



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

**TESINA: MODALIDAD ENSAYO,
PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDIGENA

PRESENTA:

MARÍA ALICIA VEJAR VELÁZQUEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I “ANTECEDENTES”

A.- Marco Teórico.....	9
B.- Comunidad P`urhepecha.....	11
C.- Escuela.....	12
D.- Grupo.....	14
E.- Justificación.....	16
F.- Objetivo general.	17
a).-Objetivos específicos.....	17

CAPÍTULO II “EL MEDIO AMBIENTE”

2.1.- El Medio Ambiente.....	18
2.2.- El Planeta de la Vida	19
2.3.- El Deterioro del Ambiente.....	20
2.4.- Fenómenos Naturales.....	22
2.5.- El Ambiente.....	24

CAPÍTULO III “LOS RECURSOS NATURALES Y SU UTILIDAD EN LA COMUNIDAD Y EN EL HOGAR”

3.1.-Recursos naturales.....	28
3.2.- Problemas del Ambiente.....	29
3.3.- Los recursos Naturales.....	32
3.4.- El Paisaje Natural.....	34
3.5.- El Medio Ambiente de los Alumnos C I S.....	35
3.6.- La planeacion	37

CAPÍTULO IV “ANÁLISIS DE RESULTADOS”

Análisis del resultado de Investigación.....	38
Conclusiones y Sugerencias.....	40
- Bibliografía.....	42
- Anexos.....	44

INTRODUCCIÓN

La importancia de saber conocer las condiciones del medio en que vivimos, la manera de cómo ver al mundo como el hombre y los fenómenos naturales modifican el medio ambiente. Y como en la actualidad la cultura predominante concibe a la especie humana como una forma de vida aparte de la naturaleza. Como todos los seres vivos. Los humanos dependen del medio para sobrevivir.

El cuidado y la protección del medio ambiente es la única garantía de sobrevivencia para los seres humanos y para todos los seres vivos que habitan la tierra.

Los elementos naturales.- el aire, el sol, el agua y el suelo – son indispensables para la vida de todo ser.

Los seres vivos nos diferenciamos unos de otros por la manera de cómo realizamos las funciones necesarias para la vida.

Desde que el hombre apareció sobre la tierra, los recursos naturales han jugado un papel fundamental para la sobrevivencia, debido a que siempre ha necesitado el agua para beber, del aire para respirar, de las plantas y animales como fuentes de vestido, medicina y alimentos, así como minerales energéticos (petróleo, gas, carbón) tan necesarios para la fabricación de productos que facilitan las actividades domésticas e industriales.

Lo anterior, demuestra la dependencia que el hombre tiene de la naturaleza; es decir si no existieran los recursos naturales, no sería posible la vida del hombre.

Sin embargo, aunque hoy en día sabemos que los recursos naturales son limitados, seguimos haciendo un uso irracional de ellos, ocasionando graves problemas ambientales.

Entre estos, uno de los que más se han agudizado en nuestra región es la deforestación, la tala de árboles excesivamente.

En el capítulo I se refiere a los antecedentes y contextualización donde se llevó a cabo la investigación.

El capítulo II habla del medio ambiente en sí y todo lo que deriva de ello.

En el capítulo III se menciona todos los problemas en que se enfrenta el medio ambiente, así mismo en el IV se comentan los resultados de la investigación, y por último se anotan las conclusiones y sugerencias a las que se llega.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES HISTÓRICOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE.

ANTECEDENTES.

“A mas de doscientos años de la proclamación de los droits de L’homme durante la Revolución francesa y a poco más de 20 años de la declaración de los derechos Humanos, en este momento crítico de la historia de la tierra, es tiempo de que las Naciones Unidas establecen globalmente los Derechos de la Naturaleza”.¹

Hay muchos países que todavía no aceptan ni implementan los Derechos Humanos de la Naturaleza. A esto se puede contestar que la lucha por la sobrevivencia de miles de especies de miles de especies animales del ser humano. Un planeta degradado ecológicamente al hombre, ya que el bienestar físico y moral de éste depende de la salud de su ambiente.

Desde el origen mismo de la vida, el destino del hombre y la naturaleza han estado indisolublemente ligados.

La naturaleza puede sobrevivir sin el hombre, pero el hombre no puede vivir sin la naturaleza, la vertiginosa desaparición de especie que está sufriendo nuestro planeta nuestra propia extinción.

No es suficiente que ejemplares de animales y plantas se conserven en zoológicos y en jardines botánicos; es necesaria su conservación en el lugar donde nacen, crecen y se reproducen.

Su Oikos, su hábitat debe ser su santuario.

Las especies animales, desde el punto de vista natural o divino no son propiedad de nadie ni de ningún país, y ningún individuo o grupo deben terminar ni

¹ PORRITT JONATHAN, ARIDJIS HOMERO, “Salvemos la tierra”. editorial 1991, Aguilar S.A. Pág.10

condicionar sus derechos la vida. Son criaturas de la tierra y deben de vivir con libertad y dignidad con ella.

En éste mundo hay espacio para todas las formas de vida que en el se han manifestado.

El hombre casa día se multiplica y quiere mas sitio para sus ambiciones y necesidades, de manera que arrasa con selvas y bosques, contamina y depreda ríos, lagos y mares, y vuela y rept. Esta exposición material del hombre es a veces un desarrollo negativo, un progreso hacia la muerte, y debemos controlarla.

El enriquecimiento de unos cuantos individuos o grupos nos empobrece a todos. La tierra no debe ser un desierto inerte y silencioso, el jardín negro de nuestras peores fantasías. El hombre, animal racional y conciencia de las otras criaturas, y no ser su verdugo.

“Los estoicos griegos creían que el hombre tenía su lugar en el universo y formaba parte de él. El aniversario para ellos, era un organismo vivo con un alma, y una deidad materializada. La edad era la “ley universal de la Naturaleza. El logos individual era Logos universal de la naturaleza”.²

Ahora más que nunca, es importante que el ser humano observe las perdidas que ocurren en el ambiente como perdidas propia que reflexione sobre la vida desnaturalizada que lo amenaza, pues está orgánicamente incorporado al mundo natural.

“A unos cuantos años del fin del siglo XXI del fin del segundo milenio, podemos decir, parafraseando a Anaxagoras, que como los primeros hombres de los primeros tiempos, vivimos para contemplar los soles, las lunas y las estrellas de esta tierra los cuales no son otra cosa que las obras maestras de la naturaleza.”³

Los procesos de la contaminación atmosféricas originados a partir de las actividades del hombre se pueden encontrar desde los albores de la civilización. A

² PORRITT JONATHAN, ARIDJIS HOMERO, “Salvemos la tierra”, Editorial 1991, Aguilar S.A. Pág. 11

³ Idem

medida que la población aumenta, la contaminación se hace crítica llegando a niveles que pueden alterar la salud de los humanos y también de los ecosistemas.

Algunos aspectos de la contaminación a lo largo de la historia se muestran a continuación

- El hombre primitivo.
- La antigüedad y la edad media.
- Los tiempos modernos y la época contemporánea.
- Accidentes industriales.
- El caso de Londres.
- Chernobyl y la guerra del golfo.
- Contaminación atmosférica: el desequilibrio del mundo moderno.
- Contaminación en nuestro país.

A.-MARCO TEÓRICO

La importancia de la ecología es la esperanza, de crear conciencia ecológica es un árbol que empieza a crecer. Miles de pájaros ha perdido su hogar y sus cantos envuelven nostalgia de un tipo saludable, de aire puro, de flores aromadas.

