



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 SUR

**“LOS VALORES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DIURNA DE LA DELEGACION ALVARO OBREGÓN”**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 94
PRESENTA
JOSÉ LUIS AUREOLES SAAVEDRA
ASESORA: CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ**



FEBRERO 2007

A LA MEMORIA DE MIS PADRES:

**Don Miguel Aureoles Burgos.
Doña Felisa Saavedra Corona.**

Gracias por darme la vida, con cariño, veneración y respeto, aunque no fue posible brindarles con palabras y hechos lo que significaron para mi. Ustedes han sido mi ejemplo para superarme.

Los extraño mucho...

A MIS HIJOS:

**Yenny Lucero Aureoles Hurtado.
Luis Gerardo Aureoles Hurtado.**

Los quiero mucho, porque han sido mi gran significado, para seguir esmerándome cada día más.

A MIS HERMANOS:

**Mario Aureoles Saavedra.
Miguel Aureoles Saavedra.
Reyna Aureoles Saavedra.
Camelia Aureoles Saavedra.
Araceli Camacho Saavedra.**

Les agradezco todos los consejos y el apoyo que siempre me brindaron, para que cada día me esforzaré en ser mejor, además por haber estado siempre a mi lado cuando más los he necesitado.

A MIS SINODALES :

Agradezco toda la sencillez, la paciencia y el apoyo que me brindaron para terminar mi tesina.

AL MAESTRO:

**Martín Antonio Medina Arteaga.
Director de la Unidad Pedagógica
097 Sur D.F.**

Mí reconocimiento por ser un maestro con gran profesionalismo. Le agradezco su apoyo, su paciencia y esmero por haber hecho realidad la terminación de mi tesina.

Gracias.

A LA MAESTRA:

**Maria Concepción Hernández
Coordinadora de la Unidad
Pedagógica 097 Sur D.F.**

Mi agradecimiento por su comprensión, cariño y amistad que me brindo para termina mi tesina.

A MIS SECRETARIAS:

**María Guadalupe Escobedo Chanes.
Alejandra Carbajal Lua
Alma Rosa Roldán García
Claudia Torres Hernández
Margarita Chavero Aguilar**

Las aprecio por todo el apoyo que me brindaron al estar al tanto de mí, además por darme palabras de aliento cuando mas los necesitaba, por su alegría , entusiasmo y sabiduría de cada una de ellas.

Por su amistad y compañerismo.

Gracias.

A TODOS MIS FAMILIARES Y AMISTADES:

Gracias por darme optimismo, gratitud, y amor, además por impulsarme par seguir adelante y porque nunca perdieron la fé en mí.

INDICE

INTRODUCCIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. 2

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA. 5

2.1.1 SITUACIÓN GEOGRÁFICA. 6

1.2.2 CONTEXTO DE POBLACIÓN. 9

1.3 JUSTIFICACIÓN. 13

2. OBJETIVO. 18

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CONCEPTO DE VALORES..... 20

3.2 AUTORES QUE RETOMAN LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES..... 26

4. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EN VALORES

4.1 DISEÑO Y MAPA CURRÍCULAR. 38

4.2 ACTIVIDADES DE LOS TALLERES EN VALORES. 41

4.3 LOGROS ALCANZADOS EN LOS TALLERES DE VALORES..... 48

5. CONCLUSIÓN GENERAL. 51

BIBLIOGRAFÍA. 54

INTRODUCCIÓN

Educar en valores es una preocupación que se acentúa cada vez más en nuestra compleja sociedad contemporánea, como ha sido reconocido por una gran cantidad de autores, escritores e investigadores, así como por la UNESCO y otros organismos internacionales de los cuales nuestro país forma parte.

La presente tesina es de carácter pedagógico y cuya propuesta es dar alternativa a la solución de la problemática identificada en valores. La cuál consiste en observar y conocer las causas que ocasionan la falta de valores en los docentes en el nivel de educación primaria.

Por las observaciones previamente realizadas, se estableció que el objeto de estudio se ubica en el trabajo de los docentes de educación primaria, y su enfoque se sitúa bajo el dominio de las estrategias didácticas en apoyo al trabajo docente, básicamente en sus actividades diarias.

El planteamiento del problema se especificó de la siguiente manera:

Se describe la problemática de un bajo rendimiento escolar ocasionado por la falta de valores, con relación al trabajo docente en algunas escuelas primarias diurnas oficiales de la Delegación Álvaro Obregón y a partir de ella, se presenta, la delimitación en el marco histórico, económico, político y cultural de la población en el cual se ubica la problemática.

También se observaron las características geográficas, las vías de comunicación y de transporte de la delegación en donde se encuentra localizado el Sector Escolar N° 18. Así como la semblanza del marco institucional y la justificación del problema con base a los perfiles profesionales en el desempeño del magisterio en servicio, esto básicamente del área geográfica que presenta el objeto de estudio.

Se analizaron los objetivos que son los que nos van a permitir lograr un cambio de actitud y participación necesarias para optimizar la labor educativa.

En el marco teórico conceptual, se abarca a diferentes teóricos, donde se retoma lo más sobresaliente de cada uno de ellos, esto nos va a permitir poder entender mejor los valores y como podremos encauzarlos hacia los docentes y autoridades educativas. Así también se retoman diferentes metodologías propias para llevar a cabo la tarea educativa con la finalidad de implementar nuevas formas multidisciplinarias y de estrategias didácticas.

Así tenemos que la metodología, que se llevo a cabo en este estudio de la tesina fue, la construcción de nuevos conocimientos y formas de llevar los valores a la época actual.

Finalmente se presenta una descripción de actividades en talleres, como una propuesta de solución a la problemática detectada, sugiriendo un curso-taller denominado “ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN VALORES PARA LOS DOCENTES” sustentado en el marco jurídico

y con una fundamentación teórica, la cuál está apoyada en los propósitos generales de la educación y en el diseño de un mapa curricular integrado por siete módulos y con sus programas de estudio correspondiente.

Así mismo, se presenta una evaluación del impacto del curso en la vida de los alumnos, comunidad y del mismo docente.

La presentación de esta investigación es un impulso hacia los docentes, donde su papel debe ser el promotor de encauzar la mejor formar de vivir con valores y a la identidad del país. Ya que los valores representan una responsabilidad humana y el significado del hombre en su interacción con el mundo que lo rodea, entre lo que es o lo que debería de ser. Por lo que esta investigación vendrá a reforzar el problema del bajo rendimiento escolar en los alumnos.

1. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación debe estar orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de mejorar su vida y donde a su vez transforme a la sociedad. La escuela como espacio institucional de socialización esta en la demanda social de capacitar a las alumnas y alumnos en el desarrollo de las habilidades y de los valores, con aplicaciones en estrategias integradas, para lograr la igualdad entre los géneros en materia de educación, basadas en el reconocimiento de la necesidad de cambiar las actitudes y las prácticas. Por lo que se requiere fundamentalmente de un convencimiento y de una voluntad de cambiar.

El presente estudio se basó en la observación de las diferentes actitudes de los docentes, en su desempeño, en la forma de guiar a los alumnos que presentaban unas conductas agresivas, y con una negativa que muchas veces obstaculiza la labor del docente, por lo que repercutió en una baja educativa escolar, así como también impactó en la disminución de los valores en sí mismo, dentro del Sector Escolar Nº 18. Que dió motivo a buscar alternativas viables y factibles para elevar el nivel de aprendizaje en los valores. Por lo que fue necesario generar espacios adecuados que respondieran a sus necesidades y a una dignidad propia de los educandos, con una

educación de mayor calidad y así promover el desarrollo integral de los alumnos en valores de justicia, igualdad y el fomento de actitudes que estimularán la investigación e innovación tecnológica y científica. Por consiguiente tanto el Supervisor General del Sector y las Supervisoras de las Zonas Escolares pertenecientes al Sector N° 18 investigaron por medio de diferentes estrategias, y en base a la observación y en la construcción de diferentes conceptos humanistas. También se buscó la forma de sensibilizar al docente hacia la entrega de valores ya que son aspectos fundamentales para el buen desempeño y transformación profesional.

En cuanto a la aplicación de los valores, los docentes decían que sí los aplicaban en el salón de clases, pero en la realidad no los llevaban a cabo, como tampoco con los compañeros, y mucho menos con la sociedad como se observa en la actualidad; su objetivo es que el alumno venga a aprender, siguiendo los métodos tradicionales, sin cambios, por lo que no sentían el compromiso en su forma de trabajar y por lo tanto había una falta de entrega hacia su trabajo.

