



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS DE ESTUDIO COMO SOLUCION PARA
DISMINUIR LA REPROBACIÓN "**

FRANCISCO TAPIA MARTINEZ

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS DE ESTUDIO, COMO SOLUCIÓN PARA
DISMINUIR LA REPROBACIÓN”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

FRANCISCO TAPIA MARTINEZ

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2006.

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo I Buscando el Problema,	11
Breve historia de CONALEP Plantel Zamora	13
Problemática Educativa	15
Diagnóstico	16
Justificación	19
Propósito	20
Capítulo II Rol del Docente	22
Tipo de Proyecto	27
Tipo de Investigación	30
Capítulo III Problema Explícito	32
Metodología de la Investigación	35
Estrategias Metodológicas	37
Capítulo IV Hacia la Innovación	47
Capítulo V Mi Planeación	52
Mi alternativa	53
Plan clase	57

Capítulo VI Ajustes	59
Asesorías	67
Conclusiones	59
Bibliografía	71
Anexo A	
Anexo B	
Anexo C	

INTRODUCCIÓN

CONALEP nació para formar profesionales técnicos, con el fin de ocupar mandos medios para contribuir al crecimiento y desarrollo del país. Primordialmente fueron alumnos que la vida les exigía ser productivos porque tenían que llenar y cubrir necesidades y carencias propias y familiares. Por lo que sus necesidades los motivaban a aprender , no podían perder el tiempo.

Pero a partir de 1997 a la fecha fueron cambiando los factores y causas, las carreras de CONALEP ya no eran terminales, permitían seguir hacia un nivel superior y también se observaron deficiencias como un bajo nivel académico en los alumnos egresados de secundaria, un marcado desinterés por aprender y sobre todo un relajamiento en todas las actividades mentales y se hicieron más notorias a partir del año 2000 a la fecha consecuencias que vemos reflejadas en los índices de reprobación, resultando un bajo nivel académico, además de conflictos y problemas emocionales, económicos, políticos y sociales.

Agregándose además manifestaciones, y suspensiones en tiempos de clases por parte de los maestros y autoridades sindicales, provocando incumplimiento de programas y sobre todo promoviendo un relajamiento en la conducta y en el hábito de estudio de los alumnos. A futuro todo esto limita y frena el desarrollo tanto intelectual , cultural y humano. Es una verdad innegable que al incorporar conocimientos, reafirmamos nuestra personalidad individual, mejoramos nuestra autoestima que es la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades y dificultades que se nos presentan.

Guillermo Mikel en su texto “**aprender a aprender**” menciona que si verdaderamente se desea aprender se debe aprender a utilizar la memoria, a leer, a escuchar, a escribir y al menos durante la vida estudiantil a presentar exámenes, a explorar, probar y experimentar.

Asimismo menciona que muchos maestros nos enfocamos a comunicar conocimientos en lugar de dar un tiempo para practicar determinadas habilidades.

Los estudiosos en la materia coinciden en que los educandos deben ser guiados para pensar y controlar la manera en que realizan las tareas si se desea que adquieran habilidades para prender por cuenta propia.

En mi trabajo recepcional, en el Capítulo I planteo los problemas en los que viven los adolescentes y jóvenes, como el abandono, el abuso, el rechazo en la propia familia, la violencia, el medio socioeconómico de los alumnos de CONALEP y el problema más notorio que puede tener solución (porque los antes mencionados esos sí que son problemas difíciles y complicados de resolver) es el bajo nivel académico y el índice de reprobación que se presenta sobre todo en los primeros semestres. Porque no tienen hábitos de estudio, no tienen o no conocen métodos y estrategias para aprender con eficiencia para poder ser estudiantes triunfadores.

En el capítulo II comento lo que la UPN me ha proporcionado o indicado el camino para entrar en contacto con los nuevos conocimientos teóricos y prácticos que en toda intervención educativa requerimos apoyarnos para lograr la reconstrucción del conocimiento que el alumno requiere en la vida escolar y contribuir al fortalecimiento de los valores más preciados que la sociedad exige del ser humano.

Expongo también que la UPN me ha inducido a inclinarme hacia una práctica reflexiva donde las experiencias expuestas por parte de los maestros y compañeros de la UPN nos proporcionan elementos teóricos y prácticos de las diferentes perspectivas educativas, nos presenta técnicas y métodos que pueden utilizarse para conseguir perseverar en las fases de revisión y supervisión de la investigación acción y con ello formar nuestra práctica docente.

En el capítulo III me refiero al resultado de mis observaciones llegando a la conclusión de que una cantidad de los alumnos con bajo rendimiento académico, muestran hábitos y métodos de estudio deficientes, además de la falta de motivación y de superación, en suma, baja autoestima. Tan necesaria para que puedan aprender y tener éxito en su vida

En este capítulo también expongo las diferentes metodologías usadas y como pudieran ser aplicadas en mi práctica docente, tales como el conductismo , el cognoscitivismo y el constructivismo, para lograr que el alumno desarrolle una serie de habilidades y estrategias para el estudio y para conducirse en forma más eficaz ante cualquier tipo de situación de aprendizaje como también a situaciones nuevas de cualquier índole.

En el capítulo IV al observar los cambios de los tiempos de las generaciones y el desinterés e indiferencia de los jóvenes, propongo como proyecto de innovación lograr el apoyo escolar de los mismos alumnos que ellos como compañeros de la misma edad compartan preocupaciones y obligaciones y que ayuden a romper un individualismo en el estudio y el aprendizaje promoviendo el trabajo grupal , la colaboración y ayuda mutua.

En el capítulo V expongo mi planeación, todos sabemos lo importante y necesario que es en cualquier actividad , volviéndose de vital importancia en el quehacer docente. Al desarrollar mi plan clase sobre el problema observando últimamente en CONALEP particularmente con alumnos egresados de varias secundarias , que se detecta al estar con ellos durante el curso de inducción ; éste se enfoca primordialmente a reforzar los conocimientos necesarios que deben de tener, porque se encuentran deficiencias y dificultades al dar principio con las asignaturas básicas del nivel medio superior. Pero al poco tiempo se detecta el bajo rendimiento y el alto índice de reprobación en las primeras evaluaciones.

Observé que no han tenido ni un espacio desde la secundaria que promueva y desarrolle las habilidades del pensamiento y la importancia de éstas para el éxito

escolar . Con este tema desarrollo un Plan clase utilizando diferentes contenidos o temas que considero necesarios para mejorar sus formas de aprender y adquirir nuevos conocimientos sin dejar afuera temas de gran importancia que reforzaran y contribuirán también a elevar su autoestima como cité antes, tan necesario para que puedan emprender con éxito todas sus actividades.

En el capítulo VI expongo ajustes, dificultades, problemas, experiencias y observaciones desde mi punto de vista, con limitaciones y errores propios del que desconoce y empieza a buscar el cambio de lo que estaba acostumbrado a ver y hacer.

CAPÍTULO I

BUSCANDO EL PROBLEMA

Se dice que para responder adecuadamente al mundo que nos rodea debemos verlo, escucharlo y sentirlo, pero lo que uno observa no pocas veces lo mal interpretamos. Algo parecido sucede en la educación, los alumnos casi siempre empiezan conociendo por descripción. Les decimos qué puede hacerse o qué sucederá si lo realizan y que cuando lo aprenden, posteriormente adquirirán conocimientos de manera directa, al tener su conducta consecuencias reforzadoras. Por lo que nuestro trabajo resulta interesante.

Al decir que nuestro trabajo puede resultar interesante., me refiero al interés que puede suscitar en nosotros mismos. Considero que este aspecto es importante porque cuando nuestros alumnos muestran desinterés hacia el trabajo que les proponemos afecta directamente nuestro estado de ánimo y cuando esta situación se da constantemente no puede haber ningún interés común entre los alumnos y nosotros mismos.

La escuela como institución responsable de la educación de los hijos cobra actualmente una gran importancia que antes no tenía.

Sin embargo con el desarrollo de la industria , el comercio y la tecnología moderna se modificó no solo la organización del trabajo sino la familia misma, Padres e hijos emigran a las grandes ciudades, progresivamente disminuye la convivencia de la familia, la mujer entra a formar parte de la fuerza de trabajo realizando actividades que antes se pensaba correspondía solo al hombre.

También se han agudizado problemas como la desintegración de las familias, la persistencia de la violencia y el abuso del menor, el aislamiento y abandono de personas de la tercera edad, el rechazo hacia la organización familiar tradicional.

Menciono todo lo anterior porque esto mismo está pasando en nuestra ciudad ,como antecedente empiezo primero hablando de que Zamora se encuentra al norte del estado de Michoacán , colinda con Ixtlán y Ecuandureo por el norte, con Churintzio y Tlaxcala por el oriente, con Tangamandapio y Chavinda por el poniente, con Tangancicuaro y Jacona por el sur.

“Zamora ha mantenido el prestigio de ser una ciudad mercado número uno de la región . Desde hace varios años, Zamora es un lugar de economía agrícola de primer orden, en los meses de agosto a abril o mayo, aparece numerosa población que trabaja en los campos y las congeladoras, duplicándose durante ocho meses en actividades de siembra, deshierbes, regadeo, fumigación y recolección”.¹

La extensión de la planicie ha tendido a achicarse por fraccionamientos que van asfaltando terrenos de óptima calidad y todo esto sigue hasta la fecha, aumentando más y más sin que nadie legisle sobre el desorden y enriquecimiento de algunos terratenientes. No digamos también de los invasores o paracaidistas que van levantando sus casas sobre caminos a los pueblos de Atacheo , de Ario y a los alrededores y en los bordes de los canales de riego, que hacen que el aspecto urbanístico de Zamora tienda a retroceder y afean además de derribar árboles y casas antiguas y sustituirlas por edificios de muy mal gusto.

Aunque también hay novedades urbanísticas de orden positivo, como el Hotel Jericó, el Colegio de Michoacán, y su auditorio , la Biblioteca Pública, Centros Comerciales como Plaza Ana, Plaza las Palomas, Plaza del Sol, reiniciándose algunas obras que estaban inconclusas como la Casa de la Cultura, el Teatro de la Ciudad, la más notoria por su tamaño, el Santuario de Guadalupe.

En lo cultural, Zamora cuenta ya con bastantes centros educativos de todos los niveles, a nivel nacional está el Colegio de Michoacán, centro de investigación y de difusión de historia y culturas de las regiones del país. También cuenta con un sin número de escuelas o centros educativos desde preescolar, primaria, secundaria, medio superior, y superior como las universidades de : UNIVA, IVAZA, UNIVER, CEJA, Universidad

¹ Gustavo Verduzco “ Una ciudad Agrícola: Zamora” 1992

Pedagógica Nacional, el Tecnológico de Zamora y una extensión de la Universidad Nicolaita.

En las afueras de Zamora en el km. 2.5 de la carretera Zamora la Barca, se construyó un Conalep (Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica). El objetivo principal , la formación de profesionales técnicos de nivel medio superior con la modalidad de que a través de su obligada coordinación con los representantes de los sectores productivos asegure a sus egresados la incorporación a la actividad laboral. Actualmente su misión ser una institución de excelencia en la impartición de educación técnica y pilar fundamental para la capacitación y prestación de servicios tecnológicos, en beneficio del desarrollo nacional.

Breve historia del CONALEP Plantel Zamora

Siendo presidente de la República el Lic. José López Portillo y gobernador del estado de Michoacán el Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, se promovió la creación de varios planteles en diferentes ciudades de la entidad, con el fin de darle al estado un nivel de desarrollo industrial y mejoramiento técnico.. El Dr. Vicente Villa Fernández presidente municipal de esta ciudad, apoyó de inmediato la creación de un plantel en Zamora invitando para tal efecto y de acuerdo con las normas de CONALEP a la iniciativa privada, obteniendo el respaldo e integrándose un grupo promotor .

Queda como presidente el Sr. Rodolfo Paniagua Álvarez, se firma el convenio correspondiente en el Palacio Clavijero de la ciudad de Morelia. Para la construcción de las instalaciones del plantel, el Sr. Paniagua proporcionó en donación el terreno que comprende 20,000 m² , ubicado al norte de la ciudad de Zamora.

Por medio de la delegación de Canacintra presidida por el Sr. Paniagua se propone para la promoción del colegio al Ing. Leoncio Gómez Ceja, quien en junio de 1981 inicia la promoción en las escuelas secundarias de la región y en coordinación con grupo promotor

se buscó el lugar idóneo para las instituciones provisionales e iniciar las actividades en septiembre de 1981 con las siguientes carreras.

Conservación e industrialización de productos agropecuarios (frutas y hortalizas) mecánico electricista y construcción urbana , con un total de 344 alumnos.

Para el inicio de la construcción del plantel se aprobó la siguiente participación:

50 % CONALEP

17 % Gobierno del Estado

16 % Ayuntamiento de Zamora

17 % Iniciativa Privada ²

El plantel CONALEP Zamora en la actualidad ofrece a los alumnos egresados de secundaria las carreras de Profesional Técnico en Informática, en Electromecánica y en Procesamiento industrial de alimentos. La institución cuenta con nueve edificios donde se encuentran los departamentos administrativos, las aulas, los laboratorios y talleres donde para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos realizan actividades que se relacionan íntimamente con lo que va a aprender y desarrollar las habilidades, destrezas o actitudes que debe lograr .

Actualmente los alumnos cuentan con una importante opción para que los egresados del CONALEP puedan proseguir sus estudios en el nivel superior llevando una materia adicional cada semestre, manteniendo la identidad de la educación profesional técnica que imparte el CONALEP (Para alumnos que ingresaron en el año de 1990 al 2003). Porque a partir de agosto del 2004 entra en vigor la Reforma Académica , la cual permitirá cuando concluya su formación recibir el título de Profesional Técnico-Bachiller, pudiendo incorporarse al mundo del trabajo, o bien, si así lo desea, continuar los estudios a nivel superior.

² Archivos del Plantel Zamora 1981

PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

La población escolar está formada por diferentes comunidades de sus alrededores, de Tangancícuaro, Tangamandapio, Chilchota, La Rinconada, Ixtlán ,Cherán, Ario, Jacona, de varias colonias y fraccionamientos de los alrededores de Zamora.

El nivel socioeconómico, clase media y media baja con un 92 % aproximadamente y un 8 % clase media alta. Como dato influyente es la gran diversidad del nivel socioeconómico de la procedencia de los alumnos de las diversas familias de nivel académico y cultural. Las principales ocupaciones de los jefes de familia fueron : 35% trabaja por su cuenta, el 45% es empleado u obrero no calificado y el 20% es empleado u obrero calificado.

“En cuanto a los alumnos , varios de ellos tienen trabajos de medio tiempo y hacen un doble esfuerzo para llevar con éxito sus estudios, trabajan como ayudante de algún taller mecánico, empleados de alguna compañía de ventas de alimentos preparados, empleados en algún centro comercial, despachando en las gasolineras, otros ayudan a sus padres sin pago”.³

Todo esto es muy notorio y difícil de armonizar y equilibrar por la diversidad o bajo nivel de comprensión, pobreza de vocabulario. Dificultad de argumentar y exponer etc, Pero lo más notorio es que a pesar de las transformaciones de la estructura en la familia, ésta sigue siendo fundamental en la vida del adolescente y muchos de los problemas de conducta atribuidos al adolescente son porque los padres y maestros no estuvieron en su lugar en el momento necesario.

