

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO
ACADEMIA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**RECONOCIMIENTO DE INTERESES Y APTITUDES EN
ADOLESCENTES COMO HERRAMIENTA PARA LA TOMA DE
DECISIÓN VOCACIONAL**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

P R E S E N T A:

YEIMY BARRERA MARES

ASESORA: DRA. LILIA PAZ RUBIO ROSAS

MÉXICO, D. F.

FEBRERO DE 2007

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

*Por darme la oportunidad de lograr este sueño,
por permitirme ver que hoy es una realidad.
Gracias, por darme la fuerza y la sabiduría para salir avante.*

A mis padres:

*Saben que los admiro y los quiero, siempre serán
un ejemplo para mí. Gracias, por su cariño y
apoyo incondicional, este logro también es suyo.*

A mi hermana:

*Simplemente, por estar junto a mí en los momentos
que más lo he necesitado. Mil gracias, por toda tu ayuda.*

A mi esposo:

*Por todo tu cariño, apoyo y orientación, por “salir a flote juntos” y
haber formado parte de este proyecto. Muchas gracias.*

A aquellas personas:

*Que contribuyeron directa e indirectamente en este logro,
por su gran ayuda y colaboración. Mil gracias.
Especialmente a mi asesora la Dra. Lilia Paz Rubio Rosas.*

INDICE

Resumen.....	4
Introducción.....	5
Justificación	8
Planteamiento del problema.....	10
Capítulo I. Orientación Educativa y Vocacional	
1.1 Orientación Educativa. Antecedentes.....	13
1.2 Definición de la Orientación Educativa.....	17
1.3 Orientación Vocacional. Antecedentes y situación actual.....	14
1.4 Conceptualización de la Orientación vocacional.....	21
Capítulo 2. Rasgos presentes en la Adolescencia	
2.1 Adolescencia.....	23
2.2 Características y fases de la adolescencia.....	24
2.3 Búsqueda de la identidad.....	29
2.4 Autoestima y autoconcepto.....	30
Capítulo 3. Intereses, aptitudes y toma de decisión	
3.1 Intereses.....	32
3.2 Aptitudes.....	36
3.3 Modelos de toma de decisión.....	40
Capítulo 4. Método.....	48
Capítulo 5. Análisis y resultados.....	60
Capítulo 6. Conclusiones.....	80
Alcances y límites.....	85
Recomendaciones para futuras investigaciones.....	86
Bibliografía.....	87
Anexos	
a) Carta descriptiva del programa de Intervención.....	91
b) Hojas de trabajo del programa de intervención.....	103
c) Cuestionario de Intereses y Aptitudes	117

RESUMEN

La presente investigación estuvo enfocada al diseño de un programa de intervención dirigido a alumnos de tercer año de secundaria que incluyó 12 sesiones. El objetivo fue brindar a los estudiantes herramientas que les permitieran adquirir un mayor conocimiento de sí mismos, reconociendo sus intereses y sus aptitudes, para la toma de decisión vocacional.

El programa de intervención se elaboró a través del diseño y recopilación de actividades fundamentadas en Marcushamer (1999), Nava (2000) y Tapia (1997); y se trabajó bajo el modelo prescriptivo del proceso de toma de decisiones vocacionales de Gelatt (1962).

El diseño de investigación fue preexperimental lo que implicó trabajar con un grupo con pretest y postest. Como instrumento se utilizó el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes con el propósito de analizar los efectos del programa de intervención.

Los resultados del instrumento se analizaron de forma cualitativa y cuantitativa, presentando gráficas de resultados, los comparativos del pretest y postest, así como sus respectivas interpretaciones donde se consideró la evaluación de cada una de las sesiones planteadas en el programa y lo observado.

Finalmente las conclusiones destacan aciertos como son: la clarificación de intereses y aptitudes en los adolescentes, que permitió que tomarán conciencia de lo que implica una vida profesional, que identificaran algunas aptitudes e intereses que han permanecido y otras que se han desarrollado, así como la clarificación de sus propias limitaciones para la toma de decisiones.

INTRODUCCIÓN

Es durante la educación secundaria que se ofrecen los servicios de orientación educativa que tienen como objetivo brindar una guía y apoyo integral a los adolescentes en diferentes áreas como la sexualidad, la salud, aspectos académicos, información y formación para el desarrollo de su elección profesional, es sobre esta última área que se enfoca el presente trabajo.

En esta etapa de la escolarización, los adolescentes se enfrentan a cambios físicos, psicológicos y sociales muy importantes como lo señala Erikson (1968), Muss (1991), Marcushamer (1999), entre otros; es decir cambios en su cuerpo, en sus ideas y en su visión del mundo. Es también una etapa de reajustes, búsqueda y definición de valores lo que lleva al adolescente a enfrentar múltiples y diferenciadas elecciones (grupo de amigos, noviazgo, sexualidad, ocupación, preferencia vocacional) aunado a esto se encuentra el proceso de constitución de la identidad, la cual se enfatiza más durante la etapa de la adolescencia. Sin embargo, entre todas las elecciones, la que más desconcierta es la ocupacional, pues conlleva un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad nos concede una función y otorga un status social.

Ante esto es necesario, que los estudiantes estén debidamente informados y orientados respecto a la diversidad de ocupaciones, entre las cuales podrán encontrar aquella que satisfaga sus preferencias y que además esté de acuerdo con sus capacidades, ya que por la etapa de cambios y transformaciones que se viven los adolescentes manifiestan un desconocimiento de para qué y en qué son aptos a desempeñarse.

Por lo tanto, la interrogante planteada tiene relación directa con el desconocimiento de sus preferencias y capacidades; de ahí la importancia de clarificarlas y establecer, de manera realista, la relación entre las competencias y las oportunidades.

Es por ello que resulta importante para la psicología educativa su estudio ya que son hechos que influyen de forma significativa en los adolescentes, en su desarrollo como individuos y durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con lo anterior, y para llevar a cabo el proceso de toma de decisión vocacional se hace necesario, primeramente, que los adolescentes adquieran un conocimiento de sí mismos con respecto a las posibilidades y limitaciones personales; ya que de aquí parte el reconocer los que nos gusta, podemos hacer y finalmente el compromiso por lo que en un futuro se realizará, siendo conscientes y reconociendo más a fondo la importancia que tiene para una persona el que decida dedicarse a una cierta actividad y no a otra; por lo tanto si se elige una carrera universitaria o un oficio, lo esencial es poder desarrollarse en cuanto a intereses propios, lo anterior permitirá no sólo reconocimiento social o remuneración económica, sino permitirá cumplir nuestras propias expectativas en un proyecto de vida.

Para ello se considera la siguiente propuesta: Realizar un programa de intervención con la finalidad de orientar la toma de decisión vocacional, reconociendo los intereses y las aptitudes de los adolescentes; esto a, partir del conocimiento de sí mismos, así como de la atención a lo que pueden ser las posibilidades y limitaciones a que se enfrentan los estudiantes de secundaria, con miras a buscar y obtener un futuro idóneo de acuerdo a las propias capacidades y expectativas.

Las actividades posibles estarán encaminadas a proponer tareas y a ofrecer técnicas que permitan identificar los verdaderos *intereses* ya que les será muy útil recordar qué tipo de trabajos disfrutaban más al realizarlos y por qué consideran que les agradan más y reconocer aquellas *aptitudes* que se poseen, distinguiendo cuáles son las actividades que realizan con mayor facilidad y el porqué de ello; y finalmente la combinación de ambos para establecer una integración entre todos los aspectos mencionados y orientar la toma de decisión.

El trabajo, se conforma de cinco capítulos: En el primero se hace una presentación general del surgimiento de la orientación educativa en las escuelas secundarias de México y los cambios que ha presentado; haciéndose énfasis, para los fines de esta investigación, en la orientación vocacional.

En el segundo capítulo se aborda la etapa de la adolescencia en los jóvenes analizando sus características y fases desde el aspecto físico, cambios fisiológicos; aspecto psicológico, desarrollo cognoscitivo y formación de la identidad; y el aspecto

social, intereses vocacionales y movimientos hacia la independencia. De forma relevante para este trabajo de investigación se menciona la búsqueda de la identidad, la autoestima y el autoconcepto, ya que influyen directamente el modo de tomar decisiones.

En el tercer capítulo se revisa la importancia que adquieren los intereses y las aptitudes en el modo de tomar decisiones en los adolescentes. Se exponen los antecedentes y las definiciones de cada uno de ellos. Así mismo se abordan los modelos de toma de decisiones que permiten orientar en el proceso de ¿Cómo se toman decisiones? y ¿Cuál es la mejor forma de tomar una decisión?.

En el cuarto capítulo se presenta el método empleado para este trabajo: el tipo de investigación preexperimental, el instrumento (Cuestionario de Intereses y Aptitudes), el programa de intervención donde se desarrollan las doce sesiones de trabajo con los adolescentes así como el procedimiento utilizado.

En el quinto capítulo se da a conocer el análisis y los resultados obtenidos con base en el trabajo de investigación: el procesamiento de la información, los resultados del instrumento que se analizaron de forma cualitativa y cuantitativa, las gráficas de resultados, los comparativos del pretest y postest, así como sus respectivas interpretaciones donde se consideró la evaluación de cada una de las sesiones planteadas en el programa y lo observado.

En el sexto capítulo se presentan las conclusiones donde se la clarificación de intereses y aptitudes en los adolescentes, lo que permitió que tomarán conciencia de lo que implica una vida profesional, que identificaran algunas aptitudes e intereses que han permanecido y otras que se han desarrollado, así como la clarificación de sus propias limitaciones para la toma de decisiones.

Finalmente se presentan los alcances y límites, así como las respectivas recomendaciones para futuras investigaciones.

JUSTIFICACIÓN

La decisión de realizar este trabajo de tesis surgió de la inquietud por profundizar en la orientación educativa, específicamente en el aspecto de la orientación vocacional, ya que está buscando que los individuos logren una elección satisfactoria que les permita un buen desempeño educativo, laboral y social; dentro del marco de la adolescencia, de los intereses y de las aptitudes enfocado a una toma de decisión vocacional.

Así mismo, surge por la expectativa que los adolescentes mostraron durante las prácticas escolares que se realizaron en el transcurso de la carrera, se observaba que ellos se interesaban bastante por cómo saber que estudiar, para qué eran aptos, o simplemente, por que sentían que ya era hora de elegir.

Continuamente a lo largo de nuestras vidas los seres humanos nos vemos en la necesidad de tomar diferentes decisiones en diversas circunstancias, ya sean personales, familiares, educativas, laborales, entre otras; para ello antepone nuestros intereses ¿Qué nos gusta hacer? y nuestras aptitudes ¿Qué podemos o qué sabemos hacer?

Sin embargo es durante la etapa de la adolescencia como lo señala Ericsson (1968), Muss (1991), Merino (1993) y Marcushamer (1999), entre otros que la elección profesional representa un problema psicológico de gran trascendencia en la que se involucran épocas de cambios, de búsqueda y autoafirmación de sí mismos, de formación de la personalidad, de inseguridad personal y de formación de principios y convicciones; mismas que se encuentran influenciadas por diferentes factores como los amigos, los medios de comunicación, los hermanos o los padres, etc.

Así mismo, se enfrenta a ellos mismos, es decir buscan su identidad, y se reconocen como individuos con sus propios gustos, necesidades, habilidades, etc., comenzando a cuestionarse acerca de ¿quién soy?, ¿qué puedo hacer?, ¿qué quiero hacer?, entre otras.

Es por ello que en la adolescencia temprana y media resulta más complicado tomar una decisión, en comparación de la adolescencia última o tardía (de los 18 años en adelante) donde "...el futuro ya se siente muy cercano. Las expectativas de los roles

adultos que pronto han de desempeñar facilitan la concentración de sus intereses, que se afirman y estabilizan” (Merino, 1993).

Uno de los momentos más difíciles para los adolescentes es elegir a que se dedicaran en un futuro, principalmente para los alumnos de tercer grado, ya que deben elegir si continuaran estudiando, las posibilidades que tienen para ello o por el contrario dejar de hacerlo e insertarse algún trabajo, ya sea de forma temporal o permanente.

“Se trata de un período difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas: física, intelectual, moral, social, que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad” (op.cit. 1993).

Por lo anterior es que este trabajo de tesis, adquiere gran importancia y puede contribuir como una herramienta auxiliar o complementaria, que aporte información adicional que pueda ser utilizada por el orientador educativo para conocer y valorar los intereses y las aptitudes de los adolescentes, guiando acertadamente su toma de decisión, ya que además de adquirir información sobre carreras o instituciones logren, primeramente, reconocerse respecto a sí mismos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El reconocer los intereses y aptitudes de cada individuo conllevan a una búsqueda en sí mismo, originándose algunas preguntas como ¿quién soy?, ¿en qué momento de la vida estoy?, ¿qué puedo hacer? o ¿qué quiero hacer en mi vida?; esta última pregunta cuestiona el quehacer durante el transcurso de la vida en una etapa posterior a la educación secundaria refiriéndose a una actividad, oficio o profesión que iniciará con una toma de decisión durante la adolescencia.

La literatura y las investigaciones realizadas en torno a este planteamiento, correlacionan la adolescencia con la educación secundaria, ya que, de acuerdo con Macías (1986) “la escuela secundaria representa para los investigadores, un campo propicio para el estudio de la elección profesional...”. Por lo tanto los estudios que se ha realizado hasta el momento han demostrado que la vocación no es algo que se da de forma natural, sino que es el resultado de la interacción de ciertos factores que inducen a una persona a elegir determinada actividad y no otra.

De tal manera que “... elegir una carrera no depende exclusivamente de los deseos o de las aspiraciones personales, hay ocasiones en que la elección está supeditada a circunstancias externas del individuo, como lo son las influencias o presiones manifiestas que ejerce la familia, los recursos económicos que se requieren para cursar una carrera, la cercanía de las universidades que imparten la carrera de interés o bien la saturación que algunas carreras presentan” (DGOSE, 2002)

Así mismo algunos de los factores por los que se encuentran influidos, los adolescentes, las características personales, el ambiente familiar, la escolaridad, el sexo, los valores sociales y las experiencias propias para la búsqueda de una vocación, de tal manera que el desarrollo vocacional sea uno de los aprendizajes más importantes que deben adquirir los adolescentes desde el hogar y reforzarse en las escuelas a través de una acción orientadora enfocada a las necesidades y requerimientos que en su momento presenten los individuos.

La acción orientadora a la que se referirá, en particular, es la orientación vocacional la cual debe entenderse como un proceso continuo y dinámico que ofrezca al

alumno opciones para que logre desarrollar sus intereses y aptitudes de tal manera que se encuentre capacitado para una toma de decisión autónoma y consciente respecto a su futuro laboral y proyecto de vida, por tal motivo debe empezar desde el ingreso del individuo a la escuela y darse de forma continua a través del tiempo en que se encuentre dentro del sistema escolar.

Actualmente esta toma de decisión entre los adolescentes se encuentra permeada por diversas ideas que de una u otra forma han adquirido a través de la interacción de hechos personales y del contexto, algunos de sus pensamientos suelen manifestarse a través del temor a equivocarse, falta de motivación hacia los estudios, confusión entre lo que lo que quieren hacer y lo que se les pide, o como menciona Merino (1993) "...la existencia de altos índices de deserción, reprobación, de solicitudes de cambio de carrera, bajas cifras de titulación, y una apreciable desorientación vocacional y profesional de los jóvenes, sobre todo en los primeros semestres de la carrera".

Lo anterior, bien puede enfatizar la necesidad que presenta la educación secundaria por una orientación vocacional integra donde no solo se ofrezca información sobre las carreras profesionales e instituciones que las imparten, o por la simple aplicación de test sin una reflexión y análisis sobre los resultados personalizada en el cual más que ayudar a los adolescentes, crecen sus dudas en cuanto qué actividad elegir.

De ahí que la repercusión sea encontrar individuos inconformes con las actividades que desempeñan llámese carrera profesional u oficio, frustración por estudiar una carrera que no cumplía con sus intereses y que se pudieron percatar de tal hecho durante la carrera o al termino de la misma, cuestión que implica perdida de tiempo y esfuerzos, sentirse obligados a elegir cierta actividad por influencia de otros, deserción escolar, etc. En general sentir descontento por ver truncado un proyecto de vida que -particularmente- durante la adolescencia se idealizó y que repercute en no lograrse el objetivo deseado.

Ante los hechos mencionados se hace necesario investigar, buscar técnicas y procedimientos, contribuir con la literatura actual, crear propuestas que permitan a los individuos realizar adecuadas elecciones profesionales y de vida con base en sus propias características y necesidades, desde luego reconociéndose en cuanto a sus intereses

como lo puede ser la situación afectiva que se relaciona con el gusto por una actividad, las aptitudes que todos los individuos poseen y que permiten adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros.

Cuando conocemos nuestra vocación, cuando hemos oído la llamada y podemos aplicarla, todo el potencial para disfrutar en el trabajo se hace realidad (Leider, 2002).

Por lo anterior, el planteamiento de la presente investigación es: ¿Cómo ayudar a los adolescentes a reconocer sus intereses y aptitudes como herramienta para la toma de decisión vocacional?

Ante tal planteamiento es que este trabajo de investigación, adquiere gran importancia y puede contribuir como una herramienta auxiliar o complementaria, que aporte información adicional que pueda ser utilizada por el orientador educativo para conocer y valorar los intereses y las aptitudes de los adolescentes, guiando acertadamente su toma de decisión, ya que además de adquirir información sobre carreras o instituciones logren, primeramente, reconocerse a sí mismos.

CAPÍTULO I.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

1.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA. ANTECEDENTES

En México se considera que la educación secundaria es la institución educativa que ofrece sus servicios principalmente a adolescentes, aunque funcionan planteles para trabajadores a los que asisten jóvenes y adultos.

La secundaria surge de los cambios políticos, económicos y socioculturales de nuestro país. Dos aspectos son relevantes en este proceso: el social y el pedagógico.

Desde el punto de vista social, la Revolución Mexicana exigía la democratización de la enseñanza para hacer efectivo el ofrecimiento de las escuelas. La preparatoria, cuyo primer ciclo fue el antecedente de la educación secundaria, sólo contaba con un plantel que atendía a un reducido número de adolescentes de las clases favorecidas, quienes continuaban con estudios universitarios.

Desde el punto de vista pedagógico, la corriente imperante era la positivista que desarrollaba intelectualmente al alumno sin considerar los demás aspectos de la personalidad.

Moisés Sáenz, principal fundador de la escuela secundaria, consciente de la situación pugó por hacer de la escuela secundaria una institución formativa, democrática, popular y nacionalista.

Sus anhelos, unidos a su experiencia durante el posgrado en ciencias y filosofía en Estados Unidos y Francia, así como en la Dirección de la Escuela Nacional Preparatoria (1917-1920), hicieron posible el surgimiento de la escuela secundaria con una nueva concepción.

Durante el período en que Álvaro Obregón fue presidente de la República (1920-1924) se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP); posteriormente siendo

presidente Plutarco Elías Calles (1924-1928) autorizó a la SEP la creación de escuelas secundarias, con una organización dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos; declaró a la Escuela Nacional Preparatoria insuficiente para contener al crecido número de alumnos que deseaban inscribirse y determinó que sus programas fueran equivalentes al llamado ciclo secundario de esa institución por lo que se fraccionan los estudios preparatorianos en dos ciclos teniendo así que las escuelas secundarias tuvieran tres años de escolaridad y funcionaran, como actualmente sucede, bajo la dirección de la SEP (Meuly, 2000).

En 1954, siendo Presidente de la República Adolfo Ruiz Cortínez se inició el Servicio de Orientación Educativa en las Escuelas secundarias en el Distrito Federal y se creó la Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza. Dicha oficina fue dirigida por el maestro Luis Herrera y Montes hasta 1966.

Por su parte, Herrera y Montes, quien es ampliamente reconocido como el pionero de la Orientación Educativa en México, presentó su libro *“La orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza”* en el cual plantea el concepto, fines y principios de la orientación educativa y vocacional con lo cual establece una sistematización de la orientación en las escuelas secundarias, misma que representa toda una tradición en el ámbito de la orientación en México.

Para 1960, en el plan de estudios de segunda enseñanza, se introdujo una hora semanal de orientación vocacional para los alumnos de tercer grado, que fue establecida después de la participación argumentada de los orientadores en servicio, lo cual contribuyó a sistematizar el trabajo en esta área de orientación.

En 1966 se creó el Servicio Nacional de Orientación Vocacional con el fin de auxiliar al estudiante en su elección por lo que se elaboró y divulgó el material necesario para cubrir su objetivo.

El servicio duró aproximadamente cuatro años, sin embargo, dejó el modelo de orientación a nivel nacional hecho que nunca antes se había experimentado, salir de la escuela para proyectarse en los ámbitos social y cultural en todo el país.

En el año de 1972-1973, se planteó la necesidad de vigorizar la acción orientadora de la escuela. Con este propósito, la Subdirección Técnica de Educación Media designó una comisión técnica que estudiara el estado del servicio de orientación y presentara un proyecto de trabajo.

Finalmente, se elaboró un proyecto para la reestructuración del Servicio de Orientación donde se propone la creación de una Sección de Asesoramiento para la integración de la escuela secundaria implantándose de 1974 a 1978.

Para 1980 se crea el Departamento de Servicios Educativos de la Dirección Técnica de la Dirección general de Educación Secundaria cuya misión fue coordinar y evaluar las funciones del personal que atiende los servicios de asistencia educativa en cada escuela secundaria (orientador, trabajador social, médico escolar y prefecto).

De 1984-1988 se instaura el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte donde se afirma que: “en cierta medida, el crecimiento desmesurado de la educación, se debe a la ausencia de un sistema articulado de orientación vocacional. Los esfuerzos aislados en la materia se han reducido a proporcionar al educando información tardía y de escasa relevancia. Esto ha suscitado la elección inadecuada de carrera, la reprobación, deserción y la saturación de profesiones tradicionales”.

En la década de los noventas, se funda el Programa para la Modernización Educativa, que plantea los lineamientos para reestructurar las instituciones educativas.

De esta manera la educación secundaria pasa a formar parte de la educación básica y pierde la denominación de educación media básica.

Con relación a la orientación educativa se crea el Programa de orientación educativa para el tercer grado de educación secundaria, 1994-1995 en donde “la asignatura de orientación no queda supeditada a una relación individualizada sino que establece un trabajo colectivo donde los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa en su vida personal”.

Lo significativo de la reforma es que convierten al orientador educativo en un docente, con tres horas a la semana en los grupos de tercer grado.

A partir del ciclo escolar 1999-2000 se reestructuran los contenidos, los alumnos continúan con la asignatura de orientación educativa en los terceros años y para los alumnos de 1º y 2º se imparte la materia de formación cívica y ética. Esta asignatura sustituirá la de orientación educativa en el tercer grado a partir del ciclo 2000-2001.

Por lo tanto la asignatura queda estructurada de la siguiente forma para los tres grados:

1. Naturaleza humana y valores
2. Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes
3. Organización social, democracia, participación ciudadana y forma de gobierno en México.

Esta estructuración permite identificar una integración real de lo que conlleva a los alumnos apreciarse como seres humanos con libertad, historicidad, valores, dificultades sociales, etapas de su desarrollo, entre otras cuestiones.

El cambio que se presenta, específicamente para este programa 1995-2000, se da en torno a las características que ahora se maneja en el currículo, donde menciona: “en la educación han de adquirirse valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias curriculares; el valor de la buena educación básica habrá de reflejarse en la calidad de vida personal y comunitaria, en la capacidad de adquirir destrezas para la actividad productiva y en el aprovechamiento pleno de oportunidades de estudios superiores” (SEP, 1995).

Como se puede apreciar, el cambio se intenta dar en torno a un aspecto más formativo para los alumnos, fomentando en ellos valores y no sólo transmitiendo conocimientos, de esta forma se pretende que los alumnos sean capaces de tomar mejores decisiones y estén preparados para enfrentar retos personales y sociales.

Sin embargo, en la práctica este propósito no se refleja, ya que la formación de valores y destrezas requieren de ser apoyadas y fomentadas desde la familia, cuestión que en el caso de los sujetos con los que se trabaja no es posible, ya que los padres de familia delegan toda la responsabilidad de educación formativa e informativa a los maestros y al personal de la institución educativa.

1.2 DEFINICIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

El concepto de orientación ofrece muchas definiciones, sin embargo, la palabra de forma simple hace referencia a la acción o efecto de orientarse. Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa manejarse en él. También es dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado (Diccionario de la Lengua Española, 1992).

