



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FOMENTAR EL RESPETO Y  
LA TOLERANCIA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE  
PREESCOLAR DE LA ESCUELA "ARCO IRIS"**

**PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE**

**PRESENTA:**

**ALEJANDRA PALOMINO MORENO**

**MÉXICO, D. F.**

**ENERO DEL 2007**

**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FOMENTAR EL RESPETO Y  
LA TOLERANCIA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE  
PREESCOLAR DE LA ESCUELA “ARCO IRIS”**

**PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:**

**ALEJANDRA PALOMINO MORENO**

**MÉXICO, D. F.**

**ENERO DEL 2007**

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 17 de enero de 2007.

**C. PROFRA. ALEJANDRA PALOMINO MORENO  
P R E S E N T E**

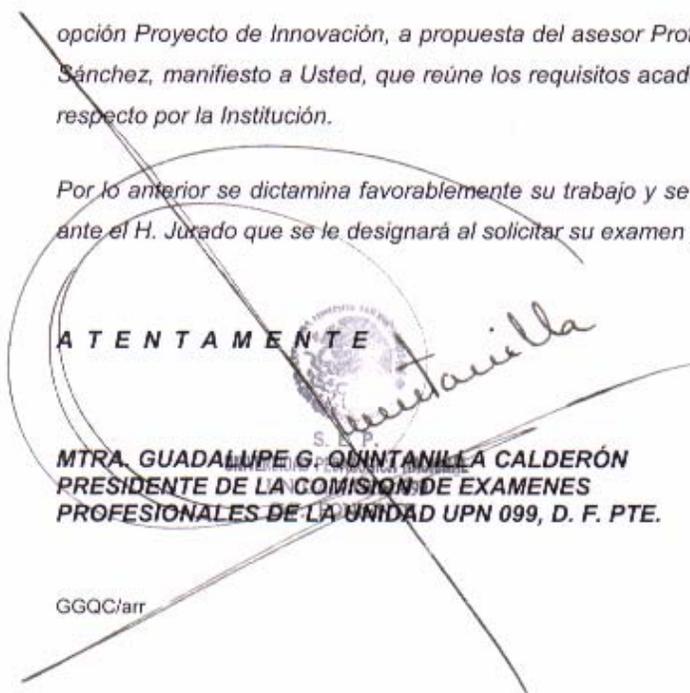
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**ESTRATEGIAS DOCENTES PARA FOMENTAR EL RESPETO Y LA  
TOLERANCIA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PREESCOLAR DE LA  
ESCUELA "ARCO IRIS"**

*opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profra. Alejandra Márquez Sánchez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E**



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.
CAPÍTULO UNO: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Justificación	6
1.2 Escenario de la práctica docente	7
1.3 Diagnóstico	10
1.4 Planteamiento del problema	11
1.5 Propósito general del proyecto	12
CAPÍTULO DOS: MARCO TEÓRICO	13
2.1 Pedagogía crítica	13
2.2 Estado del arte	14
2.3 Características Psicosociales del niño	16
2.4 Programa de Educación Preescolar 2004	24
CAPÍTULO TRES: PLAN DE ACCIÓN	26
3.1 Tipo de proyecto	26
3.2 Método de investigación acción	27
3.3 Estrategia	28
3.4 Plan de trabajo	30
3.5 Evaluación general del proyecto	81
3.6 Problemáticas adyacentes	86
3.7 Nuevos retos por alcanzar	86
CONCLUSIONES	88
BIBLIOGRAFÍA	90
APÉNDICE A	92
APÉNDICE B	94
ANEXO	95

## INTRODUCCIÓN

Los niños que ingresan al preescolar deben convivir en un ambiente que les proporcione: seguridad, respeto, confianza en sí mismos, dominio de conocimientos que propicien y faciliten aprendizajes, además del gusto por aprender así como asistir a un nuevo contexto.

Los retos actuales de la educación consisten en lograr que los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, por ende la socialización que se practica dentro de la escuela es necesaria para lograr la colaboración y comunicación facilitando la interacción del individuo con su medio o contexto.

Si existen problemas de conducta y el niño no logra socializarse con sus iguales o adultos, debilita su desarrollo social reflejándose en actitudes antisociales que le impiden adherirse a un grupo. Por lo tanto es importante estimular a los alumnos desde edades tempranas, para que éstos modifiquen sus actitudes y logren desarrollarse armónicamente.

Cabe indicar que el docente como agente de cambio que promueve la innovación y la apertura, debe procurar que los padres de familia reciban la información necesaria que ayude a promover la sensibilización. Los padres de familia deben apoyar al docente e hijos, para lograr cambios en las relaciones que establecen tanto en el hogar como en la escuela.

El profesor debe llevar a cabo actividades que se ajusten a su grupo y contexto para conseguir una convivencia armónica, por lo cual se desarrolla el presente proyecto pedagógico de acción docente que pretende favorecer la cooperación, el respeto y la tolerancia entre los niños preescolares.

La aplicación de este proyecto pedagógico de acción docente propone establecer entre los alumnos de preescolar, un ambiente de respeto y de tolerancia.

En el capítulo uno del presente trabajo se plantea la justificación, en ésta se menciona las consecuencias que conlleva la mala socialización y la importancia de aplicar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar las conductas de los niños, fomentando en ellos actitudes de respeto y tolerancia para mejorar tanto sus relaciones sociales como sus aprendizajes. En el capítulo se aborda el contexto que rodea a la escuela, cómo influye en la enseñanza escolar.

Se realiza un análisis de la práctica docente propia para reflexionar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se exponen las dificultades que se encuentran en la práctica docente cotidiana y la manera en que el docente las aborda. Describe las acciones que ayudan a solucionar su problemática.

En el capítulo dos se describe la fundamentación teórica que avala la propuesta pedagógica, la cual abarca la pedagogía crítica, estado del arte, y el campo formativo que se está favoreciendo con el proyecto aplicado.

El capítulo tres explica el tipo de proyecto utilizado, el método, las estrategias, el plan de trabajo, los resultados de la aplicación y la evaluación general del proyecto.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.1 JUSTIFICACIÓN.**

Los factores ambientales que predominan en el núcleo familiar como la desintegración familiar, sobreprotección infantil, permisividad excesiva por parte de los padres, entre otros, son la principal causa de que un niño presente comportamientos agresivos. Si en la escuela encuentra un ambiente adverso que le etiqueta o discrimina el problema crecerá con el tiempo, ello provocará que los infantes se relacionen con los demás de manera hostil.

La comunidad educativa encuentra que el problema de conducta afecta las relaciones de los niños y muchas veces se refleja en las actitudes de los padres (molestias), porque sus hijos son agredidos por los niños que presentan conductas inadecuadas. Este problema no sólo se presenta con el rechazo dentro de la escuela, sino que se transfiere fuera de ésta con la exclusión de los padres hacia esta clase de alumnos.

Es necesario realizar acciones que contemplen la implicación de los padres de familia y que reconozcan que la labor docente debe ser apoyada por ellos formando un triángulo de trabajo escuela-padres-alumnos.

Existe muy poca información que ayuda a los docentes frente a grupo a solucionar problemas de socialización a nivel preescolar, es importante que a éste proceso se le dé el valor que requiere, para que los niños al ingresar a la primaria tengan una maduración social y afectiva que les permita relacionarse con otros, logrando aprendizajes que el grupo social le provee.

Reconocer la importancia del medio social y lo que éste le proporciona al niño pequeño, ayudará al profesor como a los padres de familia a comprender las características propias del niño en edad preescolar, con el fin de manejar actitudes que estimulen el respeto como la tolerancia en las relaciones que establecen.

El docente debe informar e implicar a la comunidad escolar por medio de acciones innovadoras que consideren los sentimientos o necesidades del niño, esto ayudará a profesionalizar la práctica docente en beneficio de los alumnos por medio de la comprensión e investigación de la problemática detectada, para darle solución.

Cuando los alumnos se desenvuelven en un grupo en donde el respeto y la tolerancia son las actitudes principales para relacionarse, los resultados que se obtienen del trabajo en grupo son ricos en ideas, así mismo las creaciones son novedosas e innovadoras.

Uno de los problemas que enfrenta hoy en día la educación es la falta de relaciones basadas en el respeto y tolerancia por parte de los alumnos que ingresan a las escuelas. Los padres de familia fomentan e inculcan a sus hijos

actitudes permisivas que impide a los alumnos adaptarse a las reglas sociales para poder interactuar con los demás fuera del núcleo familiar.

La realidad social que se vive actualmente en el mundo, así como la educación que los padres de familia inculcan a sus hijos, ya sea por sus ocupaciones, intereses personales y profesionales carecen de los valores morales necesarios para que exista el respeto así como la tolerancia dentro del ámbito educativo, reflejándose a la larga en el comportamiento de la sociedad.

La escuela debe reconocer estos problemas de conducta para tratar de solucionarlos evitando que sus educandos se aíslen o asuman actitudes pasivas o agresivas. La socialización permite a los niños el interactuar con sus iguales o adultos, de esta manera se desarrolla la comunicación por lo cual diversifica su conocimiento personal.

La educación preescolar debe promover que los niños y las niñas que ingresan al Jardín de Niños amplíen su panorama social para aprender a convivir en grupos ajenos a la familia, evitando agredir a sus compañeros controlando sus conductas impulsivas para apropiarse paulatinamente de valores morales.

Cuando los niños no establecen relaciones sociales basadas en el respeto y la tolerancia no logran desarrollar la noción de grupo o adhesión, por lo tanto las diversas formas de participación o colaboración se ven coartadas.

## **1.2 ESCENARIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

### **CONTEXTO SOCIOCULTURAL.**

Para que el docente logre realizar su práctica profesional, debe considerar el escenario escolar en el que labora, esto es, la institución a la que pertenece. Es necesario conocer las necesidades de sus alumnos, para lograr que adquieran poco a poco las competencias sociales necesarias que le ayuden a formar parte de la comunidad para actuar en ella de forma eficaz, sin presentar conductas agresivas y autorregulando su propia conducta.

En la Delegación aledaña a la Colonia Pedregal de San Nicolás (Magdalena Contreras), existe una casa de cultura que ofrece a la población la oportunidad de entrar a talleres como: dibujo artístico, piano, serigrafía, danza, inglés, etc. Las personas que viven en la colonia Pedregal, asisten a ésta casa de cultura para poder acceder a este tipo de enseñanzas que ofrecen la posibilidad de ampliar el panorama de las personas y reconocer la gran variedad que existe en las Bellas Artes.

Hay una zona de reserva ecológica en la carretera de Ajusco llamada Ecoguardas (su función es cuidar la ecología), implica a la comunidad en el cuidado de la naturaleza, involucrando a los niños en visitas que les muestran cómo deben sembrar los árboles (por semilla y por acodo). También concientiza en la labor de

reforestación de áreas taladas por el ser humano, ya que se puede contribuir en la salvaguarda del medio, tomando en cuenta los bosques, parques y jardines.

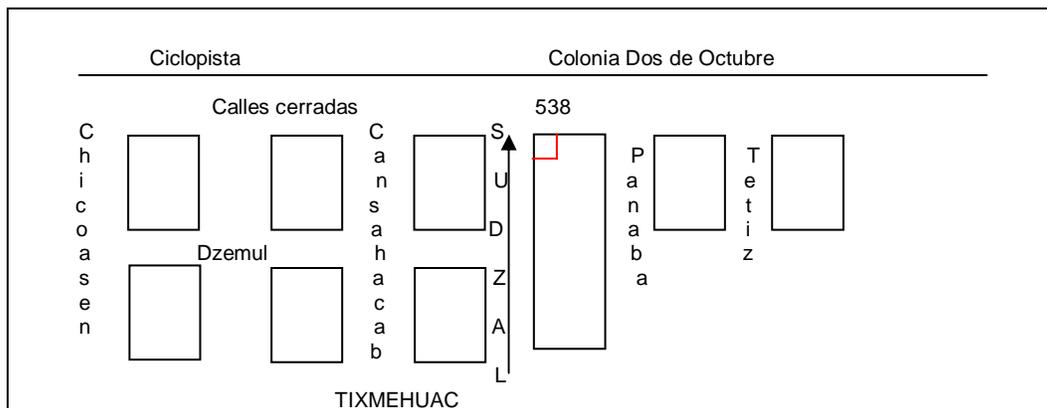
Cabe destacar que en la Colonia existen lugares que ofrecen ayuda psicológica gratuita para ayudar a las familias disfuncionales como los centros de salud popular.

## CONTEXTO INSTITUCIONAL.

El plantel educativo denominado “Arco Iris” se ubica en la colonia Pedregal de San Nicolás Totolapan en la Delegación de Tlalpan, el espacio geográfico de dicha entidad es extenso; la colonia se ubica en la cuarta sección de dicha colonia, colindando con la colonia Dos de Octubre (ver croquis 1).

- Al norte se encuentra la ciudad de México,
- Al sur se localiza el cerro del Ajusco,
- Al oriente se localizan colonias vecinas como la de Torres de Padierna sur,
- Al poniente se localizan los cerros de los Dínamos.

Croquis 1



Ubicación del plantel educativo “Arco Iris” dentro de la colonia.

El problema que se pretende resolver con esta investigación, cuenta con un escenario favorable, porque la Institución y los padres de familia se muestran interesados en trabajar cooperativamente para lograr avances en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Los padres de familia están dispuestos a colaborar en conjunto, aportando sugerencias o comentarios positivos para enriquecer la práctica docente.

Los recursos con los que cuenta la Institución para lograr resolver el problema son suficientes, además existe un trabajo colaborativo entre los docentes así como el directivo, también se facilitan y hacen posible lograr el proyecto.

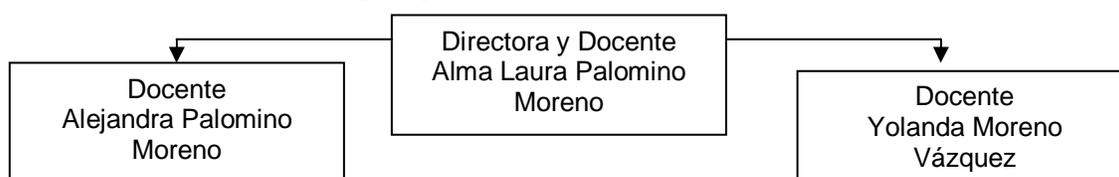
Para efectuar cualquier acción, la institución siempre informa a los padres de familia las acciones a realizar, esto es para lograr mayores resultados de tal modo

que se obtenga apoyo del ámbito familiar. La profesora investigadora considera que la comunicación que se emplee tanto en la escuela como en el hogar es importante, para obtener cambios en las conductas tanto de los padres, como de los docentes y los alumnos que la integran.

Una fortaleza del contexto institucional es la constante participación y apoyo de la plantilla escolar que conforman el Jardín de Niños “Arco Iris”. Tal clima de cooperación ayuda a enriquecer los saberes docentes, con sus consejos proporcionan experiencias que pueden servir de apoyo para realizar acciones que ayuden a mejorar las relaciones sociales que los niños establecen a lo largo de su estancia en la Institución.

La plantilla docente (ver organigrama) que labora en esta Institución está en proceso de cumplir con el perfil de Licenciada en Educación. La escuela está abierta a los cambios que los docentes frente a grupo sugieren, se realizan sesiones para platicar sobre éstos de manera que al llevarlos a cabo contribuyan a mejorar la calidad en la enseñanza. Todos los cambios sugeridos son estudiados a fondo con el fin de cumplir con los planes y programas establecidos por la SEP.

Organigrama de la plantilla docente.



Las amenazas del contexto institucional es la falta de tiempo que tienen los padres para convivir con sus hijos. Los niños conviven con sus abuelos, tíos, primos, etc., que realizan el rol de padres, y como tales los educan, en algunas ocasiones, con actitudes permisivas, donde no existen límites que los ayuden a autorregular su conducta. Los niños manifiestan en la escuela la falta de comunicación con el padre.

Los niños muestran en la escuela conductas inadecuadas que le perjudican y no le permiten desarrollar su rol social. La falta de comunicación entre los docentes y los padres de familia, provocan que el facilitador tenga problemas para cambiar las conductas del infante al no existir una relación directa con los padres, porque éstos tienen que cumplir con su empleo u horario laboral, así que la escuela trata directamente con abuelos, tíos entre otros. Es importante que los papás y docentes trabajen en conjunto para que juntos busquen solucionar el problema ya que afecta directamente al alumno.

Algunos padres de familia al ser informados de las conductas agresivas de sus hijos, se alteran y no aceptan el problema que está exteriorizando su hijo. La actitud que asumen los padres es de molestia o desinterés. Es importante que la docente proporcione la información de forma respetuosa para que el padre no se sienta ofendido y le ofrezca apoyo.

Las características físicas, psicológicas como sociales del niño que asiste al nivel educativo preescolar, obliga al docente a ser muy cuidadoso. El profesor realiza observaciones constantes de sus alumnos, por medio de actividades que son de interés para el niño (como el juego), con ello reconoce necesidades, problemáticas, potencialidades y debilidades del alumno.

Observar las necesidades de cada alumno ayuda a que el facilitador de la educación reconozca su panorama para actuar con base a las condiciones enfrentadas, tanto la interacción como la empatía promueve y fortalece en cada educando, la confianza para solucionar los problemas que se enfrentan.

### **1.3 DIAGNÓSTICO**

En la escuela denominada “Arco Iris” ubicada en la colonia Pedregal de San Nicolás, se ha observado a lo largo de la práctica docente cotidiana que algunos niños que ingresan al preescolar tienen un desenvolvimiento social de poca tolerancia. Estos pequeños suelen relacionarse con sus iguales de forma agresiva, cuando trabajan con sus compañeros gritan, dan golpes o realizan agresiones físicas o verbales, por esta actitud son rechazados en el grupo. Los niños presentan conductas egocéntricas, al jugar con sus pares manifiestan actitudes de exclusión al no acatar las reglas del juego, los padres manifiestan que “algunas veces” les inculcan a sus hijos valores morales.

Cuando se les pregunta a los alumnos por medio de una entrevista por qué se comportan de forma agresiva, mencionan que sus padres les aconsejan que se defiendan de los demás.

Por esta serie de síntomas que se hacen presentes dentro del aula escolar, que obstaculizan el desarrollo y la convivencia social basada en el respeto y la tolerancia, surge la necesidad de poder realizar una serie de estrategias didácticas para que los niños respeten normas de conducta.

Se aplicó a los padres de familia un cuestionario (ver apéndice a), para conocer las relaciones sociales que los niños tienen dentro del núcleo familiar, lo que se pudo observar es lo siguiente: Existen negociaciones constantes de parte de los padres con sus hijos para que éstos se comporten adecuadamente; mencionan que su conducta es buena cuando asisten a lugares concurridos, pero que en algunas ocasiones al convivir con niños de su misma edad manifiestan desacuerdos, por lo cual incurren en peleas, riñas o comportamientos agresivos, debido principalmente por defender su postura ante sus compañeros de juego. Los papás expresaron que les preocupa que sus hijos hagan berrinches y griten (ver los resultados de la encuesta en la p. 33).

Estas acciones inconvenientes impiden a los pequeños convivir con otros niños sin agresión o competitividad. Las disputas que se generan al interrelacionarse solo originan desigualdad e injusticia impidiendo una cohesión social, por lo tanto es

pertinente que la escuela realice acciones adecuadas que ayuden a superar esta problemática que afecta a la institución.

Para implicar a los niños en las actividades que fomenten la socialización, la comunidad educativa debe considerar la diversidad de sus alumnos para desempeñar acciones que se adecuen a las necesidades de éstos, sin omitir a ninguno y considerando sus características personales. Todo esto se puede obtener por medio de un diagnóstico previo, ya que al reconocer su contexto familiar se podrán identificar sus características personales y adaptar el trabajo escolar partiendo de sus aprendizajes previos.

