



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**“LA MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA”**

MARTHA ALICIA NAVARRO VALENCIA

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2006



SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**“LA MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN, INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARTHA ALICIA NAVARRO VALENCIA

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2006

AGRADECIMIENTOS

A mis padres: Por su amor y sacrificio realizado para ofrecerme una educación y por su apoyo constante que me han dado durante mi existencia.

Con amor a mi esposo y a mis hijos:

Quienes compartieron conmigo desvelos y éxitos durante mis estudios.

¡Gracias por su apoyo y comprensión!

Gracias a mis asesores:

Por dedicar su valioso tiempo en asesorías y poder realizar mi sueño siguiendo su ejemplo.

INDICE

Introducción.

CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1. Contexto	9
1.1.La comunidad -----	9
1.1.1.Características físicas, económicas, sociales y culturales -----	9
1.2. La escuela -----	14
1.3. El Aula.....	16
1.4. El grupo -----	17
2. Problemática -----	19
1.2.1. Problemática general -----	19
1.2.2. Problema explícito -----	20
1.2.3. Delimitación -----	20
1.2.4. Definición de los términos -----	21
1.2.5. Viabilidad -----	21
1.2.6. Justificación -----	22

CAPÍTULO 2 LA ALTERNATIVA

2.1. Enfoque teórico – metodológico -----	24
2.1.1. Investigación – acción -----	24
2.1.2. Corriente psicopedagógica -----	26
2.2. Tipo de proyecto -----	38
2.2.1. Proyecto de intervención pedagógica.....	39
2.2.2. Proyecto de acción docente.....	43

2.2.3. Proyecto de gestión escolar.....	.44
2.3. Alternativa de solución -----44
2.4. Plan de trabajo -----45

CAPÍTULO 3

LA APLICACIÓN – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

3.1. Aplicación – análisis e interpretación -----51
3.2. Novela escolar -----60

CAPÍTULO 4

LA PROPUESTA

4.1. La propuesta -----63
Conclusiones -----66
Bibliografía -----67
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente proyecto, es que el alumno sienta el gusto por la lectura siendo un instrumento indispensable para el desarrollo del niño, para que pueda asimilar la información que se le proporcione, además, cuando el alumno comprenda no tiene que volver a releer.

El beneficio de la realización de este proyecto es para que el alumno comprenda lo que lee, se le facilita interpretar la información, y no le resulta fastidiosa la lectura, y el docente pueda manejar la información dentro del aula.

A continuación presento la estructura del proyecto “La motivación para la lectura” en el grupo de segundo grado.

En la problemática general hablo, de la forma que trabajé en esta dificultad.

En la contextualización abordo cómo influye el ambiente en el que se desarrolla el niño, menciono si es o no factible para su mejoría en el gusto por la y de qué manera influye.

En el marco teórico, menciono la forma en que se puede llegar a motivar la concepción de la lectura, según como la perciben los niños.

En la aplicación de la alternativa describo la propuesta, las acciones que se aplicaron dentro del aula así como las actividades que favorecieron al propósito del proyecto.

En el capítulo de la innovación hablo del análisis que realicé, de los pros y los contras que se me presentaron al llevar a cabo la ejecución de la alternativa así como las estrategias que propongo para que exista una mejor solución y el alumno adquiriera el gusto para la lectura.

El trabajo investigativo culmina con algunas conclusiones referidas a lo que descubrí y realicé con los alumnos.

Después transcribo la bibliografía consultada.

Finalmente están los anexos que ilustran de manera parcial el trabajo efectuado.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1. Contexto

1.1.1. La comunidad

Características físicas, económicas, sociales y culturales.

Para conocer el ambiente que rodea a la escuela es necesario hacer una breve descripción histórico - geográfica de la población en donde se encuentra enclavada y que es la ciudad de Sahuayo, Mich.

La palabra Sahuayo, es interpretada de diversas maneras: según el filósofo y licenciado Cecilio A. Róbelo quiere decir "en donde da la sarna". Según el doctor Don Antonio Peñafiel la palabra se compone de dos elementos Tzacuatl - ayotl. "Tzacuatl" es una vasija formada por la mitad de un coco y ayotl quiere decir tortuga, el significado sería "Vasija que tiene el aspecto de una tortuga". La palabra Sahuayo procede del idioma azteca o mexicano.

“Los primero habitantes de esta región, así como los de muchos lugares de las márgenes del lago de Chapala fueron de origen azteca; se supone que en la peregrinación de la raza de Aztlán, rumbo a la región de los grandes valles, se dividieron en fracciones y en lugares donde se asentaban, las poblaciones quedaban con nombres de su propio idioma, en consecuencia Sahuayo es producto de ellos.

Algunos historiadores afirman que estas poblaciones fueron conquistadas posteriormente por reyes Tarascos, en su época de gran dominio. La conquista española de todos estos pueblos próximos al Lago de Chapala la hizo Nuño de Guzmán. La conquista espiritual la hicieron los frailes de la orden de San Francisco y se le atribuye a Fray Juan de Badía.”⁽¹⁾

La ciudad de Sahuayo es cabecera municipal, se encuentra situada al Noreste del estado de Michoacán, sus límites con otros municipios son:

- Al norte la Laguna de Chapala y Venustiano Carranza.
- Al oeste el municipio de Cojumatlán de Regules.
- Al sur con el municipio de Jiquilpan.
- Al este con el municipio de Villamar.

La posición geográfica de esta ciudad es: latitud 20° 04'; longitud oeste 102° 43'. Su altura sobre el nivel del mar es de 1530 mts.

Conviene analizar los factores favorables y desfavorables en que se desenvuelve esta comunidad, en virtud de que está integrada por una sociedad diversa.

Este medio se caracteriza principalmente porque su suelo es fértil pues se levantan dos o tres cosechas al año. Los campesinos están técnicamente orientados, hay rotación de cultivos, abono de las tierras, y se emplean todas las técnicas requeridas para la producción. Tiene clima templado el cual es benigno para el cultivo, además posee abundante agua.

(1) MARTINEZ G, Francisco . “Una introducción a la GEOLOGÍA del municipio de Sahuayo” Ediciones Gobierno de Michoacán. 1998 Pág. 10

A Sahuayo se le denominó la capital de la Ciénega de Chapala, cuyas aguas están a 15 km, de distancia existe con un canal que viene del lago y en su mayor parte se aprovecha para los cultivos de la región.

Las condiciones económicas del lugar son propias para el progreso de la localidad, ya que su principal fuente de trabajo es el comercio, siguiendo en importancia la ganadería y agricultura, en esta última la producción principal es el maíz, el frijol, la alfalfa y el camote. Se cultivan además toda clase de hortalizas y cereales.

La producción máxima en la ganadería es el ganado vacuno siendo la más importante porque interviene en la elaboración de alimentos básicos también se producen el ganado porcino, asnal en menor escala.

En la industria destacan las fábricas de sombrero de palma y huaraches, que va desde la fabricación en serie, hasta el más fino tejido artístico y delicado.

También se encuentran grandes fábricas de muñecas y una fábrica de pan muy especial. Por toda la región se considera como el centro comercial de la comarca, dando oportunidad a mejorar sus formas de vida.²

Resumiendo diré que la ocupación principal de los habitantes de esta ciudad es el comercio, la agricultura y la industria. Esto favorece el trabajo de niños, jóvenes y adultos.

La organización política de esta ciudad está formada por las autoridades respectivas y varios partidos políticos. Tal como lo establece el orden jurídico están

² Idem

constituidas por un H. Ayuntamiento a cuya cabeza se encuentra el Presidente Municipal, un secretario, un tesorero y un síndico, secundados por los regidores.

Hay diversos partidos políticos entre ellos están: Partido Revolucionario Institucional (PRI), Partido de Acción Nacional (PAN), y Partido de la Revolución Democrática (PRD). El primero es uno de los más fuertes. Se da el derecho a votar libremente a cada uno de los ciudadanos, y cada cual se inclina por el partido que conviene más a sus intereses, ya que dichos grupos están organizados de acuerdo a sus estatutos.

Las vías de comunicación se consideran suficientes para la satisfacción de las necesidades. Por la población atraviesa la carretera federal 15 que va de México, Morelia - Guadalajara, a unos cuantos kilómetros al oriente se encuentra la unión de la carretera antes mencionada con la que va al estado de Colima.

De la ciudad hay ramales que tocan varios poblados como: Venustiano Carranza y Pajacuarán, terminando dicha carretera en La Barca, Jalisco se encuentran donde se une con la de Guadalajara - La Piedad - México.

Dentro del ámbito social la integración de las familias es de un promedio de 3 hijos y casi la totalidad de ellas están unidas legítimamente y hay solidaridad entre ellas.

La mayoría de la población es mestiza, no se encuentra raza blanca pura y una minoría es indígena. Por lo general la constitución de la persona es de cráneo ovalado, pequeño, sin presentar prominencias, nariz recta, y a veces alargada, pómulos salidos sin llegar a la exageración, labios delgados y estatura regular, la familia esta integrada por el padre, la madre y los hijos.

La máxima autoridad en la familia son el padre y la madre; ésta colabora activamente en la comunión con el trabajo y formación de los hijos. La religión que profesa es católica y las fiestas que realizan tiene su origen en el estado religioso. Festejan los patronos del pueblo. En julio al Patrón Santiago y en diciembre a la Virgen de Guadalupe.

También hay otros acontecimientos como la Semana Santa o Semana Mayor, realizándose representaciones de la pasión de esos días a los que dan la mayor solemnidad posible.

Colonia donde se encuentra el centro de trabajo

En Sahuayo se denomina una gran colonia, a la que llamamos la colonia Centro, ahora hay muchísimas más, y así Sahuayo creció dando origen a las zonas céntricas y zonas marginadas como son las colonias; las Peñitas, Lomas de Santiago, San Isidro, Niños Héroes (antes Ciudad Perdida) y otras que como su nombre lo indica son colonias desprovistas de los servicios más elementales, en cambio existen fraccionamientos privados como las Brisas, Prados Verdes, Residencial las Norias y otros más.

El colegio en que trabajo se ubica en lo que se llama colonia Lázaro Cárdenas conocida como la Forestal, aunque ya de esto lo que le queda es el nombre, hace tiempo era un lugar arbolado pero con la urbanización ya perdió sus atractivos naturales solamente queda un río cerca de la colonia y está muy contaminado de basura y desechos tóxicos, existen ahí las industrias del adobón y la teja, siendo ésta la actividad por excelencia de los primeros habitantes de la forestal; ahora es diferente sus habitantes han progresado, la mayor parte de ellos es dueño de la

propiedad donde vive según señala el último censo de población, sus actividades son muy variadas como la agricultura, la ganadería, comercio; algunos son empleados profesionistas, dueños o asociados de alguna empresa dando lugar a diferentes situaciones económicas de oficio para conseguir el sustento de su familia y son los que requieren descuento o becas por parte de la escuela.

Un porcentaje cada vez más alto es el de las familias en que ambos padres trabajan para solventar los gastos; la mayor parte posee una vivienda propia que va desde una construcción con materiales excelentes y con algunos lujos, a la construcción de una casa con muros de adobón y techo de cartón, sin olvidar que un porcentaje vive en casa paterna o bien renta la vivienda.

Los matrimonios actuales tienen como máximo tres hijos, habiendo quien sobrepase esta cifra, pero casi todos están planificados, pues la diferencia entre las edades de sus hijos así lo manifiestan.

1.1.2. Escuela

Condiciones materiales y ubicación del edificio escolar

EL plantel educativo donde me desempeño como docente es la escuela "Cristóbal Colón", Clave: 16PPR0174T, ubicada al norte de la ciudad; en la colonia Lázaro Cárdenas esquina Gral. Heriberto Jara y Melchor Ocampo de esta ciudad de Sahuayo; pertenece a la zona escolar 081 con cabecera en Sahuayo, Mich.

La escuela está registrada con categoría urbana y de organización completa con los niveles de primaria y preescolar. Existen en ella 14 grupos de primaria y se trabaja en el turno matutino.

Tiene edificio propio y fue construida expresamente para escuela, consta de dos plantas y son dos edificios por separado 17 salones, auditorio y una dirección, además de espacios para la cooperativa escolar, su material es de cemento armado y las medidas de sus aulas son de 7 x 8 en su mayoría, algunas otras varían, tiene buena ventilación e iluminación por sus grandes ventanales, sus muros son lisos, pintados, y sus pisos son de mosaico y algunos de cerámica a excepción del patio que está pavimentado; presta condiciones seguras por sus muros altos que la circundan.

Todos los salones tienen instalación de luz eléctrica y sus baños con instalaciones nuevas. La red de drenaje está en buenas condiciones al igual que el abastecimiento de agua potable para su servicio, el mobiliario es bueno pues cada salón le está asignado butacas nuevas, escritorio amplio, anaqueles, lokers y demás útiles, además de haber un aparato de sonido excelente.

La escuela en resumen tiene un aspecto agradable y acogedor, no sólo para los alumnos, sino también para las personas y padres de familia que con frecuencia la visitan en reuniones y eventos culturales.

El colegio Cristóbal Colón es de inspiración católica, fue fundado hace 30 años y pertenece a la capilla de la Divina Providencia, que era una humilde construcción con techo de lámina; fue intención de la sociedad de Caballeros de Colón tener un colegio a su cargo, encontró un terreno enfrente de la Capilla de la Divina Providencia, éste tenía unos tejabanos que funcionaron como aulas. Las Operarías de la Sagrada Familia es una congregación que actualmente está a cargo de la administración, con el patrocinio de la agrupación Caballeros de Colón.

