



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL RESPETO Y EL
COOPERATIVISMO EN 4º GRADO DE PRIMARIA”**

BLANCA ESTHER LÓPEZ CASTELLANOS

ZAMORA, MICHOACÁN.

JUNIO DE 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL RESPETO Y EL
COOPERATIVISMO EN 4º GRADO DE PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA:

BLANCA ESTHER LÓPEZ CASTELLANOS

ZAMORA, MICHOACAN.

JUNIO DE 2006



2002 - 2008

**Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/136-06**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 13 de julio de 2006.

**PROFRA. BLANCA ESTHER LÓPEZ CASTELLANOS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado **"ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL RESPETO Y EL COOPERATIVISMO EN 4º GRADO DE PRIMARIA"** a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Manuel Gutiérrez Zaragoza, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA**

PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

Dedicatoria

*A mi madre, por su cariño y comprensión,
a mis hermanos, por creer en mi,
a mis amigos, por su incondicional apoyo,
a mis maestros, que me brindaron sus conocimientos
y a mis hijos, que son lo mejor de mi vida.*

*Ofrecí el amor,
la entraña,
el pecho que te alimentó,
la vida.*

*La cuna, la ternura,
el fruto, el pan y el agua clara.*

*Llevé a tus manos el lápiz,
la hoja de papel,
la mirada al cielo, a la cruz
y a la tierra desolada.*

¡Hijo mío....no pude dar más nada!

(Girálcea Lassani)

INDICE

Págs.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1. Diagnóstico pedagógico	11
1.2. Problemática pedagógica	13
1.3 Problema específico	14
1.4 Delimitación	16
1.4.1. La escuela y el grupo	17
1.4.2. Ámbito investigativo	18
1.4.3 Planteamiento del problema	21
1.5 Justificación	21
1.6 Propósito general	23
1.7 Propósitos específicos	24
1.8 Propuesta metodológica	24

CAPÍTULO 2. EL CONTEXTO

2.1 La ciudad	29
2.2 La escuela	30
2.3 El grupo de 4° "A"	32
2.4 Trayectoria educativa propia	33

CAPÍTULO 4. LA INNOVACIÓN

3.1 Descripción de los tres proyectos de innovación	35
---	----

3.1.1 Proyecto de acción docente.....	35
3.1.2 Proyecto de intervención pedagógica.....	36
3.1.3 Proyecto de gestión escolar.....	37
3.1.4 Proyecto elegido.....	37
3.2 Conceptualización.....	39
3.3 Teoría sustentante.....	43
3.3.1 Desarrollo cognitivo y aprendizaje	45
3.3.2 Aprendizaje social.....	46
3.3.3 La psicología cognitiva.....	46
3.4 Metodología.....	47

CAPÍTULO 4. PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

4.1 Plan general del proyecto de innovación.....	50
4.2 Aplicación de la alternativa de innovación.....	56
4.3 Lista de grupo y evaluación.....	71
4.4 Obstáculos presentados	73
4.5 Resultados y logros de la alternativa.....	73
4.6 Propuesta de Innovación.....	74
CONCLUSIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	77
INDICE DE ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Es casi seguro que alguna vez hemos escuchado expresiones tales como: “Se han perdido los valores”, “La sociedad no tiene valores”, pero, ¿son verdaderas estas afirmaciones?...

Indudablemente los valores siguen existiendo, los valores no han desaparecido, aún existen grupos en la sociedad que conservan valores fundamentales en su estructura, que les permiten una adecuada convivencia. Pero también es un hecho que la sociedad en general ha sufrido una transformación tal, que el sistema social de valores ha tenido un cambio. Un cambio trascendental, que se ha vuelto necesario en las sociedades actuales.

Los sistemas educativos que tratan de responder a esta necesidad desde la perspectiva de la educación en valores tienen que hacerse planteamientos básicos encaminados a realizar el objetivo del cambio.

Los maestros debemos tener presente que en la educación, la formación en valores es un aspecto tan importante como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, pues los niños y las niñas, al adquirir actitudes positivas hacia su persona y hacia quienes los rodean, desarrollan habilidades útiles para enfrentar la problemática implícita en la vida social.

Por tal motivo, he realizado este trabajo con el propósito de fortalecer en mis alumnos los valores humanos fundamentales, poniendo especial énfasis a

los valores del respeto y el cooperativismo, ya que considero que a través de ellos se pueden favorecer las relaciones entre los integrantes de mi grupo, de la escuela y sociedad en general. Además de ofrecer un ambiente escolar de confianza, cálido y respetuoso; que aliente la expresión espontánea y franca de sus ideas y permita la crítica y autocrítica constructivas, ya que de ello depende que los valores no sólo se perciban como ideales, sino como convicciones capaces de generar conductas adecuadas para vivir en armonía con el entorno social y natural.

Por lo anterior elaboré el presente proyecto de intervención pedagógica que está estructurado por cuatro capítulos.

En el primer capítulo de este material presento **el diagnóstico pedagógico**, en el que hago referencia a los estudios e indagaciones que realicé para poder diagnosticar la situación problemática que se presentaba en mi grupo.

En el segundo apartado describo las características del contexto social, específicamente de la ciudad, escuela y grupo en el que se desarrollan los alumnos; así como de mi trayectoria educativa.

En el tercer capítulo hago descripción de los tres proyectos de innovación y en especial del que elegí para el tratado de mi investigación (intervención pedagógica). Conceptualizo algunos términos y su relación con las actividades que apliqué para el logro de los objetivos de mi propuesta.

También abordo en este apartado el sustento teórico de mi proyecto: el aprendizaje social; así como de la metodología aplicada en las diferentes actividades de mi trabajo.

En el cuarto capítulo presento el plan general de mi proyecto de innovación y describo detalladamente el desarrollo de las actividades realizadas con el fin de fortalecer los valores del respeto y la cooperación en mis alumnos. También expongo anexos y bibliografía, así como algunos de los resultados y logros de la alternativa y por supuesto de los obstáculos que se me presentaron en el desarrollo de la misma.

CAPÍTULO 1

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Los problemas de nuestro tiempo, como la violencia, la búsqueda de la paz, el respeto de los derechos humanos, la crisis ecológica, los efectos benéficos y perjudiciales del empleo de la tecnología, la injusticia social, la discriminación racial, sexual y cultural, entre otros muchos, dan evidencia de una enfermedad que se **diagnostica** en las sociedades actuales y se convierten en temas de estudio en la escuela, al igual que lo son la escritura, las matemáticas y las ciencias.

El diagnóstico pedagógico es la detección de una problemática, misma que requiere de una investigación profunda y sistemática que nos permita orientar la toma de decisiones que mejoren la situación problémica en nuestra práctica docente. La investigación requiere de la observación, el análisis, registro de datos, planeación y aplicación de alternativas para obtener resultados que nos permitan valorar si se cumplen los objetivos propuestos en la génesis del proyecto.

En mi labor como docente es necesario detectar los problemas más frecuentes que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje, para poder planificar las acciones que me lleven a solucionar la problemática existente.

“Carmen Buisán y Ma. Angeles Marín, establecen que un diagnóstico pedagógico específicamente permite conocer tres grandes problemas que se presentan durante el desarrollo del proceso educativo:

1. Detección del progreso educativo de los estudiantes.
2. Localización de las dificultades que limitan el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en lo individual y en lo grupal.
3. Reorientación del proceso educativo, con el fin de adaptarlo a las necesidades y características de los estudiantes”.¹

Si tomamos en cuenta toda la información necesaria para dar solución a los problemas de aprendizaje que presentan algunos niños, podemos diseñar estrategias que favorezcan su rendimiento académico.

Debo decir que obtener resultados por investigación propia, fue más valioso para mí, desde muchos puntos de vista, que estudiar lo que otros han descubierto. No sólo porque así pude profundizar en la materia si no porque la indagación propia exigió mayor esfuerzo; desarrollé aptitudes que me permitieron proyectar, establecer contacto con la realidad, clasificar, juzgar, comparar y finalmente exponer lo elaborado para hacerlo accesible a los demás.

Considero que los maestros debemos brindar una enseñanza de calidad, eficiencia y humanismo. Es por eso, de gran importancia que dediquemos todos nuestros esfuerzos en formar a nuestros alumnos de primaria, para que tengan una base sólida en valores humanos que repercutan de forma positiva en los siguientes niveles de su formación.

¹ RICO Gallegos Pablo, “El diagnóstico” en: Apuntes para un diagnóstico pedagógico. Primera edición, grupo corporativo La Voz. Morelia Mich., 1998. P.25

1.2 PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

La inadecuada formación de valores en los alumnos de primaria es un problema grave, ya que trae como consecuencia la no asimilación de contenidos educativos y una interrelación conflictiva con el medio escolar, por ejemplo:

- En un educando de 10 años, principalmente se detecta en la falta de respeto hacia sus compañeros y hacia el medio natural.
- La violencia o rebeldía con la que se dirigen algunos niños a los adultos.
- Conductas inapropiadas con sus iguales o menores que ellos, llegando, en muchos casos, a los golpes.
- La mala convivencia entre el alumnado, personal de la escuela y de la sociedad misma.
- La deserción escolar por la antipatía en el grupo.

Sabemos que un niño en edad escolar aprende y es formado mediante actitudes por la comprensión que tiene para el aprendizaje de acciones y conceptos abstractos a partir de ciertas competencias de aprendizaje ya desarrolladas. Recordemos que los niños aprenden por imitación, por lo tanto el entorno familiar y escolar son dos factores determinantes para que los niños adquieran pautas de conductas positivas o negativas, según el caso, porque: “a medida que el individuo se desarrolla va construyendo representaciones más precisas y adecuadas

del entorno, tanto en sus aspectos físicos como sociales, lo que constituye un modelo del mundo en que vive".²

Partiendo de las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que propiciamos, se considera a los primeros años de vida como determinantes para que la integración de los sujetos en la sociedad sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Considerando a la familia como el primer grupo de convivencia para el alumno, los padres de familia, deben ser los principales formadores de valores y actitudes. En la familia un niño nace, se desarrolla física y mentalmente; en ella aprende a decir sus primeras palabras, da sus primeros pasos, hace sus primeras travesuras, sus primeras gracias; ahí aprende a jugar, a reír, a llorar por algo que no puede tener, pero también en la familia es donde aprende a mentir, aprende a conseguir las cosas a costa de lo que sea, aprende a denigrar, a humillar o despreciar lo que debe ser muypreciado... su vida.

1.3 PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA

En mi práctica docente, es muy desagradable escuchar palabras altisonantes que los niños se dicen entre sí. El problema se complica cuando

² DELVAL, Juan. "la representación infantil del mundo social" en: Antología Básica: La formación de valores en la escuela U.P.N./S.E..P, México 1994, P.155

aparte de las groserías verbales, ellos usan la violencia física para jugar con sus compañeros. ¿Y nosotros los maestros qué hacemos para evitar esto? ¿Qué actitudes tomamos frente a situaciones tan desagradables? ... Estas son preguntas con una respuesta no muy satisfactoria, pero es precisamente el objetivo de este trabajo, que demos respuesta a estas interrogantes con excelentes resultados, que efectivamente formemos con el ejemplo, que encaucemos las inquietudes de nuestros niños hacia actividades que les enriquezcan y que les hagan ser mejores personas.

La agresión verbal es una actitud denigrante para los niños que comienzan a decirlas, o para los que han crecido escuchándolas diariamente como si fuera “el pan nuestro de cada día”. Otra situación igual o más desagradable es ver como los niños hacen referencia al sexo en forma grosera y morbosa. En los momentos del recreo y a veces hasta en el mismo salón pude observar como se hablan con doble sentido y con ademanes.

Si bien, con lo anterior me he referido a la falta de respeto que impera en el ambiente entre compañeros; también haré mención del problema que representa integrar al grupo para realizar actividades de aprendizaje, que es el tema que me ocupa en este proyecto.

De manera individual cada alumno trabaja a su ritmo y sus capacidades, pero cuando se trata de ponerlos a trabajar en equipo, no logran hacerlo eficazmente. Piensan, o tienen la idea de que si trabajan en grupo, otros tienen

que hacerles el trabajo o que es poco lo que cada uno tiene que hacer, dejando el compromiso casi siempre al que se destaca más por su dedicación. Qué decir de las inconformidades que surgen cuando el equipo está formado por compañeros que no tienen el mismo nivel de aprovechamiento o cuando les “caen mal”, empiezan a decir palabras como: ¡”maestra, no ponga a ‘ese’ conmigo”! ó ¡”ella con nosotros no porque es bien burra”!. Aún con las inconformidades antes mencionadas, el equipo trabaja pero sus logros no son muy satisfactorios ya que pierden mucho tiempo en organizarse y es más el relajo que hacen al asignarse las tareas.