Además de existir una baja de estima que es la desvaloración que tiene una persona de sí misma. Esta desvaloración puede desglosarse en ámbitos o dimensiones (académicas, afectivas, social, ética, laboral, etc).

Por consiguiente, mientras no haya una concientización en valores por parte de los docentes, tendrán mayor dificultad para llevar una

metodología propia en su tarea educativa; ya que los valores, implican un compromiso en la formación de los alumnos a lo largo de su educación.

Para contrarrestar el problema de los valores por parte del docente que es la causa de la baja calidad educativa es necesario tomar en cuenta también los materiales que año con año entregan las autoridades de la SEP, en donde se deben de leer conjuntamente entre autoridades, docentes, alumnos y padres de familia.

Es por eso que debemos de tomar en cuenta los documentos que gira la SEP, donde nos invita a crear nuevas forma de poder enseñar los valores en las aulas, donde vaya más allá de lo que es la asignatura de Educación Cívica, y relacionarlas con todas las asignaturas, los contenidos, los programas de estudio, las actividades y formas de enseñanza.

Por consiguiente los valores los podemos percibir a través de las actitudes de los alumnos donde se manifiesten en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a un hecho o situaciones.

Es por eso que en este estudio se retoma, que mientras no haya valores, no puede haber un proceso educativo, como tampoco habrá calidad, que es la calidad de las personas.

1.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL DEL PROBLEMA

El lugar en donde se encuentra el centro de trabajo, es en la Delegación Álvaro Obregón que comprende las colonias: C.O.V.E., Belén de las Flores, Estado de Hidalgo, Bellavista, Tolteca, Cristo Rey, José María Pino Suárez, Unidad Molino de Santo Domingo, La Conchita, U.H. Santa Fé, Reacomodo el Cuernito, El Pocito, San José Capula, Lomas de Becerra, Barrio Norte, El Paraíso, María G. de García Ruíz, Martires de Tacubaya, Ampliación la Mexicana, La Cañada, Pueblo de Santa Fé, Tecolalco, y El Pirul Santa Fé, donde fue fundado por los Sacerdotes del convento De Nuestra Señora del Carmen en el siglo XVIII. ¹

Así tenemos que por su ubicación el Sector N° 18 se encuentra dentro de escuela “ Bartolomé de Medina ”, la cual fue fundada el 19 de marzo de 1950, bajo el mandato del presidente C. Lic. Miguel Alemán Valdez.

¹ -Eduardo Adolfo Oropeza Villavencio.-Álvaro Obregón, Álvaro Obregón, Editorial Talleres Gráficos de Cultura, S.A de C.V 1994. Págs. 1-5

1.2.1 SITUACIÓN GEOGRÁFICA

La Delegación Álvaro Obregón se localiza al poniente del Distrito Federal, cuenta con una extensión territorial de aproximadamente 96.17 km². , Por lo que hace que tenga una forma alargada hacia el Noreste y en el Sureste, limita al norte con la Delegación Miguel Hidalgo, al Oriente con Benito Juárez y Coyoacán; al poniente con Cuajimalpa y al Sur con Magdalena Contreras, Tlalpan y con el municipio de Jalatlaco, Estado de México.

Álvaro Obregón ocupa el 6.47% del área total del territorio del Distrito Federal, correspondiéndole el quinto lugar entre las delegaciones de mayor tamaño.

La delegación está ubicada en el Sur-poniente de la Cuenca de México, en la margen inferior de la Sierra de las Cruces, formada por un conjunto de estructuras volcánicas que alcanzan una actitud máxima de 3,820 metros sobre el nivel del mar. En la delegación existen otras elevaciones importantes por su altitud como: El Cerro de San Miguel de 3,780, el Cerro Cruz de Calica o Alcaklica 3,610; el Cerro Temamantla, 3,500; el Cotal, 3450 y el Zacazontetla 3,270.

La ubicación de la Delegación Álvaro Obregón en el Distrito Federal se encuentra en el siguiente mapa:



La delegación Álvaro Obregón, sufrió serias transformaciones en sus vialidades, a partir de los 40's. Se realizaron estudios de apertura, ampliación y alineamiento de calles para facilitar el libre tránsito urbano y suburbano, además de la construcción del segundo piso del periférico. En 1942 en la Colonia Guadalupe Inn donde se prolongó hacia la calle de Ricardo Castro perjudicando a diversos inmuebles. En

1965 se iniciaron las obras del tercer tramo del anillo periférico afectando a una fracción aproximada de 2 hectáreas y 12 áreas de ejidos de San Jerónimo.²

Hoy en día la Delegación Álvaro Obregón cuenta con el periférico y con un segundo piso rumbo al sur de Mixcoac a San Jerónimo y de norte a sur está en vías de desarrollo. A su vez se encuentra comunicada con las principales arterias como son: Viaducto, Periférico, Río Churubusco y con la carretera Federal del Desierto de los Leones, la carretera a Toluca y los Caminos a Santa Fe, Santa Lucía, Santa Rosa, San Bartolo Ameyalco y Tepepán. Éstos comunican al Desierto de los Leones.

Los principales medios para desplazarse son autobuses, metro, peseros y taxis; la población ha ido en incremento tanto de viviendas, como de automóviles y otros medios de transporte.

² -Ibíd. Págs 300 – 315

1.2.2 CONTEXTO DE LA POBLACIÓN

De acuerdo al censo del año 2005 la Delegación Álvaro Obregón tiene una población de 1 200 000 habitantes, correspondiéndole el 53 % a las mujeres, y el 47 % lo conforman los hombres.

La densidad de población es de 5 952 habitantes por kilómetro cuadrado, siendo una de las más pobladas del Distrito Federal. En cuanto a su nivel de escolaridad es de un 46.9 % los que tiene instrucción primaria, de los cuales el 15.7% tiene primaria completa, y el 29.3% cuenta con primaria incompleta, dado el análisis el 8.1% de la población no tiene instrucción primaria. ³

La población se caracteriza por ser servidores públicos, empleados en un 10%, burócratas 2%, comerciantes 32%, obreros y/o artesanos 42% y la población económicamente inactiva corresponde a estudiantes, amas de casa, jubilados y otros con un 14%, dando así un tipo de población con pocos recursos económicos.

Se cuenta con servicios de agua en un 82%, drenaje en un 79%, alumbrado en un 85 % y vigilancia en un 26%, el porcentaje tan bajo de este último punto ha originado que se presenten varios delitos y vandalismo además de la drogadicción, y prostitución que entre otros

³ .-álvaroobregón@prodigy.gob.mex

muchos factores han perjudicado a la población para su desarrollo en plenitud.⁴

La población escolar, es de bajos recursos económicos y sociales. Por la misma situación prevalecen grupos de adolescentes que son los que hacen las pintas en las escuelas, comercios y paredes de las casas.

La Delegación Álvaro Obregón cuenta con viviendas particulares en un 38% y rentada 62%, por consiguiente, su población se considera flotante ya que, los alumnos están solamente uno o dos años en los planteles educativos. Esto ha ocasionado que no haya una continuidad en su educación. Así también se contempla a los alumnos de escuelas particulares en un 2.5%. El Sector Escolar N° 18, atiende a niños y niñas de entre seis y catorce años de edad, además, tenemos población mazahua en las Escuelas Primarias Manuel Doblado con claves: 31-1446-125-18-x-021 y 32-1447-126-18-x-021.

En cuanto al mantenimiento de las escuelas no se preocupa la Secretaría de Educación Pública como tampoco la Delegación Álvaro Obregón al no cubrir las necesidades de todas las escuelas es por eso que se solicita las aportaciones voluntarias a los padres de familia a principio de año escolar, para dar un mejor servicio educativo, pero solo son cubiertas en un 45% las cooperaciones voluntarias, es por ello que no se pueden cubrir las necesidades prioritarias de la escuela

⁴ . - <http://www.aobregon.df.gob.mx/>

como son: la red eléctrica, drenaje de los sanitarios de las niñas y niños, material de aseo, pintura, etc., por lo que ocasiona un mal servicio social para el alumnado y de la comunidad misma.

