



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

PROBLEMÁTICA EN LA INNOVACIÓN DE LOS CONTENIDOS
DE SEXUALIDAD EN CIENCIAS NATURALES DE 5TO GRADO
DE PRIMARIA

MIGUEL ÁNGEL MORA CHAVEZ

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

PROBLEMÁTICA EN LA INNOVACIÓN DE LOS CONTENIDOS
DE SEXUALIDAD EN CIENCIAS NATURALES DE 5TO GRADO
DE PRIMARIA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN:
ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

PRESENTA:

MIGUEL ANGEL MORA CHAVEZ

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2005

ÍNDICE
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

Antecedentes-----	6
Detección y delimitación del objeto de investigación-----	9
Contextualización-----	11
Planteamiento del problema-----	14
Problematización-----	16
Conceptualización-----	18
Justificación-----	19
Propósitos-----	22

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

Metodología de la investigación-----	24
Elección del tipo de proyecto-----	26

CAPÍTULO III FUNDAMENTO TEÓRICO

Fundamento teórico-----	29
Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel-----	33
Sigmund Freud-----	49

CAPÍTULO IV LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Alternativa de Solución-----	72
Actividades-----	73
Implicaciones y consecuencias tanto adentro como afuera del grupo y de la escuela-----	78
Plan de trabajo-----	78
Factibilidad-----	80
Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta-----	81
Evaluación de la alternativa-----	83
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN-----	85
CONCLUSIONES-----	90
BIBLIOGRAFÍA-----	93
ANEXOS-----	95

Introducción

El presente trabajo es un proyecto de investigación derivado de la problemática que enfrentamos los docentes en nuestro trabajo diario.

Aquí se presentan los elementos de un proyecto de investigación-acción en donde a través de la puesta en práctica de un alternativa (formada con estrategias diferentes a las practicadas rutinariamente) se pretende innovar en la praxis educativa.

La estructura del trabajo pretende ser sencilla y entendible, ya que parte de la problemática a la que se enfrenta cualquier docente. El trabajo esta dividido en cuatro capítulos, en el primero encontraremos un diagnóstico acerca de la problemática donde explicamos de manera general cómo esta la situación de la problemática, también se menciona el planteamiento del problema, en este apartado se hace una pequeña narración sobre la comunidad, su gente, su trabajo, su economía, costumbres y tabús, la justificación es el apartado donde sugiere la necesidad de de cambiar las tácticas y las técnicas obsoletas por prácticas nuevas que si funcionen.

En el segundo capítulo es donde se busca la metodología más apropiada , para la elección del proyecto a trabajar.

En el tercer capítulo cito algunos intelectuales los cuales han hablado del tema con anterioridad que sirve de base para contrasta la práctica con la teoría elaborada por investigadores confiables.

El cuarto capítulo de es el más amplio de todo, en éste se encuentra el diseño de una alternativa como sugerencia para combatir el problema, las implicaciones que esto tendría; un plan de trabajo, la factibilidad del proyecto donde se menciona sobre la base de la argumentación del problema concreto existente en el grupo, relativo a las Ciencias Naturales, así como el plan para seguimiento y evaluación de la propuesta, resultados de la misma y para finalizar las conclusiones donde se valora el logro obtenido de la propuesta metodológica.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Antecedentes

En el trabajo que se realiza de investigación docente se presenta la opción de elegir una alternativa y *“Una alternativa es la elección ante dos o más cosas”*¹. Es decir aplicar acciones nuevas a las que se realizan cotidianamente.

No se trata de cambiar la metodología, ni de transformar las Ciencias Naturales simplemente de optar por poner en práctica acciones estratégicas que promueven un cambio en la praxis educativa.

A través del proceso de investigación-acción que consiste en *“...integrar enseñanzas y desarrollo de profesor, del currículum, evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa...”*² se han vertido elementos teóricos metodológicos y contextuales para justificar el por qué de un proyecto de investigación, tales elementos corresponden a una problematización que se inicia con un diagnóstico de la realidad de la práctica docente; en nuestro caso se delimitó el problema de la sexualidad humana en los alumnos de 5to grado de educación primaria.

Se han llevado a cabo trabajos como: El planteamiento del problema, su delimitación conceptualización donde se han enumerado varios conceptos que conforman el marco teórico.

¹“Diccionario Larousse”. Ed. Larousse, México, 1998, p. 30

²CARR, Wilfred. LECTURA: “Los paradigmas de la investigación educativa”. En Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica UPN, México, 1994, p. 19

Se eligió un proyecto (en nuestro caso de acción docente) porque es el que responde a la necesidad del problema planteado.

Como propósitos generales de la alternativa son: Que el alumno mejore sus conocimientos y cuidados de sus órganos reproductores tanto masculinos como femeninos.

Se han realizado algunos estudios por parte de investigadores de la docencia y los puntos de vista son que efectivamente *“el problema de los temas a tratar sobre sexualidad en el libro de Ciencias Naturales de 5to grado que aborda la sexualidad, cuya presentación fue realizada por el Secretario de la SEP Miguel Limón Rojas, ha provocado una serie de controversias y generó polémica en algunos estados del país”*³. El problema inicio a partir del anuncio de la SEP. de la inclusión del tema de la sexualidad en la educación primaria.

Hubo reacciones de dos de las principales organizaciones de padres de familia, no se hicieron esperar: La Asociación de padres de familia consideró positivo que en los nuevos libros para quinto grado se abordó el tema de sexualidad en forma abierta, amplia y científica. Por su parte, La Unión Nacional de Padres de Familia que dirige Ricardo Esponda Gaxiola como lo hizo hace más de 20 años cuando se incluyó el mismo tema en los libros de sexto grado rechazo la inclusión de ese tema por considerar que no todos los niños tienen la madurez para asimilar este tipo de conocimientos.

³ CASTREJÓN, Diez Jaime. *“El Sistema Educativo Mexicano”*. Rev. Perfiles Educativos, UNAM, México. 1995, p.25

Según el secretario técnico de la Comisión Episcopal Mexicana, *“Las autoridades educativas deben consultar a especialistas de la iglesia católica”*⁴. Por su parte, el Cardenal Norberto Rivera consideró a la educación sexual como un avance. A nivel comunidad, donde laboro también se hicieron algunos comentarios negativos con respecto al tema impartido en la educación primaria, pero debido a la concientización que se llevó a cabo en las reuniones con padres de familia y visitas domiciliarias, se obtuvo resultados positivos dando su aprobación total para el abordaje del tema y comprometidos a apoyar, reforzando los temas tratados en clase.

Desde la teoría existente se puede responder al problema con los estudios de Jean Piaget, quien sostiene la teoría psicogenética, misma que se basa en el constructivismo que comparte con Vigostky en donde sostiene que *“el niño madura tanto en lo físico como en lo intelectual pasando por estadios que les permiten comprender cada vez de manera creciente conocimientos acumulativos que construyen otros más complejos debido a la maduración de sus estructuras”*⁵. Lo cual quiere decir que conforme su edad vaya avanzando su conocimiento con respecto a la sexualidad debe de ir en aumento. Ausubel aporta con su teoría elementos nuevos, sosteniendo el aprendizaje significativo, donde dice que lo que no tiene relevancia para el niño no es asimilable para él.

⁴ PERALTA, Sánchez Antonio. *“Educación Sexual. ¿Hasta cuándo?”*, Suplemento Lunes de las Ciencias, del periódico La Jornada, México D.F. 7 de septiembre de 1998, p. 11

⁵ *“Diccionario de las Ciencias de la Educación”*. Ed. Santillana, México, 1997.

Detección y delimitación del objeto de investigación

Para poder llevar a cabo este trabajo de investigación y así poder elaborar las estrategias de solución, ha sido necesario localizar el problema.

Es importante primero detectar el problema, conforme Alberto Martínez Flores lo menciona: *“...Problematizar, desde el punto de vista metodológico significa precisar, delimitar el objeto de estudio en cuanto al tipo e importancia de las relaciones posibles entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales”*⁶

Primero se elaboraron algunos instrumentos como prueba objetiva, cuestionarios, pruebas dirigidas para detectar la problemática presentada, anteriormente a eso apliqué un test, esto me ayudó a analizar y darme cuenta del problema grave, es que de manera general los alumnos presentan desconocimiento y morbo, así también me di cuenta que los padres forman parte de este círculo vicioso.

Posteriormente para confirmar el primer análisis que tenía al respecto, realicé preguntas dirigidas y cuestionarios.

Con el objeto de explicar cómo es que llegué hasta este momento de la investigación, voy a tratar de enunciar los pasos que he seguido para llegar a plantear el problema que me servirá de eje en el proyecto de investigación que pretendo realizar.

⁶ FLORES, Martínez Alberto. Lectura: “Interrogantes y concreciones” Hacia la innovación. Antología Básica. UPN. México 1994

En primera instancia elaboré las herramientas que me acercaran lo más posible a la realidad, posteriormente se reforzó con apuntes como la bitácora, preguntas dirigidas, ya teniendo una información más completa reuní y analicé los datos y se confirmó lo que desde un principio sospechaba: Que había un tabú por parte de los padres al enseñar los temas de sexualidad y por parte de los niños una gran curiosidad, con mezcla de morbo.

He aquí la gran incógnita de la problemática en la innovación de los contenidos de la sexualidad en la materia de Ciencias Naturales, en 5to grado de la escuela primaria Ignacio Zaragoza de Cofradía de Juárez Mpio. de Armería.

Por tal motivo, una vez identificado el problema , se procedió a *“la delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretenden indagarse, considerando su ubicación espacio temporal”*⁷

El grupo de 5to A, esta integrado por 20 alumnos de ambos sexos cuya edad oscila entre 11 y 12 años de edad, presentan características heterogéneas en cuanto a la preferencia de juegos, intereses e inquietudes, observando una disciplina buena y un ambiente de confianza, la mayoría de los alumnos presentan iniciativa para realizar trabajos sin que se les solicite su colaboración, lo cual facilitó el desarrollo del hecho educativo.

De acuerdo a las características propias de su edad, gustan de emprender actividades en las que se les permita desarrollar su imaginación y creatividad. Por

⁷ IBIDEM p. 11 y 12.

otro lado, aplicar metodologías adecuadas para la enseñanza de las Ciencias Naturales (sexualidad) y darles importancia debida para que se dé un aprendizaje significativo en los alumnos del grupo antes mencionado.

Uno de los factores por los cuales se ha presentado el problema al abordar temas sobre sexualidad ha sido, probablemente, lo tradicionalista de los maestros en la enseñanza de las Ciencias Naturales y la falta de motivación de ellos hacia los alumnos por un lado, y por el otro, la negatividad de los padres de familia (algunos) que se oponen a que sus hijos se les aborde el tema con respecto a sus órganos reproductores.

Esta idea surge después de ser analizada la información del diagnóstico que se aplicó al grupo, para darme cuenta sobre sus conocimientos en el tema, siendo muy pocos los niños que contestaron acertadamente y el resto contestó muy pocas, es por eso que considero de primordial importancia cambiar los métodos tradicionales, por métodos modernos que faciliten y propicien un aprendizaje significativo a los alumnos.

Contextualización

El contexto social influye de una manera muy esencial en la práctica docente, ya que como miembros de una sociedad, se encuentra con ciertas limitaciones a las cuales se esta sujeto.

En la problemática del docente que es “la problemática en la innovación de los contenidos de la sexualidad en Ciencias Naturales 5º grado A de La Escuela Primaria Ignacio Zaragoza T.V. “; es necesario tomar en cuenta varios espacios

que configuren la realidad social, ya que son elementos que van a servir de base para conocer la realidad de los alumnos, conocer sobre todo el ¿por qué? De ese comportamiento que presentan, ya que la lectura nos dice: *“...la realidad concreta no consiste solamente en hechos concretos y cosas, sino que incluye las maneras como las personas que están implicadas en estos hechos las perciben...”*⁸

Los aspectos que se tomaron en cuenta para conocer más de cerca este problema son los siguientes:

El contexto donde realizó mi trabajo como maestro, es una comunidad urbano marginal en Cofradía de Juárez Municipio de Armería, Colima, cuenta con aproximadamente 3000 habitantes, específicamente en la escuela Primaria Ignacio Zaragoza T.V, en el 5to grado, grupo A, la escuela cuenta con 225 alumnos distribuidos de la forma siguiente, dos grupos de primer grado, dos de segundo grado, dos de tercer grado, uno de cuarto, dos de quinto y uno de sexto, el personal docente que labora en esta escuela esta conformado por un director, diez maestros titulares de grupo, uno de educación física y un intendente.

Aspecto Histórico se eligió este aspecto para el estudio de la problemática, porque se considera un factor importante para conocer el por qué un niño presenta cierto morbo y tabús. Con este elemento se analiza la historia familiar, viendo que muchas veces de generación a generación, se vienen transmitiendo valores y creencias difíciles de cambiar, como son tabús acerca de la sexualidad, desconocimiento del tema, rechazo a los temas de la sexualidad, morbo.

⁸ “Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (PEDRI)”. En contexto y valoración de la práctica docente propia” Antología Básica UPN, México 1994. p. 19

El ambiente familiar es inapropiado debido a que los padres son de escasos recursos y tienen que trabajar la mayor parte del tiempo. Algunos son ejidatarios y la mayoría son jornaleros siendo una actividad poco remunerada, de aquí se desprenden algunos problemas sociales como:

- ◆ La desintegración familiar,
- ◆ Ausencia del padre,
- ◆ Familias numerosas, además problemas que el alumno refleja en sus conversaciones, y por supuesto un poco de resistencia al tratar los temas de sexualidad.

En la mayoría de los alumnos de esta escuela específicamente los alumnos de 5to grado grupo A, se adolece una economía sana que pueda ofrecer a sus ciudadanos los beneficios de una producción que no satisface las necesidades para una vida digna y decorosa; como lo es una educación integral.

El ambiente del grupo es agradable, hay diálogo con todos los alumnos y algunas veces que necesitan cierta orientación se acercan y piden opinión.