El paisaje verde de nuestro país y otros están cambiando. Los montes naturales son perseguidos por el fuego y motosierras o la deforestación masiva no sólo les corta a los pájaros la libertad de volar y se les privó de vivir en su rama favorita sino también esta dejando al hombre sin oxígeno. El panorama es desolador en algunos lugares, pero siempre la esperanza renace, como los arbustos y de mas árboles diferentes que se niegan a morir, a un es cualidad, sus hojas a la vera del camino.

Es importante seguir manteniendo nuestros bosques y plantas porque son nuestros pulmones por eso hay que cuidar, el bosque es importante para la vida de todos, es por esto que debemos concienciar a los niños el desarrollo de capacidades

que permitan participar en reforestar árboles en los lugares que han talado los talamontes para tratar de ir solucionando poco a poco para conservar nuestros bosques, nuestra naturaleza elaborar en conjunto alumnos y maestra carteles, folletos, anuncios del cuidado del medio ambiente y pegarlos en lugares visibles para que los visualicen y no sigan talando los árboles.

1.- AUSUBEL, PIAGET Y WALLON: Dicen que los niños son capaces de aprender depende al menos en parte, de los que tienen en la cabeza así como el contexto de aprendizaje en el que se encuentren. Por que la enseñanza la aprenden de sus padres desde su primera etapa.

2.- BOJORQUEZ CASTRO LUÍS: Yo me base en esta teoría porque dice que la educación ambiental es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre la sociedad y el ambiente.

3.- PIAGET: Estudió los mecanismo por medio de los cuales los niños elaboran sus estructuras cognitivas en un proceso de relación con su medio natural. Para él, la interacción social juega un papel en el aprendizaje solo si en el sujeto ya existen las estructuras formadas en la interacción con el mundo físico. Esta posición fortalece la tendencia al trabajo individual del sujeto frente al mundo físico.

4.- PIAGET: Dice que el sujeto que construye su conocimiento como el objetivo que es asimilándose constituye en protagonista de una epite motoquia cuya condición funcional proviene de la naturaleza biológica de la inteligencia.

5.- VIGOTSKI: Lo importante no es saber que nivel de aprendizaje a alcanzado el niño sino que nivel esta a punto de alcanzar, (lo que llama zona de desarrollo próximo) también para el es importante la comprensión del mundo físico esta fuertemente influida por categorizaciones sociales que se realizan en un cierto

contexto social y cultural y que a su vez influyen sobre las interpretaciones y las construcción que se hacen del fenómeno natural.

6.- WALLON: (1951) Para él la parte activa y personal del niño en la elaboración del sistema de escritura parece ser mas importante que su imitación de la producciones del adulto. Porque el niño por medio de su proceso enseñanza aprendizaje puede elaborar diferentes carteles para anunciar que cuiden el medio ambiente.

De manera semejante, con mayor frecuencia de los que se ha supuesto, los dibujos del niño pueden tener características más imitativas e interpersonales. Y la que es mas importante ambas actividades dependen del desarrollo de pensamiento en sentido amplio, del modo en que los niños organizan el medio en que viven.

7.- EMILE DURKHEIM Y MILL KANT, ambos consideran la educación como un hecho universal y único. Para poder participar en las diferentes actividades y comprensión del mundo físico y en las sociedades.

8.- Para SAÚL LIMÓN, JESÚS MEJÍA, Es un factor importante el deterioro ecológico de nuestro ambiente y lo constituye el gran crecimiento de la población humana, que al requerir alimentos y espacios habituales desgasta constantemente la naturaleza.

B.- COMUNIDAD

Para dar una referencia de la comunidad donde llevo acabo la observación del presente trabajo diré que Paracho es una población, cabecera Municipal.

“Paracho proviene de Parandi ofrecimiento de Pasaschakua que quiere decir Acariciar, también quiere decir “ofrenda”. Fué una población prehispánica que se construyó en la Republica de los Indios a la llegada de los Españoles, la evangelización la llevó a cabo Fray Juan de San Miguel, y más tarde el Obispo “Vasco de Quiroga” y en 1754 fué reconocido como San Pedro Paracho, siendo cabecera de nueve pueblos. En 1831 se le otorga la categoría de Municipio y el 18 de Enero de 1862 se le concede el titulo de Villa con el nombre de Paracho de Verduzco, en honor al Insurgente español Don Sixtos Verduzco. El Municipio de Paracho asentado al piel del cerro del águila que por su magestuocidad y forma de ave emprendiendo el vuelo, pareciera que al pueblo

de los vientos del sur, se localiza al noroeste del Estado a una altura de 2,220 sobre el nivel del mar; tiene una superficie de 278.05 km², su clima es templado y lluvias frecuentes”⁴

Las costumbres y tradiciones siguen siendo rituales; los platillos que se consumen son: el churipo, los huchepos, las atapacuas, los quelites, flor de calabaza, nopales, barbacoa de chivo, etc.

En cuanto a las fiestas más populares en el Municipio de Paracho, tenemos la Feria Nacional de la guitarra, ésta se lleva a cabo en el mes de agosto, la danza de los moros, los viejitos, los soldaditos, corpus y otras que se presentan en distintas fechas en la mayoría de las localidades.

En el Municipio de Paracho únicamente existen arroyos de temporal, el suministro de agua es a través de perforaciones y norias que no abastecen suficientemente de agua a la población por lo cual se busco un pozo artesiano que actualmente abastece ala población.

La flora de la región domina los bosques de coníferas, con pino, encino, madroños, tepamu, tejocote, pinabete etc. La fauna se conforma por mapache, conejo, águila, gavilán, codorniz, tuzas y muy escasamente un venado.

Los principales cultivos de la zona de Paracho son: el maíz, el fríjol, la calabaza etc.

Actualmente las actividades económicas y oficios a lo que se dedican los habitantes de éste Municipio son: comerciantes, carpinteros, agricultores, ganaderos entre otros sin dejar de mencionar la fabricación de guitarras.

C.- ESCUELA

El centro de integración social No. 16 Vasco de Quiroga donde yo laboro (antiguo internado Indígena) con clave 16DCI000IL. Perteneciente al sector 02 del

⁴ Investigaciones del H. Ayuntamiento de Paracho y Profesora. Ma. Teresa Hernández Gómez, Directora de Educación Indígena.

Municipio de Cherán Mich. Y a la zona 508 con sede en el Municipio de Paracho Michoacán.

Se ubica en la parte central de la meseta Purépecha en la Población de Paracho de Verduzco Mich; fundado en 1936, por el general Lázaro Cárdenas del Río siendo Presidente de la Republica Mexicana dicha población colinda al norte con Ahuiran y Cheranasticurin, al Sur con Quinceo, al Poniente con Arato y Pomacuarán, su clima es templado, localizado en el extremo oriente de este poblado por encontrarse en la parte alta de la Meseta Purépecha, y durante el Invierno caen considerables heladas, acentuándose los fríos durante la noche y por las mañanas por lo que debe uno andar arropada con sus rebozos de lana, suéter y chamarras.

En tiempos de lluvias cae bastante agua, pero su orografía es porosa como un cedazo causando carencia de agua para el uso domestico y otros menesteres.

Difícilmente se encuentra el agua en contadas ocasiones solamente hace extrae a una profundidad de 8 a 100 metros su orografía es montañosa por el crecimiento natural, pero los incendios y la mala explotación de los recursos forestales van acabando con ella.

En este centro de integración Social No. 16 Vasco de Quiroga con domicilio, prolongación Atzimba s/n denominado internado mixto. Porque existen niños y niñas de diferentes comunidades de la Meseta Purépecha y regiones alumnos internos becados, su beca consiste en su educación primaria, alimentación, hospedaje, servicio médico y capacitación para el trabajo. Su edad de estos alumnos de primaria incompleta es de 9 a 15 años de edad.

LOS GRUPOS ESTÁN INTEGRADOS DE LA SIGUIENTE MANERA.

