

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION
Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL
DEL MAGISTERIO**

**DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA
MAESTROS EN SERVICIO**

CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA NUM. 33

**LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LA
ESCUELA PRIMARIA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

ADDELFO CIRO RIVERA SANTIAGO

TUXTEPEC, OAX.

1978.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.

DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS EN SERVICIO.

CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA NUMERO 33.

202

88888

✓ LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN
LA ESCUELA PRIMARIA.



T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA.

P R E S E N T A.

ADELFO CIRO RIVERA SANTAGO. U. P. U. BIBLIOTECA

TUXTEPEC, OAX.

Fecha

1978.

Donado Por Adelfo Ciró Rivera Santago
12-III-81
Ciró Rivera Santago

Con todo cariño dedico la presente
a mis padres, que con su humildad-
me dieron el ejemplo de estudio.

A mis hermanos que me han
ayudado durante mi carre-
ra.

A mis maestros de Educación Pri-
maria, que con sus enseñanzas me
dieron el néctar de su saber.

Con todo cariño y aprecio-
a la planta de tutores del
curso Semi-escolarizado; -
así como a los conductores
de los cursos de verano, -
por su bondad y esfuerzo -
para dar todo lo que ellos
tenían de conocimientos, -
en bien de nosotros.

I N D I C E .

	Página.
PROLOGO	2
INTRODUCCION.	3
PROBLEMA.	5
HIPOTESIS.	5
CAPITULO PRIMERO.	
PROCESO DE SOCIALIZACION DEL NIÑO.	6
1) Período de Globalización.	7
2) Período de Diferenciación.	8
3) Período de Sistematización.	9
4) Contenido y Exigencias Sociales.	9
CAPITULOS SEGUNDO.	
ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIO DE 1977, DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA.	
1) La socialización del ser humano	12
2) Análisis del Programa de Primer Grado.	13
3) Análisis del Programa de Segundo Grado.	17
4) Análisis del Programa de Tercer Grado.	20
5) Análisis del Programa de Cuarto Grado.	22
6) Análisis del Programa de Quinto Grado.	23
7) Análisis del Programa de Sexto Grado.	25
CAPITULO TERCERO.	
EL PERSONAL DOCENTE Y LAS CIENCIAS SOCIALES.	29
1) Grupo Primero.	30
2) Grupo Segundo	31
3) Grupo Tercero.	32
CAPITULO CUARTO.	
PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA.	33
CONCLUSIONES	40
PROPOSICIONES.	41
BIBLIOGRAFIA.	42

P R O L O G O.

Para lograr la convivencia entre todos los individuos es necesario conocer las normas que rigen la sociedad, por lo tanto, el profesor de educación primaria debe tener pleno conocimiento de las Ciencias Sociales; porque si desconoce dicha área, no formará ciudadanos aptos en sus derechos y obligaciones, en consecuencia no sabrán de la armonía que debe existir en la sociedad para mantener la paz que es el don más preciado del hombre.

Para su pleno desarrollo y adaptarse al mismo tiempo a la evolución que están sufriendo las ciencias en todos los ámbitos del conocimiento, los profesores de educación primaria deben prepararse profesionalmente y estar al día con las técnicas modernas de la educación, pues solamente de esta manera podrán estar capacitados para conducir a sus alumnos.

La finalidad de este trabajo es desarrollar las experiencias adquiridas en las labores docentes y aplicar los conocimientos obtenidos en los tres cursos abiertos y intensivos de Licenciatura, y así obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria.

Agradezco infinitamente a los Conductores del C. E. - I. E. P. No. 33, por el gran entusiasmo que han puesto en nosotros para llevar a cabo este trabajo, que es el producto de nuestras labores cotidianas aunado a sus experiencias y conocimientos, que han hecho vivir en nosotros el amor por el estudio y la superación, y así estar preparados para los cambios de la educación que México necesita.

I N T R O D U C C I O N

El desarrollo del presente trabajo es con el objeto de analizar las bases sobre las cuales se fundamenta el estudio de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

Se debe tener presente en todo momento, la estructura de la sociedad, así como conocer y mejorar los contenidos para aplicarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el objeto de lograr la integración del hombre dentro de la sociedad, porque nos interesa conocer al hombre como ser social, la estructura de la sociedad; detectar la evolución de los escolares; conocer y manejar los contenidos de las ciencias sociales.

Los educadores estamos obligados a prepararnos constantemente, para estar acorde con las innovaciones que la tecnología moderna está aportando a la sociedad, con el objeto de que todos los descubrimientos de la ciencia se pongan en práctica y así obtener mejores rendimientos con nuestros alumnos.

El tema fundamental del primer capítulo se refiere al proceso de socialización del niño. Las ciencias sociales se deben impartir en la escuela primaria dividiéndola en tres etapas que son: Globalización, Diferenciación y Sistematización.

En el segundo capítulo se realiza un análisis de los planes y programas de estudio de las ciencias sociales en la escuela primaria, con el objeto de adentrarnos en su contenido y aplicarlo adecuadamente.

En el tercer capítulo se trata lo relacionado al --

personal docente y las ciencias sociales. En muchas ocasiones en la escuela primaria no se cumple con la aplicación adecuada de esta área y el motivo es que se desconoce su manejo.

La escuela activa desea que el infante haya que guiarlo para que por medio de ello descubra lo que existe en su medio ambiente, esto es con el objeto de que se acostumbre a razonar y encuentre la respuesta a los distintos problemas que se le vayan presentando en lo futuro.

Capítulo cuarto, en el presente se hace un estudio con relación a los procedimientos didácticos que se deben emplear en la enseñanza o dirección del aprendizaje de las ciencias sociales; pues para lograr mejores frutos en el aprovechamiento, el educador debe prepararse conscientemente, pues él es el eje del dinamismo por medio del cual se logrará un mejor aprovechamiento en bien del progreso educativo de México.

P R O B L E M A .

¿ Los Programas y los Planes de Estudio son los adecuados para que se enseñe las Ciencias Sociales ?.

¿ El Personal docente está capacitado para impartir esta Área?.

H I P O T E S I S .

Las Ciencias Sociales se deben conducir adecuadamente, los Programas y los Planes de Estudio de Ciencias Sociales están adaptados a la Escuela Primaria y el personal docente no está actualizado para la conducción de esta Área.

CAPITULO PRIMERO

EL PROCESO DE SOCIALIZACION DEL NIÑO.