La escuela cuenta con la siguiente infraestructura: entrada de acceso, pórtico, dirección, baños para niños y niñas, patio cívico, cancha de usos múltiples, 12 aulas, cooperativa escolar, y cancha de fútbol, tiene bastantes árboles entre los que se encuentran, parotas, limones, primavera, palmeras, árboles de mandarina, de mango.

Planteamiento del problema

Nos menciona la lectura Interrogantes y concreciones de Alberto Flores Martínez, algunas ventajas de plantear el problema:

- ◆ Es eficaz para continuar el interés estimulado por la problemática previa.
- ◆ Le da un sentido a las actividades por realizar.
- ◆ Posibilita la explicación y cuestionamiento a las concepciones de los propios estudiantes acerca de su preocupación temática, iniciando o continuando así el proceso de reestructuración de tales concepciones.
- ◆ Evita seguir ubicando en planteamientos más bien academistas o escolásticos, demasiado abstractos.
- ◆ Propicia la adecuación de las propuestas de estudio de las propuestas de estudio al nivel intelectual.

De acuerdo con Alberto Flores Martínez *“...Planteamiento del problema significa exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; lo que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión mas clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso...”*⁹

Por lo que algunos de los aspectos que se tomaron en cuenta para plantear el problema son:

⁹ IBIDEM p. 15

◆ Tabús, son unas de las principales causas por las cuales los padres de familia se rebelan en contra de que se aborde el tema de la sexualidad.

◆ La invitación a los padres de familia a acercarse a la escuela a dialogar con los profesores para una buena concientización y convencimiento, son de vital importancia para que se dé una enseñanza integral, sin tabús ni morbo, para que los educandos muestren interés, sean participativos y se dé un mejor aprovechamiento escolar.

La obra educativa esta colmada de responsabilidades tanto de parte de los alumnos, la familia y la sociedad, sus afectos ya sea positivos o negativos son profundos y duraderos en el individuo y el campo social, marcan repercusiones futuras, por esta razón, el profesor tiene doble responsabilidad: ser educador frente al individuo y ante la sociedad.

Al llevar a cabo el planteamiento del problema, fue necesario reflexionar acerca de la sexualidad. Tema incluido en los libros de texto gratuito de 5º como parte fundamental del aprendizaje integral, por tal motivo si el alumno carece de esta información su enseñanza quedará incompleta, de tal manera que no se logrará el objetivo de la educación primaria.

Pero como se hace mención con anterioridad, la responsabilidad recae tanto en los padres de familia como en los profesores y al respecto el autor Carlos Daniel Arias Ochoa dice qué es lo que debemos tomar en cuenta para comprender el problema de estudio como es *“...reconocer que el profesor también está involucrado en la situación, es posible que él sea parte de las condicionantes*

que provocan su existencia, auto analizarlos y admitir lo que nos corresponde como profesores...”¹⁰

Es durante el proceso de enseñanza y a la interacción con los otros, que el niño aprende cosas nuevas y útiles para la vida futura, ya que mucho tiene que ver el contexto que rodea a los niños.

Además, es importante realizar actividades que favorezcan en los niños el aprendizaje, enseñarlos a ser participativos y atreverse a expresar su punto de vista, pues si se equivocan, aprenden de los errores.

Por lo expresado anteriormente el planteamiento del problema, en este caso, podemos enunciarlo de la forma siguiente:

¿Cómo lograr que los alumnos de la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza ubicada en Cofradía de Juárez, Mpio. de Armería aprendan sobre el tema de la sexualidad sin morbo ni tabús?

Problematización

Al tomar la decisión de trabajar sobre el problema de la sexualidad, surgieron algunas interrogantes sobre el tema, por ejemplo:

1 - ¿Qué es la sexualidad?

2 - ¿Cómo convencer a los padres de familia para que vean con buenos ojos el tema de la sexualidad?

¹⁰ IBIDEM. p. 17

3. - ¿De qué manera afecta a los niños las preguntas que hacen sus padres con relación a su órgano sexual?

4. - ¿Afecta el concepto familiar en el aprendizaje de los órganos reproductores?

La timidez y a la vez cierto morbo que presentan los niños de la escuela al hablar de órganos reproductores, los afecta en el sentido de que en su casa tienen ciertas prohibiciones para hablar del tema. Por que si tienen dudas al respecto y preguntan a sus papás éstos les regañan severamente y no les dan respuestas a sus preguntas, de tal manera que poco quieren saber del tema, por lo que surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo afecta al niño la falta de comunicación entre sus padres?
2. ¿Cómo afecta al niño el morbo y los tabús de sus padres?
3. ¿Qué es lo que pueden hacer los profesores para poder involucrar a los padres de familia en las actividades donde se ponga en práctica la solución de pequeños problemas, para que vean con buenos ojos la clase de Ciencias Naturales, la sexualidad humana y apoyen en las tareas de investigación extra clase?

Se considera que el diálogo y la concentración entre el profesor y padres de familia son de vital importancia para dar solución al problema, y así los niños tengan apoyo de los papás en las tareas extra clase encomendadas por el profesor.

Conceptualización

Hablar de la sexualidad, es hacer referencia de los órganos reproductores tanto masculinos como femeninos. El abordaje de este tema es de vital importancia para los niños y niñas pues con esto aprenderán y se apropiaran de conocimientos útiles con respecto a su desarrollo, funcionamiento, cuidados e higiene. Por esto se tomó la decisión de llevar a cabo el proyecto de esta área, ya que con ello se romperán tabús y los niños ya no tendrán vergüenza y aprenderán a cuidar sus órganos su integridad y a no caer en prácticas deshonestas, formando con ello, personas seguras de sí mismos.

Los conceptos que principalmente se aplicarán para solucionar este problema son:

La creatividad, integración, la responsabilidad y la solidaridad con sus compañeros, se considera que con la aplicación de estos conceptos, se podrá elevar el conocimiento en los niños.

Acerca de la Conceptualización del problema, nos menciona la lectura que *“...Un marco conceptual es el conjunto de conceptos utilizados en una indagación que sirven, concretamente, para plantear el problema y las respuestas o propuestas provisionales. Los conceptos se definen con el propósito de dar a conocer. Su significado o la forma como se emplean en determinada indagación...”*¹¹

¹¹ IDEM

También menciona cómo es que se elabora este marco conceptual “...Se elabora con base en la información teórica disponible y/o mediante sistematización de las experiencias existentes. Sirve para orientar el proceso de indagación cuando carece de una teoría adecuada para tratar el problema...”¹²

Desde el inicio del ciclo escolar, se pudo detectar que existe un grave problema en el grupo del 5º A de la Escuela Primaria Ignacio Zaragoza T.V., siendo que presentan una baja participación en las clases. Por lo que se desea contribuir a la participación activa en la clase. Para conseguir lo anterior, es necesario evolucionen e ir cambiándoles la mentalidad para que así tengan otra forma de ver las cosas de forma natural y sin tabús o morbo. Fomentando su creatividad, mejorando su integración, ampliando su conocimiento, ser positivo, solidario y respetuoso con sus compañeros y compañeras.

Justificación

El presente trabajo responde a la necesidad que se tiene de realizar una investigación docente, y se refiere precisamente a la investigación de la práctica como maestro de Educación Primaria.

La experiencia como profesor me dice que en el aula existen diversos problemas y que hoy esencialmente me dedicaré a uno sólo que es la innovación de las Ciencias Naturales específicamente en el tema de la sexualidad, como docente estoy comprometido a ser cada día mejor, implicando esto, estar actualizado, ver diariamente la manera pedagógica de impartir los conocimientos,

¹² IDEM

logrando en los alumnos una buena aceptación y por supuesto ser de manera abierta sin tabúes.

Pero ¿qué importancia tienen los contenidos en materia de sexualidad en los niños de 5to grado?

*“La sexualidad es entendida como una dimensión global que afecta por entero la totalidad de la persona”*¹³ Es decir, la sexualidad existe desde el nacimiento y está implicada activamente en el desarrollo, evolución, equilibrio emocional de las personas y en su estabilidad afectiva.

En las relaciones interpersonales, en las parejas y matrimonios tiene una gran importancia, por lo tanto separar la sexualidad del resto de la personalidad, supone truncar su educación integral.

La educación sexual, además de prevenir diversos problemas puede ser una forma útil y eficaz de promover una mejor salud y de mayor calidad.

En nuestro país se sigue discutiendo y polemizando acerca de la conveniencia o no de la sexualidad. debido a los tabús que existen acerca de la educación sexual en los niños y claramente se expresa esto, pues como lo describe el autor Camaño en un artículo publicado en la revista *insomnía* donde dice que *“la familia pretende retardar a los hijos los conocimientos sobre el tema de la sexualidad”*¹⁴ cosa que no podrá, debido al desarrollo de los medios didácticos que ofrecen basta información a los niños, los cuales son perfectamente accesibles, es decir, el ocultar esta información a los niños es

¹³ COESPO. *Folleto ¿Qué es la sexualidad? Y todos somos educadores de la sexualidad?*. México. 1999. p.3

¹⁴ GONZALEZ Miguel. Artículo en la Revista *insomnía* no. 131, 1998, p. 8

como querer tapar el sol con un dedo, pero esto no es todo, debido a todas estas actitudes por parte de los padres de familia lo único que pueden ocasionar son problemas y tensiones que se reflejan en la sociedad y en la escuela.

Queda claro que la mayoría de los padres de familia se resisten que a sus hijos se les imparta educación sexual, pero el punto central es que la *"calificación académica de los temas de sexualidad humana se vuelve una necesidad impostergable en el aula escolar"*¹⁵

Cosa importante también es la manera en que estos contenidos sean abordados, parte de las reclamaciones que han surgido de la enseñanza de la Educación Sexual es debido a los métodos modernos de la enseñanza de los mismos, es decir ahora se ha tratado de que los conocimientos sean más integrales, así como más abiertos y sin tabúes para los niños, puesto que unos años atrás los métodos tradicionalista eran los que predominaban, me refiero a todos aquéllos que se impartían en el aula de clase cuando eran enseñados estos temas, por ejemplo el grupo se dividía en dos: niños y niñas, a los cuales se les enseñaba sólo lo que pertenecía a su género, cuando se les hablaba de las partes de los aparatos reproductores, siempre se evadía el nombre real por apodos que no correspondían y así podría seguir enumerando más.

Es por eso que el trabajo que se pretende realizar es de acción docente, donde la investigación que nos sirve para proponer una alternativa docente de cambio pedagógico, para superar la forma en que se ha tratado el problema en cuestión en la práctica docente, mediante una actitud de búsqueda, cambio e

¹⁵ IDEM.

innovación con responsabilidad y respeto, que se centra en mejorar el proceso educativo en general para lograr una educación de mayor calidad.

Propósitos

Un propósito es el resultado que se espera que el alumno logre al finalizar un determinado proceso de aprendizaje. Los propósitos forman parte importante durante el proceso educativo ya que son el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos. Así mismo nos permite determinar cuáles aspectos deben de ser reforzados.

Por lo tanto en esta investigación nos proponemos lograr los propósitos siguientes:

General:

Que el alumno sea capaz de valorar y entender la sexualidad como una cosa propia que puede compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez puede estar relacionada con la reproducción, para que lo aplique en su vida sexual reproductiva sin tabús ni desconocimientos.

Específicos

◆ Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales masculino y femenino y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer).

◆ Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar al propio cuerpo y el del otro; y entender así como respetar las diferencias entre el sexo femenino y el masculino.

◆ Conseguir expresar, argumentar fundamentar y defender opiniones sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad y reproducción con una actitud tolerante hacia las personas y sus puntos de vista.

Para poder lograr el propósito general debemos dividirlo en propósitos más específicos que puedan ser evaluados con mayor facilidad y que estos tengan una estrecha relación con las necesidades e intereses del grupo y, para lograrlos se diseñará una alternativa que venga a solucionar el problema planteado en el presente capítulo.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

Metodología de la investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó la metodología investigación-acción participativa, la cual tiene como objetivo mejorar la práctica docente, con la calidad de los resultados en la educación, se hace así de la enseñanza, una práctica educativa.

Una característica de la investigación-acción es que los valores en cuanto a fines de reflexión, se definen en la práctica y no con anterioridad a ésta, además: La investigación acción, integra enseñanzas y desarrollo del profesor, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada reflexiva educativa

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron instrumentos para recopilar la información necesaria, entre ellos:

Los cuestionarios; se aplicarán al inicio del proyecto con los alumnos, padres de familia y maestros para obtener información que me servirá en la elaboración del diagnóstico; su contenido variara según la intención de lo que se pretenda conocer.

Test: Se aplicarán a los alumnos para medir sus conocimientos sobre sexualidad en el momento inicial del proyecto y para detectar posibles desconocimientos del tema que requieran de reforzamiento.

Exámenes de conocimiento: Se aplicarán exclusivamente a los alumnos valorar el nivel de conocimiento que tienen respecto a l tema, para así tener un punto de partida y de referencia en el proceso evolutivo.

Bitácora: se llevará de manera continua para registrar las cualidades del alumno, su desempeño, interés, participación, valores, habilidades, destrezas; es un instrumento que me servirá para observar cualitativamente algo que no se puede recuperar por medio de otros instrumentos, que se requieren para observar los detalles que no se pueden captar con otros instrumentos.

Diario de campo, para registrar todas aquellas actitudes de los alumnos que resultan de las actividades llevadas a cabo. Este instrumento se utilizó para anotar los comportamientos de los alumnos, además para tomar nota del resultado del diagnóstico que se les aplicó, resultando que el mayor problema de grupo, es curiosidad, morbo, tabús. Este mismo instrumento (diario de campo), se utilizará en la alternativa de solución, con la finalidad de detectar fallas y deficiencias para dar una nueva orientación a la forma de llevar a cabo las estrategias. Con este instrumento, se puede registrar el avance que se va teniendo, en cada niño desde el inicio hasta el final.