Con la construcción se triplicó el alumnado de la escuela de 200 alumnos se cuentan ahora con 500 a 550, por ciclo escolar³

1.1.3. Aula

El salón de segundo está adecuado, mide de largo 8 m y de ancho 7 m. Está hecha de materiales adecuados, muros de tabique, techo de viga y concreto, es de reciente creación, el piso es de cerámica al igual que la parte media de las paredes, la otra mitad luce pintura color claro al igual que el techo, la electricidad pasa por conductos y 2 grandes lámparas de luz blanca y un ventilador de techo, hay un gran ventanal con persiana para regular la entrada del sol, el mobiliario está en excelentes condiciones, un pizarrón grande, escritorio y butacas de la mejor calidad.

El aula se ubica en la planta baja del edificio no. 1 junto a las escaleras poniendo en una situación vulnerable a los niños de 2° grado, que es el grupo que atiende sobre todo porque hay mucho alumnado de grados superiores en esta planta.

Aspecto humano

Los alumnos de 2°. "A" son 32 en total, atendidos por una profesora y un instructor de educación física.

Generalmente todos son bien atendidos por sus padres que están siempre pendiente de lo que se ofrece. Los niños se van poco a poco familiarizando con el ambiente escolar y se van haciendo más responsables, su alimentación es buena, no carecen de útiles, si por algún motivo se les pierden, sus papás los vuelven a proveer.

³ Entrevista con la Directora Venidle Claro Aguilar. 2005

Tienen ordenados sus cuadernos, escriben bien y en general relacionan, deducen, opinan y reflexionan con mucha claridad y acierto, a excepción de un caso o dos máximo, de niños con déficit de aprovechamiento que se van a ir corrigiendo al tener más "atención" con ellos, ya que su problema no es grave. Se les aplicó el examen de la vista y no hubo ninguno que amerite anteojos.

Existe en la mayor parte el problema de ver en exceso la televisión por la tarde, si bien es claro que todos cumplen con la tarea, pero ocupan el resto del día en ver sus programas favoritos, casi no juegan dentro de su casa ni fuera de ella, en la calle, que se volvió hoy en día muy peligrosa, algunos salen al parque o lugares de diversión.

Su salud está bien vigilada por sus padres, enseguida reciben atención médica, tienen vacunas adicionales de prevención, los desparasitan regularmente, dando como resultado niños alegres y con un buen semblante y tono muscular.

1.1.4 El grupo

En el ciclo escolar 2005-2006 se me encomendó el grupo de segundo, dentro del colegio "Cristóbal Colón" ubicado en Sahuayo, Michoacán..

Los niños que ingresaron a segundo son 32, de éstos 19 niños y 13 niñas. La mayoría de las niñas son muy tranquilas y se caracterizan por ser muy unidas.

Los hombres son más inquietos pues muchos de ellos están pasando por una situación muy difícil, dos son hijos de padres drogadictos, uno más fue abandonado

por sus progenitores y vive con su abuela paterna, dos niños viven en extrema pobreza, de los cuales uno de ellos es muy enfermizo, además es obeso y eso le afecta a su salud, 5 niños son hijos de padres de un nivel económico medio según el salario, porque no manifiestan necesidades de este tipo y dos de los niños son hijos de los padres con posibilidades más altas.

El grupo se caracteriza por ser alegre, unido y abierto, disfrutan mucho de las convivencias realizadas dentro del salón de clases o fuera y descubro que a los niños les gusta compartir sus alimentos, con otros compañeros que no traen.

Sobresalen tres líderes positivos dos niñas y un niño, la mayoría del grupo atiende a sus sugerencias expuestas por ellos ó si algún niño comparte otra idea y es aceptada por los líderes, enseguida también es aceptada por el grupo, es cierto también que seguido hay problemas entre los líderes y por lo regular siempre se están pidiendo disculpas.

En el grupo se realizaron algunos exámenes de la vista y procedimos de la siguiente manera: cada niño fue pasando a la parte más atrás del salón, mientras yo coloqué láminas, el resultado fue excelente, nadie dudó en reconocer la letra escrita.

Algunos niños son descuidados por sus padres, la mayor parte de la tarde, asisten en la calle en su bicicleta y la tarea la realizan en la noche, sí la hacen.

A muchas de las mamás les gusta visitar a sus amigas, ó simplemente salirse por fuera de su casa, sentarse en la banquetta a jugar con sus vecinas y ya por la noche se dedican a sus hijos.

Los alimentos que más consumen los niños en su casa son: frijoles, maíz, tortas, pizza, pastas, caldos de diferente carne y la verdura es rechazada por la mayoría de los niños.

La mayoría de los niños gasta a la hora del recreo entre los 5 y 10 pesos, sólo una niña le dan para gastar dos pesos pero gasta más, les dan sus compañeros.

Por lo general los niños llegan al colegio sin desayunar y es por eso que empiezan los dolores de cabeza ó de estómago es cierto que los niños traen su torta y fruta en la mochila, pero los niños llenan primero el estómago de dulces y muchas veces la torta la tiran ó la regalan.

1.2. Problemática

1.2.1 Problemática General

En mi aula existe una gran variedad de dificultades, algunas pequeñas otras más grandes, pero todas afectan a mi práctica docente.

- El salón se encuentra en dirección de la puerta de la calle, de tal manera que los niños se distraen fácilmente con las personas que entran y salen.
- El pizarrón grande, mide dos metros y medio de largo y 1 metro y medio de ancho, está demasiado deteriorado, no es fácil escribir en él.
- En el grupo de segundo hay una niña demasiado comunicativa con su mamá, de tal manera que si un niño molesta a otro y no lo castigo, la niña le platica a su mamá y la señora le dice a la mamá del niño y esta mamá viene conmigo.

- Existen dos niños que faltan mucho a clases, pues uno vive en la colonia las peñitas y el otro en la ciudad perdida, se atrasan demasiado a pesar de que uno de ellos es muy capaz.
- Un niño llego en el mes de noviembre de los E.U. y se queda seis meses, estos niños se caracterizan por ser peleoneros, groseros y se sienten autosuficientes y el grupo se descontrola mucho.
- A los niños de este grupo de segundo no les gusta leer.

1.2.2. Delimitación

¿Cómo despertar el interés por la lectura, en los niños de segundo grado del colegio Cristóbal Colón en el ciclo escolar 2005 – 2006?

Para llevar a cabo el estudio, estoy adquiriendo una variedad de libros de gran interés para los niños, de tal manera que la biblioteca del salón sé esta construyendo. El fin es invitarlos a leer, donde cada niño elija el libro que más le agrade y cada niño mediante su proceso pueda ir despertando el gusto por la lectura.

1.2.3. Problema explícito

A los niños de segundo grado del Colegio "Cristóbal Colón" no les gusta leer, lo fui descubriendo en las diversas actividades que realizamos, y para confirmar un poco más y ver por qué no les gusta la lectura apliqué una entrevista niño por niño, fue entonces que me di cuenta dónde estaban los niños en relación a la lectura.

(Ver anexo no. 1)

1.2.4. Definición de Términos

- Lo que yo entiendo por *despertar*, es que en el niño exista un cambio de actitud al relacionarse con los libros y que lo invada en su ser.
- *Interés por la lectura*, que el niño sea capaz de elegir la lectura que le agrade y que disfrute de ella.
- *Lectura*, es hallarle sentido a un texto donde el lector efectúa un proceso activo de construcción de conceptos, imágenes, ideas, formas , etc.,

1.2.5. Viabilidad

El problema al que busco dar solución es viable, ha surgido dentro del aula porque todos los problemas que surgen en ella se pueden solucionar. Es por ello que me dediqué a buscar estrategias para dar solución al problema que está afectando a mi práctica docente.

El que los niños de segundo aún no logren el gusto por la lectura, es por que no lo han encontrado y no han descubierto lo mucho que les puede servir en su desarrollo integral. Los intereses de los niños son muchísimos es por ello que con diferentes actividades, pueden adquirir otro interés en su vida. Para que un niño adquiera el gusto por la lectura es un proceso largo, pero con esfuerzo y dedicación se pueden alcanzar resultados muy favorables, descubro que los niños pequeños son los que construyen su propio aprendizaje y las estrategias que marco, dependen mucho de ellos y en segundo lugar también en un momento determinado necesitarán de mi apoyo, para poder orientarlos.

La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del niño, en su conocimiento. Es decir para que la formación sea integral en todos los aspectos necesita el niño tener un mínimo gusto por la lectura, en la lectura encuentra información cualquiera que busque y aprende cosas nuevas, además la lectura nos ayuda a desarrollar nuestra manera de pensar, siendo más críticos y tener convicciones firmes y propias.

Estoy segura que los niños al llevar a cabo las actividades de lectura, podrán llegar a ser buenos lectores despertando el aprecio, el deleite y al mismo tiempo las disfruten y puedan a llegar a ser críticos.

1.2.6. Justificación

Es importante mi trabajo, busco dar solución a un problema que existe en mi aula, limita mi trabajo con mis alumnos, a los niños no les gusta leer, porque no han descubierto el placer por la lectura y lo hacen algunas veces sólo por obligación.

El que a los niños no les guste leer, los llevará a tener dificultades en su proceso de aprendizaje, la lectura es lo básico en todas las materias. Siempre que a un niño le gusta leer, este niño comprende la lectura y un niño que no le gusta leer es imposible que retenga o entienda algún mensaje solo va a leer por leer. También es cierto que existen algunos niños que son muy cumplidos y cuando no hay gusto por la lectura leen y sí logran retener algo, solo lo hacen por un momento, esto es por cumplir algún mandato, y es a donde quiero llegar a que el niño por sí solo desarrolle el gusto por la lectura y logre disfrutarla y de esta manera pueda realizar sus actividades que indican sus libros de las diferentes asignaturas y otras mas que yo les proponga que hagan.

Los que van a salir beneficiados al dar solución a este problema, son en primer lugar mis alumnos, después de adquirir este valor, va a ser para toda la vida del niño y su formación será más completa, serán seres más felices, debido a que los libros son los mejores maestros.

En segundo plano seré yo, porque me servirá para poder ayudar a mis alumnos, aprendiendo a dar solución a otros problemas, puesto que no es el único que va a existir en mi aula y no son los únicos alumnos que tendrán este problema, creo que el ir aprendiendo a buscar las soluciones eso va a enriquecer mi práctica docente.

CAPÍTULO 2

LA ALTERNATIVA

2.1. Enfoque teórico - metodológico

2.1.1. Investigación – Acción

“El objetivo de la investigación acción consiste en mejorar la práctica en lugar de generar conocimientos.

La producción y la utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y se encuentra condicionado por él. Si el proceso de enseñanza ha de influir en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes en relación con los contenidos curriculares, debe manifestar esas cualidades como apertura ante sus preguntas, ideas y formas de pensar, compromiso respecto al diálogo abierto y libre”.

Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es sólo la calidad de sus resultados, sino la manifestación de la misma practica de ciertas cualidades que la construyen como proceso educativo capaz de promover unos procesos en resultados de aprendizaje del alumno”⁴

La investigación-acción unifica procesos que muchas veces los consideramos independientes. Los maestros y maestras debemos siempre buscar mejorar nuestra práctica docente y para ello necesitamos dentro de nuestra aula analizar con criticidad las actividades cotidianas que realizamos y al encontrarnos con algún problema buscar dar solución de la mejor manera ó si es alguno de nuestros alumnos ayudarlo para que pueda salir de esa situación y continúe adelante en su proceso de aprendizaje.

⁴ Universidad Pedagógica Nacional. Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología.México.1995 pp35,36

Al tener casos concretos en los que deseamos mejorar, es importante investigar y al encontrar las posibles soluciones, se apliquen y de esta manera ver cuáles son los resultados para poder ver si logramos nuestro objetivo.

Cada vez que surja un problema dentro de mi aula y no pueda trabajar con calidad, debo buscar dar solución, averiguando el motivo de dicho problema para cambiarlo de la mejor manera, por que no se vale impartir conocimientos si el niño o el grupo van a ser indiferentes, es por eso que el profesor debe ser reflexivo para ver lo que afecta a su labor docente y con tranquilidad y armonía, encontrar el origen del problema para hallar la solución adecuada.

“La investigación – acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Unifica la investigación el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. Con respecto a este desarrollo, la investigación – acción y por tanto desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas”⁵

Los maestros, siempre debemos estar investigando en nuestra aula, existen diversas situaciones que nos impiden darle calidad a nuestro trabajo docente. Los distintos problemas que pueden seguir ya sea por causa del maestro o del alumno nos afectan muchísimo, pero sí los detectamos a tiempo y les buscamos solución, este mismo problema nos ayudará a crecer muchísimo, de esta manera se pueden ver siempre como una oportunidad para mejorar, claro si es lo que se desea. También debemos saber que al solucionar un problema nos evitamos que éste traiga consigo otros donde nos sigan afectando en la calidad de la enseñanza.

Uno de los valores que debe adquirir un maestro es el de la prudencia, debido a que es muy necesario para solucionar diversos problemas, donde tratará con niños, y son a ellos a lo que se debe brindar apoyo para que sea los beneficiados.

2.1.2. Corriente Psicopedagógica

Constructivismo

Desde una perspectiva constructivista el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye su propio conocimiento y nadie puede sustituirle en esta área.

