



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE"**

MARTHA TORRES GALLEGOS

ZAMORA, MICH., MARZO DEL 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARTHA TORRES GALLEGOS

ZAMORA, MICH., MARZO DEL 2006.

DICTAMEN



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/130-06

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 4 de julio de 2006.

**PROFRA. MARTHA TORRES GALLEGOS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulado **“LA IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”** a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

Privada 20 de Noviembre No. 1 Ote.

Colonia 20 de Noviembre C.P. 59660
Tel. Y Fax: 01(351) 520 46 59 ó 520 46 60

e-mail: upnzra162@prodigy.net.mx

DEDICATORIAS

A mis amados hijos Nahiely, Yunuen,
Marco Antonio y Martha Lizeth, por ser
el motor de mi vida y la razón de mi existir.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I. DIAGNÓSTICO	
1.1. Novela escolar, mi formación docente.....	9
1.2. Grupo.....	11
1.3. Escuela	13
1.4. Comunidad	14
1.5. El trabajo cotidiano en la escuela.....	15
1.6. Delimitación del problema.....	17
CAPÍTULO II PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍA DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1. Proyecto de intervención pedagógica.	20
2.2. Características del proyecto de gestión escolar.....	23
2.3. El proyecto pedagógico de acción docente.	25
CAPITULO III PROPUESTA, PLANEACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1. Plan estratégico de transformación educativa.....	31
3.2. Contexto escolar. breve descripción de la escuela	34
3.3. Propuesta para mejorar la práctica docente.....	35
3.4. Visión, misión y metas	36
3.5. Participantes involucrados	38
3.6. Planeación	39
3.6.1. Planeación del grupo de 2º“B”	42
3.7. Fundamentación teórica estadios de desarrollo según Wallon	47
CAPITULO IV APLICACIÓN, RESULTADOS Y EVALUACIÓN	
4.1. Reuniones de consejo técnico-pedagógico.	53
4.2. Conferencias dirigidas a padres de familia	54
4.3. Apoyo psicológico a niños con problemas de conducta y de aprendizaje.....	55

4.4. Programa cívico-sociales.....	56
4.5. Implementar la biblioteca escolar.....	58
4.6. Creación de banda de guerra.....	59
4.7. Creación de talleres.....	60
4.8. Aplicación de la alternativa en el grupo de 2.-“B”.....	60
.4.9. Resultados y evaluación de la aplicación reuniones de consejo técnico-pedagógico.....	63
CONCLUSIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	73

INTRODUCCIÓN

A lo largo de 21 años de servicio en la práctica docente, he observado que cuando los alumnos cuentan con el apoyo de sus padres o de otra persona importante para ellos, su rendimiento escolar y su conducta son favorables. Con tristeza e impotencia por no poder interesar a la familia en los estudiantes, he visto uno y otro problema conductual, rebeldía, así como el desinterés en el aprendizaje y sobre todo un gran afán de llamar la atención de sus compañeros, de su profesor y desde luego la de su familia, con todo esto el pequeño sólo pide amor y comprensión; al no recibir lo que espera o lo que le gustaría sufre en silencio y en la adolescencia su rebeldía y su necesidad de afecto crece y lo manifiesta con una conducta muy negativa o se introduce en los vicios, hundiéndose cada vez más.

Por todo esto le doy la razón a Isaac Newton en su bella frase que dice “Denme un punto de apoyo y muevo al mundo” es por esto que he elegido este tema que se llama “La importancia del apoyo familiar”. Es necesario reflexionar constantemente al respecto, puesto que la familia es la base de toda sociedad y de una buena formación en el hogar depende la proyección del individuo en cualquier lugar donde se desarrolle, ya que si construimos buenas bases forjadas en los valores universales que son : la justicia, la igualdad, el amor, constantemente habrá paz interior y podrá hacer buen uso de la razón para hacer y decir lo que debe y no lo que quiere.

Teniendo presente que los principales agentes de la educación no son los recursos sino los maestros ; él es la clave del proceso educativo y debe ser un representante, un mediador, un guía; una persona positiva que busque nuevas formas de mirar la vida escolar y para ello sugiero innovar su práctica docente. Para llevar a cabo este trabajo **necesitamos** iniciar por un diagnóstico que consiste en observar el trabajo en el aula, en la escuela, la identificación de problemas y delimitar el más importante, conociendo así la realidad del grupo y partir de ahí en busca de una buena solución.

Se tomará como punto de partida el diagnóstico realizado y en base a él se tendrán presentes 3 tipos de proyectos que son:

- a) El proyecto pedagógico de acción docente.
- b) El proyecto de la intervención pedagógica.
- c) Características del proyecto de gestión escolar

De éstos tres, el más adecuado en este caso es el de acción docente que toma como punto de partida la problematización existente destacando el obstáculo principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje y ofrece una estrategia de trabajo propositiva cuya intención es superar el problema planteado.

Después de haber elegido el tipo de proyecto se hace la elaboración de la alternativa tomada en cuenta cómo se enseña, cuáles son las estrategias para la enseñanza de los diferentes contenidos, cuáles son los fundamentos pedagógicos de dicha estrategia, cuáles son los problemas que enfrenta el maestro en la enseñanza, posteriormente se lleva a cabo la aplicación y evaluación que consiste en accionar lo

planeado, poniendo en práctica mecanismos e instrumentos que permitan evaluar la alternativa de intervención pedagógica de acción docente.

Es importante hacer un registro de resultados que aprobarán o no las conjeturas iniciales. Las conclusiones juegan un papel muy importante puesto que manifiestan un resumen de lo investigado y comprobado; como punto de referencia **tendremos** las fichas bibliográficas y finalmente los anexos, en caso de ser necesarios.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO

1.1. Novela escolar, mi formación docente

Antes de dar el informe del diagnóstico de la problemática me permito narrar mi formación docente o novela escolar, me han puesto por nombre Martha Torres Gallegos y nací el 1º de enero del año 1959, los años transcurrieron y siendo muy pequeña deseaba ser monja o profesora, pero tenía un gran obstáculo en mi contra o tal vez varios, pues en la comunidad donde nací no había oportunidad para estudiar, únicamente había 1º y 2º grado de primaria, al salir de 2º grado parecía que todo había terminado en cuanto a estudio se refiere, pero a la edad de 13 años tuve la oportunidad de irme a la ciudad de México, en donde continué con mi sueño de estudiar, ingresando a esta edad al cuarto grado de primaria sin haber cursado el tercero pues en ese tiempo se aplicaba una evaluación y al ser acreditada se omitía un grado escolar, al terminar el cuarto grado corrí con la misma suerte de no cursar el quinto, es por ello que la primaria la estudié en cuatro años.

Posteriormente ingresé a la secundaria en el periodo normal de tres años en una escuela para adultos y al salir de ella ingresé al Colegio Hispano Americano permaneciendo ahí cuatro años. En el año de 1982 me recibí como profesora de educación primaria, en agosto del mismo año me regresé a Michoacán e inicié mi práctica docente en la ciudad de Ecuandureo, en el colegio “Leonardo Castellanos”, con un grupo de 3er grado que estaba formado por 50 alumnos, en su mayoría

prepotentes porque estaban pagando, así que pretendían tratar a la maestra como su nana y no como su profesora, cosa que por supuesto no permití.

Implementé medidas de disciplina sabiendo que podía ser despedida, pero prefería mi retiro antes de continuar de una manera tan desordenada en el aula, esta actitud que tuve ante los alumnos y ante los padres de familia dio muchísimo resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los papás de los educandos se mostraban complacidos con el rumbo que el grupo había tomado en su formación y en su educación; a las madres también les agradó mi forma de trabajar, ese ciclo escolar felizmente terminó.

Al año siguiente se me presentó la oportunidad de obtener una plaza federal en la comunidad de la Soledad, Municipio de Ecuandureo, ahí trabajé un año con sexto grado, al año siguiente, se me concedió cambio de lugar al Rancho del Colesio, dentro del mismo municipio, en ese lugar trabajé aproximadamente 5 años, también con sexto grado y después me ubicaron en las Fuentes, en el mismo municipio, lugar donde trabajé dos años; después de solicitar cambio a Zamora, finalmente me lo dan a Chaparaco, Municipio de Zamora, donde estuve dos periodos escolares: uno con primero y otro con segundo grado.

Poco a poco pretendía acercarme a la ciudad de Zamora, objetivo que se cumplió en el año de 1994, fecha en que me ubicaron en la escuela “José Ma. Morelos”, turno matutino, en esta institución presté mis servicios por nueve años durante los cuales fui profesora de los grupos superiores de la escuela el 5º y el 6º grado. Todos los ciclos escolares por los que he pasado me han dado la oportunidad

de vencer obstáculos que se me fueron presentando, y con orgullo digo que hasta el año del 2002 he tenido muchas satisfacciones en mi carrera, he disfrutado de la realización de mi práctica docente y creo que la mayoría de los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje han sido buenos, pues muchos años he atendido 6º grado y los alumnos han aprobado el examen de admisión en las diferentes secundarias del Municipio; pero el encanto de disfrutar mi trabajo se acabó el año pasado, cuando por razones personales me cambié al turno de la tarde, que es donde estoy actualmente y después de trabajar con agrado durante 20 años, en la actualidad no estoy a gusto por existir mucha irresponsabilidad en la población escolar.

En el año 2003 llegó una nueva directora al plantel educativo y esto marcó un nuevo cambio muy favorable en el trabajo, pues el personal juntamente con la dirección tratamos de innovar constantemente nuevas estrategias con las cuales se mejoré toda la comunidad escolar.

I.2. Grupo

*“El grupo es, en términos de Sociología y de **Psicosociología**, un conjunto de personas, pero hay que distinguir entre grupos estructurados y no estructurados.¹*

Los grupos estructurados se caracterizan porque sus miembros, comparten una ideología, es decir, un conjunto de valores y normas que regulan y un grupo no estructurado *“es aquel que se haya constituido por personas que no reúnen las*

¹ KRECH. Lectura: “Grupo” En Antología: Grupos en la escuela. UPN, México 1994. p. 9

características que se han mencionado y son los grupos que se reúnen para observar un incendio o los que se reúnen para ver un mismo espectáculo o el vuelo de un mismo avión.²

En este punto partiré hablando del trabajo cotidiano, donde trabajo en la escuela primaria José Ma. Morelos, turno vespertino. Actualmente mi práctica docente la realizo con el grupo de 1.-"B" que esta formado por 15 alumnos. Generalmente inicio la clase con una motivación y un saludo con canto; hago hincapié en un valor por semana, por ejemplo, el respeto, posteriormente paso lista colocando de cada niño su nombre que se sostiene con un imán y de inmediato inicio con la lecto-escritura, que consiste en narrar lo referente a una lámina central apropiada para enseñar una letra determinada, que se enseña con palabras completas con el Método Alternativo de la Sección XVIII.

