teoría del ajuste al trabajo, ⁴⁴ desarrollada por Lofquist y Darwis en los años sesenta y revisada en 1983, se debe a que la teoría ha sido ampliamente apoyada en una metodología del trabajo que incluye un conjunto de pruebas, y los resultados empíricos parecen confirmarla.

La teoría de Lofquist combina dos enfoques: el de las teorías factoriales y el de las teorías de los rasgos de la personalidad. Desde esta perspectiva, la elección de carrera es un acoplamiento o ajuste entre las distintas necesidades psicológicas que tiene el sujeto.

Osipow menciona otra teoría reciente sobre la elección de carrera que podría encuadrarse en la misma categoría de las teorías factoriales, ésta se ha fundamentado en el concepto de Aprendizaje Social de Bandura, ⁴⁵ Su éxito también ha sido amplio y va en aumento, porque se ha validado empíricamente por medio de instrumentos metodológicos que facilitan su aplicación y comprobación.

⁴³ OSIPOW, S. *Teorías contemporáneas sobre la elección de carrera*. AMPO, 1997, Memorias, p. 13.

⁴⁴ *Ibíd.* p.15.

⁴⁵ *Ibíd.* p.16.

La revisión que hace Osipow en torno al rumbo que han tomado los enfoques teóricos parecen indicar dos cosas:

1. Las nuevas teorías se apoyan al menos en tres de las categorías anteriores, es decir, son teorías más integrales y toman al hombre como un ser de naturaleza bio-psico-social.
2. Las teorías que han tenido más éxito han sido respaldadas por una metodología que permite su aplicación y más tarde su posterior validación.

2.4 Revisión de nueve teorías sobre la elección de carrera e identificación de los conceptos psicoanalíticos más relevantes en que se apoya cada teoría

Existen más de cincuenta teorías que tratan de explicar el fenómeno de la elección de carrera, pero son escasas las que han sido formuladas desde la plataforma del psicoanálisis. La categorización que hace Samuel Osipow refleja el bajo interés que ha despertado entre los psicoanalistas el profundizar sobre este tema; los que más se han ocupado, se han limitado a presentar ensayos o han hecho propuestas que carecen de una metodología que las respalde.

Entre las propuestas más completas que se han desarrollado destacan los trabajos de Rodolfo Bohoslavsky; el autor aborda el problema de la orientación vocacional desde una perspectiva clínica y además propone una categorización dicotómica para agrupar las teorías que explican la elección de carrera:⁴⁶

⁴⁶ BOHOSLAVSKY, R. *Orientación vocacional. La estrategia clínica*. Nueva visión, Argentina, 1974, p. 15.

- La modalidad actuarial. En este enfoque el sujeto que elige es un ser carente de aptitud para tomar decisiones por sí mismo, por lo que debe apoyar su decisión en los resultados de las pruebas psicométricas. Esta modalidad es equivalente a la categorías de rasgos factoriales de Osipow.
- La modalidad clínica. En este enfoque el sujeto sí es capaz de elección y el orientador actúa como un facilitador en el proceso de esclarecimiento, con el propósito de que el sujeto tome una decisión personal responsable. Este enfoque se acerca más a las categorías del concepto de sí mismo de Osipow, pero como no descuida el vínculo individual-social, también considera el enfoque sociológico en el que vive el sujeto.

Se han seleccionado nueve teorías y/o ensayos que fueron elaborados en un lapso de 45 años para entender las paradojas de la elección de carrera; algunos de estos trabajos tienen un sustento netamente psicoanalítico, otros pueden ser revisados a partir del psicoanálisis aunque no pertenezcan a esta línea teórica.

Brill, A.A. (1949)

Castaño y Osipow reconocen a Brill como el primer psicoanalista que formula una teoría con fundamento psicoanalítico; sus argumentos se resumen a continuación:

- La elección se realiza de manera accidental, existen motivaciones inconscientes que empujan al individuo a satisfacer sus necesidades básicas mediante la realización de actividades socialmente aceptadas.
- La sublimación es el mecanismo de defensa que utiliza el sujeto para desplazar la libido e impulsarlo a buscar metas culturales más elevadas.⁴⁷
Por ejemplo: “Los impulsos de naturaleza sádica socialmente inaceptables son reprimidos por la mayoría de las personas, pero pueden encontrar satisfacción ulterior mediante la sublimación a través de profesiones tales como las de carnicero, cirujano, etc.”;⁴⁸ en este sentido, las habilidades

⁴⁷ FREUD, A. *El yo y los mecanismos de defensa*. Paídos. México, 1978, p. 61.

⁴⁸ CASTAÑO, L. M. *Psicología y orientación vocacional*. Estudios del hombre, España, 1984, p. 121.

físicas y mentales desempeñan un papel parcial en el tipo de carrera que se escoge, la sublimación es el ingrediente principal.⁴⁹

- En la teoría psicoanalítica, el principio del placer es el que impulsa al individuo a realizar actividades en las que obtiene una gratificación inmediata “olvidando las consecuencias futuras de sus acciones-, mientras que el principio de la realidad lo conduce al aplazamiento de la gratificación mayor (en calidad o duración)”.⁵⁰
- El trabajo no supone el sacrificio del principio del placer ante el principio de realidad, sino que es a través de éste que la sociedad le permite al individuo satisfacer ambos principios. Si en la elección de carrera el individuo puede desempeñar ocupaciones o profesiones que le aporten otro tipo de gratificaciones “(de carácter de trabajo son acertadas, el trabajo se convertirá en una fuente de placer porque proporciona una gratificación intrínseca, satisfacción por el trabajo mismo)”⁵¹, no obstante, el autor reconoce “la relevancia de las gratificaciones de carácter extrínseco, como serían los satisfactores económicos o de reconocimiento social,”⁵² pero en su desempeño no estará plenamente satisfecho.

Los conceptos en los cuales fundamenta su teoría son tres:

1. Motivaciones inconscientes.
2. La sublimación.
3. El principio del placer y el principio de realidad.

Ginzberg y colaboradores (1951)

Sustentan que la elección es un compromiso entre las necesidades primitivas del individuo (deseos) y las exigencias y restricciones de la realidad (posibilidades). Uno de los conceptos psicoanalíticos que suscribe la teoría es el propuesto por Brill – la elección como producto de una adecuación entre los principios de placer

⁴⁹ OSIPOW, S. H. *Teorías sobre la elección de carrera*. Trillas, México, 1990, pp.112-113.

⁵⁰ *Ibíd.*, p.112.

⁵¹ CASTAÑO, L. M. Op. Cit. p.121

⁵² *Idem.*

y de realidad-, no obstante, estos autores van más allá al explicar el nivel de compromiso en función del grado de desarrollo vocacional alcanzado por el sujeto; la elección se vincula con aspectos evolutivos –construcción del concepto de sí mismo- y al hacerlo adiciona otro concepto psicoanalítico importante a la elección:

- La identificación.

Son cuatro los factores que contribuyen a una correcta adecuación en el proceso individual de elección:⁵³

1. Probar la realidad.
2. Tener una perspectiva adecuada del tiempo.
3. Habilidad para aplazar las gratificaciones.
4. Habilidad para aceptar los compromisos de los planes vocacionales.

Ginzberg y colaboradores opinan que si estos elementos no se desarrollan adecuadamente es probable que surja un patrón vocacional desviado, vinculado a cierto grado de inestabilidad emocional.

La teoría sugiere la existencia de dos tipos de personalidad básica en relación con el trabajo: la persona orientada laboralmente y la orientada hacia el placer.

El individuo orientado laboralmente puede ser identificado por su habilidad para aplazar la gratificación y por ser relativamente impermeable ante los desvíos de su trabajo o de sus metas ocupacionales. Por otra parte, la persona orientada hacia el placer generalmente no aplaza las gratificaciones por el trabajo y es distraído con facilidad en su curso vocacional por alternativas que parecen razonablemente deseables.⁵⁴

⁵³ OSIPOW, S. H. Op. Cit. p. 99.

⁵⁴ *Ibíd.*, p. 100.

Estas orientaciones laborales se combinan con dos tipos de persona, activa o pasiva, y la interacción de las cuatro variables determinará el estilo con el cual los jóvenes se aproximen a la tarea evolutiva de la elección vocacional.

Por la relevancia que tiene el proceso de identificación en la teoría del desarrollo vocacional, describimos los tres periodos que marcan su evolución:

1. *Fantasía (4-10 años)*. Los niños se identifican con la diversidad de modelos adultos: padres, tíos, maestros, etc. Es una etapa de *difusión de la identificación*.⁵⁵ El principal rasgo del periodo de fantasía es la naturaleza arbitraria de las elecciones y la carencia de una orientación realista. "...los niños 'juegan a ' trabajar y asumen las identidades que ellos desean."⁵⁶ El niño ignora tres de los ingredientes más importantes en el proceso de la elección: la realidad, sus habilidades y la perspectiva del tiempo.
2. *Tentativo (11-18 años)*. Dentro de este periodo, y sobre todo al inicio de la preadolescencia tienden a identificarse exclusivamente con sus padres,⁵⁷ pero el tipo de identificación muestra signos de ambivalencia. Dentro del periodo tentativo se observan cuatro etapas:
 - *Intereses (11-12 años)*. Descubren actividades del mundo externo que les gustaría realizar en función del potencial que tienen para originar un placer intrínseco.
 - *Capacidades (12-14 años)*. Toman conciencia de que hay unas tareas que desempeñan mejor que otras (principio de realidad), esto refrena los deseos anteriores. Hay un *decremento en el grado de identificación con los padres y un incremento en la influencia de los modelos más distantes*.
 - *Valores (15-16 años)*. Reconocen los valores intrínsecos y extrínsecos de las actividades; este nuevo elemento se introduce y permite modificar los deseos primitivos. Se genera en los jóvenes la

⁵⁵ CASTAÑO, L. M. Op. Cit. p.121

⁵⁶ OSIPOW, S. H. Op. Cit. p. 92

⁵⁷ CASTAÑO, L. M. Op. Cit. p.122.

idea de servicio a la sociedad, se eligen profesiones humanitarias y también se distinguen los estilos de vida asociados a las profesiones; *surge la conciencia del tiempo*.