Toda esta gama de comportamientos hace que mi labor en el grupo tenga sus contratiempos, ya que la indisciplina genera mala asimilación de los contenidos, distracciones constantes, dificultades en el proceso comunicativo, problemas de atención, la inexistencia del trabajo en equipos, etc. Todo lo anterior representa para mi, grandes obstáculos para ejercer los actos de enseñanza.

1.4. DELIMITACIÓN

Con la problemática antes mencionada, pude centrar mis objetivos a solucionar el problema de la falta de respeto y la cooperación en mis alumnos, ya que sin estos no podrá ser posible tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La delimitación de mi situación problemática está centrada en 4° A de la Escuela Primaria Urbana Estatal “Lázaro Cárdenas” C.C.T. 16 DPR- 3376E zona escolar 07 de Los Reyes Michoacán.

Durante los meses de septiembre a diciembre del año 2005 desarrollé mi plan de trabajo.

1.4.1 La escuela y el grupo

La Escuela Lázaro Cárdenas está ubicada en la colonia del mismo nombre, en la ciudad de Los Reyes, Mich. (Ver anexo 1).

A este importante centro educativo acuden niños de las colonias circundantes, tal es el caso de la colonia Lázaro Cárdenas, Col. La Paz y Col. Jardín. Esta escuela atiende aproximadamente a 425 alumnos de diferentes grupos, con grados de primero a sexto y con una edad que oscila entre los seis y doce años como lo oficializa la Secretaría de Educación Pública.

El nivel socioeconómico de los alumnos que asisten a esta escuela es de medio a bajo, ya que la mayoría provienen de familias de escasos recursos económicos.

Cuarto grado grupo A está integrado por 34 alumnos de los cuales 21 son mujeres y 13 varones. (Ver anexo 2) Todos ellos son muy inteligentes, inquietos como es normal a su edad. Tengo 6 niños que casi siempre cumplen con todo y tienen las mejores calificaciones del grupo, otros tantos, cumplen pero no se les ven muchas ganas de estudiar y unos pocos pareciera que sólo vienen a la escuela a jugar. Casi a todos les gusta jugar a las luchitas, carreras y jugar a la rayuela (juego que consiste en tirar una moneda o un tejo hacia una raya hecha en el suelo y gana quien logra acercar más a la raya su moneda) o las canicas; a las niñas les gusta jugar a las muñecas, pero generalmente juegan al “avión”, al “resorte” y a corretearse a la hora del recreo. El nivel de aprovechamiento académico es regular, a la mayoría le cuesta trabajo mantenerse en orden, son muy inquietos. En las niñas se nota que comienza a despertar el gusto por el sexo opuesto y en ocasiones llevan cosméticos y accesorios personales de moda. Los niños manifiestan la rebeldía propia de su edad, haciendo caso omiso cuando se les llama la atención por algo incorrecto.

Esta problemática puede deberse a varios factores, entre ellos: el descuido de los padres de familia en la educación de sus hijos, el poco interés de los propios alumnos por el estudio, la mala alimentación, problemas de salud, distractores masivos y en último caso, lo peor, una inadecuada formación moral desde que conviven en el núcleo familiar, que se refleja en actitudes negativas y en mala percepción de los objetivos de la educación primaria.

1.4.2 Ámbito investigativo

Para intentar un cambio en cualquier ámbito escolar, se requiere hacer una investigación sistematizada, que lleve a conocer aquello que se pretende cambiar. Para ello se debe organizar las ideas o elementos a partir de cuestionamientos que se responden de manera ordenada y secuencial.

Como maestra, he querido ocuparme un poco más en conocer a cada uno de mis alumnos, porque sólo cuando se conoce se puede transformar, así que consideré muy importante seguir con el siguiente plan de investigación:

Qué: Primeramente me di a la tarea de analizar los diferentes tipos de comportamientos que tienen los alumnos de mi escuela y en particular de mi grupo. Obtuve como resultado de mi análisis que los niños tienen una deficiente formación moral desde las primeras etapas de su vida, y que la edad de la inquietud y el juego en la que desfogan todas sus energías, no es aprovechada positivamente y además no manifiestan los valores de respeto y cooperación para trabajar en equipo.

Cómo: Para obtener la información acerca de este problema, revisé documentos de los expedientes de cada alumno, hice entrevistas y apliqué cuestionarios a los papás, a los niños y a los que fueron sus maestros. .

Dónde: acudí a las casas de niños que presentaban mayor problema en su comportamiento y aproveché para observar el ambiente que se vive en las colonias; observé qué tipos de juegos hacen, con quienes se juntan y a qué distractores tienen acceso.

Quiénes: Las técnicas las desarrollé personalmente, recopilé información y cuando realicé entrevistas siempre lo hice de manera privada. Cuando visité a algunos padres de familia en sus casas, me acompañaron dos de las maestras que anteriormente habían atendido a esos niños; esto no fue siempre, en muchas ocasiones lo tuve que hacer sola. En la aplicación de las encuestas a alumnos le pedí a la directora que me acompañara, para que ella comprobara el resultado de las mismas. En la aplicación de encuestas para padres, los llamé a junta de grupo y además de informarles el propósito de mi investigación, les pedí que sus respuestas fueran honestas. Mostraron disponibilidad. (Ver anexo 3)

Con qué: Siempre utilicé mi cuaderno de notas. Allí registré toda la información que recibí de todo el proceso de investigación. Utilicé hojas para aplicar algunos ejercicios a los niños. También llevé conmigo siempre un libro que se titula “caldo de pollo para el alma” de él tomé algunas lecturas que les hice a diferentes padres de familia para hacer conciencia de que sólo si brindamos amor y comprensión a los hijos, lograremos que éstos sean hombres y mujeres que puedan dar amor y comprensión a sus semejantes. Es importante que propiciemos otros valores a *desarrollar y clarificar* como igualdad, equidad, solidaridad, y otros que expresen de manera más objetiva, características de integración social.

Cuándo: Este proceso de investigación comenzó en el mes de abril del 2004. En su fase analítica sólo observé comportamientos y los registré. En mayo casi al final del mes realicé visitas a los padres de familia. Como fueron varias las entrevistas, las programé una cada tercer día. Con los niños las hice en días de clase a la hora de la salida y ocupé 15 días del mes de mayo. Las encuestas para padres las apliqué el 18 de junio y los resultados los registré el día 21 de Junio. (Ver anexo 4).

1.4.3 Planteamiento del problema

El problema que tengo en mi grupo es que mis alumnos son indisciplinados, dicen groserías dentro del salón, les gusta estar levantándose de su lugar sin motivo, se pelean por cualquier cosa, se faltan al respeto entre ellos, cuando les pido un trabajo en equipo tardan mucho en concentrarse y no saben cómo distribuirse la tarea. Por lo anterior hago el siguiente planteamiento:

¿Cómo propiciar los valores del respeto y del trabajo cooperativo en niños de cuarto grado de primaria, de la Escuela Lázaro Cárdenas de Los Reyes, Michoacán, durante el periodo escolar 2004-2005

1.5 JUSTIFICACIÓN

Considero de vital importancia que a temprana edad escolar se les enseñe a los niños trabajar en conjunto, que tengan la capacidad de aportar para el bien común y el propio; dentro de un marco de respeto. Además, el trabajo en grupo implementado en la clase es fuente de dinamismo para los alumnos debido a la necesidad que se les presenta de interactuar con otros compañeros. En el proceso de mi investigación pude deducir que a la mayoría de los niños les gusta trabajar en grupo y no sólo por que yo lo disponga sino porque les parece más interesante compartir experiencias con uno o más compañeros; pero el problema en este caso es que no tienen las habilidades sociales cooperativas para obtener buenos resultados en las actividades programadas con esta técnica.

Debido a la diversidad de grupos y grados que he tenido la oportunidad de atender, he podido hacer un análisis acerca de porqué es importante la formación de valores a temprana edad, centrando en este caso mi objetivo a propiciar y fortalecer los valores del respeto y la cooperación.

Aprender a cooperar es igual de difícil y laborioso que enseñar a leer, a que los alumnos sean responsables o a que piensen por sí mismos. Para llevar a cabo el trabajo colectivo, es necesario la disponibilidad, la solidaridad y el deseo de participar con los demás compañeros; buscando siempre los buenos resultados y el bien común. No hay que olvidar que vivimos en una sociedad en la que cada día

se exige más del trabajo colectivo, del respeto y tolerancia por la diversidad cultural, social, familiar y productiva de una comunidad.

“En la literatura pedagógica actual se aprecia que la cooperación ya se pone en práctica en programas para aprender a leer y comprender mejor, para resolver problemas de cálculo y para manejar ordenadores. También es útil en la aminoración de problemas étnico-culturales, en la integración de niños disminuidos, en la coeducación y en la formación de profesores”.³

En el proceso de adquisición de valores la figura del maestro juega un papel de suma importancia; por tal razón, el docente debe analizar y clasificar las actividades que orientan sus acciones, de modo que muestre coherencia entre lo que comunica verbalmente a los educandos y lo que manifiesta con sus actos.

Es necesario, además, que se convierta en el principal promotor de la tolerancia y respeto en el grupo escolar, considerando que el aprendizaje no solo procede del maestro, evitando imponer criterios o ideas; su función más importante será clarificar y fortalecer conceptos a través del diálogo y las dinámicas grupales logrando la reflexión acerca de situaciones en las cuales es posible extraer aprendizajes, muchas de ellas derivadas del propio trabajo escolar.

³ TORRE PUENTE, Juan Carlos. “Aprender a pensar y pensar para aprender”. Segunda edición. MEC-Narcea. Barcelona, 1991 P. 29

Es importante reflexionar sobre qué valores queremos transmitir y analizar si en realidad así es, quizá transmitimos los contrarios. Es decir, quizás quiero que niños y niñas sepan escucharse unos a otros y yo soy la primera en no escucharlos. Quizás me gusta que me den los buenos días y yo no se los doy a ellos. Tenemos que ser conscientes de las consecuencias de nuestra intervención pedagógica.

1.6 PROPÓSITO GENERAL

De un modo general, las actividades programadas y la metodología empleada en la realización de mi proyecto tienen como principal propósito:

Que los niños de cuarto grado de primaria a través de la técnica de trabajo en equipo, fortalezcan los valores de respeto y cooperación, para que desarrollen su capacidad de tomar decisiones y de responsabilizarse de sí mismos y de los demás.

1.7 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

1. Que a través de la interacción e intercambio de experiencias, el alumno trabaje eficazmente en actividades colectivas y obtenga un aprendizaje significativo.

2. Cultivar en los niños el respeto por la integridad propia y la de los demás, mediante la socialización de temas y proyectos grupales.
3. Tener criterio personal y participar activamente en la toma de decisiones individuales, grupales y sociales como parte de su formación integral.
4. Proponer estrategias en las que se propicien y fortalezcan los valores de respeto y cooperación.

1.8 PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología básica de este proyecto es la implementación de técnicas grupales, basada en el *aprendizaje cooperativo*. Esta técnica se sustenta en el conocimiento exacto de que todo comienza con la responsabilidad individual y la predisposición del alumno para compartir experiencias y aprender de los demás.

En esta propuesta reitero que la creatividad del maestro es el toque de calidad que permitirá un verdadero impulso al aprendizaje cooperativo en la educación básica.

Las fuentes de aprendizaje pueden ser muchas y variadas y el profesor debe propiciarlas: sugiero trabajar por grupos, en mesas redondas, presentar escenificaciones donde se hable de valores humanos y de los contravalores para que el alumno sepa identificar lo positivo y lo negativo; utilizando libros, revistas,

películas, periódicos, propiciando discusiones de grupo y empleando los recursos que se adapten a la naturaleza del medio y del grupo.

“Existen muchas formas diferentes de organizar la clase y es importante disponer de un amplio abanico de posibilidades de organización (uno a uno con el profesor, de forma individual, en pequeños grupos, en equipos de trabajo, o en toda la clase). Las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje existen entre los alumnos, así como el bagaje cultural y familiar van a determinar que cada alumno aprenda mejor en diferentes situaciones organizativas”.⁴

Por lo anterior, debo decir que tuve el cuidado necesario para que las actividades que programé se aplicaran generando primero un buen funcionamiento interpersonal del grupo, que hubiera interacción cara a cara entre los miembros (de 2 a 6) y algo muy importante, que hubiera responsabilidad individual para incrementar la comprensión de objetivos.

