

Universidad Pedagógica Nacional

TÍTULO: TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES: UNA NUEVA ALTERNATIVA DE ACCIÓN PROFESIONAL PARA EL PEDAGOGO

Asesorada: Jocelyn Chantall Hernández Ramírez
Asesora: Silvia I. González García

ÍNDICE

Introducción

Justificación

Capítulo 1:	Terapias Asistidas con animales, una nueva alternativa.....	10
1.1	Antecedentes de la TACA	10
1.2	¿Qué es la TACA?.....	15
1.3	Espacios de intervención.....	17
1.4	Objetivos de la TACA.....	18
1.5	Equinoterapia (terapia con caballos).....	19
1.5.1	¿En qué consisten y hacia quiénes está dirigida?.....	20
1.5.2	El caballo como coterapeuta, ¿cómo un caballo puede ayudar?.....	22
1.5.3	Contraindicaciones.....	25
1.5.4	Testimonio.....	26
1.6	Delfinoterapia.....	27
1.6.1	¿Cómo funciona y para quiénes está indicada?.....	28
1.6.2	¿En qué consiste?.....	31
1.6.3	Contraindicaciones.....	32
1.6.4	Testimonio.....	32
1.7	Otras terapias.....	33
1.7.1	Terapias con gatos.....	33
1.7.1.1	Testimonio.....	33
1.7.2	Terapias con perros.....	34
1.7.2.1	Testimonio.....	35
1.7.3	Terapias con animales pequeños.....	35
1.7.3.1	Desventajas.....	36
1.7.4	Terapias con animales de granja.....	36
1.7.4.1	¿En qué consisten?.....	37
1.7.4.2	Para quiénes está indicada?.....	38
1.7.4.3	Testimonio.....	38
1.7.5	Terapia con animales exóticos.....	38

Capítulo 2: Una mascota, ¿beneficiadora social?	40
2.1 Efectos sociales benéficos que proveen las mascotas.....	42
2.2 Mascotas: compañía para los abuelos.....	43
2.2.1 Ventajas emocionales para los mayores.....	45
2.3 Comunicación no verbal y animales de compañía.....	46
2.4 Calidad de vida, ¿con un animal?.....	48
Capítulo 3: El uso terapéutico de los animales para los niños y el papel del Pedagogo	51
3.1 Niños y animales de compañía.....	51
3.1.1 Beneficios para los niños.....	54
3.1.2 Los animales de compañía y la familia.....	57
3.1.3 El desarrollo del niño y los animales de compañía.....	60
3.2 Las mascotas como terapia.....	64
3.2.1 Niños discapacitados y animales de compañía.....	64
3.2.2 Niños con problemas de lenguaje.....	66
3.2.3 El aprendizaje del niño especial.....	67
3.3 El oficio del pedagogo.....	70
3.3.1 El campo laboral del pedagogo.....	74
Conclusiones.....	82
Recomendaciones.....	89
Anexo.....	91
Referencias.....	99

INTRODUCCIÓN

La idea de realizar esta investigación documental surge del interés de encontrar alternativas pedagógicas actuales como se ha encontrado en las Terapias Asistidas con Animales (TACA) para favorecer el desarrollo integral del ser humano pues en la actualidad nos enfrentamos a una sociedad donde la falta de sensibilización en la humanidad es algo que debería preocuparnos, cada vez oímos y observamos más imágenes de violencia que afectan no sólo a la población adulta, sino al desarrollo de los niños que crecen cada vez con una educación en la mayoría de los casos egoísta, pues de no ser así, no serán capaces de sobrevivir en este mundo tan hostil, las grandes ciudades han contribuido a esta realidad, por eso se propone en esta investigación desde el campo de la pedagogía un acercamiento a la naturaleza y a los seres vivos que en ella habitan ya que pueden ayudarnos y contribuir a nuestro bienestar como seres humanos.

La terapia asistida con animales es una alternativa creada y practicada en los últimos años en muchas regiones del mundo llevada a cabo por profesionales interesados en el progreso tanto psicológico, social, físico, emocional y escolar del hombre presentando resultados sumamente positivos, sin embargo, es poco lo que se conoce de ella en México, pues desafortunadamente estamos en un país mayormente escéptico en el cual los estudios en este terreno no son del todo bienvenidos y mucho menos implementados, como consecuencia de ello existe poca bibliografía de referencia y los datos registrados son pocos.

Al mismo tiempo, los pocos Centros que imparten este tipo de Terapias no cuentan con el apoyo gubernamental, lo que dificulta su expansión y manutención.

Por tal razón nace la inquietud por dar a conocer esta nueva alternativa en nuestro país como ayuda complementaria aportadora de nuevos conocimientos que pueden llegar a contribuir y beneficiar la calidad escolar, así como abrir nuevas alternativas de acción profesional para el pedagogo en un futuro.

Para comenzar esta Investigación documental se hablará acerca de cuáles fueron los inicios de la Terapia Asistida con Animales, cómo es que nació y cómo ha ido desarrollándose en los últimos años. En el capítulo uno se definirá lo que es la Terapia Asistida con Animales, se explicará un poco la variedad de animales utilizados en las terapias, en qué consisten cada una de ellas y algunas de las contraindicaciones más

comunes, para que una vez teniendo comprendido este concepto se pueda desglosar lo que de ahí se deriva.

En el capítulo 2 se estudiarán los beneficios sociales que puede brindar una mascota en general a un individuo para favorecer su desarrollo integral así como su calidad de vida al grado de influir en su salud mental y física.

Y por último, en el capítulo 3 se mostrará, quizá lo más interesante para los dedicados a la educación, la participación del pedagogo en las Terapias Asistidas con animales, sus beneficios y aportaciones dentro del campo educativo, qué tipo de beneficios puede traer una mascota al desarrollo del niño y cómo es que logra darse este proceso.

Al término del capítulo 3 se hace una reflexión de la información recabada en los capítulos anteriores y se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la información presentada.

JUSTIFICACIÓN

Al reflexionar acerca de la pregunta ¿qué se pretende alcanzar con este trabajo de investigación? surge la necesidad de hacer saber a aquellos lectores la importancia de la difusión de este tema tan novedosos en el campo de terapias alternativas para beneficio del ser humano, aunado a esto podemos preguntarnos el ¿para qué? Y es que al investigar sobre el tema, indagar, recopilar datos e información se puede dar cuenta de que el material es escaso y de difícil acceso, el que existe más completo se encuentra en inglés y demora más el tiempo de investigación, es por eso que se presenta este material con el objetivo de difundir otra nueva alternativa terapéutica que puede estar al alcance de un profesional de la educación como el pedagogo para brindar dentro de su campo diversas aportaciones y enriquecer el trabajo terapéutico con el único fin de beneficiar a aquellos que presentan algún problema en su aprendizaje, por ejemplo.

Otro de los motivos importantes que inspira esta investigación es por la razón de que en un futuro es mi deseo incorporarme al proceso terapéutico con la asistencia de un animal ya que al investigar acerca de los problemas que envuelven a la educación y al tener la pedagogía el cometido de mejorar su calidad, surge la inquietud de buscar nuevas alternativas que puedan ayudar a mejorar la salud mental, que a su vez puede repercutir en la calidad de vida y por ende en el área educativa, esta última es mi interés como pedagoga, sin dejar de lado lo anterior.

Al indagar sobre las Terapias Asistidas con Animales y saber que un equipo multidisciplinar interviene en el proceso, entre ellos el pedagogo aparece la duda, ¿cómo puede el pedagogo participar en dicho proyecto, qué ideas, técnicas o estrategias puede aportar para que el proceso pueda ser mejor, qué puntos debe considerar para evaluar el progreso de cada paciente?, eso se verá a lo largo del trabajo.

Esta investigación será para aquellos envueltos en la educación preocupados por la mejora educativa e interesados en las nuevas estrategias como es la TACA (terapia asistida con animales) que se ha empleado en los últimos años con el objetivo de ayudar a aquellos que lo necesitan.

Sin embargo, los problemas que envuelven al tema son varios, entre ellos, el escepticismo que lo caracteriza, pues aquellos a quienes no les gustan los animales, en

especial los perros y gatos, son los más renuentes en creer en los beneficios que una mascota o la terapia con un animal puede proveer; otro problema es la poca difusión que tienen este tipo de terapias, aunque cabe mencionar que con el paso de los años, estos beneficios se han difundido cada vez más, sin embargo, no lo suficiente como para que toda la sociedad las conozca, pero sí principalmente por aquellos padres de niños con alguna discapacidad que viven en búsqueda de nuevas alternativas que puedan ayudar al tratamiento de sus pequeños, es primordialmente por este último problema que nace esta investigación, por la preocupación de difundir entre los interesados de la educación y con gusto por los animales, las nuevas alternativas que pueden utilizarse para el beneficio de aquellos que buscan opciones novedosas que beneficien su calidad de vida, como se mencionó anteriormente.

MÉTODO

El tipo de investigación seleccionado para este trabajo es la investigación documental definida como la secuencia lógica de actividades conducentes a la obtención de información necesaria para generar más conocimiento a partir del uso apropiado y creativo de dicha información, utiliza las técnicas documentales/ bibliográficas.

Tres elementos nos permiten distinguir a la Investigación Documental de otro tipo de investigaciones, tenemos que:

- 1) La investigación documental en su proceso de producción de conocimientos, parte de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad (por ejemplo: producción de teorías, conocimientos antropológicos, etc.), dichas informaciones vienen explícitas en documentos.
- 2) Como paso inicial y de un proceso de investigación mucho más amplio y completo; y
- 3) Como investigación bibliográfica especializada para producir asientos bibliográficos (Luis Bravo Jáuregui, Pedro Méndez, Tulio Ramírez, 1987).

Los objetivos a alcanzar de este trabajo se dividen en dos:

Objetivo general:

Desarrollar una investigación documental que pueda sugerir nuevas alternativas de intervención profesional a los pedagogos, dentro del campo de las Terapias Asistidas con Animales.

Objetivos específicos:

Dar a conocer la manera en la que puede intervenir un pedagogo en las terapias para niños con algún problema neurológico o físico que influya en su proceso de aprendizaje con la asistencia de un animal.

Reflexionar acerca de cuáles podrían ser las aportaciones educativas de un pedagogo para el beneficio de niños con algún problema en su aprendizaje en las Terapias asistidas con Animales.

Presentar información sobre el trabajo con animales para aquellos profesionales de la educación, u otras ramas afines, interesados en el trabajo terapéutico con la asistencia de un animal.

Técnicas, instrumentos y materiales

Las técnicas empleadas para esta investigación fue la entrevista, la cual consistió en presentarle un cuestionario abierto a la encargada del Área de Terapia asistida con delfines del Parque Atlantis en Chapultepec el cual se anexa al final del trabajo, otra de las técnicas utilizadas fue la revisión bibliográfica o trabajo de gabinete, así como revisión hemerográfica, videográfica, y de memorias y artículos diversos que contenían material pertinente para esta investigación encontrados en materiales como CD`s y otro tipo de fuentes.

Los materiales empleados a lo largo de la investigación fueron: CD`s. Los aparatos fueron: computadoras, grabadoras y cámara fotográfica; y debido a que fue investigación documental no hubo población de investigación.

Al final de este estudio se exponen las conclusiones, las recomendaciones y los puntos de reflexión que arrojó la experiencia de llevar a cabo este trabajo.

CAPÍTULO 1

TERAPIAS ASISTIDAS CON ANIMALES, UNA NUEVA ALTERNATIVA

1.1 Antecedentes de la TACA

En la página de internet www.enplenitud.com se encuentra un artículo que habla acerca de los comienzos de TACA¹ y refiere que esta aplicación no es nueva, existen evidencias de su uso desde hace más de 70 años en muchos lugares como casas de cuidado, asilos, centros penitenciarios, escuelas para niños con diferentes trastornos, etc. Existe conocimiento de que los animales juegan un papel importante en la calidad de vida de las personas desde hace ya muchos años, la relación hombre-mascota ha estado y está siempre presente en la sociedad.

El primer uso de animales de compañía del que se tiene registro como medio terapéutico en una Institución, data de 1792 y fue en el asilo de York, en Inglaterra donde se utilizaron como modificadores positivos del comportamiento.

Bethel, institución situada en Bielefeld, Alemania, inició la terapia múltiple con animales, en 1867, aplicándola a sus enfermos epilépticos y más tarde a otras patologías.

En Estados Unidos, la terapia con animales de compañía comenzó en el Hospital de convalecientes de la Fuerza Aérea del ejército en Pawling, Nueva York, para estimular la recuperación de las secuelas psicológicas.

El psiquiatra Boris Levinson describió el aspecto positivo del contacto de jóvenes pacientes introvertidos con su perro " Jingles ", en la sala de espera mientras los jóvenes aguardaban su turno de consulta, se estableció una interacción entre los pacientes y el perro, fue ahí donde inició la etapa de terapia con estos animales.

A partir de los años 70, Sam y Elisabeth Corson continúan los trabajos de interacción jóvenes-animales de compañía. En el hospital de la Universidad Estatal de Ohio, observaron que los pacientes adolescentes, al oír los ladridos de los perros, pidieron jugar con ellos,

¹ Cabe señalar que cada vez que se mencionen estas siglas se estará haciendo referencia a las Terapias Asistidas con Animales.

comprobandose que la mayoría de los que interaccionan con los animales mejoraron en su comportamiento introvertido.

El doctor Ange Condoret (cit. por Salama 2004), decía que acariciar a un animal reportaría los mismos efectos benéficos que la absorción de muchos medicamentos desde el punto de vista de su efecto tranquilizante.

Por otra parte, en los países más desarrollados, el flujo de los individuos se está desplazando del medio rural al urbano, aumentando cada vez más los índices de envejecimiento de las personas que las habitan, por lo que es necesario el acercar la naturaleza a las grandes urbes de cemento.

Podríamos definir a los animales de compañía como:

Aquellos que son utilizados para acompañar a las personas que los poseen, no obteniéndose de ellos, en general, beneficio económico alguno y que además necesitan que se les dispense una serie de cuidados, considerándose en muchos casos como un miembro más de la familia. (www.enplenitud.com).

En 1990 se estimaban alrededor de 170 millones de animales de compañía en la Comunidad Económica Europea, de los que la mayor parte eran perros, gatos, pájaros y peces, volumen que indica la importancia del tema objeto de estudio en este trabajo.

Atkinson, divide a los animales de compañía en tres grupos:

1. Ambientales, caracterizados por exigir pocos cuidados y no salir de casa, actuando además como efecto ornamental e incluiría básicamente a los peces, a los pájaros y a las tortugas.

2. De primer plano, caracterizados por ocupar un lugar importante en la vida de sus dueños, no suelen intervenir en el desarrollo de relaciones con otras personas, y su principal representante es el gato.

3. De contacto, cuyo nombre haría referencia a la facultad de procurar relaciones de sus dueños con otras personas, ya que es necesario sacarlos a pasear, además de exigir

importantes cuidados y atenciones. El perro es su más genuino representante. Además se deben añadir dos nuevos grupos a esta clasificación:

En primer lugar aquellos animales que denominamos exóticos y que constituyen una moda actualmente, están ampliamente difundidos sobre todo en Gran Bretaña: arañas, culebras y panteras, y en España: aves de plumas vistosas, iguanas, etc...

En segundo lugar los animales que aunque en un principio no son de compañía, sabemos que están desarrollando esta función y así se ha observado a partir de la experiencia durante el desarrollo de diversos trabajos de campo con ancianos. Los podemos denominar de granja-compañía, que es el caso que se da en la sociedad gallega, donde animales del tipo de las gallinas, los cerdos, las vacas, las ovejas, etc, acaban desarrollando el carisma de animales de compañía, ya que son considerados como de la "familia", pues las familias no obtienen de ellos beneficio económico y además cuando éstos mueren lo lamentan casi como si fuera un familiar.

Pero no todos los animales van a ocasionar los mismos efectos, ya que si por un lado unos son más activos e intervienen más en nuestros quehaceres diarios, como el perro o el gato, otros por el contrario son más pasivos como el pájaro o el pez (www.enplenitud.com).

Efectos beneficiosos generales

Los beneficios de poseer un animal de compañía pueden ser, físicos, psicológicos, sociales e inclusive pedagógicos según la información escrita en los libros y documentales transmitidos por televisión.

Salama (2004), comenta que en cuanto a los beneficios físicos, se ha comprobado su efecto positivo en el tiempo de recuperación en algunas personas con enfermedades como cáncer, leucemia, cirugías así como una mayor supervivencia en los individuos que poseen animales de compañía que han sufrido de alguna cardiopatía (enfermedad en el corazón), la reducción de la ansiedad, así como ser un buen estímulo para la realización de actividad física, tanto a la hora de llevarlos de paseo, como de realizar sus cuidados diarios.

Los efectos positivos sobre la recuperación de las enfermedades estarían basados en el mantenimiento del interés sobre el animal aún estando hospitalizado, lo que condicionaría mayores ansias de mejorar y seguir viviendo, facilitaría la realización de ejercicio, al menos

moderado al establecer sus cuidados diarios, la reducción de la presión sanguínea, por efecto de relajación al comunicarse con el animal.

Soto (1995), cita a Friedmann quien menciona que ha encontrado que la presencia de un animal de compañía, un perro en su caso, produce disminución de la frecuencia cardiaca y de la tensión arterial, estudios que posteriormente fueron corroborados por Baun.

El poseedor de un animal de compañía generalmente va a descargar sobre él grandes dosis de afecto y cariño, considerando al animal en muchas ocasiones como un verdadero compañero, ésto hace que el poseedor del animal mejore su autoestima al adoptar una actitud responsable de cuidar y respetar al animal, que a sus ojos se muestra como indefenso y dependiente de su dueño.

Además Tello (1995) menciona que como demostró Aarón Katcher, el animal de compañía proporciona a quien lo posee seguridad, intimidad por la disponibilidad inmediata del animal; parentesco, los poseedores los catalogan como pertenecientes a la familia y constancia en cuanto a que el animal puede ser sustituido por otro a diferencia de los seres humanos.

En una encuesta llevada a cabo en los Estados Unidos, se observó que las personas mayores de 65 años que poseían un animal de compañía presentaban cuadros depresivos con menor frecuencia que los que no lo tenían, ya que el animal podría actuar como soporte emocional, siendo alguien en quien se puede confiar y a quien se le puede hablar, proporcionando al anciano un apoyo ante el aislamiento, como veremos en el capítulo dos (Salama, 2004).

Cusack, en la página (www.enplenitud.com) señala que en un estudio con ancianos observa que los animales de compañía mejoraban su bienestar psicológico y su sentido de humor al entretenerle de forma desinteresada

Salama (2004), señala que recientemente un estudio realizado por Siegel observa que el tener animales de compañía disminuye el número de visitas a los médicos por sus poseedores, hecho atribuible a la disminución del estrés, con relación a la distracción que el animal le reporta a su dueño, tanto en cuanto a alimentarlo y pasearlo, pautando una serie de rutinas y tareas diarias.

Dentro de los beneficios de tipo social observados en los poseedores de animales de compañía, es indudable la labor que, sobre todo los perros, realizan para la interacción de sus poseedores con otras personas, y por tanto en la adquisición de nuevas amistades, además del efecto positivo que sobre la comunicación generan, ya que aunque el animal no pueda hablar, en muchas ocasiones sí es cómplice de lo que nosotros le contamos.

Por último, dentro de los beneficios percibidos dentro del campo pedagógico se encuentran la mejora de comunicación de aquellos niños patológicamente introvertidos, pues investigaciones han observado que en el salón de clases los niños que tienen mascotas desarrollan más habilidades para entender los signos de la comunicación no verbal (CNV), así como un incremento en la sensibilidad de los diferentes matices de las expresiones no verbales, el descubrimiento de la importancia de la CNV ha transformado profundamente el estudio del comportamiento social humano (cit. por Ricci y Cortessi, 1980), ésto se ha asociado a un incremento en los contactos sociales (Hart, Kellert, Montagner, Neilsen 1987, cit por Soto Tello, 1995), mejorando de esta manera su desenvolvimiento en el aula con sus compañeros de clase, influyendo ésto en sus calificaciones pudiendo obtener mejores notas.

Pedagogos reportan cada vez con mayor frecuencia que los animales, especialmente perros, ayudan al éxito de terapias de aprendizaje, lenguaje y lectura en niños, ayudando principalmente a desarrollar, como se mencionó anteriormente, habilidades de socialización (Arias, cit.por Soto Tello, 1995).

Soto (1995) expresa que en una terapia de aprendizaje asistida con animales se pueden observar los siguientes beneficios:

- Novedad o interés: el movimiento de los animales es un estímulo muy fuerte de atención, por lo que se convierten en foco de interés en los niños.
- Autoestima: el paciente puede sentirse como un individuo deseable para el animal al recibir el saludo de éste.
- Lubricante social: las mascotas son en la mayoría de los casos aceptados por los niños, facilitando así la interacción entre el terapeuta y el niño.
- Rompe el hielo: una mascota solicita una interacción social, además de que representa un tema de conversación.

A lo largo de los capítulos se irán ampliando de forma más detallada algunos de los conceptos antes mencionados con el fin de destacar los beneficios educativos que provee la Terapia Asistida con Animales (TACA).

1.2 ¿Qué es la TACA?

Para tener una mayor claridad a lo largo del capítulo, se iniciará definiendo el concepto de Terapia:

Terapia: Es toda actividad humana que tenga como intencionalidad y propósito, reintegrar o reestablecer la salud del ser humano y/o lograr el pleno desarrollo de la persona.

Por su objetivo existen dos tipos fundamentales de Terapia: Terapias de Salud y Terapias de Desarrollo, las primeras tienen como objetivo reintegrar o reestablecer la salud y las segundas, lograr el pleno desarrollo humano como es el caso de la Terapia Asistida con animales (www.biomnematica.com).

Salama (2004) habla acerca de la terapia asistida con animales (TACA), como una nueva modalidad psicoterapéutica, que tiene como referencia la psicología humanista, las actitudes humanistas, la empatía y la compasión forman parte ineludible del proceso, así como los estados modificados de conciencia que se inducen en la mediación que se hace entre la persona que pide orientación profesional y el animal elegido como el óptimo para el proceso.

Las terapias asistidas con animales son intervenciones dirigidas hacia un objetivo específico, como parte integral de un proceso de rehabilitación, mediante la interacción entre animal y paciente, las cuales veremos más adelante. Estos animales deben ser entrenados y seleccionados para reunir criterios específicos, las actividades deben ser aplicadas por un terapeuta profesional dentro del ámbito de la práctica de su profesión y quizá con el apoyo de algún voluntario interesado en el tema. Este profesional debe fijar los objetivos, guiar la interacción entre el animal y el paciente, medir el progreso y evaluar todo el proceso.

Este no es un estilo de terapia como las terapias de tipo cognitiva, de comportamiento, de habla, etc., en las cuales el terapeuta opera a través de su práctica personal. El animal presente, forma parte de las sesiones de terapia, y es a través de esta interacción que el terapeuta obtiene información acerca del paciente e idea, como veremos en algunos casos, actividades posteriores para obtener resultados benéficos.

