



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“CÓMO LOGRAR UNA MEJOR DISCIPLINA GRUPAL EN
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”

CECILIA MALDONADO GÓMEZ

ZAMORA, MICH. JUNIO 2006



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“CÓMO LOGRAR UNA MEJOR DISCIPLINA GRUPAL EN
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN
ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRESENTA

CECILIA MALDONADO GÓMEZ

ZAMORA, MICH. JUNIO 2006

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Por ser las personas que me dieron el tesoro más preciado: la existencia, mi educación y formación.

Agradezco infinitamente su ayuda en los momentos más difíciles de mi vida.

A MIS HERMANOS

A ellos gracias por brindarme la confianza, el cariño y el ejemplo que me ayudó a superarme.

A MIS HIJAS

Gracias a ellas que fueron el mayor y mejor estímulo para mi superación profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	11
1.1. Elementos contextuales	11
1.1.1. Comunidad.....	11
1.1.2. Educación.....	18
1.1.3. El aula.....	21
1.2. Identificación del problema	22
1.2.1. Problemática general.....	23
1.2.2. Problema explícito.....	24
1.2.3. Delimitación del problema.....	24
1.2.4. Definición de términos del problema.....	24
1.3. Justificación	26
CAPÍTULO 2 ALTERNATIVA	28
2.1. Enfoque teórico metodológico	28
2.1.2. Plan de trabajo.....	37
CAPÍTULO 3 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	43
3.1. Análisis de la aplicación	43
3.2. Aplicación de las estrategias	44

3.3. Evaluación	47
CAPÍTULO 4 ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN	49
Conclusiones.....	52
Bibliografía.....	54
Anexos.....	55

INTRODUCCIÓN

En la propuesta que presento cuyo objetivo principal es encontrar una solución a un gran problema que nos aqueja en el momento de desarrollar nuestra práctica docente, es la falta de disciplina dentro del aula escolar; esta propuesta está constituida por cuatro capítulos.

En el primer capítulo plasmé los elementos contextuales circundantes al niño, busqué elementos que ayudarán a comprender y localizar mejor la problemática del alumno, así mismo me di a la tarea de realizar una serie de actividades: encuestas a padres de familia, reuniones con ellos y los alumnos refiriéndome particularmente al problema que quiero solucionar, es importante que el maestro tenga visión general de los elementos contextuales y del medio geográfico que forma parte de la comunidad donde labora, el objetivo central consiste en mejorar el planteamiento del problema que detecté dentro del aula de clases, en mi grupo de segundo grado de la Escuela Primaria Federal "18 de Marzo", el cual es: ¿Cómo lograr una mejor disciplina dentro del aula de clases?. Este problema consiste en retomar la importancia tan grande que es la disciplina grupal, en todos sus ámbitos, ya que esto es un factor muy importante en la comprensión, desarrollo y solución a diversas actividades grupales.

Presento la historia inicial sobre los resultados de la indagación que configura al diagnóstico pedagógico, describo las características principales del lugar y de la población involucrada en el desarrollo del proyecto escolar.

Pasando al segundo capítulo, se desglosan los apartados correspondientes a la alternativa, en el que expongo mi marco teórico con diversos autores, conceptualizando lo teórico-metodológico

El segundo capítulo está dedicado a justificar el tipo de teoría en la cual me basé para llevar a cabo todas las actividades planeadas, doy a conocer el tipo de proyecto de acción docente para la elaboración del presente trabajo, así como el tipo de proyecto escogido a la metodología empleada en la investigación (investigación-acción); se buscaron elementos de una manera cronológica, me iba a dar cuenta si eran los adecuados para solucionar el problema presentado.

El tercer capítulo es la aplicación de la alternativa, se encuentra una justificación del por qué la importancia de la aplicación de la propuesta de una manera adecuada, respetando el método escogido en relación o concordancia con la teoría; enseguida la novela escolar, donde hablo de cómo adquirí ciertos conocimientos comenzando por la primaria y terminando en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), hasta mi forma de trabajar como docente al inicio de mi práctica y en la actualidad, las innovaciones que he ido considerando y lo que aprendí durante el transcurso de mis estudios, expongo mis experiencias personales y diferentes estrategias grupales que apliqué dentro del aula, así como la relación interpersonal para con mis alumnos, padres de familia, personal docente y toda la comunidad en general.

En el capítulo cuarto elaboré mi propuesta y doy a conocer los resultados obtenidos

a través de las investigaciones y el método investigación-acción, que fue el que me ayudó a elaborar mi propuesta.

Al estarla elaborando en lo primero que pensé fue en realizar diferentes actividades innovadoras que mejoraran la disciplina dentro del grupo y que debería tener bien claro, que era lo que yo quería obtener como resultado de los alumnos, me di a la tarea de reflexionar cuáles serían mis propósitos a seguir, debido a ellos iba a desarrollar toda mi propuesta.

Al principio me planteé unos objetivos, los redacté y hasta los memoricé, pero afortunadamente me di cuenta que no estaba centrada en el problema, los propósitos que tenía no me ayudaban mucho a solucionar mi problemática, así que tuve que volver a pensar y conforme a todas las dificultades que se presentaban en el aula, volví a plantear los objetivos:

- Identificar el problema.
- Elegir muy bien mi tipo de proyecto.
- Elaborar una propuesta de innovación adecuada.

Esperaba tener buenos resultados con las actividades, pero más que eso, que me diera cuenta si los niños se comportarían de una manera adecuada, nada más cuando yo estuviera presente o todo el tiempo, fue muy grato y satisfactorio haber realizado una investigación como ésta, en donde buscaba una solución a un

problema educativo. Me gustó porque además de reflexionar sobre el comportamiento de mis alumnos, saber por qué actuaban de una u otra manera, comprender sus problemas y tratar de ayudarlos, tuve la oportunidad de evaluarme como docente y sobre todo como persona, esto me sirvió mucho porque pude darme cuenta de los errores que cometía al querer tener a mis alumnos pequeños de segundo grado de primaria con una conducta inadecuada.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1. Elementos Contextuales

1.1.1. La comunidad

La comunidad donde laboro es el Rincón de San Andrés, es una pequeña localidad rural que pertenece al municipio de Sahuayo, Michoacán, está ubicada geográficamente al noroeste del estado de Michoacán, situado sobre la falda de una loma que desciende hacia la orilla del lago de Chapala, se encuentra en las coordenadas 20° 03' 25" de latitud norte y 102° 05' 44" de longitud oeste, con una altitud de 1,530 m. sobre el nivel del mar.

Se formó aproximadamente hace 130 años, por algunos núcleos familiares, cada familia se distribuyó por diferentes lugares y con el paso del tiempo se fueron formando las calles, las cuales llevan el nombre de las familias que llegaron a ese lugar.