- Transicional (17-18 años). Punto en el que el sujeto integra y delibera sobre los periodos anteriores, comienza a enfrentarse con la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futuro, y asume la responsabilidad por las consecuencias de sus decisiones- *Aumenta la toma de conciencia respecto al mundo externo*.

3. *Realista (18-22 años)*. Surgen cambios en los modelos de identificación; los jóvenes reconocen que otros modelos adultos diferentes a los parentales pueden ser más apropiados para dirigir su elección.⁵⁸ En este periodo se distinguen tres nuevas etapas:⁵⁹

- Exploración. Coincide con el ingreso a la universidad; aquí todavía existen temores y surgen intentos por vincular la profesión con el trabajo y las habilidades escolares, existe mucha preocupación por el tiempo, se tiene una mayor libertad a expensas de gran ambigüedad.
- Cristalización. Etapa en la que emergen patrones vocacionales basados en los éxitos y los fracasos experimentados en la etapa de exploración, los jóvenes tienen una idea clara de las tareas que deben evitar. Se vuelven firmes y aumenta el grado de compromiso.
- Especificación. El sujeto escoge la profesión o una posición, no obstante, es probable que una especificación completa no se alcance nunca porque constituiría un punto final en el desarrollo de la carrera.

⁵⁸ *Ibíd.*, p. 124.

⁵⁹ OSIPOW, S. H. Op. Cit. pp. 94-95.

Los autores de la teoría opinan que es muy difícil hacer una delimitación precisa de las edades que marcan los límites de los diferentes periodos, inclusive existen discrepancias entre las edades que proponen Castaño y Osipow; para éste último las edades límite deben ser vistas con reserva ya que el desarrollo puede variar según el contexto sociocultural. Por ejemplo: los niños de bajos recursos llegan al periodo realista antes que los adolescentes de la clase alta, porque los pobres tienen que enfrentar la vida antes, y los valores culturales de la clase social a la que pertenecen los estimulan adoptar un papel adulto, mientras que en las clases altas el periodo de la adolescencia y dependencia de los padres se prolonga.

Investigaciones posteriores han aceptado que la elección vocacional parece clarificarse de manera evolutiva, pero no encuadran con las edades fijadas como límites.⁶⁰

Small (1953)

Se enfocó al estudio de las relaciones que existen entre la capacidad de elección profesional y el grado de desarrollo del yo. Sus investigaciones destacan la *capacidad de compromiso* como un concepto central que permite a los sujetos formular una decisión vocacional realista. Para Small la capacidad de compromiso depende principalmente del grado del desarrollo del yo, y no de factores de tipo cronológico. Son dos los puntos esenciales en que sustenta su teoría:⁶¹

1. Los individuos con mayor *fuerza del ego* están más capacitados para afrontar mejor el compromiso entre sus necesidades y las posibilidades que la realidad les ofrece; en consecuencia, estos sujetos harán elecciones profesionales más realistas.

⁶⁰ *Ibid.*, pp. 102-107.

⁶¹ CASTAÑO, L. M. *Op. Cit.* p.123.

2. Las personas con un ego fuerte están más orientadas hacia la realidad, mientras *que las personas con un yo débil se orientan hacia la fantasía* y hacen elecciones vocacionales menos realistas.

Para demostrar su hipótesis, Small ⁶² trabajó con jóvenes entre 15 y 19 años de edad, 50 sujetos normales y 50 sujetos neuróticos. El grupo de sujetos neuróticos estuvo integrado por individuos que mostraban un bajo nivel de adaptación en su medio ambiente; el autor tomó como premisa de neuroticidad el grado de inadaptación con una debilidad en la fuerza del ego. Para evaluar el nivel de adaptación aplicó entrevistas y pruebas proyectivas. Los resultados le llevaron a concluir que:

- Las elecciones vocacionales realistas se basan en el compromiso,
- La capacidad para aceptar este compromiso se sustenta en la fuerza del ego.
- Los sujetos con mayor nivel de adaptación expresan mejor sus necesidades de participación en el ambiente, por encima de los sujetos peor adaptados.

El componente psicoanalítico que subyace a su teoría es:

La fuerza del ego.

Sommers (1956)

Su teoría sostiene que las dificultades vocacionales y ocupacionales son un reflejo de los desórdenes básicos de la personalidad, y tienen su origen en *conflictos identificadorios*; para demostrar su hipótesis se apoyó en el estudio de tres casos. A continuación se presentan dos casos de manera resumida, para ilustrar la relevancia del concepto de identificación. ⁶³

⁶² *Ibíd.*, pp. 271-273.

⁶³ OSIPOW, S. H. Op. Cit. p. 115.

CASO 1:

Se trata de un joven japonés-norteamericano que *rechazaba los valores orientales* de su padre, no obstante, su educación familiar había dejado en él una profunda huella: hablaba japonés y practicaba el budismo al igual que su papá.

Esta ambivalencia hacia los valores orientales lo condujo a entrar en *conflicto con el padre* y adoptar una actitud de rebeldía hacia él y como consecuencia tenía fuertes sentimientos de culpa que habían sido somatizados en depresión, insomnio y úlceras.

En su rebeldía –contra el padre y sus creencias- rechazaba los deseos del progenitor de convertirse en ingeniero (lo mismo que el papá), y en vez de eso deseaba ser profesor de inglés. El tratamiento consistió en ayudar al joven a *darse cuenta* de la similitud que tenía con su papá y a que aceptara los sentimientos ambivalentes relacionados con dicha similitud, los cuales habían causado parcialmente su rebeldía. Fue capaz de continuar su trabajo como profesor de inglés pero sin los componentes de rencor hacia su progenitor.

CASO 2:

Describe la historia de una mujer que había perdido el gusto por su profesión y sufría una severa depresión posparto. El autor explica que el conflicto no fue evidente durante su formación universitaria porque fue desplazado a través del mecanismo de racionalización hacia sus estudios de matemáticas. Tenía un sentimiento de desprecio hacia la madre por ser sobreprotectora, por la precaria situación económica en la que había hecho vivir de pequeña y porque era una figura temida. El conflicto se revela cuando nace su bebé, y ya se siente con capacidad para manejar la ansiedad que trajo consigo el nacimiento.

Por medio de la terapia se encontró más dispuesta a aceptar el papel de madre y se dio cuenta que necesitaba menos del papel de matemática, el cual había

servido para masculinizar su vida. Su carrera fue elegida como rechazo al papel femenino y como un medio para separar las demandas emocionales.

El autor subraya el concepto psicoanalítico:

- Identificación.

Roe, A. (1957)

La teoría de esta autora no se ubica estrictamente dentro del marco del psicoanálisis, no obstante, tuvo gran influencia en su época por destacar algunos conceptos psicoanalíticos relevantes:

“...cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular. Esta predisposición innata se combina con las diferentes experiencias de la infancia y modela el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades a través de toda su vida. “⁶⁴

Explica la elección como el resultado de una combinación de tres factores o componentes que interactúan entre sí:

1. Los factores genéticos, que predisponen a ciertas habilidades e intereses.
2. Las expectativas infantiles, principalmente las relaciones parentales – la manera en que éstas satisfacen las necesidades del niño- y el tipo de manejo en la demora de las gratificaciones. Estas experiencias determinarán el patrón de conducta o tipo de necesidades que el sujeto buscará satisfacer o frustrar (conforme a la jerarquía de necesidades establecidas por Maslow).
3. La fuerza de las necesidades, de naturaleza principalmente *inconsciente* y las exigencias de su satisfacción, las cuales determinan la motivación que se expresará en el comportamiento y, por consiguiente, en la elección de

⁶⁴ *Ibidem.* p. 28.

profesión. La dinámica de estas fuerzas pueden ocurrir conforme a tres proposiciones:

- Las necesidades que se *satisfacen rutinariamente* no se convierten en motivadores inconscientes.
- Las necesidades de jerarquía más baja se volverán los *motivadores dominantes* si son satisfechas rara vez; en este caso, impedirán la aparición de necesidades de una jerarquía más alta. Las necesidades de jerarquías más altas desaparecerán totalmente si son satisfechas sólo rara vez.
- Las necesidades que se satisfacen después de una demora poco común se convierten en *motivadores inconscientes*.

La teoría de Roe tiene implícitos tres conceptos básicos de la teoría psicoanalítica:

- La habilidad para postergar la gratificación.
- Las motivaciones inconscientes.
- Identificación con las figuras parentales.

