



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“EL AUSENTISMO ESCOLAR EN CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA”**

**JAVIER HERNÁNDEZ CERVANTES**

**ZAMORA DE HIDALGO, MICH., 2004**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“EL AUSENTISMO ESCOLAR EN  
CUARTO GRADO DE RPIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN: VERSIÓN  
ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA**

**JAVIER HERNÁNDEZ CERVANTES**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**ZAMORA DE HIDALGO, MICH., 2004**

## **DEDICATORIAS:**

### **A Mis Padres:**

Los seres universalmente más queridos, quienes sin escatimar esfuerzo alguno supieron darme el tesoro tan valioso que se le puede dar a un hijo: Amor, cultura y formación profesional.

### **A Mis Hijas:**

Citlalli Tsitsiki, Sashenka, Iskra y Amarhuk, quienes con su cariño y ternura me motivaron en todo momento a seguir adelante.

### **A Mi Esposa:**

A la mujer más tierna de mi vida: Amparo. Sabiendo que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzo constantes, sólo deseo que entiendas que el logro mío, es inspirado en ti, y que mi único ideal eres tú.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	5
<b>CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO DEL GRUPO DE 4° “A”</b>	
1.1. El ausentismo escolar .....	11
1.2. Problematicación .....	11
1.3. La aplicación de la encuesta.....	12
1.4. La codificación .....	12
1.5. Informe .....	13
<b>CAPÍTULO 2. MI NOVELA ESCOLAR</b>	
2.1. Enfoque de formación docente .....	15
2.2. Primaria.....	16
2.3. Secundaria.....	17
2.4. Bachillerato.....	18
2.5. UPN.....	20
<b>CAPÍTULO 3. CREAR PARA TRANSFORMAR</b>	
3.1. Concepto de innovación.....	22
3.2. Elección del proyecto .....	23
3.3. Proyecto de innovación.....	24
3.4. Factibilidad del proyecto .....	30
<b>CAPÍTULO 4. EL SENDERO</b>	
4.1. La pedagogía constructivista .....	34
<b>CAPÍTULO 5. LA NOVEDAD EN LA PRÁCTICA DOCENTE</b>	
5.1. Ejecución del proyecto de innovación .....	38
5.2. Plan de clase.....	41
5.3. Metodología.....	44
5.4. Evaluación.....	44
5.5. Los criterios utilizados para evaluar el proyecto de innovación.....	44
5.6. Análisis e interpretación de los resultados.....	45
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS .....	56

## INTRODUCCIÓN

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia posrevolucionaria el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad ha sido una de las demandas mas sentidas.

Sin embargo, hasta la fecha no se ha logrado en su totalidad alcanzar un nivel educativo óptimo en los sectores urbano, rural e indígena, puesto que cada uno de ellos manifiesta características y necesidades muy singulares , debido a los marcos geográficos y contextos que los identifican.

Debido a que el entorno es el que determina la forma de ser y de actuar, consideré necesario partir de lo siguiente: El grupo de 4º. "A" del ciclo escolar 1999-2000 de la Escuela Primaria Bilingüe "VICENTE GUERRERO" C.C.T. 16 DPB0091E, establecida en la comunidad de San Benito, Mpio. De Los Reyes, Mich. Manifiestan diversidad de conductas y como consecuencia originan diversos problemas que obstaculizan el buen funcionamiento de la práctica docente, tales como: El ausentismo escolar, lento aprendizaje, carencia de útiles escolares, impuntualidad, falta de interés en el aprendizaje, desnutrición, la no comprensión de los contenidos escolares, irresponsabilidad del alumno; pero sobre todo el bajo rendimiento escolar causado por el alto índice de ausentismo que se originó en el ciclo escolar 1998-1999, debido a los diferentes problemas económicos, sociales y culturales y el

empleo de una lengua ajena a la del alumno, propiciándose así una deficiente interacción lingüística entre maestro – alumno.

La falta de apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos repercute en gran parte en la educación de sus hijos pues lejos de ejercer una responsabilidad absoluta en la educación de sus hijos los descuidan a tal grado que, obligan al alumno a ausentarse de la escuela por periodos específicos (de 1 a 3 meses) para llevárselos a pueblos y ciudades agrícolas e industriales como lo son Zamora, Tangancícuaro y Yurécuaro Mich., así mismo en Celaya e Irapuato Gto. también en Cihuatlán, la Barca y Guadalajara Jalisco, todo con el propósito de que con su trabajo contribuyan a sufragar las necesidades económicas de su familia.

Constantemente se le encomienda al alumno actividades domésticas (pastoreo de ganado caprino y bovino) acarreo de agua y lavado de ropa. Aquí es oportuno mencionar que el vital líquido es una de las demandas más prioritarias en esta localidad, por lo que el alumno tiene que desplazarse de 4 a 8 km., para poder abastecerse de él. También a la niña se le deja al cuidado de los hermanitos mas pequeños ya que la mamá tiene que llevarle los alimentos al esposo hasta el campo, y en ambos realizan la misma jornada de trabajo.

En temporadas de siembra y cosecha de maíz definitivamente el grupo se ausentan en un 80% ya que es el padre de familia quien con solicitud o sin ella ausentan al alumno del aula. Aclarando que este fenómeno de ausentismo es similar en los demás grados y, por qué no decirlo sucede en otros pueblos, cuestión a la que consideré problema social, en la que naturalmente el alumno como miembro familiar

se ve involucrado en contribuir con su trabajo, para solucionar en parte las necesidades económicas familiares.

Retomando uno de los aspectos culturales y que tienen gran arraigo son las fiestas patronales de esta localidad, provocando ausentismo de una o dos semanas, argumentando en lo posterior que “fue la fiesta de Dios y que el señor Cura así lo quiso.

Oportunamente comento que la religión católica posee y ejerce este dominio como control subjetivo en la persona, pareciendo que todo lo hace en forma intencional con el propósito de contrarrestar la educación pública y gratuita, pues se ha dado a la tarea de crear e impulsar los colegios particulares de esta región, a la vez formar grupos denominados “Pequeñas Comunidades”, “Aguiluchos” y “Guardias Blancas” de los que forman parte el educando, este a la vez es llamado continuamente a reuniones, pláticas y excursiones, lo que como consecuencia origina una baja asistencia en mi grupo escolar.

Por lo expuesto surge la necesidad de brindar una urgente atención al problema, y a la vez buscar alternativas de solución para lo que propongo los siguientes objetivos:

Uno general que va a buscar estrategias de solución al problema de ausentismo escolar, y cinco específicos que trabajarán en torno a lo siguiente:

1. Conocer las causas más profundas del ausentismo escolar de los alumnos.

2. Promover actividades adecuadas a los intereses de los alumnos.
3. Emplear durante el proceso enseñanza – aprendizaje material didáctico adecuado.
4. Buscar e implementar nuevas técnicas de motivación.
5. Promover pláticas de formación con los padres de familia para involucrarlos en las actividades educativas

Corresponde al maestro guiar y orientar las actividades hacia el logro, los anteriores propósitos de tal manera que, con ellos se dé la interrelación entre los alumnos, maestros, padres de familia, medio ambiente y los contenidos del plan y programa de estudio de una manera flexible y práctica.

Finalmente es conveniente señalar la estructura que se da a la presente propuesta y que consta de cinco capítulos. El primer capítulo trata del grupo de 4º. “A”, cuyo diagnóstico es un aspecto fundamental dentro de este Proyecto, porque brinda un panorama general de los acontecimientos o sucesos que se desarrollan dentro y fuera de la escuela, mismos que inciden positiva o negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que es necesario estudiarlo a fondo para poder brindarle el tratamiento adecuado.

El segundo capítulo, de mi novela escolar hace referencia sobre la formación escolar y profesional retomando aquellos enfoques pedagógicos en los que estuvieron sustentadas las etapas de estudio que corresponden desde la educación primaria, secundaria, Bachillerato Pedagógico.

El tercer capítulo que se titula crear para transformar, exige la búsqueda y creación de nuevas estrategias, métodos y formas diversas de aplicación de una nueva pedagogía apegada a los intereses y necesidades del colectivo escolar, y que a la vez contribuya a disminuir el ausentismo escolar.

Para ello es fundamental retomar el concepto de innovación, la elección del tipo de proyecto que responda a las condiciones del grupo escolar, la aplicación de este, partiendo del entorno inmediato y de las características propias del alumno, contratándolas con aquellas propuestas y sugerencias emanadas de las pedagogías que plantean los autores acordes al proyecto que aquí se aborda y la factibilidad que este posee dentro y fuera de la escuela en su realización.

El capítulo cuarto, llamado El Sendero, trata sobre el camino que conducirá al logro de los objetivos, mismos que nos ubica con el tiempo , la búsqueda y planteamiento de alternativas de solución al problema planteado, bajo una pedagogía constructivista, por ser esta la que se apega a los requerimientos del grupo escolar.