El nombre de El Rincón de San Andrés se da porque poblaron este pequeño pueblo en medio de cuatro cerros y quedo dentro de un rinconcito, es por eso que se le da ese nombre.

Por medio de una entrevista con la Dra. Alicia Sánchez Gálvez, encargada de la

clínica comunitaria me proporcionó los datos que doy a conocer a continuación.

(¹) Esta comunidad está formada por 150 familias como promedio, lo cual da un total de 1250 habitantes; en esta población la mayoría de las personas son entre los 30 y 50 años de edad. Las comunidades cercanas a esta localidad son: La Flor del Agua, La Barranca del Aguacate, La Barranca del Añil y La Gloria. Pasa un río que proviene de la presa de Abadiano, la cual vierte su agua para dar un caudal constante durante todo el año, sólo trae altas corrientes de agua cuando es temporada de lluvia que en él se vierten las corrientes pluviales provenientes de las serranías y alrededores de la comunidad de las Gallinas, este río se junta en la entrada de la comunidad del Rincón de San Andrés, para luego convertirse en un solo río que corre hacia Sahuayo que abastece a la comunidad, así como a sus huertos y sembradíos, desembocando en el Lago de Chapala.

Las laderas son pedregosas, con rocas basálticas del cuaternario y se elevan cerca de 1,800 metros originando una barranca de 19 Km. de longitud aproximadamente, las corrientes pluviales que provienen de las cercanías, drenan sus aguas al interior de esta barranca, existiendo un micro-clima húmedo.

Flora

La vegetación es de matorral subtropical en las paredes altas, donde se dan las huertas de pitahaya llegando a ser la selva baja a orillas del río, así mismo las

¹ Entrevista con la Dra. Alicia Sánchez Gálvez, responsable de la Clínica Comunitaria dependiente S.S.A.

condiciones micro-climáticas permiten cultivos de humedad residual o temporal como el maíz criollo, calabaza, colinabos, repollo, cebolla, y también permite la siembra de árboles frutales, mango, guayaba, guamúchil, ciruela y aguacate.

Fauna

a) Animales domésticos: caballos, burros, ganado vacuno, ganado porcino, borregos, chivos, gallinas, perros y gatos.

b) Animales silvestres: tlacuaches, ratas (*Orizomys palustris*), conejos del monte (*Sylvilagus cunicularis*), ardillas (*Spermophilus variegatus*), sapos, ranas, diversas especies de aves como búhos, gorriones, horcazas; también hay serpientes conocidas como ratoneras y coralillos.

c) Fauna nociva: para el hombre como las moscas domésticas, cucarachas, mosquitos, pulgas, chinches, ratas y alacranes centuroides.

Composición familiar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas se observa que la familia se encuentra integrada en promedio por seis miembros; el padre, la madre y cuatro hijos. De la cual se observa que la mayor frecuencia corresponde a familias compuestas por dos miembros atribuidas a éstas diferentes circunstancias tales como matrimonios jóvenes sin hijos, parejas en edad avanzada, parientes de

Con formato: Numeración y viñetas

personas que han emigrado a otros lugares y personas que se encargan del cuidado de propiedades de la gente pudiente de dinero que vive en la ciudad.

El pueblito es muy visitado los fines de semana, debido a su hermosa vegetación, así como el correr del río y su agradable clima, las numerosas casas de campo de personas de Sahuayo y sus alrededores a donde la gente acude a convivir y degustar.

Por las mañanas las personas acostumbran a realizar ejercicio aeróbico, corriendo, trotando o en bicicleta todos los días debido a que el camino que une al poblado del que hablamos, con la ciudad de Sahuayo es seguro y poco transitado por automóviles.

El hecho de visitar los sahuayenses a esta comunidad y sus parajes es a saborear los ricos frutos recién cortados de diversas huertas que se encuentran en los traspatios de las casas o en las riveras del río que pasa por ahí.

Se encuentra un campo de fútbol donde se organizan partidos los fines de semana y posterior a ello convivió social.

Existe un centro recreativo familiar en las afueras de la comunidad siendo un lugar de diversión y entretenimiento sano, debido a que tiene albercas, cenadores y toboganes donde niños y adultos disfrutan su estancia los fines de semana.

Funciona una pequeña clínica rural de muy bajos recursos, con un servicio poco eficiente, lo que ayuda a las personas de esta comunidad es una unidad móvil que los visita una vez al mes, son unidades que envía el Instituto Mexicano del Seguro Social, se dedica única y exclusivamente a la planificación familiar, papanicolau y problemas de salud de la mujer.

En esta comunidad se festeja a San Andrés como patrono del pueblo, siendo en el mes de noviembre cuando se realiza este acto eclesiástico.

Acuden personas a visitar su iglesia, se organizan en una procesión por las calles, van juegos mecánicos, y diversos puestos de vendimias.

El acceso a la población del Rincón de San Andrés se hace desde la ciudad de Sahuayo, a través de una carretera asfaltada que se encuentra actualmente en regulares condiciones ya que se terminó de dar mantenimiento por la administración municipal, aunque sólo llega a esta población, pero el resto de las comunidades tiene nada más un camino de terrecería que en temporada de lluvias se vuelve intransitable por vehículos, solamente caminando o en animales de carga se llega a ellas.

Esta comunidad goza de los servicios públicos de transporte: tres camiones que comienzan su ruta desde las 7: 30 hrs. hasta las 6:00 p.m. No teniendo un horario fijo por lo que hay que esperar horarios variables o caminar hasta Sahuayo que son un total de tres Km. aproximadamente; el tiempo de viaje en este medio es de 10 min.,

por condiciones de los vehículos, además algunas personas (10 %) cuentan con vehículo particular.

Muy pocos son los taxis que trasladan a las personas de la comunidad y hablando de comunicación existe el servicio de teléfono residencial en un 20 % de la población, un 10 % tiene telefonía celular de casa, hay una caseta telefónica que da un servicio de buena calidad, también el horario de servicio es de 9 a 14 y 16 a 19 horas.

No existe servicio de correos y telégrafos, siendo este un problema para desplazarse hasta la ciudad de Sahuayo a realizar dichos trámites, así como tampoco bancos ni cajas de ahorro.

La mayoría de las personas, acostumbran la tortilla como alimento fundamental en régimen alimenticio diario familiar, así como las semillas; frijoles, lentejas y habas. Ocasionalmente matan a sus animales como son cerdos o gallinas y de vez en cuando algún chivo o un becerrito para festejar algún acontecimiento social, pero la alimentación diaria es muy raquítica en nutrientes.

Su gente es muy hospitalaria por tradición, a todas las personas le ofrecen la oportunidad de disfrutar de su pequeño río con una enorme belleza natural, lo peor es que los turistas tiran basura al cauce y esto produce una contaminación ambiental muy reprobable. Las personas que construyen sus casas de campo, siempre están habitadas por personas de esta comunidad y las cuidan.