Barrie (1999), expresa que el papel psicoterapéutico que pueden tener los animales ha recibido cada vez mayor atención por parte de los profesionales, desde que se publicó el artículo de Levinson en 1960 “El perro como coterapeuta”. En esta revisión se informaba que un perro puede ayudar a establecer una relación relajada, sin sensación de amenaza entre el terapeuta y el paciente. “*Su presencia puede crear una atmósfera en la que los pacientes se vuelven más dispuestos o capaces de responder*”, comenta este autor.

Hay que mencionar que las actividades asistidas con animales están diseñadas para aumentar la calidad de vida de los pacientes mediante la interacción entre animal-ser humano, proporciona oportunidades para motivar, educar y recrear con el objetivo primordial de mejorar la calidad de vida de las personas.”*Esta técnica no sirve para curar las discapacidades sino que mejora la calidad de vida de estas personas*”, comenta la psicóloga Isabel Salama (2004).

La presencia de animales, atenderles, jugar con ellos, recibir sus atenciones, constituyen una forma eficaz de relajación, entrega y fuente de cariño, por ejemplo, con los ancianos los animales son capaces de escuchar durante horas, sin realizar discriminaciones, ni juicios de valor.

Las mascotas se han convertido en eficientes coterapeutas, capaces de ayudar a los enfermos convalecientes por el mero hecho de estar presentes. Son capaces de devolver la sonrisa a los deprimidos, calmar a los violentos o fortalecer a los enfermos. Han servido a niños autistas, a personas con cardiopatías, a enfermos de SIDA y en general, a marginados por la edad, la justicia o la soledad (Salama, 2004).

1.3 Espacios de intervención

González (2000), explica las carencias que caracterizan a los niños autistas como podrían ser: el deterioro significativo en la comunicación verbal y no verbal; la falta de imaginación, el trastorno en la producción del lenguaje hablado y en la expresión en los contenidos del lenguaje; la incapacidad para comenzar o establecer una conversación con otras personas; los movimientos corporales estereotipados; la excesiva preocupación por los detalles o la forma de los objetos; el excesivo malestar cuando se producen pequeños cambios en su entorno; la excesiva insistencia en realizar rutinas con gran exactitud; el reducido interés y excesiva preocupación por algo determinado.

En cada una de estas áreas el animal podría formar parte importante de la rehabilitación, como en su caso, ayudándolo a sentir la inquietud de quererse comunicar con el animal pronunciando palabras, además lo puede incitar a sentir deseos de jugar con él usando su imaginación para crear juegos en los cuales puedan interactuar, además de que puede ser el vínculo entre el terapeuta y el niño para relacionarse, el terapeuta sabrá enseñarle cómo tratarle, llamarle o acariciarle, situación que ayudará a mantener atento al niño y de igual forma servirá de apoyo al terapeuta para establecer un buen rapport.

De Melo (1998), comenta que los animales constituyen una compañía y un apoyo para todas las personas, pero en especial para los niños, los ancianos y los enfermos que encuentran en ellos el mejor coterapeuta.

Respecto al lugar, la manera y las personas con quienes pueden interactuar los animales podemos decir que la interacción puede ser en una Institución, o el animal puede estar de visita con su guía, las sesiones pueden ser individuales o grupales, los pacientes pueden ser niños, adolescentes, ancianos, en general los pacientes que se encuentren más perjudicados parecen ser los más beneficiados de la Terapia Asistida por Animales.

Las visitas deben estar previamente planificadas y supervisadas por personal de la Institución, así como estar regidas por los reglamentos de la misma y estar orientadas a pacientes con una necesidad en común (Salama, 2004).

Payró (1998), indica que además de realizar este tipo de visitas en escuelas, asilos, instituciones de educación especial, ya se empieza a trabajar inclusive en centros penitenciarios donde ya existen programas para la readaptación de los internos con la

asistencia de animales. Actualmente se trabaja con mascotas en el Centro de Readaptación Social de Morelos, en donde se trabaja con animales que asisten como visitantes una o dos veces por semana y tienen contacto con los niños y jóvenes que ahí cumplen con una readaptación. En este centro también se tiene establecido un programa de educación que incluye a los animales

Estivill (1999), cita que en el Centro Penitenciario de Quatre Camins en Cataluña, España, un interno se muestra totalmente de acuerdo y opina que los perros son amigos fieles que necesitan de nuestros cuidados, nos quieren tal como somos y no emiten juicios de valor aparte de que son una puerta abierta a la sociedad, comenta este interno.

Los programas de asistencia animal no son una idea nueva, lamentablemente en nuestro país no han sido implementados formalmente, pero en muchos países han tenido gran éxito en instituciones de salud y educativas.

1.4 Objetivos de la TACA

Los animales pueden ser incorporados a una gran variedad de programas, y en el caso de un programa de terapia se deben tener bien definidos los objetivos personales a ser logrados, éstos son algunos de los objetivos principales a considerar según Isabel Salama (2004):

- Físicos: Mejorar las destrezas motoras, las habilidades con una silla de ruedas, disminuir la tensión arterial, etc.
- Salud Mental: Incrementar la interacción verbal entre los miembros de un grupo, aumentar la atención, incrementar el autoestima, reducir la ansiedad y/o el sentimiento de soledad.
- Educativos: Incrementar el vocabulario, la memoria de los individuos, favorecer el conocimiento de conceptos tales como: tamaño, color, forma, etc.
- Emotivos: Aumentar el deseo de involucrarse en una actividad de grupo, desarrollar la interacción entre las personas, incrementar el deseo de ejercitarse.

Será el terapeuta el encargado de guiar la interacción entre el animal y paciente para cumplir con cada uno de los objetivos a seguir con cada paciente.

Las actividades asistidas por animales consisten básicamente en visitas amistosas en las que las personas se relacionan con las mascotas. Estas actividades puede ser compartidas por muchas personas.

A continuación veremos las diferentes terapias existentes, con diferentes animales y los beneficios que proporcionan.

1.5 Equinoterapia (terapia con caballos)

Gunter B. (1999), menciona que a lo largo de los años se han promovido diferentes tipos de programas asistidos con animales como se mencionó anteriormente, entre los cuales se encuentran los programas que han utilizado caballos obteniendo varios resultados positivos mayormente físicos, pero también psicológicos pues a través de ellos, los retrasados mentales y los individuos con problemas emocionales muestran tanto mejoras físicas como un aumento de la autoestima y de la habilidad para concentrarse en estímulos sociales externos.

Como montar a caballo es una actividad que implica secuencia y organización, en el caso de pacientes con discapacidades leves tienen que empezar por organizarse y controlarse para poder guiar al caballo.

El caballo espera pacientemente a que el niño siga la secuencia adecuada, a que le dé la orden correcta la cual seguirá invariablemente. Su movimiento es rítmico y armónico, su conducta constante y previsible; permitirá lograr el aprendizaje a través del ensayo y error. El chico a caballo tendrá que utilizar toda su concentración, su memoria y su potencial de inteligencia para dominar al caballo; él aprenderá y cada aprendizaje nuevo representará para el niño una satisfacción no sólo en cuanto al movimiento sino también en cuanto a la sensación de poder en beneficio de una relación cargada de mucha afectividad.

Dentro de los objetivos pedagógicos está que el niño desarrolle sus capacidades de aprendizaje; que se beneficie su atención, porque debe estar alerta a los cambios de movimiento del caballo; que imite cuando se le indica cómo detenerlo o moverlo; que siga instrucciones; que pueda prever, porque ante todo el caballo posee ritmo, orden y secuencia; que aprenda a resolver problemas derivados de la monta; que su conciencia de peligro se

haga más adecuada, porque el caballo es algo placentero pero que implica un riesgo, un riesgo que se puede determinar y ante el cual el niño puede tomar medidas que restrinjan el riesgo (Memorias del Primer Congreso Internacional, El hombre y los animales de compañía, 1993).

1.5.1 ¿En qué consiste y hacia quiénes está dirigida?

En El Universal (2004), apareció un artículo donde se menciona que la Equinoterapia consiste en que una persona monte a caballo, asistida por psicoterapeutas e instructores para guiar al animal y ejecutar ciertos movimientos. La combinación entre el actuar del equino y el propio jinete permiten sanar distintos trastornos físicos y psíquicos. La hipoterapia o terapia con caballos, está enfocada a personas con problemas de equilibrio, lesiones en la médula espinal, parálisis cerebral, trastornos emocionales, alteración visual y traumas cerebrales, además la hipoterapia estimula la concentración y aumenta el umbral de atención, también guiar al caballo es un buen ejercicio para reforzar el autoestima.

Gross (2000), señala que en el área de la psicología, psiquiatría y pedagogía se recomiendan en las siguientes disfunciones: autismo, hiperquinesia (o hiperactividad, la cual se manifiesta como inquietud constante, desplazarse o moverse todo el tiempo "como si el niño tuviera un motor", incapacidad para aguardar turnos, interrumpir a otros, etc. La falta de atención se presenta como desorganización, distracción fácil, falta de concentración: el niño parece no escuchar o pierde todas sus cosas, etc.), ansiedad, depresión, inseguridad, retraso mental, síndrome de Down, adolescentes de difícil socialización, deficiencias de la coordinación psicomotriz, problemas conductuales, problemas de atención y concentración mental, de escucha y aprendizaje, problemas de lenguaje, neurosis, psicosis, esquizofrenia, anorexia nerviosa y toxicomanías.

Los instructores, los médicos y en general el equipo multidisciplinario (psicólogos, pedagogos, veterinarios, entrenadores de los caballos, asistentes sociales, etc...) establecen el tratamiento en función de cada persona y de su problema específico, al final de cada sesión el grupo se dedica a atender al caballo (limpieza, alimentación, etc.) favoreciendo así la socialización (www.isabelsalama.com).

Los beneficios a nivel mental son difíciles de cuantificar pero se observan claramente. La singular relación con el animal produce un aumento de confianza, paciencia, autoestima, pues al montar, los niños se sienten como héroes cuando se mueven sobre el caballo y además les provoca un sentimiento de independencia. La posibilidad de variar los movimientos, aumentando o disminuyendo los ritmos como paso, trote, galope, permiten una gran variedad de posibilidades de estimulación, no existiendo músculo ni zona corporal al que no se transmita un estímulo.

Un aspecto muy importante de esta terapia, es que el paciente asume los ejercicios como una diversión, lejos de una mesa de tratamiento, del ambiente convencional de fisioterapia y de cualquier máquina; mantiene al paciente entretenido y atento a lo que sucede a su alrededor, los ejercicios pasan a un segundo lugar para él, mientras el Sistema Nervioso Central está trabajando y se obtienen los resultados y avances deseados (Salama, 2004).



Figura 1.5.1.2 Sesión de Equinoterapia

LA Justice menciona en uno de sus artículos lo siguiente:

La terapia del caballo es excelente para la salud física: fortalece y relaja los músculos, provee movimientos para aquellos que están en silla de ruedas, mejora la postura, el balance, la coordinación y la movilidad de las articulaciones; movimientos de arriba a abajo y de lado a lado, fortalecen los músculos mientras el paciente se divierte y se entretiene; alivia el aburrimiento mortífero de ejercicios terapéuticos tradicionales (Justice LA, 2004).

Svensen, 1993 (cit. por Soto Tello, 1995) comenta que trabajos recientes muestran que los pacientes con Síndrome de Down se ven beneficiados por la estimulación vestibular con montar un caballo además de encontrar efectos a nivel neuronal, sensorial, social, psicológico y motriz, en la coordinación, balance, interacción motora e interrelaciones sociales respectivamente en las personas enfermas.

Pueden además lograrse avances en el retardo y desviaciones en el desarrollo del lenguaje independientes del nivel intelectual del niño, si se usa al caballo como medio de comunicación intentando persuadir al jinete para utilizar palabras adecuadas para la ocasión, tratando de ser lo más funcional posible.

En cuanto al tiempo de terapia, Salama (2004), señala que las sesiones comienzan siendo de unos 15 o 20 minutos de dos a tres veces por semana, pero la ayuda emocional empieza en cuanto se presenta el caballo al paciente, ya que también son de gran ayuda el lazo emocional y la comunicación entre jinete y caballo, a medida que el paciente avanza los tiempos normalmente aumentan y se puede llegar a sesiones de unos 50 ó 60 minutos.



Figura 1.5.2 Sesión de equinoterapia

1.5.2 El caballo como coterapeuta

En la Ciudad de Elche, España, Felipe Lleras García equinoterapeuta en la Ciudad de Madrid presentó en el curso “I Jornadas de Terapia Asistida con animales”, realizado del 24-25 de noviembre del 2006, al cual tuve la oportunidad de asistir, según su trabajo y experiencia las siguientes conclusiones:

¿Cómo un caballo puede ayudar?

- Son incondicionales a las personas, sólo ven nuestra esencia, y no nuestras máscaras.
- Nunca juzgan, para ser aceptados no les importa que seamos altos, bajos, gordos, delgados simplemente que los entendamos.

- Transmiten fortaleza y libertad.
- Para poder manejar a un caballo correctamente se debe estar lo mejor posible emocionalmente, además requieren que estemos equilibrados para poder moverse cómodamente y disfrutar.
- Los problemas que surjan siempre serán el reflejo de la persona que maneje al caballo, por lo que debe preocuparse por hacer las cosas bien.
- Exigen a la persona a que se conozca a sí misma, en sus limitaciones, defectos y cualidades.
- Exigen mucha disciplina.
- Para trabajar con los caballos es importante estructurar metodologías, para el logro de objetivos planteados.
- Exigen en todo momento tranquilidad, relajación y a respetar el tiempo de cada uno.
- Nos exigen siempre lo mejor de nosotros mismos.
- Siempre un caballo requiere del respeto de su espacio vital, y exigen que así sea.
- El caballo pide que nos comuniquemos sin palabras, lo cual desarrolla la creatividad, la observación y la comunicación no verbal.

¿Cómo funciona como coterapeuta?

- Al tener un cerebro desarrollado de una manera diferente al del ser humano, se genera la necesidad de romper la barrera presa-depredador y entender las cosas que se nos presentan desde otro punto de vista.
- Al estar en contacto con caballos se cambia la rutina diaria de las personas, y el caballo sirve para generar una interacción entre la persona y la naturaleza. Y exige que nos quitemos nuestras máscaras para poder estar a su lado.
- Nunca pregunta nada, pero exige una comunicación, lo cual hace pensar, hace sacar lo mejor de nosotros mismos y ayuda a que podamos llegar a conclusiones que de otra manera sería muy complicado.
- Ayuda a personas que no puedan moverse por sus propios medios a desplazarse sin necesidad de aparatos, en donde la persona es la que toma las decisiones.
- El estar en contacto con un animal de 500 kilos, mucho más poderoso que cualquier persona, poderlo dominar y montar hace que las personas se sientan que nadie ni nada está por encima de ellos.

- Sin necesidad de reprimir ni de dar órdenes los caballos se encargan de colocar a cada quien en su lugar.
- En general el caballo es una herramienta que ayuda al psicoterapeuta (Memorias de las I Jornadas Asistidas con animales, 2006).

1.5.3 Contraindicaciones

Según señala Edith Gross (2000), como la equinoterapia es una terapia física que moviliza el sistema articular-muscular existen contraindicaciones para algunos cuadros clínicos en los que no conviene aplicarla. En general, la equinoterapia está contraindicada en todo caso donde no se debe movilizar y donde existen procesos inflamatorios, entre los más comunes podríamos destacar los siguientes:

- displasia de la cadera
- luxación de la cadera
- osteoporosis
- enfermedades inflamatorias
- epilepsia no controlada
- distrofia muscular
- insuficiencia cardíaca

La colaboración con el área médica es indispensable para cualquier centro de equinoterapia y terapeutas que tengan el deseo de trabajar con eficiencia y responsabilidad.



Figura 1.5.3 Sesión de equinoterapia

1.5.4 Testimonio

A continuación citaré el relato de Justice LA (2004) acerca del testimonio de Jennifer Arnold en Georgia y la manera en la cual el montar a caballo cambió su vida por completo.

Jennifer Arnold se convertiría en la directora del Centro de Asistentes Caninos en Alpharetta, Georgia, sólo tenía 16 años cuando le diagnosticaron esclerosis múltiple (enfermedad en el sistema nervioso central caracterizado por presentar síntomas como: debilidad muscular o falta de fuerza, hormigueo, poca coordinación, fatiga, trastornos del equilibrio, alteraciones visuales, temblor, espasticidad o rigidez muscular, trastornos del habla, trastornos intestinales o urinarios, trastornos de la función sexual, sensibilidad al calor, trastornos de memoria y trastornos cognitivos entre otros, www.fem.es), la cual puede causar parálisis esporádica por el resto de su vida.

Después de pasar por dos agonizantes semanas, ella perdió el uso de sus piernas.

“Siento como si mi silla de ruedas fuera una especie de burbuja de plástico”, recuerda a sus 35 años de edad. “Estaba atrapada en ese solo lugar, donde nadie alrededor de mí pudiera ir”.

Incapaz de asistir a la escuela, Jennifer perdió a sus amigos y se hundió en un profundo temor. Ella estaba en lista de espera para un perro de servicio pero la lista era muy larga que se veía muy poco probable poder adquirirlo. Entonces ella y su padre comenzaron a discutir la posibilidad de abrir su propio programa de adiestramiento canino.

Justo una semana después de su cumpleaños número 17, su padre fue trágicamente atropellado y muerto por un conductor ebrio. “Perderlo duele mucho, ésto cambió el resto de mi vida”, dijo Jennifer. “Yo decidí que la única cosa que podría darle sentido a mi vida, sería en cierta forma hacer el mundo un mejor lugar”. Pero primeramente ella tenía que sanarse a sí misma.

Después de dos años en silla de ruedas un doctor le dijo que montar a caballo podría ayudarle, así que un buen día de primavera Jennifer se dio la oportunidad de intentarlo, increíblemente el caballo que estaba tratando de montar repentinamente se dejó caer sobre sus rodillas, permitiéndole a ella subirse a la silla.

Sorprendentemente para el término del verano, Jennifer A. estaba caminando de nuevo.

En este breve caso podemos ver el benéfico uso de la terapia con caballos, en realidad es uno de muchos que se han reportado (Justice LA, 2004).

1.6 Delfinoterapia

La Delfinoterapia o Terapia asistida con delfines como se le nombra en el Parque Atlantis de Chapultepec, es otra de las terapias más novedosas y mayor difundidas en nuestro país es la delfinoterapia, quizá la más popular. En su libro de *Terapias con animales de compañía*, Sara Estivill (1999), menciona que los pioneros de la delfinoterapia (TAD), fueron Horace Dobbs, en Escocia y el doctor Nathanson en Florida. En España, los primeros en emplear delfines en el tratamiento de pacientes con Síndrome de Down, depresiones y autismo fueron los miembros de la Fundación Delfín Mediterráneo que trabajaba en la Costa Brava.

Según datos proporcionados por la Empresa Convimar S.A. de C.V., Parque Atlantis, a principios de los años cincuenta, el norteamericano John Lilly descubrió que los delfines pueden ejercer una influencia positiva sobre el ser humano. Descubrió que su lenguaje está basado en imágenes sónicas.

Citan que David Cole ha demostrado que tras nadar con delfines la presión sanguínea se normaliza y la frecuencia de las ondas cerebrales baja significativamente; se puede observar incluso un periodo de sincronización: las ondas emitidas por ambos hemisferios alcanzan una fase de frecuencia similar, así como el incremento de actividad de las ondas cerebrales lentas.

Mencionan que algunas investigaciones que se han realizado, han arrojado incremento de los niveles de bienestar y disminución de la ansiedad.

Lukina, trabajó con 147 niños, 57 sanos y 90 de ellos con diagnósticos de neuresis infantil, retraso mental, autismo, y otras enfermedades diversas con edades comprendidas de 5 a 12 años, los pacientes interactuaron con los delfines durante 10 a 15 minutos por sesión, en un promedio de 7 a 10 sesiones. En el grupo de niños sanos reportó el surgimiento de diversas cualidades tales como amabilidad, atención, autocontrol y autodisciplina en el ámbito familiar y social.

Con los 90 niños restantes, conformó tres grupos de acuerdo a sus diagnósticos. Los resultados generales más significativos de estos grupos fueron un decremento de un 50 a 70% en frecuencia y manifestación de depresión y ante las fobias nocturnas y enuresis, los niños se mostraron más calmados y controlables, mostraron patrones estables de comportamiento. Hubo cambios en el estado anímico en un 90%.

La experiencia terapéutica expresada por Lukina resalta el uso de la Terapia Asistida con delfines como un método no medicamentoso de beneficio en los estados emocionales

donde se manifiesta mejor estado de ánimo, bienestar y vitalidad, actualmente continúan las investigaciones.

En la ciudad de México, en el año 1992 la Empresa Convimar S.A. de C.V. inicia la práctica de la Terapia asistida por delfines.

Establecen su metodología trabajando seis sesiones de 15 minutos e incorporando más tarde personal médico y psicológico al equipo de trabajo. En el 2001 se realizaron los primeros convenios de investigación con diversas instituciones educativas y de salud.

Actualmente, el objetivo de la Empresa es continuar realizando protocolos de investigación en convenio con Instituciones tanto educativas como de salud con la finalidad de contribuir en el conocimiento de los efectos de la Terapia Asistida con delfines en los pacientes que la reciben.

1.6.1 ¿Cómo funciona y para quiénes está indicada?

Los delfines se están usando desde hace un tiempo en el tratamiento de autismo, retrasos y parálisis. Esta terapia combina la biosónica y la terapia sacrocraneal que consisten en utilizar tecnología de medición de la voz con un ordenador y también micrófonos especiales, esta tecnología facilita que se descubra el efecto benéfico del sonar de los delfines o algún otro sonido que ellos puedan realizar (www.planetart.com).



1.6.1 Sesión de Delfinoterapia

En el caso del Parque Atlantis no se trabaja combinando la biosónica y la terapia sacrocraneal, es únicamente por medio del interactuar con el delfín.

Por otra parte, Salama (2004) explica que las emisiones acústicas de los delfines provocan un reequilibrio emocional en pacientes que con otros tratamientos más convencionales no dan resultados. Además, la terapia con delfines ofrece como ventaja la particularidad de la ingravidez del medio acuático, la relajante caricia del agua y la posibilidad de interactuar con unos animales tan sorprendentes.

Algunas de las principales ventajas que ofrece la delfinoterapia es estar en la misma piscina con un delfín favoreciendo la coordinación de los movimientos y del lenguaje, además el contacto con el agua relaja y hace que los movimientos sean más fluidos, pues los delfines con su sonar que en estado salvaje les sirve para la caza y detección de objetos y animales, estimulan el sistema nervioso del paciente a través de sus ondas alfa, que le crean un estado de bienestar del que hablamos antes, de biophilia, apego y amor a la vida y estimulación de emociones de asombro, alegría, ternura y aceptación.

La delfinoterapia funciona de la siguiente manera: el sonar del delfín emite unas ondas sonoras electromagnéticas cuya intensidad sólo es comparada con la máquina de soldar metales (8.2 watts). Esto produce una estimulación en todo el sistema nervioso central, para poner a trabajar y conectar las neuronas, que tenemos inactivas en nuestro cerebro.

En el caso específico del Autismo, en el cual una de las teorías más fuertes es la ausencia parcial o total de neurotransmisores, estimula directamente al hipotálamo a producir endorfinas, que son las sustancias neurotransmisoras que estimulan la producción de la hormona ACTH, la cual produce en los pacientes un equilibrio fisiológico y por ende emocional.

