



UNIDAD  
S E A D  
3 2 1

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN  
SEGUNDO GRADO DE EDUCACION  
PRIMARIA

*Maurilia Flores Alvarado*

ZACATECAS, ZAC., 1987.



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**UNIDAD  
S E A D  
321**

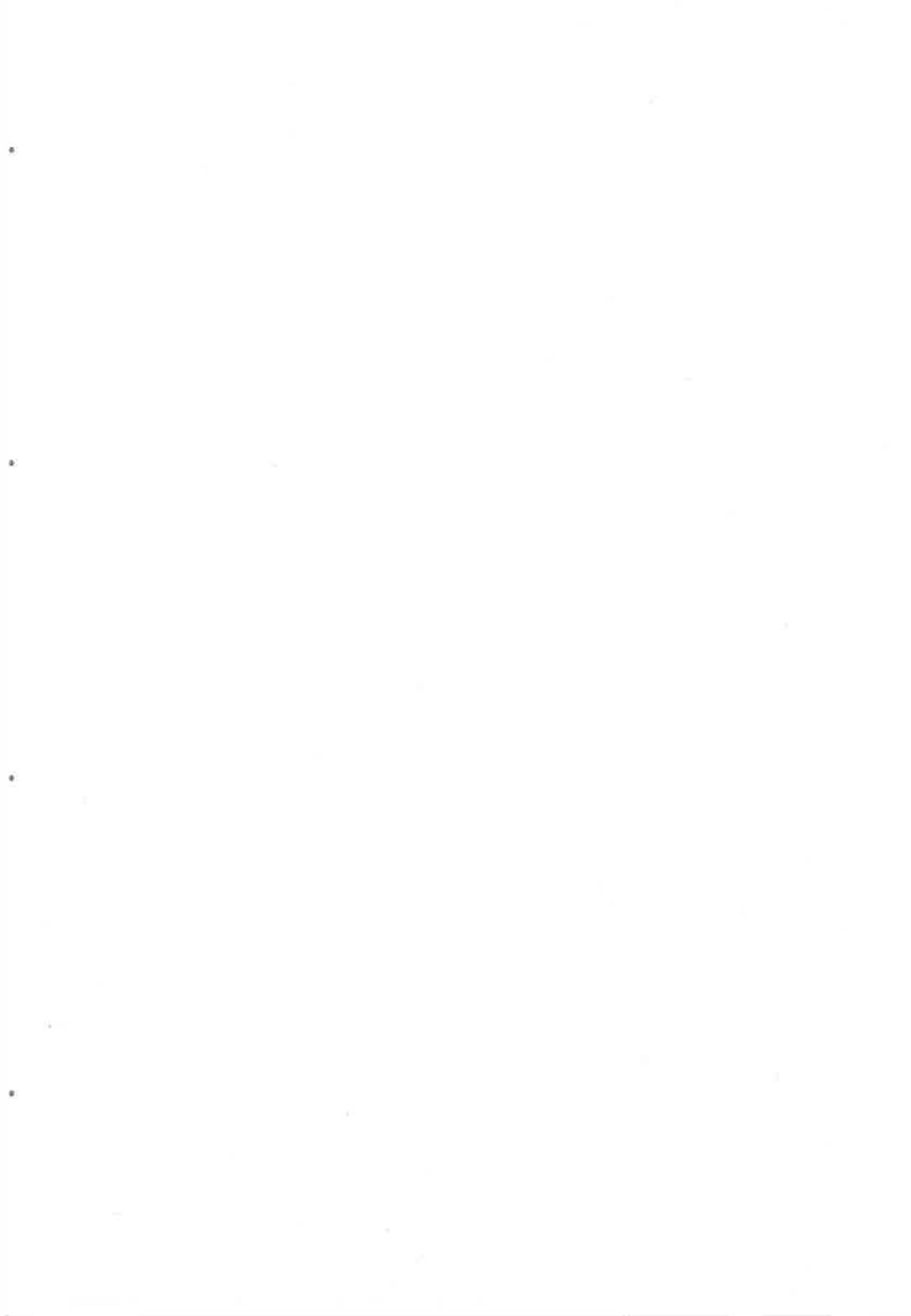
## **SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

*Enseñanza aprendizaje de la lectura de  
segundo grado de educación  
primaria.*

**MAURILIA FLORES ALVARADO.**

*Investigación Documental presentada  
para obtener el título de*  
**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**ZACATECAS, ZAC. 1987.**



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

ZACATECAS , ZAC , a 14 de AGOSTO de 1987

C. Profr. (a) MAURILIA FLORES ALVARADO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL  
titulado ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN 2º GRADO DE  
EDUCACION PRIMARIA,  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional

MTRO. JAIME ESPINOSA ESPINOSA,

DEDICATORIA

A MIS QUERIDOS PADRES

A MI ESPOSO POR SU APOYO

A MIS ADORABLES HIJAS

POR LAS QUE SIEMPRE

ME SUPERARE



INTRODUCCION -----	7	
CAPITULO PRIMERO		
I.- IMPORTANCIA DE LA LECTURA		
A).-El programa de lectura en la escuela primaria -----	9	
1.-El programa integrado de segundo grado -----	11	
2.-Fundamentos del programa de segundo grado -----	13	
a) Psicológicos -----	13	
b) Pedagógicos -----	14	
c) De integración -----	15	
d) Didácticos -----	16	
3.- Ventajas que nos ofrece el programa integrado ---	17	
B).- Importancia de la lectura -----	17	
1.- Factores de la comprensión de la lectura -----	20	
a) Internos -----	21	
b) Externos -----	23	
C).- Breve estudio psicosomático de los niños en edad escolar en relación con el aprendizaje de la lec- tura -----	24	
1.- El desarrollo psíquico o mental -----	25	
2.- El desarrollo somático o del cuerpo -----	30	
D).- Influencia del medio ambiente relacionado con el aprendizaje de la lectura-----	31	
CAPITULO SEGUNDO.		
II.- METODOLOGIA DE LA LECTURA ORAL -----		35
A).- El método onomatopéyico -----	37	
1.- Características del método onomatopéyico -----	38	
B).- El método ecléctico -----	39	

1.- Etapas del método -----	39
C).- El método global de análisis estructural su aplicación en la actualidad para la enseñanza-aprendizaje de la lectura -----	42
1.- Características -----	43
2.- Fundamentos del método global -----	43
D).- La medición de la lectura -----	45
E).- Materiales de que dispone el maestro para la enseñanza de la lectura. -----	48

CAPITULO TERCERO

III.- PROBLEMAS EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	
A).- Causas que dificultan el aprendizaje de la lectura -----	52
B).- Problemas didácticos que se confrontan en la enseñanza-aprendizaje de la lectura. -----	53
1).- Condiciones generales para los ejercicios de lectura -----	56
2).- Medios posibles para el aprendizaje de la lectura. -----	58
C).- Problemas específicos de enseñanza-aprendizaje de la lectura en segundo grado de educación primaria. -----	59
1).- Las pausas en la lectura oral -----	62
2).- Aprovechamiento de la lectura en segundo grado de educación primaria -----	65

CAPITULO CUARTO

A).- RESULTADOS -----	70
B).- METODOLOGIA -----	75
C).- CONCLUSIONES -----	77
D).- METODOLOGIA -----	78
GLOSARIO -----	79
BIBLIOGRAFIA -----	81

## INTRODUCCION

Los datos obtenidos en esta investigación documental sobre el tema "Enseñanza-aprendizaje de la lectura en 2o. grado de educación primaria" son consecuencia de la lectura de algunos libros, de observaciones vividas en las aulas escolares y las conversaciones sobre experiencias de algunos compañeros dentro de la tarea educativa.

Al elaborar el presente trabajo documental, me guiaba el fin de documentarme para tener mejores posibilidades de conducir a los niños a una adecuada adquisición de la lectura como base del conocimiento que se impartirá en los grados que integran la educación primaria.

La elección del tema citado tuvo lugar por la inquietud que he ido acumulando a través de siete períodos con grupos de segundo grado y al observar que cada año hay alumnos que egresan de primer grado con cierto atraso en el dominio de la lectura. De acuerdo a lo indagado obtuve datos que indican que es en la escuela primaria donde se debe conducir al alumno con la metodología adecuada para que adquiera una base bien cimentada con respecto a la lectura, que le servirá para el aprendizaje de todas las demás áreas de la educación, y que es especialmente en los primeros grados donde debe preocuparse el maestro -- por sentar bases firmes para la buena lectura.

En los capítulos que integran este trabajo, se trata la importancia que cada tema y subtema adquieren, los diversos -- criterios y opiniones que se exponen respecto a la lectura tie

nen un sólo propósito, servir a los intereses de la niñez y al pueblo en general.

Después de haber realizado esta investigación quiero participar activamente en tareas de impulso a la lectura e intervenir con ello en la formación de la personalidad y de la conciencia infantil como medio para favorecer el intercambio del pensamiento humano al saber comprender lo que se lee.

## CAPITULO PRIMERO

### I.- IMPORTANCIA DE LA LECTURA

#### A).- El programa de lectura en la escuela primaria.

La enseñanza de la lectura ha tenido que pasar por diferentes etapas, en cada una de ellas se han elaborado programas para llevar a cabo la realización de esta actividad, tratando siempre que dichos programas sean acordes a la capacidad psíquica del educando.

En los programas actuales de la escuela primaria la lectura que se practica se denomina: lectura básica y lectura de estudio, hoy en día es muy necesario que todos los hombres adquieran este conocimiento tan importante para el desarrollo cognoscitivo actual, por esta razón en todas las escuelas se deben fomentar con mayor vigor los programas de lectura capacitando desde el inicio de la Educación Primaria a los alumnos para asimilar la información escrita, colaborando de ésta forma a una mejor formación educativa en general y a desempeñar con más eficacia un buen papel en la vida.

Los programas de lectura de cada uno de los grados de educación primaria contienen una serie de actividades que tienden siempre a inculcar en el alumno el amor a los libros, con lo que desarrollarán su capacidad lectora y además le permitirán entrar en contacto con un mundo de realidad, de ideales y de cultura.

El programa de lectura de segundo grado de educación pri-

maria está elaborado con los contenidos que van de acuerdo a la capacidad psíquica del niño y el objetivo general es que el alumno adquiera y mantenga la práctica y el gusto por la lectura, cuya meta propuesta es afianzar la lectura que el alumno aprendió en el curso de primer grado y que le servirá para una mejor adquisición de conocimientos en cada uno de los grados de la primaria, educación media y educación superior hasta la completa formación profesional.

A partir del año escolar 1981-1982 entraron en vigor los programas integrados y libros de texto para 2o. grado de primaria, estos materiales educativos forman parte de los objetivos de los programas de educación del actual gobierno: elevar la calidad de la educación que se imparte en México.

Con la educación primaria se busca guiar al niño hacia -- una formación integral que le permita tener conciencia social para que se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De esto se deduce el carácter formativo de la educación primaria más que informativo y así durante el período de vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

El programa integrado de 2o. grado de primaria se elaboró de acuerdo a una metodología que organiza gradualmente los contenidos del área de español en cuatro aspectos: comunicación oral, comunicación escrita, nociones de lingüística e iniciación literatura.

En el aspecto de la comunicación oral se encuentra integrada la lectura, actividad de suma importancia que debe desarrollarse gradualmente y como base en la escuela primaria.

El propósito de la comunicación escrita es formar el hábito de la lectura, porque saber leer y escribir es fundamental para el enriquecimiento educativo del ser humano. En la educación primaria la adquisición de la lecto-escritura se fundamenta en el principio de la percepción global del habla, ya que el conocimiento oral de obras literarias ayuda al proceso de aprendizaje y afirmación de la lectura. La mayoría de las lecturas que propone el programa integrado son una base de apoyo a las demás áreas de la enseñanza.

1).- El programa integrado de 2o. grado de educación primaria.

Este programa pretende que el alumno adquiera actividades, habilidades, hábitos y conocimientos que le permitan:

Adquirir y desarrollar capacidad para leer.- Una vez que el alumno aprenda a leer debe insistirse en el mejoramiento y la comprensión de la lectura, que se propicie en él una actitud crítica de lo que lee y se le fomente el placer por la lectura.