Uno de los aspectos que ha movido a esta comunidad es la venta de fruta que ellos mismos cosechan.

No existe más comercio que unas cuantas tienditas de abarrotes, las personas la utilizan para comprar mandado o cosas que necesitan, la venta es mínima.

El alumbrado público se encuentra bien, la iluminación de la vía pública es adecuada, aunque las vías de acceso a las comunidades aledañas no tienen iluminación.

El suministro de energía eléctrica es del 100% para todas las comunidades y por ese motivo se encuentran en franca mejoría.

El uso de gas licuado como combustible en la comunidad es del 90% y sólo un 10% de la población utiliza como combustible la quema de leña para la preparación de alimentos. El abastecimiento de este combustible gas es diario por diferentes compañías gaseras que se encuentran en la cabecera municipal.

Las calles de la comunidad no están pavimentadas, sólo la calle de acceso al Rincón tiene pavimento para el tránsito de los vehículos y algunas calles están empedradas, las banquetas existen solamente en algunas casas particulares que se han dado a la tarea de colocarlas y es aproximadamente 1% de toda la población.

1.1.2. Educación

Existen las siguientes instituciones educativas:

- Preescolar con un total de 15 alumnos que se imparte por una profesora en turno matutino.
- Primaria con un total de 117 alumnos inscritos en los 6 grados, con 6 profesores en turno vespertino temporal.
- Una Telesencundaria, con un total de 50 alumnos inscritos, un grupo por cada grado, así como un profesor por cada grado, también en el turno matutino.

La escuela primaria de la comunidad del Rincón de San Andrés tiene el nombre de "18 de Marzo" es de organización completa. Pertenece a la Zona Escolar 67, sector 09 de la región de la Ciénega de Chapala, su clave es 16DPR1296F.

Está ubicada en el centro de la población, tiene una extensión territorial de 4290 metros cuadrados y su cerco perimetral es de 266 metros.

El edificio está compuesto por 7 aulas, una se utiliza de biblioteca escolar, una dirección, una bodeguita, 2 baños. Tiene un patio cívico donde se instala la cooperativa en una mesa, al frente está una cancha de básquetbol que no se encuentra en condiciones de que los niños jueguen; en la parte posterior del edificio

es donde se juega fútbol, no siendo cancha propia pero es donde se practica este deporte. (ANEXO 1)

La población escolar es de un total de 117 alumnos y de ellos 53 son mujeres y 64 son hombres. En forma general faltan algunos niños, en ocasiones porque los padres los llevan a trabajar al cerro o al campo, principalmente en tiempo de siembra y de cosecha.

Existe una sociedad de padres de familia constituida generalmente por mujeres.

Se cursan aquí los 6 grados que comprenden la educación primaria. Siendo solamente el turno vespertino temporal, el horario de entrada es a las 14 hrs., con un tiempo intermedio de descanso de 30 minutos para el recreo de 16:30 a 17 hrs. y la hora de salida es a las 18 hrs.

En la práctica docente la institución tiene dos problemáticas: La inasistencia continua de los alumnos de los últimos tres grados y la indisciplina grupal dentro de las aulas de clases.

La relación de la escuela con la comunidad es buena, los padres de familia le han apoyado de diferentes maneras, por ejemplo: cuando existe alguna celebración o acontecimiento siempre se le ha brindado ayuda. Con respecto a lo económico, no se les pide cooperación alguna, la escuela tiene un apoyo económico que se le entrega cada año a la mesa directiva y al director llamado: Apoyo a la Gestión Escolar (A.G.E.)

Con respecto a los servicios médicos, con frecuencia se hacen presentes en la institución, como: vacunación, entrega de botiquín y material de higiene bucal, sobres de suero oral, entre otras cosas.

Esta institución tiene los siguientes servicios, como son: el agua potable, drenaje y energía eléctrica.

La organización de la escuela se realiza al inicio del ciclo escolar dentro del plantel, mediante una reunión de Consejo Técnico con el fin de llegar a un acuerdo en la organización y reparto de grupos, para asignar comisiones, elaborar el plan de trabajo referente a la institución, elaborar el horario de trabajo, ver qué es lo que se va a innovar, entre otros aspectos. Se realizan reuniones de consejo cada dos meses para reafirmar los acuerdos que se tomaron al inicio del ciclo escolar.

La escuela se ubica en la parte céntrica de la población, frente a ésta se encuentra la capilla del patrono del pueblo (San Andrés), a los costados hay casas habitación, así como corrales donde encierran su ganado. Dicha institución se encuentra en buenas condiciones, está hecha de materiales de tabique, techo de bóveda, ventanas y puertas de fierro y cristal, que proporcionan ventilación e iluminación adecuadas; en cuanto a la pintura de sus paredes y muros son de color beige y rojo óxido, el piso de baldosa blanco.

Existen jardines a los costados de los salones. La escuela tiene áreas verdes con árboles de gran tamaño en toda su periferia de la escuela.

1.1.3. El aula

El aula está construida de ladrillo y concreto, cuenta con dos ventanales a los lados, tiene muy buena iluminación y está pintado de color beige y de color rojo el guardapolvo; el mobiliario está en regulares condiciones, ya que las bancas están viejas y descuidadas.

La escuela tiene poco material didáctico, algunas láminas viejas de mapas y el pizarrón está en condiciones deterioradas, al escribir cuesta trabajo porque tengo que recargar la mano y el gis pinta de forma muy irregular.

Trabajo con base a los planes y programas de estudio designados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En la institución antes mencionada atiendo el grupo de 2º grado conformado por 19 alumnos, de los cuales 11 son niños y 8 son niñas. La edad de estos pequeños oscila entre los 7 y 9 años.

En su mayoría estos niños presentan un nivel de aprendizaje muy bajo, provenientes del medio rural: los alumnos no tienen un apoyo afectivo y económico en sus hogares, esto afecta salud mental y su capacidad intelectual.

1.2. Identificación del problema

La disciplina escolar

Hablar de disciplina, considerando sus aspectos internos y periféricos, como son la puntualidad, el orden y el silencio en una clase, equivaldría a negar la riqueza y los secretos que esconden los mares en sus profundidades, o la belleza de un amanecer en la campiña. La disciplina no es un hecho aislado, sino la actitud de un niño o una niña ante su propia vida.

La disciplina es una convicción personal, una actitud y una disposición habitual positiva de frente a los derechos y obligaciones de la propia educación.

La disciplina ayuda a los alumnos a adquirir un autocontrol inteligente, que ayuda a crecer a los educandos hacia la madurez dirigiendo su comportamiento de manera responsable.

En este concepto vemos que la auto dirección inteligente supone que debe permitirse a los educandos tanta libertad cuanta sean capaces de aprovechar juiciosamente.

