



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

GABRIELA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

ZAMORA, MICH., MAYO DE 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

La resolución no violenta de conflictos en preescolar

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE QUE PRESENTA:**

GABRIELA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ZAMORA MICH. MAYO 2006

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL DIAGNÓSTICO

1.1 Diagnóstico Pedagógico	7
1.2 Problemática Pedagógica	10
1.3 Problemática Específica	11
1.4 Delimitación.....	13
1.5 Justificación	14
1.6 Propósitos	14

CAPÍTULO II. EL CONTEXTO

2.1 Contexto y descripción genérica de la comunidad	16
2.2 Descripción genérica de la escuela.....	21
2.3 El grupo	22
2.4 Trayectoria educativa propia.	23

CAPÍTULO III. ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO

3.1 Descripción de los 3 proyectos.....	25
3.2 Conceptualización	28
3.3 Teoría sustentante	32
3.4 Fundamentación de la metodología	43

CAPÍTULO IV. PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Planeación de la estrategia	62
4.2 Redacción de la aplicación (Estrategias e Instrumentos aplicados).....	70
4.3 Evaluación e impacto social de la aplicación.....	87

CONCLUSIONES.....	91
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	94
--------------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS	95
------------------------	----

INTRODUCCIÓN

En mi experiencia como educadora, mi principal preocupación es controlar la agresividad, porque esta actitud muchas veces es el reflejo de los padres de familia y se presenta en el aula, es por eso que tengo que hacer un esfuerzo para controlar esta conducta y para que esto funcione es necesario contar con el apoyo de los padres de familia y de los mismos alumnos.

En nuestro país existen muchas formas de violencia que son toleradas, inclusive algunas gozan de reconocimiento, ya que por tradición, comodidad o ignorancia son actitudes o formas de comportamiento hostiles que se viven en la cotidianidad del hogar y en distintos espacios del quehacer humano.

Para actuar acertadamente ante esta problemática es indispensable reflexionar y sugerir alternativas de solución. Como respuesta propuso actividades con las cuales es posible promover entre niñas y niños el desarrollo de una imagen positiva sobre la persona. Asimismo, estas actividades favorecen en las niñas y los niños el reconocimiento de cómo manejar sus sentimientos y emociones; la adquisición de habilidades de empatía, respeto, colaboración, cooperación, negociación y mediación, así como la formación de un pensamiento creativo que les permita construir una actitud flexible para resolver conflictos y problemas, evitando con esto la agresión y la violencia.

La agresividad es una forma de energía apta para diferentes usos. El niño, joven o adulto tendrá que aprender a manejarla, igual que tiene que hacerlo con el fuego. Uno no puede exigirle a un niño saber cómo manejar su agresividad sin darle posibilidades de experimentarlo en el juego.

Hoy día es puesta en duda la concepción de un impulso agresivo unitario que dé lugar a los diversos tipos de acciones agresivas. Al mismo tiempo se señala que un animal o ser humano puede vivir un largo tiempo sin manifestar

reacciones agresivas si no existen condiciones externas que lo estimulen, convirtiéndose a su vez la oportunidad de agredir en un elemento reforzador de la conducta agresiva.

Las razones que me llevaron a la selección del tema son que he captado y me preocupa la agresividad en mi grupo, pero al tratar de ayudarlos, ellos lo hacen equivocadamente y con vacilación.

Busco encontrar las causas que provocan la agresividad para lograr conocer los problemas que se presentan con el niño.

Estoy de acuerdo con Bandura y Freud porque ellos muestran la importancia de la agresividad en el niño, en el modo de comportamiento, en padres e hijos, que pueden ser por imitar a los demás.

Los estímulos que desencadenan la conducta agresiva operan a través del sistema biológico en tres planos: Genético, Nervioso y Bioquímico.

Los estudios con gemelos sugieren que los genes influyen sobre la agresión humana.

Desde el punto de vista nervioso se ha comprobado que determina dos núcleos del hipotálamo que desencadenan una conducta agresiva.

En cuanto a la bioquímica; se han correlacionado algunos casos de niveles altos de testosterona.

El presente tiene como propósito central ofrecer un conjunto de acciones alternativas que permitan propiciar, con eficiencia, el desarrollo integral de quienes tienen de cuatro a cinco años once meses de edad con aprendizajes significativos

que se inscriban en un proceso ordenado y sistemático. Se describen objetivos que se pretenden alcanzar con intervención educativa asistencial del docente.

La primera parte busca sensibilizar al docente en relación con un modelo de desarrollo que a su vez refleja una intencionalidad formativa, para esto se presenta una semblanza de quienes son las niñas y los niños menores de seis años.

Una segunda parte presenta el contexto en el que se describen las características de la comunidad, escuela, grupo y necesidades de niñas y niños, se desarrolla el concepto de interacción como estrategia articuladora de la acción educativa al docente.

En la tercera parte presenta la metodología propuesta así como algunas teorías que sustentan el trabajo, en el se describe paso a paso como se deben realizar las actividades educativas, y la planeación. Su flexibilidad hace posible que los contenidos educativos y servicios asistenciales se adapten a situaciones reales.

Una cuarta parte describe la relación de todas las actividades ya realizadas e instrumentos que utilizamos. El momento de la evaluación que se plantea como un proceso de información continua que permite determinar si los resultados que se obtienen responden a las necesidades y actividades planeadas.

El documento contiene un apartado de anexos que apoyan la instrumentación de los proceso de operación, seguimiento y evaluación de la propuesta de innovación.

CAPÍTULO I. EL DIAGNÓSTICO

1.1 Diagnóstico Pedagógico

Este proyecto se inició en la calle Camino al Molino s/n, los principales alumnos son de padres conflictivos.

La preocupación por la cual realicé este proyecto es porque los niños tienen un 50% de actitudes agresivas, lo cual es preocupante y como educadora es para tomarse en cuenta en una investigación para encontrar una buena causa a esta conducta.

El diagnóstico pedagógico se orienta principalmente a aquellos aspectos más significativos y que inciden de forma directa sobre el aprendizaje del alumno, dificultándolo o bloqueándolo pudiendo incluso originar trastornos de conducta. A través de la exploración de la actividad del escolar los progresos del alumno en orden a la consecución de los objetos educativos, así como aclarar las causas de los síntomas observados y los remedios que pueden ser aplicados para su eliminación.

La finalidad del diagnóstico pedagógico es orientadora: ayudar al alumno a conseguir un ajuste personal y social adecuado. Se inserta así dentro de una función más global de orientación y apoyo, todo diagnóstico debe incluir las sugerencias y medios precisos para conseguir la supresión de los síntomas negativos y el potenciamiento de los positivos, hasta lograr la normalización de la conducta.

El diagnóstico no es completo sin un pronóstico formulado a la vista del análisis de los datos obtenidos. Este pronóstico es el punto de partida y de llegada del proceso de rehabilitación derivado del diagnóstico.

Niveles de diagnóstico pedagógico Brueckner y Bond señalan tres:

- 1) Diagnóstico general: Dirigido a determinar las características y rendimiento escolar de un grupo de alumnos, normalmente en clase, sin analizar detalladamente la situación de cada individuo ni los resultados de una materia concreta.
- 2) El diagnóstico analítico: Se centra en la identificación de anomalías en el aprendizaje de una materia o programa específico.
- 3) Diagnóstico individual o diferencial: Estudio detallado de la conducta de un estudiante con dificultades de aprendizaje.

Las funciones del diagnóstico pedagógico se pueden reducir a tres grandes grupos:

- a) Situar al alumno al comienzo de la instrucción en el grupo adecuado (funciones de clasificación y selección)
 - Establecer si el estudiante tiene ya suficiente dominio de los objetivos por si puede ser incluido en un programa acelerado o más avanzado.
- b) Descubrir las lagunas, deficiencias o dificultades de aprendizaje, con la finalidad de adoptar medidas tendentes a la modificación de la conducta.
 - Determinar las circunstancias y causas de la aparición de dificultades.
- c) Evaluar el grado de la adecuación del alumno o del grupo de los niveles establecidos en el sistema educativo.

Un conflicto es un estado psíquico de un individuo cuando se encuentra ante dos o más motivaciones incompatibles, el conflicto aparece cuando dos grupos o personas defienden objetivos opuestos, utilizan medios incompatibles o exduyentes, intentan poseer el mismo objeto o situarse en el mismo espacio, desean desempeñar el mismo rol u obtener una misma función.

En el conflicto no solo se busca la consecución de los valores deseados, obtener la máxima ventaja para uno, sino además la eliminación o neutralización de los privilegios del otro, incluso su misma destrucción física, un vez presentada la situación conflictiva, si no se logran unos acuerdos integradores entre las partes, se desencadenan las luchas y ataques recíprocos, cuyo objetivo es la sumisión del otro.

El malestar y las consecuencias de estas luchas pueden llegar a ser tan insoportables que induzcan a los contendientes a cesar las hostilidades y a buscar una solución al conflicto. No siempre que existe agresividad o competencia entre otros se manifiesta un conflicto, se puede reproducir también una respuesta de sumisión directa o de evitación por una de las partes.

El conflicto no es, en sí mismo un factor negativo. Puede construir un elemento que favorezca la cohesión y por tanto, la consolidación del grupo al mismo tiempo que en las sociedades dinámicas puede actuar como un factor impulsor del cambio. Las situaciones conflictivas son siempre una forma de interacción social, en las que el conflicto actúa como un vínculo entre las dos partes. La solución positiva de un conflicto pasa por un proceso de integración, por el establecimiento de un convenio o pacto, de unas reglas aceptadas por ambas partes.

Con sustento en el DIF de la Secretaría de Educación Pública, los centros de asistencia infantil comunitarios (CAIC), ayudan a contribuir a la satisfacción de las necesidades afectivas de las niñas y niños a través de acciones realizadas con calidez y calidad para favorecer la expresión de ideas, sentimientos e integración grupal en la educación y asistencia a niñas y niños en edad preescolar.

Así pues he captado en mi grupo gran parte del tiempo de clase conduciéndose de mal manera con vacilación y conflicto entre ellos. Y en algunas ocasiones con agresividad física y verbal. La necesidad que me llevó a realizar

este proyecto, fue por mi preocupación ya notada en los alumnos, en la conducta de la agresividad y proponerme a buscar qué o cuáles son las causas, alternativas y darles un valor importante, pues en ocasiones no tomamos el interés que se debe ya que el niño se verá perjudicado con el tiempo, pues no tendrá una necesidad de cambio y a la vez no se sentirá integrado en una sociedad. Así pues, me llevó esta problemática a reflexionar sobre la forma en que el alumno construye y desarrolla su conducta como un proceso de formación de su personalidad, este proceso de construcción definirá la construcción de herramientas y estrategias por parte del alumno.

1.2 Problemática Pedagógica

En la comunidad donde presto mi servicio es de carácter municipal por lo que el problema de la conducta y/o conflictos en el preescolar es por ejemplo: algunos padres de familia no se interesan en los problemas de sus hijos. Ha sido muy pronunciada la agresividad, los alumnos buscan excusas o cualquier cosa para agredir y tener entre ellos un conflicto. Entre las posibles causas las que tomé en cuenta principalmente fueron las siguientes:

- Falta de atención de la maestra.
- Falta de atención de la familia.
- Medio social donde se desarrolla.
- La alimentación

Entre estas diferentes opiniones buscaré cual es la más aceptada de los conflictos de la comunidad del molino donde actualmente realizo mi práctica docente.

La causa de esta problemática podría venir de casa, pues los padres de familia no se interesan mucho de los problemas de sus hijos, así como en el medio social en el que se desarrollan, creo yo que los padres de familia tienen esa mala

idea de que en la escuela se les enseña de todo en cuanto a una buena formación, siendo que de ellos es de gran importancia aportar para el crecimiento del niño en cuanto a la conducta, conocimiento, aprovechamiento y fomentando los valores en el entorno familiar, sin duda, con ayuda del docente.

A continuación se presentan unas preguntas en la que podemos darnos cuenta de un favorable porcentaje en la que los padres participaron y así pues preocupándose por una buena conducta de sus hijos.

Pues el jardín se percibía por los padres de familia como una institución para dejar a los alumnos mientras realizaban sus labores.

Lo que realmente me preocupa es que los padres de familia quieran apoyarme y se den cuenta de la agresividad de sus pequeños, para así unidos poder encausar la conducta de sus hijos.

1.3 Problemática Específica

El tema a investigar “la resolución no violenta de conflictos”

¿Qué es lo que voy a hacer?

Voy a averiguar porque se da la agresión en específico en edad preescolar, que es lo que me interesa y planear una estrategia que me ayude a erradicar el problema.

¿Cómo lo voy a hacer?

Para empezar indagaré acerca del porque se da la agresión en el niño de preescolar, me daré a la tarea de investigar con los propios alumnos el porqué de sus reacciones.

¿Cómo hacerlo?

Se utilizan el material didáctico para explicar el programa, con base a la información del diagnóstico socio-educativo.

- Con base en el conocimiento de la comunidad, registrando en el diagnóstico socio-educativo, y en las orientaciones del plan de acción, aprovechando las costumbres de la comunidad.
- Con base en los momentos de apertura, desarrollo y cierre, a partir del conocimiento de la experiencia y el conocimiento del grupo de padres, haciéndoles hincapié a una interrogantes.

¿Por qué es importante este tema para la comunidad? ¿Qué actividades les gustaría a las madres y padres que hiciéramos? ¿Qué podemos hacer en este tema para mejorar la conducta de los niños y niñas pequeños?

- Para reflexionar, analizar y compartir experiencias, conocimientos, ofrecer mejores oportunidades sociales y educativas a las poblaciones marginales.

¿Con qué hacerlo?

- Con base a los resultados del diagnóstico socio-educativo.
- Con el uso de materiales como: láminas de desarrollo, carteles y otros que sirven para desarrollar el tema.
- Mediante la aplicación de un instrumento de observación de visitas domiciliarias.

¿Cuándo hacerlo?

- La reunión se efectuará cuando se tenga debidamente planificada y preparados los materiales didácticos para la misma, así como la presencia de los padres.
- Las visitas se realizan durante todo el ciclo operativo.

1.4 Delimitación

1.4.1 Escuela y Grupo:

Donde realizo mi práctica docente es de carácter municipal atendida por el DIF, estando al frente del grupo en la comunidad “El Molino”, municipio de Peribán, que esta integrado por 15 alumnos, de éstos solo 1 alumna, cuenta con 6 años de edad y los restantes con sólo 5 años.

En este ciclo escolar (2004-2005) el grupo de 3^{er} grado de preescolar del cual estoy a cargo es un grupo de 15 alumnos, 10 niñas y 5 niños, que en lo general algunos presentan conductas agresivas por distintas razones (mimados).

De los 15 alumnos que tengo 7 son agresivos, Ezequiel, etc. etc. El grupo que está a mi cargo cuenta con una edad de entre 5 a 6 años, los padres de este tipo de niños pueden llegar a padecer también conflictos de relación neurótica, sintiéndose generalmente angustiados y deprimidos.

El niño que ve a su madre enojada y al padre que grita, es sabido por experiencia que una respuesta irritada aún más tanto con los niños como los adultos produce la agresividad y que por el contrario, la suavidad y el talento negociador tiene siempre un efecto calmante y relajador.

1.4.2 Ámbito investigativo:

El objeto de estudio en este trabajo es muy importante para mí, por lo que es el problema que se me presenta en la práctica docente, y es un obstáculo para los niños y su socialización dentro del grupo.

La agresividad en el alumno en la edad preescolar es muy normal es parte de las etapas del niño.

La agresividad es un problema emocional que creo que aunque en la escuela se le de una educación adecuada al niño, si no se desenvuelve en un ambiente lleno de calma, jamás lograré mi cometido, tratando siempre de erradicar esta conducta agresiva.

1.5 Justificación

Pretendo desarrollar a través del proceso de mediación la construcción de herramientas y estrategias de comunicación, confianza, respeto, mismas que le permitan contribuir al desarrollo integral de todas sus potencialidades.

Es importante mi proyecto, porque puedo buscar soluciones en la mejora de conceptos y conductas en el preescolar, mejorar la calidad interactiva de los niños, a través de estímulos que propicien la integración con su familia, la comunidad y el docente.

- Fomentar una cultura de respeto hacia las niñas y los niños dentro de la comunidad en la que viven, a través de acciones de promoción y orientación familiar. Es benéfico para los mismos niños, padres de familia, comunidad, docente, para lograr un desarrollo conductual, integral, afectivo, así pues para una mejor calidad de vida.

- Ayudarle a la adquisición de valores morales, éticos y religiosos

1.6 Propósitos

Favorecer habilidades de empatía y actitudes de respeto y confianza hacia las demás personas aceptándolo como son, esto permitirá desarrollar comportamientos de apoyo y solidaridad.

Que los docentes vivencien actividades significativas que les permitirán desarrollar actividades negociación y mediación de conflictos y adquieran habilidades sociales que les facilite realizar un trabajo colectivo organizado.

Es importante que los niños(as) descubran opciones de solución al problema, a través de un proceso que conlleve al análisis de la situación para satisfacer sus necesidades e intereses.

Que niñas (os) desarrollen actitudes de negociación y mediación, lo cual permitirá resolver los conflictos y problemas, de otra forma evitando la agresión y la violencia.

Que los niños casi reconozcan como manejar y expresar sus sentimientos y emociones: enojo, coraje, ira y agresión y lo contrario: agrado, calma, serenidad y paz para que construyan nuevas formas de relacionarse con las personas de tal manera que se facilite la convivencia social.

