



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

TEMA: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

PRESENTA:

XOCHITL MEZA GARCIA

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

TEMA: LA EDUCACIÓN SEXUAL EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

TESINA: QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN, PLAN 94.

PRESENTA:

XOCHITL MEZA GARCIA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

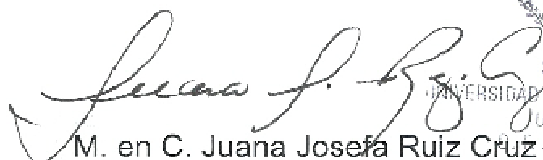
México, D. F., a 24 de enero del 2007

C. PROFRA.
XOCHITL MEZA GARCÍA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **La educación sexual en quinto grado de educación primaria**. Opción: **Tesina** a propuesta de la **C. asesora M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz

Directora

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
AZCAPOTZALCO

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero dar gracias a Dios, por haberme dado salud, y la oportunidad de haberme permitido llegar a concretar mi meta.

A MIS PADRES

Doy gracias por haberme dado vida, y por haberme enseñado a vivir y a vencer todos aquellos obstáculos que se presentaran en el andar por la vida. Así mismo doy gracias por los valores y hábitos que desde pequeña me inculcaron; gracias, a todo eso llegue a la cima de la meta deseada y por todo su esfuerzo y dedicación gracias. Por ustedes soy lo que soy.

A MIS HIJAS

Scherley y Danae, esos dos seres tan fundamentales e importantes en mi vida, les doy gracias por haberme apoyado y por haber entendido que cuando les restaba tiempo era por prepararme día con día y para poder seguir estudiando, de no haber sido por su comprensión, apoyo, tolerancia y confianza en mi, no lo hubiera logrado.

Las Amo.

A MIS PROFESORES

Quiero agradecer a cada uno de mis profesores que son tan importantes en mi formación, cada uno de ellos me dejo recuerdos lindos; como mi maestra Juanita, la cual esta llena de calidad humana y se encuentra entre lo mejor de lo mejor, el maestro Zavaleta que con su gran elegancia, ética y ese vocabulario tan lindo sus clases eran cortas, pues yo me podía pasar horas escuchándolo, así mismo la maestra Berenice que con su gran tranquilidad siempre me brindo paz espiritual, el maestro Ricardo tan profesional y con esa sonrisa tan suya propiciaba un ambiente agradable dentro del aula; el maestro Quiles que con su manera tan peculiar de impartir su clase me encantaba, y así podría hablar de cada uno de mis profesores pero solo me resta decir gracias mis queridos profesores.

A MIS ANGELES

Agradezco a esos mis ángeles que confiaron en mí, me brindaron esa luz que en algún momento de mi vida cuando mas lo requería me apoyaron, me abrieron las puertas del trabajo y más aún las puertas de su corazón y me ofrecieron su invaluable amistad. Gracias: Profra. Ma. Isabel González Estrada, Profr. Marcos Elías Saucedo Pineda, Profr. Alejandro Flores Martínez, Profr. Rogelio Hernández Molina y Profr. Dante Alvarado Guerrero.

Con admiración, respeto y cariño

ÍNDICE GENERAL

	Páginas
INTRODUCCIÓN	8
❖ CAPITULO I	
DIAGNOSTICO	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
PROPÓSITOS	14
JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	17
❖ CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	18
❖ CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
❖ CAPITULO IV	
RESULTADOS Y CONCLUSIONES	46
RESULTADOS	67
DEMOSTRACIÓN DE LAS PREMISAS	69
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	74
BIBLIOGRAFÍA	77

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se inicio en agosto del 2002 en una escuela primaria de carácter privado con un grupo de quinto grado de primaria y se consumo en junio del 2006 en una escuela oficial, ambas ubicadas en el municipio de Tultepec, Estado de México.

La sexualidad es una parte de la personalidad de los individuos que se presenta día a día en cualquier lugar. Las manifestaciones de la sexualidad cambian de una cultura a otra, y en una misma cultura evolucionan a través del tiempo.

En nuestra cultura existen tantos tabúes de la sexualidad, que se van distorsionando y bueno esos fenómenos y otros más afectan a la verdadera sexualidad, un ejemplo tan claro es el desconocimiento del cuerpo humano específicamente en lo que se refiere a los órganos reproductores, de tal manera que se decide que sea la escuela quien proporcione educación sexual en forma sistemática, con un contenido que responda a las necesidades sociales.

Los temas relacionados con la sexualidad generan diferentes opiniones acerca de quién y cómo se debe informar a los púberes para aclarar todas sus dudas, inquietudes y necesidades. Esto se debe a que es un proceso que dura toda la vida e implica el conocimiento de nuestro cuerpo, valores, sentimientos, emociones, actitudes, comportamientos, y deseos. Este proceso que también es dinámico y formativo, compete a los padres de familia, sin embargo, no puede sustraerse de la educación integral y formal, por lo tanto de la gran participación de los profesores. En familia se adquieren y fortalecen los principales valores, actitudes y hábitos, en la escuela se proporciona formación e información científica que fortalece y refuerza dichos valores, así como hábitos y conductas saludables y seguras que se aplican en la vida cotidiana.

La sexualidad es una de las expresiones humanas más hermosas y por lo mismo requiere calidez, respeto, emotividad y, sobre todo, naturalidad. Tiene su origen en el sexo biológico, pero no es el único de sus componentes, es mucho más que eso, es una forma de expresión integral de los seres humanos vinculada a procesos biológicos, educativos, emocionales y culturales.

Los púberes aprenden lo básico de la sexualidad principalmente del ejemplo de los mayores, de las conductas y actitudes individuales y sociales, más que de

los libros. Los prejuicios, medio, tabúes y mitos de los adultos, así como los mensajes que aparecen en los medios de comunicación, son captados rápidamente porque forman parte del aprendizaje cotidiano.

Educación en sexualidad es una tarea cotidiana que debe empezar desde los primeros años, con información tratada adecuadamente en un ambiente de confianza para que los niños expresen y aclaren libremente sus ideas, inquietudes, concepciones y dudas.

Los temas relacionados con aparatos sexuales debemos estudiarlos con la misma naturalidad con que abordamos otros relacionados con los órganos del cuerpo humano, destacando el funcionamiento, el cuidado y las medidas preventivas para evitar cualquier enfermedad.

Por todas estas razones es necesario que los docentes estemos bien informados para poder abordar estos temas tan indispensables, y así mismo se debería ampliar el programa de la S.E.P. para poder impartir una buena educación integral a los educandos.

Esta investigación se contempla en cuatro capítulos por lo que se explica en breve en lo que consiste en cada uno de ellos.

CAPITULO I

Abordamos el diagnóstico, el planteamiento del problema y la delimitación del mismo, así mismo con el propósito y la justificación de la situación a tratar.

Considero que la educación sexual es indispensable para la educación integral del individuo; pero desafortunadamente dentro de nuestra cultura existen tantos tabúes de la sexualidad, un ejemplo tan claro es el desconocimiento del cuerpo humano específicamente en lo que se refiere a los órganos reproductores, de tal manera que se dice que la escuela es quien proporcione la educación sexual de forma sistemática, con un contenido que responda a las necesidades sociales.

Por lo tanto es necesario distinguir como afectaría en el desarrollo del niño el hecho de que no se impartiera una adecuada educación sexual; es decir ¿Qué importancia tiene la educación sexual en el alumno de quinto grado de educación primaria? Y si en realidad es importante, ¿cómo influye la educación sexual en el comportamiento del alumno?.

Considero que es muy importante conocer el nivel de conocimientos previos y alcanzados de los alumnos de quinto grado, acorde a los propósitos del programa a través de la interacción con sus profesores.

CAPITULO II

Dentro de este capítulo nos enfocaremos únicamente al marco teórico-conceptual.

Tomaremos el concepto de sexualidad de Willson.

Refiere que la sexualidad “es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo, es parte básica de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen y de la autoconciencia de desarrollo persona. Es parte del deseo para la satisfacción personal. Estimula la necesidad de establecer relaciones interpersonales significativas con otros”.

Cada persona debe darse cuenta de cómo expresa su sexualidad, aceptarla y responsabilizarse de ella. La expresión de la sexualidad cambia y se modifica en cada grupo humano, esto indica que la sexualidad esta moldeada por factores externos, por lo que podemos influir en ella para que el individuo logre mayor armonía con el grupo al que pertenece.

Contemplaremos de este apartado el desarrollo bio-psicosocial del alumno de quinto grado de educación primaria; para ello adoptaremos la teoría sexual de Freud y sus etapas libidinales.

CAPITULO III

Dentro de este apartado se da a conocer la metodología de esta investigación:

Se trabajo con alumnos y profesores de quinto grado de primaria.

Para desarrollar la investigación primero realizamos un diario de campo, posteriormente se detecto el diagnóstico se delimito el problema y se emplearon las siguientes técnicas: Observación, encuestas, entrevista y cuestionarios; para así llegar a los resultados y las conclusiones.

CAPITULO IV

Finalmente en este capítulo presentaremos los resultados y la conclusiones de esta investigación y para poder obtener la información que permite conocer la problemática en estudio dentro de nuestro contexto; se hace necesario el análisis de los instrumentos aplicados a la muestra.

Para dar a conocer los resultados se elaboraron graficas con datos obtenidos de las encuestas y entrevistas, teniendo como primer lugar a los alumnos y finalmente a los profesores.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

Dentro del grupo de quinto grado de educación primaria se encontraron algunas necesidades, basadas en la carencia de una educación sexual, debido a que los conocimientos previos que tienen los alumnos se basan en un lineamiento formal, el cual se inicia dentro de la familia y se transmite de una generación a otra sin tomar en cuenta que los tiempos avanzan y por lo tanto las necesidades de las nuevas generaciones son otras, todo esto aunado a que algunos profesores no cuentan con las herramientas o los conocimientos necesarios para poder impartir los temas de sexualidad que marcan los planes y programas. Considero que es de suma importancia que dentro de estos programas se aborden de manera mas amplia temas un tanto mas específicos los cuales inquietan a nuestros alumnos ya que ellos se interesan por conocer mas sobre el desarrollo psicosexual, conductas sexuales, la sexualidad humana en todos sus ámbitos y no únicamente en el aspecto biológico como lo marcan en los planes y programas, considero que seria conveniente reajustar el programa para dar mayor eficacia a los conocimientos impartidos, debido a que desde hace 30 años no se ha reformado el mismo y por lo tanto es necesario que tanto padres de familia como profesores nos actualicemos y aprendamos a conocer nuestro propio cuerpo para poder entender nuestra sexualidad, y así realmente tener una educación integral que se vera reflejada en las nuevas generaciones.

Es necesario abordar este tema con los púberes, o de lo contrario lo único que ocasionaremos es que cuando no demos el interés que requiere el tema o lo evadamos los jóvenes al ver que no se resuelven sus dudas, recurrirán a personas que tal vez sepan menos que ellos o les proporcionen una información equivocada y esto como consecuencia acarrea, enfermedades venéreas, embarazos no deseados, voyeurismo, prostitución, etc.; por eso considero necesario que veamos la sexualidad como algo natural, lindo y normal, para poder gozar de una sexualidad es necesario que desde pequeños se permita que exploren su propio cuerpo, sin satanizar como en la mayoría de los casos se da; al momento de conocer nuestro cuerpo se van comprendiendo muchas cosas y así se aclaran dudas lo cual nos lleva a vivir y disfrutar lo lindo de nuestra sexualidad sin sentirnos culpables;

considero que una persona que fue reprimida en este aspecto y que por lo tanto no conoce su sexualidad no es capaz de recibir o dar una caricia sin sentirse culpable, ya desde pequeño se le propicio a que después de tocarse y sentir placer cometió el peor de los crímenes y después viene la culpa, el arrepentimiento, el vacío y la soledad.,y poco a poco nos vamos deshumanizando y seremos incapaces de brindar respeto, amor, armonía, y lo único que tendremos serán seres con probables desviaciones que tanto en el ámbito académico como socio-cultural se verán afectados, ya que el ser humano es precisamente humano y sensible es por ello que todos y cada uno de nosotros somos un ente biopsicosocial y para que se tenga una plena sexualidad es necesario el equilibrio, la estabilidad y armonía entre estos aspectos .

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo es motivado por la inquietud de darle su justo valor a la educación sexual que se imparte en quinto grado de educación primaria, conocer si es suficiente y adecuada, si se ha sobre valorado o menospreciado en los últimos años. Se pretende indagar si los profesores estamos capacitados para impartir este tipo de educación, tanto en las escuelas oficiales como particulares.

Cómo afectaría en el desarrollo del niño, el hecho de que no se impartiera una adecuada educación sexual; es decir, ¿Qué importancia tiene la educación sexual en el alumno de quinto grado de educación primaria? Y si en realidad es importante, ¿cómo influye la educación sexual en el comportamiento del alumno?

El efecto que produce en un individuo la información que le es proporcionada; esta ligado a la habilidad del individuo que instruye para transmitir sus ideas. En este punto hay que resaltar la importancia que tiene la postura de un profesor ante la educación sexual. Por ejemplo, si un profesor esta documentado en este tema, conoce las técnicas y recursos para transmitir estos conocimientos a su alumnos, lograra exitosamente los contenidos de aprendizaje que marca el programa, y quizá puede ir mas lejos y satisfacer las preguntas que pueda surgir en sus alumnos. Pero es muy probable que no todos los profesores sientan esta problemática como tal, o no le den un enfoque tan extenso como debería y se limitan a dar una información superficial a sus alumnos, dejándolos tan vacíos como estaban antes de la clase.

Por lo que no es posible que los alumnos de un profesor que no posee los conocimientos suficientes para impartir educación sexual, alcancen los niveles de eficiencia que marcan los propósitos de programa de quinto grado.

El centro alrededor del cual girará la presente investigación, es conocer si es adecuada la metodología que aplica para la enseñanza de la educación sexual en el quinto grado de educación primaria.

PROPÓSITOS

Para la presente investigación se plantean los siguientes propósitos:

GENERAL: Conocer el nivel de conocimientos previos y alcanzado por los niños de 5° de educación primaria acorde a los propósitos del programa a través de la interacción con sus profesores.

PARTICULARES:

- a) Conocer la importancia que tienen los conocimientos teóricos de educación sexual en el alumno de quinto grado de Educación primaria.

- b) Investigar la metodología de enseñanza de los profesores en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual en el quinto grado.

PREMISAS Y SUPUESTOS TEÓRICOS

De acuerdo a lo anterior, las premisas que sustentan la presente investigación son las siguientes:

- 1) Si los profesores de quinto grado no poseen la instrucción suficiente en cuanto a la metodología a seguir para la enseñanza de la educación sexual, entonces los alumnos no comprenderán en forma adecuada la sexualidad humana.

- 2) Si los alumnos de quinto grado tienen mayor conocimiento sobre educación sexual, entonces sabrán más acerca de los probables riesgos que tendrían en su integridad física y emocional.

Si la educación sexual es impartida en la escuela primaria, pero no hay cambio en la conducta de los alumnos, quizás sea porque el profesor no ha aplicado técnicas y materiales adecuados para impartir este tipo de educación.

En caso de que no se le haya proporcionado educación sexual a un niño, su conducta con el tiempo es un problema para la sociedad y para su propio desarrollo psicosocial.

Para poder corregir y evitar conductas atípicas, en el aspecto sexual, se necesita que el profesor tenga y a la vez transmita mayor información y formación sobre Educación Sexual.

Cuando un profesor tiene una educación sexual o posee los conocimientos pero desconoce el tipo de auxiliares y recursos didácticos para transmitirlos, sus alumnos comprenderán en forma inadecuada el comportamiento sexual que la sociedad espera de ellos.

Si los alumnos reciben Educación Sexual, disminuirá notablemente la serie de ideas erróneas que se tiene sobre la conducta sexual, a la vez, aceptaran de manera responsable que la sexualidad forma parte de si mismos.

Si un profesor no posee los elementos didácticos para impartir Educación Sexual, por lo tanto no incluye estos contenidos en sus clases.

Si a los alumnos de quinto no se les proporcionan los conocimientos mínimos de educación sexual en la Escuela Primaria, tendrán dificultad para enfrentar aspectos como la menstruación y masturbación características de la adolescencia.

Cuando el individuo tiene educación sexual, su vocabularios esta enriquecido y lo emplea de acuerdo a las circunstancias. En la medida que sean educados sexualmente los alumnos, con el tiempo disminuirán la frecuencia de aparición de casos como embarazos en adolescentes, falta de planificación familiar, enfermedades sexuales transmisibles, abortos, Machismo, etc.

