



UNIDAD
SEAD
321

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

EL PROCEDER DIDACTICO DEL DOCENTE AL CONDUCIR GRUPOS
DEL TERCER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA
DEL MEDIO RURAL EN EL ESTUDIO DE
LAS CIENCIAS SOCIALES.

María Isabel Esparza Hernández

ZACATECAS, ZAC., 1987.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Zacatecas , Zac. , a 14 de Agosto de 19 87

C. Profr. (a) MARIA ISABEL ESPARZA HERNANDEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa Investigación Documental
titulado "El proceder didáctico del docente al conducir grupos
del tercer ciclo de educación primaria del medio rural
en el estudio de las Ciencias Sociales
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

MTRO. JAYPE ESPINOSA



S. E. P.

Universidad Pedagógica
Nacional

UNIDAD SEAD
Zacatecas,

CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO A TODAS LAS PERSONAS QUE
ME APOYARON PARA REALIZAR EL PRESENTE TRABAJO.

INDICE

Contenidos:	Pág.
I.- INTRODUCCION.....	1
II- CAPITULO PRIMERO. LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU OBJETO - DE ESTUDIO.....	3
1.- Antropología.....	9
2.- Historia.....	11
3.- Psicología Social.....	15
4.- Demografía.....	18
5.- Economía.....	19
6.- Derecho.....	23
7.- Sociología.....	26
8.- Geografía.....	27
9.- Política.....	30
III- CAPITULO SEGUNDO. LA SOCIALIZACION DEL NIÑO.....	33
1.- Concepto.	
2.- La conducta social del niño durante los años de la <u>es</u> cuela elemental.....	37
3.- El niño, la familia (5 a 8 años).....	39
4.- El niño en la escuela (5 a 8 años).....	40
5.- El niño en familia (9 a 11 años).....	43
6.- El niño en la escuela (9 a 11 años).....	47
7.- El niño en familia (12 a 13 años).....	49
8.- El niño en la escuela (12 a 13 años).....	51
IV.- CAPITULO TERCERO. LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU METODOLO GIA.	
1.- Etapas evolutivas de la enseñanza.....	56
2.- Objetivos.....	58
3.- El ciclo didáctico y sus fases.....	60
4.- Método.....	78
5.- Método inductivo.....	79
6.- Método deductivo.....	80
7.- Método didáctico.....	83

V.-	CAPITULO CUARTO. EL NIÑO EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES. CONDICIONES FISICAS PSIQUICAS Y SOCIALES.	
1.-	Proceso de pensamiento.....	88
2.-	Intereses del niño.....	93
3.-	Sugerencias metodológicas.....	96
4.-	Experiencias en la conducción de alumnos para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	103
VI.-	CAPITULO QUINTO.	
1.-	Metodología.....	106
2.-	Resultados.....	111
3.-	Glosario.....	

I N T R O D U C C I O N

El mejorar la labor docente en niños de Educación Primaria del tercer ciclo crea inquietudes constantemente en el medio profesional del magisterio de Educación Primaria, es un problema escolar, en el rendimiento en el área de Ciencias Sociales y el desconcierto sobre cómo proceder para superarlo.

Es motivo de nuestra atención la apatía que algunos maestros y alumnos manifiestan hacia las Ciencias Sociales, esto es preocupante porque en ellas tenemos el conocimiento de nuestras raíces ancestrales, así como de la realidad social pasada y presente; conocimiento que nos sirve para predecir el futuro.

Este documento contiene en una forma genérica los antecedentes, la evolución histórica y el campo de estudio de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales y como la socialización es un proceso inherente a toda la vida del individuo, se hace una referencia sobre los dos agentes de socialización más importantes en la vida del ser humano; la familia y la escuela, — así como al comportamiento que observan los niños en los dos ámbitos, desde los cinco a los trece años.

Sabidos estamos que es fundamental que el docente se interese por conocer a sus alumnos, para que la comunicación que surja entre ambos sea más comprensible, pues con ésto se da un paso importantísimo en el proceso enseñanza aprendizaje. Por ello también se abordan de una manera general los intereses del niño, -

así como su proceso de pensamiento.

Derivado de lo anterior se aportan algunas sugerencias metodológicas para una mejor conducción de las Ciencias Sociales, así como las experiencias profesionales que a lo largo de la labor educativa he logrado acumular.

Al término de este trabajo, lo más satisfactorio es que renació en mí la disposición por ser más responsable y actualizarme cada día en materia educativa, pues lo considero una responsabilidad para con mis alumnos y para con la sociedad.

CAPITULO PRIMERO

LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU OBJETO DE ESTUDIO

1.- Conceptos:

Ciencia.- Conocimiento cierto de las cosas por sus principios y sus causas. Cuerpo de doctrina metódicamente formado y ordenado, que constituye un ramo del saber humano(1) -(del lat. scientia)f conjunto sistemático de conocimientos, métodos y conceptos con que el hombre describe y explica los fenómenos que observa(2)

Ciencias Sociales.- Son aquellas ciencias que estudian las propiedades y la estructura de los grupos humanos y las formas de relación que los hombres mantienen entre sí dentro de una sociedad.

El estudio de la vida social del hombre es muy amplio; pueden analizarse distintos aspectos: el desarrollo de la sociedad a lo largo de la Historia, la influencia del medio social en el comportamiento humano, el modo como los hombres distribuyen la riqueza, etc., esto dá lugar a una diversidad de ciencias, que se agrupan bajo la denominación de Ciencias Sociales(3)

-
- (1) Enciclopedia Universal Ilustrada europeo americana. Pág. 135.
 (2) Selecciones del Reader's Digest. Gran Diccionario Enciclopédico. Pág. 750.
 (3) Enciclopedia Barsa. Pág. 400.

raba que el hombre tiene tres potencias: la razonadora, la sensitiva y la volitiva, hacía énfasis también en las aptitudes y las clasificaba en orden de tres y son: saber, sentir y querer con base en lo anterior presentó la siguiente clasificación tripartita:

CIENCIAS	}	Física Dialéctica Ética
----------	---	-------------------------------

Aristóteles, presentó una clasificación dicotómica de las ciencias: teóricas y prácticas cuyos objetivos son: aspirar al saber, procurar la trascendencia y llegar a la acción. La clasificación de las ciencias que hicieron Platón y Aristóteles, gozaron de gran prestigio y se mantuvieron vigentes durante el mundo antiguo y gran parte de la Edad Media. Esta clasificación cuya duración fué aproximadamente de veinte siglos, comenzó a perder vitalidad en los siglos XVI y XVII, cuando ocurrió una verdadera Revolución Científica a través de las aportaciones de Kepler y Galileo, al consolidar y enriquecer los conocimientos de Astronomía, Química, Geografía, Botánica, Etc.

Hacia el año de 1605, Francis Bacon hace una clasificación de las ciencias, en las que distingue tres fuentes de conocimiento, siendo éstas: la memoria, la fantasía y el entendimiento, esta interesante clasificación se encuentra registrada en el siguiente cuadro sinóptico.

2.- Antecedentes.

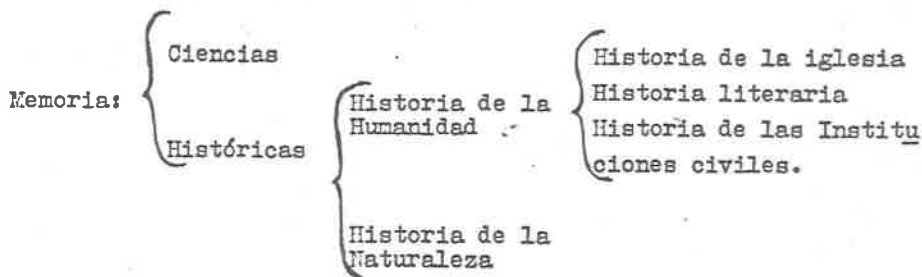
Desde su aparición en la tierra, el hombre, es un ser social por naturaleza, nunca ha vivido aislado, ha procurado asociarse a otros hombres para dar satisfacción a sus necesidades, procurando poner en ello el menor esfuerzo. El hombre evoluciona -- constantemente y, al hacerlo, convierte su sociabilidad en un fenómeno complejo y dinámico, encaminado a la superación colectiva. Como ya se mencionó, el ser humano no puede quedar al margen de sus semejantes pues corre el riesgo de desaparecer.

El hombre gracias a su intelecto es superior a todos los seres. En él surgen inquietudes, necesidades que lo encaminarán a la reflexión, siempre ha procurado explicarse todos los fenómenos que ocurren en su alrededor y para comprenderlos mejor, se auxilia de las Ciencias Sociales y a la vez las enriquece.

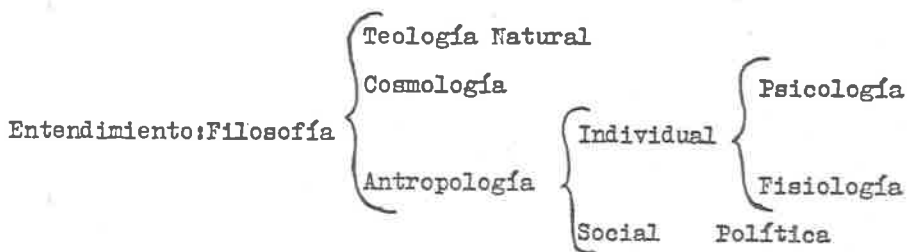
Desde tiempos muy remotos, ha tenido la inquietud por estudiar y clasificar las ciencias. La clasificación de las ciencias es una tarea propiamente filosófica. Supone un estudio comparativo de las diferentes ciencias en su objeto y su proceder, y no puede encerrarse dentro de ninguna en particular, pues en la clasificación existe una vinculación entre todas.

En torno a las ciencias ha habido varias clasificaciones, pero aquí se presentan las más sobresalientes que se han surgido a través de los siglos.

Platón presentaba una esquemática un tanto rudimentaria, pero abarcaba en sus ramas todo el saber humano del siglo IV, conside



Fantasía: Poesía.



(4)

Durante el siglo XVIII surge algo de suma importancia, especialmente en Francia, es una innovación en el tipo de clasificación científica, las denominadas Ciencias Morales y Políticas; - que serían el antecedente de la Ciencia Social. En el transcurso de este mismo siglo emerge la valiosísima concepción que tenía Montesquieu, revelada en su obra célebre el "Espíritu de las Leyes" que no es otra cosa que las relaciones constantes derivadas de la naturaleza, aquí menciona que todos los seres, la divinidad, el mundo material, el hombre y las sociedades humanas tienen sus leyes. Es precisamente Montesquieu quien en el siglo XVIII, sustentó por primera vez que los fenómenos que se presentan en los grupos humanos están sujetos a leyes científicas.

(4) López Rosado Felipe. Introducción a la Sociología. Pág. 25.

Por fin en este mismo siglo, fué Augusto Comte, quien verdaderamente le dió el nombre a la ciencia denominándola Sociología o Física Social.

Debe recordarse también que para el año de 1831 Hegel, en su obra Lecciones de Filosofía de la Historia Universal, ya maneja los conceptos de Sociedad Civil y de Estado que posteriormente serían el cimiento de los trabajos de Von Stein y de Carlos Marx, Von Stein consideraba que; mediante la cooperación económica, se pone de manifiesto una sociabilidad innata en el ser humano y define a la sociedad de la siguiente manera: "La sociedad es aquella ordenación de los hombres que está determinada por la distribución de bienes y por el trabajo".(5)

Posteriormente sobre la sociedad Carlos Marx escribiría en el prólogo a la Crítica de la Economía Política Clásica, los siguientes conceptos:

"Las relaciones jurídicas y las formas políticas no pueden ser comprendidas por sí mismas, ni pueden tampoco explicarse por el pseudodesarrollo general del espíritu humano. Esas relaciones y esas formas toman sus raíces en las condiciones de vida material cuyo conjunto lo constituye lo que Hegel llama, como los ingleses y los franceses del siglo XVIII, la sociedad civil. En la Economía Política hay que buscar la anatomía de la sociedad civil. En la producción social de su vida, los hombres contraen ciertas relaciones independientes de su voluntad, necesarias, determinadas. Estas relaciones de producción corresponden a cierto grado de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. La totalidad de esas relaciones forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se levanta una superestructura jurídica y política, y a la cual responden formas sociales y determinadas de conciencia. El modo de producción de la vida material determina de una manera general, el proceso social político e intelectual de la vida. No es la conciencia del hombre lo que determina su existencia, sino -

(5) Ibid. Pág. 29.

su existencia social lo que determina su conciencia.(6)

Lo que se menciona en la referencia textual anterior es la doctrina filosófica que se practica en la escuela sociológica agresiva, y que ha servido de representatividad al comunismo internacional en los últimos cien años.

De lo expuesto aquí se desprende que en toda época en que ha vivido el hombre se ha presentado la inquietud por explicarse los fenómenos sociales que le rodean. Primeramente Platón integra un esbozo de ciencia social, al incluir en su clasificación la Etica. Aristóteles ya hacía mención a la Etica y a la Política como ciencias encargadas del estudio de los fenómenos sociales. Avanzando hacia el siglo XVIII encontramos a los fisiócratas, entre ellos a Turgot y Gornay quienes enfocaron su atención a la creación de las ciencias Políticas y Morales, que también se encargaban del estudio de los fenómenos sociales. Contemporáneo de los fisiócratas, Montesquieu en su libro Espiritu de las Leyes, afirmó que: todos los fenómenos sociales están sometidos y regulados por leyes naturales. Es Augusto Comte el que da un nombre a la ciencia, siendo éste Ciencia Social. Por último está la aportación que hiciera Carlos Marx, consistente en un sistema completo de explicación de los fenómenos sociales.

(6) Ibid. Pág. 29 y 30.

3.- ASPECTOS CIENTIFICOS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

El esfuerzo del hombre por estudiar todo lo que le rodea, — desde la antigüedad hasta nuestros días, lo llevó a buscar y a asignar un nombre que identificara con más precisión a todas y — cada una de las ciencias y no sólo eso, sino a integrar las disciplinas que las auxilian y conforman, la presente investigación documental, tendrá como base las disciplinas que configuran el — área de Ciencias Sociales.

3.1.- Antropología.

3.1.1.-Concepto.- Etim, del griego Antropos, hombre y Logos tratado f. Ciencia compleja y ramificada que consiste en el estudio del hombre y de la humanidad, en un sentido analítico y comparativo así como en sus relaciones del cosmos. (7).

-Es el estudio del hombre y de sus obras.(8)

3.1.2.-Evolución histórica.- El interés que el hombre ha manifestado hacia el conocimiento etnográfico data de muchos siglos atrás, testimonio de ello son las pinturas rupestres, pues ya se manejaban los distintos colores de la piel en las figuras humanas, que en dichas pinturas se plasmaban. En el siglo V a de J.C. Herodoto describía en su obra histórica las diferencias raciales entre los grupos humanos, empleaba la palabra ethnos, en un sentido equivalente al que se tiene actualmente de grupo étnico o racial. Hipó—

(7) Enciclopedia Universal Ilustrada. Pág.868.

(8) Pertti J. Pelto. El Estudio de la Antropología. Pág. 2.

crates, Aristóteles, Lucrecio y Tacito contribuyeron en la antigüedad a aumentar los conocimientos y observaciones sobre el ser humano.

Algunos otros científicos más modernos contribuyeron a dar las pautas para el origen de algunas de las ramas de la Antropología. Pero no fué sino hasta muy avanzado el siglo XIX cuando la Antropología se constituye como ciencia, algunos antropólogos consideran al griego Herodoto como padre de esta ciencia. Modernamente los diversos aspectos de la ciencia están comprendidos en tres planos: el físico, el cultural y el filosófico.

3.1.3.-Campo de estudio.- Por sus raíces griegas la palabra antropología, implícitamente da a comprender que su campo de estudio es el hombre.

Para la Antropología Física, el hombre es un ente zoológico conforme a sus características morfológicas de grupo o de raza, para poder estudiar debidamente al ser humano la Antropología Física se divide en: biotipología, etnografía, etnología.

La Antropología Física, se ocupa también en las mediciones corporales y craneanas para cumplir con esta función, toma el nombre de Antropometría los estudios que aquí se realizan, son básicos para sustentar la evolución del hombre, para este efecto se auxiliará de la Paleontología, cuyo objetivo es el estudio comparativo de fósiles humanos y animales. Estas ramificaciones consideran el paso del hombre zoológico u homínido, al Homo Sapiens, o sea la homi-

nización, como el fenómeno más evolutivo y trascendente - de la naturaleza.

En la Antropología Cultural su objeto de estudio es el desarrollo del comportamiento humano, aquí tienen gran importancia las raíces culturales que se buscarán en regiones que aporten datos históricos, esto hace que la Antropología Cultural tenga una estrecha relación con la Psicología, la Sociología, la Arqueología, la Lingüística, ya que aportan datos fundamentales de las culturas primitivas, con lo que se establecerá todo lo referente en cuanto a la evolución que han tenido las culturas primitivas. Se ha incorporado al conjunto de las Ciencias Antropológicas; la Antropología Filosófica cuyo fin es el conocimiento de la esencia del hombre su posición y su relación dentro del universo."

3.2. Historia.

3.2.1.-Concepto.-Etim. del latín historia y éste del griego historia de histos o histeron, pasado o posterior. Narración y exposición verdadera de los acontecimientos pasados y cosas memorables.(9)

-Latín historiam. Estudio de los hechos del pasado concernientes al hombre y a las sociedades humanas. Relato de sucesos del pasado de la humanidad narrados cronológicamente y verificados con los métodos de la crítica histórica.(10)

(9) Enciclopedia Universal Ilustrada. Pág. 1985.

(10) Diccionario Enciclopédico Planeta. Pág. 2471.

3.2.2.-Evolución histórica.

Fué Herodoto, un griego de Jonia quien le dió por primera vez su sentido moderno a la Historia , a mediados del siglo V a de J.C. escribió su Historia, es una investigación acerca de las causas de la guerra entre los griegos y los persas. Poco tiempo después el ateniense Tucídides, escribió la primera historia científica del mundo, se refiere a la guerra del Peloponeso entre Atenas y Esparta, este escritor refirió sobre su época, sus propias experiencias en ocasiones le servían de inspiración. Otro gran historiador fué Polivio autor de la Historia Universal, es una crónica del mundo conocido desde la segunda guerra Púnica hasta la destrucción de Cartago.

Ahondando más acerca de la obra monumental de Polibio, el Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado del Reader's Digest, hace mención a 40 libros, de los cuales solo se conservan los cinco primeros y solamente resúmenes, fragmentos o citas de las demás obras; comprenden los sucesos 264 a 143 a J.C. - Toma de Corinto y en una forma especial el período en que Roma sometió al mundo conocido en ese tiempo -220-168 a J.C.

Avanzando un poco más en el devenir histórico, se encuentra lo relativo a la historia romana, se conservan unas crónicas muy antiguas llamadas Anales, que sirvieron de base a Libio para escribir su obra llamada Historia de Roma. El más grande de los historiadores latinos fué Tácito, imprimió a sus historias y Anales un pensamiento crítico, pues no sólo se concretó a relatar hechos, sino que señaló su significado, hizo ver las debilidades del Estado y aportó sugerencias para remediarlas.

Después de la caída del Imperio Romano muchos de los países europeos se mantuvieron ignorantes en el pasado; los que estudiaban la Biblia y relatos edificantes, eran los clérigos, el que más sobresalió fué Eusebio, obispo de Cesárea con su obra Historia Eclesiástica escrita en el siglo IV; una pequeña parte de esta obra es historia pura, lo restante habla de los designios de Dios.

En la Edad Media sobresalió Juan Fraissart con su obra Crónica Anglosajona en la que hace una descripción formidable de Francia e Inglaterra.

