



UNIDAD
S E A D
3 2 1

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LOS LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS SOCIALES DE
CUARTO GRADO, FRENTE A LA REALIDAD
SOCIO - CULTURAL DEL NIÑO.



Ma. Magdalena de León Espinosa

2398

ZACATECAS, ZAC., 1987



UNIDAD
S E A D
321

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Los libros de texto de ciencias sociales
de cuarto grado, frente a
la realidad socio-cultural
del niño

MA. MAGDALENA DE LEON ESPINOZA.

Investigación Documental presentada
para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ZACATECAS, ZAC. 1987.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Zacatecas , Zac. , a 14 de Agosto de 1987

C. Profr. (a) MA. MAGDALENA DE LEON ESPINOSA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación Documental
titulado "Los libros de texto de Ciencias Sociales de cuarto gra-
do de Educación Primaria, frente a la realidad socio-
cultural del niño"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
UNIDAD SEAD
Zacatecas

AGRADECIMIENTO

AL MAESTRO

JAIME ESPIROSA ESPIROSA

Por la valiosa asesoría que me otorgó
que fué fundamental para la reali-
zación de este trabajo.

DEDICATORIA

A quienes me han acompañado tanto en los momentos difíciles como en los bellos que he tenido en mi vida:

Mi Madre

y

Mis Hermanos

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
ASPECTO HISTORICO DE LOS LIBROS DE TEXTO	3
A.- Los Libros de Texto en México	3
B.- Los Libros de Texto Gratuito	5
C.- Los Libros de Texto de Ciencias Sociales	10
CAPITULO II	
CORRIENTES EN LAS QUE SE BASA EL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO AÑO EN SU ESTRUCTURA Y CONTENIDO	
A.- Conceptos Filosóficos	14
1.- Positivismo	14
2.- Constructivismo	14
B.- Conceptos Psicológicos	15
1.- Conductismo	15
2.- Cognoscitivismo	17
C.- Conceptos Pedagógicos	19
1.- Didáctica Tradicional	19
2.- La Tecnología Educativa	20
D.- Análisis e Interpretación de los Programas de - Ciencias Sociales de Educación Primaria de Cuar- to Grado	24 ⁴
CAPITULO III	
ASPECTOS CIENTIFICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
A.- Historia	32
1.- Definición y objeto de estudio	32
2.- Importancia dentro de la formación del - - alumno	34
B.- Antropología	34
1.- Definición y objeto de estudio	34
2.- Importancia en la formación del niño	35
C.- Sociología	35
1.- Definición y objeto de estudio	35
2.- Su importancia dentro de la formación del niño	36
D.- Política	
1.- Definición y objeto de estudio	36
2.- Su importancia en la formación del niño	37

E.- Economía	38
1.- Definición y objeto de estudio	38
2.- Su importancia en la formación del niño	39
F.- Geografía	39
1.- Definición y objeto de estudio	39
2.- Su importancia en la formación del niño	40

CAPITULO IV

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A.- El Maestro	42 *
B.- El Alumno	43
C.- El Proceso Metodológico	45
1.- Métodos en cuanto a la forma de razonamiento	46
a) Método Deductivo	46
b) Método Inductivo	46
2.- Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos	46
a) Método Pasivo	46
b) Método Activo	46
3.- Métodos en cuanto al trabajo del alumno	47
a) Métodos de trabajo individual	47
b) Métodos de trabajo colectivo	47
c) Método Mixto	47
4.- Métodos en cuanto al abordaje del tema en estudio	47
a) Método Analítico	47
b) Método Sintético	48
5.- Técnicas y procedimientos	49
a) Técnica expositiva	49
b) Lectura comentada	49
c) Técnica de interrogatorio	49
d) Técnica de la experimentación	50
e) Técnica de la investigación	50 *
D.- Recursos Didácticos	51
1.- Visuales	52
a) El pizarrón	52
b) Frenelógrafo	52
c) Rotafolio	52
d) El Libro de Texto	52
e) Bibliotecas	53
f) Mapas	53
2.- Audiovisuales	53
3.- Otros recursos educativos	54
a) Excursiones	54

	PAG
b) Visitas a ruinas arqueológicas	54
c) Visitas a museos	54
d) Dramatizaciones	54

CAPITULO V

A.- Resultados	55
B.- Conclusiones	58
C.- Propuestas	59
D.- Metodología	60

Glosario	62
Bibliografía	63

INTRODUCCION

Cuando los maestros planeamos nuestras actividades a desarrollar - en la escuela, no tomamos en cuenta el tiempo de que disponemos y la amplitud de los contenidos programáticos, esto implica que al ejecutarlas, el tiempo no sea suficiente y tengamos que sacrificar algunas actividades. Por lo general así ocurre en nuestro quehacer educativo y es el - área de Ciencias Sociales la que resulta afectada.

Las Ciencias Sociales por lo general son relegadas a segundo término, esto me impulsó a interesarme para encontrar las causas, consideré al libro de texto recurso de análisis para encontrar cómo le habilita - al alumno en el conocimiento de las Ciencias Sociales.

Lo anterior justifica que hayan sido incorporados a esta investigación documental algunos temas sobre la historia de los libros de texto en México, fundamentos teóricos de corrientes filosóficas para encon- - trar la que respalda el Libro de Ciencias Sociales de Educación Prima- - ria, y que quedaran explicadas de manera simplificada las teorías psicológicas y pedagógicas con el mismo propósito. Así mismo, se creyó pertinente incluir una descripción general de los aspectos científicos que - conforman las Ciencias Sociales que abarca el programa de cuarto grado y los factores que intervienen en el proceso metodológico, destacando - las condiciones que caracterizan al propio niño.

Su contenido teórico referido, quedó estructurado de tal forma que el final se establecen las relaciones convenientes entre los distintos aspectos, lo que dió lugar a aceptar la siguiente hipótesis:

2

Es necesaria una reestructuración de los contenidos del libro de texto de Ciencias Sociales de cuarto grado para que se logre que el -- alumno interprete el mundo y la vida conscientemente.

La Sustentante.

CAPITULO I
ASPECTO HISTORICO DE LOS LIBROS DE TEXTO

A) Los Libros de Texto en México.

A partir de la Epoca Independiente, la educación en México pasó por una etapa de desorganización, pero, algunas personas con ideales hicieron posible que en México se crearan las Escuelas Lancasterianas, que — con un sistema de enseñanza mutua, vinieron a solventar de algún modo la falta de maestros. La Compañía Lancasteriana fue fundada en nuestro país el 22 de febrero de 1922; ésta tuvo gran éxito, fue convertida en Dirección General de Instrucción Primaria en toda la nación; este carácter lo tuvo durante 3 años y trabajó con mucho empeño; pues una de las tareas — que llevó a cabo fue la de abrir oposiciones para aprobar libros de texto.

Más tarde, hacia 1870, Antonio P. Castillo, de origen español, introdujo a la educación el Sistema Simultáneo y el Sistema Mixto; y él — mismo redactó libros de texto para la escuela primaria; algunos de sus — títulos son: El Método Nacional de Lectura, La Perla de la Juventud o — Lecciones de Religión y Moral; Catesismo de Gramática con Nociones de Retórica y Poética; El Copiador Popular.

Hubo después algunas ediciones de libros de texto para las escuelas primarias exclusivas para algún Estado de la República, como es el caso — de los libros Rudimentario y Progresivo para la enseñanza primaria, del gran educador Don Ignacio Ramírez, edición hecha expresamente para las escuelas del Estado de Chihuahua, por una disposición del Gobernador de ese Estado. Esto ocurrió en 1884.

En el Congreso Higiénico Pedagógico de 1882, se discutieron concep-
tos educativos de maestros como Protasio Tagle e Ignacio Mariscal. Aquí

se dictaminó sobre cuestiones como: Cuáles serían las condiciones higiénicas que debe llenar una casa destinada a escuela y qué condiciones deben tener los libros y útiles, a fin de que no se altere la salud de los niños; tocante a ésto se dictaminó sobre el tamaño de la letra y el color del papel.

Durante la paz porfiriana aparece la Escuela Modelo de Orizaba, — gracias a los esfuerzos conjuntos de Enrique C. Rébsamen y Enrique Laubacher. Este último, escribió libros de texto que estuvieron al servicio de esta escuela: Escribe y lee, para la enseñanza de la lectura y escritura; y Un Libro de Lectura, para alumnos mas aventajados.

En esta misma época Carlos A. Carrillo comenta que en la escuela, "la ciencia elemental era aún desconocida en México, que había que — traerla de Europa y traducirla y publicarla en ediciones económicas". (1). Comentó además que no obstante los esfuerzos de maestros y funcionarios, no había en México textos adecuados para los alumnos. Puso a circular la revista educativa La Reforma de la Escuela Elemental que se ocupó de temas importantes de la época: organización y administración de escuelas, legislación y presupuesto, libros de texto, etc.

A fines de 1904 se presentó a la Comisión encargada de revisar y calificar los libros de texto, una propuesta relativa que se sustituyera en la enseñanza de la lectura el método Rébsamen por el libro Escri- tura, Lectura del profesor Gregorio Torres Quintero, quien fue autor — además de estos libros: El Lector Infantil Mexicano, El Lector Enci-

(1) LARROYO Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Edit. Porrúa, México, 1977 p. 328.

clopédico Mexicano, Una Familia de Héroes, La Patria Mexicana y otros.

Ponciano Rodríguez, del grupo de Torres Quintero, hizo estudios sobre el uso del libro de texto en la escuela primaria y decía que el libro no es el alma de la escuela, pero sí un auxiliar poderoso para el maestro.

Durante la época de la Revolución, no fue posible que se tuviera contacto con las nuevas doctrinas de la pedagogía mundial, pero hubo una generación de pedagogos mexicanos que se preocuparon por hacer algunos avances en esta materia. Se realizaron Congresos Nacionales de Educación Primaria en 1911, 1912 y 1924 en diferentes Estados de la República. En el último se plantearon temas como la conveniencia de unificar los planes de estudio para las escuelas primarias de toda la República, y se habló también sobre si sería conveniente el empleo de textos en la escuela primaria, y de qué manera se haría ese empleo.

Por lo que vino ocurriendo, creemos que en la escuela primaria los niños no hacían uso de libros de texto, aparte del que empleaban para aprender a leer y a escribir. Durante el gobierno del Licenciado Miguel Alemán Valdés, con el Ministro de Educación Licenciado Manuel Gual Vidal, estuvieron en el comercio libros de texto a un precio económico que permitió su uso más generalizado.

B) Los Libros de Texto Gratuito.