Las niñas y los niños construyen sus aprendizajes a partir de las interacciones y relaciones que establece con su ambiente social y cultural.

Las niñas y los niños como sujetos activos se les permite expresa, manipular, explorar, descubrir, inventar, comunicar y todas aquellas actividades orientadas a conocer, transformar e investigar.

Que los adultos valores y respeten su participación, respondan a sus dudas, satisfagan sus necesidades e intereses de conocimiento, de tal manera que propicien que las niñas y los niños pregunten y encuentren sus respuestas.

CAPÍTULO II. EL CONTEXTO

2.1. Contexto y descripción genérica de la comunidad

El pueblo de Peribán en épocas pasadas fue centro de actividades tributarias durante el imperio Purhembe, además de funcionar como centro de comercialización de diferentes productos, antes conocido como Villa de Peribán, se localiza en el Occidente de la República Mexicana, en la Zona Sur conformada por los Valles de: Tacámbaro, Uruapan y Peribán – Los Reyes.

Fue el lugar donde residieron los poderes eclesiásticos y civiles de la región, regida entonces por las leyes de indias además de los actos religiosos o de fe. A partir de 1954, se ordenó que las familias de los alrededores sin un lugar fijo donde vivir, se congregaran y se ubicaron en lo que es hoy el pueblo de Los Reyes.

Ubicación

El municipio de Peribán de Ramos, se localiza en los niveles medio y alto de la zona sur de la Región de Valle.

Las principales actividades económicas son: Agricultura en la que se cultivan frutales como el aguacate, durazno, zarzamora, guayaba, etc., además del maíz, avena, chayote y otros. El auge de la comercialización del aguacate y sus derivados son determinantes en la economía de la región.

La explotación de los bosques cuya materia se trabaja en los aserraderos para hacer cajas de madera para el aguacate y otras frutas, madera para la construcción, resina, etc., Entre las especies existentes tenemos el Pino en primer lugar, seguido por el Encino, matorrales y otras especies no maderables.

La ganadería, actualmente se cría ganado porcino, ovino, caprino, asnal y caballar. El número de cabezas de ganado no es muy representativo a nivel nacional pero si en el ámbito regional.

Existen algunos apicultores en la región que comercializan la miel de abejas, la cera y el polen.

El comercio en Peribán, existen 214 negocios, siendo una actividad de gran importancia ya que abastece de productos necesarios.

En cuanto al nivel de instrucción de los habitantes esta representada a continuación:

Sin instrucción	1756
Primaria incompleta	1770
Primaria completa	2925
Inst. Post-primaria	1856
No especificada	628

Educación y cultura

El municipio de Peribán en el ciclo de 1996-1997. La Secretaria de Educación Pública recopila la siguiente información: Número de Centros Educativos del Municipio. En la zona escolar 136 se tiene una población estudiantil de 1,833 hombres y 1,878 mujeres que cursan su instrucción.

NIVEL	PLANTELES	MUJERES	HOMBRES
Preescolar	14	269	226
Primaria	34	1878	1136
Secundaria	5	432	476

Bachillerato	1	147	124
Cap. Para el Trabajo	1	76	

Haciendo un total de 5501 alumnos y 217 docentes que atienden las necesidades educativas de la región.

Salud

En el municipio existen clínicas rurales del IMSS, del Centro de Salud, además de consultorios de médicos particulares, lo cierto es que aún se necesitan más servicios médicos en nuestra localidad.

Comunicaciones y transportes

Se cuenta con caminos de terracería y con pavimento, ahora se tienen más formas de contactarse con los demás como son los medios de comunicación: teléfono, radio, periódico, fax, centros de cómputo, transporte urbano y foráneo, etc.

Vivienda

En la Zona Centro de Peribán, lo que son las construcciones antiguas, son de adobe, en las orillas del pueblo hay casas de madera, aunque en su mayoría las construcciones más recientes han sido construidas con tabique y tabicón, casi todas tienen los servicios públicos necesarios.

Servicios públicos con que cuenta la localidad

El agua potable es un servicio que no se tiene todos los días, se ha venido controlando su uso. En cuanto a la electricidad casi todas las viviendas la tienen,

el servicio de drenaje y alcantarillado sólo en las colonias más céntricas se tiene. También existen otros servicios como; un rastro municipal, un mercado, parques y jardines. Se cuenta con una oficina de correos, una de telégrafos y teléfonos públicos.

Población económicamente activa

Durante 1980 el 26.86% de la población se mantenía en el sector primario, el porcentaje de desempleo fue muy bajo igual a 0.5.

En el censo de 1990 resultó como sigue:

POBLACIÓN ACTIVA 4832

En 1975 los habitantes de la región, aquellos conocidos como familias de razón y de indios, se registraban en el curato de Peribán, principalmente de: Hacienda de San Ignacio, Hacienda de San Sebastián, San Pedro, San Antonio, San José, El Salitre y Santa Clara. La fiesta principal del pueblo es el Domingo de Ramos, en la Semana Santa, se organiza una feria donde se comercializa con frutas, artesanías, ropa, etc., se llevan a cabo representaciones culturales en el teatro del pueblo.

En 1831 se reconoce como tenencia de Los Reyes.

En enero de 1862 es nombrado Villa de Peribán de Ramos.

En 1868 se constituyó como Municipio y como cabecera a Peribán de Ramos.

Marco social

Población: En el censo de 1990, los datos del censo fueron: Población total de 16,005 habitantes.

En 1995 la población total fue de 18,888 (INEGI). Con una tasa de crecimiento de 3.05% anual y una densidad de población de 36.80 habitantes por Km².

En la cabecera municipal existían hasta entonces 9179 habitantes = 57% del total de la población total, de los cuáles 7927 son varones y 8078 son mujeres.

Se cuenta con población en zonas rurales = 6826 y en el medio urbano = 9179 que representa un 57.35% de urbanización.

La pirámide poblacional de acuerdo al nivel de instrucción para 1996-2010 según el Censo General de Población y vivienda de INEGI para 1996 es como se muestra a continuación:

0	a	6	años	2,761	17.25%
6	a	15	años	4,697	29.34%
15	a	35	años	5,020	31.36%

De acuerdo con su división política, colinda al Norte con los municipios de Los Reyes y de Uruapan, al Nor-este con Uruapan, al Este con Nuevo Parangaricutiro, al Sur con el Municipio de Tancítaro, al Sur-Oeste con Buenavista Tomatlán, al Oeste con el estado de Jalisco y al Nor-Oeste con los Reyes.

Las coordenadas geográficas del municipio son: Latitud Norte entre 19° 24' y 19° 35' y longitud oeste entre 102° 34' respecto al meridiano de Greenwich. La cabecera municipal se localiza entre los 19° 31' 25'' de latitud norte a 102° 24' de longitud oeste y su única tenencia que es San Francisco Peribán entre 19° 33' 33'' de la misma latitud y 102° 25' 40'' de la misma longitud.

Hidrografía

Región con un relieve irregular, es cruzado por varias barrancas que sirven de conductos naturales de agua, ríos y arroyos. El municipio cuenta con varios manantiales: Agua Fría, compuesto por el río Puenteillas, Ojos de Agua, Chirimacuaro y Cutío además de las fuentes de Corona, chuanito, El Junco, El Puente, La Majada, San Francisco y Teparícuaro. Son cuerpos de agua que mediante redes establecidas proveen a Los Reyes y Peribán junto con otros lugares de agua potable. Actualmente el caudal a sido disminuido enormemente ya que se a estado atentando contra dicho recurso, las causas entre otras son la tala inmoderada de los bosques el desvío de sus cauces para regar huertas de aguacate y durazno, etc.

Extensión territorial

En el Atlas de Michoacán y Geografía de México, establecen una superficie territorial de 394.237 km²., el dato más actual es el que asienta el censo de 1990 con 434.87 km².¹

2.2.- Descripción genérica de la escuela

El jardín de niños donde presto mi servicio se encuentra en el municipio de Peribán, localizado a las afueras de Peribán, colonia, Camino al Molino s/n, es una comunidad no tan grande, pues ahí en tiempos atrás había tabiqueras, que con el tiempo fueron desapareciendo, y era muy poca la gente que ahí vivía, cuenta con un ojo de agua grande donde se acostumbra que las personas de la comunidad se van a lavar su ropa, actualmente se cultiva el aguacate y se cría ganado, es una comunidad chica que fue poblándose poco a poco hasta llegar a convertirse en la comunidad del Molino la cual depende del municipio de Peribán.

Cuentan con un preescolar comunitario, no cuenta con un lugar específico, solo con una casa habitacional, prestada por la dueña que a su vez lleva tres años

¹ SEP-CEDEMUN. Ficha Básica Municipal, Centro Nacional de Desarrollo. México 1988, p.19-42

prestándola para esto, donde anteriormente se impartían pláticas de Educación Inicial perteneciente al DIF, en la que se imparten clases en la cochera de ésta, además de contar con los servicio de agua potable, drenaje, wc. El tamaño es proporcionalmente ajustable a las necesidades requeridas, además cuenta con un patio amplio y jardín. Así pues, para darle continuidad a sus estudios deben de trasladarse al municipio de Peribán, en cuanto a los padres de familia el nivel de escolaridad máximo es la primaria y/o secundaria y algunos sin terminar.

El personal con el que se cuenta es coordinador educativo, capacitador, instructor comunitario, además de las personas que habitan la casa y la que realiza el aseo.

En esta comunidad se cuenta con una capilla donde actualmente aun recaudan fondos para terminarla y que se acostumbra a asistir a misa cada Domingo.

Atiendo el grupo de 1, 2, 3^{er} de preescolar integrado por 15 alumnos de los cuales el 62% son sólo algunos de los que me preocupa la conducta.

2.3 El grupo

Las niñas y los niños menores de seis años son ante todo personas y como tales, gozan de los derechos que las legislaciones internacionales han concebido y normado para ser respetadas de manera universal, de estas legislaciones se desprenden las necesidades y características particulares de las niñas y los niños, ya que se pretende lograr garantizar el pleno desarrollo de las potencialidades infantiles hasta lograr su inserción social sana, activa, calificada, satisfactoria y productiva.

Los niños y las niñas necesitan tener una identidad y un nombre propio, buscan ser reconocidos y respetados con sus diferencias personales, tienen un

impulso hacia el conocimiento, necesitan espacios de pertenencia en las que puedan realizar acciones que enriquezcan y transformen su medio de vida.

En la comunidad donde realizo mi práctica docente es de un nivel bajo de recursos, mi grupo lo atiendo en una casa habitación, pues ya que no se cuenta con lugar propio, las edades de mis alumnos son variables de 5 y 6 años de edad, las características que presentan son manchas blanquecinas en la piel, desnutrición, pocas veces les dan desayuno o no les dan almuerzo o algún alimento que les lleven al jardín, además pocas posibilidades de calzado y/o ropa.

La mayoría de los niños, son muy inquietos, teniendo en cuenta que sea por el estilo de vida en el que viven en su casa, pero a esta edad todos solemos ser así, con excepciones, su conducta es variable, puedo notar como algunos niños muestran demasiada agresividad, pues al decir palabras altisonantes por ejemplo, Carlos se conduce hacia sus compañeros con vacilación agrediéndolos y maltratándolos, el resto del grupo lo es un tanto agresivo, pero es más notorio en Carlos y aun siendo los demás agresivos tienden a imitar conductas.

2.4 Trayectoria educativa propia

Mi educación preescolar la realicé en el jardín de niños Carlos Perrault en la calle Zaragoza de Peribán Michoacán, inscrita a los cuatro años de edad, en el grupo de 2º año, posteriormente a los 5 años al grupo de 3er año, con dos años de educación preescolar; posteriormente fui inscrita en la escuela “Adolfo Ruiz Cortínez” turno matutino con número de clave 16DPR3288K ubicada en el poblado de Peribán a la edad de 5 años, fue ahí donde me di cuenta que me llamaba la atención por ser educadora en el transcurso de los seis años de mi educación primaria, mi estancia ahí fue placentera y participativa, sobre todo en lo cultural, terminé mi educación primaria a la edad de 11 años; posteriormente ingresé a la escuela secundaria federal “5 de Febrero” localizada en el kilómetro 1 carretera Peribán-Los Reyes turno matutino. Como todos fue un cambio diferente y de difícil

acoplamiento, tuve buen aprovechamiento por lo cual fui invitada a participar en el banderín y posteriormente a la escolta; durante los tres años fue muy significativo para mí pues di un gran paso en cuanto a lo académico y social, ya concluidos mis estudios de educación básica, comencé mi educación medio superior a la edad de 14 años, inclinándome a la especialidad de biotecnología en la que realicé mis estudios satisfactoriamente, en la cual realicé servicio social en el preescolar particular: "Pequeños en Acción", que a su vez seguía inclinándome por la pedagogía, concluyendo mis estudios como químico-biológico a la edad de 17 años.

Ingresé a la UPN, tomando cursos, para evaluar mis conocimientos y ser aceptada en esta licenciatura en preescolar comenzando a realizar mis clases en el DIF Peribán en la colonia Camichines ahí trabajé satisfactoriamente dos años en la cual por mi desempeño me invitaron a trabajar en el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) que de igual forma tengo ya tres años trabajando, el primer año ya en el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) lo inicié en la comunidad Tirinditas atendiendo el grupo de segundo año y actualmente tengo dos años realizando mi práctica docente en la comunidad el Molino, quedando así satisfecha con los logros que he obtenido durante estos años de servicio, actualmente con mi carrera concluida en educación preescolar y puedo decir que me ha servido de mucho, ha sido muy significativo todo lo que he aprendido para una mejor docencia y lo que aún falta por aprender.

CAPÍTULO III. ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO

3.1 Descripción de los tres proyectos

El proyecto de acción docente:

“Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio, porque surge de la práctica y es pensado para que esa misma práctica no se queda en proponer sólo una alternativa a la docencia, ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar y se lleva a cabo en la práctica docente”.²

CARACTERÍSTICAS DE ACCIÓN DOCENTE

La alternativa pedagógica de acción docente, está integrada con dos elementos: la recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico-pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa, y la estrategia general de acción, el orden que vamos a seguir en el análisis es: primero abordaremos lo que corresponde a la estrategia general de acción ya que consideramos que a partir de los resultados de la aplicación podremos hacer algunas consideraciones a los elementos teóricos pedagógicos y contextuales que fundamentan la alternativa.

La estrategia general de acción está integrada a su vez por los siguientes aspectos:

- a) La forma en que se organizarán los participantes es de manera individual y/o grupal.
- b) Las situaciones objetivas y subjetivas que se pretenden superar.

² ARIAS, Marco Daniel, El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, en Antología Básica, Hacia la innovación. (UPN) p.65

- c) Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.
- d) Las secuencias de actividades, los procedimientos y tácticas a desarrollar.
- e) La sucesión ordenada de acciones a realizar.
- f) Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo y/o escuela.

Se trata de recuperar los datos de cada uno de estos aspectos se tiene en los reportes para proceder a hacer la interpretación de ellos.

Elegí este proyecto por la razón que presenta más opciones de que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, así como para facilitar y orientar este trabajo y propiciar su seguimiento evaluativo y porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, como alternativas que permitan propiciar con eficiencia el desarrollo integral de quienes tienen de 4 a 5 años de edad para que a su vez se refleje una intencionalidad formativa. Es en el que tanto los alumnos como los profesores están involucrados en el problema y por que surge de la práctica y es pensado para sí misma, es decir, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia sino desarrollarla para constatar los aciertos y superar los errores.

Proyecto de gestión escolar

Se refiere a una propuesta de intervención, teórica-metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales. Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterio de calidad educativa y profesional.

Las dos premisas fundamentales de las que parte el concepto de proyecto de gestión escolar son:

Primera: que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas y segunda, que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir, de modificar de forma intencional las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar.

El proyecto de gestión escolar considera en un primer momento la problemática principal del orden institución que se pretende solucionar y modificar para la realización que es necesario la participación conciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar.

El proyecto de intervención pedagógica

Se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Se formula el proyecto de intervención pedagógica como estrategia que abordará los procesos de formación de enseñanza aprendizaje.

Enfatizando la incorporación del orden del deseo y su expresión en la vida cotidiana del maestro.

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente, debe contribuir a dar claridad a las tareas

profesionales mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales. En sentido estricto, la investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela.

Este proyecto es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas.

Por esta razón, se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir.

3.2 Conceptualización

¿Qué es un conflicto?

Cuando hablamos de conflicto nos referimos a aquellas situaciones en las que se presentan diferencias de intereses, necesidades y valores entre las personas, que dificultan la resolución de un problema. A lo largo de nuestras vidas, hemos vivido conflictos, éstos forman parte sustancial del ser humano y de la vida misma, por lo que no se trata de eliminarlos sino de aprender a analizarlos, comprenderlos y resolverlos de manera creativa y constructiva.

En la vida escolar, los conflictos aparecen continuamente, por ejemplo, en el recreo, las niñas y los niños se pelean por ocupar el patio de la escuela o por el tipo de juegos que quieren realizar; las maestras y los maestros compiten por el avance de sus grupos o por la organización y planeación curricular; por su parte, las madres y los padres de familia también reclaman sus espacios y las formas de apoyo que desean brindar al centro escolar.

Todos los días surgen conflictos en las escuelas, pero lo que determina que éstos sean constructivos o destructivos no es su existencia, sino la manera como lo enfrentamos y manejamos.

