



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 162 ZAMORA

EL TRABAJO DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA

ERIKA CECILIA FABIÁN GUILLÉN

ZAMORA, MICH., 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 162 ZAMORA

EL TRABAJO DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA

TESINA

MODALIDAD: ENSAYO

QUE PRESENTA:

ERIKA CECILIA FABIÁN GUILLÉN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ZAMORA, MICH., 2006

DEDICATORIA

A mi esposo Guillermo
Duran Flores, mil palabras
no bastarían para agradecerte
tu apoyo y comprensión en
los momentos difíciles.

A mis hijos por
darme seguridad y confianza.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA.	
A.- Inicio de la educación inicial indígena en MÉXICO.....	1
B.- Educación inicial en Michoacán.....	2
C.- Contexto.....	3
D.- Justificación.....	6
E.- Objetivos.....	8
CAPÍTULO II LA EDUCACIÓN INICIAL, DATOS GENERALES.	
A.- Los objetivos de la educación inicial indígena.....	9
B.- Programa de educación y capacitación de la mujer (PECMI).....	11
C.- Lo que se pretende con la educación inicial.....	13
D.- La formación de las promotoras en educación inicial.....	15
E.- Los fines y propósitos de la educación intercultural bilingüe para los niños.....	18
F.- El aprendizaje en educación inicial.....	20
G.- Contenidos escolares en educación.....	22
H.- La comunicación en la educación inicial.....	24
I.- Aprender a interactuar con el mundo natural en educación inicial.....	27
J.- Interactuar con el mundo social.....	28
K.- Matemáticas en educación inicial (cuantificar).....	28

L.- Aprender a expresarse estéticamente.....	29
--	----

CAPÍTULO III EL CAMPO DE TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL.

A.- Forma de trabajar en educación inicial.....	31
B.- Ejemplo de clase en educación inicial con niños y madres de familia.....	32
C.- Promover la cultura de la lengua indígena e indumentaria.....	33
D.- Evaluación.....	34
E.- El método de la observación.....	36

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

GLOSARIO

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo esta dirigido especialmente a las maestras o promotoras que atienden niños indígenas de educación inicial, esperando que las ideas aquí contenidas se pongan en práctica y que esto genere inquietudes para que las comenten y analicen con otras compañeras, pero de igual manera se pueden adecuar, modificar, y enriquecer pues es seguro que las promotoras son las personas que mas saben sobre educación inicial indígena.

Aquí no se pretende ofrecer todas las soluciones a los problemas que se enfrentan en el trabajo cotidiano, la intención es compartir algunas ideas para planear las labores, para plantear experiencias de aprendizaje significativo, para evaluar y para organizar el grupo en un centro de trabajo. Se pretende contribuir para que la práctica sea más interesante y provechosa, para toda la comunidad escolar que son; la familia y el contexto, pero, sobre todo para los niños indígenas de educación inicial.

Por esta razón se ha elaborado el presente documento, uno de los objetivos mas importantes es el de favorecer el desarrollo integral del niño menor de cuatro años, a partir de sus conocimientos previos. Nuestra niñez requiere de mucha atención a temprana edad, por ello la importancia de impulsar más el programa de educación inicial con el propósito de ampliar y mejorar la calidad educativa; por esta razón se ha elaborado el presente trabajo de investigación, que ofrece una alternativa sobre la formación educativa de los niños a través de la acción directa de los padres de familia orientados por las promotoras.

Iniciaremos por reconocer que toda investigación se constituye por un conjunto de actividades, mediante las cuales con la participación de los agentes educativos de la familia y de la comunidad lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores, históricamente acumulados y que por relevancia han sido seleccionados para el presente trabajo.

También hay que tomar en cuenta que las experiencias educativas adoptan diferentes modos de organización y de desarrollo según el conocimiento cultural existente en cada sociedad local, regional o nacional; por lo que la educación inicial indígena que se desarrolle será producto de las características, necesidades y dinámicas del grupo en que se trabaja así como las condiciones y características en las que se encuentra el centro de educación inicial.

Ante la realidad nos enfrentamos con múltiples situaciones que nos llevan a cuestionarnos sobre cual es la forma más adecuada para conseguir una buena educación para los alumnos, y sobre todo, como hacer para lograr mejores resultados en el aprendizaje desarrollo de los niños.

Este trabajo tiene como propósito apoyar a los padres de familia en la educación de sus hijos menores de cuatro años. En él se encontrará información sobre el proceso de desarrollo del niño en educación inicial, las actividades que se realizan y de qué manera pueden ser mas interesantes las clases para los alumnos y también para las madres de familia. El niño menor de cuatro años es sensible y vulnerable depende totalmente de los adultos que lo rodean para sobrevivir y aprender. Sus padres y la familia son las personas más importantes para él; de la atención que le ofrezcan depende su desarrollo afectivo y mental.

Estos primeros años son determinantes en la construcción de su carácter y en sus formas futuras de relación.

Aunque las características de desarrollo de los niños no son las mismas cada niño es único, es diferente de los demás, hasta de sus propios hermanos; todos tenemos los mismos derechos y necesidades de vivienda, alimentación salud y seguridad. Por ello la importancia del contenido que se plasmó en los siguientes capítulos.

En el primero, se encontraron antecedentes y evolución de la educación inicial a nivel nacional, estatal y regional, concretamente el año en que la educación inicial fue reconocida en la ley general de educación que la educación inicial es una acción más del sistema educativo nacional, así como los objetivos de educación inicial.

En el segundo capítulo, se proporcionan datos generales e importantes en educación inicial, se habla del programa de educación y capacitación de la mujer (PECFMI), la formación de las promotoras, lo que se pretende con la educación inicial, en uno de los apartados se mencionan también los fines y propósitos de la educación intercultural bilingüe así como, la comunicación en educación inicial, contenidos escolares.

En el tercero y último capítulo se mencionan: algunos ejemplos de forma de trabajar en educación inicial., así como la evaluación y al final se ofrece un glosario de términos y algunos anexos. Deseando que el contenido sea útil para la tarea tan importante que es formar mejores alumnos.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA

A) Inicio de la educación inicial indígena en México

Ante las diversas situaciones de marginación y explotación en que se han visto involucrados los pueblos indígenas de nuestro país, a lo largo de la historia y como respuesta a las demandas educativas, surgen varias acciones educativas implementadas por el estado.

“La dirección General de Educación Indígena (DGEI) Fue creada en 1978 y su fin es dictar las normas y los lineamientos de la educación básica para zonas indígenas, así como de elaborar los materiales didácticos y de apoyo para que la educación que se imparte responda a la lengua y cultura de cada pueblo indígena de México.”⁽¹⁾

En lo referente a la educación inicial, en el programa de Educación y Capacitación de la mujer indígena (PECMI) creado en 1984, se plantea dentro de algunas de sus acciones proporcionar apoyo a la madre para atención de las primeras edades de los niños y, desde 1990, se proponen acciones que tienden a instrumentar un programa de apoyo a la Educación inicial Indígena.

En 1993, se define en la ley general de Educación que la Educación inicial es una acción mas del Sistema Educativo Nacional, factor que obliga a concentrar mas los esfuerzos para desarrollar de manera mas eficiente y con mayor calidad una Educación Inicial para zonas Indígenas a partir de ese año se determina que el (PECMI) se transforme en Programa de Educación Inicial Indígena.

⁽¹⁾ SEP Lineamiento de Educación inicial para zonas indígenas “presentación” ISBN, México 1994 Pág. 5

B) Educación inicial indígena en Michoacán

Asumir retos y responsabilidades para transformar los procesos pedagógicos y administrativos debe de ser hoy un compromiso de la sociedad, del Gobierno del Estado y del magisterio, por ello se hace necesario fijar objetivos de gran significación y factibles de realizar que respondan a las necesidades de aprendizaje de los niños definiendo y enriqueciendo los contenidos curriculares, reorientando los métodos de enseñanza-aprendizaje.

“La Educación para el gobierno y la sociedad de Michoacán es un asunto prioritario para el desarrollo social, ya que significa la fortaleza de nuestro presente y la oportunidad de construir un buen futuro.”⁽²⁾

Michoacán requiere a corto plazo abatir el rezago educativo, ya que presenta índices preocupantes de cobertura, calidad y equidad. Ocupa uno de los últimos lugares. La misma situación enfrenta en el aprovechamiento escolar, la retención de alumnos y la eficiencia Terminal, particularmente en los medios rural e indígena, donde se afecta principalmente a mujeres y niños. La educación inicial en Michoacán se ofrece en modalidad escolarizada; esta dirigida a los niños de 0 a 4 años de edad y la orientación a padres de familia para apoyar al mejoramiento de hábitos de higiene, salud, alimentación, y cuidado de los hijos.

La modalidad escolarizada se ofrece en los centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que atiende preferentemente a los hijos de madres trabajadoras que laboran en instituciones del sector educativo del gobierno del Estado y otras dependencias, existen además instituciones semejantes patrocinadas por organismos descentralizados y privados.

La educación inicial antecede a la Educación Preescolar y tiene como objetivo

⁽²⁾ SEP Lineamiento de educación “Marco educativo” ISBN, México 1994 Pág. 13

Propiciar el desarrollo integral y armónico de la capacidad efectiva, social, física y cognoscitiva del niño, de acuerdo con su entorno social y natural, así como la formación de valores cívicos, éticos y estéticos. Es importante que los niños vayan adquiriendo los conocimientos adecuados por lo que al llegar al jardín cunado ya tienen 6 años es mas fácil que se integren y convivan con sus maestras y compañeros. En 1993 en el estado de Michoacán se define en la ley General de Educación que la Educación Inicial es una acción mas del Sistema Educativo Nacional.

