



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

LA COMPRENSIÓN LECTORA

GRISEL OJEDA PÉREZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

LA COMPRENSIÓN LECTORA

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

GRISEL OJEDA PÉREZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2006.

PRÓLOGO

Los seres humanos somos seres sociales, que en conjunto hacemos grandes cosas, un ser por sí mismo, jamás podría alcanzar sus objetivos.

(Grisel Ojeda P.)

Aprovecho este pequeño y valioso espacio para dedicar y agradecer a mi mejor amigo, un ser maravilloso que siempre ha estado conmigo, en todos los momentos difíciles y alegres de mi vida, él que me ha brindado su apoyo incondicional. A mis padres por estar a mi lado siempre, en cada uno de los momentos de mi existencia, por su confortable apoyo en el transcurso de mi formación como persona, porque en ellos he encontrado la fortaleza en cada dificultad y con los cuales he compartido cada peldaño que he escalado.

También agradezco a todos los maestros, que con su colaboración y enseñanza me han formado como persona, con actitudes, valores, habilidades y conocimientos, que me han permitido culminar este trabajo de investigación satisfactoriamente. A todas estas personas mencionadas les agradezco y dedico esta propuesta de innovación, pues sin su apoyo no la habría concluido, por todo esto gracias...

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN-----	6
-------------------	---

CAPÍTULO 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1	DETECCIÓN DE OBJETO DE INVESTIGACIÓN -----	10
1.2	CONTEXTO -----	13
1.2.1	Aspectos físicos -----	14
1.2.2	Aspectos históricos -----	15
1.2.3	Aspectos económicos -----	15
1.2.4	Aspectos jurídicos- políticos -----	16
1.2.5	Aspecto cultural -----	17
1.3	DIAGNÓSTICO -----	20
1.3.1	Antecedentes de la comprensión lectora -----	22
1.3.2	Factores que afectan la comprensión lectora -----	23
1.3.3	El cerebro como parte de la comprensión lectora-----	25
1.3.4	Leer y escuchar: procesos receptivos activos -----	27
1.3.5	La lectura en voz alta y lectura en silencio-----	28
1.4	JUSTIFICACIÓN -----	29
1.5	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	31
1.6	DELIMITACIÓN -----	35
1.7	CONCEPTUALIZACIÓN -----	37
1.8	PROPÓSITOS -----	42

CAPÍTULO 2. RECUPERACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

2.1	METODOLOGÍA -----	44
2.1.1	Los instrumentos de investigación -----	45

2.2	TIPO DE PROYECTO	47
2.2.1	Novela escolar	48
2.3	¿POR QUÉ MI TRABAJO ES INNOVADOR?	50

CAPÍTULO 3. DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

3.1	ALTERNATIVA	54
3.2	DISEÑO DE LA ALTERNATIVA	58
3.2.1	Estrategia 1. Inmerso en la lectura	59
3.2.2	Estrategia 2. ¡Quiero compartir lo que entendí!	64
3.2.3	Estrategia 3. Vamos a escribir lo que comprendimos del texto	69
3.2.4	Estrategia 4. ¿Quiero saber cómo explorar los libros?	74
3.2.5	Estrategia 5. Mis intentos de investigación	78
3.2.6	Estrategia 6. ¡Yo comprendo lo que está en los libros!	82
3.3	RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS	85
3.3	RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA	110
	CONCLUSIONES FINALES	111
	BIBLIOGRAFÍA	114
	ANEXOS	116

INTRODUCCIÓN

El programa de estudios de español entre sus propósitos expresa la importancia de la comprensión lectora, para favorecer la comunicación desde un enfoque comunicativo y funcional. La misma Secretaría de Educación Pública en el nivel de educación primaria, ha llevado a cabo diversas investigaciones en donde reconoce a la comprensión lectora como un problema dentro de los contenidos del componente de la lectura en la asignatura de español, que afecta la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Antes, con la enseñanza tradicional, se creía que leer era solo decodificar letras, actualmente con la pedagogía constructivista, se reconoce que leer es una actividad en donde el lector interactúa con los textos construyendo en cada palabra significados que dan como resultado la comprensión de textos. El presente tema de La comprensión lectora se llevó a cabo en la Escuela Primaria Urbana Federal Carlos Virgen Banda T.M., con clave 06DPR0270K, ubicada en el estado de Colima municipio de Tecomán.

Este trabajo está formado por tres capítulos, el primer capítulo explica la comprensión lectora en los niños de primer y segundo grado grupo "A", como el objeto de investigación. Exponiendo el contexto en donde se encuentra inmerso, el problema a través de los aspectos físicos, históricos, económicos y culturales. Manifestando las causas y síntomas del problema en el diagnóstico así como también el planteamiento del problema, la delimitación, los propósitos y la conceptualización.

La escuela primaria mencionada anteriormente se encuentra en una zona urbana en donde las personas tienen diversas formas de vida, algunas son de recursos bajos y se sostienen económicamente trabajando en el campo (agricultura de limón), algunos otros son empleados de los diversos negocios comerciales de Tecomán, y

otros poseen trabajos como doctores, docentes, contadores, policías etc., en la escuela se puede apreciar la diversidad de formas de ser y pensar debido a los diferentes niveles de vida.

En cuanto al apoyo de los padres en la educación de sus hijos, solo contribuyen en lo económico, puesto que siempre dan las cooperaciones que se les pide en la escuela, el problema es que no se involucran mucho en la educación de sus hijos, de tal manera que no hacen un espacio para ayudarlos en sus tareas escolares, sus ideales de ellos es que el maestro es el encargado y responsable de la formación de sus hijos.

El objeto de investigación promovido en esta escuela es, ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de primer y segundo grado en educación primaria?. En la delimitación especificamos que los contenidos a favorecer en nuestro problema es la comprensión lectora y el uso de fuentes de información con el propósito de fomentar la lectura a través de la comprensión lectora para que la utilicen en la búsqueda y selección de información.

En el segundo capítulo se expresa la metodología utilizada en esta investigación, la cual es la investigación acción que parte del paradigma crítico dialéctico, los instrumentos empleados en la recuperación de la información fueron el diario de campo, entrevistas para padres de familia y docentes y fuentes bibliográficas, todos estos instrumentos nos permitieron analizar la información de una manera creativa, cooperativa y crítica que nos llevó a darle tratamiento a través del proyecto de intervención pedagógica que a su vez permitió intervenir como docentes en el diseño de la alternativa.

En el tercer capítulo se llevó acabo el diseño de la alternativa, siguiendo como marco de referencia a la pedagogía constructivista, además nos da a conocer los resultados obtenidos en la evaluación de la aplicación de la alternativa,

evidenciando una respuesta favorable que permitió valorar nuestros propósitos planteados en este tema de investigación. Además, en el apartado de los anexos, nos presenta evidencias de trabajos realizados por los alumnos y fotografías que reflejan los resultados en el proceso de la aplicación de las estrategias de la alternativa y para finalizar se encuentra la bibliografía de las fuentes de información consultadas en toda la investigación, así como también las conclusiones a las que hemos llegado.

Este trabajo de investigación se hizo con el afán de que sea de gran utilidad y apoyo para los docentes que se enfrentan a situaciones similares, para que con esta propuesta de innovación tomen las estrategias que más les convengan para favorecer la comprensión lectora en los dos primeros grados del plan y programas de estudio de español en educación primaria.

CAPÍTULO 1

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 DETECCIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

*“Investigar significa pagar la entrada por adelantado
y entrar sin saber lo que se va a ver”
(Oppenheimer)*

En la escuela primaria urbana federal “Carlos Virgen Banda”, T.M., con clave 06DPR0270K, ubicada en el estado de Colima municipio de Tecomán, durante el transcurso de agosto a septiembre en el ciclo escolar 2005-2006 investigamos todos los grados, desde primero hasta sexto en los grupos A y B, por lo tanto estamos hablando de doce grupos, con la idea de detectar el problema que más afectaba en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de responder a éste mediante una propuesta de innovación. Según Flores Martínez, *“En general, el problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automáticamente o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido...”*¹

A través del diario de campo, las entrevistas a los docentes y a los padres de familia y fuentes bibliográficas identificamos la siguiente problemática; que los niños son agresivos, egoístas, se distraen con frecuencia durante las clases, problemas de ortografía, falta de valores, desorden al momento de trabajar, discriminación, envidia, se pelean entre ellos, poco participativos, bajo aprovechamiento escolar, desinterés por estudiar, poca atención por parte de los padres en la educación de sus hijos, planeación del docente, no comprenden los niños algunas actividades, pero sobre todo, la falta de comprensión lectora está presente en todas las materias que se imparten, ya que ésta perturba a los niños que van en grados avanzados así como a los que están en los primeros grados, provocando un bajo aprovechamiento académico.

¹ FLORES, Martínez Alberto. “Interrogantes y concreciones”, en: Antología Básica, 5to. Semestre, Plan 94. Hacia la innovación. Pág. 11.

Después de haber obtenido una serie de problemas presentes en las aulas, depuramos minuciosamente y de forma reflexiva valorando qué problemas podíamos resolver, de hecho observamos que unos, son parte de la resolución de otros, mediante este análisis concluimos que los tres problemas que estaban sobresaliendo más eran; primeramente la poca atención e interés por las clases, que involucra la enseñanza del docente, aprendizaje de los alumnos y evidencia la formación de valores en su familia.

En segundo la comprensión lectora ya que no comprenden los textos que comienzan a leer los niños de primer y segundo grado reflejándose en los demás grados la dificultad para comprender los textos que leen, ocasionando que no realicen correctamente algunas actividades que involucran esta habilidad, y el tercer problema es la falta de valores, ya que éste, ocasiona que se refleje en los niños la falta de buenas actitudes que son: el respeto, la igualdad, la solidaridad, la amistad y sensibilidad, así como otros valores.

Algunos niños de segundo grado que están comenzando a leer, leen pero su atención es en pronunciar lo que ven sus ojos y tratar de descifrar lo que dicen las letras, al terminar de leer les preguntan y resulta que no entendieron, pues se les facilita mejor que les lean los textos, sin embargo algunos niños no ponen atención o no logran apropiarse de lo que el texto quiere transmitirles. En cuanto a los niños de grados avanzados se les dificulta comprender los textos e interpretar lo que entendieron al momento de utilizar sus propias palabras para expresarlo.

En las aulas todos los problemas anteriores están afectando el aprendizaje de los niños, así que construimos la siguiente interrogante, ¿Qué debemos hacer para que estos problemas no afecten tanto?, ya que de momento no sería fácil que de repente cambiaran los niños y entiendan lo importante de tener valores, de ya no distraerse o de comprender los textos que leen. Así que formulamos estas incógnitas que dieron principio a depurar hasta cernir y quedarnos con un solo tema de investigación.

- ¿Cuáles son las distracciones del medio ambiente que afectan a la enseñanza y aprendizaje de los niños?
- ¿Cómo se podrán disminuir las distracciones?
- ¿Qué tanto perjudica las distracciones el aprendizaje de los niños en la escuela?
- ¿Qué es la comprensión lectora?
- ¿Por qué no logra el niño una comprensión lectora?
- ¿Cómo influye la comprensión lectora en las demás asignaturas?
- ¿Qué son los valores?
- ¿Cómo influyen los valores en la educación?

Tomando en cuenta el problema de mayor a menor preocupación, así como también su importancia social y posibilidades que teníamos para llevar a cabo la investigación, elegimos a la comprensión lectora en niños de primer y segundo grado ya que es un tema que involucra a todas las materias, el cual está afectando el aprovechamiento escolar. Además la comprensión lectora es un factor que está influyendo en el aprendizaje de los niños y en la enseñanza, encontrando la solución a éste, se dará solución a su vez a otros, como lo es el interés por leer en todas las asignaturas y comprender los textos, con ello los niños se involucrarán más en las diferentes actividades que implican la comprensión lectora y sus actitudes mejorarán, mostrando más interés en las asignaturas y se mantendrán más disciplinados e interesados en la clase. Como dice Schmelkes Sylvia,

“Un movimiento hacia la calidad comienza con los problemas que están más cerca de nosotros. Es conveniente clasificar los problemas entre los que son de nuestra propia responsabilidad y los que son responsabilidad de otros, y dar prioridad a los problemas propios.”²

² SCHMELKES, Sylvia. “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”, en: Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. Pág. 33.

Mediante todo este proceso logramos construir las siguientes interrogantes que conformaron nuestro objeto de estudio: ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los niños y niñas de educación primaria en los grados de primer y segundo grado en educación primaria?. Para poder entender el problema antes enunciado fue necesario, seguir el siguiente esquema de investigación: ¿Qué es la lectura?, ¿Qué es la comprensión lectora?, ¿Antecedentes de la comprensión lectora?, ¿Síntomas y causas de la comprensión lectora?, ¿Estrategias para favorecer la comprensión lectora?, ¿Cómo surge el interés por leer y comprender la lectura?, ¿Ambiente que favorece la comprensión lectora?, ¿Cómo influye la comprensión lectora en las demás materias? y ¿Cómo evaluar la comprensión lectora?.

1.2 CONTEXTO

Es importante que tengamos conocimientos del lugar en donde nos encontramos desarrollando la práctica docente, que nos permita analizar cuál es la realidad, para saber a donde ir y cómo transformarla. Es por ello que debemos considerar el ambiente del aula interiormente y externamente, para poder manifestar sí las condiciones que se encuentran a nuestro alrededor son favorables y sí los recursos del medio acceden a complementar y hacer más productivas las clases. Es elemental que tengamos presente que el contexto es el que gira en la práctica docente a cada momento, mostrando nuestro problema, dentro y fuera de ella, sí no comprendemos nuestro contexto, entonces no comprenderemos nuestra realidad en el aula. Tal como lo afirma Zemelman Hugo,

“... En este contexto, la apropiación del presente deviene un modo de construir el futuro, y, a la inversa un proyecto de futuro, protagonizado por un sujeto, se transforma en un modo de apropiación del presente. En realidad, el sujeto será realmente activo, sólo si es capaz de

distinguir lo viable de lo puramente deseable, es decir, sí su acción se inscribe en una concepción de futuro como horizonte de acciones posibles.”³

1.2.1 Aspecto físico

La escuela está estructurada de la siguiente manera; 12 aulas para impartir clases, las cuales las cubren 12 docentes, 2 canchas una de fútbol y una de básquet en donde también se juega voleibol las cuales son utilizadas por los niños y el maestro de educación física, una dirección en donde el director ejerce funciones de control, una aula en donde una maestra se encarga de darle seguimiento a los niños con diversos problemas de aprendizaje, además contamos con 2 intendentes que se encargan de mantener la limpieza de la escuela.

La escuela está construida con material concreto(ladrillo y cemento), contamos con pupitres suficientes para cada alumno, cada aula cuenta con 2 ventiladores, en algunos salones se cuenta con una televisión que permite hacer más interactivas las clases al momento de utilizar videos. El clima que se vive es caluroso pero la manera en que se encuentran diseñados los salones hacen posible sentir un clima acogedor, debido a que cuentan con 2 ventanas grandes que permiten la entrada del aire. Los servicios con los que contamos son; luz, agua, servicio sanitario, tecnología como es Internet para llevar un control con la SEP de bajas, altas, calificaciones y demás asuntos relacionados con el plantel.

³ ZEMELMAN, Hugo.“El estudio del presente y el diagnóstico”, en: Antología Básica, 4to. Semestre, Plan 94. Contexto y valoración de la práctica docente. Pág. 10.

1.2.2 Aspecto histórico

Una vez detectado el objeto de investigación nos dimos a la tarea de buscar antecedentes que nos permitieran entender el presente problema, en esta búsqueda encontramos varios informes anuales de proyectos que se llevaron a cabo en ciclos escolares anteriores que daban a conocer que la comprensión lectora es el problema que anteriormente ha afectado y al cual se le ha dado seguimiento implementando estrategias de solución que se han puesto en práctica con el afán de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Esta información recabada evidenció que la comprensión lectora es un problema que desde ciclos anteriores se ha manifestado y se han aplicado propuestas cada año, que han logrado avances, pero no los suficientes porque aún en este ciclo escolar 2005-2006, está presente el mismo problema de la comprensión lectora y esto no sólo lo percibimos nosotros actualmente, pues en base a encuestas realizadas a los padres de familia, maestros, niños, y director se deduce el mismo problema para todos, así que ésta es nuestra realidad presente en la escuela.

1.2.3 Aspectos económicos

Los padres de los alumnos se dedican a diferentes trabajos entre ellos; en el campo (agricultura de limón), empleados de algún negocio, enfermeras, doctores, docentes, policías, amas de casa, estilistas etc., de tal manera que en cada grupo los niños son de diferentes condiciones sociales, culturales y económicas, de alguna manera ocasiona que los niños muestren diferentes actitudes, conocimientos así que los avances en cuanto a su ritmo de aprendizaje varía, pero de alguna manera aprovechamos esas diferencias de conocimientos para que los compartan con sus compañeros mediante un intercambio de aportaciones que posee cada alumno en la exploración de ideas previas, durante las clases.

La escuela tiene una buena organización de comités de padres de familia de los alumnos, con el afán de realizar actividades para favorecer la economía de la escuela y poder efectuar algunas acciones para el beneficio de ésta. Entre estas mejoras se hicieron comedores de cemento para los niños, se ha remodelado la escuela físicamente y se ha comprado material didáctico para los alumnos, además se realizan los eventos durante el ciclo escolar como son la posada, la fiesta del día del niño y el festival de las madres.

Lo económico es un factor muy esencial que influye en el aprendizaje de los niños ya que algunos padres por exceso de trabajo no hacen un tiempo para atender a sus hijos y brindarles un apoyo en sus tareas escolares. De alguna manera el trabajo absorbe a los padres a tal grado que no se dan cuenta que sus hijos necesitan de ellos. Si los padres se preocuparan más por revisar las tareas de sus hijos y apoyaran a fomentar el gusto por la lectura, los niños mostrarían mayor interés por leer y comprender lo que leen.

1.2.4 Aspectos jurídicos- políticos

Sin lugar a duda la política es un aspecto que forma parte del contexto en donde se encuentra inmersa la práctica docente, por lo tanto ésta influye en la educación, de tal forma que es importante visualizar como se encuentra estructurada la legislación del gobierno del Estado y qué ha hecho para mejorar la educación. Las autoridades municipales de este lugar han construido: La Casa de la Cultura, en la cual se llevan diversos talleres para fomentar la cultura, lectura y favorecer la educación de los alumnos en los diferentes niveles educativos. Además contamos con 2 bibliotecas que ofrecen una diversidad de materiales, entre otras instituciones se encuentra Causa Joven, la cual lleva a cabo varios talleres y actividades culturales que involucran a la lectura a través de eventos en donde pretenden fomentar el gusto por ella.

El gobierno está pendiente de la educación de los estudiantes con el propósito de promover la calidad de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, para ello la autoridad de esta localidad siempre está relacionándose con las actividades escolares mediante la organización de eventos en los cuales promueve a la lectura a través de los concursos de conocimientos y oratoria en donde reconoce el esfuerzo de los alumnos premiándolos con libros y materiales para la escuela, los cuales son útiles escolares, computadoras etc., de alguna u otra forma el gobierno dentro de su organización para administrar el Estado toma en cuenta a la educación, reconociendo su importancia en el desarrollo de las próximas generaciones que serán el futuro de este lugar.

De hecho los prospectos a gobernar el Estado y municipio durante sus campañas de propaganda, no olvidan a la educación como una de sus propuestas y que de alguna forma cuando estos llegan al poder, no dejan a un lado la responsabilidad con la educación, pues le dan seguimiento a través de apoyos económicos y actividades en donde se apoya a las escuelas a fomentar la lectura, deporte y aprovechamiento académico, además también otorgan becas a los alumnos de todos los niveles de educación de bajos recursos, para que estos puedan solventar algunos gastos, aunque aún hacen falta más recursos económicos, pues el apoyo brindado a las escuelas no cubre las necesidades de manera total. De alguna manera la lectura es una actividad cotidiana que está presente en las diversas actividades que realizamos a diario, siendo un medio de comunicación de suma importancia para los alumnos y la sociedad.

1.2.5 Aspectos culturales

Cuando hablamos de cultura nos referimos a la formación de los alumnos, en donde influye su entorno, los valores éticos, costumbres, creencias y hábitos en el ámbito educativo. Se evidencia que los padres no leen a sus hijos cuentos o

cualquier otra lectura, y los que lo hacen son muy pocos; esto se refleja en la apatía que muestran los niños por la lectura. Aunque estamos conscientes que algunos padres apenas saben leer y escribir, pero otros son analfabetas. Es importante que comprendan los niños que en los libros se encuentran cosas nuevas que permiten entender la realidad.

Las creencias de los padres de familia son que la escuela se encarga de formar a sus hijos y no quieren asumir su responsabilidad, cuando sus hijos van mal en sus calificaciones, para ellos es más fácil ir con el maestro y reclamar antes que reconocer su irresponsabilidad para educar a sus hijos, prefieren culpar al docente, pero no hacen conciencia de que la base de formación en los alumnos es la familia pues antes de llegar a la escuela ya consigo mismo llevan conocimientos y actitudes que reflejan la formación recibida en el hogar. Según Charlas C. Mercedes,

“Cuando el niño llega a la escuela ya trae consigo valores, actitudes, conductas, formas de ver el mundo y de concebirse a sí mismo, que fueron interiorizadas en el universo familiar. Para comprender la problemática de los alumnos, así como su manera de ver el mundo y de actuar en él, resulta fundamental que la escuela mantenga relaciones estrechas con la familia.”⁴

Los valores que tienen los alumnos forman parte de la educación recibida de sus padres, entonces en su forma de ser y de expresar sus ideas te das cuenta que muy pocos niños cuentan con el apoyo de sus progenitores, que tienen muchos problemas familiares, que de alguna manera afectan al niño, es preocupante ver como los padres no ven la importancia de la comunicación entre padres e hijos, así como la importancia de que se involucren con las tareas escolares de estos. Aún los padres no tienen conciencia de la responsabilidad que tienen en la formación de

⁴ CHARLAS, C. Mercedes. “Comunicación y procesos educativos”, en: Antología Básica, 7mo. Semestre, Plan 94. La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. Pág.53.

sus hijos, creen que la escuela se encarga de formarlos de manera total olvidando que ellos son los cimientos de una buena educación.

Hace tiempo realizamos en el mes de septiembre del 2005, entrevistas para analizar los problemas existentes en las familias, para saber por qué los niños se distraen con frecuencia, en los cuales se *“evidenció que algunos niños de segundo y primer grado, no son del mismo padre o de la misma madre y esto hace que ellos vivan problemas en su casa que les afecten y ocasionen la distracción en clases”*⁵. Provocando que sus hijos sufran malos tratos por no ser hijos de él o ella, estos siempre sufren de falta de cariño y aceptación que se refleja en la manera en que el niño quiere llamar la atención, sintiendo a la escuela como un medio para distraerse y no como la escuela de formación. Olive León expresa que,

*“La cuestión central que deseo plantear consiste en examinar la idea que las sociedades y culturas tradicionales, en vista de la inevitable interacción con su entorno con otras culturas, bien pueden propiciar el desarrollo de mecanismos de este tipo, de manera que pueda incorporar innovaciones y cambios importantes en sus formas de vida, sin alterar de forma catastrófica su identidad.”*⁶

En este lugar la sociedad tiene como dogma, la religión católica, la cual tiene como objetivo principal transmitir valores morales que permiten favorecer la comunicación de la sociedad, de esta manera la iglesia católica tiene un papel importante en la educación. La iglesia durante la celebración de las misas y actividades que fomentan su doctrina, involucran a las personas a la lectura pues a través de esta, es como las personas se apropian de la religión católica, para entenderla y aplicarla en su vida cotidiana, además esta ha ganado terreno en la sociedad pues ejerce mucha influencia.