El cuestionario inicial, aplicado a los padres de familia refleja que éstos reconocen que sus hijos tienen problemas para socializarse. También se notó que los padres de familia procuran hablar con los pequeños para crear una conciencia de sus actos, así mismo reconocen que los niños están en proceso de formación y que ellos como adultos deben inculcarles el respeto hacia los demás.

Lo que se ha podido observar es que los padres de familia desconocen que ellos son el modelo principal para sus hijos. La conducta que los niños presentan al socializar es consecuencia del medio familiar en el que se han desarrollado, que le provee una serie de aprendizajes que participan simbólicamente en la formación del alumno.

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Según el autor Jean Piaget “el ser humano atraviesa cuatro estadios de desarrollo el sensorio-motor, el preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales”<sup>1</sup>.

Los alumnos que cursan el Jardín de niños se encuentran en el período preoperatorio, sus características generales que saltan a la vista de inmediato es el egocentrismo característico de su edad. Algunos niños aún no son capaces de descentralizarse actúan principalmente para dar satisfacción a sus demandas, necesidades o impulsos momentáneos. Los niños son incapaces de comprender lo que los demás sienten, por lo que su conducta en algunas ocasiones suele ser impulsiva o agresiva hacia los demás, llegando a dañar a sus compañeros dentro del aula escolar.

A raíz de esta situación en la práctica docente cotidiana se llega a manifestar en los niños en edad preescolar, conductas exageradas de violencia. Al interactuar en grupo suelen lastimar ya sea física o verbalmente a sus demás compañeros a raíz de que muestran poca tolerancia hacia los demás.

---

<sup>1</sup> Thomas L. Good y Jere Brophy. Psicología educativa contemporánea. Tr Jorge Alberto Velásquez Arellano. México, Ed. Mcgraw-Hill, 1980. p.47

Los patrones de conducta existentes en el hogar de los educandos son trasladados a la escuela<sup>2</sup>, al momento de socializarse presentan diversos problemas de intolerancia y violencia. “En el proceso mediante el cual los niños adquieren el conocimiento, las habilidades y disposiciones que le permiten actuar eficazmente como un miembro de un grupo de la sociedad se llama socialización”.<sup>3</sup>

La socialización en edad preescolar busca que los pequeños logren apropiarse de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad. Los niños deben actuar respetando los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades; la justicia, la tolerancia, el reconocimiento y aprecio por la diversidad de género y la cultura. La escuela como espacio de socialización y aprendizajes debe propiciar la igualdad de derechos entre los niños y las niñas.

Por todo lo anteriormente mencionado, el problema que se pretende resolver con este proyecto de acción docente es:

**¿Qué estrategias docentes se pueden implementar para que los niños de tercer grado de preescolar de la escuela “Arco Iris” muestren respeto y tolerancia en sus relaciones sociales?**

Preguntas que surgen de la problemática.

- 1.- ¿Cómo se dan las relaciones psicosociales del alumno preescolar?
- 2.- ¿Por qué es importante reconocer el medio en el que se desenvuelve el niño violento o antisocial?
- 3.- ¿Por qué es importante la socialización para los niños en la escuela?
- 4.- ¿Qué tan importante es la interacción que existe en el juego de los preescolares?

### **1.5 PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO.**

El Propósito General que se pretende lograr con este proyecto de acción docente es:

Fomentar en los alumnos del Jardín de Niños Arco Iris, conductas de respeto y tolerancia para tener relaciones sociales armónicas en el tercer grado de la escuela “Arco Iris”.

---

<sup>2</sup>Henry W. Maier. Tres teorías sobre el desarrollo del niño Erikson, Piaget y Sears. Argentina, Ed. Amorrortu editores, 2000. p. 34

<sup>3</sup> SEP. Orientaciones Pedagógicas para la educación preescolar de la ciudad de México. México, SEP, 2004. p. 83

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 PEDAGOGÍA CRÍTICA**

El docente en la pedagogía crítica maneja la negociación y el consenso. Al existir un clima de comunicación en la escuela el profesor se convierte en un transformador.

Al contar con una actitud reflexiva, crítica y comprometida con la situación escolar, el educador logra enfatizar la relación docente-alumno manejando un clima en grupo basado en la verdad, justicia y equidad, favoreciendo las interrelaciones que se establezcan. La praxis del docente ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones sociales que establecen los alumnos.

La pedagogía crítica ayuda al docente a mejorar su propia práctica docente, despertando en sus estudiantes la necesidad de mejorar y potenciar sus aprendizajes en actividades que le provean de enseñanzas significativas, porque revelan que por medio del cambio se puede modificar la realidad que se enfrenta.

Cuando el docente promueve un clima de libertad, sus alumnos comienzan a tomar sus propias decisiones. Así los niños tienden a la autonomía, creando paulatinamente su propio criterio por lo cual actúan de acuerdo a sus intereses o necesidades, propiciando la autorreflexión e investigación propia.

La comunidad educativa debe adoptar la postura crítica, para que los integrantes que la conforman (directivos, docentes, alumnos y sociedad), logren desarrollar una actitud basada en la reflexión e interés por renovarse paulatinamente, estableciendo relaciones interpersonales basadas en el respeto y la tolerancia de ideas nuevas que sean creativas, suscitando el cambio.

Dar paso a la diversidad de ideas es lo que promueve la pedagogía crítica, la escuela es el lugar ideal en dónde el cambio como la autorreflexión propia, dan paso a la masificación de ideas que respondan a las necesidades que se presentan, originando cambios sustanciales que ayuden a mejorar el ambiente social, dando paso a la igualdad y al manejo del diálogo como medio de consenso.

Los beneficios que reporta esta conducta crítica en la escuela, es dar pasos hacia la reflexión para el cambio de ideas desde edades pequeñas y en el futuro no existan obstáculos que impidan adoptar nuevos pensamientos sin que se manifieste en la sociedad la resistencia al cambio.

La renovación constante trae consigo beneficios invaluable que permiten al hombre mejorar y emprender proyectos nuevos, que le ayudan a crecer por medio de la educación, haciéndose más fuerte para aplicar un análisis constante de lo que le rodea.

Si el guía frente a grupo desea implementar el cambio en el aula, debe adoptar esta postura para facilitar la transformación como el mejoramiento del aprendizaje, tanto la apertura como la disposición de los integrantes de la escuela debe basarse en la constante comunicación y libertad.

## **2.2 ESTADO DEL ARTE.**

Las tesis que se han consultado para mejorar los problemas de conducta que se da a nivel preescolar, se localizaron en la Universidad Pedagógica Nacional plantel Ajusco.

La tesina basada en “Problemas de conducta en el nivel preescolar”, “determina que los patrones de conducta que los alumnos manifiestan en la escuela preescolar son a causa de diversos malestares o angustias que hacen que el niño se comporte con agresividad; el medio ambiente es el que le proporciona el modelo para imitar conductas diversas y en otros casos lo que afecta son factores familiares”.<sup>4</sup>

Se enfatiza en la tesina que el papel del docente, es favorecer el desarrollo total de los niños por medio de una profesionalización adecuada que le provea de herramientas para lograr el autocontrol en los alumnos.

También menciona que el niño suele utilizar este tipo de conducta agresiva para ser considerado por los adultos. La tesina sugiere que el docente debe realizar acciones que generen y reafirmen el desarrollo afectivo como social del alumno para favorecer el desarrollo de su personalidad.

El docente debe reconocer el contexto en el cual el niño se desenvuelve para comprender a sus alumnos, de esta manera el interés como la atención que proporcione se verá reflejada en las conductas de los infantes, porque éstos se sentirán considerados e importantes por lo cual se despertará el interés o motivación por aprender.

Se propone que el docente lleve acciones adecuadas (no se mencionan cuáles) que incrementen el trabajo diario para favorecer el desarrollo de la personalidad. “El jardín de niños es un espacio que debe propiciar una permanente comunicación que conlleve a obtener soluciones en conjunto que ayuden a mejorar la conducta”.<sup>5</sup>

En la tesina basada en “La socialización en el preescolar por medio del juego”, menciona que “es importante la interacción que la escuela realice con los padres

---

<sup>4</sup> Yolanda Mendoza Olaya. Problemas de conducta en el nivel preescolar. México, 2000. Tesina (Licenciatura en Educación Preescolar) UPN. p. 25

<sup>5</sup> Idem

de familia, para que éstos valoren la labor que se realiza el Jardín de Niños<sup>6</sup> y que el juego no es una pérdida de tiempo sino que constituye una fuente de desarrollo que favorece la socialización.

Maneja que la docente no puede cumplir con su labor si no existe una colaboración por parte de los padres y en caso de ser necesario se deben realizar reuniones, visitas en el hogar, o entrevistas.

Las investigaciones sobre “la agresividad” en el preescolar mencionan que el factor principal es el medio social (la familia, la escuela, lo social, lo cultural) y si en estos contextos existe represión, el niño se va a desarrollar desfavorablemente, repercutiendo en el atraso del desarrollo de su personalidad al no cumplir con el desarrollo integral que se debe fortalecer en la escuela preescolar.

En la tesina de “La agresividad en preescolar”, propone que “el docente debe tomar una actitud de apertura al manejar este problema con los padres de los niños, para establecer con éstos relaciones amables, que les permitan trabajar en conjunto”.<sup>7</sup> Para fomentar tanto en casa como en la escuela el uso del lenguaje como medio de expresión, de tal manera que el niño aprenda a manifestar sentimientos y necesidades que experimenta.

La tesina que investiga sobre “Agresividad en preescolar” manifiesta que “en la escuela debe existir comunicación, por lo cual el docente debe establecer reglas para evitar castigos, debe haber trato por igual, evitar el egoísmo, el profesor debe manejar un ambiente de confianza y convertir al alumno en un ser receptivo o dócil para que pueda asimilar los aprendizajes”.<sup>8</sup>

La tesis sobre “El desarrollo de la personalidad y sus valores en preescolar” puntualiza en el desarrollo de la personalidad y el uso de valores morales dentro del preescolar, propone una serie de estrategias que el docente debe implementar en el aula escolar para introducir al niño en el uso y conocimiento de valores morales. También menciona que el docente debe propiciar el debate y las discusiones de grupo como mecanismo para lograr el desarrollo de la autonomía moral, los niños deben estar estimulados para intercambiar o coordinar puntos de vista.

Señala que se debe generar una relación democrática que permita que los niños intercambien puntos de vista, que exista una negociación equitativa entre ellos y que el docente reduzca el poder coercitivo.

---

<sup>6</sup> Lorena Sánchez Durán y Cristina Valencia Thompson. Socialización en el preescolar por medio del juego. México, 1992. Tesina (Licenciatura en Educación Preescolar) UPN. p. 45

<sup>7</sup> María de Jesús Ortiz Rincón. La agresividad en preescolar. México, 1997. Tesina (Licenciatura en Educación Básica) UPN. p. 52

<sup>8</sup> Rosa del Carmen Martínez Castillo. Agresividad en preescolar. México, 1997. Tesina (Licenciatura en Educación) UPN. p.62

La autora de esta tesis sugiere, que “si el docente desea involucrar a los padres de familia se debe realizar pláticas con éstos para explicarles la importancia de favorecer los valores morales como la cooperación, solidaridad y amabilidad, se debe valorar el juego como recurso educativo y socializador de coparticipación, en éste se pueden cultivar actitudes como el respeto, honestidad, solidaridad, lealtad y libertad”.<sup>9</sup>

En algunas investigaciones los autores no proponen que alternativas manejar, sino las actitudes que el docente frente a grupo debe asumir si tiene alumnos con problemas de conducta. En la investigación de los valores morales la docente investigadora hace uso del juego como principal herramienta para inculcar en sus alumnos actitudes de respeto y colaboración.

Concluyendo con lo consultado en el estado del arte, en las investigaciones realizadas no existen explicaciones sobre las acciones docentes que consideren a los alumnos que presentan problemas de agresividad.

### **2.3 CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DEL NIÑO.**

La conducta se define como “la actividad interna o externa de un individuo que puede manifestarse a simple vista o ser imperceptible, son reacciones que requieren de procesos conscientes en la persona, el comportamiento es un sinónimo de conducta, se considera que es un tipo de reacción que manifiesta un sujeto y expone su tipo de personalidad”.<sup>10</sup>

“El respeto es la consideración especial que se tiene a las personas, reconociendo sus cualidades o defectos, mostrando apertura y aceptación por sus características, posturas u opiniones; aunque sean diferentes a las propias”.<sup>11</sup>

“El respeto es el reconocimiento de la propia dignidad y la de otros, comenzando por sí mismo. Protágoras expone que el respeto debe ser recíproco aunado a la justicia, para crear vínculos de benevolencia entre los ciudadanos para la sana convivencia; el respeto se refiere a las personas y nunca a las cosas y es principio de un ser finito”.<sup>12</sup>

“La tolerancia es el mantener una actitud flexible, de autocontrol propio que regula la conducta permitiendo la aceptación, permisividad y respeto a los demás, cuando se cuenta con una actitud de tolerancia se logra soportar la frustración por lo que faculta a los miembros de la sociedad a convivir en armonía”.<sup>13</sup>

---

<sup>9</sup>Soledad Valdez Ramírez. Desarrollo de la Personalidad del niño y sus valores en preescolar. México, 1999. Tesis (Proyecto de Innovación para obtener el título de Licenciada en Educación) UPN. p. 122.

<sup>10</sup> Diccionario de las ciencias de la educación. México, Ed. Santillana, 2003. p.302

<sup>11</sup> Idem 1239 p.

<sup>12</sup> Diccionario de filosofía. México, Ed. fondo de cultura económica, 1986. p.1017

<sup>13</sup> Idem 1356 p.

“La palabra tolerancia ha sido manejada como emblema de libertad, de igual manera como la coexistencia pacífica de todas las posturas posibles en materia religiosa”.<sup>14</sup>

Existen diversos autores que se han preocupado por estudiar el desarrollo infantil en los niños pequeños y el ambiente social en el que se desarrollan:

Para Erikson es más importante considerar el concepto del “Yo” (consciente) por ser el que trasciende en su desarrollo, más que el “Ello (*impulsos primitivos*) y el *Superyo*”(moralidad) manejado por Freud. Piensa que “los asuntos sociales son más importantes en la formación de la conducta de los niños, su estudio realizado a grupos de niños indígenas de Estados Unidos contribuyó para la formulación de teorías, estos estudios le ayudaron a relacionar el crecimiento de la personalidad de los niños con los valores sociales y familiares, manejó ocho etapas de evolución en la vida”<sup>15</sup> (ver tabla 1).

Tabla 1.1

Etapas de evolución	
Infancia	(0-12 meses) Confianza vs. Desconfianza
Niñez temprana	(1-3 años) Autonomía vs. Vergüenza
Niñez	(3-4, 6-7 años) Iniciativa vs. Culpa
Latencia	(7-8, 11-12 años) Destreza vs. Inferioridad
Pubertad o adolescencia	(12-13, 16-18) Identidad vs. Confusión
Juventud	(11/18, 20-22) Intimidad vs. Aislamiento
Adulthood	(22, 30-35) Productividad vs. Inercia
Madurez o vejez	(35-40 en adelante) Integridad vs. Hastío y Desesperación.

Henry Maier W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño Erikson, Piaget y Sears. Argentina, Ed. amorrortu editores, 2000. p. 77

Erikson menciona que “cada etapa es una crisis que el niño tiene que superar, en la primera (0 a 12 meses) depende totalmente de su madre, en la segunda etapa (1 a 3 años) comienza a adquirir su independencia. En la tercera etapa (3 a 4, 6 a 7 años) periodo en el que el niño ingresa al Preescolar hace uso del juego, en esta etapa utiliza el juego simbólico (evoca en su mente un objeto o situación y lo trae a la realidad), identifica su sexo, los roles de cada uno, reconoce lo bueno como lo malo, lo tuyo y lo mío”.<sup>16</sup>

La crisis en esta edad es iniciativa contra culpa, tiene miedo a la crítica cuando hace algo y se equivoca, aparece el complejo de Edipo o Electra (se enamora del padre de sexo opuesto entrando en conflicto con el padre del mismo sexo). En esta etapa se fusiona lo orgánico con lo social, si logra salir de esta crisis de forma adecuada, logrará una gran capacidad de iniciativa y una conciencia del “Yo”.

<sup>14</sup> Diccionario de filosofía. México, Ed. fondo de cultura económica, 1986. p.1141

<sup>15</sup> Henry Maier W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño Erikson, Piaget y Sears. Argentina, Ed. Amorrortu, 2000. p.77

<sup>16</sup> Idem.

El contenido emocional que este autor maneja es sumamente importante, el modo en que el individuo percibe la vida, actúa y siente dependen del equilibrio que existe entre los tres componentes: el *ello* (impulsos instintivos placenteros) el *yo* (consciente) y el *superyo* (sentimientos de culpa, moralidad).

Erikson sugiere que el ambiente (familiar) en el que se desarrollan los niños es causante de sus conductas en el contexto escolar, ya que lo único que éstos hacen es trasladar lo que han aprendido en el seno familiar, si este ambiente le ha proporcionado crisis en su persona, el niño establecerá relaciones de agresividad con las demás personas que le rodean.

Este medio ambiente va paralelo con su desarrollo biológico y psicológico, es el que contribuye para que el individuo reaccione ante cierta situación de modo diferente, dependiendo del ambiente en el que creció. Los padres son parte importante en este proceso, si contemplan los actos de sus hijos con desaprobación solo lograrán perturbar sus relaciones sociales que va a establecer a la larga, pero si por el contrario le ayudan a desarrollarse en un ambiente más flexible, logrará crecer de forma más armónica aceptándose a sí mismo con una autoestima alta.

“Las experiencias sociales que tengan los niños son las que le proveerán de pautas para comportarse en el medio social, este aprendizaje lo construye inconscientemente, de esta forma adopta actitudes y comportamientos que su entorno le proporciona por lo que se va transmitiendo de generación en generación, es un modelo que influye en la conducta de los adultos que le educan, esto depende de las circunstancias culturales en las que el niño se desenvuelve”<sup>17</sup>. Por lo tanto, si el medio familiar es inmaduro, ansioso, contradictorio e ilógico, el niño será incapaz de reaccionar de modo propio y puede llegar incluso a la violencia, cuando se enfrenta a una situación nueva o de estrés.

Otro autor, Jean Campion plantea que “los problemas de conducta en la escuela por parte de los niños son generados en gran parte por el ambiente familiar, si los padres someten a sus hijos a un ambiente violento, los niños suelen manifestar problemas de conducta en la escuela.

La labor de la escuela es reconocer los síntomas que se manifiestan en el ambiente cultural y social del niño para realizar un tratamiento a este trastorno de conducta, puesto que impiden un desarrollo social armónico e integral”<sup>18</sup>. Estos síntomas agresivos que el niño suele manifestar en el aula son de origen emocional y cognoscitivo manifestándose por un bajo rendimiento o falta de relaciones sociales que impiden adaptarse socialmente con los demás.

---

<sup>17</sup> Idem p. 34

<sup>18</sup> Jean Campion, El niño y su contexto, Educación y sistema familiar. Tr. Luis Romano Haces. Barcelona- Buenos Aires, ed. Paidós, 1987. 178 pp.

Los niños con problemas de conducta suelen fracasar en sus aprendizajes la falta de armonía en las relaciones sociales que establecen no les permite avanzar en sus aprendizajes e interacciones, esto se ve ampliamente reflejado en sus relaciones posteriores, es decir, en la adultez.

“En el seno familiar y escolar se suelen dar oposiciones respecto a lo que hace la escuela con el hogar, la escuela menciona si realmente en casa existe el ambiente adecuado para el sano desarrollo del niño; en casa los padres se preguntan si el docente efectivamente está realizando una enseñanza adecuada hacia su hijo”<sup>19</sup>.