C) Contexto

a) Comunidad

“La Ciudad de Uruapan Paraíso de Michoacán, tierra de la eterna primavera es la cabecera de un distrito político que lleva su mismo nombre. Población que existía con ese mismo nombre y en ese mismo lugar antes de la venida de los españoles debe a Fray Juan de San Miguel el haberse fijado en este sitio gracias a obra urbanística del frayle franciscano, alrededor de 1533. Esta situada a la vertiente sur de la sierra de Uruapan Prolongación de Apatzingan, formando parte del eje volcánico su altura sobre el nivel del mar se considera en 1,640 mts.”⁽³⁾

Los límites del municipio de Uruapan se marcan por los municipios de Tingambato, Ziracuaretiro y Taretan al este; Nuevo Parangaricutiro al oeste; Paracho Charapan y los reyes al norte y el municipio de Gabriel Zamora hacia el sur. Este municipio goza de optimas condiciones además posee todos los servicios. El nombre de Uruapan no ha dejado de traer problemas cada uno de sus nombres tendrían justificación en las características del lugar.

El primero de ellos lo pondría en relación con la eterna primavera. Vendría su nombre de la palabra P’urhepecha Uruapaní palabra que significa;

⁽³⁾ MIRANDA Francisco Monografía Municipal “Del lugar y el nombre” ISBN, México 1999 Pág. 47

“El florecer y fructificar de una planta al mismo tiempo” don Eduardo Ruiz asegura que es la raíz correcta al nombre de Uruapan, así lo averiguó entre los Indígenas contemporáneos.

Hay quienes hacen derivar la palabra de raíz Uruata nombre genérico de una especie de frutas a la que pertenece el zapote, el mamey y la misma chirimoya pero parece más convincente el nombre señalado por Don Eduardo Ruiz, Así mismo en esta ciudad se encuentra. La colonia Rubén Jaramillo ubicada al noroeste de la ciudad, es un asentamiento humano y vienen de muchas comunidades hay una gran diversidad cultural, se vienen a la ciudad buscando vivir mejor, aseguran que por lo menos en la ciudad encuentran un empleo aunque sea para poder comer. Es una colonia de tipo revolucionario porque todo lo consiguen por medio de lucha. La colonia recibe el nombre de Rubén Jaramillo porque fue un luchador social, le gustaba ayudar a la gente y sobre todo a los que menos tenían.

b) Escuela

Al principio el centro de educación inicial estaba ubicado en la misma colonia (Rubén Jaramillo) en una casa que prestaba una madre de familia, pero el espacio era muy pequeño y en 1992 se optó por buscar otro lugar y la promotora se ubicó en el Jardín de niños Justo Sierra que era el más cercano, pero pasaron 2 años y tuvo conflictos con las maestras de preescolar y en el año 2003, le ofrecieron ocupar un espacio en la Escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Río y es en donde esta el centro de educación Inicial “TSIPANI” en la actualidad. (Ver anexo 1)

“La escuela debe ser el lugar donde el conflicto enseñanza-aprendizaje se active al crearse condiciones favorables y posibilitadoras para que un grupo de alumnos en dinámica confrontación y cooperación recíproca junto con docentes desarrollen al máximo el nivel posible de las capacidades

cognitivas de cada uno elaborando las propias experiencias y utilizando todos los lenguajes desde los expositivos a los formales”⁽⁴⁾

El centro de educación Inicial “TSIPANI” Que significa “florecer” esta ubicado en la colonia Rubén Jaramillo de Uruapan en la calle Camilo Torres en un espacio de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río. No cuenta con lugar propio se encuentra en malas condiciones, somos dos Promotoras y hay solamente un aula que no es suficiente porque trabajamos con madres de familia y con niños, el centro esta dividido con maya ciclónica a la primaria, esto hace que se distraigan los niños porque la mayoría tienen hermanos en ese lugar, el aula de la que hago mención es de madera y falta una parte de techo, pero si tenemos mucha asistencia.

c) Grupo

“Bang y Jhoson, explican que los grupos escolares pueden ser clasificados dentro de los grupos primarios, ya que los miembros se hallan juntos durante largo tiempo, cara a cara y en intimas relaciones. El grupo escolar pueden ser considerado también como grupo de trabajo por que se ha formado para lograr metas definidas”⁽⁵⁾

Los grupos de Educación Inicial por lo regular son de 18 a 20 alumnos, en este centro están registrados 28 niños y 26 madres de familia de los cuales asisten diario 20 alumnos y 19 madres de familia, son 13 mujeres y 7 hombres de 3 años de edad de estos algunos ya saben hablar y otros todavía no, casi todos los niños que asisten son de escasos recursos por eso no se les pueden pedir cooperaciones seguido para que el aula se arregle. El material didáctico que utilizamos por lo regular lo compramos siempre las maestras, ya que se les apoya a los niños como a los de preescolar. (Ver anexo 2)

⁽⁴⁾ FUNECI Francisco critérios para propiciar el aprendizaje “La escuela” SEP/DGEI, México, 1997 Pág. 186

⁽⁵⁾ BANG Y JOHNSON Grupo escolar “diferentes tipos de Grupo tercera edición UPN 1997 Pág. 63

Las promotoras de Educación Inicial en Uruapan comenzaron con su labor en 1985 con el programa de Educación y capacitación de la mujer indígena (PECMI) al principio tenían poca asistencia, pero poco a poco lograron que tanto niños como madres de familia se fueran interesando más, las señoras que ya asistían invitaban a sus parientes y vecinas porque estando ahí se daban cuenta de lo importante que es la educación para los niños mas pequeños y que además se impartían temas de mucho interés para que ellas pudieran cuidar, comprender y dar una alimentación nutritiva a su familia. Con el apoyo de doctores, enfermeras parteras, de todas las instituciones que sean posibles, a esto en educación inicial se le llama el consejo del saber.

En 1989 capacitaron a las promotoras de Educación inicial en Tlaxcala es cuando surgen los lineamientos para zonas indígenas y en 1990 empezaron a trabajar con el programa de educación inicial indígena, las promotoras con más herramientas abrieron otros dos centros y en la actualidad trabajamos en cuatro colonias: la esperanza, lomas del rosario, Rubén Jaramillo y extensión Rubén Jaramillo.

D) Justificación

Actualmente la sociedad reclama una mayor calidad del nivel educativo básico, así como ampliar su cobertura. a través de los aportes de la investigación educativa y de la amplia experiencia acumulada por la práctica de la educación pública en nuestros pueblos en torno al proceso educativo, sus variados espacios, modalidades, y diversos educandos: niños, jóvenes y adultos, por esto se plantea como reto desarrollar el proceso educativo a partir del conocimiento e información con la que cuentan los alumnos en su contexto real y considerando en su estudio todos los aspectos que influyen

para la construcción de ese conocimiento. Por lo anterior se reconoce que en educación inicial, se impartan los objetivos que respondan a las necesidades e intereses de los niños menores de 4 años. Por lo que han diseñado modalidades educativas específicas. Refiriéndose a la educación inicial, el artículo 40 señala: “La educación inicial tiene como propósito fortalecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la orientación de sus hijos”

Por lo tanto las promotoras buscan que en el proceso educativo, haya participación familiar y social dando un sentido de colaboración y respeto, aquí la investigación acción participativa (IAP) se refleja en todas las actividades ya que el propósito de ésta es involucrar la mayor parte posible de la comunidad escolar, siempre las cosas son mejor cuando hay opiniones compartidas, por que les agradan a la mayoría del grupo de trabajo, si no se trabaja colaborativamente la enseñanza sigue siendo tradicional.

El trabajo como promotoras se constituye por un conjunto de actividades mediante las cuales, con la participación de los agentes educativos de la familia y de la comunidad. Contribuye a que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores, históricamente acumulados y que por relevancia han sido seleccionados para ser incorporados a la experiencia educativa que en la educación inicial se ofrece también se busca que en el proceso educativo se articule participación familiar, social, dando un sentido de colaboración y respeto a la relación entre educadores y educandos, así como entre educadores y padres de familia y comunidad. Es así que en la Ley General de Educación en su artículo 49, se

mencionan las características de la educación pues señala que, El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

E) Objetivos

Conocer el inicio y evolución de la educación inicial.

Mejorar la calidad de la información para la capacitación de los padres de familia.

Propone un nuevo enfoque sobre la formación educativa de los niños a través de la acción directa de las promotoras y de los padres de familia.

Proporcionar información que servirá como punto de partida para que a través del diálogo y la reflexión compartida busquen y encuentren las mejores respuestas para atender el desarrollo de los niños menores de 4 años de edad.

Reconocer que para mejorar la educación de los niños es necesario atender no solo sus necesidades físicas y materiales, además se deben atender las necesidades afectivas como las de respeto y cariño.

Invitar a las promotoras para que intenten mejorar y enriquecer su práctica docente y a los padres de familia la crianza de sus hijos.

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN INICIAL, DATOS GENERALES.

“Los niños no son todos iguales y tienen necesidades diferentes dentro de una estructura común por eso no puede existir una receta única y perfecta para la crianza y educación de la infancia, si no que esta puede desarrollarse dentro de un amplio abanico de posibilidades, no obstante existen pautas de crianza y educación que facilitan el desarrollo armónico integral y otras que lo afectan negativamente a corto y, talvez a largo plazo incluso durante toda la vida”⁽⁶⁾

A) Los objetivos de la educación inicial indígena

Es el desarrollo comunitario, pero reconociendo la necesidad de mejorar las condiciones de vida de las comunidades para lograr un mejor desarrollo del niño. Impulsar la participación de los agentes educativos de familia y la comunidad, ya que la participación de padres, familiares y personas de la comunidad encargados de la educación y crianza de los pequeños es importante e indispensable en la realización de acciones para favorecer el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños pequeños.