De acuerdo con Carlos Zarzar: “El trabajo grupal no sustituye el trabajo individual, sino que lo acelera, lo enriquece, lo potencia. De aquí que aún en la didáctica grupal, el trabajo individual sea el cimiento en que se sustenta todo aprendizaje”⁵

En general, si tratamos de fomentar los valores en los niños, debemos diseñar estrategias de trabajo que impliquen poner en juego todos los sentidos.

Tales como:

⁴ BANNY, M.A. y JOHNSON, L.V. “La dinámica de grupos en la educación”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1971. p. 31

⁵ CARYWRIGHT, D y ZANDER, A en; Dinámica de grupos. Editorial Trillas, México. 1996 p.43

OBSERVAR.- Las actividades comienzan con una historieta o un dibujo que los niños tienen que ver detenidamente para poder contestar a las preguntas que se les haga respecto del tema en cuestión. El equipo de trabajo deberá estar muy atento para poder compartir con sus compañeros sus opiniones.

HABLAR.- Los alumnos manifestarán de manera verbal sus opiniones a cerca de situaciones conflictivas, de algún evento significativo, de una figura artística, de un personaje político, de un tema de superación personal, etc. El objetivo es que puedan expresar sus ideas ante los demás.

PENSAR.- En este apartado los alumnos tienen que hacer un análisis del tema en cuestión, de su funcionalidad, de su intención manifiesta u oculta en las actuaciones de las personas, de su relación con las normas y de la repercusión que tiene la conducta adecuada del escolar en las personas que lo rodean.

DECIDIR.- Tomar decisiones es fomentar la autonomía de las personas. En esta sentido el alumno presenciara debates, juicios, representación de obras dramáticas en las que él tendrá que tomar una decisión y respetar las de los demás.

PLANEAR.- Estas estrategias consisten en lograr que el niño administre su tiempo y dedique unos minutos al día a la reflexión de conductas que haya tenido y que sea necesario modificar. Que después de planear sea capaz de proponer.

ACTUAR.- Estas estrategias tienen como objetivo modificar acciones negativas y cambiar a actitudes positivas. Que hagan, realicen, demuestren y mejoren su comportamiento dentro del aula y fuera de ésta.

Mi pretensión con este proyecto es desarrollar en mis alumnos habilidades tales como la elección, el aprecio y la acción, encaminadas a lograr el respeto entre compañeros y ante situaciones que impliquen tener que aceptar las opiniones de los demás.

La alternativa es desarrollada por el maestro, quien tendrá que fomentar ciertas actitudes tales como la autenticidad, es decir, la expresión sincera de sentimientos y pensamientos, la comprensión, en el sentido de crear una relación profunda y de respeto con los alumnos, y de aceptación, es decir, proteger y acoger a los alumnos, respetando las diferentes opiniones de cada uno de ellos.

En mi proyecto traté siempre de promover los siguientes aspectos que sustentan la metodología empleada:

- Trabajar cooperativamente en las tareas escolares.
- Poner en común la información y discutirla para lograr un consenso grupal.
- Avanzar juntos en la búsqueda y descubrimientos de nuevos conocimientos.
- Respetar las ideas de los demás.

CAPITULO 2

EL CONTEXTO

2.1 LA CIUDAD

El municipio de Los Reyes de Salgado, se localiza al oeste del Estado de Michoacán, en las coordenadas 19 35'00" de latitud norte y 102 29'30" de longitud oeste. Limita al norte, con Tingüindín; al oeste con Charapan y Uruapan; al sur, con Peribán y el estado de Jalisco; al oeste, con Tocumbo.

Los Reyes fue fundado el 12 de mayo de 1594. Según datos históricos, el Virrey Luis de Velasco, emitió la cédula que ordenó la fundación de un pueblo cerca de las estancias de San Gabriel, San Rafael, San Pedro Acuitzato y, con los naturales de estos lugares y los de San Pedro Pletacala, todos sus indios se congregaron y formaron un pueblo, teniendo buena tierra y mucha agua.

Se dice que al poniente de Peribán, existía un valle fértil, llamado por algunos Valle de Paraíso, era fresco y se daban casi todas las frutas. No se conocía la diferencia de invierno y del verano. Para su fundación Intervinieron: Antonio Refino de Figueroa y Fray Francisco de Aboitiz, siendo éste último, quién dio el nombre al pueblo de Los Santos Reyes.

Desde su fundación, sus habitantes se han caracterizado por su dedicación al trabajo y a la industrialización de la caña de azúcar. Actualmente se cultiva la zarzamora, el jitomate, aguacate, durazno, arándano y agave azul.

En su aspecto eclesiástico, en un principio dependió del Curato de Peribán, sin embargo el franciscano Fray Francisco de Aboitiz, apoyándose en la población, procedió a construir una capilla. Los Reyes fue un pueblo rodeado de haciendas, de cañas dulces y trapiches, situado en el descenso de la sierra, teniendo muy buen orden y disposición en sus casas, y siendo sobretodo gente de buen trato.¹¹

En el aspecto político evolucionó rápidamente:

En 1831 se constituyó en Municipio.

En 1837 adquirió la categoría de cabecera de parido del Distrito Poniente

En 1861 obtuvo la categoría de Distrito, de acuerdo con la división territorial asumida por el Estado.

Casi cien años más tarde, el 20 de Junio de 1950, se le otorgó la categoría de ciudad, con el nombre de “Los Reyes de Salgado”.

2.2 LA ESCUELA

Estos son los datos oficiales de la escuela:

Escuela Primaria Urbana Estatal

“Lázaro Cárdenas”

C.C.T. 16 DPR-3376E

¹¹ Pag. web www.losreyes.gob.mx. Internet.

Zona escolar 07
Los Reyes, Michoacán.

La plantilla de personal está integrada por:

1 director

9 maestros frente a grupo

1 persona de intendencia y

1 velador.

La escuela Lázaro Cárdenas está ubicada en la Colonia del mismo nombre. El edificio cuenta con 9 aulas, una dirección, una cooperativa, una sala de usos múltiples, dos baños, uno de hombres y otro para mujeres. Un baño para personal docente y una bodeguita para guardar tambores, butacas, y material que se necesita en ocasiones especiales. Algo importante, cuenta con dos patios, uno que está a la entrada, que es el que llamamos Patio Cívico y un patio chiquito en la parte trasera de la Escuela. Como en casi todas las escuelas, también tiene una Cancha Deportiva, en ella se realizan las clases de Educación Física para que los niños jueguen a la hora del recreo.

A este importante centro educativo acuden niños de las colonias circundantes, tal es el caso de las colonias: Lázaro Cárdenas, Ferrocarril, La Paz y Jardín. Atiende aproximadamente 425 alumnos de diferentes grados, de primero a sexto y con edades que oscilan entre los 6 a 12 años como lo oficializa la Secretaría de Educación Pública.

El nivel socioeconómico de los niños que acuden a esta institución es de medio a bajo, ya que la mayoría del alumnado proviene de familias de escasos recursos económicos y de poco acceso a la educación. Se puede detectar a simple vista ya que su aspecto muestra en gran parte las limitaciones que tienen para vestir, excepto los lunes que es cuando llevan el Uniforme (por lo regular en mal estado) los demás días de la semana se puede observar que la ropa que usan y el calzado presenta algunas roturas o manchas. Claro, como en todas las situaciones siempre hay sus excepciones, pero a estas características del alumnado se le agregan otras tales como; niños con mala alimentación y criados (posiblemente) en ambientes familiares no del todo saludables. Todo lo anterior se puede determinar conociendo el contexto real de población estudiantil que acuden a este centro educativo.

2.3 EL GRUPO DE 4º “A”

Los integrantes de mi grupo son niños y niñas muy alegres, inquietos, indisciplinados y un poco rebeldes. Tengo más niñas que niños (21 y 13 respectivamente). La mayoría son de Los Reyes, otros han llegado a radicar a la ciudad por que sus papás trabajan en los cultivos de zarzamora, en diferentes empaques de aguacate, en el ingenio azucarero y otras empresas. Constantemente muestran conductas de indisciplina, pero he logrado que obedezcan las indicaciones. Los niños son rebeldes y dicen graserías en cualquier parte. Las niñas son juguetonas pero siempre hacen lo que les pido. No todos aprenden igual, algunos son participativos y asimilan rápido los contenidos

académicos, hay otros tantos que son difíciles de que entiendan y que hagan bien sus actividades, también fallan mucho con sus tareas. Me ha costado trabajo hacer que colaboren entre sí.

2.4 TRAYECTORIA EDUCATIVA PROPIA

Hay situaciones en las que es preciso determinar bien nuestra posición en nuestra vida, y saber de dónde venimos y a dónde vamos. Lo que soy en cuanto a mi formación escolar la describiré brevemente.

A los cinco años ingresé al jardín de niños “La Corregidora” de San Antonio de la Punta, Querétaro, Qro.

Mi educación primaria la cursé en la Escuela Primaria Federal vespertina “Melchor Ocampo” de la ciudad de Los Reyes Mich. Recuerdo haber adquirido en esta etapa los conocimientos que marcaron gran parte de mis gustos por ciertas asignaturas. El modelo de enseñanza fue tradicionalista, pero con algunas tendencias de constructivismo, pues recuerdo perfectamente situaciones que hoy en día se siguen utilizando en la corriente nueva.

Mi paso por la Secundaria Federal “18 de marzo” corresponde a una formación básica, enfocada al tradicionalismo y la didáctica de la tecnología educativa pues nos enseñaron técnicas de trabajo, en las diferentes áreas tecnológicas.

La educación media superior la cursé en el Colegio de Bachilleres de Los Reyes.

Mi educación profesional consta de tres semestres de la licenciatura en administración (extensión del Tecnológico de Morelia aquí en Los reyes) Después consideré mi vocación y decidí ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional.

En el año 2000 ingresé a trabajar al Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Michoacán como instructora, actualmente desempeño un cargo directivo.

CAPITULO 3

LA INNOVACION

3.1 DESCRIPCIÓN DE LOS TRES PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Innovar, desde mi punto de vista y de acuerdo con lo aprendido en esta carrera educativa, es crear algo diferente que mejore la práctica docente. Innovar es cambiar lo ya establecido, generando con esto, nuevas técnicas que nos lleven a dar algo más, algo extra que se refleje en creatividad y cambio en la forma de enseñar

3.1.1. Proyecto de acción docente

El proyecto pedagógico de acción docente debe ser una herramienta teórico-práctica que utilizan los maestros para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, y proponer una alternativa de solución.

“El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.”¹³

Nos permite proponer mejoras en nuestro trabajo durante la aplicación en relación con ese problema, además, comprobarlas mediante la reflexión y evaluación de los aspectos positivos aplicados.

¹³ARIAS Marcos Daniel. “ El proyecto pedagógico de acción docente” en: Antología Básica Hacia la Innovación U.P.N./S.E.P., México. 1985 p.65

3.1.2 Proyecto de intervención pedagógica

Este proyecto debe ayudar a que las tareas del profesor se realicen con más profesionalismo ya que tiene como objetivo incorporar métodos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

“El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico- metodológicos y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases”.¹⁴

Existen problemáticas que se vienen padeciendo desde tiempos anteriores y se agudizan cada vez más, es por eso que los maestros debemos utilizar los materiales y herramientas como son: planes y programas de estudio, avance programático, ficheros, libros para el maestro, entre otros; para que los niños se apropien de los contenidos escolares.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, el dominio de los contenidos escolares y la construcción de métodos de enseñanza que faciliten la asimilación de conocimientos, habilidades y valores en los alumnos.

¹⁴ RANGEL, Ruíz de la Peña en: “Proyecto de intervención pedagógica” op.cit.. p.88

3.1.3 Proyecto de gestión escolar.

Este proyecto pertenece al la dimensión de las prácticas institucionales, porque la alternativa que ha de cambiar el orden institucional, está a cargo del directivo escolar.

Tradicionalmente la gestión escolar se ubica en el campo administrativo, pero no es una forma independiente de su contenido puesto que la estructuración y conformación de las instituciones constituyen el primer condicionante del trabajo educativo.¹⁵

3.1.4 Proyecto elegido

El tipo de proyecto que elegí es de **intervención pedagógica** ya que quiero participar en el cambio de actitudes de mis alumnos. Pretendo que tomen conciencia de la realidad que le ha tocado vivir y se comprometan con ellos mismos para ser mejores personas.

