



UNIDAD
S E A D
3 2 1

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA ESCUELA RURAL MEXICANA Y SU PROYECCION
EN LA COMUNIDAD

Griselda Urenda Ramírez



ZACATECAS, ZAC., 1987.



UNIDAD

S E A D

321

Secretaría de Educación Pública

La Escuela Rural Mexicana y su proyección
en la comunidad.

Griselda Urenda Ramírez

Investigación Documental presentada para obtener
el título de Licenciado en Educación Primaria.

Zacatecas, Zac., 1987

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Zacatecas , Zac , a 14 de Agosto de 19 87

C. Profr. (a) GRISELDA URENDA RAMIREZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación Documental
titulado "La Escuela Rural Mexicana y su Proyección en la Comuni-
dad"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado' del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

MTRO. JAIME PERIBOSA 
S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
UNIDAD SEAD
Zacatecas



DEDICATORIA

A quienes tratan de ser docentes en toda la extensión de la palabra.

Con respeto y agradecimiento a mis padres por haberme dado la base de mi carrera.

A mi esposo e hijos por haberme impulsado para lograr alcanzar un peldaño más en -- bien de mi preparación profesional.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
1. CONCEPTO DE ESCUELA	4
1.1. Tipos de escuelas	5
1.1.1. Escuela urbana	6
1.1.2. Escuela rural	9
2. EDUCACION PUBLICA EN MEXICO	11
2.1. Escuelas de instrucción rudimentaria.	17
2.2. Casas del pueblo	20
2.3. Escuelas rurales	22
2.3.1. La influencia educativa de los teóricos mexicanos.	30
2.3.1.1. José Vasconcelos	31
2.3.1.2. Rafael Ramírez	34
2.3.1.3. Moisés Sáenz	38
3. LA PREPARACION DEL MAESTRO RURAL	45
3.1. Antecedentes	46
3.2. Las Misiones Culturales.	49
3.3. Las Misiones Permanentes.	52
3.4. Las Escuelas Normales Rurales..	53
4. POLITICA EDUCATIVA.	58

4.1. Gobierno de Alvaro Obregón (1920-1924).	61
4.2. Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1930)..	61
4.3. Gobierno de Emilio Portes Gil (1928-1930). . . .	62
4.4. Gobierno del General Lázaro Cárdenas (1934-1940).	64
4.5. Gobierno de Manuel Avila Camacho (1940-1946). .	68
5. LA ESCUELA RURAL MEXICANA Y SU INTERACCION CON LA COMUNIDAD.	72
5.1. Logros obtenidos.	74
5.1.1. Aspecto social.	74
5.1.2. Aspecto cultural.	77
6. PROYECTOS IMPLEMENTADOS POR EL GOBIERNO ACTUAL EN APOYO A LAS ACCIONES EMPRENDIDAS POR LA ESCUELA - RURAL MEXICANA.	80
7. RESULTADOS.	85
CONCLUSIONES.	91
METODOLOGIA.	96
BIBLIOGRAFIA.	99

INTRODUCCION

Sin proponérselo expresamente, por medio de este estudio - se pretende revalorar a la Escuela Rural Mexicana, tan humilde- y sin embargo tan indispensable en un país que como el nuestro es catalogado como rural en un 75 %; por lo que resulta conveniente hacer una reflexión sobre la realidad educativa de México para dar a conocer los motivos por los cuales no se ha cumplido con los fines para los que fue creada dicha escuela.

Los problemas que se tratan de resolver consisten funda-- mentalmente en investigar con qué propósito se creó la Escuela Rural Mexicana, cuáles han sido los avances logrados en mate-- ria educativa y cuál ha sido su proyección en la comunidad a - través del tiempo.

Ahora que se pretende considerar nuevamente el papel de la Escuela Rural como agente de cambio, cabe señalar la importan-- cia de la misma para comprobar o disprobar la hipótesis plan-- teada que señala: Los objetivos de la Escuela Rural en México no han sido logrados porque los profesores no hemos sabido in-- terpretar su filosofía educativa.

Las razones que condujeron al planteamiento de la hipóte-- sis son principalmente dos:

La primera razón nace de la inquietud por saber en qué su

jetos del proceso educativo recae la responsabilidad del avance o no de la educación en el medio rural. Inquietud que ha sido forjada como consecuencia de la experiencia lograda a través de 17 años de servicio al haber laborado en siete escuelas de dos estados de la República.

La segunda razón nació de la inquietud por comprender por qué si nuestro país cuenta en su historia con un sinnúmero de teóricos y pedagogos, los maestros actuales no poseemos esa verdadera vocación que nos lleve a ser los transformadores de las comunidades rurales, lo cual repercute indudablemente en el desarrollo educativo, social y cultural de nuestro país.

En este estudio se trata de conocer el proceso que siguió la Educación Pública en México; los problemas de carácter político, económico y social que se tuvieron que afrontar para que se hiciera realidad el tipo actual de educación con que contamos.

Motivo también de estudio es conocer las corrientes pedagógicas que influyeron en la época de la creación a la consolidación de la Escuela Rural (1921-1946), incluyendo a las personas involucradas en este proceso.

Es obvio que la preparación del maestro es otro de los factores fundamentales que no deben descuidarse, por lo tanto --- aquí se presenta el proceso que ha seguido la institución forma

dora de docentes, modificada constantemente de acuerdo a la visión que se tuvo en los encargados de la Secretaría de Educación Pública.

Por otra parte estamos ya inmersos en la Revolución Educativa, por lo que también se dan a conocer los proyectos estratégicos implementados por la Secretaría de Educación Pública en apoyo a los maestros y alumnos del medio rural.

Finalmente otro asunto de este estudio es conocer los logros obtenidos en el aspecto socio-cultural de la interacción escuela-comunidad para saber si se cumple con sus fines.

Las experiencias que me reporta haber hecho esta investigación son, primeramente, haberme iniciado en el campo de la investigación documental y en seguida adquirir un panorama más amplio de lo que es la realidad educativa en nuestro país, para comprender que en nosotros los maestros, dependiendo de la preparación profesional que tengamos, está en gran parte el éxito o fracaso de la obra educativa.

Espero que al leer el presente trabajo, nazca, sobre todo en los maestros rurales, un verdadero deseo de superación que les permita convertirse en maestros progresistas.

CAPITULO SEGUNDO

2. EDUCACION PUBLICA EN MEXICO

Son cuatro las etapas definidas de la educación en México:

a).--Precortesiana: Esta educación se recibía en el Calmécac y en el Telpuchcalli (para la clase acomodada y para la humilde-respectivamente). "En el Calmécac la gente es corregida, la gente es enseñada, era el lugar de la vida casta, el lugar de reverencia, el lugar del conocimiento, el lugar de la sabiduría, el lugar de la bondad, el lugar de la virtud, el lugar sin suciedad, sin polvo."(1)

En el Telpochcalli se formaban las "águilas y los ocelotes" (2) que significa guerreros, o sea que ahí era donde se les daba formación militar.

b).--Colonial: Se fundan las primeras escuelas a raíz de las obras de los misioneros, considerándose a Fray Pedro de Gante y a Vasco de Quiroga como los primeros pedagogos. A partir del siglo XVII la educación colonial fue de privilegiados y su principal fin era la explotación material y la dirección espiritual de la colonia.

(1) Alfredo López Austin. La educación de los antiguos nahuas 2.1a. edición. México, 1985. Ed. El caballito. p. 18

(2) Ibid. p. 11

c).- México independiente: Se opera en esta etapa un movimiento claro en favor de las masas populares, se dictan leyes al respecto, pero muy poco se logra.

d).- La Revolución de 1910: Es con esta cruzada llevada a cabo por el propio pueblo en favor de sus derechos, cuando surge la educación abarcando a todos los sectores sociales. Nace la Escuela Rural, fruto ópimo de la Revolución. Se organiza la enseñanza secundaria, la politécnica y superior el general, sin descuidar al conglomerado indígena para quien se establecieron internados especiales.

En 1890 algunos miembros del Congreso Nacional de Instrucción Pública se percataron de que un alto porcentaje de mexicanos vivía bajo una humillante injusticia social; que la riqueza se hallaba concentrada en pocas manos y que la enseñanza pública estaba reservada para los privilegiados en las grandes poblaciones y ciudades. Lo anterior hizo que aún antes de iniciarse la Revolución de 1910, surgiera en nuestro país en las personas idóneas un cúmulo de ideas en torno a una escuela popular.

Se utilizaba el término popular porque iba más de acuerdo con el sentido que debería tener la Educación Pública en México.

* La Revolución de 1910-1917 muestra como rasgos fundamentales un sentimiento nacionalista, un sentido popular y una definida proyección social. Si la Revolución busca la justicia social, es lógico pensar -- que la educación debe poseer esta característica y -- contribuir a formar a las nuevas generaciones dentro

de esta filosofía." (3)

A medida que avanza la participación del pueblo en el Gobierno, va surgiendo la educación pública, democrática, que es la característica de nuestro tiempo.

Su objetivo es la formación del hombre completo, hasta el máximo de sus posibilidades, independientemente de su posición económica y social. Su carácter es fundamentalmente humanizador tratando de facilitar el mayor grado posible de cultura al mayor número de hombres.

" Por consiguiente el problema de difundir la escuela pública en todos los sectores sociales, especialmente entre los grupos débiles: Obreros, campesinos, artesanos, etc., tuvo que esperar a que algunos ideólogos produjeran nuevos planteamientos entre los que destaca el Programa y Manifiesto del Partido Liberal Mexicano del 1° de julio de 1906.

Apunta dicho programa: En la escuela primaria está la profunda base de la grandeza de los pueblos, y puede decirse que las mejores instituciones poco valen, y están en peligro de perderse si al lado de ellas no existen múltiples y bien atendidas escuelas, en las que se formen los ciudadanos que en lo futuro deban velar por esas instituciones." (4)

Como hecho de significación educativa, debe tomarse en cuenta la creación de la Secretaría de Instrucción Pública y

(3) Fernando Solana et al: Historia de la Educación Pública en México. Edición especial S E P. México, 1982. pp.117-118

(4) Ibid. p. 121

Bellas Artes, el 1º de julio de 1905 que se apoyó en la Ley - del 16 de mayo del mismo año, habiendo asumido la Secretaría el prestigiado Maestro Don Justo Sierra y la Subsecretaría Don --- Ezequiel A. Chávez.

La obra educativa de Justo Sierra fue polifacética, abarcó todos los niveles del quehacer escolar y los más variados rum-- bos y perspectivas de la cultura. Va desde una educación para - la libertad hasta la pedagogía social. Es importante señalar un dato que resulta sumamente estimable: Toma en cuenta la educa-- ción de la mujer señalando "La inferioridad de la mujer es una- leyenda que ha concluido hace mucho tiempo."(5)

Justo Sierra, como Ministro de Instrucción Pública y Be -- llas Artes, en 1908 puso en manos del Consejo Superior de Educa^u ción Pública un Proyecto de Ley de Educación Primaria para el - Distrito Federal y los Territorios. Creyó necesario precisar si se iba a enfocar como instrucción o como educación.

Justo Sierra se pronunció por el concepto educación y la - Ley lo define en su Artículo 1º: "Las escuelas primarias oficia- les serán esencialmente educativas; la instrucción en ellas se- considerará sólo como un medio de educación."(6) El concepto -- fue enriquecido y reforzado por el de educación integral, esto-

(5) Fernando Solana et al: Op.cit. p. 96

(6) Ibid. p. 98

es, una educación equilibrada, que produzca el desarrollo armónico del ser humano en lo físico, lo intelectual y lo moral.

El artículo 2° señaló entre sus objetivos: " La educación - que imparta el ejecutivo de la Unión será laica, o lo que es lo mismo neutral, respecto a todas las creencias religiosas y se - abstendrá en consecuencia, de enseñar, defender o atacar ninguna de ellas."(7)

Fue así como la escuela primaria oficial, de acuerdo con - este artículo, estaba atada de pies y manos, mientras que las - privadas podían desenvolverse con todo el empuje de que fueran capaces. Con esta orientación educativa, el Porfiriato no estaba al servicio de los grandes sectores de la población, ni - se preocupaba del engrandecimiento de la nación; por esa y otras causas estallarían el movimiento armado.

Si bien las leyes preconstitucionales representan un avance en la consecución de la Educación Popular, la Constitución de 1917 parece propiciar lo que algunos consideran retroceso en materia educativa. El caso es que el Congreso Constituyente suprime la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

Los resultados son funestos, pues sólo en la capital de -

(7) Fernando Solana et.al: Op. cit. p. 139

la República se cierran 128 escuelas elementales, que dejan a -
25,000 niños sin instrucción. /

La educación rural data del año de 1921. La afirmación anterior no desconoce que durante la Colonia y el México Independiente hasta antes de 1910, hubo intentos por instruir y educar al pueblo del campo, pero ninguno de ellos tuvo la magnitud ni la intensidad del actual, que propiamente ha dejado de ser intento para convertirse en parte esencial de nuestro sistema educativo.

Los ensayos de educación rural de épocas pasadas fueron promovidos por sentimientos humanitarios en favor de los desheredados, como actos de bondad, pero de ningún modo fueron la obra persistente y meditada del Estado Mexicano.

En efecto, durante el siglo pasado, la acción gubernamental fue esporádica, según el poder de los pocos hombres que -- por ella se interesaron y en las postrimerías de la administración de Porfirio Díaz, quedó confinada por razones políticas a las ciudades; y por razones económicas a la clase media, considerada como el semillero indispensable para administrar y dirigir la riqueza.

Respecto a la educación rural, durante los diez primeros años del presente siglo, sólo puede considerarse el establecimiento en las municipalidades de Xochimilco y Milpa Alta, D.F. de una escuela para indígenas, acerca de la cual el Presidente

Porfirio Díaz comentaba que se había establecido como una necesidad que reclamaba el progreso del país y cuyas clases tenían el objeto de perfeccionar y difundir la lengua nacional entre los indígenas.