La actitud de algunos padres respecto a la escuela depende en parte de su propia experiencia educativa en el pasado; algunos docentes tienen la creencia de que ellos mismos son individuos competentes y aceptables.

Los padres que han contado con una experiencia buena en las escuelas, suelen actuar de forma colaboradora con ésta, actúan sin imposiciones hacia sus hijos, reaccionan sin exasperación cuando las cosas andan mal y adoptan una actitud objetiva para solucionar los problemas.

Jean Champion menciona que...“la conducta de los niños es impredecible (por la razón que sea) de tal manera que suelen ocasionar una oposición considerable entre los adultos, traduciéndose a menudo en actitudes de defensa, molestia o enojo”<sup>20</sup>

Otra forma de apoyar a la comunidad escolar y padres de familia es el establecer una colaboración, que implica promover el cambio positivo de los implicados con el fin de solucionar este problema de conducta, mejorando las relaciones que se establecen en el hogar como en la escuela. En algunos casos es necesario proponer la ayuda psicológica en casos severos para ayudar tanto al niño como a la familia a superar el problema de conducta.

Henri Wallon estudio y analizó el desarrollo normal y anómalo de niños con base a estas observaciones “creó estadios evolutivos en su desarrollo, menciona que el medio físico en el que el niño interactúa, su edad y las relaciones afectivas que establece con adultos o sus iguales juegan un papel esencial en su conducta porque le proporciona tanto un avance mental como emocional.

Los estadios que él define son:

- a) Impulsivo y emocional (0 - 3 meses a 1 año),
- b) Sensorio motor y proyectivo (1 – 3 años y 2 ½ - 3 años),
- c) Personalismo (3 - 6 años),
- d) Categorical (6 - 11 años) y
- e) Adolescencia (11 años).”<sup>21</sup>

---

<sup>19</sup> Idem

<sup>20</sup> Idem

<sup>21</sup> Henry Wallon. Psicología y educación en el niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo de la educación infantil. Tr. Miguel Benitez y María Teresa Martín. España, Visor, 1989. p.183

Al ingresar al preescolar el niño se encuentra en el estadio del personalismo donde el educando reconoce el conjunto familiar, delimita su personalidad y se distingue entre otros. Los intereses de los infantes en este estadio se centran en sus necesidades, comienza a adquirir autonomía por lo que las interacciones sociales que mantiene le ayudan a reafirmar su “Yo personal”. “Este desarrollo social se da por etapas en cada una de ellas amplía su panorama social, varía con su edad por lo que el tipo de personalidad que adopte se moldea según las relaciones que establece con su medio y con el desarrollo de su inteligencia, el juego es la principal herramienta que le provee de experiencias entre él y los otros”<sup>22</sup>.

Esta interacción con el medio se va fortaleciendo, dependiendo del interés del niño, a medida que las relaciones físicas y sociales progresen le proporcionan una serie de aprendizajes que le ayudan a comprender que actitud debe asumir ante alguna situación en especial, el niño preescolar necesita de la interacción social para lograr adaptarse a la sociedad.

El medio ambiente que rodea al niño no solo determina su evolución mental, sino que también se dirige a sus estructuras nerviosas, implicando tanto lo social como lo orgánico, es decir, éstas se dan paralelamente e inciden una con otra.

Wallon menciona que “son importantes los intercambios sociales ya que promueven en el niño experiencias y enriquecimiento, por lo cual es importante señalar que la escuela preescolar debe dotar al niño de intercambios colectivos”<sup>23</sup>.

El niño tanto desarrolla su inteligencia como su personalidad, la interacción social le provee estas condiciones necesarias para su desarrollo dependiendo de la edad, el intercambio con el medio varía volviéndose diferente por consiguiente va madurando y haciéndose más responsable.

Lawrence Kohlberg realiza una categorización en los estadios del desarrollo del juicio moral en los niños, retoma los estudios de Piaget respecto al desarrollo moral. “El desarrollo moral se refiere a la capacidad de adquirir una serie de normas y principios que rigen el comportamiento de los individuos, sus estudios profundizan en el proceso de socialización y desarrollo en las estructuras cognitivas, maneja seis estadios del razonamiento moral distribuyéndolos en tres niveles: preconventional, convencional y postconvencional”<sup>24</sup>.

En el nivel I, preconventional se encuentran las etapas uno y dos. La etapa 1: Obediencia para evitar el castigo, es heterónoma (normas que impone una persona externa para fomentar la ley moral). La etapa 2: Intercambio instrumental

---

<sup>22</sup> Idem p. 284

<sup>23</sup> Idem p. 184

<sup>24</sup> Thomas Good L. y Jere Brophy. Psicología educativa contemporánea. Tr. Jorge Alberto Velásquez Arellano. México, Ed. Mcgraw-Hill, 1980. p. 95

individual (propios intereses y satisfacción, es egocéntrico) piensa en satisfacer su persona.

Kohlberg plantea los temas morales desde los intereses concretos de los individuos afectados, para ellos no existe la comprensión de reglas o expectativas sociales, que permanezcan como algo externo y ajeno al Yo.

En el nivel II, convencional se encuentran las etapas tres y cuatro. La etapa 3: Expectativas, relaciones y conformismo interpersonales mutuos. (Debe ser visto como bueno, sigue las reglas exhibiendo virtudes). La etapa 4: mantenimiento de la conciencia y el sistema social. (Sigue reglas sociales y conoce las leyes).

Enfoca los problemas morales desde la perspectiva de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo, se trata de vivir de acuerdo con lo que los demás o la sociedad espera de cada individuo. El "Yo" comprende y se identifica con las reglas sociales.

En el nivel III, postconvencional se encuentran las etapas cinco y seis. La etapa 5: Reconoce el uso de leyes para su beneficio así como el uso de valores. La etapa 6: Conoce los principios éticos universales.

Kohlberg orienta los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad, más allá de las normas sociales establecidas están los principios de conciencia que deben regirlas. Se comprenden las reglas sociales, pero solo se aceptan en la medida en que se está de acuerdo con los principios establecidos y de lo que la conciencia le dicta a cada sujeto, estos tres niveles acogen dos estadios cada uno.

El razonamiento moral en el niño se da de forma hedonista (centrado en sus propias necesidades) luego hacia la aprobación, empatía y por último en valores y responsabilidades.

Kohlberg menciona que los niños pequeños aprenden el concepto de moralidad de forma heterónoma, para después lograr gradualmente un desarrollo cognitivo y relaciones sociales basadas en la independencia al alcanzar la adultez, para contar con una moral universal que le ayude a formar parte de la sociedad.

Esta moral se va adquiriendo de forma paulatina y los estímulos sociales aportan al niño una serie de roles distintos que puede adoptar, para lograr una toma de conciencia en sus pensamientos y sentimientos.

"El razonamiento moral suele ser un poco más adelantado en niños que proceden de ambientes familiares, en dónde los padres promueven entre sus hijos actitudes de empatía como de reconocimiento de la causa y efecto que tienen los actos propios de los niños sobre los sentimientos de los demás".<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup>Idem p. 97

Los autores Jack P. Shonkoff y Deborah A. Philips, mencionan que la autorregulación del niño en la etapa de gestación “depende totalmente de su madre, (por ejemplo: su alimentación por medio del cordón umbilical), al nacer sigue dependiendo totalmente de la madre para que le provean de lo que necesita para lograr la autorregulación”<sup>26</sup>.

Cuando los niños son pequeños no logran modular sus expresiones de manera adecuada, suelen buscar consuelo e identifican a aquellos que les pueden prestar ayuda, al cumplir el segundo año, los niños realizan esfuerzos por evitar o franquear situaciones dolorosas (hablándose a sí mismos o tranquilizándose), cambian situaciones que les provocan frustración aplicando estrategias sofisticadas para manejar sus emociones.

En la época escolar los niños adquieren mayor libertad, son capaces de autorregular su conducta para enfrentar diversas problemáticas; de esta manera comienza a expresarse con palabras correctas y así controlar sus emociones constructivamente, como sus decepciones, frustraciones, sentimientos dolorosos.

Los padres deben conceder al niño la libertad de manera gradual para que éstos comiencen a regular su comportamiento, el medio ambiente le ayuda al niño a adquirir experiencia para manejar sus emociones de acuerdo a la situación que se le presente. La autorregulación de la emociones se facilitan cuando el niño crece en un ambiente de seguridad y confianza.

Cada sujeto autorregula su conducta dependiendo de su temperamento, para cada niño en particular suele ser un desafío diferente. A lo largo de los años preescolares hasta llegar a la adolescencia se dice que el sujeto es capaz de autorregular su conducta actuando con control voluntario, conciencia inicial y conducta moral.

“En la infancia temprana, las emociones suelen llegar a ser intensas por lo que no son fáciles de regular por el niño pequeño ni por sus padres, al final del preescolar los niños logran conocer y hablar de emociones y la de sus iguales, utilizan su conciencia psicológica para optimizar el manejo de su experiencia emocional cotidiana”<sup>27</sup>.

Las capacidades de autorregulación tiene implicaciones importantes en cómo los infantes negocian muchas otras tareas en las etapas tempranas de la niñez. Es importante intervenir cuando se identifica que el niño requiere ayuda adicional para desarrollar estas competencias. Sin embargo, en algunos casos el niño solo necesita más tiempo para desarrollar la autorregulación.

---

<sup>26</sup> Jack Shonkoff y Deborah Philips. “Curso de Formación y Actualización Profesional para el Docente de Educación Preescolar”. Volumen I en El Desarrollo de la Regulación Personal. Anexo 4, México, SEP, 2004. p. 73

<sup>27</sup> Idem .Thompson (1990, 1994)

Los docentes pueden hacer uso de toda información antes mencionada para aplicar estrategias didácticas que ayuden al niño con problemas de conducta en la socialización, a lograr una autorregulación de su conducta cuando llegan a enfrentar situaciones que le causan conflicto, al considerar su estadio o etapa de desarrollo se consideran sus características físicas y psicológicas para lograr un desarrollo adecuado que le beneficiará para establecer relaciones sociales basadas en el respeto y la armonía.

Cada niño es diferente, el docente debe reconocer sus necesidades personales estableciendo relaciones de empatía o comprensión, para ayudar al niño con problemas de conducta e insertarlo al grupo preescolar.

Es importante reconocer el contexto social en que el niño se desarrolla, para efectuar acciones basadas en las necesidades del grupo, implicar a los padres de familia con pláticas que les informen sobre el desarrollo cognitivo y social que el niño está atravesando, ayudar a los padres a comprender el desarrollo integral del educando e infundir información que conlleve al conocimiento del niño preescolar.

El aspecto moral se va desarrollando paulatinamente, los niños preescolares se van apropiando de este aspecto de forma gradual, los adultos tienen que introducir al niño en el conocimiento y aplicación de reglas que le procuren una sana convivencia con sus iguales.

Los problemas de conducta existen en niños agresivos, niños tímidos, inseguros o temerosos. La influencia que produce la cultura es vital para modelar en los individuos diferentes tipos de comportamiento o conducta, el infante recibe desde el ámbito familiar diversos patrones de conducta que influyen en él, dándole una experiencia que transmite a los demás en la convivencia cotidiana.

Las relaciones que el niño recibe del medio influyen notablemente en su comportamiento, éste debe ser flexible para que al crecer y desenvolverse en su entorno vaya estableciendo relaciones interpersonales de compañerismo, colaboración, amabilidad y solidaridad.

El ambiente familiar, escolar y social debe ofrecer al niño un espacio apropiado, que promueva las buenas relaciones sociales, en caso contrario si el medio ambiente es contradictorio el docente debe buscar soluciones que estén a su alcance para manejar dentro del aula escolar prácticas que fomenten en los alumnos la apropiación de competencias sociales, que le ayuden a autorregularse en cualquier contexto en el que se desenvuelva.

El respeto es una actitud de apreciación al considerar a otra persona o cosa, valorando su mérito como capacidad. Es el manejo de la paciencia o actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes de las propias.

En la escuela debe existir tanto en el docente como en los alumnos, conductas de respeto para que perduren las buenas relaciones sin que existan fricciones de modo que conlleven a la agresión o falta de cortesía.

La tolerancia son actitudes o conductas flexibles que permiten el autocontrol personal con referencia a estímulos que llegan a recibirse y fuerzan las creencias, valores u opiniones de un individuo.

La tolerancia permite al individuo manejar su frustración durante un largo periodo de tiempo, sin que éste cambie su conducta. Se trata al principio de una capacidad susceptible de aprendizaje, desempeña un papel muy importante en el momento de frustración.

En la sociedad el respeto y la tolerancia son actitudes que una persona debe manejar para lograr la aceptación de sus miembros logrando interactuar en la sociedad de manera eficaz.

El niño ingresa a la escuela preescolar con aprendizajes previos que recibe de su entorno, el docente debe considerarlos para que exista una continuidad y éstos no se pierdan, en caso de ser adversos se debe trabajar con los padres de familia para mejorarlos de manera que se fomenten en los niños las buenas relaciones para que se desarrollen armónicamente.

Los investigadores estudiosos del desarrollo del niño manifiestan que éstos reciben constantemente estímulos que provienen de su medio ambiente, éste les provee de información, por lo cual es importante que los aprendizajes que el niño reciba de su contexto sean los adecuados, para evitar que sus conductas se trastornen produciéndose situaciones agresivas o pasivas que obstaculicen su desarrollo social y personal.

La escuela es el medio ideal, para despertar en el padre de familia el interés tanto para mejorar como para fortalecer el desarrollo de sus hijos, fomentando así el diálogo constante entre ambos, el hogar debe recibir información necesaria que les ayude a conocer la importancia que tiene el medio y la cultura en el desarrollo social de sus miembros.

Los patrones de conducta deben modificarse para fortalecer en el niño preescolar la competencia social, logrando de esta manera afianzar su interacción con el medio proporcionándole seguridad y confianza para expresar de manera libre su pensamiento.

#### **2.4 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.**

El programa de educación preescolar está conformado por los siguientes campos: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artística, Desarrollo físico y salud.

“Los campos formativos están relacionados entre sí y buscan que el niño adquiera las competencias necesarias para realizar el mayor número de tareas en el menor tiempo y con el menor esfuerzo. Al contar con las capacidades adecuadas el niño logra un desarrollo integral, que le permite tener una participación plena en el medio en el que se desenvuelve”<sup>28</sup>.

Al ingresar al preescolar se busca que el niño se desarrolle de forma armoniosa e integral. En el campo formativo de lo social según el programa preescolar 2004, menciona que el niño debe mostrar una imagen positiva de sí mismo y debe reconocer sus cualidades y limitaciones para evitar frustraciones.

El campo formativo social menciona que el niño **debe adquirir paulatinamente reglas y conductas adecuadas que le permitan socializar con sus iguales o adultos** y genere en éste la capacidad de manejar el diálogo como medio ideal que le sirve para resolver conflictos sin llegar a la violencia.

Debe establecer relaciones de respeto y cooperación como formas de interacción social para incrementar sus aprendizajes, como compartir los que tiene, de esta manera incrementa sus aprendizajes fortaleciéndolos.

Debe **aprender a respetar las cualidades y características de otras personas**, valorar el trabajo y el beneficio que éste reporta en un marco de colaboración, respeto, etc.

El juego como principal medio socializador debe tener una importancia relevante en las actividades de los niños preescolares. Es una ocupación que requiere de movimiento constante y le permite interactuar directamente con el objeto de estudio propiciando el desarrollo de competencias. Las capacidades que el niño manifieste le permiten participar como un integrante valioso que proporciona conocimientos, habilidades, etc.

Se propone que el niño logre en el campo social, la competencia de formar parte de la sociedad y actúe en ésta con actitudes armónicas y de respeto a la heterogeneidad. La intervención educativa que realice el maestro promueve la capacidad de aprender en el alumno.

---

<sup>28</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar. México, Sep, 2004, p. 142

## CAPÍTULO III. PLAN DE ACCIÓN

### 3.1 TIPO DE PROYECTO

El método de investigación-acción es un procedimiento que utiliza el docente que está frente a un grupo escolar para comprender un problema significativo de su práctica cotidiana y proponer por medio de la investigación en acción, su solución.

El proyecto de investigación-acción busca que el profesor se convierta en un investigador y participe de actos innovadores, que transformen su práctica docente logrando comprenderla para transformarla, tomando como referencia la teoría o el método científico.

“Al problematizar la práctica docente el profesor evalúa constantemente la realidad, de esta manera conoce y profundiza teóricamente como contextualmente por medio de un diagnóstico pedagógico que le ayuda a reconocer el problema real, jerarquizando desde lo más substancial hasta lo menos significativo para poder superar la dificultad”.<sup>29</sup>

El proyecto pedagógico de acción docente permite al profesor emprender una estrategia educativa sobre la problemática que afecta en el acontecer cotidiano dentro del aula y afecta al grupo escolar, al investigar comprende como resolver el problema detectado, obteniendo la información necesaria para diseñar una serie de estrategias y aplicarlas con sus alumnos. Al realizar la acción observa, analiza, reflexiona y revisa constantemente los resultados que obtiene.

El proyecto pedagógico da al docente la oportunidad de innovar para cambiar las prácticas basadas en la rutina como en el desinterés por parte de los alumnos, haciéndoles partícipes directos de las actividades diseñadas.

La participación activa de los alumnos, contribuye para que éstos se interesen en las actividades aportándoles aprendizajes significativos que les ayudarán a integrarse a un grupo social sin problemas, evitando el rechazo aunado a la frustración al no poder adherirse a un grupo social y ser un individuo activo e importante.

El docente al percatarse de que existe un problema ya no permanece indiferente o ignorante de lo que debe hacer, este tipo de proyecto le permite investigar para proponer soluciones encaminadas a promover el desarrollo integral de los educandos y sobre todo a una continua profesionalización, adoptando una postura crítica respecto a su propia actividad.

---

<sup>29</sup> Marcos Daniel Parras. “El proyecto pedagógico de acción docente”. En UPN. Antología Básica. Hacia la innovación. México, UPN, 1994. p. 63 – 84

### **3.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.**

El método de investigación-acción se ha elegido para llevar a cabo un proyecto de intervención pedagógica, que busca mejorar las relaciones psicosociales de los niños de tercer grado de preescolar, conforme se aplique el proyecto se busca promover en los alumnos, conductas basadas en el respeto y la tolerancia al momento de interrelacionarse con sus iguales o con adultos.

Este método tiene diferentes pasos a seguir para poder aplicar alguna solución del problema detectado. Es importante que el docente: identifique y diagnostique el problema, realice la búsqueda de saber, planifique una acción, observe y registre (utilizando instrumentos para el vaciado), lo reflexione para revisar su plan de acción.

El número de alumnos que participaron activamente en las once sesiones fue de cuatro niñas y dos niños. En cada sesión el docente aplicador, registró de manera cualitativa (por medio del diario de campo), las conductas que los niños iban manifestando a lo largo de las sesiones. En el diario se registró lo que más llamó la atención y sobre todo si los niños lograron presentar conductas basadas en el respeto y tolerancia.

Para identificar y diagnosticar el problema primero se observó que los niños del tercer grado de preescolar del “Jardín de niños Arco Iris” presentaban problemas al relacionarse, los síntomas observados fueron berrinches, agresiones verbales o físicas, intolerancia, impulsividad, introversión, miedo, entre los alumnos.

Para conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños, fue necesario diseñar un cuestionario con preguntas abiertas, para que los padres informaran sobre la conducta que presentaban los niños en el hogar.

En la búsqueda del saber se usó información bibliográfica de autores que han estudiado estos síntomas y lo relacionan con el problema de conducta, de esta manera el docente tiene la posibilidad de reconocer, las causas que provocan este tipo de trastornos en los niños para cambiar la realidad que enfrentan los infantes, diseñando un plan de acción a seguir.