Uno de los grandes problemas con que se enfrenta la actividad educativa, es la planeación del material de estudio; porque para nosotros, los adultos, todos los conocimientos son interesantes y válidos, enriquecedores y muy necesarios. Para el niño, desde este punto de vista, no es así. El infante tiene diferentes intereses y es por ello que sus necesidades requieren de contenidos determinantes; entonces para cumplir con este requisito se deben seleccionar conceptos y nociones que estén de acuerdo con su continuo desarrollo físico y psíquico.

Para seleccionar los contenidos de las Ciencias Sociales, es necesario analizarlos desde tres puntos de vista:

- a) La evolución del niño.
- b) Las exigencias sociales.
- c) La estructura de la asignatura que habrá que estudiar.

a) LA EVOLUCION DEL NIÑO. Es de suma importancia, pues el maestro debe conocer bien las distintas etapas que pasa el niño en su desarrollo psíquico.

b) LAS EXIGENCIAS SOCIALES. El niño tiene que ir descubriendo los distintos hechos a que está sujeta la humanidad, para lograr entender el avance sociológico.

c) LA ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA QUE HABRA QUE ESTUDIAR. Para estructurar la asignatura debe tomarse muy en cuenta la edad mental del educando, para obtener mejores

resultados.

Teniendo en cuenta al educando, la disposición didáctica del contenido de las Ciencias Sociales se debe hacer bajo tres etapas que son: 1) Globalización, 2) Diferenciación y 3) Sistematización.

1.- PERIODO DE LA GLOBALIZACION.

Abarca de los cinco a los ocho años; se llama así por que la materia de estudio es indiferente; durante este periodo se debe enseñar al niño, Geografía, Historia y Civismo; -- son las asignaturas que integran el contenido de las Ciencias Sociales; esto se debe a que la capacidad adquisitiva del niño no está apta para la generalización y la abstracción.

Las características infantiles durante esta etapa son las que siguen: predominio de actividad y curiosidad; por lo tanto, tiene mayor capacidad de socialización, es interminable con sus preguntas, o sea, es el lapso que los psicólogos denominan "etapa del preguntón"; su principal interés es el mundo que diariamente va descubriendo y que desea a toda costa apoderarse de todo aquello que le rodea; él se empeña e insiste en actuar siempre con la aprobación de sus mayores.

Los psicólogos afirman que en esta etapa puede formarse la personalidad delincuente y en consecuencia, ahí radica la base de los futuros malos ciudadanos, por lo tanto, los profesores que atienden los primeros grados de educación primaria, deben prepararse profesionalmente lo mejor que sea posible para poder conducir a los alumnos por el mejor y más

llano de los caminos; porque así haremos de ellos ciudadanos

Conscientes y respetuosos.

Los sentimientos de los niños hacia la escuela en esta etapa, en ocasiones son agradables y en otras desagradables, pero casi y en lo general es positiva.

En la presente etapa su capacidad adquiere cierto desarrollo lógico que le va permitiendo hacer distinciones y con esta evolución pasa el niño al segundo período: la diferenciación.

2.- PERIODO DE DIFERENCIACION.

El período de la diferenciación está enmarcada entre los nueve y once años y se puede observar los siguientes rasgos:

- a) "Lentitud en el desarrollo físico, principalmente en los varones.
- b) Su desarrollo mental en cambio es más avanzado.
- c) Su capacidad de concentración aumenta, así como el interés por la lectura.
- d) En esta etapa el niño le interesa más el éxito de su grupo que lo personal". 1

Estas características vienen a dar notas favorables para la socialización; las actividades ante los adultos es bastante amable y todavía no existen sentimientos definidos hacia el sexo opuesto, tampoco se preocupan por los problemas personales. Pero en este período el desarrollo mental adquiere mayores dimensiones, como tal la lógica y el razonamiento toman mayores alcances, en tal virtud el niño debe ser-

1.- Sánchez Cerezo, Sergio. Enciclopedia Técnica de la Educación. Vol. IV. España, 1975 P. 21

introducido al tercer período.

3.-PERIODO DE SISTEMATIZACION.

El momento didáctico de la sistematización principia a los doce años. Aquí aparece nuevos rasgos personales como son la responsabilidad y la originalidad, que son los que vienen a integrar la personalidad del individuo, siendo un sujeto distinto de los demás.

En esta etapa el niño muestra mucho interés por las ideas, así también, inclinación por la duda. En esta fase el niño trata de descubrirse a sí mismo.

La socialización llega a su mayor grado de estabilidad, coadyuvada con los medios de comunicación que dan mayores posibilidades a las exigencias inmediatas.

Las relaciones interpersonales se hacen más extensas y más fácil es de convertir al compañero en un amigo; por lo tanto, en este período el niño alcanza su mayor grado de reflexión y de lógica.

4.- CONTENIDO Y EXIGENCIAS SOCIALES.

La vida exige una buena y adecuada preparación de los seres humanos para que estos lleguen a adaptarse al grupo en el cual se están desarrollando; de ahí depende que la organización del contenido tenga que ver mucho en las experiencias, técnicas y conocimientos que habrán de impartirse a los educandos. En consecuencia, la planificación del estudio de las Ciencias Sociales en la educación elemental deber ser concreto y detallado en sus significados con respecto a la vida social. por lo tanto, en la estructura de -

10

los programas deben tomarse en cuenta las necesidades de la localidad, porque a través de ellos se trata de formar al joven, pues con ellos se mejorará el progreso de la sociedad, aportando nuevos valores.

Junto a la organización del contenido se hace necesario un criterio social, porque la cooperación, la competencia y la tolerancia, se llevan a efecto en función de una conducta integradora; la preocupación del educador no debe fijarse solo en la materia de estudio, sino también de estar de acuerdo con las peculiaridades de los alumnos.

El profesor debe conocer perfectamente las características de los educandos, así como las de la materia que va a conducir. Para que se pueda organizar el contenido, ha de hacerse un estudio minucioso del niño y de la sociedad; solamente de esta manera se logrará obtener mejores resultados en bien de los alumnos y del futuro de nuestra colectividad; de ahí dependerá las buenas relaciones humanas, será la fijación del progreso, así como comprender a nuestros semejantes respetando sus ideas y discerniendo con ellos, porque de esta manera se podrá lograr la formación de ciudadanos conscientes y respetuosos, aptos en sus razonamientos e integrar una sociedad de acuerdo al ritmo de nuestra época. Para integrar dicha sociedad, los profesores deberán tomar en cuenta el ambiente inmediato en el cual se mueven los niños, porque de esa realidad parte el punto de partida de su adecuada socialización.