El capítulo quinto, la novedad de la práctica docente, en este apartado se encuentra la ejecución del proyecto de innovación, para lo cual fue indispensable la elaboración y aplicación de los planes de clase, incluyendo en ellos las metodologías más adecuadas que ubica el tiempo en cada momento de evaluar la asimilación de los contenidos de cada actividad puesta en práctica.

## CAPÍTULO 1.

### DIAGNÓSTICO DEL GRUPO DE 4º. “A”

La aplicación del diagnóstico del grupo escolar es imprescindible, pues ello permite conocer las condiciones reales del grupo. Para facilitar una mayor comprensión es necesario manejar el concepto del autor Pablo Rico Gallegos quien nos dice que un diagnóstico:

“Tiene por objetivo la obtención de un conjunto de indicadores que posibiliten el conocimiento sistematizado de una situación determinada, así como la planeación de acciones para decodificar su futuro”.<sup>1</sup>

Por lo tanto el diagnóstico viene siendo el primer paso a la planeación porque permite tomar decisiones y percibir las carencias que obstaculizan el logro de metas y objetivos. Por ello es absolutamente necesario especificar de manera clara los objetivos que se pretenden lograr con la aplicación del diagnóstico ya que ello determinará el nivel de profundidad con la que este se realizará de acuerdo a la definición anterior.

En el transcurso de las actividades cotidianas que se desarrollan en mi grupo escolar surgen diversos problemas que impiden un buen rendimiento escolar, siendo este muy bajo en el periodo escolar 98 – 99, siendo preciso la aplicación de cuestionarios, tests, entrevistas y sobre todo las visitas domiciliarias aplicadas a

---

<sup>1</sup> RICO GALLEGOS Pablo: *Apuntes para un Diagnóstico Pedagógico*, Ed: Ira. Maquiladora Periodística de Michoacán, Morelia, Mich., 1998.

padres de familia, alumnos y maestros con el propósito de conocer el panorama en forma real y los orígenes de este fenómeno.

Ante esta situación surge la necesidad de detectar las causas que originan el bajo rendimiento escolar a través de un análisis que me condujo a ubicar el problema del ausentismo escolar, por lo que el tema del presente proyecto de innovación lleva por nombre:

### **1.1. El ausentismo escolar**

El ausentismo escolar se refiere a la ausencia continua del escolar originado por diversas causas que conllevan un marcado rezago educativo. Una vez comprendido el concepto del ausentismo escolar, su importancia y la repercusión que ello tiene en el grupo escolar, ¿dónde, cuándo y cómo surge?

### **1.2. Problematicación**

El problema surge en el grupo de 4º. "A" de la escuela primaria Bilingüe "Vicente Guerrero", con clave de Centro de trabajo 16DP0091E, ubicada en la comunidad de San Benito, Mpio de Los Reyes Mich en el periodo escolar 1998 – 1999, percatándome de esta situación en el periodo escolar ya citado aspecto que para mi no tuvo mayor importancia, sin embargo con el transcurso de los meses la ausencia de algunos alumnos fueron mas frecuentes, situación que me

obligó a conocer las causas de este fenómeno, dándome cuenta que eso se debe a los diferentes problemas económicos, sociales y culturales y el empleo de una lengua ajena a la del alumno, en el proceso enseñanza – aprendizaje, propiciándose así una deficiente interacción lingüística entre maestro – alumno, la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, la asignación de trabajos domésticos y de campo, y la participación del niño en las fiestas tradicionales y demás actividades religiosas.

### **1.3. La aplicación de la encuesta**

Para reafirmar lo anterior hubo necesidad de aplicar una encuesta a los alumnos, padres de familia y maestros, la cual arrojó como resultado diferentes respuestas, opiniones y sugerencias, de las cuales tuve que hacer una codificación.

### **1.4. La codificación**

Que nos permite hacer una selección y jerarquización de los elementos que servirán de innovación. Surgiendo así el presente informe.

## 1.5 Informe

Durante el desarrollo del diagnóstico, además de reafirmar los aspectos que se mencionaron en el apartado de la cuestionable, surgieron otros elementos considerados inciertos para el buen rendimiento y aprovechamiento educativo en el grupo de 4° "A", siendo éstos casos de carácter social, más que escolar; de los cuales se retoman todas aquellas sugerencias, opiniones, propuestas y alternativas que surgieron de los padres de familia, alumnos y maestros, y que contribuyen favorablemente en la elaboración y ejecución del proyecto de innovación, siendo los siguientes:

- El compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos; porque a través de las exigencias del padre al hijo, conlleva a un compromiso recíproco que conduce a una responsabilidad mutua y al cumplimiento de sus obligaciones en el quehacer educativo.
- Propiciar una buena interacción, partiendo de los códigos lingüísticos del alumno, con la búsqueda y aplicación de nuevas estrategias que motiven e interesen al alumno en su asistencia y apropiación de los contenidos escolares.
- Establecer una comunicación constante con los padres de familia, en donde se promueven las visitas domiciliarias y le sea informado oportunamente sobre los avances académicos de sus hijos, comportamientos y demás trabajos realizados dentro y fuera del aula, cumpliéndose así el compromiso del maestro, en espera de

que el padre de familia se vea involucrado también en todo momento dentro del ámbito educativo.

Todo lo mencionado anteriormente son estrategias que contribuyen favorablemente en disminuir en parte el problema del ausentismo, porque como sabemos, el aspecto económico no está en posibilidades de resolverse dentro de la escuela dada las características que representa es factible transferido al municipio, Gobierno del Estado y al propia Gobierno Federal como instancias correspondientes, por ser un problema social.

## CAPÍTULO 2.

### MI NOVELA ESCOLAR

#### 2.1. Enfoque de formación docente

Este capítulo sustenta mi formación escolar, académica y profesional que ha sido entre otras cosas el desarrollo de todas las facultades específicas del mismo; entendiéndose ésta como el resultado de todas las influencias que conforman al hombre permitiendo el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones a través de una enseñanza lo más amplia posible, lo más completa. Que proporcione una sólida preparación humana y múltiples opciones de actividad.

Por tal motivo considero necesario abordar en este apartado el tipo de educación que he recibido por las diferentes instituciones educativas, y que han sido fundamentales para mi formación profesional. Para ello es necesario partir del concepto de formación y que significa lo siguiente:

Formación: “La adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación que unidas a los conocimientos apartados por la institución conducen a la educación intelectual”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> *Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Editorial Santillana, Mex. D.F. 1997. Pp. 656.*

## 2.2. Primaria

Mi estancia en la Escuela Primaria Bilingüe “Benito Juárez” de Sicuicho, Mpio. De Los Reyes, Mich., durante los años 1974-1979, se dio a través de un proceso de formación un tanto diferenciado uno del otro; por un lado en el primer ciclo tuve la oportunidad de conocer un maestro responsable, dinámico y conocedor de su quehacer pedagógico, de lo cual con él aprendí a leer y escribir, por lo que aprovecho la ocasión para agradecer a este maestro, su nombre: Nicolás Zalpa Martínez.

En tercer grado me asignaron a una maestra totalmente diferente, pues ésta se la pasaba enojada y con la regla o “varita mágica” nos hacía memorizar datos, conceptos, frases, números, etc. Con ella no conocí el juego, los cantos, una palabra de felicitación, una caricia, por el contrario, el aula se convirtió en una prisión, en un cuartel de la milicia.

Es oportuno aducir que los problemas familiares se deben dejar en casa, y no reflejarlos ante nuestro colectivo escolar, ya que sucesivamente me di cuenta que la maestra era agredida constantemente por su esposo.

En los grados superiores de 4°, 5° y 6° conocí nuevos maestros, la enseñanza la impartían por asignaturas, fue muy agradable conocer otras formas de organización escolar: (dinámicas, estrategias, métodos, etc.).

Conviene aclarar, que a mi juicio, el tipo de formación que recibí en el nivel primaria corresponde a un modelo centrado en el proceso, por la adquisición del

aprendizaje, la sistematización del mismo, experiencias sociales e intelectuales, individuales o colectivamente dentro del campo profesional o fuera de él.

Por lo que a continuación especifico este modelo centrado en el proceso que plantea Giles Ferry:

“Formarse significa siempre adquirir, aprender. Pero también la noción de aprendizaje puede comprenderse como una concepción más abierta que incluya, además de los aprendizajes sistemáticos, todo tipo de experiencias en donde los efectos de sensibilización de liberación o de movilización de energía sean buscados desde el inicio o con más p menos claridad o que incluso no sean reconocidos sino hasta después de haberlos experimentado”.<sup>3</sup>

### **2.3. Secundaria**

Mi estancia en el nivel Secundaria (1979-1982) conlleva a una formación tanto técnica. Por un lado la fragmentación del programa escolar..., por otro, las asesorías de enseñanza-aprendizaje de técnicas en talleres de carpintería, pecuarias, agricultura, apicultura, etc.

“Aprender haciendo, enseñar produciendo” es el eslogan de este tipo de formación, aunque vale la pena decir que su eficiencia y organización institucional dieron lugar a varios reconocimientos por la SEP y Gobierno del Estado, así también algunos alumnos obtuvimos becas económicas para continuar nuestros estudios.