Con las terapias tradicionales, se trabaja en un miembro determinado del cuerpo para producir un cambio en el cerebro, mientras que con la delfinoterapia, se trabaja a nivel cerebral, para producir un cambio físico y mental. Esto no quiere decir que la delfinoterapia, venga a sustituir a las demás terapias tradicionales, sino que viene a reforzarlas, ya que después de un tratamiento de delfinoterapia, se van a aprovechar más las demás terapias.

García (2005), agrega que durante los últimos 30 años, los investigadores han descubierto que la TAD ayuda a reducir el estrés y a incrementar la relajación, alivia la depresión, estimula la producción de células para combatir infecciones, estimula la producción de endorfinas y hormonas y reduce el dolor.

Estivill (1999), comenta que este tipo de terapias pretenden despertar determinadas zonas del cerebro adormecidas y reequilibrar los hemisferios cerebrales, llegando a estados de mayor coherencia y sincronía.

Isabel Salama (2004), pionera en España de la TACA comenta que muchas personas que trabajan con delfines afirman que estos animales tienen la habilidad de detectar áreas de discapacidad o de trauma físico en los humanos. ¿Cómo pueden hacerlo? Los científicos que participan en la investigación médica asistida por delfines creen que estos animales tienen un sonar natural, es decir, que son como ecógrafos vivientes que emiten ondas sonoras que podrían estar asociadas a su sensibilidad. Desde 1989 la Fundación Aqua Thought, con sede en Florida, está investigando los cambios psico, neuro e inmunológicos que le ocurren a una persona cuando interacciona con un delfín. Se han hecho electroencefalogramas y se han detectado cambios cerebrales mientras se está en el agua con estos animales.

Los cambios más destacados se producen en personas con discapacidades psíquicas, sobre todo con Síndrome de Down, autismo y problemas psicomotores, los niños cuya capacidad de concentración oscilaba entre 5 y 10 minutos, ahora podían llegar hasta una hora.

“Los niños autistas en contacto con los delfines sonrían e incluso muestran sentimientos de alegría, tristeza o desagrado”, comenta Sara Estivill (1999).

Además agrega que la capacidad de generar simpatía de un ser tan libre como un delfín, unidos a su comportamiento suave, lúdico y de ningún modo agresivo, ayudan a cortar las barreras entre ellos y el hombre.

Recalca que es importante recordar que como en las otras terapias, los delfines no curan a nadie, las enfermedades no desaparecen, sino que debido al aumento de endorfinas, como se mencionó, el sistema inmunológico del enfermo mejora, así como su estado de ánimo, y es una combinación donde intervienen muchos factores y muchos especialistas.

Pero esta terapia, es aplicada no solo a niños autistas, sino a pacientes con síndrome de Down, parálisis cerebral, retardo mental, en fin en todo padecimiento en donde se encuentre involucrado el sistema nervioso central, como traumas, accidentes cerebro

vasculares, etc. Además de pacientes con cáncer, o en recuperación de alcoholismo o drogadicción, comenta la psicóloga Isabel Salama (2004).

1.6.2 ¿En qué consiste?

Salama (2004), explica que la delfinoterapia consiste en permanecer durante 20 minutos en una piscina de agua varias veces a la semana, según establezcan los especialistas. La persona, bajo la supervisión de un instructor y, en algunos casos de un psicoterapeuta, nada junto al animal, lo toca y lo acaricia, imitando, siguiendo y secundando todos sus movimientos.

Antes de entrar en la piscina se hacen una serie de ejercicios físicos que mantengan a tono el cuerpo. Luego, se sienta al borde al paciente para facilitar que los delfines se acerquen y le conozcan, y poco a poco se va introduciendo en el agua.

Es necesario que el acercamiento sea suave, es decir, poco a poco, tanto los hombres como los animales somos territoriales y nos gusta que a nuestro territorio se acerque la gente con prudencia y en actitud más bien de pedir permiso, de esa manera es más fácil que el delfín acepte al paciente para interactuar con él. Los delfines son nerviosos y es mejor estar relajado previamente para así relajar también a los animales con el fin de que todo vaya bien, a fin de cuentas, no hay que olvidar que los delfines están en su medio y nosotros no, cualquier señal de falta de respeto a ellos puede desembocar en un percance, pero esto sólo sirve a modo de advertencia generalizada en cualquier tipo de situación de terapias con animales.

En el caso del Parque Atlantis, se trabajan únicamente sesiones de 15 minutos, tres veces por semana durante 15 días, es decir, seis sesiones y es impartida por un terapeuta, en su mayoría psicólogos con el respaldo apoyo de un equipo multidisciplinario como médicos y pedagogos quienes trabajan juntamente con el terapeuta el cual nada junto al delfín y guía al paciente a una interacción con el animal.

Es muy importante que durante las sesiones esté presente el delfinoterapeuta así como el cuidador del delfín, y en caso de niños discapacitados, los padres para que el niño se sienta a salvo y en ambiente de confianza. La prudencia y la humildad unidos a la curiosidad sana y el estar atentos son las actitudes que facilitan un buen final de la sesión.

1.6.3 Contraindicaciones

En la página www.isabelsalama.com, Isabel Salama menciona que esta terapia no está indicada para personas con fobia al agua; (aunque en el Parque Atlantis no existe esta contraindicación, pues se han visto casos de niños que inician su terapia con cierto temor al agua, y terminan su tratamiento con una gran mejora en esta área); personas con enfermedades infecciosas o virales en estado activo, esquizofrenia en estado de crisis; tampoco para personas que no saben todavía controlar sus reacciones al lado de su psicoterapeuta; para ellas habrá que esperar a que puedan relajarse, esto último es una cuestión de seguridad.

Naturalmente, los delfines que se utilizan para la terapia están adiestrados por especialistas en cetáceos y es imprescindible que las personas que sigan esta terapia sepan nadar (aunque no es un requisito obligatorio, según especialistas de Atlantis).

Si nos metemos en una piscina con un delfín podremos descubrir cómo nos induce a un estado alterado de conciencia curativo y sano. Si a un niño mutista (con problemas en el habla), se le mete en una piscina con un delfín hay probabilidad que quiera salir de la piscina con necesidad de expresarle su experiencia a su madre o a la persona de confianza. De hecho es bien sabido que son emocionantes los momentos en que un niño con problemas entra y luego sale diferente después de interactuar con un delfín como veremos en el siguiente ejemplo:

1.6.4 Testimonio

Cathy Anderson decidió ver con sus propios ojos el poder sanador de los delfines, la mamá soltera de Enid, Oklahoma, llevó a su hijo Deane Paul de tres años de edad al Centro de Terapia con delfines en Key, Largo, Florida.

Dean Paul quien padece de Síndrome de Down, regresó después de dos semanas de terapia totalmente diferente. El nunca había pronunciado ninguna palabra con alguien más y se negaba a mirar a cualquiera, y llegando a casa quiso entrar a una tienda para comprar un refresco.

“Muchas noches mientras el dormita, yo lo oigo sonreír y llamar a los delfines” dice su madre, “parece como si siempre estuvieran con el.” (Justice LA, 2004). Traducción de la autora.

1.7 Otras terapias

Además de las terapias antes mencionadas se utilizan también los gatos, los perros, las aves, los peces, los animales de granja, y recientemente animales exóticos, como serpientes y monos, la información presentada a continuación es menos extensa que la anterior debido a su menor tiempo de trabajo en ello y a su menor difusión, la mayoría de la información pertenece a la Psicóloga Isabel Salama Pionera en dichas terapias, quien ha dedicado sus estudios, experiencia y vida a realizar en colaboración con otros estas interesantes terapias y a publicarlas.

1.7.1 Terapias con gatos

En el caso de los gatos, para que un gato sea un terapeuta eficaz, debe tolerar estar entre mucha gente, viajar en coche, ser acariciado por otras personas y tolerar los abrazos y las caricias. Las desventajas de usar a los gatos en la terapia es que algunas personas son alérgicas a ellos y que no pueden enseñar el amplio registro de habilidades que pueden mostrar los perros (Estivill, 1999).

1.7.1.1 Testimonio

A pesar de las limitaciones que caracterizan a este animal, también se han reportado beneficios de su uso, a continuación veremos el caso de Tom.

La necesidad de atención está claramente mostrada en el caso de jóvenes perturbados quienes llegan a la oficina de la terapeuta Aline Kidd, quienes se enfrascan dentro de una esfera. “Él jaló su chamarra y se la puso sobre la cabeza y escribió una nota que decía ¡déjenme en paz!”, comenta la terapeuta.

La mamá del muchacho les indicó que sólo conversaba con su gato Tom, entonces Kidd se comprometió con la madre para traerlo la próxima visita.

La siguiente sesión, cuando ellos llegaron, la doctora vio un gato macho enorme, con una oreja rota, pasado de peso, asustado y feo. El chico habló al gato. La doctora le habló al gato. En aproximadamente dos meses, el chico empezó a hablar ¡porque la doctora le había hablado al gato! (Justice LA, 2004, traducción de la autora).

En este caso se puede observar cómo el gato sirvió de intermediario entre el terapeuta y paciente, benefició la comunicación y el afecto social entre ambos mejorando así las sesiones posteriores y por ende permitiéndole a la terapeuta intervenir en el proceso de recuperación del muchacho para lograr los objetivos deseados.

1.7.2 Perros

A diferencia de los gatos, los perros son quizá los animales más aptos para las diferentes terapias, dadas sus excepcionales cualidades de fidelidad, obediencia y afectuosidad.

La obediencia del perro puede ser aprovechada para estimular el lenguaje, y los pacientes se pueden comunicar con el animal tanto por señas como por la voz. Su presencia puede llevar a hablar sobre los perros que se poseyeron en el pasado o sobre sus cualidades comparadas con otros perros o sobre cómo se siente la persona cuando juega o está acompañada por un perro. Hay que escoger el mejor perro para cada caso (Estivill, 1999).

El temperamento es el factor más importante, el animal para este tipo de terapia debe ser sociable, tranquilo, tolerante y amistoso. Por ejemplo, un perro excesivamente dinámico podría parecer amenazante, mientras que un perro excesivamente tranquilo luciría apático.

En los hogares de convalecencia, los perros deben mostrar entusiasmo por su trabajo, ser atentos con los pacientes y no interesarse en otros animales. No se deben desanimar cuando un paciente perturbado grita o cuando no les hace caso un paciente con Alzheimer, ni importarles las discapacidades físicas, las vendas, las sondas ni las cabezas afeitadas.

Sólo tienen que recostar la cabeza en el regazo de los pacientes que lo deseen y transmitir claramente el mensaje de que disfrutan de su trabajo mientras reciben suaves caricias (www.paho.org/Spanish/DPI/Numero11_articulo7.htm).

Redefer (1989, cit.por Soto Tello 1995) estudió los cambios conductuales que presentaron 12 niños autistas con edades de 5 a 10 años utilizando una terapia planeada con la ayuda de perros, midiendo el aislamiento y la interacción social durante 18 sesiones con su respectivo terapeuta y el perro. El resultado fue un considerable aumento en las conductas sociales presentadas por los niños, así como un decremento en cuanto al ensimismamiento y conductas que caracterizan este trastorno.

Por lo tanto, como hemos visto pueden ser los perros utilizados como facilitadores sociales a muy diversos niveles.



Figura 1.7.2 Sesión de terapia con un perro

1.7.2.1 Testimonio

En el siguiente caso vemos cómo un perro de raza Golden Retriever sirve como un buen coterapeuta.

Nathan nació sordo y ciego, creció llorando enfrascándose en él mismo, sus padres y cuidadores no sabían cómo ayudarlo a salir de ese lugar tan profundo y tan oscuro donde Nathan vivía.

Pero fue un día en una sesión con un perro de terapia cuando repentinamente Nathan se encontró a sí mismo acariciando al perro de terapia, y su vida entera cambió.

Aspen es un tierno perro de raza Golden Retriever quien actuó en Nathan como una almohada, cuando Aspen se quedaba inmóvil, los ojos de Nathan se abrían grandemente y extendía su mano para acariciar su sedoso pelo. Él sentía la respiración del perro y el latir de su corazón. Así, con sus sentidos estimulados Nathan está más tranquilo y se siente menos solo, aun dentro de su silencioso y oscuro mundo, donde Aspen le está proveyendo este primer paso tan importante para conectarse con el mundo exterior a quien era incapaz de hacerlo solo (Justice LA, 2004). Traducción de la autora.

1.7.3 Terapia con animales pequeños

La variedad de animales que se pueden utilizar en la Terapia con animales, puede ser muy diversa, si no hay posibilidad de usar animales grandes como perros, gatos, se puede recurrir a animales pequeños (Estivill, 1999).

1.7.3.1 Desventajas

El problema de los animales pequeños como los peces, las aves, los hamsters, los conejos es que normalmente no son tan saludables como los animales más grandes, los conejos por ejemplo, pueden morir si se calientan demasiado; además los animales pequeños no pueden ser entrenados para que desarrollen las actividades que pueden realizar otros animales grandes, su vida es más corta y para algunos pacientes sería muy penoso ver morir al animal (www.isabelsalama.com).

Sin embargo, Sara Estivill (1999) dice que los animales pequeños pueden proporcionar un tipo especial de terapia pasiva, los pacientes se pueden beneficiar de mirarlos simplemente; además si los animales viven en las residencias, resulta mucho más fácil cuidarlos si son pequeños que manejar un gran número de perros y gatos, por ejemplo.

Los pájaros pueden proporcionar estimulación, entretenimiento y compañía. Se les puede hablar, e incluso, con paciencia, algunas especies pueden aprender algunas palabras o frases.

Observar a los peces puede ser relajante, y por eso, en muchas salas de espera de dentistas o de médicos hay peceras.

Los conejos son animales que pueden ser excelentes para vivir en los sitios donde sea necesaria compañía como en asilos, hospitales o casas hogar, siempre y cuando haya espacios adecuados para ellos y se les pueda cuidar. Los conejos son especialmente indicados para actividades táctiles por su suavidad. Son animales curiosos y afectuosos que responden a la acción e interacción.

1.7.4 Terapia con animales de granja

Salama (2004), indica que en Tuluá existe un lugar llamado Casa de Protección Mundo Nuevo, donde se trabaja rehabilitando a niños de la calle con índices de agresividad.

La ternura y el cariño que inspiran los animales se han convertido en elementos perfectos para cambiarles la actitud y el comportamiento a los niños de la Casa de Protección Mundo Nuevo de Tuluá. La solidaridad, la disciplina, la responsabilidad, el compromiso y la entrega son algunos de los valores que los pequeños están adquiriendo a través del trato diario con vacas, ovejas, conejos, pollos y gallinas.

1.7.4.1 ¿En qué consiste?

En la página www.isabelsalama.com, se explica que esta terapia consiste en involucrar a los pequeños en labores agropecuarias en donde, además de entrenarlos en los diferentes oficios que les van a servir en sus vidas, les permiten un cambio en sus hábitos y comportamientos.

Está demostrado que a través del cuidado de los animales en la granja, ordeñando las vacas, por ejemplo, los niños bajan sus niveles de agresividad, pues hay animales que requieren demasiada suavidad en el manejo, manifestó Katherine Hedmont Sánchez, instructora en especies menores y ganado lechero, quien indicó que los conejos, especialmente, les inspiran mucha ternura a los niños.

Según Nhora Elena Henao, directora de la Casa de Protección Mundo Nuevo, entidad que funciona desde hace 40 años con el auspicio de la empresa privada de Tuluá, el cambio que se observa en los menores después de varios meses de capacitación es asombroso. “Sencillamente porque, cuando ellos llegan a la institución, son niños y jóvenes que carecen de normas, son desadaptados de la sociedad y tienen altos índices de agresividad”, dijo la señora Henao, quien agregó que este modelo pedagógico busca la formación integral del menor para fortalecerlo como ser humano para que luego le sea útil a la sociedad.

Es tal la compenetración de los niños con los animales, que muchos de ellos ‘hablan’ con las vacas y los terneros. “Cuando las llamamos por sus nombres, ellas nos contestan y nos mueven la cola”, dijo Julián Andrés Toro, un niño de 10 años.

De esta forma, los pequeños que se encuentran en situación de abandono, maltrato físico y psicológico y que viven en condiciones deprimentes, tienen en esta Institución, ubicada en el barrio Bosques de Maracaibo, una tabla de salvación para sus vidas.



Figura 1.7.4.1 Sesión de terapia con una vaca

1.7.4.2 ¿Para quiénes está indicada?

En la página de Isabel Salama (www.isabelsalama.com), ella indica que estas terapias están especialmente indicadas para pacientes con miedos, timidez patológica, mutismo, sordera, dificultades en las habilidades sociales, pero sobre todo cualquier discapacidad que dé origen a la inseguridad, al miedo y a la tendencia al aislamiento. Los animales de granja son muy miedosos, más todavía que el ser humano miedoso. El tranquilizar y poder dar confianza a un conejo, una gallina o un corderito, tranquiliza y relaja el propio miedo, la propia inseguridad.

Cuando un niño o una persona con mucho miedo, consigue dar confianza a un animal de granja y tenerlo entre sus brazos, está trabajando su propio miedo y está dándose confianza a sí mismo. Esto luego se generaliza en las relaciones humanas.

1.7.4.3 Testimonio

Ignacio García tiene 12 años. A la edad de tres, no era capaz de mirar a nadie a los ojos y sus relaciones con otros niños o adultos eran hechos aislados. Su madre, psicóloga clínica, creyó que parecía un tipo de autismo leve, y decidió someterle a una terapia asistida con animales en una escuela-granja. A los diez días el niño empezó a responder al tratamiento, comenzó a mirar a los ojos y a relacionarse con mayor confianza. A los pocos meses ya se atrevía a hablar con otros niños de su clase, y al año dirigía la palabra a su profesora, Ignacio había superado su timidez patológica, pues no era autismo su problema. Hoy día Ignacio es un niño cariñoso, agradable y de trato cálido (www.enbuenasmanos.com).

1.7.5 Terapia con animales exóticos:

Barrie (1999), comenta que existen programas de asistencia con monos los cuales son utilizados como asistentes personales para cuidar a personas tetraplégicas. Estos animales salvajes están especialmente entrenados para vivir en una casa y realizar tareas como recoger objetos del suelo, accionar una radio e incluso dar de comer con una cuchara a un tetraplégico. Son programas sin una gran implantación y sus resultados han sido variados.

Debido a la escasa práctica o nula que se tiene en nuestro país acerca de estas últimas terapias con animales pequeños, es la poca información que se tiene al respecto, además de ser la más reciente implementada en los países europeos y en Estados Unidos.

En el siguiente capítulo hablaré específicamente del beneficio emocional tanto en personas adultas como en niños.

CAPÍTULO 2

UNA MASCOTA, ¿BENEFICIADORA SOCIAL?

Como ya señalé en el capítulo anterior, los pioneros en la utilización de animales como instrumentos que ayudan al bienestar humano fueron los norteamericanos e ingleses extendiéndose después al resto de Europa a Alemania, Francia y España. Hoy en día los resultados encontrados hacen imperante la necesidad de darlos a conocer en México, no sólo a la comunidad científica sino también a toda la sociedad.

Dichos resultados encontrados concluyen que los beneficios que pueden proveer las mascotas pueden ser a muy diversos niveles, sin embargo, en este capítulo se hablará especialmente acerca del papel que juega el ambiente social en la salud del hombre pues se ha observado que provoca un efecto considerable para la salud ya que los animales pueden servir como un calmante o amortiguador de estímulos estresantes que implican la salud psíquica y física del individuo.

En su tesis Soto (1995), cita a Siegel quien menciona que la teoría Darwiniana afirma que la evolución da como resultado en el humano la necesidad innata de contactos sociales, incluyendo la copulación, vínculo de pareja, cuidado paterno (como el presentado hacia los hijos y las mascotas) y la sensación de pertenencia a un grupo (grupo de vínculo). Estas necesidades son muy importantes en la supervivencia de las especies, desde las que se ubican en un nivel primitivo hasta aquellas que alcanzan niveles de cooperación. La abstinencia de alguna de estas actividades, puede producir enfermedad y disfunción.

Se tienen datos de estudios que muestran que los animales de compañía juegan un papel muy importante en las relaciones entre las personas y facilitan el contacto con ellas, puesto que una de las funciones que desempeñan es servir de “lubricante” social, aumentando la cantidad y calidad de nuestras relaciones, áreas en las que según las necesidades que cita Darwin es necesario cubrir.

Broadhead, cit. por Soto Tello (1995) explica que existe un extenso número de ideas sobre lo que se refiere al término lubricante social pero la concepción más completa y comprensible es la que se refiere a la interacción personal que incluye uno o más de los siguientes puntos:

- Afecto: expresiones de simpatía, admiración, respeto y amor.
- Afirmación: expresiones de agrado o reconocimiento de los aciertos y conductas de otras personas.
- Ayuda: relaciones en las cuales la ayuda o asistencia es dada

Al respecto, Condoret cit. por Soto Tello (1995) manifiesta que en el caso de una terapia se procura intervenir en cada uno de estos puntos, tratando de beneficiar no tan sólo las áreas motrices, neurológicas y físicas sino aún las psicológicas dentro de las cuales se da este proceso de beneficio social, a su vez, estos resultados se pueden utilizar para ser un puente entre el paciente y el terapeuta como lo vimos en los testimonios mencionados en el capítulo anterior.

Aprovechando este puente que se puede construir por medio del animal entre paciente y terapeuta, puedo citar el caso de Condoret quien utilizó a un gato y a un perro como estimulación medio ambiental para un niño autista, quien comenzó a sonreír y pudo entablar mejor comunicación con la madre

Al respecto, Gunter (1999) menciona que el hecho de estar con un animal doméstico puede influir en nuestros contactos sociales pues cualquiera que haya tenido la experiencia de sacar a pasear a un perro al parque o al campo habrá tenido la oportunidad de encontrarse a alguien que hacía lo mismo y habrá entablado una plática con ésta persona sobre los respectivos perros.

Sara Estivill (1999), coincide con la opinión de G. Barrie, ella habla acerca de un estudio realizado en Hyde Park de Londres donde pone de manifiesto que quienes paseaban con un perro tenían más contactos sociales, eran más amistosos, conversaban más y daban paseos más largos que quienes caminaban solos por el mismo parque.

También dice que está comprobado que las personas que llevan una mascota a un lugar público entablan más conversaciones. Las demás personas perciben de forma más positiva a las que están acompañadas de animales y les atribuyen más virtudes.

Algo muy cierto, según retoma Gunter Barrie (1999) es que para hacer amigos y ser sociables es necesario conversar y las mascotas pueden ser un posible tema del qué hablar.

Al principio, el animal puede servir para romper el hielo, puede ayudar a superar esos primeros momentos de incertidumbre que tienen lugar cuando se conoce a un extraño y no se sabe bien qué decir.

Pero no son solamente los perros los que con más frecuencia cumplen el papel de compañeros, las aves también pueden satisfacer necesidades psicológicas y sociales similares puesto que se ha observado a personas mayores que viven solas formar estrechos vínculos con periquitos que elevan la autoestima y la moral de sus dueños.