Si la educación sexual es impartida de acuerdo a los intereses, necesidades y en el momento oportuno, disminuirá la curiosidad sexual reprimida y con ello gran parte de las conductas que acarrea, tales como: consumo de publicaciones pornográficas, etc.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las causas del estudio de la educación sexual, en este caso son las perversiones que sufre el lenguaje del púber, sobre todo el referirse al tema del sexo; otra causa es la cantidad de material de consumo, tales como: revistas, películas, etc., que manejan imágenes virtuales y provocan inseguridad y vicios en quien los consume, atentando contra la higiene mental del individuo y de la sociedad. Los programas comerciales que de forma abierta o a veces, subliminal, incitan al individuo a consumir algún producto utilizando como motivación una chica semidesnuda.

Decía Sócrates “Nadie es malo voluntariamente, sino por ignorancia”.

Quizás no podemos aliviar el mal que se ha hecho a muchas personas, pero si podemos atacar la ignorancia que predomina en algunos individuos y aun solucionar.

Desde 1976 aproximadamente, se incluye en los programas de educación primaria, temas referentes a educación sexual, sin embargo, actualmente los alumnos del nivel secundaria, parecen ignorar demasiados aspectos referentes al sexo, lo dominan a su manera. Es común ver en los sanitarios de escuelas secundarias dibujos fálicos; en mayor proporción al número de casos que se presentan en las escuelas primarias; como por ejemplo representaciones distorsionadas de los aparatos sexuales tanto masculino como femenino, estos acompañados con frases obscenas.

Hace 30 años se implantó a nivel nacional la educación sexual en la escuela primaria, pero aun se observan problemas como agresiones sexuales, madres solteras, variantes sexuales; entre otros, siendo todo esto rechazado por la sociedad.

Al hacer un análisis teórico y práctico del tipo de educación sexual que se imparte en las escuelas primarias en este caso, estudiándose específicamente el quinto grado de educación primaria, podemos posiblemente conocer las causas que nos indiquen por qué existen aún estos problemas.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

En el aspecto teórico, se contemplarán los siguientes puntos:

Desarrollo Sexual Infantil, sus implicaciones psicológicas y anatómicas, fisiológicas, su construcción social, los intereses de los niños, sus juegos y algunos rasgos que en caso de ser observados frecuentemente en un niño; podrían implicar desviaciones sexuales en su edad adulta.

La investigación se centro en conocer cuales son los conocimientos que poseen respecto a la sexualidad humana los profesores y alumnos (todos los mencionados pertenecientes al quinto grado de educación primaria) de la escuela primaria ubicada en el municipio de Tultepec, Edo. De México.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

LA SEXUALIDAD HUMANA

La sexualidad, es un aspecto de la personalidad del hombre, que se manifiesta en todo momento de la vida en eventos y actitudes de tipo moral, artístico, intelectual, etc. Se puede contemplar desde varios puntos de vista, pudiendo ser biológico, social, pedagógico, psicológico, etc.; lo que importa es que todos estos enfoques den una aportación científica.

Actualmente, la información referente al sexo puede obtenerse de diversas fuentes, tales como: libros, revistas, folletos, documentos, películas cinematográficas, etc., todo esto aunado a los avances científicos y difusión, han permitido cambiar el comportamiento de hombres y mujeres en la sociedad.

La Sexualidad, según Robert Wilson, es una necesidad humana que se expresa a través del cuerpo. Forma parte de la personalidad y de la identidad, ya sea masculina o femenina. En lo personal, entiende por sexualidad la conciencia de sentirse hombre o mujer y actuar como tal. La sexualidad es un proceso dinámico y evolutivo en el individuo.

Ahora bien, cada persona debe darse cuenta de cómo expresa su sexualidad, aceptarla y responsabilizarse de ella. La expresión de la sexualidad cambia y se modifica en cada grupo humano, esto indica que la sexualidad esta moldeada por factores externos, por lo que podemos influir en ella para que el individuo logre mayor armonía con el grupo al que pertenece.

Los factores que influyen en la sexualidad son económicos, culturales y sociales, entre los más importantes, estos pueden modificar la manifestación del sexo con el medio y con el individuo mismo.

Entre los factores que influyen en la sexualidad, de carácter externo, están los estereotipos culturales, es decir, los acuerdos de la persona para convivir, son dinámicos y dependen de las condiciones económicas, políticas, etc., otro factor son los estereotipos de género, que son los roles asignados a hombres y mujeres por acuerdo del grupo al que pertenecen, y finalmente, los esquemas de género, que

son la percepción de lo que la sociedad espera del individuo como hombre o mujer.

Así, la identidad de género, son los actos que realiza el individuo para demostrar o demostrarse el grado en que siente hombre o mujer.

Esto nos muestra la complejidad de la formación de la identidad sexual, y para esto es muy importante la relación del niño con sus padres y como cada uno de ellos manifieste su sexualidad. Esto es, que no basta con el color de la ropa o el tipo de juguetes para formar hombres o mujeres.

La actividad sexual es una función de la sexualidad y parte integral del ser humano. Por lo que el instinto genital o instinto de reproducción es un elemento de la sexualidad. En el hombre, o mejor dicho, en el ser humano el instinto sexual se une a la efectividad y a la inteligencia.

La afectividad se desarrolla a lo largo de la vida y son los sentimientos que nos unen a los demás y a cuanto nos rodea. La inteligencia nos hace conscientes de nuestros actos.

La sexualidad se modifica por la evolución de la afectividad y la inteligencia. Cabe mencionar que Freud mostró que una parte de la sexualidad humana es inconsciente. Ya que sea comprendido el término sexualidad, se debe distinguir del concepto de sexo.

CONCEPTO DE SEXUALIDAD

La Sexualidad Wilson (1977) la define de la siguiente manera:

“es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es parte básica de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen y de la autoconciencia del desarrollo personal. Es parte del deseo para la satisfacción personal. Estimula la necesidad de establecer relaciones interpersonales significativas con otros”
(Robert Wilson. “Introducción hot Sexual Counseling”. 1977). 1.

Para el presente trabajo adoptaremos el concepto de sexualidad de Willson.

CONCEPTO DE SEXO

Con el término sexo se distinguen el conjunto de características fisiológicas y anatómicas que diferencian al ser humano en hombre o mujer, para su papel en la reproducción.

Para que un individuo este determinado sexualmente influye factores biológicos, psicológicos y sociales.

Desde el punto de vista biológico, se puede hablar del sexo cromosómico. Cuando el espermatozoide se une al óvulo para formar una célula huevo, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre aportará un cromosoma X, y esto da las combinaciones siguientes: Cuando es XX, el sexo cromosómico será femenino, y cuando es XY, será masculino.

El sexo gonadal u hormonal, esta determinado por la diferenciación de las gónadas, ya sean testículos u ovarios.

Cuando el niño nace con sus órganos sexuales diferenciados, se da el sexo de asignación de acuerdo a la conformación exterior de los genitales.

El sexo social, se determina con decir si el recién nacido es hombre o mujer. Así el rol sexual del niño queda establecido y se manifiesta con el nombre, tipo de ropa, etc.

El sexo psicológico y la expresión social del individuo quedan establecidos por estímulos que da la familia al individuo para moldear su conducta con tendencias masculinas o femeninas.

“Si el sexo biológico coincide con el social y el psicológico se puede decir que se logra una identidad sexual.” (Anameli Monroy. “Principios básicos de la educación de la sexualidad”). 2.

Por lo que cuando se producen variantes como homosexualismo, travestismo, etc., es porque no hay congruencia entre el sexo biológico, social y psicológico del individuo.

“LA NORMALIDAD”

Si mencionamos como sinónimo de “Normal” lo que es usual, acostumbrado, bueno, sano, apropiado, correcto, natural, nos hace pensar que “Normal” es un concepto subjetivo, determinado por las situaciones de espacio y tiempo en que se utiliza.

La normalidad en una sociedad resulta del apego de la conducta a las normas establecidas en ella.

En estadística lo normal es lo más frecuente, sin embargo, esto solo se puede comprobar por medios aritméticos.

El concepto “Normal” es cambiante y relativo en la sexualidad, ya que depende del marco geográfico, temporal, social y cultural. Debido a que el hombre transforma a su medio y el mismo se transforma, tenemos que ubicar el concepto de “Normal” como una categoría histórica.

El concepto de normal respecto a la sexualidad en nuestra sociedad, tiene su base en las normas judías y cristianas, cuyo origen esta en las culturas antiguas del occidente de Asia. Para ellos la actividad sexual tenía como único fin la procreación.

Desde el punto de vista medico, lo normal es lo opuesto a la enfermedad; y aunque es valido desde el punto de vista anatómico y fisiológico, no lo es en el campo de la conducta humana.

Se considera que la salud sexual se refiere a la capacidad de disfrutar la conducta sexual, desechando sentimientos de culpa, vergüenza, temor, etc., además de estar libres de enfermedades y perturbaciones que impida la función sexual y reproductiva.

Si analizamos lo anterior, nos encontramos que es difícil encontrar a alguien que cumpla con todo, pues el contexto en el que nos encontramos impide y presiona la manifestación de la sexualidad del individuo.

“La obtención del concepto de “Normal” en sexualidad no es posible de una manera absoluta y única; ya que este es en si dinámico y adaptable a un numero infinito de situaciones que lo particularizan en un tiempo, espacio y condiciones de vida determinada.” (Marta Nelda. Concepto de Normal. 1984”). 3.

Esto es que al utilizar la palabra “normal”, se debe interpretar tomando en cuenta el momento, el lugar y el contexto al que hace referencia.

CONDUCTA SEXUAL

Las formas de expresión de la conducta sexual humana son varias y se manifiestan de acuerdo a la edad, sexo, cultura y época a que pertenece el individuo que las practica; puede manifestarse unas mas frecuentemente que otras, o bien puede ser permanentes o pasajeras.

Actualmente y en nuestro contexto económico, social y cultural; la manifestación de la sexualidad de la que se derivan las variaciones, es la heterosexualidad practicada de manera libre con responsabilidad y respeto.

Las conductas calificadas como aberraciones, desviaciones o perversiones, son las mismas a la que se refiere el término o variación sexual.

La heterosexualidad es el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer que de común acuerdo se unen, sin tener lazos consanguíneos, y que obtienen la máxima gratificación sexual con la relación pene-vagina. Por lo que los actos que difieren en uno o mas aspectos y se repita, son considerados variantes sexuales.

DESARROLLO PSICOSEXUAL

La personalidad se compone de elementos orgánicos, afectivos y sociales formando una unidad bio-psicosocial. Esta unidad se desarrolla continuamente, por ejemplo en el aspecto psíquico encontramos que la estructura del pensamiento cambia, así un niño de 6 años tiene sus propios juegos, su forma de relacionarse con sus amigos, que son muy diferente a las de un niño de 9 años.

Otro ejemplo es enseñar al niño de 2 o 3 años a controlar sus esfínteres, a mantenerse limpio y ajustarse a un horario, si a un niño menor de 2 años se le obliga a controlar sus esfínteres, puede tener repercusión posterior.

Aunque existen patrones generales del desarrollo del ser humano, no hay que olvidar que para la integración de la personalidad influye la relación entre los

factores biológico, psicológico y social.

Para un estudio más accesible del desarrollo psicosexual infantil, este es dividido en etapas. En ocasiones parecen discontinuas, por lo que se debe tener que una actividad propia de una etapa puede disminuir en cuanto a su frecuencia de aparición en la etapa siguiente y en ocasiones no se vuelve a manifestar.

También hay que recordar que “la actividad mental no se desarrolla en un mismo y único plano por una especie de crecimiento continuo”. (Wallon, 1983...) (Henry Wallon. “La Evolución Psicosexual del Niño”).⁴

Es decir, que evoluciona con diferente precisión y velocidad en cada individuo, por lo que siendo diferente esta estructura de un individuo a otro, difícilmente un resultado puede ser transmitido con exactitud.

Un término técnico que se presta a confusión por su uso en la vida cotidiana es “subconsciente”, que generalmente se refiere a aquello que no está en la conciencia ya sea momentáneamente o por algún motivo en especial. Ahora bien, en el psicoanálisis, el término “subconsciente” se refiere a aquello que está debajo de la conciencia y basta con atravesar la capa de lo consciente para que se manifieste.

Freud en su libro “La interpretación de los sueños” formula su teoría del aparato psíquico, donde se encuentran los sistemas Inconciente y Preconciente/Conciente.

El sistema Inconciente se rige de leyes que son: ausencia de lógica, coexistencia de contrarios, fluir libre de la energía psíquica y otros mecanismos que están presentes en los modelos del sueño.

El sistema Preconciente/conciente se compone de las categorías cognitivas. Estos dos sistemas se relacionan, y de acuerdo a esto, si una falla en su estructura o relación, conduce a formas patológicas. El psicoanálisis es una teoría de la sexualidad y de sus implicaciones en el psiquismo.

Respecto a los procesos psíquicos inconscientes hay que agregar que la represión a algunos deseos, en caso de lograrse de manera consciente podrían producir dolor o desagrado, son comunes a todos los individuos. Aparentemente aquí hay una gran contradicción, pues si son deseos como es posible que provoquen dolor, sin embargo se puede decir que debido a la complejidad de la personalidad, es posible que una misma acción provoque placer en una parte y en otra dolor.

Apoyándonos en lo anterior, tenemos que el sujeto psíquico se compone de dos tendencias en conflicto y por el rompimiento que marca la represión en el conflicto.

Una limitación de la postura psicoanalítica, es que Freud no tomó en cuenta aspectos biofisiológicos para estructurar su teoría, por lo que la correspondencia de los elementos del psiquismo en el cerebro o sistema nervioso no se ha podido encontrar, pero su existencia se demuestra por los efectos que produce.

Todo esto es con el fin de conocer la causa que provoca que el niño se convierta en un sujeto de deseo o libidinal; para esto es necesario recordar como educa o transmite la sociedad los conocimientos respecto a la sexualidad.

Si se estudia la sexualidad del individuo, es necesario buscar las bases de esta en la sexualidad del niño. En esto radica la importancia del psicoanálisis ya que es la primera teoría en que admite la existencia de manifestaciones sexuales en la infancia, y no solo eso, la explica y a partir de aquí busca las bases de psiquismo adecuado o de una psicopatía.

En el psicoanálisis, la palabra genital se refiere a ciertas manifestaciones tardías en el desarrollo humano de la sexualidad.

El término sexual en este contexto, se refiere a la búsqueda de placer sin atender al auto conservación. Lo genital es una parte de la sexualidad. La búsqueda de placer en el ser humano se despierta a una edad temprana. Para comprobar esto, se hace indispensable tomar en cuenta la teoría de la libido.

En el psicoanálisis, el desarrollo sexual infantil está marcado por fases libidinales.

El concepto de libido lo tomaremos de Bleichmar (1985...):

“Partir de una comparación para ubicar el concepto de libido. El lenguaje popular no tiene un término equivalente a (hambre) para el apetito sexual si el hambre es una tendencia a la satisfacción de una necesidad generada en el organismo, la libido es una tendencia, una fuerza, generada en el psiquismo y que tiende a la resolución del placer”. (Dra. Silvia. “La Constitución Psicosexual en la Infancia”). 1984. 5.

La libido es una fuerza que tiene origen en el psiquismo que lleva al sujeto a la búsqueda del placer.

Las fases libidinales, son fases en la búsqueda de placer se centra en una parte del cuerpo.

La fase libidinal es una etapa del desarrollo donde la libido se organiza bajo una zona erógena que domina, sobresaliendo un modo de relación con el objeto.

Las manifestaciones de la sexualidad en un medio urbano, varían con las de un medio rural. En orden cronológico, sin ser tan rígido como se expresa, a continuación se mencionan las manifestaciones de la sexualidad más común.

FASE ORAL

Adoptaremos las etapas libidinales de Freud

Esta tiene lugar en las primeras etapas de la vida, en que el centro del placer está en la boca. Es la fase del chupeteo.

La acción de chupetear, de succionar con los labios rítmicamente sin que la finalidad sea la nutrición, es el origen de las experiencias del placer. La función de succionar para alimentarse se separa del placer cuando aparecen dientes y el alimento debe masticarse para obtenerse. Para repetir la sensación placentera de chupetear, el niño utiliza su propio cuerpo.

Si analizamos lo anterior, tenemos que la satisfacción de chupetear nace de

la necesidad de ser alimentado. Posteriormente, se satisface con su propio cuerpo (el chupetear, no la alimentación). Y todo esta regido por la boca.

El desplazamiento de la zona erógena (zona en que se obtiene una sensación placentera si se estimula), es cuando de la epidermis o la mucosa pasa a otros órganos internos o externos.

En esta etapa, debido a que el niño confunde tener con ser, ama a la madre, el chupón y a todo lo que se mete en la boca. A este primer periodo oral pasivo también se le llama oral de succión.

La fase oral activa se inicia con la aparición de la dentición, siendo la primera manifestación agresiva el mordisco. Es muy importante la actitud de la madre cuando aparece la agresividad, ya que un trastorno funcional en la esfera genital, esta ligado a un trastorno no de tipo afectivo.