El aprendizaje no consiste en una mera copia reflejo exacto o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

“La educación centrada en la persona es un proceso que está en el aprendizaje significativo para el individuo en cuestión y no en la enseñanza por si misma, le importa más el proceso de descubrimiento de conocimientos, habilidades, y la adquisición diaria de nuevas experiencias que el almacenamiento pasivo de grandes cantidades de información y teorías ya elaboradas.”⁶

Con respeto lo que dice Moreno López opino que es importante que el niño manifieste su propia vivencia porque le será más significativa, por lo tanto el

⁵ Ibid. Pág 38

⁶ Moreno López Salvador, La educación centrada en la persona editorial el manual moderno, México, D.F. 1985, Pág. 18

maestro debe proporcionar al alumno los elementos necesarios para lograr una mejor comprensión.

Moreno López afirma que el aprendizaje en cada alumno es diferente de acuerdo a la personalidad de cada uno por lo que es necesario que el docente tome en cuenta lo que requiere cada individuo para su aprendizaje. Moreno lo expresa así:

“El problema es que el conocimiento solo puede adquirirse de una postura de autenticidad; es decir todo conocimiento va unido a situaciones que sentimos con expresión de necesidades y problemas personales.”⁷⁾

Con relación a lo que afirma moreno López estoy de acuerdo en que cada persona adquiere el conocimiento de acuerdo a las situaciones en las que se desenvuelva en su contexto.

Por otra parte, la motivación es un elemento muy importante para el aprendizaje de los alumnos, así lo afirman Garton y Pratt:

“La motivación desempeña un papel fundamental en el aprendizaje. Los estudiantes motivados trabajan enérgicamente y con intención ¡Cómo lograr el aprendizaje es más eficiente! En el proceso de aprendizaje la participación activa de los aprendices es mucho más provechosa que la recepción pasiva. Comprender: percibir el significado de captar la idea de entender familiarizarse con, captar claramente el carácter o la naturaleza de; entienden mediante el conocimiento del lenguaje. Capten claramente un hecho o entenderlo.”⁸⁾

Lo anterior quiere decir que es importante tratar de leer con los niños historias con las que les sea fácil interpretar y puedan dar sus puntos de vista es por

⁷ Ibid. Pag 18.

⁸ BIGGE Morris L. *Teorías del aprendizaje para maestros*. Ed. Trillas.1997. México.p

eso necesario que en las lecturas el educando debe sentirse involucrado con lo que lee.

Ana Freud explica que con el hecho de reprender al educando sólo se logra que haga lo que le pedimos de mala manera y de eso no se trata, sino que le sea significativo lo que aprende, para poder facilitar su aprendizaje textualmente afirma:

“La vida y la actividad de los grupos escolares le exige constante intervención: debe reprender, prohibir y conservar la disciplina, mantener al niño en actividad educarlo e instruirlo, malamente cumplirá su misión pedagógica si de pronto se le ocurriera retirarse de la posición de pasivo observador, su profesión le obliga a reconocer a primera vista y un sin número de manifestaciones de la vida infantil.”⁹⁾

Entonces como docente se debe tener una idea muy clara, de que es indispensable la disciplina dentro del aula para ello es necesario tener al alumno en actividad, para que no se aburra y se propicie la falta de disciplina.

Solomon propone cambios para el mejoramiento del aprendizaje dentro del aula porque así se obtendrá un mejor aprovechamiento de los educandos.

“Al poner en práctica las ideas sugeridas en el proceso de investigación. Esos cambios contribuyen en el enriquecimiento o no al entorno de aprendizaje es algo que depende de diversos factores. Quizás el factor más importante en este proceso sea la actitud del profesor. Incluso es posible imaginar que algunas actitudes reticentes por parte del profesor puedan resultar positivas para el aprendizaje de los alumnos.”¹⁰⁾

Juega un papel muy importante la postura del profesor ante la enseñanza de los contenidos para sus alumnos.

⁹ FREUD Ana. *Introducción al Psicoanálisis para educadores*. Ed Paidós. México. 1995 p 18

La lectura es una habilidad que poco a poco ha de propiciar su desarrollo en los niños para no dificultarles su reflexión, porque es necesario que se trabaje en el aula. Con base a ello Bower dice:

“Al igual que Vigostky, Bruner se ha ocupado tanto del desarrollo del lenguaje como del niño. En la teoría de Bruner sobre el desarrollo del conocimiento de la competencia, el ser humano es concebido como un creador y un aprendiz activo. El conocimiento puede ser adquirido de formas diferentes ej. – El dominio de la habilidad motriz, --la adquisición del lenguaje y la adquisición de conceptos son aspectos del conocimiento que se alcanzan como un aumento de la competencia.”¹¹

Para estos autores es importante que al alumno se le presenten situaciones de la realidad de lo que les rodea, puesto que su aprendizaje es mejor. Así por lo tanto, es necesario que el docente se asegure de que el vocabulario de las lecturas sea el apropiado para su edad, y si no conociera alguna palabra tratar de encontrar su significado por su contenido en el texto.

Es importante que al educando le impacte o motive de lo que está hablando la lectura para darle un significado a lo que aprende:

“La palabra es lo que Piaget denomina un significante en cual se refiere al objeto que la misma significa. Al tratar de hacer distinción entre palabra (el significante) y el objeto (el significado), el niño vacila entre pensar que la palabra pueda existir aparte del objeto y que es idéntica a él”¹²

En ocasiones he prestado como docente demasiada atención a descifrar letras que en y por sí mismas no tienen ningún significado intrínseco. La enseñanza de la

¹⁰ SOLOMON Cintya. *Entorno del aprendizaje con ordenadores*.Ed. Paidós. México.1987.p 122

¹¹ GARTON,Alison, Pratt Chris.*Aprendizaje y proceso de alfabetización*.Ed. Paidós. México. 1997.p 61.

¹² DE JORDAR,Julian. *El Desarrollo del niño. en* Enciclopedia de la Psicología .Barcelona, España.1998

lectura se ha concentrado solamente en el significado de un símbolo pictográfico y no en los elementos que lo constituyen.

Un elemento importante para dar sentido, es la resonancia que las palabras evocan en nuestro inconsciente. Según lo expresado por De Jodar es necesario al tratar de desarrollar las habilidades de los alumnos.

Además Piaget dice que la acomodación debe ir precedida siempre por cierto grado de actividad asimiladora; es decir, el individuo tiene que experimentar con el modo en que la información nueva encaja en lo que ya sabe con el fin de ajustarse a las características del material nuevo y alcanzar un nivel más elevado de desarrollo..

Respecto a lo mencionado con el autor creo que es de mucha importancia mostrarle alguna lectura que al niño le sea significativa, o que se relacione a él para que de este modo el alumno comprenda lo que lee.

Resumo lo que dice Piaget respecto al desarrollo de la inteligencia nos menciona que a partir de los cuatro años existe una conceptualización creciente. Y no descarta que influyen los factores sociales para el aprendizaje de los alumnos.

Con respecto a lo anterior opino que se debe tomar en cuenta el contexto del alumno y cómo se desenvuelve, así como la edad porque ya va de acuerdo a la etapa de desarrollo que tiene el niño, correspondiendo a la etapa de las operaciones concretas

“Cuentos que ayudan aunque algunas historias suelen ser terribles, de acuerdo a algunos psicoanalistas son muy valiosos porque aportan al niño gran variedad de claves para comprender el mundo y comprenderse y les ayuda a crecer y crecen enormemente. También explican a los niños que las dificultades son inevitables pero les

reafirman que éstos pueden vencer. Cuando empiezan a leer, es muy recomendable que se les ofrezcan libros sencillos, divertidos, con texto claro y atractivos dibujos”¹³.

Papert considera el aprendizaje como un proceso constructivo, cree que los niños aprenden mejor cuando se les estimula a seguir sus propias intuiciones y utilizan lo que ya conocen para elaborar nuevas ideas.

Villalpando afirma que la comprensión en la lectura es importante para el ser humano ya que le permite tener más claridad acerca de lo que se habla.

“La lectura es la capacidad de comprender el pensamiento de los hombres, guardados en los escritos. En la lectura primeramente se da una percepción visual, condicionada a la capacitación misma de los símbolos lleva estas impresiones al cerebro, para ser elaboradas como palabras o como elementos lingüísticos.”¹⁴

El niño a leer percibe de acuerdo a su capacidad y edad y luego expresa lo comprendido en forma escrita.

“La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al perfeccionamiento del alumno en la enseñanza el maestro orienta, encausa la actividad escolar por el cual éste logra entender algo. El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es como asimila a su persona y es por propio esfuerzo.”⁽¹⁹⁾

De acuerdo con lo que menciona el autor la enseñanza, la percepción que debe dar el docente con respecto al aprendizaje es la forma como el alumno reacciona ante la forma en que el docente permite interactuar con el conocimiento.

¹³ PADRES E HIJOS,Revista. *El Desarrollo de tu hijo de ocho a nueve años.* Ed. Santillana. Máxico 1999.p12

¹⁴ Villalpando José Manuel, Manual de Psicoténica España 1981Pág. 214

En todo proyecto es importante tener en cuenta los siguientes puntos para llevar a cabo la evaluación, porque nos sirve para tomarlos en cuenta o si alguno de ellos no lo hemos tomado en cuenta.

“Existen diferentes perfiles que pueden servir para la evaluación. Evaluar con justicia: es ser justos, es valorar con objetividad y precisión respetando a la persona humana; para ser justos, debemos superar prejuicios y discriminaciones que puedan provenir de las clases sociales. Evaluar con amor: es colocarnos en un plano existencialista en que se tiene que buscar el bien de la persona amada.

Evaluar con validez: es un mito realmente lo que se pretende medir y que sirva para el propósito para el que fuese planeada y realizada. Evaluar con confiabilidad: cuando hay exactitud y precisiones la valoración por parte del maestro quien debe utilizar técnicas, adecuadas para la evaluación.”¹⁵

Según Reid para efectuar la evaluación se requiere, tener presentes los puntos anteriores,(justicia, amor, validez y confiabilidad) por otra parte, también es necesario evaluar personalmente y tomar en cuenta actitudes, participaciones del alumno en clase, y otras cualidades y habilidades que él desarrolla.

Es necesario tener presentes los objetivos de lo que se desea llegar y poder obtener los resultados requeridos, del proyecto:

“Objetivos específicos de aprendizaje, deberá:

- 1. Definir con sus propios términos*
- 2. Explicar el aspecto esencial que caracteriza un sistema*
- 3. Explicar relaciones*
- 4. Explicar:*

¹⁵ REID,R. Martha.Evaluación continua. Ed.Progreso.S:A: de C:V.México.1976.p 249

- a) *Especialidad*
- b) *Limites*
- c) *Contexto*
- d) *Estructura dinámica*
- e) *Tendencia a mantener el equilibrio*
- f) *Autoalimentación*

La evaluación tiene como propósito el control de la calidad, es verificar que los objetivos del sistema se estén logrando o, en caso contrario determinar los ajustes que habrán de efectuarse para alcanzar dichos objetivos. Abarca dos estrategias supervisión del sistema (para evaluar su efectividad) la medición y la evaluación (para determinar el progreso del aprendizaje).”⁽²³⁾

Entonces la evaluación en que la cual no se debe hacer a la ligera para poder desempeñar mejor nuestro trabajo considerando lo siguiente::

“Características fundamentales de la evaluación. Advierte que la evaluación ha de ser integral, debe tener en cuenta todas las manifestaciones de la personalidad del alumno y del maestro. Debe abordar aspectos: cognoscitivos, afectivo y psicomotor.”¹⁶

El aspecto cognoscitivo es tomar en cuenta características de percepción, capacidad de recordar, reconocer, identificar definir así como un juicio crítico: la posibilidad de analizar, dificultad de aprendizaje, y los conceptos erróneos.

Con relación a lo anterior el maestro debe tener en cuenta la personalidad del alumno ya que no todos ellos portan las mismas características y necesidades.

En lo afectivo, tomar en cuenta las actitudes hacia el aprendizaje, a sus compañeros, sociedad, intereses, profesor, familia, vida, valores, Materia, escuela y ellos mismos.

⁽²³⁾ GAGO ,H. Antonio, *Modelos de enseñanza – aprendizaje*, Editorial Trillas, México, 1997 Pág. 62.

¹⁶ RODRÍGUEZ,R.Neftali.*Taller de lectura y redacción*. 3ª Reimp.México .1998.p 29.

En el aspecto psicomotor, tomar en cuenta sus habilidades de destreza intelectuales y físicas. Cálculo matemático, capacidad de relación, lectura, comunicación oral y escrita.

Para la comprensión lectora es necesario considerar las siguientes técnicas de lectura porque nos ayudarán a plantear de mejor manera...

“Una de las Técnicas para mejorar la comprensión de la lectura:

- *Formulación de preguntas – para anticipar el contenido de la lectura.*
- *Lectura de un fragmento para comprobar si las anticipaciones han sido ciertas o adecuadas*
- *Lectura completa del texto*
- *Verificación de las anticipaciones restantes.*
- *Identificación de palabras desconocidas.*
- *Deducción del significado por el contexto o definición en el diccionario*

La comprensión lectora se define como la capacidad que tiene todo individuo para captar el contenido de algún impreso se requiere para ello:

Concentración

Leer en silencio y sin prisa

Hacer las pausas necesarias

Identificar las ideas principales.”⁽²⁵⁾

De acuerdo a lo anterior pienso que son puntos muy importantes para la comprensión en la lectura ya que ayudan a encontrar el significado al alumno.