---

<sup>3</sup> Giles Ferry “Aprender, probarse y comprender” y “Las metas transformadoras” en: La Trayectoria de la Formación. México, Paidós, 1990. Pp. 65-100.

A este tipo de formación en la Secundaria la considero se realizó con un enfoque funcionalista, ya que su contenido corresponde a una justificación en relación, con lo que la sociedad espera de la escuela, es decir, los productos de enseñanza obtenidos.

Por ello agrego ésta justificación de este modelo de enfoque funcionalista que el propio Giles Ferry nos ofrece:

“Llamo funcionalista al enfoque que se emplea para construir una pedagogía de la formación de los enseñantes, deductivamente a partir de un análisis de funciones de la escuela en la sociedad”.<sup>4</sup>

#### **2.4. Bachillerato**

Mi formación como Bachiller dentro de la Escuela Normal Rural “Vasco de Quiroga” de Tiripetío, Mich., (1984-1989) corresponde al tipo de formación crítico, ya que su autonomía institucional exigía planes y programas con tendencias socialistas es decir, tomar en cuenta lo que la misma sociedad espera de la escuela; así también al propio profesorado con un perfil y curriculum específicos.

En esa misma escuela cursé hasta el quinto semestre de Licenciatura en Educación Básica, con el nuevo Plan para la Reforma de la Educación Normal (Plan de 7 años).

---

<sup>4</sup> IDEM. México, Pp. 65-100

Equivale decir que en ese entonces se tuvo que echar mano de diversos materiales por no contar con Planes y Programas específicos para el nivel de Licenciatura; lo de siempre el discurso político subordina al discurso pedagógico, ya que con las normales experimentaron el nivel de Licenciatura, no niego que tuvo su lado bueno, gracias a ello pude conocer maravillosas experiencias en lo que se refiere a educación, tales como: investigación, observación y la Práctica Docente, y el Eje de Laboratorio de Docencia me permitió en gran parte conocer el desarrollo del niño su ámbito, su entorno, etc., así como el conocimiento de otros contextos (urbano y rural), las formas de aprendizaje de los niños y el análisis de sí mismo como practicante y como futuro docente, concibiendo la enseñanza en éste sentido:

Enseñanza: “Acto de virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para éste los comprenda. Transmisión de conocimiento, técnicas e instrucciones”.<sup>5</sup>

Por lo que considero a este modelo de formación le corresponde el Enfoque Situacional; ya que su perspectiva situacional se origina en una racionalidad que no se limita sólo a los aspectos funcionales de la práctica enseñante sino que incluye también la Experiencial, y {esta no es otra que la práctica a condición de incluir en la misma no sólo las prácticas didácticas y pedagógicas más o menos tecnificadas, sino también el conjunto de condiciones donde se ejerce éstas prácticas, el marco institucional, el medio ambiente material y social, tal como lo plantea Giles Ferrey.

---

<sup>5</sup> Idem. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Pp. 530

## 2.5. UPN

Por consiguiente mi estancia hoy en la Universidad Pedagógica Nacional bajo el marco institucional de formación que posee, me ha permitido conocer más a fondo algunas corrientes pedagógicas, las cuales plantean el estudio biopsicosocial del niño, su ámbito escolar y familiar, su construcción del conocimiento. La Universidad también me ha permitido modificar en gran parte las deficiencias de organización escolar, en lo referente a planeación, técnicas, métodos, estrategias, evaluación, etc., asimismo mi actitud, comportamiento y la puesta en práctica de los valores sociales y culturales que tanto había descuidado como enseñante y como persona han alcanzado un nivel más cercano, más íntimo hacia la escuela, comunidad y sociedad en general, lo cual demuestra que mis acciones son el resultado de un aprendizaje significativo que ofrece ésta Institución.

Este tipo de formación que recibo de la Universidad es el resultado de un modelo centrado en el análisis; esto quiere decir que tomando en cuenta su objetivo determinado como un objeto de adquisición, tal como lo plantea Belth:

“Saber analizar, formarse, significa adquirir y aprender continuamente, es siempre un proceso. Es evidente que la finalidad de la formación a largo plazo no es otra que la finalidad de la institución. Más vale hablar de formación en el transcurso de la formación”.<sup>6</sup>

Comprendido esto como todo el proceso que recorre el niño dentro y fuera del aula a fin de adquirir nuevos conocimientos, destrezas y valores, y que le permiten

---

<sup>6</sup> Idem. Giles Ferry. Pp. 65-100.

conocer e interpretar significativamente su propia realidad, es decir, el niño está en constante aprendizaje.

He aquí la importancia de ésta reseña referida al proceso de formación adquirido dentro del marco institucional, lo cual es imprescindible para el desarrollo personal, profesional y cultural, mismo que conlleva a un buen desempeño en el ámbito escolar y social. Por lo que debemos tener en mente que el individuo debe estar en constante aprendizaje, ya que éste no es un proceso acabado, sino continuo e infinito.

## **CAPÍTULO 3.**

### **CREAR PARA TRANSFORMAR**

Este capítulo gira en torno a la importancia de crear, buscar y emplear nuevas estrategias durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, de tal manera que el educando adquiera los conocimientos de una forma diferente a la enseñanza tradicional.

Como respuesta a los requerimientos actuales del entorno escolar y social, se plantea un proyecto de innovación, cuyo concepto de acuerdo a Belth es el siguiente:

#### **3.1. Concepto de innovación**

La innovación: “Es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo”.<sup>7</sup>

Interpretando esto como la búsqueda y ejecución de nuevos elementos pedagógicos que permitan dar solución a determina problema escolar. Dándose así la elección del proyecto de innovación.

---

<sup>7</sup> BELT. La pedagogía como disciplina Científica a. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina, 1972.

### **3.2. Elección del proyecto**

Este apartado hace hincapié en el Proyecto Pedagógico de Acción Docente, ya que éste se apropia al problema planteado y ofrece factibilidad y las condiciones necesarias para su solución; ya que viene siendo la herramienta teórico – práctica que utilizan los profesores – alumno para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, propone a la vez una alternativa docentes de cambio pedagógico considerando las consideraciones concretas en que se encuentra la escuela. Propone la estrategia de acción mediante la cual se desarrolló la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento; asimismo favorece con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Por último el Proyecto Pedagógico Docentes permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuesta de calidad al problema en estudio.

En este sentido, descarto los otros dos proyectos (de intervención pedagógica y de gestión escolar) pues ellos presentan características específicas con que ayudan a la solución de otros problemas.

### 3.3. Proyecto de innovación

El proyecto de innovación dada sus características naturales, investiga, aborda, crea y proporciona diversas alternativas de solución a problemas detectados en ámbitos escolares y sociales.

La realización del proyecto de innovación alternativa da solución a la problemática enfrentada por el ausentismo escolar en 4° grado, permite vincular estrechamente a los cuatro agentes educativos, grupos escolar, zona escolar, y en entorno familiar y social del alumno, pues son sumamente fundamentales para la elaboración del proyecto.

Es preciso tener una noción general de los cuatro agentes ya mencionados. Grupo escolar, conceptualizado como:

“Agregado de individuos en el que existen relaciones definidas entre los individuos que lo componen y cada uno de ellos es consciente del grupo y de sus símbolos”.<sup>8</sup>

En éste sentido puede aducir que conjuntamente con el grupo poseemos buenas relaciones que favorece la intencionalidad de los avances que tengo del trabajo abordado.

Es oportuno señalar algunas consideraciones de las cuales concretamente puede esperar de mis alumnos: su buena amistad, paciencia, comprensión, disponibilidad, buen carácter, puntualidad, cumplimiento, sacrificio y, sobre todo,

---

<sup>8</sup> Idem. Diccionario de las Ciencias de la Educación. P. 567

respeto y la seriedad que nos identifica en un marco de civilidad y de armonía para el trabajo.

Esto genera que por la misma naturaleza, los integrantes del grupo difieran uno del otro; en este caso, en ocasiones la corresponsabilidad del grupo se centraliza y sólo recae en algunos alumnos.

Así también puedo predecir que de algunos no puedo esperar mayor apoyo, que lejos de ayudarme dificultarán en parte su realización.

Ello es, que algunos alumnos son inconstantes y continuamente se ausentan de la escuela también los hay aquellos que generan desorden, los impuntuales, los incumplidos, los irresponsables, los que no cuidan su vocabulario, y por ende a los que no les gusta trabajar.

En el ámbito escolar puedo considerar que se desarrollan diferentes acontecimientos, desde los sociales hasta aquellos que el maestro propone verbalmente y que se unen a una tendencia para mejorar el trabajo escolar.

Pero también es cierto que no todos compaginamos en la forma de pensar y de proponer acciones de mejoramiento.

En el centro de trabajo, nuestros ideales educativos difieren mucho y no son alternantes para el mejoramiento educativo.