Es importante porque son ellos quienes están en mayor contacto con los menores y saben de sus capacidades, intereses, comportamientos y necesidades, saberes y prácticas de crianza así como su colaboración los que dan vida a las actividades, por lo que se convierten en agentes educativos de la educación Inicial.

a) “Plantea como meta transformar la práctica docente, tiene como propósito hacer una revisión de formas de trabajar en el centro educativo y de cómo llevan implícita una noción, una teoría educativa o una forma de concebir la

⁽⁶⁾ Pérez Alonso Petra Maria, El niño de 0 a 6 años “pautas de educación” ISBN, MÉXICO 1997 Pág. 8

enseñanza y el aprendizaje.

b) Tomar en cuenta la interculturalidad, como una forma de intervención que reconoce y atiende a la diversidad cultural y lingüística, promueve el respeto a las diferencias: se preocupa por la formación de la unidad nacional, se entiende la educación intercultural como aquella que favorece el desarrollo y consolidación tanto de la lengua indígena como el español y elimina la imposición de una lengua sobre otra.

c) Atender, con calidad, equidad y pertinencia a las niñas y los niños menores de cuatro años, al mismo tiempo incorporar la riqueza cultural de las etnias manifiesta en sus hábitos y prácticas de crianza, reconociendo el valor y los aportes de todas las culturas a la humanidad; que respetan las diferencias culturales, individuales de los demás.

d) Favorecer el desarrollo integral del niño menor de cuatro años, a partir del conocimiento que la madre, padre miembros de la familia y gente de la comunidad.

e) Conocimientos aquellos generados desde las disciplinas médica, pedagógica y nutricional en un marco de absoluto respeto a sus conocimientos, habilidades, costumbres usos.

f) Favorecer la recuperación del carácter transformador de la educación, propiciando que los miembros de la comunidad reconozcan y valoren su conocimiento presente y pasado, sobre el desarrollo y cuidados de la mujer

embarazada y del niño, como elementos que contribuyen a la comprensión de su situación actual y al impulso de cambios que los beneficie.

g) Dar continuidad al conocimiento familiar y social, fortalecer la conciencia familiar y comunitaria, sobre la importancia del período prenatal y de cero a cuatro años, para su adecuado desarrollo físico, psíquico, afectivo y social.

h) Fortalecer y enriquecer la estructura de organización social, familiar y comunitaria, actividades, roles, responsabilidades y derechos que ayuden en el cuidado, atención, desarrollo de las madres de familia y los niños.

i) Ayudar en el mejoramiento de las condiciones económicas, materiales y sociales del ámbito familiar y comunitario para elevar la calidad de vida de la familia.”⁽⁷⁾

B) Programa de educación y capacitación de la mujer (PECMI)

Como se menciona antes (PECMI) fue creado en 1984. Y se centró, principalmente, en favorecer a través de las diferentes áreas programáticas que lo componían, el desarrollo de la mujer en su participación como persona, madre de familia e integrante de una comunidad, basado en el respeto de su cultura y teniendo en cuenta que todo ser humano puede prolongar su aprendizaje el tiempo que dure su vida, en diferentes circunstancias y no necesariamente en un ambiente escolarizado.

⁽⁷⁾ SEP, Lineamiento de Educación inicial para zonas indígenas ISBN, México 1994 Pág. 31

Mediante este programa se pretendía elevar la calidad de vida de la familia y la comunidad, involucrando a la mujer en actividades productivas y de comercialización, a fin de proteger y elevar el ingreso familiar, para ello, el programa se apoyaba de los recursos que tenían otras instituciones en materia de desarrollo comunitario y actividades productivas, partiendo del papel de educación y transmisión de valores, saberes, lengua, cultura, que representa la mujer, el PECMI desarrolló acciones de educación materno- infantil, cuyo objetivo era enriquecer los conocimientos y prácticas del desarrollo y cuidados del niño. Con este programa durante 10 años se pudo constatar que las condiciones de vida y el apoyo a la producción para el autoconsumo y comercialización, son factores determinantes para lograr el desarrollo de los integrantes de la comunidad, entre ellos los niños. (Ver anexo 3)

Considerar el qué y cómo se aprende en educación Inicial por que se trata de eliminar la repetición mecánica, y procurar la organización del trabajo educativo a partir de un problema, de un tema generador, de una necesidad de familia o de la comunidad, o de una inquietud colectiva, que genere una propuesta de trabajo cuya duración varíe en función de los propósitos y actividades que el grupo proponga. Además las niñas y los niños son el centro de atención y sus características y necesidades e intereses son los más importantes.

“El desarrollo infantil se entiende como un proceso integral, en el cual los aspectos efectivo, social, motriz, de pensamiento y de lenguaje, se relacionan entre si, por lo que, las actividades educativas se organizan de tal forma que se atienda a cada uno de estos aspectos”⁽⁸⁾

⁽⁸⁾ SEP/DGEL, La educación inicial bilingüe “el desarrollo infantil, ISBN México 1999 Pág. 18

Las actividades se realizan a partir de lo que sucede en la realidad de los niños así como de sus intereses y necesidades. En las madres de familia es una forma de que participen como personas e integrante de una comunidad, basado en el respeto de su cultura porque todo ser humano puede ampliar su aprendizaje el tiempo que dure su vida, en diferentes circunstancias y no necesariamente en un ambiente escolarizado, al mismo tiempo se eleva la calidad de vida de la familia y la comunidad, involucrando a la mujer en actividades productivas y de comercialización, a fin de proteger y elevar el ingreso familiar, para ello las promotoras se apoyan de los recursos que tienen otras instituciones de actividades productivas, las madres también aprenden muchas prácticas del desarrollo y cuidados del niño menor de 4 años. Además juegan con sus hijos porque ellas aseguran que en su casa no lo hacen porque tienen muchas cosas que hacer. Durante el juego los niños ensayan roles, aprenden a ganar a perder, y a desarrollar su lenguaje, a resolver y enfrentar problemas, a organizar y planificar pero ante todo, aprenden a ser ellos mismos. En el entorno familiar se ve como la participación de los niños en las actividades familiares y comunitarias desde temprana edad, define la existencia de niños con responsabilidades y la educación Inicial nos sirve para que los niños pequeños se integren poco a poco en las actividades del mundo que los rodea.

C) Lo que se pretende con la educación inicial

Que los centros de Educación Inicial sean espacios en donde las madres de familia compartan experiencias sobre el cuidado de sus hijos, y en este sentido, la Educación Inicial se apoya en la participación comunitaria, pero también, apoya, enriquece, complementa y orienta la educación familiar.

“El niño y su desarrollo evolutivo depende en parte de la primera infancia, y será mejor si los contenidos de educación y crianza están en consonancia con la maduración física y psíquica. Por eso es necesario que los adultos conozcan como actuar y poner en marcha esta información, en este caso serían las promotoras de educación inicial y padres de familia” ⁽⁹⁾

Reconocer como único centro de atención a las niñas y los niños menores de 4 años, es decir, que atienda a sus necesidades educativas para que efectivamente se apropien de los contenidos escolares, aprendan y logren los propósitos educativos con el sentido pleno de pertenencia a su contexto cultural los niños pequeños son los sujetos de atención educativa y el fin último en nuestra práctica, por esto es importante proponer las actividades mas adecuadas a sus necesidades educativas, que los coloquen efectivamente en situaciones de aprendizaje, es decir, en verdaderas oportunidades para aprender y desarrollarse en armonía.

Desarrollar actividades solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeacion familiar y la paternidad responsable y respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios, esto se logra mediante pláticas con las madres de familia y pequeñas explicaciones a los niños.

Construir al interior de cada comunidad, el consejo de saber con quien la maestra se apoyará para desarrollar las acciones que definen los lineamientos. Este consejo de saber se construirá con el personal reconocido al interior de la comunidad y que presentan el rescate y transmisión de conocimientos y habilidades. (Personas mayores que saben las tradiciones) (Ver anexo 9)

⁽⁹⁾ Pérez Alonso Petra María, El niño de 0 a 6 años “pautas de educación” ISBN, MÉXICO 1997 Pág. 11

Desarrollar el trabajo con el grupo en la lengua materna de la comunidad. Para los grupos donde la mayoría del grupo es monolingüe, se tendrá que desarrollar en esa lengua. Que los niños menores de 4 años sientan confianza y seguridad son bases fundamentales para un buen desarrollo. Los pequeños son generalmente más sensibles para captar sentimientos de afecto o repulsión de las personas para con ellos, de esta misma manera pueden ser más sensibles para apreciar el medio natural y social, por ello es conveniente que dentro de las actividades que se realicen considerar aquellas que les permitan relacionarse con su entorno, como visitar los alrededores de su comunidad para que observen los colores y formas existentes, escuchen los sonidos que producen el viento, las aves, las herramientas de trabajo, perciban el aroma que surge de las casas, el mercado, los campos, todas aquellas actividades que estimulen sus sentidos.

D) La formación de las promotoras en educación inicial

“El trabajo como docente se constituye por un conjunto de actividades mediante las cuales, con la participación de los agentes educativos de la familia y de la comunidad, el docente contribuye a que sus alumnos adquieran, los conocimientos habilidades y destrezas, hábitos, actividades y valores históricamente acumulados” ⁽¹⁰⁾

Las Promotoras de educación inicial tienen muy claros los propósitos que deben estar presentes en toda acción de la práctica educativa que son los siguientes:

* “El respeto a toda persona, a todo pueblo y a su propia cultura.

* La aceptación personal y la aceptación positiva de los otros.