Las diferencias nos enriquecen, ya que desde la educación para la paz y los derechos humanos, la diversidad es fuente de crecimiento y desarrollo personal y colectivo. Dentro de la diversidad, y en este mundo plural en el que vivimos, la convivencia cotidiana en la familia, en la escuela o en la comunidad, implica una constante confrontación por los distintos puntos de vista, intereses, necesidades y valores.

“El problema surge cuando una persona piensa o siente que otra u otro impiden la satisfacción de su propia necesidad. De esta manera, es posible diferenciar dos situaciones que se confunden con los conflictos reales: los pseudoconflictos y los conflictos latentes. Los pseudoconflictos son aquellas situaciones originadas por los malos entendidos, por un manejo inadecuado de la comunicación entre las personas o por una distorsión de la información, como los chismes o los rumores. En estas situaciones no existe problema alguno, es decir, no se presentan diferencias entre los intereses y las necesidades de las personas, aunque haya disputas y peleas entre ellas.”³

La manera de enfrentar estos pseudoconflictos será, justamente, mediante una comunicación efectiva para que las partes se den cuenta que no existen problemas y puedan valorar que no hay conflicto, dado que sus necesidades o intereses no se contraponen y pueden satisfacerse. Resolver los pseudoconflictos y manejarlos adecuadamente pueden ser tan difícil como enfrentar un conflicto real.

“Por el contrario, Los conflictos latentes no se manifiestan abiertamente, incluso no suceden en tono de pelea, sin embargo, el problema existe, aunque una o ambas partes no perciban la contraposición de intereses, necesidades o valores, ni tampoco sean capaces de enfrentarla por falta de fuerza, claridad o conciencia.”⁴

A menudo, en la vida diaria y en el ámbito educativo suceden conflictos que muchas veces no se abordan, no se enfrentan o ni siquiera se reconocen como

³ CONAFE. Dialogar y descubrir para transformar. La resolución no violenta de conflictos. SEP. p. 13

⁴ Ibidem. p. 14

tales porque no han explotado, porque no existe pelea o violencia. En este caso, es importante que el conflicto se manifieste para resolverlo creativamente.

Resolver un conflicto es poder regularlo, es decir, hacerlo manejable y comprensible. No se trata de imponer acuerdos y mucho menos de recurrir a la evasión del conflicto, sino por el contrario; analizarlo e indagar y proponer soluciones constructivas y creativas que satisfagan a las partes en pugna.

Frecuentemente, el conflicto en las relaciones humanas empieza, se desarrolla y termina según un modelo más o menos igual. En general existe un hecho que lo origina, podemos referirnos a ese momento como *la chispa* que hace estallar el conflicto, como *la gota que derramó el vaso*. Es un acontecimiento específico del que surge una contienda abierta. Las personas involucradas reconocen que están en oposición y cuando hablan del problema se refieren a aquella situación que lo empezó todo.

No obstante, el hecho que originó el conflicto es importante, ya que señala el desarrollo de la problemática y el momento cuando aumentaron las tensiones. A veces el origen y el conflicto es lo que separa a las personas y, por tanto, el único aspecto que se deberá resolver. Sin embargo, casi siempre se esconden diferencias, malentendidos y desacuerdos que se tendrán que descubrir, aclarar y analizar, dado que son la base y la estructura del conflicto mismo.

En lo que se refiere a la conducta agresiva, los experimentos que Bandura llevó a cabo en 1961 demostraron la eficacia del aprendizaje por observación del comportamiento agresivo.

Bandura y otros han demostrado la importancia de la imitación infantil de modelos agresivos, señalando las semejanzas entre el modo de comportamiento de los padres y el de los hijos.

Así mismo los ambientalistas indican que hay pocas pruebas de motivos agresivos innatos en los seres humanos. Plantean la hipótesis de que el grado de conducta agresiva manifestada en cualquier individuo es el resultado de la manera particular en el que el individuo fue socializado y del valor concebido a la conducta agresiva por el grupo primario o los grupos primarios a los que se encuentra afiliado el niño.

Innovación

La innovación", tiene como propósito fundamental, la elaboración de la propuesta de innovación en cualquiera que sea la opción que se encuentre trabajando (Proyecto Pedagógico de Acción Docente, Proyecto de Intervención Pedagógica o Proyecto de Gestión Escolar).

Concepto de innovación

Es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo, en la acción renovadora.

R. G. HAVELOK: Propone como un modelo el macro sistema del flujo del conocimiento. Está constituido por la interacción de las instituciones que producen, procesan, transmiten y consumen ciencia.

A. ESCOLANO: Propone definir los marcos de referencia de la innovación que condicionan la tecnología del cambio educativo.

Concepto de agresividad

"Concepto de agresividad: Éste término de agresividad se emplea en muy diversos sentidos, el más común implica una manifestación externa de hostilidad, odio o furor. (Diccionario de la Lengua Española, P. 56 editorial Patria.)

Existen fuertes controversias sobre el papel del aprendizaje y de la experiencia en el desarrollo de las tendencias agresivas.

El psicoanálisis ha valorado la importancia de la agresividad en el desarrollo de la persona mediante el empleo de experiencias como impulsos agresivos.

Para los partidarios de los factores ambientales en el desarrollo de la agresividad es de particular importancia el conocimiento de la manera en que han sido canalizados los impulsos agresivos en el proceso de socialización.”⁵

3.3 Teoría sustentante

Constructivismo

En el campo de las teorías acerca de los procesos cognoscitivos unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter activo de dichos procesos. Como señala J. L. PINILLOS, los procesos cognitivos pueden concebirse como reflejos o representaciones relativamente pasivas de la realidad, o bien como construcciones evidentemente activas. Es este último punto de vista el denominado constructivismo cognoscitivo, defendido por J. Piaget, V. NEISSER y J. BRUNER, principalmente.

El constructivismo sostiene pues, que el niño construya su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

Para destacar los elementos principales de la pedagogía constructivista, el autor César Coll destaca que se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

⁵ SEP. Diccionario de las ciencias de la educación. AGRESIVIDAD. p. 6

César Coll, propone como acción pedagógica, especialmente para el profesor, un término asociado con el de construcción el del ajuste de ayuda a pedagogía, el cual va modificándose

Los profesionales de la educación, esperan encontrar en la psicología en marco de referencia global que les oriente y les guíe en su actividad. Pero la psicología todavía no puede ofrecer; es lo que de forma más o menos explícita se espera de ella, una explicación global de los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje.

Pero la alternativa utilizada, con mayor frecuencia ha sido la que consiste en seleccionar, del conjunto de conocimientos que brinda la psicología científica en un momento determinado, los que tienen supuestamente una mayor utilidad potencial para guiar la práctica docente, para resolver problemas educativos y en definitiva para dar una base científica a la educación.

¿Cómo se ha de enseñar lo que se ha de construir?

Nos hace hincapié en cuatro argumentos:

El primero nos dice, que trata de buscar en esta convergencia teórica y no en una teoría particular o en un conglomerado de principios que tienen un origen en concepciones distintas, del comportamiento y del aprendizaje humano. Un marco psicológico de referencia global, coherente y articulado, para el análisis y la planificación de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en particular.

Un segundo argumento, subsisten riesgos considerables, simplemente de teorías o enfoques distintos, riesgos de olvidar las lagunas inmensas que todavía

subsisten en cuanto a nuestra comprensión de cómo los alumnos construyen su conocimiento en la escuela y de cómo es posible ayudarles en esa tarea.

Tercer argumento: si se añade una serie de precauciones que tiene más bien su origen en una reflexión sobre la educación, es posible soslayar la mayoría de los riesgos mencionados sin renunciar a las ventajas que supone utilizar el constructivismo como un marco psicológico global de referencia, articulado y coherente, de la educación escolar.

En un cuarto argumento: se tratará de utilizar los principios constructivistas como marco psicológico de referencias en tareas de diseño y desarrollo del currículum escolar. Esta experiencia nos ha dado la oportunidad de comprobar directamente las dificultades que encierra el intento de establecer las implicaciones concretas de los principios constructivistas.

Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructivista que despliegan ante los contenidos escolares, pero esta actividad por sí sola no garantiza el aprendizaje, la concepción constructivista no es ajena a una cierta revaloración de los contenidos de la enseñanza, depende esencial o únicamente del nivel de desarrollo cognitivo o de competencia intelectual del alumno.⁶

El principio explicativo más ampliamente compartido es el que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento.

El niño necesita explorar y someter a prueba las normas que los padres imponen pues la falta de éstas convierte al niño en caprichoso y pasivo.

Un niño o una niña que crece siendo golpeado se vuelve inseguro y tímido o violento y agresivo. Cuando un padre o madre golpea a sus hijos generan dolor y resentimiento, nunca respeto. La obediencia, la disciplina y el respeto a los

⁶ La pedagogía constructivista, Antología Básica, Hacia la Innovación. SEP/UPN. p. 9

padres se logra a través de la comunicación, si el niño conoce lo que se espera de él y se le da confianza para expresar sus ideas respetará a sus padres porque ellos le enseñaron a respetarse a sí mismo.

El psicoanálisis ha valorado la importancia de la agresividad en el desarrollo de la persona mediante el empleo de expresiones como impulso agresivo, instinto de destrucción e instinto de muerte.

El instinto de muerte esté lejos de ser aceptado por todos los autores psicoanalíticos.

H. HARTMANN. E. KRIS Y R. M. LOEWENSTEIN, han aceptado el principio de dualidad, no entran a discutir su significado biológico, pero se oponen a la concepción de que el único objetivo de la agresividad es la destrucción del objeto.

Las hipótesis de S. Freud y M. Klein, han tenido el mérito de presentar al ser humano, desde los primeros momentos de su vida, como dotado de pulsiones proyectadas socialmente, frente a quienes no ven en el niño más que una pura pasividad y un simple receptáculo de esquemas.

Freud: desemboca en su idea de que el mayor instinto de la agresión del hombre es hacia él mismo (autodestrucción), por lo que la persona debe protegerse proyectando hacia fuera esa agresividad.

La agresividad pues, es una manifestación de conducta, entendiendo que el maltrato al menor tiene efectos sobre la seguridad emocional y por tanto sobre su desarrollo integral en la que se le puede presentar como un hábito más que debe adquirir para convivir con sus hermanos y con otros adultos. El papel de los padres en el establecimiento de límites claros y adecuados a la conducta del niño

parte de las creencias y tradiciones de cada comunidad de lo que se considera a un niño bien portado. Para aprender la disciplina y las restricciones a su conducta.

Las opiniones que cada uno se forja acerca de los problemas morales y las razones que esgrime a favor de estos juicios constituyen el componente cognitivo del desarrollo moral.

Jean Piaget y Lawrence Kohlberg estudiaron cuidadosamente las cogniciones morales de los niños. Estos psicólogos compartieron la creencia de que la naturaleza de las cogniciones morales evoluciona con arreglo a un esquema semejante al de los estadios, esto se refiere a su naturaleza a otras conductas intelectuales.

La teoría del desarrollo moral de Piaget se centra principalmente en los juicios y percepciones morales de los niños pero la teoría de Kohlberg se basa tanto en los juicios morales del adulto como en el niño.

La investigación de Piaget sobre el desarrollo moral intentó examinar principalmente las cogniciones de los niños de los conceptos de correcto e incorrecto.

Entre los tres y cinco años, los niños juegan imitando los modelos de los adultos.

Las reglas rigen y dirigen mucho juego de los niños, incluso cuando juegan solos. Irónicamente, con su proceder egocéntrico, los niños cambian sin querer estas reglas o se centran en algunas de ellas, ignorando otras, cuando ello les conviene.

Una amplia revisión de la investigación sobre el desarrollo moral convenció a Keasey de que el desarrollo moral y el cognitivo están claramente relacionados y

de que los progresos en el desarrollo cognitivo favorecen los avances en el desarrollo moral.

Harstorney May observaron la conducta de engaño y concluyeron que el engaño y la honradez no permanecen constantes a través de las situaciones. Afirmaron que la conducta de los alumnos depende y varía en función de la influencia.

La utilización de los padres del castigo físico parece que también está relacionado con la conducta de hacer trampas, se ha informado que el 75% de los niños que hacían trampas se dieron cuenta de que habían recibido castigos físicos.

El componente emocional de la moral se define como un estado afectivo de la conciencia que incluye sentimientos de éxito, felicidad, culpa y empatía.

Se ha constatado que estas emociones influyen en la conducta de las personas en situaciones que tienen implicaciones morales.

Sin embargo, actualmente no existe una teoría definida que indique cómo y cuando influyen las emociones en la conducta; o si algunos efectos están vinculados a la edad de los sujetos.

La observación de los demás desempeña un importante papel en el establecimiento de conductas ya sean socialmente aceptadas o desviadas.

Dada la importancia de la imitación como método de modificar la conducta, es imprescindible que los educandos comprendan su naturaleza.

La imitación es el acto de reproducir conductas previamente observadas. Se trata de un importante y frecuentísimo método de aprendizaje sobre todo para los niños pequeños.

Los psicólogos han constatado que cualquiera que sea la cultura, la imitación es uno de los medios más generalizadores de aprender conductas sociales (Bandura y Walters).

Buena parte de la formación temprana que recibe el niño en casa se basa en la observación de los demás.

La imitación suele ser un modelo de la vida real o existe un segundo tipo de modelo el simbólico estos alcanzan una mayor influencia debido a los avances tecnológicos de los últimos treinta años.

Ante la rápida multiplicación de estos modelos, la imitación resulta hoy más compleja y menos manejable y por tanto más peligrosa al menos en potencia.

Son muchos los estudios que han examinado las condiciones en las que tiene lugar la imitación. En un estudio se comparó la agresividad de los niños de preescolar en cuatro condiciones diferentes.

Según Bandura la primera consistía en la exposición a un modelo agresivo de la vida real.

La segunda en observar a un modelo agresivo por medio de una película.

La tercera consistía en observar al modelo agresivo representado en un teatro.

Y la cuarta en la exposición de un modelo no agresivo.

Se comprobó que los niños manifestaban una agresividad mucho mayor en las tres primeras condiciones que en la última.

Cuando se le presentaba a los niños modelos agresivos ellos se volvían agresivos. (Bandura, Ross y Ross).

La imitación es un medio de explicar y suscitar cambios en la conducta social de personas de todas edades y culturas. Se debe ser consciente de la influencia que ejercen los modelos de la vida real, los relatos verbales y los personajes de las películas en los niños.

La conducta de un extraño puede cultivar la imaginación de un niño que tratará de repetir lo que ha presenciado.

La tarea de la psicología en última instancia, es describir la relación existente entre el estímulo y la respuesta, de forma que, como escribe Watson, dado el estímulo, la psicología pueda predecir cual será la respuesta o dada la respuesta, pueda especificar el estímulo.

Como método experimental y como principio explicativo básico, Watson recurrió al reflejo condicional descrito por I. P. PAVLOV. Cuyos elementos fundamentales eran precisamente estímulos y respuestas. Vio Watson un método objetivo para estudiar la conducta, un método que no necesitaba de referencia alguna o entidades como la conciencia o los procesos mentales.

Desde este punto de vista se traduce en un cambio y/o transformación del organismo en que se produce y/o del medio en el que se desarrolla.

Elementos que intervienen en los conflictos

“Para regular o resolver un conflicto primero debemos comprenderlo. La estructura del conflicto se compone de la interacción de tres elementos que será necesario separar al

momento de enfrentarlo. Estos tres elementos son: las personas, el proceso y el problema.”⁷

Las personas

Un conflicto en la escuela, en la familia o en la comunidad casi siempre involucra a muchos grupos y personas. Cuando se presenta un conflicto hay que tomar en cuenta lo siguiente:

- Cada una de las personas tiene su propia perspectiva del conflicto y nadie puede percibirlo en su totalidad, ya que intervienen emociones y afectos que lo hacen, en ocasiones, más complejo, es decir, se mezclan diversas emociones con los hechos.
- El conflicto estalla cuando lo que yo quiero es incompatible con lo que otra persona quiere o hace.
- En todo conflicto, las personas tenemos la percepción de que la otra impide o dificulta el cumplimiento de nuestros deseos, intereses o necesidades, lo cual nos conduce a personalizar el conflicto y responder a la persona que nos desafía, la insultamos o nos insulta, recordamos otros problemas que sucedieron con anterioridad y así nos alejamos del asunto que originó el conflicto.
- Esto siempre intensifica y polariza el conflicto, por lo que es necesario separar a la persona del problema y centrarnos en los puntos concretos que nos separan y no en los posibles motivos. Se trata de resolver el conflicto, no de juzgar o menospreciar a nadie.

