



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN
PREESCOLAR”**

MARIBEL PÉREZ OCARANZA

ZAMORA, MICH., MAYO DEL 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN
PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

MARIBEL PÉREZ OCARANZA

ZAMORA, MICH., MAYO DEL 2006

PROLOGO

Primero quiero agradecer a **DIOS** que sin el no seria imposible seguir adelante las dificultades que se presentan en la vida

A mi **ABUELITA** que siempre nos demostro que él querer es poder que a pesar de su enfermedad siempre siguió adelante hasta que dios se la quiso llevar con el , yo se que siempre esta entre nosotros te amo abue.

A mis **PADRES, Arturo**, el latoso que a su manera nos quiere a todos a **Bélen** la “flaca” que me apoya y esta con migo siempre, a mis hermanas y cuñados **Jesús y Lili , Pepe y Lucy.**

A mi ahijadito **Andres**, al bebe **Arturin** ,su máma **Mimi**

a mis amigas que han estado con migo y me han motivado para seguir adelante
Alejandra y Gabriela

A mi maestra **Ana Bertha** que a ella le debo lo que soy por su apoyo y su confianza.

A los maestro de la universidad y a mi asesor el **Maestro Alfredo** que recibí su apoyo para terminar mi tesis.

A mis tíos y primos que han convivido y estado con migo los quiero.

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| | |
| CAPÍTULO 1. CONOCIENDO MI ENTORNO | |
| 1.1. Zamora, herencia colonial | 8 |
| 1.2. Los principales cultivos..... | 9 |
| 1.3. Industria y comercio | 9 |
| 1.4. Institución | 10 |
| 1.5. Grupo | 13 |
| | |
| CAPÍTULO 2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | |
| 2.1. ¿Cómo es el problema? | 16 |
| 2.2. ¿Cómo son los síntomas?..... | 17 |
| 2.3. Actividades de sensibilidad y expresión artística | 19 |
| 2.4. Juegos y actividades de psicomotricidad..... | 22 |
| 2.5. Actividades de relación con la naturaleza..... | 24 |
| 2.6. Juegos y actividades matemáticas..... | 27 |
| 2.7. Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje | 29 |
| 2.8. Estadios de desarrollo según Piaget..... | 33 |
| 2.9. Los valores..... | 34 |
| | |
| CAPÍTULO 3. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA | |
| 3.1. Metodología:..... | 36 |
| 3.2. Proyectos | 39 |
| 3.3. Tipo de proyectos. | 40 |
| | |
| CAPÍTULO 4. APORTACIÓN ESTRATÉGICA | |
| 4.1. Estrategia | 42 |
| 4.2. Aportación estratégica | 42 |

| | |
|--|-----------|
| 4.3. Evaluación | 44 |
| 4.4. Tipos de evaluación..... | 45 |
| | |
| CAPÍTULO 5. PLANEACIÓN | |
| 5.1. Plan general de trabajo..... | 46 |
| 5.2. Evaluación de la alternativa | 52 |
| 5.3. Resultados de la aplicación de la estrategia. | 53 |
| | |
| CONCLUSIONES | 67 |
| BIBLIOGRAFÍA GENERAL..... | 68 |
| ANEXOS | 74 |

INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo ofrece una investigación que surge desde la observación en la práctica docente donde los pequeños del Colegio Henri Wallon, presentan una falta de valores, como lo es la responsabilidad, autonomía, amor, empatía y la libertad.

Su elección se debió a la influencia que tienen en la conducta del niño y las repercusiones en su formación y proceso de enseñanza, el objetivo es mostrar un proyecto de innovación a los docentes, proporcionarles estrategias dentro del actual método de proyectos.

En el **capítulo 1**, llamado “Conociendo mi entorno” hago referencia a la contextualización, describo el colegio, personal que ahí labora así como las áreas y doy a conocer el grupo de tercero de preescolar. Hasta este momento ya conoces la Institución y a los pequeños con los que laboro, conoces también un poco más de mí y de la forma en que trabajo como docente, durante mis siete años de experiencia he trabajado con los más pequeños del preescolar, los de primer y segundo grado, y siempre me había enfrentado al mismo problema: la pérdida de los valores en esta etapa preescolar.

En el **capítulo 2** podrás conocer más a fondo como surgió en mí la inquietud por conocer la forma para ayudar a los pequeños a que este desarrollo fuese más ameno y al momento de enfrentarse a la identificación del problema, se se identifica como tal cuales son sus síntomas, los diferentes bloques en que trabajan los niños el estadio en que se encuentran los niños, además se define que son los valores, como

se presentan en la escuela, su practica y su aplicación, marcando las diferentes etapas del desarrollo desde los puntos de vista de Piaget y Wallon .

En el **capítulo 3.** se menciona la metodología que use para resolver el problema, las características del proyecto de preescolar y cómo involucre a los padres de familia al proyecto. Se anota la caracterización de la alternativa tomando como base tres proyectos el de acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar. Además se ven las características del niño preescolar.

En **el capítulo 4.** mencione la estrategia, las diferentes aportaciones estratégicas conceptos de evaluación y tipos de evaluación que se dan en el niño el como evaluar sus diferentes conductas.

En el **capítulo 5.** presento mi propuesta, las estrategias para la formación de valores en preescolar y se dan a conocer los logros y resultados obtenidos, elabore mi plan de trabajo primero mencionando algunas de las actividades que se realizan en el año y después marque la planeación de algunos meses del año mencionando algunas actividades mencionadas en una semana de clases, mencione algunos de los resultados en la aplicación de la estrategia mas relevantes para mi.

En el trabajo concluye con la bibliografía y los anexos que dan fe de este contenido y se ven reflejados en encuestas a los mismos alumnos y algunos docentes.

CAPÍTULO 1

CONOCIENDO MÍ ENTORNO

1.1. Zamora, herencia colonial

Zamora fue fundada en el valle de Tziróndaro sobre ciénegas en el año de 1574. situada a 1600 metros sobre el nivel del mar, con una extensión de 1500 hectáreas, cuenta con un valle muy fértil y propio para la agricultura, esta cercado por cerros que albergan la ciudad. Razón por la que se hace llamar “Zamora la bien resguardada”.¹

“La ciudad es un valle de 442 km² que colindan con Itxtlan y Ecuandureo y al norte con Churintzio y Tlaxazalca, por el oriente, Tangancícuaro y Chavinda, por el poniente, Tangancícuaro y Jacona por el sur.”²

El clima “es templado como el bajío guanajuatense, la lluvia es mas copiosa: la precipitación media anual sobrepaja los milímetros. Las temperaturas registradas son máxima 37°C mínima 5°C con temperatura media anual”.³ Afectando en tiempo de frío la asistencia de los niños al colegio por que se enferman de gripe lo cual hace que los demás se enfermen al convivir con los niños que se encuentran sanos.

¹ GONZALEZ LUIS, “Zamora, Monografías Municipales del Estado de Michoacán. México, 1978,p.10

² IBIDEM

³ GONZALEZ LUIS, Colmich .Revista..., México 1994,p 21

1.2. Los principales cultivos.

Podemos encontrar fresa, cebolla, papa, que son algunos de los principales productos que se sirven como alimentación de los niños que asisten al colegio, combinados con carne, huevo y hortalizas que también se cultivan aquí en la región. También se reportan en el valle 12 hectáreas sembradas de árboles fuentes frutales; limón, naranjo entre otros.

1.3. Industria y comercio

El municipio es fundamentalmente agropecuario, con especialidad en la agricultura; la ganadería aunque ocupa un segundo lugar en el sector primario; va muy a la zaga de la productividad agrícola.

La potencialidad industrial de Zamora continúa en gran medida local sobre todo por la mano de obra femenina. En cuestión escolar ha crecido el número de primarias y secundarias en el municipio. Existen 55 escuelas de nivel preescolar, 85 primarias, 15 secundarias, 10 preparatorias, 5 instituciones de educación superior y 3 tres de nivel postgrado.

El gobierno se ejerce en nuestra ciudad es democrático, ya que el pueblo elige a sus gobernantes por medio del voto que es libre, hemos recibido apoyo en diferentes eventos que el colegio ha necesitado, facilitándonos lugares para realizar diversas actividades como en nuestro aniversario, realizamos desfiles de la

comunidad, carros alegóricos alusivos al día de la primavera, realizamos una mini olimpiada y nos han prestado las instalaciones de la unidad deportiva.

En cuanto al sector salud; tiene más de una decena de hospitales entre los que se encuentran: IMSS, ISSSTE, CRUZ ROJA, HOSPITAL CIVIL, HOSPITAL REGIONAL, DENTRO DE SALUD, HOSPITAL JUÁREZ, SAN JOSE, SANTA MARIA, MARGARITA, TORRE MEDICA. Entre otros, los niños que asisten al colegio tienen diferente servicio médico, depende del trabajo de los padres el servicio que tengan.

1.4. Institución

El colegio “Henri Wallon” se encuentra ubicado dentro de la zona urbana de Zamora, al norte de ésta ciudad en la calle Pino Suárez # 122 de la colonia centro. El centro educativo comenzó a formarse desde el año de 1999. teniendo una extensión de terreno pequeña de la cual se comenzó a utilizar con preescolar, teniendo el edificio construido de una planta con material de adobe, madera, teja y pavimentación. Es una obra vieja que consta de 4 aulas didácticas, dirección, teniendo en una de las aulas para los pequeños sanitario propio. La obra exterior consta de changera, resbaladillas casa de juegos, sanitarios, plaza cívica, cisterna, sanitarios, mantenimiento.

El colegio es un órgano que desarrolla funciones y acciones operativas para brindar atención educativa y asistencia a los niños de 3 años y a los niños de 5 años de edad hay desde hijos de madres trabajadoras hasta amas de casa solamente.

El personal que labora dentro de la escuela está conformado por 15 personas: una directora /maestra de grupo, una secretaria, una portera, una psicóloga, una maestra de educación física, seis educadoras, dos personas de intendencia, una cocinera, dos auxiliares.

La rutina diaria de actividades que llevamos dentro del salón de clases es la siguiente: a las 9:00 Rutina de activación colectiva canciones y repaso de ingles y francés, 9:00-9:15 Almuerzo, 9:15-9:20 Cepillado de dientes, 9:20-10:00 Lectura y escritura, 10:00-10:45 Actividades pedagógicas, 10:45-11:00 Desayuno, 11:00-11:35 Recreo, 11:35-12:20 Actividades pedagógicas, 12:20-12:30 Aseo(peinarse),(Diferentes días, Computación, Ingles, Francés , Educación Física)

La metodología con la que trabajamos dentro de esta institución es la del PEP 92 que se estructura en diferentes etapas de elección del tema, planeación realización, término y evaluación interviniendo en todo momento educadora y niños para elegir los juegos, materiales, etc. Qué es lo que vamos a utilizar para realizar los proyectos que responden principalmente a las necesidades e intereses de los alumnos y hace posible la atención a las experiencias del desarrollo en todos sus aspectos: Afectivo, Social, Intelectual y física. Por lo que se requiere a lo administrativo el colegio pertenece a la coordinación de la Secretaria de Educación en el Estado.

El consejo Técnico está constituido por el encargado de cada grupo del colegio; éstos se reúnen una vez por mes para ver las necesidades que se tienen en la institución y darles solución para mejor servicio de los pequeños así como también

para tratar de resolver los problemas que haya en el aula, para darles un mejor servicio a los pequeños.

Al principio del año se detectan necesidades que existen en el centro de trabajo y se realizamos una entrevista con las madres de familia para así detectar los posibles problemas que puede tener el alumno y así poder ayudarlos , se realiza un plan anual en donde se expone los logros que se quieren tener en ese año escolar en las diferentes áreas.