En cuanto a los centros de salud se cuenta únicamente con uno, dando consultas externas a los menores. De ahí, que se presente un grado de desnutrición 72% y de exceso de peso en un 28%, según el estudio de listado nominal que se hace anualmente a nivel Distrito Federal, por no contar con los hábitos alimenticios adecuados. ⁵

Las enfermedades más comunes que se presentan en los alumnos son: la gripe, dolores de cabeza y estomacales donde los atienden los padres con remedios caseros, y rara vez acuden al centro de Salud o médico particular.

En lo que se refiere al nivel cultural es bajo ya que existe un alto número de padres de familia que no tienen el hábito por la lectura y el tipo de lectura que acostumbran son: el periódico, sobre todo la sección de nota roja y deportiva, así como revistas de sexo o de algún suceso amarillista (guerras, drogas, masacres etc.), Y todo esto dificulta el apoyo a los menores en sus tareas o que no se interesen realmente por su aprendizaje.

También es escasa su participación y asistencia a fuentes culturales y artísticas, no pueden ni acostumbran ir a museos, teatros, ni bibliotecas, en general, y solo lo realizan los alumnos, cuando son

⁵ - Programa de talla y peso listado nominal de la estadística de zona escolar 229. 2005-2006

invitados por las escuelas, ya que tienen programadas sus visitas en su plan de trabajo, o por la SEP.

A pesar de que la delegación cuenta; con el Teatro de la Juventud, unos centros recreativos, la liga Maya, la Casa de la Cultura, el servicio Meteorológico Nacional, la Pirámide y con deportivos, como son: el Batallón de San Patricio y el de Plateros.

En los hogares de los menores cuentan con televisor, aparatos de sonido y videocassetera, DVD, además, disponen de línea telefónica en un 60%, aunque muchas veces se les dificulta cubrir el pago y se los desconectan. Todo esto es conocido por los comentarios de los niños o también cuando se solicita al padre de familia para informarles acerca del aprovechamiento de sus hijos o por algún otro problema.

Todo lo anterior, nos refleja que el medio social, económico y cultural en el que se desarrollan los alumnos y las alumnas del Sector Escolar N^o18, no son las más favorables, por lo que es necesario retomar de lo que existe a su alrededor. Ya sea en la forma de buscar nuevas maneras de organizar una educación de calidad que pueda ser reforzada por los docentes en valores y que vaya de acuerdo a lo que ellos esperan en un futuro, dentro de su comunidad.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El principal motivo que me llevó a investigar fue que al observar las estadísticas de alumnos reprobados por bimestre de cada una de las Zonas Escolares demostró que había una baja calidad educativa en las escuelas, causada por una apatía por parte de algunos profesores. A su vez se presentaba un gran cantidad de alumnos reprobados y con un bajo índice de aprovechamiento así como de participación en diferentes eventos que se llevaban a nivel Sector.

Se observó también que se presentaba un gran distanciamiento y una falta de comunicación entre algunos profesores y sus autoridades. Así se pudo apreciar que los docentes lo pensaban bastante para entrar al salón de clases, en ocasiones platicando con sus compañeros o padres de familia perdiendo el mayor tiempo fuera del salón de clases, algunos docentes comentaban que les costaba mucho trabajo para llegar a sus centros de trabajo por el gran congestionamiento en las vías de comunicación y el ambiente que prevalecía en los centros de trabajo no era agradable, aunado que solo veían la hora de salida ya que no había un empeño por su trabajo como educadores.

También se pudo observar en los rostros de los docentes que eran de mal humor cuando se presentaban las autoridades, se veía en sus miradas con un malestar como diciendo : ¿ Y ahora qué me van a pedir las autoridades ? y ¿ A qué vendrán ? , se respiraba un ambiente de malestar no siendo el óptimo para su desempeño en su centro escolar.

Además se observó que los docentes habían perdido todo el entusiasmo por trabajar, ya que no sentían como propio su profesión al no entregar su avance o algunos otros documentos propios de la institución o de la normatividad, así también se presenta una defensa muy grande a desempeñar cualquier actividad argumentando ¿el por qué yo?, cuestionaban todo lo que se les pedía, no había interés por prepararse aunque se habían implementado cursos de actualización no los toman y su presencia daba mucho que desear; en el aseo y vestir. Ya que usaban pants y la misma ropa en varios días, conjugado con el tipo de vocabulario coloquial que usan entre sus mismos compañeros. El material que se les entrega para su actualización no los leen, además no utilizan los centros de maestros en los cuales cuentan con instalaciones propias para mejorar su desempeño escolar, así como también cuentan con libros y videos.

También se pudo observar en las visitas a las escuelas del Sector N° 18 que las escuelas que pertenecen al Proyecto de Escuelas de Calidad que en sus asesorías y cursos, pagados con recursos del proyecto, en algunas ocasiones eran cursos infructuosos porque no logran sensibilizar al profesorado, cuyos costos oscilan entre veinte mil a treinta mil pesos, rubro que podía ser utilizado en material didáctico, para hacer más amenas sus clases y con mayor motivación hacia los alumnos y para ellos mismos.

Por consiguiente los maestros que toman los cursos de enciclomedia no los aprovechan, siguiendo con lo tradicional por pereza y falta de interés afectando a los alumnos en una baja calidad educativa por no utilizar los instrumentos a su alcance, ésto ha provocado que no se dé el cambio hacia una mejor calidad educativa.

Finalmente lo único que esperan los docentes es que el reloj camine lo más pronto posible para retirarse y correr al otro turno, sin preocuparse si los alumnos aprenden o no y solo esperan que los días trascurren para su pago de la quincena.

Pero no resulta prudente generalizar la posible problemática, ya que de hecho, se perciben profesores ajenos a dichas actitudes y que al contrario, son portadores de excelentes planos valorales de armonía y juicios razonables.

Todo lo anterior motivó para que las Supervisoras de Zona y el Supervisor General del Sector trabajarán con los docentes para poder rescatar el protagonismo y el surgimiento con nuevas mentalidades de acorde a la época donde pudieran inculcar los valores que fueran en mejoras de una calidad en la enseñanza y hacia el pleno desarrollo de la personalidad ; es decir, habría que contribuir hacia una educación integral en conocimientos, destrezas y valores en todos los ámbitos del desempeño escolar. Ya que el actor predominante dentro del escenario de la educación primaria, es el profesor de grupo, quien debe

de representar un cúmulo de cualidades como son: la ética, la responsabilidad, la disciplina, honestidad, etc.

El profesor debe de ser el que proponga las estrategias didácticas que posibiliten la transformación del quehacer cotidiano , en cuanto a la enseñanza de los valores, basados en el marco de referencia teórico y práctico. Así como el de ir identificando los valores que se han sustentado desde la política educativa. Con una educación que privilegie la dignidad de las personas , la pluralidad, la tolerancia la libertad y la justicia.

Ya que la modernización del país y la economía mexicana, requiere como imperativo indispensable de una participación completa de toda la sociedad mexicana conjuntamente con los avances tecnológicos para llevarlos a los niveles educativos, que así lo necesiten. Pero, con la conciencia clara de que es un paso que hay que dar ya. La educación, lejos de permanecer aislada necesita puntualizar a fin de orientar mejor los esfuerzos y definir aspiraciones tanto en lo político, económico y social.

Es por eso que se deben de desarrollar los valores y las actitudes de acordes a la sociedad que se desea, y con una calidad de vida para todos sus habitantes. Como lo establece la *“Declaración Mundial de Educación para todos, en Jomtie Tailandia (marzo de 1990)”*.⁶

⁶ . - Marco de Acción de DAKAR “Educación para todos” cumplir con nuestros compromisos Pág. 1

Es indudable que para que la Educación Básica se desarrolle hacia una calidad educativa, es necesario que se incremente el presupuesto a invertir anualmente, esto por la relevancia que reúne el hecho de identificarse, determinarse, desarrollarse y fortalecerse en las habilidades y destrezas humanas que se requieren para un mercado de trabajo.

Pero sin olvidar el concepto “enseñar”, donde implica el transmitir los conocimientos al niño, y para ello es fundamental empezar por el profesor mismo.

La inclusión de la enseñanza de valores en la Educación Primaria, constituye un contenido emergente, relevante y pertinente para el docente, quien al adquirir mayor claridad en la jerarquía de éstos, alcanzará la seguridad que le permita ser más asertivo y mantener una conducta responsable consigo mismo, con los demás y con su medio.