El significado de orientación remite a una posición directiva del que orienta y a una posición pasiva del orientado. Resulta evidente que la orientación educativa se distancia de este concepto, pretende ser más abarcativa y compleja (Meuly, 2000)

Respecto al origen histórico del concepto de orientación educativa Ma. Victoria Gordillo (1986) menciona que “el concepto de orientación educativa fue utilizado por primera vez por Nelly en 1914, en la que define a la orientación como un proceso que facilita la toma de decisiones en las elecciones académicas...”

Posteriormente Brewer (citado por Gordillo, 1986) retoma este concepto de la orientación como un elemento fundamental del proceso educativo, no restringido por tanto, únicamente al ámbito específico vocacional”

En el transcurso de los años algunos autores la han conceptualizado de la siguiente manera:

“Es aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de si mismo” (Herrera y Montes, 1966)

“La orientación es la concreción individualizada del proceso educativo” (Gordillo, 1986).

El 3 de octubre de 1984 se publicó, el acuerdo en el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa en el cual se considera que “la orientación es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y en el que juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros”.

El concepto de mayor influencia en las escuelas secundarias es el que establece Herrera y Montes. Considero que es una definición amplia e integral ya que la aborda principalmente como un proceso a desarrollarse durante toda la educación y no solo como una de sus fases, es decir se habla de continuidad y permanencia por lo que no se restringe únicamente a un grado escolar o asignatura.

Por lo tanto, la orientación es considerada educativa porque integra procesos formativos y no sólo informativos, ya que la principal función del orientador consiste en promover la formación y desarrollo de las capacidades personales.

Finalmente, de las definiciones mencionadas se distinguen diferentes características de la orientación como una relación de ayuda, ayuda para toma de decisiones o como un medio de intervención y se da por entendido que la orientación vocacional es sólo un aspecto de la orientación educativa; sin embargo considero importante enmarcar sus antecedentes y conceptualización ya que es sobre el área que particularmente se trabajara y que está definida específicamente por importantes autores.

1.3 ORIENTACIÓN VOCACIONAL. ANTECEDENTES Y SITUACIÓN ACTUAL

Puede decirse que las prácticas de “orientación” han estado presentes desde la antigüedad. Los “orientadores” de aquel tiempo utilizaban instrumentos de gran contenido mágico para predecir el futuro y hacían su trabajo de manera intuitiva y empírica. Aquellos antiguos “orientadores” pudieron haber sido los ancianos, los brujos, los sacerdotes, los profetas, entre otros, y aunque se encarnaban en distintos personajes todos cumplían una función de control social.

Después en la Edad Media, cuando imperó la concepción religiosa, los sacerdotes eran quienes principalmente “orientaban” a las personas, tomando como base el “llamado divino” (precisamente, el término “vocación” proviene del latín *vocatus-vocare*, que significa *llamar*).

Posteriormente, a finales del siglo XIX, con el surgimiento y desarrollo del capitalismo se crearon las condiciones para que hubiera un interés creciente por la orientación vocacional, en un afán de lograr el máximo rendimiento en los individuos dentro del proceso de producción capitalista (Espinosa, 1980).

Más cercano a nuestros días, en el programa de orientación educativa para la educación secundaria, vigente hasta antes de la Reforma de la Educación básica de 1993 se sugerían para el caso concreto del área de orientación vocacional, en el tercer grado, una serie de actividades entre las que sobresalen las siguientes:

- aplicación del cuestionario de intereses vocacionales (CIV)
- elaboración de perfiles e interpretación de los resultados del CIV
- análisis de las calificaciones de los grados anteriores para destacar aquellas en las que el alumno demostró mayor capacidad, eficiencia y disposición
- registro en la ficha acumulativa de los resultados de la aplicación de los instrumentos psicotécnicos

En estas sugerencias que se daban a los orientadores educativos se pueden distinguir dos ideas: la predominancia de la psicometría, a partir de la aplicación e interpretación de instrumentos y el trabajo individual con los alumnos que se refleja en la resolución individual de los cuestionarios de intereses y aptitudes; que aunque se apliquen en forma colectiva y estén todos los alumnos en el mismo salón de clases cada uno está solo al resolver su cuestionario. Así mismo, en la interpretación de los resultados los alumnos se encuentran solos ante su elección y ante el orientador educativo, lo cual no permite el intercambio de ideas y expectativas en cuanto a la toma de decisión.

La aplicación de los tests de intereses, aptitudes, etcétera, en la orientación vocacional tiene su fundamento en el denominado enfoque de rasgos y factores de la orientación educativa que se relaciona con lo que Rodolfo Bohoslavsky (1984) denomina

modalidad actuarial de la orientación vocacional que se basa en la corriente conductista de la psicología; y que parte del supuesto de que a través de instrumentos “infalibles” como son los tests se pueden medir, comparar y clasificar las aptitudes, capacidades, intereses y actitudes de las personas para orientarlas “correctamente”

Sin embargo, este tipo de orientación vocacional por las dos condiciones mencionadas no ha presentado óptimos resultados para los alumnos ya que el problema vocacional es un hecho que los individuos afrontan en su proceso educativo, por lo tanto cuando no se resuelve con éxito, ocasiona frecuentemente reprobación, deserción escolar, frustración, desmoralización y fracaso en las actividades laborales que realiza el individuo, generándose graves problemas individuales y sociales; por lo que la elección de una ocupación satisfactoria y productiva es una de sus necesidades educativas a resolver entre los miembros que conforman el contexto escolar, familiar y social.

Ante esta necesidad que se vive en la educación se han presentado nuevas alternativas para orientar a los adolescentes durante el proceso de toma de decisión vocacional, en los últimos diez años, han surgido nuevos materiales de orientación educativa e instrumentos psicométricos, se ha presentado el auge de las ferias de información profesiográfica; sin embargo, la demanda de estudios universitarios por las carreras tradicionales y saturadas persiste, pareciera que los intentos realizados por las instituciones educativas –públicas y privadas- no se concreta en una mejor decisión vocacional (Nava, 2004).

Junto a estos nuevos materiales de orientación se encuentra el Instituto Mexicano para la Orientación Vocacional (IMOVO), creado en el año 2000, en donde se ha desarrollado un nuevo sistema para la orientación vocacional y profesional; el cual surge ante la imperiosa necesidad de explorar de una manera más amplia y flexible el imaginario construido en torno a las profesiones.

SPEC (Sistema Para Elegir Carrera) es una moderna técnica diseñada por IMOVO para orientar a los jóvenes durante su proceso de decisión profesional.

SPEC es el resultado de la validación sistemática de los diferentes instrumentos psicométricos en los que se apoya la práctica de la orientación educativa en México y, de

la implementación de la estrategia de intervención propuesta en el libro “El imaginario en torno a la elección de carrera” (Nava, 2000).

El objetivo de este sistema es ofrecer a los jóvenes una poderosa herramienta de análisis, que les permitirá aclarar o conformar su elección de carrera inmediata, proporcionar información profesiográfica y sistematizar el proceso de elección de carrera. (op.cit. 2000)

Sin embargo, las características de su aplicación han limitado su generalización, el sistema demanda un número considerable de horas de trabajo y se maneja de forma individual o en grupos muy pequeños; los costos no son accesibles a las familias de clase baja ya que SPEC se imparte en tres opciones y cada una de ellas tiene un costo diferente, quedando así, únicamente, al alcance de los que cuentan con mayores recursos económicos.

1.4 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Actualmente existen diversas conceptualizaciones de orientación vocacional, entre las cuales destacan las siguientes:

“La orientación vocacional es un proceso continuo y sistemático que ofrece al alumno opciones para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades, y así capacitarlo para el trabajo, propiciando su independencia económica” (Medina, 1988)

Bohoslavsky (1984) menciona: “Entendemos por orientación vocacional las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan un determinado momento de su vida –por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones”.

La orientación vocacional “es un proceso psicopedagógico basado en el análisis del individuo y su medio social, apoyado en un conjunto de métodos y técnicas, mediante las cuales se pretende estudiar y aconsejar al individuo para que pueda elegir de manera objetiva y responsable una actividad o profesión (Valles, 2001).

Como se puede observar existen características similares a la orientación educativa se habla de un proceso centrado en el alumno, sin embargo se enfoca más al desarrollo de competencias (intereses, aptitudes y habilidades) destinadas a la toma de decisiones para determinar su ocupación futura y proyecto de vida.

Así mismo se puede decir que la orientación vocacional basada en estos términos podría interpretarse como un proceso evolutivo que debe empezar desde el ingreso del niño a la escuela y darse en forma continua a través de todo el tiempo en que el alumno se encuentre dentro del sistema escolar. Además esta orientación debe estar ligada en su función y objetivos entre un período escolar y otro y no fragmentada como sucede con algunas asignaturas y grados escolares.

En la escuela primaria prácticamente no existe la orientación vocacional, y entre la secundaria y preparatoria no hay ningún mecanismo que garantice la continuidad del proceso de orientación en los alumnos que pasan de un nivel inferior a otro superior.

La orientación dentro de la educación, ayuda al individuo a conseguir el equilibrio necesario para lograr armonía entre la realidad y sus ideales y a descubrir un factor común que correlacione sus habilidades o aptitudes con sus intereses (Ruiz, 1977).

Por lo anterior, es importante considerar que al enfrentar con decisión el problema puede traer como resultado lograr un buen rendimiento escolar, ejercer con éxito la actividad o profesión seleccionada, obtener éxito económico en el campo laboral entre muchos otros beneficios.

CAPÍTULO 2.

RASGOS PRESENTES EN LA ADOLESCENCIA

2.1 ADOLESCENCIA

Históricamente los niños eran personas que un día llegaban a ser adultos. Hasta el siglo XX no se consideró el período transicional de la adolescencia como un estadio en el desarrollo humano. En cambio los niños llegaban a la pubertad e inmediatamente después se aislaban en algún tipo de aprendizaje en el mundo adulto. En 1904 G. Stanley Hall pionero en el movimiento del estudio del niño y el primer psicólogo que formuló una teoría de la adolescencia, publicó su trabajo sobre adolescencia; aunque el libro era muy popular, tenía muy pocas bases científicas; pero sirvió como un foro a otras teorías, las cuales estimularon la reflexión acerca de este período de la vida, se creía, por ejemplo, que solo a partir de la adolescencia uno podía ser formado por la sociedad (Papalia, 1988).

A lo largo de los años y con base en las aportaciones de importantes autores como Erickson, Piaget, entre otros; la adolescencia se ha considerado como una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, la cual se caracteriza por ser un período de cambios físicos, psicológicos y sociales.

Entre los cambios físicos más importantes está el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios; en los cambios psicológicos, el desarrollo cognoscitivo y la formación de la identidad que se incluyen como los logros más importantes de esta etapa (Erikson, 1968) y los cambios sociales se encuentran ligados a lo vocacional y a los intereses que llevan a ser parte activo de la sociedad (Muss, 1991).

Gracias al desarrollo cognoscitivo, el adolescente se da cuenta de que su cuerpo, sus ideas, su forma de razonar y la manera en que los demás lo perciben ya no es la misma que cuando era un niño. Este cambio, que se alcanza por la adquisición del pensamiento abstracto, implica la migración del pensamiento a la acción, de lo establecido y, por lo tanto, conocido, a lo nuevo y, por ello, desconocido; una migración que promueve la reflexión sobre la nueva realidad que se le presenta (Moujan 1986).

2.2 CARACTERÍSTICAS Y FASES DE LA ADOLESCENCIA

Cada adolescente es un individuo con una personalidad única, con intereses propios, con gustos y desagradados, pero, sobre todo, con tareas de desarrollo especiales en cada una de las fases que comprende la adolescencia: adolescencia temprana, media y tardía (Marcushamer, 1999). A continuación se presentan algunas de las características propias de cada fase:

La primera fase es la **adolescencia temprana** que abarca de los doce a los catorce años. En esta etapa el adolescente está preocupado, pues tiene que construir un nuevo yo corporal, una imagen de su cuerpo que integre los cambios físicos que le suceden. Siente su cuerpo raro, lleno de impulsos y sensaciones nuevas. Es un hecho que en esta los adolescentes se quejan con frecuencia de cansancio, comienzan a dormir más que antes y pasan más tiempo encerrados en su habitación.

A continuación se presenta una tabla comparativa de los cambios físicos que ocurren tanto en hombres como en mujeres:

Tabla 1. Comparativo de los cambios físicos en hombres y mujeres.

MUJERES	HOMBRES
Aparición de la menstruación	Producción de espermatozoides (primeras eyaculaciones)
Los senos empiezan a crecer, el pezón se pigmenta, se desarrolla la glándula mamaria	El pene se agranda y su piel, al igual que la del escroto, se torna oscura
La cintura se afina	Aumenta el grosor de los músculos de espalda y hombros
La cadera se ensancha	Cambio de voz
Aparece vello púbico y axilar	Aparece vello púbico y axilar
Distribución de grasa en piernas y caderas	Aparición de pelo en la cara, tronco, brazos y piernas
Aumento de peso y estatura	Aumento de peso y estatura

Las características de la adolescencia temprana son:

EN LA SEXUALIDAD:

- Las niñas están más desarrolladas que los varones
- Tienen actividades grupales con el mismo sexo
- Lo radical de los cambios físicos causa confusión en su identidad sexual. Esto lleva a algunos adolescentes a conductas agresivas como las dietas exageradas o la voracidad, o dificultad para mantenerse aseados
- Timidez y modestia. Aunque algunos hacen alardes de sus cualidades
- Buscan intimidad
- Experimentan con su cuerpo (masturbación)

EN LOS MOVIMIENTOS HACIA LA INDEPENDENCIA:

- Se identifican menos con los padres. Se dan cuenta de que estos no son perfectos
- Prestan menos atención a los adultos y en ocasiones pueden ser groseros
- Se sienten más identificados con sus compañeros
- Se involucran con causas sociales
- Comienzan relaciones con el sexo opuesto
- Experimentan frecuentes cambios en su estado de ánimo
- Siguen los intereses del grupo al que pertenecen en cuanto a moda, música y preferencias

EN LOS INTERESES VOCACIONALES

- Están más interesados por el presente y el futuro cercano
- Muestran mayor habilidad para el trabajo
- Cuando se le ofrece al adolescente la oportunidad de una adecuada orientación, aprende a utilizar sus recursos personales para distinguir sus intereses de sus valores
- Desarrollan ideas sobre el trabajo apropiado para sus intereses

En esta etapa el adolescente está preocupado, pues tiene que construir un nuevo yo corporal, una imagen de su cuerpo que integre los cambios físicos que le suceden. Sienten su cuerpo raro, lleno de impulsos y sensaciones nuevas.

Las etapas donde se ubican a los adolescentes de tercer grado de secundaria, sujetos de esta investigación, son la adolescencia temprana y la adolescencia media, ya que sus edades oscilan entre los 14 y 16 años.

Merino (1993) menciona: “La adolescencia abarca casi una década de la vida, es una época de grandes cambios en todas las esferas de la vida, que se desencadenan a partir de la pubertad y desorganizan la identidad infantil construida en casi seis años de “latencia” o edad escolar básica”.

Con base en las características presentadas de ambas fases se puede destacar que sus intereses vocacionales en ambos casos están dirigidos a ocuparse por el futuro y a dirigir su atención hacia actividades y ocupaciones preferidas, creando de esta forma una expectativa de opciones ocupacionales y trabajo apropiado a sus intereses y aptitudes.

La segunda etapa es la **adolescencia media** que abarca de los catorce a los diecisiete años. La mayoría de los adolescentes que atraviesan esta etapa están preocupados por crear un nuevo mundo interno que incluya todos los cambios que le están sucediendo. Debido a la adquisición del pensamiento abstracto se perciben diferentes, con ideas, metas y pensamientos nuevos. Es frecuente ver adolescentes de esta edad entablar discusiones violentas para defender sus puntos de vista; puede pasar de la identificación con un artista a un intelectual a cambios de gustos de un momento a otro. Esto ocurre así porque en la adolescencia media existe la necesidad de integrar su nuevo cuerpo con sus nuevas experiencias intelectuales y emocionales.

Las características de la adolescencia media son:

EN EL DESARROLLO FÍSICO:

- Continúan en progresiva evolución
- Las mujeres y algunos hombres alcanzan su talla corporal

EN LA SEXUALIDAD:

- Se preocupan por su atractivo hacia el otro sexo
- Cambian frecuentemente de amistades

- Buscan tener más relaciones con el sexo opuesto
- Aparecen los primeros noviazgos, diferentes de los infantiles

EN EL MOVIMIENTO HACIA LA INDEPENDENCIA:

- Alternan entre expectativas muy altas o muy bajas e irreales sobre sí mismos
- Adquieren mayor comprensión de las situaciones que atraviesan
- Verbalizan desagrado hacia sus padres por interferir en su autonomía
- Expresan una gran preocupación por hacer amigos
- Desarrollan ideales y seleccionan modelos de comportamiento (héroes, artistas, tíos, etc.)

EN LOS INTERESES VOCACIONALES:

- Los intereses intelectuales adquieren mayor importancia
- La energía sexual y agresiva se dirige hacia intereses creativos y ocupacionales
- Pueden ser más específicos sobre sus preferencias vocacionales.
- Inician la selección de sus opciones ocupacionales
- Inician el duelo por la escuela secundaria, su niñez, la imagen ideal de sus padres y sus fantasías omnipotentes

Casi sin darse cuenta, el adolescente se ubica en una nueva dimensión temporal muy distinta a la de la infancia: el futuro comienza a reclamar su atención. Su pensamiento se ocupa del tiempo y establece vínculos entre el pasado, el presente y el futuro (Merino, 1993).

En la etapa media de la adolescencia, “el futuro adquiere una importancia desusada, y una aproximación más realista; se le ve aproximarse inexorablemente en las expectativas familiares y sociales que urgen y presionan a tomar una decisión...” (op. cit).

Los adolescentes se muestran más interesados en su futuro próximo, ya han llegado a adquirir mayor interés por sus opciones vocacionales y se podría decir, que han desarrollado más su personalidad, integrándola o proyectándola a una imagen futura.

Así mismo, "... los adolescentes sienten la necesidad de definir un escenario de lo que desean llegar a ser en la vida adulta, esta tarea implica elaborar, con una mayor conciencia, los planes y estrategias que conforman un plan de vida" (op. cit).

La tercera etapa es la **adolescencia tardía** que abarca de los diecisiete a los diecinueve años. En la adolescencia tardía se reconcilia el concepto de sí mismo y el reconocimiento de los demás, enfrentando los cambios sociales que supone esta nueva realidad.

Las características de la adolescencia media son:

EN EL DESARROLLO FÍSICO:

- Se completa su desarrollo físico

EN LA SEXUALIDAD:

- Se interesan por establecer relaciones más serias
- Clara identidad sexual
- Curiosidad por la sensualidad

EN LOS MOVIMIENTOS HACIA LA INDEPENDENCIA:

- Tienen una identidad más firme
- Muestran mayor tolerancia a la frustración
- Tienen mayor estabilidad emocional
- Desarrollan habilidad para tomar decisiones independientes
- Muestran mayor confianza en sí mismos
- Se sienten presionados por mantener su dignidad y su autoestima
- Desarrollan habilidad para fijar y seguir sus metas.

EN LOS INTERESES VOCACIONALES:

- Adquieren hábitos de trabajo más definidos
- Muestran mayor preocupación por su futuro
- Reflexiona sobre los papeles ocupacionales
- Consolidan algunos intereses ocupacionales
- Desarrollan su preferencia vocacional para satisfacer sus planes ocupacionales

En la fase última o tardía de la adolescencia, el futuro ya se siente muy cercano; así se percibe en la cada vez más imperiosa necesidad de independencia económica, que aunque tenga que ser relativa, lleva a los jóvenes a buscar y ensayar empleos.

2.3 BÚSQUEDA DE LA IDENTIDAD

Para la formación de su identidad, el adolescente renuncia a su mentalidad infantil con el fin de dar lugar a otra diferente. Para ello, se enfrenta a múltiples y diferenciadas elecciones: un grupo de amigos con los mismos ideales y valores, una ocupación y una pareja que le ayuden a conocerse mejor. La ocupación, la ideología y la sexualidad son aspectos mediante los cuales se establece contacto con el grupo social al que se pertenece. Sin embargo, entre todas las elecciones, la que más perturba, de acuerdo con Erikson (1986), es la ocupacional, pues conlleva un compromiso de por vida y es la manera en que la sociedad nos concede una función y nos otorga un status.

Erickson identificó la adolescencia como una crisis de identidad en oposición a confusión de papel. El rápido crecimiento del cuerpo y la nueva maduración genital evidencian ante los jóvenes su inminente adultez, y los hacen interrogarse acerca de sus papeles en la sociedad adulta. La tarea más importante de la adolescencia es descubrir “Quién soy” un aspecto significativo de esta búsqueda de identidad es la decisión por parte de los jóvenes de seguir una carrera.

Así, la identidad se perfila con la síntesis que se autoconstruye de acuerdo con la historia individual del adolescente y que le da un sentido de continuidad entre su pasado y su dirección hacia el futuro (Marcushamer, 1999). Su construcción se inicia cuando la persona empieza a decidir sus creencias, valores y ocupación futura ante lo que la influencia de familiares y amigos es muy persistente.

Los cambios de la adolescencia ocurren de manera tan rápida y constante que, para protegerse del torbellino interno, el adolescente crea defensas que se traducen en cambios frecuentes de humor, encierros prolongados en su habitación, deseos de llenar su mente con música estridente, alternancia de amor y enojo hacia sus padres, etcétera. Esto puede deberse al clima de confusión que vive el adolescente por sentir que ya no es

el mismo que cuando era niño; por lo tanto, en relación con sus compañeros y adultos que le rodean tiene que reexperimentarse (op. cit.)

2.4 AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

Así mismo es un etapa donde los adolescentes empiezan a conocerse a sí mismos y construir su personalidad a través de experiencias familiares y escolares, han enfrentado situaciones de éxito y de fracaso que han conformado su personalidad con características propias, es decir van perfilando su identidad la van construyendo de acuerdo con la historia individual y las relaciones interpersonales que establecen suscitándose el desarrollo de la autoestima.

Es necesario decir que la autoestima no es exclusiva de la adolescencia sino que está presente desde la infancia y que el medio y las personas con las que nos relacionamos permiten construirla positiva o negativamente; sin embargo, es durante la adolescencia que la autoestima, el autoconcepto y la asertividad de los adolescentes se acentúa debido a los cambios ya mencionados.

El término autoconcepto es el conjunto de creencias que una persona tiene acerca de lo que es ella misma, cada persona se forma, a lo largo de su vida, una serie de ideas o imágenes que la llevan a creer que así es. Hay personas que creen firmemente en su capacidad para ganar dinero o para vencer en la vida y también, por desgracia, existen las que se han formado un autoconcepto negativo, de manera que están convencidos de su incapacidad para triunfar a para aprender y progresar. Si una persona cree que no es apta para las matemáticas, aunque tenga cualidades para ellas, será inútil (Marcushamer, 1999).

Estos hechos con relación al aspecto vocacional son de suma importancia ya que basándose en ellos se origina la toma de decisión porque a partir del conocimiento de sí mismos sobre sus posibilidades, sus capacidades y sus competencias habrán tomar conciencia sobre sus potencialidades para transitar en el proceso de elección vocacional.

Ante esto el orientador educativo de la institución desempeña un papel muy importante ya que como Tapia (1997) menciona: “los orientadores deben contribuir a la

adquisición de las capacidades, a facilitar el conocimiento de las propias características, intereses, posibilidades, así como las oportunidades que se ofrecen en el campo educativo y laboral con la finalidad de guiar adecuadamente la decisión de los alumnos”.

El autoconcepto es entonces, un factor integrante de la variedad de elementos que conforman la personalidad y al igual que los procesos de búsqueda para lograr la identidad, su principal etapa de influencia son en la adolescencia, donde desembocan todas aquellas causas para la formación de la que será la estructura definida de personalidad y el esquema general del comportamiento.

De ahí la importancia de analizar el autoconcepto como una característica que al igual que la autoestima y la búsqueda de la identidad, será un integrante más para comprender a los jóvenes en su etapa formativa como es la adolescencia.

CAPÍTULO 3.

INTERESES, APTITUDES Y MODELOS DE TOMA DE DECISIÓN

3.1 LOS INTERESES

3.1.1 ANTECEDENTES DE LOS INTERESES

Comúnmente se oye hablar a las personas refiriéndose a cierto grado de interés por realizar alguna actividad, trabajo, deporte, etc; sin embargo llegar a una definición ha llevado mucho tiempo a investigadores ya que no hay una unificación de definiciones y si una gran divergencia.