No debe confundirse con un irresponsable dejar que los niños hagan lo que quieran. Esta se refiere a cierta independencia para planear y participar responsablemente y no a la libertad de eludir cualquier dirección o control.

1.2.1. Problemática general

De acuerdo con la valoración del grupo pude detectar la falta de disciplina que existe dentro de él. Era preocupante al iniciar el ciclo escolar; los alumnos presentaban una conducta negativa, con malas palabras y sobre todo la desobediencia y la falta de respeto hacia sus compañeros y hacia mí. (ANEXO 2)

Las costumbres de las comunidades rurales como ésta, es no darle importancia a la educación de los niños, hace que los padres de familia incorporen a muy temprana edad a los niños en las labores productivas de la comunidad, como es la recolección y venta de fruta que se cultiva, todo esto repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y del grupo en general.

El ausentismo en la escuela por parte de los alumnos también se debe en gran medida a la emigración del padre en busca de un mejor trabajo, esto trae como consecuencia que el niño tenga que trabajar para ayudar a las labores del hogar, debido a la baja economía de gran parte de la población.

Así al fallar el padre, el niño se hace rebelde y desinteresado, éste no lleva los útiles necesarios, no se alimenta debidamente, repercutiendo en el aula al momento de buscar los conocimientos, pues sabemos que un niño que no va bien alimentado y la falta de cariño de los padres así como el maltrato físico, moral o psicológico; lo manifiesta dentro del salón de clases, presentando una conducta negativa y obteniendo una nula comprensión.

1.2.2. Problema explícito

¿Cómo lograr una mejor disciplina grupal en alumnos de 2º de primaria?

1.2.3. Delimitación del problema

El problema se abordó en la Escuela Primaria federal “18 de Marzo” con clave 16DPR1296F, sector 09, zona escolar 067 turno vespertino, ubicada en El Rincón de San Andrés, Municipio de Sahuayo, Michoacán, ciclo escolar 2004-2005.

1.2.4. Definición de términos del problema

Las circunstancias en las cuales se lleva a cabo la práctica docente repercute en el aprendizaje significativo del alumno, la disciplina es un factor primordial para la realización de un mejor aprendizaje académico; todos los docentes tenemos que crear un ambiente favorable dentro del aula para así mejorar la conducta tanto grupal como individual de los niños, para incrementar el aprovechamiento académico.

“No se trata de que el educando sea un todólogo sino de aprender a aproximarse a las condiciones relativas a su propia experiencia vital con el poderoso recurso de la transdisciplina”² la conducta permite alcanzar una finalidad, el respeto por reglas y normas que rigen a un grupo de personas.

Las reglas y las funciones deben surgir de acuerdos grupales con el fin de tener un trato respetuoso dentro de un grupo o institución social. La disciplina no implica

² ANGEL Díaz. “Instituto Mexicano del Seguro Social” México, D.F., 1987, p. 63.

seguir o practicar reglas rigurosas, pero tampoco significa hacer sin ninguna dirección. Los acuerdos grupales proporcionan la interacción del niño solo si se hace referencia a las normas de comportamiento, y éstas a su vez se asumen e interiorizan. Romper la tradición autoritaria no disminuye la eficacia y en cambio resalta la capacidad para proponer y distribuir responsabilidades entre los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las reglas crean un ambiente propicio para el aprendizaje en la región.

La intención por la cuál me di a la tarea de investigar este tipo de proyecto es con el fin de educar adecuadamente a mis alumnos guiándoles en forma adecuada a los educandos a asumir su vida de una forma adecuada, a través de relaciones cordiales, familiares y profundas demostraciones de afecto impulsándolos a ser mejores alumnos.

Concepto general:

Disciplina: La conducta es un conjunto de leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos como la magistratura, la iglesia, el ejército, la doctrina y la enseñanza.

Comprensión: Gusto por sentir lo que siente el educando, haciendo que el corazón más que la lógica, de el primer paso para llegar a los sentimientos del alumno.

Aceptación: Actitud que no juzga aunque no se compartan las soluciones.

Afecto: Simpatía que pone en contacto el corazón con el corazón, el ser con el ser.

Respeto de la autonomía: Permitir que el alumno ejercite su libertad interior.

Autoridad: Como un servicio para promover la autonomía del educando.

1.3. Justificación

Es importante la disciplina desde el punto de vista social, este ámbito incluye a las personas de la comunidad en la cuál se desenvuelve el niño, a partir de estas expectativas es como el se da cuenta de lo que sucede a su alrededor y tomar ciertas actitudes positivas o negativas dentro de su ámbito social.

El problema es un tanto psicológico, incluye valorar el comportamiento de los educandos desde el punto de vista pedagógico para así encontrar una solución a la falta de disciplina dentro del aula de clases, “ La disciplina es el entrenamiento por medio de la instrucción constante para el logro del autocontrol y autosuficiencia de cada niño”³ puesto que durante muchos años se creyó que la forma de educar a los menores debía ser bajo una represión excesiva de parte del maestro, el niño ve la forma en que se le aplica la autoridad, mediante el uso extremo del abuso, no solo físico, sino emocional y mental.

Los infantes educados en esta clase de disciplina son sumisos, llenos de miedos y con falta de confianza en sí mismos. Este tipo de ideología es usada tanto en los núcleos familiares, como en los grupos religiosos y en las escuelas.

³ Van Pelt, Nancy, “Hijos triunfadores”, Asociación Publicadora Interamericana, México, D. F. 1985, p.239.

La pedagogía tradicionalista-autoritaria prevaleció durante mucho tiempo en la historia de la humanidad y aunque en la actualidad existen otras ideologías sobre la enseñanza, todavía sigue vigente este tipo de formación y disciplina, que aunque menos rígida y disfrazada, continúan ejerciendo gran influencia en la formación de los individuos.

La disciplina en mis alumnos de 2º siempre será de vital importancia para su educación, están aprendiendo a tener autodisciplina, a saber lo que es el comportamiento responsable y el dominio de sí mismo. Es muy importante conocer, abordar y profundizar en el tema de la disciplina, es imprescindible para su formación de niño hasta su adolescencia.

En la actualidad la disciplina ha dado un giro de 180º, de una ideología rígida a otra totalmente liberal. En esta pedagogía, el niño, dentro de la escuela, puede hacer lo que desee, tiene toda la libertad, se le considera como capaz de modelar su aprendizaje y su conducta. Los docentes tenemos que ser no sólo un moderador de la enseñanza, la cual también está en manos de lo que el alumno quiera aprender, sino un guía y ejemplo de buenas conductas.

Estimular a los niños a descubrir el valor de su opinión, procurando la valoración de los demás, para promover la confianza en cada una de las acciones de ellos, resaltando la autocrítica positiva con el objeto de mejorar su conducta, considerando el juicio crítico y constructivo de la conducta de los demás alumnos para así permitir que pueda reconocer de una mejor manera la conducta positiva de los demás niños y

sentir satisfacción de sus propios logros. Promoviendo actividades en las que pueda reconocer su trabajo con buena disciplina de él y de los demás.