“las fases de la libido no pueden ser tomadas como algo preformado, biológicamente determinado, sino como el producto complejo de relaciones con los objetos primarios a través de las fantasías e identificaciones que en esta relación se establecen”. (Dra. Silvia Bleichmar. “La Constitución Psicosexual en la Infancia”) 1985. 6.

Es decir, las fases de la libido se componen de factores ambientales y psíquicos y se puede asegurar que hay una relación afectiva entre madre e hijo cuando ella le da de comer y el responde con una sonrisa.

FASE ANAL

En esta etapa el niño se da cuenta de su separación como individuo del medio en que se desenvuelve. Es aquí cuando la familia le enseña la utilidad y necesidad de las partes de su cuerpo, o le enseña que algunas partes de su cuerpo son “sucias”. El niño que se encuentra en esta etapa se interesa por las diferencias anatómicas entre niñas y niños, mujeres y hombres, los senos maternos, el vello y el tamaño de las personas adultas.

En esta etapa el niño siente sus excrementos como algo propio de su cuerpo, de lo que le cuesta trabajo desprenderse, esto hace que cuando la madre exige que el niño controle la expulsión de los excrementos a un horario fijo y que el niño no juegue con ellos, el sienta que esta haciendo un regalo a su madre que demuestra su mutuo entendimiento.

Cuando se renuncia al placer de detener las heces porque los adultos lo reprobaban, da paso al placer de ser reconocido por la madre en forma amorosa. Sin embargo, la relación con las heces es sustituida y desplazada a juegos, como pasteles de arena, chapoteo en el agua, etc.

Si el niño retiene los excrementos por motivos fisiológicos o por capricho, los padres pueden llegar a usar supositorios o cualquier otro método que el niño le atribuirá un significado de agresión anal que puede dar origen a formas de masoquismo.

En la fase anal el niño es activo, gritón agresivo por lo que se le debe de dar oportunidad de jugar para que grite y sea tan agresivo como quiera.

Es esta fase se constituye rasgos de carácter como la dedicación al trabajo, protección a los objetos, el desorden, la suciedad, y la avaricia entre otros.

FASE FÁLICA

En esta etapa queda establecido el yo del niño. Su pensamiento se basa a la intuición y se le llama Prelógico.

Para entender esta fase es necesario conocer que es complejo de Edipo, se compone de la función materna, la función paterna y el hijo.

Se sabe con respecto a la función materna que el amor de la madre al hijo no es de naturaleza biológica.

“Las complejidades de las relaciones de la madre con el niño nos indican que no hay nada natural, instintual, nada animal en esta relación que nos ocupa sino que deberemos entender las vicisitudes del propio deseo materno para comprender que ocurre en las manifestaciones del vínculo”. (Dra. Silvia Bleichmar. “La constitución Psicosexual en la infancia”.) 7

por ejemplo en la alimentación, la relación entre madre e hijo puede ser sustituida por una Mamila, o a través de un agente materno que no es la madre biológica. La función materna se organiza en el campo de la fantasía.

El ser humano nace sin que sus funciones estén en completo funcionamiento ya que su sistema nervioso no están lo suficientemente mielinizado para volverse por si mismo. A esto hay que agregar que cuando tienen escasos meses de nacido, no sabe hasta donde es y hasta donde no es, así cuando tienen hambre la madre ofrece al niño alimento y un conjunto de sensaciones que posteriormente se desunen de la función alimenticia pasando hacer como ya se dijo, un objeto fantaseado.

El hecho de que el niño este inmerso en un contexto social y cultural nos lleva a afirmar que no hay nada preformado en la sexualidad infantil. Es la madre o la persona que se encarga de desempeñar este papel, quien transmite el lenguaje, pautas de relación, hábitos; es el agente materno quien atiende las necesidades del niño, guiando de acuerdo a lo que espera de él.

En esta etapa el niño se siente como si fuera el único objeto de amor de su madre, esto hace que se ame a si mismo, organizándose este sentimiento a través de una imagen.

Al principio el niño no tiene una imagen de si mismo es el agente materno quien lo ve como a un todo, la representación propia se organiza después de una manera mental.

Según el psicoanalista francés Jacques Lacan, durante este narcisismo se

construye el yo. Es aquí cuando manifiesta placer al observar su propia imagen ante un espejo. Esta acción le permite tener una representación de si y de su propio cuerpo.

El yo es la representación de uno mismo que se constituye por identificación. La identificación consiste en asimilar un aspecto o propiedad de otra persona que lo transforma total o parcialmente, sobre ese modelo. La personalidad se forma de una serie de identificaciones. El placer de niño queda subordinado al deseo de la madre.

El narcisismo se caracteriza por formar una imagen amable y a veces amorosa de si mismo, teniendo su origen en la madre. No se debe confundir autoerotismo con narcisismo, en el auto erotismo no existe una representación de si mismo. En el narcisismo hay una primera aprehensión de si mismo.

Retomando las fases de la libido tenemos: Oral, anal, fálica, latente. La oral es auto erótica, la anal se caracteriza por la actividad-pasividad, que consiste en la expulsión o retención de excremento del niño en la relación a la madre. La fálica se caracteriza por la oposición fálico-castrado.

La masturbación infantil es una forma de placer que esta en los genitales. En el caso del niño en el pene y en el de la niña en le clítoris. En el niño el órgano del placer sexual no cambia y en la mujer pasa del clítoris a la vagina, además, la niña debe cambiar a la madre como objeto amoroso por el padre y después a los hombres. En esta etapa no hay noción de masculino y femenino

“Si preguntamos a una niña de tres o cuatro años, aproximadamente, como sabe que ella es una niña puede responder: “Porque lleva aretes”, “porque las niñas se visten de rosa”, “porque los varones juegan con carritos”, etc. (Dra. Silvia Bleichmar. “La constitución psicosexual en la infancia”). 1985. 8.

se le llama fálica pues el niño considera el órgano sexual masculino como único ya que es el más visible. A diferencia de la genitalidad en que se reconocen los dos sexos, uno designado por el pene y el otro por la vagina.

La diferencia de los sexos, al principio se basa en factores externos como el color de la ropa, tipos de juegos y trabajo, etc. Cuando un niño observa los genitales de una niña, se da cuenta, que no todos sus semejantes poseen un pene, que la niña orina diferente; y generalmente piensa que crecerá el pene de la niña con el tiempo. El niño teme que su pene le sea amputado como resultado de la masturbación.

Por esto se dice que tiene una organización sexual predominante fálico/castrado, porque desconoce la diferencia sexual pene-vagina y la posible castración por la masturbación en esta etapa hay masculino únicamente. La oposición es masculina o castrada.

EL COMPLEJO DE EDIPO

Cuando es el deseo amoroso hacia el padre del sexo opuesto y hostil hacia el padre del mismo sexo, se dice que esta en forma positiva tal y como lo expresa el mito de Edipo. Pero se dice que se presenta en forma negativa cuando es a la inversa, o sea, cuando el deseo amoroso es hacia el padre del mismo sexo y hostil hacia el padre del sexo opuesto.

El complejo de Edipo influye en la estructuración de la personalidad.

El descubrimiento del complejo de Edipo fue una forma simple y positiva tal y como la narra el mito. Aunque se ha comprobado que no siempre es así, llegando a presentarse en forma mixta.

Respecto a la ubicación cronológica del complejo de Edipo, Freud no expresaba certidumbre.

Cuando los genitales del niño llaman su atención, este por lo regular tiende a manipularlos lo cual no es siempre bien visto, principalmente por las mujeres que lo rodean. Para disminuir esta conducta amenazan al niño con cortarles el pené o la mano. Cuando el niño se da cuenta de que las mujeres no tienen pené, piensan que se lo cortaron.

“Si la satisfacción amorosa basada en el complejo de Edipo ha de costar la pérdida del pené surgirá un conflicto entre el interés narcisista por esta parte del cuerpo y la carga libidinosa de los objetos aparéntales. En este conflicto, vence normalmente el poder y el yo del niño y el yo del niño se aparta del complejo de Edipo”. (Psi. Silvia González. “El complejo de Edipo”). 9

Es decir debido a que la consecución del complejo de Edipo se ve limitada por la pérdida del pené, según le han advertido sus padres, el niño renuncia a su complejo. Pero además a quedado en su mente la prohibición del incesto, de tal modo que inhibe sus impulsos sexuales y los manifiesta con tendencias sentimentales. Con todo esto ha salvado sus genitales pero a la vez ha hecho que se interrumpa su función, y es aquí donde se inicia la etapa de latencia.

El padre desempeña un doble papel en esta etapa, mientras que en un momento dado hace entender al niño que no lo puede sustituir en su papel de marido de la madre, en otro momento indica de una u otra manera, que el niño debe ser como el en su relación con las demás mujeres. En este momento se forma el súper-yo del niño constituido por su conciencia moral y por el conjunto de ideales que guíen su búsqueda de reconocimiento y de amor.

El súper-yo es un residuo de identificaciones con el padre.

Un periodo de la vida sexual infantil se caracteriza por la dependencia materna. Pero en la mujer pasa el vínculo afectivo al padre.

Aunque el órgano sexual femenino es la vagina, es posible que no suministre sensaciones antes de la pubertad. Esto hace que la vida sexual de la mujer se divida en dos partes, la primera en que el objeto materno domina y destaca el clítoris como centro de placer, la segunda se caracteriza por la atracción heterosexual generalmente definida cuando se requiere el placer vaginal. En la vida sexual de la mujer puede continuar el clítoris como órgano de placer.

Cuando la niña descubre que es anatómicamente diferente al niño, espera adquirir un órgano como el del niño, piensa que la falta de pené es un problema personal, a veces piensa que le crecerá y en otros que se ha gastado por frotarlo.

La niña puede llegar a considerarse inferior al niño porque piensa que él está completo, esto se debe a que no tiene la idea de vagina, renuncia a la masturbación, rechaza su amor a la madre reprimiendo parte de sus impulsos sexuales. Posteriormente la niña descubre que la falta de su pené es propio de todas las mujeres, por lo que también su madre carece de él.

Al pensar que su madre le ha negado un pené la niña orienta su deseo hacia él padre. Posteriormente, el deseo de poseer un pené es remplazado por el de tener un niño, haciendo que se identifique con su madre.

FASE LATENTE

Una vez superada la crisis, el niño vive una etapa tranquila que le permite trabajar además de jugar hace amigos y mide su fuerza con ellos controlando sus reacciones.

Su pensamiento es concreto. Los grupos de amigos a que pertenece son estrictamente del mismo sexo, esto le ayuda a afirmar su rol de género. Distingue entre niños y niñas, mujeres y hombre. Le interesa saber sobre el desarrollo intrauterino, malformaciones congénitas, aborto y problemas como la prostitución.

La sexualidad en la infancia enseña que la satisfacción de un deseo solo produce placer cuando hay un lazo de afectividad, que la satisfacción de toda la relación debe de ser mutua. Es importante orientarlo con una información oportuna sobre los cambios que le sucederán durante la adolescencia.

LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Para hablar de la sexualidad en términos fisiológicos, en él adolescente es indispensable hacer una descripción de las partes y funciones de los órganos genitales:

“Los órganos genitales existen desde el nacimiento y determinan el sexo de la criatura. Se les da el nombre de caracteres primarios (En oposición a los caracteres sexuales secundarios que no aparecen hasta la pubertad). “(Dr. Nicole Sentilhes. “Educación Sexual “).1982. 10

EL PÚBER

La pubertad en el hombre se produce después y dura mas tiempo que en la mujer. La modificación de la voz, la aparición del vello, el aumento del tamaño de los testículos y el pené son producto de la acción de la hormona masculina controlada por la hipófisis. La pubertad comprende de los 12 a los 18 años aproximadamente.

Durante la pubertad se producen frecuentemente las erecciones, que es cuando el pené aumenta de tamaño, se pone rígido y duro al congestionarse los vasos de sangre. En ocasiones la erección es seguida por eyaculación, es decir, la erección culmina con la expulsión de espermatozoides. A veces se producen eyaculaciones nocturnas independientes de la voluntad, a estas se le llama polución.

El púber toma conciencia de su sexualidad al observar los cambios que se producen en él.

La curiosidad por descubrir su sexualidad, lo lleva a buscar información en fotografías, libros, enciclopedias y amigos. El púber en ocasiones, por medio de ensañaciones produce la erección que a la vez provoca un estado de tensión que desaparece con la eyaculación, esta es provocada por ciertas manipulaciones. Esta forma de obtener satisfacción forma un círculo que explica por qué muchos púberes se masturban durante la adolescencia.

Aunque el deseo se ha calmado, "el placer no ha sido perfecto. El púber se siente solo; cuanto mas se masturba, mas solo se encuentra. Vive un círculo cerrado y sufre por ello. Tanto mas, cuanto que se siente verdaderamente culpable". (Dr. Nicole Sentilhes. "Educación Sexual"). 1982.

11

Esto hace que la masturbación sea una etapa pasajera.

El púber debe salir de si mismo, pero el hecho de enfrentarse a una mujer lo inquieta, por lo que a veces es atraído hacia otro púber. Este tipo de homosexualidad pasajera es común en medios como los internados. A veces esta homosexualidad es únicamente sentimental, y en otros casos adquiere la forma de juegos sexuales con amigos.

La homosexualidad temporal desaparece cuando el adolescente conozca a otras adolescentes y al frecuentar su compañía se atraído por ellas. Otra característica es que generalmente trata de ocultar la necesidad de afecto, por creer que puede parecer menos varonil.

El modelo de hombre que el adolescente se ha impuesto lo obliga a renunciar a cualquier lazo afectivo, generalmente debe ser agresivo y violento. La evolución de la sexualidad lo impulsa a cercarse a la mujer separadamente de sus semejantes.

LA PÚBER

Como ya se menciona, la hipófisis hace que se desarrollen los senos y aparezcan las menstruaciones, y son precisamente estas las que marcan el inicio de la pubertad en las muchachas.

La edad en que aparece la primera menstruación varía por factores hereditarios. En nuestro contexto generalmente es entre los 12 y 13 años. Aparte de los factores hereditarios influyen también las condiciones climatológicas, por ejemplo, en los países cálidos se anticipa.

La adolescencia aparece a diferentes edades dependiendo de la mujer. Aunque generalmente las púberes esperan ansiosamente la primera menstruación, con el tiempo pueden decepcionarse y ver a la menstruación como un estorbo, esto aunado a que las personas la siguen tratando igual que antes y desorienta su carácter.

Para aceptar su feminidad, la púber se impone modelos que generalmente no incluyen a su madre.

Su modelo es una amiga, una profesora, una heroína de una novela, o una figura del espectáculo; en todas ellas ve su inteligencia, su elegancia, todo menos sus defectos.

A veces no se impone modelos, y sufre sus menstruaciones en lugar de aceptarlas, niega su feminidad, se concentra únicamente en su trabajo y no se arregla en su atuendo. Generalmente esta actitud es pasajera. Pero si esta actividad y actitud persiste provocando que la chica deje de comer, adelgace y los trastornos orgánicos suspenden la menstruación, es necesaria la atención médica.

Antes de salir de su soledad la púber experimenta nuevos peinados y maquillaje, se preocupa por su figura, es decir, trata de gustarse a si misma.

Su necesidad de afecto hace que su primer objeto de amor sea una mujer, aunque no siempre.

“El sentimiento de un adolescente por una amiga o por una profesora es algo mas que amistad, debido al carácter exclusivo que le concede y la secuela de celos que se deriva”. (Dr. Nicole Sentilhes. “Educación Sexual”.)1982. 12

Esta fase homosexual es puramente sentimental. En caso de que se produzca relaciones homosexuales, tienden a desaparecer cuando la púber tiene miedo de exteriorizarse de manera abierta.

A veces la necesidad de amar de la púber se concentra en una imagen que puede ser constante o deportista de moda.

El aislamiento hoy en día es muy difícil que se presente, ya que las posibilidades de convivencia entre hombre y mujeres son mas frecuentes.

La sexualidad de la púber adquiere un carácter sentimental y emocional, quedando en segundo plano el deseo que no se concentra en un área corporal específicamente por lo que es menos frecuente la masturbación en las púberes.

El deseo sexual queda en un plano afectivo, ya que queda satisfecho con el cuidado y atención del cuerpo, e inconscientemente, su integridad queda simbolizada por el himen.

El pensamiento de los adolescentes de ambos sexos evoluciona, razonan sobre lo abstracto, desean independencia y libertad económica.

SEXUALIDAD

Como se mencionaba en páginas anteriores, los adolescentes necesitan salir de si mismos; para ello tienden a formar grupos. A continuación se describen los más comunes.

Las pandillas, que es un refugio ante el otro sexo, donde se amplían horizontes y se conocen opiniones ajena. En las pandillas donde se impulsa al individuo a salir de si mismo.