Cabe mencionar que el factor principal de ésta diferencia es el egocentrismo que impera en mi centro de trabajo entre maestros y maestras, y esto en parte por

caracterizarse la mujer como elemento reservado, con modismos y conductas tradicionales, asimismo sus valores: los conjunta a una formación tradicionalista. El término egocentrismo, empleado por Jean Piaget, para expresar: “la indiferenciación entre el punto de vista, ya sea de otro(s) sujeto (s) o de los objetos”.<sup>9</sup>

Como he mencionado, en mi centro de trabajo impera el egocentrismo debido a la mínima formación profesional de los compañeros que no les permite modificar, analizar o en su caso innovar su práctica docente, cayendo en un círculo rutinario, sin amor a su trabajo.

Pero también es necesario plantear que existen algunos profesores responsables con disposición e interés por la educación y hacen posible, en parte, el buen funcionamiento de la escuela, prueba de ello es la realización de algunos trabajos de la escuela y comunidad; y que comprenden que el trabajo escolar no se debe concebir como beneficio personal, sino como una acción colectiva en beneficio de la comunidad estudiantil, en donde se pretende crear estructuras sociales participativas, en si, una escuela del pueblo y para el pueblo.

Escuela: “Lugar o edificio donde se educa e instruye, corporación de docentes y discentes en comunidad y plenitud de ejercicios”.<sup>10</sup>

Hablar de la escuela me permite ubicar en un ámbito de zona escolar: la considero bastante positiva para un feliz término del trabajo emprendido, ya que con el apoyo del supervisor escolar, quien es una persona muy profesional; y su interés

---

<sup>9</sup> BELT. La pedagogía como disciplina científica. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1972.

<sup>10</sup> Idem. Diccionario de las Ciencias de la Educación. P. 567

siempre ha sido que nosotros los maestros nos actualicemos técnica y pedagógicamente. Él siempre está en la mejor disposición de ayudarnos; por lo que su disponibilidad, su apoyo moral, sus orientaciones técnico – pedagógicas las considero como algo logrado a mi favor.

La buena relación que poseo con él me permite conocerlo más; puesto que juntos hemos hechos diversos trabajos, concernientes con el ámbito escolar, social y cultural.

Por lo que considero que en lo posterior me serán imprescindibles en la elaboración del proyecto de innovación. Sin duda alguna lograré resultados satisfactorios.

Equivale decir que no únicamente cuento con el supervisor como jefe de zona, sino también con compañeros maestros de la misma, que con su valiosa ayuda enriqueceré ampliamente el presente, esperando mayores resultados, así como una buena funcionalidad y una máxima operatividad del mismo.

Los aspectos negativos que pudiera esperar son nulos; ya que como en cualquier ámbito de zona escolar se da el egoísmo, la envidia y el oportunismo; pero esto no me desalienta, mucho menos me retracta, lo importante es que he logrado una amplia identificación con mis compañeros, con ello se permite predecir resultados favorables. El entorno familiar del niño es sumamente importante por ser el núcleo y su primera instancia formadora.

Weintein lo clasifica en tres tareas principales: la sociología del conocimiento, que estudia el entorno cognitivo – cultural; la psicología social, organizativa y comunitaria, que estudia el entorno social organizativo y grupal, y por último la psicología ecológica y ambiental, que estudia el entorno físico natural y construido.

Como entorno presenta bastantes elementos con características propias que hacen posible su estudio y se enriquecen en el aula, es decir, el niño lleva consigo una gama de actitudes, aptitudes y conocimientos, previos a decir qué ha aprendido de su entorno familiar y que serán consolidados por la escuela primaria. Así también el entorno familiar me brinda un marco de referencia para su estudio social, cultural, psicológico, ecológico, etc., que son importantes en la investigación – acción, y que determinarán en gran parte éste trabajo.

Las condiciones que presenta el entorno del niño son bastante satisfactorias, concibiendo éstas como el respeto hacia mi persona, la disposición, el interés, la preocupación, colaboración. El cumplimiento y la responsabilidad en parte, de los padres de familia con sus hijos me permite asegurar magníficas expectativas.

Por otro lado, mi buena imagen hacia la comunidad ha permitido crear un marco de socialización, logrando con ello el respeto y la confianza. Es conveniente decir que el entorno cultural (identidad étnico – p'urhepecha) como contexto social, hace prevalecer aún más sus costumbres, tradiciones, así como algunos otros valores comunitarios, lenguaje, normas, etc., que hacen empatía conmigo mismo, puesto que mi interés también es la permanencia de todos esos valores, impulsando

el rescate artístico – cultural tales como: La danza, el canto, la pintura, la música y el dibujo.

En si el entorno familiar me ofrece elementos bastante alentadores que me son de gran utilidad en este proyecto de innovación; estos son: la disposición al trabajo, reuniones, entrevistas, investigaciones, cuestionarios y el apoyo de otras instancias.

Un aspecto que puede dificultar mi trabajo es la apatía de las autoridades locales, la irresponsabilidad de algunos padres de familia, ello demuestra en parte que se inclinan más a cuestiones religiosas, mientras que a los segundos no les interesa la educación de sus hijos.

Por último, agrego que todos ellos sean o no favorables, presentan buenas expectativas o tiendan a limitar mi trabajo emprendido, no deben ser factor de bloqueo psicológico; de antemano se que todo ello implica múltiples sacrificios: desde una desvelada hasta un gran desembolso económico; pero sabemos que el éxito no llega solo, que tampoco es una mera casualidad, sino la continuidad de un esfuerzo constante en el individuo.

He aquí la importancia de prever la factibilidad del presente.

### 3.4. Factibilidad del proyecto

El proyecto de innovación considera importante abordar los cuatro agentes que son: la comunidad, escuela, alumno y maestro.

**Comunidad.** Dadas sus condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad, ésta ofrece poca disponibilidad para la ejecución del proyecto, debido a que algunos padres de familia no han logrado asimilar que la educación es sumamente importante para el futuro de sus hijos.

**Escuela.** La escuela como principal agente en el desarrollo del proyecto de innovación no puede otorgar mayor factibilidad; ya que prevalece en un ambiente de egoísmo entre el personal docente, que por consiguiente obstaculiza cualquier iniciativa de trabajo y mejoramiento escolar. Como ya se mencionó anteriormente, la relación con la supervisión es buena y ayuda al mejoramiento del desempeño laboral en mi práctica docente, pero, como ya también se puntualizó los modelos tradicionalistas y métodos egocentristas de mucho del personal docente que aquí labora dificulta nuestra actividad.

**Alumno.** La disposición de los alumnos de cuarto grado es buena; ya que la mayoría de ellos se preocupa por la ausencia continua de siete alumnos que no han podido integrarse y adaptarse al grupo escolar, debido a la diferencia de edades que existe entre ellos y el resto del grupo. Sin embargo, en algunas ocasiones el grupo se organiza y juntos salimos a realizar visitas domiciliarias, por lo que considero muy acertada la participación de ellos en este trabajo.

**Maestro.** En la disponibilidad del docente existe el mayor interés por solucionar el problema planteado, sin descartar la celebración de la propia escuela, comunidad y zona escolar.

Los criterios que sustentan este proyecto de innovación parten de las pedagogías crítica y constructivista que responden a las exigencias y necesidades del alumno y que hacen posible la construcción de nuevos aprendizajes por medio del diseño y la creatividad.

En el aspecto de las aptitudes para innovar el trabajo, cuento con el conocimiento básico de algunas corrientes teóricas que conducen a la innovación, así como el desarrollo de algunas destrezas que considero necesarias, tales como: la danza, el dibujo y la pintura, que motivan y encauzan al alumno adecuadamente hacia nuevos conocimientos.

Para lograr lo antes expuesto cumpliré con las siguientes acciones:

1. Investigar y estudiar más a fondo las dos corrientes pedagógicas citadas y sus respectivos métodos.
2. Propiciar en los alumnos el interés por las actividades artísticas.
3. Integrar equipos de actividades artísticas.
4. Realizar ensayos una vez a la semana.
5. Realizar programas socioculturales en la escuela y comunidad.

Para ello es necesario contar con elementos que permitan la realización de las anteriores acciones, mismas que sustentarán la elaboración del proyecto, éste, a la

vez, tomará en cuenta los contenidos socioculturales del medio; así como las diversas necesidades e intereses de los agentes educativas. Por lo anterior, es necesario combinar la experiencia personal en la elaboración del proyecto anual de trabajo de la escuela, con la experiencia colegiada, pero que de alguna manera me proporciona los datos necesarios para conocer la intencionalidad y las expectativas del mismo. Por ello es preciso plantear las características del proyecto de innovación:

- a) Parte de problemáticas generales.
- b) Planteamiento del problema específico a partir de un proceso de construcción del diagnóstico pedagógico de una problemática significativa de la práctica docente.
- c) Diseño de la alternativa que responda al problema.
- d) Seguimiento y evaluación de la alternativa para llegar a conclusiones que se presentarán como propuestas, cuya ejecución lleve a la finalidad de contribuir a la transformación de la práctica docente y elevar el desarrollo profesional del docente.