Quiero innovar en este campo de acción por que lo considero de suma importancia para el logro satisfactorio de objetivos de aprendizaje en todas las asignaturas escolares de nuestro nivel educativo y por tanto para que los niños y jóvenes respeten los derechos y obligaciones que como seres humanos y sociales tienen, logrando con ello una sana convivencia social.

¹⁵ RIOS Durán Jesús Eliseo. En: "Características del proyecto de gestión escolar" op. Cit. p.96

El cambio que propongo será basándose en una investigación participativa, donde los alumnos sistematicen sus conocimientos y logren una transformación de la realidad, es decir, donde los educandos tienen la oportunidad de ser ellos los que asimilen sus conocimientos. En la aplicación de mi alternativa utilicé diferentes estrategias como: juegos, dibujos, diálogos simultáneos, periódicos murales, lectura de textos, debates, mismas que me ayudaron a cumplir los objetivos de mi proyecto.

La innovación de esta propuesta de trabajo, radica en que se fomenten los valores humanos en todas las asignaturas; enfatizando en el aprendizaje cooperativo, esto es, programando actividades en equipos para fomentar el respeto por las ideas y aportaciones de los demás. Que se programe con creatividad y que se aplique con entusiasmo para que los alumnos participen en la construcción de una nueva concepción educativa, en donde su aprendizaje esté centrado en aprender a concebir críticamente su realidad, lo cual les compromete a participar en su transformación.

En este proyecto expongo las estrategias metodológicas mediante las cuales desarrollé mi alternativa. Como punto importante también presento la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para definir resultados o en caso contrario, modificar actividades para lograr los objetivos.

3.2 CONCEPTUALIZACIÓN

Valor: del latín *valor-oris*, significa: sano, fuerte, cualidad deseable y estimable para una persona o grupo. También son conceptos y creencias que que comparten y aceptan, explícita o implícitamente, los integrantes de una organización y que influyen en su comportamiento.

Significado de valor: Conceptos y creencias que comparten y aceptan, explícita o implícitamente, los integrantes de una organización y que influyen en su comportamiento.

Los valores son pautas deseables de conducta individual y colectiva, que proporcionan los parámetros que determinan las conductas a seguir (verdad, belleza, bondad, respeto, honestidad, libertad, amor, autoestima, tolerancia, etc.).

Mercedes Gagnetten señala que conceptualizar “es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente”.¹⁶ Es decir los conceptos son asociaciones de imágenes, palabras y hechos, son maneras coordinadas de pensar acerca de cosas que guardan relaciones de acción recíproca y también conforme a la experiencia que uno tiene.

¹⁶ GAGNETTEN, Mercedes. En “Análisis”, en: La innovación. Antología Básica U.P.N./S..México 1994 p.39

Para que mis alumnos entendieran mejor los términos de los diferentes valores y los llevaran a la práctica, les leía textualmente el concepto de cada uno y después les explicaba con ejemplos claros, permitiendo la interacción y socialización del tema en cuestión.

Respeto.- implica la capacidad de ver a una persona tal como es y aceptarla. Significa comprender que ningún ser humano es propiedad de otro y que nadie es juez moral de nadie. La igualdad obliga al respeto, el cual posibilita la convivencia pacífica.

Cooperación.- Es ayudar a otros a conseguir un mismo fin. Para considerar un acto cooperativo debe existir una reciprocidad. Sin ésta no se puede hablar de cooperación, sino de ayuda.

Actitud.- Es la predisposición para responder favorable o desfavorablemente hacia un apersona, objetivo o suceso.¹⁷

¿Qué son los valores? Esta pregunta ha sido objeto de reflexión y polémica. La principal causa de que no resulte fácil llegar a una definición de valor, es que este concepto depende de quien lo percibe.

¿Podrá entonces un niño de primaria entender el “concepto de respeto” si un adulto no le enseña con actitudes lo que éste significa? Creo que no. Debemos

¹⁷ ENCARTA 2004, Microsoft.

reconocer que los valores humanos no se enseñan con palabras, se enseñan con actitudes, con ejemplo de comportamientos y corrigiendo conductas negativas.

Los valores son cualidades que se atribuyen a ciertos objetos, a las personas o a sus acciones. Cada sujeto tiene su concepción personal de esas cualidades y, por tanto, establece una jerarquía o escala individual. Sin embargo, todos los individuos están de acuerdo en que un valor representa algo importante.

Los maestros nos quejamos de las conductas de nuestros alumnos dentro del salón de clases, pero también debemos preguntarnos qué hacemos para mejorar tales conductas, qué estrategias podemos emplear para mejorar ciertas situaciones conflictivas con nuestros alumnos y cuanto interés le damos a la formación de valores humanos en los niños. Carecer de algo es tener ausencia de lo que se necesita. La gente adulta y responsable provee de alimento a su familia, de vestido, de un techo, etc. Una persona adulta puede llamarse una persona consciente, por que analiza, juzga y valora cosas y situaciones de acuerdo a sus propios intereses. Un niño puede hacer todo lo anterior de acuerdo a su desarrollo cognitivo, pero necesita que estas personas adultas le enseñen a conocer y valorar.

Si ya hemos dicho que un valor no se enseña con palabras, sino con actitudes. Explicaré brevemente el concepto de actitud:

Todas las personas asumen una actitud hacia los otros seres. Por lo tanto, los niños aprenden a tener actitudes diversas ante situaciones y personas diversas. Por ejemplo: con sus papás tienen unas actitudes, tales como: ser obedientes, amorosos, inquietos, traviesos, caprichosos y demás, ante sus maestros tienen otras y ante sus compañeros otras. Todo esto es absolutamente normal.

Sin embargo la queja general de los maestros de educación primaria es que esas actitudes o mejor dicho conductas, se manifiestan con indisciplina, gritos y groserías, en algunos casos.

Podemos lograr que nuestros alumnos mejoren su conducta dedicando tiempo y esfuerzo a su formación integral, enseñándoles los contenidos escolares pero también enseñándoles a conocer el valor del respeto por los demás, y a manifestar buenas relaciones con el medio social y natural. La mejor manera de lograr un cambio es pregonando con el ejemplo. Además incluir en nuestras planeaciones temas adicionales de civismo, moral, autoestima, trabajo en equipo y aplicarlas con entusiasmo para que los niños las realicen de igual manera. Preocupándonos por informarnos más y mejor acerca de material didáctico que mejore la comprensión de los objetivos; y lo más importante, haciendo lo que tenemos que hacer, enseñar y formar.

Los valores no son obligatorios, pero su práctica y vivencia, cuando se involucra en una vida cotidiana, no sólo facilitan las relaciones, sino que embellecen y dan contenido a nuestra existencia.

3.3 TEORÍA SUSTENTANTE

La alternativa de trabajo la realicé desde un enfoque de la didáctica operatoria es decir, una estrategia de innovación apoyada en lo real y destinada esencialmente a reconstruir, donde el niño es el único que se apropia de un conocimiento significativo, así lo menciona, César Coll:

En el siguiente cuadro comparativo, muestro los elementos pedagógicos de los diferentes enfoques del proceso de enseñanza aprendizaje, en el que destaco los de la didáctica operatoria, que es en parte el sustento de mi propuesta.

ENFOQUES	TRADICIONALISTA	TECNOLOGIA EDUCATIVA	OPERATORIA
APRENDIZAJE	El aprendizaje es receptivo y mecanizado.	El aprendizaje está orientado en las técnicas de productividad.	Parte de la búsqueda de alternativas pedagógicas, basado en la coordinación

			sistemática de esquemas operativos.
PLANEACIÓN	Muy poca planeación en la aplicación de estrategias.	Su planeación consiste en el aprovechamiento de las técnicas y la productividad.	Organiza actividades de aprendizaje en las que el niño pueda estructurar esquemas mentales de manera sistemática.
COMUNICACIÓN	Expositiva y respaldada sólo por la experiencia cotidiana del profesor.	Tiene como actividad principal el lema de ciencia, eficacia y productividad.	Participación libre, observación del contexto para aplicar conocimientos en torno a él.
EVALUACIÓN	Evaluación sumatoria y mediante exámenes.	Su calificación está basada en pocas relaciones personales y más acciones de eficiencia.	Se toma en cuenta la participación con el grupo. La interacción con los temas y su aplicación en el contexto.

Para fomentar los valores de primer orden en los alumnos de mi grupo, me basé en varias teorías de la educación ya que en todas ellas encontraba aportes muy interesantes para el desarrollo psicosocial del niño.

La teoría base de mi proyecto es el Constructivismo, el cual se nutre básicamente de tres conocidos psicólogos del área educacional. Siguiendo esta teoría, nos dice que los niños construyen su propio conocimiento tanto individual como colectivamente sobre su medio físico, social y cultural.

3.3.1 Desarrollo cognitivo y aprendizaje

Según Jean Piaget, la inteligencia atraviesa por estadios o periodos cuantitativa y cualitativamente distintos. En cada estadio hay una serie de tareas que el individuo debe realizar antes de pasar al otro estadio, y esto lo realizará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presenten, así para Piaget el aprendizaje es una cuestión individual, casi solitaria en la que el individuo irá aprendiendo de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita.

“Es un verdadero proceso, en el sentido de que el alumno selecciona y organiza las informaciones que llegan por diferentes canales como manipulación, exploración, descubrimiento, así como leer o escuchar las explicaciones del profesor”.¹⁸

¹⁸ PANSZA, González y otros. “Instrumentación didáctica. Conceptos generales” En. Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UPN/SEP p. 27

3.3.2 Aprendizaje social

Piaget en su teoría no hace mayor referencia al aspecto social en relación con el aprendizaje. Fue el Psicólogo ruso Vigotsky quien hizo mayores aportes a este respecto. Para él, el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así por que según él, plantea que los procesos psicológicos superiores como el lenguaje, razonamiento, comunicación, etc., se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía mucho si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros. Para Vigotsky está claro que se aprende más y mejor con otros.

3.3.3. La psicología cognitiva

Para el psicólogo Ausubel, no sólo se aprende cuando se realiza una actividad física como manipular, interpretar, etc., sino que se aprende cuando el contenido tiene un verdadero significado para el alumno (aprendizaje significativo). Para que esto sea así, el sujeto que aprende debe tener en su mente información previa al nuevo conocimiento, ya que con esto logrará tener un esquema previo al cual se integrará la nueva información. Para este autor, es clave que el alumno pueda relacionar lo que ya sabe con los nuevos conocimientos que el profesor le presentará. En definitiva, lo que Ausubel aporta es, que aprender es comprender.

Como es posible apreciar en estas breves síntesis de las fuentes del Constructivismo, encontramos ideas claves en nuestra reforma educacional, tales como: el aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, aprender a aprender, propiciar el trabajo grupal y otros.

Una de las razones de que haya tantas teorías sobre el aprendizaje, es que los distintos autores lo conciben de formas diferentes. Igual pasa con los valores, todo depende de quien lo percibe. El objetivo de incluir en nuestros programas educativos temas de valores humanos, es concientizar primero a los padres de familia para que se reflejen en la formación de sus hijos, como lo sugiere Silvia Schmelkers:

“Es necesario propiciar los procesos participativos desde la base misma de la sociedad. La prioridad debe estar centrada en el fortalecimiento de las organizaciones de padres de familia, de alumnos y de maestros de cada escuela”.¹⁹

3.4 Metodología

Desde mi punto de vista, los métodos y las técnicas, son los instrumentos que utilizamos para realizar una investigación. Y para llevar a cabo el presente trabajo, utilicé la entrevista, la observación, el cuestionario, cuaderno de notas,

¹⁹ Schmelkers, S. “problemas y retos de la educación básica en México” en: “Problemas educativos de primaria en la región”. Antología básica. U.P.N/S.E.P México 1994. p.65.

libros de consulta y de lectura, revistas ilustradas, películas, paseos escolares, dialogo constante y preguntas generadoras.

En cuanto a los métodos, el empleado para la realización de mi proyecto fue basado el aprendizaje cooperativo, ya que utilicé la técnica del trabajo en equipo. Esta alternativa es desarrollada por el maestro, quien tendrá que fomentar ciertas actitudes tales como la autenticidad, es decir, la expresión sincera de sentimientos y pensamientos, la comprensión, en el sentido de crear una relación profunda y de respeto con los alumnos, y de aceptación; es decir, proteger y acoger a los alumnos, respetando las diferentes opiniones de cada uno de ellos.