Continuamos con la presentación de las láminas individuales acompañadas de una palabra cada una, se cuestiona a los niños en cuanto a lo que se les explicó y los alumnos expresan sus dudas de diferente forma, representan las palabras y los dibujos; al terminar les pongo un juego de relajación y continuamos con el repaso de palabras ya aprendidas, empleando sus tarjetas para hacer un repaso de cada palabra, hacen un trabajo manual para representar una palabra y escribirla.

Se escucha el toque de salida al recreo y atendemos a él para salir a descansar media hora y al término del tiempo nos formamos a la orden dada con el timbre, avanzamos al salón para continuar con la clase de matemáticas, que es

² Ibidem p.9

conocer los números relacionándolos con los objetos, dibujando diferentes cosas que representen un número determinado, continuamos con un ejercicio del Libro Integrado, apuntamos la tarea, realizamos un canto de despedida y se entrega a cada niño con su mamá o hermano, posteriormente me quedo en el salón para guardar el material y dejar todo en orden para el día siguiente. Aclarando que por tener un grupo reducido de alumnos puedo dedicar un poco más de tiempo a cada uno de ellos y sobre todo a los que tienen problemas para aprender.

1.3. Escuela

La escuela primaria “José Ma. Morelos” está ubicada en la Av. Uruapan # 555, en la colonia el Duero, de la ciudad de Zamora, Michoacán y fue construida por el C.A.P.F.C.E y el gobierno del Estado. La inauguró el C. Presidente de la República, Lic. Gustavo Díaz Ordaz, el gobernador constitucional del Estado C. Lic. Agustín Arriaga Rivera, el Secretario de Educación Pública C. Lic. Agustín Yañez y el Gerente General del C.A.P.F.C.E, C. Arquitecto. Francisco Artigas el 1º de octubre de 1965, según datos de la placa conmemorativa. (ANEXO 1)

Al llegar la nueva directora a la escuela, nos reunió de manera urgente para realizar entre todos los docentes un diagnóstico de la Institución y los resultados fueron los siguientes: En primer lugar no existen normas ni para los docentes ni para los alumnos, la hora de entrada no se respeta, ni la de la salida y desde luego que la del recreo tampoco; existe responsabilidad en la comunidad escolar. Cuatro de los docentes son directores en otras escuelas y esto les impide ser puntuales. No se

cuenta con el apoyo de los padres de familia, y por ello los niños no asisten, no hacen tarea, no llevan el material de trabajo.

1.4. Comunidad

*Se ha limitado la definición de comunidad a aquellos pequeños centros de población rural que viven etapas que constituyen la generalidad de los núcleos locales de población agrícola del país. Una comunidad comparte una vida social organizada, apegada a norma de progreso.*³

*“La palabra Michoacán procede de la voz náhuatl “Michihuacán”, que significa “lugar de pescadores”. El significado de la palabra se atribuye al hecho de que las primeras poblaciones prehispánicas se construyeron en torno a los lagos, Pátzcuaro, Zacapu, Cuitzeo y Zirahuén”*⁴.

Zamora, Michoacán de Ocampo, ubicado al noroeste del estado. Región fértil y llana. Próspera agricultura y ganadería. Industria lechera, maderera y farmacéutica. Población (1990) 144.899 habitantes. Michoacán de Ocampo, estado situado en el sector centro-occidental de la República Mexicana, perteneciente a la región de occidente. Limita al norte con los estados de Jalisco y Guanajuato; al noroeste con el estado de Querétaro; al este con los estados de México y Guerrero;

³ POZAS ARCINIEGAS, Ricardo. “Lectura: El concepto de la Comunidad” En Antología: Escuela, Comunidad y Cultura Local en...UPN-SEP, México 1994. p. 13

⁴ Enciclopedia en carta.

al sur con el estado de Guerrero y con el Océano Pacífico y al oeste con los estados de Colima y Jalisco.

La comunidad escolar pertenece a una economía muy pobre, por grandes necesidades económicas y morales, las características de algunas madres de los alumnos es que son solteras, son más familias desintegradas, también se da el caso que han formado otra familia y la presencia del problema no se deja esperar al reunir hijos de las nuevas parejas y manifestarles un marcado desinterés.

1.5. El trabajo cotidiano en la escuela

“Las situaciones que viven los docentes en cualquier aula, de cualquier lugar en el mundo son similares”⁵ Es recomendable para la escuela impulsar los valores como: el respeto, la responsabilidad, honestidad, puntualidad, así como la limpieza en su persona, en el trabajo y en la institución. En cuanto a los niños de conducta negativa o con falta de valores debe lucharse por ayudarlos, pero cuando ellos no ponen de su parte y son una mala influencia en la escuela se debe tener el carácter suficiente para tomar la decisión adecuada de canalizarlos o expulsarlos en un caso extremo. Los docentes de una institución educativa deben procurar conocer la problemática familiar para en caso necesario reforzar la parte afectiva del educando y darle la protección que necesita para que su educación integral se realice.

⁵ JACKSON P. Lectura: La Monotonía cotidiana. En Antología: Grupos en la escuela UPN México 1994. p. 11

La comunidad educativa trabaja de la manera siguiente:

Del profesor: en este apartado menciona que lo cotidiano es preparar las clases, pasar lista, exponer temas, revisar tareas, elaborar material, aclarar dudas, organizar el trabajo individual y por equipo, elaborar pruebas, aplicarlas, revisarlas, llenar las boletas, hacer el avance programático, resolver imprevistos, contribuir a la organización de festivales conmemorativos, etc....

Del alumno: poner atención, preguntar dudas, exponer en equipo, hacer trabajos en papelógrafos, participar en distintas dinámicas, bailes y en poesías, resolver ejercicios en la libreta o en los libros, jugar, hacer bromas, platicar en clase de manera discreta, hacer el aseo del salón cuando le toca a su equipo, hacer pruebas parciales o bimestrales.

Del grupo: interesarse por temas científicos, estar ordenados cuando les interesa la clase y hacer desorden cuando la maestra esta en otro asunto, aunque sea en la puerta del salón, cumplir con el uniforme del diario y de deportes, escribir rotativamente el diario escolar, mandarse recados algunas veces, cumplir en un 90% con sus tareas, etc.

Del colectivo escolar: hablar de proyectos de cada una de las comisiones y ponerlos en práctica, también se habla de la problemática general de la escuela y de algún grupo en especial, para en conjunto buscar soluciones posibles, también en un colectivo escolar se comparten experiencias y se exponen temas.

Del programa: dentro de lo cotidiano el programa va indicando los temas a seguir de cada una de las áreas que lo conforman. El programa presenta un seguimiento de un grado a otro de manera dosificada.

De la comunidad: participa con la escuela y en especial con el maestro de sus hijos en lo que se le solicite en beneficio de los alumnos o de la escuela, asiste a los festivales, cumple con su cuota de inscripción, critica lo que le gusta y lo que no le agrada.

De las autoridades: la directora, revisa cada lunes los uniformes de los alumnos de uno por uno, da indicaciones generales, visita los salones y da sugerencias, revisa los semanarios, rinde documentación a donde corresponde. La inspectora va de vez en cuando, pide libretas o libros para ver si están revisadas o no y también da sugerencias.

1.6. Delimitación del problema

Para delimitar un problema debemos de tener presentes dos interrogantes, que son: ¿Por qué hacemos la investigación? Y ¿Para qué va a servir la investigación que voy a hacer?⁶

Con el propósito de buscar soluciones se detectan los problemas en la escuela “José Ma. Morelos” turno vespertino. El principal es la falta de carácter de la

⁶ JACOB, Andre. “Lectura: Elegir un tema” En Antología: Investigación de la práctica docente propia UPN-SEP, México 1994. p. 9

directora que se percibe al ser tan permisible con el personal, al no darle los profesores la importancia que tiene la educación, pues no pueden exigir, puesto que con frecuencia se observan los retardos de 2 ó 3 que además siempre son los mismos y debido a esta situación la escuela pierde credibilidad, dando origen a retardos del alumnado, así como inasistencias de los mismos.

La situación más seria es que hay pocos educandos en cada grupo y las características de estos son con problemas de aprendizaje, de responsabilidad, etc., en pocas palabras como la población escolar es poca, pues se recibe a todos los que lleguen, no importa las características que tengan, lo que he narrado se refiere a la escuela en general.

Dentro de mi grupo de 1er. Año, los problemas son: que hay niños que no estudiaron el kinder, hay repetidores, algunos vienen del jardín particular y otros de federal, los alumnos se presentan al turno vespertino sin comer, sin material, sin uniforme completo, sin tareas, llegan tarde y por si fuera poco algunas madres de familia pretenden llevarse a sus hijos antes de que termine el horario de clases. Hay un alumno que va dos días y falta otros tres ó más.

Con todo esto supongo que el aprendizaje no es importante para la mayoría de los padres de familia de la escuela ya mencionada, por lo tanto la irresponsabilidad es algo que se vive cotidianamente en esta institución. Hay muchos problemas en la escuela, por eso me es difícil delimitar uno dentro de mi grupo, pues en realidad el más serio dentro de mi práctica docente, es la irresponsabilidad de los padres de familia, pues algunos alumnos están en la

escuela solo por estar, pero su objetivo principal no es el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos puesto que en la inscripción dijeron que algún documento quedaba pendiente y lo llevarían tal día y no es así, no cumplen ; los alumnos aunque se les entregó material no lo cuidan o no lo llevan, hay dos alumnos que faltan exageradamente, con todo esto se me dificulta cumplir con mi trabajo con primer grado y por esa razón si no hay apoyo de los padres el educando no llegará a la meta deseada, que es la que el programa indica y por si fuera poco no tengo mucha experiencia con ese grado, pero si cuento con disponibilidad en actualización de metodología de la que ya conozco resultados muy favorables y esa es mi esperanza de poder enseñar a escribir y a leer a los elementos de 1ºB” de la escuela “José Ma. Morelos” turno vespertino.

