



SEE

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD – UPN 162

**“ESTRATEGIAS PARA VALORAR LAS PLANTAS MEDICINALES
EN PRIMER GRADO EN PREESCOLAR”**

MA. DE JESÚS GARCÍA ROMERO

ZAMORA DE HIDALGO, MICH. NOVIEMBRE DEL 2006



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD – UPN 162

**“ESTRATEGIA PARA VALORAR LAS PLANTAS MEDICINALES
EN PRIMER GRADO EN PREESCOLAR”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

PRESENTA

MA. DE JESÚS GARCÍA ROMERO

ZAMORA DE HIDALGO, MICH. NOVIEMBRE DEL 2006



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/200-06

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 18 de noviembre de 2006.

PROFRA. MA. DE JESÚS GARCÍA ROMERO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulado **“ESTRATEGIA PARA VALORAR LAS PLANTAS MEDICINALES EN PRIMER GRADO EN PREESCOLAR”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Ma. de Lourdes Ceras Flores, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

U.P.N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DEDICATORIA

A MI FAMILIA:

Gracias doy por haberme apoyado durante
Este largo camino de mis estudios y que
Han estado con migo en las malas y en Las
Buenas, ya que no pudieron darme mejor herencia
Que el estudio.

GRACIAS A LA VIDA:

Por haberme dado la oportunidad de vivir
y de conservar una parte de este mundo
donde encontramos a personas que
comprendemos y ayudamos a que nos comprendan.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

1.1.- Formación profesional actual	10
1.2.- Práctica docente	15
1.3.- Conozcamos Cherán	16
1.4.- Planteamiento del problema	19
1.5.- Justificación	22
1.6.- Objetivo General	26
1.7.- Objetivo Especifico	28

CAPÍTULO II. PROBLEMATIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DEL ENTORNO QUE NOS RODEA.

2.1.- Relación del hombre con la naturaleza	30
2.2.- Competencias	34
2.3.- Metodología	41
2.4.- metodología de Proyectos	43
2.5.- Planeación de mi grupo	46
2.6.- Desarrollo del niño	49
2.7.- Plan mensual	54
2.8.- Plan diario	55
2.9.- Narración de clases	56

CAPÍTULO III. LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA
PEDAGÓGICA.

3.1.- Aplicación de la estrategia	64
3.2.- Aplicaciones y resultados	66
3.3.- Evaluación	68
3.4.- Análisis que se obtuvieron	70
3.5.- Valoración de propósitos que se obtuvieron en esta propuesta de madres y niños	71

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	72
----------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

En esta propuesta me refiero a la naturaleza, en especial a las plantas medicinales de la comunidad purhépecha de San Francisco Cherán, Michoacán, en la problemática central del trabajo describo y analizo las creencias y su forma de representación social de un proceso de salud para enfrentar las enfermedades que se presentan hoy en la actualidad, es por esta razón que hablo de las plantas medicinales.

En lo primero describo el ambiente o entorno en que los alumnos se desenvuelven y desarrollan su capacidad tomándolos en cuenta dentro del hogar, además de cómo se relacionan con la naturaleza.

En el texto siguiente, las plantas tradicionales que me sirven para curar diferentes malestares, son de gran importancia ya que hoy en la actualidad algunas plantas ya no existen, pero más sin embargo en algún lugar de la comunidad si las tienen y es ahí donde exploramos para que poder conservar ciertas plantas, en algunas casas o domicilios de personas mayores hemos pedido que si puede recolectar una semilla para que esta la tengamos para que se pueda plantar en un pequeño vivero de la escuela de preescolar “Niños Héroes”, de la población de Cherán, y así valoremos más nuestra propia cultura de la medicina natural, se refiere también a la relación de un significado de creencias para así dejar algún aprendizaje a las generaciones jóvenes.

En los siguientes capítulos están los propósitos y planes, en ciertos momentos nos propusimos motivar a los alumnos y contribuir con ciertos aspectos para poder transmitir ciertos aprendizajes, y así de esta manera mejorar el aprendizaje claro y siempre pensando en los niños, ya que ellos también se relacionan por un significado que las personas mayores enseñan a los niños, pero siempre empezando con individuos mayores tomándonos como mediadores ante las actividades y objetivos: ahí se encuentran los objetivos específicos, actividades, materiales y evaluación.

En los últimos capítulos está la descripción de resultados, tomando en cuenta los objetivos aplicados y algunas opciones de mejoramiento para los alumnos, como son: juegos, manualidades, cantos, y creatividades que ellos realizan de acuerdo a su imaginación y capacidad con que los niños cuentan.

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1.- Formación profesional actual.

Podemos y debemos entender las necesidades educativas de los niños y las niñas indígenas para poder valorar las demandas de ellos, además debo de ser precisa y elaborar nuevas propuestas de intervención y definiendo que se establezcan las condiciones propias; así mismo aplicando para tener un fin de ciertos propósitos educativos donde se logren más adecuadamente e independientemente todas las diferentes culturas en los individuos, más concretamente a través de la elaboración de una ejecución, evaluación de instrumentos y materiales, también las metodologías son de interés para tener una buena organización dentro del trabajo colegiado así como las planeaciones, porque debemos modificar y sustanciar las practicas pedagógicas, que lo estimule más al grupo donde expresemos los pensamientos y para que todas las personas les sea de gran importancia para una satisfacción agradable.

Se recordará que ha pasado a través del tiempo conforme fue formándose dentro de una familia, ya que se tiene un papel muy interesante porque dentro de ellas hemos nacido y desarrollado tanto física como mentalmente lo cual es importante que como personas valoremos y a través de esos momentos que han pasado tan rápidamente nos identifiquemos dentro de la comunidad.

Al igual la alimentación que llevamos durante varias etapas han sido muy importantes para nuestros padres y a través del cariño que nos han dado durante la infancia y la juventud, dentro de ella cabe también la salud, que

han sabido llevar este cargo y responsabilidad de vestirnos y sustentarnos para prepararnos para la vida, nos apoyaron en las buenas causas y en los malos momentos que teníamos como personas, ya que ellos aprendieron muchas cosas.

Más adelante aprendimos a expresarnos, es decir que nos fueron enseñando del por qué de las cosas y objetos que fuimos conociendo en cada etapa de la vida, tanto en el pasado como en el presente, del mismo modo nos enseñaron a tener ciertas obligaciones así como asistir a la escuela para que tengamos una educación más formal, dentro de la escuela al principio tuve una gran importancia para asistir a preescolar pero por causas de salud no asistí a preescolar.

En mi casa me ponían a rayar o a pintar en una libreta mis hermanos mayores, y también ellos me realizaban dibujos y rompecabezas para que los pintara y cortara para unirlos adecuadamente, empecé también a trazar letras, a escribir, y a pronunciar las vocales; después al siguiente año ingresé a la primaria. Como ya tenía nociones de lo que era la primaria o del primer grado asistí a la primaria General “LAZARO CARDENAS”, que se encuentra ubicada en la colonia San Marcos de esta población de San Francisco Cherán, Mich.

El primer día que asistí a la escuela me daba pena, pero ya después fui teniendo más confianza y socializándome con mis compañeros de clase, la maestra que nos tocó en ese grado al principio nos daba confianza y paciencia pero después de una semana su carácter era más fuerte, ésta utilizó el

método fonético para enseñarnos a leer y a escribir, esa maestra la recuerdo mucho porque nos golpeaba con el borrador cuando nos desconcentrábamos o nos distraían los mismos compañeros y se molestaba mucho, por eso nos castigaba.

Yo pienso que la educación no debería ser tan agresiva así como nos golpeaban, porque veíamos personas que en ocasiones nos traumaban en esas clases, en el segundo y tercer año no era tan estricto pero no nos maltrataba físicamente, en ocasiones cuando no cumplíamos con nuestros deberes seguro era que no nos dejaban salir al recreo, o nos golpeaban con una regla de madera en las manos, si no anotábamos bien las frases o palabras que nos dictaban teníamos que repetir muchas veces en el cuaderno, tarea que no realizábamos también nos castigaban, ahora comprendo que lo anterior no era tan malo, lo que los anteriores maestros querían era que nos enseñáramos a escribir y a realizar bien los trabajos, en ciertos momentos también nos motivaban por medio del canto, juegos, etc.

En cuarto y en quinto y todo el periodo de sexto nos atendió un maestro más tradicionalista, nos clasificaba por la desigualdad de tratos que eran: los que saben más, lo que saben menos, y los de un medio que sabían, nosotros como alumnos no teníamos derecho a opinar ni a que dijéramos si teníamos dudas, la última palabra la decidía el maestro.

Al maestro le sugeríamos que nos ayudara para que se realizara algún evento de grupo pero nunca nos aceptaban para que realizáramos dicho

evento, también cuando impartía la clase en el dictado no volvía a repetir lo que exponía en la clase, nos ignoraba y no nos contestaba.

En ocasiones, cuando le hablábamos, nos cuestionaba para que siempre él tuviera la razón de lo que se estuviera hablando, también nos cuestionaba de todo lo que se realizaba dentro de nuestra casa y cuando no se le informaba sobre lo que preguntaba nos castigaba o nos golpeaba, esos tres años nos tuvimos que adaptar a todo lo que el maestro nos ordenaba, no quería que nos interrumpieran dentro de la clase.

Después, al ingresar a la Secundaria Federal, el primer año todo era un gran cambio ya que nos atendieron diferentes maestros por cada asignatura, los recuerdo muy en especial porque en ocasiones llegaba a la escuela en malas condiciones y en su aspecto físico, malhumorado, nos castigaba poniéndonos a repasar los errores que cometíamos más de cincuenta o cien veces, a él es a quien más recuerdo porque además tenía sus propios métodos de motivación en la clase.

En el segundo año nos encontramos con maestros muy autoritarios, cuando no se participaba dentro de la clase nos decían que éramos unos mediocres, que mejor nos pusiéramos a trabajar dentro de la casa, muchos compañeros se desanimaron para seguir asistiendo a la escuela porque no quisieron realizar ciertos trabajos que el maestro ordenaba, también en las participaciones quería que tal como el exponía así de esa manera quería que se lo demostráramos.

En el tercer año experimente que no todo era tan difícil porque a través de las experiencias que habíamos pasado en diferentes etapas ya podíamos echarle más ganas y no confiarnos en que dejáramos pasar algo que nos afectara dentro de nuestro desarrollo que íbamos pasando en el aprendizaje.

Al terminar la secundaria ingrese a la preparatoria de este mismo lugar, desde años anteriores me gustaba observar todo lo que se realizaba en esta escuela y decían que cuando yo terminara la secundaria ingresaría a esa escuela y así fue, conocí diferentes personas con diferentes experiencias y nos decían que le echáramos muchas ganas a estudiar y que no fuéramos a realizar otras cosas que no deberían ser porque nos arrepentiríamos si dejábamos de estudiar y que asumiéramos el compromiso de esa responsabilidad que nuestros padres nos apoyaban para salir adelante.

Así, poco a poco fui avanzando en esta escuela ya que más tarde terminé analizando cuáles eran las ventajas que tenía para seguir estudiando en lo que realmente me gustaba, para esto me gustó elegir que después de terminar la preparatoria ingresaría a la UPN sabatina, para poder estudiar la licenciatura en preescolar y así fue.

Al ingresar observé que las personas que eran mis compañeras y compañeros eran ya mayores de edad y que ya tenían más experiencia en cuanto a la práctica y de estar en servicio ante alumnos, al principio no era tan fácil se me hacía un poco difícil, pero poco a poco empecé a socializarme más con las compañeras del grupo y de la misma manera preguntando las

dudas que tenía en cuanto a los temas, ya después fui practicando lo que nos enseñaban en esa licenciatura, al principio era un poco complicado dar las clases a los niños de preescolar pero ya a través del tiempo fui haciendo esto más fácil y así saque adelante esta licenciatura practicando las diferentes teorías que se nos narraban dentro de clases.

1.2.- Práctica docente.

En nuestra cultura es muy importante pensar, crear y contribuir nuevas modalidades de estudio o aprender a conocer más sobre nuestra vida y nuestro propio contexto de la comunidad, ya que las condiciones en que nos encontramos, siempre tomándolas en cuenta como una unión incluyendo a todas las personas para que tengamos un mejor desempeño como personas de una comunidad.