Estudios más recientes y complejos han demostrado que los animales mejoran el status psicológico de su dueño, especialmente si son personas que viven solas y sienten mucho afecto por su mascota, otro estudio puso de manifiesto que la sensación de bienestar era de cuatro a seis veces superior en las personas que tenían mascota (Estivill, 1999). Barrie (1999), agrega algunas observaciones en los pasatiempos de niños entre 12 y 14 años y señala que la posesión de una mascota tiene un efecto positivo en la comunicación social pues tener una mascota puede convertir al niño en el centro de atención de su grupo de amigos de la misma edad.

Es un hecho que existe una fuerte correlación entre tener un animal doméstico durante la infancia y tener habilidades sociales de adulto, y sobre todo la capacidad de sentir empatía con otros.

Por otro lado, también cabe mencionar que el número excesivo de animales, no es muy sano, pues normalmente significa tener una vivienda antihigiénica y poco atractiva, puede también servir al dueño para desvincularse de las visitas de familiares o amigos. como en todas las cosas se deberá tener sumo cuidado, higiene, equilibrio y responsabilidad al poseer alguna mascota de compañía, de lo contrario en lugar de obtener resultados positivos, se tendrán efectos negativos que de ninguna manera beneficiarían nuestro ámbito social.

2.1 Efectos sociales benéficos que proveen las mascotas

La compañía de los animales puede traer consigo diversos efectos benéficos, pero específicamente entre los efectos sociales podemos encontrar que: nos ayudan a paliar el sentimiento de soledad al brindarnos compañía; estimulan nuestra comunicación verbal y no verbal al intentar comunicarnos con ellos y con los nuestros, favorecen el contacto físico y las demostraciones de afecto, pues en el caso de los perros son animales que saben ser muy agradecidos y demuestran su alegría al ver llegar a sus dueños; ayudan a centrar la atención ya que son un foco de curiosidad especialmente para los niños; estimulan el

ejercicio, pues el hecho de tener que salir a caminar con un perro por ejemplo, es una actividad muy benéfica sobre todo para la gente mayor, además nos hacen reír y amplían los contactos sociales (Soto, 1995).

Sara Estivill (1999), dice que los animales nos permiten experimentar una relación de compañía, afecto y unión, un sentimiento de seguridad, la oportunidad de divertirnos, jugar y desestresarnos, no debemos olvidar que ésto se da dependiendo del grado de vínculo que tengamos con la mascota.

Messent, cit. por Soto Tello (1995), menciona que en una investigación con 455 personas de 11 a 16 años se encontró que las mascotas son vistas como excelentes compañeras para aprender conductas y diferentes técnicas, además de que aumentaron su capacidad de comunicación no verbal.

Varias investigaciones muestran que las mascotas pueden inclusive ayudar a la buena relación familiar, empero, no deberá darse el caso en el que una persona substituya la relación humana por la animal, en el mejor de los casos debe existir un equilibrio y no ser el animal un substituto de las relaciones humanas, sino al contrario un facilitador para su mejor desempeño social y personal, como se mencionará en el capítulo siguiente.

2.2 Mascotas: compañía para los abuelos

Se ha venido mencionando que los beneficios sociales incluyen a personas de cualquier edad, pero las personas mayores lo pueden recibir significativamente al convivir con alguna mascota, a continuación se citarán algunas investigaciones que se han realizado sobre el tema.

Anthony de Melo (1998), en la revista llamada *Mascotas felices*, habla acerca de las mascotas y la compañía para los abuelos, y es muy interesante lo que dice acerca de este tema.

Explica que las mascotas constituyen, de alguna manera, una terapia para las personas que tienen una en casa y encuentran en ella una fuente de tranquilidad y relajación, cada persona puede elegir la clase de animal que mejor se adapte a su estilo de vida, a sus necesidades, presupuesto y espacio, puede elegir entre peces, gatos, perros, entre otras.



Figura 2.2 Compañía para los abuelos

De acuerdo con Sara Estivill (1999), hace casi 20 años, un estudio pionero comparó la situación de personas mayores de 65 años que vivían solas, a las cuales entregaron una planta o un pájaro pequeño de modo que: “El hecho de tener un pájaro pareció mejorar el humor de las personas y aumentar el número de visitantes”.

En asilos donde cuentan con el servicio de perros de compañía, los ancianos quieren a los perros de asistencia, los abrazan, les hablan, y a partir de ellos salen temas de conversación insospechados, se abren e intercambian experiencias y recuerdos.

Agrega que en las residencias en las que han adoptado perros, los abuelos charlan mucho más. Sus temas de conversación no giran tanto en torno a sus enfermedades, dolores y soledad, sino que los cachorros son el centro de todo.

También menciona que los animales facilitan la conversación entre los ancianos, entre los residentes y los trabajadores de los centros, entre los ancianos y las familias.

Anthony de Melo (1998), opina que las mascotas les cambian la vida y les dan otro tema de conversación diferente al de sus enfermedades.

Las gracias de los animales sirven para romper el hielo, para hablar sobre algo que tienen en común las personas al margen de la vejez y las pastillas, son un oportuno lubricante social que rompe la barrera del silencio que sume muchas veces a estas personas en un mundo aislado y solitario (Estivill, 1999).

2.2.1 Ventajas emocionales para los mayores

En diferentes estudios se ha comprobado que la convivencia de las personas mayores con mascotas les genera beneficios emocionales y físicos, los cuales mejoran su calidad de vida en esta etapa (Estivill, 1999).

Bergler (1988), menciona que una persona socialmente aislada no puede sobrevivir en este mundo, que toda persona está amenazada a aumentar su aislamiento social conforme envejece y que este proceso está frecuentemente acompañado de una pérdida de poder social y de responsabilidad, pero los animales pueden atenuar la soledad, proporcionando a los ancianos un sentimiento de seguridad, un sentimiento de ser necesitados, la posibilidad de amar y ser amados.

Al documentar el hecho de que la gente mayor tiene riesgo de aislarse socialmente, los investigadores han demostrado que en un hospital de Nueva York reciben menos tratamientos especiales por parte de los médicos aquellos ancianos que cuentan con la compañía de alguna mascota que otras personas que no los poseen (Barrie, 1999).



Figura 2.2.1 Visita al hospital de un gato a una anciana convaleciente

En la misma revista de *Mascotas felices* mencionada anteriormente, Anthony de Melo (1988), presenta algunas de las ventajas emocionales que proveen las mascotas entre las que podemos encontrar que constituyen una compañía en medio de su soledad, pues en algunos casos los ancianos han perdido a su pareja de toda la vida, en ese momento los animales llenan, de alguna forma, ese vacío y mejoran el estado de ánimo de estas personas, gracias a que con ellas ven aspectos más divertidos de la vida con cada travesura de ellos y su forma de descubrir el entorno.

Asimismo, responsabilizarse de una mascota los hace sentir útiles y no como un estorbo para la familia y la sociedad, que a veces los rechazan, pues al ocuparse de su cuidado diario, el cual incluye cepillado, baño y alimentación, aumenta su autoestima. Vendría cumpliendo el objetivo de una terapia ocupacional.

La relación entre anciano y mascota puede llegar a ser tan profunda que ésta última percibe y entiende el estado de ánimo de la persona, y trata incluso de ayudarla cuando ella lo necesita.

Al respecto, se conocen casos en los que las mascotas han reconocido cuándo los abuelos tienen problemas de salud y reaccionan en forma oportuna, alertando a familiares o vecinos sobre el estado de salud de ellos para que reciban atención médica; y por último el autor dice que media hora de visitas diarias de una mascota a un anciano, durante seis meses, reduce la sensación de soledad en estas personas y los ayuda a socializarse.

Gunter Barrie (1999), nos hace referencia a varias encuestas realizadas a personas mayores dueñas de mascotas que habitaban en zonas rurales de Estados Unidos a las que se les preguntaba sobre su grado de satisfacción con éstas y descubrieron que las mascotas resultaban más benéficas para ciertas personas mayores que para otras. Hay que tener en cuenta factores como el género, la situación económica, el estado civil y el grado de apego a sus mascotas, para determinar la importancia de animales domésticos per-se, para el bienestar físico y emocional de una persona mayor.

2.3 Comunicación no verbal y animales de compañía

Hablando de comunicación no verbal (CNV), la autora Montserrat Martínez (1999), opina que las palabras no lo son todo, que en realidad sólo el 40% de nuestra comunicación es verbal y el otro 60% es comunicación no verbal y esta última la define como aquella que consiste, entre otras cosas, en la transferencia de significados sin intervención de sonidos simbólicos ni de representaciones de sonidos.

Existe un tipo de comunicación no verbal que se da a través del tacto, según menciona Montserrat M. en el cual quisiéramos ahondar, pues lo define como aquel que se da cuando existe un contacto entre una persona y otra, por tanto la experiencia es inevitablemente mutua aunque exista de por medio la ropa, objetos, etc., pues al sentir otra

piel, de inmediato el cuerpo toma conciencia, y si partimos desde este punto de vista, entonces podremos entender lo que sucede en una sesión de terapia con caballos, por ejemplo, donde el paciente interactúa de forma directa con el caballo, sintiendo sus movimientos y el calor de su cuerpo, a su vez lo habrán podido experimentar aquellos que poseen un perro y que al llegar a casa reciben un afectuoso e inquietante saludo por parte del animal y al corresponderlo con una tierna caricia sobre su peludo cuerpo, experimentamos ese tipo de comunicación.

En el aspecto psicológico, el papel del tacto es crucial, sobre todo en la infancia temprana, cuando las caricias y el estímulo táctil son para el bebé de gran importancia para su posterior seguridad como adulto. En suma, el bebé descubre el mundo por medio del tacto y del gusto como sostiene Piaget.

Como vemos, este tipo de CNV se puede dar no sólo entre personas, sino aún entre una persona y un animal al mostrarnos y mostrarles nuestro cariño y afecto o al recibir su incondicional compañía y compartir con ellos nuestra vida, de esta manera mantenemos este proceso de comunicación.

Por otro lado, Gunter Barrie (1999), habla acerca de la comunicación no verbal que se da entre dueños y mascotas al darle palmaditas o acariciarle y considera que como los animales no pueden contestarnos de forma verbal, lo compara a algo así como hablar con uno mismo y hacer comentarios u observaciones en alto, sin esperar ninguna respuesta.

Se piensa que los animales pueden llegar a ser una clase de confidentes sobre todo en el caso de las personas mayores, aunque también es característico de dueños de cualquier edad, pues se expresan emociones y se transmiten actitudes, en caso de los niños pueden ser sus confidentes cuando hay problemas en casa con los padres o cuando se es hijo único, por ejemplo.

Algunos estudios han demostrado que los perros y gatos pueden realmente cubrir ese vacío social que a veces sienten las personas y que las aves que se tienen como mascotas son compañeros muy efectivos, sobre todo las que son capaces de contestar a sus dueños cuando éstos les hablan.

Un dato curioso lo muestra un estudio efectuado en Estados Unidos con individuos entre los 65 y 78 años donde se observó que cuando éstos estaban solos hablaban con sus animales, repitiendo con frecuencia lo que les decían y, en presencia de otras personas, siempre hablaban sobre ellos.

Este tipo de comunicación no verbal, es resultado del apego que puede llegar a darse entre mascotas y dueños, pues además de ser nuestra compañía, nos ayudan a estar ocupados, nos hacen sentir seguros con su presencia, en algunos casos nos dan el ímpetu que necesitamos para hacer deporte, y son algo que tocar u observar para estar entretenidos, de esta manera las mascotas pueden crear en nosotros sensación de familia y comunidad, en especial para las personas mayores y jubiladas.

Siegel, cit. por Soto Tello (1995) señala que el vínculo hombre-animal es generalmente una experiencia positiva, ya que las mascotas no juzgan la mente, no racionalizan o analizan cada sentimiento, además de tener cualidades muy valiosas como el estar generalmente estables y serenos, juguetones y serviciales y sin llegar a extremos, podemos hacer uso de dichos descubrimientos, ya que nos permiten pensar que los animales de compañía nos proporcionan una oportunidad para los seres humanos de vivir experiencias de apego y vínculo.

2.4 Calidad de vida, ¿con un animal?

El Dr. Reinhold Bergler Director del Instituto de Psicología de la Universidad de Bonn, habló en el Primer Congreso Internacional: El Hombre y los Animales de Compañía Fuente de Salud (1988), acerca de la importancia de las mascotas para el beneficio humano, el bienestar y la calidad de vida, y comienza por definir lo que entiende por ésta y aporta varios factores que intervienen en dicho proceso.

La calidad de vida la entiende como un sistema de valores y necesidades que no pueden ser inventadas a partir de supuestos razonables, sino a partir de experiencias reales de modo que analiza los factores que influyen en la calidad de vida en Alemania y los clasifica en doce, pero es importante precisar que cada uno de estos factores está determinado no tan sólo por contextos culturales sino también por contextos, religiosos, sociales y económicos.

Factor 1: sociabilidad, estimulación de contactos sociales, comunicación

Factor 2: salud física y mental

Factor 3: alegría de vivir, belleza, reconocimiento social y diversión

Factor 4: seguridad y protección

Factor 5: benevolencia, amor, erotismo y afecto

Factor 6: compañerismo y trato con niños

Factor 7: independencia, movilidad e independencia social

Factor 8: rutina, orden y control sobre el medio ambiente

Factor 9: ausencia de conflictos, paz mental, armonía

Factor 10: afinidad con la naturaleza

Factor 11: seguridad económica y prosperidad

Factor 12: éxito profesional

Y debido a que algunos de los beneficios de poseer una mascota son:

- La prolongación de contactos sociales
- La salud personal
- Alegría de la vida, experimentar diversión
- Relacionarse con otras personas
- Actividades de ocio
- Relacionarse con amigos
- La propia apariencia

Entonces podemos decir, que los animales de compañía pueden contribuir de muchas formas al bienestar humano y a la calidad de vida pues cada uno de los beneficios antes mencionados consiguen intervenir en algunos factores que influyen en ésta.

Al respecto, Glickman, cit. por Soto Tello (1995) refiere un caso de un fumador dueño de un perro, el cual después de varios intentos fallidos para dejar de fumar, al saber que su mascota corría un 30% de riesgo de desarrollar cáncer, se sintió motivado y decidió dejar de hacerlo, mejorando así su calidad de vida.

Pero a pesar de todos los datos mencionados, Anthony de Melo (1988) comenta que las mascotas no solucionan todos los problemas de las personas, pero que sí pueden mejorar su calidad de vida.

En conclusión, podemos decir que los beneficios pueden ser a muy diversos niveles, desde mejorar la interacción con la gente, incrementar la actividad física, disminuir la sensación de soledad y del estrés, tanto para chicos y grandes, como se verá en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3

“EL USO TERAPÉUTICO DE LOS ANIMALES PARA LOS NIÑOS Y EL PAPEL DEL PEDAGOGO”

En el capítulo anterior se habló acerca del beneficio emocional y social que pueden proporcionar las mascotas a gente mayor y cómo éstas pueden mejorar su calidad de vida, el presente capítulo explica los beneficios de las mascotas en el desarrollo integral del niño.

El siguiente capítulo se dividirá en dos partes, en la primera se mencionará el beneficio que puede proveer una mascota a un niño en la familia y cómo éste se relaciona con su desarrollo, en la segunda parte se explicará cómo es que en las últimas décadas se han utilizado diferentes animales como coterapeutas para niños con Necesidades Especiales interviniendo en este proceso un equipo multidisciplinar, entre ellos, el pedagogo.

Las últimas dos décadas han sido testigos de un aumento sin precedentes de la investigación sobre el fenómeno de tener una mascota y el papel de los animales en el bienestar social, físico y psicológico de las personas, especialmente de los niños. La mayoría de los estudios han realizado comparaciones representativas entre familias que tienen animales domésticos y las que no los tienen.

Los resultados han sugerido que convivir con animales domésticos durante la infancia puede tener importantes consecuencias en la autoestima, habilidades sociales y empatía de los niños (Barrie, 1999). Veámoslo más ampliamente a continuación.

3.1 Niños y animales de compañía

Considerando que un animal de compañía es “aquel que es utilizado para acompañar a las personas que los poseen, no obteniéndose de ellos, en general, beneficio económico alguno y que además necesitan que se les dispense una serie de cuidados, considerándose en muchos casos como un miembro más de la familia, (www.enplenitud.com)”.

Podemos plantear la siguiente pregunta para de ahí dar respuesta y abordar el capítulo: ¿por qué será importante un animal doméstico o de compañía para el niño?, el psicólogo Gunter Barrie (1999), comenta que algunos autores han sugerido que los dueños

pueden utilizar a los animales para conseguir cubrir ciertas necesidades psicológicas que emergen durante toda la infancia y antes de llegar a la adolescencia.

En estas etapas del desarrollo humano se ha observado que las mascotas pueden ayudar al niño de muchas formas diferentes como las siguientes:

Pueden ayudarle a reducir el estrés y la ansiedad, convirtiéndose en un compañero leal en el cual se puede confiar como protector y confidente; puede servir para inculcar un sentido de la responsabilidad en el niño, puesto que la mascota necesita cuidados y el niño debe asumir un papel importante en esta actividad; por último sirve como camarada sustituto cuando los amigos están ausentes, para los niños son como amigos en los que pueden confiar y que, al contrario de los padres u otros adultos, no les juzgan.

Además, el autor agrega que para los padres, una mascota puede representar un compañero de juegos y protector de sus hijos, cuanto más importante sea un animal de compañía en una casa, más probabilidades tendrá de complementar las necesidades humanas de amor, afecto, amistad y compañía.

Sara Estivill (1999), comenta que en una encuesta realizada por la revista *Psychology Today* sobre la relación entre animales de compañía y personas, arrojó que casi el 100% de los encuestados indicaban que los niños deberían tener animales de compañía porque son determinantes en su socialización y desarrollo, además el 70% opinaba que tener un animal de compañía hace comprender a los niños las responsabilidades de la paternidad.

Es importante saber que los niños del hogar familiar pueden llegar a considerar a un animal doméstico como un sustituto del progenitor, pues un perro grande, cariñoso con un grado de tolerancia infinita ante los tirones de un niño pequeño, puede tener más paciencia con él y ofrecerle más consuelo que su madre. De hecho, la madre que busca una mascota para el niño a veces puede reconocer que, aunque se está echando encima el problema de otro "hijo" más, el suyo propio se va a beneficiar de tener otro padre/ madre (Barrie, 1999).

Sara Estivill (1999), apoya esta opinión, ella dice que para un niño, una mascota tiene un carácter mágico, ya que, aliado con el animal superará todos los obstáculos pues le ayudará en los malos momentos. Un niño pequeño cree que su animal de compañía vive sus mismas experiencias y emociones y que también se encuentra solo, se enfada, odia, ama y siente remordimientos como él.

También comenta que para los niños es más fácil identificarse con los animales que con los seres humanos, porque éstos últimos son demasiado abrumadores. La enorme imaginación de los niños lleva a aceptar a los animales en sus juegos, como sus iguales ya sea convirtiéndose ellos mismos en animales o humanizando a sus mascotas, es decir, imitan su manera de caminar, emiten sonidos propios de su mascota, o los quieren tratar como si fueran seres humanos, pues al convivir con ellos, sobre todo con los perros, encuentran en ellos ciertas respuestas a sus órdenes, el calor que brindan al abrazarlos o cargarlos da al niño sensación de vida, de comunicación, al contrario de un juguete, piensan que el animal entiende sus palabras y lo aceptan como un amigo más.

Gunter Barrie (1999), argumenta que para los niños resulta especialmente importante la lealtad y devoción que demuestran los animales domésticos, pues es de tal forma que las personas no pueden igualar.

A veces no tienen confianza en sí mismos o sienten que sus padres, hermanos u otras personas les riñen todo el tiempo, siempre les están exigiendo cosas y les ofrecen apoyo emocional o amistad sólo a cambio de ciertas retribuciones. Por el contrario, las mascotas les aceptan de forma incondicional, sin pedirles que hagan nada a cambio, fomentan su sentido de la responsabilidad y favorecen conductas desinteresadas al cuidar a un animal.

La mascota puede ser tres cosas a la vez: un compañero, un confidente y una fuente de apoyo emocional. Además puede servir como terapia, incrementando la confianza de los niños y personas poco seguras de sí mismas, dando seguridad a los miedosos y siendo alguien sobre el que asumir responsabilidad cuando no existen otros, ésto lo abordaremos más adelante.

Es importante que el niño tenga sentimientos por su animal pudiendo utilizarse cualquiera que él acepte y con el cual se sienta a gusto de acuerdo a su personalidad y experiencias previas (Soto, 1995).

3.1.1 Beneficios para los niños

Anteriormente se explicó acerca del por qué es bueno para los niños tener una mascota, a continuación se mencionarán algunos de los beneficios que señalan autores destacados en este tema citados por Isabel Salama (2004).

Se iniciará con Samuel B. Ross, Director ejecutivo del Green Chimney's Childrens Services, de Brewster, Nueva York. Institución dedicada a la rehabilitación de chicos y chicas con problemas de conducta y personas marginadas socialmente, en la actualidad atiende a más de 100 niños. Aquí algunos de los beneficios que él aporta:

- Las mascotas fungen como guardianes de secretos, ya que si alguien sabe guardar un secreto es un perro, les puedes contar lo que quieras, ya que nunca lo contará.
- Puede llegar a ser la primera conexión del niño con algo o alguien tras haber fracasado en distintas etapas de la vida.
- El niño tiene la oportunidad de tocar, tener y considerar algo como propio, de manera que pueda sentir que él también, es un éxito.
- Los niños adquieren confianza en sí mismos, al darse cuenta de que están ayudando.
- Le da la oportunidad de conocer lo que significa el trabajo y la responsabilidad de tener animales de compañía a su cuidado.
- Los animales de compañía despiertan interés y curiosidad en los niños.
- El orden, el modelo, las pautas, las instrucciones que hay que seguir, le permiten aceptar las condiciones de vivir en comunidad.
- Introducir lecciones relacionadas con los animales, le propicia al niño habilidades sociales, dando resultados positivos y los niños aprenden de verdad.

Otro importante investigador es Aaron Katcher, Profesor de psiquiatría de la Universidad de Pennsylvania, Consultor de la Fundación Devereux, dedicada a la rehabilitación de niños y adolescentes, marginados y afectados de múltiples trastornos de conducta. Él reporta los siguientes beneficios:

- Las mascotas estimulan y captan la atención.
- Se produce una disminución de la conducta agresiva en los niños.

- Los niños se sienten más seguros y competentes.
- Los animales de compañía pueden servir como metáforas vivas que permiten a los niños razonar sobre sus propias necesidades y deseos, además de razonar acerca de los derechos y obligaciones.
- Derivados de los programas en torno a la observación y cuidado de animales de compañía, se motiva a los niños a aprender, haciendo preguntas acerca de los perros.
- Aumento de la identificación con los instructores.
- Hablar con animales produce menos estrés que hablar con personas y se asocia a una menor tensión arterial.
- Mayor atención al entorno exterior.
- Mejor competencia social.
- Generalización de resultados en otros contextos.
- Aumento de la empatía hacia las personas y los animales.