En su propuesta, Roe sostiene que en los hogares los padres contribuyen a crear un tipo de atmósfera familiar: *cálida o fría*. Los individuos provenientes de hogares cálidos, cuyos padres se han concentrado en los hijos, escogen profesiones orientadas hacia las personas y por el contrario, los individuos provenientes de hogares fríos siguen *profesiones hacia las no-personas*; esta dicotomía muestra los puntos extremos de las interacciones familiares, pero su teoría establece puntos intermedios.

El siguiente esquema ⁶⁵ nos permite ver cómo actúan los componentes: clima familiar y actitud parental en el tipo de orientación básica y grupo de profesiones específicas a la que se inclinará el sujeto con base en sus experiencias infantiles.

⁶⁵ CASTAÑO, L. M. Op. Cit. p. 139.

CLIMA FAMILIAR: CÁLIDO

ACTITUD PARENTAL	ORIENTACIÓN BÁSICA	GRUPO DE ELECCIÓN PROF
▪ Aceptación cordial con afecto	Personas (otras)	I,II,III
▪ Aceptación casual, despreocupada	No-personas (cosas)	IV
▪ Concentración, sobreprotección	Personas (uno mismo)	VIII
▪ Concentración, sobreexigencia	Personas (otras / uno mismo)	I,II,VII

CLIMA FAMILIAR: FRÍO

ACTITUD PARENTAL GRUPO DE	ORIENTACIÓN BÁSICA	ELECCIÓN (*) PROFESIONAL
▪ Evitación descuidada, negligente	No-personas (no-personas)	V
▪ Evitación hostil, rechazo	No-personas (ideas)	VI

Osipow clasifica las carreras en grupos compatibles con el clima familiar y para cada grupo define niveles ocupacionales (I al VIII) dependiendo de la estructura genética.⁶⁶

- I. SERVICIO
- II. RELACIONES
- III. COMERCIALES
- IV. ORGANIZACIÓN
- V. TECNOLOGÍA
- VI. AIRE LIBRE
- VI. CIENCIAS
- VII. CULTURA
- VIII. ARTE Y DIVERSIONES

⁶⁶ OSIPOW, S. H. Op. Cit. p. 32.

La teoría de Roe recibió el reconocimiento de unos teóricos debido a que en su desarrollo contribuyeron destacados científicos de la corriente evolucionista de su época y utilizó técnicas proyectivas (Test de Torschach) para su validación, no obstante, las investigaciones posteriores que han intentado corroborar su teoría han arrojado resultados ambiguos, principalmente por las dificultades técnicas que implica evaluar el impacto de las interacciones padres-hijos. Los padres no rechazan, sobreprotegen o aman a sus hijos de manera sistemática y uniforme, ¿qué efectos provocan las diferencias entre los padres en el desarrollo de la jerarquía de necesidades del niño que propone Roe? ⁶⁷

Brunkan y Crites (1964) ⁶⁸ construyeron un inventario para medir las actitudes de los padres con el propósito de reducir las dificultades técnicas que implica evaluar las interacciones padres-hijos; sin embargo, el instrumento no responde a preguntas esenciales como la manera en que actúan las percepciones que tienen los niños acerca de las actitudes de los padres hacia ellos en el desarrollo de la personalidad. ⁶⁹

En 1972, la autora María Luisa Rodríguez volvió a revisar su teoría ⁷⁰ y la presentó mediante una fórmula multifactorial, en la que intervienen 11 factores:

E: Economía	I: Intereses y valores
B: Infraestructura familiar	G: Factores intelectuales
C: Oportunidades	T: Temperamento y personalidad
P: Factores físicos	L: Aprendizaje y Educación
M: Relaciones de pareja	A: Habilidades
S: Sexo	Adquiridas

⁶⁷ OSIPOW, S. H. Op. Cit. p.49.

⁶⁸ *Ibidem.* pp. 50-51

⁶⁹ *Ibidem.* p. 50.

⁷⁰ RODRÍGUEZ, M.L. *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. CEAC. España. 1995, pp. 74-75.

En esta nueva revisión la experiencia infantil ya no tiene el peso preponderante que atribuyó a su primera propuesta. La teoría revisada concede mayor importancia al control voluntario de la conducta, alejándose más del enfoque psicoanalítico.

Borodin, Nachmann, Segal (1963)

Esta propuesta ha sido desarrollada desde la plataforma psicoanalítica. Los autores ofrecen una visión sistematizada de la elección de carrera y parten de los siguientes supuestos:⁷¹ ‘

1. El desarrollo del individuo es resultado de un proceso continuo, en el que se vinculan las experiencias físicas y mentales de la infancia con las actividades físicas e intelectuales de los niveles superiores y complejos de la vida adulta.
2. Las fuentes instintivas de gratificación son las mismas en el comportamiento infantil que en el adulto.
3. Aunque la fuerza relativa de las configuraciones de las necesidades esté sujeta a continuas modificaciones a través de la existencia, su patrón esencial se determina en los seis primeros años de vida, y la profesión que uno elige está determinada por las necesidades experimentadas durante estos primeros años.
4. El trabajo supone la sublimación de los impulsos infantiles hacia comportamientos socialmente aceptables.
5. La teoría no es aplicable en los siguientes casos:
 - Sujetos con fuertes restricciones para poder elegir libremente, ya sean limitaciones de tipo económico o de carácter sociocultural.
 - Sujetos que no encuentran satisfacción (gratificación) en el trabajo.

⁷¹ En SALVADOR, A. PEYRO, J.M. *La madurez vocacional*. Athamba Universidad, España, 1986, p. 10.

- Sujetos que carecen de información ocupacional o que presentan bloqueo emocional de la información vocacional de tipo neurótico (aunque en dichos casos es posible, a partir de esta teoría, identificar las causas).⁷²

Las ocupaciones pueden ser descritas por una serie de dimensiones representativas de las necesidades básicas que admite la teoría psicoanalítica. La correspondencia entre estas dimensiones, las actividades que generan y las elecciones ocupacionales pueden representarse de acuerdo con el siguiente esquema:⁷³

⁷² CASTAÑO, L. M. Op. Cit. p. 136.

⁷³ Idem.

DIMENSIONES OCUPACIONALES	ACTIVIDADES	ÁREAS
<i>Nutritiva (alimentación)</i>	Cuidado y cultivo de seres vivos	Biológica
<i>Nutritiva (crianza)</i>	Protección y alimento	Social
<i>Exploratoria</i>	Uso de los sentidos para satisfacer curiosidad	Científica
<i>Oral (agresividad)</i>	Uso de herramientas	Mecánica
<i>Anal (expulsión-retención)</i>	Adquisición, economía y orden	Administrativa
<i>Genital (erección -penetración)</i>	Construcción de estructuras	Técnica
<i>Genital (reproducción)</i>	Producción biológica y artística	Arte, agricultura
<i>Urteral</i>	Derrame y extinción	Ing. Hidráulica
<i>Manipulativa (física)</i>	Uso de máquinas	Industria
<i>Manipulativa (psicosocial)</i>	Manejo y control de personas	Política, negocios
<i>Sensual</i>	Uso hedónico de los sentidos Exhibicionismo físico	<i>Exhibición</i> Arte Interpretativo
<i>Ritmo</i>	Movimiento rítmico	Música, arte,

Los autores construyeron el esquema anterior después de analizar el involucramiento que tiene cada profesión con las dimensiones psicológicas. Un ejemplo de este tipo de análisis fue hecho con tres ocupaciones: trabajador social, contador y plomero:⁷⁴

- La carrera de *trabajo social* tiene alto involucramiento con la *dimensión nutritiva* (alimentación), porque en su trabajo frecuentemente distribuyen alimento a la gente necesitada. Por otro lado, un *contador* o un *plomero* tienen cero involucramiento en esta dimensión.
- En la *dimensión nutritiva* (crianza), el *trabajador social* obtiene la máxima puntuación porque sus actividades están centradas en la protección de sus clientes (abrigo, alimentación), en cambio un *contador* solamente podría obtener algunos puntos en esta dimensión en el caso que su labor incluyera la asesoría financiera a clientes.
- Un *plomero* tiene mayor grado de involucramiento en la *dimensión genital* (erección-penetración) porque desarrolla actividades como acoplar tubos y juntas, tareas que de manera directa involucran el uso de las manos y de otros instrumentos para reparar tuberías e instalaciones.

La teoría permite al individuo identificar con mayor precisión el significado que puede tener el que un área particular de los impulsos reciba gratificaciones por medio de una ocupación determinada. Los conceptos fundamentales que privilegia son:

- La sublimación.
- El desarrollo psicosexual.
- Las fuentes de gratificación.

⁷⁴ En OSIPOW, S. H. Op. Cit. p.117.

Cueli, J. (1969)

El autor no expone una teoría formal sobre la elección de carrera, más bien presenta un ensayo sustentado en los principios del psicoanálisis, que tiene como finalidad incorporar esta disciplina al campo de la orientación vocacional y profesional de manera que los orientadores educativos mexicanos abandonen los métodos tradicionales de orientación vocacional y ejerzan su práctica desde esta perspectiva. El psicoanálisis “es un profilaxis de la neurosis en el proceso educativo”,⁷⁵ porque a medida que elimina la represión externa, aumenta la libertad interna que le permitirá hacer una elección más sana.