En los términos generales de una población como todas las comunidades indígenas a que pertenecemos o integramos la meseta purhépecha es importante la educación, ya que es la principal base de un pueblo que desea sobresalir para mejorar su vida y que tiene necesidades del aprendizaje así como conservar sus valores y mantener mejor la lengua materna; tradiciones.

Las diferentes actividades que se realizan son muy importantes porque al conservar todas las costumbres y lo natural de nuestra región nos identifica como indígenas en una población donde tomemos más en cuenta nuestro

contexto y lo confortemos más con las experiencias de colegas e interpretemos nuevos procesos y técnicas didácticas donde se transmita más un funcionamiento para mejorar la enseñanza dentro de nuestras aulas, la organización de la escuela y la vinculación de padres de familias, para promover los diferentes aportes de una mejor formación de los educandos donde buscamos experimentar la crítica constructiva dentro del trabajo consolidado y unificando la iniciativa para colaborar en una mejor manera de desarrollo de una cultura más amplia, que incluya el mejoramiento de las procedencias de la cultura nacional y universal que promovemos las reflexiones de la cultura propia.

1.3.- Conozcamos Cherán.

En nuestro contexto son muy importantes todos los seres vivos porque poseen diferentes formas de ser, al igual son materia ya que por medio de un razonamiento del hombre es capaz de conocer la naturaleza objetivamente, las ideas que deseen formar es pensar de cómo el ser humano se desarrolló dentro de la sociedad y cada día que va pasando para mejorar su amplio conocimiento infinito y un comportamiento en las condiciones que se le presentan e involucran en la sociedad o en la comunidad indígena de San Francisco Cherán.

Esta comunidad esta ubicada en el centro de la meseta purhépecha y tiene sus propias características culturales que se diferencian de otras que se encuentran en medio de los cerros grandes y pequeños y caminos que tiene

esta comunidad, estos se han ido provocando por la tala inmoderada de los bosques, la flora y la fauna también se ha ido deteriorando ya que además nosotros como personas hemos provocado que poco a poco se vaya acabando por algunos consumos de alimentos o productos químicos que le hace mal a la tierra y algunos de estos recursos aprovechan algunas personas que piensan en su propio interés y no piensan en el daño que le hacen a la propia naturaleza de la misma comunidad.

“En un día que se llevo a cabo esta comunidad fue más o menos en 1940-1941, como una parte de programación e integración antropológica entre los purépechas que fue una cooperación entre la universidad de California, la escuela nacional de antropología e historia y el departamento autónomo de asuntos indígenas en general de programa se propone a investigar profundamente a los purépechas y su cultura en el pasado y en el presente así como la descripción total del pueblo de Cherán y en el presente así su descripción total en especial en una sección transversal de la cultura y de la comunidad en el momento del estudio si se sabe que el esfuerzo es considerado como mayor de los pueblos tarascos simultáneamente hasta cerca de 1937, Cherán fue uno de los pueblos más aislados pero establecidos en la sierra en 1940, algunos de los integrantes de este pueblo no se consideraban tarascos porque estaban en el pasa y ocupaban una posición baja en la escala social la mayoría de ellas se había quedado por la tierra que es considerada de tres tipos”.¹

Así pues la mayoría de la gente ha cultivado en las diferentes tierras infinidades de productos agrícolas, avena, maíz, trigo, frijól, calabaza, haba, etc. Algunas otras personas de la comunidad, se dedican a diferentes actividades: las mujeres desempeñan labores de casa, como la cocina, barrer, lavar, y el cuidado de los hijos, algunas otras se dedican a trabajos de oficinas, domésticos, de repostería y de otros más; mientras que el hombre se dedica, albañilería, elaboración de artículos de madera, artículos de manufactura, comerciantes, campesinos, peones, carpinteros, peluqueros,

¹libro purhépecha de Cherán p.56-58.

rastreros, maestros, y entre otras profesiones, otros se dedican a vender plantas medicinales.

Las mujeres también son artesanas, comerciantes, otras se dedican a profesiones, algunas tienen puestos de su propia cuenta, también esta población está conformada por barrios, primer barrio, segundo barrio, tercer barrio, cuarto barrio, cada barrio tiene una gran responsabilidad, y en cada barrio se nombran encabezados para diferentes actividades-socioculturales, políticos y religiosos.

En 1940, se distribuyeron diferentes maneras de organizar las diferentes festividades y que hasta hoy en día siguen de igual manera, cuando son religiosos al primer barrio y al segundo les toca la banda, el tercero le toca el castillo, y al cuarto le toca la misa, esto implica un gasto para la familia por que tiene que aportar lo económico, estas fiestas se organizan y en ocasiones provoca que los niños no asistan a la escuela por esta actividad.

En las fiestas y eventos que se organizan dentro de la comunidad tienen diferentes actividades durante el año, al igual también se tienen fiestas cívicas, Cherán tiene diferentes clínicas de salud para la atención de todas las familias de la comunidad, también se encuentra con un centro de salud integral familiar, ya que dentro de ella se atiende diferentes tipos de especialidades para curar diferentes tipos de enfermedades que se presentan en la sociedad de igual manera se cuenta con diferentes centros educativos como son: el Instituto Tecnológico Superior Purhépecha, Normal Indígena, una Universidad Pedagógica, al igual un Colegio de Bachilleres, una Preparatoria,

una Secundaria Federal, Secundaria Técnica 162, un CEBA, cuenta también con seis primarias del medio indígena y cuatro del sistema federal, cinco preescolares y educación inicial indígena donde se imparten y se dan a conocer nuestra propia cultura y la lengua indígena, y un preescolar federal.

1.4- Planteamiento del problema.

La naturaleza que nos rodea con nuestro entorno social, la educación es muy importante donde valoramos y damos a conocer el nivel de educación preescolar (Niños Héroe), que se encuentra ubicada en la calle 18 de marzo sin número, colonia Joaquín Amaro, de esta población de Cherán, Mich.

Este centro es de organización completa ya que existe el personal requerido para atender a los niños que ingresen a esta institución, el grupo que yo atiendo es de primer grado grupo “B”, su total de niños que integran este grupo son de 20 niños: 10 niñas de 2 años con 7 meses de edad, y 10 niños de 3 años y 8 meses de edad.

La educación es muy importante para ellos ya que al principio piensan que no es responsabilidad asistir al centro a correr o a jugar, y que para sus padres si es responsabilidad para que ellos atiendan a las necesidades que se van presentando dentro de la familia, la cual nos brindan gran confianza a nosotros como educadoras, para que los niños les ayudemos a guiarlos y conocer sus propias capacidades y habilidades en las competencias que se irán programando, ya que cada niño tiene características muy especiales y que

cada vez que ellos las vayan explorando conocerán más a personas que le rodean y así ellos tendrán experiencias.

Cada niño o niña son únicos en la forma en que actúan aunque algunos son muy inquietos, otros presentan algunos problemas de lenguaje porque apenas inician a hablar o algunos de estos son poco sociables con los demás compañeritos, las madres que llevan a diario a sus niños a la escuela están más al tanto de lo que pasa en la escuela, pero hay madres que no son responsables porque ponen excusas al no llevar a los niños, porque esta muy lejos la escuela.

Otras dicen que no tienen dinero para comprar el material didáctico que se les pide dentro de la escuela, algunos de estos padres no quieren que se superen los niños, dicen que no tienen con quien mandarlos a la escuela o simplemente dicen que están muy pequeños para que asistan a la escuela.

En algunos otros casos los problemas en una comunidad se encuentran cuando no se cuenta con los medios de comunicación masivos, la gente simplemente no puede sobresalir o separarse en cuanto a lo académico se refiere, algunos no tienen la oportunidad de estudiar por la falta de recursos económicos ya que esto es un problema muy fuerte que influye muchísimo como la falta de empleo que existe en nuestras comunidades, en la comunidad de Cherán algunos padres no cuentan con un trabajo estable y les es muy difícil sostener a sus hijos en un centro educativo, por esta razón migran a otros países del norte en busca de mejores salarios para el sostén de la familia y así de esta manera brindarles un mejor rendimiento académico a sus hijos

atendiéndolos en su alimentación y brindándoles lo necesario a la familia y así poder asistir a la escuela.

Pero las situaciones que más se suscitan dentro de mi práctica docente es en ocasiones que los niños no toman en cuenta lo que es parte de nuestras costumbres o tradiciones, ni su forma de vestir, ni la forma de vida que se llevan a diario en su entorno, en especial las plantas medicinales, ya que hoy en día poco conocemos de estas plantas medicinales.

En ocasiones les preguntamos a las madres de familias que si han utilizado algunas de estas plantas para algún beneficio propio y dicen que muy poco las utilizan pero ellas mejor prefieren consultar a doctores y con medicinas químicas, ya que dicen que son de mejor resultado, las cuales poco tienen interés de conocerlas o de que se interesen por cuáles contienen algún beneficio.

Algunas madres de familia, cuando empezamos a comentar sobre el tema de las plantas medicinales y de cuantas existen dentro de la comunidad ellas presentan el interés, al igual cuándo se les ha preguntado a los niños que si en ocasiones sus mamás les brindan un alimento natural en la comida y dicen que si conocen de esto pero otros se quedan callados cuando se les pregunta si conocen algunas planta medicinales.

También hemos preguntado a los niños que si en ocasiones su mamá les prepara un te para algún malestar o enfermedad y ellos contestan que si, pero también que su mamá les da un medicamento químico para ese malestar,

es por eso que me doy cuenta de que este tema no es de gran importancia para ellos, pero yo como docente tengo que darles a conocer de cuál tan importante es la medicina tradicional.

Por esta razón dentro del proyecto que desarrollo se involucrarán niños, madres de familias, educadoras y personas de la comunidad mayores, ya que es muy necesario este tema para el conocimiento y aprendizaje de nuestros niños, que conozcan y valoren más los productos y cosas naturales para nuestra salud ya que esto proporciona que nos nutra en nuestra forma de alimentarnos, de igual manera se pretende que recolectemos diferentes plantas y vayamos analizando para qué nos sirven estas plantas medicinales, para lo cual formaremos un pequeño vivero dentro del plantel y de esta manera trabajar para dar a conocer las diferentes plantas y usos de éstas, dentro de este proyecto se tomarán en cuenta todas las actividades básicas como son: cantos juegos, pláticas, teatros, música, números matemáticos, lenguaje, tradiciones, costumbres, artes plásticas, naturaleza, Educación Física, que nuestros niños desde pequeños los enseñemos a rescatar más nuestras propias creencias y así de esta manera nos daremos a valer más como personas.

1.5- Justificación.

Las necesidades que se requieren en nuestra comunidad indígena en la actualidad son muchas y muy necesarias para resolver los diferentes aspectos que conforman a una comunidad, en lo social ver de que manera podemos

intervenir para orientar a las personas y comunicarles o decirles en qué estamos fallando y corregir esta situación, para que de esta manera funcione todo de acuerdo a nuestra propia cultura, ya que toda la comunidad cuenta con una cultura propia en cuanto al lenguaje, tradiciones, costumbres y hasta la forma de vestir.

Y sin dejar atrás su democracia ya que toda sociedad de cualquier tipo o posición en la que se encuentre sea en una ciudad, en un estado o pueblo y comunidad, tiene una total obligación de elegir la forma de vivir.

Por la cuestión económica, que hoy en día está muy difícil la crisis por la falta de empleo en nuestro país, por esta misma razón la mayor parte de las comunidades indígenas de nuestro estado emigran a diferentes partes del país o del extranjero para buscar nuevos trabajos y estar en una posesión más estable para el mantenimiento y el sostén de las propias familias, ya que éste es el más fuerte problema que aqueja a toda la población y en cuanto se refiere a la educación un problema que no se ha podido resolver es de que no todos los padres de familia mandan a sus hijos a la escuela por falta de recursos económicos y de tiempo, es por esta razón que me perjudican a mí como educadora ya que no justifico el grupo tal y como debe de ser y en especial en la población de Cherán que hoy en día enfrento con los alumnos de primer grado grupo “B” de preescolar “Niños Héroe”, de esta población.

Es evidente que por la gran sociedad se han o se están olvidando de la naturaleza, de las plantas medicinales y que poco a poco se han olvidado de

la importancia que tiene y que se estén olvidando y desapareciendo y sean cada día menos las personas que tomen en cuenta a estas plantas medicinales.