"Los contenidos del área tratan de integrar, mediante un enfoque interdisciplinario, la Antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía, la Demografía, la Economía y la Ciencia Política, de manera que estas materias se-

manejen con la deliberada intención de proporcionar a los educandos un conocimiento más objetivo del mundo en que vivimos, para que después queden con la aptitud de percibir un problema en función de otros problemas, situaciones o circunstancias conexas".²

CAPITULO SEGUNDO.

ANALISIS DE LOS PROGRAMAS Y PLANES DE ESTUDIO DE 1977, DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PRIMARIA? (del 1o. al 6o. grado)

El área de Ciencias Sociales se propone lograr un objetivo general en la educación, y es la socialización de individuos, esto es, lograr la integración al grupo a que pertenece, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de las generaciones pasadas y el conocimiento de su ambiente, - así como de las relaciones que guardan con otros grupos humanos para poder participar con eficiencia en la renovación -- constante de la estructura de la comunidad.

1.-LA SOCIALIZACION DEL SER HUMANO.

El acto de socialización comienza con el nacimiento del niño y a esto hay que agregarle el período de lactancia, - aprendizaje de la lengua materna y principalmente cuando el niño ingresa a la escuela, que es el medio ambiente en el -- que se desarrollará durante un lapso de vida; donde tendrá - que permanecer por espacio de cinco horas diarias y tener -- que relacionarse con otros niños, a los cuales no había visto posiblemente nunca. Ahí es donde el niño tiene que adquirir su primera experiencia benéfica, si dicho lugar es grato para él o en caso contrario podrá traerle un choque emocional que lo volverá retraído y egocéntrico. Estos primeros en - cuentros y desenvolvimientos son de sumo interés, porque es ahí donde el niño va a tomar conciencia del mundo que le ro - dea y al mismo tiempo irá practicando las relaciones socia -

les; obtendrá una experiencia imborrable para la formación-- de su carácter, desde luego, sin lugar a dudas de ahí se -- irán derivando las consecuencias que habrán de facilitar las posteriores adaptaciones.

La escuela primaria asume, como institución, un ca-- racter de receptor de la sociedad. Ella realiza la socializa-- ción intencional de acuerdo con un programa basado en objeti-- vos.

La determinación de los objetivos ha sido motivo de-- grandes preocupaciones de las autoridades educativas superio-- res, porque de ahí emana en parte el mejoramiento del hombre o en su defecto, la degradación de la sociedad.

"En la estructura del programa se consideran los ob-- jetivos generales, los objetivos particulares y los especifi-- cos, así como las actividades sugeridas.

Estas han sido elaboradas con el propósito de propor-- cionar el aprendizaje, tanto de las habilidades motrices como mentales, a fin de que el alumno desarrolle su capacidad de-- razonar con sentido crítico y sea capaz de utilizar los recur-- sos disponibles y los medios de información a su alcance". 3

2.- ANALISIS DEL PROGRAMA DE PRIMER GRADO.

El program de primer grado de Ciencias Sociales rea-- liza estudio de los grupos sociales que el alumno conoce:

- a) La familia.
- b) La escuela.
- c) La comunidad. (barrio o colonia donde vive).

En el desarrollo de las actividades se van destacan-- do las características que aparecen en cada uno de ellos y --

que en los cursos posteriores serán descubiertos en grupos sociales más complejos, tales como: la entidad federativa, el país y el mundo entero, pues en estas sociedades ya existe una organización, una interdependencia de sus miembros; hay una autoridad; se crean normas para la convivencia y en consecuencia existen cambios de ideas para contribuir a la superación.

En el primer grado ya se introducen algunos términos que el alumno tendrá que usar constantemente, como son:

- a) Interdependencia (dependencia recíproca) o sea que dependen unos de otros.
- b) Adaptación (Adaptarse a los demás).
- c) Tiempo (cada uno de los actos sucesivos en que se divide la ejecución de algo).
- d) Cambio (mudar, variar).
- e) Interacción (Cambio de actividades en un grupo)

Para comprender y aplicar los conceptos antes mencionados, el programa de Ciencias Sociales señala los siguientes objetivos generales:

- 1) "Iniciar al niño en la observación sistemática de las cosas que le rodea.
- 2) Despertar y mantener su interés por aprender.
- 3) Ayudarle a aprovechar la enseñanza que le da la vida.
- 4) Proporcionarle por medio de la aplicación, utilización inmediata de lo que aprende.
- 5) Despertar su sentido crítico". 4

Para alcanzar estos objetivos, el profesor debe estar suficientemente preparado para hacer la enseñanza ase-

4.- Plan y Programa de estudio de primer grado. Editado por la S.E.P. México. 1977 p. 127

quible a la mente del niño, porque es seguro que para muchos niños el aprendizaje es muy difícil, como en los siguientes casos:

1o) Hay muchos niños y principalmente en el medio rural a quienes se les hace muy difícil la adquisición de conocimientos, y esto es debido a la raquítica alimentación que llevan, en consecuencia, no les permite prestar la atención requerida a sus actividades.

2o) Otra de las dificultades es que el niño es monolingüe, no entiende el español, por lo que no llegan a comprender con exactitud lo que el profesor trata de comunicarles.

3o) En otros casos el alumno no presta la atención debida a sus actividades, como consecuencia de necesidades apremiantes que existen en el hogar.

4o) Otros niños no han tenido la oportunidad para desarrollar sus aptitudes o porque el sistema de aprendizaje no ha sido apropiado, y esto trae como consecuencia la frustración o la deserción. Por ello la escuela no sólo debe transmitir conocimientos, sino despertar en el niño el interés por aprender, porque de ese modo sabrá que todo lo ya aprendido tendrá aplicación inmediata en la vida, pues la asimilación cultural es el proceso mediante el cual el hombre realiza sus razonamientos y éste a su vez no es más que la apropiación de los bienes culturales que traerá consigo el enriquecimiento de la personalidad de individuo, porque de ahí depende que sepan pensar por sí mismo, respetar las ideas de los demás y cuando sea necesario corregir

las actuaciones para no quebrantar las normas que rigen a sociedad.

El profesor de educación primaria no va a crear aptitudes, sino que va a desarrollar las que el niño trae consigo. A los mentores corresponde hacer el ambiente propicio y esto solamente se logra mediante la armonía que debe existir entre el educador y sus alumnos conduciendo de esta manera aprendizajes sólidos y apropiados a la edad mental del alumno.

Por lo tanto, en el program de primer grado se presentan problemas relacionados con temas que interesan al niño, dando margen a que ellos piensen, se imaginen y que a través de su interés traten de buscar las soluciones a dichas cuentiones.

El programa actual se ha elaborado de esta manera, por lo que se quiere que los alumnos aprendan a pensar y discernir, a utilizar los medios de información para estar al día con los conocimientos y que ellos sepan que cuando sean mayores dichos conocimientos habrán cambiado y modificado en su contenido.