Los púberes y adolescentes piensan que la pandilla o grupo de chicas ante las que pasa, son tontas. Y cuando la púber pasa ante una pandilla de púberes se ruboriza e intenta aparentar cierta superioridad cuando ellos le dicen un piropo.

El conocimiento del sexo es difícil para los dos, y este se conseguirá de alguna manera, ya sea tarde o temprano, dependiendo siempre del grado de madurez del individuo.

La camarería, se da entre chicos y chicas sin prestar atención a las diferencias, considerándose como iguales, permitiendo un descubrimiento mutuo.

El Flirt. Se dice que es una relación sexuada porque cada quien comienza a ensayar su comportamiento ya sea masculino o femenino, sin admitir lazos o compromiso alguno. Cuando nace el afecto aunque sea unilateral, es una relación sentimental o amorosa.

EDUCACIÓN SEXUAL

El desarrollo de la sexualidad del ser humano se inicia con el nacimiento.

Las teorías de desarrollo psicosexual coinciden en que la formación de la sexualidad del niño esta moldeada por factores ambientales, y dependiendo de estos será la forma en que se manifieste su sexualidad en la adolescencia, de adulto, senil, etc.

Al proceso continuo e ineludible que se inicia a partir del nacimiento, se le llama educación sexual, que puede ser formal o informal.

El proceso informal es cuando no se planea ni dirige en forma consciente el aprendizaje del sexo o la sexualidad. Por ejemplo el trato a los hijos, conductas infantiles, la forma de responder a la curiosidad sexual infantil, etc.

El proceso formal se constituye de los documentos que contiene información sexual dirigida y sistematizada. Por ejemplo: libros, conferencias, películas, etc.

La expresión de la sexualidad, también es influida por las condiciones socioeconómicas que rodean al individuo. Por ejemplo tenemos las condiciones de trabajo y vivienda, que cuando es miserable, produce hacinamiento en la vivienda, que lleva a la promiscuidad, y es aquí donde la educación y el ambiente del individuo se contradicen.

Si un padre sorprende a su hijo en alguna práctica sexual, lo amenaza o golpea, porque la moral sexual dominante lo prohíbe; sin darse cuenta que el miedo provoca el aumento de las excitaciones sexuales naturales.

Por lo anterior, antes de iniciar con la tarea educativa, es necesario tomar en cuenta las condiciones que influyen en la unidad bio-psicosocial del alumno para evitarle mas angustias.

La sexualidad recibe estímulos y pautas de comportamiento de carácter ambiental. Este ambiente facilita o dificulta la manifestación de la sexualidad en un contexto social determinado.

Algunos canales de socialización de la sexualidad se mencionan a continuación.

LA FAMILIA

Aquí es donde se aprende lo que es aceptado por la sociedad, lo bueno, lo malo, así como los roles sexuales.

LA ESCUELA

Su influencia esta determinada por factores como si es mixta, la forma en que se imparten las clases, si se aborda el tema de la sexualidad en clase, etc. A la vez impide o facilita la transferencia de los conocimientos adquiridos en la familia. Esto es importante porque si no concuerda lo aprendido en la escuela con lo aprendido en casa, puede crear un conflicto motivado por la contradicción.

GRUPO DE AMIGOS

El individuo aprende con sus amigos aspectos de la sexualidad como el ideal de trato con la pareja, así como, otras conductas que imitan para lograr su identidad.

LA RELIGIÓN

Forma parte del desarrollo de la sexualidad, ya que generalmente los grupos sexuales se comportan con apego a valores religiosos, los cuales permiten o prohíben acciones como la masturbación, relaciones sexuales prematrimoniales, etc.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En nuestra sociedad son de uso común la radio, la televisión, impresos, etc., que permiten una rápida difusión de información, sin tomar en cuenta la edad del receptor; esto provoca actitudes que no concuerdan con la realidad socio-cultural.

LEGISLACIÓN

Existen leyes que castigan actos como el aborto, y la violación.

Por todo lo anterior, es aconsejable dirigir y sistematizar adecuadamente la educación sexual para evitar problemas como abortos inducido, hijos no deseados, enfermedades sexuales transmisibles, madres jóvenes, falta de planificación familiar, matrimonios prematuros, curiosidad sexual reprimida, machismo, embarazos, frecuentes, etc.

“El propósito de la educación de la sexualidad, es construir bases firmes para que el individuo pueda funcionar eficazmente, a lo largo de su vida, como ser femenino o masculino.” (Psic. Anameli Monroy).. 13

Para lograr este objetivo, se deben tomar en cuenta los aspectos informativos y los formativos. Los formativos son todas las formas de comportamiento aprendidas en el hogar. Las informativas pueden obtenerse ya sea de manera formal e informal.

La educación de la sexualidad sirve para responsabilizar al individuo de sus actos y desarrollar sus capacidades de manera saludable, debe proporcionar información para comprender las relaciones humanas desde el punto de vista psicológico, emocional, social, económico, etc. A la vez, debe ir mas allá de una simple información fisiológica, debe fomentar actitudes positivas y guiar las relaciones entre los sexos.

Ahora bien, esta educación debe estar de acuerdo al desarrollo psicosexual del individuo, siempre con bases científicas. Debe ser progresiva e impartida por los padres y los profesores.

“La finalidad de la educación de la sexualidad es educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, responsable en la búsqueda y expresión del placer sexual, así como en su función reproductora.” (Psic. Anameli Monroy). 14

En otras palabras, la finalidad de la educación sexual es que el individuo conozca y comprenda su papel como ser femenino o masculino, lo que la sociedad espera de él, para que aprenda que la sexualidad puede vivirse en forma libre, responsable y respetuosa de una manera unificada. La educación sexual sirve para formar normas de conducta que permitan el orden que la manifestación de la sexualidad reclama en el contexto en que se desarrolla.

Ahora bien, no es suficiente un buen programa, una buena escuela o un buen sistema educativo, si no hay un buen maestro de mente abierta a los cambios; que este actualizado y sepa transmitir a sus alumnos los conocimientos que necesitan.

La educación de la sexualidad en la escuela primaria complementa, orienta y a veces corrige la educación que se recibe en el hogar.

Lo ideal es que tantos padres de familia, miembros de la comunidad, entre ellos los médicos, apoyen la labor del maestro. Pero si en una comunidad el maestro es la única persona capacitada, debe esforzarse por ampliar sus conocimientos y guiar el aprendizaje de sus alumnos.

Seria fantástico que un profesor pudiera despertar en sus alumnos la responsabilidad de actuar conforme lo exige su medio, que invitara a sus alumnos a resolver sus dudas en fuentes de información confiables, que admitiera cuando desconoce el tema, que sus clases estuviesen adaptadas a la realidad bio-psicosocial de sus alumnos, que enseñara en el ejemplo, que tuviera presente que las manifestaciones de la sexualidad pueden variar de acuerdo a la comunidad.

El profesor debe informar a sus alumnos que no en todas partes de la sexualidad se manifiesta de la misma manera; debe promoverse la educación de los adultos, y estar bien informado para poder tratar la educación sexual. Y como de hecho estos temas ya están integrados en los programas, las alternativas del profesor son: prepararse en forma autodidáctica o integrarse a cursos autorizados sobre el tema.

El hecho de haber incluido temas referentes a educación sexual en la educación del país de todos los niveles se basa en que la sexualidad forma parte de la personalidad, incluyendo en la manera en que vivimos. Esta tarea no es fácil ya que

para darle la importancia que requiere se necesita verla de manera natural, sin dramas, mitos o culpas.

“La programación actual de la educación sistematizada incluye solamente información sobre aspectos biológicos de la sexualidad en algunos grados de instrucción primaria, los que dejan de lado los aspectos psico-socio-culturales de la misma, cuando estos aspectos son los que determinantes en la existencia del ser humano.” (Martha Nelda . “Una sugerencia para la inclusión de la orientación sexual en el jardín de niños y escuela primaria.”).1984. 15

Esta información biológica, generalmente tardía ya que la curiosidad del alumno ha sido satisfecha fuera de la escuela, y a veces, fuera del hogar.

No es fácil enseñar a vivir a cada uno su propia sexualidad de manera responsable y respetuosa hacia los demás y hacia si mismo. Para esto es necesario que los propósitos de aprendizaje manejen contenidos informativos y formativos, de tal manera que el aprendizaje comprenda información, actitudes y destreza.

La información se puede presentar al alumno contextos impresos e ilustraciones complementarias o con pláticas. La cantidad y organización de la información puede variar, pero debe ampliar siempre los conocimientos de estudiante.

Las actitudes se aprenden de modo indirecto, es decir, que la persona se identifica con otro u otras y puede ser de familia, maestro, amigo, etc., hasta personajes de película, novelas, etc.

La destreza son las habilidades que el alumno tiene para actuar de acuerdo con lo que piensa.

Los propósitos de aprendizaje de educación sexual el programa de quinto grado pertenecen al dominio cognoscitivo y al afectivo. Sin embargo, entre los profesores hay diversidad de criterios en cuanto a la educación sexual, así hay algunos que consideran que es mejor no tratar esos temas en clase ya que los alumnos lo pueden aprender en sus estudios posteriores, otros canalizan la atención del alumno hacia el dibujo, la música, o los deportes, y hay quienes hablan de una educación sexual sin restricciones.

Por lo anterior, se considera que la manera más equilibrada es ver la sexualidad como algo natural, como parte de la personalidad del individuo, es decir ver la educación sexual como un aspecto de la formación integral del alumno. Para esta enseñanza es necesaria la participación del maestro, padres de familia y alumnos.

Para llevar a cabo la educación sexual es aconsejable que el maestro tenga conocimientos como: Desarrollo psicosexual del niño de 6 a 11 años, relaciones entre padres, maestros y alumnos, técnicas grupales, como elaborar materia didáctica para la educación sexual y libros que contengan información de este tema. Ya que el maestro maneje esos conocimientos, debe informar a los padres de familia sobre temas como: conceptos de sexo y sexualidad, influencia de la familia en la educación sexual, de desarrollo psicosexual del niño y del adolescente, relaciones interpersonales entre padre, maestro y alumno, así como anatomía, fisiológica e higiene sexual.

El programa de los alumnos debe estar adaptado al medio y edad de los niños. Podría ser, en forma general, para los alumnos de 1º y 2º, identificar su rol de género en su medio familiar, escolar y social; en 3º y 4º se deben propiciar actividades que permitan la participación de niños y niñas, al dar la clase de educación sexual, se debe tener cuidado al abordar los contenidos que están distribuidos en los libros de texto, esto permitirá que el objetivo sea alcanzado totalmente y no parcialmente.

En 5º y 6º grado, se debe retomar los contenidos de grados anteriores y ampliarlos, atendiendo a las necesidades de los alumnos y tomando en cuenta sus dudas respecto a los cambios que tienen lugar en la preadolescencia. El profesor de 5º y 6º grado debe recordar que los alumnos aparte de recibir información en la escuela la obtienen fuera de ella, por lo que debe responder a las dudas de ellos. De lo anterior podemos concluir que gran parte del éxito o fracaso de los programas está en mano del profesor.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para Tamayo el proceso de la investigación científica, clasifica a la investigación por su forma pura y aplicada y en cuanto a tipos en historia, descriptiva y experimental. Dadas las características de la presente investigación, se puede ubicar en la investigación de tipo descriptivo.

Las características de la *investigación descriptiva*, son principalmente: que describa la realidad en un momento dado para conocer que es lo que ha de modificarse; sin embargo, esta descripción no es suficiente para emprender la acción. Se refiere a hechos actuales aplicando la investigación a problemas concretos; esto permite una interpretación del problema.

El universo del trabajo son el conjunto de individuos, objetos o instituciones que poseen una o varias características en común. En esta investigación el universo de trabajo lo integran los alumnos y profesores de quinto grado de la escuela antes mencionada.

La comunidad donde esta ubicada la escuela, cuenta con servicios públicos, tales como: drenaje, agua potable, electricidad, transporte, etc., aunque no en toda la comunidad tiene calles pavimentadas. El comercio más común es el mercado ambulante, así como tiendas de abarrotes, panaderías, farmacias, tlapalerías, mueblerías, etc.

El nivel económico de la comunidad donde se encuentra la escuela es medio, aunque hay alumnos que su nivel es un poco más bajo.

En esta investigación se utilizaron, las herramientas como: diarios de campo, entrevistas y encuestas a alumnos y profesores.

Antes de continuar con los métodos y técnicas que se aplicaron para esta investigación, es conveniente rescatar el significado y características de cada uno.

Se puede definir el método como un procedimiento que permite descubrir y comprobar la verdad. La presente investigación pretende tener una actitud científica y para ello se apoyo, con todo el rigor posible, en el método científico, el cual puede conceptualizarse como el conjunto de procedimientos por los cuales se plantean problemas, ponen a prueba las premisas, provocando respuestas a la naturaleza y a la sociedad para conocer las leyes que las rigen.

De manera general, estos son los métodos que se aplicaron. En cuanto a las técnicas utilizadas, también son varias. Las técnicas son un conjunto de reglas que facilitan el manejo de instrumentos, que sirve para comprobar ideas con hechos por medio de la experiencia.

Las técnicas que se utilizaron se enlistan a continuación:

Observación. *También se realizó la observación indirecta, que consistió en retomar testimonios orales y escritos de otras personas que tuvieron una relación en ésta investigación*

Encuesta. *Se recolectaron datos y opiniones, respecto a las preferencias Y condiciones de vida, etc.*

Entrevistas. *La entrevista en grupos, se aplico a alumnos de 5º grado para conocer sus dudas referentes al tema.*

Tanto la entrevista a una sola persona, como la entrevista con grupos, tuvieron características que las ubican en la entrevista de opinión, que permite conocer las actitudes y puntos de vista de los individuos ante la problemática; además a los conocimientos del individuo.

Cuestionario. *Fue un instrumento para recabar datos que permitieron descubrir constantes dudas del grupo estudiado reduciendo la realidad a los datos principales.*

En la presente investigación se utilizó un cuestionario estructurado, su aplicación fue directa e inmediata, es decir, se reunió en grupos a los individuos para su aplicación.

El cuestionario de esta investigación es mixto, con preguntas abiertas y cerradas, que se presentaron en abanico, es decir, varias posibilidades de respuesta para que el encuestado seleccione la o las que considere convenientes; además se presentaron en cascada, esto es, se dio margen a que agregarán su respuesta en caso que no se hubieran incluido en el cuestionario.

También es precodificado, pues cada opción tiene una letra o número según convenga el caso, que permite una concentración de datos más concretos.

Así pues, para una de las premisas establecidas que dice: “Si los profesores de 5º grado no poseen la instrucción suficiente en cuanto a la metodología a seguir para la enseñanza de la educación sexual, entonces los alumnos no comprenderán en forma adecuada la sexualidad humana”.

Para otra de las premisas de esta investigación, que dice: “Si los alumno de 5º grado tienen mayor conocimiento sobre educación sexual, entonces su comportamiento se adaptara a las necesidades sociales respecto a la conducta que se considera adecuada en el aspecto sexual”, se procederá de la misma manera.

En el anexo no. 1 se muestra el cuestionario aplicado a los alumnos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Para poder obtener la información que permite conocer la problemática en estudio dentro de nuestro contexto; se hace necesario el análisis de los instrumentos aplicados a la muestra.

Antes de presentar los datos que se obtuvieron, cabe hacer la aclaración que dadas las características del cuestionario, el informante tenía la capacidad de escoger más de una opción, por lo que hay dos procedimientos para analizar la información; uno, tomando en cuenta que todas las opiniones de una pregunta equivalen al 100% y el segundo, con el cual se obtiene el porcentaje de cada opción, tomando en cuenta el total de individuos consultados.

Y aún cuando los resultados que se obtienen son valores distintos, la diferencia es relativa porque mantiene la misma relación entre sí; esto permite que la información se pueda interpretar con cualquiera de los dos procedimientos obteniendo resultados similares.

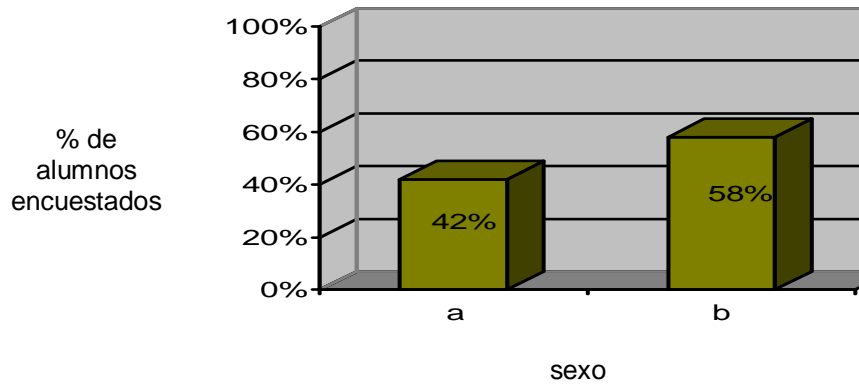
La información que ofrecen los resultados que se obtienen con el segundo procedimiento, desde un punto de vista personal, dan un porcentaje más real y por esta razón se seleccionó para hacer el análisis de la información.