Para valorar al lugar que la educación rural tenía en esta época y la importancia que se le daba en el gobierno a la creación de escuelas, considero útil dar a conocer el número de escuelas sostenidas por el Gobierno Federal durante los distintos años de la primera década del siglo:

Año de 1904	498 escuelas.	Año de 1905	531 escuelas.
Año de 1906	504 escuelas.	Año de 1907	568 escuelas.
Año de 1908	583 escuelas.	Año de 1910	641 escuelas.

Resulta de considerable utilidad conocer la tendencia a incrementarse, disminuir o permanecer constante el fenómeno en cuestión, y analizando, podemos concluir que hubo una tendencia a incrementar escuelas en un 28 % en esta década.(8)

2.1. Escuelas de Instrucción Rudimentaria

El 31 de mayo de 1911, ya próxima la caída del General Don Porfirio Díaz, el Congreso Federal aprobó un proyecto de

(8) Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones Sociales. 8 ed., México. Ed. Dirección general de publicaciones 1985. p.202

Ley, por el cual el Ejecutivo quedaba autorizado para fundar - en toda la República escuelas de Instrucción Rudimentaria, y - fijados como fines concretos de esas escuelas: La enseñanza pa - ra hablar, leer y escribir el castellano y ejecutar las cuatro operaciones fundamentales y más usuales de la aritmética.

Se señalaba para la creación de tales escuelas la suma - de \$ 300,000.00 para el año de 1912, la cual fue reducida des - pués a \$ 160,000.00 o sea que el gobierno no tomaba en serio - la empresa de la cual acababa de hacerse responsable, ya que - dicha suma tan ridícula resulta inútil para la magnitud de -- tan grande obra.(9)

Durante la Presidencia del Sr. Don Francisco I. Madero, - el Ingeniero Alberto J. Pani, Subsecretario de Educación Pú - blica antes de resolver administrativamente el problema del De - creto anteriormente señalado, quiso estudiar las posibilidades que había para su ejecución y para ello abrió una encuesta pa - ra orientar al gobierno sobre la ejecución de dicho Decreto, - concluyendo que las escuelas que se fundaran conforme al repe - tido plan, serían absolutamente inútiles para el progreso del país, pues si se combatía en alguna proporción el analfabetis - mo, no se daban al pueblo, al mismo tiempo ventajas, medios o

(9) El Sistema de Escuelas Rurales en México.Op. cit. p. XVIII

conocimientos para su mejoramiento en el orden económico o --- social.

La encuesta terminó por desechar la enseñanza meramente - abstracta y de carácter instructivo solamente, pero se sentó - la tesis para que el Gobierno de la República aceptara aunque fuera sólo en teoría, la responsabilidad económica de la educación de las masas populares fuera del D. F. y Territorios cercanos. Don Francisco I. Madero, ya en septiembre de 1912, habla del funcionamiento de 50 escuelas rudimentarias en toda la República; en 1913 funcionaron 181 escuelas de este tipo y en 1914 llegaron a 200.

La Secretaría de Educación Pública, por medio de su Departamento de Educación y Cultura Indígena, designó en 1921 a maestros misioneros que en calidad de maestros ambulantes realizarían importantes tareas educativas.

El programa de acción de los maestros ambulantes fue elaborado cuidadosamente y tenía por objeto, principalmente, la acción educativa en los centros indígenas.

Los maestros ambulantes deberían establecerse en los centros indígenas 'para que rindieran acerca de éstos, informes - sobre sus condiciones tanto económicas como culturales' y, sobre la base del conocimiento así adquirido, se nombrara el personal necesario para que enseñara a leer y escribir, el culti-

vo de la tierra, las cuatro operaciones fundamentales y con -- prácticas sencillas dieran lecciones de civismo.

Se encargarían los maestros ambulantes también de difundir enseñanzas contra el alcoholismo, de hacer hábitos de ahorro y cooperativismo; de formar una cultura y una educación -- elemental, sólida y aceptable.

Como se verá, el plan de los maestros ambulantes era ambicioso pero respondía a las necesidades del país y a la orientación de las nuevas corrientes educativas que México ha venido mecanizando.

2.2. Casas del pueblo

El Lic. José Vasconcelos, Secretario de Educación Pública aprobó el 15 de abril de 1923, las bases que dieron normas para el funcionamiento de las casas del pueblo. El documento fue elaborado por el Profr. Enrique Corona que era Jefe del Departamento de Educación y Cultura Indígena.

Las bases constan de los capítulos que se refieren a las características de las Casas del pueblo, categorías, finalidades, actividades y estudios que abarca el programa de las mismas. Las finalidades de dichas Casas eran eminentemente sociales; constituir la escuela para la comunidad y la comunidad -- para la escuela. Se pretendía que dicha escuela fuera el resul

tado de la cooperativa de todos los vecinos del lugar, ya fueran niñas o niños, hombres o mujeres adultos; que fuera considerada como algo absolutamente propio de la comunidad y que desarrollara sus actividades teniendo siempre presentes los intereses colectivos.

La Casa del Pueblo no sólo sería el centro en donde se impartieran determinadas enseñanzas, sino institución de raíces bien cimentadas, que congregara a todos los individuos sin distinción de categorías ni credos políticos o religiosos, estableciendo vínculos de solidaridad y fraternidad, preparando para las lides cívicas y patrióticas y derramando ampliamente la influencia civilizadora de los maestros misioneros y rurales.

Se consideraban tres tipos de Casas del Pueblo:

- a).- Rudimentaria.
- b).- Elemental.
- c).- Consolidada.

La escuela rudimentaria comprendía dos grados y su objetivo fundamental era la enseñanza del castellano. La Casa del Pueblo elemental involucraba la rudimentaria, más dos grados. La Casa del Pueblo consolidada abarcaba seis grados de estudio y la sugerencia de actividades sociales era muy interesante pues pretendía el mejoramiento integral de las comunidades rurales.

Las Casas del Pueblo eran escuelas para la comunidad y trataban de mejorar los diferentes aspectos de la vida social y -cultural.

Este tipo de instituciones se multiplicó en forma considerable, pues al terminar el periodo presidencial del General -- Alvaro Obregón(30 de noviembre de 1924), funcionaban 1039 planteles atendidos por 1146 maestros y monitores y 48 maestros misioneros con una población escolar de 65,000 alumnos. Además -cabe hacer notar la circunstancia de que la mayoría de estas -escuelas pudieron funcionar en lugares donde jamás había existido un plantel educativo, ni llegado la acción de las autoridades escolares.

2.3. Escuelas rurales

En 1925, el Departamento de Cultura Indígena fue designado Departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural -Indígena; también las Casas del Pueblo cambiaron de nombre y -se les llamó Escuelas Rurales. Los maestros misioneros se convirtieron entonces en inspectores e instructores.

Durante el primer año de gobierno del General Calles, la organización de las Escuelas Rurales era todavía muy deficiente, carecían de una doctrina especial y de los elementos materiales más indispensables para poder desarrollarse de acuerdo con las exigencias sociales que el momento requería.

Y sin embargo, el gobierno seguía pensando en la manera de mejorarlas y fue así como a mediados de 1926 en memorable junta de Directores de Educación Federal, se planteó el importante problema en cuestión: Nuestro indio, dijo en el discurso inaugural el Secretario de Educación Pública José Manuel Puig Casauranc, en un oprimido por siglos, desde antes de la conquista española; -- con excepción de las castas superiores, en aquella sociedad indígena, eminentemente teocrática y de organización casi feudal; -- nuestras grandes masas de indios tienen el peso de una opresión casi milenaria. La historia de nuestro México nos dice que ningún movimiento que indique generosidad puede ser sin contar con los indios. (10)

La Junta de Directores de Educación Federal aprobó el siguiente Plan de Enseñanza: Producción rural e higiene y vida comunal, castellano, cálculo, ciencias naturales, historia y civismo, culto a la patria y prácticas agrícolas; (todo esto debe entenderse en función inseparable con los principios de la escuela activa y del trabajo).

Enterados de que la mejor forma de conocer las cosas es actuar sobre ellas mismas, aparece la escuela del trabajo cuyas características principales son:

 (10) El Sistema de Escuelas Rurales en México. Op.cit.pp.33-35

- "1a. Es pragmática, activa, funcional, vital.
- 2a. Enseña menos dentro del aula y más fuera de los salones.
- 3a. Sigue un programa práctico de acuerdo a las necesidades de la comunidad.
- 4a. Sigue un proceso autoeducativo.
- 5a. Junto a la formación intelectual pone en práctica las actividades manuales.
- 6a. Organiza la materia de enseñanza en unidades globales.
- 7a. Socializa el aprendizaje."(11)

Realmente resultaría necesario que los maestros actuales- antes de iniciar nuestras labores diarias, pasáramos lista a - las características señaladas anteriormente para tenerlas siempre presentes y superar lo tradicionalista y rutinario en que- hemos convertido nuestra práctica docente.

El maestro Don José Ma. Bonilla, subjefe del Departamento- en 1926, pedía estas cualidades características para las escuelas rurales:

- a).- Educar a los niños para la vida rural y no para la vida - urbana.
- b).- Enseñar menos dentro de las aulas y cada vez más fuera de ellas.

(11) Laureano Jiménez y Coria. Organización escolar. 20 ed. Ed. Fernández Editores. México, 1983. p.

c).- Seguir un programa práctico de estudios en que las asignaturas y actividades que se emprendan, sean una expresión-fiel de las necesidades y aspiraciones de la comunidad rural y de las diversas fases de la vida del campo.

Dentro de estos lineamientos, la Escuela Rural no cabe sólo en las aulas; necesita otros anexos en donde desarrollar sus actividades múltiples y variadas.

Toda Escuela Rural tiene una parcela y además sus anexos se clasifican de la siguiente manera:

1. Higiénico sanitarios: Letrinas, gabinetes de aseo, baños y botiquines.
2. Agropecuarios: Parcelas, huertos, apiarios y gallineros.
3. De extensión cultural: Museos, bibliotecas, laboratorios.
4. Para la recreación: Campos deportivos, teatros, parques.
5. De actividades industriales: Carpintería, alfarería, cestería y juguetería.
6. De actividades domésticas: Cocinas, costureros, lavaderos, panaderías.

El mismo Profr. Bonilla, respecto a los anexos comentaba: " Claro que no se trata de que todas las escuelas cuenten con cada uno de los anexos, pues su atención sería imposible y mala su utilidad; se recomienda que además de los anexos higiénicos, se tengan los que se puedan mantener en buenas condicio--

nes y los que deban responder a las necesidades del medio social."(12)

A este comentario cabe agregar que quizá en ese tiempo resultaba ilusorio tratar de cumplir con el mínimo de anexos en las Escuelas Rurales pues la mayoría de ellas, si no es que su totalidad, eran unitarias, sin embargo, no deberíamos desaprovechar la oportunidad que nos brindan algunas de las diferentes Dependencias oficiales con orientaciones y apoyo, así como las que la S E P ofrece dotando sobre todo a las escuelas unitarias, bidoctentes y hasta tetradoctentes de material de apoyo para huertos escolares(herramientas), para bibliotecas(libros),- etc.

No obstante, los anexos han contribuido a dar forma activa al trabajo escolar, a identificar más a la escuela con la comunidad y a formar en los educandos habilidades y actitudes que los incorporen a la vida rural.

En la medida de sus posibilidades, el admirable desarrollo de la enseñanza rural elemental vino a demostrar la necesidad de ella en el país. Se confirmó el hecho debido a que dicha enseñanza recibió una ayuda eficaz y entusiasta por parte de la iniciativa comunal de las regiones en que se fueron fundando escuelas rurales.

(12) El sistema de escuelas rurales en México.Op. cit. p. 77

A tal punto congeniaron los propósitos de la Secretaría - de Educación Pública con las fuerzas sociales de la comunidad, que el Departamento de Escuelas Rurales expidió a fines de -- 1926 una circular, creando los Comités de Educación, cuya tarea principal sería la de ayudar moral y materialmente a la obra de la enseñanza rural.

En cada poblado, congregación o ranchería, decía la mencionada circular " Habrá un Comité de Educación integrado por un miembro electo por los vecinos, quien será el Presidente; o otro nombrado por las autoridades; una señora designada por las madres de familia que tendrá el carácter de tesorera y el maestro o algunos de los maestros que represente a los demás, ---- quien desempeñará las funciones de secretario.

El objeto primordial de estos Comités consistirá en fomentar y apoyar la obra de la educación popular, a fin de obtener los resultados más satisfactorios."(13)

La iniciativa privada campesina respondió en una forma -- muy alentadora a la obra de la enseñanza rural, colaborando -- muy activamente en los Comités de Educación, y hasta la fecha, dependiendo de la capacidad para organizar que tienen los maestros, se sigue viendo esa colaboración por parte de dichos comités.

(13) El Sistema de Escuelas Rurales en México. Ibid. p. 305

Apoyada en esta experiencia y convencida la Secretaría - del Ramo de que las Escuelas Rurales fundadas hasta el año de 1928 no eran suficientes, ideó, planeó y puso en práctica un - proyecto llamado de Circuitos Rurales, tendientes a que los -- ejidatarios ayudaran al sostenimiento de planteles docentes; - esto se hizo tomando en cuenta el número de analfabetas en la República y la imposibilidad de aumentar el presupuesto a la - cifra imprescindible para afrontar el problema.

El procedimiento ideado consistía en fundar escuelas con el auxilio en dinero en efectivo de las comunidades rurales, - dirigidas y supervisadas por la Federación. Una escuela rural sostenida por la Federación servía como centro del circuito, a cercana distancia se construían escuelas circundantes, casi to das unitarias que pagaba la comunidad.

Un maestro experimentado fungía como jefe del circuito, - que a su vez recibía instrucciones del Inspector Escolar de la región así como de las Misiones Culturales.

Al cabo de un año, los circuitos rurales se multiplicaron grandemente: Funcionaban 703, compuestos de 2,438 escuelas en toda la República. A través del tiempo la creciente capacidad-económica del gobierno, determinó la sustitución paulatina de estas escuelas comunales por escuelas sostenidas por la S E P.