También cada mes se realiza el plan de acción, en donde las educadoras se apoyan para realizar actividades de acuerdo a las necesidades de cada grupo, para lograr un mejor desarrollo del alumno.

Así mismo existe un plan de trabajo en el cual especifica claramente la función que le corresponde realizar a cada uno de las educadoras ó maestras.

En el plan Psicología, ver y promover el buen ambiente del trabajo, además de las estrategias que lleguen a favorecer el desarrollo del conocimiento del niño, vigilar la calidad del trabajo que se realiza en cada salón de clase(encargada la directora). Coordinarse para vigilar todos los aspectos que se refieren a la salud del niño: higiene, Nutrición, Cuidado personal, etc. El área de mantenimiento, es el encargado de mantener limpia la escuela, de arreglar los desperfectos y cuidar los juegos y mantenerlos limpios, la jornada de trabajo diario es de: 8:30 de la mañana a 2:00 de la tarde, la institución se rige bajo las normas establecidas por la ley federal del trabajo, los programas que llevamos son los que marca la sep. Y respetamos el calendario escolar.

1.5. Grupo

EL grupo en el cual presto mi servicio docente es el tercero de preescolar del colegio Henri Wallon de la ciudad de Zamora Michoacán. Es un centro dónde se atiende niños desde 3 años hasta los 6 años de edad. El principal requisito para recibirlos niños en el colegio , es que tengan la edad, que también les sirve como apoyo a las mamás que trabajan teniendo un horario flexible para que ellas los puedan dejar o entregar después de la hora señalada, se puedan quedar con algunas de estas personas, (secretaria, intendencia, maestra).

Mi grupo tiene un número de 36 alumnos 15 niños y 21 niñas que oscilan entre los 4.00 y 5.00 años siendo los más grandes en edad cronológica, por lo que el grupo es homogéneo, la estatura promedió es de 1.5 mts, y el peso de 15 y 16 kilos, detectándose que no presentan grado de nutrición. En la institución se les da servicio asistencial y actividades pedagógicas para el desarrollo máximo de sus cualidades. El nivel socio económico que predomina en este centro de trabajo es de nivel medio como ya lo mencioné anteriormente son hijos de padres trabajadores. Con respecto al grupo y su comportamiento, se torna en ocasiones problemático, debido a la mala conducta que se observa en algunos niños, quienes por el mínimo detalle están peleando tanto verbalmente como llegando a los golpes. En ocasiones el grupo es tranquilo, pero esto sucede cuando los líderes faltan a clases, que son pocas veces.

La libertad que se le brinda al pequeño se refiere de la siguiente manera: se explica siempre al inicio del ciclo escolar que puede realizar sus actividades, juegos, sin molestar a los demás compañeros, así como el cuidado del material con que

cuenta en su salón y respetar las cosas que pertenecen a los demás compañeros. Por lo regular el educando cumple con lo que se acuerda y si no hace caso de esto la educadora es quien se encarga de recordarle las reglas, y en ocasiones los compañeros también lo hacen cuidándose entre ellos.

El material que existe en el salón, es variado y se tiene organizado por rincones o áreas de trabajo: biblioteca, gráfico plástica y el de dramatización; la distribución del tiempo es variable según el interés del pequeño, teniendo algunas actividades que se realizan dos veces por semana como es educación física, no olvidando las normas de cortesía, como son; saludo, el pedir las cosas por favor, el salón de clase es grande de acuerdo al número de niños que atiendo, tomando en cuenta que tienen espacio suficiente para poder desplazarse sin sentirse incómodos.

También se cuenta con el mobiliario adecuado a las necesidades de un grupo escolar de este grado, por lo que se acomoda de acuerdo a la forma que se ocupa, dependiendo de la actividades que se van a realizar en ocasiones apoyándome, trabajando en el patio, al realizar el cambio de actividades también se cambian los niños de los equipos para dar oportunidad de relacionarse con otros compañeros.

Vida práctica, nos ayuda a desarrollar la autonomía del niño en lo que se refiere a su vida diaria (amarrarse los zapatos, servirse agua en un vaso, abrir y cerrar algún candado, cortar y pelar fruta, etc.). Gráfico plástico: favorece el desarrollo de las destrezas manuales, adquiere la precisión para manejar el instrumento gráfico (lápiz y tijeras). Dramatización: ayuda a que el pequeño se decida y logre actuar frente al grupo. Utilizando también el uso de diversos

materiales de maduración que los prepara para poder trabajar con las diferentes materias. De matemáticas, español, ciencias sociales y ciencias naturales.

La casita, siendo éste preferido por las niñas, ya que les gusta imitar a su mamá y realizan los quehaceres que ellas hacen. La relación que llevan conmigo como maestra del grupo es de confianza, y amistad, los llevo a querer sinceramente y creo que ellos a mí también, es por eso que me gustaría hacer algo respecto al comportamiento que existe en ocasiones en mi grupo, promover positivamente sus relaciones con las personas mayores, que saluden, que den las gracias y ejecuten indicaciones dadas por los adultos, así como el respeto por sus compañeros y el material que existe en el salón de clases.

Trabajamos y llevamos a cabo las actividades por medio del método de proyectos, y como ya lo mencioné el salón está dividido por áreas. Estamos también implementando un poco un nuevo programa que desde el año pasado se dio aun que en su mayoría trabajamos con el de proyectos, capacitándonos para la elaboración del otro. El método de proyectos, es un método globalizador que consiste en llevar los niños de manera grupal a construir proyectos que permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos, y llevarlos a la práctica.

CAPÍTULO 2

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

2.1. ¿Cómo es el problema?

Algunos de los alumnos son inquietos querían permanecer en ese grupo y sentarse en la mesa de los revoltosos, esto sucedía casi todos los días. Estos grupos siempre llaman la atención del salón, en ocasiones inquietando hasta los más tranquilos, llamando la atención de los demás niños de la escuela hasta en la hora del recreo y todo esto por su comportamiento tan rebelde haciendo que ambos líderes y el grupo se enfrenten entre si, ellos son 8, que podemos decir que son los líderes del grupo siendo 4 y 4 de cada equipo tienen a los demás niños inquietos y molestos todo el día, desquitan el material, no los dejan trabajar les rayan los trabajos a sus compañeros, les esconden las mochilas, se llevan sus cosas, les gusta mucho salirse del salón y correr por el patio y a jugar. Este comportamiento de desobediencia re prolonga hasta a casa, hable con los padres de familia para decirles del comportamiento de sus en la escuela y el salón de clase y medí cuenta que tenían el mismo comportamientos hasta en casa.

Hay un pequeño niño en el salón que es chaparrito y los niños se burlan constantemente de el, es muy tímido he inseguro, casi no habla o platica con ellos, se sienta a un lado de ellos no le gusta que le griten, se llama Jorge Luis debido al comportamiento de sus compañeros también se marca más su timidez hacia sus compañeros en ocasiones refugiándose un poco mas en las niñas que son más

cariñosas con el y lo defienden de los niños, todo esto es un poco triste y me pongo a pensar que esto les afecta mucho en su vida futura por que el día de mañana el niño o los niños no se desarrollaran en un ambiente de cordialidad y de trabajo. Y me pongo a pensar en lo que esta pasando en mi grupo, son tan pequeños y están presentando conductas agresivas que van a perjudicarlos así como perjudican a todo el que esta a su alrededor.

La forma de vida que lleva el niño en su hogar, influye mucho en su comportamiento, puesto que ahí donde él pasa el mayor tiempo de su vida y en este caso su niñez; es ahí donde también presenta conductas agresivas de egoísmo y lo que es imitarlo. Es por eso que nació en mi la inquietud de hacer algo por ellos y decidí hacer mi trabajo sobre la enseñanza de los valores en preescolar propiciando en los niños la adquisición de valores tanto en la escuela como en su casa y el medio que los rodea, llevando seguimiento a la casa de cada pequeño y apoyado esto por los padres de familia. Como lograr que el niño preescolar adquiriera los elementos necesarios para convivir socialmente.

2.2. ¿Cómo son los síntomas?

A través de diferentes caminos debemos de precisar cuáles son las necesidades y circunstancia prioritarias de los alumnos en nuestra escuela y la comunidad donde está establecida. Como maestra me he visto obligada a enfrentar los valores en la escuela tanto en el grupo como fuera de el que se manifiesta mucho hoy en día por medio del vandalismo y la drogadicción. Al trabajar con los

niños, me doy cuenta que existen actitudes en los niños que muestran egoísmo, y la falta de compañerismo, se golpean físicamente y verbalmente sin motivo alguno, no prestando atención a las indicaciones dadas por las personas que en ese momento se encuentran a su alrededor.

Dándome cuenta de que los niños a esta etapa tienen un carácter imitativo y está en la edad apropiada para la formación de valores, siendo esto muy importante para su futuro, la participación de los valores, en un ambiente de cordialidad, de respeto favoreciendo la cooperación y la búsqueda del fin común en el intercambio de opiniones y de sugerencias acerca de lo que va a realizar, de lo que aprende, como son los juegos y las observaciones, por lo que empieza a aceptar otros puntos de vista son tan valiosos como el suyo, es decir se socializa.

Siendo todo esto lo que me llamo la atención para hacer un análisis mas profundo de la problemática que se estaba dando en el aula, como en la escuela, y que esta afectando de cierta manera en el grupo , esto me hizo ver la necesidad de desarrollar actividades que se relacionaran con la adquisición de los valores en preescolar, el lograr que el pequeño tenga bases fundamentales, como el respeto de horarios, opiniones al trabajo, a la comunicación, respeto por las cosas de los demás, el esperar su turno para hablar, recibir material etc.

2.3. Actividades de sensibilidad y expresión artística

El alumno aprende a comunicarse el desarrollarse con los demás compañeros y el ser humano en la escuela el niño aprende a expresar sus diferentes estados de ánimo, así como entender lo expresado por las personas, al hablar de expresión se hace referencia a la relaciones que establecen las personas con el medio que los rodea, de ahí que mientras más variadas y ricas sean las relaciones, mayores serán la posibilidades de comunicación y expresión personal, así como el acceso a lo expresado por otras personas.

Desde los primeros años de vida, el niño expresa sus sensaciones de hambre, incomodidad, alegría a la persona que lo cuida, a través de llanto, la risa, etc. Al ampliar su marco de relaciones su psiquismo se va haciendo más complejo y requiere de nuevas formas de manifestación y expresión de sus estados de ánimo, deseos, ideas y conocimientos; a través del lenguaje y la representación gráfica, plástica, musical, corporal, etc.

“Las diferentes formas de expresión artística incluyen la expresión gestual y corporal, el lenguaje verbal, la expresión plástica en sus diversas modalidades (el pintar, dibujar, modelado, la expresión dramática y la música, a través de múltiples experiencias que promueven el desarrollo de sus capacidades y la posibilidad de mejorar su forma de comunicación, contenidos culturales de su medio, que le llegarán también expresados a través de diversas formas de expresión como son música y bailables de su región, tradiciones, leyendas y artesanías de su comunidad”.⁴

4SEP dirección General de Educación Preescolar, Manual de Actividades Gráfico- Plásticas. México, 1996. pag.57

El niño se comporta de diferentes maneras dentro del aula o centro de trabajo cuando trabaja se propicia al niño a que trabaje con Música marca ritmos con palmadas, el inventar tonadas y canciones, reproduciendo sonidos con la voz, el inventar juegos y movimientos corporales asociados con ritmos musicales, al trabajar así observe que el niño no respeta a los demás interrumpe continuamente las clases, hablan cosas indebidas cuando se equivocan, cuando lo hacen bien presumen de que el si no hizo bien y el otro se equivoco, presumen en ocasiones cuando llevan algo nuevo y es mejor que el otro, cuando se trata de expresarse no lo hacen claramente, algunos no les gusta el participar cuando se les dice que ellos pueden inventar sus propios ritmos.

