



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**EL JUEGO COMO INSTRUMENTO PARA FACILITAR EL
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 2º GRADO DE
EDUCACION PREESCOLAR.**

TESINA

PRESENTA:

GUADALUPE MARTINEZ GODINEZ.

MÉXICO D . F.

FEBRERO DE 2007.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**EL JUEGO COMO INSTRUMENTO PARA FACILITAR EL
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 2º GRADO DE
EDUCACION PREESCOLAR.**

**TESINA, OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

GUADALUPE MARTINEZ GODINEZ.

MÉXICO D. F.

FEBRERO DE 2007.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS.

*Te agradezco Dios por haberme permitido estar aquí
Con valor y confianza Y llegar hasta esta etapa de
mi vida, rodeada de gente que me apoya en todo
lo que yo hago.*

*Gracias por darme a los padres más maravillosos del
Mundo, hermanos y novio*

POR ESO Y POR MUCHO MÁS GRACIAS.

A MI PAPÁ

*A ti papá que gracias a tu
Apoyo para continuar este camino y lo logre.*

GRACIAS TE QUIERO MUCHO

A MI MAMÁ

*Mamita de agradezco de todo corazón todo
Lo que hiciste por mi, por creer en mi, por
Ver el sueño de uno de tus hijos hecho realidad.*

GRACIAS TE QUIERO MUCHO

A MIS HERMANOS

*A ustedes les agradezco toda la paciencia durante
Estos cuatro años de carrera que hoy concluyo
Y se que esta es solo un aliciente para ti Evelin y
Jesús para darse cuenta que nada es fácil pero
Tampoco difícil. Ánimo*

LOS QUIERO MUCHO.

A TI AMOR

*Gracias Carlos por estar aquí y ahora,
Gracias por tu amor, tu confianza, tu paciencia
Y apoyo para realizar mi sueño, sueño que
ahora comparto contigo, ya que eres una parte importante
En mi vida.*

TE AMO

ÍNDICE

PAG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

1.1.	EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA	9
1.2.	JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE TEMA.....	22
1.3.	ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANALISIS.....	22
1.3.1.	EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.3.2.	EL ENFOQUE QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.3.3.	LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA	23
1.3.4.	UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA.....	23
1.4.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
1.5.	HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO.....	24
1.6.	LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.6.1	OBJETIVO GENERAL.....	25
1.6.2	OBJETIVO ESPECÍFICO.....	25
1.7.	PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL ENSAYO.....	26

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.	ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	28
2.1.1.	APRENDIZAJE SOCIAL.....	28
2.1.2.	MODELO SOCIOCULTURAL.....	30
2.1.3.	LA EDUCACIÓN COMO PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.....	34
2.1.4.	LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	38

2.1.5.	BASES PARA UN DESARROLLO CURRÍCULAR DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	40
2.1.5.1.	ORGANIZACIÓN Y SELECCIÓN DE ESTRATEGIAS DE ACCIÓN.....	44
2.1.5.2.	NORMATIVA PARA LA ACCIÓN	45
2.1.5.3.	TÉCNICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.....	45
2.1.5.4.	TECNICAS DE EVALUACIÓN.....	45
2.1.6.	LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR EN EL AULA.....	48
2.1.7.	INTERVENCIÓN DOCENTE	52
2.1.8.	¿ESTÁ CAPACITADA LA DOCENTE DE PREESCOLAR PARA IMPLANTAR PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN EL AULA?	54
2.2.	CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	58
2.3.	IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES	59

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

3.1	TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	64
3.2	MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	65
3.3	BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	69
3.4	CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTAD.....	69
3.5	DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	70
3.5.1	CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRÍCULARES DE LA PROPUESTA.....	70
3.5.2	MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.....	72
3.5.3	LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	79
3.6.	RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	81

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de enriquecer la práctica docente y aportar elementos en cuestión del tema: ***“La Socialización del Niño en la edad Preescolar”*** y al mismo tiempo sugerir posibles estrategias que sean de utilidad para identificar los elementos en que se va construyendo el proceso de socialización. Se hace mención del análisis empírico a través de la reflexión cotidiana, al mismo tiempo algunos enfoques teóricos que encaminan la investigación hacia un fin más concreto. Mediante el desarrollo del trabajo se tomó en cuenta la relación maestro-alumno, padres de familia y colectivo escolar, quienes forman un equipo importante en el proceso de socialización y por ende en el proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, los estudios realizados acerca del niño y los problemas con que éste se enfrenta al inicio de su vida, son como un dispositivo que lo identificará en la sociedad como un ser activo y reflexivo, o lo opuesto. Este trabajo persigue, como la educación preescolar en que se ubica, que el niño sea un ser dinámico, creativo y que se integre al grupo al que pertenece. Aquí se señala cómo a través de juegos y actividades el niño participa, se integra y logra la socialización. Siendo éste integrado de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se ubica la problemática dentro de una aula, ya que es ahí donde se detecta a partir de las observaciones permanentes que realiza la educadora. Posteriormente, se hace la presentación del tema que nos ocupa a través de una pequeña introducción, con la finalidad de ubicarlo en un área específica. En el apartado que se refiere a la justificación, se describe el por qué es importante

trabajar en esta investigación, la cual se eligió al detectar dentro del grupo de trabajo, educandos que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros y se buscan soluciones para que puedan lograr su desarrollo integral. Después de realizar un estudio sobre el contexto en el que se desarrolla el problema expuesto delimitándolo en un área, en este caso afectiva y social, con el fin de conocer cual es el medio que rodea al educando y saber con qué apoyos se puede contar para lograr superarlo. Dentro del marco contextual se ubica el lugar donde surge la problemática, para que de esta manera se pueda conocer cuáles son las condiciones físicas, sociales, económicas, etc., que están influyendo en el desarrollo de la misma, con la finalidad de encontrar estrategias que nos permitan planear posibles soluciones. Los Propósitos que, se citan en este trabajo, están elaborados con la finalidad de tener metas que alcanzar en las cuales se puedan basar las educadoras para desarrollar actividades.

El capítulo dos, se dedica al marco teórico en donde se realiza una consulta de los trabajos realizados por algunos autores acerca del tema para que basados en ellos, y sus investigaciones, se puedan hacer más factibles las propuestas. Posteriormente, se lleva a cabo el análisis interpretativo de la investigación realizada, tratando de sopesar lo que se investigó, esto con la realidad que se vive, o que se tiene con el tema expuesto, para que se le pueda solucionar.

Finalmente, en el capítulo 3, se presenta la propuesta para favorecer el proceso de socialización y algunas conclusiones a las que se llegaron después de analizar el trabajo realizado, con la finalidad de mejorar la propia práctica docente y así dar un aprendizaje integral a los niños de Ecuación Preescolar.

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO

En la actualidad dentro de los cambios educativos de educación básica de nivel preescolar trascendió la calidad de enseñanza por competencias, propósitos, y campos formativos que ayudan a potencializar las capacidades, que ayuda a los niños a competir con sus iguales.

Los estudios realizados acerca del niño y los problemas con que éste se enfrenta al inicio de su vida, son como un dispositivo que lo identificará en la sociedad como un ser activo y reflexivo, o lo opuesto.

Como la educación preescolar ubica, que el niño sea un ser dinámico, creativo y que se integre al grupo al que pertenece. Aquí se señala cómo, a través de juegos y actividades el niño participa, se integra y logra la socialización.

1.1. EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA

El Jardín de niños “Plancarte Escudero” pertenece a la Zona 09 de Educación Preescolar, con Clave de Centro de Trabajo 15PJN5047P, ubicado en la localidad de la Tepexpan Municipio de Acolman, Estado de México

CONTEXTO SOCIAL

ESTADO DE MÉXICO

ACOLMAN

Es importante conocer el contexto donde se llevó a cabo la presente Investigación Documental para que ubiquemos el espacio donde se encuentra este problema a estudiar, se debe tomar en cuenta que Acolman es considerado como área Metropolitana, es por ello que tiene un toque citadino que se mezcla perfectamente con el lado provinciano del Estado de México, estos aspectos geográficos hacen que los habitantes del Municipio tengan diferentes modos de pensar; Acolman es un lugar lleno de tradiciones las cuales reflejan la ideología y la cultura de los habitantes de este lugar.

Acolman es una palabra de origen náhuatl, que proviene de ocumáitl, aculli; "Hombre" y máitl, "mano o brazo", es decir "Hombre con mano o brazo", según el fray Jerónimo de Mendieta. En documentos coloniales también aparece como Oculma, Acuruman o Aculma.

HISTORIA

Acolman en la época prehispánica, fue un pueblo independiente, pero en algún tiempo, tuvo peleas con los huexotzincas, de las que resultó vencido. Sin embargo, mediante las batallas continuas logró llegar a ser un pueblo importante en el reino de Nezahualcóyotl.

En Acolman, como en otros pueblos, llegó su momento de cambio al presentarse la conquista española en México. Al llegar los españoles a México (año de 1519) Acolman era gobernado por Xocoyotzin.

Por otra parte, los frailes Agustinos de la tercera orden religiosa que llegó a la Nueva España, fueron los que se aposentaron en este pueblo; prueba de su estancia en este lugar es el bello templo y ex convento de San Agustín Acolman, la construcción de este monasterio fue edificada de 1539 a 1560.

En 1876 se desarrollaron cambios trascendentales en la Presidencia de la República, y en el Estado de México se dictó, en materia Municipal, el Decreto núm. 29, en el cual se concedía el traslado de la Municipalidad al pueblo de Xomotla; en el Decreto núm. 9, el Gobierno del Estado dispuso nuevamente que se trasladara la cabecera al pueblo de Acolman, quedando en el lugar llamado El Calvario, ya que se había inundado el templo y la plaza. Es así como a partir del 6 de septiembre de 1877, se ordenó que el municipio se llamara Acolman de Nezahualcóyotl. Actualmente el Municipio lleva el nombre de Acolman y la cabecera Acolman de Nezahualcóyotl.

MEDIO FÍSICO

Localización

Se localiza al Noreste de la porción meridional del Distrito Federal. La altitud en la cabecera del Municipio alcanza 2,250 MSNM. Colinda al Norte con los Municipios de Tecámac y Teotihuacan, al sur con los Municipios de Atenco, Tezoyuca, Chiautla y Tepetlaoxtoc; al este con los Municipios de Teotihuacan y Tepetlaoxtoc y al Oeste con los Municipios de Tecámac y Ecatepec.



Extensión

Tiene una superficie de 86,000.88 kilómetros cuadrados, que representan el 0.41 por ciento del total estatal.

Hidrografía

El Municipio carece de corrientes pluviales, y cuenta con los arroyos de caudal San José y el San Antonio, comúnmente denominados río Grande y río Chico, que provienen de la traza distribuidora de los manantiales de Teotihuacan. Estos arroyos conjuntamente con el llamado repartidor, forman un solo cauce que determina el Nezquipaya o Lago de Texcoco con caudal durante la época de lluvias, denominado río Grande que viene desde el Municipio de Otumba.

El Municipio carece de manantiales, dispone de pocos bordos para almacenar corrientes de agua que puedan destinarse al cultivo de riego. El agua potable para el consumo humano, es extraída de pozos profundos.