El gobierno, decía el Ministro Bassols en 1933, ha que---

dado satisfecho con aquella experiencia que vino a demostrar el espíritu de solidaridad de los grupos campesinos.

Es muy común ver en la actualidad, que esta costumbre aún sigue vigente en las comunidades más apartadas de los centros urbanos, en donde la gente sigue brindando el apoyo decidido a los maestros con hospedaje y alimentación, incluso hasta con transporte, pues para esa gente el maestro sigue siendo la luz que hace más de 50 años llegó a sus comunidades.

Sería largo enumerar lo que se ha dicho acerca de la Escuela Rural Mexicana y lo que ésta ha hecho en favor de las masas campesinas, en forma similar, todas las instituciones sociales que son producto de la Revolución Mexicana reflejan el carácter de ella en sus rasgos generales. La Escuela Rural no podía ser una excepción pues conjuntó las tendencias populares y la enseñanza hacia la emancipación económica, política y --- social.

La Escuela Rural Mexicana ha realizado un nuevo concepto de la educación, una de las características que tiene, que le permite ser diferente a las de los otros países, es que constituye un elemento importante en el mejoramiento del pueblo; no es solamente la institución que instruye a los niños, sino que toma la comunidad en su conjunto y contribuye a elevar las condiciones de vida de las masas rurales. Este es su rasgo más valioso y singular.

La Escuela Rural al tomar a toda la comunidad para elevar las condiciones de existencia de las personas, orienta su acción en un claro sentido progresivo, además ha contribuido poderosamente a la elevación económica, política, social y cultural del pueblo de México, y aunque su doctrina ha sufrido modificaciones, nunca se ha apartado de un hondo sentido humano.

2.3.1. La influencia educativa de los Teóricos Mexicanos

Si se recorre la historia de la Pedagogía se halla que constantemente ha influido en su desarrollo el de la filosofía de modo que los ideales y valores tomados en cuenta por los filósofos de cierta época histórica, se reflejan en las modalidades pedagógicas junto con los ideales políticos y sociales correspondientes.

Hay otra razón más para que la Filosofía y la Pedagogía queden unidas en su propósito; razón que el filósofo Norteamericano John Dewey formuló en estos términos: La educación es el laboratorio en que las doctrinas filosóficas se convierten y se ven sometidas a la piedra de toque de la vida real."(14)

(14) Vicente Fuentes Díaz y Alberto Morales J. Los grandes educadores Mexicanos del siglo XX. Ed. Altiplano. México, 1969. p. 48

" En el pensamiento, en los anhelos y en las aspiraciones de los maestros que sentaron las --- premisas teóricas y prácticas de la ciencia --- de la educación --unos en franca e inteligente oposición al porfiriato, otros haciendo del libro y del fusil las armas de transformación --- de la gesta armada; los demás luchando por el mejoramiento y la perfección de las instituciones educativas-- se encuentran las fuentes que nutrieron el ideal educativo de la Revolución Mexicana: Contribuir a la formación armónica -- del hombre en los marcos de una política general que conduzca al desarrollo integral, económico, social, político y cultural de la nación." (15)

Razón por la cual, el desarrollo del proceso educativo de México no puede verse al margen de la historia. Las reformas - que hoy reclama la educación, deben ser bien elaboradas y consecuentes, tomar en cuenta la orientación del país, saber a -- donde se va y planificar los resultados.

2.3.1.1. José Vasconcelos

Como tantos otros iniciadores de la Revolución, José Vasconcelos puede ser catalogado dentro de la clase media. Como - hijo de un funcionario aduanal tuvo constante trato con personas de Estados Unidos de Norteamérica, así como de México. Sus padres siempre se preocuparon por crearle un fuerte ideal nacionalista evitando la excesiva penetración de los elementos - norteamericanos que podían influir en él por el hecho de asis-

(15) Vicente Fuentes Díaz y Alberto Morales J. Op.cit. p. 4

tir a la escuela elemental de Eagle Pass, Texas. Afortunadamente se logró un equilibrio entre escuela y hogar que hizo que -- Vasconcelos estableciera una diferencia entre enseñanza, vida, historia y cultura de los dos pueblos, forjándose así la mentalidad de uno de los más grandes y destacados propagadores del - nacionalismo cultural mexicano.

El paso por la escuela de Jurisprudencia y la constante - lectura, lo llevan a involucrarse con personas que más tarde - destacarían en el campo de las letras y del pensamiento mexicana- nos. Al ocupar la Rectoría de la Universidad, Vasconcelos se de- dica a estructurar la política educativa de la Revolución. Em- prende una acción tendiente a darle forma a la educación en sus distintos niveles; es así como inicia revisando las Direcciones de los planteles, empezó la dotación de los desayunos gratuitos a los escolares y comenzó a delinear las acciones propicias para que cuando estuviera establecida la Secretaría, ya hubiera - una trayectoria que seguir y las costumbres así establecidas se hicieran leyes.

Para él, la labor educativa en todo el país, después de la creación de las escuelas, estaba complementada por dos departamentos: Bibliotecas y Bellas Artes.

Finalmente se crea la Secretaría de Educación Pública el - 25 de julio de 1921, aunque se promulgó hasta el 29 de septiembre del mismo año. Ahora sí, a partir de octubre, al frente de-

la Secretaría, Vasconcelos pretende defender la acción editorial de la Secretaría de Educación Pública de algunos periodistas de la época, que no cesaban de atacarla, para lo cual consiguió que el Presidente Alvaro Obregón permitiera que los Talleres Gráficos de la Nación pasaran a la S E P. De esta forma la Secretaría inició el establecimiento y dotación amplia de libros a las bibliotecas; se procedió a editar los Clásicos de la Literatura Universal y libros de carácter elemental de lectura, pues se pretendía que llegaran a todos lados y que sirvieran de base en la formación de la nueva cultura mexicana.(16)

Vasconcelos pensaba que no tenía objeto que el pueblo aprendiera a leer si posteriormente no iba a tener que leer. De ahí el gran empeño de editar libros suficientes; la labor editorial se completó con otros elementos básicos: La edición de la revista El Maestro, una antología llamada Lecturas Clásicas para mujeres y otra antología, Lecturas clásicas para niños.

No alcanzó Vasconcelos a editar las 100 obras que se proponía, pero sí logró inundar al país de libros, bibliotecas públicas y privadas, así como motivar a los lectores a entregarse a los clásicos y en general a las obras editadas hasta entonces por la S E P.

(16) Fernando Solana, et.al: Op.cit. pp. 168-179

Desafortunadamente la inestabilidad política del país en ese tiempo fue motivo primordial para que Vasconcelos renunciara a la Secretaría en el año de 1924.

2.3.1.2. Rafael Ramírez

El maestro Rafael Ramírez es un símbolo dentro del panorama de la Escuela Rural Mexicana, que lógicamente no necesita -- presentación, pues quienes tuvieron la fortuna de conocerlo personalmente así como quienes no tuvimos esa suerte, como maestros preocupados por los problemas de nuestra profesión, podremos darnos cuenta a través de sus escritos, del lugar tan especial que ocupa en la época que le tocó vivir.

Dado que su infancia la pasó en el medio rural, fue ahí en donde con mayor firmeza se ubican las raíces de una vida ejemplar, de quien más tarde sería un símbolo y ejemplo para el magisterio mexicano.

En Jalapa, capital del estado Veracruzano, Don Rafael Ramírez concluyó su educación primaria en la escuela anexa a la Normal. Titulado ya, prestó sus servicios en una escuela particular de la región de Tuxpan, Veracruz de donde pasó sucesivamente a escuelas oficiales de Orizaba y Paso de Ovejas, posteriormente se fue a trabajar al estado de Durango.

Ingresó a la Secretaría de Educación Pública hacia el año

de 1908 como Inspector Escolar del D F. Aquí se inicia una brillante carrera profesional.

La democracia educativa y la justicia social fueron para el maestro líneas rectoras, que condensaba a menudo en estas -- palabras: "La Revolución Mexicana la hicieron en el campo, es -- pues preciso que el campo reciba los beneficios de la Revoln--- ción."(17)

Las circulares y documentos oficiales que signó el Maestro ya como Jefe del Departamento, ya como Consejero Técnico, ya co mo responsable de las Misiones Culturales, dan una evidencia -- elocuente de su pensamiento político en materia educativa: Mejo ramiento de la comunidad, lucha por la independencia económica de México, la escuela como la mejor aliada del campesino en su lucha por la posesión de la tierra; educación funcional y acti va, respeto a la Constitución, multiplicación de planteles, pro tección a los núcleos indígenas, modernización de los métodos - de enseñanza, la ciencia al servicio del pueblo a través de la escuela, labor el favor de la paz.

Para el maestro Ramírez el objetivo esencial de la Escuela Rural consiste en transportar a la masa campesina, lenta pero -

(17) Manuel M. Cerna. Rafael Ramírez y el pueblo. México, 1964.p.26

constantemente "de las etapas inferiores de vida en que se encuentra, hacia planos superiores en que se pueda disfrutar de una vida más satisfactoria y más completa; es decir, el propósito general de la educación rural consiste en incorporar a la masa campesina, ahora retrasada, a la cultura moderna."(18)

Resulta cada vez más claro que la intención que siempre tuvo en mente el Profr. Rafael Ramírez fue elevar el nivel de vida de esas masas campesinas que por años, quizá por siglos, habían venido cargando sobre sus espaldas el peso de la ignorancia y nos lo demuestra con ese gran cariño que le toma a la escuela rural al compararla con las de otros países y ver y demostrar que en el transcurso del tiempo esa tan querida escuela se convierte en el medio por el cual se tratarán de superar los siete problemas capitales que son:

1. La extrema pobreza de las masas campesinas.
2. Las pésimas condiciones de salud de la población rural.
3. El bajo estandard de vida doméstica.
4. La tradicional rutina con que se realizan las ocupaciones habituales.
5. El analfabetismo agudo de las masas campesinas.
6. La desintegración social a causa de numerosos grupos étnicos
7. La absoluta impreparación de la población rural para trabajar por un nuevo régimen social más igualitario y más justo.

(18) Rafael Ramírez. Obras completas III. México, 1984.p. 79

De ahí que el Profr. Rafael Ramírez hiciera siempre incapie en que la escuela rural debería arrastrar en su marcha a la comunidad entera y no solamente al pequeño grupo de niños habidos dentro del aula, pues pensaba que si no se trataba de transformar a la comunidad, los niños al salir de la escuela, seguirían los mismos patrones de conducta de los adultos y el trabajo escolar sería entonces infructuoso.

Desde que la Escuela Rural nació, tiene señalada en México esta triple función:

- 1º Atender la escuela de niños,
- 2º Conducir cursos para adultos, tanto hombres como mujeres y -
- 3º Capacitar a la comunidad para transportarse ella misma permanentemente a planos mejores de vida.

En esta triple función está brevemente expuesta la doctrina de la Escuela Rural Mexicana, doctrina que a través de este trabajo, se comprobará o no en cuanto a su aplicación, pues en cuanto a sus postulados no tiene discusión.

Don Rafael Ramírez fue un veracruzano ilustre, para dejar de serlo un poco al pertenecer a todo México y ha esfumado un tanto sus perfiles nativos, cuando su nombre ha traspuesto fronteras para ser un maestro de América y un educador universal, -- pues dondequiera que haya un niño indígena, un niño campesino, -- una escuela rural, una comunidad que clama por la justicia y un pueblo que aspira por su progreso, allí estará el pensamiento -

de Don Rafael Ramírez Castañeda.

2.3.1.3. Moisés Sáenz

Egresó al igual que Don Rafael Ramírez, de la Escuela Normal de Jalapa, sigue sus estudios de postgrado en la Universidad de Columbia, donde entra en contacto con la filosofía pedagógica de John Dewey, filosofía que toma como base de su teoría y práctica profesionales. Sus viajes a Europa, Norte y Sudamérica le dieron una visión universal del problema de la educación y le permitieron establecer analogías y diferencias que -- después aplicaría en su trabajo.

Ramírez y Sáenz se unen cuando éste es designado Subsecretario de Educación y el productivo enlace dura el tiempo que -- Sáenz permanece en el cargo; tiempo considerado como el más fecundo en el curso de la escuela rural. Puesto que el interés de ambos converge en la incorporación del indio a la civilización -- en la superación de las masas campesinas y se dan por entero a esas tareas.

"Sáenz fue organizador y propagador de las Misiones Culturales y de las escuelas rurales, notables empresas educativas -- del joven gobierno revolucionario."(19)

(19) Moisés Sáenz. México íntegro. Primera ed. México. 1982. p.

Al decir - La escuela es el pueblo y el pueblo es la escuela - Moisés Sáenz lo decía porque conocía y sentía la escuela rural, no únicamente a través del informe burocrático sino por la experiencia personal al haber recorrido extensas zonas del país visitando escuelas desde Oaxaca, Tuxtepec, Valle Nacional, la Sierra de Puebla, la llanada de San Luis Potosí, Michoacán, Guerrero, Tlaxcala, Hidalgo, Morelos, Edo. de México, en fin, podía decir que conocía la escuela rural con un conocimiento de primera mano. (20)

Con este pleno conocimiento de la realidad vivida en las escuelas rurales, Sáenz afirmaba que la escuela rural cumplía con la obligación que la más excelente doctrina pudiera imponerle, socializándose y haciéndose a la vez una agencia socializadora.

En su libro México Integro, Moisés Sáenz dice: Definamos a la educación en México en su aspecto social, como el esfuerzo para hacer, con el diseño cultural mexicano, una civilización.

El México de la Revolución ha creado una institución que si bien es deficiente aún, contempla un plan de civilización integral. El programa esencial de educación, se desarrolla alrededor de: Cómo conservar la vida, cómo ganarse la vida, cómo formar la familia y cómo gozar de la vida.