3 Estudio Socioeconómico. Archivo plantel Zamora 2001

DIAGNÓSTICO

Tengo preocupación e inquietud ,éstas se basan en los acontecimientos que se están dando en los últimos tres años., confirmado con los comentarios de varios docentes que laboran en distintas instituciones educativas, particularmente de nivel medio superior, con muchos años de experiencia, no se diga de docentes que empiezan en esta actividad de la educación. También al pasar a otro nivel académico cuenta la procedencia de las diferentes secundarias como también el nivel socioeconómico del alumnado .Condiciones familiares como por ejemplo , si tienen problemas familiares, como son los económicos ,autoritarismo, hogares divididos por abandono, muerte de un progenitor, emigración a los Estados Unidos.

Observé al realizar una encuesta sobre sus necesidades nos podemos dar cuenta de que existen varios factores que impiden un aprovechamiento de calidad en la escuela y a veces hasta el abandono de estudios.

El principal problema en los encuestados es la situación económica de sus familias. Es por eso que muchos estudiantes abandonan sus estudios para ponerse a trabajar y otros más tienen que trabajar y estudiar a un mismo tiempo, lo que ocasiona que no logren poner mucha atención en sus clases, debido al cansancio y a la preocupación de poder seguir pagando sus estudios.

Otro de los principales problemas es la falta de comunicación y apoyo por parte de los padres, tanto en el aspecto económico como moralmente. En este caso lo más preocupante es en aspecto moral, el comentario de los alumnos sobre este aspecto es ; “ Ya que algunos de nuestros padres sólo nos mandan a la escuela para que no estemos en casa y no se preocupan por ver como es nuestro desarrollo como estudiantes”. Esto provoca que los jóvenes adopten un mal comportamiento, sólo para llamar la atención y no les interese alcanzar la superación y el éxito, mostrando una actitud de indisciplina e irresponsabilidad.

Comentan también : La falta de comunicación entre alumnos y maestros también influye mucho en el desarrollo y aprovechamiento total de nuestras materias, ya que los maestros deben tener más paciencia y comprensión especialmente con los alumnos que trabajan , pero muchas de las veces los alumnos no lo comentan a sus profesores lo que causa que el maestro tome un concepto equivocado del alumno.

Los encuestados opinan que ; El gobierno debería apoyar más a los estudiantes, otorgando más becas a los jóvenes que las necesiten y mejorando algunos planteles educativos equipándolos con equipos de trabajo más modernos y de mejor calidad, otra de las cosas que el gobierno podría hacer es; realizar proyectos y campañas que promuevan la motivación hacia los jóvenes para seguirse preparando, ya que en un futuro los jóvenes conformaremos una nueva sociedad y para que ésta sea mejor, tenemos que tener una buena preparación académica .

Todos los enumerados anteriormente los tienen los alumnos de CONALEP, aunados a estos problemas están los problemas psicológicos, como : timidez , baja autoestima, agresividad, desconfianza, rebeldía, desorientación, necesidad de atención, dudas, problemas o desordenes sexuales, hiperactividad, ansiedad escolar, depresión alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, deseo de superación, de respeto y de aprobación.

Es un hecho que aunque todas las condiciones sean favorables, cualquier esfuerzo de aprendizaje será infructuoso si el estudiante pierde la confianza en si mismo o está demasiado preocupado por los problemas ajenos a la escuela, por ejemplo , familiares, personales, comunitarios, afectivos, económicos , etc..

Actualmente he observado que en generaciones de alumnos de nuevo ingreso a CONALEP a partir de la generación (sept, 2001 feb. 2002) (sept. 2002 feb, 2003) (sept. 2003 feb. 2004) y en la actual (agosto 2004 enero 2005). De los siete grupos que se formaron de primer semestre en las tres especialidades, tres grupos de Informática, dos de Electromecánico y dos de Procesamiento industrial de alimento. En los grupos de primer semestre es donde se refleja el porcentaje más alto de reprobación y deserción.

Este es el principal tema y problema expuesto en las reuniones de academia por los docentes de las diferentes carreras, notándose más en las asignaturas de formación básica que en las materias de formación ocupacional .Las materias básicas del primer semestre , plan de estudios 1997, para todas las carreras son Matemáticas Básicas, Computación, Comunicación Cotidiana y Laboral, Inglés Interpersonal y Valores y Actitudes .

(Pero para el plan de estudios 2003 de la Reforma académica que entra en vigor el mes de agosto del 2004 con la modalidad de formación de Profesional Técnico –Bachiller.)

Más adelante se presentan los anexos con una relación de los grupos con las diferentes promedios y sus gráficas y las listas de los alumnos donde se aprecia las asignaturas reprobadas de cada alumno donde NA representa una evaluación reprobatoria (no acredita) , S (suficiente 6) , B (bien 8) y E (excelente 10), y también una gráfica general de todos los grupos .

En estos resultados se ve que existe un problema que me plantea las siguientes interrogantes. ¿ Qué aprenden y cómo aprenden los estudiantes en la escuela ¿Aprenden gracias a nosotros? ¿ O aprenden a pesar de nosotros? ¿ Cómo les hemos ayudado a lograr ese aprendizaje?? Cómo podemos aumentar y mejorar esa ayuda? ¿ Influyen los problemas de conducta en el bajo aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos de CONALEP?.

Considero y entiendo que el principal problema están ligados significativamente conducta y aprendizaje.

Traducido de otra forma, se considera que no tienen hábitos o conductas de estudio por lo que se les debe de enseñar, propiciar y facilitar diferentes estrategias para aprender mejor.

Por lo que para conocer el nivel de asimilación de los hábitos que tienen los alumnos les apliqué una encuesta elaborada por CONALEP que se encuentra en un programa especial que no se ha llevado a la práctica hasta ahora, el título de este manual es “ Superación Juvenil Integral” y el del cuestionario es “Encuesta de Hábitos y Métodos de Estudio “ El cual también ayuda a ver la situación de cada uno de ellos, así como los aspectos que pueden mejorar y afianzar..

Al aplicar la encuesta el resultado fue muy significativo ya que se detectó que por ejemplo en un grupo de 40 alumnos 18 alumnos no saben estudiar (45 %) 16 alumnos tienen hábitos defectuosos (40 %) y solo 6 alumnos saben estudiar (15 %). Y así en otros dos grupos más donde los resultados fueron bastantes parecidos, por no decir iguales.

Por lo que llegué a la conclusión de que antes de darles cursos de reforzamiento o nivelación de las asignaturas con problemas de reprobación, será la de enseñarles técnicas o estrategias de cómo estudiar con eficiencia , aprender , para llegar a ser estudiantes triunfadores,

JUSTIFICACIÓN

Por todo lo expuesto anteriormente encuentro de trascendental importancia conocer este problema desde los diferentes enfoques, puesto que para trabajar en un grupo determinado, es indispensable conocer y entender primero la conducta humana. Cuando estudiamos, realizamos una serie de acciones internas, tanto mentales como afectivas, pensamos, dudamos, nos preguntamos, reflexionamos, etc. asimismo, podemos estudiar con gusto o con disgusto, interés o sin él.

Observando y analizando el problema aunado a los acontecimientos que se han dado particularmente en los primeros semestre con los alumnos de Conalep, y más recientemente donde a pesar de los esfuerzos de la dirección y de todos los docentes y asesores de los grupos por atender los problemas y las causas de reprobación con los padres de familia y sus hijos, cada vez hay menor respuesta por parte de los padres de familia.

Lógico es que los alumnos al no tener la atención y el apoyo por parte de sus padres y éstos al no interesarse en los problemas por los que están pasando sus hijos, ni las consecuencias a sus actitudes. Los jóvenes conciente o inconscientemente responden asumiendo una conducta que se refleja en diversas actitudes, como por ejemplo la falta de interés por aprender y más aún si no saben como hacerlo.

También entiendo que toda conducta tiene una explicación, una razón de ser , por lo que me interesa averiguar dicha explicación y sé además que no siempre es una sola causa, pueden deberse a causas pasadas y estar actuando en el presente o también provienen de deseos para el futuro y estar actuando en el momento presente.

Por lo que estoy verdaderamente interesado en descubrir las verdaderas causas de las conductas que se observan y así poder ayudar a reducir el índice de reprobación y que los alumnos tengan o logren un aprendizaje significativo en sus estudios y un cambio en sus actitudes para ser en su vida

PROPÓSITO

Como docente somos una pieza clave en el desempeño del individuo en el proceso de formación donde transitamos de ser sólo un transmisor de información lleno de conocimientos, a un promotor para el aprendizaje. Debemos fungir como facilitadores de estrategias para la contextualización que sirve de enlace entre el saber científico, tecnológico, social, cultural, histórico y los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Considero que los recursos y tiempo son limitados, y que como docente después de conocer el problema debo de establecer una meta moral factible y valuable. Muchos problemas se deben a que los alumnos no se comunican con los demás ni consigo mismos de manera adecuada ,a resolver conflictos o relacionarse con los demás, lo que genera confusiones y agresión

Cuando somos adolescentes tenemos necesidad de apoyo, motivación y atención particular y especial, veo que a los muchachos de hoy les falta más atención, comprensión y como seres humanos necesitamos sentirnos apreciados, amados y seguros, como dijo Abraham Maslow “ El hombre será plenamente feliz en la medida que cubra sus necesidades” siendo una de las mas importantes la del aprecio que comprende tanto de la autoestima como el respeto y estimación por parte de otros”.

Por lo que considero fortalecer más mis pensamientos hacia la gran responsabilidad y el compromiso que son el tener algún grupo de alumnos que puedan ser influenciados por mi para bien o para mal. Es importante que conjuntamente al situar y determinar la

conducta y hábito de los alumnos, ubicar y caracterizar el aprovechamiento de estos mismos, encontrando relación entre problemas y bajo aprovechamiento o aprendizaje de los alumnos.

Me propongo también conocer todo lo referente a cómo está constituida la conducta y el aprendizaje, buscar la respuesta a todas las preguntas que me hago: ¿Cómo entender a un alumno y los factores determinantes de su conducta y cómo detectar, analizar y comprender la totalidad de los factores que están motivando su conducta? Otras preguntas como: ¿Qué aprenden los alumnos en la escuela y cómo lo aprenden? ¿Cómo y cuándo aprende el alumno? ¿Cómo puedo ayudarles a que aprendan eso que deseo que aprendan? ¿Cómo puedo propiciar o facilitar el aprendizaje de los alumnos?

Percibo que no basta conocer bien el área y la materia para poderla enseñar a otros, además no se trata simplemente de enseñar, de comunicar, de propiciar en los alumnos aprendizajes profundos y duraderos por lo que veo la necesidad de saber sobre todo las necesidades, comportamiento y desarrollo de los jóvenes.

CAPÍTULO II

ROL DEL DOCENTE

Considero que gran parte del quehacer docente al estar frente a un grupo es poner en juego un sin número de habilidades que tienen como soporte los conocimientos nuevos y aprendizaje adquiridos a partir de las vivencias y de actitudes que tienen como apoyo los valores que como seres humanos practicamos y que nos ayudan a crear un clima de confianza y de cercanía que se requiere en el trabajo con los alumnos.

En una comunidad educativa como el docente juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que son uno de los principales promotores del desarrollo de habilidades y aprendizaje de los alumnos. Con este fin se que es necesario diseñar, facilitar, coordinar y evaluar las actividades que los educandos realizan, pero para poder llevar a cabo todo lo anterior debo contar con ciertas competencias que me permitirán todos los retos y desafíos que el trabajo docente encierra.

Sobre el tema trataré de expresar mis pensamientos de vida particular que son vivencias que me han ido formando e inclinando a buscar la preparación y formación docente para llegar hacer de la educación una actividad personal que pueda manifestarse como una realización profesional plena.

Comenzaré relatando ciertos hechos pasados, como que ciertamente todos hemos tenido muy diversas vivencias y recuerdos que nos han dejado una enseñanza que han tenido que ver con nuestra forma de ser y pensar. Estoy seguro que la escuela es el lugar donde hemos pasado los mejores años de nuestra niñez y juventud , donde nos vamos formando y los maestros han tendido una gran influencia .El profesor aparece en la vida de cada uno y constantemente lo asociamos con nuestros momentos gratos y también no tan gratos, lo recordamos por su atributos y también por sus defectos. Por lo que el docente es un protagonista en la vida de cada uno de nosotros.

En el departamento de la institución donde trabajo (CONALEP) desde hace más de 18 años he conocido muchísimos profesionistas de diferentes edades y sexo egresados de diferentes universidades del país y al estar a diario en contacto con ellos apoyándoles

cuando por motivos de su trabajo o salud no pueden asistir, pidiéndoles los resultados de las evaluaciones, llenado formatos, reportes incidencias y problemas de los alumnos, los documentos y contratos en cada semestre. Se que se tienen serias dificultades para comprender a los educandos de cualquier nivel escolar, más aún en tratar de apoyarlos a autocomprender a menos que se invierta esfuerzo y atención en la comprensión de su propia persona.

Es ahí donde veo la importancia de la función del maestro para cada alumno el docente puede motivarle la identificación o el rechazo. Esto para mi es muy importante porque podemos llegar a que un joven pueda estar convencido de lo fundamental de la honestidad o por otra parte creer que la única forma de mejorar está en ser deshonestos.

Cuando niño recuerdo que por mi barrio y en los alrededores vivían personas que se conocían de muchos años atrás, se respetaban y eran ejemplos para todos sus vecinos y conocidos por ser personas de palabra, honestos y trabajadores, humildes y orgullosos a la vez. En la actualidad se cuestiona la institución familiar y se hace necesario resaltar los valores que se encuentran, precisamente en la unión de las familias; la que siegue siendo la institución social con mayor vigencia pero que al mismo tiempo enfrenta problemas que requieren cambios profundos.

Cuando niño me desarrollé dentro de una familia de muy pocos recursos económicos y no tuvieron la oportunidad de ir alguna escuela, pero de principios y valores muy bien fundamentados que me proporcionaron y procuraron una educación al cuidado de maestros que dejaron un ejemplo dedicación , motivación y respeto.

A pesar de provenir de una familia sin preparación académica y de escasos recursos económicos, procuraron, mis padres que todos sus hijos tuvieran la oportunidad de estudiar como herencia para tener mas oportunidades de desarrollo en la vida.

Mi preparación académica fue:

La primaria la realicé en el colegio de “ Niños Héroes” en Sahuayo Mich.,

La secundaria en la escuela federal nocturna para trabajadores N° XXXVIII en Zamora Mich.,

La educación media superior en la escuela vocacional n° 2 de Ingeniería en ciencias fisicomatemáticas del Instituto Politécnico Nacional en México D.F,

La educación superior en la Escuela Superior de Ingeniería Textil del IPN en Zacatenco Edo. de México.