En conclusión creo que el problema principal es” La importancia del apoyo familiar” para los estudiantes que inician su educación primaria.

CAPITULO II.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y TEORÍA PROBLEMÁTICA

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiado al problema en estudio necesito conocer estos proyectos, analizarlos, compararlos y adecuar el que corresponda de acuerdo a la investigación.

Existen 3 tipos de proyectos que son:

1. Proyecto de intervención pedagógica.
2. Proyecto de gestión escolar
3. Proyecto pedagógico de acción docente

2.1. Proyecto de intervención pedagógica.

Los autores (Adalberto Rangel Ruiz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete Ortega, 1995), se reunieron para reflexionar y sintetizar su experiencia en este documento, pone énfasis en la elaboración de la alternativa, su aplicación y evaluación.

En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y de las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente.

Se dan orientaciones sobre el recorte teórico-metodológico e instrumental que el maestro necesita formular para la elaboración de la alternativa de innovación, a demás ofrecen elementos que permiten dar forma a una estrategia de trabajo propositiva cuya intención es superar el problema planteado por el estudiante. En el rubro de la aplicación y evaluación se plantean los principios a partir de los cuales se debe sustentar la evaluación de la alternativa y la especificidad de los objetos de evaluación.

La propuesta de innovación pedagógica se define como una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metódicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y la superación del problema docente planteado, finalmente se plantean a lo largo del trabajo, las posibles orientaciones teórico-metodológicas y técnicas que pueden apoyar el desarrollo de los proyectos de intervención pedagógica.

Algunos de los elementos que le dan contexto al proyecto de intervención pedagógica son los siguientes: *“Es fundamental reconocer los discursos y las expectativas que sobre la formación docente han perneado a los planes de estudio para maestros en servicio, en la Universidad Pedagógica Nacional; esto es reconstruir su historia. Seguir cultivando los principios de vocación, oficio, actividad de respeto al conocimiento científico”*⁷

⁷ RANGEL Ruíz de la Peña, Adalberto. Lectura: Proyecto de Intervención Pedagógica. En Antología: Hacia la Innovación UPN México 1994 p. 85

En el modelo de la licenciatura en Educación Plan 1994 se consideraron algunos elementos que tomaran en cuenta la condición del maestro en servicio y el propósito de dar elementos para que el maestro-estudiante contribuya a la solución de los principales problemas de la educación básica.

Se plantea:

- ❖ Proporcionar al maestro una preparación que le permita comprender el contexto donde se desarrolla su práctica y transformarla.
- ❖ Brindar una formación que haga posible el reconocimiento de los valores culturales, locales y regionales, la capacidad de manejarlos en el salón de clases, no como información a transmitir sino como formas de organizar, desarrollar, formular el contenido de aprendizaje y de evaluación en el trabajo docente dentro del aula.
- ❖ Proporcionar elementos teóricos que le permitan al maestro tener una concepción amplia de las diferentes perspectivas educativas, desde las cuales puede innovar y transformar su práctica.
- ❖ Poner énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El manejo de los contenidos, ofrecer conocimientos acerca del niño, la organización de aula, el empleo didáctico de materiales.

Buscar la relación con la comunidad para innovarla en el proceso educativo.

“Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y no sólo como hacedor. El maestro es un profesional de la educación”⁸

El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas.

2.2. Características del proyecto de gestión escolar

Este proyecto está fundamentado en autores como (Jesús Eliseo Durán, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro y Maria Teresa Martínez Delgado, 1995). *“El proyecto de Gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela”⁹*

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los resultados y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el propósito de los logros educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

⁸ Ibidem p. 88

⁹ RIOS Durán, Jesús Eliseo. En Lectura: Características del Proyecto de Gestión Escolar. En Antología: Hacia la Innovación. UPN México 1994 p. 96

En las escuelas de nuestro Sistema Educativo Nacional el orden institucional tiene la base en común, el currículo propuesto, pero varía ampliamente de una escuela a otra, dependiendo de su historicidad, del contexto donde se ubica, las características particulares de los sujetos que en ella convergen y de las oportunidades coyunturales de desarrollo por las que han pasado.

El proyecto de Gestión Escolar esta constituido, fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden de la institución donde se realiza la intervención docente.

El proyecto de Gestión Escolar considera la problemática principal del orden institucional. La elaboración del proyecto persigue otros dos propósitos: el primero se refiere a la posibilidad de obtener el título al concluir los estudios, ya que al término de la licenciatura, el profesor podrá contar con un documento, cuyas características cumplan con los criterios establecidos para la recepción.

Las fases del proyecto de Gestión Escolar son:

1.-Elección del tipo de proyecto

La primera fase del desarrollo del proyecto esta constituida por la definición de la problemática.

2.-Elaboración de alternativa de gestión escolar.

(Esta fase tiene como propósito fundamental construir una estrategia de trabajo para resolver la problemática planteada, dicha estrategia deberá estar contextualizada y justificada en elementos teóricos pertinentes).

3.-Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar.

(En el periodo correspondiente a esta fase se pondrá en práctica la alternativa y se realizará el seguimiento y la evaluación previstos).

4.-Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar.

(Con base en los resultados de la fase anterior se construye el trabajo realizado hasta este momento y se elabora la propuesta final de Gestión Escolar)

5.-Formalización de la propuesta de gestión escolar.

(Durante esta fase se pretende organizar el material y que lo presente de acuerdo a la normatividad).

2.3. El proyecto pedagógico de acción docente.

De los tres proyectos existentes el más conveniente para la alternativa de mí propuesta es este y según, Marcos Daniel Árias (1985).

“El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, orienta sobre quienes lo elaboran y con que criterios; para después explicar sus fases y cada uno de sus componentes; desde la elección de el producto asta la elaboración del informe final, pasando por el diagnostico, la elaboración de la alternativa, su aplicación, evaluación y conclusión”.¹⁰

Termina con una reflexión sobre la formación que se adquiere al desarrollar un proyecto de esta naturaleza.

Cabe hacer notar que el texto es uno de los resultados de la experiencia de mas de siete años del autor con profesores de educación básica de escuelas del estado de Hidalgo, donde conjuntamente con los profesores s desarrollan proyectos de esta naturaleza en: *“La escuela como centro de investigación”*¹¹

El proyecto pedagógico de acción docente forma parte como contenido, del curso “Hacia la innovación” es uno de los tres tipos de proyecto de los que se seleccionaran el apropiado a la problemática de interés para investigar. Para concluir en el octavo nivel de la licenciatura, con una propuesta de innovación de su ejercicio profesional que reúna las características académicas necesarias; con lo que al final de la carrera, contarán con un documento que dacha cuenta de todo el proceso desarrollado.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente se enciende como la herramienta teórica-practica en desarrollo que utilizan los profesores para:

¹⁰ ARIAS, Marcos Daniel. Lectura: El proyecto pedagógico de Acción Docente en Antología: Hacia la Innovación UPN México 1994 p. 64

¹¹ Ibid p 64

- Conocer y comprender un problema significativo de su practica docente;
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela;
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollara la alternativa;
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso critico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento;
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro que hacer cotidiano, a la construcción de una alternativa critica de cambio que permita ofrecer respuesta de calidad al problema en estudio, pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos. (Alumnos y maestros), surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, ofrece una alternativa al problema significativo, puede ser que un profesor sea el promotor y responsable de los trabajos con su grupo escolar, aquí es deseable que se involucren algunos elementos más o incluso todos los profesores de la escuela a través de las secciones del consejo técnico y algunos o todos los padres de familia del grupo de alumnos.

Lo idóneo es que los participantes se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades, se realizaran el diagnostico y la aplicación de la alternativa en cada una de esos colectivos.

Criterios básicos para el desarrollo de este proyecto.

- ✚ El Proyecto Pedagógico de Acción Docente con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente.
- ✚ El Proyecto Pedagógico de Acción Docente se construye mediante una investigación teórico-practica, es un estudio con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrollara en un corto tiempo (máximo ocho meses) para llegar a innovaciones de tipo cualitativo y no tanto cuantitativo.

Es necesario aclarar que no es un proyecto amplio, ambicioso, macro; no tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones educativas y sociales, aunque es posible que como excepción algunos puedan lograr grandes transformaciones.

- ✚ El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia.

- ✚ Debemos tomar en cuenta los materiales disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.
- ✚ El proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, pero son los profesores-alumnos los que lo construyen con sus referentes y saberes propios.
- ✚ No se trata de que hasta que el estudiante tenga todos los elementos empiece a actuar. Se trata más bien de empezar a actuar al ir construyendo el proyecto.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica, consideramos que los profesores tenemos talento, iniciativa y compromiso con la educación y los niños, por lo tanto podemos construir proyectos innovadores.

Lo espiritual en lo cotidiano es la creatividad, también se manifiesta en los vendedores de fruta al formar figuras o al hacer zig-zag en la sandía o papaya, esta cualidad se encuentra presente en la extraordinaria artesanía mexicana, por su puesto que la creatividad es indispensable en nuestra práctica docente al elaborar material didáctico, al elaborar el periodito mural, al montar la escenografía en fechas relevantes, etc.

II. Fases del desarrollo del proyecto de acción docente.

1. Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa.

4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta de innovación.

Una vez que se ha planteado el problema, lo importante es darle una respuesta. ¿Qué se debe hacer para consolidar el colectivo escolar?

Antes de iniciar la construcción de la alternativa, se necesita consolidar la organización del colectivo escolar que ha estado participando; para perfeccionar su organización, establecer compromisos y niveles de participación.

Aquí se pretende la participación voluntaria del colectivo escolar, que participe y de sugerencias. Debemos recordar que el colectivo escolar debe estar bien organizado y comprometido en buscar y desarrollar respuestas educativas al problema docente.

CAPITULO III

PROPUESTA, PLANEACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEORICA

3.1. Plan estratégico de transformación educativa.

Para llevar a cabo un buen trabajo en una institución educativa es necesaria la colaboración entregada de la dirección, personal docente y de apoyo, con el propósito de hacer conciencia en *“La importancia del apoyo familiar”* y obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y haciendo un profundo análisis del contexto escolar, se propone hacer un trabajo colegiado y elaborar el siguiente plan estratégico de transformación educativa.