En un conflicto es necesario identificar a los grupos y personar involucradas	Percepción del problema
¿Quién o quiénes participan directa o indirectamente? ¿Quién o quiénes tienen el liderazgo?	¿Cómo perciben el problema y cómo lo describen? ¿Cómo les afecta? ¿Cuáles son sus emociones y sentimientos y

⁷ SEP. CONAFE. Dialogar y descubrir para transformar. Elementos que intervienen en los conflictos. p. 18

¿Cuáles son las bases de influencia y de poder? ¿Qué tipo de alianzas o coaliciones existen entre las personas?	la intensidad de los mismos? ¿Cuáles son las soluciones que sugieren? ¿Qué necesidades e intereses representan? ¿Cómo pueden replantear la situación para mejorar la relación?
--	---

El proceso

Es la manera como se desarrolla el conflicto y cómo se ha tratado de resolver. En este momento del conflicto suelen presentarse ciertas circunstancias, por ejemplo:

- Cuando más intenso es el conflicto, la comunicación entre las personas suelen empeorarse; esto ocurre porque al intensificarse el problema, buscan apoyarse más en su posición y escuchan menos a la otra.
- En este momento, los mensajes agresivos se presentan con mayor facilidad, se estereotipa al adversario o se le ofende, se generaliza el problema y los conflictos aumentan.
- Si el proceso de comunicación no se restablece, el conflicto se complica y se pueden presentar diferentes formas de expresiones violentas:

Tipo de violencia	Formas de Expresión	Manifestación
Emocional	Insultos	Cuerpo (“pareces un tonel”) Género (“tenías que ser mujer”) Inteligencia (“eres una tonta”) Etnia o Raza (“los negros apestan”) Discapacidad (“cuatro ojos”)
	Amenazas	Cuerpo (“te voy a pegar”) Género (“como hombre te puedo aniquilar”) Inteligencia (“si sigues preguntando, te saco de la clase”)

		Etnia o raza (“eres indio, por eso te sacamos del grupo”) Discapacidad (“a ese inválido le pagamos menos”)
Sexual	Desprecio Exclusión	Burlas (“eres igual de fea que tu madre”) Desvalorización (“tu trabajo es el peor de todos”) Descalificación (“tus opiniones políticas no cuentan”) Rechazo (“con esa mujer ni a la esquina”)
Emocional	Interrupciones	En el trabajo o en clase cuando se dan opiniones (“espérate, ahora no opines”)
Emocional Física Sexual	Golpes	Agresiones que dejan huella física

Sin duda, estas situaciones y otras manifestaciones de agresión y violencia *interrumpen la comunicación* y encubren el conflicto real.

Dinámica del conflicto	Comunicación
¿Qué asunto lo empezó? ¿Cómo se manifiesta y qué intensidad tiene? ¿Se añadieron otros problemas? ¿Creo que los demás sienten lo que yo siento? ¿Qué actividades han aumentado el conflicto? ¿Quiénes o qué aspectos han influido para suavizar el conflicto?	¿Cómo se comunican? ¿Quién habla, cuándo, cuánto y porqué? ¿Cuáles son las distorsiones en la información y la comunicación, qué tipo de estereotipos, rumores o chismes intervienen? ¿Cómo se pueden mejorar y qué se requiere?

El problema

En todo conflicto podemos distinguir un problema que deseamos resolver, en el cual influyen intereses, necesidades y valores personales y sociales.

De acuerdo con lo anterior, asumimos diversas posturas para solucionar el problema que suelen no ser compartidas por la otra persona

Si partimos de las necesidades de las diferentes personas en torno al problema, el abanico de soluciones es más amplio y se llega al meollo del conflicto.

Descubrir el meollo del conflicto	Lista de problemas que se deberá resolver	Análisis de los recursos existentes
<p>¿Qué necesidades tienen los participantes en el conflicto y cuáles se deben considerar para su satisfacción?</p> <p>¿Cuáles son los intereses de todos?</p> <p>¿Qué valores están presentes y cuáles ayudan a resolver el conflicto?</p> <p>¿Para qué quiero una solución concreta?</p> <p>¿Qué les preocupa y qué proponen para solucionar el conflicto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •¿Cuál es el problema central que se deberá resolver? •¿Cuáles son los pseudoconflictos y los conflictos latentes? •¿Cuáles son los puntos del problema central o real que se deberán resolver? •¿De qué manera se propone resolver y tomar decisiones sobre el conflicto? 	<ul style="list-style-type: none"> •Factores que limitan las acciones. •Posturas extremistas de cada participante en el conflicto. •Personas que pueden mediar y ser constructivas. •Posibles objetivos alcanzables que ambas partes puedan aceptar. •Intereses y necesidades comunes. •Acciones concretas que puedan aceptar y realizar las partes en conflicto

3.4 Fundamentación de la metodología

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Los métodos de enseñanza pueden dividirse en dos grandes grupos: métodos expositivos y métodos de investigación o descubrimiento.

Los métodos expositivos pueden subdividirse en dos tipos: métodos de explicación y métodos de enseñanza programada; los métodos de investigación pueden consistir en investigación abierta o investigación dirigida (Hyman 1974)

Los métodos expositivos son fundamentalmente deductivos, el profesor describe hechos, conceptos, relaciones y generalizaciones para que el alumnado los comprenda y asimile. Así pues, las ideas y hechos se exponen de ahí un método expositivo.

Los métodos de investigación son fundamentalmente inductivos a partir de los casos concretos a las generalizaciones, de las hipótesis a los principios y de los problemas a las soluciones, por eso este método se asocia a menudo con una enseñanza basada en la resolución de problemas.

No existe el mejor método de enseñanza incluso si algunos métodos parecen dar mejores resultados en algunas situaciones concretas; los resultados de cualquier método están en función de la motivación del profesorado y del esfuerzo que pone en la preparación de su enseñanza y también, por supuesto, la actitud del alumnado y depende de la motivación o preparación del alumnado.

Aprender el valor del conflicto

Por lo general, hemos aprendido que los conflictos son negativos, cuestión comprensible, ya que la manera de resolverlos siempre ha sido por medio de la violencia. Es importante que aprendamos que el conflicto no es sinónimo de violencia, pues ésta sólo es una forma de respuesta, por cierto la menos adecuada. Cuando aprendamos a manejar constructivamente los conflictos, nos daremos cuenta de su gran valor, ya que:

- Nos sentimos satisfechos al utilizar otros medios creativos para resolverlos.

- Aumenta la confianza, y las relaciones entre las personas se fortalecen.
- Mejora y aumenta la capacidad de resolver constructivamente los futuros conflictos.

Además, los conflictos tienen valor por las siguientes razones:

- Permiten que la atención se centre en los problemas que se deben resolver. Los conflictos nos dan energía y motivación, ya que implican un reto permanente.
- Ayudan a conocernos y saber quiénes somos y cuáles son nuestras necesidades. Los conflictos ayudan a desarrollar nuestra identidad.
- Revelan las propias necesidades de cambio. Los conflictos ponen de manifiesto y permiten entender las conductas constructivas y de lucha.
- Ayudan a comprender quién es la otra persona y cuáles son sus valores. Los conflictos nos permiten conocer con claridad la identidad de las amigas y amigos, compañeras y compañeros, parientes y conocidos.
- Fortalecen las relaciones al aumentar la confianza entre las partes en la resolución de sus desacuerdos. Cada vez que un conflicto grave se resuelve constructivamente, la relación se hace más fuerte y resistente a la crisis y a los problemas.
- Eliminan asperezas y resentimientos en las relaciones y permiten experimentar plenamente los sentimientos positivos.
- Liberan emociones, tales como ira, angustia, inseguridad y tristeza.
- Permiten aclarar nuestros intereses, compromisos y valores.

Como resolver los conflictos sin violencia

Existen tres formas de resolver los conflictos sin violencia: el arbitraje, la negociación y la mediación. Cualquiera de éstas incluye en principio un sentido de buena voluntad y excluye toda propuesta de resignación, evasión y conformismo, pues no se trata de ceder y complacer en contra de nosotros mismos, sino de

explorar formas en las cuales las partes involucradas logren satisfacer sus necesidades e intereses.

El arbitraje

Es un tipo de intervención que se presenta cuando una tercera persona, con mayor poder, dicta una solución inmediata, la cual pretende restablecer la comunicación y detener los enfrentamientos violentos. Esta solución debe ser aceptada y acatada por las partes que se encuentran en conflicto. Es importante señalar que no se trata de dar la razón a alguna de las personas involucradas, sino de *propiciar la comunicación*, con lo que se permitiría proponer una solución equilibrada. Regularmente se usa cuando el conflicto ha estallado y la solución que se utiliza es la violencia o la falta de comunicación. Un ejemplo sería cuando dos niños se pelean a golpes por algún juguete, en este caso es necesario separarlos, detener la violencia e iniciar un proceso de comunicación efectiva.

La negociación

La negociación es un proceso por medio del cual las personas tratan de lograr una conciliación cuando tienen tanto intereses comunes como opuestos y les interesa establecer un acuerdo. La negociación basada en la resolución de conflictos comprende los siguientes pasos:

1. Describir lo que se desea: “necesito...”
2. Analizar los sentimientos. Implica reconocer nuestras emociones y afectos para comunicarlos abierta y claramente: “me siento...”
3. Explicar las razones de sus deseos, necesidades e intereses. Es importante escuchar atentamente y separar los intereses y situaciones para diferenciarlos: “me interesa participar, porque...”
4. Comunicar y comprender las razones, deseos y sentimientos de la otra persona; a esta habilidad se le llama empatía.

5. Proponer planes alternativos para resolver el conflicto que maximicen los beneficios mutuos.
6. Elegir uno de los planes y formalizar un acuerdo.

Es importante que niñas y niños, maestras y maestros, madres y padres de familia, practiquen una y otra vez estos procedimientos hasta transformarlos en una actitud permanente. Cuando se practica y asume la negociación como una alternativa en la resolución de conflictos, la mediación resulta más fácil y eficaz.

La mediación

El mediador o mediadora es una persona neutral que ayuda a dos o más individuos a resolver sus conflictos, por lo general negociando un acuerdo integrador, y no ejerce poder sobre las personas involucradas en el conflicto, no les dice lo que deben hacer ni decide quién tiene la razón y quién no. El mediador se encuentra precisamente en medio y ayuda a que ambas partes establezcan una negociación, con el fin de que lleguen a un acuerdo equitativo, justo y viable.

La mediación consta de los siguientes pasos:

1. Poner fin a las actitudes violentas y establecer un clima de comunicación. Cuando una persona es testigo de una disputa, debe preguntar si puede intervenir y asegurarse de que existe la capacidad para resolver el conflicto.
2. Las personas deben comprometerse en el proceso de mediación. El mediador pregunta a niños y niñas, maestras y maestros, madres y padres de familia si desean resolver el conflicto, y a continuación puntualiza lo siguiente:
 - o La mediación voluntaria. Consiste en ayudar a encontrar una solución.

- La posición es neutral, no se toma partido.
- Cada persona tiene un tiempo para exponer su punto de vista.
- Las reglas son las siguientes:
 - Estar de acuerdo en resolver el conflicto
 - No insultarse
 - Escucharse con atención
 - Hablar con sinceridad
 - Si se llega a un acuerdo, respetarlo.
 - Lo que se diga en el proceso de mediación es confidencial

3. Ayudar para que las personas negocien.

- Definir el conflicto claramente. El mediador escucha con atención, repite y resume lo dicho para hacer notar que comprende la problemática (¿Qué pasó, qué quieren, cómo se sienten?).
- Expresar las razones de sus respectivas posturas y ayudar a comprender las diferencias. El mediador concentrará la atención en el conflicto y no en temas de menor importancia, como el enojo. Se encargará de igualar el poder entre los individuos (¿Puedes plantear cual es tu visión sobre el problema?), es decir, que se sientan igualmente importantes.
- Cambiar las perspectivas de modo tal que cada uno exprese la posición y los sentimientos del otro (¿Puedes repetir lo que dijo...?).
- Proponer diferentes opiniones en donde se maximicen los beneficios mutuos y dejen satisfechos a los participantes. El mediador estimula el pensamiento creativo y crítico (¿Cuáles son las alternativas que ustedes proponen para resolver el problema).
- Lograr un acuerdo razonable. El mediador ayuda a ponderar las ventajas y desventajas de cada una de las alternativas y a

seleccionar aquellas que deseen aplicar (¿Cuál es el acuerdo entre ustedes?).

La mediación no solo es una manera de resolver conflictos, es una forma de gestión de la vida social y, por tanto, es una transformación cultural. Un espíritu mediador implica, entre otras cuestiones, una cultura institucional en la que la comunicación sea posible, se acepten las críticas sinceras a las prácticas tradicionales, se termine el autoritarismo, el verticalismo y la imposición y que sea factible el cuestionamiento a las explicaciones lineales y simplistas acerca de las situaciones de conflicto.

Un espíritu mediador implica también reconocer el potencial del aprendizaje social, valorar la experiencia y en consecuencia, aprovechar las oportunidades que la escuela nos da para introducir una mirada distinta, recuperando los conflictos no como algo que deba acallarse a como de lugar, sino como una oportunidad de crecimiento personal y colectivo. Impulsar procedimientos de negociación y mediación al interior de las escuelas permite involucrar a toda la comunidad educativa en esta tarea, por lo que es importante crear espacios específicos de atención en el aula, en la escuela, debe convertirse en una comunidad de vida y la educación debe concebirse como una continua reconstrucción de la experiencia basada en el diálogo, el contraste y el respeto real a las diferencias individuales, sobre cuya aceptación puede asentarse un entendimiento mutuo, el acuerdo y los proyectos solidarios.

Las habilidades sociales que nos permiten interactuar con otras personas las construimos al establecer diversas relaciones. El primer núcleo socializador es la familia, ahí y más tarde en otros espacios es donde aprendemos como actuar, convivir y pensar es así como las experiencias sociales nos determinan y forman. Si las experiencias para resolver conflictos siempre han sido mediante la violencia, indudablemente se recurrirá a esta forma aprendida.

La escuela es el lugar donde podemos aprender y experimentar otras maneras de relacionarnos, siempre y cuando el contexto escolar lo permita. Construir una cultura de paz en las escuelas requiere de los acuerdos entre todas las instancias involucradas, en un clima abierto y democrático que permita la libre expresión y el respeto.

Sustento pedagógico

La escuela, el aprendizaje y el clima escolar

Sin duda, la escuela representa en la vida de niñas, niños y docentes un espacio privilegiado, ya que permite desarrollar intencionalmente una serie de aprendizajes significativos que promueven el desarrollo humano. Unir la vida escolar con la vida misma no es una tarea sencilla, pues se requiere de la transformación permanente de las formas de organización en el aula y en la escuela, de modo que puedan vivenciarse prácticas sociales e intercambios académicos que induzcan a la solidaridad, la colaboración y la experimentación compartida, así como a otro tipo de relaciones basadas en el conocimiento y en la cultura, que estimulen la búsqueda, el contraste, la crítica, la iniciativa y la creatividad.

En la vida escolar se manifiesta la diversidad y la diferencia de necesidades, intereses y valores. En la escuela, todos los días se presentan conflictos en las relaciones entre personas; en este espacio conviven y se recrean una serie de preconcepciones que es importante considerar, ya que son la pauta de interpretación de la realidad que cada individuo posee.

Ahora bien, la reconstrucción de los conocimientos, actitudes y formas de actuar de alumnas y alumnos, madres y padres de familia, y docentes no sigue ni exclusiva ni prioritariamente por medio de la transmisión o intercambio de ideas, por ricas y fecundas que sean, sino mediante la vivencia de determinado tipo de

relaciones sociales en el aula y en la escuela, de experiencias de aprendizaje, de intercambio de actuación que justifiquen y conformen nuevos modos de pensar, hacer ser, y convivir.

La escuela que pretenda trabajar en la resolución de los conflictos sin violencia, debe considerar que las niñas y los niños, las madres y los padres y las maestras y los maestros, tienen sus propias ideas y prácticas para solucionar un conflicto, marcadas por sus experiencias culturales en determinado contexto social e histórico.

Lograr que la persona se cuestione a si misma sobre los modos aprendidos para resolver un conflicto que requiere de un ambiente tanto en la escuela como en el aula, que permita la expresión de las diversas formas de pensar y actuar. En un ambiente de confianza, respeto y tolerancia, la problematización, continua será fuente de nuevos aprendizajes encaminados a resolver de otra forma los conflictos.

Condiciones básicas para aprender a resolver un conflicto

Promoción de un ambiente cooperativo.

“Los conflictos surgen en dos espacios posibles; el competitivo (entendiéndolo como el que busca controlar) y el cooperativo. En un ambiente competitivo no tiene sentido enseñar el manejo constructivo de los conflictos, al alumnado, al magisterio o a las madres y los padres de familia, dado que la estructura escolar o de las familias autoritarias obstaculizará cualquier tipo de propuesta de solución. El alumnado trabaja en un ambiente competitivo cuando rivaliza por recompensas, como la atención de las instructoras y los instructores o las notas y calificaciones altas; así, pelean para derrotar a las demás personas y obtener lo que desean.”⁸

Casi siempre quienes compiten dentro de la escuela o en la familia tienen como objetivo primordial ganar y vencer a quien considera su contrincante, en un corto plazo. No les interesa mantener buenas relaciones, evitan comunicarse, tratan de imponer en forma autoritaria sus puntos de vista, perciben equivocada o

⁸ SEP CONAFE. Dialogar y descubrir para transformar. La resolución no violenta de conflictos, p. 19

parcialmente las posiciones y motivaciones de sus compañeras y compañeros, de sus hijas e hijos, desconfían de ellos, niegan la legitimidad de sus necesidades y sentimientos, de esta manera sólo ven los problemas y situaciones desde su propia perspectiva.

La mejor manera de resolver constructivamente los conflictos es propiciar un ambiente cooperativo en donde los participantes se comprometan a alcanzar metas comunes a largo plazo. Quienes cooperan entre sí tienden a mantener buenas relaciones y buscan, ante los problemas, soluciones que beneficien a todas las personas involucradas.