7 niñas y 13 niños de 4° año

5 niñas y 10 niños de 5° año

8 niñas y 12 niños de 6° año

En su totalidad son 55 alumnos hombres y mujeres.

Por la mañana reciben sus conocimientos básicos de educación primaria y por la tarde se capacitan para el trabajo, distribuidos en los diferentes talleres como son música, carpintería, electricidad, tejidos y bordados.

Considero que esta capacitación les podrá servir en su futuro o en el caso de que alguno pueda continuar sus estudios correspondientes y tal vez así podrá disminuir un poco la inmoderación de nuestro medio ambiente.

Por que he observado a los alumnos de 4° grado grupo "A" durante éste periodo escolar 2004-2005 con una educación muy baja, deficiente en cuanto al cuidado del medio ambiente. En el salón de clases muestran una deficiencia del cuidado e higiene del salón y exterior, tiran mucha basura de hoja que les quitan a los cuadernos y los tiran, así como bolsas de sabritas, de paletas, de churros y envases de plástico.

No tienen hábito de higiene y no depositan la basura en depósitos de basura o en su lugar adecuado.

D.- GRUPO

En el grupo de 4° grado, grupo "A" alumnos de 7 a 14 años de edad que integran este grupo por 7 mujeres y 13 años con un total de 20 alumnos.

Yo observo que la educación que se ofrece a los alumnos y alumnas del CIS es intercultural bilingüe para favorecer su desarrollo integral y armónico como individuos y como miembros de la sociedad, considerando la diversidad cultural y

lingüística de los pueblos indígenas de acuerdo a sus necesidades y condiciones de cultura de formas de producción y trabajo, impulsando la innovación pedagógica, así como la flexibilización de los planes y programas de estudio, y uso de los materiales educativos y de las formas organizativas, atendiendo a las características de la cultura y sin menos cabo de los niveles de logro educativo, promoviendo el uso y la enseñanza de la lengua indígena y del español en las diferentes actividades del proceso educativo, por lo que ambas lenguas serán tanto objeto de estudio, como medio de comunicación, en la vida presente y en el futuro. Realizando la evaluación de los proceso de enseñanza y de aprendizaje, así como los logros obtenidos por los alumnos que es formativa, continua y permanente.

He observado a los alumnos de 4° grado durante este periodo escolar 2004-2005. Que el problema se da en esta escuela, es el cuidado del medio ambiente porque observo que los alumnos no tienen el hábito de higiene dentro y fuera del aula y tiran mucha basura, les desprenden las hojas a sus cuadernos y las tiran, en el salón de clases, así mismo tiran bolsas de sabritas, churros, dulces, paletas, envases de plástico etc.

No la depositan en los botes, a ellos no les interesa si contaminan el medio ambiente y además son destructores de los árboles y plantas porque a las plantas les quitan los botones no las dejan florear, los árboles que plantan los quiebran las ramas, así mismo no tiene el cuidado del agua porque la tiran excesivamente, no comprenden que es un líquido vital, no valoran nuestra naturaleza.

El lugar donde se realizara la investigación es en el CIS No. 16 Vasco de Quiroga, primaria incompleta con los alumnos de 4° grado grupo "A", porque considero que es un problema muy importante que se da en este centro, ya que los alumnos muestran una educación nula en cuento al cuidado del medio ambiente, por lo cual me interesó investigar sobre este tema para que los alumnos participen en la

solución de los problemas ambientales durante su escolaridad y en el futuro el tiempo en el que se realizará la investigación será en el periodo 2004 – 2005.

E.- JUSTIFICACIÓN

El motivo por el cual elegí una tesina es porque hice mi estudio en la U. P. N. en el periodo 1996 - 2000. No elegí una propuesta porque no fue posible aplicar el proyecto del problema, porque el tiempo no me alcanzaba nada más hasta el mes de Junio del 2005, lo que quiero es hacer nada más una investigación porque tengo deseos de lograr titularme.

“La presente investigación se centra en el cuidado del medio ambiente porque es un problema que se da en la escuela y para que haya una buena comprensión y conservación del medio ambiente y nuestra salud y por esto es necesario que el alumno bajo el enfoque de la teoría conductista porque es una teoría que se basa en el desarrollo de la conductas y comportamiento del niño. Y es de cambio que se dan como resultado de la experiencia. Aquí hay mucha inducción sobre el “Que debe hacer” “Que no debo hacer. Skimer dice que por medio de la sanción o el estímulo, aumenta o baja la calificación. A mi juicio esta corriente se ubica en la tradicionalista. El conductismo diariamente se aplica en la educación informal de la familia, por sus padres, hermanos y maestros.”.⁵

Porque he observado que los alumnos no fueron conducidos sobre el cuidado del medio ambiente en los grados de 1°, 2° y 3° porque la maestra les hace preguntas oralmente, los alumnos de 4° grado no tienen los conocimientos porque no contestan, se quedan callados, a veces no comprenden ni el significado de algunas palabras.

Porque al alumno desde pequeño debe ser inducido en primer lugar en su casa por sus padres que son los que tienen que enseñarlos que deben hacer y lo que no deben hacer. Porque nunca les inculcan que deben cuidar las plantas y los árboles, porque no valoran la vegetación, oxígeno por el que sobrevivimos los seres vivos y los ecosistemas.

⁵ Gómez Margarita. “El niño y sus primeros años en la escuela”. *Biblioteca para la actualización del Magisterio*. Primera Edición. SEP 1995. México DF.

F.-OBJETIVO GENERAL.

A través de la investigación bibliografía me voy a dar cuenta de lo que dicen los autores y llegaré a un conocimiento general más amplio del cuidado del medio ambiente y ecología. Mi investigación era de 10 libros pero retome 15 para sacan los autores, cuando menos 9 autores.

a).-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar en biblioteca o libros de la U.P.N. sobre el tema del cuidado del medio ambiente.
- Llevar a cabo el diario de campo para ir haciendo las notaciones sobre mis observaciones de actitudes de los niños en cuanto a higiene dentro y fuera de la escuela, en el cuidado de plantas y árboles.
- Entrevistar a personas de la comunidad o al personal de C.I.S. para preguntar ¿Cómo es el ambiente en el lugar donde viven o su comunidad?

CAPITULO II EL MEDIO AMBIENTE

2.1.-EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente incluye a los grupos humanos, las relaciones que establecen entre ellos y las que mantienen con la naturaleza y sus múltiples elementos. Los propósitos para la Educación Ambiental, implica la adquisición de conceptos y valores, así como el desarrollo de capacidades que permitan a los niños participar en la solución de los problemas durante su escolaridad y en el futuro.

2.1.1.- ¿Qué son las ciencias naturales?

Las ciencias naturales son aquellas disciplinas del pensamiento que permiten e incrementan el conocimiento del medio que rodea al hombre. Su objeto de estudio incluye la materia inerte y los seres vivos, sus manifestaciones en relación responsable con el medio natural.

2.1.2.- ¿para que sirven las ciencias naturales?

Sirven para que los alumnos de primaria adquieran los conocimientos fundamentales y valores para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

2.1.3.- ¿El estudio del ambiente es muy importante?

Si es muy importante porque resolveremos muchos de los problemas de la población y la contaminación porque si no protegemos nuestro ambiente, los seres vivos no podremos seguir viviendo porque la contaminación nos puede ocasionar muchas enfermedades y hasta la muerte.

“Es por esto que a los niños de 4º grado la maestra les pone un cuestionario pequeño”⁶

⁶ BOJORQUEZ Castro Luís y otros. “¿Qué es la educación ambiental?”, en guía para el maestro medio ambiente educación primaria SEP, México 1992, 11-12.

¿Qué es el medio ambiente?