Otro instrumento utilizado, es la entrevista, con los padres de familia (anexo 2) ya que el hogar es la base para el desarrollo socio afectivo del niño, además, es importante colocar a la familia en una situación participativa que les permita reflexionar, distinguir efectos de causa, aclarar comportamientos, respetar opiniones, tolerar divergencias a fin de estimular su capacidad de asociarse, comunicarse, actuar y transformar su realidad desde un comportamiento autónomo. Resultado de lo anterior que efectivamente falta atención de los padres hacia sus hijos, por lo tanto se verá la forma de involucrar directamente a los

padres de familia, para la sensibilización y no la cerrazón al abordaje de los temas que nos ocupan.

Existen otros instrumentos que también se utilizaran ejemplo: citatorios a los padres de familia, invitaciones, lista de asistencia, etc. Según la flexibilidad del plan de trabajo pueden ser utilizados o no, dependiendo de las circunstancias.

Elección del tipo de proyecto

Existen 3 tipos de proyectos de investigación para desarrollar un trabajo de esta índole, los cuales son los siguientes:

Acción docente : Donde la investigación que nos sirve para proponer una alternativa docente de cambio pedagógico, para superar la forma en que se ha tratado el problema en cuestión en la práctica docente, mediante una actitud de búsqueda, cambio e innovación con responsabilidad y respeto; se centra en mejorar el proceso educativo en general para lograr una educación de mayor calidad; además *“...Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio”*¹⁶

Puesto que se involucran procesos cognitivos y corresponde al alumno y padre de familia darle una utilización práctica en su vida diaria, es un proyecto micro, ya que solo pretende abarcar la problemática de un solo grupo, así como padres de los niños y profesorado donde se realiza la investigación.

¹⁶ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. Lectura: “El diagnóstico pedagógico” Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica UPN, México, 1994. p.41

CAPÍTULO III

FUNDAMENTO TEÓRICO

Proyecto de Intervención Pedagógica: Este proyecto se centra en los contenidos escolares para dar solución a los problemas que se encuentran dentro de los contenidos que marca el currículo oficial, a este respecto menciona el autor *“...debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos-metodológicos e instrumentales que sean los pertinentes para la realización de sus tareas, este proyecto debe limitarse a abordar los contenidos escolares...”*¹⁷

Proyecto de gestión escolar: Este se centra en problemas de carácter institucional en lo que se refiere a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución, ya que nos proporciona las herramientas para transformar el orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela y así poderlas modificar, siendo necesaria la participación consciente y comprometida. Es decir *“...Surge de la práctica y es pensando para esa misma práctica, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente. Ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia...”*¹⁸

Para realizar la investigación de nuestro problema se tienen dos opciones: Investigar para conocer la realidad de la problemática en el grupo escolar y la otra investigar para conocer la problemática y transformarla .

¹⁷ RANGEL Ruiz de la Peña, et.al , *“Hacia la innovación”*, Antología Básica UPN, México 1994, p.85

¹⁸ Op. Cit., Marcos Daniel. p . 65

La Universidad Pedagógica como formadora de docentes, nos sugiere un método de investigación que nos permita, al mismo tiempo que investiguemos, transformar nuestra realidad solucionando el problema planteado por medio de alguno de estos proyectos que se encuentran inscritos en el método de investigación-acción que permite al sujeto investigador ser al mismo tiempo sujeto-objeto investigador; sujeto porque es quien realiza la investigación y objeto porque se involucra en esa investigación, está inmerso en el problema investigado, en contraposición de la investigación tradicional en donde se toma al investigador como el mero observador, no le permite participar de la investigación sino desde afuera.

Esta modalidad es conveniente para los docentes en servicio ya que nos permite darle utilidad inmediata a lo aprendido, se investiga del trabajo propio y los resultados se obtienen en el mismo proceso de investigación.

El proyecto de investigación pretende innovar la práctica docente, no se queda en el papel sino que permite aplicar estrategias innovadoras alternas a las que se practican tradicionalmente.

El proyecto de investigación pretende innovar algo que se considera monótono y rutinario producto de una práctica viciada.

El proyecto en el cual pretendo basar mi investigación es el de acción docente ya que de acuerdo al problema planteado corresponde a la dimensión pedagógica en donde se involucran procesos comprendidos en una praxis axiológica, en este proyecto se pone énfasis en los sujetos de la educación a nivel de aula, alumnos, maestros y padres de familia.

Fundamento teórico

El planteamiento del problema hecho en el capítulo primero, es el despegue que me brindará los elementos para realizar esta investigación. El objetivo debe ser claro y preciso para lograr el objetivo

El problema a investigar hace referencia a los nuevos contenidos sobre educación sexual en los libros de ciencias naturales de 5to grado de primaria, así como los tabús que consigo acarrea y repercuten en una negatividad por parte de los padres de familia.

Iniciaremos con algunos elementos teóricos referentes al problema según Carlos Reherman *“Los padres, sienten horror establecer una conversación sobre sexo con sus hijos acerca del libro que acaba de publicar la SEP, no se trata de un texto de estudio, sino un material de apoyo, es decir tiende justamente a introducir el tema más allá de las clases, lo cual es un rasgo positivo”*¹⁹

Retomando el párrafo anterior, ciertamente es que los padres de familia les da miedo abordar el tema y quizás sea debido a dos motivos, primero el desconocimiento y segundo el tabú, además de que no saben la edad clave para hacerlo, el problema más frecuente es el segundo por lo cual abordaremos algunas teorías que nos ayudarán a comprenderlo mejor.

Cuando se estudian por primera vez las teorías de Jean Piaget, es común que se les califique como extrañas, de lenguaje complejo y difícil de manejar y comprender, salvar este obstáculo requiere contar con un marco teórico y

¹⁹ REHERMAN, Carlos. “Educación sexual en la escuela”, Ed. Paidós, México, 1998, p. 72

metodológico que permita abordar los escritos del psicólogo suizo con más confianza y seguridad.

Para comprender de manera más cabal los conceptos desarrollados por Piaget, el autor recomienda realizar una lectura cuidadosa, crítica y sistemática de sus textos básicos y buscar la orientación de un maestro o un especialista, dado que en esta obra se revisan sólo de manera introductoria las principales contribuciones piagetianas a la psicología infantil y su vínculo con la educación.

Piaget es presentado así, desde tres ángulos. El primero de ellos toca algunos aspectos biográficos y socioculturales. En segundo lugar, se enfoca fundamentalmente la denominada teoría psicogenética, sus principios generales, los estadios del desarrollo simbólico y el realismo infantil, el concepto de dibujo infantil y los elementos que lo conforman, así como la génesis del lenguaje y las nociones. Por último, en la parte dedicada a Piaget y la educación, se abordan los nexos existentes entre los descubrimientos de Piaget y su utilización en una educación basada en el conocimiento científico del mundo infantil.

Para que lo anterior quede más explícito a continuación se muestra una tabla resumen de los ejes analíticos de Piaget donde nos habla de la propuesta pedagógica, la función social de la educación, del desempeño del docente, de la concepción del alumno, del papel de la escuela y del concepto de los valores y sirve para tener una idea clara de cómo hacer para que los niños aprendan las Ciencias Naturales, puntualizando cada uno de los aspectos tendientes a seguir. Para Piaget era muy importante, además de la formación de espíritus científicos en el niño, poder investigar cómo se desarrollan los juicios. Es por eso que la

meta como docente es crearles e inculcarles a los niños una cultura de no morbo hacia el tema de la sexualidad.

La siguiente tabla nos da la pauta a seguir y nos recomienda que seamos buenos profesores, formadores de excelentes alumnos con buenos principios y valores, tanto sociales como de cualquier otro tipo.

Tabla resumen^{*20}

<i>EJES ANALÍTICOS</i>	<i>PIAGET (SUIZA 1896- 1980)</i>
<i>PROPUESTA PEDAGÓGICA</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cuestionó duramente la enseñanza tradicional y la incapacidad de estos métodos para permitir el desarrollo del espíritu experimental en las personas.</i> • <i>Su propuesta se fundamenta en sus investigaciones experimentales sobre el desarrollo evolutivo del pensamiento en la niñez.</i> • <i>La experiencia es un factor de primer orden para explicar los mecanismos de adquisición del conocimiento.</i> • <i>Piaget propuso adaptar los contenidos, las secuencias y el nivel de complejidad de los diferentes grados escolares a las leyes del desarrollo mental.</i>
<i>FUNCIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El objetivo central de la "pedagogía experimental" consistía en desarrollar en los niños una actitud científica frente al mundo.</i> • <i>El espíritu científico es concebido dentro de esta propuesta como el más positivo de todos.</i>
<i>DESEMPEÑO DEL DOCENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Señaló que uno de los problemas más comunes de la educación era la falta de vocación científica en los educadores.</i>
<i>CONCEPCIÓN DEL ALUMNO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El niño ha sido estudiado bajo esta propuesta como un ser biológico que se adapta continuamente a entornos cambiantes.</i> • <i>Entonces, a diferencia de otros pedagogos, Piaget no concebía la idea de un "niño moldeable". La</i>

²⁰ GARCÍA González, Enrique. "La formación de la inteligencia". Ed Trillas. 2da. Edición, México, 1990, p. 43.

	<i>educación sólo acompaña paralelamente el desarrollo de la inteligencia infantil.</i>
PAPEL DE LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Debido a que su propuesta se dedica más bien a hacer investigaciones y experimentos sobre psicogenética dedicó poca atención a los elementos más operativos de la educación como por ejemplo, la escuela.</i>
CONCEPTO DE LOS VALORES	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Para Piaget era muy importante además de la formación de espíritus científicos, en el niño poder investigar cómo es que se desarrollan los juicios.</i>

La siguiente tabla hace mención a los estadios y con ello el desarrollo evolutivo del niño, que inicia de un mes de vida hasta los veinticuatro meses que señala el término del periodo sensoriomotor y la transición con los siguientes.

Estadios del desarrollo²¹

ESTADIO	EDAD	NIVEL SENSORIOMOTOR	LA CONSTRUCCIÓN DE LO REAL
<i>I</i>	<i>0 - 1 mes</i>	<i>El desarrollo evolutivo parte de los movimientos espontáneos y de los reflejos. La constante repetición del reflejo (asimilación reproductora) evoluciona en una asimilación generalizadora y posteriormente en una asimilación reconocitiva.</i>	<i>Alrededor de los tres primeros meses, el universo se encuentra centrado en el cuerpo y en la acción propia (egocentrismo). Después del primer año ocurre una descentración y el niño se reconoce como un objeto entre otros.</i>
<i>II</i>	<i>1-4 meses</i>	<i>Aquí se constituyen los primeros hábitos. Los hábitos son conductas adquiridas que no implican inteligencia y en las cuales no existe diferenciación</i>	<i>Hacia los 3 primeros meses, su universo se encuentra formado por cuadros móviles que aparecen y desaparecen; o sea, un objeto no presente, es como si no existiera. Hay</i>

²¹ IBIDEM., p. 40

		<i>entre los medios y los fines. Se alcanza la coordinación de la mano y de la boca.</i>	<i>permanencia de objeto; ésta aparece después del segundo año.</i>
<i>III</i>	<i>4-8 meses</i>	<i>Se adquiere la coordinación entre la visión y la aprehensión: ojo mano. Es un estadio de transición entre los hábitos y los actos de inteligencia. Empiezan a vislumbrarse ciertos actos de inteligencia.</i>	<i>Hasta antes de los 8 meses no hay permanencia de objeto; este proceso más una falta de organización del espacio y del tiempo provoca que el niño "se crea" la causa de todos los eventos (como la aparición y desaparición de los objetos)</i>
<i>IV</i>	<i>8-12 meses</i>	<i>Aparecen actos más complejos de inteligencia práctica. El niño tendrá un objetivo previo y buscará los medios para llegar a él. Estos los tomará de los esquemas de asimilación conocidos.</i>	<i>Aquí el niño puede prever ciertos acontecimientos. A partir del año su conducta es exploratoria, es la forma como empieza a conocer nuevos significados: crea una serie de representaciones sensorio-motrices en su mente. Hay permanencia del objeto con lo que se crea un sistema de relaciones y hay también organización espacio-temporal, por lo que la causalidad se vuelve objetiva</i>
<i>V</i>	<i>12-18 meses</i>	<i>Hay una búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos. Medios que podrá encontrar por casualidad o con la ayuda de otras personas.</i>	
<i>VI</i>	<i>18-24 meses</i>	<i>Señala el término del periodo sensomotor y la transición con el siguiente. El Niño es capaz de encontrar medios nuevos por combinaciones interiorizadas que dan como resultado una comprensión repentina</i>	

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que *“La psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, éstos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces.”*²²

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se

²² NOVAK Hanesian Waldo. “Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo”. Ed. Trillas, México, 1990. p. 90

ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Para Ausubel el aprendizaje significativo tiene estas características:

Teoría del Aprendizaje Significativo

“Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización...”²³

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o

²³ Op. Cit., NOVAK Hanesian Waldo, p. 65

que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: *"...Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente..."*²⁴

Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto

²⁴ IBIDEM. p. 66

implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones.

“...El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea significativo”²⁵ (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, éste

²⁵ IDEM

facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente *“Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje, por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos”*²⁶

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunoeres" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

²⁶ IDEM.

“En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva”.²⁷

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquéllos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de

²⁷ AUSUBEL, David. “Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo”. Editorial Trilla, México, 1981. p. 82

la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

“El método del descubrimiento puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel”²⁸, por otro lado, el método expositivo puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva.

Siendo así, un niño en edad preescolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de

²⁸ RODRÍGUEZ, Ma. José. “Procesos cognitivos básicos”. Paidós. Barcelona. 1993 p. 40

madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

Requisitos para el aprendizaje significativo

Al respecto AUSUBEL dice: *“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.”*²⁹

Lo anterior presupone: que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un significado psicológico de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente

²⁹ IBIDEM p. 43

significativo, sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

“Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”³⁰.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

³⁰ MORAN, Luis. Ausubel y más. Edit Trillas, México, 1997, p 19

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Principio de la asimilación

“El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente”³¹ esto origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación se entiende el proceso mediante el cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente, al respecto Ausubel recalca: Este proceso de interacción

³¹ IBIDEM p 48.

modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada.