Al transcurrir el tiempo y el paso por diferentes instituciones fueron muy notorios los cambios, pero siempre sobresalieron la personalidad de algún maestro que dejara el recuerdo y ejemplo de cumplimiento y dedicación, pero también tuve profesores que solo estaban ahí porque no tenían otra opción, más a fuerzas que de ganas, autoritarios, insensibles, abusivos, de mal carácter, con una imposición de una disciplina militar ya que muchas veces docentes de ese tiempo en el Politécnico fueron militares, pero como dije antes solo los buenos maestros que con su ejemplo y dedicación son los que dejan buenos recuerdos.

Con el tiempo egresé de la escuela de Ingeniería Textil del IPN en el año de 1971, inmediatamente me incorporé al sector productivo en la industria textil en varias industrias y en diferentes puestos de supervisión y dirección en los departamentos de mantenimiento y producción.

Pasó el tiempo, regresé a Zamora y al buscar trabajo me encontré con la opción de dar algunas asignaturas en la institución de formación de técnicos profesionales, ya que el área de mi preparación y experiencia en el sector industrial, supervisando y capacitando a los jóvenes en el trabajo que se requería en ese sector, tenía el perfil que se necesitaba en la institución.

Considerando la necesidad de tanto joven que requiere el país en los mandos medios me quedé en la institución, al principio como docente, pero en muy poco tiempo pasé a ser empleado y después de 2 años asignado al departamento académico como auxiliar apoyando a los docentes. Siento que el joven tiene necesidad de apoyo, motivación y

atención particular y especial y que no podemos imponer actitudes ni valores, pero si caminos en un ambiente de tolerancia y pluralidad que permitan a cada quien encontrar su propio sentido de la vida.

Espero y deseo encontrar los medios y métodos para entender y ayudar a los jóvenes con las experiencia de mis maestros de la UPN, que sábado a sábado nos hacen, analizar, razonar , pensar y con las experiencias que van surgiendo conjuntamente con mis compañeros de grupo. Se que debo estar en constante preparación, el camino que tenemos que recorrer es largo y no termina con la licenciatura, sino al contrario es el principio, la vida sigue, la ciencia y tecnología avanza y no nos podemos quedar atrás.

La UPN y mis maestros me han llevado a la conclusión de que el profesor que conoce a sus alumnos podrá comprender a fondo cada caso y distinguir cuándo es oportuno buscar una ayuda diferente, evaluar y coordinar esfuerzos, buscando el bienestar del educando.

En conclusión se que la educación es una oportunidad para todos desde el más joven al más viejo y que debemos aprender todo lo que podamos para disfrutar plenamente la vida.

La UPN me ha enseñando a establecer conceptos básicos y propiciar la práctica de valores y actitudes que fortalecerán la calidad del ser humano, al mismo tiempo prepararme para desempeñarme y que los alumnos también se desempeñen con éxito en las distintas etapas de la vida. También la UPN me ha enseñado que como docente debo contribuir y formar el desarrollo pleno de nuestros alumnos apoyar al rescate y fortalecimiento de los valores más preciados por la sociedad.

Buscar que el alumno asuma su responsabilidad y compromiso familiar, laboral, ecológico y social mediante una mejor comprensión del mundo, el fortalecimiento de los lazos familiares, el desarrollo de hábitos constructivos y una comunicación asertiva.

También en la UPN he entrado en contacto en el crecimiento de los procesos de enseñanza–aprendizaje, donde hace énfasis que toda intervención educativa requiere apoyarse en el saber técnico y práctico; el conocimiento de los problemas epistemológicos implicados en la construcción y reconstrucción del conocimiento que el individuo requiere en su vida cotidiana y en la escuela.

En la actualidad, como dije antes estoy laborando en el departamento de formación técnica auxiliando al jefe de proyecto de esta área . Por mi trabajo en el área académica apoyo a los docentes que lo necesiten y lo que la dirección aplique por normatividad haciéndolo del conocimiento a todo el personal docente, apoyando también a grupos de nuevo ingreso en cursos propedéuticos en las asignaturas de matemáticas y de identidad institucional. Aunque algunos de los conceptos y habilidades que se buscan desarrollar en estos cursos a pesar de la diversidad del nivel de los alumnos de nuevo ingreso , se exige revisar y profundizar conceptos y técnicas para reafirmar los conceptos básicos.

Como docente, por mi formación tengo la tendencia hacia lo estructurado con cierta inclinación hacer introvertido de acuerdo al libro “Reingeniería Educativa” del autor José Luis Espíndola y analizándome más, también un poco hacia el autoritarismo. Mi formación cuando estudiante como dije antes tuve maestros profesionistas militares muy exigentes y autoritarios, nada permisivos.

También dado a mi actual trabajo es una institución de formación técnica como CONALEP que se caracteriza por impartir una formación orientada a la inserción en el mundo del trabajo a través de módulos de educación basada en normas de competencia laboral. Soy un instructor ya que esta definición hace referencia a la formación intelectual. Como producto en el resultado educativo (mejora o perfeccionamiento intelectual) del proceso enseñanza-aprendizaje. La definición dice que el instructor es una “ persona con formación técnica y experiencia profesional que da formación práctica y una cierta instrucción teórica de carácter técnico, en un centro especializado o en la empresa. Sus funciones y las del profesor de enseñanza profesional tiende a semejarse”⁴

⁴ Quince años de labor educativa Conalep editorial México 1994

Pero conforme estoy preparándome actualmente en la UPN me convence y reafirma lo que semestre a semestre van forjando mi forma de pensar y de ser.

TIPO DE PROYECTO

Después de analizar los distintos tipos de proyectos de Intervención Pedagógica de Acción Docente y de Gestión Escolar.

Como semestre a semestre cambian de asignatura y de docentes según las materias del plan de estudios que se deben de impartir en las diferentes carreras que ofrece el CONALEP. También por tipo de contratación de los docentes como PSA Prestadores de Servicios Académicos, por horarios y que además su fuente de ingresos más fuerte debe ser en sector productivo o de servicios en alguna otra empresa. por lo que a veces nos encontramos con docentes que pueden llegar tarde o faltar según sus actividades.

Debido a estas particularidades alguna persona del departamento de servicios escolares, de capacitación, de promoción y vinculación y el más probable el de servicios académicos, tendrá que atender al grupo que se encuentren sin docente. Lo más frecuente es que yo soy el que está frente al grupo y por el principal problema expuesto en las reuniones académicas por los profesores de las diferentes carreras sobre la reprobación y deserción de los alumnos, sobre todo de primer semestre creo que el proyecto más apropiado será el de **Intervención Pedagógica**, ya que por las diferentes causas que los maestros se ven obligados a llegar tarde o faltar, tendré la oportunidad de intervenir y apoyar a los grupos.

Como este proyecto aborda los contenido escolares y se fundamente en la necesidad de construcción de metodología didáctica que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimiento en el salón de clases.⁵

⁵ Antología Básica hacia la innovación, Plan 1994

La antología básica expone que el proyecto de intervención aborda desde: el papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto del conocimiento como elemento a considerar en el aprendizaje. Dice también que el objeto de la **intervención pedagógica** es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero también la actualización de los sujetos en el proceso de su evaluación y de cambio que pueda derivarse de ella.

Me parece muy interesante el planeamiento que se hace sobre el concepto de la novela escolar. “Por ella se extiende un proceso de aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores. Formas de relación humana, de sentir y expresar de los sujetos que se van configurando, el orden, las prácticas y las costumbres, en la cultura de las instituciones escolares que determinan ciertas formas de actuar o de operar en la práctica docente y en la vida diaria de cada persona”.⁶

Cabe mencionar que el marco teórico bajo el cual fueron establecidas las políticas educativas de CONALEP están sustentadas en las teorías cognoscitivas de la Gestalt. El elemento fundamental de la Gestalt es la estructura, por la que ésta ha hecho contribuciones a la didáctica para el estudio y establecimiento de necesidades u organización de los contenidos de aprendizaje, así como para la estructuración lógica de los objetivos, donde los principios fundamentales de la enseñanza se centra en el estudiante.

En la relación pedagógica, el docente se convierte en guía con esto se le da importancia y preponderancia a la palabra del alumno. La facilitación del aprendizaje debe ser, pues el objetivo que se proponga el docente centrado en el educando.

CONALEP fundamenta su nuevo currículo a partir de una concepción constructiva del aprendizaje y la enseñanza, la cual se nutre de diversas posturas conceptuales asociadas al cognoscitismo, como la teoría psicogenética de Piaget, el enfoque sociocultural de Vygotslky y la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel entre otros..⁷

⁶ Antología Básica hacia la innovación, Plan 1994

⁷ Subordinación de Formación Técnica y Capacitación Conalep 2001

La educación actualmente se sustenta en dos teorías psicológicas: el constructivismo y el cognositivismo de los cuales se retoman las aportaciones de tres conocidos psicólogos Vigotsky, Ausubel y Piaget.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, donde el entorno social influye en la cognición por medio de sus objetos culturales y su lenguaje e instituciones sociales. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

El aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del docente y un grupo de alumnos, al principio el maestro hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno, conforme el alumno se vuelve más diestro el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al alumno en la Zona de Desarrollo Próximo ZDP, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. (Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky 1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de los problemas, y el nivel de desarrollo posible a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

En resumen para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, plantea que los procesos psicológicos superiores, (lenguaje, razonamiento, comunicación etc.) se adquieren en interacción con los demás ,para Vigotsky está claro que se aprende más y mejor con otros.

El cognocitivismo es una corriente psicológica que estudia la mente humana como un sistema de conocimiento o cogniciones.

Ausubel considera que el aprendizaje de un alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, en definitiva lo que Ausubel aporta es que aprender es comprender. A esto lo denominó aprendizaje significativo, se aprende cuando el contenido tiene un verdadero significado para el alumno ahora, para que esto sea así, el sujeto que aprende debe tener en su mente información previa al nuevo conocimiento. Para Ausubel no todos los contenidos pueden ser descubiertos por los

alumnos por lo tanto es clave que el alumno pueda relacionar lo que sabe con los nuevos conocimientos que el docente le presentará.

Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del niño en interacción con el medio.

Desde esta perspectiva se afirma en primer término, que los aspectos de las experiencias educativas sobre el desarrollo de los alumnos, de acuerdo con la teoría psicogenética se enseñan dos procesos básicos: asimilación y acomodación

La asimilación permite la incorporación de nuevos esquemas cognoscitivos (la suma de conocimientos y habilidades de pensamiento) a los que ya se poseen y el segundo permite la modificación de los esquemas de conocimiento, como resultado de la interacción con nuevos objetivos de conocimiento.

Es aquí donde como docente nos constituimos en mediador, organizador y facilitador del encuentro de los alumnos con el conocimiento. El mecanismo central mediante el cual nosotros proporcionamos el desarrollo de estrategias cognoscitivas consiste en ceder o transferir progresivamente la responsabilidad del aprendizaje a los alumnos.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para llevar acabo mi trabajo y abordar la problemática que he seleccionado me propongo seguir el proceso de **Investigación Acción** para mejorar mi práctica docente. Este tipo de **investigación acción** como J. Elliott enfatiza, el objetivo fundamental consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos y exponer las características fundamentales de la **investigación acción** que al mejorar la práctica implanta valores que constituyen sus fines y también se manifiestan cualidades intrínsecas.

Cuando se pretende mejorar la práctica hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos.⁸

El cambio educativo desde la investigación acción John Elliott nos proporciona valiosas aportaciones que son imprescindibles para todos los que estamos implicados en las instituciones escolares, además nos proporciona una guía práctica para desarrollarlos en los centros escolares y que contribuyen además al desarrollo profesional de los docentes.

En su libro “ el cambio educativo desde la investigación acción” J. Elliott expone que el conocimiento, el aprendizaje y la enseñanza no se deriva tanto de una cultura contemplativa respecto al proceso de la enseñanza, sino de prácticas curriculares en las que se participa con los compañeros docentes, estas consideraciones me hacen estar seguro en seguir este tipo de investigación para apoyarme en esta práctica reflexiva para modificar mi práctica.

Las experiencias expuestas en el libro de J. Elliott me proporciona elementos teóricos y prácticos que me permitirá tener una concepción amplia de los diferentes perspectivas educativas, presenta también una relación de técnicas y métodos que pueden utilizarse para conseguir preservar en las fases de revisión y supervisión de la investigación acción desde las cuales podemos formar nuestra práctica docente.

⁸ Antología Básica Investigación de la Práctica Docente Previa, Plan 1994

CAPÍTULO III

APLICANDO LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Considero que día a día uno va mejorando y adquiriendo más habilidades que nos permiten tener una mejor atención actuando cada vez mejor en distintas situaciones. Una de las habilidades que puse en práctica fue la observación, gracias a ella tuve ese primer contacto con los alumnos y también fue una fuente de información acerca de sus intereses y de sus actitudes.

“La observación es uno de los puntales en los que se apoya la intervención educativa, hace posible el seguimiento de los procesos que van realizando los alumnos y permite integrar los resultados en la planificación de la intervención educativa.”⁹

Me parece que la observación es un fuerte instrumento con el cual podemos darnos cuenta de la evolución de los aprendizajes, la forma en que resuelven los conflictos, su participación y desenvolvimiento, así como su conducta.

De esta continua observación y de lo que se habla en las relaciones de academia de los docentes, me doy cuenta de los grandes problemas que tienen y viven los jóvenes de esta época y lo que será en un futuro muy próximo de seguir como van ahora y me pregunto ¿Qué valores cambiarán y cuáles se impondrán?

Más que antes, observo que los jóvenes a pesar de los adelantos tecnológicos y de la variedad de información y conocimientos que están al alcance de todos, creen que todo saben y que pueden controlar cuando ellos lo deciden; están en una lucha por la identidad y en una búsqueda de marcos de referencia de valores que posibiliten una madurez cuando sean adultos, pero esta lucha constante está condicionada por el medio social en el que se desenvuelven y de su propia familia donde viven.

⁹ Zabala Viedielia Antoni La Práctica Educativa como Enseñar p. 93

También he observado que la mayoría de los padres de familia demuestran indiferencia y hasta se molestan cuando los llaman para informarles de la evolución y problemas de sus hijos. Por ejemplo de un grupo de 40 alumnos normalmente se logra la presencia de 15 padres de familia y casi siempre son de los que no tienen problemas. En ocasiones se tiene que tomar medidas como la de no dejarlo entrar a clases hasta que venga alguien de su familia, porque cuando el problema es difícil .los papás reclaman y se quejan de la institución, porque no se les avisó ni se les informó .

En cuanto al problema de la disciplina, lo considero de un valor individual y social que hay que enseñar para hacer viable cualquier actividad y mucho depende del desarrollo del docente en su clase ya que la disciplina está constituida por un conjunto de normas, comportamientos, estímulos o recursos que se utilizan como medio eficaz para educar, como para contribuir a la evolución de la personalidad del alumno y de su ajuste social

Sobre el tema, observo que en la mayoría de los grupos los docentes imparten la disciplina porque saben que ésta es un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje y que para un aprendizaje escolar eficiente es necesario cierto nivel mínimo de orden. En cuanto al problema de la reprobación y bajo rendimiento escolar que es el tema preocupante debido a que como los docentes deben cubrir y cumplir con el programa de la asignatura; no pueden regresar a temas que ya debería dominar el alumno por su nivel académico y además los temas nuevos que parece que lo entienden pero durante las evaluaciones se les olvidó o no lo recuerdan, tienen que volver a reforzar esos ya vistos . Pero más decepcionante para los docentes es que no les preocupa y no hacen nada por remediarlo.