A los niños de primer grado de preescolar los debemos ir orientando para que valoren más a las plantas y así vayan aprendiendo más el para qué les sirven éstas y a todo nuestro entorno lo debemos de conservar tanto en nuestro contorno social, cultural, económico, y lingüístico, ya que el niño sin querer en ocasiones ignora que una planta medicinal sirve para muchas cosas y que piensa que ésta no tiene vida, pero tiene vida al igual como una persona y que puede hacer mucho por nosotros como seres vivientes, que nos pueden ayudar a curar diferentes tipos de enfermedades ya sean crónicas o infecciones del estómago o respiratorios.

Por lo regular en algunos lugares de la población y hogares cuando salen las personas al campo las pisotean y no nos damos cuenta de qué tan valiosas son para nuestro subsistir y sin pensar las estamos destruyendo, hoy en la actualidad lo que estamos viviendo es que ya todos los bosques, valles y praderas se están quedando sin árboles, todo lo que era un bosque natural y nativo de nuestra cultura hoy en día se esta perdiendo porque las personas que no tienen trabajo de ellas se mantienen pero no piensan que están maltratando a la naturaleza ya que esto está provocando muchas cosas que dañan a los manantiales y resecan la tierra.

A estas personas se les olvida que antes nuestros antepasados no tan sólo trabajaban de esta manera, pocas veces e oído escuchar que debemos

rescatar lo propio y lo natural de nuestro entorno, pero en ocasiones no podemos ayudar a estas frases, pero uno como educadora en el ramo educativo debemos apoyar a la naturaleza para que hagamos conciencia, empezando por los propios niños para que se impulse a rescatar todo lo natural y que debemos apoyar este proyecto ya que nos va ser de mucha utilidad para nuestro propio trabajo, y sobre todo en ello empezaremos con nuestra propia naturaleza viva que mucha falta nos hace a nosotros como educadoras y a nuestros propios hijos les servirá en el mañana y a todos los que habitan en esta población.

Seguiremos consecutivamente dando a conocer lo que se hará para que rescatemos esta cuestión, dónde empezaremos a plantar semillas o también recolectaremos algunos coditos de estas plantas para que demos a conocer la importancia de éstas, en esta cuestión que se justifica dentro de esta propuesta de titulación es muy necesario e importante darles a conocer a toda la población estudiantil o a la comunidad en la que uno se encuentra laborando para tener platicas con las madres de familia de los niños y demás población para resolver el problema que tanto nos está aquejando a todos los seres humanos y en conjunto buscar algunas alternativas que nos ayuden.

Tenemos excursiones al campo para recolectar semillas de algunas plantas junto con las madres de familia y niños, además formamos un pequeño vivero, de igual manera recolectamos hojas de plantas medicinales y hacemos un álbum, también estamos haciendo visitas domiciliarias a personas mayores que conozcan más de las plantas medicinales, también damos pláticas por medio de videos para el cuidado del campo.

1.6 Objetivo general.

Uno como educadora debe conocer los diferentes aspectos o situaciones que se presentan en la familia, impulsamos a participar dentro de la enseñanza a los niños y así también se orienta para que las madres de familia vayan participando en las actividades que se van a llevar a cabo.

Tendremos algunas salidas a los diferentes domicilios de personas mayores para que nos den información de algunas plantas más que se tengan en la comunidad y para qué nos sirve.

Saldremos al campo a recolectar semillas, flores, raíces y así formar un álbum de recolección de estas plantas, lo realizaremos con algunas madres de familias que quieran asistir.

Formé un pequeño vivero juntamente con madres de familia, niñas, niños y educadora sobre diferentes plantas que existen en la comunidad.

Se turnarán las madres de familia para tener el cuidado de las plantas que se tengan en el vivero, regándoles agua, abonándolas para que crezcan de una manera adecuada. Los niños y educadora colaboraremos también plantando plantas y colaboraremos en el cuidado de este pequeño vivero.

También realizaremos actividades de manualidades con los niños con diferentes materiales como plastilina, hojas de colores, crayolas, diferentes

carpetas de papel china, crepe entre otros, también buscamos algunas formas de contarles algún cuento que contenga un mensaje sobre las plantas.

1.7- Objetivo específico.

Que los niños vayan obteniendo un mejor nivel de aprendizaje dentro del entorno natural por medio de las plantas medicinales.

Que los niños observen, clasifiquen e identifiquen las plantas por su color, tamaño, en olor y textura como son: el anís, el albahaca, nuri, hierbabuena, árnica y toronjil.

El objetivo general del cual se habla trabajamos con los niños de primer grado grupo “B”, de educación preescolar se trabaja con los planes y programas del nivel basándonos en relación con las plantas medicinales estoy desempeñando mi labor docente, se está trabajando con los niños, con cantos, dibujos, dinámicas, en relación a juegos y actividades relacionados con la naturaleza y a las plantas medicinales.

En el grupo es importante la socialización de las niñas y los niños para que se tenga un buen aprendizaje y así ellos den a conocer las dudas que se tengan en el aprendizaje académico.

De igual manera el niño va conociendo las cosas de donde crecen las plantas medicinales en la comunidad, en el campo y dentro de la comunidad.

CAPÍTULO II

PROBLEMATIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DEL ENTORNO QUE NOS RODEA.

2.1- Relaciones del hombre con la naturaleza.

En primer lugar, nosotros como humanos nos relacionamos con la naturaleza para satisfacer nuestras propias necesidades vitales, ya que nos alimentamos con otros seres vivos que son parte de la misma y somos consumidores de diferentes plantas medicinales, animales, el agua, el aire, y algunos otros ya que todos estos elementos son fundamentales para que todos los organismos realicen determinadas funciones biológicas y utilizamos los materiales primos del medio natural que nos ofrecen para confeccionar nuestros vestidos, y para construir nuestras propias viviendas.

Sin embargo, esta dependencia no determina que nos limitemos a recibir pasivamente lo que la naturaleza pone a nuestro alcance, y propiciamos la reproducción de diversas especies de animales, aunque aun subsistan grupos humanos dedicados a la recolección y a la caza, hemos modificado nuestro entorno. Buena parte de los objetos con los que interactuamos cotidianamente son productos de la tecnología producidos industrialmente, el equipamiento urbano, calles, plazas, jardines, transporte, y diferentes más servicios a la comunidad, como son: Los medios de comunicación, la ropa que usamos, y hasta la manera de cómo procesamos los alimentos que consumimos, ya que no existían antes de nuestras intervenciones, más sin embargó son ahora parte de lo sustancial de nuestro entorno, de la propia naturaleza que de esta manera hemos humanizado y transformando materialmente.

Pero además nos relacionamos con la naturaleza para crear objetos que realicen diferentes funciones y satisfacer intereses múltiples y diversos como

se dan a conocer a continuación: barro, piedra, pigmentos, y con nuestros propios cuerpos ponemos de manifiesto y reafirmamos nuestras capacidades creadoras, como en la pintura, la escultura, y la danza entre otras manualidades de la creación artística natural, de esta manera nuestros elementos los damos a conocer sobre todo lo que más interesa de las plantas medicinales, con la que se cuenta en nuestra comunidad indígena de Cherán, y del estado.

Los objetos de estudio de diferentes disciplinas científicas, de la astronomía, de la biología, de la química, y física, entre otras las principales se han construido con relación a las determinadas prioridades de la naturaleza pero también podemos hacer de este objeto de contemplación y de establecer con los elementos, fenómenos y seres naturales un tipo peculiar de relación a la que llamamos relación estética. De manera general, en la comunicación y conducirnos apropiadamente; adquirimos y recreamos y compartimos una cultura general a partir de las explicaciones del lenguaje especializado que empleamos al trabajar en áreas de conocimientos diferentes y específicos.

“Que es naturaleza; lo conocemos por una definición sencilla, para expresar nuestra concepción, la naturaleza es todo aquello que no ha sido creado por el hombre y la materia inerte y la viva, la tierra, los mares y el universo, por otro lado la enorme cantidad de organismos vivos que constituyen la forma de vida y la fauna y el conocimiento de esta”.²

Es necesario que en la actualidad cuidemos más nuestro medio ambiente ya que sin ello no podrán sobrevivir, los árboles, las flores, la

² Ramírez Silvia G. Alonso, SEP. UPN. Antología, el campo del conocimiento de la naturaleza, México, Ajuzco, 1997, p.50

lluvia, el sol, y los astros. De alguna manera nos ayudan a limpiar y a fortalecer el medio pero si lo destruimos poco a poco dañaremos más la capa de ozono que se deteriora por la forma en que vivimos y consumimos productos que no nos sirven de mucho, sino al contrario nos destruyen nuestra forma de vida.

El segundo grado escolar en el cual los alumnos alcanzan su nivel diferente de compromiso del proceso de la fotosíntesis saben que no es necesario alimentar a las plantas medicinales y regarles mucha agua para que estén bien y con todo esto ellos utilicen un lenguaje convencional para comunicar sus ideas acerca de este proceso, el área del conocimiento en la que se trabaja un docente esta integrada en parte por las aportaciones de diferentes ciencias biológicas y naturales, física y la ecología, en este sentido es necesario que construyamos nuevas explicaciones para las asignaturas del programa en las que se han organizado estas aportaciones es decir, que conozcamos y analicemos más los conceptos de la naturaleza, y así poder explicar que contiene cada planta y sus diferentes aspectos, también profundizamos las metodologías que se implementarán en las ciencias que se han elegido, validando los contenidos y aprendizajes en cuanto a la naturaleza se refiere, a las plantas medicinales en el cual este trabajo se enfoca, a la gran importancia de conocer más afondo éstas y a través de la experiencia que iremos pasando con los alumnos que han adquirido algún conocimiento por sus familiares mayores y así conformar más nuestro contexto y valorarlo dentro de ello.

Dentro de la escuela lo tomaremos en cuenta porque lo utilizamos en la vida diaria y cotidianamente, la relación con todo esto será más comprensible basándonos en las ideas y experiencias que estamos aprendiendo dentro de las familias y con juntándolo con la comunidad y así pues esto dará continuidad para que sea más estable los elementos de la naturaleza que nos permite que la conozcamos y así poder comprender y crear situaciones de enseñanza para así poderlos dar a conocer a los alumnos.

En cierta manera, en el primer grado de preescolar estamos impulsando a que los niños desde pequeños se vinculen más la enseñanza de nuestra naturaleza para que más adelante vayan asimilando ciertos conocimientos escolares, que se conforten también del contorno que nos rodea y que no sean nada más pura teoría sino que lo practiquemos para que crezcamos como personas, que no se diga que no tienen una magia las plantas medicinales y que estas poseen algo interesante, y yo como educadora pretendo que compartamos todo lo que conozcamos para así enriquecer más nuestros conocimientos y nuestros intereses del medio ambiente que nos rodea, además es muy necesario comprender que tiene un sentido para que nos fortalezca en cada etapa que se nos presenta durante el periodo de los años, es por esta razón que debemos conservar y cuidar las plantas, plantando una de ellas y no las destruyamos ya que son seres vivos de nuestro entorno social y natural.

“Medio ambiente, desde tiempos remotos el hombre tuvo y conoce todo lo natural y el medio que nos rodea y se acercó a las plantas y animales para obtener un alimento y sustento propio del mismo hombre”.³

³ Margarita Beltrán Martínez de Castro. Libro el mundo vivo, tomo 1. Mayo, 1998, sexta reimpresión, Abril 2002, P. -09.

Desde la antigüedad se conoce que nuestros antepasados siempre se relacionaron y buscaron la manera de sobrevivir, alimentándose con plantas, raíces, hojas, flores, también buscaron la manera de alimentarse con algunos animales de ese tiempo y que siempre trataron de refugiarse en cuevas para sobrevivir durante esa época y que hoy en día también nosotros nos relacionamos mucho con las plantas de este tiempo.

La naturaleza ha existido desde siempre, cuando apareció el hombre y existe independientemente y probablemente subsistirá si también ya no seguimos contaminando a la tierra, al agua, al aire, y los bosques, que son fuentes de vida para todos los seres vivos en la faz de la tierra, debemos ayudar a fortalecer más nuestro entorno, no tirando más basura ni consumiendo productos que no son de gran ayuda en nuestra alimentación para nuestro desarrollo tanto físico como intelectual y mayormente en los niños, que apenas van desarrollando todos sus sentidos.