⁽¹⁰⁾ SEP/DGEI La educación inicial Bilingüe “la formación del docente” ISBN México 1999 Pág. 78

- * El sentido crítico personal, frente a las leyes y situaciones injustas.
 - * La tolerancia a las ideas y conductas individuales y grupales.
 - * La comunicación afectiva con personas de diversas culturas.
 - * La superación del egoísmo.
 - * La conservación responsable del medio natural y social.
-
- * Fortalecer la libertad de las niñas y los niños para ir formando su autonomía desde el fortalecimiento de su identidad como persona. En ese sentido la maestra debe ayudar a las niñas y los niños a comprender y manejar los cada vez más amplios límites de su libertad con responsabilidad, conocimiento, creatividad y solidaridad.
-
- * Se deben organizar las actividades a partir de lo que sucede en la realidad de las niñas y los niños, así como de sus intereses y necesidades de lo que deriva que lo aprendido pueda ser aplicado constantemente, por que la vida se los exige.
-
- * La Promotora de educación inicial debe ser una persona decidida a transformar la calidad de vida y de los aprendizajes de los alumnos, conocer mejor su realidad, poner en práctica las decisiones colectivas y aumentar sus habilidades para dar mejor cuidado, atención y educación a los pequeños, además cambiar el valor, de sus cuidados, sus actitudes y sus hábitos de crianza.
-
- * Promover una educación intercultural que reconozca y valore a cada persona, por ejemplo que las niñas y niños logren desarrollar su identidad personal y social a partir de su cultura, enriqueciendo las experiencias de

aprendizaje que les permitan enfrentar su mundo, para que en el futuro tengan las bases para convivir en la diversidad cultural y para seguir aprendiendo. Los niños solo educados en la propia cultura podrán mirar lo ajeno desde lo propio, y enriquecer la visión propia del mundo seleccionando y apropiándose voluntariamente de los productos de otras culturas. Sólo fortalecida la pertenencia cultural de su pueblo más adelante podrán lograr una posición abierta y flexible hacia el mundo y avanzar hacia la identidad regional. Sólo así podrán lograr reconocer la diversidad cultural y ejercer el derecho a ser diferentes.

* La labor de las Promotoras de inicial debe partir de la experiencia de las personas para enriquecer sus prácticas de crianza, valorando, respetando y desarrollando su cultura, y así mejorar las condiciones en que viven, se desarrollan y aprenden las niñas y niños. Así será posible favorecer las experiencias de aprendizaje de los niños en la familia y la comunidad.

* La misión principal es impulsar y apoyar el mejoramiento de los conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes, hábitos y valores de padres de familia, familiares y comunidad para darles mejores cuidados, atención y educación a sus pequeños, recuperando sus prácticas de crianza y enriqueciéndolas.

* Tener reuniones periódicamente con las madres de familia para decirles lo indispensable que son las reflexiones para mejorar las condiciones de desarrollo y aprendizaje de niños menores de 4 años.

* Motivar a las personas a elaborar juntos un proyecto educativo propio con propósitos y acciones organizadas para transformar las condiciones de vida y de aprendizaje de los niños en la familia y la comunidad. Las personas requieren tiempo y esfuerzo para tomar conciencia de la realidad, cambiar actividades, enriquecer sus prácticas de crianza y tomar decisiones bien pensadas sobre lo que es necesario mejorar en el ambiente familiar y comunitario.

* La práctica docente debe de ser un acto profesional conciente, intencionado y organizado con anticipación como responsable de grupo tiene que pensar con anterioridad en las actividades que va a realizar e impulsar para el logro de los propósitos educativos. Además es necesario organizarlas de acuerdo al tiempo que se requieren y los recursos materiales, humanos o didácticos necesarios o bien elaborar un programa anual o mensual en donde se complemente grandes acciones”. ⁽¹¹⁾

E) Los fines y propósitos de la educación intercultural bilingüe para los niños

La Educación intercultural bilingüe favorece el logro gradual de los propósitos para satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, a través de la formación de los padres de familia, familiares y miembros de la comunidad. Para la etapa de vida educación inicial de los pequeños la acción educativa se constituye con la base en las experiencias, saberes y prácticas de crianza de las madres y padres de familia, de los familiares y del conjunto comunitario.

⁽¹¹⁾ SEP/DGEI La educación inicial Bilingüe “Loa propósitos de educación inicial” ISBN México 1999 Pág. 39

Promueve sistemáticamente, el mejoramiento de las condiciones en que viven, se desarrollan y aprenden niños menores de cuatro años. Prioriza la atención de sus necesidades básicas de salud, alimentación, afecto, interacción y estimulación psicosocial. Impulsa la apropiación y el desarrollo de los conocimientos, habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores para que las niñas y los niños logren gradualmente las competencias básicas que contribuyan a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, las cuales les permitirán, vivir con dignidad y calidad, desarrollar sus capacidades y seguir aprendiendo. La educación inicial es la encargada de atender, estimular y orientar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños pequeños, como ya sabemos los cuatro primeros años de la niñez son muy importantes por que es cuando adquieren mayor capacidad de desarrollo, adquieren seguridad, confianza y motivación para aprender.

“En los niños de dos o tres años de edad es normal que reaccionen con cierta agresividad cuando otro niño le coge algo o el adulto lo contradice o no le da la razón. Hay que ser paciente no asustarse y entender que se trata de las primeras manifestaciones de sentimientos que todavía no controla que necesita ante todo de una familia que le proporcione comprensión, y afecto para que pueda ir dominándolos y crecer con confianza y seguridad”⁽¹²⁾

Por su importancia tanto el desarrollo como el aprendizaje tienen que ser atendidos para que la educación inicial cumpla sus propósitos, desde el principio de la vida, el aprendizaje está relacionado con el desarrollo, ambos forman una unidad en la evolución de las capacidades de los pequeños. Por lo tanto la educación que se ofrezca a los niños menores de 4 años estará dirigida

⁽¹²⁾ PIAGET Jean La representación del mundo en el niño “El realismo infantil” MORATA, Madrid 1997 Pág. 29

a favorecer su desarrollo integral y a ofrecerles oportunidades de aprendizaje que contribuyan a satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.

El desarrollo, es un proceso por medio del cual los niños van logrando florecer sus capacidades y relacionarse de mejor manera con el mundo se observa en los cambios continuos del cuerpo y la conducta, se puede decir que el desarrollo es el resultado de su maduración y de su experiencia con el mundo. La maduración son los cambios físicos y mentales de origen Hereditario en las niñas y los niños que marcan niveles evolutivos cada vez mas complejos; sin embargo, solo son logrados por que de su experiencia con el mundo obtienen condiciones de alimentación, afecto, higiene y salud, que les permite crecer, o sea transformarse de embrión en feto, en bebe, en niño y finalmente en adulto. También de su experiencia obtienen interacciones con el mundo y estimulación psicosocial, con el cual aprenden y maduran sus capacidades propiamente humanas entonces para que las niñas y los niños se desarrollen requieren que el ambiente satisfaga sus necesidades básicas de alimentación, salud higiene, afecto, interacción y estimulación psicosocial. La estimulación psicosocial es la acción que esperan lograr todos los programas en las niñas y los niños en educación inicial.

F) El aprendizaje en educación inicial

Es el producto de la experiencia, es decir, de todo aquello que viven los niños a cada momento en la interacción con “su mundo”, y de lo cual, obtienen conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores. El aprendizaje es la forma en que se adaptan al medio ambiente y la manera en que se apropian de la cultura de su sociedad, el aprendizaje organizado socialmente se transforma en desarrollo mental y pone en marcha los procesos

evolutivos necesarios para la maduración de todas sus funciones físicas y mentales, esta es la gran importancia del aprendizaje y por ello se deben promover aprendizajes de manera organizada. A través de la educación se promueven los aprendizajes específicos e intencionados que se consideran necesarios para que los pequeños se integren y participen en la sociedad, pero sobre todo para que se desarrollen como parte de su cultura. La educación inicial como una educación institucionalizada debe promover aprendizajes intencionados a través de los agentes educativos, la familia y comunidad.

En la educación inicial para contribuir a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje es necesario que las niñas y niños menores de cuatro años logren capacidades para actuar en diferentes ámbitos de acuerdo a su nivel de desarrollo para ello se requiere crear ciertas situaciones de aprendizaje que permitan a los pequeños apropiarse de los contenidos educativos acordes a su edad y capacidad física y mental, teniendo como marco la cultura de su comunidad.

Los agentes educativos tendrán como propósito desarrollar acciones para que los niños menores de cuatro años logren gradualmente las competencias definidas para cada necesidad básica de aprendizaje, o sea, para que se apropien de los conocimientos, las habilidades y destrezas, los hábitos, las actitudes y valores, que les permitan saber como responder y ser capaces de hacer lo necesario en diferentes situaciones para comunicarse, interactuar con el mundo social y natural, cuantificar el mundo y para expresarse estéticamente. Al contribuir a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje se impulsa una mejor educación y se logra articular la educación inicial con preescolar. no todas las niñas y los niños aprenden de igual forma,

ni aprenden lo mismo en una misma situación, por que cada uno es diferente desde el momento de ser concebidos, además han tenido experiencias personales diferentes, individuales, las cuales deben ser atendidas de manera particular, en determinados casos pueden ser necesidades educativas especiales porque requieren de una atención muy especial que también deben ser detectadas y atendidas de manera particular, sobre todo en los primeros años porque son muy importantes para que en el futuro no tengan tantas desventajas para el aprendizaje.

G) Contenidos escolares en educación inicial

El contenido escolar constituye un aspecto sustancial de los procesos de enseñanza—aprendizaje y es el eje de la relación entre la maestra y la familia del niño. El término contenido escolar abarca a los servicios educativos escolarizados y los que no son escolarizados, como en el caso de educación inicial para niñas y niños indígenas la cual trabaja con una modalidad operativa indirecta, que involucra la participación de la familia y la comunidad.

Es muy importante que en cada centro educativo se realice la selección de los contenidos culturales esenciales que habrán de trabajarse con los niños para que logren las competencias (habilidades y destrezas) y satisfagan así sus necesidades básicas de aprendizajes, es decir, cada maestra y maestro tendrá que seleccionar los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las actitudes y valores, a partir de los cuales se favorezca el logro las competencias definidas para cada necesidad básica de aprendizaje por lo que se requiere tener claro a

que se refiere cada uno de los contenidos escolares y los conceptos de los siguientes términos fueron tomados del programa de Educación Inicial

a) Conocimiento.

“La información útil significativa que se procesa, almacena y recupera en situaciones posteriores, la humanidad la ha organizado en diversos campos: matemático, biológico, psicológico, sociológico, lingüístico y tecnológico, los sistemas educativos se ven influenciados por la estructura de organización del conocimiento que día a día se modifica.

b) Habito.