Por consiguiente, la estructura del proyecto de innovación no se presenta como receta de cocina, mucho menos puede ser percibido para cumplirse estrictamente, sino por el contrario es accesible y flexible para una mayor aplicación y que por ende tenga todos los alcances necesarios. Sin embargo es necesario tener en cuenta que todo proyecto conlleva una estructura de seguimiento y que consta de los siguientes aspectos:

1. *La intención.* El propósito de solucionar el problema.

2. *La preparación.* La estructura y su seguimiento.
3. *La ejecución.* La puesta en práctica de la alternativa.
4. *La apreciación.* La valoración, los alcances, obstáculos y discrepancias.

El nivel de alcance del proyecto de innovación depende de varios factores existentes tanto en la comunidad, en la escuela y en uno mismo como docente, preestableciendo que no se solucionará completamente el problema, pero contribuirá a disminuir el ausentismo escolar, por las condiciones mencionadas. Por lo que se hace necesario aplicar un proceso metodológico, que significa que los caminos a seguir para su desarrollo, se prevé también la escuela, los tiempos, recursos y grupo donde desarrollaré la investigación. Como es natural pueden surgir discrepancias, aciertos, avances, logros, retrocesos, etc., como también limitaciones y dificultades, pero ello no quiere decir que el trabajo quede truncado, sino que es necesario que el maestro asuma mayores compromisos con el trabajo.

Debe vencer estas barreras de depresión moral, su desesperación y hacer de todo, esto es el mayor reto, que lo conduzca a mayores espacios de reflexión y análisis, para así poder continuar con el seguimiento de la alternativa de solución más viable.

## **CAPÍTULO 4.**

### **EL SENDERO**

#### **4.1. La pedagogía constructivista**

Los exponentes del constructivismo son Jean Piaget y sus discípulos César Coll Salvador, quienes han desarrollado de un modo consecuente y práctico todos los principios de la epistemología genética.

Primero, el principio explicativo se refiere a:

“La importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a éste proceso de construcción”.<sup>11</sup>

De ahí el término “constructivismo” habitualmente elegido para referirse a ésta convergencia.

Los principios constructivistas abren una nueva vía para abordar el tema de las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativa.

Debemos entender entonces que la pedagogía constructivista trata de diferentes perspectivas a los siguientes agentes educativos: educación, alumno,

---

<sup>11</sup> COLL Salvador, César. “La pedagogía constructivista en corrientes pedagógicas contemporáneas. Lic. Plan 1994 de UPN, 1° México, D.F. p. 12.

aprendizaje, contenidos, maestro, programas, metodologías, materiales y evaluación.

**Educación.** La educación es considerada como uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes; partiendo desde los aspectos culturales propios y con la planeación sistemática que se asegura en la escuela. La función prioritaria de la educación es promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

**Alumnos.** Desde una perspectiva constructivista el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en ésta tarea. Es el alumno quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie, ni siquiera el profesor puede sustituirle en este cometido.

**Aprendizaje.** Una visión constructivista del aprendizaje está totalmente mediatizada por la actividad mental constructivista del alumno.

**Contenidos.** Es necesario que los contenidos se orienten a construir unos significados acordes o compatibles con lo que significan o representan, que incluya además saberes culturales ya elaborados, para que sea un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos, y que promueva los valores y normas procedimentales y actitudinales, excluyéndose la memorización.

**Maestro.** El papel del maestro debe favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de éste tipo, ha de orientarla en la dirección que

señalan los saberes y formas culturales seleccionadas como contenidos de aprendizaje. En resumen debe ser orientador o un guía cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados.

**Programas.** La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se vincula claramente, con un planteamiento curricular abierto y flexible que rompe de currículas cerrados y altamente centralizados.

**Metodología.** El profesor capaz de promover en sus alumnos aprendizajes con un alto grado de significatividad y funcionalidad, es él quien entre otros extremos, puede utilizar de forma flexible y atendiendo a las características concretas de cada situación, la gama más o menos amplia de recursos didácticos de que dispone.

**Evaluación.** La pedagogía constructivista sugiere una evaluación cualitativa más que cuantitativa, que debe desarrollarse al principio, durante y al concluir los procesos de enseñanza; valora la formación integral del alumno. Rechaza la aplicación de exámenes elaborados o comerciales, por promover estos la memorización.

Sin embargo, cabe aclarar que hoy en día se siguen aplicando este tipo de exámenes en mi centro de trabajo por las exigencias de los padres de familia, el director de la escuela y el supervisor escolar, a manera de hacer cumplir el marco institucional.

Dado en panorama de la pedagogía constructivista me parece fundamental señalar que si en las escuelas se aplica con todas sus características, lograremos a largo plazo la formación de individuos críticos, analíticos, reflexivos y activos que promuevan una ideología acorde a los intereses del pueblo que contribuya, además, a elevar el nivel de vida del pueblo.

## **CAPÍTULO 5.**

### **LA NOVEDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

En este apartado, doy una explicación acerca del trabajo realizado, ubicado en torno al tratamiento de un problema social, generado en el ámbito escolar, exigiendo a la vez una amplia integración de causa y efecto; y que permitió brindar el mejor tratamiento para permitir reflejar los cambios conductuales y actitudinales de los alumnos dentro del aula. Por ello opté en la búsqueda del conocimiento, análisis y ejecución de una pedagogía acorde a las necesidades del grupo, y que en este caso viene siendo la pedagogía constructivista por ésta la más idónea.

#### **5.1. Ejecución del proyecto de innovación**

Dentro de este apartado se desarrollarán los diferentes propósitos planteados con sus respectivos planes de clase y actividades que dentro de ellos se programaron, los cuales nos llevaron al propósito general que fue: conocer las causas más profundas del ausentismo escolar de los alumnos.

Lográndose con ello los siguientes resultados: Como un primer momento consideré conveniente platicas con el alumno el problema, buscando siempre la intención de no herir su personal, por el contrario le proporcioné todo mi apoyo, mi confianza y mis atenciones.

Procuré ser paciente y persistí hasta que el niño optó por brindarme su amistad, y confiando en mi persona, me contó que muchas de las veces sus papás no tienen dinero para comprarles lo necesario (lápices, cuadernos, colores, etc.) o simplemente sus zapatos ya están rotos y su pantalón sucio o descosido. Aseguraron también que sus papás los obligan a pastorear el ganado, acarrear agua, lavar ropa, cuidar a sus hermanitos, servirles de compañía en los viajes o definitivamente se los llevan con ellos a algunas ciudades de la República argumentando que el dinero no alcanza y que hay que trabajar parejos, por lo que consideré de suma importancia visitar a estos alumnos con el fin de corroborar las explicaciones proporcionadas.

Asimismo aprovechar la ocasión para dialogar con el padre de familia, lo cual fue grato encontrar esas sinceras atenciones, la calidez de los hogares y la buena amistad de esas personas.

Una vez entablado el diálogo me comentaron que en parte el hijo(a) tienen razón, ya que desafortunadamente si hay días en que no tienen lo suficiente para comprarle lo necesario a sus hijos, pero también dicen: “es nuestro compromiso y obligación buscar la forma de sacar adelante esto”.

Reiteran: procuramos mandarles a la escuela, pero a veces son ellos los que no llegan por no haber hecho la tarea, y es entonces cuando nos mienten diciendo que si asistieron, cuando en realidad anduvieron jugando todo el día.

Aproveché el momento para preguntarles si tomaban algún alimento antes de mandarlos, a lo cual respondieron: “Cuando podemos y cuando no, hasta la hora del recreo les preparamos algo”.

Aquí compruebo el por qué algunos niños buscan la forma de salirse del aula para calmar su hambre con churros, galletas, dulces y tostadas; productos chatarra nada nutritivos.

Insistí a las madres de familia ser más responsables con la alimentación de sus hijos por su bien.

Me encontré también con estímulos y apoyos muy gratos, los cuales salieron a relucir cuando formulé algunos cuestionarios, tal es la opinión del Señor Macario Ruiz Gabriel quien dijo: “Yo estoy convencido que la educación juega un papel importante en la persona, por eso trato de cumplir con mi deber mandando a mis hijos diariamente a la escuela, pero muchos también son irresponsables y prefieren llevárselos a trabajar y luego se lamentan de que sus hijos no aprenden”.

En si consideré de vital importancia la socialización, tanto con el alumno como con el padre de familia, lo mismo con mis compañeros maestros, ya que en parte ellos me han apoyado con el tratamiento de propósito, pues la mayoría de ellos son pasantes de la UPN, sin embargo en ocasiones me sentí desmoralizado cuando más de uno me dijo: “eso del ausentismo no tiene para cuando... olvidado, yo tengo 19 años trabajando aquí, y se muy bien que los papás son desobligados, cumplen un rato y luego les vale... mejor me ahorro el tiempo de andarlos visitando, es más conveniente darles de baja, así como lo hace el maestro Dolores”.