Diseñando estrategias que exijan a los niños perfeccionar sus competencias y aprender más, estructurando un ambiente en el que comparta la libre opinión y en la que la equivocación no sea censurada sino discutida para que se transforme.

CAPÍTULO 2

LA ALTERNATIVA

2.1. Enfoque teórico metodológico

Las experiencias en educación parten del conocimiento de la realidad, del análisis e interpretación colectiva de ésta, para posibilitar la toma de una actitud crítica y de compromiso frente a la misma para su modificación. Para llegar a lograr esto se tomarán los principios fundamentales de la investigación-acción como un método de investigación en la práctica.

Este método se basa principalmente en la relación educando-educador, en el proceso educativo que se concentra en la modalidad de investigación participativa que es la investigación-acción.

La investigación-acción, o participativa viene a ser un proceso que se lleva a cabo de una manera colectiva, implica desenvolvimiento como ser social, sin posibilidad de omitir puntos de vista, evocar experiencias y compartirlas, analizar las condiciones de vida y concientizarse sobre las posibilidades de cambio. "En la investigación - acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva"⁴

⁴ ELLIOT John. "El cambio educativo desde la investigación-acción". Morata, Madrid, 1995 p. 140.

Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador. La investigación-acción para la formación de profesores en investigación educativa supone un proceso de producción de conocimientos, a partir de una modificación intencional de las relaciones sociales, para la generación de los mismos. El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social enfocado a la solución de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad. En la investigación-acción la verificación de la hipótesis está en relación a la posibilidad de comprender una serie de factores que contribuyen a crear una situación social que es percibida como problema por los involucrados en el proceso de aprendizaje-investigación.

“El objetivo fundamental de la investigación – acción es para Elliot un auténtico proceso de investigación consiste en mejorar la práctica docente, implantando aquellos valores que constituyen sus fines, por ejemplo: la justicia en la práctica legal, la educación en la enseñanza”⁵. Tales fines no sólo se manifiestan en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas, por ejemplo: si el proceso de enseñanza ha de influir en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes en relación con los contenidos curriculares, debe manifestar esas cualidades como aperturas ante sus preguntas, ideas y formas de pensar, compromiso, respeto al diálogo abierto, respeto hacía las pruebas, preocupación por la promoción del pensamiento independiente e interés por la materia.

⁵FRANCISCO S. Plata del Río, “La disciplina escolar o el arte de la convivencia” Ediciones Aljibe, S. L. 1996, p. 70.

La enseñanza actúa cómo mediador en el acceso de los alumnos al currículo y la calidad de sus resultados de este proceso mediador que no es insignificante, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno.

“La mejoría de la práctica supone tener en cuenta a la vez los hábitos teniendo en cuenta una serie de costumbres y de prácticas que forman los resultados de los valores que determinan sus fines en forma concreta de acción”⁶, su mejoría supone necesariamente un proceso continuo de reflexión a cargo de las prácticas. Esto se debe en parte a lo que constituye una adecuada traducción del valor y está muy relacionado con su contexto.

Para elaborar una estrategia, con la que podamos solucionar nuestros problemas, debemos ubicarnos y trabajar de acuerdo a uno de los tres proyectos que abarca la investigación-acción en una de las tres opciones que proporciona la licenciatura en educación plan LE-94:

- Acción docente: El proyecto pedagógico de acción docente es la herramienta teórico-práctico, profesor-alumno, para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, proponer una alternativa exponiendo estrategias presentando la forma de someter la alternativa para favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores.

⁶ ALFREDO Gatica, “Auxilio” Ediciones Euro México, Tlanepantla, Edo. de México, 1985, pág. 66

- Gestión escolar: Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

- Intervención pedagógica: La intención fundamental es explicar las relaciones entre los procesos de formación de profesores y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan en la práctica docente.

El que desarrollaré por ser el más adecuado a mi problemática es el de acción docente.

Para el desarrollo de esta propuesta los contenidos dentro del proyecto de acción docente se deben tomar en cuenta seis momentos los cuales son indispensables para la elaboración de éste, se abordarán de la siguiente manera:

- Identificar el problema

- Elegir el tipo de proyecto

- Elaborar la alternativa

- Aplicarla y evaluarla

- Elaborar la propuesta de innovación

-Formalizar la propuesta de innovación

Como menciono anteriormente el proyecto de acción-docente está vinculado muy estrechamente con el problema que se me ha presentado, por lo tanto este proyecto es el adecuado para desarrollar mi trabajo recepcional.

En esta edad de primaria, el niño se encuentra en la etapa de operaciones concretas, la coordinación de acciones y percepciones, base del pensamiento operatorio individual, también afecta las relaciones interindividuales. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte para el intercambio social. “La progresiva descentralización afecta tanto al campo del comportamiento social como al de la afectividad”⁷

Skinner considera que hay un grande y determinante porvenir para la ciencia de la conducta y tiene por objeto demostrar las consecuencias de las prácticas culturales, hay razón para creer que la presencia de tal ciencia será una señal esencial de las culturas que sobrevivan en un futuro y que la cultura que es probable que perdure, es aquella en que la ciencia sea más fielmente aplicada a los problemas de la conducta humana.

Una concepción científica de la conducta humana, lleva en sí la aceptación de una suposición de determinismo. El determinismo significa que la conducta es causada por algo y que la conducta operante o visible es la única clase que pudo haber aparecido.

⁷ J. DE AJURIAGUERRA. Estadios de desarrollo según Piaget en: Antología UPN El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción Del Conocimiento p.54.México, D.F. 1992

No importa que el individuo se eche a cuestras el encauzamiento de las variables de las cuales su propio comportamiento es una función, o en un sentido más amplio que se dedique a estructurar su propia cultura.

Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación. El educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo, guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. "Las etapas del desarrollo deben orientar al educador para establecer límites"⁸

Bruner nos dice que el ambiente en que se proporciona la instrucción debe favorecer en lo posible la búsqueda de soluciones y el descubrimiento. Cuando Skinner habla de comportamiento autorregulado parece coincidir con la idea de Bruner, pero éste lo considera importante desde el inicio del aprendizaje, mientras Skinner dice que la autorregulación necesita de un aprendizaje inicial donde el esfuerzo secundario juega un papel preponderante.

Bandura dice que los procesos de atención determinan no sólo lo que el observador selecciona de un conjunto de influencias modelo a las que está expuesto, sino también lo que extrae de la observación, en muchos casos, un sistema de auto estimulación simbólica interviene en los estímulos externos y la respuesta explícita.

⁸ UPN. ob.cit.

Esta es una de las principales contribuciones introducidas por Bandura, además, naturalmente, del concepto de medición social en el proceso de aprendizaje.