El artículo 3^a de nuestra Constitución, en una de sus fracciones enuncia que la educación que imparte el Estado será gratuita. Para que esto sea posible se deben dar los materiales didácticos a los alumnos. En base a esto, el Presidente de la República, Lic. Adolfo López Mateos, mediante el decreto del 12 de febrero de 1959 creó la Comisión Nacional

de los Libros de Texto Gratuito. Con ésto se garantizaba la calidad de la educación a través del mínimo de conocimientos y destrezas que los libros ofrecen a los niños mexicanos sin hacer ninguna distinción socioeconómica de ellos. Además a través de los Libros de Texto Gratuito se trataba de mantener un vehículo vivo de cultura que fundamentara la idea de nacionalidad a través de un nuevo mexicano interesado en el progreso del país. El Secretario de Educación en ese tiempo era Don Jaime Torres Bodet.

La Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, (CONALITEG), iba a ser la encargada de editar y distribuir a todos los niños del país libros cuyo contenido abarcara los temas de los programas vigentes de educación primaria. Al mismo tiempo se trataba de homogeneizar los contenidos de la educación primaria, sobre todo en el area de historia, en la que se daba el caso de que cada autor interpretaba a su manera temas u omitía algunos con los que no estaba de acuerdo. Así el Libro de Texto Gratuito rompe barreras sociales, culturales y económicas de la educación de los niños del país.

Se convocó a un concurso abierto de selección, para la elaboración de los Libros de Texto; los primeros lugares serían los que se publicarían, pero como en varias ocasiones el jurado declaró desierto el primer lugar, se elaboraron por encargo especial algunos. El día 22 de febrero de 1960 fueron entregados los primeros libros editados al Presidente de la República.

Ha existido oposición a los libros de Texto Gratuito desde que se empezaron a distribuir. Las razones que dan los que los critican es que estos libros son antijurídicos porque están en contra del derecho natural de los padres de familia para elegir la educación que debe darse a sus hijos; porque el artículo 3º no dispone el uso de libros únicos, ex

clúsivos y obligatorios; porque al tener estas características se violan garantías de libertad de trabajo, de imprenta, consagrados en los artículos 5º y 7º Constitucionales. Y porque están en contra de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre. Además estos opositores dicen que son antidemocráticos porque al declararse como única verdad oficial, nulifican las distintas corrientes del pensamiento y por el contrario, tienen tendencias comunistas. También dicen que son antepedagógicos porque estancan el proceso de la enseñanza reduciendo al maestro al simple repetidor de lecciones.

La respuesta a estas razones de los opositores en lo que respecta al derecho natural que tienen los padres de familia para elegir la educación de sus hijos, no se niega a ese derecho. Los padres de familia pueden dar a sus hijos, en forma privada, la educación que para ellos sea la mas conveniente. Los Libros de Texto Gratuito no son exclusivos ni únicos, pues no hay ninguna ley que prohíba editar otros libros de texto. Cualquier persona puede escribir, imprimir o publicar textos en materia educativa sin sujetarse a la censura. El Estado tiene una facultad discrecional para declarar cuál obra va a servir como texto escolar. No se niega la función del maestro y la escuela, los libros de texto no representan todo el contenido del proceso de la enseñanza, sino que sólo establecen un contenido mínimo, que por ser indispensable, debe ser general en toda la educación primaria de la República. La Declaración Universal de los Derechos del Hombre respeta el derecho de cada Estado para orientar la enseñanza. Los Libros de Texto Gratuito de ninguna manera son antidemocráticos ya que su distribución asegura igualdad de oportunidades y como no son únicos ni exclusivos, no entorpecen la difusión de diferentes corrientes del pensamiento.

Mientras se elaboraban las primeras ediciones de los libros, la SEP, desde 1959, en forma paralela había emprendido la reforma a los programas de 1957, de esta manera, los libros se encontraron desde el principio

con un desacuerdo con los programas vigentes. Los nuevos programas de educación primaria entraron en vigor en 1960, pero la SEP consideró terminar los libros del programa de 1957, pues se pensó que lo principal era consolidar el libro de texto contra sus opositores y después adecuar los libros al nuevo plan de estudios.

En 1971 se llevó a cabo una consulta entre los maestros del país para examinar la enseñanza primaria. Se llegó a la conclusión de que había que elaborar un nuevo plan de estudios con programas acordes a la realidad social y económica del país y a los intereses del educando, y diseñar nuevos libros de texto que facilitaran la enseñanza y transmitieran el pensamiento científico contemporáneo.

Conforme a estos 15 objetivos generales que precisó la SEP, el Consejo Nacional Técnico de la Educación formó comisiones encargadas de elaborar el nuevo plan y los programas de estudio: (2)

- 1.- Encauzar el proceso natural de desarrollo del niño para lograr el desenvolvimiento integral de su personalidad.
- 2.- Propiciar el conocimiento del medio en que vive para que pueda, de esta manera, transformarlo de acuerdo a las necesidades de su sociedad.
- 3.- Favorecer su proceso de socialización, permitiéndole ser factor activo de los diversos grupos a los que pertenezca y llegar a serlo de la sociedad de la que forma parte.
- 4.- Lograr por medio del desarrollo de sus capacidades mentales y de la

(2) SALCEDO, Aquino Roberto. El Desarrollo de los Libros de Texto Gratuito. UPN p. 308.

formación de actitudes objetivas, científicas y críticas, la comprensión e interpretación de hechos y principios, de modo que pueda registrar y utilizar informaciones de acuerdo con sus intereses vitales.

- 5.- Proporcionarle los medios de aprender eficazmente por sí mismo.
- 6.- Ofrecerle opciones para aprender lo que tenga valor intrínseco para él y le sea, por lo mismo, placentero.
- 7.- Lograr que adquiriera la capacidad de comunicar con claridad, sencillez y exactitud sus pensamientos, y que desarrolle habilidades y hábitos para interpretar los signos gráficos y comprender el contenido de lo que les.
- 8.- Introducirlo en las conceptualizaciones formales de la matemática y de la manipulación de situaciones, expresiones y objetos.
- 9.- Iniciarlo en la comprensión y utilización de los conceptos y principios básicos de las ciencias naturales y sociales, de modo que estos fundamentos le faciliten la adquisición de informaciones y de técnicas.
- 10.- Encauzar la observación y la experiencia hacia el conocimiento, aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.
- 11.- Capacitarlo para la conservación de la vida, la salud física y mental, y garantizar así la plenitud de su desarrollo.
- 12.- Desarrollar las diversas expresiones estéticas.
- 13.- Fomentar su participación en las actividades de la familia, la escuela, la comunidad y la nación, despertándole así el sentido de la responsabilidad y de la cooperación.
- 14.- Desarrollar su juicio crítico para que participe en los cambios de los grupos sociales en que se desenvuelve, buscando que éstos respondan al bien de la colectividad.
- 15.- Lograr que los niños establezcan en la comunidad escolar formas de convivencia armónicas y constructivas; procurar que se tomen decisiones compartidas, que se asuma la responsabilidad que ellas implican y que se ejerza la libertad personal en un marco de respeto

hacia los demás y hacia sí mismos.

En 1972 el Ingeniero Víctor Bravo Ahuja presentó el nuevo Plan de estudios, con siete áreas programáticas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física y -- Educación Tecnológica.

La SEP inició la elaboración de los nuevos libros de texto. Se acudió a equipos interdisciplinarios formados por maestros en ejercicio, pedagogos e investigadores de las distintas ramas del conocimiento. En su elaboración participaron profesores e investigadores de la Universidad Autónoma de México, del Instituto Politécnico Nacional, de la Escuela -- Normal Superior, de la Escuela Nacional de Maestros, del Colegio de México, y de algunas Universidades de la República.

Hasta ahora siguen vigentes estos libros, de tercero a sexto gra--- dos, sólo se ha agregado otra área programática que es la educación para la salud. En el primero y segundo grados existe un programa y un libro - integrados.

C) Los Libros de Texto de Ciencias Sociales.

Los programas de 1957 comprendían once asignaturas: Lenguaje, Aritmética, Geometría, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Educación Cívica y Ética, Educación Física, Trabajos Manuales, Dibujo y Artes Plásticas, Música y Canto.

Los programas de 1960 se organizaron en seis áreas:

La protección de la Salud y el Mejoramiento del vigor físico.

Investigación del Medio Físico y Aprovechamiento de los Recursos Na-
turales.

La comprensión y el Mejoramiento de la Vida Social.

Actividades Creadoras.

Actividades Prácticas.

Adquisición de los Elementos de la Cultura.

Estos programas definían como materias de Ciencias Sociales la Historia, la Geografía y el Civismo.

Los libros de la primera época, toman como Ciencias Sociales a la Historia y al Civismo.

Los libros de 1º y 2º grados fueron elaborados porque el entonces presidente de la CONALITEG, hizo una solicitud expresa a las maestras — Carmen Domínguez Aguirre y Paula Galicia Ciprés, respectivamente, porque en los concursos para llevar a cabo la primera edición de estos libros, el primer lugar había sido desierto en varias ocasiones.

Para el Tercer grado hubo sólo un concurso con el objeto de obtener el texto que se iba a imprimir; fue la obra Tlacuilo; su autor J. Jesús Cárabes Pedroza. La primera edición de Mi Libro y Mi Cuaderno de Trabajo de Historia y Civismo fue hecha en 1960.

En Cuarto grado, después de dos concursos en los que a juicio del jurado, no se presentó ninguna obra con la calidad para ser editada, se encargó la elaboración del Libro y del Cuaderno de Trabajo a la Profesora Concepción Barrón de Morán. La primera edición también fue hecha en 1960.

Para el Quinto grado, el único concurso para la elaboración del Libro de Historia y Civismo, fue declarado desierto, pero el mismo jurado recomendó la obra Meztli, de la profesora Amelia Monroy Gutiérrez. La --

primera edición salió en 1964.

Para el libro de Sexto grado, se realizaron seis concursos. Resultó ganador el trabajo que bajo el seudónimo de Dos Amigos presentaron Eduardo Blanquel y Jorge Alberto Manrique. La primera edición es de 1966.

Según Patricio Patiño Arias, los autores de estos libros en general, "plasman con cierta destreza la idea de unidad nacional, pero se quedan en las normas de urbanidad, en la valorización de estas costumbres y, sobre todo, fomentan un exarcervado culto a los héroes". (3)

Después de una serie de encuestas y mesas redondas, en 1972 se lleva a cabo una nueva Reforma Educativa, bajo la gestión del Ing. Víctor - Bravo Ahuja. Los autores de los libros de Ciencias Sociales se basaron - en el objetivo general "introducir al niño en el conocimiento de la so-ciedad en la que vive, comprendiéndola como un producto del pasado" (4). En lugar de las 3 materias que se enseñaban de manera independiente: Historia, Geografía y Civismo, se engloban la Antropología, Geografía Humana, Economía, Ciencias Políticas, Sociología e Historia.

En 1978 hubo otra reforma a los programas, siendo la finalidad que se persigue en el área de Ciencias Sociales, "que el estudiante comprenda que la vida personal está indisolublemente ligada a la vida social". (5)

(3) PATINO Arias Francisco. Los Libros del Area de Ciencias Sociales en los Programas de 1957 y 1960. Antología UPN p. 332.