En el siglo XV se presenta un gran paso en la Historia con la invención de la Imprenta, la inclinación por los grandes viajes y las conquistas de las tierras nuevas. En esta época destacaron cronistas historiadores como: Francisco Pigafeta, que relató el viaje de circunnavegación de Magallanes, Bernal Díaz del Castillo que habló sobre la conquista de México, aunque no fueron actores de los hechos como estos dos cronistas, pero también recogieron datos históricos y fueron Garcilaso de la Vega, Fray

Bernardino de Sahagún y Fray Bartolomé de las Casas.

En el siglo XVI, Jean Bodin publica un libro; "El Método Histórico" en el cual se contempla a la humanidad en un panorama más amplio.

En el siglo XVIII las obras trascendentales son las de Turgot, donde señala que el progreso es una característica esencial del ser humano y que la Historia es el registro de dicho progreso, otra obra sobresaliente de esta época es la de Eduardo Gibbon -- que escribió sobre la Decadencia y Caída del Imperio Romano.

Adentrados en el siglo XIX, la Historia se convierte en una disciplina exhaustiva, pues Niebuhr Savigny y Leopoldo Von Ranke, inician una investigación erudita. En esta época la apertura de archivos nacionales, que estimuló notablemente a los historiadores.

En los Estados Unidos surgieron figuras como: Jorge Brancroft que escribió la primera historia de su país. Guillermo Prescott hizo una gran recopilación acerca de la conquista de México.

En los países latinoamericanos los historiadores más destacados son: En México; a finales del siglo XVIII sobresalió Francisco Javier Clavijero, en el siglo XIX Lucas Alamán, García Icazbalceta, Justo Sierra y Carlos Preyra.

Domingo Sarmiento y Bartolomé Mitre en Argentina, Amunategui en Chile, Andrés Bamas en Uruguay, Arístides Rojas en Venezuela y José Antonio Saco en Cuba.

3.2.3.-Campo de estudio.

Para esta ciencia su campo de estudio son las fuentes directas e indirectas, entre las fuentes directas se pueden citar: las crónicas, los documentos, las inscripciones, - los códices etc., en el concepto de fuentes indirectas, - se pueden señalar: edificios, o restos de éstos, utensilios, armas, huesos, que pueden servir al historiador la información que se requiere, para que la tarea del historiador tenga el éxito que se desea se hace necesario que éste posea experiencia, disciplina y organización, además el historiador debe tener conocimientos generales de otras ciencias como la Antropología, Economía, Geografía, Ciencias Naturales, Filosofía, Psicología, Sociología, Etc.

Para la investigación de las fuentes materiales que son los objetos que elaboraron los humanos en el pasado desde las obras monumentales de arquitectura hasta los más simples objetos usados en la vida cotidiana, se han creado métodos, entre otros se puede citar el carbono.

3.3. Psicología Social.

3.3.1.-Concepto.-Es la Psicología, que trata de los fenómenos propios de la colectividad en cuanto está constituida en sociedad.(11)

3.3.2.-Evolución histórica.- Es difícil establecer el comienzo de la Psicología Social, talvez se remonta hasta cuando el -

10

hombre inventó por primera ocasión los símbolos que le —
sirvieron para relacionarse con los demás, probablemente
esto sucedió en los tiempos prehistóricos.

Indudablemente con el surgimiento de las civilizaciones y
la estabilidad que poco a poco fueron logrando permitió —
que se establecieran relaciones más formales entre los in
dividuos de esas sociedades.

Hacia el año de 1572-1631, los filósofos de ese tiempo ya
hablaban sobre las relaciones del hombre con sus semejan-
tes. Los filósofos ingleses de ese tiempo, se interesaron
sobre los motivos de conducta social. Thomas Hoobes tra-
tó el tema del poder; Adam Smith del propio interés y Je-
rem Bentham del placer.

Augusto Comte a mediados del siglo XVIII afirmó que pensa-
ba escribir un tratado de Psicología, pero murió antes de
realizar su propósito. A él se le atribuye la fundación
de la Sociología, donde expone que el hombre es a un tiem
po la causa y la consecuencia de la sociedad.

En el año de 1908 el sociólogo norteamericano, William Mc
Dougall publicó su obra Introduction to social psycholo-
gy en la que su centro de interés era el individuo, propo-
nía que la conducta social podía ser explicada en gran —
parte por sus instintos.

Con la aparición del libro Social Psychology de Floyd H —
Allport, se marcó el principio de lo que se puede llamar

(11) Enciclopedia Universal Ilustrada. Pág. 1501.

la era moderna de la Psicología Social, ya que fue el primero que para sus investigaciones se basó en los resultados de la experimentación más que en la observación y la especulación.

En la actualidad se han tenido algunos resultados halagadores, debido a que los psicólogos sociales han demostrado gran interés en la solución de los problemas sociales.

Raymond A. Bauer en 1791 al respecto opina lo siguiente:

"Hace 20 años era de interés común para los psicólogos hablar de cierto conflicto, como si éste pudiera reducirse a una falla en la comunicación o al mal manejo de las tendencias agresivas personales. Hoy en día - tenemos un conjunto de psicólogos que ya han hecho su tarea y han entendido que hay cosas, como la existencia de un conflicto legítimo de intereses dentro de las organizaciones, que la diplomacia desempeña un rol determinado en los conflictos internacionales, que las guerras no siempre son el resultado de la hostilidad pero si de la ineptitud"(12)

3.3.3.-Campo de estudio.

En este renglón la Psicología Social tiene a su cargo el estudio del comportamiento de los individuos dentro del medio ambiente que le rodea.

En la Psicología Social la investigación sobre asuntos que son de su competencia se inicia, mediante preguntas que se convierten en hipótesis comprobables, posteriormente si con la investigación se demuestra que son válidas.

(12) Clay Lindgren Henry. Introducción a la Psicología Social. Pág. 27.

das, estos resultados se convierten en bases que permiten apoyar las predicciones. Se puede afirmar que la Psicología Social se ocupa de los procesos de conducta; factores que influyen en la conformación de ésta, así como los resultados de la interacción entre los individuos.

3.4. Demografía.

3.4.1.-Concepto.-Etim. del griego demos pueblo y graphien, describir.

Estudio y descripción de los pueblos teniendo en cuenta - la edad, profesión y domicilio de los individuos etc.(13)

3.4.2.-Evolución histórica.

La Demografía es muy antigua, aunque en un principio fue practicada en una forma descriptiva y práctica, un estudio de la población con carácter demográfico fue hecho a mitad del siglo XVIII cuando Juan Pedro Süssmilch publicó su obra Ordenamiento en las Mutaciones del Género Humano, en 1749 con las lecciones de Achenwal, se le dió el nombre de Demografía a esta ciencia. Desde principios del siglo XIX se practicaba en los países europeos y en América en una forma muy generalizada censos periódicos y registros sistemáticos que son una base documental sólida para la Demografía, el análisis de los datos era únicamente cuantitativo. En el siglo XX es cuando se constituye la Demografía como ciencia capaz de correlacionar los movimientos de la población con su respectiva explicación ya sea de -

carácter geográfico, económico, social y cultural.

3.4.3.-Campo de estudio.

Se auxilia de los censos y estadísticas para dar a entender con más facilidad, la distribución del hombre sobre la tierra, el crecimiento de la población, el movimiento de los grupos humanos así como las causas que provocan -- estos fenómenos y sus consecuencias.

3.5. Economía.

3.5.1.-Concepto.-Del griego oikonomía. Administración recta y prudente de los bienes.(14)

3.5.2.-Evolución histórica.

La Economía en su estado primitivo estuvo constituida por las primeras actividades que desarrolló el hombre y eran la caza y la pesca, siguiendo el curso progresivo de la evolución del hombre nació la vida pastoral y como actividades subsiguientes a ésta, la ganadería y la agricultura. Mucho tiempo después apareció la industria, ésta definitivamente fue el antecedente del comercio, actividad que de antemano dió al nacimiento del mercantilismo, cuya raíz etimológica del latín es mercator que quiere decir mercader. Tuvo su origen en el siglo XVI, con la caída del feudalismo, esta doctrina aportó a la economía el principio de la balanza comercial que rige el movimiento de exportaciones e importaciones.

(13) Enciclopedia Universal Ilustrada. Pág. 44.

(14) Ibidem. Pág. 2808.

20

Fue hasta mediados del siglo XVIII cuando la Economía, surge como una disciplina científica, en este tiempo es cuando las personas dedicadas a esta ciencia llegaron a la conclusión de que para tomar decisiones correctas es necesario tener una idea clara sobre el funcionamiento del mecanismo económico, en este tiempo aparecen las aportaciones siguientes: La Tabla Económica de Quesnay y la Riqueza de las Naciones de Adam Smit que servirá de guía en el siglo XIX a David Ricardo, Tmalthus, J.B. Say y A. Flores Estrada. En el último tercio del siglo XVIII hubo un período de desintegración y decadencia del clasisismo y aparecieron unas corrientes en cuestiones ideológicas, esto culminó con el socialismo científico abanderado por Carlos Marx.

Por el año de 1871 se inicia el período neoclásico, se distingue de la corriente anterior porque limita su campo de acción al análisis de las relaciones económicas sin incurrir en el campo ideológico, también procede a un riguroso examen de la teoría del valor y precio mediante el análisis marginal, reconstruye las teorías clásicas.

A partir de 1930, la teoría económica incorpora a sus planteamientos las múltiples formas de mercado de los diferentes sistemas económicos, en la época de los sesentas se hace un replanteamiento de los postulados ortodoxos, al cuestionar la posibilidad de medir el capital. Esto no supone una predeterminación arbitraria de la función de

producción, mas bien es un retorno a la teoría del valor. En el transcurso del tiempo ha habido varias doctrinas económicas, entre las cuales destacan:

- 1.- El Mercantilismo. Que equiparaba la economía nacional con la economía privada, además sustentaba que el poderío y la riqueza de las naciones está en estrecha relación con la acumulación de metales preciosos y el control del comercio internacional.
- 2.- La Fisiocracia. del griego Phisis, que significa naturaleza. Para esta doctrina económica, la principal fuente de riqueza está en la tierra, por esta razón en la escala económica, ocupan un lugar preponderante los propietarios y los cultivadores de la tierra por el contrario consideraban una clase estéril a los comerciantes, industriales, -- profesionistas, criados, etc.
- 3.- La escuela clásica. Para esta escuela los principios básicos son: la libre concurrencia y la libertad del trabajo, también le conceden una gran importancia a la libertad individual y a la iniciativa privada, además sugiere al Estado que se abstenga su intervención en la lucha entre el capital y el trabajo; entre productores y consumidores, es la teoría conocida como Laissez Faire.
- 4.- La Escuela Socialista. Aboga por la socialización de los servicios públicos, industrias, sustituir al capitalismo por el beneficio social, pues considera que la organización

del mundo es injusta con relación a la forma de propiedad.

- 5.- El capitalismo.- Su característica principal es el predominio del capital, tiene controlados la producción y el mercado, las muestras palpables de esta situación son los monopolios, los trust, etc.
- 6.- El comunismo. Es una doctrina que proclama la ruina del sistema capitalista, autoriza la violencia en todas sus formas para el logro de sus objetivos, conscientiza hacia la lucha de clases y pugna por la abolición de la propiedad privada.
- 7.- El corporativismo. Es una contraposición a la representación individual, basándose en la armonización que debe existir entre las clases superiores e inferiores y le concede al Estado la capacidad de regular la vida política, social y económica apoyado en el mecanismo de las corporaciones representativas de la industria, finanzas, profesiones, sindicatos y servicios públicos. (15)

3.5.3.-Campo de estudio.

En el campo de estudio de la economía se pueden distinguir tres sectores: El proceso económico, integrado por la producción, circulación y consumo; en el segundo sector se contempla; los factores de la producción - Tierra, Trabajo y Capital- en el último apartado se estudian los

(15) Enciclopedia Barsa. Pág. 80.

sectores de la producción en esta parte están comprendidos la Agricultura, la Ganadería y la Pesca como sector primario; la industria está considerada como sector secundario y un tercer sector lo integra la industria.

3.6. Derecho.

3.6.1.-Concepto.-Etim. del latín *directus*, enderezar, alinear.

La voz derecho se aplica a ciertas normas de la conducta humana que los hombres están obligados a observar por vivir en sociedad, normas que si se violan llevan necesariamente una sanción impuesta por los órganos del Estado, en nombre de la comunidad.(16)

-Facultad natural del hombre para hacer legítimamente lo que conduce a los fines de su vida.(17)

3.6.2.-Evolución histórica.- Para los hombres de la antigüedad, la idea sobre libertad individual era únicamente el disfrutar de los derechos políticos existentes -jefe de una tribu, las relaciones que se establecían en las antiguas familias, posteriormente la relación entre amos y esclavos-.

En las prescripciones religiosas, ya se ponen de manifiesto normas de carácter jurídico, pues ya era conocido que faltar a una de ellas, sería castigado por la Divinidad. El Derecho se observa también en las costumbres y tradiciones de nuestras antiguas culturas, el pueblo que da -

un paso gigantescos es el babilónico, con su famoso de Hammurabi que es en sí una manifestación del Derecho impreso. También los filósofos: Aristóteles, Sócrates y Platón; tenían una visión del Derecho, para ellos era importante la práctica de las normas de carácter moral.

Para Hegel, la idea dominante es que existe un ideal, un principio metafísico superior a la ley positiva. Para Francis Bacon el derecho positivo, estaba por encima del natural.

En el siglo XIX sobre el Derecho, Ihering se expresa de la forma siguiente: "El derecho es la suma de las reglas imperativas que se aplican a un estado; al tener el estado el monopolio de la imperatividad, sólo las reglas investidas por el estado con este efecto son reglas de derecho; el estado es la única fuente de derecho".(18)

Como se puede apreciar el Estado es la única fuente aplicadora de las leyes que él mismo crea.

En el último cuarto del siglo XIX surge una oposición concreta y sus finalidades no eran únicamente el subordinar al Estado el Derecho, sino que debía imponérsele ciertas obligaciones positivas.

Después de la Segunda Guerra Mundial y de común acuerdo todas las potencias aliadas, hicieron pactos para perseguir y responsabilizar a los países que se hiciera necesario por los crímenes de guerra, éste motivo fue el que

sirvió de cimiento para la formación de la Organización de las Naciones Unidas, organismo que fue creado con la finalidad primordial de velar el cumplimiento de los derechos de todas las naciones.

El 10 de noviembre de 1948, es un dato histórico importante para la humanidad, pues en esta fecha se proclamó solemnemente ante el mundo la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

3.6.3.-Campo de estudio.

Su campo de estudio lo constituyen las normas y los reglamentos que regulan las relaciones entre los individuos en sociedad para que haya orden y no se lesionen los intereses de la comunidad, así existen leyes que regulan las relaciones de tipo económico, las de tipo social, Etc., pero todas buscan siempre que los hombres vivan en paz y armonía, tanto en su comunidad como entre las sociedades de todo el mundo.

(16) Ibidem. Pág. 381.

(17) Diccionario Enciclopédico Planeta. Pág. 1443.

(18) Ibidem. Pág. 1444.

3.7. Sociología.

3.7.1.-Conceptos.- Ciencia que estudia la sociedad y considera el fenómeno de la convivencia humana como el objeto de una disciplina autónoma.(19)

-Ciencia que estudia los fenómenos socioculturales que surgen de la interrelación entre los individuos y el medio.
(20)

3.7.2.-Evolución histórica.

El interés por el estudio de la sociedad, se remonta a épocas muy antiguas, la palabra sociología fue usada por primera vez por Augusto Comte, iniciador del positivismo filosófico. El concepto sociología estaba entendido como estudio positivo de los hechos sociales, su objeto era buscar las leyes generales que rigen la sociedad mediante el empleo de las Ciencias Naturales. En Inglaterra Juan Stuart Mill, contemporáneo de Comte, también se interesó por indicar el camino hacia una ciencia de la sociedad, para lograr dicho objetivo, realizó y propuso estudios pero sin emplear las palabras de sociología, posteriormente utilizó este mismo término.

A fines del siglo XIX, Heriberto Spencer, dió nuevo impulso a la Sociología con su obra Principios de Sociología, basada en el estudio que hizo de todas las clases sociales incluyendo las más primitivas.

(19) Enciclopedia Barsa. Pág. 390.

(20) Enciclopedia Universal Ilustrada. Pág. 1328.

En este mismo siglo Pedro Guillermo Federico Le Play de origen francés, contribuyó al avance de la Sociología, — con sus escritos e investigaciones promovió el método de la observación de las realidades sociales ésto lo pudo hacer gracias a que emprendió muchos viajes y convivió con varios grupos sociales.

En el siglo XX, los estudios anteriores, alcanzaron una mayor madurez y cada vez se basaban más en los datos empíricos recopilados y clasificados más científicamente. Actualmente las investigaciones se orientan hacia formas — descriptivas y temáticas y hacia la formulación científica de los problemas básicos de la sociedad.

3.7.3.—Campo de estudio.

Como ya mencionó anteriormente, la Sociología es la Ciencia que tiene por objeto el estudio de los fenómenos socioculturales que se generan de la interrelación del individuo y su medio, para tal efecto la Sociología general — ha sido dividida en: Sociología de las Disciplinas Particulares, cuyo objetivo consiste en: atender al fenómeno — de la socialización, investigar causas, relaciones y consecuencias de ésta en los grupos humanos; La Sociología — de la cultura, dirigirá su atención a las creaciones del hombre ciencia, religión, derecho, etc., en sus relaciones con la sociedad y el progreso de la misma.

3.8. Geografía.

3.8.1.-Concepto.-*gr.*geo y *graphía*. Ciencia que estudia la superficie de la tierra en cuanto al plano de contacto entre la endósfera y la atmósfera, la hidrósfera y la biosfera y los diversos fenómenos que en ella se producen.(21)

3.8.2.-Evolución histórica.-En un principio la Geografía se limitó a las descripciones topográficas, representaciones cartográficas y especulaciones matemáticas.

En el siglo III a de J.C. Eratóstenes realizó el primer mapa con coordenadas de latitud y longitud de decisiva ayuda en los siglos posteriores. Hiparco, Polibio, Posidonio y Estrabón, son otros tantos nombres significativos en la historia de la Geografía, tiene su culminación antigua con Ptolomeo.

En los siglos XIII y XIV con el uso del compás se dieron grandes adelantos en la cartografía. Pese a la ideología de la iglesia, la esfericidad de la tierra quedó sustentada por Copérnico y Galileo. Hacia el año de 1500; el español Juan de la Cosa y el flamenco Mercator ambos publicaron unos mapas que no son otra cosa sino los primeros pasos que superaron el legado de Ptolomeo.

En 1619 el alemán Cluver creó la geografía histórica y política moderna. Mientras que Varenius en su geografía generalis de 1650 distinguía la geografía general de las geografías particulares.

(21) Diccionario Enciclopédico Planeta. Pág. 2164.

En el siglo XVIII culminando la larga tradición del trabajo matemático y descriptivo, la geografía se enriqueció con la medición empírica del meridiano y el perfeccionamiento de los mapas.

En el siglo XIX, se da un nuevo giro en materia geográfica debido a que A Von Humboldt inauguró las disciplinas de geografía botánica y de la climatología.

En 1883 surgieron los primeros grandes diccionarios de Geografía como el de Vivien de Saint-Martin o el realizado bajo la dirección de Paul Joane.