La planificación de la acción consistió en diseñar una secuencia didáctica que fomentan en los estudiantes conductas basadas en el respeto y la tolerancia, aprendiendo a regular la conducta por medio de juegos que implicaban seguir reglas, respetando a los demás jugadores.

También se hizo uso de la escala estimativa de Likert, en la cual se registró de manera cuantitativa los resultados de cada sesión, en ésta se pueden observar cuantitativamente los avances de los alumnos y el valor que se le da a cada indicador, en cada sesión el valor máximo de la puntuación a favor es cuatro y el menor es de uno.

Los instrumentos utilizados, son de gran ayuda para el facilitador porque le sirven para analizar de manera pormenorizada el desempeño de cada uno de sus alumnos, en este caso los resultados arrojan que los niños fueron asimilando por lo cual utilizaron el respeto y la tolerancia como medio para interrelacionarse con el fin de convivir armónicamente.

Estos resultados permiten al docente reflexionar para identificar puntos diversos por mejorar, en este caso se detectó la necesidad de implementar, un nuevo proyecto encaminado hacia los niños que presentan inseguridad o miedo para proporcionarles seguridad y confianza en sí mismos.

### **3.3 ESTRATEGIA**

Frida Díaz Barriga maneja el uso de estrategias didácticas “para que los alumnos logren aprendizajes por medio de actividades que lo impliquen logrando desarrollar en éste la competencia de lo social, implementando principalmente actividades significativas que le inmiscuyan por medio de actividades constructivistas que le hacen ser un partícipe directo y le procuran aprendizajes significativos que le proporcionen una utilidad”.<sup>30</sup>

Las estrategias que se implantaron se adecuaron a las necesidades de los alumnos considerando sobre todo el contexto escolar en el que están inmersos.

Para lograr la socialización se uso el trabajo cooperativo por medio de la formación de grupos colectivos, equipos, binas y en algunos casos individual para fomentar en éstos el respeto y la cooperación, también se utilizó el aprendizaje asistido, ya que el trabajo grupal ayuda a que los aprendizajes sean más amplios, el uso de la experiencia auxilia para solucionar dinámicas que de manera individual se tornan difíciles y aburridas.

En el aprendizaje cooperativo, los alumnos trabajan en un grupo de destrezas variadas tornándose responsables de su propio aprendizaje, al intercambiar ideas los alumnos deben manejar el autocontrol en su conducta y ser responsables de sus propias acciones, es decir deben aprender a convivir en grupo; el uso de reglas en las actividades es fundamental para propiciar el respeto y la participación de todos comenzando por ejemplos específicos a reglas generales.

El aprendizaje asistido proporciona ayuda estratégica en las etapas iniciales del aprendizaje que disminuye gradualmente conforme los estudiantes se hacen independientes.

La docente dedicó una sesión a los padres de familia para explicarles la importancia de la socialización en el preescolar y sus características.

---

<sup>30</sup> DÍAZ, Barriga Arceo Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Editorial McgrawHill, 2002. p. 15-16

Las estrategias docentes se basan fundamentalmente en la interacción constante entre los alumnos para que logren actuar de forma eficaz dentro de un grupo, las actividades que se realizan en cada sesión se basan en el constructivismo, para incrementar el interés de los alumnos.

Otra estrategia manejada fue la discusión grupal<sup>31</sup>, la cual ayuda a fomentar en los niños la participación constante e intercambiar sus experiencias o conocimientos previos con sus pares para ampliarlos y tener una concepción más clara del tema a tratar.

La escenificación permitió a los niños identificar, constatar y narrar una situación, lo cual le ayudó a establecer una comprensión de sucesos cotidianos a partir de su conocimiento.

El diálogo es base importante en las actividades, los alumnos mantienen un contacto directo, basado en actitudes de apertura que dan paso a la tolerancia y al respeto para realizar sus actividades.

La propuesta efectuada pretende explicar las características físicas y psicológicas de los alumnos con el fin de alcanzar los propósitos manejados en el plan de trabajo. Así tanto en la escuela como en el hogar se fomentarán las actitudes de respeto y tolerancia que reafirmen las relaciones sociales, fomentando posturas positivas en el alumno para acabar con la discriminación e intolerancia.

Esta propuesta considera la edad de los niños, el docente como agente de cambio que debe promover entre sus alumnos la adquisición de habilidades sociales y autorregulatorias. Tales habilidades les permitirán a los niños tener actitudes armónicas. Los comportamientos serán los ejes que establezcan para relacionarse con sus iguales o adultos.

En esta secuencia didáctica se manejan actividades que implican al grupo escolar de alumnos. Las dinámicas se diseñaron para ayudar a los niños a interrelacionarse tomando decisiones en conjunto para trabajar con respeto. Así descubrirán que el trabajo en común debe de realizarse con armonía para lograr resultados que a todos les van a beneficiar.

Las actividades que se realizan en la propuesta van dirigidas a niños preescolares que cursan el tercer grado de preescolar que presentan actitudes agresivas también se consideran los niños que presentan conductas pasivas. Ambas conductas son vinculadas en la propuesta, para conseguir que los niños se impliquen e interactúen con los demás de forma amable.

---

<sup>31</sup> Anita E. Woolfolk. Psicología educativa. Tr. María Elena Ortiz Salina. Ed. Pearson, México, 1999. 496 p.

### **3.4 PLAN DE TRABAJO**

La secuencia didáctica tiene un propósito general de donde se desprenden propósitos específicos para guiar la acción en cada sesión. La secuencia didáctica planificada, busca que por medio de estrategias de cooperación se impulse el trabajo colectivo basado en el respeto hacia los demás, con actitudes de tolerancia de todos los implicados, que en este caso son los alumnos.

La forma de evaluar en cada sesión es con base a dos criterios, la observación por medio del diario de campo (cualitativa) y la escala estimativa tipo Likert (cuantitativa).

El material utilizado es en su mayoría cartulina, pegamento, tijeras, colores, recortes, entre otros, los materiales grandes como el rompecabezas, caja de sorpresas y otros, fueron elaborados por la aplicadora responsable.

Las actividades que se manejan en cada sesión se basan principalmente en el uso y manejo de acciones que implican el trabajo grupal, al trabajar en equipo se propicia un ambiente adecuado en donde los niños participan de manera activa.

Cada acción maneja estrategias adecuadas a la edad del niño preescolar, se respetan sus características de pensamiento dando paso a la apertura y creatividad impulsando el análisis, como la reflexión.

La organización de las actividades es flexible y promueve la participación de cada uno de los alumnos para desarrollar su competencia social. El juego es la principal herramienta que permite al niño su libre movimiento invitándolo a colaborar en juegos que le ayudan a manejar reglas, éstas le ofrecen la oportunidad de lograr su autorregulación de conducta.

El registro de conductas se realizó de manera descriptiva, todo lo significativo se recabó en el diario de campo de manera pormenorizada, registrando principalmente las conductas que mostraban tanto el respeto, como la conducta de tolerancia entre los alumnos al interrelacionarse.

Otro instrumento utilizado es una lista de cotejo con la escala tipo Likert. Su puntaje mayor es cuatro y uno como puntuación mínima. Se maneja un porcentaje que demuestra el nivel de aprovechamiento de los integrantes del grupo.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
1	Que los padres conozcan la importancia de la socialización en el nivel preescolar y las características psicosociales de los niños.	Se realizarán actividades colectivas que fomenten el diálogo y la comunicación de experiencias personales que enriquezcan al colectivo.	Se saludará a los padres de familia y se les entregará una tarjeta acerca de los problemas que se generan en el aula por conductas agresivas. Se explicará la importancia de la socialización dentro del preescolar. Se informará que el medio ambiente es el que moldea las conductas de los niños. Se proporcionarán fotocopias con textos de Jean Campion y Erikson para ampliar el tema. Entregar una lista de cotejo para registrar el trato de los padres hacia sus hijos. Se reflexionarán los puntos más importantes.	Se utilizará una lista de cotejo para registrar la interacción de los padres hacia sus hijos. (cuantitativamente) y el uso del diario de campo (cualitativamente).	Referentes bibliográficos de (Jean Campion y Erikson). Tarjeta de bienvenida e información sobre la conducta agresiva en el aula (ver anexo b).

# Diario

Fecha: México, D. F. 21 de Octubre de 2005

Propósito específico: Que los padres conozcan la importancia de la socialización en el nivel educativo de preescolar y las características psicosociales de los niños.

## Sesión Número 1

El día de hoy se realizó una sesión de intervención pedagógica basada en el problema de conducta en la socialización de los niños en edad preescolar, se invitó a los padres de familia para que obtuvieran información acerca de lo importante que es la socialización en la escuela; sobre todo que las relaciones que los niños establezcan con sus compañeros deben basarse en el respeto y la tolerancia para lograr una mejor convivencia.

Se comenzó entregando una tarjeta de bienvenida en dónde se presenta una reflexión sobre la manera en que los adultos tratamos a los niños dando énfasis en la explicación sobre los procesos de aprendizaje de los educandos. Después se pidió a un padre de familia que la leyera en voz alta, los demás padres escucharon atentos mientras una madre de familia leía la tarjeta en voz alta. Posteriormente se prosiguió entregando información sobre los problemas que se generan en el aula y las relaciones poco tolerantes o agresivas de los niños.

Se expuso en un mapa mental, cómo el niño va construyendo la idea de lo social y que ésta comienza en el hogar, para después trasladar lo aprendido a la escuela. En el desarrollo de la sesión expliqué a los padres de familia las características de los niños preescolares e incluyendo sus necesidades.

Los padres se mostraron interesados, hubo preguntas acerca de si los niños son adultos chiquitos o si piensan igual que los adultos, con la explicación comprendieron que los niños están en proceso de desarrollo y su pensamiento no es igual al del adulto, éste se caracteriza por ser animista, egocéntrico y prelógico.

Se informó que el medio en el que interactúan y están inmersos influye moldeando la conducta del niño, por lo tanto debe existir en este ambiente respeto y tolerancia por parte de los integrantes de la familia.

Se comunicó que debe reconocerse las conductas adecuadas de los niños con un abrazo, un beso, un apapacho, una golosina y en caso de presentarse conductas inadecuadas deben de ignorarlas para evitar que éstas continúen.

Se proporcionó referentes bibliográficos como el de Jean Campion y Erick Erikson, para que, en caso de necesitar mayor información, acudan a estos autores y

obtengan mayor explicación del tema. Jean Champion expone que el contexto que rodea al niño es el que le provee modelos de conductas que son las éste adquiere pero en caso de ser adverso le hacen comportarse de manera agresiva. Erikson en su teoría psicosocial describe la relación entre las necesidades emocionales del individuo y el medio ambiente, las relaciones que establece con sus padres son los valores aprendidos que utiliza para guiar su conducta.

Se proporcionó a los padres una lista de cotejo para que la llenaran pidiéndoles que trataran de contestar con la mayor veracidad posible para obtener datos reales.

Para cerrar la sesión los padres y yo reflexionamos sobre los puntos más importantes tratados en la sesión, los padres anotaron los rasgos distintivos de sus hijos y lo que ellos esperan de la escuela. Se dio énfasis sobre la importancia de fomentar en casa tanto el respeto como la tolerancia.

En esta sesión no se presentaron dificultades los padres me sorprendieron porque su disposición fue bastante favorable, en sus sugerencias me piden abordar más el tema y llevar a cabo más sesiones.

La única dificultad fue la actitud introvertida de los padres, pero esto desapareció a lo largo de la sesión por lo que su participación fue entusiasta. La solución para resolver este inconveniente, es el fomentar más la participación y el clima de confianza para lograr una colaboración más productiva por parte de los padres.

Propósito: Que los padres conozcan la importancia de la socialización en el nivel educativo de preescolar y las características psicosociales del niño.

Alumnos / Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
¿Usted inculca a su hijo reglas sociales de respeto?	4	3	4	4	4	4
¿Al jugar su hijo se integra con los demás?	4	4	4	3	4	4
¿Usted le reconoce su buen comportamiento?	4	4	4	4	3	4
¿El niño comparte sus objetos personales?	3	2	4	3	3	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco =2, Nada = 1.

Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
¿Cuándo su hijo se molesta reacciona de forma agresiva?	2	2	2	2	2	1
¿Usted lo castiga cuando se porta mal?	2	1	2	2	3	1
¿Usted se molesta cuando su hijo va lastimado por otro niño de la escuela?	3	3	2	4	1	1
¿Usted considera que su hijo piensa igual que un adulto?	2	4	4	2	2	2

Escala utilizada: Siempre =1, A veces = 2, Poco = 3, nunca = 4.

En esta sesión se obtuvo un 72.91% de promedio, los resultados demuestran que después de la sesión los padres conocieron la importancia que tiene la socialización en el nivel preescolar para sus hijos. Los padres de familia al conocer las características psicosociales de los niños expresaron su deseo de colaboración para establecer conductas de respeto como de tolerancia en el hogar para mejorar sus relaciones en el preescolar.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
2	Que el niño respete reglas y turnos en el juego por equipo.	Se realizarán equipos para fomentar el respeto de turnos en juegos de mesa. Trabajo cooperativo.	<p>Centrar la atención de los niños por medio de un guiñol apapachable.</p> <p>Se explicará a los niños en que consisten las reglas en los juegos de mesa, jugar con dominó, memorama y lotería.</p> <p>Los niños jugarán los juegos de mesa y al terminarlo podrán acceder a otro atravesando un túnel de colores.</p> <p>En el juego se fomentará el uso de turnos y el juego por equipo.</p> <p>Al terminar los juegos de mesa los niños se reunirán alrededor del paracaídas para jugar con él y se sentarán para recibir burbujas por turnos.</p> <p>Después jugaremos a las olas del mar y pasarán al centro respetando su turno.</p> <p>A cada niño se le preguntará si las actividades le agradaron y cuál fue la que más le gustó, tratando de dar énfasis que al esperar el turno ayuda a convivir armónicamente.</p>	Se utilizará una lista de cotejo con escala de Likert para registrar si los niños respetan las reglas del juego y su turno.	Guiñol apapachable, juegos de mesa (dominó, lotería y memorama), túnel de colores, paracaídas y burbujas de jabón

# Diario

Fecha: México, D. F. 24 de Octubre de 2005

Propósito específico: Que el niño respete reglas y turnos en el juego por equipo.

## Sesión Número 2

En esta sesión los niños se mostraron interesados, les agradó cuando se integraron en un colectivo con ayuda del guiñol apapachable y la música de las muñequitas.

Se le explicó a los niños cuáles eran los juegos de mesa, también se les mencionó que en estos juegos como el memorama, dominó y lotería existen reglas par poder jugar, después se les pidió que formaran equipos de dos, cada equipo eligió un juego de mesa. Se explicó que cuando terminaran un juego podían acceder a otro por medio de un túnel.

En el juego de memorama el equipo respetó las reglas del juego y su turno, aunque en momentos deseaban adelantarse para hacer trampa, logrando así ganar más tarjetas (ver foto número uno).

En la lotería si se acataron las reglas, porque les fui mostrando las tarjetas para que las observaran, los niños colocaron una ficha en la imagen de la tarjeta que correspondía.

Fotografía número 1.



Juegos de mesa.

En el dominó se presentó la misma dificultad que en el juego de memorama, no podían esperar su turno los niños se adelantaban por lo que necesitaban recordar constantemente las reglas recordando esperar su turno.

Al jugar solos los niños encontraron mayor dificultad para seguir las reglas de cada juego, al principio se sintieron limitados por la falta de ayuda y supervisión por parte mía, pero después se solucionó esta dificultad cuando los asistí, la edad de los niños aún no les permite el reconocer reglas en los juegos por lo que les brindé un poco de ayuda.

Al terminar los juegos se procedió a la siguiente actividad en dónde se les invitó a acercarse al paracaídas, cada niño sujetó un extremo y se sentaron, les expliqué que iba a soplarles burbujas por lo cual debían permanecer sentados y respetar el turno de cada compañero para reventar las burbujas. Los niños respetaron tanto su turno como las reglas de la actividad.

Después cada niño pasó uno por uno al centro del paracaídas cantándoles “se mecen los barquitos”, entre todos les hicimos olas con la tela.

Al finalizar se le pidió a cada niño que mencionara que juego les agradó más y qué sintieron al respetar las reglas, los niños indicaron que les agradó más el memorama, otros que el dominó, pero todos coincidieron que les agradó respetar los turnos porque trabajaron bien.

Algunas dificultades que se presentaron fue el manejo de las actividades, porque cada equipo se encontraba a distancias considerables, el traslado de una a otra fue un poco limitante para la observación de los niños.

El manejo del juego de mesa de la lotería fue la más problemática porque requería de mi atención, los otros dos juegos de mesa se descuidaron un poco.

La solución se dio en la sesión, cuando una docente llegó a apoyarme de esta manera pude observar y verificar en las otras mesas si se llevaba a cabo el respeto de los turnos y las reglas de cada juego de mesa.

Cabe mencionar que en esta sesión el respeto y la tolerancia son actitudes que no han estado presentes en los juegos de mesa, pero en el paracaídas los niños mostraron actitudes de respeto y tolerancia al recibir sus burbujas, cabe destacar que también respetaron su turno.

Propósito: Que el niño respete reglas y turnos en el juego por equipo.

Alumnos / Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Respeto las reglas del juego	3	4	4	3	3	3
Respeto su turno	3	3	4	4	4	3
Al jugar libremente respetó las reglas	3	3	3	3	3	3
Al jugar libremente respetó su turno	3	4	3	3	4	4
Trabaja en equipo	4	4	4	4	4	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

En esta sesión los resultados obtenidos fueron de 86.66%, se observa que los niños del tercer grado aún no respetan las reglas totalmente, les cuesta trabajo esperar su turno y algunos juegos de mesa se les dificultan. Cuando los niños juegan libremente la autorregulación de la propia conducta fue más difícil para algunos integrantes, no podían seguir las reglas porque las rompían.

El trabajo por equipo si se presenta, las relaciones que establecieron los niños durante las actividades fueron de respeto y tolerancia en el transcurso de la sesión.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
3	Que el niño reconozca sus estados de ánimo y las reacciones de su cuerpo para saber manejar el disgusto y la alegría.	Trabajo en equipo.	<p>Se reunirá al grupo haciendo un círculo y se indicará a los niños que traten de imitar los movimientos de la docente. Se iniciará con actividades psicomotrices como baile, ritmos, etc.</p> <p>Los niños trabajarán todos sus músculos y se observarán en un espejo. Se utilizará todo tipo de música para que los niños experimenten los diversos ritmos.</p> <p>Se proporcionará a todos los niños papel para que lo estrujen y lo lancen con todas sus fuerzas.</p> <p>Al terminar se repartirán una bolsita de tela rellena de semillas.</p> <p>Se pedirá a los niños que relajen su cuerpo utilizando música tranquila.</p> <p>Se reflexionará con los niños acerca de la actividad, para que reconozcan lo que produce el disgusto y la alegría.</p>	Se registrará en una lista de cotejo con escala de Likert las conductas de los niños y sus estados de ánimo para saber manejar el disgusto y la alegría.	Música variada como la regional, rock pesado y clásica de Vivaldi. Instrumentos musicales, papel y un costalito de tela relleno de semillas.

# Diario

Fecha: México, D. F. 27 de Octubre de 2005

Propósito específico: Que el niño reconozca sus estados de ánimo y las reacciones de su cuerpo para saber manejar el disgusto y la alegría.

## Sesión número 3

Hoy les pedí a los niños que realizaran un círculo para reunirse y realizar las actividades físicas. Los niños se acomodaron en todo el espacio para verse en el espejo, le entregué a cada niño un instrumento musical (claves) para que pudieran realizar ritmos con éstos. Los niños comenzaron a experimentar con los instrumentos toda clase de ruidos, después les puse música para que realizaran los movimientos que yo les iba marcando, éstos eran simples para que los niños pudieran imitarlos.