(4) Ibidem p. 336

(5) Ibidem p. 339

Desde la reforma de 1972, los libros de texto, sobre todo los de Ciencias Sociales, han sido blanco de fuertes críticas. De el de 6º año se ha dicho que tiene una tendencia marxista, que los autores tienen simpatía por los regímenes socialistas. La Unión Nacional de Padres de Familia, el 3 de enero de 1975 envió al Secretario de Educación Pública un memorándum público refiriéndose a estos puntos. El Secretario respondió con un documento enviado a la UNPF diciendo que para la elaboración, revisión y actualización de los Libros de Texto Gratuito, se consideró la opinión de más de 250 000 personas, la mayor parte de padres de familia. La UNPF siguió insistiendo en que se eliminara el libro de Ciencias Sociales de Sexto Año, y a pesar de que mediante una encuesta hecha a los maestros en la que respondieron que los padres de familia aceptaban el libro, se han hecho algunas modificaciones en él, cambió su estructura y algunas ilustraciones. Su calidad mejoró y no se alteró su sentido original. Todos los libros, menos el de Cuarto año, han sufrido modificaciones similares; a los de Cuarto, en 1979 se le redujo el número de páginas.

CAPITULO II

CORRIENTES EN LAS QUE SE BASA EL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO
AÑO EN SU ESTRUCTURA Y CONTENIDO

A.- Conceptos Filosóficos.

1.- Positivismo.

El Positivismo, como teoría filosófica, sólo acepta como realidad lo que es potencialmente observable por medio de los sentidos. Afirma - que si no existiera el hombre, el mundo de todas maneras existiría, por que existen las cosas independientemente de que sean o no conocidas.

El positivismo sustenta que para que la psicología sea científica - se debe considerar al hombre como un mecanismo, donde la conducta es el hecho observable.

En el campo educativo, el positivismo establece que el ambiente que rodea al educando influye en su conducta y en su aprendizaje; éste se da a través de los sentidos basándose en la observación de la realidad; por lo tanto, todo conocimiento es factible de estar sujeto a verificación - empírica en el proceso de aprendizaje.

2.- Constructivismo.

Esta corriente filosófica niega la continuidad que existe entre la realidad y el conocimiento y afirma que también el sujeto aporta algo de su parte al construir algo.

Fundamenta que el conocimiento científico se construye a partir de una realidad que exista independientemente del sujeto; el conocimiento - es el resultado de una construcción, para esto existe una relación entre

lo real y entre la actividad del individuo.

Particularmente en el terreno de la educación, el conocimiento se da mediante procesos mentales, el alumno debe ser conducido para que -- descubra la realidad y aporte soluciones por su propia cuenta. Se considera el aprendizaje como un proceso de reflexión y razonamiento.

El niño construye su modo de pensar, de conocer, de un modo activo mediante la interacción entre sus capacidades y el tratamiento de la información que recibe de su entorno.

B.- Conceptos Psicológicos.

1.- Conductismo.

El Conductismo es una corriente psicológica en la que el objeto proprio de la psicología es la "actividad observable, es decir, la conducta o comportamiento de los organismos" (1); esta conducta es la que les sirve a los mismos a adaptarse a su medio. Para esta corriente, se debe dedicar la psicología a aquello que pueda observarse objetivamente y permita llegar a conclusiones que se puedan verificar.

La educación conductista es sistemática, institucionalizada, formal; aquí el maestro es el que habla, mientras los alumnos escuchan; es una - cosa determinante la tarea de fomentar la conformidad a través de impo--ner el orden y la disciplina; así se forma el hombre que el sistema so--cial necesita.

(1) FULLAT Octavi. Filosofías de la Educación, Barcelona, España 1969. p. 302.

El conductismo tiene su expresión en la enseñanza intuitiva, o sea una propuesta educativa que consiste en que se ofrece a los alumnos elementos sensibles a la percepción y a la observación. Esta corriente concibe la noción de las cosas y de los fenómenos, como derivados de imágenes mentales, de intuiciones y de percepciones, además explica el origen de las ideas a partir de la experiencia sensible.

En la actividad educativa, se maneja un concepto receptivista de aprendizaje, éste se concibe como "la capacidad de retener y repetir in formación" (2). Esta corriente se basa en una serie de prácticas educativas sin reflexionar; el profesor se limita al uso de la exposición y el alumno sólo es espectador; al caer el maestro en el verbalismo, su-
ple así el razonamiento y la acción.

En cuanto a los objetivos de aprendizaje, se definen como "la delimitación clara, precisa y unívoca de las conductas que se espera que el estudiante logre al final de un ciclo de instrucción" (3). En esta corriente se identifica claramente la conducta observable deseada; para la elaboración de los objetivos de aprendizaje se toman en cuenta los dominios cognoscitivo, afectivo y psicomotor, pero con ésto se logra una visión fragmentada del conocimiento y no se ve en su totalidad la reali-
dad.

Dentro de esa corriente la evaluación es muy imprecisa, se ha practicado como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje, tiene una función mecánica, consiste en aplicar exámenes y asignar cali-

(2) MORAN Oviedo Porfirio, et al Planificación de las Actividades Docentes. Antología UPN. SEP p. 266.

(3) Ibidem. p. 269.

ficaciones, sirviendo algunas veces como represión de algunos maestros hacia sus alumnos.

2.- Cognoscitivismo.

El Cognoscitivismo es otra corriente psicológica que trata de la problemática del conocimiento; esta es una de las partes medulares de la filosofía llamada Teoría del Conocimiento. Se aborda desde tres puntos de vista:

- 1) Naturaleza del conocimiento, que es el objeto de estudio de la psicología y analiza las formas de adquisición de las ideas hasta llegar a la abstracción como proceso superior del conocimiento.
- 2) Los criterios del conocimiento, que son abordados por la lógica y -- nos permite distinguir lo verdadero de lo falso.
- 3) El valor o la posibilidad de lo cognoscible, que es abordado por la metafísica.

En esta corriente se busca desarrollar en el docente "una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica" (4).

Aquí se deja de contemplar al alumno como un objeto de enseñanza -- para convertirlo en un sujeto de aprendizaje. Azucena Rodríguez trata

(4) Ibidem. p. 274

el aprendizaje "como un proceso dialéctico" (5), ya que el movimiento que realiza un sujeto al aprender no es lineal, sino que hay paralizaciones y resistencias al cambio, que surgen por lo complejo del objeto del conocimiento y mas aún por las características del sujeto. Aquí se ve al sujeto no como algo abstracto, sino como ser humano.

Al operarse sobre un sujeto el conocimiento, no solo se modifica el objeto, sino que al mismo tiempo se modifica el sujeto.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje situado en esta corriente, los objetivos de aprendizaje tienen como fin determinar la intencionalidad o la finalidad del acto educativo, al mismo tiempo se explican los aprendizajes que se pretenden promover en el curso. También aquí entra la planeación y la organización de contenidos.

Los contenidos responden a las demandas de la sociedad en constante cambio y así los maestros y alumnos contemplan la realidad como una totalidad concreta y coherente.

En el cognoscitivismo el aprendizaje se toma como un proceso de constantes rupturas y reconstrucciones, donde tiene más importancia el proceso que el resultado. La elaboración del conocimiento se da con el análisis, síntesis, comparación y generalización de la información.

La evaluación es una tarea que permite conocer los cambios que se producen en los alumnos, si el plan de estudios necesita mejorarse y si

(5) Ibidem. p. 275

las condiciones de implementación por el docente son adecuadas.

C.- Conceptos Pedagógicos.

1.- Didáctica Tradicional.

La Didáctica Tradicional es una corriente pedagógica cuyas principales características consisten en que la educación se da en una forma sistémica, institucionalizada y formal; el maestro mantiene el orden a través de controlar la disciplina. El es el que habla y los alumnos escuchan de una forma pasiva.

La enseñanza de la didáctica tradicional se da en una forma intuitiva, los alumnos la adquieren por medio de la sensibilidad a la percepción y a la observación, ya que se concibe la idea de los fenómenos y las cosas "como derivados de imágenes mentales, de intuiciones y de percepciones" (6), y es en la experiencia sensible donde se establece el origen de las ideas. Aquí tienen un papel importante la memoria y la repetición, los alumnos no van a conocer, sino que van a memorizar.

En esta corriente, al plantear los objetivos se da más importancia a los propósitos de la institución y del maestro, que a precisar los aprendizajes a que van a llegar los alumnos. Los contenidos programáticos se dan en forma de lista de temas, que llevan un gran número de compromisos que conducen a que el alumno no se esfuerce en comprender, sino que su tarea sea la de memorizar a través de la repetición.

(6) *Ibidem.* p. 265

Durante el proceso de aprendizaje, el maestro hace uso de la exposición y los alumnos tienen el papel de espectadores sin que se les de oportunidad de estar activos ni de razonar, los recursos que se emplean se limitan al pizarrón, gis, láminas y carteles. El maestro sólo se ocupa de transmitir conocimientos y comprobar resultados, esta comprobación se hace de una manera mecánica, por lo que la evaluación no es completa ni eficiente.

2.- La Tecnología Educativa.

Otra corriente pedagógica es la Didáctica de la Tecnología Educativa, misma que se conoció en el país en la década de los cincuentas; en esa época se extendió el uso de la tecnología con el fin de aumentar la producción. Al aplicar la tecnología en la educación nació esta corriente que consiste fundamentalmente en que en la enseñanza existan una serie de prácticas sin que se de una reflexión. El niño ya no permanece inactivo, ahora está en actividad.

La tecnología educativa le da importancia al cómo se va a dar la enseñanza, pero no al qué ni para qué. Esta corriente se basa en la Psicología Conductista, y el concepto que se tiene del Aprendizaje es "el conjunto de cambios y/o modificaciones que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas y la Enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje" (7).

En la elaboración de los objetivos se recomienda que deben redactar

(7) Ibidem. p. 269.

se en términos del alumno, identificar la conducta observable y asentar las condiciones en que se muestra la conducta. Los objetivos conductuales presentan un concepto mecanicista y fragmentado del aprendizaje y por lo mismo así se presenta la realidad. En esta corriente se le da --mas importancia a la conducta que al contenido. Los contenidos programáticos casi nunca se someten a una revisión o a un replanteamiento, ya que por lo común se oficializan y se institucionalizan, dándoseles un carácter de neutrales y científicos.

Durante la clase los alumnos siempre están en actividad; se experimentan técnicas, recursos y experiencias de aprendizaje pero sin que se dé una reflexión, ni una elaboración del conocimiento.

