



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN EL NIVEL PREESCOLAR**

MA. GUADALUPE GARCÍA VARGAS

LOS REYES, MICH., NOVIEMBRE DEL 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN EL NIVEL PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN: INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA**

QUE PRESENTA:

MA. GUADALUPE GARCÍA VARGAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN**

LOS REYES, MICHOACAN, NOVIEMBRE DEL 2006

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

Agradezco a mis padres por su apoyo, comprensión y amor que me brindaron durante mi carrera.

LOS QUIERO MUCHO

A MIS MAESTROS

Gracias por compartir sus conocimientos y contribuir a mi formación profesional.

ISMAEL

Gracias por comprenderme, apoyarme y darme ánimo para seguir adelante.

Í N D I C E

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 PROBLEMÁTICA GENERAL	11
Concepto del diagnóstico	12
Propósitos del diagnóstico	13
Tipos de diagnóstico	13
1.1 PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA	20
1.2 PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA	22
1.3 DELIMITACIÓN	23
a) Escuela y grupo	
b) Ámbito investigativo	
1.4 JUSTIFICACIÓN	29
1.5 PROPÓSITOS	30
CAPÍTULO II EL CONTEXTO	
2.1 LA COMUNIDAD	32

2.2 LA ESCUELA	35
-----------------------	----

2.3 EL GRUPO	39
---------------------	----

2.4 CÓMO INFLUYE EL CONTEXTO EN LA PROBLEMÁTICA	43
--	----

CAPÍTULO III ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO

3.1 DESCRIPCIÓN DE LOS TRES PROYECTOS DE INNOVACIÓN	45
--	----

a) Acción docente	45
-------------------	----

b). Intervención pedagógica	46
-----------------------------	----

c). Gestión escolar	48
---------------------	----

3.2 CONCEPTUALIZACIÓN	49
------------------------------	----

a) La exploración del diagnóstico	50
-----------------------------------	----

3.3 TEORÍA SUSTENTANTE	59
-------------------------------	----

a) Teoría de Jean Piaget	66
--------------------------	----

b) Teoría de Vigotsky	67
-----------------------	----

c) Teoría de Ausubel	68
----------------------	----

3.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA	69
---	----

a) Conceptos de métodos	69
-------------------------	----

b) Método activo	70
c) Métodos indagatorios y propositivos	71
d) Método de proyectos	71
e) Método alternativo	72
f) Método de programa de educación preescolar 2004	72

CAPÍTULO IV PLANEACION Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 PLANEACION DE LA ESTRATÉGIA	79
4.2 REDACCIÓN DE LA APLICACIÓN	94
4.3 ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS APLICADOS	111
4.4 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	112
4.5 LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	114
CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Es importante tomar en cuenta la educación como un proceso influyente y determinante en nuestra sociedad que es concebida como un pilar de desarrollo del país.

Con base en lo anterior resulta indispensable realizar transformaciones dentro de la práctica docente para garantizar el cambio necesario en nuestro sistema educativo impartiendo a los preescolares calidad en la educación, la cual apoye su desarrollo de manera integral, de ahí la importancia de la educación preescolar y tener en este nivel a los niños que en un futuro desempeñarán un papel importante dentro de la sociedad.

Para llevar a cabo dicha transformación y brindarle al niño la oportunidad de recibir una buena educación, es importante implementar investigaciones encaminadas a identificar aquellas situaciones que perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto el modelo de investigación –acción, este proceso de investigación implicó conocer la realidad para actuar sobre ella y construir conocimientos, los cuales se logran a través de la práctica.

Para favorecer y significar el desarrollo del lenguaje oral en los preescolares es muy importante puesto que constituyen el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa lo cual lo convierte en un usuario de la lengua dentro del aula y en su entorno social.

La educación preescolar es la educación impartida o recibida antes de la primaria ya que culmina a los seis años de edad, esta tiene una gran importancia en la formación de la personalidad debido a las experiencias infantiles de los primeros años de vida, es importante desarrollar las aptitudes naturales, así como las actitudes propias para que tenga una adaptación perfecta a la sociedad en que viven.

Por esto el nivel preescolar pretende desarrollar el aspecto afectivo, social, intelectual y físico para lo cual es necesario que el docente cumpla con su función de guiar, promover, orientar y coordinar el proceso educativo.

El trabajo está formado por cuatro capítulos:

En el primer capítulo se hace mención de los problemas en general que afecta la práctica docente, hasta llegar a determinar mediante el diagnóstico pedagógico cuál es el principal.

En el segundo capítulo se reflexiona sobre el contexto, tanto de la comunidad, escuela, grupo, trayectoria educativa para ver qué factores están interviniendo en el problema.

En el tercer capítulo se mencionan las características del proyecto que se ha elegido y se toma en cuenta el enfoque que se le dará, la metodología, la didáctica con la que se trabaja y la conceptualización que es el medio de darle solución al problema por medio de la teoría.

En el cuarto capítulo se presenta: el plan general, la narración de las estrategias puestas en práctica de los alumnos de 3º grado, se analizan los trabajos mediante los resultados obtenidos y se da la interpretación tomando en cuenta el impacto social que ha causado.

CAPITULO I.- EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Problemática general

El docente es el guía para desarrollar, ampliar y hacer reflexionar al alumno a través del cambio de conocimientos y experiencias sobre su práctica docente y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar los retos educativos que se le presentan en el aula. Se trata de interpretar críticamente su realidad educativa y de construir diagnósticos consistentes sobre sus preocupaciones temáticas.

“El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes, se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados profesores-alumnos”.¹

El diagnóstico se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de comprenderla de manera integral, se trata de conocer los síntomas o indicios de la problemática docente, las huellas, señales o rastros que la hacen evidente. También se destacan características y otras señales positivas o emergentes que se consideran importantes para precisar y clarificar la problemática en estudio, Según Marco Daniel.

Por lo tanto es importante que el docente observe todos los comportamientos, características, sucesos, etc., que se presentan dentro y fuera del grupo para poder detectar que es lo que está afectando al aprendizaje del lenguaje oral en los niños.

¹ ARIAS, Marco Daniel, “el diagnóstico pedagógico” en antología básica y contexto y valoración de la práctica docente, UPN, 1994 P. 41.

Concepto de diagnóstico

Es una investigación en la cual describen y explican algunos problemas de la realidad para darle posible solución, tomando en cuenta algo muy fundamental, que es organización y sistematización. Este implica un acercamiento a la realidad con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde un marco referencial.

No se puede realizar sin tomar en cuenta los siguientes pasos:

- 1.- Identificar el problema que se va a diagnosticar.
- 2.- Elaborar un plan diagnóstico.
- 3.- Recoger las informaciones necesarias.
- 4.- Procesar las informaciones recogidas.
- 5.- Socializar los resultados del diagnóstico.

El diagnóstico es un procedimiento a través del cual se llega al conocimiento de la realidad social que es objeto de investigación donde se describe y explican algunos problemas de la realidad para intentar su posterior solución.

Es de vital importancia llevar a cabo el diagnóstico en un proceso de investigación dentro del ámbito educativo, proporcionando al docente una herramienta que a través de esta se analizan todos los factores que influyen en el problema objeto de estudio para el docente; analizan las situaciones o fenómenos que le dan origen ya que se involucran situaciones contradictorias a personas muy variadas.

La elaboración del diagnóstico implica realizar un proceso sistemático de construcción desde el primer acercamiento exploratorio de la realidad hasta llegar a tener una visión completa de la problemática existente.

Una vez sistematizada la información, el docente de educación preescolar es importante que reflexione sobre esta a fin de confrontarla, buscar sus relaciones, conformar pues un juicio razonado que permita comprender los elementos indagados y las acciones que realizan los actores: docente, padres de familia, niño y comunidad para de tal manera buscar alternativas de solución, estrategias, propuestas de intervención que favorezca la transformación y el desarrollo de las capacidades de los preescolares.

Propósitos del diagnóstico

El diagnóstico en este proceso de investigación tiene los siguientes propósitos:

- Recabar información sobre el contexto socioeconómico político y cultural de la comunidad para determinar como influye en el desarrollo del niño preescolar.
- Explorar las características generales de desarrollo del grupo 3 "A" en relación al nuevo PEP 2004 "campos formativos".
- Sistematizar la información para llegar a la interpretación, identificación de relaciones y contradicciones en torno al problema detectado.

Tipos de diagnóstico

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día, que significa, a través y gnóstico que quiere decir: conocer. Se trata de conocer a través y de conocer por medio. Así, puede decirse que el diagnóstico se refiere a la conclusión de una investigación de determinada realidad, expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada.

El diagnóstico tuvo su origen en la medicina, "como un proceso formal y sistemático mediante el cual el médico conoce las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente con la finalidad de poderla curar"².

² ARIAS Ochoa, Marcos Daniel, "El diagnóstico pedagógico" En: "Contexto y valoración de la práctica docente propia". Antología básica P. 17

Actualmente el empleo del diagnóstico se realiza no únicamente en el campo de la medicina sino también en la Psiquiatría, la Psicología, la Ingeniería, la Ecología; la Meteorología, la Educación, etc.

“El diagnóstico implica un proceso sistemático de investigación a través del cual se conoce de manera global una determinada realidad y se detectan posibilidades, problemáticas y potencialidades existentes. A través de él se ubica el universo de trabajo para conocer las características y condiciones en que se encuentra, detectando los problemas que exigen tratamientos y solución”³.

El diagnóstico no tiende a dar solución a todo, sin embargo nos permite saber sobre qué se está actuando y prever lo que pasará dependiendo del camino que se tome. Por eso es indispensable saber desde dónde se parte y hacia dónde se va para lograr los propósitos planeados.

En el campo educativo el diagnóstico es de carácter pedagógico y se refiere al análisis de los acontecimientos y situaciones que tienen lugar en la práctica docente, además, constituye una herramienta por medio de la cual los involucrados obtienen mejores resultados en el proceso educativo.

El diagnóstico requiere de una investigación crítica acerca de un problema concreto; su origen, desarrollo, perspectivas y la manera en que afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se encuentran involucrados los profesores, alumnos, padres de familia y hasta la comunidad. Es decir, se trata de analizar, profundizar y encontrar las causas que dan origen a una determinada preocupación temática, utilizando una metodología que facilite su comprensión crítica.

³ PEREZ Baigths, Norma G. Conceptualización y finalidades del diagnóstico, en el nivel preescolar. Morelia, 1999 P. 3.

“El diagnóstico es una etapa indispensable en el proceso de intervención pedagógica en el que se analiza de forma organizada la problemática de la práctica docente a fin de comprenderla críticamente y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución y del proceso socio-histórico de la región, el país y el mundo”⁴.

El proceso de diagnóstico inicia cuando existe un descontento o insatisfacción con una determinada situación que exige cambiarse o resolverse con acciones prácticas. Por eso, es importante comprender a fondo dicha situación, es decir, profundizar en ella. El diagnóstico es inacabado porque para hacer un análisis profundo de la situación conflictiva, es indispensable aplicarlo permanentemente en diferentes ciclos de investigación, considerando que la problemática social y escolar es cambiante y dinámica.

“En un primer acercamiento el diagnóstico pedagógico permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar con el objetivo de estudiarla críticamente y tratar de buscar soluciones de acuerdo con las condiciones propias del medio”⁵.

De acuerdo con A. Astorga, el diagnóstico implica dos tipos de actividades básicas: recoger información y reflexionar. Al recopilar los datos necesarios se logra conocer mejor el problema.

Para detectar las causas y las consecuencias de los problemas que se presentan en el J.N. Tenochtitlan, zona 024 ubicado en la comunidad de San Sebastián, municipio de Los reyes, Mich., se observó a los padres de familia, a maestros y vecinos de la comunidad:

Que existe poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, pues trabajan y no tienen tiempo para ayudarlos en las actividades escolares y además también se observó que el nivel educativo de los padres de familia es muy bajo, ya que en los resultados de las entrevistas aplicadas la mayoría únicamente terminaron la primaria, no se percibió que exista una conciencia acerca de la preparación de sus hijos y el nivel económico es muy bajo, hay pocas fuentes de trabajo y muy mal pagados como consecuencia de este problema los niños no cumplen con sus tareas y no llevan el material que se les pide para trabajar en el aula.

⁴ ARIAS, Daniel Ochoa, “el diagnóstico pedagógico” en: Contexto y valoración de práctica docente propia” Antología básica p. 22.

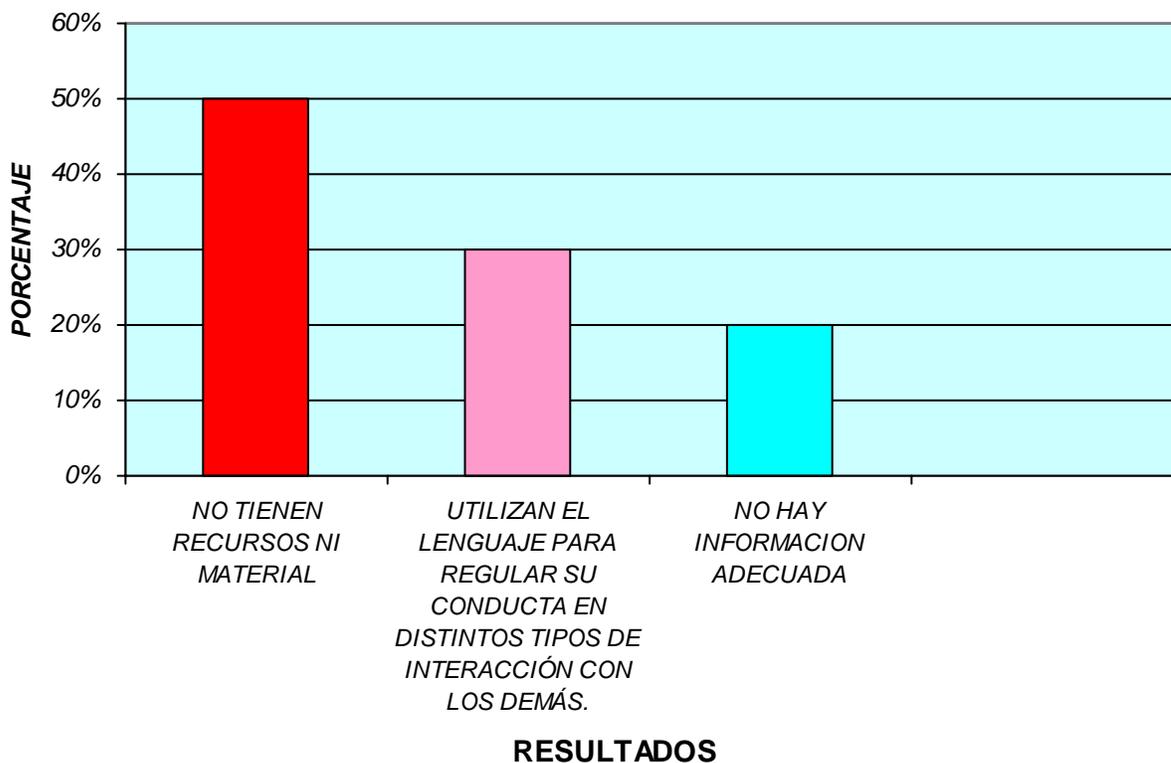
⁵ ASTORGA, A. y Vander Hill, “características generales del diagnóstico” p. 84

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS DURANTE LA REALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Aplicé los cuestionarios a los maestros, padres de familia y alumnos obteniendo los siguientes resultados:

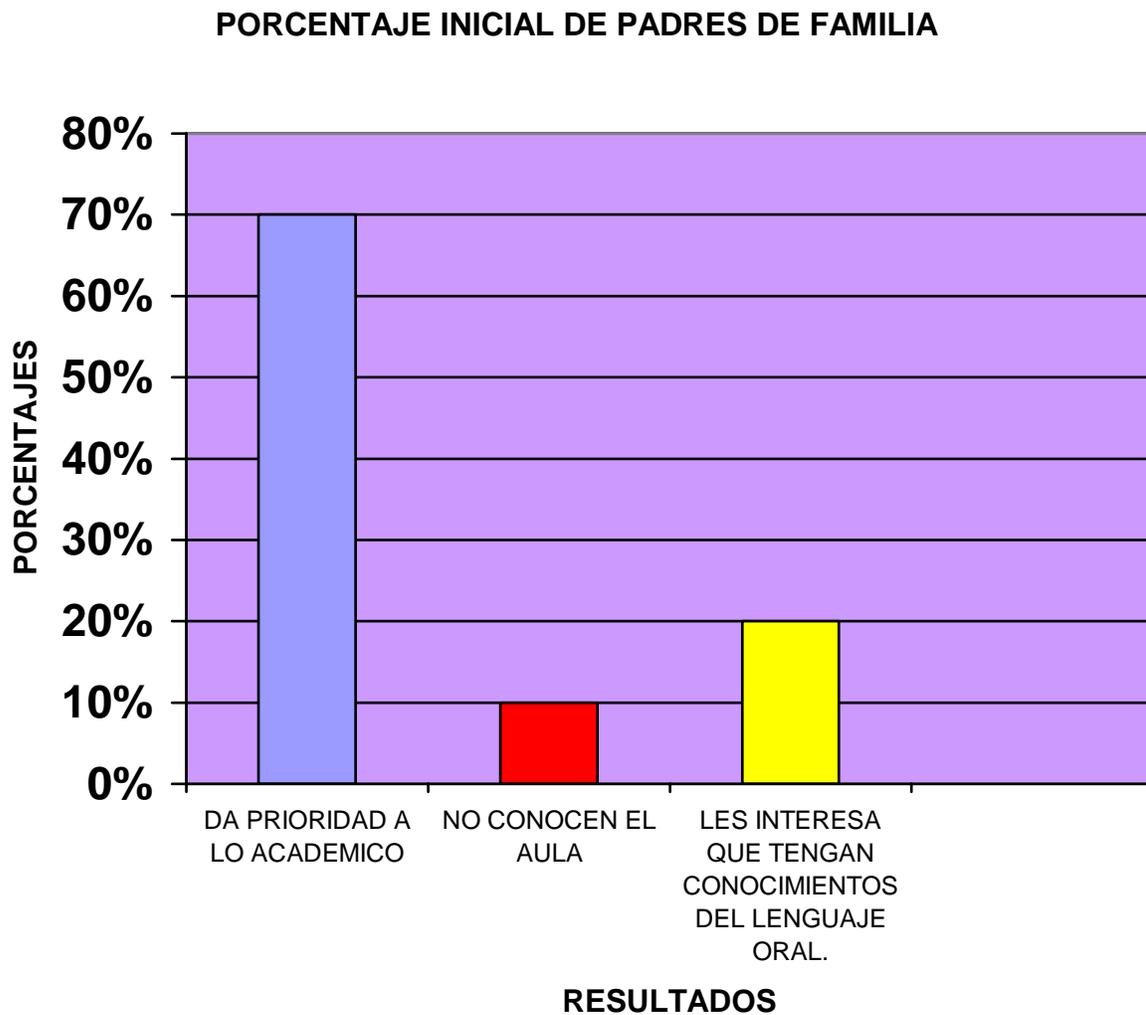
MAESTROS: Dentro de la codificación estos contestaron en un 50% que no se tienen los recursos ni el material ni el procedimiento para la enseñanza del lenguaje oral. El 30% utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. El docente no le da mucha importancia a la enseñanza del lenguaje oral. Sus respuestas fueron concretas aunque los hizo reflexionar sobre el tema. El 20% consideraron que a los niños les gusta y a los padres de familia a veces les interesa más lo académico. Anexo No. 1

PORCENTAJE INICIAL DE MAESTROS



PADRES DE FAMILIA: Los resultados del 90% dicen que a los padres de familia si les interesa que los alumnos tengan conocimientos del lenguaje oral pero le dan prioridad a lo académico porque no tienen la información suficiente; el 10% ni siquiera han visto el aula y les gustaría que el niño tuviera conocimientos de expresión oral. Anexo No. 2

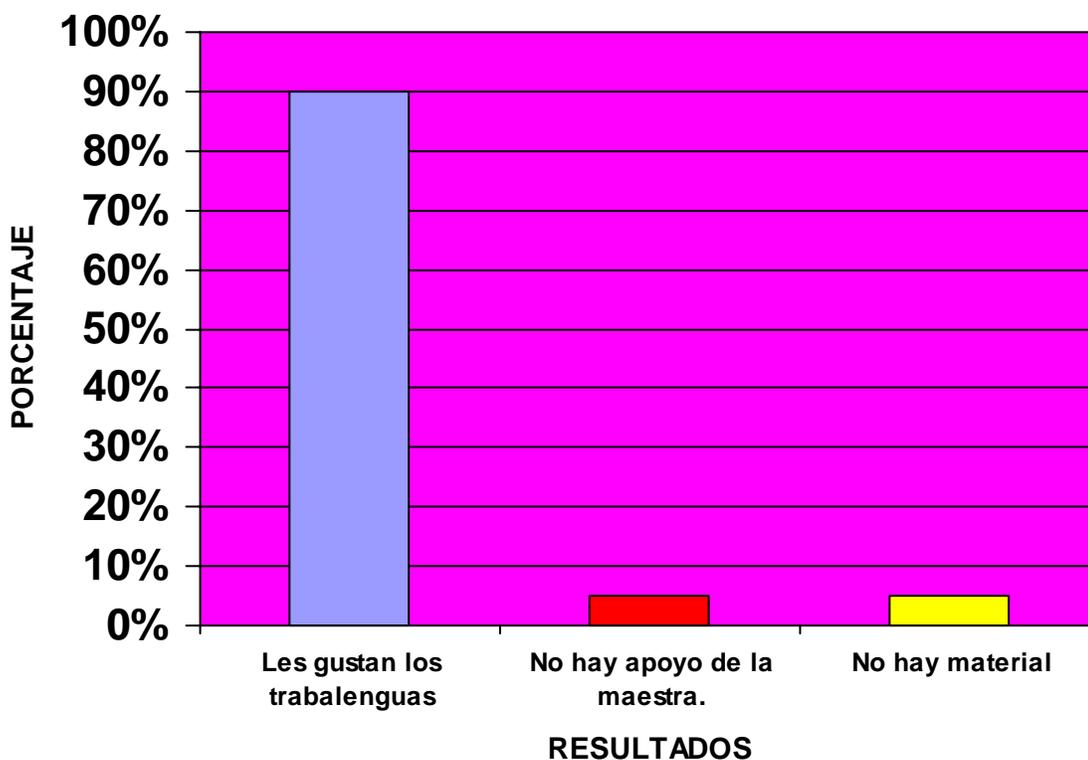
Sus respuestas fueron positivas referente al conocimiento del lenguaje oral.