Clima

La zona posee un clima templado semi- seco, con invierno seco y lluvias en verano, su clima es templado a finales de invierno y principios de primavera, caluroso a fines de primavera y principios de invierno. La temperatura llega a los 36 °C, la mínima llega a 4°C bajo cero en los meses de octubre a diciembre, por lo que la temperatura media es de 15.4°C.

Recursos Naturales

Existen minas de materiales, que son empleados para la construcción, tales como el cascajo, tepetate, y piedra de cantera.

PERFIL SOCIO-DEMOGRÁFICO

Grupos Étnicos

Existen grupos indígenas náhuas en la comunidad de Cuanalán; de los 48,356 habitantes mayores de 5 años que viven en el municipio, 324 hablan alguna lengua indígena, lo que representa el 0.67% de la población total del Municipio.

Evolución Demográfica

En el Municipio de Acolman los datos del Censo General de Población y Vivienda, es importante señalar que para el año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, para entonces existían en el Municipio un total de 61,181 habitantes, de los cuales 29,882 son hombres y 31,299 son mujeres; esto representa el 49% del sexo masculino y el 51% del sexo femenino.

Religión

Predomina la religión católica con un total de 36,477 fieles, seguida en menor número por la evangélica con 610 creyentes y otras no especificadas con 555 creyentes.

INFRAESTRUCTURA SOCIAL Y DE COMUNICACIONES

Educación

El Municipio cuenta con un total de 78 instituciones educativas, de las cuales 28 corresponden al nivel preescolar; 28 son escuelas primarias; una institución que proporciona capacitación para el trabajo; 16 secundarias y seis bachilleratos. En la Casa de la Cultura se encuentra la Biblioteca Municipal.

En el Municipio habitan un total de 36,198 habitantes mayores de 15 años, de los

cuales 34,044 son alfabetas y 2,119 analfabetas, por lo que en esta entidad existe un analfabetismo de orden del 5.85%.

Salud

La prestación de servicios médicos es proporcionada por la Seguridad Social del ISSSTE; en cuanto a instituciones de asistencia social existe el ISEM, cuatro casas de salud, 23 consultorios particulares y una clínica particular. Asimismo, existen cuatro laboratorios y nueve farmacias.

Destaca por su trabajo en la rehabilitación de enfermos mentales, así como su readaptación social, el Hospital Campestre “José Sagayo”. Los otros importantes son el Hospital campestre “Dr. Adolfo Nieto” y el Hospital para enfermos crónicos “Dr. Gustavo Baz Prada”. Cuenta además con un puesto de socorro de la Cruz Roja.

Abasto

La población del Municipio se abastece de un Mercado Municipal, tiendas misceláneas y tianguis que se instalan una vez a la semana en los diferentes pueblos y un reducido número de habitantes se surte en la Ciudad de México.

Deporte

El Municipio cuenta con una Unidad Deportiva en San Bartolo, un estadio Municipal, treinta y dos campos de fútbol y cuatro de básquetbol.

Vivienda

Según el Censo de Población y Vivienda, en el Municipio hay un total de 11,019 viviendas, de las cuales 11,010 son viviendas particulares y nueve son viviendas colectivas. En cuanto a la cobertura de servicios, del total de viviendas 11,004 dispone de agua entubada, 10,346 de drenaje y 10,899 de energía eléctrica.

Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el Municipio 13,469 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.50 personas en cada una.

Servicios Públicos

La Administración Pública Municipal ofrece los servicios de: agua potable, drenaje, alcantarillado, alumbrado público, electrificación, rastro, panteón, seguridad pública y limpia.

La cobertura existente en lo que respecta al drenaje es de aproximadamente 55%. De la pavimentación sólo el 17% del Municipio tiene este servicio.

Medios de Comunicación

En todo el Municipio se captan señales de las estaciones radiodifusoras, así como de los canales de televisión emitidas desde el Distrito Federal y se dispone de la mayoría de los diarios capitalinos.

Se cuenta con el servicio postal: una oficina administrativa y cinco agencias. El servicio telefónico cuenta con 2,371 aparatos y 1,063 líneas.

Las líneas de autotransporte que circulan por el Municipio son la México-Teotihuacan y México-Chipiltepec, dos rutas de transporte colectivo 95 y 89 y seis sitios de taxi.

La vía férrea que cruza el Municipio es la México-Veracruz, que tiene estaciones de carga y pasaje en los pueblos de Tepexpan y Xometla.

Vías de comunicación

El Municipio se encuentra comunicado por la autopista Federal México-Pirámides y la Carretera Federal México-Texcoco.

ACTIVIDAD ECONÓMICA

Principales Sectores, Productos y Servicios

Agricultura

Los principales cultivos son: cebada, maíz, sorgo, trigo, maguey, chícharo, frijol, haba, pepino, tomate, zanahoria, alfalfa, avena y haba.

Para la producción de los diferentes productos agrícolas, el municipio cuenta con un total de 3,738 hectáreas, de las cuales 1,471 son de riego y 2,267 de temporal.

Fruticultura

Entre los árboles frutales se cuenta con: capulín, durazno, pera, higo, ciruela, zapote blanco, granada, breva, tejocote y chabacano.

Ganadería

Se cría ganado bovino, porcino, equino y caprino, de los cuales en 1991 se tenían un total de 12,671 especies, destacando por su importancia las siguientes: 2,151 bovinos, 3,401 porcinos y 4,909 ovinos.

Avicultura

Se crían aves particularmente de corral: aves de postura y engorda, así como pavo. De las cuales en 1991 se contaba con 123,720 especies.

Industria

Es la segunda actividad económica de importancia en el Municipio. Los principales giros industriales son: Producción de alimentos, bebidas y tabaco, prendas de vestir e industria del cuero.

Se está dando impulso a la pequeña industria para aumentar el número de empleo en la industria del vestido, zapato y panadería.

Minería

En Acolman existen minas de las cuales se extrae cantera, cascajo y tepetate. Las minas de cantera están ubicadas en San Pedro Tepetitlán y Xometla; las de cascajo se encuentran en el cerro de Tlahuilco el cual se localiza entre los pueblos de Santa Catarina y Totolcingo. También existen algunos yacimientos de oro, plata, cobre, cuarzo y mercurio sin explotar.

Turismo

Sobresale la zona arqueológica de Tepexpan, ubicada en el lugar exacto del hallazgo de los restos fósiles del Hombre de Tepexpan; así como el convento de San Agustín de Acolman, construido por los agustinos entre los años 1539 y 1560 y el templo de San Miguel.

Comercio

En cuanto al comercio, el total de establecimientos se dedican a la venta de bienes de consumo básico, entre los que se encuentran: Misceláneas, carnicerías, molinos para nixtamal, recauderías, abarrotes, entre otros.

Servicios

En el territorio existen establecimientos que se dedican a reparación de automóviles, aparatos eléctricos y bicicletas; hay también vulcanizadoras, gasolineras, imprentas, talleres de fundición, de herrería y de costura, entre otros.

Población Económicamente Activa por Sector

De acuerdo al Censo General de Población y Vivienda 1990, en el Municipio existía una población económicamente activa de 11,805 habitantes, de los cuales 11,404 habitantes estaban ocupados y 401 desocupados, por lo que existe un índice de desempleo del 3.4%.

Sector Primario (Agrícola)	9.36 %
Sector Secundario (Industria)	45.03 %
Sector Terciario (Servicios)	45.60 %

ATRATIVOS CULTURALES Y TURÍSTICOS

Monumentos Históricos

Arquitectónicos

- Templo y convento de San Agustín, data del Siglo XVI. El cual es de alta

calidad arquitectónica, de fachada sombría y estilo plateresco, se encuentra a un costado de la Plaza Principal.

- Exhaciendas de San Antonio, Tepexpan y la de Nextlalpan.
- Presa del Castillo, construida en el siglo XVIII.
- Puentes de piedra construidos en la época Colonial.

Arqueológicos

La zona arqueológica de Tepexpan, lugar donde se descubrieron los restos de un ser humano, cuya antigüedad se calcula de 14,000 años aproximadamente.

Bustos

Uno en honor a don Benito Juárez, ubicado en el parque central de la cabecera municipal.

Museos

Museo de Arte e Historia o Agustino.- El interior del Museo que data de 1560, resguarda importantes pinturas sobre escenas bíblicas del misterio, sufrimiento y resurrección de Jesucristo, en este monasterio se encuentra una bella cruz del siglo XVI tallada en piedra, pieza única en su género; existen también objetos de arte diversos, entre otros chacmoles o cerámica prehispánica, escultura en materia de la réplica de la "Piedad" y una pintura al óleo de Miguel Cabrera.

En la Biblioteca Central y en la Casa de la Cultura se pueden apreciar hermosos lienzos y esculturas del pintor Parmeno, originario del Municipio de Acolman.

Fiestas, Danzas y Tradiciones

Fiestas

El 6 de enero se conmemora la erección del municipio, y se realiza una fiesta popular

y cívica.

En la Semana Santa se lleva a cabo la representación de la Pasión de Cristo. Durante la fiesta patronal se queman cohetes y se escucha diversa música, hay juegos pirotécnicos, se preparan ricos platillos y en la noche se celebra el baile.

El 5 de mayo se celebra la Batalla de Puebla en la cabecera municipal, con la recreación del enfrentamiento entre mexicanos y franceses armados con escopetas, fiesta en la que se reúne la mayor parte de la población.

El 10 de septiembre es la fiesta de San Nicolás, se celebra con danzas de concheros, arrieros, contradanza, pastores, inditos y tecomates, música, juegos pirotécnicos y feria.

El 29 de septiembre se celebra a San Miguel Arcángel, con fuegos artificiales y una feria.

El 20 de noviembre se realiza una fiesta tanto cívica como popular que es acompañada con desfiles y bailes.

El 12 de diciembre es la fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe. Se baila la danza de las varas, se presentan procesiones, música, juegos pirotécnicos y feria.

Del 16 al 24 de diciembre se lleva a cabo la feria "De la Posada y la Piñata" pues se afirma que en Acolman nacieron las muy mexicanas posadas navideñas, donde se hacen bailes populares y concursos.

Danzas

Por lo general en las fiestas tradicionales se presentan las siguientes danzas: Los Concheros, Arrieros, Contradanza, las Varas y la danza de Xochitlitzahua, esta última en las bodas de la comunidad de Cuanalán, en el cual es tradición que en

cada boda que se celebra, se efectúe en la casa del novio.

Tradiciones

Las tradiciones más representativas son las fiestas navideñas, e incluso destaca un concurso en el mes de diciembre en donde participan todas las comunidades para premiar la piñata más grande y original, y se realizan también carreras de caballos como una costumbre que se remonta desde la etapa de la Revolución.

Centros Turísticos

El Convento de San Agustín, ubicado en la cabecera Municipal y en donde se pueden apreciar pinturas originales del siglo XVI, el claustro rodeado de columnas y arcos rebajados, techo de bóveda de cañón con castas simuladas, que cuentan con una Capilla abierta, y que resguarda importantes obras y objetos artísticos; sitio de gran belleza para los amantes del arte y de la historia, en donde se encuentra plasmada la majestuosidad de ese siglo.

Otro sitio importante a escasos minutos de Acolman, en el poblado de Tepexpan se encuentra un renombrado museo de antropología y prehistoria que fue construido exprofeso para albergar los restos del llamado "Hombre de Tepexpan", que fue hallado en esa comunidad y que se calcula vivió ahí hace más de 12 mil años.