Si los alumnos aprenden a buscar las respuestas por sí mismos, estarán preparados para solucionar las situaciones que se les presente en lo futuro.

El educador es solamente el que coordina; el que conduce las actividades de los niños, auxiliándolos en las labores que ellos no puedan resolver, pero siempre insistiendo que los educandos sean quienes den la respuesta a las situaciones presentadas, porque solamente así se podrá

formar ciudadanos aptos y conscientes a los cambios que constantemente se efectúa en la sociedad y siempre con el propósito de mejoramiento y progreso de sus integrantes.

El programa de primer grado está integrado pues, -- por cinco objetivos generales, catorce objetivos particulares, treinta y ocho objetivos específicos y las actividades que se sugieren.

3.- ANALISIS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DEL SEGUNDO GRADO.

El área de Ciencias Sociales en el segundo grado, -- se propone lograr un objetivo general de la educación y que consiste en la socialización del individuo, es decir, integrarlo al grupo social al que corresponde, mediante el aprovechamiento de la herencia cultural de los antepasados y el conocimiento del ambiente que le rodea, como las relaciones que guarda con otros grupos humanos y así poder participar en la renovación permanente de las estructuras de la sociedad.

Los contenidos de esta materia tratan de formar mediante un enfoque interdisciplinario, la antropología, la Sociología, la Historia, la Geografía, la Demografía, la Economía, y las Ciencias Políticas, con el fin de proporcionar a los educandos un conocimiento más claro del mundo en que estamos viviendo, para que los niños sean capaces de entender un problema en función de otras circunstancias o situaciones conexas.

Los contenidos propios del área, presentan en primer lugar un sentido de continuidad inductiva que va de lo-

conocido a lo desconocido; en segundo lugar una graduación que responde no a la acumulación de conocimientos, sino a los niveles de desarrollo que van logrando los alumnos de acuerdo con su proceso natural de maduración física, intelectual y emocional. Finalmente se introduce un sentido de relatividad, en cuanto pone de manifiesto que las verdades no son eternas y todo conocimiento está sometido a constante revisión, examen y reelaboración; esto viene a dar una mentalidad científica, desarrollando un juicio crítico, así como la capacidad creadora del individuo.

En la estructura del programa se han tomado como base: objetivos generales del grado, objetivos particulares, objetivos específicos y actividades sugeridas. Estas fueron elaboradas con el fin de propiciar un mejor aprendizaje, tanto de las habilidades motrices como mentales, con el objeto de que los alumnos desarrollen su capacidad de razonar con sentido crítico y sean capaces de utilizar todos los recursos que estén a su alcance, así como los medios de información.

En el program de Ciencias Sociales de segundo grado, se afirman y amplían los conceptos aprendidos en el primer grado, y se introducen investigaciones elementales en relación con la escuela y la comunidad; las que se refieren a las comunicaciones, producción, de mercado sobre bienes de consumo, así como de la acción recíproca del medio físico y social.

Para poder entender estos conceptos, fueron necesarios los siguientes objetivos generales:

- 1) "Continuar con la observación sistemática de las cosas que le rodea.
- 2) Mantener en el niño su interés por aprender.
- 3) Relacionar todo conocimiento con su mundo inmediato.
- 4) Iniciarlos en sencillas investigaciones sociales para que comprendan la sociedad en que viven". 5

El objetivo principal de las Ciencias Sociales en el primero y segundo grados, es hacer que el alumno descubra los fenómenos más importantes de la sociedad en que vive; hacerlo que se interese en la realidad, pues esto es importante para entender la etapa que sigue.

Estos objetivos se llegan a cumplir cuando se hayan llevado a cabo las actividades que se sugieren en las ocho unidades que consta el programa de dichos grados, estando integrados de trece objetivos particulares y treinta objetivos específicos.

Al haber analizado detenidamente el programa, se ha dado cuenta que su contenido responde a las necesidades psicológicas del alumno y a su edad cronológica, por tal motivo se está cumpliendo con los requisitos que la psicología exige, pues el contenido del programa es verdaderamente lo que el alumno debe aprender, considerando que maneja causas y consecuencias, y no como se hacía algunos años atrás en que se manejaban conceptos históricos, geográficos, sociales, etc., cargados de fechas, nombres, lugares, que se aprendían de memoria, sin ninguna relación de causa-efecto ni mucho menos con la realidad social de nuestra vida coti-

diana.

Además, los textos gratuitos vienen ilustrados profusamente y que por medio de dichas ilustraciones se complementa el contenido, además, induce al niño a descubrir la realidad del fenómeno social.

4.- ANALISIS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE TERCER GRADO.

En este grado se propone como objetivo principal -- que el niño conozca su comunidad, la describa y de esa manera pueda enterarse de sus problemas. Con base en esta experiencia, se inicia el conocimiento de las diversas regiones del país, así como de los elementos históricos y cívicos -- que integran nuestra nacionalidad.

En este curso el niño tiene que descubrir que la base es la vida del campo, pues está formado por un cincuenta por ciento de nuestra población. Ya desde el primer año, -- los educandos se enteran que la alimentación de todos los mexicanos se produce en el agro.

Gracias a la tecnología moderna se mejorado los cultivos y nuestra patria ha mejorado notablemente.

En el tercer grado ya los alumnos pueden conocer -- las características del medio rural.

Las comunidades rurales son la motivación para continuar el conocimiento de la sociedad de la que forma parte, pues ésta es el núcleo de las Ciencias Sociales en la escuela primaria y de ahí es donde va a conocer los problemas socioeconómicos y es así como el niño tiene noción de los problemas de su comunidad y compararlos con los de otras.

Para esto los libros de texto gratuitos para los alumnos emplean conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales, porque solamente de esta manera pueden examinar la relación-existente entre el hombre y el medio ambiente, para que también pueda darse cuenta cómo la gente transforma su mundo -- por medio de la tecnología que es la base del progreso de la comunidad.

Por eso la enseñanza de las Ciencias Sociales en este grado se centra en el medio ambiente que rodea al educando.

Los objetivos que se tienen que cumplir son los siguientes:

- 1) "Que el niño conozca su comunidad, la describa y se entere de sus problemas.
- 2) Se inicie en el conocimiento de la diversidad de México.
- 3) Mantener vivo el interés por conocer los factores históricos y cívicos de nuestra nacionalidad"

Entonces, para poder llevar a cabo los objetivos generales se tuvo necesidad de elaborar veintiocho objetivos - particulares, los cuales se desarrollan en ocho unidades didácticas. Estos objetivos se cumplen si se desarrollan los cincuenta y ocho objetivos específicos con las correspondientes actividades que se sugieren.