Al entender el aprendizaje como modificación de la conducta a través de la experiencia, se entiende que el aprendizaje se puede observar y se puede medir, y así éste se reduce a lo que el estudiante es capaz de manifestar objetivamente, por esto en la tecnología educativa la conducta propuesta en el objetivo debe ser clara y precisa.

La evaluación en realidad es una medición; se hace uso de las pruebas objetivas que se considera que reúnen las propiedades de validez, objetividad y confiabilidad. La evaluación centra su atención en el mejoramiento de las técnicas o instrumentos, pero no en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo, incluyendo el proceso de evaluación.

La corriente psicológica del conductivismo se fundamenta en el positivismo, porque sustenta que el aprendizaje debe darse:

- Mediante la experiencia sensible del alumno, sin que exista una reflexión.

- Se da mucha importancia a las técnicas.
- El maestro sigue siendo el eje central en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Se da un concepto por fracciones, no se llega a un concepto general, - se da por partes y después de un salto muy grande se complementa, pero así no se llega a comprender en su totalidad.
- La enseñanza se centra en el reforzamiento de las conductas a través - de repeticiones de la actividad.
- La evaluación se da basándose en lo que se puede medir, en lo que el - alumno es capaz de manifestar objetivamente. Se aplican pruebas objeti- vas con lo que no es posible medir todo el proceso de aprendizaje y me- nos aún capacidades de tipo mental desarrolladas.

La corriente psicológica del cognoscitivismo tiene su base filosófi- ca en el constructivismo, dado que propone respecto al proceso de apren- dizaje las siguientes condiciones:

- Las bases filosóficas permiten razonamientos no condicionados, ofrecen la libertad de pensamiento, de elección y de decisión, permitiendo és- to que se elaboren programas con base en necesidades reales.
- Los objetivos son propuestos para que se llegue a la solución de pro- blemas y ahí mismo se establecen criterios para la evaluación, señalan- do los propósitos a los que se quiere llegar.
- El alumno solo, por sí mismo, va a elaborar el conocimiento a través - de procesos de razonamiento.

- El maestro deja de ser el eje, el centro, ahora es el alumno ese centro. El maestro se convierte en orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

075786

CUADRO DE ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES DE EDUCACION PRIMARIA
CUARTO AÑO

UNIDAD	CONTENIDOS TEMATICOS	PROCESO METODOLOGICO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
UNO	<p>1.1 El territorio, la población y el gobierno, como elementos que constituyen el Estado Mexicano.</p> <p>1.2 México es un país en el que se advierten diferencias geográficas y sociales.</p> <p>1.3 Instituciones que contribuyen a la unificación cultural del país.</p> <p>1.4 Cué es una ciudad.</p>	<p>Las actividades de estos contenidos hacen al alumno estar en actividad, pero ninguna de ellas lo lleva al raciocinio. Las actividades están incompletas.</p>	<p>Visuales.</p>	
DOS	<p>2.1 Elementos que caracterizan a la población y los costumbres de una ciudad capital.</p> <p>2.2 Manifestaciones culturales de los pueblos prehispánicos representantes de una herencia cultural.</p> <p>2.3 Factores que influyeron en la conquista militar y espiritual de los pueblos prehispánicos.</p>	<p>Hay varias actividades para el niño, pero con realizaciones no va a llegar al conocimiento. El niño tiene que memorizar varios nombres de los expedicionarios.</p>	<p>Visuales.</p>	

UNIDAD	CONTENIDOS TEMATICOS	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACION
TRES	<p>pánicos.</p> <p>3.1 Obstáculos que la progre-- sfa de nuestro país opone-- a la comunicación terres-- tre.</p> <p>3.2 El relieve de nuestro país, sus recursos y sus comuni-- caciones.</p> <p>3.3 Adquisición del aprendiza-- je por diversos medios y - en forma permanente.</p> <p>3.4 Importancia de la explot-- ción minera en la economía del país.</p>	<p>Esta unidad no se relaciona en nada con la anterior. Estos contenidos se presentan aislados de los demás. Tampoco aquí las actividades llevan al razonamiento al niño.</p>	<p>Visuales</p>	
CUATRO	<p>4.1 Organización económica, po-- lítica y social de la Nue-- va España.</p> <p>4.2 Circunstancias internas y - externas que propiciaron - la lucha por la independen-- cia.</p> <p>4.3 Conocer los acontecimientos mas sobresalientes de la - lucha insurgente por nues-- tra independencia.</p>	<p>Estos contenidos están muy am-- plios, abarcan desde la época - Colonial hasta la consumación - de la Independencia, por lo que hace falta la exposición del - maestro para que se vea la Uni-- dad completa. Además el niño -- aquí también tiene que recurrir a la memorización porque hay -- muchos datos que tiene que cono-- cer.</p>	<p>Visuales</p>	

UNIDAD	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
CINCO	<p>5.1 El puerto, centro importante de actividad económica.</p> <p>5.2 Funciones de una cabecera de municipio.</p> <p>5.3 Problemas de la ciudad, cuando el desarrollo económico es más rápido que el incremento de los servicios públicos.</p> <p>5.4 Factores que hacen posible el desarrollo de la industria.</p> <p>5.5 Importancia del presupuesto familiar.</p>	<p>Es muy notorio que no existe ninguna relación con la Unidad anterior.</p> <p>Estos contenidos no se identifican con los de la Unidad anterior, y no se nota una secuencia entre uno y otro de los presentados aquí.</p> <p>Las actividades aquí sugeridas no conducen al niño a la reflexión para que llegue al conocimiento. En relación a la anterior Unidad, es pequeña respecto a los objetivos particulares.</p>	Visuales	
SEIS	<p>6.1 Fracaso de los distintos tipos de gobierno establecidos al comenzar la vida independiente de México.</p> <p>6.2 Ideas liberales plasmadas en la Constitución de 1857 en las Leyes de Reforma.</p>	<p>Es notorio el brinco que se da de la Unidad 4 a la 6, donde se retoman de nuevo los temas históricos permitiendo la secuencia y no permitiendo al niño observar un panorama general. Se vuelve a lo mismo de la Uni-</p>	Visuales	

UNIDAD	CONTENIDOS TEMATICOS	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
	<p>6.3 Importancia de la defensa de la soberanía nacional -- hecha por México en el gobierno de Benito Juárez.</p> <p>6.4 La realidad económica, política y social del México porfirista.</p>	<p>dad 4 en el sentido de que son demasiados datos los que el niño tiene que conocer. Existen muchas actividades que manteniendo al niño ocupado pero no son suficientes para que a través de ellas adquiriera el conocimiento. Se ve la necesidad de la exposición del maestro para abarcar su contenido, dada su amplitud.</p>	<p>Visuales</p>	
SIETE	<p>7.1 Funciones de la capital política de la República Mexicana.</p> <p>7.2 Problemas que acarrea a la capital la migración del campo a la ciudad.</p> <p>7.3 Interdependencia entre la ciudad y el campo.</p> <p>7.4 Características del trabajo industrial y la necesidad de planearlo.</p>	<p>De nuevo se presenta la falta de concordancia entre los contenidos anteriores y los de esta Unidad, porque aquí se presentan problemas actuales. Respecto a las actividades, faltan algunas para que complementen el proceso.</p>	<p>Visuales</p>	
OCHO	<p>8.1 Causas y desarrollo de la Revolución Mexicana.</p> <p>8.2 Las garantías sociales -- plasmadas en la Constitu-</p>	<p>Esta Unidad tiene semejanza con las presentadas anteriormente con fondo histórico. Su contenido es muy amplio, con suficientes actividades que tampoco lle-</p>	<p>Visuales</p>	

UNIDAD	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
	<p>ción de 1977.</p> <p>8.3 El desarrollo político, económico, social y cultural del México posrevolucionario.</p>	<p>van al niño a la reflexión.</p>		

Al analizar los contenidos programáticos de Ciencias Sociales -- de Cuarto Grado, se establecen las siguientes consideraciones:

El programa de estudios plantea el trabajo para el alumno mediante técnicas que las autoridades educativas consideran pertinentes. El maestro de grupo no tiene oportunidad de participar en esta tarea. El programa vigente de cuarto año está elaborado por un equipo de cuarenta personas, bajo la coordinación general de la Dirección Adjunta de Contenidos y Métodos Educativos.

Los contenidos se presentan fraccionados, no como una unidad cognoscitiva, pues aunque los que forman una unidad de trabajo sí llevan una continuidad, al pasar a otra se pierde la secuencia y se presentan los objetivos con contenidos muy diferentes, para en el siguiente, volver a retomar temas de la primera; esta ruptura de secuencia en los contenidos programáticos provoca que estos se den fraccionados y no como unidades cognoscitivas, impidiendo al niño conocer la realidad de una forma total, lo que le obstaculiza para seguir en forma progresiva el proceso de reflexión que se requiere para llegar al conocimiento.

Las actividades propuestas para lograr los objetivos señalados en el programa, hacen que el alumno esté en actividad constante; observar, comparar, identificar, redactar resúmenes, construir maquetas, visitar fábricas, museos, investigar, son algunas de ellas, que como se ve, mantienen al alumno ocupado. Con esto se logra que se desarrollen hábitos y habilidades para recortar, pegar, dibujar, destrezas en el uso de herramientas e instrumentos de trabajo, pero no se logra la capacidad en el niño de reflexión ni de análisis crítico, pues ninguna de estas actividades lo conduce a que se lleve a cabo. La misma investigación, que es una tarea que podría llevar al niño a reflexionar, se queda a la mitad, pues el programa después de señalar los puntos a investigar, se queda en la --

elaboración de un resumen o en comentar lo investigado, falta terminar - el proceso de investigación para que con el análisis, la síntesis, la generalización, adquiriera un concepto claro y definido del tema a tratar.

En algunas unidades programáticas sus contenidos tienen un gran número de datos que deben ser conocidos por los alumnos y dada esta amplitud obliga en gran medida a la exposición del maestro, esto ocasiona limitaciones en la formación del alumno respecto a la reflexión y al trabajo personal e independiente.

Algunas actividades que se sugieren en el programa requieren elaborar recursos, tales como mapas y maquetas, en general el material sugerido es el visual.

El uso de estos recursos tiende a la actividad, a la manipulación, al ejercicio de la capacidad sensitiva del niño.

En las actividades que señala el programa hay un interés porque el maestro manipule las condiciones para el aprendizaje, buscando mecanismos diversos para que el alumno pueda responder a la clase.

Dentro de la estructura del programa no está señalada ninguna forma de evaluación, el libro para el Maestro de cuarto grado, hace sugerencias para que ésta se lleve a cabo mediante la observación de los alumnos para conocer sus avances o estancamientos en el aprovechamiento escolar. Sugiere también el uso de pruebas objetivas para enriquecer la observación.

Después del análisis realizado, se advierte que el Programa de Ciencias Sociales de cuarto año de Educación Primaria, tiene un enfoque filosófico Positivista, dadas las características que se han señalado.