Este problema me preocupa y me motiva un interés personal, quiero saber el por qué los alumnos muestran desinterés en vez de preocuparse y pedir ayuda. Al principio del semestre en la asignatura “ Aplicación de la Alternativa de Innovación” me incliné por la problemática que viven los adolescentes en esta época, parecen confundidos y no

encuentran su identidad en el contexto social en el que viven, por ello son influidos a seguir solamente antivalores.

Después al retomar los reportes de los docentes sobre el alto índice de reprobación y bajo rendimiento, sobre todo en los jóvenes de primer semestre, me pregunté ¿Influyen los problemas de conducta o disciplina en el bajo aprovechamiento de los alumnos? Porque ingresan provenientes de diferentes secundarias y lugares cercanos a Zamora, con diversas actitudes y conductas a veces infantiles, distraídos y aprovechando cualquier tiempo libres para jugar en lugar de aprovecharlo para preparar o hacer sus tareas.

Pero al entrar más en contacto con los grupos y al tratarlos personalmente empecé a observar que muchas preguntas sobre temas ya vistos y que deberían de saberlo porque me tocó oír los temas expuestos en clases y la realización de prácticas en talleres y laboratorios, no tienen ni idea de lo que se habla.

Utilicé cuestionarios especiales que por motivos de poco tiempo del que disponen los docentes para cumplir con su programa y aunando a eso durante el semestre se presentan actividades no programadas al inicio del curso porque son decisiones de último momento de la dirección estatal o general. La encuesta que apliqué esta hecha para conocer el nivel de asimilación de los hábitos y métodos de estudio que tienen los alumnos que CONALEP la tomó de BRUNER

Haciendo énfasis sobre el cuestionario el autor cita que :

“ El resultado nos ayuda a ver la situación de cada uno de ellos, así como los aspectos que pueden mejorar y afirmar. El diagnóstico de la realidad nos manifiesta que la mayoría de los estudiantes con bajo rendimiento académico o problemas de reprobación muestra hábitos y método de estudio deficientes, siendo una de las principales causas del fracaso escolar”¹⁰

En conclusión veo que debido a que el problema de valores, el de disciplina y conducta influyen mucho en el medio social, el medio familiar y el control del maestro

¹⁰ Cfr. Bruner (2) en Agerrebere J,M. Ocit.

dentro de su grupo, veo que en el problema del índice de reprobación y bajo rendimiento académico se puede mejorar con acciones o propiciando métodos o estrategia para que el alumno adquiriera mejores hábitos y actitudes con respecto al estudio.

Apoyándome en el texto “Cómo aprender” secundo lo que ahí se cita.

“Todos sabemos que la sola inteligencia no es suficiente, muchos estudiantes que son capaces, fracasan porque estudian poco y mal, y nunca han aprendido a hacerlo de un modo eficaz. Sabemos también que el éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo que se realiza, sino del método que se siga”¹¹

Por lo que pienso y se, cuando uno es estudiante necesita aprender nuevas formas de hacer las cosas. Se que puedo ayudar, por lo que me decidí por este problema y darme a la tarea de apoyar a los alumnos que presentan problemas de reprobación. Y enfocar mi trabajo de innovación a este problema de los educandos de primer semestre que tiene el CONALEP, para lograr que encuentren un motivo para de ahí partir a su propia superación motivándolos a lograr hábitos ya que todos cuentan con capacidades, solo falta decisión y ganas de hacerlo.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo como base los resultados del diagnóstico, llevé a cabo consultas bibliográficas y hemerográficas con la intención de analizar propuestas metodológicas que me ayudaran a diseñar estrategias para auxiliar a los alumnos a superar sus dificultades después de analizar esta información, consideré como el medio más adecuado para solucionar las deficiencias detectadas, el trabajar con los alumnos de nuevo ingresos en el desarrollo de estrategias de estudio para la resolución de problemas de reprobación, por todas las razones que anteriormente he señalado.

Una vez que quedó definido cuál será el problema de investigación, me formulé varias preguntas sobre lo que necesitaba saber para trabajarlo y a la vez revisé información sobre la forma en la que este problema había sido abordado con anterioridad a nivel

11. *Como Estudiar* Dirección de Evaluación y Certificación de Estudios Conalep 1981

nacional, con la intención de apreciar su posible trascendencia. En forma paralela inicié la revisión y reflexión sobre las aportaciones que brinda la ciencia psicológica y pedagógica, respecto al proceso de aprendizaje con la intención de identificar algunos elementos que me permitirán sustentar mi práctica docente.

Decidí trabajar elementos proporcionados por diferentes paradigmas como el cognoscitivismo y el constructivista ; haciendo la aclaración de que se requirió de un análisis y reflexión de los mismos para poder poco a poco incorporarlos en la instrumentación de las estrategias, ya que considero que la metodología que proponen para trabajar es la más adecuada para desarrollar en los alumnos habilidades necesarias para la construcción del aprendizaje significativo y del éxito tanto académico como en todo lo que emprendan a futuro en su vida Pero además son los que me permitieron hacer un análisis más profundo de mi propia práctica como profesional de la educación.

La elaboración de los planeaciones para la realización de la intervención educativa como se ha mencionado ya que se llevó a cabo tomando en cuenta los contenidos de las asignaturas que tienen mayor índice de reprobación (formación básica) diversificando la forma de abordar un contenido haciendo del interés para el alumno, así también otro aspecto tomando en cuenta al medio en el que se desenvolverán para crear escenarios lo más apegados a su vida cotidiana y así las clases fueran mas significativas; en todas las sesiones, diseñé situaciones en las que los educandos eran sondeados para conocer lo que al respecto sabían del tema, con el propósito de que enlazaran sus saberes anteriores con los nuevos para que los primeros fueran evolucionando hacia formas más avanzadas y complejas del conocimiento.

Un aspecto importante a destacar en el diseño de las actividades a realizar con los alumnos fueran mis conocimientos previos sobre sus necesidades de aprendizaje, así como también de sus fortalezas .

Durante el desarrollos de las sesiones de aprendizaje fundamentales, especialmente en las que se intento favorecer el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas

matemáticos, algunos alumnos mostraron avances en cuanto a sus percepción hacia la materia, su forma de abordar los problemas y su comportamiento.

Con la intención de contar con datos respecto a mi propia práctica como docente así como los procesos que se suscitaron durante la intervención educativa, con la finalidad de valorar la pertinencia de las acciones emprendidas para el logro de los propósitos que me había planteado utilicé algunas técnicas de corte cualitativo: la aplicación de cuestionarios, recolección de trabajos realizados por los educandos, entrevistas informales a alumnos, padres de familia y maestros de las diferentes asignaturas.

La elaboración de las unidades de análisis fueron para mi un proceso gratificante e interesante, ya que fue el momento de valorar lo que en la realidad sucedió, los factores que intervinieron para que esto sucediera, así como la verificación de las intenciones que como docente tuve durante la intervención educativa. Pude encontrar mejor sentido a la información teórica: no solo respaldó mi práctica sino con elementos de explicación de la misma, así también, pude constatar que la realidad rebasa en todos los sentidos lo que puede llegarse a suponer o anticipar por lo que me exige no solo un proceso fundamentado de la planeación, realización y evaluación de la tarea educativa, sino también una actitud de análisis y crítica en torno a su propia práctica, identificas las competencias profesionales que en ésta involucran.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el capítulo anterior hice énfasis de la importancia de que el docente cuente con determinadas competencias y actitudes que le ayuden en la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo el trabajo de maestro no termina ahí, porque no solo debe ser el coordinador del proceso; sino que debe planear, estructurar y prever los contenidos que se abordarán, las formas de presentarlos, los recurso utilizados y la manera de evaluar el aprendizaje de los alumnos.

En este capítulo analiza la forma en la que se presentaron los contenidos y el impacto que tuvo la utilización de recurso didácticos y la motivación, para lograr que el alumno empiece a desarrollar habilidades para el estudio como solución a sus problemas de bajo rendimiento, aprendizaje y de reprobación.

Comenzaré por explicar que en el proyecto escolar de CONALEP institución en la que se está llevando esta investigación se menciona que su misión es ser una de excelencia en la impartición de educación técnica y pilar fundamental para la capacitación y prestación de servicios tecnológicos en beneficio del desarrollo regional y nacional, para lo cual es indispensable que los alumnos desarrollen habilidades que les permitan enfrentar con éxito las demandas de actividades escolares, principalmente de aquellas relacionadas con la comprensión de textos académicos.

Para lograr este objetivo les proporciono diferentes estrategias de estudio las cuales fueron tomadas de los manuales de la Dirección de Desarrollo Curricular elaboradas por la Secretaría Académica, Dirección de Servicios Educativos, Coordinación de Desarrollo del estudiante. Del colegio Nacional de Educación Profesional Técnica México 1981-1995-1998 y de la Universidad Nacional Autónoma de México elaborados por la Dirección General de Modelos de Orientación México 2001.

En este trabajo se revisarán los principales conceptos de algunos paradigmas que más comúnmente se utilizan en la educación y se analizará cómo pudiera ser su aplicación en la práctica docente, para finalmente decidir cuál es el que más nos gustaría trabajar y por qué.

Analizando estos paradigmas para la aplicación a la práctica docente como estrategias de enseñanza-aprendizaje sabemos que como docentes debemos definir estas estrategias que empleamos en cada tema que desarrollemos en cada sesión, seleccionando los recursos que correspondan a estas estrategias (las actividades a desarrollar t las técnicas a emplear) los recursos didácticos (el material de apoyo a utilizar los requerimientos humanos, materiales y equipos) así mismo la duración indicando el tiempo aproximado para cubrir cada tema que se desarrolla en una sesión.

Recordando que una estrategia constituye un recurso, un medio o un instrumento para lograr los objetivos y aplicar el método (inductivo – deductivo).Por otra parte, la estrategia como medio, representa el vinculo entre lo que se quiere enseñar (contenido) y el aprendizaje esperado por el alumno y para los que ejerzamos como docentes, la posibilidad de medir el logro de los objetivos, ya que en el momento que aplicamos una estrategia, las reacciones de los alumnos y los resultados obtenidos puedan ser determinados por la misma estrategia. Por ejemplo el caso del uso de la estrategia en corrillos; en ella podemos incluir algunos cuestionarios como guías de discusión que sirven, a su vez, como instrumentos para evaluar el logro de los objetivos. Por lo tanto, es prioritario definir el método antes que las estrategias. A su vez, las estrategias entre si no son excluyentes más bien complementarias, por lo que es importante que los resultados en cada una sean congruentes y consecuentes con el método. Un ejemplo de incongruencia entre el método y estrategias podemos observarlo que como docente a veces decidimos aplicar métodos más libres en la enseñanza, buscando la participación activa del alumno, trabajar en equipo y dar todas las facilidades a los integrantes del grupo pero al final, regresamos a nuestras prácticas anteriores a través de técnicas de coerción y control por medio de exámenes.

Los alumnos suelen quejarse de ellos cuando señalan que los ejercicios del examen fueron distintos a los vistos en clase.

Recuerdo que se nos dijo que la selección de estrategias debe ser un proceso reflexivo y responsable, ya que los resultados reflejarán el esfuerzo, no sólo de la enseñanza, sino de la capacidad e interés de los alumnos por el aprendizaje.. Se nos dijo también que para hacer más efectiva la enseñanza, es conveniente tomar en cuenta que la metodología que usemos debe observarse como un medio y no como un fin, así como mantener una disposición abierta para adecuarla y ajustarla a cada situación.

Algunos autores han sugerido una serie de principios para hacer más congruentes los métodos y las técnicas con el aprendizaje, destacando los siguientes: (tomadas del manual “ **Habilidades Didácticas**” bajo el enfoque de **Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC)**).Las cuales las considero de mucha importancia por lo que las transcribo como sigue:

A) Proximidad: Trate de buscar una estrategia lo más apegada a la realidad de sus alumnos.

B) Dirección : Oriente los objetivos a alcanzar de manera clara y precisa.

C) Marcha propia y continua : Respete las diferencias individuales de sus alumnos; promueva la perfección de la tarea, y su vez. Proporcione las oportunidades para que ocurra en función del nivel del grupo. Si existen diferencias muy drásticas entre el nivel que exige la materia y el grupo, acuerde con la institución los ajustes necesarios y comparta el compromiso de mejora.

D) Ordenamiento : Principio elemental de trabajo que exige que todas las tareas sean previstas por el docente con cierto orden. Aún así, si se improvisa una estrategia ésta deberá llevar también cierto orden.

E) Adecuación : Seleccione las estrategias en función de sus recursos, el alumno, la institución y del contexto. Evite quejarse por la falta de recursos : desarrolle su creatividad.

F) Eficiencia : Procure que en toda estrategia exista un mínimo de participación para que dé resultados.

G) Realidad psicológica : Tome en cuenta el tipo y nivel de los alumnos.

H) Participación : Entre más activo sea el proceso, mejores resultados podrá esperar.

I) Dificultad : Procure hacer que la actividad no exija un esfuerzo mayor del que los alumnos puedan lograr, a tal grado que fruste totalmente su participación.

J) Espontaneidad : Promueva la participación voluntaria de los alumnos.

K) Transparencia : Así como se toma en cuenta la realidad del alumno, se debe buscar que los aprendizajes obtenidos sean aplicables en la misma , y de ser posible, a situaciones similares.

L) Reflexión : Enfatique la enseñanza que lleve a la reflexión crítica del aprendizaje.

En el mismo manual nos expone que existen tres técnicas en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las cuales son:

Expositiva

Es una presentación oral por parte del docente a los alumnos, de un tema en un tiempo determinado .La actitud de los alumnos es receptiva, únicamente permitiendo su

participación mediante preguntas que le realiza al maestro, con la finalidad de resolver dudas.

Se recomienda que al utilizar esta estrategia, se obtenga la participación del grupo mediante la realización de preguntas sobre algún punto importante, sus implicaciones y ejemplos. Además se puede proporcionar anticipadamente, material impreso para que lo analicen y se aclaren dudas que puedan tener los alumnos.

Ventajas:

Se cubren temas amplios en poco tiempo.

Permite la explicación de conceptos difíciles de captar.

Facilita la comunicación cuando los grupos son numerosos.

Presenta una visión general de un tema, facilitando la integración del conocimiento.

Limitaciones.:

La participación de los alumnos es restringida, y tiende a fomentar una actitud pasiva.

No provoca la comunicación con los integrantes del grupo, sólo hay información.

El docente, tiende a explicar a detalle el tema, por lo que no se le induce al alumno a la investigación y análisis para la resolución de problemas.

Genera la dependencia del alumno hacia el maestro.

Dialogo/ discusión: Esta técnica consiste en el desarrollo de un tema por parte del docente y mediante la solicitud de aportación de opiniones a los alumnos, se analizan los hechos de manera particular para llegar a conclusiones generales.