Según Bloom hay tres niveles de la comprensión para que esto nos brinde una idea más clara de lo que queremos:

⁽²⁵⁾ RODRIGUEZ REYES, Neptalí, Taller de lectura y redacción Tercera Reimpresión 1998, México, D. F. Septiembre 1976 Taller de lectura y redacción. Pág. 29

“De acuerdo con Bloom y colaboradores se da en tres niveles que son el traducir, interpretar y extrapolar: cuando se da la traducción se espera que los alumnos utilicen en otro lenguaje o términos distintos de los originales, los aprendizajes adquiridos, interpretación exige de los alumnos que reordenen los conceptos. Extrapolación se espera que los sujetos lleguen a plantear inferencias, tendencias, consecuencias.”¹⁷

Estas características, perfiles y técnicas de evaluación muestran, cómo existen diferentes formas para evaluar y nos facilitan la manera de evaluar, además brindan diferentes aspectos a evaluar, tomar en cuenta las habilidades y necesidades del alumno, cosa que anteriormente yo no realizaba.

Las opiniones mencionadas en este marco teórico, ayudan a comprender más la actitud del niño, así como también a tomar en cuenta las necesidades y deficiencias con que éste cuenta. Se presenta el siguiente Marco teórico con el proyecto por que menciona diversos autores que lo apoyan para la motivación adecuada de los niños así como también el que el docente tome muy en cuenta el contexto del educando, como estrategias para la comprensión y diversos métodos y técnicas de la evaluación.

¿Qué significa el gusto de leer?

“Significa que se ha descubierto que la lectura es una parte importante de la vida; que la lectura es una fuente de experiencias, emociones y afectos; que puede consolarnos, darnos energías, inspiraciones.

Significa que se ha descubierto el enorme poder de evocación que tiene..

¹⁷ MENDOZA, M. Alejandro. Las preguntas en la escuela. Ed paidos. México. 1997.p 27

Qué alguien lea por puro gusto, por el placer de leer es prueba definitiva de que realmente es un buen lector que tiene la afición de leer”¹⁸

En realidad los niños no adquieren ese gusto por la lectura, pues por lo regular lo hace por obligación y es por ello que no llegan a ser buenos lectores, ni adquieren el interés por ella.

¡La lectura hacia dónde nos lleva!

La persona que ya descubrió el gusto de la lectura, es un individuo que puede leer a su propio ritmo, elegir la hora deseada y el lugar que más le agrade. La lectura no solo informa sino también forma. El autor Felipe Allende, nos dice al respecto:

“El que lee tiene libertad para elegir el tiempo el lugar y la modalidad de la lectura que él quiere y crea conveniente.

El que lee puede elegir por sí mismo, de acuerdo a sus intereses, gustos o necesidades personales los mejores y más adecuado escritos del pasado y del presente”¹⁹⁾

Con ello descubro que es importante lograr en los niños el gusto por la lectura, ésta los hará libres en varios aspectos, sólo por citar un ejemplo: en la medida en que los niños disfrutan la lectura y leen más, crece su vocabulario y su manera de pensar y ver las cosas..

Hablando de la radio y televisión, son medios que nos limitan demasiado, tomando el ejemplo de la televisión, las imágenes que nos presentan se mueven demasiado rápido de tal manera que no nos ayudan a ser críticos y no podemos detenerlas para analizarlas. La lectura en cambio permite ser crítico al ser manejable

¹⁸ MORENO, L.Salvador.*La educación centrada en la persona.* Ed. El manual Moderno. México. 1985 P 20

¹⁹ ALLENDE, G. Felipe. *La lectura: teoría evaluación y desarrollo* .Ed. Andrés Bello.México.1988.p260

ante cada información recibida. En cambio la lectura nos estimula la creatividad y nos ayuda a ser activos en la interpretación, nos impulsa a crear imágenes, al contrario, la televisión nos impone a aceptar sus imágenes.

*“Los libros, me mueven a provocar cosas nuevas, a viajar hacia atrás en la historia o a trasladarme a un lugar lejano”.*²⁰

Es interesante lo que hace una lectura en una persona. Cuando la persona está concentrada en la lectura se traslada a lugares nunca antes vistos, o a vivir nuevamente situaciones ya vividas. En una palabra la lectura nos ayuda a conocer otras culturas ó la propia.

*“Siempre me asombra el poder que tienen las palabras de evocar imágenes”.*²¹

Es interesante cuando tomamos un libro e iniciamos la lectura, podemos decir que desde el título ya nos estamos creando imágenes en nuestra mente es decir existen personas con mucha imaginación que realmente llegan a crear hermosos escenarios, donde logran concentrarse en su lectura y no la dejan hasta terminar.

*“Cuando releo un texto que escribí hace meses veo cómo he cambiado desde entonces”.*²²

²⁰ UNIVESIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Antología. México. 1995. p 126

²¹ Ibid. P 126

²² Ibid. P 127

Un determinado texto no cambia, quien llega a tener un cambio es la persona que lo relee, no puede una persona leer un texto, una o dos veces en diferentes situaciones y esperar ver las mismas imágenes o los mismos sentimientos; eso nunca será posible ya que continuamente la persona está cambiando.

*“Las lecturas nunca están demasiado lejos influyen sobre nosotros, aunque la mayoría de las veces no seamos conscientes de su presencia”.*²³

En nuestra sociedad en que vivimos estamos inmersos en un mundo de letras y continuamente conscientes o no estamos leyendo diversos anuncios que encontramos, en las calles, en los centros comerciales o donde nos encontremos.

*“La lectura tiene efectos y poderes”.*²⁴

La lectura tiene algo especial cuando una persona que da lectura a un libro que le es significativo, va a cambiar su manera de ver las cosas, van a surgir otros sentimientos y se va a despertar en ella la creatividad en diversas circunstancias.

*“El aprendizaje es provocado por situaciones”*²⁵

El descubrir el gusto por la lectura también es provocado por diversas situaciones, y es el niño quien va construyendo su propio proceso. Cada niño es diferente por lo tanto es diferente el adquirir el gusto por la lectura

2.2. Tipo de proyecto

²³ Ibid. P 135

²⁴ Ibid p 137

²⁵ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología. México. 1995. p 142

2.2.1. Proyecto de intervención pedagógica

Despertar el interés por la lectura en los niños de segundo de Educación Primaria, es el problema que busco dar solución, porque es uno de los problemas que surgido en el grupo dentro del colegio Cristóbal Colón.

El proyecto de intervención pedagógica lo considero apropiado para el problema destacado de la problemática grupal, ya que la intervención (del latín *interventio*) es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de intercesión de buenos oficios, de ayuda de apoyo de cooperación, la intervención se presenta como el acto de un tercero que sobreviene en relación de un estado preexistente.

Descubro que mi papel de intervenir con los niños en la lectura será solamente para motivarlos, estar con ellos para cuando lo necesiten y también compruebo que cada niño irá avanzando de acuerdo a su proceso de maduración.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también la actualización de los sujetos en el proceso de su evaluación y del cambio que pueda derivarse de ella.

Mi papel como docente es de intervención mediadora, frente al proceso de enseñanza-aprendizaje con mis alumnos. Los niños en el transcurso de la práctica irán adquiriendo varios valores, habilidades, nuevas formas de expresarse, de relacionarse y de ver las cosas que los rodean de diferente manera, la lectura les abre nuevos horizontes. Y en este proceso de formación también tengo que ver el momento en el que debo intervenir, para poder apoyarlos y ellos puedan seguir

La intervención que tendré con mis alumnos es el de estar con ellos, para apoyarlos con material didáctico propio para que ellos adquieran el gusto por la

lectura. Muchas veces también mi papel será de orientarlos para que no se desvíen y apoyarlos cuando van descubriendo y adquiriendo el gusto por leer.

Es necesario respetar el proceso de formación en el niño para que por sí solo asimile conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que lo expresa desde su realidad donde se encuentra.

Es muy importante que el profesor sea muy hábil para poder mantenerse a una distancia considerable del alumno y solamente pueda intervenir cuando sea necesario, en el momento más propio para el mismo niño.

El desarrollo del proyecto consta de cinco momentos:

- La elección del tipo de proyecto.
- La elaboración de una alternativa.
- La aplicación y la evaluación de la alternativa
- La formulación de la propuesta de intervención pedagógica
- La formalización de la propuesta en un documento recepcional.

La elaboración de una alternativa.

“Se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado”²⁶

Para esto se deben considerar los siguientes aspectos:

- La delimitación y conceptualización del problema docente referido a contenidos escolares.
- Señalar dónde, cuándo, con quién y quiénes son los implicados en la aplicación de su alternativa.
- Explicar el papel de las condiciones socioculturales de entorno y su implicación a la aplicación de la alternativa.

²⁶ RANGEL, Ruíz de la Peña. *Proyecto de intervención Pedagógica*. En Hacia la Innovación. Antología Básica. U.P.N. México. 1995.p85

- Descripción del planteamiento metodológico y los medios a utilizar en su o sus estrategias didácticas y de evaluación. Y del aprendizaje de los alumnos., lo que dará cuenta de las dificultades a cubrir.
- Formulación de un plan de trabajo para la aplicación y evaluación de la alternativa que se configura llevando a cabo las respuestas de las siguientes preguntas:
 - _ ¿Cómo se enseña?, ¿cuáles son las estrategias más recurrentes para la enseñanza de los diferentes contenidos?
 - _¿Cuáles son los fundamentos pedagógicos de dichos contenidos?
 - _¿Cuáles son los problemas que enfrenta el maestro en la enseñanza de los distintos contenidos escolares?
 - _¿Cuáles son los problemas que enfrenta el docente ante los enfoques para la enseñanza de los contenidos y las lógicas de organización curricular.

La aplicación y evaluación de la alternativa.

Para los efectos del seguimiento de la alternativa es necesario explicar los mecanismos e instrumentos que permitirán evaluar la aplicación; cada uno de ellos se evaluará de distintas maneras:

- a) Como punto de partida y de contraste los siguientes referentes:
 - _ Diagnóstico del problema.
 - _Delimitación y contextualización del problema.
 - _Los soportes contextuales, metodológicos, didácticos que sustentan la alternativa.
- b) Definir los objetivos generales y particulares del proceso de evaluación.

- c) La definición o elección de instrumentos para la evaluación y seguimiento de la aplicación de la alternativa serán congruentes con los referentes, objetivos generales y particulares del proceso de evaluación.

La propuesta de Intervención Pedagógica:

Se lleva a cabo con los resultados obtenidos de la aplicación enfatizando en los elementos novedosos y favorables que surgieron durante la aplicación de la alternativa y que deberán sistematizarse a través de un proceso conclusión.

Los elementos que deben estar presentes en la formación de la propuesta son:

- Justificación y delimitación del problema docente.
- La novela escolar.
- Los resultados del análisis de la aplicación de la alternativa de intervención, considerando los siguientes indicadores:
 - _ Los contenidos escolares.
 - _ La forma de interactuar de los sujetos participantes.
 - _ Una propuesta que incluya diferentes formas de trabajo, estrategias didácticas y mecanismos de evaluación de los resultados del aprendizaje en los estudiantes.
 - _ Las condiciones de la aplicación de la propuesta.
 - _ Los aspectos que se presentan como novedosos en la aplicación de la alternativa.

Las características para la formalización de la propuesta de Intervención Pedagógica:

- Explicitar los intereses personales, posibilidades investigativas, la importancia científico-social del objeto de estudio abordado.

- Recuperar el proceso de problematización que efectuó sobre los elementos que constituyen la práctica docente
- Explicación del problema, ésta deberá incluir referentes teóricos, la vinculación teórico-práctica, las orientaciones de carácter propositivo y la estrategia metodológica para abordarla
- El desarrollo del trabajo deberá orientarse por los supuestos señalados en la definición del proyecto y en las características de la alternativa.
- Cada uno de los momentos que constituyen el proyecto adquieren diferentes formas de ponerse en juego en la realidad por lo que se derivan mecanismos diversos de evaluación.
- Durante la elaboración del documento se deberá considerar que éste será expuesto al diálogo e intercambio de puntos de vista frente a un jurado en donde el autor argumente, fundamente y amplíe los planteamientos teórico-metodológicos y propósitos expresados en el trabajo.

2.2.2. Proyecto de acción docente

Este surge de la práctica y está relacionado para la misma. No sólo propone una alternativa a la docencia; sino debe ser desarrollada en las alternativas propuestas en la práctica docente. Debe elegir un tipo de proyecto.

- Debe buscarse una alternativa para el proyecto.
- Aplicar la alternativa y evaluarla.
- Elaborar una propuesta de innovación y formalizarla.

El maestro:

- Debe conocer el contexto en donde trabaja.
- Debe organizar su actuar en aspectos distintos a los contenidos de aprendizaje y evaluación dentro de su grupo.

- Debe dar importancia a todo lo que los niños conocen, iniciando con su entorno familiar, el aula, su comunidad..
- Buscar una relación con su comunidad para involucrada en el proceso de su labor docente. Para obtener un éxito en su proyecto.

2.2.3. Proyecto de gestión escolar

Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad educativa. También se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, recurso y espacios escolares.

Crear un marco que permita el logro de los propósitos con criterios profesionales.

Este proyecto aborda los contenidos escolares y sus actividades, la interrelación y convivencia entre tres tipos de ordenamientos: el técnico pedagógico, el administrativo y elaborar. Hace posible las adecuaciones a diferentes actividades relacionada con contenidos escolares, procesos educativos o de gestión escolar.

2.3. Alternativa de Solución

Lo que voy a hacer para despertar el interés por la lectura en los niños de segundo grado.