Boris M. Levinson, Psiquiatra y precursor de la Terapia Asistida por Animales de Compañía, comenta algunos otros beneficios:

- No hay duda, los animales han desempeñado un papel crucial en el desarrollo psicológico de la humanidad.
- El animal de compañía es con frecuencia el único vínculo con la realidad, aunque sea un conector tenue y esporádico. Existen casos de personas con psicopatías que conservan algún grado de equilibrio porque algún animal refuerza su frágil estructura defensiva.
- El juego ha demostrado ser el mejor medio de comunicación con el niño, ya que al concentrarse en una actitud lúdica pierde el miedo al examinador, porque el mayor estímulo lúdico será el animal.
- Cuanto más pasivo sea el examinador, más espontánea será la reacción del niño.
- Cuando el niño juega con el perro, marca su propio mundo, los límites los fija él.
- La intervención no debe realizarse forzosamente en una sala, sino que puede realizarse en cualquier otro sitio, la calle, el campo...

- El niño puede percibir al animal de compañía como parte de sí mismo, y compartir sus experiencias.
- Se comunica más fácil y rápidamente con él.
- Le permite transmitir sentimientos mediante comunicación no verbal.
- Podemos aprovechar la muerte de un animal, para introducir una experiencia didáctica y saludable para el niño.
- Cuando un niño observa que progresa con la ayuda de un animal, se reduce su nivel de ansiedad.
- Aprender a depender el uno del otro.
- El niño aprende que el mundo no es hostil, y que asumir responsabilidades activas sobre los animales, así como aprender a conocer sus necesidades, puede también resultar placentero.

El veterinario Allan M. Schoen (2001) agrega otros beneficios importantes:

- Contribuye al desarrollo del comportamiento cariñoso y la actitud humanitaria de los niños.
- Ayuda a la buena relación de los jóvenes con sus compañeros.
- Da estabilidad a los niños adoptivos.
- Disminuye la sensación de soledad en los preadolescentes, pues como menciona González Mariano (2003), la adolescencia es una etapa muy difícil donde muchos hijos consideran a la familia como un estorbo y su propia enemiga, de la que tienen que emanciparse lo antes posible, se dejan influir fácilmente por tantísimas atracciones que ejercen los medios de comunicación y las modas, su personalidad en muchos casos se desequilibra y brotan emociones descontroladas y destructivas, se vuelven mudos de la noche a la mañana, sólo se comunican con sus amistades, se critican unos a otros sin saber el daño que causan, los estimulantes y las drogas, son una forma de evasión de una realidad que no soportan.

Es en estos estados donde un animal como el perro puede ayudar a estabilizar estos mundos desorientados y distorsionados pues el desahogo del juego contribuye a liberar tensiones. Jugar con un perro estimula las emociones y la bioquímica de nuestro cuerpo. En este proceso se desarrollan multitud de funciones que se abren como compuertas

estimulantes, si el perro es cachorro o joven, nos saca muchas veces de nuestro estado de tristeza y abandono, para hacernos retornar hacia una nueva actitud.

Pero todos éstos beneficios no se dan de forma mágica, si no que es deber conjunto de las personas que trabajan con el niño propiciar este proceso para que pueda ser exitoso, Sara Estivill (1999) comenta algo muy interesante al respecto:

“Si bien el cariño y el afecto hacia un animal de compañía pueden ser el puente para mejorar las relaciones con las personas, esta transferencia no es automática sino que debe estimularse”.

3.1.2 Los animales de compañía y la familia

Derivado de lo que se venía señalando, es importante conocer el papel que la familia juega en este proceso de niño- mascota, pues de no ser así será muy difícil alcanzar los beneficios de la mascota sobre el desarrollo de los niños.

En las Memorias del Primer Congreso Internacional sobre el hombre y los animales de compañía (1993), se abordó el tema de los niños y las mascotas, y el Dr. Reinhold Bergler, Director del Instituto de Psicología de la Universidad de Bonn, enfatizó la importancia de las mascotas en el núcleo familiar.

El Dr. Bergler comentó algo muy interesante, él decía que cualquier estudio que analice el rol que desempeñan las mascotas, no debe ignorar la situación específica de los niños en cada país pues en Alemania, por ejemplo, hay más niños que crecen sin hermanos, que viven en familias disfuncionales, afectados adversamente por el divorcio y los conflictos entre los padres, hijos de padres y madres solteros o como “hijos bajo llave” con los padres trabajando. La soledad, la falta de seguridad en la manera de criar a los hijos, la indiferencia, la sobreprotección, así como los conflictos entre los padres conforman la experiencia cotidiana de una gran cantidad de niños.

El gran porcentaje de niños que crece en familias con un solo padre, que debe pasarla solo todo el día y que es sujeto a conflictos maritales y divorcio, está aumentando continuamente: la soledad y la falta de seguridad son factores de riesgo creciente que amenazan el desarrollo del niño, cuestión grave que debe preocuparnos.

Pero inmediatamente surge la pregunta, ¿hasta dónde las mascotas pueden no sólo enriquecer la calidad de vida de un niño, sino también aliviar las situaciones críticas?

Sobre este cuestionamiento el Dr. Bergler decidió realizar una extensa investigación a través de entrevistas a médicos, maestros, psicólogos, padres de familia, etc..., obteniendo las siguientes conclusiones:

1.- Los perros previenen contra el aburrimiento, motivan a los niños a entretenerse en muchas actividades deseables como salir a dar un paseo al parque, en lugar de pasar horas frente al televisor, jugar con él, y como un dato importante, el 28% de los niños hablan de trucos que ellos lograron que sus perros hicieran en sus ratos libres.

2.- Los perros colman las necesidades y deseos infantiles que son indispensables para su desarrollo, pues proporcionan compasión, amor, cariño, protección y seguridad, no abandonan al niño, siempre están ahí cuando el niño llega de la escuela, el niño no se siente solo en momentos de pena ni abandonado cuando tienen conflictos sus padres.

3.- Para los niños, los perros son mejores sujetos, el 77% de los niños no cree que los perros puedan llegar a ser tan malos como la gente, los perros escuchan siempre, siempre están cerca, toman a los niños con seriedad, y son, en opinión de los niños, siempre dignos de confianza, honestos, pacientes, no avaros, no causan guerras, su instinto les dice qué hacer y qué no hacer.

4.- Para los niños los perros son los compañeros ideales de conversación, pues a los ojos de los niños es la única criatura digna de confianza sin tener repercusiones negativas para sí mismo y por último, el niño cree que el perro a diferencia de los adultos, está interesado en todo cuanto él considera importante.

Soto (1995), menciona algo afín pues comenta que los beneficios a nivel familiar pueden ser varios pues dice que el tener un perro alienta a la realización de actividades al aire libre (como caminatas, viajes cortos, juegos, etc.) que propician la comunicación mejorando así la calidad de vida familiar indirectamente ya que fomentan vínculos y unión entre los miembros de la familia.



Figura 3.1.2 Tiempo de recreación entre una madre, su hijo y la mascota

Barrie (1999), dice que en cualquier momento la mayoría de los niños expresan el deseo de tener un animal, lo cual debería aprovecharse pues la función de éste podría ser especialmente importante para ellos, pues el animal puede convertirse en una especie de pariente o amigo más importante que otros familiares y paliar el sentimiento de soledad, el cual se venía mencionando anteriormente.

Cita que algunos datos interesantes de cierto autor, arrojan que los animales domésticos se convierten en parte importante de la familia, pues mucha gente los considera como miembros de la misma y las familias que tienen animales de compañía a menudo los incluyen en sus fotos familiares.



Figura 3.1.2.1 La mascota y la familia

Una encuesta norteamericana sobre el impacto que puede producir una nueva mascota en la familia aplicada a 27 niños en edades de entre 8 y 12 años, arrojó que los niños de familias con perro eran más sociables y se portaban mejor que los niños que no tenían perro.

Alrededor del mundo existen programas que sugieren la idea de tener una mascota en la familia pues aporta grandes beneficios, como el programa mencionado en la Revista de Mundo Equino donde Marianne Alexander (revista Mundo Equino, México 2005, año 3, No.13) fundadora y actual Directora Ejecutiva de la Organización llamada *Personal Ponies* habla un poco acerca del programa que han iniciado en el estado de Nueva York con el apoyo de voluntarios y patrocinadores dedicados a la provisión de ponies Shetland Miniatura a niños con discapacidades para ayudar a cambiar sus vidas, el programa consiste en la donación de ponies a familias con niños que tienen alguna deficiencia para mejorar su calidad de vida. Primeramente se evalúa a la familia que solicita al pony y por medio de una serie de reglas se comprometen con el programa y la familia recibe de la organización la capacitación para el cuidado del animal, pues de no ser bien cuidado, la organización tendrá el derecho de quitarles al animal.

Se buscan familias que muestren entusiasmo y deseos de aprender acerca del cuidado de los ponies aceptando las responsabilidades que éste conlleva, y para aquellas familias que no puedan tener un pony en casa, existen patrocinadores voluntarios quienes mantienen al pony mientras los niños pueden ir a visitarlo cuando deseen.

Una vez que el pony es ubicado en una familia, éste puede quedarse por el tiempo que le sirva al niño, la cuestión es que aún hay una lista muy larga en espera de un pony, se necesitan muchos voluntarios y fondos para comprar más ponies, pues es una organización totalmente sin fines de lucro.

Todo esto con el fin de proveerles una mascota de compañía a niños con necesidades especiales para paliar su situación, dato importante que no existe en nuestro país.

Como éste existen muchos otros ejemplos, por ahora con éste será suficiente para ejemplificar que una mascota puede aportar múltiples beneficios no sólo a niños o personas discapacitadas sino aún a familias en general.

3.1.3 El desarrollo del niño y los animales de compañía

Ahora bien, ya vimos los beneficios que una mascota puede darle a un niño, así como su papel en la familia, pero ¿cómo ésta puede intervenir en su desarrollo?, veamos:

Los animales domésticos pueden llegar a jugar un papel importante en el desarrollo del niño, Boris Levinson, Psiquiatra y precursor de la Terapia Asistida por Animales de Compañía, sugirió que la responsabilidad de cuidar a un animal debería ser gradualmente introducida en la vida del niño, según este autor, criar animales domésticos puede promover la empatía, la autoestima, el autocontrol y la autonomía de los niños (Barrie, 1999).

El veterinario Alan M. citado por Allen M. (2001), habla acerca de un estudio realizado en la Universidad de Purdue, destinado a investigar el papel de los compañeros animales en el primer desarrollo, donde se comprobó que los animales pueden mejorar la calidad de vida de un niño ya que le proporcionan sensación de confianza, uno de los componentes básicos en la formación del carácter, además los animales de compañía facilitan el juego, la exploración y la formación de la identidad, piedras angulares en el desarrollo sano, asegura el autor.

En la Revista Mascotas Felices (México 1998, Año 2 No. 25), el Pet Food Institute proporciona información sobre el valor terapéutico de las mascotas en la revista *Mascotas felices*, comenta que aunque suene a ciencia ficción, en la actualidad algunos médicos y psicólogos en lugar de recomendar píldoras, recomiendan adueñarse de una mascota y cuidarla igual que a un ser querido, como parte de un tratamiento para diversas enfermedades, dice que es bueno para los niños, pues aquellos que crecen con una mascota tienen mayor sentido de la responsabilidad pues desde pequeños aprenden a hacerse cargo de otro ser, además el hecho de que la mascota les dé muestras de cariño, contribuye a mejorar su autoestima.

Los niños aparte de jugar con ellos y pasar momentos maravillosos se familiarizan con diversos aspectos de la vida como el nacimiento, el desarrollo, la reproducción y la muerte, como veremos a continuación. Estas experiencias enriquecerán notablemente su desarrollo, por lo cual algunos psicólogos las recomiendan como parte de una terapia. Barrie (1999) comenta que el hecho de que los cuidados de un animal al que valoramos tengan éxito, dará al niño una sensación de importancia y de ser necesitado.

Si el niño además es capaz de adiestrar a su animal doméstico para que se comporte adecuadamente e incluso realice algunos trucos, sentirá que tiene un nivel de competencia que estimulará así su autoestima pues según explica Sara Estivill, la autoestima, es decir, sentir que uno es inteligente, capaz, atractivo y digno de ser querido o amado, se desarrolla en la infancia, a medida que el niño experimenta las percepciones y los juicios de sus

padres, parientes y maestros, a su vez esto puede ayudar a un niño tímido a romper el hielo con otros niños, sobre todo si es un recién llegado al vecindario.

Para los niños que viven en zonas aisladas en las que tienen pocos amigos de su edad, los animales de compañía pueden ser los sustitutos de amigos humanos, aunque no sea equiparable, la asociación con un animal querido puede reducir en gran medida la sensación de aislamiento del niño y darle algo más que el mundo adulto para desarrollarse.

Otra situación en la que la mascota puede cumplir una función muy importante es cuando la familia se muda a otra casa, una etapa que para el niño normalmente implica la pérdida de su vecindario, de sus amigos, compañeros de clase y maestros. En esta situación una mascota es capaz de dar al niño estabilidad y tranquilidad (Levinson, cit. por B. Reinhold, 1988).

Si las personas que educan a los niños valoran sus opiniones y les permiten experimentar y aprender con libertad, de forma que aprendan de sus errores, es mucho más probable que, cuando los niños crezcan, tengan fe en sus decisiones y en sus capacidades.

Un animal de compañía es el fiel oyente que permitirá expresar sentimientos y experiencias dolorosas, su cariño puede recordarnos que somos únicos, que merecemos ser amados y que podemos hallar y disfrutar de nuestro lado más positivo (Estivill, 1999).

Reinhold (1988), refiere a Levinson, quien comenta otras situaciones en las cuales un animal de compañía puede intervenir en el desarrollo del niño, él cree que las mascotas también pueden influir en su desarrollo sexual, pues la mascota puede ser el medio a través del cual el niño aprenda y comprenda el proceso de fecundación y nacimiento así como base para discutir problemas difíciles como la vida y la muerte, este punto es recalcado por Crase y Crase en 1976 quienes enfatizan la posibilidad de enseñar desde la niñez el significado de la muerte como un fenómeno universal, irreversible e inevitable.

Otra fase difícil para el niño que Levinson comenta es el nacimiento de un hermano o hermana. De repente se da cuenta que sus padres, familia y amistades centran su atención en el nuevo bebé, una vez más el niño encuentra en su mascota un apoyo emocional, pues la mascota es una fuente de afecto y consuelo.

Levinson también explica que cuando los niños entran a la escuela se espera que tomen responsabilidades por ellos mismos, es decir, que comiencen a independizarse en

cierta manera, y que es más probable que tengan éxito en esta etapa si el niño es capaz de explorar y dominar áreas desconocidas del mundo que le rodea y si está acompañado en estas experiencias por su perro en este caso, es menos probable que esté inseguro y sus padres se sienten más tranquilos.

También se comenta que los animales de compañía suelen desempeñar un importante papel en el caso de niños que son hijos únicos, pues el animal puede llegar a convertirse en su mejor hermano, amigo, compañero o cómplice, así como el apoyo en momentos de angustia y sobre todo fuente de seguridad ante conflictos familiares, aunque es necesario estar conscientes de que el perro, por ejemplo, no puede remplazar el cariño y la convivencia de los padres, pero sí puede ayudar a disminuir la sensación de inseguridad e incertidumbre que algunas situaciones causan en el niño, como antes comentó también Gunter Barrie (Soto, 1995).

Los animales también pueden servir para diagnosticar disfunciones familiares y conductas inadecuadas de los niños pues cuando un niño muestra una conducta en la cual insiste en una total subordinación y usa la fuerza excesiva y/o el castigo para obtener obediencia por parte de la mascota, usualmente significa que los padres son autoritarios y que actúan también físicamente con el niño.

Por el contrario, si el niño se relaciona adecuadamente con el perro y lo trata adecuadamente puede obtener beneficios como los ya mencionados.

Al respecto, en la Revista Mascotas Felices, (México 2005, Año 8 No.97), Albert Schweitzer habla de la crueldad hacia los animales y la violencia familiar, y expone datos interesantes. Él comienza explicando que el abuso hacia los animales no es simplemente un detalle más en la personalidad del individuo, sino un síntoma de desorden mental según revelan investigaciones de psicólogos y criminólogos quienes demuestran que las personas que cometen abusos con los animales no se detienen allí, muchos de ellos continúan con sus congéneres humanos.

Psicólogos aseguran que el maltrato hacia los animales en la niñez es uno de los mejores ejemplos de la continuidad de un desorden psicológico a la edad adulta y que es papel de los padres exigir en el colegio de sus hijos tomar muy en cuenta el maltrato hacia los animales; de los maestros no pasar por alto actos de crueldad hacia los mismos por mínimos que sean así como advertir que la violencia contra cualquier ser vivo es

inaceptable; y de comunidades involucradas con el desarrollo de los pequeños colaborar con este problema.

Como resultado de todo lo mencionado, se presentan repercusiones ya sea positivas en el niño, si es que se da una buena estimulación entre éstas dos partes o negativas si no existiese el procedimiento adecuado pues se podría provocar cierta malicia hacia los animales e incluso incrementar la conducta agresiva hacia los mismos.

Así, entremos a la segunda parte de este capítulo para conocer cómo los animales han contribuido a la rehabilitación de niños con necesidades especiales al lado de terapeutas e interesados.

3.2 Las mascotas como terapia

Estivill Sara (1999), comenta que en España comenzó a difundirse en los años noventa lo que hoy es la Terapia Asistida con animales, pero en otros países hay una tradición de usarlos como coterapeutas, pues desde la publicación del estudio de Levinson en 1962, muchos profesionales se mostraron seguidores de la intervención de animales en la terapia, sobre todo en Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda y algunos países europeos como Gran Bretaña.

En EU, este tipo de terapias ha tenido un considerable éxito, con decir que el 32% de los psiquiatras utiliza animales de compañía como complemento en terapias psicológicas y es frecuente que inviten a los pacientes jóvenes a ir a consulta en compañía de su mascota.

3.2.1 Niños discapacitados y animales de compañía

Aunque en México aún existe cierto escepticismo en cuanto a los beneficios de la TACA, pues científicamente no se han conseguido hacer las suficientes pruebas, son indudables los significativos avances de los cuales se han visto favorecidos gran número de niños y aún adultos discapacitados, sin embargo, es poco o mas bien nulo el apoyo por parte del gobierno de nuestro país que se le da a estas innovadoras terapias, consecuencia de esto es su poca difusión y su corto alcance a poblaciones marginadas que no pueden acceder a ellos por su elevado costo.

Al respecto de niños discapacitados, Sara Estivill (1999) expone que por lo regular, los padres de niños que poseen alguna discapacidad física tienden a sobreprotegerlos y a realizarles muchas tareas que ellos podrían realizar por sí mismos y que es ahí donde el animal podría ser una fuente de motivación para aprender y darles seguridad en lo que hagan, en palabras textuales ella sostiene que: *“en los momentos en que los pequeños no puedan jugar con otros niños, un perro por ejemplo, les podrá hacer compañía, demostrándoles cariño, además de tener a alguien a quien cuidar y que les motive a aprender ya sea jugando o cuidándolo”*, esto podría ser respaldado por la teoría de Piaget, quien sustenta que los niños aprenden a través del juego, actividad que este grupo de niños especiales puede ejecutar con la compañía de un animal.

García Tiburcio (2005), concuerda con la opinión de Estivill ella señala que la asistencia familiar permanente limita muchas veces la evolución personal. La prisa que se impone a la ejecución, el falso criterio de ayudar al otro haciéndole todo lo que necesita, el acostumbrarse a ser responsables de evaluar lo que es mejor para el otro y muchas veces los sentimientos de pena o culpabilidad producen devoluciones vinculares que no valoran la capacidad, es decir, debe existir un balance educativo para este grupo de niños, no sobreprotegerlos al grado de coartar capacidades que probablemente el niño pueda desarrollar con la ayuda de algún profesional y/o familiar, ni tampoco hacer caso omiso de las necesidades que el niño pudiera tener a lo largo de su desarrollo.

Martínez (1999), expresa que en las diferentes terapias se han observado resultados evidentes en niños discapacitados, como en la delfinoterapia por ejemplo, donde los efectos no sólo han sido a nivel físico sino a nivel psicológico también se han percibido resultados como la modificación en el control del carácter, confianza del niño en sí mismo e independencia en sus papeles sociales, mayor cooperación en la terapia y en el hogar, así como una actitud más despierta, en el nivel pedagógico se puede observar un aumento en el grado de atención y de concentración del niño en sus actividades.

Arias (cit. por Soto, 1995), señala que la modificación de la conducta se puede lograr con la Terapia Asistida con animales, un psicólogo llamado Mariano Soriano realizó un experimento con un muchacho hipoacúsico, con graves problemas del carácter y conducta, utilizando a un perro como coterapeuta, apoyado por la familia, resultó que en menos de un año el muchacho había recuperado el equilibrio y reiniciado sus estudios con normalidad.

En las Memorias del Primer Congreso Internacional de El hombre y los animales de compañía: beneficios para la salud, la Dra. Emmy Tauffkirchen expresó que en el caso de la hipoterapia los resultados son muy similares, comenta que para los niños discapacitados la montadura es como un deporte del cual pueden obtener amplios beneficios ya que durante las sesiones los niños discapacitados cooperan con gran emoción y se sienten motivados pues son admirados por sus padres, hermanos, y se sienten como héroes cuando van arriba del caballo.

También existen otros programas de asistencia con animales para personas adultas, como en Estados Unidos en el estado de Washington donde fue fundada la Sociedad Delta, quien proporciona información y responde a preguntas sobre animales de asistencia como perros guía, perros escucha y de servicio.

En los programas para personas sordas los perros son entrenados para auxiliarlas, es un programa donde los perros son capaces de alertar a sus dueños sobre diversos sonidos, como el timbre de la puerta, el teléfono, el despertador, la alarma contra incendios, el llanto de un niño, el nombre del amo cuando es llamado, o el sonido del microondas.

Como podemos ver, es interesante el papel que pueden desempeñar nuestras mascotas para el beneficio propio y de los nuestros, es una alternativa que sin duda, trae muchos beneficios.

3.2.2 Niños con problemas de lenguaje

Martínez (1999), menciona que la terapia asistida con animales puede ser una alternativa para motivar al niño a pronunciar algunas palabras, con la delfinoterapia se ha descubierto que el niño presenta un aumento o surgimiento de vocalización que ayuda a la adquisición del lenguaje, es decir, pasó de la conducta vocal a verbal.

A su vez Edith Gross (2000), señala que existen investigaciones realizadas en el North American Riding for the Handicapped Association 1997, que muestran que gracias a la equinoterapia hay un notable mejoramiento del lenguaje pues el desarrollo de la coordinación psicomotriz va ligado a una mejoría en la coordinación del área de la boca y lengua, y que al hacer uso de ejercicios de vocalización durante la monta, como gritar vocales y sílabas o dar órdenes verbales al caballo en vez del impulso con las piernas, se refuerza notablemente la expresión verbal y que hacer ejercicios de respiración como exhalar rítmicamente en armonía con el ritmo del caballo, coadyuvan al mismo propósito.

Stivill (1999), refiere que existen muchos casos de niños que han aprendido palabras que antes no pronunciaban para enseñar a su perro, pues su presencia puede estimular el aprendizaje, cita a Ange Condoret quien realizó un trabajo acerca de este tema y comenta que *“el deseo de comunicarse con los animales, parece ser uno de los motivos para hablar. Por tanto, se puede estimular el deseo del niño a expresarse mediante la relación con el animal “*; comenta esta autora.