Al emplear esta estrategia, se debe realizar un plan específico para dirigir el dialogo / discusión, en el que se defina claramente el propósito particular del tema, la duración (entre 30 y 40 minutos), que se respeten las reglas que establezca el maestro para la sesión y que la formulación de las preguntas se orienten a los resultados de aprendizaje que se esperan alcanzar.

El tema que se seleccione tendrá que despertar el interés de los alumnos y puede realizarse a partir de una lectura, película o caso práctico que hayan visto anticipadamente los alumnos.

Asimismo, es indispensable que se documenten las conclusiones a las que se llegaron.

Ventajas:

Permite la comunicación directa y fácil tanto de información como de los puntos de vista de los dialogantes.

Favorece el trabajo en equipo.

Su planeación y realización es sencilla.

Favorece la confrontación de los diferentes puntos de vista.

Limitaciones:

Los diálogos pueden adelantarse tanto, que se tiende a perder el objetivo principal de aprendizaje.

Se pueden perder detalles y dejar a un lado aspectos importantes.

No es apropiada para un grupo grande ya que máximo podrán participar 30 alumnos.

Demostración / ejecución.

Consiste en la demostración práctica por parte del docente, de la realización de una actividad, como por ejemplo, el manejo de aparatos, instrumentos o equipos, a fin de que el alumno ejecute dicha actividad.

Ventajas:

Favorecen el desarrollo psicomotriz.

Reduce riesgos personales o de otros alumnos, durante el aprendizaje.

Limitaciones:

Se puede requerir de equipo costoso o no disponible en la institución.

Sólo se puede emplear en grupos pequeños (10 alumnos como máximo).

Generalmente se requiere mucho tiempo.

Para una adecuada selección de las estrategias, es importante considerar que ninguna es mejor que la otra, lo básico es considerar cuáles son los resultados que perseguimos, por lo que es recomendable, hacer una combinación de estrategias para el logro de los objetivos planteados.

Otras consideraciones que hay que tomar en cuenta son :

Tomar siempre en cuenta los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Con éstos se inicia el plan de la sesión, por lo que es importante analizarlos de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Cuando estos se orienten hacia el manejo de información (saber), es recomendable el uso de técnicas expositivas o lecturas comentadas.

Cuando se requiere de mayor análisis, su aplicación y la resolución de problemas, se requiere de una participación activa de los alumnos, por lo que la técnica que se empleará, será a través de discusiones grupales, análisis de casos o desarrollo de proyectos.

Cuando estos se orientan hacia las habilidades psicomotoras (saber hacer), las estrategias se deben seleccionar con base en técnicas que permitan al alumno participar en el manejo de equipos, herramientas, maquinaria ,etc,

En el caso del fomento de actitudes (saber ser), se podrán seleccionar técnicas en las que se desarrolle en los alumnos la capacidad crítica y resolución de problemas que permitan llegar a conclusiones, por lo que se podrán utilizar películas o estudios de casos, entre otros.

Es necesario también saber el significado más usual de recurso didáctico.

En su sentido amplio, podemos definirlo como, todo aquello que existe en la naturaleza y que es susceptible de ser utilizado para fines educativos.

Debemos recordar siempre que como docentes que la finalidad del recurso didáctico, no es sólo ilustrativa, va más allá, y tiene por objeto llamar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir, a construir. Por lo tanto es importante tomar en cuenta que el recurso didáctico permite:

- * Aproximar al alumno a la realidad, al ofrecerle una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados; acercar las ideas a los sentidos.
- * Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- * Concretar e ilustrar lo que se expone verbalmente.
- * Contribuir a la fijación del aprendizaje por medio de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
- * Dar oportunidad para que los alumnos manifiesten sus actitudes y el desarrollo de sus habilidades específicas como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos.
- * Mantener el interés, la atención y disminuir el esfuerzo del receptor.
- * Motivar las sesiones.

Los recursos didácticos pueden incluir todo aquello que ayude al alumno a comprender el tema: es decir. Todo aquel implemento que lo acerque al objetivo, en forma más efectiva que las palabras.

Importancia de las técnicas para conducir las sesiones, cuando como docentes conducimos las sesiones con alegría, energía sostenida y creatividad, los alumnos nos siguen, nos convertimos en su líder y ejemplo; el grupo responde a ese tipo de comportamiento, con ideas abundantes durante el desarrollo del tema, se incrementa la cooperación en los trabajos grupales, y mantenemos sanas relaciones interpersonales con nuestros alumnos.

Cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales, Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender, que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.

Que no todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad, En cualquier grupo en el que más de dos personas empiezan a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada uno del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada persona del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras.

Tanto desde el punto de vista del alumno como del docente el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

Los distintos modelos y teorías existentes , lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayuda a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

En las últimas décadas se han elaborado todo tipo de teorías y modelos para explicar las diferencias en la forma de aprender, Pero, de todas esas teorías y estrategias, ¿ cuál es la buena?.

La respuesta podría ser que todas y ninguna. Eric Jensen describió “ el cerebro humano no tiene un solo estilo de aprender, sino que usa diferentes dependiendo de las circunstancias y las necesidades de sobrevivencia que tiene en el momento”.

A continuación presento el análisis de los dos paradigmas que considero que son los que más se apegan además de las estrategias ya mencionadas anteriormente en este capítulo, para la aplicación de mi práctica docente.

En el **Cognoscitivismo** , el aprendizaje es un proceso analógico donde intervienen los esquemas que posee el sujeto utilizándolos como modelos de la situación o de la información a aprender, hasta que el ajuste sea alcanzado. El alumno, sujeto activo procesador de información, que posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas. El maestro , su papel principal es confeccionar y organizar experiencias didácticas para que el alumno aprenda y piense, promovedor del aprendizaje significativo de los contenidos escolares. La enseñanza, es el desarrollo de una serie de habilidades y estrategias para conducirse en forma eficaz ante cualquier tipo de situación de aprendizaje, además de saber aplicar los contenidos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole.

En el **cognoscitivisvo**, para llevar a cabo este paradigma habría que conocer a cada alumno, saber qué le interese , en qué medio se desenvuelve, y tener una idea de qué

saberes previos tiene del tema que se va tratar, una vez que se sabe que conocimientos tiene, éstos son tomados como punto de partida para introducir al niño al nuevo conocimiento, luego al presentar el tema de manera que le surjan interrogantes del mismo que harán que esté interesado durante la clase por adquirir lo nuevo, mientras se está dando la clase, se formularían preguntas que hicieran que el educando formulará nuevas interrogantes y presentará su solución, todos los nuevos saberes deben estar planeados de tal manera, que tengan relación con los previos de los alumnos, que sea sólo lo mas importante, que sea la esencia del nuevo conocimiento, que se quiere que el alumno aprenda y trabajar sobre esto, realizando muchos ejercicios y problemas en los cuales tiene que poner en juego su creatividad, los conocimientos que ya tenía y los que acaba de adquirir para resolver los problemas, tiene que resolverlos por sí sólo, el maestro sólo si ve que no puede tratar de ayudarlo a que encuentre la respuesta , pero él jamás le resolverá los ejercicios al alumno. Creo que la función del maestro es lograr que el alumno realice un aprendizaje significativo, me parece que para que el aprendizaje sea significativo el interés del educando por aprender es esencial, el despertar y el mantener el interés por la clase es algo sumamente difícil, sobre todo el relacionar los conocimientos previos del alumno con el nuevo saber supone que el maestro conozca a sus educandos para poder así poder planear o diseñar actividades

Con respecto al conductismo , creo que en ocasiones se tiene que ser aplicado para poder lograr las condiciones propicias para el aprendizaje como la disciplina y el respeto, una vez que ya se tienen las condiciones propicias para trabajar, entonces se puede cambiar de paradigma y trabajar con el que más nos guste y sea de mayor provecho para los alumnos.

CAPÍTULO I V

HACIA LA INNOVACIÓN

Como expresé, el principal problema que observé en los alumnos del CONALEP principalmente en los de primer y segundo semestre, en el índice de reprobación o bajo rendimiento, persistiendo éste en el tercer y cuarto semestre en las asignaturas de formación básica

Durante mi permanencia en la UPN, desde el inicio empecé a ver desde otro punto de vista el desarrollo y formación de los adolescentes. Muy diferente al de los años 60 y 70, tiempo que los viví como estudiante, con maestros autoritarios, además de exigentes eran intransigentes, insensibles y duros, nada tolerantes en vez de motivar, ordenaban e imponían por medio de la amenaza y el castigo con hoja calificación y la reprobación si no lo hacían como él quería.

Muy diferente al año 2000, a la fecha donde he observado pocos maestros que motivan, impulsan y buscan nuevas alternativas y utilizan diferentes medios tecnológicos o la diversidad de recursos didácticos actuales.

La mayoría de los docentes en el caso de CONALEP, profesionales en diferentes áreas por la misma formación normativa dedicados a ejercer en los sectores productivos y de servicio, comprobando por medio de una constancia laboral (sin ésta no se puede contratar) quedan como prestadores de servicios académicos y más no son maestros con conocimientos de pedagogía, sociología, fisiología o psicología, aunque en algunos asignaturas de formación básica si los hay, todos los demás no se adentran y menos profundizan en los paradigmas y problemas de aprendizaje.

Al observar los cambios de los tiempos, las generaciones del 2000 a la fecha, he estado atento al fenómeno de la cultura de desinterés de los adolescentes, indiferentes a la

cultura, al saber y a la formación de un pensamiento crítico, aunque ellos si exigen y critican todo.

En la UPN durante los semestres que he estado cursando diferentes asignaturas, se que en la incidencia del problema de reprobación que he observado en CONALEP, influyen y coinciden múltiples factores, institucionales, familiares, económicos, personales, etc. Pero para solucionar el problema de la reprobación enfocaré el apoyo de innovación en lograr el apoyo escolar con educandos motivadores, rescatando al alumno como elemento activo en el aprendizaje y el valor de la mediación de los otros en la interiorización del conocimiento el desarrollo de habilidades y la formación de actitudes. Pero principalmente para desarrollar las habilidades que promuevan el uso de procesos de pensamiento inicial. Introduciéndoles al saber de algunas estrategias de estudio que favorecen al aprendizaje o sugerencias tendientes a mejorar su forma de aprender y adquirir nuevos temas, posteriormente tocar temas que lleven a la principal meta, entrar con alumnos motivadores para que sean entre ellos mejores compañeros y como grupo estudiantes triunfadores y forjadores del futuro de su vida y del país

Lo propongo como innovación entendiéndose como cambio a una modificación, no necesariamente como innovación o creación. Esta idea al analizar me convence para que sea la opción para abolir la reprobación y el bajo rendimiento académico y lograr capitalizar la influencia del grupo de pares para lograr en el fortalecimiento de actividades positivas hacia el estudio y el aprendizaje, ya que estos compañeros de su misma edad absorben la mayor parte de los intereses sociales del adolescentes y convirtiéndose en asociados desempeñan una función esencial para el comportamiento de su identidad.

La importancia que veo en el alumno al lograr que sea un monitor en el gran apoyo que representa para el docente y al grupo, porque como compañeros de la misma edad, comparten ideas, establece y define compromisos de forma natural, ayuda a que sus compañeros experimenten roles y compartan preocupaciones y más aún ayudan a romper

con el individualismo en el estudio y el aprendizaje, promoviendo el trabajo grupal , la colaboración y ayuda mutua.

Para lograr que algunos alumnos lleguen a ser un auxiliar pedagógico y puedan apoyar a sus compañeros que presentan problemas y que faciliten y motiven para lograr el aprendizaje y sobre todo para lograr mantenerlo en la comunicación con el personal docente para recibir las recomendaciones y ayuda necesaria que le permitan cubrir su función , necesito seleccionar a esos educandos ya que la participación como monitor será voluntario que tenga un promedio igual o mayor que 9 , tendré que evaluar además liderazgo positivo, facilidad de integración y trabajo grupal responsabilidad en el cumplimiento de tareas y encargos, así como facilidad de expresarse y comunicar sus pensamientos.

Como primer paso para lograr mi proyecto de innovación pretendo promover en los alumnos el desarrollo de las estrategias de estudio que posibiliten un buen desempeño académico, como el objetivo de desarrollar las habilidades que promuevan el uno de los procesos del pensamiento y estrategias de estudio tendientes a mejorar sus forma de aprender y adquirir nuevos conocimientos y como otro punto que vendrá al ser el más importante debido a que en el problema de reprobación interviene diversos elementos y factores será el de escuchar y comprender, me refiero a lo que quiere decirnos el alumno y como basta con oírlo con atención , para escuchar es necesario establecer un diálogo que me permitan corroborar que lo que estoy entendiendo lo que el alumno quiere informarnos.

Muchas veces no sentimos mal porque nos falta algunas cualidades que admiremos en otra personas y no tenemos nosotros; pero si pensamos en esto, únicamente perdemos la oportunidad de descubrir otras cualidades que si tenemos.

En el siguiente capítulo expondré el desarrollo de mi planeación donde y ampliaré los diferentes temas que considero necesarios, además de las estrategias para el estudio, como autoestima, niveles de la misma, etc.

Considero de vital importancia que los jóvenes se den cuenta de lo importante que es tener una buena autoestima para poder funcionar bien en la vida, si entendemos bien esto la vida se vuelve mas fácil porque nos damos cuenta que la solución está en nuestras manos. De lo que estoy completamente seguro , que tener una buena autoestima es importante en todos los aspectos de nuestra vida y si logramos hacer que los jóvenes capten, entiendan y comprendan que la imagen que tenemos de nosotros mismos es el factor determinante de toda nuestra conducta, y que la respuesta a todos nuestros problemas grandes o pequeños está dentro de nosotros mismos.

También se que encontraré una gran resistencia al cambio porque personalmente lo vivo y lo veo siempre que se quiere o piensa hacerlo. Lo tuve presente cuando trabajé en la industria privada, el tema preocupa a las grandes empresas, no se diga en la educación donde muchas veces somos indiferentes y preferimos conformarnos o adaptarnos con nuestro destino.

En cualquier sector productivo o de servicio, en los transportes o incluso en el ejercito siempre se está innovando o adquiriendo modernas innovaciones de los países avanzados o desarrollados, en cambio en la educación nos oponemos a él, porque la monotonía nos proporcionan cierta comodidad, pasa lo mismo en nuestra vida personal, cambiar no es fácil, lo que sí es seguro es que si no cambiamos , no crecemos.

También sé que cuando el cambio llega voluntariamente, es más fácil de asimilar , y que la mayoría de nosotros tenemos una actitud positiva hacia el cambio, la cual tratar de aprovechar para que los alumnos acepten y entiendan que debemos cambiar, ser más modernos y responsables de nuestros actos y que cada uno somos generadores de nuestros propios problemas, mismos que repercuten en todas nuestras actividades diarias, así como encontramos que tanto en la familia como en el trabajo, los conflictos pueden ser difíciles de resolver pues requiere de toda un entendimiento , donde la buena voluntad es el factor primordial para solucionarlos.

Leyendo un texto de relaciones humanas editado por CONALEP en 1982, me llamó la atención la siguiente frase de Eric From “ el hombre es el único animal para quien su propia existencia constituye un problema que debe resolver y de cual no puede evadirse” muy apropiado a lo que acabo de referir.