2. OBJETIVO

Capacitar a los docentes para que logren un cambio de actitud y participación, con estrategias y acciones para que tengan una mayor integración hacia la labor educativa de calidad, necesarias para llegar a la aplicación de los valores en su labor docente y en su vida diaria.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 CONCEPTO DE VALORES

Las argumentaciones establecidas sólo representarían estados catárticos, si no se encontrará el debido sustento teórico para generar nuevas alternativas ante las problemáticas investigadas. Para subsanar lo antes descrito, se llevó a cabo una indagación de escritos publicados relacionados con el campo temático de la problemática de los valores concretamente en Educación Primaria.

Los valores para este estudio tienen un gran significado, etimológico proviene del Latín “ *VALERE que quiere decir, (estar sano y fuerte); así también los valores son estudiados por la Axiología (del griego axios = valor), que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas* ”. ⁷

Así que, mientras el docente no trate de encontrar el verdadero significado del valor en su labor, no estará luchando por salir adelante en todo lo que se proponga en su vida.

Otro autor que maneja los valores es RATHS (1967) , lo define “ *El valor como el representante de algo importante en la existencia*

⁷ -Frondizi, Risieri ¿ Qué son los valores? FCE México 1994. Pág. 11

humana “⁸. Es lo que le da sentido de existencia en todo lo que nos proponemos en el campo de la enseñanza y en nuestras vidas.

En cuanto a MANTOVANI : *Lo entiende el valor como “ El ser dotado de voluntad y cultura; cuyo proceso es incorporarlo al mundo de los valores”*.⁹

Ya que al poseer un valor, se refleja en la cultura y en nuestra forma de vida. De esa misma manera si la escuela le proporciona el instrumento necesario al docente , le ayudará a planear su vida y su futuro. Y se estaría cumpliendo efectivamente con la finalidad de dar una educación de calidad y de valores.

Los valores en las escuelas se deben de aplicar con flexibilidad y funcionalidad, contando con herramientas de análisis y no como si fuera un molde cuadrado al cual el alumno esta obligado a ajustar su conducta.

Se precisa que el énfasis educativo esta en el aprendizaje, en el que se respete al alumno y se le considere como una persona capaz de pensar en forma autónoma, crítica y responsable, que puede tener claros sus valores y las consecuencias de sus acciones.

Estas observaciones se asocian a las dichas por STENHOUSE, donde hace hincapié en que en:

“ El proceso de la educación de valores, el docente renuncie a su papel de experto y minimice su poder de adulto, e intercambie su opinión con

⁸ .- Rath Louis E. El sentido de los valores y la enseñanza Edit. Hispanoamericana México 1962 Pág. 13

⁹ .-Montavani, Juan Educación y Plenitud Humana Edit. Ateneo Buenos Aires 1962 Pág. 23.

los alumnos en un plano de igualdad “. ¹⁰

Es por eso que en la educación de valores, el docente tiene la función de trabajar todas las asignaturas con equidad y con una metodología didáctica, donde se proporcione experiencias y actividades cercanas, para el mismo reforzamiento del alumno.

Todo este estudio sólo tendrá sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencias, cuyas bases sean en los valores de respeto a la dignidad humana, en el diálogo, la tolerancia y el cumplimiento de los acuerdos entre los individuos libres.

Es importante señalar que dadas las circunstancias actuales se hace necesario un cambio de actitudes en el papel que desempeña el docente en sus valores, ya que como motor fundamental del proceso educativo, deberá propiciar la construcción de los conocimientos en sus alumnos sobre todo en base a sus experiencias, para que tenga gran significación y lo lleve a un aprendizaje reflexivo y crítico.

Hay que reconocer que los valores están implícitos, dentro de todas las materias de estudio, pero mientras no los lleven a cabo en su práctica docente y no se diseñen nuevos estudios curriculares, apegados a una realidad, jamás habrá un compromiso entre docentes, alumnos, autoridades, padres de familia, empresarios y organizaciones

¹⁰ - Bridges D. Y Scrimshaw, P. Valores, autoridad y educación Edit. Anaya España. ,México 1989 Pág.26

gremiales. Y ello ocasionará que el desarrollo de valores sean escasos, puesto que son ellos el eje fundamental de toda sociedad y para el sistema educativo nacional.

Se podría decir, que los valores cambian con el tiempo o sea pueden permanecer, desaparecer o reaparecer, todo depende del contraste histórico que se viva. Algunos valores tienen vigencia limitada solo para una sociedad en particular y es por eso que en la actualidad no hay un estilo propio de llevar los valores. Es por eso que a los docentes les implica una mayor carga en los programas, sin embargo, se ha demostrado que el llevar a cabo los valores, son los que han dando la pauta para impulsar los estudios de una manera más ordenada, honesta y donde a su vez permiten el ahorro de trabajo, cuando hay una disposición. Y todo esto es posible de lograr en la forma de darse así mismo y con los demás. Lo cual da como resultado una entrega más profesional en la calidad de la educación que el país requiere.

De ahí la importancia de llevar a cabo una PLANEACIÓN, donde su ejecución se base en el diagnóstico de la situación del problema y que no sólo en lo cuantitativo, sino que se tomen en cuenta los cambios cotidianos en la problemática que buscan atender. La planeación deberá también incluir ejercicios de análisis colectivo sobre la problemática educativa, la cual nos permitirá resolver los problemas de una manera más eficaz.

El docente debe de propiciar un ambiente, con una metodología de trabajo didáctico, que es la construcción del yo, y que es la que va emitir los mensajes positivos o negativos. La metodología es la que va a permitir que los alumnos construyan su escala de valores que precisa el artículo 3º Constitucional, por lo que será conveniente conformar en el aula primeramente un ambiente democrático, visualizando la democracia como una forma de vida.

Así también hay una normatividad formal obligada a la que está los sujetos ajustar sus comportamientos, como son la autoridad y la sanción que garantiza el cumplimiento.

Por lo antes expresado se llevó a cabo, EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2001-2006 donde indica:

“ Que toda la población debe tener una educación de valores donde le permita planear su destino y actuar en consecuencia “. ¹¹

Así el programa Nacional de Educación 2001-2006, es un modelo educativo que responde a las necesidades del país en el presente y futuro, y cuyo enfoque es hacia el siglo XXI, con equidad y calidad educativa. Todo apoyado en el Art. 3º Constitucional, convocado por los tres poderes, hacia todo el gremio magisterial y la sociedad en general.

De ahí, que no sólo el docente eduque para la escuela, sino también para la vida. Por consiguiente, la educación primaria debe lograr los

¹¹ - SEP. Planes y Programas de Estudio, Primaria 1993. Pág. 12

propósitos educativos a través de los seis años de educación primaria, en los cuáles desarrollen habilidades intelectuales y actitudes que constituyan la base de los valores para su formación integral, enfocado en los Planes y Programas de estudio de 1993.

Ya que el proceso educativo es la formación de actitudes de cambio que tienen sentido en el presente y una significación en el futuro, por lo que es necesario que los educandos tomen conciencia crítica de la realidad social para poderlas transformar más eficazmente; esto requiere, además, que mediante el trabajo adquieran el sentido de un compromiso y de la responsabilidad histórica que cada uno tiene respecto a su comunidad.

3.2 AUTORES QUE RETOMAN LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES

El marco teórico parte de la necesidad de justificar el estudio de la investigación, lo que dió la pauta a seguir en la aplicación de una metodología en la construcción de nuevos valores de acorde a la época y con un análisis basado en los comportamientos de los alumnos, en las visitas a las escuelas y en el desempeño laboral del docente.

También se basó el marco teórico, en el análisis de situaciones didácticas, tomando como modelo el enfoque constructivista que va más allá de los conocimientos previos de los maestros y que es capaz de presentar alternativas de acuerdo a las necesidades reales de los docentes.

Por lo tanto, la metodología a seguir en el Sector Escolar N° 18, debe ser la de revalorar y construir nuevas escalas de valores a las actuales con normas de comportamientos, que vayan de acuerdo a los nuevos sistemas sociales. Por lo que se debe de tener un proceso de enseñanza-aprendizaje con actitudes profundamente críticas y constructivas a favor del desarrollo de valores éticos que sirvan de sostén para mejorar la calidad educativa.