¿Qué son los seres vivos?

¿Debemos cuidar los bosques y las plantas?

¿Por qué?

Para ver si los niños van asimilando los conocimientos.

¿Qué es la educación ambiental?

La educación ambiental es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre la sociedad y el ambiente.

2.2.-EL PLANETA DE LA VIDA.

En la tierra se dieron las condiciones para que se desarrollaran los seres vivos. Desde sus orígenes, las formas de vida no han dejado de evolucionar, y adaptarse a las condiciones del medio terrestre. La tierra es el hogar de millones de seres humanos, animales y plantas.

2.2.1.-El oxígeno.

Hace más de 4,500 millones de años la tierra era como un globo de roca fundida conforme se fue enfriando se endureció la corteza.

Posteriormente surgieron varios volcanes que arrojaron toneladas de ceniza, lava y vapor de agua.

“La tierra era muy diferente a la que conocemos ahora”. Tormentas eléctricas y lluvias torrenciales la asolaban; rayos ultravioletas, relámpagos y meteoritos la bombardeaban.

La atmósfera de la tierra se formó por las erupciones gaseosas de los volcanes, posteriormente 30 % de ellas fue modificada por las plantas verdes que transformaron el bióxido de carbono en oxígeno.

Millones de plantas construyeron la atmósfera mediante la fotosíntesis. Las plantas verdes son las fabricas del oxigeno de nuestro planeta, por eso debemos cuidar que se reproduzcan e impedir su destrucción.

“J.Piaget da gran importancia a la adaptación que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras en donde se introduce en concepto de equilibración para explicar el mecanismo regular entre el ser humano y su medio”.⁷

2.2.2.-El sol.

Sin el calor y la luz solar no existiría vida en la tierra pues el sol es el gran motor de la existencia de los seres vivos: hace crecer las plantas nos calienta y nos da luz.

2.2.3.-El agua.

La tierra es el único planeta donde encontramos agua en sus tres estados; líquido, sólido y gaseoso.

2.2.4.-La Teoría de Gagnè.

El aprendizaje es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente.

La vida comenzó en el agua sin ello no podría haber agua. Las plantas y animales necesitan el agua. Dos terceras partes de nuestro cuerpo están formadas por agua para sobrevivir.

2.3.-EL DETERIORO DEL AMBIENTE

El deterioro del ambiente está directamente relacionado con la forma en que un país desarrolla sus actividades económicas y con los procedimientos que emplea para explorar sus recursos naturales.

⁷ Borjoquez Castro Luís y otros. “¿Qué es la educación ambiental?”, en *guía para el maestro medio ambiente educación primaria* SEP, México 1992, 11-12.

Es importante el aprovechamiento del bosque apegado a los lineamientos de la ley federal y su reglamento por lo tanto es adecuado cortar árboles para obtener madera y fabricar muebles que nos hagan la vida mas cómoda, aunque deben sembrarse nuevos árboles a fin de reponer la riqueza forestal y respetar el hábitat natural de los animales, conservan bosques y selvas que son riqueza de los mexicanos y patrimonio de los habitante del mundo.

México es un país rico en recursos naturales, pero todos están en peligro de extinción, en virtud de no respetar y tener conciencia de la importancia del ecosistema.

El suelo ha perdido sus nutrientes a causa de la práctica que se realiza el mono cultivo; por otro lado, la tala excesiva e irresponsable está acabando con los bosques y las selvas, la producción de petróleo y la exploración de minerales realizada sin normas rigurosas de control. Contaminan el ambiente, agotan los recursos, convirtiéndose en un riesgo para los trabajadores y habitantes de las localidades donde se realizan estas actividades también hay recursos de gran riqueza que no se aprovechan, como la pesca en los mares, en los ríos y en los lagos de nuestro país, por falta de infraestructura.

2.3.1.-La contaminación.

Es un fenómeno que se deriva de las grandes concentraciones de población.

“Mil o dos mil personas pueden vivir juntas sin deteriorar su ambiente, sin embargo, actividades industriales, comerciales y de trasportes se requieren para satisfacer las necesidades de los millones de habitantes causan un desequilibrio que puede llegar a ser irreversible; poniendo en peligro la supervivencia y salud de la propias personas que se reúnen para alcanzar un mejor nivel de vida”.⁸

2.3.2.-¿Qué es la deforestación?

“La deforestación en un proceso ocasionado por la actividad humana, ya sea para la obtención directa de la madera de los árboles, o para extender sus áreas de cultivo o

⁸ Méndez Moreno Malvaes, Fernández Editores, *Guía Práctica cuarto grado*, Pág.399

de pastoreo. Las civilizaciones humanas, en su intento de obtener ganancias económicas a partir de aprovechamiento de los recursos naturales, como los bosques y selvas, en muchas ocasiones no han tenido en cuenta la lentitud con que estos ecosistemas han tardado en crecer y establecerse; por el contrario la velocidad con la que se aprovechan los árboles y arbustos provocan la eliminación paulatina de estos ecosistemas. Esta situación se presenta con gran intensidad en nuestro país, al grado tal que la mitad de nuestros bosques originales han desaparecido “⁹

La eliminación de la vegetación arbustiva y arbórea (árboles y arbustos se denominan deforestación).

“Es uno de los cambios más evidentes, ha sido la eliminación casi total de los bosques que antiguamente la rodean. En el pasado se podía apreciar extensos bosques en el área que ocupa nuestra gran ciudad. Entre los árboles presentes en aquellos bosques se encontraban los siguientes: Oyamel (el árbol tradicional de Navidad) cedro blanco, Sauce, árbol que produce el fruto del mismo nombre (pinos entre los que se encuentra en ocote) Madroño (arbustos), encinos (diversas especies del género Quercus). Aquellas áreas boscosas han sido en su mayor parte deforestadas.”¹⁰

2.4.-FENÓMENOS NATURALES

Hay varios tipos de fenómenos naturales:

Los que tienen que ver con la tierra, terremotos y erupciones de volcanes; los relacionados con el viento ciclones y tormentas y aquellos en los que interviene el agua como la sequías y las inundaciones.

2.4.1.-Temblores y terremotos:

Cuando se acomodan las capas que forman la tierra provocan movimientos de la corteza que, si son leves, se llaman temblores, y terremotos cuando son violentos. En éste último, los edificios y las casas pueden caerse. Los científicos aún no pueden predecir cuando va a temblar y con qué intensidad.

2.4.2.-Los volcanes.

⁹ GARCÍA BARRERA PEDRO, COTA CORONA EDUARDO, *Libro 3° de Secundaria Educación Ambiental*, México DF. Pág.-132 Ediciones pedagógicas, S.A.de C.V.

¹⁰ Idem

Los volcanes se caracterizan por ser montañas con una chimenea que comunica con el interior de la tierra, por lo que salen gases calientes y roca fundida llamada lava.

2.4.3.-Los ciclones.

Son vientos tropicales que giran a gran velocidad formando grandes remolinos. Por lo general causas inundaciones en las costas, lluvias intensas en otras partes y se desvanecen al tocar tierra. Un ciclón que se forma sobre tierra firme se llama tornado.

2.4.4.-Inundaciones y sequías.

Cuando llueve mucho y aumenta en caudal de los ríos llegan a desbordarse, saliéndose de su cauce; por contrario, si no llueve lo suficiente se provoca una sequía afectando los cultivos y la ganadería.

“Por lo que es necesario preguntar a los niños: ¿Qué saben de cada uno de los fenómenos naturales? Con el propósito de que todos participen aportando ideas, mediante los conocimientos previos que ellos traen”.¹¹

Para así enriquecer la comprensión de los fenómenos naturales en los niños de 4° grado. Además poner algunos ejercicios y pedirles que relacionen el tipo de fenómeno natural con sus ejemplos con la finalidad e involucrarlos más sobre su conocimiento.