Con el empleo eficaz de la metodología podemos planear todas aquellas actividades que conlleven un entendimiento humano de sentimientos y actitudes, tales como:

- Diálogos personales con los niños, tratando de conocer su forma de entender las cosas.
- Observación de las actitudes de los niños cuando trabajan individualmente y colectivamente.
- Registros en nuestro cuaderno de las actitudes positivas más que las negativas.
- Visitas a padres de familia para conocer más de cerca su forma de vida.

- Realización de dinámicas de grupo en las que mediante el juego y la dramatización, puedan captar la importancia de tener un buen comportamiento.
- Programando pláticas masivas o conferencias para padres de familia y sociedad en general.
- Ayuda psicológica, en casos necesarios.
- Realizar lectura de obras literarias en las que se haga mención de un valor humano y que se aclare la explicación del mismo.
- Elaborar periódicos murales y carteles que promuevan el fortalecimiento de las expresiones artísticas.

CAPITULO 4

PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 PLAN GENERAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Los tiempos en que los maestros llegaban a salón de clase sin una organización y preparación de los temas que habían de enseñar a sus alumnos, han quedado atrás. Hoy en día es indispensable que nuestras actividades estén planeadas y estructuradas de tal forma, que podamos cumplir con los objetivos del programa estudio.

El plan de trabajo es la organización que damos a los temas que pretendemos enseñar a nuestros alumnos en la clase escolar.

“Uno de los aspectos más importantes en la planeación didáctica lo constituye la selección previa de los recursos con los que se va a trabajar, según el enfoque que se haya elegido, y además conocer el momento oportuno en los que se va a hacer uso de ellos para reforzar o complementar los contenidos”.²⁷

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS	ASPECTOS A EVALUAR
11 de sept.	Que los alumnos desarrollen la	Formar equipos de trabajo de 6	Tarjetas de colores, hojas	Participación Respeto por

²⁷ PANSZA, González y otros. “Instrumentación didáctica. Conceptos generales” En. Antología. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. UPN/SEP. México, Gernika, 1988 pp. 09-37

	habilidad para trabajar en equipo, compartiendo experiencias con los demás.	integrantes para realizar una hoja de valores, en la que todos deberán aportar un valor y hacer una lista por orden de importancia social	blancas, lápiz, marcadores. Maestra y alumnos.	las aportaciones de sus compañeros
18 de sept.	Que los alumnos reflexionen acerca del respeto que deben tener para los demás.	Organizar equipos y proporcionarles material impreso para que recorten y formen una historia donde el tema central sea el respeto.	Figuras de balón con una palabra en el centro. Hojas blancas, lapicero, cuaderno de notas. Maestra y alumnos.	Participación Disciplina Respeto
25 de sept.	Fomentar la participación en la toma de decisiones de grupo,	Pedir a los alumnos que mencionen las ventajas de	6 pliegos de cartulina, marcadores, cinta diurex,	Expresiones Participación aportación de ideas,

	aportando ideas y trabajo.	trabajar en grupo y que consideren las aportaciones de este tema para elaborar un reglamento.	cuaderno de notas. Maestra y alumnos.	calidad en el trabajo.
03 de oct.	Fomentar la cooperación, la disciplina y el orden en las actividades en equipo.	Formar nuevos equipos de trabajo y pedir que de manera organizada se distribuyan actividades para la puesta en común del tema: "la contaminación ambiental".	Cuestionario, lápiz, cuaderno de notas, lápiz adhesivo, material recortable, pizarrón, gis. Maestra y alumnos.	Participación Actitud de trabajo, disciplina
11 de oct.	Que los niños aprendan a argumentar y manifestar sus puntos de vista	Organizar dos equipos, para debatir el tema de "Cómo influye la televisión en la	Aula iluminada, butacas acomodadas en dos grupos. Cuaderno de	Participación Respeto Orden

	acerca de algún tema.	educación de los niños”.	notas, lápiz. Directora, Maestra y alumnos.	
23 de oct.	Que los niños comprendan que respetarse favorece la armonía en el trato con sus compañeros y los demás, mejorando la convivencia en el aula y fuera de ella.	Formar equipos de trabajo con niños que no tienen mucha afinidad entre sí para que utilicen la empatía para comprender y aceptar a todos.	Hojas blancas, lápiz, cuaderno de notas, equipos de trabajo.	Respeto por las aportaciones de sus compañeros
06 de Nov.	Fomentar la adquisición de normas de respecto y cortesía que deben mostrar con las personas que tratan diariamente.	Formar con anticipación los equipos y pedir que hagan una representación con marionetas acerca del respeto.	Cuaderno de trabajo, lápiz, 5 marionetas. Maestra y alumnos	Creatividad Participación
16 de nov.	Que los niños de	Cada equipo	Cuaderno de	Disposición

	primaria descubran que trabajar en equipo es una buena oportunidad para demostrar sus capacidades individuales, y lo que es mejor, fortalecer el valor del respeto por las expresiones de los demás.	analizará y reflexionará acerca de la importancia de la unidad o integración de personas en un grupo de trabajo, ya sea escolar o productivo.	trabajo, lapicero, hojas blancas, colores, equipos de trabajo. Maestra y alumnos.	para el trabajo Cooperación Respeto
23 de nov.	Fomentar en los niños la amistad y el cooperativismo para que en su vida futura se les facilite trabajar en equipo.	El grupo completo observará la película “Cuenta conmigo”. Después en equipos reconstruirán la historia y expondrán su concusión	Aula acondicionada. Televisión, videocassetera Película en formato VHS. Butacas, cuaderno de notas. Directora, maestra,	Orden Respeto Participación Cooperación Exposición.

		respecto al tema.	intendente y alumnos.	
03 de dic.	Desarrollar la habilidad para tomar decisiones en equipo.	A través del análisis de un Dilema, aportarán individualmente sus opiniones y consensarán para tomar una decisión en equipo.	Cuaderno de notas, lapicero. Maestra y alumnos.	Atención a la narración. Toma de decisión. Asumir la decisión de grupo como propia. Respeto disciplina
10 de dic.	Que los alumnos adquieran la capacidad de identificar las actitudes que ayudan al trabajo en equipo, así como aquellas que lo obstaculizan.	Equipos de 5 integrantes para formar un rompecabezas, estableciendo normas de juego y ser observadas para su evaluación.	6 sobres de piezas para rompecabezas, mesa de trabajo. Maestra equipos de trabajo, un alumno o persona externa.	Respeto por las reglas del juego. Disciplina Cumplimiento de objetivo.

4.2. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

El tiempo en el que desarrollé mis actividades con el grupo fue de 3 meses aproximadamente. Inicié la aplicación de mis estrategias el 11 de septiembre del año 2004 y lo concluí el 10 de diciembre del mismo año.

Actividad #1

Fecha: 11 de septiembre del 2004

Duración: 2 horas

Objetivo: Que los alumnos desarrollen la habilidad para trabajar en equipo, compartiendo experiencias con los demás.

Desarrollo de la aplicación:

Al iniciar la actividad les expuse el tema de los valores; les hablé de varios, enfatizando en el del respeto. Les expliqué conceptos de la igualdad, la solidaridad, la confianza, la tolerancia, la responsabilidad etc., al hablar del respeto puse varios ejemplos de las actividades en las que se debe mostrar respeto por los demás. Después formé los equipos de trabajo utilizando 5 tarjetas de colores diferentes: amarillo, rojo, azul, verde y blanco. A cada alumno le di a elegir un color y a todos los que eligieron el mismo, les tocó trabajar juntos. Algunas niñas se inconformaron por que no les tocó con sus amigas pero se integraron bien al equipo. (Ver anexo 5)

Observé que los niños se inquietaban y empezaron a preguntar que harían. Les pedí que trabajaran ordenadamente y que todos participaran para hacer un buen trabajo. Les distribuí unas hojas blancas para que entre todos elaboraran un listado de los valores que tratamos en la clase pero con sus propias palabras. Después formaron un bloque de valores y lo socializaron con los demás equipos.

Les pedí que participaran en el tema y que relacionaran este valor con las actividades que hacen en su casa y en la escuela todos los días, pero sugerí hacerlo en orden, levantando su mano y escuchando con atención las aportaciones de sus compañeros. Con esa dinámica se siguió la exposición, debo decir que no todos los niños esperaban su turno para participar y esto ocasionaba que la plática se desarrollara con algunas interrupciones, pero la participación de los niños fue muy buena, debido a eso se desesperaban por participar.

Al finalizar la clase les pregunté si les había gustado, muchos me dijeron que sí, otros no dijeron nada pero observé que hicieron buen trabajo.

Actividad # 2

Fecha: 18 de septiembre del 2004

Duración: 2 horas

Objetivo: Que los alumnos de primaria reflexionen acerca del respeto que deben tener para los demás.

Desarrollo de la actividad:

Les indiqué que trabajaríamos en equipo y que haríamos algo muy divertido. En esta clase formé los equipos por afinidad entre ellos mismos. Yo elegí a 5 niños y éstos a su vez eligieron a 5 compañeros para formar su equipo. A los niños elegidos por mí les entregué un sobre con figuras de balones de papel cartulina que en el centro tenían una palabra y que debían mostrar a los integrantes del equipo para entre todos formar una oración acerca del respeto. Esta actividad les gustó mucho ya que rápido formaron las frases. (Ver anexo 6)

Después de haberla formado les pedí que ante todo el grupo explicaran el significado de su oración, nombrando a un representante de equipo para hacerlo, mientras los demás anotaban las conclusiones de las participaciones expuestas.

Casi en todos los equipos se participó con entusiasmo, hubo niños que participaron poco pero al final me acerqué a ellos para explicarles que trabajar en equipo no es dejar que los demás hagan las cosas por uno, sino aportar ideas y trabajo para que todo salga bien.

La actividad no fue tan sencilla para los alumnos ni para mí, ya que en momentos la inquietud de los niños provocaba desorden y poco trabajo. En el tiempo estimado me entregaron sus conclusiones y terminamos con la clase.

Actividad # 3

Fecha: 25 de septiembre del 2004

Duración: 2 horas

Objetivo: Fomentar la toma de decisiones en grupo, aportando ideas y trabajo.

Desarrollo de la actividad:

Empecé la clase pidiendo a mis alumnos que, de forma individual me dijeran qué les había parecido trabajar en pequeños grupos, para esto les sugerí que pidieran la palabra para poder participar. Como siempre, no todos participaron, pero traté de que todos lo hicieran. Cuando terminaban, yo anotaba en el pizarrón las ventajas y desventajas que me decían. Después de esto le pedí integrarse nuevamente en grupo, ahora por número de lista para realizar las siguientes actividades:

- Cuando ya estaban formados los equipos, les pedí que todo lo que escucharon lo compararan con sus propuestas y establecieran el reglamento para trabajar en el salón de clase o en algunos juegos. (Ver anexo 7)
- Al terminar este ejercicio pedí que presentaran sus normas al grupo y escucharan las de los otros equipos.
- Que de todo lo propuesto, seleccionaran los puntos más importantes y las escribieran en una cartulina.
- Que revisaran el reglamento que elaboraron y comentarlo.
- Después de analizarlo, pegar la cartulina en el salón y comprometerse a cumplirlo.
- Determinar cómo sancionarán a quien no cumpla el reglamento.

En el desarrollo de esta actividad utilizamos más de tiempo del que preví, ya que la distribución de actividades en el equipo sigue siendo un punto difícil, pero cada integrante ha mejorado su trato hacia los demás, no se faltan tanto al respeto como antes lo hacían. Esperan a que les toque participar y se dirigen a sus compañeros con más respeto que antes.

Actividad # 4

Fecha: 03 de octubre del 2004

Duración: 3 horas

Objetivo: Fomentar en los escolares la cooperación, la disciplina y el orden para trabajar en pequeños grupos.

Desarrollo de la actividad:

Para la planeación de esta estrategia consideré los aspectos del medio ambiente natural con los que podría disponer para la enseñanza del tema.