ALUMNOS: Sus respuestas fueron el 90%. Les gustaron las actividades del lenguaje oral, cuentos, canciones, trabalenguas, diferentes ejercicios, etc. el 5% su maestra no lo practica muy seguido y otro 5% consideraron que no tenían material. Anexo No. 3

Llegué a la conclusión de que el niño vive en situaciones de timidez, inseguro necesita ayuda tanto de sus padres como de la educadora.

PORCENTAJE INICIAL DE ALUMNOS



Como consecuencia de este problema, los niños no cumplen con sus tareas, no llevan el material que se les pide para trabajar en el aula; serán niños deficientes en cuanto a higiene, alimentación y aprendizaje. Existirá un gran rezago educativo.

Entrevistas

En las entrevistas que realicé con los padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje oral, fue muy favorable porque todos aceptaron ya que por medio de ellas sus niños van a tener más conocimientos de comunicación y participación y que no se les dificulte al hablar con sus compañeros y con sus papás.

Las preguntas realizadas son:

¿Consideran ustedes importante que se lleven a cabo actividades dentro del jardín de niños que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral de los niños(as)?

¿Se preocupan ustedes o se interesan por tener una buena comunicación con sus hijos?

¿Su hijo(a) les platica sus experiencias dentro del jardín?

¿Les parece importante que su hijo(a) les exprese lo que siente y quiere?

¿Piensan ustedes que si su hijo(a) logra un buen desarrollo de su lenguaje oral aprenderá con mayor facilidad?

Resultados:

Los resultados con los padres de familia fue positiva, ya que ellos aceptan las actividades que realizo para que su hijo tenga más conocimiento sobre la expresión oral. Lenguaje oral y pronunciación.

Y los resultados obtenidos con los niños fue detectar los problemas en las tres categorías, ya que influye mucho su edad; además de que si no hay comprensión del

lenguaje tampoco hay expresión y su pronunciación es muy deficiente. Por lo cual es importante llevar a cabo actividades relacionadas con las tres categorías:

La indisciplina. Las causas; el mal comportamiento de sus padres, son personas conflictivas, agresivas, se lo transmiten a los niños, de la misma forma influye en el entorno social que desafortunadamente donde se encuentra ubicado el Jardín de niños, es un pueblito donde toda la gente se conoce y es muy chismosa y hasta las señoras se pelean en la calle.

Tienen los valores muy poco cimentados. Lo cual es un reflejo del entorno familiar y social. Como consecuencia el niño llega al Jardín agresivo, intolerante, utilizan un lenguaje grosero porque es lo que están acostumbrados a escuchar a su alrededor.

Poca relación entre los docentes. Esto se debe a que son egoístas y no entienden lo que es el compañerismo y a veces ni la palabra se dirigen. Como consecuencia no habrá intercambio de ideas ni de experiencias, los eventos a realizar durante el ciclo no saldrán muy coordinados por la poca comunicación entre los docentes y menos se brindarán apoyo para trabajar en grupo y será difícil que el Jardín de niños tenga un buen funcionamiento.

1.2 Problemática pedagógica

En lo que respecta a los problemas que se me presentan dentro de mi grupo son las siguientes:

Lento aprendizaje; las causas son desde el momento en que el niño está dentro del vientre de su madre y sobre todo que no tiene una buena relación con su pareja, es maltratada todo recibe el niño o también que no lloró rápido, lo sacaron

con aparatos, obtuvo una mala alimentación antes de nacer. Las consecuencias, que el niño no pone atención a las actividades realizadas, es agresivo, gritón, peleonero no participa no le gusta trabajar.

Falta de atención: la causas, es cuando el niño llega a clases sin haber desayunado, cuando lo golpean, si ve los problemas de sus papás cuando están discutiendo. Las consecuencias: son niños que tienen sueño, quieren comer antes del recreo y sobre todo no quieren trabajar, son agresivos e hiperactivos.

Incumplimiento de la tarea: las causas, son que los papás se la pasan trabajando o comadreando y no prestan atención a sus hijos, los dejan jugar toda la tarde, no les revisan diariamente su libreta de tareas; consecuencias: el niño no puede avanzar por falta del apoyo de sus padres para realizar sus trabajos. Las consecuencias, si no realizan las tareas no les quedará reafirmado su conocimiento.

Incomprensión del lenguaje oral: son porque no se transmite el hábito por tener un buen vocabulario en su familia y la sociedad.

Este aspecto del lenguaje oral se refiere a la comunicación a través de la palabra hablada. Dentro de este aspecto se va a observar si los niños se comunican con sus compañeros y educadora, cómo es la participación que tiene cada niño en conversaciones de grupo, así como en conversaciones en pequeños grupos, si la estructuración de los mensajes es de manera lógica, observar también la fluidez y riqueza de su vocabulario.

1.3 Problemática específica

De acuerdo con el plan de diagnóstico, mi problemática es la incompreensión del lenguaje oral, mediante el diario de campo que estoy realizando me di cuenta que los niños tienen problema para poder desarrollar la expresión oral.

Es importante saber que dependiendo del medio cultural en que se desarrolle el niño y la relación familiar que tenga, así va a hacer su comportamiento en la escuela y con sus compañeros. Ya que el niño es un ser biopsicosocial, que adquiere conocimientos no solamente de la escuela, si no también del medio que lo rodea y está expuesto a aprender diversas situaciones que le permite desarrollarse de acuerdo a lo que vive.

Es por eso que fue necesario llevar a cabo un diagnóstico comunitario, ya que por medio de este se pudo dar cuenta del porque de las deficiencias del lenguaje del niño.

El problema de expresión oral depende mucho de los padres de familia, ya que la mayoría de los papás cuentan con un bajo nivel de escolaridad, por lo cual no le proporciona al niño un ambiente alfabetizador. Debido a esto, se deriva la delincuencia, alcoholismo, la drogadicción y la prostitución, que solamente le crea al niño un ambiente agresivo en su comportamiento y expresión.

Otro aspecto muy importante es la higiene; que tiene un factor muy importante dentro de la expresión oral, ya que los mismos niños excluyen a los que asisten sucios y eso los limita en su comunicación.

Respecto al Jardín de Niños, se observó que las educadoras no tienen comunicación con los niños de otros grupos y menos en el recreo: lo cual también al niño en su comunicación, socialización y posibilidades de nuevos aprendizajes.

Dentro del aula, un problema es el lenguaje inadecuado de la educadora, ya que les habla a los niños con un lenguaje muy elevado que los niños no entienden y se les olvida lo que la maestra les dice.

Este problema lo identifiqué como el más grave y el que está afectando al grupo donde realizo mis actividades porque para mí la comprensión de lenguaje oral, es la forma en que los niños podrán realizar sus trabajos.

En la práctica docente, el profesor debe ser creativo, analítico y reflexivo al momento de buscar los medios más idóneos que lo conduzcan a lograr que sus alumnos aprendan a aprender. Las técnicas y métodos se pueden considerar como elementos subordinados a las estrategias; por ello, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Quiero invocar mi práctica docente, implementando la estrategia, del lenguaje oral para lograr la comprensión oral, ya que he observado que es lo que más les motiva trabajar y por ahí pienso debatir este problema.

1.4 Delimitación

a).- Escuela y grupo

El grupo que se me asignó para las actividades realizadas en las prácticas educativas fue el 3º. "A" a cargo de la educadora titular Corina Cruz Morales.

Dicho grupo consta de trece niños y siete niñas, dando un total de 20 niños. La edad promedio de los niños es de cinco años, por lo general el promedio de asistencia es de 15 a 17 preescolares.

Las características de desarrollo de los niños se determinaron por medio de la observación directa, entrevista con la educadora, así también se tuvo acceso a las fichas de evaluación o el diario de la educadora.

El jardín de niños brinda un servicio educativo al infante, el cual juega un papel muy importante, ya que se pretende desarrollar en el niño aspectos importantes para una formación integral.

Tiene como propósito fundamental que el niño desarrolle su autonomía, la identidad personal, objetivo que se desarrolla a través de actividades en las que exista intercambio de puntos de vista, se respeten opiniones, se propaguen ideas.

Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones. Su socialización por medio del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos con los cuales interactúan. A través de la socialización el niño tendrá oportunidad de intercambiar puntos de vista, le permitirá ser cooperativo y participativo.

Organización y funcionamiento

El jardín de niños “TENOCHTITLAN” cuenta con una organización completa, la clave 16DJN0553H y pertenece a la zona escolar 024; se encuentra ubicado en la calle Morelos # 8 colonia San Sebastián, Municipio de Los Reyes, Mich.

Cada uno de los miembros que integran el jardín de niños “TENOCHTITLAN” tienen sus tareas a realizar y en base a esto es necesario que cada uno cumpla con sus responsabilidades asignadas para que la institución se encuentre en óptimas condiciones. El personal está dividido en tres funciones: docente, administrativo y manual.

El personal docente lo integran cuatro educadoras, una directora y una persona de apoyo. El personal administrativo lo encabeza la directora que es la coordinadora general; se encarga de programar y organizar las actividades del Jardín de niños, asesora a las docentes en las actividades de los programas asignados a las educadoras titulares, verificar el buen funcionamiento del Jardín de niños, las entradas y las salidas de las docentes, así como los permisos planeados, reuniones de organización, reuniones técnicas, trámites, inscripciones, etc.

El Jardín cuenta con una sola planta lo cual favorece el movimiento de los niños; el material de construcción es de concreto y de bajo mantenimiento, dicha institución tiene todas las características de un Jardín de niños.

Existen tres aulas didácticas y una dirección, las cuales están bien distribuidas; la forma de los salones facilita la relación entre maestro y alumnos y la atención de unos a otros.

Las aulas cuentan con una muy buena iluminación natural debido a que hay varias ventanas lo cual permite un ambiente visual adecuado ya que tiene luz suficiente, cuentan también con luz eléctrica y una ventilación natural directa debido a que las ventanas son corredizas.

El mobiliario de las aulas es el necesario para que la educadora desarrolle su trabajo; escritorio y silla. Para los niños el mobiliario es individual y consta de mesas y sillas adaptadas a su talla y fáciles de desplazar y limpiar, el mobiliario de uso colectivo son los armarios, la pizarra, estanterías y el material de las áreas de trabajo. Todo este mobiliario se encuentra en condiciones favorables.

El Jardín de niños cuenta con:

- 2 baños.
- 1 patio chico.

Carece de áreas verdes y áreas de juegos.

En cuanto a los servicios de agua, luz y drenaje son utilizados eficazmente, estos apoyan en diversas actividades; por ejemplo el agua, que es un recurso indispensable, sirve para fomentar en los niños hábitos de higiene como el de lavarse las manos.

El material de trabajo con el que cuentan los salones es variado y se encuentra en buenas condiciones y disponible para el logro de las actividades que se quieren realizar.

b).- Ámbito investigativo

Las fuentes primarias nos proporcionan información sobre la realidad concreta y nos revelaron los problemas de la práctica docente, así como los diferentes puntos de vista de las personas involucradas, lo cual enriqueció la comprensión del problema de investigación.

Las fuentes primarias que se utilizaron para obtener los datos requeridos fueron: personal directivo y docente, alumnos y padres de familia; mediante la aplicación de técnicas de observación directa, conversación y guía de entrevistas.

Las fuentes secundarias constituyeron un elemento valioso para el diagnóstico ya que proporcionaron conocimientos acerca de la organización y funcionamiento del universo de la práctica, de las características generales de la comunidad, de las condiciones de vida y problemas de la población.

Ámbito A comunidad

- Problemática.
- Desintegración familiar.
- Falta de convivencia entre padres e hijos.
- Inadecuados hábitos de higiene.
- Bajo nivel de escolaridad.

Posibilidades educativas

- Llevar a cabo conferencias para los padres de familia que favorezcan el bienestar de sus hogares para un buen desarrollo de sus hijos; así también organizar mañanadas de trabajo con padres e hijos.

Ámbito A Jardín de niños

- Problemática
- No existe en las aulas el área de dramatización.
- No hay áreas verdes.

Posibilidades educativas

Implementar el área de dramatización la cual es un espacio en donde los preescolares expresan de forma objetiva sus vivencias, conocimientos y sentimientos.

Ámbito grupo escolar

- Problemática.
- En la realización de las actividades no todos los niños participan.
- Vocabulario restringido.
- Dificultad para establecer conversación niño-educadora.

- Conversan muy poco con sus compañeros.
- Sustituyen y permutan algunos sonidos o sílabas de las palabras.

Posibilidades educativas

- Realizar actividades que motiven a los preescolares a participar y comunicarse con sus compañeros y educadora.
- Ayudar al preescolar para que exprese sus ideas de manera más clara.

Se observó que la construcción del conocimiento en el niño en lo referente al desarrollo lógico-matemático, la mayoría de los niños tienen la conservación del número, ya que cuando se le pidió al niño que ponga las suficientes hojas en cada mesa de trabajo, va poniendo uno por uno guiándose por el lugar de cada niño.

Hay algunos niños que no son capaces de relacionar número con cantidad. En el aspecto de clasificación la mayor parte de los niños establecen semejanzas y diferencias entre los elementos, esto se analizó cuando en una actividad clasificaron fichas de acuerdo a su color. En una actividad de seriación en la cual tenía que ordenar palitos de acuerdo a su tamaño de forma creciente y decreciente, la mayoría de los niños la realizaron sin dificultad.

En cuanto al lenguaje oral y escrito los niños muestran deficiencia en expresar sus ideas durante la realización de la asamblea, casi siempre son los mismos niños quienes participan; aunque todos los niños son capaces de narrar sus vivencias cotidianas, esto muestra que son capaces de recordar y exteriorizar sus vivencias.

También se observó en la mayoría de los infantes que muestran malos hábitos para escuchar y verificar los mensajes emitidos por la educadora. En cuanto a la educadora el lenguaje escrito la mayoría de los niños identifican sus nombres y regularmente lo escriben. La creatividad en la mayoría de los preescolares se observó durante la realización de las actividades de trabajo.

1.5 Justificación

Yo elegí el tema de lenguaje oral porque he tenido muchas dificultades con los preescolares.

La expresión oral del grupo se encuentra deficiente ya que no expresan con claridad su lenguaje y por otra parte no muestran mucha participación en conversaciones ya sea en actividades de grupo o en pequeños grupos, por tal motivo pretendo que mis alumnos comprendan la pronunciación del lenguaje oral para que puedan realizar sus actividades cotidianas.

Lucharé por utilizar actividades como el juego, la música, ciencia, ecología, clasificación, geometría, utilizando el lenguaje oral de manera creativa.

Quiero crearles el hábito del lenguaje oral, para que por medio de esta se apropien de conocimientos que pueda construir el niño a partir de las experiencias que le brinden la interacción con los objetos de su entorno.

Algo que se observó en los niños es que son pocos los que no tienen costumbres ni tradiciones de su comunidad, ya que la educadora titular les preguntó sobre estas durante la asamblea. De acuerdo a datos proporcionados por la educadora titular, la mayoría de los niños tienen aprecio por los símbolos patrios.

1.6 Propósitos

Los propósitos constituyeron el núcleo focalizador de la programación para la intervención docente de enseñanza del lenguaje oral.

Al formularlos se tomaron en cuenta otras dimensiones de desarrollo del pequeño, no solamente el aspecto intelectual sino también el afectivo, el social y el físico que contribuyeron a la formación integral del alumno.

Por medio de los propósitos particulares y específicos se cumplió el propósito general correspondiente a la programación para la intervención docente que se planteó de la siguiente manera: Aplicar y evaluar una programación para la intervención docente que favorezca el desarrollo de expresión oral.

De acuerdo con los resultados de la evaluación final obtenidos por medio de la lista de control, los propósitos que se lograron fueron los siguientes:

-Que el niño participe en conversaciones de pequeños grupos y con la educadora, asimismo que estructure mensajes orales cortos que cumplan con elementos sintácticos básicos como artículos, adjetivos, pronombres, verbos, etc.

-Describa e interprete en forma oral: imágenes, fotografías, escenas de cuentos, carteles, personas, animales, objetos y escenas de la vida diaria.

-El propósito del programa de intervención docente es, favorecer situaciones que permitan al niño ampliar el lenguaje oral, proporcionando un ambiente alfabetizador, así como las experiencias necesarias para que en su momento este aprendizaje sea en forma más sencilla.

-Llevar a cabo una serie de actividades planeadas, organizadas y que respondan a objetivos específicos, procurando que cada una de ellas ofrezca experiencias significativas para los preescolares y los ayuden en el desarrollo óptimo del lenguaje oral.

-Comprenda y ejecute órdenes e instrucciones con sus compañeros en el desarrollo de las actividades.

-Pretender que el niño desarrolle formas de expresión creativa en sus distintas formas ya que a través de la creatividad expresará sus sentimientos, inquietudes, afectos, etc.

-Favorecer las habilidades del preescolar en relación al lenguaje oral en aspectos tales como comprensión del lenguaje, expresión y pronunciación.

-Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño al apoyar el proceso de estructuración de la lengua oral.

-Suplir las carencias y estimulación de aquellos niños que provienen de hogares no alfabetizados, estableciendo un ambiente alfabetizador.

-Propiciar la interacción del niño preescolar con la lengua oral. Aplicar estrategias didácticas de acción y comunicación que le permitan al niño interactuar con la lengua oral.

-Fomentar en los niños preescolares el gusto por comunicar y comunicarse por hablar claramente y escuchar con atención.

CAPITULO II CONTEXTO

2.1 La comunidad

San Sebastián corresponde al municipio de Los Reyes del estado de Michoacán, este se encuentra ubicado al Centro-Oeste de la República Mexicana entre los 17° 54´ 44” y 20° 23´ 27” de latitud Norte y 100° 03´ 32” y 103° 44´ 29” latitud Oeste, colinda al Norte con los estados de Jalisco y Guanajuato, al Noroeste con Querétaro, al Este con Guerrero y el Océano Pacífico. La superficie territorial de la entidad es de 59´864 kilómetros cuadrados.

El lugar donde laboro es el Jardín de niños “TENOCHTITLAN” en San Sebastián, que se encuentra ubicado al Oeste del estado, sus coordenadas son 19° 35´00” latitud Norte y 102° 29´30” longitud Oeste a una altura de 1305 metros sobre el nivel del mar.

San Sebastián es atravesado por el Río del Chivo y cuenta con una gran cantidad de nacimientos de agua en su periferia. Su relieve está constituido, al Norte el cerro de Los Limones y al Este el de Magallón. Su clima es templado tropical con lluvias en verano, su precipitación pluvial es aproximadamente de 900 mm y su temperatura oscila entre 15.6 y 31.6° c., su flora y fauna es tropical, predominando la parota, pinzan, guasita, sauces, guayabo, higuera, etc., su fauna la componen conejos, liebres, armadillos, zorrillos, tlacuaches, patos y tejones.

En cuanto a su historia se sabe que uno de los mejores Virreyes que tuvo la Nueva España, el Marqués de Casafuerte; donó el 25 de enero de 1732 varias hectáreas de tierra a Don Ignacio Olarte, en el valle de Peribán. También le concedió el derecho de establecer un trapiche para la fabricación de azúcar y piloncillo. El Sr. Olarte llamó a esta tierra que le había sido donada Hacienda de San Sebastián.

Autoridades civiles: en la comunidad el encargado del orden es el sr. Jesús Vargas quien desempeña sus actividades en su domicilio particular, ya que no se tiene un lugar especial para reconocerle como oficina.

Al encargado del orden se turnan los problemas entre vecinos, familiares, así como la organización de celebraciones especiales de la comunidad como actos cívicos, fiestas tradicionales, etc.

Aspecto educativo: Se encuentran atendidos los tres niveles de educación; preescolar primaria y secundaria. Las escuelas primarias son dos, un colegio particular, el "Vasco de Quiroga" atendido por religiosas y docentes profesionistas, la escuela primaria federal "Héroe de Nacozari" y la tele secundaria 16ETV596 a las que acuden alumnos de Los Reyes, Plan de Ayala y Acupataro, el promedio educativo de la comunidad es de primaria terminada en un 30% de la comunidad, 30% secundaria y un 5% profesionistas originarios del lugar pero ejercen en otras localidades.

Las personas no se interesan mucho por involucrarse en situaciones relacionadas con necesidades escolares limitándose con frecuencia en sólo llevar o mandar a sus hijos a la escuela participando con renuencia en las actividades escolares.

Aspecto social: Todos en la comunidad se conocen y se relacionan entre sí, se reúnen en actividades colectivas como clases de pintura en tela y desayunos escolares, los varones adultos por las tardes se reúnen en la plaza a jugar dominó y conversar, la principales fuentes de ingresos son las huertas de zarzamora, fresa y frambuesa.

Las preferencias políticas entre sus habitantes son diversas, participando con decisión en ellas, circunstancia que ha creado conflictos entre familias y barrios.

Es pequeño en extensión y cuenta con una población de 970 habitantes, se encuentra a 1 Km. de Los Reyes, la región es una zona agrícola, se cultiva la caña de azúcar, frambuesa, zarzamora, fresa, durazno. Contaba con el ingenio donde se producía azúcar y alcohol, actualmente está cerrado y esto afecta a la economía.

También cuenta con servicios médicos, una farmacia, dos tortillerías, tiendas de abarrotes, las viviendas están hechas de material de concreto, los habitantes utilizan el microbús para transportarse.

La mayor parte de la población es católica, su fiesta más importante es el dos de febrero en honor a la Virgen del Sagrario, la cual consideran como la patrona del lugar, también celebran el 12, 25 y 31 de diciembre y realizan peregrinaciones y posadas tanto niños como adultos.

Una gran parte de la población adulta no sabe leer ni escribir, solamente existen 5% personas profesionistas.

“RESEÑA HISTORICA DE SAN SEBASTIAN” h.2. Documentos encontrados en los archivos del jardín de niños. Autor: José Peña Hernández.

2.2 La escuela

Mi centro de trabajo Jardín de Niños TENOCHTITLAN

Funcionando hasta el momento como directora comisionada la C. Profra. Celia Romero Sánchez, Ma. Guadalupe Linares Barajas y la C. Ramona Espinoza Blanco como personal de apoyo y servicio a la educación varios años.