La comunicación en un ambiente cooperativo es frecuente, franca, precisa y veraz, todas las personas se interesan en informar y estar informadas. Por lo general, los individuos cooperativos perciben las posiciones y motivaciones de los otros participantes, hay confianza y disposición para responder a sus deseos, necesidades y requerimientos. De igual forma, reconocen la legitimidad de los intereses de las demás personas y otorgan la autoridad a quienes tienen la capacidad de dirigir, orientar procesos, transmitir conocimientos y proponer soluciones adecuadas para todas las partes.

Para fomentar el aprendizaje cooperativo es conveniente que se cumplan los siguientes elementos:

- Interdependencia positiva. Es la percepción y confianza del alumnado de que el éxito de una tarea no sólo se puede lograr de manera individual sino que depende de todos.
- Responsabilidad individual. Cada persona deberá responsabilizarse de su desempeño personal en una tarea en grupo.
- Interacción impulsora. Implica el fomento de aprendizajes entre compañeras y compañeros.

- Habilidades sociales. Para contribuir al éxito de un esfuerzo cooperativo se necesitan habilidades interpersonales y trabajo en equipo. Algunas de estas habilidades son: capacidad de liderazgo y toma de decisiones, generar confianza, favorecer la comunicación y manejar conflictos, así como actitudes de tolerancia y respeto.
- Evaluación grupal. De acuerdo con las opiniones de los participantes, examinan la posibilidad de alcanzar las metas y la forma en que se establecieron las relaciones en el proceso de la tarea.

Es importante considerar que sólo será posible enseñar y aprender a reconocer los conflictos, discutirlos y hablar sobre ellos si previamente se establece un ambiente de confianza y cooperación para determinar acuerdos y soluciones que convengan a todas las partes.

Desarrollo de habilidades psicosociales

Para construir nuevas formas de resolver conflictos es necesario desarrollar y aprender una serie de habilidades que faciliten los procesos de *negociación* y *mediación*. En este marco, es importante que niñas y niños, instructoras y instructores, madres y padres de familia aprendan y desarrollen *competencias psicosociales*, las cuales se definen como las habilidades que debemos adquirir para enfrentar exitosamente las exigencias y retos de la vida diaria. Las competencias psicosociales permiten a las personas transformar conocimientos, actitudes y valores en habilidades, es decir, saber “qué hacer y cómo hacerlo” en el momento oportuno.

Las habilidades que a continuación se describen pretenden apoyar a la comunidad educativa en el impulso de una cultura de paz al interior de las escuelas y las familias, propiciando el desarrollo integral y la formación de personas competentes para la vida.

Habilidad	Descripción
Conocimiento de si misma o de si mismo	Implica conocer nuestro carácter, en cuanto a fortalezas y debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos permite reconocer los momentos de preocupación o tensión. Este conocimiento es un requisito de la comunicación, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás
Autoestima	Implica tener confianza y respeto en uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada persona tiene acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida, para comprender y superar problemas, así como de su derecho a respetar y defender sus intereses, necesidades y formas de pensar y vivir.
Manejo de Sentimientos y emociones	Ayuda a reconocer y nombrar nuestros sentimientos y emociones y los de otras personas, y a ser conscientes de cómo influyen dichos sentimientos en nuestro comportamiento social para responder a ellos en forma apropiada.
Empatía	Es la capacidad de apreciar a otras personas simplemente porque son seres humanos; es prestarles atención sin hacer juicios de valor, estigmatizar o etiquetar sus acciones y pensamientos. Ser tolerante significa reconocer el derecho de todos a expresar sus ideas, aun cuando sean diferentes a las propias.
Respeto y Tolerancia	Es la capacidad de apreciar a otras personas simplemente porque son seres humanos; es prestarles atención sin hacer juicios de valor, estigmatizar o etiquetar sus acciones y pensamientos. Ser tolerante significa reconocer el derecho de todos a expresar sus ideas, aun cuando sean diferentes a las propias.
	Se refiere a la habilidad que permite expresar solidaridad, cooperación y amistad hacia todos los seres humanos.

Confianza	Significa reconocerse como una persona digna que merece respeto y aprecio. Implica creer que se puede creer y desarrollar en forma individual y apoyar a otros, así como permitir, cuando sea necesario, la ayuda y comprensión de otras personas.
Aprecio por la diversidad	Es la capacidad de reconocer que los seres humanos son únicos e irrepetibles. Implica valorar las diferencias de género, raza, credo, discapacidad e ideología como factores de crecimiento y enriquecimiento permanente tanto en lo individual como en lo colectivo.
Toma de decisiones	Nos permite tomar en forma constructiva las decisiones respecto a nuestras vidas y a las relaciones con otras personas. Toda elección implica una renuncia que puede incidir en nuestra vida personal, familiar o comunitaria en el presente y en el futuro.
Habilidad	Descripción
Comunicación Asertiva	Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a alcanzar objetivos personales en un ambiente de convivencia social. La comunicación también se relaciona con nuestra capacidad para pedir ayuda cuando la necesitemos.
Cooperación y Colaboración	Son capacidades que permiten contrarrestar la competitividad y el individualismo, favoreciendo nuevas formas de relación en donde la convivencia, la aceptación de las diferencias y la interdependencia son elementos que forman parte fundamental de toda relación.
	Consiste en utilizar los procesos básicos de pensamiento para desarrollar ideas o inventar actividades y materiales novedosos, creativos, estéticos y constructivos, relacionados con reglas y conceptos, poniendo énfasis en los aspectos del

<p>Pensamiento Creativo</p>	<p>pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y el razonamiento. De igual manera, el pensamiento creativo contribuye a la toma de decisiones y a la solución de problemas, lo que permite explorar alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. También nos ayuda a ver más allá de nuestra experiencia directa, aun cuando no exista un problema o no se haya tomado una decisión. El pensamiento creativo contribuye a que respondamos de manera flexible ante las situaciones que se presentan en la vida cotidiana y expresemos claramente lo que queremos o pensamos, informando de ello a las demás personas.</p>
<p>Pensamiento Crítico</p>	<p>Mediante un pensamiento crítico se analiza la información y las experiencias de manera objetiva, lo que influye en la salud mental y en el desarrollo personal y social. El pensamiento crítico ayuda a reconocer y a evaluar los factores que influyen en nuestras actitudes y comportamientos, así como en los de otras personas. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma confiada sin un análisis cuidadoso en términos de evidencias, razones y suposiciones. Con este tipo de pensamientos, las personas aprenden a hacer una lectura personal y objetiva de la publicidad y de la información transmitida a través de los medios de comunicación, así como a analizar mitos y esquemas de comportamiento social.</p>
<p>Solución de Problemas y conflictos</p>	<p>Solucionar conflictos implica reconocer intereses, motivaciones, sentimientos y afectos personales, pero al mismo tiempo los de las otras personas, aprendiendo formas específicas de solución no violenta, como son la negociación y mediación, cuando existen desacuerdos, problemas o dificultades.</p>

Antes de abordar las actividades, se identifican y selecciona los materiales con que se cuenta para desarrollar el tema, así como organizar los elementos que encontré y así poder estructurar las estrategias planeadas y cómo presentar su desarrollo durante la sesión.

Una vez que se tienen las estrategias es necesario establecer un vínculo en el que a través de las necesidades del niño y los adultos, conlleven a desarrollar actividades que le permiten satisfacer y estimular su curiosidad, su necesidad de actuar y experimentar y para esto debemos partir del interés del niño lo cual he determinado que las actividades llevadas a cabo se aplicará por medio del trabajo por proyectos, unidades y Decroly, para el logro de lo antes señalado además de la participación directa del niño para desarrollar su capacidad de crear y utilizar, es primordial la ayuda de los padres, ya que cada niño desarrolla sus capacidades, habilidades, hábitos, sentimientos.

Por el contrario es partir del interés del niño para que por medio de este programa llevado a cabo estos métodos sean más significativas las actividades.

La conducta personal social, comprende las relaciones del niño ante la cultura del medio en el cual vive.

Son tan múltiples y variadas que parecen caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. El moldeamiento de la conducta está determinada por los factores intrínsecos del crecimiento.

Un conflicto propio del niño de esta edad tan corta es el llamado negativismo, la insistencia de contestar NO a cualquier proposición, la aparición de este tipo de reacciones es inevitable, más no por ello debemos dejar de prestarle atención.

Este se refiere a que puede ser una forma de cólera desplazada, que se origina cuando el niño no puede expresar su rabia directamente en contra de la persona o del objeto que le dio origen. Pues un niño que aprenda por experiencia que con la agresión se sale con la suya, continuará siendo agresivo siempre que se encuentre ante una frustración, pues hay muchas causas de agresividad en niños pequeños, pues muchas veces es una forma de autoprotección por sentirse inseguro y hallarse a la defensiva.

A la vez los niños más castigados y aquellos cuyos padres les exigen demasiado, muestran mucha más agresividad que aquellos otros padres que adoptan una actitud más tolerante, o los niños con una fuerte necesidad de amor y cariño descubren que la agresividad les atrae la desaprobación de los mayores.

Estoy de acuerdo con Bandura porque muestra la importancia de la agresividad en el niño, en el modo de comportamiento en padres e hijos que puede ser por imitar a los demás.

El desarrollo de las capacidades de las niñas y los niños es un camino que sólo ellos pueden realizar en el cual los adultos pueden ayudar para que lo hagan mejor y más oportunamente.

En la familia se plantean y organizan los aspectos más relevantes para la formación del niño, considerados socialmente aceptables; es decir, valores, creencias hábitos y patrones culturales de comportamiento que conforman los factores más importantes para su desarrollo.

Las niñas y los niños imitan lo que hacen los adultos, de ahí la importancia de cuidar lo que se dice o hace frente a ellos. El aprendizaje se adquiere en gran medida a través de la imitación.

Así pues es de gran importancia inculcar los valores, como amistad, honestidad, prudencia, paciencia, respeto, etc.

En esta área el proceso formativo de la niña y el niño en cuanto a la conducta se busca alentar a los niños a curiosear, experimentar y comprender cosas que nos rodean sin interrumpir su instinto natural de búsqueda y de interacción personal con el mundo, bajo la dirección y vigilancia de los adultos.

Por eso he decidido que en mis actividades se haga hincapié en los valores, el método a seguir sería por medio del juego y del teatro guiñol ya que por medio de esta técnica el niño podrá aprender normas, valores y podrá colaborar en acciones para un mejoramiento de vida ya que por medio de la imitación propongo lograr con el teatro guiñol tener una mejor calidad de vida y expresar ideas, emociones y sentimientos en conjunto con el alumno-maestro-familia a través de estas actividades y de igual manera interferir de manera pronta cuando exista alguna agresión fuera de estas actividades. Para lograr un clima de respeto, propiciando que sea del interés del niño.

La metodología socioafectiva y participativa

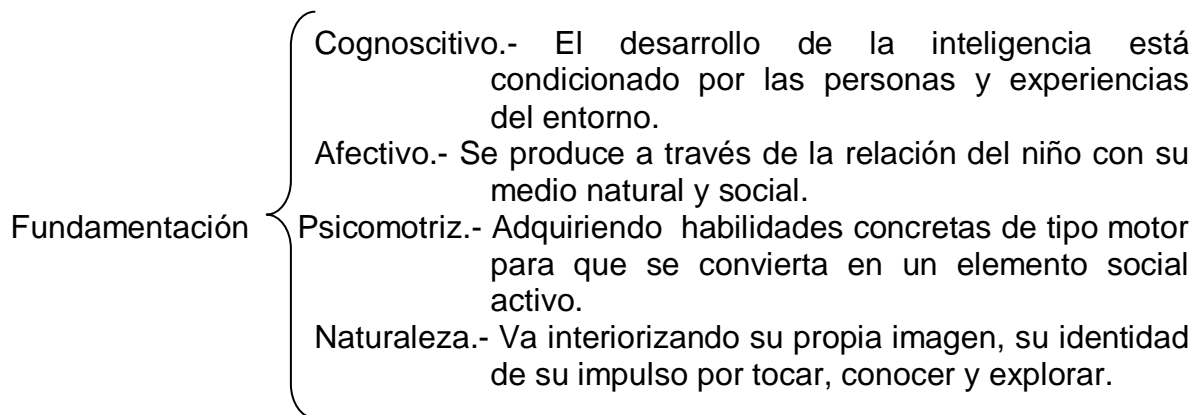
Sus principales propósitos son:

- Formar grupos.
- Crear ambiente de trabajo horizontal y de aceptación, en donde se privilegien la afirmación, la confianza y la comunicación.
- Permitir obtener elementos mínimos para la cooperación al momento de abordar los conflictos de una manera no violenta.
- Pretender combinar la transmisión de información con la vivencia personal para fomentar una actitud que favorezca el aprendizaje.
- Promover la creación de un ambiente favorable para proveer a los participantes de herramientas y recursos necesarios para la convivencia

individual de las situaciones que promuevan el autoconocimiento y el conocimiento de otras personas, la autoestima y la afirmación de los otros, con base en la confianza, la comunicación y la cooperación.

- Apoyar y favorecer los aprendizajes significativos de las personas a partir de sus propias experiencias y aprendizajes; de ahí la importancia de que tanto participantes como promotores experimenten los contenidos que se abordan para su análisis y reflexión.
- Fomentar la adquisición de conductas pro-sociales ---- se entiende por pro-social la conducta que fomenta la solidaridad, la cooperación, el deseo de compartir, de simpatizar y confortar--- a partir de una emoción empática. La empatía, sentimiento de concordancia y correspondencia con el otro y la otra, presupone seguridad y confianza en si mismo, así como el desarrollo de la habilidad comunicativa verbal y no verbal. El enfoque socio-afectivo permite que cada persona, como integrante de un grupo, viva una situación empírica, la sienta, la analice, la describa y sea capaz de comunicar la vivencia que le ha producido. "Se trata de una metodología coherente con los valores que se quieren transmitir y hacer hincapié no solo en los contenidos, también en las actitudes y valores; es una metodología lúdica, participativa y cooperativa, que fomenta la reflexión y el espíritu crítico."⁹

Las reuniones entre docentes, con madres y padres de familia y en particular con niños y niñas.



⁹ Adler, Freid. Eros Melanie Klein. Manual de pedagogía y psicología. p. 724

Metodología

Proyectos.- Toma como base la acción y la vida social como condición específica de las necesidades vitales del niño y se basan en la perspectiva sincrética.

Decroly.- Está basado en principios de carácter biológico, psicológico y pedagógico.

Unidades.- Un aspecto amplio y significativo del medio ambiente de una ciencia organizada de un arte, de la conducta al ser aprendida da como resultado la adaptación del sujeto.

El desarrollo moral de los niños tiene muchas implicaciones para los profesores en general y para la interacción profesor-alumno en particular. El conocimiento de los componentes cognitivo, conductal y emocional del desarrollo moral debe servirle a un profesor de herramienta para influir sobre la conducta de los alumnos.

Mientras que existen teorías sobre el componente cognitivo del desarrollo moral, se sabe menos sobre las líneas evolutivas características de los componentes conductual y emocional del desarrollo moral.

El desarrollo social del niño es en buena medida un proceso de imitación e identificación.






Las técnicas persuasivas y el juego ejercen asimismo una enorme influencia en las conductas sociales de los niños.

CAPÍTULO IV.- PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Planeación de la estrategia

En esta parte del proyecto, se desarrollan diferentes temas que tienen el propósito de dar a conocer, promover y defender diferentes aspectos sobre el desarrollo de los niños, considerando la cultura de la población y de las características de las comunidades de atención con el propósito de asumir la responsabilidad de practicarlas, compartiendo con familiares y abocarse a la tarea de difundir y estimular la participación familiar al desarrollar acciones con el propósito de otorgar un mejor trato al menor, de crear y fomentar una cultura a la niñez.