Para tener una idea más clara de como los significados recién asimilados llegan a estar disponibles durante el periodo de aprendizaje, AUSUBEL plantea que durante cierto tiempo *"son disociables de sus subsunsores, por lo que pueden ser reproducidos como entidades individuales lo que favorece la retención"*³².

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de "olvido" y que consiste en la "reducción" gradual de los significados con respecto a los subsunsores. Olvidar representa así una pérdida progresiva de disociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz ideativa a la que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados.

En esta etapa las nuevas ideas se vuelven espontánea y progresivamente menos disociables de los subsunsores (ideas ancla). Hasta que no son reproducibles como entidades individuales, desde esta perspectiva el olvido es una continuación de "fase temporal posterior" del proceso de aprendizaje significativo, esto se debe que es más fácil retener los conceptos y proposiciones subsunsores, que son más estables que recordar las ideas nuevas que son asimiladas en relación con dichos conceptos y proposiciones.

Resumiendo, la esencia de la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende. Dependiendo de cómo la nueva información

³² IBIDEM p 50.

interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes.

Aprendizaje Subordinado

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre-existente, es el típico proceso de subsunción.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos: Derivativo y Correlativo. El primero ocurre cuando el material es aprendido y entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente, confirma o ilustra una proposición general previamente aprendida. El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que es directamente derivable o está implícito en un concepto o proposición más inclusiva ya existente en la estructura cognitiva, por ejemplo, si estamos hablando de los cambios de fase del agua, mencionar que en estado líquido se encuentra en las "pilas", sólido en el hielo y como gas en las nubes se estará promoviendo un aprendizaje derivativo en el alumno, que tenga claro y preciso el concepto de cambios de fase en su estructura cognitiva. Cabe indicar que los atributos de criterio del concepto no cambian, sino que se reconocen nuevos ejemplos.

El aprendizaje subordinado es correlativo, si es una extensión elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas. En este caso la nueva información también es integrada con los subsunsores relevantes más inclusivos pero su significado no es implícito por lo que los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser modificados. Este es el típico proceso a través del cual un nuevo concepto es aprendido.

Aprendizaje Supraordinado

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componentes, por ejemplo: cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje supraordinado. Partiendo de ello se puede decir que la idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

El hecho que el aprendizaje supraordinado se torne subordinado en determinado momento, nos confirma que ella estructura cognitiva es modificada constantemente; pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supraordinados (como en el anterior) posteriormente puede ocurrir lo inverso resaltando la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva.

Aprendizaje Combinatorio

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Considerando la disponibilidad de contenidos relevantes apenas en forma general, en este tipo de aprendizaje, las proposiciones son, probablemente las menos relacionables y menos capaces de "conectarse" en los conocimientos existentes, y por lo tanto más dificultosa para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supraordinadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad subsunsores relevantes y específicos para el aprendizaje significativo.

Finalmente el material nuevo, en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo ni más específico, sino que se puede considerar que tiene algunos atributos de criterio en común con ellos, y pese a ser aprendidos con mayor dificultad que en los casos anteriores se puede afirmar que tienen la misma estabilidad en la estructura cognoscitiva, porque fueron elaboradas y diferenciadas en función de aprendizajes derivativos y correlativos.

En lo personal comulgo con la teoría de Ausbel porque nos da la pauta a seguir mostrándonos la forma apropiada de cómo debemos ser y conducirnos hacia la realización de nuestras tareas docentes y así mismo la elaboración del diseño educativo para que con éste se dé una labor educativa de calidad, así

como diseñar las técnicas para educar coherentemente a los alumnos para favorecer y facilitar el aprendizaje de la sexualidad y éste a su vez sea significativo en el alumno.

De acuerdo con el contexto donde realicé mi propuesta de innovación, la gente es más cerrada a acceder, ya que hay tabú acerca de la sexualidad y que sus hijos se enteren del tema. Ausbel dice que el aprendizaje se logra con varios intermediarios como son el profesor, los métodos de enseñanza, las estructuras de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce así como el entorno social en que se desarrolla el proceso educativo.

Sigmund Freud

“Freud es una aportación respecto a lo sexual y manifiesta que es la fuerza motivacional más importante. Cuando manifestó sus ideas por primera vez, el público vienés al que se dirigió no estaba preparado para hablar del sexo en los adultos y desde luego menos aún en los niños”³³.

Desde entonces y hasta nuestros días se sigue dando la polémica de la no aceptación de entablar charlas y darles clases a los niños de nivel primaria de la sexualidad. Tanto la iglesia como los padres de familia han manifestado cierto desacuerdo. Pero se ha trabajado con los padres de familia en reuniones para explicarles la importancia de la sexualidad y que esto le traerá beneficios para los cuidados e higiene de sus órganos genitales.

Así como también nos da sus aportaciones y nos explica las etapas por las que pasa cada ser humano desde su nacimiento hasta la vejez. Las experiencias

³³ PETER Gay Giraldo. *“Una vida de nuestro tiempo”*. Ed. Paidós, México, 1997, p. 19

que uno va acumulando a lo largo de la vida contribuyen a forjar su personalidad o carácter como adulto. Freud creía que las experiencias traumáticas tenían un efecto especialmente fuerte en esta etapa indudablemente, cada trauma en particular podrá tener su impacto específico en una persona, la cual solo podía explorarse y comprenderse sobre una base individual, pero aquellos traumas acaecidos con los estadios de desarrollo por los que todos pasamos, tendrían mayor consecuencia.

Freud no inventó exactamente el concepto de mente consciente versus mente inconsciente, pero desde luego lo hizo popular. La mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos. Cuando trabajamos muy centrados en estos apartados es lo que Freud llamó preconscious, algo que hoy llamaríamos *“memoria disponible: se refiere a todo aquello que somos capaces de recordar; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento, pero que somos capaces de traer a la consciencia. Actualmente, nadie tiene problemas con estas dos capas de la mente, aunque Freud sugirió que las mismas constituían solo pequeñas partes de la misma.”*³⁴

La parte más grande estaba formada por el inconsciente e incluía todas aquellas cosas que no son accesibles a nuestra consciencia, incluyendo muchas que se habían originado allí, tales como nuestros impulsos o instintos, así como otras que no podíamos tolerar en nuestra mente consciente, tales como las emociones asociadas a los traumas.

³⁴ Ibidem, p. 22

“De acuerdo con Freud, el inconsciente es la fuente de nuestras motivaciones, ya sean simples deseos de comida o sexo, compulsiones neuróticas o los motivos de un artista o científico”³⁵. Además, tenemos una tendencia a negar o resistir estas motivaciones de su percepción consciente, de manera que solo son observables de forma disfrazada.



Bibliografía: Freud, Sigmund. El yo y el ello: Tres ensayos sobre teoría sexual. Editorial Alianza. Madrid. 1983

El Ello, el Yo y el Super yo

La realidad psicológica freudiana empieza con el mundo lleno de objetos. Entre ellos, hay uno especial: el cuerpo. “El cuerpo (Nos referiremos a cuerpo como vocablo para traducir “organismo”, ya que en psicología es más aceptado el

³⁵ Ibidem, p. 23

término.) es especial en tanto actúa para sobrevivir y reproducirse y está guiado a estos fines por sus necesidades (hambre, sed, evitación del dolor y sexo).³⁶

Una parte (muy importante, por cierto) del cuerpo lo constituye el sistema nervioso, del que *“una de sus características más prevalentes es la sensibilidad que posee ante las necesidades corporales”³⁷*. En el nacimiento, este sistema es poco más o menos como el de cualquier animal, una “cosa”, o más bien, el Ello. El sistema nervioso como Ello, traduce las necesidades del cuerpo a fuerzas motivacionales llamadas pulsiones. Freud también los llamó deseos. Esta traslación de necesidad a deseo es lo que se ha dado a conocer como proceso primario.

El Ello tiene el trabajo particular de preservar el principio de placer, el cual puede entenderse como una demanda de atender de forma inmediata las necesidades. Imagínese por ejemplo a un bebé hambriento en plena rabieta. No “sabe” lo que quiere, en un sentido adulto, pero “sabe” que lo quiere...¡ahora mismo!. El bebé, según la concepción freudiana, es puro, o casi puro Ello. Y el Ello no es más que la representación psíquica de lo biológico. Pero, aunque el Ello y la necesidad de comida puedan satisfacerse a través de la imagen de un filete jugoso, al cuerpo no le ocurre lo mismo. A partir de aquí, la necesidad solo se hace más grande y los deseos se mantienen aún más. Se habrá percatado de que cuando no ha satisfecho una necesidad, como la de comer por ejemplo, ésta empieza a demandar cada vez más su atención, hasta que llega un momento en

³⁶ FREUD, Sigmund. *“El yo y el ello: Tres ensayos sobre teoría sexual”*. Editorial Alianza. Madrid. 1983 p. 20

³⁷ IBIDEM p. 25

que no se puede pensar en otra cosa. Este sería el deseo irrumpiendo en la consciencia.

Menos mal que existe una pequeña porción de la mente a la que nos referimos antes, el consciente, que está agarrado a la realidad a través de los sentidos. Alrededor de esta consciencia, algo de lo que era cosa se va convirtiendo en Yo en el primer año de vida del niño. El Yo se apoya en la realidad a través de su consciencia, buscando objetos para satisfacer los deseos que el Ello ha creado para representar las necesidades orgánicas. Esta actividad de búsqueda de soluciones es llamada proceso secundario.

El Yo, a diferencia del Ello, funciona de acuerdo con el principio de realidad, el cual estipula que se satisfaga una necesidad tan pronto haya un objeto disponible. Representa la realidad y hasta cierto punto, la razón.

No obstante, aunque el Yo se las ingenia para mantener contento al Ello (y finalmente al cuerpo), se encuentra con obstáculos en el mundo externo. En ocasiones se encuentra con objetos que ayudan a conseguir las metas. Pero el Yo capta y guarda celosamente todas estas ayudas y obstáculos, especialmente aquellas gratificaciones y castigos que obtiene de los dos objetos más importantes del mundo de un niño: mamá y papá. Este registro de cosas a evitar y estrategias para conseguir es lo que se convertirá en Superyo. Esta instancia no se completa hasta los siete años de edad y en algunas personas nunca se estructurará.

Hay dos aspectos del Superyo: uno es la consciencia, constituida por la internalización de los castigos y advertencias. El otro es llamado el Ideal del Yo, el

cual deriva de las recompensas y modelos positivos presentados al niño. La consciencia y el Ideal del Yo comunican sus requerimientos al Yo con sentimientos como el orgullo, la vergüenza y la culpa.

Es como si en la niñez hubiésemos adquirido un nuevo conjunto de necesidades y de deseos acompañantes, esta vez de naturaleza más social que biológica. Pero, por desgracia, estos nuevos deseos pueden establecer un conflicto con los deseos del Ello. Ya ve, el Superyo representaría la sociedad, y la sociedad pocas veces satisface sus necesidades.

Pulsiones de vida y pulsión de muerte

Freud consideró que todo el comportamiento humano estaba motivado por las pulsiones, las cuales no son más que las representaciones neurológicas de las necesidades físicas. Al principio se refirió a ellas como pulsiones de vida. Estas pulsiones perpetúan la vida del sujeto, motivándole a buscar comida y agua y la vida de la especie, motivándole a buscar sexo. La energía motivacional de estas pulsiones de vida, que impulsa nuestro psiquismo, les llamó líbido, a partir del latín significa yo deseo.

La experiencia clínica de Freud le llevó a considerar el sexo como una necesidad mucho más importante que otras en la dinámica de la psiquis. Somos, después de todo, criaturas sociales y el sexo es la mayor de las necesidades sociales. Pero, aunque debemos recordar que cuando Freud hablaba de sexo, hablaba de mucho más que solo el coito, la líbido se ha considerado como la pulsión sexual.

Más tarde en su vida, Freud empezó a creer que las pulsiones de vida no explicaban toda la historia. La libido es una cosa viviente; el principio de placer nos mantiene en constante movimiento. Y la finalidad de todo este movimiento es lograr la quietud, estar satisfecho, estar en paz, no tener más necesidades. Se podría decir que la meta de la vida, bajo este supuesto, es la muerte. Freud empezó a considerar que “debajo” o “a un lado” de las pulsiones de vida había una pulsión de muerte. Empezó a defender la idea de que cada persona tiene una necesidad inconsciente de morir.

Parece una idea extraña en principio, y desde luego fue rechazada por muchos de sus estudiantes, pero creemos que tiene cierta base en la experiencia: la vida puede ser un proceso bastante doloroso y agotador. Para la gran mayoría de las personas existe más dolor que placer, algo, por cierto, que nos cuesta trabajo admitir. La muerte promete la liberación del conflicto.

La evidencia cotidiana de la pulsión de muerte y su principio de nirvana está en nuestro deseo de paz, de escapar a la estimulación, en nuestra atracción por el alcohol y los narcóticos, en nuestra propensión a actividades de aislamiento, como cuando nos perdemos en un libro o una película y en nuestra apetencia por el descanso y el sueño. En ocasiones esta pulsión se representa de forma más directa como el suicidio y los deseos de suicidio. Y en otros momentos, tal y como Freud decía, en la agresión, crueldad, asesinato y destructividad.

Ansiedad

El Yo está justo en el centro de grandes fuerzas; la realidad, la sociedad, está representada por el Superyo; la biología está representada por el Ello.

Cuando estas dos instancias establecen un conflicto sobre el pobre Yo, es comprensible que uno se sienta amenazado, abrumado y en una situación que parece que se le va a caer el cielo encima. Este sentimiento es llamado ansiedad y se considera como una señal del Yo que traduce sobrevivencia y cuando concierne a todo el cuerpo se considera como una señal de que el mismo está en peligro.

Freud habló de tres tipos de ansiedades: la primera es la ansiedad de realidad, la cual puede llamarse en términos coloquiales como miedo. De hecho, Freud habló específicamente de la palabra miedo, pero sus traductores consideraron la palabra como muy mundana. Podríamos entonces decir que si uno está en un pozo lleno de serpientes venenosas, uno experimentará una ansiedad de realidad.