En el sentido Psicológico la base de este programa es el Conductismo, ya que se le da importancia al cambio de conducta logrado, valorado a través de instrumentos con el objeto de precisar exactamente lo que se aprende en función de los objetivos propuestos.

En el sentido pedagógico, los autores del programa se basaron en la didáctica de la Tecnología Educativa, dirigida a generar una constante actividad en el niño, aunque se descuiden aspectos esenciales y formativos para el aprendizaje.

CAPITULO III

ASPECTOS CIENTIFICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales que en materia de contenidos consigna el Programa de Cuarto Año de la Escuela Primaria, a las siguientes disciplinas: Historia, Antropología, Sociología, Política, Economía, Geografía. En él se presentan en una forma interrelacionada, pero para este trabajo se hace necesario estudiarlas separadamente.

A.- Historia.

1.- Definición y objeto de estudio:

Casi siempre, al oír hablar de la historia, la primera imagen que se tiene es un estudio del pasado. Herodoto la definió como "la narración de los hechos" (1). Esta definición como se ve, no está completa. Otro concepto de la historia es el siguiente: "La historia es una Ciencia Social que tiene por finalidad hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos humanos trascendentes, buscando las causas de ellos y las consecuencias que han originado" (2). La historia es mucho más que la simple exposición de los hechos, viene a ser la exposición completa del desarrollo de esos hechos, analizándolos para prever situaciones futuras.

Si la historia tuviera como objeto de estudio el sólo conocimiento del pasado, no tendría importancia. La historia nos da a conocer la tra

(1) ARIAS Almaras Camilo, Didáctica de la Historia. SEP. IFCM 1968. pag. 15.

(2) Ibidem pag. 17

vectoria de los pueblos en su modo de vivir, de pensar y de actuar; con ésto se conoce la relación de ese pasado con la realidad actual, se conoce qué proceso ha seguido la humanidad para llegar al presente. Al conocer los asuntos que tienen mayor valor y significación, se entiende - cómo influyeron éstos en la vida actual del hombre. El objeto de estu--
 dio de la historia es en sí la evolución del hombre, pero en relación a toda la realidad que lo rodea, no un estudio del hombre aislado, sino - de todas las interrelaciones que se dan junto a él abarcando todo el - campo en que se puedan mover las actividades humanas.

2.- Importancia dentro de la formación del alumno:

A través del conocimiento de la historia, llevado en una forma bien encauzado, se hace comprender a los alumnos el pasado, los lleva a mejorar el medio donde se desenvuelven, impulsando el progreso y bienestar de la humanidad. Con esto también se "constituye el punto de partida para el desenvolvimiento de las nuevas generaciones" (3).

Con la enseñanza de la historia se despiertan en el niño algunos valores, como el sentimiento de nacionalidad, el de solidaridad humana, és to es claro que le va a servir en su formación como persona. También ayuda al niño a ubicar los fenómenos sociales en el tiempo, ésto le sirve - para desarrollar su sentido cronológico, adiestrándolo en apreciar la - distancia espacial y temporal.

Hay algo muy importante: La enseñanza de la historia, es un medio -

(3) Ibidem pag. 18

con el que el niño despierta la curiosidad, el interés, el razonamiento, ésto lo aprovecha el maestro para conducirlo a hacer un análisis crítico de los hechos, con el fin de determinar las causas que los originaron y sus consecuencias.

B.- Antropología.

1.- Definición y objeto de estudio:

La Antropología es otra ciencia social "que trata del hombre física y moralmente considerado. Su objeto es tan amplio que intenta estudiar al hombre como realidad, englobando, por ello, a éste tanto en el presente como en el pasado, y considerando así mismo su comportamiento y sus obras", (4). Esta es una definición muy completa en la que se considera al mismo tiempo su objeto de estudio: el hombre en su totalidad.

La evolución de esta disciplina ha hecho que los británicos hablen de Antropología Social, que parte su estudio de los objetos, producciones y obras del homo-faber hasta llegar a las actividades sociales. Los norteamericanos hablan de Antropología Cultural, partiendo de las actividades sociales para llegar a los objetos.

En Francia se han limitado a la Antropología Física, o sea el estudio de los tipos morfológicos, razas, etc.

En la práctica, los estudiosos de la Antropología han situado su -

(4) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Edit. Santillana. Madrid. 1984. p. 105.

atención en los pueblos primitivos, pero el objeto de su estudio es todo tipo de sociedad, el hombre visto en cualquier época.

2.- Su importancia en la formación del niño:

El niño va a conocer al hombre, la evolución que ha tenido en su forma de vivir, los objetos que empezó a crear, primero para subsistir y actualmente para su bienestar, las diferencias étnicas, las razas, etc. Todo esto le va a servir, entre otras cosas para valorar la obra que ha hecho el hombre hasta llegar a ser lo que es en la actualidad.

La Antropología lo va a ayudar a comprender que si existen diferentes razas humanas esto no implica que haya hombres mejores ni peores.

C.- Sociología.

1.- Definición y objeto de estudio:

"La Sociología en sentido amplio, es la rama del conocimiento que hace de las relaciones humanas su objeto" (5). Este concepto nos da la definición que sería: Sociología es la rama de las ciencias que estudia las relaciones humanas. Esta ciencia tiene muchas definiciones, casi cada autor que se ha dedicado a su estudio, propone una, pero parece que en ésta se da el panorama de lo que trata.

Al hablar de relaciones humanas, se refiere a las que se dan en to-

(5) Ibidem. pag. 1311

dos los niveles, desde un pequeño grupo social, hasta un grupo grande - como lo es el que conforma una nación o un grupo de naciones. Esta sociedad se ve como un grupo humano en el que se generan problemas, y la Sociología también se encarga de estudiar la forma de prevenirlos, y si éstos se dan, la causa y la forma de solucionarlos. La Sociología también estudia los hechos sociales, y éstos consisten "en una manera de obrar, de pensar y de sentir exteriores al individuo" (6).

2.- Importancia dentro de la formación del alumno:

El niño desde siempre vive en sociedad, y la Sociología le ayuda a entender lo que es esa sociedad, su primer contacto con ella es la familia, desde ahí se da cuenta que está relacionado con otras personas, y que hay que tener un respeto hacia los demás para que esas relaciones no se vean en un momento determinado en peligro de desvanecerse. Desde su nivel el niño ve que cada individuo necesita de otros para su sobrevivencia. Con el estudio de la Sociología se forman en el niño valores como el de solidaridad. La Sociología le ayuda además al niño a relacionar los hechos y fenómenos sociales con la realidad en que vive.

D.- Política.

1.- Definición y objeto de estudio:

Entre las Ciencias Sociales, la Ciencia Política fue la primera en llamar la atención de los hombres y fue la última que logró su auto-

(6) GRAWITZ, Madelaine. Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales. Edit. Hispano Europea. España. 1982 p. 158

mía al separarse de la Moral y de la Filosofía. Es una Ciencia que no ha sido fácil definirla ni delimitar su objeto de estudio, pues se ha confundido con el Derecho.

En la actualidad esta Ciencia le da una gran importancia al estudio del poder, como queda manifiesta en esta definición: " La Política es la Ciencia que se encarga del estudio del poder, del modo que se distribuye y de los usos que se hacen de él" (7). Se centra este estudio del poder en tres preguntas: quién manda, cómo manda y para qué manda.

En la ciencia política moderna existe mas interés por el funcionamiento del Gobierno que por su estructura, se ocupa menos del poder en sí que del uso que de él se hace.

Hay distintas concepciones en cuanto al área de estudio de esta Ciencia. Hay quienes la tratan como estudio del poder en la sociedad, quienes como estudio del estado y quiénes hacen su enfoque al estudio del conjunto de instituciones políticas que funcionan en un país. Es en sí toda esta relación el objeto de estudio de la Política.

2.- Importancia dentro de la formación del alumno:

La Ciencia Política adentra al niño en el estudio de problemas tales como las relaciones que se dan entre gobernantes y gobernados, las formas de elegir el pueblo sus representantes, los modos como algunos pueblos o personas conquistan y ejercen el poder, etc. También le pone

(7) Op. Cit. Diccionario de las C. de la Educación p. 251

al alcance de conceptos como ciudadanía, democracia, derecho al voto, legislación, nacionalidad, etc. Así mismo le da a conocer que tiene derechos y deberes para que pueda ejercer los primeros y cumplir los segundos.

E.- Economía.

1.- Definición y objeto de estudio:

Esta Ciencia ha tenido igual que las demás varias definiciones según el autor de su estudio. Para Adam Smith de la escuela clásica, la Economía "es la ciencia de las riquezas" (8), luego se convierte en estudio del valor y de los precios.

Los autores de la escuela histórica buscan aspectos que los clásicos no tomaban en cuenta como el modo de influir del medio en los mecanismos económicos y su evolución. Para dar una definición de Economía se debe tomar en cuenta el sistema económico de que se trate, en el sistema socialista existe un control del Estado en la economía del país, lo que de ninguna manera es ésta una característica del sistema capitalista.

La ciencia económica capitalista basa sus estudios en el consumo, producción; además se preocupa por el estudio del análisis global de la sociedad y por los movimientos de las riquezas que existen en una nación. Esta definición parece que nos da el concepto requerido: "La econog

(8) Ibidem. pag. 226

mía estudia las leyes que regulan la producción social y el cambio de los productos en las diferentes etapas de desarrollo de la sociedad" -- (9).

2.- Importancia para la formación del alumno:

Al incluirse en la escuela primaria conceptos económicos, se tomó en cuenta la importancia que tienen para el niño, ya que a través de ellos se va adentrando en la forma en que influyen los recursos naturales con que cuenta el país, el modo de explotarlos, su aprovechamiento, cómo se distribuyen, su consumo, etc., en la economía nacional, pasando por la familiar. Al mismo tiempo que se va familiarizando con conceptos básicos para la comprensión de esta ciencia. Por otra parte ahora que está tan actual oír hablar de temas económicos, esto le ayuda a comprenderlos, aunque no sea de una manera total, ya que es una ciencia muy compleja.

F.- Geografía.

1 .- Definición y objeto de estudio:

Desde el punto de vista etimológico, la Geografía es la descripción de la tierra, este concepto es causa de que algunos autores no consideran esta Ciencia como social, y la ubican dentro de las Ciencias Naturales. Pero la Geografía es una Ciencia Social, ya que su estudio no se refiere sólo a la descripción de la tierra, sino que abarca a la se-

(9) PESENTI Antonio, Lecciones de Economía Política. Ediciones de Cultura popular, México. 1976 pag. 33.

rie de fenómenos geográficos que el hombre aprovecha, ya sea adaptándose a ellos o transformándolos para adaptarlos a él; de esta forma al estar en interacción el hombre y los fenómenos geográficos, se pone de manifiesto que la Geografía forma parte de las Ciencias Sociales. De todo esto se desprende la siguiente definición: "Geografía es el estudio global de las relaciones entre el medio y el hombre y la acción de éste sobre aquél" (10).

