



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“LA COMPRENSIÓN LECTORA”

JESÚS MEDELLÍN ROCHA

ZAMORA, MICH.,

JUNIO DE 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

“LA COMPRENSIÓN LECTORA”

TESINA MODALIDAD DE ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

JESÚS MEDELLÍN ROCHA

ZAMORA, MICH.,

JUNIO DE 2006

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	5
CAPÍTULO I	
LA COMPRENSIÓN LECTORA	8
1. LAS DIFICULTADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	8
2. DELIMITACIÓN Y OBJETIVOS.....	12
CAPÍTULO II	
VINCULACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA	20
1. MARCO TEÓRICO.....	20
1.1. <i>METODOLOGÍA PARA ENSEÑAR A LEER.</i>	20
1.1.1. La lectura, un proceso constructivo.....	20
1.1.2. El desarrollo y formación del educando.....	23
1.2. <i>CONCEPCIÓN DE LECTURA Y DE COMPRENSIÓN LECTORA</i>	28
1.3. <i>LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS</i>	32
2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	35
2.1. <i>PROPÓSITOS DE LAS ESTRATEGIAS</i>	35
3. MOMENTOS RELEVANTES DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	42
3.1. <i>ANÁLISIS CUALITATIVO</i>	42
CAPÍTULO III	
CORRELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
APLICADA	46
1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.....	46
2. CONCLUSIONES GENERALES.....	47
3. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS.....	48
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	51

PRESENTACIÓN

Trabajar sobre este tema me parece lo más adecuado e interesante porque es un aspecto clave en la educación; el alumno que se destaca puede ser que tenga más alto su coeficiente intelectual porque memoriza o porque lee rápido y bien, pero la comprensión lectora ayuda a tener equilibrio de retención en todos los temas de las diferentes materias. Porque hay otros aspectos que como maestros detectamos pero no se podrá avanzar en ellos sino se le da importancia a comprender lo que lee.

Es muy notorio el problema aquí tratado, porque cuando preguntamos acerca de una lectura, se quedan callados o dicen alguna incongruencia para salir del problema. Es trascendental que los niños solventen esta dificultad porque no es desconocido que en México la mayor parte de los alumnos no cuentan con un nivel adecuado de comprensión, prueba de esto es que en el nivel superior los alumnos aún presentan deficiencias lectoras. Claro está que pueden demostrar en clase un dominio aceptable sobre determinado tema pero no pueden aplicarlo a un contexto nuevo. De repente algunas de sus competencias y destrezas pueden llegar a desaparecer. Considero que como maestro no puedo conformarme con enseñar a un niño a leer, sino que comprenda lo que lee, porque al cuidar y trabajar la comprensión lectora estamos atendiendo el enfoque del Español que es el comunicativo y funcional, esto conllevará a una notable mejoría ya que el español es materia transversal de las demás.

Es muy importante cubrir el enfoque de la asignatura de español, porque si el niño se comunica, significa para él dar pero también recibir información en el ámbito de su entorno así como el de su vida diaria, de esta manera las 2 formas de comunicarse de las personas que son leyendo y escribiendo se pueden cumplir. Esto es fundamental para que el niño no sólo decodifique, sino que pueda interactuar con el texto, que lo pueda comprender y que lo que lea le sea útil para enfrentar alguna situación que se le presente.

Si logramos que el niño comprenda, entenderá también que escribir no es únicamente dibujar o trazar letras sino que implica más campo de acción, va más allá, Esto significa tener en su pensamiento el contenido debidamente organizado para que cuando el receptor lea lo escrito pueda llegar a captar y comprender el mensaje planteado por el emisor.

Sólo de esta manera el alumno podrá darle sentido a lo que lee, también podrá contar con una cualidad o habilidad oral y escrita, y podrá establecer un contacto con la lengua escrita, de la forma en que la encuentra en los portadores de textos de su entorno. Si logra la interacción con los textos entenderá cuáles son las características de la escritura, como son los signos de puntuación, la separación entre las palabras, los espacios entre las mismas, etc.

Es necesario centrar la atención y trabajar sobre estrategias y actividades para desarrollar la comprensión de la lectura porque muchos maestros no vemos la importancia de incluirla en nuestros objetivos a corto ni a largo plazo porque trabajamos de manera tradicional y no basta con modificar los planes y programas sino que debemos cambiar nuestra mentalidad y forma de llevar a cabo nuestra labor educativa.

Es de todos conocido que la educación primaria, por su trascendencia en el Sistema Educativo Nacional ha tenido mucho apoyo, a diferencia de los otros niveles. Y precisamente es en este nivel donde recae la responsabilidad tan importante de enseñar a leer a los alumnos, pero que también lo comprendan. El hecho de no captar la importancia de proporcionar los elementos de una formación integral (entre ellos la lectura) a nuestros alumnos es propiciado por varias circunstancias del contexto social, de la política educativa instrumentada de manera lineal por el estado y el descuido de algunos aspectos de la formación de los docentes que no cumple con las expectativas de la educación de calidad, todo conlleva a una práctica educativa tradicional que lógicamente pierde de vista lo trascendental de que los niños lean correctamente.

La estructura de este trabajo está conformada por el capítulo I en el cual se abordan las que considero como dificultades en la escuela primaria en lo que a comprensión lectora se refiere y aquí menciono que es un problema que aqueja a mi grupo, y a los grupos de todas las escuelas, aunque en distinto grado de dificultad pero es general, también hace alusión al marco contextual en el que se delimita específicamente el escuela, la zona y sector escolares a los que pertenece, municipio y grado que se atiende y en el cual se detectó dicha problemática y obviamente donde se aplicaron las estrategias que propongo trabajar para intentar subsanar el problema, y cuáles son los objetivos que pienso lograr alcanzar con este estudio y los trabajos que se implementarán.

El capítulo 2 hace referencia al marco teórico, los conceptos básicos de las teorías y menciona la relación existente entre los programas y planes de estudio vigentes con la comprensión de la lectura; ya que menciona cómo se le considera y después en qué grado pide que se le promueva y destaque, en un intento de relacionar la teoría con la práctica, en este mismo capítulo se presentan las estrategias didácticas con cuyo trabajo y desarrollo se espera demostrar que es factible lograr que los alumnos comprendan lo que leen.

Para terminar está el capítulo 3 en el cual se establece la congruencia existente entre los elementos teóricos manejados en este trabajo, con las estrategias didácticas aplicadas, así como las conclusiones que de ellos se desprenden. Finalmente se incluyen algunas sugerencias didácticas que espero puedan ser útiles a los profesores que en un momento dado puedan leer este trabajo.

CAPÍTULO I

LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. LAS DIFICULTADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA

La comprensión de la lectura es un aspecto esencial en la formación integral del educando; es un problema a resolver en mi grupo, mi escuela, las zonas escolares de la región, a nivel estatal y en todo el país, ya que estudios realizados así como reportajes arrojan la realidad: la calidad lectora de nuestros estudiantes de nivel superior es muy bajo y alarmante.

Las exigencias del mundo actual, el desarrollarse en una sociedad cada vez más cambiante, que pide al hombre enfrentarse a situaciones cotidianas de lectura, son algunos de los aspectos que me mueven como profesor para ocuparme de que los alumnos refuercen su hábito de leer, sobre todo comprender el texto que lo ocupa. Los niños deben terminar su nivel de educación primaria teniendo los elementos así como las competencias necesarios para desenvolverse en su contexto social, cultural y económico. Si les ayudo a que comprendan lo que leen podrán obtener conocimientos, pero no sólo eso, sino que los obtendrán con significado.

La comprensión lectora es uno de los pilares básicos en la educación primaria, porque si no trabajamos el proceso de la comprensión, el alumno irá arrastrando este problema, llegando a los niveles educativos de nivel superior y es cuando se nota de inmediato su bajo rendimiento académico, no saben ni pueden estudiar y de esta manera sus conocimientos no serán significativos.

En la escuela donde laboro, tenemos muy descuidado el hábito de la lectura; en honores, por ejemplo, hay muy poca participación de algún niño para que noten la importancia de leer, es lógico: se niegan a hacerlo porque no tienen ni se les ha formado el hábito de la lectura.

No hay ningún instrumento para evaluar la calidad lectora de los alumnos, mucho menos va a haber una preocupación por fomentar la lectura de comprensión, que es lo que ocupa mi atención.