Todas estas referencias de la institución me sirvieron para poder prever las expectativas de la misma y en su momento poder proyectarme hacia otros ámbitos en la búsqueda de otros elementos los cuales fueron necesarios para la consolidación del trabajo realizado.

Como primer paso se realizarán las entrevistas domiciliarias, acciones que permitieron conocer las causas del problema planteado, y del cual surgió la necesidad de elaborar un plan de clase como alternativa y atención a lo anteriormente descrito.

## **5.2. Plan de clase**

Escuela Primaria Bilingüe “Vicente Guerrero”, C.C.T. 16PB009IE, ubicada en la comunidad de San Benito, Mpio. de Los Reyes, Mich.

Plan de trabajo correspondiente al mes de marzo del 2000, del periodo escolar 1999-2000.

**DURACIÓN:** DEL 1º AL 31 DE MARZO

### **Objetivo:**

- ⇒ Implementar actividades de interés para el alumno que logre su permanencia en el aula.
- ⇒ Que el alumno valore las tradiciones y costumbres de su localidad y la importancia de ellos para la convivencia social.

## Actividades:

- ⇒ Acudir con algunas personas que cuenten con televisor y videocasetera y solicitárselos.
- ⇒ Promover una plenaria para ver y analizar el contenido de algunas películas de contenido cultural como por ejemplo “Africa Salvaje” o “Gandhi”.
- ⇒ Redacción de un resumen de lo proyectado.
- ⇒ Practicar grupalmente pirekuas y danzas.
- ⇒ Presentar las actividades preparadas al cuento cultural p’urhepecha.
- ⇒ Investigar el significado de su comunidad, sus tradiciones y costumbres.
- ⇒ Realizar una monografía en forma grupal.
- ⇒ Formar equipos de trabajo.
- ⇒ Investigar sobre algunos juegos tradicionales y populares de nuestros pueblos.
- ⇒ Realizar entrevistas en forma de encuesta con habitantes de la comunidad.
- ⇒ Realizar un resumen de cada uno de los juegos.
- ⇒ Darlos a conocer a través del periódico mural.
- ⇒ Conseguir por equipos todo lo necesario para la práctica de los diferentes juegos.
- ⇒ Organizarse y practicar los juegos.

## **Recursos didácticos**

- ✓ Televisor
- ✓ Vídeo
- ✓ Cassettes
- ✓ Cuadernos
- ✓ Libros
- ✓ Folletos
- ✓ Hojas
- ✓ Colores
- ✓ Indumentaria regional
- ✓ Pelota
- ✓ Madera
- ✓ Botes
- ✓ Trapos viejos
- ✓ Lazos
- ✓ Cañuelas
- ✓ Semillas
- ✓ Pastas

## **Método:**

- v Activo
- v Investigación
- v Participativo

## **Evaluación:**

- Observación
- Participación
- Comportamiento

SAN BENITO, MPIO DE LOS REYES, MICH., MARZO DEL 2000.

**A T E N T A M E N T E**

**EL MAESTRO DEL GRUPO**

*JAVIER HERNÁNDEZ CERVANTES*

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA**

*FELIX CAMINO SERAFÍN*

### **5.3. Metodología**

En la ejecución del plan de clase anterior, no fue posible aplicar un método en especial, ya que las actividades requirieron diversidad de las mismas, tales como lo sugieren la pedagogía referida.

### **5.4. Evaluación**

La evaluación como parte importante del proceso metodológico de la animación cultural, se realizó en tres etapas, que se refieren a antes, durante y al concluir las actividades y de ésta forma se emitieron juicios con respecto a criterios previamente establecidos.

### **5.5. Los criterios utilizados para evaluar el proyecto de innovación**

En su mayor parte se tomaron en cuenta los siguientes: La participación de los alumnos, el cambio de actitud, la responsabilidad en los trabajos y la participación de los padres de familia que se dio positivamente a diferencia de cuando aún no se aplicaba el proyecto, por lo que considero que me ha dado resultados muy favorables y satisfactorios, ya que de los 7 alumnos que se ausentaban, 4 ya son constantes en su asistencia, mientras que los otros 3 siguen faltando.

## **5.6. Análisis e interpretación de los resultados**

El análisis e interpretación de los resultados viene siendo el resultado final de los diferentes monumentos aplicables, los cuales fueron planteados como objetivos específicos dentro del apartado de la introducción del presente proyecto.

El análisis de éste aspecto necesariamente me conduce a conclusiones importantes que me permiten emitir juicios y valoraciones personales, como también contrarrestar la aplicación y el grado de impacto alcanzados por cada momento, que a la vez arrojó resultados satisfactorios e insatisfactorios dependiendo de los propios factores que en él intervinieron

El profundizar el estudio, el análisis y la interpretación de resultados de la aplicación, requiere forzosamente de una sistematización con el propósito de tener un mejor panorama y sea a la vez más accesible su explicación. Para lograr esto vi necesario presentarlo de la siguiente manera:

La intencionalidad del alumno al asistir a la escuela se ve todavía confusa. Su corta edad no le permite apreciar claramente el propósito principal del para qué asiste a ella. sin embargo no todos los alumnos pasan por esta situación, pues de los 19 alumnos, 13 ya comienzan a tener idea clara de la importancia que confirman lo anterior en lo sucesivo les pregunté para qué asistían a la escuela, algunos expresaron que porque los mandaban y la mayoría que querían estudiar para cuando sean grandes desempeñen una profesión.

Lo que significa un avance importantísimo pues claro está que el alumno a estas alturas demuestra un interés por el aprendizaje significativo. A esto le agrego que los roles del alumno se manifiestan bajo conductas de solidaridad y de respeto, lo cual quiere decir que sin haber tomado el tratamiento de ese problema, fue un resultado satisfactorio logrado en forma “Accidental”.

Por otro lado la mayoría de los alumnos (14 de los 19) se interesan bastante por las actividades artísticas y culturales a decir de 4 niñas que no he logrado adherirlas a éstas actividades y una más que definitivamente se ha ausentado de la escuela. Esto quiere decir que las cuatro niñas que no se han interrelacionado con el grupo en su totalidad, demuestran un desinterés por el aprendizaje escolar, pues cada vez que iniciamos nuestras actividades exclaman: “Eso ¿Para qué? Y aunque les explico atentamente la importancia y el propósito de cada actividad rehuyen a ella y prefieren hacer otras cosas como platicar, comer o de plano de salen del salón. Sin embargo, he logrado avances significativos, logrando despertar el interés del estudio en mis alumnos pues aquellos niños que en un momento fueron los más faltistas, hoy en día vienen representando un papel importantísimo para mi colectivo escolar, ya que me han sido útiles en diversas actividades, y juega, a la vez el papel de coordinadores en equipo de trabajo, por lo que llego afirmar que las actividades puestas en práctica así como la aplicación de estrategias, me ha garantizado un 80% de resultados satisfactorios, por consiguiente remarco que es propicio partir de las necesidades y de los intereses del niño, asimismo no desviarse del contexto que lo conforma, pues no tomar en cuenta eso, sería tomar un rumbo equivocado. Pues acertadamente mencionar WHISHOP.

“Cuando los componentes socioculturales de los alumnos son ignorados por el maestro, estos ven de poco interés aprender lo que ofrece el currículum”.

Aún con todas las carencias de apoyos, cabe mencionar que durante el trabajo se han tomado en cuenta todas las características culturales del lugar, logrando una empatía con el educando, a lo que él mismo se sorprendía de mi rol, pero que después se habituó con mi trabajo, lo que tal vez me llevaron a concebir como un miembro más del grupo y no como el maestro autoritario, dictador apático de siempre, quiero decir que trabajé bajo un plan de clase que siempre estuvo conformado con contenidos socioculturales que fueron tratados y modificados por los alumnos, creándose otros nuevos de acuerdo a los intereses de ellos, de la escuela y comunidad.

Considero que los trabajos realizados los que reeditaron favorables, pues ante todo fui humanista, que por consiguiente trate de crear en el colectivo la conciencia de su ser la de su pueblo, pero sobre todo hacer del niño un sujeto analítico, crítico y flexible interprete de la realización, capaz de crear y transformar elementos que le permiten vivir en su espacio digno sin alterar su composición histórico – social.

En lo referente a los padres de familia, la mayoría ha logrado entender sobre la importancia de que sus hijos estudien pues argumentan “no queremos que sena como nosotros”.

A decir de los alumnos han establecido buenas relaciones, y esto comprueba que si se retoman los valores dentro del aula y de la escuela en lo futuro veremos

niños con buenos comportamientos, ya no veremos al más grandecito golpear al más pequeñito, al contrario, lo protegerá.

Sin embargo, es importante señalar que no todo es excelente, ya que existen ocasiones en que la confianza entre el alumno y el profesor llega a tal grado en que se confunde con otra cosa, por ello los alumnos tienden a perder el respeto hacia el maestro ocasionalmente.