2.2-Competencias.

En los primeros años de vida del niño, las competencias básicas ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento tanto personal como social, en este periodo se desarrolla su identidad personal y valores culturales, este proceso de aprendizaje infantil tiene una gran importancia para identificarse en el gran número de capacidades que desarrollan los niños en la edad temprana.

De igual manera confirmamos una gran potencialidad del aprendizaje, es muy importante recordar la primera parte del aprendizaje que es el lenguaje - una conquista intelectual del orden superior, por otro lado el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que el cerebro va madurando, rápidamente sigue así el conocimiento sobre el proceso y cambios durante su infancia, vamos mostrando las etapas de interés en el niño, además de ir estabilizando la conexión de neuronas, en estos primeros años de vida van construyendo un periodo de intensos aprendizajes y desarrollo que tiene como base la propia participación, en las diversas experiencias sociales-entre las que destaca el juego ya sea juego tradicional o sea en la familia con otros espacios.

Estos conocimientos que se desarrollan dentro del mundo en que se rodea, estas condiciones le permiten tener una seguridad para el reconocimiento, y estímulo que se le da dentro de su entorno entre otras de las experiencias sociales en que se va involucrando cada niño, depende de factores culturales cercanos o que se presentan a las necesidades que se deseen en cada niño el contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, como la posibilidad de observar, manipular objetos y materiales de uso cotidiano, donde le permitan a los pequeños aplicar y ampliar su formación específica, también simultáneamente desarrolla sus capacidades cognoscitivas, observando y conservando una información formulada de preguntas y pone a prueba sus ideas previas, deducir y generaliza las explicaciones tanto las conclusiones de una manera que el niño va construyendo su propia forma de expresarse además es importante que se apropie del conocimiento por él mismo.

El programa en preescolar actual esta organizado a partir de las competencias en temas generales, al igual como contenidos educativos en torno a la organización de la enseñanza y que se fortalezcan los conocimientos para los alumnos.

Ya que a la vez es un conjunto de capacidades que van adquiriendo día a día estos conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas mediante un proceso que se llevan en las etapas del niño que van desempeñando de acuerdo a las situaciones académicas además la adecuaremos al contexto que le rodea y al mundo actual, estos espacios son para su mismo desarrollo integral y social.

Que el niño ira afrontando, los retos que más tarde también los implementará, estos conocimientos los enriquecerá también por medio de la familia ya que es una parte importante para que ellos pueden salir adelante, además constituye un fundamento importante para su aprendizaje y desarrollo personal para su futuro, las cuales, la educadora busca e implementa nuevos diseños para las situaciones didácticas que se llevaran en el transcurso de su aprendizaje y así afrontar los desafíos que al educando se le van presentando, ya que este proceso tiene como propósito un avance paulatinamente para tener un buen resultado en lo académico, y es muy importante tener una buena organización y siempre buscar buenas estrategias seguras, autónomas, creativas y participativas de los alumnos.

En el sentido del programa abierto para un significado que, yo como educadora, selecciono y diseño las situaciones didácticas que considere más

conveniente, cuando se tienen niños menores ya que esto permite tener la libertad de aportar una modalidad de trabajo, (más sencillo que es por proyecto, etc.), para seleccionando temas, problemas o motivos para propiciar más el aprendizaje de estos contenidos pertinentes, culturales lingüísticos de los que favorezcan a los niños y niñas indígenas.

Y para fundamentar los campos formativos como son: desarrollo personal y social que se requiere de buscar su propia identidad personal y autonomía la cual como ser se relaciona con un lenguaje y con las personas que le rodean, se comunica en su lengua oral al igual como escrita, también el pensamiento matemático, realiza números, y sus formas, espacios, medidas de explorar su conocimiento del mundo tanto natural como cultural y la vida social donde exprese su aprecio artístico y exprese el arte, la música, la danza, las artes plásticas, la dramatización y participación dentro del teatro.

Al igual que desarrolle sus movimientos y explore sus habilidades como el saludo, fuerza, equilibrio, y proporcione la mentalidad, y se identifique con personas que lo rodean y promueva la autonomía de reconocer sus capacidades y cualidades de él y de sus compañeros de escuela y que tiene conciencia de sus propios actos, como sentimientos, sensibilidades hacia las necesidades desde su entorno social y punto de vista.

Al igual involucre un sentimiento ante las reglas que se tienen como punto de vista, a terceras personas en las leyes regulares de una conducta y no agrede, ya que tiene mayor autonomía y acepta a sus compañeros, los comprende en algunas ocasiones, no rechaza, entiende que tiene necesidades

con otras personas, da su punto de vista sobre algún tema o de la cultura propia, que tiene creencias, confianza, honestidad, apoya a quienes se lo piden, respeta la equidad, reconoce las cualidades y capacidades de sus compañeros, habla sobre su pensamiento abiertamente sobre lo que le gusta y lo que le disgusta.

En la escuela apoya con sugerencias muestra curiosidad, aprende e explora y pregunta, al igual expresa sus logros cuando realiza actividades, también reconoce los esfuerzos que logra y actúa, expresa cómo se siente, en cierto momento controla su conducta compulsiva, para no afectar a los demás y se representa a si mismo apoyando al que necesita, tomando ejemplos de los demás para realizar algunas actividades utilizan el lenguaje para hacer entender y pensar sus sentimientos, negocia argumentando el por qué, acepta y participa en el juego conforme a las reglas que se implementan durante ese juego.

Dentro de la escuela y del trabajo de igual manera se involucran en las actividades dinámicas, colectivas, precisando en las que se tome un juguete o un libro, dentro del salón que este disponible, para asumir responsabilidades tomando como iniciativa decidir, expresar la razón y evitar consecuencias, fundamentalmente en estas estrategias o situaciones para realizar algunas actividades dentro del juego.

La escuela realiza diferentes roles independientemente del sexo o cosas tanto en la casa como en la sociedad y tiene conocimientos de que los niños y las niñas pueden hacer diferentes actividades y practican las costumbres que

se van realizando en el pueblo, estas tradiciones representan una fuente para conservar y respetar las diferencias entre una época y otra, al igual las personas de diferentes pueblos tienen culturas y creencias donde participan en diferentes papeles que se les permite considerarlas para llevar a cabo estas participaciones.

En las comunidades participan los adultos así mismo esto les permite a los niños establecer amistades consideradas enfrentando las consecuencias de sus palabras y acciones para él mismo o para otros, explica lo que le parece justo o injusto de lo que se realiza, comprende que para él emita estas tradiciones por medio del juego y que se tienen reglas para participar y aceptar, reconociendo cuando se pierde al igual de cuando logra algún éxito, utiliza números en situaciones variadas en cantidad de elementos para un juego, dice números de donde hay más, ordena objetos, identifica objetos como libros, juguetes, revistas o material, identifica en un orden los números usando objetos, o dibujos, símbolos, describe semejanzas de números y diferencia de que cajas se envasan las piezas o moldes de material tanto largos como cortos establecidos en diferentes cajas o lados como arriba abajo a un lado, atrás, adelante, cerrado, abierto o afuera.

Expresa curiosamente por saber reconocer los seres vivos y los elementos de la naturaleza, del contexto diverso describe características de los seres vivos, color, tamaño, textura, tiene conciencia de las plantas: cómo nacen o cómo se desarrollan dentro del contexto o cómo se desplazan las nubes, la lluvia, los remolinos, o el viento.

De las plantas que se desarrollan, de algunas tiene nociones que necesitan luz natural, observan la caída de las hojas y el por qué se caen las hojas de los árboles, conocen los animales domésticos, y los silvestres, menciona algunos vegetales comestibles, al igual se pretende que demos a conocer más las plantas medicinales, observan como tratar cada una de ellas o como conservarlas, dibujan a su manera las plantas y reconocen manifestando como conservar el medio o como plantar una planta, un árbol para fundamentar más las plantas o nuestro entorno natural.

Expresando las reflexiones de sus preguntas, de sus inquietudes, mezclan e identifican alcances que se observan registrando y recoleccionando sus ideas, se interesan por las entrevistas de visitas que se realizan con el fin de tener los recursos para mejorar su aprendizaje, de igual manera tenemos algunos videos de cómo se elabora una composta y la preparación para plantar, diferentes plantas medicinales, y organizamos intercambios identificando conexiones de características como el canto, participación en el baile de rondas, jugando al ritmo de música o de sonidos, esto es para motivar más a los alumnos.

Los niños cuentan narraciones que ellos experimentan en algún lado o de sus familias, de igual manera ponen atención cuando se les dan explicaciones de cómo podemos explorar o manipular distintos objetos tanto de barro, pintura, yeso, arena, hojas naturales, plastilina o de otros materiales; estas competencias y formas en que se ayuda a los niños para que vayan coordinando y manifestando sus esfuerzos y equilibrios en la participación y

control de su cuerpo y conocimientos, es por esta razón que ellos van diferenciando las cosas objetos y otros materiales.

La higiene es muy importante para todo ser humano ya que ayuda a evitar enfermedades, de igual manera es muy importante que los niños vayan enseñándose a tener un cuidado personal para que vayan teniendo un hábito personal higiénico, ya que estos con la ayuda personal de su familia empieza a tener ciertas responsabilidades para que prevenga enfermedades tomando como medida en que vaya viendo que entre más él cuide su persona será más de ayuda para él, de igual manera la alimentación que él tenga será un fundamento para tener un buen desarrollo en cada etapa que el vaya desarrollando.

2.3- Metodología.

Las capacidades es el fortalecimiento de las conductas que busca la organización de actividades que se realizan dentro de la escuela, donde poco a poco se tiene cierta estructura básica de las consecuencias del trabajo que se esta realizando para que seamos mejores como personas cada día.

Las principales características que tomaremos en cuenta es la de cada persona que es diferente, y para poder realizar una organización debemos analizar el punto de vista de partida encaminado hacia un propósito de comunicación para el mejoramiento de ciertos sentimientos verbales de una comunidad, tanto padres o madres de familias, como educadora y alumnos,

para que integremos la forma de que llevaremos a cabo el trabajo poniendo cada persona un esfuerzo y sacar adelante el proyecto de tener una buena educación para nuestros niños.

Planteamos que llevaremos un buen ritmo de trabajo teniendo como base un pequeño vivero que estamos construyendo y que esta consiste en una recolección de plantas medicinales para que fundamentemos más nuestra propia naturaleza, nuestro propio contexto y nos valoremos más como personas utilizando más las plantas como remedios para algún padecimiento o enfermedad que día a día se van presentando y de esta manera debemos dar a conocer más nuestra propia cultura, que nuestra alimentación sea más variada y no tener que recurrir a los químicos porque en ocasiones estos provocan otros malestares que perjudican a nuestro cuerpo es por eso que llevaremos a cabo el proyecto de las plantas medicinales.

“Define el método como un planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas”.⁴

Si al referirnos al método habla de un planteamiento general podemos decir que se trata de elegir el camino que vamos a seguir, la técnica responsable precisamente a las necesidades de recorrer el camino trazado por el método que se escoja a través de los pasos firmes y de un procedimiento que sea eficaz en una operación de hacer o mejorar algo.

⁴.22 Moreno Bayardo, Maria Gpe, Definición del método y técnicas y procedimientos fundamentales y práctica, México progreso PG. 87

2.4 Proyectos.

El desarrollo que llevo a cabo son por proyectos porque se refiere a llevar una adecuada organización por parte de los alumnos y educadora, los temas que se desarrollarán serán para reflexionar, analizar y conservar más afondo lo que es en parte de nuestra cultura, además de los temas que son abiertos para las aportaciones del grupo donde tenemos la participación de padres de familia, educadora y alumnos.

En todo el proceso los temas que se han desarrollando son de las plantas medicinales de la región, como: dónde crecen las plantas, quiénes las cuidan, para qué las cuidan; es tan importante este proyecto que estamos llevando a cabo en la comunidad para darle más realce a nuestra cultura y empezar a hacer más conciencia en las generaciones futuras, que tomemos en cuenta las cosas naturales que son tan bellas que tiene la madre naturaleza y que nos da tanto para que valoremos y seamos más concientes como adultos y a los niños desde pequeños les enseñemos a consumir los remedios caseros de estas plantas que nos sirven más que los químicos.