Al llegar el momento de comenzar con la aplicación de esta actividad, les pedí a los niños que observaran cuidadosamente todos los aspectos de su salón, pregunté si les gustaba la limpieza que teníamos, algunos contestaron que sí otros que más o menos. Esa fue la introducción al tema. Les seguí hablando de la contaminación de los lugares, de los ríos, lagos y lagunas, del aire, del agua y de más elementos de la naturaleza. Con el permiso de la directora organicé al grupo para hacer un paseo al rededor de la escuela, de tal manera que ellos pudieran observar cómo era la limpieza que había en las calles y en los frentes de las

casas, y pudieran emitir su propio juicio acerca de la necesidad de conservar limpios los espacios en los que nos desarrollamos. En el trayecto de regreso a la escuela, la inquietud y los comentarios entre compañeros fueron positivos. Al llegar de nuevo al salón continué con el tema y les apliqué un cuestionario sobre ecología. (Ver anexo 8). Luego de esto, formé los grupos de trabajo y les entregué libros, revistas, periódicos y láminas que podrían recortar para hacer un muestrario cronológico (antes y después) que consiste en mostrar una imagen de algún lugar que antes hubiera estado limpio y otra imagen de un lugar que actualmente se encuentre contaminado y en mal estado. (Ver anexo 9). En estas actividades todos debían aportar ideas y ayudar en la conformación del muestrario. Los productos que realizaron fueron aceptables y me dejaron satisfecha.

Actividad # 5

Fecha: 11 de octubre del 2004

Duración: 2 horas

Objetivo: Que los niños aprendan a argumentar y manifestar sus puntos de vista acerca de algún tema y a respetar la opinión de los demás

Desarrollo de actividades:

Comenzamos con la organización del aula, eran las 9:30 de la mañana, les dije que lo hiciéramos rápido para no perder mucho tiempo, los niños preguntaban qué íbamos a hacer, que por qué cambiábamos las bancas., les dije que tendríamos un debate, algunos preguntaron qué era eso, que si era una pelea, que cómo se hacía. Bueno, ante estas preguntas y ya habiendo acomodado las butacas en dos

secciones quedando frente a frente y dejando espacio en el centro para que el moderador se encargara de señalar el tiempo y turno de participación de los argumentos, les expliqué en que consistía un debate. Organicé las dos secciones:

- argumentos a favor (15 alumnos)
- argumentos en contra (15 alumnos)
- moderador (la maestra)
- grupo de niños planteando preguntas y formulando conclusiones. (4 alumnos: dos niñas y dos niños)

El tema por el que debatimos fue: “COMO INFLUYE LA TELEVISIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS” Empezamos a desarrollar nuestro debate haciendo el planteamiento de la situación: La televisión es un medio de comunicación masiva que ha contribuido al desarrollo económico de nuestro país. Es un medio de entretenimiento para la sociedad, ya que nos ofrece programas de varios temas, tales como: telenovelas, noticias, deportes, cocina, caricaturas, política y muchos más... Al grupo del panel les pedí que me dieran ejemplos de programas que veían en televisión, mencionaron varios sobresaliendo los infantiles y las telenovelas. De esos dos tipos de programas comenzamos a debatir: ¿Qué es mejor que los niños vean: telenovelas o caricaturas? Moderé la participación de los dos grupos; algunas participaciones fueron las siguientes:

Participación del panel:

- ¿por qué las telenovelas son para adultos?
- ¿es bueno que vean escenas de sexo, violencia y muerte?

- ¿Por qué nomás caricaturas y novelas, hay algo mejor para los niños?
- ¿Cuánto tiempo es recomendable estar viendo estos programas?

Argumentos a favor:

- Si no vemos tele nos aburrirnos
- Las caricaturas son más buenas para los niños porque son dibujos bonitos
- Las telenovelas también las podemos ver para aprender las cosas de los grandes
- Las caricaturas nos entretienen más porque hacen cosas nos gustan
- Las novelas te emocionan porque duran más y las pasan todos los días.

Argumentos en contra:

- Las telenovelas enseñan a los niños a golpear
- En las novelas pasan puras cosas de amor
- Lo que pasan es mentira por que siempre se pelean por las mujeres
- En las caricaturas también pasan cosas de matar como las novelas.
- Las caricaturas no existen son monos que se inventan.

Finalmente concluyeron que la televisión debe ser de consumo moderado y seleccionar la información que recibimos en los programas.

Actividad # 6

Fecha: 23 de octubre del 2004

Duración: 2 horas

Objetivo: que los alumnos comprendan que respetarse favorece la armonía en el trato con sus compañeros y los demás, mejorando la convivencia en el aula y fuera de ella.

Desarrollo de la actividad:

Pedí a los alumnos que mencionaran algunas normas de cortesía que aplicaban en su trato cotidiano. Por ejemplo: pedir las cosas por favor, dar las gracias, saludar, etc. Para fomentar el buen trato entre ellos mismos, les pedí que realizáramos un ejercicio de autoconocimiento. Cada integrante dibujó en una hoja el contorno de su mano; en la palma anotaron lo que más les gusta de su persona y en los dedos las cosas que les gusta hacer. En este ejercicio me di cuenta que la espontaneidad en el niño es una característica natural, ya que rápido anotaron sus cualidades, aunque no fueran pensadas a conciencia. (Ver anexo 10). Al terminar cada uno su ejercicio, lo intercambiaron con todos los integrantes del equipo de manera que todos vieran lo que escribieron sus compañeros. Luego cada uno expondría en voz alta frente al grupo las características de sus compañeros, y los demás compararon con su trabajo.

En esta actividad mis alumnos demostraron que hablar bien de si mismo y permitir que sus compañeros lo hagan también, favorece las relaciones de grupo.

Actividad # 7

Fecha: 06 de noviembre del 2004

Duración: 1:30 min.

Objetivo: fomentar la adquisición de normas de respeto y cortesía que deben mostrar con las personas que tratan diariamente.

Desarrollo de la actividad

Antes de comenzar con nuestra clase de valores, fui preparando a los niños para una sorpresa. Con la inquietud propia de esa edad, se mostraron impacientes por saber de qué se trataba y querían empezar ya con la clase que tanto les había estado anunciando. La sorpresa consistió en mostrarles unos títeres que conseguí para escenificar una plática creada por ellos mismos. ¿Qué es cortesía? – Preguntó Jaqueline- los demás no dijeron nada, sólo se mostraban a la expectativa. Les dije: Hoy no les voy a decir que es la cortesía, la vamos a descubrir entre todos, ¿qué les parece?

Con calma para hacer el momento más emocionante, me acerqué al escritorio y saqué de mi cajón una bolsa negra donde traía 5 títeres. Al verlos, los niños preguntaban si se los iba a regalar, y todos pedían uno para ellos. Les dije que no se los iba a regalar, que se los tenían que ganar. La inquietud fue más grande aún. Pedí silencio y orden para explicarles cómo podrían ganárselos. El concurso consistiría en que se formaran equipos de 5 integrantes para que cada uno representara a un personaje con un títere. Tenían que escenificar una plática o un hecho donde se hablaran y mostraran las normas de cortesía que anteriormente les había mostrado con mis pláticas. Les di 10 minutos para organizarse; les permití salir del salón para que cada equipo preparara su escena

sin que los demás se dieran cuenta y no hicieran las mismas cosas, ya que la mejor representación sería la que se quedara con los títeres. (Ver anexo 11).

Después del tiempo de preparación llegó el momento de observar el teatro que nos mostrarían los niños. Toda salió muy bien, por lo menos motivé a que los alumnos conocieran y entendieran por qué es importante ser amable, educado y atento con las personas. Hubo algo que no preví en la planeación, los equipos que no ganaron estuvieron inconformes, les dije que lo importante era participar, que después haríamos otro juego. La clase fue muy divertida.

Actividad # 8

Fecha: 16 de noviembre de 2004

Duración. 2 horas

Objetivo: Que los niños de primaria descubran que trabajar en equipo es una buena oportunidad para demostrar sus capacidades individuales, y lo que es mejor, fortalecer el valor del respeto por las expresiones de los demás

Desarrollo de la actividad:

Para esta actividad me propuse que los integrantes de los equipos manifestaran sus deseos de ser mejores personas. Organicé el juego de “jugando a ser grande”. Consiste en que cada niño le platique a sus compañeros de equipo lo que le gustaría ser de grande, los demás tienen que escuchar con respeto lo que digan sus compañeros; cuando ya todos participaron, desarrollar una historia con todos los personajes. Un integrante expondrá los que entre todos armaron. En

esta actividad se tardaron más de lo previsto ya que se les dificultó crear una historia con todos los personajes, me di cuenta que no tienen bien desarrollada la habilidad de narrar, ni de organizar un trabajo como el que solicité.

Actividad # 9

Fecha: 23 de noviembre

Duración: 1.30 hrs.

Objetivo: Fomentar en los niños la amistad y cooperativismo, para que en su vida futura puedan trabajar en equipo.

Desarrollo de la actividad:

Programé proyectarles una película titulada “cuenta conmigo”, que trata temas de valores pero que a la vez es muy divertida para los niños. Pedí a la directora el equipo de vídeo que tienen en la dirección y el espacio de la sala donde esta habilitada la biblioteca.

En lo que se realizaba la instalación, preparé al grupo para que se disciplinaran y todos pudieran ver la película. Para hacerlo aún más atractivo les llevé palomitas y paletas de dulce. Los niños se veían entusiasmados al momento de comenzar. En el transcurso de la proyección hubo de todo, silencio, gritos, risas y suspenso.

La película de “cuenta conmigo” narra las aventuras de un grupo de niños que forman una pandilla, en esta película se tratan valores universales tales como

la amistad, el amor, el compañerismo, la verdad, etc. A los niños les gustó mucho. Lo productivo de la clase llegó cuando formé los grupos de trabajo y a cada uno le pedí presentar un resumen, para esto, cada integrante tenía que narrar lo que había sucedido en la película en tres fases: al comienzo, intermedio y el final. Mientras que unos participaban recordando los sucesos, otros organizaban la historia y uno de ellos escribía. Hubo un poco de desorden después de ver la película, quedaron un poco inquietos y no se concentraban en su trabajo, también hubo momentos en los que se faltaban al respeto interrumpiendo con gritos la participación de sus compañeros. Estuve pendiente de tranquilizarlos y hacer que trabajaran con orden. Al final hubo buen resultado.

Actividad # 10

Fecha: 03 de diciembre del 2004

Duración> 1. 30 Hrs.

Objetivo: desarrollar la habilidad para tomar decisiones en equipo.

Desarrollo de la actividad:

Para la realización de esta actividad, les conté un caso que vi en el último semestre de mi licenciatura, específicamente en la materia de Formación de valores en la escuela Primaria. En un apartado de esta antología citan “el dilema de Heinz”. Me pareció un buen tema para que mis alumnos lo analizaran y aprendieran a emitir sus opiniones acerca de un problema y tomar decisiones en equipo. Para su entendimiento, le hice algunos cambios a ciertos términos que

utiliza la versión original. Les indiqué que deberían pensarlo individualmente y que después lo decidirían en equipo. (Ver anexo 12)

EL DILEMA DE HEINZ

“En Europa, una mujer estaba al borde de la muerte porque padecía un tipo especial de cáncer. Había una medicina que, según la opinión de los médicos, podría salvarla pero costaba mucho dinero. El esposo de la señora quería comprarla para salvarle la vida a su mujer, pero el dueño de la farmacia donde tenían esa medicina la vendía diez veces más cara de lo que costaba. Como su esposo no tenía esa cantidad de dinero, pidió prestado a muchas personas pero sólo logro juntar la mitad de lo que costaba la medicina. Le dijo al farmacéutico que su esposa estaba agonizando y le pidió que le rebajara el precio de la droga o que le permitiera pagarle el resto más adelante. Pero el dueño de la farmacia le dijo: “No, yo he descubierto la droga y quiero hacerme rico con ella”. Heiz (el esposo de la señora), desesperado, por la noche entró a la farmacia a robarse la medicina para su esposa. ¿Hizo bien el marido robando la medicina? ¿Por qué?

Al terminar de narrar la historia les pedí que comentaran sus opiniones con su equipo y trataran de llegar a un acuerdo en común. Luego cada equipo diría lo que pensaba de la situación. En esta actividad observé que mis alumnos ya manifestaban con más facilidad sus propios puntos de vista, ya que abiertamente comentaban lo que pensaban, pero tomar la decisión en grupo, sigue siendo algo difícil para ellos.