Los conocimientos favorables que tenía al ingresar a la UPN son los valores que me dieron mis padres y la disciplina con la que me educaron en mi casa y en la escuela, el cómo sentarme bien, hacer mi tarea, caligrafía, en fin; las normas de urbanidad y morales. Y el observar cómo trabajaba mi papá con sus alumnos, fue un conocimiento muy importante que me ayudo a superarme en mi trabajo.

En la licenciatura he adquirido muchos conocimientos importantes que me han servido en mi vida personal y laboral.

Propósitos:

Todo lo aprendido es significativo, pero lo que tomaré en cuenta para incorporarlo al proyecto de innovación es: transformar el aprendizaje y el criterio de evaluación, examinaré cada una de las áreas del conocimiento y de las disciplinas que puede contribuir a la transmisión de las diferentes formas del pensamiento, estableceré instancias, recopilando y analizando las reacciones y reflexiones de los niños a la hora de la aplicación de los métodos aprendidos, para así transformar su aprendizaje.

Hablar ahora más que nunca, conviene recordar cuál es el fin de la disciplina, de modo que todos, padres de familia, directores, profesores, y alumnos comprendan y

acaten las exigencias de la disciplina con realismo y responsabilidad, tenemos que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

-Proporcionar a los alumnos temas de interés para ellos.

-Saber como motivarlos con diferentes técnicas grupales e individuales para que interactúen entre sí.

-Descubrir sus problemas familiares y personales para ayudarlos de una forma positiva a darles solución.

-Desarrollar en los alumnos el hábito de un buen comportamiento haciéndoles hincapié que es por un beneficio para ellos.

-Capacidad para diagnosticar las habilidades y dificultades del alumno para así lograr una buena conducta dentro del aula de clases.

Estudiar más a fondo a Bruner, Ausbel, Gagné, Angel Díaz, Freiré, Frinet, para la orientación de las acciones mías y de mis alumnos que me ayuden a interaccionar con ellos, con el objetivo de modificar y lograr una buena conducta.

2.1.2. Plan de trabajo

Conceptualicé el problema por medio de mi registro de observación, es una buena técnica que debe aplicarse siempre. El enfoque teórico en el aprendizaje que modifica la conducta en la didáctica crítica es que el maestro y el alumno interactúen

en el desarrollo de su trabajo, en esta pedagogía las corrientes que se utilizan son el conductismo paradigma empirista (modificación de conducta).

Los elementos que tengo que investigar, son mis estrategias y más autores que me ayuden a darle un mejor seguimiento a este problema de indisciplina, algo que es muy importante en este problema que es muy difícil darle una solución, ya que la desintegración familiar que existe en sus hogares es muy complejo.

A mi problema le doy el valor de la disciplina formal, porque se encuentra arraigada en el concepto moral y proviene de la observación de la vida cotidiana del niño, y es de su casa de donde vienen sus valores y es todo un proceso su formación.

Con lo dicho anteriormente no pretendo cambiar sus valores, sino ayudarlos a mejorarlos de una forma positiva haciéndoles ver que los tiempos han cambiado y nosotros con ellos actuando de una mejor manera.

El presente sugiere que para darle solución al problema de la disciplina dentro del aula, tengo que crear un ambiente favorable para un mejor aprendizaje, eliminando toda conducta negativa que cada niño posee y fortaleciendo su propia identidad, valiéndose de los principios de la paternidad racional, que un padre transmite a sus hijos expresa su conducta dentro del aula “la paternidad racional ayuda a tener una conducta positiva”.⁹

⁹ Editorial Norma “Cómo comprender a su hijo” México, D. F. 2001 p. 97

Propósitos.

Hablar ahora más que nunca, conviene recordar cuál es el fin de la disciplina, de modo que todos, padres de familia, directores, profesores, y alumnos comprendan y acaten las exigencias de la disciplina con realismo y responsabilidad, tenemos que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

-Proporcionar a los alumnos temas de interés para ellos.

-Saber cómo motivarlos con diferentes técnicas grupales e individuales para que interactúen entre sí.

-Descubrir sus problemas familiares y personales para ayudarlos de una forma positiva a darles solución.

-Desarrollar en los alumnos el hábito de un buen comportamiento haciéndoles hincapié que es por un beneficio para ellos.

-Diagnosticar las habilidades y dificultades del alumno para así lograr una buena conducta dentro del aula de clases.

Acciones:

Septiembre

-Realizar entrevistas a los alumnos en forma individual. (ANEXO 3)

-Realizar reuniones con los padres de familia para expresarles la situación en la que se encuentran sus hijos en torno a la formación de hábitos de conducta. (ANEXO 4)

Octubre

-Jugar con los niños, para adquirir confianza de ellos hacia mí. (ANEXO 5)

-Llevar a cabo, un concurso interno de conducta para los alumnos de segundo grado.

-En reunión de consejo técnico, plantear el problema para que entre todos los maestros nos demos diferentes estrategias para fomentar la disciplina grupal.

Noviembre

-Invitar a los padres de familia, para que interactúen con sus hijos en diversas actividades escolares, como juegos para que intercambien sus ideas.

-Motivar las clases de los niños para que no sean monótonas, que sean del agrado de ellos para darles motivación. (ANEXO 6)

-Hacer intercambios de cartas con algún mensaje de armonía, para que se conozcan más a fondo entre ellos. (ANEXO 7)

Diciembre

-Realizar recorrido por su localidad, para participar y convivir, alumnos, maestro.

-Formar equipos de niños dentro del salón, escogiendo material de apoyo para que se comuniquen en diferentes actividades culturales, como bailables. (ANEXO 8)

- Realizar una carta a sus papás en donde les digan cuánto los quieren, para que se motiven en la educación de sus hijos.

Enero

- Realizar reuniones con padres de familia, para darles a conocer diferentes recursos de disciplina que tienen que tener los niños desde su hogar.

- Motivar a los niños con algún reconocimiento por el logro de una mejor disciplina personal.

Febrero

- Observar y registrar la conducta mostrada por los alumnos a la hora del recreo.

- En forma espontánea, dejarlos interactuar entre ellos para observar su conducta.

- Realizar una tarjeta con motivo de amistad para que se relacionen entre ellos.

Recursos:

- Alumnos- alumnos

- Alumnos- docente

- Alumnos- padres de familia

- Alumnos- padres de familia- docente

- Instrumentos musicales

- Cartas

- Mensajes

- Juegos

- Bailes

Evaluación:

-Comportamiento de los alumnos: Se observará la conducta de los alumnos dentro y fuera del aula de clases, por medio de mi registro de observación, con el fin de valorar al grupo.

-Recolección de datos de cada uno de mis alumnos: Se realizará la entrevista a sus papás con la intención de recabar información del comportamiento y de la conducta de sus hijos después de aplicadas todas las acciones.