Estas se sustraen de un amplio abanico moral por tener un estrecho vínculo con el quehacer magisterial. Ya que cada sociedad construye

su forma de vivir con relación a sus costumbres, tradiciones, culturas y al medio específico en que se se desarrolla. Por lo que a continuación se presentan algunos de los autores que han hecho estudio sobre los valores en la docencia:

FREUD (1856-1939) fundador del PSICOANÁLISIS, presenta una técnica de psicoterapia, con su teoría de la personalidad: “ *Deseaba sacar a relucir lo mejor de las personas, con miras ha ser mejor la próxima vez*”.¹²

En la teoría, Freíd pensaba que la educación debería apoyarse en las normas y valores sociales para amoldar a los niños al principio de la realidad. Las aportaciones de Freud, a la educación, fueron hacer educadores para las generaciones futuras en: Personas libres, acabar con los dogmas, los tabúes, olvidarse de las represiones, no asumir actitudes directivas y trabajar cotidianamente en equipo, como él lo hizo con sus discípulos. Aspectos que con base a la investigación permite orientar a los docentes de hoy en día, donde deben de reflejar una identidad hacia el logro de una mejor imagen de personalidad, creatividad y retomar una cultural adecuada a los sistemas educativos que espera la sociedad de los mismos, a través de asumir un cambio de actitud que permita construir una formación con valores.

¹² .-Orasen, Paul Freud y sus discípulos México 1978 Editorial Alianza Págs. 31 y 32

Para JEAN PIAGET (1969) lo más importante es: *La psicología donde reside la comprensión de los mecanismos del “DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ”*.¹³

No es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales sean relevantes, sino que para él la CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO ocupa el lugar más importante.

Para Piaget la psicología representa una de las ramas más importantes porque resaltan los valores para los docentes, ya que tienen un enfoque CONSTRUCTIVISTA, él marca la adquisición de un desarrollo cognitivo a través de los cuales los conocimientos van acondicionando a los alumnos a una toma de valores. .¹⁴

Con relación al estudio es lograr que sus alumnos aprecien, experimenten, conozcan o expresen los valores adquiridos. Además de que integren de manera crítica en su personalidad un sistema de valores básicos para su vida y para la convivencia. Un sistema de valores que favorezcan en ellos la construcción de su propia identidad y que, a la vez les sirva, como componente esencial en la elaboración de sus propios proyectos de vida. Donde vayan construyendo sus propios conocimientos de valores, coherentes y progresivas a lo largo de su vida, con opción personal de carácter más reflexivo y crítico.

¹³ - Salvador Cesar Coll. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Edit. Paídos_México 1991 Págs. 98 y 99

¹⁴ - Margarita Gómez Palacios. El niño y sus primeros años en la escuela. Edit. SEP México Págs.26, 27 y 28

TEORÍA DE AUSUBEL (1963), acuña el concepto de: “ *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO se haya desarrollado hasta constituir el ingrediente esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar*”.¹⁵

La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer entre lo que hay que aprender y lo que ya existe, como conocimiento en el sujeto.

Lo anterior supone que los esquemas de conocimiento, no se limitan a la simple asimilación de la nueva información. Implica siempre una revisión, modificación y enriquecimiento para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren la significación de lo aprendido.

Para que sea posible el aprendizaje significativo es necesaria una actitud favorable a su realización. Ya que el aprendizaje significativo implica una actividad cognoscitiva compleja: seleccionar esquemas de conocimientos previos pertinentes, aplicarlos a las nuevas situaciones, revisarlos y modificarlos, establecer nuevas relaciones, etc. Esto exige que el docente esté suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo.

Así también, se debe hacer a través de la teoría de VYGOTSKY (1896-1934) donde señala: “*Que el proceso de la adquisición y crecimiento del significado en aprendizaje de las palabras es explicado mediante*

¹⁵ . - Ídem. Pág. 105

el concepto de la unidad palabra-significado, es donde se deben desarrollar los valores ”. ¹⁶

Por consiguiente, el desarrollo de los valores no deben considerarse como una mera comprensión, sino que hay que llegar a la verdadera explicación causal del significado la toma de los valores para el docente.

Para PAULO FREIRE en su MÉTODO DE CONCIENTIZACIÓN no se deben de repetir mecánicamente las palabras, sino que se debe de colocar al educando en condiciones de replantearse críticamente hacia una pedagogía en un proceso de liberación, donde el educador de vocación inventa sus técnicas pedagógicas, donde va descubriendo en ellas un proceso histórico en el que va constituyendo su conciencia humana.

Él decía en su proceso liberador: “ *Nadie educa a nadie; nadie se educa sólo, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo ”.* ¹⁷

Ya que la educación debe comenzar por la superación entre educador-educando. Debe fundamentarse la conciliación de los valores, de tal manera que se alcance el proceso de enseñanza entre educadores y educandos.

¹⁶ ..Miguel, Martín El contrato Moral del profesorado. Edit. SEP Desclée Brouer México 2000 Págs.87y 88.

¹⁷ -FREIRE, Paulo Pedagogía del oprimido Edit. Siglo XXI México 2002 Págs. 74y75

EI DESARROLLO DE LA CONCIENCIA, es un modelo que se basa en la teoría de la conciencia y la disponibilidad, tiende a potenciar experiencias del medio y relacionarse eficaz y cálidamente con los demás. El objetivo básico es la apertura de las posibilidades del individuo, incrementar la conciencia de sí mismo, corporal, sensorial, y de sus relaciones interpersonales.

Para ello, se plantea el entrenamiento interpersonal, en el que las personas reconozcan sus sentimientos y los asuman, en un proceso de análisis del nivel de desarrollo del grupo social respecto a las necesidades básicas. “ La finalidad del incremento de la conciencia es reconocer y decir la verdad y comprender lo que significa la responsabilidad y la elección”. ¹⁸

De ahí, que la actualización y la capacitación del maestro no sean de aislarlo a la distancia de los valores, sino que tiene que ser en una convivencia, una forma de vivir, e incentivarlo a sentirse responsable con todos sus valores, esto significa que hay que exigirle más, ya que sin su conocimiento lo único que imperará en las conciencias de los alumnos será la ignorancia que es presa de la pérdida de valores y es la pobreza de un país.

Dentro del marco teórico hemos hablado de: Freud, Piaget, Ausubel, Vygotsky y Freire. Por lo que en todos ellos se pueden obtener

¹⁸ . –Sanjuanita Guerrero Neaves Desarrollo de los valores Editorial. Ediciones Castillo Aula México 2000 Pág. 116

explicaciones sobre como aprender los conocimientos en valores para su aprendizaje y aplicación, que son los que nos darán el rumbo de *cómo enseñar los valores*, dentro de la enseñanza en nuestros centros de trabajo y como mejorarlos, así mismo a través de la labor docente.

Por mencionar algunos de los teóricos vemos como PIAGET nos ilustra sobre la *Construcción del pensamiento*, analiza e insiste sobre el papel activo del docente y la transformación del objeto de conocimiento a través de esa acción transformadora.

AUSUBEL insiste en la importancia de que el *aprendizaje sea significativo*, tanto en el aspecto intelectual como el afectivo.

Es por eso que se han retomado de varios autores de cómo deben de llevar los valores desde el punto de vista pedagógico, como lo marcaba Piaget (1964); donde presenta dos tipos de pensamiento moral en el niño, de acuerdo con las edades: al primero lo denominó la *“moralidad de la restricción”*, que se presenta hasta la edad de los diez años. Y al otro tipo de pensamiento que lo denominó *“moralidad de la cooperación o moralidad autónoma”* que se presenta entre los once años o más .

La primera como *“moralidad de la restricción”*, lo argumenta en el sentido de que los niños, cuando nacen, son egocéntricos y todo gira alrededor de ellos; posteriormente tanto en su desarrollo social como cognitivo van descentrándose de manera progresiva y empezando a

coordinar relaciones o puntos de vista, en un proceso que va desde la infancia hasta la adolescencia.

En el otro tipo de pensamiento el niño realiza el *proceso de construcción del valor* de la sinceridad, emprende el desarrollo de su *autonomía moral*, construyendo las relaciones humanas. En este aspecto, la teoría de Piaget manifiesta:

“ Que en el ser humano existe la tendencia natural a acentuar su autonomía, que indica capacidad de pensar por sí mismo, analizar puntos de vista, hacer sus elecciones y tomar la mejor decisión ”. ¹⁹

Es por eso, que la educación tiene como objetivo la autonomía, donde se estará educando a un individuo en valores. Ya que los niños construyen sus valores y conocimientos conjuntamente si se atiende a su individualidad y se le respeta.