La socialización es importante en la acción educativa integrante. Socializar quiere decir enseñar a los hombres a traba--jar en colaboración, repartiéndose las funciones, participando de las obligaciones, gozando de los resultados.(21)

Teniendo en mente esta definición tan completa de socialización, podemos comprender cuan claros eran los fines que se --pretendía lograr a través de la escuela rural mexicana y el --gran impulso que se le dió a la misma, pues sabemos que cuando no se pierden de vista las finalidades, es difícil salirse de -la ruta marcada, logrando así los frutos esperados.

Desafortunadamente fue muy breve el tiempo que duró en el puesto de Subsecretario de Educación (1932- 1934), sin embargo no se desligó de los maestros al escribir innumerables artícu--los pedagógicos y realizando una eminente labor al modernizar -sistemas y métodos.

2.3.1.4. Narciso Bassols

Durante un decenio aproximadamente, ejerció la profesión -de abogado con buen éxito, pero preocupado por los problemas de

(21) Moisés Sáenz. México Integro.pp. 92-98

México y del mundo entero, tanto políticos como sociales y -- económicos, no podía resignarse a ser en la vida tan solo un -- abogado brillante con jugosos negocios de clientela rica y numerosa. El quería servir a las mejores causas con desinterés, con limpieza, con honradez y con pasión fervorosa.

Fue nombrado Secretario de Educación el 23 de octubre de - 1931 y con él, la Revolución entra de lleno en el campo educa-- tivo. Aunque gran parte de su obra tiene un enfoque hacia los - problemas urbanos, también introdujo varios cambios en el terreno de la educación rural.

Fue así como aumentó la vigilancia oficial a las escuelas- privadas(para que se apegaran a lo laico), le dió gran empuje- a la educación secundaria y técnica, además puede afirmarse que fue quien puso los cimientos para la creación del Instituto Po- litécnico Nacional.

Fue él quien suprimió la Casa del Estudiante Indígena pues consideraba que el hecho de querer incorporar al indígena a los tipos de vida social que la civilización occidental le ofrecía, era obsoleto ya que al volver éste a su comunidad, dejaría todo lo aprendido a un lado para integrarse nuevamente a la rutina - de su vida diaria.

Narciso Bassols, con su gran visión, creó las Escuelas Regiona-

les Campesinas, que combinaban la preparación de maestros con la capacitación agrícola.

" Para Bassols el propósito de la educación rural era tratar de modificar los sistemas de producción, distribución y consumo de la riqueza."(22)

El consideraba que tanto indígenas como campesinos en general estaban capacitados para cambiar debidamente dirigidos su forma de vida, así lo habían demostrado los jóvenes indígenas - al inicio de la conquista dando óptimos frutos como hábiles músicos, formando nutridos coros, hurtando a los artesanos españoles el secreto de sus manufacturas e industrias, igualmente lo demostraron los batanes, los talabarteros, los armeros, los orfebres y hasta los pintores.

Aunque el esfuerzo de Bassols fue supremo, los enemigos de la reforma se mantuvieron siempre en acción defendiendo el fanatismo y los prejuicios, en el nombre de la tradición y la libertad, defendiendo los viejos sistemas académicos y confesionales defendiendo la ignorancia contra la ciencia y el conocimiento.-

(22) U P N. Análisis pedagógico 1.Primera edición.México, 1983
Ed. S E A D. p. 174

" En el fondo luchan dos concepciones antagónicas de la moral, - la que pretende apoyar la conducta humana en la ignorancia y --- el temor al más allá y la que trata de construir un concepto social de la vida en que los límites impuestos a la conducta nacen de la solidaridad de los hombres y del anhelo de mejoramiento -- de la vida común. " (23)

Por desgracia Bassols se enemistó no sólo con el clero, sino con los ricos y con muchos maestros, originando ésto que Moisés Sáenz y otros subordinados renunciaran, además de sus intentos de racionalizar la enseñanza chocaron con la oposición de -- los sindicatos de maestros del D.F. y cuando el clero organizó -- una campaña en su contra por el proyecto experimental de educación sexual para adolescentes, Bassols presentó su renuncia.

La doctrina de la escuela racionalista implicaba una educación científica y antirreligiosa, exaltando el valor del trabajo manual.

Aunque las circunstancias de la época lo presionaron a presentar su renuncia el 9 de marzo de 1934, es muy digna de reconocimiento su participación durante el periodo que estuvo al frente de la Secretaría de Educación Pública y sobre todo los -----

(23) Narciso Bassols. Obras. F C E. México, 1964. p. 288

maestros no deberíamos olvidar las palabras dichas por él -----
mismo:

" Los problemas que nos preocupan adquieren carácter excepcional y todo maestro consciente de su responsabilidad está obligado a abordarlos en forma severa y serena. Esto no será obra de las autoridades, no debe serlo, será el resultado orgánico de la vitalidad y el impulso de los mismos maestros." (24)

Quizá se refería al tipo de problemas propios de la época, pero bien haríamos los maestros actuales en retomar sus palabras y con ese impulso y esa vitalidad - que en realidad nos son poco características- abordáramos esa responsabilidad que se requiere para tratar de resolver los que nos son propios actualmente.

(24) Narciso Bassols. Op.cit. p. 143

CAPITULO TERCERO

3. LA PREPARACION DEL MAESTRO RURAL

Así como la escuela primaria ha ido avanzando lentamente - a través del tiempo, de la misma manera la representación social del maestro ha evolucionado notablemente desde el siglo -- pasado.

Según lo describe Ignacio M. Altamirano, el maestro de escuela era regularmente un pobrecillo mestizo que había aprendido a leer en la ciudad y a quien la miseria obligaba a hacer la última trampa al diablo convirtiéndose en maestro.

Si el aprendizaje bajo su primera forma era asunto de pobres, la ocupación de enseñar no lo era de ricos.

Se enseñaba sin haber aprendido a enseñar, basándose solamente en la reproducción de la relación que se había tenido con sus maestros; esta situación era pura práctica sin teoría.

" En este contexto el oficio de enseñar se define como un arte; sin embargo, a partir de que se define a la pedagogía como un arte científico, al oficio considerado como arte, hay que agregarle un título resultado de un proceso formal de aprendi--

zaje de los principios y técnicas de la Pedagogía."(1)

No significa esto que la Pedagogía sea algo nuevo, simplemente que en México, desde la Colonia, al estar la educación en manos del Clero, el Estado Mexicano poco se había preocupado de este renglón.

Para cualquier país la formación de maestros es uno de los procesos sociales de mayor trascendencia. No cabe duda que el maestro es considerado como agente en el proceso de la transmisión cultural a las nuevas generaciones y contribuyente a la integración y enriquecimiento cultural de la sociedad. En México como nación que aspira al desarrollo y progreso se empezó a cuidar la formación de profesores.

3.1. Antecedentes

Don Valentín Gómez Farfás como Jefe del Gobierno Mexicano en 1833 partía de la idea de que la instrucción es la base de la ciudadanía y de la moral social y consideraba además a la enseñanza primaria como lo principal de todo y al observar que estaba desatendida y se le debía dispensar toda atención si se quería que en la República hubiera buenos padres, buenos hijos, buenos ciudadanos que cumplieran con sus deberes. Ya entonces -

(1) U P N. Análisis pedagógico 1.p. 94

se postulaba que la ilustración del pueblo exigía por necesidad, la formación de los maestros encargados de realizar tan dignos objetivos.

La idea de la formación de escuelas normales en México no era nueva. Muchos años atrás se había pensado ya en formar este tipo de instituciones, pues como consecuente necesidad de la enseñanza es la existencia de maestros que deban impartirla. Incluso bajo la sugestión de algunos pedagogos, se fundaron en ciertos estados de la República las Escuelas Normales, aunque rudimentarias, por ejemplo la Escuela Normal Mixta de San Luis Potosí, instituída en 1849 y la Escuela Normal del Estado fundada en Guadalajara en el año de 1881.

El Ministro de Justicia e Instrucción Protacio Tagle (1877-1879) influido por la naciente doctrina Pedagógica Mexicana, se propuso hacer de la escuela secundaria nacional para señoras un fecundo semillero de profesoras, ampliando su horizonte pedagógico a fin de poder expedir títulos de profesoras.

La fundación de ésta y de la Escuela Normal para Profesores establecida al fin por el Ministro Don Joaquín Baranda, vino a poner término a la facultad hasta entonces ejercida por el Ayuntamiento de México de otorgar títulos de profesores a personas que carecían de la preparación necesaria para el ejercicio de la docencia.

A principios de este siglo, Enrique C. Rébsamen fue nombrado Director General de Enseñanza Normal y su escuela pedagógica adquiere así una difusión nacional.

Finalmente en el medio urbano, el Estado Educador Mexicano por obra de Justo Sierra, se dota de una institución: La Escuela de Altos Estudios, que no sólo está destinada a formar profesores de alto nivel, sino a producir investigadores, es decir productores de conocimientos, a formar científicos que pudieran contribuir al acervo común de la ciencia humana aplicando sus conocimientos a la solución de los problemas sociales mexicanos.

La Revolución Mexicana que se inicia en 1910, considerado como el movimiento más vigoroso que se ha realizado por el pueblo mexicano con la finalidad de lograr un mejoramiento en los aspectos social, económico y cultural, plantea sus fines en materia educativa y para su realización crea una nueva escuela: La Escuela Rural. Sin embargo, como no se contaba con personal preparado para la realización de tan magna obra, se designó como maestros responsables a personas sin preparación adecuada, sin preparación profesional, pero que sentían la necesidad de una verdadera transformación.

Lo anterior significa que las personas nombradas como maestros se caracterizaban por su total improvisación, lo que traía como consecuencia que la labor que realizaban estuviera lle-----

na de deficiencias, más de carácter técnico que ideológico. A medida que la Revolución Mexicana se consolida en formas de gobierno mejor organizadas, los responsables de la dirección de educación nacional se dan cuenta de la imperiosa urgencia de mejorar profesionalmente al maestro rural. Con esta finalidad se crearon diversos organismos como los que a continuación se señalan.

3.2. Misiones Culturales

Como es bien sabido, el propósito original de las Misiones Culturales de acuerdo con los lineamientos que para esta clase de trabajos se trazaron desde 1924 y que se concretaron y definieron después, al establecer de modo regular este servicio en 1926, fue el mejoramiento profesional de los maestros federales y de modo secundario, no por eso menos importante, llevar una útil propaganda de orden cultural e higiénico a las comunidades en que dichas Misiones trabajaban.

Poco a poco, por el interés de los vecinos, ajenos a las instituciones propiamente de maestros, y en vista del mayor conocimiento de las necesidades comunales más urgentes a satisfacer, el segundo propósito de las misiones fue la obra de propaganda y extensión educativa para el mejoramiento de las comunidades que se fue acrecentando y cumpliendo cada vez más y más, habiendo llegado a ser estas misiones, ya no sólo grupos de ex-

ertos para el entrenamiento profesional de los maestros en -- servicio, sino verdaderos núcleos de acción social muy fuerte -- y eficaz, para mover en todos los sentidos siempre tendientes -- al mejoramiento de las comunidades, a la población que quedaba -- en cada caso bajo la influencia de las misiones.(2)

El Profr. Rafael Ramírez, como Jefe directo de las Misio-- nes Culturales, informaba: " En cuanto a organismos para el me-- joramiento de las comunidades rurales, la obra de la Secretaría de Educación Pública ha tenido que ir pasando por diversas eta-- pas ampliando su radio de extensión y señalando sus medios de -- acción por diversos organismos, los cuales se pueden concretar-- en tres órdenes de instituciones y actividades:

- a). Las escuelas rurales.
- b). Las misiones culturales.
- c). Las misiones permanentes. "(3)

Las escuelas rurales que formaban en 1928 un sistema real-- bien organizado en cuanto a métodos de trabajo y con modalida-- des de programa en concordancia con las necesidades y naturale-- za del medio rural mexicano, en donde se procuraba ya no sólo -- la instrucción rudimentaria, sino la obtención de conocimientos -- útiles para la modificación económica y social del medio.

(2) Las Misiones Culturales en 1927. Las Escuelas Normales Rura-- les. Publicaciones de la Secretaría de Educación Pública.
Ed. S E P. México, 1928. p.3

(3) Id.

"Dicho sistema de escuelas rurales contaba en 1928, con un personal de 4,817 maestros rurales y 117 inspectores instructores, dirigida y vigilada la acción de todos ellos por un Director Federal de Educación en cada estado."(4)

Las misiones culturales, organismos viajeros que recorrían el país y periódicamente reunían a los maestros con el fin de mejorar su preparación académica y profesional, y con el de ejemplificar nuevos métodos y trabajos de la acción social a ellos encomendada, mediante el mejoramiento de la comunidad en que operaban. En 1928, se contaba con siete misiones culturales viajeras cuya acción se desarrolló en cuarenta y nueve centros.

Conforme pasó el tiempo, la labor social realizada por las Misiones en sus diversos institutos se acentuó de una manera definitiva; sin embargo, en 1938 a causa de la intensa hostilidad de los círculos clericales y conservadores, Lázaro Cárdenas disolvió las Misiones por la razón principal de que realizaban una función política importante, eran los instrumentos más efectivos para propagar la ideología oficial y tenían un papel particularmente importante en la agitación en favor de la Reforma Agraria, a pesar de ello, fueron reconstruidas en 1942, pero sobre una base diferente.(5)

(4) Las Misiones Culturales en 1927. Op. cit. p. 6

(5) Análisis pedagógico 1.Op. cit. p. 182

3.3. Misiones permanentes

El sistema de Misiones permanentes, fue obra novedosa de la Secretaría de Educación Pública, con la que se trató de lograr la total coordinación y el apoyo mutuo de las diversas agencias civilizadoras del gobierno.