Pero ya en lo que concierne a mi grupo, tuve a mi alcance varios elementos para detectar dicha problemática: les pedía que leyeran un texto de determinado tema, sí lo leían pero cuando les preguntaba sobre el tema se rehusaban a contestar, se ocultaban tras el compañero o bien se mantenían agachados simulando estar ocupados, esa era su defensa, sabían que al no obtener yo su respuesta les pediría que se sentaran, librando de esa manera el problema. Otros me decían “es que no entiendo” y ya, yo empecé a desesperarme porque pensé que el problema era debido al carácter de la mayoría de ellos, que son como sus padres que cuando van a hablar conmigo se voltean para otro lado o se tapan la cara, pero me di cuenta de que ese no era el motivo principal, lo anterior que observé me sirvió para determinar que necesitaba actuar rápidamente, implementé el uso de unos libros que utilizaba donde trabajaba antes llamados lecturas dirigidas, son ejercicios para trabajar con lectura de comprensión, al usarlos pensé que tal vez les serían de utilidad.

Algunos alumnos tenían muy pobre calidad lectora, porque tenían lectura silábica, omitían o agregaban letras o sílabas, al igual que no respetaban los signos de puntuación. Todo esto propiciaba que cuando quería que me platicaran algo de lo que habían leído no podían hilar ninguna idea. Intenté también con cuestionarios diversos pero salió igual porque tampoco podían leer, algunos de ellos, la pregunta y los demás no comprendían lo que les pedía.

Me parece que este problema es esencial y generalizado en las escuelas de la región, porque los niños al notar que no se les “queda nada” pierden el interés por trabajar, por leer los libros de texto y menos algunos textos de consulta o literarios. Pasa lo mismo cuando nosotros los adultos que estudiamos no comprendemos los textos, simplemente transcribimos párrafos completos o los fragmentamos, cuando

se comprende el significado del texto podemos incluso cambiar palabras por un sinónimo y de esta manera, empleando palabras propias, lo “hacemos nuestro” y si requerimos el contenido del texto con facilidad podremos dar nuestro punto de vista.

Esta deficiencia es muy notoria ya que entre otras consecuencias, está que si decido hacerles alguna pregunta, los niños se quedan callados, estáticos, si insisto prefieren decir alguna incongruencia o lo primero que se les ocurre, pero sólo para salir del problema.

Además de lo antes mencionado, los resultados de los exámenes que se les aplican a los grupos por parte del Sistema Estatal de Evaluación son deplorables, y esto propiciado porque no entienden qué deben hacer, ni por lógica eliminan las respuestas que no tienen nada que ver con la pregunta ni pueden discernir entre las dos respuestas probables para elegir la correcta. Aunado a esto viene también el bajo nivel académico que pone en entredicho la calidad educativa que tanto se menciona.

Pero no acaba aquí la problemática del grupo ya que como es normal, esto acarrea situaciones negativas hacia las otras materias, aunado a la mala lectura, los llevaba a no “saber estudiar”. La elaboración de ideas principales, resúmenes o simplemente que estudien son de las actividades que no les gustan, se les reprende y por eso las materias como Historia, Geografía y Civismo son las más tediosas y según ellos las más difíciles, es un círculo vicioso que los maestros hemos creado. En el desarrollo de las asignaturas es esencial comprender lo que se lee y cómo no se logra nos trae dificultades y las pasamos por alto, prueba de ello es que en los resultados emanados de los concursos de Conocimiento infantil, los promedios más bajos se obtienen en las materias antes mencionadas.

Es sabido que en la práctica educativa cotidiana el maestro trabaja aún basándose en el paradigma tradicional en donde es evidente la resistencia al cambio, a la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje. Se puede afirmar que él no

busca preparar a niños para ser competentes, por eso no importa que lean sin comprender, mucho menos se preocuparán por brindar una formación integral y una educación de calidad.

Se escucha muchas veces entre los maestros que hay que enseñar a los alumnos, no importando cuál método sea empleado, haciendo con esto a un lado lo que se va a enseñar y cómo se va a hacer, llegando a la transmisión mecánica de los saberes.

En un periodo de entre ocho y diez años se han suscitado muchos cambios en algunos elementos importantes de la educación primaria, se modificó el plan y programa de estudios, se renovaron también los libros del maestro y los libros de texto para el alumno, así como nuevas estrategias de actualizar a los docentes, pero ¿será esto suficiente? Claro que no, falta aportar nuestro renovado y serio compromiso de procurar dar una mejor educación y en esto está implícito que ayudemos a que los alumnos sean analíticos, reflexivos y por ende que comprendan los textos. Porque en las reformas antes mencionadas ya nos sugieren hacerlo, sólo falta nuestro papel decisivo y de liderazgo que tenemos en la sociedad local y de nuestra Patria.

Lo que originó que me planteara el tema citado es particular y claro que general con miras a contribuir en la educación, también el hecho de que nunca había trabajado con un primer grado y lo que se originó en mi práctica docente me dio elementos para animarme, leí varios libros al respecto y por comentarios de compañeros en pláticas informales, en la escuela y en reuniones generales de zona que solamente se quejan pero nadie comenta qué ha implementado ni que piensa hacer en lo posterior. Ante tal situación pretendo plantear esta problemática y proponer alternativas para mejorar en este aspecto de la enseñanza del Español y principalmente en la lectura.

Creí conveniente abordar este tema porque noté que cuando hay necesidad de contestar ejercicios en libros, muchos niños no entienden indicaciones, coincido en lo que considera Goodman cuando manifiesta: “que hay cuatro ciclos para identificar el significado de un texto, los alumnos presentan las siguientes características: El ciclo ocular lo usan sólo en parte porque nada más “ven,” pero no localizan las partes gráficas más esenciales o útiles del texto, el ciclo perceptual tampoco lo explotan ya que no pueden tener expectativas si les falta el hábito de leer y por lo tanto no pueden predecir de manera lingüística y no procesan la información de manera adecuada. Y lógicamente que no cumplen con el tercer ciclo que es el sintáctico porque no se aplican las estrategias para poder inferir ni predecir, por todo lo anterior dejan a un lado el ciclo semántico, ya que este es el culmen de las etapas anteriores y creo que la comprensión no puede darse cuando las etapas mencionadas se cumplen de manera parcial.

2. DELIMITACIÓN Y OBJETIVOS

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela Primaria Urbana Federal “José Vasconcelos” perteneciente a la zona escolar número 139 del sector 26 ubicada en la ciudad de Pénjamo, con los grupos de tercero y cuarto grado. Así pues el tema objeto de estudio fue: LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Me basaré sobre todo en las “Teorías del desarrollo del niño” de Erickson y del “Desarrollo Psicológico” de Piaget, para ubicar primeramente en la edad y madurez que deben tener mis alumnos, también en libros y ensayos que ha realizado la Doctora Margarita Gómez Palacio acerca de la lectura y su comprensión, donde aborda su génesis, su importancia y las sugerencias sobre cómo tratarla. Y en ello me respaldaré para sustentar y estructurar mi trabajo de manera teórica y de acción.

En todo proyecto se deben plantear objetivos y actividades que se proponen en un determinado tiempo y otros que conforme avance en mi trabajo irán variando, aumentando o depurándose.

Los planes y programas de estudio ya contemplan a la comprensión lectora como indispensable en la estructura de los libros de texto, con el llamado Programa de Fortalecimiento en la Asignatura de Español, pero la realidad es que los maestros no vemos o no queremos ver la importancia de ello. Vale la pena señalar cómo considera este programa la Comprensión Lectora para los diferentes grados de la educación primaria, como a continuación se muestra:

CON RESPECTO AL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL GRADO DE:

LOS ALUMNOS DEBEN DOMINAR LOS CONTENIDOS

PRIMER GRADO

QUE LOS NIÑOS SE INICIEN EN EL DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- Audición de diversos textos leídos por otros.
- Identificación del propósito de la lectura y de correspondencia entre segmentos de la cadena hablada y partes del texto escrito.
- Realizar intentos de lectura con apoyo en las imágenes y en el recuerdo del texto previamente escuchado.
- Realizar predicciones e inferencias.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.

- Identificación del (sentido) significado global a partir del texto, de las experiencia y conocimientos previos.
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones.
- Distinción realidad-fantasía.
- Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y saberes previos.
- Resumir el contenido de un texto en forma oral.

SEGUNDO GRADO

QUE LOS NIÑOS SE INICIEN EN EL DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada en episodios e independientes.
- Identificación del propósito de la lectura y de correspondencias entre segmentos de la cadena hablada y parte del texto escrito.
- Realizar intentos de lectura con apoyo en las imágenes y en el recuerdo del texto previamente escuchado.
- Estrategia de lectura. Activación de saberes previos, predicción , anticipación, muestreo, inferencias e identificación del significado global y literal.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones.

- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral.
- Distinción realidad-fantasía.
- Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y saberes previos.