Los proyectos que vamos a seguir es también con la finalidad de reunir y ver cuantas plantas todavía conservamos dentro de la población y así formar una colección de éstas y hacer y tener un pequeño vivero de plantas dentro del plantel educativo donde cada niño o niña colabore con una planta, y así observar más de cerca el desarrollo de las plantas, y si surgen dificultades poderlas resolver en base a las relaciones que se tengan con las madres de familia y obtener una mejor colaboración en bien de mejorar la enseñanza

y aprendizaje de los niños de la comunidad y además tomar en cuenta a ciertas personas que quieran apoyarnos para motivar más a los educandos, donde buscaremos estrategias adecuadas.

“El juego es utilizado para satisfacer sus necesidades y obtener un aprendizaje significativo para desarrollo del lenguaje, la imaginación en estar contacto con el juego y objeto que le gusta crear su propio mundo e imitar a ser mayor, estos juegos tienen también disciplina y respetan normas”.⁵

Por medio del juego tradicional, el interés es de ciertas personas para que tengamos un progreso ya que al principio no es fácil tener una buena organización si no que poco a poco se va obteniendo el avance durante el periodo, además en ciertas ocasiones también realizamos, en algunas ocasiones juegos y cantos tradicionales para poder tener un vínculo más adecuado con todos los alumnos de mi grupo.

También realizamos salidas al campo ya que esto les servirá a los niños para sacar sus emociones y destrezas que cotidianamente tienen bajo su desarrollo dentro de la clase que estamos realizando, ocupamos las actividades que se realizan dentro del salón, hacemos manualidades referentes a las salidas que se tienen al campo, en estas recolectamos plantas, tallos, flores, hojas, y en compañía de las madres de familia también les proporcionamos un pequeño refrigerio que contenga alguna verdura o alguna planta medicinal.

Estas plantas las combinamos con los alimentos naturales, y es de esta manera como se están realizando las actividades dentro y fuera del salón de

⁵ UPN, SEP. Antología del campo social y educación indígena unidad 2 vida y juego p. 116

clase, al siguiente día que se recolectan las plantas, utilizamos material didáctico como son: papel china, crepe, hojas de colores palitos, tijeras, laminas, plastilina, colores, globos, popotes de colores, pintura acrílica para botes, utilizamos también botellas de refrescos, herramientas de jardinería, bolsas, sembramos plantas y observamos cuales plantas se dan por medio de semillas y cuales se plantan por piecitos, algunas de ellas no crecen y algunas si.

La clase siempre es interesante tanto para mi, como para los alumnos por que estamos tomando en cuenta todas las áreas del programa de preescolar, como son: la música en la que llevamos acabo cantos, teatro cuando imitamos, artes plásticas cuando realizamos actividades con plastilina, dramatización cuando expresan algún sentimiento; cotidianamente pintamos y coloreamos dibujos en el área de Psicomotriz, cuando vamos coordinando de cómo mover el cuerpo por medio del canto o del juego en ocasiones utilizamos aparatos como son, grabadora, video-casete, televisión.

En el bloque de naturaleza observamos los cambios del tiempo que se esta llevando en la vida diaria de igual manera analizamos de cómo anteriormente los tiempos eran diferentes, también en el tiempo encontramos por casualidad algunos animales silvestres que anteriormente existían y que hoy en día ya no los tenemos en vida, en algunas ocasiones salimos a recolectar excremento de animal para utilizarlo como abono para las plantas que tenemos en el pequeño vivero ya que de esta manera también recolectamos coditos de plantas medicinales como también algunas semillas o flores ya que estamos realizando un álbum donde se recolectarán más

plantas y así de esta manera tener un propio recetario para mejorar nuestra salud, todo esto lo estoy llevando a cabo como docente y responsable de un grupo de alumnos.

2.5 La planeación de mi grupo.

Es una planificación de acciones que realmente se orienta para el desarrollo integral de todos los alumnos, debe planificarse adecuadamente, de otra manera se cae en el espontáneo y la improvisación; al igual yo educadora sigo en este sentido el trabajo cotidiano de la enseñanza, la planeación es elaborada teniendo los propósitos de las necesidades básicas de los alumnos que tiene ciertos criterios para formalizar los conocimientos.

“Comunicación es el proceso que a través del cual es posible la transmisión de ideas, sentimientos o creencias entre las personas; hace posible la comprensión no solo entre individuos, sino también entre grupos sociales nacionales etc.”⁶

Guiándome a las necesidades de mi grupo de niños, es importante también que como educadora tome en cuenta la importancia en buscar el material adecuado y llevar un aprendizaje significativo en los niños para ciertas sugerencias y así mejorar el estilo de la enseñanza de los distintos lados de estas necesidades que se tienen en el tránsito de los educandos entre un grado y otro.

⁶González Núñez J. Punto de Jesús grupo Escolar, Antología UPN,-SEP. MÉXICO, 1997, P. 51.

Para qué nos sirve la planeación: ésta nos es útil para construir una acción mediadora entre los planes y programas de estudio ante las escuelas y así tomar en cuenta los grupos considerados para posibilitar cómo podremos aplicar las diferentes estrategias de un proyecto que genere un buen resultado, avanzando, poco a poco, ante las situaciones concretas, que también tomando en cuenta el contexto geográfico y social con un determinado tiempo para ver y analizar en cuanto tiempo se han obtenido avances en una serie de operaciones que se hayan planeado y así tener en cuenta los diferentes avances de ciertas planeaciones de temas que se hablen ante las diversas organizaciones del nivel concreto.

Además de todas las actividades didácticas, llevamos una planeación que es tomada en cuenta del conocimiento del programas vigentes de educación preescolar 2004, el conocimiento de los recursos de apoyo de materiales que se tengan en las escuelas serán muy importantes para que atendamos a una organización de acciones que realmente se oriente para el desarrollo integral de todos los alumnos, debe planificarse adecuadamente de una forma que sea espontánea y que se tengan imprevistos, que se cumplan y se atiendan a las necesidades de los alumnos del centro de mi grupo.

Las educadoras guiaremos en un sentido de trabajo colectivo para mejorar los obstáculos que se presenten dentro del salón de clases, la planeación es la organización de diferentes actividades con el propósito de mejorar las capacidades mentales de los niños de educación preescolar, retomaremos algunas sugerencias de colegas para buscar las formas de un estilo de enseñanza para mejorar y tener buenos resultados basándonos de

experiencias pasadas para que los niños puedan afrontar las necesidades que se obtienen en el salón de clases.

Además apoyaremos y guiaremos para construir acciones mediadoras entre los planes y programas de estudio de la escuela, considerando como un instrumento principal para generar el avance del proyecto y de las situaciones concretas como también el contexto geográfico y social con un determinado cuerpo de docentes, por lo tanto la organización que se lleva a cabo es con la finalidad del conocimiento, aprendizaje y características de las necesidades que se tienen en el grupo.

Durante las primeras semanas que los niños ingresan a un centro de preescolar se sienten muy extraños, otros son más sociables y de acuerdo con el enfoque de la programación se centra en el diagnóstico inicial, se realiza una jornada de visitas domiciliarias con los padres, se les pregunta sobre su nacimiento del niño, que es el diagnóstico en donde nos daremos cuenta de cuánto él conoce en sus conocimientos previos, también nos daremos cuenta de cómo se relaciona con su familia, sus amigos o personas mayores y demás, al igual cómo afronta los logros y dificultades, habilidades que tiene, después se centrará en las competencias que se lograrán y asumiremos en la distribución pretendidas en determinado tiempo para que así la jornada del salón de clases sea llevadera.

Además el niño pondrá algunos conocimientos en las diferentes situaciones que llevaremos a cabo en ciertas actividades como son; el entendimiento determinado, el razonamiento, definición y función del

conocimiento y características que tienen ciertos niños, para lo que se llevará a cabo un plan mensual de trabajo, también tendremos ciertas situaciones didácticas previstas del plan, la reflexionaremos y analizaremos para sacar un buen provecho de las diferentes actividades, también utilizaremos los campos formativos y ejes temáticos de acuerdo al desarrollo que se vaya teniendo con los alumnos ya que esto servirá en su capacidad intelectual, yo como educadora registraré las notas breves en el plan de trabajo para observar que resultados y experiencias se han mejorado ya que de esto se pretende tener un buen resultado en un determinado plazo.

2.6- Desarrollo del niño.

En los fundamentos de los nuevos planes y programas de preescolar en los primeros años de vida del niño ejerce una influencia muy importante en el desarrollo tanto personal como social, en este periodo se desarrolla la identidad de la persona, este proceso de aprendizaje infantil tiene una gran importancia para identificarse en el gran número de capacidades que desarrollan los niños en la edad temprana, de igual manera confirma una gran potencialidad de aprendizaje, es muy importante recordar la primera parte del aprendizaje que es el lenguaje -una conquista intercultural del proceso y cambios que el cerebro va madurando rápidamente.

“La maduración del sistema nervioso no esta acabado al nacer sino tiene continuidad y prosigue hasta quince o dieciséis años lo que permite establecer un cierto paralelismo con el desarrollo de las funciones intelectuales”.⁷

⁷Dolle J. Defreu a Piaget, Desarrollo del niño, Antología, UPN, Buenos Aires, 1997, p. 111.

El conocimiento sobre el proceso de cambios que durante su infancia va mostrando, los periodos de interés producidas además de ir estabilizando la conexión de sus neuronas, abarca ésta en la edad de preescolar. En estos primeros años de vida van contrayendo un periodo de intensos aprendizajes y que tiene como base el desarrollo de su propia participación en diversas experiencias sociales entre las que se destacan el juego, ya sea en la familia o en otros centros o espacios.

Estos conocimientos de los alumnos requieren de un desarrollo a cerca del mundo en que le rodea, estas condiciones le permiten tener una seguridad a efecto y reconocimiento, entre otras, las experiencias sociales en que se involucran cada niño depende de factores culturales cercanos o que se presentan a las necesidades que deseen en la vida familiar, influye mucho el establecimientos de ciertas actitudes y comportamientos de expresión manifestando desde temprana edad el contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, como la posibilidad de observar, manipular objetos, materiales de uso cotidiano, donde le permitan a los pequeños ampliar su información específica, también simultáneamente desarrollan sus capacidades cognoscitivas, observan, conservan información formulada de preguntas y ponen a prueba sus ideas previas, deducir y generalizar las explicaciones o conclusiones, de esa manera el niño va construyendo su propio conocimiento.

El programa esta organizado a partir de las competencias, en este programa se establecen temas generales como contenidos educativos en torno a la organización de la enseñanza, donde se afrontan los conocimientos

para los alumnos, y la creatividad en las capacidades que se van adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas, mediante un proceso que se lleva por etapas del niño que va desempeñando de acuerdo a las situaciones y de acuerdo al contexto que le rodea y al mundo actual.

Estos espacios son para su mismo desarrollo integral y social, es un requerimiento que el niño vaya afrontando retos, la familia es una parte fundamental para que los niños puedan salir adelante, además constituye un fundamento para su aprendizaje y desarrollo personal para su futuro, las cuales la educadora busca un diseño para situaciones didácticas que se llevan a cabo y así afrontar los desafíos que el educando vaya presentándosele, ya que este proceso tiene como propósito un avance paulatinamente para tener un buen resultado.

Es importante tener una buena organización estratégica, segura, autónoma, creativa y participativa en el sentido del mejoramiento abierto al significado que como educadora se debe seleccionar y diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes cuando se tiene a niños menores, a una libertad para la modalidad de un trabajo constante etc.

Se seleccionan temas, problemas o motivos para propiciar más el aprendizaje de estos contenidos pertinentes, culturales, lingüísticos de los niños, las competencias es un conjunto de un propósito para fundamentar los campos formativos como son: El desarrollo de la persona socio-cultural, que requiere de buscar su propia identidad personal y autonomía, la cual como ser, se relacione con personas con su lenguaje y se comunique con su lengua

oral al igual como escrito, pensamiento matemático y realiza números, formas, espacios, medidas que explora su conocimiento del mundo tanto natural, cultural, y de la vida social, expresa su aprecio artístico como aprecia el arte de la música y su expresión cultural, la danza y a las artes plásticas o dramatiza y participa dentro del teatro.