Después cambiamos de música, ésta fue regional de Chiapas, con la música de la marimba los niños comenzaron a bailar al ritmo de la música y a moverse por todo el espacio para lograr verse en el espejo, después giramos, gateamos y seguimos baliando, la música invitó a los niños a participar.

Los niños tienen una buena integración corporal y psicomotricidad, cuando pasaban por el espejo observaban sus movimientos de sus pies, algunos movían brazos, tronco hombros, después los niños imitaban mis movimientos (ver foto número dos).

Fotografía número 2.



Actividad corporal.

Les pedí a los niños que ahora ellos se movieran como quisieran, así lo hicieron; cuando cambié la música a las coronelas (música de mariachi) los niños tomaron su pareja comenzaron a bailar, algunos corrían, levantaban los brazos, etc., se desplazaban por todo el espacio.

Al cambiar la música por una estridente con tamborazos (rock pesado) los niños mostraron su molestia tapándose los oídos, los invité a seguir el ritmo de la música con sus instrumentos, pero los niños se mostraban molestos por el ruido excesivo.

Se mencionó a los niños que a cada persona nos gusta música diferente y si en algún momento escuchamos alguna que no nos agrada, debemos ser tolerantes respetando sus gustos, así como queremos que respeten los nuestros.

Procedí después a darles papel y a cambio los niños guardaban en una cubeta las claves, esto se realizó de manera ordenada por turnos, cada niño tenía en su poder papel, les pedí que lo estrujaran formando una bolita con éste, después les pedí que lo lanzaran con todas sus fuerzas, la mayoría de los niños gritaban lanzando el papel.

María Fernanda y Angélica se mantuvieron pasivas, porque les daba un poco de miedo que les pegaran con el papel, les expliqué que el papel no las lastimaría, por lo que debían integrarse a la actividad, cuando verificaron que no les hacía daño, realizaron la acción sin miedo.

Una vez que los niños lograron descargar su euforia procedimos a tirar la basura en una bolsa, a cambio les entregué una bolsita de tela rellena de semillas, los niños escogieron su color favorito acostándose en un tapete como les indiqué, al elegir su color favorito del costal no hubo altercados.

Les pedí que al acostarse se colocaran el costalito en el estómago, todos los niños lo realizaron, después les indiqué que al ritmo de la música (clásica de Vivaldi) respiraran poco a poco y que al respirar inflaran el estómago y al expirar lo desinflaran, algunos niños encontraron dificultad en el ejercicio, pero con el uso del costalito como de la música lo fueron logrando poco a poco.

Algunos niños comenzaron a cerrar los ojos, otros observaban a sus compañeros, les mencione con voz tenue que en ese momento estaba su cuerpo relajado que podían descansar sin cansancio ni dolor en las piernas por el baile, en general se logró la relajación con los niños.

Al finalizar las actividades corporales les pedí a los niños que tensaran todo su cuerpo, apretándolo todo, sus glúteos, los brazos, las piernas, los dientes, etc., los niños lo realizaron varias veces, al ejecutarlo, reiterativamente les mencioné que estaban poniendo tenso su cuerpo.

Cuando cerramos la sesión los niños se sentaron en círculo les pregunté si sabían lo que era estar tenso y si les gustaba, a lo que éstos respondieron que sí pero que no les gustaba porque era feo.

Tanya mencionó que estaba tensa cuando se enojó el otro día y que le dolía la cabeza. Fernando mencionó que cuando bailó se cansó y que eso era estar tenso.

Después les pregunté que si sabían lo que era estar relajados y si les gustaba algunos niños mencionaron que sí, que era cuando descansaban acostados por lo que era bonito.

Así aproveché para decirles a los niños que cuando se enojan con sus compañeros su cuerpo se tensa provocándoles dolores en su cuerpo, pero sin embargo cuando están contentos su cuerpo está relajado y no les duele nada, por eso debían procurar no molestarse ni enojarse.

Los niños se mostraron atentos el resto del día, sus relaciones de respeto y tolerancia estuvieron presentes al socializar. En esta sesión no hubo dificultades, las actividades se dieron de forma satisfactoria, un docente observador me ayudó a registrar datos que por algún motivo pudieron pasar desapercibidos, así que en general no hubo contratiempos.

SESIÓN NÚMERO 3

Fecha: 27 de octubre del 2005.

Propósito: Que el niño reconozca sus estados de ánimo y las reacciones de su cuerpo para saber manejar el disgusto y la alegría.

Alumnos / Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Reconoce cuando está alegre.	4	4	4	4	4	4
Reconoce cuando está disgustado.	4	4	4	4	4	4
Reconoce cuando está relajado.	3	4	4	4	4	4
Reconoce cuando está tenso.	3	3	4	4	4	4
Participa en las actividades.	4	4	4	3	3	4
Respeto su turno al realizar las actividades.	4	4	4	4	4	3

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

En esta sesión los niños utilizaron la autorregulación de su conducta, al realizar las actividades demostraron respeto y tolerancia hacia sus compañeros, se aprecia que los niños tratan de mejorar sus relaciones interpersonales y convivir armónicamente. El porcentaje obtenido es de 95.83%.

Cabe mencionar que algunos niños necesitan más actividades que les permitan reconocer los estados de ánimo que experimentan en diversos momentos sus pares o adultos.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
4	Que el niño identifique “Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer”	Discusión Escenificación	<p>El docente reunirá a los niños para que observen el teatro guiñol.</p> <p>Se presentará un personaje y le pedirá a los niños que lo escuchen y observen con atención. Escucharán un cuento que narra las actitudes de respeto, tolerancia, amistad, perdón, entre otras.</p> <p>Al finalizar la narración se presentará un personaje y reflexionará con los niños los valores de respeto y tolerancia.</p> <p>Realizarán con material de reuso su guiñol, los niños contarán el cuento narrado por turnos utilizando sus propias palabras.</p> <p>Se premiará al niño que escuche la historia de cada participante con una estrellita.</p> <p>Los niños guardarán su guiñol respetando turnos para hacerlo.</p>	<p>Se registrará lo observado en una lista de cotejo de Likert si los niños distinguen los valores morales de respeto y tolerancia.</p> <p>Se registrará en un diario de campo lo observado con el apoyo de un observador no participante.</p>	Teatro guiñol, muñeco de la rana René, materiales de reuso, bolsas de papel, etc. Incentivos (estrellitas)

# Diario

Fecha: México, D. F. 31 de Octubre de 2005.

Propósito específico: Que el niño identifique “lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer”.

Sesión número 4

Los niños se reunieron en el salón de usos múltiples, se sentaron cerca del teatro guiñol, en éste se presentó la rana René saludando a los niños, les preguntó: ¿Pueden decirme qué es el respeto y qué es la tolerancia?, los niños participaron con sus ideas mostrándose interesados.

Angélica respondió que consistía en no pegar a las personas y siendo buenos con ellas. Cuando tocó el turno de la tolerancia los niños no supieron que era, hablaban entre sí para saber si alguno sabía lo que era, ninguno de los niños supo que era la tolerancia. La ranita les dijo que pusieran atención al cuento que iban a escuchar, porque nuevamente les iba a preguntar qué era el respeto y qué era la tolerancia, los niños le contestaron que iban a escuchar el cuento atentamente.

Posteriormente me senté en un medio círculo con los niños, comencé a narrarles el cuento de “Mi amor” (ver anexo 1) utilizando un libro ilustrado, emplee música ambiental para que el cuento fuera interesante para los niños.

El cuento habla de la importancia de reconocer los sentimientos de los demás para no lastimarlos, considerando también que pueden existir acciones de otros que nos pueden molestar, por lo tanto es importante manejar las conductas de tolerancia como de respeto para evitar conflictos que pueden llegar a ser graves y dañar nuestra persona.

Los niños escucharon atentos el cuento que hablaba de “Mi amor”, la finalidad de esta historia es el rescatar los sentimientos de los demás y tratar de actuar sin dañar a otras personas considerando las consecuencias de los propios actos.

Los niños se expresaron con tristeza al principio, pero conforme transcurrió la historia los niños se mostraron interesados y atentos, Camila se manifestó muy contenta, esto me sorprendió, por lo general la niña no disfruta mucho los cuentos (ver foto número tres).

Se prosiguió con una reflexión invité a los niños a participar, María Fernanda me preguntó por qué Mi amor se había colgado de la lámpara, le dije que era para llamar la atención, pero que en realidad Mi amor solo consiguió lastimarse.

Tanya dijo que los papás ya no querían a Mi amor, le mencioné que cuando nace un bebé, éste requiere de muchos cuidados porque no sabe hablar ni pedir cosas pero que sí querían a Mi amor, lo que sucedía era que debían cuidar al bebé porque era delicado y no podía valerse por sí mismo.

Gerardo mencionó que sacaron a Mi amor porque despertó al bebé, les mencioné que cuidar a un bebé no es fácil, porque no deja dormir, se despiertan a cada rato llorando por lo que a veces es difícil que los papás puedan dormir.

Fernando mencionó que Mi amor se había portado mal al querer sacar las salchichas y al conducir el auto porque chocaron, mencionó que hubo consecuencias malas.

Fotografía número 3.



Escenificación del cuento Mi amor.

Así se rescató el amor, el respeto y la tolerancia.

Los niños comentaban entre sí que la tolerancia era importante, que Mi amor no había sido tolerante con los papás, pero que después comprendió que él no era el único que había un bebé al que tenían que cuidar.

La ranita los visitó en el teatro les dijo a los niños que si ya sabían que era el respeto y la tolerancia, así que los niños mencionaron que el respeto era no pegar a los demás, que la tolerancia era respetar a las personas como son viviendo con ellas sin pelear, los niños se mostraron interesados con los conceptos de moralidad manejados en la historia, por lo que fueron comprendidos por los niños.

Los niños prosiguieron con la actividad manual realizando su guiñol con el material que ellos eligieron, todos decidieron utilizar cartulina, crayolas, cinta adhesiva, silicón y ojitos movibles,

Cada niño realizó el personaje que más les agradó, Camila realizó a papá, Gerardo a Mi amor, Fernando a Mi amor, Tanya al bebé y Mi amor, Angélica a Mi amor, María Fernanda a Mi amor. La única que pidió mi ayuda fue Camila para hacer a papá, pero ella lo decoró.

Los niños se mostraron interesados y creativos, al terminar los niños interactuaron con sus guiñoles, al principio los median, comparaban, platicaban lo que les pareció relevante en el cuento. Otros mencionaban que se iban a ir a la escuela, se presentó el animismo en sus guiñoles, les daban vida relacionándolo con sus experiencias, al jugar los niños se respetaron y se toleraron entre sí.

Después les pedí que de forma voluntaria nos contarán una historia con su guiñol, Camila, Tanya y Gerardo lo realizaron con seguridad, Fernando, María Fernanda y Angélica se mostraron tímidos e inseguros, después de darles confianza pasaron a contar su historia, pero María Fernanda no quiso hacerlo, por lo cual respeté su decisión.

Las dificultades que se encontraron es que algunos niños se muestran muy inseguros o tímidos así que esto puede ser una limitante para saber que es lo que piensan, utilicé recursos como ocultarlos en el teatro para que contaran su historia, casi todos los que no querían lo hicieron.

Lo más significativo fue que María Fernanda se mostró muy insegura mencionó que no tenía nada que decir, así que utilicé el recurso del premio, pero ni así quiso hacerlo, así que no insistí. Esta niña presenta problemas de inseguridad, la confianza que se le brinde favorecerá para que supere este temor.

Una solución es procurar un mayor acercamiento con la niña para lograr su confianza evitando su exclusión de las actividades.

SESIÓN NÚMERO 4

Fecha: 31 de octubre del 2005.

Propósito: Que el niño identifique “Lo que se debe hacer y los que no se debe hacer”.

Alumnos / Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Reconoce el valor moral del respeto.	4	4	4	4	4	4
Reconoce el valor moral de la tolerancia.	2	3	3	4	3	3
Identifica sus sentimientos y los de sus compañeros.	4	4	4	4	4	4
Respetar los sentimientos de sus compañeros	3	4	3	3	4	3
Participa en las actividades.	4	4	4	4	4	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

Los niños participaron en esta sesión con entusiasmo e interés. Los alumnos logran reconocer el concepto de respeto, la tolerancia es un concepto que aún no pueden explicar oralmente, pero si lo pueden practicar sin problemas.

Las relaciones interpersonales que establecen diariamente reafirman estas conductas armónicas y tolerantes, reconociendo cuando actúan respetando o tolerando a los demás. Para poder explicar la noción de tolerancia fue necesario manejar la discusión grupal para que los niños comprendieran su significado.

La conclusión a la que llegaron los niños es que el respeto es no pegar y la tolerancia es respetar a las personas como son. En esta sesión se logró un promedio de 91.66%.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
5	Los niños deberán dirigirse hacia sus compañeros con palabras amables tratando de ser tolerantes en el trabajo por equipo.	Trabajo cooperativo	<p>Los niños realizarán equipos de dos integrantes. Se elegirá a un alumno para realizar el papel de ayudante o monitor para auxiliar a los equipos cuando así lo requieran en la realización de sus figuras de papel.</p> <p>Los equipos tendrán quince minutos para que con su material realicen la mayor cantidad de figuras de papel.</p> <p>El equipo que haga la mayor cantidad de figuras ganará y en agradecimiento le regalarán una figura al niño monitor por haber prestado su ayuda.</p> <p>Todos los niños le aplaudirán al niño monitor por sus atenciones y apoyo.</p>	<p>Se utilizará la lista de cotejo con escala de Likert para registrar si los niños se dirigían hacia sus compañeros con palabras amables y con tolerancia.</p> <p>Se registrará en un diario de campo con la ayuda de un docente observador no participante.</p>	Tijeras, pegamento, hojas de colores y figurita de papel que se obsequia.

# Diario

Fecha: México, D. F. 3 de Noviembre del 2005.

Propósito específico: Los niños deberá dirigirse hacia sus demás compañeros con palabras amables, tratando de ser tolerantes en el trabajo por equipo.

Sesión número 5

Se comenzó la sesión eligiendo una niña que ayudara a repartir el material a cada equipo de alumnos, ya formados los equipos de dos integrantes (se formaron al azar), esperaron a que la compañera ayudante les proporcionara sus materiales que eran tijeras, papel de colores, pegamento y un marcador para cada equipo.

Se les indicó a los niños que el material les serviría para realizar las figuras que ellos desearan, los niños preguntaron qué figuras tenían que hacer, les indique que las que quisieran; pero que cada equipo tenía que hacer la mayor cantidad de figuras que pudieran y el equipo que realizara más figuras era el ganador por lo que su premio sería una estrellita.

Tanya replicó diciéndome que si ella no iba a hacer nada por lo que les dije a los niños que Tanya era la compañera ayudante y en caso de no poder hacer sus figuras le tenían que pedir ayuda a ella, de esta manera la alumna quedó más conforme, de esta manera los equipos comenzaron a trabajar.

Todos comenzaron a trabajar al mismo tiempo Tanya comenzó a observar a los equipos trabajar, Fernando que pertenecía al equipo tres llamó a Tanya y le dijo que no sabía cómo hacerlo por lo que ésta comenzó a ayudarlo.

Mientras tanto yo observaba a los integrantes de cada equipo, en un equipo me pedían ayuda pero les recordé que Tanya era la compañera ayudante que le pidieran ayuda a ella, Tanya fue requerida por sus compañeros por lo que me solicitó material extra como tijeras, pegamento y marcador; le comuniqué que el material estaba en la mesa para que tomara el que deseara.

En el equipo uno formado por María Fernanda y Frida realizaron un perrito, un niño, un solecito; en el equipo dos, Angélica y Gerardo pidieron ayuda a Tanya y realizaron un perrito con una casa; en el equipo tres formado por Camila y Fernando dibujaban y recortaban, Fernando realizó una flecha la recortó para formar una casa, Camila unió los papeles y formó una figura, después Camila pidió ayuda a Tanya, y ésta le mostró cómo se elaboraba un perrito después se lo decoró, al final Camila le dio las gracias.

Los niños trabajaron de forma amable, compartieron su material con cordialidad, cada que necesitaban la ayuda de Tanya, le pedían las cosas por favor y al final le

daban las gracias. Los niños trabajaron durante quince minutos mientras tanto yo constantemente les recordaba que el equipo que realizara la mayor cantidad de figuras ganaría el premio.

Los niños trataron de hacer la mayor cantidad de figuras, cuando transcurrió el tiempo estipulado les dije a los niños que no podían elaborar más figuras, Tanya procedió a recoger el material sobrante, le indiqué que cada equipo debía recoger su basura y depositarla en el bote de la basura. Al terminar de recoger sus lugares les indiqué que cada equipo debía unir sus figuras.

Al reunir cada equipo sus figuras, le pedí a Tanya que las contara.

El equipo uno realizó: 11 figuras.

El equipo dos realizó: 8 figuras.

El equipo tres realizó: 5 figuras.

Todos los niños aplaudieron al equipo ganador y éste le obsequió a Tanya la figura más bonita por haberlos ayudado, le entregué una estrellita y un dulce al equipo ganador, a los otros equipos les obsequié un dulce por haber trabajado con respeto y tolerancia. Los alumnos se sintieron contentos por haber ganado un premio, Tanya me dijo que le había gustado la figura del perrito que le habían regalado. Los niños le dieron las gracias a Tanya por ayudarlos en la actividad.

En esta sesión no se presentaron dificultades, los niños escucharon atentos las instrucciones, trabajaron con respeto y tolerancia por lo que se considera que sus relaciones fueron armónicas (ver foto número cuatro).

Fotografía número cuatro.



Aplicando el constructivismo.

SESIÓN NÚMERO 5

Fecha: 3 de noviembre del 2005

Propósito: Los niños deberán dirigirse hacia sus compañeros con palabras amables tratando de ser tolerantes en el trabajo por equipo.

Alumnos / Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Pide las cosas por favor.	3	3	3	4	4	4
Da las gracias.	3	4	3	4	4	4
Comparte los materiales.	3	4	4	4	4	4
Trabaja con respeto hacia sus compañeros.	4	4	4	4	4	4
Trabaja con tolerancia.	4	4	4	4	4	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

En esta sesión se observó que dos niños no suelen dirigirse a los demás con palabras amables como: por favor y gracias. El resultado que se obtuvo fue de 95%, aunque cabe mencionar que la mayoría si utiliza estas palabras y al trabajar en equipo si comparten materiales, los niños han logrado trabajar con respeto y tolerancia.

La organización al comenzar las actividades fue de manera rápida, los niños formaron equipos sin ningún conflicto, las creaciones personales de cada alumno fue aceptada sin críticas por los demás.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
6	Que el niño al trabajar en equipo respete las opiniones de sus compañeros.	Se fomentará el trabajo por equipo para desarrollar en los alumnos el compañerismo y la cooperación, logrando resolver problemáticas reales.	Se reunirá al grupo en un medio círculo. Se pegará en un pizarrón una parte de un rompecabezas y se incitará a los niños para que adivinen que figura es. Al adivinar la figura, se armará y en consenso los niños elegirán los colores que le pondrán a la figura. Se pedirá que dibujen una escena, animal u objeto. Los niños deberán llegar a un acuerdo grupal y cada miembro dibujará una parte de éste. Todos los niños deberán aceptar cada una de las partes del dibujo. Al finalizar su obra los niños la mostrarán en el periódico mural de la escuela.	Se utilizará la lista de cotejo y el diario de campo.	Rompecabezas, dibujo sobre el que votarán, cartulinas, colores, tijeras, entre otros.

# Diario

Fecha: México, D.F. 4 de Noviembre de 2005

Propósito específico: Que el niño al trabajar en equipo respete las opiniones de sus compañeros.