En este curso los profesores deben poner todo su interés para lograr cumplir conscientemente los objetivos que marca el programa y solamente se logrará cuando se responsabilice de la función que tiene que cumplir con los alumnos; -

22

porque en este grado algunos alumnos desertarán obligados por las necesidades de tipo económico que encuentran en sus hogares y por que ellos participan en cierto modo a medio resolver los gastos económicos de la familia. Es por ello que se hace hincapié en que todos los profesores se responsabilicen para lograr cumplir en todo lo que se pueda con el programa y así conducir a los alumnos por los más amplios y seguros caminos que serán en beneficio de ellos y para el provecho de su vida futura.

Debemos insistir también en la importancia que tiene para el niño el desarrollo de sus actitudes de buen ciudadano, por tanto, las Ciencias Sociales le explican cómo está organizada la sociedad de la cual forma parte, le ayudan a comprender quien es él y en que momento histórico está viviendo.

En el programa de tercer grado se presentan problemas importantes del campo mexicano y que debemos comprender que todo lo que tenemos es capaz de mejorarse si nos esforzamos en hacerlo.

5.- ANALISIS DEL PROGRAM DE CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO GRADO.

Los contenidos científicos del programa de cuarto grado giran en torno de la problemática nacional, con el fin de que el alumno comprenda que a pesar de nuestro pluralismo geográfico y humano, formamos una nación que lucha decididamente por la superación y así poder salir del grupo de los países subdesarrollados en donde está ubicado.

Los elementos que integran el marco geográfico y --

antropología, cuyo centro está representado por el México actual, permite introducir los siguientes conceptos: históricos, económicos, sociales, políticos, geográficos y antropológicos de los diversos grupos étnicos que tienen que estar presentes en los objetivos del programa de cuarto grado.

Para poder realizarlo se proponen cinco objetivos generales que son los que a continuación se mencionan:

- 1) "Conocer y comprender conceptos, generalizaciones y estructuras.
- 2) Desarrollar habilidades para investigar, emitir juicios críticos y participar en el grupo.
- 3) Fomentar las actitudes y los valores que favorezcan la convivencia social.
- 4) Fortalecer la unidad nacional mediante el conocimiento de nuestros problemas y de la participación común en sus soluciones.
- 5) Comprender que la sociedad en que vivimos está sujeta a un cambio permanente", 7

Para poder llevar a cabo estos objetivos generales, fue necesario que se construyeran treinta y dos objetivos particulares, de ellos derivan setenta y cinco objetivos específicos, los cuales se considerarán logrados cuando se hayan realizado las actividades que el mismo programa siguiere.

El cumplimiento de estos objetivos debe ser de honda preocupación para el educador, porque de ahí dependerá los buenos ideales que desarrollen los alumnos.

6.-ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE QUINTO GRADO.

El área de Ciencias Sociales en este grado propone

7.- Programa de Educación Primaria. Cuarto Grado. Editado por la S.E.P. México. 1977 p. 177

la socialización del individuo, mediante la apropiación de la herencia cultural que nos han legado nuestros antepasados para que adquirieran el conocimiento de su medio ambiente, así como de las relaciones que tienen con otros grupos.

Los contenidos de área presentan un sentido de continuidad inductiva, esto quiere decir que va de lo conocido a lo desconocido; un sentido de graduación que toma en cuenta el desarrollo psicológico del alumno, después se introduce el sentido de relatividad, porque pone de manifiesto que las verdades no son eternas, sino que todo conocimiento está en constante revisión y es lo que viene a dar mayor fuerza a la mentalidad científica, que servirá de base para un mejor razonamiento y procesar juicios críticos que beneficien a la sociedad de la cual forma parte.

Los conocimientos científicos que se consideran en el programa de quinto grado de Ciencias Sociales, están relacionados en torno a la problemática nacional, para que los alumnos entiendan que a pesar de nuestros variados climas y las diferentes regiones, así como de los habitantes que lo integran, forman una nación que trabaja incansablemente con el propósito de superación constante.

Se introduce en este programa conceptos históricos, económicos, sociales, políticos, geográficos y antropológicos, los cuales están presentes en los objetivos que integran las ocho unidades en que se divide el programa.

Para lograr dichos objetivos se formularon los siguientes objetivos generales:

- 1) "Conocer y comprender conceptos, generalizaciones y estructuras.
- 2) Desarrollar habilidades para investigar, emitir juicios críticos y participar en grupo.
- 3) Fomentar las habilidades y los valores que favorezcan la convivencia social.
- 4) Fortalecer la unidad nacional a través del conocimiento de nuestros problemas y de la participación común en sus soluciones.
- 5) Comprender que la sociedad en que vivimos está sujeta a un cambio permanente". 8

Para poder desarrollar estos cinco objetivos generales, fue necesario formular treinta y dos objetivos particulares, que a su vez buscan cumplirse al llevar a efecto los cincuenta y cuatro objetivos específicos, los cuales serán logrados si se llevan a cabo todas las actividades que se sugieren en el desarrollo de dicho programa. Las actividades han sido elaboradas con el objeto de hacer más asequible el aprendizaje, tanto de las habilidades motrices conmentales, con el objeto de que el alumno desenvuelva su capacidad de razonar con sentido crítico y se capacite para utilizar todos los recursos disponibles, así como de los medios de información que están a su alcance.

7.-ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO GRADO.

Los contenidos del Área de Ciencias Sociales de sexto grado, se integran con las disciplinas que son: Antropología, Sociología, Historia, Geografía, Demografía, Economía y Ciencias Políticas. El contenido de estas disciplinas -- llevan al educando al conocimiento objetivo del mundo en --

8.-Programa de Educación Primaria, Quinto Grado. Editado -- por la S. E. P. México. 1977 p. 151

que vivamos, para que sean aptos y puedan percibir un problema en función de otros.

Este grado es la reafirmación del quinto grado.

Su principal interés estriba en que ellos estén en el último grado de la educación primaria, en tal virtud deben tener un amplio conocimiento de la sociedad y que ésta no permanezca estática, porque todo cambia.

El programa de Ciencias Sociales de sexto grado, comienza con las revoluciones políticas e industriales del siglo XVIII, que son el principio de los nuevos sistemas políticos del mundo. Tiene por meta principal aumentar las actividades científicas y tecnológicas, para poder entender los cambios que en nuestros días constantemente se están promoviendo en la humanidad.

Para llevar a cabo estos conocimientos, se han estructurado los siguientes objetivos generales.