Al trabajar con las Artes escénicas y artes visuales en el proyecto, participando en escenificaciones de cuentos, dramatizar, elaborar muñecos guiñoles y participa elaborando escenografías con diferentes tipos de papel, trozos de tela y pintura, el inventar guiones, cuentos. El asistir a funciones de teatro guiñol, sombras, títeres, tome fotografías de temas de su interés como puede ser plantas flores, animales, etc.

A la hora de trabajar en equipo para hacer las actividades marcadas en la elaboración de muñecos guiñol, se pelean por tomar el material mas nuevo o el que esta mejor para ellos, siendo desordenados con los demás compañeros no recogiendo el material que se utilizo y no son honestos al decir quien desacomodo el material y por que motivo no lo dejaron en su lugar, presumiendo ante sus compañeros el que trajo o tomo el mejor material le quedo mejor el trabajo.

Artes graficas y plásticas, el niño participa en el modelado de plastilina , barro, arcilla, masillas y papel maché, el realizar diferentes dibujos con diferente material crayolas , gises, pintura vinílica , plumones ,acuarelas, elaboración de pinturas, periódicos murales, adornos para el salón con diferentes técnicas diversos materiales, elaboración de mosaicos, elaboración de dibujos con técnica de cepillo, jeringa o popote, visitar museos donde observe diferentes obras, elaboración de maquetas para representaciones de acuerdo al proyecto o friso que se este llevando.

En la elaboración de trabajos al dejar que el niño invente y trabaje con diferentes tipos de material el niño despierta su imaginación, que hará y como lo hará, muchas veces el niño dibuja lo que para el sería un ejemplo: pájaro aunque muchas veces para las personas adultas no lo sea, para él le preguntas y el dice lo que es. El niño trabaja sin saber lo que ara no despierta su curiosidad por buscar algo que le pueda gustar para elaborarlo, no respeta el trabajar en determinados tiempos para el muchas veces no quiere dejar de hacer lo que esta haciendo la mayoría es un poco lento para trabajar, trabaja bien pero lo hace muy tardado, en ocasiones el jugar les hace que se tarden al trabajar, platican mucho.

En la Literatura el niño inventa sencillos cuentos e historietas, el decir rimas, juegos, el decir adivinanzas, juegos de preguntas entre ellos, presentar conferencias, narre leyendas que les han contado en casa, cambie finales de cuentos, escuche la lectura y poesía infantil, leyendas, arrullos y fábulas. El participar en poesías corales, escuchar la lectura de obras infantiles escritas en prosa. El niño platica sus experiencias vividas en su casa el que sus antepasados, padres o abuelos les cuenten leyendas que se han escuchado en la familia, el niño no habla muchas

veces con claridad el saber que es lo que esta diciendo distrae la atención de los demás y esto hace que no le pongan atención a lo que comenta, no es responsable de ordenar las cosas en su lugar después de haber visto un cuento o libro esto hace que cuando busquemos un cuento no lo encontremos o cualquier otro material, también muchas veces los niños toman material, demás que no verán y no toman nada mas lo que necesitan, en ocasiones al tomar el material los niños que son amigos les llevan el material que se utilizara y lo les agradecen el llevarlo al contrario en ocasiones les dicen que les den otro material que ese no les gusta.

2.4. Juegos y actividades de psicomotricidad

“La actividad psicomotriz tiene una gran función en el desarrollo del niño, especialmente durante los primeros años de vida, en los que descubre sus habilidades físicas y adquiere un control corporal que le permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismo. Toda acción, juego o actividad psicomotriz implica un movimiento y/o desplazamiento. La expresión corporal gestual y afectiva del preescolar refleja su vida interior, sus ideas, pensamientos, emociones inquietudes y hace evidentes los procesos internos”⁵. La noción que el niño va formándose de quien es él, como es y sus posibilidades, se va construyendo a través de múltiples relaciones que establece con su medio natural y social, estas relaciones se inician desde las sensaciones de

⁵ SEP Dirección General de Educación Preescolar, Manual de Actividades de Psicomotricidad. México, 1996. Pág.69

agrado y desagrado que se dan a partir de la atención de la madre, hasta que llega a consolidar su identidad personal.

En la construcción de la imagen de sí mismo, cobran trascendental importancia las relaciones afectivas, la aceptación de la familia y los grupos sociales a los que pertenece el sujeto, el como lo ven los demás, que piden origen de él, cuanta confianza se le tiene, el apoyo que se le brinda y el respeto, son aspectos que influyen de manera determinante en su autoestima y la aceptación de sí mismo. Dentro del desarrollo integral del niño, el movimiento se entiende como una vía de relación y de expresión con la realidad circundante así como la manifestación de los procesos de autoafirmación y construcción del pensamiento, por lo tanto el movimiento y las sensaciones, las percepciones, la experimentación de posibilidades de desplazamiento y equilibrio, el contraste entre transitar en espacios abiertos y cerrados, el control de movimientos gruesos y finos, el cuidado e higiene de sí mismo.

Integración de la imagen corporal. Desarrollar las habilidades motoras que lo conduzcan al control progresivo de su actividad corporal. El ejecutar al aire libre movimientos corporales, espontáneos el que participe, (espontáneos o por imitación como: gritar, trepar, caminar, rodar, correr, gatear, esconderse, lanzar, equilibrarse. Imitar movimientos de personas, animales y de seres o elementos de la naturaleza, invente juegos corporales, establezca y siga sus reglas, dibuje la silueta del cuerpo de compañeros sobre papel manila y complemente los detalles con plumones de colores, pintura, el entonar cantos y realice expresiones corporales, participar en

recreaciones acuáticas, participe en circuitos en los cuales tenga que brincar s, saltar, rodear, gatear, caminar, trepar etc.

Produzca movimientos expresivos en dramatizaciones, mímica, ritmos corporales, juegos imaginativos como ser viento, agua, trueno, represente con su cuerpo cuevas, perciba la diferencia del ritmo cardiaco, cuando esta en reposo o agitado, participe en carreras , juegos en los que tenga que atrapar etc. Los niños en ocasiones se comportan de diferente manera al trabajar al aire libre que en un lugar encerrado en el patio se sienten libres, eso les provoca que se distraigan con mayor facilidad el hacer diferentes movimientos, el golpearse y no tener cuidado con sus compañeros de no lastimarlos al correr, no aceptan que están trabajando mal que no coordinan bien sus movimientos y se pueden lastimar si no lo hacen bien.

Al imitar los diferentes movimientos , el no participar en la clase tomando la iniciativa para la elaboración de movimientos , la mayoría les gusta imitar sonidos y el dramatizar se les dificulta un poco al expresarse, a algunos no les gusta participar en actividades de competencias por que en ocasiones sus compañeros se burlan y no les gusta hacerlos , el saber que uno lo hizo mejor que el otro los motiva a hacerlo mas rápido pero a veces sin mucho resultado por que al hacerlo no lo realizan bien.

2.5. Actividades de relación con la naturaleza

La naturaleza es la fuente de vida, a través de las relaciones que el hombre establece con ella se provee de satisfactores básicos que requiere para la

supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que incide en la calidad de las condiciones de la vida del ser humano. El niño al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive a darse cuenta de que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que conoce. Cada comunidad tiene la manera de conservar la salud y de la medicina tradicional, como consecuencia de las condiciones geográficas, culturales, y socioeconómicas de la comunidad.

“El niño observa y vive diversas prácticas para el cuidado y conservación de la salud que son aplicadas por los miembros de su familia, para la conservación de la salud es necesario acercar al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de alimentación, de autocuidado, de higiene personal, de su hogar y de su comunidad. La ecología es la disciplina científica dedicada al estudio de la estructura de la naturaleza, o la que es lo mismo, los elementos que la constituyen y la función que cada uno de ellos desempeña en el conjunto, es decir sus relaciones, los elementos de la naturaleza son por una parte el ambiente físico: aire, agua, suelo y por otra parte los seres vivos: vegetales, animales y el hombre. Entre todos ellos existen relaciones de interdependencia muy estrecha, misma que la ecología trata de explicar⁶

En este proyecto el niño adquiere hábitos relacionados con la salud y la seguridad personal. Realizamos prácticas de higiene haciendo grupos o equipos que revisen que los alumnos tengan buena higiene, ellos mismos observen que el niño cumple con las reglas y que los niños observen ocasionan que entre ellos mismos se

⁶ SEP Dirección de Educación Preescolar, Educación Ambiental en el Nivel Preescolar. México. 1990 Pág. 27

enfaden por que ellos dicen que si los asean mientras que otros observan que no es así, en ocasiones ellos mismos se cepillan los dientes en ocasiones se peleen entre si o jugando con el agua con sus compañeros.

En ocasiones el niño no respeta las instalaciones de la escuela, no las utiliza adecuadamente, hacemos en equipo patrullas para evitar accidentes, con prevenciones y evitar situaciones peligrosas. En ocasiones si las realizan pero juegan muy bruscamente y lo ven el peligro que hay. En ocasiones los niños vienen des aseados excusándose que su mama no alcanzo a lavarle e uniforme o salió fuera y lo alcanzo a hacerlo, el niño ni su familia no se preocupa ir presentable a las escuela.

Los padres no se preocupan por tener bien los jardines, al contrario a veces por platicar con otros padres de familia no se dan cuenta de que los niños destruyen las áreas verdes pisándolas o arrancando las hojas , no regando los jardines o plantas que nos toca hacerlo en la escuela por equipo olvidándolo.

El niño desarrolla su pensamiento científico a través de la observación y experimentación. La observación de acontecimientos que hay en la comunidad y dentro de la escuela, no tienen la preocupación de investigar el por que de las cosas en ocasiones si les interesa pero en otras no la mayoría del tiempo se les va en platicar y pelear con sus compañeros y quitarles sus objetos personales en ocasiones cuando trabajamos al realizar exposiciones y hay que buscar materia diferente si demuestran un poco de interés al realizar las cosas pero se enfadan o ya no lo encuentran interesante, les falta un poco de interés para realizar las cosas El

desarrollar su pensamiento científico a través de la observación y experimentación. Al trabajar con propiedades físicas de la materia; líquido, gaseoso y sólido. El jugar al doctor tomar la temperatura que en se de cuenta de lo que tiene a su alrededor le ase despertar el interés por las cosas

2.6. Juegos y actividades matemáticas

La función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento, lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El concedir especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y la seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número, se a descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, si no como constructor de su propio acontecimiento. El carácter intelectual del conocimiento de la matemática ha pasado por diferentes formas de enseñanza, las cuales se han centrado en la mecanización como el medio ideal para acceder a dicho conocimiento.

Se han descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento. El desarrollo de las nociones lógico-matemático, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones

estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos, que posibilitan la construcción del concepto numérico.

“La clasificación es la base para la comprensión de la inclusión de clases. Es un requisito previo para que el niño desarrolle su habilidad en la formación de conjuntos usando criterios cada vez más abstractos. La seriación es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas- respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto y ordenados según su diferencia ya sea en forma creciente o decreciente”⁷

En este bloque el niño descubre y coordina las relaciones entre todas las clases de objetos, personas, sucesos de su vida cotidiana, establece diferencias entre actividades cotidianas que realiza en la escuela. El niño clasifica y coordina actividades dentro de la escuela desde que guarda su material clasificando, los juguetes, material didáctico, libros de trabajo, colores, crayones, etc. El ordenarlos por color forma o tamaño de acuerdo a alguna característica, altura, grosor, tonalidad, textura, tamaño del objeto. Aquí el niño desde que entra el niño trabaja en la clasificación que en ocasiones no lo hace es un poco desordenado al clasificar sus materiales y no ponerlos en su lugar, el dejar que otros lo hagan, al trabajar con diferente material se les dificulta a algunos el ponerlo en el lugar indicado, distrayéndose con facilidad jugando con sus compañeros o con el material que se les da para trabajar.