Cueli sostiene que la elección profesional es una decisión generalmente *inconsciente* que busca satisfacer necesidades por medio de la ocupación. En la elección, el sujeto principalmente atiende sus intereses, y en la génesis de éstos, *sus relaciones con los objetos* juegan un papel determinante en el tipo de acoplamiento y actitud que la persona tendrá con la sociedad.

La pauta de conducta que tiene un sujeto con sus relaciones de objeto se configura mediante la estructura que internalizó en su vínculo con el primer objeto (la madre), y en su génesis hay dos fases relevantes:

- *La fase oral primaria.* En esta fase se presenta la disyuntiva de incorporar o no, es decir, amar o no. Su manifestación es el chupeteo. De aquí surge el conflicto que puede llevara la esquizofrenia. ¿Cómo amar sin destruir con el amor?
- *La fase oral secundaria.* En esta fase la disyuntiva está entre incorporar o destruir, o sea, entre amar y odiar. Su manifestación es el mordisqueo. De este conflicto puede surgir la depresión. ¿Cómo amar sin destruir con el odio?

⁷⁵ CUELI, J. **Vocación y afectos.** Limusa, México, 1994, p. 34.

No existen estados perfectos; en todo ser humano quedan vestigios de una tendencia esquizoide o depresiva, pero el sujeto puede sentirse a salvo aplicando defensas mediante las cuales establece una distancia que protege tanto al objeto como al sujeto:

...sí el equilibrio psíquico de un individuo estriba en la preservación de sus distancias, una ocupación que le permita guardarlas y conservarlas será gratificante para él.⁷⁶

La satisfacción de las necesidades dependerá de la relación que el individuo establezca con sus objetos y la que crean los objetos con él, y en ello están involucradas tanto la estructura psíquica como la biológica: “el hombre no elige la profesión que quiere, sino la que puede”.⁷⁷

Ante la necesidad de elegir una ocupación como objeto, la elección se realizará siguiendo las pautas infantiles. La importancia de esta afirmación estriba en que si un sujeto no es capaz de distinguir y percibir las características reales del objeto (profesión), su elección no sólo será inmadura sino inadecuada. Para aclarar el concepto pone un ejemplo de cómo una profesión puede agravar o aminorar el conflicto: para quien funcione con una estructura paranoica, el conflicto puede llegar a desaparecer si se dedica a ser detective o policía, porque le permite transformar en un objeto real el objeto externalizado y en vez de perseguirse, perseguirá, lo cual puede proporcionarle equilibrio;⁷⁸ en caso de que no eligiera esta ocupación, el sujeto *estaría fuera de su ámbito reparador* y viviría en un estado de permanente conflicto.

Otorga importancia a la elección profesional al calificarla como una de las decisiones más importantes y trascendentes que puede hacer el ser humano, ya

⁷⁶ *Ibíd.*, p. 51.

⁷⁷ *Ibíd.* p. 52.

⁷⁸ *Ibíd.* p. 37.

que “el trabajo no solamente es fuente de sostén económico, sino principalmente representa la movilización de la agresión psíquica en dos niveles: el motor y el cognoscitivo”.⁷⁹

Al afirmar que la vocación es un llamado interno que siente el sujeto para cumplir una necesidad y el cumplimiento de esa necesidad se logra mediante el ejercicio de la profesión (la ocupación), su tesis apoya al tipo de teóricos que ven la elección como medio para satisfacer las necesidades internas.

La vocación es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa *necesidad* es la profesión. Cueli articula los conceptos psicoanalíticos del desarrollo individual con el contexto histórico en el que vive el sujeto; las siguientes citas son un ejemplo de este pensamiento:

- “...en todo individuo se encuentra representada la sociedad a que pertenece y en toda sociedad se expresan los individuos que la constituyen; creo que en todo hombre interior se encuentra un hombre exterior que le da substancia y lo connota y que en todo hombre exterior se encuentra la interioridad misma del hombre”.⁸⁰
- “Somos nuestro pasado, que nos estructuró y nos formó; somos historia y se podría decir que toda conducta, inevitablemente, es un trozo de historia; pero un trozo de historia que se está expresando en el hacer y el suceder cotidiano”.⁸¹
- “...”No somos lo que somos sino somos lo que de nosotros se espera que seamos; no somos lo que somos, sino aquello que la agencia de publicidad de la sociedad de consumo espera que seamos”.⁸²

⁷⁹ Ibidem. p. 35.

⁸⁰ CUELI, J, Op. Cit. p. 17.

⁸¹ Ibidem. p. 19.

⁸² Ibidem. p. 21.

Bohoslavsky, R. (1974)⁸³

La elección que hace un sujeto adolescente es el resultado de una búsqueda, es un deseo de conformar una identidad mediante la profesión elegida, y este deseo se manifiesta claramente en expresiones como “deseo estudiar una carrera en la que me sienta realizado”; la elección para el autor es una búsqueda para “llegar a ser” en un futuro:⁸⁴

Pero el futuro al que puede aspirar el joven está contextualizado por tres órdenes o esferas institucionales primordiales: la familia, la escuela y los modos de producción del medio social en que vive. El autor no toma una posición determinista al respecto, no acepta que la elección esté condicionada por estos tres órdenes y opina que el sujeto adolescente es capaz de interactuar con ellos de manera que al relacionarse se transforma y transforme.

Los verdaderos problemas de la orientación vocacional tienen que ver con el “realizarse” que plantea el adolescente en la consulta. Con un realizarse realizando, o sea con un llegar a ser vinculándose con objetos. Creándose y creando en la relación con determinados objetos de la realidad externa e interna. Es una cuestión de vínculos.

El vínculo puede ser manifiesto y no manifiesto (pero no necesariamente latente, en el sentido de reprimido o inconsciente). El vínculo, sea manifiesto o no, es tan “real”, que puede *comprender las fantasías (conscientes e inconscientes)*.⁸⁵ Estos vínculos pueden ser de tres tipos: actuales, pasados y potenciales.

Los vínculos pasados (la historia del sujeto) y potenciales (con objetos del futuro expresados en forma de proyectos).

⁸³ Cfr. BOHOSLAVSKY, R. ***Orientación vocacional. La estrategia clínica***. Nueva visión, Argentina, 1974.

⁸⁴ *Ibíd.*, p. 37.

⁸⁵ *Ibíd.*, p. 42.

La teoría subraya la importancia que tienen las características personales del sujeto que elige: el adolescente. El o la joven que viven una etapa de profundos cambios y se encuentran en un periodo de definiciones en varios sentidos: de carácter ideológico, de tipo religioso, de orden ético y de índole sexual; se trata de jóvenes que buscan conformar una identidad ocupacional como parte de su identidad personal. El concepto de identidad ocupacional lo retoma de Erikson, y lo delimita de la siguiente forma: ⁸⁶

- Identidad ocupacional: autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales.
- Ocupación: conjunto de expectativas del rol.
- Rol: secuencia pautada de acciones aprendidas, ejecutadas por una persona en una situación de interacción.

Mediante un ejemplo aclara cómo lo que busca el adolescente en su elección no es una profesión en abstracto (en función de sus planes y programas de estudio), sino la representación que tiene la profesión en su contexto social.

La ocupación de médico es definida en un contexto de interacción social.

No hay un médico “general” ni una ocupación médica en abstracto.

El carácter concreto está dado por el hecho que la ocupación es el nombre que recibe la síntesis de expectativas de rol en un contexto histórico social determinado.

“La asunción de roles puede producirse de manera consciente o inconsciente al asumir estos roles, manifiesta poseer una identidad.” ⁸⁷

⁸⁶ *Ibíd.*, p. 44.

⁸⁷ *Ibíd.*, p. 44.

Los conceptos psicoanalíticos que intervienen la elección son:

- Identificación.
- Inconsciente.
- Consciente.

Orozco, G.M. (1993)

El autor presenta un dispositivo psicoanalítico para la orientación vocacional llamado Método proairético (deriva el nombre del término empleado por Aristóteles para expresar la idea de elección deliberada, elección anticipada, plan de intención).⁸⁸

Su propuesta se fundamenta en el pensamiento psicoanalítico lacaniano, al concebir a la vocación como una función: *la relación del sujeto con el significante*. Para el autor las carreras son significantes que no implican ningún significado preestablecido, son llamados internos:⁸⁹

“Un significante es aquello que resiste a todo sentido; el significante no está destinado a que se le de sentido, el significante es algo que funciona por encima de quienes pueden interpretarlo y del sentido que pueda darle el analista o el analizado en cuanto usted interpreta un significante, el significante deja de ser significante y pasa a ser signo.”⁹⁰

“No se puede saber de antemano lo que representa para un sujeto la carrera que pretende elegir para ser, no se puede saber nada hasta que no se entienda mediante la lengua del sujeto, mediante su habla, que pretende acceder no

⁸⁸ OROZCO, G.M. *El método proairético. Un dispositivo psicoanalítico en orientación vocacional*. Cuadernos del Instituto de Ciencias de la educación, IMCED, México, 1993, p. 34.

⁸⁹ *Ibíd.*, p. 39.