La buena relación que si he alcanzado, ha sido con algunos padres de familia, pues son ellos los que han demostrado interés por sus hijos y por la escuela, y juntos hemos comprendido trabajos colectivos; en este sentido quiero decir que el mostrar el respeto y la confianza sanamente nos lleva a una identificación social que permite generar diversas acciones.

Académicamente diré que si he mejorado el trabajo escolar, ya que he considerado las necesidades de mis alumnos, ubico los momentos y los espacios que pueden ser funcionales; por lo tanto, con anticipación planeo mis actividades.

Algo que ha dado resultados satisfactorios es el abordar actividades lúdicas, afortunadamente compruebo que el alumno jugando aprende, cuestión que consideraba de segundo término; tal vez sea la razón de que el niño asista hoy normalmente a clases. Lo que si sigue obstruyendo en parte un buen estado, como también la carencia de recursos didácticos, espacios recreativos, pues la escuela es una de las más marginadas del Estado.

La circunstancialidad es algo que no está en mis manos de resolver. Ante este fenómeno del ausentismo escolar, he puesto en práctica las estrategias necesarias en la aplicación del problema, y aunque he obtenido resultados favorables, de siete alumnos que continuamente se ausentaban, hoy en día tres se siguen ausentando.

Según muchos, los problemas que en la actualidad enfrenta la cuestión educativa debido a diversos factores. Muchos de ellos son realmente difíciles de solucionar, dadas las condiciones en que se presentan; pero también es cierto que son muchos los que tienen solución, y que esto depende en gran medida de la conciencia de la vocación y del interés que manifieste el profesor para resolverlos.

## CONCLUSIONES

Por lo que concluyo, manifestando que de todas las actividades realizadas se desprende un gran impacto positivo, ya que la mayoría de los alumnos demostraron tener más interés por la escuela, asistiendo más continuamente, lograron ser más responsables con sus tareas son participativos en los trabajos individuales y de equipo, su actitud ya no es la misma ya que a partir de ahí son atentos, respetuosos y sociables.

Por lo anterior hubo necesidad de realizar una serie de actividades ubicadas en torno al tratamiento de un problema social generado en el ámbito escolar mismo que exigió una amplia indagación de las causas – efecto y tratamiento que permitieron encaminar un cambio conductual y actitudinal dentro del aula, así como la búsqueda, conocimiento, análisis y ejecución de una pedagogía adecuada a las necesidades del grupo y que en este caso viene siendo la pedagogía constructivista por ser ésta la más adecuada, de la cual retomamos algunas estrategias pedagógicas muy importantes que encaminaron positivamente a la solución del problema planteado, siendo ellas las que a continuación recomiendo.

## RECOMENDACIONES

Puedo recomendar con toda confianza lo siguiente:

### **Promover técnicas y dinámicas de trabajo tales como:**

- »» El juego
- »» El canto popular
- »» El baile
- »» El dibujo
- »» El cuento, la adivinanza, leyenda, etc.
- »» Narraciones
- »» Teatro

### **Recomiendo también utilizar estrategias:**

- »» Visitas domiciliarias
- »» Excursiones
- »» Convivios
- »» Intercambio de opiniones, ideas y conocimientos
- »» Reuniones amistosas con los padres de familia y la comunidad
- »» Realización de clases abiertas
- »» Aplicaciones de cuestionarios y test
- »» Entrevistas
- »» Investigación de campo y documental
- »» Trabajos por equipo, grupal e individual

### **La conducta del maestro debe ser:**

- ⇒ Amable
- ⇒ Respetuoso
- ⇒ Sociable
- ⇒ Dinámico
- ⇒ Participativo
- ⇒ Responsable
- ⇒ Creativo
- ⇒ Reflexivo

Y ante todo, debe desempeñar un papel de guía y orientador

### **Clima del aula:**

- ⇒ Agradable
- ⇒ El material didáctico elaborado por los alumnos, incluyendo los materiales naturales y sobre todo que sean llamativos
- ⇒ El mobiliario debe ser movable

Las recomendaciones dadas con funcionales para los seis grados de educación primaria, sin embargo, en un medio social diferente al que se ha enfocado este trabajo puede variar por la diversidad de condiciones.

Menciono también que no es trabajo concluido, ya que es una pequeña aportación, por lo tanto, está sujeto a críticas, aportaciones y sugerencias de todo lector, en beneficio de la niñez mexicana, ya que nos compete a todos aportar elementos que permitan educar para transformar.

## BIBLIOGRAFÍA

BELT “La pedagogía como disciplina científica” Editorial Paidós Buenos Aires,  
1972.

COLL Salvador, César. “La pedagogía constructivista en corrientes pedagógicas contemporáneas” Lic. Plan 1994, de UPN. Ed. Primero, México, D.F.; p. 12.

DEL RÍO García, Eduardo . “El fracaso de la educación en México” Ed. Posada,  
México, D.F., 1987.

SANTILLANA. “Diccionario de las Ciencias de la Educación” Ed. Santillana, 1997,  
México, D.F. p. 656.

FERRY, Giles . “Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras en:  
La trayectoria de la formación” México, Paidós; p. 65-110.

RICO Gallegos, Pablo . “Apuntes para un diagnóstico pedagógico” Ed. Primera  
Maquiladora Pewriodistica de Michoacán, Morelia, 1998.

PIAGET, Jean . “Egocentrismo en: Diccionario de las Ciencias de la Educación”  
Ed. Santillana, México, D.F., 1997; p. 514

SEP – CONAFE. “Estrategias de aprovechamiento de los recursos para el

aprendizaje” D.R., 1997.

SEP. “Libros de texto gratuitos: Historia, Español, Ciencias Naturales y

Matemáticas” Ed. 1998/1999, México, D.F.

SEP. “Plan y Programas de estudios” Ed. 1993

SEP. “Plan y Programas de estudios” Ed. 1993

UPN. “Antología Básica: La Comunicación y la expresión estética en la Escuela

Primaria” Ed. 1995

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

CERVANTES Baltazar, Héctor . “Apoyo en la Ejecución del Plan de Trabajo”

Septiembre 1999 – abril 2000

MARTÍNEZ Agustín, Margarita. Entrevista) “Antecedentes en la escuela”

Octubre 1999

RUIZ Aguilar, Francisco. (Entrevista) El Ausentismo Escolar en: “Historia de la

Comunidad”. Septiembre 1999 – abril 2000

RUIZ Gabriel, Macario. (Entrevista ) Para la realización del diagnóstico “Historia

de la Escuela”. Septiembre 1999

**ANEXOS**

**ANEXOS**

## ÍNDICE DE ANEXOS

1. Croquis de la comunidad de San Benito, Mich.
2. Plano de la Escuela Primaria "Benito Juárez".
3. Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela, para detectar las causas del ausentismo escolar.
4. Examen de exploración sobre el ausentismo escolar aplicado a los alumnos del 4° "A".
5. Entrevistas realizadas a padres de familia acerca del ausentismo escolar.
6. Realización de actividades de motivación, apoyados por las madres de familia y hermanos mayores.
7. Visitar domiciliarias para conocer las causas generadores del ausentismo escolar.
8. Entrevista a un ancianito de la comunidad para rescatar los saberes y conocimientos más profundos del problema.
9. Actividades de integración y motivación para propiciar la socialización e interacción del grupo.
10. Actividades de socialización e interacción de los maestros de la escuela.
11. La clase abierta como parte de vinculación y socialización de los tres agentes: alumno, maestro y padre de familia.
12. Poesía coral presentada en el evento cultural como parte de las actividades del proyecto.
13. Ejecución de una danza regional como motivación y valoración de la cultura p'urhepecha.
14. Realización de un juego de interacción entre niñas – niños.
15. Juego del chile, mole y pozole, que permite el fortalecimiento de la coordinación motora gruesa.
16. La resbaladilla, como actividad de interacción, socialización y recreación.
17. El juego del papalote, como una actividad local que propicia y fomenta en el alumno el razonamiento y cálculo matemático.
18. El juego de Uarhukukua, como actividad de rescate cultural que propicia en el alumno el gusto por asistir a la escuela.
19. Actividad de la Tanhandurhakua que fortalece en el alumno la coordinación motriz.
20. Actividad académica fuera del aula para propiciar en los alumnos el gusto por los contenidos escolares.

- 21.** Recreación en el campo después de las actividades académicas de Ciencias Naturales.
- 22.** Construcción de juguetes populares con los recursos naturales, aplicable a cualquier asignatura.
- 23.** Elaboración de sonajas con material comercial de reuso, permite en el alumno la coordinación motriz de acuerdo al sonido del objeto.
- 24.** La observación, la experimentación y el tratamiento de temas específicos, despertó gran interés en el alumno.
- 25.** La manipulación de objetos, como el abordamiento correcto de los contenidos curriculares permiten en el alumno la asimilación de aprendizajes reales.
- 26.** El juego como actividad lúdica permitió al alumno socializarse e identificarse a sí mismo. Aquí aparecen practicando el juego del columpio.
- 27.** Para los niños nada mejor que el fútbol, aquí en un encuentro con los alumnos de 4º "B".
- 28.** Niños de diferentes grados acompañando a mis alumnos en una de tantas excursiones.
- 29.** Después de diversas actividades en el campo, compartiendo alimentos para calmar el apetito.
- 30.** Momentos en que realicé una de las asambleas con los padres de familia.
- 31.** La participación y colaboración del supervisor escolar fue de gran trascendencia en la aplicación de estrategias.
- 32.** La colaboración del Director y de mis compañeros fue valiosa en el tratamiento del problema del ausentismo.
- 33.** Gráfica de resultados.