Desarrollar la sensibilidad y el gusto por la lectura.- La lectura literaria refuerza el aspecto formativo de la enseñanza, fomenta la creatividad del niño, contribuye a la comprensión e interpretación de textos y favorece la actitud crítica de lo leído. A continuación se presentan algunos aspectos del-

desarrollo entre niños de 7 a 8 años y la actividad que puede ayudar a propiciar su maduración para el aprendizaje de la lectura.

Aspecto socio-afectivo.	Superación del egocentrismo.	Participe en discusiones espere su turno para hablar y sepa escuchar a los demás.
Aspecto cognoscitivo.	Iniciación en el lenguaje simbólico y manejo del ritmo en poemas y cuentos.	Escuche lecturas y exprese lo que entienda. Lea y repita poemas breves y canciones. Complete frases y rimas.
Aspecto psicomotriz.	Coordinación motriz fina. Coordinación visomotora.	Doble papel horizontal y verticalmente. Tome correctamente el lápiz al escribir o dibujar. Realice ejercicios de coordinación visomotora, consistencia de forma, figura-fondo y ubicación en el espacio.

En el proceso del aprendizaje, la integración consiste en presentar al niño las cosas y los hechos como se presentan en la realidad, o sea un todo unificado para ser estudiado parcialmente en cada área del aprendizaje. La integración es más-

afín al sincretismo difundido por Claparede, Decroly, Piaget y otros pedagogos de la escuela activa.

La integración de los contenidos programáticos en los programas educativos constituyen la respuesta didáctica al desarrollo psicológico del niño en edad escolar, con fundamentos especiales.

## 2).- Fundamentos del programa de 2o. grado.

Es indispensable considerar fundamentalmente los criterios que intervienen en la elaboración de un programa integrado para la educación, en el programa de segundo grado se consideraron fundamentos psicológicos, pedagógicos, didácticos y de integración.

a).- Fundamentos psicológicos.- Podemos fundamentar el programa integrado de segundo grado en las leyes del aprendizaje y en los estudios experimentales sobre la psicología evolutiva de Piaget. El niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas; entrelazadas unas con otras para que formen un bloque interrelacionado que se grabe en su inteligencia o memoria, pero en una memoria de tipo operativo; que las adquisiciones penetren en su interior más que como un simple conjunto memorístico, como vivencias de conocimientos adquiridos en la práctica, el valor de lo vivido es algo fundamental en esta concepción del aprendizaje.

El pensamiento del niño de la edad de 6 a 8 años es global porque en primer lugar capta conjuntos y manifiesta difi-

cultad para percibir y observar los detalles.

De acuerdo a la psicología de la forma o de la Gestalt el organismo no reacciona con respuestas aisladas al estímulo único sino de manera total a una configuración compleja de estímulos. La psicología de la forma ha tenido gran repercusión en el campo pedagógico influyendo en el concepto de la percepción.

La integración se encuentra basada en la naturaleza de la ciencia y en el entorno sociocultural en que se desarrolla así como en la naturaleza del educando; sus necesidades, sus intereses y en una metodología activa y fundamentada en los procesos del método científico.

b).- Fundamentos pedagógicos.- Estos son importantes para la integración del programa y consiste en:

\_ Reunir y coordinar todas las cuestiones para proporcionar -- una estructura orgánica a los contenidos, del programa a los -- objetivos de aprendizaje y a las actividades.

\_ Fusionar las áreas de conocimiento que forman el plan de estudios, organizándolas lógicamente y científicamente para formar -- una síntesis sólida y rica en significado para el educando.

\_ Comenzar el aprendizaje por el todo para después fijar la -- atención en las partes que lo integran.

\_ Sistematizar el proceso de aprendizaje para economizar esfuerzo de maestro-alumno, evitando repeticiones, fragmentaciones y

coherencia en los contenidos de las áreas del plan de estudios.

\_ Apoyarse en situaciones vitales e intereses del niño que favorece la acción en el sentido de que sea él, el agente de su aprendizaje.

\_ Emplear el método científico para propiciar el desarrollo integral y armónico del niño.

c).- Fundamentos de integración.- Para la elaboración del programa integrado de educación primaria actual, se seleccionaron los métodos más usuales para la integración didáctica y éstos fueron: el método de esquemas conceptuales, el método de procesos y el método de objetivos.

El método de esquemas conceptuales consiste en tomar como núcleo integrador de la unidad, una idea-eje de la ciencia o situación real del mundo del niño.

El método de procesos consiste en tomar uno de los procesos de la investigación científica por ejemplo: la observación, ya que el niño de esta edad es un investigador nato. Su curiosidad lo lleva a observar, preguntar y manipular continuamente.

El método de objetivos se encuentra definido por la búsqueda de metas comunes a un conjunto de áreas de aprendizaje.

En este programa se eligió el objetivo de la expresión por considerarse con el nivel de escolaridad del alumno. La comunicación de lo observado debe hacerse mediante lenguajes diferen-

tes según la madurez del niño.

Los contenidos del programa se encuentran incluidos en -- los objetivos de las distintas áreas respetando la secuencia -- lógica el estudio de los contenidos se encuentra subordinado -- al desarrollo de la personalidad y la conquista de métodos de -- investigación que permitan al niño seguir aprendiendo durante -- el desarrollo de cada una de las etapas de su vida.

Los objetivos específicos están elaborados considerando -- los objetivos generales del programa de 2o. grado de primaria -- los núcleos y módulos que integran cada unidad de aprendizaje.

Las actividades programadas desde las distintas áreas pre -- sentan diversas formas ya que están determinadas por la natura -- leza de los objetivos y los contenidos. Tomando en cuenta el -- momento del proceso de desarrollo psicológico del niño de 2o. -- grado, se la dejará a él que reflexione e interiorice sobre -- las primeras experiencias antes de pasar a otras nuevas.

Los lenguajes que el alumno puede utilizar para expresar -- sus experiencias pueden ser: corporal, gestual, gráfico, plás -- tico y oral.

d).- Fundamentos didácticos.- Estos se tomaron como medio para -- lograr la integración didáctica, el programa de 2o. grado se -- organizó por ocho unidades de acuerdo con los meses de trabajo -- efectivo durante el año escolar. Las unidades can una estructu -- ra orgánica y tienen carácter formativo, reúnen diversos asun -- tos en torno a un punto unitario, constituyendo un conjunto --

vital de la realidad infantil para conducir al niño a una formación integral.

3).- Ventajas que nos ofrece el programa integrado.

Las principales ventajas que nos ofrece un programa integrado para el alumno son:

- \_Incremento en las aptitudes.
- \_Reducción del tiempo de aprendizaje.
- \_Refuerzo memorístico de lo esencial.

La continuidad en cuanto a estructura y fundamentación de los actuales programas de aprendizaje se manifiestan en los -- procedimientos de evaluación, pues se deduce la trascendencia de éste para la íntegra formación del alumno. En 2o. grado el alumno debe encontrar en la evaluación periódica de su aprendizaje un elemento más de apoyo, es también una ventaja la evaluación y deberá llevarse durante el año escolar de manera contínua, oportuna y sistemática porque ésta permitirá al maestro observar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje -- desde la planeación, desarrollo y culminación de las actividades del grupo que se encuentre bajo su responsabilidad.

B).- Importancia de la lectura.

La lectura es actividad de gran importancia y debe ser -- adquirida con bases firmes sobre todo en los primeros grados -- de la educación primaria siguiendo los métodos más apropiados--

para desarrollar al mismo tiempo la comprensión de la lectura.

Si se considera que la lectura es un medio importante para obtener información, conocimientos y cultura, las consecuencias que pudieran sufrir los alumnos al adquirir el aprendizaje de la lectura en forma deficiente serían desastrosas y le afectarían en su vida posterior tanto estudiantil como profesional; la siguiente cita ilustra con claridad este punto:

"La lectura es la habilidad básica más importante que aprendemos después de hablar. El poder leer significa el éxito en la escuela, en el trabajo y en la vida. Si el niño no sabe leer bien, está sentenciado al fracaso, pues de la lectura depende la mayor parte de su futuro aprendizaje y de su éxito. Tanto los educadores como los sociólogos están de acuerdo en que el alumno que no puede leer es prácticamente ineducable, y si no está leyendo bien -- alrededor de los ocho o nueve años de edad, lo más probable es que nunca llegue a ser un buen lector, ni siquiera regular. Es una triste verdad que los niños que no pueden leer tienden a convertirse en el problema disciplinario más serio de las escuelas actuales. Sus frustraciones llegan a un punto en el que se encuentran que sus medios para entender y para expresarse son totalmente inadecuados y en última instancia rechazan la escuela y todo el proceso de aprendizaje". (1)

El desarrollo acelerado del programa de la cultura y la ciencia es un hecho dominante en nuestra época, es así que la lectura entra activamente en este proceso y el hombre debe aprovecharla si quiere mantenerse activo está obligado a adquirir

---

(1) Elizabeth G. Hainstok. Enseñanza Montessori en el hogar. Los años escolares. México, Edit. Diana 5a. ed. 1979. p. 111

rir conocimientos y establecer comunicación por medio de la --  
lectura con los pensadores de ayer y de hoy, y como se citó --  
antes, la lectura es el instrumento más práctico y eficaz con-  
que la educación ha dotado al hombre, éste debe practicarla.

Si no se tiene el hábito por la lectura se carece del há-  
bito de pensar y de reflexionar sobre la infinita gama de fe -  
nómenos que se suscitan alrededor de él mismo y por esta causa  
el hombre se encontrará incapacitado para comprender el mundo-  
que le rodea. Los errores y malos hábitos en la lectura dan --  
origen a condiciones poco favorables para la formación integral  
del hombre.

La lectura es la base primordial en la enseñanza de la --  
educación primaria para cursar cada uno de los grados que la -  
integran, lo es también para la educación media, la educación-  
superior y mucho más en la actividad adulta para la adquisición  
de la cultura. El maestro de educación primaria debe esforzarse  
por enseñar a los niños a leer correcto y a comprender lo -  
que se lee con el fin de afianzar tan importante conocimiento-  
de la educación, la práctica de la lectura debe realizarse por  
períodos prolongados para garantizar el objetivo fundamental -  
de la lectura, que es capacitar al alumno para que en el trans  
curso de su formación educativa aumente su interés por ella -  
sabiendo que así podrá aumentar constantemente su saber.

En el desarrollo de la vida diaria es muy importante que-  
el niño adquiera un vocabulario adecuado que le permita la co-  
municación con sus compañeros de escuela, vecinos, padres, ---  
maestros y que ésta sea comunicativa y de fácil comprensión, -

la lectura interviene activamente en la adquisición del vocabulario porque con su práctica constante se asimilan, conocen y comprenden palabras nuevas que ayudarán a que el niño adquiera un vocabulario funcional.

La lectura es importante en la educación, pues ayuda al maestro a cultivar en sus alumnos valores personales y para descubrir a través de la modulación de frases, aspectos valiosos de lo leído. Para que la lectura oral rinda los frutos esperados nos valdremos de los siguientes requisitos:

- \_Reconocimiento y comprensión de lo escrito.
- \_Gesticulación apropiada a lo que se lee.
- \_Clara pronunciación.
- \_Fluidez de la lectura.
- \_Entonación adecuada.
- \_Manera correcta de tomar el libro.

Cada grupo escolar se forma con niños de mayor, regular y menor nivel de comprensión y considerando que este es el objetivo primordial de toda lectura conviene recordar los factores que la determinan:

1.- "Factores de la comprensión de la lectura.

Internos	de carácter psicológico.	Factores intelectivos, factores afectivos, factores volitivos, de la imaginación y de la fantasía.
----------	--------------------------	--

	De carácter bio- lógico.	La vista, el oído y la de- bilidad física	
Externos	El medio social		
	El medio familiar		
	El medio escolar		
	Texto	Contenido Forma	Vocabulario Sintaxis Estructura ge- neral" (2)

a).- Como factores internos de la comprensión de la lectura intervienen los de carácter psicológico y son: intelectivos donde el niño muestra su desarrollo intelectual de acuerdo a la edad o a su inteligencia nata hereditaria.

En los factores afectivos interviene el afecto que el - - maestro muestra desde el primer momento al niño al disponerse a impartir los conocimientos dentro del aula y fuera de ella, - así como el afecto que recibe en el hogar.

Los factores volitivos se relacionan con la voluntad que el niño tenga para adentrarse en esta área, le ayudarán a desarrollar el aprendizaje de la lectura con más eficiencia.