⁷ SEP Dirección General de Educación Preescolar Actividades Matemáticas en el nivel preescolar 1991, Pág. 15

El usar los números del uno al nueve en las operaciones de colecciones utilizan la sustracción y adición, al trabajar con tijeras al repartirlos a los niños de sus mesas, el observar a cuantos les dan y a cuantos les hace falta. Aun que en ocasiones pelean o no les quieren dar a sus compañeros por que algo les hicieron o no les caen bien simplemente. Al trabajar con figuras geométricas, les es difícil el recordar que figuras les tengo que poner el ejemplo cada vez que trabajamos con ellas, el rasgado de papel a algunos no les gusta hacerlo excusándose con que no lo saben hacer simplemente y no lo realizan, también siendo desordenados al trabajar y no recoger su material.

2.7. Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje

La principal función del lenguaje es la comunicación a través de la expresión oral y escrita. El lenguaje es un sistema establecido convencionalmente cuyos signos lingüísticos tienen una raíz social de orden colectivo, es decir poseer una significación para todos los usuarios, por lo cual la adquisición de éste requiere de la transformación social que se da a través de la comunicación. En la escuela favorece situaciones que permiten al niño ampliar lenguaje oral, proporcionan un ambiente alfabetizados y las experiencias necesarias para que recorra el camino anterior a la enseñanza aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita para que, en su momento, este aprendizaje se dé en forma más sencilla. Los niños al ingresar a la escuela, ya poseen un lenguaje oral que les permite comunicarse con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia y la comunidad, esta forma de

comunicación oral la aprendieron de su interrelación social sin la intervención de un maestro.

“Corresponde a la escuela el enriquecer los conocimientos de los niños y propiciar el uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación. La lengua es parte de la cultura con la que identificamos como miembros de un grupo. Cuando los niños se incorporan a la escuela aun no conocen todos los estilos de la lengua oral, sin embargo emplean con seguridad aquellos que han aprendido en el núcleo familiar. La seguridad que se brinde a los niños en el uso de la lengua favorece el desarrollo de formas de expresión oral más organizadas y precisas, lo cual construye un excelente auxiliar en la construcción del conocimiento”.⁸

En este bloque el niño comunica sus ideas, sentimientos, deseos y conocimientos a través del lenguaje, el expresar sus ideas de manera más completa, el utilizar el lenguaje oral de manera creativa a si como relacionar la escritura y los aspectos sonoros del habla. En ocasiones el niño plasma sus ideas en un dibujo su forma de pensar, expresa ideas, describe cosas que quiere saber, imágenes, fotográficas, escenas de cuentos reales, carteles o personaje, aquí cuando trabajamos a los niños les gusta personalizar diferentes personajes el vestirse como ellos les gusta y se les hace divertido el escenificar los niños participan en diferentes formas oralmente al expresarse cuando trabajan o quieren hacer algo o quieren algo.

Los niños al trabajar les hace falta el respetarse entre ellos el oír a sus compañeros el dejar que uno a uno tome la palabra, el esperar su turno tanto para

⁸ SEP Dirección General de Educación Preescolar :Guía didáctica para orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito. 1988, Pág. 105

recibir su material, acomodar, recibir etc. El identificar palabras que se repitan en diferentes enunciados, canciones, les gusta mucho el bailar lo hacen muy bien y se divierten mucho en especial las niñas tienen dos o tres lideres que son las que dirigen los bailes y los niños les gusta cantar y platicar del FUT-Vol. siendo todos muy buenos para el, también a las niñas les gusta mucho y lo hacen muy bien, en especial cuando hay partidos les gusta comentar los y como son aficionados de diferentes equipos se forma la polémica. Los niños aprenden a escribir carteles o letreros para señalar un lugar específico, por ejemplo el poner los letreros a las diferentes áreas o material el escribir su nombre en letreros.

Realicé un diagnostico en mi centro de trabajo enfocado al grupo de preescolar de Colegio Henri Wallon, encaminado a conocer cómo conviven los miembros de la familia entre sí, para darme cuenta del comportamiento que el niño tiene en casa y en la escuela, por medio de una entrevista que se les hace a los padre familia del niño desde que nace hasta la edad que tiene, indicando su comportamiento, algunos hábitos que tiene el niño en casa , haciendo una evaluación del niño, por medio del resultado me di cuenta de que el comportamiento del niño no era el adecuado ya que los niños se portaban de una manera agresiva , ausencia de valores entre otros, etc.

El grupo escolar que atiendo esta formado por 36 alumnos que oscilan entre los 4 años y los 5 años muy inquietos con las cualidades de un niño sano que requiere de mucha atención y organización por parte del docente para el control del grupo. Como ya mencione los niños tienen un comportamiento agresivo. A la hora de trabajar por equipos los niños escogían a los mismos compañeros, el que pelea,

el inquieto, el que no le gusta trabajar, siempre este pequeño grupo de niños, para cualquier trabajo que se realizaba siempre se juntaban los mismos niños empezando a llamar la atención de los demás niños siendo cada vez mas los niños, el grupo se divide en dos equipos teniendo varios lideres ; cada equipo su mismo mundo, los separaba cada que trabajaban pero cuando menos acordaba ya estaban cada quien sentados nuevamente.

Para apoyarme trabajo tomé en cuenta varios autores especializados en este campo. Tenemos por ejemplo a Piaget, que considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento adulto. El objetivo principal de la educación es crear, formar su raciocinio intelectual y moral. La teoría de Piaget puede contribuir para establecer el mundo más eficaz y eficiente de presentar la instrucción de alumno.

Según el autor, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio. El aprendizaje debe estar estrictamente relacionado con el estadio del desarrollo del estudiante, ya que de otra manera, éste sería capaz de aprender los factores motivación hales de la situación de aprendizaje. Así también atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual esta inmenso y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación.

El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. Esto implica el uso de procedimientos que conduzcan al desarrollo de su pensamiento personal. La educación debe ser planteada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos. Se debe evitar a toda costa aquellas actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones, el alumno debe tener la posibilidad de transformar las cosas, las etapas de desarrollo orientar al educador para establecer límites. Mis alumnos se encuentran en el estadios del desarrollo cognitivo según Piaget. En el preoperatorio que nos dice:

2.8. Estadios de desarrollo según Piaget

“El periodo preoperatorio se extiende desde los 2.5 hasta los 6 o 7 años, las características de este estadio empiezan, con el inicio de funciones simbólicas, representación significativa (lenguaje, imágenes, mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas) lenguaje y pensamiento egocéntrico, incapacidad de resolver problemas de conservación, internalizaciones de las acciones en pensamientos, ausencia de operaciones reversibles. Es de esta manera como se presentan las manifestaciones en mis alumnos de 3ro de Preescolar.”⁹

⁹ UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Ant.comp. México 1994 Pág. 32.

2.9. Los valores

“Cuando hablamos de valores tenemos, presente la utilidad, la bondad, la belleza, la justicia, polos negativos correspondientes; inutilidad, maldad, fealdad, injusticia, etc. Nos referimos en primer lugar a valor que atribuimos las cosas u objetos, ya sean naturales o productos por el hombre”.¹⁰

Según el diccionario de las ciencias de la educación: valor es una cualidad de una persona o cosa. Por lo tanto defino que el valor como un modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de nuestra vida plasmar en nuestra conducta. Esto consiste en una formación de ciertos hábitos morales que crearán disposiciones favorables a un futuro comportamiento moral. La educación moral cuenta con problemas propios y específicos y con esta problemática me enfrento en mi centro de trabajo específicamente en mi grupo, donde los niños muestran una falta de respeto a sus compañeros, mostrándose agresivos, egocéntricos, faltos de interés a la hora que se está trabajando, poco compañerismo. Esto dificulta las actividades de mi grupo.

Son diferentes autores que consideran que el comportamiento moral va surgiendo de forma progresiva en el preescolar al compás de un desarrollo. En relación con la aparición de sus capacidades, la inteligencia y el sentido social. Yo creo que tienen razón en que a medida que el pequeño va creciendo se va dando cuenta de lo que es bueno y lo que es malo, pero también esto depende del ambiente en que se desarrolla o esté viviendo. La forma de comportarse de su

¹⁰ ADOLFO SÁNCHEZ VAZQUEZ “Los valores “, en; Ética. México, Ed. Grijalva. 1997. Pág. 107-118

familia, si existe el respeto hacia los demás es muy importante el medio donde el niño va creciendo

“Darwin y Wilson nos hablan del desarrollo moral el cual Considera que el origen de la moral y el sentido de las virtudes éticas deben buscarse en los procesos de mutación y selección que modelan la carga genética humana, quedando en segundo plano o descartándose totalmente el papel de la cultura en la construcción de dicho carácter moral.”¹¹

“WILSON. Afirma que la biología no justifica las normas morales, sino que predispone a los hombres a aceptar ciertas normas. Bajo tal supuesto analizó con cierto detalle los comportamientos altruistas y advirtió que eran los más adecuados para favorecer el proceso de la especie en su conjunto. Adoptar comportamientos altruistas es una adaptación adecuada dada que así se protege un mayor numero de genes de la especie y con ello se favorece su proceso.”¹²

“DARWIN. Sostiene que mediante los mecanismos de mutación y selección se puede llegar a producir cualquier resultado se refiere a las formas corporales o al comportamiento, y por lo tanto también pueden modelarse conductas morales y juzgarlas.”¹³

¹¹ UPN. El niño Preescolar y sus Valores MÉXICO 1994 Pág. 60.

¹² IBIDEM

¹³ UPN. El niño Preescolar y sus Valores MÉXICO 1994 Pág. 61.

CAPÍTULO 3

DESARROLLANDO LA ESTRATEGIA

3.1. Metodología:

¿Que es metodología? Es el estudio de las razones que nos permiten comprender por qué es lo que es. “Esta se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea “¹⁴

Se comenzó dicha propuesta con su presentación a los padres de familia en la que se obtuvo una asistencia de 75% de padres de familia mostrando así su interés por el bienestar de sus pequeños, esto sirvió para que conocieran los objetivos de la problemática, dando una breve explicación de cómo se han ido perdiendo los valores en la actualidad y la forma en que esto afecta a los niños , se presenta el plan de trabajo y algunos valores importantes con los cuales comenzamos como lo es: **Respeto, Amor, Responsabilidad, Paciencia.** La metodología que usé para resolver mi problemática esta basada en el método de proyectos que se lleva en preescolar.

Este programa encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño a partir de considerar sus características en este periodo de vida. Es decir, se propone que realice actividades que le resulten interesantes, que disfruten con ellas, que hablen entre ellos, jueguen, exploren distintos espacios, pongan en juego su iniciativa pero también las normas del juego esta orientación de

¹⁴ SANTILLANA, Diccionario Ciencias de la Educación, Tomo II, Ed Santillana, México. 1993, p.968

trabajo escolar tiene que ver con el respeto al trabajo de los compañeros, la nueva interferencia, impedir que se lastimen físicamente cuando haya situaciones de mucha agresividad, también respetar ciertas reglas de orden y limpieza para con ellos mismos y sus compañeros, así mismo cuidar los materiales del aula y respetar algunos límites del tiempo sin que éstos se conviertan en una tiranía que interrumpa arbitrariamente su trabajo.