En este siglo, la Geografía se mantiene en una fase netamente descriptiva, sin embargo gracias al impulso y el avance de otras ciencias afines pasa de la pura descripción al análisis de la causa y efecto, a la búsqueda de aplicaciones que aclaren y justifiquen la relación de los factores fundamentales que integran el hecho geográfico; el hombre y el medio natural a partir de ahí se convierte en ciencia y se integra a las Ciencias Sociales.

En el siglo XX se precisaron los métodos de la Geografía humana.

3.8.3.-Campo de estudio.

Forman parte del campo de estudio de la geografía humana; los factores que componen el medio ambiente; además la influencia del medio ambiente en el hombre y viceversa así como las necesidades que mueven al hombre para transformar el medio ambiente.

3.9. Política.

3.9.1.-Conceptos . Del lat. politice o gr. ploytike-Arte de gobernar, dar leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y seguridad públicas y conservar el buen orden y las buenas costumbres.(22)

-Conjunto de actividades con que se gobierna un Estado y procedimientos gubernativos con que se pretende alcanzar un objetivo.(23)

3.9.2.-Evolución histórica.

Durante muchos siglos, en un período que queda comprendido desde la antigüedad clásica hasta casi finales del siglo XIX, el estudio de la vida política se daba en torno a un cúmulo de referencias heredadas. Volviendo al pasado cuando los criterios modernos se han impuesto sobre el pensamiento de los filósofos de aquel tiempo, es posible identificar sus preocupaciones intelectuales como parte de lo que hoy en día se conoce como Ciencia Política.

Como consecuencia de ello para la época en que la Ciencia Política se transformó en disciplina académica independiente, adquirió un carácter profundamente sintético; su objeto parecía consistir en una colección de temas vagamente relacionados, transmitidos y además modificados a través de los siglos. Si se analiza la historia de la reflexión política en los últimos 2500 años, es notorio que en su mayor parte, los asuntos que predominaron en el pen

(22)Enciclopedia Universal Ilustrada. Pág. 1472.

(23)Enciclopedia de la Enseñanza. Pág. Poli.

samiento de aquellos filósofos sociales eran asuntos políticos que reflejaban los problemas más importantes del momento. Conforme fue avanzando el tiempo estos temas se fueron acumulando, de tal modo que cuanto más duró la ciencia Política como empresa intelectual mayor fue la variedad y el volumen que abarcaba. A mediados del siglo -XX, la Ciencia Política amenazaba con venirse abajo, debido al esfuerzo que suponía establecer un orden lógico y -coherente en una tambaleante multitud de conocimientos sobre los más variados asuntos. Sin embargo en 1950 apareció la Ciencia Política contemporánea bajo el patrocinio de la U.N.E.S.C.O. se consagró su existencia en un nivel internacional.

3.9.3.-Campo de estudio.-

En este renglón esta ciencia se ocupa del estudio del poder, del modo en que se distribuye, y de los usos que se hacen de él. Se centra en tres cuestiones, quién manda, cómo manda, y para qué manda. Estas cuestiones se pueden orientar en dos planos; el plano Jurídico Formal, cuya finalidad es analizar e interpretar los documentos jurídicos que ordenan la vida política (Constitución, leyes etc.) desde el plano realista, según el cual el enfoque jurídico formal, tiene que completarse con el examen de las fuer-zas políticas que ponen en funcionamiento las institucio-nes. Para prestar mayor atención a las estructuras socioeconómicas a las fuerzas políticas reales, partidos políti

cos y grupos de presión, se auxilia de la Sociología y de otras Ciencias Sociales.

Desde el punto de vista metodológico, utiliza nuevos métodos de investigación; el análisis e interpretación de documentos juridicopolítico, añade otro de las Ciencias Sociales, (encuestas, sondeos, técnicas para la recopilación de datos).

CAPITULO SEGUNDO

LA SOCIALIZACION DEL NIÑO

1.- Concepto.

Socialización.-Proceso por el cual el individuo se desarrolla para convertirse en un miembro más o menos adecuado de un grupo social.

En este proceso los individuos adquieren la cultura ya existente de los grupos sociales a los que ingresaron.(1)

La socialización es un proceso que se efectúa durante toda la vida del individuo, se inicia con el nacimiento y continúa con los primeros fenómenos socializantes como: la lactancia, el destete, aprender a caminar, el apropiarse de un lenguaje sencillo. Para Freeman y Showell (1953), la socialización es "El proceso de aprender a adaptarse a las normas, costumbres y tradiciones de grupo. La persona bien socializada se halla imbuída de un sentido de identidad, comunicabilidad y cooperación".(2)

En el transcurso de la vida, mediante el proceso de socialización, el individuo llega a ser miembro de la sociedad, se ajusta a ella aprendiendo sus conductas, cuya observancia lo conducirá a ser un elemento que tendrá buena aceptación en la sociedad, con respecto a lo aquí señalado. Allison David, en el año de 1902, define a la socialización como: "El proceso por el cual el individuo aprende y adopta los modos, ideas, creencias, valores,

(1) Introducción a la Sociología de la Educación. Pág. 37.

(2) Murlock Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia. Pág. 440.

normas de su cultura particular y los incorpora a su personalidad.(3)

El ser humano, no puede progresar si se aísla de sus semejantes, pues la continua soledad es un fenómeno que le causará ansiedades y tensiones que contribuirán a perjudicar su salud mental. Si el individuo reconoce que no es aceptado, ni pertenece a algún grupo, también esto le ocasionará inestabilidad emocional y por el contrario, si el individuo forma parte de un grupo y en éste es solicitado y estimulado, se sentirá seguro y feliz, en este sentido, Goethe afirma: "El individuo no se basta a sí mismo, la sociedad es siempre la suprema necesidad de un hombre honrado". Sólo la humanidad en conjunto es el verdadero hombre y el individuo sólo puede ser alegre y feliz si tiene el valor de sentirse en la totalidad.(4)

En el proceso de socialización intervienen varios agentes socializantes, algunos de éstos son: La familia, la escuela, el trabajo, el ingreso al servicio militar, el casamiento etc. Profundizando un poco más con respecto a la socialización y orientando la atención hacia el primer agente socializante, Freeman y Showell en 1935 lo define de esta forma: "La familia constituye el mejor agente socializador. A partir de élla, el niño desarrolla normas de conducta, en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en su familia".(5)

La aportación que hace Scott en relación con la familia es -

(3) Ib. Pág. 440.

(4) Ibidem. Pág. 207.

(5) Ibidem. Pág. 117.

la siguiente: "En la situación familiar se le brindan el ambiente, el estímulo y la guía que determinan, en su mayor parte, si el niño se desarrollará como individuo bien adaptado en lo personal y útil en lo social".(6)

En lo expuesto hasta aquí, es notorio que el factor más importante en el desarrollo social del niño, es la familia, pues dentro de ésta es donde vive sus primeras experiencias sociales, es también dónde se le proporciona cariño y seguridad, elementos básicos para un desarrollo social adecuado. Si por el contrario se le atemoriza, si es víctima del rechazo, con estas actitudes se le fomenta la inseguridad, las tensiones nerviosas, que más adelante se tornarán en conductas socialmente inaceptadas. Es en el hogar dónde por primera vez el niño, comprende el significado de autoridad, que es por las personas mayores que él, y sabe que a estas personas les debe guardar respeto y consideración. Es muy importante la forma en que el niño afronte el principio de autoridad, pues será fundamental en su conducta posterior. Los padres de familia deben poner en práctica una táctica especial cuando se vean precisados a reprimir a sus hijos, pues si lo hacen en una forma irritante y violenta, generarán en ellos un sinnúmero de frustraciones y posteriormente transferirán las reacciones que manifiestan en su hogar, en el momento en que alguna persona tenga que ejercer la autoridad como los maestros y algunas otras personas.

(6) Ibidem. Pág. 440.

Es indudable que los padres tienen que ejercer autoridad sobre sus hijos, pero se hace necesario que ésta sea gradual porque debe propiciar en sus hijos la idea de la libertad y la iniciativa.

Abundando más en lo escrito hasta aquí Mass en el año de 1951 fundamentó lo siguiente:

"El tipo de educación doméstica se halla reflejado en las relaciones sociales del niño fuera de su hogar. El niño de una familia proveniente del más bajo nivel económico - ve terminada abruptamente la relación que lo une con sus padres cuando terminan sus días de dependencia familiar, y vaga por las calles día y noche, con otros niños, pero sin la compañía de adultos; el de una familia de la clase media muestra mayor nivel de relación con sus compañeros " El matonismo" es reemplazado por las competencias individuales y por el juego en equipo. Hay menor sumisión a los compañeros sin el sentimiento de dependencia riesgosa propia de los del bajo nivel. Para él, siempre hay un hogar en el que puede refugiarse, dónde hay cosas que hacer y donde hay adultos que están interesados por él y sus problemas"(7)

Otro agente socializador lo constituye la escuela, pues contribuye a introducir al niño a la sociedad, de esta forma cumple con la función específica para la que fue creada y consiste en la preparación del individuo para, que sea activo y útil a la sociedad en la que se desenvuelve además la escuela también contribuye en el progreso, en el desarrollo y transformación de la comunidad. Tomando en cuenta que nuestra actividad se desarrolla en el nivel primario en torno a esto se menciona lo siguiente:

"La escuela primaria o elemental, admite a los niños desde los 6, 7 u 8 años según la política educativa del país de que se trate. Se propone la educación general o huma-

(7) Ibid. Pág. 118.

na, sin especialización alguna, o sea la preparación y desarrollo de las actividades psicofísicas y la adquisición de un minimum del saber a los fines de la futura actividad social de los alumnos. Comprende la enseñanza obligatoria que debe poseer todo ciudadano! (8)

2.- Conducta social del niño durante los años de escuela elemental.

Cuando el niño asiste por primera vez a la escuela primaria se encuentra de pronto ante una serie de problemas entre los cuales se pueden mencionar por ejemplo: el no haber asistido a la enseñanza pre-escolar; esto es motivo para que el primer día de clase el niño se sienta ajeno al nuevo ambiente pues para él le resultan desconocidos: la escuela, el maestro y sus discípulos. Las impresiones que el niño recibe durante los primeros días son muy significativos en cuanto a la determinación de sus actividades posteriores respecto a la escuela.

En los años de la escuela elemental el desarrollo social del niño va en aumento, pues realmente aprende a vivir con otros niños, especialmente con los de su sexo, sin embargo se le dificulta más tener amistad más estrecha con sus compañeros del sexo opuesto.

En los primeros años de la escuela elemental las diferencias sociales entre los dos sexos no son muy significativas, todavía tienden a compartir sus experiencias, poco más tarde es cuando comienzan a surgir los intereses sexuales y es entonces cuando se dificulta tal convivencia. A fines de esta etapa existe ya un ..

(8) Ballesteros y Usano Antonio. Organización de la Escuela Primaria. Pág. 29.

adecuado antagonismo, se presenta una aversión más notable en los hombres.

Durante la etapa elemental empieza a aparecer la edad de la pandilla, ésta es una agrupación espontánea característica de la niñez, en ella se practican tradiciones, normas de conducta y un espíritu de grupo. La pandilla no necesariamente es una agrupación antisocial o destructiva, su conducta depende en gran parte del ambiente social del que provenga. Los niños que se dedican a actividades deseables, generalmente son los que han sido tratados con seguridad y afecto en sus hogares y en sus escuelas, por el contrario, los niños que son víctimas de frustraciones y rechazos, son los que por lo regular observan una conducta negativa y delictiva.

A través de esta agrupación, el niño manifiesta de una manera inconsciente su deseo por lograr con cierta facilidad la satisfacción de algunas necesidades de tipo personal, así como la proyección de sus intereses, además en esta agrupación pone en práctica la lealtad, obediencia, el compañerismo y algo muy importante como es la cooperación.

La edad en que los niños manifiestan interés por pertenecer a esta agrupación está comprendida aproximadamente de los ocho - hasta los doce años, termina poco antes de que se inicie la pubertad.

3.- El niño en la familia (5 a 8 años).

En esta edad las relaciones del niño para con sus padres se dan en un ambiente de normalidad y sin grandes dificultades, tienden a ser obedientes, manifiestan una inclinación afectiva mayor hacia la madre que hacia el padre, con sus abuelos se muestran - muy cariñosos, hacia sus hermanos sus relaciones son muy cordiales especialmente con los menores. Las niñas procuran brindar - protección y cuidado a éstos, el comportamiento que observan es mejor fuera de la casa que dentro de ella; en esta edad el niño gusta de participar en las visitas, se siente atraído por la convivencia con los mayores, y comienza a recibir en casa a sus amigos.

A los siete años, paulatinamente va saliendo de su egocen- trismo para ahora ocuparse de nosotros, en cuanto a las relacio- nes con los padres se van mejorando considerablemente, pues ya - se puede razonar con ellos e imponerles cierta disciplina, me- diante el elogio. Para los niños de esta edad suele ser secundario el papel del padre, no así para las niñas, pues éstas en esta edad se vuelven muy sensibles, y en ocasiones muestran celos por las atenciones que el padre prodiga a la madre.

En lo referente a las relaciones con los hermanos son bue-nas, se sienten muy contentos por la protección que les brindan los mayores, surge también una inclinación hacia la competencia, en la que quiere ser el mejor, esto se debe aprovechar para for-

40

jar en el niño sentimientos de cooperación y solidaridad. En esta misma etapa se puede observar un giro que se da en el comportamiento, pues ahora sus intereses están enfocados a agradar a los demás, procura ser más correcto en presencia de personas extrañas.

A los ocho años parece volver a los estados de ánimo que observaba a los seis años, se vuelven muy sensibles, les preocupa el concepto que se tenga de ellos. Desde luego no hay ningún retroceso lo que sucede es que se vuelve más consciente, en las relaciones con sus padres, se vuelven menos exigentes, pero con sus hermanos se tornan egoístas y las relaciones son desagradables, ya que en ellas predominan las disputas, las riñas, en ocasiones éstas se presentan sin que haya motivo. En cuanto a las relaciones sociales se comportan de una manera más cortés, le agrada conversar con los mayores y aumenta su interés por las amistades de la familia y por sus parientes en lo que concierne a la comunicación se interesa por convivir con niños de su edad a los que consideran sus amigos.(9)

4.- El niño en la escuela (5 a 8 años).

Su preocupación fundamental es la búsqueda de afecto y sentirse apoyado, estas causas inducen a los niños de esta edad a buscar al maestro en ocasiones hasta sin motivo, constantemente le están mostrando su trabajo, se sienten satisfechos por estar a su lado, les gusta complacerle y a veces en ocasiones llegan -

(9) Enciclopedia Técnica de la Educación. Pág. 21.

hasta traerle regalos.

Las relaciones con sus compañeros las efectúan mediante el juego, actividad que se lleva a cabo en grupos pequeños, ya que para los niños de esta edad no existe la preocupación por el grupo en general ni el significado de la colaboración, procuran con vivir con niños de su edad. En esta edad las burlas causan un profundo efecto porque posee una alta sensibilidad.

En sus relaciones interpersonales, le gusta adquirir nuevas amistades. Gozan siendo dominantes y les agrada imponer criterio en las amistades del amigo.

En el juego no aceptan perder y son capaces de engañar a sus compañeros pensando que también ellos lo hacen, esto propicia el surgimiento de riñas y conflictos, pues cada quien desea hacer las cosas a su modo, de esto se deduce la poca preocupación por el bienestar de los elementos que integran el grupo.

Las diferencias sexuales continúan latentes y los grupos se integran sin miras al sexo. Lo que ya se empieza a advertir son las tendencia a jugar con compañeros de mayor edad.

A los siete años se hace más imperiosa la necesidad de buscar afecto, con su maestro las relaciones llegan a ser personales, les obsesiona la idea de llegar a ser querido por su maestro, sin embargo es ahora cuando los niños suelen juzgar y calificar a su maestro. Puede haber ocasiones en que los niños pre-

fieren a su maestro del ciclo anterior, naturalmente esto puede deberse al inadecuado trato del maestro o bien a situaciones que el niño imagina.

En las relaciones interpersonales se manifiesta menos dominantes, pues ya empiezan a ser conscientes de su actitud y la de sus compañeros de juego, en él prefieren a compañeros mayores -- que van aprendiendo a perder, sin hacer uso de trampas y sin provocar peleas.

A los ocho años, las características que más predominan son éstas: "Depende menos del maestro, forma parte del grupo dentro del aula, es menor la intervención del maestro en sus actividades escolares, se dedica con más interés al trabajo, le agrada - ayudar a sus compañeros así como a su maestro, suele ser más limpio ordenado y cuidadoso, contribuye al silencio y participa del buen humor"(10)

En esta edad da inicio la intimidad en las relaciones personales, pues la amistad es algo muy importante.

Respecto al juego existe más orden, el perder ya no es motivo de frustración y la competencia es uno de los objetivos fundamentales del juego, empiezan a adaptarse a sencillas reglas inherentes al mismo.

Aquí es donde se puede deducir si existe en los niños algu-
na deficiencia o anomalía en su socialización. Porque sin lugar

(10) Ibid. Pág. 27.

a dudas, el niño juega por una necesidad, se puede decir que juega obligado por una fuerza superior a él, de no hacerlo así como se señaló anteriormente, se podría pensar, que se encuentra en un estado anormal en su socialización, o pudiera darse el caso que se encuentre enfermo, o que padezca algunas deficiencias --- psicológicas y esto le impida el gusto por esta actividad.

El juego desempeña un papel primordial en la socialización ya que mediante él se pueden adquirir cualidades como: el auto-- dominio, la confianza, constancia, solidaridad, además se le da el sentido a la competencia y se favorece la formación del carácter. Debido a la relevancia que tiene el juego, el docente debe estar muy pendiente de los alumnos que prefieren aislarse de sus compañeros, pues esto puede ser un síntoma de anormalidad en su conducta.

5.- El niño en familia (de 9 a 11 años).

En los niños de esta edad se manifiestan las siguientes características: es más independiente, es menos exigente con los miembros de su familia, siente grandes deseos por parecer agradable, su comportamiento se ha mejorado, aunque los niños se sienten incómodos por los consejos y observaciones de la madre se --- muestran indiferentes y tienden a rechazar su autoridad, por el contrario las niñas son más obedientes y hasta se prestan a de--sempeñar quehaceres domésticos. Su relación para con el padre es mejor, respetan opiniones y le guardan una profunda admira---

ción.

En el trato con los hermanos, las relaciones son suaves y agradables, se tienen gran cariño y lealtad entre sí, los mayores brindan protección a los más pequeños, sin embargo si se presenta alguna situación difícil, se acusan y pueden llegar a reñir entre las niñas la agresión es más bien verbal que física.

Dentro de la sociedad, se relacionan fácilmente con adultos, surgen actividades espontáneas, ya comprenden el significado del saludo y se pueden conducir con algunas fórmulas de cortesía.

A los diez años ya poseen cierto grado de autodomnio, tienen buen carácter, son sencillos en sus actos, en los niños de esta edad predomina el sentimiento de felicidad y buen humor, pero cuando llegan a disgustarse, pueden ser violentos: muerden, golpean y lloran, su llanto es rabioso, llegan hasta proferir amenazas y gozan en planear venganzas.

Cuando los niños llegan a esta edad sienten que su madre es el ser más querido del mundo, procuran portarse bien, pues les preocupa que algún acto no le guste a su madre, las niñas también se sienten ligadas a ella, le confiesan secretos y le hacen partícipe de su intimidad. Hacia el padre, los niños de ambos sexos manifiestan relaciones semejantes que para con la madre, le admiran y son felices en su convivencia con él, las niñas sienten una gran dependencia del padre, se sienten felices con

él, les agrada de sobre manera que les digan que se parecen a él, con agrado lo obedecen, aprovechando estas circunstancias, es el padre quien puede llevar a cabo la educación de las niñas y la madre la de los niños.