- ♦ Utilizar el mismo texto de los niños y antes de leer, ver los dibujos y comentar sobre ellos, a fin de ver, de que va a tratar la lectura, enseguida leer el texto.

- ♦ Contarles la lectura el principio y el final, para que los niños con este interés lean.
- ♦ Realizar la dinámica entre ellos “quien recuerda lo que paso” para que los niños realicen su lectura con dedicación y atención.
- ♦ Reconstruir con los niños cada una de las lecturas y preguntarles que fue lo que más les gusto.
- ♦ Llevar a los niños a la biblioteca pública de la localidad, los jueves para que elijan su lectura.
- ♦ Crear 3 cartas de los niños a un amigo que esta lejos, donde ellos le platiquen y a los 8 días reciben la contestación.

2.4. Plan de Trabajo

Propósito General

Al término del presente proyecto, los alumnos habrán desarrollado el gusto por la lectura a través de las actividades empleadas en dicho proyecto.

Propósitos particulares

Que los alumnos realicen las actividades para descubrir el gusto por la lectura.

Que la docente propicie acciones y actividades que motiven a los alumnos a adquirir el gusto por la lectura.

Actividades:

Septiembre: del 18 al 22 del 2005

Objetivo: Que los niños se interesen poco a poco por explorar los libros

Actividades:

- Visitar la biblioteca pública de la localidad
- Escoger el libro que más les atraiga.
- Leer el texto.
- Narrar a los compañeros el por qué le gustó

Recursos: acervo de la biblioteca pública

Evaluación: mediante *Registro Anecdótico*. (si el niño establece secuencia y coherencia de lo que leyó).

Septiembre del 25 al 6 de octubre del 2005

Objetivo: Mejorar la calidad de la lectura

Actividades:

- Leer la lección en voz alta.
- Hacer pausas, cambios de tono.
- Evitar el cancaneo.
- Narración ante los demás de cada cuento

Recursos: Lecciones *Teseo el renegón*, *Un día de pesca*, *Un regalo para Víctor*, *La ratoncita tímida*.

Evaluación: elección de la mejor exposición, Identificación de los personajes más agradables, reconocimiento de las escenas más agradables o desagradables.

Octubre del 9 al 20 del 2005

Objetivo: Establecer relaciones con otras asignaturas, propiciando el gusto por la lectura.

Actividades:

- Leer los textos de Conocimiento del Medio: *Regreso a la escuela, recorrido de su casa a la escuela, los puntos cardinales, la necesidad de cumplir acuerdos, el derecho de los niños a la educación, Normas para la convivencia.*
- Realizar breves exposiciones de acuerdo a sus posibilidades ante el grupo

Recursos: Libros de Conocimiento del Medio.

Evaluación: Elección de la mejor exposición. Identificación de aspectos interesantes. Referir ante el grupo qué les gustó y qué no les gustó de lo expuesto.

Octubre del 23 al 29 del 2005.

Objetivo: elaboración de muñecos guiñol y probabilidades de escenificación.

Actividades:

- Lectura de acerca de *costumbres y derechos de los mexicanos, La familia, las necesidades básicas de la familiar derechos de los niños, Alimentación, vestido, vivienda y salud*

Recursos: Textos de Conocimiento del Medio y muñecos guiñol.

Evaluación: aplicar un cuestionario oral acerca de lo que les gustó de la escenificación en cuanto al contenido de cada una.

Noviembre 6 al 17 del 2005

Objetivo: Fomentar la expresión oral y escrita a través de breves exposiciones de dibujos.

Actividades:

- Presentar a los integrantes del equipo.
- Realizar la secuencia de la lección mediante dibujos.
- Narrar el tema *Los tres cochinitos y el lobo, El gusano medidor.*

Recursos: Láminas o ilustraciones.

Evaluación: Cuestionario gráfico en el que el alumno escriba algunas ideas del tema.

Noviembre del 21 al 27 del 2005

Objetivo: Leer textos chuscos y graciosos que le permitan desarrollar el gusto por la lectura.

Actividades:

- Lectura en coro por los alumnos y la maestra.
- Comentarios de apreciación de la lectura.
- Realización de actividades de sucesos chuscos que recuerden los niños.

Recursos: Cuentos, sombrero, bigotes, pelucas, silbatos y otros.

Evaluación: Registro anecdótico de las participaciones de cada niño.

Diciembre del 1° al 7 del 2005

Objetivo: que el niño se exprese con claridad frente a sus compañeros.

Actividades:

- Narración de sucesos y vivencias de historias reales y ficticias incluyendo personajes y siguiendo una secuencia cronológica.

Recursos: las historias y las vivencias investigadas.

Evaluación: Registro anecdótico de la participación de los niños.

Enero del 9 al 13 del 2006.

Objetivo: Que el alumno participe en intercambio de opiniones en pequeños grupos

Actividades:

- Lectura en voz alta en fragmentos por varios niños de la lección *Un día de pesca*.
- Formación de equipos
- Intercambio de opiniones.

Recursos: Lectura: *Un día de pesca*.

Evaluación: Registro anecdótico de la participación de los niños

Enero del 16 al 27 del 2006.

Objetivo: propiciar la creatividad de los alumnos.

Actividades:

- Lectura individual del cuento *Juan sin miedo*
- Cambiar el inicio y/o el final del cuento
- Leer ante sus compañeros lo realizado.

Recursos: El cuento *Juan sin miedo*.

Evaluación: Si realizó la actividad de cambiar el inicio y/o el final.

Febrero de 6 al 10 del 2006.

Objetivo Motivar el placer por leer a través de recibir correspondencia.

Actividades:

- Elaborar una carta.
- Enviarla.
- Recibir su correspondencia y leerla.
- Comentar lo que sintió al recibirla y al leerla
- Invitarlos a continuar enviando más cartas a otros amigos o compañeros.

Recursos: Hojas y sobres para carta. Timbres postales.

Evaluación: Comentarios ante sus compañeros de lo que sintieron.

Realizar una lectura dentro de la escuela, tiene por objetivo llevar al alumno al análisis y la comprensión de las ideas de los autores, y buscar en el texto los elementos básicos y su significado. Es muy importante que el lector se involucre, se emocione y adquiera una visión de los diversos materiales portadores de mensajes presentes en la comunidad en que vive.

Las actividades a realizar dentro del aula serán:

- Toma de lectura
- Proporcionar lecturas al azar, para que las lean y posteriormente preguntar qué entendieron.
- Hacerlos partícipes de la biblioteca circulante.
- Visitar la biblioteca pública los jueves de cada semana.
- Redactar cartas a sus compañeros de grupo.

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La lectura es fundamental en la vida de las personas, además de adquirir conocimiento colabora en la formación integral de la persona.

Para analizar más el problema, elaboré una entrevista y la llevé a cabo con cada niño, fue entonces cuando me di cuenta en el nivel que estaban los niños, de acuerdo a los intereses de la lectura, yo misma al ver los resultados me pregunté: ¿por qué a los niños no les gusta leer? Y algunos niños hasta bonita lectura tienen, y llego a la conclusión de que los niños simplemente leen; algunos por obligación o por cumplir lo que se les pide y por lo tanto no son conscientes de lo que leen, por lo general son pocos los que llegan a descubrir el valor tan importante de la lectura sólo cuando se conoce este valor, se adquiere el gusto por la lectura.

Necesitamos encontrarle gusto a la lectura, primero para conocernos, descubriendo cuál es nuestra favorita y el saber por qué me gusta este tipo, también para ampliar mi léxico y de esta manera poder crecer como persona, para tener qué aportar a la sociedad.

La actividad siguiente no está contemplada en el calendario de las actividades, sin embargo la menciono porque ésta me abrió el horizonte para poder ayudar a los niños en este valor.

Fue la primera actividad dentro del salón y para ello, les pedí a los niños que no sacaran nada de la mochila, simplemente cerraran sus ojos y se pusieran cómodos; empecé a dar lectura al cuento de “Pinocho” que se encuentra en su libro

de lecturas, fui respetando la puntuación y utilizando diversos tonos de voz de acuerdo al personaje. Los gestos de los niños al estar escuchándome fueron variados, hubo niños que expresaban en su rostro alegría, angustia, preocupación de acuerdo a lo que se leía, otros niños de vez en cuando abrían los ojos sobre todo cuando Pinocho estaba en peligro.

Cuando se terminó la lectura, les pedí que abrieran los ojos. Les hice algunas preguntas: ¿Cuál personaje te gusta más? ¿Qué pensamientos surgieron en ti? ¿Si tú hubieras sido el personaje qué te gustó más, cómo hubieras actuado? ¿Qué otras cosas te imaginaste?, etc.

Me doy cuenta que los niños tienen muchísima imaginación, todas sus respuestas fueron muy variadas por un lado los niños dan respuesta desde su propia imaginación y por otro desde lo que ellos creen, es una buena señal de que el niño sí puede adquirir el gusto por la lectura, porque ésta les ayuda a despertar su imaginación y a los niños les agrada.

A los niños les gusta la novedad, y la van a encontrar en la lectura.

JEAN PIAGET. Nos dice: *“El aprendizaje es provocado por situaciones”*²⁷ y observo que para que los niños adquieran el interés por la lectura es ayudarlo en diferentes actividades para que pueda ir construyendo el gusto por la misma. Los niños por el hecho de ser seres inteligentes con la ayuda de alguien llegan descubrir el valor de la lectura en su persona. Descubro al ver que el niño no está acostumbrado a hacer buen uso de su libertad, es decir a tomar decisiones que lleven a un crecimiento de su formación en diversos aspectos de su vida. Muchas

²⁷ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. El Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. México. 1995 p 33

veces he pensado que al preguntar al niño, qué es lo que quiere leer, éste me va a responder libremente desde sus intereses, ciertamente muchos de ellos si tienen la posibilidad de usar su libertad.

Con el grupo viví una experiencia muy interesante al llevar a los niños a la biblioteca, para que eligieran sus libros y dieran lectura al libro que más les gustara.

Me di cuenta que de los 32 niños solo leyeron 28 y los demás se entretuvieron en diferentes cosas ya mencionadas.

Al momento de compartir, la mayoría lo hizo, los que leyeron mencionaron lo que a ellos les fue significativo y los que solo observaron los libros se inventaron alguna idea, tomando referencia de los dibujos que vieron y utilizando su imaginación, de esta manera no se quedaron sin participar. Para mí fue muy interesante el descubrir, que a los niños que no les gusta “leer” letras, si les gusta “leer” los dibujos es decir el interés por los libros atractivos en los niños no se ha perdido. Ver (anexo 2)

Lo que nos dice Felipe Allende G.:

“A la mayor parte de los niños de los primeros grados de la enseñanza básica les agradan las narraciones cortas con una tipografía claramente legible; los temas preferidos son: Historietas de animales reales o fantásticos, cuentos de hadas, narraciones sobre niños de otras latitudes, relatos hogareños con situaciones familiares, juegos infantiles, adivinanzas, trabalenguas, poesías rimadas, y juegos

verbales. El interés por lo fantástico se incrementa hasta los 8 y 9 años y posteriormente disminuyen forma gradual”²⁸

Lo que dice el autor lo descubrí en mis alumnos, en la segunda visita que dimos a la biblioteca observé que los niños para leer un libro primero algunos revisaban, veían sus dibujos, colores y de ahí dependía si el libro sería de su agrado, fueron el tipo de libros ya mencionados los que eligieron.

Algo muy significativo para mí es que con este tipo de actividades voy conociendo más los intereses en la lectura para de esta manera poder orientarlos estoy consciente de que ellos mismos van a ir creciendo. (Ver gráfica N° 1) Anexo4.

Es interesante lo que nos dice uno de los autores ya mencionados que la lectura tiene efectos y poderes. Algunos niños manifestaron ya el gusto por la lectura, el mismo día de la actividad (de asistir a la biblioteca) por la tarde 3 niños sin que nadie les dijera regresaron, tomaron uno de sus libros favoritos y al terminar se retiraron, al día siguiente estos mismos niños hicieron el comentario a sus compañeros de lo que leyeron de tal manera que cuando se llegó el jueves, los alumnos del grupo ya esperaban con gusto el momento de salir a la biblioteca, así fue, los niños asistieron con más orden y seriedad tomaron sus libros, comenzaron a leer, al terminar el tiempo señalado regresamos al salón y cada uno compartió lo que más le gustó de lo leído.

Al terminar el segundo mes con esta actividad me di cuenta que algunos niños comenzaban a adquirir el gusto por leer, cuando empezaron a leer por sí solos, y a retener las ideas principales ó significativas para ellos. (Ver anexo N° 5)

²⁸ ALLENDE ,G.Felipe. *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Ed.Andrés Bello. México. 1988. p260

Entre los mismos niños se recomendaban los libros, pero lo que más me llamó la atención es el proceso de los niños cómo se va modificando de acuerdo a su persona e interés en la lectura.

Observé que sólo una niña, Lupita, todavía lee por obligación, es decir lee para no tener problemas y para que nadie le diga nada. Además existen 3 niños que no leen e incluso mueven la boca inventándose historietas de acuerdo a los dibujos. Los niños que descubro que comienzan a tener el gusto por la lectura son: Javier, Blanca, Andrea, Ericka, E. Damián, Paloma, Diego Ricardo y Alberto, Víctor Hugo, María Elizabeth. (Ver gráfica N° 2) anexo 6.