El niño aprende mucho a través de su relación con otros niños, la interrelación se establece con sus compañeros al realizar una actividad común y el papel que le corresponde, le enseñarán cómo comportarse en distintas situaciones y le ayudara a asimilar las reglas de convivencia: esperar turno, escuchar a los otros, compartir. En la actualidad observamos cómo los valores se están distorsionando y no debemos olvidar que son parte de nosotros mismos, como seres humanos, la moral es el desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. El fin de la educación moral es la construcción de personalidades autónomas aptas para la cooperación. Esto parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual, como nos dice Joseph Puig Rovira:

“El niño pasa necesariamente de una moral heterónoma a una autónoma para la práctica de reglas. Estableció periodos sucesivos que cubren este aspecto evolutivo de la moral: Primera esta constituida por la inexistencia propiamente de reglas de juego. Segunda es la egocentricidad de imitación de reglas adultas. Tercera cooperación socialmente de reglas colectivas”¹⁵

¹⁵ PUIG Rovira, Joseph. “ Teorías del desarrollo moral “ Antología Básica El niño preescolar y los valores, UPN México, 1996, p 62

Estoy de acuerdo con este pedagogo ya que muestra claramente una construcción de la moralidad basada en el constructivismo, sin imponer al estudiante reglas preestablecidas. Los padres son los primeros modelos que aparecen ante él por lo tanto éstos deben brindarle ejemplos bien cimentados que puedan conducirle a un mejor construcción de la moral. Esto afirmo mas mis estrategias de trabajo así involucrar más a los tutores en las actividades que pretendo realizar para fomentar los valores en la escuela. Basándome en la pedagogía constructivista, en términos generales,

“Determina la manera de cómo ir construyendo el camino que se debe seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje, nos da a conocer el procedimiento desarrollando en el trayecto de la enseñanza. De este modo si tuviéramos que determinar únicamente la edad mental, esto es, tan solo las funciones que han madurado no tendríamos mas que el resumen del desarrollo completo; sin embargo, si determinamos las funciones en maduración, podemos predecir lo que sucederá con estos a la edad de cinco a seis años, siempre que se mantengan las mismas condiciones evolutivas”¹⁶.

Es pues de vital importancia lo que realmente se pretende dar a enseñar adecuadamente para aprender a construir cada día mejor. La pedagogía constructivista nos enseña que para formar alumnos capaces, primeramente nosotros como docentes debemos cambiar nuestra forma de trabajar y tomar en cuenta las diferentes ideas de los niños y así ir construyendo nuestra planeación de actividades.

¹⁶ VYGOTSKY, I. S., "Zona de desarrollo próximo" en Antología Básica El niño desarrollo, proceso de construcción del conocimiento, UPN-SEP, México, 1994, p 77

3.2. Proyectos

¿Que son los proyectos?

El proyecto es una organización de juego y actividades propios de esta edad que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad completa. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los estudiantes y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos. Cada proyecto tiene una duración complejidad, diferentes pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquiere su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los pequeños como su actividad ubicación en el proyecto, buscar materiales, escribir, dibujar, representar etc., son actividades individuales pero que están ligadas entre sí, en tanto estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel más activo en cada una de etapas del proyecto.

El trabajo grupal adquiere aquí especial interés dado que se trata de una empresa concedida por todos y cuya realización requiere también del trabajo en pequeños grupos y en algunos momentos del grupo entero. El proyecto tiene una organización. Desde el principio de éste, los niños y el docente plantean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo. Su desarrollo comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, término y evaluación. En cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los alumnos muestren, las cuales se irán

dando paulatinamente. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para su vida futura como seres responsables, seguros y solidarios.

3.3. Tipo de proyectos.

Existen tres tipos de proyectos de los cuales seleccionare el más apropiado para poder darle solución al problema que detecté dentro del aula de trabajo:

“1.-PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE. “Este surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma”.¹⁷

2.-PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA. “Este se limita a abordar los contenidos escolares, por esta razón se parte del supuesto que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo, y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje”.¹⁸ ,

¹⁷ ARIAS, Marcos Daniel, “El proyecto de acción docente”, Antología Basica Hacia la innovación, UPN, México,1995,p.65

¹⁸ RANGEL Ruiz de la Peña Adalberto y otros, “proyectos de intervención pedagógica” Antología Básica Hacia la innovación, UPN-SEP, México, 1995,p.88

3.-PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR. “Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, recursos y espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos, con criterios de calidad educativa y profesional: también se refiere a la redefinición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica”.¹⁹.

Después de haber analizado cada uno de ellos considero que el más adecuado es el de intervención pedagógica porque como lo menciono anteriormente este se limita a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos escolares.

¹⁹ RIOS Duran Jesús, “Características del proyecto de Gestión Escolar” Antología Básica Hacia la innovación, UPN-SEP, México, 1995,p 96

CAPÍTULO 4

APORTACIÓN ESTRATÉGICA

4.1. Estrategia

¿Que es una estrategia?

“Llevar a cabo una estrategia dentro del salón de clases significa que el profesor ha detectado ciertos problemas a los cuales desea darles una solución. El docente tratar por medio de esta facilitar la comprensión o realización de algunas actividades sin olvidar realizar la planeación por medio de la cual se alcancen los objetivos deseados. Estrategia son las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con especificad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir”²⁰

4.2. Aportación estratégica

Como lo mencione anteriormente mi propuesta esta vinculada a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares involucrando a los padres de familia y docentes para fomentar la enseñanza de valores en preescolar. Esta consiste en llevar a cabo varias estrategias como juegos, propósitos transmisión de películas y principalmente englobar todas estas acciones alelan de trabajo, para poderlo lograr primeramente apliqué unas entrevistas en las que logré tener información necesaria, sobre el lugar donde viven los alumnos, es importante que el

²⁰ UPN, “Metodología didáctica y practica docente en el jardín de niños” en estrategia didáctica, elaboración desarrolla y evaluación, UPN-SEP, México, 1995, p. 1997

maestro observe detalladamente los valores que tienen en la comunidad, la forma de convivir en casa, el tiempo que se le dedica.

El docente tiene la responsabilidad de tener una fundación teórica para enfrentar el problema y prueba proporcionarles a los padres la información que les permita tener un mejor entendimiento de valores. Antes de empezar con la aplicación de mi propuesta se requiere que los padres estén enterados de la ayuda que deberán proporcionar a sus hijos en sus hogares ya que ésta será la reafirmación de los valores que se estarán trabajando.

El plan de trabajo se contempla de la siguiente manera; reforzar determinado valor por un tiempo accesible, posteriormente se trabajarán otros, sin dejar de reforzar los anteriores, se hará un trabajo globalizador en el que conjuntamente se fomenten todos los valores.

Para la aplicación de la propuesta se requiere utilizar diferentes mecanismos de evaluación:

- * Primero, es llevar revisiones e incorporar los saberes ya que los programas se deben de transformar debido a los constantes cambios que tiene nuestra sociedad.
- * Revisar los contenidos de enseñanza para modificar posibles dudas que permitan desarrollar un pensamiento crítico.
- * Propuesta planteada, por los alumnos y la forma de llevarla a la práctica.
- * Definir los aprendizajes específicos para evitar aquellos que no le servirán al alumno.

Esta propuesta puede ser aplicada en niños que presentan inestabilidad, que rechazan a los demás por que generan favoritismo, que se les dificulte establecer relaciones amistosas y de amor hacia los demás.

4.3. Evaluación

“La evaluación es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso por revisar colegiadamente la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del proceso en los alumnos y las alumnas. La evaluación ha de ser motivadora y debe generar actitudes de superación y aumento progresivo de autoestima. Debe contribuir a que el educando conozca sus limitaciones y debe ofrecer pautas para superarlas. Si se educa en valores es por que se espera que puedan ser modificados, como consecuencias de la acción educativos.”²¹

Evaluar es una tarea muy delicada y compleja; al evaluar, se pone en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e inclusive prejuicios que deben ser considerados con el mayor equilibrio posible. La complejidad de la evaluación reside en el conjunto de valores personales, familiares y de ambientales, que inciden en el rendimiento escolar y en el conjunto de componentes personales y profesionales del profesorado, que contribuye a que su tarea evaluadora sea equilibrada. Esto es más importante al evaluar aprendizajes de, valores y normas.

²¹ Buxarrais, M Rosa; Martinez, Miguel; puig, Joseph; Trilla Jaume:” la educación Moral en Primaria y Secundaria”.Madrid, Edelvives y Centro de Publicaciones del MEC, 1990.

4.4. Tipos de evaluación

“**Contenidos conceptuales:** como hechos, conceptos y principios, se espera lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión el criterio de evaluar **el saber**. **Contenidos conceptuales:** es decir, uso de distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimientos y uso de habilidades. Se evalúa **el saber hacer**. **Contenidos actitudinales:** como actitudes, valores y normas, se busca lograr una predisposición a actuar de una forma aceptada socialmente. Se **evalúa valorar**.”

“Criterios de aprendizaje de valores, normas y actitudes se puede explicar: aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula; aprender una norma se significa que es capaz de comportarse de acuerdo con la misma; aprender una actitud significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante diferentes clases de situaciones, objetos, sucesos o personas. Esta definición permite formular los objetos relativos a valores, normas y actitudes y, por lo tanto, los resultados de aprendizaje.”¹⁶

¹⁶ Bolívar , Antonio: “la evaluación de valores y actitudes” Madrid, Anaya , 1998.Pág. 27

CAPITULO 5

PLANEACIÓN

5.1. Plan general de trabajo

CENTRO DE TRABAJO: “COLEGIO HENRI WALLON”

GRUPO: 3 -“A”

PROBLEMA: ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN

PREESCOLAR

| FECHA | VALOR A DESARROLLAR | ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|------------|-----------------------------|---|--|
| Septiembre | Los valores | Se hara una reunión, en la cual se dará a conocer la forma de trabajar | Que los padres conozcan la problemática y se involucren en ésta para apoyarla mutuamente |
| Octubre | Diferentes tipos de valores | Elaboremos nuestro propio reglamento relacionar el valor con todo lo que se puede hacer en un día común de clase | Que el niño conozca la responsabilidad de respetar las reglas que él y sus compañeros pusieron |
| Noviembre | Amistad | Transmitir la película del “Jardín secreto “, capacidad de compartir con quienes nos es agradable estar. | Mejorar las relaciones amistosas |
| Noviembre | Amistad, compañerismo | Transmitir la película de”pie pequeño” | Que los alumnos observen y aprecien el valor de la amistad, sin importar raza y color como la unión hace la fuerza |
| Diciembre | Responsabilidad | Invitar la psicóloga para que les de una pequeña conferencia sobre la responsabilidad y sus beneficios. -capacidad de afrontar el deber. | Que los alumnos valoren la importancia de cumplir con sus tareas, en su casa y en la escuela. -comprometerse con lo que se decide |
| Enero | Generosidad | Promover una convivencia que se comparta comida – solicitar que se este atento a las necesidades de los demás | Darse al dar. Capacidad de darse a uno mismo al dar lo que se tiene |
| Enero | Evaluación de los valores | Capacidad de mejorar lo hecho para mejorarlo, y involucrar la honestidad. | Revisar la conducta personal |

PLANEACIONES DIARIAS

CENTRO DE TRABAJO: "COLEGIO HENRI WALLON"

GRUPO: 3 -"A"

PROBLEMA: ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN

PREESCOLAR FECHA: 5 DE SEP AL 09 SEP DE 05

| FECHA | VALOR A DESARROLLAR | ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|--------------|---|--|--|
| 5 DE SEP | Valor Conducente Disciplina valor :habito y responsabilidad | Relacionar el valor con todo lo que se puede hacer con un día de la semana | Que el alumno obtenga responsabilidad al hacer sus cosas |
| 6 DE SEP | Responsabilidad | Que cada quien haga una lista de lo que debe cumplir desde que se levanta. Asamblea detectar responsabilidades sociales en el grupo | Que el niño conozca la responsabilidad de respetar y tener la responsabilidad tanto con sus compañeros y los demás |
| 7 DE SEP | Responsabilidad | Pedir que redoble esfuerzos para cumplir con sus deberes en la escuela | Que adquieran compromiso al hacer las cosas |
| 8 DE SEP | Responsabilidad | Relacionar el valor ayudar a que identifique sus responsabilidades en clase. Hablar de sus beneficios y el cumplir a tiempo y bien. | Que los alumnos valoren la importancia de cumplir con sus tareas, en su casa y en la escuela. -comprometerse con lo que se decide |
| 9 DE SEP | Disciplina | Ceremonia cívica | El respeto a la patria |