Todos estos temas que mencioné, los considero necesarios para lograr la aceptación y el cambio en los alumnos hacia la responsabilidad y superación principalmente, para que voluntariamente acepten ser monitores en su grupo y así lograr el objetivo de la innovación que pretendo poner en marcha en la institución. Trataré de promoverlo cada que me encuentre frente a cualquier grupo.

Quiero aclarar que retomo ideas y temas de un programa que en 1998 CONALEP presentó como “ Programa de apoyo escolar a alumnos monitores”. Este programa se basa en la investigación de Carolina Rodríguez, trabajo presentado en el premio nacional de investigación en orientación educativa 1992. Organizado por la SEP a través del sistema vocacional de orientación educativa.

Recuerdo que dió resultado en un grupo donde 5 alumnos voluntarios lograron que casi todo un grupo de 40 alumnos mejoraran notablemente sin reprobar ninguna asignatura con un aprovechamiento académico alto, dejando ejemplo de lo que se puede alcanzar si se trabaja en equipo los que fueron monitores del grupo egresaron titulados por excelencia académica en promedios de 9.2 a 9.8 durante su carrera.

Por decisiones de la dirección general no se continuo con el programa, pienso que quizás sea porque los alumnos que fueran monitores se les motivó en una beca económica durante 4 ó 5 meses que duró el semestre, después ya no se les dio continuidad. Pero confió que hay educandos que apoyarían aún sin una motivación económica, solo que se requiere involucrarse e interrelacionarse con los alumnos, que posean actitudes positivas y seguro que nos darán apoyo.

CAPÍTULO V

MI PLANEACIÓN.

Con el tiempo he comprobado que en ocasiones muchas de nuestras actividades se vuelven rutina e improvisación, y más en la labor docente confiados por el dominio de la materia desarrollando los temas sin preparación alguna, resultando en la mayoría de las veces confusa y sin orden. Sabemos que para combatir en los graves males se hace necesaria la planeación.

La planeación es una actividad que permite orientar, de manera consistente, todas las acciones que realizamos para conseguir un futuro deseado y evitar otro no deseado. Conduce a la prefiguración de una situación futura como respuesta ideal al reto de dar satisfacción y solución a un conjunto determinado de necesidades y problemas concretos.

Distinguiendo un poco a lo que define como Planeación Didáctica que la define también como una actividad que conduce a la prefiguración (representación anticipada) de una situación deseada dentro del aula en función de las finalidades específicas ya establecidas previamente por la institución. Es una acción que orienta progresivamente a los estudiantes al logro de los resultados deseados y que consiste en organizar todos los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje principalmente a su realización.

En concreto, la planeación es un instrumento que permite orientar de manera consciente, todas las acciones que realizamos para conseguir un futuro deseado y evitar otro no deseado. El objetivo de la planeación es decidir por anticipado del futuro que queremos alcanzar corrigiendo principalmente los procesos negativos detectados y aprovechar posteriormente los recursos existentes y las coyunturas para alcanzar las metas deseadas.

En CONALEP para la planeación de un curso se utilizan dos herramientas básicas que son: la planeación de actividad docente y el plan de clase. Estas herramientas utilizadas para la planeación didáctica son complementarias entre sí, pues su ambiente de aplicación

es distinto, una abarca un curso completo, la otra cubre una sección o clase frente al grupo (plan clase)

En la programación de actividad durante el objetivo es conseguir que el total de horas destinada a una asignatura sean aprovechada al máximo y se puedan atender a lo esencial del curso a un ritmo normal de trabajo, tomado en cuenta el calendario oficial vigente, el horario asignado en el grupo durante un periodo o semestre escolar.

En cuanto al plan clase se elabora antes de impartir clases, analizando las necesidades y características del grupo al que este destinado, considerando programas con base al calendario oficial (de CONALEP) calcular el tiempo disponible para cubrir el tema, ordenar el contenido y determinar los que se dan a impartir y el tiempo en que serán cubiertos. Además de definir y organizar las actividades de aprendizaje de los alumnos, también seleccionar los procedimientos o metodologías a seguir que más convengan al tipo de actividades a realizar.

Surgen en mi mente un sinnúmero de cuestionamientos para la planeación y desarrollo de una clase y de las que seguirán con los temas apropiados y me pregunto, ¿Con qué tema empezaré? ¿Qué pretendo que conozca o aprendan los alumnos? ¿Qué libros u otras fuentes consultaré? ¿Qué preguntas podrán hacerme? ¿Qué podré hacer para despertar y mantener el interés de los alumnos durante la clase? ¿ Iniciaré la clase dando a conocer al grupo los objetivos con comentario, una formación o planteamiento de un problema? ¿Haré preguntas? ¿Pediré a los alumnos que hagan una Autoevaluación? ¿Hacia qué aspectos dirigiré su atención? ¿Cómo comprobare que fueron alcanzados los objetivos? etc.

MI ALTERNATIVA

Como expuse en el capítulo anterior que primeramente desarrollaría una primer unidad “estrategias de estudio”

Inicialmente habría logrando que en la estructura oficial se me considerara atender a un grupo de cuarto semestre de la carrera de electromecánico, desarrollando mi plan de

clase dejando una hora para darle seguimiento al proyecto de innovación y desarrollar también el plan de la asignatura de electromagnetismo y óptica que por mi perfil podría atender pero a nivel estatal en Michoacán (hasta ahora) se le dio apoyo a los docentes para que formaran un sindicato con el apoyo y estatutos de la sección XVIII del SNTE a partir de enero del 2004 a la fecha ,ya hay 23 docentes basificados y otros en trámites y con sus diligentes ya en funciones, por lo que tomaran acuerdos de no permitir la contratación de otro docente solamente los que en el semestre anterior estaban vigentes y de cierta manera se formo una división entre la dirección nacional y la estatal (del estado de Michoacán) en especial el departamento de formación técnica que está encargada de la contratación , supervisión y normatividad para con los docentes.

Como la problemática son las funciones y actividades en mi trabajo, dentro del departamento de formación técnica, atiendo todo lo referente a los docentes, supervisión y apoyo de los mismos. Por lo general es, normal que los 15 ó 17 grupos que hay en cada semestres (1° 3° y 5°) ó (2° 4° y 6°); 6 ó 7 son de 1° ó de 2° , según sea el periodo.

Por lo regular 2 ó 3 grupos no tiene 1 ó 2 horas de clases por semana, por las condices en que se contratan a los docentes como prestadores de servicios académicos (PSA) y con la condicionante de demostrar con una carta de procedencia laboral que la principal fuente de ingresos es otro trabajo. Ahora con el nuevo movimiento de sindicalización de los docentes que lo involucran en apoyar a los maestros y dirigentes en las actividades que les solicite, por lo que se ha empezado a ver que algunos docentes tiene que asistir a la ciudad de Morelia cuando se les pida y por lo regular no se pueden cubrir entre ellos el apoyo del docente que falte. Por lo que estoy entrando con varios grupos, dándole seguimiento en los que ya estuve anteriormente y principiando mi plan clase en el que inicio por primera vez. Esta nueva situación que empezó en febrero del 2004 ha hecho que modifique y adapte mi plan de clase.

Utilizando el formato del plan de clase que se lleva en e CONALEP, lo he desarrollado de la siguiente forma:

Primeramente los adentré al conocimiento del tema con cuestionamientos que los analizarán como: ¿ Qué es el aprendizaje? ¿Quién aprende? ¿Para qué se aprende? ¿ Cómo se aprende? ¿ Cómo estudiar?. etc., Todos sabemos que el aprendizaje es un proceso que se inicia cuando se nace y continua a lo largo de la vida. y que aprendemos de dos maneras; no intencionada sin tener el propósito de aprender y la intencionada que se desarrolla con un fin determinado y que estos dos tipos de aprendizaje se dan de manera simultánea y se complementa entre sí. Por lo que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren conocimientos modifican los que ya se poseen y se propicia al desarrollo de habilidades, destrezas y un cambio de actitudes.

En la 2º unidad trato de ofrecer diversos elementos que permitan comprender los aspectos condicionantes como la motivación escolar, autoestima y autosugestión en diferencia a la primer unidad ,ya que en ello se manejan técnicas o métodos de enseñanza y en la segunda unidad se manejan factores cognitivo – afectivo relacionados con la necesidad de inducir en el alumno el interés y el esfuerzo necesario.

La intención es que como docentes ejercemos una influencia decisiva ya sea consciente o inconscientemente en lo que los alumnos quieran saber o sepan pensar.

El contexto de aprendizaje, depende de gran medida de las acciones del profesor.

Hago énfasis apoyándome en el texto de Alfonso Tapia 1991 p. 12 sobre la obligación y deber del docente. “ él es quien decide qué información presentar, cuándo y cómo hacerlo; qué objetivos, proponer y qué actividades planificar, qué tareas, cómo organizar las actividades en formar individual, cooperativa o competitiva qué y cómo evaluar; cómo comunicar a los alumnos los resultados de las evaluaciones; qué uso hacer de la información recogida”.

Al estar conviviendo sábado a sábado con mis compañeros y estar con cada uno de mis asesores, voy entendiendo que la educación debe ser, ante todo una oportunidad para que cada individuo desarrolle plenamente su ser humano y que como docentes estamos

sometidos a una exigencia de cambio rápido, que requerimos de aprender contenidos nuevos y ser capaces de enfrentar y resolver retos, problemas y situaciones desconocidas hasta ahora por nosotros. Me han enseñado que la actual formación debe romper viejos esquemas en materia de educación, que debemos buscar una combinación de estrategias variadas para que en colaboración maestro y alumno se hagan responsables para avanzar en sus propios aprendizajes.

Para tales objetivos desarrolle el siguiente plan de clase:

PILAN CLASE	COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA	DIRECCIÓN ACADÉMICA												
PLANTEL: CONALEP Zamora	CLAVE: 088	SEMESTRE:												
ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE ESTUDIO	PLAN DE ESTUDIOS: INFO7247 EMEC3077 PRIA5187	GRUPO:												
CARRERA: TODAS		HORAS CLASE:												
DOCENTE: FRANCISCO TAPIA MARTINEZ		<table border="1"> <tr> <td>SES</td> <td>L</td> <td>M</td> <td>M</td> <td>J</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>188</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	SES	L	M	M	J	V	188					
SES	L	M	M	J	V									
188														

OBJETIVO GENERAL: Estrategias de estudio. Ofrecer a los estudiantes los elementos necesarios para optimizar sus aprendizajes mediante la formación en hábitos y metodos de estudio, enseñar a pensar y a reflexionar a partir de lo que se estudia, el desarrollo de la capacidad crítica, el dominio de las técnicas intelectuales y de valoración.

UNIDAD I **Objetivo.** Desarrollar las habilidades que promuevan el uso de procesos del pensamiento y estrategias de estudio. Tendientes a mejorar sus formas de aprendizaje .

FECHA	TEMA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
10/09/03	Estudiar es un proceso	--Revisión grupal del tema	Bibliografía	
	Actitudes requeridas para estudiar	--Revisión individual de información bibliográfica sobre el proceso de estudio.	Revisión grupal del tema	
		--Revisión en pequeños grupos de la definición de los términos aprender y estudiar señalando sus diferencias.	Cartulinas y plumones	
12/09/03	--Responsabilidad	--Elaboración de un listado de las funciones y responsabilidades que tiene un alumno.	Textos relacionados con el tema	Elaboración de un escrito
		--Responsabilidad del alumno de su proceso de aprendizaje.	Calendario escolar	Evaluación formativa
17/09/03	Iniciativa	--Iniciativa que implica una disposición previa y presencia activa	Videos apropiados y relacionados con el tema	
	Compromiso	--Compromiso para cumplir con sus funciones y responsabilidades como alumno.		
19/09/03	--Como se puede estudiar	-- Organización para atender clases o estudiar por su cuenta .		
		--Revisión grupal de la importancia de la motivación para generar actitudes favorables de los alumnos hacia el estudio.	Revistas con artículos para adolescentes sobre el tema	
		--Elaboración por grupos de sugerencias para motivarse para el estudio.		
24/09/03	El estudio individual	--Elaboración individual de un cuadro comparativo sobre actividades de aprendizaje que es más pertinente realizar en grupo. Y los que se prestan más.		Evaluación formativa
	La organización del estudio.	Discusión por equipo sobre los beneficios que los alumnos obtienen cuando organizan el estudio y las consecuencias que se tienen cuando esto no se hace.		Identificación de las actitudes requeridas para el estudio
26/09/03	Administración del tiempo	Presentación de sugerencias para administrar el tiempo	Cartulinas y plumones	
		--Elaboración de un escrito de metas académicas que incluyan todas las actividades u un plan de estudios para un día típico	Proyección de videos o acetatos referentes al tema	Elaboración de un escrito de metas académicas.
01/10/03	Acondicionamiento del lugar de estudio	--Elaboración de una descripción del lugar ideal para estudiar que incluya los factores que no permitan estudiar con eficacia		Elaboración de un horario semanal de actividades de estudio
5-16-03	Como comprender y organizar la información	--Discusión grupal sobre la definición de lectura o lo que implica saber leer identificando las características de la lectura de comprensión	Textos relacionados con el tema y las asignaturas de formación básica	
4-10-03	Comprensión de la lectura	--Revisión grupal de los tipos de lectura de acuerdo con el objetivo que se persigue.	Bibliografía de textos relacionados con los temas tratados	ELABORACION DE UN ESCRITO IDENTIFICANDO LAS CARACTERISTICAS DE COMPRENSION
10-10-04		--Lectura de textos de manera individual, ejercitando los diferentes tipos de lectura		
15-10-03	Apuntes	--Presentación por equipos de sugerencias para tomar apuntes de manera eficaz.	Cartulinas y plumones	
17-10-03	Apuntes.	Revisión de apuntes tomados por los compañeros de equipo evaluando la brevedad, concisión, organización y la claridad.		Elaboración de apuntes con las características solicitadas
22-10-03	Listado de términos	--Revisión grupal del objetivo y de las sugerencias para la elaboración de un listado de términos	Cartulinas y plumones	
24-10-03	Organización de la información	--Revisión por equipos de textos de la carrera identificando los términos técnicos y definición de su significado mediante la consulta del diccionario	Textos relacionados con el tema	Elaboración de una lista de términos
		--Revisión grupal de los criterios para selección de las diferentes herramientas a utilizar para organizar la información de acuerdo con las características y la información que se trate.	Biblioteca	Elaboración de un escrito con el resumen del resultado del tema de la organización de la información
29-10-03	Cuadros sinópticos	--Elaboración de cuadros sinópticos, diagramas y mapas conceptuales de la información presentada.	Cartulinas y acetatos	Elaboración con ejemplos de cada uno de ellos. (del tema tratado).