TERCER GRADO

QUE LOS NIÑOS AVANCEN EN EL DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA BÁSICAS PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada en episodios e independientes.
- Identificación del propósito de la lectura y de correspondencias entre segmentos de la cadena hablada y parte del texto escrito.
- Identificar la relación entre imagen y texto.
- Estrategias de lectura. Activación de saberes previos, predicción , anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y literal.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones y corregir las inapropiadas.
- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral.
- Distinción realidad-fantasía.

- Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y saberes previos.

CUARTO GRADO

QUE LOS NIÑOS AVANCEN EN EL DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.

- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada en episodios e independientes.
- Identificación del propósito de la lectura y del texto.
- Estrategias de lectura. Activación de saberes previos, predicción , anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones y corregir las inapropiadas.
- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral o escrita.
- Distinción realidad-fantasía.
- Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y saberes previos.

QUINTO GRADO

QUE LOS NIÑOS AVANCEN EN EL DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA COMPRENDER Y ANALIZAR CRÍTICAMENTE LO LEÍDO.

- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada en episodios e independientes.
- Identificación del propósito de la lectura y del texto.
- Estrategias de lectura. Activación de saberes previos, predicción , anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones y corregir las inapropiadas.
- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral o escrita.
- Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y saberes previos.
- Consultar otros textos para comparar y ampliar información.
- Elaborar esquemas y cuadros sinópticos a partir del texto.
- Elaboración de conclusiones y conocimientos nuevos.

SEXTO GRADO

QUE LOS NIÑOS SE INICIEN EN EL DESARROLLO Y USO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA COMPRENDER Y ANALIZAR CRÍTICAMENTE LO LEÍDO.

- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada en episodios e independiente.

- Identificación del propósito de la lectura y del texto.
- Estrategias de lectura. Activación de saberes previos, predicción , anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.
- Identificar palabras desconocidas e indagar su significado.
- Comprobar la pertinencia de las predicciones, inferencias e interpretaciones y corregir las inapropiadas.
- Expresar opiniones sobre lo leído y resumir el contenido del texto en forma oral o escrita.
- Expresión de comentarios y opiniones en relación con experiencias y saberes previos.
- Consultar otros textos para comparar y ampliar información.
- Elaborar esquemas y cuadros sinópticos a partir del texto.
- Elaboración de conclusiones y conocimientos nuevos.

Yo quiero contribuir con mi modesta participación para que haya un antecedente de actividades y sugerencias para lograr esa comprensión.

Para lo cual me propongo lograr los siguientes objetivos:

- 1- Lograr que los alumnos comprendan lo que leen.
- 2- Propiciar que los niños noten la importancia que tiene la comprensión de lo leído.
- 3- Despertar el gusto por la lectura.

- 4- Promover la adquisición del hábito de leer.
- 5- Ofrecer alternativas agradables y útiles al niño para que reflexione ante la lectura de un texto.

CAPÍTULO II VINCULACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

1. MARCO TEÓRICO

1.1. METODOLOGÍA PARA ENSEÑAR A LEER.

La reflexión pedagógica ha orientado sus esfuerzos a encontrar o diseñar la “mejor” manera de enseñar a leer, para cumplir con una tarea que está asignada a la escuela: La Alfabetización. Sin embargo esta tarea no se cumple cabalmente, ya que hay altos índices de reprobación y deserción escolar y mucho analfabetismo funcional en todo el país. La metodología para enseñar a leer en nuestras escuelas no se basa en la comprensión del modo en que opera el proceso de lectura, e ignora cómo y porqué se aprende a leer.

La evaluación que realizamos los docentes por lo general se centra en el resultado final que el niño alcanza luego del proceso de aprendizaje. Se evalúa la posibilidad de memorizar un texto con la suposición de que el significado se da por “añadidura” cuando la sonorización es correcta. La diferencia que los maestros establecemos entre lectura oral y lectura de comprensión es muy marcada, estas concepciones obligan a que haya repercusiones en el aprendizaje ya que no hay unificación de criterios.

1.1.1. La lectura, un proceso constructivo

La lectura se define como “Un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.” ¹

¹ GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela p. 19, editorial ISBN 968-29-7787-8 1995.

En este proceso de construcción del significado, se identifican de acuerdo con Goodman, cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico, y de significado.

Delia Lerner señala la afirmación de Wittrock que la comprensión es “La generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los saberes previos y las experiencias y recuerdos”.²

Expuse las afirmaciones anteriores de varios autores que me dan la luz para ver que la idea de lo que es leer y lo que es comprender lo leído es muy variada y por tal motivo no estamos trabajando el problema como es debido porque los profesores trabajamos cada quien por nuestro lado.

Así podré afirmar que la comprensión lectora es un esfuerzo para buscar y encontrar el significado y en esto ayuda el hecho de conectar una información previa con algo nuevo. Aquí quien lee establece una clara relación del significado con el texto.

Ante el inminente ritmo que nos marca la vida actual, nuestra sociedad está seriamente marcada por la tecnología y la ciencia, la telecomunicación, ciencias del espacio y la informática entre otros. Con el hecho de estar presentes en este avance aún cuando el ritmo es muy acelerado y hay ventajas y desventajas nos comprometemos a estar al día, máxime que somos maestros y estamos en una gran encrucijada: Preferiríamos ser espectadores o mejor participamos.

Nuestros alumnos están ante el reto de estar al día para estar acordes al avance, y sólo podrán lograrlo por medio de la educación, dicen que los niños son el futuro, pero creo que son el “presente”, el aquí y el ahora por lo que debemos considerar que los alumnos necesitan que se les brinde una educación con calidad para que puedan hacer frente a la vida con sentido transformador y con ética.

² Ídem. P. 21

“Últimamente se le ha puesto más atención a este aspecto y cobra sentido porque se está poniendo más énfasis en mejorar y de esta manera promueve el desarrollo integral de la persona dándoles los medios para obtener las competencias para aprender con autonomía y ayudándoles a adquirir los valores personales y sociales que forman la base de la democracia, la armonía en su interacción y la soberanía nacional”³

Tenemos demasiado por hacer y recordemos que la esencia del proceso está en la persona misma, los alumnos están dentro de la sociedad, sienten y tienen anhelos e ideales y son capaces de transformar su mundo y como educadores dentro de un sistema educativo, debemos estimular los procesos de desarrollo.

La competencia de la comprensión lectora es fundamental en la escuela primaria, tal como lo menciona Sonia Lavín de Arrive: “Un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que califican a un ser humano para desenvolverse en los distintos dominios que determinan su calidad de vida”.⁴

Sylvia Schmelkes ubica a las competencias como. “Un complejo que abarca al menos cuatro componentes: información, conocimiento, habilidad y valor. El concepto de competencia tiene un apellido, que es el de calidad de vida. En último término, la especificidad de la tarea educativa es ofrecer competencias para una calidad que, en el caso de los niños, se tiene que referir tanto al ahora como al futuro”.⁵

La UNESCO estima que la educación debe de fundamentarse en cuatro baluartes: APRENDER A CONOCER, APRENDER A HACER, APRENDER A VIVIR JUNTOS Y APRENDER A SER. Claro que estas cuatro vías de los saberes tienen un punto en el que convergen y se intercambian.

3 SCHMELKES, Silvia. Competencias para la Vida. P. 30 editorial SEP, México, 1998.

4 LAVIN de Arrive, Sonia. Competencias para la Vida p. 6 editorial SEG, México, 1998.

5 SCHMELKES, Silvia. Competencias para la Vida. p. 6. editorial SEG. México, 1998.

Tomas Miklos, en una reciente aportación, propone la definición de competencia como: “Situación de la vida real a las que responden de manera integral las capacidades básicas de un sujeto social (individual o grupal) para resolverla o manejarla. Esta debe ser tanto transferible a diversos contextos y condiciones como graduable y evaluable por niveles a su vez integrales. Las competencias le aportan sentido a las unidades de aprendizaje”⁶. Incorpora en su definición de capacidades básicas los elementos considerados por la UNESCO diciendo: “Son las aptitudes individuales para hacer algo determinado y cuya concurrencia armónica, complementaria y sincrónica puede devenir en competencia bajo condiciones de completez y de integración. Estas son cinco: SABER, SABER HACER, PODER HACER, QUERER HACER Y QUERER CONVIVIR”. Son portadoras de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores.⁷ Lo que quiero rescatar de las definiciones anteriores es que en la educación se debe tomar conciencia de la dirección que están tomando nuestros métodos de enseñanza y tener muy claro y planeado lo que nuestros alumnos lograrán en su proceso de aprendizaje.

Para que podamos ayudar a nuestros alumnos a lograr la competencia de la Comprensión lectora debemos tomar en cuenta el momento por el que el niño atraviesa, me refiero a la etapa de Desarrollo Cognoscitivo de Piaget, muchas personas difieren de lo que él argumenta, pero no le veo caso ya que él no investigó para publicarlo y ponerlo como norma, sino que simplemente despertó su interés. Yo los consideré, porque creo que en una investigación que esté enmarcada en el aspecto educativo debe considerar lo que se estipula al respecto.