Después llega al Jardín una compañera llamada Julia Cartagena Arroyo y se retiró pronto porque no había espacio, pero con la ayuda de padres de familia se cerró la parte que se utilizaba para cantos y juegos y se adaptó otra aula y llegó la Profra. Luz Amanda Luna Arroyo como incremento, trabajando un año y ya éramos tres educadoras y la intendente, pero cuando se retira llega en su lugar la Profra. Ofelia Calderón Vaca, pasando medio año notifica que eran muchos niños y se propuso una doble plaza donde toma posición la Profra. Georgina Rodríguez Cárdenas, también el 7 de diciembre del año 2001 llega al Jardín la Profra. María Sánchez Lucatero para ocupar el lugar la C. Profra. Celia Romero Sánchez entrega el grupo a su compañera y se le descarga el grupo quedando como directora sin grupo, después se retira la Profra. Ofelia Calderón Vaca y llega en su lugar la Profra. María Zully Romero Arroyo el 19 de noviembre del año 2003.

El 30 de abril del 2002 el Jardín de niños sufre una lamentable baja al morir la compañera Ramona Espinoza Blanco y debido a esto estuvimos solas como cinco meses hasta que se propuso a la C. Ma. Guadalupe García Vargas quien ocupó la plaza de intendencia.

El equipo de trabajo del Jardín consta de cuatro educadoras, una directora sin grupo y una trabajadora manual quienes trabajamos en armonía.

El 27 de marzo de 1985 el inmueble fue donado con la ayuda del Sr. Manuel Arteaga Aguilar quien era el comisariado ejidal en ese entonces y ayudó además para la introducción de los servicios como el agua, el drenaje y la manguera necesaria. Con la ayuda de los padres de familia, las autoridades ejidales y las maestras se notó un gran adelanto en los años de 1988 a 1990 pues se formó un buen equipo de trabajo, se pintó el Jardín por primera vez, el mueble y algunas figuras en el piso y las paredes, los murales hechos por la Profra. Elvira Alonso Ramírez, se plantaron árboles de ornato, se construyó la pila de agua, se colocaron las puertas de la bodega y la dirección, se construyó también una barda con alambrado y puerta de entrada para protección del Jardín de niños y se pintó el barandal para una mejor presentación.

Historia del Jardín de niños “Tenochtitlan”

San Sebastián, Mpio. De Los Reyes, Mich. a 8 de marzo de 2004.

En la comunidad de San Sebastián Mpio. de Los Reyes, Mich. se fundó con muchas dificultades, un Jardín de niños que no era muy aceptado por una parte de la población de aquel entonces, incluso las autoridades ejidales pusieron muchas dificultades, pero lograron que les prestaran la casa ejidal de la comunidad; la Profra. Nabora Najera Noriega una de las primeras maestras que llegaron cuenta que no las querían pero aún así permanecieron, ella y sus compañeras, hasta el año de 1982.

Este Jardín fue fundado en el 10 de octubre de 1981 y se le dio el nombre de Jardín de niños “TENOCHTITLAN” el 15 de enero de 1982.

En 1982 es reubicada la Profra. Rosa Ma. Aguilar y queda la Profra. Evangelina Flores Pedraza quien funge como directora, al irse la maestra Rosa Ma. Aguilar, llega a ocupar su lugar la Profra. Celia Romero Sánchez, al año la Profra. Evangelina Flores Pedraza pide su cambio y ocupa su lugar la Profra. Martha Eugenia González

Bernal quien toma a su cargo la dirección el 14 de septiembre de 1983. En este periodo la C. Gabriela Fuentes Ochoa llega al Jardín a prestar sus servicios como intendente, cargo que nunca había sido ocupado.

Después de dos años de laborar en el Jardín la Profra. Martha Eugenia González B. pide su cambio y su lugar es cubierto por la Profra. Ma. Elena Pedroza Mendoza, quien no fungió como directora; ya que la dirección le fue delegada a la Profra. Celia Romero Sánchez en el año de 1985.

A los dos años la Profra. Ma. Elena Pedroza Mendoza Pidió su cambio y su lugar fue ocupado por la Profra. Verónica Oseguera Montaña. En este tiempo tuvo lugar una permuta de la Sra. Gabriela Fuentes Ochoa por la C. Ramona Espinoza Blanco quien recibe su adscripción como intendente el 31 de agosto de 1987.

En el trayecto del año la Profra. Verónica Oseguera Montaña presenta su renuncia quedando el grupo sin maestra durante dos meses y medio. El 11 de marzo de 1988 se presenta la Profra. Ma de Lourdes Cervantes Montes quedando como auxiliar del grupo pero después de un tiempo se retira y su lugar lo ocupa la Profra. Elsa Cartagena Arroyo quien prestó sus servicios en el Jardín por varios años y cuando se retiró ocupó su lugar la Profra. Ma. Guadalupe Linares Barajas quien continúa laborando en esta institución.

También se colocó el nombre del Jardín y su clave: 16DJN0553H al frente del mismo.

El Jardín de niños "TENOCHTITLAN" se encuentra al fondo de la casa de la comunidad ejidal por lo que hay que atravesar dicha casa la cual estaba habitada por familias ajenas al Jardín pero actualmente se encuentra deshabitada.

Estos son los cambios que ha sufrido el Jardín en cuanto a su personal y edificio desde que se inició como tal, hasta la fecha.

A continuación se mostrarán los grados, el número de alumnos con el que cuenta cada salón y el nombre de las educadoras que están al frente de cada grupo escolar.

EDUCADORAS	GRUPO	ALUMNOS
CORINA CRUZ MORALES	3º. "A"	20
YOLANDA CORTES GUTIERREZ	3º. "B"	16
GUADALUPE LINARES BARAJAS	2º. "A"	27
GEORGINA RODRÍGUEZ CARDENAS	1º. "C"	23

En la institución existen organismos de apoyo como la organización, esta se integra con el objeto de fomentar la relación entre maestros, alumnos y padres de familia para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos.

En el jardín de niños existe la asociación de padres de familia, la cual es un organismo que está integrado por todos los padres de familia que tienen a sus hijos inscritos aquí. Esta asociación está representada por el comité directivo electo en una asamblea de los padres de familia.

La estructura de este comité es de la siguiente manera:

- PRESIDENTE: Organiza y planea las actividades del ciclo escolar.
- VICEPRESIDENTE: Sustituye, en caso necesario, al presidente.
- TESORERA: Controla las entradas y salidas de los recursos económicos, se encarga de las compras y pagos diversos.
- SECRETARIA: Asienta los acuerdos tomados en las reuniones.
- VOCALES (uno por grupo) Recogen y entregan las mensualidades de su grupo, también informan al grupo de los acuerdos tomados por la asociación de padres de familia.

2.3 El grupo

El grupo escolar es sin duda el espacio privilegiado en el que tienen lugar una gran variedad de interacciones entre profesor-alumno y contenidos que se encuentran determinados por las influencias del entorno.

Dada la importancia de este ámbito en la construcción del conocimiento de los niños preescolares, el diagnóstico del grupo escolar se aplicó con la finalidad de conocer características generales y de desarrollo de alumnos del grupo de 3º “A” del Jardín de niños “TENOCHTITLAN” así como para identificar sus hábitos de trabajo, estilos de aprendizaje y de lenguaje oral

Para obtener información se utilizaron guías de observación, fichas de identificación de los alumnos, guías de preguntas aplicadas a la educadora y a los padres de familia mediante las técnicas de observación directa y entrevista.

El grupo de 3 “A” está constituido por 20 alumnos de los cuales 13 son niños y 7 niñas, la edad promedio de este grupo es de 5 años

Enseguida se presenta la lista de alumnos y sus edades consideradas hasta el mes de septiembre.

ALUMNOS	EDAD
Apolinar Ochoa Mario Roberto	5 años
Barragán Carmona Sebastián	5 años
Cárdenas Barragán Adolfo	5 años

Chávez Pulido Ma. del Rosario	5 años
Damián Montaña Kimberly Elideth	5 años
Estrada Barajas Valentín	5 años
Figueroa Guízar Yazmín Esmeralda	5 años
Figueroa Medina Sergio	5 años
Medina Aguilar Maricarmen	5 años
Medina Rodríguez Noemí Saray	5 años
Ponce Medina Diana Sandy	5 años
Rodríguez Guerrero Diego	5 años
Rodríguez Novoa Jesús	5 años
Santillán Sánchez Edwin	5 años
Tejeda Escalera Fátima	5 años
Velázquez Rodríguez Joel	5 años
Villa Torres Bryan Alonso	5 años
Zambrano García Ricardo Alonso	5 años
Terrazas Sandoval Jesús Alfredo	5 años
Castillo Solorio José Ricardo	5 años

En el grupo de 3º “A” a la mayoría de los niños se les dificulta pronunciar algunas palabras y su lenguaje es poco claro y en ocasiones no tienen coherencia lo que platican con la educadora y con sus compañeros, así mismo no comprenden el significado de algunas palabras y cuestionan sobre ellas, trato de explicarles de la mejor manera para que ellos comprendan y lo entiendan.

Características del lenguaje del niño de 4 a 6 años.

En esta edad el niño se expresa con mayor facilidad y es capaz de participar en conversaciones relatando sucesos con coherencia y claridad, comprende que debe escuchar a la otra persona y tomarla en cuenta, aunque algunas veces el adulto tiene que apoyar su discurso ya que no logra ajustarlo totalmente.

En esta etapa el niño pasa por un nivel de referencia abstracta ya que sus habilidades de expresión y comprensión son muy fantasiosas cuando se refieren a algún tema, lo relacionan con lo real y lo imaginario. Al final de este nivel el niño puede asociar palabras de significado doble y utilizar expresiones que tienen relación con los objetos.

En esta etapa los niños dominan varios aspectos del lenguaje, como son, pronunciación con claridad, su articulación, aunque en algunas ocasiones no se les entiende y tienen algunos errores de articulación, pero con la práctica se les va corrigiendo. Posteriormente pasan a otra etapa en la que desarrollan la capacidad de adaptarse a mantener una conversación escuchando a la otra persona y a la vez perfeccionándose poco a poco.

Después el niño va adquiriendo la capacidad de reflexionar entre el significado y el significante y los aspectos de sinónimos, polisemia y homonimia, así como la relación de términos generales y particulares. Esto lo acarrea a seguir su proceso de aprendizaje ya que el niño cuenta con bases para el manejo de la información

El niño pasa por otro nivel, donde reflexiona acerca de la gramaticalidad del lenguaje, es donde el niño adquiere la habilidad de autocorregirse en sus palabras y corregir a los demás, reflexionando acerca de que el cometió los mismos errores.

También tiene mucho que ver el proceso de desarrollo del lenguaje con los padres de familia ya que ellos le dan pautas para comunicarse dentro de una sociedad de acuerdo al nivel de comunicación que tengan.

Es importante la problematización ya que al hablar del problema de investigación es situarse de lleno en el punto de partida del quehacer científico. No hay investigación sin problema. El problema de investigación es lo que desencadena el proceso de generalización de conocimientos es la guía y referente permanente durante la producción científica.

Al problematizar el profesor-investigador se interroga sobre su función, su papel y figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos así como los instrumentos y procedimientos que utiliza, controla los resultados y evalúa el logro de los mismos.

Por lo cual se entiende por problematización, un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va decidiendo poco a poco lo que va a investigar. Se puede caracterizar como:

- Un proceso de desestabilización y cuestionamiento del propio investigador.
- Un proceso de clarificación del objeto de estudio.
- Un proceso de localización o de construcción gradual del problema de investigación.

Es importante que a través del medio cultural en que se desarrolle el niño y la relación familiar que tenga así va a ser su comportamiento en la escuela y con sus compañeros. Ya que el niño es un ser biopsicosocial que adquiere conocimientos no solamente de la escuela sino también del medio que lo rodea y está expuesto a aprender diversas situaciones que le permiten desarrollarse de acuerdo a lo que vive.

Es por eso que fue necesario llevar a cabo un diagnóstico comunitario ya que por medio de este se pudo dar cuenta del por qué de las deficiencias del lenguaje del niño.

El problema de expresión oral depende mucho de los padres de familia ya que la mayoría de los papás cuenta con un bajo nivel escolar por lo cual no le proporciona al niño un ambiente alfabetizador. Debido a esto se deriva la delincuencia, el alcoholismo, la drogadicción y la prostitución, que solamente le crea al niño un ambiente agresivo en su comportamiento y expresión.

Otro aspecto muy importante es la higiene que es un factor muy importante dentro de la expresión oral ya que los mismos niños excluyen a los que asisten sucios y eso los limita en su comunicación.

2.4 Cómo influye el contexto en la problemática

La problematización establece el inicio de una etapa de cuestionamiento gradual y constante sobre la actuación didáctica; una revisión de objetivos, estrategias y métodos utilizados durante ella para clarificar paulatinamente un problema de investigación. La problematización supone el uso crítico de saberes y referentes teóricos donde el sujeto que problematiza forma parte de los problemas.

“La problematización es un proceso complejo mediante el cual la educadora se cuestiona la realidad de la práctica educativa con el fin de clarificar el objeto de estudio; el docente investigador va decidiendo poco a poco lo que va a investigar; es un trabajo de construcción gradual del trabajo de investigación”⁶

A través de la sistematización de la información se identificaron algunas contradicciones entre la teoría y la práctica analizadas, sin embargo, resulta una tarea imposible abordarlas todas como objeto de investigación, ya que se requiere de una abstracción para lograr elegir una temática específica; por tanto, la vía más rápida, más adecuada para lograrlo es a través de la problematización, porque a pesar de que es un proceso, nos permite encontrar y delimitar un problema específico.

⁶ PEREZ BAIGHTS, Norma G. “Ensayo sobre investigación-acción; en el nivel de preescolar” Morelia, 1994 p.2.

Dicho problema se ha localizado dentro de cada uno de los ámbitos que conforman la práctica educativa, donde se encontraron algunos factores que la causan y otros que favorecen su solución. Relacionando y problematizando las informaciones se avanza gradualmente hacia una visión globalizadora del objeto de investigación.

Los resultados que arroja dicho análisis en el proceso de investigación se detectó como problema más relevante la deficiencia en la expresión oral en los preescolares durante todo el proceso didáctico siendo este un medio muy importante por el cual el niño expresa sus emociones, ideas, sentimientos; por esto es indispensable que dentro de mi práctica docente desarrolle estrategias didácticas, necesarias para proporcionarle experiencias que le permitan mayores posibilidades de desarrollar el lenguaje oral.

Así pues problematizar en el campo científico de la educación es un proceso a través del cual el profesor investigador debe desestabilizarse y cuestionar su realidad educativa, con el fin de clarificar el objeto de estudio que le permita poco a poco decidir, lo cual también limita al niño en su comunicación, socialización y posibilidades de nuevos aprendizajes.

De acuerdo con la sistematización el problema detectado fue:

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER
EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN
ORAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES”**

CAPÍTULO III. ENFOQUE TEORICO-METODOLOGICO

3.1 Descripción de los tres proyectos de innovación

a).- Proyecto de acción docente

El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problemática de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio, pretende con su desarrollo favorecer la formación de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido, como la de los estudiantes-profesores de la licenciatura en educación.

El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensando para esa misma práctica, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, este exige desarrollar la alternativa a la docencia, constatar los aciertos y superar los errores, para esto se requiere que la licenciatura pensada en este tipo de proyectos, valide su nivel de certeza, al ampliarse en la práctica escolar misma, en este tipo de proyecto también pueden construirse colectivos escolares con dos o tres estudiantes responsables que tratan un mismo o semejante problema.

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica.

"Lo espiritual en lo cotidiano, es la creatividad, venimos de una concepción de la vida y por lo tanto, la creatividad nos acompañará siempre".⁷

Todo ser humano tiene la capacidad de cambiar, de mejorar cada día más, debemos expresar, de dar a conocer nuestra creatividad todos somos creativos siempre estamos pensando, creando, buscando una solución para mejorar nuestro entorno, sobre todo lograr una mejor educación, especialmente tener la disposición de cambiar una como docente.

⁷ Huanosto Raúl; Peribán "Lugar donde se hilvanan sortilegios", H. Ayuntamiento 1996-1998. P. 42

Toda institución presenta características propias que la distinguen y limitan, de las cuales surgen diversas problemáticas y aciertos, sin embargo la mayoría de los casos pasan totalmente desapercibidos para los actores sociales como docente antes de iniciar cada ciclo escolar, inicio con una reunión con los padres de familia para dar cuenta del interés que tienen en el desarrollo de sus hijos y su educación, al mismo tiempo realizo una evaluación social, que necesidades o carencias que presenta la comunidad y para darles a conocer mi forma de trabajar con el grupo y la comunidad.

El proyecto de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar que centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente diaria.

Para mi el proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta útil y necesaria para innovar mi práctica docente, la considero como mi guía educativa porque en ella dice: "la obligación del maestro y la escuela es proyectarse a la comunidad escolar:", siempre con aprendizaje significativos y los mismos lo apliquen en su entorno social. No es bueno ni recomendable que el maestro y el educando se encierren en el salón de clases como si fueran ellos solamente los protagonistas del saber. Un buen docente siempre está pendiente de lo que ocurre en su comunidad y hace lo necesario para remediarlo, de acuerdo con sus posibilidades que se gane a sus alumnos, padres de familia, autoridades, compañeros y maestros.

b).- proyecto de intervención pedagógica

El proyecto de intervención pedagógica va dirigido a todos los profesores en servicio para mejorar su quehacer docente una sola limitante que es; exclusivamente contenidos escolares entre profesor y alumnos. Los contenidos escolares son un medio para mejorar la calidad de educación, atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños que vivirán en una sociedad más compleja y demandante de la actual. Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible

como un medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en todas las escuelas del país. Este plan de trabajo también es flexible por lo que yo como docente tengo la libertad de adaptarlo de acuerdo a los intereses de mis alumnos y míos para obtener mejores resultados.

"El proyecto se limita a abordar los contenidos escolares, este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases."⁸

Bastantes de los problemas detectados en el aula escolar se vienen arrastrando desde ciclos anteriores y agudizándose cada vez más. Este tipo de proyecto se presta para que trabajemos con responsabilidad, tomemos cada uno la parte que nos corresponde, conocer materiales de los cuales podemos y debemos echar mano como son: planes y programas de estudio. Avance programático, ficheros, libros para el maestro, de tal forma estaremos concientes de los propósitos que seguimos y debemos lograr con nuestro proyecto de intervención pedagógica sólo de esta manera lograremos hacer menos agudos dichos problemas. Es nuestra obligación hacer de nuestras clases una forma agradable e interesante de aprender, y logra acercarnos más al logro de los objetivos de la educación.

En el salón de clases, es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo que el aprendizaje en el niño se de a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan de modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación entre el desarrollo y el aprendizaje.

Este proyecto de intervención pedagógica lo elegí porque es adecuado a mi práctica docente ya que me orientará a poner en práctica lo planeado y donde las

⁸ UPN SEP Hacia la innovación: Antología básica licenciatura en educación plan 1994. p. 67.

ideas y creatividad de los niños se verá plasmada objetivamente a través de juegos y actividades que sean significativas para los niños.

Varios autores integrantes, diseñadores de la línea específica de gestión escolar y diferentes profesores de distintas unidades de la Universidad Pedagógica Nacional con experiencia en la formación docente nos dan a conocer en qué consiste el proyecto de gestión escolar.

c).- Proyecto de gestión escolar

Este proyecto de gestión escolar se refiere al medio que va a impactar la calidad al plantear la apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad, la descentralización del servicio educativa vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles, la autonomía pedagógica de las escuelas y la posibilidad de ejercer una evaluación mas precisa de los quehaceres y rendimiento de la escuela.

"El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorarla calidad de la educativa vía transformación del orden institución (medio ambiente) y de las practicas institucionales. La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional".⁹

Este proyecto considera en un primer momento la problemática principal del orden institucional que se pretende solucionar y en momentos posteriores: qué prácticas institucionales se pretenden modificar para lograr el orden proyectado, cómo se pretenden realizar las transformaciones, con qué estrategia, en qué tiempos, quienes participan y con qué nivel de implicación, así como los recursos a utilizar.

⁹ Rios Duran Jesús, Eliseo Bonfil, Guadalupe Martínez, Delgado Ma. Teresa "características del proyecto gestión escolar" en Antología Básica Hacia la Innovación. UPN 1994 p. 96.

3.2 Conceptualización

La etapa de la conceptualización tiene como propósito fundamental la apropiación de elementos teórico-pedagógicos y multidisciplinarios sobre la problemática docente en estudios a fin de que se reflexione, signifique y se construyan los referentes básicos que lo expliquen

La conceptualización implica analizar y entender la información con la realidad. La importancia de conceptualizar en referencia al desarrollo del lenguaje oral se fundamenta en la vinculación de la teoría con la práctica ya que éste proporciona un marco de referencia en donde se puede fundamentar la práctica docente.

“Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptual, haciendo al maestro como formador y no solo como un hacedor. El maestro es, desde este punto de vista, un profesional de la educación. El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinente para la realización de sus tareas”¹⁰

El docente es la guía para desarrollar, ampliar y hacer reflexionar al alumno a través del cambio de conocimientos y experiencias.

La investigación-acción docente desempeña una importante función en la formación de docentes; un tipo de formación que se va adquiriendo en el propio desempeño profesional. Esta formación se va forjando en el desempeño diario del profesional, va configurando un nuevo tipo de profesional exigente y flexible.

A través de la investigación-acción el docente profundiza la comprensión del problema detectado en su práctica educativa, ayuda a interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problemática.

¹⁰ Paulo Freire “Acción, cultura, concientización en: El maestro y su practica docente” Antología Básica p. 10.

El docente investiga con el propósito de observar, explorar e interpretar la práctica educativa, incorpora y reconceptualiza la teoría que lo explica desde una intencionalidad crítica que le da el docente que investiga.

La formación y el desarrollo profesional del docente tiene como función principal el cambio y la creación de condiciones mejores logrando así un mejor desempeño de su práctica. Existen ciertos factores que influyen para que la formación profesional del docente sea cada vez más amplia, uno de ellos es la experiencia durante el transcurso de su carrera, la cual será acumulada y por lo tanto será donde reciba conocimientos para ir mejorando su práctica docente.

Así pues la investigación-acción dentro de la formación profesional juega un papel de gran importancia, ya que nos ayuda a definir un tipo de investigación orientada a la práctica para guiar, corregir y evaluar las acciones educativas sin dejar de lado la reflexión sobre las situaciones problemáticas que surgen a lo largo de la práctica docente para de tal manera ir incrementando el conocimiento del problema educativo.