⁵ MARTÍNEZ, Pérez Alicia, Escuela Carlos Virgen Banda. septiembre,2006. Entrevista

⁶ OLIVE, León. “Conciencia étnica y modernidad”, en: Antología Básica 4to. Semestre, Plan 94. Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica En... Pág. 164.

Dentro de las tradiciones que tenemos en la iglesia católica, se encuentran, las diversas fiestas que celebramos durante todo el año en honor a Dios, la Virgen y a los diversos santos que veneramos. Entre las fiestas más grandes son: la del 12 de diciembre, en homenaje a la Virgen de María de Guadalupe, la Navidad y la del 2 de febrero en honor a la Virgen de la Candelaria.

Estas tradiciones implican tiempo, dedicación, organización y sobre todo la preparación en las diversas actividades realizadas, en donde la lectura asume una gran responsabilidad para sacar adelante estas tradiciones, puesto que las personas participantes se les entregan boletines los cuales se leen ya sea para participar en rezos, cantos y comisiones para apoyar en alguna actividad. Por lo tanto la comprensión lectora está presente en cada situación en la que la comunidad y alumnos constantemente ponen en juego a la lectura de cualquier texto escrito, que se les presente.

Es necesario entonces ir cerrando el círculo, la comunicación inter e intra familiar, de la misma manera que la convivencia escolar, son elementos necesarios en la formación del niño, máximo cuando entendemos que la lectura es una forma de comunicación.

1.3 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico permite conocer y explicar de manera ordenada las causas de los indicios del problema, con el fin de resolverlo a través de una solución. Una vez detectado el objeto de investigación y analizado el contexto en donde se encuentra inmerso, se hizo un análisis de la realidad que permitió diagnosticar los orígenes de los síntomas de la comprensión lectora en niños de primer y segundo

grado, mediante el diagnóstico obtenido en el análisis de la realidad contextualizada, en donde se relacionó el pasado con el presente para entender y conocer las dimensiones del tema a investigar. Para atacar al problema de manera responsable, mediante su delimitación que define qué dimensiones del problema trataremos de resolver. En realidad como dice Arias,

“Además, el diagnóstico también se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando, lo importante es, no estudiar dificultad sólo en alguna de sus dimensiones, porque se examinaría sólo de manera parcial, con lo que dejaría de ser pedagógico, y podría ser psicológico o didáctico, etc; dependiendo de la dimensión o aspecto que se analice.”⁷

La lectura es una necesidad para interactuar con el entorno, es por ello que nuestros alumnos lectores deben ser competentes para comprender de forma significativa lo que leen y así puedan transmitir con sus propias palabras lo que comprendieron. La escuela asume la lectura como una actividad que permite al alumno su formación como lector, una de las tareas como docente, consiste, en impulsar a los estudiantes a adquirir esta habilidad para que hagan un buen uso de la biblioteca y obtengan conocimientos mediante un proceso constructivo que les permita analizar e interpretar la información obtenida en diversas fuentes. Como lo afirma Gómez Palacio, et al,

“Con base a los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado, según los conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.”⁸

⁷ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnostico pedagógico”, en: Antología Básica 4to semestre, Plan 94. Contexto y valoración de la práctica docente. Pág. 41.

⁸ GÓMEZ, Palacio Margarita, et al. “La lectura en la escuela”, en: Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. Pág. 19.

1.3.1 Antecedentes de la comprensión lectora

Tradicionalmente se consideraba que la lectura era un acto en donde el lector solo descodificaba conjuntos de letras, ya una vez adquirida ésta, se creía que posteriormente se alcanzaría la comprensión lectora, sin embargo actualmente la lectura es reconocida como una destreza en donde su enfoque tiene un sentido comunicativo y funcional, comunicativo porque es un medio para comunicarnos y entender cosas desconocidas o reafirmar conocimientos previos, es funcional porque nos permite interactuar con el medio social al momento de comprender un texto. *“Goodman señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien, al procesarlo como lenguaje, construye el significado”*⁹

En los grados de primer y segundo grado los niños presentan ciertos problemas en cuanto a la expresión oral, para argumentar los textos que leen, al parecer sólo leen por leer y al momento de cuestionarlos referente al texto, necesitan regresarse y buscar de nuevo lo que se les pidió, evidenciando una mala comprensión lectora, siendo el resultado de una tradicional didáctica, que aun persiste, de forma que enajena a padres de familia, maestros y niños, simplemente los padres de familia tienen ideas, de que sus hijos aprenderán a leer siguiendo el método tradicional de repetir y memorizar palabras; algunos padres no asimilan la nueva la forma de trabajo implantado por la didáctica constructivista. Desde los grados de primer y segundo los docentes tratan de llevar al alumno desde un enfoque comunicativo y funcional a través de las diversas actividades propuestas en los libros de textos, ficheros y otros materiales de apoyo.

La comprensión varía de un lector a otro, pues hay que tener en cuenta que en cada lector existe un proceso diferente de adquisición de la comprensión de un texto pues dependiendo la capacidad para interpretar o retener la información, así será

⁹ Ibid, Pág. 30.

su nivel alcanzado de comprensión en los textos leídos. El nivel alcanzado depende de sus conocimientos previos adquiridos en el trayecto de su vida, mediante experiencias y saberes construidos, así como también de la metodología implantada para lograr esto, aun recuerdo que cuando era niña la maestra se molestaba si no contestaba textualmente lo que decía el libro, no le importaba mi comprensión lectora demostrada en la interpretación que le daba con mis propias palabras al texto.

1.3.2 Factores que afectan la comprensión lectora

Nuestros alumnos de primer y segundo grado a diario se enfrentan a la necesidad de apropiarse de lo que escuchan leer o leen, ya que en las diferentes actividades que realizan en sus clases, nos damos cuenta al momento de recuperar los trabajos que sus respuestas son muy cortas y sus argumentos son la pauta para deducir que el niño entiende lo que lee, pues su análisis no es crítico, o simplemente cuando comparten sus respuestas al grupo se refleja el poco sentido crítico para expresar lo que comprendió del texto.

Una de las causas que implica el proceso de interpretación y apropiación es reconocer el papel que juega la construcción del significado de quien lee, no depende tanto de lo que el texto les dice si no de la forma de interpretación que entiende para dialogar significativamente con el texto. La forma de interpretar básicamente está conformada por lo que se ha dominado saberes previos que son las experiencias y los conocimientos que se derivan del aprendizaje que el sujeto ha construido y que le permite dar sentido a los nuevos planteamientos que el contexto le va presentando.

Una de las costumbres más comunes como docentes en el aula es que los niños escriben un texto, y al momento de calificarlo no nos damos el tiempo suficiente para revisar de manera significativa, dejando pasar detalles, si nos detenemos a observar lo que el niño escribió nos vamos a dar cuenta de que el texto no tiene el sentido de lo que deseaban expresar, un ejemplo muy claro con nuestros alumnos en los diferentes grados es que, suelen cambiar la “a” por la “o”, fíjate como si se dirigen a un niño y le cambias la “o” por la “a”, observarás el cambio de ser a niño, cambia a niña.

Y así, como cambian esta letra mencionada anteriormente, también lo efectuaban con otras y esto era porque, no revisaban realmente sus textos antes de entregarlos y al momento de leerlos perdían la coherencia y el sentido, lo mismo les pasa a ellos al momento en que leen y no leen correctamente una palabra inmediatamente esta toma otro sentido, no logrando comprender lo que el autor nos quería transmitir.

Se ha observado en los salones que los niños usan algunas palabras que son diferentes a cada alumno reflejando en ello los diferentes regionalismos para hablar, simplemente nosotros como docentes les enseñamos nuevas palabras que ellos van almacenando en su memoria y que en un determinado momento las aplicarán en su vida cotidiana. Lo mismo sucede al momento de leer una lectura, muchas veces se enfrentan los niños a situaciones en donde se presentan palabras que no se encuentran en su contexto y esto hace perder el sentido a lo que se leyó. Numerosas veces todas esas palabras que no entienden las van almacenando los niños y a la larga, esto afecta de tal grado que hemos observado niños de segundo que leen y no se apropián de lo leído, tienen que volver a leer hasta dos veces.

Es importante clasificar que el análisis, sintáctico de las palabras por separado dependerá de la estructura general del contexto. Ahí que tener en cuenta que las palabras adquiridas del contexto son parte de la información almacenada en el

individuo forman parte de la descodificación que el alumno identifica al momento de leer una palabra en caso de no tener conocimientos de lo que significa dicha palabra no podrá comprender lo que ésta le trasmite.

En realidad el contexto es parte de la comprensión lectora, por lo general al momento de leer escuchamos palabras usuales a las cuales les damos el sentido correspondiente, pero a las que no están dentro de nuestra vida cotidiana las pasamos por alto, no importándonos el significado que tienen, dando como resultado una incompleta comprensión de lectura, porque esto es similar a un rompecabezas, cuando no encuentras el significado a una palabra, es como una pieza perdida.

1.3.3 El cerebro como parte de la comprensión lectora

El cerebro es el órgano del procesamiento de información del hombre. Por lo tanto es el que controla los órganos sensoriales, utilizando toda la información que se encuentra en él almacenada. Por eso no es sorprendente que al leer en voz alta lo que la boca informa es lo que el ojo ve, sino lo que el cerebro genera para que la boca informe. Es por ello que el lector al hablar la palabra que está escrita, automáticamente si la tiene almacenada en su cerebro podrá comprenderla y en un determinado momento podrá interpretar el texto sin perder el sentido, más bien lo que hará el niño es sustituir palabras por otros sinónimos. Según, Goodman, et al,

“Para medir la habilidad del lector, nos basamos en dos factores: la comprensión que demuestra el interés del lector por el significado, expresado por medios de sustituciones y el relato que demuestra la retención que el lector logra del significado. Los lectores eficientes

generalmente pueden relatar gran parte del texto y producen sustituciones que no impiden la comprensión del significado.”¹⁰

Una de las causas por las cuales los niños no pueden realizar sustituciones, en las lecturas es que siempre tratan de memorizar lo que dicha lectura decía no tomando en cuenta que lo importante es que ellos puedan expresar lo que leen con sus propias palabras, creo que aún en la actualidad existen maestros tradicionales que se basan en tal y como se está escrito en los libros y no buscan la forma de expresarse ante los alumnos, de hecho, recuerdo que en mi niñez los maestros se enojaban sí, un resumen no se los decías tal y como ellos lo ordenaban.

Y esto te hacía merecedor de que no sabías hacer las cosas bien, esto es algo que afecta al niño y lo limita para expresarse empleando las sustituciones en los textos, eso sí hay que tener en cuenta que cuando lees para los demás hay que leer tal y como te lo marca el texto pero cuando se trate de comprender la lectura de un texto, ahí que interpretarlo de forma significativa empleando nuestras sustituciones.

Los alumnos de la escuela se preocupan al momento de leer, de no equivocarse al momento de hacer esta acción de tal grado que leen muy bien, pero se olvidan de que, al momento de estar leyendo deben ir construyendo la idea que el autor nos quiere transmitir, esto nos lleva comprender que leer no es sólo ver y expresarlo por la boca sino al momento de hacer esto, ir construyendo cada palabra con nuestro contexto y vivencias cotidianas.

¹⁰ GOODMAN, Kenneth, et al. “Conocimientos de los procesos psicolingüísticos por medio del análisis de la lectura en voz alta”, en: Antología Básica , 3er. Semestre, Plan 94. El aprendizaje en la lengua en la escuela, Pág. 181.

1.3.4 Leer y escuchar: procesos receptivos activos

El proceso receptivo, deben seguir una secuencia contraria: de la representación gráfica o auditiva a la estructura subyacente de ahí al significado. Los que leen y escuchan son efectivos, cuando logran construir el significado. Y son eficientes cuando se esfuerzan lo mínimo, para comprender lo que está escrito. Porque debemos tener en cuenta que cuando el lector lee realiza dos funciones, una consiste en leer y la otra en escuchar lo que lee y poder lograr un proceso de significación y poder construir de forma coherente el sentido del texto. Como señala Goodman, et al,

“Una diferencia importante entre leer y escuchar es que el lector normalmente puede regresar visualmente y reprocesar lo leído cuando su sustitución lo aleja del significado o de la estructura del y texto que lee. El que escucha, por otra parte, debe reprocesar mentalmente, esperar la clarificación o pedir una explicación la que habla. Aún más, el que habla puede continuar haciéndolo sin darse cuenta del problema del que escucha, (Los lectores tienen control del texto que procesan, mientras que los que escuchan dependen de quien habla).”¹¹

La capacidad para comprender lo que se lee depende tanto de cada persona, como de la forma en que interprete, pero cuando él escucha a otro lector depende su comprensión de la forma en que lea el autor, pues él no saber cómo leer respetando los signos de puntuación y la entonación adecuada, podrá darle cambios al texto y no será correctamente comprendido por los lectores.

Uno de los problemas de nuestros alumnos al momento de leer en voz alta es que no respetan los signos, puntos, comas, etc. de hecho, al momento de leer para nosotros mismos debemos darle la entonación correcta y sobre todo respetar los puntos comas y otros signos, para poder disfrutar y comprender una lectura con mayor calidad de sentido a lo que el autor nos transmite, de hecho los mismos niños

¹¹ Ibid, Pág.185.

(entre ellos) se dicen que no entienden lo que leen, y sí esto lo están escuchando de manera clara al terminar el lector de leer argumentan con toda facilidad lo que se les cuestiona referente a la lectura, en caso de no comprender varias palabras manifiestan que la lectura estuvo muy difícil de entender.

1.3.5 La lectura en voz alta y lectura en silencio

La lectura en silencio como en voz alta es igual, puesto que de nada te sirve que alguien lea en voz alta sí no entiendes lo que ésta te transmite al igual sí tú lees el texto en silencio, y no comprendes algunas palabras, no entenderás; más que nada la lectura en voz alta es un arte que emplean los locutores de la radio o televisión para hablar y para ello es necesario saber leer de forma adecuada, pues en la medida que leas de manera clara, así los que escuchan podrán comprender lo que les estás transmitiendo. Según Goodman, et al,

“La forma básica de leer es en silencio. La lectura en voz alta es particular, ya que requiere la producción de una representación verbal junto con la comprensión. Las funciones de la lectura en voz alta son limitadas. Se ha convertido en una especie de arte interpretativo utilizado principalmente por maestros y locutores de radio y televisión. Ya hemos explicado porque usamos la lectura en voz alta para el análisis de las sustituciones de texto.”¹²

Al momento de pasar un niño a leer debe tratar de leer la lectura lo más claro posible para que los receptores comprendan los textos y al igual el mismo lector. Pero sobre todo nosotros los docentes también debemos leer de una forma que los niños comprendan lo que les estamos transmitiendo por la boca al momento de leer. Aunque no perdamos de vista que cuando un lector lee en voz alta para alguien, es su responsabilidad el fijarse bien en las palabras que expresa, pues el simple hecho de cambiar una letra por otra y leerla así podría distorsionar el sentido

¹² Ibid, pp.188

de la lectura y sobre todo el de quien escucha. Lo importante en la lectura sería entonces, no cambiar el sentido o idea transmitida por el que escribió, aunque sí es válido cambiar algunas palabras o letras que más use el lector siempre y cuando el sentido no se pierda.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La totalidad de las investigaciones deben tener un sustento o respaldo, es decir el de justificar el por qué el trabajo de investigación, cuál fue el motivo que nos llevó a escoger el presente tema que elegimos. Las principales causas que nos llevaron a realizar esta investigación de ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en niños de primer y segundo grado de educación primaria? fueron las siguientes:

- El carecer de información que nos hiciera comprender qué es la comprensión lectora, puesto que este problema se evidencia al momento de que los niños leen, propiciando que no se lleve a cabo las actividades en donde se propone que el niño de sus opiniones personales.
- La importancia de comprender y favorecer la comprensión lectora mediante estrategias sugeridas en información teórica. Ya que es necesario tener información que nos ayude a diseñar actividades que nos permitan propiciar el gusto y el interés de leer, puesto que esta actividad es parte de todas las asignaturas, de hecho para resolver un problema de matemáticas tienes que comprender el problema planteado, de una u otra forma nuestro problema identificado está presente en todas las demás áreas de la educación.

- Para mejorar la práctica docente en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, (ya que para poder desarrollar esta competencia en los alumnos) es necesario adecuar la práctica nuestra, para encaminarla a lograr nuestros objetivos, en este caso, este problema afecta en el desarrollo de mis alumnos en cuanto a la expresión oral y escrita, ya que el poder expresarse en cualquiera de las dos formas, implica el poder leer e interpretar la información leída o escuchada.

- El poder dar los cimientos a los niños de primaria en los dos primeros grados de educación primaria y así puedan ellos darle seguimiento a la comprensión lectora aplicándola en diversas situaciones que se presenten dentro del aula y fuera de ella. Sí empezamos desarrollando esta habilidad en los dos primeros grados, propiciaremos que los niños disfruten la lectura, por medio de una comprensión lectora que les ayudará a poder interactuar con lo que los autores quieren transmitir en sus libros escritos, mediante una buena interpretación por parte de quien lee.

Lo expuesto anteriormente sustenta la razón de ser, de esta investigación, debido a que en los primeros y segundos grados se presenta el problema de la comprensión lectora, que se arrastra desde el preescolar, cuando se comienza con la tarea de enseñar a leer. Sin embargo los docentes no se dan cuenta que la lectura no es solo decodificar, sino más bien una actividad en donde se lee con el sentido de comprender e interactuar con los textos, para comunicarse con ellos y hacer uso de los conocimientos generados en la lectura. De hecho todas las actividades propuestas en los libros de texto, libros del maestro y ficheros están diseñadas para favorecer la comprensión lectora. Al respecto, Beatriz Rodríguez (1985) señala que,

“la escuela ha dado existencia a lo que podríamos llamar el sistema de escritura escolar”. Este sistema se conforma por los elementos que privilegian los métodos de enseñanza. Así, encontramos el trabajo sobre secuencias de vocales, consonantes, sílabas y palabras, o

cualquier otra combinación posible, lo que se traduce en que dicho sistema sirva para pasar de primero al segundo grado.”¹³

Sin lugar a duda se nos dificultad como docentes dejar la tradicional forma de enseñar, aún no queremos aceptar que el enfoque de español debe ser comunicativo y funcional, el programa de estudios de español señala que *“Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería solo una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.”¹⁴*

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es un problema que se encuentra presente en los dos primeros grados de educación primaria, pues al momento de escuchar una lectura por el docente, no todos los alumnos ponen atención durante esta actividad, porque no sienten el disfrute por ésta, de tal manera que al terminar de leer no todos comprenden la lectura y eso se evidencia al momento de cuestionarlos referente a qué fue lo que entendieron para que expresen oralmente de manera resumida y den su propia interpretación de la lectura. Son muy pocos los alumnos que retienen información comprendida y que son capaces al terminar la lectura, de reconstruir la mayoría del texto leído, utilizando ideas propias relacionadas con su contenido, las cuales indican la interacción del lector con el escritor.

Algunos niños de primer y segundo grado expresan de manera textual lo que comprendieron del texto escuchado, de tal manera que no hacen sustituciones de palabras, demostrando una memorización en donde no reconstruyen conocimientos

¹³ GÓMEZ, Palacio Margarita, et al. Op. Cit. Pág. 14.

¹⁴ SEP. “Programas de estudio de español en educación primaria”. México. 2000. Pág. 7.

en la lectura. Cuando los niños de segundo grado leen en silencio de manera individual, de repente cambian alguna palabra por otra, por ejemplo la palabra “casa”, de repente se les puede pasar y decir “masa”, inconscientemente el niño cambia el significado de la palabra de tal manera que puede distorsionar el contenido del texto, dando como resultado una falta de comprensión.

Las actividades de los libros de texto de los niños de primer y segundo están diseñadas de una manera que llevan al alumno a aplicar la comprensión lectora, sin embargo a un 30% se les dificultan algunas actividades, en donde él tiene que responder preguntas de manera crítica. Después de leer, por lo regular los niños de segundo contestan una actividad, en donde responden preguntas que favorecen la comprensión lectora mediante preguntas referente al texto y los alumnos quieren encontrar las respuestas de manera textual en sus libros, se les dificulta responderlas con sus propias palabras.

Algunas de las actividades realizadas durante las clases se nos dificultan llevarlas a cabo porque la comprensión lectora es una habilidad que se encuentra presente en todas las asignaturas como son matemáticas y conocimientos del medio, etc., de tal manera que no solo es un problema en la área de español. Desgraciadamente la didáctica de enseñanza tradicional sigue presente a estas alturas, pues no se ha logrado llevar al niño a entender que la lectura ya no es solo decodificar palabras sino que también se debe comprender lo que el lector va leyendo; a nosotros como docentes nos hace falta fomentar el gusto por la lectura en los niños, de tal manera que sientan a la lectura como una necesidad para interactuar y entender la vida, de esta manera lograremos que los niños cuando lean, tengan definido de que el propósito de leer es comprender el texto.

Los padres de estos niños juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos, pues ellos son la base principal para su formación, sin embargo ellos no se dan cuenta, que sus hijos necesitan de su apoyo en las diversas actividades escolares, entre ellas la fomentación de la lectura a sus hijos, en donde deberían

comprar a sus hijos diversos libros para que sus hijos los lean junto con ellos, debido a que si no existe el interés y no encuentran los niños la importancia de la lectura, no desarrollan conocimientos y estrategias para apropiarse de los textos que leen.

Los niños que no muestran gran interés ante el hábito por leer, los maestros tenemos que entender que esta actividad se relaciona con la comprensión lectora, puesto que sino se lee, entonces ¿cómo surgirá la comprensión? de alguna manera leer no solo es decodificar letras, pues significa encontrarle sentido y significado a través de la comprensión lectora. Son muy pocos los padres que se acercan a sus hijos para establecer una comunicación que les permita estar cerca de ellos, llevando un seguimiento de su comportamiento en la escuela y apoyando en la formación de alumnos, sin lugar a duda los padres y maestros son los que forman la actitud en el niño para despertar el hábito por leer como un deleite y no como una obligación.

En los dos primeros años de primaria es muy importante que los padres apoyen a los niños en la adquisición de la lectura y escritura pues es la base de los siguientes años escolares, sobretodo en la comprensión lectora, los padres pueden apoyarnos fomentando la lectura en sus hijos y en las actividades que se les dejan después de clases que favorecen la comprensión lectora. Entre las razones por las cuales los padres no apoyan a sus hijos son: los diferentes niveles de educación que poseen ya que unos son analfabetos, otros apenas saben leer y escribir y los que saben tienen niveles más altos de educación. Son muy pocos los que fomentan el gusto por la lectura, algunos por el exceso de trabajo.

También las costumbres e ideales de los padres forman parte de su cultura en donde su idea es que la educación de sus hijos es de responsabilidad única de los docentes. Entre otras cosas la economía es un factor muy importante que influye en este problema, puesto que los padres de familia trabajan y algunos no dejan un

espacio para fomentarles el gusto por la lectura, debido a que su trabajo los absorbe y las actividades que tienen fuera de éste.

El problema de la comprensión lectora es una dificultad que comienza en los primeros grados y continua en los demás grados escolares, manifestando un bajo aprovechamiento en todas las asignaturas, sin lugar a duda la comprensión lectora es una competencia que está presente en todas las asignaturas mediante las diversas actividades propuestas en éstas, así que determina el aprendizaje alcanzado por el alumno, los niños que tengan esta competencia podrán tener conocimientos más significativos, puesto que en los diversos textos que lean, se apropiaran de ellos e interpretaran la información situándola en la realidad.

El programa de estudios de español marca que el enfoque de español debe ser comunicativo y funcional, manifestando que se debe enseñar a leer desde primer y segundo grado de una manera integral para favorecer los diversos conocimientos, habilidades y actitudes, entre estos se encuentra “La comprensión lectora”, la cual es una habilidad que conlleva un proceso gradual que se inicia desde preescolar y sigue hasta un nivel profesional; por lo tanto, en nuestra propuesta no podemos seguir todo el proceso en la escuela debido a las circunstancias específicas; concretamos el problema, de tal manera que elegiremos los dos primeros grados para dar respuesta a éste.