Desarrolla su físico, explora sus movimientos y su saludo coordinando sus movimientos de fuerza y equilibrio, propician su salud física y mental, se identifica con personas, promueve la autonomía de reconocer sus cualidades y capacidades de él y de sus compañeros, tiene conciencia de sus propias necesidades, se determina también con los sentimientos y la sensibilidad a sus necesidades de su conducta, regula y no molesta, tiene mayor autonomía, acepta a sus compañeros, los comprende en algunas ocasiones, no rechaza, analiza que tiene necesidades con otras personas, da su propio punto de vista sobre algún tema o de la cultura misma, tiene creencias confiesa su honestidad, apoya a temas de la cultura, respeta la inquietud, reconoce las cualidades y capacidades de sus compañeros, habla sobre su pensamiento abiertamente sobre lo que le gusta y lo que le disgusta, hace cosas que le agrade en la escuela, apoya con sugerencias y muestra su edad y su curiosidad ante el pensamiento en la escuela, apoya a quien se lo pide para que éste pueda salir adelante ante todas las actividades que en ésta se participan, previene y evita consecuencias fundamentales enfrenta situaciones para realizar actividades en el juego, realiza diferentes roles de independencia o de cosas que no le servirán para su conocimiento.

También es importante que el niño tenga la facilidad para observar, realizar dibujos, trazos de letras, numeraciones de matemáticas, de igual manera realizará ciertos movimientos para que saque todas sus inquietudes y destrezas y todo esto será para alcanzar un avance ante la escuela.

2.7 NOMBRE DEL C. T. “NIÑOS HÉROES”, C.C.T. 16DECCO1157

COMUNIDAD: CHERÁN, MICH.

TEMA: PLANTAS MEDICINALES

ZONA: CHERÁN

PROPÓSITO: CONSERVAR Y CUIDAR NUESTRAS PLANTAS

FECHA: 10 / 01 / 06

CAMPO FORMATIVO	CAPACIDADES	COMPETENCIAS	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RED. DIDAC.
Exploración y conocimiento del mundo que nos rodea	Desarrollen actividades de coordinación, protección y cuidado del medio natural. Preservación y cuidado de plantas medicinales, descripción y colaboración para las mismas, recolección de estas plantas al igual recolectar semillas, coditos, raíces y así poderlas plantar, adecuadamente, estas plantas las plantaremos con la colaboración de madres de familia para obtener un buen resultado de un pequeño vivero que se está formando día a día.	Reconocer y comprender la importancia de las acciones humanas, para un mejoramiento de la vida como es la familia, conservación de la cultura, tradiciones de la comunidad, lengua materna, también tomando en cuenta algunas cosas caseras como son remedios de plantas medicinales para algunos padecimientos de enfermedades que se presentan.	Tendremos pláticas de personas de la misma comunidad que conocen sobre las plantas medicinales, dialogaremos sobre la importancia que estas tienen, se realizarán actividades deportivas con los diferentes niños y niñas, esto lo llevarán a cabo tomando en cuenta todas las áreas como son ambientación, lenguaje, juegos deportivos y tradicionales, se realizan excursiones al campo para recolectar flores, tallos para la elaboración de manualidades, al igual se recolectan semillas que nos sirven para conformar el álbum que se está formando para tener más información y así tener un recetario para el cuidado de la salud. Al igual las madres están incluidas en las actividades como son la alimentación de los niños para que se obtenga un beneficio de su misma familia, se están mostrando algunos videos de información de repostería en beneficio de la misma comunidad.	Cartulina, papel crepé, china, lustre, resistol, palitos de madera, marcadores, colores de madera, crayolas, tijeras, hojas de colores, envases de plástico, pinturas acrílicas, brochas, papel bond, hojas de colores, naturales, semillas, pétalos de flores, raíces, botes y cubetas, herramienta de jardinería.

EDUCADORA
MA. DE JESÚS GARCÍA ROMERO

DIRECTORA
ELOÍSA AMBROCIO SEBASTIÁN

2.8 PLAN DIARIO DE PREESCOLAR
16DECCO1156

NOMBRE DEL C.T.: "NIÑOS HÉROES", C.C.T.:

POBLACIÓN: CHERÁN, MICH. DEL 2006

FECHA: DEL 10 AL 31 DE ENERO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Saludo, cantamos, revisión de tarea, salimos al patio, narración de un cuento de un libro de la sección 18, presentación del trabajo en una lámina para analizar el tema, análisis de colores de las plantas medicinales, acto cívico, aseo general de áreas en la escuela y despedida	Saludo, formación, salimos a realizar visitas domiciliarias a personas mayores, recolectamos plantas, una anécdota que nos narraron las personas que visitamos que son mayores y que tienen experiencia de las plantas medicinales, regresamos a la escuela y plantamos algunas plantas que recolectamos en esas visitas, unimos figuras de rompecabezas al pasar al salón,	Saludo, formación, cantar, revisión de aseo personal, comentamos sobre la recolección de las plantas, también se habló de esa visita de todo lo que había ocurrido, revisión de tareas, y cuál era el propósito, en la escuela comentamos de cómo cada día el pequeño vivero que se está formando están aumentando pasamos a plantar otras plantas, trazamos algunas líneas rectas, figuras geométricas, iluminamos un dibujo de una planta que recolectamos en los días anteriores que se llama anís, cantamos una canción de ambientación, revisión de tarea, receso, tarea para el siguiente día, aseo y despedida.	Saludo formación cantodeambientación, pasamos a visitar el pequeño vivero para abonar las plantas después salimos al campo para hacer una pequeña excursión, invitamos a las madres de familia para que nos acompañaran, ellas también prepararon un refrigerio para los niños, recogimos algunas plantas ,semillas, coditos realizamos unos juegos, platicas sobre plantas colectadas Para el álbum que se esta Haciendo.	Saludo, formación, un canto de la ormigueta, reflexionamos a cerca de la basura que es un tema muy importante por que recolectamos botellas de plástico para hacer macetas y pintarlas para que podamos plantar las plantas que el día anterior habíamos recolectado, también realizamos una actividad de la planta llamada árnica, para que recordemos las vocales en especial la letra a este dibujo lo recortamos y lo pintamos en un cartoncillo para que no se nos olvidara para que nos sirva esta planta, tarea aseo y despedida

EDUCADORA
MA. DE JESÚS GARCÍA ROMERO

DIRECTORA
LOÍSA AMBROCIO SEBASTIÁN

2.9- Narración de clases.

El día lunes que llegamos a la escuela saludamos a las personas que estaban al frente de la escuela, después fueron llegando los niños los saludamos y empezamos a pasar al salón, cantamos un canto de ambientación que se llama el solecito, para repasar los días de la semana después pasamos a revisar la tarea que el fin de semana se les había dejado, después salimos al patio para que se llevara a cabo una narración de un cuento del libro de la sección dieciocho al terminar el cuento pasamos de nuevo al salón, presentamos a los niños el trabajo de la preservación y conservación del medio donde las principales causas y como podemos ayudar a resolver para rescatar y conservar nuestro medio ambiente en especial las plantas medicinales donde analizamos los colores de las plantas, se les dio a explicar también que saldríamos a visitar algunas casas de sus familiares para observar cuales son algunas plantas que todavía las conservan, también se realizó el acto cívico que lunes tras lunes se lleva a cabo y que es de gran significado para todos nosotros después de terminar el acto pasamos al salón y comunicamos a los niños para que realizáramos nuestro aseo y revisar nuestras áreas que corresponde para realizar nuestro aseo y mantenimiento de la escuela continuando con la clase se les comunico a los niños que pasaríamos a retirarnos a nuestras casas pero también recordándoles que para el siguiente día saldríamos a visitar a una persona de la comunidad y que esta casa se encuentra a pocos minutos de la escuela, también se les recuerda y se les invita a las madres que deseen acompañarnos a visitar a esas personas para que recolectemos una planta medicinal.

Día martes salimos y saludamos a las personas, practicamos unos minutos la marcha después nos encaminamos a realizar la visita domiciliaria que es de una persona ya mayor y que tiene experiencia sobre algunas plantas, también ella nos narro una anécdota que nos sirve para reflexionar y evitar problemas de salud después de una hora y media regresamos a la escuela ya que las personas mayores nos proporcionaron unos coditos de esas plantas pusimos en una cubeta con agua para que no se marchitaran y pasamos al salón, unimos rompecabezas de figuras, tarea se les dejo que hicieran un dibujo de una planta que ellos habían visto en los domicilios aseo dentro del salón para recoger el material en su lugar despedida.

Día miércoles se asistió a clases primeramente saludo a personas que se encontraban alrededor, después poco a poco fueron llegando los alumnos con sus mamás los saludé y pasamos al patio, después pasamos al salón de clases, y empezamos a cantar un cantito para que se ambientaran los pequeños donde se revisaban el aseo personal, después de esto ellos empezaron a preguntar que cuando visitaríamos el vivero pero les comuniqué que después de revisar la tarea empezamos a analizar los trabajos de manualidades que ellos habían realizado en sus libretas sus colores de la planta los pétalos, les pregunté que colores eran o diferentes de sus compañeros, pasamos a visitar el pequeño vivero que se esta formando en nuestra escuela ya que además nos sirvió para ver cuales plantas si están creciendo y que colores tienen estas, después de revisar esto y de plantar algunas plantas pasamos al salón a seguir trabajando con algunos trazos de líneas rectas que yo les había trazado para que iluminaran ese dibujo o trabajo, también recolectamos unas hojas de una planta que se llama anís para que pusiéramos esta hoja en el recetario, receso,

tarea para el siguiente día aseo del salón contó de despedida se les dio información a la hora de salida a sus madres y a los niños para que el día jueves saldríamos al campo a una pequeña excursión, y que el día que se les reuniera estaríamos en la escuela y que de ahí partiríamos a esta pequeña excursión también se les recordó que trajeran los botes de la pintura que se les había encargado días antes, no olvidando que a los niños se les preparara un pequeño refrigerio, para el día jueves nos distanciamos no mucho por que los niños se cansarían ya que al frente de la escuela algunos minutos de distancia se encuentra el serró de nominado Jouanyan y en este cerro recolectamos algunas semillas y plantistas que llevaríamos a la escuela después jugamos algunos juegos tradicionales, se les ofreció el refrigerio dimos una pequeña explicación durante el camino, se descanso un poco donde también los pequeños realizaron una actividad de pegar hojitas naturales para confortar otra hoja más al álbum, nos venimos cantando diferentes cantos a la escuela, pasamos a dejar a la escuela las plantitas, nos retiramos a nuestras casas.

Día viernes primeramente nos saludamos llegamos al centro de trabajo, con algunas compañeras fueron llegando los alumnos con sus mamas estos llegaron muy entusiasmados los empezamos a formar en el patio de la escuela y empezamos a practicar un poco la marcha, pasamos al salón y nos pusimos a cantar, se reflexiona acerca de la basura que nosotros tiramos y como le podemos dar un uso a las cosas que no nos sirven y que no las tenemos en que ocuparlas les sugerimos que recolectáramos envases desechables o objetos que no les sirviera para darles un uso a estas cosas recordándoles también que días antes habíamos salido al campo y que recolectamos tallos

de diferentes plantas y de una planta que se llama árnica empezamos a ver que características tenía esta planta y empezamos a repetir las vocales por que su nombre empieza con a esta planta la pegamos en un pedazo de papel y también la pusimos en una botella con alcohol para que esta dejara su poder de magia curativa y poder eliminar algunos malestares como son: dolores reumáticos, torceduras, infecciones, después de esto empezamos a ver quien sí había visto como íbamos a preparar esta medicina en la casa.

También pasamos a observar el pequeño vivero que tenemos al cuidado de nosotros y observamos que algunas plantas ya estaban más desarrolladas, también después les pusimos algunas macetas con abono por que ya les hacia falta, algunos de los niños regaron las plantas, otros estaban retirando la hierba que era mala para la planta, después empezamos a pintar algunos recipientes de envases que era de refresco o latas, además los niños pintaron con algunas brochas las pequeñas barditas de barandales para que se viera mejor el jardín.