La exploración del diagnóstico

Realizar la fase de exploración permite al docente tener mejor conocimiento sobre las características de los alumnos, sus conocimientos previos para posteriormente orientar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo escolar, esto es posible mediante la aplicación de instrumentos.

En este proyecto de investigación la etapa de exploración tiene como objetivo detectar el nivel de desarrollo que tienen los preescolares en relación al lenguaje oral del grupo de 3º. "A" del Jardín de niños Tenochtitlan.

Así pues la realización de este momento de exploración consistió en un primer acercamiento al universo de estudio lo cual permitió ubicar a los preescolares en

niveles de acuerdo a las conductas que manifestaron respecto al lenguaje oral; siendo pues la exploración parte integrante de una evaluación inicial como tarea previa a la intervención.

Los aspectos que integran el lenguaje oral a explorar son los siguientes:

Comprensión del lenguaje oral. Es un proceso que realiza el individuo para lograr entender lo que le comunican sus semejantes. De este aspecto se va a observar si el preescolar logra comprender instrucciones e indicaciones que se le dan para la realización de actividades, si comprende órdenes que implican más de una acción, si comprende la idea central de un cuento, analiza lo que se le dice, logra elaborar clasificaciones distinguiendo diferencias y semejanzas.

El lenguaje es entendido como un sistema de signos, los cuales poseen una significación para los miembros de una sociedad. Es un vehículo para comunicar, expresar, informar algo o alguien como conocimientos, pensamientos, ideas, deseos, etc.

Para el ser humano el lenguaje es una herramienta que permite la transmisión de ideas, ya que por medio de la palabra se sincretiza el pensamiento o idea para expresarla al exterior por medio de esta. El lenguaje oral es una adquisición y construcción de palabras que efectúa el niño a partir del contacto con la realidad y de varias experiencias. Se desarrolla en función de las interacciones que el niño realiza, el niño adquiere modelos lingüísticos cuando las personas tratan de interpretar lo que dice, cuando atiende a sus preguntas y por medio de la observación de conversaciones entre personas mayores.

El lenguaje oral desarrolla la socialización, al propiciar actos de comunicación y la transmisión de mensajes cada vez más espontáneos y con más precisión. El lenguaje no se enseña, debe darse a partir de actividades útiles y significativas para él. La evolución se da a partir de la práctica cotidiana que realiza el niño.

“El lenguaje oral se da acompañado de gestos y de la visión del otro, al hablar se desarrolla el tono, las pausas, las cadencias, las modalidades de construcción de frases”.¹¹

Para Piaget el pensamiento precede al lenguaje, el cual se limita a transformar profundamente la primera ayudándole a alcanzar sus formas de equilibrio por una esquematización más avanzada y una abstracción más móvil.

La imitación de los sonidos que realiza el niño sigue un camino y cuando están asociados a determinada acción, dicho camino se prolonga hasta llegar a la adquisición del lenguaje; irá desarrollando primero palabras elementales, luego sustantivos, verbos diferenciados y por último frases completas, cuando el lenguaje no se ha adquirido de forma completa las relaciones interindividuales se limitan a la imitación de gestos corporales y exteriores.

Mediante la aparición del lenguaje en niños de dos a siete las conductas se modifican tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual, así pues, gracias al lenguaje el niño adquiere la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relato y anticipa sus acciones futuras mediante la representación verbal, lo cual trae como consecuencia en el desarrollo mental del niño el inicio de la socialización de la acción, una interiorización de la palabra, la cual vendría siendo la aparición del pensamiento que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos y por último una interiorización de la acción la cual de puramente perceptivo y motriz que era hasta el momento puede ahora reconstruirse en el plano intuitivo de las imágenes y de las experiencias mentales; desde el punto de vista afectivo esto trae consigo una serie de transformaciones en el desarrollo de los sentimientos individuales como el cariño, respeto, simpatías. etc.

¹¹ SEP “Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar”. P. 21.

Piaget sostiene que *“cuando interviene la aparición del lenguaje, el niño se ve enfrentado, no ya sólo con el universo físico como antes, sino con dos mundos nuevos y por otra parte estrechamente solidarios; el mundo social y el mundo de las representaciones interiores”*¹²

Así pues mediante la aparición del lenguaje este permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos. El niño pequeño no habla tan solo para los demás sino que se habla a si mismo constantemente mediante el monólogo que desarrollan cuando juegan o cuando realizan una acción. Este monólogo al igual que el monólogo colectivo, constituyen más de la tercera parte del lenguaje espontáneo en niños de tres y todavía hasta los cuatro años.

Para Piaget el lenguaje sería también egocéntrico; cuando el niño habla no lo hace para influir sobre su interlocutor y no hay distinción entre el punto de vista propio y del otro pues no lo considera un interlocutor activo, hacia los siete años el lenguaje va cediendo paso a la socialización.

El lenguaje implica la expresión verbal y la transcripción e interpretación de símbolos a través de los cuales se hace posible la comunicación y el intercambio de ideas, sentimientos y emociones. Por medio de estas expresiones el pequeño puede manifestar sus primeras necesidades biológicas y afectivas.

Mediante la lengua, el niño establece sus primeras interacciones y le permite adquirir y dar significaciones más precisas a lo que escucha simbólica y responde a la necesidad de comunicación del niño, ya que gradualmente utiliza palabras que representan cosas o acontecimientos ausentes.

El lenguaje es un actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, es al mismo tiempo la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas para interactuar en sociedad y en el más amplio sentido, para aprender.

¹² JEAN Piaget. *“Seis estudios de psicología”* P. 32.

El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros.

Estructuras básicas del lenguaje

El lenguaje está estructurado por cuatro niveles: fonológico, sintáctico, semántico y pragmático; los cuales se separan únicamente para su estudio ya que en la práctica no se desarrollan por separado.

Aspecto Fonológico.

Este aspecto está referido a la generación de sonidos individuales a todo lo que es articulación del lenguaje hablado. Este aspecto se puede analizar desde el momento del nacimiento con el llanto aparecen los primeros sonidos del bebé, al final del primer mes surgen otras vocalizaciones que se han denominado arrullos por la frecuente presencia del sonido “u”, y en el tercer y sexto mes las vocalizaciones se van ampliando, abriendo paso al balbuceo. Así pues la secuencia de la aparición de los fonemas está relacionada con la edad cronológica del niño.

El infante es un ser en el proceso de adquisición el cual va seleccionando poco a poco estímulos importantes de su contexto logrando muy pronto reproducir los sonidos de las vocales y consonantes. Conforme va creciendo el niño va ir ampliando el repertorio de sonidos que conforman su lengua.

Existen dos formas de comprender el desarrollo fonológico del niño; se puede poner atención en el conjunto de sonidos usados y en el desarrollo gradual de los mismos o considerar las relaciones entre lo que produce el niño y la palabra que está tratando de emitir.

La fonología natural menciona que el lenguaje del niño se caracteriza por omisiones, situaciones y asimilaciones y estas son consideradas como un sistema de reglas observables en los niños sin importar la lengua que esté adquiriendo. Para que el alumno pueda adquirir el sistema propuesto por el adulto, los niños van creando sus propias estrategias las cuales pueden englobarse en los siguientes procesos:

- a) Procesos de sustitución (pelo x perro)
- b) Reducción de grupos consonánticos (patel x pastel)
- c) Omisión (en la consonante final) (ma uva x más uva)
- d) Asimilación y dentro de esta la duplicación (muño x baño)

Cuando el niño va diferenciando de manera más precisa los fonemas de su lengua éste obliga el cerebro a encontrar una base para percibir la diferencia de la información acústica que está escuchando y progresivamente va ir adquiriendo capacidad para las diferenciaciones fonémicas.

Aspecto semántico

Este estudia y analiza las palabras, en lo que concierne a la significación de estas; la habilidad de evocar y producir de manera correcta las palabras en el momento adecuado, incluye verbos, sustantivos etc. El sistema semántico de una lengua es el conocimiento que se debe tener para de tal manera entender oraciones y relacionarlas con el conocimiento que el sujeto tenga.

El proceso de la adquisición de la semántica es uno de los mas complejos en la edad infantil y es uno de los aspectos mas ligados al desarrollo cognoscitivo del niño; en este aspecto no es preciso marcar edades precisas de la aparición de

determinadas capacidades semánticas en el niño, ya que depende de la riqueza de sus experiencias y del intercambio con los que lo rodean como su medio familiar.

Desde que el niño comprende y usa una palabra en un contexto determinado hasta su dominio y aplicación existe una progresión semántica importante en su desarrollo lingüístico. Así pues la progresión semántica avanza desde la primera comprensión de la palabra, su uso acorde al contexto donde la aprendió y el uso que le da en múltiples situaciones. En la edad infantil la definición de una palabra se da tardíamente, mientras tanto se maneja con asociaciones o con sinónimos.

El infante crea palabras fantásticas o las inventa y le es más fácil utilizar palabras que corresponden a nombres de objetos que puedan manejar fácilmente o que están en movimiento ya que los objetos estáticos y que no son fáciles de manipular, difícilmente se incorporan en su vocabulario. Sin embargo no es fácil determinar en vocabulario básico en el preescolar, se puede afirmar que en su repertorio léxico predominan sustantivos, escasos adjetivos, adverbios y pocos artículos.

Con la influencia del medio escolarizado va a ir ampliando su léxico a través de las diversas situaciones como el recreo, clase, intercambio con los docentes y compañeros, de esta manera se va preparando para manejar los códigos y variaciones lingüísticas que cada situación requiera.

El modelo de las relaciones semánticas plantea que existen importantes relaciones entre los significados de las palabras como la sinonimia, antonimia, inclusión y la reciprocidad entre otras.

La sinonimia considera que algunas palabras de un sistema lingüístico tienen el mismo significado. La antonimia esta referida a la oposición que existe entre términos que indican dos extremos de una dimensión gradual como grande-pequeño. La inclusión es una de las relaciones más importantes entre significados por ejemplo: piña, manzana, pera, entre el significado de fruta están incluidas en el: rojo, amarillo,

verde, estas están incluidas en color y la reciprocidad implica por ejemplo: lugar es recíproco que divertir.

La significación está también determinada por las relaciones entre semántica del lenguaje (significado) y las sintáctica (la estructural), estas dos están estrechamente ligadas y aportan informaciones útiles para la comprensión de los significados de los enunciados.

Aspecto sintáctico

Estudia las funciones de las palabras dentro de las oraciones, su orden, la relación que guardan con los demás; contempla el grupo de reglas para secuenciar las palabras, analiza la construcción de las oraciones con significado o gramaticales a través de este aspecto nos damos cuenta de la función que desempeña cada palabra del sistema lingüístico del niño. La sintaxis puede verse impulsada por las necesidades de expresión creadas a su vez por vivencias cada vez más variadas y ricas.

Dentro de la sintaxis existen etapas por las que atraviesa el desarrollo de la gramática en su conjunto y que pueden usarse para identificar el nivel de desarrollo sintáctico son las siguientes:

1ª etapa. Emisión de una palabra. Las expresiones iniciales de una sola palabra se considera que son emisiones llamadas holofrasis, las cuales son esfuerzos que emite el niño por expresar ideas completas y que un adulto expresaría mediante oraciones más estructuradas.

2ª etapa. Emisión de dos, tres y cuatro palabras. Esta se caracteriza por ser gradual de un elemento a la combinación de más elementos, también por el uso frecuente de la palabra pivote utilizada frecuentemente en su vocabulario y la clase abierta se refiere a las palabras que utiliza con menor frecuencia en su lenguaje.

3ª etapa. Construcción gramatical. En esta etapa el niño empieza a utilizar los morfemas, va paulatinamente regularizando los verbos de acuerdo al lenguaje del adulto, utiliza en sus oraciones artículos, adjetivos, preposiciones, etc. va logrando consolidar poco a poco los elementos de las reglas del lenguaje adulto.

Aspecto pragmático

Este aspecto es entendido como el uso adecuado de lenguaje verbal y no verbal, también se da de manera combinada según el contexto en el que se encuentre el sujeto. Abarca la funcionalidad que adquiere el lenguaje en situaciones de la vida cotidiana. La pragmática también engloba la capacidad de expresar y captar las emociones de los que hablan. Así pues este aspecto involucra la capacidad de expresar y detectar las emisiones de los que hablan; abarcando todo lo que es conversación, discurso, hechos del habla, coherencia, etc.

Etapa Prelingüística.

Podría decirse que el proceso del desarrollo del lenguaje comienza desde el nacimiento, durante el primer mes de vida además del llanto otras vocalizaciones. Varias investigaciones han demostrado que desde que nacen los niños poseen capacidades para percibir y aprender, los niños se muestran muy sensibles a la voz humana.

El medio familiar que rodea al niño, permite que vaya adquiriendo formas de expresión en su primer año de vida. Las primeras vocalizaciones de los niños se desarrollan en cuatro etapas las cuales van evolucionando gradualmente de una a otra y la edad en que éstas se presentan varían en cada niño.

3.3 Teoría sustentante

La pedagogía constructivista es considerada *“como un marco de referencia concreto integrado por un conjunto de teorías y de explicaciones que participan de una serie de principios comunes o, al menos no contradictorios que proporcionan un análisis de los procesos de desarrollo del niño”*¹³

Es así como César Coll fundamentó su pedagogía constructivista en aportaciones de tres teóricos cognoscitivistas: Piaget, Vigotsky y Ausubel, considerando sus investigaciones acerca del aprendizaje, Coll considera la actividad constructiva del alumno como un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respondiendo a la problemática en el capítulo anterior; referente a la enseñanza del lenguaje oral en el nivel preescolar, se considera la importancia de analizar el proceso de aprendizaje y adquisición de las nociones de la expresión oral en los niños preescolares basando en las aportaciones que brindan al respecto los teóricos antes mencionados y con la finalidad de obtener elementos para orientar y mejorar la práctica docente durante la aplicación de la programación intervención docente.

El enfoque constructivista es una teoría epistemológica, la cual pone de manifiesto como el sujeto construye su conocimiento a partir de la interacción diaria con los diversos objetos de su entorno, hechos y acontecimientos que vaya teniendo a lo largo de su vida. La construcción del conocimiento se dará a partir de la integración, modificador, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquema de conocimientos que posee el individuo.

Para la concepción constructivista el conocimiento no es una copia o reproducción de la realidad sino una actividad constructiva que implica una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que se pretenda conocer, para lo

¹³ COLL César, *“Psicología y Currículum.”* p.36.

cual el sujeto debe tener interés, disponibilidad y conocimientos previos para interpretar lo nuevo y establecer relaciones que permitan ir más allá.

Para Vygotsky el individuo es concebido como un ser por naturaleza social, considera que el aprendizaje que adquiera el sujeto no es una actividad individual, sino que aprende más rápido si lo realiza en conjunto, intercambiando ideas y conocimientos entre sus semejantes. Así pues a partir de la interacción social que mantenga el sujeto con su entorno va a ir desarrollando procesos psicológicos como razonamiento, comunicación y lenguaje, logrando de esta manera nuevos aprendizajes.

Estableciendo cierta diferencia entre lo que el alumno es capaz de aprender por si solo y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda de los demás al observar e imitar siguiendo instrucciones o colaborando en ellas dándose de esta manera lo que Vygotsky llamó la “zona de desarrollo próximo”, ya que se sitúa dentro de lo que es el nivel real y el nivel de desarrollo potencial.

“La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero capaz”¹⁴.

Dentro de este enfoque constructivista Ausubel sostiene que para que exista una significación de aprendizaje, el conocimiento que se transmite debe estar antecedido con el conocimiento previo que posee el alumno.

“El aporte fundamental de Ausubel ha sido la concepción de que el aprendizaje debe ser dicha significatividad, la cual está directamente relacionada con la existencia de una actividad significativa para la persona que aprende relacione entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno”¹⁵.

¹⁴ COLL César, “Un Marco de Referencia Psicológico para la Educación Escolar; la concepción Constructivista del Aprendizaje y la Enseñanza” p.. 21.

¹⁵ ALMAGUER Salazar, Teresa “el desarrollo del alumno”. p. 42.

Cuando la persona posee una estructura cognitiva más rica y flexible tiene mayores posibilidades de realizar aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo tiene por característica ser funcional ya que la persona puede utilizarlo en cualquier situación de su vida cotidiana.

Así pues cuando se modifican los saberes que se poseen en las estructuras cognitivas del niño al integrarse un nuevo conocimiento y lo interpreta, es decir, lo hace suyo está aprendiendo significativamente, construyendo un significado propio y personal para un objeto de conocimiento que existe en su entorno. Al saber que conocimientos previos posee el alumno se podrá realizar la organización y secuenciación de los contenidos educativos llevando así un orden lógico de actividad que le proporcionen al alumno esta clase de aprendizajes.

Las contribuciones de Piaget a este enfoque afirma que el aprendizaje está determinado por el nivel de desarrollo que posee el individuo, el cual pasa por estadios, adquiriendo esquemas y estructuras nuevos, menciona que un individuo que tiene más oportunidad de aprender en comparación con otro que no tenga las mismas oportunidades, logrará un mejor desarrollo cognitivo.

Así pues la concepción constructivista proporciona al docente un marco para analizar y fundamentar las decisiones que toma en la planificación y el curso de la enseñanza.

La corriente constructivista tiene la visión que la educación es un proceso de construcción entre profesor y alumnos en donde el docente considera que esa construcción se aproxime progresivamente a las que considera que son adecuadas para la comprensión de la realidad.

Para el constructivismo la escuela constituye un lugar privilegiado en la cual accedemos e interpretamos la cultura, desarrollando una intervención planificada y sistemática dirigida a promover determinados aspectos del desarrollo de los niños; y

es ahí donde el niño aprende y evoluciona en la medida en que pueden construir aprendizajes significativos en torno a los contenidos escolares.

La capacidad que el alumno tiene para aprender un nuevo contenido está determinada por las experiencias de aprendizaje que ha tenido durante su estancia en la escuela, es por esto que la escuela es de gran importancia en nuestra sociedad.

En el contexto escolar el ambiente que se debe favorecer para una interacción educativa eficaz debe ser en un marco de confianza mutua y respeto, aceptación, establecimiento de relaciones afectuosas, contribución a la seguridad y a la formación positiva y ajustada en los alumnos.

Desde esta perspectiva constructivista el docente es considerado como un orientador, motivador, supervisor y guía del proceso de aprendizaje, un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. El docente mediante la reflexión sobre el contexto y características de su clase decide que es conveniente realizar, considerando los conocimientos previos de los alumnos, sus estilos de aprendizaje, hábitos de trabajo, los contenidos, materiales didácticos, etc. su rol es proporcionar al alumno las condiciones más óptimas para que se pueda originar la interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento. El docente debe conocer los conocimientos previos del alumno para de tal manera lograr avances en sentido a las intenciones educativas. Así también el docente debe intervenir activamente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje para que se logre en los alumnos una actitud participativa durante el desarrollo de las actividades educativas.

El alumno dentro de este proceso actúa como mediador de su propio aprendizaje ya que al interactuar con su entorno físico y social va a ir teniendo experiencias que le serán útiles para adquirir nuevos conocimientos.

El alumno es el elemento clave del aprendizaje escolar y dentro de la concepción constructivista, el cual debe tener disposición, motivación por aprender cosas nuevas. Dentro de la corriente constructivista al alumno se le da oportunidad de indagar, explorar y de encontrar sus propias respuestas a los problemas que vaya enfrentando, logrando de esta manera que él mismo le encuentre un significado más personal a la construcción de su conocimiento.

Uno de los objetivos de este enfoque es que los alumnos se conviertan en sujetos autónomos, exitosos, críticos y planificadores activos de su propio aprendizaje. Es de vital importancia que el alumno posea conocimientos previos pertinentes para que de tal manera pueda establecer relación con el nuevo contenido y así logre un aprendizaje significativo.

El material didáctico para el constructivismo es un elemento motivador que conduce a lograr en el alumno un nivel de aprendizaje adecuado; el material ayuda al docente a favorecer el proceso enseñanza. Permite al alumno la observación y experimentación, así como la comprensión e interés por contenidos que parezcan ser de poca utilidad e importancia para ellos. Así pues acerca al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.

Este enfoque ofrece al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que se toman en planificación y en curso de la enseñanza, de ella se desprenden criterios para comparar materiales curriculares para elaborar instrumentos de evaluación coherentes con lo que se enseña y para elaborar unidades didácticas.

Aporta criterios para comprender lo que ocurre en el aula, la concepción constructivista es un referente útil para la reflexión, toma de decisiones compartidas que supone el trabajo de equipo de un centro; es más útil cuando dicho trabajo se articula en torno a lo que enseña, cuándo y cómo se enseña y evalúa, exige referentes que por una parte ayudan a justificar de modo coherente las decisiones

que se toman y permiten acudir a las aportaciones de otras disciplinas y evitarán las posturas críticas.

El constructivismo vino a revolucionar todos los conceptos en materia educativa; los alumnos antes vistos como objetos pasivos de la enseñanza hoy son los responsables de su propio aprendizaje, son ellos quienes construyen el conocimiento y nadie puede sustituirles en esta tarea. *“Es el alumno quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende”*¹⁶

La concepción constructivista enfatiza que la función de la educación escolar es: *“promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos”*¹⁷.

Los principios constructivistas nos permiten analizar, innovar y fundamentar la estructura de contenidos de enseñanza que el sistema educativo nacional nos presenta a través de los planes y programas de estudio.

Actualmente con base en la teoría constructivista, Margarita Gómez Palacio nos permite reflexionar en cuanto que la lectura es *“un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje y que la comprensión lectora es la construcción de significado del texto, considerando que en cuanto a lo leído tenga un sentido para el niño, será él quien le dé significado”*¹⁸.

La concepción constructivista proporciona al docente un marco para analizar y fundamentar las decisiones que toma al planificar y llevar a cabo su enseñanza. *“El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo porque además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad constructiva ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje”*¹⁹.

¹⁶ COLL, Cesar. “La pedagogía constructivista”, en antología básica, Corrientes pedagógicas contemporáneas p. 16.

¹⁷ COLL César. Op. Cit. P. 15.

¹⁸ GOMEZ Palacio Margarita, et al, “La lectura en la escuela” en biblioteca para la actualización del maestro. SEP. p. 14.

¹⁹ COLL, César, “constructivismo e intervención educativa”. p. 17.