PLANEACIÓN

CENTRO DE TRABAJO: “COLEGIO HENRI WALLON” GRUPO: 3 -“A”

PROBLEMA: ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN

PREESCOLAR

FECHA: 3 DE OCTUBRE AL 07 OCTUBRE DE 05

| FECHA | VALOR A DESARROLLAR | ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|--------------|--|--|---|
| 3 DE OCTUBRE | Valor conducente fortaleza valor : disciplina | Trabajar en silencio en clase, esperar su turno al hablar, respetar a sus compañeros al trabajar | Aprenda a ser disciplinado dentro y fuera de clase |
| 4 DE OCTUBRE | Orden | -Organizar una área de biblioteca en el salón. -respetar el tiempo que se asigne para trabajar. -Acomodar su material que utilizaron en las actividades ,en su lugar | Que el niño aprenda la importancia de tener ordenadas sus cosas |
| 5 DE OCTUBRE | Entusiasmo | -Dramatización de “caperucita roja” -Hacer las actividades con gusto y buen humor | Actuar con actitudes positivas |
| 6 DE OCTUBRE | Laboriosidad | -Elaborar un juego de mesa “gato” -Trabajar siguiendo las instrucciones realizarlo lo mejor posible | El alumno sea constante y ordenado al trabajar |
| 7 DE OCTUBRE | Responsable | -Pasar lista al inicio de la clase, revisar la tarea, | Aprenda a ser responsable y sus consecuencias. |

PLANEACIÓN

CENTRO DE TRABAJO: “COLEGIO HENRI WALLON”

GRUPO: 3 -“A”

PROBLEMA: ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN

PREESCOLAR

FECHA: 07 DE NOV AL 11 DE NOV DE 05

| FECHA | VALOR A DESARROLLAR | ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|-----------|---|--|---|
| 07 DE NOV | Valor Conducente diagnostico de realidades valor :amistad | Dramatización hacer un equipo representación un amigo desleal y otro que es un buen amigo (historia inventada) | Que el alumno mejore sus relaciones con los demás |
| 08 DE NOV | Amistad | Comentar la dramatización preguntar que elementos hacen que un amigo sea bueno y otro no lo sea. | Diga la diferencia de lo bueno , lo malo |
| 09 DE NOV | Amistad | Hacer una tabla en el pizarrón y anotar las cosas buenas de la amistad y las malas, hacer referencia en la obra. | Valorar una verdadera amistad |
| 10 DE NOV | Amistad | Asamblea hablar de lo que se ha puesto en positivo y en positivo lo que han puesto negativo. | Aprendan a razonar lo que tienen las cosas de positivas y negativas |
| 11 DE NOV | Amistad | Pedir a los alumnos que hablen de lo que han pensado y el maestro ayuda a que construyan su objetividad | Que apliquen lo aprendido en la semana |

MI PLANEACIÓN

CENTRO DE TRABAJO: “COLEGIO HENRI WALLON”

GRUPO: 3 -“A”

PROBLEMA: ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN

PREESCOLAR

FECHA: 5 DE DICIEMBRE AL 09 DICIEMBRE DE 05

| FECHA | VALOR A DESARROLLAR | ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|----------------|--|--|-------------------------------------|
| 5 DICIEMBRE | Valor Conducente liderazgo valor :responsabilidad | Formar parejas de compañeros para que uno tome el papel de ciego (taparse los ojos) mientras que el otro toma de guía. | Comprometerse con lo que se decide |
| 6 DICIEMBRE | Liderazgo | Retomar la actividad de ayer y intercambiar papeles guiar, a su compañero diciéndole por donde debe ir, durante 5 minutos | Sea capaz de afrontar el deber |
| 7 DICIEMBRE | Responsabilidad | Analizar la experiencia tanto de ser guiado como el de guiar ¿que sintieron al hacer la actividad? | Responsabilidad al hacer las cosas |
| 8 DICIEMBRE | Responsabilidad | Cuestionario -¿tuviste miedo de caminar en la oscuridad? ¿Te agrado la forma en que te condujeron? ¿Supiste llevar? ¿Fuiste paciente? ¿Te sentiste responsable? | -comprometerse con lo que se decide |
| 9 DICIEMBRE | Responsabilidad | Invitar la psicóloga para que les de una pequeña conferencia sobre la responsabilidad y sus beneficios | Capacidad de afrontar el deber. |

MI PLANEACIÓN

CENTRO DE TRABAJO: “COLEGIO HENRI WALLON”

GRUPO: 3 -“A”

PROBLEMA: ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN

PREESCOLAR

FECHA: 9 DE ENERO AL 13 DE ENERO DE 06

| FECHA | VALOR A DESARROLLAR | ACTIVIDAD | OBJETIVO |
|-------------|--|--|--|
| 9 DE ENERO | Valor asociado congruente valor :generosidad | Promover a la convivencia en que se comparta la comida solicitar que se este atento a las necesidades de los demás. | Darse al dar |
| 10 DE ENERO | Generosidad | Dramatizar los antivalores, del egoísmo, avaricia, envidia, relacionar los valores con la solidaridad, amistad y sinceridad, respeto. | Estar atentos a la necesidad de los demás |
| 11 DE ENERO | Generosidad | Asamblea: hablar de las tristezas del mundo de cómo se puede ser generoso. | Dar a los demás lo que necesitan de acuerdo a cada situación |
| 12 DE ENERO | Generosidad | Hablar de dar tiempo, atención y caricias, palabras de aliento reflexionar sobre su importancia | Que los alumnos valoren la importancia de hacer el bien sin mirar a quien. |
| 13 DE ENERO | Generosidad | Cuestionario: ¿eres paciente con los demás? ¿Te ofreces para dar ayuda? ¿Eres amable con tus compañeros y hermanos? ¿Te fijas en lo que los demás necesitan de ti? | Reflexionen sobre la generosidad |

5.2. Evaluación de la alternativa

En el transcurso del plan de trabajo estrategias para la enseñanza de los valores en preescolar, se han realizado las actividades programadas, desde el punto de vista docente se ha generado una apertura a la información de este tema, la respuesta de los padres de familia ha sido favorable ya que aportaron importantes puntos de vista así como sus hogares como dentro del aula.

Al llevar a cabo la presentación de la propuesta se observó una asistencia del 75% de los padres de familia, el interés que mostraron ante el plan de trabajo fue notorio ya que aportaron importantes sugerencias como lo que apoyarían en casa las actividades realizadas en el centro de trabajo.

Al empezar con la aplicación de la alternativa se les anticipadamente un cuestionario para que contestaran varias interrogantes que servirían para obtener una mejor información de cómo se dan las relaciones familiares y el trato que se les da a los pequeños ante determinadas situaciones.

Se pudo tener información en la que un 100% manifiesta amor y preocupación por sus hijos, así como un 60% se preocupa por su seguridad material, física y moral.

En la aplicación de dicha encuesta se observó que no se le ha dado la importancia que se debiera a los valores y normas para respetar, también se notó que algunas personas no contestaron objetivamente los cuestionarios con la sinceridad que se requería.

Y en la conferencia “COMO IMPARTIR LOS VALORES EN CASA”, que se les dio a los padres de familia, éstos expresaron que la información que se les brindó es muy importante ya que en ocasiones no tienen los conocimientos necesarios para resolver los conflictos que se presentan en el núcleo familiar, es importante que se den más a menudo este tipo de actividades, ya que con éstas se motivarán y se les brindarán bases necesarias para poder mostrarle a sus hijos un modelo congruente de vida.

5.3. Resultados de la aplicación de la estrategia.

Plan general de trabajo aplicación

SEPTIEMBRE ACTIVIDAD 1. Se hará una reunión en la cual se dará a conocer la forma de trabajar la problemática de los valores: lleve a cabo la reunión con los padres de familia y tuvo una participación muy importante dándoles los puntos importantes y la problemática que hay en el grupo, apoyándome teniendo un gran interés en que sus hijos,

OCTUBRE ACTIVIDAD 2. Elaboremos nuestro propio reglamento relacionar el valor con todo lo que se puede hacer en un día común de clases: trabaje con ellos mencionándoles la importancia del respeto hacia los demás el, esperar su turno, el respetar los tiempos para trabajar, el no llevar comida al salón involucrando la higiene personal. Después obtuve un buen resultado ya que los niños entendieron la

importancia que todos tenemos una responsabilidad tanto dentro como fuera del salón de clase, el compañerismo, el respeto por los demás.

NOVIEMBRE ACTIVIDAD 3. Transmitir la película del “Jardín secreto”, capacidad de compartir con quienes nos es agradable estar: los niños se mostraron interesados en la trama y estuvieron muy tranquilos, observaron como se desarrolla la amistad y la confianza en dos pequeños que tienen situaciones de vida diferentes y terminan siendo los mejores amigos, el como los niños comienzan a tener confianza en ellos mismos y se ayudan para salir adelante y le enseñan al que no sabe nada de su alrededor de ahí la importancia de hacer el bien sin mirar a quien.

NOVIEMBRE ACTIVIDAD 4. Transmitir la película de “Pie pequeño”, Los alumnos estuvieron muy atentos el día de la película y se mostraron interesados en la trama, al final de esta hicieron preguntas entre ellos, y ellos mismos las contestaron, enseguida les pedí que dijeran que valores notaron en ella. En esta película se muestra como un pequeño dinosaurio enseña el valor de la amistad y el compañerismo, sin importar que el no era muy aceptado por un grupo de dinosaurios, al final el logra unir y formar una gran amistad entre ellos. Aquí los alumnos apreciaron el valor de la amistad, sin importar raza y color y como la unión hace la fuerza el compañerismo entre ellos.

DICIEMBRE ACTIVIDAD 5. Invitar a la psicóloga para que les de una pequeña conferencia sobre la responsabilidad y sus beneficios, capacidad de afrontar el deber, Aquí la psicóloga les dio una conferencia a todos los niños en el patio en el cual primero les narro una historia donde hablaba de la responsabilidad que tenemos

todos, desde que nos levantamos, las diferentes actividades que hacemos durante el día con cuanta gente convivimos, el comportamiento que tienen con todas las personas que nos rodean, haciéndolos reflexionar sobre su conducta el contestar mal a las personas que estar cerca de nosotros, el no recoger los materiales que ocupamos acomodándolos en su lugar , en esta actividad los niños participaron comentando de acuerdo a lo explicado o relacionando diferentes comportamientos que han hecho dentro y fuera de la haciendo que esto fuera de gran interés para ellos y reflexión.

ENERO ACTIVIDAD 6. Promover la convivencia que se comparta comida solicitar que este atento a las necesidades de los demás, en esta actividad marcamos un día de campo en un parque infantil, llevando cada niño una cosa para la comida, el llevar juguetes, juegos de mesa etc. Convivieron muy bien sin pelear compartiendo cada quien lo que trajeron enseñándose unos a otros lo que su mama les preparo, una de las niñas llevo un juego que todos querían jugar una de las niñas sabia como jugarla y las organizo de modo de que las demás jugaran y esperaran su turno para participar llamando mi atención por eso, las tenia muy atentas esperando su turno la actividad se realizo con éxito y cooperación por los padres de familia y los alumnos.