Concretamos el problema en los dos primeros grados, porque creemos que la base de la educación primaria y demás grados se encuentra en éstos, pues sí el niño desde que comienza a leer lo hace de manera completa, entendiendo el significado de que leer es interactuar con el texto mediante la apropiación y construcción de significados, el niño ha empezado a leer verdaderamente. Como dice Rojas: “*Problematizar, desde un punto de vista metodológico, significa precisar,*

delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo de e importancia de las relaciones posibles entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales.”¹⁵

Una vez analizados los hechos y acontecimientos relacionados con el problema de la comprensión lectora, podemos entonces hablar de un planteamiento, el cual se expresa de la forma siguiente: ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los niños de primer y segundo grado grupo “A” de la escuela primaria urbana federal Carlos Virgen Banda TM, con clave 06DPR0270K ubicada en Cofradía de Juárez, Municipio de Tecomán, Colima durante el ciclo escolar 2005-2006?.

1.6 DELIMITACIÓN

La comprensión lectora es una habilidad que permite al niño interactuar con los diversos textos de los libros, en la cual existe una comunicación de lector y autor, puesto que el lector es capaz de entender el mensaje del escritor. La comprensión lectora se relaciona en las diferentes asignaturas, pues al trabajar con ellas debe haber una interacción que solo es posible si existe la comprensión de textos, que nos llevará a adquirir conocimientos, actitudes, hábitos, habilidades y sobre todo un mejor aprovechamiento escolar. Además permite al alumno ampliar sus conocimientos y divertirse con diversos textos que son de su agrado.

El programa de estudio de español en educación primaria propone que el enfoque de la asignatura, esté basado en un enfoque comunicativo y funcional “*En éste, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana, y por lo tanto, leer y escribir significan dos maneras de comunicarse.*”¹⁶ El propósito general de la asignatura de español es desarrollar la competencia comunicativa en

¹⁵ FLORES, Martínez Alberto. Op. Cit. Pág.10.

¹⁶ SEP. Programas de estudio de español en educación primaria. Op. Cit. Pág. 7.

los niños en donde aprenda el lenguaje hablado y escrito, para que se comunique en diversas situaciones académicas y sociales, para alcanzar esto, se proponen un conjunto de propósitos entre los cuales se encuentra:

- *“Desarrollar conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.*
- *Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.*
- *Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.”¹⁷*

Los contenidos y actividades del programa de estudios de español para los 6 grados de enseñanza, están organizados en cuatro componentes que son: Expresión oral, Lectura, Escritura y Reflexión sobre la lengua. Los cuatro componentes se relacionan unos con otros y todos asumen una función con la misma importancia, con el fin de en conjunto favorecer la comunicación de los niños. Dentro del componente de la lectura se encuentran cuatro contenidos que son:

- Conocimientos de la lengua escrita y otros códigos gráficos.
- Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.
- Comprensión lectora
- Conocimientos y uso de fuentes de información

La comprensión lectora y el Conocimiento y uso de fuentes de información son dos contenidos del programa del estudio de español que resolveremos como parte del problema del componente de la lectura en la escuela urbana federal Carlos Virgen Banda, T. M, con los alumnos de primer y segundo grado grupo A, ubicada en Cofradía de Juárez, en Tecomán, Colima, en el ciclo escolar 2005-2006. Según diría Rojas, *“la delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto*

¹⁷ Ibid, Pág. 13.

de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal (en áreas, momentos, periodos)” ¹⁸

La comprensión lectora y Conocimientos y uso de fuentes de información, son habilidades de comprensión, búsqueda y selección de información que permiten procesar información para después hacer uso de ésta. Estas habilidades son las que queremos desarrollar en niños de primer y segundo grado de educación primaria, porque una de las bases que nos harán alcanzar estas habilidades de la comprensión lectora es iniciar desde que el niño comienza a leer y no ya que aprendió, pues como dice: el programas de estudio de español de la SEP, que el niño desde el momento que comienza ha adquirir la lectura y escritura, debe comprender lo que lee y escribe.

1.7 LA CONCEPTUALIZACIÓN

Según rojas, *“un marco conceptual es el conjunto de conceptos utilizados en una indagación que sirven, concretamente, para plantear el problema y las respuestas o propuestas provisionales.”* ¹⁹ La conceptualización es el conjunto de conceptos que utilizamos en todo el transcurso de la investigación, en donde se planteo el problema y las posibles soluciones, dándonos un marco de referencia del proceso y tratamiento de la investigación, que permite identificar la metodología de investigación, los instrumentos empleados para conocer la realidad en donde se

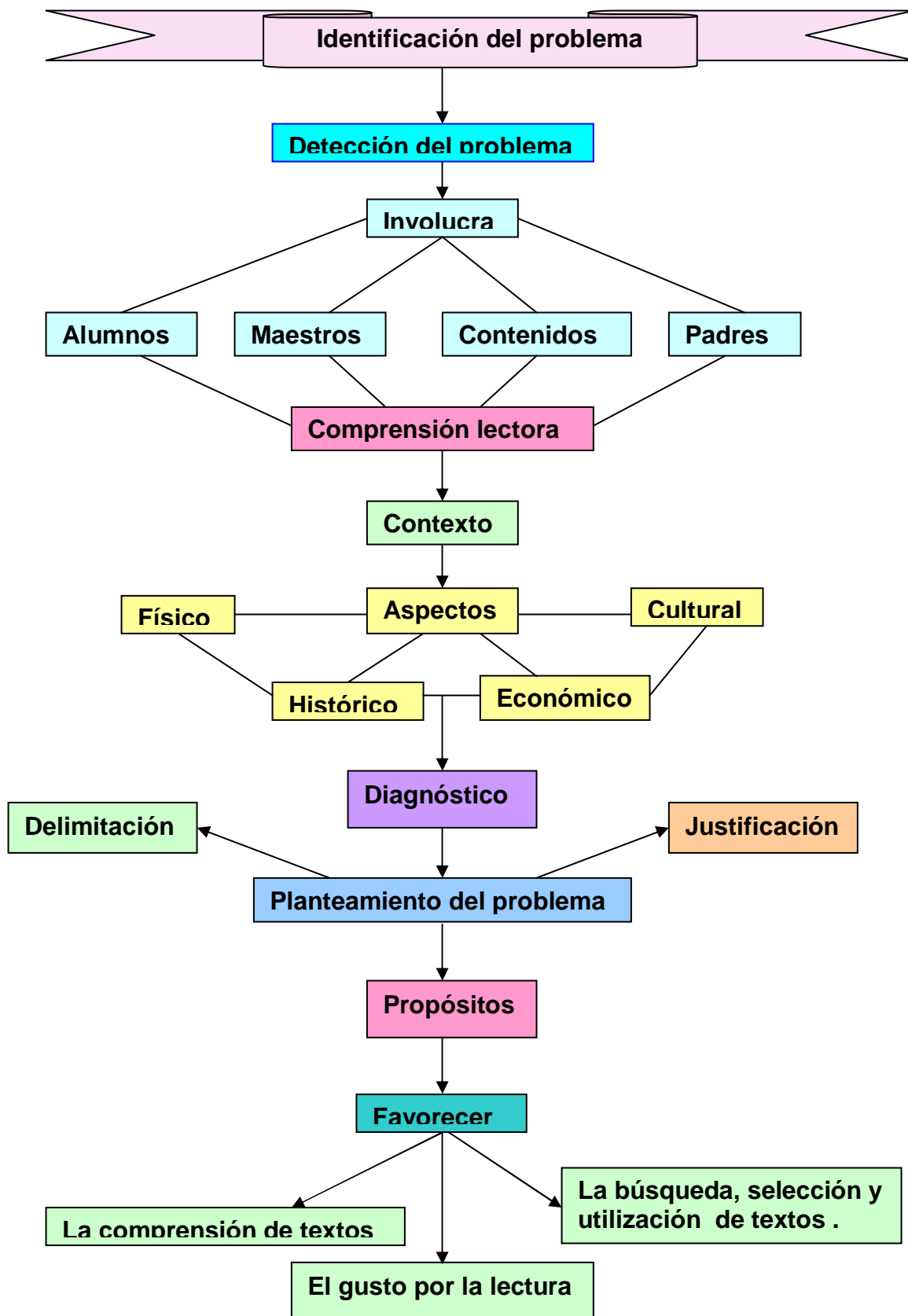
¹⁸ FLORES, Martínez Alberto. Op. Cit. Pág. 11-12

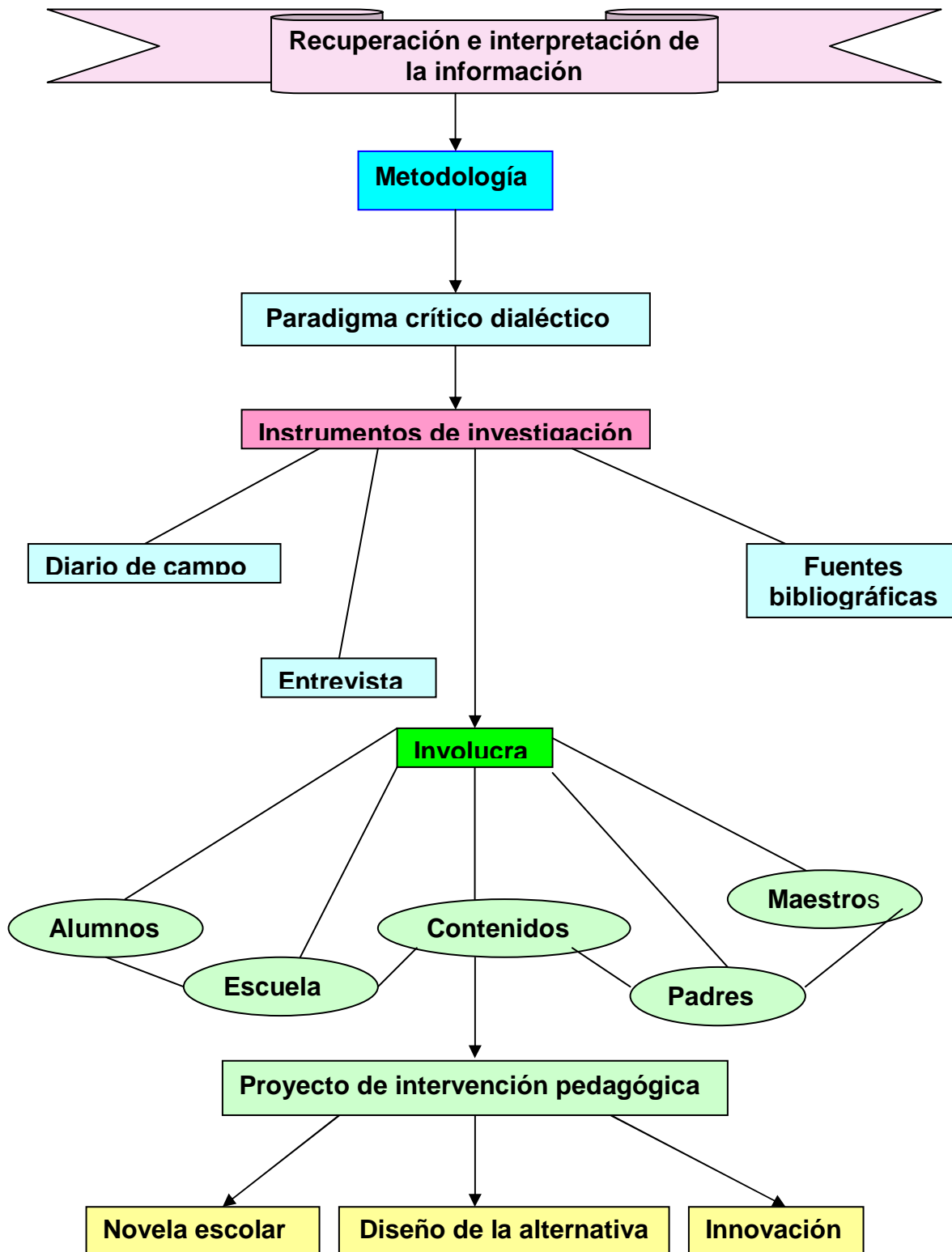
¹⁹ Ibid. Pág. 18.

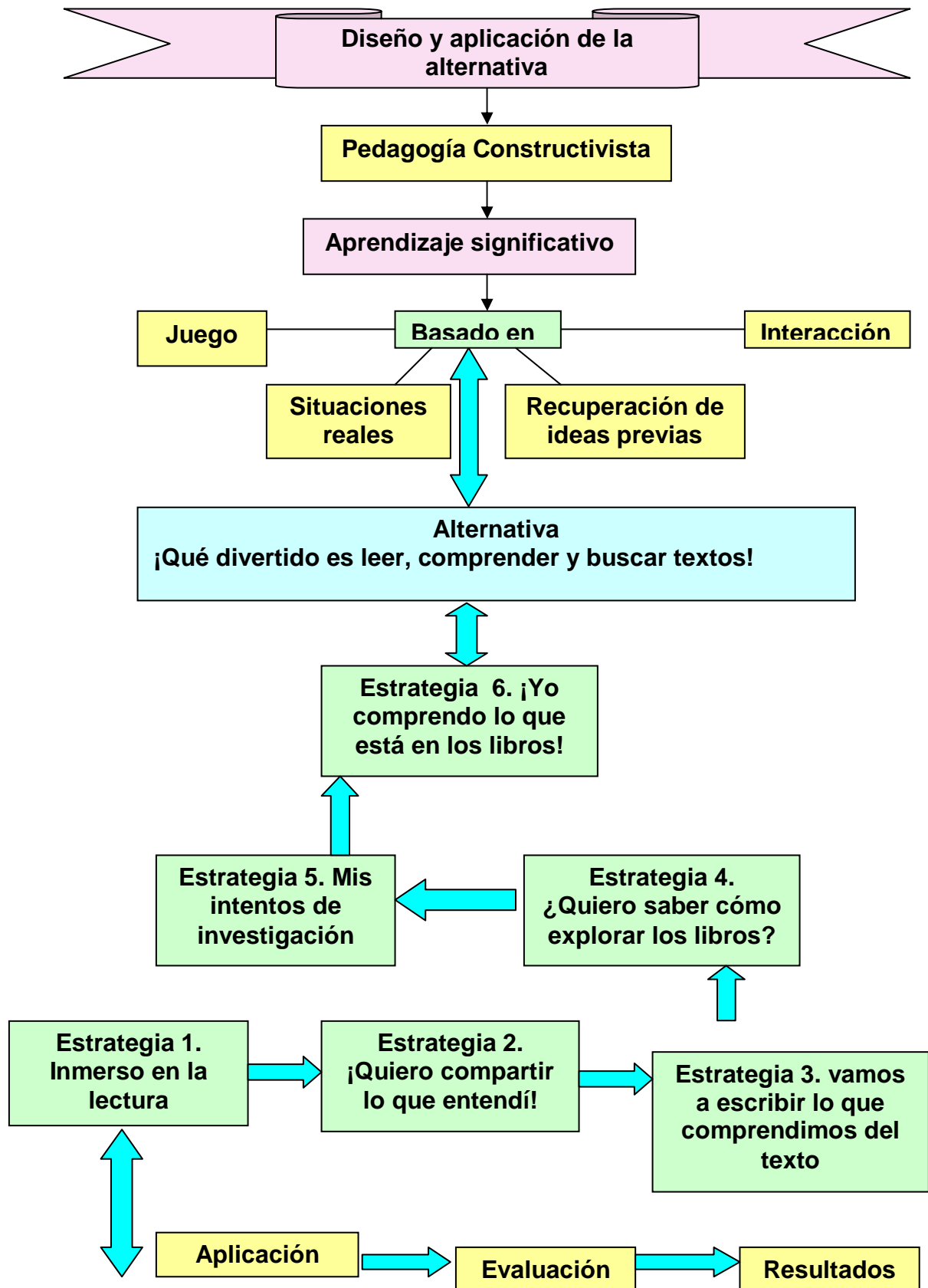
encuentra inmerso el problema detectado, así como el diagnóstico identificando las causas que dieron origen al problema.

Así como también nos da un panorama del proyecto de intervención pedagógica el cual, no es más que la medicina a ese problema presente, dentro de éste se encuentra la alternativa la cual está diseñada por seis estrategias, que en conjunto tienen como objetivo alcanzar los propósitos que dan respuesta al planteamiento del problema y a la delimitación del tema de investigación. Dichas estrategias se aplicaron y los resultados se evaluaron para identificar su funcionalidad. Todo este conjunto de conceptos forman parte de nuestro tema de investigación pues en conjunto reconstruyen el proceso que seguimos para diseñar la propuesta de innovación.

De manera global se dio una reconstrucción del tema de investigación pero para que sea mejor entendible todos los conceptos que usamos en todo el trayecto de este trabajo de investigación los pusimos en el siguiente mapa conceptual, de tal manera que se podrá de manera clara y precisa entender todo el proceso llevado a cabo. Este marco de referencia nos permitió visualizar en dónde estábamos y nos guió para establecer las posibles respuestas, las cuales fueron muy favorables, sin lugar a duda la conceptualización juega un papel muy importante que permite detenernos a reconstruir todo lo que llevamos.







1.8 PROPÓSITOS

Una vez que delimitamos el problema se plantearon los propósitos, los cuales pretenden favorecer la comprensión lectora en niños de primer y segundo grado en educación primaria a través de conocimientos y actitudes es por ello que estos son los propósitos que establecimos:

- Despertar en los niños de primer y segundo grado el gusto por la lectura, a través de actividades lúdicas, para fomentar la lectura desde un enfoque comunicativo y funcional.
- Propiciar en los alumnos de primer y segundo grado la comprensión lectora mediante estrategias de lectura para que comprendan los textos y así puedan apropiarse de lo que el autor quiere transmitir, y puedan aplicarla en diversas situaciones de su vida.
- Favorecer en los niños de primer y segundo grado habilidades para buscar, seleccionar y emplear información de textos a través de estrategias para que utilicen la información en diversas situaciones.

Todos estos propósitos que nos determinamos alcanzar, se lograron a través de la elección de un proyecto de innovación de intervención pedagógica en el cual se diseñó una alternativa llamada “¡Qué divertido es leer, comprender y buscar textos!, cuyo objetivo era alcanzar los propósitos establecidos anteriormente a través de un conjunto de seis estrategias estructuradas con actividades encaminadas a lograr nuestros propósitos.

CAPÍTULO 2

RECUPERACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

2.1 METODOLOGÍA

La realidad que queremos transformar no es fácil de percibir en toda dimensión, como expresa Dockendorf Cecilia,

“Es como el agua que el pez no puede ver porque jamás ha estado fuera de ella; no sabe que vive en ella. Nosotros como el pez, vivimos inmersos en “La realidad” que damos por supuesta, sin tener clara conciencia de que no se trata estrictamente de “la realidad” sino de un conjunto de ideas, supuestos, esquemas y modelos que tomamos por reales, no siendo más que un paradigma.”²⁰

El paradigma crítico dialéctico manifiesta que el juicio profesional del docente debe ser persistente para generar el bienestar de los alumnos; es por ello que no se deja llevar por la interpretación, busca la objetividad de manera justa mediante la construcción del objeto a investigar, eliminando las contradicciones de la vida, buscando una respuesta mediante la teoría y las vivencias como docentes, las percepciones de los padres de familia y situaciones en el aula, involucrándose actividad, alumnos y maestro reflexionando críticamente para plantear el problema, que afecta a los docentes, estudiantes, padres de familia, con el afán de encontrar realmente de forma objetiva una alternativa para dar solución al problema. Según Carr, Wilfred y Kemmis Stephen,

“La investigación- acción ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación con la comunidad, la toma de decisiones y tareas de la educación. Así pues, plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional.”²¹

²⁰ DOCKENDORF, Cecilia, “Notas sobre la noción de paradigma”, en: La fuerza del Arco Iris, Jorge Osorio y Luis Weinstein Editores, (Institute of social Studies de la Halla (ISS) y Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CREFAL), Santiago de Chile, 1988, p.40.

²¹ CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. “Teoría de la enseñanza”, en: Antología Básica, 3er. Semestre. investigación de la práctica docente . Pág. 31.

2.1.1 Instrumentos de investigación

Para detectar el problema y entenderlo se recuperó información en encuestas para los docentes y padres de familia, diario de campo en el aula, así como también información teórica extraída de los libros para tener un respaldo que permitiera argumentar el problema y sus posibles soluciones. Todos estos instrumentos nos permitieron detectar el objeto de investigación, diagnosticar las causas que lo originaban, conocer la realidad en donde se encuentra inmerso y conocer las características particulares, generales, intereses y necesidades de los alumnos.

Diario de campo: Este nos permitió llevar un seguimiento de las cosas acontecidas dentro del aula, en donde se registraron las situaciones de las clases, anotando tiempos por clase, materiales utilizados y su uso, conocimientos generados, dudas de los niños en alguna actividad, los logros y obstaculizadores para lograr los propósitos de las clases, preparación personal del docente y la actitud de los niños ante cada actividad, y la evaluación de las clases. Esta información nos llevó a identificar el problema, plantearnos los propósitos que daban respuesta a éste y a diseñar la alternativa del proyecto de intervención pedagógica (ver anexo 1).

Entrevistas: Éstas se aplicaron a los maestros con el propósito de recuperar cuál era la manera en que percibían su realidad en su práctica, rescatando los problemas dentro del aula, cuál era su papel de ellos y la manera en que resuelven las diversas situaciones que se les presentan con los alumnos, durante las clases. Las cuales nos permitieron comprender que el problema que nosotros percibíamos en la práctica docente, también se presentaba en los demás grupos de la escuelas y que las causas que ellos observan son vistas para nosotros desde un mismo ángulo (ver anexo2). En cuanto a las entrevistas aplicadas a los padres de familia de esta escuela, se logró rescatar la relación de ellos con sus hijos, los

problemas que ellos percibían en la escuela en cuanto a la educación brinda en ésta, sus ideas del papel de los maestros, sus niveles de vida, la escolaridad y la situación familiar en la que se desenvuelve el alumno (ver anexo 3).

Fuentes bibliográficas: Permitieron respaldar la información obtenida en los anteriores instrumentos, pero sobre todo nos permitieron triangular en conjunto toda la información, dándonos la pauta para analizar y comentar sobre la base de todos instrumentos de forma argumentada tanto teóricamente como críticamente tratando de ver más allá y lograr alcanzar una mayor calidad en nuestras investigaciones llevadas a cabo con la finalidad de buscar la forma de transformar y modificar la práctica docente.

Todos estos instrumentos nos han proporcionado información, que hemos revisado de forma muy analítica y minuciosa, interpretamos la información recabada de tal manera que nos permitió triangularla con las situaciones y vivencias de la realidad presente, con las percepciones de los docentes, alumnos y a padres de familia, al igual todos estos elementos se tomaron en cuenta en el diseño de la alternativa para construirla en base a los intereses y necesidades de los niños, puesto que nuestra metodología según, Giordan *“se apoya en dos momentos que se encuentran frecuentemente en interacción: la información debe ser primero recogida y después tratada.”*²²

²² GIORDAN, Andrade y Gerard de Vecchi. “Metodología”, en: Antología Básica, 7mo. Semestre, Plan 94. El niño en la escuela y la naturaleza. Pág.23

2.2 TIPO DE PROYECTO

El proyecto al cual nos inclinamos para llevar a cabo el desarrollo de nuestra alternativa es el de intervención pedagógica ya que éste va dirigido a abordar problemas vinculados a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos con los procesos escolares en este caso se involucra con los alumnos, los contenidos de los planes y programas conceptualizando al maestro como formador que articula sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno y único de su labor profesional, además reconoce su realidad educativa buscando elaborar propuestas que permitan construir metodologías didácticas para intervenir y mejorar en la enseñanza y aprendizaje de los niños.