El autor: Felipe Garrido nos dice:

*“Leer es una tarea que ocupa toda la vida; siempre es posible ser un buen lector. Cada persona por así decirlo hace su propia carrera de lector: comienza con textos sencillos y poco a poco a medida que va haciendo más lecturas, tendrá el deseo, la necesidad, de ir leyendo textos más complicados, donde deberá poner más esfuerzo, más atención”*²⁹

Estoy confirmando que los niños que disfrutan la lectura cada vez buscan libros con más letras y sostienen ideas más grandes, además estos niños empiezan a comentar; si yo hubiera sido ese personaje, le hubiera hecho de tal o cual forma, es decir transforman el cuento o la historia de acuerdo a lo que ellos creen y su imaginación; estos mismos niños han mejorado bastante su lectura, tienen muy buena entonación.

²⁹ GARRIDO, Felipe. *Cómo leer (mejor) en alta voz*. Ed Andrés Bello. México. 1998. p 180

La encargada de la biblioteca me hizo este comentario -Maestra su objetivo se está cumpliendo, hay varios niños que vienen por la tarde a la biblioteca a leer y duran más de media hora unos leen un libro y otros dos.

Unos niños el día miércoles por la tarde vienen a apartar el libro que el jueves van a leer. Con esto compruebo que los niños sí están adquiriendo el gusto por la lectura. Ver (Anexo N° 7)

Es interesante cómo la mayoría de los niños manifiestan el deseo de acudir a la biblioteca y esperan el día jueves con alegría. Al llegar a la biblioteca eligen su libro. No todos los niños disfrutan su lectura de la misma manera, unos se dejan llevar por los dibujos de tal manera que al leer observan mucho los dibujos para ir confrontando (comentado anteriormente), otros al leer, buscan al personaje favorito y comentan que si ellos hubieran sido, hubieran actuado de diferente manera, otros niños simplemente leen y sus comentarios son breves y no precisos. El proceso de los niños va cambiando. (Ver gráfica 3)

El autor Felipe Garrido G. Nos dice:

*“El gusto por leer es haber descubierto que la lectura es una parte importante de la vida; que la lectura es una fuente de experiencias, emociones y afectos; que puede consolarse, darnos energías e inspiraciones”.*³⁰

Tiene mucha razón el autor pues lo percibí en mis alumnos en dos de ellos, al formar los equipos para una actividad se disgustaron y no querían trabajar juntos, al iniciar la actividad fueron olvidándose de su disgusto de tal manera que

³⁰ Ibid . p 11

compartieron en su equipo sus comentarios y fue uno de los equipos que mayor empeño le puso.

Los equipos que formé fueron 5 de 4 personitas, tomaron un libro por equipo, cada quien se organizó cómo iban a leer, unos por página cada niño y otros por párrafo y en cada uno dio lectura en voz alta

Deduzco que cuando los niños están interesados en una actividad, saben trabajar en equipo y lo hacen muy bien, es parecido al juego, cuando a los niños les gusta jugar determinado juego ellos se organizan y lo llevan a cabo.

Los niños si están adquiriendo gusto por la lectura, para algunos su proceso es más lento. (Véase gráfica 4)

A los niños les gustan mucho las historietas. Del libro de lecturas segundo grado elegí algunas historietas, les pedí que observaran los dibujos y el título para que dijeran de qué se iba a tratar, después de sus aportaciones leía una parte de la historieta y nuevamente intervenía preguntándoles, ¿qué les parece la historia? ¿qué creen que pase con tal personaje?, ¿qué más va a pasar? Y después les pedía que continuaran dando lectura cada uno para después participar al grupo.

En el momento de participar, la mayoría de los niños lo hacían con ideas muy claras, sus comentarios muy críticos, es cierto también que al principio a dos niños (Edgar y Jesús) se les dificultaba compartir ideas claras, pero poco a poco lo han estado superando. Lo más importante de estas actividades es que la maestra, es decir yo misma debo contagiar el gusto por aquella historieta y de esta manera también van a responder los niños con entusiasmo. Algo significativo para mí es ver cómo se contagian el entusiasmo al leer, hay quienes desde que empiezan una

lectura no la dejan hasta que terminan y otros que al estar leyendo se distraen con cualquier cosita.

Lo que nos dice Felipe Garrido:

*“Los libros me mueven a probar cosas nuevas, a viajar hacia atrás en la historia o a trasladarme a un lugar lejano”.*³¹

En la actividad de las cartas aprendieron que también la correspondencia les ayuda a conocer otros lugares, a crear amistad con los libros, a relacionarse con otras personas, a conocerse a si mismos en una frase: la lectura es la puerta, el camino del ser humano para desarrollarse como persona en su ambiente.

Cuando cada niño recibió por primera vez su carta, la mayoría de los niños se impresionaron bastante, lo único que les dije: - hay una persona muy interesada que desea conocerlos lean con atención su carta para que puedan responderle.

Cada niño abrió su sobre y leyó con mucha alegría la carta y después que terminaron dieron contestación. Quedé muy impresionada al ver el interés por dar respuesta a su amigo, la contestación de cada niño fue diferente, cada uno con mucha creatividad e imaginación. Después pedí que rolaran sus cartas para que compañeros también dieran lectura a lo que le decían a su amigo, solo dos niños manifestaron apatía, pero ya al iniciar las lecturas se emocionaron tanto, que fue un momento interesante en el grupo, sus comentarios fueron:

- ◆ Miren, Carolina invita a su cumpleaños a su amigo.
- ◆ Ivan Joel, tu letra esta muy fea él no le va entender nada.

³¹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Antología básica. México. 1995. p126

- ♦ A mi no se me hubiera ocurrido invitarlo a la fiesta de Enero en Sahuayo, Mich.
(ver cartas 1 y algunas respuestas. Anexo 12)

Las siguientes dos actividades, manifestaron mayor interés por recibir su carta, el lunes que era cuando las entregaba nadie faltaba, es decir ni alguna enfermedad les permitía no asistir, lo confirmo con el niño Carlos, el lunes temprano llegó la mamá con él y me dijo: Maestra, Carlos trae un poco de temperatura, yo le pedí que no viniera, pero él me dijo que le diera una buena pastilla para que se le quitara el dolor, que hoy no podía faltar pues recibiría una carta de su amigo, sí usted ve que no puede estar le pido que por favor me lo mande para la casa. Pero no hubo necesidad de enviarlo, pronto se le pasó el malestar.

Cada niño trató a su amigo con mucha familiaridad y en el momento de compartir las respuestas el grupo se notó más unido, incluso puedo decir que se fomentó más la amistad entre ellos, sus comentarios fueron:

- Cesar Daniel yo quiero leer tu carta.
- Gian Carlos después que termines la carta de Lucia Paulina me la prestas.
- A mí me falta leer la de Carolina.

La lectura les cambia el estado de ánimo, los sentimientos los manifiestan de acuerdo a la lectura, también han influido en la unidad del grupo. (Ver anexo 13-14)

Y por último realicé la misma entrevista que apliqué al grupo al principio de todas las actividades. (Ver entrevista No. 2)

Los niños han cambiado, es decir no son los mismos, han descubierto algunos intereses de su lectura, están descubriendo el gusto por la lectura. Existen niños que

al terminar algunas actividades dentro del aula y al ver que sus compañeros no terminan, enseguida me dicen: maestra puedo leer en lo que terminan mis compañeros. Los comentarios de las mamás son:

- Maestra mi hija todos los días lee una historia o un cuento en los libros de sus hermanos.
- Maestra mi hijo por lo regular todos los días va a la biblioteca a leer,
- Y otra mamá me dijo al ver a mi hijo entusiasmado por la lectura, me he dado a la tarea a comprarle algunos libros interesantes para que siga leyendo. Gracias maestra por apoyar a mi hijo a descubrir el gusto por la lectura, ahora voy apoyarlo en la medida que yo pueda.

Creo que es un buen trabajo el que se realizó con los niños, donde no solo los niños descubrieron el gusto por la lectura sino también algunas mamás de los niños.

3.2 Novela Escolar

Me inscribieron en el Jardín de Niños en el año de 1964 a la escuela Miguel Hidalgo, en Sahuayo, Mich.

A los 6 años entré a mi primer grado de la Escuela Primaria y recuerdo que lo primero que aprendí fueron las vocales, a base de repetirlas en el cuaderno o en canto, después continuaron con el abecedario y fue la misma metodología que se utilizó para memorizarla desde principio a fin, recuerdo que para mi las primeras semanas fueron muy aburridas a tal grado que ya no quería ir a la escuela, pues era muy cansado realizar planas en el cuaderno con la misma letra para memorizar cada letra. También recuerdo que mi familia me preguntaba que si ya sabía escribir mi

nombre, el de mi mamá y mi respuesta era que a mí eso no me enseñaban en mi escuela y fueron ellos quienes empezaron a enseñarme algunos nombres de mi familia lo cual eso me resultaba muy interesante.

El siguiente paso que recuerdo fue por sílabas ma – me- mi – mo – mu, y fue así como empecé a manifestar enfado por la escuela y a ya no querer ir, fueron entonces mis padres que se ocuparon de mí, por la tarde cogían mis libros y me ayudaban a leer las pequeñas lecturas que yo deseaba de acuerdo al dibujo, claro algunas lecturas las fui aprendiendo de memoria y fue como les gané a muchos de mis compañeros a leer.

En los siguientes años recuerdo que nos ponían a leer palabras por minuto y según las palabras leídas esa era la calificación, en quinto grado me preguntaba el por qué no podía leer con más velocidad, me daba señales o consejos es decir que un ojo lo utilizará para leer y el derecho para ir mas adelante viendo las palabras que enseguida fuera a pronunciar, pero nunca logré leer con rapidez, ya que si lo hacia me saltaba renglones o simplemente me perdía, por un problema en la vista que lo descubrí estando en la prepa.

Estando en la secundaria, los maestros de las lecturas nos dejaban sacar lo más importante de la lectura, pero como nadie nos dijo la forma o la manera lo que yo hacía es elegir un párrafo el que yo veía que era importante y ese escribía en el cuaderno y creo que me iba muy bien con la calificación.

En el CecyT No. 29 Cd. de Jiquilpan, que fue donde realice la preparatoria nos dejaban mucho leer, sobre todo en literatura y fue donde empecé a tener gusto por la lectura y a comprenderla un poco más.

Desde pequeña existía el gusto por la lectura, ese gusto se fue perdiendo en el transcurso de los años escolares y lo recuperé en la Prepa, hoy en la Universidad comprendí la importancia de saber leer para comprender las lecturas.

Al iniciar mi carrera como maestra, lo primero fue recordar la manera en que me enseñaron, claro algunas cosas no me gustaron y las cambie, pero la mayor parte fue iniciar con el método tradicionalista.

Al ingresar a la universidad, fue cambiando mi manera de preparar clases y de impartir los temas. Entendí la importancia que tiene la innovación dentro del aula para seguir apoyando a los niños en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO 4

LA PROPUESTA

Cuando algún profesor se encuentre con esta situación de que a los niños de segundo grado no les guste leer, primero les recomiendo que se acerquen a conocer más a su grupo, Después, lo más conveniente es aplicarle una entrevista a cada niño para ver dónde se encuentran los intereses del niño respecto a la lectura, y enseguida de ver el vaciado de los resultados de la entrevista comprenderá mejor por qué no les gusta leer; se dará cuenta que no es culpa de ellos y que es producto del sistema que nos envuelve y nos bombardea para que nuestros sentidos estén en otro mundo diferente a la realidad y con lo que la sociedad nos propone es crear seres pasivos, donde todo lo que nos impongan sea aceptado.

Te propongo profesor (a) a que lleves a los niños a la biblioteca, donde cada niño esté en contacto con los libros que están a su nivel de desarrollo mental, para que los conozcan y se enseñen a tratarlos.

Es interesante cómo por sí solos van a descubrir el gusto por la lectura poco a poco de acuerdo a su proceso, éste debe ser respetado para que con la ayuda del maestro pueda continuar creciendo en el gusto por la lectura.

Algo muy importante que debo señalar es que los niños tienen gran imaginación la cual les va a ayudar para cuando empiecen a leer les sea más fácil, para ello también recomiendo que después de que los niños lean un pequeño libro, en el grupo compartan a sus compañeros las ideas significativas para ellos.

Otra actividad que propongo es el de establecer amistad a través de varias cartas elaboradas por otros alumnos del mismo u otro grado y escuela. A los niños

les emocionará mucho recibir carta de un amigo que se encuentra lejos y que está en el mismo grado de ellos.

Los niños son muy sensibles y pronto van descubriendo el valor de la lectura y lo importante que es en su vida.

También sugiero, llevar varias historietas del mismo texto de los niños por semana, elegir una la que se crea más conveniente, es recomendable que ésta actividad sea a la primera hora del día, primero pedir a los niños que no saquen nada de la mochila que se sienten cómodos y cierren sus ojos para que escuchen la lectura, ésta se llevará a cabo con mucha entonación, respetando los puntos y comas, para que los niños puedan captar el mensaje. Después de la lectura realizar algunas preguntas a los niños:

- ¿Qué fue lo que más te gusto de la lectura?
- ¿Cuál fue tu personaje favorito?
- ¿Qué sentiste al oír el final?
- ¿Qué más te imaginaste ?

Esto ayudará para que los niños expresen sus sentimientos y sean más libres al hablar, para que aprendan a escuchar a sus compañeros y respeten las opiniones de ellos mismos.

Lo anterior se puede combinar es decir, primero pedir a los niños que observen los dibujos y después que digan de qué creen que va a tratar la lectura, para que después den lectura al texto y puedan ver si realmente le atinaron. Esto también motiva mucho a los niños para adquirir el gusto por la lectura.