Dupont (1984) menciona: John Locke, en Inglaterra y Rosseau en Francia y Suiza; al estudiar al hombre predicaban una verdadera moral sobre el interés humano. Ambos autores subrayaban la importancia de los intereses sobre todo en el área de la educación. Los filósofos y pedagogos europeos, siguieron los estudios que había realizado Rosseau con respecto al estudio del interés del individuo mientras que Herbart en Alemania y Dewey en E.U.A, continuaron con las ideas que planteaba Rosseau.

Dewey en su obra hizo hincapié sobre la importancia que tiene el interés para suscitar y sostener el esfuerzo que se exige a los jóvenes durante su formación y para fundar los principios educativos que él ya había aplicado, cuando impartía enseñanza superior en la universidad de Columbia en Washington DC (Super, 1970).

Otra evidencia de la importancia del problema de los intereses se encuentra en las investigaciones realizadas por consejeros de orientación profesional las cuáles consistieron en el estudio de las elecciones profesionales de los adolescentes con la esperanza de comprender las modalidades de relación entre los intereses y la elección de una actividad aunque muy a menudo no se refieren a las teorías sobre el interés ya existentes y, a veces, no precisan en forma muy clara lo que han entendido por interés. Puesto que los intereses individuales orientan la elección de una actividad.

Actualmente, aún limitándose al solo campo de la psicología, se encuentran muchas definiciones del interés o los intereses:

J.B. Dupont (1984) los intereses corresponden a unas tendencias o disposiciones relativamente estables o duraderas (cuyo desarrollo parece asociado al de la propia imagen).

Por su parte, Bizarro-Pérez (1994) el interés es una actitud de atención, es una tendencia selectiva de atención, a ocuparse de alguna cosa simplemente por el placer que en ello se encuentra, es en fin, la actividad o el objeto por el cual uno se interesa.

Para, Marcuschamer (1999) son el grado de atracción por las actividades que se realizan. Pensar en intereses remite a considerar los diversos tipos de ocupaciones, pues representan una situación efectiva que se relaciona con el gusto por una actividad.

Algunos intereses están diferenciados por el sexo y el contexto social que le rodea, pues las experiencias que brinda el ambiente determinan las ocupaciones que intervienen en el desarrollo de los mismos.

Fryer (citado por Super, 1962), trató de desmarañar la cuestión definiendo los intereses según los objetos y las actividades que los recuerdan. Los intereses son:

- a) Sentimientos agradables o desagradables asociados a objetos y actividades (los llama intereses subjetivos)
- b) Son también reacciones positivas o negativas que se manifiestan por la atención y por el comportamiento (los llama intereses objetivos)

Se comprende que el interés según Fryer, es un comportamiento de aceptación o rechazo.

Strong (citado por Super, 1962), fue el primer psicólogo que elaboró una medida de los intereses para intentar estudiarlos de una manera científica, adoptando la definición

de Fryer, en donde el interés es una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse a ciertas actividades.

Strong señaló que los intereses profesionales existen en efecto antes de entrar a la profesión y son pues una de las causas de elección profesional. Entre la edad de los 15 años y los 18 años de edad se producen cambios en los intereses y otro tercio de estos cambios entre los 18 y 25 años, de manera que al llegar a la adultez temprana, este ya se ha desarrollado enteramente.

La transformación que se tiene durante la adolescencia se debe muy especialmente a la socialización de los jóvenes, que tratan de traducir mejor su ideal del yo en términos profesionales.

Las experiencias más formativas son las de la infancia, pues los intereses existen antes que la experiencia y aún antes que la formación profesional y en general estas no los modifican. Otro punto que recae sobre los intereses es ¿qué los determina?, pudieran nombrarse infinidad de determinantes algunas de ellas son el nivel socioeconómico ya que favorece o no el desarrollo de ciertos intereses, por ejemplo, la manifestación de intereses entre hijos de padres obreros y padres empresarios. La familia forma y guía los intereses de los jóvenes por medio de un status social de sus actitudes y de los ejemplos que les ofrece.

La escuela es uno de los factores principales con que cuenta la sociedad para la formación de los adolescentes; los papeles que les está permitiendo a los alumnos desempeñar en la escuela, los modelos que les presentan, los recursos con los que se cuentan, les permiten tener una experiencia que les ayudará a guiar sus intereses (Rivas, 1999).

Es importante que tanto la familia como la escuela apoyen a los adolescentes a identificar y reconocer sus propias preferencias y capacidades con relación a su entorno social. Además, se puede percibir una clara muestra de sus intereses desde la educación secundaria en la elección de talleres, donde los alumnos también desarrollan aptitudes, los cuales generalmente son elegidos por la misma inclinación de sus gustos y preferencias a lo que se responde según el grado de interés en alto o bajo rendimiento.

La etapa de la adolescencia es en la que se tienen mayores probabilidades de que se presenten estos factores que influyen positiva o negativamente en la selección de un futuro profesional.

Super (1962), estableció cuatro tipos de intereses, estos son intereses expresados, intereses manifiestos, intereses inventariados e intereses comprobados, los cuales se describen a continuación:

1. Intereses expresados constituyen la expresión o profesión de unos intereses específicos: eran preferencias. En este sentido, un muchacho puede decir que le interesa la ingeniería o las colecciones de sellos.

En investigaciones se ha demostrado que hay que distinguir entre la profesión que se espera seguir, la que se prefiere y la que se preferiría si todo fuera posible. Esta distinción se ha ignorado a menudo en las investigaciones sobre los intereses y las elecciones profesionales, lo que explica, en parte, que se hayan obtenido resultados superficialmente contradictorios en algunas investigaciones (Nava, 2000).

2. Intereses manifiestos no se expresan en palabras, sino en acciones, en la participación en determinadas actividades. El interés de una muchacha de la escuela secundaria por la música se puede manifestar por el hecho de coleccionar discos de música clásica, por cantar en el coro de la iglesia o por haberse incorporado a una coral.

3. Intereses inventariados constituyen una estimación de los intereses de un individuo basada en sus respuestas o una lista de preguntas por sus gustos y aversiones, o en orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellas. Estas respuestas se resumen por medio de un procedimiento estadístico que atribuye una puntuación a cada ocupación o tipo de actividad laboral.

4. Intereses comprobados son evidentemente manifestados en circunstancias sujetas a control y no en la vida real. Así una prueba o test de interés podría consistir simplemente en estudiar la información que retiene el individuo sobre diversas ocupaciones después de observar una serie de imágenes al respecto, o bien medir el tiempo que dedica a examinar los folletos referentes a varias ocupaciones. Aunque estos

métodos han suscitado interesantes estudios, en general este tipo de pruebas no resulta demasiado accesible.

Finalmente, los intereses son importantes para esta investigación, ya que sobre los intereses clasificatorios de Super (1962), se diseñan las actividades del programa de intervención, así mismo, éstos juegan un papel muy importante en las decisiones, ya que no son estáticos, algunos cambian con el tiempo y otros se van integrando, por lo tanto son una parte importante en la toma de decisión vocacional, pues a través de ellos es posible reconocerse como personas diferentes y únicas, ya que tanto las actividades que nos gustan como las que nos desagradan forman parte de la personalidad.

3.2 LAS APTITUDES

Durante el primer cuarto de este siglo se iniciaron tres corrientes principales de investigación sobre las aptitudes específicas, que se mantuvieron por espacio de algunos años completamente independientes unas de otras, y hasta pasado el año de 1940 no empezaron a converger.

Una de estas tendencias de investigación consiste en la utilización del análisis factorial para descomponer la inteligencia en sus partes integrantes; otra línea es la construcción del test de rendimiento escolar cada vez más discriminativos que evalúan no sólo los conocimientos actuales sino también las diferentes clases de pensamiento y resolución de problemas.

Para la década de 1920 los psicólogos industriales tanto en Inglaterra como en E.U.A iniciaron programas de investigación sobre las aptitudes mecánicas. Dando inicio a la construcción, validación y aplicación de test de forma masiva.

Las aptitudes, se han definido desde diferentes autores y perspectivas (al igual que los intereses). El problema de las aptitudes se plantea tanto en el estudio de la profesión como en el conocimiento del individuo.

La aptitud es el conjunto de capacidades innatas y de la influencia del medio, variando las proporciones de ambos componentes y según el tipo de prueba, Pichot (1963).

Según Claparade (1961) es todo carácter psíquico o físico considerado desde el punto de vista del rendimiento. Definido exclusivamente por el rendimiento, aptitud, parece indicar la facultad de ejecutar una acción difícil.

La aptitud nace así de la comparación entre el rendimiento de diversos individuos; él completa su definición diciendo que la aptitud es lo que diferencia desde el punto de vista del rendimiento el psiquismo de los individuos.

Aptitud es, en sentido genérico, disposición natural para el desempeño de una función, o capacidad para realizar una tarea (Mora, 1991)

Para la Dirección General de Orientación Vocacional de la UNAM las aptitudes también son conocidas como habilidades, a las cuales, se les ha definido como “el conjunto de características del individuo que le permiten, mediante capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros” (PROUNAM, 1996).

Por lo anterior, se puede asegurar que las aptitudes van desarrollándose en distintos momentos de la vida de un individuo, sin embargo muchas veces es necesario que el contexto o el ambiente externo propicie esos momentos con el fin de que los adolescentes se den la oportunidad de probar las aptitudes que han desarrollado, ya que por ejemplo en algunos casos cuando la familia y/o la escuela no valoran las actividades que realizan, éstos pueden tener dificultades para identificarlas, para decidir cuando utilizarlas o para desarrollar aquellas que no se han adquirido, ante esto se puede decir que las aptitudes son flexibles y se relacionan con la experiencia, con los éxitos y los fracasos académicos y con la capacidad de atreverse a realizar cosas nuevas.

Por consiguiente es importante que los adolescentes reflexionen y reconozcan sus aptitudes propiciando la toma de decisión reflexiva y consciente para planear una carrera profesional y un proyecto de vida.

Se ha clasificado a las aptitudes desde diversas perspectivas. Guilford (1979) señaló que la estructura intelectual está conformada por 120 aptitudes. El Test de Aptitud Diferencial (DAT) creado por G. K. Bennett en 1947, clasifica las habilidades dentro de ocho categorías.

A continuación se describen las clasificaciones generales de las aptitudes:

1. Razonamiento verbal: Consiste en la aptitud para comprender las ideas expresadas por medio de palabras o frases. La inteligencia verbal está implicada en toda actividad en la que la información se obtiene por medio de la lectura o la audición de palabras o de frases.

Razonamiento matemático: Consiste en poder resolver problemas mediante reflexión para prever y hacer planes, el razonamiento probablemente es la aptitud mental más importante. Acto de pensamiento lógico procede de la inteligencia formal, tiende a obtener una conclusión particular de datos generales o una conclusión general de datos articulados. La forma primitiva que se llama razonamiento Análogo consiste en sacar una conclusión particular de hechos particulares. Los tests verbales de razonamiento apelan a veces a la inducción y la deducción: más frecuentemente a la simple comprensión de una simple frase.

2. Aptitud espacial: Consiste en representarse mentalmente en dos o tres dimensiones, objetos de los cuales ciertos elementos vienen dados por la percepción inmediata. La visualización espacial constituye una aptitud importante para tener éxito en diversas ocupaciones técnicas de distinta categoría y nivel como la ingeniería, el arte, entre otras profesiones.

3. Aptitud numérica: Consiste en poder trabajar con cifras y números, resolver problemas cuantitativos simples con rapidez y precisión.

4. Memoria: la existencia de un factor de memoria más o menos puro está lejos de estar establecido. El mismo Thurstone, después de haber identificado un factor mnemónico, ha reconocido que debería dissociarse. Así ha distinguido un factor de memoria mecánica

por fijación voluntaria y un factor de retención sin intención de fijar, que sería la memoria espontánea o incidental.

5. Rapidez de percepción: Se trata de la aptitud para localizar rápida y exactamente detalles visuales. Esta forma de conciencia sensorial de objetos exteriores debe responder a dos criterios: la rapidez y la precisión, que constituye las dos condiciones de la eficacia.

El modo de pensamiento puesto de manifiesto es el modo perceptivo, situado a nivel concreto, por debajo del nivel conceptual abstracto.

6. Motricidad: la psicomotricidad es el resultado de la integración de la educación por una parte y de la maduración de sinergias motrices psíquicas por otra, no sólo en lo que respecta al movimiento o a la expresión, sino también en lo que se refiere a las necesidades y la efectividad.

7. Destrezas manuales: Dentro del término general destreza manual se puede distinguir unas cuantas variedades, según sea la parte anatómica interviene se puede diferenciar en destreza manual para operaciones gruesa (juegos físicos).

8. Aptitudes musicales: Para observar las aptitudes musicales en un sujeto hay que recurrir a un tipo de ejecución y esto a su vez depende de cierto adiestramiento o experiencia, las capacidades psicofísicas se pueden estimar sin que exista experiencia o adiestramiento. Probablemente este tipo de aptitud tiene importancia también en otras ocupaciones que requieren agudeza auditiva.

Las personas tienen potencialmente, distintas aptitudes que deben descubrir y/o reconocer para desarrollarlas posteriormente. El entrenamiento, la dedicación y la motivación propia llevan a cada adolescente, en diferentes momentos de su vida, a desarrollar sus talentos innatos.

Finalmente, las aptitudes resultan importantes para esta investigación porque, como ya se ha mencionado, éstas van desarrollándose en distintos momentos de la vida. Muchas veces es necesario que el ambiente externo propicie esos momentos con el fin de que la persona o el alumno se dé la oportunidad de probar las aptitudes que ha

desarrollado, fomentándose un autoconocimiento, situación que se pretende favorecer a través del programa de intervención con las actividades propuestas.

3.3. MODELOS DE TOMA DE DECISIÓN

Algunas teorías sobre el proceso de toma de decisiones se remontan a tiempos tan lejanos como el siglo IV A. C., con el gran filósofo Aristóteles y su desarrollo de las reglas de la lógica. El uso de la razón como base y método para un proceso individual de toma de decisiones, fue defendido por Benjamín Franklin en su descripción de la “álgebra moral”: un proceso por medio del cual, el sujeto valora formalmente las alternativas, sopesando los pro y los contra de cada una, y eligiendo aquella que le proporciona ganancia personal. El modelo de “razonamiento verdadero” de Parsons, 1909; en el que se confrontan las características individuales con las características de las ocupaciones, supone aplicar el proceso del razonamiento al proceso de toma de decisiones (Rivas,1999).

Durante el período comprendido entre 1950 y 1980, se elaboraron múltiples teorías sobre cómo se toman decisiones vocacionales; estas aportaciones permitieron construir diferentes modelos, bien describiendo el proceso, bien dando “recetas” sobre cómo se debe proceder a la hora de tomar una decisión vocacional.

Entre los modelos más usados encontramos el modelo descriptivo y prescriptivo. Los modelos descriptivos del proceso de toma de decisiones vocacionales pretenden contestar a la siguiente pregunta: ¿cómo se toman las decisiones vocacionales? Representan una gran variedad de perspectivas teóricas, destacando, entre ellos, los de Tiedeman y O’Hara (1963); Harren (1979); Milton (1962) y Fletcher (1966).

La más comprensiva es la propuesta de Tiedeman y O’Hara (1963); quienes describieron el proceso completo de tomar una decisión a través de una serie de etapas y subetapas. La primera etapa, denominada –ANTICIPACIÓN- esta dividida en un número de subetapas que incluyen: a) Exploración: el sujeto acumula información para diferenciar y clarificar objetivos; b) Cristalización: el sujeto analiza y confronta los objetivos con las demandas, costos y recompensas. Aparecen ciertas alternativas particulares; C) Elección: el sujeto selecciona una alternativa, lo que implica el compromiso con un objetivo y, por

tanto, la orientación de su conducta; y d) Clarificación: el sujeto especifica de que manera la alternativa elegida será llevada a cabo. La segunda etapa, denominada –EJECUCIÓN Y AJUSTE- está dividida, a su vez, en tres subetapas: a) Inducción: el sujeto es receptivo a las consecuencias de llevar a cabo una determinada alternativa; b) Reformulación: el sujeto realiza un esfuerzo activo para asumir algunas de esas consecuencias; y c) Mantenimiento: el sujeto hace un balance entre sus esfuerzos asertivos y las demandas del medio ambiente. Cada subetapa de este modelo representa una distinción o cambio en la persona y, debido a ello, la calidad de cada decisión es diferente en cada etapa.

En términos generales, se puede decir que el progreso a través de las etapas representa, por una parte, una expansión de las consecuencias y, por otra, un proceso de estrechamiento abocado a la elección de una alternativa. No obstante, la elección no siempre es el punto final del proceso, y una persona que esté tomando una decisión puede regresar a una etapa o subetapa anterior.

Los modelos descriptivos tienen, a menudo, dos caminos para la valoración de los procesos de toma de decisiones vocacionales. El primero se deriva de las etapas de los modelos de Tiedeman y O'Hara (1963) y cristaliza en una valoración del proceso seguido por un sujeto a través de la descripción que el mismo sujeto hace.

El segundo tipo de valoración se desprende de la influencia de la Teoría de la Disonancia Cognitiva (entendida como ímpetu necesario para tomar una decisión) en los modelos de Hilton (1962); y Janis y Mann (1977). Y cristaliza en medidas que describen la satisfacción del sujeto con la elección tomada. El final de un proceso de toma de decisiones –en estas medidas- viene marcado por el nivel de satisfacción o la falta de disonancia.

Otro tipo de modelo es el que prescribe el proceso de toma de decisiones vocacionales que pretende contestar la siguiente pregunta: ¿cuál es la mejor forma de tomar una decisión vocacional? Entre ellos están el modelo de Gelatt, 1962; Katz, 1963; Kaldor y Zytowski, 1969 y Rivas, 1990.

El modelo prescriptivo de Gelatt (citado en Rivas, 1962) es una de las primeras aportaciones de la teoría de la decisión aplicada a la orientación vocacional. En los

sesenta Gelatt evidenció la ausencia de un marco de referencia teórico a disposición de los servicios de orientación de las enseñanzas secundarias y propuso su modelo en el proceso de toma de decisiones vocacionales.

Gelatt, sugirió que el tomar una decisión debería incluir la recogida y la utilización de información pertinente y fiable, dado que el sujeto que decide necesita abundante información para establecer un plan de acción que puede ser terminal (definitivo) o investigador (demandante de mayor información). En este modelo, la calidad de la toma de decisiones depende de la adquisición de información; de ahí que recomiende al sujeto que asuma la responsabilidad de su elección, procediendo de una forma consciente y razonable.

Para Gelatt (1962), el proceso decisorio requiere:

- a) que se definan los objetivos claramente
- b) que se recojan datos y se analice su relevancia
- c) que se estudien las posibles alternativas
- d) que se evalúen las consecuencias

En este modelo todas las decisiones tienen similares características: de entrada, existe una persona que debe tomar una decisión; esa persona tiene a su alcance dos o más alternativas o caminos de actuación, en general, y casi siempre, la toma de decisiones se basa en una sólida información. Gelatt (1962) propone dos clases de decisiones: las decisiones terminales o finales, que son las que se encuentran al final del proceso decisorio concreto, y las decisiones investigativas o heurísticas, que solicitan más información adicional.

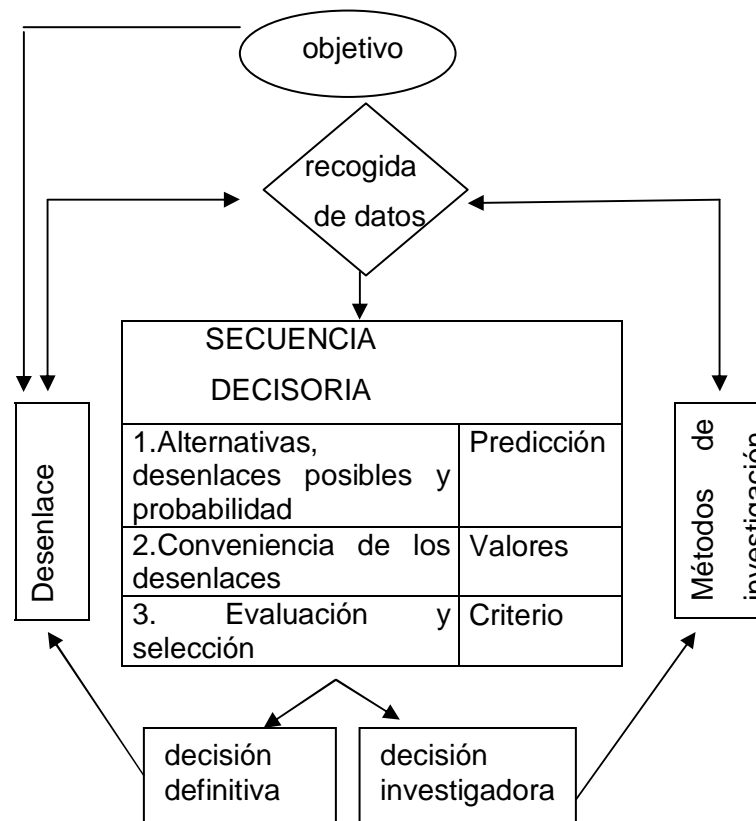
La decisión investigativa se repite de modo cíclico hasta que llega, en su último estadio, a convertirse en una decisión final. La decisión terminal también puede sugerir un ciclo desde el momento en que el objetivo de dicha decisión puede arrojar información complementaria que puede servir para modificar esa decisión terminal.

Los componentes del modelo, referidos por ejemplo, al problema de la planificación educativa de un estudiante, circulan así:

- a) El propósito u objetivo del estudiante es seleccionar un programa apropiado de asignaturas y la función del orientador es ayudarlo a decidir de un modo sistemático, a través de una exhaustiva recogida de datos.
- b) En la estrategia predictiva, el orientador evalúa las posibilidades alternativas, resultados y probabilidades; en ese contexto, los resultados de los tests, estudios anteriores, intereses de la persona y la relación de esta decisión con futuras elecciones son ejemplos de datos posiblemente relevantes.
- c) Desde la estrategia del sistema de valores, el orientado determina la deseabilidad de los resultados. Gelatt (1962) afina mucho para distinguir lo deseable de lo deseado. Valorar es un proceso subjetivo que depende mucho de cada persona y de sus circunstancias.

La siguiente tabla muestra el proceso decisorio que transcurre el modelo preescriptivo:

Tabla. 2. Proceso del Modelo Preescriptivo de Gelatt (1962).



Esas fases o momentos se van desarrollando según un proceso cíclico, al final del cual puede originarse no una decisión final, sino la decisión de que se necesita recoger más datos. Así pues, pueden suceder tres cosas: a) Que se decida ir recogiendo más datos; b) que se alcance el objetivo parcial deseado, con lo que pueden variar la situación, la estrategia y los objetivos; y c) Que se consiga el objetivo o meta pretendido.

El proceso cíclico ofrece al orientado un amplio rango de posibles alternativas que quizás ni siquiera contemplaba en un principio. Se considera que una decisión es buena si el que va a decidir quiere aceptar las responsabilidades que se derivan de ella, es decir, cualquier tipo de consecuencias previsibles. La secuencia del proceso decisorio podría sintetizarse así:

- 1) definir el problema decisorio
- 2) generar alternativas
- 3) recoger información (sobre caminos o vías alternativas).
- 4) procesar esa información (sopesar posibles resultados, posibles y probables).
- 5) Hacer planes y seleccionar metas (decantarse por algunas preferencias y racionalizarlas).
- 6) Poner en marcha la decisión final y evaluar la decisión tomada.

El modelo prescriptivo que plantea Gelatt, (citado en Rivas, 1999) es el que se retomara para esta investigación, ya que ofrece un proceso que inicialmente propone la definición de objetivos, recogida de datos, estudio de posibilidades y evaluación lo que se traduce como ayuda a la toma de decisión que realizarán los adolescentes. Este modelo da la ventaja de que no es determinante al querer obtener necesariamente resultados definidos sino que es flexible y acepta que se pueda recoger más información en diferentes momentos o que los resultados obtenidos sean parciales dando la apertura a poder completarlos a través de otras formas o medios.

Como ya se ha mencionado en las fases de la adolescencia, los estudiantes se encuentran en un proceso de desarrollo físico, intelectual, moral y social que implica cambios constantes y que aún no se pueden considerar resultados permanentes y determinantes "... la realización de un plan de vida en la adolescencia es una tarea que

no se resuelve cabalmente en un plazo fijo; unos la cumplen con precocidad y otros con lentitud” (Merino, 1993).