Ejercicio.

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1.- Relacionado con la tierra | <input type="checkbox"/> sequías. |
| | <input type="checkbox"/> ciclones |
| 2.- relacionados con el agua | <input type="checkbox"/> tormentas. |
| | <input type="checkbox"/> erupciones |
| 3.- relacionados con el viento | <input type="checkbox"/> volcanes |
| | <input type="checkbox"/> inundaciones. |

¹¹ Fernández Editores. “fenómenos naturales”, Guía Escolar cuarto grado, primera Edición Mayo 1997.

2.5.-EL AMBIENTE

El ambiente está formado por suelo, agua, sol y aire. Gracias a estos elementos mencionados existe la vida sobre la tierra.

Cuando decimos “Naturaleza”, estamos hablando del ambiente, con todos los seres vivos: personas, plantas y animales.

También forman parte de la naturaleza los elementos no vivos; las piedras, las rocas, las arenas o el agua de ríos, lagos y mares.

En la naturaleza hay distintos paisajes. Los paisajes cambian según sean las plantas, los animales, el agua, el suelo o el clima de las localidades.

Hay climas calientes o fríos y húmedos o secos, según la cantidad de lluvias que cae y el calor que se siente.

Preguntas a los niños oralmente para que cada niño dé, su punto de vista sobre el tema del ambiente para asegurar si el tema del ambiente les queda entendido.

¿Cómo es el clima de tu localidad?

¿Llueve con frecuencia?

¿Hace calor?

¿Qué plantas y animales hay?

¿Cómo se visten las personas de tu pueblo?

¿Cómo construyen sus casas?

¿Qué entiende por naturaleza?

¿Caen heladas?

2.5.1.-Los cambios del ambiente.

El ambiente cambia de manera natural, por ejemplo, el viento y el agua producen cambios al llevarse la tierra de un lugar a otro; o el rayo, al caer en un bosque y provoca un incendio.

Los terremotos, los huracanes o las sequías prolongadas también producen cambios en el ambiente.

Para que los alumnos comprendan los cambios del ambiente se le s pregunta.

- 1.- ¿han notado algún cambio natural en tu comunidad?
- 2.- ¿recuerdan algún incendio?
- 3.- ¿recuerdan alguna sequía o terremotos que haya afectado al ambiente de sus localidades?

La maestra les explica que el ambiente también cambia de las personas.

Entre las acciones humanas que modifican el ambiente como la construcción de lagos artificiales, fábricas o ciudades, que alteran el suelo, el aire y el agua, el clima y el paisaje.

“Es necesario cuidar que nuestras acciones no rompan el equilibrio de la naturaleza porque nos proporciona lo necesario para que el hombre produzca en la comunidad y en sus hogares se consume lo que ahí se produce”¹²

“Los bosques deben ser reforestados permanentemente, así el aire que respiramos se oxigena y puede seguir su desarrollo, las industrias papeleras y madereras. Para reforestar los bosques se hacen germinar las semillas de los árboles en viveros especiales. A una edad determinada, estos árboles son trasplantados a lugares donde han sido cortados otros. Esta es una forma de conservar vivos los bosques.”¹³

Los cambios que se producen en el ambiente afectan a todos los habitantes del planeta tierra, hay que plantar árboles y ponerles agua.

¹² Fernández Editores, Guía Práctica cuarto grado, Pág. 371-372.

¹³ BOJORQUEZ, Castro, Luis y Otros. “¿Qué es la educación ambiental? *Guía para el maestro: Medio ambiente*. Educación Primaria SEP, México 1992. Pág. 35.

Hacer un recorrido en conjunto maestro y alumnos por la localidad, observar los que les rodea; a los seres vivos.

Se les indica comenten con sus compañeros y escriban lo que opinen acerca del ambiente que observaron.

1.-El cuidado del suelo.

Una manera de cuidar el suelo es sembrarlo con plantas y árboles porque sus raíces impiden que el agua y el viento se lleven la tierra.

También lo cuidamos cuando separamos la basura en bolsas o en botes para que la recoja el camión de basura.

Recuerda no tirar en el suelo vidrios, plásticos ni latas de refresco.

En algunos casos puedes lavar muy bien los envases y utilizarlos para guardar semillas, hacen masetas o porta-lápices.

Los alumnos dialogan y elaboran un periódico mural en el que presentan algunos problemas sobre el cuidado del suelo.

2.-El cuidado del aire.

Para no enfermarnos, necesitamos aire limpio, sin embargo, con frecuencia vivimos de manera poco cuidadosa y lo contaminamos, cuando arrojamamos basura sobre la tierra, propiciamos la presencia de microbios y malos olores en el aire.

Cuando no utilizamos baños o letrinas, dejamos excremento sobre la tierra que al secarse forma parte del aire que respiramos.

Podemos participar en el cuidado del aire de distintas maneras, no quemamos basura, y usar baños o letrinas, son acciones de limpieza en el aire.

3.-Cuidado del agua

El agua es indispensable para la vida de las personas, plantas y animales. Sin embargo el agua contaminante se convierte en un elemento dañino porque transporta sustancias venenosas o microbios que causan enfermedades. Los desechos industriales y algunos insecticidas y fertilizantes contaminan del agua.

La basura tirada sobre la tierra produce sustancias dañinas que con la lluvia llegan hasta los mantos de agua que corre debajo de la tierra.

CAPITULO III

LOS RECURSOS NATURALES Y SU UTILIDAD EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD

3.1-LOS RECURSOS NATURALES Y SU UTILIDAD

Para producir todos los bienes que se requieren en la sociedad, el hombre desde la antigüedad ha empleado los recursos que la naturaleza le proporciona.

Pensamos en las diferencias que existen, entre una choza y el más moderno edificio o bien entre una simple carretera y un moderno automóvil. La naturaleza proporciona lo necesario para que el hombre produzca.

La naturaleza no presenta los mismos recursos en los diferentes lugares de nuestro planeta, en algunos hay ríos, bosques, lagos, mares, montañas, algunos animales y minerales en otros, son diferentes por lo diversos recursos que hay en las diferentes zonas del planeta, las personas tienen diferentes ocupaciones, es por eso que hay campesinos, mineros, obreros, alfareros, ganaderos y pescadores, entre otros.

Por otro lado, su vestido, alimentación, y costumbres y maneras de vivir refleja marcadas diferencias.

La naturaleza impone determinadas formas de vida al ser humano en el lugar donde, vives o en los que has visitado observas como los paisajes y la gente son distintos y aprovechan en su beneficio los recursos propios de cada región; por ejemplo en las costas de México las personas consumen muchos alimentos del mar; en el norte el consumo es bastante carne, por contar con pastizales grandes para cría del ganado vacuno, en el centro del país basa su alimentación fundamentalmente en

productos agrícolas o también los materiales con que construyen las casas, mobiliario y utensilios son por regular de la región en la cual habitan.

En la comunidad y en sus hogares se consume fundamentalmente lo que ahí se produce. En la República Mexicana existen ciudades donde las principales actividades de sus habitantes se desarrollan en fábricas, comercios, oficinas, a estas poblaciones, generalmente llegan otras personas de diferentes partes de México y del mundo para satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, ocupación, vestido etc.

Los alumnos del C.I.S. procedentes de las diferentes comunidades muestran una imitación de las acciones que hacen o se dedican sus padres, de acuerdo a su región, por ejemplo, la tala inmoderada que es más común en sus comunidades de origen, y un mal hábito de higiene.

“Para que los alumnos reflexionen un poco, la maestra les ‘pide a los alumnos que hagan los siguientes ejercicios”¹⁴

1.- Cinco materiales con la que están construidas las casas de la comunidad donde viven.