Para determinar los temas que se van a tratar en las sesiones es necesario partir del diagnóstico socioeducativo, reflexionar sobre el perfil del grupo de padres de familia que asisten a las sesiones de trabajo del proyecto, para saber quiénes y cómo son, qué temas abordar y cómo se puede trabajar con ellos y para que el grupo de padres y madres de familia reflexiones sobre la necesidad de ser ellos los primeros en tener interés, promoviendo el cariño, la comprensión y el amor, con base en actividades que permitan mayor afectividad en la familia.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Martes 28/Sep.	Narración de historias	Que los niños y las niñas reconozcan sus emociones, enojones, corajudos. Favorecer la integración grupal. Lograr que puedan expresar sus ideas y sentimientos.	Por medio del diario de campo y observaciones	 Cuento  Hojas  Colores  Lápiz  Resistol	40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Jueves 30/Sep.	Narración de historias	Lograr en los niños y niñas sentimientos de agrado, calma, serenidad y paz. Lograr en niños y niñas la convivencia con las demás personas.	Por medio del diario de campo y observaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Cuento ✍ Hojas ✍ Lápiz ✍ Colores 	40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
5 de octubre	Proponemos reglas	Lograr la participación en las actividades con los niños	Por medio del diario de campo y la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Lámina ✍ Papel ✍ Rotafolio ✍ Pincel ✍ Colores 	50 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
7/Oct.	La cultura de mi comunidad	Que los niños y niñas reconozcan sobre cómo es la cultura de su comunidad, su lengua y sus tradiciones.	Por medio del diario de campo y las observaciones		50 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Martes 12/Oct.	Círculo mágico Sentarse cómodamente en círculo para comentar que entienden del concepto de la agresividad.	Que los niños y niñas conozcan el significado de la agresividad. Propiciar el interés de los niños y niñas a las actividades que se llevarán a cabo.	Por medio del diario de campo y las observaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Gis ✍ Sillas 	30 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Miércoles 13/Oct.	Reunión con los padres de familia	Comentar o lograr una muy buena participación por parte de los padres de familia. Lograr la participación en las diferentes actividades que corresponden al proyecto.	Por medio del diario de campo y las observaciones	✍ Láminas	60 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Martes 19/Oct.	Identificando reacciones	Que las niñas y los niños sepan identificar cuando se molestan Que acepten sus emociones en cuanto sucedan	Por medio del diario de campo y las observaciones	✍ Hojas ✍ Lápiz ✍ Libreta	40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Jueves 21/Oct.	Aprendiendo a clasificar colores	Que los niños y las niñas identifiquen los colores y aprendan a clasificarlos. Lograr estimular la empatía por los demás. Que sepan compartir	Por medio del diario de campo.	✍ Estambre de color ✍ Verde ✍ Rojo ✍ Amarillo ✍ Resistol ✍ Hojas ✍ Lápiz	50 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Martes 26/Oct.	Me voy de campamento	Que niños y niñas desarrollen una imagen positiva de sí mismos (as), reconociendo sus fortalezas e	Por medio del diario de campo y las observaciones	✍ Hojas ✍ Lápices ✍ Colores	50 min.

		identificando sus intereses y necesidades lo cual permitirá enfrentar los desafíos y problemas que se presentan en la vida cotidiana.			
--	--	---	--	--	--

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Jueves 28/Oct.	¿Qué necesito para estar bien?	Que los niños y niñas de preescolar logren un desarrollo humano pleno.	Por medio del diario de campo y las observaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✍️ Cartulina ✍️ Lápiz ✍️ Colores ✍️ Pintura 	50 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Jueves 4/Nov.	Así me gustas	Que los niños y niñas favorezcan habilidades de empatía y actitudes de respeto y confianza hacia otras personas aceptándolas como son.	Por medio del diario de campo y las observaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✍️ Papel blanco para dibujar ✍️ Plumajes de colores o pinturas. 	40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Martes 9/Nov.	Respeto a los otros y otras.	Que los niños reconozcan la importancia de expresar el enojo sin llegar a la violencia pues con ello vamos aprendiendo que existen otras maneras de expresarlo	Por medio del diario de campo y las observaciones		40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Jueves 11/Nov.	¿Aceptas como soy?	Que niños y niñas promuevan actitudes y comportamientos no discriminatorios entre las personas, reconociendo las	Por medio del diario de campo y las observaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✍️ Paliacates ✍️ Hojas ✍️ Tapices ✍️ Colores 	40 min.

		diferencias lo cual les permitirá aceptar y valorar a sus compañeros(as)			
--	--	--	--	--	--

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Martes 16 Nov.	Acepto a personas diferentes a mí	Propiciar en los niños de preescolar que el respeto es un valor que facilita comportamientos de apoyo, solidaridad y valoremos nosotros mismo y respetaremos a las demás personas.	Por medio del diario de campo y las observaciones		40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Jueves 18/Nov.	Cambiando historias	Que los niños y niñas comprendan la importancia de tomar decisiones constructivas y asumiendo de forma responsable las consecuencias de sus actos.	Por medio del diario de campo y las observaciones	✍ Narración de un cuento	40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
23/Nov.	¿Soy capaz de decidir?	Valorar por qué todos los seres humanos tenemos posibilidades y limitaciones y somos diferentes	Por medio del diario de campo y las observaciones		40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Jueves 25/Nov.	Dictar dibujos para aprender a expresarme verbalmente	Que niñas y niños fomenten un diálogo franco y abierto e intercambien vivencias y opiniones, con el propósito de promover el	Por medio del diario de campo y las observaciones	✍ Plumones ✍ Hojas de rotafolio ✍ Hojas de papel ✍ Tarjetas ✍ Lápices	20 min.

		desarrollo de actitudes de aceptación y amistad.			
--	--	--	--	--	--

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Jueves 2/Dic.	Me expreso verbalmente	Es importante que niños y niñas de preescolar aprendan a evaluar los errores y aciertos en sus propios métodos de comunicación en la vida diaria.	Por medio del diario de campo y las observaciones		40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Martes 7/Dic.	Trabajando en rincones	Que niñas y niños aprendan a trabajar en cooperación y colaboración aceptando las diferencias y con ello logren desarrollar formas de convivencia pacífica y armónica.	Por medio del diario de campo y las observaciones	✍ Carteles previamente elaborados ✍ Materiales que se consideren necesarios de acuerdo con la edad del niño(a) para cada área de trabajo.	60 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Jueves 9/Dic.	Puedo participar en una tarea con otras y otros	Que las niñas y niños valoren y reflexionen acerca de los obstáculos que se les presentaron y de las ventajas que tiene su colaboración con el fin de convivir en forma pacífica y armónica.	Por medio del diario de campo y las observaciones		40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Martes 14/Dic.	Proponiendo nuevos mundos	Que niñas y niños desarrollen un pensamiento crítico y creativo que les permita construir de forma flexible diferentes alternativas de actuación ante una misma situación y además cuestionen los estereotipos que limitan al ser humano en su crecimiento y cambio permanente.	Por medio del diario de campo y las observaciones	✍ Plumones ✍ Colores ✍ Tarjetas ✍ Lápices ✍ Bolígrafos ✍ Papel manila o crepé ✍ Lo necesario para elaborar un periódico mural.	30 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
4/Enero	¿Soy propositivo o propositiva?	Promover la participación de niñas y niños para que propongan diferentes alternativas ante posibles situaciones reales o imaginarias	Por medio del diario de campo y las observaciones		30 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
11/Enero	Me pasó en la escuela	Que niñas y niños desarrollen actitudes de negociación y mediación, lo cual les permita resolver los conflictos y problemas de otra forma, evitando con esto la agresión y la violencia.	Por medio del diario de campo y las observaciones	✍ Todo lo necesario para una función de teatro guiñol	40 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
13/Enero	Aprendiendo a negociar	Que las niñas y niños descubran opciones de solución al	Por medio del diario de campo y las		40 min.

		problema, a través de un proceso que conlleve al análisis de la situación por las partes involucradas para satisfacer sus necesidades e intereses	observaciones		
--	--	---	---------------	--	--

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
Martes 18/Enero	Minutos de cuento	Lograr en los niños y niñas las diferentes formas de expresarnos. Que interpreten por medio de personajes actitudes de enojo y lo contrario.	Por medio del diario de campo y las observaciones	✂ Cuento ✂ Papel de china de diferentes colores ✂ Hilo ✂ Resistol	50 min.

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
20/Enero	Resuelvo un conflicto	Que los niños y niñas desarrollen actitudes de negociación y mediación lo cual les permitirá resolver los conflictos y problemas de otra forma evitando la agresión y la violencia.	Por medio del diario de campo y las observaciones	✂ Cuento impreso 60 min.	

Fecha	Actividad	Objetivo	Evaluación	Recursos	Tiempo
25/Enero	Experimentando la mediación	Que reconozcan que la mediación es un proceso para solucionar conflictos sin violencia con el fin de que todo el grupo se vaya apropiando de este método.	Por medio del diario de campo y las observaciones		60 min.

4.2 Redacción de la aplicación (estrategias e instrumentos aplicados)

Martes 28 de septiembre del 2004

Actividad: Narración de historias.

Objetivo: Que los niños y las niñas reconozcan sus emociones, enojones, corajudos y favorecer la integración grupal así como lograr que puedan expresar ideas y sentimientos.

Desarrollo:

Hoy te voy a contar que tal me fue en la actividad que realice el día de hoy, así pues comencé por invitar a los niños a sentarse de manera cómoda, cerrando sus ojos que a la vez escucharían una historia pidiéndoles que traten de imaginar lo que les digo y así al narrar la historia hice pausas para que ellos pudieran imaginarlos, todos estuvieron muy atentos excepto Soledad, pues no logré que se quedara tranquila, pero ya escuchando la narración logró integrarse, dicha historia trataba acerca de una niña que estaba pintando con sus acuarelas para montar una exposición en la que la observarían sus maestros, compañeros y papás. Se sintió contenta porque le estaba quedando bien cuando de pronto pasó una compañera y le derrama el vaso con agua en su trabajo y esto le molestó mucho...

En ese momento guardé silencio para que recrearan la situación preguntándoles ¿Cómo se hubieran sentido si esto les hubiera ocurrido a ellos?, ¿Qué hubieran hecho? Todos se quedaron pensando y Luis me respondió: Que él le hubiera hecho lo mismo, Daniel estuvo de acuerdo; y después pasé al pizarrón a escribir los sentimientos y emociones que ellos mismos me iban diciendo, y ya que todos me expresaron sus ideas les pedí que identificaran las respuestas violentas y Yo subrayarlas.

Así pues logramos una mejor integración en la que todos participaron y en la cual logré un objetivo al reconocer sus emociones y enojos.

30 de septiembre del 2004

Actividad: Narración de historias “Juego de muñecas y muñecos”.

Objetivo: Lograr en los niños y las niñas sentimiento de agrado, calma, serenidad y paz, además de lograr la convivencia con las demás personas.

Desarrollo:

La actividad estuvo muy divertida, pues hoy jugamos con muñecos, en la que les pedí a los niños que se sentaran en círculo y presentaran a sus muñecos y ya que todos lo hicieron, Yo modulando la voz les dije: - me entere de que sus muñecos no comieron el día de ayer por lo que ustedes están muy enojados ¿Qué les harán?

Por medio de esta actividad me pude dar cuenta que un 90% de los niños sí son maltratados en su casa pues al hacer el ejercicio les gritaban a sus muñecos, unos con malas palabras y del que más me sorprendí, fue de Daniel, pues jaloneaba bastante a su muñeco.

Así pues, al finalizar la actividad, les ayudé a diferenciar las conductas pacíficas y de agresión, preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué ocurre cuando se responde con un golpe o grosería? Haciéndoles hincapié, que a eso se le llama violencia. Y de igual manera les seguí preguntando ¿Qué tal se sentían cuando alguien les decía alguna grosería y que podríamos hacer para que ya no nos traten mal?; comentando Luis: - platicando con los papás y diciéndoles que no nos gusta que nos pequen, nos regañen; y Ezequiel añadió – ¡¡Ni maldiciones, Maestra!!.

Después comenté que de qué manera podemos expresar el enojo que no sea con violencia, y a esto comentaron: - tristes, serios – y me causó risa porque Soledad comentó, – con la cara arrugada-. Así Pues logré mi objetivo reconociendo sus sentimientos y de que manera debemos actuar.

5 de octubre del 2004

Actividad: “Proponemos reglas”

Objetivo: Lograr la participación en las actividades con los niños

Desarrollo:

Hoy al llegar al jardín, noté que había un problema con Soledad, pues venía llorando y diciendo que su mamá se había enojado con su papá, me acerque diciéndole, que a veces los adultos tienen algunos problemitas pero que sus papás se querían mucho y se iban a contentar, así pues, ya calmada la situación, comencé la actividad; acomodamos las mesas en círculo y en un papel rotafolio ellos me fueron diciendo lo que para ellos era importante y, ¡claro! que sí las respetáramos más y fui enumerando las reglas que me iban diciendo, algunas fueron:

Respetarnos alumno-maestra.

Respetar mi salón y el material.

No gritar, pelear, o decir malas palabras.

Así pues hasta llegar a la décima, noté que estaban muy entusiasmados y ya aún escritas las leí de nuevo y les comenté que me sugirieran algo para quien no las respetara, la mayoría respondió que los castigara, vine diciendo que lo haríamos voluntariamente porque así nos sentiríamos más a gusto, Ezequiel

reafirmó que él las haría en su casa para que ahí también las respetaran, todos al final adornaron el piso.

Esperando resulte esta estrategia, me voy convencida de que si hubo interés y logré así mi objetivo, pues esto conlleva a realizarlo en cada clase.

7 de octubre del 2004

Actividad: “La cultura de mi comunidad”

Objetivo: Que los niños y niñas reconozcan sobre cómo es la cultura de su comunidad, su lengua y sus tradiciones.

Desarrollo:

Hoy no me fue del todo bien, pues casi no fueron niños, y los que asistieron estuvieron muy inquietos, y a la hora de trabajar con la actividad, mostraron poco interés, pero aún así le pusimos todo el empeño para llevarlo a cabo, en la que comentamos como era nuestra comunidad, grande, pequeña, y cómo hablábamos, así concluyendo la actividad de hoy pues las mamás llegaron temprano porque tenían que asistir a una reunión de progesa.

Martes 12 de octubre del 2004

Actividad: “Círculo mágico”

Objetivo: Que los niños y niñas conozcan el significado de la agresividad y propiciar el interés de los niños y niñas a las actividades que se lleven a cabo.

Desarrollo:

Hoy comencé por cantarles una canción, la que ellos eligieron, les gusta mucho la del “Solecito”, y ya que terminamos me comentaron lo que habían desayunado antes de venir al jardín, solo cinco comentaron lo que habían desayunado y pasé a revisarles el aseo personal, les entusiasma, pues se les aplaude cuando van aseados, después que terminamos realicé el círculo mágico, donde nos sentamos en círculo a comentar la palabra “agresividad”. Al preguntarles que si antes la habían escuchado, me contestó Luis – Es ser grosero o malcriado - y Soledad me contestó que era cuando los regañaban y les contesté que si pero que también era cuando gritábamos o golpeábamos a los demás y les platique que trabajaríamos con algunas actividades en clases, en la cual, también participarían los papás; a todos les entusiasmó, así pues, hoy solo conocimos el significado de la agresividad, para propiciar el interés del niño y comenzar por que la entiendan poco a poco para así poder realizar las actividades correspondientes para esto citaré a una reunión a los padres de familia.

Miércoles 13 de octubre de 2004

Actividad: Reunión con los padres de familia

Objetivo: Comentar o lograr una muy buena participación por parte de los padres de familia y lograr la participación en las diferentes actividades que corresponden al proyecto.

Desarrollo:

El día de hoy realizaré la reunión prevista para comentarles la aplicación de mi proyecto, lo cual era de vital importancia su participación en las actividades correspondientes a éste, y es que en esta comunidad existen personas con mucho rezago educativo, así como valores y actitudes de respeto.

Una madre de familia me comenta que solo servimos para cuidar a los alumnos, y para esto les afirmo que se requiere que los adultos conozcan los diferentes momentos del desarrollo infantil, respeten y valoren su participación, respondan a sus dudas, satisfagan sus necesidades e intereses de tal manera que se propicie a que los niños y niñas pregunten y encuentren una respuesta significativa, así pues, terminé la reunión quedándome satisfecha, pues noté mucho interés entre los padres de familia y estuvieron de acuerdo en apoyarme, pues quieren una mejor calidad de vida para sus hijos y para ellos mismos.

Martes 19 de octubre del 2004

Actividad: Identificando reacciones

Objetivo: Que las niñas y los niños sepan identificar cuando se molestan, que acepten sus emociones en cuanto suceden.

Desarrollo:

Hoy cantamos la canción de “la gallinita”, y antes de comenzar con la actividad, un niño (Ezequiel) me preguntó que por qué habían venido sus mamás, y les expliqué que sus papás participarían en algunas actividades, y Karina fue la que primero gritó ¡Hay si, a mí si me gusta, maestra!

Antes de comenzar bien a fondo con las actividades que yo he sugerido, decidí realizar las que aplico como de costumbre, en la que ellos noten cuando se molesten, para que ellos vayan identificando que los hace reaccionar de esa manera, (enojo, coraje, gritos, golpes), para así mismo encontrar útiles y significativos los conceptos, pues en nuestras manos está la oportunidad de propiciar el desarrollo integral de las niñas y niños para que puedan relacionarse con todas las ventajas posibles con la sociedad en la que viven.

Miércoles 20 de octubre del 2004

La actividad que realizamos hoy fue la misma del día de ayer, pues a veces las actividades no sólo duran un día, dependiendo del interés del niño. La cual fue reconocer cómo manejar y expresar sus sentimientos y emociones, enojo, coraje, ira y agresión, y en una hoja de máquina me expresaron cómo se sentían o cómo creían que ellos se verían cuando estaban tan enojados, casi todos se dibujaron con los cabellos parados y cuando me entregaron sus trabajo, los fui mostrando uno por uno, y ya después les dio mucha risa; la que más graciosa se les hizo fue Sol, pues por que ella casi siempre se la pasa malhumorada.

Jueves 21 de octubre del 2004

Actividad: Aprendiendo a clasificar colores

Objetivo: Que los niños y las niñas identifiquen los colores y aprendan a clasificarlos, lograr estimular la empatía por los demás y que sepan compartir.

Desarrollo:

Comenzamos contando una canción que fuera de su agrado, pero Luisito tenía los pies arriba de la mesa, y le dije que debía sentarse bien para que pudiéramos cantar, y me contesta que él no tenía ganas, que cantar sólo era para las “viejas” o que si yo era muy cantadora, ahí fue donde intervine para preguntarles que cómo se veía bien o mal y muchos dijeron que se había portado malcriado y sólo se quedó callado.