⁹⁰ NASIO, J.D. “El magnífico niño del psicoanálisis. El concepto de sujeto y objeto en la teoría de Jacques Lacan”. Gedisa, Barcelona, 1984, p. 35 en OROZCO, G.M. *El método proairético. Un dispositivo psicoanalítico en orientación vocacional*. Cuadernos del Instituto de Ciencias de la educación, IMCED, México, 1993, p. 34.

sencillamente a un rol ocupacional adulto ni a cierto ámbito laboral, sino a cierta palabra que lo represente en la vida ante los otros, a cierto nombre que preceda a su nombre".⁹¹

La situación vocacional es compleja y no se puede reducir a un tratamiento informacional y psicométrico. Para el orientador saber qué empuja al sujeto por tal o cual camino supone un ejercicio de reflexión. Entender que, en principio, el sujeto aparece alienado en el Discurso del Otro; de esta manera, la Orientación Vocacional debe considerar la subjetividad comprometida en la elección, y solamente a través de ella es que se logrará esclarecer el mundo simbólico en el cual se ha formado el sujeto.

Por ello se puede considerar que las carreras sólo tiene un sentido para el sujeto en la medida que representan y simbolizan algo que sólo el discurso del sujeto permitirá reconocer.

El autor sostiene que en los métodos tradicionales de elección es palpable la influencia que se asigna al súper Yo mediante una postura voluntaria, que muchas veces acaba en el fracaso vocacional y ocupacional; sugiere un método individual que permita elucidar la siguiente cuestión:

¿Qué quiere de mí ese otro, padre o madre, que con sus palabras dichas antes inclusive antes de que yo me diera cuenta que existo me han constituido y han constituido en mí ese espacio que desconozco pero que me determina: el inconsciente?⁹²

En su metodología propone indagar más sobre los aspectos subjetivos; debe destrabarse de todo espejismo imaginario en el cual esté colocado el sujeto frente a la carrera.

⁹¹ *Ibíd.*, p. 41.

⁹² *Ibíd.*, p. 42.

El sujeto puede partir de una imagen fascinante, completa, perfecta de la carrera, puede partir de esta imagen en la serie de motivaciones para su elección, pero si se queda allí, encantado con esa imagen, la carrera estará prendida de cualidades mágicas y el sujeto girando en la órbita narcisista de la omnipotencia o la representación ilusoria de sí mismo.⁹³

Los aspectos psicoanalíticos implicados en su teoría son:

- Inconsciente.
- Identificación.

2.5 La toma de decisión de la carrera.

Es la que se conoce como la elección propiamente dicha; por lo general ocurre en el tercer año de secundaria, cuando el educando se inclina por una carrera técnica, o hasta el segundo año de preparatoria, cuando continuará estudios profesionales; puede presentarse antes o después, esto dependerá de tres factores: del grado de autonomía alcanzado al momento de la elección, del contacto con la realidad o de la fuerza de las identificaciones.

Esta etapa está caracterizada por el imaginario que tiene el adolescente en torno a las profesiones. El rol del orientador en este momento es participar en el esclarecimiento de estas fantasías imaginarias e identificar el grado de congruencia que existe entre lo imaginado y el mundo ocupacional. ¿Qué tan grandes son estas discrepancias?

Identificadas las discrepancias, la función del orientador será trabajar con el joven y con sus padres para explicar la influencia que tiene en la elección el imaginario que ha construido la sociedad y ellos mismos en torno a la carrera.

⁹³ *Ibíd.*, p. 63.

2.6 Años de estudio que implica en la elección de carrera

Un orientador que está en contacto con los jóvenes y platica con los maestros, generalmente tiene la capacidad de darse cuenta de los hábitos de estudio de los alumnos, es capaz de identificar (no etiquetar) a los estudiosos, a los que investigan, a los que juegan, a los que participan, a los que tienen problemas familiares, etc. Todos estos elementos forman parte de las características personales de cada uno de los estudiantes, y en cierta medida son indicadores de la fuerza yoica.

Identificar la fuerza yoica de los sujetos desde la secundaria permite al orientador señalar las estrategias adecuadas para que sus alumnos incrementen esa capacidad y consecuentemente aumente la eficiencia terminal. No se puede dejar de soslayar la importancia que tiene el entorno socioeconómico en la deserción, pero si se forman sujetos con suficiente fuerza yoica, ésta les permitirá construir un proyecto de vida a más largo plazo y buscarán alternativas de estudio (sistemas no escolarizados) que les permitan lograr sus metas.

2.7 Grado de éxito y satisfacción de la carrera elegida

Las construcciones imaginarias que tiene la sociedad sobre las profesiones son responsables de muchos de los prejuicios, y también de los éxitos y fracasos económicos de las empresas; ejemplos se tienen muchos: el empresario que imagina que será mejor empleado un sujeto que se presenta a pedir empleo bien vestido que otro que no reúne estas características; las empresas que solicitan personal de determinadas universidades porque lo que buscan vender no es un producto que posea un valor intrínseco, sino lo que venden es la imagen, el deseo de ser como el modelo de identificación que presenta el producto; el caso de bancos y casas de bolsa que contratan a “yuppies” únicamente por sus habilidades sociales y ahora el país padece de su incompetencia, etcétera.

La psicología del consumidor ha alcanzado tal auge –precisamente porque indagan los aspectos inconscientes- que los mercadólogos se han apropiado de

ella. Un producto se vende no por su valor intrínseco sino por la manera en que éste fue vendido; la ética no tiene un lugar en los negocios porque se vive en una sociedad que ha privilegiado el modelo económico consumista.

Sería muy deseable que las construcciones imaginarias que tiene la sociedad acerca de la capacidad profesional de los egresados de diferentes instituciones fueran igualitarias, y que las prácticas económicas fueran honestas, pero desafortunadamente esto no va a cambiar de un día para otro, y los estudiantes deben estar conscientes de esta realidad.

Los métodos tradicionales utilizados por los psicólogos para valorar intereses, aptitudes y rasgos de la personalidad pueden actuar como herramientas auxiliares o complementarias, ya que aportan información adicional que puede ser utilizada por el orientador educativo para conocer más sobre el potencial de los educandos.

Si los orientadores han explorado junto con los jóvenes las tres etapas involucradas en el proceso de elección de carrera, es muy probable que al finalizar el periodo escolar los sujetos estarán preparados para:

- Resolver los problemas más apremiantes que plantea la sociedad mexicana.
- Romper las estructuras imaginarias respecto al mundo laboral.
- Diseñar nuevas formas de trabajo por medio de su creatividad para autoemplearse profesionalmente.

Al esclarecer al educando los aspectos inconscientes que subyacen a su elección y al brindarle la oportunidad de conocer la estructura laboral del país, el sujeto estará en posibilidades de alcanzar un mejor conocimiento de sí mismo y del mundo profesional que lo rodea: lo anterior le permitirá construir imágenes más

coherentes con la realidad social y estará capacitado para trasladar estos conocimientos a su proyecto de vida.

Al conocer definición de elección de carrera, sus criterios y teorías podemos empezar a conjugar la orientación educativa con ésta, así podemos concluir con el reconocimiento y la importancia de ésta.

CAPÍTULO 3

RELACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ELECCIÓN DE CARRERA

3.1 ¿Qué es la práctica y la praxis?

Estas interrogantes pueden ser respondidas desde el sentido común, el pragmatismo o por la filosofía de la praxis.

En el sentido común, el que posee el hombre ordinario, la práctica estriba en una actividad o conjunto de actividades repetidas, habituales, para lograr un beneficio material o inmediato o que resulte útil. Esta manera de actuar implica una conciencia ordinaria acerca de la realidad.

El pragmatismo “es la doctrina filosófica defendida principalmente por el psicólogo norteamericano William James (1842-1919), quien funda la verdad de cualquier proposición filosófica, moral o política en sus efectos prácticos”⁹⁴.

El pragmatismo está considerado dentro de una corriente escepticista del conocimiento porque antepone a la verdad la utilidad, justificándola con la explicación de la naturaleza volitiva del hombre. Posteriormente, y en pleno auge de la Revolución Industrial, Schiller en Inglaterra y William James en los Estados Unidos, coincidieron en que la voluntad es libre, “que la verdad no se define por el método de la especulación, sino por la utilidad particular y social que el objeto reporta”.⁹⁵

⁹⁴ *Diccionario Kapelusz de la Lengua Española*, 1992, p. 1170

⁹⁵ MUÑOZ Riverhi, Bernardo. *La orientación educativa como praxis de la resistencia*. Memoria, México, SEP-UPN-AMPO, 1990, p. 26.

Parafraseando a Sánchez Vázquez Adolfo, advertimos que el pragmatismo y el marxismo no coinciden con relación al modo de concebir la verdad y al concepto de práctica. Estas doctrinas filosóficas están en posiciones opuestas.

En el pragmatismo lo verdadero se reduce a lo útil y lo práctico a lo utilitario. En el marxismo el conocimiento de la realidad se da como reproducción en la conciencia cognoscente. Esta realidad sólo la podemos conocer a través de la actividad teórica y práctica.

En ambas filosofías el criterio de verdad lo constituye la práctica. Para el pragmatismo la práctica es individual, entendida como éxito y acción eficaz que revelan la verdad y se da una correspondencia de pensamiento con los intereses personales. En el marxismo la práctica se concibe como actividad material, transformadora y social; la práctica revela la verdad o la falsedad, es decir, la correspondencia o no de un pensamiento con la realidad.⁹⁶

Actividad y praxis

“Toda praxis es actividad, pero no toda actividad es praxis”.⁹⁷

La orientación en las escuelas secundarias diurnas consiste en un conjunto de actividades de naturaleza pedagógica, psicológica o social. Por mi experiencia como orientador, puedo afirmar en términos generales, que la orientación en estas instituciones educativas se realiza de manera pragmática, individualista y funcionalista.