Existen muchos fenómenos de los que para su estudio se hace cargo la Geografía, por lo que ésta se divide en otras disciplinas para poder dedicarse a hacer un estudio mas definido sobre ellos; éstas son: Orografía y Topografía, que se ocupan del estudio del relieve del suelo; - Hidrografía y Oceanografía, de las grandes masas acuosas y de las corrientes de agua; la Climatología y Meteorología, la temperatura ambiental, la presión atmosférica, la nubosidad y precipitaciones pluviales; la Fitogeografía y Zoogeografía de las distintas especies que constituyen la flora y la fauna; la Astronomía que trata sobre el día y la noche, las estaciones del año, los cuerpos celestes, etc. y la Demografía, relativa a los habitantes del planeta y sus relaciones con el medio.

2.- Importancia dentro de la formación del alumno:

No cabe duda que la Geografía tiene gran importancia para el niño, ya que en primer lugar lo ayuda a ubicarlo dentro del espacio, le permite conocer el modo que le rodea, este espacio se va ampliando para él en la medida que va creciendo. Después de que se ha ubicado, la Geografía - le permite ubicar también el lugar donde se generan los hechos y fenóme-

(10) Enciclopedia Técnica de la Educación. Tomo IV Edit. Santillana, España 1975 pag. 95.

nos que se llevan a cabo, lo mismo la forma de actuar del hombre que está en interrelación con ellos. Algo muy importante es que a través del estudio de la Geografía se desarrolla en el niño el juicio del razonamiento y la reflexión al tratar de explicarse esos hechos.

El estudio de la Geografía despierta en los niños -igual que todas las Ciencias Sociales- la inquietud de conocer, de saber, haciendo muchas veces ir a los niños directamente a la fuente donde van a localizar el lugar del hecho, para estudiar su origen, la causa, sus relaciones con otros y con el hombre y sus consecuencias.

CAPITULO IV

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A.- El Maestro.

Un factor muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el maestro; él es quien va a dirigir, encauzar la acción educativa para que llegue al fin previsto este proceso. A pesar de las nuevas corrientes metodológicas él sigue siendo indispensable, de él depende en gran parte el éxito o el fracaso del alumno. Los niños alcanzan la plenitud de sus facultades mentales, sociales y afectivas gracias al apoyo que recibieron del maestro.

Para el mejor logro de su tarea el maestro debe practicar buenas relaciones con sus alumnos, pues ellos van a trabajar mejor en un ambiente de cordialidad que en un ambiente que sea hostil.

El maestro debe de tener una serie de cualidades que le permitan el mejor desarrollo de su labor; deben de ser muchas, algunas de ellas serían: inteligencia, justicia, paciencia, puntualidad, capacidad, cultura. No debe faltar en el maestro el espíritu de entrega a su trabajo y a los niños, pues es triste encontrar maestros que reflejan una apatía por su trabajo. No hay que olvidar que el padre de familia confía en el maestro para que continúe la labor educativa que se inició en el hogar del niño.

Además de las características que están señaladas en el párrafo anterior se requieren del maestro las siguientes:

~~Espontaneidad. - No aparecer ni demasiado inhibido ni con demasiada~~

afectación; el maestro debe do portarse en forma natural frente a sus alumnos.

Entusiasmo.- Debe de contagiar ese ánimo entusiasta a sus alumnos, para que ésto se refleje en el trabajo.

Autocontrol.- Es un requisito muy importante, ya que el maestro ne cesita pleno dominio de sí mismo para controlar cualquier situación que se presente en el grupo, ya sea de disciplina u otra.

Responsabilidad.- Si el muestro es responsable, ya está ganando mu cho, pues ésto garantiza en gran parte que no se presente a su grupo - sin haber planeado su clase, ni haber preparado su material; y lo con-- trario implicaría poner a los niños a hacer alguna actividad que sólo - los entretenga mientras transcurre el tiempo y llegue la hora de salida.

El maestro ha de contar con una preparación cultural amplia, estar al corriente en cuestiones metodológicas, pues sólo así podrá ser un -- verdadero guía para los alumnos. El maestro "debe saber lo que se propone enseñar. Debe enseñar lo que se propone" (1).

B.- El Alumno.

El elemento central del proceso de aprendizaje es el alumno; a su alrededor están los demás factores que intervienen en este proceso, el maestro, los planes y programas, métodos y técnicas, y para que éstos -

(1) RUBIO de Contreras, Amparo, et al. Didáctica de la Educación Cívica. SEP. IFCM. México 1969 p. 23

sean adecuados y cumplan eficientemente con el papel para el que están destinados en la tarea educativa, es necesario conocer al niño, al menos de una manera general. En el cuarto grado, la edad de los niños fluctúa entre los 9 y los 10 años normalmente, aquí se presentan algunas características de los niños de esta edad.

El desarrollo físico del niño en esta edad manifiesta un alto grado de armonía en relación al de las etapas anteriores, ya que el cuerpo adquiere proporciones más equilibradas. Los niños adquieren capacidad de controlar mejor los movimientos corporales, son más ágiles, se les facilita aprender a montar en bicicleta, nadar, patinar, etc.

Sus intereses también cambian, en las etapas anteriores tenía muchos, pero en ésta empiezan a especializarse y a afirmarse, y pueden aparecer aquí los que van a conservar durante toda su vida, empiezan a preferir o a rechazar las áreas o materias de estudio.

Comienzan a hacerse poco a poco más independientes de sus padres, y experimentan influencias distintas a las de ellos, pues son los compañeros los que van a influir en él; las opiniones de los muchachos de su edad tienen más importancia que las de sus familiares, pero esto no provoca conflictos serios, a ésta edad es relativamente fácil guiar a los niños.

En este momento "el niño adopta frente al mundo una actitud crítica, realista, sobria y manifestada con toda claridad" (2). Los procesos cog-

(2) CLAUS G. HIEBASCH. Psicología del niño Escolar. Edit. Grijalvo. México 1966. p. 37

noscitivos todavía no tienen un carácter lógico. En cuanto a la percepción, sigue su proceso de cambio de global que era anteriormente, a la percepción analítica que se va desarrollando, sigue mejorando la percepción organizada por categorías, pero no la ha perfeccionado. También el desarrollo de la memoria se va dando, empieza a predominar la grabación lógica sobre la grabación mecánica. El niño en esta fase "ya utiliza muchos conceptos abstractos, pero todavía en sentido concreto, objetivo" (3), aunque ya maneja más conceptos que antes por lo que hace definiciones más precisas, ya no define las cosas relacionándolas con la finalidad de las mismas. Ya tiene una mejor capacidad para fijarse en las características más esenciales de los objetos y hace una mejor clasificación de ellos. Se fija más en las relaciones causa-efecto de los fenómenos. Aparece en el niño una actitud crítica, ya no acepta los fenómenos así como así, en esta etapa el niño quiere saber de dónde, su porqué y para qué. También ha estado perfeccionando sus facultades de concentración, esto lo ayuda a seguir con la evolución del proceso del pensamiento concreto al pensamiento abstracto.

G.- El Proceso Metodológico.

Etimológicamente, método quiere decir "el camino para llegar a un fin" (4). "Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos"(5).

 (3) Ibidem p. 95
 (4) NERICI Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Edit. Kapelusz, Buenos Aires. p. 237
 (5) Ibidem p. 237

Existen varias clasificaciones de los métodos de enseñanza, no se trata de ahondar ahora en ellas, pero se verán algunas tomando en cuenta la clasificación que hace Imideo G. Nérici. (6).

1.- Métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

a) Método Deductivo.- Consiste en hacer el estudio partiendo de lo general a lo particular. El maestro presenta definiciones, de ahí se extraen consecuencias, o se examinan casos particulares basados en las afirmaciones ya presentadas. La deducción se aplica cuando el alumno va a criticar aspectos particulares, de los que se dan en un principio general.

b) Método Inductivo.- Este método se maneja cuando por medio de asuntos particulares se llega al principio o a la ley general. Este método se aplica en la enseñanza de las Ciencias Sociales porque se dan al alumno los elementos para que llegue la generalización. Esto hace que el alumno esté activo, este método está basado en la experimentación y en la observación de los hechos.

2.- Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.

a) Método Pasivo.- Con este método es el profesor el que está activo, los alumnos permanecen en actitud pasiva, así reciben los conocimientos.

b) Métodos Activos.- Es activo un método cuando se lleva a cabo el desa

(6) Ibidem pp. 237 a 281.

rollo de la clase con la participación del alumno. Este actúa física o mentalmente para realizar un auténtico aprendizaje, el maestro es - el que guía, el orientador de la actividad del alumno.

3.- Métodos en cuanto al trabajo del alumno.

- a) Método de trabajo individual.- Este método consiste en que el alumno trabaje en forma individual en la tarea del aprendizaje. Favorece la concentración y lo ayuda a vencer sus propias dificultades.
- b) Métodos de trabajo colectivo.- Se pone en práctica cuando se realiza la enseñanza en grupo. Se comparte un plan de acciones con los componentes del grupo y mediante la colaboración de todos se realiza el trabajo. Este método desarrolla el espíritu de grupo.
- c) Método Mixto. El método es mixto cuando planea para el trabajo actividades de trabajo individual y de trabajo colectivo y así a la vez que el alumno desarrolla el desenvolvimiento de peculiaridades personales, sigue en el proceso de socialización a través del trabajo colectivo.

4.- Métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio.

- a) Método Analítico.- Este método consiste en separar el todo en sus partes. Los fenómenos se presentan en su totalidad y para comprenderlos - se tienen que separar sus elementos. "Es el método que separa las partes del todo, sin destruirlo para conocerlo mejor" (7).

(7) Ibidem p. 246

b) Método Sintético.- Consiste en la unión de elementos para formar un todo. Los fenómenos se estudian partiendo de los elementos que lo constituyen para llegar al todo, al fenómeno.

La enseñanza activa orienta la experiencia del niño para que aprenda por sí mismo, adquiriendo hábitos de esfuerzo a la búsqueda, de investigación, de elaboración y de reflexión, en lugar de memorizar el conocimiento.

Para lograr esto, el maestro debe escoger los métodos señalados anteriormente para adecuarlos a la enseñanza de las Ciencias Sociales. El método Inductivo es el que más actividad por parte del alumno requiere, ya que llevado en una forma adecuada, es él quien va a llegar a encontrar la ley general partiendo de los elementos del hecho o fenómeno social. Por medio de la inducción el niño se pone en contacto con el conocimiento y lo asimila. La deducción completa este proceso, pues se aplica cuando el niño comprueba y aplica el conocimiento. De esta manera van ligados el método inductivo y el deductivo en el proceso de aprendizaje.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales se facilita tanto el trabajo individual como el trabajo colectivo, hay actividades en las que el niño debe trabajar solo y otras que se requieren hacer en equipo, estas últimas necesitan una buena organización para que mediante una técnica grupal se lleven a cabo; el maestro debe vigilar que los miembros del equipo trabajen para que exista participación de todos.