Sesión número 6

Comencé por reunir a los niños en un medio círculo para que pudieran tener una buena visibilidad hacia el pizarrón, en éste pegué una parte de un rompecabezas hecho de cartulina sin colorear, le pregunté a los niños que si podían decirme que era lo que les había pegado, cada niño le dio su propia interpretación.

Angélica me dijo que era la cola de un pez, Tanya que era una cara de pez, María Fernanda mencionó que era un tiburón, Fernando que era un triángulo, y Gerardo que era una cola de tiburón.

Coloqué la segunda pieza del rompecabezas, Tanya me dijo que era una vela y el palo de un barquito, M. Fernanda que era una bandera, Angélica que era un cuadro, Fernando que era una nave al final Gerardo mencionó que era una vela de un barquito.

A Tanya y a Gerardo les dimos un aplauso porque ellos acertaron que el rompecabezas era el de un barco. Ya adivinada la figura del rompecabezas comencé a formar el barco con las piezas restantes, los niños observaron atentos y callados, Fernando mencionó que el barco era grande, Tanya me ayudó a formar el barco.

Ya formado el barco, invité a los niños a elegir entre todos un solo color para la bandera del barco, los niños comenzaron a pedir los colores que querían aplicarle al barco, les mencioné que entre todos debían acordar un solo color, los niños eligieron el color azul. Cada parte la colorearon de diferente color pero todos decidieron de común acuerdo.

Mientras los niños elegían los colores les mencioné reiterativamente que trabajar en equipo es cooperar y llegar a un acuerdo; al terminar todos aplaudimos por haber participado con tolerancia.

Después de haber coloreado el barco les pedí a los niños que se reunieran en un solo equipo, que entre todos iban a decidir que dibujo querían realizar, cada uno propuso, al principio querían realizar una jirafa pero Fernando y Gerardo no estuvieron de acuerdo. De manera rápida los niños se agruparon y decidieron en unanimidad hacer un avión.

Los niños tuvieron que elaborar cada parte del avión, Angélica realizó la punta, Fernanda donde van las personas, Tanya completó la otra parte de los pasajeros, Gerardo las alas y Fernando las llantas.

Algunos se mostraban indecisos de cómo hacerlo, en un momento solicitaron mi ayuda, les dije que lo realizaran como ellos quisieran por lo que procedieron a dibujar y colorear cada parte del avión.

Al terminar Angélica colocó la punta del avión, otros niños necesitaron la ayuda de sus compañeros para colorear, cada uno fue colocando las partes que iban terminando.

El trabajo en equipo se logró (ver foto número cinco), cada idea que tenía algún compañero se aceptaba.

**En esta sesión no se encontraron dificultades, los niños están trabajando con respeto y tolerancia.**

Fotografía número 5.



Trabajando en un avión.

SESIÓN NÚMERO 6

Fecha: 4 de noviembre del 2005.

Propósito: Que el niño al trabajar en equipo respete las opiniones de sus compañeros.

Alumnos Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Trabaja en equipo	4	4	4	4	4	4
Escucha las ideas de los demás.	4	4	4	4	4	4
Coopera en las actividades.	4	4	4	4	4	4
Respeto las ideas de los demás.	4	4	4	4	4	4
Es cooperativo en la actividad.	4	4	4	4	4	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

Esta sesión fue un éxito, el porcentaje alcanzado es de 100%, los niños trabajan y se relacionan con sus pares o adultos con respeto y tolerancia, no necesitan de la intervención docente para que realicen trabajos de manera armónica.

Las ideas de cada integrante ya no es criticada o rechazada, el trabajo colectivo es un logro porque la colaboración se da por igual, el diálogo entre los alumnos es un medio que utilizan para aprobar ideas o llegar a acuerdos en común.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
7	Que el alumno identifique las consecuencias de un comportamiento intolerante e irrespetuoso.	Construcción de conocimientos en contextos reales, trabajando de forma grupal para enriquecer los conceptos de causa y efecto.	<p>El docente reunirá a los niños por medio de una rima de las ranitas verde y café. Los niños realizarán sus ranitas con bolsas de papel. Los niños repetirán la rima utilizando sus ranitas que elaboraron. Se organizarán en equipos de dos pidiéndoles que en una cartulina dividida a la mitad peguen la imagen que contenga una actitud positiva y mencionen la otra palabra relacionada con la figura, ejemplo: (amigos-juegos). El otro equipo trabajará la parte negativa, ejemplo (enemistad-tristeza). Los alumnos rotarán turnos utilizando de seis a diez tarjetas. Se reflexionará con los niños que cada acto tiene una consecuencia procurando que sean positivos para obtener resultados positivos, en caso contrario serán negativos.</p>	<p>Se registrará en una lista de cotejo con escala de Likert, si los niños comprendieron los conceptos de causa y efecto (positivos-negativos). El docente registrará en el diario de campo con la ayuda de un docente no participante.</p>	Ranitas, bolsas de papel, tijeras, cartulina, pegamento e imágenes.

# Diario

Fecha: México, D. F. 7 de Noviembre de 2005.

Propósito específico: Que el alumno identifique las consecuencias de un comportamiento intolerante e irrespetuoso.

Sesión número 7

Los niños se sentaron en el aula, comencé explicándoles que cada acto que realizamos tiene una consecuencia, traté de explicarlo con una actividad concreta, utilice un cubo diciéndoles, “qué pasaría si yo suelto el cubo”, los niños respondieron “se va a caer”, los niños comprendieron lo que les trataba de decir.

Posteriormente realizamos la rima de las ranitas que se saludan, utilizando los guiñoles, los niños participaron e imitaron los movimientos, después de terminar la rima les mencioné que el acto que tuvo la rana verde era de cortesía, por lo tanto la consecuencia era que la rana café iba a reaccionar con atención e iba a saludar también.

Les dije a los niños que si querían hacer una ranita, todos mencionaron que sí, se repartió material y los niños comenzaron a realizar sus ranitas. Algunos niños le ponían manchas a sus ranas, otros las coloreaban, la actividad se realizó libremente.

Cuando los niños hacían sus ranitas iban repitiendo la rima en voz alta, con lo que se fomentó la comunicación entre el grupo. Los niños propusieron hacerles unas manitas a las ranas. Una vez terminada la actividad, realizamos la rima de las ranas por parejas, utilizando sus guiñoles.

La siguiente actividad fue el repartir un par de cartulinas por parejas de dos niños, se les proporcionaron imágenes de niños jugando, de amigos, en el otro equipo se le repartió las cartulinas y las imágenes contrarias a las primeras, de niños peleando, llorando, entre otras.

En otro equipo un niño a punto de sufrir un accidente con una niña que le ayuda, en el otro equipo lo contrario una niña tratando de tirar a un niño para que se lastimara, y así sucesivamente:

Amigos-juegos

Enemistad-tristeza

Amabilidad- gratitud

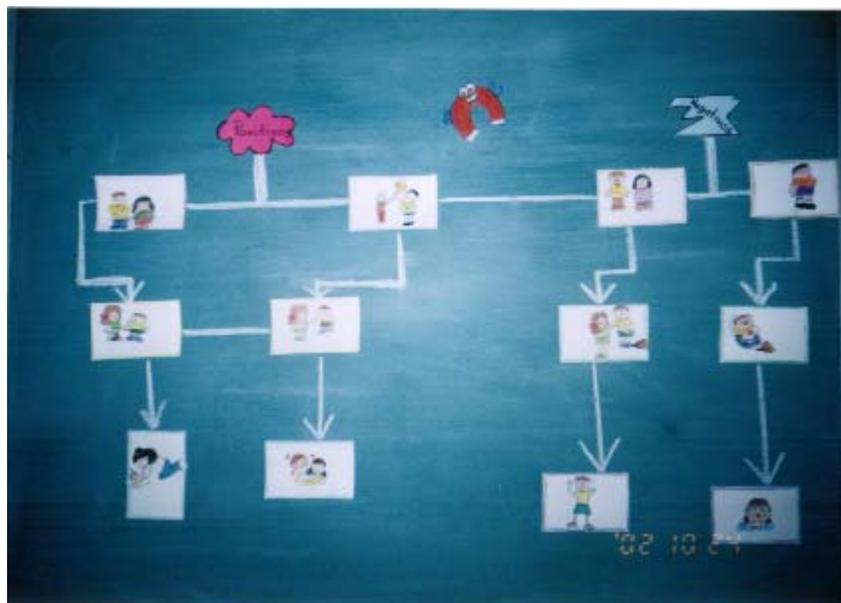
Travesura-accidentes

Trabajo en escuela o casa-cariño de mamá, papá o profesora.

Cuando hay ausencia de trabajo-una sanción.

Los niños pegaron las imágenes en las cartulinas y después realizamos un mapa mental en el pizarrón (ver foto numero seis), los niños se mostraron atentos comprendiendo que si nos portamos bien, obtendremos resultados buenos pero si hacemos lo contrario obtendremos resultados malos.

Fotografía número 6.



Mapa mental del Respeto e Intolerancia.

Los niños pasaron a señalar tanto los actos buenos como los malos mencionando sus consecuencias. Observé que identificaron tanto los actos buenos como los malos.

Después para reforzar la actividad en el pizarrón taché los actos malos poniéndoles una paloma a los actos buenos con ayuda de los niños. De esta manera se logró la participación para formar del mapa mental. Los alumnos han comprendido que todos al relacionarnos debemos mantener relaciones basadas en el respeto y la tolerancia para evitar herir a los demás.

En esta sesión no hubo dificultades, los niños trabajaron con disposición por lo que las actividades se realizaron favorablemente, la ayuda del docente observador es de gran apoyo.

SESIÓN NÚMERO 7

Fecha: 7 de noviembre del 2005.

Propósito: Que el alumno identifique las consecuencias de un comportamiento intolerante e irrespetuoso.

Alumnos / Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Identifica los actos positivos.	4	4	4	4	4	4
Identifica los actos positivos.	4	4	4	4	4	4
Comprende las consecuencias de los actos positivos y negativos.	3	4	4	4	4	4
Comprende las consecuencias de la intolerancia.	3	4	4	4	4	4
Comprende las consecuencias de la falta de respeto	3	4	4	4	4	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

Esta sesión maneja principalmente el conocimiento e identificación de conceptos positivos y negativos con sus consecuencias, una niña aún no logra identificar completamente los conceptos, la mayoría de los niños ya lo logró.

El porcentaje alcanzado en esta sesión es de 97.5%, el cuadro conceptual que se formó con estas acciones despertó el interés en los niños para pensar en los demás antes de actuar y no lastimar a ninguno de sus compañeros.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
8	Que los alumnos respeten turnos al jugar en equipo.	Trabajo en equipo cooperativo.	<p>Se reunirá al grupo en un medio círculo.</p> <p>Se mostrará a los alumnos una granja de madera y se les pedirá que pasen por turnos para acomodar una figura alrededor de la granja.</p> <p>Los niños cantarán la canción de la granja de MacDonals.</p> <p>El docente proporcionará a los niños tarjetas al azar y cada uno de ellos tomará una tarjeta (respetando su turno) que represente un animal de la granja.</p> <p>Los niños se disfrazarán del personaje que les tocó en la tarjeta.</p> <p>Ya caracterizados los niños seguirán instrucciones como: comer, buscar a un amigo, ayudarlo, etc.</p> <p>Al sonar música suave (del pájaro Cucú) los alumnos irán a dormir.</p> <p>Los pequeños guardarán el disfraz que utilizaron en su lugar y en caso de necesitar ayuda la pedirán con palabras amables y al final darán las gracias.</p>	<p>Se registrará en una lista de cotejo con escala de Likert, si se presentaron dificultades para introducirse en el papel.</p> <p>Se registrará en un diario de campo con la ayuda de un docente observador no participante.</p>	Música clásica, disfraces de animales, tarjetas de animales de la granja y la de madera.

# Diario

Fecha: México D. F. 8 de Noviembre de 2005

Propósito específico: Que los alumnos respeten turnos al jugar en equipo.

Sesión número 8

Los niños se reunieron en el salón de usos múltiples observando que alrededor de una mesa había figuras de madera de la granja, les fui mostrando animal por animal la vaca, el perro, el gallo, el cerdito, entre otros; los niños iban mencionando que animal era.

Por turnos acomodaron las figuras en la mesa, alrededor de la granja de madera (un establo). Al estar las piezas acomodadas todos cantamos la canción de la granja de McDonalds, los niños participaron gustosos, esto ayudó a que todos realizáramos los sonidos onomatopéyicos de los animales.

Cabe indicar que los niños trabajaron contentos y conforme iban acomodando las figuras respetaban su turno, algunos alumnos bailaban contentos con una pareja.

Después invité a los niños a que guardaran cada animal en la granja, esto se realizó por turnos y en orden (no hubo discusiones) todos participaron guardando las figuras en su lugar.

Los niños se sentaron y por turnos iban pasando al frente para tomar una tarjeta de un montón, a Gerardo le tocó el gallo, a Tanya el cerdito, a Camila la vaca, a Fernando la abeja, a Angélica el ratón y a Fernanda el perrito. Los niños iban mostrando sus tarjetas mencionando en voz alta el animal de su ficha.

Los niños buscaron su traje (éstos estaban acomodados en la banca), lo sacaron de la bolsa para ponérselo, algunos niños encontraron dificultad, Tanya me dijo que Camila no podía ponerse el traje y que quería ayudarla, de esta manera la auxilió para ponerse el traje, con ayuda de ésta Camila se pudo vestir, al terminar le dio las gracias por su apoyo.

Ya disfrazados los niños fueron a verse al espejo jugando libremente. Al principio se mostraron un poco tímidos, pero después de cinco minutos todos se integraron en el colectivo, escondiéndose unos de otros.

Fernando y Gerardo buscaban a las niñas, ellos no se unieron al grupo pero después de un rato comenzaron a perseguir a las niñas. Los niños simulaban ser los animales caminaban en cuatro patas se hablaban con sonidos onomatopéyicos, el juego que ingeniaron los alumnos se llevó a cabo con afecto y respeto.

Después de 10 minutos les di instrucciones, les dije que todos los animales iban a comer, de tal manera que lo hicieron, después que tenían que ayudar al ratón porque tenía hambre, Angélica se tiro en el tapete por lo que todos le convidaron queso. Después buscaron un amigo (ver foto número siete), los niños se abrazaron por parejas, después les dije que debían ayudar al cerdito porque le dolía la pancita por haber comido mucho, los niños la atendieron sobándole el estómago, Tanya se tiró en el tapete simulando dolor.

Fotografía numero 7.



Ayudando a un amigo.

Después les dije que había llegado la noche por lo que debían dormir, los niños escucharon música suave con un pájaro cucú disponiéndose a dormir, buscaron un lugar sin pelear se acomodaron abrazándose entre sí, el compañerismo se hizo patente, les di cinco minutos y los niños se levantaron.

Al final le pedí a los niños que se quitaran el disfraz para que lo guardaran en su lugar, Camila pidió ayuda a sus compañeros para quitarse el traje, por lo que sus pares acudieron a auxiliarla amablemente, Camila les dio las gracias por su ayuda; la solidaridad, el respeto y cariño ya se manifiesta en el grupo de trabajo.

Es importante señalar que **los niños manifiestan conductas de respeto y tolerancia** al realizar sus actividades, ya no pelean por lo objetos y se conducen con actitudes armoniosas. En esta sesión no se presentaron problemas los niños han trabajado en orden y muchos ofrecen su ayuda con los más pequeños, esto es de gran ayuda.

SESIÓN NÚMERO 8

Fecha: 8 de noviembre del 2005.

Propósito: Que los alumnos respeten turnos al jugar en equipo.

Alumnos / Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Participa en el trabajo por equipo.	4	4	4	4	4	4
Tuvo dificultad para introducirse en el papel.	4	4	3	4	4	4
Da muestras de afecto.	4	4	3	4	4	4
Es cooperativo y respeta su turno.	4	4	4	4	4	4
Es sociable con sus compañeros.	4	4	4	4	4	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

En esta sesión se observa que ya está patente el respeto y la tolerancia, los niños socializan sin problemas, sus conductas son armónicas al interrelacionarse en sus juegos.

Algunos niños demuestran problemas para introducirse a personajes de animales y caracterizarlos, sienten angustia mostrándose desconfiados o introvertidos al demostrar su cariño a los demás. El porcentaje alcanzado en esta sesión es de un 98.33%.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
9	Que el niño aplique la tolerancia al realizar un trabajo en equipo.	Trabajo colectivo centrado en la solución de problemas auténticos.	<p>El docente reunirá a los niños mostrándoles cómo se arma un rompecabezas. Los niños elegirán un rompecabezas y lo armarán individualmente. Al terminar lo intercambiarán con otro compañero. Al terminar los niños lo guardarán en su lugar. Los alumnos se reunirán en un círculo sentados en un tapete y deberán armar en equipo un rompecabezas de un tamaño aproximado de un entero de ilustración. Al armar el rompecabezas los niños deberán trabajar con respeto y armonía compartiendo las piezas. Al terminar se reflexionará con los niños que el trabajo en equipo ayuda a resolver sus problemas de manera más rápida.</p>	Se registrará en una lista de cotejo de Likert la participación y tolerancia de los alumnos durante la actividad. Se registrará en un diario de campo con la ayuda de un docente no participante.	Rompecabezas de madera y el grande de un entero de ilustración.

# Diario

Fecha: México, D.F. 10 de Noviembre de 2005

Propósito específico: Que el niño aplique la tolerancia al realizar un trabajo en equipo.

Sesión número 9

Reuní al grupo en un círculo, después comencé a mostrarles a los niños cómo se armaba un rompecabezas mencionando que al hacerlo debe existir la paciencia para poder terminarlo.

Cuando logré armarlo, organicé a los niños para que de forma individual armaran un rompecabezas, pasaron por turnos a elegir el que más les agradaba de forma ordenada y tolerante, **es importante mencionar que ya no es necesario recordarles a los niños que deben dirigirse a los demás con palabras propias de respeto y tolerancia (ejemplos: pedir las cosas por favor y dar las gracias), aunque cabe destacar que el docente debe darle un seguimiento para que el niño las interiorice y las lleve a la práctica.**

Al terminar de armar su rompecabezas los niños lo cambiaban con otro compañero, Fernando eligió uno muy complicado por lo que sus compañeros se ofrecieron a ayudarlo para que lo pudiera terminar. Al finalizar la actividad reflexionamos sobre la importancia de ser cooperativo, Fernando mencionó que ésta forma de trabajo le había favorecido porque había terminado su rompecabezas.

Después les proporcione un rompecabezas grande de treinta y tres piezas, indicándoles a los niños que debían hacerlo en equipo, los alumnos se acomodaron en el tapete para armarlo. Tanya demostraba liderazgo iba guiando a sus compañeros, cabe mencionar que todos colaboraron en el armado de éste.

En el inicio tuve que apoyar a los niños colocando una pieza para que después ellos lo realizaran por sí solos, les tomó un poco de tiempo lograr verle la forma pero todos participaban trabajando en equipo, se ha observado que los niños no pelearon por las piezas y que éstas se intercambiaban con amabilidad.

Cuando los niños lograron armar el rompecabezas (después de 19 minutos) notaron lo que formaba. Juntos aplaudieron por haber logrado armar el rompecabezas, platicamos un poco de la imagen que contenía el rompecabezas, llegando a la conclusión de que los niños que estaban en el dibujo eran amigos (ver foto número ocho).

Fotografía número ocho.



Armando un rompecabezas.

Se reflexionó que el trabajo cooperativo ayuda a terminar de forma rápida las actividades y que por el contrario el trabajar en forma individual se tornan difícil. En el trabajo en equipo se presentó el respeto y la tolerancia. No se presentaron dificultades, los niños mostraron actitudes pacientes, se observó el compañerismo entre los alumnos, el docente observador registró conductas en el transcurso de la actividad.

Propósito: Que el niño aplique la tolerancia al realizar un trabajo en equipo.