La comisión designada para iniciar los estudios sobre las Misiones permanentes, estuvo formada por el Sr. Subsecretario - Moisés Sáenz e integrada originalmente por el Sr. Ing. Ernesto Martínez de Alba, de la Secretaría de Agricultura y Fomento; el Profr. Luis Villareal, el Dr. Alfonso R. Ochoa del Departamento de Salubridad Pública y los Profesores Rafael Ramírez, J. Guadalupe Nájera y Srita. Julia Ruisánchez de la Secretaría de Educación Pública; y aunque esta comisión señaló que el problema de rehabilitación económica y de la organización social de la población rural de México- quedaba fuera de la escuela rural-, se convino finalmente que la escuela rural no podía desentenderse del problema, no sólo por la obligación que le imponía la Filosofía educativa que inspiraba la educación rural, sino porque la resolución de dicho problema era condición indispensable para que la escuela rural pudiera subsistir y hacer progresar a México.

Que bueno sería que los maestros actuales tuviéramos es---
to en mente; desafortunadamente la labor social ya no es condi---
ción indispensable para la subsistencia de la escuela rural ----
aunque sí lo es para el progreso de nuestra nación.

Pues bien, con el funcionamiento de estas Misiones perma---
nentes el principal objetivo que se pretendía lograr era la in---
tegración de la familia mexicana, completando así el trabajo ---
realizado por la escuela rural y las misiones culturales viaje---
ras. A la par de la creciente integración de las escuelas rura---
les, se pensó en organizar una institución especializada para --
la formación de maestros rurales; pues aunque las Misiones Cultu---
rales estaban dando excelentes resultados, ya desde octubre de -
1922 se habían aprobado unas bases que pueden considerarse como
el primer intento serio que determinó la estructura y fines de -
este tipo de planteles, que posteriormente recibirían el nombre-
de Escuelas Normales Rurales.

3.4. Escuelas Normales Rurales

Conforme a dichas bases, las Escuelas Normales Regionales,-
como se les llamó entonces, tendrían las siguientes finalidades:
preparar maestros para las escuelas de las comunidades rurales -
y de los centros indígenas, mejorar a los maestros en servicio -
e incorporar al progreso general del país los núcleos de pobla---
ción rural de las zonas donde habrían de establecerse dichas ---

normales. (6)

Para cumplir tan difíciles objetivos, las escuelas se habrían de instalar en lugares próximos a alguna escuela rural -- primaria; serían internados con edificio, baños, dormitorios, -- cocinas y anexos para las oficinas e industrias. Además tendrían tierras de cultivo de buena calidad para los trabajos de hortaliza, jardinería, huertos de frutales y cultivos en general.

El plan de enseñanza de su época de fundación era de dos -- años distribuidos en cursos semestrales. Junto a las materias -- de carácter pedagógico y de cultura general, los alumnos dedican tres horas diarias por lo menos, al aprendizaje de las -- prácticas agrícolas y de las industrias rurales.

Fue así como funcionaron las primeras escuelas normales rurales en el país, a saber en Tacámbaro, Michoacán; en Molango, -- Hidalgo; en Acámbaro, Guanajuato; en Izúcar de Matamoros, perteciente a Puebla. (7) *NO*

Organizadas así, funcionaron hasta el año de 1933, en que se creó la llamada Escuela Regional Campesina.

(6) Las Misiones Culturales en 1927. Op.cit. p. 61

(7) Fernando Solana, et. al: Op. cit. p. 443

"Como escuelas de capacitación para maestros rurales, tuvieron un enorme éxito, combinando -- cursos educativos agrícolas y técnicos con una ética de servicio social y de identificación -- con el campesinado. Las Regionales Campesinas -- lograron atraer a los alumnos de la clase que -- convenía --en 1934 más del 64 % de los estudian -- tes de estas escuelas eran de origen campesino y la mayor parte de los que trabajaban como ma -- estros rurales generalmente lo hacían con re -- sultados excelentes."(8)

La carrera de Maestro Rural en la Regional Campesina te -- nía una duración de cuatro años, pero estuvo empobrecida y pi -- soteada en sus principios, pues solamente en el último año se -- estudiaban específicamente la Ciencia y la Técnica de la Ense -- ñanza.

Para algunos " El abandono completo de este sistema en -- 1941 solamente puede ser considerado como una medida retrógra -- da." (9)

Podría pensarse de esta manera cuando definitivamente se -- hubiera cerrado toda oportunidad de preparación a los maestros -- rurales, sin embargo no fue así, pues suprimida la Escuela Re -- gional Campesina, se vuelve nuevamente a enfocar toda la aten -- ción en las Escuelas Normales Rurales y a partir de 1942 se es --

(8) Análisis Pedagógico 1. Op. cit. p. 179

(9) Id.



98189

098189

tableció un Plan de Estudios de seis años, dicho plan era equivalente al que se encontraba en vigor en las Escuelas Normales de la Ciudad de México; pero se distinguía de él en que la enseñanza normal rural obligaba la enseñanza agrícola y el aprendizaje de industrias rurales.

" En 1950 existían 19 Escuelas Normales Rurales con una población de 3,700 alumnos de ambos --- sexos y con un presupuesto de cerca de cuatro --- millones de pesos. Los lugares en que se encontraban dichos planteles eran:

Ayotzinapa, Gro.	Cañada Honda, Ags.
Col. Matías Ramos, Zac.	Comitancillo, Oax.
El Mexe, Hgo.	Galeana, Nuevo León.
Hecelchakán, Camp.	Huamantla, Tlax.
Jalisquillo, Nay.	La Encarnación, Mich.
Palmira, Mor.	R. Flores Magón, Mich.
Salaices, Chih.	San Diego Tekax, Yuc.
Tamatlán, Tamps.	Tamazulapan, Oax.
Tenería, Méx.	Tuxcuaca, Jal.
Xociapulco, Pue.	

En 1955, ascendías a 21 estos planteles con cerca de 6,000 alumnos." (10)

El sostenimiento económico de estos planteles estuvo a cargo íntegramente de la Secretaría de Educación Pública; además - del servicio de internado se suministraba a todos los alumnos - raciones para alimentación diaria y una cantidad de dinero semanal llamada PRE, a cada uno de ellos; sin duda la Secretaría de Educación Pública confrontaba el problema de dotar a las Es-

(10) Las Misiones Culturales en 1927. Las Escuelas Normales Rurales. Op. cit. p. 271

cuelas Normales Rurales de los recursos imprescindibles para su vida doméstica y para la enseñanza. Por lo que se refiere a planes pedagógicos se organizaron estas escuelas conforme a los principios de la escuela productiva, es decir, aquella forma de encauzar a la enseñanza con vistas a y en función de un rendimiento económico por parte de los alumnos.

Hasta la fecha, las Escuelas Normales Rurales se han multiplicado por todo el país de acuerdo a la demanda de maestros y efectivamente se han convertido en agentes de cambio y sujetos de acción de las comunidades en que se encuentran ubicadas, pues la proyección que realizan es bastante notoria.

CAPITULO CUARTO

4. POLITICA EDUCATIVA

"La política educativa motivada en el campo de la educación por la acción del Estado, se define como el conjunto de disposiciones gubernamentales que, con base en la legislación en vigor forman una doctrina coherente y utilizan determinados instrumentos administrativos para alcanzar los objetivos fijados al Estado en materia de educación."(1)

En nuestro país, las medidas de carácter educativo que ha tomado el Gobierno en diversas etapas de su historia, han sido consecuencia de la inspiración personal de los gobernantes o resultado de la acción de los Ministros de Educación de los diferentes periodos presidenciales. De esta forma podemos comprender las causas de que las instituciones creadas en un periodo - carecieran de validez en el siguiente, y los planes y reformas iniciados durante la gestión de un gobernante dejaran de tener interés para su sustituto.

Por otra parte, los servicios educativos que se imparten-

(1) Amador Jiménez Alarcón. Filosofía y Política de la Educación. Libro de texto gratuito para licenciatura en Educ. Pre-escolar y primaria. Ed. Bufete. México, 1976. p. 115

en nuestro país provienen de tres fuentes a saber: Pública, Privada y Autónoma. Desafortunadamente no existe la coordinación - deseada entre estas fuentes y en ocasiones ni siquiera la hay - entre los diversos niveles del sector público.

Una verdadera política educativa, para ser auténtica, debe rá resolver todas las dificultades que se le presenten en relación con la enseñanza, abarcándo ésto: Planes, programas de estudio, maestros, alumnos y edificios; las dificultades que se - derivan de la obtención y destino de los recursos, en fin, sólo de esta manera la sociedad podrá contar con una política educativa que se adapte a las necesidades económicas, al grado de desarrollo y a la diversidad de las regiones naturales.

De igual forma su orientación pedagógica deberá asimilar - el pensamiento racional, el sentido crítico, el espíritu de investigación, la iniciativa personal y la responsabilidad social factores que contribuyen substancialmente al desarrollo inte--- gral de la sociedad; sin embargo, considerados éstos como sus - fines será imposible pedirle peras al olmo, si pretendemos que dicha política educativa se logre solamente a través del Secretario de Educación ública y los que estamos involucrados en la organización y funcionamiento del sistema no cooperamos para el mejor logro de lo pretendido.

El desarrollo general de la educación, declinó durante el-

periodo armado de la Revolución; después del cual se reafirman y superan los principios educativos, al darse, por los gobiernos que de ella emanaron, generoso impulso a la educación en beneficio de las mayorías.

Estas características, al mismo tiempo que fijan las metas generales de la educación, dan al sistema la suficiente flexibilidad para adaptarse a los cambios permanentes de la sociedad y al avance de los conocimientos científicos y técnicos.

Sin embargo, no ha sido fácil mantener y mejorar esta situación, pues

" Una vez establecidas las bases del desarrollo democrático del país con la Constitución de 1917, se tuvo que pasar por una etapa de asentamiento político, durante el cual se -- fueron creando instituciones fundamentales -- del Estado Mexicano moderno y modificando -- principios inoperantes para el momento real -- que se estaba viviendo." (2)

Durante la lucha armada, los logros en la educación fueron pocos: apenas si se formularon algunas leyes y decretos y aún se cometieron serios errores como por ejemplo la supresión de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes.

(2) Amador Jiménez Alarcón. Id.

4.1. Gobierno de Alvaro Obregón (1920-1924)

Puede señalarse como lo más importante en la política de Alvaro Obregón, el restablecimiento de la Secretaría de Instrucción Pública, encargándose de ella el Lic. José Vasconcelos -- quien impulsó un plan educativo que comprendía tres puntos esenciales: Escuelas, bibliotecas y bellas artes y con ellos pensaba llevar la enseñanza a todos los rincones del país.

En este periodo se emprende la expansión de la enseñanza, multiplicando las escuelas elementales, creando escuelas para indígenas, creando escuelas técnicas destinadas a la capacitación de obreros calificados, promoviendo el establecimiento de escuelas agrícolas y en general fomentando la educación rural, lo cual abarcó primarias, normales y misiones culturales.

A partir de 1923, con la aplicación de la escuela de la acción nuestro sistema educativo recibió gran impulso, pues se iniciaron una serie de trabajos que vinieron a culminar con la 'escuela del trabajo'. En este mismo año fue cuando se les dió gran impulso a las Casas del Pueblo.

4.2. Gobierno de Plutarco Elías Calles (1924-1928)

En 1924, durante el gobierno de Plutarco Elías Calles se --

encamina el país hacia el bienestar económico y social, en el ámbito de la educación se combate el analfabetismo y se impulsa el desarrollo cultural de la población campesina e indígena, todo ésto guiado por el Ministro José Manuel Puig Casauranc --- quien trató de afianzar y superar los planes del Lic. Vasconcelos, y su entusiasmo se comprueba cuando llega a establecer una red de 5,000 escuelas rurales, distribuidas por todo el país. A demás se funda la Dirección de Misiones Culturales (1926), fomentando así el número de ellas, como también las funciones por ellas realizadas.

Hecho sobresaliente durante el gobierno del Presidente -- Calles es la fundación en la capital de la República de la Escuela Nacional de Maestros y, paralelamente por conducto de la Secretaría de Agricultura y Ganadería, las Centrales Agrícolas para capacitar técnicamente la explotación científica de la tierra mediante la educación rural.

Durante los últimos tres meses del gobierno del Presidente Calles, el Profesor Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación Pública, como fiel colaborador que era del Ministro Puig Casauranc, se propuso seguir los planes iniciados por éste.

4.3. Gobierno de Emilio Portes Gil (1928- 1930)

Encauzada la educación por los anteriores Ministros de educación, el gobierno del Lic. Emilio Portes Gil tuvo el aciertado

de seguir dando a este ramo la orientación social y popular de la cultura. Fue notorio el esfuerzo realizado en favor de la -- educación rural cuando siendo Jefe del Departamento de estas es-- cuelas el Profr. Rafael Ramírez, se multiplicaron de una manera considerable.

Aunque el mandato de Portes Gil se sitúa dentro de la dé-- cada de los años veinte, son Pascual Ortíz Rubio (1930-1932) y Abelardo Rodríguez (1932- 1934) los que inauguran la década de los treinta y entregan el poder a Lázaro Cárdenas.

Pascual Ortíz Rubio tuvo un accidentado e inestable go--- bierno, que en educación se manifestó por el cambio de cinco -- Secretarios en muy poco tiempo: Aarón Sáenz, Carlos Trejo Lerdo de Tejada, Manuel Puig Casauranc (por segunda vez), Alejandro Cerisola y Narciso Bassols, quien continuó en el siguiente ré-- gimen.(3)

En la gestión de Bassols, como Secretario de Educación en el gabinete de Abelardo Rodríguez, tuvieron lugar manifestaciones públicas que pugnaban por reformar la enseñanza laica y dar le un sentido socialista y aunque éstos dos no estaban de acuer-- do en substituir el laicismo, Bassols proponía que bien se po-- día añadir el rasgo socialista al artículo 3º.

(3) Fernando Solana, et.al: Op.cit. p. 258

Cabe aclarar que las iniciativas socialistas se incubaron no dentro de la tarea educativa sino de la política, debido a las inquietudes que a nivel mundial estaba causando el socialismo y México, al igual que otros países latinoamericanos recibía el impacto de esas inquietudes socialistas, no de una fuente directa y unívoca, sino de diversas teorías que produjeron gran confusión y una reforma utópica en nuestro régimen educativo.