1.1.2. El desarrollo y formación del educando

En todos los tratados acerca el desarrollo del ser humano, siempre se toca el tema de la teoría sobre la que se basan para hablar sobre los aspectos que lo ocasionan al igual que sus componentes.

⁶ MIKLOS, Tomás. Competencias para la Vida. p. 7. editorial SEG. México, 1998.

⁷ MIKLOS, Tomás. Competencias para la Vida p. 7 editorial SEP, México, 1998.

La teoría de Erickson aporta además del aspecto sexual los aspectos sociales y culturales, ya que éstos determinan el desarrollo de la personalidad, si los educadores conocemos lo anterior, ayudaremos con más efectividad a que el niño supere más rápido las crisis por las que pasará. El propone 8 etapas de evolución en la vida:

“PRIMERA ETAPA: DE 0 – 12 MESES CONFIANZA - DESCONFIANZA

- ✓ Es cuando el niño que no se vale por sí solo, recibe la atención de la madre o no la recibe.

SEGUNDA ETAPA: DE 1 A 3 AÑOS
INICIO DE INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA

- ✓ Lo logra al caminar, hace todo él solo, inicia a controlar sus esfínteres, le gusta agradar a la madre y hace lo que él desea.
- ✓ Al tener autonomía, se supera.
- ✓ Adquiere fuerza de voluntad
- ✓ Sabe lo que es malo y lo que es bueno, tuyo, mío, sí y no
- ✓ Ya explica y puede saber las razones de las órdenes

TERCERA ETAPA: DE 3 – 4 Y 6 O 7 AÑOS.
EDAD DEL JUEGO, INICIATIVA CONTRA CULPA.

- ✓ El juego es simbólico
- ✓ Puede aparecer el complejo de Edipo
- ✓ Descubre si es niña o niño
- ✓ La niña y el niño juegan a lo propio
- ✓ Si la regañan se enoja.
- ✓ Escoge sus juegos, su ropa, etc.
- ✓ Se enoja con los adultos.
- ✓ Tiene ideales y valores.

CUARTA ETAPA 7,8 – 11,12 AÑOS EDAD ESCOLAR
DESTREZA CONTRA INFERIORIDAD.

- ✓ Le interesa interactuar
- ✓ Todo es bueno o todo es malo
- ✓ Es perfeccionista y absolutista
- ✓ Si logra superar esta etapa entenderá lo que es competir

QUINTA ETAPA 12,13-16 o 18 AÑOS. EDAD DE LA ADOLESCENCIA
NECESIDAD DE IDENTIDAD Y EL PROBLEMA DE LA CONFUSION.

- ✓ El joven arremete, se enamora, está triste o alegre, etc.
- ✓ Las relaciones sociales son apasionadas y según él son absolutas.
- ✓ Pueden tener problemas de ubicación.

SEXTA ETAPA EDAD DE LA ADULTEZ JOVEN
CAPACIDAD PARA LA INTIMIDAD Y LA SOLIDARIDAD FRENTE AL
AISLAMIENTO.

- ✓ Ya tiene ideología y sentido de obligación moral
- ✓ Ya es maduro y lo que hace lo hace con convicción

SEPTIMA ETAPA EDAD DE LA MADUREZ O ADULTEZ
OPOSICIÓN ENTRE PRODUCTIVIDAD E INERCIA.

- ✓ Le gusta ser creativo y útil
- ✓ Le agrada dar consejos a los más jóvenes

OCTAVA ETAPA LA VEJEZ INTEGRIDAD CONTRA HASTIO
✓ Procura la integridad y el saber” ⁸

Conocer el ciclo vital de los niños es de suma importancia para los que trabajamos con personas en especial con los niños, ya que de ésta manera comprendiéndolos los podemos ayudar a que el paso de una etapa a otra sea armonioso y con seguridad.

La teoría psicoanalítica estipula que el niño puede estancarse en alguna etapa y entonces su evolución no será adecuada o bien, la resolverá sólo en parte y la tendrá siempre mientras viva. Erickson además de afirmar lo anterior conviene en agregar un elemento social y cultural que ayuda al niño a salir de sus crisis de desarrollo propiciando el enriquecimiento de su personalidad.

Ya que Erickson al igual que Freud se centra sobre todo en el aspecto cultural y social que vienen a marcar el desarrollo de la personalidad. Piaget dice que el ser humano llega a construir su conocimiento sólo por medio de una acción que él llama Transformadora (en interacción).

Vigotsky afirma que para que en el niño se den los procesos de desarrollo y aprendizaje, forzosamente debe haber una influencia social. Nuevamente se toca lo referente a la convivencia).

Como puede apreciarse en los fundamentos de Erickson, Piaget y Vigotsky se consideran las relaciones interpersonales con sus iguales o los adultos,

⁸ GOMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela p. 19 editorial ISBN 968-7788-6 México, 1995.

considerándolas esenciales para que logre el pleno desarrollo y su aprendizaje, siempre y cuando interactúen con el niño.

1.2. CONCEPCIÓN DE LECTURA Y DE COMPRENSIÓN LECTORA

En la época de los años veinte, empezaron a notar diferencias entre lo que se consideraba simplemente lectura y la comprensión lectora, notaron que no es lo mismo pronunciar que comprender. Se pensaba que la lectura era sólo el obtener el significado expresado de un texto, esto dejaba al lector en una posición de receptor, sin que tuvieran que ver sus expectativas al momento de leer y sin que se atreviera a intentar ir más allá de su significado.

Basados en la corriente constructivista, hoy la lectura está considerada como una interacción entre el pensamiento y el lenguaje, y la comprensión lectora “como la construcción del significado de un texto, dependiendo de los saberes previos y experiencias del lector”⁹.Y esto ha dado origen a que cada vez se analice más a fondo el interés por analizar la lectura como proceso global donde lo que se busca es la comprensión.

Según Goodman: “Hay un proceso único de lectura donde se establece una relación entre el lector y el texto, quien al procesarlo como lenguaje, construirá el significado”¹⁰. La lectura aunque requiere de flexibilidad, tiene aspectos esenciales que no pueden cambiarse o alterarse. Se debe iniciar con un texto pero de manera gráfica; el texto se procesa como lenguaje y se termina el proceso con la construcción del significado”. Si no hay significado no hay lectura, y los lectores no pueden adquirir significado porque no utilizan el proceso.

⁹ Ídem.

¹⁰ Ídem.

Se considera a la lectura como un proceso constructivo porque el significado no es propiedad del texto, ya que se construye por medio de un proceso de transacción flexible en el que la persona que lee le da sentido a lo que haya leído.

Para que la persona lleve a cabo el proceso correcto debe valerse de algunas estrategias necesarias para formar un esquema indispensable para obtener, evaluar y con la ayuda de la información del texto se construye el significado que es lo mismo que comprensión del texto. Es de la manera como el lector ocupa toda su energía para “sacar” sentido al texto, la atención está enfocada a obtener el significado y sólo hará pausa en las letras u oraciones cuando no pueda construir éste. Si no lo requiere el niño seguirá leyendo sin escatimar el esfuerzo en hallar el significado. Las estrategias se puede decir que son como un esquema amplio para rescatar, evaluar y usar información, si lo remitimos a la lectura se refiere a las habilidades que el lector usa para hacer uso de las diferentes informaciones obtenidas en situaciones previas, con la intención de comprender el texto que es el objetivo esencial de la lectura. Las estrategias de la lectura se van desarrollando y pueden cambiar durante el proceso de la lectura y ellas son:

- A) “LA PREDICCIÓN: el lector imagina de lo que trata un texto a partir de lo que observa el portador donde se encuentra, según las imágenes, distribución espacial del texto o del título que él lee o lee otra persona. Esta permite al lector predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.

- B) LA ANTICIPACIÓN: es cuando el lector puede anticipar después de leer una palabra o letras de ésta, la palabra o letras que verá a continuación. Tiene mucha relación con la predicción. Esta estrategia tiene como finalidad predecir el contenido de un texto o el final de una historia, mientras se lee se van haciendo anticipaciones sobre las siguientes palabras, estas anticipaciones pueden ser LÉXICO-SEMÁNTICAS (se anticipa algún

significado relacionado con el tema) o también SINTÁCTICAS (se anticipa alguna categoría sintáctica).

