



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

**TÉCNICAS DINÁMICAS
PARA LOGRAR LA DISCIPLINA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

CARLOS CHÁVEZ NEGRETE

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2006.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

***TÉCNICAS DINÁMICAS
PARA LOGRAR LA DISCIPLINA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA***

**TESINA MODALIDAD ENSAYO QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA:
CARLOS CHÁVEZ NEGRETE**

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2006.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
A. ESQUEMA SOBRE DISCIPLINA ORGANIZATIVA.....	8
B. JUSTIFICACIÓN.....	8
C. OBJETIVOS	10
CAPÍTULO I	
EL GRUPO DE 3^{ER} GRADO DE LA ESCUELA "JESÚS ÁLVAREZ	
CONSTANTINO"	12
A. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO	12
B. PIAGET. PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	18
C. LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA.....	24
D. LA COMUNIDAD.....	25
CAPÍTULO II	
LA DISCIPLINA ESCOLAR	28
A. LA DISCIPLINA TRADICIONAL	28
B. PERSPECTIVAS GENERALES DE LA DISCIPLINA.....	29
C. CONTRASTACIÓN DE LOS OBJETIVOS TRADICIONALES DE LA DISCIPLINA, CON LOS OBJETIVOS MODERNOS	32
D. LOS PILARES DE LA DISCIPLINA MODERNA.....	33
E. LA DISCIPLINA MODERNA.....	34
F. RELACIONES HUMANAS ENTRE MAESTROS, PADRES E HIJOS.....	35
G. ¿EN QUÉ CONSISTE UNA BUENA DISCIPLINA?.....	37
CAPÍTULO III	
TÉCNICAS DINÁMICAS PARA LOGRAR UN BUEN CLIMA DE TRABAJO	
EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	42
A. CONTENIDOS BÁSICOS	43
B. LA EDUCACIÓN CÍVICA.....	44
D. EL JUEGO.....	45
CONCLUSIONES	48
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS	51

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad obliga a considerar diferentes aspectos, más allá del simple marco de la cuestión académica. La perspectiva de la educación permanente exige conjuntar y unir una serie de factores que permitan al individuo una formación integral.

El docente (profesor, maestro) es la persona encargada de orientar, encausar, motivar y ayudar al alumno en la apropiación del conocimiento dentro del contexto escolar. Pero dada la multiplicidad de las acciones que ejerce sobre el educando, debe extender sus acciones más allá de los límites estrictamente escolares y cognoscitivos.

El trabajo del profesor se realiza dentro de un espacio escolar que es 100 % social.

La institución escolar está dirigida por la Secretaría de Educación Pública y ésta indica por medio de los contenidos básicos de educación primaria que todas las materias del plan de estudios y la mayoría de los aprendizajes, están dirigidos a ayudar a la socialización del educando, porque es en la escuela donde se gestan y se concretan, en algunos casos, las ideas, los valores y las actitudes del individuo; donde se percibe como una persona de juicios y conductas responsables.

En el devenir educativo y en el resultado de las relaciones de los que actúan alumno-alumno, alumno-maestros, etc. surge una infinidad de problemas de

carácter laboral, organizativo, administrativo, pedagógico, social, etc., que el docente enfrenta a diario y que en ocasiones no puede resolver por falta de carácter y elementos o juicios de valor (métodos, técnicas, recursos, etc.). Sin embargo, de entre toda la problemática escolar, es incuestionable que dentro del aula debe existir un orden imprescindible para que el trabajo se lleve a cabo con eficiencia, y que visto así, la disciplina es en sí misma un aprendizaje; y uno de los muchos problemas que el educador debe resolver.

El problema de la disciplina se puede enfocar desde varias perspectivas: pedagógica, organizativa y psico-sociológica. En el presente trabajo se trata de abordarla desde la perspectiva de la organización, cuidadosa de las actividades a realizar, implementando las técnicas dinámicas: el diálogo, discusiones en pequeños grupos, la promoción de ideas, dramatización y actividades recreativas.