Con los hermanos las relaciones pueden ser en ocasiones negativas y otras positivas, debido a que aunque se peleen, les gusta estar juntos, se alegran por no haber sido hijos únicos, pero cuando se disgustan manifiestan el deseo de no haber tenido hermanos. A la edad de diez años el niño es profundamente celoso, desea acaparar la atención y mimos de sus padres, les molesta que se ocupen de los menores, a los que manifiesta malos tratos. Algunos niños manifiestan sus celos de una manera contraria, pues en lugar de maltratar al menor, procuran cuidarlo y le demuestran un afecto excesivo. En esta edad lo que más molesta a los niños es la dedicación y la aprobación de los padres a los actos de los hermanos menores.

A los once años, el niño se vuelve muy sensible, llora con facilidad, la irritación que manifiesta es superior a la de los diez años, en esta edad la cólera es un rasgo predominante se ve manifiesta en su rostro, pues frunce el ceño, a través de su mirada expresa sus estados de ánimo.

En cuanto a las relaciones con la madre, son diferentes a las que mostraba a los diez años, ahora se complace en contradecirla, en poner en evidencia sus errores, hay ocasiones en que -

llegan a ser groseros.

Con relación a las niñas ya no le hacen grandes confesiones, pues ya las consideran como secretos propios, estas reacciones, son signos de madurez, desarrollo e independencia.

Con el padre, las relaciones son agradables, son partidarios de salir a pasear con él, a ver algún espectáculo etc. Cuando el padre tiene que darles órdenes, o bien imponer algún castigo, los niños expresan resistencia y oposición que son características de esta edad. Las niñas por lo general le tienen miedo, se adaptan con mayor facilidad a sus exigencias y mantienen mejores relaciones con él que con la madre.

Con los hermanos la convivencia resulta un tanto difícil, aumentan las riñas y discusiones, en éstas predominan las ofensas de tipo verbal, las riñas se dirigen hacia los hermanos menores y a estos se les califica de inaguantables, mimados y mentirosos por lo que los niños de once años consideran que es necesario corregirlos. Con los hermanos mayores mantienen buenas relaciones procuran conversar con ellos y practicar deportes.

En esta edad parece que el niño es un inadaptado en torno a la familia, pero la realidad es ésta: Sus sentimientos no corresponden a sus actos, en la mayoría de las ocasiones. Se siente muy unido a la familia y le concede una gran importancia, pues para él es la mejor de todas. Le agrada tener parientes a los que procura visitar con el deseo de mantener buenas relaciones.

Para estos niños es motivo de preocupación el mostrarse agradables a los demás, esta necesidad lo conduce a responder a las exigencias de la sociedad.(11)

6.- El niño en la escuela (9 a 11 años)

A partir de los nueve años el niño busca una serie de cualidades en su maestro, pero la que tiene más importancia para ellos es la justicia, con la búsqueda de esta característica se propicia que el grupo se divida en dos secciones: una que defiende al maestro, por que ve en el la ecuanimidad y la equitatividad, el otro grupo es el opositor, pues es el que le critica y le mira con cierta cautela, estas manifestaciones dan lugar a la aparición de las diferencias individuales, el deseo de independencia, estas características deberán ser tomadas en cuenta por el maestro de estos niños para que deje de tratarlos de una forma impregnada de un carácter paternal.

En lo referente a las relaciones interpersonales, casi todos los niños cuentan con amigos del mismo sexo, edad, pandilla. Las niñas manifiestan una timidez, perfectamente observable en su conducta, sus expresiones normales son: la risa murmuraciones cuando creen que son vigiladas por los niños. Es aquí donde se inician las burlas y los choques que se dan entre los dos sexos, los niños muestran un mayor grado de agresividad.

En sus relaciones con el grupo, se puede decir que el espíritu de cooperación alcanza un grado máximo, porque en esta edad

no tiene tanta importancia en triunfo personal, sino que todo se hace en bien del grupo.

A los diez años, los padres son el centro de la afectividad de los niños y los maestros, pasan a ocupar un segundo lugar, lo que de éstos les atrae es la capacidad directiva y la formación intelectual. A los niños de esta edad les preocupa mucho la escuela; desean ser puntuales, les gusta mucho el estudio y procuran cumplir con sus deberes escolares.

La psicología del niño a los once años es muy compleja y se revela en todos los ámbitos: en la escuela todo le preocupa, los estudios, las calificaciones, una mirada dura por parte del profesor, un mal gesto o bien una ofensa hacen mella en los niños, y responde a esto, molestando a sus compañeros, se vuelve ruidoso, pone apodos, procura buscar cualquier situación para desahogarse. Sin embargo tiene deseos de ser el mejor.

Las relaciones que se dan entre ambos sexos, vistos desde el punto de vista femenino se pueden constituir tres grupos: para el primer grupo; los varones son antipáticos, inaguantables, descorteses y poco merecedores de confianza; en otro grupo no se revela ninguna actitud determinada, no parece haber ni simpatía ni antipatía hacia el niño, las relaciones que se dan son de compañerismo; en el tercer grupo se aprecia un desarrollo más evolucionado, pues se manifiestan inclinaciones hacia el sexo opuesto, se preocupan por gustar al otro sexo y llamar su atención, -

cuando sienten la vigilancia familiar, se quejan de la incomprensión de los padres.

Las relaciones que se dan entre los dos sexos, ahora se presentan desde el punto de vista masculino, también estructurados en tres grupos: un grupo lo constituye la mayoría, sus tendencias son neutrales, pues no demuestran simpatía ni aversión hacia las niñas, pero sí gustan de expresarles su hostilidad como grupo, - otro grupo está integrado por niños que se interesan cada uno -- por una niña determinada. Algunos ya empiezan a hablar de novia como signo para formalizar relaciones. El tercer grupo está congtituido por un número reducido de niños, cuya madurez es más avanzada. Estos niños prefieren relaciones de tipo amistoso, sin -- pretender el noviazgo. Si una niña les gusta, aprecian su gracia y cualidades que integran su personalidad.

Los niños de los dos sexos se muestran conscientes el uno - del otro, sin embargo son las niñas las que se adelantan en ma-- nifestar síntomas característicos de una sexualidad avanzada.(12)

Para profundizar en la información aquí señalada, consúltese la Enciclopedia Técnica de la Educación. Pág. 37 a 42.

7.- El niño en familia (12 a 13 años).

Entre las características inherentes a esta edad se pueden

(11) Enciclopedia Técnica de la Educación. Págs. 37-38.

(12) Enciclopedia Técnica de la Educación. Pág. 37 a 42.

mencionar las siguientes: es más tolerante y comprensivo, se vuelve a ocupar por la opinión que la madre tenga de él, se vuelve menos rebelde hacia el padre, la admiración y el temor que le profesaba en años anteriores se transforman en amistad, sobre todo cuando el padre sabe ganarse ese sentimiento; las relaciones que las niñas tienen para con el padre son todavía mejores que las de los niños, la mayoría de las niñas lo ven como el prototipo varonil y les gusta estar a su lado.

Son aficionados a establecer comparaciones entre el padre y la madre, estas comparaciones se hacen con base en la severidad y docilidad que aplica cada uno, en ocasiones tienden a inclinarse por uno y a veces por otro.

Con los hermanos, la convivencia es más afectuosa que a los once años y ya disminuyen las tensiones, las discusiones, peleas y celos hacia los hermanos menores manifiestan menos tensión y rechazo, con respecto a la familia se encuentran más bien adaptados que en la edad anterior, ya no se interesan por las actividades comunes, prefieren estar más tiempo con sus amigos que dentro de su casa.

A los trece años van surgiendo en los niños rasgos y actitudes que los distinguen y van haciendo de ellos unos individuos diferentes.

En sus relaciones con la madre, empiezan a tratarla con cierta indiferencia, empiezan a depender menos de ella, a sus preguntas

tas, responden con monosílabos e incluso practican malos modales, es rebelde y a veces hasta violento.

En cuanto a las niñas, se fijan en la manera de vestir de la madre. En general dejan de hacerle confianzas.

Hacia el padre se da una gran variedad de relaciones ya que unos le temen, los más rebeldes le declaran su oposición y hasta pueden llegar al enfrentamiento, pero todavía hay quien lo admira y lo tienen como modelo ejemplar. Se puede decir que en esta edad más que nunca la conducta del hijo varón, depende de la personalidad del padre. Las niñas no se sienten tan ligadas a él, ya lo miran con más naturalidad, son pocas las niñas que muestran aún un apego exagerado.

En esta edad lo que atrae a los niños es la participación en las actividades familiares, el tiempo que permanecen en la casa es mucho menor que cuando tenían doce años, es en esta edad cuando los niños resienten mucho si presencian las disputas que se den entre sus padres.(13)

8.- El niño en la escuela (12 a 13 años)

Lo que caracteriza al niño de doce años es su inquietud, es un ser que está en continuo movimiento no hay forma de poner límite a su dinamismo, le complace estar hablando todo el tiempo, no manifiesta ninguna inhibición, en esta edad le distingue también su responsabilidad, ya que es muy puntual, cumple con sus

(13) Enciclopedia Técnica de la Educación. Pág. 50-54.

deberes, la organización es otra de sus cualidades. Lo que no soporta es la rigidez, los horarios meticulosos le parecen insostenibles. Pero debido a la inquietud que caracteriza al niño en esta edad, le gusta la libertad en sus trabajos, moverse en el aula y comunicarse con su amigo, ante esas circunstancias, el maestro debe proceder cautelosamente, brindando comprensión y buen humor a sus alumnos, además debe variar las actividades y procedimientos en su labor docente. El maestro que no logra dominar esta situación, puede llegar a ser objeto de burlas por parte de los alumnos de esta edad, cabe aquí sugerir que los maestros que se encarguen de la docencia con niños que están dentro de esta edad, sean profesores expertos y de una adecuada personalidad.

En esta edad los niños empiezan a reflexionar sobre la muerte, la existencia del más allá, estas reflexiones lo conducen a pensar en la existencia de Dios, algunos creen en las plegarias como un medio para resolver problemas, para algunos, el cielo y el infierno son temas importantes. Las reflexiones sobre estos asuntos vuelven a los niños ensimismados, retraídos y tienden a refugiarse en la soledad.

En las relaciones que surgen entre los niños, no existe mucha intimidad, para jugar no necesitan a una persona en especial, practican con quien tienen al lado, los niños que no tienen inclinaciones por participar en el juego, actúan como espectadores.

Sus actitudes hacia las niñas en lo relacionado con el sexo, todavía se encuentra en gestación excepto un grupo minoritario - cuya madurez se adelanta a la mayoría.

Hacia los trece años, la inquietud y tensión de que era objeto a los doce años ahora se transforma en reflexión, quiere que se le tome muy en serio, si alguien le dice "niño" le provoca -- cierto desagrado. En esta edad el niño se vuelve muy susceptible, exige un trato de respeto, las órdenes sin razón, la imposición, son para él como una ofensa, en cambio el diálogo resulta muy importante, pues si se omite en cualquier tipo de relaciones, estas no tendrán el éxito que las debe caracterizar.

Entre las niñas, la amistad aparece con menos emotividad, - la intensidad ha disminuído, las riñas, los enojos y las intrigas aparecen con menor frecuencia. Lo que ahora puede ocasionar disgustos entre ellas es que alguna de las amigas estreche sus - relaciones con un niño. La actitud de las niñas hacia el sexo - opuesto no ha variado mucho, las conductas que se daban a los 11 años siguen presentándose a los 12, no existe manifiesta predilección por los niños.

En esta edad las niñas se vuelven más cautelosas en la selección de sus amistades y si se encuentran con una verdadera -- amiga, su confianza parece no tener límites, comparando ésto con años anteriores da como resultado que ahora el número de amista-

des sea más restringido.

En lo referente al trabajo que se realiza en el aula, se lleva a cabo con más facilidad pues los jóvenes de ambos sexos, son más pacíficos y por lo tanto tienen un mayor grado de concentración. Es el mejor momento para la realización de trabajos individuales. No hay que olvidar que hay algunas actividades a las que el alumno suele tenerles cierta antipatía, no se debe recurrir a la imposición, porque tampoco en esta edad soportan el carácter autoritario.

Las niñas manifiestan inclinaciones hacia el aspecto literario y artístico, algunas tienen la afición por la composición de cuentos, estas actividades se ven favorecidas por una riqueza en la imaginación y la capacidad expresiva.

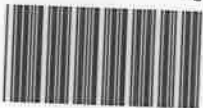
En lo referente a las relaciones interpersonales, ahora se habla del gran amigo y por consecuencia los grupos son más cerrados.

Aquí se ha expuesto lo más relevante de una de las etapas importantes de la vida, una época de transición entre la infancia y la adolescencia caracterizada por cambios biológicos y psicológicos que se dan con base en una transformación que opera sobre la conducta social del individuo. Cabe afirmar que los edificadores de una estructura tan delicada como es la personalidad del individuo; son los padres de familia y los docentes, pues duran-

te el proceso evolutivo del ser humano son la guía, y si en el desempeño de esta tarea procuran aportar su cariño, comprensión, aceptación y valoración del niño, estarán propiciando el equilibrio en la tarea más importante de la humanidad la socialización del individuo. (14)

98298

Enciclopedia Técnica de la Educación. Pág. 51 a 53.



98298

CAPITULO TERCERO

LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU METODOLOGIA

1.- Etapas evolutivas de la enseñanza.

Para que los alumnos comprendan la realidad en que viven, es necesario que actúen porque esta será la forma en que logren un mejor aprendizaje; esto implica que el docente propicie situaciones en las que los alumnos desempeñen una gran actividad basada en la interacción con los demás.

Para que este cometido pueda desarrollarse con gran éxito, es imperante que el maestro realice sus actividades con base en una metodología adecuada, para lo que es requerimiento cuidar las etapas evolutivas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Humberto Quezada A., en su Didáctica General, propone las etapas evolutivas siguientes:

1.1.-Etapa enumeradora.- En esta etapa la enseñanza de las Ciencias Sociales se realiza escribiendo y memorizando una serie de hechos históricos, nombres geográficos, los cuales son estudiados en una forma aislada y sin explicación alguna. La enseñanza gira en torno a esta pregunta ¿Cuáles son?. Rodolfo Ilpois considera esta forma de enseñanza como "La Infancia de las Ciencias Sociales". Sin embargo es deprimente el darnos cuenta que en gran número de nuestras escuelas impera esta forma de enseñanza en el área de Ciencias Sociales, pues los alumnos no reflexionan

en la trascendencia que tienen los fenómenos sociales en nuestra existencia.

1.2.-Etapa localizadora.- Para que se logre un auténtico aprendizaje, en esta etapa se debe tener muy en cuenta que no sólo se trata de saber los hechos geográficos o que el alumno los memorice, sino que se familiarice con ellos, para que la localización sea perfectamente precisa. Sobre los hechos geográficos, ahora la enseñanza se efectúa con base en esta pregunta ¿Dónde está?.

1.3.-Etapa descriptiva.- Para esta etapa, el primer paso está dado en la etapa de la localización y aprovechando la imaginación de los alumnos, se delimitará un fenómeno o bien un hecho social, con el fin de que lo comprendan y puedan tener un conocimiento lo más exacto posible de la realidad. Aquí la enseñanza del área que nos ocupa debe girar con base en esta pregunta ¿Dónde está?.

1.4.-Etapa organicista y unitaria, respecto a esta etapa el geógrafo Lespagnol, sostiene lo siguiente:

"La tierra es una especie de organismo en el que todas sus partes se hallan en una recíproca dependencia; los rasgos que caracterizan la superficie del globo, son solidarios entre sí y presentan un encadenamiento de acciones e influencias de causas y efectos, con repercusión de éstos sobre aquéllos, como ocurre en un cuerpo bien organizado".(1)

De esta cita se desprende la inquietud de que la geografía como disciplina de las Ciencias Sociales, considera al hombre --

(1) Quezada A. Humberto. Didáctica Especial. Pág. 255.

vinculado al aspecto: natural, político, económico y social, en una unidad geográfica.

Es necesario que el docente comprenda a las Ciencias Sociales en este contexto pues aquí radica la importancia de estas ciencias porque en la actualidad en materia de enseñanza de dicha área no se le concede la importancia debida y se le considera como una materia secundaria, esto no debe ser porque son las ciencias que en todos los aspectos estudian al hombre, si nuestros alumnos tienen una amplia concepción de todos los fenómenos sociales, tendrán una mejor conciencia de todo lo que implica vivir en sociedad.

2.- Objetivos.

La enseñanza de las Ciencias Sociales no se plantea únicamente por cumplir con el programa escolar, o por una mera casualidad por el contrario, gracias a ellas conocemos la esencia de lo que somos, los fenómenos evolutivos por los que ha pasado la humanidad y el legado cultural que nos han dejado nuestros antepasados. Si en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales se guía al alumno adecuadamente para que redescubra esos conocimientos, será una persona más sana socialmente y sabrá apreciar a todos y cada uno de los elementos que integran el universo. Lo escrito anteriormente se reafirma con los objetivos generales de las Ciencias Sociales que plantea Humberto Quezada A. y que es posible sintetizar así:

- 2.1.- Que los alumnos conozcan su medio ambiente inmediato, es decir su región natal, con la finalidad de inculcar el amor hacia ella.
- 2.2.- Presentar en una forma lo más completo posible aspectos relevantes de su país como: necesidades, recursos, formas de vida, períodos históricos generales de trascendencia, etc.
- 2.3.- Adquirir nociones de lo más esencial de otros países en cuanto a sus costumbres, necesidades, valores, relaciones, políticas entre las naciones, etc.
- 2.4.- Proporcionar un conocimiento del mundo en general, acerca de sus fenómenos sociales más sobresalientes, así como la repercusión que tienen los actos buenos o malos, desde los que se dan entre los individuos hasta los que se suscitan entre las naciones, teniendo en cuenta que la situación actual es el resultado del desarrollo histórico pasado, para que el alumno concluya que la generación en que vive tiene responsabilidades con las generaciones futuras.
- 2.5.- Inducir a los alumnos para que reflexionen sobre los móviles de los hechos sociales, para que establezcan relaciones y no solamente aprendan fechas.
- 2.6.- Ejercitar la memoria y cultivar la imaginación, se hace necesario porque se presentan ocasiones en que habrá que retener datos, imágenes de personajes que de alguna forma han contribuido al desarrollo histórico.

2.7.- Fomentar en los alumnos un espíritu moral por medio del conocimiento de costumbres, virtudes, buenos hábitos y actos nobles y generosos que estimulen al alumno a querer vivir de una manera honrada, para que con sus actos demuestre el amor que debe tener a su patria.

2.8.- Colaborar en el fomento de la educación nacionalista, por medio del conocimiento real del pasado con miras al mejoramiento del futuro. (2)

La importancia de las Ciencias Sociales se solidifica si se ponen en práctica las normas que sugiere la didáctica de dicha especialidad.

3.- El ciclo didáctico y sus fases.

Luiz A de Mattos propone el esquema del ciclo didáctico que todo docente debería tener en cuenta, para que sea más eficaz la realización de sus actividades en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Primeramente define al ciclo didáctico como "El conjunto de actividades ejercidas, sucesiva o cíclicamente por el profesor, para dirigir, orientar y llevar a cabo felizmente el proceso de aprendizaje de sus alumnos".(3)

El docente que es responsable y que en su tarea educativa imperan la vocación y la ética profesional, tendrá presente que su docencia se desarrollará en torno a estas grandes fases del ciclo didáctico: Planteamiento, orientación y control.

(2) Quezada A. Humberto. Didáctica General. Pág.262-263.

3.1.- Planeamiento.