- C) LA INFERENCIA: ayuda a que se complete la información que falta, y se refiere precisamente a la posibilidad de inferir o deducir información, ya sea que esté implícita o que no se encuentre a partir de lo dicho en el texto.
- D) LA CONFIRMACIÓN Y LA AUTOCORRECCION: cuando el lector inicia una lectura, se cuestiona sobre qué puede encontrar en él. Conforme avanza va confirmando, cambiando o desechando la idea que se formó. Es la estrategia que implica la habilidad de quien lee para probar sus elecciones tentativas para confirmar o rechazar predicciones y anticipaciones previas o inferencias sin sentido.
- E) LA AUTOCORRECCION. ayuda a localizar el punto del error y poder reconsiderar o bien buscar más información para llevar a cabo la corrección.
- F) EL MUESTREO: después de conocer toda la información que brinda un texto, se elige lo más útil y productivo, de ésta manera no se satura de datos que no son esenciales”.

Cuando hablamos del proceso enseñanza–aprendizaje tenemos que considerar la relación entre maestro y alumno mediada por el contenido. Esta relación de los tres elementos está centrada en el enseñar y el aprender. En el proceso de la enseñanza cada uno tiene sus propias actividades. El maestro se apropia del contenido, la escritura es para él la forma de representar a la lengua, la lectura es la interacción entre el lector y el texto y la comprensión lectora como la construcción del significado.

Se llega a la adquisición por medio del proceso global y cíclico de la lectura, las estrategias de las que ya hablé antes, las relaciones que establece entre la

información del texto, el saber previo y la formación de inferencias a partir de los diversos textos.

Con esta base teórica, el maestro elige los contenidos, los organiza según las necesidades y establece las relaciones necesarias y el orden de contenidos tendientes a favorecer la lectura. Siendo también necesario ver los conocimientos previos con los que cuenta el alumno. En cuanto al alumno, debe seguir un proceso para llegar a comprender los significados de los textos.

He aquí el momento en que el alumno construye su conocimiento, dándole las armas para que vaya teniendo cierta autonomía que es uno de los principales objetivos.

Al estar la enseñanza de la lectura enmarcada en la teoría Constructivista, cuida sobre todo la planeación de las actividades según los conocimientos de los alumnos, de esta manera el maestro tiene el rol de nexo entre el sujeto y el objeto.

Ya desde hace muchos años se ha mostrado interés por la naturaleza del proceso de la lectura. Muchas investigaciones han dado lugar a la aparición de las llamadas TEORÍAS DE TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN, teniendo influencia de la psicología cognitiva la cual afirma que la lectura es un proceso para transferir información, quienes la apoyan teóricamente dicen que el proceso consiste en trabajar de letra a letra y de palabra a palabra, tomándolo el lector de manera lineal, pasando el significado de la página a sus mentes

Quienes mostraron diferencias porque se oponían a la teoría de la lectura centrada en la transferencia, fueron Goodman y Smith, quienes son los autores de las teorías interactivas y destacaron la importancia de interactuar, dando importancia al lector. Más tarde aparecieron la Teorías Transaccionales dándole su lugar al lector, se consideraba “mayor que” el texto escrito y sus saberes previos. En el tema de la lectura existen muchos métodos y teorías. No se puede llegar a definir la

naturaleza del proceso de leer porque no queremos definir algo que no podemos ver porque se desarrolla en el cerebro.

El esquema para obtener, evaluar y usar la información textual es muy complejo porque requiere de la anticipación, la predicción, el muestreo y la corrección entre otras. Si los alumnos no saben obtener el significado de un texto no podrán adquirir saberes significativos, se abocarán sólo a memorizar siendo este aprendizaje eventual y por ende no podrá tener el conocimiento global de un tema de determinada materia. Todo esto ocasionado porque lo que leen no lo comprenden. Tampoco podrá seguir indicaciones en un examen y los resultados serán negativos y muchas veces pensamos que los niños no saben nada, aunque oralmente sí responden en forma correcta, pero la expresión oral no es el único medio para dirigir el proceso de la enseñanza – aprendizaje, la expresión escrita es igualmente fundamental.

Considero que si intento ayudar aportando elementos para vislumbrar una solución del problema, los maestros ya no nos preocuparemos de pensar una y otra vez que contenidos abordaremos para planear, ahora tendremos la ventaja de que los alumnos podrán leer y obtener el significado de su trabajo. Ya que sin la comprensión es muy difícil tratar las áreas de Matemáticas porque no entienden lo que se les pide hacer en un problema, en Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Civismo y Conocimiento del Medio porque no saben resumir ni sintetizar. Solventado el problema beneficiará enormemente a nuestros alumnos y a mí me quedará la tranquilidad de que realmente estoy cumpliendo con mi misión: que es proporcionar al niño las herramientas y técnicas que requiere para que pueda abrirse camino en la vida.

1.3. LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

En nuestro país desde hace muchos años, por la forma en que se trabaja en la mayoría de las escuelas, se tienen conceptos equivocados de lo que es alfabetizar,

la expresión oral, la gramática, el aprendizaje y la enseñanza y últimamente sobre la lectura. Esto es la base para decidir los cambios en los planes y programas de estudio por parte del gobierno, al igual que las actividades que el maestro aplica en el aula.

Por tal motivo la enseñanza del Español tiene como característica: presentar elementos y reglas del sistema a través de secuencias ordenadas, de aquí viene el uso de diferentes métodos para enseñar. Están estructurados por medio de pasos ordenados que no deben alterarse y según todos los alumnos deben lograr el mismo nivel de conocimientos, y de éste modo viene la repetición mecánica sin considerar que nuestros alumnos tienen diferentes niveles del pensamiento.

Recientemente en el área de Español se tiene un nuevo enfoque que es el comunicativo y funcional, desde este punto de vista el niño es el elemento central, por ende se le considera un sujeto activo que puede construir los conocimientos que los maestros, planes y programas y la sociedad le plantean en la vida. Al atender el problema de la comprensión de la lectura estoy cubriendo el enfoque comunicativo y funcional de la asignatura de Español, porque si el niño se comunica significa para él dar pero también recibir información en el ámbito de su entorno y de su vida diaria, y de esta manera las dos formas de comunicarse de las personas que son leyendo y escribiendo se pueden cumplir.

Es fundamental ayudar al niño a no decodificar, sino a interactuar con el texto, pudiéndolo comprender y hallar su utilidad para enfrentar alguna situación que se le presente.

También es importante notar que se propone que el niño vea contenidos según sus posibilidades de aprender, con ayuda de sus conocimientos previos. Con esto se pretende que el niño logre comprender lo leído, por eso la nueva propuesta del Español busca el razonamiento y reflexión del alumno por medio de actividades

de los libros, si no lee en el primer grado lo hará con facilidad en segundo grado, siendo más conveniente esperar porque será más benéfico para él.

La enseñanza de Español radica en que el niño construye su conocimiento por medio de un aprendizaje comprensivo y significativo con el que podrá consolidar lo que aprenda y siga su evolución, teniendo oportunidad de acceder a aprendizajes cada vez más complejos y amplios y que siga desarrollándose como usuario de la lengua, como quiera que se le manifieste.

La propuesta del Español está inscrita en ésta concepción y busca cumplir con los propósitos en los planes y programas vigentes de estudio. Se busca que los niños al buscar su aprendizaje vean a la lengua como el medio de comunicación por excelencia, por eso está orientado a la construcción y comprensión de los significados y no solamente a descifrar.

Se pide que observemos el proceso de construcción de la lectura. Para detectar si construye los significados, el niño deberá decir de qué trata el texto, si identifica los elementos de la estructura, también si puede predecir o anticipar sobre el contenido de textos para poder hacer cambios mientras está leyendo.

El programa de estudios al tener éste enfoque no descarta trabajar con el aprendizaje de las letras y signos de la escritura, pide trabajar también con otras características del lenguaje escrito.

En el componente de la Lectura del programa se da la importancia a la promoción de actividades adecuadas para lograr el aprendizaje y que el niño se prepare para analizar y comprender los diferentes tipos de textos así como a producir mensajes en forma escrita y oral.

2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

2.1. PROPÓSITOS DE LAS ESTRATEGIAS

Como todo lo que emprendemos para aplicar con los alumnos debe estar cuidadosamente planeado y con un propósito perfectamente definido, las estrategias no pueden quedar exentas de esto, por lo que con su aplicación se pretenderá:

A)- MUESTREO:

- ✓ Que obtenga más información de las consonantes que de las vocales ya que estas últimas son sólo cinco y aparecen con menos frecuencia en el texto.
- ✓ Rescatar de la parte inicial de las palabras más elementos que de las partes central o final de las mismas, ya que con las palabras podrá anticipar la palabra sin necesidad de ver las demás.
- ✓ Explotar su conocimiento acerca del lenguaje, saberes previos e información que no se ve en el texto para elegir la palabra.

B)- PREDICCIÓN:

- ✓ Que viendo los dibujos tenga una idea de lo que tratará el texto.
- ✓ Saber que aunque una idea de predicción es errónea, tendrá que ver con el tema.