El desarrollo de este proyecto consta de 5 momentos:

- a) La elección del tipo de proyecto
- b) La elaboración de una alternativa
- c) La aplicación y evaluación de una alternativa
- d) La formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
- e) La formulación de la propuesta en un documento recepcional

Además de que este proyecto se interesa por saber los sentires de los sujetos que están actuando, en este caso nos referimos a los maestros, en donde es importante saber el proceso de evolución que han tenido mediante la descripción de una novela la cual es parte de este proyecto para complementar y entender cómo los sucesos y costumbres de las prácticas docentes han determinado ciertas formas de actuar de sujeto ahora presente. Es decir Ruiz. *“La novela escolar transcurre entonces bajo prácticas sociales que se expresan desde las políticas educativas planteadas por el estado, hasta las formas particulares en cada maestro o alumno resignifica su práctica educativa.”*²³

²³ RUÍZ , de la Peña Adalberto Rangel. “Características del proyecto de investigación pedagógica”, en: Antología Básica. 5to. Semestre, Plan 94. Hacia la innovación, pág. 90.

2.2.1 Mi vida en la escuela y ahora como docente

Hace 15 años tenía la edad de 7 años, cuando ingresé a primer grado de escuela primaria, tenía en ese tiempo como maestra a una persona de carácter muy fuerte que me agradaba a pesar de no ser tierna, quizás porque nunca tuve problemas con ella y jamás me regañó. Ella siempre nos recibía de manera reservada, pues no era cordial, de hecho los niños del salón no la querían puesto que era muy enojona y siempre estaba gritando con voz fuerte para controlar al grupo, aun recuerdo en el pensamiento, sus palabras diciendo; “¡porque no hiciste la tarea!, ¡te quedarás sin recreo! “ y eso era todos los días, solo sonreía fuera del aula, cuando conversaba con los maestros y padres de familia, ella tenía dos personalidades, una con los alumnos y otra con las demás personas.

Aprendí a leer a través de la memorización de vocales y sílabas que a diario nos dejaba la maestra, siempre el que no le decía correctamente las palabras de las planas era regañado y tenía que irse a repasar en su pupitre, posteriormente cuando aprendimos todas las letras, nos dejaba de tarea lecciones que teníamos que aprendernos de memoria, en realidad cuando nos dejaba esta tarea, no importaba comprender lo que el texto expresaba, lo único que queríamos en ese momento era aprender de manera textual cada lección, de no ser así la maestra nos regresaba al pupitre, para que la repasáramos mientras continuaba con los demás compañeros y hasta el final les preguntaba a los que no la habían dicho correctamente.

Mis padres me inculcaron que en la escuela se iba a estudiar y que tenía que cumplir con las tareas que dejaba la maestra, con mi familia siempre fui muy tranquila, acataba sus reglas, lo mismo en la escuela, de tal grado que para mi no hubo problemas en ella, cuando pasé a tercer grado nos cambiaron de maestra y ésta seguía con su misma metodología de que nos aprendiéramos resúmenes y

demás apuntes, en cuarto nos dio clases un maestro que no, nos dejaba este tipo de actividades, por lo regular eran resúmenes, cuestionarios que socializábamos un poco, aunque al final el maestro era el que hablaba más y concluía.

Desde que entré a primer grado hasta concluir la primaria siempre fui considerada como una de las mejores alumnas, pues siempre me llevaba los primeros lugares, hasta este momento mi vida era perfecta porque no tenía problemas en la escuela. Posteriormente entré a secundaria y empecé a tener problemas, porque las niñas eran muy inquietas, traviesas e indisciplinadas, yo era tímida, callada y me molestaban tanto que de manera espontánea, cambié mi manera de ser, mostrándome más segura de mi misma, sociable, participativa en todos los eventos, siempre lograba mis objetivos.

Esto me permitió tener siempre el control en mis manos, siempre estaba rodeada de compañeros y amigos, me encantaba hacer amistad, con mucha facilidad me relacionaba con las personas de mi contexto. Mi carácter era fuerte pero siempre controlaba mis impulsos, en las calificaciones no tuve problemas pues en la secundaria obtuve altas calificaciones, el problema fue en los conocimientos, me di cuenta que a veces las calificaciones no son reales, la mayoría de estudiantes no adquirimos conocimientos significativos, es cuando comprendí que carecía de competencias que necesitaba cuando entré al bachillerato, pues se me dificultaba comprender algunos textos de Física, Química y problemas de Matemáticas.

Después entre a la universidad Pedagógica Nacional del Ranchito, Michoacán, mi objetivo era formarme como docente, desde que entré a primer grado de primaria mi idea era ser maestra, pensaba en que un día estaría frente a grupo, era un sueño que seguí en la secundaria y preparatoria, de tal grado que no quise dejar pasar la oportunidad. Me sentía que había cumplido un anhelo por el sólo hecho de haber entrado a la UPN y sabía que tenía que luchar por terminar mi meta, sin embargo en primer y segundo semestre se me dificultaba entender las

lecturas de los libros y la expresión oral, las cuales he mejorado mediante la práctica como docente.

El carecer de expresión oral y comprensión lectora me hacían sentir mal y tenía la idea de dejar la escuela, pero también sabía que no me estaba dando la oportunidad de superar mis dificultades, así que opté por entrar al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), para participar como figura docente y empaparme más con mi área, así es como obtuve muchas experiencias, como docente que me ayudaron a ver la docencia como una actividad agradable y servicial para los niños, la cual disfruto al estar frente a grupo.

Todos los conocimientos que he adquirido durante el transcurso de la Lic., en Educación Primaria me han permitido ser mejor, trato de entender a los alumnos, me pongo en sus lugares y a veces no me salen las cosas como quiero que salgan, pero eso no justifica el quedarte sin hacer nada, aunque la mayoría de las veces logro los propósitos que trato de alcanzar. La licenciatura en educación primaria en todo su trayecto me ha dado herramientas que siempre pongo en práctica, obteniendo resultados muy favorables con los alumnos.

2.3 ¿POR QUÉ MI PROYECTO ES INNOVADOR?

El proyecto de intervención pedagógica es innovador porque surgió de una investigación objetiva crítica, en donde nuestro objetivo fue detectar el problema que afectaba para transformar la realidad a través de una solución favorable innovadora que satisficiera las necesidades presentes. No dejándonos llevar por los problemas detectados de las personas superiores que tienen más conocimientos de las necesidades de cada escuela, preferimos partir de una

colaboración creativa e innovadora en donde la elección del tema surgió a través de una depuración minuciosa y objetiva.

Es innovador porque nuestra práctica docente parte de una praxis creadora en donde reconocemos que los problemas de la vida escolar cambian, de tal manera que a diario nos enfrentamos a diversos obstáculos en donde las posibles soluciones ya no están al acorde a los intereses y necesidades presentes provocando con ello estar inventando o creando nuevas soluciones. Es por ello que nosotros diseñamos la alternativa de una manera innovadora en donde no nos dejamos llevar por algo ya hecho, sino que a partir de ello, transformamos con cambios para satisfacer las exigencias. Como señala Sánchez,

“Desde el punto de vista de la praxis humana, total que se traduce en definitiva en la producción o autocreación de hombre mismo, es determinante la praxis creadora ya que es juntamente la que le permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones. El hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones.”²⁴

Nuestra alternativa es innovadora porque tiene la creatividad para despertar un ambiente de interés que motiva al alumno a sentir la necesidad de aprender algo que necesita descubrir. Además estamos conscientes que estas ideas que hoy sentimos lo más innovador pueden evolucionar y estamos preparados para en un futuro sí es necesario modificar nuestras ideologías, con el afán de encaminar nuestra práctica docente a la praxis creadora. La creatividad se refleja en el diseño de la alternativa al expresar la creatividad a través de los conocimientos y habilidades que manifestamos en el diseño de la alternativa.. Según Cruz, *“La creatividad es una vivencia y actuar del individuo, es una capacidad humana, objeto*

²⁴ Sánchez, Vázquez Adolfo. “Praxis creadora y praxis reiterativa”, en: Antología Básica. Plan 94, 5to. Semestre, Hacia la innovación, pág.38.

de desarrollo, de la que ningún hombre carece, cuando menos potencialmente, y que se puede manifestar en cualquier actividad humana.”²⁵

Las estrategias diseñadas en nuestra alternativa tienen calidad, en realidad no existe una regla que nos muestre cuáles son los puntos a tomar en cualquier cosa que realicemos para valorar su calidad, más bien la calidad de nuestra enseñanza y estrategias depende de los criterios y necesidades que el mismo entorno este manejando, quizás para otros nuestras estrategias no tengan la calidad que tiene para nosotros, pero sí ésta no es considerada de calidad para los demás, no importa porque cumple con nuestras necesidades y criterios establecidos para valorar sí son de calidad, no podemos decir que cierta cosa no es de calidad, no es correcto pues debemos tener en cuenta que la calidad la establece los criterios y características que tomemos al evaluar la calidad de nuestras estrategias.

“La “calidad” posee una variedad de significados. Puede ser un termino más descriptivo que normativo. Cabe que como “calidad” se refiere simplemente a un rasgo o atributo. Así, un alumno o un profesor, una escuela o un distrito escolar, un sistema nacional o regional de educación pueden tener cierto número de cualidades o de características definitorias.”²⁶

²⁵ CRUZ, G. Ma. Guadalupe y Omar Chanona B. “Creatividad y aprendizaje”, en: Antología Básica, 7mo. Semestre, Plan 94. La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria. Pág. 162.

²⁶ OCDE. “El concepto de calidad” en: Antología Básica. 6to Semestre, Plan 94. Proyectos de innovación. Pág. 204.

CAPÍTULO 3

DISEÑO,

APLICACIÓN Y

EVALUACIÓN DE LA

ALTERNATIVA

3.1 ALTERNATIVA

Entre los elementos de las fases del proyecto de intervención pedagógica, se encuentra la elaboración de una "alternativa", la cual permitirá alcanzar los propósitos planteados a partir de la delimitación y el planteamiento del problema. La alternativa está constituida por un conjunto de estrategias didácticas, las cuales deben elaborarse a partir de un método y procedimiento para superar el problema que esta presente. Como lo afirma Gómez Palacio, et al, *"El método aparece como instrumento que "ofrece" al maestro "pasos" para hacer eficaz su procedimiento, sin importar las concepciones en las que se base."* ²⁷

Dentro de las alternativas se encuentran las estrategias las cuales tienen como objetivo principal responder a los propósitos que se establecieron a partir del planteamiento del problema y la delimitación para mejorar la práctica docente a través de la innovación que surge de una investigación minuciosa y precisa que analiza tomando en cuenta los intereses y necesidades tanto del alumno, contexto, aula, así como los del maestro, para poder seleccionar las actividades adecuadas para cada estrategia.

En el diseño de las estrategias didácticas se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: **Metodología, Pregunta generadora, Planeación de actividades y Criterios de evaluación.** La metodología utilizada en el diseño de las estrategias es bajo el marco de la teoría Constructivista, la cual promueve a la práctica pedagógica del docente en el diseño y organización de situaciones didácticas que se convierten para el alumno en situaciones de aprendizaje en el que sujeto aprende y organiza el conocimiento de manera individual, utilizando los conocimientos que posee para superar los obstáculos que se presentan.

²⁷ GOMEZ, Palacio Margarita. Et. al., Op. Cit. Pág. 66

La pedagogía constructivista parte de una concepción de la enseñanza en donde el papel del maestro es guiar y orientar la actividad mental construida a partir de los saberes previos ya construidos, además expresa que los contenidos escolares forman parte de los saberes preexistentes socialmente construidos. Expresa que los procesos de construcción del conocimiento se dan a través de un aprendizaje significativo, que surge de la organización de actividades de aprendizaje en donde se lleva al alumno a construir conocimientos a partir de situaciones reales. Como dice Piaget, “... *El aprendizaje surge a través del desarrollo de la infancia de los estadio de desarrollo con el estudiante, ya que de otra manera éste sería incapaz de aprender.*”²⁸

Los principales sustentos teóricos de la pedagogía constructivista los localicé en Jean Piaget con la teoría de la genética y los estadios de desarrollo, Ausbel con la teoría del aprendizaje significativo, la teoría de Bruner del aprendizaje por descubrimiento, Vygotsky, L. S con la zona de desarrollo próximo y Margarita Gómez Palacio con las investigaciones realizadas en el campo de la educación en cuanto a la lectura en la escuela.

La pregunta generadora. La cual debe plantearse al inicio de un tema para que expresen sus ideas previas y las discutan al grupo y así el maestro analice su nivel de conocimientos sobre el tema que se trabajara en las actividades propuestas en la estrategia y pueda el docente seguir su proceso de aprendizaje de ésta. A partir de ésta, surgen las demás preguntas durante la exploración de ideas las cuales se pueden hacer durante toda la aplicación de la estrategia para socializar e intercambiar información que permitirá adquirir nuevos esquemas de conocimientos.

Durante la planeación de actividades tomamos en cuenta los intereses, necesidades del grupo y flexibilidad para trabajar las estrategias planeadas con los

²⁸ ARAÚJO, Joao B et al. “La teoría de Piaget”, en: Antología Básica, 1er Semestre, Plan 94. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 106.

libros de texto en algunas actividades para darle seguimiento a ésta. La estrategia se desarrolla en tres momentos que permiten seguir un proceso para lograr el propósito planteado en cada una. Los momentos de cada estrategia son:

Inicio. En este momento las actividades permiten recuperar las ideas previas del alumno mediante la socialización grupal en la cual se emplearon juegos. Para motivar al alumno a disfrutar su aprendizaje, en todas las estrategias se inició con el juego porque de esta manera el aprende a expresarse jugando, sin temores y permite al niño sentirse seguro al momento de que disfruta jugar, sin sentir la frustración en los errores o fallas que el comenta pues las percibirá como una actividad en donde el equivocarse no importa, pues simplemente será un juego sin miedo perder. Según J. Bruner,

“En primer lugar, el juego supone una reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos. En un sentido muy profundo, el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño. Aunque se trate de una actividad seria. Es, en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para los otros y, por ello, es un medio excelente para poder explorar. Es más, el juego es en sí mismo un motivo de exploración.”²⁹

Desarrollo. Se pretende que el alumno encuentre nueva información para que la contraste con sus ideas previas, las actividades pueden ser experimentales en donde se construya un conocimiento a través de un experimento, manipulando un objeto o investigando en libros de tal manera que reconstruyen un nuevo conocimiento que organice sus esquemas de conocimientos ya establecidos.

Las actividades de cierre. Es la elaboración de un trabajo ya sea individual o colectivo en donde se evidencie la aplicación del conocimiento adquirido durante el desarrollo de las actividades que permitirá evaluar la estrategia a través de los criterios de evaluación los cuales son los indicadores que se evaluarán en cada estrategia, se obtuvieron tomando en cuenta los propósitos de cada estrategia.

²⁹ BRUNER, J. “Juego, Pensamiento y Lenguaje”, en: Antología Básica, 1ro Semestre, Plan 94. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág. 81.

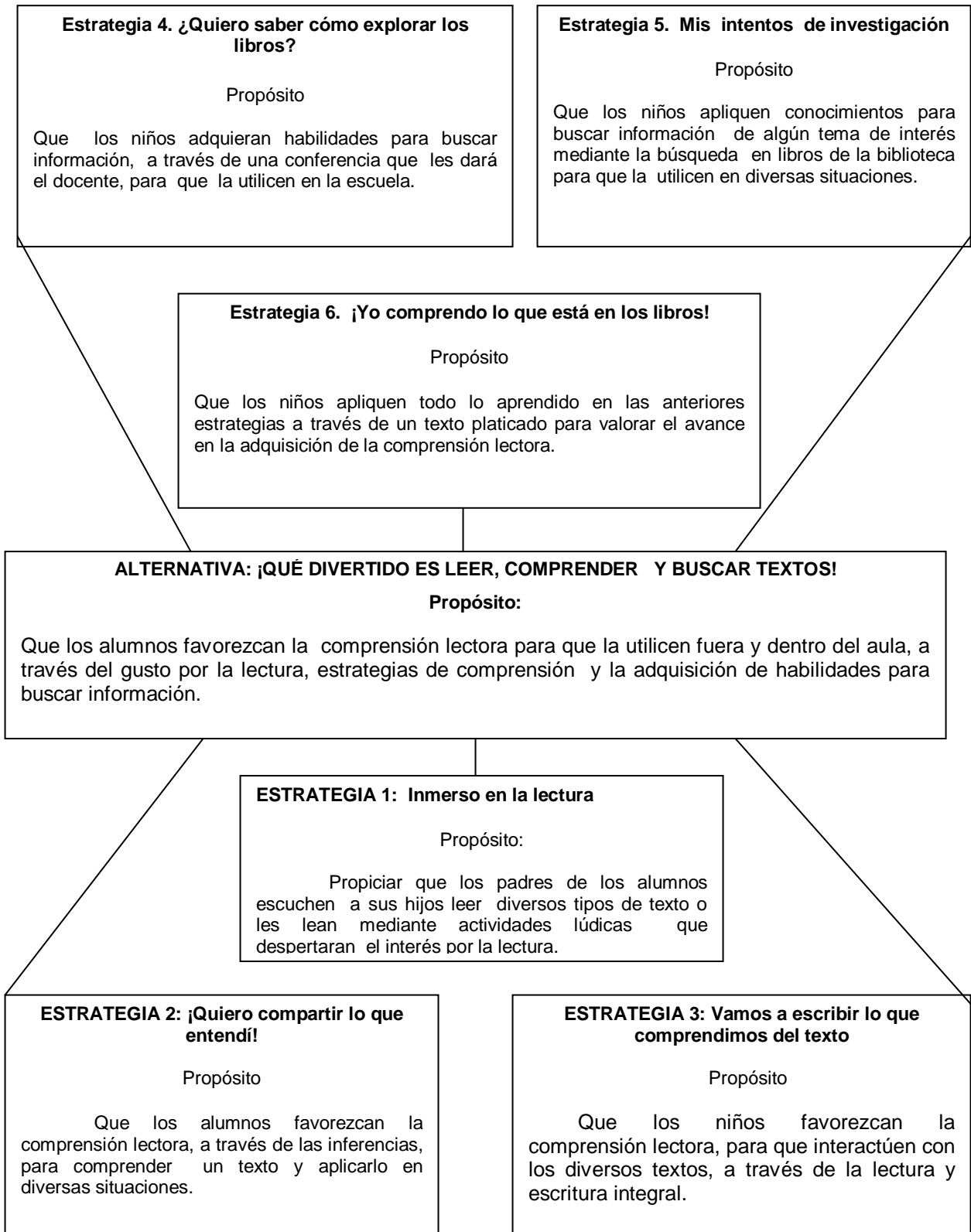
Los criterios de evaluación. La evaluación implica emitir juicios con respeto a ciertos criterios los cuales pueden ser de medición o valoración, la medición es un criterio que implica obtener un número o cantidades que expresen la magnitud en que se logró cierto conocimiento, habilidad o propósito, según sea lo que se esté midiendo. La valoración es un criterio que sigue el proceso de evaluación de una manera cualitativa enfocándose a los sentires y actitudes de lo que se está evaluando. En este caso en las estrategias diseñadas se tomaron en cuenta los criterios de mediación y valoración para evaluar que tanto se lograron los propósitos establecidos en cada estrategia. Como lo señala Wheleer,

“La evaluación, por lo tanto implica un juicio con respecto a ciertos criterios. <Valoración> será el termino que designe el proceso de investigar el nivel de un determinado grupo, normalmente en relación con las conductas operadas. Se trata, por lo tanto de un termino general que incluye el más restringido de <medición>, el cual implica un cierto tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo a lo que saben o pueden hacer.”³⁰

Para diseñar las estrategias utilizamos los libros de texto y consultamos fuentes bibliográficas en donde obtuvimos actividades que adaptamos y modificamos a nuestras necesidades e intereses, buscando los materiales apropiados los cuales fueron: El juego, libros de la biblioteca del rincón, impresiones elaboradas en la computadora como textos, imágenes y formatos de actividades, hojas blancas, papel crepe y papel bond.

³⁰ WELLER. “La evaluación”, en: Antología Básica, 7mo semestre, Plan 94. Aplicación de la alternativa de innovación. Pág. 22.

3.2 DISEÑO DE LA ALTERNATIVA



3.2.1 ESTRATEGIA 1. “INMERSO EN LA LECTURA”

Propósito

Propiciar que los padres de los alumnos escuchen a sus hijos leer diversos tipos de texto o les lean, mediante actividades lúdicas que despertaran el interés por la lectura en los niños.

Material

- ★ Papel crepe
- ★ Libros de la biblioteca
- ★ La lectura “¡Estos libros me encantan!”
- ★ Papel bond de color

Tiempo: 1:15 hrs.

“Leer es encontrar la vida a través de los libros, y gracias a ellos, comprenderla y vivirla mejor”.

(A. Maurois)

“Cada vez nos convencemos más de que la lectura ofrece horizontes imaginables a quienes se acercan a ella puesto que amplía y reconstruye nuestras formas de pensar y de vivir. Creemos que el hábito de leer debe formar parte de la vida cotidiana de los niños, las niñas, los integrantes de las comunidades y de los docentes que participan en la tarea educativa.” ³¹

Es por ello que debemos despertar en los alumnos el interés por la lectura, partiendo principalmente de sus intereses, para que éste pueda encontrarle sentido a esta grandiosa actividad que no es fácil de adquirir de la noche a la mañana, pero sí comenzamos a propiciar el gusto por leer como parte de sus necesidades

³¹ DIRECCIÓN DE PROGRAMAS Y DESARROLLO EDUCATIVO. Proyectos para cursos comunitarios en: Material de apoyo al trabajo docente en cursos comunitarios. CONAFE. Pág. 43.

para entender su vida podremos empezar a fomentar el deleite por la lectura como parte de su vida.

Inicio

Esta estrategia puede efectuarse tanto dentro del aula, como fuera del salón.

Actividad 1. Se pide a los alumnos que formen un círculo de tal forma que, queden mirándose la espalda, para jugar la ronda del ganso, ya que estén en círculo caminarán, mientras moverán sus manos y su cuerpo como momias espantando y con voz tenebrosa cantarán:

La ronda del ganso

*“Jugaremos a la ronda del espanto,
y el que se mueva se lo come el ganso,
1, 2, 3 y 4 no te muevas tanto”.*

Explícales que al terminar la ronda deben quedarse parados sin moverse, el que se mueva primero pierde y se le dará como castigo, contestar una pregunta, después se vuelve a repetir el juego las veces que sean necesarias para propiciar la participación de los alumnos. A los que pierden se les cuestiona las siguientes preguntas para recuperar las ideas previas.

¿Qué es un libro?

¿Te gustan los libros?

¿Qué libros has leído ó te han leído?

¿Haz escuchado hablar de los cuentos, leyendas y adivinanzas?

¿Tus papás te han leído libros?

Desarrollo

Actividad 2. Se pide que pasen al centro del salón y se sienten en el piso formando un círculo para que escuchen la siguiente lectura que leerá el docente con el volumen, dinamismo y entonación adecuada.

¡Estos libros me encantan!

¿A ti te encantan los libros?.

A mí me encantan todos los que tengan,
cuentos de hadas, de brujas, de gigantes y enanos.

Las historietas de súper héroes que luchan.
Los libros para leer cosas importantes, hacer ejercicios,
y colorear dibujos fantásticos y reales.

Los libros llenos de hojas y con pocas hojas.
Que hablen de animales, plantas e inventos importantes.
También los que tienen números, cuentas y muchas letras con dibujos.
Los que hablan de los planetas, el sol, la tierra y la luna.
Los que hablan de Miguel Hidalgo, de Pancho Villa y otros personajes de nuestra historia.