Escuela Prim. Fed. “José Ma. Morelos”

Turno. Vespertino

Clave. 16DPR2455K

Zona Esc. 099

Sector 03

Personal docente que participan en el proyecto

Dirección. Sara Juárez Vergara

1. Salvador Elías Montelongo
2. Leticia Ángeles Guiris
3. Ma. Del Rosario Rincón Mateos
4. Martha Torres Gallegos

5. Gonzalo Romero Susa
6. Irma Salazar Ortuño
7. Evangelina García García
8. Elvira Vargas Lucas
9. Jesús Guzmán Sánchez
10. Saúl Hernández Gutiérrez
11. José Ramón García Álvarez
12. Daniel Andrés Vázquez Oropeza
13. Irma Magaña Pimentel (personal de apoyo)
14. Ma. Del Carmen Martínez Rezendiz (p. de intendencia)

Presentación del PETE: “Plan estratégico de transformación educativa”

La educación es un proceso social claramente formativo donde se entrelazan 3 aspectos que garantizan el desarrollo integral del ser. Estamos hablando del aspecto cognitivo, psíquico y social, la interacción de estos asegura el trayecto que deberá cultivar la educación formal a la que están sujetos los alumnos en una institución educativa.

Dentro de la educación formal, la escuela juega un papel importante, pues es ahí donde se ofrecen todos los elementos necesarios para que el sujeto pueda desarrollarse como persona y potenciar esas habilidades tan necesarias para conocerse así mismo y su contexto.

La escuela es el escenario donde accionan los diferentes agentes involucrados en las prácticas educativas, que garantizan la esencia de una verdadera

formación sustentado en un aprendizaje razonado que vaya en busca de encontrar un por qué y para qué de cada una de las acciones que se realizan al interior de la misma, estos agentes: alumnos, padres de familia y maestras deben de asumir compromisos que permitan el desarrollo de actividades que vayan orientadas en busca de lograr las metas establecidas.

Al hablar de la escuela, no podríamos dejar de abordar ese espacio tan esencial que es el aula; sitio donde se ponen en práctica todas las habilidades del profesor.

Este espacio tiene su significado a partir de la concepción que posee el maestro, ya que partió de ahí, el tipo de praxis que da la pauta para definir la formación que se ofrezca a los educandos. Y si partimos de que el maestro considera al aula como un espacio de encuentro; donde se permite que alumno y maestro pongan en juego todos sus saberes, esto será el soporte que mantenga el ambiente que caracterice al aula como un escenario de convivencia social donde la inteligencia, la reflexión, la búsqueda, la afirmación, el diálogo...con todo ello se elaboró cultivando el proceso de formación en el educando que lo llevaran a desarrollarse socialmente.

Dentro de esta concepción que describe la educación a la escuela y al aula en el deber ser, esta sustentado el trabajo que se pretende establecer en una de las escuelas primarias que buscan nuevas alternativas para erradicar las viejas prácticas de la enseñanza.

3.2. Contexto escolar. breve descripción de la escuela

La Escuela. Prim. Fed. “José Ma. Morelos” turno vespertino, con clave: 16DPR2455K, ubicada en la calle Uruapan #555 Col. El Duero, perteneciente a la zona escolar 099, sector 03 de esta ciudad.

Como inicio es de organización completa, ya que cuento con los 6 grados de educación primaria en el aspecto físico, cuento con todo lo necesario para que los alumnos y personal docente, puedan ejercer sus prácticas labores. Tiene 12 aulas, una dirección, baños para hombres y mujeres, patios de recreación y actualmente se construyó un aula más para servicio de cómputo.

Actualmente el personal con que cuenta la escuela es: 12 maestros de grupo, un director, un elemento como apoyo administrativo y uno más como personal de intendencia.

Contamos con una población de alumnado muy reducida, motivo por el cual es uno de los aspectos de mayor importancia como motivo principal para darle un giro al trabajo escolar que se viene realizando. Los alumnos que asisten a ella, no son vecinos de la misma, la mayoría de ellos viene de lugares dispersos y alejados de la escuela.

Esta escuela es el espacio donde los agentes involucrados hemos decidido conformar una ruta del trabajo pedagógico con fines de fortalecer y avanzar la educación formal de los alumnos.

Para conocer referencias del contexto escolar se redacta la siguiente descripción.

3.3. Propuesta para mejorar la práctica docente

En la vida cotidiana de la Esc. Prim. “José Ma. Morelos” estaremos describiendo los últimos diez años de su trabajo escolar, considerando estos como el tiempo que ha venido decayendo poco a poco en varios aspectos, y esto ha hecho que a través de cada periodo escolar la cantidad de alumnado sea menos. Este aspecto ha sido uno de los motivos por el cual el colectivo docente se ha preocupado por establecer espacios de diálogo y tomar decisiones que vayan en busca de nuevas estrategias que motiven y convengan a los padres de familia de que ésta escuela es la que garantiza una educación eficiente para sus hijos.

En los espacios de análisis que hemos diseñado, se han cuestionado y revisado todos los detalles que se consideran como los culpables para llevar a la escuela al sitio donde se encuentra. Dentro de estos elementos destacan: las dobles plazas, el contexto familiar de los alumnos y la falta de un trabajo real que garanticen cambios significativos.

Describiendo el contexto familiar, casi la totalidad de los alumnos provienen de familias con un bajo nivel cultural, donde no existe un proyecto de vida para los hijos, ya que son familias incompletas donde falta la madre o el padre y en algunos casos existe ausencia de padres y están a cargo sus abuelos o tíos, y por el otro el

ambiente familiar carente de afecto, de respeto y lo más lamentable la falta de interés en motivar y apoyar el trabajo escolar.

Los alumnos se presentan a clase sin su material, sin tareas, faltan con mucha frecuencia a clases, todo esto hace que el maestro no logre avanzar en su trabajo pedagógico.

Dentro del contexto familiar, sabemos que el apoyo que este demuestre es esencial para que el alumno avance en su proceso de formación y preparación. Por ello es necesario que el colectivo docente defina el tipo de trabajo pedagógico que garantice la credibilidad y confianza de los padres de familia y son ellos los que se encarguen de difundir positivamente a nuestra escuela.

El Dr. Maurice Porot, en su obra “La familia y el niño “, dice lo siguiente:

“ La actitud del hombre frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar”¹²

3.4. Visión, misión y metas

Dentro de los sustentos que conforman al PETE, plan estratégico de transformación educativa, debemos de tener presente la visión que deseamos construir a mediano y largo plazo donde veremos definido el tipo de alumnos que deseamos reconceptualizar y cambiar nuestra concepción de maestros, y sin lugar a

¹² POROT, Maurice. La familia y el niño. Planeta, Barcelona, 1980 p. 13

dudas, concientizar a los padres de familia de la importancia que conlleva que sus hijos reciban una educación institucionalizada.

El colectivo docente de esta institución educativa ha establecido compromisos que deben de accionar para cubrir las necesidades que nos lleven a realizar la visión y misión que hemos conformado.

VISION: Formar alumnos capaces de enfrentar con respeto y responsabilidad, los retos y necesidades de la vida social, así como contribuir a la convivencia humana y al desarrollo integral del individuo.

MISIÓN: Atender las necesidades básicas para la educación y el aprendizaje de la comunidad escolar a través de una educación más personalizada.

Dentro de la propuesta que conforman la visión y misión que hemos trazado en esta escuela son los siguientes:

- Reorganizar y reconstruir la tarea educativa con la participación del colectivo escolar, asumiendo una actitud de cambio, de responsabilidad y de compromiso, con espíritu innovador, siempre buscando un amplio conocimiento, para poder ofrecer una ayuda más significativa a sus alumnos.
- Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la escuela “José Ma. Morelos”.

- Cuando los docentes reconceptualicen su labor docente y se conviertan en agentes de cambio, para lograr que nuestra escuela sea una escuela, sea diferente a las demás.
- Que los docentes trabajen en un ambiente en que se fomenten constantemente los valores en forma general.

3.5. Participantes involucrados

Ante la situación de la forma tan deprimente en que se trabaja en la escuela al no haber responsabilidad, puntualidad y por su puesto tampoco había un buen resultado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que de manera urgente el trabajo se reorganizó fomentando constantemente los valores y los primeros participantes fuimos el personal docente juntamente con la dirección, que de manera colegiada reorganizamos el trabajo analizando constantemente que funciona, teniendo como conclusión que el personal docente debe asumir un compromiso de trabajo para poder ofrecer buenos resultados, vimos la gran necesidad de implementar los valores en toda la comunidad escolar, los profesores y la dirección organizamos algunas conferencias que tuvieran como tema principal los valores.

Posteriormente hicimos reuniones según fue necesario con los padres de familia para motivarlos en la educación de sus hijos y quitarles esa actitud de indiferencia para con ellos. Consientes que el número de alumnos es reducido y con

el fin de aumentarlo implementamos talleres, de tal manera que en un segundo momento los involucrados fueron los papás al concientizarse que en una institución hay normas y por lo tanto la puerta debe cerrarse en el horario correspondiente, la elaboración de la tarea es un punto importante por tal motivo insistimos en el cumplimiento del material, en la asistencia y la puntualidad así como en apoyar a sus hijos en el taller que le haya tocado a cada uno.

En otro momento, y de manera simultánea con los anteriores, los alumnos son los que en forma permanente están involucrados en todo este proceso de cambio positivo al que en un principio se resistían, pues ahora debería haber más responsabilidad para llegar temprano, limpios y por si fuera poco cumplir con la tarea completa, también es preciso cumplir en el taller que a cada uno le tocó, y además es necesario tener el buen hábito de higiene pues todos los días se revisa y se premia quincenalmente al grupo que obtenga el primer lugar. Todo esto era incómodo para los alumnos pero poco a poco fueron comprendiendo que el cambio que se pretende es en su propio beneficio y en el de su escuela.

3.6. Planeación

Antes de planear, es necesario tener presente a Willard Waller, quien dice que: *“La escuela es un mundo social, porque son seres humanos, los que lo*

*habitan*¹³ y que “el docente obtiene a partir de la experiencia, una sensibilidad general empírica”¹⁴

Por lo tanto, es recomendable planear teniendo presentes estas ideas que el autor da y reconociendo que la planeación, es una forma de organizar y dosificar el trabajo día a día.