PLAN CLASE	FLANTEL: CONALEP Zamora	COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA	SEMESTRE:	DIRECCIÓN ACADÉMICA				
	ASIGNATURA: ESTRATEGIAS DE ESTUDIO			CLAVE: 088	GRUPO:	Clas	L	M
	CARRERA: TODAS	PLAN DE ESTUDIOS: INFO7247 EMEC3077 PRIA5187	HORAS CLASE:	088				
	DOCENTE: FRANCISCO TAPIA MARTINEZ							

OBJETIVO GENERAL: Mostrar al alumno los aspectos más importantes de las Relaciones Humanas que deberían practicarse y que la Comunicación a todos los niveles es la base para la correcta relación entre los humanos as mismo distinguir la trascendencia que puede tener un conflicto tanto en lo personal como en lo grupal, finalmente reflexionar sobre los valores universales y el papel tan importante que tiene la responsabilidad tanto a nivel internacional, nacional, social, familiar, laboral, siendo ésta un factor determinante para que el individuo pueda lograr el éxito tan deseado en la vida.

UNIDAD I: Objetivo. Conocer la importancia de la comunicación en la interacción humana, y sus barreras, La trascendencia de la interacción del grupo y del individuo. Conocer la diversidad de personalidades, la trascendencia de los conflictos, que una carencia hay que llenarla con una cualidad, y que los jóvenes se den cuenta lo importante que es tener una buena autoestima para poder funcionar bien en la vida y que teniendo fe en uno mismo se pueden realizar los proyectos u objetivos que cada uno se proponga.

FECHA	TEMA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
31-10-03	La comunicación humana	Discusión grupal sobre la causa principal de la comunicación entre los hombres	Cartulinas y plumones	
5-11-03	Qué es comunicación	Lluvia de ideas sobre los elementos que se relacionan para dar lugar al proceso de la comunicación,	Bibliografía y textos sobre el tema	Exposición del tema
	Obstáculos en la comunicación	Discusión grupal sobre los principales tipos de barreras que afectan a la comunicación	Videos y audios	Elaboración de un escrito
7-11-03	El grupo humano	Exponer en pequeños grupos lo que es un grupo humano.	Revistas o textos sobre el tema	
12-11-03	El grupo y el individuo.	Argumentación en pequeños grupos la trascendencia de la interacción del grupo y del individuo.	Revistas o textos sobre el tema	
	Características deseables.	Exponer en grupo los diferentes elementos constitutivos que caracterizan a los grupos.		
14-11-03	Características no deseables que debe superar nuestra sociedad.	Discernir en pequeños grupos sobre el tema y exponer conclusiones de problemas reales surgidos dentro de su familia su comunidad y si es posible en la región de Michoacán y del país.		
19-11-03	Los conflictos.	Lluvia de ideas sobre las principales causas de los conflictos de la sociedad y su trascendencia.	Videos y textos	Elaboración de un escrito
26-11-03	Diversidad de personalidades.	Discernir en pequeños grupos sobre el tema.	Cartulinas y plumones	
	La personalidad y sus elementos.	Opiniones y argumentación sobre los elementos de la personalidad y sus características.		
28-11-03	Carancias	Lluvia de ideas sobre el tema, así como opiniones de cómo resolverlas.		
	Necesidades del ser humano	Argumentación y discusión sobre el tema		
3-12-03	Madures	Discutir en pequeños grupos sobre la importancia de la madures en el joven.	videos	
5-12-03	Resistencia al cambio.	Analizar en grupo el tema y describir situaciones y vivencias con respecto al tema.		Elaboración de un escrito
	La frustración.	En pequeños grupos discutir y analizar y sugerir sobre el tema.		Exposición del tema
10-12-03	Autoestima	Elaboración de un mapa conceptual para potencializar y analizar el tema dada su importancia.	Videos, lecturas de textos sobre el tema	
	Niveles de Autoestima	Opiniones y revisión grupal para la identificación de los diferentes niveles.		
17-12-03	Desarrollo de la autoestima	Lluvia de ideas para discutir sobre el tema.		
9-01-04	La autoestima en mis relaciones con los demás	Discernir en pequeños grupos sobre el tema y exponer conclusiones en las que se hayan tenido experiencias tanto negativas como positivas.	Revistas o textos sobre el tema	Exposición del tema
14-01-04	Autosugestión	Mediante lluvia de ideas opinar sobre el tema.		Elaboración de un escrito
	Imaginación y autosugestión utilizadas convenientemente obra milagros	Discernir en pequeños grupos sobre el tema y exponer conclusiones.	Textos y bibliografía sobre el tema	
16-01-04	¿Qué es la cultura?	Mediante lluvia de ideas argumentar y expresar las posibles respuestas.	Cartulinas y plumones	Elaboración de un escrito
21-01-04	La cultura humanización del hombre.	Exponer el pequeños grupos opiniones sobre el tema.		
	La cultura crea y hereda constantemente	Discernir y analizar en pequeños grupos sobre el tema.	Textos o revistas sobre el tema	Exposición del tema

CAPÍTULO VI

AJUSTES

Como lo expresé en el capítulo I a partir de los resultados de las reuniones y los comentarios de los docentes de CONALEP sobre el bajo rendimiento académico y el alto índice de reprobación apliqué algunas encuestas o cuestionarios elaborados por la institución para reconocer el nivel de asimilación y los hábitos que tiene los alumnos, los cuales también ayudan a la situación de cada uno de ellos, al aplicar los cuestionarios el resultado fue muy significativo.

Por lo que llegué a la conclusión de que antes de darles cursos de reforzamiento o nivelación de las asignaturas con problemas de reprobación, será la de enseñarles técnicas de cómo estudiar con eficiencia. De esta acción nació la idea de desarrollar un proyecto que empezó a plantearse y a elaborarse desde el séptimo semestre como mi proyecto de innovación.

Empecé aplicando mi plan de clase, desarrollando eficientes temas referentes al estudio y las actitudes que se deben tener para ayudarles a desarrollar su capacidad en la adquisición de nuevos conocimientos y que reflexionen sobre la participación activa de su propia formación.

Al desarrollar mi plan de clase (como lo comenté en el capítulo anterior) y ponerlo en práctica se fueron presentando contratiempos y problemas de carácter normativo y administrativo a nivel estatal por disposiciones del Director General del CONALEP en el estado de Michoacán.

Anteriormente todos los docentes eran contratados como prestadores de servicios académicos por (PSA) por honorarios, firmando contratos cada semestre.

Pero a fines del semestre (marzo / agosto 2003) el gobierno del estado de Michoacán permitió la formación del sindicato de los docentes de CONALEP y como todo sindicato en formación tiene sus problemas y conflictos al nombrar a su representante en cada institución (en Michoacán hay 13 planteles).Después de reuniones y acuerdos, se tomaran decisiones y según sus reglas, en Zamora se empezó con 5 docentes basificados de las 36 PSA que estaban contratados en ese semestre, a los primeros basificados ya no se les hizo contrato y no daban recibo por el pago a sus servicios.

Pero también ya no permitieron (el sindicato) que se contrataran más docentes, sin que ningún administrativo pueda tomar alguna asignatura. Anteriormente podía estar frente al grupo con alguna asignatura (sin pago) y tenía la seguridad de estar con algún grupo y la intención de aplicar mi proyecto combinándola con la asignatura asignada.

Por disposiciones de la Dirección General se les dio preferencia y apoyo en todas sus peticiones y demandas, horarios, asignaturas solicitadas por cada uno de ellos. Todo esto incrementó el trabajo y las actividades del departamento de Formación Académica que debería darles a los dirigentes sindicales, copias de expedientes de todos los docentes, espacio para guardar y tener documentación e información, ponerlos al corriente de todas las actividades y participaciones en toda decisión que interviniera cualquier docente, etc.

A partir del entonces mi programación hecha se vio afectada, teniendo que adaptarme a horarios, disposiciones o más bien cuando se pudiera ya que mis actividades y las encomendadas por la dirección del plantel aumentaron.

Como en toda institución de gobierno faltan recursos y personal administrativo, por lo que todas las actividades se tiene que hacer con el personal que se tiene. Desde que se federalizó CONALEP en el estado de Michoacán, el gobierno del estado no puede cubrir las carencias por falta de recursos y oficinas nacionales solo proporcionan los recursos para el pago de personal docente y administrativo y se deslinda de proporcionar recursos y apoyo en equipamiento y en actividades y eventos espaciales.

Todo lo que antecede y se va presentado me hicieron ajustar mi plan en un 50%

ASESORIAS

Al empezar las asesorías, tengo muy presente que al principio del semestre del 25 a 30 de agosto de 2003 entré a varios grupos de primer semestre, el primer día fue muy notorio el silencio de los grupos, nadie quería hablar, muy disciplinados pero nada participativos no cooperativos, nadie preguntó ni contestó voluntariamente a las preguntas acostumbradas para alumnos de nuevo ingreso.

Les informé lo básico, lo que deben de saber sobre el CONALEP, del personal administrativo de sus derechos y obligaciones, etc, sobre el cambio de nivel donde tendrán que enfrentar nuevos retos y obstáculos, pero que se les abrirán otros horizontes y nuevas experiencias, a la vez satisfacciones al lograr superar los retos.

Pero a diferencia de los alumnos de nuevo ingreso del año anterior, los de esta generación al querer distinguirse de los demás, se hacen notar en su forma de vestir, dejándose llevar por lo que ven de otras culturas, perforaciones en las cejas, nariz, y oídos para colgarse aretes y argollas, cortes de pelo fuera de lo normal, teñido también de diferentes colores, sin faltar el celular para estar de moda; muy pobres de vocabulario y acostumbrados a no hacer tareas, a leer y escribir poco y mal, esto último muy notorio desde los primeros días de clases, lo que me preocupó bastante notar esta especie de flojera mental o el desinterés por aprender.

Reflejando que estamos mal en el sector educativo y dentro de la familia, observándose en las actitudes y antivalores que están aprendiendo e imitándolas de la novedad actual de la que todos formamos parte.

Todo lo expuesto aquí fue como una llamada de atención y me sentí parte de ello porque estoy en un medio donde se forma y prepara para la vida a tanto joven y

adolescente, que serán el futuro del país y los formadores de las futuras generaciones de una sociedad que gobernará y dirigirá al País.

Conforme pasaron los días me resultó difícil y desgastante hacerlos participar o ejercitar cualquier actividad, no se diga la mental. Aplicaba ejercicios que no requerían hacer cálculo ni actividades de escribir lo que se dictaba, porque seguían apáticos y si al principio no hablaban después era desgastante estar pidiéndoles que pusieran atención, destacando los chistosos y los que les reían y festejaban sus actitudes, teniendo que imponer sanciones para lograr su atención.

Por ejemplo uno de mis primeros ejercicios fué que demostraran que la mitad de 18 era 10 y la mitad de 12 era 7, se necesitó tiempo para que se pusieran a pensar primero y a tratar de resolverlo. La mayoría no lo intentó, quería la solución, unos cuantos de 5 a 8 de 45 alumnos, empezaron a tratar de resolverlos en su cuaderno haciendo operaciones de dividir o descomponer en factores etc. Necesité darles pistas como; que si lo escribían y lo contemplaban ahí verían la respuesta, hasta que un alumno lo dijo y le pedí que pasara al pizarrón y le pedía que mostrara por qué la mitad de 18 era 10. Dividiendo el 18 con una línea horizontal por la mitad del número .

Aunque insistía que usaran su imaginación, no se esforzaban, después les dije que resolvieran el otro ejercicio, demostrar que la mita de 12 era 7, volvieron hacer lo mismo, la mayoría esperó ver la solución, unos pocos comenzaron a pensar y preguntar, después de un buen rato les dije que recordaran que existían otra representaciones de los números, que los habían visto y conocido en primaria y secundaria y por más que los provoqué, que deberían de saber, no lo resolvieron. Lo que me preocupó porque observé que no se esforzaron y porque a ninguno se le ocurrió pensar en los números romanos, porque al escribirlo harían lo mismo que se hizo con el número 18, por lo que se escribió el número XII y se dividió por la mitad con una línea horizontal quedando de la siguiente forma VII.

Aproveché el ejercicio para hacerlos reflexionar. Que al entrar o encontrarse en otro nivel académico era tiempo de empezar a madurar y tomar las cosas en serio, si a ejercicios

sencillos ni siquiera intentaron resolver ¿Qué sería de la situaciones que la vida le pusiera a resolver ?.

Esto me hizo sentir mal y pensar que lo que ví , era el reflejo del ejemplo que les damos los adultos, como padres, como maestro, como sociedad, que más que formar, descomponemos a tanto adolescente que convive con nosotros, con nuestras acciones, viendo, oyendo, imitando conductas y formas de vivir contradictorias.

Así fueron las primeras asesorías con otros cuatro grupos más. Muy lentamente iba desarrollando el plan de clase que me había propuesto impulsar. Al ir conociendo a los alumnos, fui comprobando y confirmando que no sabían qué hacer para asimilar y retener lo que estaban viendo en las asignaturas de su carrera, por lo que tenía que ir lento para lograr el objetivo general al ofrecer estrategias de estudio, presentando a los alumnos los elementos necesarios, para llegar a tener hábitos y métodos de estudio y con ello lograr mejorar sus formas de aprender, pensar y reflexionar.

Me ha sido difícil dar seguimiento a un solo grupo por lo saturado de su carga académica (35 horas a la semana) y mis actividades de trabajo en ocasiones muy colgado, no puedo estar con el grupo como lo había programado, que era una hora a la semana, ahora normalmente es cada 15 días, aunque a veces también paso con más de dos grupos el mismo día.

También casi siempre encuentro resistencia, como aprovecho la ausencia del docente para entrar con el grupo, ellos quisieran ir a jugar durante ese tiempo, por lo que los encuentro molestos y sin deseos de poner atención, esto me hace esforzarme para convencerlos e interesarlos, al final la mayoría lo acepta y se pone a trabajar.

En la siguiente asesoría después de tocar los temas “actitudes requeridas para estudiar, funciones y responsabilidades que tiene el alumno de su propio proceso de aprendizaje”, al tocar el tema “ compromiso” que implica una disposición e iniciativa para

cumplir con las responsabilidades como educando, empezó a notarse en algunos un cierto interés y atención hacia los siguientes temas.

Me llamó mucho la atención el caso de un alumno, lo noté preocupado y desanimado, logrando que me contara su problema, observé que tenía dificultad para expresarse en algunas frases ,el verbo no lo conjugaba correctamente, al saber que provenía de Cherán comprendí el por qué no se expresaba correctamente.

Me contó que se le dificultaba mucho entender las matemáticas porque algunos temas no los había visto y que había hecho muy pocos ejercicios, supe también que había egresado de una tele-secundaria. Me dio a entender que iba a renunciar a seguir estudiando, porque además en otras asignaturas las iba a reprobar ; hablé con él a solas, explicándole que para todos era difícil enfrentar un cambio de escuela y de nivel, que por ahora lo que pasaba era que no había encontrado una forma o método para estudiar y retener lo que estudiaba, lo animé y empezamos a ver ejemplos, de cómo debería empezar a estudiar viendo en su cuadernos los ejercicios que había hecho en clase y las tareas que debería hacer y entregar. Le sugerí que en el receso pasara conmigo para ver lo que había hecho y las dificultades que había tenido, como conozco a los docentes que atienden al grupo, les comenté el caso de éste alumno y encontré muy buena disposición para ayudarlo, viendo la disposición de éste , buscaron diferentes formas de explicarle y así logró nivelarse con sus compañeros.