-Registro de grupo: Se utilizará este registro para anotar todos aquellos aspectos utilizados como estrategias de conducta en cuanto a la evolución del grupo.

-Diario de campo: En este diario anotaré todos los resultados de las actividades realizadas para apoyar el proceso de práctica en cuanto a la disciplina.

-La observación de la conducta la realizaré tomando en cuenta el comportamiento y el interés que muestran los alumnos, con las técnicas grupales y ver los avances que he tenido en el transcurso de este tiempo en cuanto a la disciplina de mis alumnos, y el respeto por reglas y normas que rigen a un determinado grupo de personas deben surgir de acuerdos grupales con el fin de tener un trato respetuoso dentro de ese grupo o institución social. La disciplina no implica seguir o practicar reglas rigurosas, pero tampoco significa hacerlas sin ninguna dirección.

CAPÍTULO 3

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Con formato: Numeración y viñetas

3.1. Análisis de la aplicación

Después de delimitar y precisar el problema, me di a la tarea de buscar los contenidos más adecuados para tratar de solucionar el problema. Tomé en cuenta que si el problema es la falta de disciplina dentro del aula, tenían que ser contenidos que hablaran de conducta.

El proceso y las estrategias que presento tienen la intención de elevar la autoestima de los educandos, integrar la resolución de problemas sociales y la autoformación de comportamientos responsables como un componente serio del currículum y la educación; de esta manera, se ofrece a los docentes la oportunidad de adquirir el papel de educadores profesionales. Haciendo una encuesta sobre indisciplina, la valoración de las causas importantes fueron las siguientes:

- Ambiente familiar desfavorable

- Falta de interés por la asignatura

- Influencia de los compañeros

- Desinterés general por la escuela

- Consumo de drogas por sus papás
- Rechazo del profesor
- Baja autoestima en los niños
- Inestabilidad psicológica o emocional del alumno
- Incapacidad para el trabajo en clase
- Rechazo a la autoridad

“Algunas causas pueden desterrarse con trabajo del profesor, una de ellas es ayudar al niño a la iniciación de una cultura de grupo, en el sentido de desarrollar el carácter y las virtudes que como ciudadano se necesitan para vivir en comunidad, y con estos apuntes se confirman algunas ideas, en cuanto a que las causas, no sólo pueden estar en la escuela”¹⁰

3.2. Aplicación de las estrategias

Al pasar de las causas a las respuestas o propuestas, en cuanto a factores que pueden ser útiles para controlar la conducta conflictiva, observé lo siguiente:

- La personalidad positiva del profesor
- Métodos de enseñanza eficaces

¹⁰ ANTONIO Bolívar “Evaluación de valores y actitudes”.Alauda, Madrid 1995. p. 48

-Establecer desde el principio códigos y normas de conducta

-Apoyo por parte de la dirección

-Apoyo al docente por parte de los padres de familia

-Influencia positiva del director en el clima del trabajo.

Con la aplicación de las estrategias que me ayudaron a la realización de este contenido se da pie a que los profesores podamos reflexionar juntos, y en espacios donde se propicien trabajos de participación comprometida,

-Primera estrategia. En las reuniones que tuve con padres de familia, les pedí información acerca de la conducta de sus hijos dentro de sus hogares, fue para todos una experiencia muy satisfactoria, algunos padres utilizaron estas consecuencias valiosas para su aplicación con sus hijos. Les hice una encuesta sobre la conducta que tenían sus hijos en su casa y los padres de familia y yo nos familiarizamos al momento de observar el conocimiento que teníamos ambos en la conducta de sus hijos.

La respuesta que tuve con los padres de familia en cuanto a la encuesta me ayudó mucho a mi propia superación como docente y a conocer un poco más a fondo a mis alumnos, dentro de un ámbito más personal.

-Segunda estrategia. Por medio de diversas estrategias grupales, motivé a los niños

a trabajar con más orden y disciplina, me resultó muy positiva esta acción, pude trabajar en un ambiente disciplinario muy satisfactorio, los niños se interesaron por lo que estaban aprendiendo. Una de las estrategias que utilicé fue trabajar en equipo, con el fin de que aprendieran a convivir con sus compañeros de una forma positiva, en binas y en forma individual pero con un tema libre de algo que les resultara de gran importancia e interés a ellos.

Observé que los niños trabajaron con mucha disciplina y sobre todo con mucho interés de que su equipo fuera el mejor. (ANEXO 9)

-Tercera estrategia. En el intercambio de cartas que tuve con mis alumnos de segundo grado, fue una experiencia muy favorecedora, los niños sintieron mucho entusiasmo por compartir con sus compañeros algo redactado por ellos mismos, fue muy comfortable ver la conducta positiva de todos ellos. En esta estrategia de intercambio de cartas fue algo muy divertido y nuevo para ellos convivir entre sí y aprendieron que era muy bonito compartir sus experiencias con sus compañeros.

Esta técnica la realicé con el motivo de que los niños socializarán un poco más entre sí y fue una actividad muy satisfactoria y de gran provecho para la realización del trabajo.

-Cuarta estrategia. Por medio del juego, los niños interactuaron entre sí, incrementando la participación y el interés, tenemos que fomentar la motivación, es un aspecto tan importante que siempre resulta satisfactorio para la disciplina grupal.

No siempre se hace la disciplina de una forma formal, también mediante el juego se puede apreciar una conducta positiva dentro de un grupo escolar.

- Formar códigos de conducta.
- Realizar juegos organizados.
- Reforzar conductas positivas.
- Cada lunes en el acto cívico, impulsar amor y respeto a los símbolos patrios.
- No hablar con palabras groseras.

3.3. Evaluación

La evaluación es un lazo crítico entre la conducta y el aprendizaje. La evaluación da a los alumnos, información que puede ser utilizada para la autocomprensión. Sabemos que los estudiantes que obtienen malas evaluaciones con frecuencia se vuelven malos aprendices. Los alumnos que han tenido una historia de fracasos en la escuela, con frecuencia preferirán dejarla, ya sea en forma física o mental y tratan de tener otras maneras de éxito.

Al examinar la relación entre la enseñanza eficiente y la disciplina, se le debe dar atención a la noción de esperanza de los alumnos, nutrir la enseñanza de ellos, estimulándolos, si se ha dado algún cambio de conducta en ellos, en vez de otras estrategias o métodos tradicionales.

Esta es la razón por la cual, manejar el comportamiento de los alumnos no puede ser considerado de manera simplista, hay demasiado en juego. Los métodos disciplinarios, cuando son vistos desde una perspectiva mejor, asumen un papel importante en el desarrollo del autoconcepto; en la habilidad de tomar la responsabilidad de las propias acciones; en la manera que los estudiantes se comunican entre sí y también en cómo aprenden a trabajar cooperativamente con otros compañeros.