Actividad # 11

Fecha: 10 de diciembre del 2004

Duración>. 2 HORAS

Objetivo: que los alumnos adquieran la capacidad de identificar las actitudes que ayudan al trabajo en equipo, así como aquellas que lo obstaculizan

Desarrollo de la actividad:

Para esta actividad dividí al grupo en equipos de 5 niños, cada equipo se sentó en su butaca en la que no hubo nada encima. Un integrante del equipo se encargó de observar las actitudes de los participantes durante la técnica; un equipo quedó de 4 niños y yo les ayude como observadora. A cada equipo les entregué un juego de cinco sobres grandes y les di las siguientes indicaciones:

En los sobres había piezas de una especie de rompecabezas. Con esas piezas se podían armar cinco figuras iguales y del mismo tamaño. El trabajo de cada equipo concluiría cuando todos y cada uno de los miembros tuvieran armada su figura.

En ningún sobre estaban las piezas necesarias para armar alguna de las figuras. Por lo tanto tenían que intercambiárselas para lograr el objetivo. Para esto les explique las siguientes reglas:

1. No se permite hablar.

2. No se permite hacer señas para pedir piezas, ni tomar las piezas de otro compañero o arrebatárselas.
3. Lo único que se permite es dar piezas, ofrecerlas a los demás para ayudarlo a armar su figura.

Antes de seguir con la dinámica me aseguré que los niños hayan entendido el objetivo así como las reglas indicadas. Hubo algunas dudas y sobre todo incertidumbre por saber si iban a poder hacer el ejercicio. Luego de prepararles para la dinámica les pedí que abrieran sus sobres y empezaran a trabajar. Ya en la realización, la primera regla se rompía constantemente ya que fue difícil que trabajaran en completo silencio. Hubo momentos en los que se detenía todo porque no sabían cómo armar sus cuadros y como tenían que respetar las reglas, no podían continuar, ya que no se intercambiaban piezas, lo hacían hasta que yo intervenía para recordarles en qué consistía la dinámica. Esta aplicación estuvo divertida pero debo reconocer que fue, quizás, un poco complicada para los niños. Al final les dije cómo terminar. Los niños que fungieron como observadores me dijeron quien sí había estado intercambiando piezas y quién no. Por lo cual pude valorar qué tan aptos están para trabajar en equipo.

4.3 LISTA DE GRUPO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A continuación presento la lista con los nombres de los integrantes de mi grupo y los aspectos que tomé en cuenta para evaluar los resultados de mi propuesta. Generalmente antes de iniciar con la actividad planeada, daba a todos

una explicación del tema en cuestión y después formaba equipos de trabajo de 5 o 6 integrantes cada uno, esto variaba de acuerdo a la asistencia de cada día. Aún cuando las actividades en su mayoría fueron en pequeños grupos de trabajo, la evaluación fue individual de principio a fin de cada aplicación.

NOMBRE		SE INTEGRA CON RESPECTO A SU EQUIPO DE TRABAJO		AYUDA A SUS COMPAÑEROS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES		RESPETA LAS APORTACIONES DE SUS COMPAÑEROS		PONE EN COMÚN LA INFORMACIÓN Y DISCUTE PARA LOGRAR UN CONSENSO GRUPAL	
		S	N	S	N	S	N	S	N
1	AGUILAR HERNANDEZ YULIANA	*		*		*		*	
2	ANDRADE BARRAGAN OSCAR GERARDO	*		*		*		*	
3	BARAJAS HERNANDEZ MIREYA	*		*		*			*
4	BUCIO SANDOVAL ERIKA DEL CARMEN	*		*			*		*
5	CARDENAS CEJA JESUS SAMUEL	*		*		*		*	
6	CABELA FIGUEROA CARLOS FERNANDO	*		*		*		*	
7	CARDENAS LÓPEZ JIOVANA GUADALUPE	*		*		*		*	
8	CARDENAS VILLANUEVA LAIZA YERAINY		*	*		*		*	
9	DIMAS VARGAS JUAN CARLO	*			*	*			*
10	ESTRADA SANCHES LUIS ALBERTO	*		*			*		*
11	ESQUIVEL MALDONADO FERNANDO		*	*		*			*
12	FARIAS ALVARES YUNUEN		*	*		*		*	
13	FARIAS MANZO KARLA	*		*		*		*	
14	FIGUEROA ESTRADA MARIA DEL CARMEN	*		*		*		*	
15	GARCIA HERRERA DAVID ISMAEL	*			*	*		*	
16	GOMEZ GARCIA ANGEL DAVID	*		*		*		*	
17	HERNANDEZ BAUTISTA RICARDO RAUL	*		*		*		*	
18	HERNANDEZ SANCHEZ ANGEL DAVID		*	*			*	*	
19	ISLAS CASTILLO ROSARIO		*		*	*		*	
20	JIMENEZ BARAJAS PAOLA	*		*		*			*
21	JUAREZ ALONSO ISABEL CRISTINA	*		*			*	*	
22	LEMUS BARAJAS ARACELI	*		*		*		*	
23	LOPEZ ALCALA STEPHANI	*		*		*		*	
24	MGAÑA MAGAÑA BERENICE	*		*		*			*
25	MARTINES CARDENAS PAOLA JAQUELINE	*		*		*			*
26	MANZO ABARCA CRISTINA	*		*		*		*	
27	MANZO ALVAREZ JHOANA		*	*		*		*	
28	Martínez SANCHEZ LUIS ANGEL	*			*		*	*	
29	ORTIZ CAMPOS SARAHÍ DEL ROCIO	*		*		*		*	
30	OSEGUERA DIAZ MARIA FERNANDA	*		*		*		*	
31	PEDRAZA LÓPEZ DIANA LAURA	*		*		*			*

32	PEREZ HURTADO OSCAR DANIEL	*		*		*		*	
33	RODRIGUEZ CARDENAS SOPHIA VANESSA	*		*		*		*	
34	SANCHEZ HURTADO CRISTIAN DANIEL	*			*	*		*	
35									
36									

4.4 OBSTÁCULOS PRESENTADOS

Al momento de aplicar las actividades de mi propuesta, los elementos que aparecieron sin haberse contemplado fueron:

- *Poca conceptualización de los valores:* Al hablar de valores a los niños, no tenían una idea estructurada de lo que es el respeto y la cooperación, ni el significado de cada uno de ellos. Esta situación me llevó a cambiar un poco los tiempos de la aplicación, ya que primero hacía una ejemplificación de los valores con juegos y participaciones de ellos mismos.
- *La diferencia de contextos sociales y familiares:* Los integrantes del grupo presentan características de formación diferentes, debido a que pertenecen a diferentes clases sociales, con familias desintegradas en algunos de los casos. Por consiguiente, mientras que unos conocían un poco lo que significaba hablar de valores otros desconocían completamente el tema.
- *Organización de los equipos de trabajo:* al formar los equipos, se perdía tiempo, esto por adaptar los círculos de trabajo, mover butacas y distribuir las tareas entre los integrantes. Cuando lograba que los equipos estuvieran listos, empezaba a aplicar las actividades programadas.

4.5 RESULTADOS Y LOGROS DE LA ALTERNATIVA

Los resultados que arrojaron mis aplicaciones fueron positivos. Logré que en el desarrollo de las clases los niños se mostraran interesados y participativos, y lo más importante: les insistí mucho en que sus actitudes positivas debían mostrarlas en cualquier situación y con todas las personas para que se dieran cuenta del cambio. Los días posteriores a la aplicación de mis estrategias se observaba un comportamiento diferente dentro y fuera del salón: no se decían tantas groserías como antes, escuchaba menos gritos en la clase, se mejoraron las relaciones de trabajo en pequeños grupos, los juegos entre compañeros disminuyeron la violencia que antes tenían, pero luego se les olvidaba y tenía que llamarles la atención por algunos detalles de su comportamiento. Aún así, considero que los resultados fueron positivos y que nunca será demasiado el estar remarcándoles las correctas formas de comportarse.

4.6. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La innovación de esta propuesta de trabajo, radica en que se fomenten los valores del respeto y cooperación de forma constante, provocando situaciones de aprendizaje significativo que puedan efectuarse en grupos pequeños para ir preparando al alumno a convivir en un ambiente social en el que la aportación de todos es importante para el logro de objetivos concretos de aprendizaje y en la vida cotidiana. Que se programe con creatividad y que se aplique con entusiasmo, para que los alumnos participen en la construcción de una nueva concepción

educativa, en donde su aprendizaje esté centrado en concebir críticamente su realidad, lo cual les compromete a participar en su transformación.

Con las alternativas de trabajo que propongo pretendo formar grupos escolares bien organizados, mejor relacionados con su contexto educativo y social. Las condiciones que harán posible la educación fundada en el respeto y la cooperación son: que la estructura escolar constituya un medio ambiente propicio para que se socialice el alumno; métodos pedagógicos que faciliten el aprendizaje para el desarrollo intelectual y moral del educando y para que adquiera habilidades, competencias y hábitos con los que pueda crear cultura y realizar valores; y por supuesto se requiere de contenidos educativos significativos para el educando.

CONCLUSIONES

Creo con firmeza en los valores como la solidaridad, la mutua comprensión y respeto. Los proyectos educativos están llenos de nobles palabras e ideales. Sin embargo es necesario contrastar la teoría con la práctica. En muchos casos, lo que realmente se piensa se desprende de lo que se hace. Debemos tener presente que, en la educación integral de los educandos, la formación en valores es un aspecto tan importante como el desarrollo de otras capacidades cognitivas, pues los niños y las niñas, al adquirir actitudes positivas hacia su persona y quienes los rodean, desarrollan habilidades útiles para la problemática implícita en la vida social.

Las tareas que favorecen un aprendizaje cooperativo en la clase, se ofrecen como una alternativa productiva a la competición y al compañerismo, no como la solución a todos los problemas educativos. Al cooperar, se produce una interacción en la que las acciones individuales contribuyen a la consecución de logros de todos y cada uno de los integrantes del grupo, pretendiendo siempre el beneficio mutuo y recompensas compartidas.

Estoy completamente convencida de que, a través del respeto y la cooperación se pueden concretar las expectativas del cambio en la educación mexicana. Debemos pues, asumir, que la consecución de los logros es siempre el resultado del esfuerzo de muchas cabezas y manos.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS Marcos Daniel. “ El proyecto pedagógico de acción docente” en: Antología Básica Hacia la Innovación U.P.N./S.E.P., México. 1985
- BANNY, M.A.y JOHNSON, L.V. “La dinámica de grupos en la educación”. Editorial Pueblo y educación. La Habana, Cuba. 1971.
- CARYWRIGHT, D y ZANDER, A. “Dinámica de grupos”. Editorial Trillas, México. 1996
- DELVAL, Juan. “La representación infantil del mundo social”. Antología Básica: La formación de valores en la escuela U.P.N./S.E..P, México 1994.
- ENCARTA 2004, Microsoft
- GAGNETEN, Mercedes. En: “Análisis”, en: La innovación. Antología Básica U.P.N/S.E.P México 1994. p.39.
- GUIA DEL ESTUDIANTE,, Antología Básica La innovación. U.P.N./S.E.P. México 1994.
- Pág. Web. www.losreyes.gob.mx. Internet.

- PANSZA, González y otros. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales". En: Antología básica. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. UPN/SEP
- RICO Gallegos Pablo, "El diagnóstico" en: Apuntes para un diagnóstico pedagógico. Primera edición, grupo corporativo La Voz. Morelia, Mich. 1998.
- SCHMELKERS, S. "problemas y retos de la educación básica en México" en: "Problemas educativos de primaria en la región". Antología básica. U.P.N/S.E.P México 1994.
- TORRE Puente, Juan Carlos. "Aprender a pensar y pensar para aprender". Segunda edición. MEC-Narcea. Barcelona, 1991. P. 29
- México 1994.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

Imagen de la ubicación y fachada de la escuela	1
Integrantes del grupo	2
Encuesta aplicada a alumnos	3
Encuesta aplicada a padres de familia	4
Actividades en equipo	5
Formar frases acerca del respeto	6
Actividad en equipo para elaborar un reglamento	7
Cuestionario ambiental	8
Muestrario cronológico elaborado en equipo	9
Contorno de la mano “auto-conocimiento”	10
Ensayo con marionetas	11
Socialización del dilema de HEINZ	12

ANEXO 1



IMAGEN DE LA UBICACIÓN Y FACHADA DE LA ESCUELA

ANEXO 2



INTEGRANTES DEL GRUPO

ANEXO 3

ENCUESTA DE VALORES PARA APLICAR A ALUMNOS DEL GRUPO

OBJETIVO: Obtener información de las formas de conducta que tienen los niños, para poder detectar qué valores debemos fortalecer en ellos.