2.- Cinco actividades a las que se dedican la mayoría de los habitantes.

3.2.-PROBLEMAS DEL AMBIENTE

3.2.1.-La transformación del ambiente.

La influencia del ser humano en los ecosistemas, se inició hace miles de años cuando descubrió que podría cultivar la tierra para obtener alimentos al establecerse en un lugar, el hombre empezó a cambiar el paisaje natural. También fue encontrando nuevos recursos, como los minerales y formas de aprovecharlos poco a

¹⁴ Méndez Editores, Guía Práctica

poco, las poblaciones humanas se extendieron en bastos territorios y establecieron pueblos y ciudades.

Posteriormente con el desarrollo industrial y la creación de nuevas tecnologías agrícolas los cambios que imponía el ser humano a los ecosistemas se fueron acelerando y haciendo más notables.

En la naturaleza existen mecanismo para que los ecosistemas que han sido alterados alcancen su equilibrio por ejemplo si un huracán arrasa con la mayoría de los árboles de un bosque, es muy probable que crezcan nuevos árboles en su lugar. Pero este proceso lleva mucho tiempo, y solo será posible sino se presentan nuevas alteraciones que la interrumpan.

Los cambios que han provocado las actividades humanas en los ecosistemas, sobre todo en este siglo, han sido tan grandes y rápidos en transformar nuestra naturaleza que en muchos lugares no han dado tiempo a que se recupere el equilibrio natural o se establezca nuevo equilibrio.

Diversas actividades productivas del ser humano deterioran en alguna medida el ambiente, principalmente a causa de la sobre explotación de los recursos naturales y la contaminación del agua, el aire y el suelo.

3.2.2.-Sobre-explotación de los recursos naturales.

Cada año se pierden muchas hectáreas de bosques y selvas. Los árboles son talados para aprovechar la madera o con el fin de abrir terrenos de cultivo y pastizales para ganado sin embargo este tipo de terrenos no son adecuados para la agricultura, de manera que en poco tiempo pierden sus nutrientes y se erosionan.

La pérdida de bosques provocan la muerte de muchas especies animales que vivían ahí además pueden alterar las condiciones climáticas y disminuir la cantidad de oxígeno en el aire.

“La explotación excesiva de los recursos naturales se da principalmente en los países de desarrollo medio y bajo. Algunos de ellos como México, ya han emprendido diversas acciones para proteger estos recursos. Por ejemplo las vedas, reglamentos que prohíben la captura de especies animales en peligro de extinción, la reforestación y creación de reservas en áreas selváticas en las cuales no se permite la extracción de recursos”.¹⁵

3.2.3.-El problema del agua.

El agua de lagos y ríos se contamina principalmente por los desechos de las industrias y de las ciudades. Existen muchas sustancias como los detergentes y los aceites industriales, que son tóxicas para los seres vivos y no se degradan es decir permanecen en el agua sin ser transformadas.

Después de haber explicado el tema se les piden a los niños que contesten algunas preguntas, por ejemplo.

¿Por qué son importantes los ecosistemas naturales?

¿Qué es la sobre-explotación de los recursos naturales?

¿Cuáles son los problemas del agua y cómo pueden solucionarse?

- después que en quipos elaboren un periódico sobre la relación entre las actividades productivas y el medio ambiente. Que invite.
- Que inviten a los niños y maestros de la escuela a ver la exposición.
- Comenten cómo podrían reducirse tales problemas.

3.2.4.-Los problemas del suelo.

El suelo se contamina principalmente por la basura y por el uso de fertilizante químicos plaguicidas y herbicidas en los campos de cultivos. También existen prácticas agrícolas como el monocultivo, que empobrece el suelo volviéndolo estéril.

¹⁵ SEP, libro de texto, Geografía Sexto Grado “Problemas del Ambiente”, SEP, México 1992, Pág. 105-108.

“La gran contaminación por basura se debe a que no se separa en orgánica e inorgánica y a que no se recicla”.¹⁶

3.3.-LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son los elementos de la naturaleza que pueden ser útiles para el hombre, ya sea empleándolos directamente o transformándolos.

Los principales recursos naturales son los vegetales, los animales, los minerales, los energéticos, el agua, el clima y el suelo.

Un árbol es un recurso natural porque proporciona madera y con él al industrializarlo se puede fabricar varios tipos de muebles.

La fuerza del viento es un recurso natural porque con ella se puede mover un molino en el cual se muelen los granos de trigo con los que se hace el pan.

De la misma manera son recursos naturales la corteza terrestre y todo lo que contiene; petróleo, carbón, plata o suelo cultivable.

La distribución de los recursos naturales es muy desigual. En algunas zonas hay recursos naturales de origen vegetal, en otras de origen animal y mineral. En muchos casos los recursos naturales están vinculados con las regiones naturales. Las plantas y animales dependen de manera fundamental del clima y del suelo.

Los árboles de madera finos crecen en mayor cantidad y variedad en las selvas húmedas tropicales.

3.3.1.-Recursos y actividades productivas.

Para que estos recursos puedan ser utilizados se necesita el trabajo del hombre.

¹⁶ SEP, libro de texto, Geografía Sexto Grado “Problemas del Ambiente”, SEP, México 1992, Pág. 105-108.

Se llaman actividades productivas a todas aquellas cuyo fin es obtener y transformar los recursos naturales la cantidad de recursos naturales con los que cuenta el hombre es muy grande. Sin embargo, se puede acabar con muchos de ellos si no se aprovechan adecuadamente, es decir, si se explotan en exceso.

3.3.2.-Tipo de recursos naturales.

Los recursos naturales se dividen en tres grupos:

Los permanentes, los renovables y no renovables.

- ⇒ Los recursos renovables permanentes son aquellos que no se agotan, sin importar la cantidad de actividades productivas que el ser humano realice con ellos, como la luz y el calor del sol, la energía de las olas del mar y de los vientos.
- ⇒ Los recursos naturales renovables son aquellos que con los cuidados naturales pueden mantenerse e incluso aumentar.

Los principales recursos naturales son las plantas y los animales. A su vez, las plantas y los animales dependen para la subsistencia de otros recursos renovables que son el agua y el suelo.

Los recursos naturales no renovables son aquellos que se pueden aprovechar una sola vez.

“El petróleo, por ejemplo tarda millones de años en formarse en las profundidades de la tierra, y una vez que se utiliza ya no se puede recuperar. Si se sigue extrayendo petróleo del subsuelo al ritmo que se hace, en la actualidad, existe el riesgo de que se acabe en algunos años”.¹⁷

Se les pide a los niños que comenten sobre los que cada uno conoce del tema.

Para el repaso del tema se hacen las siguientes preguntas.

¿Qué son los recursos naturales?

¿Cuáles son los riesgos que corren los recursos naturales no renovables?

¹⁷ SEP, libro de Texto Geografía sexto grado, “Los recursos naturales”, SEP, México 1992, Pág.71-74.

¿Qué recursos renovables conoces?

¿Qué cuidados necesita el agua y el suelo?.

Que comenten lo que entendieron con sus compañeros.

3.4.-EL PAISAJE NATURAL

El paisaje natural se ha ido formando a lo largo de millones de años de existencia de la tierra.

Los seres vivos que hoy habitan el planeta son el resultado de un largo proceso llamado evolución. Muchas especies animales y vegetales desaparecieron porque no pudieron adaptarse a los cambios de su medio ambiente otros al contrario sobrevivieron y se desarrollaron.

3.4.1.-Ecosistemas.

El conjunto de los animales y vegetales que habitan un lugar, su ambiente y las relaciones que hay ecosistemas.