ENERO ACTIVIDAD 7. Capacidad de mejorar lo hecho para mejorarlo, e involucrar la honestidad con uno mismo. realice una asamblea con los niños repitiendo lo que habíamos hecho un día antes reflexionando sobre nuestras actitudes y tratando de realizar de nuevo las actividades y hacer mejor las cosas ya

sea trabajando o con nuestros compañeros siendo honestos, amistosos , cariñosos etc.

SEMANA DEL 5 DE SEP DE 2005

ACTIVIDAD 1. Habito y responsabilidad relacionar el valor con todo lo que se puede hacer con un día de la semana, dividí el grupo en varios equipos asignándoles diferentes actividades que realizarían dentro del aula y fuera de ella por ejemplo: se encargarían de revisar el aseo personal de sus compañeros primero dándoles una platica de la importancia de la higiene personal después diciéndole a el niño que no lo estuviera. Otro equipo de pasar lista a sus compañeros y ponerles retardo a los que llegaran tarde poniéndoles un retardo y recordándoles la responsabilidad de llegar temprano por respeto a su compañeros, otro se encargaría de revisar que los niños acomoden su material que se utiliza en un día de clase, todo esto fue importante para ellos por que así asumieron la responsabilidad de que todo marchara perfectamente en clase.

ACTIVIDAD 2. Que cada quien haga una lista de lo que tiene que cumplir desde que se levanta, asamblea que detecte responsabilidades sociales en el grupo, realizamos una tabla con recortes representando lo que hacen en un día dentro y fuera de clase para que ellos supieran lo que tienen que hacer durante el día y así tener un buen comportamiento diario poniendo una estrella cuando fueran realizando las cosas y se quedaría en blanco algo que no se elaborara o realizara

dándoles como referencia que todo se debe de hacer con responsabilidad si ya lo tenemos marcado.

ACTIVIDAD 3. Pedir que redoble esfuerzos para cumplir con sus deberes en la escuela, marcamos los deberes que tenemos como maestros y ellos como alumnos el trabajar en orden, el no pelear con sus compañeros, recoger el material que ya no se ocupa, repartir material a sus compañeros, esperar su turno, dejar que la maestra de las indicaciones para trabajar, no salirse del salón, pedir lo que ocupen por favor, pedir algo que no hayan traído por favor. Realice una actividad de manualidad con ellos un porta lápices, la actividad se realizo muy bien compartieron el material con sus compañeros algunos trajeron de mas y otros no tenían dejando limpio su lugar de trabajo, acomodando lo que ocuparon del salón dejando muy limpio y salieron en orden al terminar la actividad.

ACTIVIDAD 4.responsabilidad relacionar el valor ayudar a que identifiquen sus responsabilidades en clase, hablar de sus beneficios y el cumplir a tiempo y bien, realizamos un periódico mural en equipos dibujando las diferentes responsabilidades que tienen ellos como alumnos y después realizamos otro dibujo poniendo lo que pasaría si un niño hiciera lo contrario, mencionando después los beneficios de ser un niño ordenado, cumplido, aseado, responsable, que tenga compañerismos, sea amistoso, cariñoso con los demás etc.

ACTIVIDAD 5.Ceremonia cívica, marque la importancia que tienen nuestros símbolos patrios y que como mexicanos tienen la obligación de respetar y sabernos nuestro himno nacional, dando las indicaciones de cómo debemos estar en un acto

cívico, los niños participaron muy bien estuvieron muy atentos al acto cívico y las actividades que marcaron fuera de el, los niños que realizaron el acto, bailaron escenificaron un cuento después del acto, esto motivo a los niños a tener un mejor comportamiento y estar atentos a lo que pasaría.

SEMANA DEL 3 DE OCTUBRE AL 11 DE OCTUBRE DE 2005

ACTIVIDAD 1. Trabajar en silencio en clase, esperar su turno al hablar, respetar a sus compañeros al trabajar, con los niños realizando el friso, pero individualmente, con recortes y revistas que había en el salón, di las indicaciones repartí el material con que trabajaríamos en esta actividad los niños participaron muy bien al elaborar su friso cada quien indicando el tema por realizar después que terminaron pedí que pasaran al pizarrón y expusieran lo que había pegado en su friso estuvieron tranquilos y esperaron a que su compañero terminara de hablar para pedir pasar adelante.

ACTIVIDAD 2. Organizar una área de biblioteca en el salón, respetar el tiempo que se asigne para trabajar, acomodar su material que utilizaron en las actividades, en su lugar, pedí a los niños que trajeran de su casa algunos libros, pidieran a sus familiares que si tenían libros que no ocuparan para donar a la escuela para hacer nuestra biblioteca en el salón de clase, los niños estuvieron muy motivados con la actividad, haciendo competencias a ver quien traía mas, después acondicionamos una área donde seria la biblioteca, después clasificamos los libros y acomodamos forrándolos de color diferente para identificarlos, realizamos unos gafe para cuando

estuvieran en era área, esta actividad se realizo muy bien después los niños fueron entrando por equipos al área de biblioteca estando ordenadamente.

ACTIVIDAD 3.Dramatización de “caperucita Roja” hacer actividades con gusto y buen humor. En esta actividad elegimos un cuento para escenificar en el salón, los integrantes se ofrecieron para trabajar, primero les conté el cuento para que vieran los participantes que se utilizarían, con el grupo elaboramos la escenografita con el material que teníamos en el salón, los niños estuvieron muy contentos trabajaron muy bien en equipo y al realizar la dramatización estuvieron muy atentos dejando que se llevara a cabo la actividad teniendo un buen trabajo los niños estuvieron muy contentos y trabajaron bien.

ACTIVIDAD 4. Elaborar un juego de mesa “gato” trabajar siguiendo las instrucciones realizarlo, lo mejor posible, recopile el material que ocuparían pidiéndoles el material de nos faltara para que lo trajeran de su casa, primero explique lo que se realizaría y como trabajaríamos por pasos, en esta actividad los niños entendieron las instrucciones trabajando muy bien y pidiendo que me hacer cara para ayudarles en caso de no poder la actividad, obtuvieron un buen resultado al trabajar, al final expusieron su trabajo al salir del salón. ACTIVIDAD 5.Pasar lista al inicio de la clase, revisar la tarea, realice dos graficas una de pase de lista y otro de tareas poniéndoles una estrellita marcando el día que si asistieron y el día que trajeron la tarea felicitando los que obtuvieron las dos el fin de semana.

SEMANA DEL 7 DE NOVIEMBRE AL 11 DE NOVIEMBRE 2005

ACTIVIDAD 1. Dramatización hacer un equipo representación un amigo desleal y otro que es un buen amigo (historia inventada), realice una asamblea de los diferentes valores que hay respecto de la amistad para que se dieran una idea de el significado de desleal y buen amigo, en la actividad participaron los niños que se ofrecieron a hacerlo, la actividad dio un buen resultado por que fue inventada por ellos mismos hubo un poco de inseguridad por parte de los niños preguntaban si lo estaban haciendo bien , en general la actividad se llevo muy bien.

ACTIVIDAD 2. Comentar la dramatización preguntar que elementos hacen que un amigo sea bueno y otro no lo sea, los niños participaron diciendo sus experiencias personales que han tenido con sus compañeros relacionándolos de cómo han tenido malos entendidos con sus compañeros, la falta de compañerismo que hay entre ellos, la poca participación en equipo, en esta actividad les sirvió para tener una reflexión del comportamiento que se tiene tanto dentro como fuera del aula hubo una buena reflexión y los niños tuvieron otra conducta al día siguiente y cuando algunos fallaban en algo los demás los corregían diciendo como se debe de hacer las cosas.

ACTIVIDAD 3. Hacer una tabla en él pisaron y anotar las cosas buenas de la amistad y las malas, hacer referencia en la obra, fue más fácil para ellos ya que anteriormente ya habían marcado los puntos de una buena amistad y

una mala amistad así que reafirmamos la actividad haciendo, un dibujo de cómo les gustaría que fuera su mejor amigo con ellos.

ACTIVIDAD 4. Asamblea hablar de lo que se ha puesto en positivo y en positivo lo que han puesto negativo, fue un poco confusa para ellos ya que tuvieron que justificar por que un amigo puede hacer cosas malas para ser el amigo a ojos de los demás, que en ocasiones se justificaron los casos, en ambas partes se justificaron el por que hicieron las cosas tanto buenas como malas, pero al final se llego a la conclusión que queríamos que el alumno razonara sobre su comportamiento y que tuviera un mejor comportamiento amistoso para con los demás y aprendieron que hay que comportarse bien siempre con todos los que nos rodean no solo con su amigos, que podemos tener mas amigos si tratamos a las demás personas.

ACTIVIDAD 5 Pedir a los alumnos que hablen de lo que han pensado y el maestro ayuda a que construyan su objetividad sobre la amistad, pedí a los niños que dibujaran el significado de la amistad y lo depositaran en un buzón que habría en el salón y después del recreo hicimos una pequeña reflexión de la amistad y que tan importante es que todos contemos con una persona que este cerca de nosotros que nos apoye y nos comprenda ellos, cooperaron con su punto de vista y les conté un cuento de amistad.

SEMANA DEL 5 DE DICIEMBRE AL 09 DE DICIEMBRE DE 2005.

ACTIVIDAD 1. Formar parejas de compañeros para que uno tome el papel de ciego (taparse los ojos) mientras que el otro toma de guía. La actividad al principio fue un poco de nerviosismo en los niños por que no sabia que hacer y al principio no querían taparse uno a otro, les explique que ambos lo harían y eso les dio un poco de confianza para hacerlo, platicaban mucho con su compañero, los guiaron por diversos lugares del patio algunos haciendo que se lastimaran sus compañeros al pasarlos por lugares algunos se resistían al caminar pero fue divertido para ellos.

ACTIVIDAD 2. Retomar la actividad de ayer y intercambiar papeles guiar, a su compañero diciéndole por donde debe de ir, durante 5 minutos, Al retomar la actividad estaban muy contentos de realizarla y empezaron a platicar de lo que había hecho ayer, y comenzamos la actividad intercambiando las parejas, la actividad se realizó muy bien hubo mas confianza en los niños al ser guiados caminaron por todo en patio cambiándose de un lugar a otro con mas seguridad.

ACTIVIDAD 3. Analizar la experiencia tanto de ser guiado como de guiar ‘¿que sintieron al hacer la actividad? Comentaron los niños que algunos de sus compañeros los llevaron por diferentes lugares jugando y en ocasiones los hicieron que se lastimaran que no se sintieron muy a gusto con su compañero ya que no los cuidaron del todo bien, los demás dijeron que si se sintieron seguros con sus compañeros confiados a donde los llevarían ya que les decían, adelante, atrás con cuidado guiándolos muy bien se sintieron seguros y contentos de estar a su lado.

ACTIVIDAD 4. Cuestionario ¿tuviste miedo de caminar en la oscuridad? ¿Te agrado la forma en que te condujeron? ¿Supiste llevar? ¿Fuiste paciente? ¿te sentiste responsable?, la mayoría no tuvo miedo de caminar en la oscuridad al contrario les gusto y se divirtieron, solo algunos les dio miedo dijeron que no les gustaría estar ciegos, a algunos si les agrado como los guiaron ya que les indicaban muy bien el camino, no supieron llevar algunos ya que por jugar se lastimaban mucho, pocos fueron pacientes al caminar con ellos a su lado ya que se desesperaban al caminar lentamente, todos se divirtieron responsables al conducir a su compañero ya que tenían que cuidarlo de que no se lastimara aunque hubo algunos que si lo hicieron y si se lastimaron por jugar.