Para Margarita Pansza la planeación es: “*el quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones*”¹⁵, tiene como función prever qué es lo que se va a trabajar, para que los alumnos y el profesor interactúen con mayor seguridad y entusiasmo, así como ajustar las actividades al tiempo necesario para realizarlas.

El enfoque del presente trabajo es la didáctica crítica que pretende mejorar la práctica educativa y no dejar las cosas como están Margarita Pansza dice al respecto: “*La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todos ellos*”¹⁶

Esta propuesta tiene muy presente que todos aprenden de todos y se apoya en la autocrítica.

¹³ WILLARD, Waller. Lectura: ¿Qué obtiene el maestro de la experiencia?. En Antología: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UPN México 1994. p. 82

¹⁴ Ibid

¹⁵ PANSZA, Margarita. Lectura: Instrumentación didáctica. Conceptos generales. En Antología: Planeación, comunicación y evaluación en el procesos de enseñanza-aprendizaje. UPN México 1994 p.9

¹⁶ Ibidem p. 24

La evaluación debe ser objetiva y delimitada en los temas estudiados con el propósito de mejorar la práctica docente, al respecto Villarreal relata: *“Hemos podido observar que los docentes que salen del esquema de enseñanza memorística han tenido que introducir nuevas formas de evaluación, que quizás no son los mejores, pero que revelan la necesidad de buscar una estructura evaluativo más acorde con las nuevas formas de enseñanza”*¹⁷

En la escuela primaria José Ma. Morelos turno vespertino, al detectar la seria problemática que ahí existe y que se ha manifestado en el diagnostico y por ello hemos analizado varias veces la forma de encontrar soluciones a esa problemática que entorpece el progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo la dirección y el personal docente en forma colegiada tenemos presentes los siguientes propósitos:

1. Análisis de la práctica docente, la transformación de la misma, así como la búsqueda de alternativas que auguren resultados positivos en la formación integral del alumno.
2. Concientizar a los padres de familia buscando la empatía que se necesita para asumir compromisos en la educación formal que se les brinda a sus hijos.
3. Apoyar a los alumnos buscando otras alternativas que fortalezcan y faciliten el proceso de aprendizaje en ellos, así como encausarlos hacia el logro de una mejor conducta en el aula.

¹⁷ VILLARROEL. Lectura: Instrumentación didáctica. Conceptos generales. En Antología: Planeación, comunicación y evaluación en el procesos de enseñanza-aprendizaje. UPN México 1994 p. 34

3.6.1. Planeación del grupo de 2º“B”

Después de haber hecho la planeación a nivel escuela me he traspelado al grupo de 2º-“B” con el que trabajo desde el año pasado, al inicio del ciclo anterior me di cuenta de que mis alumnos venían de diferentes colonias, y cada uno tenía sus propias actitudes que por lo general eran negativas basadas en la violencia y en consecuencia se presentaba una problema tras otro en el interior del salón y fuera de él; sin dejar de lado la irresponsabilidad de los alumnos y de los padres, la falta de higiene era muy notoria, no podio faltar el uso de un vocabulario inadecuado, los retardos, etc. Ante todo esto traté de no llegar al desanimo, hablo constantemente con los niños y trato de fomentar los valores que les ayuden a relacionarse de una mejor forma y sin problemas.

Con el propósito de obtener mejores resultados en la formación integral de los alumnos he elaborado la siguiente planeación en el grupo.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	REC. DIDACTICOS
Reuniones con padres de familia.	<ol style="list-style-type: none">1. Mandar citatorios2. en la reunión abordar puntos como:<ul style="list-style-type: none">• Apoyo de los padres con los alumnos.• Dotar a los niños con materiales necesarios.• Puntualidad• Uniformes	Papelografo

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Cumplimiento de • tareas. 	
Entrevistas con los papás y con los alumnos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevistar a los padres para ver la participación que tienen con sus hijos. 2. Entrevistas con los alumnos para investigar la causa de su desinterés. 	Entrevista. Entrevistas.
Concientizar a los padres de familia en las condiciones del grupo al faltarle apoyo familiar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer críticamente al grupo de 1º grado. 2. Detectar los principales problemas que son: irresponsabilidad, niños que roban al interior del salón. 3. Indisciplina dentro y fuera del aula. 4. Falta de respeto entre los alumnos. 5. Vocabulario incorrecto. 	Alumnos y profesor. Laminas.
Fomentar el apoyo familiar a los alumnos de 1º grado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una reunión con los padres de familia y manifestarles los problemas detectados. 	Padres de familia y profesor.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Invitarlos en interesarse en la problemática mencionada. 3. Hacer hincapié en el futuro de los alumnos y de la familia en general si siguen actuando con indiferencia. 4. Escuchar participaciones de padres de familia. 5. Concientizar en la importancia de educar a los hijos con responsabilidad. 6. Insistir en que si no manifiestan interés e sus hijos, ellos irán empeorando y tal vez caigan en un futuro e vicios o por falta de amor se refugien en malas amistades. 	
<p>Convocar a una conferencia sobre “valores”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proponer como una posible solución, una conferencia sobre “valores”. 2. Invitar a una persona indicada para lograr el 	<p>Conferencista.</p>

	<p>objetivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Confirmar la conferencia. 4. Invitar a los padres de familia a esta conferencia, con carácter obligatorio. 5. Hacer una nueva reunión en el siguiente bimestre. 6. Valorar los resultados en la conducta de los educandos. 7. Insistir en la responsabilidad de ser padres. 8. Estar constantemente en comunicación con los padres de familia y con los alumnos. 	<p>Invitaciones.</p>
<p>Conocer las consecuencias de la falta de apoyo familiar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualizar láminas donde se vea: la desorganización en el hogar. 2. La falta de dialogo en la familia. 3. El desamor en el núcleo familiar. 4. La búsqueda de 	<p>Laminas. Papelografos</p>

	<p>comprensión fuera de casa.</p> <p>5. El desinterés en el estudio.</p> <p>6. El fracaso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	
Involucrar a los padres de familia.	<p>1. Insistir en que los padres de familia deben aceptar apropiarse de valores para poderse los transmitir a sus hijos.</p> <p>2. Insistir con los padres para que haya más interés con los educandos.</p> <p>3. Hacer hincapié e que debe haber mejor disciplina en la escuela y al respecto deben hablar con los niños para que tengan una mejor conducta.</p>	
Ofrecer apoyo psicológico.	<p>1. Se detectan en el grupo los alumnos que requieren apoyo psicológico.</p>	

<p>Reuniones bimestrales con padres de familia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se da esta atención al alumno una vez a la semana. 3. Se le llama al padre o madre de familia cuando se requiere, para una platica con la psicóloga. 4. Se convoca a una reunión bimestral a los padres para revalorar el trabajo y mostrarles las calificaciones de sus hijos. 5. Cuando el caso lo requiere se llama al padres o tutor con más frecuencia. 	<p>Cuando sea necesario.</p>
---	--	------------------------------

3.7. Fundamentación teórica estadios de desarrollo según Wallon

Con el propósito de conocer la conducta del niño y poder comprenderlo, es necesario el análisis de desarrollo, según Wallon (1983): *“Al nacer, la principal característica es la actividad motora, y a esta etapa se le llama estadio impulsivo, porque se basa en una respuesta motora a los diferentes estímulos”*¹⁸

¹⁸ WALLON, Henri. Lectura: Estadios del desarrollo según Henri Wallon. En Antología: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN México 1994. p. 28

Segundo estadio o estadio emocional, manifiesta gran importancia a la aparición de las primeras muestras de orientación hacia el mundo del hombre: la alegría o la angustia, a los 3 o 4 meses ya se sonríe o se enoja. El niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades elementales, (como de alimentación o que lo acunen, lo envuelvan de lado, etc.) cambios que adquieren toda su importancia hasta los 6 meses. En este estadio tanto como los cuidados maternos, el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes le rodean. Le son necesarias muestras de ternura (caricias, palabras, besos y abrazos), manifestaciones espontáneas del amor materno. Además de los cuidados materiales exige el afecto. Según H. Wallon, la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio. No solo extrae unas emociones del medio ambiente, sino que tiende a compartirlas con su o sus compañeros adultos, ya que el niño entronca con su medio, compartiendo plenamente sus emociones, tanto las placenteras como las desagradables.

El tercer estadio se le conoce con el nombre de sensitivo motor o sensorio motor. Para H. Wallon aparece al final del primer año o al principio del segundo, el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos y muestra dos diversos aspectos de desarrollo: el andar y la palabra.

En el estadio proyectivo el niño conoce el objeto solo a través de su acción sobre el mismo, lo que se relaciona con el egocentrismo de Piaget, mientras dura el estadio proyectivo, el niño siente una especie de necesidad de proyectarse en las cosas para percibirse así mismo.

Quiere eso decir que sin movimiento, sin expresión motora no sabe captar el mundo exterior. No subsiste el pensamiento sino se proyecta en gestos. *”Un quinto estadio es lo que H. Wallon denomina estadio del personalismo, (con los diversos matices de los celos o de la simpatía) el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega a la “conciencia del YO” que nace cuando se es capaz de formar una imagen de si mismo, una representación que, una vez formada se afirma de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres años. El hecho de que el niño tiene ya una auténtica conciencia de si mismo, lo da a entender al estar a disgusto o al sentir vergüenza por lo que hace, cosa que de momento pone en entredicho su adaptación. Pasado el tiempo en que se siente esta vergüenza característica motivada por el hecho de representarse así mismo tal como lo ven los demás, de verse como lo ven los otros. Este desdoblamiento le permitirá adquirir conciencia de su propia personalidad y, de hecho, va a hacerla reconocer ante los demás. Para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo. Afirmarse en la oposición o haciendo tonterías para llamar la atención, el niño, que en un principio buscó su afirmación, en la oposición puede ahora hacerse admirar, querer y ofrecerse a la vida de los otros”*¹⁹

Cuando llega a la edad escolar, hacia los seis años de edad, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. Todavía hay una importante etapa que separa al niño del adulto: adolescencia. H. Wallon

¹⁹ Ibidem p.29

subraya el valor funcional de la adolescencia, coincidiendo con otros la importancia de esta etapa para el desarrollo humano. Se ha dicho que la adolescencia es una etapa que las necesidades personales adquieren toda su importancia. No hay que dejar pasar este periodo sin interesar al adolescente en los valores, sin hacerle descubrir el deber de orientar la vida social hacia los valores espirituales y morales.