Es así como el docente se constituye como organizador y mediador entre los alumnos y los contenidos, siendo su principal función la de orientar y guiar la actividad mental constructiva de los alumnos mediante una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

La intervención del docente se constituye como una ayuda ya que es él quien orienta la actividad del niño, guía y proporciona recursos necesarios para que el aprendizaje que construye el alumno a través de sus experiencias evolucione en un sentido determinado.

Esta ayuda de la que se habla posee mecanismos de ayuda pedagógica que sigue un principio general; partir de los conocimientos previos del alumno para hacerlo avanzar a través de la construcción de aprendizajes significativos hacia las intenciones educativas. Motivación y sentido y motivación y distancia son los dos mecanismos de ayuda pedagógica que se deben proponer para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

El mecanismo de motivación y sentido implica que el niño tenga motivación para adquirir nuevos aprendizajes y los vincule con los que ya posee. Esta motivación la puede adquirir con la atribución de sentido a las tareas que se le propongan, lo cual se logrará dependiendo de la manera en que se le presenta la situación, del grado que resulte atractiva y del interés que despierte en él.

La utilización de estos mecanismos de ayuda pedagógica requieren que el docente asuma una enseñanza individualizada es decir, que ajuste el tipo de ayuda pedagógica a las necesidades y características de cada alumno que reconozca la necesidad de un ajuste entre los contenidos y el alumno y que sea componente para abordar la capacidad de cada niño con diferentes estrategias.

El enfoque pedagógico constructivista que orienta la práctica docente es una convergencia de principios explicativos que intenta dar respuesta a los problemas educativos que se enfrentan durante la práctica docente.

La pedagogía constructivista es considerada *“como un marco de referencia concreto integrado por un conjunto de teorías y de explicaciones que participan de una serie de principios comunes o al menos no contradictorios que proporciona un análisis de los procesos de desarrollo del niño”*.²⁰

A pesar de encontrar algunas contradicciones entre estas teorías, Coll encontró que el punto de convergencia entre las mismas se refieren al considerar la actividad constructiva del alumno como un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teoría de Jean Piaget

Piaget define al desarrollo como un proceso del aprendizaje, es decir, el aprendizaje solo puede darse dentro de las posibilidades del desarrollo. En este sentido, el desarrollo se concibe como un estado de equilibración y de mejor adaptación a las circunstancias. La adaptación se explica en relación con dos mecanismos que la integran: asimilación y acomodación.

El desarrollo intelectual implica el paso continuo de las estructuras más simples a las más complejas. Estas últimas reflejan la máxima adaptación de la inteligencia cuando se convierten en habilidades que permiten al niño resolver problemas de su vida cotidiana. De esta manera, Piaget clasifica el desarrollo del niño en cuatro estudios:

²⁰ COLL, “Pedagogía y Currículo”. p. 36

1. Sensomotriz 0 – 2 años
2. Preoperacional..... 2 – 7 años
3. Operación concreta 7 – 11 años
4. Operacional normal 11–15 años

Teoría de Vigotsky

Con sus teorías sobre la zona de desarrollo próximo, Vigotsky concibe el desarrollo como el resultado de un contacto entre la información genética del individuo y la realidad.

Para este autor el aprendizaje es una internalización de la interacción social que se da primero entre individuos y luego dentro de un individuo.

Vigotsky describió la zona potencial de desarrollo de la siguiente manera:

“Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”²¹.

En oposición con la concepción de Piaget Vigotsky concibe que el desarrollo sigue al aprendizaje. Además señala que el área de desarrollo potencial es creada con ayuda de la mediación social e instrumental y en su ley genética del desarrollo cultural afirma lo siguiente:

²¹ VIGOTSKY, en “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación” en: El desarrollo de los procesos superiores. p. 14.

“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece en escena dos veces, en dos planos, primero social y luego psicológico; primero entre las personas como categoría intersíquica y luego en el interior del niño como categoría intrapsíquica”²²

Al igual que la teoría de Piaget, este teórico también concede al alumno un papel activo porque conjuntamente con el docente y sus compañeros construyen el conocimiento. El docente tiene la responsabilidad de basar su enseñanza en los saberes previos que poseen los alumnos para aplicar determinada estrategia o contenido. Por parte del alumno se espera una participación activa en el desarrollo de la actividad porque es significado para su proceso de aprendizaje.

Teoría de Ausubel

Ausubel creó el término aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje memorístico y repetitivo. Desde entonces el concepto de aprendizaje significativo ha constituido el lema de la concepción constructivista de aprendizaje.

Aprender significativamente se refiere a atribuir significado al objeto de aprendizaje. La significación del aprendizaje radica en la posibilidad de establecer relación sustantiva y no arbitraria entre el nuevo conocimiento y el saber previo.

La atribución de significado solo puede realizarse a partir de lo que ya se conoce mediante la actualización de los esquemas de conocimientos pertinentes para cada situación.

Esto implica que los esquemas de conocimiento no se limitan a la asimilación sino a la revisión, modificación y enriquecimiento de la nueva información para alcanzar nuevas relaciones y conexiones que aseguren el aprendizaje significativo. Esto permite la funcionalidad y memorización de los contenidos.

²² PIAGET, Jean “El desarrollo mental del niño”, p. 13

3.4 Fundamentación de la metodología

La metodología de la enseñanza es el conjunto de procedimientos didácticos expresados por métodos y técnicas coordinadas para guiar las acciones educativas hacia el cumplimiento de objetivos planeados.

Dentro de este programa la metodología implica cómo se procederá a fin de regular la intervención para dar respuestas a las intenciones educativas y de forma más precisa a los contenidos y objetivos, recalcando la importancia en el tipo de experiencias que se ofrecerán al preescolar y de cómo aprenderá con la intención de que construya conocimientos.

Así pues la metodología implica el método, es decir un procedimiento que pretende regular la intervención de manera secuenciada, encaminada a favorecer el lenguaje oral en los preescolares.

a) Conceptos de métodos:

Cada concepto, cada contenido se plantea y se aplica de manera diferente con variadas experiencias en distintas situaciones y utilizando todo tipo de material. De esta manera una noción puede plantearse a través de una canción, un cuento, actividades físicas o manuales, observaciones y pueden aplicarse a través de construcciones con distintos materiales. Uno de los propósitos principales de estos métodos es que el niño generalice.

“En todas las actividades que se proponen lo que hay en común es la propia noción que se va generalizando y desvinculando de los ejemplos particulares a la vez que adquieren significado conceptual”²³.

La actividad de los alumnos no basta para calificar un método como activo para muchos, activo quiere decir que se mueve, que realiza un trabajo, que dibuja, que

²³ MIRA, Ma. Rosa. “Propuesta didáctica para el parvulario”. p. 9.

escribe, etc. en lugar de limitarse a escuchar. Sin embargo un alumno que piensa sentado en una silla puede ser más activo que el que realiza una actividad. *“Es activa una reacción que responde a una necesidad que está provocada por un deseo, que tiene su punto de partida en el individuo que actúa, que está provocada por un movimiento interno del ser que actúa”*²⁴.

Los principios fundamentales de estos métodos son los siguientes:

- El respeto a la actividad espontánea y los intereses de los niños.
- El cultivo del trabajo autónomo teniendo en cuenta las diferencias de cada alumno.
- La consideración del aprendizaje como un resultado de la acción del alumno.

b) Método activo.

Los métodos que se consideraron pertinentes para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral en el grupo de 3º. “A” del Jardín de niños Tenochtitlan son los llamados métodos activos.

El método es uno de los elementos indispensables en la estructura del trabajo educativo. Se centra en organizar y describir las actividades convenientes para guiar al preescolar en el aprendizaje.

Los métodos activos permiten tanto a alumnos como a docentes experimentar e interactuar de manera dinámica y permanente con el objeto de aprendizaje para potencializar la significatividad de los mismos.

Los métodos activos tienen en común el hecho de aplicar el principio de actividad en la escuela, se les denomina activos porque el alumno participa en forma directa en la construcción de cada noción, en la construcción de su conocimiento. En esta

²⁴ COLL César , “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”. p. 67.

participación los niños adquieren experiencias significativas en las que ponen en juego las dimensiones de su desarrollo.

c) Métodos indagatorios y propositivos.

Existen dos tipos de métodos: Indagatorios y propositivos, los indagatorios son aquellos donde el maestro sabe y pide a los alumnos que investiguen sobre determinado tema para construir su conocimiento. Estos métodos despiertan el interés en los preescolares, propician la libertad y espontaneidad en las capacidades del niño bajo el interés en la realización de las actividades. Los propositivos propician el desarrollo de la participación de todo el personal que interactúa con los alumnos para su formación así como objetivos fijados por los maestros.

d) Método de proyectos.

En este caso se utilizará el método de proyectos, el cual se considera un método indagatorio, ya que es la propuesta manejada en el nivel preescolar, este considera el desarrollo infantil como un proceso integral y permite encaminar al preescolar de manera grupal a construir proyectos que le permitan juegos y actividades a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos. Los infantes deben tener un ambiente positivo y estimulante donde puedan encontrar respuestas a través de la investigación o búsqueda en la que se implique la observación, experimentación y expresión.

Los proyectos están organizados en juegos y actividades de los cuales se desarrollan en torno a una pregunta, un problema; este método responde a las necesidades e intereses de los niños. Se caracteriza también por ser flexible y abierto a las aportaciones del grupo. El desarrollo del proyecto implica una organización por parte de niños y docentes.

e) Método Alternativo.

El lenguaje es un medio de comunicación e interacción social producto de la necesidad de vincularlo con el trabajo.

En el mismo desarrollo aparece el signo, este como palabra o sonido que adquiere para el individuo.

El método alternativo, explica como la ciencia es un producto de la investigación en los campos de la neurofisiología que explica como el cerebro se divide en varias estructuras que se especializan en el desarrollo de ciertas habilidades, la lingüística que estudia las formas de cómo los grupos sociales se apropian del lenguaje y cómo éste mismo en un momento dado es parte de la identidad de una hegemonía de poder, es decir, como el significado de los conceptos cambian a partir de quien tiene poder, citemos por ejemplo, como nuestro idioma es resultado de una criollización que en su momento fue impuesta por la dominación española, los aportes de la psicología han sido muy importantes para comprender de manera más profunda los procesos que ocurren en el desarrollo del pensamiento, del lenguaje en el niño, están presentes desde el nacimiento aunque estos inicialmente sigan un camino paralelo para luego transformarse en una unidad dialéctica entre lenguaje y pensamiento, el lenguaje es un medio para el desarrollo del pensamiento y viceversa lo que nos hace entender que a través del lenguaje se expresa la concepción de la realidad concreta y este no es solamente el habla o su estructura gramatical sino va más allá de su función semiótica.

g) Método de competencias y programa de educación preescolar 2004

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los acontecimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño y situaciones y contextos diversos.

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Además de este punto de partida en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el Jardín de niños, pero constituyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en si mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por

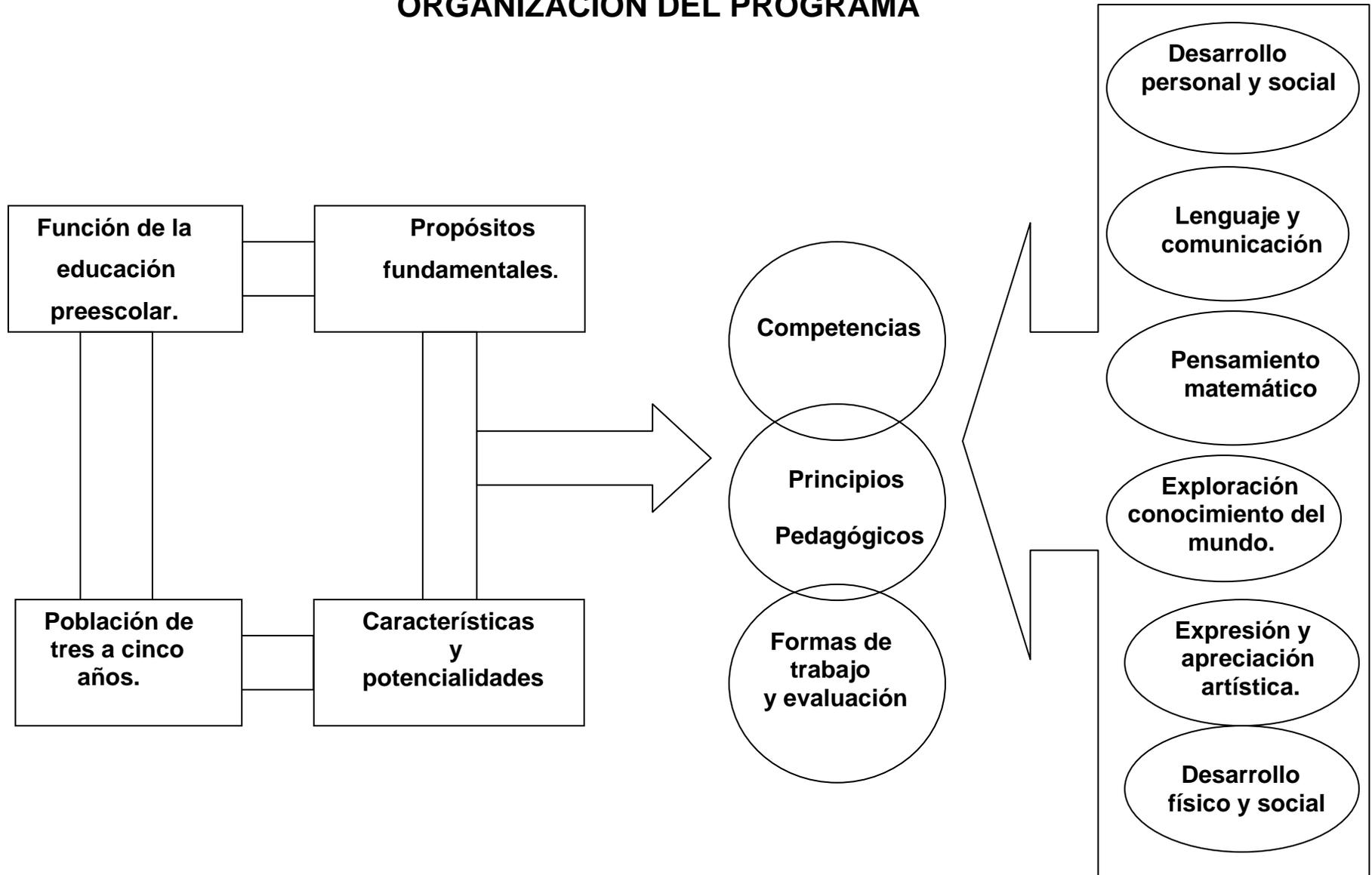
distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.) Para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto; ello significa que la educadora es quien debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales. Igualmente tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, etc.) y de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos y propiciar aprendizajes.

Propósitos del programa de educación preescolar 2004

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la educación del trabajo educativo. Las relaciones entre los componentes del programa se ilustran en el siguiente esquema.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA



Las estrategias didácticas en la formación docente para favorecer el lenguaje oral

Las estrategias como el conjunto de acciones ordenadas, dirigidas al cumplimiento de objetivos planeados, las estrategias son consideradas como una guía de acciones para seguir. El docente para poder orientar, planificar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje se ve en la necesidad de recurrir a estrategias que ayuden al logro de los contenidos. *“La formación del profesor como aprendiz estratégico constituye el primer eslabón de la cadena, ya que es el punto de partida del amplio proceso de la formación del profesor que dará sentido y significado a su actuación profesional.”*²⁵

La estrategia didáctica es considerada como la acción encaminada a favorecer la manera de cómo enseñar a los educandos para que adquieran aprendizajes. Constituye la vía de acceso a la docencia, ya que por medio de estas el docente busca los medios de acceso al conocimiento del alumno.

Para llevar a cabo determinada estrategia el docente debe reflexionar sobre su propia manera de planificar y evaluar los distintos contenidos que conforman la materia que imparte, para de tal manera lograr que los alumnos construyan sus propios conocimientos durante la realización de actividades planeadas por el docente.

La actuación que desempeñe el docente ante una actividad de enseñanza-aprendizaje, debe de ser consciente y eficiente el aprovechamiento de los alumnos y los objetivos fijados.

Antes de que el docente ponga en práctica una estrategia didáctica encaminada a favorecer el lenguaje oral en los niños preescolares, debe de conocer las

²⁵ PALMA M. Pérez M. “Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesor y aplicación en el aula”. p. 52.

características del grupo es decir su nivel de comprensión, expresión y pronunciación del lenguaje oral, así como también el contexto en el que se desenvuelve el niño.

Las estrategias que se emplean deben ser aquellas que propicien que el alumno escuche, participe activamente, coopere, etc. A través de estrategias como el juego, descripciones, relatos, narraciones, conversaciones, escenificaciones, las cuales favorecerán el desarrollo de habilidades encaminadas a un mejor lenguaje oral en los preescolares.

Estrategias didácticas que desempeña el docente

El docente como promotor del desarrollo y autonomía de los educandos debe conocer los problemas y las dimensiones de desarrollo, para que a partir de este conocimiento, intervenga de manera activa en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto en la fase de planificación y organización del mismo como en el que se refiere a la interacción educativa con los alumnos.

Para favorecer las estrategias didácticas encaminadas a favorecer el lenguaje oral el docente ha de poner en juego su tacto y sensibilidad para que, sin inhibir la espontaneidad del alumno no pueda hacerlo avanzar en el logro de las habilidades para expresarse oralmente.

El docente debe brindar seguridad al niño en el uso de su lenguaje, propiciar experiencias que le permitan descubrir el significado de las palabras nuevas o significados nuevos o palabras ya conocidas, ayudando también a construir de manera cada vez más completa y precisa sus mensajes; el docente debe utilizar un vocabulario adecuado para cada situación para que sea más fácil la comprensión de propiciar la integración mediante el diálogo e intercambio de ideas; crear un vínculo constante con las madres y padres de familia para que en el hogar se realice

también un esfuerzo orientado a desarrollar el lenguaje oral en los niños preescolares.

El docente al utilizar estrategias didácticas debe seguir la estructura conceptual de los contenidos para desarrollar mejor su práctica docente y así facilitar en sus alumnos la construcción de aprendizajes significativos.

El método que voy a utilizar es el método de proyectos. El método de proyectos se rige por la posibilidad del niño ya que admite cualquier forma de seriar los conocimientos que mejor se acomoden a las curiosidades, necesidades y capacidades de los alumnos, despertando su alegría y optimismo.

Desde el inicio del proyecto hasta su culminación, se organiza una amplia variedad de juegos y actividades a través de los cuales se puede favorecer el logro de los objetivos. Estos juegos y actividades que se realizan a lo largo del proyecto se consideran globalizadoras porque permiten que en cada una de ellas los niños realicen diversas acciones.

Estrategias y técnicas

Este proyecto surge a partir de las necesidades e intereses de los niños. En esta primera etapa el niño puede confirmar lo que sabe o investigar lo que no conoce. Además puede ampliar los conocimientos del niño; investigar, preguntar y buscar más información al respecto.

La estrategia es que el niño tenga la oportunidad de jugar, interpretar el tema central del proyecto y aplicar los conocimientos adquiridos.

4.1 Planeación de la estrategia

En el siguiente escrito doy a conocer en forma general el cronograma de mis actividades que realicé durante el periodo del 2005 y 2006.

El plan de trabajo tiene un sentido práctico, que interviene en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado al desarrollo de las estructuras cognitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno. Es un quehacer docente en constante replanteamiento susceptible de continuas modificaciones producto de revisiones de todo un proceso de evaluación.

De acuerdo con el enfoque de este programa, centrado en competencias, se asume que no hay distribución predeterminada del tiempo para el trabajo pedagógico en la jornada diaria; su distribución es decisión de la educadora; ella es quien, con base en el conocimiento de sus alumnos y de las circunstancias particulares en que realiza su labor docente, puede encontrar las mejores formas para aprovechar el tiempo de la jornada escolar. Para decidir como organizar el trabajo de cada día conviene tomar en cuenta los siguientes criterios.

- Reflexionar acerca de las actividades que usualmente se realizan durante el día: ¿para qué se hacen? ¿Cuánto tiempo se invierte en ellas? ¿Qué aportan a los niños en relación con las competencias? ¿Qué se pretende propiciar en ellos?. Esta reflexión ayudará a identificar que actividades, de las que usualmente se realizan como rutina, pueden sustituirse con situaciones novedosas e interesantes para alumnos.
- Plantear problemas reales con los educandos, buscando la articulación e interrelación con todas las áreas de conocimientos, para alcanzar el objetivo previsto atendido a esa totalidad e interdisciplinariedad dándole una estructura y forma de unidad temática cuidando que sea coherente, contextual, útil, real colectiva, flexible y diversa.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN

CLAVE 16DJN0055H

D. M. AVE. Morelos #8

UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

ZONA 024 SECTOR 011

"CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL CICLO ESCOLAR 2005- 2006"

SEMANA	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
1ra.	Lunes 5 sep. Act. "Conversar sobre como es su familiar". Martes 6 de sept. Act. Comparte lo que provoca alegría, tristeza y temor en expresiones corporales.	Martes 4 oct. Act. Los números 0, 1,2.	Lunes 7 nov. Act. Los medios de comunicación. Martes 8 Nov. Act. Realizar un teléfono.	Lunes 5 dic. Act. Comentario sobre que significa la navidad. Martes 6 Dic. Act. Situaciones comunicativas.	Lunes 9 de enero. Act. ¿Qué sería lo contrario?
2da	Lunes 12 Sep. Act. Realizar el juego de "el Rey ordena"	Lunes 10 oct. .Act. Experiencias con el doctor. Martes 11 oct. Act. Mamá, que nos da.	Lunes 14 Nov. Act. Conozcamos los números 4 y 5. Martes 15 de nov. Act. Narraremos un cuento.	Miércoles 7 de dic. Act. Escuchar una canción.	Lunes 16 de Enero Act. "hay algo mal aquí"
3ra.	Lunes 19 Sep. Act. Veamos los servidores públicos. Martes 20 de sept. Act. Hagamos las reglas.	Lunes 17 oct. Participación en honores a la bandera. Martes 18 oct. Act. A que no puedes contar.	Martes 15 de nov. Act. Narraremos un cuento. Lunes 21 de nov. Act. Decir trabalenguas.	Martes 13 Dic. Act. Lengüitas.	Martes 17 de Enero Act. Espejos de sonidos.
4ta.	Lunes 26 Sep. Act. Educación Física. Te voy a enseñar las vocales. Martes 27 de sept. Act. "Letra a"	Lunes 24 de oct. Act. Redactar un cuento. Martes 25 de oct. Act. "Onomatopeyas"	Martes 22 Nov. Act. Los dinosaurios. Lunes 28 de nov. Act. Jugar a decir sin hablar. Martes 29 de nov. Act. ¿Qué quiero ser de grande?	Miércoles 14 de dic. Act. Adivina lo que es.	