Por otro lado, en un parvulario francés, se llevó a cabo un estudio con niños entre tres y cinco años, algunos con trastornos de lenguaje y con la ayuda de un perro, el logopeda consiguió que los niños que tenían dificultad para pronunciar correctamente ciertos sonidos, que tenían un desarrollo lingüístico retrasado o que incluso nunca habían pronunciado ningún sonido inteligible lograran, al cabo de varias semanas, superar algunos de sus problemas como pronunciar mejor el sonido o comenzar a estructurar mejor las frases.

El veterinario Allen M. Schoen (2001) apoya estas teorías, en su libro de Nuestros amigos los animales, menciona que la terapia con animales (en caso de la equinoterapia) mejora el equilibrio, la coordinación, la movilidad, la fuerza muscular y “la capacidad lingüística en niños con problemas de desarrollo”.

García Tiburcio (2005), señala otra investigación que se llevó a cabo en el Ocean World de Florida, en el periodo de 1978-1979 donde participaron dos niños con Síndrome de Down, dicha investigación consistía en saber si la interacción con delfines puede incrementar la atención y las habilidades de lenguaje para niños discapacitados más que los métodos convencionales.

Los resultados fueron que el niño sin lenguaje respondió propiamente cuatro veces más al delfín que a su mamá, mientras que la niña con lenguaje recordó 13% más las palabras del vocabulario cuando trabajó con el delfín.

3.2.3 El aprendizaje del niño especial

Roberto Cantú en la revista Mundo Equino (México 2005, Año 3 No.12), explica acerca del aprendizaje y cómo es que éste proceso puede aunarse con animales tan inteligentes como los caballos, comenta que tenemos la idea de que cuando hablamos de enseñanza

inmediatamente lo relacionamos con un salón de clases o detrás de un libro, pero nunca junto a un caballo y amplía más este proceso.

Explica que como es bien sabido, en el cerebro es en donde se desarrollan todas las conexiones necesarias para que éste órgano almacene, asimile, guarde información, organice y tenga a la mano los datos y conocimientos que su ser requiera en un momento preciso. Como parte del cuerpo humano, éste necesita estimulación y ejercicio para utilizar todo su potencial y desarrolle su agudeza visual, auditiva, táctil, gustativa y un aumento en su contacto neurológico, y la enseñanza asistida con caballos es un método que a través de su uso, establece los patrones necesarios para que las neuronas se mantengan estimuladas hacia el proceso de aprendizaje y manden a los sistemas sensoriales del cuerpo las instrucciones necesarias para mantener un estado de alerta, atención, concentración y equilibrio emocional.

Pero, ¿dónde comienza el proceso de aprendizaje?, Cantú (2005) dice que el aprendizaje es experiencia, experiencia que recibimos por medio de nuestros sentidos para entender el mundo que nos rodea y refiere a Albert Einstein quien defendía que *“el aprendizaje es experiencia, todo lo demás es sólo información”*, es a través de nuestros sistemas senso-motores como podemos experimentar el mundo que nos rodea y por eso asegura que el pensamiento, la creatividad, y el aprendizaje surgen de la experiencia.

Por consiguiente es primordial crear ambientes donde la experiencia sensorial sea rica y libre, donde exista la posibilidad de formar patrones complejos, se active el pensamiento y se propicie la creatividad.

Por tanto, las experiencias sensoriales tanto externas como internas conforman nuestro pensamiento; gracias a ellas el nuevo aprendizaje inicia. Si el aprendizaje no lo veo, no lo siento y no lo escucho, entonces se trata de un aprendizaje sólo en un plano conceptual y no vivo, Aristóteles decía: *“nada hay en mi intelecto que no haya pasado por mis sentidos”*.

¿Por qué aprender con caballos?, el aprender con caballos es trascendente pues al estar montando la piel recibe dos grados más de temperatura lo cual propicia un ambiente cálido y se establece una relación de uno a uno, además el movimiento del caballo al hacer contacto con las terminales nerviosas de la columna vertebral del jinete, transmite una frecuencia similar a la del andar humano, lo cual estimula al cerebro a crear una situación de actividad física y crear un medio ambiente receptivo, como resultado de esto tenemos que

los niños ejercitan las actividades cerebrales indispensables para crear la receptividad necesaria para una mente creativa, capaz y sana para el aprendizaje.

Por otro lado, García (2005) refiere al Dr. David Nathanson pionero de la delfinoterapia quien indicó que a algunos niños con retraso mental les cuesta trabajo aprender, porque tienen principalmente un déficit de atención fisiológico respecto de las dimensiones pertinentes de estímulos en lugar de un proceso de información insuficiente. Se dio cuenta de que el aprendizaje en estos individuos puede estimularse durante los periodos iniciales de la exposición extendida de señales a ciertos estímulos, para un determinado comportamiento, lo cual indica que se llevó a cabo el aprendizaje.

En una investigación donde se estudian los vínculos de los seres humanos con los animales y los efectos en el desarrollo de procesos como el habla, el lenguaje, y la memoria en la población de discapacitados, se afirma la teoría del Dr. Nathanson, acerca de que los animales parecen aumentar la atención y refuerzan los procesos cognoscitivos. Se ha visto que las personas que tienen terapia con animales domésticos experimentan mejoras en el comportamiento emocional o cognoscitivo. Durante la terapia con animales domésticos los niños autistas mejoran sus interacciones sociales significativamente y los comportamientos de aislamiento disminuyen del promedio como anteriormente lo mencioné.

Dentro del área pedagógica de delfinoterapia se efectuó una investigación en un salón de clases lejos de delfines. Toda la investigación fue filmada, los resultados indicaron que los niños aprendieron de dos a diez veces más rápido y con mejor retención cuando trabajaron con delfines, que cuando trabajaron en el salón de clases. Los beneficios incluyen una nueva evidencia para utilizar con eficacia especies no humanas para ayudar a las personas a mejorar su aprendizaje.

3.3 *El oficio del pedagogo*

Una pregunta interesante para aquellos con la formación de pedagogos es ¿cómo puede participar un pedagogo en estas terapias, ¿qué puede aportar y cómo puede ayudar a que este proceso tenga mayor validez y mayor éxito?, esto lo abordaremos a continuación.

Para introducirnos a este subtema se razonará primeramente el oficio del pedagogo así como la amplitud de su campo laboral para teorizar su participación en las Terapias Asistidas con animales.

En la revista *Paedagogium*, el Lic. Benito Guillén Niemeyer, Licenciado en Pedagogía y Profesor de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM aborda el tema del oficio del Pedagogo quien lo describe como el profesional que estudia de manera sistemática y científica el fenómeno educativo, lo cual le habilita para intervenir eficaz y eficientemente en ese proceso para mejorarlo y hacerlo cada vez más pertinente a los ideales individuales y colectivos. Como consecuencia de su formación posee una visión amplia y clara de los procesos, variables y características del hecho educativo en todas sus manifestaciones y de las interrelaciones que éste mantiene con los demás procesos de la realidad social y con las cualidades de los actores del mencionado acto educativo.

Así pues, el oficio del pedagogo es una actividad intelectual que implica la aproximación de forma científica a la realidad, así como el manejo de procedimientos que permitan incidir efectivamente en ella; realidad que se forma y transforma por la interacción entre seres humanos libres y valiosos, que merecen y buscan la mejoría de sus condiciones de vida en lo individual y en lo colectivo. Ello conforma el quehacer profesional del pedagogo; por eso, además de la contribución social que se deriva de su actuar, debe atender a las condiciones que le permitan obtener una remuneración suficiente para satisfacer sus necesidades básicas.

El autor divide en cinco aspectos el oficio del pedagogo, los cuales se irán desglosando para una mejor comprensión, el primero es el Científico, el segundo es el Técnico, el tercero es el Humanista, el cuarto es como Agente de Cambio y el quinto es el Profesional.

1º Científico: una tarea sin duda asociada al oficio del pedagogo es la explicación científica del segmento de realidad que se ha definido como objeto de estudio, esto es una explicación sistemática del comportamiento de las distintas variables que hacen posible el acto educativo, sea en el plano de la causalidad o en el plano de la descripción, pero ambos, en la búsqueda maravillosa, infinita e inagotable del conocimiento.

Para el quehacer científico es necesario que el pedagogo tenga un serio conocimiento de la epistemología o filosofía de la ciencia, de los procedimientos de las matemáticas, y la estadística aplicadas a las ciencias sociales, de las metodologías y técnicas de la investigación histórica, experimental, descriptiva, de las técnicas documentales y bibliográficas, de la investigación acción, de las historias de la vida, de la etnografía y demás. No se puede ejercer el oficio del pedagogo desde una perspectiva científica si se ignora el sustento y proceder del quehacer científico.

2º Técnico: el oficio del pedagogo encuentra su mayor concreción en el conjunto de actividades que implican la incidencia sobre la actividad educativa en sus distintas manifestaciones, modalidades y niveles.

Estas tareas se reflejan en la planeación de las acciones educativas, desde las de mayor envergadura como las que se refiere al desarrollo de las instituciones educativas, hasta las de menor escala, como la planeación de una clase, pasando por la planeación curricular y el planteamiento de distintos programas educativos; implica asimismo el desarrollo de materiales didácticos, el diseño de escenarios educativos, la propuesta de estrategias de enseñanza, el análisis de la actuación docente y todo lo referente a lo que conocemos como el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero no sólo es cuestión de planeación y desarrollo, es además necesario evaluar todo ello en cuanto a su eficacia en la consecución de las metas planteadas. Más aún, todo lo anterior debe atender a las diversas manifestaciones del quehacer educativo tanto en lo formal como en lo informal y de las nuevas prácticas educativas, como lo son el análisis de los mensajes educativos a través de los medios de comunicación masiva y las tan mencionadas telecomunicaciones.

Para realizar estas tareas el pedagogo necesita conocer las características de los actores del proceso educativo (educandos y educadores) en cuanto a sus niveles de maduración, el desarrollo de su personalidad y de sus procesos cognitivos, de los principios que rigen el aprendizaje, de la comunicación intra e interpersonal. Debe manejar los principios de la explicación de la dinámica social y la evolución económica, poseer las habilidades para identificar necesidades y realizar diagnósticos sociales, conocer la orientación de la política educativa nacional y mundial, debe estar informado del devenir de su entorno local y global; en fin, ser un sujeto activo y consciente de su momento histórico.

Así pues, la técnica no implica la aplicación de recetas que brinda un manual, es la aplicación del conocimiento científico a momentos, lugares y personas específicas determinadas históricamente.

El pedagogo conoce las técnicas y procedimientos más adecuados sobre las distintas formas de enseñar, pero no posee el dominio de los distintos objetos de conocimiento que se enfrentan en la tarea educativa, por ello, está obligado a interactuar con distintos profesionales de las diferentes áreas del conocimiento, lo que le significa un necesario trabajo inter y multidisciplinario. Además del conocimiento asociado a su propia disciplina debe poseer la habilidad para el trabajo en equipo, así como la suficiente cultura para desempeñarse con un adecuado nivel de análisis e interacción con los otros profesionales relacionados con el proceso educativo.

Quizá es aquí donde encontramos un mayor campo laboral, sobre todo por la necesidad real que tienen las sociedades actuales de impulsar los sistemas educativos para mejorar sus estadios de desarrollo.

El 3º es el humanista: el hombre es el fin último de la actividad del pedagogo, en el entorno humano, el lugar del hombre se encuentra amenazado y requiere cuidado y análisis, por ello la ecología y sus distintas implicaciones son motivo de especial atención para los pedagogos, ignorarlo sería un atentado para la propia humanidad y la de aquellos a quienes van dirigidos nuestros esfuerzos educativos.

En fin, el oficio del pedagogo es un oficio intelectual y humanista en el más alto sentido de la palabra, el pedagogo no puede ser un ignorante, el pedagogo debe ser un hombre culto, un profesional informado del acontecer científico, social, económico, político, cultural, comprometido con su medio ambiente y sobre todo comprometido con el ser humano en su expresión individual y colectiva.

El 4º es como Agente de cambio: como se ha dicho el oficio del pedagogo es un compromiso con el mejoramiento de la vida social e individual, nada tiene sentido si en nuestra sociedad seguimos viviendo la miseria, la injusticia, la explotación, si seguimos encontrando niños que mueran de hambre, que son obligados a la prostitución o como cualquier otra mercancía, si seguimos viendo mujeres maltratadas y mutiladas, si la drogadicción esclaviza a miles de jóvenes, y es mediante el impulso a la educación en una vertiente humana como es posible abrir las oportunidades para que los jóvenes y todos los que en esta sociedad nos desarrollamos, encontremos vertientes de oportunidad y de construcción de una sociedad verdaderamente humana.

Globalización, posmodernidad y materialismo son conceptos que dicen mucho de nuestra actualidad, que expresan cambios en todos los órdenes de la vida social, que afectan la ética y la noción de realización humana, que son signo de crisis y, como tal,

oportunidad para crear una mejor, más justa y humana forma de vivir o construir el peor de los mundos en el que puede vivir el hombre.

El pedagogo debe comprender a cabalidad los procesos y motivos por los cuales la sociedad se está deteriorando, los motivos de la desesperanza de los jóvenes y debe actuar como individuo activo en la transformación de la sociedad. Sin duda es necesario asumir que mediante la acción educativa es posible incidir en los procesos sociales, no basta la educación, sabemos que otros procesos estructurales, afectan la dinámica social, sin embargo, el proceso educativo innegablemente interviene en la construcción de la sociedad, el oficio del pedagogo es entonces, una vocación de cambio, de sueño, de utopía.

Necesidad de construir una sociedad justa, equitativa y humana, así es, y no se puede negar, está en nosotros la posibilidad de ser agentes de cambio social, si no lo hacemos y actuamos con un compromiso personal y gremial, aquellos que nos sucedan nos lo reclamarán; si es que todavía hay un mundo para ellos.

5º Profesional: la actividad profesional del pedagogo es cada vez más diversificada, además de las prácticas tradicionales en las instituciones educativas públicas y privadas, el pedagogo interviene en actividades antes relegadas de su participación profesional, actividades tales como la planeación y evaluación institucional, los estudios de impacto educativo, diagnósticos y estudios de demanda educativa y otras han reclamado una intervención más amplia e integral del pedagogo en estas instituciones.

Cada vez más empresas demandan a los profesionales de la pedagogía en los procesos de capacitación y desarrollo institucional; se participa más en el diseño de mensajes educativos a través de los medios masivos y es indudable que es necesaria una labor más frecuente de los profesionales de la educación en ese sector tan delicado e influyente.

En la política y dirección de los servicios educativos se encuentran ya un mayor número de pedagogos aportando su esfuerzo y talento. Los pedagogos deben acceder a las posiciones de toma de decisión en el sector educativo, estas se ganan, no llegan, por ello es necesario formarse para una más amplia participación en la administración pública federal, estatal y municipal.

Las prácticas profesionales del pedagogo cada día son más amplias y es en aquellas actividades en que tradicionalmente no se contaba con la presencia de este profesional donde vemos una mayor diversidad de oportunidades, las llamadas prácticas emergentes están siendo el punto de mayor atracción, las telecomunicaciones, las empresas de

tecnología, los centros financieros, las organizaciones gubernamentales y la práctica privada cada vez necesitan y solicitan la participación de pedagogos.

Por último cabe decir que el pedagogo es un científico, un técnico, un intelectual, un humanista un agente de cambio y un profesional, no es uno u otro, es todo ello, nos son excluyentes estas posibilidades, son necesariamente incluyentes (Guillén Niemeyer Benito, 2002).

3.3.1. El campo laboral del pedagogo

María del Carmen Bernal G. (2002) directora de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Panamericana, habla un poco acerca del campo laboral del pedagogo, sus retos y perspectivas, explica que la pedagogía tiene cada día mayor presencia y arraigo en todos los ambientes socio-profesionales donde se promueve un desarrollo integral de la persona, de las instituciones y de la sociedad.

Los educadores ahora deben responder a todas las implicaciones de la vida moderna, deben poseer un repertorio amplio de opciones pedagógicas para crear ambientes de alto rendimiento educativo, abiertos a la diversidad de personas que existen.

Sólo de esta manera harán que la Pedagogía sea esa Actividad consciente diseñada para ensanchar el aprendizaje de otras personas.

Se necesitan profesionales capaces de adaptarse a los cambios actuales y que se caractericen por ser:

- Gestores de conocimiento
- Resuelvan conflictos
- Sean innovadores
- Posean habilidades para la tecnología
- Quieran aprender siempre: mejoren su propia formación personal y profesional
- Desarrollen habilidades para trabajar cooperativamente

Agrega que cada vez son más los ámbitos que ofrecen al profesional de la educación nuevas posibilidades de desarrollo laboral, por mencionar algunos, tenemos quehacer pedagógico en: museos, hospitales, empresas, instituciones de asistencia privada y pública, centros de readaptación social, nuevos ambientes de aprendizaje, entre otro.

Para efectos de esta presentación se han escogido dos campos novedosos en los que puede incursionarse: los nuevos ambientes de aprendizaje o tecnología educativa y la empresa.

En los nuevos ambientes de aprendizaje nos encontramos con que el uso de nuevas tecnologías están sirviendo para que las organizaciones sean capaces de romper los viejos moldes y creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento.

En cuanto a la pedagogía en la empresa, nos damos cuenta que cada vez son más necesarios expertos en formación humana y para el trabajo. Podríamos decir que entre las principales aportaciones que podemos hacer al mundo de la empresa están:

Orientar a la gente para aprender a aprender, aprender a conocer y aprender a convivir (Pilares que como sabemos ha establecido la UNESCO).

La pedagogía en la empresa busca promover la formación profesional o técnica que permita satisfacer las necesidades del avance tecnológico de la empresa y una formación moral que oriente en busca de la verdad y del bien, como un compromiso de vida (Bernal, 2002).

Por otra parte, en la página de internet www.cujv.edu.mx se concibe al pedagogo como el profesionalista que aborda de manera integral las características, problemas y necesidades de los procesos educativos, a través del conocimiento, del manejo adecuado y comprometido de los distintos enfoques filosóficos, teóricos, metodológicos y técnicos y con ello explicar, describir, aplicar y evaluar propuestas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la educación.

Dentro de las Terapias Asistidas con animales el pedagogo puede llevar a cabo los siguientes objetivos:

- Evaluar las variables que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje que permitan mejorar el desempeño y calidad de vida de los sujetos participantes en el fenómeno educativo.
- Planear y evaluar los procesos didácticos y curriculares, para conducir la aplicación y desarrollo de programas educativos.
- Emplear los recursos metodológicos necesarios para impulsar el desarrollo del campo educativo desde la realización de investigaciones científicas en el área.
- Ejercer su profesión con responsabilidad orientada por los valores éticos más elevados como ser humano, como universitario y como profesional de la pedagogía.

- Innovar en el campo pedagógico para mejorar (objetivo principal), los procesos educativos.
- Evaluar y registrar los avances alcanzados en los alumnos o pacientes dependiendo el contexto.

Cabe señalar que aún no existe una especialidad de formación en el área de Terapias Asistidas con animales en ninguna Universidad, sólo existen cursos, conferencias, cursos de postgrado, pero no una especialidad con certificación oficial, la preparación fundamentalmente la da la experiencia según comenta Isabel Salama (2004).

García (2005), comenta que un requisito importante para aquel que está interesado en colaborar en este tipo de terapias, que en este caso puede ser un pedagogo, es que deberá atraerle la naturaleza y gustarle los animales así como saber trabajar en equipo con los demás miembros del colegio o lugar donde se lleve a cabo el uso de animales, todos deben conocer el trabajo terapéutico, las técnicas que deben emplear y deben estar dispuestos a enseñar al niño con sensibilidad, flexibilidad y firmeza las tareas que deben desarrollar, además el pedagogo debe trabajar en este tipo de terapias teniendo en cuenta que la clave del aprendizaje, en especial para los niños afectados, es estimular la atención sensorial por medio de la vista, el sonido, el tacto, el gusto y el olfato, como lo cité en el apartado previo a éste, de este modo la atención y el aprendizaje ocurren más rápidamente, este principio se usa al escribir el primer párrafo de un cuento corto, o en la producción de un comercial exitoso de 30 seg. en la televisión comercial.

Cornejo (2001), opina algo similar, ella dice que es necesario que el terapeuta que se plantea por primera vez tener un perro o animal para hacer la terapia con él, es necesario que ame a los animales, o que haya tenido animales antes en casa, que es el único modo de conocerlos, de entender su lenguaje, de tolerar y comprender su comportamiento, sin angustiarse, impacientarse y lograr un buen clima de trabajo, si no el niño lo percibirá y por supuesto identificará nuestras respuestas.

No obstante, en este tipo de terapias también se tiene que ser “optimistamente realista”, como comenta Nathanson (García, 2005) en el caso de la Terapia con delfines la misión es ayudar a los niños discapacitados para que alcancen todo su potencial, lo que significa que tienen derecho a participar en todo lo que participan los demás, esa es la parte

optimista, y la realista es que la compasión tiene que ir mezclada con la adquisición de habilidades como caminar, hablar, así los niños desarrollarán la confianza que deben incrementar continuamente, ésto con la ayuda de los padres suficientemente motivados, profesionales, y con excelentes ayudantes animales.

En cuanto a la relación animal y desarrollo cognitivo, Sara Estivill (1999), expone que los animales de compañía pueden jugar un rol importante en el desarrollo escolar pues en el colegio, por ejemplo, se puede contar con un programa de aprendizaje estructurado alrededor de la historia natural y del contacto con animales con el fin de constituir un medio altamente eficaz para motivar a los alumnos menos predispuestos de la escuela a aprender.

Pero también será interesante preparar el contexto donde se lleve a cabo este programa, es decir, para ayudar a los niños a interesarse por los animales de compañía la jaula, la caja, la tierra o el acuario que contenga a las especies a estudiar, debe colocarse sobre la mesa de estudio, rodeada de postales de animales y de libros sobre el tema al alcance de la mano y de la curiosidad.

Si los niños se resisten a leer textos tradicionales, difícilmente se podrán resistir a unos buenos relatos de animales.

El siguiente caso nos parece una muy buena idea para ayudar a niños con trastornos emocionales, Sara E. (1999), relata que en una clase para niños con este tipo de trastornos se contaba con un acuario y un terrario con tortugas lo cual logró un buen entorno.

Cuando llegaba un niño nuevo, toda la clase iba a la tienda de animales a comprar un pez o una tortuga para el recién llegado, durante el trayecto a la tienda, hablaban animadamente sobre la clase de pez o tortuga que iban a adquirir y escuchaban las sugerencias de los otros, aquí se ve cómo se beneficia aún la interacción social.

En consecuencia, durante el tiempo empleado con los animales de compañía se mejoró el comportamiento de cada niño y se logró un clima educativo y de higiene mental más adecuado, aprendieron que el mundo no era hostil y dominaron su nivel de frustración.

En cada tipo de terapia se puede trabajar un método diferente, García T. Cotty (2005) indica que en el caso de la TAD (Terapia asistida con delfines), se trabaja con la teoría de estímulo-respuesta donde el delfín es utilizado como recompensa ante respuestas cognitivas, físicas o afectivas correctas que logre el niño (procedimiento de modificación de

conducta), está demostrada su eficacia en elevar la motivación de los niños, además de estimularles y aumentar su atención.