La segunda es la ansiedad moral y se refiere a lo que sentimos cuando el peligro no proviene del mundo externo, sino del mundo social interiorizado del Superyo. Es otra terminología para hablar de la culpa, vergüenza y el miedo al castigo.

La última es la ansiedad neurótica. Esta consiste en el miedo a sentirse abrumado por los impulsos del Ello. Si en alguna ocasión usted ha sentido como si fuésemos a perder el control, su raciocinio o incluso su mente, está experimentando este tipo de ansiedad. "Neurótico" es la traducción literal del latín que significa nervioso, por tanto podríamos llamar a este tipo de ansiedad, ansiedad nerviosa. Es este el tipo de ansiedad que más interesó a Freud y nosotros le llamamos simple y llanamente ansiedad.

Los mecanismos de defensa

El Yo lidia con las exigencias de la realidad, del Ello y del Superyo de la mejor manera que puede. Pero cuando la ansiedad llega ser abrumadora, el Yo debe defenderse a sí mismo. Esto lo hace bloqueando inconscientemente los impulsos o distorsionándolos, logrando que sean más aceptables y menos amenazantes. Estas técnicas se han llamado mecanismos defensivos yojicos y tanto Freud como su hija Anna, así como otros seguidores han señalado unos cuantos.

La Negación se refiere al bloqueo de los eventos externos a la consciencia. Si una situación es demasiado intensa para poder manejarla, simplemente nos negamos a experimentarla. Como podrían suponer, esta defensa es primitiva y peligrosa (nadie puede desatender la realidad durante mucho tiempo). Este mecanismo usualmente opera junto a otras defensas, aunque puede funcionar en exclusiva.

La Represión, defensa que Anna Freud llamó también “olvido motivado” es simplemente la imposibilidad de recordar una situación, persona o evento estresante. Esta defensa también es peligrosa y casi siempre va acompañada de otras más.

Anna Freud habla de uno en concreto que es particularmente especial: una chica joven, acosada de una culpa importante por sus fuertes deseos sexuales, tiende a olvidar el nombre de su novio, aún cuando le está presentando a sus amistades. O un alcohólico que no puede recordar su intento de suicidio, argumentando que debió “haberse bloqueado”. O alguien que casi se ahoga de

pequeño, pero es incapaz de recordar el evento aunque los demás intenten recordárselo pero presenta un miedo terrible a los lagos y mares.

Ascetismo es la renuncia de las necesidades es una de las defensas que menos hemos oído hablar, pero se ha puesto nuevamente de moda con la emergencia del trastorno llamado anorexia. Los pre-adolescentes, cuando se sienten amenazados por sus emergentes deseos sexuales, pueden protegerse a sí mismos inconscientemente a través de negar no sólo sus deseos sexuales, sino también todos sus deseos. Así, se embarcan en una vida como si fueran monjes, con una tendencia ascética donde renuncian a cualquier interés sobre lo que los demás renuncian.

Aislamiento (también llamado intelectualización) consiste en separar la emoción de un recuerdo doloroso o de un impulso amenazante. La persona puede reconocer, de forma muy sutil, que ha sido abusada de pequeña, o puede demostrar una curiosidad intelectual sobre su orientación sexual recién descubierta. Algo que debe considerarse como importante, sencillamente se trata como si no lo fuera.

En situaciones de emergencia, hay algunas personas que se sienten completamente calmados e íntegros hasta que se haya pasado la situación difícil, y es entonces cuando se vienen abajo. Algo te dice que te mantengas entero mientras dure la emergencia. Es bastante común que nos encontremos con personas totalmente inmersas en obligaciones sociales alrededor de la muerte de un ser querido. Los médicos y las enfermeras deben aprender a separar sus reacciones naturales de su ejercicio profesional cuando están en presencia de

pacientes heridos, o cuando necesitan operarles, o simplemente cuando tienen que clavar una aguja. Deben tratar al paciente como algo menos que humanos cálidos con familias y viviendo una vida similar a la de ellos.

El Desplazamiento es la “redirección” de un impulso hacia otro blanco que lo sustituya. Si el impulso o el deseo es aceptado por ti, pero la persona al que va dirigido es amenazante, lo desvías hacia otra persona u objeto simbólico.

Agresión contra el propio self (Utilizaremos aquí el propio término en inglés para referirnos al “sí mismo, ya que en la psicología en español se usa con mayor frecuencia el vocablo en inglés “self”. N.T.). Es una forma muy especial de desplazamiento y se establece cuando la persona se vuelve su propio blanco sustitutivo. Usualmente se usa cuando nos referimos a la rabia, irritabilidad y la agresión, más que a impulsos más positivos. Constituye la explicación freudiana para muchos de nuestros sentimientos de inferioridad, culpa y depresión. La idea de que la depresión es muchas veces el producto de la rabia contra un objeto (persona) que no queremos reconocer, es ampliamente aceptada por freudianos y otros de diversas corrientes.

Proyección o desplazamiento hacia fuera, como Anna Freud le llamó, es casi completamente lo contrario de la agresión contra el propio self. Comprende la tendencia a ver en los demás aquellos deseos inaceptables para nosotros. En otras palabras; los deseos permanecen en nosotros, pero no son nuestros. Confieso que cuando oigo a alguien hablar sin parar sobre cómo está de agresiva nuestra sociedad o cómo está aquella persona de pervertida, no puedo dejar de

preguntarme si esta persona no tiene una buena acumulación de impulsos agresivos o sexuales que no quiere ver en ella misma.

La Formación reactiva, o “creencia en lo opuesto”, como Anna Freud llamó, es el cambio de un impulso inaceptable por su contrario.

La Anulación Retroactiva comprende rituales o gestos tendientes a cancelar aquellos pensamientos o sentimientos displacenteros después de que han ocurrido. Por ejemplo, Anna Freud mencionaba a un niño que recitaba el alfabeto al revés siempre que tenía un pensamiento sexual, o que se volvía y escupía cuando se encontraba con otro niño que compartiese su pasión por la masturbación.

En personas normales, la anulación retroactiva es, por supuesto, más consciente, pidiendo formalmente excusas o estableciendo actos de expiación. Pero, en algunas personas los actos de expiación no son conscientes en absoluto.

La Regresión constituye una vuelta atrás en el tiempo psicológico cuando uno se enfrenta a un estrés. Cuando estamos en problemas o estamos atemorizados, nuestros comportamientos se tornan más infantiles o primitivos.

El mecanismo de Racionalización es la distorsión cognitiva de los “hechos” para hacerlos menos amenazantes. Utilizamos esta defensa muy frecuentemente cuando de manera consciente explicamos nuestros actos con demasiadas excusas. Pero, para muchas personas con un Yo sensible, utilizan tan fácilmente

las excusas, que nunca se dan cuenta de ellas. En otras palabras, muchos de nosotros estamos bastante bien preparados para creernos nuestras mentiras.

Una buena forma de entender las defensas es verlas como una combinación de negación o represión con varias clases de racionalizaciones.

Todas las defensas son, de hecho, mentiras, incluso si no somos conscientes de ellas. Es más, si no nos damos cuenta de ellas, son aún más peligrosas. Después de un tiempo, el Yo no puede preservarnos de las demandas del Ello o empieza a hacerle caso al Superyo. Empieza a surgir fuertemente la ansiedad y nos venimos abajo.

Pero aún así, Freud consideró que las defensas eran necesarias. No podemos esperar que una persona, especialmente un niño, pueda con todo el dolor y las penas que la vida le depara. Aunque algunos de sus seguidores sugirieron que todas las defensas podían utilizarse con fines positivos, Freud dijo que solo había una, la sublimación.

La Sublimación es la transformación de un impulso inaceptable, ya sea sexo, rabia, miedo o cualquier otro, en una forma socialmente aceptable, incluso productiva. Por esta razón, alguien con impulsos hostiles puede desarrollar actividades como cazar, ser carnicero, jugador de rugby o fútbol o convertirse en mercenario. Una persona que sufre de gran ansiedad en un mundo confuso puede volverse un organizado, o una persona de negocios o un científico. Alguien con impulsos sexuales poderosos puede llegar a ser fotógrafo, artista, un novelista y demás. Para Freud, de hecho, toda actividad creativa positiva era una sublimación, sobre todo de la pulsión sexual.

Los estadios

Para Freud la pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante. Éste creía que esta fuerza no era solo la más prevalente para los adultos, sino también en los niños, e incluso en los infantes. Cuando Freud presentó sus ideas sobre sexualidad infantil por primera vez, el público vienés al que se dirigió no estaba preparado para hablar de sexo en los adultos, y desde luego menos aún en los niños.

Es cierto que la capacidad orgásmica está presente desde el nacimiento, pero Freud no solo hablaba de orgasmo. La sexualidad no comprende en exclusiva al coito, sino todas aquellas sensaciones placenteras de la piel. Está claro que hasta el más mojigato de nosotros, incluyendo bebés, niños y adultos, disfrutamos de las experiencias táctiles como los besos, caricias y demás.

Freud observó que en distintas etapas de nuestra vida, diferentes partes de la piel que nos daban mayor placer. Más tarde, los teóricos llamarían a estas áreas zonas erógenas. Vio que los infantes obtenían un gran monto de placer a través de chupar, especialmente del pecho. De hecho, los bebés presentan una gran tendencia a llevarse a la boca todo lo que tienen a su alrededor. Un poco más tarde en la vida, el niño concentra su atención al placer anal de retener y expulsar. Alrededor de los tres o cuatro años, el niño descubre el placer de tocarse sus genitales. Y solo más tarde, en nuestra madurez sexual, experimentamos un gran placer en nuestras relaciones sexuales. Basándose en estas observaciones, Freud postuló su teoría de los estadios psicosexuales.

La etapa oral se establece desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 meses. El foco del placer es, por supuesto, la boca. Las actividades favoritas del infante son chupar y morder.

La etapa anal se encuentra entre los 18 meses hasta los tres o cuatro años de edad. El foco del placer es el ano. El goce surge de retener y expulsar.

La etapa fálica va desde los tres o cuatro años hasta los cinco, seis o siete. El foco del placer se centra en los genitales. La masturbación a estas edades es bastante común.

La etapa de latencia dura desde los cinco, seis o siete años de edad hasta la pubertad, más o menos a los 12 años. Durante este período, Freud supuso que la pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje. Debo señalar aquí, que aunque la mayoría de los niños de estas edades están bastante ocupados con sus tareas escolares, y por tanto “sexualmente calmados”, cerca de un cuarto de ellos están muy metidos en la masturbación y en jugar “a los médicos”. En los tiempos represivos de la sociedad de Freud, los niños eran más tranquilos en este período del desarrollo,.

*“La etapa genital empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, dirigida más específicamente hacia las relaciones sexuales.”*³⁸Freud establecía que tanto la masturbación, el sexo oral,

³⁸ FREUD, Sigmund. “El yo y el ello: Tres ensayos sobre teoría sexual”. Editorial Alianza. Madrid. 1983 p. 32

la homosexualidad como muchas otras manifestaciones comportamentales eran inmaduras, cuestiones que actualmente no lo son para nosotros.

Estas etapas constituyen una verdadera teoría de períodos que la mayoría de los freudianos siguen al pie de la letra, tanto en su contenido como en las edades que comprenden.

La crisis Edípica

Cada estadio comprende una serie de tareas difíciles propias de donde surgirán multitud de problemas. Para la fase oral es el destete; para la anal, el control de esfínteres; para la fálica, es la crisis edípica, llamada así por la historia griega del rey Edipo, quien inadvertidamente mató a su padre y se casó con su madre.

Veamos como funciona la llamada crisis edípica. El primer objeto de amor de todos nosotros es nuestra madre. Queremos su atención, queremos su afecto, queremos su cuidado; la queremos, la deseamos de una manera ampliamente sexual. No obstante, el niño tiene un rival ante estos deseos, personificado en su padre. Éste es mayor, más fuerte, más listo y se va a la cama con ella, mientras que el chico es desplazado a dormir solo en su habitación. El padre es el enemigo.

Ya en el momento en que el niño se da cuenta de esta relación arquetípica, ya se ha percatado de las diferencias entre niños y niñas, además del pelo largo y los estilos de vestirse. Desde su punto de vista párvulo, la diferencia estriba en que tiene un pene, cosa que no tiene la chica. En este período de la vida, éste

crea que es mejor tener algo que carecer de ello, por lo que se siente satisfecho y orgulloso de poseerlo.

Pero, aparece la pregunta: ¿y dónde está el pene de la niña?. Quizás lo ha perdido de alguna forma. Quizás se lo cortaron. ¡Quizás lo mismo me puede pasar a mí!. Este es el inicio de la ansiedad de castración, un nombre poco apropiado para definir el temor a perder el propio pene.

Volviendo a la historia anterior, el niño, al reconocer la superioridad de su padre y temiendo a su pene, empieza a poner en práctica algunas de sus defensas yoicas. Desplaza sus impulsos sexuales a su madre, hacia las chicas y posteriormente a las mujeres. Y se identifica con el agresor, su papá, e intenta parecerse cada vez más a él; esto es, un hombre. Después de unos años de latencia, entra en la adolescencia y al mundo de la heterosexualidad madura.

La niña también empieza su vida con amor hacia su madre, por lo que se nos presenta el problema de tener que redirigir sus afectos hacia su padre antes de que tenga lugar el proceso edípico. Freud responde a esto con la envidia al pene. La niña ha notado también que ante la diferencia de ambos sexos, ella no puede hacer nada. A ella le gustaría tener un pene también, así como todo el poder asociado a éste. Mucho más tarde podrá tener un sustituto, como un bebé. Como todo niño sabe, se necesita de un papá y una mamá para tener un bebé, de manera que gira su atención y cariño hacia papá.

Pero, papá, por supuesto ya está cogido por alguien. La chica entonces le desplaza por los chicos y hombres, identificándose con mamá, la mujer que posee al hombre que ella verdaderamente desea. Debemos observar que hay algo aquí

que falta. La niña no sufre por el poder motivacional de la ansiedad de castración, ya que ella no puede perder lo que nunca ha tenido. Freud pensó que la falta de este tremendo miedo es lo que provocaba que las mujeres fuesen menos firmes en su heterosexualidad que los hombres y un poco menos inclinadas hacia los aspectos morales en general.