Alumnos / Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Participa en las actividades.	4	4	4	4	4	4
Respeto su turno.	4	4	4	4	4	4
Obedece las reglas.	4	4	4	4	4	4
Coopera en las actividades.	4	4	4	4	4	4
Es paciente y comparte objetos	4	4	4	4	4	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

Esta sesión fue un éxito, el porcentaje alcanzado es de 100%. Los niños participan en las actividades, respetan su turno, obedecen las reglas, son pacientes al esperar el turno de sus compañeros, comparten material, demuestran autocontrol.

Se ha superado el problema de la timidez, los niños participan sin pena y se divierten al ejecutar sus actividades. Los niños muestran interés al realizar su actividad.

Las relaciones que se manifiestan muestran respeto y tolerancia, no se dan fricciones entre los educandos y se aceptan.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
10	Que el niño manifieste por medio de diferentes expresiones cómo se siente cuando alguna persona le dice una palabra amable (elogio) o una desagradable (insulto).	Aprendizaje basado en la experiencia individual situado en la práctica de situaciones reales que ayudan a solucionar problemáticas.	<p>El docente reunirá a los niños frente al espejo para que modelen diversas gesticulaciones. Los niños imitarán los movimientos faciales que el docente modelará.</p> <p>Los niños reconocerán la cara feliz y la triste. Los pequeños realizarán una cara feliz y una triste con una cartulina, colores y palitos de abatelenguas.</p> <p>Se les narrará una historia para que los niños muestren la cara feliz cuando el personaje esté contento y en caso contrario la triste.</p> <p>Se utilizará una caja sorpresa para que los niños pasen por turnos y tomen una tarjeta con diversas imágenes (un niño de la calle, una mamá cargando a su bebé, un niño llorando, entre otros) para que los niños mencionen cómo se siente la persona. Los niños mencionarán que les hace sentirse felices o tristes. Los niños cantarán la canción de los sentimientos al final.</p>	<p>Se registrará en una lista de cotejo con escala de Likert si los niños reconocen los elogios o los insultos y qué sienten cuando alguien se los dice.</p> <p>Se registrará lo acontecido en un diario de campo con la ayuda de un docente no participante.</p>	Espejo, cara feliz y triste, caja de sorpresa y tarjetas con diversas imágenes.

## Diario.

Fecha: México, D.F. 14 de Noviembre de 2005

Propósito específico: Que el niño manifieste por medio de diferentes expresiones cómo se siente cuando alguna persona le dice una palabra agradable (elogio) o una desagradable (insulto).

### Sesión número 10

Los niños se reunieron en el salón, les modelé diversas gesticulaciones para que me imitaran, los niños lo hicieron para después cantar una canción de los sentimientos, los niños participaron con entusiasmo. Después le repartí dos círculos, crayolas, palo de abatelenguas y tijeras a cada niño, para que éstos realizaran una carita feliz y una triste. Cada alumno elaboró sus caritas utilizando su creatividad, el trabajo se realizó con esmero de los niños.

Cuando terminaron de realizar sus caras los niños le pegaron su palo de abatelenguas con cinta adhesiva. Les indiqué a los alumnos que les iba a contar un cuento de tal manera que cuando el personaje se sintiera feliz, iban a mostrar la cara feliz e iban a hacer la cara feliz; pero cuando se sintiera triste iban a mostrar la cara triste y a gesticular tristeza en su rostro.

Los niños realizaron la actividad e iban mostrando las caras conforme transcurrió la historia (ver foto número nueve), identificaron rápidamente los sentimientos, en el cuento dejé que los niños identificaran por sí mismos el sentimiento mostrándolo. Posteriormente les indiqué, que les iba a nombrar varias palabras y que tenían que levantar la cara según sintieran ellos, ya sea de felicidad o tristeza.

Fotografía número 9.



¿Cómo me siento?



bonito  
amigo  
listo  
precioso  
compartido



feo  
enemigo  
egoísta  
peleonero  
latoso

Los niños mostraron la cara identificando rápidamente los sentimientos. Después les mostré una caja sorpresa pidiéndoles que sacaran unas tarjetas para que en seguida las mostraran a sus compañeros, los niños lo hicieron al exponerlas les pregunté cómo se sentía esa persona de la tarjeta.

Fernando identificó a un niño de la calle y dijo que estaba triste porque no tenía comida, Tanya sacó una tarjeta de una señora pegándole a su hijo señalando que el niño estaba triste porque su mamá le pegó.

Gerardo sacó una tarjeta en donde una mamá estaba cargando a su bebé mencionó que éstos estaban felices, María Fernanda sacó una señora espantada vinculándolo con el miedo a un fantasma.

Se concluyó que hay palabras que nos hacen sentir felices o tristes por lo cual debemos tratar de que éstas sean agradables para no lastimar a los demás siendo respetuosos o tolerantes. Los niños comprendieron que el lenguaje que deben utilizar para con otras personas debe basarse en el respeto y tolerancia para evitar fricciones entre ellos. Al finalizar los niños entonaron la canción de los sentimientos utilizando sus caritas.

La problemática que se presentó es que los niños se sintieron un poco aburridos con el cuento, porque fue fácil identificar los sentimientos. La solución será hacer el cuento más corto o más complicado.

SESIÓN NÚMERO 10

Fecha: 14 de noviembre del 2005.

Propósito: Que el niño manifieste por medio de diferentes expresiones cómo se siente cuando alguna persona le dice una palabra agradable (elogio) o una desagradable (insulto).

Alumnos / Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Manifiesta expresiones de alegría	4	4	4	4	4	4
Manifiesta expresiones de tristeza.	4	4	4	4	4	4
Identifica los estados de ánimo.	4	4	4	4	4	4
Respeto su turno.	4	4	4	4	4	4
Participa en las actividades.	4	4	4	4	4	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

La sesión fue un triunfo, los niños manifiestan estados de alegría, tristeza y sobre todo identifican sus estados de ánimo y de los demás que le rodean, reconocen cuando algún compañero está triste o molesto por lo que acuden a reconfortarlo.

Todo el grupo logró el propósito de la sesión el porcentaje es de 100%, los niños no necesitan ayuda para realizar las actividades, se organizan por sí mismos e interactúan con respeto y tolerancia.

Secuencia Didáctica.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
11	Que los niños manifiesten control sobre sus emociones.	Trabajo individual que ayude al alumno a cambiar su actitud tratando de enfocar sus impulsos en actividades que le ayuden a tranquilizarse.	El salón será ambientado con áreas lúdicas, se invitará a los alumnos para que la reconozcan. El docente identificará al alumno que presente conductas agresivas y lo invitará para que acceda al área lúdica y descargue su agresividad en el pequeño carpintero, juegos de aros, tragabolas. Cuando el alumno se tranquilice se le invitará a realizar actividades de relajación y respiración. Se reflexionará con el alumno para que descargue sus impulsos en objetos, evitando golpear a sus compañeros. El niño podrá integrarse al grupo para seguir realizando sus actividades, después podrá jugar con sus compañeros utilizando muñecos de peluche.	Se anotará en una lista de cotejo con escala de Likert si el alumno logró descargar sus impulsos agresivos en el área lúdica. Se registrará lo acontecido en un diario de campo con la ayuda de un docente no participante.	Áreas lúdicas y muñecos de peluche.

# Diario

Fecha: México D.F. 16 de Noviembre de 2005

Propósito específico: Que los niños manifiesten control sobre sus emociones.

Sesión número 11

Se ambientó el aula por áreas como el pequeño carpintero, tragabolas, juego de aros. Les explique a los niños que cuando estén molestos con ganas de pegar pueden ir a éstas áreas para descargar su enojo, utilizando objetos, de esta manera consiguen descargar su enojo sin lastimar a sus compañeros, puesto que ellos si sienten el golpe y les provoca dolor en su cuerpo.

Les pregunté a los educandos que situaciones les provocan enojo, algunos mencionaron que cuando otros niños los molestan o les pegan, de esta manera yo les indiqué que se acercaran al área del carpintero, tomaran un martillo y dieran golpes fuertes con éste descargando su enojo utilizando un objeto.

Fernando tomó el martillo del área del carpintero y golpeó muy fuerte con éste cuando descargó su enojo (ver foto número diez), se sentó en su lugar con una actitud más apacible. Tanya también accedió a esta área, utilizó el serrucho desplazándolo con fuerza en una madera.

Fotografía número 10.



Descargando los impulsos.

Otros niños utilizaron los aros lanzándolos con potencia, Frida lanzó los aros bastante lejos, esto le ayudó a descargar sus impulsos agresivos, María Fernanda utilizó el tragabolas lanzó las pelotas con gran fuerza atinando dos pelotas en la boca del payaso.

A los niños les agradó esta actividad porque todo el grupo me pidió pasar al área para hacer uso de los juegos.

También les mencioné que cuando se sintieran molestos podían gritar y así lograrían tranquilizarse, todo el grupo gritó e hicimos competencias para saber quién gritaba más fuerte, el ganador fue Fernando.

Después de descargar sus impulsos los niños realizaron una actividad de relajación, se acostaron en el tapete con música suave respiraron con tranquilidad a continuación exhalaban utilizando el costalito sobre su estómago, durante cinco minutos.

Las actividades cotidianas dentro del aula durante el día, se dieron de forma amable y cordial. Al realizar sus actividades respetaron su turno tratándose unos a otros con respeto y tolerancia.

Propósito: Que los niños manifiesten control sobre sus emociones.

Alumnos Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Muestra agresividad	4	4	4	4	4	4
Accede al área para controlar sus impulsos.	4	4	4	4	4	4
Controla sus emociones.	4	4	4	4	4	4
Participa en actividades de relajación.	4	4	4	4	4	4
Respeto su turno para acceder al área.	4	4	4	4	4	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

La sesión fue un logro total, los niños se autocontrolan y reconocen que al pegarle a un compañero lo lastiman, tanto en su físico como en sus sentimientos.

El resultado es de un 100%, los niños se relacionan con respeto, saben que al momento de sentir alguna molestia o enojo pueden descargar sus impulsos agresivos en pelotas, tragabolas, entre otros, para no lastimar a los demás.

Secuencia Didáctica.

Sesión	Propósito Específico	Estrategias	Actividades	Evaluación	Materiales
12	Que los niños compartan un objeto, respetando turnos.	Actividad colectiva, aprendizaje centrado en la convivencia y relación social.	<p>El docente mostrará a los alumnos un juguete atractivo (caja registradora).</p> <p>Se invitará a los niños a que lleven a la escuela su juguete favorito.</p> <p>Se explicará que compartir es esperar turnos, así que los niños realizarán una lista de turnos y la decorarán con su fotografía.</p> <p>Se realizará un reloj para verificar los tiempos para acceder al juguete (la caja registradora).</p> <p>Se pegarán las fotografías que los niños hicieron de sí mismos y al azar con la ayuda de un dado, sacarán su turno.</p> <p>Los niños accederán al juguete por turnos y con un tiempo de espera de cinco minutos.</p> <p>Al finalizar los niños podrán jugar libremente y prestar su juguete favorito a sus compañeros.</p>	<p>Se utilizará la lista de cotejo con escala de Likert para registrar si los niños compartieron el objeto y si su conducta fue de respeto y tolerancia.</p> <p>Se registrará en el diario de campo lo acontecido con la ayuda de un docente observador no participante.</p>	Juguetes atractivos (caja registradora), lista de turnos, reloj, dado y juguetes de los niños.

# Diario.

Fecha: México, D. F. 18 de Noviembre de 2005

Propósito específico: Que los niños compartan un objeto respetando turnos.

Sesión número 12

El día anterior (jueves 17) les pedí a todos los niños que debían llevar a la escuela su juguete favorito, los niños llegaron con éstos a la escuela y los mostraban a sus compañeros, algunos intercambiaban sus juguetes y los compartían con los demás.

Les pedí que guardaran sus muñecos en el mueble en dónde acomodan sus cosas, los niños los acomodaron sin protestar, ya colocados los juguetes los niños se reunieron en un círculo al centro del salón de usos múltiples, en una mesa se encontraba una caja registradora (de la escuela).

Los niños se mostraron emocionados pidiéndome si podían jugar con ella, les mencioné que primero debíamos utilizarla por turnos, a causa de que ésta era muy pequeña y no iban a poder utilizarla al mismo tiempo.

Les sugerí que hiciéramos una lista de turnos por lo cual cada quién debía hacer su fotografía en una hoja, los niños buscaron su material y comenzaron a dibujarse.

Cuando terminaron de hacer su foto, les proporcioné un dado para que al azar fueran sacando sus turnos, los niños lo lanzaron en forma ordenada, los turnos fueron los siguientes:

Tanya  
María Fernanda  
Francisco  
Jimena  
Frida  
Arturo  
Angélica  
Nazaret  
Fernando  
Gerardo  
Diego

Al tocarles su número los niños lo fueron pegando en dónde les correspondía, ya organizada la lista de turnos los niños decidieron jugar a la tienda, acomodaron todos sus juguetes en el aula, Tanya comenzó a utilizar la caja registradora por lo que los demás niños jugaban a comprar juguetes.

Los niños se fueron rolando utilizando la ayuda de un reloj, cada niño tenía cinco minutos para usar la caja registradora (ver foto número once), ya pasado su tiempo le permitían al siguiente compañero acceder a ésta utilizando la lista de turnos.

Los alumnos compartieron sus juguetes por lo que la actividad se dio en forma ordenada y con tolerancia respetando sus turnos en el juego.

Para que los niños pudieran llevar a la escuela sus juguetes, se hizo la petición desde días antes, para que a ningún niño le faltara su juguete, pero cabe destacar que la actividad se tuvo que realizar con todos los alumnos de la escuela, porque los niños del otro grupo nos pidieron acceder en esta actividad.

La sesión se realizó con la cooperación de la escuela y los padres de familia de forma favorable, todos los niños trajeron su juguete.

**Lo más importante en la sesión, es que no se presentaron conductas agresivas al realizar sus actividades lúdicas, las interrelaciones que establecieron los alumnos se basaron en “el respeto y la tolerancia”, sin necesidad de que yo interviniera para conciliar su desacuerdos.**

Fotografía número11.



Ejemplo de respeto y tolerancia en el juego de la tienda.

Alumnos / Indicadores	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya
Comparte los objetos.	4	4	4	4	4	4
Es tolerante	4	4	4	4	4	4
Respeto su turno.	4	4	4	4	4	4
Obedece las reglas.	4	4	4	4	4	4
Respeto el tiempo de espera para acceder al material.	4	4	4	4	4	4

Escala utilizada: Siempre = 4, A veces = 3, Poco = 2, Nada = 1.

La sesión fue un dominio total, los niños han logrado convivir con respeto y tolerancia, prestan sus pertenencias sin pelear, conviven con armonía, las actitudes de agresión han desaparecido por lo que el proyecto de intervención se ha logrado cumplir totalmente. El porcentaje es de 100%.

Los padres, alumnos y docentes que integran la institución escolar colaboraron en conjunto, mejorando notablemente las relaciones sociales que establecen haciendo uso tanto del respeto como de la tolerancia para convivir con sus pares o adultos.

### **3.5 EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.**

En el cuestionario inicial aplicado a los padres de familia, se encontró que éstos saben que sus hijos presentan problemas de conducta y las relaciones que establecen sus niños no son las más adecuadas. En esta encuesta manejan que los niños al principio si se integran a un grupo, pero pasado un tiempo suelen aislarse porque no están de acuerdo con las reglas o roles que establecen los compañeros de juego y sus conductas suelen ser egocéntricas (piensan solo en sí mismos sin considerar a los demás).

La puesta en marcha del proyecto se realizó conforme a lo previsto no se realizaron adecuaciones, cabe indicar que la característica del grupo de tercer grado de preescolar de la escuela "Arco Iris", es que su matrícula es muy pequeña y la aplicación como el seguimiento de las actividades se realizó de manera personalizada.

Los padres estaban enterados de la aplicación de la intervención, por lo cual trataron de apoyar el proyecto llevando a sus hijos todos los días evitando faltar, con esta acción los propósitos se fueron cubriendo progresivamente de forma satisfactoria.

La participación de los niños en la mayoría de los casos fue extrovertida, en algunos momentos se presentó inseguridad en las participaciones pero esto se superó en las sesiones posteriores.

Al comenzar las sesiones los alumnos mostraban conductas de intolerancia y falta de respeto en las relaciones que establecían principalmente con sus pares. Las estrategias pedagógicas implementadas a lo largo de la aplicación del proyecto pedagógico de acción docente, ayudaron a que los alumnos asumieran una actitud de respeto y tolerancia hacia los demás.

Gracias a la información que se les dio a los padres de familia sobre la importancia de la socialización en la edad preescolar y las características de pensamiento de sus hijos, los padres reaccionaron favorablemente aceptando cooperar dando un trato más tolerante y respetuoso hacia sus hijos.

Los cambios en el hogar se reflejaron en la escuela al ir transcurriendo las sesiones de acción docente, estos cambios fueron de gran ayuda para que las actividades planeadas se realizaran con una mayor predisposición e interés de los niños.

Al principio los alumnos presentaron actitudes de indecisión, por lo que se trató de fomentar la confianza para que ellos se desarrollaran con mayor soltura en su desempeño, esto se fue logrando a lo largo de las sesiones; los infantes mostraron avances en cuanto a su socialización.

El cambio se reflejó cuando los pequeños se interrelacionaban; si algún niño cometía algún acto inadecuado en su conducta, los demás compañeros le recordaban que debían ser respetuosos y tolerantes.

Poco a poco los niños por sí mismos ayudaban a sus compañeros más pequeños, mostraban en sus conductas preocupación y atención por los demás, su actitud no era ya de satisfacer sus propias necesidades, sino el considerar a los demás.

Los niños adquirieron independencia; su autorregulación mejoró considerablemente, reconocieron los actos agresivos e inadecuados, comprendieron la importancia del diálogo, el respeto a los demás y lo vital que es la tolerancia para obtener una socialización eficaz.

El desempeño general de la intervención fue de un 94.82% como se puede ver en la matriz de resultados. Los propósitos se cumplieron en su totalidad, tanto el respeto como la tolerancia fueron actitudes que los niños aceptaron. Al principio del proyecto pedagógico estas conductas no estaban presentes, pero al finalizar los niños lograron una socialización basada en estos valores.

En la primera sesión del proyecto los padres de familia recibieron por parte del docente aplicador, información que les ayudó a conocer las necesidades del preescolar asociadas con sus características. El profesor les explicó la importancia que tiene el proporcionar un ambiente armónico donde existan límites que promuevan el respeto, para que los niños manejen relaciones respetuosas así como tolerantes hacia los demás. En caso de que el pequeño enfrente conflictos o diferencias con otros, es esencial que utilice el diálogo como medio para solucionar sus diferencias sin llegar a la agresión.

Los niños se mostraron interesados en las sesiones por lo que la cooperación se hizo presente, la adhesión al trabajo grupal ayudó a los infantes a reconocer la importancia del respeto y tolerancia al realizar las actividades, también se dieron cuenta que cada uno es valioso, por lo que sus opiniones podían enriquecer al grupo para lograr resultados significativos.

En la última sesión todos los alumnos de la escuela participaron y compartieron su juguete especial con sus compañeros, los padres se mostraron cooperativos, los resultados fueron favorables porque los niños convivieron con armonía.

Es importante señalar que si existiera la oportunidad de aplicar nuevamente el proyecto, se consideraría implicar más a los padres en un taller alterno, que les ayudara a comprender las características psicosociales de sus hijos. Con esa información los padres de familia podrían mejorar el ambiente familiar y con ello contribuirían a que sus hijos aprendieran el respeto y la tolerancia para mejorar el ambiente en el que éstos se desenvuelven logrando cambios a largo plazo.

También es necesario orientar a los niños que presentan conductas de pasividad excesiva, poca comunicación, miedo, etc., para lograr que se desenvuelvan con confianza y seguridad dentro de cualquier medio que enfrenten.