INSTRUCCIONES: lee cuidadosamente lo que a continuación se te plantea, marca con una "X" el inciso que a tu juicio se acerque más a tu respuesta.

1.- Haz mentido alguna vez, a tus padres, hermanos, maestros o amigos?

A) Pocas veces ~~B) Muchas veces~~ C) Nunca D) Siempre

2.- Haz robado alguna vez algún objeto sin importar su valor?

~~A) Pocas veces~~ B) Muchas veces C) Nunca D) Siempre

3.- Haz agredido a alguna persona física o verbalmente?

A) Pocas veces ~~B) Muchas veces~~ C) Nunca D) Siempre

4.- Te diriges a tus padres y personas mayores con respeto, y aceptas los mandados o reprimendas que te hagan?

A) Pocas veces ~~B) Muchas veces~~ C) Nunca D) Siempre

5.- Si tus amigos tiene cosas que tu siempre haz querido y no has podido tener, sientes:

A) Coraje B) Gusto C) Indiferencia ~~D) Envidia~~

6.- Respetas las decisiones u opiniones acerca de un tema, aunque sea opuesto a lo que tú piensas?

A) Pocas veces ~~B) Muchas veces~~ C) Nunca D) Siempre

7.- Si encuentras a una persona mayor que requiera de tu ayuda, se la brindas?

A) Pocas veces ~~B) Muchas veces~~ C) Nunca D) Siempre

ANEXO 4

ENCUESTA DE VALORES PARA APLICAR A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Obtener información del ambiente familiar que tienen los niños y del trato y formación que reciben de sus padres.

Objetivo.- Obtener información del ambiente familiar que tienen los niños en su entorno y del trato y formación que reciben de sus padres.

INSTRUCCIONES: Conteste adecuadamente lo siguiente:

1.- ¿Cuántas veces le dice a su hijo que él es muy importante para Usted?

Seguido

2.- ¿Cuántas veces le ha demostrado a su niño que la condición económica no importa, que lo verdaderamente importante es el amor que se tiene como familia?

A veces le digo que es bueno tener dinero pero también

3.- ¿Cuándo tiene problemas con su pareja, discuten frente a sus hijos? Tener salud.

Si, pero algunas veces lo hacemos solos.

4.- ¿Si nota que su niño hace cosas incorrectas en la escuela, que hace para saberlo?

Le digo que me diga lo que hace, que si no lo castigo

5.- ¿Cuándo tiene que llamarle la atención a su hijo por algo, como lo hace?

Lo regaño, le digo lo que tiene que hacer y si no

6.- ¿Cuándo se encuentran en situaciones difíciles cómo es su actitud?

Pues a veces me desespero

entiende
castigo.

7.- ¿ayuda a sus hijos a hacer trabajos de la escuela?

Casi no,

8.- ¿Le dedica tiempo a sus hijos para hablarle de las drogas y los peligros que tienen?

Casi no

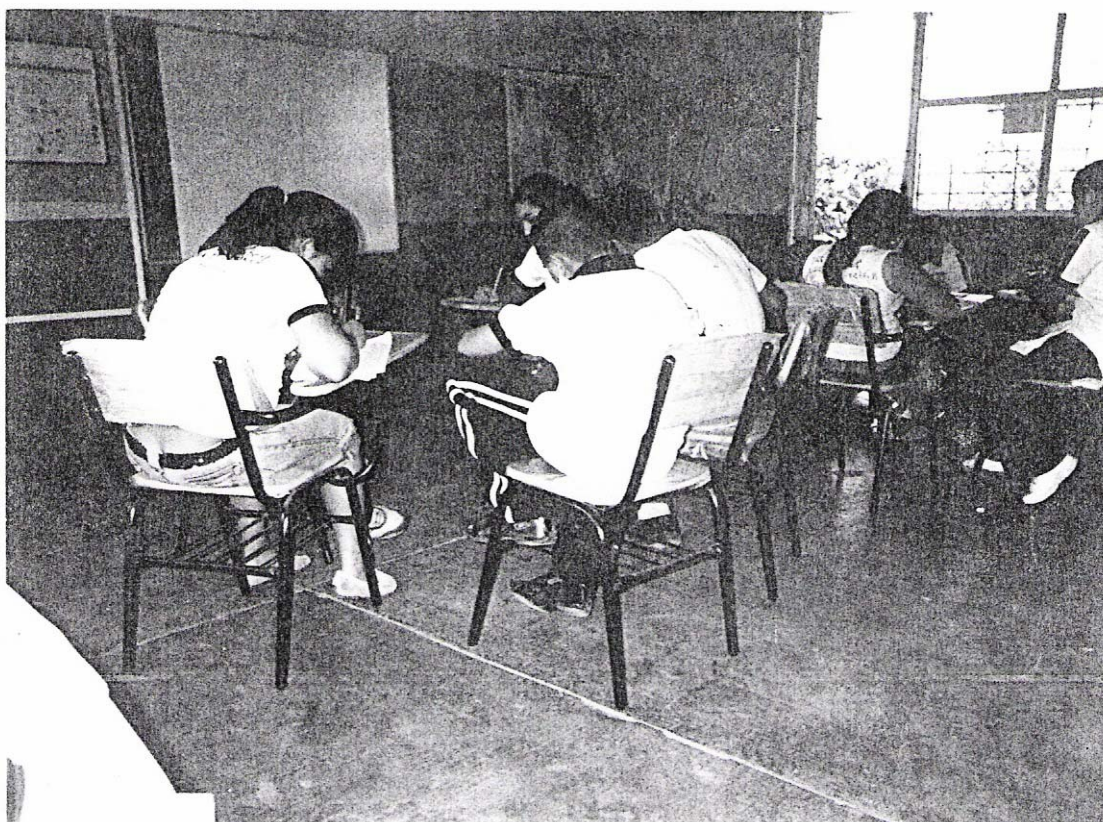
9.- ¿Ha golpeado a sus hijos más de una vez?

Si

10.- ¿Acuden en familia a eventos culturales con cierta frecuencia?

Casi no

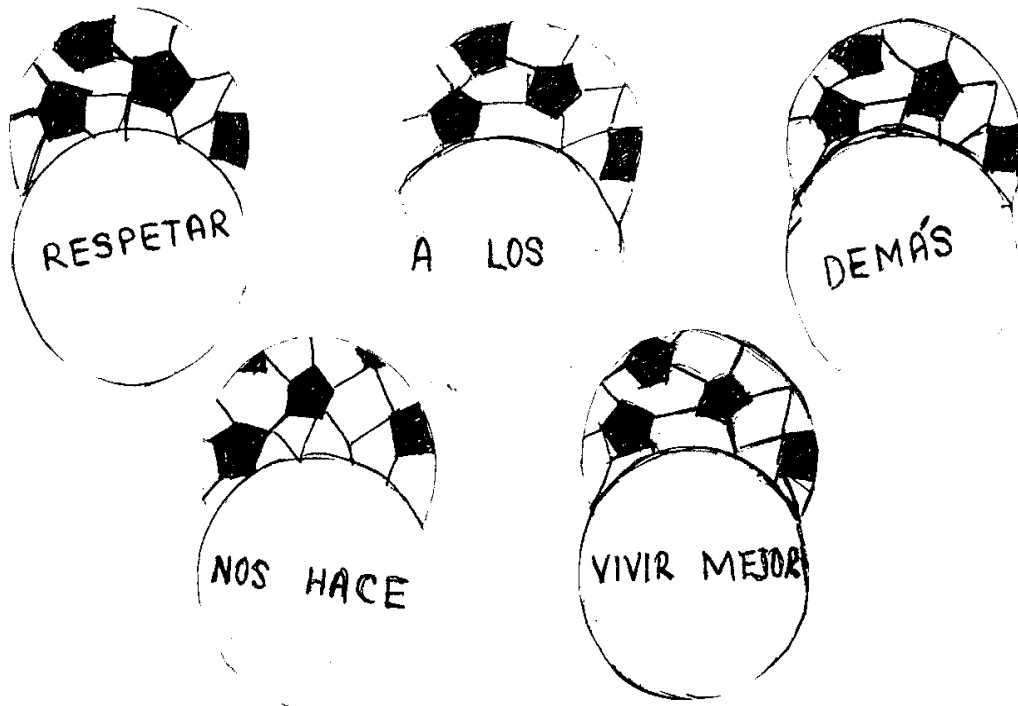
ANEXO 5



ACTIVIDADES REALIZADAS EN EQUIPOS DE TRABAJO

ANEXO 6

FORMAR FRASES ACERCA DEL RESPETO



"Respetar a Los demás"
nos hace vivir mejor"

Que si no peleamos con los compañeros nos vamos
a llevar mejor y no nos regañan.

Equipo: Carlos, Fernando, Yunven, Karla y Ricardo.

ANEXO 7



**ACTIVIDAD EN EQUIPO PARA ELABORAR UN REGLAMENTO ACERCA
DEL RESPETO Y COOPERATIVISMO DENTRO DEL SALÓN DE CLASES**

ANEXO 8

CUESTIONARIO AMBIENTAL

1.- ¿Qué es la contaminación?

Ensuciar el ambiente

2.- ¿Cómo se contamina el aire?

Con el humo de los carros, las fábricas y spray

3.- ¿Cómo se contamina el agua?

Con basura y desperdicios.

4.- ¿Cuál es el principal factor para contaminar en medio?

La basura

5.- ¿Qué es el reutilizar lo que ya no sirve?

No tirar los boles para hacer portalápiz

6.- ¿Como afecta la contaminación del ambiente a los seres vivos?

Se enferman mucho

7.- ¿Qué solución darías para no producir tanta basura?

No gastar tanto en chucherías.

8.- ¿El suelo también puede contaminarse?

Sí

9.- ¿Si sembráramos frutas y verduras en el suelo contaminado y las regáramos con agua contaminada que pasaría cuando lo comamos?

Nos enfermamos

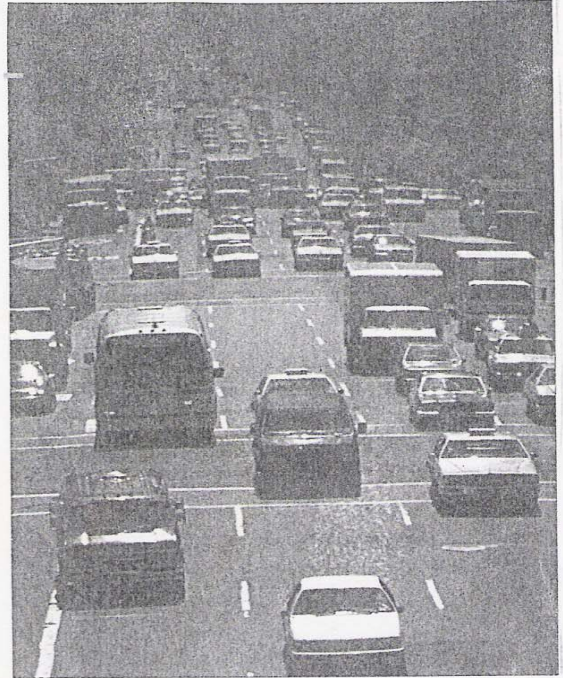
10.- ¿Qué propones para evitar contaminar el medio ambiente?

- No tirar basura
- No quemar llantas.

ANEXO 9



Antes: Cielo azul



**ACTIVIDAD REALIZADA POR LOS INTEGRANTES
DEL EQUIPO PARA ELABORAR UNA MUESTRA
DE LOS AVANCES DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL**

Ahora: Cielo gris
Contaminado



**ACTIVIDAD EN EQUIPO PARA ELABORAR UN REGLAMENTO ACERCA
DEL RESPETO Y COOPERATIVISMO DENTRO DEL SALÓN DE CLASES**

Antes: agua
Cristalina.



Ahora: agua Sucia con
basura.

ANEXO 10

ACTIVIDAD REALIZADA POR CADA NIÑO PARA DESPUÉS
INTERCAMBIARLA Y SOCIALIZAR CON LOS COMPAÑEROS DE GRUPO



ANEXO 11

ENSAYO DE PRESENTACIÓN DE DIÁLOGOS ACERCA DEL RESPETO MANIPULACIÓN DE TÍTERES



ANEXO 12



**SOCIALIZACIÓN EN GRUPO DEL “DILEMA DE HEINZ”.
DESPUÉS DE ESTE MOMENTO SE FORMARON EN EQUIPO PARA
TOMAR LA MEJOR DECISIÓN GRUPAL**