El planeamiento, Luiz A. de Mattos lo define en estas palabras: "La previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficaz".(4)

En el diseño de la planeación de las actividades docentes que se realicen en la conducción de las Ciencias Sociales, no debe olvidarse que habrá que partir de una generalización de conocimientos e ir particularizando, hasta llegar a los pormenores concretos que se deben incluir en el proceso enseñanza aprendizaje, también será digno de tomarse en cuenta los recursos didácticos que se van a utilizar, así como las actividades que los alumnos habrán de llevar a cabo. Otro aspecto que no debe descuidarse es la formulación de pruebas pedagógicas incluyendo de antemano la selección de criterios con lo que se va a evaluar.

Dentro del planteamiento se pueden distinguir tres subfases: Plan anual o de curso, plan de unidad didáctica, plan de clase.

3.1.1.-Plan anual o de curso.

Consiste en la previsión global de todas las actividades que el docente y sus alumnos realizarán en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales durante un año lectivo, sus características esenciales son: la descripción general, distribución, delimitación y cronometraje de la marcha de los trabajos, según el tiempo de dura-

(3) A. de Mattos Luiz. Didáctica General. Pág. 90.

(4) Ibid. Pág. 91.

ción del plan. Normalmente un plan de actividades consta de las siguientes partes:

- 3.1.1.-Título. Contiene el nombre de la materia de estudio, curso, grupo, año lectivo y nombre del profesor.
- 3.1.2.-Objetivos especiales.- Son los que se pretenden alcanzar durante un curso deberán anunciarse en una forma clara y precisa en razón de las adquisiciones que los alumnos habrán de realizar, poniendo en juego su pensamiento, lenguaje, sentimientos y formas de conducirse ante la naturaleza.
- 3.1.3.-Distribución cronológica de las clases. El siguiente texto sugiere la forma como debe realizarse la citada distribución:

"Para organizar este plan cronológico, se coteja con el calendario del año escolar a la vista, cuántos días de clase están realmente reservados para eso, - descontándose fiestas y días de examen mensual o parcial. Del total resultante, se descuenta un 20%, como margen mínimo de seguridad para faltas eventuales, enfermedad y otros imprevistos. De acuerdo con este resultado líquido, se efectúa la distribución cronológica de las unidades, tomadas del programa adoptado".(5)

- 3.1.5.-División de la asignatura en unidades. Se examina la materia de estudio y se procede a hacer una depuración, es decir, se eliminan los temas de poca importancia, así como los temas que ya han sido superados por la investigación actual. Lo que debe tomarse muy en cuenta son los temas básicos, necesarios y funcionales para los estudios

(5) Ibid. Pág. 104.

superiores .

- 3.1.5.-Medios auxiliares como: mapas, grabados, cuadros murales, globo terráqueo, películas, diapositivas.
- 3.1.6.-Esbozo del Método. El maestro debe anotar en su plan; el método, procedimientos así como las técnicas docentes con los que pretende desarrollar sus unidades. Este proyecto será flexible, ya que puede ser mejorado y enriquecido — conforme se acerca el momento de ponerlo en práctica.
- 3.1.7. Relación de las actividades de los alumnos. En esta sección el maestro consignará las actividades de clase o extraclase que conjuntamente con sus alumnos realizará durante el año lectivo.(6)
- 3.1.2.-Plan de la unidad didáctica.

Es el que se realiza cuando ya se ha distribuido el contenido del programa por unidades, salvo la primera unidad, no se debe preparar antes del inicio de cada año escolar, pues se corre el riesgo de que su aplicación no sea la — que se tenía prevista, debido a que surja una despropor— ción entre dicho plan y el grado de capacidad actual de — los alumnos para efectuar el aprendizaje; puede suceder — que el contenido del plan sea muy difícil o por el contra— rio demasiado sencillo; por consiguiente el maestro sólo debe organizar el siguiente plan específico de unidad, — cuando ya esté por finalizar el anterior, mismo que le —

(6) Compendio de Didáctica General. Luiz A. de Mattos.

aportará elementos suficientes para que con base en ellos, proceda a realizar la planeación siguiente; debe procurar también no retrasarse ni adelantarse en la planeación.

El plan de unidad didáctica se integra con las siguientes partes:

- 3.1.2.1. Encabezamiento. Se anotarán los mismos datos que en el encabezamiento del plan anual, sólo que aquí se especificará el curso y el título de la unidad.
- 3.1.2.2. Objetivos particulares. Son derivados de los objetivos del plan anual, solo que aquí se trata de metas más limitadas y que habrán de alcanzarse en un plazo determinado.
- 3.1.2.3. Contenido esquemático.—Cuando ya se tiene contemplada la unidad didáctica en su generalidad, se hace un desmembramiento, en divisiones y subdivisiones atendiendo a su importancia, causas relaciones efectos y aplicaciones; la justificación de esta división en subunidades se hace con base en la mejor comprensión por parte de los alumnos.
- 3.1.2.4. Medios auxiliares. Se hará una relación de todos y cada uno de los medios que se utilizarán en el desarrollo didáctico de la unidad con el fin de dar más vitalidad a la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- 3.1.2.5. Actividades docentes. Se debe especificar qué procedimientos y qué técnicas se emplearán en cada una de las fases del ciclo docente de la unidad.

3.1.2.6. Actividades de los alumnos. Tanto las que se realicen en la clase así como las extraclase, tendrán lugar bajo la dirección del docente, las actividades propias que se pueden realizar en la conducción del área de Ciencias Sociales pueden ser: una excursión, una visita a un museo o a una fábrica, una investigación social en el barrio o en la vecindad, entrevista a personas que desempeñen algún cargo de representación popular, algunas visitas a centros de salud, clínicas rurales, a la redacción de algún periódico local etc.

En lo referente al plan de unidad didáctica, en el reverso de su diseño deben anotarse las observaciones que conforme el desarrollo y la práctica vayan surgiendo, con el fin de mejorar los planes subsiguientes.(7)

3.1.3.- Plan de clase.

El plan o guión de clase es más restringido que los anteriores, es muy útil para los docentes que tienen poca experiencia, consta de las siguientes partes:

3.1.3.1. Encabezamiento. Lleva los datos referidos en los planes anteriores únicamente que aquí se especifica el tema especial y el nombre de la unidad didáctica a la que corresponde.

3.1.3.2. Objetivos. Son de alcance inmediato para dicha clase, han de ser concretos y bien definidos, vinculados con las actividades que sus alumnos deben realizar.

- 3.1.3.3. Escala econométrica. Los 50 minutos que normalmente dura una clase, se pueden dividir en ciertas fracciones de tiempo, de este modo se pretende obtener un máximo de provecho. El grado de desarrollo y profundidad con que se trate un tema del área de Ciencias Sociales, estará condicionado por el tiempo que con anterioridad se le asignó, con el fin de que dicho tema no quede truncado por falta de tiempo. Mas sin embargo esta escala no debe en ningún momento caer en la excesividad de la rigidez, pues únicamente es un indicador y guía para el maestro.
- 3.1.3.4. Resumen de los datos de la lección. El maestro seleccionará los datos más importantes y significativos del tema que se va a tratar y los dosificará de acuerdo a la capacidad y preparación escolar de los alumnos, sin olvidar el limitado tiempo de que dispondrá para presentarlos, cuando ya se han seleccionado esos datos, la redacción estará en un estilo moderado y conciso, para que facilite la expresión oral.
- 3.1.3.5. Medios auxiliares. Su utilización en la clase de Ciencias Sociales es con el objeto de despertar y mantener la atención de los alumnos, pues concretizan hechos y conceptos, dándoles contornos definidos para facilitar la comprensión y retención, factores básicos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- 3.1.3.6. Procedimientos didácticos. Se requiere que el docente re

gistre toda la serie de procedimientos que va a usar en la conducción de sus clases del área de Ciencias Sociales, para corroborar que su actuación en la sesión de clase, no está basada en la improvisación ni en la casualidad, sino que es metódica y está relacionada con los objetivos trazados.

3.1.3.7. Actividades que los alumnos han de realizar. Debido a las necesidades de la vida actual, se requiere que en la educación se den ciertas transformaciones, tendientes a convertir a los hombres del futuro en participantes activos, dejando a un lado la dependencia tradicionalista, además orientarlos hacia aspiraciones para mejorar en todos los aspectos de la vida social.

Entre las actividades que deben realizar los alumnos y que no se debe pasar por alto es el señalamiento de la tarea por parte del profesor, pues constituye la prolongación natural de la clase, su objetivo principal es: ayudar al alumno a que obtenga una asimilación más completa e integradora de la materia que fue tratada en el aula.

La tarea debe reunir los siguientes requisitos: se debe señalar para la clase siguiente, o para la más inmediata a ésta, las instrucciones deben ser breves pero precisas y que tengan relación con los objetivos trazados.

Finalmente en el reverso del plan, al término de la clase se anotarán las observaciones que el maestro crea perti-

mentos y que le serán de gran utilidad posteriormente en la planeación subsecuente.

3.2.- Orientación del aprendizaje.

En la conformación del ciclo didáctico la fase siguiente es la orientación del aprendizaje, cuyo objeto es guiar los pasos del proceso enseñanza-aprendizaje, para cumplir con este cometido se subdivide en:

3.2.1.-Motivación del aprendizaje. Aquí es fundamental la participación del maestro, pues se requiere de su iniciativa y habilidad para escoger las técnicas, recursos didácticos y procedimientos de estímulo indispensables para despertar el interés de los alumnos, acrecentar el gusto por el estudio, de esta forma captará su atención para que logren aprender la materia motivo de enseñanza.

Sobre la motivación de la enseñanza, Luiz A de Mattos, expresa lo siguiente:

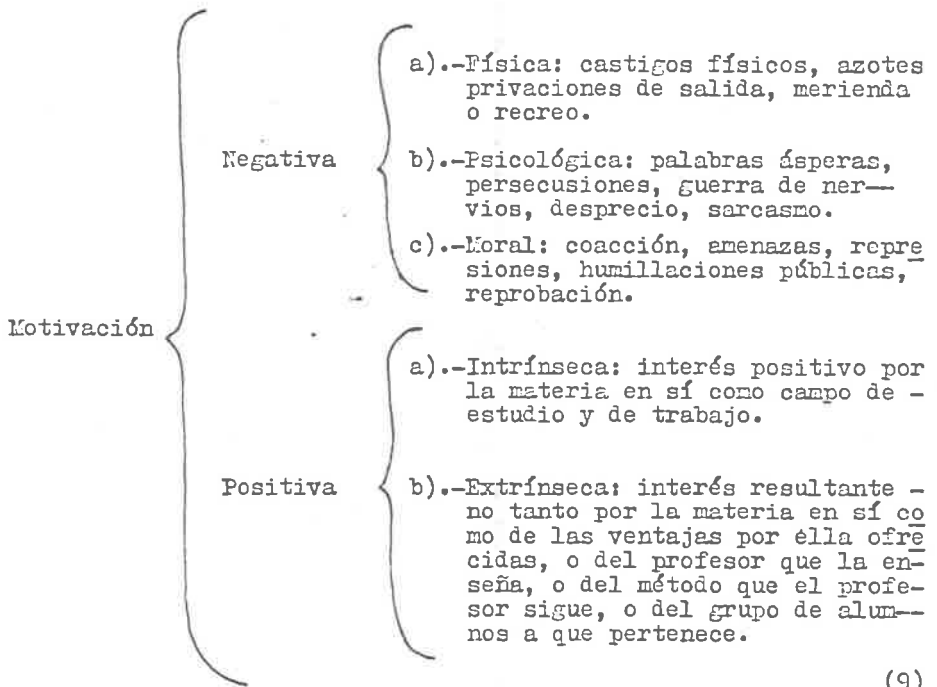
"Motivar el aprendizaje es hacer irrumpir el psiquismo de los alumnos, las fuentes de energía interior y encauzar esta energía interior para que los lleve a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. No habrá entonces ni coacción ni hastío y el aprendizaje será más eficaz y lucrativo".(8)

La motivación es fundamental en la conducción de las Ciencias Sociales, el docente debe ser muy hábil de tal modo que haga surgir en sus alumnos la necesidad de aprender, ya que ese factor es básico en el logro de un auténtico

(8) Ibid. Pág. 159.

aprendizaje, igualmente debe hacer conciencia en sus discípulos acerca de qué espera lograr con ese conocimiento, si realmente les interesa aprender y sobre todo de qué — forma les será útil en su vida futura.

Profundizando más sobre la motivación se describen en este cuadro sinóptico los tipos de motivación, mismos que el docente que desee mayor eficacia en su labor no debe desconocer:



(9)

En el proceso enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante las relaciones humanas que se den entre los alumnos y su —

maestro, ya que son un factor esencial para la eficacia de la motivación. Al respecto Brigs realizó una investigación cuyos resultados se transcriben en el siguiente cuadro y que todo docente debe tener muy en cuenta, porque quizá inconscientemente con su actuación está fomentando la motivación de tipo negativo y toda problemática que esto trae como consecuencia.

PROCEDIMIENTOS	E F E C T O S		
	Mejora	Indiferente	Empeora
a) Reprensión pública	40%	13%	47%
b) Reprensión en privado.....	33%	10%	7%
c) Conversación particular (franca y amistosa).....	96%	4%	0%
d) Elogio público.....	91%	8%	1%
e) Sarcasmo público.....	10%	13%	77%
f) Sarcasmo en particular.....	18%	17%	65%
g) Reconocimiento de que el <u>alumno</u> no está progresando.....	95%	4%	1%
h) Manifestación de que el <u>alumno</u> no está empeorando.....	6%	27%	67%

(10)

3.2.2.-Presentación de la materia. Para lograr que el proceso en ciencia aprendizaje resulte eficaz, el maestro debe preocuparse por utilizar las técnicas, recursos y procedimientos inherentes a esta subfase, pues estos son los cimientos del aprendizaje ya que con ellos se logrará comprensión inicial de lo que han de aprender, pues la comprensión es el paso trascendental y necesario para asimilar los conocimientos.

3.2.3.-La dirección de las actividades de los alumnos. En esta subfase es donde el maestro tiene que estar pendiente de la conducción de su clase de Ciencias Sociales, debe cuidar de no dar el conocimiento a sus discípulos porque de hacerlo así, caerá en el verbalismo tradicionalista y por consiguiente estará propiciando la pasividad de los mismos. El docente debe convertirse en guía de las actividades que realizarán sus alumnos, con miras a la asimilación de conocimientos, puede decirse que ésta es la subfase más importante y decisiva en la obtención de un auténtico aprendizaje. A esta subfase Luiz A de Mattos la define como:

"Es la fase operativa por excelencia: en ella el profesor lleva a sus alumnos, dueños ya de la comprensión inicial adquirida en la fase anterior, a manejar directamente los datos de la materia en trabajos y actividades concretas, teniendo ante su vista metas bien definidas de asimilación y de dominio: llega así, con sus alumnos, a la fase más esencial del proceso enseñanza - aprendizaje".(11)

3.2.4.-La integración del contenido del aprendizaje. Puede decirse que esta subfase, es muy delicada porque aquí el docente debe utilizar procedimientos especiales para integrar en la mente de los alumnos lo que habían aprendido en una forma analítica y parcial en las subfases anteriores. Se pretende que el maestro proporcione una visión global y ordenada de todo lo que ya ha aprendido, explicando sus respectivas relaciones.

(11) Ibid. Pág. 235.

La crítica más severa y legítima de que es objeto la escuela tradicional consiste en que a esta escuela únicamente le preocupaba impartir una enseñanza cuyo objetividad principal se fundamentaba en sobrecargar de datos e informaciones la mente del alumno, estos conocimientos por ser meramente repetitivos en ocasiones eran carentes de comprensión por parte del alumno. Frente a tales circunstancias, el alumno pierde la capacidad de situar y delimitar debidamente los conocimientos que se pretende sean motivo de aprendizaje. Séneca opinaba que la educación debería estar enfocada de esta manera: "non scholae, sed vitae discimus" -aprenderos para la vida no para la escuela-(12). En el proceso de la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, se hace necesario que se conduzca al niño hacia la discriminación analítica de las partes que integran un hecho social; pero no ha terminado aquí la labor del docente, pues una vez superado el secretismo inicial por la discriminación analítica de las partes en el proceso enseñanza aprendizaje, es indispensable conducir a los alumnos hasta lograr una integración superior, donde se organicen en una forma dinámica los hechos aprendidos. Los procedimientos específicos para la integración del contenido del aprendizaje y que merecen nuestra atención son la recapitulación y el ejercicio.

La recapitulación conceptualizada como: "El procedimiento didáctico más indicado para llevar a los alumnos a inte-

(12) Ibid. Pág. 274

(13) Id.

grar sus conocimientos en conjuntos sistemáticos y funcionales" (13)

En cuanto al ejercicio, este se describe como: "El procedimiento didáctico más apropiado para integrar los automatismos, esto es, hábitos, destrezas y habilidades específicas, mentales o verbales. El ejercicio consiste en la repetición intensiva y regular del automatismo pretendido, en formas contextos o situaciones, debe ser progresivamente variado, hasta alcanzar el deseado grado de seguridad, rapidez y perfección en su ejecución". (14)

El grado de eficacia del ejercicio, esencialmente depende de la preparación psicológica con que se realiza, más que de la frecuencia repetitiva y mecánica como se hacía en la escuela antigua, únicamente como rutina, sin ninguna motivación ni determinación de objetivos. Es necesario que en el aprendizaje de las Ciencias Sociales los alumnos comprendan el valor y la utilidad del ejercicio, que se interesen y tengan el deseo de adquirir el conocimiento de que se trate, sólo con ese enfoque, el ejercicio se realizará con un alto grado de efectividad; sin embargo el ejercicio no debe realizarse por mera casualidad.

3.2.5.- Fijación del contenido del aprendizaje.

Entre los procedimientos que pueden auxiliar al maestro en la fijación del aprendizaje, están las tareas escolares y el estudio dirigido.

(14) Ibid. Pág. 276.

alumnos estudien; pero deben hacerlo bajo ciertas disposi
ciones personales, condiciones ambientales, siguiendo un
determinado método, pues si el estudio adolece de alguno
de estos elementos, los esfuerzos de los alumnos, serán -
inútiles. Es preciso recordar que se debe orientar a los
alumnos para que se formen buenos hábitos de estudio, adop
ten un método eficaz para tal efecto, lo que es desalenta
dor es que la mayoría de los hogares, no ofrecen un lugar
propicio para el estudio en el que se favorezca la concen
tración mental, factor primordial en el estudio eficien--
te.

3.3.- Control.

El control es otro componente del ciclo didáctico al igual
que las fases anteriores, su función consiste en acompa--
ñar paso a paso al proceso de aprendizaje, y se divide en
las siguientes subfases:

3.3.1.-El sondeo o exploración y el pronóstico del aprendizaje.

Esta subfase tiene como finalidad esencial la observación
de las condiciones reales en que se encuentran los alumnos
al inicio de un curso, deben tomarse en cuenta sus capaci
dades, carencias, preparación tanto general como específi
ca según la materia motivo de estudio. Con base en los -
recursos con que se cuente, el maestro hará su pronóstico
de lo que se podrá realizar y de los resultados que se ob
tendrán durante el curso.

3.3.2.-La conducción de la clase y el control de la disciplina.

El maestro tendrá presente que en su clase debe predominar un ambiente de orden y disciplina, pues la ausencia de estos factores, imposibilitarán el buen rendimiento en el trabajo. También es misión del docente inculcar en sus alumnos hábitos sociales y morales pues son indispensables para realizar un buen trabajo, además es necesario practicarlos en el transcurso de la vida.