4.4. Gobierno del General Lázaro Cárdenas (1934 - 1940)

" A principio de la década de los treinta, siendo Secretario de Educación Narciso Bassols, los puntos básicos del programa educativo fueron: - imprimir a la escuela un carácter igualitario, - integral y único, federalizando la enseñanza secundaria y controlando las escuelas Artículo 123; hacer de la primaria una escuela proletaria que reflejara los ideales de la clase obrera y campesina."(4)

Estos principios demuestran la tendencia socialista que se le quería imponer al sistema educativo de este periodo. El intento de iniciar la educación sexual en las escuelas y la difícil situación creada por las fuerzas contrarrevolucionarias provocaron reacciones en su contra, lo cual era de esperarse tomando en cuenta la situación que prevalecía desde que se especificó de manera tan clara el carácter laico de las escuelas y ésta fue la gota que derramó el vaso culminando con la renuncia de Bassols.

(4) Amador Jiménez Alarcón. Op. cit. p. 128

El texto del artículo 3º socialista entró en vigor el primero de diciembre de 1934 y el Presidente Cárdenas nombró Secretario de Educación Pública a Ignacio García Téllez, cuyas primeras tareas serían encontrar la orientación política y pedagógica que debería darse al artículo 3º, preparar los medios para implementarlo y preparar a los maestros. (5)

El nuevo Secretario empezó por señalar como características de la escuela socialista, que debería ser emancipadora, única, obligatoria, gratuita, científica o racionalista, técnica, de trabajo, socialmente útil, desfanatizadora e integral.

Esta pedagogía aspiraba a la formación de obreros calificados para que las masas proletarias tuvieran una justa participación en el aprovechamiento de las riquezas que por derecho les correspondían.

Otros puntos del programa comprendían asistencia social - por medio de jardines de niños, casas para huérfanos, comedores infantiles etc. La enseñanza indígena no se descuidó y se pretendía mediante la preparación de maestros, difundir la cultura en idiomas indígenas por medio de brigadas y centros de educación indígena. En escuelas rurales se pretendía establecer ----

(5) Fernando Solana, et.al: Op. cit.pp.275- 276

2,200 más, aumentando el número de inspectores así como el de - escuelas artículo 123 en el medio rural. (6)

Se pretendía reorganizar las Escuelas Normales Rurales y - la Escuela Nacional de Maestros para adaptar el aprendizaje al - tipo de maestro socialista que se requería.

Pues bien, el plan de acción de la escuela primaria socia- lista fue dado a los maestros por medio de un folleto y de con- ferencias, como instructivo de trabajo; añadiendo a los caracte- res dados por el Secretario de Educación, los siguientes: de -- asistencia infantil, coeducativa, integral, gradual, orientado- ra, cooperativista y mexicana; este último rasgo enfocado a la- experiencia revolucionaria y adaptado a nuestro medio.

A consecuencia de esta modificación al artículo 3^o, se ini- ció una agitación social por la tendencia socialista de dicho - artículo. Se manifestó inicialmente por las prédicas del clero, que multiplicadas y difundidas en los púlpitos anunciaban penas espirituales a los fieles, lo cual influyó de manera determinan- te causando la inmediata deserción en las escuelas.

(6) Fernando Solana, et.al: Op.cit.pp. 276-277

Además la violencia tuvo su escape en contra de los profesores, que como servidores públicos, debían adaptar sus actividades a la doctrina socialista y sin tener una preparación previa, sufrieron de inmediato el ataque público por sus deficientes enseñanzas; revivieron los días de la lucha cristera, pero esta vez las víctimas fueron sólo maestros.

Cárdenas disolvió su gabinete e Ignacio García Téllez dejó la Secretaría de Educación, ocupada posteriormente por Gonzalo Vázquez Vela quien cubrió el resto del sexenio.

Una de las características del nuevo Secretario, era su moderación y su política mesurada; fue muy propicia para Cárdenas quien marcó rectificaciones importantes a la política educativa. A raíz de un sinnúmero de hechos violentos que incluso cuentan con 16 muertos y más de 25 heridos, (en San Felipe Torres Mochas, Guanajuato y en otros lugares de la República) que dejaron a bastantes maestros mutilados, desorejados y perseguidos, los maestros recurrieron al Presidente quien les aconsejó que cesaran toda propaganda antirreligiosa en las escuelas, "Toda nuestra atención - dijo- deberá concentrarse sobre la gran causa de la reforma social únicamente."(7)

(7) Fernando Solana.et.al: Op.cit. p. 284

Cabría aquí analizar el papel que siempre ha venido desempeñando el maestro, que como hojas de un gran árbol, ha sido -- traído y llevado por las corrientes filosóficas, políticas y pedagógicas que le han marcado los diferentes regímenes presidenciales, adaptándose en el transcurso; desafortunadamente no --- siempre modificando su forma de enseñar y por lo mismo no siempre actualizándose según los requerimientos que la época exige.

Durante el sexenio de Cárdenas, se realizó una labor sumamente importante, a través de la comisión editora de la S E P. -- se distribuyeron entre los años de 1935 a 1940, publicaciones -- para las tareas escolares que incluían: Libros de lectura para los diferentes grados, cuadernos de trabajo, libros para el maestro, revistas infantiles, Historias de América y Universal, manual del campesino y Mapas Físico Escolar de la República Mexicana; ésto se hacía con dos finalidades: Una de dotar a los alumnos de los instrumentos necesarios que no siempre podían costear y, dos: De unificar los conocimientos básicos y una ideología general. Este hecho viene a constituir el antecedente de lo que más tarde sería el Libro de Texto Gratuito.(8)

4.5. Gobierno de Manuel Avila Camacho (1940 - 1946)

(8) Fernando Solana, et.al: Op. cit. pp. 296-297

La educación durante el periodo de Manuel Avila Camacho se caracterizó por seguir una política de equilibrio tendiente hacia la unidad nacional. Esta y la industrialización fueron las metas del sexenio que se iniciaba.

Durante este sexenio Luis Sánchez Pontón, Octavio Véjar -- Vázquez y Jaime Torres Bodet como Secretarios de Educación trataron de resolver la problemática educativa.

Bajo el gobierno de Manuel Avila Camacho, se reforma el -- artículo 3º constitucional que propiciaba una educación socialista; cambiándolo por el siguiente texto en el cual se asienta su ideal:

" La educación que imparta el Estado- Federación, estados o municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia."(9)

Como se puede advertir el nuevo texto reformado en 1946, - suprimió la orientación socialista de la educación, postulando nuevos principios como los de educación integral, científica, - democrática, nacional, obligatoria, gratuita, que será la que - imparta el Estado, además se programa que desde una perspectiva

(9) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. p. 7

mundial, proclame una educación basada en la libertad, la justicia y la paz. Debe destacarse la visión tan futurista de Jaime Torres Bodet quien presentó el texto del artículo 3º, que 40 años después sigue vigente pues los fines que se pretenden en la actualidad son los que marca dicho artículo.

Siendo el analfabetismo un problema alarmante, se emprendió durante el sexenio de Manuel Avila Camacho, una campaña nacional para abatir esa lacra que era problema de varios millones de mexicanos, pues viendo el Presidente que en los años de guerra (la segunda guerra mundial) la verdadera defensa consistiría en la preparación intelectual, espiritual y moral de una nación deseosa de conservar el patrimonio de sus libertades, se dió a la tarea de combatirlo.

Otra de las cuestiones a resolver era la capacitación de los maestros en servicio que carecían de preparación y para ello se fundó el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, quien organizando cursos por correspondencia vino a dar un avance de lo que actualmente es la educación a distancia.

El estudio se completaba con la asistencia de los maestros a cursos intensivos dentro de los meses de vacaciones, por lo cual el I F C M constituyó uno de los esfuerzos más vastos de cuantos se han emprendido para preparar profesionalmente a los maestros en servicio, sin que éstos abandonen sus centros de tra

bajo y por ello se le ha llegado a llamar " La más grande escuela Normal de todo el continente." (10)

Somos actualmente un país articulado en sus instituciones en pleno crecimiento económico, empeñado en avanzar hacia formas más justas de convivencia social y que mejora gradualmente sus mecanismos políticos y las expresiones de su cultura. Hace 67 años éramos un país agotado por la lucha armada, pobre, donde de todo estaba por reconstruirse y mucho, lo más, por inventarse.

El documentar el pasado nos lleva a descubrir el panorama completo del desarrollo de nuestra educación, lo cual nos conduce a comprender que lo mismo las grandes decisiones de la política educativa que la actuación cotidiana de los maestros en sus salones de clase, será lo que forje el futuro de la Educación en México.

(10) Fernando Solana. et.al: Op.cit.p. 320

CAPITULO QUINTO

5. LA ESCUELA RURAL MEXICANA Y SU INTERACCION
CON LA COMUNIDAD

La escuela rural, en sus diferentes etapas ha cumplido su función correspondiente, siempre de acuerdo al momento político y circunstancias sociales definidos por las directrices que en materia educativa se han dictado.

Su relación con la comunidad ha evolucionado paralelamente a la evolución de la sociedad; así en su tiempo fue el único -- centro de cultura, en la actualidad la situación ha cambiado al haberse multiplicado las agencias gubernamentales que promueven el desarrollo de los pueblos.

Son muchas y muy variadas las causas por las cuales la actual vinculación escuela- comunidad, ya no es igual a la que vi vieron los maestros en la Epoca de Oro de la Escuela Rural Mexi cana. Entre las causas principales podrían señalarse:

a).- La implantación del horario continuo al brindarle al maes- tro rural algunas horas libres, trajo como consecuencia el desa- rraigo del maestro con su comunidad.

b).- La creación de las dobles plazas, cuya finalidad inicial - fue precisamente arraigar al maestro en una sola comunidad, no

le permite hacer ninguna labor social, pues el hecho de cubrir dos turnos con niños resulta agotador. Por otra parte hay maestros que tienen sus dos plazas en escuelas diferentes, por lo que tienen que abandonar un centro de trabajo para desplazarse inmediatamente al otro, con las mismas consecuencias.

c).- La multiplicación de las vías de comunicación, facilita -- que el maestro prefiera vivir en donde hay un mayor número de servicios.

d).- Como consecuencia del inciso anterior, muchos maestros toman a la carrera magisterial como un trampolín para hacer otras carreras que en ninguna forma se relacionan con la labor docente, aprovechan la forma de poder desplazarse con rapidez a los centros urbanos, abandonando la labor social en sus comunidades.

e).- La familia del maestro rural (que ya no es un apóstol), necesita la existencia de centros educativos para la preparación de sus hijos, por ello busca el acercamiento a las zonas urbanas, lo que propicia la desvinculación escuela-comunidad.

f).- La diversidad de agencias gubernamentales ha restringido el lugar que en otros tiempos ocupó la escuela y ahora los problemas se canalizan a la Secretaría de Salubridad y Asistencia, a la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, a -

la Comisión Federal de Electricidad, al Banco Nacional de Crédito Ejidal, a las oficinas del Desarrollo Integral de la Familia, a la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología y en fin a las dependencias correspondientes según el asunto que se trate de resolver. (1)

5.1. Logros obtenidos

Aún cuando la vinculación escuela- comunidad no es la misma que en años anteriores, no por ello se ha dejado de insistir en los aspectos social y cultural, los cuales si verdaderamente fueran cubiertos, darían por resultado un cambio efectivo en el sistema de vida de las comunidades rurales.

Desafortunadamente al analizar en seguida dichos aspectos, nos daremos cuenta que todas las actividades que se realizan --- siempre se hacen a medias y no falta quien culpe al sistema, a las condiciones socioeconómicas, etc. de los malos resultados -- que en estos renglones se obtienen.

5.1.1. Aspecto Social

Bien podría asegurarse que en la mayoría de las comunidades

(1) USEAD. Dirección Federal de Educación. Reunión estatal de -- análisis del proyecto " Educación rural Mexicana. Zacatecas, Documento mimeografiado. 1984. p.10

rurales no existe vida social y recreativa, pues a las personas les basta con encontrarse por la calle, preguntarse por la salud, el estado del tiempo y murmurar o referirse a los chismes que corren por el pueblo o por los ranchos de las cercanías. Y así sucede que la vida de las comunidades es tan aburrida y rutinaria que sus actividades bien pueden catalogarse en comer, trabajar y dormir, aunque a veces tienen las influencias tan negativas de las bebidas embriagantes o de las peleas de gallos, juegos de azar o carreras de caballos en las que desafortunadamente apuestan hasta lo que no tienen.

Sin embargo, los maestros tienden a mejorar las condiciones sociales por medio de las siguientes acciones:

a).- Se organizan las Sociedades de Padres de Familia con el fin de involucrarlos en las actividades en pro de la escuela, desafortunadamente sólo se les reúne para solicitarles aportaciones económicas, pero pocas veces se les cita para tratar de establecer las relaciones que optimicen el proceso enseñanza-aprendizaje.

b).- Tomando en cuenta que la escuela debe preparar a sus alumnos para que reciban una educación agrícola apropiada a su edad esto lo hace por medio de las parcelas y huertos escolares.

Sin embargo, la mayoría de los maestros poco se preocupan por desarrollar el aspecto educativo que corresponde a los alumnos, de la parcela y huertos escolares le dan mayor importancia a los aspectos administrativo y de organización, dándola en oca

siones a medias o al partido, lo cual nulifica completamente el aspecto educativo pues son otras las personas que se encargarán del proceso que da por resultado la cosecha de dicha parcela.

No por ello deja de haber en algunas comunidades, maestros que cuando menos le dan bastante importancia al huerto escolar, por medio del cual, sembrando hortalizas arboles frutales o flores, le dan atención a la enseñanza derivada directamente del trabajo.