En Acolman además de su historia también existen lugares de recreación y esparcimiento para los turistas, en lugares como "La Cueva de los Gatos" y la "Exhacienda de San Jorge" que se encuentran ubicadas en Xometla, ambos lugares rodeados de una vegetación exuberante y de bellezas naturales.¹

¹ Araceli Guillermina Juárez González. ACOLMAN, MONOGRAFIA MUNICIPAL. México, Ed. Instituto Mexiquense de Cultura, 1992. Págs. 13-50

1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

Este tema surgió de la observación que se ha realizado a lo largo de la experiencia docente del 2º. Grado de nivel Preescolar. Se ha notado que la mayoría de los niños tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros. No les gusta compartir materiales y trabajar en equipos les cuesta mucho trabajo esa interacción y por ello surgen riñas o conflictos entre ellos mismos. Por lo tanto; se quiere saber qué factores influyen para que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en relación a la socialización.

1.3. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS

El jardín de niños debe crear las condiciones de vida escolar que facilite la socialización del educando, es preciso hacerse sentir que es miembro de un todo, del cual forma parte y con el que debe integrarse, para alcanzar estos logros el Jardín debe desarrollar en él la capacidad de colaboración haciéndoles sentir que es útil; debe estimular también los trabajos grupales para que el niño aprenda a convivir con sus compañeros.

1.3.1. EL SUJETO DE LA INVESTIGACIÓN

Con niños de 2º. Grado de Educación Preescolar

1.3.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN

El juego como instrumento para facilitar el proceso de socialización

1.3.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA.

Jardín de Niños “Colegio Plancarte Escudero” con Clave de Centro de Trabajo 15PJN5047P, ubicado en Calle: Plaza de la Constitución No. 7 Tepexpan, Municipio de Acolman, Estado de México.

1.3.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA.

Período Escolar: 2005-2006

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (PREGUNTA EJE)

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo investigativo, se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que orienten permanentemente las líneas de indagación que requiere el tema y problema seleccionado, bajo los criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyó en la pregunta Eje que a continuación se expresa:

¿Qué estrategia socializadora de carácter pedagógico facilitaría el proceso de convivencia entre los niños, del Jardín de Niños “Plancarte Escudero” con Clave de Centro de Trabajo 15PJN5047P, ubicado en Calle: Plaza de la

Constitución No. 7 Tepexpan, Municipio de Acolman, Estado de México, logrando con ello una educación integral?

Lo que se trata de hacer es que los niños desarrollen sus actitudes y capacidades para así lograr un dominio gradual en qué, como parte de su desarrollo personal y social por medio de estrategias que faciliten el proceso de socialización para que los ayude a sentirse seguros, en confianza, con libertad, para mas tarde poder interactuar entre ellos y poderse integrar como grupo en la comunidad.

1.5. LA HIPOTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO

Con la intención única y específica, de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permitiera, el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional, se constituyó el enunciado que el siguiente párrafo se ubica sin la tendencia o aspiración de contrastación estadística, puesto que no es una hipótesis de trabajo con esa perspectiva puesto que únicamente se considera la posibilidad de no perder de vista el enfoque de análisis previsto para la investigación Documental. La hipótesis deberá afirmar o negar algo sobre el problema establecido, identificándose la causa y el efecto que rodean al problema. Por lo que ésta, queda enunciada de la siguiente manera:

Si se aplicaran actividades relacionadas con el juego como base en el proceso enseñanza-aprendizaje, basadas en el PEP 2004, entonces, las habilidades y

capacidades de los niños serán óptimas para convivir, perneando la socialización que encamina a una educación integral.

1.6. LOS OBJETIVOS DE TRAJO DE INVESTIGACIÓN

Toda investigación de corte positivista reúne el requisito de plantear Objetivos de carácter general y carácter Específico. Ello tiene la intención de visualizar previamente qué se va a hacer, cómo se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

Los objetivos que se incluyen en este documento son los siguientes:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias lúdicas que favorezcan el proceso de socialización, para que los niños sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, en base en una investigación documental.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar y llevar acabo una investigación documental que proporcione elementos teórico-prácticos del juego y su vinculación con la socialización.
- Identificar cuáles son las principales limitantes que se presentan en el proceso de

socialización del nivel preescolar.

- Diseñar una propuesta alternativa de solución para lograr que el proceso de socialización de los niños preescolares sea el adecuado para elevar el aprendizaje de los educandos.

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO ACABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA. BASE DEL PRESENTE ENSAYO.

El ensayo que se presenta fue elaborado bajo los criterios formales y su estructuración del contenido que establece el Manual de Técnicas de investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Este, presenta la guía para la presentación de documentos recepcionales y también productos de clase a lo largo de los estudios de los alumnos de las diferentes licenciaturas que se imparten en la institución. Representa una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental y análisis de los materiales que necesita el (la) sustentante para la construcción de su informe para efectos de titulación. En el presente ensayo, se construyeron con base a dicho texto tras la consulta de fuentes bibliográficas Primaria y Secundarias, Fichas bibliográficas y fichas de Trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo fue realizando conforme a las modalidades que presenta el Manual citado principalmente. Fichas Textuales, de Resumen, de Comentario y de Síntesis, lo que

favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información (Primaria y Secundaria)
- c) Redacción de las Fichas Bibliográficas
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de trabajo.
- e) Construcción de un fichero
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos con el fichero
- g) Interpretación de los datos reunidos.
- h) Redacción de borrador
- i) Presentación a revisión del primer borrador
- j) Corrección de las observaciones hechas al documento

Habiendo realizado todas las correcciones al trabajo y atendido a las observaciones verbales indicadas en cada una de las etapas por la tutora, se procedió a la presentación del informe de investigación para su dictaminación.

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo está dedicado a los elementos teóricos que permiten a la tesista construir un escenario con el cual haga una clarificación conceptual sobre los términos en torno a los cuáles giran el presente trabajo.

De esta forma se conseguirá tener una visión más amplia sobre la temática que se ha elegido.

2.1. ELEMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Aprendizaje social

Para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según él, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, etc.) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que el individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

Para Vigotsky está claro que se aprende más y mejor con otros.

Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no puede ser ajeno a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serian imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, el y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el

punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.²

2.1.2. Modelo Sociocultural

Tiene su origen en los estudios de la psicología sociocultural de Vigotsky, para quien el conocimiento tiene como principio un proceso “interaccionista dialéctico”, entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en el que ambos se influyen y transforman (realidad Hombre-realidad), acción denominada “actividad objetual”.

En este sentido, desde la postura de Vigotsky, la relación sujeto-objeto está mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales denominados herramientas psicológicas y signos que son productos de la evolución sociocultural.

² Emilia Antonieta Violante López. Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. 1ª. Ed., Compendio, Departamento de Educación Preescolar., Toluca, Edo. de Méx. 2004. Págs. 110-112

A través del uso de las herramientas (análisis, síntesis, etc.) el sujeto, produce cambios en los objetos; los signos (lenguaje y comunicación), producen cambios en los sujetos que realizan la actividad que se efectúa en el medio sociocultural por excelencia, la escuela.

Esta propuesta epistemológica, se fundamenta en el principio de que las funciones superiores del pensamiento tienen su origen en las relaciones sociales, mediadas por el uso de herramientas psicológicas (inducción, deducción, análisis, síntesis, etc.) en su relación con los objetos. El mismo objeto o conjunto de objetos, aprovechando sus características comunes y diferenciales, pueden ser utilizados por el alumno para formar pensamientos/conocimientos cada vez más complejos, situación que debe ser conocida y aprovechada por el docente.

En este sentido, de la propuesta de Vigotsky, se rescatan algunos principios para explicar el proceso mental en la construcción del conocimiento, el cual se resume en los 3 puntos siguientes:

- a. Existe una impresión perceptual que permite al alumno relacionarse con los objetos a través de procesos de clasificación con base en colores, formas, tamaños, etc. Estas “complicaciones organizadas” o agrupaciones de objetos tienen como antecedentes sus relaciones sociales, preescolares o escolarizadas.
- b. Los niños de mayor edad, elaboran “colecciones más complejas” basados en criterios perceptivos comunes e inmediatos que integran los “pseudo conceptos” o preconceptos, que manifiestan en un lenguaje que aun no revela la esencia del objeto de conocimiento. Esta situación no es particular de los niños, también se presenta en los adultos.

- c. En la tercera fase, los sujetos forman los “conceptos verdaderos”, pero como producto directo de la influencia escolar, que se adquieren a través de la reflexión para encontrar las vinculaciones y/o relaciones de los conceptos con los objetos, para integrar sistemas de relación y así explicarse los fenómenos socioculturales.

En este contexto, el concepto de desarrollo debe entenderse como una serie de cambios cualitativos o “saltos dialécticos” de un nivel estructural a otro.

Otra aplicación de los principios de Vigotsky a la educación, se relaciona con uno de los conceptos centrales de su teoría sociogenética, la “zona de desarrollo próximo”, que hace referencia a la “distancia existente entre el nivel de desarrollo potencial” que manifiesta el alumno gracias al apoyo de otra persona.

En esta perspectiva didáctica, el alumno es considerado como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones.

El maestro, es considerado como un experto que construye estrategias didácticas que propician situaciones esencialmente interactivas, promoviendo la zona de desarrollo próximo, su papel en el proceso educativo es “directivo”, mediante la creación de un sistema de apoyo (andamiaje), por lo cual debe transitar el alumno para aspirar a niveles superiores de desempeño/ejecución, en la adquisición e internalización de contenidos.

En este ámbito, el docente debe ser sensible a los avances progresivos de los alumnos para propiciar su avance continuo; por lo tanto, el docente hace la función de guía, tutor u observador que propicia la participación del alumno en la ejercitación y práctica de las competencias psíquicas que se pretenden construir.

<p>CONCEPTO DE DESARROLLO</p> <p>ALUMNO</p> <p>DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Serie de cambios cualitativos o saltos dialécticos de un nivel mental a otro • Ente protagonista, producto de múltiples relaciones sociales • Experto en propiciar experiencias interactivas • Sensible a los avances psico-biológicos del niño-adolescente <p>Guía, tutor, observador, orientador de prácticas</p>
<p>ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La distancia entre el nivel de desarrollo real del sujeto social, tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel potencial, determinado por la resolución de problemas bajo la guía de otro sujeto. • Está estrechamente vinculado a una visión prospectiva del desarrollo, “La única enseñanza buena es la que se adelanta al desarrollo” <p>Incluye el concepto “Acción Pedagógica, mismo que reitera la importancia del docente como responsable de construir estrategias didácticas de interacción entre el alumno y el medio sociocultural.</p>

2.1.3. LA EDUCACIÓN COMO PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

A través del tiempo se ha considerado a la Educación Social como un proceso que conduce al niño a utilizar sus habilidades sociales (convivencia, comunicación, lenguaje, interacción, autoestima) para pertenecer al ámbito social. Desde la práctica docente se conduce al niño a utilizar estas habilidades a partir del inicio de la clase con cantos, juegos y expresando cada uno sus distintas emociones, así como

motivándolos a que interactúen entre sí y fomentando un ambiente de confianza y afectividad.

La educación es un proceso sistemático que conduce a que el alumno incorpore a su vida diaria hábitos sociales como saber escuchar, esperar turnos, aceptar ideas, así como respetar reglas, para así llevar una buena comunicación e interactuar en el entorno social en el que se encuentra, a diferencia del proceso ambiental o cósmico que se encarga de la sociedad en su conjunto.