Antes de que usted se torne rabioso por esta poco agraciada descripción de la sexualidad femenina, no se preocupe, que muchas personas han respondido a ello. Retornaremos a esto en sección sobre la discusión.

Carácter

Las experiencias que uno va acumulando a lo largo de la vida contribuyen a forjar su personalidad o carácter como adulto. Freud creía que las experiencias traumáticas tenían un efecto especialmente fuerte en esta etapa. Indudablemente, cada trauma en particular podría tener su impacto específico en una persona, lo cual solo podía explorarse y comprenderse sobre una base individual. Pero, aquellos traumas asociados con los estadios de desarrollo por los que todos pasamos, tendrían mayor consistencia.

Si una persona presenta algún tipo de dificultad en cualquiera de las tareas asociadas con estas etapas (el destete, el control de esfínteres o en la búsqueda de la identidad sexual) tenderá a retener ciertos hábitos infantiles o primitivos. A esto se le llama fijación.

La fijación provoca que cada problema de una etapa específica se prolongue considerablemente en nuestro carácter o personalidad.

Si, teniendo 18 meses de edad, se encuentra constantemente frustrado en su necesidad de chupar, ya sea porque mamá está incómoda o incluso es muy ruda con el bebé, o sencillamente quiere destetarlo demasiado rápido, usted puede desarrollar un carácter oral-pasivo. Una personalidad de este tipo tiende a depender mucho de los demás. Usualmente buscan “gratificaciones orales” tales como comer, beber y fumar. Es como si estuviesen buscando los placeres que se perdieron en la infancia.

Cuando tenemos entre 5 y 8 meses de edad, empezamos la dentición. Una acción que nos satisface mucho en este período es morder todo lo que esté a nuestro alcance, como por ejemplo, el pezón de mamá. Si esta acción es causante de displacer o se corta demasiado rápido. Podremos desarrollar entonces una personalidad oral-agresiva. Estas personas retienen de por vida un deseo de morder cosas, como lápices, chicles, así como personas. Tienden a ser verbalmente agresivos, sarcásticos, irónicos y demás.

En el estadio anal estamos fascinados con nuestras “funciones corporales”. Al principio, podemos hacerlo de cualquier forma y en cualquier lugar. Posteriormente, sin razón aparente empezamos a comprender que podemos tener control sobre ello, haciéndolo en ciertos lugares y a ciertas horas. ¡Y los padres parecen valorar sobremanera el producto final de estos esfuerzos!

Algunos padres se someten a merced del niño en el entrenamiento del control de esfínteres. Este niño, con esos padres, desarrollará una personalidad

anal-expulsiva (también anal-agresiva). Estas personas tienden a ser sensibleros, desorganizados y generosos ante una falta. Pueden ser crueles, destructivos y muy dados al vandalismo y los grafiti. Otros padres son estrictos. Pueden estar compitiendo con los vecinos a ver cuál de los niños controla primero los esfínteres (muchas personas creen que si un niño lo hace muy pronto en su evolución, es un signo de gran inteligencia). Pueden llegar a usar la humillación o el castigo. Este niño puede perfectamente sufrir de estreñimiento, tratando de controlarse constantemente y desarrollará de mayor una personalidad anal-retentiva. Será especialmente pulcro, perfeccionista y dictatorial. En otras palabras el anal-retentivo está atado por todas partes. Existen también dos personalidades fálicas, aunque a ninguna de ellas se le ha dado nombre. Si el niño, por ejemplo, es rechazado en demasía por su madre y además amenazado por su padre excesivamente varonil, tendrá posiblemente una sensación muy pobre de autovalía en cuanto a su sexualidad. En este caso, intentaría lidiar con esto o bien declinando cualquier actividad heterosexual; convirtiéndose en un ratón de biblioteca o llegando a ser el macho de todas las mujeres. En el caso de una niña rechazada por su padre y amenazada por una madre excesivamente femenina, también producirá una autoestima muy baja en el área de la sexualidad. Así, podría llegar a ser un jarrón de flores de adorno y una belleza exageradamente femenina.

En otra situación, si un niño no es rechazado por su madre y más bien es sobreprotegido en sus debilidades por ella mucho más que su padre pasivo, podría desarrollar una opinión de sí mismo bastante grande (lo cual le remitirá mucho sufrimiento al enfrentarse al mundo real y darse cuenta de que los demás

no le quieren como su madre lo hizo) y parecer afeminado. Después de todo, no existe ninguna razón por la que tenga que identificarse con su padre. De la misma manera, si una niña es la princesita de papá y su mejor colega y mamá ha sido relegada a una posición casi de sirvienta, la chica será muy superficial y egocéntrica, o por el contrario muy masculina.

Estos distintos caracteres fálicos demuestran un punto importante de la caracterología freudiana: los extremos conllevan a los extremos. Si usted se encuentra frustrado o es demasiado indulgente, tiene problemas. Y, aunque cada problema tiende a desarrollar ciertas características, éstas últimas pueden ser fácilmente reversibles. Así, por ejemplo, una persona anal-retentiva puede volverse excesivamente generosa o ser bastante desorganizada en algunos aspectos de su vida. Esto puede llegar a ser suficientemente frustrante para los científicos, pero de hecho es la realidad de la personalidad.

Al nacimiento el sistema es como el de cualquier animal o más bien el Ello, traduce las necesidades del cuerpo a fuerzas motivacionales llamadas pulsiones o deseos, esta necesidad de deseo es lo que se ha dado a conocer como proceso primario o Ello. Tiene el trabajo de preservar el principio de placer. El ello es la representación psíquica de lo biológico. Convirtiéndose en Yo el primer año de vida. El Yo se apoya en la realidad a través de su conciencia, busca objetos para satisfacer deseos. Esta actividad de búsqueda de soluciones se llama proceso secundario. El Yo se las ingenia para mantener contento al Ello y finalmente el cuerpo. Se encuentra con obstáculos que en ocasiones cuenta con objetos que ayudan a conseguir metas, pero el Yo capta y guarda celosamente todas las ayudas y obstáculos, especialmente gratificaciones y castigos.

A continuación sigue el Superyo esta instancia se completa hasta los siete años de edad y en algunas personas nunca se estructurara. El Superyo representaría la sociedad, y la sociedad pocas veces satisface las necesidades.

Freud realizó un estudio muy profundo con respecto a los estadios o etapas de nuestra vida, que inician desde el nacimiento hasta la adultez. Freud empieza el abordaje con la realidad psicológica freudiana que inicia con el mundo lleno de objetos, pero entre ellos hay uno especial.

El cuerpo lo constituye el sistema nervioso y sus características más prevalentes son las necesidades corporales una tendencia a llevarse la boca todo lo que encuentran a su alrededor ya un poco más desarrolladas centra su atención al placer anal de retener y expulsar. De los tres o cuatro años el niño descubre placer al tocarse sus genitales y en nuestra madurez sexual, experimentamos gran placer en nuestras relaciones sexuales, basado en estas observaciones, Freud postuló su teoría de los estadios psicosexuales.

Basado en la teoría de Freud que son importantísimas, me fueron de mucha utilidad para con mayor fundamento abordar el tema de la sexualidad y poder así darles a los niños una explicación amplia con respecto a su desarrollo y los cambios que tiene en su cuerpo de acuerdo a cada una de las etapas por las que pasa cada ser humano. Esta información va con la finalidad de que aprendan y puedan llevar una vida sana y sin tabúes ni prejuicios, ni sentimientos de culpa por algunas necesidades que se les presenten en cuanto al placer al tocarse los genitales, puesto que es parte de su naturaleza, así como más tarde tal vez tendrá la curiosidad por la masturbación y al llevarla a la práctica después se

arrepienta y le entre el sentimiento de culpa es por eso que debemos prepararlos con las clases de la sexualidad y hacerles saber que éstas prácticas son normales y comunes, que posteriormente cuando estén en edad adulta y sean responsables estarán aptos para casarse y formar una familia y cómo se concibe un nuevo ser que este se origina a través de las relaciones sexuales entre la pareja.

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Alternativa de solución

A raíz de la rotunda negativa del abordaje de los temas nuevos que trae el libro de Ciencias Naturales de 5º grado de primaria, se desata una batalla campal por parte de algunos padres de familia, sobre todo por la poca preparación que ellos tuvieron, por el ambiente en que ellos se han desarrollado desde su niñez hasta la fecha y la mentalidad negativa, esto ha generado polémicas en torno a que para qué se le dan esos temas a los niños, argumentando que lejos de hacerles un bien, los están encaminando a la perversidad y mundaneidad.

Se busca la forma de interactuar del profesor al alumno y padres de familia y cuando exista el acercamiento con los padres de familia se les citará a varias reuniones, en las cuales se pretende trabajar árdamente para hablar de los temas y formas de enseñarles a sus hijos con un vocabulario adecuado, utilizando ejemplos sencillos. Además de que habrá respeto recíproco entre profesor y alumno.

También en el alumno se nota morbo, timidez y vergüenza. Una vez que se logre convencer a los padres de familia de la importancia del tema de la sexualidad; se procederá a platicar con los alumnos para resaltar la importancia del tema, además de adquirir ese nuevo conocimiento también les traerá beneficios, pues aprenderán las funciones de cada uno de los aparatos reproductores masculino y femenino, así como el desarrollo que tendrán de acuerdo a las fases de desarrollo de los alumnos y la importancia de la higiene y cuidado. A los padres de familia debemos hacerles saber que ellos son los primeros educadores de sus hijos. El profesor será el que les proporciona los conocimientos necesarios y los medios para que se apropien de ellos. Además se

invitará a médicos para que les den pláticas a los alumnos. El profesor se auxiliará de materiales didácticos, por mencionar algunos, láminas, videos, cañon, con referencia a la sexualidad humana.

Actividades

Actividad 1

Leyendo de recortes cada día más

Objetivo: Que los alumnos lean diariamente acerca del tema de la sexualidad.

Organización metodológica

► Organizar un taller en el salón de clases estable sobre sexualidad donde se propongan (maestros, padres de familia, alumnos) textos que toquen de forma central algunos de los aspectos de la sexualidad.

► Leer de forma individual y periódicamente el grupo participante que se reúne temas sobre sexualidad y así mismo hacer comentarios generales del libro de texto y profundizar en el tema.

Material: Recortes de revistas, periódicos, libros, folletos, tijeras, pizarrón, gis.

Duración: 60 minutos aproximadamente, una vez por semana durante tres meses

Evaluación: Ésta se llevará a cabo mediante la participación de los alumnos, solo serán dos opciones: aprobado y no aprobado según las aportaciones que cada uno haga en la sesión

Actividad 2

Aprendiendo de imágenes

Objetivo: Que los niños y niñas aborden el tema de la sexualidad de una manera atractiva, directa y sin tabú.

Organización metodológica:

► Se trata de ponerles el video “conociendo mi cuerpo” en donde personajes desarrollan un diálogo, sustituyendo el tema de la exposición del tema a abordar.

Material: video con contenido de información sexual, pizarrón, gis, televisión

Duración: 30 minutos aproximadamente

Evaluación: La evaluación se hará mediante resumen escrito que los niños elaborarán sobre el tema visto, y quien recabe mayor información central en su resumen será el ganador.

Actividad 3

Mi amiga la televisión

Objetivo: Que los alumn@s reciban información acerca de la sexualidad con la misma naturalidad con la que ven otros programas.

Organización metodológica:

► Elegir algunos temas de bibliografía centrada en la población infantil donde aparecen referencias y contenidos sexuales (relaciones de pareja, relaciones sexuales) y obtengan la información relevante del tema y aprendizajes significativos.

Analizar los anuncios comerciales donde se utilice la sexualidad, ya que resulta una práctica útil para desenmascarar muchos de los mitos sexuales con los que se nos bombardea constantemente.

Material: Una televisión, pizarrón, gis.

Duración: 45 minutos aproximadamente

Evaluación: Esta actividad se valorará mediante un escrito que elaborarán los niñ@s, incentivando al mejor con un punto extra en la materia de Ciencias Naturales.

Actividad 4

Dime tú y te digo yo

Objetivo: Que el alumno intercambie información con el profesor y éste aclare las dudas de los nombres de la anatomía del aparato reproductor femenino y masculino.

Organización metodológica

► En esta actividad el profesor explicará los aparatos reproductores masculino y femenino, posteriormente anotará en el pizarrón el nombre de cada una de las partes que conforman el aparato reproductor femenino y masculino, enseguida se hará un semicírculo donde estarán todos los alumnos, y estos irán diciendo con qué nombre lo conocen comúnmente. Esta actividad se reforzará con recortes de láminas donde los niños tendrán que conformar el nombre de cada aparato recortando letras del periódico.

Material: Pizarrón, gis, periódico, láminas para recortar, tijeras.

Duración: 60 minutos aproximadamente.

Evaluación: Ésta se hará de manera grupal con la dinámica dilo tú donde el grupo se dividirá en subgrupos y cada uno expresará lo que haya aprendido sobre el tema, al final se sumaran los puntajes y el subgrupo que más puntos tenga será el ganador.

Actividad 5

Cambios y diferencias

Objetivo: Que el alumno descubra los cambios corporales que va sufriendo físicamente, así mismo descubra las diferencias que existen entre el aparato reproductor femenino y masculino.

Organización metodológica

► En el Centro de Salubridad de la comunidad se conseguirán unas láminas donde muestra de manera muy colorida y de manera real el cambio físico que va sufriendo el ser humano en las diferentes etapas de su vida, se le mostrará al alumno las etapas de desarrollo que va teniendo a lo largo de su vida, se retomarán temas como cambios físicos, emocionales, biológico, es decir todos aquellos procesos por los hay que pasar antes de lograr una madurez sexual.

Material: Láminas propiedad de la Secretaría de Salubridad, libro de texto, bibliografía de la biblioteca escolar, gis, pizarrón.