La imaginación es el factor que se desarrolla de acuerdo al material que se le presente al alumno para leer, y así al -

---

(2) Moises Jiménez Alarcón. Antología Español. 1o. y 2o. semestre de educ. normal. Ed. especial S.E.P. 1975. México. p. 172

final de la lectura el niño relate entre el grupo escolar o familiar lo leído de acuerdo a su desarrollo en este renglón.

La fantasía interviene al ejecutar la lectura el alumno - desarrolla juicios de ficción de acuerdo al material que se le presente para leer.

Dentro de los factores de carácter biológico intervienen la vista que tiene al ojo como órgano receptor de las impresiones visuales cuyo funcionamiento es inconsciente.

Los símbolos de la escritura son percibidos como fijación visual o impresión por la retina, que las transmite a través de los nervios ópticos hasta los centros visuales que se encuentran en el cerebro y se localizan en los lóbulos occipitales que rodean la cisura calcarina. Al ser recibidas las sensaciones de la vista en los centros del cerebro, se establecen relaciones con los demás centros cerebrales; lo que permite interpretar o dar significado a las sensaciones visuales.

La debilidad física del niño o lector es otro factor que interviene en la adquisición de la lectura y puede depender de la salud del escolar, la alimentación o la herencia genética y que repercute algunas veces en la edad adulta.

La agudeza auditiva tiene también importancia en el aprendizaje de la lectura y es necesario asegurarnos si es normal - en el alumno o presenta deficiencias, porque algunas veces la incapacidad o lentitud no se debe a un motivo mental, puede suceder que sea de origen auditivo o visual.

También en esta edad llegan al niño algunas enfermedades- la mayor parte infecciosas, lo que obliga que el alumno falte a sus clases con frecuencias y retrase la continuidad de su -- aprendizaje.

b).- Factores externos que intervienen para la enseñanza-aprendizaje y comprensión de la lectura.

El medio social según la estructura social real a la que pertenece el niño, las relaciones interfamiliares, vecinales, - las diversiones infantiles, las celebraciones cívicas tradicionales o religiosas de alguna forma se relacionan con el aprendizaje de la lectura. En el medio familiar las relaciones suelen ser armónicas y resistentes contra las más serias desave - nencias sociales y en esta forma intervienen como auxiliar positivo de la escuela. Pero si por el contrario las relaciones son débiles y desquiciadas, aquí la función del maestro será - primordial para fungir como padre y maestro a la vez.

En el medio escolar sobre todo en los primeros grados de la educación primaria, el niño convierte a la escuela en su centro de alegría y motivo de reunión, donde aprende diferentes - actividades que para él son grandes satisfacciones al saber -- que puede cantar, bailar, dibujar, jugar, leer y escribir.

Los textos presentan un contenido de acuerdo a estudios- realizados por pedagogos expertos en materia educativa, en los que se cuida de la calidad de construcción, la calidad sintáctica y el vocabulario de acuerdo a la edad del educando, sólo- que estos textos se usarán en dos medios; el medio urbano y el

medio rural que distan mucho uno del otro respecto a la educación adquirida por ambos grupos sociales.

Mientras que en el medio urbano el niño se encuentra con un nivel educativo avanzado debido a la influencia de los medios de comunicación que hay en la ciudad como el radio, la televisión, los periódicos y diferentes libros, revistas, lugares donde el niño puede salir a pasear para estimular su imaginación; en el medio rural apenas sí le llegan al niño los libros de texto gratuitos y éstos algunas veces son insuficientes debido a que el medio de transporte para obtener los citados textos es casi nulo, por la lejanía de las comunidades. Es aquí donde el maestro debe poner todo su interés, para conducir al niño por el camino que los guíe a la adquisición de una buena lectura porque ésta influirá en el aprendizaje del conocimiento en general.

C).- Breve estudio psicosomático de los niños en edad escolar en relación con el proceso de aprendizaje de la lectura.

El niño no es sólo un cuerpo. Es una estructura anímica de la que habla la psicología y con criterio educativo la psicología pedagógica. Entre los temas más importantes que debe tocar el estudio psicológico del educando, figura el desarrollo psicológico y las diferencias psicológicas individuales.

Los maestros debemos preocuparnos por conocer las principales características del material humano con el que vamos a trabajar desde el primer día de clases y brindarles desde el primer momento en que son puestos ante nuestra responsabilidad

el respeto y comprensión para que se sientan que están apoyados como en el hogar.

Los niños que ingresan a la escuela primaria deben tener la edad adecuada para introducirse en la tarea del aprendizaje de las actividades educativas, porque para iniciarse en la primaria, la edad más adecuada es la de 6 años cumplidos, sin embargo se encuentran todavía en esta edad algunos casos en el que el niño no ha alcanzado aún el nivel de desarrollo psíquico necesario para la adquisición de los conocimientos que habrá de aprender.

Conociendo a nuestros alumnos en forma más exacta y particular desarrollaremos, una labor educativa con más posibilidades de rendimiento; cuestión fundamental que nos ocupa.

#### 1.- El desarrollo psíquico o mental.

Se considerarán como momentos del desarrollo mental aquellas edades en las que el hombre no ha alcanzado aún su madurez psíquica.

Una de las maneras que establecen las etapas del desarrollo psíquico es delineando períodos más o menos amplios que abarquen todas las manifestaciones de la vida del ser humano.

"René Huberth, ha hecho una sistematización de las grandes etapas de la evolución psíquica a partir de lo que él considera "hechos propiamente psicológicos" y que juegan el papel de línea divisoria entre los distintos momentos de la niñez y-

la "adolescencia". (3)

	Fase infantil (0-1 año)
	Primera infancia (1-3 años)
Niñez ( 0-12 a )	Segunda infancia ( 3-6 ó 7 años)
	Tercera infancia (6 ó 7-11 ó 12 a)
	Pubertad o preadolescencia (11 ó- 12-14 ó 15).
	Adolescencia propiamente dicha (14 ó 15-17 ó 18 ).
Adolescencia (12-25 a).	Postadolescencia o maduración (18 - 25 aproximadamente.

De esta sistematización la referente a la niñez, es la -- etapa donde se encuentra incluida la tercera infancia, en la - que queda integrado el período de la enseñanza-aprendizaje en - la educación primaria y dentro de éste la lectura.

Fase infantil.- Es la fase parasitaria del lactante, en - la que adquiere la postura erecta y de la marcha, logrando al - fín el primer esbozo de lenguaje articulado. Etapa dominada -- por los instintos vitales.

Primera infancia.- Se caracteriza por cambios fundamenta-

---

(3) Ricardo Nassif. Pedagogía General. 2a. ed. edit. Ka - perlusz, Buenos Aires, Argentina 1958 p. 200

les con respecto a la anterior. (utiliza la posición erecta para desplazamiento por el espacio, elaboración del lenguaje articulado), los intereses psíquicos ya no son relativamente dirigidos a la nutrición, aparecen algunos gérmenes de socialización.

Segunda infancia.- Comienza con el descubrimiento de que aparte de todos los objetos, el yo constituye una realidad de interés. El niño no conoce los límites de ese yo y lo proyecta sobre las cosas, de ahí el egocentrismo. Dominan los intereses psíquicos que se relacionan con el yo, (utilización del mundo exterior por el juego, crean mundos imaginarios por el símbolo) y por los valores lúdicos y económicos. Estos intereses siguen satisfaciéndose con el ruido, la acción, pero también por las preguntas múltiples, las observaciones prácticas y en parte empieza a relacionarse socialmente fuera del hogar.

Tercera infancia.- Se caracteriza por el retroceso del egocentrismo y se inicia el ingreso del niño a la escuela primaria, lo que es muy importante para los que hasta entonces han estado bajo la influencia familiar. Los intereses mentales se socializan transformándose en intelectuales y concretos. Lo lúdico se hace fabricación, no desaparece la acción pero interviene el gusto por los juegos organizados, en esta etapa el ser logra una posición equilibrada relativamente estable relacionado al medio psíquico y al medio social sobre un plano amplio.

También dentro del aspecto psíquico se desarrolla la personalidad del niño en la que intervienen causas hereditarias -

y del ambiente. En la personalidad del niño las causas hereditarias y del ambiente en que se desarrolla van creando en él - maneras muy peculiares de actuar, lo que da un perfil individual a su persona. La herencia es la tendencia de la naturaleza a reproducir en los seres los caracteres más generales de - sus progenitores, pero dichos caracteres no son inmutables ya - que están expuestos a cambios de acuerdo a las experiencias -- que el educando vaya adquiriendo en el transcurso de su desarrollo.

Del niño se puede hablar mucho, Angel Bassí nos dice lo - siguiente al referirse al principal sujeto de la educación.

"El niño es un elemento plástico y fácilmente moldeable, - es complejo de aptitudes de posible desarrollo, es acumulación de energías; de provechoso encauzamiento es poder de asimilación y creación de conocimientos, es haz de instintos dominables, radiador de sentimientos seleccionables, es fuerza de voluntad aplicada al bien, es curioso-imitador y ávido de saber, es perfeccionable física, intelectual y moralmente, es elevable en materia y espíritu a alturas inconcebibles, elevación y perfeccionamiento que conviene al hogar, a la patria y a la humanidad, y entonces no hay más que proceder a las acciones educativas correspondientes, para que todas las aptitudes sanas se desarrollen y entren en juego y las perfecciones o elevaciones de que es susceptible, se alcancen sobre él". (4)

Las reflexiones de Angel Bassí acerca de la vida del niño son elocuentes y encierran un gran contenido valioso acerca de

---

(4) Amparo Rubio de Contreras. Didáctica de la lectura - oral y silenciosa, 2a. ed. Ediciones Oasis de México-1967. S.E.P. p. 94

la vida del niño. Hagamos lo posible por adentrarnos en su - -  
 esencia, para llevarlas siempre con nosotros en forma de con -  
 vicciones que normen nuestro trabajo diario en la labor educa -  
 tiva, y para realizar una mejor conducción de la enseñanza-a -  
 prendizaje de la lectura.

El desarrollo de la vida psicológica del niño la demues -  
 tran de la siguiente forma algunos psicólogos y pedagogos in -  
 teresados en la educación del ser humano.

Para Domingo Barnés:

<u>ETAPA</u>	<u>DURACION</u>	<u>INTERESES</u>	<u>TENDENCIA EDUCATIVA</u>
3a. infan- cia.	de 7 a 12 años.	Actividad sim bólica y ad - quisitiva, co nocimientos - abstractos.	Capacidad mental de el a boración, comprensión, - juicio razonamiento y - discernimiento.

Según Stern:

<u>ETAPA</u>	<u>DURACION</u>	<u>ACTIVIDADES CARACTERISTICAS</u>
2a. infan- cia.	de 7 a 12 años.	Aprendizaje consciente. Período en que juega y trabaja. Perfecciona su memo - ria y adquiere la cultura.

John Dewey:

<u>ETAPA</u>	<u>CARACTERISTICAS</u>
3a.	Es la del control consciente; el agente individual define con claridad suficien te para él mismo y con la previa delibe ración y comparación con otros fines.

Vermeylen-Claparede:

<u>ETAPA</u>	<u>DURACION</u>	<u>INTERESES</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>TENDENCIA EDU CATIVA</u>
3a.	7 a 12 años.	7-8 Pastoriles, agrícolas 9-10 Caza, pesca, - guerra, lucha- 11-12 Cívicos comerciales (abstractos)	Trabajo	Simbolismo

2).- El desarrollo somático o del cuerpo.

En la parte somática del ser humano encontramos dos aspectos que son: Desarrollo y crecimiento.

El desarrollo es el cambio progresivo que sufre un organismo al pasar de sus formas más simples a sus formas más complejas. El desarrollo en cuanto a su ritmo casi nunca es regular se cumple bruscamente a través de crisis que varían según el sexo, la edad, las razas y las condiciones sociales.

El crecimiento es un fenómeno cuantitativo, se define como el período de vida en el que se adquiere la talla, el volumen, el peso, las proporciones y las propiedades del adulto, es decir las de su tipo específico. Las características del crecimiento humano son:

\_La duración que ocupa casi un tercio de la vida del ser humano, los maestros debemos preocuparnos por conocer los factores que intervienen en el crecimiento del niño.