La educación es un medio que transforma al individuo biológico en un individuo social porque permite la transmisión de ideas, formas de pensar y tradiciones, que conforman la cultura de la sociedad en que vivimos.

Para poder llegar a la socialización existen dos vertientes; la primera es aprendizaje de pautas sociales, la cual se caracteriza por fomentar valores cívicos, éticos y morales dentro del salón de clases. Y la segunda es la integración o participación activa del alumno, que consiste en introducir a llevarlo al grupo social del cual se quiere que aprenda por medio de la observación cuando el niño aprende a través de la imitación.

Dentro del proceso social existen etapas alcanzadas por los alumnos: la primera será la socialización la cual posibilita el intercambio con los demás y por establecer relaciones de comunicación siempre y cuando el niño se sienta identificado con los demás; así como se compartan intereses, ideas y formas de pensar. El siguiente grado social es la aculturación o culturización, que como una forma de asimilación de

actitudes propias del entorno sociocultural que se basa en el aprendizaje de tradiciones, formas en las que nos encontramos inmersos como parte del entorno social. El último es la educación social que se basa en enseñarlos a pertenecer a ámbitos interactivos cada vez más amplios, esto quiere decir que, ya que el alumno aprendió a identificarse socialmente sea capaz de encajar en diversos grupos culturales y sociales; por ejemplo con personas de diferentes nacionalidades, de distinta religión, de distintas capacidades o partido político. En la comunidad donde se realiza esta investigación se pudiera decir que un 60% de la población pertenece al Partido de la Revolución Democrática (PRD), donde se da mayor prioridad a la gente de la tercera edad y madres solteras. Sin embargo hubo mayor respuesta en la educación por parte del partido Revolucionario Institucional (PRI) ya que fue el que promovió y estimuló a la población estudiantil para su solvento económico. No se puede hacer una comparación con otros partidos políticos puesto que en la comunidad siempre ha gobernado el PRD y PRI.

La educación como proceso de socialización se puede descomponer en cuatro fases:

- Es la percepción por parte del alumno a pertenecer a grupos estructurados como es ingresar a un salón de clases o a un equipo de fútbol, en el que a pesar de saber que son individuos diferentes tienen características semejantes y mantienen relaciones interactivas. Porque utilizan el lenguaje para hacerse entender, expresar sus sentimientos, emociones, y argumentar.

- La asimilación de la cultura se deriva en que el alumno sea capaz de adaptarse en cuanto a las formas de actuar y convivir dentro de cada grupo estructurado, para que se sienta parte de el, y comprenda que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto. Desde la practica docente propia algunos de los niños si pueden expresar sobre sus costumbres y tradiciones familiares, les gusta platicar sobre lo que hacen en el lugar donde viven como son las tradiciones (festividades del lugar, como son las danzas, comida típica, etc.)
- Aplicación de normas sociales a su conducta que es como su nombre lo indica el acatamiento de las normas que regirán la conducta de los alumnos de forma sutil y afectiva, fomentando dentro del grupo la convivencia, el respeto y la integridad personal, buscando estrategias lúdicas (cantos como: cuando llego al jardín. Y juegos: las islas, conejos y conejeras.) de integración grupal.
- Por último tenemos la construcción de la personalidad en el cual intervienen todos los puntos anteriores, ya que favorecen la madurez como individuo, que, por consecuencia forman su personalidad. El niño aprende a través de la imitación a construir su personalidad por medio de las costumbres, tradiciones y distintas formas de pensar, y esto depende del núcleo familiar.

En la escuela existen tres ejes de socialización que cumplen funciones específicas:

En primer lugar esta la escuela que fomenta la función de socialización además de que consolida el sentido del yo al hacerlos sentir pertenecientes a un grupo. La siguiente parte importante en estos ejes es el profesor que actúa como un modelo reforzador de conductas sociales, tomando en cuenta características como personalidad, sexo, valores y actitudes; y el eje final de socialización es que conforma el grupo de clase en el cual se establecen relaciones estrechas y permanentes, facilita a los pertenecientes al grupo saber que existen grupos importantes aparte de la familia, además de que permite la adaptación y la creación de roles, status y normas convencionales, estos grupos no siempre están constituidos por miembros de la misma edad por lo que hay aspectos de dominancia, igualdad y competitividad.

2.1.4. LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

El objetivo principal es que el hombre sociable se convierta en un ser social, es decir, que cada persona se integre de manera activa en el ámbito al que pertenece o en el que se desarrolla.

Dentro de los objetivos de la educación se encuentra la educación para la convivencia en donde se pretende que cada persona adquiera conocimientos que le permitan desarrollarse correctamente en diversos contextos sociales para así evitar conflictos.

Pero además se pueden sintetizar otros objetivos más específicos como son:

- Promover hábitos de colaboración:

En la escuela se promueven hábitos de colaboración motivando a los niños dándoles comisiones de ayuda mutua entre compañeros, como ayudar a recoger material didáctico, recoger basura, ordenar sillas, etc. También se lleva acabo la colaboración con adultos en matrogimnasia que se realizan en la escuela dos veces al mes.

- Desarrollar actitudes de tolerancia y comprensión:

El niño tiene que aprender a ser justo o injusto porque comprende los juegos, reglas y participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde sin necesidad de la presencia de un adulto. Se trabaja por medio de equipos y se les da materiales como memoramas de números y los niños tienen que respetar en primer lugar reglas del juego y aceptar cuando pierde o gana.

- Adquirir actitudes de solidaridad:

Se fomenta el respeto, que acepten a sus compañeros y compañeras como son y comprendan que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir. Cuidan de su persona y se respetan a sí mismos apoyando a quien percibe que lo necesita.

Es importante que la familia se haya tomado en cuenta como el primer ambiente social en donde el niño se desenvuelve, interactúa, ejerce roles y aprende pautas y normas de comportamiento, mientras tanto la escuela debe continuar los esfuerzos

de la familia y corregir las posibles deficiencias ofreciendo experiencias dirigidas y no controladas.

Otro punto de los objetivos de la Educación es la Educación Cívica, que se puede decir que es la educación política o pública que pretende la participación del alumno en el funcionamiento real de la comunidad, donde para ello es necesario conocer el medio en el cual se desenvuelve la vida ciudadana, además el acatamiento de normas y leyes vigentes y la adquisición de elementos que permitan comportarse con seguridad y respeto dentro de la comunidad.

2.1.5. BASES PARA UN DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

La organización del currículum debe cumplir ciertos requisitos en cuanto al orden o secuencia en el proceso de aprendizaje.

En primer lugar se debe tomar en cuenta la experiencia real del alumno, además de su desarrollo social y la aplicación de experiencias educativas. Se debe tomar en cuenta que en preescolar los bloques temáticos del área de Comportamiento Afectivo-Social se concretan en búsqueda y afirmación de la propia identidad, inserción en el entorno físico y social, preparación para la vida, valores y comportamiento.

La educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje juega un papel importante en la formación de actitudes positivas, de reconocimiento a las capacidades de niñas y niños, independientemente de su sexo. El principio de equidad en este sentido se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades. Jugar con pelotas, correr durante el recreo, trepar, organizar los materiales en el aula, y colaborar para limpiar las áreas de trabajo, asumir distintos roles en los juegos, tomar decisiones y, sobre todo, hablar, expresar ideas en la clase, ya que en este tipo de experiencias se fomenta la convivencia, aprenden a ser solidarios, tolerantes, a actuar en colaboración y a asumir actitudes críticas frente a los estereotipos sociales.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores internos (biológicos, psicológicos) y externos (sociales y culturales). En general los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

En el conjunto de los campos formativos, y en relación con las competencias esperadas, la educadora podrá tomar decisiones sobre el tipo de actividades que propondrá a sus alumnos, a fin de que avancen progresivamente en su proceso de integración y en el desarrollo de sus competencias, con la finalidad de identificar,

atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil.

La presente investigación esta basada en el campo formativo Desarrollo Personal y Social, en el cual se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales en los cuales los niños logran un dominio gradual de su desarrollo personal y social; la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles un significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual transitan hacia la apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo. Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, con quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí .

Con base en la experiencia docente se puede decir que las actitudes del niño hacia la gente y sus experiencias sociales y la forma como se lleve con los demás dependen sobre todo de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida. Estas experiencias a su vez dependerán de las oportunidades que tenga de socializarse, de su motivación para aprovechar dichas

oportunidades y de la dirección y guía que reciba de sus padres, profesores y hermanos, respecto a los mejores métodos de establecer contacto social.

Si todos estos factores, que representan un papel tan importante en su aprendizaje, son favorables, lo probable es que se convierta en una persona sociable. Si son desfavorables todos ellos o solo parte, hay gran probabilidad que sean menos sociables que otros niños de su edad o que se vuelva asocial, en el sentido de que se aparte del grupo y pase todo el tiempo posible en soledad. Puede convertirse en antisocial, desarrollando una actitud antagonista ante la gente y violando las costumbres y hábitos establecidos del grupo social si el niño ha de aprender a vivir socialmente con los demás, debe aprender en primer lugar, tener amplias oportunidades de aprender a hacerlo. Esto tiene especial importancia durante los años en que la socialización constituye una fase dominante del desarrollo del niño.

.⁴

2.1.5.1. ORGANIZACIÓN Y SELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

Todo proceso está basado en un componente y ésta no es la excepción puesto que la participación del alumno está compuesta básicamente en el proceso educativo en donde la experiencia es la fuente primaria del aprendizaje al ser un elemento activo y no intelectual. Es por ello, que se puede decir que las experiencias son eficaces si:

⁴Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos. Programa de Educación Preescolar. Dirección de Normatividad de la Sría de Educación Pública, 2004. Págs.50.52

relacionan hechos concretos con los más amplios, si se refieren a problemas vitales de los alumnos, si provocan reacciones positivas; en consecuencia las experiencias deben ser: útiles y válidas, apropiadas, variadas y posibles.

2.1.5.2. NORMATIVA PARA LA ACCIÓN

Se deben tomar en cuenta actividades globalizadas del currículum que facilitan los aprendizajes sociales. Y algunas de estas normas son las siguientes: La importancia del medio como organizador de experiencias; la interrelación escuela-comunidad; el conocimiento y la vivencia del mundo laboral y de su problemática, dinámica y variada; en el caso del preescolar el juego es un medio importante de socialización; y en cada uno de los casos la instrucción es importante y la podemos definir como, “Acción a través de la cual se da a los alumnos ocasión para un interacción programada y dirigida con el entorno, y ello con la intención de modificar sus disposiciones de conducta”.

2.1.5.3 TÉCNICAS EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

Las técnicas de socialización permiten facilitar el objetivo definido, en primer lugar la organización del aula: es la que permite el protagonismo de todos los alumnos al distribuir roles y funciones; las experiencias de responsabilidad: es en donde el alumno se le dan las funciones material, horario, organización y espacios; el estudio

del medio: es donde el alumno debe estar en constante participación; en los proyectos: como unidad de trabajo propuesta por los alumnos y realizados por los mismos; equipos de trabajo: estos deben ser elegidos libremente para que al finalizar los distintos equipos deben integrarse en un esfuerzo conjunto de toda la comunidad; mural de clase: es en la que el alumno al hacer alguna actividad sirva como medio de comunicación con los alumnos; técnica de grupos pequeños: son los que permiten diálogos simultáneos, grupos de discusión y debate; cooperativización del material de clases; actividades fuera del centro de estudios: excursiones, visitas, participación en fiestas, etc.