Para lograr la disciplina desde el enfoque organizativo, el maestro debe establecer los elementos materiales del aula y las formas de acción colectiva mediante una relación armónica entre los educandos, entre sí y entre el educador.

La disciplina organizativa, igual que la pedagógica, aparece como un medio para desarrollar la conciencia ética del niño mediante la creación de hábitos de respeto, cooperación y solidaridad. El punto de partida debe ser de aceptación libre por parte de los alumnos, llevados por el sentimiento de cooperación y responsabilidad como respuesta a las actitudes que responden a sus intereses y de significación vital para ellos.

El capítulo uno de este trabajo nos muestra las características de los alumnos de manera más extensa. Encontramos que se ubican en la etapa de las operaciones concretas, según Piaget; el desarrollo físico se encuentra en una especie de altiplanicie, siguen creciendo pero de manera lenta (Hellen Bee) y prefieren relacionarse con los compañeros de su mismo sexo.

También habla del contexto en donde indica que la escuela se encuentra ubicada en una de las colonias más populares de la ciudad de La Piedad, Mich. Que la situación socio-económica es media-baja.

El siguiente capítulo (dos), trata sobre la disciplina escolar y la tradicional, las perspectivas generales, la contrastación de los objetivos tradicionales con los modernos, pilares de la disciplina moderna y cómo son las relaciones humanas entre maestros, padres e hijos.

Aquí encontramos que la disciplina tradicional es conocida como exterior, y que está basada en la coerción, en las imposiciones y gritos, en una serie de reglas ya establecidas.

En contraposición, la moderna es la interior, porque debe surgir del interior de cada alumno y con base en el trabajo, al buen trato y a la planeación adecuada.

El capítulo tres es el de técnicas dinámicas en el cual se pueden dar ejemplos de cómo mantener al grupo ocupado con acciones agradables en donde se van a sentir útiles, creativos e importantes

A. ESQUEMA SOBRE DISCIPLINA ORGANIZATIVA

Establecimiento de normas traducidas en tareas muy concretas.	Orden basado en relación, cooperación, responsabilidad en las tareas.	Consecución de los fines educativos. Desarrollo de la conciencia moral del educando.
---	---	--

El esquema muestra el seguimiento que se dio al desarrollar las actividades con el grupo de 3º "B" de la Escuela Primaria "Jesús Álvarez Constantino".

El presente trabajo se realizó con alumnos del 3^{er} grado "B" de la Escuela Primaria Federal "Jesús Álvarez Constantino" ubicada en calle Cuauhtémoc N° 85 de La Piedad de Cabadas, Mich., perteneciente a la zona 246.

El desarrollo de las actividades que aquí se dan son sólo un ejemplo se pretende trabajar durante todo el curso escolar y durante todo el tiempo que me queda de servicio docente.

Los trabajos se llevan a cabo en el aula del grupo de 3^{er} grado, pero también en el patio de la escuela "Jesús Álvarez Constantino" en el curso escolar 2004-2005.

B. JUSTIFICACIÓN

Elegí el tema de técnicas dinámicas para lograr la disciplina en 3^{er} grado de educación primaria, puesto que es una de las mayores dificultades que presenta la educación en casi todas partes, sin distinción de escuela pública o privada.

La disciplina y los límites son temas conocidos. Nadie ignora que ambos son buenos y necesarios para cualquier objetivo de vida. Pero el objetivo es directamente proporcional al aprendizaje.

Hoy, tal como va el mundo, sin conocimientos básicos de psicología infantil y adolescente, no se puede trabajar con un grupo de niños o jóvenes y menos mantenerlos en orden y atentos, cuando en un conjunto existen algunos con trastornos de conducta.

El buen ejercicio de la disciplina en el aula es una herramienta imprescindible, si queda claro cuáles son sus objetivos.