Ya hecha la aclaración, a continuación se presentan los resultados. En primer lugar la información proporcionada por los alumnos y posteriormente los docentes

A continuación los datos obtenidos de las aportaciones de los alumnos.

Grafica No. 1

1. Sexo.

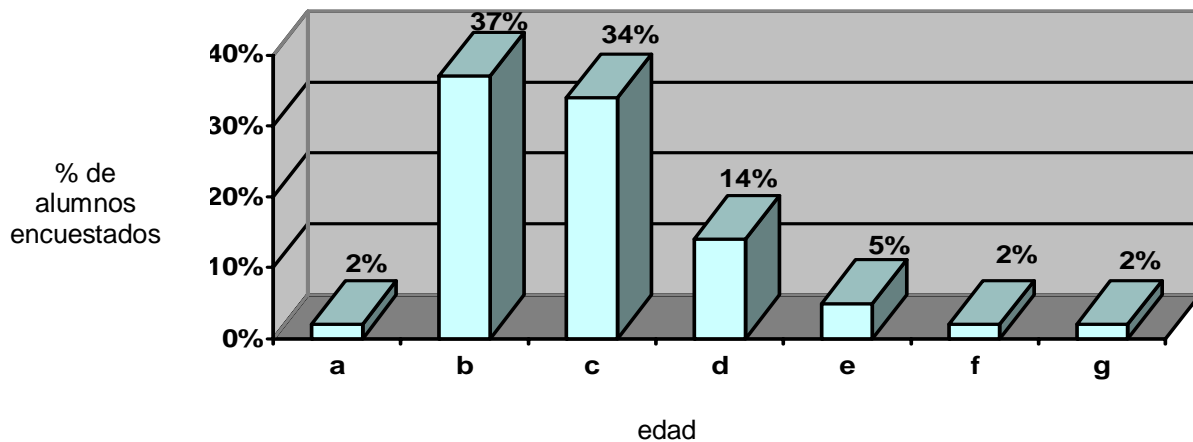


- a) Masculino 42%
- b) Femenino 58%

Los resultados indican que de 35 alumnos entrevistados el 42% varones, mientras que el 58% son mujeres.

Grafica No. 2

2. ¿Qué edad tienen?



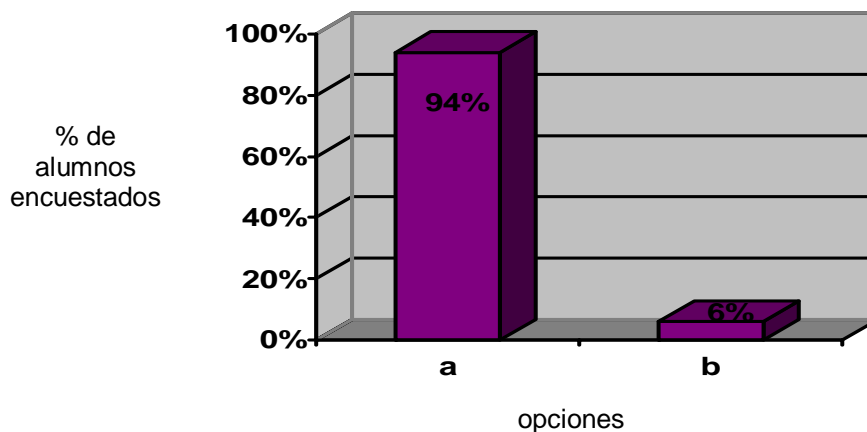
- a) 9 años 1 al 2%
- b) 10 años 13 al 37%
- c) 11 años 12 al 34%
- d) 12 años 5 al 14%
- e) 13 años 2 al 5%
- f) 14 años 1 al 2%
- g) 15 años 1 al 2%

Esto indica que el 37% de los alumnos tiene 10 años, mientras que el 34% cuenta con 11 años; el 14% tiene 12 años, el 5% tiene 13 años, el 2% tiene solo 9 años, otro 2% 14 años y el restante 2% 15 años de edad.

Una gran parte de los alumnos esta entrando en la adolescencia así que la responsabilidad del maestro es proporcionar una educación sexual completa si desea que los alumnos asimilen la etapa del desarrollo en que se encuentra para evitar problemas que puede acarrear la ignorancia, principalmente sentimientos de angustia, desadaptación, timidez, agresividad, entre otros.

Grafica No. 3

3. Tu profesor imparte la clase de educación sexual.



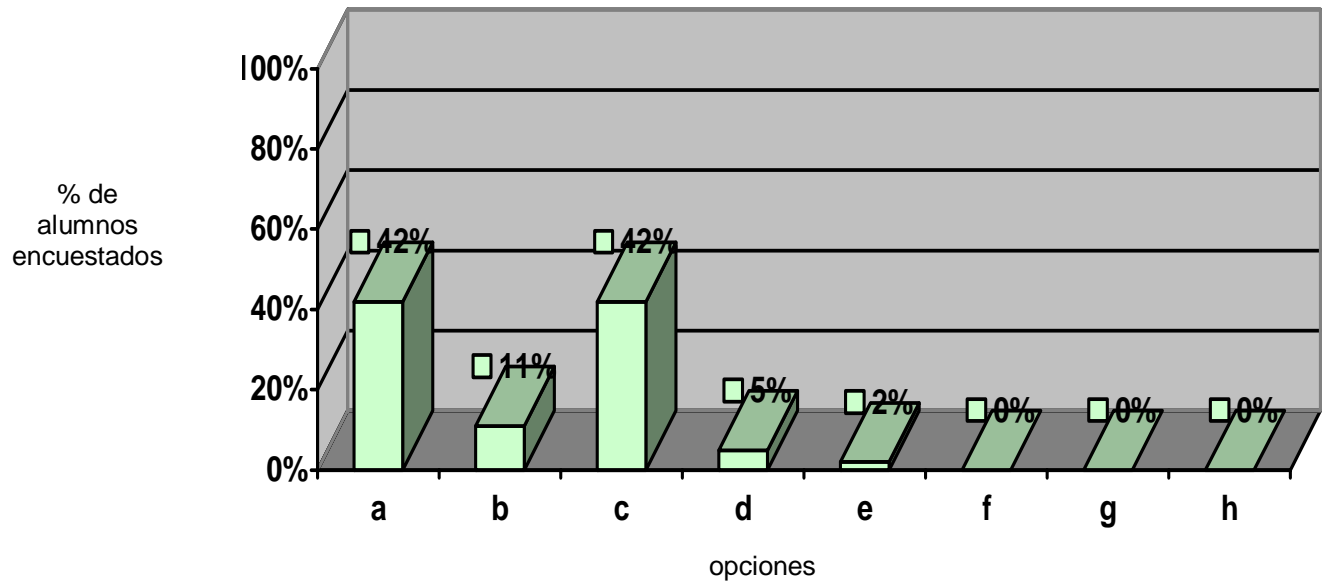
- a) Si 94%
- b) No 6%

Los resultados señalan que el 94% de los alumnos si se les imparte la clase de educación sexual, mientras al restante 6% no se les imparte.

Y aunque es minoría a la cual no se le imparte este tipo de educación, es negativo y alarmante pues este tipo de educación es indispensable para la formación integral de los seres humanos.

Grafica No. 4

4. Para la clase de educación sexual tu maestro utiliza:



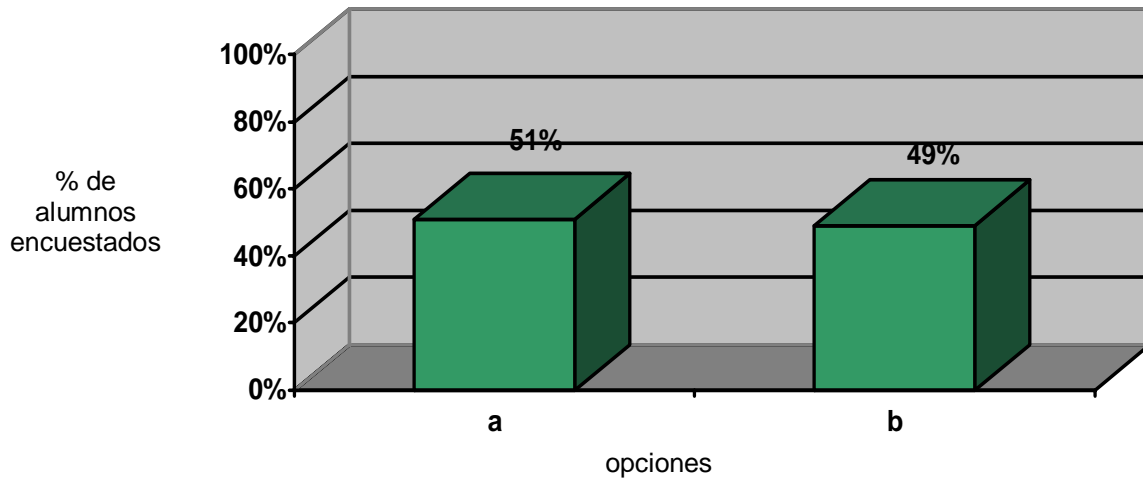
a) libros de texto	42%
b) bibliografía especializada	11%
c) películas	42%
d) esquemas	5%
e) monografías	2%
f) revistas	0%
g) todos los anteriores	0%
h) algún otro ¿Cuál?	0%

En cuanto a los recursos que utilizan los profesores para su clase de educación sexual, el 42% utiliza el libro de texto y películas, el 11% se auxilia de libros especializados, el 5% utiliza esquemas, y el 2% se apoya de monografías.

Lo esencial de este caso es que la información que contiene el libro de texto, no cubre las necesidades de los alumnos y tal parece que esto no preocupa a los profesores.

Grafica No. 5

5. Has recibido cursos o información de educación sexual fuera de la Escuela.

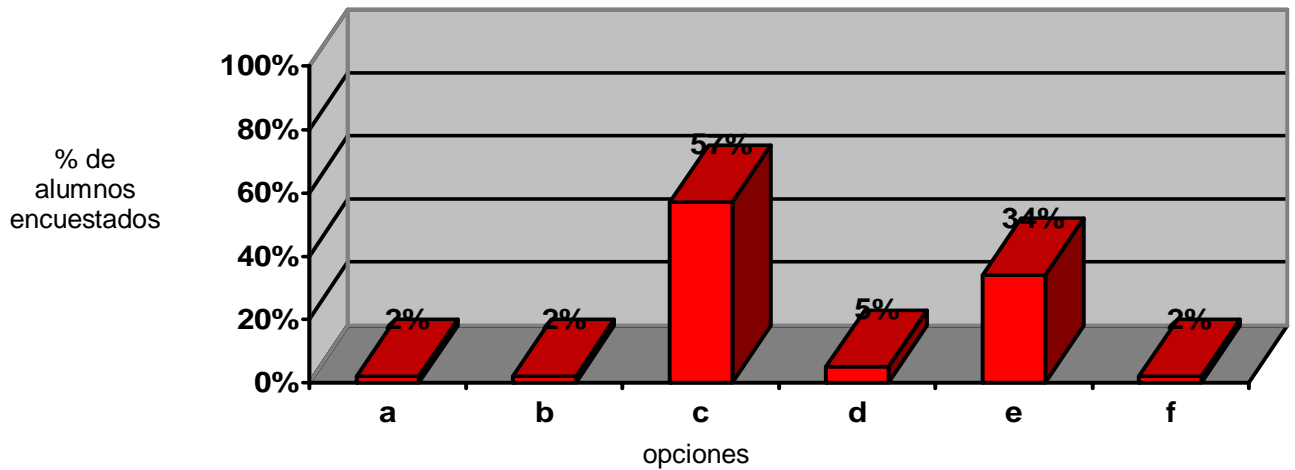


- a. Si 51%
- b. No 49%

El 51% de los alumnos ha recibido información referente a educación sexual fuera de la escuela, el 49% no. Esto tiene ventajas y desventajas, porque los alumnos que tengan acceso a la información, por lo que ellos afirman, difícilmente llegan a exteriorizarlo en clase, y en caso de que lo comuniquen a amigos y compañeros del salón quizás, transmitan la información haciendo hincapié en algunos hechos y dejando totalmente de lado otros que de alguna manera los complementan.

Grafica No. 6

6. Esta información fuera de la escuela te la dio:



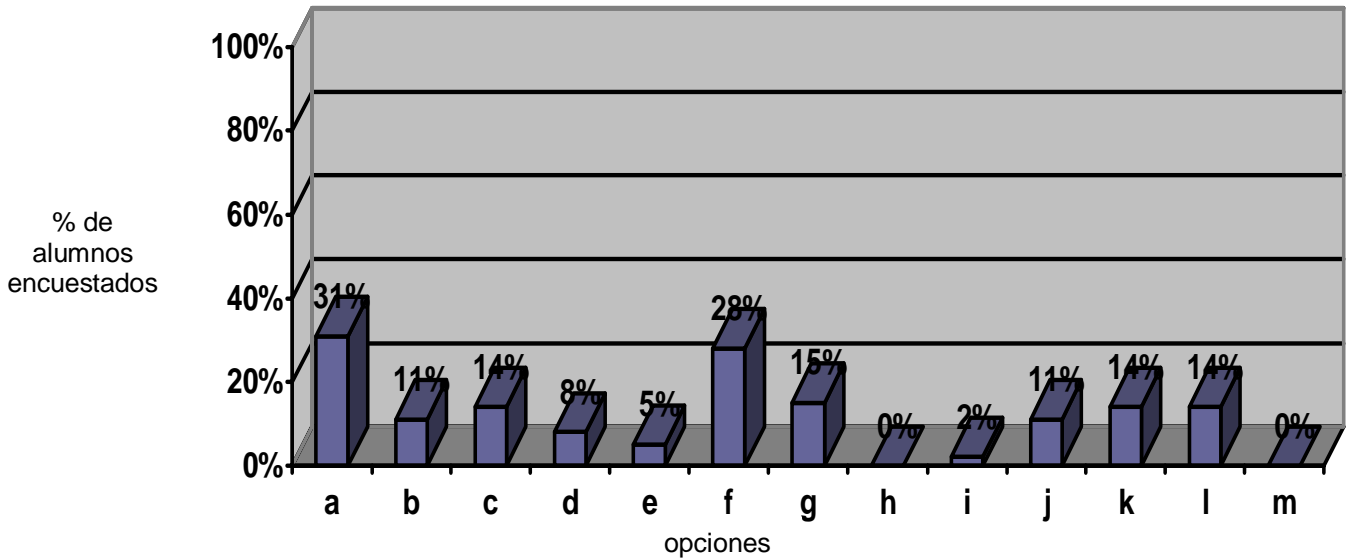
a) Cruz roja	2%
b) Salubridad	2%
c) Tus papas	57%
d) Tus amigos	5%
e) Ninguno	34%
f) Alguien mas ¿Quién?	2% (Centro de salud)

Los resultados nos indican que el 57% ha recibido información de educación sexual por parte de sus papás, el 34% no ha recibido información, el 5% se ha informado con sus amigos y el 2% en la cruz roja y salubridad.

Los resultados nos indican que los padres de familia refieren ser ellos los que informan a sus hijos, lo que considero es positivo, pero ellos al igual que los profesores deberíamos orientarnos mas al respecto para dar mayor información a nuestros adolescentes, que están tan necesitados del saber.