En estos procedimientos didácticos los docentes le deben dar la prioridad al diálogo y a la comunicación como procedimiento fundamental para que los alumnos tengan oportunidad de desarrollar su autonomía moral. Este diálogo y comunicación puede ser entre los mismos alumnos, entre los mismos docente o adultos. Haciendo más educativo el intercambio de comunicación de opiniones entre los compañeros de un mismo centro de trabajo.

Así también la teoría de Piaget tiene un enfoque humanista, en donde:

¹⁹ – Sanjuanita Guerrero Neaves. Desarrollo de valores Editorial Castillo México 1998. Págs. 71 a la 84

“ Reconoce que el ser humano se forma a sí mismo, en la autonomía, lo que significa una persona autorrealizada y con una imagen positiva de sí y de los demás ”. ²⁰

Por consiguiente, para que este proceso de valoración tenga éxito debe tener un autoaprendizaje y autodescubrimiento, por lo que la metodología didáctica implica una interacción de diálogo y comunicación constante entre docente y alumno, donde se basa en la reflexión individual y en el intercambio grupal.

De ahí que al retomar a los diferentes autores, cada uno de ellos da una teoría de cómo podemos encauzar los valores en los docentes y así evitar la baja calidad educativa, ya que la formación de los valores parten de una normatividad con principios en función de las escuelas, ya que como instituciones sociales es la de inculcar los valores que rigen en el marco jurídico-político. Como son:

EL ARTÍCULO TERCERO CONSTITUCIONAL

Se basó en la educación con aspectos morales y cívicos precedidos por algunos cambios según el momento histórico. Su plataforma se basa en:

“La educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la justicia. Esta educación deberá partir

²⁰ - Ídem Págs. 71 a la 73a

de una democracia con libertad en sus sistemas de valores que ayuden al docente a saber vivir con ellos y compartirlos ”²¹

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Que a la letra dice: “ La educación que imparta el Estado será laica y por tanto ajena a cualquier doctrina religiosa. El criterio que la orientará se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, con las demás características que el propio artículo tercero señala ”.²²

Otros aspectos para llevar a cabo el marco teórico son:

PLANES Y PROGRAMAS

En cuanto a los planes y programas 2001-2006, los contenidos de Educación Cívica se llevan a cabo durante los seis grados con diferentes temáticas y con apego a una metodología de competencias, (que es la formación de profesores en su actuación teórica y práctica).

Por lo que es un compromiso el de llevar una Normatividad Educativa, necesaria para alcanzar el Sistema Educativo informatizado, estructurado, descentralizado y con instituciones de calidad, en condiciones dignas y en las que los maestros sean profesionales de la enseñanza y el aprendizaje, en suma lograr que la educación sea equitativa.

²¹ Secretaría de Educación Pública Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación 1993 Pags. 27,34 y 35

²² .- Idem. Pags. 28 y 33

Por lo tanto, la política educativa debe lograr que los mexicanos adquieran los conocimientos, competencias y destrezas, así como las actitudes y valores necesarios para su pleno desarrollo y para el mejoramiento de la Nación.

La importancia radica en que se debe de llevar a cabo una construcción de valores apegados a la época, entre las autoridades y docentes frente al grupo, ya que ellos deben de ser los creadores de nuevas escuelas de calidad, donde sea con significado y compromiso hacia la necesidad de generar una nueva calidad de vida en bienestar para los alumnos.

Por lo tanto, se deben de partir de nuevos paradigmas que consiste en aceptar lo común y lo propio de cada uno de los paradigmas emanados de las teorías y normas anteriores, y a partir de estos formular unos nuevos. Estos nuevos paradigmas deben de partir de los contenidos, objetivos, instrumentos, reactivos, materiales y de ejemplos de valores que vayan acordes a la realidad y a la época.

4. PROGRAMA DE ACTIVIDADES EN VALORES

4.1 DISEÑO Y MAPA CURRÍCULAR

Con base al estudio de los diferentes autores descritos con anterioridad fue que se diseño un mapa curricular basado en el autor:

S. KEMMIS

“ El currículum es el modo escogido por los miembros de una sociedad para representar sus estructuras internas (estructuras de conocimiento, relaciones sociales y acción) de generación en generación a través del proceso de educación, (el currículum) refleja los valores y las tradiciones de esa sociedad, en relación con el papel que tiene la educación, su visión del conocimiento (TEORÍA) y la acción (PRÁCTICA) en la vida y en el trabajo de las personas educadas y su visión de las relaciones entre teoría y práctica en el proceso mismo de educación “. ²³

La teoría de Kemmis sobre el currículum, lo presenta desde diferentes perspectivas críticas, poniendo de manifiesto una estrecha relación con los procesos sociales, culturales y una práctica más reflexiva sobre los valores.

Las diferentes perspectivas las maneja con relación a la sociedad, tanto de lo que debe ser enseñado y aprendido en las escuelas,

²³ - S. Kemmis. El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. México 1998. Edit. Morata Pág. 91.

pero esto cambia significativamente de período en período, así como los modos de enseñanza y de aprender.

Este punto de vista también es reforzado por, (Habermas): *“cambiar las formas existentes de escolarización de manera que sean más adecuadas para poner en práctica los valores educativos ”*.²⁴

Por consiguiente el profesor como investigador, debe de elevar su organización profesional en cambiar su trabajo docente, donde pueda recuperar parte de su autoridad, investigando en forma crítica y realista los problemas curriculares.

Por lo tanto esto requerirá que los docentes sean más críticos ante las prácticas e instituciones educativas actuales, evaluándolas frente a lo tradicional, y que sean cada vez más autocríticos con relación a la propia práctica docente.

Asimismo se retoma el DISEÑO DE ARNAZ, donde es una forma muy explícita de poder comprender un currículo.

El currículo se toma como insumo operador ya que es un sistema que contribuye a la transformación de la enseñanza-aprendizaje, a largo plazo, donde se hace una descripción global de los aprendizajes que deben producirse, al término de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la institución, que aplica el currículo, ya que con ellos se busca satisfacer las necesidades de la sociedad.

²⁴ -Ibíd. Pág.30

Otro aspecto de tomarse en cuenta son las CARTAS DESCRIPTIVAS, documentos que le sirven al docente, alumno y administrativos académicos como medio de comunicación. El mensaje que se transmite, es una descripción de los aprendizajes que deberán ser alcanzados por lo educandos, así como los medios y procedimientos que puedan ser empleados para lograrlo y para evaluar los resultados. También no debemos olvidarla por su gran importancia, a la evaluación:

*“ Que es el medio por el cual podemos llevar un seguimiento de las actividades didácticas y poder detectar situaciones que pudieran afectar al desarrollo curricular, de esta manera elaborar nuevos instrumentos que nos permitan valorar la situación y darle un nuevo enfoque para obtener mejores resultados ”.*²⁵

Es por eso que la evaluación no debe considerarse como un trabajo de aprendizaje, si no que debe abarcar una crítica de lo aprendido, así como de las interacciones que se producen dentro del aprendizaje.

Por consiguiente la estructura del mapa curricular del curso-taller “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS VALORES EN LOS DOCENTES”, se fundamenta con base en las estimaciones anteriores.

La estructura curricular del curso-taller es modular, y se integra en siete módulos.