En relación a los métodos pasivos y a los activos, aquí no hay nada que decir en relación a los primeros, ya que para que en realidad el niño sea quien adquiera el conocimiento en una actitud pasiva no lo va a lograr, se necesita su participación activa; que sea él quien busque, quien indague.

Los métodos analítico y sintético uno a otro se complementan, pues después de hacerse un análisis de un hecho o fenómeno social para su estudio, se hace la síntesis para verlo en una forma total. Se hacen indistintamente el análisis y la síntesis o la síntesis y el análisis, de acuerdo a las necesidades de la actividad que se realiza.

5.- Técnicas y procedimientos.

El método necesita de técnicas para llegar al fin determinado, en este caso para realizar el aprendizaje. La técnica es la forma mas particular, el método es la generalidad; así la técnica es el medio por el que se hace efectivo el método. Algunas técnicas que van a ayudar al aprendizaje de las Ciencias Sociales son:

- a) Técnica expositiva.- En una educación activa no se puede prescindir de la exposición del maestro, ya que concretamente en las Ciencias Sociales hay necesidad de que sea el maestro quien exponga, pero sólo de una manera muy limitada y sin que se abuse de esta técnica. La exposición del maestro debe despertar el interés de los niños y motivar las funciones mentales.
- b) Lectura comentada.- Consiste en leer y comentar textos relacionados con el asunto que se está estudiando. Puede tener aplicación en el estudio de las Ciencias Sociales; la lectura la hace uno de los alumnos y cuando se cree conveniente se suspende ésta para que los mismos niños sean los que hagan los comentarios; se debe tener mucho cuidado en no caer en la monotonía y por lo mismo en el desinterés.
- c) Técnica del interrogatorio. Esta técnica ha sido mal entendida y mal aprovechada, pero para la enseñanza de las Ciencias Sociales es de valiosa ayuda, le sirve al maestro para sondear de una manera gene--

ral el conocimiento anterior para tratar el nuevo tema, sirve también como estímulo del trabajo individual, el maestro debe tener en cuenta que al hacer uso del interrogatorio va a estimular la reflexión para que éste no se preste a que sea un ejercicio de pura memorización.

d) Técnica de la experimentación.- La experimentación es un procedimiento activo, que ubica al niño en situaciones de vida muy diversas; la experiencia puede ser tanto inductiva como deductiva, dependiendo de la finalidad, es deductiva cuando se usa para justificar determinada afirmación o como complemento de otro procedimiento. Cuando el niño va a realizar experimentos para de los resultados extraer conclusiones partiendo de una generalización es inductiva.

e) Técnica de la investigación.- Esta es una técnica que es de gran ayuda para la formación del espíritu científico del niño. "La investigación se propone demostrar y no convencer a los alumnos" (8). Es un procedimiento recomendado para el estudio de las Ciencias Sociales, puede ser un trabajo individual o un trabajo en equipo. El profesor va a orientar el proceso de investigación.

Para la investigación el alumno se valdrá de excursiones, encuestas, entrevistas, consultas a organizaciones culturales, búsquedas en archivos y bibliotecas, etc. Primero se tiene que definir qué tipo de investigación se va a realizar; de campo o documental. Al escoger cualquiera de los dos tipos, la que se realice se va a hacer de una manera

(8) Ibidem p. 312

sencilla adaptándola al nivel del niño. Esta es una técnica formativa - por excelencia, metodológicamente hablando. Se busca un tema relacionado con un hecho o fenómeno social que se quiera investigar; y en base a esta necesidad, se procede a indagar los datos que clarifican el asunto de estudio. "Los datos aportan la materia prima para la reflexión. Se razona sobre ellos comparándolos, combinándolos y criticándolos" (9), - para que se llegue a la generalización.

La información que se recaba para la recolección de datos se registra en fichas y el maestro orienta al niño en la manera de manejar las fichas y sus contenidos; después se redacta un informe con los datos recabados para analizarlos e interpretarlos y obtener conclusiones.

Todo trabajo de investigación debe contener por lo menos tres partes: primera: introducción, en la que es planteado el problema y se indica el método del trabajo; segundo, el desarrollo del trabajo con la coordinación de datos, experimentos y pruebas, compilados lógicamente; tercero, la conclusión que viene a ser la parte final del trabajo (10). Esta técnica lleva al alumno a elaborar el conocimiento; no a recibirlo pasivamente, por lo que es aplicable en el estudio de las Ciencias Sociales.

D.- Recursos Didácticos.

Los recursos son el apoyo en el que los maestros y alumnos se basan para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Entre los recursos didácti

(9) Ibidem p. 313

(10) Ibidem p. 316

cos están los materiales, éstos a su vez se dividen en visuales, audio y audiovisuales. Como recursos mas usados tenemos:

1.- Visuales.

- a) El pizarrón.- Para un buen uso del pizarrón se deben tomar en cuenta algunas recomendaciones como presentar la ascritura y los dibujos en tamaño grande para que puedan ser vistos sin dificultad por todos -- los alumnos.
- b) Franelógrafo.- Consiste en un tablero forrado de franela en el que -- se acomodan figuras o carteles con lija o franela al reverso para -- que se fijen. En la actualidad muchas escuelas cuentan con pizarrón imantado, lo que permite colocar figuras o carteles con un imán al -- reverso.
- c) Rotafolio.- Este es otro recurso muy usado, ya que permite presentar en una forma de secuencia lógica, láminas, gráficas, textos, etc.

~~Tanto el pizarrón como el franelógrafo y el rotafolio son auxiliares que bien aprovechados constituyen un apoyo muy valioso para la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que sirven para escribir, en el caso del pizarrón, fechas, nombres de personajes o de lugares donde se desarrolló el hecho. Los dibujos que se presentan en estos recursos tienen la finalidad de que al no ser posible presentar el objeto real ante los niños, lo conocen de una manera indirecta. Aunque éstos son auxiliares tradicionales, bien empleados dan la posibilidad de objetivizar el conocimiento y despertar el interés por éste.~~

- d) El Libro de Texto.- Un recurso visual muy importante es el libro de texto, concretamente el de Ciencias Sociales de cuarto grado está dividido en cinco unidades didácticas desarrolladas en veintinueve lec

ciones. La primera unidad tiene un contenido difícil para el niño. - Presenta contenidos teóricos fundamentales, como los elementos que conforman la nación, los Poderes del Gobierno Federal, etc., aquí no se tomó en cuenta que el conocimiento debe ir de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido.

Amaranto A. Abeledo (11) señala entre varias, las siguientes condiciones que debe llenar un libro de texto; "será claro, metódico, concreto, accesible; ofrecerá un cuadro sinóptico para cada asunto parcial y para cada periodo"; de éste último carece el Libro de Ciencias Sociales vigente.

- e) Bibliotecas.- En el salón de clase y en la escuela se debe contar con una biblioteca para que los niños tengan acceso para realizar sus consultas.
- f) Mapas.- Estos son indispensables, de todos tipos. El mapa mudo es un elemento valioso, pues sirve para dibujar ríos, montañas, etc., localizar asentamientos demográficos, ruinas, etc.

Entre estos mismos materiales visuales se encuentran las gráficas, exposiciones de pinturas, fotografías, tarjetas postales, etc.

2.- Audiovisuales.

Se pueden clasificar sólo en audio: discos, grabaciones, emisiones radiofónicas, que son de valiosa ayuda en el conocimiento de las Ciencias Sociales; pero por ser pocos, se unen dentro de los audiovisuales;

(11) ARIAS Almaráz Camilo y GÓmez Parra Manuel. Didáctica de la Historia. SEP, IFCM. p. 83

éstos son: filmes, programas de televisión, transparencias, éstas se - pueden elaborar por el maestro. Todos estos recursos son muy valiosos, pero el factor económico es un motivo grande para que no estén al alcance de la mayor parte de las escuelas.

3.- Otros recursos educativos.

- a) Excursiones.- Son muy útiles porque ponen al niño en contacto con - la realidad. Deben ser bien planeadas, organizadas y usadas, para -- que en verdad auxiliien a lograr la finalidad deseada.
- b) Visitas a ruinas arqueológicas.- En algunas escuelas sí es posible - realizar visitas porque están cerca de estos lugares. Si es posible la visita se debe aprovechar muy bien, porque está el niño directa-- mente frente al hecho histórico.
- c) Visitas a museos.- Con ésto el niño logra de una manera casi directa ponerse en contacto con el asunto que se está tratando, según sea de arte, históricos, etc.

- d) Dramatizaciones.- Es de gran valor esto recurso, pues el niño al par¹ ticipar en ellas como actor o como espectador, logra de una manera - objetiva, conocer cualquier tema de Ciencias Sociales. El maestro no hace uso de este recurso, aunque no se requiere un lugar especial, - ni gran despliegue de vestuario; en el salón puede llevarse a cabo y sólo detalles como moños, sombreros, son los que se necesitan para - caracterizar el personaje.

Después de realizada alguna de estas últimas actividades, es preciso que a través de alguna técnica grupal, se comente lo realizado y se redacten informes para que el maestro conozca el provecho de la actividad.

RESULTADOS

El niño en su relación con los demás ha de observar un comportamiento caracterizado por el respeto, la comprensión de los derechos y necesidades individuales; ha de practicar los principios de libertad y de justicia, demostrar interés por participar en la búsqueda del bienestar social y solidarizarse con las causas esenciales que aseguran la vida humana.

Lo anterior no será posible lograrlo, sin el desarrollo armónico de sus potencialidades físicas, psicológicas y sociales, en estos últimos cobran importancia sus capacidades mentales, habilidades de comunicación así como el desarrollo cognoscitivo.

El mundo actual, a través de los medios de comunicación, de la organización de la familia, de las relaciones de los grupos humanos, de la actitud de los adultos y de la acción escolar sistemática, le plantea al alumno serios problemas delimitados socioculturalmente.

El alumno requiere una formación que le permita interpretar los fenómenos sociales que ~~le están condicionando y asimilar los conocimientos~~ técnicos y científicos generados a la par con la evolución social.

El niño quiere saber el porqué, el para qué de los fenómenos sociales que ocurren, la escuela tiene un reto ante ello, proporcionarle los elementos que le permitan encontrar las respuestas y además que le permitan conocer, analizar, interpretar, valorar y emitir juicios al estudiar la realidad en que se encuentra inmerso.