3.4.2.-Cada ecosistema posee un delicado equilibrio.

Esto significa que incluso pequeñas modificaciones pueden alterar en forma importante la vida de los organismos. Llevar, por ejemplo una especie animal a un lugar donde nunca ha vivido y que ésta se alimente de una planta determinada; puede significar que esta especie vegetal desaparezca. Tal vez esa planta servía de albergue a insectos, a sus raíces, enriquecían el suelo, su desaparición afectaría a muchos otros organismos del ecosistema y podría cambiar en forma importante las condiciones de vida.

El hombre en su afán por aprovechar la naturaleza, ha ido modificando los ecosistemas y en ocasiones los ha modificado.

Muchas especies vegetales y animales se ha perdido por la acción del hombre.

“La pérdida de bosques provoca la muerte de muchas especies animales que vivían allí. El bosque es muy importante porque desde que aparecieron los primeros hombres en el mundo, comenzaron a aprovechar los recursos naturales.

Además desde que inventaron el fuego, comenzaron a usar ramas y troncos secos para cocinar y calentarse. Poco después; también usaron la madera y las piedras para construir sus herramientas y sus casas. En la actualidad, el bosque sigue siendo un ecosistema importante para todos. De él continuamos aprovechando la madera de los árboles; hacemos leña, instrumentos musicales, barcos, y hasta papel de los árboles de pino, de ahí aprovechamos también la resina de los tallos, la cual sirve para hacer barnices, pinturas, y también algunas medicinas.” Esto a su vez, ha tenido consecuencias perjudiciales para todos los seres vivos “¹⁸

Presentar un recuadro para que los niños observen, las modificaciones del paisaje natural causada por el ser humano y contestar las siguientes preguntas.

¿Son los fenómenos naturales lo único que modifica el paisaje?

¿Qué es un ecosistema?

¿Cómo se alteran los ecosistemas a causa de la acción humana?

Para fin de que al niño le quede más entendido al tema.

3.5.-EL MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS EN EL C.I.S.

Las causas es que, los alumnos son destructores de los árboles y plantas que hay en la escuela porque arrancan o quiebran los arbolitos que hay y que se plantan, no los dejan crecer así mismo a las plantas les quitan los botones y no las dejan florear.

Porque tal vez desconocen el cuidado del medio ambiente porque la enseñanza de sus padres es nula y su trabajo lo dedican en talar árboles de madera excesiva, irresponsable, vendiendo por camionadas la madera y el dinero que ganan lo destinan para sus vicios, sin tomar en cuenta que pueden terminar con los árboles con nuestra naturaleza y la vida de los seres vivos y los seres humanos.

¹⁸ BUSTOS, Pérez. José Manuel “El bosque” *Libro del CONAFE*. Cuarta Edición. México 1990. Pág. 18

Desde pequeños observan que sus padres cortan los árboles y nunca enseñan que hay que reforestar, que si cortan uno hay que plantar más para no agotar nuestros recursos naturales y no tener que sufrir las consecuencias de la escasez del agua, exceso de calor y mantener un buen ambiente en nuestra salud y en la vida cotidiana y en el futuro de ellos y sus hijos y así mismo lograr el cuidado del medio ambiente y de nuestra flora y fauna que es la sobrevivencia de los seres vivos.

La maestra: se enfrenta con los alumnos de 4° grado grupo "A" alumnos de 9 a 14 de edad, con un obstáculo muy importante porque no comprenden que nuestra naturaleza es decir todo lo que nos rodea, esta en peligro de extinción que nos pueda perjudicar en nuestra sobrevivencia.

Por lo que los maestros en su comunidad no se preocupan en las actividades que mostraban los alumnos en los grados que cursaron anteriormente, en su comunidad algunos niños iniciaron en este periodo en el 4° grado sin saber leer ni escribir y por ese motivo ingresaron en esta institución sin esos conocimientos tan importantes.

Por lo que los maestros que laboran en las comunidades de Comachuen, Turicuaró, Quinceo y Arantepacua, no se preocupan en enseñar a sus alumnos la lecto escritura, mucho menos una buena preservación y cuidado del medio ambiente, estos alumnos iniciaron en esta institución a cursar el 4° grado sin saber leer ni escribir y es por esto que no les era posible conocer toda la información que se presenta a través de libros, carteles, folletos, anuncios, etc.

Yo observo que la maestra planea los temas por centro de interés, en donde relaciona las diferentes asignatura, con la interculturalidad en forma bilingüe, los contenidos étnicos de las costumbres y tradiciones de las diferentes comunidades y regiones de la mesta p`urhepecha y los contenidos del plan y programa nacional para que no se pierda la lengua materna que es el p`urhè por lo que a los niños no les

queda entendi3 el tema si la maestra da la clase en la segunda lengua que es el espa3ol.

3.6.-LA PLANEACION

Para iniciar con el tema la maestra en primer lugar pregunta los conocimientos previos que cada alumno sabe o trae o sea que primero conceptualiza para de ah3 partir y dar inicio a la clase. Tambi3n utiliza, laminarios, ficheros, libros, peri3dicos, revistas, diccionario, pone algunos ejemplos con lo que esta a su alrededor de la naturaleza.

Observo que formar equipos de trabajo o sea colegiadamente e integrar ni3os de lento aprendizaje con alumnos que est3n m3s avanzados, para que se ayuden y as3 puedan trabajar todos y se nivelen un poco.

La maestra al inicio del periodo se dio a la tarea primeramente en ense3ar a leer y a escribir a los alumnos. Una vez que lograron la lecto escritura, en el 3rea de Ciencias Naturales se asegura la vinculaci3n entre los contenidos escolares y realidad en que viven los alumnos, organizando las actividades de ense3anza-aprendizaje con bases en situaciones problem3ticas del ciudadano de la preservaci3n del medio ambiente.

As3 mismo he observado que la maestra se da a la tarea diariamente por 20 minutos en hacer campaa de aseo dentro y fuera del sal3n separando y depositando la basura en su lugar adecuado, con el prop3sito de habitar a los alumnos en mantener bien presentable y limpia la escuela y para hacer cambiar a estos alumnos poco a poco y lograr el buen habito de higiene, adem3s una buena preservaci3n de nuestro medio ambiente y la naturaleza.

Con la finalidad de que los ni3os perciban el ambiente y los recursos naturales como, un patrimonio colectivo, formando por elementos que no son eternos y que se degrada o reduce por el uso reflexivo o adecuado.

C A P Í T U L O I V

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los resultados que observe e investigue en el grupo de 4° grado en un primer momento fueron buenos, porque los niños mostraron más interés en las actividades que hicieron para mejorar el cuidado del medio ambiente.

Los niños después de medio periodo escolar 2004-2005 diariamente mantenían muy limpio el salón de clases y fuera del salón, así mismo cuidaban más sus cuadernos y libros, no tiraban basura, porque ya la depositaban en los tambos o en los cestos de basura.

Observaba que les gustaba mucho la clase de Ciencias Naturales, le pedían a la maestra que si podían hacer en papel cascaron unos anuncios diferentes por cada alumno del tema, no contamines el medio ambiente, deposita la basura en su lugar, cuida los árboles, y plantas no las destruyas porque los árboles y las plantas son nuestros pulmones, por eso hay que cuidarlos.

Por un espíritu emprendedor e iniciativa de los propios niños, pidieron a la dirección plantas de ornato y árboles frutales para plantar por las áreas de jardines.

Algunos niños también donaban una masetita con su planta, por eso si se nota una mejoría y comprensión del cuidado del medio ambiente, porque también hacen campañas de aseo dentro de la escuela y fuera por lo menos cada tercer día.

En sus evaluaciones finales por lo regular obtuvieron un promedio de 8.5 y 9.0 en el área de Ciencias Naturales. Es por eso que hago este comentario que el resultado fue bueno.