Grafica No. 7

7. En la clase de educación sexual los alumnos se interesan por saber :



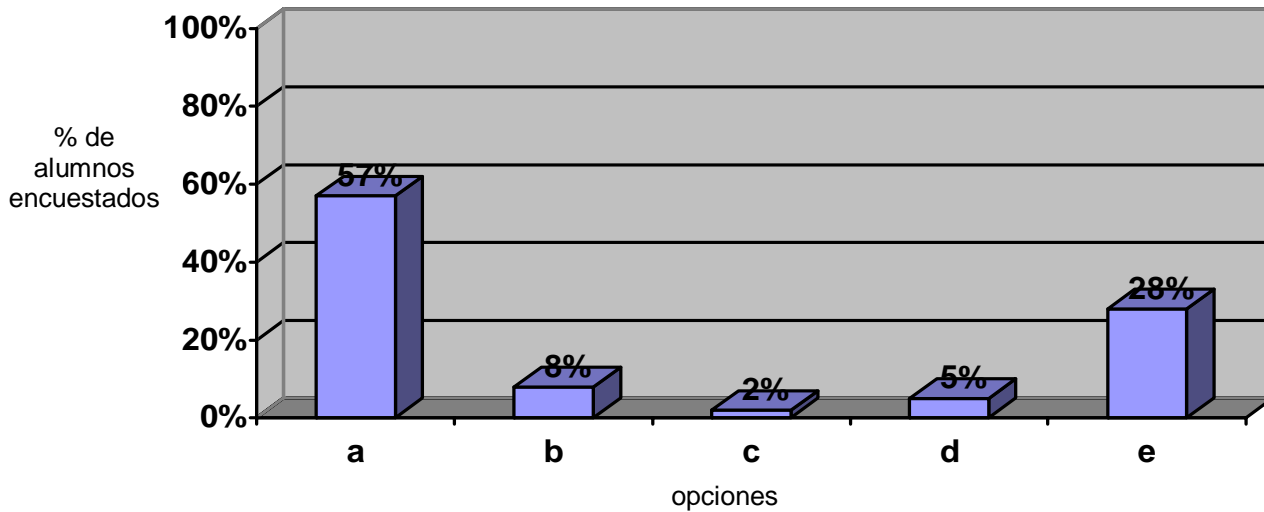
a)	caracteres sexuales primarios.....	34%
b)	menstruación	11%
c)	adolescencia.....	14%
d)	masturbación	8%
e)	caracteres sexuales secundarios	5%
f)	desarrollo embrionario	28%
g)	orgasmo	15%
h)	coito	0%
i)	anticonceptivos	2%
j)	variantes sexuales	11%
k)	enfermedades venéreas	14%
l)	aborto.....	14%
m)	algo mas	0%

A los alumnos de 5º grado les gustaría saber: en un 34% caracteres sexuales primarios, al 28% desarrollo embrionario, 14% adolescencia, enfermedades venéreas y aborto, el 11% menstruación y variantes sexuales, el 8% masturbación y el restante 5% caracteres sexuales secundarias.

Efectivamente a los alumnos les interesa saber de todo lo referente a su cuerpo, adolescencia, menstruación y enfermedades venéreas.

Grafica No. 8

8. ¿De qué manera da la clase de educación sexual tu maestro?



- a) Da una plática detallada acerca de la adolescencia, menstruación, diferencias y funciones de los aparatos reproductores. 57%
- b) Hace que tu y tus compañeros investiguen y después lo discuten 8%
- c) Hace que tu y tus compañeros expongan en clase 2%
- d) No da clase de educación sexual 5%
- e) Aclara todas las dudas 28%

Cuando se pregunto a los alumnos de que manera da la clase de educación sexual su profesor, el 57% da una platica detallada acerca de la adolescencia, menstruación, diferencias y funciones de los aparatos reproductores, el 28% dice que el profesor aclara todas las dudas, el 8% hace que los alumnos investiguen y después lo discuten, el 5% dice que su profesor no imparte la clase de educación sexual y el restante 2% dice que los alumnos exponen en clase.

Tal parece que por muy documentada que este la clase expuesta por el profesor, no es suficiente para motivar al alumno a buscar más información que responda a sus dudas.

En la siguiente parte del cuestionario se les pregunto a los alumnos que subrayaran los temas que les interesan los cuales son:

1. ¿Qué es nacer?	45%
2. ¿Por qué no me puedo casar con mi papá?	40%
3. ¿Por qué los niños y las niñas deben ir a Baños separados	37%
4. ¿Por qué los niños deben de ser corteses con Las niñas?	31%
5. ¿A qué edad inicia la atracción sexual?	54%
6. ¿Cómo nacen los bebés?	40%
7. ¿De qué manera es un bebé antes de nacer?	45%
8. ¿Pueden tener bebés las personas que no esta Casadas?	54%
9. ¿Qué es orgasmo?	62%
10. ¿Por qué los hombres se excitan en los Camiones?	48%
11. ¿Por qué el hombre llega al orgasmo antes Que la mujer?	65%
12. ¿Por qué es tan frecuente el embarazo en la Adolescencia?	48%
13. ¿Qué es la adolescencia?	40%
14. ¿Qué es la menstruación?	37%
15. ¿A que edad inicia la adolescencia?	40%
16. ¿Qué es la menarquia?	51%
17. ¿Cómo puede tener sexualidad?	51%
18. ¿Qué es frigidez?	48%
19. ¿Cuáles son las consecuencias de la sexualidad Reprimida?	48%
20. ¿Por qué es mal vista la homosexualidad?	45%
21. ¿El homosexualismo se hereda o se forma A través de los años	37%

22.	¿Por qué las niñas se desarrollan antes que los niños?	57%
23.	¿Cómo es la unión de las parejas?	42%
24.	¿Qué es hacer el amor?	45%
25.	¿Qué es sexo?	48%
26.	¿Qué es coito?	48%
27.	¿Qué es el aborto?	57%
28.	¿Qué son y cuales son los anticonceptivos?	57%

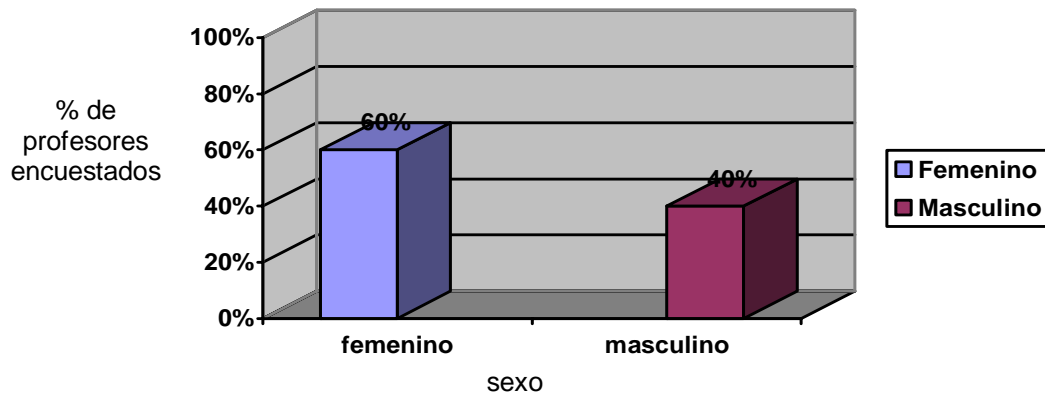
Las preguntas que les gustaría a los alumnos de 5º grado que les respondieran son, en un 65% ¿Por qué el hombre llega al orgasmo antes que la mujer?, 62% ¿Qué es el orgasmo?, 57% ¿Por qué las niñas se desarrollan antes que los niños?, ¿Qué es el aborto? Y ¿Qué son y cuales son los anticonceptivos?, 54% ¿A qué edad se inicia la atracción sexual? Y ¿pueden tener bebés las personas que no están casadas?, 51% ¿Qué es la menarquia?, ¿Cómo puede tener sexualidad? 48% ¿Por qué los hombres se excitan en los camiones?, ¿Por qué es tan frecuente el embarazo en adolescentes?, ¿Qué es frigidez?, ¿Cuáles son las consecuencias de la sexualidad reprimida?, ¿Qué es sexo?, ¿Qué es coito?, 45% ¿Qué es nacer?, ¿De qué manera es un bebé antes de nacer?, ¿Por qué es mal vista la homosexualidad?, y ¿Qué es hacer el amor?, 42% ¿Cómo es la unión de las parejas?, ¿Por qué no me puedo casar con mi papá?, ¿Cómo nacen los bebés?, ¿Qué es adolescencia?, Y ¿A qué edad inicia la adolescencia?, 37% ¿Por qué los niños y las niñas deben ir a baños separados?, ¿Qué es menstruación? Y ¿El homosexualismo se hereda o se forma a través de los años?, 31% ¿Por qué los niños deben ser corteses con las niñas?

Según los propios alumnos, su interés está dirigido principalmente a aspectos como fisiológicos, embarazo, aborto, nacimiento, medidas anticonceptivas y relaciones cóitales ya que se confunde el término con sexo, a los cuales el profesor no da mucha importancia. Tomando en cuenta que el desarrollo intrauterino también forma parte del contenido programático, sería conveniente que el profesor detectara que aspecto servirá de antecedente al otro; es decir, si imparte primero lo relativo a adolescencia y después embarazo o viceversa. Y así mismo abordar de manera abierta los temas que a nuestros alumnos les inquieta y tienen la necesidad y el derecho de ser informados.

DATOS OBTENIDOS DE LAS APORTACIONES DE LOS PROFESORES.

Grafica No. 1

1. Explicación % de profesores a cada sexo:



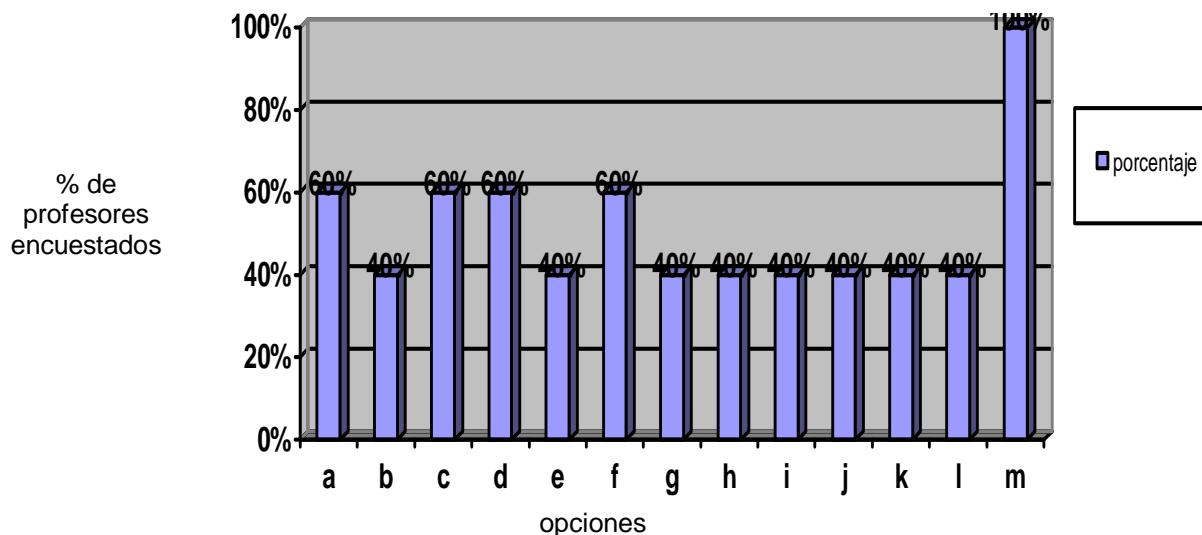
- a) Femenino 60%
- b) Masculino 40%

El 60% de la muestra pertenece al sexo femenino y el 40% restante al sexo masculino. Considerando que el número total de profesores es de 6.

Aún cuando los profesores sin importar el sexo emplean una estrategia didáctica de seguimiento, sobresale el hecho que según los datos arrojados en otras preguntas, los temas de educación sexual son más limitadas cuando están bajo la conducción de una profesora. De esto podemos desprender que la mayoría de los alumnos tiene una noción fragmentada de la sexualidad.

Grafica No. 2

2. ¿Qué conviene impartir sobre educación sexual a los alumnos de quinto grado?



a)	caracteres sexuales primarias	60%
b)	menstruación.....	40%
c)	adolescencia.....	60%
d)	masturbación	60%
e)	caracteres sexuales secundarios	40%
f)	desarrollo embrionario	60%
g)	orgasmo	40%
h)	coito	40%
i)	anticonceptivos	40%
j)	variantes sexuales	40%
k)	enfermedades venéreas	40%
l)	aborto.....	40%
m)	algo mas	100%

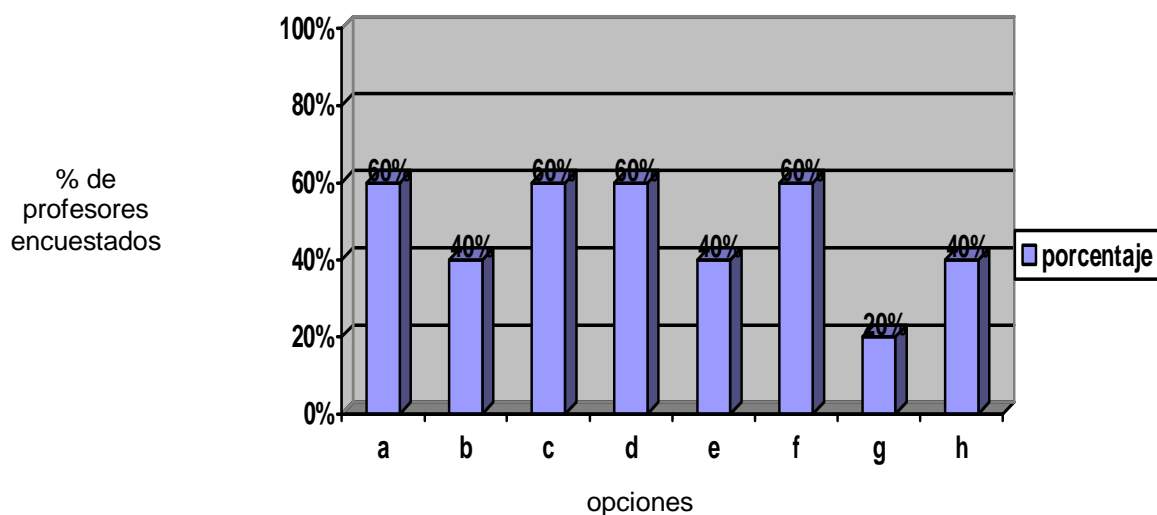
El 100% de los profesores considero que es conveniente que a los alumnos de quinto grado hay que hablarles de algo más considerando algo mas como los que estén viviendo o según sus intereses. El 60% considero importante hablar acerca

de: caracteres sexuales primarios, adolescencia, masturbación y desarrollo embrionario, el 40% de los profesores considera importante hablarles de: menstruación, caracteres sexuales secundarios, orgasmos, coito, anticonceptivos, variantes sexuales, enfermedades venéreas y aborto.

Esto indica que los profesores se limitan al hablar de educación sexual, con los alumnos, siendo que los intereses de los alumnos son diversos.

Grafica No. 3

3. Para la clase de educación sexual usted utiliza:



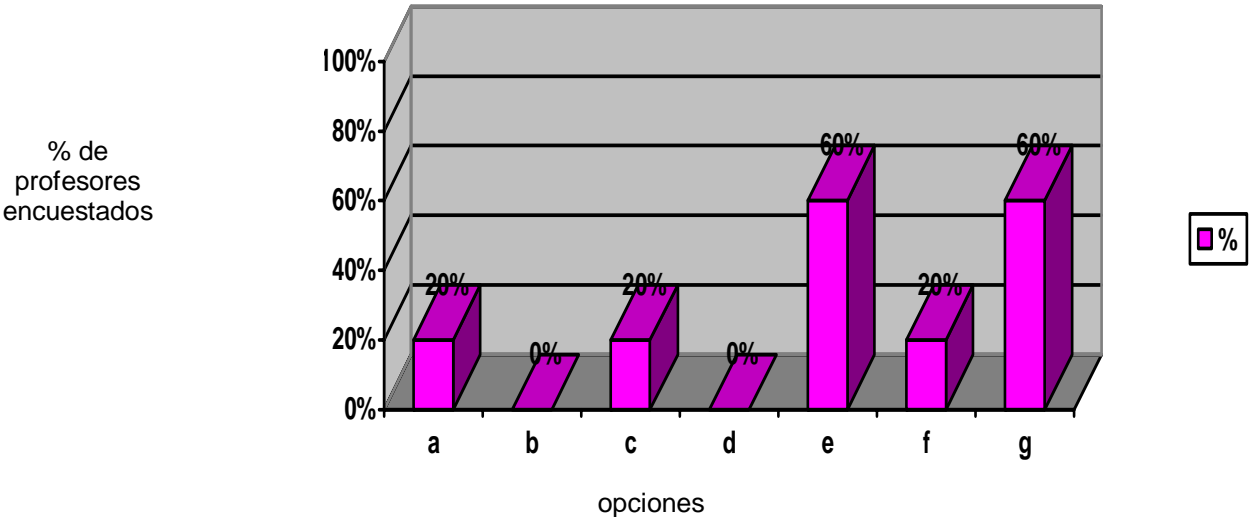
- a) libros de texto60%
- b) bibliografía especializada40%
- c) películas60%
- d) esquemas60%
- e) monografías.....40%
- f) revistas60%
- g) todos los anteriores20%
- h) algún otro ¿Cuál? Material impreso y técnicas.....40%

Para enseñar los temas referentes a educación sexual utiliza, el 60% de la muestra indico que utiliza: libros de texto, películas, esquemas, revistas, mientras el 40% recurre a biografía especializada, monografías y algo mas como: material impreso y técnicas. Y un 20% utiliza todos los anteriores. Entre lo mas significativo esta el

hecho que el libro de texto constituye la fuente principal de información para la clase de educación sexual, y si se analiza el contenido de este y se compara con otros libros da la impresión de que esta incluso y de hecho lo esta y llega el momento en que sus aportaciones no satisfacen las inquietudes de los alumnos.