Conducta fuertemente arraigada y constante de la persona.

c) Habilidad.

Capacidad de la persona para realizar tareas o resolver problemas en diversas áreas de actividad que se desarrolla teniendo como base una aptitud; es decir, una capacidad individual, innata o aprendida así como información suficiente sobre su utilidad y sus procesos a desarrollar.

d) Destreza.

Capacidad de la persona para realizar una actividad generalmente motora con rapidez y precisión; capacidad que se desarrolla teniendo como base una aptitud.

e) Aptitud.

Predisposición de la persona para reaccionar de una manera determinada ante, objetos, personas, hechos o situaciones, lo cual presupone una valoración de

los mismos la actitud sustenta impulsa, orienta, condiciona y motiva la acción. Implica procesos cognitivos, efectivos y sociales.

f) Valores

Están relacionados con la propia existencia de la persona, afectan su conducta, configuran y modelan sus ideas y condicionan sus sentimientos. La esencia de los valores el ser valioso para determinada cultura o persona, existen valores universales tales como: paz, amor, justicia, generosidad, cooperación, respeto, honradez... los valores son descubiertos e incorporados por el ser humano, en buena medida, a partir de los conocimientos y actitudes que se aprenden en la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, las iglesias, los libros, y otros medios y contextos culturales”.⁽¹³⁾

H) La comunicación en la Educación Inicial

a) Necesidad básica de aprender a comunicarse

La comunidad es un proceso por el cual se establece una vinculación entre las personas a través del intercambio de ideas, sentimientos y experiencias, permite entre otras cosas dialogar, dar y recibir información y explicar hechos. Todas las personas necesitan aprender a comunicarse. La educación inicial debe apoyar en la satisfacción de esta necesidad y así favorecer que los niños pequeños se identifiquen y relacionen con las personas logren mayor convivencia respeto mutuo y mejor integración a la sociedad.

⁽¹³⁾ SAENZ. De Santa Maria Isabel Guía practica “Conceptos básicos para educación inicial” GIL EDITORES México 2000 Pág. 144

b) La comunicación oral

Es la principal herramienta cultural para el desarrollo del individuo y de la sociedad, con ella se adquiere la forma particular de pensar, conocer y mirar el mundo, nombrarlo e interactuar con él. Para la educación inicial es un propósito relevante apoyar el desarrollo de la comunicación oral en los primeros cuatro años de vida en que las niñas y los niños aprendan a hablar es necesario que las primeras experiencias comunicativas sean agradables y se realicen con una fuerte motivación afectiva, ricas y variadas para comunicar lo que piensan, sienten o quieren dentro un ambiente de seguridad y confianza en que las personas se interesen en comunicarse con ellos al hablar sean comprendidos. Es importante que conozcan la forma correcta en que se pronuncian las palabras según su lengua, sean capaces de nombrar las partes de su cuerpo, los nombres de sus familiares así como las cosas presentes o ausentes. Deben de reconocer las voces de las personas con quienes conviven, producir y comprender mensajes y mostrar que mediante el mensaje son capaces de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos. De esta forma se darán cuenta de que la comunicación oral nos permite la interacción con las personas y así aprenderán a usarla y valorarla.

c) La comunicación escrita

Es una de las formas que el ser humano utiliza para representar su mundo de manera simbólica, recordar ideas o acciones y principalmente para comunicarse. en educación inicial es necesario despertar en los pequeños el interés por la comunicación escrita y la representación grafica mediante dibujos, desarrollar sus habilidades motrices así como sus capacidades de

interpretación y razonamiento para organizar y comunicar sus ideas a los demás esto se puede lograr enseñándoles a los niños libros que contengan imágenes, palabras, cuentos entre otras cosas para que los observen y vean que a través de ellos se puede expresar lo que piensa, quiere y siente, con ello no se pretende que los niños en esta etapa lean y escriban alfabéticamente pero si que vivan la escritura como forma de comunicación, la reconozca y la usen para su propio beneficio.

d) La comunicación corporal

Es otra de las formas que tienen los individuos para manifestar sus emociones, pensamientos y deseos a través de ademanes o gestos de alegría, enojo tristeza y movimientos en general que puede realizar con su cuerpo.

Mediante las diferentes actividades y ejercicios que realicen, las niñas y los niños deben lograr el control de sus movimientos, utilizar su cuerpo como forma de expresión, poder entender los mensajes que las demás personas les transmiten mediante gestos, además, caricias...

Para lograr desarrollar la capacidad de moverse con precisión coordinar sus movimientos y expresarse a través de todo su cuerpo, los logros que valla adquiriendo en el movimiento de su cuerpo serán la base que propicie el fortalecimiento de la autoestima.

e) La comunicación por medio de signos convencionales no alfabéticos

Es importante recordar que existen otras formas de comunicación que se usan en la sociedad como símbolos y signos no verbales y no alfabéticos con

un significado común para todos, por ejemplo: imágenes, dibujos, señales, sonidos formas de vestir, decoración, música etc.

Por eso es importante que los niños en la etapa de educación inicial aprendan a reconocer el significado de los objetos, sonidos, imágenes, señales, situaciones o acciones que se usan y utilizan en su comunidad para transmitir algún mensaje. Así mismo deben ser capaces de representar cosas, personas o restricciones mediante signos no alfabéticos, esto es, que puedan comunicarse con diferentes medios y en diferentes formas.

I) Aprender a interactuar con el mundo natural en educación inicial.

“El niño desde chiquito necesita saber que en la naturaleza se encuentra todo lo necesario para vivir, como: aire, vestido, alimento y todo aquello que le es útil a la sociedad, las personas que se relacionan con el medio ambiente, con animales, plantas, elementos como el agua y la tierra, con los fenómenos como el día y la noche, la lluvia...

Modificar el medio ambiente, rompe el equilibrio ecológico y la sociedad se ve amenazada. Por eso es un propósito de la educación inicial atender la necesidad básica de aprender a relacionarse e interactuar con el mundo natural, favoreciendo el uso racional de los recursos naturales, la preservación del medio ambiente y la salud”⁽¹⁴⁾

El ser humano es parte fundamental del equilibrio ecológico ya que su actividad y la explotación de los recursos, en la mayoría de los casos, destruyen el medio ambiente si no se toman las diferentes precauciones por eso es necesario inculcar desde temprana edad las prácticas de conservación y cuidado del ambiente, a partir de establecer relaciones con la naturaleza que permita a los niños conocer los procesos de cambio ambiental y su preser -

⁽¹⁴⁾ SEP/DGEI Educación intercultural bilingüe “interactuar con el mundo natural” ISBN México 1999 Pág. 60

vación, por esto es necesario que las personas que están al cuidado del niño propicien actividades concretas que los lleven a conocer el nombre de los animales, plantas y elementos del medio ambiente que le rodea, las características particulares de cada uno de ellos, así como los procesos y fenómenos que acontecen en el medio natural.

J) Interactuar con el mundo social

Es reconocer y asumir como parte de un grupo local, regional y nacional. Para que la convivencia con los miembros del grupo al cual pertenece sea buena se deben aprender ciertas normas de compartimiento y valores que permitan la relación armónica en la sociedad. es necesario que a través de las actividades que lleven acabo logren que los niños se reconozcan como parte de una familia, comunidad y sociedad; las cuales tiene reglas, normas y valores de convivencia, derechos y obligaciones que se deben aprender para poder relacionarse y formar parte del grupo social en el que viven. Los niños aprenden a interactuar con las personas de diferentes grupos sociales en armonía con respeto, solidaridad, por eso la educación inicial tiene como propósito lograr que los niños menores de cuatro años, reconozcan que además de ellos existen otros niños y adultos con diferentes características personales, ideas, gustos, hábitos, creencias, costumbres, tradiciones y valores propios.

K) Matemáticas en educación inicial (cuantificar)

En todas y cada una de las actividades que se realizan están presentes los números y cantidades, es decir, a cada momento se cuenta, se mide y se resuelven problemas en forma práctica. Asimismo se vive en el mundo natural y social donde hay objetivos, volúmenes, separados por distancia entre ellos,

se mueven con diferentes trayectorias y ocupan un espacio y tiempo determinados.

El propósito aquí es proporcionar experiencias de aprendizaje a los niños pequeños que les ayuden a construir la noción de orden, seriación y clasificación, uno a uno como formas elementales del manejo de cantidades, a través de las comparaciones y el establecimiento de reacciones entre objetos, cosas elementos y fenómenos de la naturaleza, también se pretende estimular la imagen corporal, la ubicación espacio- tiempo, la coordinación y ejes corporales y la lateralidad. Para aprender a cuantificar el mundo se requiere que los niños aprendan a reconocer las características de los objetos de su mundo natural y social: forma, color, tamaño, textura, temperaturas, logren distinguir entre grande y chico; mucho, poco o nada, mas que, menos que, seriación, clasificación, ordenación y medición a través de comparaciones, asimismo distingan e identifiquen el círculo, el cuadrado, y el triángulo; y sean capaces de trazar líneas curvas y rectas. Lograr que los pequeños sean capaces de identificar su ubicación en relación con la de los objetos y figuras con formas, texturas, consistencias y movimientos diversos.

L) Aprender a expresarse estéticamente

En educación inicial los niños desarrollan su percepción sensorial de tal forma que puedan conocer y discriminar formas, colores, sonidos, etc. así como manifestar su gusto, apreciación y preferencia por un tipo de música, cierto juguete, algún cuento o historia específica. Educación inicial contribuye a desarrollar la imaginación y creatividad de niños así como su sensibilidad para dar a conocer sus pensamientos y deseos, por eso es importante que conozcan los diferentes medios o recursos que existen en su comunidad para

ello, por ejemplo, la música, la pintura, la cultura, el teatro, la danza y la literatura, para lo cual hay que fomentar las habilidades y destrezas necesarias en la coordinación de los movimientos de su cuerpo y de sus manos, en la imitación de sonidos, formas y en la identificación de la fuente de origen de los sonidos. Así también fomentar la creatividad y la imaginación.