- 1) "Comprender la relación hombre-medio.
- 2) Desarrollar la capacidad de observar, resumir e interpretar hechos y situaciones.
- 3) Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.
- 4) Iniciar al alumno en la aplicación de técnicas de investigación social.
- 5) Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.
- 6) Introducir al alumno en el conocimiento de la problemática de México, para hacerlo consciente de sus derechos y obligaciones como mexicano". 9

Para poder cumplir con los objetivos generales de este grado, fue necesario que se formularan veintitres objetivos particulares, que a su vez dan origen a sesenta y cu

tro objetivos específicos, los cuales se logran en el curso llevando a cabo las actividades que en el mismo se sugiere.

Habiendo analizado minuciosamente la programación de las Ciencias Sociales en la escuela de tipo elemental, se ha observado que está de acuerdo con los principios pedagógicos, científicos, sociológicos y psicológicos, porque estos son los apuntes claves que requiere la preparación de los educandos y así puedan responder eficazmente en los cambios constantes que se suceden en las sociedades actuales.

De conformidad con los programas, es de capital importancia hacer hincapié en los educandos el concepto de nacionalidad, para asociarlo al concepto universal, la cual nos dará la idea de la solidaridad internacional.

El verdadero amor patrio se demuestra no solo en las celebraciones públicas y en las gestas guerreras, sino también, y más efectivamente en el trabajo cotidiano, con el respecto a las leyes, con la disciplina impuesta por nosotros mismos.

El buen nacionalismo da como resultado en buen internacionalismo. La conciencia de que existen otros hombres, de que hay otras patrias, otras lenguas y que se plantean problemas similares a los nuestros, nos acerca y nos hace iguales a todos los hombres de la tierra.

En efecto, si es importante que los educandos comprendan el presente para unirlo al pasado, también es muy importante que actúen para mejorar el futuro inmediato.

Si, es importante que nuestros niños conozcan nuestras instituciones públicas, la organización de la sociedad

nuestra Constitución Política y otros aspectos que corresponden a la consolidación de la unidad nacional y de esa manera conseguir la afirmación de la fraternidad universal.

Es por ello que en los programas de Ciencias Sociales se hace resaltar en que los alumnos piensen, razonen, mediten, porque solamente así lograremos formar ciudadanos que busquen el progreso mediante el dinamismo del trabajo productivo y creador.

CAPITULO TERCERO.

EL PERSONAL DOCENTE Y LAS CIENCIAS SOCIALES.

Me propongo a escribir sobre este tema, porque he observado que la enseñanza de las Ciencias Sociales no se conduce adecuadamente en la escuela primaria y, esto se debe a diferentes causas, a las cuales se referiré, tomando en cuenta las que según mi criterio revisten mayor importancia.

1) Pasar a un segundo plano la enseñanza de las Ciencias Sociales, muy especialmente en los primeros grados de la escuela primaria, basándose en los siguientes argumentos:

- a) Que los niños de los primeros grados deban aprender solamente español y matemáticas.
- b) Que las Ciencias Sociales las aprenderán cuando ya hayan aprendido a leer y escribir.
- c) El personal docente de educación primaria carece de los conocimientos específicos para apreciar el valor tan importante que tiene esta área en los siguientes grados.
- d) El personal docente no domina la metodología del área.

2) No se conduce sistemáticamente la enseñanza de las Ciencias Sociales en los grados superiores.

- a) El área de las Ciencias Sociales se le da poca importancia.
- b) El profesor tiene todavía el hábito de hacer que sus alumnos memoricen nombres de países, capitales, fechas históricas, etc.

Tomando en cuenta los contenidos de los sincisos precedentes, se integran tres grupos de profesores en relación con la enseñanza de las Ciencias Sociales.

GRUPO PRIMERO: Los profesores que atienden el primer grado arguyen que el infante deberá aprender solamente español y matemáticas, pues el niño teniendo conocimiento de estas dos materias estará preparado para resolver lo que en su vida futura se le presente.

Estas opiniones se escuchan regularmente de dichos profesores, quines afirman que lo importante es que el niño aprenda a leer y a escribir y realizar sencillas operaciones de sumar y restar, y con ello ya podrá resolver los problemas que se le presenten.

Los profesores que opinan así no están formando educandos que obtengan beneficios para los grupos a los cuales pertenecen; ellos tendrán conocimientos, pero éstos serán incompletos y redundarán en su perjuicio, pues cuando cursen el grado inmediato superior y se impartan cabalmente las áreas de conocimiento; habrá alumnos que no estarán capacitados para resolver los problemas que se les presenten. Serán los alumnos deficientes, considerando que todas las áreas que integran el plan de estudios son importantes y ninguna lo es más que la otra.

Esta es una de las causas por las cuales los alumnos que cursan dicho grado no reciban, en la mayoría de los casos, desde un principio, la educación de todas las áreas. Desde luego, la culpa no es del niño, sino que depende de la actitud, hasta cierto punto negativa, de algunos profesores, -

no conscientes de la necesidad de desarrollar todas las áreas que integran el plan de estudio.

GRUPO SEGUNDO: Otro grupo de profesores piensa que cuando los alumnos hayan aprendido a leer y escribir, ellos por sí solos se encauzarán hacia las Ciencias Sociales. Esta es otra gran equivocación, pues lo que no se aprende desde el principio, después es difícil lograrlo, o entenderlo ya que nunca fue tratado.

Aquí es precisamente donde el maestro desaprovecha lo más valioso: la edad primera, los primeros años en que el niño ingresa a la escuela.

Este es el motivo por el cual se hace hincapié nuevamente en que todos los maestros hagan conciencia de la actividad que desempeñan y no relegar a un segundo plano u olvidar el área de Ciencias Sociales.

Por medio de las Ciencias Sociales se despierta el interés para la investigación y práctica de las relaciones humanas y las que deben prevalecer entre los países.

Considerando todo lo expuesto y porque la educación debe promover el desarrollo integral del educando, los profesores deben impartir los conocimientos correspondientes al área de Ciencias Sociales en cada uno de los grados; lograr los objetivos específicos del curso en cada grado e iniciarlos desde el primero; poner el interés en que los alumnos desde la edad temprana se inicien en la investigación, para descubrir las causas que dan origen a los cambios sociales, las consecuencias que traen en la vida social

y participar en la solución de los problemas que aquejan a la sociedad actual en todos los niveles.

GRUPO TERCERO: Hace algunos años, platicando con un grupo de profesores, después de haber sido concluido un Seminario de Pedagogía, se hicieron comentarios en relación con la necesidad de un curso especial de Ciencias Sociales para los maestros, en donde se manejaran aspectos metodológicos para que el profesor tuviera pleno conocimiento de la conducción de dicha área y que poseyeran los conocimientos específicos correspondientes.