Sería conveniente implementar concursos de huertos escolares ya que así se pondría en competencia el trabajo llevado a cabo por los alumnos, estimulando el interés y desarrollando el espíritu de cooperación. En cuanto a los premios podrían ser semillas, herramientas o libros para la sección agrícola de la biblioteca escolar. (2)

Por otra parte a través de la investigación realizada se percibe que los talleres anexos a las escuelas existieron solamente en teoría, o quizá solo al inicio de las escuelas rurales, pues en la experiencia dada en 17 años de servicio en dos estados de la República, solamente en la comunidad El Cuarejo, Cedral San Luis Potosí, existían antecedentes de lo que en otro tiempo

(2) Rafael Ramírez. Obras completas III. pp. 74- 97

fue la panadería de la escuela y en el estado de Zacatecas, concretamente en el internado No. 9 J. Triñidad García de la Cadena existen multitud de talleres que van desde carpintería, herrería, hilados y tejidos, panadería, hojalatería, huertos escolares, etc. Por lo cual puede concluirse que en la mayoría de las escuelas rurales no se han considerado las actividades que dan por resultado que los alumnos egresen con la capacitación en algún oficio que los integre a la vida económicamente activa.

5.1.2. Aspecto cultural

Toda comunidad rural por pequeña o grande que sea realiza actividades de promoción cultural que incluyen al Periódico Mural escolar, conferencias o pláticas, conmemoraciones, desfiles y homenajes. Esto constituye una parte sumamente importante en la vida de la comunidad pues además de ofrecer al niño la oportunidad de poner de manifiesto su pensamiento y sus ideas, sirve para crear lazos de unión entre el alumno y el maestro, entre la escuela y la comunidad, constituyendo esto una verdadera formación cívico-cultural.

Además en una gran mayoría de comunidades existe la biblioteca, cuya finalidad básica es servir de apoyo a la realización del programa a desarrollar y capacitar a los alumnos para consultar libros y estudiarlos; de esta manera ellos amplían por sí mismos su instrucción.

De acuerdo al contenido de los programas de primaria, en el aspecto relacionado con las ciencias naturales y sociales, - constantemente los alumnos elaboran trabajos de clasificación, - experimentación, comprobación y éstos no siempre se conservan - para ir formando el museo escolar.

Desde el 12 de febrero de 1923 se expidieron las bases para que en las escuelas creadas por la Secretaría de Educación Pública se establecieran los museos escolares, los cuales comprenderían los productos y riquezas naturales de la región, extendiéndose a todas aquellas informaciones y datos geográficos, históricos y de costumbres, recursos económicos propios de cada región, etc.

En el Museo escolar podrían exhibirse además: Modelos de - silos, de granjas, de establos, de pocilgas, de gallineros, de habitaciones rurales, de preferencia que fueran maquetas en cuya elaboración hubiesen participado los alumnos; además colecciones de maderas, semillas, minerales, flores, plantas silvestres, en fin todo esto se convertiría en una fuente de ilustración para todo el vecindario. (3)

Aunque las campañas como actividades que se llevan a cabo en un determinado periodo de tiempo para combatir algún mal, su perar la vida del escolar o de la comunidad, se inician con las

(3) Rafael Ramírez. Obras completas III. p. 86

mejores intenciones, solamente tienen éxito muy superficial, -
pues si se trata de vacunación, hay muchos campesinos que se -
escudan en alguna enfermedad y no permiten que sus hijos sean -
vacunados; si se trata de una campaña consistente en la cons-
trucción de letrinas las construyen, pero no las usan; las cam-
pañas de higiene no tienen el resultado esperado pues la acti-
tud de cambio se manifiesta mientras dura la campaña, pero no -
hay un cambio efectivo en la conducta de las personas.(4)

El maestro al promover las actividades deportivas, está lo-
grando verdaderamente educar para el ocio y socializando a la -
comunidad pues al promover encuentros deportivos primeramente -
dentro de la comunidad y posteriormente con otras comunidades -
conduce a los grupos de niños, jóvenes y adultos a fomentar y -
a afirmar algunos valores vitales como la salud, la fuerza, la-
destreza física y valores morales como la veracidad, la templan-
za y la justicia.

(4) UCEAD. Apoyos a la educación rural. Interacción escuela-comu-
nidad. Folleto mimeografiado. Zacatecas, 1983. p. 16

CAPITULO SEXTO

6. PROYECTOS IMPLEMENTADOS POR EL GOBIERNO ACTUAL EN APOYO A LAS ACCIONES EMPRENDIDAS POR LA ESCUELA RURAL MEXICANA

En materia educativa desde los años veinte repetidamente se ha venido hablando de la escuela rural y sin embargo, 67 años -- después vemos con desaliento cómo la industrialización del país y la expansión de los servicios urbanos influyeron de una manera determinante en los aspectos social y de bienestar, desplazando el centro de interés del campo a la ciudad.

En el ámbito de la Revolución educativa, la 'vuelta al campo' en la educación ocupa un lugar central y de esta forma se -- parte del reconocimiento, de las limitaciones e insuficiencias -- que se han tenido en el medio rural y que se reflejan en la persistencia de un gran número de mexicanos que aún no saben leer -- ni escribir o que carecen de una educación general mínima.

La estrategia propuesta por la Revolución educativa, es una estrategia integral que implica no sólo expandir los servicios a las áreas rurales e indígenas, sino sobre todo busca elevar la -- calidad de los servicios y adecuarlos a las condiciones del me-- dio en que se van a desarrollar.

Considerando que México está constituido por un mosaico -- pluricultural, se busca preservar los valores y respetar las -- tradiciones, de ahí la importancia de una cultura bilingüe y bi cultural. Esta estrategia parte de que tanto elevar la calidad de la educación, como adecuarla a las condiciones que prevale-- cen en el medio rural depende de una adecuada formación magiste-- rial en los aspectos técnico-pedagógico y en aquellos específi-- cos para el medio en que la actividad docente habrá de desem-- peñarse.

En lo referente a los maestros, de quienes depende en bue-- na medida la calidad de la enseñanza, puede afirmarse que su -- formación no está de acuerdo con las necesidades del sistema -- educativo nacional.

El Programa Nacional de Educación ha sido formulado en ba-- se a un diagnóstico completo de la realidad educativa, incorpo-- rando las demandas que la comunidad manifestó en los foros de - consulta popular que han sido efectuados.

Es así como la Revolución Educativa se materializa y con-- cretiza en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recrea-- ción y Deporte, 1984- 1988. Ya inmersos en la Revolución Educa-- tiva, se han instrumentado y puesto en operación 19 proyectos - estratégicos, de los cuales enfocaremos nuestra atención espe-- cialmente a aquellos proyectos que apoyan firmemente a la -----

Escuela Rural, a saber el proyecto 07 'Primaria Rural Completa', el proyecto 09 'Educación Rural Mexicana' y el proyecto 03 que involucra a la Universidad Pedagógica Nacional cuya finalidad es prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminado a la formación de profesionales de la educación.

Considerando que existen en el país más de 24,000 escuelas en donde los maestros tienen que atender de 2 a 6 grados en forma simultánea, lo cual además de constituir una carga para el maestro, dificulta ofrecer la primaria completa y con calidad a los niños de esas escuelas. La Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación, ha desarrollado una serie de acciones encaminadas a resolver esta problemática y a partir de 1978 se implementó el proyecto 'Primaria Rural Completa'. Este proyecto se enriquece con la inclusión de los proyectos de Audioprimaria y el de Apoyos didácticos a Escuelas Rurales, conjuntándose con lo que a partir de 1981 se llamó 'Apoyos a la educación primaria rural'.(1)

Las acciones se llevan a cabo a través de los Grupos Técnicos de las Direcciones Generales de Educación Primaria y consisten principalmente en:

(1) SEP. Dirección Federal de Educación Primaria. Proyecto Apoyos a la Educación Primaria Rural. Zacatecas, 1982. p. 1

a).- Realización de talleres pedagógicos de actualización, principalmente sobre guiones didácticos y audio-primaria.

El diseño de los guiones didácticos tiene como antecedentes las corrientes pedagógicas sustentadas por el Método de Proyectos, Plan Dalton, Sistema Winetka, Método Decrolyano, Método Cousinet y la propuesta metodológica para la escuela unitaria del Profr. Luis F. Iglesias, todos ellos fundamentados en la escuela activa.

b).- Talleres pedagógicos de producción, en los cuales los maestros de las escuelas unitarias a tetradocentes elaboran material didáctico acorde a las características de la región, aclarando que el material que se usa para la elaboración es completamente financiado por el proyecto.

c).- Una de las acciones que efectúan y que es fundamental, es la realización de seminarios a recién egresados de las Escuelas Normales, quienes reciben capacitación en el manejo de técnicas, procedimientos y recursos didácticos, lo cual permitirá un óptimo desempeño de su labor docente desde el inicio del año escolar.

d).- La evaluación comprende la valoración del rendimiento escolar de los alumnos, y su finalidad es que al recopilar, concentrar e interpretar los resultados de las diversas acciones, se puedan reorientar aquellas que hayan presentado deficiencias.

El proyecto 09 comprende las siguientes acciones:

a).- Dotación de becas a hijos de maestros que trabajan en el me

dio rural.

b).- Dotación de herramientas agrícolas(azadones, palas, picos, rastrillos, carretillas, regaderas), para la implantación de huertos y hortalizas a escuelas de 1 a 4 maestros.

c).- Dotación de bibliotecas a escuelas de 1 a 4 maestros.

La cobertura del proyecto 09 abarca actualmente 1050 escuelas del medio rural en el Estado de Zacatecas.(2)

La Universidad Pedagógica Nacional por medio del proyecto 03 'Capacitación y desarrollo del magisterio en servicio' está tratando de cumplir con el objetivo de elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de la formación integral de los docentes y lo hace concretamente mediante el ofrecimiento de las Licenciaturas en Educación Preescolar y en Educación Primaria, que pueden ser cursadas por los maestros en servicio de estos niveles educativos.

Cuenta asimismo, con el proyecto No. 1 'Sistema integral de formación del magisterio', enfocado a los docentes formadores de docentes y con el proyecto No. 2 'Formación y actualización de docentes de Normales' para docentes que prestan sus servicios en escuelas de Educación Normal.

(2) Información obtenida a través del Profr. Manuel Saucedo Jefe del Grupo Técnico de la Dirección Federal de Educación. Zacatecas, 1987.

CAPITULO SEPTIMO

7. RESULTADOS

En nuestro país la escuela es considerada como instrumento de influencia y acción cultural sobre el pueblo.

Identificamos en México dos sectores bien definidos que son las ciudades y las comunidades rurales, consecuentemente se dan dos tipos de escuelas: Las escuelas urbanas y las escuelas rurales respectivamente.

La escuela urbana como agente de integración y de control es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, pues transmite una serie de normas y valores sociales así como de convivencia que son indispensables en el medio en que se desenvuelve, todo ello encaminado a lograr la formación integral de la personalidad del educando.

La escuela como agencia educadora por excelencia, debe tener unidad precisa en sus propósitos y en sus medios de acción.

La vieja escuela, la tan criticada escuela tradicionalista ha sido ya modificada y sin embargo, sus deficiencias aún no han desaparecido.

La escuela primaria no es un simple agregado de partes, es un organismo vivo en donde cada uno de sus miembros(programas, métodos, materiales, maestros, alumnos) desempeñan su función --- siempre en concordancia con los demás. Para su mejor funciona--- miento debe darse prioridad siempre al establecimiento de sus -- fines, de los cuales el maestro siempre ha de tener presente cuá les son los objetivos que persigue, pues ya quedó atrás el tiempo en que los maestros hacían a un lado los planes y programas, métodos y fines y solamente lo que su espíritu de cruzado les -- aconsejaba era lo que llevaban a cabo, pues esto se hizo en la -- época en que la carencia de maestros llevó a los dirigentes a -- ocupar a cualquier persona de buena voluntad, que ayudara a la -- gran empresa de crear escuelas rurales.

Es un hecho aceptado por los pedagogos que la obra educativa no se realiza solamente en la escuela, pues educa la calle, la comunidad, el hogar; por eso la escuela rural tiene tanta importancia no sólo en la vida campesina, sino en el desarrollo general de los pueblos y esto es muy digno de tomarse en cuenta, --- pues nuestro país es rural en muy alto porcentaje.

Esto nos dá una idea de lo que ha de ser la escuela rural, - no inferior a la urbana, simplemente distinta pues cuando la edu cación se realiza en el ambiente rural trata de ampliar su ac---- ción para cumplir los anhelos de superar la vida en todos sus ór denes, pues el maestro sabe que no se puede educar al niño si no-

se mejora su ambiente, y que cualquier esfuerzo que se realice - se tornará frustración si no se tiene proyección en la comunidad. Ahora bien, la escuela rural en nuestro país ha pasado por una - serie de etapas en las cuales, de acuerdo a las corrientes filo- sóficas y a la atención prestada en los diferentes periodos pre- sidenciales ha tenido mayor auge en algunos de ellos, siendo muy notorio el empuje dado cuando la escuela rudimentaria pasa a ser Escuela Rural con una filosofía bien definida basada en la escue- la activa y puesta en práctica por el Profr. Rafael Ramírez y el Profr. Moisés Sáenz como dirigentes de la Secretaría de Educa- ción Pública.

Fue así como la naciente Escuela Rural se fu abriendo paso- a pesar de las trabas que se le presentaron, sobre todo la prepa- ración del maestro rural; y aunque en los años treinta la tenden- cia que se le impuso fue socialista, de acuerdo a la política -- educativa imperante en ese periodo y encabezada por el Lic. Nar- ciso Bassols, no tuvo la aceptación en nuestro país debido a la- situación que prevalecía en la sociedad de esa época y fue por - esa razón que el término socialista, cambió por el de socializa- dora, quedando muy bien definidos los principios que señala el - artículo 3º constitucional y que son: Educación integral, cientí- fica, democrática, nacional, obligatoria y gratuita.