2.1.5.4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación debe observar tres ámbitos concretos:

- La evaluación de conocimientos: Debe hacerse de la misma forma que el resto de las áreas de conocimientos.
- La evaluación de hábitos y actitudes: Como manifestación más clara de los objetivos de integración o adaptación social.
- La evaluación global: Es un tipo de evaluación que cambia las manifestaciones del alumno.

Como los componentes mas sencillos y aparentes de las actitudes y de los hábitos son los comportamientos del alumno en los distintos ámbitos de su vida, éstos

deben ser objeto de la evaluación en su detención social. Para ello el instrumento más adecuado son las escalas de observación de la conducta en el aula, en el recreo, en la familia, etcétera, con el fin de tener la mayor cantidad posible de datos y poder después inferir fiablemente el grado de adaptación social de los alumnos en todos los ambientes.

Para recopilar y organizar la información en la evaluación, en la escuela donde se lleva a cabo la investigación, primero se hace una observación atenta de los alumnos y del trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres de familia, y la entrevista son los principales medios para obtener información en que se basa la evaluación.

La principal fuente de información que se utiliza, es el desarrollo de la jornada de trabajo; ello significa que mientras la educadora trabaja con los niños, se concentra en generar su interés en atender a sus preguntas o argumentos, es cuando puede observar las manifestaciones de sus competencias. Los instrumentos que se utilizan son los siguientes:

Expediente del alumno. En el cual se reporte y se reúna información valiosa acerca de cada niño, evidencias de hechos importantes de su historia personal.

Entrevista con el padre o tutor: Esta tiene como propósito recoger y aprovechar el saber de cada familia acerca del niño respecto a: cómo es, qué se le dificulta, qué le

interesa, cómo se relaciona con los adultos y con otros niños, y respecta a las condiciones en que vive y se desenvuelve, las cuales resultan significativas para comprender sus formas de interactuar con el mundo y tienen significado del contexto de la tarea escolar.

Entrevista al alumno: Es necesario buscar momentos para escuchar a cada niño con el fin de conocer sus expectativas y necesidades, la percepción que tienen de sí mismos, las oportunidades que tienen en casa y las situaciones en que viven como fuente de insatisfacción o angustia, la relación con sus padres, hermanos, relación con compañeros, y lo que le gusta o disgusta de las actividades o de la conducción de la maestra.⁵

2.1.6. LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR EN EL AULA

Cuando los niños ingresan a la escuela arriban a un nuevo medio con nuevas reglas para la interacción social y verbal, se ha observado que para algunos niños hay una continuidad entre el hogar y la escuela, mientras que para otros la transición constituye una dramática ruptura con sus experiencias sociales y lingüísticas previas.

Como institución, la escuela es la suma de la socialización, la escuela transmite importantes conocimientos y prácticas sociales y culturales. Recientes disputas por el contenido del curriculum han puesto en claro que ninguna materia es ajena a su propia cultura.

⁵ *Ibíd.* Págs. 137-139

Ya se ha hablado de la importancia de la familia como iniciadora permanente del desarrollo del niño, y como agente de socialización; se ha establecido también, la trascendencia del jardín de niños como institución educativa que da continuidad al proceso de desarrollo integral del niño y de socialización, ya que en este se va relacionando con sus familiares y personas extrañas.

Igualmente, se ha señalado ampliamente los elementos que en cada uno de estos ámbitos contribuyen a motivar la socialización del niño en la escuela.

Sin embargo, con hacer propicios estos, ambos garantizan el interés del pequeño por el jardín y las actividades que en él se desarrollan.

En otras palabras, la socialización del pequeño en la escuela no depende únicamente del ánimo que este tenga para acudir a clases, sino de la buena relación que existe entre el jardín y los padres de familia, ya que es indispensable el trabajo conjunto para llevar a cabo oportunamente la labor educativa y la socialización del niño.

Como señala el programa de orientación educativa a padres de familia, los problemas que causan la falta de coordinación entre familia y escuela afectan en mayor o menor grado la educación del niño, siempre que este hecho sea independientemente del nivel socioeconómico-cultural; o de cualquier otro factor, aún

cuando haya voluntad y dedicación por parte de cada una de estas instituciones por separado.

Por lo tanto, la familia necesita estar orientada sobre quién es el preescolar y sobre las líneas generales que deban seguir su educación, de manera que puedan transferir todos estos aspectos que desea incluir en su acción educativa. Es de suma importancia que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas para incrementar la socialización del niño.⁶

El programa de educación preescolar propone como una forma efectiva para lograr la relación jardín de niños-padres de familia, invitar a los padres a participar en algunas actividades, a fin de que tengan la vivencia directa de cómo se relacionan con los otros, como coordina el educador su participación en las diversas actividades.

También se considera necesario que las visita de los padres de familia al jardín no se limiten a una observación pasiva, sino por el contrario, propicien formas de interacción con los niños.

Esto pueda darse a partir de una invitación del docente a los padres para que participen en eventos sociales, culturales y deportivos, así como en actividades que brinden información sobre la educación preescolar.

⁶ Judith, Danoffivicki Breitbart, Elinor Barr, Iniciación con los niños. Pág. 37

Así mismo, para que la relación jardín padres de familia sea productiva y contribuya a la socialización, ya que es importante que los padres se sientan con libertad de asistir cualquier día al jardín para ver como se desarrolla el trabajo cotidiano, pues este centro educativo no puede funcionar aislado a los padres de familia de las actividades que allí se realizan.

Por otro lado es motivante para los niños la realización de visitas a la comunidad, bajo la guía del maestro y en compañía de algunos padres ya que de esta manera van socializándose más con las personas de la comunidad.

Es un momento primordial que permite la relación de los padres a las actividades que el jardín realiza, y lo realiza y lo constituye la demostración final que el niño y el maestro organizan, en conjunto, para mostrar el trabajo realizado a lo largo del ciclo escolar.

El trabajo combinado de la institución y de la familia determinará el éxito de las acciones coordinadas a favor del desarrollo armónico e integral de cada niño.

Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de los hijos se desprende necesariamente que, sí el jardín de niños busca educar integralmente al niño, debe de enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los de la familia, para apoyarse, complementarse y enriquecerse.

Esto reafirma que tanto los padres como el jardín tienen un mismo fin; educar de manera óptima al niño en su desarrollo, lo cual conduce a la necesidad de entrelazar sus esfuerzos, al fin de crearle al infante un entorno favorable tanto en un lado como el otro, lo cual permitirá lograr una mejor socialización.

El desarrollo integral del infante resultará más enriquecedor en la medida en que mejor se vaya tratando, analizando y comprendiendo en ambos ambientes.

Es preciso que los padres de familia estén orientados sobre cómo guiar la educación de sus hijos, con el apoyo del educador.

2.1.7. INTERVENCIÓN DOCENTE

El éxito de la educación depende, en última instancia, de la actitud y del entusiasmo que tengan la educadora, el niño y todas las personas involucradas en el proceso.

Esta relación representará uno de los factores de mayor trascendencia en el desarrollo de su capacidad, por que influirá decisivamente en el ambiente en que se desarrolla la enseñanza, la capacidad que de está hace el niño y como consecuencia, los resultados que se obtengan de estos, cualquiera que sea la metodología.

Lo que si es esencial y necesario es el establecer algunas condiciones que estimulen y sirvan de base para crear una relación natural, amistosa, franca, alegre, entre niños

y educadores, una relación que propicie al pequeño absoluta seguridad. A la vez que este conciente de que su educación es lo más importante para la educadora y el jardín, sólo de esta forma es donde el niño toma conciencia sobre la ayuda de sus profesores así podrá obtener una reacción positiva hacia el aprendizaje.

Se cree que el mejor ambiente para el proceso educacional solamente se da, si existe entre niños y educadores un sentimiento de total cooperación ante sus actividades, de respeto y confianza.

Se debe de tener en cuenta que la buena relación entre los maestros y alumnos no sólo ayuda al desarrollo del niño, sino que también ayuda a crear en él, su deseo de tal desarrollo de aprender, de crear y de comprender todos los problemas y misterios que lo rodean.⁷

Considerando estas circunstancias, es notable lo que muchos educadores logran en la educación de los niños, ellos se esfuerzan por establecer relaciones con sus niños, que les permitan desarrollar la mejor forma de su instrucción.

Esta educación se va a dar a través de sus conocimientos de pedagogía, trata de sorprender al niño como individuo y de facilitar su instrucción al trabajo. Si bien sus conocimientos sobre psicología no son los de un especialista en la materia la

⁷ UPN. Antología Básica. El maestro y su práctica docente. LE '94. Pág. 45

mayoría de los educadores hacen lo posible por suplir estas deficiencias con dedicación y buena voluntad.⁸

2.1.8. ¿ESTÁ CAPACITADA LA DOCENTE DE PREESCOLAR PARA IMPLANTAR PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN EN EL AULA?

La labor del educador es que los niños también sean creativos que aprendan por si solos, y que aprendan a desarrollar la socialización de forma natural. Pero tiene que ver mucho en las condiciones en que los educadores se encuentren para favorecer la socialización en los niños.

Muchas de las ocasiones se pretende que los niños sean sociables pero se ignora la manera adecuada de inducirlos hacia tal estado, es por ello que el estudio de las actitudes ante ellos es una de las principales razones por las que se debe poner cuidado en como hay que comportarse y desenvolverse frente a ellos. Y también tiene que ver mucho las condiciones más factibles que se les de para desarrollarse y fomentar la socialización en los niños

Existen muchas situaciones que se deben cuidar y lo más importante poner en práctica para que el desarrollo socializador y la expresión tengan un buen término en la vida de los niños a nuestro cargo.⁹

⁸ UPN. Antología Básica. Construcción Social del Conocimientos y Teorías de la Educación .LE '94. Pág. 133

La actitud creativa frente a la educación significa descubrimiento, liberación y fomento de de las cualidades que todos como seres humanos poseemos y de las cuales se aprende. Las condiciones que el docente debe tener para estimular y animar al alumno a que piense e interactúe. Es por ello que la educadora debe de:

-Reavivar los períodos críticos tratando de mantener en acción la capacidad creativa.

-Preparar un clima estimulador: el proceso de socialización no se desarrolla en un clima afectivamente neutro, el docente a lo largo del proceso, debe ser una persona flexible, capaz de abandonar sus planes y capitalizar el entusiasmo e interés de los niños, desarrollar su capacidad para ser cordial, amistoso y democrático, lo que le facilitará una atmósfera propicia a la creación.

-Fomentar el pensamiento individual y el inconformismo ante las situaciones difíciles.

- El docente tiene que preparar en torno al niño un ambiente de estimulación de los sentidos, esta estimulación despierta en el niño un interés vivo por su medio, que le pone en condiciones de descubrir algo nuevo todos los días. La fuerza de su curiosidad es una gran fuente que le impulsa a pensar, hablar y preguntar.

-Más tarde cuando el niño amplía su caudal de conocimientos, a través de su comportamiento lúdico y de su espontaneidad el docente debe guiarlo para conseguir

⁹ UPN. Antología Básica.El maestro y su práctica docente. LE'94. Pág. 115

nuevos descubrimientos. Su vocabulario se incrementa mediante sus conductas interrogativas que deben fomentarse para que perduren más allá de la niñez y lleguen a convertirse en un hábito.