Hay que movilizar la inteligencia y la afectividad del adolescente; afirma H. Wallon (1983) . La zona de desarrollo próximo según Vygotsky, el autor plantea los argumentos en relación a los fundamentos que se presentan para que se dé el aprendizaje del niño. Según él: *“existe una estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje y dice que todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa”*²⁰

Por ejemplo, los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela, pero mucho tiempo antes han tenido ya alguna experiencia con cantidades. Cuando el pequeño va asimilando los nombres de los distintos objetos de su entorno, no hace otra cosa que aprender. El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días del niño.

Vygotsky en su escrito expresa ¿qué es lo que define la zona de desarrollo próximo, determinada por los problemas que los niños no pueden resolver por sí solos, sino únicamente con la ayuda de alguien? Dicha zona

²⁰ VYGOTSKY. Lectura: Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación. En Antología: El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN México 1994 p. 76

define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración.

La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo.

Así pues, la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño, así como su estado evolutivo dinámico, señalando no solo lo que ya ha sido también aquello que está en curso de maduración.

Lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien mañana podrá hacerlo por sí solo y lo demuestra en el momento en que asimila el significado de una palabra, o domina una operación como puede ser la suma o el lenguaje escrito, sus procesos evolutivos se han realizado por completo según Vygotsky (1979).

Autores en los que me apoyo para la aplicación. Teniendo presente la importancia de las características de cada estadio y la necesidad del apoyo familiar, así como el del profesor para con los alumnos, la alternativa se fundamenta en los autores: H. Wallon y Vygotsky con el propósito de que los alumnos estén mejor emocionalmente al comprender la etapa en que viven y lo necesario que es el apoyo de los papás y de la profesora para que lo que hoy realizan con ayuda en el futuro lo hagan solos.

Vinculación de la teoría con la práctica. Al encontrar que uno de los problemas principales es el desinterés de la mayoría de los padres de familia

lógicamente los educandos también manifiestan desinterés en su educación, al no estar motivados pues por lo general su contexto familiar no es grato ante esta realidad, me apoyo en la teoría para ir interesando a los papás en conocer el sentir de sus hijos y que su actuar sea encaminado a mostrarles su comprensión y apoyo con la esperanza de ver más motivados a los niños y que obtengan mejores resultados en su conducta y es su aprendizaje.

CAPITULO IV.

APLICACIÓN

El contexto, donde se realizó la propuesta de Acción Docente, se encuentra en la Esc. Primaria José Ma. Morelos turno vespertino, clave: 16DPR2455K perteneciente a la zona escolar 099, del sector 03, teniendo presente que el reto era ¿Cómo concientizar a los padres de familia de la importancia del apoyo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Por tal motivo se puso en práctica la planeación de la manera siguiente.

4.1. Reuniones de consejo técnico-pedagógico.

Las reuniones de Consejo técnico se llevaron a cabo mensualmente, en la primera se analizo el contexto escolar y se analizaron los obstáculos que no permiten el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en conjunto encontramos que los inconvenientes son los frecuentes retardos de algunos maestros de doble plaza o en su defecto la irresponsabilidad constante de una profesora que tiene dos trabajos y no existe la compatibilidad en los mismos, otro aspecto es la desorganización de un considerable número de docentes; otro punto de gran importancia es el contexto familiar de la gran mayoría de los alumnos, pues algunos viven con mamá o con papá y algunos otros con los abuelos, por lo tanto generalmente existe un gran desinterés en el aprendizaje de los niños, pues no hay un compromiso de los papás de apoyar a sus hijos en su educación. Después de esas conjeturas se trazó un

camino a seguir con el fin de elevar la calidad de la educación iniciando por analizar, desde el punto de vista docente, nuestro trabajo, se corrigieron grandes errores como los retardos y la desorganización de algunos profesores, se elaboró un reglamento escolar, se pusieron en practica los valores tanto con maestros como con alumnos, se empezaron a ver grandes resultados, tales como mejor puntualidad de profesores y de alumnos, un considerable avance en la higiene personal, en disciplina, etc

4.2. Conferencias dirigidas a padres de familia

Buscamos una forma de ¿Cómo concientizar a los padres de familia de la importancia del apoyo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Y en esa búsqueda se ofrecieron cada dos meses conferencias dirigidas a padres de familia y el mensaje principal era el apoyo principal que debería tener como pilar principal el amor a los hijos, el tema de la primer conferencia fue “El compromiso familiar en el proceso formativo” y la exponente fue la psicóloga Alejandra Cerda González, subdirectora de la Universidad de Zamora. En la conferencias se invitaba a reflexionar sobre el compromiso que debe tener un padre de familia y se hacia hincapié en que los padres y loas maestros tenemos poder y por ello debemos ser justos y amorosos.

En la conferencias se insistió en que en casa vale más el amor y en la sociedad vale más la justicia.

Otra invitación era reconocer los errores cometidos como autoridad familiar y continuar con la corrección de ellos, así como tener presente que un ser humano tiene su propio valor por la dignidad que posee y además debemos recordar que el apoyo a los hijos es de suma importancia en su formación y hay que hacerles entender que un ser humano vale por sus virtudes o deja de valer por sus defectos, en concreto todas las conferencias fueron encaminadas en concientizar a los padres en ofrecer más apoyo a los niños y reorganizar la estructura familiar cuando sea necesario.

4.3. Apoyo psicológico a niños con problemas de conducta y de aprendizaje.

En algunas de las reuniones de Consejo técnico se vio la necesidad de apoyar a los alumnos con problemas de aprendizaje o de conducta, por tal motivo la dirección de la escuela solicitó a la Universidad de Zamora apoyo psicológico; la respuesta a dicha solicitud fue positiva, mandaron a dos señoritas estudiantes de psicología quienes asistieron a una reunión de consejo técnico y al terminar nos dijeron a los docentes que elaboráramos un escrito de las características de cada niño que necesitaba el apoyo. Así lo hicimos y las psicólogas jerarquizaron los casos y asistieron a la escuela una vez por semana ofreciendo atención a dos niños cada día o a dos padres de familia cuando eran requeridos, en un principio los resultados eran muy favorables puesto que se atendían a los alumnos con dificultades, las señoritas, los maestros y la directora hablaban con los papás buscando siempre en

el bienestar de los alumnos, durante un tiempo el apoyo psicológico ofrecía buenos resultados, pero después de pocos meses las psicólogas tenían una asistencia irregular en la escuela por lo tanto los resultados no fueron los mejores.

4.4. Programa cívico-sociales

Con la finalidad de fomentar el espíritu cívico-social, en los alumnos y en la comunidad escolar en general, se realizaron diversos programas representativos a cada fecha ocasión. Por ejemplo:

a) 30 de septiembre

En esta fecha en que se conmemora el natalicio de Don José Ma. Morelos y Pavón y debido a que la escuela lleva su nombre se realizó un programa en donde se hizo alusión a la vida y obra de este personaje, se presentaron poesías y bailes regionales involucrando, en la medida de lo posible, a los padres de familia, se invitaron a representantes de las diversas instancias educativas.

b) 1º de noviembre

El propósito de este evento fue rescatar y fortalecer las costumbres y tradiciones de nuestra entidad federativa (Michoacán).

El programa se realizó bajo el siguiente orden:

- Ofrecimiento de la directora de la escuela

- Explicar el significado de los elementos del altar que ya estaba puesto con anterioridad.
- Participaron los alumnos del 4.-"A" con la lectura de calaveras que ellos escribieron a cada uno de los maestros que en la escuela trabajamos.
- Se presentaron bailes de acuerdo a nuestras tradiciones (las igüiris y los viejitos)

c) 20 de noviembre

Conmemorando un aniversario más de la Revolución Mexicana se organizó un evento referente a la fecha, se dio inicio repartiendo comisiones y llevándolas a cabo, el festejo se destacó por su lucida escenografía, con masa sobre los metates, paranguas sosteniendo un comal con leña encendida debajo de él, niños vestidos de revolucionarios, niñas vestidas de Adelitas, y no podían faltar sobre la pared los guajes, gabanes, rebozos, machetes, mazorcas, herramientas de trabajo para los campesinos. Todo esto permitía imaginar un escenario de la Revolución, y por su puesto que no faltaron las lecturas alusivas a este hecho histórico; desde luego que se contó con la presencia de autoridades de las diversas instancias educativas y así como con la presencia de padres de familia y otros familiares de los alumnos.

d) 24 de febrero

Siendo la bandera unos de los símbolos patrios, se llevo a cabo un programa para conmemorar dicha fecha tan importante con la organización y colaboración de la dirección, los docentes, los alumnos y los padres de familia.

En este acto se realizó un desfile de todas las banderas que antecedieron a la actual, al mismo tiempo que los alumnos representantes de cada grupo hacían su recorrido, e el micrófono se le daba lectura a los datos históricos de cada bandera hasta finalizar con la actual; en su momento se hicieron los honores al lábaro patrio.

e) 30 de abril

Debido a que los niños son el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje se les festejó el día del niño, con el fin de hacerlos sentir importantes puesto que lo son, se realizó un programa social que inicio con las mañanitas cantadas por los maestros, continuamos con juegos organizados y al terminar cada maestro paso a sus alumnos a su respectivo salón en donde se les ofrecieron tacos suaves, refrescos, aguas frescas, dulces y pastel y para finalizar los niños salieron al patio a bailar libremente, quien así lo deseaba. El toque de salida se dio en punto de las cinco de la tarde.

f) 10 de mayo

Siendo la madre un ser importante se le ofreció un programa con varias reflexiones al respecto, sin dejar de contar con poesías alusivas y bailes regionales.