Para la evaluación de los modelos prescriptivos se parte las mismas formulaciones de cómo se ha de realizar el proceso de toma de decisiones y la identificación de aquellos componentes del comportamiento que son pertinentes al proceso, proporcionan –en los modelos prescriptivos- los criterios para valorar la habilidad que un sujeto posee a la hora de tomar decisiones vocacionales. Así, el comportamiento por medio del cual un sujeto busca información, es un indicador de competencia.

Aquellos modelos centrados en la evaluación de alternativas desde una perspectiva racional, han sido la base de varios proyectos diseñados para medir la capacidad de quien ha de decidir. Uno de estos proyectos, elaborado por Dilley (citado en Rivas, 1999); pide al sujeto que considere varias soluciones con diversas alternativas a una variedad de problemas educativos y vocacionales. En este proyecto, la habilidad para tomar una buena decisión implica la comparación entre la utilidad calculada que se espera obtener de la alternativa, seleccionada para cada problema, y el resto de las alternativas. Las decisiones de más alta calidad se definen como aquellas en las cuales la alternativa de rango más alto tiene a su vez la más alta perspectiva de utilidad.

Finalmente, la evaluación que se genera a partir de los modelos descriptivos es limitada por su propia naturaleza (se circunscriben a describir o categorizar a quienes han de tomar decisiones). La que se obtiene de los modelos que prescriben es potencialmente más útil, ya que se detallan los factores necesarios para tomar una decisión de forma competente. No obstante, también esta evaluación ha sido criticada, tanto por su concepción teórica como por su metodología. Especialmente por su excesiva confianza en las listas de puntuación, falta de certeza al asignar valores de probabilidad y fuerte dependencia de las pruebas de lápiz y papel. Como alternativa se ha propuesto cierto número de trabajos donde se utiliza el juego de roles y la simulación para hacer más “real” el proceso de toma de decisiones vocacionales (Rivas, 1999).

Es importante mencionar que para realizar una toma de decisión vocacional de esa naturaleza intervienen diferentes aspectos y que no sólo se da por medio de la obtención de información o de llevar a cabo ciertas actividades que nos interesan o porque tenemos

ciertos factores genéticos que nos permiten hacer una u otra cosa específicamente es la unión de diversos elementos que transcurren a lo largo de nuestra vida experiencias, aprendizajes, vivencia familiares, escolares y personales, obtención de información profesiográfica, desarrollo de capacidades entre muchas otras; por lo que la toma de decisión vocacional o ocupacional no está determinada por un solo factor.

Las investigaciones han demostrado que las ocupaciones laborales muchas veces se escogen por tradición familiar, por considerarlas afines al sexo de los individuos, por prestigio social, por identidad con algún amigo, por imposición de los padres, por considerar que la profesión ofrecerá buena remuneración económica, porque es la única oportunidad escolar que se tiene para estudiar una carrera, por problemas económicos o familiares por darle poca importancia al aspecto vocacional. Aunado a esto, y que no siempre se superan rápidamente es la etapa de la adolescencia que viven los alumnos de secundaria, lo cual se tratará más adelante (Nava, 2000).

Es por ello que se hace necesario que los alumnos estén debidamente informados y orientados respecto de sí mismos, ya que ellos conocen mejor que nadie sus habilidades, saben lo que les gusta y lo que les disgusta, lo que se les facilita o dificulta, lo que considera relevante o insignificante.

Esta idea conlleva directamente al planteamiento sobre madurez vocacional que hace referencia al grado en que los conocimientos que el sujeto tiene sobre sí y sobre el mundo académico y profesional, la forma de valorarse y de valorar el entorno educativo y el mundo de trabajo, así como las estrategias y las pautas de actuación que desarrolla en las situaciones que debe tomar decisiones con repercusiones en el futuro, son adecuados (Tapia, 1997)

Por lo tanto, es necesario que los alumnos cuenten con madurez vocacional, Tapia (1997) la define como aquella elección que le da posibilidad al alumno de tomar en cuenta sus aptitudes, intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad básica, lo cual conlleva a una satisfacción personal de la elección de los sujetos.

La madurez vocacional apoyará una adecuada toma de decisión, sin embargo el conocimiento sobre lo que son capaces de hacer, lo que les agrada o no, lo que desean y

esperan conseguir, las metas que se proponen muchas veces son intuitivas y fundadas por el momento que están viviendo, lo cual no es suficiente para la toma de decisiones que el adolescente debe abordar en esta etapa de su vida y de la cual dependerá su futuro.

Por ello, se requiere un autoconocimiento menos intuitivo y más consciente respecto las preferencias y las posibilidades o limitaciones personales, ante estos hechos el orientador educativo de la institución desempeña un papel muy importante ya que como menciona Tapia (1997) los orientadores deben contribuir a la adquisición de las capacidades, a facilitar el conocimiento de las propias características, intereses y aptitudes, así como las oportunidades que se ofrecen en el campo educativo y laboral con la finalidad de guiar adecuadamente la decisión de los alumnos.

Por lo tanto, es indispensable que el orientador conozca antes de plantear cualquier proyecto, la manera de como intervenir con el alumno, tomando en cuenta en que condiciones el alumno ya esta tomando decisiones en relación con sus estudios, ya que en algunos casos como señala Tversky (citado en Tapia,1997) "...nuestro comportamiento a la hora de tomar decisiones se ve determinado en buena medida por el modo en que nos representamos la situación en relación con la que hemos de tomar una decisión, ya que nuestras representaciones son con frecuencia imprecisas e incluso erróneas".

Considerando que el objetivo de la orientación vocacional es ayudar a los alumnos a resolver un problema, facilitándoles al mismo tiempo la adquisición de capacidades que puedan usar en el futuro, es importante determinar cuál o cuáles son los aspectos que determinan el problema del sujeto, esto implica un proceso de evaluación y ayuda que se vaya ajustando a las características del problema.

CAPÍTULO 4.

MÉTODO

OBJETIVO GENERAL:

- Brindar a los estudiantes herramientas que le permitan adquirir un mayor conocimiento de si mismo (autoconocimiento) a través de un programa de intervención, basado en reconocer sus intereses y sus aptitudes, para la toma de decisión vocacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que el estudiante:

- Se sensibilice sobre su participación en el programa.
- Tome conciencia de la visión que cada uno tiene de si mismo (reflexión personal) y de los demás (reflexión grupal)
- Reflexione sobre sus intereses y aptitudes a partir del conocimiento de las actividades que les agradan, desagradan y que les gustaría realizar a futuro
- Valore la necesidad e importancia de las decisiones que toman en su vida personal.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación de enfoque preexperimental se utilizó el diseño de un solo grupo con pretest y postest.

O_1 X O_2

Los pasos para la realización de este diseño son: aplicación de un pretest (O_1) para la medida de la variable dependiente, aplicación del tratamiento o variable independiente (X) y, por último, aplicación, de nuevo, de un postest para la medida de la variable dependiente (O_2), (Buendía, 1998).

Se eligió este tipo de diseño debido a que es importante considerar que se trabajó con seres humanos y no se puede lograr todo el control sobre todos los factores.

SUJETOS

La investigación se realizó con una población de 45 estudiantes (25 mujeres y 20 hombres) del grupo de 3er. grado de educación secundaria que cursaran la materia de Formación Cívica y Ética, del turno matutino.

ESCENARIO

La Institución Educativa en la cual se realizó la investigación es una Escuela Secundaria Técnica. la cual se ubicada en la colonia Asturias, delegación Cuauhtémoc. En los alrededores se localizan casas, comercios y el servicio del metro.

La infraestructura física de la escuela es la siguiente: tres edificios, el primero de dos plantas destinado al área de talleres de educación tecnológica, el segundo de dos plantas destinado a la dirección escolar, laboratorios, sala de audiovisual y salones de clases, y el tercero de tres plantas donde se ubican la mayoría de los salones de clases, la biblioteca y la coordinación de servicios escolares. Una patio-estacionamiento, sanitarios y conserjería.

La población total de ambos turnos es de 1127 alumnos. En el turno matutino hay 675 alumnos distribuidos en 5 grupos de primer grado con 50 alumnos cada uno, 5 de segundo grado con 45 alumnos cada uno y 5 de tercer grado con 40 alumnos aproximadamente. En el turno vespertino hay 452 alumnos distribuidos en 4 grupos de primer grado con 40 alumnos cada uno, 4 de segundo grado con 38 alumnos cada uno y 4 de tercer grado con 35 alumnos aproximadamente.

Los maestros son en su mayoría de diferentes profesiones como abogados, físicos, biólogos, matemáticas y algunos docentes de la escuela normal superior.

Con relación al servicio de orientación educativa la escuela cuenta con el equipo de servicios educativos complementarios conformado por dos trabajadoras sociales y una

orientadora educativa, la cual se encarga de apoyar a los estudiantes en cuanto al aprovechamiento, a orientarlos como deben de estudiar y proporcionarles técnicas de estudio.

Un 45% (507) del total de alumnos que asisten a la escuela vienen de lugares no cercanos a la ubicación de la escuela. Por qué sus padres trabajan cerca de la escuela, porque los mismos alumnos trabajan en los comercios aledaños o por diferentes necesidades. Los padres de familia de los alumnos que asisten a esta escuela están clasificados en su mayoría como clase media baja ya que perciben de 1 a 3 salarios mínimos; laboran en empresas privadas y fabricas, desempeñando actividades de secretariado, plomeros, carpinteros, herreros, técnicos, veladores, meseros, comerciantes, taxistas entre otros.

Aproximadamente un 15% (101) de los alumnos del turno matutino trabajan por las tardes en diferentes actividades como lo son meseros, encargados de tiendas de abarrotes, ayudantes de talleres mecánicos o de papelerías; y los alumnos del turno vespertino en un 18% (81) trabajan en actividades similares.

INSTRUMENTOS

Pretest-Postest

El cuestionario de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes ha sido utilizado a nivel de Investigación Institucional, sin darle mayor difusión comercial, se ha aplicado en secundarias, preparatorias, en la Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de 1986 a la fecha se emplea como parte de las prácticas de Psicometría en la Facultad de Psicología de la misma universidad.

En el 2001, el cuestionario fue nuevamente revisado y preparado por los Mtros. Ma Enedina Villegas Hernández y Rubén Varela Domínguez en la Facultad de Psicología de la UNAM.

El Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes, diseñado originalmente en 1964, esta centrado en el reconocimiento de los intereses y las aptitudes

únicamente. Este cuestionario (ver anexo C) consta de 60 reactivos estructurados, su aplicación es colectiva, autoaplicable y sin límite de tiempo.

El objetivo del cuestionario es medir los intereses y las aptitudes que el individuo posee a través de diferentes escalas definidas para los intereses y las aptitudes. Los cuales se describen a continuación:

Intereses:

1. Servicio social
2. Persuasivo
3. Verbal
4. Artes Plásticas
5. Musical
6. Organización y oficina
7. Científico
8. Calculo numérico
9. Mecánico
10. Aire libre

Aptitudes:

1. Servicio social
2. Ejecutivo persuasiva
3. Verbal
4. Artístico plástica
5. Musical
6. Organización
7. Científica
8. Calculo
9. Mecánico Constructiva
10. Destreza Manual

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

El cuestionario ha pasado por diversos estudios psicométricos, para comprobar su validez se utilizó como criterio externo el Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder, encontrándose que las 10 escalas que la forman correlacionan significativamente al .001. se obtuvo el Coeficiente de Consistencia Interna a través del método de división por mitades con un valor de .898, lo que indica que este instrumento es preciso, exacto y consistente en su medición.

Este instrumento puede ser utilizado en la medición de los intereses con la certeza de que arrojará resultados objetivos y con la ventaja de que se podrá economizar en tiempo, material y esfuerzo, además de haber sido construido en nuestro país tomando en consideración las variables culturales, que no son tomadas en cuenta en la traducción de la mayoría de los instrumentos de importación (Villegas, 2001).

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El Programa para el Reconocimiento de Intereses y Aptitudes, se encuentra dirigido a los estudiantes de 3er. grado de educación secundaria, cuyo objetivo es brindar herramientas que les permitan adquirir un mayor conocimiento de sí mismos para la toma de decisión vocacional futura y proporcionarles una orientación para el análisis de su propia forma de ser, del mundo que les rodea y del modo de tomar decisiones.

El desarrollo del programa de intervención se realizó a lo largo de 12 sesiones durante dos meses y medio, en promedio, con sesiones semanales de 45 minutos, aproximadamente, y se llevara a cabo de manera grupal con espacios para lograr el intercambio de ideas y punto de vista individuales.

Este programa de intervención se ha creado a través del diseño y recopilación de actividades fundamentadas en la teoría existente sobre adolescencia -autoestima, autoconcepto-, intereses y aptitudes, y sobre el modelo prescriptivo del proceso de toma de decisiones vocacionales de Gelatt (1962). La recopilación de las actividades se retomo de autores como Marcushamer (1999), Nava (2000) e ideas de Tapia (1997).

El Programa de Intervención se encuentra estructurado con base a cuatro temas y se desarrolla en doce sesiones, los temas son:

El *autoconocimiento*, ya que es importante que los estudiantes se conozcan mejor así mismos, contrastando las ideas que tiene de sí mismo con las que manifiestan las demás personas sobre él (sesión 2, 3 y 4.)

Los *intereses*, debido a que cada adolescente es un individuo con una personalidad única, con intereses propios, con gustos y desagradados es que se debe de reconocer en cada uno de ellos cuales son las áreas de interés que presentó y que presenta actualmente para poder orientar su toma de decisión vocacional (sesión 5, 6 y 7).

Las *aptitudes*, van desarrollándose en distintos momentos de la vida, es necesario que el contexto o el ambiente externo propicie esos momentos con el fin de que los adolescentes se den la oportunidad de reconocer las aptitudes que van desarrollando, ya

que por ejemplo en algunos casos cuando la familia y/o la escuela no valoraran las actividades que realizan, éstos pueden presentar dificultad para identificarlas, para decidir cuando utilizarlas o para desarrollar aquellas que no se han adquirido, ante esto se puede decir que las aptitudes son flexibles y se relacionan con la experiencia, con los éxitos y los fracasos académicos y con la capacidad de atreverse a realizar cosas nuevas (sesión 8 y 9).

La *toma de decisiones*, tomar una decisión debería incluir la recogida y la utilización de información pertinente y fiable, dado que el sujeto que decide necesita abundante información para establecer un plan de acción que puede ser terminal (definitivo) o investigador (demandante de mayor información), (Gelatt,1962).

La calidad de la toma de decisiones depende de la adquisición de información; de ahí que recomiende al sujeto que asuma la responsabilidad de su elección, procediendo de una forma consciente y razonable (sesión 10 y 11).

Durante todo el programa de intervención los adolescentes recogen información útil, en relación al autoconocimiento, intereses y aptitudes con lo que se pretende proveer de datos sobre sí mismos para orientar su toma de decisión.

Las sesiones del programa de intervención están enfocadas a apoyar el proceso de la toma de decisión, así mismo en los objetivos y actividades que se describen en el programa se han tratado de contextualizar al entorno que viven actualmente los adolescentes, vinculando también el trabajo individual, propiciar la reflexión personal, y el trabajo grupal, posibilitando el contraste de los puntos de vista, lo que facilita la toma de conciencia de que existen modos alternos de considerar los aspectos que estén siendo objeto de reflexión.

A continuación se presenta el desarrollo de las doce sesiones:

Sesión 1

Se presentará a los estudiantes el panorama general del taller (objetivo, temas y actividades a tratar, entre otros) se realizará y se darán instrucciones acerca del pretest y se aplicara “Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes” (ver anexo C).

Sesión 2

Esta sesión contienen dos actividades, la primera se nombra *Autobiografía*, el objetivo de esta actividad es que los estudiantes realicen un perfil de su personalidad y de cómo se ven así mismos. Cada alumno escribe en una hoja los datos de su vida, los sucesos importantes y las personas significativas en su desarrollo. Una vez terminado se pedirá sea leída por ellos mismos cuidadosamente para llegar a elaborar un perfil en el que ellos consideren lo más relevante y que los hace diferentes de otros. Se pedirá a algunos adolescentes compartan con el grupo como se ven así mismos.

La segunda actividad es *¿Cómo te vemos?* Cuyo objetivo es que los estudiantes conozcan las opiniones que los compañeros tienen de él. Esta actividad se trabaja en equipo con una hoja impresa en la cual aparecen aseveraciones a contestar con adjetivos o breves palabras, primeramente por ellos y después por sus compañeros de equipo. (ver anexo 1)

Sesión 3

La sesión lleva por título *¿Cuáles son tus valores?*, donde el objetivo es que los estudiantes contesten un test de frases incompletas y reflexionen sobre las actitudes y valores personales para dar significado a su toma de decisión con base en categorías como: expectativas de vida y vocacionales, actitudes hacia el estudio y el trabajo, toma de decisiones, barreras para la elección y necesidades. Se proporcionara una hoja que contiene 43 frases incompletas, la consigna es: "Completa las frases que vienen en la hoja. No te detengas anota lo primero que se te venga a la mente" (Nava, 2000), (ver anexo 2).

Sesión 4

Esta sesión esta conformada por dos actividades. La primera se nombra *Tarjeta de Presentación* cuyo objetivo es que el estudiante reflexione sobre sus cualidades más importantes. Se integrara la información obtenida hasta el momento para reconsiderar su situación personal, resumiéndola en la tarjeta de presentación.

¿Quieres seguir investigando sobre ti?, es la segunda actividad donde el objetivo es que los estudiantes obtengan nueva información sobre sí mismos y analicen su situación personal. Trabajarán en equipo y diseñarán un breve cuestionario, con preguntas que a

los estudiantes les gustaría que les contestaran respecto a su persona de manera individual (ver anexo3).

Sesión 5

Esta sesión contiene dos actividades. *Sueña un poco y córtate un traje a la medida* es la primera actividad y el objetivo es que los estudiantes tomen conciencia de los aspectos más importantes de la actividad profesional que le gustaría desarrollar. El estudiante imaginándose la jornada laboral que desearía para sí en el futuro y pensando en la actividad profesional que le gustaría desarrollar, responderá y completará según sus intereses (Marcusshamer, 1999), (ver anexo 4).

La segunda actividad se nombra *Estoy muy interesado en...* donde el objetivo es que los alumnos tomen conciencia de sus intereses profesionales. Con la ayuda de tarjetas con intereses ocupacionales los estudiantes trabajaran en equipo y los clasificaran según características y gustos correspondientes (Marcusshamer, 1999), (ver anexo 5).

Sesión 6

La sesión esta conformada por dos actividades. La primera se nombra *Collage*, cuyo objetivo es que los estudiantes reflexionen sobre sus intereses individuales. A partir del conocimiento de las actividades que les gustaban y desagradaban en la infancia, elaboraran una representación gráfica, la cuál llevara por título ¡Actividades que más me gustaban!.

La siguiente actividad se titula *¿Qué es una profesión?*, los estudiantes se acercaran al contenido real de las profesiones. Esta actividad consiste en tratar de averiguar que actividades realiza un profesional en un día de trabajo, los estudiantes elegirán tres posibles actividades que les interesarían en un futuro. Elaboran una entrevista y analizaran las ventajas y desventajas de la información obtenida (ver anexo 6).

Sesión 7

Esta sesión contiene dos actividades. *¿Qué sabes de?*, esta actividad tiene por objetivo que los estudiantes tomen conciencia de las lagunas que tienen acerca de la profesión deseada. Tres alumnos considerarán la profesión que más les interese desempeñar en un futuro y darán una breve exposición sobre lo que saben acerca de la profesión que más le

interesa. Los mismos compañeros del grupo harán preguntas acerca de la profesión, este será el parámetro para que el mismo alumno sea conciente de la falta de información sobre la actividad elegida.

Manos a la obra ¡investigando! tiene por objetivo profundizar de forma autodidacta en el contenido, naturaleza y condiciones en que se ejercen las profesiones. Después de haber comentado sus intereses y cuanto es que saben sobre la profesión que les interesa se organizaran equipos de investigación, con compañeros de intereses afines, creando ellos mismos sus instrumentos y herramientas de investigación para conocer mejor la profesión elegida y contar con información confiable.

Finalmente compartirán la información obtenida con los demás compañeros del grupo, a través de carteles informativos en donde abordarán los puntos que consideran más importantes y relevantes para que los otros también los conozcan.

Sesión 8

La sesión consta de dos actividades. La primera se nombra *¿Cómo te ha ido?*, el objetivo es que se analicen los resultados académicos de los estudiantes para reflexionar acerca de sus aptitudes escolares. Cada alumno conseguirá las calificaciones de los grados anteriores, para revisar como ha sido su desempeño en las diferentes materias e identificar cuales han sido aquellas en las que mejor ha trabajado, en las que ha tenido un promedio regular y en las que ha encontrado mayor dificultad. Analizar los resultados que se han obtenido revisar si se han producido grandes cambios, considerar que aptitudes han puesto en práctica en las materias donde presentan mejores resultados. Describir en una hoja como ha sido el desempeño en general, destacando sus aptitudes en las materias con mejores resultados.

Una mirada hacia atrás... es la segunda actividad, cuyo objetivo es identificar las aptitudes que han estado presentes en su trayecto escolar. Ayudados de la hoja de trabajo identificar las materias en las que se han sentido más aptos. Con el resto del grupo se analizaran todas las posibilidades que expliquen la manera en que las materias para las que han demostrado aptitud tienen relación con sus habilidades actuales (Marcushamer, 1999), (ver anexo 7).

Sesión 9

Esta sesión se titula *Reconociendo mis aptitudes*, el objetivo es que los estudiantes identifiquen y clasifiquen sus potenciales, aptitudes y limitaciones. Los estudiantes, ayudados de la sesión anterior, encontraran fortalezas y debilidades mostradas en su desempeño escolar, así mismo se reflexionara sobre los factores que influyen en el descubrimiento de sus habilidades contestando un breve cuestionario (ver anexo 8).

Sesión 10

La sesión consta de dos actividades. La primera actividad es *¡Dentro de muchos años!*, el objetivo es que los estudiantes proyecten lo cotidiano (actividades diarias, organización en un día de trabajo) en un futuro a partir de sus expectativas, el autoconocimiento y el ambiente donde planean desarrollarse profesionalmente (ver anexo 8).

La segunda actividad es *Un paso más...* donde el objetivo es que los estudiantes tomen decisiones acerca de situaciones comunes que ocurren entre adolescentes, las propuestas para la representación son: en un grupo de adolescentes, uno de ellos platicara a los demás compañeros que no tiene un objetivo claro de que estudiar y por lo mismo no puede elegir o saber que hará a futuro, la segunda propuesta será representar a un adolescente con muchas ganas de estudiar pero que actualmente vive una difícil situación económica. Y la ultima propuesta es un adolescente con muchas opciones sin embargo se encuentra confundido entre que elegir (ver anexo 10).

Después de reflexionar acerca de lo que se ha representado, se discutirá en grupo, retomando lo vivido en el juego de roles y en cual papel les gustaría estar en un futuro.

Sesión 11

La sesión esta conformada por dos actividades. La primera se nombra *Tengo un plan*, cuyo objetivo es que los estudiantes tomen conciencia de cómo han elegido sus decisiones para elaborar un plan de vida (decisión provisional). Para realizar esta actividad se pedirá a los alumnos que reflexionen las siguientes preguntas: ¿Qué pasos seguiré?, ¿Cómo obtendré mayor información?, ¿Estoy seguro(a) de conocer todas las opciones profesionales?, ¿Creo que aún no es tiempo de elegir?, ¿Mis intereses pueden cambiar? ¿Cuál fue el objetivo del taller?

La segunda actividad es *Para finalizar...* donde el objetivo es que los estudiantes en general comenten lo que les a aportado el taller, los logros y/o alcances. Para ello, se preguntara ¿Cómo se sintieron en el taller?, ¿Qué les gusto y que les desagrado?, ¿Qué aprendieron? y ¿en que les puede ayudar el taller para hacer su elección?

Sesión 12

Se finalizara el taller y se aplicara el postest “Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes” (ver anexo).

Las sesiones del programa de intervención están enfocadas a apoyar el proceso de la toma de decisión, así mismo en los objetivos y actividades que se describen en el programa se han tratado de contextualizar al entorno que viven actualmente los adolescentes, vinculando también el trabajo individual, propiciar la reflexión personal, y el trabajo grupal, posibilitando el contraste de los puntos de vista, lo que facilita la toma de conciencia de que existen modos alternos de considerar los aspectos que estén siendo objeto de reflexión.