Cuando pasamos a la actividad, la cual se trataba de pegar estambre de diferentes colores en unos cuadros que se dibujaron, y al ponerlos al centro, todos trataron de agarrarlos, unos lo que más pudieron, otros con pocos, y ahí comenzó otro pleito, pues Luis tomó pocos y los demás comenzaron a decirle ¡éjele, tu

tienes bien poquitos! y es que están acostumbrados a decir palabras malsonantes o groserías, y pues ya les repartí por partes iguales, aunque les dije que tienen que aprender a compartir, pero creo que si en su casa no los ayudan a sobresalir, seguirán con tal comportamiento.

Y es por eso que opté, que para el día de mañana, comenzarán con la primera actividad.

Martes 26 de octubre del 2004

Actividad: Me voy de campamento

Objetivo: Que niños y niñas desarrollen una imagen perceptiva de sí mismos (as), reconociendo sus fortalezas e identificando sus intereses y necesidades lo cual permitirá enfrentar los desafíos y problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Desarrollo:

Al comenzar la actividad, les pedí a los niños que formaran un círculo en el cual se imaginarían que van de campamento al bosque (propiciando un ambiente agradable). En donde se les describieron los colores que se miran en las plantas (se les mostraron ilustraciones de algunos libros) al igual que sonidos que producen algunos animales. Así pues, explicándoles que me dibujarían todo lo que se quieran llevar al campamento, siempre y cuando tengan que ver con la satisfacción de necesidades para vivir en un campamento que durará cinco días, así pues, se les sugiere que piensen en las situaciones que se les puedan presentar (que alguien se raspe una rodilla o que no haya agua) para que lo consideren al hacer sus dibujos de materiales que llevarán, deberán incluir, alimentos, medicinas, ropa, entre otras cosas.

Así, después haber observado sus reacciones, los note con mucha emotividad y realizaron tal y cual la actividad.

Jueves 28 de octubre del 2004

Actividad: Qué necesito para estar bien

Objetivo: Que los niños y niñas de preescolar logren un desarrollo humano pleno.

Desarrollo:

La actividad de hoy fue muy bonita, pues a todos les interesó mucho, aunque cuesta trabajo mantenerlos quietos, al final terminan por prestarme atención.

En la actividad de hoy les propuse que dibujaran en una hoja lo que ellos consideran más importante, y en otra hoja lo menos importante, les indiqué que iniciaría la actividad cuando yo les dijera, “que necesito para estar bien” y entonces comenzarían, un 80% dibujó completa a su familia, y lo que me llamó la atención fue un niño, Martín, del cual su mamá acababa de tener un bebé, y el no lo dibujó, algunos también añadieron algunos juguetes, así pues, organicé al grupo en equipos para que cada participante comparta sus dibujos y lo expliqué, ya que lo comentaron, me tarde un poco pues aún no se concentran cuando es una exposición y les pregunte al final cuando todos terminaron que si les fue fácil mencionar lo que les interesa, en este momento se habían notado que dijeron cosas que antes no habían dicho, logrando así mi objetivo y aún más que día a día voy propiciando más el interés del niño por ser mejor, que le permiten la convivencia con los demás .

Jueves 4 de noviembre del 2004

Actividad: “Así me gustas”

Objetivo: Que los niños y niñas favorezcan habilidades de empatía y actitudes de respeto y confianza hacia otras personas aceptándolas como son.

Desarrollo:

Hoy te contaré que tal me fue, comencé por formar parejas al azar, con la finalidad de que se dibujarían uno al otro, describiendo sus características, en silencio cada pareja elaboró el retrato de su compañero, después mostraron su dibujo al grupo y mencionaron sus aspectos positivos que ven en su pareja, ya después se obsequiaron su retrato a cada dueño, y una vez que terminamos, ellos solos comenzaron a platicar cómo los describieron, se rieron e intervine para comentarles si les había gustado lo que dijeron de ellos.

9 de noviembre del 2004

Actividad: Respeto a los otros y otras

Objetivo: Que los niños reconozcan la importancia de expresar el enojo sin llegar a la violencia pues con ello vamos aprendiendo que existen otras maneras de expresarlo.

Desarrollo:

“No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”

Hoy comencé por explicarles esta breve frase, en la que les hice hincapié, en que el respeto es un valor que facilita comportamientos de apoyo y solidaridad

entre las personas, así que en la medida de que nos respetamos y valoremos a nosotros mismo, respetamos a las demás personas, así propicié preguntándoles cómo se sintieron a los comentarios que realicé, y me contestaron que si les gusta que a ellos los respeten, y así como respetar a su comunidad y el medio ambiente y lo importante que es para nosotros transmitir los valores y llevarlos a la práctica. Así pues concluí mi actividad satisfactoriamente, teniendo en cuenta que la obediencia, la disciplina y el respeto a los padres y demás personas se logra a través de la comunicación y dando esa confianza el niño expresará sus ideas.

Jueves 11 de noviembre del 2004

Actividad: ¿Me aceptas como soy?

Objetivo: Que los niños y niñas promuevan actitudes y comportamientos no discriminatorios entre las personas, reconociendo las diferencias lo cual les permitirá aceptar y valorar a sus compañeros(as).

Desarrollo:

La actividad de hoy fue divertida, pues se trató de que salieran del salón, formé cuatro equipos donde a los del equipo 1 les sujeté con un paliacate el brazo derecho (dependiendo de su lateralidad) mano con la que escriben. A los del equipo 2 les vendé los ojos con un paliacate. A los del equipo 3 les cubrí la boca con un paliacate para que no pudieran hablar. A los participantes del equipo 4 solo les pedí que realizaran la actividad.

Una vez que todos estaban listos les dije que se desplazaran por el salón durante algunos minutos, los estuve observando y en cuanto di la orden se sentaron a la vez, ya sin estar sujetos y les comenté que realizaran un dibujo donde me explicaran como se sentirían si tuvieran alguna de esas discapacidades. Algunos mencionaron que tenían algún familiar con alguna de estas

discapacidades. Dany comentó que también había personas que no podían hablar o escuchar. Terminando la actividad aun seguían preguntando y que para ellos era feo que estuvieran así y al terminar les pregunté que cómo se habían sentido y noté que si les gustó, pues aunque al principio lo tomaron como un juego al mostrarme sus inquietudes pude notar que si fue favorable y significativa la actividad.

16 de noviembre del 2004

Actividad: “Acepto a personas diferentes a mí”

Objetivo: Propiciar en los niños de preescolar que el respeto es un valor que facilita comportamientos de apoyo, solidaridad y así valorarnos a nosotros mismos y respetaremos a las demás personas.

Desarrollo:

Reuní a los niños y niñas pidiéndoles que piensen en cómo creen que se sienten las personas discapacitadas, y a la actividad anterior ponernos en su lugar y que pudiéramos hacer por ellas, cómo podemos convivir con personas diferentes a nosotros y Soledad me pregunta ¡Maestra! ¿Ellos van a la escuela? Les respondí que existían escuelas especiales donde asistían personas discapacitadas y que si alguno de ellos tenía algún familiar que fuera discapacitado era muy importante escuchar su opinión. Para esto recopilé los comentarios que me habían dado para ayudarles a identificar las conductas que se dieron en el grupo y darles a entender cuáles son las ventajas de aceptar la diversidad y la diferencia entre las personas. Así pues quedando satisfecha, pues logré mi objetivo, y que ellos comprendan lo importante que es aceptar a las personas tal y como son.

Jueves 18 de noviembre del 2004

Actividad: Cambiando historias

Objetivo: Que los niños y niñas comprendan la importancia de tomar decisiones constructivas y asumiendo de forma responsable las consecuencias de sus actos.

Desarrollo:

Antes de comenzar la actividad se sugiere recibir a los niños y niñas en un ambiente cálido y así pues comentarles que la actividad del día se iniciaría escuchando un cuento. Al comenzar lo sí pusieron atención pero ya después por más que lo intenté no me pusieron atención, se trataba que al contarles el cuento ellos tenían que imaginarse un final pero tal vez estaban muy emocionados porque ya casi se acercaba la fecha para que desfilaran y pues no logré que me prestaran atención, ojalá y para la siguiente actividad sea más fácil y sin la curiosidad del desfile.

23 de noviembre del 2004

Actividad: ¿Soy capaz de decidir?

Objetivo: Valorar por qué todos los seres humanos tenemos posibilidades y limitaciones y somos diferentes.

Desarrollo:

La actividad del día fue un poco cansada pues los noté un poco enfadados y es que la realicé casi al finalizar el día de clase, pero quiero contarte que tal me fue:

Les pedí a los niños y niñas que se sentaran en un círculo propiciando a que expresaran libremente sus ideas y que logaran reconocer la diferencia que existe en tomar decisiones y la obediencia por la presión social para así sentirse aceptados por los demás y responsabilizarse de sus actos, así pues teniendo en cuenta que no hay que hacer cosas solo por quedar bien con los demás si no porque, está bien y no vamos a lastimar a nadie.

25 de noviembre del 2004

Actividad: Dictar dibujos para aprender a expresarme verbalmente.

Objetivo: Que niños y niñas fomenten un diálogo franco y abierto e intercambien vivencias, opiniones con el propósito de promover el desarrollo de actitudes de aceptación y amistad.

Desarrollo:

Comencé por dividir el grupo en dos equipos para jugar al teléfono descompuesto. Los equipos se colocaron en semicírculo y ya que estaban listos les dije una palabra (camión) en el oído al primer niño de la fila y éste la repitió al compañero de su derecha y así sucesivamente, al final el último niño me dijo en voz alta (cañón) de tal manera que los participantes identificaron, si hubo algún error al transmitir el mensaje pero ya al final nadie se había equivocado, todos comentaron que habían dicho la palabra (camión). La actividad les gustó tanto que así la seguimos jugando casi hasta salir a recreo.

2 de diciembre del 2004

Actividad: Me expreso verbalmente

Objetivo: Es importante que niños y niñas de preescolar aprendan a evaluar los errores y aciertos en sus propios métodos de comunicación en la vida diaria.

Desarrollo:

La actividad de hoy me gustó bastante pues me pude dar cuenta que ya les gusta participar aún más y a la vez propiciando un ambiente agradable.

Formé dos equipos donde se colocaron en dos filas, realicé de nuevo el juego del teléfono descompuesto y les pedí que en secreto comuniquen el mensaje que les dije: “Me agrada estar con mis compañeros” de tal manera que lo fueron diciendo y al final identificar si hubo algún error así pues el que haya iniciado el servicio ocupó el último lugar de la fila para que cada niño también dijera una frase, la que él quisiera como por ejemplo:

Cooperamos para asear el salón

Nos tratamos con afecto

Podemos decir lo que pensamos

Cuidamos el material del salón

Compartimos nuestros juguetes

Al terminar este ejercicio retomé las ideas sugeridas para reflexionarlas aunque lo hicieron el ejercicio con un poco de relajo, propicié a que los más imperativos mencionaron (Sol, Luis, Ángel, Dany) si les fue fácil entender el mensaje y si alguna vez se habían puesto a pensar en la forma como expresan sus ideas, si gritaban a les daba pena, al decirles yo eso contestaron que les daba pena lo cual es importante que los niños y las niñas analizaron las causas que bloquearon la comunicación, a la vez tener en cuenta si fueron claros y comprensibles para quienes lo escucharon.

7 de diciembre del 2004

Actividad: Trabajando en rincones

Objetivo: Que niños y niñas aprendan a trabajar en cooperación y colaboración aceptando las diferencias y con ello logren desarrollar formas de convivencias pacíficas y armónicas.

Desarrollo:

Hoy la actividad estuvo muy divertida que ya te la quiero contar; Antes de iniciar con esta actividad elaboré carteles alusivos a las siguientes temáticas:

- 1ª.- Niños y niñas por la vida sin violencia
- 2ª.- Asociación de las amigas y los amigos de todas y todos
- 3ª.- Juntas y juntos somos más
- 4ª.- jugando te comprendo

Solo dibujé el contorno para que ellos lo iluminaran, para iniciar la actividad organicé al grupo en cuatro equipos y les dí a cada equipo un cartel para que lo iluminaran ya que terminaron organicé al grupo para salir por las calles con los carteles aun antes que ellos identificaron y supieran expresar libremente lo que para ellos significaba lo que decía en su cartel mucha gente salió a vernos hubo quienes hasta nos aplaudieron. La verdad hasta se me puso la piel de gallina porque si estoy logrando algo favorable en mis niños tal vez no sea mucho pero con esto que llevo hasta ahora realizado me siento satisfecha.

9 de diciembre del 2004

Actividad: Puedo participar en una tarea con otros y otras.

Objetivo: Que las niñas y los niños valoren y reflexionen acerca de los obstáculos que se les presentan y de las ventajas que tiene su colaboración con el fin de convivir en forma pacífica y armónica.

Desarrollo:

Quiero contarte que me siento tan entusiasmada por que los niños muestran interés en las actividades y se siente bonito y referente a la actividad de hoy les pedí que a cada equipo que le había tocado el cartel que le correspondía dibujaran lo que en su cartel decía que se ayudaran en equipo de manera que la actividad fuera más sencilla. Ya que terminaron de dibujar en su cartel aunque no falta, sin excepción que se peleen por colores, pero ya cualquier niño les hace hincapié sobre las reglas del salón, lo recuerdan y comienzan por sí solos a reflexionar.

Ya que terminaron su cartel con su dibujo me reuní con los niños y propicié que todos comenten cómo se sintieron y si les fue fácil desarrollar el ejercicio en compañía de sus compañeros, qué dificultades habían tenido para trabajar en equipo a esto me respondieron, a como puede observar querían dibujar todos a la vez y les pregunté de nuevo, cómo habían logrado superar las dificultades para cumplir con la tarea solicitada. Pues no les fue un poco fácil pero ellos se pusieron de acuerdo en que cada quien haría algo por ejemplo dibujar y otros colorear. La verdad aunque fue un poco larga la actividad logré mi objetivo aunque con pocas dificultades pero pues son niños y casi siempre habrá riñas y lo importante es que ellos lo reconozcan y se acuerden cómo debe actuar en consecuencia de las actividades que ya hemos realizado.

4.3 Evaluación e impacto social de la aplicación

Dentro de lo que es el tema de mi proyecto “La resolución no violenta de conflictos en preescolar” para erradicar la agresión en el nivel preescolar me he encontrado que no todos mis propósitos se han desarrollado satisfactoriamente.

En lo que me he centrado es en la mediación y negociación porque esto es lo que me ha ayudado para erradicar el problema de agresividad que tengo en mi grupo de 3^{er} grado de preescolar del “DIF” Peribán que es donde laboro, con lo que respecta a la escuela no ha habido problemas para poder realizar mis actividades extraescolares que se manejan dentro del jardín.

En el plan de trabajo planteé mis estrategias, para ser exactos fueron dos actividades por semana, dentro de las cuales hubo algunas inadecuadas por el manejo de reglas, que es algo que no se debe usar con los niños agresivos.

Eso no fue del todo un obstáculo; ahora me ha ayudado a probarme a mí misma que soy capaz para mejorar la conducta de los niños, pero implementando mis ideas.

El tiempo que se ha manejado no ha sido un problema, pues se trata de buscar un momento para realizar las actividades destinadas para mejorar el comportamiento agresivo.

Me he demostrado a mí misma que dentro de la negociación se pueden enseñar varios valores tan importantes como la amistad, paz y compañerismo.

La negociación ayuda a desarrollar, de una manera divertida, su capacidad de atención, su fluidez verbal, su creatividad y a aprender a relacionarse mejor con cuantos le rodean.

“Cómo se evaluará”

Para evaluar el comportamiento agresivo se utiliza la observación y así mismo se registra su comportamiento dentro de las actividades y diario de campo.

Es importante y necesario que durante la evaluación observé con cuidado las características, avances, modos de aprendizaje, actitudes y conductas de niños y niñas con quienes trabajé, de este modo me di cuenta del apoyo que cada uno de ellos necesita.

Así pude detectar quien requirió de ayuda especial que a la vez implicó que yo realizara cuidadosamente mis planeaciones al modo de abordar los contenidos o bien al realizar algún cambio en los espacios físicos y muebles en el aula.

De tal manera, los problemas emocionales que pude detectar son:

- Falta de atención
- Es muy agresivo con sus compañeros y/o se auto arremete
- No puede mantener relaciones amistosas con sus compañeros
- Temores o ansiedad excesiva
- Lloro sin motivo aparente
- Tiene un rendimiento escolar bajo (puede aprender menos que sus compañeros de la misma edad)
- Presenta un temperamento variable, es decir, a veces está enojado y en un momento se alegra

La propuesta que aquí presento concibe la enseñanza como la organización de las experiencias, materiales, y estrategias didácticas para facilitar y potenciar el aprendizaje, es decir, mi tesis COMO UNA MEDIACIÓN para favorecer aprendizajes significativos, en las alumnas y alumnos, que les permitan resolver de manera más eficaz problemas que enfrentan en su vida cotidiana.

Se puede definir como la forma en que se articula en la práctica educativa capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que permitan al educador una función MEDIADORA entre los educandos.

El desarrollo de los niños se vio un tanto favorecido pues fue apoyado tanto en el jardín como en casa por eso es importante mantener a los padres cerca del proceso educativo que está promoviendo el docente.

Con los objetivos se logró emplear una serie de estrategias que lograron interesarlos por participar en diferentes formas para que se sientan orgullosos al observar las características y habilidades de sus hijos como la realización de trabajos tales como: exposiciones de trabajo, obras de teatro, lectura de cuentos, fueron de gran ayuda para motivarlos.