\_Los factores físicos internos como las secreciones glan-

dulares que regulan el desarrollo y crecimiento a la vez y que si una glándula se atrofia y no funciona normalmente el desarrollo y crecimiento tendrán consecuencias desfavorables.

Los factores sociales, se refieren a la vigilancia, cuidado del niño, condición social y económica de sus progenitores. El desarrollo y el crecimiento se encuentran ligados comúnmente dentro de las primeras etapas de la vida humana. Todo lo expuesto es resultado de investigaciones realizadas por pedagogos, psicólogos, sociólogos los que nos indican con claridad como es el niño; sus características dan lugar a insistir en que la edad apropiada para que un niño aprenda a leer es de 6 a 7 años, toca al maestro dar la debida orientación al padre de familia para que no cometa el error de querer integrar a su hijo en el aprendizaje de las actividades escolares antes de la edad adecuada, ya que provocarán en el niño cansancio, porque aunque algunos niños están muy desarrollados físicamente aún no se desarrolla su mente (psique) inteligencia.

D).- Influencia del medio ambiente relacionado con el aprendizaje de la lectura.

El conocimiento de la influencia mutua entre el medio y la escuela debe ser parte esencial que conozca el maestro para la mejor conducción de la enseñanza.

La escuela es la institución educativa en la que los elementos básicos son los alumnos, es el lugar donde la educación se cumple, se imparte y se asimilan los conocimientos por los alumnos.

Jhon Dewey dice:

"Nosotros nunca educamos directamente, sino indirectamente por medio del ambiente" "Constituye una gran diferencia el que -- permitamos al ambiente realizar su obra. Todo medio ambiente -- es casual si no se le regula con referencia a su efecto educativo. Resulta obvio que la escuela es un medio ambiente especial". (5)

La escuela no existió siempre, sino que es el fruto de un largo desarrollo histórico por el que ha pasado durante las diferentes épocas. Primitivamente la escuela fué una función difusa de la familia y la comunidad.

En la actualidad al inicio de cada año escolar observamos como llegan hasta nosotros de todos los rumbos de la comunidad los niños que serán nuestros alumnos, la mayoría de las veces solo percibimos detalles superficiales como: asistencia, puntualidad, aseo y trabajo. Sin embargo nuestra tarea es mucho más amplia respecto al medio ambiente, que es la suma de factores dinámicos que de alguna forma intervienen en el proceso -- educativo, las condiciones ambientales de tipo natural, económico, social y cultural que unidos todos los factores forman la fuerza de la superestructura de la vida de un pueblo.

Dentro de las condiciones ambientales de tipo natural son Clima.- Si el lugar es de clima frío y el trabajo se realiza -

---

(5) Ricardo Nassif. op. cit. p. 263

por la mañana habrá problemas de puntualidad y asistencia a causa de las enfermedades respiratorias. En cambio si es un clima templado o caluroso la situación no tendrá problemas graves que enfrentar y la asistencia probablemente sea normal.

#### Condiciones ambientales económicas.

La escuela como organismo social, requiere de satisfactores para sus diferentes necesidades económicas. En la educación como en cualquiera otra actividad, se requiere de material para la impartición de la enseñanza-aprendizaje; es por ésto que el factor económico influye notablemente en el aprendizaje de la lectura, cuando no se tienen al alcance los materiales que sirvan de apoyo para este aspecto de la educación.

Al enfrentarse el maestro dentro de la labor docente a realizar las labores educativas, observa la comunidad y las casas que se encuentran en torno a la escuela para darse cuenta si el lugar es próspero y brinda a sus habitantes la oportunidad de vivir con decoro y ayudar a sus hijos para que obtengan los diferentes materiales que se les pida para su formación educativa que les servirá de base en su vida futura.

#### Condiciones ambientales sociales.

Nuestras escuelas son populares y democráticas; en ellas se da atención e interés a todos los niños que ingresan de diferentes medios sociales, puesto que se advierte en los escolares por medio de su vestido, vigor, comportamiento y útiles escolares.

Las relaciones entre los escolares nacen por causas naturales y se fortifican por los lazos de la emoción, el pensamiento y la cultura. Las diversiones y celebraciones que hay en los diferentes pueblos de nuestro país son un interesante apoyo para la enseñanza de la lectura, porque con las leyendas, cuentos, poemas, adivinanzas y canciones populares creadas por el acervo cultural del pueblo, en las que nos narran su historia al leerlas nos introducimos en llevar a nuestros alumnos a realizar -- con placer la práctica para la lectura, para ir desarrollando -- la comprensión y que a la vez vaya ampliando su vocabulario.

Las diversiones de los educandos del medio rural y las del medio urbano son muy diferentes, porque el niño del campo hace de la escuela su centro de reuniones y motivo de alegría, mientras que el niño de la ciudad tiene muchos lugares para escoger donde divertirse, aunque algunas diversiones en la ciudad no -- siempre son positivas para el desarrollo intelectual del niño.

Condiciones ambientales culturales.

Estas condiciones influyen en el nivel familiar que es determinante en favor o en contra del aprendizaje de la lectura y demás áreas de la educación de acuerdo al nivel educativo de la familia.

Dentro del ambiente familiar y de la comunidad en que convive el niño, la influencia cultural general que recibe la asimila en la medida de su capacidad.

## CAPITULO SEGUNDO

## II.- METODOLOGIA DE LA LECTURA ORAL

Metodología -(metodos, del método y logos, tratados.)

Estudio de los métodos de enseñanza.

Para la enseñanza-aprendizaje de algunos conocimientos de bemos seguir métodos apropiados que nos ayuden a lograr los objetivos propuestos.

En el proceso de desarrollo que ha tenido nuestro país, - se han aplicado diferentes métodos para la enseñanza de la lectura, donde se marcan diferentes conceptos o formas de inter - pretar la teoría educativa de acuerdo a cada pedagogo.

Desde los métodos del deletreo, del silabeo, los fonéti - cos y los globales se aprecia una evolución que hace evidente - los propósitos de los educadores para facilitar al niño el - - aprendizaje sin forzar sus facultades, respetando sus intere - ses y tendencias naturales del desarrollo psíquico.

Para que resulte firme la dirección de la labor educativa sobre la enseñanza de la lectura se hace necesario estudiar algunos de los métodos que se han aplicado o se están aplicando - en México, pero cada maestro en su labor docente será el único capacitado para aplicar el método que conozca, domine mejor y - le garantice el éxito deseado, aplicando las técnicas más ade - cuadas a las condiciones del educando y del medio.

Para la aplicación de métodos de enseñanza de la lectura-

no todos los maestros estamos capacitados para aplicar la metodología; muchos nunca han asistido a una escuela normal y algunos maestros se han ido improvisando al calor de una necesidad. Por eso urge poner en sus manos métodos menos artificiosos y -- comprensibles y que puedan también ser usados en el hogar por los padres de familia y orientar mejor al proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se numeran algunos métodos que se usaron -- y que se usan aún en México para la enseñanza de la lectura y escritura, son:

De deletreo

De silabeo

Fonéticos

Globales

Eclécticos y combinados

Mixtos.

Respecto a los métodos E. Rébsamen decía: "Parece lógico que todo método de lectura, cualquiera que sea su marcha y sus procedimientos, trate de familiarizar a los niños alguna vez -- con los sonidos de las letras del idioma que hablan y que de -- sean leer y escribir". (6)

En una época como la nuestra, en que los avances científicos y técnicos llegan a límites insospechados, se hace indis --

---

(6) Antonio Barbosa Heldt. Como han aprendido a leer los mexicanos, 3a. ed. México, edit. Pax 1985 p. 21

pensable una enseñanza sólida en la lectura.

A).- El método Onomatopéyico.

Don Gregorio Torres Quintero gran pedagogo mexicano se -- pronunció en forma decisiva en favor de la síntesis por el camino del fonetismo, introduciendo por novedad la onomatopeya - en su guía del método onomatopéyico publicada por primera vez en el año de 1908; con ello atacó a los defensores de la enseñanza por palabras normales.

La forma sencilla del método onomatopéyico, el sano deseopedagógico que se muestra en él, su facil manejo y otros rasgos variados y bondadosos, hicieron popular el uso de este método - con proyecciones a nivel internacional y que hasta la fecha miles de ejemplares de éste se imprimen para distribuirse en el - país, Centro y Sudamérica.

Los métodos de lectura se dividen en dos clases: analíticos y sintéticos. De esta división se derivan todos los métodos conocidos.

Análisis es la descomposición de un todo en sus partes.

Síntesis es la recomposición de ese todo por la reunión de sus partes.

El método onomatopéyico analiza y sintetiza, porque los -- métodos de lectura no pueden ser puramente analíticos o sintéticos, sino analítico-sintético o sintético-analítico.

Leer es sintetizar, la síntesis hace al lector. En el fonetismo onomatopéyico la voz se aplica tanto a la imitación de un sonido literal deducido de la onomatopeya que se ha puesto en acción por medio de un cuento. Esto significa un incentivo donde la asociación entre el cuento y la onomatopeya, el signo y la acción de los alumnos resulta indisoluble, hecho que eleva a la onomatopeya a la categoría de recurso mnemotécnico valioso en la enseñanza de la lectura. Esta experiencia metodológica demuestra que el niño aprende las letras onomatopéyicas en menos tiempo que con cualquier método.

#### 1).- Características del método onomatopéyico.

\_Es fonético emplea los sonidos de las letras y no sus nombres.

\_Su fonetismo es onomatopéyico, o sea que cada sonido de las -- letras se obtienen de la imitación fonética de los ruidos y -- las voces producidas por los hombres, animales y cosas.

\_Es sintético porque parte de los sonidos para formar sílabas y con éstas formar palabras y frases.

\_Es analítico en cuanto a que en sus ejercicios orales se descomponen las palabras en sílabas.

\_Es simultáneo porque asocia la lectura con la escritura.

El maestro Gregorio Torres Quintero anota en su método -- ejercicios preparatorios con caracteres educativos para la vista, la mano, el oído y los órganos vocales. Además divide al -- método en cuatro etapas. El autor del método onomatopéyico nos dice: "La letra por parte de los niños debe ser oída, pronun -- ciada, identificada como elemento de palabra, vista, leída y -

escrita". (7)

La enseñanza de la lectura en segundo grado de educación primaria es una continuación y afirmación de la ya aprendida - en el primer grado.

B).- El método ecléctico.

El método ecléctico en la enseñanza de la lectura. Que to dos los métodos son buenos es sin duda una verdad indiscutible, hoy en día existen métodos que tratan de superarse entre sí. - Pero lo más importante es que método, alumno, maestro y medio-ambiente se unen para lograr los objetivos propuestos y obte - ner éxito en el aprendizaje.

El método ecléctico en la enseñanza de la lectura y la escritura se sitúa entre los métodos analíticos-sintéticos, el - autor de este método fué el doctor Vogel, que con el sistema - de cincuenta palabras tipo, consiguió asociar la forma gráfica de cada una de ellas a la idea representada por la misma, obteniendo por este medio un aprendizaje fácil de la lectura.

1).- Etapas del método.

En el método ecléctico el proceso general comprende cua - tro etapas.

1a. Preparación para la lectura y la escritura.

2a. La enseñanza de las vocales.

---

(7) Antonio Barbosa Heldt. Op. cit. p. 62

3a. Iniciación de la lectura-escritura.

4a. La práctica de la lectura-escritura.

La primera etapa es una respuesta de largos años de investigación y de observaciones y estudios realizados en el campo de la práctica, en donde se ha llegado a comprobar en la mayor parte de los casos que el niño experimenta una situación de fracaso en el aprendizaje de la lectura, debido a que no presenta todavía las condiciones indispensables para iniciarse en este tipo de enseñanza. Como ya se ha dicho anteriormente, la edad mental y física son un factor determinante para introducir al niño en la adquisición de los elementos de la cultura entre los que destacan la lectura y la escritura.

De acuerdo al método ecléctico, durante la segunda etapa se procurará consolidar la situación orgánica, cultural y social del niño para pasar a la iniciación de la lectura, pues no se inicia en el niño la lectura sin estar seguro que ya domina las vocales.

En esta etapa se proponen los siguientes objetivos:

- \_Cultivar los hábitos de atención, de limpieza y de orden.
- \_Ayudar al niño a que reaccione inteligentemente ante los estímulos.
- \_Intensificar el interés por aprender a leer.
- \_Establecer relaciones cordiales y reducir la tensión-emoción.
- \_Asimilar y dominar el conocimiento de las vocales como parte inicial de la lectura.