- Si el profesor no responde a las preguntas de sus alumnos éstos pierden el interés y termina por extinguirse esta actitud y con ella la socialización.

- Estimular lo lúdico y no sólo métodos rígidos de trabajo.

Dejar que utilicen los materiales libremente: no ser directivos ni didáctico, no corregir ni juzgar.

Intervenir y ayudar sólo cuando el niño lo solicite, aun cuando uno esta cercano a ellos.¹⁰

2.2. CONTRASTACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

De acuerdo a lo anteriormente descrito, en el Centro de Trabajo “Jardín de Niños Plancarte Escudero”, se ha observado que los niños no se integran, no siguen reglas propuestas, no toman en cuenta a sus compañeros al esperar su turno para

¹⁰ UPN. Antología Básica. Expresión y Creatividad en Preescolar. LE 94. Págs. 70-78

intervenir todos quieren participar al mismo tiempo, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales, por lo que surgen riñas entre ellos.

El grupo actualmente esta integrado por 24 niños y niñas de segundo grado de 4 y 5 años respectivamente, todos de nuevo ingreso; los primeros días de su estancia en la escuela ejercen una influencia importante en su desenvolvimiento personal y social. De acuerdo al autor citado anteriormente; Vigoksty dice que en este periodo en el que se encuentran los niños desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden pautas básicas para integrarse a la vida social. Algunos de los niños del grupo hablan sobre sus sentimientos, qué les gusta, qué les disgusta, qué hace, como se sienten en su casa y aquí en la escuela; muestran curiosidad e interés por aprender y lo expresa preguntando y explorando, no aceptan y participan en juegos conforme a las reglas establecidas. Las niñas siempre están juntas y sólo tres de ellas se integran con los niños; los niños hacen dos grupos en los cuales uno de ellos lo conforman niños serios, que sí tienen el gusto por asistir al jardín, son obedientes, les gusta participar y respetar reglas establecidas por ellos mismos en las actividades y juegos, sin embargo el otro grupo no lo hace por lo que no son aceptados. En el grupo hay una niña llamada Edna que siempre se aísla del resto del grupo, de sus compañeros, no tiene amigos, no platica con alguien y cuando se le invita a participar en determinada actividad de integración no lo quiere hacer. La mayoría de ellos hablan bien y se pueden comunicar con sus compañeros y adultos, les gusta participar en juegos simbólico conforme lo que nos dice Vigoksky; la mayoría de las niñas eligen temas como: las mamás, las maestras, como favoritos. En general, roles sociales de los que tienen una experiencia directa.

Por el contrario, los niños de las mismas edades prefieren jugar a: indios, vaqueros, superman, etc. Las acciones de estos personajes tienen poco que ver, a primera vista con las actividades de sus varones adultos contemporáneos. Es evidente que en la elección del tema de juego está influyendo la identificación sexual de quienes participan en él. Pueden expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos, les gusta cantar y modificar canciones, son creativos. En esta comunidad se tiene por costumbre enviar sólo dos años a sus hijos al jardín de niños, ya que no era obligatorio los tres años, por lo que en el ciclo escolar es necesario que el docente utilice estrategias y recursos que le permitan apoyar en la medida de lo posible el desarrollo integral del niño. Por ser niños de nuevo ingreso, el docente debe propiciar la integración grupal para beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los problemas centrales en los que se ha detectado dificultad es la falta de socialización, cooperación y participación del niño con sus compañeros y la educadora, debido a que influyen algunos factores del medio sociocultural, como es el hecho de que la mayoría de los habitantes son familiares y sus conflictos se reflejan en las actitudes de algunos de los niños, al rechazarse uno a otro a raíz de las situaciones familiares. Otro aspecto es que en su mayoría los niños se muestran tímidos por su limitado contacto con otros ambientes sociales diferentes al familiar, ya que viven muy dispersos dentro de la misma comunidad en donde se encuentra la institución. En otros casos el niño al no tener pertenencia al grupo, se mantiene pasivo interactuando sólo con algunos niños y no con todo el grupo.

Todo esto afecta el trabajo que el docente desarrolla en el grupo ya que los niños a la hora de trabajar en equipo muestran apatía, desinterés dándose un ambiente tenso. Por lo que es necesario realizar actividades y juegos que permitan la integración y así mismo un ambiente armónico y activo.

2.3. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES.

¿Qué es una escuela de calidad?

Es la escuela que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.

Una Escuela de Calidad es aquella que:

- Cuenta con una comunidad educativa integrada y comprometida que comparte una visión y propósito comunes para la escuela.
- Asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de todos sus alumnos.
- Se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.
- Garantiza que los educandos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades, actitudes y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida,

participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.¹¹

Es necesario reflexionar sobre el problema de la calidad de la educación ya que en los últimos años este concepto se ha manejado como una práctica social constante, que permite desenvolverse integralmente y mejorar las condiciones de vida a las mujeres, los hombres y los niños de nuestro México.

Tomemos en cuenta que elevar la calidad de la educación significa desarrollar de la mejor manera la educabilidad en función de la superación y perfección del ser humano. Por eso se hace tan indispensable que los maestros, día con día, estemos más capacitados.

La calidad es un soporte necesario que permite al docente un cambio cualitativo para que se desempeñe mejor en su labor educativa, aprovechando los planes y programas de estudio que atienden a las necesidades básicas de aprendizaje, con contenidos y métodos adecuados, con los recursos disponibles, así como el material didáctico que nos permita realizar esta ardua pero a la vez trascendente tarea.¹²

¹¹ www.Escuelas de Calidad. Sep.gob. mx

¹² UPN. Antología Básica. Metodología Didáctica y Práctica docente en el Jardín de Niños. LE 94. México. Pág. 27

En las instituciones de calidad, se propone estimular la faceta de compromiso y se consigue depositando confianza en las personas y creando un clima de reconocimiento, de motivación y de refuerzo, tanto de los directivos como de los profesores, y los alumnos, mediante la transferencia de expectativas positivas, la aceptación de las ideas y la exaltación de los buenos resultados.

Al inicio del ciclo escolar 2003-2004 la comunidad educativa, basándose en indicadores de calidad, realiza un estudio de auto evaluación para detectar la situación actual “La escuela que tenemos” y a lo que intentamos llegar a ser, “La escuela que queremos”, básicamente se detectaron aspectos a mejorar; para planear actividades de mejora continua.

Los padres de familia participaron contestando un cuestionario elaborado por los docentes considerando algunos estándares relacionados con su misión de padres de familia, dando al mismo tiempo sugerencias de acciones a realizar en favor de la calidad de la educación.

La calidad en nuestro colegio es de gran importancia y sobre todo la participación, colaboración y responsabilidad de cada uno de los compañeros maestros que estamos inmersos en mejorar nuestras áreas de trabajo, tratando de hacer mejor lo que estamos haciendo para beneficio propio y de todos lo demás.

La importancia para elevar la calidad de los aprendizajes en el centro de trabajo consiste en la transformación a través de la reflexión colectiva.

Los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo, nuestra función es fomentar y mantener en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender ya que los niños aprenden en interacción con sus pares. La escuela debe ofrecer oportunidades formativas de CALIDAD equivalente, independientemente de diferencias socioeconómicas y culturales.

El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender; los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.

El aprendizaje infantil en los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de los niños, en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje

Es importante para nosotros tomar en cuenta las habilidades que cada uno de nuestros niños tiene ya que de ahí se parte para los aprendizajes posteriores como son:

Las habilidades iniciales son las que el alumno llega con ellas a la escuela, son resultado de aprendizajes anteriores, y así podemos ubicarlos cuando inicia la Escuela.

Las habilidades básicas son necesarias para cualquier aprendizaje con diferente grado de dificultad y complejidad y suelen enfatizar el logro de aprendizajes básicos.

Las estrategias o competencias de desarrollo de un aprendizaje de demostración o desempeño, que exigen la suma de las anteriores y por lo tanto el llamado aprendizaje de experto.

Por lo tanto se pretende en esta institución elevar los niveles de calidad que permiten a los niños una educación integral.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

En este último capítulo se diseñarán las estrategias de trabajo en el aula escolar tomando como referencia todos los elementos teóricos que aportaron los autores referidos a lo largo de esta investigación.

3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Estrategias Lúdicas para favorecer el proceso de socialización.

JUSTIFICACIÓN:

La presente propuesta tiene como finalidad proporcionar estrategias lúdicas que ayuden a facilitar el proceso de socialización en los niños de 2º. Grado del Jardín de Niños "Plancarte Escudero".

El niño en edad preescolar empieza a adquirir nuevas experiencias en la escuela, de las cuales se destacan las del tipo afectivo-emocional, es por ello que este trabajo enfoca una problemática existente que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje.

De este modo se plantea el juego como el principal medio para lograr la interacción social en el jardín de niños y un aprendizaje significativo.

El juego debe de planearse con un objetivo para que éste permita un conocimiento en el niño, haciendo de las clases interesantes motivadoras y creativas que le ayuden al niño a socializarse y comunicarse con el grupo.

El docente debe de pensar en el juego como una alternativa que motivará en su interacción social – en su aprendizaje en el salón de clases, en su vida cotidiana y futura del pequeño.

Como educador se tiene la libertad de buscar o manejar un proceso de enseñanza más activo. Que el alumno sienta que el docente toma en cuenta lo que conoce, ve, lo que siente, piensa, que no es una caja a la que hay que llenar, por lo contrario es alguien que tiene muchas cosas valiosas que hay que aprovechar, para que su estancia en el aula y lo que ahí aprende sea más significativa dentro y fuera de ella.

3.2. MARCO JURÍDICO-LEGAL PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que

imparta el Estado “tendrá que desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. Para cumplir esta gran finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetará la educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia.

En virtud de la importancia que se le otorga a la educación como medio para el progreso individual y social; el citado artículo establece su carácter de servicio público de interés social y en consecuencia su regulación mediante las leyes que el Congreso de la Unión expida con el fin de unificar su aplicación y coordinarla en toda la República.

Durante las últimas décadas se han incluido a la Constitución otras definiciones que enriquecen los valores y aspiraciones consignadas en su artículo tercero. Entre ellas destaca el reconocimiento del carácter pluricultural y pluriétnico de la nación mexicana sustentado originalmente en sus pueblos indígenas (artículo segundo constitucional); en consecuencia, es obligación de la federación, los estados y los municipios promover la igualdad de oportunidades de los indígenas y eliminar cualquier práctica discriminatoria.

En lo que concierne a la acción educativa dicho precepto señala como obligaciones de las autoridades, entre otras, la de favorecer la educación bilingüe e intercultural e impulsar el respeto y conocimiento de las diversas culturas existentes en la nación.

Estos principios constituyen definiciones surgidas de la evolución social y política del pueblo mexicano y expresan valores y aspiraciones colectivas de gran arraigo en la sociedad; constituyen, así mismo, la base que da congruencia al conjunto de acciones educativas.

Los criterios y fines establecidos en la Constitución Política se ratifican y precisan en la Ley General de Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados, y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. Estas finalidades deberán expresarse, a su vez, en los planes y programas de estudio.