CAPÍTULO III

EL CAMPO DE TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL

A) Forma de trabajar en educación inicial

El trabajo docente en educación inicial, inicia y apoya la puesta en marcha de acciones en familia y en la comunidad, para transformar y mejorar las condiciones en que viven, se desarrollan y aprenden los pequeños. Se trata de hacer todo lo posible por motivar y provocar el interés y participación de los padres de familia y comunidad en logro de los propósitos de la educación inicial.

La primera educación de la niñez es la que reciben de su familia. a partir de las prácticas de crianza aprenden su idioma, sus valores sociales y la manera de actuar y relacionarse con el mundo. Además, aprenden en las fiestas, en los eventos sociales y políticos, de lo que ven y oyen de la radio, televisión, anuncios, revistas y muchas cosas más.

Las prácticas son los saberes y formas de actuar que poseen y aplican los padres, familiares y comunidad acerca del desarrollo, los cuidados y educación de la niñez, contienen las formas culturales del pueblo al que pertenecen, por ello para la educación inicial son muy importantes sin embargo, estas prácticas se ven limitadas por la marginación social, la pobreza extrema, el descuido y la poca valoración a la etapa infantil, lo cual hace que los niños vivan enfermos, destruidos, inseguros, tímidos, y en condiciones que no favorecen su desarrollo integral y sus aprendizajes.

B) Ejemplo de clase en educación inicial con niños y madres de familia.

a) Horario de trabajo en educación inicial.

9: 00 a 9: 30	Recepción de niños, juegos y cantos
9:30 a 10:30	Juegos libres con materiales didácticos, y conversación,
10:30 a 11:00	Refrigerio y juegos al aire libre.
11:00 a 12:00	Ordenación del aula, aseo y preparación para la salida.

En el centro de educación inicial “Tsipani” la entrada es a las 9:00 de la mañana, pero como los niños son pequeñitos, algunos tardan un poco en llegar pero han llegado 5 o 6 niños comenzamos a jugar o a cantar y los niños se van integrando por lo regular las madres de familia se quedan con ellos y también se integran a los juegos por que en esta etapa el niño debe irse socializando poco a poco y se logra a través del juego por que ahí es en donde convive mas con sus compañeros una vez que ya han llegado todos los niños pasamos al aula en donde trabajamos con material didáctico, como crayolas, pinturas vinci, papel crepe, entre otros. Esto lo asemos de 9:30 a 10:30 mas o menos, las madres de familia se organizan para llevarles un refrigerio después de este ordenamos el aula y preparamos la salida, entregándoles el dibujo o el trabajito que hayan realizado, también un canto de despedida lo esencial aquí es el juego y que el centro de educación inicial tenga muchos juguetes que es lo que mas les gusta a los niños pequeñitos.

Con las madres de familia trabajo 2 días en la semana con manualidades, cocina o platicando con ellas de cómo deben alimentar o tratar a sus niños para que la educación sea mas provechosa para los niños y para ellas mismas. En el ciclo escolar 2005 – 2006 en los meses de febrero y marzo realice una solicitud a las oficinas de profeco y nos apoyaron y nos apoyaron con unos talleres donde enseñaron a las madres de familia a elaborar: jabón liquido para trastes, fabuloso, leche condensada, rompopo y cloro .En el centro también aprendieron a elaborar donas, bimbuñuelos, paletas de chocolate, dulces de leche, muñecos de peluche, tejieron bufandas y estas son las cosas que motivan mucho a las señoras por que pueden hacerlo en su casa para vender o para consumo propio, en la ciudad se facilita enseñarles muchas cosas por que es mas fácil de conseguir el material o los ingredientes para los diferentes talleres esta labor es muy interesante por que si yo soy la promotora y consigo que todos estos talleres se realicen en el centro todas aprenderemos, a demás hemos pedido apoyo a doctores o gente que conoce de plantas medicinales y lo mas bonito es que siempre están los niños con su mamá y ellas también pueden permanecer ahí con sus hijos si así lo desean, al ingresar a preescolar ya no pueden estar juntos por que ahí solamente se les da atención a los niños y solamente en reuniones o en ocasiones en la salida platican un poco con las medres de familia.

C) Promover la cultura de la lengua indígena e indumentaria.

En la ciudad de Uruapan, ya no se habla el P'urhepecha pero, como responsable del grupo trato de inculcarles a las madres de familia y a los niños lo importante que es conocer nuestras raíces y sobre todo siempre les recuerdo que nuestra lengua indígena no debemos olvidarlas por que a través de ella

nos identificamos. En cada programa socio- cultural que organizamos, lo primero que recordamos es vestirnos con nuestro traje regional y ensayamos danzas en las cuales podemos usarlo, hacemos un pequeño programa la fecha en que se festeja el año nuevo P'urhepecha y por lo regular también cuando clausuramos se les pide a las madres de familia que lleven a los niños con su traje regional.

Dentro del aula les enseñó a los pequeños algunos cantos en p'urhepecha, el saludo y algunas palabras, como el sol, la tierra, el agua, las estrellas, y el nombre de algunas comidas, a pesar de que los niños en su casa no escuchan ni practican esta lengua, si aprenden lo que se les enseña y ahí en la ciudad a las madres de familia les agrada escuchar a sus niños cuando estamos cantando o enseñándoles palabras en p'urhepecha, porque ellas también nos preguntan como se dicen mas cosas que ellas quieren saber y en ocasiones hacen sus anotaciones y practican con los niños en su casa, es importante que ellas nos apoyen en ese sentido por que cuando hay programas socio- culturales que organiza la zona escolar, nos piden participaciones de poesía, canto y danza, pero esto deben ser en la lengua indígena y la danza debe ser ejecutada con traje y música regional.

D) Evaluación

“La evaluación es un proceso continuo y sistemático mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos del aprendizaje”⁽¹⁵⁾

⁽¹⁵⁾ MORENO, Bayardo Maria Guadalupe Didáctica fundación y practica “como evaluar” progreso S. A. México 1990
Pág. 51

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa y la integra:

a). Un carácter cualitativo: Porque no esta centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

b). Es integral: Porque permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente, su planeación y desarrollo del trabajo escolar, sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad, las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios, el valor de los diferentes recursos didácticos, cómo se utilizan y cómo podrían utilizarse.

c) Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente—alumno, docente—grupo.

d) ¿Cómo se evalúa? Se evalúa mediante la observación, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en la educación inicial. Las observaciones se realizan en la forma más natural posible, tratando de evitar actitudes inquisitivas, en especial, que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perdería su espontaneidad. Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, juegos y actividades. A través del análisis de la producción de los niños: dibujos, pinturas, trabajos de moldeado y representaciones gráficas, entre otros. Promoviendo reuniones con los padres a fin de que externen sus expectativas

y opiniones sobre el jardín de niños, lo que observan en sus hijos, sus sugerencias y posibles aportes. (Ver anexo 10)

E) El método de la observación

Este método es el que utiliza regularmente en educación inicial. Toda investigación sobre el pensamiento del niño debe partir de la observación, y volver a ella para comprobar las experiencias que esta observación haya podido inspirar.

“la observación nos ofrece una fuente de documentación de importancia: el estudio de las preguntas espontáneas de los niños. el examen detallado, del contenido de las preguntas revela sus intereses en los diferentes edades, y nos indica numerosos problemas que el niño plantea, en los cuales nunca hubiéramos pensado o que no nos plantearíamos jamás, en los mismos términos”⁽¹⁶⁾

Cuando se pretende una investigación es importante partir de algunas preguntas espontáneas formuladas por niños de la misma edad o mas jóvenes y aplicar la forma mismas de estas preguntas a las que nos proponemos plantear. El egocentrismo intelectual del niño constituye un serio obstáculo para quien desee conocerlo por pura observación sin preguntar de ningún modo, al niño observando, el niño no busca espontáneamente, o no llega a comunicar, todo su pensamiento. o bien esta en la sociedad de sus semejantes y la conversación va ligada a las acciones que se están realizando en ese momento.

⁽¹⁶⁾ PIAGET, Jean La representación del mundo en el niño “los métodos” MORATA Madrid 1997 Pág. 12

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Este tipo de trabajos no son más que una herramienta mediante la cual, se obtienen mejores opciones de trabajo, se definen objetivos, se establecen metas y genera compromisos compartidos implicando responsabilidad, de la familia, la comunidad, los alumnos y sobre todo de las promotoras, de educación inicial, esto impulsa una colaboración mas estrecha de las maestras con toda la comunidad escolar.

Se debe tomar en cuenta, que una mas amplia participación social en la educación propicia una mayor atención de la comunidad en el buen funcionamiento del centro de trabajo, sus instalaciones, su mobiliario y el material educativo las metas o temas que se proponen investigar generan mas temas porque al ir, investigando se da uno cuenta de que hay un sin fin de puntos importantes a cerca de lo que se pretende indagar, la educación inicial se ha ido conociendo poco a poco en las comunidades indígenas, realizando una encuesta con algunas promotoras de educación inicial, se reconoce que en cada ciclo escolar, aumenta la asistencia en los centros porque como se menciona anteriormente las madres de familia tienen la oportunidad de aprender, otras cosas que le sirven para un ingreso económico en su casa.

Fue un trabajo muy interesante porque el saber que a los niños menores de 4 años se les imparte este tipo de educación, y concientizar un poco a los padres de familia sobre la crianza de sus hijos es de mucha utilidad, en realidad esto es lo que falta en nuestra sociedad para tener un mejor futuro ya que como sabemos que nuestros pequeños son el futuro de ahí que las promotoras de educación inicial tienen un gran compromiso con la sociedad.