3.3.3.-El diagnóstico y la rectificación del aprendizaje. El maestro

estará muy pendiente de las dificultades y problemas que los alumnos encuentren en el aprendizaje, procurando buscar las causas. Además debe dar una orientación para que los rectifiquen y superen con el fin de que el aprendizaje sea lo más completo posible; si el maestro pasa por alto esta subfase, la enseñanza carece de la eficacia pretendida.

3.3.4.-La comprobación y la evaluación del rendimiento obtenido.

El enunciado de esta subfase pone de manifiesto que es aquí donde se averiguará el rendimiento que han tenido no solo los alumnos, sino también el profesor, de este último se apreciará su eficiencia como orientador, como incentivador en el aprendizaje; esta evaluación se apreciará de una manera implícita en los resultados que obtengan sus alumnos.

(16) Ibid. Pág. 283.

Las tareas escolares son un complemento muy indispensable para estudiar y repasar la materia que se vió en la clase, también resulta eficaz por ser un antecedente en la formación de hábitos de estudio, son de importancia fundamental para la fijación del contenido del aprendizaje, siempre y cuando reúnan los requisitos indispensables para que puedan cumplir con la misión de auxiliar en la fijación del aprendizaje. Como observa H. Betts "de las tareas apropiadas dependerá en gran parte el éxito de la enseñanza y el progreso de los alumnos en su aprendizaje".

(15)

El estudio dirigido es procedimiento muy eficaz en la conducción de las Ciencias Sociales, porque los alumnos deben ser introducidos y guiados en el estudio, y qué mejor que el área de Ciencias Sociales, sea uno de los medios para lograr algunos de los objetivos que la Educación propone; entre ellos la socialización del individuo.

Los conocimientos que se impartan deben ser dosificados y presentados con habilidad para que los alumnos los puedan comprender y asimilar. En el estudio dirigido el auténtico aprendizaje consiste en la asimilación reflexiva y vital de los conceptos, la enseñanza auténtica no es una actividad disociada del aprendizaje que realizarán los alumnos, pues "Enseñar es dirigir y orientar a los alumnos paso a paso en su aprendizaje".(16)

Para que se produzca el aprendizaje es necesario que los

(15) Ibid. Pág. 280.

(16) Ibid. Pág. 283.

OBJETIVOS

1.- Planeamiento

- a) anual (o de curso)
- b) de unidad didáctica
- c) de clase

PROCESO DEL

II Orientación

- a) Motivación del aprendizaje.
- b) Presentación de la materia.
- c) Dirección de actividades.
- d) Integración del contenido del aprendizaje.
- e) Fijación del contenido del aprendizaje.

III Control

- a) Sondeo y pronóstico del aprendizaje.
- b) Manejo de la clase y control de la disciplina.
- c) Diagnósis y resctificación del aprendizaje.
- d) Verificación del aprendizaje.

A
P
R
E
N
D
I
Z
A
J
E

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

(17)

El cuadro anterior fundamenta esquemáticamente los aspectos o fases fundamentales del ciclo docente, si todo maestro lo toma como guía en el quehacer educativo, éste se llevaría bajo los cánones de la educación progresista, donde se efectuará un auténtico aprendizaje.

4.- Método.

4.1.- Concepto (Del gr. métodos y de metá a lo largo del y odós camino)

Significa literalmente "camino que se recorre"

Por consiguiente, actuar con método se opone a hacer todo casual y desordenado. Actuar con método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo.(18)

Según Descartes, "Método es el conjunto de reglas ciertas y fáciles, gracias a las cuales quien las observa exactamente no tomará nunca lo falso por lo verdadero, y llegará sin gastar inútilmente esfuerzo alguno de su espíritu, --- sino aumentando siempre gradualmente a su conciencia, al verdadero conocimiento de todo aquello que sea capaz"(19)

4.2.- Importancia.- El método es uno de los elementos necesarios en la estructura de las labores docentes ya que al proceder sin ninguna metodología, no se puede realizar eficazmente el trabajo educativo. La importancia del método también radica en que únicamente se aceptarán como conocimientos verdaderos los que son reconocidos por la evidencia. Si se siguen los pasos que sugiere un determinado método, se economiza en recursos y esfuerzos. En el proceso enseñanza aprendizaje al proceder con cierta metodología se pueden desarrollar algunas habilidades en el niño. Cuando la labor docente está guiada por una adecuada meto-

(18) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 952.

(19) Diccionario Enciclopédico Planeta. Pág. 3241.

dología, se pone en juego el pensamiento de los alumnos mediante la inducción y la Deducción.

5.- Método inductivo.

5.1.- Concepto. Inducción o generalización basada en hechos generales o particulares, se llama también tradicionalmente método posterior, porque procede de lo menos general a lo más general; la operación mediante la cual la inducción recoge sus datos en la observación, que cuando se realiza sobre los hechos en que el observador ha modificado una de sus condiciones naturales se denomina experimentación.(20)

5.2.- Importancia. La inducción es una de las formas de pensamiento, que les sirve de base a los alumnos para la asimilación de los conocimientos. Es un método que conduce al alumno a que ponga en práctica su pensamiento reflexivo.

Permite que los alumnos descubran sus propios conocimientos con lo que tendrá una mejor comprensión del cómo y el porqué de los mismos, sabiendo organizar metodológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje, muchas partes del programa pueden ser aprendidas por los alumnos, si siguen ellos mismos alguna investigación, utilizando razonamientos inductivos llegarán a generalizar fenómenos aislados y probablemente, hasta enunciar alguna ley.

Por las características del pensamiento de los alumnos de grados superiores es muy recomendable la aplicación del

(20) Nueva Enciclopedia Larousse. Pág. 6473.

método inductivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. En general dicho método puede utilizarse en la enseñanza primaria para hacer que el alumno tome parte activa en el redescubrimiento de los conocimientos, por lo que a este método también se le ha llamado método de observación y descubrimiento.

Sobre la inducción, Schmieder ha expresado lo siguiente:

"La inducción que el niño practica en la escuela es limitada, porque él no sabe a dónde se dirige la investigación, esto es conocido de antemano por el maestro, de tal modo, que la inducción infantil viene a ser casi siempre --un buscar ante quien ya sabe-- y la función del maestro es acortar en la escuela el largo camino seguido por humanidad, pero sin matar la actividad de la mente infantil".(21)

El maestro que sabe guiar la observación del niño y que además puede conducirlos a la práctica de razonamientos inductivos, tiene mucho terreno ganado para dirigir con éxito el aprendizaje.

6.- Método deductivo.

6.1.- Concepto. Deducción u operación discursiva en la cual se procede necesariamente de unas proposiciones a otras; fue definida tradicionalmente como el razonamiento que va de lo universal a lo particular y por ello llamado método a priori. (22)

6.2.- Importancia. En el procedimiento enseñanza aprendizaje, --

(21) González Diego. Didáctica o Dirección del Aprendizaje. Pág. 143.

(22) Nueva Enciclopedia Larousse. Pág. 6473.

los razonamientos deductivos, son auxiliares muy valiosos porque con la práctica de ellos, los alumnos pueden adquirir conocimientos concretos y aplicarlos en situaciones más variadas. Mediante la deducción, los alumnos llegarán con mayor facilidad a la clasificación.

A través de los razonamientos deductivos se puede ampliar la capacidad para aplicar los conocimientos que ya se tienen para facilitar la asimilación de los nuevos.

La aplicación de este método resulta de gran utilidad con los alumnos de grados superiores, pues gracias a su desarrollo intelectual son capaces de ir asimilando un número cada vez más amplio de conocimientos teóricos generalizados.

Comparación entre los métodos científicos: Inductivo y Deductivo.

Método	Diferencias	Semejanzas
<p>Inductivo</p> <p>Parte de observaciones empíricas.</p> <p>y formula hipótesis más generales.</p> <p>para llegar a una teoría unificada que integra las hipótesis.</p>	<p>Procede de muchas - observaciones específicas o enunciados generales.</p> <p>Utiliza la comprobación empírica para formular hipótesis.</p>	<p>Ambos implican la formulación de - enunciados provisionales que tienen que ser comprobados.</p> <p>(Hipótesis)</p>
<p>Deductivo</p> <p>Parte de una teoría unificada basada en información general.</p> <p>y considera cada hipótesis en el marco de la teoría.</p> <p>Para llegar a observaciones empíricas que - confirmen o refuten cada hipótesis.</p>	<p>Procede de la formulación de enunciados generales a hipótesis más específicas, que se derivan lógicamente de los enunciados generales.</p> <p>Utiliza la comprobación empírica verificar hipótesis.</p>	<p>Ambos requieren procesos de investigación lógicos y sistemáticos.</p>

(23)

7.- Método didáctico.

7.1.- Concepto. Es el instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en base a unos propósitos u objetivos de enseñanza.(24)

-Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde el no saber nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida en común y se capaciten para su futuro trabajo profesional.(25)

7.2.- Principios.

7.2.1.-De finalidad. Para que el método sea didáctico debe dirigirse a la realización de objetivos educativos, mismos que deberán tener presentes tanto el maestro como los alumnos.

7.2.2.-De la ordenación. Para poder llevar el aprendizaje de los alumnos, hacia resultados deseados, es necesario que se procure el ordenamiento de medios auxiliares, datos de la materia, y de los procedimientos que se han de utilizar en la enseñanza.

7.2.3.-De la economía. Es característico de todo método didáctico que el cumplimiento de los objetivos propuestos se den con base en la rapidez, la facilidad y la economía, evitando así desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzo tanto

(24) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 961.

(25) Luiz A de Mattos. Compendio Didáctica General. Pág. 81.

del docente como de los alumnos.

7.2.4.-De la orientación. El método didáctico cumple con este -- principio al orientar al alumno de una manera segura y -- concreta en el aprendizaje de todo aquello que les proporcionará actitudes y hábitos fundamentales para el mejoramiento de la asimilación.

7.3.- Características.

7.3.1.-Simple y natural. Los alumnos no deben sentir las dificultades para adaptarse al método y para seguirlo en los estudios y trabajos que se tengan a realizar.

7.3.2.-Flexible y adaptado. Esto es que se debe tomar en cuenta las diferencias individuales de los alumnos en cuanto a su inteligencia, su preparación, necesidades e intereses, sin olvidar que están en continua transformación.

7.3.3.-Práctico y funcional. Se pretende alcanzar resultados concretos y útiles, eliminando las dificultades innecesarias.

7.3.4.-Económico. Los alumnos deberán aprender bien y sin fatiga los conocimientos que les concierne asimilar.

7.3.5.-Progresivo y acumulativo. Esto es, cada fase o etapa del trabajo; completa y consolida la anterior y prepara el terreno para la siguiente, llevando a los alumnos a nuevos avances en la conquista del saber y en la transformación

de sus actitudes y de su conducta.

7.3.6.-Educativo. En este apartado, no sólo se limita a instruir a los alumnos, sino que también los educa, creando en ellos hábitos provechosos, actitudes sanas e ideales superiores, enriqueciendo su personalidad, abriéndoles nuevos horizontes mentales y nuevas posibilidades de vida y de trabajo. (26)

El método didáctico conduce el aprendizaje de los alumnos en los siguientes sentidos y que coinciden con la clasificación de las líneas directrices de la evolución de los intereses del niño, que presenta Claparede Edouard.

"De lo más fácil a lo más difícil
 De lo más simple a lo más complejo
 De lo más próximo a inmediato a lo más remoto y mediato.
 De lo concreto a lo abstracto
 De la observación y la experimentación a la reflexión y la transformación de teorías
 De la acción práctica y efectiva a la interiorización " (27)

7.4.- Importancia del método didáctico.

El método didáctico, hace que la materia motivo de estudio, se vuelva, vital, rica, sugestiva y eficaz.

En la coducción de las Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un medio muy efectivo porque crea una mente segura y dinámica en los alumnos, los orienta hacia nuevas

(26) Ibid. Pág. 85.

(27) Id.

perspectivas de vida. Si la enseñanza de las Ciencias Sociales se convierte en una materia guiada sin alguna metodología o con un método mal empleado, se vuelve árida, aburrida irritante y sin provecho, en lugar de contribuir al enriquecimiento de la inteligencia o a desarrollar la personalidad de los alumnos, se convertirá en un factor de conflictos emocionales, de complejos y de una serie de frustraciones.

Para que el alumno proceda con argumentos sólidos ante su vida futura, importa más el método que se emplee en la enseñanza, que la materia que le explicamos. En la enseñanza, se debe guiar al alumno con un buen método, esto traerá como resultado; que sabrá aprender lo que es necesario, de esta manera podrá organizar mejor su vida.

Por esta razón en la enseñanza de las Ciencias Sociales - se debe pugnar porque nuestros alumnos reflexionen más y mejor.

Con relación a la afinidad que el alumno debe tener por alguna materia, en esta ocasión las Ciencias Sociales, Quintilia no opinó al respecto "Lo primero que se debe evitar es que odie el estudio quien todavía no es capaz de amarlo y que, una vez -- gustado, su amor continúe teniéndolo después de su tierna edad".
(28)

Sin embargo muchos maestros ni siquiera percibimos el -- gran daño que estamos causando en nuestros alumnos, ya que con -- frecuencia lo que se está consiguiendo es precisamente que los --

alumnos detestan las Ciencias Sociales, por utilizar en su conducción una metodología completamente fuera de la realidad y más que nada el detenerse a pensar qué es y cómo es lo que ha de aprender el niño, atendiendo los intereses característicos de su edad.

Incurriendo en la práctica de una metodología impropia en la enseñanza, los alumnos llevarán únicamente nociones que no tienen concepción entre sí, y se estará fomentando una apatía generalizada hacia una materia mal aprendida, incluyendo también al profesor que les ha enseñado mal. Los maestros que proceden sin — una metodología, que lo hacen nada más por cumplir con un requisito o bien porque tiene un trabajo seguro, pero sin que en su labor educativa prevalezca algún interés pedagógico, los frutos de su labor serán la frustración, así como sentimientos de inferioridad, y la falta de amor por la ciencia y la superación personal.

CAPITULO CUARTO

EL NIÑO EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
CONDICIONES FISICAS PSIQUICAS Y SOCIALES

1.- Proceso de pensamiento.

1.1.-Concepto. El término pensamiento, en su acepción vulgar, designa una actividad vaga, inmaterial que se lleva a cabo en el cerebro, pero que es estrictamente parte del mismo.(1)

-Generalmente se entiende por pensamiento el resultado de una forma peculiar de acción, el pensar, que es una conducta en la que se combinan contenidos de tipo simbólico, y es el resultado de aprendizajes previos. Por lo general, se pone en marcha esa conducta ante una situación problema para la que no hay una respuesta inmediata, pero que exige solución; el resultado del pensar es una adaptación individual, más o menos innovadora a la situación concreta en que se origina. Y producido por una mente que elabora la información sencilla y construye representaciones más generales y abstractas; éstas simbolizan y sustituyen a los objetos, y permiten su manejo mental a fin de hallar una resolución que supere los conflictos o contradicciones que hay siempre en todo problema.(2)

Descartes definió al yo como una cosa que piensa y este atributo le da diferencia de todas las cosas extensas incluidos los animales que serían sólo máquinas.(3)

(1) Osgood E Charles. Curso Superior de Psicología Experimental. Pág. 351.

(2) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 1107.

1.2.-Etapas del proceso pensante.

El problema del pensamiento es uno de los más importantes de la Psicología y es el que dista más de haber sido solucionado. Se puede decir que el pensamiento es un proceso de resolución de problemas en el cual se utilizan ideas o símbolos en lugar de la actividad manifiesta.

Werner Wolf en su obra Introducción a la Psicología, presenta un esquema aproximado de las etapas del proceso pensante, siendo éstas las que a continuación se refieren:

- 1.2.1.-El pensamiento comienza por la transformación de sensaciones en percepciones.
- 1.2.2.-Lo percibido se asocia con el nombre: "manzana". El proceso del pensamiento se combina con las funciones de memorizar, recordar y reconocer.
- 1.2.3.-Varias percepciones se interrelacionan por ejemplo las percepciones: pizarrón, gis, borrador, etc.
- 1.2.4.-Las percepciones se centran en un común denominador, por ejemplo todos los objetos percibidos en una oficina forman parte de ella.
- 1.2.5.-Las percepciones provocan asociaciones directas que dan lugar a comparaciones, por ejemplo este salón es más limpio que el que vimos antes.

1.2.6.-Las percepciones provocan asociaciones indirectas, por ejemplo: No me gustaría trabajar en un despacho tan ruidoso como éste.

El proceso del pensamiento se combina con las funciones de la atención y la imaginación.

1.2.7.-Las percepciones provocan una actitud emocional, por ejemplo: Este hogar es agradable o desagradable.

1.2.8.-Las percepciones provocan conclusiones objetivas, por ejemplo: Este salón es adecuado o inadecuado para trabajar.

1.2.9.-Las percepciones provocan conclusiones subjetivas, por ejemplo: Si yo estuviera en este salón, lo arreglaría de este modo. (4)

Lo que motiva al pensamiento en una forma preponderante es la impresión que ejerce la situación que se está viviendo y se combina con las funciones emocionales, la inteligencia y las motivaciones personales.

Para Robert L Thorndike el proceso de pensamiento está enfocado hacia la resolución de problemas, primeramente debe ponerse en claro ¿Qué es un problema? "Un problema es el motivo que pone en marcha el pensamiento y dirige el proceso reflexivo hacia la búsqueda de una solución adecuada", con base en esto -

(4)Werner Wolf. Introducción a la Psicología. Págs. 177-178.

presenta una división en el proceso de pensamiento, hace una observación con respecto a que en dicho proceso, la división a que se refiere no es tan precisa, es más bien de orden lógico cuya finalidad es ayudar para que se facilite más la comprensión del pensamiento, para lo cual propone las siguientes fases:

"1.-En primer lugar, requiérese tener conciencia del problema. No es meramente experimentar una necesidad sino también darse cuenta de que existe un problema. El número de problemas con que el individuo tropieza lo determinan sus experiencias. 2.- Luego, se necesita clarificar el problema, definiéndolo y limitándolo en términos de lo que se desea alcanzar y de los recursos disponibles. Es indispensable que el problema se localice y se comprenda claramente: - Qué quiere alcanzarse? ¿Cuáles son los requisitos para solucionar el problema? ¿Qué condiciones implica el problema? ¿Cómo pueden organizarse los detalles que se conocen sobre el problema? 3.- En tercer lugar, se proponen hipótesis o posibles soluciones. - las conjeturas sobre la solución pueden surgir en el intento por clarificar el problema. La capacidad del individuo para formular soluciones posibles depende de su experiencia, de su madurez mental y de los factores dinámicos provocados por la dificultad experimentada. Mientras mayor es el trasfondo perceptivo del individuo, más rápidamente emergen las hipótesis y más eficaces tienden a ser. Hasta cierto punto el desarrollo intelectual se revela por la habilidad del individuo para captar las relaciones entre objetos o ideas. La estructura dinámica de la situación encarada es otro factor importante en el surgimiento de posibles soluciones. La necesidad que siente el individuo de resolver un problema determina hasta cierto grado la rapidez con que piensa respecto a la dificultad, así como la eficacia de sus ideas. 4.- En cuarto término, el individuo razona o piensa sobre las distintas hipótesis y llega a seleccionar aquellas que juzga más útiles. - Mientras más rigurosa y completa sea su valoración, más efectiva será la elección hecha. Conviene considerar toda la información pertinente a fin de poder pensar partiendo de premisas correctas. 5.- Finalmente las hipótesis seleccionadas se someten a la prueba de los hechos conocidos o de la experimentación, a fin de determinar su grado de eficacia para la solución del problema." (5)

(5) Sánchez Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. Pág. 531-532.