PROCEDIMIENTO

Inicialmente se aplicó un pretest (Cuestionario de Intereses y Aptitudes, Herrera y Montes) para identificar si los alumnos reconocían sus intereses y aptitudes, es decir si se conocían así mismos en sus preferencias y capacidades para orientar su toma de decisión vocacional, posteriormente se aplicó el programa de intervención el cual estuvo constituido por 12 sesiones de trabajo con actividades, estrategias y técnicas fundamentadas en la teoría abordada sobre los intereses y las aptitudes y sobre el modelo prescriptivo (definir objetivos, recoger y analizar datos, estudiar alternativas y evaluar consecuencias) de la toma de decisiones; así mismo se retomó el enfoque de Alonso Tapia sobre el diseño de programas de intervención.

Este programa se aplicó durante doce sesiones que van dirigidas al reconocimiento de intereses y aptitudes, y finalmente se aplicó el postest (Cuestionario de Intereses y Aptitudes, Herrera y Montes) para saber si se producía un cambio/reconocimiento de sí mismos para poder hacer una elección tomando en

consideración el para qué y por qué son aptos para determinada profesión, oficio o actividad que decidan realizar.

EVALUACIÓN

La evaluación de las sesiones se realizó durante cada actividad con ayuda del diario de campo, lo que permitió observar si se cumplían con él o los objetivos propuestos.

Finalmente, al término de la aplicación del programa de intervención los propios alumnos informaron, a través de un breve cuestionario, sobre lo que les aportó el programa, así mismo se observaron los indicadores mostrados sobre el cambio de actitud con ayuda de la aplicación del postest (Cuestionario de Intereses y Aptitudes).

CAPÍTULO 5.

ANÁLISIS Y RESULTADOS

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se inició calificando porcentualmente el pretest (Cuestionario de Intereses y Aptitudes) con base en las instrucciones de calificación que ofrece el instrumento para identificar cuanto se reconocen los estudiantes en relación a sus intereses y aptitudes; de igual forma se procedió con el postest para ubicar si se produjo un cambio al aplicar el programa de intervención.

El cuestionario de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes se calificó de la siguiente forma con ayuda de la hoja de respuestas:

Para obtener el puntaje crudo de cada escala se sumó la calificación de cada cuadro en forma vertical. Posteriormente se buscó en un listado que se encuentran en la parte izquierda de la hoja de respuestas, el porcentaje al cual equivale el puntaje crudo del cual se elabora un perfil.

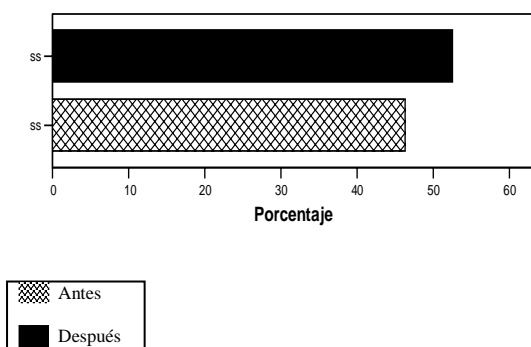
Cada barra de este perfil representa un tipo de interés o aptitud característico y la altura corresponde al grado de interés o aptitud que se tenga. Asimismo, se observa que este perfil se encuentra dividido en cuatro partes con líneas más oscuras, las cuales tienen una interpretación dependiendo del porcentaje que va del **0 al 25%**: falta de motivación, para los intereses o falta de práctica, para las aptitudes, del **25 al 50%**: intereses comunes o aptitudes comunes, del **50 al 75%**: intereses subprofesionales o aptitudes normales y del **75 al 100%**: intereses profesionales o aptitudes desarrolladas.

Finalmente se muestra una explicación del tipo de interés o aptitud correspondiente a cada columna.

GRAFICAS DE LA ESCALA INTERESES

A continuación se presentan las gráficas de resultados que se obtuvieron, tanto en interés como en aptitudes, a través del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), donde se ingresaron los datos obtenidos del pretest y postest y finalmente, se procedió a promediarlos, graficarlos y observar los cambios ocurridos:

Subescala Interés por el Servicio Social

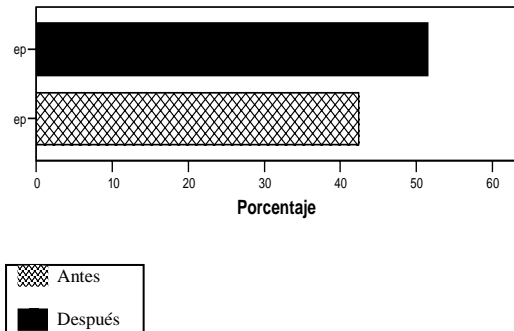


En la subescala interés por el servicio social con $n= 30$ alumnos se observa que antes del Programa de Intervención (PI) se obtuvo un 46.30% en promedio y después del PI se obtuvo un 52.53% en promedio. Con una diferencia de 6.23%.

Esto indica que el PI les ayudo a tener gusto por servir a los demás, y en primer lugar a los necesitados, enfermos, niños y ancianos.

Dado que el promedio se encuentra arriba del 50% se puede decir que el grupo llegó a un interés medio según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (Villegas, 2001).

Subescala Interés Persuasivo

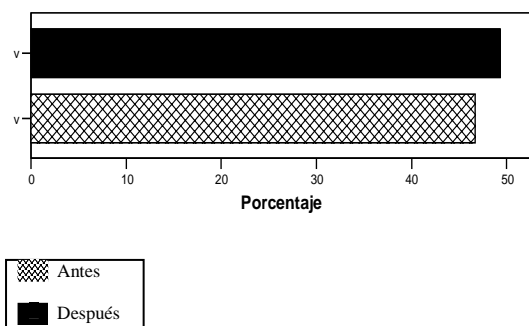


En la subescala interés persuasivo con $n= 30$ alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 42.43% en promedio y después del PI se obtuvo un 51.53% en promedio. Con una diferencia de 9.1%.

Esto muestra que el PI ayudo a tener gusto del trato por la gente, imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, vender algún artículo, etc.

Debido a que el promedio se encuentra arriba del 50% se puede decir que el grupo llegó a un interés medio según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Interés Verbal

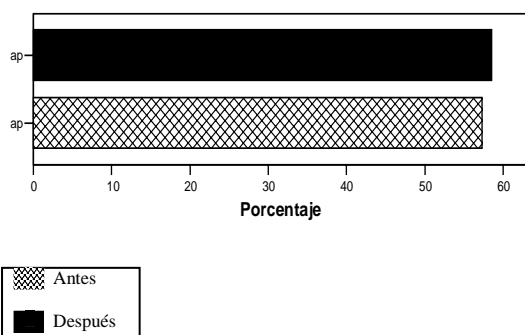


En la subescala interés verbal con $n= 30$ alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 46.67% en promedio y después del PI se obtuvo un 49.33% en promedio. Con una diferencia de 2.66%.

Esto muestra que el PI ayudo a tener gusto por la lectura o el placer por expresar sus ideas en forma oral o escrita.

Dado que el promedio se encuentra abajo del 50% se puede decir que la subescala no se toma en consideración, según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Interés por las Artes Plásticas

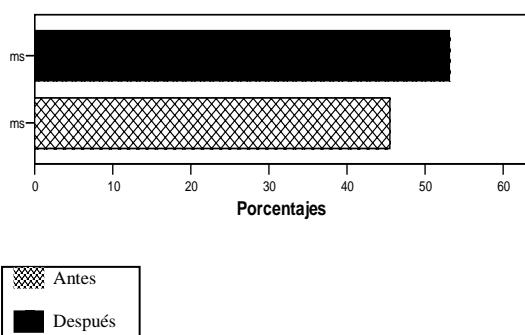


En la subescala interés por las artes plásticas con $n=30$ alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 57.33% en promedio y después del PI se obtuvo un 58.50% en promedio. Con una diferencia de 1.17%.

Esto indica que el PI ayudo a tener gusto por hacer trabajos de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales, formas y diseños.

Debido a que el promedio se encuentra arriba del 50%, se puede decir que el grupo llegó a un interés medio para esta subescala según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Interés Musical

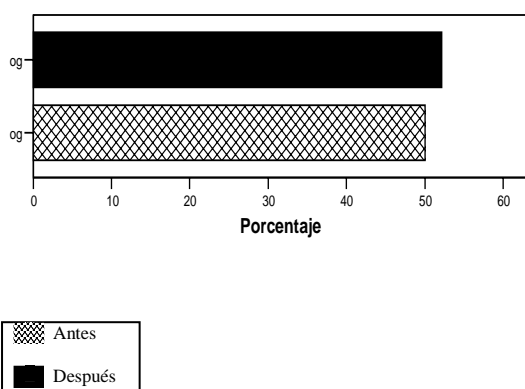


En la subescala interés musical con $n=30$ alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 45.50% en promedio y después del PI se obtuvo un 53.13% en promedio. Con una diferencia de 7.63%.

Esto muestra que el PI ayudo a tener gusto por tocar instrumentos musicales, cantar, bailar, leer sobre música, asistir a conciertos, etc.

Como el promedio se encuentra arriba 50%, se puede decir que el grupo llegó a un interés medio según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Interés por la Organización y Oficina

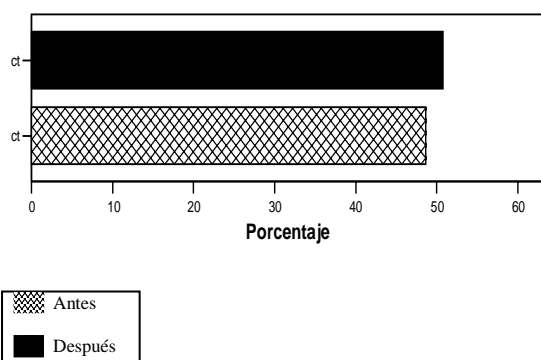


En la subescala interés por la organización y oficina con $n=30$ alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 50% en promedio y después del PI se obtuvo un 53.13% en promedio. Con una diferencia de 2.17%.

Esto muestra que el PI ayudo a tener gusto por un tipo de trabajo de escritorio que requiere exactitud y precisión.

Dado que el promedio se encuentra arriba del 50%, se puede decir que el grupo llegó a un interés medio según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Interés Científico

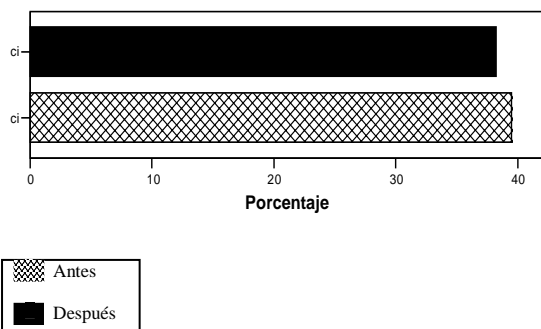


En la subescala interés científico con n=30 alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 48.67% en promedio y después del PI se obtuvo un 50.73% en promedio. Con una diferencia de 2.06%.

Esto muestra que el PI ayudo a tener gusto por investigar la razón de los hechos o de las cosas, descubrir sus causas y en resolver problemas de diversa índole.

Dado que el promedio se encuentra arriba del 50% se puede decir que el grupo posee un interés medio según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Interés por el Cálculo Numérico

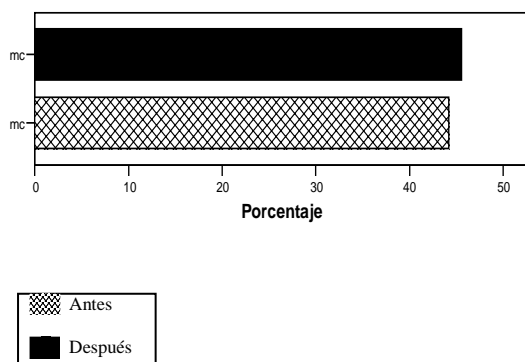


En la subescala interés por el cálculo numérico con n=30 alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 39.50% en promedio y después del PI se obtuvo un 38.20% en promedio. Con una diferencia de -1.3%.

Esto indica que el PI les ayudo a diferenciar el gusto por trabajar con números, que tenían antes y después de la aplicación del mismo.

Como el promedio se encuentra abajo del 50% se puede decir que la subescala no se toma en consideración, según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Interés Mecánico

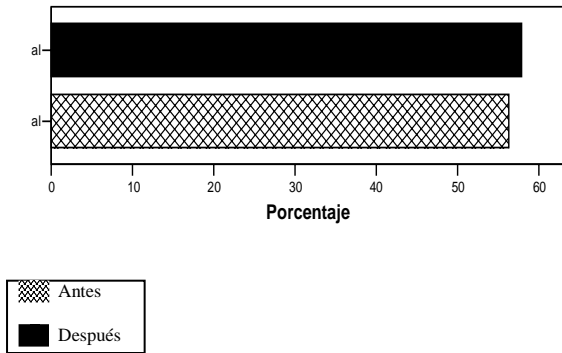


En la subescala interés mecánico con n=30 alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 44.17% en promedio y después del PI se obtuvo un 45.57% en promedio. Con una diferencia de 1.4%.

Esto muestra que el PI ayudo a tener preferencia por trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, muebles, etc.

Dado que el promedio se encuentra abajo del 50% se puede decir que la subescala no se toma en consideración, según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Gráfica de la Subescala Interés por Actividades al Aire Libre

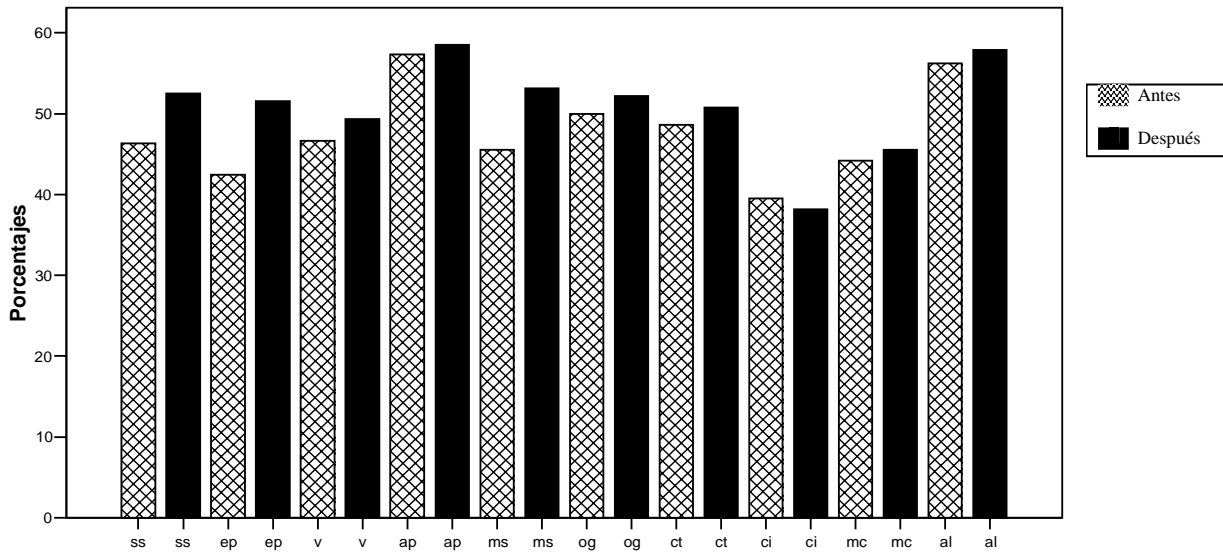


En la subescala interés por el servicio social con n= 30 alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 56.27% en promedio y después del PI se obtuvo un 57.90% en promedio. Con una diferencia de 1.63%.

Esto indica que el PI ayudo a tener gusto por pasar la mayor parte del tiempo en el campo, en los bosques o en el mar, también por cultivar plantas y cuidar animales.

Debido a que el promedio se encuentra arriba del 50%, se puede decir que el grupo posee un interés medio para esta subescala según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Gráfica General de la Escala de Intereses



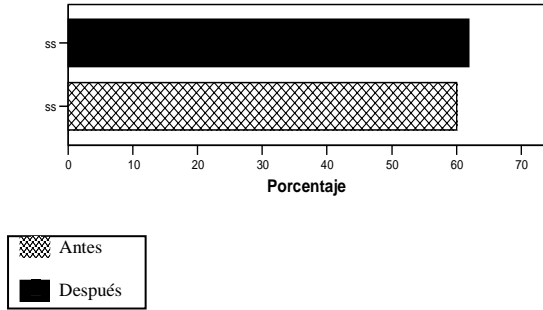
Esta gráfica muestra el comparativo de las subescalas antes y después del PI, en la cual se puede observar que en la mayoría de las subescalas hubo cambios.

Lo anterior indica que los alumnos modificaron la percepción de sus intereses, a través de las actividades del programa de intervención, debido a que en nueve de las diez subescalas (persuasivo, musical, verbal, servicio social, organización, científico, aire libre, mecánico y artes plásticas) hubo mayor interés, ya que el porcentaje promedio incremento; y por el contrario, el interés por el cálculo numérico disminuyó.

En conclusión se puede decir que esta escala fue en la que mejor se reconocieron, con base en los resultados obtenidos, lo que indica que el PI de intervención ayudo a que los alumnos logaran desarrollar y reconocer sus gustos principalmente en la escala persuasivo, musical, verbal y de servicio social.

Por el contrario en la subescala de cálculo o sea el gusto por trabajar con números el porcentaje promedio disminuyó, lo que indica que posiblemente en un futuro los alumnos elegirán profesiones relacionadas con el área social más que con el área científica.

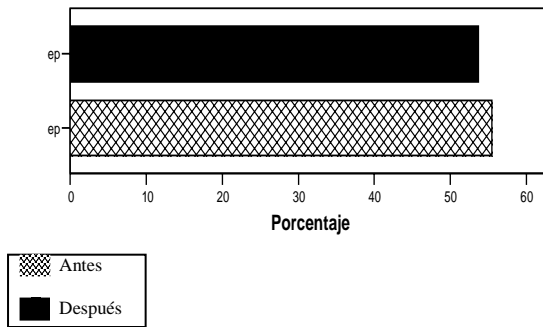
Subescala Aptitud para el Servicio Social



En la subescala aptitud para el servicio social con n= 30 alumnos se observa que antes del programa de intervención (PI) se obtuvo un 60.03% en promedio y después del PI se obtuvo un 61.87% en promedio. Con una diferencia de un 1.84%.

Esto indica que el PI les ayudo a tener facilidad para comprender problemas humanos y proporcionar ayuda efectiva a quien lo necesita. Debido a que el promedio se encuentra arriba del 50% se puede decir que el grupo llegó a un interés medio para esta aptitud, según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (Villegas, 2001).

Subescala Aptitud Ejecutivo Persuasiva

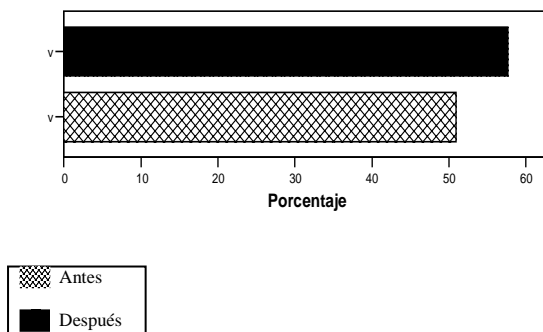


En la subescala aptitud ejecutivo persuasiva con n= 30 alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 55.50% en promedio y después del PI se obtuvo un 53.70% en promedio. Con una diferencia de un - 1.80%.

Esto muestra que el PI le ayudo a diferenciar la facilidad para organizar, supervisar y dirigir a otras personas, que tenían antes y después de la aplicación del mismo.

Dado que el promedio se encuentra arriba del 50%, se puede decir que el grupo llegó un interés medio para esta aptitud según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Aptitud Verbal

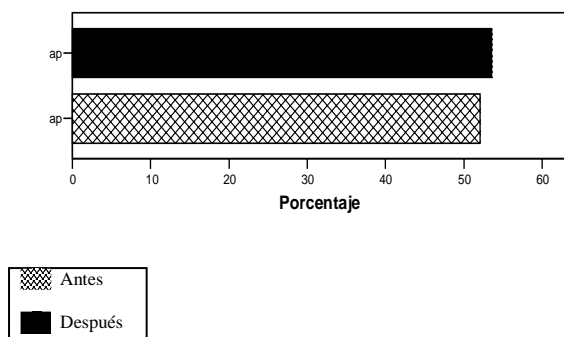


En la subescala aptitud verbal con n= 30 alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 50.90% en promedio y después del PI se obtuvo un 57.63% en promedio. Con una diferencia de 6.73%.

Esto indica que el PI, les ayudo a tener facilidad para manejar con propiedad y precisión el lenguaje hablado o escrito.

Como el promedio se encuentra arriba del 50%, se puede decir que el grupo llegó a un interés medio para esta aptitud según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op.cit.).

Subescala Aptitud Artístico Plástica

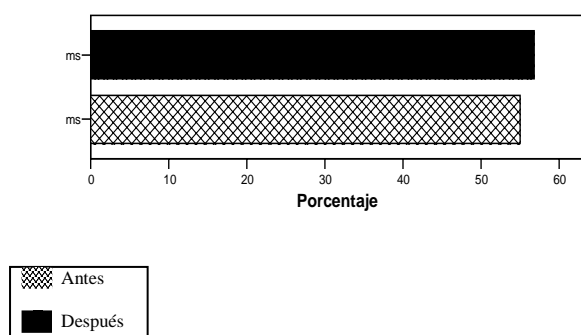


En la subescala aptitud artístico plástica con n= 30 alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 52.03% en promedio y después del PI se obtuvo un 53.57% en promedio. Con una diferencia de un 1.54%.

Esto muestra que el PI les ayudo a tener habilidad para apreciar o crear obras armónicas en formas y colores.

Como el promedio se encuentra arriba del 50%, se puede decir que el grupo llegó a un interés medio para esta aptitud según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Aptitud Musical

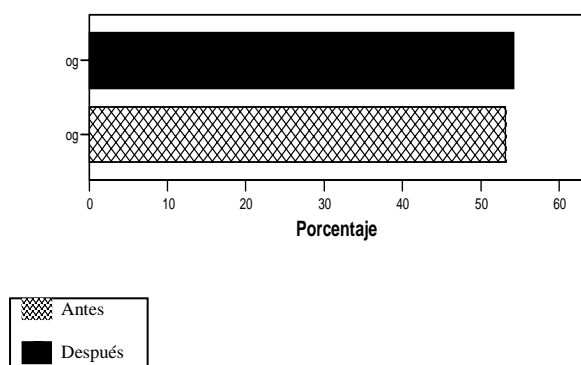


En la subescala aptitud musical con n= 30 alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 56.97% en promedio y después del PI se obtuvo un 54.97% en promedio. Con una diferencia de 1.86%.

Esto indica que el PI les ayudo a tener facilidad para captar, distinguir reproducir y combinar armónicamente los sonidos reconocer mejor esta aptitud.

Debido a que el promedio se encuentra arriba del 50% se puede decir que el grupo llegó a un interés medio para esta aptitud según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Aptitud para la Organización

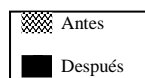
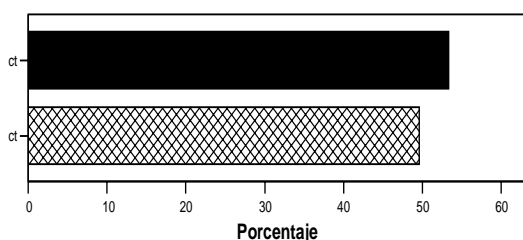


En la subescala aptitud para la organización con n= 30 alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 53.17% en promedio y después del PI se obtuvo un 54.17% en promedio. Con una diferencia de 1%.

Esto muestra que el PI les ayudo a tener habilidad para ordenar y sistematizar datos.

Como el promedio se encuentra arriba del 50%, se puede decir que el grupo llegó a interés medio para esta aptitud según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

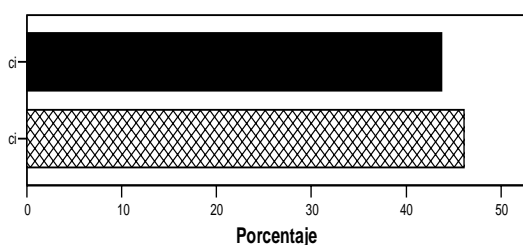
Subescala Aptitud Científica



En la subescala aptitud científica con $n= 30$ alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 49.60% en promedio y después del PI se obtuvo un 53.33% en promedio. Con una diferencia de 3.73%.