²⁵ - *Ibíd.* Págs. 20, 35 y 36

4.2 ACTIVIDADES DE LOS TALLERES EN VALORES

CURSO-TALLER

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE VALORES PARA LOS DOCENTES”

Objetivo general: Brindar a docentes, directores y supervisores las bases

Teórico-metodológico necesarios para un mejor desempeño
en el aula

MODULO	OBJETIVOS	CONTENIDO DEL MODULO	PERIODO	HORAS	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
1 Conceptos de valores (responsabilidad, equidad, respeto, cívicos, solidaridad, colaboración etc) Enfoques Teóricos	Reflexión en los conocimientos en valores Enfatizar algunos aspectos que se deben de tomar en cuenta para la correcta enseñanza de valores.	1.-Teorías y antecedentes 2.-Diagnóstico de situaciones, que prevalecen en las aulas 3.-Desglosamiento de valores. 4-Confrontación de los valores con su práctica docente	Mayo de 2006	3 horas 3 horas	6 horas	6 horas

MODULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS DEL MODULO	PERIODO	HORAS	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
3 Análisis de varios autores referente al concepto y actitud de los valores.	Elaboración grupal del concepto de valores, basado en conocimientos previos e información	1.-Clarificación de valores . 2.-Teoría del constructivismo de Piaget. 3.-Apoyo del Psicoanálisis de Freud. 4.- Elaboración de los valores de acorde a significación con el análisis de los diferentes autores.	Junio de 2006	3 horas 3 horas	6 horas	6 horas

MODULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS DEL MODULO	PERIODO	HORAS	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
4	Estrategias para vincular los valores en las diferentes asignaturas, reflexión de cómo aplicar los valores en nuestra práctica docente	<p>1.- Analizar los métodos en las diferentes asignaturas.</p> <p>2.- Aplicación de teorías y estrategias en las diferentes asignaturas.</p> <p>3.- Analizar las reflexiones dadas por los docentes sobre los valores en la práctica docente.</p> <p>4.- Valorar y aplicar en las diferentes asignaturas el concepto dado de valores en la práctica docente.</p>	Junio de 2006	3 horas	6 horas	6 horas

MODULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS DEL MODULO	PERIODO	HORAS	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
5 Currícula de los valores en nuestra práctica docente	Diseñar un plan de clase donde los valores sean el eje de correlación con las demás asignaturas	1.-Análisis de las asignaturas de Civismo del 1º al 6º año. 2.- Vincular los Planes y Programas con los valores . 3.-Los profesores reconocerán un valor. 4.-Elaborar una currícula apegada a la situación de su grupo.	Junio de 2006	3 horas	6 horas	6 horas

MODULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS DEL MODULO	PERIODO	HORAS	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
6	Concientizar al docente de la importancia que tienen los valores en su práctica docente	1.- Analizar los diferentes valores que con mayor frecuencia se trabajan en el aula. 2.-Rescatar los mas significativos tanto para ello como para los alumnos.	junio de 2006	3 horas	6 horas	6 horas
Estrategias para rescatar la imagen del docente en la sociedad	Elaborar un cronograma y selección de temas para pláticas de valores con padres de familia	3.-Fomentar y aplicar los diferentes valores en la vida diaria. 4.-Hacer extensivos los conocimientos de los valores con Padres de familia.		3 horas		

MODULO	OBJETIVOS	CONTENIDOS DEL MODULO	PERIODO	HORAS	HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
7	Evaluación de los valores en los docentes.	1.-Verificar los impactos y cambios que se presentan con las actividades de valores, tanto en ellos como en sus alumnos. 2.-Enriquecer los valores, de acuerdo a la época y la realidad. 3.- Verificar que la clasificación de cada valor sean los idóneos al tipo de grupo. 4.-Fomentar que la planeación y la evaluación sean permanentes.	Junio de 2006	3 horas	6 horas	6 horas

TOTALES DE HORAS	42	42	42
-------------------------	-----------	-----------	-----------

4.3 LOGROS ALCANZADOS EN LOS TALLERES DE VALORES

Los resultados del taller fueron apegados a los programas de estudio, están fundamentados dentro del Programa Nacional de 2001 -2006 donde se plantean las estrategias a seguir para lograr una educación de calidad. Así como de aplicaciones diferentes con nuevos instrumentos, como son, las computadoras, internet, y con programas apegados hacia los docentes y alumnos de los diferentes grados escolares.

Además los programas partieron desde diferentes esferas para que pudieran ser comprendidos y aplicados desde lo más sencillo, hasta lo más complejo de cada uno de los valores, donde a su vez tuvieran aplicaciones para la vida.

Aunado a todos estos aspectos se buscó una proyección hacia un mejor bienestar donde el docente se apoyará en mecanismos idóneos que le servirán de sustento para lograr que la población siempre esté en vías de mejoras y de un bienestar social.

Por lo tanto los valores no los debemos contemplar como si fueran permanentes , ya que cambian de acuerdo a las necesidades de los docentes, alumnos y a la época, tanto a nivel individual , familiar y de la sociedad misma.

Los talleres lograron impactar en los requerimientos idóneos donde respondieran a la situación del país y que sirvieran como un despegue para toda la sociedad.

A su vez se logró al término de este curso-taller de valores, que los docentes, directivos, supervisores, jefes de sector y asesores técnicos, adquirieran nuevas estrategias didácticas en:

- ❖ Interés por seguirse actualizando.
- ❖ Con una actitud positiva hacia el cambio de su práctica docente en innovación y con nuevos paradigmas.
- ❖ Les ayudó a no tener inhibiciones en el intercambio de experiencias.
- ❖ También a ser más participativo en los trabajos tanto en forma individual como colectiva.
- ❖ Y que lograran criterio para poder cambiar las cosas a favor de la misma práctica docente.
- ❖ Participar en los trabajos colegiados para que los resultados repercutan en el aprendizajes de los alumnos.
- ❖ Que tengan un intercambio de experiencias con mejores herramientas donde les permitan optimizar su trabajo docente.
- ❖ Que tomarán en cuenta la planeación con aplicación teórico-metodológica y con una vinculación en su práctica, así como también en su proyecto escolar.

- ❖ Que aplicaran estrategias con nuevas perspectivas hacia los valores.
- ❖ Así como utilizar recursos actuales como: Las aulas de medios, enciclomedia, cañón para proyección, videocassettera y películas alusivas al tema.
- ❖ Que estimularán a los docentes para fomentar la investigación y la creatividad, para que éstas se vean reflejadas en las actividades con sus alumnos.

Pero todo esto sería en vano si uno mismo no cambia y si no lo llevamos a cabo con el ejemplo y con una participación diaria de nuestra labor docente por ser mejores donde tenga un gran significado para nuestras vidas. Ya que no basta el simple hecho de señalar los valores ya que es un trabajo que implica una labor donde se vaya concientizando a diario y con la práctica.

5. CONCLUSIÓN GENERAL

Todo el trabajo sería obsoleto si no se siente la necesidad de cambiar para ser mejor cada día con valores que dignifiquen la labor de docencia.

Por lo que es un proceder de admiración el dejar un testimonio de lo más relevante que es la formación en los docentes de las escuelas primarias en cuanto a formar sujetos positivos y críticos. Con una participación libre y autónoma.

Lograr una escuela que responda a las necesidades de construir un mundo más justo y solidario, donde el docente tenga un papel óptimo en el desarrollo de los valores de los alumnos.

El docente debe de mejorar su proceso de enseñanza basado en los autores mencionados y aumentar el rendimiento de las alumnas y los alumnos , con una identidad en su misión y con una visión a futuro de lo que desea alcanzar.

Paralelamente a este panorama, se desea preparar un cuerpo de profesores donde se integren: saberes, personalidad, dignidad, honestidad, pulcritud, tolerancia, respeto, pero principalmente, con un compromiso profesional.

Donde el docente lleve a cabo en el aula el aprendizaje significativo en los valores con nuevas líneas de análisis teórico y con un perfil innovador en la construcción de los valores cotidianos. Debemos de

tomar en cuenta que los valores, no son eternos, deben revisarse y actualizarse continuamente.

Es por eso que la labor del docente debe ser un trabajo de tal manera que lo goce, lo viva en plenitud y tenga un gran entusiasmo de verlo plasmado en los alumnos. Hay que lograr una felicidad que solo se encuentra en la forma de darse así mismo y con los demás, obra que está en las manos del docente que va moldeando a los alumnos hacia una nueva sociedad con porvenir y con perspectivas de hacer este país mejor.

Con la convicción de uno mismo, de estar trabajando y a su vez divirtiéndose. Ya que el trabajo satisface los deseos de una superación para la vida y el sentido de vivir en armonía en comunidad.

Finalmente sabemos que no es fácil llevar a cabo los valores a todas las esferas de la sociedad, por lo que debemos estar actualizados cada día más con nuevas investigaciones.