Ampliar el vocabulario.

La tercera etapa se inicia cuando el alumno demuestra que puede tener posibilidad de dominar la lectura con las siguientes capacidades.

- 1a. Capacidad para observar y escuchar, distinguir formas visuales y auditivas con exactitud.
- 2a. Capacidad para usar experiencias anteriores al resolver pequeños problemas.
- 3a. Facilidad para expresar ideas, narrar o relatar sencillos acontecimientos.
- 4a. Manejar un vocabulario que comprenda, por lo menos, todas las palabras empleadas en las primeras lecciones de lectura.
- 5a. Una adecuada adaptación emocional y social al grupo de trabajo y a los procedimientos escolares.
- 6a. Adecuada coordinación psicomotora que les permita dominar los movimientos que exige la escritura.

Esta tercera etapa constituye la parte medular del método ecléctico en la que el maestro tratará de alcanzar en unión con los alumnos metas específicas, también en esta etapa se emplean las frases u oraciones generadoras, en este método no se trabaja con letras o sonidos en particular, sino con pensamientos completos como oraciones, frases y palabras. Si las palabras se descomponen en sus partes silábicas, ésto se hace para que el alumno conozca mejor su estructura, para que esté en condiciones de formar nuevas palabras, frases y oraciones. No debe limitarse al niño a leer solamente en su libro, debemos -

procurarle materiales sencillos y atractivos que estén al alcance de su capacidad y conocimiento.

Las metas específicas en esta etapa son:

- \_ Reforzar el interés del alumno para aprender a leer bien.
- \_ Formar en él hábito de asociar el objeto con su nombre o palabra que lo identifica.
- \_ Cultivar una actitud de inteligencia respecto de la lectura y el hábito de buscar el significado de palabras.
- \_ Enseñarle al alumno las técnicas básicas para identificar las palabras.
- \_ Fomentar el hábito del análisis y la síntesis en la descomposición y composición de los vocablos.
- \_ Impulsar al niño para que utilice materiales sencillos para leer tanto en voz alta como en silencio; pero cuidando siempre que comprenda lo que lee.

Cuarta etapa.- La práctica de la lectura.

En el método ecléctico esta etapa comienza cuando el alumno ha logrado la lectura. Su duración se prolonga por cuatro o cinco años, aquí se dan gran importancia a la lectura de rapidez y comprensión. Se procurará que el alumno progrese en la lectura silenciosa y oral. Aumentar el interés de los alumnos por la lectura como fuente de placer e información. Mediante el uso correcto del diccionario entenderá el significado de las palabras nuevas que se presentan en la lectura.

C).- El método global de análisis estructural, su aplicación en la actualidad para la enseñanza-aprendizaje de la lectu

ra.

Este método pertenece a los métodos analíticos. En la medida en que se ajuste a los pasos que marca, los resultados serán mejores y la calidad de la lectura llegará a ser más efectiva.

### 1).- Características del método global.

El método global se basa en las siguientes características para realizar la enseñanza-aprendizaje.

\_Es global porque parte del enunciado como unidad significativa de la que habrán de desprenderse los elementos del aprendizaje mediante el análisis.

\_Es de análisis estructural porque permite analizar las palabras del enunciado por su función dentro de la estructura del mismo. Este tipo de análisis ayuda a que la lectura del niño sea comprensiva y no mecánica; toma en consideración:

El lenguaje hablado. (aspecto fonético auditivo).

El lenguaje escrito (aspecto gráfico y visual.)

El contenido (significado)

### 2).- Fundamentos del método global.

El método global de análisis estructural se fundamenta en conocimientos pedagógicos, psicológicos y sociales para introducir al niño en el aprendizaje de la lectura y demás actividades educativas.

Los fundamentos pedagógicos del método global de análisis-estructural se basan en los siguientes principios:

\_Leer es comprender la lengua escrita, se comprende porque leemos enunciados y no elementos aislados.

\_La participación activa del alumno permite un mejor y mayor aprendizaje en la lectura.

\_Se aprende mejor en la medida en que se utilizan más sentidos en el conocimiento y manejo de las cosas.

Este método utiliza el camino de los métodos deductivos -- que van de lo general a lo particular y de lo concreto a lo -- abstracto.

Como resultados en este método encontramos que el niño -- comprende lo que lee y su redacción tiene sentido; aprende también a juzgar y a tomar una actitud crítica ante el texto, logra una participación activa en el salón de clases, a través - de la utilización de todos los sentidos por lo que se logra un aprendizaje favorable de la lectura.

El aspecto psicológico fundamenta sus actividades en los intereses y características del niño.

Toma en cuenta el sincretismo o percepción global porque el niño así percibe las cosas, en conjunto, analizando las partes a medida que sus intereses y necesidades lo exigen.

Desarrolla el niño el lenguaje al ejercitar la lectura, lo que ayudará al reforzamiento del aprendizaje de la lectura.

El aspecto social está basado en el desarrollo social del niño. Los enunciados utilizan y reflejan pensamientos, viven --cias e ideas del niño que lo relacionan con su medio; permitien --do que el aprendizaje de la lectura sea más razonado y agrada --ble, que se exprese con claridad y fluidez, que realice una lec --tura comprensiva y analítica, base para el aprendizaje de las --actividades de las demás áreas en los grados posteriores. Se --aprovecha la curiosidad del niño y se realizan actividades en --forma de juegos, obteniéndose concentración individual y colabo --ración en los trabajos por equipos.

Las etapas del método global de análisis estructural son --cuatro. En la cuarta etapa entra la afirmación de la lectura y --la escritura, las etapas se citan a continuación:

- 1a. Etapa, visualización de enunciados.
- 2a. Etapa, análisis de enunciados: Identificación de palabras.
- 3a. Etapa, análisis de palabras: Identificación de sílabas.
- 4a. Etapa, afirmación de la lectura y escritura.

En la cuarta etapa intervienen la afirmación de la lectura, aquí trata que el niño adquiera mayor velocidad y ritmo en la --lectura, además de la comprensión para un mejor aprendizaje en --las demás áreas y grados escolares, porque en los primeros gra --dos con la ayuda del método global se ponen los cimientos para --una lectura inteligente.

D).- La medición de la lectura.

La evaluación de la lectura en el segundo grado de educa --

ción primaria es de suma importancia y debe realizarse desde el inicio del año escolar, durante el año y al finalizar los cursos, con el fin de tener conocimientos sobre el adelanto o el atraso del alumno en este aspecto de la educación.

De un niño a otro hay un variable poder de captación, ya sea de un aprendizaje o de una habilidad; en nuestro trabajo diario se encuentran niños que asimilan mucho, otros menos o de un modo especial en determinadas condiciones. Estos diferentes grados de captación son una razón que nos obliga a controlar nuestro trabajo para saber que aprovecha cada uno de los alumnos sobre los conocimientos tratados y como forma de valoración para saber si el alumno se encuentra apto para la promoción al grado siguiente. Porque como ha quedado explicado la lectura es la actividad de vital importancia, para el aprendizaje de todas las demás áreas del programa de estudios de cualquier nivel. Si un niño se promueve sin tener bien desarrollada la capacidad lectora tendrá reacciones discordantes respecto a la lectura.

La valoración docente permitirá apreciar las diferencias individuales o tipológicas mostrándonos los diversos tipos mentales de los niños; que se dividen en: observadores, reflexivos, intelectuales y manuales. El maestro debe preocuparse por estas diferencias individuales de sus alumnos y descubrir su tipo de carácter.

La observación del trabajo de una clase muestra casi siempre diversos sectores de alumnos que actúan con calidad, cantidad o ritmos distintos, a continuación se citan tres grupos --

bien diferenciados:

- \_Un grupo normal numeroso bastante homogéneo.
- \_Un grupo menor de alumnos de reacciones diferentes y en déficit con respecto al grado anterior.
- \_Un grupo de pocos niños, cuya actuación está por encima del resto y supera al grupo en general.

Requisitos de la medición de la lectura.- La lectura en voz alta constituye un vigoroso ejercicio de respiración y permite apreciar ciertos valores literarios y cultivar algunas formas de participación social.

Para que una prueba de lectura sea interesante y resulte agradable a los alumnos, se requiere una preparación esmerada -- realizada bajo tres aspectos: técnica, intelectual y emotiva.

El aspecto técnico consiste en evitar los defectos de pronunciación y hacer que el alumno comprenda las palabras nuevas que encuentre en su lectura.

La preparación intelectual se refiere a la significación de las palabras, los hechos, alusiones y figuras retóricas en que sea necesaria la comprensión para asimilar lo que el texto expresa.

Respecto a la preparación emotiva consiste en colocar al niño en una situación de actitud mental o sentimiento que provoque el trozo de lectura seleccionado. Con esto tendremos la posibilidad de practicar una funcional lectura y evaluar los logros obtenidos. Para la valoración de la lectura se citan los -

siguientes elementos:

\_Articulación y clara pronunciación.

\_Fluidez en la lectura.

\_Puntuación debida.

\_Comprensión de lo que lee.

\_Entonación adecuada.

Para la aplicación de la prueba de lectura los textos deben estar estructurados de manera que en ellos se encuentren - contenidas las dificultades que se requiere rebasar para apreciar la lectura en cada grado y se sugiere entonces:

- 1o. Que el texto sea leído íntegramente.
- 2o. Aplicar la prueba a un corto grupo de alumnos cada día.
- 3o. Que el alumno lea una vez el texto de su prueba.

Si somos consecuentes al realizar periódicamente la evaluación de la lectura, podremos llegar a que el alumno se interese cada día por mejorar respecto a esta actividad.

E).- Materiales de que dispone el maestro para la enseñanza de la lectura.

Los materiales indispensables para la enseñanza-aprendizaje de la lectura son: la biblioteca escolar donde practique, el mobiliario y los elementos humanos.

La biblioteca escolar es un servicio de apoyo para reali-

zar los objetivos docentes, proporcionando el material para todos los temas de acuerdo con los requerimientos del maestro y de los alumnos; además la función de la biblioteca escolar es educativa para la lectura, pues brinda los elementos para estimular los intereses del educando.

Debe enseñarse al niño a explorar las fuentes de investigación y la consulta de materiales que necesite para ampliar sus conocimientos, de esta forma lo estaremos preparando para que sepa utilizar los servicios que brinda la biblioteca pública para realizar consultas sobre temas de estudio o de investigación según el grado escolar.

La biblioteca escolar debe usarse como centro de lectura para estudiar e investigar los problemas de la vida escolar y extraescolar, de esta forma se practica la lectura, lo que vendrá a repercutir en bien de la enseñanza-aprendizaje.

Los elementos materiales de la biblioteca escolar son: los libros, revistas y folletos.

Los libros para la biblioteca escolar deben seleccionarse cuidadosamente de acuerdo a la edad, intereses y necesidades de los educandos, haciendo un juicio crítico sobre los libros-tomando en cuenta las siguientes cualidades:

- \_Que el contenido del libro sea conveniente a la edad de los alumnos.
- \_Que la obra tienda a desarrollar aptitudes para comprender y apreciar la lectura.

\_Que la obra interprete situaciones históricas, científicas o de la vida.

\_El estilo, vocabulario, estructura de las frases, contenido y forma deben ser apropiados a los escolares.

\_Los libros deben de contener temas diversos como de: viajes, aventuras, divulgación científica, historia, novelas que sitúen al niño en el mundo que lo rodea; además se consideran cuentos porque a esta edad el niño necesita de la fantasía. del mito y la leyenda, temas que pueden ser seleccionados en prosa o verso.

El programa escolar además de los libros de texto y libro complementario y los de la biblioteca, requiere de material -- adicional complementario, los que ayudan al maestro en la labor docente y al alumno le facilita el aprendizaje despertando el interés y el entusiasmo por la lectura.

Entre este material se encuentran: revistas, periódicos, folletos, recortes estampas y materiales audiovisuales. Se elegirán las revistas que se refieran a ciencias, literatura infantil, deportes, actividades manuales y domésticas; los materiales audiovisuales tienen considerable importancia en el programa de enseñanza-aprendizaje de las actividades educativas y nos brindan un apoyo en la enseñanza de la lectura.