El grupo de 3^{er} grado "B" está formado por alumnos de 8 a 12 años de edad, son muy inquietos, se levantan constantemente de sus lugares, molestan física y verbalmente a sus compañeros y se inclinan mucho por las actividades fuera del salón de clases, aprovechando cualquier oportunidad que se dé para salirse a jugar. No muestran amistad entre ellos, cooperativismo ni respeto. El nivel académico es deficiente de acuerdo al grado que cursan, y si no se logra el clima adecuado, los trabajos no prosperan porque no muestran interés.

Para poder ayudar al grupo, es necesario planear adecuadamente las actividades de acuerdo a los intereses de ellos: el juego.

Por las características del grupo surge la necesidad de emplear técnicas dinámicas, entre éstas las recreativas, para partir de los intereses personales e ir

creando un clima apropiado para que disfruten de sus clases sea dentro o fuera del salón.

Las actividades recreativas pueden aumentar la productividad de cualquier grupo (sea escolar o no) por supuesto cuando son elegidas adecuadamente y se regulan y además se conducen de forma conveniente.

Jugar, moverse... y aprender conforman una trilogía de irreductible fuerza creadora, generadora del crecimiento infantil y adolescente, en todas las instancias del ser.

Los juegos pueden ayudar a crear una atmósfera favorable: a aumentar la participación; a fijar normas y a facilitar la comunicación.

C. OBJETIVOS

El objetivo general que se pretende con este trabajo es: **que los alumnos de 3^{er} grado logren trabajar en un clima de agradable camaradería, cooperación y respeto a partir de técnicas dinámicas sea dentro o fuera del aula.**

Los objetivos particulares son:

- Planear las actividades cuidadosamente para que el trabajo se aproveche más y de mejor manera.
- Brindar a los alumnos un trato amable y afectuoso.
- Inducirlos al diálogo para que surja la comunicación.

- Que por medio de dramatizaciones, actúen, jueguen, se diviertan y además aprendan.
- Conozcan los derechos y obligaciones del niño al ponerlos en práctica en el trato diario con sus compañeros.
- Que realicen actividades de equipo para fomentar el cooperativismo.

CAPÍTULO I

EL GRUPO DE 3^{er} GRADO DE LA ESCUELA "JESÚS ÁLVAREZ CONSTANTINO"

A. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO

El niño de ocho a diez años. Estos niños desarrollan por igual los músculos grandes y pequeños y pueden realizar trabajos con alguna complejidad. Tienen tendencias a realizar actividades intensas y hay que darles oportunidad de realizar paseos y excursiones. Sienten interés por coleccionar cosas. Es bueno iniciarlos en el conocimiento científico de la naturaleza.

En esta edad sienten responsabilidad por las cosas que hacen, por lo que hay que cultivar esa actitud positiva. También adquieren sentimientos radicales acerca de lo bueno o lo malo. Hay que iniciarlos en la comprensión de los principios y los valores que norman la vida de la familia y la sociedad.

Durante el ciclo escolar 2004-2005 estoy atendiendo el grupo de 3^o "B" en la Escuela Primaria "Jesús Álvarez Constantino", ubicada en Cuauhtémoc N^o 85, colonia conocida como Perros Bravos.

El grupo está compuesto por 29 alumnos: 11 niños y 18 niñas. Las edades van de los 8 a los 12. 2 de 7, 13 de 8, 5 de 9, 6 de 10, 2 de 11 y 1 de 12.

El grupo en general es muy inquieto, cambia constantemente de actividad, tanto que los hace parecer indisciplinados.

Las relaciones alumno-alumno no son muy buenas debido a la diferencia de edades. Los más grandes tienen otros intereses y además otros juegos. Entre sí muestran un cierto grado de negatividad.

Las relaciones alumno-maestro son buenas, cooperan, trabajan, hablan, sugieren. Aceptan los cambios, las nuevas actividades, las situaciones comunicativas y afectivas que han ido surgiendo día a día.

Las relaciones maestro-padres de familia son diferentes, no muestran interés en los asuntos escolares de sus hijos; no asisten a las reuniones, no los ayudan en sus tareas y no los mandan regularmente a clases. Estoy intentando comunicarme con ellos, con recados por medio de los niños y con reuniones en el salón de clases. Lentamente, pero parece que tenemos un pequeño logro.