Esto muestra que el PI les ayudo a tener facilidad para captar la razón de ser de los fenómenos, comprender las causas y principios que los explican. Dado que el promedio se encuentra arriba del 50%, se puede decir que el grupo llegó a un interés medio para esta aptitud según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Aptitud para el Cálculo

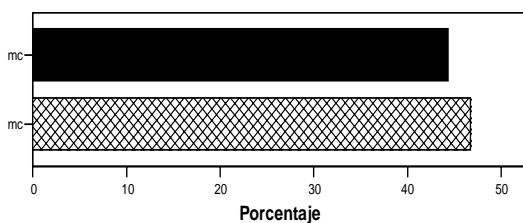


En la subescala aptitud para el cálculo con $n= 30$ alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 46.10% en promedio y después del PI se obtuvo un 43.77% en promedio. Con una diferencia de -2.33%.

Esto indica que el PI les ayudo a diferenciar la facilidad para el manejo rápido y eficiente de las operaciones numéricas, que tenían antes y después de la aplicación del mismo.

Debido a que el promedio se encuentra abajo del 50% se puede decir que la subescala no se toma en consideración, según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Aptitud Mecánico Constructiva

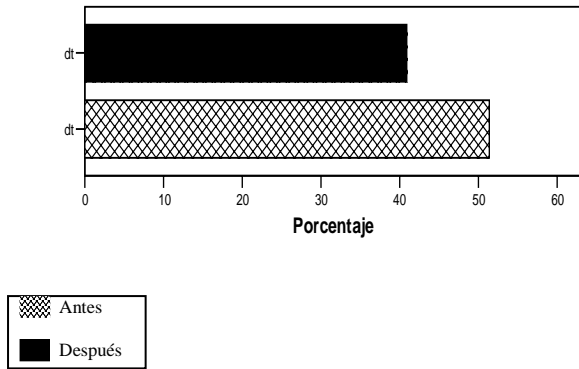


En la subescala aptitud mecánico constructiva con $n= 30$ alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 46.70% en promedio y después del PI se obtuvo un 44.33% en promedio. Con una diferencia de -2.37%.

Esto muestra que el PI les ayudo a diferenciar la habilidad para comprender, diseñar y construir aparatos, así como para proyectar objetos diversos, que tenían antes y después de la aplicación del mismo.

Como el promedio se encuentra abajo del 50% se puede decir que la subescala no se toma en consideración, según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Subescala Aptitud para la Destreza Manual

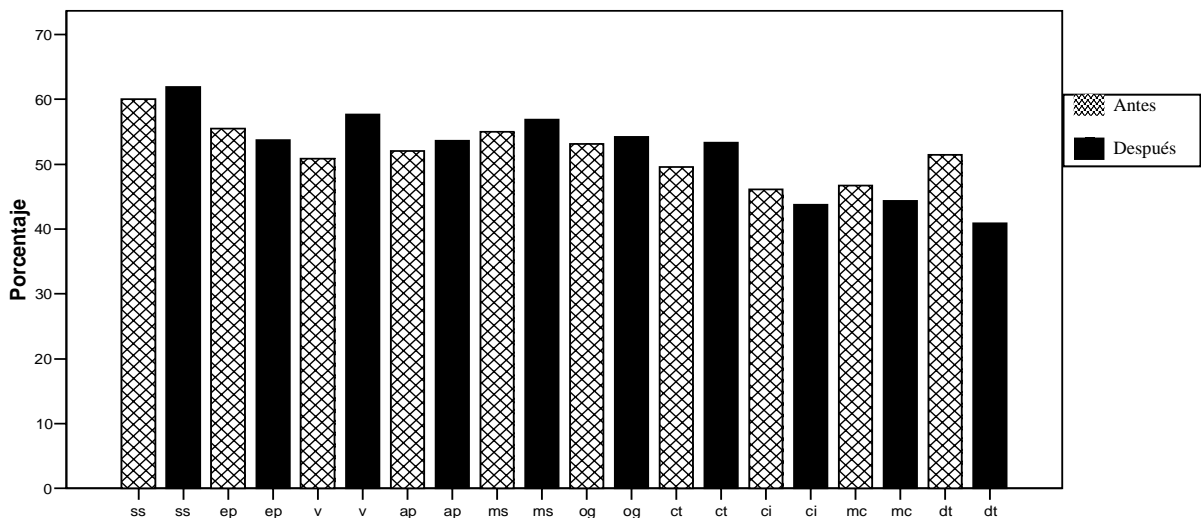


En la subescala aptitud para el cálculo con n= 30 alumnos se observa que antes del PI se obtuvo un 51.43% en promedio y después del PI se obtuvo un 40.90% en promedio. Con una diferencia de -10.53%.

Esto indica que el PI les ayudo a diferenciar la habilidad en el uso de las manos y los dedos, facilidad para la ejecución de movimientos coordinados y precisos que tenían antes y después de la aplicación del mismo.

Debido a que el promedio se encuentra abajo del 50% se puede decir que la subescala no se toma en consideración, según la interpretación que ofrece el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes (op. cit.).

Gráfica General de la Escala de Aptitudes



Esta gráfica muestra el comparativo de las subescalas antes y después del PI, en la cual se pueden observar cambios que nos indican que el programa de intervención modificó la percepción de sus aptitudes a través de las actividades, debido a que en seis de las diez subescalas (verbal, científica, musical, para el servicio social, artístico plástica y para la organización) hubo incremento en el porcentaje promedio; y por el contrario, la aptitud ejecutivo persuasiva, para el cálculo, mecánico constructiva, y para la destreza manual disminuyó en los alumnos.

En conclusión se puede decir que en la escala de aptitudes los alumnos lograron desarrollar y reconocer sus habilidades en seis de las diez subescalas, esto indica que el PI les ayudo a reconocer sus aptitudes principalmente en las subescala verbal, científica, musical y de servicio social, lo cual indica que los alumnos tienden, al igual que en la escala de intereses, al área social.

DESARROLLO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PRIMERA SESIÓN

Aplicación del pretest al grupo. Los estudiantes se mostraron dispuestos a colaborar con su participación en el taller, se mostraron interesados en contestar el pretest y en informarse sobre lo que iban a hacer durante las visitas que se realizaran durante la investigación a su grupo.

SEGUNDA SESIÓN

Objetivo

Lograron realizar el perfil de su personalidad, de cómo se ven así mismos y conocieron las opiniones que sus compañeros tienen de ellos.

Desarrollo

En un inicio los alumnos se resistían puesto que comentaban que no sabían como empezarla a escribir, poco a poco, la mayoría de los alumnos comenzaron a dar ideas, comentaban si era como escribir una biografía de algún personaje histórico o narrar su vida desde que habían nacido. De esta forma se animaron y cada uno comenzó a escribir.

Solo a un par de alumnas les fue muy difícil escribir y comentaban que no sabían como empezar, los comentarios de sus compañeros les aportaron ideas.

Una vez que se logró que escribieran su autobiografía y cómo se ven así mismos, se animaron a leerlas ante el resto del grupo.

Esta actividad les resultó más fácil ya que pude percibir que son más hábiles o están más dispuestos a escribir y reflexionar acerca del compañero o amigo que de sí mismos. Cuando terminó la actividad muchos de los alumnos se asombraron de lo que sus compañeros habían escrito sobre ellos, algunos comentaron que no habían identificado alguna aptitud en ellos mismos o que no pensaban que eso mostraba ante sus compañeros.

Interpretación

Los alumnos muestran dificultad para reconocerse en lo individual. Fue más fácil comentar sobre los compañeros, que sobre sí mismos, sobre la personalidad de los otros, sobre lo que podían hacer mejor sus amigos.

Nuevamente se observa que muestran dificultad de reconocerse en lo individual, en cambio grupo les resulta más fácil.

TERCERA SESIÓN

Objetivo

Lograron reflexionar sobre las actitudes y valores personales para dar significado a su toma de decisión.

Desarrollo

Durante el desarrollo se observó que los alumnos se mostraron muy interesados y tranquilos al completar la actividad, posiblemente porque fue algo que respondieron individualmente y pudieron ir reflexionándolo, de esta manera se pueden evidenciar claramente, en el análisis de las categorías de la frases incompletas, sus expectativas de vida, las actitudes hacia el estudio y el trabajo, la toma de decisiones, las barreras para su elección, sus miedos y ansiedades y la imagen general de sí mismos.

Por lo tanto se logró que la mayoría de los alumnos reflexionar sobre las actitudes y valores en su toma de decisión.

Interpretación

Los alumnos se mostraron muy interesados en completar la actividad y pudieron reflexionar las respuestas que dieron.

En esta actividad se puede observar el descontento que tienen por las expectativas que sus padres ponen en ellos.

CUARTA SESIÓN

Objetivo

Consiguieron identificar y reflexionar sobre sus cualidades más importantes, así como obtener nueva información sobre sí mismos.

Desarrollo

Los alumnos se mostraron interesados en comentar a sus compañeros sus cualidades más importantes. Cada uno trato de hacerse notar con alguna característica de las actividades que a su grupo de amigos les interesaban como bailar, cantar, nadar, platicar, escuchar música, practicar algún deporte, etc.

La información que obtuvieron de ellos mismos, se obtuvo mediante un cuestionario que realizaron con preguntas que a ellos les interesó que les respondieran como “soy bueno para...”, “que es lo que mejor se hacer” muchos se mostraron sorprendidos de cómo los consideran, por ejemplo: dedicados, estudiosos, responsables.

Interpretación

Lograron identificar características grupales más que personales, con una gran variedad de intereses y aptitudes.

Considero que trataron de ser congruentes entre los intereses de su grupo de amigos, sin embargo considero que faltó más reflexión por parte de ellos para poder destacar sus principales cualidades en el aspecto individual.

Las entrevistas que se hicieron fueron a amigos o hermanos, en muy pocos casos a sus padres.

Los alumnos comentaron que les gustaría que sus papás los conocieran más y pudieran nombrar más cosas sobre ellos o sobre las cosas que más les gustan hacer y que los entrevistados no las identificaban.

Se logró obtener nueva información sobre ellos y conocieron las expectativas que otras personas tienen sobre ellos, lo cual les permite ir conformando un proyecto de vida.

QUINTA SESIÓN

Objetivos

Lograron tomar conciencia de los aspectos más importantes de la actividad profesional que les gustaría desarrollar, así como tomar conciencia de sus intereses profesionales.

Desarrollo

Se observó la actitud de los alumnos ante la posibilidad de desarrollar una actividad profesional a su gusto y con sus expectativas, algunos de ellos comentaban con otros compañeros, otros se dedicaron a escribir, otros bromeaban.

Sin embargo, el pensar en su futuro los hacía cuestionarse y dudar preguntando a su compañeros si los creían capaces o si podrían verse así en algunos años.

En el trabajo grupal los alumnos comentaron sus respuestas y la actividad profesional que pensaban podría adecuarse a sus expectativas; solo tres alumnos respondieron que la actividad que describían no existe, sin embargo se mostraron interesados en conocer las diferentes opciones y alternativas para seguir estudiando o para trabajar.

Interpretación

En la mayoría de los casos pudieron tomar conciencia de los aspectos que implica una vida profesional ya que sus respuestas fueron muy apegadas a la realidad en cuanto a horarios, actividades, vestimenta, remuneración, aspectos que les gustaría de su trabajo y los que no les gustarían.

Se mostraron muy participativos e interesados en conocer los diferentes intereses que existen y que les pueden ayudar en un futuro para elegir una profesión.

SEXTA SESIÓN

Objetivos

Consiguieron reflexionar sobre sus intereses individuales y se acercaron al contenido real de las profesiones.

Desarrollo

La actividad se modificó por dibujos. Observando el desarrollo de esta actividad considero que fue la mejor opción ya que lograron expresarse mejor y se mostraron más dispuestos a reflexionar sus intereses en la infancia, en algunos casos se dibujaron jugando, practicando deportes, dibujando cosas, y en todos los casos su dibujo fue sobre lo que les gustaba hacer, en ningún caso dibujaron algo que les desagradara, optaron describir lo positivo para ellos.

La información que se obtuvo, sobre las profesiones, se comentó a grandes rasgos en relación a las ventajas y desventajas, algunos de los alumnos comentaron que les fue difícil encontrar a personas dedicadas a la profesión que habían elegido, otros que la información que habían obtenido se relacionaba con los que ellos suponía, otros comentaron que pagaban menos de lo que se imaginaban.

Interpretación

Los dibujos reflejaron muy bien los momentos de su infancia. Se mostraron nostálgicos al recordar lo que hacían cuando eran niños y como ahora sus gustos habían cambiado.

Los alumnos se acercaron más al contenido real de las profesiones y a la situación actual que presenta cada caso. Las preguntas que arrojaron fueron todas enfocadas a una profesión y no a oficios.

SEPTIMA SESIÓN

Objetivos

Lograron tomar conciencia de las lagunas que tienen acerca de la profesión deseada y consiguieron profundizar de forma autodidacta en el contenido, naturaleza y condiciones en que se ejercen las profesiones.

Desarrollo

En esta actividad las más participativas fueron las mujeres. Inició una alumna, la profesión que ha ella le interesaba fue veterinaria, comentó que sabía en que universidad se impartía la carrera, que había que estudiar cuatro años, más o menos, que tenía que especializarse en alguna animal.

Otra alumna, comento que le interesaba estudiar administración de empresas, pero que no sabía mucho acerca de esta carrera solo que trabajaban en empresas dirigiendo gente y que se ganaba muy bien.

Un alumno participo, la carrera que le interesaba es arquitectura, que su primo le había platicado algo de que tenia que estudiar como cinco años, de las universidades en las que se daba la carrera, y de que era un poco costosa aunque no tenía mucha información le gustaba esa carrera.

El resto del grupo hizo preguntas muy comunes para los tres alumnos, algunas fueron ¿Cuánto tiempo dura la carrera?, ¿Hay alguna beca, si la carrera es muy costosa?, ¿En provincia también se puede estudiar la carrera?, ¿Dónde vas a trabajar cuando termines?, ¿Hay que especializarse en algo?, entre muchas otras.

Finalmente pudieron tomar conciencia de que requieren de más información, algunos de los alumnos manifestaron que les gustaría tener más información, no solo de la profesión que les interesa, sino de otras que también les ha llamado la atención, así mismo se logró que los alumnos reflexionaran sobre la manera de obtener información, algunos de ellos propusieron investigar en libros, revistas especializadas, en Internet, periódicos, propaganda, televisión, con personas especializadas en la profesión que les interesa, cursos de orientación, en escuelas relacionadas con la carrera que les interesa, buscar directamente a las personas que trabajan en lo que me interesa, entre otros.

Interpretación

Los alumnos se enfrentaron a una toma de conciencia y decisión respecto a sus intereses

vocacionales. Se observó que las preguntas que comentaron fueron no solo dirigidas a los voluntarios sino que se externaron dudas propias acerca de la carrera que les interesa.

Los adolescentes empiezan a ver el futuro como una realidad, no como un simple juego, saben que hay que afrontar las variadas y diversas posibilidades y opciones para el futuro, comienzan a pensar en sí mismos.

OCTAVA SESIÓN

Objetivo

Consiguieron analizar los resultados académicos para reflexionar acerca de sus aptitudes escolares y lograron identificar las aptitudes que han estado presentes en su vida escolar.

Desarrollo

En esta actividad percibieron como ha sido su desempeño académico durante los años anteriores, y en general se destacó que las materias que mayor dificultad presentan son matemáticas, física, química y biología, todas relacionadas con las ciencias.

Algunos de los alumnos comentaron que no era que a ellos se les hiciera difícil, sino que el maestro la hacía muy pesada, que no les gustaba como los trataban u otros comentarios. En cambio que las materias que más les gustaba era español, inglés, taller, educación física porque les gustaba lo que hacían.

Observaron en algunos casos que aunque no les gustara matemáticas eran buenos para ellas, o geografía porque tenían que leer pero que la comprendían muy fácilmente.

Se comentó acerca de las aptitudes (razonamiento, verbal, numérica, manual, musical) que se presentan en cada materia y se explicó como es que cada una interviene directamente. De esta forma ellos pudieron analizar la correspondencia que tienen las materias que más se les han facilitado con la aptitud que han desarrollado.

Se hizo énfasis en identificar que algunas de sus aptitudes y destacar que han adquirido otras como la aptitud musical, ya que en la mayoría de los casos esta materia no se trabajaba en la primaria

Interpretación

Expresan abiertamente su agrado y desagrado por las materias que han cursado y reflexionan acerca de que lo que más se les ha facilitado y el porque. A grandes rasgos identifican sus habilidades para las materias.

Se identifico que hay algunas aptitudes que han permanecido y otras que se han desarrollado con el tiempo.

NOVENA SESIÓN

Objetivos

Lograron identificar y clasificar sus potenciales, aptitudes y limitaciones, así mismo consiguieron reflexionar sobre los factores que influyen en el descubrimiento de sus habilidades.

Desarrollo

Los alumnos lograron identificar sus potencialidades, aptitudes y limitaciones, escribiéndolas y clasificándolas, en un inicio les fue un poco difícil, ya que se enfrentaron nuevamente a sí mismos, al tener que identificar sus potencialidades.

Se les observó inquietos, pero a medida que escribían fueron tomando confianza en ellos y contestando favorablemente por ejemplo: en la primera pregunta ¿Qué potencialidad descubriste? todos lograron mencionar al menos, una potencialidad, en la segunda ¿Cuáles te gustaría desarrollar? De igual forma solo dieron una respuesta, en cambio en la tercera pregunta: Jerarquiza cinco de tus habilidades; les resulto más fácil nombrarlas. En la cuarta y quinta pregunta respondieron en general que no consideraban tener ninguna limitación.

Interpretación

La mayoría de los adolescentes que atraviesan esta etapa están preocupados por crear un nuevo mundo interno que incluya todos los cambios que le están sucediendo.

En esta actividad, nuevamente se enfrentaron a sí mismos y reflexionaron acerca de su futuro en relación a lo que más se les facilita.

Después de las actividades anteriores en las que se tenía que reflexionar sobre ellos y se mostraban inseguros al no reconocerse en sus gustos o habilidades, en esta fue más fácil el ejercicio y la mayoría de ellos logro describir sus potencialidades.

DECIMA SESIÓN

Objetivos

Consiguieron proyectar su visión a futuro a partir de expectativas, autoconocimiento y ambiente profesional, así como tomar decisiones acerca de diferentes situaciones.

Desarrollo

En la actividad realizada de simulación, se observó que son alumnos que en general tienen ciertas expectativas sobre su futuro, que saben lo que les gustaría realizar y en muchos casos piensan en cursar una carrera profesional. Sus respuestas a la hoja que se les entregó son muy creativas y enfocadas en algunos casos a la obtención de bienes materiales pero también, a sentirse satisfechos, felices, lograr éxito y superación.

En el juego de roles se pudo observar una actitud muy común en los alumnos ya que generalmente no tienen un objetivo claro de que estudiar, en la representación ellos se mostraron participativos y actuaron tal como son cuando platican y comentan que están confundidos y no saben qué harán al salir de la secundaria, que sus padres los desorientan más, que escogerán algo que les deje mucho dinero y puedan comprar muchas cosas, en ser muy reconocidos.

En la segunda representación se pudo reflejar la situación que muchos alumnos viven en el aspecto económico, ya que se comentaba que determinada carrera le gustaba mucho pero habían escuchado que era muy costosa, que tenían un hermano mayor que había dejado de estudiar por falta de dinero y ellos presentaban un estado de angustia y tristeza.

En la última representación se presenta a un adolescente con varias opciones para elegir por lo que se encuentra confundido, el alumno que lo represento pudo hablar sobre todo lo que le confundía y que de cierta manera sentía la presión de sus papás y su hermano porque unos quería que estudiara Derecho y otros Medicina. Finalmente el mismo decidió aceptar que iba a estudiar lo que a él más le gustaba e iba a ser muy exitoso.

Cada alumno que participó represento muy bien el papel, creo que esto fue posible a que ellos mismos eligieron que papel querían representar y de cierta forma se proyectaron en cada caso.

Interpretación

Como actualmente se percibe muchos de los adolescentes se inclinan por carreras en las que se piensan en el bien económico o el prestigio que está dará a futuro.

Comienzan a enfrentar problemas sociales como la falta de recursos para lograr una carrera profesional o se tienen que insertar en el campo laboral para ganar dinero.

Los adolescentes empiezan a ver el futuro como una realidad, comienzan a pensar en sí mismos.

Cada alumno que participó representó muy bien el papel, creo que esto fue posible y a que ellos mismos eligieron que papel querían representar y de cierta forma se proyectaron en cada caso.

ONCEAVA SESIÓN

Objetivos

Lograron tomar conciencia de cómo han elegido sus decisiones para elaborar un plan de vida, así como comentar los logros y alcances del taller.

Desarrollo

Con base en las preguntas que se les leyeron a los alumnos se pidió que escribieran libremente como es qué pensaban tomar su decisión profesional, muchos de ellos comentaron que habían aprendido como obtener más información y en que lugares hacerlo, que aun no estaban seguros de conocer todas las opciones, que les había gustado el taller porque no era solo leer y leer artículos, que no les gustaban, que esto era muy dinámico y les permitían conocer más sobre las carreras que existían.

Comentaron que les gusto haber realizado las actividades porque les ayudó a tomar conciencia de lo que tenían que pasar para su futuro.

Cada alumno escribió cómo se había sentido durante el desarrollo del taller, lo que les gusto y desagrado, lo que aprendieron y en que les puede ayudar a elegir carrera.

Comentaron que se sintieron muy a gusto y que les ayudo a conocerse, a prender que hay muchas profesiones y a reflexionar y tomar conciencia para pensar en el futuro, que les gustaría que algún maestro los ayudara en estas situaciones.

Interpretación

Durante el transcurso del taller se les observo participativos e interesados en las situaciones que se planteaban.

Ante la elección de que estudiar en un futuro se mostraban inquietos puesto que en el mes de Junio se enfrentarían a su examen único y de cierta forma se iniciaba el proceso para ingresar a la Educación Media Superior.

Los mismos alumnos comentaron que les gustaría tener el apoyo de algún maestro. Esta labor se encomienda a los orientadores educativos que finalmente, no solo les deben de servir de ayuda sino de orientación en todo el proceso de Orientación Vocacional.

Finalmente, considero que si se logró el objetivo del programa de intervención, adquirir un mayor conocimiento de si mismos a través de actividades y estrategias para reconocer sus intereses y aptitudes.

DOCEAVA SESIÓN

Objetivo

Se aplicó el postest “Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes”.

Desarrollo

Se recordó a los alumnos el procedimiento para realizar el cuestionario.

ANALISIS GENERAL DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

En general durante la mayoría de las actividades a los adolescentes les fue difícil reconocerse de manera individual, por lo que generalmente recurrían a sus compañeros, para reafirmar sus propias percepciones o para pedir ayuda. Lo anterior muestra una actitud característica de la adolescencia, esto es la relación entre pares, es decir que se sienten mejor identificados con sus compañeros, ya que por la edad que transcurren pueden comunicarse y entenderse de mejor manera.

En las diferentes sesiones del Programa de Intervención se pudieron identificar las características propias de la adolescencia y se reafirmo que cada individuo cuenta con ciertos intereses, aptitudes, valores, formas de pensar y de actuar; sin embargo, esto no los excluye de tener que realizar ciertas tareas que conlleva cada fase de la adolescencia como lo es en la adolescencia temprana donde principalmente construyen una imagen de su cuerpo que integre los cambios físicos que le suceden; en la adolescencia media están preocupados por crear un nuevo mundo interno que incluya todos los cambios que le están sucediendo. Debido a la adquisición del pensamiento abstracto se perciben diferentes, con ideas, metas y pensamientos nuevos y en la adolescencia tardía se reconcilia el concepto de sí mismo y el reconocimiento de los demás, enfrentando los cambios sociales que supone esta nueva realidad.

Uno de los objetivos de la investigación era que los adolescentes reflexionaran sobre sus intereses y aptitudes, los reconocieran y elaboraran su proyecto de vida, independientemente si eligen una carrera corta o una licenciatura pero que finalmente les de una satisfacción personal. Por lo tanto, puede decirse que el reconocer los intereses y aptitudes de una persona influyen en gran medida para la elección vocacional.

CAPÍTULO 6.

CONCLUSIONES

La pregunta que guió este trabajo de investigación fue ¿Cómo ayudar a los adolescentes a reconocer sus intereses y aptitudes como herramienta para la toma de decisión vocacional?, para contestarla se llevo a cabo un programa de intervención cuyo objetivo fue ofrecer diversas actividades y estrategias para que adquirieran un mayor conocimiento de si mismos.