Hay que despertar nuestro interés por seguir siendo mejor en cada una de las clases, hacerlas diferentes, más activas, novedosas que refleje la alegría de vivir para enseñar. Así adquiere la seguridad y la confianza en uno mismo, y se lograrán las metas por medio de ir construyendo una sociedad con más valores humanos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALDUCIN, Enrique. Los valores de los mexicanos: entre la tradición y la modernidad Edit. Madrid Taurus, México, 1998. 270 pp.
- ANTONIO, José Alonso. La investigación empírica en las Ciencias Sociales. Edit. Universidad de las Américas Cholula, Puebla. México, 1997. 138 pp.
- ANGULO, José Félix y BLANCO NIEVES. Teoría y desarrollo del currículo. Ediciones Aljibe, Málaga Madrid, 1994. 424 pp.
- ARNAZ, José Antonio. La planeación curricular. Edit. Trillas, México, 2001. 74 pp.
- AREVALOS, J. Filosofía de los valores en la pedagogía. Edit. Buenos Aires, México, 1998. 904 pp.
- BAENA, Guillermina. Técnicas de investigación documental Edit. UNAM, México, 1980. 117 pp.
- BARONA CÁRDENAS, Ernesto y CEJA VELÁSQUEZ, Ma. Luisa Los valores al final del milenio Edit. Nueva Visión Argentina, México, 1997. 316 pp.
- BAS, Eric. Prospectiva. Edit. Ariel Practicum. Barcelona, 1999.151 pp.

- **BARREIRO, Julio. Educación popular y proceso de concientización. Siglo XXI, Editores Argentina, México, 1997. 160 pp.**
- **BRANDEN, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima. Editorial Paídos, México, 2001. 361 pp.**
- **CHALMERS, Alán F. ¿ Qué es esa cosa llamada ciencia? Edit. Siglo XX, Editores S.A. de C.V, 15 a. Edición, México, 1984. 272 pp.**
- **DÍAZ BARRIGA, Ángel. Ensayos sobre la problemática curricular Edit. Trillas, México, 1999. 116 pp.**
- **DIAZ BARRIGA, Frida; LULE, Ma. De Lourdes; PINZÓN PACHECO, Diana; ROJAS-DRUMMOND, Silvia y SAAD DAYÁN, Elisa. Metodología de diseño curricular para educación superior. Edit. Trillas, México, 2000. 175 pp.**
- **ERIKSON, Eric H. SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA. Siglo XXI Editores, S.A. México, 1997. 179 pp.**
- **FAURE, Edgar; HERRERA, Felipe; KADDOURA, Abdul Razzak, LOPEZ, Henri; PETROVSKI, Arthur V.; RAHNEMA, Majid y CHAMPION WARD, Frederick. Aprender a ser. Edit. Alianza, España, UNESCO, 1977. 405 pp.**
- **FEDIDA. Pierre. Diccionario de psicoanálisis. Alianza Editorial. España. 1997. 174 pp.**

- FREIRE, Pablo. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores. México. 2002. 245 pp.
- FREIRE, Pablo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Editores, México, 2002. 151 pp.
- FREUD, Sigmund. La interpretación de los sueños. Edit. Alianza Editorial, México, 1997. 240 pp.
- FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económica, México, 1997. 236 pp.
- GARCÍA SALORD, Susana. Y VANELLA, Liliana Normas y valores en el salón de clase Edit. Siglo XXI, México, 1998. 324 pp.
- GOMEZ PALACIO, Margarita. La producción de textos en la escuela. SEP. México, 1997. 142 pp.
- GOMEZ PALACIO, Margarita, VILLAREAL, Ma. Beatriz, GONZALEZ, Laura V; LOPEZ ARAIZA, Ma. De Lourdes; JARILLO, Remigio. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP. México, 1997. 123 pp.
- GUERRERO NEAVES, Sanjuanita. Desarrollo de valores. Estrategias y Aplicaciones. Edit. Ediciones Castillo, México, 1998. 142 pp.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. La catástrofe silenciosa. Editorial. Fondo de Cultura Económica, México, 1997. 236 pp.

- GRUNDY, S. Producto o praxis del currículo. Ediciones Morata. S.L. España, 1998. 279 pp.
- HAYMAN, John I. Investigación y Educación. Editorial Piados educador. 3ª. Edición, México, 1998. 231 pp.
- HOYOSINA, Carlos Ángel. Epistemología y objeto pedagógico. Editorial. UNAM, México, 1992. 215pp.
- KEMMIS, S. El currículo: más allá de la teoría de la reproducción. Ediciones Morata, España, 1997. 175 pp.
- LATAPI SARRE, Pablo. El debate sobre los valores en la escuela mexicana. Editorial. FCE. México, 2003. 236pp
- MARTINEZ MARTÍN, Miguel. El contrato moral del profesorado Edit SEP. México, 2000. 134 pp.
- MENDOZA NÚÑEZ, Víctor M, ROMO PINALES, Ma. Rebeca, SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, Martha A, HERNÁNDEZ ZAVALA, Ma. Silvia. Investigación. Introducción a la metodología Edit. UNAM. Facultad de Estudios Superiores. Zaragoza, México, 1997. 216 pp.
- MICHEL, Guillermo. Aprender a aprender. Editorial Trillas, México, 1997. 117 pp.
- MIKLOS, Tomás y TELLO, Ma. Elena. Planeación prospectiva. Edit. Limusa, México, 2001. 204 pp.
- MONTABAN, JUAN Educación y plenitud humana, Edit. Ateneo Buenos Aires 1982, 314 pp.

- OLIVEROS F, Otero. Que es la orientación familiar. Editorial Universidad de Navarra, España, 1997. 199 pp.
- PALOMERA, Elvia. Los valores en la comunidad educativa mexicana Edit. Instituto de proposiciones estrategias, México, 1998. 190 pp.
- PLAN DE DESARROLLO 2001-2006- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, MÉXICO, 2000. 157 pp.
- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. SEP. 2001-2006. 269 pp.
- PROGRAMA NACIONAL PARA LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SERVICIO “Talleres Generales de Actualización 2006 SEP.
- PRUNEDA P, Marisela. Didáctica general. Editorial. Nova Grupo. S.A.. De C.V. México, 1997. 93 pp.
- QUILES CRUZ, Manuel. Antología de documentos normativos para el profesor de educación básica primaria. SEP. México, 1998 308 pp.
- RATHS, Louis E. El sentido de los valores y la enseñanza, Edit. Hispanoamericana México, 1982. 179 pp.
- REGLAMENTO GENERAL DE LA S.E.P. México, 2001. 128 pp.

- ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones Sociales. 8º Edición, Editorial Plaza Valdez, México, 1989. 325 pp.
- SÁNCHEZ CEREZO, Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Diagonal Santillana, México, 1985. 1528 pp.
- SAVATER, Fernando. El valor de educar. Edit. Instituto de estudios educativos y sindicales de América, México, 1997. 244 pp.
- SAXE-FERNANDEZ, John; PETRAS, James; VELTMEYER, Henry; NÚÑEZ, Omar. Globalización, imperialismo y clase social. Grupo Editorial Lumen, México, 2001. 342 pp.
- SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. SEP. México, 1997. 94 pp.
- SEP. La educación primaria. Plan de estudios y Lineamientos de Programas. SEP. México, 1997. 171 pp.
- SEP. Programa para la modernización Educativa 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal, 1989. 61 pp.
- SCHEMELKES, Sylvia. Hacia una calidad de nuestras escuelas. SEP. México, 1997. 134 pp.
- SOLIS QUIROGA, Dr. Héctor. Educación Correctiva. Editorial Porrúa, México, 1997. 265 pp.
- STEPHENSON, Joan. LING. Lorraine; BURMAN, Eva; COOPER, Maxine. Los valores en la educación. Editorial.

Gedisa. Biblioteca de Educación. Pedagogía de los valores.

España, 2001. 318 pp.

- TORRES, Rosa Ma. Qué y cómo aprender. SEP. México, 1998. 190 pp.
- U.P.N. La formación de valores en la escuela primaria México 1994, 363 pp.
- VILLORO, Luis Creer, saber, conocer Edit. Siglo XXI, México, 1999. 309 pp.
- VIGOTSKY. Lev S. Pensamiento y lenguaje. Ediciones Quinto Sol. S.A. de C.V. México, 2001. 191 pp.
- VILLAVICENCIO, Eduardo Adolfo. Ciudad de México. Álvaro de México D.D.F, MÉXICO, 1994. 214 pp.
- YUREN CAMARENA, María Teresa. Eticidad valores sociales y educación. UPN. México, 1997. 323 pp.
- ZARZAR CHARUR, Carlos. Formación de profesores universitarios. Análisis y evaluación de experiencias. Editorial Patria bajo el sello de la SEP. México, 1997. 313 pp.