Los de canciones, poemas, refranes, leyendas y adivinanzas.

La verdad que divertidos son todos estos libros.

¿Y a ti cuáles te gustan?.

Grisel Ojeda Pérez.

Al terminar de leer la lectura cuestiona:

¿Qué libros te gustan?

- ¿Te gustan los libros con muchas imágenes o con pocas?
- ¿Tú has leído algunos libros de los que habla la lectura?
- ¿Cuántos has leído u hojeado?
- ¿Te acuerdas de algún libro que hayas leído o te hayan leído?
- ¿Tus papás te han leído libros?
- ¿Te gusta que al momento de leer alguien te escuche?

Actividad 3. Se coloca un papel bond, en el centro del salón o donde se este efectuando la actividad, se extiende y se acomodan todos los libros de la biblioteca de manera que se aprecien, después pide que se acerquen los niños y elijan el libro que más les llame su atención. Luego se sentaran en el piso o suelo formando un círculo, posteriormente entrégales los pedazos de papel crepe para que se tapen entre ellos los ojos a todos ya que hayan hecho esto invítalos a tocar los libros, abrazarlos, olerlos, acariciarlos con su cara y manos, a abrirlos, ojearlos, a sentir su textura, sí es liso o rasposo, a que sientan si es delgado o grueso y que se imaginen de que trata su libro.

Al terminar la actividad recupera sus sentires cuestionando:

- ¿Qué se imaginaron y sintieron al tocar de esa manera sus libros?
- ¿Descubrieron algo nuevo en ellos?
- ¿Disfrutaron el sentir y acariciar los libros con los ojos cerrados?
- ¿ Les gustaron las actividades?
- ¿Qué nos les gusto?
- ¿Qué aprendieron?

¿Qué fue lo que más les gusto?

Cierre

Actividad 4. Los niños toman un libro de la biblioteca para que se lo lleven a su casa para que sus padres o algún familiar les lean a los niños de primer grado y a los de segundo los escuchen o apoyen a leer. Además deberán traer una evidencia los niños de segundo traerán un escrito de lo que entendieron del libro y sus padres deberán firmar su trabajo al igual los de primero, aunque en vez de un escrito a ellos se les pedirá un dibujo en donde expresen lo que comprendieron de la lectura. Al día siguiente se abrirá un espacio de 15 minutos, para que compartan el libro que se llevaron mediante una socialización. (Esta actividad debe repetirse las veces que sean necesarias).

Nota : Antes de comenzar con esta estrategia debes hacer una reunión con los padres de los alumnos primer y segundo grado para que los involucres en las actividades de esta estrategia para favorecer el interés por leer en sus hijos.

Criterios de evaluación para primer grado de la estrategia 1

Escuela: _____ **Grado:** _____ **Ciclo escolar:** _____ **Fecha:** _____

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 1, 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada y en el indicador 3 marca S = si y N = No, en caso de que falte un alumno marca con una F.

Alumnos	1. Las actividades 1,2 y 3 de la estrategia despertaron en el alumno(a) el interés por leer.	2. Selecciona libros de la biblioteca (Tomando encuenta sus gustos en los diferentes textos y temas de estos.	3. Los papás apoyaron en la lectura a su hijo (mostrar una evidencia para valorar).	4. Disfruta la lectura al momento escuchar un texto.				
	Aplicaciones	Aplicaciones			Aplicaciones			Valoración de la funcionalidad de la estrategia.
	1ª.	1ª.	2ª.	3ª.	1ª.	2ª.	3ª.	

Criterios de evaluación para segundo grado de la estrategia 1

Escuela: _____ **Grado:** _____ **Ciclo escolar:** _____ **Fecha:** _____

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 1, 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada y en el indicador 3 marca S = si y N = No, en caso de que falte un alumno marca con una F.

Alumnos	1. Las actividades 1,2 Y 3 de la estrategia despertaron en el alumno(a) el interés por leer.	2. Selecciona libros de la biblioteca (Tomando encuenta sus gustos en los diferentes textos y temas de estos.	3. Los papás apoyaron en la lectura a su hijo (mostrar una evidencia para valorar).	4. Disfruta la lectura al momento de leer o escuchar un texto.				
	Aplicaciones	Aplicaciones			Aplicaciones	Valorización de la funcionalidad de la estrategia.		
	1 ^a .	1 ^a .	2 ^a .	3 ^a .	1 ^a .		2 ^a .	3 ^a .

3.2.2 ESTRATEGIA 2. ¡Quiero compartir lo que entendí!

Propósito

Que los alumnos favorezcan la comprensión lectora, a través de las inferencias, para comprender un texto y aplicarlo en diversas situaciones.

Material

- ★ Lectura “El osito que se perdió” en grande (sólo para primer grado).
- ★ Copias de la anterior lectura para cada alumno
- ★ Formatos para la credencial
- ★ Las preguntas de la segunda actividad impresas en hojas blancas

Tiempo: 1:20 hrs.

Cuando el alumno lee un texto es importante saber que tanto comprendió lo que el autor quiso transmitirle, así que el cuestionamiento a través de la lectura permitirá ir valorando la interpretación y apropiación que tienen al momento de leer los textos. Según Johnston, “... las inferencias son actos fundamentales de comprensión, ya que nos permiten dar sentido, a diferentes palabras, unir proposiciones, frases y complementar las partes de información ausente...”³²

Inicio

Actividad 1. Se inicia con el juego del “libro sorprendente”, el cual consiste en que se sienten en sus pupitres o en el suelo formando un círculo, pasara un libro a sus compañeros cantando:

Libro sorprendente

“Librito, librito apúrate a llegar,

porque sí termina la ronda el juego acabara,

y si me ven contigo me van a sacar”

Cuando termine la canción el que esté con el libro se le cuestiona a partir del título para recuperar sus ideas previas, después el juego comienza en donde se quedó con la finalidad de propiciar la participación al azar. Después lee un pedazo de lectura y se le cuestiona al alumno para que realice inferencias del texto leído. Posteriormente entréguales la lectura “El osito perdido”, para que cada niño de segundo grado la lea en silencio, en cuanto a los de primer grado entréguales la lectura y pega la lectura en grande, en el pizarrón y apóyalos leyendo, mientras ellos te siguen subrayando con un color cada palabra que se va leyendo en conjunto.

³² GÓMEZ, Palacio Margarita. et al, Op. Cit.. Pág. 28.

El osito perdido

Una vez en un bosque la mamá osa Meylin le dijo a su hijo: ¡no te vayas muy lejos osito Kin!, pues te puedes perder, Kin no obedeció y se fue alejando hasta que se perdió, siguió caminado, entre más caminaba más se perdía. Mientras tanto la osa Meylin no sabía que hacer cuando vio que su hijo Kin no aparecía por ningún lado, pues buscó en los alrededores de su casa y no lo encontraba.

Meylin preguntó a todos los animales que se encontraba, ¿qué sí no habían visto a un osito café con ojos azules?, pero nadie le daba noticias de haberlo visto. Así que desesperada se echó a caminar, pero nadie sabía de él.

El osito Kin al ver que no podía regresar con su madre se puso a llorar a debajo de un árbol, estaba asustado pensando lo que le estaba sucediendo, cuando de repente apareció la osa Mayor y le dijo: ¿qué tienes bebe oso, no llores?, ¿Cómo te llamas?.

Respondió, me llamo Kin, me perdí y no se cómo volver con mi mamá. La osa Mayor conmovida con lo que pasaba le dijo: ¡no llores!, ven a mi casa, para que comas algo. Mientras oso comía, la osa hacía unos carteles para que osito Kin encontrara a su madre. Después de hacer los carteles le pidió a los animales del bosque que la ayudaran a ponerlos, cuando estaban los animales poniéndolos la osa Meylin vio, se acercó a leerlos y corrió a buscar a osito con la osa Mayor, al encontrarlo lo abrazó y agradeció a la osa Mayor por haberlo cuidado.

Kin le prometió a su mamá ya no volver a desobedecer, pues no le gustó el haberse perdido.

Grisel Ojeda Pérez.

Cuando terminen de leer pregúntales:

¿Qué entendiste de la lectura?

¿Qué te gusto?

¿Qué no te gusto?

Desarrollo

Actividad 2. Posteriormente lee la lectura que ellos ya leyeron, con la entonación y volumen adecuado para posteriormente pedirles que contesten el siguiente cuestionario los niños de segundo grado y los de primer grado elaboran un dibujo expresando lo que comprendieron del texto.

¿Cómo te hubiera gustado que se llamara la lectura y por que?

¿Por qué se perdió el osito Kin?

¿Sí tu fueras el osito Kin te hubieras echado a caminar?

¿En caso de que te perdieras en la calle que harías?

¿Por qué crees que la osa Mayor ayudo al oso a encontrar a su mamá?

¿Qué crees que pensaba el osito Kin cuando estaba perdido?

¿Qué puede hacer la osa Meylin para que no se pierda el oso Kin otra vez?

Actividad 3. Se socializan las preguntas contestadas. Después recoge las hojas y con calma en un tiempo que tengas revisa y valora la comprensión que demostró

Criterios de evaluación para segundo grado de la estrategia 2

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 1,2,3 y 4 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Imagina el tema, a partir del título o imágenes.	2. Interpreta y se apropia del texto leído (Revisa las preguntas que se realizan en la segunda actividad)	3. Al momento de leer o escuchar un texto, infiere prediciendo lo que seguirá en la lectura.	4. Aplica el texto leído o escuchado en una situación real (elaboración de un producto).
	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones

3.2.3 ESTRATEGIA 3: Vamos a escribir lo que comprendimos del texto

Propósito

Que los niños favorezcan la comprensión lectora, para que interactúen con los diversos textos, a través de la lectura y escritura integral.

“El programa para la enseñanza de español que se propone esta basado en el esquema comunicativo y funcional. Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería solo una técnica de descodificación. Leer significa descodificar. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Escribir, por ende, no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan nuestros mensajes.”³³

³³ Programas de estudio de español en educación primaria. Op. Cit. Pág. 7.

Material

- ★ Lectura “Gotitas de amor” en grande.
- ★ Copias de la anterior lectura, para cada alumno.
- ★ Hojas blancas

Tiempo: 1: 30 hora.

Inicio

Actividad 1. Se inicia con el juego de la ronda “El lápiz”, que consiste en que se paren aun lado de su pupitre y pasen un lápiz mientras cantan la canción de “El lápiz”. Al terminar ésta el que se quede con el lápiz pierde y predice a partir del título, de que tratará la lectura, en donde se quedo el juego, continúa y se repite el juego las veces que sean necesarias.

El lápiz

Este juego es divertido
y a todos nos va a gustar;
con un lápiz en la mano
uno por uno tiene que girar;
si la música termina
y el lápiz contigo está,
tendrá que pasar al centro
para ponerte a bailar.

Desarrollo

Actividad 2. Entrégales la lectura” Gotitas de amor” a segundo grado y pide a un voluntario que lea un pedazo hasta donde marque una coma o un punto. Después pregúntales ¿qué entendieron del texto que leyó su compañero(a)?, en primer grado entrégales la lectura y pega la tuya en grande para que los apoyes y entre todos te sigan, en el primer punto o coma detente y cuestiona qué es lo que entendieron. Si

no entienden los niños de primer y segundo grado la lectura sugiere, que se regresen nuevamente y vuelvan a leer, o socialicen entre todas las palabras desconocidas, puedes intervenir en su socialización, aunque primero agota sus herramientas antes de decirles el significado de las palabras desconocidas.

Ya que escuches sus comentarios explícales que para entender un texto es necesario que no lean por leer, sino que al momento de leer analicen lo que leyeron comprendiendo de acuerdo a sus conocimientos, y si no entendieron antes de continuar la lectura es necesario que vuelvan a leer. Coméntales que si no entienden alguna palabra vuelvan a leer antes y después de esta palabra para lograr entenderla.

GOTITAS DE AMOR

Había un incendio en un gran bosque de bambú; el incendio formaba llamaradas impresionantes, de una altura extraordinaria; y una pequeña ave, muy pequeñita, fue al río, mojó sus alas y regresó sobre el gran incendio, y las empezó a agitar para apagarlo; y volvía a regresar y volvía a ir una y otra vez; y los dioses que la observaban, sorprendidos la mandaron a llamar y le dijeron:

- Oye?, ¿por qué estas haciendo eso? ¿Cómo es posible? ¿Cómo crees que con esas gotitas de agua puedas tú apagar un incendio de tales dimensiones? Date cuenta: No lo vas a lograr.

Y el ave humildemente contestó: - "El bosque me ha dado tanto, le amo tanto. Yo nací en él, este bosque me ha enseñado la naturaleza. Este bosque me ha dado todo mi ser. Este bosque es mi origen y mi hogar y me voy a morir lanzando gotitas de amor, aunque no lo pueda apagar".

Dios observó lo que hacía la pequeña ave y le ayudó a apagar el incendio.

- "Cada acción que con amor y entusiasmo emprendemos, un mejor mañana será su reflejo. Todo acto que con amor realizamos, regresa a nosotros multiplicado".

Actividad 3. Ahora pide a los de segundo grado que individualmente terminen de leer el texto utilizando lo que anteriormente se les mencionó en la actividad 2, al terminar deberán escribir en una hoja blanca lo que entendieron, en cuanto a primer grado es necesario que sigas como anteriormente se menciona en la actividad hasta que se termine la lectura, al terminar de hacer esto se intercambiarán sus textos los de segundo entre compañeros y se los revisan poniendo se notas en donde evalúen, sí se entendió lo que querían escribir y sí se relaciona con la lectura. Y los de primer grado harán un dibujo en donde expresarán lo que entendieron de la lectura.

Cierre

Actividad 4. Los de segundo regresaran sus textos y corregirán sus errores. Mientras tanto los de primer grado socializaran de manera grupal que opinan de los dibujos de sus compañeros, sí expresaron oralmente lo de la lectura, con la finalidad de que ellos mismos critiquen lo que entendieron con lo de sus compañeros.

Nota: No importa que tan bien lo hayan hecho lo que se quiere es llevar al alumno a que se involucre a leer y escribir de manera completa y no fragmentada, que sea capaz de ir leyendo de manera analítica y que relacione lo que lee con las situaciones tanto dentro como fuera de la escuela. Recuperamos el escrito de los alumnos para seguir el proceso de evaluación, observar los siguientes criterios de evaluación.

Criterios de evaluación para primer grado de la estrategia 3

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 1-"A" **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Noviembre

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador.

Para el indicador 1,2, 3 y 4 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Imagina el tema, a partir del título o imágenes.	2. Cuando escucha un texto y no entiende una palabra antes de continuar pide que vuelvan a leer antes y después de esta, si no entiende pregunta.	3. Dibuja lo que entendió de los textos leídos y lo expresa oralmente.	4. Intercambia sus dibujos y los comparte con su compañeros, expresando su comprensión del texto escuchado.
	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones

Criterios de evaluación para segundo grado de la estrategia 3

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-"A" **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Noviembre

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador.

Para el indicador 1,2, 3 y 4 utiliza estas claves: S = si A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Imagina el tema, a partir del título o imágenes.	2. Cuando no entiende una palabra antes de continuar vuelve a leer antes y después de esta, si no entiende pregunta.	3. Escribe lo que entendió de los textos que lee utilizando sus propia interpretación	4. Intercambia sus textos escritos con los compañeros y corrige las observaciones que le hacen estos.
	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones

3.2.4 ESTRATEGIA 4. ¿Quiero saber cómo explorar los libros?

Propósito

Que los niños adquieran herramientas para buscar información, a través de una conferencia que les dará el docente, para que las utilicen en la escuela.

En la enseñanza que damos a los alumnos en el ámbito de la lectura es necesario propiciar situaciones en donde llevemos al alumno a que busque información en diversos libros, pero para lograrlo, debemos tomar en cuenta que él alumno no lo aprenderá sólo, es necesario que lo apoyemos mediante una actividad en donde lo llevemos a pensar como debe revisar un libro y que temas le proporciona este. Como afirma Tough,

“Los niños necesitan saber de cuanta ayuda les pueden ser en la búsqueda de información los libros que tienen a mano. ¿Cómo el índice puede ayudarle a elegir la parte del libro en la que es más probable encontrar la información? ¿Qué se puede aprender del índice del libro ¿cómo esta ordenado el índice de un libro ¿ cómo esta ordenado el índice y cuales son las alternativas posibles para ordenar los temas en los que el niño esta interesado?¿Qué tienen de útil las enciclopedias?.”³⁴

Material

- ★ Cartulina con el título
- ★ Evaluaciones de la conferencia
- ★ Libros de la biblioteca
- ★ Hacer el libro de primero en grande, pero con una sola lectura, con la portada e índice(para la conferencia).

³⁴ TOUGH, Joan. “La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje” . En: Antología Básica. 5to Semestre. Plan 94. Alternativa para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula. Pág. 204.

Tiempo: 1: 15 hrs.

Inicio

Actividad 1. Antes de iniciar se pide a los niños que acomoden los pupitres alrededor del salón, se pega en el pizarrón el título de la conferencia que es “¿Quiero saber como explorar los libros?” y se pone un papel bond en el suelo y se acomodan todos los libros de la biblioteca de tal manera que se aprecien, después que pasen al frente para iniciar con el juego de “los saludos” el cual consiste en formar dos filas, de tal manera que los niños queden mirándose de frente, una vez acomodados se les explica que cuando digas “buenos días”, ellos deben decir eso y darle la mano a su compañero(a) de enfrente, si dices ¡jahoo!, ellos deben repetirla y alzar su mano derecha mirando a su pareja, si dices ¡honorable señor!, deben agachar la cabeza y pronunciar la frase ó si les dices “aloe, aloe” deben mirarse a los ojos y mover la cadera.

La pareja que se equivoque y no siga las instrucciones correctas pierde y se les cuestiona:

¿Qué es una conferencia?

¿De qué crees que tratará?

Antes de preguntar la segunda cuestión explícales que una conferencia significa una plática en donde se les explicara un tema.

Desarrollo

Actividad 2. Comienza a dar la conferencia utilizando el libro que hiciste, para ello debes actuar como toda una especialista para que por medio de material plasmado en papel bonds y con tu platica les expliques como podemos buscar información de algún tema, para ello puedes comenzar hablándoles sobre los títulos de los libros, para que vean su importancia para predecir la información que podemos encontrar, posteriormente, el índice nos ayudará a buscar con mayor claridad, sin necesidad

de leer y explorar todo el libro, puedes poner algunos ejercicios en donde pongan en práctica esto. Bueno esto es un pequeño ejemplo de cómo puedes empezar tu conferencia.

Cierre

Actividad 3. Abre un espacio para que aclaren sus dudas asegúrate de que realmente entendieron lo que explicaste en la conferencia, entregándoles a cada uno el siguiente ejercicio en donde podrás valorar su aprendizaje, puedes hacerlo de manera grupal, pero que pasen al azar los niños a llenar el cuadro, éste que pondrás en el pizarrón y los demás lo pueden copiar. En cuanto a primero puedes seguir esta sugerencia para facilitar el trabajo para ellos.

Evaluación, para valorar que tanto se aprendió con la conferencia.

Evaluación de la conferencia	
Escuela : _____ Fecha: _____	
Alumno: _____ grado: _____	
Tema a buscar	Libros en donde puedo encontrar información

Actividad 4. Se pide a los niño que pasen a comentar su ejercicio ¿cómo lo hicieron? y que comenten la información registrada. Entre todos valoran su ejercicio sí lo realizo correctamente de no ser así entre todos lo niños le darán sugerencias, el maestro(a), debe de intervenir para aclarar sus dudas.

Nota: Recupera las evidencias y revísalas maestro(a), para que evalúes esta estrategia.

Criterios de evaluación para primer grado de la estrategia 4

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 1-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Noviembre

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el
 indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada

Para el indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = si A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Reconoce que función tiene el índice y la portada.	2. Es capaz de encontrar una pagina el solo usando la paginación.	3. Selecciona libros de la biblioteca para hacer una consulta o divertirse.	4. Busca información de algún tema de interés con ayuda de sus padres y la utiliza en diversas situaciones.

Criterios de evaluación para segundo grado de la estrategia 4

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-"A" **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Noviembre

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada

Para el indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = si A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Reconoce para que función tiene el índice y la portada.	2. Utiliza la portada y el índice de un libro para buscar información.	3. Selecciona libros de la biblioteca para hacer una consulta o divertirse.	4. Busca información de algún tema de interés y se apropia de ella dándole uso.

3.2.5 ESTRATEGIA 5. Mis intentos de investigación

Propósito

Que los niños apliquen conocimientos para buscar información de algún tema de interés mediante la búsqueda en libros de la biblioteca para que la utilicen en diversas situaciones.

Es una necesidad que el alumno aprenda a buscar información de manera individual, pues esto le ayudara a que pueda aplicar esa habilidad tanto dentro como fuera de la escuela, cuando va a comprar alguna revista sobre algún tema en especial que desea saber, debe ser autónomo para seleccionar sus propios textos que desea leer, para sentir el interés por interactuar con la información que el autor le quiere transmitir. Llevándolo a interpretarla en base a su contexto y así podrá comprender más la vida encontrándole significado a lo que lee. Como señala Tough,

“Una vez que el niño ha encontrado una sección sobre un tema que le interesa, debe usar otro grupo de habilidades para dedicarse a la tarea de descubrir el tipo de información que necesita y reconocerlo de alguna manera. Debe ser capaz de preguntarse cual es el tipo de información que necesita.” ³⁵

Material

- ★ Cuadro en papel bond
- ★ Libros de la biblioteca
- ★ Papel bond cuadrado

Tiempo: 1 :20 horas.

Inicio

Actividad 1. Se coloca en el piso un papel bond, luego se inicia con el juego al centro, el cual consiste en que los niños se paran aun lado de su pupitre, de tal forma que uno niño grita al “centro los de pantalón”, automáticamente los que tengan pantalón deberán colocarse al centro, el último que llegue pierde y se le hace una de estas preguntas: ¿Qué es investigar?, ¿qué te gustaría saber de los libros? y ¿Para que nos sirve leer libros?. El que pierde da las órdenes y se repite así sucesivamente el juego.

Desarrollo

Actividad 2. Después pega en el pizarrón el siguiente cuadro elaborado en papel bond.

Alumno	¿Qué tema me gustaría investigar?	¿Por qué?

³⁵ Ibid, pp. 50.

Luego pide a los niños que de manera ordenada, pasen a completar el cuadro, anotando su nombre, el tema que les gustaría investigar y el porqué les gustaría ese tema.

Cierre

Actividad 3. A partir del tema que seleccione el alumno, va a investigar con los libros que están en la biblioteca. Después de que consulten los libros deberán registrar la información en su cuaderno pero no de manera textual, escribirán lo que ellos entendieron después de esa investigación . En cuanto a primero la expresaran con dibujos y que traten de escribir como puedan.

Actividad 4. Para finalizar cuestionales:

¿Qué les pareció la actividad

¿Qué dificultades se les presentaron?

¿Qué aprendieron de esa investigación?

Nota: Recupera el escrito de su investigación para que lo revises con calma para evaluar la estrategia aplicada.

Criterios de evaluación para primer grado de la estrategia 5

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 1-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el
 indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada

Para el indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Identifica que temas son de su interés personal.	2. Busca un tema a partir de un tema de interés en los libros de la biblioteca del aula (a través de imágenes).	3. Es capaz de investigar sencillos temas con ayuda de imágenes y con ayuda de sus padres.	4. Utiliza la información investigada en las diversas situaciones que se le presentan.

Criterios de evaluación para segundo grado de la estrategia 5

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el
 indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada

Para el indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Identifica que temas son de su interés personal.	2. Busca un tema a partir de un tema de interés en los libros de la biblioteca del aula.	3. De manera independiente es capaz de investigar sencillos temas.	4. Utiliza la información investigada en las diversas situaciones que se le presentan.