Los elementos humanos de la biblioteca escolar son en primer lugar los alumnos, ya que son los que exploran con avidez y entusiasmo los materiales de la biblioteca.

Los fines que debe reunir una biblioteca son:

- \_ Ayudar al niño en su desenvolvimiento intelectual.
- \_ Satisfacer las necesidades de aprender y recrearse.
- \_ Estimular el aprendizaje.
- \_ Adquirir normas de conductas.
- \_ Encauzarlos al uso de la biblioteca pública.
- \_ Cooperar con el programa escolar.
- \_ Aprender a amar y a usar los libros.

Cuando el alumno tenga acceso a su biblioteca escolar debemos insistir sobre el cuidado que debe tener con los libros que los utilice debidamente y sepa guardarlos al término de la lectura.

Enseñando al niño el buen uso de la biblioteca, será un apoyo favorable para el aprendizaje de la lectura y demás áreas educativas, dentro de los programas de la educación primaria.

## CAPITULO TERCERO

### III.- PROBLEMAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA

#### A).- Causas que dificultan el aprendizaje de la lectura.

Las causas de las dificultades en la lectura son numerosas y se pueden clasificar en dos grupos que son: defectos orgánicos y defectos adquiridos.

Entre los errores más comunes se pueden citar: la confusión de letras semejantes en cuanto a forma, ejemplo: b, d, p, q y n, v, u. Las inversiones cinéticas como: caso por cosa; las omisiones y adiciones, la incapacidad de asociar el símbolo que ve con el sonido que escucha, torpeza para leer palabras, inseguridad en la lectura y predominante memoria auditiva más que memoria visual.

Entre los defectos orgánicos se encuentran la dificultad para ver bien, otra dificultad es la capacidad auditiva inferior, ya que debido a ésto confunden los sonidos de consonantes parecidas como: la b y la p. En el defectuoso discernimiento auditivo figuran la sordera parcial, defectuosa articulación y vocabulario inadecuado.

"De acuerdo a Gates y Gray, la baja inteligencia es el factor aislado más importante, asociado con la torpeza en la lectura". (8)

---

(8) Amparo Rubio de Contreras. Op. cit. p. 316

Los trastornos emotivos pueden ser causa de una lectura -- torpe, por lo tanto, las emociones son causas secundarias que -- intervienen en la dificultad de la lectura. Cuando un alumno -- no puede leer bien o lo hace muy mal, se sentirá acomplejado; -- lo que dará origen probablemente a una actitud de desagrado no sólo ante la lectura, sino ante toda aquella actividad en que -- intervenga la lectura.

La torpeza para leer se asocia con el sexo del educando, -- es cinco veces más frecuente entre los niños que entre las ni -- ñas.

Como defectos adquiridos que intervienen en el aprendizaje de la lectura tenemos: el mal aprendizaje de algunos caracteres verbales, dificultad para percibir rápidamente los elementos de las palabras más comunes, demasiada atención a los métodos foné tico y una actitud desfavorable ante las dificultades en la lec tura. En estos casos la habilidad del maestro para conducir la actividad lectora en el niño será una solución decisiva que ayu dará al mejoramiento del aprendizaje.

B).- Problemas didácticos que se confrontan en la enseñanza -- aprendizaje de la lectura.

En toda actividad que se realiza en la vida diaria del ser humano, se encuentran dificultades que tienen que ser vencidas de tal forma que la actividad propuesta logre el término deseado. Así en el ámbito educativo, el maestro enfrenta problemas -- nacidos de diferentes circunstancias según el medio donde desem peña su labor; la materia con que el maestro realiza su trabajo

no es estática sino dinámica y es aquí donde con su iniciativa acoplada al dinamismo del niño el maestro da vida a la técnica pedagógica.

Algunos problemas de orden didáctico respecto a la enseñanza-aprendizaje de la lectura en el segundo grado de educación-primaria son:

\_ Problemas didácticos por las condiciones del niño y su medio ambiente son:

Falta de madurez, de algunos niños.

Insconstancia, derivada del descuido paternal.

Niños lentos, por incapacidad de tipo mental o físico.

Niños que repiten el grado escolar.

\_ Problemas didácticos por las condiciones del maestro.

El desconocimiento de métodos y procedimientos más adecuados.

Falta de interés o desconfianza en su capacidad.

Apego a métodos poco efectivos.

Falta de iniciativa.

Incorrecta interpretación de los programas.

\_ Problemas didácticos con respecto a la metodología.

Métodos sin la suficiente adaptabilidad.

Métodos sin la suficiente fundamentación científica.

Métodos poco experimentados.

— Problemas didácticos por la administración y organización.

Ausencia de coordinación en el uso del método.

Divergencias de criterios de la validez de los métodos.

Mala interpretación de los propósitos del método.

— Problemas didácticos por las condiciones de los recursos auxiliares.

Carencia de los principales medios auditivo-visuales.

Incompatibilidad del maestro para improvisar.

Inadecuada aplicación de materiales.

Al iniciar la enseñanza de la lectura es indispensable -- que se utilicen recursos psicotécnicos para apreciar cuantitativa y cualitativamente la madurez de los alumnos con los que realizaremos nuestro trabajo educativo y redoblar esfuerzos para lograr poco a poco la solución de los principales problemas didácticos que surjan en la labor docente.

La lectura como parte de la actividad diaria del hombre -- se manifiesta en forma natural en la que se da el carácter del hombre, sus hábitos, tendencias y condiciones de trabajo. En -- la escuela primaria el maestro busca la forma para que los niños adquieran esta capacidad lo más completa posible.

A través de los seis grados de educación primaria deben -- ser tratados todos los tipos de lectura en la medida de la ca-

pacidad del alumno; será primero la lectura de práctica para lograr la mecanización y después se usará con más frecuencia para lograr la calidad, y que nos sirva de recurso dentro del estudio y la recreación.

### 1).- Condiciones generales para los ejercicios de lectura.

Las condiciones generales que deben reunir los ejercicios-para que la lectura sea interesante y útil a los alumnos son:

- \_ 1a. Los ejercicios deberán ser lógicos para los niños, o sea que el niño tenga una razón acerca de lo que hace.
- \_ 2a. La práctica de la lectura debe ser una actividad natural- y formar parte activa dentro de los programas de la educación.
- \_ 3a. Los ejercicios serán más funcionales si se realizan con -dinámica, o sea promover la actividad plena, física, mental y emocional, los ejercicios deben ser en su contenido y forma una respuesta a las inquietudes e intereses de los niños y adaptados a la capacidad del grupo escolar en que se trabaje.

Los recursos materiales que se manejen en los ejercicios- conviene que sean adecuados desde el punto de vista de la técnica audiovisual. La dinámica que se imprima a los ejercicios- ha de prever la participación de todo el grupo y repetirse las veces que sea necesario sin hacer a un lado los principios biológicos, psicológicos o técnicos.

En segundo grado de educación primaria los ejercicios de-lectura deben formar parte de las unidades de estudio en el --

grupo con relativa frecuencia posible, el uso debe ir de más a menos en los grados de primero a sexto.

Los problemas didácticos para la enseñanza de la lectura tienen su origen en el niño y las condiciones del medio que le rodea, el centro de los problemas son los niños con sus necesidades, por lo que el maestro deberá buscar pronta y eficaz solución. Para los problemas didácticos que plantean los intereses del niño el maestro podrá encontrar la solución recurriendo a la psicología del aprendizaje, otros problemas son: la demanda de conocimientos dentro de la sociedad, actitudes y capacidades para el aprendizaje de la lectura dentro de la vida -- del niño, una solución favorable dependerá de los libros de -- lectura que se presente a los alumnos, si estas lecturas encierran respuestas a su curiosidad, explicaciones a sus preguntas o estímulos para realizar tareas manuales, entónces estaremos actuando verdadera y útilmente como guía dentro del aprendizaje de la buena lectura.

Los niños por su edad tienen necesidad de ser comprendidos y tratados como tales y la organización o ejecución de los trabajos que se realicen deben tener características que vayan de acuerdo a su edad. Por ejemplo los comentarios, el lenguaje, - las discusiones, los materiales, la formalidad y órden.

Para lograr éxito en la labor docente en general el maestro habrá de reunir condiciones profesionales como: capacidad para proyectarse ante el individuo y la comunidad, tacto pedagógico, optimismo y preparación. Con el tiempo estas condiciones aumentan su calidad para la enseñanza y los problemas di -

dácticos de los que hablamos debido al constante estudio y -- ejercicio de la profesión, su agrupación en torno a las necesidades del niño y su solución dependen de la buena organización que el maestro haga para solucionarlos.

2).- Medios posibles para la enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Como medidas para intensificar el aprendizaje de la lectura en segundo grado de educación primaria nos guiaremos por las siguientes:

- 1a. Debido a que el aprendizaje es un proceso que reclama orden, nunca debe procederse a realizar ninguna enseñanza - sin el método adecuado.
- 2a. Los pasos que se sigan para guiar el aprendizaje tienen - que ser sucesivos y graduados, ya que el aprender y enseñar necesita continuidad.
- 3a. Puesto que los niños son los sujetos de primer orden en - el aprendizaje, ellos deben dar los pasos juntos con el - maestro cuya función es guiar para que la actividad rinda el provecho deseado.
- 4a. El inicio del aprendizaje de la lectura debe estar basado sobre una adecuada madurez del niño, porque no es actividad escolar aislada, ya que forma parte de la expresión e incluye otras formas como la conversación, la descripción, la narración y la redacción. Las lecturas orales de práctica o de calidad deben ser actividades de primer orden -

en los primeros grados de educación primaria.

- 5a. Para enriquecer la lectura como actividad debemos contar con los recursos auxiliares y dedicarle tiempo, tener un control preciso sobre el estado particular de cada alumno con relación a la lectura.
  - 6a. Debe formarse el hábito de lectura en los niños pequeños y mayores organizando concursos para impulsarlos a mejorar.
  - 7a. Dar a conocer a los alumnos dentro de su capacidad la prosa y poesía mexicana para crear un sentimiento patriótico más profundo y conocer la literatura universal a través de la lectura, para identificarnos con otros pueblos e infundir en los alumnos los altos ideales de la humanidad.
- C).- Problemas específicos de enseñanza-aprendizaje de la lectura en segundo grado de educación primaria.

Dentro de cada uno de los grados que se cursan en la educación primaria encontramos que afectan el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la lectura, a continuación se tratan las dificultades específicas en 2o. grado de primaria.

Al iniciar cada período escolar el maestro de segundo grado de educación primaria deberá continuar la enseñanza-aprendizaje de la lectura en sus alumnos. Esto implica un proceso cuidadoso donde interviene la afirmación de la lectura. Hasta lograr que sea comprendida y efectuada con la rapidez del habla, o más rápido si se trata de leer en silencio.

Para investigar los antecedentes de la lectura de nuestros alumnos nos guiaremos en dos direcciones.

- 1o. Explorar el desarrollo de la expresión oral de los niños que ingresan al segundo grado.
- 2o. Conocer los defectos del aprendizaje adquiridos en la lectura.

Para continuar la enseñanza de la lectura es preciso conocer el desarrollo de la expresión oral y el vocabulario, es to se logra conversando con el niño sobre diferentes temas, e investigando sobre la conversación hecha para saber si el niño es capaz de comprender.

Cuando el alumno adquiere un hábito, una experiencia o una habilidad en la lectura tendrá mayor facilidad para aplicarlo en otras actividades o materias de estudio, el material para la lectura en este grado deberá ser de acuerdo al interés y capacidad mental del niño.

La comprensión del alumno se relaciona con el material de lectura y la madurez mental. En los alumnos de segundo grado de educación primaria con edad de 7 a 9 años la lectura debe ser corta y sencilla para que haya continuidad en la expresión, ya que por medio de la práctica el niño aprende a leer y adquiere hábitos en la lectura. Para que la práctica de la lectura sea efectiva el maestro debe fijarse una meta por alcanzar en la que se incluya el reforzamiento en la pronunciación, puntuación, comprensión, interpretación y entonación.

Al efectuar la práctica de la lectura debe enfocarse a corregir los errores que el niño tenga con respecto a puntuación, - regresión o comprensión, hasta lograr que desaparezcan y el - aprendizaje resulte eficiente en el educando.