El profesor de educación primaria conoce el nombre del área, pero en realidad muy pocos tienen los conocimientos del por qué de las Ciencias Sociales; el por qué es de vital importancia en los primeros grados de la escuela elemental.

Las Ciencias Sociales deben conducirse con la mayor extensión posible y para ello el educador debe estar capacitado en dicha área.

Los maestros en servicio deben tener en mente que son la base y que de ellos depende que la educación en México progrese, se estanque o retroceda.

Como mentores se debe pensar constantemente en la superación, mediante el estudio y la práctica de las técnicas pedagógicas actualizadas.

CAPITULO CUARTO.

PROCEDIMIENTOS DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS SOCIALES.

En años anteriores el profesor se dedicaba a hablar durante toda su clase y los alumnos solamente escuchaban; era una actividad pasiva.

El educador dictaba, explicaba y comentaba mientras sus niños hacían que escuchaban los comentarios y que tomaban nota de lo que según ellos habían entendido y que además les interesaba.

El maestro se cansaba por ser él quien tenía que llevar siempre y a toda costa la dirección; mientras los alumnos se enfadaban de estar siempre inactivos, ignorados desempeñando el papel de espectadores únicamente.

El maestro no acepta la participación de los educandos por motivo de que se le figura que su grupo se desorganizará y le perderán la atención. Cuando se suscitaban las clases los alumnos se sienten felices, tranquilos y alegres; porque se han fatigado de estar realizando siempre lo mismo; el profesor también se siente alagado pues está muy cansado y no sabe que hacer; él sabe exactamente que enfada, choca, aburre a sus alumnos con su asignatura, a su vez los niños se encuentran decepcionados, tristes y perdidos; porque su maestro no es lo suficientemente capaz para crearles el interés que ellos desean.

De esto se deduce una situación muy difícil y se observa la incapacidad del educador en la enseñanza, así también en la ineficacia en el aprendizaje de los alumnos. Pa-

ra solucionar este caso, es de suma importancia aplicar distintas formas o procedimientos de trabajo.

Cuando estos son aplicados en forma adecuada, se vuelven los mejores caminos que hacen mas fácil el logro de los fines propuestos y se hace interesante y agradable la enseñanza-aprendizaje. Es muy importante aplicar técnicas y procedimientos que hagan mas asequible la conducción del aprendizaje; para esto se debe conocer la asignatura que hay que impartir, las conductas que sean necesarias para los objetivos y el comportamiento del grupo.

Por esto los procedimientos didácticos deben seleccionarse, porque cada grupo tiene características especiales tales como: necesidades, intereses, interacciones y relaciones humanas, pues la vida en grupo es educativa en sí. El profesore debe saber la importancia tan grande que tiene la actuación de los integrantes del grupo; así tambien la organización del trabajo tiene la posibilidad de aumentar la eficiencia. el profesor debe saber que un grupo no es la totalidad de los alumnos, que estos no actuan de la misma manera, sino que son personal distintas, que el grupo es un conjunto de individuos y en su integración compleja hacen de alguna manera la unidad, las personas que lo forman, realizan diferentes papeles, pero en alguna manera integran la organización y esto nos indica que un grupo es único y diferente a otros.

Se obtendrán mejores logros cuando el maestro forme parte del grupo y así podrá ser al mismo tiempo participe y observador y para esto se debe hacer lo siguiente: explicar

a los educandos lo que ellos no alcancen a entender, reflexionar y planear con ellos las actividades, estimularlos y orientarlos; no marginarse para que sus labores sean mas -- frutíferas. El mentor debe entender la dinámica interna de su grupo incorporándose a él sin distorsionar el funcionamiento.

Los procedimientos didácticos en sí no tienen valor absoluto y resultan inútiles cuando no están de acuerdo a la realidad del grupo; pero si se aplican con inteligencia nos dan muy buenos resultados porque sirven para promover actividades de los alumnos, evolucionando su interés; favoreciendo su razonamiento y la capacidad crítica, la solidaridad, actitud de responsabilidad y colaboración y la comprensión de problemas de relaciones humanas y por lo tanto los procedimientos didácticos bien empleados hacen mas agradable la enseñanza-aprendizaje.

Para esto los procedimientos mas adecuados en las Ciencias Sociales son los siguientes: Investigación Documental, Investigación Testimonial y Objetiva, Interrogatorio, Lectura Comentada, Discusión en Pequeños Grupos, Panel y Dramatización. A continuación se describe cada una de las técnicas o procedimientos.

INVESTIGACION DOCUMENTAL: Consiste en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos; se utiliza cuando se desea que los educandos adquieran conocimientos previos a una exposición o --
 ral o interrogatorio; cuando se tiene que realizar alguna --

actividad en grupo, cuando se busca comprobar alguna información o a su vez cuando es necesario ampliar algún tema, - para obtener buenos logros de lo indicado anteriormente; se debe proporcionar a los alumnos fuentes precisas y estructuras de investigación, conducir a los alumnos a la elaboración de fichas bibliográficas y realizar resúmenes de las - investigaciones efectuadas.

INVESTIGACION TESTIMONIAL Y OBJETIVA: Este procedimiento es para la búsqueda de experiencias, opiniones, datos a través de: observaciones, encuestas, cuestionarios y entrevistas. Se utiliza en trabajo de campo de una localidad; visitas a distintas empresas, fábricas, artesanías, - mercados y sanatorios. Empleándose para obtención de experiencias vivas permitiendo así ideas mas claras; partiendo también de experiencias directas y así lograr analizar alguna situación y a la vez para desarrollar en los niños la -- conciencia social; para ello hay que tener presente: el objetivo de trabajo, planear con los alumnos la investigación, la guía a que habrá de sujetarse, obtener información previa realizar el trabajo sin prisa y al finalizar el grupo efectuará discusiones entre sí y lograr la elaboración de un informe.

INTERROGATORIO: Utilización de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de estos al maestro o entre los mismos alumnos.

Se propone un problema que es con el objeto de promover la motivación o hacerlos reflexionar, para crear el -

hábito de atención en algún aspecto cuando se desea conocer diversos puntos de vista; comprobar si lo expuesto lo suficientemente claro, conocer el nivel de conocimiento de los alumnos en el aprendizaje adquirido o bien sirve este procedimiento para recordatorio o síntesis de lo expuesto.