Grafica No. 4

4. La clase de educación sexual usted la evalúa:



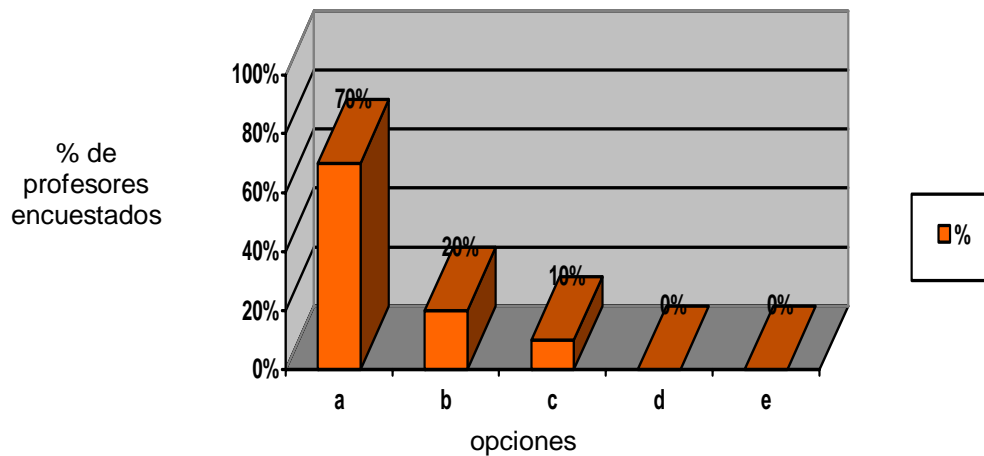
- a. Con examen escrito20%
- b. Con examen oral0%
- c. Con cuestionarios 20%
- d. No la evalúa0%
- e. Hace que los alumnos indiquen las Partes de los órganos reproductores en esquemas.....60%
- f) Con escalas estimativas20%
- g) Algún otra ¿Cuál? (Proyectos de sexualidad).....60%

En cuanto a la forma de evaluar la clase de educación sexual el 60% de los profesores utiliza proyectos de sexualidad, y de responsabilidad así como inducen a los alumnos a que identifiquen las partes de los órganos reproductores en esquema, mientras el 20%, realiza examen escrito, cuestionarios y escalas estimativas.

La forma de evaluar de la mayoría de los profesores indica que se da la mayor importancia a la esfera cognoscitiva de los alumnos. Sin embargo los objetivos de la educación sexual también abarcan la esfera afectiva. Este hecho pone de manifiesto que son más de la mitad los profesores que desconocen la metodología para impartir educación sexual.

Grafica No. 5

5. Usted da la clase de educación sexual cuando:



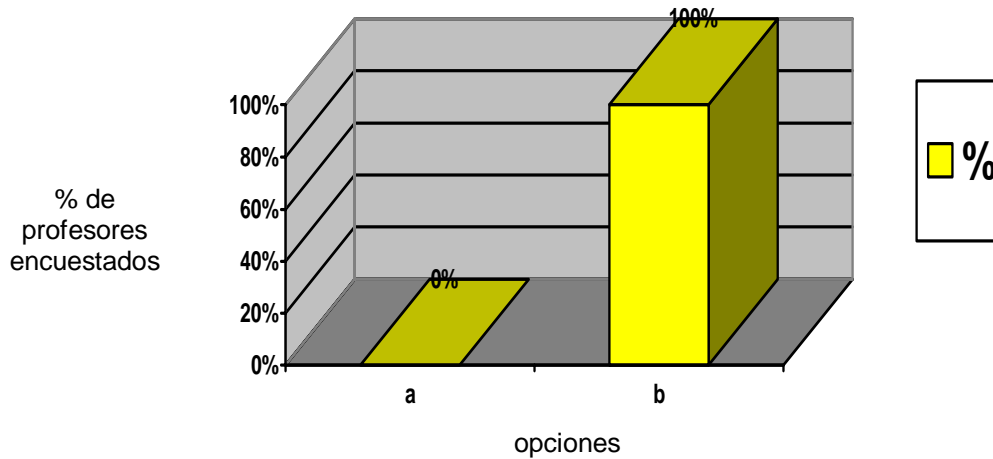
a. La marca el programa	70%
b. Se presenta algún incidente en los alumno	20%
c. Cuando los alumnos preguntan	10%
d. Todos los anteriores	0%
e. ¿en que otro momento?	0%

Un 70% de los profesores imparten la clase de educación sexual cuando la marca el programa. Un 20% cuando se presenta algún incidente en los alumnos y un 10% cuando los alumnos preguntan.

Sería mejor si los profesores siguieran las indicaciones respecto a como debe impartirse la clase de educación sexual, y no le dieran tanta importancia y rigidez al momento que el programa marca como indicado o adecuado.

Grafica No. 6

6. ¿Cómo imparte la clase de educación sexual?



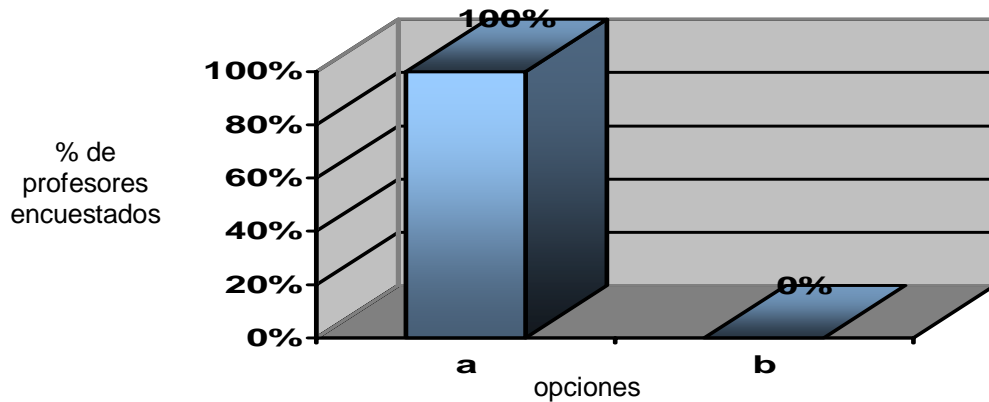
- a. A niños y niñas en grupo separados 0%
- b. Todos en el mismo grupo 100%

El 100% de los profesores indico que imparten la clase de educación sexual a los alumnos y alumnas en el mismo grupo.

Este hecho de alguna manera ha contribuido a que se presenten los resultados de la siguiente pregunta:

Grafica No. 7

7. Utiliza los términos reales o los sustituye y ¿Por qué?

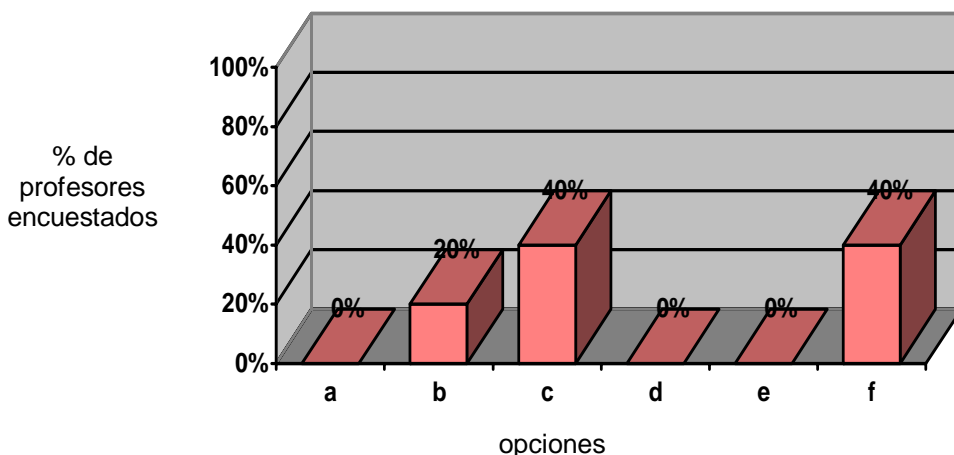


- a. Si 100%
- b. No 0%

El 100% de los profesores esta de acuerdo que se debe emplear los términos reales de los referente al tema.

Grafica No. 8

8. Para impartir la clase de educación sexual, usted solicita ayuda:



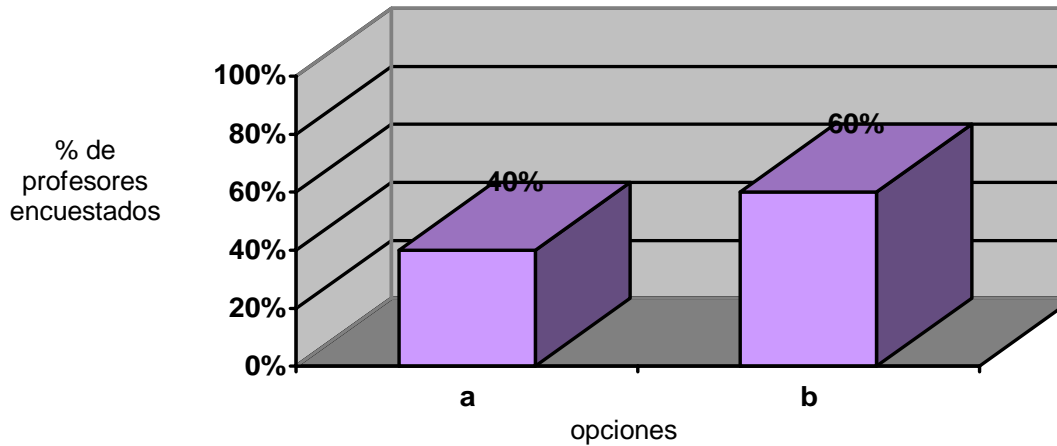
a) Médicos	0%
b) Compañeros	20%
c) Padres de familia	40%
d) Psicólogos	0%
e) Ninguno de los anteriores	0%
f) Alguien mas ¿quien? Según amerite y libros	40%

Para impartir la clase de educación sexual, el 40% se apoya de padres de familia, otro 40% manifestó apoyarse en libros o según amerite, mientras el 20% se apoya de compañeros profesores.

Por todo lo anterior, se puede decir que los consejos de médicos para impartir la educación sexual no son muy efectivos para explicar a un alumno de 5º grado lo que es la adolescencia y las manifestaciones de la sexualidad más comunes.

Grafica No. 9

9. ¿Ha recibido usted cursos para enseñar educación sexual?



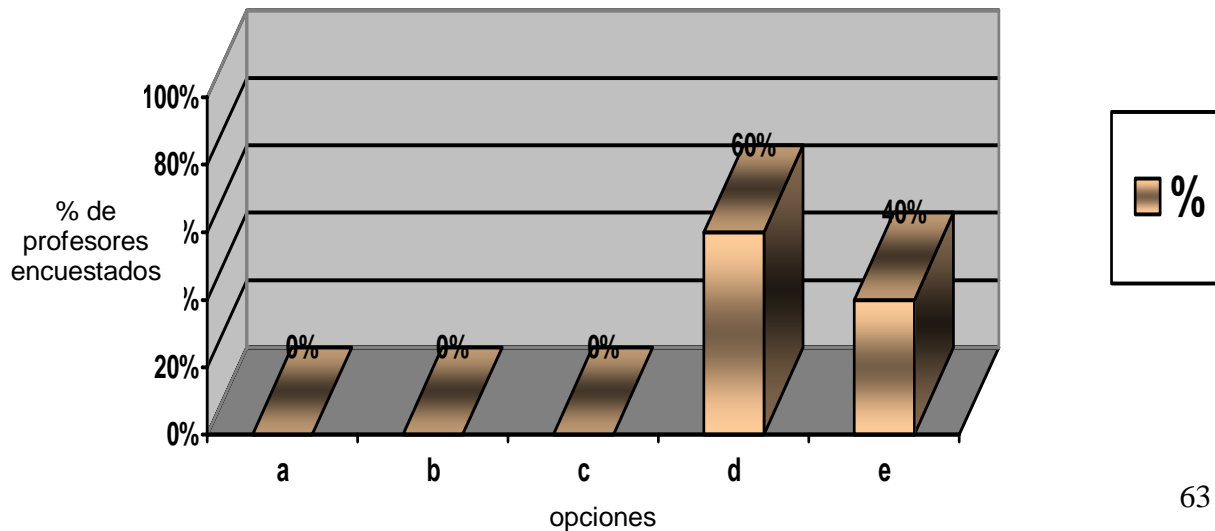
a) si	40%
b) no	60%

De los compañeros profesores de 5º grado a quienes se aplico el cuestionario el 60% no ha recibido cursos para impartir educación sexual y el 40% restante si.

Esto quiere decir que mas de la mitad de los profesores no conocen la metodología a seguir para conducir eficazmente la educación sexual de sus alumnos y lo peor es que talvez no se han dado cuenta de ello.

Grafica No. 10

10. Estos cursos los recibió por parte de:

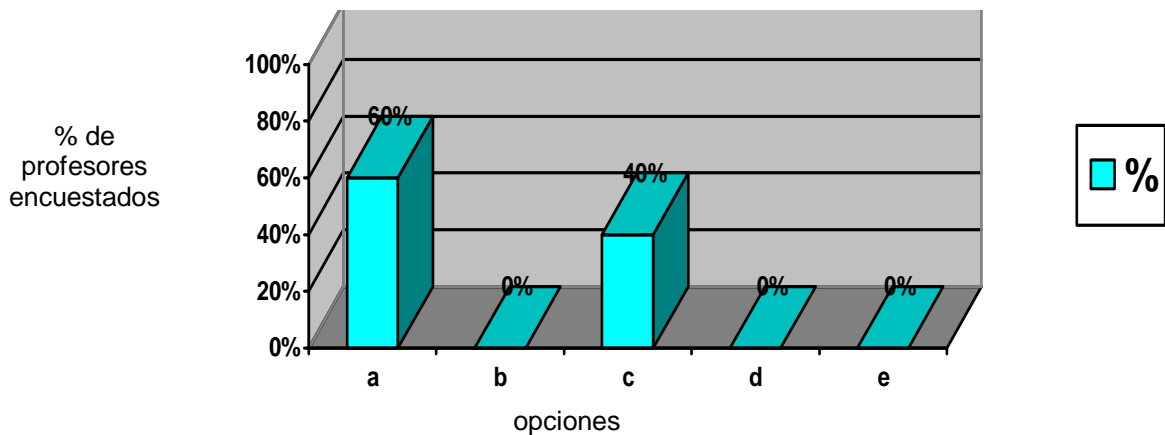


a. Cruz roja	0%
b. Salubridad	0%
c. Inspección escolar	0%
d. Ninguno de los anteriores	60%
e. Algún otro ¿Cuál? Normal	40%

El 60% de los profesores en ningún lado ha recibido cursos de educación sexual, mientras que el 40% de los profesores se oriento en la escuela normal de procedencia quiere decir que menos de la mitad conocen recomendaciones metodológicas para dirigir la clase de educación sexual.

Grafica No. 11

11. Los resultados que han obtenido son:



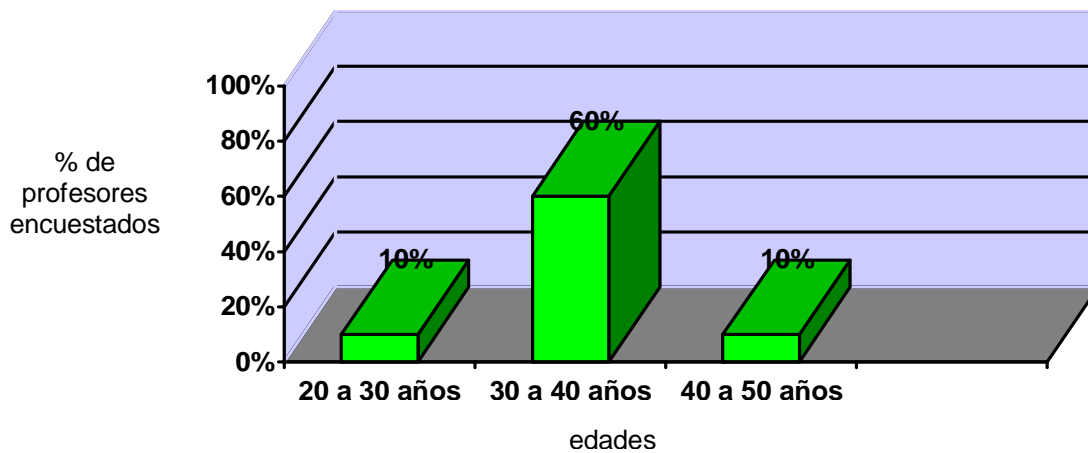
a. Los alumnos se desenvuelven y relacionan más fácilmente entre sí	60%
b. Los alumnos forman pequeños grupos y se aíslan	0%
c. Aumento la curiosidad por parte de los alumnos	40%
d. Ha disminuido la curiosidad por parte de los alumnos	0%
e. Algún otro ¿Cuál?	0%

Esto indica que el 60% de los alumnos se desenvuelve y relacionan mas fácilmente entre si, mientras el 40% del alumnado aumento la curiosidad.