Conociendo todo lo que realizan las promotoras nos damos cuenta de que es un gran esfuerzo pero que bien lo vale. Las visitas domiciliarias son de mucha utilidad ya que todavía gran parte de la sociedad no conoce el programa de educación inicial, una vez que la gente conoce mejor participa con mucho entusiasmo, es importante también hacer hincapié a las madres de familia que jueguen con sus hijos por que así lograrán toda la confianza que quieran obtener de los niños y a futuro los pequeños lograrán aprender y explorar muchas mas cosas que en ocasiones por temor no lo hacen, pero también es importante saber como guiar cada etapa de nuestros niños, nunca se acaba de investigar a cerca de cómo debe ser la crianza de los niños.

Toda investigación es muy útil ya que es necesario, realizar encuestas y elegir las bibliografías de autores que estén interesados en escribir sobre el comportamiento y educación de los niños menores de 4 años, ya que con ellos se trabaja en educación inicial. Los contenidos fueron parte fundamental en esta investigación porque estos no son objetos son mas bien instrumentos para analizar la realidad e incluyen conceptos, nociones, principios, relaciones, hechos, valores, actitudes, normas y estrategias. Además los contenidos son los que no permiten determinar con mayor certeza de cuál conocimiento debe apropiarse el alumno y como organizar las estrategias didácticas. El apropiarnos de más conocimientos nos sirve para mejorar cada día más, en el campo de trabajo, también nos damos cuenta de que solo investigando y teniendo bien claro lo que se pretende enseñar a los alumnos vamos a lograr, lo que se menciona antes, formar mejores individuos, para la sociedad y por lo tanto un mejor futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ SEP Lineamiento de Educación inicial para zonas indígenas “presentación” ISBN, México 1994 Pág. 5
- ❖ SEP Lineamiento de educación “Marco educativo” ISBN, México 1994 Pág. 13
- ❖ MIRANDA Francisco Monografía Municipal “Del lugar y el nombre” ISBN, México 1999 Pág. 47
- ❖ FUNECI Francisco criterios para propiciar el aprendizaje “La escuela” SEP/DGEI, México, 1997 Pág. 186
- ❖ BANG Y JOHNSON Grupo escolar “diferentes tipos de Grupo tercera edición UPN 1997 Pág. 63
- ❖ Pérez Alonso Petra Maria, El niño de 0 a 6 años “pautas de educación” ISBN, MEXICO 1997 Pág. 8
- ❖ SEP, Lineamientos de Educación inicial para zonas indígenas ISB, México 1994 Pág. 30
- ❖ SEP/DGEI, La educación inicial bilingüe “el desarrollo infantil, ISBN México 1999 Pág. 18
- ❖ Pérez Alonso Petra Maria, El niño de 0 a 6 años “pautas de educación” ISBN, MEXICO 1997 Pág. 11
- ❖ SEP/DGEI La educación inicial Bilingüe “la formación del docente” ISBN México 1999 Pág. 78
- ❖ SEP/DGEI La educación inicial bilingüe “Los propósitos de educación inicial” ISBN, México 1999 Pág. 39
- ❖ PIAGET Jean La representación del mundo en el niño “El realismo infantil” MORATA, Madrid 1997 Pág. 29
- ❖ ZAENS de Santa Maria Isabel Guía práctica conceptos Básicos para educación inicial.
- ❖ SEP/DGEI Educación intercultural bilingüe “interactuar con el mundo natural” ISBN México 1999 Pág. 60
- ❖ MORENO, Bayardo Maria Guadalupe Didáctica fundación y práctica “como evaluar” progreso S. A. México 1990 Pág. 51
- ❖ PIAGET, Jean La representación del mundo en el niño “los métodos” MORATA Madrid 1997 Pág. 12

GLOSARIO

CRIANZA.- Hace referencia a las ideas, creencias, hábitos y practicas, que los padres principalmente madres de familia y parientes cercanos al niño, siguen para atender, cuidar, enseñar y educar a los pequeños durante sus primeros años de vida.

DESARROLLO.- Implica además de un aumento de tamaño del niño, cambios graduales y finos manifiestos en su manera de actuar y pensar. En ocasiones pareciera que estos cambios son bruscos, sin embargo, son el resultado de pequeñas transformaciones difíciles de percibir a simple vista. El desarrollo del niño sigue un orden, una serie de etapas sucesivas las cuales poseen características nuevas en el niño, dejando atrás, otras que en su momento resultaron muy significativas para el pequeño.

INTERACCIÓN.- Intercambio de complejidad creciente que permite o impide la evolución de las generaciones infantiles. Los niños interactúan con el mundo para buscar, experimentar y constatar acciones que les permitan ingresar a su núcleo social.

LENGUAJE.- El niño adquiere el lenguaje en el núcleo familiar y la comunidad, como el medio de comunicación; y se expresa y manifiesta de múltiples formas. El niño cuenta con el potencial necesario para hablar pero son sus necesidades y la interacción con los seres que le rodean, lo que estimulan el desarrollo de esa capacidad.

MÉTODO.- Forma, proceso o procedimiento con base a una concepción a seguir para llevar acabo una acción o programa en forma organizada.

COMERCIALIZACIÓN.- Hacer negocio comprando o vendiendo, tener trato o comunicación unas personas con otras.

CONTEXTO CULTURAL.- Lugar donde se desenvuelve con sus tradiciones y costumbres.

AUTONOMÍA.- Estado o condición de los niños o pueblo que se gobierna con entera independencia.

IDENTIDAD.- ser uno mismo, ser lo que se dice ser (reconocimiento de yo que participo en momentos distintos a los actitudes, en un lugar)

ESTIMULACIÓN PSICOSIAL.- Contribuye a desencadenar una propuesta, conducta en un momento determinado que pueden influir sobre un individuo, con distintos grados de complejidad o desde la temperatura hasta los factores presentes en una situación social o los patrones culturales.

ESPONTANEIDAD.- Se entiende por espontaneidad la respuesta adaptada a una situación nueva o la respuesta original a una situación antigua.

Las acciones para crear este tipo de respuesta son que el individuo capte bien la situación se conozca suficientemente y sea capaz de interpretar roles creativos.

ANEXOS

- 1.- Fotografías del centro de educación inicial “TSIPANI”
- 2.- Fotografías de los alumnos.
- 3.- Lineamientos operativos.
- 4.- Control escolar.
- 5.- Programa General de trabajo de la promotora.
- 6.- Resumen por funciones y actividades.
- 7.- Flujograma
- 8.- Guía para la autoevaluación de la promotora, representante regional y estatal.
- 9.- Guía para la evaluación y autoevaluación del tipo de grupo de educación inicial indígena (madres y padres) y consejo de saber.
- 10.- Ejemplo de evaluación realizada a los niños del centro de educación inicial “TSIPANI”

ANEXO 1

Fotografías del centro de educación inicial “TSIPANI”

ANEXO 2

Fotografías de los alumnos.

ANEXO 3

Lineamientos operativos

La organización institucional para la presentación del servicio de educación inicial indígena, forma parte de la estructura administrativa autorizada para las instancias normativa y operativa de la Secretaria de Educación Pública.

a) Entidad normativa

Corresponde a la Secretaria de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Indígena, elaborar los lineamientos técnico pedagógico, metodológicos, de evaluación y operación del servicio de educación inicial para zonas indígenas y hacerlos del conocimiento a las instancias educativas estatales.

b) Entidad operativa

Corresponde a la instancia estatal de educación indígena, con la participación de la representante Estado del programa de educación inicial, de los jefes de zona de supervisión representantes regionales y promotoras del programa de educación inicial indígena definir las zonas de trabajo.

ANEXO 4

Control escolar

El control escolar es entendido como el conjunto de procesos orientados a la inscripción y reinscripción de los niños en los centros de educación inicial, así como a certificar sus estudios.

Inscripciones

Es el registro que se hace del ingreso de niños al centro de Educación Inicial con el propósito de iniciar el historial académico y llevar el control administrativo.

Las actividades referentes a la inscripción de niños, deban sujetarse al calendario escolar vigente que establece la SEP para la educación preescolar y primaria, lo que facilitará el acceso del menor, posteriormente, a la educación básica.

Algunos de los datos que se deben considerar en su registro de inscripción son: el nombre de su comunidad, el municipio, la clave de su centro de trabajo así como el nombre de los niños, su fecha de nacimiento y sexo. El nombre del padre o tutor.

REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN- Los aspirantes deben tener menos de cuatro años.

REINSCRIPCIÓN. Debe realizarse con el objeto de llevar un control administrativo de la continuidad en el centro de educación inicial.

La reinscripción es anual y se debe efectuar de acuerdo con el calendario escolar vigente que establece la SEP.

CERTIFICACIÓN. Es el reconocimiento oficial de la estancia de los niños en un centro de educación inicial.

La constancia de educación inicial debe ser el documento oficial que se les proporciona a los niños en el que se hace constar su permanencia en un centro de educación inicial.