Para que el niño aprenda con más rapidez se debe dar a - la enseñanza de la lectura una adecuada motivación acorde a - los intereses y necesidades del alumno, el niño se interesa - generalmente por conocer la vida de los animales, la vida y - costumbres de otros pueblos, los descubrimientos históricos, - espaciales y otros temas relacionados con su edad. Si aprove- - chamos debidamente los intereses del escolar tendremos la - - oportunidad de lograr buenos resultados en la enseñanza-apren- - dizaje de la lectura.

Forma de insistir en el conocimiento y la práctica de la lec- - tura oral.

Desde que iniciamos al niño en el aprendizaje de la lec- - tura los maestros debemos tener presente los objetivos que -- nos ayuden a lograr que esta actividad sea funcional.

La finalidad que debemos perseguir en una clase de lectu- - ra para un buen aprovechamiento son:

- 1a. La comprensión del significado de las palabras.
- 2a. La comprensión del significado global del contexto.
- 3a. Las pausas.
- 4a. La pronunciación.

Para que el alumno comprenda el significado de las pala-

bras se hará la explicación tomando ejemplos de la vida misma, por ejemplo si en alguna lectura se nombran cosas materiales, la mejor explicación será presentar al niño el objeto real si es posible.

Para saber si el contenido global de la lectura ha sido comprendido se puede pedir que algunos niños reproduzcan la lectura imaginando que son ellos los personajes de la lectura, si lo leído es una descripción se pedirá que realicen un dibujo por medio de preguntas para que relaten de acuerdo a lo que entendieron.

#### 1).- Las pausas en la lectura oral.

Las pausas son los signos de puntuación que marcan el sentido o significado de las cláusulas, e indican las pausas que deben hacerse en la lectura. La coma indica una pequeña pausa que además sirve para facilitar la respiración, se usa para separar las partes de una misma oración, separar el verbo del sujeto, separar los apóstrofes, etc.

El punto y coma indica una pausa más marcada que la de la coma y separa períodos de mayor extensión.

Dos puntos indican una pausa más prolongada que la de la coma y la del punto y coma, se utilizan para citar palabras textuales o para enumerar.

El punto final, indica una pausa en la que el período de lectura forma un sentido completo.

Al iniciar al niño sobre los signos de puntuación en la lectura hay que insistir en que adquiera el hábito de seguir palabras y renglones consecuentes; así como la pronunciación correcta, enunciación clara y expresión fluída.

En segundo grado se dedicará un tiempo considerable a la lectura porque cuando el alumno escucha su propia voz a la de sus compañeros la comprensión se facilita siempre que hagamos una correcta relación entre la forma oral y la visual; los movimientos del ojo y las pausas están en relación con el grado la manera de leer, el material y el objeto de la lectura.

La práctica de la lectura debe ser sistemática, enfocando los primeros ejercicios a actividades de acuerdo con los intereses del niño como: juegos, excursiones, festivales y competencias con el fin de iniciar el enriquecimiento del vocabulario.

En la siguiente cita se expresa: "La Sra. Guillén de Rezzano conceptua la lectura corriente como la adquisición de conocimientos para leer palabras y frases con la rapidez con que se hable, y la lectura expresiva como aquella en la que se interpretan las intenciones y el pensamiento del autor, como el autor mismo, por medio de la entonación, inflexiones de la voz y estado de ánimo del que lee. Pero convertir la primera en la segunda solo sería una complementación, y que las cualidades de una buena lectura incluyen que sea corriente, intelectual y expresiva." (9)

---

(9) Amparo Rubio de Contreras. Op. cit. p. 319

Al practicar la lectura expresiva se procurará lo siguiente para su aprovechamiento:

- \_ Hacer un interrogatorio de lo leído para despertar el interés.
- \_ Que un niño lea con la expresión requerida un párrafo mientras los demás escuchan.
- \_ Discutir con los alumnos lo que el autor quiso expresar.

Para lograr la comprensión de la lectura las palabras se agrupan en frases, oraciones y cláusulas para expresar pensamientos, y cada palabra de la lectura debe despertar asociaciones con el pensamiento principal; las asociaciones deben ser enfocadas al pensamiento central de las oraciones cláusulas para que exista la comprensión.

La comprensión de la lectura en segundo grado de educación primaria queda limitada a los siguientes factores:

- \_ Edad, inteligencia, experiencia en la lectura, amplitud del vocabulario, dificultad de las palabras empleadas y preparación del ambiente.

De acuerdo a los factores anteriores el niño entre 7 y 8 años puede establecer relaciones entre los objetos, describir y aún razonar, por esto para el aprendizaje debe seleccionarse el material de acuerdo a la edad, inteligencia e interés del alumno.

Como material de lectura podemos tomar conversaciones sobre asuntos de interés para el alumno, anuncios, instrucciones

informaciones e investigaciones sobre diferentes temas.

Otro medio que ayuda a la comprensión de la lectura es hacer un ejercicio previo con preguntas relacionadas con la lectura o párrafo escogido de puntos importantes. Estas preguntas tienen por objeto dirigir la atención y aumentar la retención. Las explicaciones previas al contenido de la lectura aumentan la comprensión de la misma, que es una capacidad a la que hay que recurrir a la práctica para mejorarla, la práctica de la lectura debe ser bien organizada tratando de ayudar al alumno a encontrar ideas principales, interpretarlas y resumir datos.

Dentro del salón de clases la lectura se debe guiar por las siguientes condiciones:

- \_El alumno debe darse cuenta de sus necesidades.
- \_Debe interesarse por adelantar.
- \_La práctica debe ser adaptada a las necesidades del alumno.
- \_Deben hacerse evaluaciones con frecuencia.

2).- Aprovechamiento de la lectura en 2o. grado de educación primaria.

Los maestros de segundo grado de educación primaria al inicio del ciclo escolar deberán aprovechar la lectura de acuerdo con los objetivos que desee alcanzar y las finalidades que marque el programa en vigor, para ayudar a enriquecer las experiencias del alumno en la lectura y fomentar su desarrollo integral.

La lectura en este grado de la educación primaria debe -- ser aprovechada para realizar información sobre todo tipo de -- conocimientos y que sirva al alumno para:

- \_ Ampliar su horizonte en cuanto a objetos y cosas que el niño encuentre dentro de los límites de su ambiente.
- \_ Hacer comprender las experiencias de otros niños para dar ma yor significado a las propias.
- \_ Inculcarles mejores actitudes, ideales y normas de conducta.
- \_ Capacitar a los alumnos para encontrar solución a sus problemas personales y colectivos propios de su edad.
- \_ Enriquecer su medio cultural.
- \_ Proporcionar placer y satisfacción al conducir al alumno a -- un buen aprendizaje.
- \_ Inculcar hábitos de buena posición para realizar la lectura.
- \_ Que el alumno vea en su libro a un amigo que lo ayudará a -- informarse y recrearse.

Toda clase de lectura exige una correcta posición del libro, incluyendo la distancia adecuada entre los ojos y el mate rial de lectura que es de 30 a 35 cm. aproximadamente, porque si no se encauza al alumno hacia una buena formación de este -- hábito, el niño adquiere posturas incorrectas que más tarde -- traerán defectos visuales. Las características del libro de -- lectura son:

- \_ El color del papel ha de ser amarillento no blanco.
- \_ Las hojas de un grosor regular, no transparentes.
- \_ El tipo de letra debe tener trazos bien definidos.

Los maestros de primer año de educación primaria tienen - la responsabilidad de inculcar a los alumnos la postura correcta para realizar la lectura, ya que en este grado se inicia la base de el aprendizaje de esta actividad, estos hábitos serán reforzados por el maestro de segundo grado, para que el niño - adquiriera el hábito debe repetirse constantemente.

Con respecto al libro de lectura además de formar los hábitos anteriores debemos inculcar en los alumnos el cariño, la limpieza y el manejo adecuado de su libro de acuerdo a las siguientes indicaciones:

- \_ Abrir el libro de lectura con todo cuidado.
- \_ Voltear la hoja sin recurrir a medios antihigiénicos para hu medecerla.
- \_ Buscar la página adecuada sin maltratar el libro.
- \_ Cerrar el libro ordenadamente.
- \_ Forrarlo para su protección.

Se explica al niño sobre la protección necesaria para un libro y que la debe hacer por medio de un forro adecuado para la buena conservación de éste y que le brinde por más tiempo - conocimientos o esparcimiento.

Para lograr que el alumno de segundo grado de primaria se interese por el uso de su libro de lectura nos valdremos de -- los siguientes recursos:

- \_ El interés por la trama de la lectura.

- \_ La imitación.
- \_ La imaginación.
- \_ El dominio de la lectura.

Las lecturas deben ser cortas y sencillas y la trama de acuerdo a los intereses del niño, porque a esta edad a los niños les interesa la vida animal, el drama sencillo, las lecturas humorísticas, imaginativas y algo de fantasía.

La imaginación es una facultad sorprendente en la psicología del niño, tal vez la facultad más importante en los alumnos de esta edad, porque por medio de la imaginación el niño descubre, anima y personifica sus juegos. Claparede afirma que la imaginación desempeña un papel importante en la vida del niño, mezclándola en todas sus actividades, lo que se debe aprovechar planteando al niño sencillos problemas en los que la imaginación le ayude al desenvolvimiento del vocabulario y la expresión.

La imitación es una tendencia educativa de gran importancia dentro de las actividades escolares, porque al niño le gusta generalmente imitar y si el maestro con su iniciativa sugiere al niño que imite el personaje de alguna lectura, esta actividad ayudará al alumno a expresar la lectura con claridad, énfasis y entonación para llegar a la comprensión.

El dominio de la lectura puede ser un estímulo para que el niño progrese en esta actividad, si entre compañeros se recurre a la realización de concursos de lectura sobre los aspectos

tos de puntuación, entonación y comprensión de lo que lee.

No debe ser exclusivamente el libro de texto el libro el material de trabajo que se utilice en la enseñanza-aprendizaje de la lectura, puede recurrirse a los distintos materiales escritos que se encuentren, como revistas, folletos, periódicos y material que el mismo alumno reúna para realizar la práctica de la lectura.

Todo lo anteriormente expuesto sobre cada tema y subtema fué realizado bajo una consciente documentación en los diferentes libros consultados sobre la enseñanza-aprendizaje de la -- lectura, en los que encontré que algunas cuestiones precisadas son la base fundamental para realizar una buena reafirmación - de la lectura en el segundo grado de educación primaria.

## CAPITULO CUARTO

- A).- RESULTADOS.
- B).- METODOLOGIA.
- C).- CONCLUSIONES.
- D).- SUGERENCIAS.

A).- RESULTADOS.- Para llevar a cabo la redacción de cada un de los capítulos que conforman el presente trabajo, se bus<sub>u</sub>có la información en los diferentes libros que tratan las técnicas de investigación documental y basándome en sus instrucciones procedí a su construcción, tendiente a responder la inquietud sobre el problema de la enseñanza-aprendizaje de la -- lectura oral, derivada del proceso recorrido dentro del ámbito educativo, de mis observaciones respecto a las experiencias -- prácticas que cada año adquiero en los diferentes grupos escolares con los que he desarrollado la actividad docente.

En relación con el tema elegido, son de interés capital - los aspectos favorables y desfavorables que intervienen dentro del aprendizaje de la lectura.

De acuerdo a las diferentes obras consultadas y la docen<sub>u</sub>cia que he ejercido durante veinte años en la escuela prima - ria, me he dado cuenta que en realidad la lectura desempeña -- un papel muy importante para el desarrollo individual y de los pueblos, es la lectura conjuntamente con la escritura la base - de superación social y cultural de un país; ya que por medio - de las construcciones escritas se deja constancia de los dis - tintos fenómenos y sus relaciones para las presentes y futuras

generaciones en los diversos campos del saber humano.

En la enseñanza-aprendizaje de la lectura intervienen en forma activa el aspecto psicosomático y el medio ambiente en el que se encuentra ubicado el educando y nosotros los maestros como guías de la educación primaria debemos buscar los más efectivos procedimientos para lograr que los objetivos -- propuestos sean traducidos en una verdadera formación que permita al alumno la adquisición de los conocimientos posteriores.

El desarrollo psíquico del niño es de vital importancia para realizar todo tipo de aprendizaje, por esto para que el alumno se encuentre capacitado para realizar y reafirmar la lectura debe tener una edad mental apta para la actividad lectora.