Las actividades se apoyaron primordialmente en el constructivismo donde el alumno es el principal protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es él quien participa en la mayor parte de las actividades proponiendo ideas para obtener un conocimiento significativo y útil.

Las recomendaciones al aplicar este proyecto de innovación son:

- Identificar las características del alumno en edad preescolar.
- Que los alumnos se reconozcan a sí mismos y se acepten.
- Que el alumno conozca los beneficios que le proporciona manejar los valores del respeto y de la tolerancia.
- Fomentar en los niños la comunicación como medio, para resolver sus conflictos.
- Impulsar un ambiente cordial y amable, que promueva en el niño(a) el adoptar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás.
- Reconocer las diferencias de cada alumno.

## MATRIZ GENERAL DE EVALUACIÓN.

Sesión	Propósitos Específicos	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya	Sumatoria	Porcentaje
1	Que los padres conozcan la importancia de la socialización en el nivel educativo de preescolar y las características psicossociales de los niños.	24	23	25	24	23	21	140	72.91%
2	Que el niño respete reglas y turnos en el juego por equipo.	16	18	18	17	18	17	104	86.66%
3	Que el niño reconozca sus estados de ánimo y las reacciones de su cuerpo para saber manejar el disgusto y la alegría.	22	23	24	23	23	23	138	95.83%
4	Que el niño identifique "Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer".	17	19	18	19	19	18	110	91.66%
5	Los niños deberán dirigirse hacia sus compañeros con palabras amables tratando de ser tolerantes en el trabajo por equipo.	17	19	18	20	20	20	114	95%
6	Que el niño al trabajar en equipo respete las opiniones de sus compañeros.	20	20	20	20	20	20	120	100%
7	Que el alumno identifique las consecuencias de un mal comportamiento intolerante e irrespetuoso.	17	20	20	20	20	20	117	97.5%
8	Que el niño aplique la tolerancia al realizar un trabajo en equipo.	20	20	19	19	20	20	118	98.33%
9	Que el niño aplique la tolerancia al realizar el trabajo en equipo	20	20	20	20	20	20	120	100%

## MATRIZ GENERAL DE EVALUACIÓN.

Sesión	Propósitos Específicos	Camila	Gerardo	Fernando	Angélica	María Fernanda	Tanya	Sumatoria	Porcentaje
10	Que el niño manifieste por medio de diferentes expresiones cómo se siente cuando alguna persona le dice una palabra agradable (elogio) o una desagradable (insulto),	20	20	20	20	20	20	120	100%
11	Que los niños manifiesten control sobre sus emociones.	20	20	20	20	20	20	120	100%
12	Que los niños compartan un objeto, respetando turnos.	20	20	20	20	20	20	120	100%
Desempeño general del grupo en la intervención.								94.83%	

Nota: Para obtener el porcentaje se dividió la sumatoria entre el máximo de puntos que se podría obtener en cada uno de los propósitos.

### **3.6 PROBLEMÁTICAS ADYACENTES.**

En el transcurso de la aplicación, una alumna se mostró temerosa al participar frente a sus compañeros, este miedo a intervenir frente al grupo le impidió expresar sus ideas. Se emplearon varias técnicas para proporcionarle seguridad como: el que la niña hablara escondida (detrás de un teatro), que recibiera un premio por participar, motivación por parte del docente o compañeros, etc. pero su participación en la actividad final de la sesión cuatro no se logró.

Al platicar a solas la niña mencionó que en su casa no le permiten hablar cuando platican los adultos y que por lo tanto ella se queda callada, no se entromete en estas pláticas que sostiene su familia. Pero a lo largo de la aplicación de la intervención su actitud cambió paulatinamente logrando que su participación fuera entusiasta sin sentirse exhibida.

El clima de confianza de la escuela es básico para que los niños participen activamente en todos los ámbitos en los que se desenvuelve; por lo tanto el respeto a las ideas y la libre expresión debe ser fomentado por los adultos para lograr en los niños seguridad en sí mismos como en su pensamiento.

En este proyecto se fomentó la participación de los alumnos para lograr que todos los niños intervinieran con sus ideas dando paso a la construcción del propio conocimiento como a la libertad para realizar sus actividades, por eso es importante la participación y colaboración de los niños implicados en este proceso.

El problema de conducta no solo implica a los niños agresivos e impulsivos, sino también a los niños que presentan conductas de inseguridad. El docente es el principal responsable en fomentar en sus alumnos la confianza para que cambien su actitud pasiva y puedan comunicar ideas y sentimientos, de esta manera se sentirán valiosos.

### **3.7 NUEVOS RETOS POR ALCANZAR.**

La experiencia que proporcionó la aplicación de este proyecto ayudó a conectar la realidad educativa con los principios teóricos; la profesionalización es la base principal para tratar de solucionar los problemas contextuales que estén al alcance de la Institución escolar para tratar de mejorar las relaciones que establecen los alumnos en la interacción diaria.

La información ayuda a los adultos a cambiar actitudes que solo fomentan en los niños la competitividad entre ellos, la falta de relaciones de cooperación y trabajo en común son las causas que originan conflictos o desacuerdos entre los alumnos haciéndolos actuar con agresión o desinterés al establecer la socialización.

El hogar y escuela deben trabajar en una constante colaboración para lograr que los alumnos se desarrollen en ambientes sanos, que le aporten el conocimiento y uso de valores morales que le ayuden a establecer una socialización basada en el

respeto hacia los demás sin importar sus diferencias de opinión ni intereses particulares, guiándose por el bien común.

El reto hoy en día, es lograr una actitud que se base en la racionalidad, en la tolerancia y sobre todo en el respeto a los demás. Los alumnos deben encontrar flexibilidad en sus relaciones con los adultos, de esta manera se consigue establecer relaciones basadas en la comprensión tanto en el hogar como en la escuela. Cuando al niño se le ha enseñado a convivir armónicamente en su hogar y en la escuela, contará con grandes bases para tener un desenvolvimiento social en su edad adulta.

“Algunas conductas agresivas son fomentadas por adultos inflexibles que crecieron en ambientes enérgicos que no les permitieron actuar con libertad, al crecer crean el mismo patrón que conlleva a crear las condiciones adversas que refuerzan a los niños a mantener conductas inadecuadas que no les permiten adherirse a un grupo y formar parte de éste”.<sup>32</sup>

Este proyecto propone fomentar en el aula de trabajo relaciones armónicas que ayuden al niño preescolar a vincularse con la escuela y a encontrar en ésta un lugar en dónde las buenas relaciones le ayuden a desarrollar una participación social basada en el respeto hacia sus iguales o adultos.

Lejos de que este proyecto de innovación esté concluido proporciona una pauta que ayuda al docente investigador a comprender que el camino de la educación es largo, que los cambios requieren de reestructuraciones que le ayuden a adaptarse a las necesidades de los alumnos y a su realidad.

Pero si ayuda el comprender que “el medio ambiente, la desintegración familiar, violencia, abandono, actitudes permisivas, etc., son las principales causas de que las conductas de los integrantes de la sociedad se tornen violentas”<sup>33</sup> y al no proponerse un cambio en los individuos, solo surgirá reiterativamente una sociedad nociva que está sumergida en un círculo vicioso que engancha a los alumnos en un ambiente inadecuado que no le permite aceptarse ni reconocerse a sí mismos.

Es vital que el cambio surja en la escuela por medio de estrategias docentes que apoyen las relaciones armónicas en la sociedad, implicando a los padres de familia para que se trabaje en este problema de convivencia y ayude a que las nuevas generaciones crezcan en ambientes más cordiales, logrando actitudes de respeto hacia los demás.

---

<sup>32</sup> Jean Campion. El niño y su contexto. Educación y sistema familiar. Tr. Luis Romano Haces. Barcelona-Buenos Aires, ed Paidós, 1987. 184 p.

<sup>33</sup> Henry Maier W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño Erikson, Piaget y Sears. Argentina, ed. Amorrortu editores, 2000. 358 p.

## CONCLUSIONES

La sociedad de hoy en día muestra la gran necesidad de realizar cambios en su estructura social, la falta de atención y cariño que padecen las nuevas generaciones de alumnos, son la principal causa de que éstos no tengan la oportunidad de relacionarse de manera armónica o respetuosa.

Es importante que el docente considere el contexto en el que está inmerso para sugerir estrategias que ayuden a sus alumnos a superar sus problemas de adaptación social e interrelación, el docente debe renovar su práctica constantemente y ser flexible ante los cambios que enfrenta.

Las relaciones interpersonales son enriquecedoras para los niños en edad preescolar, el alumno debe lograr paulatinamente la aceptación y reconocimiento de sí mismo es indispensable que expresen sus ideas o sentimientos al relacionarse con otros.

El uso del respeto y la tolerancia le ayudará al niño a convivir armónicamente con sus compañeros, el manejo de normas sociales son de gran ayuda porque despiertan en el niño el interés por los demás acabando con su egocentrismo, fomentando la afinidad e identificación con los compañeros del grupo preescolar.

Los niños que encuentran tanto en el hogar como la escuela un ambiente de motivación, interés y cariño, son niños que se desenvuelven con mayor espontaneidad, tienen la capacidad de reconocerse a sí mismos por lo cual controlan sus frustraciones con considerable habilidad, logrando el propio autocontrol de su conducta.

Es responsabilidad de la escuela como ambiente socializador, proporcionar al alumno la competencia social que le facilite una participación activa basada en el respeto y tolerancia recíproca.

El proyecto pedagógico de acción docente implementado puede tener algunos problemas si se aplica en un grupo mayor, se requiere de ayuda de otro docente para una observación más pormenorizada de las conductas de los alumnos.

El proyecto ha funcionado en este contexto escolar, la comunidad educativa ha aceptado favorablemente su aplicación y estrategias manejadas para mejorar las relaciones sociales que establecen los alumnos, por lo tanto ha sido una acción innovadora. La propuesta permitió despertar el interés de padres, docentes y alumnos de la escuela "Arco Iris".

La propuesta funciona para cualquier grupo preescolar, porque considera el modo particular de cada persona, sobre todo respeta el trabajo individual de cada alumno. Las actividades se basaron en el constructivismo, donde cada alumno propone actividades de su interés, por lo tanto al interactuar directamente con el objeto de estudio, él mismo construye su conocimiento.

Por todo lo anteriormente expuesto se puede concluir que los niños del tercer grado de preescolar de la escuela “Arco Iris” han manifestado actitudes de respeto como de tolerancia al interrelacionarse entre si. Los niños aprendieron a compartir un objeto importante para ellos con sus pares, cabe destacar que esta actitud fue espontánea, por lo cual su conducta ya no muestra violencia o agresión hacia los demás.

Se ha logrado fomentar en los niños el respeto y la tolerancia, actitudes indispensables para lograr una convivencia armónica dentro de cualquier ámbito, que favorece las relaciones interpersonales entre los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA:

- BROCOLI**, Angelo. Marxismo y educación. 2° ed. México, Ed. Nueva Imagen, 1985. 257 pp.
- CAMPION**, Jean. El niño y su contexto. Educación y sistema familiar. Tr. Luis Romano Haces. Barcelona, Ed. Paidós, 1987. 184 pp.
- DÍAZ, BARRIGA ARCEO** Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill, 2002. 437 pp.
- DICCIONARIO DE FILOSOFÍA**. México, Ed. Fondo de cultura económica, 2986. 1206 pp.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**. México, Ed. Santillana, 2003. 1431 pp.
- ELLIOTT**, J. La investigación acción en educación. 4° ed. México, Ed. Morata, 2000. 334 pp.
- GOOD**, Thomas L. y Jere Brophy. Psicología educativa contemporánea. Tr. Jorge Alberto Velásquez Arellano. México, Ed. Mcgraw-Hill, 1995. 232 pp.
- MAIER**, W. Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño Erikson, Piaget y Sears. Argentina, Ed. Amorrortu editores, 2000. 358 pp.
- MARTINEZ**, Castillo Rosa del Carmen. Agresividad en preescolar. México. 1997. Tesina. (Licenciatura en educación) UPN. 66 pp.
- MENDOZA**, Olaya Yolanda. Problemas de conducta en el nivel preescolar. México. 2000. Tesina (Licenciatura en educación preescolar) UPN. 41 pp.
- ORTIZ**, Rincón María de Jesús. La agresividad en preescolar. México. 1997. Tesina (Licenciatura en educación básica) UPN. 66 pp.
- SANCHEZ**, Duran Lorena y Cristina Valencia Thompson. Socialización en el preescolar por medio del juego. México. 1992. Tesina (Licenciatura en educación preescolar) UPN. pp.45
- SEP**. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar de la Ciudad de México. México, SEP, 2004. 98pp.
- SEP**. Programa Nacional de Educación Preescolar. México, SEP, 2004. 142 pp.
- SHAW**, Martin. El marxismo y las Ciencias Sociales. Las raíces del conocimiento social. México, Ed. Nueva Imagen, 1978. 152 pp.

- SHONKOFF**, Jack P. y Deborah A. Philips. “Curso de Formación y Actualización Profesional para el Docente de Educación Preescolar”. Volumen I en El Desarrollo de la Regulación Personal. México, Ed. SEP, 2004. 301 pp.
- UPN**. Antología básica. Aplicación de la alternativa de innovación. México, UPN. 1994.
- UPN**. Antología básica. Hacia la innovación. México, UPN. 1994. 135 pp.
- UPN**. Antología básica. La innovación. Antología Básica. México, UPN. 1994. 89 pp.
- UPN**. Antología básica. Proyectos de innovación. México, UPN. 1994. 250 pp.
- UPN**. Antología básica. Seminario de Formalización de la innovación. México, UPN, 1994. 135 pp.
- VALDEZ**, Ramírez Soledad. Desarrollo de la personalidad del niño y sus valores en preescolar. México, 1999. Tesis (Licenciatura en educación) UPN. 142 pp.
- WALLON**, Henry. Psicología y educación en el niño”. Una comprensión dialéctica del desarrollo de la educación infantil. Tr. Miguel Benitez y María Teresa Martín. España, Visor libros, 1989. 321 pp.
- WOOLFOLK**, Anita E. Psicología educativa. Tr. María Elena Ortiz Salina. México, Ed. Pearson educación, 1999. 662 pp.

# APÉNDICE A

Apéndice a):

## CUESTIONARIO PARA PADRES

### Diagnóstico inicial

El siguiente cuestionario es un medio indispensable que proporciona datos importantes, para conocer el desarrollo y comportamiento de los niños en edad preescolar.

El propósito principal es saber cómo es la conducta de los niños en el hogar.

Todos los informes proporcionados serán confidenciales y se utilizarán para ayudar a sus hijos a potenciar su socialización y aprendizajes dentro de la escuela.

Es indispensable que los datos que proporcionen sean lo más fidedignos posible.

1) ¿Cómo es la interacción de su hijo(a) socialmente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) ¿Cómo le enseña usted a su hijo(a), a adaptarse a las reglas sociales y morales establecidas por la sociedad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) ¿Cuándo su hijo(a) juega, comparte sus objetos personales? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) Con respecto a la conducta de su hijo(a), ¿Qué es lo que a usted más le agrada? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5) De su conducta, ¿Qué es lo que más le preocupa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) ¿Usted lleva a cabo alguna negociación con su hijo(a) para que realice una conducta basada en el respeto y tolerancia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8) ¿Cómo se comporta su hijo (a) cuando visita lugares concurridos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# APÉNDICE B

## Apéndice b): Información sobre la agresividad

### QUERIDOS PADRES:

Queremos aprovechar este momento para tratar sobre:

#### LA AGRESIVIDAD.

La fundamentación de nuestro quehacer diario se basa en las relaciones. Una de las relaciones es la que mantienen sus hijos entre ellos.

Es importante y queremos que reflexionen lo siguiente:

Los niños que en julio entran a la Escuela, por primera vez, o después de todo un verano familiar, se sienten lógicamente en el centro de su hogar. En el colegio tienen que compartir con otros niños la atención de las profesoras. Esto les produce la sensación de abandono o celos hacia los compañeros, pensando que le “roban “ la total atención de un adulto hacia ellos, y durante un primer momento en la escuela, muestran más intensamente la AGRESIVIDAD que tienen ellos en su interior, la muestran como defensa pegando, discutiendo, arañando . . . a los otros niños.

Los comportamientos violentos desaparecen cuando el niño vive en un ambiente relajado. Es labor en esos momentos, de la escuela y del hogar, propiciar situaciones de amor, ayuda, y compañerismo entre los niños, para que poco a poco se den cuenta de que ellos son uno más entre todos, que todos nos queremos y que no hay que mostrar la fuerza agresiva para defender los derechos que ellos creen tener.

Por esto, les rogamos un poco de paciencia durante estos primeros tiempos. No aconsejen a sus hijos que “se defiendan pegando” No propicien en casa situaciones agresivas que pronto comprobaremos cómo estas conductas se suavizan.

Así, entre todos, FAMILIA Y ESCUELA, conseguiremos que nuestros niños no se muestren tan agresivos en las distintas situaciones de su vida.

¡GRACIAS!

JARDÍN DE NIÑOS ARCO IRIS.

# ANEXO 1

## Cuento de “Mi amor” de Babette Cole:

La historia del cuento se basa en cuatro personajes: El papá, la mamá, el bebé y el perrito llamado Mi amor.

Al inicio del cuento la pareja le da todo su amor y atención a Mi amor, pero éstos están esperando un bebé, Mi amor vive contento rodeado de cariño y atenciones, duerme con sus amos en la cama y los padres se desviven por que Mi amor se sienta feliz. Al nacer el bebé de la pareja que lo cuida, sus amos ya no le dan la atención y cuidados que antes le daban, por lo tanto Mi amor piensa que ya no lo quieren y sufre por que lo ignoran.

Al pasar los días decide acercarse a la recámara de papá y mamá para dormir como era su costumbre, pero Mi amor ya no cabe en la cama, el bebé llora y los padres se despiertan arrojando a Mi amor al suelo.

Mi amor quiere compartir un ratón con el bebé y el padre le grita diciéndole que ¡no!. Posteriormente Mi amor se hace una herida en la pata y piensa que el amor cura todos los males, pero sus amos ni siquiera le atienden sus heridas por cuidar a su bebé.

Mi amor se esmera por cuidar al bebé haciendo cosas incorrectas que pueden llegar a dañarlo, recibiendo una fuerte reprimenda por parte de la madre. Una noche, los padres estaban reunidos en la cama con su bebé mirando la televisión y Mi amor pensó “cuando quieres a alguien, te fijas en él”, por lo que decide colgarse de una lámpara para llamar la atención cayendo al suelo lastimándose, los padres no se percataron de lo que le había sucedido y siguieron viendo la televisión.

En otra ocasión Mi amor al querer sentir integrado a la familia, comienza a cantar una canción para el bebé y sus amos, entonces el padre le dice “ya está bien Mi amor ¡fuera!, has despertado al bebé”, Mi amor duerme por primera vez fuera de la casa, sintiendo miedo y mucho frío.

Mi amor decide irse de la casa y buscar una nueva vida, por lo que busca amigos, al encontrarlos se da cuenta de que otros perros viven sin dueño y con hambre, por lo que experimenta preocupación por sus nuevos amigos. Deciden todos los perros conducir un auto para buscar comida en la carnicería y al hacerlo chocan, llega la policía y los llevan a todos a la perrera.

Los padres se percatan de que Mi amor ha desaparecido y lo buscan por todos lados, mamá llama a la policía y lo van a recoger. Los padres mencionan “el amor te encuentra cuando estás perdido” y al ver que todos los amigos de Mi amor están encerrados piensan en ellos llevándolos a su casa. Mi amor recibe disculpas de sus dueños y menciona que “El amor significa perdonar” y reconoce lo que es el verdadero amor.