C)- ANTICIPACION:

- ✓ Que cada vez que anticipe le ayude a hacerlo cada vez con más certeza, aunque no tenga información suficiente a la vista.
- ✓ Adquirir conocimiento acerca del lenguaje, contexto y concepto del texto leído.

D)- CONFIRMACION:

- ✓ Que aprenda a analizar sus suposiciones.
- ✓ Que haga un análisis tanto sintáctica como semánticamente.

E)- AUTOCORRECCION:

- ✓ Despertar el sentido común para hacer sus correcciones o ajustes más rápidamente.

Sabemos perfectamente que planear las actividades nos lleva a nuestra labor educativa no sea improvisada ni de baja calidad y que realmente se aproveche el tiempo de clase, en dicha planeación debe clarificarse:

- 1- Objetivo específico
- 2- Las actividades que se desarrollarán
- 3- Las personas que participarán en las actividades para llegar al propósito.

Además de que debe incluir el tiempo considerado para la actividad, así como con cuántos y cuáles recursos cuenta. Esto es muy importante ya que si todos los elementos mencionados están interrelacionados, nuestro trabajo de la alternativa tendrá la congruencia para poder augurar un resultado muy importante.

No descuidar que el aprendizaje como tal no puede planearse, sino algunas propuestas de acciones y metodología que nos ayuden precisamente a propiciar las situaciones de aprendizaje.

A continuación pongo a consideración sugerencias que no son nuevas, pero que considero son fundamentales antes de iniciar con el desarrollo del programa del grado que en este caso es de primero.

Son importantes porque como en cualquier otra profesión debemos allanar o preparar el terreno, en mi caso el lugar es el aula y su entorno, me refiero a que todo el material concreto que vea a su alrededor le sea atractivo, novedoso y alfabetizador que lo inviten a trabajar con gusto porque esto es muy importante para lograr que el niño rinda lo que su potencial le permita.

En muchas ocasiones el carácter reservado de los niños lo propician los padres o nosotros los maestros. Y es aspecto que dejamos de lado en nuestra práctica diaria, por eso sostengo que es primordial dedicar un tiempo prudente, con atención y paciencia para intentar ubicar su carácter, porque de esto depende mucho su interacción, autoestima y decisión para participar en las actividades y por ende nos daremos cuenta si comprendió el texto realmente o se lo impiden otros factores externos.

Con nuestra actitud, responsabilidad, preparación y cariño ayudaremos a que los alumnos se sientan reconfortados, aceptados y queridos en el grupo, así que imaginen quien no da lo máximo en esas condiciones.

Con estas actividades los alumnos tendrán esa valiosa herramienta y puedan “hacer suyos” los textos, lo lograré a medida que procure conocer más a mis alumnos para definir estrategias a seguir con cada uno de ellos según sus necesidades. Una de las estrategias sería fomentar la participación en clase leyendo o contestando oralmente, además de participar fuera del aula en eventos y ceremonias como los honores a nuestros símbolos patrios, festivales y ayudarme de los libros del rincón de lecturas para proporcionarles textos novedosos y más atractivos.

Los propósitos de los Planes y Programas de estudio son que los alumnos adquieran y desarrollen las actividades intelectuales (lectura, escritura y expresión oral), que puedan buscar y seleccionar información que les permita aprender de manera permanente y con independencia, así como también actuar con iniciativa y eficacia en las situaciones cotidianas. En el plan de trabajo, el conjunto de acciones

que se generan y organizan con una intención previamente establecida y en cuya realización se efectúan diferentes estrategias que pueden dar respuesta a un problema que surge de situaciones reales y significativas. Donde se procura que se vinculen las áreas de interés y las actividades de acción y participación con los contenidos programáticos y las actividades para solventar los problemas, destacándose la importancia de la participación permanente, creativa y dinámica de los agentes participantes. Se revalora la enorme importancia de generar situaciones de enseñanza-aprendizaje, donde los alumnos cumplen un papel creativo, activo, crítico y responsable de su aprendizaje con la guía del maestro, que los contenidos sean instrumentos para desarrollar su creatividad, que razone, que despierte su espíritu investigador y que él pueda plantearse acciones alternativas al problema.

Además destaca que las relaciones afectivas, sociales y el espíritu solidario tienen lugar en el trabajo de grupo como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de que el alumno no es un espectador, sino ni más ni menos que es el protagonista, porque sino se le implica plenamente en él, los resultados logrados no irán más allá de una mera información inmediata o de unos hábitos de conducta.

Al trabajar las estrategias el alumno tiene un papel prioritario en el desarrollo de las actividades, ya que son sus receptores directos. En las actividades planeadas, el niño:

1. Será quien realice las actividades creativas.
2. Pondrá en juego y desarrollará sus capacidades.
3. Construirá sus saberes.
4. Podrá expresar su pensamiento y su sentir.

Mi participación ha de ser prioritaria en todo lo que se refiere al desarrollo del quehacer profesional de la educación, planeación de las actividades, determinación de los recursos necesarios, la puesta en práctica de la acción, la evaluación del proceso y la evaluación de los resultados.

En este proceso, yo debo ser quien:

1. sea el principal animador del proceso
2. Me involucre y guíe a los niños
3. Interactúe con ellos en el proceso
4. Enriquezca y mejore la práctica diaria, adaptando las estrategias a la realidad, a los intereses del alumno.
5. Aporte experiencias e ideas creativas
6. Intente resolver con imaginación y decisión las dificultades del proceso
7. Organice y use de la mejor manera posible los recursos a mi alcance
8. Planee y administre las actividades a desarrollar

Estamos conscientes de que el fenómeno educativo es un fenómeno personal, asentado básicamente en la relación educador-educando; un proceso en el que cada persona busca su perfección de manera integral, o así debería ser. Pero este binomio siempre estará influenciado por la estructura social más amplia de la familia, la vecindad y los grupos sociales, profesionales y económicos.

La comunidad escolar, formada básicamente por profesores y estudiantes, necesita ser amplificada por la de comunidad educativa.

RECURSOS

A través del tiempo ha habido muchos recursos tendientes a facilitar y enriquecer el proceso educativo. Estos recursos varían de acuerdo a las diferentes formas en que se aprende y a los roles que van teniendo los alumnos y maestros en el proceso educativo.

Cuando se consideraba al maestro como fuente única del saber y al niño como un receptor pasivo, los auxiliares básicos eran: libreta, pizarrón y gis. Pero actualmente se toma en cuenta la realidad del educando, se busca su participación activa, y por esto el sentido de los recursos didácticos han cambiado.

Entendemos por recursos didácticos las estrategias, situaciones, acciones y objetos que ayuden al alumno a adueñarse del conocimiento. Lo que considero que es necesario para mis actividades y que usaré son:

<p>AUXILIARES DIDÁCTICOS</p>	<p>Son los objetos de uso diario, elaborados a propósito para ser usados por los niños y el maestro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • libros de texto • libros del Rincón • cuadernos • pizarrón • gises • hojas blancas y de colores • periódico • revista
<p>MATERIAL DIDÁCTICO</p>	<p>Son los objetos físicos usados en el proceso de enseñanza-aprendizaje por docentes y dicentes según el tema o problema a resolver.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • letreros • láminas • dibujos
<p>MEDIOS PARA USO DIDÁCTICO</p>	<p>Es la Tecnología usada como transmisor de mensajes didácticos.</p>	<p>* Una grabadora</p>

La planeación del uso de los materiales didácticos debe hacerse de manera atenta ya que deben cumplir con los siguientes propósitos:

- A- Acercar al niño a la realidad de lo se enseña
- B- Ayudar al niño a percibir y comprender los hechos
- C- Ayudar a que determinados temas sean objetivos
- D- Facilitar el trayecto de lo concreto a lo abstracto
- E- Ayudar a consolidar el aprendizaje

3. MOMENTOS RELEVANTES DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3.1. ANÁLISIS CUALITATIVO

PLATO SILÁBICO

Aproximadamente empezamos la estrategia (anexo 1) como a las nueve cuarenta horas, me esperé a propósito porque dos niños tenían consulta con el dentista y me pidieron permiso pero como ya era muy tarde decidí iniciar la actividad.

Como en todos los grupos siempre hay niños que se adelantan a los ejercicios y no quieren esperar las indicaciones, pero buscando el lado positivo me dio gusto porque lamentablemente casi no aplicamos estrategias novedosas que despierten más el interés y como vieron las hojas no pudieron aguantarse.