Es indiscutible la importancia de la actividad y sobre todo la actitud del maestro en los diversos aspectos de la obra educa

dora. Un sereno análisis de las tareas que realiza, de las actividades que emprende, conduce lógicamente a la conclusión de que la personalidad del educador es el factor determinante en todas las labores de la escuela.

La actuación del maestro, es pues valiosa no solo por las realizaciones que personalmente alcanza, sino porque con su actividad puede dominar la inercia del ambiente y la hostilidad que se oponga a sus propósitos ya que su entusiasmo despertará las fuerzas sociales que deben colaborar con la escuela y ello depende en gran parte del afecto y dedicación que ponga en su obra, además de la sólida preparación técnico-pedagógica con que deberá contar.

Esta posición culminante del maestro ha sido reconocida por todas las autoridades en pedagogía en distintos países y en las más diversas épocas; Alcántara y García, a fines del siglo pasado aseguraba "En la escuela todo depende del maestro, reglamentos, sistemas de organización, métodos, materiales, todo por bueno que sea quedará como letra muerta cuando no se haya vivificado por un buen maestro".

En una comunidad rural el maestro tiene una significación mayor fuera del ámbito escolar que dentro de él, sin embargo sólo se le preparó para dar clases, pero no se le dijo cómo conversar con las personas para verdaderamente constituirse en un agen

te de cambio, no se le dijo cómo dirigir una asamblea, cómo organizar una sociedad cooperativa y por lo tanto resulta conveniente dar una preparación más sólida al maestro, que esté más en consonancia con la vida social, que será su radio de acción y lo que tratará de transformar en el transcurso de su trabajo. En fin, hay que poner en práctica el conocido apotegma de que hablar no es enseñar y que saber es saber hacer.

La preparación del maestro rural ha venido evolucionando a la par que la escuela rural pues los gobiernos de las distintas épocas han comprendido que de aquella depende ésta; por lo tanto hay que pugnar por la superación de las escuelas normales y trabajar con te^zón por el perfeccionamiento de los maestros en servicio. Se debe luchar contra el concepto mágico del Título Profesional, pues hay quienes creen que porque tienen su diploma -muy hermoso y dentro de un excelente marco- ya no necesitan estudiar pues aquel delgado pedazo de cartón los pone al abrigo de cualquier error y a salvo de todo retroceso.

Ahora que la Secretaría de Educación Pública ha enfocado su atención al campo, con los apoyos que brinda a través de los proyectos 07: Apoyos a la Educación Primaria Rural, 09: Educación -- Rural Mexicana y 03: Capacitación y desarrollo de los maestros en servicio; todos tendientes a proporcionar a la población escolar y docente del medio rural los recursos técnico-pedagógicos, asistenciales y materiales que optimicen el proceso enseñanza-apren-

dizaje, los maestros no debemos desaprovechar esa oportunidad --
pues son bastantes los recursos humanos y financieros que se dan
y realmente poco lo que en cambio los maestros correspondemos.

CONCLUSIONES

- La función de la escuela primaria, sea urbana o rural es la de proporcionar en una forma eficiente, los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica.
- La diferencia entre Escuela Urbana y Escuela Rural estriba en que el radio de acción de la escuela rural es más amplio pues incluye a la comunidad entera.
- Los ideales y valores tomados en cuenta por los filósofos en las diferentes épocas históricas, se han reflejado en las modalidades pedagógicas, en correspondencia con los ideales políticos y sociales.
- Se puede afirmar que José Vasconcelos se propuso realizar el primer esfuerzo serio para educar a un país que carecía de sistema de enseñanza; Moisés Sáenz y Rafael Ramírez coinciden en el interés por la incorporación del indio a la civilización; Narciso Bassols enfoca su atención al desarrollo económico de la re--gión campesina con el propósito de modificar los sistemas de producción, distribución y consumo de la riqueza; todos ellos con--vergen en utilizar a la Escuela Rural Mexicana como agente de --cambio.

- La ideología del Estado Mexicano acerca de la trascendencia de la educación, ha sido siempre optimista, habiendo caído el -- educacionismo, corriente según la cual la educación juega un papel social sumamente importante.

- La historia de la educación en México registra que el educacionismo ha sido la idea dominante y constante en el pensamiento -- oficial mexicano.

- En México se empezó a cuidar la formación de profesores desde el año de 1833 y fue así como lentamente se fueron fundando escuelas Normales. Sobresale en esta acción la labor realizada por el Pedagogo Enrique C. Rébsamen; sin embargo, al surgir la escuela rural y ser tan ampliamente difundida, de pronto no se contó con el número suficiente de maestros, para lo cual se empezó a designar como maestros responsables de dichas escuelas rurales, a gente sin preparación, pero con una verdadera vocación de servicio.

- Las Misiones Culturales surgen con la finalidad de mejorar profesionalmente a los maestros rurales en servicio y desde 1926 a la fecha siguen capacitando a los maestros a la vez que realizando una estupenda labor social en las comunidades rurales por donde pasan.

- Las Escuelas Normales Rurales pasaron por diferentes nombres --

que fueron desde Escuelas Normales Regionales, Escuelas Regionales Campesinas, hasta que en el año de 1942 se establecieron -- con un Plan de estudios de 6 años, convirtiéndose en verdaderas-- instituciones formadoras de maestros rurales así como en agen-- cias de acción de las comunidades en que se encuentran ubicadas.

- Al analizar la política educativa de los diferentes periodos - presidenciales comprendidos entre 1920 y 1946, es posible compro- bar los avances logrados en los diferentes periodos y aunque hu- bo algunos en los que efectivamente se hizo muy poco nunca hubo retrocesos, aunque la educación parecía una rama movida por el - viento de las diferentes corrientes políticas.

- Asimismo puede afirmarse que los proyectos implementados por - la S E P en apoyo a la escuela rural, nunca serán efectivos por- dos razones:

Primera. En cada periodo presidencial se cambian completamente los proyectos estratégicos implementados, sin comprobar si ver-- daderamente han rendido los frutos para los que fueron elabo--- rados.

Segunda. Los maestros rurales no hemos sabido aprovechar debida- mente esos apoyos, utilizando los recursos que se proporcionan.

- La capacitación a los maestros en el uso de material audiovi-- sual y material didáctico en general, es indispensable para obte- ner mejores resultados en el proceso enseñanza- aprendizaje, ---

aprovechando de esta manera el material proporcionado por la Secretaría de Educación Pública.

- La interacción escuela- comunidad no se hace efectiva cabalmente. En el aspecto social y cultural los logros obtenidos en cuanto a una verdadera organización de Asociaciones de Padres de Familia, parcelas y huertos escolares, clubes de jóvenes o adultos bibliotecas escolares o comunales y museos escolares así como talleres que capaciten a los alumnos en algún oficio no son suficientes.

- Recomiendo específicamente organizar la biblioteca comunal, la cual contará además de libros científicos y prácticos, con novelas, cuentos viajes y demás libros literarios, recomendando además que se cuente con la suscripción a alguna revista o diario.

- Una sugerencia respecto a las campañas es complementar las campañas con la creación de Comités permanentes que se avoquen a la solución de los problemas.

- Por medio de las anteriores conclusiones ha sido posible comprobar la hipótesis planteada al principio de esta investigación dado que en los maestros está la culpa de que no se hayan logrado los objetivos de la Escuela Rural Mexicana porque no hemos interpretado su filosofía educativa.

- Cabe agregar una alternativa de solución: Realizar un movimiento de educación progresiva, pues en él, el educador constantemente procura avanzar en su profesión, cuando está consciente de que vive en un mundo cambiante cambia él mismo y evoluciona.

Educador progresivo es aquél que año tras año revisa su programa para mejorarlo y perfeccionarlo, es aquél que continuamente examina sus métodos de trabajo para descubrir sus fallas y remediarlas, es aquél que aumenta día a día su acervo cultural y profesional y está atento a los avances del mundo, es el que permanece alerta a las aspiraciones sociales, en fin, es aquél que no está satisfecho con lo que sabe y hace, sino que procura saber cada día más y hacer su trabajo cada vez mejor.

METODOLOGIA

Mi trabajo fue construido en base a las fases de la investigación, en su modalidad Investigación Documental.

Como la investigación es un proceso que se inicia con el planteamiento de un problema que requiere solución, partí de la inquietud por conocer los antecedentes de la Escuela Rural y el papel que ésta ha desempeñado desde su creación hasta su consolidación, así como la proyección de la misma a través del tiempo y después de una serie de cuestionamientos basados en la experiencia de 17 años de servicio, formulé mi problema porque creí importante conocer en quién están las fallas de que la Escuela Rural, con tan buena filosofía, no obtenga los resultados que de ella se esperan.

Para que el problema quedara bien delimitado y poderlo determinar, tomé en cuenta principalmente, para ubicarlo en el espacio, la República Mexicana y el tiempo de la 'Epoca de oro' de la misma, que abarca un periodo de 25 años aproximadamente, desde su creación hasta su consolidación, asimismo, creí conveniente involucrar tanto la preparación del maestro como la política educativa, elementos con los cuales se encuentra íntimamente re-

lacionado el hecho educativo.

De dicho problema, me planteé las conjeturas que me llevaron a estructurar mi hipótesis, en la que traté de explicar las relaciones causales entre las partes objeto de estudio, tendiente todo ello a llegar a los objetivos planteados.

Posteriormente, esto me condujo a elaborar el marco teórico referencial, para lo cual tuve que elaborar un diseño que me sirvió para programar otras etapas que incluyen el esquema de marco teórico, por medio del cual me fue posible precisar y esclarecer la forma como se vinculan teóricamente los fenómenos a estudiar.

Con el objeto de lograr la verificación de la hipótesis, pasé a identificar las obras de consulta, apoyándome en las técnicas que van desde el registro de información, selección de las obras de consulta hasta llegar a la selección de aquellos capítulos que por relacionarse con mi tema de estudio me fueron de utilidad.

Después de haber recabado la bibliografía que consideré relacionada con el objeto de estudio, empecé a utilizar los instrumentos recomendados para la investigación documental como son -- las fichas de trabajo, de las cuales principalmente utilicé la ficha textual, la ficha de paráfrasis, la ficha de resumen y la técnica de valoración crítica, que me sirvieron para ir dándole

al contenido del informe, eligiendo lo que creí conveniente de acuerdo a un proceso lógico que ya tenía establecido. Al tener estructurados los contenidos de acuerdo a mi esquema de marco teórico, empecé a analizarlos para interpretar la información y haciendo un análisis crítico del material reunido, presenté los resultados.

Finalmente a partir de estos resultados, elaboré las conclusiones y me permití formular algunas alternativas de solución o propuestas.

En cuanto a los recursos humanos, cabe aclarar que me fueron sumamente valiosas las oportunas orientaciones que recibí de parte del maestro asesor.

En el aspecto material no tuve problema, pues recurrí para la recabación de fuentes de consulta a los libros que existen en la biblioteca de la U P N, a las bibliotecas públicas y a algunos libros de mi propiedad, además hice uso de algunos folletos mimeografiados por la Dirección Federal de Educación en el Estado. Los recursos financieros, en la medida de mis posibilidades y por el interés propio por titularme, fueron aportados del ingreso familiar pues no hubo ningún particular o dependencia oficial que me auxiliara a sufragar los gastos que originó mi trabajo.

BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la Escuela Primaria. 6a. ed. Ed. Patria, México. 1964. 452 p.

BASSOLS, Narciso. Obras. F C E. México, 1964.

CERNA, Manuel M. Rafael Ramírez y el pueblo. 1a. ed. I F C M. México, Ed. Enigma. 1964. 125 p.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Impreso - por la Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S E P. 1982. 107 p.

El Sistema de Escuelas Rurales en México. Ed. Talleres Gráficos de la Nación. México. 1927. 357 p.

FUENTES DIAZ, Vicente y Alberto Morales J. Los grandes educadores Mexicanos del Siglo XX. (s.e.) México. Ed. Altiplano. 1969 72 p.

ISAIS, Jesús M. Escuela Rural. 2a. ed. I F C M. Ed. Oasis. México. 1964. 156 p.

JIMENEZ ALARCON, Amador. Filosofía y Política de la Educación. Libro de texto gratuito para Licenciatura en Educ. Primaria y Preescolar. Ed. Bufete. México. 1976. 204 p.

JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Organización Escolar. 20 ed. Fernández Editores. México. 1983.

Las Misiones Culturales en 1927. Las Escuelas Normales Rurales. Publicaciones de la Secretaría de Educación Pública. México, Ed. SEP 1928. 470 p.

LOPEZ AUSTIN, Alfredo. La educación de los antiguos nahuas 2. 1a. ed. Ed. El Caballito. México. 1985 160p.

RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. ed. especial S E P 1982 México. Ed. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S E P. 212 p.

-----Obras completas III. México. 1967. 205 p.

ROJAS SORIANO, Raul. Guía para realizar investigaciones sociales UNAM. 8 ed. México. Ed. Dirección General de Publicaciones. 1985. 280 p.

- SAENZ, Moisés. México Integro. F C E. México, CONAFE. 1982. 193 p.
- SOLANA, Fernando et al. Historia de la Educación Pública en México. ed. especial S E P. 1982. México. Ed. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la S E P. 1982. 645 p.
- U P N. Análisis Pedagógico Vol. 1.1a. ed. México. Ed. S E A D. 1983.

Otras fuentes.

S E P. Dirección Federal de Educación Primaria. Proyecto apoyos a la Educación Primaria Rural. Hojas mimeografiadas. Zacatecas, Zac. México. 1982. 5 p.

USEAD. Apoyos a la Educación Rural. Interacción escuela- comunidad. Folleto mimeografiado. Zacatecas, Zac. México. 1983. 76 p.

USEAD. Dirección Federal de Educación Primaria. Reunión Estatal de Análisis del Proyecto 09 "Educación Rural Mexicana". Zacatecas, Zac. México. 1984. Documento mimeografiado. 13 p.

Fuentes de información indirecta.

LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. 14 ed. México. Ed. Porrúa. 1977. 800 p.