CUADRO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES APLICADAS A LOS ALUMNOS

NOMBRE	ACTIVIDADES																				
	SEPT		OCTUBRE								NOVIEMBRE						DICIEMBRE				
Karina	B	B	B	B	E	B	R	MB	B	B	B	B	B	MB	E	MB	E	MB	B	E	
Giovanni	R	B	R	R	R	S	R	B	R	B	B	R	S	B	R	R	B	S	B	R	B
Daniel	B	B	B	B	B	B	MB	MB	B	B	B	B	B	B	MB	MB	B	B	B	B	B
Rosa	S	B	R	S	R	R	S	S	S	S	B	B	R	R	S	S	R	S	S	S	S
Ángel	R	B	S	B	B	R	B	S	B	B	B	B	B	B	R	R	R	R	B	B	R
Luis Enrique	B	B	E	MB	MB	E	MB	E	B	B	B	B	B	R	R	MB	E	B	B	B	E
Ezequiel	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	E	MB	MB	E	MB	B	B	B	B	B
Guadalupe	B	B	MB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	MB
Soledad	R	B	R	B	R	B	B	B	R	R	R	R	B	B	R	B	B	R	R	B	B
Linda	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	B	B	B	B	B	B	B	B	MB	B
Karla	B	B	B	B	B	B	B	MB	MB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	MB
Cinthia	B	B	MB	B	MB	MB	B	B	B	B	B	B	MB	MB	B	B	B	B	B	MB	MB
Jazmín	R	B	R	R	R	R	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	R	B
José de Jesús	S	B	R	S	S	S	S	S	R	R	R	S	R	R	R	S	S	S	B	S	B

E = EXCELENTE

MB = MUY BIEN

B = BIEN

R = REGULAR

S = SUFICIENTE

CONCLUSIONES

Entre estos autores se trata de buscar una explicación para buscar la solución a la agresividad, aunque unos no estén de acuerdo, digan diferentes significados, traten de dar un enfoque que para ellos es la agresividad.

Se esperan resultados más altos conforme al comportamiento del niño, su agresividad con los demás y se ha observado un notable avance en su conducta, porque se platica con ellos y con sus padres y se me ha facilitado, ya que no lo toman a burla.

En la formación de los niños en cuanto a los valores, es muy importante, porque se les motiva, para que hagan cada uno, su esfuerzo porque ya no sean agresivos para formar una educación de calidad.

Deseo que como docente encontremos útiles y significativos los datos, reflexiones, orientaciones y sugerencias de acción que propongo en este documento, ya que en nuestras manos está nuestra oportunidad de propiciar los aprendizajes que permitan a las niñas y a los niños relacionarse de manera integrada y con todas las ventajas posibles consigo mismos, con quienes los rodean, con la naturaleza y la sociedad en la que viven.

Así, las niñas y niños, realizarán construcciones personales a partir de su esfuerzo y sus capacidades, dentro de ciertos límites. Es por esto que resulta de capital trascendencia la calidad y calidez de las acciones de quienes trabajamos con niños y niñas pequeños para favorecer su desarrollo.

Necesitamos brindarles seguridad, estímulo, compañía, orden, lenguaje, juego, respeto y libertad ya que todo esto tiene influencia directa en la integración de su personalidad futura.

La necesidad de proporcionar una respuesta clara a diversas interrogantes que surgieron sobre la agresividad me llevó a realizar el estudio del caso, se trabajó con una investigación basada también en autores lo cual me permitió realizar un trabajo mucho más completo

El conjunto de actividades manejadas en esta investigación permite tener una aproximación al objeto aclarando que algunas de las actividades dejaron mucho que desear, porque no cumplieron con las expectativas que se habían planeado al inicio del trabajo.

El buen funcionamiento de las actividades educativas dependen mucho de las relaciones que se establezcan entre profesor-alumno-padre de familia.

Es necesario entender que cualquier problema de agresividad que se quiera analizar implicaría, en efecto, problemas de psicología evolutiva y de aprendizaje, además debe quedar claro que en todo proceso de interiorización por parte del alumno, el niño tiene que empezar por conocer el medio que lo rodea.

Aprovechando que el preescolar donde se hizo la investigación son de escasos recursos económicos, así como la baja preparación académica de los pobladores en la que ven a la escuela como la más importante, el docente se ve implicado en cumplir con varias funciones pero la más importante es la de promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que asisten a clases así como mejorar su conducta.

A medida que se fue respondiendo a la confianza con los padres de familia vieron que la educación es el medio más importante en el desarrollo de conducta de sus hijos y no como una obligación con la que hay que cumplir.

En este proyecto la participación de los padres de familia es determinante pues es importante apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos; la

participación e interacción social y cultural, tiene que ver con la forma de interactuar con la actitud del docente frente a sí mismo y su trabajo, frente al alumnado, las madres y los padres de familia.

En sus interacciones influyen también los saberes, creencias, lenguajes, aspiraciones, valores, actitudes y sentimientos.

Es importante que las figuras docentes desarrollen un pensamiento y autorreflexión que promuevan su capacidad de aprender a aprender durante los procesos de resolución de problemas.

El trabajo del pensamiento, la reflexión y las relaciones lógicas permiten la anticipación de resultados, la formulación de hipótesis de enseñanza y el manejo y problematización de los contenidos.

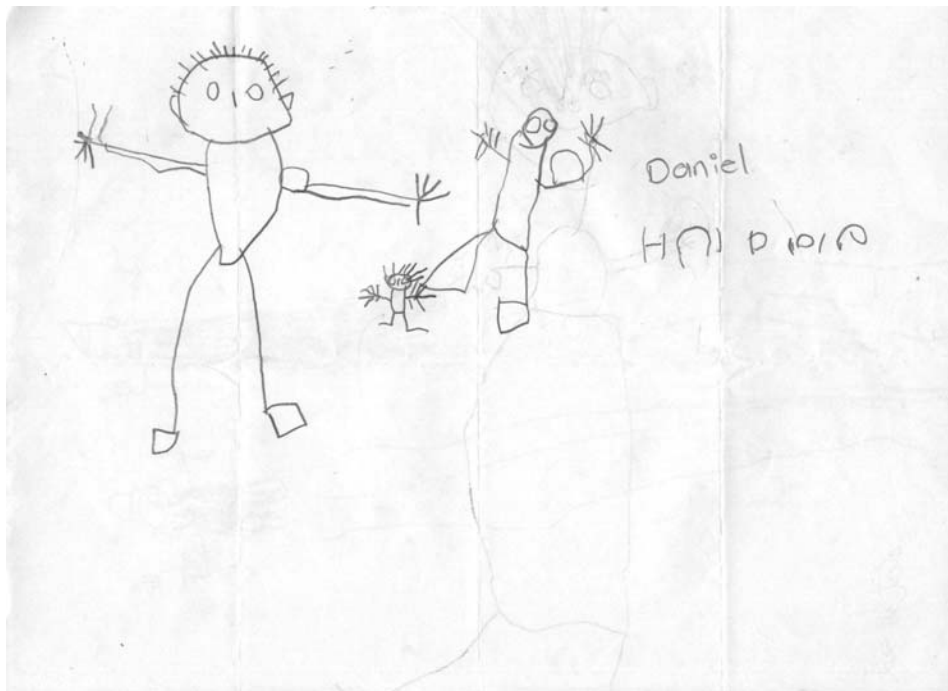
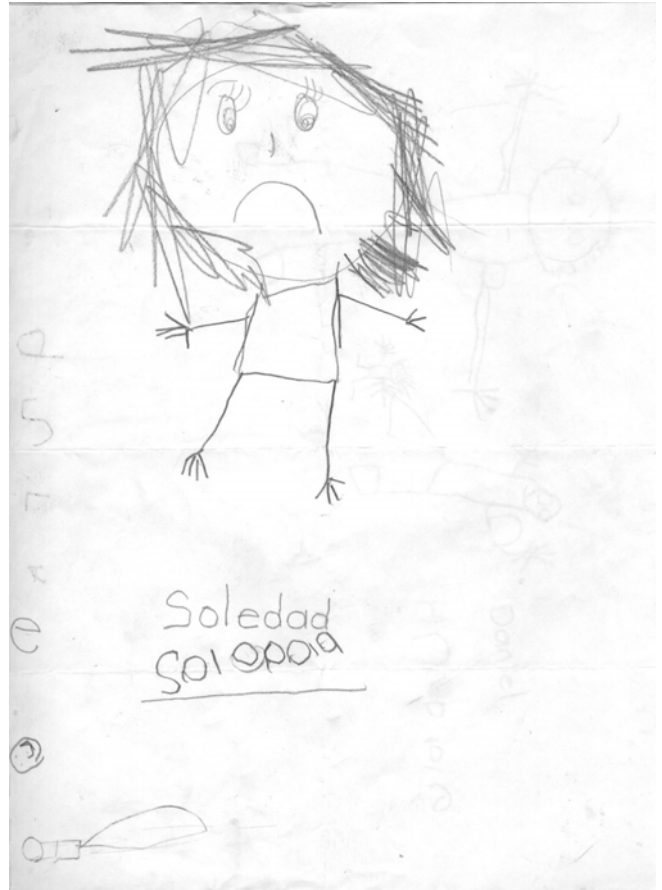
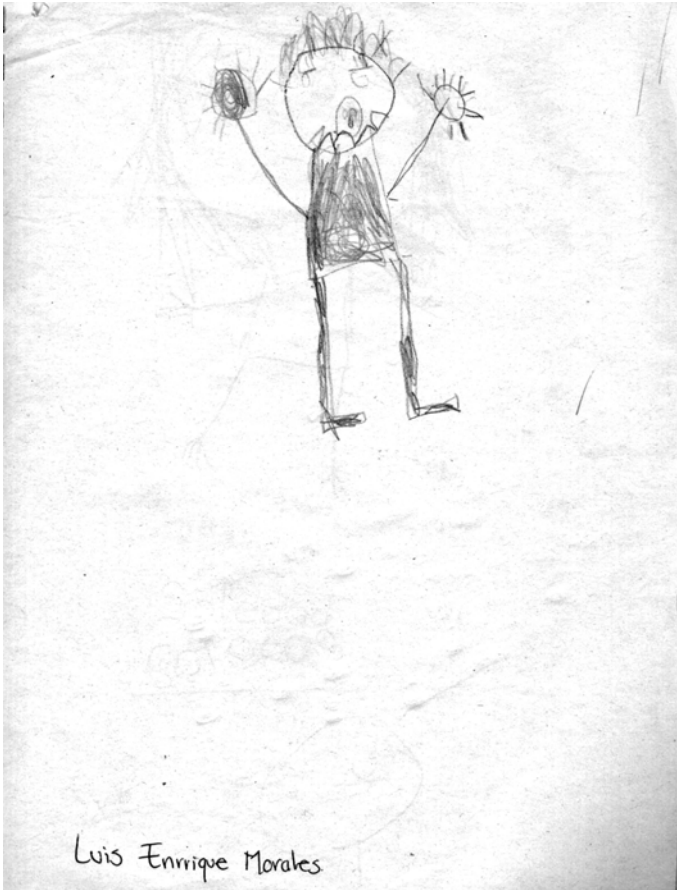
BIBLIOGRAFÍA

- ADLER, Freud, Eros, Melanie Klein, Manual de Pedagogía y Psicología. AGRESIVIDAD. p. 724, 725
- ARIAS, Marco Daniel, El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, Antología Básica. Hacia la innovación, (UPN) p.65-76
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El desarrollo del proyecto de innovación docente.” Antología Básica. SEP/UPN. p. 56
- BONFIC, Maria Guadalupe, Ríos Jesús Eliseo y Martínez M^a Tereza “Proyecto de Gestión Escolar.” Antología básica. SEP/UPN. P. 96.
- CONAFE. Dialogar, Descubrir y Transformar. Preescolar Comunitario p. 11- 29.
- Diccionario de la Psicología. p. 62
- Enciclopedia de la Psicología. p. 450 – 464
- Gran Diccionario de la Lengua Española p. 56, Editorial Patria
- H. HARTMANN, E. KRIS Y R. M. LOWENSTEIN, S. FREUD, M KLEIN Y BANDURA. Diccionario de las Ciencias de la Educación. AGRESIVIDAD. p. 62
- MANUEL MARÍN. Gran Mundo Infantil. p. 24-38
- RANCEL, Adalberto y Negrete Tereza de Jesús. “Proyecto de intervención pedagógica.” Antología Básica. SEP/UPN. p. 85
- SEP-CEDEMUN. Ficha básica Municipal. Centro Nacional de Desarrollo, México 1988, p. 19

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo # 1	
Actividad “Narración de historias”	96
Anexo # 2	
Actividad “Clasificando colores”	97
Anexo # 3	
Actividad “Me voy de campamento”	98
Anexo # 4	
Actividad “Dictar dibujos para aprender a expresarme verbalmente” .	99
Anexo # 5	
Actividad “puedo participar en tareas con otros y otras”	100
Anexo # 6	
Actividad “Círculo mágico”	101
Anexo # 7	
Actividad “Aprendiendo a negociar”	102

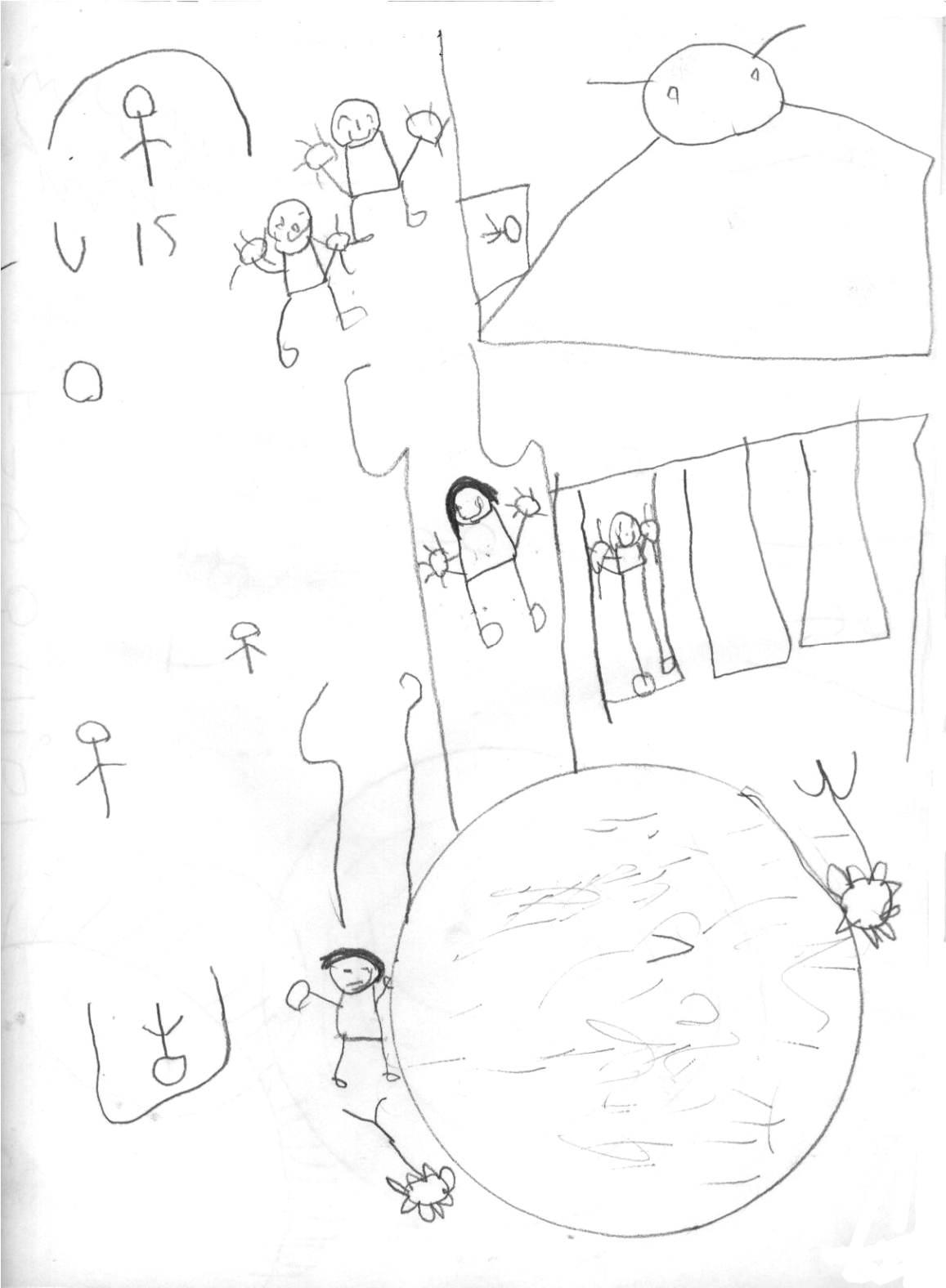
ANEXO # 1
ACTIVIDAD "NARRACIÓN DE HISTORIAS"



ANEXO # 2
ACTIVIDAD “CLASIFICANDO COLORES”



ANEXO # 3
ACTIVIDAD "ME VOY DE CAMPAMENTO"



ANEXO # 4
ACTIVIDAD “DICTAR DIBUJOS PARA APRENDER A EXPRESARME VERBALMENTE”



ANEXO # 5
ACTIVIDAD “PUEDO PARTICIPAR EN TAREAS CON OTROS Y OTRAS”



ANEXO # 6
ACTIVIDAD “CÍRCULO MÁGICO”



ANEXO # 7
ACTIVIDAD “APRENDIENDO A NEGOCIAR”