Los resultados que obtuve con la aplicación de mi alternativa fueron muy positivos (ANEXO 10).

CAPÍTULO 4

ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN

Elaborar mi propuesta, dándome cuenta que para las actividades que iba a aplicar necesitaba basarme en una teoría la cual ayudara a fundamentar el problema, creí necesario hacer referencia a teorías genetistas que subrayan el hecho del desarrollo gradual de las estructuras del desarrollo moral del individuo humano y con esto, la posibilidad, también de comportarse de acuerdo a normas establecidas, reguladoras del comportamiento.

En las investigaciones se demostró que existían diferencias cualitativas entre la estructura mental del niño y la del adulto. Llegué a la conclusión que la inteligencia pasa por cambios cualitativos que están ligados a la maduración y a las experiencias del alumno, el hacer es indispensable para él conocer; los cambios evolutivos que se operan en su comportamiento, ayudan al mejor entendimiento de los problemas de disciplina, necesita contexto suficiente relajado donde pueda sentirse libre para expresarse y experimentar el afecto de los demás.

Las relaciones alumno profesor han de basarse en la ayuda y colaboración, potenciando la responsabilidad del alumno.

Evaluando los valores y actitudes en el sentido de fin extrínseco a la propia actividad educativa, convirtiéndose la actividad monótona de clase en una acción instrumental para conseguir determinados objetivos, entre ellos una conducta favorable.

Es importante el control interno y por eso es necesario relacionar la actuación con los resultados obtenidos y sus características.

La falta de destreza para establecer una comunicación con el alumno y guiarlo, es lo que ocasiona este comportamiento de indisciplina, antes que los propios problemas emocionales.

La sugerencia que doy a mejorar la disciplina grupal es la siguiente:

A mayor comprensión y aceptación del alumno con problemas de comportamiento, mayor es la ayuda que se le puede ofrecer, el factor clave que explica la conducta indisciplinaria de algunos alumnos se encuentra en los sistemas disciplinarios escolares, que en vez de potenciar la motivación de los estudiantes, los convierte en irresponsables.

La solución pasa por la comprensión de la realidad del alumno, por eso hace énfasis en las metodologías de tipo orientativo y de consejo verbal a todos los niveles que se consideren oportunos (maestros, compañeros de clase, familia, directores de escuela).

Ayudando a los niños a tener una moral alta, mediante este logro obtenido dentro del grupo se respira un ambiente de alegría y de paz y ellos se entusiasman con el aprendizaje.

Cuando se detecta un problema, existen procedimientos, para resolverlos, se anima

a los alumnos a ser creativos y no rutinarios, realizando esfuerzos por adaptar los programas a las necesidades de nuestra comunidad.

Y así de esta manera con las acciones y procedimientos anteriores llevados acabo aplicando el método investigación-acción, se puede desarrollar la propuesta, aunque no obtuvieron los resultados en un 100%.

Pero queda la satisfacción de lograr en ellos la obediencia, a ser mejor hablados, respetuosos y sobre todo honestos.

CONCLUSIONES

El acto disciplinario de los niños nos da la pauta a seguir para mejorar el trabajo educativo, para tratar un asunto de disciplina escolar, se necesita paciencia y conocer antecedentes problemáticos en los alumnos para tratar de resolverlos es necesario guiarlos mediante actividades que ayuden a cambiar el comportamiento dentro y fuera del ámbito escolar.

Es importante y de gran ayuda para el profesor conocer las características físicas y de madurez intelectual, según las teorías del desarrollo humano, para así conducir de mejor manera la actividad educativa.

Al estar elaborando mi propuesta en lo primero que pensé y que debería tener bien claro, qué era lo que yo quería obtener como resultado de los alumnos, fue complicado porque no podía resolver un problema sin antes saber a donde llegar, me di a la tarea de reflexionar cuales serían mis propósitos a seguir, y debido a ellos iba a desarrollar toda mi propuesta.

Al principio me planteé unos objetivos, los redacté y hasta los memoricé, pero afortunadamente me di cuenta que no estaba centrada en el problema, los propósitos que tenía no me ayudaban a la solución de mi problema, conforme a las dificultades que se presentaban en el aula, volví a plantear los objetivos.

Cuando estaba elaborando la propuesta me fije unos objetivos, que eran lo que quería lograr, todas las actividades preparadas y desde su aplicación hasta el

término de todas éstas, giraban en torno de ellos, de lo que habían planteado; en algunas ocasiones me sentía desilusionada en el desarrollo de las actividades como en la actitud de los alumnos. Hubo momentos en que tomaban como juego las actividades y en lugar de obtener resultados se ponían a discutir, nunca terminaba la actividad porque no se dedicaban a trabajar en ella.

Esperaba tener buenos resultados en las actividades pero más que eso, que me diera cuenta si los niños habían logrado una mejor disciplina dentro del aula de clases.

En general fue muy grato y satisfactorio haber realizado una investigación como esta, en donde se buscó una solución a un problema educativo, me gusto porque además de reflexionar sobre la conducta de mis alumnos, saber los motivos por los cuales actuaban de una u otra manera, comprender sus problemas y tratar de ayudarlos, tuve la oportunidad de analizarme como docente y sobre todo como persona, esto me sirvió mucho porque pude darme cuenta de todos los aspectos que no consideraba al momento de impartir mi clase y comunicarme con mis alumnos.

Por último presento en mi proyecto escolar unas fotografías en donde plasmo la conducta negativa que tenían mis alumnos y la conducta que tuvieron al finalizar mi proyecto de acción docente.

BIBLIOGRAFÍA

- BOLIVAR Antonio, “Evaluación de valores y actitudes” 4ª Edición Alauda, Madrid 1995. pp. 148.

- D. Plaza del Río Francisco, “La disciplina escolar o el arte de la convivencia” Ediciones Aljibe, San Luis 1996, p.p.199

- De Ajuriaguerra J. “La Teoría De Piaget” Antología: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento U P N, México, D. F. 1988, pp. 254.

- DÍAZ Angel, “Instituto Mexicano del Seguro Social” 1ª Edición México, D.F. 1998 p.p.248.

- EDITORIAL Norma, “Como comprender a su hijo” México, D. F. 2001, pp. 297.

- ELLIOT John, “El cambio Educativo Desde La Investigación Acción” Morata, Madrid, 1995, pp. 198.

- GARCÍA Alfredo, “Auxilio” Ediciones Euroméxico, Tlanepantla, Edo. de México, 2001, p.p. 208.

- ORTIZ González "Cápsulas Pedagógicas Motivacionales" Librería Parroquial de Clavería 1991, México, D. F. pp. 163.

- UPN. Teoría del aprendizaje y teorías de la educación: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México, D.F. 1988 pág. 138.

- VAN Pelt, "Hijos triunfadores" México, D.F. Asociación publicadora interamericana 1985, pág. 239.