Se invitó a algunas madres para que nos ayudaran a realizar esta actividad de colaboración y mejoramiento de la misma escuela, después pasamos al salón para que los niños terminaran la actividad que se había propuesto, empezamos a recordar las vocales y después les pregunté qué era lo que habíamos aprendido, algunos niños comenzaron a decir que habíamos pintado un trabajito de la letra “a a a” que se llamaba una planta árnica y que ésta comenzaba su nombre con “a”.

Salimos un momento después de la actividad al recreo, después del recreo estuvieron acomodando su trabajo en el álbum que se está formando en la escuela, empezamos a cantar unos cantitos, después se les dijo que recogieran y acomodaran el material que se tenía desordenado para que dejáramos todo limpio, después de esto se les dejó la tarea, canto de despedida y hasta el siguiente día comenzar con el siguiente día de trabajo de educación preescolar.

En las teorías que me he basado para realizar dicho trabajo es para estimular a los niños y comprender el entorno en que se encuentran nuestros alumnos, también son para motivar en cuanto al aprendizaje y desarrollo mental de ellos mismos, nos basamos en la cultura, tradiciones, costumbres que nuestro pueblo tiene ya que es un factor de gran ayuda para que el educando se vaya adecuando al entorno social y a la vez ir valorando lo nuestro, lo propio de nuestras plantas medicinales.

“El instrumento para relacionarlo, la teoría de Vigostki era un investigador que comprende los sucesos del desarrollo las características de las culturas, y al individuo interpreta concebir a la historia de cómo el niño en el proceso de la educación recorre a aquello que recogió y recorrió la cura como se fortalecía y se curaban los humanos en el transcurso de la historia dentro del trabajo para él era importante la comunicación”.⁸

Según este autor, de acuerdo a lo que debemos estudiar todo es un proceso del ser humano, las etapas de la vida, la cual es de mayor importancia para tener un buen proceso de aprendizaje para los niños, en bien de ellos porque por medio de las plantas al igual que las palabras los hombre han

⁸Vigostki y la Educación. libro. Dr. Alberto F. la Barrera. Comisión seccional de la cultura. UPN. P. 7-8 Marzo 1999.

entendido qué es un aprendizaje y además debemos mejorar nuestra alimentación previniendo malestares de algunas enfermedades.

“Piaget. Considera a las heredaciones y a la maduración como factores determinantes para el desarrollo de la personalidad del individuo, Piaget divide el desarrollo en cuatro etapas como son: sensoriomotriz, etapa preoperatorio (dos años hasta siete años, operatoria formal (se inicia de once años y doce años). Pero en la etapa que más se enfoca es en la preoperatorio, los aspectos que caracterizan esta etapa del desarrollo es que ayudará a la estructuración del pensamiento y lo que funciona simbólicamente del lenguaje oral y escrito que serán útiles en su desarrollo”.⁹

Las técnicas que este autor comparte están coordinadas por las acciones que cada ser humano va desarrollando, y que todo humano, niños en especial, al principio se les estimule para que éste madure sus capacidades por medio de objetos que estén a su alcance y así desarrolle actividades escolares, que más tarde se relacionará con el aprendizaje de la vida cotidiana que los adultos le vayan abriendo paso para que éste se desarrolle al máximo en su cultura, en tradiciones costumbres, el estimularlo le ayudará en el lenguaje, de acuerdo a la que se hable en su comunidad, más tarde al ingresar a la escuela se le facilitará para que éste se desenvuelva al máximo.

Poco a poco ellos comprenden el por qué a desarrollar sus formas de crear o manipular las cosas, van aprendiendo a impulsar más su aprendizaje; al igual en el jardín de niños se les enseña a socializarse, a cuidar también el medio ambiente en especial las plantas medicinales para que fortalezcan el medio en que nos rodea y así clasificar por medio de ellas sus tamaños, colores, texturas de diferentes objetos al estar en contacto directo con ellos,

⁹ Antología UPN, Teoría del Desarrollo Cognoscitivo, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, p. 44-48

ésta nos ayudará a través del juego, por medio de movimientos del cuerpo para que así podamos sacar adelante el trabajo y las necesidades que se tengan en el aprendizaje significativo del desarrollo del lenguaje, imaginándonos o narrando un cuento para que el niño se le facilite la narración y desarrolle la imaginación, y a la vez estar en contacto con objetos, sujetos a la medida de sus alcances.

En la edad preescolar a los niños les gusta crear su propio mundo jugando solos y les encanta imitar a los adultos, llamar su atención para así obtener lo que ellos desean, se interesan por las relaciones de las demás personas y también aprenden por medio de las disciplinas que se debe de tener al respecto, y normas establecidas en las actividades realizadas y en la adopción al medio que es importante que todos los niños los motivemos para mejorar su forma de ser.

Desarrollo de los sentidos humanos.

Psicomotricidad

Lenguaje

Intelecto

Actividad lúdica

Todo esto se da a través del juego como eje principal de sus potencialidades y lo que llevará al aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

3.1- Aplicación de la estrategia.

Durante las primeras semanas que los niños ingresan a un centro de Educación Preescolar, algunos se sienten extraños y otros niños son más sociables, de acuerdo con el enfoque de la programación se centra en un diagnóstico inicial, se realizan visitas domiciliarias para sacar toda la información que se pueda de la etapa de los niños desde su nacimiento hasta ingresar al centro de educación inicial para así tomar en cuenta el desarrollo que se lleva a cabo en las actividades de la jornada de la escuela, en las primeras semanas del ciclo escolar.

Más tarde se diferencian en el trabajo, el resto del año se van aumentando las capacidades mejorando el diagnóstico que antes se tenía del niño ya que más se relaciona con sus amiguitos dentro de la escuela, de igual manera se relacionan con sus padres, amigos y demás conocidos que el niño conoce ya que además afronta logros y dificultades tomando en cuenta sus habilidades que tiene.

Después se va centrando en la programación de las competencias que se llevan a cabo durante las horas de escuela, y así distribuye el tiempo a su imaginación ya que esto le favorece porque de los mismos juegos aprende a mejorar determinado tiempo de trabajo pedagógico y demás jornadas diarias que tiene, sus momentos en decidir y tomar una buena actitud positiva y en ocasiones negativa.

Dentro del salón de clases se le da a conocer que tiene reglas un salón y que debe respetar a terceras personas que le rodean, después de que tenga resultados en ciertas ocasiones habrán imprevistos en la programación que se tenga dentro de la escuela, en este caso decidiremos qué situaciones trabajaremos durante el día y cuales requerirán de varios días de trabajo.

En el campo de trabajo formativo acudiremos a los criterios más importantes, el tiempo que sea necesario para la planificación del trabajo docente, es considerado un periodo razonable para un funcionamiento de conocimientos acerca de las características de los alumnos que se tengan en ciertas competencias de los mismos campos formativos en el orden de acuerdo a un plazo razonable y se le dará prioridad a los alumnos que se encuentren en ciertos problemas o que no puedan llevar a cabo los trabajos para mejorar la secuencia de las situaciones didácticas previstas.

En el plan mensual nos organizamos para analizar qué trabajos realizaremos en un mes, en ellas se realizan visitas al campo, visitas a hogares que tengan plantas medicinales, además se observa de que manera las cuidan y cómo se desarrollan día tras día.

Así vamos analizando con los niños el aprendizaje que se da cuándo conservamos nuestra naturaleza y así el niño va mejorando su forma de enseñar a cuidar el agua, las plantas, también se enseña a consumir productos naturales que le servirán para tener una forma de vida adecuadamente, es así como también en cada salida al campo recolecta tallos u hojas que le servirán para ir registrando su propio álbum, aunque no sabe escribir el nombre de

cierta planta el recolecta estas y así experimenta cuáles flores tienen semilla y cuáles no la tiene, al final este trabajo le servirá para mejorar su propósito a largo plazo.

3.2- Aplicaciones y resultados.

En el presente objetivo, con los niños y educadora consideramos tomar más en cuenta nuestra naturaleza en todo lo que nos rodea y así hacer conciencia de cómo mejorar más la forma de vivir con todo lo que nos rodea, en especial que empecemos a poner el ejemplo entre los niños y jóvenes para que tomemos la experiencia de las personas mayores, ya que ellas nos enseñan como llevar una vida más benéfica y a alimentarnos más adecuadamente, como: las legumbres y espinacas combinándolas en las comidas al observarlas se ven que no tienen nada nutritivo pero al probarlas si contienen más nutrición para nuestros niños en especial.

Al principio, a los niños se les ofrecía en cada salida al campo un pequeño refrigerio con cierta cantidad de verdura, y algunas otras cosas que les beneficiara a éstos pero siempre decían que no estaba bueno, pero después de probarlo cambiaron de opinión, es por eso que hoy en día ya van consumiendo más los productos naturales, aprendimos a reutilizar algunas botellas de plástico para utilizarlas como floreros, para sembrar plantas en el pequeño vivero ya que estas siempre tuvieron un cuidado porque las madres de familia nos ayudaban a tener en buenas condiciones las plantas y los niños nos ayudaban a regar las pequeñas macetas que se tenían en este.

Además, las plantas y semillas que fuimos recolectando en el campo ahora son de utilidad para nuestra misma alimentación, que gracias a las madres de familia nos pudieron apoyar en los tiempos en que teníamos que salir fuera de la escuela a recolectar la variedad de plantas, y éstas nos han ayudado también para dar a conocer de que manera son tomadas para un beneficio de la misma.

Los mismos niños se motivaban bastante porque a parte de recolectar plantas se desenvolvían y sacaban todas las rutinas que dentro de la escuela no podían realizar, utilizamos cantos cuando salíamos al campo y éstos lo tomaron como una actividad que al principio no se veían muchos resultados pero a través de largo tiempo aprendimos a cuidar más nuestras plantas y nuestro entorno natural.

También implementamos algunos cuentos que las personas mayores contaban en las visitas a los diferentes domicilios que les hicimos, estos fueron favorables para que ellos tuvieran una imaginación, es así como se logró que los alumnos se motivaran por el cuidado de las plantas medicinales que son muy necesarias e importantes para la vida humana, de igual manera se realizó una colección de plantas medicinales disecadas en un álbum para de ahí partir a realizar un recetario, ya que éste nos beneficiará para consumir más nuestras plantas y mejorar la alimentación en los niños jóvenes y personas de la comunidad, también tener una variedad de nuestra propia alimentación y así prevenir malestares de diferentes tipos o enfermedades y fomentando más nuestra propia cultura.

3.3- Evaluación.

La constancia periódica de los avances de cada niño o niña se relaciona con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos, es el objetivo principal para valorar el avance de cada etapa que los niños fueron pasando, la evaluación son los parámetros del aprendizaje que son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos que incluyen la expresión concreta de los propósitos fundamentales; las acciones que se llevan a cabo pueden manifestarse en la realidad y ser concluidas con una continua correlación de aprendizaje.

La evaluación es la base para asignar un número y decidir las acreditaciones de un grado escolar, o de otro, es la certificación del ciclo educativo y del aprendizaje que tuvo un proceso que considerarse para que se conozcan los resultados y se de a conocer a su familia y este sea favorable, lo que los niños desempeñan dentro la escuela será para su misma formación, el respeto en las situaciones al comenzar un ciclo escolar o periodo de trabajo tiene secuencias de las actividades, metas o propósitos establecidos en cada programa educativo del nivel de preescolar que consta de tres finalidades.