ANEXO 2. PLANO DE LA ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ"



ANEXO 3: Cuestionario aplicado a los docentes de la Escuela, para detectar las causas del ausentismo escolar.

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: "VICENTE GUERRERO", C.C.T. 16DPB0091E, ZONA ESCOLAR 505. LOCALIDAD: SAN BENITO, MUNICIPIO: LOS REYES.

TEST APLICADO AL CUERPO DE DOCENTES DE LA MISMA, CON EL PROPÓSITO DE DETECTAR LAS CAUSAS DEL AUSENTISMO ESCOLAR.

NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_

NIVEL DE PREPARACIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_

INDICACIONES: Contesta de acuerdo a tu experiencia o concepciones que tengas sobre los siguientes conceptos.

**1. ¿CÓMO INTERPRETAS EL AUSENTISMO ESCOLAR?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. ¿QUÉ HACEN CUANDO ALGÚN ALUMNO TE FALTA?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ¿CUÁLES FACTORES CREES QUE INFLUYEN PARA GENERAR EL AUSENTISMO?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. ¿CUÁNTOS ALUMNOS TE FALTAN POR SEMANA?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. ¿QUÉ PROPONES PARA CONTRARRESTAR EL AUSENTISMO ESCOLAR?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. ¿ACOSTUMBRAS REALIZAR VISITAS DOMICILIARIAS? \_\_\_\_\_ ¿CON QUÉ FRECUENCIA?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**7. ¿CONSIDERAS QUE ALGUNOS FACTORES INTERNOS INFLUYAN PARA QUE EL ALUMNO SE AUSENTE DE LA ESCUELA? ¿CUÁLES?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. ¿QUÉ OBLIGA AL ALUMNO A EMIGRAR A OTROS LUGARES?**

---

---

**9. ¿CÓMO PUEDES MANTENER AL ALUMNO CONTANTEMENTE EN LA ESCUELA?**

---

---

**10. MENCIONA ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA SOLUCIONAR ESTE PROBLEMA:**

ANEXO 4: Examen de exploración sobre el ausentismo escolar aplicado a los alumnos del 4° "A".

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: "VICENTE GUERRERO", C.C.T. 16DPB0091E, ZONA ESCOLAR 505. LOCALIDAD: SAN BENITO, MUNICIPIO: LOS REYES.

EXAMEN DE EXPLORACIÓN CORRESPONDIENTE AL TEMA DEL AUSENTISMO ESCOLAR:

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_.

INDICACIONES: Contesta de acuerdo a tus posibilidades las siguientes preguntas:

1. **¿POR QUÉ CREES QUE TU Y TUS COMPAÑEROS FALTAN A LA ESCUELA?**  
\_\_\_\_\_
2. **¿ALGUNAS VECES TUS PAPÁS TE HAN DICHO QUE NO VENGAS A LA ESCUELA? ¿Y QUÉ HICISTE?**  
\_\_\_\_\_
3. **¿QUÉ SIENTES CUANDO FALTAS UNO O MÁS DÍAS A LA ESCUELA?**  
\_\_\_\_\_
4. **¿DÓNDE TE SIENTES MÁS A GUSTO EN TU CASA O EN LA ESCUELA? ¿POR QUÉ?**  
\_\_\_\_\_
5. **¿TE GUSTA TU ESCUELITA? ¿QUÉ LE HACE FALTA? ¿CÓMO LA QUISIERAS?**  
\_\_\_\_\_
6. **ANTES DE VENIR A LA ESCUELA ¿ACOSTUMBRAS DESAYUNAR?**  
\_\_\_\_\_
7. **CUANDO COMPRAS DULCES, TOSTADAS O ALGUNA OTRA GOLOSINA ¿ES PORQUE TIENES HAMBRE?**  
\_\_\_\_\_
8. **MENCIONA LOS NOMBRES DE TUS COMPAÑEROS QUE FALTAN CONSTANTEMENTE A CLASES:**  
\_\_\_\_\_
9. **¿TE SIENTES A GUSTO EN TU SALÓN? ¿QUÉ LE HACE FALTA?**  
\_\_\_\_\_
10. **¿CÓMO SON LOS MAESTROS? ¿CON QUIÉN TE GUSTARÍA ANDAR EL PRÓXIMO AÑO?**

---

**11. ¿QUÉ TIENES QUE HACER PARA NO FALTAR A CLASES?**

---

**12. ¿QUÉ ES MÁS IMPORTANTE PARA TI, AYUDARLES A TUS PAPÁS EN SUS TRABAJOS O IR A LA ESCUELA?**

---

---

Lugar y fecha. San Benito,. Mpio. de Los Reyes, Mich., septiembre de 2000.

FIRMA DEL ALUMNO

ANEXO 5: Entrevista realizada a padres de familia acerca del ausentismo escolar.

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE: "VICENTE GUERRERO", C.C.T. 16DPB0091E, ZONA ESCOLAR 505. LOCALIDAD: SAN BENITO, MUNICIPIO: LOS REYES.

ENTREVISTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE 4º GRADO, GRUPO "A".

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_.

INDICACIONES: Contesta según crear conveniente las siguientes preguntas:

**1. ¿POR QUÉ FALTA TU HIJO A CLASES?**

\_\_\_\_\_

**2. ¿QUÉ HACES CUANDO TU HIJO FALTA?**

\_\_\_\_\_

**3. ¿LO OCUPAS CONTINUAMENTE EN LOS TRABAJOS DOMÉSTICOS Y DE CAMPO?**

\_\_\_\_\_

**4. ¿QUÉ PUEDES HACER PARA QUE TU HIJO SEA CONSTANTE EN LA ESCUELA?**

\_\_\_\_\_

**5. ¿CREES QUE TENGA QUE VER EL MAESTRO PARA QUE EL ALUMNO DEJE DE VENIR A LA ESCUELA? MENCIONE LOS MOTIVOS:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. CONSIDERAS QUE CUMPLES CABALMENTE TUS OBLIGACIONES COMO PADRE DE FAMILIA? POR EJEMPLO ¿CUALES?**

\_\_\_\_\_

**7. ¿ANTERIORMENTE FALTABAN MÁS LOS NIÑOS O EN ÉSTOS AÑOS?**

\_\_\_\_\_

**8. ¿CÓMO HIZO USTED SU PRIMARIA? ¿ASISTÍA REGULARMENTE, FALTABA O ERA CONSTANTE?**

\_\_\_\_\_

**9. ¿CUÁLES ERAN LOS EJEMPLOS DE SUS PAPÁS? ¿CUÁLES LOS DE USTED PARA CON SUS HIJOS?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. ¿QUÉ IMPORTANCIA LES DAS A LA ESCUELA PARA QUE TU HIJO PERMANEZCA EN ELLA?**

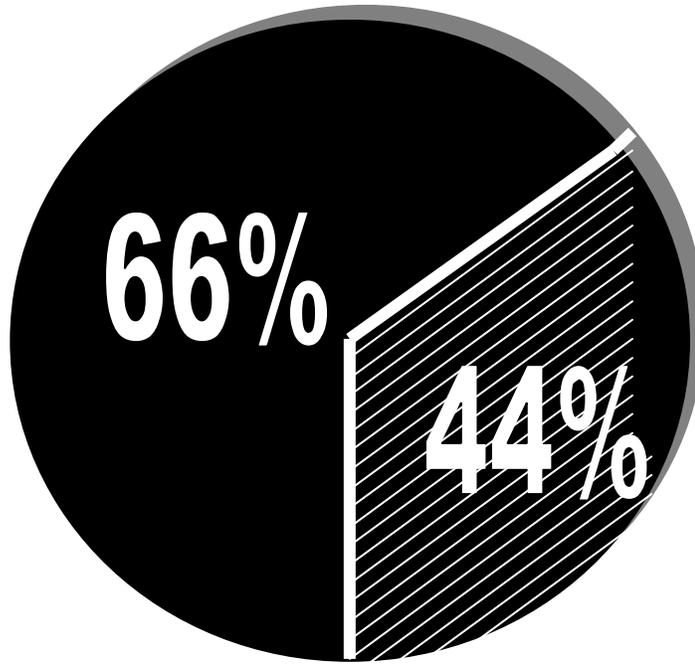
---

Lugar y fecha. San Benito,. Mpio. de Los Reyes, Mich., septiembre de 2000.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

*ANEXO DEL 6 AL 32*

ANEXO 33: Gráfica de resultados



**ALUMNOS REGULARIZADOS**



**ALUMNOS NO REGULARIZADOS**