1.3.-Tipos de pensamiento.

Es indispensable que todo docente que se interese por el mejoramiento en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, tenga dominio sobre los tipos de pensamiento que se da en los escolares, en el Diccionario Ciencias de la Educación se encuentra la siguiente clasificación:

"Pensamiento convergente. Es el pensamiento más indicado para la utilización del método deductivo, pues el pensamiento convergente es de donde se extraen las deducciones de alguna información que se haya recibido, aquí se trata de que el sujeto, en una labor globalizada, encuentre la respuesta adecuada. En el terreno de nuestra ingerencia como es la labor educativa es necesario saber que el pensamiento convergente, se fomenta y se estimula cuando se determina que a un estímulo corresponde una única respuesta posible, cuando al plantear una pregunta se espera una respuesta. Integran este campo, las técnicas de enseñanza programada donde se está previendo el camino por el cual se encauzará al niño para que aporte sus respuestas. El alumno en el que predomina este tipo de pensamiento, es el que reproduce las enseñanzas recibidas, es un buen alumno y no presenta problemas en el aula. El pensamiento convergente era el único que predominaba en la tarea educativa, hasta el movimiento pedagógico conocido como escuela nueva.

Pensamiento divergente.- Es un proceso intelectual que lleva a cabo a partir de una información dada cuyo objetivo es producir variedad y cantidad de información teniendo como base la información dada. Guilford afirma que el pensamiento divergente "es la raíz de las innovaciones, el que empuja a nuevos senderos".

En el alumno en el que predomina un pensamiento de tipo divergente, manifiesta los indicadores siguientes: Productividad o fluidez en la capacidad para generar ideas; Flexibilidad para determinar la habilidad en buscar la solución en campos distintos. Se opone radicalmente al concepto de rigidez; Originalidad, para valorar el número de ideas verdaderamente nuevas; Elaboración, se trata de comprobar la riqueza de detalles que matizan la intuición original. Pensamiento intuitivo, aquí se da un proceso de interiorización de las percepciones y movimientos sin

coordinación entre sí. Pensamiento prelógico, responde a la psicología colectiva de los pueblos primitivos, a sus representaciones ancestrales del mundo y de la sociedad, representaciones colectivas generalmente guiadas por la magia y el misticismo, a este tipo de pensamiento también se le conoce como pensamiento mágico, para resolver sus problemas desconocidos o explicar fenómenos que escapan a su control, el hombre primitivo recurre a la creencia en fuerzas ocultas, creencias que impregnan desde sus percepciones de la naturaleza hasta su comportamiento social. El principio clave que rige el pensamiento prelógico es la ley de participación -una cosa puede ser ella misma y otra cosa distinta al mismo tiempo!(6)

2.- Intereses del niño.

2.1.-Concepto. Del lat. interest, lo que atrae. Psicol de la educ.

acto de atraer la atención que se mueve dentro de un estado afectivo de atracción o repulsión. Pedagógicamente potencia al educando a confirmar la motivación del aprendizaje.(7)

-Interesar al niño es depositar en su conciencia el gusto e íntimo atractivo de la verdad, la belleza y el bien, no en un mero distraer o divertir sino la fuente de la actividad intelectual. El interés excluye la violencia, suaviza el esfuerzo hasta casi suprimirlo. Todo está perdido si desde el principio se convierte el estudio en una especie de miseria y tormento.(8)

2.2.-Clasificación.

Herbart señala la siguiente clasificación en la que presenta seis clases de intereses, en la primera sección agrupa tres tipos de intereses cuya finalidad consiste en provocar

(6) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pág. 1106-1108.

(7) Francisco Larroyo, Diccionario de Pedagogía. Pág. 350.

(8) Ibid. Pág. 546.

el conocimiento, llevar a conocer las cosas, en este agrupamiento se señalan: el interés empírico, que se enfoca a la observación de los objetos, el interés especulativo que conduce al estudio de las leyes y relaciones de las cosas; el interés estadístico cumple su función si induce a la apreciación placentera de los hechos.

El segundo bloque está integrado por los intereses que se derivan de las relaciones sociales y que da lugar a las relaciones humanas, estos intereses son: el interés simpático, se cumple cuando el hombre es partícipe de la alegría y del dolor del prójimo; el interés social, hace sentir el destino de la clase social a la que se pertenece, ejemplo: pueblo, comunidad, etc. El interés religioso, guía al individuo hacia el sentimiento de dependencia de Dios.

2.3.-Evolución de los intereses.

Es pertinente que todo maestro esté al pendiente y tenga la inquietud latente por conocer la evolución psicológica del niño sabiendo qué es lo que les interesa de acuerdo a las manifestaciones emotivas propias de la edad por la que se está atravesando. Nagy sostiene que la evolución de los intereses se cumple en los siguientes períodos:

Período de los intereses sensoriales (0-2 años)

Período de los intereses subjetivos (2-7 años)

Período de los intereses objetivos (7-10 años)

Período de los intereses especializados (10-15 años)"

Sobre el curso de la evolución de los intereses Claparede -
Edouard sustenta la siguiente clasificación:

- "Período de los intereses perceptivos, presentes en el primer año de vida.
- Período de los intereses glósicos o de lenguaje, son característicos durante el segundo y tercer año de vida.
- Período de los intereses generales: despertar intelectual (edad del preguntón) se manifiestan de tres a siete años.
- Período de los intereses especiales y objetivos, - se presentan de siete a doce años.
- Período sentimental, intereses éticos sociales, intereses especializados, intereses que se refieren al sexo, de doce a diez y ocho años o más.(9)

Los cuatro primeros períodos corresponden a lo que Claparede denomina "etapa de la adquisición y de experimentación" y el quinto al "estadio de organización y valoración".

El psicólogo suizo ha señalado también las líneas directrices de la evolución de los intereses, la ley general que rige su sucesión, las mencionadas líneas son las siguientes:

- De lo simple a lo complejo
- De lo concreto a lo abstracto
- De la receptividad pasiva a la espontaneidad.
- De la indeterminación a la especialización.
- De la subjetividad a la objetividad
- De lo inmediato a lo mediato en el espacio y en el tiempo. (10)

3.- Sugerencias Metodológicas.

Los alumnos habrán de ser encauzados para: conocer en primer término su medio ambiente, su país; este conocimiento es básico para comprender mejor el contexto del mundo en general, también encontrarán con mayor profundidad la relación que existe entre los fenómenos sociales y el desarrollo histórico, pondrán en práctica la ejercitación de la memoria y la imaginación, ya que por medio del cultivo de los mismos, se podrá transportar a los alumnos en viajes imaginarios, acerca de fenómenos sociales que han sido fundamentales en el desarrollo histórico de la humanidad. En la enseñanza de las Ciencias Sociales es esencial el ejercicio de la memoria, porque habrá ocasiones en que se requiera que el alumno tenga un dominio sobre algunos datos de relevancia universal así mismo, para que se pueda ubicar en qué época sucedió un hecho social determinado. La ejercitación del pensamiento reflexivo es fundamental para que los alumnos no aprendan los hechos sociales de una manera mecánica, sino que los perciban a través de un pensamiento divergente, proyectivo y crítico, que tengan conciencia que la actuación de esta naturaleza, es básica para el éxito en su formación actual y futura.

De la presente investigación se deduce que el maestro tiene a su alcance un sinnúmero de medios para llevar con eficacia su tarea docente en el área de Ciencias Sociales, entre éstos se pueden citar las fases que deben quedar comprendidas en un ciclo didáctico como son: la planeación, la orientación y el control -

del aprendizaje: actividades que si el maestro toma en cuenta podrá convertirse en una adecuada guía en el proceso enseñanza -- aprendizaje.

El docente no debe planear sus actividades únicamente por -- que así lo requieren las autoridades educativas inmediatas superiores, sino que debe hacer su planeamiento porque así se lo exija su sentido de responsabilidad, teniendo en cuenta que en sus manos tiene un tesoro muy delicado como son los niños a los que debe considerar de una manera primordial en su planeamiento en -- cuanto a sus intereses y necesidades pues no tiene derecho a ha--cerlos víctimas de la pereza ni mucho menos dañarlos con el desor--den que en dado caso prive en su trabajo al no planear sus acti--vidades, considerando que desgraciadamente los alumnos tienden a imitar a su maestro y más tarde ellos también proyectarán la imagen que están asimilando.

En la orientación del aprendizaje, el maestro se convertirá en guía del proceso enseñanza aprendizaje y el éxito estará con--dicionado por la iniciativa que él tenga para motivar a sus alum--nos, porque sin motivación no se dará el aprendizaje, en primer lugar debe ser muy hábil para hacer surgir en sus alumnos, la necesidad de aprender ya que si ésto no existe de poco o nada ser--virán los incentivos que integre a su labor. Otro factor impor--tante que el docente no debe descuidar, es darse cuenta si el -- alumno verdaderamente desea aprender, o lo hace solamente porque alguien se lo exige.

Se sugiere que para el logro de un auténtico aprendizaje, el maestro debe utilizar en la enseñanza las técnicas, procedimientos y medios auxiliares que se ajusten a las características de sus alumnos. No debe olvidarse que para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa de los alumnos, buscando desechar la enseñanza en la que el maestro es el único actor, es decir el que da los conocimientos.

Naturalmente que en toda actividad humana debe haber un control y la conducción de las Ciencias Sociales no va a quedar exenta de ello, aquí se pretende observar la realidad en que se encuentran los alumnos para no dar en falso los pasos de la enseñanza aprendizaje, también es indispensable tener muy en cuenta la disciplina, pero esta no debe ser entendida en el sentido de la rigidez, ni mucho menos el castigo al que se somete al alumno desde el momento en el que se le inmoviliza al pretender tenerlo de una sola postura en el lugar que le corresponde desde el inicio de la clase hasta su ansiada terminación.

Se cumple con el principio de disciplina cuando los alumnos efectúan con orden las actividades que les corresponde realizar y por el respeto que en el trabajo guardan hacia los demás.

Es necesario que el maestro no deje inconcluso el quehacer educativo, debe estar pendiente de las dificultades, problemas y lagunas que pudieran presentarse en los alumnos, con la mira de que rectifiquen y superen las deficiencias para que esto redunde en un mejor aprovechamiento.

Jamás debe pasar por alto comprobar si realmente se están logrando los objetivos propuestos, en parte esto se puede apreciar, al evaluar constantemente a los alumnos y mediante la ejecución de pruebas pedagógicas, que se harán siempre que el maestro considere necesario, hay que tener muy en cuenta que en la evaluación no solamente se averiguará el rendimiento de los alumnos, sino que de antemano, la eficacia que tuvo el maestro en la labor educativa.

El maestro siempre debe preocuparse por su actualización y enriquecimiento en torno a sus conocimientos en materia pedagógica para que con estos elementos conduzca su clase al margen del tradicionalismo, es muy necesario que el docente conozca las etapas evolutivas que deben considerarse en el proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales; al respecto Humberto Quezada A. hace esta referencia: Etapa enumeradora, esta etapa de la enseñanza de las Ciencias Sociales consiste en escribir, aprender y repetir de memoria una serie de conceptos, fechas históricas; era el tipo de enseñanza que predominaba en la escuela antigua, los conocimientos se impartían en una forma aislada, sin conexión ni explicación alguna, esta forma de enseñanza no debe prevalecer en nuestras escuelas. En el proceso de enseñanza aprendizaje se presentan los conceptos aislados y sin alguna motivación, por lo tanto los alumnos no sienten la necesidad de aprender, por otra parte como son conocimientos aislados, no se induce a los alumnos a que piensen reflexivamente en lo que respecta a causas y -

efectos de los fenómenos sociales, sino que se está cultivando el pensamiento de tipo convergente, que se fomenta y se estimula -- cuando determina que a un estímulo corresponde una única respuesta posible.

Este tipo de pensamiento en el que los alumnos sólo tienden a reproducir las enseñanzas recibidas, era el único que predominaba en la tarea educativa hasta que se dió el movimiento pedagógico llamado escuela nueva; etapa localizadora, en ésta con respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales se contempla un adelanto considerable en materia educativa, porque no sólo se necesita retener en la memoria algunos datos de fenómenos sociales -- sino que ya se requiere que los alumnos los ubiquen en el tiempo y en el espacio. En nuestra actualidad pedagógica es indispensable practicar en cierto grado este tipo de enseñanza ejemplo al citar la aparición de las civilizaciones antiguas será necesario tener una idea clara, de los lugares donde se establecieron y la época en que existieron etc.

Al poner en práctica esta forma de enseñanza, se estará colaborando en el incremento del acervo cultural de los niños y se pone en juego el pensamiento prelógico; etapa descriptiva, con la localización de fenómenos sociales, se da el primer paso de la enseñanza descriptiva de las Ciencias Sociales, una vez que se ha dado este paso, se procede a la caracterización, delimitación e información de la región donde aconteció o bien pudiera --

ser donde acontece un fenómeno social, con el objeto de despertar su imaginación hasta el punto de que sienta y viva el fenómeno que se esté tratando, esta etapa en la actualidad tiene gran importancia, pues la descripción se puede aprovechar para que los alumnos intercambien sus experiencias por ejemplo, al visitar algún museo, cuando se tenga que hacer una recolección, visitas a oficinas, excursiones. El maestro debe ser muy cauteloso y lanzar preguntas que tengan cierto grado de dificultad con el objeto de hacer razonar a los alumnos y utilizar su pensamiento lógico; -- etapa explicativa, la enseñanza de las Ciencias Sociales en esta etapa ya ha superado las anteriores ahora dicha enseñanza se propone la explicación sobre las causas y los efectos de los fenómenos sociales. Este tipo de enseñanza debe estar presente en las tareas educativas actuales por ejemplo cuando se traten temas como el descubrimiento del fuego, el descubrimiento de América, la Revolución Industrial, la primera y segunda guerra mundial, el primer viaje a la luna, etc. Al practicar en la docencia esta forma de enseñanza se está cultivando en los alumnos el pensamiento reflexivo; etapa organicista y unitaria es la que empieza a proyectarse en nuestros días, pues aquí se estudian los fenómenos sociales como un encadenamiento que se presenta entre acciones e influencias, causas, efectos y trascendencia que éstos imponen en el transcurso de la vida. Eminentemente este tipo de enseñanza es el que debe predominar en nuestras escuelas ya que de esta forma se pone en práctica el pensamiento de tipo divergente. Los alumnos que poseen este tipo de pensamiento son capaces de -

generar gran variedad de ideas, se oponen al concepto de rigidez, poseen la originalidad para conocer los conocimientos verdaderamente nuevos.

Para lograr mayor éxito en el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe recurrir a la interrelación de métodos, en esta ocasión se trata de las etapas evolutivas que se dan en la enseñanza de las Ciencias Sociales para lograr la eficacia deseada dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Es indispensable conjugar las etapas descriptivas, enumeradora, localizadora, explicativa y organicista unitaria, a fin de llegar a percibir, retener, explicar y reflexionar acerca de los fenómenos motivo de estudio de las Ciencias Sociales.

4.- Experiencias en la conducción de alumnos para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Para que sea más exitosa la misión que nos hemos hechado a costas debe prevalecer en la misma el amor por los niños y por la profesión que seguramente debimos escoger por vocación.

Para que tengamos buena aceptación entre nuestros alumnos - se hace necesario que en la tarea educativa nos olvidemos por el momento de lo que somos y nos situemos a la altura de los niños, desde luego con la responsabilidad que nos debe caracterizar y - jamás imponer a nuestro trato con los alumnos una forma despótica y pedante.

Un detalle que no se debe pasar por alto en la clase de --- Ciencias Sociales, son las preguntas que nos hacen los alumnos - cuando menos lo esperamos, si no estamos seguros de la contestación que debe ser, habrá que ingeniárselas para no quedar en evidencia, y si es posible aprovechar el momento para inducir a los alumnos y que sean ellos mismos los que realicen la investigación respectiva, pero jamás contestar con mentiras para salir -- del paso. Esto debe ser un precedente que invite al profesor pa ra que con anticipación a la clase se documente en distintas --- fuentes sobre lo relacionado al tema que se va a tratar.

El convivir con grupos superiores en forma consecutiva ofrece ciertas ventajas, por ejemplo el mejoramiento en la conducción de las Ciencias Sociales, porque se anotan los errores que

se tuvieron en un año lectivo con el fin de no incurrir en los mismos en el siguiente.

El maestro debe fijarse ciertos lineamientos sobre su persona como la constancia, firmeza y precisión en sus indicaciones, si promete algo a sus alumnos, aunque implique mucho esfuerzo debe cumplir.

Si con la enseñanza de las Ciencias Sociales, se orienta sobre la democracia. El profesor no será el que contradiga tal principio al manifestar cierta parcialidad o preferencia por determinados alumnos.

Es lamentable observar que en algunas escuelas, se cuenta con paquetes didácticos, globos terráqueos, cromos con la efigie de algunos personajes célebres por la aportación que han hecho en beneficio de la humanidad y sin embargo los maestros trabajan por inercia y el mencionado material didáctico cada día se empolva y se maltrata más por estar abandonado, la invitación es para que utilicemos ese material y obtengamos de él el máximo provecho, en beneficio de nuestros alumnos.

Resulta muy llamativo e interesante para los alumnos el participar en la elaboración de algún material didáctico para sus clases de Ciencias Sociales, puede decirse que tiene mucha vitalidad y un alto significado, por que el alumno le tomará más aprecio pues deja impreso en él su estilo y su mejor esfuerzo.

Si el maestro cuando pone a leer a sus alumnos se excede, y abusa de la lectura en sus diferentes modalidades, igualmente si los abruma de cuestionarios en los que la única finalidad es su contestación y nada más, ¿Estará logrando con ello que sus alumnos integren un auténtico aprendizaje de las Ciencias Sociales? naturalmente que no, pues no hay una planeación bien cimentada y se están tratando conceptos aislados, que no tienen ninguna relevancia, lo que está haciendo el profesor es agotar el programa de educación, si bien es, los alumnos estén aprendiendo para aprobar una materia, mas no para la vida, el maestro está sembrando en el vacío y tajantemente esto se debe evitar.

CAPITULO QUINTO

1.- Metodología.

Algunos docentes ven en las Ciencias Sociales una materia de estudio de poca importancia y por lo tanto su enseñanza la vuelven rutinaria, esta inquietud fue la que marcó la pauta para el planteamiento del problema, sobre el cual se estructuró el presente trabajo y que para su realización hubo necesidad de incursionar sobre la teoría de la Técnica de investigación documental, siguiendo estos pasos:

- Planteamiento del problema
- Construcción del modelo teórico
- Deducción de hipótesis
- Recopilación de información
- Ordenamiento y procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de resultados.

Como antes mencioné, el planteamiento del problema se hizo con base en la observación de que a las Ciencias Sociales no se les presta la atención debida.

Para la construcción del modelo teórico, se elaboró un pre-diseño integrado por: El planteamiento del problema, originado de una problemática que se da en el nivel educativo donde desempeño mis labores docentes, se seleccionó el que más ocupó mi atención, en seguida fue delimitado y ubicado en los grados del tercer ciclo, por considerar básico el disponer de experiencias en este -

grado escolar, quedando definido de esta forma: "El proceder didáctico del docente al conducir grupos del tercer ciclo de Educación Primaria del medio rural en el estudio de las Ciencias Sociales".

De antemano se deduce que el área de estudio a la que se enfocó la presente investigación fueron las Ciencias Sociales, para su mejor comprensión fué necesario indagar sobre los antecedentes que en ésta área se han dado.