De esta manera pragmática espera resultados positivos del proceso orientador, lo cual es legítimo, pero sin tomar en cuenta la profunda problemática de la institución y de los educandos, como si esta práctica fuera decisiva por sí misma

⁹⁶ SÁNCHEZ, Adolfo. *Filosofía de la praxis*. Planeta. México, 1980, p. 271-273

⁹⁷ *Ibíd.*, p. 245.

para evitar los fracasos escolares y no influyeran en la producción de estos otros procesos sociales.

Con un enfoque psicológico individualista y no social del orientado, al tomarlo como sujeto aislado que fácilmente puede lograr su autodeterminación y realización personal. En este enfoque poco interesan otros aspectos: la influencia de los grupos de referencia en el educando –familia, escuela, iguales-; en el carácter burocrático y represivo de la secundaria; la dimensión político-ideológica de la orientación al constituirse en un campo de interés para el gobierno y considerar al orientador educativo como un recurso ideológico de reproducción de ideas, teorías, etc.

La tendencia de la orientación vocacional es muy funcionalista: servir de instrumento para canalizar las preferencias vocacionales de acuerdo con las posibilidades que el sistema educativo brinda a los estudiantes y atendiendo a los requerimientos del aparato productivo, sin tomar en cuenta las contradicciones de éstos. Aún dentro de esta tendencia el trabajo del orientador sería eficaz si contara con estudios relativos a las profesiones (ingreso y egreso, mercado de trabajo, etcétera), estudios que supuestamente realizó el Sistema Nacional de Orientación Educativa, desde su creación en 1984 y con adecuadas condiciones de trabajo.

“Por actividad en general entendemos el acto, conjunto de actos en virtud de los cuales un sujeto activo (agente) modifica una materia prima dada.”⁹⁸ En nuestro caso, el orientador como agente activo, agente de cambio social para algunos teóricos, influye en el sujeto de la orientación para lograr algunos cambios en su conducta, actuando de manera personal, grupal o institucional.

⁹⁸ *Ibíd.*, p. 245

Varios actos desarticulados o yuxtapuestos no permiten hablar de actividad humana, es necesario que los actos singulares se estructuren como elementos de un todo, para lograr la modificación de la materia prima, la obtención de un producto mediante la participación activa de un agente.

El servicio de orientación se presume como integrado con los servicios de docencia y administrativos que la escuela ofrece a los alumnos.

Lo anterior representa lo deseable pero ¿qué sucede en la realidad escolar, con el quehacer de los orientadores?, ¿en qué medida contribuyen al crecimiento, desarrollo u orientación de los alumnos?, ¿sus acciones están articuladas en un proceso total?

La adecuación a fines

La actividad humana tiene un carácter consciente, gracias a ella, el resultado existe dos veces y en distintos tiempos, como resultado ideal y como producto real. Esto se da en un proceso donde los diferentes actos se articulan para lograr la adecuación a fines, la anticipación de un resultado.

La actividad humana se da conforme a fines y éstos sólo existen por y para el hombre como productos de su conciencia.

En el programa correspondiente de orientación tenemos los fines o propósitos de esta actividad educativa: ¿en qué medida el orientador los comparte?, ¿de qué recursos y condiciones dispone para alcanzarlos?, ¿las acciones del orientador para el logro de sus objetivos son espontáneas o reflexivas? La adecuación intencionada de los fines por parte del orientador, es decir, la congruencia entre lo que se propone obtener y lo que obtiene, es lo que caracterizaría su práctica orientadora y contribuiría a convertirla en praxis.

Además de la producción de fines, el hombre, por medio de su actividad consciente produce conocimientos acerca de la realidad. Entre la actividad cognoscitiva y la actividad teleológica hay diferencias importantes:

Cognoscitiva	Teleológica
Tiene que ver con la realidad presente	Hace referencia a una realidad
No exige acción afectiva	futura e inexistente
	Exigencia de realización
	El fin expresa una necesidad
	Humana satisfacer

Ambas actividades no se dan por separado: no se conoce por conocer sino al servicio de un fin o fines, pero éstos requieren de la actividad cognoscitiva para cumplirse.

“La relación entre el pensamiento y la acción requieren la mediación de fines que el hombre se propone...En consecuencia, las actividades cognoscitiva y teleológica de la conciencia se hallan en una unidad indisoluble.”⁹⁹

El orientador en su quehacer cotidiano persigue fines u objetivos y adquiere conocimientos sobre su propia práctica. Lo interesante en este aspecto consistiría en “indagar las concepciones que de orientación asumen los orientadores”, el cual constituyó uno de los objetivos de la presente investigación. Me atrevo a suponer que sus propósitos son utilitarios, prescritos por lineamientos oficiales funcionalistas y que sus conocimientos más bien son empíricos; pero no deseo prejuiciarme y así optar por dar paso, cauce a la investigación de la realidad orientadora.

⁹⁹ *Ibíd.*, p. 251.

La actividad práctica y la actividad teórica

Podemos decir que la actividad práctica es real, objetiva o material sobre una realidad –natural o humana- que existe independientemente del sujeto práctico.

La simple actividad subjetiva, que no se objetiva materialmente no puede considerarse como praxis.

La actividad teórica no puede incluirse entre las formas de praxis, ya que falta en ella la transformación objetiva de una materia mediante el sujeto, cuyos resultados subsisten independientemente de su actividad.

La praxis y la actividad teórica, cognoscitiva, se articulan de manera estrecha e indisoluble para la consecución de los fines productivos, políticos y sociales del hombre en la filosofía de la praxis.

La praxis educativa

La praxis educativa es una acción transformadora, que no se explica por sí misma, sino por la esencia y el proyecto educativo que históricamente la fundamenta y sostiene.

La praxis educativa está determinada por las prácticas económica y política de una formación social e histórica específica, aunque aquella también influye en estas últimas, en una especie de interjuego. Lo anterior implica la necesidad de estudiar la praxis educativa en su totalidad, en sus múltiples determinaciones y relaciones.

En la práctica educativa escolarizada se da una articulación y entrecruzamiento de varias prácticas: administrativa, docente, estudiantil, de los padres de familia y orientadora. Por consiguiente, no es conveniente estudiarla de manera fragmentaria, hay que analizarla en su red de relaciones.

3.2 La praxis de la orientación educativa

La práctica orientadora puede ser formal e informal o incidental. Esta última es ofrecida fuera de la escuela y está dada por agentes socioculturales (sujetos con influencia en su grupo) e instituciones (la iglesia, los clubes, asociaciones, medios masivos de comunicación, etcétera).

La praxis de la orientación educativa formal, representa un producto de la división social del trabajo pedagógico cuando la escuela asigna a un educador la atención especializada de explicar y facilitar a los educandos alternativas que redunden en el aprovechamiento académico o idear e implementar las formas de consenso, coacción e imposición ideológica educativa y social, así como dirigir la matrícula hacia las áreas productivas requeridas por el modelo económico. Estas funciones de la praxis de la orientación educativa pueden resumirse así: adaptar-modelar y dirigir al alumno de la escuela al trabajo.⁵³

La orientación educativa formal también se ejerce mediante emergentes institucionales como son los profesores y ocasionalmente por las autoridades de la escuela.

En esta concepción dos son las situaciones vertebrales desde las cuales podemos entender las características que adopta la práctica orientadora: la intencionalidad institucional y las formulaciones conceptuales en las cuales se apoya.

La intencionalidad institucional remite a los propósitos del sistema social, a las peculiaridades del sistema educativo y a la institución misma donde esta práctica se desarrolla. Las formulaciones conceptuales, al producto de un proceso sistemático de reflexión y análisis sobre el trabajo cotidiano del orientador.

La orientación se constituye en una práctica laboral poco relacionada e incluso divorciada de un cuerpo teórico que la dimensiona. El desarrollo teórico en este campo, en nuestro país, se reduce a un discurso racionalizador del quehacer, justificador de la práctica educativa en uso.

En consecuencia, la práctica de la orientación se define básicamente a partir de los lineamientos en torno al hacer, lineamientos que adquieren la fisonomía de un procedimiento administrativo que poco tiene que ver con los intereses y necesidades de los alumnos y convierte al orientador en un burócrata de la educación, deteriorado en su imagen y prestigio profesional.

3.3 La práctica docente en orientación

La práctica docente en orientación educativa está dirigida a la enseñanza de contenidos sobre las características y problemas del adolescente, orientación vocacional y otros. Hay orientadores que además ocupan el espacio del aula para concientizar a los educandos sobre las difíciles decisiones que deben tomar en su proceso vocacional.

Existen dos propuestas educativas que han propiciado el surgimiento del orientador docente. Una, la que proviene de la propuesta de la doctora Sara Margarita Zendejas, a partir de los setenta, consistente en ofrecer la orientación como asignatura, con su respectivo programa, una vez a la semana en los tres grados de las escuelas secundaria técnicas, vigente hasta 1992.