3.2.6 ESTRATEGIA 6. ¡Mi primera investigación!

Propósito

Que los niños apliquen todo lo aprendido en las anteriores estrategias a través de un texto platicado para valorar el avance en la adquisición de la comprensión lectora. Como expresa Tough,

“Una vez que el niño ha descubierto una fuente de información, ¿cómo extraerá lo que necesita saber y cómo utilizara esta información? Necesitara decidir si las anotaciones le servirán para su propósito o si un esquema o diagrama serian mas útiles. Si quiere escribir sus hallazgos debe decidir si ampliar o resumir la información obtenida.”³⁶

Material

Libro de “Los delfines”, serie: educación ambiental.

Tiempo: 1:20 horas.

Inicio

Actividad 1. Para iniciar comenzaran con el juego de pares y nones que, los niños formaran un círculo, se tomaran de la mano y giraran cantando “vamos a jugar a pares y a nones y el que se quede solo ese perderá” a terminar la canción alguien dice pares y nones de tres, entonces se sueltan de la mano y se abrazan tres integrantes, si dicen pares y nones de cinco se agruparan de cinco, los que no se agrupen con la cantidad que se dice pierden. Este juego se puede efectuar dentro y fuera del aula.

A los que vayan perdiendo se les cuestiona
¿Qué saben de los delfines?

³⁶ Ibid, pp. 50

¿Qué comen?

¿En donde viven?

¿Has escuchado hablar de los delfines?

Desarrollo

Actividad 2. Se pide a los alumnos que se metan al salón y se sienten mientras la docente plática sobre los delfines utilizando un libro, para que descubran lo que podemos encontrar en un libro.

Cierre

Actividad 3. Posteriormente se les entrega una hoja en blanco para que en ella los niños escriban lo que entendieron y aprendieron de la plática. Posteriormente pide a algunos niños que pasen al frente y comenten lo que entendieron y aprendieron.

Actividad 4. Para finalizar cuestionales:

¿Qué les pareció la actividad?

¿Qué dificultades se les presentaron?

¿Qué aprendieron?

Nota: Antes de aplicar esta estrategia debes prepararte en el tema de los delfines para que puedas hacer amena la plática con los alumnos.

Criterios de evaluación para primer grado de la estrategia 6

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 1-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada

Para el indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Comenta lo que sabe de un tema.	2. Escucha un tema y se apropian de este, relacionándolo con situaciones reales.	3. Identifica que los libros son una fuente de investigación de cualquier tema.	4. Cuando escucha textos, es capaz de comprender los textos interpretándolos con sus propias palabras y los utilizarlos en diversas situaciones.

Criterios de evaluación para segundo grado de la estrategia 6

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada

Para el indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Comenta lo que sabe de un tema.	1. Escuchan un tema y se apropian de este, relacionándolo con situaciones reales.	3. Identifica que los libros son una fuente de investigación de cualquier tema.	4. Cuando lee ó escucha textos, es capaz de comprender los textos interpretándolos con sus propias palabras y los utilizarlos en diversas situaciones.

3.3 RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS

Para estimar los resultados de nuestra alternativa fue necesario evaluar cada estrategia tomando en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el diseño de la alternativa. La evaluación la hicimos tanto cuantitativa como cualitativa para valorar de manera conciente el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y apreciar como se lograron los conceptos, habilidades y conocimientos en el proceso de la aplicación de cada estrategia y precisar con un número la hasta que medida se logro el propósito de éstas. Como señala Wheeler,

"La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas (u objetivos), y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura. Evidentemente, se trata de una fase vital, porque, sin la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas, es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados, y en caso de haberlo sido, en que medida..."³⁷

En cada estrategia aplicada se evaluaron los resultados de una manera minuciosa en donde estimamos conocimientos, habilidades logrados, dificultades, tiempos, actitudes ante cada actividad, el espacio y ambiente con el único afán de modificar la siguiente estrategia que seguía en caso de haber necesidad, sin perder coherencia de nuestro propósito establecido en la alternativa, siempre cuidamos el mínimo detalle previendo las cosas que se podían presentar, de tal manera que nos dimos cuenta, que el hecho de evaluar sus actitudes, necesidades e interés nos permitía obtener buenos resultados en cada estrategia aplicada.

La estrategia 1. inmerso por la lectura, pretendía despertar el interés por la lectura a través de actividades lúdicas que llevaran al alumno a identificar la importancia de los libros y lo que pueden aprender de ellos, para que a partir de

³⁷ WHEELER. Op. Cit. Pág. 22.

esto, sientan a la lectura como una necesidad que les permitirá conocer cosas que le ayudaran a entender la vida. Llevando con esto a los niños, a acercarse a sus padres a que se involucren a fomentarles el gusto por la lectura, leyéndoles o escuchándolos leer.

Durante la primera actividad los niños de primer grado lograron un 96.29% y en segundo un 96% al momento de expresar organización, orden, agrado y confianza por participar en el juego y recuperación de sus ideas previas e intereses por determinados textos, los cuales son los cuentos, textos informativos y las canciones, no se logro el 100% debido a que algunos niños no asistieron a clases, de hecho muy excepcionalmente se presentan todos(ver cuadro 1 y 2). Además en esta actividad los alumnos manifestaron que les gustaría que sus padres los apoyaran en la lectura, escuchándolos o leyéndoles. Durante la segunda actividad alcanzaron los dos grados los mismos porcentajes mencionados anteriormente al momento de escuchar la lectura de ¡Estos libros me gustan!, en la cual identificaron, los diferentes textos y actividades que pueden encontrar en los diversos libros de la biblioteca del aula

En las tres aplicaciones de la tercera actividad, el 100% de los alumnos de primer y segundo grado disfrutaron y descubrieron las diferencias que existen, ante la diversidad de libros que se encuentran en la biblioteca del aula, identificaron su tamaño, peso, texturas y contenidos, se logró esto porque esta actividad se siguió aplicando mediante la exposición de libros en el suelo, en donde ellos seleccionaban los libros y los exploraron observando las imágenes y leyéndolos, aunque en la primera aplicación se llevó acabo de una manera que hizo conciencia en las demás aplicaciones del significado de un libro(ver cuadro 1, 2 y anexo 4).

La cuarta actividad se aplicó tres veces, propiciando en primer grado alcanzar el apoyo de los padres en la fomentación de lectura un 74% mucho, el 3.7% regular, el 7.4% poco y un 14% no apoya a sus hijos, mientras tanto en segundo se obtuvo:

72% mucho, el 12% regular, 4% poco y un 12% no apoyo, con estos números podemos apreciar que más del 80% de los padres apoyaran a sus hijos a fomentar el gusto por la lectura y a favorecer el proceso de adquisición de la comprensión lectora (ver cuadro 1,2, y anexo 5). Los únicos ajustes fue el tiempo que estaba contemplado en una hora, pero nos llevamos 15 minutos más.

En segundo grado se aplicó la estrategia adentro del aula, sin embargo en primero grado se llevó a fuera del aula debido al poco espacio con el que contábamos. Esta vez no hubo problema en salir a fuera, pero el maestro de educación física advirtió que en las demás estrategias se adaptara los juegos dentro del aula, ya que el diario ocupaba los espacios de la escuela para llevar a cabo sus actividades. Así que esta, observación del docente la tomamos en cuenta en las siguientes estrategias adaptando los juegos dentro del aula.

Cuadro 1. Evaluación de la estrategia 1

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 1-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 1, 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada y en el indicador 3 marca S = si y N = No, en caso de que falte un alumno marca con una F.

Alumnos	1. Las actividades 1,2 y 3 de la estrategia despertaron en el alumno(a) el interés por leer.	2. Selecciona libros de la biblioteca (Tomando encuenta sus gustos en los diferentes textos y temas de estos.			3. Los papás apoyaron en la lectura a su hijo (mostrar una evidencia para valorar).			4. Disfrutó la lectura al momento escuchar un texto.
	Aplicaciones	Aplicaciones			Aplicaciones			Valoración de la funcionalidad de la estrategia.
	1ª.	1ª.	2ª.	3ª.	1ª.	2ª.	3ª.	
1. Aldaba Corona Naomi	M	S	S	S	M	M	M	M
2. Álvarez Cervantes José	M	S	S	S	N	N	N	M
3. Álvarez Serrano Francisco	M	S	F	S	N	F	N	R
4. Barajas Robles Armando	M	S	S	S	M	M	M	M
5. Barriga López Jorge Guadalupe	M	S	S	S	M	M	M	M
6. Benítez Chávez Maria Guadalupe	M	S	S	S	M	M	M	M
7. Figueroa Orozco Eira Montserrat	M	S	S	S	R	R	M	M
8. Gallardo Pérez Guadalupe Ma.	M	S	S	S	M	M	M	M
9. Hernández Arias Maria Isabel	M	S	S	S	M	M	M	M
10. Jiménez Jiménez Chistian G.	M	S	S	S	P	P	P	R
11. Landin González Maria E.	M	S	F	S	M	F	M	M
12. León Orta Paulina	M	S	S	S	M	M	M	M
13. Maldonado Yáñez Maria del R.	M	S	S	S	M	M	M	M
14. Manzo Moreno Jorge Daniel	M	S	S	S	M	M	M	M
15. Martínez Aldaba Maria G.	M	S	S	S	M	M	M	M
16. Martínez Garcia Ana Guadalupe	M	S	S	S	P	P	P	R
17. Martínez López Paola	M	S	S	S	N	N	N	R
18. Martínez Ponce Litzi	M	S	S	F	M	M	F	M
19. Mata Castillo Teresa Nayeli	M	S	S	S	M	M	M	M
20. Mendoza Castañeda Nataly L.	M	S	S	S	M	M	M	M
21. Rodillo Jiménez Latziri Fabiola	M	S	S	S	M	M	M	M
22. Ruiz Chavoya Maria Fernanda	M	S	S	S	M	M	M	M
23. Valle Silva Luis Ángel	M	S	S	F	M	M	F	M
24. Verduzco Ramírez Eduardo	M	S	F	S	N	F	N	R
25. Villalvazo Guerrero Maria E.	M	S	S	S	M	M	M	M
26. Torres Villa Emiliano	M	S	S	S	M	M	M	M
27. Diego Nazarit Rubén	F	F	S	S	M	M	M	M
Porcentaje alcanzado	96.29%	100%			M=74.1% R=3.7% P=7.4% N=14.8%			M = 81.5% R = 18.5%

Cuadro 2. Evaluación de la estrategia 1

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 1, 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada y en el indicador 3 marca S = si y N = No, en caso de que falte un alumno marca con una F.

Alumnos	1. Las actividades 1,2 Y 3 de la estrategia despertaron en el alumno(a) el interés por leer.	2. Selecciona libros de la biblioteca (Tomando encuenta sus gustos en los diferentes textos y temas de estos.			3.Los papás apoyaron en la lectura a su hijo (mostrar una evidencia para valorar).			4.Disfruta la lectura al momento de leer o escuchar un texto.
	Aplicaciones	Aplicaciones			Aplicaciones			Valorización de la funcionalidad de la estrategia.
	1ª.	1ª.	2ª.	3ª.	1ª.	2ª.	3ª.	
1. Anaya Flores Yesenia Alejandra	M	S	S	F	N	N	F	R
2. Andrade Solórzano Germán	M	S	S	S	M	M	M	M
3. Díaz Moctezuma Álvaro Severo	M	S	S	S	N	N	N	R
4. Escalera Galarza Sahian	M	S	S	S	M	M	M	M
5. García Cisneros Jorge Manuel	M	S	S	S	F	R	R	M
6. Gonzáles Olivares Edith J.	F	F	S	S	M	M	M	M
7. Gudiño López Gustavo G.	M	S	S	S	M	M	M	M
8. Gutiérrez Guisar Diana M.	M	S	S	F	M	M	F	M
9. Hernández Torres Miriam J.	M	S	S	S	M	M	M	M
10. Iñiguez Walle Itzel A.	M	S	S	S	M	M	M	M
11. Ledesma Iñiguez Alejandro	M	S	S	S	M	M	M	M
12. Machuca Rodríguez Carlos M.	M	S	S	S	R	M	M	R
13. Márquez Castañeda Yovana	M	S	F	S	M	F	M	R
14. Martínez Suárez José Fco.	M	S	S	F	M	M	M	R
15. Montaña Herrera Ángel A.	M	S	S	S	M	M	M	M
16. Pineda Saucedo Diana L.	M	S	S	S	M	M	M	M
17. Pizano López Juan Luis.	M	S	S	S	P	R	R	M
18. Pulido Mendoza Carlos I.	M	S	S	S	M	M	M	M
19. Rangel Sagrero Julio A	M	S	S	S	R	R	R	M
20. Reina Cuevas Daniel P.	M	S	S	F	M	M	M	M
21. Ruiz Fuente Alma Judith	M	S	F	S	P	F	P	M
22. Sánchez Cuevas José Ignacio	M	S	S	S	M	M	M	M
23. Torres Madrigal Nancy E.	M	S	S	S	M	M	M	M
24. Trejo Gutiérrez Jorge H.	F	F	S	S	F	M	M	M
25. Vizcaíno Castillo Carlos A.	M	S	S	S	M	M	M	M
96%		100%			M=72% R=12% P=4% N=12%			M = 80% R = 20%

Estrategia 2. ¡Quiero compartir lo que entendí!, su propósito es favorecer la comprensión lectora a través de la inferencia, la cual permitirá al alumno analizar el texto que lee y hacer inferencias en él. Antes de aplicar la estrategia, surgieron modificaciones a partir de la primera estrategia, entre esos se encuentra el juego, el cual se pretendía efectuarse en el suelo, pero debido al poco espacio del salón de primer grado y por lo difícil que era mover los pupitres, se adaptó en sus lugares de asiento y sólo en segundo grado lo hicimos en el suelo debido a que son más grandes y se mueven con facilidad sus pupitres.

Durante la primera actividad los niños disfrutaron el juego del “libro sorprendente”, propiciándoles confianza para expresar de que se trataba el texto a partir del título y las inferencias realizadas dentro del texto, las cuales las relacionaban al texto de manera coherente, logrando los de primero un 85.19% inferir de manera correcta y el 14.81% lo hizo incorrecto, en cuanto a los de segundo grado un 84% lo hizo coherentemente y el 16% incoherente, eso se obtuvo porque no todos los alumnos tienen los conocimientos para inferir, pero aprendieron mucho en la socialización de las inferencias pues los niños compartieron y aprendieron nuevas cosas. (Ver cuadro 3,4 y anexo 6).

Con la segunda actividad los niños analizaron la lectura y la relacionaron con la vida cotidiana, en esta se evaluó la comprensión de textos, el 74.07% logro retener la información y reconstruir los textos expresándolos oralmente con sus propias palabras y el 25.93% sólo algunas veces comprendieron los textos de las tres aplicaciones de la estrategia, consideramos que esto se debe a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno. En cuanto a los de segundo grado el 80% mostró buena comprensión y el resto lo hizo solo algunas ocasiones (ver cuadro 3 y 4).

En la tercera actividad a partir de un cuestionario los niños desarrollaron habilidades para la apropiación de un texto y así se favoreció la comprensión lectora, evidenciando en los alumnos de segundo grado un 80% y el 20% mostró

falta de comprensión, en cuanto a los alumnos de primer grado, interpretaron en dibujo lo que comprendieron del texto, logrando 74.07% favorable y el 25.93% , falta de comprensión (ver cuadro 1,2 y anexo 7) .En la cuarta actividad los niños aplicaron el contenido de la lectura en una situación real, en primero solo el 77.77% elaboró el producto para aplicar la lectura y el 22.22%, no lo hizo, eso debe a que los padres no, apoyaron en esta actividad que requería de su ayuda, en cuanto a los alumnos de segundo solo el 76 % elaboró un producto y el 24%, no lo hizo por la misma situación anterior mencionada (ver cuadro 1,2 y 8).

Cuadro 3. Evaluación de la estrategia 2

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 1-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 1,2,3 y 4 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Imagina el tema, a partir del título o imágenes.	2. Interpreta y se apropia del texto leído (Dibuja lo que entiende y lo expresa oralmente).	3. Al momento de escuchar un texto, infiere prediciendo lo que seguirá en la lectura.	4. Aplica el texto escuchado en una situación real (elaboración de un producto).
	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones
1. Aldaba Corona Naomi	S	S	S	S
2. Álvarez Cervantes José	S	S	S	S
3. Álvarez Serrano Francisco	S	A	A	S
4. Barajas Robles Armando	S	S	S	S
5. Barriga López Jorge Guadalupe	S	A	A	S
6. Benítez Chávez María Guadalupe	S	S	S	S
7. Figueroa Orozco Eira Montserrat	S	S	S	S
8. Gallardo Pérez Guadalupe Ma.	S	S	S	S
9. Hernández Arias María Isabel	S	S	S	S
10. Jiménez Jiménez Chistian G.	A	A	A	A
11. Landín González María F.	S	S	S	S
12. León Orta Paulina	S	S	S	S
13. Maldonado Yáñez María del R.	S	S	S	S
14. Manzo Moreno Jorge Daniel	A	A	A	S
15. Martínez Aldaba María G.	S	S	S	S
16. Martínez García Ana Guadalupe	A	A	A	A
17. Martínez López Paola	S	A	A	A
18. Martínez Ponce Litzi	S	S	S	S
19. Mata Castillo Teresa Nayeli	S	S	S	S
20. Mendoza Castañeda Nataly L.	S	A	A	S
21. Rodillo Jiménez Latziri Fabiola	S	S	S	A
22. Ruiz Chavoya María Fernanda	S	S	S	S
23. Valle Silva Luis Ángel	S	S	S	S
24. Verduzco Ramírez Eduardo	S	S	S	A
25. Villalvazo Guerrero María E.	S	S	S	S
26. Torres Villa Emiliano	A	S	S	A
27. Diego Nazarit Rubén	S	S	S	S
Porcentaje alcanzado	S = 85.19% A = 14.81%	S = 74.07% A = 25.93%	S = 74.07% A = 25.93%	S = 77.77 % A = 22.22%

Cuadro 4. Evaluación de la estrategia 2

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 1,2,3 y 4 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Imagina el tema, a partir del título o imágenes.	2. Interpreta y se apropia del texto leído (Revisa las preguntas que se realizan en la segunda actividad)	3. Al momento de leer o escuchar un texto, infiere prediciendo lo que seguirá en la lectura.	4. Aplica el texto leído o escuchado en una situación real (elaboración de un producto).
	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones
1. Anaya Flores Yesenia Alejandra	A	S	S	A
2. Andrade Solórzano Germán	S	S	S	S
3. Díaz Moctezuma Álvaro Severo	A	A	A	A
4. Escalera Galarza Sahian	S	S	S	S
5. García Cisneros Jorge Manuel	S	S	S	S
6. Gonzáles Olivares Edith J.	A	S	S	S
7. Gudiño López Gustavo G.	S	S	S	S
8. Gutiérrez Guisar Diana M.	S	S	S	S
9. Hernández Torres Miriam J.	S	S	S	S
10. Iñiguez Walle Itzel A.	S	S	S	S
11. Ledesma Iñiguez Alejandro	S	S	S	S
12. Machuca Rodríguez Carlos M.	S	S	S	S
13. Márquez Castañeda Yovana	S	S	S	S
14. Martínez Suárez José Fco.	A	A	A	A
15. Montaña Herrera Ángel A.	S	S	S	S
16. Pineda Saucedo Diana L.	S	S	S	S
17. Pizano López Juan Luis.	S	S	S	S
18. Pulido Mendoza Carlos I.	S	A	A	S
19. Rangel Sagrero Julio A	S	S	S	S
20. Reina Cuevas Daniel P.	S	S	S	S
21. Ruiz Fuente Alma Judith	S	A	A	A
22. Sánchez Cuevas José Ignacio	S	A	A	A
23. Torres Madrigal Nancy E.	S	S	S	A
24. Trejo Gutiérrez Jorge H.	S	S	S	S
25. Vizcaíno Castillo Carlos A.	S	S	S	S
Porcentaje alcanzado	S = 84% A = 16%	S = 80% A = 20%	S = 80% A = 20%	S = 76% A = 24%

Estrategia 3. Vamos a escribir lo que comprendimos del texto, el objetivo de ésta es que los niños favorezcan la comprensión lectora a través de la lectura y escritura integral, para que interactúen con los diversos textos. Durante la primera actividad los niños se mostraron motivados, les gustó el juego, despertando en ellos la confianza para inferir a partir de las imágenes de las lecturas de los libros de texto y del título, en esta segunda estrategia se puede valorar que el porcentaje de niños por inferir de manera congruente aumento de tal grado que ahora los niños de primer grado alcanza un 92.59% lo hacen de manera congruente y el 7.41%, no lo hacen por falta de conocimientos, en cuanto a los niños de segundo grado, el 92% lo hizo de manera correcta y el 8 % solo lo hace correcto algunas veces. (Ver cuadro 5,6 y anexo 9).

En la segunda actividad se nos presentó como incidente en segundo grado, debido a que 2 niños no han logrado la convencionalidad de la lectro-escritura y no saben leer, así que estos niños los juntamos con los compañeros más avanzados para que en conjunto leyeran y socializaran la lectura, logrando con ello seguir con nuestro propósito en esta estrategia, logramos que el 80% de los niños leyera dos veces el texto y el resto del grupo solo lo hizo una vez, en cuanto a los niños de primer grado lo hicimos en conjunto, ellos en su hoja de lectura y el docente en una lectura en grande en donde se leía por palabras y se les cuestionaba referente a algunas con la finalidad de hacer conciencia que cuando una palabra no se entiende se debe volver a leer el texto y además se socializaron para en conjunto entenderlas. (Ver cuadro 5,6 y anexo 10).

Los logros obtenidos en esta actividad fue que los niños desarrollaron la habilidad de leer la lectura llevando una secuencia de entendimiento mediante detenerse en las palabras desconocidas para leer antes y después de esta tratándola de ubicar el contexto, además entre el grupo aprendieron a socializar las palabras desconocidas y entre ellos las respondían, de nos ser así los

apoyábamos, además volvían a leer el texto para comprenderlo, permitiendo con ello ser más analíticos al momento de leer las diferentes lecturas.

En la tercera actividad los niños de segundo grado escribieron lo que entendieron del texto, mostrando interés al momento de escribir lo que entendieron logrando el 100%, ya que todos lo hicieron y los que no sabían leer lo hicieron con ayuda de sus compañeros, que fue el caso de los dos niños antes mencionados, en cuanto a los alumnos de primero en vez de escribir el texto se les pidió que en un dibujo expresaran lo que entendieron y trataron de escribir algunas palabras relacionadas a la lectura las cuales, no las escribieron de manera convencional (ver cuadro 5,6 y anexo 11).