ANEXO 5

Programa General de Trabajo de la Promotora

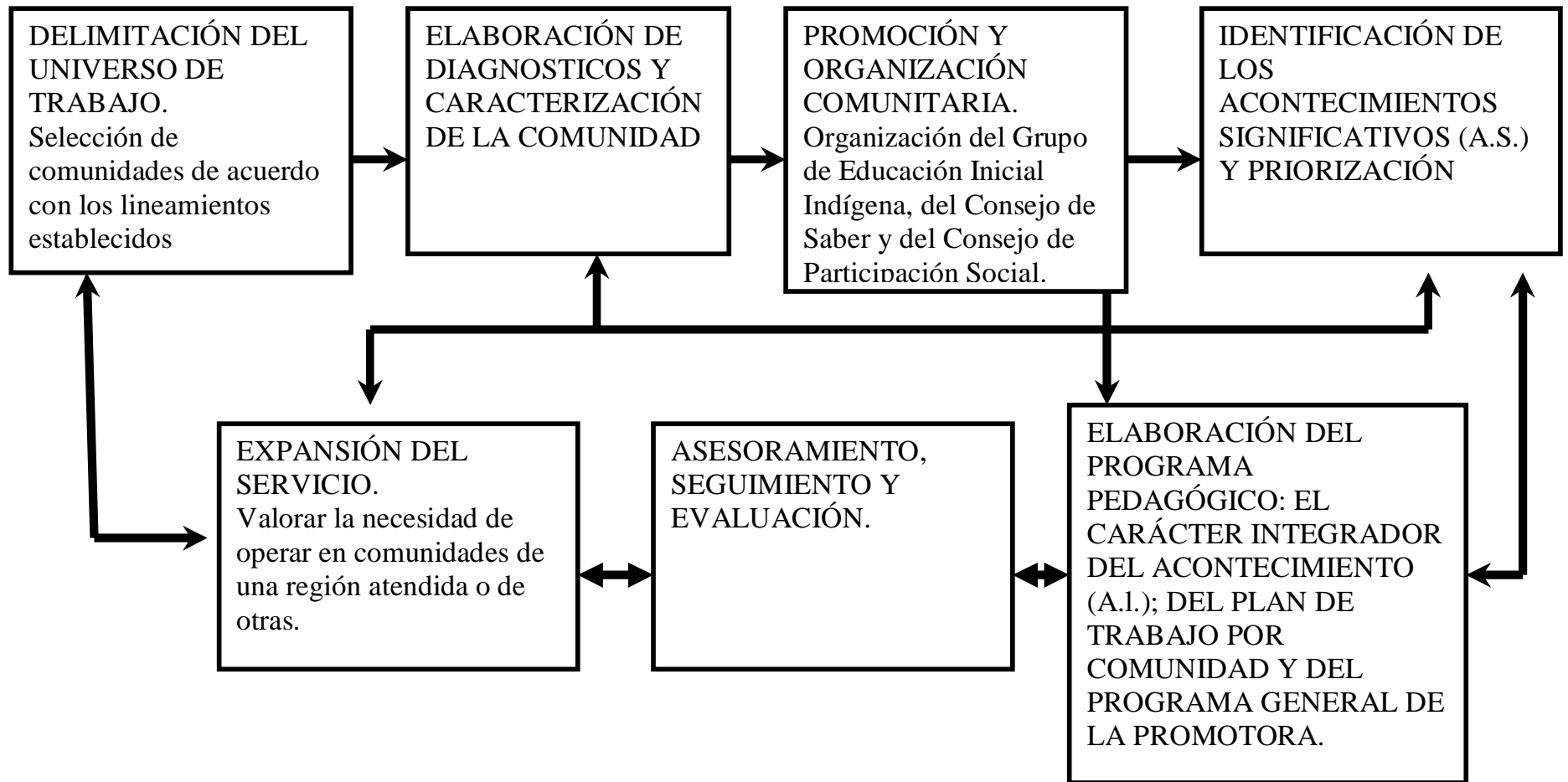
COMUNIDAD:	No. DE PADRES:
MUNICIPIO:	No. DE NIÑOS MENORES DE 4 AÑOS
ACONTECIMIENTOS INTEGRADORES IDENTIFICADOS Y PRIORIZADOS:	No. DE INTEGRANTES DEL CONSEJO DE SABER:
ACONTECIMIENTOS INTEGRADORES TRABAJADORES:	FECHA: BIMESTRE:

ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	REQUERIMIENTOS	RESPONSABLES	CALENDARIZACION
<p>Se enlistan y describen en qué consiste cada actividad, identificada por el grupo, Consejo de Saber y la Promotora.</p> <p>Se recomienda organizar las actividades por tipo:</p> <p>a) Gestoria (comunitaria, con organizaciones o instituciones)</p> <p>b) Capacitación (se específica sobre qué y para quién estaría dirigida: madres, niños, familia o Comunidad).</p>	<p>Se anotan las personas que participarán en la realización de cada actividad.</p>	<p>Se consignan los recursos materiales y Humanos necesarios para la ejecución de cada actividad, así como los requerimientos de gestoría interinstitucional.</p>	<p>Se anotan a las personas y/o instituciones responsables de cada actividad.</p>	<p>Se indica inicio y término de cada una de las actividades.</p>

ANEXO 6
RESUMEN POR FUNCIONES Y ACTIVIDADES

ETAPA OPERATIVA	FUNCIONES Y ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Delimitación del universo de trabajo.	<p>-Selección de comunidades. Hacer acopio de información demográfica y estadística del estado y región y mapas detallados.</p> <p>Identificar comunidades de acuerdo con los lineamientos establecidos y proponerlos a las autoridades inmediatas.</p> <p>Identificar de entre las comunidades detectadas, aquellas donde operará el servicio.</p> <p>Apoyar el proceso de selección del personal de nuevo ingreso, de conformidad con las normas establecidas.</p>	<p>Representante Estatal. Representante Regional. Supervisor de Zona.</p> <p>Supervisor de Zona. Representante Estatal. Representante Regional.</p> <p>Supervisor de Zona. Representante Estatal. Representante Regional.</p>
Elaboración de diagnósticos.	<p>-Elaboración de la caracterización de la comunidad, región y entidad donde opera el servicio.</p> <p>Realizar el diagnóstico institucional y comunitario.</p>	<p>Supervisor de Zona. Representante Estatal.</p> <p>Promotora con apoyo de la Representante Regional.</p> <p>Promotora, Representante Regional</p>

**ANEXO 7
FLUJOGRAMA**



ANEXO 8

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LA PROMOTORA, REPRESENTANTE REGIONAL Y ESTATAL

Con base en el Programa de Trabajo, previamente elaborado, la Promotora recabará una lista de todo aquello que esperan obtener durante el desarrollo del mismo. Este listado constituirá la evaluación inicial y el soporte de lo que se realizará posteriormente.

Expectativas del Grupo

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Las posteriores evaluaciones que la Promotora y Representantes Regionales y Estatales realicen, se desarrollan tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Alcance de los objetivos que componen los lineamientos.

Participación de los involucrados en el proceso: Grupo, Representantes Estatales, Regionales y Consejo de Saber.

Participación e interés de la comunidad y sus organizaciones en la operación del servicio.

Apoyo de las instituciones participantes en el desarrollo del servicio.

Obstáculos que se presentaron durante el desarrollo de las actividades planteadas.

Eficacia y trascendencia de las actividades del Grupo en los cuidados que se tienen con los niños durante la etapa prenatal hasta los 4 años.

Eficiencia y eficacia de los materiales usados.

Las autoevaluaciones que la Promotora y Representantes realizarán, abarcarán los siguientes puntos:

Cumplimiento de los compromisos asumidos. (Ante el Grupo de participantes, Promotoras y Representantes Regionales).

Cumplimiento de las funciones establecidas para la operación y organización del servicio.

Cumplimiento de las actividades calendarizadas. (Plan de Trabajo).

Trascendencia de las orientaciones realizadas.

Recuperación y respeto al conocimiento y saber propio del Grupo de Trabajo.

ANEXO 9

GUÍA PARA LA EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DEL TIPO DE GRUPO DE EDUCACIÓN INICIAL INDÍGENA (MADRES Y PADRES) Y CONSEJO DE SABER

Tomando en cuenta las expectativas del Grupo que se plantearon al inicio de la operación del Programa de Educación Inicial, se realizará la evaluación del servicio por parte de los participantes, en los siguientes aspectos, (en períodos distintos)

Grupo:

1. Alcance de los objetivos del servicio.
2. Cumplimiento de las expectativas en el servicio.
3. Trascendencia de las actividades realizadas en torno a los cuidados que se tienen a los niños en la etapa prenatal y hasta los 4 años.
4. Eficacia y eficiencia de los materiales usados.
5. Participación y apoyo de las organizaciones comunitarias al servicio
6. Trabajo de la Promotora.
7. Trabajo de instituciones
8. Respeto al saber propio.

ANEXO 10

EJEMPLO DE EVALUACION REALISADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL „TSIPANI,, .

En este caso la evaluación se presenta como una forma necesaria de controlar los factores que intervienen en el proceso educativo y consiste en recoger las informaciones necesarias para apreciar las actividades de la acción educativa. Para poder evaluar a un niño es importante tener claro, que conocen, que saben hacer, las estrategias que emplean para resolver determinando problemas y su nivel de expresión no de modo general sino refiriendo a aquel aspecto concreto que nos proponemos evaluar, de acuerdo a las necesidades que se hayan observado.

El siguiente paso sera poner en practica la actividad con los ajustes previstos, de modo que durante el desarrollo de la misma habrá que seguir evaluando si las acciones puestas en juego son acertadas, en que podar mejorar, precisar sobre la marcha los cambios oportunos y comprobar la progresión individual de los niños con respecto a su punto de partida, es importante proceder al final de la actividad o mas tarde a la evaluación de la progresión, porque a largo plazo que recogen las informaciones mas importantes sobre la asimilación real por parte del niño.

La técnica más adecuada para realizar una evaluación de este tipo en la educación infantil es sin duda la observación con la ayuda de instrumentos que permitan el registro, con ella no se pretende observar, todo aquello que sucede sino hacerlo de un modo específico, dirigido concretamente a aquello que nos interesa saber

En una clase sobre lanzamiento de objetos, al inicio del ciclo escolar los niños desconocen un poco las reglas de los diversos juegos, pero a medida que pasa el tiempo, son más seguros de lanzar los objetos, tienen más fuerza, haciendo comparaciones con los registros del mes de octubre al mes de abril.

- Los niños son más seguros.
- Tienen más confianza.
- Se comunican mejor con sus compañeros.
- Se integran a todos los juegos.

La observación no solo se centra necesariamente en el niño, incluye también a los elementos que los rodean como,

- Mobiliarios.
- Promotora.
- Material didáctico.
- Otros niños.
- Observar como actúa y se interrelaciona con cada uno de ellos.

Todo esto es muy importante en para el niño porque al ingresar al jardín de niños, la socialización será el primer tema, y estará más seguro, por que además ya conoce algunos límites y reglas.