La duración de la educación obligatoria se ha ido ampliando paulatinamente, según la evolución histórica del país. En Noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma de los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad. La reforma constitucional del año 2002 permitió superar indefiniciones

legales que subsistían respecto a la educación preescolar. Algunas de sus principales implicaciones son las siguientes:

- Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar, medida establecida desde 1993.
- La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.
- La obligación de los particulares que imparten educación preescolar de obtener la autorización para impartir el servicio.¹³

La determinación de los planes y programas de estudio. Al establecer la obligatoriedad de la educación preescolar el poder legislativo ratificó expresamente, en la fracción III del artículo tercero constitucional, el carácter nacional de los planes y programas de educación preescolar, en los siguientes términos: “Para dar pleno cumplimiento al segundo párrafo y a la fracción II, del artículo tercero constitucional el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades

¹³ Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos. Programa de Educación Preescolar. Dirección de Normatividad de la Sría de Educación Pública, 2004. Págs.16-17

federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale”.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

Alumnos de segundo grado del Jardín de Niños “Plancarte Escudero”

3.4. CRITERIOS GENERALES DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Los talleres que se llevarán a cabo es para proporcionar estrategias lúdicas en la resolución de problemas que se estén presentando en las aulas basadas en la formación integral de los niños, con el propósito de lograr una mayor integración y convivencia, así como el trabajo armónico de los niños.

Se realizarán a través de mañanas de trabajo aplicando diversas formas didácticas donde se promueva la relación entre los niños, considerando fundamentalmente el trabajo en el aula donde la docente cuente con el material adecuado para aplicar diferentes estrategias involucrándolos.

Se planearán actividades que favorezcan la interacción del niño con su medio, actividades de encuentro e intercambio entre los participantes y actividades situadas en el contexto socio-cultural de los niños.

Se organizarán las actividades a realizar con objetivos a lograr, en los tiempos estimados para la ejecución de cada una de ellas, los recursos de apoyo requeridos para la misma y la participación de ambas partes.

Fundamentar la calidad de las estrategias educativas que se irán aplicando dentro del aula.

Favorecer la integración y convivencia de los niños dentro y fuera de la escuela.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

En la presente propuesta tiene como finalidad que el docente fomente en su práctica docente estrategias innovadoras para el proceso de socialización, tomando en cuenta las características de los niños y el contexto social en el que se desenvuelven.

Planteando como alternativa al juego.

3.5.1. CARACTERÍSTICAS TEÓRICO-CURRÍCULARES DE LA PROPUESTA.

Cuando se habla de planeación, se hace necesario partir de un concepto de aprendizaje que nos sirva como marco de referencia. Esta claridad teórica sobre el

aprendizaje será condición necesaria para aprovechar otros conceptos que son consustanciales a la planeación, tales como: objetivos, contenidos, actividades o situaciones de aprendizaje, evaluación, etc. En una palabra la concepción de aprendizaje determina el manejo que se haga de todos los componentes de una planeación o programación didáctica.

Entendemos la planeación didáctica como la organización de los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero muy por el contrario, como un quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo proceso de evaluación. Esto nos lleva a considerar tres situaciones básicas en las que se desarrolla.

- Un primer momento, es cuando el docente organiza los elementos o factores que incidirán en el proceso, sin tener presente al alumno, relativamente más allá de las características genéricas del grupo.
- Un segundo momento, en el que se detecta la situación real de los alumnos que aprenden y comprueba el valor de la planeación como propuesta teórica, tanto en sus partes como en su totalidad.
- Un tercer momento, en el que se rehace la planeación a partir de la puesta en marcha concreta de las acciones o interacciones previstas.

Con la visión de estos tres momentos el docente puede estar en condiciones de emprender la tarea de planeación en forma de unidades, cursos, seminarios, etc.,

esta acción será más congruente si se inserta en el contexto del plan de estudios de la institución.¹⁴

Una metodología de carácter investigativo tiene que contemplar como pauta inicial de la secuencia de actividades, el interesar al alumno en el objeto de estudio.

Es un mecanismo eficaz para interesar al alumno a trabajar dando sentido, desde el comienzo, a la secuencia de actividades.

Posibilitar la explicitación y el cuestionamiento de las concepciones de los alumnos acerca de la actividad, iniciando así, el proceso de reestructuración de esas concepciones.¹⁵

Evitar partir de planteamientos academicistas, demasiado abstractos para los alumnos

3.5.2. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

Planeación de la intervención pedagógica de acción docente sobre: Mejorar la socialización del grupo de 2º. Grado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Propósito General de la Intervención: Aplicar alternativas de solución para lograr el proceso de socialización de los niños de preescolar sea el adecuado para elevar el aprendizaje de los educandos.

¹⁴ UPN. Antología Básica. Planeación, Evaluación y Comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. LE'94. México. Pág. 10-11

¹⁵ *Ibíd.* Pág. 101

OBJETIVO GENERAL: Que los alumnos sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

A continuación se registra el cronograma de actividades de la propuesta que se pretende implantar:

sesión	Objetivos	Actividades	Estrategia	Material	Evaluación
1.- El espejo	Objetivo: Que los alumnos reconozcan las partes de su cuerpo por medio de la actividad espejo, para que reconozcan qué diferencias hay entre los niños y las niñas.	Desarrollo. Formar al grupo en círculo, la educadora realiza ejercicios, movimientos o caracterice diferentes estados de animo y los niños los imiten. Formarlos por parejas un niño realiza ejercicios y el segundo niño los imita. Cambiar de pareja y los niños los imitan. Los niños se sientan en círculo y comentan sus experiencias y cuales movimientos de los espejos les agradó más.	Tutelaje	Espacio amplio	Evaluación: Al termino del juego se analizarán los comportamientos y actitudes de cada uno de los niños al interactuar entre si.
2.- Soy importante	Objetivo: Se fomentará la aceptación entre los niños y al mismo tiempo aprenderán a respetar las diferencias y gustos de cada uno de ellos.	Desarrollo: Cada alumno mencionará su nombre completo, va a decir como es, que le gusta y que no le gusta. Formar un círculo y un niño pasa al centro menciona su nombre, como es, que le gusta y que no le gusta, al terminar mencionará a otro	Diálogo cooperativo	Espacio amplio	Al término del juego se analizarán los comportamientos y actitudes de cada uno de los niños al interactuar entre si.

		<p>compañero que es importante para él. El segundo niño menciona el nombre de su compañero y el de otro y así sucesivamente hasta terminar con el grupo. Se les debe mencionar a los niños que no empujen y que guarden silencio mientras sus compañeros hablan.</p>			
<p>3.- Cuento: La fortuna del osito</p>	<p>Objetivo: Que los niños por medio de este cuento manifiesten sus sentimientos.</p>	<p>Desarrollo: hacer la narración del cuento: LA FORTUNA DEL OSITO</p> <p>Una vez leído el cuento se cuestionara a los niños que es lo que les gusto del cuento, que les causó alegría, que les causo tristeza, etc.</p>	Práctica dirigida	- Cuento	<p>Evaluación: por medio de una hoja con diferentes caritas de estados de ánimo el niño pondrá un X el sentimiento que le causó al escuchar el cuento.</p>
<p>4.- Nuestro nombre feliz.</p>	<p>Objetivo: Que mediante este juego el niño se sienta importante como miembro de un grupo.</p>	<p>Desarrollo: Hacer una breve explicación: todos tenemos un nombre que nos identifica, todos somos diferentes y merecemos respeto.</p> <p>Diga a los niños que cada vez que alguien les llame por su nombre está llamando todas las cosas lindas que ellos tienen, además que su nombre es una de las palabras que más han oído en toda su vida y que por eso su nombre merece tener una fiesta.</p> <p>-pedir que armen un alboroto con su nombre, que lo</p>	Práctica dirigida	Espacio amplio	<p>Evaluación: se fomentó el respeto por los compañeros, por medio de una lista de cotejo.</p>

		<p>digan marchando como soldaditos, que lo digan gritando, lo aplaudan, lo canten, con los ojos cerrados, corriendo, etc.</p>			
<p>5.- Ayúdame por favor</p>	<p>Objetivo: Que adquiera conciencia, de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, mediante la solidaridad, amistad, cooperación y respeto.</p>	<p>Desarrollo: Coloque a la mayoría del grupo en los tapetes alrededor del salón, esparza las pelotas en el suelo y ponga la caja. Pida como voluntarios a cuatro niños quienes serán los ayudantes (y no estarán en los tapetes). El resto de los niños serán los lanzadores (y van parados en los tapetes). El objetivo de la actividad es que los lanzadores lancen las pelotas en la caja de modo que caiga el mayor número de pelotas en el menor tiempo posible. Los lanzadores están pegados a los tapetes, es decir no pueden moverse, ellos recogen solamente las pelotas que tengan a su alrededor y las lanzan. Cuando tengan las manos vacías le piden a los ayudantes diciendo "ayúdame por favor". Los ayudantes recogen las pelotas sueltas o que cayeron fuera y se las entregan a los lanzadores. El juego termina cuando todas las pelotas están dentro de la caja</p>	<p>Práctica autónoma</p>	<p>pelotas caja tapetes Lugar amplio</p>	<p>En una lista de cotejo se observará y anotará como interactuaron y como se comunicaron entre sí, ¿Qué sintieron ayudar a los demás? ¿Qué sintieron que los ayudaran</p>

		con la ayuda de los compañeros.			
<p>6.-</p> <p>Nombre: El muñeco bailarín.</p>	<p>Objetivo: Que mediante esta actividad el niño comprenda que existen reglas y convenciones externas que regulan la conducta de cada uno para que exista organización y aceptación.</p>	<p>Práctica dirigida</p>	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Pedir a los niños que formen un círculo dentro del salón o en el patio. Enseguida se les mostrará el muñeco, explicando que era un muñeco muy especial, ya que no le gusta que lo dejen solo ni un momento y en especial cuando baila.</p> <p>Dar la instrucción de que al escuchar la música, tienen que bailar con el muñeco un momento, y enseguida pasarlo a las manos de su compañero que se encontrara a un lado de ellos.</p> <p>Esta actividad termina cuando todos los niños bailan con el muñeco.</p>	<p>Evaluación: por medio de una lista de cotejo se anotara quién de los niños respetó las reglas, tomo en cuenta a los demás, espero su turno para intervenir, al realizar el trabajo colectivo y al compartir materiales.</p>	<p>Materiales:</p> <p>grabadora.</p> <p>Música infantil.</p> <p>Un muñeco de fieltro.</p>
<p>7.-</p> <p>Nombre: Tiro al blanco con costalitos rellenos.</p>	<p>Objetivo: El niño adquiera gradualmente autonomía porque decidirá como va a ir progresando durante la actividad.</p>	<p>Práctica autónoma</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Hacer un círculo con una cuerda y colocar en el centro un hula-hula. Todos los niños se paran alrededor del círculo grande y lanzan las costales rellenos al centro una por una. La idea es aumentar el número de costales que entran en el blanco como equipo y conversar sobre las estrategias para lograrlo.</p>	<p>Evaluación: trabajar sobre la base "seamos amables" y "juguemos a cuidarnos" fuimos solidarios en este juego, Cómo nos sentimos alegres, tranquilos, nerviosos, como solucionamos el problema de que no se nos caiga el costalito, Cuál es la diferencia entre hacer el juego solito o en pareja/equipo, como se siente trabajar con un compañero con el que casi no juego.</p>	<p>Material:</p> <p>Espacio grande</p> <p>Hula-hula</p> <p>Cuerda</p>