Aprovechando que en una ocasión sus padres vinieron a la escuela platiqué con ellos, se veía que estaban haciendo esfuerzo para darle a sus hijo lo necesario económicamente, pero también estaban preocupados porque creían que no podría con todas las asignaturas, les aconsejé que le dieran la oportunidad de seguir, que además lo motivaran a su modo dándole confianza y apoyo, les puse el ejemplo de alguien que quería ser atleta al principio empieza ejercitando sus músculos y su cuerpo y con la constancia con esfuerzo y práctica logra fortalecer todos los sentidos y músculos de su cuerpo con la seguridad de ganar en las competencias que participe. Les dije que su hijo tenía voluntad y deseo de seguir adelante y así como iba pronto se verían buenos resultados.

Aprovechando las ocasiones que lo encontraba o él me encontraba durante el receso, le preguntaba cómo iba, si tenía un problema o duda en alguna de las demás materias, o él me preguntaba dónde puedo encontrar algún tema en especial, por ejemplo sobre neumática, lo llevé a la biblioteca del plantel y le indique los diferentes textos donde podía encontrar esa información, igualmente lo relaciono con todas las demás asignaturas que está cursando induciéndole a que frecuentara la biblioteca para consultar y para hacer sus tareas, por medio de la encargada de la misma me enteré que constantemente asiste a estudiar .

El ejemplo de este adolescente confirma que mostrando interés a los problemas del alumno éste se siente motivado y apoyado para seguir adelante, igualmente va adquiriendo el hábito de estudiar y con ello facilitando el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Dos de los grupos de primer semestre generalmente son alumnos varones por la especialidad de la carrera, dentro de los 15 a 18 años de edad, difíciles y complicados y cuando menos con 4 ó 5 alumnos con problemas de conducta y actitudes negativas de pobre y deficiente vocabulario y la mayoría con bajo nivel académico, sin interés por la lectura con deficiente ortografía y pésima escritura, en estos grupos la apatía y desinterés son más notorios que en los grupos mixtos, donde a partir del año 1997 a la fecha la mujer ha ido destacando en dedicación, interés por aprender y en responsabilidad, los más altos promedios han sido de mujeres.

Otro de los grandes retos que me he enfrentado, es la resistencia al cambio, por las raíces tan arraigadas a la monotonía, al conformismo, a la aparente comodidad y sobre todo nosotros mismos nos oponemos al cambio, porque el cambio implica mayor esfuerzo preparación, responsabilidad, demanda mayor compromiso hacia nosotros mismos y con nuestros alumnos.

Cuando vemos a los educandos adoptando actitudes y conductas hacia una vida fácil, sin responsabilidad, sin esforzarse por aprender y prepararse para la vida, entendemos

y vemos la gran influencia que los medios de comunicación han logrado hacer, y vemos que en este caso no procede lo que se dice “ todo cambio , enfrenta un rechazo “, todos quisiéramos divertirnos y no preocuparnos de nada y por nadie en vez de esforzarnos y responsabilizarnos de todas nuestras acciones.

Como comenté, encontré un gran rechazo, pero también es gratificante y motivante, aunque sea poco a poco y lentamente observar cambios de actitud e interés positivos en los alumnos que no lo tenían o que no les interesaba cambiar. Es el caso de un alumno inteligente y listo pero como hay muchos jóvenes que tienen padres que no se interesan por lo que hagan o dejen de hacer sus hijos , en una oportunidad que tuve logré que me confiara y me contara el por qué de su actitud si tenía todas las cualidades para ser un buen estudiante. Me comentó que en su casa nadie se preocupaba si comía o no, si estudiaba o no, le pregunté si tenía algún familiar adulto con cualidades o que fuera un ejemplo positivo a seguir, me dijo que tenía un tío que lo invitaba a ayudarlo en su taller enseñándole y pagándole por su ayuda, le dije inmediatamente ,qué esperas aprovecha ,aprende y sigue sus consejos y su ejemplo, los resultados no se hicieron esperar .siendo un joven listo, y motivado en su autoestima, su tío además lo indujo a ser ahorrativo y al cabo de un año ya era dueño de un lote. Contándome que ahí se pasaba los fines de semana arreglándolo ya le había puesto una cerca, un tejaban y unos arbolitos y poco a poco iba arrojando algunos materiales para fincar más adelante.

Lo que este alumno está logrando y el cambio que le ha dado a su vida ,a pesar de no contar con el apoyo de sus padres, gracias a su decisión y esfuerzo y desde luego a su tío : sabe que él es capaz de enfrentar y resolver retos si se lo propone. Lo propongo como ejemplo a alumnos desmotivados y que siendo igual que él pueden hacer lo mismo todo está en que se decidan y lo lograrán.

CONCLUSIONES

Desde noviembre de 1985 estoy en el sistema CONALEP, en el Plantel Zamora donde he visto pasar generaciones de jóvenes prometedores que han dejado ejemplo de dedicación y empeño, pero he observado que los industriales no han sabido aprovechar a estos profesionistas, no tienen la cultura de prevención, planeación ni de innovación, ver hacia el futuro y aprovechar la capacidad de los recursos humanos, sobre todo de la juventud deseosa de hacer, experimentar, que les tengan fe y confianza.

Primordialmente fueron alumnos que la vida les exigía ser productivos porque tenían que llenar y cubrir necesidades y carencias económicas propias y familiares, por lo que sus necesidades los motivaron a aprender, no podían perder el tiempo.

Pero a partir del año 1999 a la fecha, empecé a observar grandes cambios en los adolescentes y jóvenes, inquietos unos, desorientados otros, sin definir y saber lo que quieren. El año 2001 se notó o hizo más notorio en los adolescentes y jóvenes un marcado desinterés por aprender y sobre todo un relajamiento en todas las actividades mentales, y la proliferación de antivalores en la familia y en la sociedad. A futuro todos estos cambios limitan y frenan el desarrollo tanto intelectual, cultural y el más importante el humano y como consecuencia el económico del país.

En el año 2000 tuve una oportunidad en el mes de agosto en la semana de vacaciones que por primera vez nos dieron a los empleados de CONALEP, me enteré casualmente que la U P N ofrecía un curso de inducción para los interesados en la licenciatura en educación y como estaba en ese medio me interesó mucho el saber y conocer todo lo referente a la educación, el alumno y el docente. Llevé mi documentación y logré que se me diera la oportunidad, ya que el curso era de dos semanas obligatorias, teniendo que ponerme al corriente con los trabajos y tareas que requería el curso.

Así logré empezar esta licenciatura. La U P N me ha proporcionado e indicado el camino para entrar en contacto con los procesos del conocimiento teórico y práctico que

toda intervención educativa necesita para lograr la reconstrucción del conocimiento que el alumno requiere en su vida escolar y contribuir al fortalecimiento de los valores máspreciados que la sociedad exige del ser humano.

En cuanto a mi comentario sobre el desinterés por aprender y el relajamiento en la conducta y valores, además se observó un bajo rendimiento académico en los alumnos que egresan de secundaria, llegando a la conclusión que la mayoría de los educandos con bajo rendimiento académico y reprobación, muestra hábitos y métodos de estudio deficientes y baja autoestima, tan necesaria para que pueda emprender el éxito a futuro en su vida.

Observé que no han tenido un espacio desde la secundaria que promueva y desarrolle las habilidades del pensamiento y la importancia de éstas para el éxito escolar, dada la importancia del problema mi propuesta del trabajo recepcional presento el tema, “ Estrategias de estudio como solución para disminuir la reprobación “. Para esto desarrollo un plan clase utilizando diferentes contenidos y temas que considero necesarios para mejorar sus formas de aprender y adquirir nuevos conocimientos, también temas enfocados a elevar su autoestima, como cité antes, es una necesidad fundamental del ser humano para que podamos emprender el éxito en todas nuestras actividades.

El gran problema que encontré es el tiempo para dedicarme a ponerlo en práctica, porque como comenté al formarse un sindicato de docentes donde antes se contrataba por servicios profesionales y cierto personal administrativo puede estar frente a grupo sin pago, al formarse el sindicato , intervienen otros intereses y otras problemáticas , los docentes basificados tienen derechos a más horas ,etc.

Con estos nuevos cambios solo me queda ponerlo en práctica cuando algún docente falta ,siendo muy poco tiempo para aplicar y desarrollar este proyecto y sobre todo darle seguimiento individual y colectivo. Porque estoy seguro que los resultados serán muy positivos,

Veía que sería muy lento aplicar este proyecto aunque fuera en los primeros semestres, pero al recibir la nueva información en el mes de mayo de este año de que se pondrá en funcionamiento la reforma académica con nuevos planes de estudio para el próximo mes de agosto, y al ver las nuevas asignaturas que se llevarán me entero que está como asignatura básica y para todos los semestres aunque solamente con una hora a la semana, La asignatura a la que me refiero tiene el título “**Tutorías**” en la que se desarrollarán los temas que tenía contemplados como importantes para empezar con los primeros semestres y después seguir con los demás con la segunda unidad del plan de clase con los temas propuestos para lograr el objetivo esperado.

Aplaudo tan importante decisión de hacer obligatoria la implantación de los módulos de “ Tutorías “ en toda la carrera, porque como señalé, juega un papel muy importante en el proceso de formación de los alumnos y que mediante ésta, es posible detectar problemáticas en los educandos en el proceso de aprendizaje que propician entre otras, la falta de interés, la baja autoestima, o abandono de los estudios por parte de ellos.

Además proporcionará a los prestadores de servicios académicos (docentes de CONALEP) herramientas que apoyen el papel de “ **tutor** “en los alumnos, contribuyendo así a mejorar el rendimiento académico y cambiar *el paradigma de la enseñanza por el paradigma del aprendizaje* ,

El programa sobre tutorías pretende además que el prestador de servicios académicos sepa orientar o canalizar a sus alumnos en situaciones de problemas de aprendizaje o personales, sin intervenir directamente en su vida privada., por lo que el desarrollo de la empatía y la capacidad de percibir las necesidades de sus alumnos y teniendo como responsabilidad impulsar la participación en la construcción de su conocimiento.

Verdaderamente es uno de los pilares fundamentales del Modelo Académico 2003 donde menciona textualmente “ busca mejorar la autoestima de los alumnos, fomentando sus hábitos y técnicas de estudio, reforzar sus valores y superar su personalidad , elevar los Índices de aprobación y disminuir los de deserción “.

Espero que todos los prestadores de servicio académicos se den cuenta de lo importante que es conocer y aplicar la teorías sobre el conocimiento, el aprendizaje , sobre personalidad, los valores, el proceder y desempeño, cómo formar el sentido comunitario, el pensamiento crítico, etc.

Como mencioné, veo con mucho agrado y alegría que algo que pensé poner en práctica, ha sido implantado como obligatorio y necesario en todos los semestres, porque estoy seguro que se logrará fortalecer, reforzar, fomentar y superar todo lo referente a la formación integrar del adolescente, y a futuro poder lograr el cambio que requiere el país.

Debido a todo lo antes mencionado, mi proyecto de innovación que pretendía darle seguimiento, aún con los problemas que mencioné ,no lo podría llevar a cabo completamente, pero veo con mucho agrado que ya el problema se ha tomado muy en cuenta, y se han tomado las medidas necesarias para darle solución. Estoy seguro que muy pronto se verán resultados muy positivos en lo académico y en las actitudes de los adolescentes y jóvenes que se formarán en las aulas de CONALEP.

BIBLOGRAFIA

Conalep. Cuadernos de Comunicación Interna No 6, clima de Organizacional México 2000.

Conalep. Cuadernos MAI Hacia el Conalep del siglo XXI No 8 y No 10 México Feb 1998 y Diciembre de 1998.

Conalep. Bienvenidos al Equipo, Serie Documentos Institucionales. México 1998

Conalep. Relaciones Humanas, Dirección de Operación Académica ,México 1982.

Conalep, “ Técnicas de Autoaprendizaje” Dirección de Operación Académica, México 1982.

Conalep, Manual para el alumno sobre estrategias de apoyo para el estudio, Dirección de Desarrollo Curricular, México 2000.

Conalep , Reforma Académica 2003, Folleto de información, México 2003

FERMOZO, Esteban Ponciano, Teoría de la Educación, Trillas México 1901.

FREINET, Célestin, Consejos a los Maestros Jóvenes, Laia S,A, 2001

GRINDER, E: Robert, Adolescencia, Limusa México 1990.

UPN Antología Básica, “ El Maestro y su Práctica Docente” Plan 94,México 1995

UPN Antología Básica, “Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación”, Plan 94 México 1994.

UPN, Antología Básica , “ La Formación de Valores en la Escuela Primaria”, Plan 94, México.

UPN Antología Básica “ Investigación de la Práctica docente Propia” Plan 94 México 1995

UPN , Antología Básica, “ Corrientes Pedagógicas Contemporáneas” Plan 94 México 1995.

UPN Antología Básica Propia” Contexto y Valoración de la Práctica Docente “ Plan 94, México 1995.

UPN, Antología Básica, “Planeación, Comunicación y evaluación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje,” Plan 94, México 1995,

UPN Antología Básica “ Hacia la Innovación” Plan 94, México 1995

UPN Antología Básica “ Planeación, Comunicación y Evaluación” Plan 94, México 1995

UPN Antología Básica “ Análisis de la Práctica Docente Propia” Plan 94, México 1995,

UPN Antología Básica “ La Innovación “ Plan 94, México,

UPN Antología Básica . “Seminario de Formalización de la Innovación” Plan 94,México,

UPN Antología Básica, “ Problemas Educativos de Primaria en la Región,” SEP .

ESPINDOLA, Castro José Luis, Reingeniería Educativa, PAX México 2000

GARZA, Rosa María y LEVENTHAL Susana, Aprender como Aprender, Trillas México 1998.

ELLIOTT, J. , El Cambio Educativo Desde la Investigación-Acción, Morata 199

BRAVO ,Serrato Alfonso, Copilador de La Disciplina en el aula. Gestión y Control de David Fontane Santillana

PIAGET, Jean, Seis Estudios de Psicología, BARRAL EDITORES , S.A. Barcelona, 1970

ANEXO A

**LISTAS DE ALUMNOS DE LOS ALUMNOS DE
PRIMER SEMESTRE CON EL PROMEDIO DE LAS
TRES EVALUACIONES QUE SE LES APLICAN
DURANTE EL SEMESTRE**

ANEXO B

GRÁFICAS CON LOS PROMEDIOS DE APROVECHAMIENTO DE LOS PRIMEROS SEMESTRES EN CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS CON EL PROMEDIO DE TODO EL GRUPO EN GENERAL Y UNA GRÁFICA COMPARATIVA CON TODOS LOS DEMÁS GRUPOS DE LOS TERCEROS Y QUINTOS SEMESTRES

ANEXO C

ALGUNAS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ALUMNOS DE LOS PRIMEROS SEMESTRES Y DE OTRAS COMO EJEMPLO PARA APLICARSE AL GRUPO Y QUE PUEDEN SERVIR PARA QUE EL DOCENTE CONOZCA COMO APRENDEN SUS ALUMNOS Y ADEMÁS EL PROPIO ALUMNO RWEFLECCIONE Y CONOCIÉNDOSE LOGRE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TODO LO QUE SE PROPONGA.