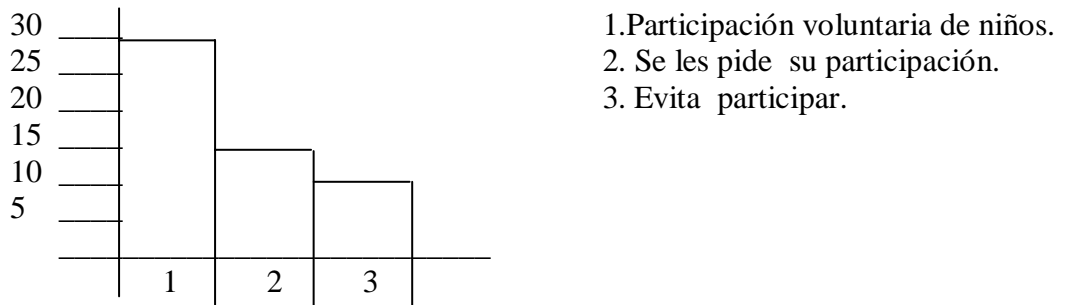
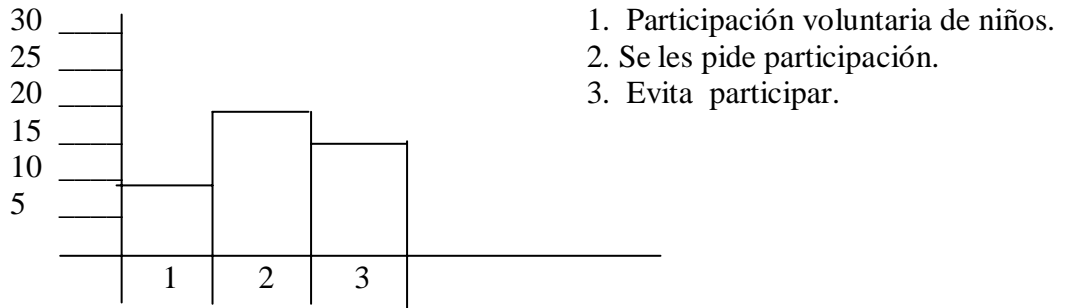
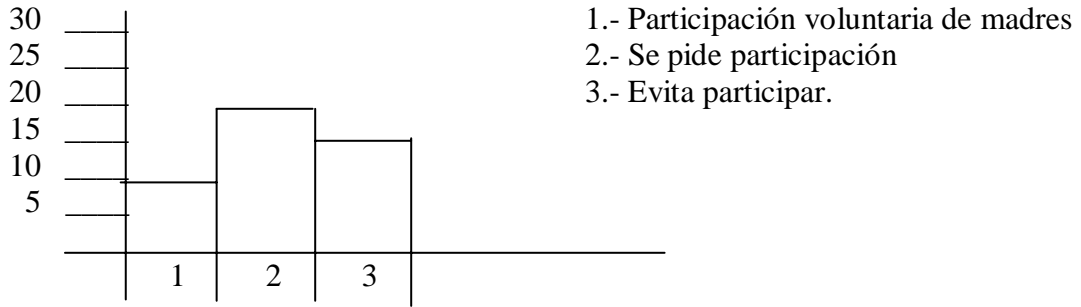
El aprendizaje de los alumnos y de las alumnas, sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias en diferentes áreas que conjugan en los campos formativos, como uno de los criterios para diseñar actividades son las características de cómo realizar los diferentes temas o como se desenvuelve ante sus necesidades del aprendizaje. Identificar los factores que incluye o afecta en el aprendizaje de los alumnos,

en la práctica con curiosidades o motivos que manifiesten los mismos alumnos para mejorar su aprendizaje.

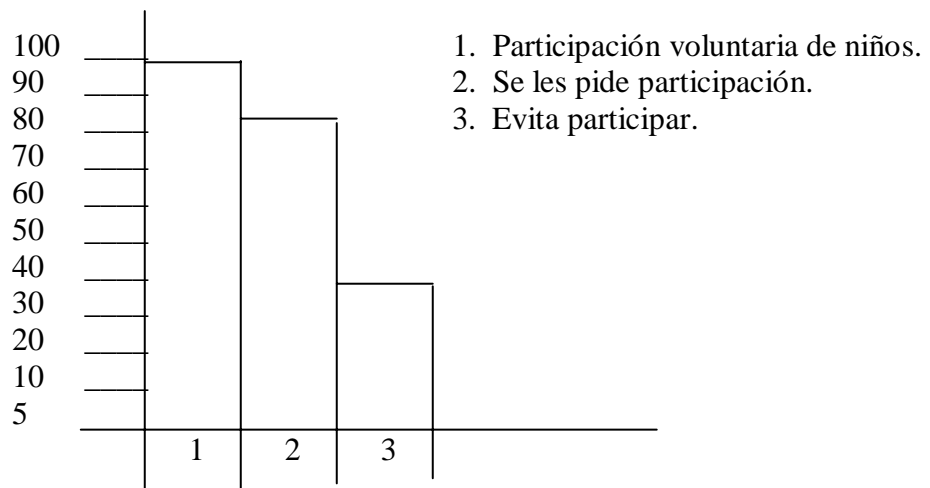
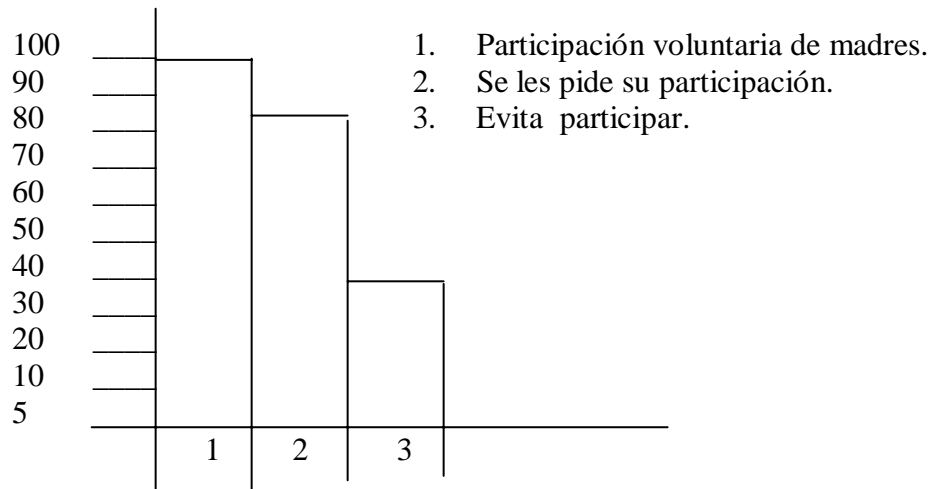
Mejoraremos como base todos los datos anteriores de las acciones educativas tomando en cuenta las decisiones de los alumnos, cambios necesarios y acciones conjuntamente con el docente, la evaluación es un elemento más de un proceso de enseñanza-aprendizaje como objeto de explicar y comprender las situaciones y explicaciones y a su importancia de definir el análisis de un proceso que el alumno realiza en la escuela.

La evaluación en los niños o niñas de la misma edad de los avances que se lograron se presenta dentro del salón de clases en diferentes formas o situaciones reales de la vida escolar o extraescolar, por esta razón es muy necesario subrayar que la evaluación del aprendizaje es continuo dentro y fuera del salón de clases, como son: las excursiones al campo, la participación en un juego, dentro del salón participando en las diferentes actividades de manualidades, relacionándose más con los compañeritos o compañeras, escuchando y respetando opiniones para la propuesta de un trabajo, yo como educadora puedo rescatar logros y enfrentar dificultades o necesidades de apoyo específico de compañeras, para mejorar las estrategias de este proceso que se presenta.

3.4 Análisis de los resultados que se obtuvieron al inicio de la propuesta.



3.5- Valoración de los propósitos que se obtuvieron al finalizar los trabajos que se realizaron durante la propuesta



CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Las conclusiones del presente trabajo es que los niños se han interesado o motivado en el mejoramiento de conocer a nuestra madre naturaleza y mejorar fortaleciendo más nuestras plantas, plantando y utilizándolas para el mejoramiento y padecimiento de enfermedades que a través del tiempo las personas han utilizado para rehabilitar las infecciones, golpes, torceduras y padecimientos crónicos, es por eso que hoy en día se utilizan las plantas medicinales, como son: Las semillas, tallos, raíces, flores, estas pueden combinarse para las diferentes enfermedades, ya que en la actualidad la medicina de patente contiene muchos químicos que de alguna manera te benefician y controlan una enfermedad pero poco a poco resulta otra enfermedad.

En el presente desarrollo de esta propuesta es con la finalidad de reflexionar y tomando en cuenta la planeación ya que nos sirvió para mejorar construir las acciones que se pretendían realizar y fortalecer el aprendizaje de nuestros alumnos y que trazamos y tomamos en cuenta todos los lineamientos de la planeación es por eso que anotamos nuestros logros y dificultades que hemos tenido en este presente trabajo, esto es con la finalidad de darle un desarrollo de propuesta a nuestras dificultades para mejorar la enseñanza-aprendizaje, la organización que se tubo dentro del plantel con compañeros y madres, niños y padres de familia fue una reflexión buena por que nos ayudaron a consumir más lo natural y no lo artificial para que estemos más sanos y no se tenga que dejar mucha basura que se ve muy mal en las comunidades, calles y carreteras, por otra parte las verduras nos ayudan para

prevenir problemas gastrointestinales o digestivos, respiratorios, circulatorios, de la piel, ejemplo; el maíz nos ayuda para el cálculo del riñón digestivo o de la vejiga, se usa como diurético (sobre todo para el embarazo y para las enfermedades del corazón), la manzanilla sirve para el insomnio, indigestión, infección de los ojos o irritación de los mismos, para la inflamación del estómago nos ayuda también la hierba buena, se usa también el marrubio para las alteraciones, cólicos, bronquitis y dolores menstruales.

Durante miles de años los pueblos han cuidado su salud con plantas medicinales de México, además siempre ha sido rico en su tradición de herbolaria, anteriormente nuestros antepasados indígenas usaban con sabiduría una gran variedad de plantas medicinales, y muchos mexicanos lo hacemos hoy en día, sin embargo, el uso creciente de medicinas de laboratorio se han hecho en gran parte de estos y están complementados con algunos químicos, pero vaya que no se olvidan de las plantas medicinales que en cierta manera nos han ayudado de mucho en nuestra actualidad.

Para esto es importante en la comunidad tanto en lo educativo como en la familia, de la manera en que se sugiere que escuchemos las experiencias de nuestras personas mayores donde rescatemos los rasgos culturales, porque en ellos se tiene la experiencia que los años les han dado y que estas experiencias las tomemos en cuenta para tener algo favorable, ya que estas personas no vivirán por siempre.

Además debemos hacer la invitación a todas las personas a que participemos y consumamos más productos naturales que nos sirven para

nuestra alimentación al igual las plantas medicinales, más remedios caseros, para prevenir enfermedades y malestares en nuestro cuerpo, que empecemos nosotros como mayores a poner el ejemplo a nuestros niños y jóvenes no los niños poniendo el ejemplo a los mayores, que sea al revés para que tengamos en cuenta más una cultura que sea beneficiaria y no destructiva.

BIBLIOGRAFIA

Libro Puré pecha de Cherán Págs. 56-58.

Margarita Beltrán Martínez de Castro. El mundo vivo Tomo I. Mayo 1998, sexta reimpresión Abril 2002 Pág. 09

Moreno, Bayardo, Amira Guadalupe. Definición del método y técnicas, procedimientos fundamentos y practicas. México progreso, Págs.57-87.

Piaget. Teoría del desarrollo cognoscitivo, desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Págs.44-48. Antología UPN.

Programa de educación escolar 2004. Págs. 132-134.

Ramírez Silvia G. Alonso. El campo del conocimiento la naturaleza. México, UPN, Ajusco 1997 Pág. 50.

SEP,UPN. ANTOLOGIA CAMPO SOCIAL EDUC. INDIGENA II VIDA Y JUEGO. Pág. 116.

SEP,UPN, González Núñez, J. de Jesús antología grupo Escolar, México 1997, Pág. 51.

SEP, UPN. Dolle J. de Freíd a Piaget, desarrollo del niño, Buenos Aires 1997 p 111.

Vygotski y la educación Dr. Alberto F. la Barrera Sarduy. Comisión seccional de la educación y cultura. Págs. 7 y 8 Marzo 1999.

A N E X O S

ANEXO 1. MAPA DE LA UBICACIÓN DE CHERÁN, MICH.



ANEXO 2 FOTOGRAFÍA DE LOS ALUMNOS QUE INTEGRAN AL GRUPO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR “NIÑOS HÉROES” DE CHERAN, MICH



ANEXO 3 FOTOGRAFÍA DE TRES NIÑAS QUE INTEGRAN EL GRUPO DE PREESCOLAR “NIÑOS HÉROES” QUE FUERON A HACER UNA VISITA DOMICILIARIA DE LA POBLACIÓN DE CHERAN, MICH



ANEXO 4. SEGUNDA VISITA QUE SE REALIZARON CON LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.



ANEXO 5. ACTIVIDAD O MANUALIDAD QUE REALIZAN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