En cuanto a la cuarta actividad los niños favorecieron la habilidad de criticar los textos de sus compañeros, mediante la revisión de sus escritos revisando sí lo escrito se relacionaba con lo del texto leído, también revisaron sí estos eran claros con las ideas que querían dar a conocer, además algunos niños corrigieron sus escritos logrando un participación de 100 %, su actitud ante ésta fue agradable, les gustó la idea de evaluar sus escritos entre compañeros, en cuanto a los de primer grado socializamos en conjunto sus dibujos y las pocas letras que escribieron logrando la participación e interés de la actividad de un 92.59% y el resto del grupo no presento sus dibujos, por cuestión de qué faltó ese día, mediante las observaciones hechas a estos niños podemos decir qué: los que presentan problemas son los que tienen poco apoyo por parte de sus padres (cuadro 5 y 6)

Cuadro 5. Evaluación de la estrategia 3

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 1-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Noviembre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 1,2, 3 y 4 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Imagina el tema, a partir del título o imágenes.	2. Cuando escucha un texto y no entiende una palabra antes de continuar pide que vuelvan a leer antes y después de esta, si no entiende pregunta.	3. Dibuja lo que entendió de los textos leídos y lo expresa oralmente.	4. Intercambia sus dibujos y los comparte con su compañeros, expresando su comprensión del texto escuchado.
	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones
1. Aldaba Corona Naomi	S	S	S	S
2. Álvarez Cervantes José	S	S	S	S
3. Álvarez Serrano Francisco	S	A	S	S
4. Barajas Robles Armando	S	S	S	S
5. Barriga López Jorge Guadalupe	S	S	S	S
6. Benítez Chávez María Guadalupe	S	S	S	S
7. Figueroa Orozco Eira Montserrat	S	S	S	S
8. Gallardo Pérez Guadalupe Ma.	S	S	S	S
9. Hernández Arias María Isabel	S	S	S	S
10. Jiménez Jiménez Chistian G.	A	A	N	N
11. Landín González María F.	S	S	S	S
12. León Orta Paulina	S	S	S	S
13. Maldonado Yáñez María del R.	S	S	S	S
14. Manzo Moreno Jorge Daniel	S	A	S	S
15. Martínez Aldaba María G.	S	S	S	S
16. Martínez García Ana Guadalupe	A	A	N	N
17. Martínez López Paola	S	S	S	S
18. Martínez Ponce Litzi	S	S	S	S
19. Mata Castillo Teresa Nayeli	S	S	S	S
20. Mendoza Castañeda Nataly L.	S	S	S	S
21. Rodillo Jiménez Latziri Fabiola	S	S	S	S
22. Ruíz Chavoya María Fernanda	S	S	S	S
23. Valle Silva Luis Ángel	S	S	S	S
24. Verduzco Ramírez Eduardo	S	S	S	S
25. Villalvazo Guerrero María E.	S	S	S	S
26. Torres Villa Emiliano	S	A	S	S
27. Diego Nazarit Rubén	S	S	S	S
Porcentaje alcanzado	S = 92.59% A = 7.41%	S = 82.48% A = 18.52%	S = 92.59% N = 7.41%	S = 92.59% N = 7.41%

Cuadro 6. Evaluación de la estrategia 3

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Noviembre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 1,2, 3 y 4 utiliza estas claves: S = si A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Imagina el tema, a partir del título o imágenes.	2. Cuando no entiende una palabra antes de continuar vuelve a leer antes y después de esta, si no entiende pregunta.	3. Escribe lo que entendió de los textos que lee utilizando sus propia interpretación	4. Intercambia sus textos escritos con los compañeros y corrige las observaciones que le hacen estos.
	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones	Después de 3 Aplicaciones
1. Anaya Flores Yesenia Alejandra	S	A	S	S
2. Andrade Solórzano Germán	S	S	S	S
3. Díaz Moctezuma Álvaro Severo	A	A	S	S
4. Escalera Galarza Sahian	S	S	S	S
5. Garcia Cisneros Jorge Manuel	S	S	S	S
6. Gonzáles Olivares Edith J.	S	A	S	S
7. Gudiño López Gustavo G.	S	A	S	S
8. Gutiérrez Guisar Diana M.	S	S	S	S
9. Hernández Torres Miriam J.	S	S	S	S
10. Iñiguez Walle Itzel A.	S	S	S	S
11. Ledesma Iñiguez Alejandro	S	S	S	S
12. Machuca Rodríguez Carlos M.	S	S	S	S
13. Márquez Castañeda Yovana	S	S	S	S
14. Martínez Suárez José Fco.	S	S	S	S
15. Montaña Herrera Ángel A.	S	S	S	S
16. Pineda Saucedo Diana L.	S	S	S	S
17. Pizano López Juan Luis.	S	S	S	S
18. Pulido Mendoza Carlos I.	S	S	S	S
19. Rangel Sagrero Julio A	S	S	S	S
20. Reina Cuevas Daniel P.	S	S	S	S
21. Ruiz Fuente Alma Judith	A	A	S	S
22. Sánchez Cuevas José Ignacio	S	S	S	S
23. Torres Madrigal Nancy E.	S	S	S	S
24. Trejo Gutiérrez Jorge H.	S	S	S	S
25. Vizcaíno Castillo Carlos A.	S	S	S	S
Porcentaje alcanzado	S = 92% A = 8%	S = 80% A = 20	S = 100%	S = 100 %

Estrategia 4. ¿Quiero saber como explorar los libros?, la intención de esta estrategia es que los niños adquirieran conocimientos para buscar información en libros de determinado tema a través de una conferencia que les daría el docente para que aprendan las herramientas básicas para buscar información de cualquier tema. Esta estrategia se aplicó sólo una vez y posteriormente se puso en práctica lo aprendido en las diversas actividades durante las clases donde implicaba aplicar estos conocimientos.

Durante la primera actividad los niños disfrutaron el juego, sus respuestas en la recuperación de ideas previas fueron muy buenas y acertadas, logrando rescatar en segundo grado, que los niños ya saben como explorar un libro, puesto que la mayoría identifica, la portada e índice, además saben como utilizarlos, puesto que manifiestan que la portada, les permite a grandes rasgos saber el contenido del libro y posteriormente el índice permite buscar la página, para revisar el contenido, esta actividad se logró un 100% en lo que se pretendía alcanzar con los alumnos de segundo grado(ver cuadro 7). Con los niños de primer grado el 100% solo identifica la mayoría que a partir del título y de la imagen de la portada pueden identificar que información hay en cada libro (ver anexo 12).

Con la segunda actividad los niños aclararon sus ideas respecto a como explorar un libro, pues la actividad les permitió identificar la importancia de las funciones del índice, título e imágenes de la portada de algunos libros, les agradaron mucho los materiales utilizados en esta actividad, se evidenció que cada día desarrollan más el gusto por la lectura, ya que en cuanto se puso los libros de la biblioteca (en el suelo), todos corrieron a tomar un libro, en esta actividad los dos grupos alcanzaron un 100% esto se debe a que a los niños les gusta agarrar los libros y ver sus diversas imágenes pues a través de ellas los de primero leen y los de segundo a partir de esto seleccionan los libros para leerlos. (Ver cuadro 7 y 8).

En cuanto a la tercera actividad nos permitió identificar que los niños pusieron en práctica nuevos conocimientos para relacionar temas con libros en donde podríamos investigar, se les hizo más fácil la actividad, pues se guiaban por el título e imagen de la portada porque sus libros, son textos pequeños sin índice y el índice lo practican en sus libros de texto, en esta actividad se logró un 81.48% en primer grado y el resto solo en algunas ocasiones identifican los temas, en cuanto a los de segundo solo el 92% le gusta explorar los libros como fuente de investigación para consultar algún tema de su interés y el resto no porque aun sus padres nos los apoyan en la lectura y no saben leer convencionalmente(ver anexo 13). En la cuarta actividad se evaluaron las anteriores actividades logrando identificar que los niños han adquirido herramientas que les permitan hacer pequeñas investigaciones.

Cuadro 7. Evaluación de la estrategia 4

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 1-"A" **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Noviembre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el
 indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada Para el
 indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = si A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Reconoce que función tiene el índice y la portada.	2. Es capaz de encontrar una pagina el solo usando la paginación.	3. Selecciona libros de la biblioteca para hacer una consulta o divertirse.	4. Busca información de algún tema de interés con ayuda de sus padres lo utiliza en situaciones.
1. Aldaba Corona Naomi	S	S	S	S
2. Álvarez Cervantes José	S	S	S	N
3. Álvarez Serrano Francisco	S	S	S	N
4. Barajas Robles Armando	S	S	S	S
5. Barriga López Jorge Guadalupe	S	S	S	S
6. Benítez Chávez Maria Guadalupe	S	S	S	S
7. Figueroa Orozco Eira Montserrat	S	S	S	S
8. Gallardo Pérez Guadalupe Ma.	S	S	S	S
9. Hernández Arias Maria Isabel	S	S	S	S
10. Jiménez Jiménez Chistian G.	S	N	S	N
11. Landín González Maria F.	S	S	S	S
12. León Orta Paulina	S	S	S	S
13. Maldonado Yáñez Maria del R.	S	S	S	S
14. Manzo Moreno Jorge Daniel	S	S	S	S
15. Martínez Aldaba Maria G.	S	S	S	S
16. Martínez Garcia Ana Guadalupe	S	S	S	N
17. Martínez López Paola	S	S	S	N
18. Martínez Ponce Litzi	S	S	S	S
19. Mata Castillo Teresa Nayeli	S	S	S	S
20. Mendoza Castañeda Nataly L.	S	S	S	S
21. Rodillo Jiménez Latziri Fabiola	S	S	S	S
22. Ruiz Chavoya Maria Fernanda	S	S	S	S
23. Valle Silva Luis Ángel	S	S	S	S
24. Verduzco Ramírez Eduardo	S	S	S	S
25. Villalvazo Guerrero Maria E.	S	S	S	S
26. Torres Villa Emiliano	S	N	S	S
27. Diego Nazarit Rubén	S	S	S	S
Porcentaje alcanzado	S = 100%	S = 92.58% N = 7.42%	S = 100%	S = 81.48 % A = 18.52 %

Cuadro 8. Evaluación de la estrategia 4

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Noviembre

Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada Para el indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = si A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Reconoce para que función tiene el índice y la portada.	2. Utiliza la portada y el índice de un libro para buscar información.	3. Selecciona libros de la biblioteca para hacer una consulta o divertirse.	4. Busca información de algún tema de interés y se apropia de ella dándole uso.
1. Anaya Flores Yesenia Alejandra	S	S	S	S
2. Andrade Solórzano Germán	S	S	S	S
3. Díaz Moctezuma Álvaro Severo	S	S	S	N
4. Escalera Galarza Sahian	S	S	S	S
5. Garcia Cisneros Jorge Manuel	S	S	S	S
6. Gonzáles Olivares Edith J.	S	S	S	S
7. Gudiño López Gustavo G.	S	S	S	S
8. Gutiérrez Guisar Diana M.	S	S	S	S
9. Hernández Torres Miriam J.	S	S	S	S
10. Iñiguez Walle Itzel A.	S	S	S	S
11. Ledesma Iñiguez Alejandro	S	S	S	S
12. Machuca Rodríguez Carlos M.	S	S	S	S
13. Márquez Castañeda Yovana	S	S	S	S
14. Martínez Suárez José Fco.	S	S	S	S
15. Montaña Herrera Ángel A.	S	S	S	S
16. Pineda Saucedo Diana L.	S	S	S	S
17. Pizano López Juan Luis.	S	S	S	S
18. Pulido Mendoza Carlos I.	S	S	S	S
19. Rangel Sagrero Julio A	S	S	S	S
20. Reina Cuevas Daniel P.	S	S	S	S
21. Ruiz Fuente Alma Judith	S	S	S	N
22. Sánchez Cuevas José Ignacio	S	S	S	S
23. Torres Madrigal Nancy E.	S	S	S	S
24. Trejo Gutiérrez Jorge H.	S	S	S	S
25. Vizcaíno Castillo Carlos A.	S	S	S	S
Porcentaje alcanzado	S = 100%	S = 100%	S = 100 %	S = 92 % N =8 %

Estrategia 5. Mis intentos de investigación, el propósito de esta estrategia es favorecer conocimientos para encontrar cierta información de algún tema de interés mediante la búsqueda en libros de la biblioteca para que la utilicen como parte de sus intereses y necesidades en diversas situaciones. Durante la primera actividad los niños estuvieron atentos, se divertieron, expresaron con confianza sus ideas, las cuales nos dieron la pauta para identificar que los niños de primer y segundo grado tienen ideas sobre que es investigar la participación en ambos grupos fue de un 100%, con ello podemos deducir que la participación va incrementando y demuestra grandes avances (ver cuadro 9 y 10). En cuanto a la segunda actividad logramos rescatar los intereses referente a que temas les gustaría investigar a los alumnos, además especificaron porque ese tema eligieron, logrando con ello que los mismos alumnos identificaran el objetivo de investigar en ese tema de su interés personal.

En tercera actividad los niños practicaron los conocimientos de la anterior estrategia, logrando con ello investigar el tema, que anteriormente selecciono, de tal manera que los alumnos lograron buscar información, la revisaron y la utilizaron escribiendo en una hoja lo que ellos comprendieron. En la cuarta actividad se rescataron las dificultades en la anterior actividad, las cuales fueron el no contar con más libros, pero aun así los niños aprendieron lo único que se les dijo que ésta lo pueden aplicar en la biblioteca de la localidad, un 85.18% es capaz de investigar sencillos temas con ayuda sus padres y docente, el resto no porque los padres no se dan un tiempo para apoyar a sus hijos en investigación de temas de su interés, en cuanto los alumnos de segundo grado solo el 80% es capaz de investigar por si solos, el 8 % solo algunas veces y el 12% no es capaz ya que no cuentan con el apoyo de sus padres y aún no logran la convencionalidad de la lectura para hacerlo ellos solos.(ver anexo 14).

Además hasta este momento los niños muestran más interés por consultar los libros y ya definen sus fines en cuanto a que tema les gusta y que quieren saber de

éste, de hecho los niños de segundo grado comparan los libros que tienen similares contenidos y son capaces de decir este libro no me gusta, argumentado ¿por qué? y al igual lo hacen cuando les gusta lo dan a conocer sobre que dice, en cuanto con los niños de primer grado, es diferente pues los papás los ayudan y es así como los comparan.

Cuadro 9. Evaluación de la estrategia 5

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 1-"A" **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada. Para el indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Identifica que temas son de su interés personal.	2. Busca un tema a partir de un tema de interés en los libros de la biblioteca del aula (a través de imágenes).	3. Es capaz de investigar sencillos temas con ayuda de imágenes y con ayuda de sus padres.	4. Utiliza la información investigada en las diversas situaciones que se le presentan.
	1. Aldaba Corona Naomi	S	S	S
2. Álvarez Cervantes José	S	S	N	N
3. Álvarez Serrano Francisco	S	S	N	N
4. Barajas Robles Armando	S	S	S	S
5. Barriga López Jorge Guadalupe	S	S	S	S
6. Benítez Chávez María Guadalupe	S	S	S	S
7. Figueroa Orozco Eira Montserrat	S	S	S	S
8. Gallardo Pérez Guadalupe Ma.	S	S	S	S
9. Hernández Arias María Isabel	S	S	S	S
10. Jiménez Jiménez Chistian G.	S	S	S	S
11. Landín González María F.	S	S	S	S
12. León Orta Paulina	S	S	S	S
13. Maldonado Yáñez María del R.	S	S	S	S
14. Manzo Moreno Jorge Daniel	S	S	S	S
15. Martínez Aldaba María G.	S	S	S	S
16. Martínez García Ana Guadalupe	S	S	N	N
17. Martínez López Paola	S	S	N	N
18. Martínez Ponce Litzi	S	S	S	S
19. Mata Castillo Teresa Nayeli	S	S	S	S
20. Mendoza Castañeda Nataly L.	S	S	S	S
21. Rodillo Jiménez Latziri Fabiola	S	S	S	S
22. Ruiz Chavoya María Fernanda	S	S	S	S
23. Valle Silva Luis Ángel	S	S	S	S
24. Verduzco Ramírez Eduardo	S	S	S	S
25. Villalvazo Guerrero María E.	S	S	S	S
26. Torres Villa Emiliano	S	S	S	S
27. Diego Nazari Rubén	S	S	S	S
Porcentaje alcanzado	S = 100%	S = 100%	S = 85.18% N = 14.82%	S = 85.18 % N = 14.82%

Cuadro 10. Evaluación de la estrategia 5

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada. Para el indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Identifica que temas son de su interés personal.	2. Busca un tema a partir de un tema de interés en los libros de la biblioteca del aula.	3. De manera independiente es capaz de investigar sencillos temas.	4. Utiliza la información investigada en las diversas situaciones que se le presentan.
1. Anaya Flores Yesenia Alejandra	S	S	N	A
2. Andrade Solórzano Germán	S	S	S	S
3. Díaz Moctezuma Álvaro Severo	S	S	N	N
4. Escalera Galarza Sahian	S	S	S	S
5. Garcia Cisneros Jorge Manuel	S	S	S	S
6. Gonzáles Olivares Edith J.	S	S	A	A
7. Gudiño López Gustavo G.	S	S	A	A
8. Gutiérrez Guisar Diana M.	S	S	S	S
9. Hernández Torres Miriam J.	S	S	S	S
10. Iñiguez Walle Itzel A.	S	S	S	S
11. Ledesma Iñiguez Alejandro	S	S	S	S
12. Machuca Rodríguez Carlos M.	S	S	S	S
13. Márquez Castañeda Yovana	S	S	S	S
14. Martínez Suárez José Fco.	S	S	S	S
15. Montaña Herrera Ángel A.	S	S	S	S
16. Pineda Saucedo Diana L.	S	S	S	S
17. Pizano López Juan Luis.	S	S	S	S
18. Pulido Mendoza Carlos I.	S	S	S	S
19. Rangel Sagrero Julio A	S	S	S	S
20. Reina Cuevas Daniel P.	S	S	S	S
21. Ruiz Fuente Alma Judith	S	S	N	N
22. Sánchez Cuevas José Ignacio	S	S	S	S
23. Torres Madrigal Nancy E.	S	S	S	S
24. Trejo Gutiérrez Jorge H.	S	S	S	S
25. Vizcaíno Castillo Carlos A.	S	S	S	S
Porcentaje alcanzado	S = 100%	S = 100%	S = 80% A= 8 % N =12%	S = 80% A = 8% N= 12%

Estrategia 6. ¡Yo comprendo lo que está en los libros!, su objetivo es que los niños apliquen lo aprendido en las demás estrategias a través de un texto leído para valorar el avance en la adquisición de la comprensión lectora. Durante la primera actividad los niños se mostraron atentos, organizados participativos, esta se llevó a fuera del aula en las canchas, en los cuestionamientos mostraron interés por expresar sus conocimientos previos y respeto ante cada comentario de ellos logrando una participación del 85.18% y el resto lo hizo de manera regular (ver cuadro 11,12 y anexo 15).

En cuanto a la segunda actividad los niños estuvieron atentos escuchando y preguntando sus dudas, esto nos permitió verificar que estaban comprendiendo el texto, pues sus dudas eran coherentes con el contenido, además los mismos niños complementaron la información con sus propias experiencias y conocimientos, con ello identificamos que estos alumnos se apropiaron del texto, relacionándolo con su vida , además algunos comentarios los llevó a la reflexión y crítica debido a las diferentes experiencias de cada alumno, en esta actividad el 81.48% comprendió el texto leído, el resto lo comprendió regular (ver cuadro 11, 12 y anexo 16).

En cuanto a la tercera actividad se logró que los niños organizaran la información obtenida de la anterior actividad de tal manera que escribían lo que comprendieron de plática y sus comentarios logrando en los niños de primer grado un 81.48% buena comprensión y el 18.52% la adquirió regularmente, en cuanto a los alumnos de segundo se logró en esta actividad un 88% y el 12 % solo comprendía los textos algunas veces esto se debe a que no todos poseen los misma cantidad de conocimientos, de alguna manera los conocimientos previas van a mediar el nivel de comprensión alcanzada en cada alumno (ver cuadro 11 y 12, ver anexo 17). En la última actividad evaluamos las actividades, las cuales les gustaron y hasta el momento con todas las anteriores estrategias vemos el proceso en el que hemos logrado desarrollar habilidades de comprensión lectora, puesto que los niños

identifican que cada libro tiene un fin para con ellos, el cual es que adquieran un nuevo conocimiento.

Cuadro 11. Evaluación de la estrategia 6

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 1-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el
 indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada Para
 el indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Comenta lo que sabe de un tema.	2. Escucha un tema y se apropian de este , relacionándolo con situaciones reales.	3. Identifica que los libros son una fuente de investigación de cualquier tema.	4. Cuando escucha textos, es capaz comprender los textos interpretándolos con sus propias palabras y los utilizarlos en diversas situaciones.
	1. Aldaba Corona Naomi	S	S	S
2. Álvarez Cervantes José	S	S	S	S
3. Álvarez Serrano Francisco	A	A	S	A
4. Barajas Robles Armando	S	S	S	S
5. Barriga López Jorge Guadalupe	S	A	S	A
6. Benítez Chávez Maria Guadalupe	S	S	S	S
7. Figueroa Orozco Eira Montserrat	A	S	S	S
8. Gallardo Pérez Guadalupe Ma.	S	S	S	S
9. Hernández Arias Maria Isabel	S	S	S	S
10. Jiménez Jiménez Chistian G.	A	S	S	S
11. Landin González Maria F.	S	A	S	A
12. León Orta Paulina	S	S	S	S
13. Maldonado Yáñez Maria del R.	S	S	S	S
14. Manzo Moreno Jorge Daniel	S	S	S	S
15. Martínez Aldaba Maria G.	S	S	S	S
16. Martínez Garcia Ana Guadalupe	A	A	S	A
17. Martínez López Paola	S	A	S	A
18. Martínez Ponce Litzí	S	S	S	S
19. Mata Castillo Teresa Nayeli	S	S	S	S
20. Mendoza Castañeda Nataly L.	S	S	S	S
21. Rodillo Jiménez Latziri Fabiola	S	S	S	S
22. Ruiz Chavoya Maria Fernanda	S	S	S	S
23. Valle Silva Luis Ángel	S	S	S	S
24. Verduzco Ramírez Eduardo	S	S	S	S
25. Villalvazo Guerrero Maria E.	S	S	S	S
26. Torres Villa Emiliano	S	S	S	S
27. Diego Nazarit Rubén	S	S	S	S
Porcentaje alcanzado	S = 85.18 % A= 14.82 %	S = 81.48% A = 18.52%	S = 100 %	S = 81.48% A= 18.5 2%

Cuadro 12. Evaluación de la estrategia 6

Escuela: Carlos Virgen Banda **Grado:** 2-“A” **Ciclo escolar:** 2005-2006. **Fecha:** Octubre
 Marca con una letra según corresponda el nivel alcanzado de cada indicador. Para el
 indicador 3 y 4 utiliza estas claves: M = mucho R = regular P = poco N = nada. Para el
 indicador 1 y 2 utiliza estas claves: S = siempre A = algunas veces N = no

Alumnos	1. Comenta lo que sabe de un tema.	1. Escuchan un tema y se apropian de este, relacionándolo con situaciones reales.	3. Identifica que los libros son una fuente de investigación de cualquier tema.	4. Cuando lee ó escucha textos, es capaz comprender los textos interpretándolos con sus propias palabras y los utiliza en diversas situaciones.
1. Anaya Flores Yesenia Alejandra	A	A	S	A
2. Andrade Solórzano Germán	S	S	S	S
3. Díaz Moctezuma Álvaro Severo	A	A	S	A
4. Escalera Galarza Sahian	S	S	S	S
5. García Cisneros Jorge Manuel	S	S	S	S
6. Gonzáles Olivares Edith J.	S	S	S	S
7. Gudiño López Gustavo G.	S	S	S	S
8. Gutiérrez Guisar Diana M.	S	S	S	S
9. Hernández Torres Miriam J.	S	S	S	S
10. Iñiguez Walle Itzel A.	S	S	S	S
11. Ledesma Iñiguez Alejandro	S	S	S	S
12. Machuca Rodríguez Carlos M.	S	S	S	S
13. Márquez Castañeda Yovana	S	S	S	S
14. Martínez Suárez José Fco.	S	S	S	S
15. Montaña Herrera Ángel A.	S	S	S	S
16. Pineda Saucedo Diana L.	S	S	S	S
17. Pizano López Juan Luis.	S	S	S	S
18. Pulido Mendoza Carlos I.	S	S	S	S
19. Rangel Sagrero Julio A	S	S	S	S
20. Reina Cuevas Daniel P.	S	S	S	S
21. Ruiz Fuente Alma Judith	A	A	S	A
22. Sánchez Cuevas José Ignacio	S	S	S	S
23. Torres Madrigal Nancy E.	S	S	S	S
24. Trejo Gutiérrez Jorge H.	S	S	S	S
25. Vizcaíno Castillo Carlos A.	S	S	S	S
Porcentaje alcanzado	S = 88 % A = 12 %	S = 88% A = 12%	S = 100%	S = 88% A = 12 %

3.4 RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

Después de haber aplicado la alternativa podemos ver el proceso de ésta y valorar, si se ha alcanzado los propósitos pretendidos los cuales, hemos alcanzado. Puesto que hemos llevado al alumno a hacer conciencia de ¿Qué es un libro?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué hay en los libros?, de tal manera que los niños identifican que cada libro es diferente y que contiene cosas que le ayudaran a entender lo que el necesita saber o a complementar información que él ya sabía, consiguiendo con esto despertar el gusto por la lectura, debido a que la siente como una necesidad y así ésta toma una gran importancia para ellos.