<p>8.- Nombre: Las islas.</p>	<p>Objetivo: Favorecer la integración y la convivencia, y al mismo tiempo aprendan sobre la importancia de la amistad y comprendan el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p>	<p>Práctica dirigida</p>	<p>Desarrollo de la actividad: Se les pedirá a los niños que formen un círculo dentro del salón. La educadora les dice a los niños: vamos a imaginar que estamos en una gran lancha paseando por el mar. De pronto la lancha se descompone y para salvarnos tenemos que correr y subimos a las lanchas, como no cabemos todos en la misma lancha, nos tenemos que dividir en pequeños grupos. La educadora les explica que cuando ella diga "A las lanchas", según un número indicado de personas, todos corren y buscan formar sus equipos. Al formar sus equipos se tendrán que abrazar para lograr el objetivo, que es formar su lancha. El juego se repite varias veces, cambiando cada vez el número de miembros en los equipos.</p>	<p>Evaluación: Se tomara en cuenta ¿Cómo se dio la participación e interacción?, también que tanto se apoyaron y la confianza que existió.</p>	<p>Papel periódico</p>
<p>9.- Nombre El juego de las flores</p>	<p>Objetivo: Que el niño aprenda a integrarse y al mismo tiempo fomentar la convivencia mediante la interacción y la ayuda mutua.</p>	<p>Práctica dirigida.</p>	<p>Desarrollo: En el salón de clases de pegarán unas flores con la inicial de su nombre de todos los niños, al ir las pegando se le tiene que decir esta es tuya, fíjate de que color es y cual es la inicial de tu nombre.</p>	<p>Evaluación: la interacción entre los niños y la ayuda mutua.</p>	<p>Material: flores de colores. Letreros con su nombre</p>

			<p>Se les pedirá que busquen después cada quién la suya y diga a sus compañeros esta es la inicial de mi nombre.</p> <p>La actividad termina cuando todos tienen su flor con su nombre.</p>		
<p>10.-</p> <p>Nombre: Vamos a compartir.</p>	<p>Objetivo: Que los niños aprendan a compartir sus gustos y preferencias, y a comprender que las personas y tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.</p>	<p>Práctica dirigida.</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Se reúne en círculo, explicándoles el juego, que cada uno de los niños que digan a sus compañeros que les gusta y por que.</p> <p>Se le pide al niño que invite a sus compañeros a compartir sus mismos gustos.</p> <p>Se hace cambio del que siga diciendo algún nombre de sus compañeros, para que sea su turno de decir lo que le agrada.</p> <p>El niño platica sobre sus costumbres y tradiciones familiares</p> <p>La educadora los reúne en círculo y cada uno comenta lo que le gusta de sus demás compañeros</p>	<p>Evaluación: Que el alumno reafirme la socialización, cooperación, respeto y confianza entre los integrantes del equipo.</p>	

3.5.3. LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

En el presente apartado se dan a conocer los resultados obtenidos durante la aplicación de cinco sesiones validas a los alumnos del grupo de 2º año del Jardín de Niños Plancarte Escudero. Con la cual se determina que la evaluación es de tipo cualitativa. Se pudo observar las actitudes de los niños, la convivencia, la participación, la interacción, el respeto de ideas, respeto de reglas, los gustos de cada uno, la integración, etc. Que es el objetivo que se pretende lograr para un desarrollo integral en los niños.

Para tal efecto se elaboró un taller en el que se realizaron actividades (juegos) para favorecer el proceso de socialización del niño preescolar, destacando entre los cuestionamientos el aspecto familiar.

De acuerdo al taller presentados a los a los niños se puede clarificar lo siguiente:

La socialización es fundamental para el desenvolvimiento de ser humano y sobre todo en el proceso de aprendizaje escolar, pues a través de esta el alumno es más participativo; le permite analizar detenidamente la realidad y convive con los que le rodean de manera fraterna.

Para la correcta integración social del individuo interactúan diversos factores, entre los que destacan principalmente la familia y los maestros, pues son los seres que más tiempo pasan con el niño; desafortunadamente la convivencia familiar es limitada por cuestiones necesarias como el trabajo de ambos padres, así como también la atención que reciben los niños con problemas de este tipo, por parte de los maestros. El niño pequeño (preescolar) es un ente que necesita cariño y comprensión para iniciar la adquisición de una personalidad firme, que en el futuro le servirá para triunfar en la vida. La educación debe motivar al alumno con actividades que son de su interés, como son el juego, que permite interactuar con sus compañeros así como con los objetos.

En lo que respecta a los padres se deduce lo siguiente:

La mayoría está consciente de la importancia que tiene la comunicación y la convivencia con sus hijos y sobretodo reconocen el descuido que tienen con ellos, pero argumentan que esto no es voluntario, por lo que ambos tienen que laborar fuera del hogar la mayor parte del día. También manifiestan que la comunicación con las maestras, así como la cooperación es muy poca por las mismas circunstancias.

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

En la actualidad es importante destacar el nivel que ha ido adquiriendo con el paso de los años la educación del nivel preescolar, ya que gracias a las investigaciones realizadas por diversos pedagogos, psicólogos, y otros expertos en la materia, han hecho que tanto los padres de familias como la sociedad en general, tomen conciencia de la importancia que tiene el jardín de Niños en la educación de sus hijos.

A pesar de ello, es muy palpable también que no siempre se recibe el apoyo adecuado para llevar a cabo el desarrollo del programa de nivel preescolar. Aunque ya se a mencionado que la familia y la comunidad son pilares importantes dentro de este nivel, no se cuenta con su apoyo total, un niño por el cual sus padres no se interesan como es debido, pocas probabilidades tendrá de triunfar en la vida, ya que serán las personas que rodean al infante los que ayudarán a formar su propia concepción del mundo en el que vive. Suele suceder que los problemas que presenta el infante en el aula son de socialización o de indisciplina, éste tiene a menudo su origen en el seno familiar, y se tiene la creencia que llevándolo al jardín desaparecerán como por arte de magia; pues se cree también que la educadora y sólo ella tiene la obligación de ayudar al infante a superarlos, sin tomar en cuenta

que se le debe dar apoyo en ocasiones no sólo de una especialista en el ramo, sino también familiar, ya que es allí donde el niño pasa la mayor parte de su vida.

En la sociedad actual parecen tener mayor importancia los bienes materiales que la educación y formación de los niños, se puede observar infinidad de padres y madres trabajadores preocupados principalmente por acrecentar sus bienes materiales descuidando totalmente la educación de sus hijos, dejando a los niños crecer solos entre guarderías y niñeras, pocos son los padres que realmente se preocupan por ver crecer a sus hijos y crecer con ellos como tales, olvidándose de sostener relaciones vanas que mayormente son por interés o por mera conveniencia, es por este tipo de situaciones que se observa en el aula, a consecuencia de ello, que el educando no es capaz de adaptarse con facilidad a la escuela, perdiendo todo tipo de interés en ella y que conforme transcurre el tiempo, para él no tendrá sentido y la abandonará buscando escapar de la realidad en muchos vicios y males sociales, que aquí son palpables a toda hora del día y en cualquier lugar de la ciudad .

Sin embargo, dentro del jardín a pesar de las condiciones adversas se le proporcionan actividades al educando encaminadas a enriquecer sus deficiencias con la finalidad de lograr su desarrollo íntegro.

Se considera que el juego desempeña un papel muy importante dentro de la socialización del educando, por que es la manera más común por la que se comunica, la más usual, la más inmediata, aunque ésta deba pasar por diversas estructuras; el juego se utiliza como medio de comunicación y de expresión, y de ahí

la importancia que adquiriera en él y para todos los demás que se relacionan con otros.

Por todo lo anterior, se concluye que entre los principales factores que afectan el proceso de socialización de los niños preescolares, destacan: el medio familiar en todos los aspectos, así como la atención que el maestro les brinde en la escuela, responsabilidades a lo que se le debe hacer frente de manera sistemática y profesional, por parte de la escuela como institución formativa.

CONCLUSIONES

Con la elaboración de este documento la tesista pudo adquirir conocimientos que nunca hubiera imaginado, como la importancia, que realmente, tiene el proceso de socialización para un desarrollo integral en los niños de Educación Preescolar que es la base para su vida futura.

Después de poner en práctica algunas de las estrategias se llegó a la conclusión que:

- Socializar al niño por medio del juego, permite al docente del Jardín de niños crear un ambiente favorable para el proceso educativo.
- El docente debe utilizar el juego como el medio más apropiado para socializar al niño, pues es su principal interés.
- Considerando que a través de las actividades lúdicas es más fácil que el niño aprenda e interiorice las reglas de conducta que le permitirán desenvolverse en el aula.
- Qué los alumnos se vuelvan más independientes en la realización de actividades.
- Favorece la práctica de valores, amistad, respeto, cooperación, tolerancia, igualdad, responsabilidad, etc.

Por ello, el juego ofrece al docente del Jardín de Niños varias posibilidades como:

Integrar a los niños de diferentes edades, existiendo tolerancia mutua entre ellos y los que le rodean. Que los alumnos se vuelvan más independientes en las

actividades y en su actuar. Favorece la práctica de valores, amistad, respeto, cooperación, tolerancia, responsabilidad. Facilita ambientes donde el docente puede evaluar cualitativamente a sus alumnos. Propicia la construcción de conocimientos. Es importante que en el salón exista un ambiente de libertad, amistad, alegría, compañerismo (cantos, baile, juegos, música) que permita al niño desenvolverse sin timidez o temor. Que no exista la barrera del escritorio, que haya integración y convivencia con el alumno y docente.

Los juegos realizados dentro y fuera del aula, ayudaron a no caer en el tedio o desinterés.

Se debe de dedicar el tiempo que se requirió actualizarse y buscar juegos nuevos cada día, éstos con elementos que ayuden a un buen desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y a desarrollar mejor la labor docente.

BIBLIOGRAFÍA

- B. HURLOCK, Elizabeth. Op. Cit. Desarrollo del Niño. Ed. Me. Graw-Hill 2a. ed., España 1998. Pág. 242
- CARRETERO, Mario. Constructivismo y Educación. México, Ed., Luis Vives 1993. Pág. 113
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículo 3º. Constitucional y la Ley General de Educación. Primera edición 1993. Secretaría de Educación Pública. Argentina. No. 28 México, D. F. Pág. 94
- DANOFFVICKI Breitbart, Judith, Elinor Bair. Iniciación con los niños. España Ed. Trillas. Primera reimpresión. Marzo 1991. Pág. 254
- Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría Académica. Antología Básica. El Juego. Licenciatura en Educación Plan '94. México, 1994.
- Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría Académica. Antología Básica. El Maestro y su Práctica Docente. Licenciatura en Educación Plan '94. México, 1994.
- Universidad Pedagógica Nacional. Antología Básica. El Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje. Licenciatura en Educación Plan '94. México, 1994.
- Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría Académica. Antología Básica. Evaluación y Seguimiento en la Escuela. Licenciatura en Educación Plan '94. México, 1994.
- Universidad Pedagógica Nacional. Secretaría Académica. Antología Básica. Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Licenciatura en Educación Plan '94. México, 1994.
- Enciclopédico Universo. Diccionario en lengua española. 2ª. Ed., México, Ed. Fernández editores, S.A., 1986.