En cuanto empieces con las actividades te darás cuenta que si funciona, los niños lo manifestarán en sus trabajos al leer y al participar con ideas muy claras y significativas para ellos.

El día que el niño descubra el valor de la lectura, entonces podrá retener ideas principales, claras y significativas, es decir ese día comprenderá lo que lee.

En la institución donde se aplicó la propuesta por disposiciones de la autoridad no se permiten realizar actividades fuera del edificio salvo Educación Física, sin embargo con motivo del presente trabajo investigativo se logró conseguir la concesión de salir a visitar la biblioteca pública de Sahuayo “ Marcos Castellanos”, las visitas se hicieron cada jueves como se menciona en el capítulo 3. Esto fue novedoso tanto para los niños y padres de familia como para los compañeros docentes.

La aplicación de esta propuesta impactó en algunos hogares debido a que algunas madres y padres comentaron que ellos también comenzaron a leer adquiriendo y desarrollando el gusto por la lectura.

Otros sucesos relevantes fueron la inducción por parte de los niños a comprar libros de diferentes temas como de cocina, muebles, decorado, o religiosos.

CONCLUSIONES

- Este trabajo para mí es muy importante, me doy cuenta que en primer lugar mis alumnos van a salir beneficiados y en segundo lugar yo, pues considero importante mi formación como maestra.
- El gusto de la lectura es fundamental para todo ser humano, puesto que lo conduce al éxito para poder elaborar y valorar además de disfrutar y vivir experiencias por medio de ésta, y tener una superación amplia y satisfactoria.
- Para lograr el gusto por la lectura es necesario de un proceso que estimule a los alumnos a encontrar el placer por leer, a sentir las emociones que el autor plasmó en el texto, debe ser cauteloso por parte del docente para que tenga éxito
- El contexto del niño toma un papel muy importante para la forma en que el alumno se desenvuelve en su entorno. Es imperioso que nuestros niños vean ejemplos en los adultos que hacen de la lectura un pasatiempo placentero. Recordemos que el ejemplo arrastra más que las palabras.
- El enfoque constructivista que los profesores debemos adoptar por ahora es el fundamento teórico que más se ajusta a la forma y proceso de cómo aprenden los niños.
- La investigación-acción es una metodología que nos permite hacer indagaciones donde el observador (en este caso la docente) está inmerso en el proceso investigativo.

BIBLIOGRAFIA

- ALLENDE G. Felipe, La Lectura: teoría, evolución y desarrollo Ed. Andrés Bello, México, D.F 1988.pp276.
- BIGGE MORRIS L., Teorías del aprendizaje, Editorial Trillas, 15 reimpresión Mayo 1997, México.pp.236
- CHAVEZ HERNANDEZ,Ausencio. Maestro Michoacano tomo I Morelia, Mich., SEE 1994.pp.248
- DE JORDAN, Julián, Enciclopedia de la psicología, el Desarrollo del niño, Barcelona España, 1998.pp.330
- FREUD, Ana, Introducción de Psicoanálisis para educadores, Editorial Paidós, México 1997.pp.184
- GAGO HUGET, Antonio, modelos de enseñanza – aprendizaje, Editorial Trillas, México, 1997.pp.248
- GARRIDO Felipe. Como leer (mejor) en alta voz Ed. Andrés Bello, México, D.F., 1998.pp.298
- GORDON, Thomas, M. E. T. Maestro eficaz y técnicamente preparados, Editorial Diana, México, D.F. 1198.pp.274

- MARTINEZ G, Francisco . “Una introducción a la GEOLOGÍA del municipio de Sahuayo” Ediciones Gobierno de Michoacán. 1998.pp.285
- MORENO LOPEZ, Salvador, La educación Centrada en la Persona, Editorial el Manual Moderno, S. A. De C. V. México D.F. 1985.pp.236
- REID E. Martha, Evaluación continua, Editorial Progreso S.A. de C.V. México D.F. Septiembre 1976.pp.249
- RODRIGUEZ REYES, Neptalí, Taller de lectura y redacción Tercera Reimpresión 1998, México, D. F. Septiembre 1976.pp.442
- S.E.P. Plan y Programas de Estudios. Educación Básica. Primaria. México. 1993 pp 163.
- SOLOMON, Cynthia, Entorno del Aprendizaje con Ordenadores, Editorial Paidós, primera edición 1987, Barcelona, México.pp.285
- TORRES QUINTERO, Gregorio, Guía del método Onomatopéyico, Editorial Patria, México, D.F., 1998.pp.168
- Universidad Pedagógica Nacional. Investigación de la práctica docente propia antología. México 1995.pp.232
- Universidad Pedagógica Nacional. Corrientes pedagógicas contemporáneas antología. México 1995.pp.166

- Universidad Pedagógica Nacional. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento antología. México 1995.pp.160

- Universidad Pedagógica Nacional. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. México, 1995.pp.374

- VILLALPANDO, José Manuel, Manual de Psicotécnica Pedagógica, Editorial Porrúa, S.A. México, D.F., 19981.pp.382

RELACIÓN DE ANEXOS

Anexo1.-Entrevista Núm 1

Vaciado de la entrevista Núm 1

Anexo 2.- Fotografía :niños leyendo sus libros

Anexo 3.- Fotografía: niños visitando la biblioteca.

Anexo 4.- Gráfica Núm1.

Anexo 5.- Fotografía: Algunos niños leyendo y otros no.

Anexo 6.- Gráfica Núm 2.

Anexo 7.- Fotografía: niños leyendo a coro

Anexo 8.- Gráfica Núm 3.

Anexo 9.- Fotografía : niños trabajando en equipo

Anexo 10.- Gráfica Núm 4

Anexo 11.- Calificaciones en lectura de los niños del grupo de 2º

Anexo 12.- Fotografía: demostrando su gusto por la lectura

Anexo 13.- Ejemplos de correspondencia.

Anexo 14.- Fotografía: expresiones de disfrute de la lectura.

Anexo 15.- Idem

Anexo 16.- Ejemplo de una lectura.

Anexo 17.- Idem.

Anexo 18.- 2ª Entrevista a los niños,

Resultados de la entrevista.

ANEXO 1

Entrevista No. 1

**A LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO "CRISTOBAL COLON"
CICLO ESCOLAR 2005 – 2006**

TEMA: **LA LECTURA**

NOMBRE DEL ALUMNO _____

FECHA _____ COLEGIO _____ EDAD _____

1.- ¿A ti te gusta leer? ¿Por qué?

2.- ¿Para qué crees que sirve la lectura?

3.- en tu casa ¿existe alguien que le guste leer?

4.- ¿Hay libros de lectura en tu casa propios para ti?

5.- ¿Sabes para qué sirve la lectura ó te gustaría saber?

6.- ¿Has visitado la biblioteca del lugar?

7.- ¿Te gustaría llegar a ser un buen lector dónde disfrutes toda clase de lectura?

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA NO. 1

DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO CRISTOBAL COLON
EN EL CICLO ESCOLAR 2005 - 2006

- R. 1. - Casi no, porque me da flojera
- No, es muy aburrido
- Sí, pero no mucho porque me canso
- Sí, por eso vengo al colegio
- Cuando tienen dibujos, Si
- R. 2 - Para conocer las letras
- Para leer cosas
- Para que te dejen tarea
- Para que sí
- R. 3 - No, yo no veo a nadie
- No, porque ya no van a la escuela
- Nada mas el periódico mi papá
- R. 4 - No ninguno
- Solamente mis hermanos que van a la secundaria
- R. 5 - Me gustaría saber para que sirve la lectura
- R. 6 - Únicamente cuando acompaño a mis hermanos a investigar una tarea.
- R. 7 - Sí, me gustaría llegar a ser un buen lector, para leer mucho y no aburrirme.

ANEXO 2



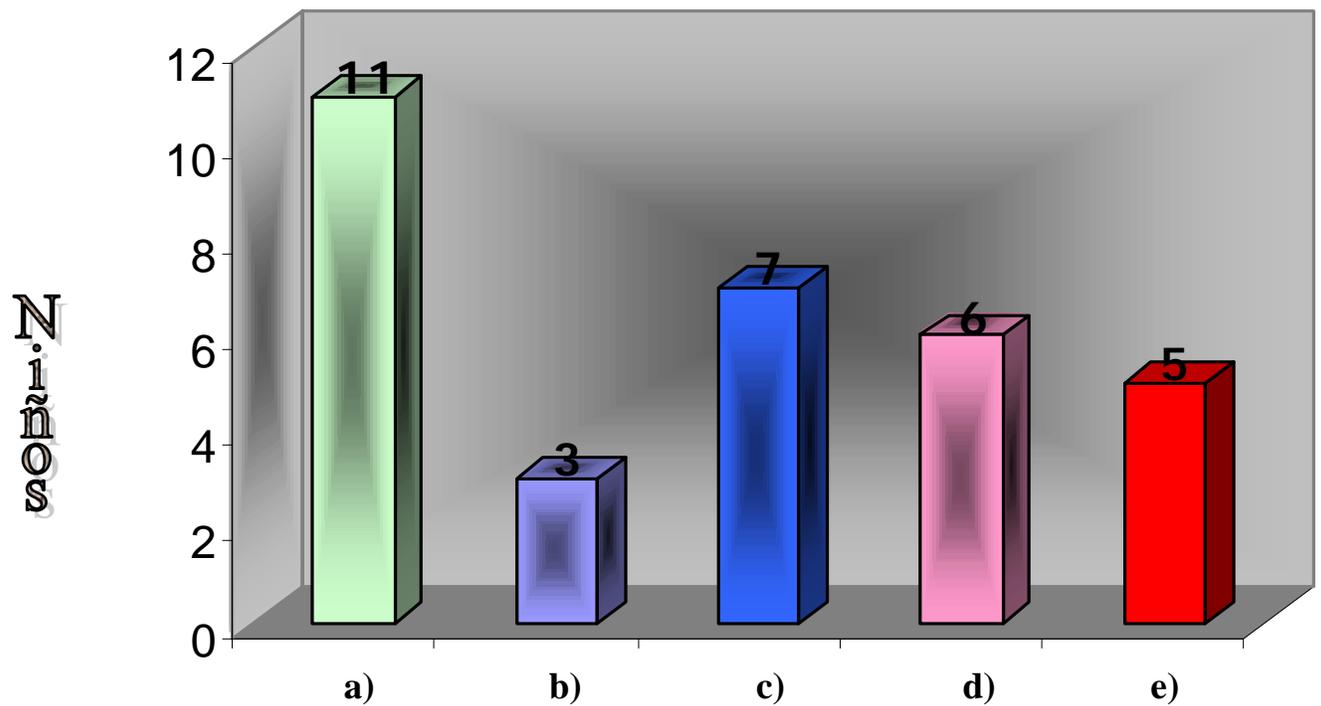
Los niños leen sus libros favoritos, cuentos, historietas y demás

ANEXO 3



Varias niñas visitan la biblioteca el jueves por la tarde

ANEXO 4



EVALUACION DEL MES DE SEPTIEMBRE

PUNTOS A EVALUAR

- a) Niños que sólo se dejan llevar por lo dibujos
- b) Niños que simulan leer pero que no leen
- c) Niños que leen sólo cuando les agradan los dibujos
- d) Niños que leen por obligación y no entienden nada del contenido
- e) Niños que disfrutan la lectura y comparten ideas principales

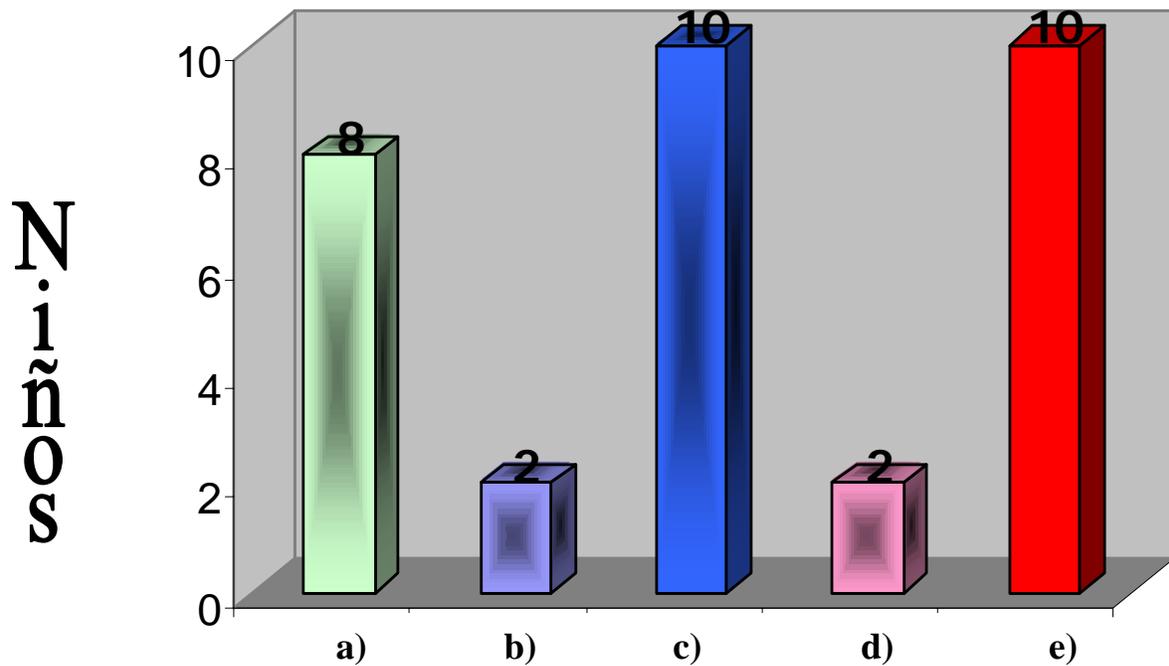
ANEXO 5



Los niños se encuentran leyendo, aquí podemos observar a dos niños que están distraídos porque no les gusta leer.