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTILAN

CLAVE 16DJN055H

D. M. AVE. Morelos #8

UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lunes 5 de septiembre de 9:10 a 10:15 a.m.	Que el niño logre comunicar estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	Desarrollo: Se formaron parejas para que platicaran entre ellos acerca de de su familia para después comentar con el grupo en general.	Recursos humanos, hojas, colores.	La mayoría escuchó y comentó con otros lo que su compañero le describió, agregando en ocasiones de su propia imaginación algunas ideas.
Martes 6 de sept. de 9:15 a 10:20 a.m.	Formular preguntas sobre lo que desean o necesitan saber acerca de algo o alguien a través de la expresión oral.	Desarrollo: Lanzar una pelota y al niño que le toque comentará algo que le guste hacer y algo que no le guste.	Pelota.	Desarrolla la fluidez en el lenguaje con algo de dificultad.
Lunes 12 de sept. de 9:20 a 10:45 a.m.	Que los niños aprendan a escuchar las distintas palabras y ejecuten las órdenes.	Desarrollo: Se realizó de manera grupal y se les indicó que formaran una rueda, después se les preguntó cual niño iba a ser el rey, cada uno en su turno repetirá: "yo el Rey Edwin ordeno que todos los niños que traigan pantalón azul van a pasar al centro saltando".	Recursos humanos, diferente material.	De acuerdo al desarrollo de la actividad se pudo valorar que tuvieron que seguir las indicaciones para poder desarrollarla necesitando repetir varias veces las órdenes, aprendieron a escuchar , a elegir acciones y a ejecutarlas.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
 UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
 MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
 ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lunes 19 de septiembre de 9:20 a 10:30 a.m.	Utilizar el lenguaje de manera creativa	Desarrollo: Observar y describir cómo se viste un doctor, un policía, un panadero y en un dibujo unir con una línea a cada servidor público con el objeto relacionado con su trabajo, colorear toda la actividad.	Láminas de dibujos de servidores y colores.	Lograron desarrollar las actividades según las indicaciones. Ante el resultado todos trabajaron.
Martes 20 de septiembre de 9:20 a 10:50 a.m.	Cumplan con las normas y reglas en el grupo utilizando diferentes formas de lenguaje oral.	Desarrollo: Hoy se establecieron las normas del grupo. Todos trabajaron haciendo recortes, especialmente adecuados al reglamento. Se les explicó a los alumnos lo que será permitido y que no, elaborando una lámina con dibujos y letreros que colocaron en un lugar visible.	Dibujos, cartulina, resistol y marcador.	Todos los niños lograron estar activos y atentos a las reglas que se les imponían y participaron. Surgiendo las propuestas de trabajar y dibujar, ordenar el material en su lugar, levantar la mano para poder hablar, etc.
Lunes 26 de sept. de 9:10 a 10:20 a.m.	Que el niño participe en diferentes formas de mover su cuerpo (por medio de la educación física).	Desarrollo: En el patio ejecutemos movimientos corporales, espontáneos o participación como gritar, trepar, caminar, rodar, correr, gatear, lanzar, saltar desde diferentes alturas, haciendo círculos con la cabeza hacia la derecha y la izquierda. Simular inflar un globo para respirar y relajarse.	Recursos humanos.	La mayoría participó con entusiasmo, expresando sus ideas.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
 UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
 MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
 ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Martes 27 de septiembre de 9:15 a 10:20 a.m.	Que el alumno exprese su lenguaje oral por medio de las vocales.	Desarrollo: Les mostré la escritura de la vocal "a" y les expliqué que así como nosotros se, esta letra también tiene nombre y se llama "a" emitiendo el sonido. Les pedí que mencionaran algunas palabras que iniciaran con la letra "a", les costó un poco de trabajo pero mencionaron azul, Adolfo, avión y árbol.	Hojas, colores, canto.	Los niños pronunciaron el sonido de la letra colectiva e individualmente, agregando palabras que contienen letras "a" algunos niños. Se improvisó el ejercicio de cantar un coro cambiando todas las vocales por la "a".
Martes 4 de octubre de 9:10 a 10:20 a.m.	Que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos de acuerdo a sus conocimientos.	Desarrollo: Les expliqué el número cero utilizando como ejemplo a una alumna. Los cuestioné ¿a ver, quien sabe como se escribe el número cero? ¿Pueden escribirlo en el pizarrón? Después de la actividad del cero se realizó la del número 1.	Hojas, colores, lápices.	Al cuestionarlos sobre el significado del cero observé que la mayoría lo escribe pero no comprendían que significaba, al terminar la actividad algunos entendieron que el cero no significa una cantidad.
Lunes 10 de octubre de 9:20 a 10:25 a.m.	Que el niño tenga conocimientos de lo que significa el doctor.	Desarrollo: Comentar lo que saben del doctor, jugar al doctor, colorear el dibujo de un hospital.	Bata de doctor, maletín de colores.	Participación en diálogos entre los niños, tener hábitos relacionados con la salud y la vida cotidiana.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Martes 11 de octubre de 9:20 a 10:20 a.m.	Que el niño conozca diferentes tipos de verduras y qué vitaminas contienen	Desarrollo: Comentar sobre lo que hace mamá para ellos moviendo las partes del cuerpo y que usa su mamá para cocinar, lavar, etc. Hacer una ensalada.	Verduras, recipiente.	Todos los niños participaron en tener diferentes frutas
Lunes 17 de octubre de 9:10 a 10:20 a.m.	Que el niño construya y tenga conocimientos sobre los símbolos patrios.	Desarrollo: Organizar una poesía para decirla en los honores a la bandera. Cantar el himno nacional.	Bandera.	Que el niño tenga valores nacionales y respeto a la hora de hacer honores.
Martes 18 de octubre de 9:10 a 10:15 a.m.	Utilizar el lenguaje oral de manera auditiva.	Desarrollo: De manera individual los niños se colocan un lápiz en la boca y junto con la educador se canta un coro, posteriormente se canta el coro sin el lápiz y se les cuestionó sobre como es más fácil cantar.	Recursos humanos, lápices. Un canto.	En esta actividad los niños colocaron un lápiz en la boca para cantar y se hizo para hacerlos reflexionar con objetos en la boca no se entiende lo que dicen. Los alumnos desarrollan una actitud de análisis sobre lo realizado; hubo muy buena participación en el grupo.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
 UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
 MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
 ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lunes 24 de octubre de 9:20 a 10:30 a.m.	Lograr que el niño conozca describa e interprete en forma oral imágenes, fotografías, escenas de cuentos, carteles, personas, animales, objetos, escenas de la vida diaria, actividades, trozos literarios.	Desarrollo: De manera grupal se colocan los niños en círculo, ya sea sentados en el piso o en las sillas, de preferencia después del recreo. Se les relató el cuento mostrándoles ilustraciones alusivas a la trama; al final se les cuestionó, ¿como se llama el cuento? ¿de que se trató? ¿Cuáles fueron los personajes principales? ¿Qué le pasó a determinado personaje? etc.	Recursos humanos.	Esta actividad fue un poco complicada ya que los alumnos estaban indispuestos para contestar, la mitad del grupo se distrajo con facilidad, no ponía atención a lo que se preguntaba mostrando mucha inquietud, por lo que el objetivo se logró en algunos pero en otros no por lo que se retomará en una actividad posterior.
Martes 25 de octubre de 9:10 a 10:30 a.m.	Que el niño comparta información a través de diversas formas de expresión oral.	Desarrollo: Se organizaron por equipos, se le dio a cada niño el dibujo de un animal, luego se agrupan los que coincidan con el mismo animal. Posteriormente se le pide a cada equipo que imite el sonido del animal que le corresponda. Se les puede indicar a dos equipos que emitan los sonidos simultáneamente, por ejemplo, miau, miau, guau, guau. Etc.	Gafetes con dibujos de diferentes animales.	No comprenden ni ejecutan la instrucción dada. La mayoría expresa lenguaje amplio a través de los dibujos.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
 UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
 MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
 ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lunes 7 de noviembre de 9:20 a 10:30 a.m.	Que el niño tenga conocimientos sobre diferentes medios de comunicarse.	Desarrollo: Se hizo un friso(cartulina grande) con diferentes dibujos de diferentes medios de comunicación que ellos mismos trajeron y los fueron pegando (la radio, el transporte, el periódico, lo que es un cartero, el teléfono y por último que significa una computadora.	Hojas, colores, plastilina.	Se cuestionó sobre las diferentes funciones que tienen los medios de comunicación, observando que la mayoría tiene ideas del servicio que prestan pero se requiere profundizar en cada una de ellas, logrando que comuniquen sus ideas aunque no sean acertadas.
Martes 8 de noviembre de 9:10 a 10:30 a.m.	Lograr que el alumno realice diferentes medios de comunicación en diversas actividades para que tenga conocimientos sobre ellos.	Desarrollo: Se realizó por parejas; al alumno se le pidió dos vasos desechables, se les ayudó a abrir a ambos un hueco para amarrarles una hilaza y un palito en cada punta, luego cada niño toma un vaso cuidando que la hilaza quede tensa; después utilizará papel de colores, verde, amarillo, naranja y resistol; el papel se recorta en cuadritos y se lo pegaron al vaso y así les llamó más la atención del trabajo que realizaron.	Vasos, estambres y palitos.	A través de comunicarse por medio de un teléfono (juguete) y utilizar cierta distancia entre ellos, favoreció que se saludaran, preguntaran, respondieran y así trataran de organizar conversaciones. Pudieron observar también que es posible que a través de recursos y la tecnología nos podemos comunicar con otros sin importar la distancia y el tiempo.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
 UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
 MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
 ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lunes 14 de noviembre de 9:10 a 10:15 a.m.	Que el niño reflexione en relación de los números de elementos del 4 y 5.	Desarrollo: Observar los números en el pizarrón, cantar el coro del 1 al 10, formar grupos de niños de 4 y 5 elementos a la indicación de la educadora. Pegar confeti al número 4 y 5.	Gis. Pizarrón. Confeti. Hojas con números.	Se cuestionó sobre las diferentes funciones que tienen los medios de comunicación, observando que la mayoría tiene ideas del servicio que prestan pero se requiere profundizar en cada una de ellas, logrando que comuniquen sus ideas aunque no sean acertadas.
Martes 15 de noviembre de 9:20 a 10:30 a.m.	Que el alumno participe en dramatizaciones y diversos personajes por medio del lenguaje oral.	Desarrollo: Se realizó por equipos, los alumnos formaron narraciones en forma oral a partir de una secuencia de ilustraciones de varios cuentos que ellos mismos observaron. Después dramatizaron apoyándose de un cuento con las ilustraciones, en el caso de los que tuvieron dificultad se les apoyó haciéndoles preguntas: ¿Cómo empezarían? ¿de que trataría? Como se moverían, ¿Qué personajes serían? etc., eligiendo el cuento, "el lobo ha vuelto".	Recursos humanos.	Algunos niños contaron cuentos apoyándose en las imágenes mencionando sus propias ideas sin que fuera necesariamente el tema del cuento original. Al dramatizar el cuento no hubo mayor dificultad, más de uno quiso representar al lobo, a caperucita y al conejo, turnándose los personajes resultando su desarrollo espontáneo y favorecedor.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lunes 21 de noviembre de 9:15 a 10:30 a.m.	Por medio de trabalenguas el niño podrá ir adquiriendo conocimientos de expresión oral.	Desarrollo: De manera grupal se les enseñará y practicarán la pronunciación de diversos trabalenguas aumentando la dificultad. Por ejemplo el tipo de San Roque no tiene rabo, porque Ramón Ramírez se lo ha robado.	Recursos humanos.	El niño participa espontáneamente en conversaciones generales de grupo.
Martes 22 de noviembre de 9:20 a 10:30 a.m.	Que el niño construya a partir de diferentes actividades sus conocimientos y capacidades de explorar lo que nos rodea.	Desarrollo: Se pegaron los recortes de diferentes dinosaurios en un friso, (cartulina grande) y les platicó acerca de los mamíferos. Le pusimos el nombre al proyecto: "Como vivían los dinosaurios". Después les mostré un dibujo del dinosaurio cuello largo y enorme y les expliqué como eran, se les dio un dibujo del mamífero y con acuarelas, un pincel y poco agua ellos iban pintándolo.	Recursos humanos.	El pintar con acuarela fue muy atractivo y se pudo observar que cuidan el manejo del pincel, la cantidad de agua y el color que debieron utilizar.
Lunes 28 de noviembre de 9:20 a 10:25 a.m.	Que el niño describa e interprete en forma oral imágenes y escenas de la vida diaria.	Desarrollo: Se realizó de manera grupal, colocándose el grupo en círculo; la educadora les explica que el juego consiste en no hablar y tiene que decir por ejemplo, "adiós" solo con su cuerpo. Después se les puede decir ¿es fácil hablar con nuestro cuerpo? ahora intenten esto sin hablar. ¡quiero mucho a mis papás! ¿Es fácil decir esto sin hablar?	Recursos humanos.	El niño expresa el personaje pero las acciones no.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
 UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
 MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
 ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lunes 29 de noviembre del 2005 de 9:15 a 10:20 a.m.	Que el preescolar tenga conocimientos de cómo comunicar estados de ánimo y sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.	Desarrollo: Se realizó de manera individual. Se le repartió a cada niño una hoja, en la cual dibujaron con sus crayolas lo que quieren ser cuando sean. Cuando terminaron se les invitó a que pasaran al frente para dramatizar sin hablar que quieren ser de grandes, los demás compañeros deberán adivinar de qué se trata y el niño o los niños que están al frente dirán si está en lo correcto.	Recursos humanos. Hojas. Crayolas. Lápiz.	A través de intentar los preescolares representar lo que dibujaron, utilizaron movimientos, gestos, posiciones variadas que mostraron tristeza, alegría, coraje, indiferencia, así como desplazamientos, saltos, gritos, propiciando que los que estaban tratando de describir las acciones se motivaron y exteriorizan sus ideas con fluidez y certeza.
Lunes 5 de diciembre de 9:15 a 10:30 a.m.	Que el niño comprenda mensajes orales a través de la comunicación.	Desarrollo: Se le cuestiona a los niños si han observado los negocios, calles, casas y que han visto diferente, ampliar la información acerca de la navidad con aportaciones de los niños y del docente. Realizar esferas con círculos y diamantina.	Círculos de Cartoncillo. Diamantina. Resistol.	Participación en conversaciones de grupo, se comunican con algo de dificultad con sus compañeros.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
 UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
 MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
 ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Martes 6 de diciembre del 2005. De 9:10 a 10:30 a.m.	Que el niño exprese su capacidad por medio de la observación y descripción oral de hechos y acciones que le ayuden en el aprendizaje.	Desarrollo: Esta actividad se realizó por equipos. Que los niños utilicen formas adecuadas de expresión oral, del libro de actividades se trabajó en donde los niños recortaron los títeres con los cuales se organizaron en pequeños equipos; se les pidió que organizaran una dramatización de situaciones como: una escena familiar con diálogos entre padres e hijos, situaciones en una oficina, etc., según su creatividad.	Tijeras. Palitos. Resistol. Libros de actividades.	El niño participa espontáneamente en conversaciones generales de grupo. Otros tartamudean y no se les entiende.
Miércoles 7 de diciembre del 2005 de 9:10 a 10:30 a.m.	Que el preescolar desarrolle la habilidad para comprender mensajes orales.	Desarrollo: Se realizó de manera grupal. La educadora cuestiona a los niños sobre que canciones les gusta escuchar y qué recuerdan de dichas canciones, posteriormente se les pondrá una canción como la de "Mateo" una vez escuchada se les preguntará de que se trata la canción. ¿de quien habla?, etc.	Grabadora. Casette.	Los niños expresan el personaje pero no las acciones

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Martes 13 de diciembre del 2005. De 9:10 a 10:30 a.m.	Que los niños desarrollen una pronunciación clara y correcta a través del lenguaje oral y ejercite su expresión por medio de ejercicios	Desarrollo: De manera individual se puso cajeta o mermelada alrededor de la boca del niño para que se limpiaran con la lengua y de esta manera ejercitaran divertidamente el músculo de su lengua.	Cajeta. Mermelada. Una cuchara.	En esta actividad se realizó el ejercicio varias veces en cada niño, se observó que a tres alumnos les fue difícil al principio comprender las órdenes que se les daban ya que no mantenían una atención auditiva. Pero para el resto de los niños no hubo problemas ya que rápidamente ponían atención, se pudo observar que ejecutaban el movimiento de su lengua indiscriminadamente de izquierda a derecha y de forma circular.
Miércoles 14 de diciembre del 2005 de 9:15 a 10:20 a.m.	Que el niño comprenda los mensajes a través de las preguntas que se les hacen.	Desarrollo: Se realizó de manera grupal. Se colocan sobre una mesa diferentes objetos, como un borrador, un lápiz, pelota, un cuento, un carro, tijeras, plastilina, un gis, un sartén y una regla. Luego se le dirá al niño: "aquí hay algo redondo, color blanco mediana, se juega con ella, ¿Qué es?"	Una mesa y diferentes objetos.	Con esta actividad se favoreció el desarrollo de la imaginación así como la capacidad de reunir elementos en la mente para organizar una idea para organizar una idea. Se propició la descripción de objetos desde sus particularidades lograron así una mejor organización y ordenamiento mental.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
 UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
 MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
 ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lunes 9 de enero del 2006. De 9:10 a 10:20 a.m.	Lograr la capacidad expresiva por medio de la observación y descripción oral.	Desarrollo: se realizó de manera individual, los alumnos realizaron acciones con un significado contrario. Se le presenta al niño tres dibujos, uno alegre, uno triste, uno enojado y uno llorando. Posteriormente pasó y se colocó cada uno de los dibujos expresando lo contrario de cada uno.	Gis de colores. Dibujos grandes de caras. Recursos humanos.	La mayoría no respondió libremente a esta actividad participando solamente con motivación directa y personal. Sin embargo se pudo observar su capacidad expresiva al manifestar verbalmente ellos su negación a participar y argumentar que no sabían o que les daba vergüenza.
Martes 10 de enero del 2006 de 9:10 a 10:20 a.m.	Que el niño aprenda a contestar sobre lo que el ve y se le dice.	Desarrollo: De forma grupal la educadora narra una fábula mostrando ilustraciones de lo que trata en la narración. Posteriormente se le cuestionará: ¿de quien se habla? ¿Qué pasó? ¿Por que sucedió? ¿Cuál es la moraleja?	Ilustraciones.	Expresa los personajes con acciones incompletas.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

ESCUELA: "J. N. TENOCHTITLAN
UBICACIÓN: SAN SEBASTIÁN

CLAVE 16DJN055H
MUNICIPIO: LOS REYES, MICH.

D. M. AVE. Morelos #8
ZONA 024 SECTOR 011

TIEMPO Y DIAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Lunes 16 de enero del 2006. De 9:10 a 10:30 a.m.	Que el niño vaya adquiriendo conocimientos a través de las actividades realizadas por medio del lenguaje oral.	Desarrollo: se realizó por equipos. Se les mostraron materiales gráficos a los niños donde a los cuales les haga falta algo. A los niños en equipos al mostrarles el material tendrán que dialogar entre ellos para que por turno digan lo que el equipo concluyó le hace falta al material.	Dibujos. Materiales gráficos.	Conversan con poca frecuencia con sus compañeros de equipo o de mesa.
Martes 17 de enero del 2006 de 9:10 a 10:20 a.m.	Que el niño comprenda y ejecute órdenes e instrucciones con sus compañeros en el desarrollo de las actividades.	Desarrollo: Se organizó al grupo en parejas simulando estar ante un espejo. Empezó el compañero a decir o hacer algo y el otro lo imitó, posteriormente cambiaron de posición, luego se cuestionó a los niños sobre lo que hicieron.	Recursos humanos.	Los preescolares se comunican con dificultad con la educadora y sus compañeros.

CORINA CRUZ MORALES

MA. GUADALUPE GARCIA V.

CELIA ROMERO S.

4.2 Redacción de la aplicación

Para obtener los resultados de la aplicación de la alternativa de intervención pedagógica llevada a cabo en el grupo 3º. "A" del Jardín de niños "Tenochtitlan" durante las prácticas del 12 de septiembre al 31 de marzo del 2006. de la colonia San Sebastián, municipio de Los Reyes, Mich., contando con un total de 20 alumnos 13 niños y 7 niñas, la edad promedio es de 5 años cumplidos. La asistencia de los niños durante el periodo fue de 10 a 15 por día, faltando los restantes en ocasiones por enfermedad o cuestiones personales.

La aplicación del programa no se realizó como se tenía planeado debido a que se presentaron varias suspensiones de labores tales como ensayos alusivos a la primavera, el desfile de la primavera, paros, etc., dichas suspensiones obstruyeron las perspectivas planeadas para dicho programa. Los días trabajados fueron únicamente diecinueve reales, de estos solo quince días fueron efectivos ya que no hubo ninguna suspensión, aprovechándolos al máximo, poniendo en acción las actividades que se llevaban planeadas y los otros cuatro días se dedicaron a festividades alusivas al día del niño.

Cabe mencionar la influencia de otros factores que se vieron involucrados en la práctica y que de alguna manera se vio favorecida o entorpecida, como el factor tiempo destinado a la jornada de trabajo, la mayor parte de los días fue organizada de manera adecuada ya que se destinó tiempo a las actividades del programa de intervención, a los juegos y actividades del proyecto actividades de rutina, considerando el interés del niño y los propósitos educativos previstos, aunque como se dijo anteriormente los ensayos y las juntas que se realizaron en el aula con las madres de familia durante las jornadas de trabajo provocaron un desequilibrio en el tiempo para seguir con las actividades planeadas

Los espacios fueron utilizados la mayoría de veces de forma adecuada, aunque el aula contaba con un espacio muy reducido se trató de adaptar algunas actividades logrando construir en el aula un lugar agradable, permitiendo la movilidad de los muebles dependiendo de las actividades a realizar y favoreciendo así las interrelaciones de la docente practicante con los niños, como los propios niños. También se utilizó el espacio exterior para realizar juegos y actividades que permitieran el libre desplazamiento.