Si no existe una necesidad, no hay un interés, es por ello que si, los niños no leen entonces no desarrollaran habilidades de comprensión lectora, es por esto que primero comenzamos por despertar el gusto por la lectura y hacer conciencia de la importancia de leer, no solo por leer, sino de apropiarse del texto y relacionarlo con situaciones de su vida o como una enseñanza de algo posible que no ha pasado pero que puede pasar. Además las estrategias en la primera aplicación lograron el propósito, así que en las demás aplicaciones solo se aplicaron adaptándolas a los libros de texto de las asignaturas para darle seguimiento a estos conocimientos, habilidades adquiridos a través de cada estrategia aplicada.

Cada estrategia nos fue llevando a nuestros propósitos, cada una de estas cumplió una función importante de tal forma que fue encadenándose el proceso, las actividades de éstas fueron lúdicas que permitieron construir conocimientos en los alumnos que han favorecido la comprensión lectora, el interés por la lectura y el uso de fuentes de información, que nos han llevado a ver cambios en los niños por la lectura, despertando en ellos la comprensión de textos como una forma de interactuar con sus experiencias vividas o como prever un futuro en donde aplicar dicho conocimiento que les permitirá entender la vida a la que a diario se enfrentan. Al terminar de aplicar la alternativa y evaluarla hemos obtenido que nuestros

propósitos de esta investigación de lograron un 89% satisfactorios, un 9% regular y el 2% insatisfactorio (ver anexo 18,19 y 20).

CONCLUSIONES FINALES

Este trabajo de investigación, nos ha permitido intervenir como docentes en la investigación de nuestra misma realidad, llevándonos hacer conciencia, de que nos encontramos inmersos en diversos problemas, que debemos resolver de la mejor manera posible para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Nuestro tema de investigación fue la comprensión lectora, el cual es un problema que muchos pedagogos han investigado con el afán de desvanecerlo, puesto que en la actualidad se encuentra presente en la mayoría de las escuelas, como un problema que afecta en la enseñanza y aprendizaje de todas las asignaturas, sin lugar a duda la comprensión lectora es una habilidad transversal.

El propósito de este trabajo es favorecer la comprensión lectora, en los niños de primer y segundo grado en educación primaria, para que adquieran los conocimientos necesarios para seguir favoreciéndola, en los demás grados escolares de una manera significativa, desde un enfoque comunicativo y funcional. Los niños que adquieran esta habilidad, disfrutaran las lecturas, se expresaran con mejor facilidad al momento de reconstruir un texto tanto escrito como oral. Esta investigación nos ha llevado a experimentar y valorar la importancia de llevar a cabo en nuestra propia práctica docente, la investigación acción, la cual nos permitió recuperar información para interpretarla de manera crítica y transformarla en acciones para resolver el problema presente.

Además consideramos que la base para combatir problemas es resolverlos siguiendo la investigación acción, desde un paradigma crítico dialéctico, el cual nos lleva a investigar la educación de manera participativa, cooperativa, analítica, reflexiva y crítica que es capaz de involucrar a todos los afectados que forman parte de la investigación como son: alumnos, padres de familia y contexto. A partir de los resultados de la investigación seleccionamos el proyecto de intervención pedagógica en el cual se encuentra el diseño de la alternativa, se diseñó tomando en cuenta: espacio, intereses, necesidades del alumno con el propósito de mejorar y satisfacer las necesidades presentes en el planteamiento del problema

Durante la fase de la investigación descubrimos el significado de investigar de una manera minuciosa, objetiva, reflexiva y con sentido, que nos ha abrió un nuevo panorama de la importancia de investigar en nuestra práctica docente y darle un seguimiento a los problema que se no presenten a través del diseño de alternativas que satisfagan las necesidades presentes con el propósito de desenvolvemos como docentes profesionales en nuestra praxis. El diseño de la alternativa nos permitió, hacer uso de nuestro potencial para interpretar los datos y diseñar la alternativa a través de la creatividad, calidad e innovación llevándonos a seguir como marco de referencia la pedagogía constructivista.

Los resultados obtenidos en la evaluación de la alternativa y en cada una de las estrategias muestran que logramos nuestros propósitos pretendidos, en los cuales alcanzamos despertar el interés por la lectura con el apoyo de sus padres, los niños adquirieron conocimientos y estrategias para favorecer la comprensión lectora y el uso de fuentes de información. Para lograr esto de manera agradable y significativa empleamos juegos al inicio de cada estrategia llevando al niño a entrar en confianza para expresar y compartir sus conocimientos sociales construidos, sin sentir el temor a equivocarse, deduciendo con ello que niño aprende de manera divertida jugando.

La formación recibida en la Universidad Pedagógica Nacional nos ha permitido mejorar la práctica docente, mediante las herramientas adquiridas, a través de los diversos temas impartidos en las conferencias, los talleres y las clases en las sesiones sabatinas, en donde hemos compartido y aprendido saberes, conocimientos y experiencias, que nos han permitido concluir este trabajo de investigación con satisfacción por haber obtenido buenos resultados en la alternativa elaborada en el proyecto intervención pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

DIRECCIÓN DE PROGRAMAS DE DESARROLLO EDUCATIVO. “Material de apoyo al trabajo docente en cursos comunitarios.” CONAFE. México. 2002.

DOCKENDORF, Cecilia, “Notas sobre la noción de paradigma”, en: La fuerza del Arco Iris, Jorge Osorio y Luis Weinstein Editores, (Institute of social Studies de la Halla (ISS) y Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CREFAL), Santiago de Chile, 1988, p.40. Información de Internet de la página: <http://WWW.google.com.mx>

GÓMEZ, Palacio Margarita, Et. al. “La lectura en la escuela”, en: Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. 1995. México.

SCHMELKES, Sylvia. “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”, en: Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. 1996. México.

SEP. “Programas de estudio de español” en: Educación primaria. 2000. México.

SEP. UPN. Antología. “Alternativa para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula” . Plan 94, 5to. Semestre.

SEP. UPN. Antología. “Aplicación de la alternativa de innovación” . Plan 94, 7mo. Semestre.

SEP. UPN. Antología. “Contexto y valoración de la práctica docente” . Plan 94, 4to. Semestre.

SEP. UPN. Antología. “El aprendizaje de la lengua en la escuela”. Plan 94, 3er. Semestre.

SEP. UPN. Antología. “El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” . Plan 94, 1er. Semestre.

SEP. UPN. Antología. “El niño, la escuela y la naturaleza” . Plan 94, 7mo. Semestre.

SEP. UPN. Antología. “Hacia la innovación” . Plan 94, 5to. Semestre.

SEP. UPN. Antología. “Historia regional, formación docente y básica en...” . Plan 94, 4to. Semestre.

SEP. UPN. Antología. “Investigación de la práctica docente propia” . Plan 94, 3er. Semestre.

SEP. UPN. Antología. “La comunicación y expresión estética en la escuela primaria” . Plan 94, 7mo. Semestre.

ANEXOS

Instrumentos de investigación

Diario de campo

Nombre de la escuela y fecha:

Nombre del docente y grado:

Se debe registrar en este apartado algunos de los siguientes aspectos :

- El logro de habilidades, conocimientos, actitudes y valores.
- ¿quién las logro?
- ¿cómo lo hicieron?
- ¿qué actividad estaban realizando?
- ¿quiénes no lograron los propósitos de cada actividad?
- ¿fue adecuada la forma que utilizó el docente para trabajar el tema?
- ¿por qué tuvieron dificultades los niños?
- ¿Cómo favorece el docente lo que no se logro?
- ¿por qué no realizan los niños sus tareas?
- ¿cómo es el apoyo de los papas para su avance académico?
- ¿qué problemas enfrentan los niños al momento de trabajar algunos contenidos?
- ¿intereses de los niños?
- ¿necesidades de los niños?
- Evaluación de la metodología del docente

Anexo 1

Entrevista para los maestros

Nombre del maestro(a): _____ Fecha: _____

Escuela: _____ Grado: _____

Estado: _____ municipio: _____ Turno: _____

Preguntas a responder:

- 1.-¿Usted como docente como define a los contenidos del plan e estudio?
- 2.-¿Cómo influyen los contenidos del plan de estudio en su práctica docente?
- 3.-¿Cómo interactúan los contenidos del plan de estudio en el aula?
- 4.-¿Cuál es su objetivo en cuanto a la educación de los alumnos?
- 5.-¿Usted como transmite los conocimientos a los alumnos?
- 6.- ¿Qué entiende por organización conceptual del contenido que debe enseñar a los alumnos?
- 7.- ¿Qué actividades ha realizado para saber cuales son los temas de interés para sus alumnos?
- 8.-¿Las expectativas que ha tenido en el trayecto de su práctica en que le ha servido?
- 9.-¿Qué cree que influye en el aprendizaje de los alumnos?
- 10.-¿Usted como docente que hace para saber porque a veces los alumnos no logran poner interés en las clases?

Anexo 2

Entrevista con los padres de familia

Nombre del entrevistado : _____ **Fecha:** _____

Localidad: _____

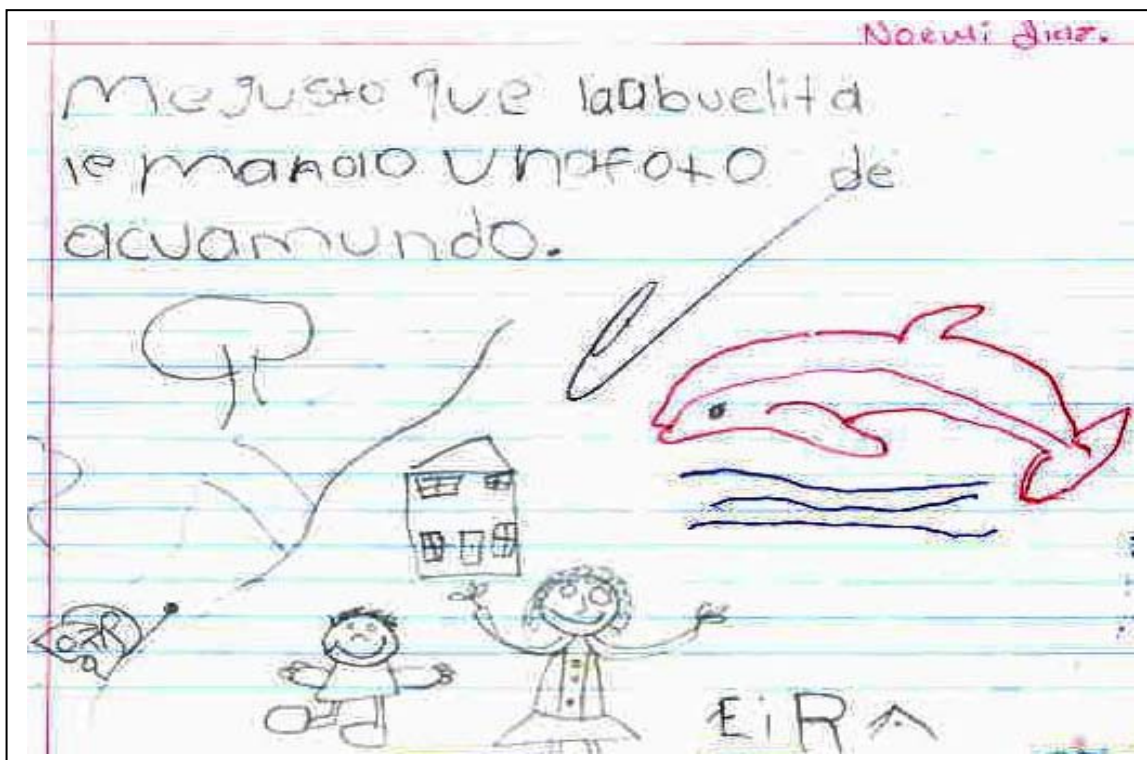
Preguntas

- ¿Cuántos integran la familia, escribe los nombres , edades y escolaridad?
- ¿Quiénes trabajan para apoyar con los gastos del hogar?
- ¿Cuál es el ingreso mensual ?
- ¿ Apoya a sus hijos con sus tareas escolares?
- ¿Usted juega con sus hijos?
- ¿Cómo es la relación con sus hijos?
- ¿Su papá y usted les dedica tiempo para platicar?
- ¿Usted platica y escucha a sus hijos para aconsejar en sus dudas ?
- ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos?
- ¿Cómo le hace ver a sus hijos sus errores tanto en las cosas que hacen malas en casa como en la escuela?
- ¿Qué importancia tiene para usted que sus hijos vayan a la escuela?
- ¿Para qué le va a servir la escuela a sus hijos?
- ¿Cómo ven el avance de los niños?
- ¿Cuándo apoyan a sus hijos con sus tareas en que se les dificulta apoyarlos?

Evidencias de las aplicaciones de las estrategias de la alternativa ¡Qué divertido es leer, comprender y buscar textos!



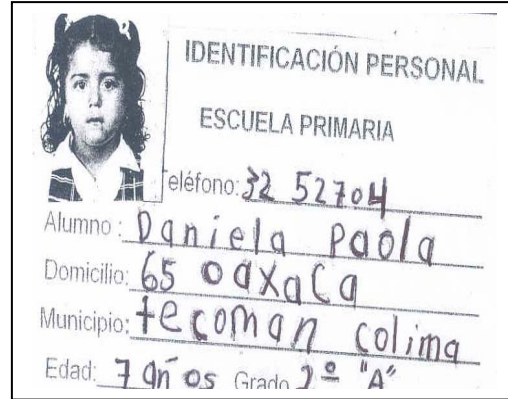
Anexo 4. Fotografía de los alumnos de primer grado siguiendo indicaciones con sus sentidos durante la exploración de libros con los ojos cerrados en la 3ra. actividad de la estrategia 1.



Anexo 5. Trabajo realizado por Eira de 6 años expresando lo que comprendió de un libro leído por sus padres en la 4ta. actividad de la estrategia 1.



Anexo 6. Fotografía de los alumnos de 2do. grado en la actividad de inicio, durante la recuperación de ideas previas a partir del título de la lectura.



Anexo 7. Credencial elaborada en la 4ta. actividad como producto de la aplicación de un texto leído en situaciones de la vida cotidiana.

El osito perdido

Nombre: Daniela Grado: 2º Grupo: "A"
 Fecha: 7 de octubre del 2005

¿Cómo te hubiera gustado que se llamara la lectura y por qué?
 El osito perdido porque se perdió en el bosque

¿Por qué se perdió el osito Kin?
 porque se alejó de su mamá porque no obedeció

¿Si tu fueras el osito Kin te hubieras echado a caminar?
 Sí

¿En caso de que te perdieras en la calle que harías?
 Le diría a los policías llorarla

¿Por qué crees que la osa Mayor ayudo al oso a encontrar a su mamá?
 porque puso unos letreros

¿Qué crees que pensaba el osito Kin cuando estaba perdido?
 que llano lo iban a encontrar

¿Qué puede hacer la osa Meylin para que no se pierda el oso Kin otra vez?
 ir con él

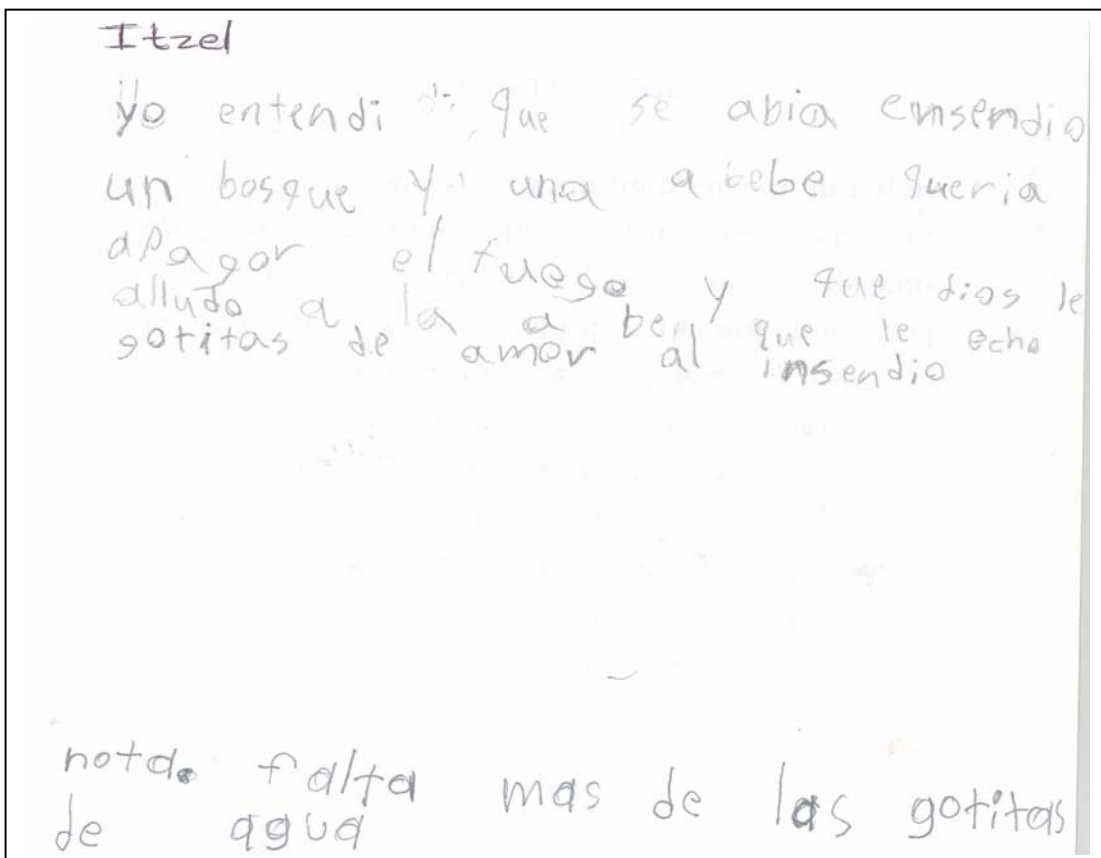
Anexo 8. Evidencia de la comprensión lectora de la lectura "El osito perdido" de la actividad 2 de la estrategia 2 de la alumna de 2do. grado, Daniela de 7 años, la misma que elaboro la credencial anterior mostrada.



Anexo 9. Fotografía de los alumnos de 2do. grado durante la actividad de inicio jugando al "Lápiz", en la recuperación de ideas previas a partir del título en la estrategia 3.



Anexo 10. los alumnos de 2do. grado durante la 2da. actividad en la socialización de la lectura que leyeron de la estrategia 3.



Anexo 11. Trabajo de Itzel alumna de 7 años que realizo en la 3ra. Actividad de la estrategia 3, expresando lo que comprendió de la lectura, la nota la escribió una compañera que revisó su texto.



Anexo 12. Fotografía de la 4ta. estrategia durante la recuperación de ideas previas con los alumnos de primer grado.

Evaluación, para valorar que tanto se aprendió con la conferencia.

Escuela: Carlos Mirón Banda Fecha: 3/Nov/05
 Alumno: Teresa Mata Castillo Grado: 1^aA

Tema a buscar	Libros en donde puedo encontrar información
Latteiva <u>Los animales</u> Abuelos Números	Latteiva Animales con a ma bu ya Camamedimedis dinosaurios Queridabuelita Abuelos Juguemos a contar

Anexo 13. Trabajo elaborado por la alumna Teresa de 7 años de primer grado en la 3ra. actividad de la 4ta. estrategia, relacionado temas con libros en donde puede indagar.



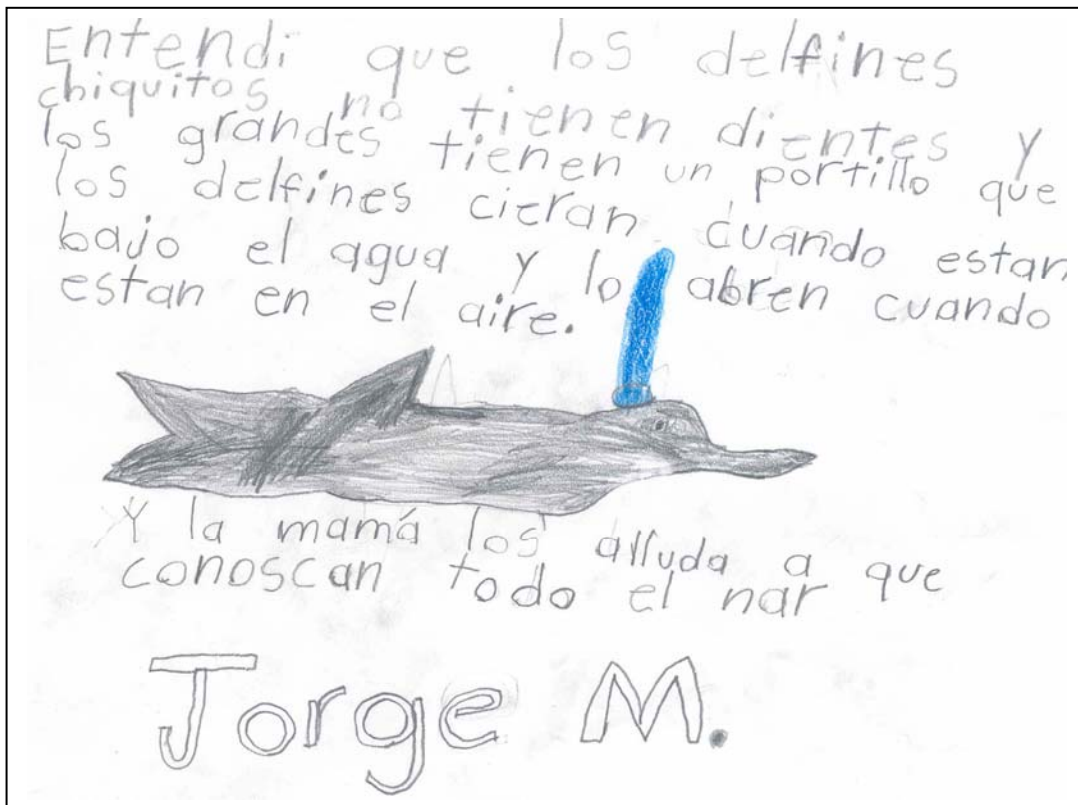
Anexo 14. Fotografía de la estrategia 5, actividad 3 en donde los niños de primer grado seleccionan un libro de su agrado para explorarlo y buscar información a través de imágenes.



Anexo 15. Fotografía de los alumnos de 2do. grado durante la 1ra. actividad de la estrategia 6 en la exploración de ideas con el juego de “pares y nones”.



Anexo 16. Fotografía de los alumno de 2do. grado durante la 2da. actividad en el desarrollo de un tema de los delfines en la estrategia 6.



Anexo 17. Trabajo del alumno Jorge Manuel de 7 años de edad alumno de 2do. grado expresando lo que comprendió del tema escuchado en la actividad 2, realizado en la 4ta. actividad de la estrategia 6.