Dicho programa ayudó a los estudiantes a reconocer sus intereses y aptitudes, lo que se afirma debido a que en la mayoría de las subescalas hubo cambios en sus gustos y habilidades, es decir pudieron reconocerlas y clarificarlas de mejor manera.

Por lo que, con base en este trabajo de investigación, se concluye lo siguiente:

1. Lograron obtener nueva información de si mismos a través de las diferentes actividades, donde se enfrentaron a ellos mismos y a las expectativas que otras personas tienen sobre ellos, esto fue posible debido a que como menciona Marcushamer (1999), ya pueden ser más específicos sobre sus preferencias, lo cual les permite ir conformando su autoconcepto, es decir descubrieron y/o reconocieron “Quiénes son”.
2. Pudieron tomar conciencia de los aspectos que implica una vida profesional ya que sus ideas fueron muy apegadas a la realidad en cuanto a horarios, actividades, vestimenta, remuneración, aspectos que les gustaría de su trabajo y los que no les gustarían, vieron su futuro como una realidad, reconocieron que hay que afrontar las variadas y diversas posibilidades lo que indica que los adolescentes ya toman conciencia de su entorno y crean opiniones apegadas a la realidad y a su autoconcepto.
3. Identificaron que hay algunas aptitudes que han permanecido y otras que se han desarrollado con el tiempo, como la habilidad para dibujar o el aprendizaje de la mecanografía.

4. Se constató la etapa de la adolescencia y las características principales de esta etapa, siendo un momento de cambios y ajustes físicos, psicológicos y sociales muy importantes donde los adolescentes se enfrentan a múltiples y variadas decisiones como lo afirman Erickson (1968), Alonso Tapia (1997), Marcushamer (1999), entre otros que tratan sobre este período y donde se puede abordar de mejor manera el grado en que el adolescente tiene conocimiento sobre sí y sobre el mundo académico y profesional, así como la forma de valorarse para tomar decisiones con repercusiones en el futuro.
5. Según el análisis de resultados obtenido, la escala en la que más se desarrollaron fue en la de intereses, es decir, que en 9 de las 10 subescalas se mostró mayor reconocimiento; y en la escala de aptitudes se puede observar que en 6 de las 10 subescalas se presentó un cambio.

En conclusión se puede decir que la escala de intereses fue en la que mejor se reconocieron, lo que indica que el Programa de Intervención ayudó a que los alumnos a que logran desarrollar y reconocer sus gustos principalmente en la escala persuasivo, musical, verbal y de servicio social.

Marcushamer (1999) dice que los intereses intelectuales adquieren mayor importancia durante la adolescencia e inician la selección de sus opciones ocupacionales.

Por el contrario en la subescala de cálculo o sea el gusto por trabajar con números el porcentaje promedio disminuyó, lo que indica que posiblemente en un futuro los alumnos elegirán profesiones relacionadas con el área social más que con el área científica.

Con respecto a la escala de aptitudes, se puede decir que los alumnos lograron desarrollar y reconocer sus habilidades en seis de las diez subescalas, esto muestra que el Programa de Intervención les ayudo a reconocer sus aptitudes principalmente en las subescala verbal, científica, musical y de servicio social, lo

cual indica que los alumnos tienden, al igual que en la escala de intereses, al área social.

Como se observa y analiza en el apartado de análisis de resultados, esto indica que los adolescentes se sienten atraídos por el interés persuasivo (trato por la gente), interés musical (gusto por instrumentos musicales, cantar, baar), interés verbal (gusto por expresar sus ideas en forma oral o escrita) y el interés por el servicio social (gusto por servir a los demás) sobre el interés científico, aire libre, mecánico y de las artes plásticas; y en la escala de las aptitudes, las subescalas que más se desarrollaron fueron la aptitud verbal (facilidad para manejar el lenguaje hablado), la aptitud científica (facilidad para comprender fenómenos de la naturaleza), la aptitud musical (facilidad para captar, distinguir y combinar sonidos) y la aptitud para el servicio social (facilidad para comprender problemas humanos).

6. Para los adolescentes el reconocimiento de intereses les fue significativo y pudieron identificar sus gustos, relacionando esto con las aptitudes se pueden observar casos como el de la subescala ejecutivo persuasiva,(ver análisis de resultados) donde el trato con la gente les agrada. Sin embargo, no sienten la facilidad para organizarlas, supervisarlas o dirigir las ya que los datos que se obtuvieron son contrastantes, esto se debe a, según Marcushamer (1999), que los intereses juegan un papel muy importante en las decisiones, ya que no son estáticos, algunos cambian con el tiempo y otros se van integrando; por lo tanto, son una parte importante en la toma de decisión vocacional, pues a través de ellos es posible reconocerse como personas diferentes y únicas, ya que tanto las actividades que nos gustan como las que nos desagradan forman parte de la personalidad.
7. El modelo de toma de decisiones que se utilizó, en este trabajo de investigación, fue el modelo prescriptivo de H. B Gelatt (citado en Rivas, 1999), que sugiere: que el tomar una decisión, está incluya la recogida y la utilización de información pertinente y fiable, dado que el sujeto que decide necesita abundante información para establecer un plan de acción que puede ser definitiva o investigadora (demandante de mayor información). En este modelo, la calidad de la toma de

decisiones depende de la adquisición de información; de ahí que recomiende al sujeto que asuma la responsabilidad de su elección, procediendo de una forma consciente y razonable.

Este modelo sirvió en esta investigación para guiar a los adolescentes en la toma de decisiones bajo la pregunta ¿cuál es la mejor forma de tomar una decisión vocacional?; desde la perspectiva de H.B Gelatt (1968) se propuso a los alumnos su participación en el Programa de Intervención como alternativa a su falta de reconocimiento de intereses y aptitudes, para así ir desarrollando las actividades con el objetivo de reconocerse a sí mismos, recoger información sobre sus gustos y habilidades, aplicar la información obtenida a casos y situaciones reales que los alumnos viven o conocerán y orientarlos con respecto a los resultados que se dieron durante el transcurso del Programa de Intervención.

En conclusión, el modelo prescriptivo se pudo aplicar hasta el procesamiento de la recogida de información (sopesar posibles y probables resultados) ya que las dos siguientes fases implicaban mayor tiempo de horas con el grupo permitido, dar un seguimiento individual a cada estudiante y en los casos necesarios, como lo plantea el modelo recoger más información; lo que involucra directamente la labor del orientador educativo para cumplir con la intención de la orientación vocacional.

Los estudiantes pudieron interpretar y conocer sus posibles intereses y aptitudes, ya que el cuestionario de Herrera y Montes, ofrece una autoevaluación de sus respuestas e interpretación, permitiendo así que cada elaborara su perfil de intereses y aptitudes.

8. La ventaja del modelo prescriptivo es que no es un modelo determinante, es decir, donde obligadamente se tengan que obtener resultados definidos sino que es flexible y acepta que se pueda recoger más información o que los resultados sean parciales, lo cual da apertura a poder complementarlos a través de diferentes medios y en diferentes momentos.
9. Finalmente, este trabajo de investigación me permitió acercarme tanto teórica como prácticamente a la etapa de la adolescencia, al campo educativo en la

educación media básica, que como Rivas (1999) menciona: “la escuela es uno de los factores principales con que cuenta la sociedad para la formación de los adolescentes; los papeles que les está permitiendo a los alumnos desempeñar en la escuela, los modelos que les presentan, los recursos con los que se cuentan les permiten tener una experiencia que les ayudara a guiar sus intereses”.

Asimismo pude observar y concluir que tanto los intereses como las aptitudes intervienen de manera muy importante en las elecciones de los alumnos, y que estas están determinadas e influenciadas desde las primeras experiencias que se tienen en la infancia, por influencia de padres y familiares, por el contexto social y educativo que les rodea, por las oportunidades de explorar nuevos conocimientos, actividades, deportes, cultura, tradiciones, entre otros.

Es importante que tanto la familia como la escuela apoyen a los adolescentes a identificar y reconocer continuamente sus propios gustos y habilidades, durante la infancia no resulta tan complicado hablar sobre lo que nos gusta o nos interesa llámese juegos, deporte, programa de televisión, diversiones; en cambio durante la adolescencia –aunado a la etapa de grandes cambios que se vive- resulta muy difícil expresar quienes somos, qué sabemos hacer o que nos interesa.

10. Finalmente, la sociedad y la educación –en particular- enfrentan retos muy importantes y considerables como formadores y facilitadores de oportunidades, sin embargo las instituciones educativas superiores “...no han podido dar respuesta al reto que le plantea sus fines últimos de “proporcionar una formación para la vida”, pues al no recibir en su proceso educativo los elementos suficientes para construir un adecuado autoconcepto, difícilmente el adolescente podrá definir,las capacidades, intereses, habilidades, motivos y valores que posee o lo que requiere cultivar para alcanzar una “identidad” personal y profesional”.

ALCANCES Y LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a los alcances de esta investigación se puede decir lo siguiente:

Se logró que los alumnos, a través del programa de intervención, reconocieran sus intereses y aptitudes a fin de poder orientar su elección con base en el autococimiento.

Los adolescentes reflexionaron sobre su futuro profesional a corto plazo, puesto que en el mes de junio realizaron su examen para ingresar a la educación media superior y anteriormente tuvieron que elegir sus opciones para ingresar a alguna institución, por lo que el taller les sirvió de orientación para reconocer sus intereses y aptitudes, y así guiarse en cuanto a qué elegir, lo cual constituyó una guía para su elección.

Es importante señalar que con la aplicación del programa de intervención no se pretendía modificar los intereses o aptitudes con los que contaban, sino hacer un autoconocimiento, análisis de si mismos, y que esto los ayudara a descubrir el ¿quién soy?, ¿qué gustos tengo? y ¿para que tengo facilidad?, lo cuál si se pudo lograr.

En cuanto a los límites de esta investigación se puede decir que:

Se trabajó sobre el reconocimiento de intereses y aptitudes, pero no sobre cómo tomar decisiones, puesto que como lo menciona el modelo preescriptivo no es determinante al querer obtener necesariamente resultados definidos sino que es aceptable que se pueda recoger más información en diferentes momentos o que los resultados obtenidos sean parciales dando la apertura a poder completarlos a través de otras formas o medios.

El modelo prescriptivo cuestiona ¿Cuál es la mejor forma de tomar una decisión vocacional? este proceso se pudo aplicar hasta el procesamiento de la recogida de información (sopesar posibles y probables resultados) ya que las dos siguientes fases implicaban mayor tiempo de horas con el grupo permitido, dar un seguimiento individual a cada estudiante y en los casos necesarios, como lo plantea el modelo recoger más información; lo que involucra directamente la labor del orientador educativo para cumplir con la intención de la orientación vocacional.

Las sesiones que se estimaron con un tiempo de 45 minutos, en ocasiones fueron muy reducidas, ya que por ser la primera clase del día los alumnos eran detenidos en la entrada y llegaban tarde para integrarse a las actividades y a menudo el tiempo disminuía.

RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

- Ampliar el tamaño de la muestra ya que utilizar una muestra más grande permitiría obtener más información como diferenciar las aptitudes e intereses por sexo.
- Seleccionar previamente a los alumnos que requieren más apoyo, creando un grupo integrado junto con alumnos de otros grupos, esto con la finalidad de brindar mayor apoyo a los alumnos que más lo necesiten.
- Trabajar el Programa de Intervención con un Diseño cuasiexperimental con pretest y postest y grupos asignados, es decir que al grupo experimental se le aplique el pretest, programa de intervención y postest, mientras que al grupo control, únicamente se le aplique el pretest y el postest.
- Aplicar el programa de intervención con otros grados, como puede ser primer o segundo año, para observar los cambios ocurrientes y poder elaborar un comparativo del efecto que se produce en esos grupos.
- Estimar y adaptar el tiempo que se emplee, basado en este programa de intervención, durante las sesiones del programa, considerando las actividades, materiales de apoyo e intervenciones indirectas (actividades de la escuela secundaria).
- Integrar otro tipo de instrumento complementario, que permita, en conjunto con el Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes, trabajar lo concerniente a la toma de decisiones.

BIBLIOGRAFIA

Alonso Tapia J. (1997). **Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención.** Madrid, España, Ed. Síntesis

Bizarro-Pérez, L (1994) **Los intereses y las aptitudes.** Tesis, UNAM.

Bohoslavsky, Rodolfo (1984). **Orientación Vocacional. La estrategia clínica.** Buenos Aires, Ed. Nueva visión

Buendía, Colás, Hernández (1998) **Métodos de investigación en Psicopedagogía.** Madrid, España, Mc Graw Hill

Claparade, E (1961) **Como diagnosticar las aptitudes en los escolares.** Madrid, Aguilar

Crites, O.J (1974) **Psicología Vocacional.** Buenos aires, Paidos

DGOSE (2002) **Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida.** México, DGOSE/UNAM.

Dupont J. B. (1984) **Psicología de los intereses.** Barcelona, Herder

Elorza, H (2000) **Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento.** México, Oxford

Erikson, E (1968) **Identidad, Juventud y Crisis.** Madrid, Taurus

Espinosa, M (1980) **El enfoque social de la Orientación Vocacional.** México, Trillas

Hernández, S. R (1998) **Metodología de la Investigación.** México, Mc Graw-Hill

Leider, R. J (2002) **El trabajo ideal.** Madrid, Paidos Plural.

Macias, F (1986) **Efectos de la información profesiográfica en las instituciones.** México, UNAM.

Marcuschamer, E. (1999) **Orientación vocacional. Decisión de carrera.** México, Mc Graw-Hill

Medina, T. F (1988) **Orientación Vocacional.** México, Trillas

Merino, G.C (1993, enero-junio). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. **Perfiles educativos** (60) 44-48. México: UNAM.

Meuly, R. R (2000) **Caminos de la orientación.** México, UPN.

Mora (1991) **Acción Tutorial y Orientación Educativa.** Madrid, Narcea

Moujan, O.F (1986) **Abordaje teórico y clínico del adolescente.** Buenos Aires, Nueva Visión

Muss, R. E (1991) **Teorías de la Adolescencia.** México, Paidós

Nava, G (2000) **El imaginario entorno a la elección de carrera.** México, Plaza y Valdes-UPN

Nava, G (2004) Nuevas Tecnologías en la Orientación vocacional SPEC (Sistema Para Elegir Carrera). **Revista Mexicana de Orientación Educativa.** 2

PROUNAM (1996) **Prueba diferencial de aptitudes, Manual técnico.** México, UNAM

Rivas, M.F (1999) **Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional.** Madrid, Síntesis

Ritchey Ferris, J (2002) **Estadística para las Ciencias Sociales.** México, Mc Graw Hill

SEP (1995) **Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000**. México

Super, D. E (1962) **Psicología de la vida profesional**. Madrid, Ediciones RIALP, S.A.

Super, D.E (1966) **La medida de las aptitudes profesionales**. Madrid, Espasa-Calpe

Valles, M. M. (2001) Hacia una epistemología en orientación profesional. **Revista de la Universidad del Valle de Atemajac**. 39, 39-53.

Villegas, H. E (2001) **Cuestionario de Intereses y Aptitudes de Luis Herrera y Montes**. México, UNAM

A N E X O S

Anexo A. Carta descriptiva del programa de intervención.

Anexo B. Hojas de trabajo del programa de intervención

Anexo B-1 ¿Cómo te vemos?

Anexo B-2 “Frasas Incompletas”

Anexo B-3 Guía del Cuestionario

Anexo B-4 “Sueña un poco y córtate un traje a la medida”

Anexo B-5 Tarjetas de Intereses Ocupacionales

Anexo B-6 “¿Qué es una profesión”

Anexo B-7 “Una mirada hacia atrás...”

Anexo B-8 “Reconociendo mis aptitudes”

Anexo B-9 “Dentro de muchos años”

Anexo B-10 “Juego de roles”

Anexo C. Cuestionario de Intereses y Aptitudes

PRIMERA SESIÓN: PRETEST

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Pretest	Aplicación de Pretest	Que el alumno conteste el pretest, posterior a una presentación del trabajo que se realizará con su colaboración.	Entregar el instrumento a cada alumnos, leer las instrucciones y aclarar dudas sobre el tests. Posterior a la aplicación indicar la forma de calificarlo, autoevaluarlo e interpretarlo.	Cuestionario de Intereses y Aptitudes del Mtro. Luis Herrera y Montes	45 min.	Contestaron en forma individual el tests.

SEGUNDA SESIÓN: ¿QUIÉN SOY?

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Autoconocimiento	Autobiografía	Que el alumno realice un perfil de su personalidad y de cómo se ve así mismo.	Cada alumno escribe en una hoja de papel los datos de su vida, los sucesos importantes y las personas significativas en su desarrollo. Una vez terminado se pedirá sea leída por ellos mismos cuidadosamente para llegar a elaborar un perfil en el que ellos consideren lo más relevante y que los hace diferentes de otros. Se pedirá a algunos adolescentes compartan con el grupo como se ven así mismos	Hojas blancas, lápices	20 minutos	Realizaron el perfil de su personalidad y de cómo se ven así mismos. Guía de observación.
	¿Cómo te vemos?	Que el alumno conozca las opiniones que los compañeros tienen de él, incluso aunque no le agraden.	Trabajar en equipos de cinco. Se repartirá a cada integrante del equipo una hoja impresa en la que aparecerán recuadros con aseveraciones, se pedirá escriban su nombre y contesten lo que ellos consideran de sí mismos. Posteriormente pasarán la hoja al compañero de la derecha, para que responda la aseveración con adjetivos o breves palabras según considere al otro compañero.	Hoja de trabajo (ver anexo 1), lápices	20 minutos	Conocieron las opiniones que sus compañeros tienen de ellos. Guía de observación.

TERCERA SESIÓN: ¿QUIÉN SOY? Continuación...

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Autoconocimiento	¿Cuáles son tus valores?	Que el alumno reflexione sobre las actitudes y valores personales para dar significado a su toma de decisión.	Con ayuda de la hoja de trabajo los alumnos completaran un cuestionario de frases incompletas relacionadas con el trabajo, valores, entre otros. Posteriormente se pedirá que analicen sus respuestas agrupándolas conforme a categorías (<i>ver anexo 2</i>). Se comentara con el grupo la importancia de clasificarlas.	Hojas de trabajo (anexo 2), lápices	40 minutos	Reflexionaron sobre las actitudes y valores personales para dar significado a su toma de decisión. Guía de observación.

CUARTA SESIÓN: ¿QUIÉN SOY? Continuación...

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Autoconocimiento	Tarjeta de Presentación	Que el alumno identifique y reflexione sobre sus cualidades más importantes.	Los alumnos integraran la información reunida hasta el momento para reconsiderar su situación personal, resumiéndola en una tarjeta de presentación. En una ficha en blanco cada alumno elaborara una tarjeta de presentación con los datos y características que los hacen diferentes y únicos de sus demás compañeros. Tratando de destacar sus principales cualidades.	Fichas bibliográficas, lápices	15 minutos	Identificaron y reflexionaron sobre sus cualidades más importantes. Guía de observación.
	¿Quieres seguir investigando sobre ti?	Que el alumno obtenga nueva información sobre sí mismo y analice su situación personal.	Trabajando en grupos de cinco alumnos, se elabora un breve cuestionario en equipo con preguntas que a ellos les interesaría que les contestarán sobre su persona. Después se encuestara a 2 o 3 personas externas al centro escolar. Posteriormente se analizara la información obtenida individualmente y se contestarán algunas preguntas	Hojas blancas, lápices, hoja de trabajo (anexo 3)	25 minutos	Obtuvieron nueva información sobre sí mismos y analizaron su situación personal. Guía de observación.

QUINTA SESIÓN: ¿QUÉ ME INTERESA?

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Intereses	Sueña un poco y córtate un traje a la medida	Que el alumno tome conciencia de los aspectos más importantes de la actividad profesional que le gustaría desarrollar.	El alumno, imaginándose la jornada laboral que desearía para sí en el futuro y pensando en la actividad profesional que le gustaría desarrollar, responderá y completará según ciertos aspectos laborales. Posteriormente se comentará al grupo qué es lo que les interesa sobre el trabajo a desempeñar y en Individual, elaborar un análisis escrito sobre la opción de encontrar una carrera profesional que me permita cortarme un traje a la medida de mis sueños.	Hoja de trabajo (anexo 4), hojas blancas, lápices	15 minutos	Tomaron conciencia de los aspectos más importantes de la actividad profesional que le gustaría desarrollar. Guía de observación.
	Estoy muy interesado en...	Que los alumnos tomen conciencia de sus intereses profesionales.	Se pegaran en el pizarrón 23 tarjetas cada una con un interés ocupacional diferente, después se organizaran 4 equipos, entre dos equipos se repartirán 23 tarjetas con las características y entre los otros dos equipos se repartirán 24 tarjetas con los gustos. En cada equipo se clasificara que característica y gusto corresponde al interés ocupacional. Entre todo el grupo se analizara la correspondencia.	Tarjetas de intereses ocupacionales (anexo 5)	25 minutos.	Tomaron conciencia de sus intereses profesionales. Guía de observación.

SEXTA SESIÓN: ¿QUÉ ME INTERESA? Continuación...

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Intereses	Collage	Que los alumnos reflexionen sobre sus intereses individuales.	A partir del conocimiento de las actividades que les gustaban en la infancia, que les desagradaban y que les gustaría haber realizado, elaboraran un collage con recortes de revistas, periódicos o dibujos, el cual llevará por título: Actividades que más me gustaban. Posteriormente comentará sus impresiones.	Cartulinas, revistas, periódicos, pegamento, tijeras, cinta adhesiva	25 minutos	Reflexionaron sobre sus intereses individuales.
	¿Qué es una profesión?	Que los alumnos se acercan al contenido real de las profesiones.	Esta actividad consiste en tratar de averiguar qué es lo que hace en un día de trabajo un profesional dado, por lo que cada alumno considerara tres posibles actividades profesionales que le interesaría desempeñar en un futuro y se entrevistara con tres profesionistas para averiguar sus actividades principales. Elaborara las preguntas que sean de su interés con ayuda de un cuadro. Posteriormente analizar la información obtenida (ventajas y desventajas) y considerar si esta información se apega a lo que anteriormente habían considerado en un día de trabajo.	Hoja de trabajo, cuadro clasificatorio de áreas, (anexo 6)	15 minutos.	Se acercaron al contenido real de las profesiones.

SEPTIMA SESIÓN: ¿QUÉ ME INTERESA? Continuación...

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Intereses	¿Qué sabes de?	Que los alumnos tomen conciencia de las lagunas que tienen acerca de la profesión deseada.	Tres alumnos considerarán la profesión que más les interese desempeñar en un futuro y dar una breve exposición sobre lo que sabe de la profesión que más le interese. Los mismos compañeros del grupo harán preguntas acerca de la profesión, este será el parámetro para que el mismo alumno sea conciente de la falta de información sobre la actividad elegida.	Pizarrón, gises	15 minutos	Tomaron conciencia de las lagunas que tienen acerca de la profesión deseada.
	Manos a la obra ¡investigando!	Que los alumnos profundicen de forma autodidacta en el contenido, naturaleza y condiciones en que se ejercen las profesiones.	Después de haber comentado sus intereses y cuanto es que saben sobre la profesión que les interesa se organizaran equipos de investigación, con compañeros de intereses afines, creando ellos mismos sus instrumentos y herramientas de investigación (entrevistas, folletos, revistas, bibliotecas, universidades, entre otros) para conocer mejor la profesión elegida y contar con información confiable. Finalmente compartir la información obtenida con los demás compañeros del grupo, a través de carteles informativos en donde abordarán los puntos que consideran más importantes y relevantes para que los otros también los conozcan.	Cartulina, plumones.	25 minutos.	Profundizaron de forma autodidacta en el contenido, naturaleza y condiciones en que se ejercen las profesiones.

OCTAVA SESIÓN: ¿QUÉ PUEDO HACER?

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Aptitudes	¿Cómo te ha ido?	Que los alumnos analicen sus resultados académicos para reflexionar acerca de sus aptitudes escolares.	Cada alumno conseguirá las calificaciones de los grados anteriores, para revisar como ha sido su desempeño en las diferentes materias e identificar cuales han sido aquellas en las que mejor ha trabajado, en las que ha tenido un promedio regular y en las que ha encontrado mayor dificultad. Analizar los resultados que se han obtenido revisar si se han producido grandes cambios, considerar que aptitudes han puesto en práctica en las materias donde presentan mejores resultados. Describir en una hoja de papel como ha sido el desempeño en general, destacando sus aptitudes en las materias con mejores resultados.	Hojas blancas, hoja de trabajo papel Aptitudes: Razonamiento Verbal Razonamiento numérico Memoria Motricidad Destreza manual Aptitud musical	20 minutos	Analizaron sus resultados académicos para reflexionar acerca de sus aptitudes escolares.
	Una mirada hacia atrás...	Que los alumnos identifique las aptitudes que han estado presentes en su trayecto escolar.	Ayudados de la hoja de trabajo identificar las materias en las que se han sentido más aptos. Con el resto del grupo se analizaran todas las posibilidades que expliquen la manera en que las materias para las que han demostrado aptitud tienen relación con sus habilidades actuales. Reconocer el papel que han tenido las limitaciones en tu vida académica.	Hojas blancas, hoja de trabajo (anexo 7), lápices	20 minutos	Identificaron las aptitudes que han estado presentes en su vida escolar

NOVENA SESIÓN: ¿QUÉ PUEDO HACER? Continuación...