Una de las principales características del grupo de alumnos es que presentan un atraso escolar de acuerdo al grado que cursan. Por ejemplo, un niño de 8 años no sabe leer ni escribir porque la mamá argumenta que se le olvidó todo. Así mismo, dos alumnos más son silábicos. El resto del grupo lee y escribe pero con algunas deficiencias. Estamos trabajando mucho entre todo el grupo, con la finalidad de nivelarlos lo más posible. Algunos escolares están respondiendo muy bien, otros lo intentan y hay quienes aún no reaccionan.

Al recibir a los grupos entre agosto y septiembre se les aplica un examen escrito para saber cómo se encuentran en el aspecto cognoscitivo. Les apliqué el examen mencionado, pero además se observó cuidadosamente a los alumnos

durante el transcurso del primer mes de clases para conocer sus hábitos e irlos anotando como características personales de cada alumno. Se realizaron también dos cuestionarios, pidiendo la ayuda de los padres de familia que ayudaran en las respuestas y éstas fueran verídicas. También se realizó una valoración de las necesidades básicas de aprendizaje en instrumentales, ejes temáticos y perfiles de desempeño.

En los perfiles de desempeño se valoraron los siguientes aspectos: sexo, peso, talla, agudeza visual, agudeza auditiva y problemas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, hiperactividad, desinterés, falta de concentración y disciplina).

En características faltantes: hábitos, destrezas, creatividad, habilidades, actitudes y valores.

Las valoraciones se registran anotando de excelente, muy bien, bien, regular y deficiente, utilizando únicamente las iniciales E, MB, B, R y D, respectivamente.

El resultado del primer cuestionario es: de los 29 alumnos que forman el grupo, 5 de ellos no viven con sus padres, únicamente han crecido con su abuela materna (anexo 1).

En cuanto a los padres de familia que sí viven con sus hijos, no fueron a la escuela normalmente. Los que más estudiaron llegaron a 4º grado de primaria: la mayoría de ellos (padres y madres) sólo saben leer y escribir y con algunas deficiencias; 3 mamás no saben leer ni escribir.

Los empleos son muy variados: un 50 % son peones de albañil, 10 % son albañiles, 10 % choferes de camiones de carga y taxis, 10% se dedican a la elaboración de zapatos deportivos (fútbol) y el resto tiene diferentes empleos, de los cuales una gran parte son ocasionales.

Las madres también trabajan además de atender su propio hogar; sobre todo se emplean como domésticas o vendiendo productos de casa como los tan de moda que ofrecen por catálogo (Avon, Fuller, etc.)

El promedio de hijos por cada familia es de 7. El 60 % de las viviendas son propias, los demás rentan o viven en casa prestada por algún pariente.

El segundo cuestionario (anexo 2) se aplica con la finalidad de conocer las actividades de los alumnos en su tiempo libre, o sea, fuera del horario escolar. Juegan fútbol, principalmente en lotes baldíos cercanos a sus hogares, ven la televisión y la mayoría hace su tarea escolar; las niñas ayudan en las labores de la casa, cuidan a sus hermanitos más chicos, ven la televisión y hacen su tarea.

Los programas más frecuentes son caricaturas, telenovelas, deportes. La convivencia familiar se da cuando comparten la televisión y, en algunas ocasiones, al comer.

Durante el primer mes del ciclo escolar se valoraron a los educandos tomando en cuenta diferentes perfiles de desempeño. La primera de ellas concentra el sexo, edad, peso, talla, agudeza visual y auditiva (anexo 3). En problemas de aprendizaje: dislexia, hiperactividad, desinterés y falta de concentración.

La segunda de las concentraciones es la de necesidades básicas de aprendizaje (instrumentales, relacionales) y se valora: acceso a la información, claridad de pensamiento, comunicación afectiva, comprensión del medio ambiente, comprensión del hombre y la sociedad y desarrollo personal (anexo 4).