La otra, por parte de los orientadores de las escuelas secundarias diurnas, por criterios académicos, pero también como estrategia y búsqueda de reconocimiento. Este hecho fue aceptado por los directores de las escuelas, pero en hora libre o de manera rotativa en las diferentes materias.

Actualmente la orientación constituye una asignatura, en el plan de estudios de educación secundaria, para los grupos de tercer grado. De los retos que esto implica, el principal consiste en la importancia de diseñar una propuesta didáctica que responda a las características formativas y a las necesidades de orientación de los educandos.

Ante la inconsistencia de una didáctica específica, los orientadores invierten poca imaginación para abordar las temáticas orientadoras, pocos han avanzado al incorporar a su práctica docente la dinámica y técnicas grupales. Otros no salen de la técnica expositiva y el trabajo en equipos. En ocasiones evaden la materia o aceptan gustosos que otros maestros den la “clase de orientación”. Los recursos didácticos, en general se ven reducidos al libro de texto, láminas que se elaboran y cuaderno del alumno.

Un problema más de la orientación como docencia es la falta de una revisión epistemológica de las concepciones del aprendizaje, los enfoques de la orientación, la vocación, el desarrollo de los adolescentes u otros temas de este campo de estudio, lo que representaría la actualización del orientador.

3.4 La participación del orientador educativo en el problema de la elección de carrera

Se ha revisado que no existe congruencia entre los ámbitos educativo y laboral, pero la ruptura no solamente abarca el nivel institucional, ésta ha penetrado hasta afectar la visión misma de los profesionales que trabajan como orientadores educativos.

“Los resultados de una encuesta llevada a cabo en el Distrito Federal en 1994”,¹⁰⁰ con el propósito de conocer el perfil del orientador y sus necesidades de capacitación, muestran que todavía 90% de los orientadores demanda capacitación en el manejo de pruebas psicométricas, el 13% desea recibir capacitación en técnicas de estudio y dinámicas de grupo, pero solamente el 11% considera necesario actualizarse en psicología de la adolescencia.¹⁰¹

El hecho de ver como una prioridad el manejo de pruebas psicométricas no debe sorprendernos ya que refleja la perspectiva tradicional que todavía siguen los orientadores educativos en México y en otros países del mundo: una encuesta realizada en 1994 entre consejeros vocacionales de 20 países, con el propósito de identificar las perspectivas de su rol, reveló que la gran mayoría continúa utilizando instrumentos psicométricos para determinar la inteligencia, habilidades, intereses y aptitudes, y no se encontraron diferencias en el uso entre norteamericanos y no norteamericanos, inclusive a pesar de las críticas que hacen a estos instrumentos en países no norteamericanos por aplicarse sin la evaluación o adaptación correspondiente.

El modo tradicional de orientación vocacional generalmente se apega a una de dos formas de trabajo: la práctica se lleva a cabo con base en la intuición y sin apoyo de teorías o se adopta una postura conciliatoria en la que se mezclan las teorías conforme son útiles. El problema al que se enfrentan los orientadores que trabajan con base en la intuición, o aquellos que combinan técnicas disfrazadas de “enfoque ecléctico”, es que en la práctica, la orientación se reduce a una concepción personal en relación con el modelo de elección de carrera y las soluciones que se ofrecen al educando son escogidas desde el punto de vista del orientador. De esta manera, el orientador olvida que su rol es de facilitador en el

¹⁰⁰ Encuesta realizada en la Segunda Reunión de Coordinación Interinstitucional de Orientación Educativa en el Distrito Federal. en Segundo Congreso Nacional de Orientación Educativa (AMPO). Memorias, México, 1997, p. 299.

¹⁰¹ ALARCÓN, M y VAZQUEZ, B. **Situación Actual de los Orientadores Adscritos a la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal**, en 2ª Congreso Nacional de Orientación Educativa (AMPO). Memorias, México, 1997, p. 300

proceso de esclarecimiento del proyecto de vida de los jóvenes.¹⁰² Otra desventaja de los métodos de orientación tradicionales que practican los orientadores educativos es su compromiso –inconsciente o consciente- con la perpetuación de imágenes de las carreras que no corresponden a nuestro contexto social; esto ha hecho que la elección de carrera, en la mayoría de los jóvenes, esté impregnada de estereotipos.¹⁰³

Para que la práctica de la orientación educativa esté contextualizada con la realidad social, el orientador debe mostrar interés por capacitarse en los conceptos teóricos propios de su rol, en el mercado de trabajo y en la oferta de profesiones a nivel técnico y profesional. Esta capacitación es indispensable debido a que:

- La oferta educativa profesional se duplicó en una década (1980 a 1990), al pasar de 519 a 1040 carreras.¹⁰⁴
- Los orientadores educativos desconocen la estructura del mercado laboral y las consecuencias de este desconocimiento se ven años después, cuando el estudiante concluye sus estudios e intenta insertarse en el mercado laboral; es hasta ese momento cuando el joven egresado cobra conciencia de que la educación superior recibida lo preparó para el ejercicio profesional en ámbitos del sistema productivo diferentes a los tradicionales.¹⁰⁵

En España, un país con una tasa de desempleo abierto de 18.6%,¹⁰⁶ los orientadores educativos ahora buscan alternativas y modelos de educación que recuperen la importancia de la relación educación-trabajo a través de la ampliación del concepto de carrera para concebirla como la secuencia de roles que desempeña una persona a lo largo de su trayectoria vital.¹⁰⁷

¹⁰² LOPEZ, B. A. *La orientación vocacional como un proceso*. El Ateneo, Argentina, 1987 p. 6.

¹⁰³ DEL ANGEL Leyva. *La influencia de los estereotipos en la elección de carrera*. Tesis, Facultad de Psicología, UNAM, México, p. 89

¹⁰⁴ OLIVER, R. *Elección de carrera. Todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas*, Noriega, México, 2004. p. 10.

¹⁰⁵ GUEVARA. N. *La catástrofe silenciosa*. Fondo de Cultura Económica, México, 1997, p. 75.

¹⁰⁶ ORTEGA. "La economía europea", en el periódico *El Economista*, lunes 26 de octubre de 1998, p. 39

¹⁰⁷ FIGUEROA, G. *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. EUB, España, 1996, pp. 34-35.

México está lejos de alcanzar el pregonado despegue económico que traería consigo la apertura comercial del TLC, no está en condiciones de generar los empleos que requieren los profesionales egresados de las universidades: la oferta de profesionales rebasa su demanda, y si a esto se agrega el proceso de globalización de la economía y la constante innovación tecnológica de los medios de comunicación, ocurre que los jóvenes, al elegir una profesión, lo hacen porque se han identificado con las imágenes que *han creado los medios de comunicación sobre las profesiones, y las consecuencias* del desajuste entre lo real y lo imaginario están a la vista: insatisfacción laboral, subempleo y desempleo. Abundan los administradores que eligieron esa profesión porque aspiraban a ser gerentes, médicos que se veían trabajando en los grandes hospitales, abogados que se imaginaban defendiendo casos como en las cortes norteamericanas y contadores que se ven manejando autos deportivos y trabajando en compañías norteamericanas o como corredores de valores en Wall Street, etcétera.

3.5 RELACIÓN ENTRE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LA ELECCIÓN

Al realizar el planteamiento de esta tesis denotamos una realidad, que sí es importante la Orientación Educativa para la elección de una carrera en el tercer grado de educación secundaria, por múltiples factores entre los cuales podemos mencionar algunos:

- ⌚ La orientación educativa en el tercer grado de secundaria es base para determinar una decisión.
- ⌚ La elección de carrera en esta etapa es difícil por eso se debe auxiliar y orientar a los estudiantes.
- ⌚ La secundaria es el segundo escalón educacional más importante, por ende, se necesita tener fundamentos para la toma de decisiones en el futuro.

- ⌚ La escuela secundaria concentra una serie de realidades de los adolescentes, que sin duda son factores que intervienen educacionalmente.
- ⌚ Muchos de los adolescentes carecen de una información veraz y sólida, sus ideales están basados en ideas falsas o argumentaciones ilógicas y triviales.
- ⌚ El orientador funge una tarea especial y dinámica, es el encargado de guiar de cierta forma el interés por seguir prosperando y deseando alcanzar objetivos.
- ⌚ La adolescencia es una característica peculiar, en esta etapa educativa, la cual no permite permearse de prospectos particulares de los alumnos.
- ⌚ Existe mucha relación entre la orientación educativa y la elección de carrera, porque su función primordial es orientar a los estudiantes en la elección de una carrera. Sin embargo, el orientador educativo, muchas veces carece de los conocimientos básicos para hacerlo, lamentablemente.
- ⌚ Todo joven debe tener un proyecto de vida, metas, objetivos, etc. Pero quién puede discernir entre tantas opciones sin orientación.

Para concluir, esta tesis, es importante reconocer que en realidad existe una relación entre Orientación Educativa y la Elección de Carrera, puesto que existe toda una argumentación teórica que explica la influencia de la Orientación Educativa en la elección de carrera. Como ya se revisó.

La Orientación Educativa es un recurso para el alumno de tercer grado de Secundaria, por que sin ésta todavía es más difícil elegir una carrera.

CONCLUSIONES

La elaboración de la presente tesis me deja importantes aprendizajes y la incursión sistemática en un campo de estudio, complejo y multifacético, el de la orientación educativa.