Para que este procedimiento nos de buenos resultados se debe efectuar preguntas claras y precisas sobre lo que se desea conocer, siempre dando motivo a que reflexionen, además las preguntas deben efectuarse entre todos los alumnos y no solo entre los mas adelantados; teniendo cuidado especial de no salirse del tema para evitar pérdida de tiempo.

LECTURA COMENTADA: Es un exposición o discusión con relación a la lectura de un texto escogido, con el fin de aclarar o comentar aspectos importantes del curso.

Se utiliza para los siguientes casos: facilitar el entendimiento de algún material de difícil comprensión; reafirmación de conocimientos adquiridos, proporcionar algún conocimiento obtenido de un texto de difícil localización; sirve también de apoyo para las discusiones, exposiciones o discursos y a la vez tiene por objeto enseñar al alumno a analizar críticamente los problemas y poderles dar una solución adecuada al caso.

Para obtener éxito en este procedimiento se debe dar buen uso a los materiales: documentos históricos, políticos, económicos, libros, artículos periodísticos y otros; que el texto sea adecuado a las necesidades perseguidas y a los objetivos generales del curso; además que los comenta---

rieta conozca o domine el tema que vaya a tratar, para no caer en repeticiones innecesarias, teniendo como meta principal la participación de todos los alumnos.

DISCUSION EN PEQUEÑOS GRUPOS: Este procedimiento es para la conversación dirigida, ordenada y orientada a una síntesis, integrándose grupos de tres a doce alumnos.

Estimula el interés por los problemas, sirve para enriquecer algún tema; facilita la expresión de los alumnos tímidos e inactivos y rompe la tensión en los grupos, creando un ambiente de espontaneidad.

El profesor a su vez indica al grupo el tema completo a estudiar y la forma en que habrá que realizarse, integrar un cuestionario de preguntas claves del tema; nombrar en cada equipo un alumno coordinador consciente del rol y otro que elabore el informe para después presentárselo al grupo; el profesor asesorará las actividades auxiliando a los que más lo necesiten. Después el grupo entero discutirá las conclusiones de cada equipo, no prolongarlo demasiado la discusión para evitar salirse del tema escogido.

PANEL: Consiste en seleccionar un grupo previamente para que conteste, las preguntas que le hagan los asistentes sobre temas precisos.

El procedimiento sirve para obtener con mayor claridad datos, ideas, puntos de vista, facilitando la comunicación y así dar confianza al grupo y puedan realizar las preguntas, al terminar un tema y además da dinamismo al grupo al cederle la oportunidad de interrogarle.

Los participantes deben ser personas bastante cono-

cedoras del tema a tratar; pues en este procedimiento se nombra un moderador que facultará a dirigir preguntas a los panelistas, las preguntas que se hagan deben ser breves, precisas, claras y relacionadas al tema, no extendiéndose demasiado.

DRAMATIZACION: Es la presentación de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas, realizado por un grupo de alumnos.

Se efectúa con el fin de proporcionar datos inmediatos de situaciones de interés para todo el grupo, favorece la compenetración psicológica con un problema; proporciona a los alumnos la oportunidad de desenvolver sus actitudes al colocarse en lugar de otro, además toma conciencia el grupo que se trata de una representación. Se debe tener propósitos específicos, proponer situaciones fáciles que se puedan dramatizar, y que el grupo sepa a grandes rasgos el hecho sucedido, se debe destacar los aspectos más sobresalientes de lo que se intenta presentar, los alumnos deben participar en la planeación y elegir libremente el papel que desee representar, usar pocos materiales y hacer una descripción oral de la situación y para finalizar con este procedimiento hacer una evaluación para llegar a conclusiones, en esta actividad deben participar todos los alumnos.

CONCLUSIONES.

- 1) El niño es un ser sociable por naturaleza y la infancia es la etapa que se debe aprovechar para formar en ellos buenos hábitos de socialización.
- 2) Los Programas y Planes de estudios toman en cuenta al educando en relación con su desarrollo psicológico, físico y sociológico.
- 3) El personal docente, en la mayoría de los casos, carece de los conocimientos metodológicos específicos para la conducción de las Ciencias Sociales, por eso la relegan a un segundo plano.
- 4) Los educadores de instrucción primaria deben preocuparse por conocer y aplicar los procedimientos didácticos más adecuados en las Ciencias Sociales.

PROPOSICIONES.

- 1) Impartir cursos a nivel superior de Sociología, por parte de la Secretaría de Educación Pública. Dichos cursos deben ser obligatorios para los profesores de Educación Primaria.
- 2) Que los Profesores de educación primaria cursen la Licenciatura, para estar actualizados y mejorar la labor docente.
- 3) Que los profesores tengan en mente que todas las áreas que integran el plan de estudios tienen la misma importancia, y como tal, no se debe dar mayor prioridad a unas y abandonar otras, pues el educando debe recibir un conocimiento integral del mundo y de la vida.
- 4) Deben implantarse cursos al inicio de cada ciclo escolar, pues así los profesores estarán al día con las innovaciones de la pedagogía actual.
- 5) Sugiero que se imprima la sección "Introducción del Programa de Ciencias Sociales", pues en su contenido expone la cuestión medular de dicha área.

B I B L I O G R A F I A.

- AGUIRRE LARA, Ma. Esther y otros. Manual de Didáctica General Editorial Niod. México. 1976
- ALVES DE MATOS, Luis. Compendio de Didáctica General. Kapelusz Primera Edición. Buenos Aires Argentina. 1975
- CENTRO DE DIDACTICA. Manual de Didáctica de las Ciencias Sociales. A.N.U.I.E.S. México. 1972.
- GONZALEZ, Diego. Didáctica o Dirección del Aprendizaje. Cultura Centroamericana, Nicaragua. 1976.
- HERRERA Y MONTES, Luis. Psicología del Aprendizaje. Editado - por la S.E.P. 1962.
- MASTACHE ROMAN, Jesús. Didáctica General. Editorial Herrero México. 1966.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnica de Investigación en Ciencias Sociales. Decimo-septima Edición. Editores. México- 1977.
- SANCHEZ GEREZO, Sergio. Enciclopedia Técnica de la Educación. Volumen IV. Santillana. España. 1975.
- STONES, E. Aprendizaje y Enseñanza. Limusa, S.A. México. 1975
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Plan y Programa de Estudios para la educación primaria, del primero al sexto grados. - - México. 1977.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. La Reforma de la Educación Primaria. D.G.M.F.M. México. 1972.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Auxiliares Didácticos de las Ciencias Sociales, del primero al sexto grados. México- 1977.
- USCATEGUI, Emilio. Pedagogía Científica. I.F.C.M. Ediciones- Oasis. México. 1964.