Lo que me gusto investigar fueron los libros que tuve a mi alcance por ejemplo libros del alumno, plan y programa, guías prácticas para el alumno, libros de la U.P.N, plan 1994 y plan 1990 de Licenciatura en Educación, y algunos otros más. Para investigar lo que decían los autores de acuerdo al ciudadano del medio ambiente.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Espero que en el presente documento contribuya a la claridad que la educación ambiental. Es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el ambiente.

La educación ambiental es un marco de referencia que ayuda a decidir qué conviene enseñar, para qué y cómo enseñarlo, para que de esta forma el niño con armonía asimile los conocimientos necesarios en el presente y el futuro, y pueda valorar esa preservación y cuidado de nuestra naturaleza, en bien del ambiente, con todos los seres vivos, personas, plantas y animales.

Los elementos no vivos, las piedras, las rocas, las arenas o el agua de ríos, lagos y mares, que también forman parte de la naturaleza.

En la teoría educativa estoy de acuerdo con Gagné, con Asubel, con Piaget, y Wallon, con Vigotski, con Bojorquez Castro Luís, Driver R. y Erikson; porque representan las corrientes más avanzadas en el desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje, porque involucran a los autores que realmente tienen que ver con la educación, a fin de lograr un cambio, de ser posible radical, en la conducta, comportamiento, acciones y hábitos.

*La elaboración de la siguiente tesina es el resultado de la realización de una serie de observaciones e investigaciones en el Centro de Integración Social N° 16 Vasco de Quiróga (internado indígena) de Paracho Mich. Precisamente con la tendencia de observar e investigar este tipo de problema.

Es indispensable que los niños del C.I.S. comprendan lo que es la educación ambiental para que resuelvan muchos de los problemas de la población y contaminación que puede perjudicar la sobrevivencia de los seres vivos, ya que si no

tienen esos conocimientos no podrán proteger nuestra naturaleza y no sigan imitando las acciones de sus padres con la tala excesiva de los árboles.

Porque el cuidado y la protección del medio ambiente es la única garantía de sobrevivencia para los seres humanos y para todos los seres vivos que habitan la tierra. Yo sugiero que los maestros le den mucha prioridad a este tema del cuidado del medio ambiente para que los alumnos estén concientizados de que deben cuidar nuestra naturaleza.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- ABRANEL LEVAN GOLDSCHIDT Y ESTECENSON. 1976.
SEP-UPN, Antología Básica, El niño desarrollo y construcción del conocimiento. México 1994 Pág. 61.
- 2.- AUSUBEL, PIAGET, Y WALLON: SEP-UPN, Antología Básica, curso la escuela y la naturaleza. México, 1994 Pág. 18.
- 3.- BOJORQUEZ CASTRO LUÍS: SEP-UPN. en Antología Básica. El Niño la Escuela y la Naturaleza. México 1994.pag.35.
- 4.- DRIVER R. SEP-UPN. en Antología Básica, El Niño la Escuela y la Naturaleza. México, 1994. pag. 51.
- 5.- EMILE DURKHEIM Y MILL KANT. SEP-UPN, en Antología básica construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México 1994, pag 120.
- 6.- ERIKSON: SEP-UPN en Antología Básica, El Niño Desarrollo y Construcción del Conocimiento. México 1994. Pág.61.
- 7.- GÓMEZ MARGARITA. SEP, “El Niño y sus Primeros Años”. en la Escuela, biblioteca para la Actualización del Maestro. México 1995.
- 8.- JONATHAN PORRIT, HOMERO ARIDJIS. “Salvemos la Tierra”, Pág. 10 -11.
- 9.- PIAGET, SEP - UPN. En Antología Básica, el niños la escuela y la Naturaleza. México 1994, Pág. 64.

- 10.- SAÚL LIMÓN, JESÚS MEJÍA, BLAS, TERRAZAS J. Libro de 1° de Biología: “Conservación ambiental “ Pág. 38
- 11.- WALLON. SEP – UPN. En Antología Básica, El aprendizaje de la Lengua en la Escuela.. México 1994, Pág. 128-129.

ANEXOS

1.- Preguntas y respuestas

2.- Cuestionario para maestros.

3.- Cuestionario para padres de familia.

4.- Cuestionario para los niños.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1.1.- ¿Qué son las ciencias naturales?

Las ciencias naturales son aquellas disciplinas del pensamiento que permiten e incremental el conocimiento del medio físico que rodea al hombre. Su objetivo de estudio incluye la materia inerte y los seres vivos, sus manifestaciones en relación responsable con el medio natural.

1.2.- ¿Para que sirven las Ciencias Naturales?

Las ciencias naturales sirven para que los alumnos de primaria adquieran los conocimientos y valores para comprender los fenómenos laterales, en particular los que se relaciona con la preservación de la salud, con la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

1.3.- ¿El estudio del ambiente es importante?

Si, es muy importante porque resolverá nichos de los problemas de la población y contaminación.

1.4.- ¿Qué pasará si no protegemos nuestro ambiente?

Los seres vivos no podremos seguir viviendo.

1.5.- ¿Qué es el ambiente físico?

Es todo lo que rodea a los seres que habitan una población.

1.6.- ¿Qué hace el hombre con el medio?

Los modifica.

1.7.- ¿Cómo viven los seres de habitan una población?

Viven en relación con otras especies que comparten su ambiente.

1.9.- ¿El hombre es el mayor destructor de la naturaleza?

Si,

1.10.- ¿Por qué se producen los cambios del ambiente?

Por fenómenos naturales o por el hombre.

1.11.- ¿Qué es la contaminación?

La contaminación es un fenómeno que se deriva de las grandes concentraciones de la población.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

- 1.- ¿Para usted, que es cuidado del medio ambiente?
- 2.- ¿Qué estrategias utiliza en la enseñanza de la preservación del medio ambiente?
- 3.- ¿Qué tiempo utiliza en la enseñanza de la preservación del medio ambiente?
- 4.- ¿Qué se enseña en la preservación del medio ambiente?
- 5.- ¿Por qué enseña la preservación del ambiente?
- 6.- ¿Con que recursos enseña la preservación del ambiente?
- 7.- ¿Por qué es importante la preservación del medio ambiente?
- 8.- ¿Qué utilidad le puede proporcionar al alumno en la enseñanza del cuidado del medio ambiente?
- 9.- ¿Cómo realizar la evaluación del cuidado del medio ambiente?
- 10.- ¿Qué método es más factible en la enseñanza del cuidado del medio ambiente?

CUESTIONARIO DE PADRES DE FAMILIAS

- 1.- ¿Cuántas veces asean su casa a la semana?
- 2.- ¿Cuentan con letrina?
- 3.- ¿Por qué cree que es importante la letrina?
- 4.- ¿Tiene plantas?
- 5.- ¿Qué tipo de plantas y árboles tienen?
- 6.- ¿Por qué es importante tener árboles y plantas?
- 7.- ¿Qué hacen con la basura que se junta?
- 8.- ¿Por lo regular tienen agua potable?
- 9.- ¿Hierven el agua que toman?
- 10.- ¿No desperdician el agua?

CUESTIONARIO PARA LOS NIÑOS

- 1.- ¿Qué es la naturaleza?
- 2.- ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?
- 3.- ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?
- 4.- ¿Qué beneficios obtenemos de la naturaleza?
- 5.- ¿De donde obtenemos las materias primas?
- 6.- ¿Por qué elementos está formado el medio ambiente?
- 7.- ¿Cómo es el clima de tu localidad?
- 8.- ¿Llueve con frecuencia?
- 9.- ¿Hace calor?
- 10.- ¿Cómo Construyen su casas?