ACTIVIDAD 5. Invitar a la psicóloga para que les de una pequeña conferencia sobre la responsabilidad y sus beneficios, La sicóloga les contó un cuento para que entendieran mejor de lo que se trataba, lo importante que es el ser importante les pregunto sobre el cuento y les puso como ejemplo lo que pasaría si ninguno de nosotros no fuéramos responsables al realizar nuestras actividades mencionando algunas de las responsabilidades que tenemos primero como mexicanos, ciudadanos, en casa y en la escuela, para así tener un mejor resultado indicándoles que si les gustaría que pasara ellos dijeron que no les gustaría las consecuencias.

SEMANA DEL 9 DE ENERO AL 13 DE ENERO DEL 2006

ACTIVIDAD 1. Promover la convivencia en que se comparta la comida solicitar que se este atento a las necesidades de los demás, lleve a los niños a un parque infantil solicitando a los padres de familia que les dieran a los niños diferentes alimentos para así compartir la comida y estar juntos al comer y jugar el convivir entre ellos mismos en diferente lugar los mantuvo muy contentos y les gusto el compartir su comida ellos dijeron que les gustaría llevar y pidieron a su mama que les pusiera para darles a sus amiguitos la actividad se realizo muy bien la mayoría coopera en la actividad con alguna excepción de algunos niños que no llevaron lo que les toco y algunos no les querían dar por que no trajeron para comer y otros no asistieron al parque y al final todos jugaron y se divirtieron mucho y les gusto salir mencionando que cuando los llevaría de nuevo.

ACTIVIDAD 2. Dramatizar los antivalores, del egoísmo, avaricia, envidia, relacionar los valores con la solidaridad, amistad y sinceridad, respeto, algunos niños eligieron al azar algún antivalor y en su familia investigaron que era cada uno y practicaron en casa como lo escenificarían , algunos por ejemplo en el egoísmo pidieron a uno de sus compañeros que les ayudara a dramatizar, comento un día de clase , donde por diferente razón sus compañeros no traen su material para trabajar que en ocasiones con egoístas y no les quieren dar o prestar el material, aunque les sobre no lo quieren repartir, esta actividad se realizo muy bien haciendo que los niños reflexionaran de su comportamiento hacia sus compañeros les ayudo a ver que tan importante es que todos tengamos un buen ambiente de cordialidad y trabajo en equipo.

ACTIVIDAD 3. Asamblea hablar de las tristezas del mundo de cómo se puede ser generoso. Hablamos de diferentes temas de tristeza que hay en el mundo pero remarcamos más cuando hay terremotos, mencionado que como puede pasar las cosas en segundos y que tan infelices podemos ser a semejante tragedia que no podemos culpar a nadie, y como podemos ayudar nosotros desde donde estamos, el cooperar con comida con alguna cobija el mandarles ropa, etc. El ser generoso significa el darles algo que nosotros tenemos y que nos hace el dar a quien lo necesita no darle lo que nos sobra.

ACTIVIDAD 4. Hablar de dar tiempo atención y caricias, palabras de aliento reflexionar sobre su importancia, les pedí que observaran a su familia en un día y observaran que tanta atención les prestan su familia, caricias, que tanto platican con ellos el que estuvieran cayados un rato y quietos y observar si su mamá lo notaría, ¿Que tan importante es para ellos? les pregunte y algunos sus padres si se acercaron a ellos preocupados, por si se sentían mal o por que no jugaban, narraron algunos lo que hicieron en casa y el resultado que obtuvieron algunos si obtuvieron lo señalado y otros no les hicieron caso alguno, llegando a diferentes consecuencias algunos por que sus padres trabajan y no tienen el tiempo de observar a su hijo que en ocasiones no saben como están, como conclusión les mencione como les gustaría que fueran su familia que es importante que nos pregunten ¿como te fue? ¿Cómo te sientes? ¿Estas bien? o simplemente te den un abrazo y no te digan nada, que en ocasiones no estamos de buen humor y nos hace falta que platiquen con nosotros etc.

ACTIVIDAD 5. Cuestionario: ¿eres paciente con los demás? ¿te ofreces para dar ayuda? ¿eres amable con tus compañeros y hermanos? ¿te fijas en lo que los demás necesitan de ti?, Al realizar el cuestionario mencionaron que no todos son pacientes con los demás queremos hacer las cosas por nosotros mismo en ocasiones no queremos la ayuda de los demás o no explicamos si los demás no saben, que no nos gusta ayudar él nosotros saber en ocasiones es suficiente, al dar cuando te piden algo niegan al hacerlo por que no tienen tiempo, sin importar lo que los demás ocupen de ti, esta actividad nos sirvió para reflexionar sobre nuestro comportamiento el cómo es importante que siempre tengamos a alguien al lado y nos apoye.

CONCLUSIONES

En esta propuesta logre un apoyo notable por parte de los padres de familia a cooperar en las actividades, para que los pequeños comprendieran de una mejor manera la importancia de los valores, se puede ver en su actitud, como son: más responsables al acomodar las mochilas, no dejar tiradas sus cosas, ser más respetuosos con sus compañeros, cumplir con las tareas asignadas muestran compromiso y constancia por cumplirlas. La situación que se respira en el grupo es ahora buena ya que se incrementó la participación de los papas y los alumnos, conjuntamente trabajan, juegan y experimentan.

Los padres de familia como grupo tiene comunicación, se organizan y apoyan su ayuda cuando se necesitan, en ocasiones se reúnen para realizar convivios, participan utilizando su creatividad, cada cual aporta sus ideas para mejorar el trabajo y lograr los objetivos que se trazaron. En los niños cuanto a manifiestan actitudes de iniciativa propia, seguridad para desplazarse y solucionar problemas sencillos en cuanto al valor de la amistad, se da una mejor realización, no muestran actitudes agresivas para resolver conflictos, comparten lo que traen, como puede ser crayolas o plastilina, además se integran para jugar y se aceptan sin rechazar a sus compañeros.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ARIAS, Marcos Daniel, “el proyecto de acción docente “, Antología Básica Hacia la innovación, UPN, México, 1995.

BUSCARAIS, M Rosa: Martínez, Miguel, Joseph, Trilla Jaime.” La educación moral en primaria y secundaria “Madrid, Bedel vives y centro de publicaciones del MEC, 1990.

BILIVAR, Antonio:” la evaluación de valores y actitudes” Madrid, Anaya, 1998.

GONZÁLEZ Luis, “Zamora, monografías municipales del estado de Michoacán México, 1978.

GONZÁLEZ Luis, Cómics. Revista...., México 1994,

RÁNGEL Ruiz de la peña Adalberto y otros, “proyectos de intervención pedagógica” Antología Básica Hacia la innovación, México, 1995.

RÍOS duran Jesús, “Características del proyecto de Gestión Escolar “Antología Básica Hacia la innovación UPN-SEP, México, 1995

PUIG Rovira, Joseph “Teorías del desarrollo moral” Antología Básica El niño preescolar y los valores, UPN México, 1996.

SEP DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Manual de actividades grafico plástico, México, 1996.

SEP DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Manual de actividades de psicomotricidad, México 1993

SEP DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Educación Ambiental en el nivel preescolar, México 1993

SEP. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Actividades matemáticas en el nivel preescolar 1991,

SEP DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito México1988

SÁNCHEZ VÁZQUEZ Adolfo"los valores", en ética. México, Estado. Grijalva. 1997.

SANTILLANA, Diccionario Ciencias de la Educación, Tomo II, Ed santillana, México. 1993,

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula, SEP-UPN MÉXICO 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la práctica docente propia, SEP UPN México O 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis curricular, SEP –UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Aplicación de la alternativa de innovación, SEP –UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Construcción Social del conocimiento y teorías educativas, SEP- UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Contenidos y valoración de la practica docente, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Corrientes pedagógicas contemporáneas, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL .Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El aprendizaje de la lengua en la escuela, SEP-UPN México 1996.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El desarrollo de la Psicomotricidad en la Educación Preescolar, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El juego, SEP UPN México 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El maestro y su practica docente, SEP-UPN México 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, SEP-UPN México 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL .El niño y la ciencia, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño, la escuela y la naturaleza, SEP –UPN México 1995

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, SEP –UPN México 1995

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL El niño y su relación con la naturaleza, SEP-UPN México1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL .El niño preescolar y su relación con lo social, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El niño preescolar y los valores, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Escuela comunidad y cultura local en..., SEP-UPN México 1994

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Formación docente, escuela y proyectos educativos, SEP-UPN México 1857-1940. 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Génesis del pensamiento matemático, SEP-UPN México 1997.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Grupos en la escuela, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Hacia la innovación, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL .Institución escolar, SEP-UPN México 1994.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Investigación de la práctica docente propia, México SEP –UPN 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La innovación, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Planeación comunicación y evaluación, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Profesionalización docente y escuela pública 1940-1994, SEP –UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Proyectos de innovación, SEP-UPN México 1995.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Seminario de formación de la innovación, SEP-UPN México 1995.

UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, NAT. Comp. México 1994.

UPN, "Metodología didáctica y practica docente en el jardín de niños" en estrategia didáctica, elaboración desarrollada y evaluación, México, 1995, p.1997.

VYGOTSKY, I. S, "Zona De desarrollo próximo" en Antología Básica El niño desarrollo, proceso de construcción del conocimiento. UPN-SEP, México, 1994,

ANEXOS

ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA.

1.-DATOS GENERALES

1.1.NOMBRE DEL NIÑO:_____

FECHA DE NACIMIENTO_____

AÑO

MES

DIA

1.3.DOMICILIO_____

1.4 En caso de emergencia favor de avisar a_____

con domicilio en

_____TEL_____

2.-DATOS FAMILIARES.

2.1.Nombre del padre:_____ Edad_____

Escolaridad _____ Ocupación_____

Nombre de la madre:_____ Edad_____

Escolaridad _____ Ocupación_____

2.2.Personas con las que vive el niño anotar el número.

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos ()Tíos () Primos () Otros()_____

Lugar que ocupa entre los hermanos () Ingreso económico Familiar_____

3.CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y COMUNIDAD

3.1.Casa sola () departamento () cuarto () propio () restado () otros ()

3.2 N* de cuartos _____Tipo de construcción_____

3.3.SERVICIOS CON LOS QUE CUENTAN LA VIVIENDA

Agua () drenaje () electricidad () teléfono () gas ()

3.4. COMENTARIOS DE LA COMUNIDAD

Alumbrado publico () calles pavimentadas () alcantarillado () teléfonos públicos()

Transporte público () Comentarios de la colonia_____

4.ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES

4.1 Embarazo Normal () con problemas () especifique_____

4.2. Parto normal () con problemas () especifique_____

4.3 lactancia pecho () cuanto tiempo _____mamila () cuanto tiempo_____

5.FISICO

5.1.Talla_____ Peso_____

5.2 Presenta alguna malformación aparente () cual _____

5.3 Enfermedades que ha padecido_____

5.4 Enfermedades o alergias que padece_____

5.5 Vacunas y refuerzos que ha recibido_____

Polio () sarampión () Varicela () tos ferina () Hepatitis ()

5.6 cuenta con servicio medico () cual _____

edad de control de esfínteres _____

Diurno () Nocturno () _____

5.7tipo de sueño tranquilo_____intranquilo_____

el niño duerme en cada independiente () cama compartida () con quien_____

5.8 que tipo de alimento consume el niño:

Desayuno_____

Comida_____

Cena_____

6. DESARROLLO MOTRIZ DE LENGUAJE

6.1 a que edad camino_____a que edad hablo_____

6.2 lateralidad diestro () Zurdo () no define ()

6.3Describa brevemente el lenguaje del niño_____

7. CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA

Berrinches () llanto excesivo () agresividad () orinarse en la cama () morderse

las uñas () rechazo a los alimentos () succión del pulgar ()

7.1 OBSERVACIONES GENERALES