El material se encontraba al alcance de los niños para tomarlo y manipularlo, despertando su creatividad al utilizar los diferentes tipos de materiales en el desarrollo de las actividades; materiales como: pastas, plastilina, pinturas, papeles, material de construcción, etc.

La disposición que la educadora titular mostró fue de libertad para hacer lo que se creyera conveniente, sin afectar las acciones de los niños, favoreciendo de esta manera que se pusiera en acción la propuesta, dicha comunicación sirvió para aclarar dudas que surgieron con respecto a las actitudes de los niños.

Por otra parte se contó con el apoyo de algunos padres de familia que respondieron tanto a los recados o investigaciones que se dejaban para las actividades posteriores, así mismo hubo quienes se mostraron renuentes e indiferentes no llevándolos al jardín.

Actividad No. 1 “Conversar sobre como es su familia”.

Lunes 5 de septiembre 2005 de 9:10 a 10:15.

Objetivo: Que el preescolar logre comunicar estados de ánimo, sentimientos y vivencias a través del lenguaje oral.

Desarrollo: Se formaron parejas y entre ellas platicaron acerca de su familia para después platicarles a sus compañeros lo que les contó su pareja ¿Quiénes la integran, cuantos son, como viven? etc., se hizo un cuestionamiento grupal (preguntas). Se realizó un cartel relativo al ambiente familiar a través de diferentes dibujos y luego por ellos mismos dibujaron a su familia utilizando hojas y crayones.

Evaluación: La mayoría escuchó y comentó con otros lo que su compañero le describió agregando en ocasiones de su propia imaginación algunas ideas. José, Ricardo, Jesús, Alfredo y Valentín estuvieron inquietos, sin participar en la actividad, sin embargo la mayoría logró mostrar disposición. Al realizar los dibujos observé que algunos no dibujan todas las partes del cuerpo, omitiendo el cuello, los brazos y piernas pero si incluyeron el dibujo de objetos para comunicar una idea. Anexo No. 4.

Actividad No. 2 “El rey ordena”

Lunes 12 de septiembre del 2005 de 9:20 a 10:45 a.m.

Objetivo: Que los niños aprendan a escuchar las distintas palabras y ejecuten las órdenes.

Desarrollo: Se realizó de manera grupal y se les indicó a los niños que formaran una rueda, después se les preguntó cuál niño iba a ser el rey, cada uno en su turno repetirá: “yo el Rey Edwin” ordeno que todos los niños que traigan pantalón azul van a pasar al centro saltando. Se irán reuniendo en determinadas formas según se requiera, al iniciar el cambio de roles todos querían ser al mismo tiempo, indicándoles que deberían esperar cada uno su turno. Lo que más les agradó del juego fue traer puesta la corona más que poder dar las órdenes como rey. Esta actividad me resultó favorable ya que la mayoría participó excepto Maricarmen, Noemí y Jesús; les dio un poco de trabajo integrarse al juego porque son demasiado tímidos, necesitando una motivación directa para poder hacerlo.

Evaluación: De acuerdo al desarrollo de la actividad se pudo valorar que tuvieron que seguir las indicaciones para poder desarrollarla necesitando repetir varias veces las órdenes, aprendieron a escuchar, a elegir acciones y a ejecutarlas.

Actividad No. 3 “Hagamos las reglas”

Martes 20 de septiembre 2005 de 9:20 a 10:50 a. m.

Objetivo: Cumplan con las normas y reglas en el grupo
utilizando diferentes formas de lenguaje oral.

Desarrollo: Hoy se establecieron las normas del grupo. Todos trabajando recortando recortes, especialmente adecuados al reglamento. Se les explicó a los alumnos lo que será permitido y que no, elaborando una lámina con dibujos y letreros que colocarán en un lugar visible en el salón.

Evaluación: Hoy fue un buen día para mí, me sentí contenta porque se logró el objetivo planteado con la actividad programada. Los alumnos parecían tener disposición para el aprendizaje y se mostraron atentos, participativos y trabajadores. Surgiendo las propuestas de: Trabajar y dibujar, ordenar el material en su lugar, levantar la mano para poder hablar, hablar bajito, tirar la basura en el bote, formarse antes y después de entrar al salón, no pelear, tratarnos con cariño y respeto, no correr en el salón. Anexo No. 5

Actividad No. 4 “Letra a”

Martes 27 Septiembre del 2005 de 9:15 a 10:30 a. m.

Objetivo: Que el alumno exprese su lenguaje oral por medio de las vocales.

Desarrollo: Les mostré la escritura de la vocal “a” emitiendo el sonido. Les pedí que mencionaran algunas palabras que iniciaran con la letra “a”, les costó un poco de trabajo pero mencionando azul, Adolfo, avión y árbol. Formaron la letra “a” del tamaño de una hoja carta en una actividad caligráfica escribieron la letra “a”, siguiendo la dirección que indican las flechas y uniendo puntos, previamente dibujados.

Evaluación: Los niños pronunciaron el sonido de la letra, colectiva e individualmente, agregando palabras que contienen letras “a” algunos niños. Se improvisó el ejercicio de cantar un coro, cambiando las vocales todas por la “a”. a lo cual los niños respondieron tratando de seguir el cambio en la letra del coro. Surgiendo la pronunciación de algunos objetos con la misma técnica.

Al realizar el ejercicio caligráfico algunos no siguieron lo puntos. Se les indicó que al ir uniendo puntos mencionaran el nombre de la letra mientras duraban en el ejercicio haciendo esto la mayoría del grupo trabajó. Anexos No. 6 y 7.

Actividad No. 5 “Números 0,1, 2.

Lunes 4 de octubre del 2005 de 9:10 a 10:20 a. m.

Objetivo: que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos de acuerdo a sus conocimientos.

Desarrollo: Les expliqué el número cero utilizando como ejemplo a una alumna. Los cuestioné: a ver ¿Quién sabe como se escribe el cero? ¿pueden escribirlo en el pizarrón? Sebastián pasó primero y dibujó un círculo, luego siguió Fátima, Valentín y Sergio. Les di una hoja con la palabra cero para que ellos escribieran el número grande y lo engordaran. Después de esta actividad del cero se realizó la del número 1 se explicó a los alumnos la cantidad que representa. Rellenaron con plastilina el dibujo del número 1 y luego observaron y analizaron una lámina con la escritura del número 1 en donde había un dibujo; en el mismo trabajo dibujaron 1 objeto donde estaba escrito.

Les expliqué el significado del número 2 y les puse ejemplos con sus compañeros. Los cuestioné: ¿Cuántos alumnos tengo aquí? Si se sienta uno ¿Cuántos me quedan?. Escribí el número 2 en el pizarrón y les pedí que pasaran a escribirlo. Les di una hoja con el número 2, le pusieron resistol y lo rellenaron con aserrín rojo. En otra hoja engordaron el número 2 y recortaron en un libro 2 objetos y los pegaron.

Evaluación: Al cuestionarlos sobre el significado del cero, observé que la mayoría lo escribe pero no comprendían que significaba, al terminar la actividad, algunos entendieron que el cero no significa una cantidad pero será necesario, planear más actividad al respecto para que ellos logren este concepto. Anexos No. 8 y 9.

Actividad: No. 6 “A que no puedes cantar”

Martes 18 de octubre del 2005 de 9:10 a 10:15 a. m.

Objetivo: Utilizar el lenguaje oral de manera auditiva.

Desarrollo: De manera individual los niños se colocan un lápiz en la boca y junto con la educadora se canta un coro, posteriormente se canta el coro sin el lápiz y se les cuestionó sobre cómo es más fácil cantar.

Desarrollo: En esta actividad los niños colocaron un lápiz en la boca para cantar y se hizo para hacerlos reflexionar con objetos o alimentos en la boca al hablar no se entiende lo que dicen. Los alumnos desarrollan una actitud de análisis sobre lo realizado; hubo muy buena participación en el grupo. Concluyendo que es parte de su educación el no hablar con objetos o alimentos en la boca, que es peligroso y antihigiénico hacerlo y que nos podemos escuchar mejor si nuestra boca está libre de cualquier objeto.

Actividad No. 7 “Redactar un cuento”

Lunes 24 de octubre del 2005 de 9:20 a 10:30 a. m.

Objetivo: Lograr que el niño describa e interprete en forma oral imágenes, fotografías, escenas de cuentos, carteles, personas, animales, objetos, escenas de la vida diaria, actividades, trozos literarios.

Desarrollo: De manera grupal se colocan los niños en círculo ya sea sentados en el piso o en las sillas, de preferencia después del recreo. Se les relató el cuento mostrándoles ilustraciones alusivas a la trama; al final se les cuestionó a los niños sobre: ¿Cómo se llama el cuento? ¿de que se trató? ¿Cuáles fueron los personajes? ¿Qué le pasó a determinado personaje? etc.

Evaluación: Esta actividad fue un poco complicada ya que los alumnos estaban indispuestos para contestar, la mitad del grupo se distrajo con facilidad, no ponía atención a lo que se preguntaba mostrando mucha inquietud por lo que el objetivo se logró en algunos pero en otros no por lo que se retomará en una actividad posterior. Anexo No. 9.

Actividad No. 8 “Los medios de comunicación”

Lunes 7 de noviembre del 2005 de 9:20 a 10:30 a.m.

Objetivo: Que el niño tenga conocimientos sobre diferentes medios de cómo comunicarse.

Desarrollo: Se hizo un friso (cartulina grande) con diferentes dibujos que ellos mismos trajeron y los fueron pegando, de diferentes medios de comunicación, (la radio, el transporte, el periódico, lo que es un cartero, teléfono y por último que significa una computadora) se les cuestionó sobre qué medios conocen y cuáles han usado y qué tan importante es cada uno, cómo funciona en la actualidad. Después iluminaron un dibujo de una computadora y escribieron letras en la pantalla y la pintaron con colores concluyendo con el nombre.

Evaluación: Se cuestionó sobre las diferentes funciones que tienen los medios de comunicación observando que la mayoría tiene ideas del servicio que prestan, pero se requiere profundizar en cada una de ellas, logrando que comuniquen sus ideas aunque no sean acertadas. Al realizar la actividad con el dibujo describieron sus partes y comunicarse con ella al tratar de escribir su nombre en la pantalla.

Anexo No. 10.

Actividad: No. 9 “El teléfono”

Martes 8 de noviembre del 2005 de 9:15 a 10:30 a. m.

Objetivo: Lograr que el alumno realice diferentes medios de comunicación en diversas actividades para que tenga conocimientos sobre ellos.

Desarrollo: Se realizó por parejas esta actividad donde al alumno se le pidió dos vasos desechables, se les ayudó a abrir ambos; a que le amarraran hilaza en cada punta un palito, luego cada niño toma un vaso cuidando que la hilaza quede tensa; después utilizará papel de colores que será verde, amarillo, naranja y resistol; el papel se recorta en cuadritos se lo pegaron al vaso y así les llamó la atención del trabajo que realizaron.

Evaluación: a través de comunicarse por medio de un teléfono (juguete) y utilizar cierta distancia entre ellos, favoreció que se saludaran, preguntaran, respondieran y así trataran de organizar conversaciones. Pudieron observar también que es posible que a través de recursos y la tecnología nos podemos comunicar con otros sin importar la distancia y el tiempo. Anexo No. 11

Actividad No. 10 “Narraremos un cuento”

Martes 15 de noviembre del 2005 de 9:20 a 10:30 a. m.

Objetivo: Que el alumno participa en dramatizaciones y diversos personajes por medio del lenguaje oral.

Desarrollo: Se realizó por equipos, los alumnos formaron narraciones en forma oral a partir de una secuencia de ilustraciones de varios cuentos que ellos mismos observaron. Después dramatizaron apoyándose de un cuento con las ilustraciones, en el caso de los que tuvieron dificultad se les apoyó haciéndoles las preguntas: ¿Cómo empezarían?, ¿de que trataría?, ¿Cómo se moverían?, ¿Qué personajes serían? Etc., eligiendo el cuento de “el lobo ha vuelto” ejecutando algunos personajes del cuento realizando cambio de voces, movimientos y mobiliario.

Evaluación: Algunos niños contaron cuentos apoyándose en las imágenes, mencionando sus propias ideas sin que fuera necesariamente el tema del cuento original. Al dramatizar el cuento no hubo mayor dificultad más de uno quiso representar al lobo, a caperucita y al conejo, turnándose los personajes, resultando su desarrollo espontáneo y favorecedor.

Actividad No. 11 “Los dinosaurios”

Martes 22 de noviembre del 2005 de 9:20 a 10:30 a.m.

Objetivo: Que el niño construya a partir de diferentes actividades sus conocimientos y capacidades de explorar lo que nos rodea.

Desarrollo: Hoy pegamos los recortes de diferentes dinosaurios en un friso, (cartulina grande) y les platiqué acerca de los mamíferos. Le pusimos nombre al proyecto: como vivían los dinosaurios. Después les mostré un dibujo del dinosaurio cuello largo y enorme y les expliqué como eran, se les dio un dibujo del mamífero y con acuarelas, un pincel y poca agua ellos iban pintándolo

Hoy asistieron 19 alumnos: 7 niñas y fue un excelente día. Los niños han mostrado una mejora en su comportamiento, después de que los senté por equipos, incluso Mario ha mejorado su conducta. Al ir desarrollando la actividad los niños comentaron que estos animales ya no existen, mencionaron algunas de sus características como fueron, tamaño, color, textura, donde vivían, terminando con la explicación de que hay lugares como los museos en donde se pueden observar, así como en la televisión o el cine.

Evaluación: el pintar con acuarela fue muy atractivo y se pudo observar que cuidan el manejo del pincel, la cantidad de agua y el color que debieron utilizar.

Anexo No. 12.

Actividad No. 12 “Que quiero ser de grande”

Lunes 29 de noviembre del 2005 de 9:15 a 10:20.

Objetivo: Que el preescolar tenga conocimientos de como comunicar estados de ánimo y sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Desarrollo: Se realizó de manera individual. Se le repartieron a cada niño una hoja, sus crayolas en la cual dibujaron lo que quieren ser cuando sean grandes los demás compañeros deberán adivinar de qué se trata y el niño o los niños que están al frente dirán si está en lo correcto.

Evaluación: A través de intentar los preescolares representar lo que dibujaron utilizaron movimientos, gestos, posiciones variadas que mostraron tristeza, alegría, coraje, indiferencia así como desplazamientos, saltos, gritos, propiciando que los que estaban tratando de describir las acciones se motivaron y exteriorizan sus ideas con fluidez y certeza.

Actividad No. 13 “Lengüitas”

Lunes 13 de diciembre del 2005 de 9:10 a 10:30 a. m.

Objetivo: Que los niños desarrollen una pronunciación clara y correcta a través del lenguaje oral y ejercite su expresión por medio de ejercicios.

Desarrollo: De manera individual se pondrá cajeta o mermelada alrededor de la boca del niño, este tiene que limpiarse con la lengua hasta dejar limpia su boca, de esta manera ejercita divertidamente el músculo de su lengua.

Evaluación: En esta actividad se realizó el ejercicio varias veces en cada niño, se observó que a tres alumnos les fue difícil al principio comprender las órdenes que se les daban ya que no mantenían una atención auditiva, pero para el resto de los niños no hubo problema ya que rápidamente ponían atención, se pudo observar que ejecutaban el movimiento de su lengua indiscriminadamente de izquierda a derecha, de derecha a izquierda y en forma circular por lo que se deduce que no tienen problemas de malformación en su boca que pudieran interferir en la pronunciación de letras o en la fluidez del lenguaje oral. Anexo No. 14.

Actividad No. 14 “Adivina lo que es”

Miércoles 14 de diciembre del 2005 de 9:15 a 10:20 a. m.

Objetivo: Que el niño comprenda los mensajes a través de las preguntas que se le hacen.

Desarrollo: se realizó de manera grupal. Se colocan sobre una mesa diferentes objetos, como un borrador, un lápiz, pelota, un cuento, un carro, tijeras, plastilina, un gis, un sartén y una regla. Luego se le dirá al niño “Aquí hay algo redondo, color blanco, mediana, se juega con ella, ¿Qué es? Se le pidió a un niño que hiciera la descripción de otro objeto y los demás intentaron adivinar, la mayoría de los alumnos acertó tanto en sus respuestas como en el material que iban eligiendo; mostrando gran gusto e interés.

Evaluación: Con esta actividad se favoreció el desarrollo de la imaginación, así como la capacidad de reunir elementos en la mente para organizar una idea. Se propició la descripción de objetos desde sus particularidades lograron así una mejor organización y ordenamiento mental.

Actividad No. 15 “Que sería lo contrario”

Lunes 9 de enero del 2006 de 9:10 a 10:20 a. m.

Objetivo: Lograr la capacidad expresiva por medio de la observación y la descripción oral.

Desarrollo: Se realizó de manera individual, los alumnos realizaron acciones con un significado contrario. Se le presentan al niño tres dibujos, uno alegre, uno triste, uno enojado y otro llorando. Posteriormente pasó y se colocó cada uno de los dibujos expresando lo contrario de cada uno.

Evaluación: La mayoría no respondió libremente a esta actividad participando solamente con motivación directa y personal. Sin embargo se pudo observar su capacidad expresiva al manifestar verbalmente ellos su negación a participar y argumentar que no sabían o que les daba vergüenza.

4.3 Estrategias e Instrumentos Aplicados

Es importante usar diferentes técnicas para desarrollar el conocimiento del lenguaje oral ya que es la base para que el alumno pueda desenvolverse en la vida cotidiana.

Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones.

Para poder llevar a cabo estas estrategias que a continuación mencionaré, fue indispensable usar ciertos criterios, compartir e intercambiar saberes e ideas, sugerencias y observaciones dentro de la realización del proyecto que se puede propiciar en el alumno.

Mi propuesta en este tiene a perfilar y profundizar cuestiones acerca de las estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los preescolares, ya que se entiende que es ahí donde se generan las carencias y necesidades mayores. Primeramente recopilé temas específicos, cuentos, historias reales o imaginarias, adivinanzas, rimas, trabalenguas, etc.

Después me di a la tarea de hacer la mejor selección para mis actividades fui separando cada tipo de trabajo que fuera de acuerdo al objetivo, comencé representando gráficamente escenas de un cuento, conversar sobre mi familia, el rey ordena, hagamos las reglas, letra "a", los números 0,1,2, a que no puedes cantar, redactar un cuento, los medios de comunicación, el teléfono, narremos un cuento, los dinosaurios, que quiero ser de grande, lengüitas, adivina lo que es, que sería lo contrario.

Después de haber realizado mis actividades logré que el alumno fuera creativo en la expresión oral.

4.4 Evaluación de la alternativa

Para mí fue importante que una vez terminado el proyecto me trajo muchas satisfacciones ya que el lenguaje oral tomó un papel importante de manifestaciones, de sentimientos y estados de ánimo en el niño como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía entre otros.

Los resultados fueron positivos en un 90% en los niños, ya que experimentaron las oportunidades de uso creativo de la expresión oral a través de conversaciones, narraciones, descripciones, escenificaciones, diálogos, preguntas y respuestas, carencias, etc., me di cuenta que en realidad los alumnos no tienen dificultad u obstáculo en la apreciación de esta, si no que son los adultos quienes frustran a los preescolares, son callados, tímidos, con miedo, ya sea por su entorno familiar o malas conductas de los padres de familia.

En el 5% de los docentes observé que continúan con el arraigo que a través de los años es difícil cambiar lo establecido por los planes y programas de estudio sistematizados pero la expresión y la comunicación sigue ocupando el último lugar, debo decir que a algunos maestros si les interesa enriquecer los conocimientos de los niños y propiciar el uso del lenguaje como un medio eficiente de expresión y comunicación.

En cuanto a los padres de familia no es fácil porque existe una diversidad de costumbres y cultura, entonces solo el 5% en su participación se originó de manera dirigida ya que no conocen muy bien el tema o no se interesa por tener nociones básicas del lenguaje oral, sus manifestaciones ni los efectos que ocasiona en sus hijos. Los pretextos fueron que no tenían tiempo de colaborar pero que me apoyaban.

En cuanto a las estrategias aplicadas me funcionó haber hecho la recopilación y una selección del material referente a todo lo que se relaciona con el lenguaje oral.

Ya que además de tiempo y dedicación se necesita el apoyo de la educadora y directora.

Traté de realizar actividades prácticas de las más sencillas y algunas complicadas donde me apoyé en distintos materiales como fueron; recursos humanos, material didáctico, cuentos, cantos, ejercicios, planos, periódicos y revistas etc.

Para algunas de las actividades nos llevamos más tiempo que otras, esto dependiendo del trabajo a realizar y el interés de los niños.

Las actividades que se realizaron del lenguaje oral les tomó particular interés porque eran diferentes a las que ellos realizaban, con nuevas técnicas y materiales fáciles de realizar ya que sus trabajos les resultó novedosos, recomiendo en este aspecto porque no podemos olvidar que los niños son vanguardistas y no debemos rezagarnos cada vez que existan nuevos materiales que nos ayudan a mejorar el lenguaje de ellos.

Cuando realicé las actividades les mostré dibujos con imágenes, también se les mostró una grabadora, una lámina con dinosaurios, diferentes juegos para reafirmar el contenido a tratar.

Es muy importante tener una observación constante de lo que hacen y dicen los niños durante las experiencias del lenguaje oral y los registros para que ayude como recursos valiosos ver como se van desarrollando los alumnos.

Hago énfasis en que existe una gran diversidad de actividades y ejercicios que nos ayudan con el lenguaje oral, algunas de las que llevé a cabo fue la aplicación de cajeta o mermelada alrededor de los labios, otra fue la del lápiz en la boca para

ejercitar su lenguaje oral ya que son flexibles de acuerdo a las necesidades que presenta cada niño.

Para finalizar menciono que el lenguaje oral en el jardín de niños es de uso creativo a través de conversaciones, narraciones, descripciones, escenificaciones, diálogos, preguntas y respuestas, conferencias. Y continuando con mi convicción hacia los niños que son los que realmente le darán el giro que necesita nuestra sociedad para una mejor convivencia entre los seres humanos.