Entre los objetivos trazados para hacer la presente investigación, se pueden mencionar los siguientes:

- 1.- Investigar lo relacionado con los medios didácticos para interesar a los alumnos por el estudio de las Ciencias Sociales.
- 2.- Analizar la información sobre la manera de desarrollar en los alumnos habilidades para consultar, emitir juicios críticos y participar en el grupo.
- 3.- Reconocer la importancia que tiene asimilar valores universales a fin de lograr una mejor convivencia.
- 4.- Valorar que el estudio de las Ciencias Sociales conducen al hombre a la participación en pro del mejoramiento de su comunidad.

La justificación, se hizo con base a investigar sobre los medios que auxilien al docente en el mejoramiento de la conducción de las Ciencias Sociales.

En cuanto a la delimitación del problema; se orientó hacia el mejoramiento en la coducción de las Ciencias Sociales en el tercer ciclo de la Educación Primaria.

Sobre premisas y supuestos teóricos, desde el punto de vista metodológico este trabajo se fundamentó en el método didáctico, el cual es una vía integrada de pasos lógicamente ordenados y científicamente sancionados, convertido en un plan de actividades que ejecutarán alumnos y maestros con un propósito determinado: llegar al conocimiento, redescubrirlo, apropiárselo y utilizarlo. Para el alumno es el camino que le ofrece la oportunidad de dar respuesta a su curiosidad e inquietudes que se hagan presentes en su pequeño gran mundo. Para el maestro dicho método es un recurso técnico y mediante él dejará atrás la improvisación y la inspiración como únicos elementos en la enseñanza.

Desde el punto de vista psicológico se apoyó en la teoría cognitiva, cuyos fundamentos es posible sintetizar así.

La teoría cognitiva se centra en una comprensión y anticipación de los acontecimientos en que, por medio de la percepción, el pensamiento y el juicio elegimos aquellos valores que gobiernan nuestra conducta.

La directriz que tomó este trabajo con respecto a la Tecnología Educativa, se fundamentó en los conceptos de Jhon Dewey, el cual sustentó lo siguiente: "Preparar a los niños para vivir en sociedad, más bien que transmitirles simplemente conocimientos".

En la definición de términos y conceptos, se seleccionaron - los que surgieron durante la investigación, se hizo un listado y se investigó su significado, con el fin de apoyar la información que se relacione con los mismos.

En lo referente a las limitaciones, se pueden mencionar las siguientes:

- La escasa capacidad para realizar trabajos de investigación
- No tener formado el hábito por la lectura
- Escasos recursos económicos
- Distancia para recibir asesoría
- El tiempo que se dedicó para la elaboración del trabajo, resultó relativamente corto, por tener deficiencias en la preparación profesional.
- El no haber llevado materias de Redacción e Investigación - Documental cuando cursé la Licenciatura en Educación Primaria.
- Fatiga física y mental que implicaron los viajes que se tuvieron que hacer hacia el centro de asesoría y a los lugares donde se tuvo que realizar la investigación documental, no obstante pese a las limitantes que se acaban de señalar; -- con dedicación y un gran esfuerzo se pudo culminar el presente trabajo.

Con relación a la metodología empleada en la realización del presente trabajo, se siguieron los lineamientos que marca la Téc

nica de investigación documental.

Esquema del marco teórico.- Para programar y ordenar la investigación, se elaboró un esquema cuyo contenido fue integrado en: capítulos, temas y subtemas.

De acuerdo con el planteamiento del problema fue posible deducir la hipótesis que aquí se enuncia:

Si el docente hace más dinámica la conducción de las Ciencias Sociales en el tercer ciclo de Educación -- Primaria, el alumno obtendrá un mayor aprovechamiento.

Recopilación de la información.- Esta etapa de la investigación se efectuó mediante la selección de libros, se estructuró una selección de los mismos, se revisó el contenido general de las obras, en seguida se seleccionaron los contenidos que fueron de utilidad.

Para el ordenamiento y procesamiento de datos se procedió de la siguiente manera: se hicieron lecturas del material recopilado; se llevó a efecto un análisis de la información, la cual fue registrada en fichas bibliográficas, de resumen y textuales; se hizo una confrontación de la información con el fin de utilizar la requerida de acuerdo con los temas a tratar.

Continuó el análisis e interpretación de resultados; la selección de la información resultó indispensable para darle forma al trabajo, prescindiendo de la información que me pareció repetitiva o carente de importancia.

Mediante varias lecturas de la información que constituye - el trabajo fue posible emitir conclusiones y sugerencias que se generaron de la investigación.

2.- Resultados.

Es imperante que todo docente que preste sus servicios en - escuelas cuya ubicación puede ser el medio urbano o rural, tenga presente la importancia que tienen las Ciencias Sociales, ya que éstas plantean como objetivo principal el estudio de las propiedades, características y estructura de los grupos humanos, las - formas de relación que los hombres mantienen entre sí dentro de una sociedad. No debemos olvidar que desde la existencia del -- hombre sobre la tierra, ha sentido la necesidad de compartir su vida con los demás, así mismo buscar la explicación de los fenómenos que le rodean, primeramente lo hace de una manera mística y conforme va avanzando en su superación cultural, utiliza con - más profundidad el pensamiento científico, sus descubrimientos, - regidos por leyes se elevan al rango de verdades científicas, en las cuales incursiona para estudiarlas, clasificarlas y enriquecerlas. Así lo hace con las Ciencias Sociales, creadas por él - para estudiar al hombre y sus relaciones, mediante las siguientes disciplinas: Geografía, Historia, Demografía, Economía, Polí tica, Derecho, Antropología y Psicología Social.

Es obligación de todo docente conocer tales disciplinas a - fondo para que a su vez incite a sus alumnos y haga surgir la in

quietud por su estudio, pues el dominio de estas ciencias le proporcionará argumentos sólidos que le harán más factible la convivencia con sus semejantes, ya que el grado de aceptación en la sociedad estará condicionado por el grado de socialización que posea, entendida ésta como un proceso mediante el cual el individuo se convierte en un miembro más o menos adecuado de un grupo social, en síntesis la socialización es aprender a desempeñar roles en la sociedad. Los principales agentes que contribuyen a la socialización son: la familia y la escuela; la familia es el mejor agente socializante, pues aquí es donde el niño empieza a desarrollar normas de conducta, además tiene la responsabilidad de brindarle cariño y ofrecerle seguridad, para que tenga un desarrollo social adecuado, pues en las relaciones que guarda con los demás, refleja la convivencia que hay en su hogar.

Sin embargo, para que se complemente la socialización es necesario que el niño incremente sus relaciones fuera de los lazos familiares, este requerimiento se puede encontrar en la escuela, cuya finalidad consiste en la preparación del individuo para que sea activo y útil a la sociedad en la que se desenvuelve. Para que en la enseñanza se pueda cumplir con los objetivos propuestos, se hace necesario que el docente, en la conducción de las Ciencias Sociales ponga en práctica una metodología adecuada, -- por ejemplo que tenga habilidad para utilizar en el momento preciso, cada una de las etapas evolutivas por las que debe pasar la enseñanza de las Ciencias Sociales como proceso de estudio.

En la conducción de las Ciencias Sociales, se pretende alcanzar los objetivos siguientes: Tener un conocimiento en forma gradual; en primer lugar conocer su ambiente inmediato para poder comprender posteriormente el mundo en general. Inducir a los alumnos para que utilicen el pensamiento de una manera reflexiva acerca de la causa, efectos y trascendencia de los fenómenos sociales ocurridos en el devenir histórico; es importante ejercitar la imaginación y la memoria con el fin de acrecentar en los alumnos su acervo cultural, fomentar en ellos un espíritu moral, una educación nacionalista, con el objeto de tener una mejor convivencia y una conciencia tendientes al mejoramiento del futuro.

Lo aquí señalado se puede lograr si el maestro pone todo lo que esté de su parte por mejorar la enseñanza, a través de una planeación adecuada y acorde con los medios que tenga a su alcance. Para tener un camino bien trazado, puede apoyarse en las fases que integran el ciclo didáctico, poniendo una atención especial al diseñar y desarrollar sus planes de clase. El docente debe tener en cuenta que tiene en sus manos un gran número de métodos para guiar su labor educativa, por las características del pensamiento que opera en los alumnos de los grados del tercer ciclo, es recomendable utilizar el método inductivo y el método deductivo. Se debe tener en cuenta que es positivo inducir a los alumnos para que redescubran su propio conocimiento. El docente debe estar en constante actualización, para poder atender y comprender a sus alumnos, de acuerdo con los intereses que sean característicos de sus edades.

De la presente investigación se deduce que el maestro tiene en sus manos una gran responsabilidad, la de colaborar en la formación de individuos, a fin de que no tengan tropiezos en su aceptación social y como intérpretes del mundo social que les rodea.

ACTIVIDADES.

J U L I O D E T R A B A J O

678910 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 / 2.31567891011121314

ELECCION DEL TEMA	---	X
DELIMITACION	---	X
JUSTIFICACION	---	X
PLANT. DE HIPOTESIS Y OBJETIVOS.	---	X
FRENISAS Y SUP. TEO RICOS.	---	X
LIMITACIONES	---	X
METODOLOGIA	---	XXX
RECOP. MATERIAL BIBLIOS.	---	XXXXXX
SELECCION DE BIBLIOG.	---	XXX
ELABORACION DE FICHAS BIBLIOGRAFICAS; TEXTUALES. RESUMEN.	---	XXXXXX
ANALISIS DE LA INFOR MACION.	---	XXX
SELECCION DE LA INFORMACION.	---	XX
REDACCION DEL INFORME	---	XXXXXX
REVISION Y CORRECCION POR EL ASESOR.	---	X
REDACCION FINAL	---	XXXXXX
REVISION FINAL	---	X

GLOSARIO

1.- Actividades:

Facultad de obrar. Diligencia, eficacia. Operación u operaciones propias de una persona o entidad. Dinamismo, presteza. Acción.

-Se refiere a cualquier tipo de ejercicio, a cualquier movimiento, que exige un esfuerzo de cualquier clase, intensidad o intención.

-Partiendo de la idea de libertad escolar suele llamarse - así a ciertas ocupaciones de carácter educativo, que observa y calibra el educador, al lado del trabajo propiamente escolar, y en las cuales, los alumnos gozan de un amplio - margen de libertad y de iniciativa.

2.- Aprendizaje:

Del latín apprehendere, asir, coger, captar.

Didáctica General. El aprendizaje es un concepto clave de la pedagogía y de las ciencias de la educación, como todo concepto científico, se ha ido transformando al correr del tiempo. En la pedagogía tradicional, se veía en el aprender una adquisición de conocimientos memorizados, ello es un - acto intelectual por excelencia -la nueva pedagogía y la - nueva psicología- extiende su significado: abarca la vida entera, no sólo comprende las actividades intelectuales; - también constituye destrezas, actitudes, sentimientos, --- creencias, manera de obrar, en suma, la conducta integral

del hombre, su manera de ser, sentir y actuar en la existencia. Es un progresivo cambio de conducta, comprende: a) una adquisición resultante de experiencias efectuadas por el sujeto. Tal resultado es susceptible de apreciación y medida. b) Un proceso ello es, un tránsito de un estado inicial a otro.

3.- Asimilar:

Es el proceso mental gracias al cual se incorpora un objeto o situación externos a un esquema psíquico. En la psicología genética designa el proceso inverso al de la acomodación, o de la adaptación al medio. En la asimilación psicológica el sujeto adapta el medio ambiente a sí mismo. Gracias a ello la civilización humana transforma el medio hasta el punto, dice J. Dewey que la naturaleza se va humanizando y el hombre se va socializando.

4.- Autismo:

Carácter de quien se repliega sobre sí mismo reduciendo al extremo sus contactos con otras personas y en general, con el mundo exterior. Casi siempre es efecto de esquizofrenia. No es infrecuente en la adolescencia conduciendo una dislocación de la personalidad. El autismo desarticula y daña la acción pedagógica. Requerirá un tratamiento terapéutico.

5.- Automatismo:

La automatización didáctica es el aprender por sí mismo me

diante dispositivos programados.

6.- Disciplina:

En el sentido general, conjunto de reglas de conducta impuestas a algunos miembros de la colectividad en particular escolar o militar.

Organización escolar. En la organización escolar es de importancia preferente a la suma de cuestiones acerca de la disciplina. La comunidad escolar requiere de un ordenamiento permanente, sobre la base de un sistema normativo de exigencias.

7.- Eficaz:

Capacidad para producir un efecto. Que logra hacer efectivo un propósito o intento.

8.- Enseñanza:

En sentido usual, mostrar alguna cosa a alguien, transmitir algún conocimiento sea teórico (matemáticas, historia) sea práctica (danza, cortesía). Sin aleccionar, protestar, explicar, instruir. Pero se diferencia de este último vocablo en virtud de que instruir supone una intención definida, en tanto que la enseñanza puede hacerse de modo espontáneo.

9.- Evaluación:

La actividad pedagógica requiere de una minuciosa investigación de resultados, y a decir verdad tanto del rendimiento

to del maestro como del educando gracias a una revisión de los frutos obtenidos en la enseñanza se llega a conocer a los educandos, mediante el descubrimiento de sus aptitudes, sus inclinaciones y su rendimiento, pero por otra parte, - la determinación del aprovechamiento de los escolares, permite establecer, de manera correcta, el grado de eficacia de los métodos educativos.

-Evaluación formativa.- Acompaña paso a paso al proceso en enseñanza-aprendizaje. Mediante el Test de diagnóstico se aprecia los efectos, señala las deficiencias y los aciertos, toma las decisiones oportunas: diagnóstico y pronóstico del trabajo, computando los factores biológicos, psicológicos y sociales, la evaluación formativa es una evaluación continua.

10.- Fenómeno social:

Acontecimientos hechos o sucesos de interés social, susceptible de descripción y explicación científica. Pueden ser los fenómenos mismos de un determinado problema o aquellos que lo condicionan. Material básico de las Ciencias Sociales.

11.- Grupo:

Sociología de la Educación.- Pluralidad de sujetos que poseen cierta afinidad y ciertos propósitos y normas compartidos en comunicación directa o indirecta; todo lo cual lo

hace un conjunto social distintivo. Tiene señalada importan
cia pedagógica la formación de grupos entre niños, adolescen
tes y jóvenes. Aunque pueden llevar al vandalismo a la de-
lincuencia juvenil. Constituyen factores poderosos e insug
tituibles hacia la experiencia social y maduración del ca-
rácter.

12.- Interés:

Sentimiento que acompaña la atención especial hacia algún
contenido.

Actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre
ciertos datos cognocitivos.

Dewey.- Es la base de la asimilación.

Lo que a uno le conviene. Valor que en sí tiene una cosa.
Filosofía. Ley de interés, según en la cual una idea nos -
convoca a otra, con preferencia a todas las otras en razón
de interés afectivo que tiene para el sujeto.

13.- Motivación:

Es una variable intermediaria, concepto hipotético como lo
son aprendizaje o inteligencia. Ejemplo: Lleva a iniciar el
comportamiento, a sostenerlo, adquirir respuestas y activar
las comprendidas. Son variables intermediarias no las ve-
mos solo las inferimos.

14.- Sociedad:

Grupo de seres humanos que cooperan en la realización de va

rios de sus intereses principales entre los que figuran de modo invariable, a su propio mantenimiento y preservación. El concepto de la sociedad comprende la continuidad, la existencia de las relaciones sociales complejas y una composición que contiene representantes de los tipos humanos fundamentales, especialmente hombres, mujeres y niños. La sociedad es un grupo actuante a extremo de que con frecuencia se le tiene en término de relaciones o procesos de be diferenciársela radicalmente de los grupos o agregaciones fortivas, temporales o no representativos tales como una multitud, un grupo de pasajeros de cualquier medio de transporte.

15.- Técnica:

Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte, pericia o habilidad para usarlos, aplicación de conocimientos en dirección utilitaria.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- ALVES DE MATOS Luiz. Compendio de Didáctica General. Ed Kapelusz, Argentina, 1963.
- 2.- ARIAS ALLARAZ Camilo, Manuel Gomora Parra. Didáctica de la - Historia. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, México, 1968.
- 3.- ASHLEY Brian J. Harry Cohen, Roy G Slatter. Introducción a - la Sociología de la Educación. Ed Publicaciones Cultural, Mé xico, 1977.
- 4.- BALLESTEROS Y USANO Antonio. Organización de la Escuela Pri- maria. Ed Patria, México, 1964.
- 5.- BEE Helen. El desarrollo del niño. Ed Harla, México, 1968.
- 6.- CLAY LINDGREN Henry. Introducción a la Psicología Social. Ed Trillas, México, 1982.
- 7.- DUVERGER Maurice. Método de las Ciencias Sociales. Ed Ariel, España, 1978.
- 8.- E. SOTNES. Aprendizaje y Enseñanza. Ed Limusa, México, 1975.
- 9.- ED. CUMBRE. Enciclopedia Ilustrada Cumbre. México, 1984.
- 10.- ED. ENCICLOPEDIA BRITANICA DE MEXICO. Enciclopedia Barsa. Mé xico, 1985.
- 11.-ED. ESPASA-CALPE. Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo - Americana. España, 1981.
- 12.-ED. OCEANO. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. España, - 1984.
- 13.-ED. PLANETA. Diccionario Enciclopédico Planeta. España, 1984.
- 14.-ED. PLAZA & JANES. Enciclopedia de la Enseñanza. España, --- 1983.
- 15.-ED. SANTILLANA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, 1983.
- 16.-ED. SANTILLANA. Enciclopedia Técnica de la Educación. España, 1979.
- 17.-GARZA MERCADO Ario. Manual de Técnicas de Investigación. Ed Publicaciones del Colegio de México, México, 1981.

- 18.- HALLER Gilmer, B Von. Psicología General. Ed. Harla, México, 1975.
- 19.- HURLOCK Elizabeth B. Psicología de la Adolescencia. Ed. Paidós, Argentina, 1972.
- 20.- JAROLIMECK John. Las Ciencias Sociales en la Educación Elemental. Ed. Pax. México, 1980.
- 21.- LARROYO Francisco. Historia General de la Pedagogía. Ed. Porrúa, México, 1978.
- 22.- LOPEZ CANO José Luis. Método e Hipótesis Científicos. Ed. Trillas, México, 1980.
- 23.- LOPEZ ROSADO Felipe Introducción a la Sociología. Ed Porrúa México, 1979.
- 24.- MASSIF Ricardo. Pedagogía General. Ed. Kapelusz, Argentina, 1972.
- 25.- NERICI G. Imideo. Didáctica General Ed. Kapelusz, Argentina, 1980.
- 26.- OLEA FRANCO Pedro, Francisco L Sánchez del Carpio, Técnicas de Investigación Documental. Ed. Esfinge, México, 1977.
- 27.- OSGOOD Charles E. Curso de Psicología Experimental. Ed Trillas, México, 1979.
- 28.- PARDINAS Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI, México, 1978.
- 29.- RAULY POUDEVIDA Antonio. Diccionario de la Lengua Española. Ed. Porrúa, México, 1979.
- 30.- SANCHEZ HIDALGO Efraín. Psicología Educativa. Ed. Universitaria, Puerto Rico, 1978.
- 31.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Ciencias Sociales, Auxiliar Didáctico para el Quinto Grado. México, 1973.
- 32.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro del Maestro, Sexto Grado, México, 1983.
- 33.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Tecnología Educativa. Antología. Texto para la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. Ed. Bufete. México, 1976.
- 34.- SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, México, 1976.

- 35.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Planeación de las Actividades Docentes, Proyecto estratégico #3 México, 1986.
- 36.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje. - Proyecto Estratégico # 3 México, 1986.
- 37.- WERNER Wolf. Introducción a la Psicología. Fondo de Cultura Económica, México, 1967.