Se ha comprobado que el aprendizaje a través de estímulos se da cuatro veces más rápido que en la educación convencional, y así se obtiene 15% de mejora en la retención de información.

El propósito del programa es motivador, con comportamientos específicos relacionados con el habla, lenguaje, motricidad fina, gruesa, el desarrollo y el pensamiento conceptual.

El Dr. Nathanson postula que el primer impedimento para que los niños con discapacidades mentales aprendan no radica tanto en una incapacidad para el aprendizaje en sí, sino en las dificultades para prestar atención, lo que llamó hipótesis del déficit de atención, a los niños discapacitados se les dificulta fijar su atención en un estímulo, como resultado de esto, su capacidad de aprendizaje disminuye pero, cuando a estos niños se les permite interactuar con delfines (estímulo), los resultados son sorprendentes pues aprenden cuatro veces más rápido y su atención es mayor.

Más adelante el Dr. Nathanson trabajó con seis niños que padecían diferentes discapacidades desde Síndrome de Down hasta hidrocefalia. Su intención consistía en probar que el contacto con los delfines podía mejorar la atención de estos niños y, consecuentemente, su aprendizaje. A cada niño se le encomendó la tarea de memorizar unas palabras, si el niño se concentraba y aprendía algunas de ellas, se le premiaba jugando con el delfín que besaba, acariciaba o remolcaba dorsalmente al pequeño.

La respuesta de los niños a este tratamiento superó entre dos y diez veces la obtenida en aulas convencionales.

El Trastorno por Déficit de Atención (TDA), es otra área donde se han hecho interesantes investigaciones, no se profundizará en describir el TDA, pues no es el objetivo, sino más bien explicar cómo es que el contacto niño-animal, puede traer grandes beneficios para niños con estos padecimientos.

María Teresa Mendoza (2005) define al TDA como *“la escasa o nula capacidad de una persona para permanecer atenta a un estímulo específico, lo cual provoca deficiencias severas en el proceso de aprendizaje de aquel que lo padece”*, lo cual por consecuencia trae efectos en el ámbito escolar primordialmente, pero tampoco se debe dejar de lado otras

repercusiones que son igualmente importantes pues pueden afectar las relaciones sociales del individuo.

Ella sugiere en su libro *¿Qué es el Trastorno por Déficit de Atención?*, una gama de alternativas terapéuticas que pueden ayudar al tratamiento de estos niños, entre ellas será la terapia familiar (primer nivel de intervención), atención escolar, terapia pedagógica, terapia medicamentosa, entrenamiento por neurofeedback (emplean computadoras, nueva en México), Aromaterapia, Musicoterapia, Terapia Psicoanalítica.

Conjuntamente pudiéramos sugerir la TACA como terapia complementaria o alternativa, pues debe quedar claro que esta terapia no sustituye a las demás, sino que por el contrario es un apoyo para intervenir en el proceso terapéutico y poder disminuir el tiempo de rehabilitación del paciente.

Schoen (2001), comenta que un profesional dedicado a hacer investigaciones sobre el tema del uso de animales domésticos en programas educativos es el psiquiatra A. Katcher, profesor emérito de la Universidad de Pennsylvania quien gran parte de sus estudios los ha ocupado al vínculo niño-animal, él explica que idearon un experimento en el que examinaron el efecto de dar clases a niños afectados por un grave trastorno por falta de atención con hiperactividad y que se comportaban con agresividad y violencia, se les dieron clases de dos a cinco horas a la semana en lo que llamaron un “zoo sociable”, un lugar lleno de gran variedad de animales pequeños. Sus clases en el zoo se estructuraban en torno al cuidado de los animales y el estudio de la naturaleza. Midieron los síntomas con el mejor sistema y observaron su capacidad de centrarse y el número de episodios violentos, y descubrieron una importante disminución en la agresividad y en la sintomatología de los niños, ésto duraba todo el tiempo que los niños estaban en contacto con los animales.

Katcher (cit. por A. Schoen, 2001) piensa que este estudio demuestra que la escuela ofrece un mal ambiente para los niños que sufren el trastorno de falta de atención con hiperactividad, pues los obliga a estar sentados, quietos y a prestar atención a materias muy abstractas, algo que empeora los síntomas, pero que si se pone a los niños con animales se vuelven menos agresivos, aprenden mejor y sus síntomas desaparecen, *“niños que no habían participado antes en clases especiales se mostraban activos, felices y conversadores, siempre que su interacción se centrara en los animales”*, comenta Katcher.

Además, aborda un extenso estudio acerca de niños con TDA y la TACA y concluye que:

- La presencia de los animales tiene la capacidad de capturar y mantener la atención de los niños, pues el niño no sabe qué conducta va a tener el animal.
- El animal les crea una “necesidad de saber” y una curiosidad que puede ser satisfecha sólo si el niño formula bien las preguntas, lo que estimula su lenguaje.
- Por lo regular, los niños con TDA juegan agresivamente, los animales les dan a los niños la oportunidad de ser cariñosos en sus juegos.

- Fine (2000), opina que los niños con TDA fallan en interpretar el lenguaje corporal, los gestos, no logran identificar cuando un adulto se enoja o desespera, no manejan las pistas de información no verbal que enriquece y complementa la comunicación, en la TACA el niño puede trabajar su comunicación no verbal como se citó en el capítulo anterior.

Otra investigación muy interesante citada por Sara Estivill (1999) y organizada por Fundación Purina en España acerca de la terapia asistida con animales de compañía para niños con desórdenes de conducta, hiperactividad y Trastorno por Déficit de Atención, arrojó los siguientes resultados:

- Se observó en los niños una considerable reducción de agresividad, aparición de interés y una mayor capacidad para prestar atención.
- Reducción de los síntomas a seis meses de tratamiento.
- Aumento de las motivaciones y pérdida de los temores para leer; para escribir, pues se puede animar al niño a escribir pidiéndole que relate las costumbres, las peculiaridades o los sentimientos de su animal de compañía; para aprender, pues Aaron Katcher asegura que gracias a los animales los niños se interesan mucho más en lo que hacen y están más dispuestos a aprender y participar, y hablan mucho más; para trabajar en equipo; para manifestar sus propias opiniones, se puede dialogar introduciendo temas de la naturaleza y los animales o, animando al niño a hablar simplemente de su mascota que jamás lo regañará por tartamudear ni se reirá de él, como resultado de esto el niño al tener más confianza en sí mismo, será capaz de afrontar nuevos retos.
- Aumento de la identificación con los instructores, pues el animal provoca preguntas que estimulan el diálogo con el profesor.

- Y por último, el contacto con el animal fue acompañado de un mayor y mejor uso del lenguaje con signos o verbal, el niño aprende a reconocer los derechos y las necesidades de otros

En las Memorias del Primer Congreso Internacional El hombre y los animales de compañía (1993), el Dr. Reinhold Bergler comentó que sin duda, el campo de la pedagogía es importante para el desarrollo de estas terapias, empero, existe una gran discusión entre los médicos sobre el efecto pedagógico positivo de las mascotas, particularmente en niños con deficiencias físicas y desórdenes de comportamiento, la información es todavía limitada, sin embargo, un gran número de médicos (particularmente los que tienen perros), reconocen ya los efectos psicológicos benéficos de los animales de compañía en los niños.

Complementa que los educadores y también los psicólogos infantiles reportan cada vez con mayor frecuencia la utilización exitosa de animales, especialmente perros, en el desarrollo y terapia del niño; asimismo los padres están concientizándose sobre estos efectos benéficos potenciales.

García (2005), señala que en la TAD (Terapia Asistida con Delfines), hace tiempo que se trabaja con niños y adultos en el campo de la pedagogía y se ha encontrado un interés particular por profundizar en algunos aspectos de esta actividad.

Este interés se centra en el diseño de la metodología y didáctica para la formación y capacitación de las personas que trabajan con grupos en general, como la familia, la escuela, las instituciones públicas o privadas, empresas y equipos de trabajo, y también en la relación de comunicación creativa en el espacio pedagógico reeducativo o terapéutico, pues la vida se desarrolla en grupo, nadie crece solo, así que la comunicación creativa y la expansión de habilidades de pensamiento de las personas y los grupos son necesarias.

Con relación al trabajo pedagógico o terapéutico, resulta evidente que el entorno adecuado y el acceso a elementos externos de calidad como productos electrónicos, computadoras, materiales didácticos, oficinas y salones luminosos, con espacio y ventilados, entre otros, facilitan la relación y la comunicación de los miembros del grupo.

Por último, los estudios de B. Reinhold (Memorias del Primer Congreso Internacional El hombre y lo animales de Compañía, 1993) sugieren claramente que las mascotas deben convertirse en esenciales, comunes y respetables co-educadores y que retener a los animales lejos de los niños equivale a detener factores cruciales que determinan la calidad de vida del niño.

CONCLUSIONES

El término Terapia Asistida con animales ha sido utilizado libremente para describir una intervención terapéutica que implica la presencia de un animal. El término también se ha utilizado para describir situaciones en las que el contacto con un animal es un componente recomendado en la psicoterapia.

No debemos olvidar que un animal puede ser benéfico para personas con diversos problemas que van desde lo emocional hasta lo físico, como podrían ser Síndrome de Down, retraso mental, parálisis cerebral, trastorno por déficit de atención, autismo y trastornos o deficiencias derivadas de las antes mencionadas, dependiendo de la carencia deberá elegirse el animal para intervenir en el área deficiente del paciente ya que podrían ser animales de compañía como un perro, un gato, animales pequeños como un hámster, un hurón, animales de granja para niños con problemas de socialización como podrían ser puerquitos, gallinas, borregos, etc., o animales salvajes, entrenados especialmente para tratar con pacientes con algún desorden neurológico, como lo son los caballos y los delfines.

La TACA, deberá ir conjugada con otras terapias, pues es una terapia alternativa, que trabajando en equipo con otros profesionales de la salud, puede resultar muy enriquecedora.

Los animales juegan una diversidad de funciones, actualmente como terapeutas adjuntos en los centros de atención en varias ciudades del mundo, ayudando a disminuir la ansiedad, a minimizar la sensación de soledad y proporcionar compañía. Además de esto, han mostrado ser de efectos benéficos en el sistema cardiovascular debido a la estimulación táctil y emotiva que proporcionan, reduciendo el riesgo de un ataque cardiaco, por ejemplo.

A lo largo de los años se han promovido diferentes tipos de programas de terapia asistida con animales, los principales son:

- Programas con animales para servicios: son programas que incluyen a perros-guía para ciegos, perros para sordos, y animales de ayuda para minusválidos.
- Programas Institucionales: éste tipo de programas son los que se ponen a disposición de hospitales, asilos, hospitales psiquiátricos y cárceles. El uso de animales en estas instituciones ha sido de mucha ayuda, ya que peces, pájaros, conejos, cerdos, etc., han ayudado a una mejor recuperación, mayor responsabilidad y menor índice de violencia.

- Programas con animales para mayores: han sido elegidos por un grupo de terapeutas para beneficiar a los mayores de su compañía.
- Programas de visita: a diferencia de los programas residenciales donde los animales viven en las residencias, es que los animales de visita, como su nombre lo indica, sólo realizan visitas temporales y después vuelven a sus hogares.
- Programas equinos: ha mostrado grandes mejoras a personas discapacitadas, además de tener beneficios físicos, también tiene ciertos beneficios psicológicos.
- Programas con animales salvajes: entre los más conocidos están aquellos que utilizan delfines y caballos para beneficiar a niños con determinadas discapacidades o aquellos que utilizan a monos como asistentes en algunas actividades concretas.

Las limitaciones que puede haber para este tipo de terapias, dependerá de cada paciente y del animal, deberá trabajarse con animales preparados, deberán ser de carácter noble y dócil, los pacientes deberán cumplir los requisitos que cada tipo de terapia solicite, sin embargo, por hablar de algunas limitaciones generales podríamos mencionar alergias, temor incontrolable o rechazo al animal, en el caso de la equinoterapia, existen otras más designadas por el médico u ortopedista encargado de evaluar al paciente, pues de no cumplirse podría traer repercusiones nada benéficas para el paciente.

Sin duda, los animales domésticos forman parte importante de la vida de los seres humanos, nos proporcionan compañía, una amistad profunda, y una fuente constante de afecto, que contribuye a nuestra sociabilidad pues como comenta el autor Gunter Barrie las personas dueñas de perros, parecen más amigables y accesibles, además se ha observado que las personas que pasean a su perro tienen claramente más contactos sociales y conversaciones con gente, cuando pasean al perro, tienen más probabilidades de entablar una conversación con otras personas que cuando pasean solos.

Una falta de apoyo social aumenta las respuestas negativas ante acontecimientos estresantes y ésto a su vez provoca una disminución de defensas para luchar contra enfermedades o infecciones.

Asimismo, entre las personas mayores cuidar de un animal puede ayudar a mejorar su autoestima, se sienten más autosuficientes, tienen más confianza en sí mismos, se sienten más útiles y son más optimistas, por otro lado, debido a que con una mascota no podemos entablar una conversación lingüística, se hace uso muchas veces de la comunicación no verbal como por ejemplo al darle palmaditas o acariciarle y como éste no puede

contestarnos de forma inteligible, este tipo de conversación implica algo así como hablar con nosotros mismos sin esperar alguna respuesta audible, se ha notado que aquellas personas que son capaces de demostrar cariño y afecto a sus animales domésticos, pueden demostrar más fácilmente afecto a otras personas.

Si conjugamos todo este tipo de beneficios antes mencionados, podemos ver que podríamos obtener como resultado una mejor calidad de vida, donde quizá las mascotas no son un medicamento que sane todas y cada una de nuestras dolencias, pero sí nos ayudan a llevar una mejor vida y aunque demanden nuestro tiempo y algunos otros gastos como de comida y veterinario, entre algunos otros, muchos dueños afirman valer la pena pues a cambio reciben otros beneficios físicos y emocionales, dependerá de cada persona experimentarlo y juzgar por sí misma cada una de estas teorías.

A pesar de todo ello, no será suficiente el hecho de poseer una mascota, si no que será necesario que la persona pueda sentir sentimientos hacia el animal el cual puede ser cualquiera que la persona acepte y se sienta a gusto con ella de acuerdo a su personalidad y experiencias previas, sin embargo, es importante pensar que los animales por sí solos no van a resolver todos nuestros problemas, pero al combinarlas con otras terapias ayudarán a alcanzar metas terapéuticas con mayor rapidez.

Actualmente el grupo social mayormente beneficiado y difundido de este tipo de terapias son los niños quienes en algún momento de su vida externalizan la necesidad de poseer una mascota de compañía, lo cual viene a traer repercusiones benéficas en el desarrollo de su carácter y personalidad pues los hace personas más sensibles, sanas y responsables, si es que los padres saben guiar este proceso en su desarrollo, pues de lo contrario, se corre el riesgo de observar conductas agresivas hacia los animales por parte de los niños lo que deja ver que las cosas en casa no marchan del todo bien, ésto podrá ser útil para maestros quienes al observar comportamientos violentos en los niños hacia algún animal, podrán intervenir por bienestar del alumno y de los que le rodean.

También se ha estudiado la relación de la mascota con las circunstancias familiares, dentro de una familia cada miembro posee un lugar distinto, las mascotas a su vez, pueden llegar a formar parte de este núcleo y disfrutar del mismo estatus que otro miembro de la familia.

¿Cómo dudar de los beneficios de los animales para niños con alguna deficiencia ya sea física, lingüística o emocional?, han existido varios casos de niños autistas quienes no hablaban y al cabo de un tiempo de interacción con ponies u otros animales, han comenzado a hablarles y después se han comunicado verbalmente con otras personas.

En fin, el potencial de las mascotas para niños discapacitados consiste en que la responsabilidad de cuidar a un animal les hace aumentar su autoestima y conseguir un reconocimiento por parte de otros, beneficiándose así su calidad de vida.

Pero se tendrá éxito siempre y cuando se logren sustentar todos los argumentos con la ayuda de la ciencia empírica para tener la autoridad y la necesaria competencia a los ojos de aquellos que abrigan malos entendidos y prejuicios.

Es necesaria la esmerada colaboración científica de nuestra experiencia si realmente deseamos minimizar los prejuicios y la falta de conocimiento y si realmente estamos listos para adoptar nueva información, el comportamiento deseable y la toma de decisiones que puedan ser beneficiosas para las personas. En este punto, el público, los políticos, los médicos, los encargados de hospitales y de asilos, maestros, pedagogos, psicólogos, parientes y personas que no saben cómo manejarse con los animales, los medios de comunicación pero también los científicos necesitan de una correcta y confiable información acerca de la relación hombre-mascota, pues hoy en día existen programas en E.U y Europa para instituciones como Escuelas, Casas de cuidado, Acilos, Centros para montar, Centros para niños discapacitados, y personas que lo solicitan, programas que desafortunadamente en México no existen así que es necesaria la esmerada colaboración de los interesados en la mejora de la salud y educación, sobre todo del pedagogo quien tiene la meta de mejorar la calidad educativa, difundir estos hallazgos y todos aquellos que tengan que ver con la educación, para que nuestro país no se vea limitado en este ni en ningún otro sentido.

Sin embargo, no será necesidad compartir el mismo pensamiento con toda la humanidad, pues la diversidad nos enriquece, pero sí será necesario dar a conocer aquellas buenas alternativas de mejoramiento de calidad de vida con aquellos que lo requieran y necesiten recibir, de otra manera seríamos egoístas al no compartir los datos existentes hasta el momento.

A pesar de todo ello, no debemos olvidar que los animales no curan a nadie por sí solos, más bien son instrumentos que pueden trabajar como una alternativa terapéutica y que no remplazan a las terapias convencionales, sino que juntas trabajan en equipo para ayudar al paciente a llevar una terapia en un periodo de tiempo más corto y perdurable.

Así que podemos comentar que la información respecto al tema es escasa, aunque no de imposible acceso es por eso que en este trabajo se presentan fuentes bibliográficas para aquellos que deseen indagar sobre el tema así como información de diversos animales que pueden ser utilizados en una terapia, sus beneficios así como también sus contraindicaciones que pueden caracterizar a cada uno.

Dentro del campo educativo, la participación del pedagogo puede resultar ser muy enriquecedora, dentro de las actividades que este profesional puede desarrollar en respaldo a las Terapias Asistidas con Animales están:

Planear los programas de intervención para cada niño dependiendo el problema que lo caracterice y en función del animal elegido para trabajar, dentro del campo cognitivo por ejemplo, se pueden abordar con el niño la identificación de colores, tamaños, formas y cálculo básico, por mencionar algunos.

Además el pedagogo podrá emplear recursos didácticos para la estructuración de dichos programas de intervención, por ejemplo en la delfinoterapia puede hacer uso de materiales útiles como pelotas de diferentes colores o tamaños, pescados de diferentes tamaños para alimentar al animal, practicando así el cálculo, etc. En la equinoterapia se puede trabajar con pelotas, aros y muñecos, todo dependerá de la creatividad de cada terapeuta, todo esto respaldará el proceso de maduración de parte del niño que le permitirá un mejor desarrollo cognitivo y un campo más amplio en su acción perceptomotora.

El pedagogo deberá emplear los recursos metodológicos necesarios para impulsar el desarrollo del campo educativo desde la realización de investigaciones dentro de esta área que pueden respaldar la Terapia asistida con animales, por ejemplo.

Así mismo puede ejercer o hacer uso de programas de cómputo así como el proceso de comunicación como medio para agilizar, actualizar, dar mayor eficacia al proceso educativo y poder realizar evaluaciones más efectivas y prácticas como gráficas, estadísticas y datos que nos indiquen la mejora en la terapia de un paciente con la asistencia de un animal.

El pedagogo también puede innovar en el campo pedagógico para mejorar los procesos educativos así como evaluar proyectos y planes de trabajo útiles a emplear en la labor terapéutica así como ofrecer al terapeuta nuevas alternativas que brinden mayor calidad y eficiencia en su práctica.

A su vez puede analizar las diferentes concepciones y fundamentos teórico-metodológicos de la educación para comprender la realidad donde desarrolla su función ya sea escuelas, o donde se requiera su participación para así lograr una mejor evaluación, cabe señalar que el pedagogo no debe pasar por alto el fenómeno educativo nacional e internacional desde las perspectivas históricas, humanísticas, sociales, económicas, jurídicas y políticas para comprender mejor, diseñar y aplicar nuevos procesos que optimicen su trabajo en ámbitos diversos como el respaldo que pueden otorgar a equipos multidisciplinares que trabajen en la atención a niños por medio de la TACA , en esta tarea es de vital importancia que el pedagogo ejerza su profesión con responsabilidad orientada por los valores éticos, más elevados como ser humano y que siempre evalúe la organización del área de trabajo, la administración, y dirección de la Institución educativa con el fin de mejorar su desarrollo y aplicación mediante técnicas y procedimientos de calidad.

No debemos olvidar que la Terapia Asistida con Animales es una labor multidisciplinaria en la que puede intervenir un doctor encargado de valorar la salud del niño, un neurólogo con la capacidad de dar el diagnóstico neurológico que padezca el paciente, un psicólogo encargado de evaluar la conducta de cada niño o paciente, un veterinario o biólogo dependiendo del caso, comisionado para observar el comportamiento y salud del animal, y un pedagogo como el profesional encargado de abordar los problemas y necesidades del proceso educativo, comprometido con los enfoques teóricos, metodológicos y técnicos para poder explicar, describir, aplicar y evaluar propuestas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la educación.

Es tarea del pedagogo trabajar con su equipo multidisciplinar, mantener una comunicación cercana con cada uno de ellos para optimizar el trabajo, así como trabajar junto con los padres de familia explicándoles el proceso terapéutico pedagógico propuesto para sus hijos, ayudándoles a seguir el tratamiento en casa, sugiriendo e indicando las tareas a realizar en casa para un óptimo resultado.

Será importante recordar a los padres de familia que el proceso de la Terapia Asistida con Animales no será curativa, únicamente es una alternativa más para ayudar a brindarles una mejor calidad de vida a aquellos que han sido afectados por algún proceso neurológico o psicológico.

Cabe recalcar que los instrumentos, métodos, técnicas y los programas educativos a realizar dependerá del problema de cada paciente, el área a estimular y del animal elegido.

RECOMENDACIONES

Derivado de la anterior investigación surgen las siguientes recomendaciones para el ejercicio de la propia teoría:

1) Primeramente se pensaría en comenzar a difundir en los Centros de atención de Niños con necesidades especiales más información acerca de la Terapia Asistida con Animales, así como también en Centros de Reintegración Juvenil, Cárceles, Asilos, Colegios, Casas Hogar, Clínicas de Terapia, Hospitales, con el fin de que la gente conozca las nuevas opciones que han surgido en los últimos años dentro del campo terapéutico para el tratamiento de las diversas necesidades tanto de niños como de adultos con el objetivo de brindar a sus familiares una mejor calidad de vida.

2) Solicitar apoyo al gobierno para la implementación de Centros Especiales que cuenten tanto con la infraestructura como con el equipo interdisciplinario necesario preparado e interesado para llevar a cabo estas terapias.