Espero que las aportaciones realizadas sean de utilidad para los que intervienen en diferentes ámbitos y niveles de decisión, directa o indirectamente, en el proceso de orientación.

Pensar, investigar, reflexionar y escribir acerca de la historia y políticas de y para la orientación educativa en las escuelas secundarias generales; conceptualizarla y delimitarla.

La situación económica, política, educativa y cultural de la sociedad mexicana, en el fin de siglo y milenio, es muy compleja e impredecible, prometedora pero incierta, para los hombres y mujeres de distinta edad, sexo, clase social que en ella participamos. Esta situación, moderna, fruto de acontecimientos pasados y problemáticas presentes, nos plantea graves y difíciles retos a todos para su constante y decidido mejoramiento en los diferentes aspectos del devenir humano.

La acción de la escuela como institución social y educativa, en este caso la secundaria oficial, se ve fortalecida pero también debilitada, quizás más esto último que lo primero. Reflexionar sobre su organización y funcionamiento; acerca del personal que en ella trabaja; en sus condiciones financieras, materiales, académicas y administrativas; nos lleva a asumir dos posiciones diametralmente opuestas: dejarla como está, ignorarla, cuantificarla en el mejor de los casos o intentar modificarla, al transformarla para que proporciones una educación pertinente, equitativa, de calidad a los millones de jóvenes que a ella asisten y estudian durante tres años de su vida.

En este grado de educación secundaria que funciona con sus aciertos y sus errores, está inmerso el orientador. A este sujeto escolar se le asigna un rol de acuerdo con la normatividad vigente; lo asume con base en sus propias representaciones y es percibido por la autoridad escolar, maestros, alumnos y padres de familia en función de las demandas y expectativas de éstos. Este papel profesional no está exento de conflictos y contradicciones, los cuales en la medida que se resuelvan contribuirán al mejor desempeño del orientador y de su eficiencia como intelectual orgánico en la institución.

El orientador educativo tiene una formación inicial o básica, generalmente psicológica o pedagógica; aprende en el cotidiano quehacer y anhela una actualización que vigorice su acción educativa; posee algunas características personales necesarias para el ejercicio de su delicada tarea; interactúa con todos los sujetos de la escuela y desde esta perspectiva su posición sería envidiable si no tuviera en contra las precarias condiciones de trabajo, las deficiencias de su formación y/o actualización y la diversidad y complejidad de los problemas de los adolescentes que requieren de sus servicios y asesoría psicopedagógica o docente.

Por lo tanto, necesitamos continuar esforzándonos para construir una práctica alternativa del orientador que responda a los cambios económicos, sociales y políticos que impactan la formación y desarrollo de los educandos.

Podemos concluir que la orientación educativa es realmente importante para una buena elección de carrera, y que además la orientación educativa tiene como objetivo primordial participar conjuntamente con las expectativas de los alumnos y sobre todo satisfacer algunas de sus interrogantes.

También creemos que le faltaron algunas otras aportaciones a esta tesis, como la de una investigación de campo más profunda, un análisis a un manual de carrera y sobre todo, la necesidad de crear una página de Internet donde al menos virtualmente, se oriente al joven carente de información, dirección, y sobre todo de orientación.

Este tema es muy amplio y paradigmático, existen algunos enfoques que no se tomaron en cuenta por falta de tiempo.

Por ejemplo creemos necesario hacer una revisión también desde una perspectiva psicológica , social y humanista, así como detectar la elección de carrera como un problema macro social, estereotipado y elitista en algunos de los casos.

La educación en México es un tema particularmente complejo, donde existen carencias y privilegios, mafias y desaciertos, pero también una falta de proyección universitaria pedagógicamente hablando.

Creo que dejo todo una tesis amplia en discusión y en desarrollo, hay todavía, por qué no decirlo, muchas cuestiones que no se abarcaron por ser tan extenso y fructífero el tema.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ABAD Caja, Julián. **Diccionario de las ciencias de la educación**. Madrid, España, 2003.

ALARCÓN, M y VAZQUEZ, B. **Situación Actual de los Orientadores Adscritos a la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, en 2ª Congreso Nacional de Orientación Educativa** (AMPO). Memorias, México.

ANUIES, **Catálogo de Carreras Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior**, México.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **Orientación vocacional**. La estrategia clínica. Nueva visión, Argentina, 1974.

CASTAÑEDA Godínez, María Teresa. **Estudio acerca de la relación entre la edad, la preparación pedagógica, la experiencia profesional y la carga de trabajo del maestro con las actitudes que él mismo manifiesta hacia la práctica docente; así como entre dichas actitudes y el rendimiento escolar de sus alumnos, en el ámbito de las escuelas secundarias diurnas en el Distrito Federal**. Tesis de doctorado en pedagogía de la Escuela Normal Superior de México, México ,1989

CUELI, J. **Vocación y afectos**. Limusa, México, 1994

DEL ANGEL Leyva. **La influencia de los estereotipos en la elección de carrera**. Tesis, Facultad de Psicología, UNAM, México, 1987.

Diccionario de la lengua española. Larousse, México, 2004

Diccionario de la Lengua Española, Trillas, México, 1992

ERIKSON, E. **Identidad, juventud y crisis**, Taurus, Madrid, 1968

FIGUEROA, G. **La inserción del universitario en el mercado de trabajo**. EUB, España, 1996

FREUD, A. **El yo y lo mecanismos de defensa**. Paidós. México, 1996

GARCIA Hoz, Víctor. **Educación personalizada**. Vállalo did, Miñón, 1977

GORDILLO, María Victoria. **Manual de Orientación Educativa**. Madrid, Alianza Editorial, 1986

GUEVARA. N. **La catástrofe silenciosa**. Fondo de Cultura Económica, México, 1997

HERRERA y Montes, Luis. **La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza**. México, SEP, 1960

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. **Metodología de la investigación**, Mc Graw Hill, México, 2002

JOHNSTON G, Edgar. **El maestro y la orientación del niño**. Buenos Aires, Paidós, 1967

LENGEFELD, V, **Estrategias de estudio**. Guía para un pensamiento crítico, Trillas, México, 1991

LOPEZ, B. A. **La orientación vocacional como un proceso**. El Ateneo, Argentina, 1987

MORENO Flores, Luis Mario. **Pensar la Práctica de la Orientación Tarea Indispensable en Tiempos de la Encrucijada Postmoderna**. En VI Encuentro nacional de Orientación Educativa. Aguascalientes, 1991. Memoria México, AMPO-UAA, 1991

MUÑOZ Riverhi, Bernardo. **La orientación educativa como praxis de la resistencia**. Memoria, México, SEP-UPN-AMPO, 1990

NAVA Ortiz, José. **La Orientación educativa en México**. Documento base. México, AMPO, 1993

OLIVER, R. **Elección de carrera**. Todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas, Noriega, México, 2004

OROZCO, G.M. **El método proairético. Un dispositivo psicoanalítico en orientación vocacional**. Cuadernos del Instituto de Ciencias de la educación, IMCED, México, 1993

ORTEGA. La economía europea, en el periódico **El Economista**, lunes 26 de octubre de 1998

OSIPOW, S. H. **Teorías sobre la elección de carrera**. Trillas, México, 1990

PEYRO, Salvador. **La madurez vocacional**. Athamba Universidad, España, 1986

RODRÍGUEZ, M.L. **Orientación e Intervención Psicopedagógica**. CEAC. España. 1995

ROGERS, Carl. **Orientación y psicoterapia**. Alfaguara, Madrid, 1961

RODRÍGUEZ, María Luisa. ***Orientación educativa***, Ediciones CEAC, 1991

SÁNCHEZ, Adolfo. ***Filosofía de la praxis***. México, 1980

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. ***“Programa para la Modernización Educativa 1989-1994”***. México, talleres de Encuadernación Progreso, 1989

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. SUBDIRECCIÓN TÉCNICA. ***Material de estudio relativo al servicio de orientación educativa y vocacional de las escuelas secundarias***. En boletín núm. 2. México, 1974

SUPER, Donald E. ***Psicología de los intereses y las vocaciones***. Buenos Aires, Kapelusz, 1979

UPN, ***Hacia la innovación***. México, 2004.

UPN. ***Antología Técnicas y recursos de Investigación I***, México.2003

UPN. ***Antología Técnicas y recursos de Investigación II***, México, 2003.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BRUNKAN, R.J. y CITRES, J.O. *"An Inventory to Measure the Parental Attitude Variable in Roe's Theory of Vocational Choice"*. Journal of counsel psychology, Vol. 11

CASTAÑEDA, Luis. *Un plan de vida para jóvenes*, Poder, México, 2001.

Encuesta realizada en la Segunda Reunión de Coordinación Interinstitucional de Orientación Educativa en el Distrito Federal. en Segundo Congreso Nacional de Orientación Educativa (AMPO). Memorias, México, 1997

GOMEZ Jiménez, Luis. *Organización de la escuela secundaria mexicana*. México, Galpe, 1982

OLIVER. *Elección de carrera*. Noriega. México .2005.

MEJÍA Zúñiga, Raúl. *La escuela que surge de la revolución, Historia de la Educación Pública en México*. México, SEP, 1981

MEUL, Ruiz Rene. *Caminos de la orientación*. Porrúa, México, 2001.

NAVA, Bolaños Guillermina. *El imaginario en torno a la elección de carrera*. Plaza Editores, México, 2000.