4.5 La propuesta de innovación

Construir una propuesta de intervención docente, sirvió para diagnosticar y así dar cuenta del nivel de desarrollo de los niños; esto implicó revisar concepciones de educación, sociedad, comunidad urbano-marginalizada, práctica educativa, práctica escolar y de grupo, recursos, medios y materiales didácticos; estos se analizaron en conjunto y nos dieron elementos para el diseño, aplicación y sistematización de instrumentos de exploración, como fueron entrevistas, observaciones, conversaciones, cuestionarios, etc. así como rescatar información sobre las costumbres y tradiciones de la comunidad, algunos elementos se pudieron detectar durante la realización del servicio social, por medio de las conversaciones con las madres de familia, todo esto con la finalidad de estudiar la complejidad de la práctica docente como un proceso circunstanciado con relación a padres de familia y formas interactivas en la construcción de conocimiento de cada uno de los participantes.

Este esfuerzo de formación orientó el proceso de desarrollo del niño por medio de sustentos teóricos, incorporados en el proceso de conceptualización, esto brindó

aportes para la transformación de la realidad a partir del problema de investigación, estando abierto a los cambios que pudieran presentarse en la realidad.

De acuerdo al problema de investigación se analizaron las estrategias didácticas y los elementos que la integran como aspecto fundamental para el proceso de enseñanza, el rol que debe tener el docente de acuerdo a las estrategias a utilizar así como el método de proyectos que es con el que se trabaja en preescolar, el enfoque constructivista, los aportes de Piaget, Vygotsky y Ausubel, en cuanto al lenguaje oral en el niño los aspectos del desarrollo del lenguaje como son el fonológico, semántico, sintáctico y pragmático como aspectos fundamentales para el proceso de adquisición del lenguaje, el pensamiento y lenguaje, el lenguaje preescolar, las características del desarrollo del lenguaje en el niño preescolar, la teoría de las necesidades y la influencia del entorno social y familiar en el desarrollo del lenguaje, se vio importante analizar esto para poder darle un mejor sustento al programa de intervención docente.

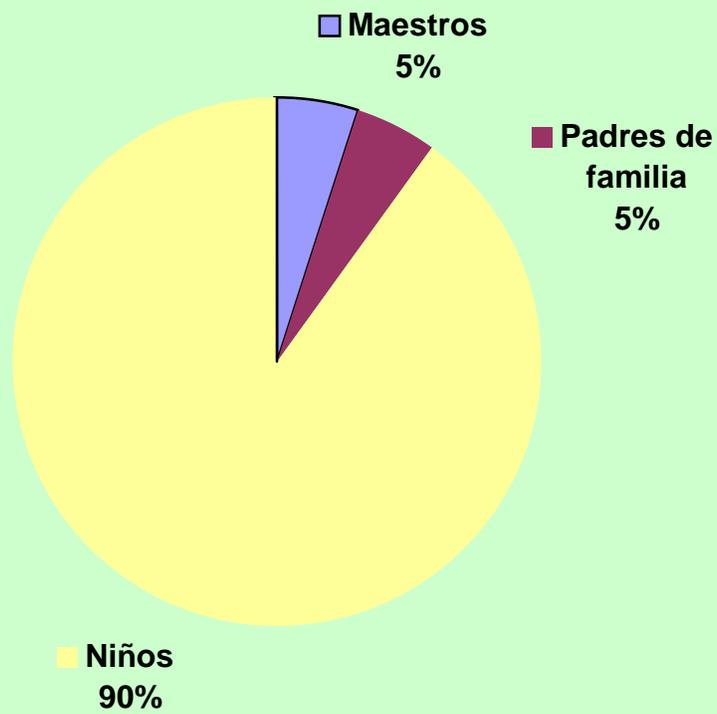
La programación es una descripción de las actividades que se van a realizar en sus distintos momentos y elementos que las llevarán a cabo los alumnos y profesores con un objetivo específico. Este permite llevar un proceso de enseñanza-aprendizaje en detenimiento contenido que se le dificulte al niño.

Para que se pueda realizar la programación se deben integrar diversos factores que entren en el proceso didáctico, darle coherencia y continuidad a las actividades, registrar los avances de la evaluación continua y determinar objetivos, materiales y condiciones de trabajo para obtener aprendizajes más significativos.

En síntesis, la propuesta es una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y superación del problema de investigación.

PORCENTAJE FINAL

PORCENTAJE GLOBAL



CONCLUSIONES

Partiendo de la importancia de la formación profesional de los docentes y como futura educadora se ha comprendido que el quehacer docente necesita de la reflexión para poder mejorar la calidad de su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como el desarrollo profesional y por consiguiente la calidad de la educación.

La investigación en la formación jugó un papel muy importante ya que permitió conocer de una forma real la situación existente, posibilitando la detección de problemáticas a partir del mismo docente como agente protagónico del proceso educativo. La actividad investigadora constituyó un proceso que condujo a la producción de conocimientos para significar la práctica educativa intentando transformar la realidad como parte del mismo proceso investigativo. Así pues por medio de la investigación se dio cuenta de las necesidades que presentó el jardín de niños, así como la misma comunidad y en especial al desarrollo de los preescolares, fue así como se determinó el objeto de estudio; en este caso la necesidad de los infantes para expresarse oralmente para lo cual se investigaron elementos teóricos que lo explicaron logrando mediante dicha apropiación teórica, formular y poner en acción estrategias encaminadas a favorecer el lenguaje oral tomando en cuenta el nivel de desarrollo de los niños: dichas estrategias nos permitieron conocer las formas de acceso a la construcción del conocimiento en el alumno.

Sin embargo por la discontinuidad que se tuvo durante las prácticas fue difícil concretizar algún nivel de desarrollo diferente al encontrarlo en el primer acercamiento al grupo escolar donde se practicó ya que para poder favorecer completamente dicho problema se necesita de mucho tiempo y constancia.

En preescolar el lenguaje oral tiene un papel prioritario ya que si el niño no tiene facilidad para transmitir al exterior sus vivencias propias, su desarrollo se verá entorpecido, por tal motivo, como futura educadora es necesario planear estrategias que favorezcan situaciones y experiencias en las cuales el pequeño manifieste con facilidad sus ideas y conocimientos a quienes lo rodean.

Debido a que el tiempo no fue suficiente para la aplicación del programa de intervención, lo poco que se pudo realizar fue útil para observar sobre el desarrollo de la lengua oral en los niños y concluyo que los niños preescolares pueden compartir y confrontar con otros niños del grupo sus conocimientos y experiencias por lo que la interacción grupal permite la socialización de conocimientos y es un contexto adecuado para el proceso de la lengua oral es importante reconocer y dar libertad a los niños para que dirijan su propio aprendizaje que revisen y corrijan sus propios errores, así pues para propiciar su desarrollo fundamental atender, facilitando la interacción con otras personas en situaciones diferentes, permitiéndole hablar y comunicarse con sus compañeros, educadora y con otros adultos.

Puntualizo que para llevar a cabo la investigación-acción en el ámbito educativo de manera adecuada y con resultados satisfactorios es necesario realizarla durante todo el ciclo escolar y no en periodos cortos de dos o cuatro semanas ya que las necesidades de los niños son cambiantes se necesita estar presente para no perder la continuidad de los procesos que se quieran favorecer.

Concluyendo de este informe de investigación que la formación profesional como docente se asume por el reconocimiento de las condiciones contextuales donde se da la práctica docente y reconociendo las necesidades de los niños, la participación de los padres y la capacidad de autoformación para responder a las expectativas del desarrollo de los niños.

B I B L I O G R A F I A

ALMAGUER, Salazar Teresa El desarrollo del alumno Ed. Trillas. México 1998 p. 42.

UPN – SEP. El contexto y valoración de la práctica docente propia.

ASTORGA, A, Y Vander Hill, Características generales del diagnóstico.

COLL, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento Ed. Paidós Ecuador. México, 1997.

GOMEZ Palacio Margarita, et. al. La lectura en la escuela en biblioteca para la actualización del maestro. SEP.

HUANOSTO Raúl; Peribán Lugar donde se hilvanan sortilegios ayuntamiento 1996-1998.

JEAN Piaget Seis Estudios de Psicología Ed. Ariel México D.F.

MIRA, Ma. Rosa, Propuesta didáctica para el parvulario. Separata E. N. E. Morelia, Mich., 1999.

PALMA M. Pérez M. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesor y aplicación en el aula. Ed. Grijalbo. México, 1968.

PAULO Freire. Acción cultura concientización en: El maestro y su práctica docente. Antología Básica.

PEREZ Baights, Norma Gilda Compilación: La enseñanza de la conceptualización y finalidades del diagnóstico., en el nivel preescolar. Morelia 1999,

RIOS Durán Jesús, Eliseo Bonfil, Guadalupe Martínez, Delgado María Teresa, características del proyecto de gestión escolar. En Antología Básica de la innovación, UPN 1994.

SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La innovación Antología Básica. México, D. F. SEP, 1994. C 232.

VIGOTSKY Zona de desarrollo próximo, una nueva aproximación, en: El desarrollo de los procesos superiores. Ed. Grijalbo. México, 1968.

A N E X O

ÍNDICE DE ANEXOS

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

ANEXO 1

Cuestionario a maestros _____ 16

ANEXO 2

Cuestionario a padres de familia _____ 17

ANEXO 3

Entrevistas alumnos _____ 18

ANEXO 4

Conversar sobre como es mi familia _____ 96

ANEXO 5

Hagamos las reglas _____ 98

ANEXO 6-7

La letra "a" _____ 99

ANEXO 8-9

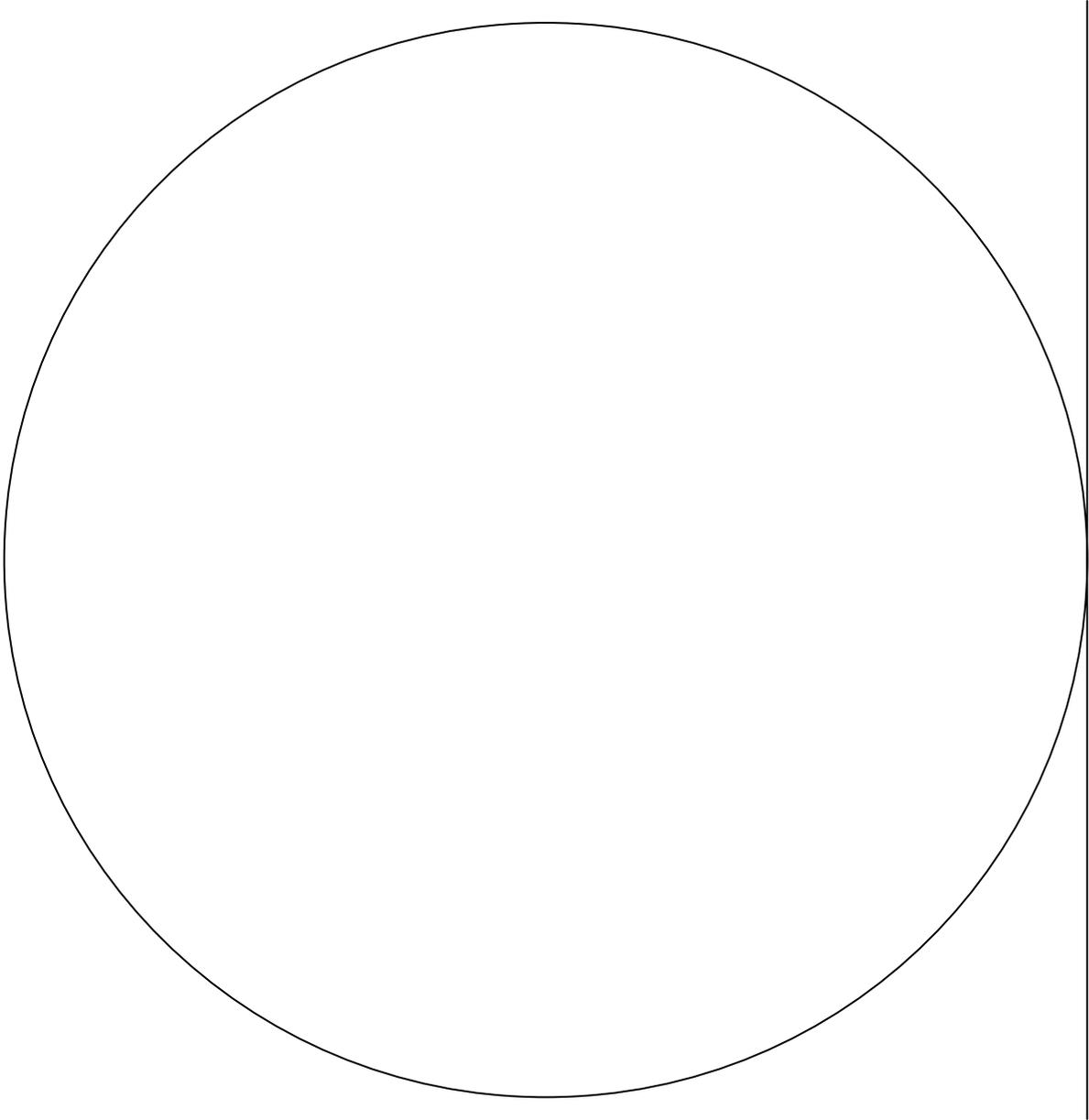
Los números _____ 100

Anexo No. 4 Conversar sobre como es la familia.

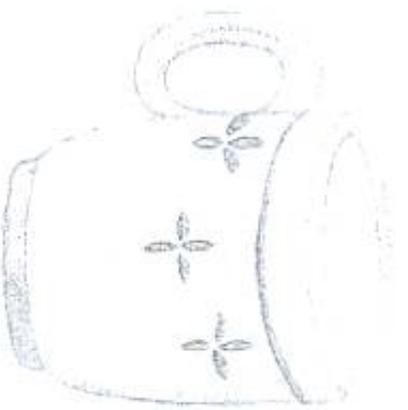


Anexo No. 5 Hagamos las reglas.





Escritura de la letra "a" minúscula



Tracing practice for the lowercase letter 'a'. The letter is shown on a set of three horizontal lines (top, middle, and bottom). The letter 'a' is formed by a counter-clockwise curve starting from the top line, touching the middle line, and ending at the bottom line. A small number '1' and an arrow indicate the starting point and direction of the stroke. Below the letter, there are two empty sets of the same three horizontal lines for independent practice.

Tracing practice for the lowercase letter 'a'. The letter is shown on a set of three horizontal lines. The letter 'a' is formed by a counter-clockwise curve starting from the top line, touching the middle line, and ending at the bottom line. A small number '1' and an arrow indicate the starting point and direction of the stroke. Below the letter, there are two empty sets of the same three horizontal lines for independent practice.

Tracing practice for the lowercase letter 'a'. The letter is shown on a set of three horizontal lines. The letter 'a' is formed by a counter-clockwise curve starting from the top line, touching the middle line, and ending at the bottom line. A small number '1' and an arrow indicate the starting point and direction of the stroke. Below the letter, there are two empty sets of the same three horizontal lines for independent practice.

Tracing practice for the lowercase letter 'a'. The letter is shown on a set of three horizontal lines. The letter 'a' is formed by a counter-clockwise curve starting from the top line, touching the middle line, and ending at the bottom line. A small number '1' and an arrow indicate the starting point and direction of the stroke. Below the letter, there are two empty sets of the same three horizontal lines for independent practice.

ANEXO No. 1

PROCESO DE LA INFORMACION DURANTE
LA REALIZACION DEL DIAGNÓSTICO.

Codificación de preguntas y respuestas.

PARA MAESTROS:

CUESTIONARIO:

- 1.- Explica que importancia le das a la comunicación entre alumno y maestro.
- 2.- ¿Que estrategias utilizas para la comprensión del lenguaje oral?
- 3.- ¿Crees que puedas transmitir conocimientos por medio de diferentes actividades?
- 4.- ¿Has notado que los alumnos se comuniquen con ellos?
- 5.- ¿Por qué crees que a los padres de familia les interesa que el niño sea creativo?
- 6.- ¿Qué recursos o materiales son indispensables para desarrollar el conocimiento del lenguaje oral?
- 7.- ¿Tienes algunas experiencias que quieras dar a conocer respecto al tema del lenguaje oral?
- 8.- ¿Crees que sea necesario hacer diferentes actividades para que el alumno desarrolle su aprendizaje del lenguaje oral?

ANEXO No. 2

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

3ro. Preescolar.

Jardín de niños Tenochtitlan.

Tema: Desarrollo del lenguaje oral.

1.- ¿Consideran ustedes importante que se lleven a cabo actividades dentro del Jardín de Niños que favorezcan el desarrollo oral de los niños (as)?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

2.- ¿Se preocupan ustedes o se interesan por tener una buena comunicación con sus hijos?

3.- ¿Su hijo(a) les platica sus experiencias dentro del Jardín?

4.- ¿Les parece importante que su hijo(a) les exprese lo que siente y quiere?

5.- ¿Piensan ustedes que si su hijo(a) logra un buen desarrollo de su lenguaje oral aprenderá con mayor facilidad _____ ¿Por qué?

ANEXO No. 3

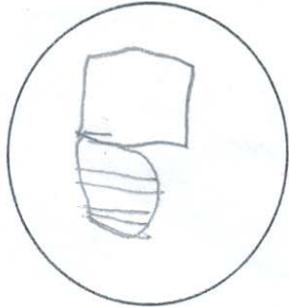
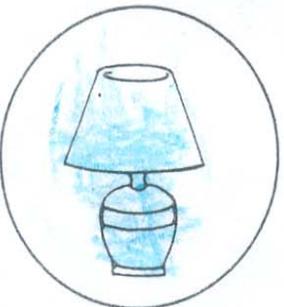
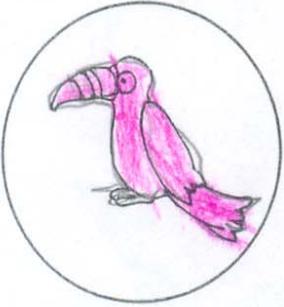
C U E S T I O N A R I O

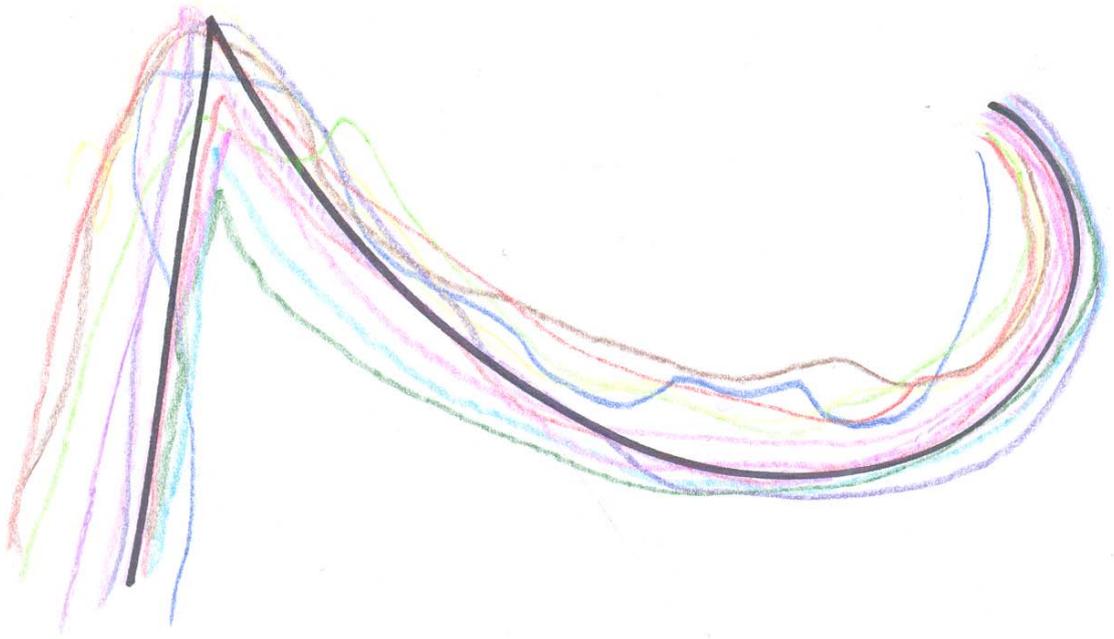
NIÑOS:

- 1.- ¿Te gusta jugar con tus amigos?
- 2.- ¿Tus papás platican contigo, te ayudan a hacer tu tarea?
- 3.- ¿Platica contigo tu maestro?
- 4.- ¿Quiénes son tus amigos?
- 5.- ¿Te gustaría escuchar música y cantar en el salón?
- 6.- ¿Qué material utilizas para jugar con tus compañeros?
- 7.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu salón?
- 8.- ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Por qué?
- 9.- ¿Que cantos te gustaría escuchar?
- 10.- ¿Qué es lo que más te gusta del recreo?

Número 1

Colorea las figuras y dibuja un elemento en cada círculo.



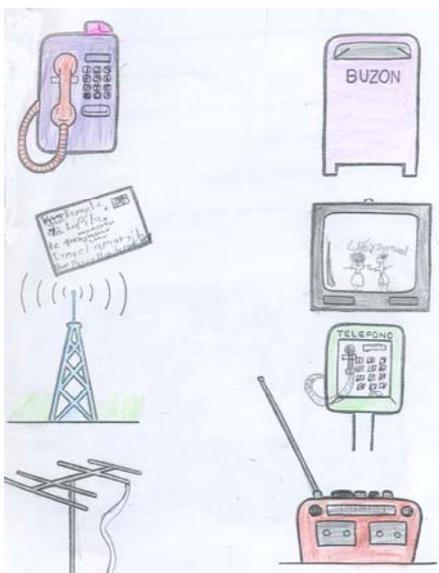


Anexo No. 9

Anexo No. 9 Redactar un cuento.



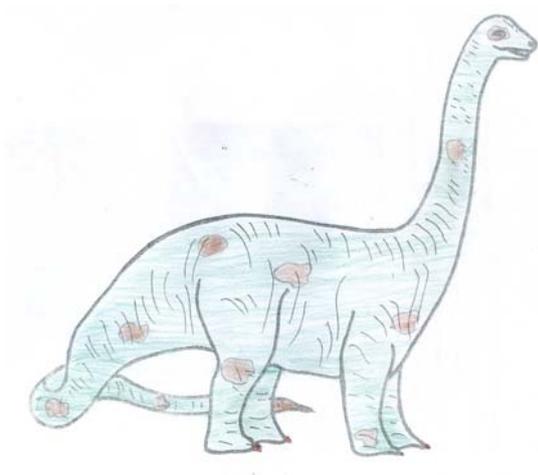
Anexo No. 10 Los medios de comunicación.



Anexo No. 11 El teléfono.



Anexo No. 12 Los dinosaurios.



Anexo No. 13 Lengüitas.



Anexo No. 14 Que sería lo contrario.