Para ésto la escuela tiene que encontrar estrategias nuevas, y se las va a dar la Didáctica Crítica, que en materia pedagógica es la alternativa ~~por la que se debe encauzar el trabajo escolar, ya que reúne~~

075786

una serie de propuestas para que el niño adquiriera por sí solo el conocimiento a través de un proceso que lo lleva hasta la reflexión, lográndose así la asimilación conciente del conocimiento y un desarrollo adecuado de posibilidades mentales para seguir aprendiendo. La Didáctica - Crítica emana de la escuela del Cognoscitivismo, que es una corriente - que se pronuncia por un aprendizaje conciente, reflexivo, dinámico y para ello se fundamenta en los procesos del desarrollo del sujeto y la relación que éstos guardan con el medio ambiente.

Dentro de las herramientas escolares juegan un papel fundamental - los libros de texto, haciendo un buen uso de ellos, se garantiza el - - aprendizaje y se desarrollan los hábitos de estudio. El saber usarlos - implica hacer un buen análisis de los textos para estructurar los contenidos que tengan significado para el alumno en un plano global y no - - fraccionado en una gran cantidad de objetivos específicos como se plantea se haga de acuerdo con los libros; se requiere una reestructuración que nos permita hacer un seguimiento metodológico y de aprendizaje continuos con propósitos bien definidos.

El estudio de las Ciencias Sociales debe hacerse de una manera integral, donde se perciban las causas y efectos de los fenómenos sociales. Si bien es cierto que los diferentes aspectos científicos que conforman esta área se tratan por separado para profundizar en cada uno de ellos y delimitar su campo de estudio, finalmente es conveniente proceder a encontrar la relación que existe entre ellos, para estudiar esta ciencia en una forma global.

El contenido de los libros de Ciencias Sociales de Cuarto Grado no es suficiente para habilitar al alumno en el proceso metodológico y de aprendizaje que requiere para interpretar al mundo y la vida concientemente, le proporciona una información general pero no le ofrece síntesis.

sis o resúmenes que le ayuden a captar el conocimiento esencial, pues - de acuerdo con su etapa de vida, todavía no tiene la capacidad para hacerlo y desvía su atención en cosas secundarias. Además existen temas - de mucho interés en su formación, como los elementos característicos de una Capital de Estado, funciones políticas y administrativas de una cabecera municipal, el México actual por ejemplo, cuyo tratamiento es limitado en contenido para que adquiriera una visión plural de los fenómenos sociales; por otra parte le son necesarios contenidos para que adquiriera actitudes de respeto hacia los miembros de la sociedad, valores respecto a las tradiciones y costumbres de la misma y posibilidades de incorporarse a un comportamiento independiente pero responsable.

CONCLUSIONES

El Libro de Texto es un instrumento valioso en la enseñanza de las Ciencias Sociales, pero es necesario adaptar y reorganizar sus contenidos para que le apoyen al alumno en la explicación de la vida social.

Existe un desfase entre algunos contenidos del libro y las necesidades reales del niño, esto obliga al profesor a tomar decisiones didácticas que superen tal circunstancia.

Como la gran parte del contenido programático de cuarto grado en las Ciencias Sociales está estructurado en base a la Tecnología Educativa, los libros le ofrecen al niño limitadas posibilidades de aprender conscientemente.

Con la Tecnología Educativa se mantiene al niño en constante actividad, pero no es suficiente para que el niño construya el conocimiento.

Al maestro le hace falta prepararse científica y profesionalmente para que maneje con eficacia los textos escolares en la dirección de los alumnos.

PROPUESTAS

Los maestros tenemos la obligación de capacitarnos permanentemente para tener los conocimientos necesarios, tanto teóricos como pedagógicos y psicológicos para merecer estar a cargo de un grupo escolar.

Se debe dar oportunidad a los maestros para que participen en la elaboración de planes y programas de estudio.

Las autoridades educativas han de programar en forma continua reuniones de mejoramiento profesional para los maestros.

Los profesores tenemos la responsabilidad de aprovechar adecuadamente los recursos didácticos que están a nuestro alcance para mejorar la calidad de la enseñanza.

Es urgente interpretar y aplicar el proceso de dirección de la Didáctica Crítica en el aprendizaje, basada en el Constructivismo para lograr mejores resultados.

Las autoridades educativas tienen el deber de hacer revisiones — constantes a los libros de texto e incluir contenidos que respondan a la evolución de la ciencia y de las técnicas.

METODOLOGIA

Para elaborar este trabajo de titulación, me conduje en la búsqueda de un tema que dentro de la labor educativa significara motivo de análisis y atención. Al repasar lo que acontece en mi trabajo diario, convine en considerar las Ciencias Sociales, ya que en mi trabajo les doy prioridad a otras actividades relegando a un segundo término las relativas a estas ciencias. Esto me orientó para escoger mi tema, ya que me di cuenta que ésto mismo sucede a otros maestros.

El grupo escolar con el que estaba trabajando al empezar mi trabajo era el cuarto grado, razón por la que pensé en el libro de este grado para delimitar el tema motivo de estudio que quedó en esta forma:

"Los Libros de Texto de Ciencias Sociales de Cuarto Grado de Educación Primaria, frente a la realidad sociocultural del niño".

Así con el tema ya definido, me di a la tarea de elaborar el marco teórico, para ésto diseñé un esquema, que me sirvió como guía en mi trabajo. En seguida busqué y reuní la bibliografía en la que me apoyé para la elaboración de mi trabajo. Para recabar la información me valí de resúmenes y de fichas textuales, de paráfrasis y de resumen; este material lo ordené y lo clasifiqué por temas, numerando las fichas.

Después de una lectura general a la información que tenía para seleccionar aquella que explicara conveniente y lógicamente el asunto; lo que me condujo a desechar otra que tenía carácter repetitivo y que era innecesaria. En seguida redacté el trabajo teniendo cuidado que el orden fuera lógico.

A medida que fui avanzando, me acerqué a tomar asesoría, y escuché con interés las indicaciones y observaciones que se me hacían por parte

del maestro asesor, las que procuré seguir para el avance de mi trabajo.

Al terminar de redactar, hice un análisis de lo recabado para llegar a presentar los resultados y las conclusiones derivadas, llegando a los objetivos que me propuse para demostrar mi hipótesis, éstos son:

Encontrar el motivo por el que el maestro de educación primaria no da a las Ciencias Sociales la importancia que tienen para la formación integral del niño.

Buscar la metodología adecuada para el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Encontrar la forma de obtener todo el provecho posible de los libros de Ciencias Sociales, como apoyo en la enseñanza.

Identificar los intereses sociales del niño para brindarle la mejor ayuda en su formación educativa.

GLOSARIO

CIENCIA SOCIAL.- Las Ciencias Sociales son el conjunto de cuantas se ocupan del hombre y la sociedad. Constituyen el sistema de todas las esfera de los conocimientos sobre la sociedad, sobre las leyes de su aparición y desarrollo; sobre su estructura, los diversos elementos de la misma y las diferentes facetas de la vida social; sobre la existencia y la conciencia sociales y sus interacciones sobre el hombre, su formación, actividad y desarrollo; sobre las comunidades humanas; clases, naciones, grupos y las relaciones entre ellos y sobre la cultura material y espiritual.

FILOSOFIA.- Forma de la conciencia social que representa el sistema de los conceptos mas generales acerca del mundo y del lugar que el hombre ocupa en él. Explica la relación del hombre respecto al mundo circundante, de plantearse la cuestión relativa al origen y esencia de su conciencia, de las leyes que regulan los cambios que se operan en los fenómenos de la naturaleza y la vida social.

PEDAGOGIA.- Es la ciencia de la educación, cuya finalidad consiste en dirigir la evolución del niño mediante el ejercicio armónico de sus facultades físicas, morales e intelectuales.

PSICOLOGIA.- Ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales con que aquellos se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes.

SOCIALIZAR.- Proceso de enseñar al niño, a través de diversas relaciones a acomodarse a la vida en su sociedad, para convertirlo en un miembro activo de la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Almaraz Camilo, Didáctica de la Historia, México, Secretaría de Educación Pública, IFCM. 1976, 162 pp.
- CLAUS G. Hiebasch. Psicología del niño escolar, México, Edit. Grijalvo, 1966.
- DIAGONAL Santillana, Publicaciones. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid, 1966.
- FONDO DE Cultura Económica. Diccionario de Sociología, México 1977.
- FULLAT, Octavi. Filosofía de la Educación, Barcelona, España, Ediciones Ceac, 1969.
- GAMBOLA, Gómez Fernando. Política y Legislación Educativa en México, Tomo II, México, Editorial Ediplesa, 1969.
- GÓMEZ, C. Daniel, et al, Didáctica de la Geografía, México, SEP. IFCM.
- GRAWITZ, Madeleine, Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales, España. Edit. Hispana Europea. 1982.
- LARROYO, Francisco, Historia Comparada de la Educación en México, México, Edit. Porrúa 12a. Edición. 1977, 589 pp.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México, Décima Edición. Edit. Porrúa 1964, 790 pp.
- MARTINEZ, Silva Mario. Las Polémicas Sobre los Libros de Texto Gratuito. Antología. México, SEP. 1982.
- MERINO, Huerta Mauricio. Los Libros de Ciencias Sociales y los Programas de 1972 y 1978, Antología, México, SEP, 1982.
- MUNGUÍA, Salazar Irma y SALCEDO, Aquino José Manuel, Redacción e Investigación Documental, México, SEP, UPN, 1981.
- MORAN, Oviedo Porfirio, et al, Planificación de las Actividades Docentes, Antología, México, SEP, UPN, 1986, 285 pp.
- NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica, México, Editorial Kapelusz, 1984, 539 pp.

- PARDINAS, Felipe Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales. México, Siglo Veintiuno Editores, S. A. 17 edición, - 188 pp.
- PATINO, Arias Patricio. Los Libros del Area de Ciencias Sociales en los Programas de 1957 y 1960. Antología, México, SEP, UPN, 1982.
- PRESENTI, Antonio. Lecciones de Economía Política. México. Ediciones de Cultura Popular. 1976. 419 pp.
- QUEZADA, Humberto, Didáctica Especial. México, SEP, IFCM, 19 Edición. - 1963, 299 pp.
- RUBIO, Contreras Amparo, Et. Al, Didáctica de la Educación Cívica, México, SEP, IFCM, Editorial Oasis, 1969, 219 pp.
- SALCEDO, Aquino Roberto. El Desarrollo de los Libros de Texto Gratuito, México, SEP, UPN, 1982.
- SANTILLANA, S.A., Enciclopedia Técnica de la Educación, Vol. IV, Madrid España, 1975, 357 pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales, Cuarto Grado, Décimotercera Edición. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, 1986, 138pp.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Libro para el Maestro, Cuarto Grado, - Quinta Edición, México, Comisión Nacional de Libros de Texto --- Gratuito, 1986, 295 pp.
- SOLANA, Fernando, et al, Historia de la Educación Pública en México, México, SEP, Fondo de Cultura Económica, 1981, 645pp.