4.5. Implementar la biblioteca escolar

El día 4 de febrero del 2005 se inauguró la Biblioteca de la Esc. Primaria José Ma. Morelos turno vespertino, el evento dio inició a las 4 p.m. estando ya la escuela

limpia con la colaboración de los padres de familia, el programa inició con la presentación del presidium que estuvo formado por la regidora de educación, la ex supervisora de la zona escolar 099, el supervisor escolar, una profesora representando al jefe del departamento de servicios regionales, se dio continuidad con el programa con la participación de la directora; posteriormente participo el taller de teatro con un acróstico alusivo a la lectura, el turno llego para el taller de danza, su intervención fue una ronda titulada el trencito y las 5 vocales, el taller de poesía no se quedo sin su actuación con un tema extraordinario de superación personal, el siguiente punto fue la inauguración de la biblioteca por las autoridades educativas, rompiendo el listón de dicha inauguración. De un lado las autoridades educativas y por el otro tres bellos niños, después de este emotivo momento se llevó a cabo un brindis por todos los presentes, las fotos del recuerdo no se hicieron esperar, finalmente se celebro todo el acontecimiento con una cena integrada por unas ricas enchiladas y otros detalles.

4.6. Creación de banda de guerra

Teniendo presente que el objetivo es involucrar a los papás en el aprendizaje y la formación de los alumnos; se llevo a cabo la implementación de actividades de interés para los educandos en los que se requiere de participación de los padres de familia, como es el caso de la creación de la Banda de Guerra que se formó con entusiasmo. Se solicitó la colaboración de una maestra con experiencia quien

instruye a los integrantes de la banda de guerra una hora cada semana, los alumnos participan con agrado y los padres cumplen con la responsabilidad.

4.7. Creación de talleres

Continuando con el mismo propósito de interesar a los padres en el aprendizaje de sus hijos, los maestros concientes de que si ofrecemos buenos resultados en el aprendizaje los papás se integraran más, por lo tanto se formaron diversos talleres: danza, poesía, teatro, manualidades y dibujo. Los profesores escogimos el taller por afinidad tomando en cuenta las habilidades que teníamos, los alumnos se integraron de igual manera de acuerdo a su capacidad; el taller de danza ensaya una hora cada miércoles, los otros funcionan una hora cada jueves.

4.8. Aplicación de la alternativa en el grupo de 2.-“B”

Con el fin de erradicar toda la problemática originada por el desinterés familiar se aplicaron diversas actividades que se narran a continuación:

a) Reuniones de padres de familia.

Teniendo como pilares los acuerdos de consejo técnico, lleve a cabo reuniones con padres de familia cada dos meses o antes, si era necesario, en el caso de los niños con mayor descuido las citas fueron más frecuentes, constantemente traté temas de interés basados en una lectura de reflexión que los

concientizara de la gran importancia de apoyar a los estudiantes en todos y cada uno de los detalles, tales como: la dotación de material, tan necesario para poder trabajar, la puntualidad que es un valor fundamental en la vida cotidiana, insistí constante en cumplir con el uniforme como debe ser; no podía dejar de abordar el punto de la responsabilidad, aunque en este aspecto luché por hacer responsables a los alumnos, pero primero a los papás, que además son los más difíciles en reconocer errores y por lo tanto con dificultad mejorar en su actuar. Un apartado más en la agenda fue insistir en la necesidad de apoyar familiarmente en el cumplimiento de la tarea.

b) Entrevistas a los papas y a los alumnos.

Primero se llevo a cabo la entrevista con los alumnos; y el centro de la misma tuvo como centro principal, saber la actitud de los padres ante el comportamiento de los alumnos y saber hasta que punto colaboran con la tarea de sus hijos.

La entrevista se muestra en el anexo (2).

En otro momento se entrevistaron a los padres de familia, siendo el mismo punto a investigar, es decir, comportamiento y colaboración de los padres para con los niños.

La entrevista se exhibe en el anexo (3).

c) Concientizar a los papas de los problemas existentes en el grupo.

Después de realizar diversas actividades, encontré problemas como: irresponsabilidad en padres y alumnos, niños que roban al interior del salón, un buen porcentaje de inasistencias, indisciplina dentro y fuera del aula, falta de respeto entre alumnos, vocabulario incorrecto, niños que iban sin comer a clase y además no llevaban lonch, por todo esto el desinterés familiar era muy claro, de tal manera que en cada reunión y en cada oportunidad luché por concientizar a los papás de toda la problemática existente y de sus consecuencias.

d) Fomentar el apoyo familiar.

Tomando en cuenta que los pequeños son seres humanos y que de los padres depende en gran parte su futuro, con cierta desesperación luché contra esta indiferencia familiar, que tantas consecuencias negativas trae, y poniéndome en el lugar de los chiquitos insistí con los papás en la responsabilidad que tienen como padres y que deben enfrentarla reorganizando su vida y apoyando más a sus hijos.

e) Convocar a una conferencia sobre valores.

En busca de mejores soluciones, solicité un conferencista que hablara sobre valores. Se mandaron citatorios a los jefes de familia para asegurar su asistencia a esa plática tan importante que les ayudaría en la formación de sus hijos, efectivamente el conferencista invitó a la reflexión respecto a la familia y habló de las consecuencias que trae la desorganización en el hogar, la falta de dialogo en la familia, la búsqueda de comprensión fuera de casa, el desinterés en el estudio y desde luego, el fracaso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Después de hablar con toda claridad de las consecuencias del desinterés, el exponente invitó, de una manera muy inteligente, a valorar a la familia como un verdadero tesoro, y sobre todo a los niños que en gran parte son responsabilidad de los papás, los invitó a educarlos con valores, con buenos ejemplos y sobre todo con amor.

f) Ofrecer apoyo psicológico.

Continuando en el camino de buscar soluciones, solicité apoyo psicológico para dos niños que así lo requerían; en la solicitud redacte las razones por las que consideraba necesario el apoyo, por ejemplo CHRISTIAN, tenía problemas conductuales muy serios, ya que de muy pequeño había sido golpeado por un policía y expresaba con frecuencia que al crecer lo mataría, y su rencor crecía porque su padre lo había abandonado; todo ese rencor lo manifestaba en una conducta negativa. La otra solicitud fue para apoyar a DIANITA en su problema de lenguaje, y eso le ocasionó dificultades en la lectura y en la escritura, los dos niños de quienes les hago referencia, sí recibieron un poco de apoyo psicológico, pues el compromiso era de una vez a la semana, pero en la realidad no fue así.

.4.9. Resultados y evaluación de la aplicación reuniones de consejo técnico-pedagógico

Al principio estábamos presentes solo una parte del personal, se observaba impuntualidad, apatía para organizar el trabajo e indiferencia; poco a poco los

resultados fueron mejorando, hubo puntualidad gracias a la organización, al ejemplo y a la exigencia de la nueva dirección, pues siempre inicio con una técnica de integración, donde la participación fue general, las actividades se organizaron mejor, los maestros más indiferentes se han ido integrando poco a poco y lo más importante es que el trabajo está mejorando en beneficio de la niñez.

➤ Conferencias dirigidas a padres de familia.

Tal parece que el escenario estaba preparado para que el escenario estaba preparado para que cada quien hiciera lo que deseara, por tal motivo en la primer conferencia casi no hubo asistencia, por lo tanto, no hubo buenos resultados. Analizamos el asunto y por iniciativa del colectivo las siguientes conferencias fueron con carácter obligatorio y fueron preparadas con anticipación para motivar a los presentes a participar; otra estrategia para contar asistencia fue que después de la conferencia se firmaban boletas, y el porcentaje de padres de familia aumentó favorablemente y también poco apoco se están involucrando con mayor responsabilidad a colaborar, en lo que a ellos respecta, en el proceso de enseñanza-aprendizaje todo esto se refleja favorablemente en el aula, no de manera rápida pero si se ve el progreso.

➤ Apoyo psicológico a niños con problemas de conducta y de aprendizaje.

En este apartado tan importante no hay mucho que decir, pues no se logró lo que se pretendía debido a la inasistencia de las psicólogas, que prácticamente hicieron un trabajo en el cual parece que solo tomaron los datos que necesitaban para su tesis, pero no se entregaron por completo en beneficio de los alumnos.

➤ Programas cívico-sociales.

A pesar de que al principio no había tanta disponibilidad, la directora, como cabeza nos ha organizado, motivado, con claridad ha mencionado las obligaciones que tenemos, cosa que el aplaudo, pues así se erradicó casi en su totalidad la apatía y hubo cambio de algunos docentes, por fortuna los que llegaron son elocuentes con ganas de trabajar, todos estos factores han dado como resultado eventos, que he descrito en la aplicación, y que cada uno de ellos han sido un verdadero éxito y tal parece que han unido al personal.

Algunos ejemplos se dan en los anexos (4 a 12)

➤ Creación de la banda de guerra.

En este apartado puedo decir que los resultados que se están logrando son muy lentos por la falta de práctica, sigue brindando apoyo al respecto una maestra, que va de otra institución una vez por semana.

➤ Creación de talleres

Cada uno de los talleres mencionados han tenido un diferente nivel de avance, pues en los que se necesita menos material, hay más participación y en los que se ocupa cada semana distintos materiales, como es el caso del taller de manualidades, existe más irresponsabilidad, pero en general los talleres van avanzando y proyectándose todos y cada uno en los eventos que se organizaron.

➤ Resultados obtenidos en el grupo de 2.-"B".

a) *Reuniones de padre de familia*

A pesar de que he tenido el mismo grupo el año pasado y el presente, no he logrado interesar a los papás en la educación de sus hijos en un 100%, si sirvieron de mucho estas reuniones, pues en la puntualidad, la responsabilidad mejoro, pero no en su totalidad.

b) *Entrevistas*

En las entrevistas hechas a los niños mostraron como resultados principales de 15 niños existentes en ese momento, que a 12 niños si se les pega, y en cuanto al apoyo en sus tareas, no lo reciben de sus padres, únicamente los ayudan algunas veces sus hermanos o nadie, como se muestra en los resultados.

Las entrevistas realizadas a los padres arrojaron como resultado que algunos sí les ayudan con la tarea y otros no y que además, en general, de los 7 que asistieron, hablan con ellos y no les pegan.

Los resultados de dichas entrevistas son los siguientes:

En la entrevista se les hizo una pregunta de la actitud que tomaba el padre cuando su hijo hacia algún berrinche; lo que los niños contestaron, fue que sus papás les pegaban, hubo de entre 15 niños que eran en total un aceptación de 3 niños.