3) Abrir la opción de llevar a cabo este tipo de terapias en Hospitales públicos, como pudiera ser el IMSS o el ISSSTE, planteando la opción de promover visitas llevando perros (por ejemplo), con los requisitos higiénicos y de comportamiento necesarios con los que debe contar un animal de terapia, para los tratamientos terapéuticos de niños en fases terminales o aquellos que se encuentren en recuperación.

4) En el Instituto Nacional de Comunicación Humana, localizado al sur de la Ciudad, se realizan diversas terapias para niños con problemas auditivos, problemas de lenguaje y problemas de aprendizaje, lo cual podría favorecer la introducción de animales para el tratamiento de recuperación de estos pequeños, la elección del animal variaría según el carácter y las necesidades particulares de cada paciente, nuevamente sería importante considerar los requisitos higiénicos y de comportamiento necesarios con los que debe contar el animal serían importantes considerar.

5) Otra recomendación importante sería introducir en las escuelas lecciones sobre el respeto de los niños hacia la naturaleza y hacia los animales, para que aprendan cómo se

les debe tratar, sensibilizándolos y enseñándoles desde pequeños que los animales pueden ayudar a los seres humanos, que son seres vivos que sienten y en ninguna manera se les debe agredir, pues de lo contrario pudieran llegarse a dar situaciones peligrosas para ellos.

6) Mostrar a los padres de familia la información acerca del papel que puede jugar una mascota en el hogar para el desarrollo integral de sus hijos, enseñarles de qué manera las mascotas pueden fomentar su responsabilidad, aumentar su autoestima, elevar su sensibilidad ante las necesidades de los demás, contribuir a hacerlo un ser humano más humanitario, brindarle seguridad y compañía, etc. Ya que una vez empezando en casa las actividades que se lleven a cabo en la escuela podrán reforzarse.

7) Con motivo de que la delfinoterapia aunque con grandes esfuerzos se ha podido llevar a cabo en el Parque de Atlantis y en el Bosque de Chapultepec, se sugeriría y exhortaría a aquellas personas que tengan gusto por los animales y amor a su profesión prepararse en este tipo de terapias para ampliar, en número y variedad los animales con los cuales se pueda trabajar en beneficio de aquellos niños, jóvenes, adulto y adultos mayores en busca de una mejor calidad de vida, así como solicitar el apoyo de empresas privadas para el desarrollo de estas terapias, ya que debido a su costo, elevado para algunos, no es tan accesible.

ANEXO

Entrevista realizada a la Coordinadora del Área de Terapia asistida con delfines del área de psicología en el Parque Atlantis de Chapultepec.

1.- ¿Qué recomendaciones harían a padres de familia o a la sociedad general acerca de la delfinoterapia?

Antes de llevar a un niño a las terapias con delfines es importante que ellos se informen porque hay mucha gente que los engaña que les da nado con delfines pero finalmente lo manejan ellos como terapia, y sí sería importante que los papás se informaran a dónde están llevando a sus pacientes, con qué especialistas, si son psicólogos, médicos o si sólo son chicos del delfinario que están apoyando. Yo sí sugeriría que fueran con especialistas para que les den esta terapia, como pueden ser los médicos, psicólogos, pedagogos, licenciados en educación especial, eso es nuestro equipo de trabajo.

2.- ¿Qué mejoras en el área psicológica, pedagógica, motora u otras han notado en sus pacientes?

Nosotros hemos notado cambios a nivel psicológico, manejamos 6 áreas, la primera es mejoran en sueño, en alimentación, hay pacientes que por ejemplo los autistas también es una característica principal de que ellos no duermen o están muy hiperactivos entonces disminuyen su hiperactividad al que ellos puedan dormir mejor se refleja en su estado de ánimo, están más atentos mucho más tranquilos y relajados, inclusive hasta uno mismo si no duerme bien, está de mal humor, estamos somnolientos lo que queremos es dormir, entonces mejora el sueño, alimentación, en atención, motricidad gruesa y fina, en general todo el desarrollo empiezan a socializar un poquito más, en lenguaje también se ve desarrollado, todas las áreas esto es porque el delfín no nada más estimula una parte del sistema nervioso sino que estimula al estar acostados el delfín cerca de la cabeza del paciente estimula todo el sistema nervioso y los primeros cambios que hemos visto en ellos es que mejoran en sueño y en alimentación esto se puede ver a partir de la primera sesión.

A veces vemos al delfín que se acerca más al hemisferio izquierdo o al hemisferio derecho eso sí lo hemos notado, que lo volteamos al paciente y no, él insiste en estar en un lugar específico pero siempre alrededor de la cabeza. Son cambios en general, de comportamiento inclusive nos han tocado, hay una niña una pequeñita el primer día un total desorden, el primer día es más difícil porque empezamos a ver cómo son los pacientes a lo

mejor afuera del agua están muy tranquilos pero dentro es un cambio radical entonces eso hemos notado, poco a poco es un proceso el primer día es el más difícil a partir del segundo día los niños ya saben a qué vienen ya saben que no les va a pasar nada, entonces poco a poco los vamos adaptando.

3.- *¿Se han apoyado de la pedagogía para alguna tarea?*

Sí, como te digo también dentro de la pedagogía tenemos dos chicas que hacen su servicio social aquí con nosotros y ellas también tienen un papel importante retoman una parte de la psicología para aplicarla con los niños y aplican la pedagogía también con ellos dependiendo el diagnóstico que les toque, por ejemplo, déficit de atención con hiperactividad, oye pues encontré esta prueba, creo q le puede servir o encontré este material creo q lo puede apoyar, ellos van buscando de qué manera se puede ir apoyando dependiendo del diagnóstico de cada uno de los pacientes, también han desarrollado investigaciones y proyectos en relación de la pedagogía en relación a los pacientes.

4.- *¿Tienen o cuentan con alguna área de evaluación pedagógica?*

Sí, bueno realmente son las oficinas, estas oficinas nosotros las adaptamos, bueno está alfombrado, tenemos juguetes cuando tenemos que trabajar con algún paciente tenemos juguetes, rompecabezas, dependiendo del nivel, juguetes musicales o más bien recreativos, para ensamblar objetos donde los adaptamos y trabajamos con ellos para ver qué habilidades son las que ellos tienen desarrolladas.

Esta historia clínica se hace antes y después, en la historia clínica nosotros en compañía de los papás también tenemos al niño como que de alguna manera entretenido pero estamos observando cómo está interactuando con los juguetes, tenemos una colchoneta y ellos están desarrollando, después hacemos una valoración antes y otra después con todos los pacientes para ver realmente la eficacia.

Los cambios los podemos ver a nivel cualitativo y a nivel cuantitativo. Cualitativo porque los papás nos dicen oiga ya durmió bien, se portó mejor, etc. Por reportes de los papás y nosotros corroboramos lo que ellos nos dicen a través de las pruebas que aplicamos.

5.- *¿Cómo podría participar un pedagogo en sus terapias?*

De igual manera que lo hacemos los psicólogos, aplicando primero la historia clínica, teniendo conocimiento de algunas pruebas psicológicas o psicométricas para aplicarlas a los

niños y desarrollando todo un programa en relación a su carrera, a la pedagogía pueden desarrollar un programa dependiendo del diagnóstico de cada uno de los pacientes. Por ejemplo, a lo mejor tú estás estudiando pedagogía y estás trabajando con nosotros, una chica está trabajando con nosotros, ella es pedagoga pero cumple de alguna manera las funciones que hace el psicólogo, desarrolla la entrevista clínica para ver obviamente los datos del paciente, aplica pruebas antes y después y mediante ese proceso ella ha desarrollado un proyecto, a lo mejor no en estas dos semanas sino puede ser de algún diagnóstico: trastorno por déficit de atención, cómo se le puede enseñar a este niño a que aprenda a que vaya a la escuela a que estudie, hay programas que ellos desarrollan para partir de ahí y enfocar hacia “x” diagnóstico, obviamente te digo que es depende del diagnóstico porque tú a lo mejor desarrollas un programa para niños con problemas de atención pero no lo vas a aplicar a un niño con parálisis cerebral o a lo mejor sí lo puedes adaptar pero tienes que desarrollar programas de acuerdo al diagnóstico.

El pedagogo es el especialista en esa área, el pedagogo desarrolla un proyecto y después apoya al papá, sabe qué yo desarrollé este programa, ustedes pueden trabajar en casa así y así y así, apoyamos nosotros a los papás para orientarlos porque ..ya ya tomaste la terapia que padre pero pues cómo me voy, cómo sé, tienes que orientarlo también esa es parte del psicólogo y del pedagogo orientarlo y darle una enseñanza de cómo puede trabajar en casa y en la escuela.

--Pero aquí no se les da ese seguimiento pedagógico?—

Sí, mira el problema que tenemos es que muchos, la mayoría de nuestros pacientes vienen de provincia, de Estados Unidos, del DF vienen muy poquitos realmente vienen muy pocos la mayoría es de provincia entonces nosotros hacemos a lo mejor lo que para darle un seguimiento a nuestro paciente, le hablamos y le decimos sabe que señora yo en tres meses le voy a hablar le voy a dar este cuestionario quiero que cuando yo le llame en tres meses me lo conteste, cómo ha avanzado en esto, el niño ha tenido otras terapias etc., cada tres meses nosotros le damos el seguimiento.

6.- ¿Se realiza alguna valoración previa al iniciar la terapia?

Sí son tres valoraciones las que realizamos, una es la médica el médico ve primero al paciente para ver en qué condiciones de salud se encuentra, que no tenga ninguna enfermedad, la segunda evaluación es la psicológica hacemos primero una historia clínica previa y ya te dije, aplicamos pruebas antes y después de la terapia y también en el estudio neurológico se realiza antes y después. Entonces son tres evaluaciones las que realizamos.

7.- ¿A qué tipo de problemas se han enfrentado al realizar este tipo de terapias?

Bueno aquí sí realmente nos faltan más oficinas porque mira estos los compartimos con el archivero la limitación sería esa pero realmente no, si quieres trabajar no encuentras limitantes, espacio a lo mejor un cubículo más adicional para poder aplicar las pruebas pero realmente nos hemos adaptado con lo que contamos, tenemos las pruebas y aquí las realizamos, tenemos material didáctico.

También otro problema podría ser que un paciente con esquizofrenia llegue sin sus medicamentos, eso nos ha pasado mucho, que los papás creen que esto es magia, mi hijo se va a curar? Porque pues también los medios de comunicación a veces son medio amarillistas “delfines que curan”, así hemos encontrado artículos entonces pues les explicamos que esta es una terapia alternativa que de ninguna manera va a sustituir las otras terapias que tengan como terapia física, terapia de lenguaje y mucho menos los medicamentos, tuvimos hemos tenido varios casos que las mamás por ejemplo, los niños combulsionan “le voy a quitar el medicamento a ver cómo reacciona” y pues obviamente todo el trabajo para adelante va para atrás porque los papás no deben de experimentar con sus niños de esa forma y lo hacen es un error muy grave o que llega un paciente con esquizofrenia y le quitan sus medicamentos entonces ahí si llega muy alterado o muy estresado, sabes qué no puedes entrar no estás en condiciones tienes que tomar tus medicamentos entonces ahí tenemos mucho cuidado también.

8.- ¿Qué equipo profesional interviene en las terapias? (no necesariamente en el momento de la terapia).

En el agua te comenté somos psicólogos, licenciados en educación especial, médicos y pedagogos también, de planta estamos tres psicólogas, un médico y nos apoya en servicio social, pedagogos, licenciados en educación especial y psicólogos. Y también para esto el entrenador de los delfines es biólogo entonces también esa parte es importante, todo un equipo de la parte de terapia con los niños y también por parte de los delfines está el entrenador, los biólogos, el veterinario, etc. Hay un equipo detrás de los delfines y detrás de los pacientes.

9.- *¿Cuentan con algún apoyo gubernamental o de iniciativa privada para apoyar el programa terapéutico?*

No ninguna desafortunadamente o afortunadamente somos una empresa privada y no nos apoya ni el gobierno ni nadie, estas instalaciones las renta al gobierno, somos totalmente independientes.

- Pero para apoyo para los niños tampoco?

A veces sí el DIF inclusive los papás porque los papás son los que se mueven, “sabe qué quiero una terapia, no tengo nada de dinero” y los papás van al DIF, hemos tenido pacientes que el DIF los ha apoyado económicamente para pagar esta terapia o a veces nosotros damos algún porcentaje de beca, hacemos un estudio socioeconómico y vemos qué porcentaje le podemos apoyar al paciente pero como somos empresa privada les apoyamos con un 30% o 50 % es lo más que les podemos apoyar.

10.- *¿Cuentan con datos registrados, si sí cuáles?*

Tenemos una base de datos, en la clínica donde les realizan los estudios neurológicos, tenemos graficados qué pacientes son los que han tenido más avance y aquí también tenemos graficado con los cuestionarios que hacemos, sí tenemos datos registrados.

- Qué clínica es?

Es la clínica, está dentro del Hospital General.

11.- *¿Qué limitaciones han tenido a lo largo del proceso terapéutico?*

Respecto a instalaciones tal vez sí necesitaríamos unos cubículos más adaptados a lo mejor con colchones etc, sería esa la limitación que nosotros tendríamos y bueno si nos gustaría apoyar a más pacientes inclusive hay muchos que han venido y no tienen recursos económicos y ahorran todo un año, entonces a nosotros nos gustaría que el gobierno nos apoyara que en vez de quitarnos nos apoyara porque es una labor social.

12.- *¿Qué elementos corregirían o agregarían para facilitar el proceso de terapia?*

Que las oficinas estuvieran más adaptadas para aplicar estas pruebas y que el estanque fuera más grande, eso sería lo que nos gustaría a nosotros.

14.- *¿Cuáles son las principales mejoras que los padres reportan?*

Las mejorías es que ellos reportan que mejoró en sueño o en alimentación o a veces durmió mucho el niño pero disminuyó su alimentación, pero está muy bien inclusive nos han

comentado que han estado extriñidos y ya pueden obrar bien, en atención, todas las áreas que manejamos: atención, motricidad, lenguaje, cognición, todas las áreas se han visto beneficiadas.

- Niños por ejemplo con déficit de atención, en el aspecto de la lectura, la escritura cómo han avanzado?

Por ejemplo en esos casos, esos niños los papás reportan que disminuye la hiperactividad, duermen mejor, comen mejor, y están mucho más atentos, es así un cambio radical en la escuela ya están atentos, sacan mejores calificaciones, en el caso de ellos, en el caso de por ejemplo los niños con autismo también disminuye su hiperactividad, aumenta su contacto visual, comienzan a hablar, duermen mejor, comen mejor, esos serían los cambios que nos han reportado, y eso te puedo decir que es durante las dos semanas que damos nosotros la terapia y nosotros hemos visto que todavía al mes de que terminaron el tratamiento nos han hablado, un caso muy específico fue una niña que vino de Costa Rica a darle terapia a su niña, durante las dos semanas no se vio nada, nada de cambios, se fue medio decepcionada y al mes nos mandó un correo electrónico, "sabe qué la niña empezó a hablar, empezó a caminar ", es increíble porque llegó a su medio ambiente, a su casa, a su escuela entonces empezó a tener cambios enormes al mes y recomendamos nosotros que sea cada seis meses que tomen este tratamiento.

15.- ¿Qué costo tienen?

Tienen un costo de \$8,000 sin estudios o \$10,000 con estudios neurológicos realizado en el Hospital del sueño.

16.- ¿En qué se diferencia el nado con delfines t la Terapia Asistida con delfines?

El nadar con delfines es un nado recreativo, a ésta pueden entrar personas que saben nadar y la diferencia es que entran en grupos de seis personas, es divertido, es recreación, tocan al delfín, y es un día por media hora o veinte minutos nada más, a comparación de la terapia asistida con delfines es todo un proceso donde se involucran todos estos especialistas, los pacientes como son con necesidades especiales entre los que vienen autismo, parálisis cerebral, síndrome de down, entre otros, chicos que no tienen tantas posibilidades como nadar de manera independiente, siempre son asistidos por un terapeuta en la terapia y siempre tratamos que haya un equipo involucrado, hacer una historia clínica previa, valorar cómo es el paciente, cuáles son sus temores, sus miedos y también platicar mucho con los papás de qué manera se podrá tranquilizar el paciente dentro del agua, esto

también es papel del terapeuta, tiene un papel importante para trabajar con ellos en la terapia y como son niños especiales a veces tienen miedo a los delfines, creen que son tiburones, que se los van a comer, el agua es un poquito fría y se inquietan mucho, aparte del terapeuta, del psicólogo (así) es tranquilizar al paciente, que esté lo más tranquilo posible porque en el momento que se asustan puede empezar a patallar, no sé si viste al último pequeñito que estaba super inquieto, de hecho el primer día no lo pudimos aguantar porque estaba tremendo, tenía unas fuerzas impresionantes, precisamente él era autista y para ellos cambiarles su esquema, sacarlos de su rutina los inquieta y los estresa mucho, ahorita ya está mucho más tranquilo a pesar de que lo viste inquieto, yo creo que tiene un 70% tranquilo a comparación del primer día esta es su cuarta sesión y bueno es todo un proceso entonces finalmente esa es la idea, nado es diversión es recreativo y la terapia va enfocada hacia un fin terapéutico.

17.- ¿El tratamiento es el mismo con un niño autista que con un niño con parálisis cerebral?

Sí, es el mismo para todos desde los dos años hasta los ochenta años de edad aceptamos ese tipo de pacientes y aplicamos lo mismo, obviamente la única diferencia es que el tipo de pruebas que aplicamos es diferente, a lo mejor yo aplico una prueba para niños con autismo, una prueba para anorexia, problemas de depresión, eso es lo que cambiaría aplicar las pruebas y también cambiaría al final de la terapia nosotros como psicólogos entregamos un reporte donde hacemos algunos comentarios y sugerencias que creemos que ellos también pueden apoyar, a lo mejor si a la mamá le acaban de diagnosticar a su niño con autismo y no sabe ni qué es está totalmente desorientada pues ahí le encaminas, sabe qué puede ir a Domus, puede ir a esta Institución, le recomiendo que lea este libro, o sea es aparte para orientarla, más encaminado al desarrollo del niño.

18.- Si el niño se inquieta durante la terapia, ¿los resultados son los mismos?

Sí, aunque mira tu lo viste con el último niño, si él llora, grita o patalla, no importa el efecto sigue siendo el mismo, obviamente va a terminar mucho más cansado por el esfuerzo que está haciendo pero el efecto es el mismo siempre y cuando el niño esté en la posición correcta de terapia: acostado y que el delfín esté cerca de la cabeza del paciente.

19.- ¿Por qué 15 minutos y no más?

Esto nosotros lo recomendamos porque ya hemos hecho estudios anteriores, antes estábamos también con 20, 25 minutos y se hizo un estudio a nivel neurológico y a nivel

psicológico, que el resultado era el mismo, si los pacientes interactuaban 20 minutos y 15 minutos era exactamente lo mismo, no había ninguna variación, entonces nosotros decidimos dejarlo en 15 minutos para no estresar más al niño y no estresar más al delfín, entonces fue el tiempo indicado para impartir esta terapia.

20.- Al finalizar la terapia, ¿se les entrega algún documento que avale sus avances?

Sí nosotros les entregamos como te decía el reporte psicológico y el reporte neurológico se les entrega por escrito y se les explica a los papás de qué se trata y se les dice sabe qué hubo cambio en esto y esto, se les da la interpretación.

REFERENCIAS

- Bergler, R. (1988) *Man and dog. The psychology of a relationship*. Blackwell Scientific Publications. Estados Unidos.
- Bernal, M. (2002) El campo laboral de pedagogo, retos y perspectivas Paedagogium. 2 (12). 27-28
- Bravo, J.; Mendez, P. & Ramírez, T. (1987) *La Investigación documental y bibliográfica. Recomendaciones para la práctica estudiantil*. Panapo.
- Cantú, R. (2005) Gimnasia cerebral y Equino- aprendizaje Mundo Equino. 3 (12). 50-52.
- Cornejo, L. (2001) *Manual de Terapia Infantil Gestáltica*. Desclée de Brouwer.
- Cremer, P; Lea M. (2000) *Escribir en la Universidad*. Gedisa. España.
- De Melo, A. (1998) Mascotas: compañía para los abuelos Mascotas Felices. 7 (77). 30-31.
- El Universal, San Juan Fernando. *Brinda hipismo una opción terapéutica*, domingo 28 de noviembre del 2004.
- Estivill, S. (1999) *La Terapia con animales de compañía. Convivir con mascotas: cómo benefician a las personas*. Tikal. Madrid.
- Fine, A. (2000), *Handbook on Animal-Assisted Therapy. Theoretical Foundations and Guidelines for Practice*. Academic Press. Estados Unidos.
- García, T. (2005) *Discapacidad y Terapia Asistida por delfines*. Trillas. México.
- González, E. (2000), *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. CCS. [País](#)
- González, M. (2003) *El perro, un amigo en la familia. El papel de la mascota*. EDIMAT. España.
- Gross, E. (2000) *Equinoterapia. La rehabilitación por medio del caballo*. Trillas. México
- Guillén, B. (2002) El oficio de pedagogo Paedagogium. 2 (12). 7-10.
- Gunter, B. (1999) *Animales domésticos. Psicología de sus dueños*. Paidós. España.
- Justice, L. (2004) How Pets Can Save Your Life Quick! Minimagazine.
- La prensa, Arias Methuen. *Los animales domésticos alivian a los enfermos y mejoran la calidad de vida de los sanos*. 03 de Julio del 2004.
- Marianne, A. (2005) Personal Ponies. Ponies en casa para niños con capacidades diferentes Mundo Equino. 3 (13). 32-34.
- Martínez, G. (1999) *Delfinoterapia en pacientes con Síndrome de Down*. Trillas. México.

Memorias de las I Jornadas Asistidas con animales (2006), Elche, España.

Memorias del Primer Congreso Internacional (1993), *El hombre y los animales de compañía: beneficios para la salud.*

Mendoza, E. (2005) *Qué es el Trastorno por Déficit de Atención.* Trillas. México.

Payró, J. (1998) El valor terapéutico de los animales de compañía en Centros de Readaptación Social en México Perros pura sangre. 15 (8). 26-29.

Pet Food Institute (1998) Las mascotas como terapia Mascotas felices. 2 (25). 44.

Ricci, P.; Cortesi, S. (1980) *Comportamiento no verbal y Comunicación.* G. Gili. Barcelona

Salama, I. (2004). *Terapias asistidas por animales*, Memorias del taller Acapulco Gro. México.

Schoen, A. (2001) *Nuestros amigos los animales.* Urano. España.

Schweitzer, A. (2005) Enseñales a no maltratarlos Mascotas Felices. 8 (97). 38-39

Soto, D. (1995) *El animal doméstico como instrumento innovador en México para los profesionales en salud.* Tesis de licenciatura para obtener el título de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.

www.biomnematica.com Asociación Mexicana de Biomnémica, A.C.

www.cujv.edu.mx

www.enbuenasmanos.com

www.enplenitud.com. *Los animales de Compañía como moduladores positivos de la salud de los mayores.* Isabel Salama, 2002.

www.isabelsalama.com

[www.paho.org/Spanish/ DPI/Numero11_articulo7.htm](http://www.paho.org/Spanish/DPI/Numero11_articulo7.htm).

www.planetart.com