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Aptitudes	Reconociendo mis aptitudes	Que los alumnos identifiquen y clasifiquen los potenciales, aptitudes y limitaciones.	<p>Se identificaran y clasificaran las aptitudes, potenciales y limitaciones, ayudados de la actividad anterior, para destacar las fortalezas y debilidades que han mostrado hasta ahora en diferentes actividades.</p> <p>Se entregara a cada alumno una hoja impresa.</p> <p>Posteriormente se reflexionara sobre los factores que influyen en el descubrimiento de sus habilidades contestando el breve cuestionario.</p>	Hoja de trabajo (anexo 8 y 8A)	<p>25 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>Identificaron y clasificaron sus potenciales, aptitudes y limitaciones.</p> <p>Reflexionaron sobre los factores que influyeron en el descubrimiento de sus habilidades.</p>

DECIMA SESIÓN: TOMANDO UNA DECISIÓN

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Toma de decisión	Dentro de muchos años	Que los alumnos proyecten la cotidianidad en el futuro a partir de expectativas, el autococimiento y el ambiente donde planean su desarrollo.	Mediante la realización de un ejercicio de simulación se proyectara la cotidianidad en el futuro a partir de expectativas, el autoconocimiento y el ambiente donde planea su desarrollo profesional.	Hoja de trabajo (anexo 9)	10 minutos	Proyectaron su visión a futuro a partir de expectativas, autoconocimiento y ambiente profesional
	Una paso más...	Que los alumnos tomen decisiones acerca de diferentes situaciones.	Se organizarán en equipos donde se trabajará el juego de roles, se representara a través de la actuación los siguientes casos y se dará solución a través de una toma de decisión: Un grupo de adolescentes, uno de ellos platicara a los demás que no tiene un objetivo claro de que estudiar y por lo mismo no puede elegir o saber que hará a futuro. Se representará a un adolescente con muchas ganas de estudiar pero su situación económica es difícil. Se representara a un adolescente con muchas opciones sin embargo se encuentra confundido entre tantas opciones. Después de reflexionar acerca de lo que se ha representado y se discutirá en grupo, retomando lo vivido en el juego de roles y en cual papel les gustaría estar en un futuro.	Guión del juego de roles. Hoja de trabajo (anexo 10)	30 minutos	Tomaron decisiones acerca de diferentes situaciones. Guía de observación

ONCEAVA SESIÓN: TOMANDO UNA DECISIÓN Continuación...

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Toma de decisión	Tengo un plan	Que los alumnos tomen conciencia de como han elegido sus decisiones para elaborar un plan de vida (decisión provisional).	Se pedirá a los alumnos que escriban en la hoja blanca cual será desde su perspectiva el modo en que tomaran su decisión profesional. ¿Qué pasos seguiré? ¿Cómo obtendré mayor información? ¿Estoy seguro(a) de conocer todas las opciones profesionales? ¿Creo que aún no es tiempo de elegir? ¿Mis intereses pueden cambiar? ¿Cuál fue el objetivo del taller?	Hojas blancas, lápices	25 minutos	Tomaron conciencia de como han elegido sus decisiones para elaborar un plan de vida.
Cierre	Para finalizar...	Comentar con los alumnos los logros y alcances del taller. Dar cierre al taller.	¿Cómo te sentiste? ¿Qué te gusto y qué te desagrado? ¿Qué aprendiste? ¿En que te puede ayudar para elegir carrera?	Pizarrón, gis	15 minutos	Los alumnos comentaron los logros y alcances del taller.

DOCEAVA SESIÓN: POSTEST

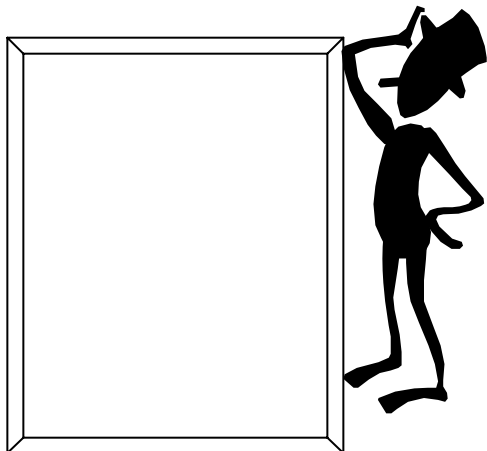
TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIALES DE APOYO	TIEMPO ESTIMADO	EVALUACIÓN
Postest	Aplicación de Postest	Que el alumno conteste el postest, posterior a un recordatorio de cómo es el procedimiento para la resolución del test.	Entregar el instrumento a cada alumnos, leer las instrucciones y aclarar dudas sobre el tests. Posterior a la aplicación recordar la forma de calificarlo, autoevaluarlo e interpretarlo.	Cuestionario de Intereses y Aptitudes del Mtro. Luis Herrera y Montes	45 min.	Contestaron en forma individual el tests.

Anexo B

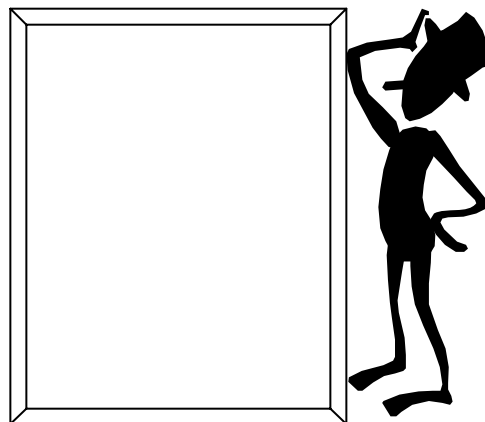
**HOJAS DE TRABAJO DEL
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

¿CÓMO TE VEMOS?

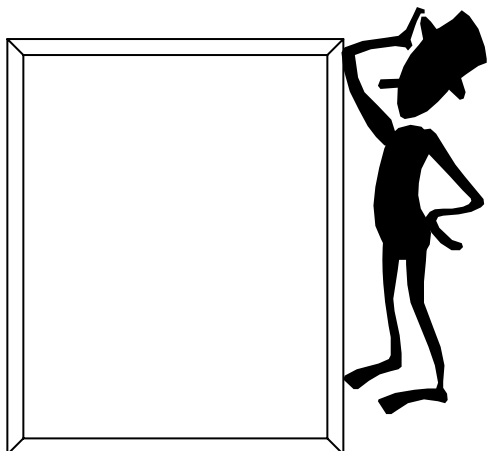
Su personalidad es:



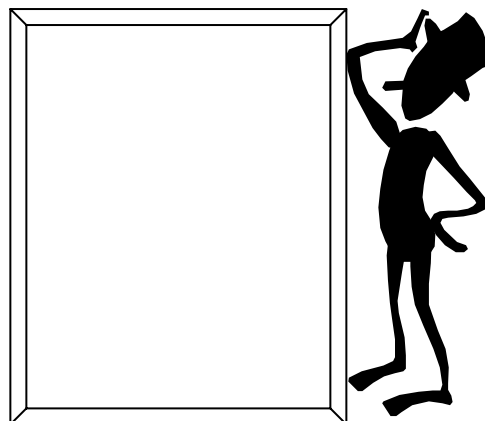
Lo que más me agrada es:



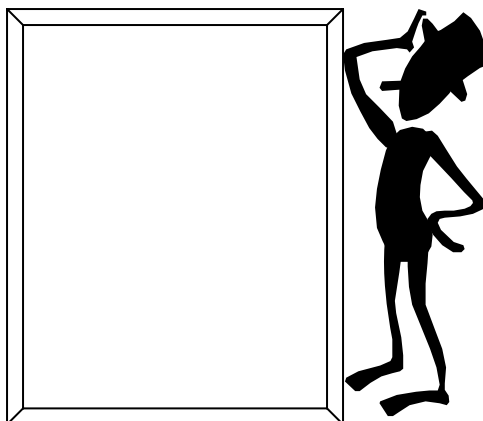
Su carácter es:



Lo que más me desagrada es:



Sus aptitudes son:



“FRASES INCOMPLETAS”

1. Completa las frases que vienen en la hoja. No te detengas, anota lo primero que te venga a la mente:

- Para elegir _____
- Trabajar _____
- Seguir una carrera en la universidad _____
- Mis profesores piensan que yo _____
- Si yo fuera _____ podría _____
- Rara vez tomo una decisión importante _____
- Después de terminar (la secundaria) o (la preparatoria) _____
- Lo que más me atare de un trabajo es _____
- Me resulta difícil _____
- Cuando pienso en la universidad _____
- En esta sociedad, más vale la pena que _____
- Me da miedo _____
- El tipo de trabajo que más me gusta _____
- Cuando dudo entre dos cosas _____
- En la vida lo más importante es _____
- En cuanto a profesiones, la diferencia entre chicos y chicas _____
- _____
- Antes de hacer algo importante _____
- Mis padres quisiera que yo _____
- Pensar en el futuro _____
- Estudiar _____
- Lo que más me pone nervioso(a) es _____
- La mayor satisfacción de un trabajo es _____
- La sociedad espera que uno(a) _____
- Es difícil elegir una profesión cuando _____
- En la vida quiero llegar a _____
- El problema con la mayor parte de los trabajos es _____
- Cuando tengo que tomar una decisión _____
- Mis compañeros piensan que yo _____
- Si no estudiara _____
- Siempre quise _____
- Lo que más me preocupa es _____
- Elegir siempre me causó _____
- El deseo más grande de un profesional es _____
- Cuando sea mayor podré _____
- Necesito _____
- Una profesión brinda la oportunidad para _____
- Siempre quise _____ pero nunca lo podré hacer _____
- Lo que más quiero de un trabajo es _____
- Si estudiara _____

- Lo difícil de tomar una decisión es _____
- Lo que más me disgusta de una trabajo es _____
- Puedo _____
- Yo soy _____

2. Responde con en equipo, para identificar expectativas:

Categoría 1. expectativas de vida y vocacionales

Categoría 2. actitudes hacia el estudio

Categoría 3. actitudes hacia el trabajo

Categoría 4. expectativas de los demás

Categoría 5. toma de decisiones

Categoría 6. barreras para la elección y necesidades

Categoría 7. causa de miedos y ansiedades

Categoría 8. imagen general de sí mismo

GUÍA DEL CUESTIONARIO

características personales	cualidades necesarias, intereses afines, habilidades, valores, limitaciones y riesgos
Apariencia ante los demás	¿Cómo crees que te ve tu papá, mamá o hermanos? ¿Cómo crees que te ven tus maestros? ¿Cómo crees que te ve una persona significativa para ti?

“SUEÑA UN POCO Y CÓRTATE UN TRAJE A LA MEDIDA”

1. Piensa en la actividad profesional que te gustaría desarrollar, responde y completa según tus expectativas laborales:

Mi horario de trabajo sería de:	
La distancia recorrida de mi casa al trabajo sería de:	
Me gustaría trabajar en una oficina o al aire libre:	
Me gustaría trabajar solo o acompañado:	
Mis principales actividades serían:	
Te gustaría tener un jefe o ser el jefe:	
Mi vestimenta sería:	
Tu trabajo sería bien remunerado:	
Me gustaría asistir a cursos para aprender más de mi actividad profesional:	
Lo que no me gustaría de el trabajo es:	

TARJETAS DE INTERESES OCUPACIONALES

intereses	características	Gustos
Administrativo	Planear, ordenar y supervisar	Trabajar con computadoras, manejar números, planear actividades de otros, coordinar distintos grupos y las relaciones interpersonales
Agrícola	Cultivar, sembrar e irrigar	El contacto con la naturaleza, la investigación, los animales, las plantas, el cuidado del ambiente
Alimentario	Cocinar, nutrir, conservar	La preparación y conservación de alimentos, cocinar, analizar los compuestos de los alimentos, le dan importancia a la salud a partir de la alimentación
Artístico	Pintar, expresar, actuar	Expresarse por medio de su cuerpo, del pincel, pluma o cualquier otro medio; la estética, la creatividad y el talento.
Cálculo	Producir, diseñar, manufacturar	Aplicar las matemáticas, resolver problemas, buscar explicaciones a diversas soluciones
Científico	Investigar, observar y experimentar	Investigar, comprobar y llevar las situaciones experimentales al laboratorio, promover la ciencia y la tecnología, buscar una explicación a los fenómenos mediante el método científico.
Comunicativo	Expresar, informar, intercambiar	Actividades que tengan relación con la palabra verbal o escrita cuyo objetivo sea comunicar y expresar un mensaje.
Deportivo	Ejercitar, trabajar en equipo	El deporte, ver gente ejercitarse físicamente, así como practicar algunos deportes de manera individual o grupal.
Doméstico	Limpiar, cuidar, cocinar	Cuidar niños, administrar la casa, cocinar, tejer, tener en orden las cosas
Educativo	Aprender, enseñar, presentar	El proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos.
Electrónica	Reparar, construir	Trabajar con electricidad, desarmando o construyendo un radio o una computadora, trabajar con cables de cualquier manera
Exterior	Acampar, reciclar, cuidar	Estar en el exterior la mayor parte del tiempo, acampar, la ecología, tener contacto con la naturaleza

Literario	Escribir, leer, discutir	Leer libros, revistas, escribir artículos, cuentos o poemas, descubrir los sucesos actuales
Manual-estético	Dibujar, crear, construir	Planear interiores, diseñar jardines, papelería, anuncios, trabajar usando la técnica en la creación de diseños
Mecánico	Reparar, manejar	Trabajar con máquinas, reparar y construir objetos
Musical	Escuchar, ejecutar instrumentos, cantar	Tocar un instrumento musical, cantar, asistir a conciertos o actos músico-culturales
Negocio	Vender, comprar, financiar	Participar en actividades comerciales, estar al tanto de la economía, el intercambio de productos, manejo del dinero
Oficina	Guardar, archivar, ordenar	Participar en actividades comerciales, estar al tanto de la economía, el intercambio de productos, manejo del dinero
Persuasivo	Vender, convencer, manipular	Convencer a la gente sobre su producto, idea o servicio, trabajar con un ritmo acelerado y que involucre el contacto con otras personas, los desplazamientos físicos
Político	Estudiar, mandar, convencer	La situación actual del país en lo político, convencer, ser líder y autoritario
Religioso	Orar, creer, admirar	Promover las creencias religiosas, intervenir en los proyectos religiosos
Salud	Cuidar, sanar, ayudar	Cuidar personas o animales, buscar la preservación de la salud, conservación, atención y mejoría de la salud, trabajar en planes de prevención comunitaria
Social	Ayudar, compartir, aprender	Atender a las personas, orientarlas, trabajar con personas proporcionándoles bienestar, brindarles estrategias y servicios.

“¿QUÉ ES UNA PROFESIÓN?”

1. Con la ayuda de este cuadro clasificatorio, elabora las preguntas que sean de su interés:

ÁREAS	PROPIEDADES
Académica	Plan de estudios, duración, planta docente, prácticas profesionales, carga de trabajo, horarios, requisitos
Universidad	Ubicación, costo, becas y financiamiento, exámenes de admisión, opciones que se ofrecen, requisitos
Campo laboral	Salario, opciones laborales, oportunidades, ritmo de trabajo, bolsa de trabajo, requisitos
Características personales	Cualidades necesarias, intereses afines, habilidades, valores, limitaciones y riesgos, recompensas

“UNA MIRADA HACIA ATRÁS...”

1. Escribe dentro de cada cuadro las materias en las que te sentiste más apto tanto en primaria como en secundaria:

PRIMARIA

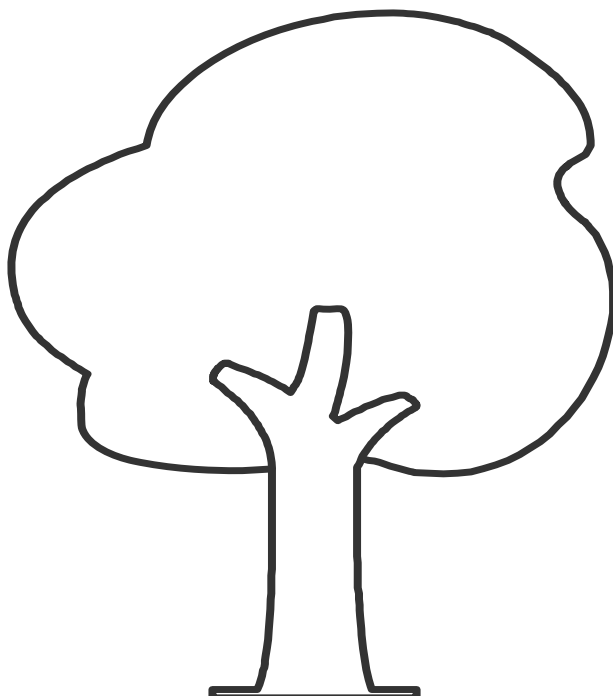
SECUNDARIA

“RECONOCIENDO MIS APTITUDES”

Nombre: _____ Fecha: _____

Este árbol representa tus habilidades, potencialidades y limitaciones. Una habilidad es una capacidad que has desarrollado con la práctica y cuya raíz la forman tus potencialidades. Las limitaciones son todas las hierbas secas que impiden crecer al árbol, pero hay otras que le ayudan a mantenerse así.

1. Dibuja frutas dentro del follaje para representar tus habilidades. Traza las raíces que indiquen tus potencialidades y, en las ramas, define cuáles serían tus limitaciones.



2. Contesta lo primero que se te venga a la mente:

1. ¿Qué potencialidades descubriste?

2. ¿Cuáles potencialidades te gustaría desarrollar?

3. Jerarquiza cinco de tus habilidades:

4. ¿Cómo te han obstaculizado tus limitaciones?

5. ¿Cuáles de estas limitaciones te gustaría cambiar?}

“DENTRO DE MUCHOS AÑOS”

Completa esta historia basándote en tu vida a futuro:

Es un día como cualquier otro entre semana, en el año 20____. Estas despertando en_____. Un sueño agitado te descontroló, te tallas los ojos y recuerdas que estás en_____.

Volteas a tu alrededor y encuentras _____.

Te acercas al closet y te dispones a empezar un nuevo día. “¿Qué ropa me pondré hoy?”, te preguntas. Finalmente eliges_____.

Una vez vestido(a), te acercas al comedor y te encuentras con _____.

Sales de la casa hacia tu trabajo, tomas el _____ para llegar a tiempo. Entrás a _____ que es_____ y te encuentras con_____ que están _____.

Y te dispones a _____ con _____ deseando más que nada_____.

“JUEGO DE ROLES”

Se organizarán 3 equipos donde se trabajará el juego de roles, se representara a través de la actuación los siguientes casos y se dará solución a través de una toma de decisión:

En un grupo de adolescentes, uno de ellos platicara a los demás que no tiene un objetivo claro de que estudiar y por lo mismo no puede elegir o saber que hará a futuro.

Se representará a un adolescente con muchas ganas de estudiar pero su situación económica es difícil.

Se representara a un adolescente con muchas opciones sin embargo se encuentra confundido entre tantas opciones.

Después de reflexionar acerca de lo que se ha representado y se discutirá en grupo, retomando lo vivido en el juego de roles y en cual papel les gustaría estar en un futuro.

Anexo C.

**CUESTIONARIO DE
INTERESES Y APTITUDES**

¿CUÁLES SON TUS INTERESES?

Este cuestionario tiene como fin ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar los resultados necesarios es necesario que lo contestes con veracidad y exactitud. Resuélvelo de acuerdo con las siguientes instrucciones:

En la medida que vayas leyendo cada pregunta, piensa: ¿Qué tanto me gustaría hacer? posteriormente, en la hoja de respuestas, escribe con un número la que seleccionaste, según la escala que aparece a continuación:

- 4 significa “me gusta mucho”
- 3 significa “me gusta algo o en parte”
- 2 significa “me es indiferente, pues ni me gusta, ni me disgusta”
- 1 significa “me desagrada algo o en parte”
- 0 significa “me desagrada mucho o totalmente”

Contesta en la hoja de respuestas, de izquierda a derecha; procura no equivocarte de cuadro, ni saltarte alguno. Cada cuadro tiene un número que te servirá de guía y corresponde al número de cada pregunta del cuestionario.

¿Qué tanto te gustaría?

1. Atender y cuidar enfermos.
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos.
4. Dibujar o pintar.
5. Cantar en un coro estudiantil.
6. Llevar en orden tus libros y cuadernos.
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.
8. Resolver cuestiones matemáticas.
9. Armar o desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores de un grupo.
12. Ser jefe de un grupo.
13. Leer obras literarias
14. Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramientas y maquinaria.
20. Pertenecer a un club de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil.
23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarte del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir en máquina y taquigrafía.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objetos o muebles.
30. Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer a los analfabetos.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra de teatro.
34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una asociación musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros como resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas de gas o de plomería en tu casa.
40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
42. Leer biografías de políticos eminentes.
43. Participar en un concurso de oratoria.
44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músicos eminentes.
46. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad.
47. Leer revistas y libros científicos.

48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

¿Qué tanto te gustaría trabajar como?

51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
53. Escritor en un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigar en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un taller.
60. Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad.

¿QUÉ OPINAS ACERCA DE TUS PROPIAS APTITUDES?

En seguida se presenta una lista de actividades comunes, sobre las cuales pudiste haber tenido alguna experiencia personal. Se desea que tú digas qué tan apto te consideras para cada una de ellas.

Lee cada pregunta y anota el valor correspondiente en la hoja de respuestas, conforme a la siguiente escala:

- 4 Considero ser muy competente
- 3 Considero ser competente
- 2 Considero ser medianamente competente
- 1 Considero ser muy poco competente
- 0 Considero ser incompetente

Antes de elegir una respuesta, recuerda o imagina en qué consiste la respectiva actividad. Observa que no se te cuestiona si te gustan las actividades, se trata de que contestes qué tan apto te consideras para aprenderlas o desempeñarlas.

¿Qué tan apto te consideras para...

1. Tratar y hablar con sensibilidad a las personas.
2. Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad.
3. Expresarte con facilidad en clase o al platicar con tus amigos.
4. Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etcétera.
5. Cantar en un grupo.
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase.
7. Entender principios y experimentos de biología.
8. Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas.
9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etcétera.
10. Actividades que requieren destreza manual.
11. Ser miembro activo y útil en un club o sociedad.
12. Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos.
14. Pintar paisajes.
15. Tocar un instrumento musical.
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina.
17. Entender principios y experimentos de física.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Desarmar, armar y componer objetos complicados.
20. Manejar con habilidad herramientas de la comunidad.
21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad.
22. Convencer a otros para que hagan lo que crees que deben hacer.
23. Componer versos serios o jocosos.
24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival.
25. Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales.
26. Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.
27. Entender principios y experimentos de química.
28. Resolver rompecabezas numéricos.
29. Resolver rompecabezas de alambre o de madera.
30. manejar con facilidad herramientas, mecánicas como pinzas, llave de tuercas, desarmador, etcétera.
31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
32. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas.
34. Moldear con barro, plastilina o grabar madera.
35. Entonar correctamente las canciones de moda.
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos.
37. Entender principios y hechos económicos y sociales.
38. Resolver problemas de álgebra.
39. Armar y componer muebles.
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etcétera.
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.
42. Dirigir a un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
43. Distinguir y apreciar la buena literatura.
44. Distinguir y apreciar la buena pintura.
45. Distinguir y apreciar la buena música.

46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
48. Resolver problemas de geometría.
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etcétera.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de la escuadras, la regla T y el compás.
51. Actuar con desinterés.
52. Corregir a los demás sin ofenderlos.
53. Exponer juicios públicamente sin preocupación por la crítica.
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte en la Arquitectura,
55. Dirigir un conjunto musical.
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
57. Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
58. Enseñar a resolver problemas de matemáticas.
59. Inducir a las personas a obtener resultados prácticos.
60. Participar en un concurso de modelismo de coches, aviones, barcos, etcétera.