Cuando hacen un berrinche	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Habla con el															
Les pega	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
Les es indiferente	*	*	*												

Ahora lo que los padres contestaron fue que:

Cuando hacen un berrinche	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Habla con el	*	*	*	*	*										
Les pega	*														
Les es indiferente	*														

Por lo que podemos apreciar, que lo que los padres contestan no concuerda con lo que los niños dicen.

Otra de las interrogantes, fue que si los padres ayudaban a los niños en sus tareas, y las manifestaciones de ellos fueron que no les ayudaban, que quienes se involucraban a veces, eran sus hermanos o nadie.

Ayuda con la tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
si															
no	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lo que contestaron los padres

Ayuda con la tarea	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
si	*	*	*	*											
no	*	*	*												

CONCLUSIONES

Ante la retadora interrogante de este proyecto, cómo hacer sentir al jefe de la familia “La importancia del apoyo familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, después de haber realizado el presente trabajo, he concluido que parte del fracaso escolar se debe a la indiferencia con la que algunos padres “arrojan” criaturas al mundo, como si solo cumplieran con una rutina intuitiva.

Los niños que triunfan en el aprendizaje y como consecuencia, en la vida, son los que en su mayoría cuentan con padres que fomentan el amor y otros valores de gran importancia para los hijos, otra característica es que no son egoístas y su objetivo es el bien de sus hijos, no el propio.

Otro punto, es que es importante conocer al alumno para saber la razón de su conducta o de su aprovechamiento, es indispensable poner en práctica la empatía y a los pequeños, desde luego que se necesita una vinculación profunda con los padres de familia para que una vez encontrado el problema, buscar conjuntamente la solución, concientizando a los papás y comprometiéndolos a colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera más concreta mis conclusiones las delimito a dos puntos: el primero, fomentar valores en todo el contexto escolar y los resultados se irán observando poco a poco; el otro punto es, que los padres y maestros pongamos como ingrediente principal el amor. Como ejemplo de este último me permito mencionar un comentario que escuche en el programa de “Fernanda Familiar” en

donde uno de los invitados narraba que en la edad media hicieron un experimento para ver que idioma hablarían unos bebés; para ello los separaron de su madre, les pusieron unas nodrizas y les prohibieron acariciarlos y hablarles; solo se les permitía alimentarlos. El resultado fue que la alimentación no fue suficiente y por falta de amor fue muriendo uno a uno y jamás supieron como hablarían.

Si como padres y como maestros les damos amor a los niños y sobre todo si les damos confianza de que ellos pueden los resultados serán extraordinarios.

Es importante reflexionar sobre qué tipo de padres somos, ya que LOS PADRES AUTORITARIOS tiene hijos tienden a tener logros escolares, pues los que reprimen con golpes y regaños ocasionándoles inseguridad, temor y cuartan su iniciativa.

LOS PADRES PERMISIVOS forman hijos destructivos sin un auto control, tiene logros bajos, son agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, con baja auto estima y frustrados.

LOS PADRES CON AUTORIDAD crean hijos con buenos logros escolares, seguros, presentan menos agresividad, tienden a ser independientes, tiene alta su auto estima y auto control, son más activos y creativos.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS MARCOS, Daniel “El proyecto Pedagógico de Acción docente” En Antología: Hacia la innovación., UNP, SEP. México 1985.

ARIAS MARCOS, Daniel, “Diagnóstico Pedagógico” en Antología: Contexto y valoración de la práctica docente. UPN-SEP, México, 1995

BUSTAMANTE PARTIDA, Rafael, Ámalos, edúcalos y déjalos ir. Realización: Psic. Educ. Rafael Bustamante P. México, DF, año

FERRY, Giles “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras” en Antología: Proyecto de innovación. UPN. SEP, México. 1997

FROMM, Erich “Los valores que demanda una sociedad” en Antología: La formación de los valores en la escuela primaria. México UPN. 1994

GUERRA J. de Aujuria ”Estadios del desarrollo según H. Wallón” en antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN-SEP, México, 1994

OLARTE CHEVERRÍA, Marcela. Qué significa ser padres? Trillas. Lugar 1984

RÍOS DURÁN, Jesús Eliseo, et al. “Características del Proyecto de Gestión Escolar”. En Antología: Hacia la innovación. UPN-SEP, México 1995,

RUIZ DE LA PEÑA, Adalberto Rangel y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. Ed. "Características del proyecto de investigación pedagógica" en Antología: Hacia la innovación. UPN-SEP, México, 1994

UPN-SEP "Vygotsky: Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación". En Antología El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. UPN. 1994

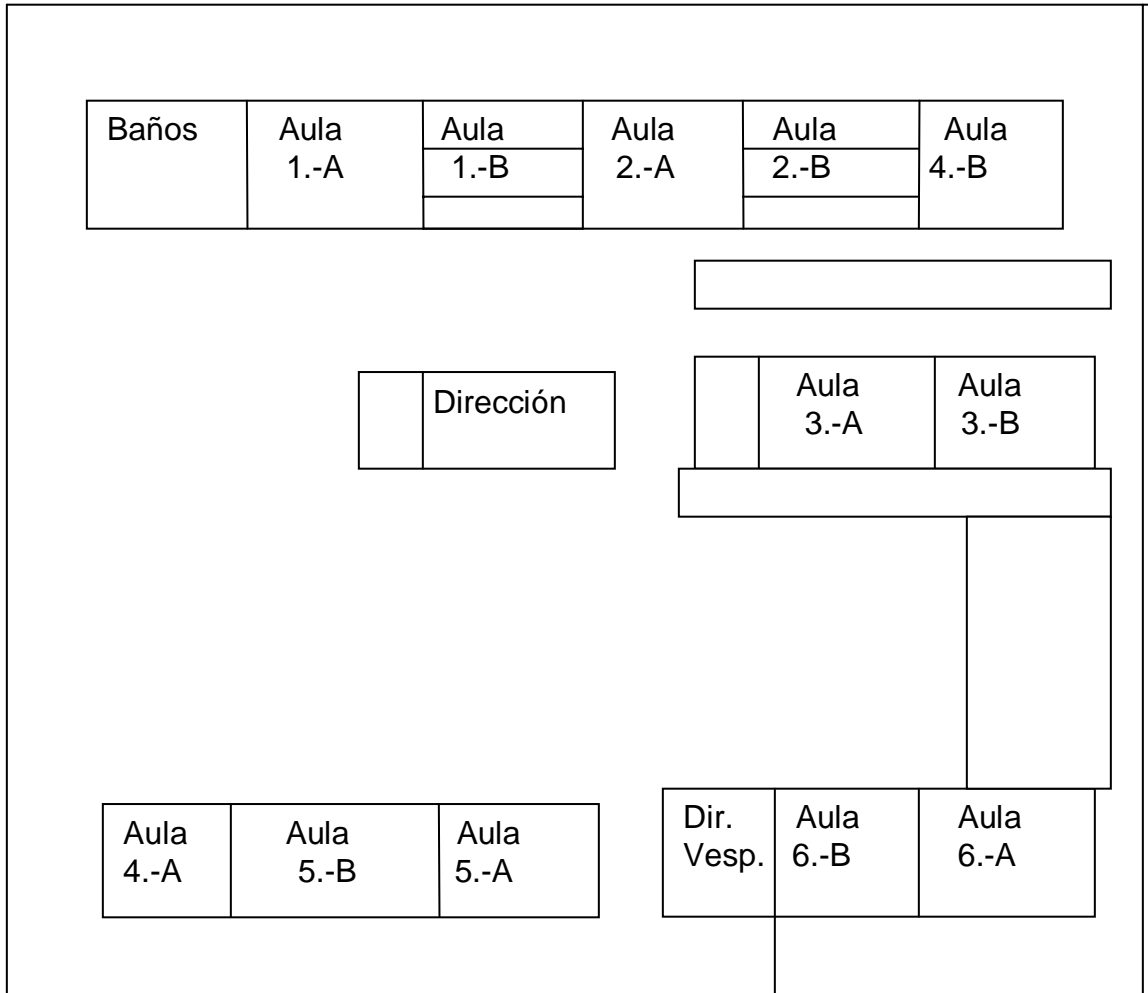
VALDOVINOS C. J. Jesús. "Pedagogía Periodismo y Educación" IMCED, Morelia. 1999

ANEXOS

ANEXO 1

UBICACIÓN DE LA ESCUELA

AV. PATZCUARO



AV. URUAPAN

ANEXO 2

ENTREVISTAS CON EL NIÑO

- 1.- ¿Cómo te llamas?
- 2.- ¿Cuántos años tienes?
- 3.- ¿Te gusta venir a la escuela?
- 4.- ¿Estas agusto en la clase?
- 5.- ¿Comes antes de venir a la escuela?
- 6.- ¿Te regaña o te pega tu mamá?
- 7.- ¿Cuánto tiempo ves la televisión?
- 8.- ¿Tienes el material que pide la maestra?
- 9.- ¿Haces la tarea, quien te ayuda?
- 10.- ¿Tu mamá juega contigo?

ANEXO 3

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- Nombre _____ Edad _____.
- 2.- Estado civil _____.
- 3.- Ocupación _____.
- 4.- Situación económica _____.
- 5.- Nombre de su hijo (a) _____.
- 6.- ¿Su niño curso el kinder?
- 7.- ¿Tuvo problemas el niño para adaptarse en la primaria? ¿Cuánto tiempo?
- 8.- ¿Cree usted que su niño va ala escuela con mucho entusiasmo u obligado?
- 9.- ¿Qué actitud toma usted cuando su hijo le hace algún tipo de berrinche?
a) Habla con él b) le pega c) le es indiferente
- 10 ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?
- 11.- ¿Cuánto tiempo mira televisión el niño?
- 12.- ¿Le ayuda a su hijo con su tarea?
- 13.- ¿Cree que el niño cumple con el material que la maestra le pide en clase?
- 14.- ¿Su hijo come antes de ir a la escuela?
- 15.- ¿Usted acuda a las reuniones escolares?

ANEXO 4
HOMENAJE A MORELOS



ANEXO 5
CONFERENCIAS



ANEXO 6

DÍA DE MUERTOS



ANEXO 7

20 DE NOVIEMBRE



ANEXO 8
30 DE ABRIL



ANEXO 9

10 DE MAYO



ANEXO 10

BIBLIOTECA ESCOLAR





ANEXO 11

BANDA DE GUERRA



ANEXO 12

TALLERES