Duración: Aproximadamente 60 minutos.

Evaluación: Se realizará mediante preguntas dirigidas al final de la sesión, sobre los cambios físicos, así como de las diferencias que existen entre el aparato reproductor masculino y femenino, cada una de las partes que integran el aparato reproductor tendrá una puntuación y el alumno que más puntos reúnan será el ganador, esta actividad la complementarán con un dibujo de las diferentes etapas por las que pasa el ser humano.

Implicaciones y consecuencias tanto adentro como afuera del grupo y de la escuela.

El grupo: por medio de estrategias innovadoras que se aplicarán con la propuesta pedagógica; el grupo escolar se verá beneficiado en el rendimiento escolar, ya que se pretende concomitar en todas las áreas del programa y esto coadyuvará a una mejor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje grupal.

La escuela: como parte de un conglomerado social que es la escuela, el grupo deberá rebasar el aula y ser influencia propositiva para los grupos de la escuela, esto por medio de prácticas alternas a las actuales en los diferentes grupos y con actividades que involucren a maestros y alumnos de la escuela con relación a las Ciencias Naturales. Toda práctica innovadora trae consigo rechazo por el compromiso al trabajo que ésta representa sin embargo creemos que poco a poco la resistencia al cambio en la escuela se tendrá que dar.

La familia: es el seno familiar donde se origina en realidad el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que el apoyo de los padres de familia en el proyecto de acción docente es indispensable, los trabajos extraclase tienen la intención de ser vigilados por los padres de familia ya que el maestro no puede estar ahí. La familia es el núcleo más importante que permitirá el éxito del proyecto.

Plan de trabajo

No se puede realizar ningún trabajo sin un plan, sin correr el riesgo de errar, de hacer el trabajo más difícil, de dar tumbos, de no tener la certeza, de

perder el rumbo. Pareciera que la planeación es una pérdida de tiempo, sin embargo está plenamente comprobado que si alguna actividad se basa en un plan, se erra menos y se economizan esfuerzos.

En educación, la planeación es uno de los momentos más importantes, de hecho el plan es un requisito indispensable, así como necesario, ya que nos permite tener una visión y previsión del proceso, además se utiliza como la manera de prever las acciones de manera teórica, proyectiva y de anticipar los materiales que se van a requerir, las estrategias que se van a utilizar en determinado momento del proceso. La planeación es una guía, nos ahorra tiempo al igual que esfuerzo, nos da certidumbre en el rumbo y en la investigación es un instrumento que nos permite tener una clara visión de lo que vamos a realizar, nos permite revisar el proceso antes de ponerlo en marcha, el plan permite la sistematización de la información, es como tener una proyección ante nuestros ojos para prever situaciones desagradables, vanas, evita la disgregación del pensamiento.

En este plan de trabajo se pretende organizar una serie de acciones encaminadas a resolver un problema derivado de mi práctica docente, se pretende hacer un bosquejo de la metodología a seguir en la aplicación de la alternativa de innovación como parte de un proyecto de investigación que se va a realizar en mi propio grupo escolar, de igual manera el objetivo es doble ya que al mismo tiempo que se investiga también se pretende dar solución al problema elegido como eje de investigación; en este caso las Ciencias Naturales; con la aplicación de la alternativa pretendo formar un documento en donde se plasmen los resultados de la puesta en práctica de la alternativa.

Factibilidad

La factibilidad de mi alternativa es viable, ya que por principio de cuentas, tengo a mi alcance el grupo escolar que me servirá de objeto de estudio durante el periodo de ocho meses según la agenda de trabajo, los padres de familia están dispuestos a cooperar ayudando con las actividades extraescolares que no serán muchas y no les gravarán la economía de por sí ya deteriorada; desde su hogar los padres como actores interesados en la educación de sus hijos tienen en la propuesta un papel preponderante ya que sin su apoyo la alternativa seguramente no tendrá éxito. Las actividades que se proponen son factibles a realizarse, no implican un desembolso oneroso y los materiales para realizarlos están al alcance de los alumnos, los tiempos para realizarlos están contemplados en horario normal de clases y no afectan el trabajo institucional que pueda ser motivo para que las autoridades interfieran.

La función que como maestro-investigador corresponde, es de aplicar las estrategias contenidas en la alternativa, planear las acciones y ejecutarlas, diseñar los materiales e instrumentos que se requieren para recabar la información y la realización de las actividades, poner al alcance de los alumnos, el material didáctico que se requiera para las estrategias, convocar a los padres de familia según se establezca la agenda o cronograma, motivar a los alumnos para que se involucren en el proceso, facilitar a los alumnos los materiales que no puedan obtener por sus propios medios y que sean indispensables en las estrategias, evaluar en cada momento el avance de la alternativa, retroalimentar algunas acciones que no queden contempladas o que se desfasen en los tiempos

previstos, alternar con los alumnos para generar un ambiente favorecedor al aprendizaje.

Por su parte los alumnos tienen un papel decisivo en el éxito del proyecto pues por ellos, con ellos y para ellos es que se realiza la propuesta alternativa que pretende elevar la calidad de su conocimiento en las Ciencias Naturales y mejorar la calidad de su educación integral.

Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta.

El concepto de evaluación tiene una amplitud variable de significados posibles. Se imponen o no en la práctica según las necesidades a las que sirve la evaluación y en función de las diferentes formas de concebirla. Decir qué es evaluar no es algo simple de definir; no es lo mismo evaluar rendimiento en los alumnos, comportamientos en profesores, calidad de material didáctico, buen funcionamiento de los centros, los padres de familia, etc.

Ante la posibilidad de someter a evaluación aspectos o elementos tan diversos que intervienen en el proceso educativo o que son efecto de la educación conviene señalar una precaución, señalar que todo en el ámbito educativo puede ser potencialmente evaluado de alguna forma, en muchos casos no será fácil hacerlo, ni está al alcance de nuestras posibilidades.

En el lenguaje cotidiano evaluar es significado de estimar, calcular, justipreciar, valorar, apreciar o señalar el valor, atribuir valor a algo a alguien consiste en estimar su valor no material. En la práctica cotidiana dominante, el significado de evaluar es menos polisémico: consiste en poner calificaciones a los

alumnos y aplicar pruebas para obtener la información a partir de la que se asignarán esas calificaciones.

La acepción pedagógica y metodológica mas exigente y conveniente tiene un significado amplio: evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos, de materiales, profesores, programas, etc. reciben la atención de la que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio o inicio que sea relevante para la educación.

Evaluar no es una acción esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino algo que está muy presente en la práctica pedagógica.

Es por ello que se buscó que la propuesta de innovación dejará buenos aprendizajes en los alumnos, la manera en que se llevó a cabo la propuesta de innovación, es decir las estrategias y las actividades que enmarco en el cronograma son: Una de la principales y más importantes, es que los alumnos leyeran diariamente en el salón de clases el libro de texto y otros que contienen temas relacionados con la sexualidad humana, durante media hora por día, esta actividad se realizó en parejas y obtuvieron conclusiones las cuales fueron registrando en un cuaderno especial que les sirvió de diario de clases para la materia de Ciencias Naturales. La creación de un ambiente propicio en la escuela jugó un papel fundamental para que los alumnos aprendieran de una forma más completa, esto se logró usando un vocabulario propicio en la clase, evitando las bromas de mal gusto y el morbo acerca del tema.

Trabajo por grupos: Se formaron grupos de trabajo con los alumnos de 5to grado para dejarles tareas extraclase, posteriormente, leían lo investigado en la clase anterior y así retroalimentar el tema después de leídas todas las tareas de investigación del grupo.

Diferencias y semejanzas: Aquí se llevaron a cabo diferencias entre el sexo masculino, y el sexo femenino, así como en los animales macho y hembra.

Evaluación de la alternativa

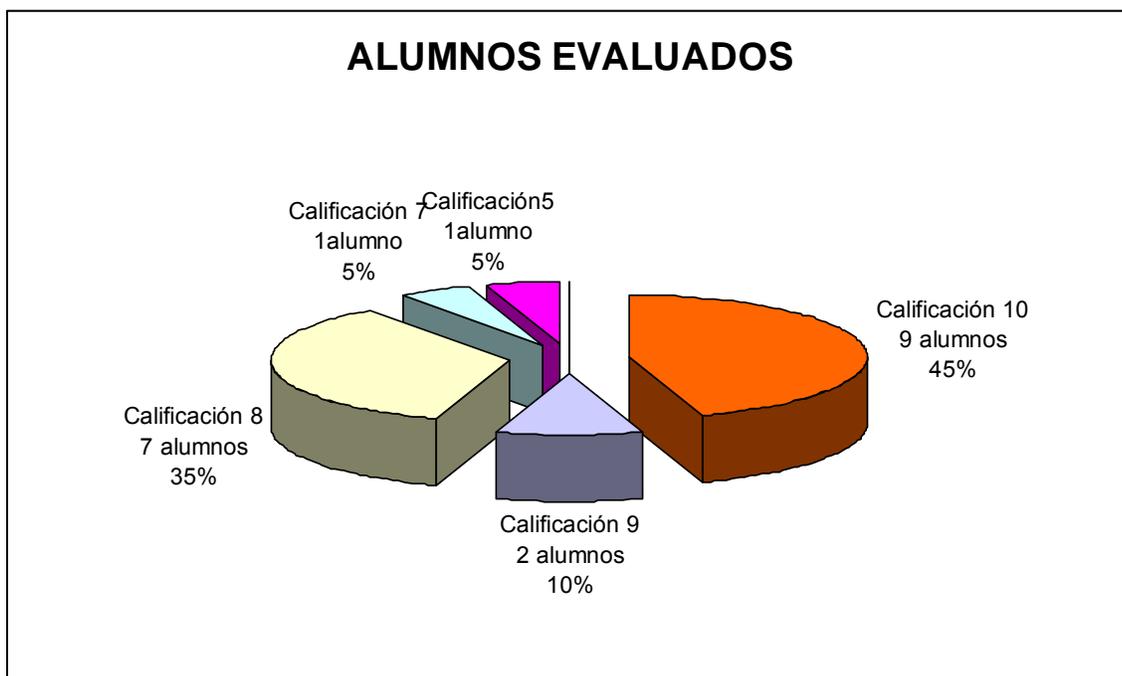
La evaluación es uno de los términos más usuales en los sistemas educativos modernos, Con ella se intenta conocer aquello que concierne al educando: aptitudes, capacidades, conocimientos, predisposiciones y demás.

Los medios más utilizados para evaluar pretenden averiguar la calidad y la cantidad de lo estudiado.

Concentrándome a la aplicación del proyecto y dando seguimiento a la propuesta, la evaluación que se llevó fue constante y permanente.

El siguiente cuadro representa al número de alumnos evaluados, la distribución de sus evaluaciones y los porcentajes correspondientes.

VARIABLES		
No. de alumnos	Calificación	Porcentajes
9	10	45 %
2	9	10 %
7	8	35 %
1	7	5 %
1	5	5 %
Total 20		100 %



En la gráfica anterior se puede apreciar los resultados de la evaluación final obtenida por los alumnos de quinto grado, después del último examen de conocimiento que se les aplicó, arrojando resultados positivos de aprovechamiento; gracias a su esfuerzo y dedicación, se puede apreciar en la tabla el número de alumnos, la calificación y el porcentaje de alumnos evaluados.

La tabla pone claro que hubo resultados positivos después de una árdua y larga jornada gracias a los alumnos, padres de familia, y profesor. ¡Si se pudo!

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Toda meta fijada por el ser humano puede ser alcanzada siempre y cuando sea bien planeada, dosificada y conlleve estrategias innovadoras sencillas pero precisas, que motiven a los alumnos a poner atención, tener un buen desempeño y rendimiento escolar.

Obtener buenos resultados de una propuesta de intervención pedagógica, no fue fácil, pero gracias a los métodos ya mencionados fue posible. Me enfrenté a un reto y una meta que me tracé en cuanto al aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales de los niños de 5to grado grupo A. Con respecto al tema de la sexualidad y los resultados fueron los siguientes:

√ Que los alumn@s lograron un aprendizaje significativo en torno al tema de sexualidad.

√ Que el alumno se motivó más con las dinámicas grupales porque así se sienten menos cohibidos y participan más, por lo que sugeriría para aquella persona que desee llevar a cabo el tema de la sexualidad lo realice mediante esta estrategia.

√ Tanto los niños como las niñas lograron aprender que deben cuidar su integridad física y no caer en prácticas deshonestas.

√ Los alumnos aprendieron que deben de cuidarse para no adquirir enfermedades venéreas.

√ Los alumnos se interesaron por saber las etapas del desarrollo de sus órganos sexuales, y sus cuidados, las precauciones que deberán tomar para evitar enfermedades por falta de aseo, así como enfermedades por contacto sexual y cuáles son las más peligrosas.

√ Al alumno le interesó hacer dibujos de ambos órganos sexuales con los nombres de cada una de las partes que lo componen.

√ Al alumno le gustó ser investigador mediante las tareas que le dejaban para la casa, poniendo mucho empeño y cumpliendo siempre con dichos trabajos asignados.

√ El alumno se convirtió en un ser más sociable y solidario con los demás compañeros, cuando empezaba a trabajar en equipo y a la vez se hicieron más observadores y críticos.

√ Se logró que los padres de familia (casi en su totalidad), se involucraran en el apoyo de sus hijos para la realización de sus tareas.

Dentro de los resultados, también se logró:

√ Elevar la calidad de la enseñanza de la sexualidad en los alumnos de 5to grado de primaria; se fue logrando en forma gradual, ya que al principio de la aplicación de las estrategias de trabajo al niño le causaba cierto morbo, lo cual dificultaba el aprendizaje, pero conforme se fue avanzando en el tema se

acostumbraron a escuchar los nombres de los órganos sexuales, además de que se les propició confianza y ahora lo ven como algo propio y sin morbo, siendo más analíticos y reflexivos.