ANEXO 6

Gráfica No. 2



EVALUACION DEL MES DE OCTUBRE

PUNTOS A EVALUAR

- a) Niños que se dedican a observar los dibujos de los libros de lectura
- b) Niños que simulan leer.
- c) Niños que leen sólo cuando les agradan los dibujos
- d) Niños que leen sólo por obligación pero no entienden nada

e) Niños que disfrutan la lectura y comparten ideas significativas para ellos.

ANEXO 7

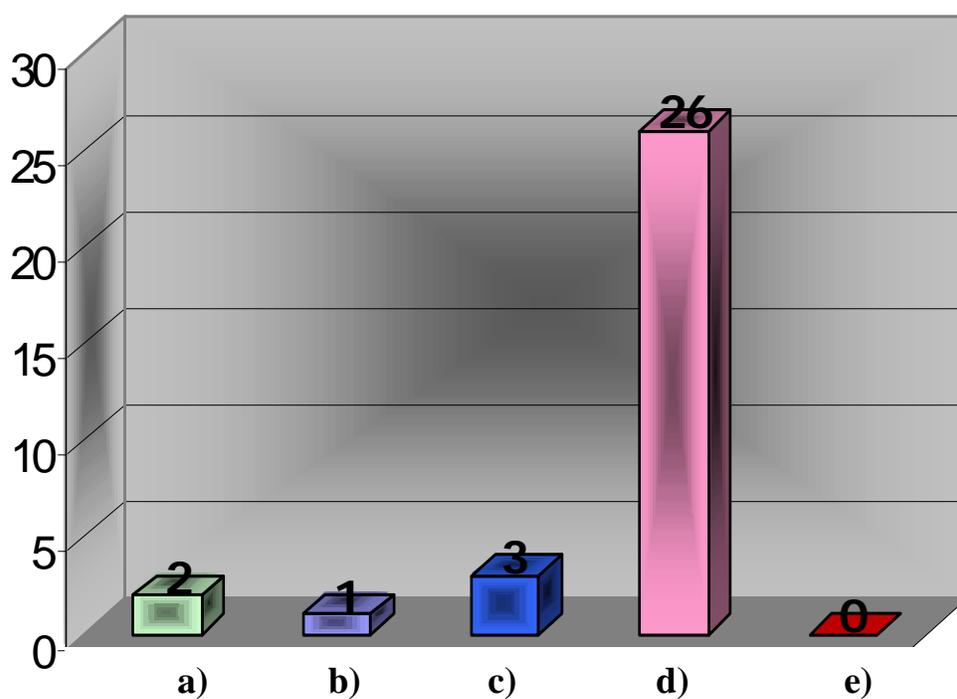


Los niños de 2º. Grado se interesan por la lectura.

ANEXO 8

Gráfica No. 3

Niños



EVALUACION DEL MES DE NOVIEMBRE

PUNTOS A EVALUAR

- a) Niños que se dedican a observar los dibujos de los libros de lectura
- b) Niños que simulan leer.
- c) Niños que leen sólo cuando les agradan los dibujos

- d) Niños que disfrutan la lectura y comparten ideas significativas para ellos.
- e) Niño que leen sólo por obligación y no entienden nada del contenido.

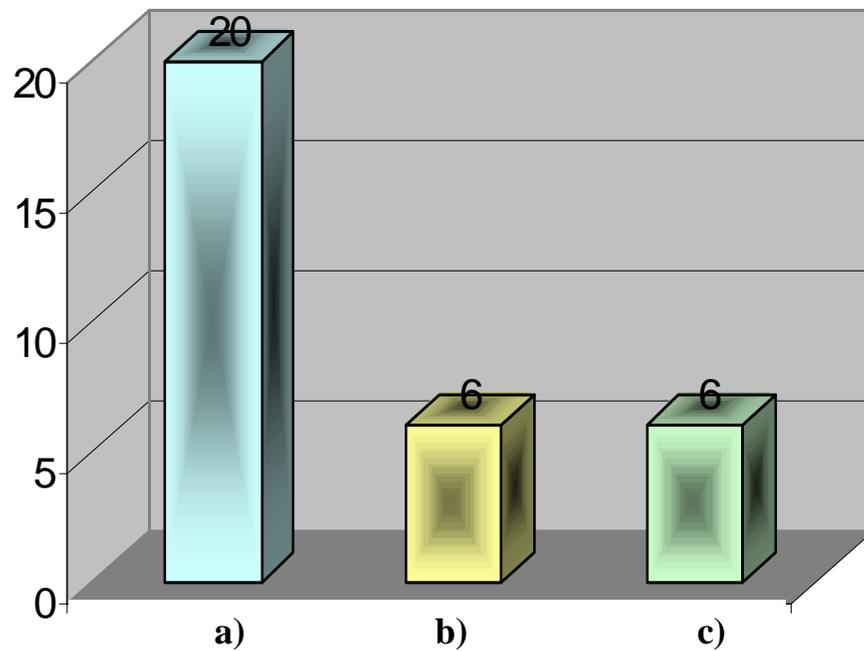
ANEXO 9



Los niños trabajan en equipo

ANEXO 10
Gráfica No. 4

Niños



EVALUACION DEL MES DE DICIEMBRE

PUNTOS A EVALUAR

- a) Niños que disfrutan la lectura y comparten ideas significativas para ellos.
- b) Niños que se dedican a observar los dibujos de los libros de lectura y al final dan lectura al texto.
- c) Niños que leen sólo cuando les agradan los dibujos.

ANEXO 11

ESC. PRIM. PART. CRISTOBAL COLON

CLAVE: 16PPRO174T

ZONA 081 SEC. 09

DOM. MELCHOR OCAMPO No. 515

RELACION DE ALUMNOS DE 2o. "A"

CICLO ESCOCLAR 2005 - 2006

Lecturas colectivas y reconstrucción de la Lectura

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	Participación en la lectura	Reconstrucción en la lectura	Participo lo importantte
1	ALANIS GUDIÑO ALEJANDRA GUADALUPE	8	7	8
2	ANDRADE CONTRERAS ANDRES	9	8	9
3	AVILA CABEZAS IVAN JOEL	6	6	7
4	AVILA DIAZ JEANETTE NOEMI	8	9	9
5	AVILA DOÑAN EDUARDO DAMIAN	9	8	9
6	AVILA MARIN MARIA ELENA	8	8	8
7	AYALA ESTRADA JESUS EDUARDO	7	7	9
8	AYALA NUÑEZ DIEGO RICARDO	9	9	9
9	AYA ROSAS ERICKA	9	8	10
10	CHAVARRIA MUNGUIA JUAN PABLO	7	9	9
11	CORTES VAZQUEZ ALBERTO	8	8	9
12	DIAZ ARELLANO CARLOS SANTIAGO	9	9	8
13	ESQUIVEL ALANIZ CESAR DANIEL	8	8	9
14	GARCIA COLLAZO GIAN CARLOS	8	8	9
15	GUDIÑO GUERRERO VIVIANA LIZETH	7	8	9
16	GUTIERREZ CHAVEZ SANTIAGO	8	8	8
17	GUTIERREZ GUTIERREZ SANTIAGO	8	9	9
18	GUTIERREZ SANCHEZ JOSE MARIA	7	8	9
19	HERNANDEZ AYALA VICTOR HUGO	9	8	9
20	MADRIGAL GARCIA PALOMA GUADALUPE	8	9	8
21	MARTINEZ CISNEROS JAVIER ALFREDO	9	6	9
22	MARTINEZ VAZQUEZ JOSE SAUL	6	7	8
23	NAVARRO CHAVEZ JOSE MARIA	8	9	8
24	OROZCO DIAZ CAROLINA	6	7	7
25	ROJAS MACIAS ROBERTO	8	9	8
26	SANCHEZ MANJARREZ ANDREA GUADALUPE	9	9	9
27	SANCHEZ NUÑEZ MARIA ELIZABETH	8	8	9

ANEXO 12



Los niños han adquirido el gusto por la lectura.

ANEXO 13

7 de enero del 2006

Guadalajara, Jal.

¡Hola! Amiguito mi nombre es Pepe y me dicen Marco, tengo 8 años y me gusta mucho ir a la escuela.

Amigos de segundo año de colegio “Cristóbal Colón” les escribo para saludarlos y felicitarlos por su esfuerzo de ser excelente alumnos y compañeros ya que es lo mejor que nos puede pasar a nuestra edad.

Voy a platicarles de mi amigo Beto uno de mis mejores compañeros de mi escuela, él siempre se distinguió en ser obediente y estudios, es decir se dedicaba a cumplir con sus tareas lo mejor posible la maestra siempre le ponía 10 porque se lo merecía y sus papás estaban muy contentos y aunque no le podían comprar grandes regalos él sabía lo mucho que lo querían.

A Beto le gustaba mucho visitar la biblioteca y leía mucho, además cada vez que leía más aprendía y conocía muchas cosas nuevas, siempre compartía con sus amigos y los ayudaba en lo que se les dificultaba. Amiguitos es importante que nos pongamos a estudiar con mucho esmero ya que todos somos inteligentes y podemos ser de los niños más estudiosos para tener dieces. No dejes que te visite el monstruo de la flojera.

Se despide tu amigo

Pepe.

Posdata: Lee mucho para que aprendas más

8 de Enero del 2006

Sahuayo, Mich.

Amigo Pepe soy Carlos y quería decirte que me gusta mucho que me escribieras.

Sabes a mi también me gusta leer y mi maestra nos lleva a la biblioteca cada jueves un rato y cuando puedo yo voy en la tarde.

Me gustaría conocerte para jugar contigo ahora que me trajeron muchos juguetes del Norte.

Cuídate mucho..

Carlos tu amigo

ANEXO 14



Niñas entretenidas en la lectura

ANEXO 15



Niños disfrutando su lectura

ANEXO 16

LA FALSA DELICADEZA

¡Sucio! ¿No ves que estás manchando y me pones perdida? Dijo al rosal, la calle enarenada de un jardín.

¿No te pisan las gentes y no te quejas? Respondió el rosal singular delicadeza la tuya. Sufres con calma que te manchen con la suela del calzado, y te ofende que caigan sobre ti hojas de rosa delicadas y aromáticas.

¿Cuáles son los personajes del cuento?

¿Cuál de los personajes crees que tenga la razón?

¿Realiza un dibujo, donde plasmes cómo crees que estaban los personajes durante el suceso?

ANEXO 17

EL SAPO

El sapo es un animal útil porque en huertos y jardines se alimentan de moscas e insectos dañinos para las plantas. El sapo es un animal batracio o anfibio. Se llaman así los animales que viven tanto en el agua como sobre la tierra. Es un animal vertebrado de sangre fría, su piel desnuda, húmeda de color variable: verde, pardo a negro.

Se alimenta de insectos, gusanos y demás sabandijas a los que caza con la lengua. Por lo que come el sapo resulta de gran utilidad a la agricultura, no hay que perseguir a los sapos hay que protegerlos, tampoco debemos tocarlos porque su piel segrega un líquido.

¿Quién es el personaje de quien se habla?

¿Por qué es útil el sapo?

¿Dónde vive el sapo?

¿De qué se alimenta el sapo?

ANEXO 18

SEGUNDA ENTREVISTA.

A LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO “CRISTOBAL COLÓN”, CICLO ESCOLAR 2005-2006.

Tema: LA LECTURA.

NOMBRE DEL ALUMNO _____

FECHA _____ EDAD _____ AÑOS.

1.- ¿A ti te gusta leer? ¿por qué?

2.- ¿Para qué sirve la lectura?

3.- ¿En tu casa ¿vive alguien que le guste leer?

4.- ¿Hay libros de lecturas en tu casa propios para ti?

5.- ¿sabes para qué sirve leer o te gustaría saber?

6.- ¿Haz visitado la biblioteca del lugar?

7.-¿Te gustaría llegar a ser un buen lector, donde disfrutes toda clase de lecturas?

RESULTADO DE LA SEGUNDA ENTREVISTA

A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO “CRITOBAL COLÓN” EN EL CICLO ESCOLAR 2005-2006

R.1.- Si, porque hay libros muy interesantes, que tienen historias muy bonitas.

- Si, porque quiero aprender muchas cosas.
- Si, porque hay cosas nuevas
- Si, porque me gusta y es bonito.

R2 - Para conocer cosas nuevas.

- Para tener una lectura bonita.
- Para conocer historias bonitas y cuentos.
- Para conocer niños y otros países.

R3 - Mi mamá se pone a escucharme cuando leo.

- Mi papá lee el periódico.
- Nunca los veo leer.

R4 - Mi mamá me ha comprado unos muy bonitos,

- Yo leo los de mis hermanos que ocupan.
- No, por eso voy a la biblioteca.

R5 - La lectura sirve para conocer cosas nuevas.

- La lectura nos ayuda a crecer.

R6 - Si, algunas veces por la tarde.

- Si, voy tres veces por semana.

R7 - Si quiero seguir leyendo para llegar a entender toda clase de lecturas