Los resultados en efecto tienen la jerarquización que deben tener, sin embargo los porcentajes indican que no se ha logrado el nivel de eficiencia señalada en los objetivos.

Grafica No. 12

12. ¿Cuál es su edad?



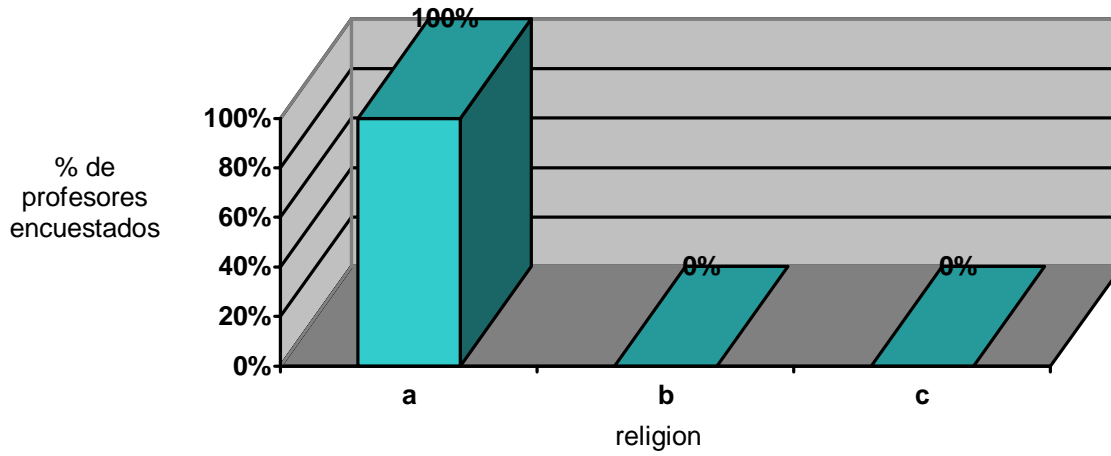
30, 26,32, 34, 49

Esto indica que el 60% esta alrededor de los 30 a 40 años de edad, mientras que el 10% esta alrededor de los 40 a 50 años y otro 10% esta entre 20 a 30 años de edad.

Esto indica que probablemente la edad y la instrucción de los profesores influyen para su desarrollo dentro de la clase de educación sexual.

Grafica No. 13

13. ¿Qué religión profesa?



a. Católica	100%
b. Creyente	0%
c. Otra	0%

El 100% profesa la religión católica lo cual indica que probablemente la religión influye en el nivel de cómo impartir la clase de educación sexual.

RESULTADOS

Después de analizar la información se puede afirmar que la mayoría de los profesores imparten la clase de educación sexual basándose exclusivamente en monografías, esquemas, etc. Sin permitir la participación de los alumnos. Respecto a la clase se sabe que se da a alumnos de ambos sexos en el mismo grupo, sin embargo, algo no funciona bien ya que los alumnos aún manifiestan curiosidad respecto a los cambios que tienen en la adolescencia; tienen un interés muy profundo respecto a su cuerpo, y aquí es donde surge la base de la afirmación que se planteo en líneas anteriores, es decir, si su clase destaca aspectos biológicos, como lo indica el hecho que sus auxiliares de practica son sus libros de texto, monografías, esquemas y que cuando solicitan ayuda de otros profesionales acuden principalmente a médicos; resulta que la única información que se da es insuficiente, incompleta y no satisface la curiosidad de los alumnos.

La forma de evaluar pone de manifiesto que los contenidos de la clase únicamente abarcan la esfera cognoscitiva dejando de lado, la mayoría de los casos, la esfera afectiva. Quizás la falla radique en el hecho que cerca de la mitad de los profesores no conocen la metodología adecuada para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual. Posiblemente este problema no sea tan grave si tomamos en cuenta que la educación sexual es compartida por la escuela, la familia y medios de comunicación. Los resultados de la clase, siendo los que se esperaban, (facilidad para relacionarse con sus compañeros de ambos sexos y aumento de la curiosidad con respecto al tema), no están en la proporción deseada. Otro resultado que vale la pena destacar es que el lenguaje utilizado por lo alumnos de 5º grado para hacer alusión a sus genitales es el que se emplea comúnmente en los libros, películas, revistas referentes a la sexualidad que tienen un enfoque científico.

Respecto a las preguntas más comunes por parte de los alumnos, no concuerdan las respuestas de los alumnos con las proporcionadas por los profesores. Esto es muy importante ya que el propósito no se lograra plenamente si el profesor habla de un tema que para el alumno tiene un lugar secundario o viceversa. Concientemente se puede decir que lo lógico es que el profesor haga hincapié en los temas relativos a la adolescencia, considerándolos importantes

por la edad en que se encuentran los alumnos. Pero las dudas sobre aspectos fisiológicos, embarazo, aborto, nacimiento, medidas anticonceptivas y relaciones cóitales, no quedan resueltas en su totalidad ya que el enfoque dado a estos temas no es tan extenso. Tal vez todo esto sucede porque el profesor desconoce el interés de los alumnos en este punto. Además, cabe destacar que son realmente limitados los recursos didácticos para enseñar como es el nacimiento y las relaciones cóitales, sin resultar impresionante y de manera veraz.

DEMOSTRACIÓN DE LAS PREMISAS

En base a la investigación y retomando las premisas de la presente investigación se puede afirmar que, una de las premisas que dice: “Si los profesores de 5º grado no poseen la instrucción suficiente en cuanto a la metodología a seguir para la enseñanza de la educación sexual, entonces los alumnos no comprenderán en forma adecuada la sexualidad humana” queda comprobado, pues todo indica que en efecto, los profesores de 5º grado no poseen los conocimientos suficientes para impartir educación sexual, y si tomamos en cuenta que se da mayor importancia el aspecto biológico, la consecuencia es que los alumnos tendrán un enfoque fragmentado de lo que es la sexualidad humana.

Otra de las premisas “Si los alumno de 5º grado tienen mayor conocimiento sobre educación sexual, entonces su comportamiento se adaptara a las necesidades sociales respecto a la conducta que se considera adecuada en el aspecto sexual”, queda igualmente comprobado; pues según la información obtenida, después de recibir la clase de educación sexual, los alumnos se desenvuelven y relacionan mas fácilmente entre si, aumenta su curiosidad por el tema, y en menor proporción los alumnos forman pequeños grupos y se aíslan. Estos dos últimos aspectos no hay que perderlos de vista, ya que en el primer caso, es importante canalizar la curiosidad de los alumnos hacia fuentes que proporcionen una información verdadera. En el segundo caso, no hay que olvidar que la pandilla es una de las agrupaciones más comunes entre adolescentes, sin embargo, es importante que el profesor fomente actividades que permiten a estos subgrupos integrarse a sus compañeros. Las consecuencias de una educación sexual deficiente las observamos en la vida diaria; pues a pesar de haber transcurrido 30 años desde que se incluyeron en los programas de 5º grado los contenidos referentes a educación sexual; se viven casos de violaciones, exhibicionismo, voyeurismo, no olvidar la increíble cantidad de revistas y películas pornográficas que bombardean indiscriminadamente a niños y adultos, machismo, embarazo en adolescentes, homosexualismo e incesto entre los mas comunes.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se sabe que la sexualidad es la conciencia de sentirse hombre o mujer, y actuar como tal, es dinámica y evolutiva en cada sujeto y el objetivo de la educación es que el individuo la acepte y se responsabilice de ella.

El instituto de reproducción es un elemento de la sexualidad, en el ser humano la sexualidad es modificada por la afectividad, la inteligencia y factores inconscientes.

No es lo mismo sexo que sexualidad, el sexo es el conjunto de características fisiológicas y anatómicas que diferencian al hombre y a la mujer, para su papel en la reproducción; y la sexualidad es parte de nuestra sexualidad e identidad y una de las necesidades humanas que expresamos a través del cuerpo, es la conciencia de sentirse hombre o mujer.

No se puede hablar de normalidad cuando se habla de sexualidad, ya que influido por el espacio y tiempo que emplea. De igual manera las formas de expresión de la conducta sexual humana son varias y se manifiesta de acuerdo a la edad, sexo, cultura, y época a que pertenece el individuo.

La manifestación de la sexualidad de la que se derivan las variaciones, en nuestro contexto es la heterosexualidad, que es el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer, que de común acuerdo se unen, sin tener lazos consanguíneos, y que obtienen la máxima gratificación sexual con la relación pené-vagina. Por lo que los actos que difieren en uno o más aspectos y se repiten los actos que difieren en uno o más aspectos y se repitan tan constantemente son considerados variantes sexuales.

Para conocer el desarrollo psicosexual hay que recordar que la personalidad se compone de elementos orgánicos, afectivos y sociales.

El desarrollo psicosexual infantil, para su estudio, se divide en etapas que expresan un momento de la evolución mental y un tipo de comportamiento.

La importancia del psicoanálisis radica en que es la primera teoría que admite la existencia de manifestaciones sexuales en la infancia, además de que les explica en base a las fases de la libido, que es la fuerza originada en el psiquismo que lleva al sujeto a la búsqueda de placer.

El hecho de que el niño este inmerso en un contexto social y cultural, nos lleva a afirmar que no hay nada preformado en la sexualidad infantil.

Retomando las fases de la libido, tenemos que la oral es auto erótica, la anal se caracteriza por la actividad-pasividad, que consiste en la expulsión o retención de excrementos del niño en la relación a la madre. La fálica se caracteriza por la oposición castrada.

En el niño el órgano de placer sexual no cambia, y en la mujer cambia del clítoris a la vagina.

Esta fase tiene una relación sexual predominante fálica/castrado, porque desconoce la diferencia sexual pené/vagina y teme a la posible castración por la masturbación.

Durante la fase fálica se da el complejo de Edipo, que cuando se presenta en forma positiva es el deseo amoroso hacia el padre del sexo opuesto y hostil hacia el padre del mismo sexo. Se dice que se presenta en forma negativa cuando el deseo amoroso es hacia el padre del mismo sexo opuesto.

En la fase latente el pensamiento es concreto. Los grupos de amigos a que pertenece el niño son estrictamente del mismo sexo, esto ayuda a afirmar su rol de género. Es importante orientarlo con una información oportuna sobre los cambios que le sucederán durante la adolescencia.

Los caracteres sexuales primarios, son los órganos genitales que existen desde el nacimiento y determinan el sexo del individuo. Los caracteres sexuales secundarios son producidos por las hormonas segregadas por las glándulas sexuales, estimuladas por la hipófisis, esto es durante la pubertad; ejemplos de ellos son: el esqueleto, el desarrollo de los músculos, el rostro, el vello, barba, senos, entre otros.

En cuanto a la púber, la edad en que aparece la primera menstruación varía por factores hereditarios, y aunque generalmente se le espera ansiosamente, si no se educa a tiempo puede llegar a decepcionar a la chica, quien puede ver a la menstruación como un estorbo.

Para aceptar la feminidad se imponen modelos que por lo general no incluyen a su madre. La sexualidad adquiere un carácter sentimental y emocional, relegando a un segundo plano el aspecto biológico.

Al igual que el púber puede atravesar una etapa homosexual, que generalmente está en un plano sentimental.

Las manifestaciones de la sexualidad más comunes durante la adolescencia son: la pandilla, donde se amplían horizontes y se impulsa al individuo a salir de sí mismo. La camaradería, que es la relación entre chicos y chicas sin atender las diferencias, y el flirt, donde cada quien ensaya su comportamiento ya sea femenino o masculino, sin admitir compromiso alguno.

La educación sexual es un proceso continuo e ineludible que se inicia a partir del nacimiento, puede ser informal, que es cuando no se planea ni se dirige conscientemente el aprendizaje, o bien puede ser formal, cuando la información es sistematizada y dirigida.

La expresión de la sexualidad es influida por las condiciones socioeconómicas que rodean al individuo.

La sexualidad recibe estímulos y pautas de comportamiento de carácter ambiental.

Los principales canales de socialización de la sexualidad son la familia, la escuela y grupo de amigos, medios de comunicación y legislación.

La educación de la sexualidad sirve para responsabilizar al individuo de sus actos y desarrollar sus capacidades, debe ir más allá de la información fisiológica, debe fomentar actitudes positivas y guiar las relaciones entre los sexos. Debe ser progresiva y adaptada al desarrollo psicosexual del individuo.

La finalidad de la educación sexual es hacer comprender al individuo su papel femenino o masculino para que viva su sexualidad en forma libre, responsable y respetuosa.

El hecho de que se incluyan temas referentes a la educación sexual en la educación del país de todos los niveles, se basa en que la sexualidad forma parte de la personalidad, influyendo en la manera de convivir, y es la base para una educación integral en todo ser humano.

Los objetivos de aprendizaje de educación sexual del programa de 5º grado pertenece a los dominios cognoscitivo y afectivo, y sin embargo, todo indica que se da importancia únicamente al aspecto cognoscitivo y desafortunadamente no se alcanza el nivel de eficiencia indicado en los objetivos.







SUGERENCIAS

- ✚ Según la información proporcionada por los profesores, la Inspección Escolar ha impartido cursos de educación sexual, por lo que sería conveniente que todos los profesores de 5º grado participaran en ellos.
- ✚ Facilitar a los profesores recursos audiovisuales para impartir las clases de educación sexual.
- ✚ Incrementar la cantidad de libros referentes al tema disponibles en la biblioteca y facilitar su consulta, tanto a profesores como alumnos.
- ✚ Concienciar a los profesores que su labor educativa está fallando en este aspecto.
- ✚ Invitar a los profesores a asistir a cursos y pláticas que patrocinan diferentes instituciones (La UNAM entre otras).
- ✚ Convencer a los profesores para que amplíen la información del libro de texto, cuyo contenido es realmente limitado.
- ✚ Exhortar a los profesores a mejorar la metodología y la evaluación de la educación sexual, de tal manera que permitan obtener resultados óptimos.
- ✚ Fomentar en los alumnos el hábito de manifestar sus dudas en el salón de clase para que de esta manera la respuesta tenga validez científica, en la medida de lo posible.
- ✚ Canalizar la curiosidad de los alumnos a fuentes de información confiable, recomendarles libros, etc.
- ✚ Invitar a los padres de familia a las clases de educación sexual. Esto permitirá disminuir las posibles contradicciones entre la educación proporcionada por la familia y la educación escolar.

✚ Y no menos importante implantar de manera obligatoria, la educación sexual como una materia mas dentro del programa de estudios, desde el preescolar, y dando su oportuno y veraz continuidad en la primaria y secundaria para si concluir en preparatoria.

✚ En base a las entrevistas realizadas con los niños, los siguientes temas son sugeridos para incluirlos en los contenidos del programa de Educación Sexual en la Educación Primaria.

La sexualidad humana.
a) Concepto de Sexualidad
b) El sexo
c) La Normalidad
d) Conducta Sexual
Desarrollo Psicosexual
a) Fase Oral
b) Fase Anal
c) Fase Fálica
d) Fase latente
La sexualidad en la Adolescencia
a) Los Órganos Genitales <ul style="list-style-type: none">✚ Los Testículos✚ Los Canales Deferentes✚ La próstata✚ La Uretra✚ El Pene✚ El Glante✚ Funciones
b) Los Órganos Genitales Femeninos <ul style="list-style-type: none">✚ Los Ovarios✚ Las Trompas de Falopio✚ El Útero✚ La Cuna

<ul style="list-style-type: none"> La Vagina La Vulva Funciones La Menstruación
c) Caracteres Sexuales Secundarios
d) El Púber
e) La Púber
f) Educación Sexual
 Canales de Socialización de la Sexualidad
 Objetivos de la Educación Sexual

BIBLIOGRAFÍA

1. Bleichmar S. (1985) La constitución psicosexual en la infancia. México, C.CH.
2. González S. (1984) El complejo de Edipo en educación para la sexualidad humana. Antología Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Antología Básica SEP. UPN.
3. Monroy, A. (1980) Principios básicos de la sexualidad. Edo. de Méx.; Grijalbo
4. Nelda, M. (1984) Concepto de normal en sexualidad. México.
5. Nelda, M. (1984) una sugerencia para la inclusión de la orientación sexual en el Jardín de Niños y Escuela Primaria. México.
6. Sentilhes N. (1982) Educación sexual. México. Daimon
7. Wallon, H. (1983) La evolución psicosexual del niño. Edo. de Méx. Grijalbo
8. Wilson R. (1977) Introducción a la sexualidad-México.