Se puede decir que sí se logró el objetivo general, pero en forma parcial, no en su totalidad, por la cuestión del tiempo tan reducido de la aplicación de la alternativa de solución. Quizás si se efectuara en un período de tiempo más prolongado posiblemente se lograrían los resultados totales. Aunque es importante mencionar que al menos sí se realizó un avance importante en el aprendizaje de los alumnos.

Entre otras respuestas que se obtuvieron con respecto al problema antes mencionado son:

Que con base en la aplicación de estrategias de trabajo para resolver dicho problema, se obtuvieron excelentes resultados en cuanto a las tareas de investigación, trabajos en equipo, dinámicas de integración grupal para mantenerlos activos y ocupados mediante la técnica lluvia de ideas, de cuchicheo, de Phillips 6-6, y a río revuelto ganancia de pescadores.

Por naturaleza los grupos son heterogéneos, existiendo la necesidad de rediseñar y modificar los problemas y actividades para que finalmente den los resultados deseados de acuerdo con los intereses de los participantes que, en este caso son los alumnos, ya que estos dan la pauta a seguir y al mismo tiempo se detecta si hay resultados positivos, en caso contrario se debe entonces rediseñar y buscar otras estrategias de trabajo más acordes a las necesidades e intereses de los alumnos y del profesor encargado de resolver dicha problemática.

Desgraciadamente en la actualidad a la mayoría de los niños, no se les había dado mayor información respecto al estudio de los órganos sexuales y los cuidados que se deben tener, siendo hasta 5to grado en donde se les ha profundizado el tema. Y es hasta la escuela donde se aborda el tema citado. Esto se debe a que la mayoría de los padres de familia aún no se quitan los tabúes, prefiriendo ellos no abordar el tema.

Aunque es importante iniciar con los alumnos de 5to grado el ya bastante mencionado tema, porque es precisamente donde se empiezan a dar ciertos cambios importantes en el cuerpo de los niños, siendo oportuna y de vital importancia esta información. Les causaba vergüenza el abordar el tema, ahora ya lo ven como información importante y como algo natural.

Al niño se le debe motivar e inculcar hacia la investigación, análisis y reflexión. Tomando muy en cuenta de que la escuela debe asumir el papel de formadora y socializadora de las relaciones humanas. Es importante mencionar, que el docente debe abordar temas básicos y dentro de los aprendizajes significativos-formativos con base en el análisis y la reflexión integral del alumno. Pero esto tendrá que ser una actividad conjunta en donde se involucren maestro, padre de familia, por la simple y sencilla razón de que en su hogar, los progenitores son los que inician con la transmisión de los primeros conocimientos, para posteriormente en la escuela se continúe con esta labor tan importante.

Así pues, con el aprendizaje de la sexualidad a temprana edad, indicará que no se debe caer en prácticas que afecten su integridad física y moral, siendo con ello los jóvenes del futuro, ya que hoy en día se observa que muchos jóvenes

de ambos sexos han caído en prácticas que afectan su integridad física y esto puede repercutir en enfermedades venéreas que van desde la más sencilla hasta la más peligrosa.

La tecnología en nuestros días, a dejado mucho que desear en los niños y jóvenes de algunos los niveles escolares (primaria, secundaria y bachillerato), ya que está bombardeando a nivel mundial los cines con sus películas eróticas, y muchas veces, por falta de información, pueden caer con facilidad, en el consumo de alcohol y drogas.

Con esto pretendo decir que en algunos padres de familia, no se da el acercamiento hacia sus hijos, además que no se les da consejos respecto a los cuidados que deben tener, pues les permiten cierto libertinaje frecuentando a estos otros con mayor edad, con más experiencia, invitándolos a la vagancia y llegando tarde a su casa; esto puede traer como consecuencia que asista tarde a la escuela lo que finalmente repercutirá en su aprovechamiento escolar.

Que tarea tan difícil la del educador, sin embargo hay que saber diferenciar la etapa en la que se encuentra el niño, ya que de acuerdo con ella será el momento adecuado para lograr ciertos conocimientos en cada individuo.

Cabe resaltar la gran ayuda que proporcionan al profesor las etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget, ya que los alumnos de 5to donde se realiza esta aplicación de la alternativa de innovación, se encuentra en estas etapas.

Los resultados de la alternativa de innovación no se deberán generalizar, debido a que cada individuo tiene sus propias características que lo diferencian de

todos los demás seres humanos, quizás puedan contribuir en algo estas posibles soluciones, pero se tienen que adaptar al grupo de estudio en el cual se deseen aplicar, tomando muy en cuenta el medio social en que se realizó ésta.

Realizar una propuesta resulta una tarea difícil, además de ser un reto.

Debe tener el docente apoyo incondicional del padre de familia, de los compañeros maestros y de los mismo alumnos, para que se involucren en su propia formación, para que todos conjuntamente contribuyan en las actividades que se vayan a realizar y repercutan en un mejor aprovechamiento académico por parte de los educandos, ya que todos son responsables en esta actividad importante, que conlleve a un aprendizaje significativo de la sexualidad.

CONCLUSIONES

El diagnóstico me permitió conocer de cerca la problemática existente en el grupo de estudio y así poder organizar para posteriormente atacar el problema y definir el método a emplear para solucionarlo.

Fue por medio del proyecto de acción docente que se logró trabajar con los alumnos para la erradicación de la problemática, para lograr la transformación e innovación dentro de la práctica, con la finalidad de llegar a la innovación de la alternativa, se tuvo que realizar un diseño de estrategias para lograr la transformación del problema, siendo éstas de gran utilidad al aplicarse. Las acciones docentes empleadas me permitieron disminuir el problema y con ello se ha logrado una transformación de la práctica docente propia.

Al llevar a cabo la puesta en práctica de la alternativa de innovación, el principal objetivo fue el de formar en el niño una actitud sin tabúes que le permitirá principalmente comprender el tema de la sexualidad como algo propio y natural, promover el conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales masculino y femenino, promover la autoestima, lograr que el niño exprese sus opiniones referidas a la sexualidad y reproducción. Estos aprendizajes fueron muy significativos, ya que ayudaron a reforzar algunos de los aspectos más importantes de la personalidad del alumno.

Tomando en cuenta que la escuela debe ser formadora y socializadora de las relaciones humanas, es muy importante que los docentes inicien tratando esos temas tan importantes en base al análisis y la reflexión, apoyando con esto la formación integral del alumno.

Es lógico pensar que la escuela es generadora de cambios progresivos, ascendentes de ideas nuevas, transformaciones sociales y sobre todo, tomar muy en cuenta la realidad social en la cual está inmersa.

Es de observarse que no es un trabajo fácil, pues no se puede lograr un cambio de la noche a la mañana, no obstante si se tiene la participación activa de los involucrados en el trabajo escolar (profesor, padre de familia, alumnos), esto puede lograrse. Resulta difícil y hasta presuntuoso hablar de resultados óptimos de un 100%, sin embargo sí se marcó la pauta para seguir el camino hacia el aprendizaje significativo.

Por lo tanto considero importante que los docentes nos tracemos metas para un mejoramiento en la educación sexual y ayudar a crear una conciencia formativa y el logro de un aprendizaje integral.

BIBLIOGRAFÍA

- ♀ Aplicación y evaluación del proyecto de innovación. Antología básica. UPN, México, 1997
- ♀ Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. UPN; México.1995
- ♀ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica UPN, México, 1994.
- ♀ AUSUBEL, David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trilla, México, 1981.
- ♀ CARR, Wilfred. LECTURA: Los paradigmas de la investigación educativa. En Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica UPN, México, 1994.
- ♀ CASTREJON Diez Jaime. El Sistema Educativo Mexicano. Rev. Perfiles Educativos, UNAM, México.1997.
- ♀ COESPO. Folleto ¿Qué es la sexualidad? Y todos somos educadores de la sexualidad. México. 1997
- ♀ Diccionario de las Ciencias de la Educación, Editorial Santillana, México, 1983.
- ♀ Diccionario Larousse. Ed. Larousse, México, 1998.
- ♀ FLORES, Martínez Alberto. Hacia la innovación. Antología Básica. UPN. México 1994.
- ♀ FREUD, Sigmund. El yo y el ello: Tres ensayos sobre teoría sexual. Editorial Alianza. Madrid. 1983
- ♀ Guía para el maestro., La salud. 6º, SEP, México, 1992
- ♀ Libro de texto gratuito. Ciencias Naturales. 4º, SEP, México, 1997
- ♀ Libro de texto gratuito. Ciencias Naturales. 5º, SEP, México, 1998
- ♀ MORAN, Luis. Ausubel y más. Edit Trillas, México D.F, 1997.
- ♀ NOVAK Hanesian Waldo, Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas, México, 1990.
- ♀ PAPALIA, Diane. Et.Al. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Ed. Mc Graw Hill, Colombia, 1992
- ♀ PERALTA, Sánchez Antonio, Educación Sexual, ¿Hasta cuándo?, Suplemento Lunes de las Ciencia, del periódico La Jornada, 7 de septiembre de 1998.

- ♀ PETER Gay Giraldo. *Freud: Una vida de nuestro tiempo*, Ed. Paidós, México, 1997.
- ♀ RANGEL Ruiz de la Peña, Et. Al., *Hacia la innovación* , Antología Básica UPN, México 1994.
- ♀ *Revista insomnía no. 131*, 1998, P. 8
- ♀ REHERMAN, Carlos. *Educación sexual en la escuela*, Ed. Paidós, México, 1998
- ♀ RODRÍGUEZ, Ma. José. *Procesos cognitivos básicos*. Paidós. Barcelona. 1993
- ♀ *Seminario de formación de la innovación* .Antología básica. UPN, México, 1999.
- ♀ VELAZQUEZ AALKAIMM, Roberto. Et.Al. *Orientación Educativa*. Ed. Santillana. 1998.
- ♀ WOOLFOLK, Anita. *Psicología Educativa*. Ed. Prentice Hall, México, 1990

ANEXOS

ANEXO 1

Cronograma de actividades

<i>Mes</i>	<i>1era semana</i>	<i>2da semana</i>	<i>3era semana</i>	<i>4ta semana</i>
SEPTIEMBRE	Convocar a los padres de familia.	Aplicación de diagnóstico a los alumnos para medir conocimientos	Realización de encuestas domiciliarias a padres de familia	Organización de datos.
OCTUBRE	Resultados de diagnóstico.	Retomar temas de 4to grado para reforzar temas de 5to grado.	Dejar tareas de investigación: - Diferencias entre animales machos y hembras.	Citar ejemplos de animales que son comunes.
NOVIEMBRE	Explicar reproducción animal.	Organización por equipos de trabajo.	Investigar por equipos como nacen los animales vivíparos y ovíparos	Retroalimentación de los temas abordados.
DICIEMBRE	Retroalimentación de los temas abordados	Selección de material y láminas ilustrativas.	Elaboración de cuadro comparativo con relación a animales ovíparos y vivíparos.	Vacaciones.
ENERO	Dosificación de los temas a abordar.	Análisis de textos, láminas, materiales de los temas didácticos útiles para el abordaje de los temas de la sexualidad humana.		
FEBRERO	Tareas de investigación.	Explicar los temas.	Dejar tareas de investigación.	Retroalimentación de los temas.
MARZO	Elaboración de maqueta de los órganos sexuales femeninos.	Elaboración de una maqueta de los órganos sexuales masculinos.	Retroalimentación de los temas.	Vacaciones.
ABRIL	Vacaciones	Vacaciones	Elaboración de maqueta sobre el ciclo menstrual de la mujer.	Retroalimentación del tema.
MAYO	Organizar, seleccionar, analizar, elaborar informe de los resultados obtenidos de los resultados obtenidos de las actividades realizadas y conclusiones.			

Entrevista a padres de familia.

Estudio Socioeconómico.

1.- Grado escolar de la madre:

2.- Grado escolar del padre:

3- Ocupación de la madre:

4.- Ocupación del padre:

5- ¿Cuántos hijos tienen?

6.- Lugar que ocupa el alumno entre sus hijos:

7.- ¿Cuántos hijos trabajan?

8.- ¿Cuál es el ingreso semanal a su hogar?

Entrevista a los padres de familia

ANEXO 3

¿Qué opina de que a su hijo se le aborden temas sobre sexualidad?

¿Le gusta que se aborden estos temas si o no? ¿Por qué?

¿Hasta qué grado de primaria juzga conveniente abordar estos temas?

¿Cree usted que al abordar estos temas son de beneficio para su hijo Si o no?

¿Por qué?

¿Usted apoyaría a sus hijos en sus tareas escolares si los temas son sobre sexualidad?

Examen diagnóstico

Escuela Primaria Ignacio Zaragoza T.V. 5to "A"

Instrucciones: Observa bien las fotografías que a continuación se muestran y escribe en las rayas diferencias que hay entre el macho y la hebra.

Gallo: _____

Gallina: _____

Toro: _____

Vaca: _____

León: _____

Leona: _____

Examen diagnóstico

Escuela Primaria Ignacio Zaragoza T.V. 5to "A"

INSTRUCCIONES: Subraya el inciso que conteste correctamente la pregunta

1.-¿A qué edad empiezan a funcionar los ovarios?

- a) 3 años b) 5 años c) entre los 9 y 12 años

2.-¿Qué son los ovarios?

- A) Células reproductoras masculinas b) Células reproductoras femeninas
c) Aparato reproductor masculino

3.-¿Qué producen los ovarios?

- a) Espermatozoides b) Óvulos c) Sudor

4.-¿Cada cuándo se presenta la ovulación?

- a) Cada 28 días b) Cada año c) Cada dos meses

5.-¿Cuánto dura el ciclo menstrual?

- a) Un año b) 3-5 días c) un mes

6.-¿A qué edad se llega a la madurez sexual?

- a) 5 años b) 10 años c) entre los 12 y 14 años

7.-¿Qué es el espermatozoide?

- a) Célula reproductora masculina b) Célula reproductora femenina c) Sudor

8.-¿Qué es la eyaculación?

- a) Es la salida de semen por el pene b) Es el pene c) Es el ovulo

9.-¿Qué es la fecundación?

- a) Es la unión del ovulo y el espermatozoide b) Es una célula masculina
c) Es el ciclo menstrual