Ya cuando se dieron las indicaciones y empezaron a trabajar querían hacerlo en pareja porque decían que no entendían como hacerlo, en pocas palabras sentí que había mucha incertidumbre y eso me preocupó muchísimo, no entiendo porque no sabían que hacer pero comenzaron a escribir en las líneas sólo que pensaron que

era cuestión de de inventar palabras aunque no tuvieran significado y eso fue lo que hicieron al principio, no obstante que expliqué qué era y di ejemplos de campos semánticos, de todas maneras inventaban palabras, aun cuando no pertenecían al mismo campo semántico.

La situación de no poder contestar los orilló a la desesperación, ya no querían completar el ejercicio, empezaron a pedir permiso para salir del salón, yo no quería que se me fueran porque si de por si no entendían no quería que algunos se me rezagaran en el trabajo. Les pedí que resolvieran con lápiz, que empezaran por una sílaba y combinaran las demás sílabas para ver que palabras se formarían.

Cabe mencionar que los campos semánticos de cada plato o figura eran: medios de transporte, nombres de asignaturas, utensilios de cocina, útiles escolares y nombres de las partes de un auto. En el primer plato un niño llamado Paco empezó diciendo que había hallado la palabra “barco” y lo demás ya fue más sencillo porque el otro campo era con los nombres de algunas asignaturas al igual que las figuras de los platos de nombres de objetos de cocina y de los nombres de los útiles escolares. Pero el que presentó más problema fue donde puse las palabras defensa, llanta y “portezuela” porque ellos conocen puerta de carro y como les sobraban sílabas no podían completar esta figura.

RESUMEN CON DIBUJOS

No pensé que fuera a afrontar muchas dificultades al aplicar esta estrategia (anexo 2), pero luego pensando con calma entendí que era algo normal porque el entorno, las características de la comunidad y que son alumnos de segundo grado no permitían tener avances rápidos.

Cuando les leía en voz alta lecturas de cuentos, para que después ellos me dijeran lo que entendieron por medio de dibujos, me contestaban algunos: no, yo no se dibujar. Lucecita, una niñita que vive frente a la escuela me dijo: Y para que dibujo si no se, pues mejor se lo platico, yo ni colores traigo. También tardaban

exageradamente para hacer un dibujo, y eso que yo preparaba con anterioridad las hojas blancas y les ponía margen, sino creo que acabarían hasta el día siguiente.

En otras ocasiones yo comenzaba la lectura, interrumpía para preguntarles qué creían que seguía en la trama, unos niños me contestaban pero posteriormente que repetía el procedimiento los mismos niños ya no me querían contestar, intentaba motivarlos para que hablaran pero sólo se sonreían, lo que hacía yo era preguntar a otros niños y me tardaba mucho al principio ya que sabemos perfectamente que esto es un proceso.

EL CUENTO APESTOSO

En el proceso de la aplicación de esta estrategia noté que los niños estaban algo inquietos y a esto le atribuyo que estaban muy distraídos durante el trabajo pero también es cierto que aunque duela reconocerlo mis alumnos no estaban habituados a estar en un ambiente de tranquilidad y participación ordenada y sobre todo el respeto con que deben opinar y escuchar los puntos de vista de los demás compañeros.

Yendo ya a la actividad (anexo 3) les mostré el libro que me ayudaría e inmediatamente me dijeron algunos que se trataba de cosas apestosas y otros afirmaron que el contenido sería sobre marranos y otros dijeron que era sobre puercos y por este motivo quise aprovechar la situación para que reflexionaran brevemente sobre los nombres con que se le conoce a un marrano, para que no se confundieran. Luego pregunté qué palabras les venían a la mente al ver esos dibujos y sus respuestas fueron: puercos, suciedad, lodo, algo feo, la basura, tierra y ruido.

Lo que dio lugar a que los niños emitieran estas respuestas fue primeramente que vieron la portada que mostraba una parte de la cabeza de un marrano y algunas moscas volando, enseguida les pedí que me dijeran las características que conocieran de los puercos diciendo cada uno lo que sabían al respecto. Lo que ayudó a que los alumnos vertieran sus opiniones fue que además de la portada

vieron el título y eso da mucha seguridad para hablar. Para este momento (cuando noté que la mayoría habían participado) les dije pues vamos a leer el cuento para que veamos cuantas respuestas de las que anotamos en el pizarrón fueron las más acertadas, leí lo mejor que pude dando la entonación y énfasis porque uno casi debe actuar, fingir la voz, hacer gesticulaciones y movimientos con el cuerpo, en fin; se trata de hacer el momento más vivencial y que los niños no perdieran el interés.

Acabando les pregunté quien quería platicarnos lo que recordaban de la lectura, varias niñas participaron, en ese momento me di cuenta de que muchos se estaban riendo disimuladamente, cuando ya fue demasiado les llamé la atención, resultando que estaban comentando que el marranito de la portada se parecía a Alfredo, un compañero de los más grandes que aprovecha cualquier oportunidad para molestarlos y ellos se desquitaban de su compañero, ya tranquilos con “mi sermón de moral” proseguimos para detectar las opiniones que anotamos al principio para ver cual de ellas se acercaba más al tema del cuento. Por último un niño llamado José Alfredo que es el que más lee en su casa y ve mucha tele comentó que allí se mencionaron muchos alimentos echados a perder y era por eso su mal olor y que era bueno que se revisara la fecha de caducidad de los mismos para luego pedirles un resumen por escrito de lo que recordaran del cuento.

CAPÍTULO III

CORRELACIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA APLICADA

1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Considero que luego de aplicar las estrategias quedé muy satisfecho, primeramente porque me di cuenta de que los niños pueden trabajar y aprender muchas cosas nuevas como no me imaginaba, todo es cuestión de atreverse, de innovar, implementar y sobre todo prepararme y echarle ganas, fue tan agradable trabajar con estas actividades, aprendí también demasiado, inclusive ni me daba cuenta de que el tiempo pasaba tan rápido pero todo fue para bien. Pero lo esencial es que todos los alumnos trabajaron con gusto, cada uno a su ritmo y capacidad.

Noté que hay grandes posibilidades para lograr que los niños participen, comenten y reflexionen, vale la pena mencionar que hubo necesidad de cambiar o modificar varias veces mi planeación ya que cuando comenzaba a desarrollar las actividades de alguna estrategia era tan variado y tan enriquecedor lo que los niños opinaban que daban lugar a que en el momento improvisara una pregunta más o me llevaban a plantear otra situación. Algo muy notorio fue que luego de la estrategia continuábamos con las demás actividades de otras materias y en las actividades de inicio para rescatar los saberes previos o motivar, sin darme cuenta ya estaba implementando las mismas estrategias que sirven para fomentar la comprensión lectora.

Es impresionante como guiando a los niños a la reflexión pueden construir mejor los conocimientos. Y pensar que todo está en la propuesta en que se sustentan los libros de texto, con la que reflexionan y sólo es cuestión de llevarla a cabo porque tenemos a favor, los libros de texto, los libros para el maestro y ficheros que nada más está en que nos decidamos a usarlos.

2. CONCLUSIONES GENERALES

Después del proceso de aplicación de las actividades y estrategias para lograr la Comprensión lectora confirmo que debo conocer plenamente el programa del grado correspondiente, todos los materiales de trabajo de los alumnos, el material de apoyo del maestro e implementar sin miedo el programa. Se teme implementarlo en nuestra actividad educativa porque no queremos conocerlo, pero me parece que tiene muchos beneficios. Claro que mi comentario va encaminado a sugerir que alternándolo con las actividades para favorecer la comprensión será de enorme ayuda, ya que las sugerencias planeadas por un servidor tienen mucha similitud con el programa mencionado porque se requiere de mucha reflexión, análisis y ejercicios tendientes a que el alumno sea un participante realmente activo, analítico y propositivo, Porque los niños van poco a poco conociendo más su ambiente alfabetizador, siguen las diferentes fases del conocimiento y la comprensión de la lectura para luego poder comprender, que es el principal objetivo.

Esto lo considero para que desde el inicio de su educación primaria el niño tenga ya contacto con actividades que lo encaminen a desarrollar su madurez, al cursar los seis grados escolares tendrá cada vez más elementos a su alcance para poder trabajar sin mayor problema con las asignaturas posteriores, y de esta manera el profesor podrá tratar de cubrir los contenidos del grado, claro que el grupo no trabajará de manera homogénea pero, los pocos alumnos que no lo hayan asimilado contarán con atención personal. Desde luego se logrará en gran medida cuando se planea de manera conciente, basándose en las necesidades de los niños.

Sin hacer a un lado que debemos convencernos de nuestra misión como educador, de que sin planear no podemos emprender ninguna actividad, ni siquiera una clase, hasta para improvisar tenemos que pensar en lo que les podemos poner de trabajo a nuestros alumnos.