Actualmente en la educación primaria el trabajo educativo se realiza bajo los procedimientos del método global de -- análisis estructural, con un programa integrado establecido -- en el período escolar 1980-1981 para el primer grado, y es -- la base para iniciar al niño en el aprendizaje y comprensión de la lectura. En segundo grado el programa integrado entró -- en vigor durante el año escolar 1981-1982 y en este programa -- el método global es el rector en la enseñanza de la lectura, -- permitiendo que lo aprendido en este aspecto durante el pri -- mer grado, se afirme en el segundo, introduciendo a la vez al educando a lograr la comprensión de la lectura para un mejor -- aprovechamiento de las diferentes áreas del conocimiento.

En la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura el método global nos permite inducir al alumno a analizar las palabras del enunciado. Con este análisis se ayuda a que el aprendizaje que adquiera el niño a través de la lectura sea de comprensión tomando en cuenta los principios de este método, que postula la participación activa del alumno y permite un aprendizaje eficaz; pues se aprende mejor en la medida en que se -- utilizan más los órganos de los sentidos y se conduce al alumno a la reflexión con base en el conocimiento.

Llevando a nuestros alumnos guiados por el método y materiales de apoyo adecuados al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, lograremos que el alumno capte mejor los conocimientos. Porque como he expresado en el transcurso del trabajo el correcto aprendizaje de la lectura le servirá de base para adquirir los conocimientos de cualquier profesión que se proponga realizar.

Sobre el aspecto de las causas que originan los problemas relacionados con la actividad lectora, es posible como síntoma de dificultad la confusión de letras semejantes, inversiones cinéticas, omisiones y adiciones.

Las causas de dificultad en la lectura son numerosas y se pueden clasificar en defectos orgánicos y defectos adquiridos, en los defectos orgánicos encontramos dificultad visual, dificultad auditiva, defectuosa articulación y vocabulario inadecuado.

Como defectos adquiridos, a causa de inadecuado uso de --

técnicas, la demasiada atención a métodos fonéticos y una actitud desfavorable ante las dificultades de la lectura por parte del maestro.

Los maestros debemos lograr que estos defectos desaparezcan, para que el alumno tenga capacidad para adquirir la destreza necesaria para el aprendizaje y la comprensión de la lectura, ya que esta actividad ayudará al alumno en el transcurso de toda su formación profesional, técnica o manual.

El proceso de aprendizaje de la lectura en segundo grado de educación primaria será posible si se encauza mediante una serie de ejercicios como los que a continuación se especifican con el fin de que el alumno adquiera un buen reforzamiento en este grado y en los siguientes que integran el nivel de la educación primaria.

- \_ Ejercitar diariamente la lectura, variando la hora cada día.
- \_ El maestro buscará diferentes temas de la lectura para que el ejercicio no sea aburrido.
- \_ Formarse clubes de lectura para que se realicen competencias entre sí.
- \_ Se deben realizar competencias de lectura dentro del grupo con frecuencia.
- \_ Buscar dentro del grupo al mejor lector de la semana y estimularlo para que los demás alumnos sientan el deseo de superarse.
- \_ Hacer mensualmente una lista de los alumnos que se encuentren con un avance positivo en la lectura y premiarlos para hacer

que por sí solos realicen ejercicios.

## B).- METODOLOGIA.

Para elaborar el trabajo de investigación documental relativo al tema "La enseñanza aprendizaje de la lectura en el segundo grado de educación primaria", tomé como base las recomendaciones sobre las diferentes técnicas de investigación y del manual de redacción recomendado y esta fue la base para la elaboración del presente trabajo con el fin de descubrir otras alternativas que me sirvan de apoyo en el desarrollo de la actividad educativa y concretamente en la dirección del aprendizaje de la lecto-escritura.

De las experiencias vividas dentro del quehacer educativo surgió la inquietud para la elección y planteamiento de este problema de investigación, lo que dió lugar a seguir un orden lógico en la búsqueda de la información que fundamente su explicación.

Primeramente fue preciso elaborar el trabajo preliminar o prediseño como guía del trabajo planeado, el que después al cubrir más requisitos pasó a ser trabajo definitivo o el diseño. El diseño quedó integrado por los siguientes apartados.

- \_ Nombre del tema.
- \_ Introducción.
- \_ Antecedentes.
- \_ Justificación.
- \_ Objetivos.
- \_ Delimitación.
- \_ Premisas y supuestos teóricos.

- \_ Definición de términos y conceptos.
- \_ Limitaciones.
- \_ Metodología.
- \_ Resultados probables.
- \_ Bibliografía.
- \_ Esquema.
- \_ Agenda de actividades.

De acuerdo a la agenda de actividades parte esencial para guiar la redacción del marco teórico, se dió inicio a las actividades para la elaboración del trabajo dando forma a cada uno de los capítulos que lo integran, el proceso de documentación fue construído manejando la bibliografía de antemano seleccionada, mediante la recabación de la información empleando diferentes tipos de fichas bibliográficas como: de cita textual, de transcripción, de resumen y de hemerográficas.

Una vez consultadas las obras bibliográficas se procedió a la redacción final del trabajo organizando el contenido de acuerdo a los temas de cada capítulo, teniendo especial cuidado en analizar lo más esencial que sirviera como explicación en cada tema y utilizando en los casos requeridos la transcripción exacta de textos que resultaron de gran utilidad para apoyar los comentarios y aportaciones

La expresión expuesta fué leída e interpretada en su contexto total de lo que pude obtener las ideas esenciales que al relacionarlas me permitieron dar a conocer los resultados, establecer las conclusiones y plantear algunas sugerencias.

C).- CONCLUSIONES.

- El método de lectura y escritura que se elija para ser aplicado, se han de seguir sus etapas con exactitud con el fin de verificar su eficacia.

- Se debe tener la responsabilidad de integrar el estudio del niño desde las perspectivas de la psicología, la pedagogía y del desarrollo psicosomático para tomar medidas convenientes en el aprendizaje de la lectura.

- En el proceso de aprendizaje de la lectura ha de tomarse en cuenta que también tiene que capacitarse al alumno para lograr la comprensión, factor importante de la buena lectura.

- Los factores ambientales deben ser preocupación del maestro con respecto al aprendizaje de la lectura y demás actividades educativas, porque son en ocasiones barreras que frenan el desarrollo del alumno ya sea físico o mental.

- Las bases que se le formen al alumno al adquirir su capacitación lectora deben quedar bien cimentadas para que los objetivos logrados sean perdurables.

#### D).- SUGERENCIAS.

- Que los maestros tengamos una adecuada concentración al realizar nuestras actividades, para que al llevar al alumno de segundo grado al reforzamiento de la lectura adquirida en el grado anterior, logremos interesarlo en el desarrollo activo de la lectura.

- Que cada maestro sea responsable para que analice métodos y técnicas que logren atraer la atención del alumno para realizar la práctica de la lectura.

- Que las direcciones a nivel de escuela primaria apoyen y guíen a los maestros para que permanentemente se realicen cursos de reforzamiento académico con el fin de que el alumno sea encauzado adecuadamente y adquiera la formación lectora que necesita.

- Que el maestro de los primeros grados, sobre todo procure obtener algunos pequeños incentivos para impulsar a los alumnos que cada semana o mes sobresalgan dentro del grupo en el desarrollo eficaz de la lectura.

- Que se inculque al niño desde el primer grado de educación primaria sobre la importancia que tiene una buena adquisición de la lectura para el aprendizaje de todo tipo de conocimientos, desde el nivel primario hasta lograr una carrera profesional.

## GLOSARIO

- Análisis:-** (Del gr. *ánalysis*, descomposición) OP. Síntesis. Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos. Examen o exploración minuciosa con vistas a un diagnóstico.
- Aprendizaje:-**Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, adapta nuevas estrategias de conocimiento y acción. Es un proceso que no se observa directamente y que además se complica -- con el proceso de memoria existiendo una inter - vención entre ambos (aprendizaje-memoria).
- Asimilación:-**Término usado por los teóricos que entienden la educación como "Proceso de integración sociocultural de la persona.
- Cognoscitivo:** Es lo relativo al conocimiento y a los procesos que lo comprenden. La problemática del conocimiento se constituye en una de las partes medulares de la filosofía que se denomina teoría del conocimiento.
- Didáctica: -** (Del gr. *didaktiké*, de *didáske*, enseñar). Es el arte y la técnica de aplicar las elaboraciones teóricas de la pedagogía. Es la parte de la pedagogía que estudia los problemas de la dirección del aprendizaje. Tiene un carácter práctico y normativo; se integra por un conjunto de principios, normas y procedimientos que se han de aplicar en la tarea de orientar a los educandos en el estudio del contenido programático correspondiente, a fin de alcanzar los objetivos generales, particulares y específicos que se hayan marcado para el curso.
- Ecléctico: -** Método que consiste en reunir lo mejor de la doctrina de varios sistemas.

- Educando:-** (Pedag) Sujeto de la educación. El que se educa. El concepto abarca como globalidad otros términos específicos de funciones educativas (discente, a.
- Enseñanza:-** Enseñanza primaria o primera.- La que se refiere a las primeras letras.- Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno, para que éste las comprenda. Transmisión de conocimientos, técnicas y normas.
- Investigación: (Metod)** Conjunto de estrategias, tácticas y -- técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento. La investigación se lleva a cabo porque tratamos de conocer algo lo cual - implica que el concepto de verdad es un concepto central en la teoría del conocimiento.
- Metodología:-**(Del gr. metá, a lo largo; odós, camino y logos, tratado). De acuerdo con la etimología la m. es la teoría del método, o dicho de otro modo el estudio de las razones que nos permiten comprender porqué un método es lo que es y no otra cosa. La M. estudia la definición, construcción y validación de los métodos.
- Mnemotecnia:-**(Del gr. mnemé, memoria, techné, arte, técnica)- Técnica que permite favorecer el proceso de memorización mediante la utilización de diversos métodos o recursos.
- Técnica:-** (Del gr. technikós, de techné, arte) En general técnica es la habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas.
- Teoría: -** Del gr. theoría, acción de contemplar). Construcción intelectual que relaciona un principio con unas consecuencias, con independencia de la aplicación que en la realidad le corresponda.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVES DE MATTOS, LUIS.- Compendio de Didáctica General.- edit. Kapelusz S.A. 7a. ed. 1971 Buenos Aires, Argentina.
- BARBOSA HELDT, Antonio.- Como han aprendido a leer y a escribir los mexicanos. 3ra. ed. - edit. Pax México, 1985.
- BASSI, C. Angel.- Principios de Metodología General. 6a. ed. edit. Claridad, Buenos Aires, Argentina.
- BEE, Helen .- El desarrollo del niño.- 2a. Impresión, edit. Harla Row Latinoamericana México, Buenos Aires, - Bogota, Sao Paulo.
- GARZA MERCADO, Ario.- Los sistemas de información documental.- México, Cuadernos de -- ABIESI, No. 6, 1978.
- GOMEZJARA, Francisco.- Técnicas de desarrollo comunitario.-1a. ed. Distribuciones fontamara, S.A. México 1986.
- H. HIEBSCH/G. CLAUS.- Colección Pedagógica.- Edit. Grijalvo S.A. México 1977.
- LARROYO, Francisco.- Historia Comparada de la educación en México.- 7a. ed. 1982, - edit. Porrúa S.A. México
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma.- Técnicas de investigación documental. Manual de consulta, México,- U.P.N. 1980

- NASSIF, Ricardo Pedagogía General.- 2a. ed. edit. Kaperlusz, Buenos Aires 1958.
- OLIVARES, María del Carmen.- Enseñanza de la lectura-escritura.- Nueva Biblioteca Pedagógica 6a. ed. 1982 Ediciones Oasis S.A. México.
- RUBIO DE CONTRERAS, Amparo.- Didáctica de la lectura oral y - Silenciosa, Ediciones Oasis S.A. 2a. ed. México 1967.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro.- Segundo-grado, impreso en los talleres - de la C. Nal, de los libros de - Texto Gratuitos, 1982 Méx.
- VILLALPANDO, José Manuel.- Manual de Psicotécnica Pedagógica , 7a. ed. 1967, edit. Porrúa, S.A. México.

---

Obras Completas Rafael Ramírez - Editado por el Magisterio Zacatecano, talleres de la U.S.E.D. en el Edo. 1984. Tomo VIII.