Además de que debemos analizar, conocer y dosificar los contenidos del programa para saber cuales estrategias puedo implementar para enriquecer mi metodología y lograr mejores resultados en este caso con la asignatura de Español y con las estrategias que propongo para ayudar a que mis alumnos comprendan lo que leen. La definición de un error que se comete en la lectura debe cambiar, muchos de nosotros aún consideramos que cuando un niño no lee bien debe forzosamente tener un problema que requiere de un trato especial, si el niño omite, agrega o cambia letras nos limitamos a decirle que no lee bien, le corregimos pero esto no le servirá de nada ya que él necesita saber en qué se equivocó y porqué, solamente así comprenderá el significado real de su error, si el niño pone atención en sacar el significado tendrá más elementos para anticipar y si hay error lo corrige.

3. SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Puedo mencionar al respecto que primeramente debemos revalorar nuestra profesión, luego conocer a fondo el proceso de lectura para interpretar lo que los niños tratan de hacer, así determinaremos porqué están ubicados en los diferentes niveles conceptuales, de esta manera podremos solventar sus necesidades para brindarles ayuda y retroalimentación cuando lo necesiten. Si nosotros no comprendemos la importancia de la lectura, no podremos ayudar a los alumnos a descubrirla ni ver su utilidad y funcionalidad como valiosa herramienta para obtener significado.

De ninguna manera es conveniente que sigamos empleando el descifrado o la decodificación, en vez de esto debemos fomentar las estrategias de manera atractiva para anticipar significados.

Ofrecer y brindar al grupo material de lectura, en sus diferentes presentaciones que sea significativo, diverso y no escatimar en la cantidad, tengan por seguro que redundará en beneficios para nuestros niños, porque entre otras

cosas desarrollarán esquemas acerca de todos los tipos de información que los textos nos ofrecen.

Procurando que el material esté cerca del niño, interactuará con él, lo palpará estimulando el desarrollo de estrategias como las que implementé en mi grupo, tales como el muestreo, la predicción, la anticipación, la confirmación y la autocorrección.

También merece igual importancia respetar al niño reconociendo sus experiencias, sus definiciones y su vocabulario ya sea amplio y rico o limitado y pobre así como la capacidad que tenga como usuario del lenguaje y que toda la información que posee la ponga en práctica cuando aborde un texto.

BIBLIOGRAFÍA

- MEECE, Yudith.
Desarrollo del niño y del adolescente.
Compendio para educadores.
1ª edición en la biblioteca para la actualización del Maestro de la SEP.
México, D. F., Mc Graw-hill Interamericana, 2000.
- GÓMEZ Palacio, Margarita.
El niño y sus primeros años en la escuela.
México, D. F., SEP, 1995.
- S.E.P.
Recursos para el aprendizaje.
México, 1994.
- SCHMELKES, Silvia.
Educación para la Vida. Alguna reflexión en torno al concepto de relevancia de la educación.
D.I.E 50, México, 1996.
- VICTORIA Cerón, Alejandro y Melanie.
Modelo Educativo basado Competencias para la Vida.
S.E.G. UTTECH, 1998.
- GÓMEZ Palacio, Margarita.
La lectura en la escuela
SEP, 1995.
- S.E.P.
Programas de estudio de Español. Educación primaria.
México, D. F., 2000
- MACOTELA, Silvia
Problemas de aprendizaje: treinta años de debate
UNAM. Facultad de Psicología. Mecnograma, s/f. 1-24
- AGAZZI, Lidia.
Saber más sobre el niño siempre ayuda
Cero en conducta Año 4, Núm. 16, enero-febrero, 1989. 14-17
- MARTÍNEZ G., Raquel A.
Clima afectivo y rendimiento escolar
Aula Abierta, N° 49, 1987. 79-93.

ANEXOS

ANEXO 1	Copia de un ejercicio de la actividad de la estrategia del “plato silábico”.	52
ANEXO 2	Fotografía del momento en que se realizó la actividad anterior.	53
ANEXO 3	Muestra de un resumen hecho con dibujos.	54
ANEXO 4	Fotografía del grupo realizando el resumen.	55
ANEXO 5	Portada de “El libro apestoso”.	56
ANEXO 6	Parte del grupo realizando la actividad.	57

ANEXO 1

Alumno: Samuel Francisco



autobús
avión
bar



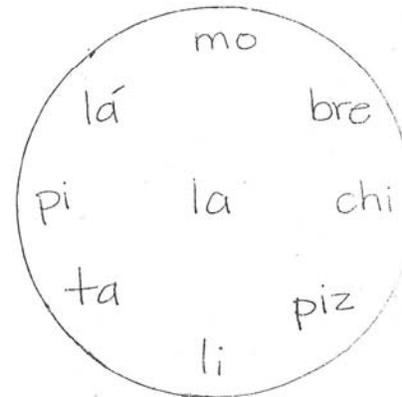
matemáticas
Geografía
Civismo



cuchara
tenedor
plato



Monte
defensa
Porte



lápiz
libreta
mochila

ANEXO 2



ANEXO 3

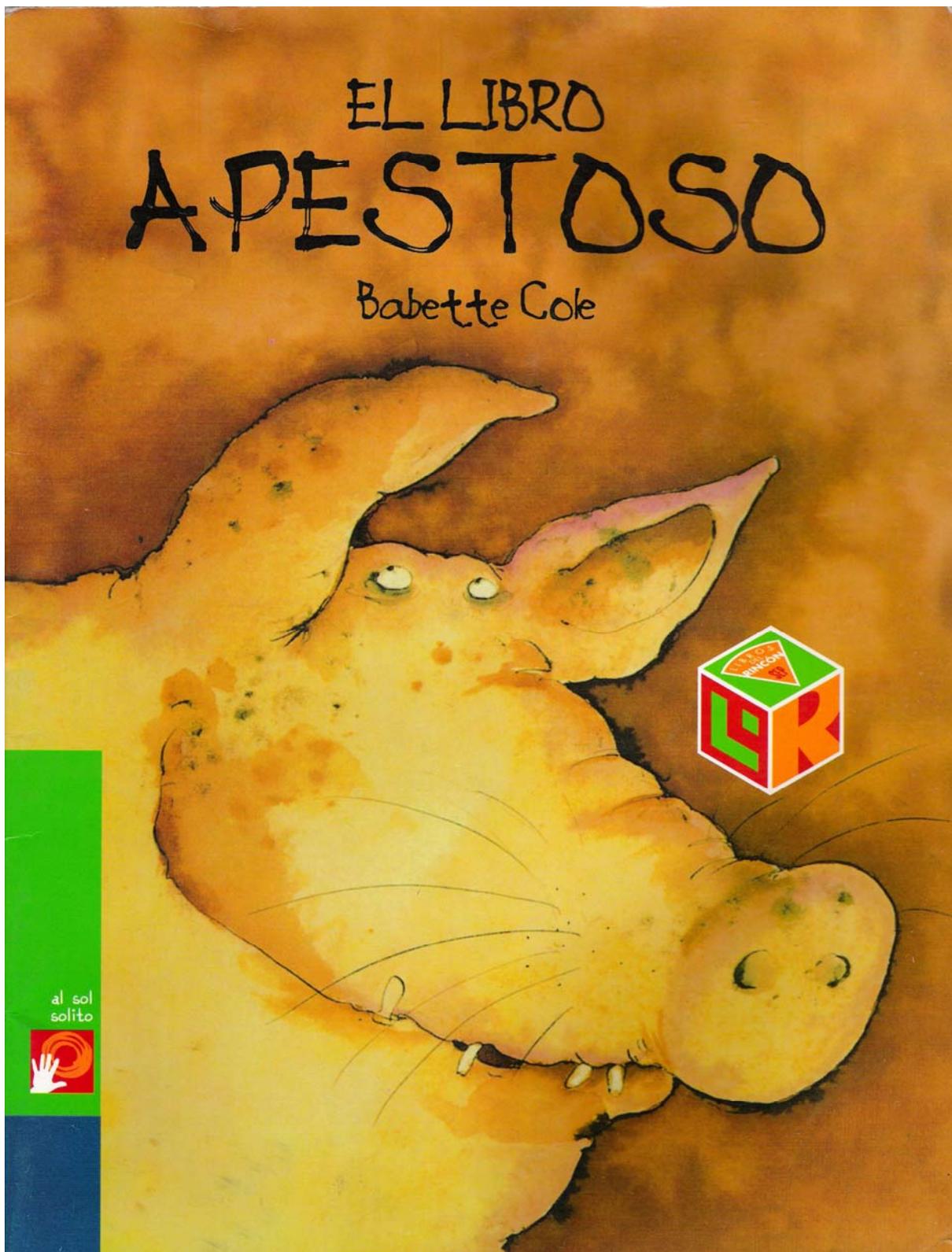
Rafael



Educación Artística

ANEXO 4





ANEXO 6