La tercera valoración es la de características faltantes y en ella se anota: hábitos, destrezas, creatividad, habilidades, actitudes y valores (anexo 5).

La cuarta y última es la de ejes temáticos (Español y Matemáticas) y en ella se concentran: lengua hablada, lengua escrita, reflexión literaria, reflexión sobre la lengua, los números, medición, geometría, proceso de cambio, tratamiento de la información, predicción y azar (anexo 6).

Los resultados de las diferentes valoraciones son como se dan a continuación:

PERFILES DE DESEMPEÑO

SEXO		
Femenino	Masculino	Total
18	11	29

EIDADES					
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
2	13	5	5	2	1

PESOS
Son normales

AGUDEZA VISUAL
26 niños tienen vista normal. 2 necesitan atención médica. Una niña tiene problemas serios en sus ojos (necesidad de intervención quirúrgica).

AGUDEZA AUDITIVA
27 niños son normales. 2 requieren de atención médica.

Para Piaget la teoría pedagógica sostiene que el desarrollo integral del niño se debe concebir como un proceso mediante el cual adquiera conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan interactuar con su medio ambiente y el proceso debe ser integral y armónico.

Integral, significa que considere los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Gradual, que debe ocurrir por grados, etapas o estadios; que no debe interesarse externamente, alterar el proceso natural, sino apoyarlo, estimularlo y, además, fortalecerlo.

Armónico, que debe atenderse cada aspecto del desarrollo con equilibrio; no todos los aspectos por igual, sino cada cual con lo necesario.

Que los aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor de cada alumno están íntimamente relacionados, de ahí que el desarrollo o estancamiento de algunos de ellos, repercute en los demás positiva o negativamente y, por consiguiente, en el desarrollo integral del educando.

El aspecto cognoscitivo se relaciona con la evolución del razonamiento y el lenguaje en general, con todos los procesos intelectuales.

El socioafectivo implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y en la manifestación de sus emociones y sentimientos.

El psicomotor afecta los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo.

B. PIAGET. PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Período de la socialización y de la objetivación del pensamiento (entre los 7 y los 11 o 12 años, aproximadamente).

Las operaciones del pensamiento son concretas, en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, mucho menos sobre supuestos de carácter hipotético.

El pensamiento del niño se objetiva debido al intercambio social, se vuelve más sociocéntrico, cada vez más consciente de la opinión de los otros.

Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras propiedades y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos.

Se llaman operaciones concretas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de las cuales coordina las relaciones entre ellas.

Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de la conservación de número.

- **Clasificación**

Clasificar es la habilidad de agrupar objetos que cuando menos tengan una característica común, lo que implica que reunimos por semejanzas y separamos por diferencias.

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales como: semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión. La clasificación es una noción básica del concepto numérico en el niño y, como tal, atraviesa por varios estadios preparatorios antes de consolidarse.

Ejemplo: Al mostrarles una fotografía de un grupo de niños varones en su mayoría, y preguntarles: ¿Hay más niños o más niñas? La mayor parte de los niños tienden a contestar correctamente a los seis años. Pero con una colección de cuentas de madera, de las cuales la mayor parte son de color azul y sólo dos blancas, al preguntarles ¿Hay más cuentas azules o más de madera? Aún los niños de 8 años tienden a responder “Hay más azules”.

Puede observarse que con un material poco familiar, generalmente no pueden imaginar las cuentas azules simultáneamente de dos maneras: como una subclase de cuentas azules y como parte de toda la clase de cuentas de madera, volviendo a la comparación más simple de las dos subclases.

- **Seriación**

Es la operación de ordenar objetos de acuerdo con cierta serie creciente o decreciente, o sea, establecer una relación de orden entre elementos asimétricos.

La construcción de esta operación mental pasa por diferentes estadios antes de llegar a consolidarse. Alrededor de los 7 años, se da en algunos niños un período de transición durante el cual ven una contradicción pero no pueden resolverla.

Ejemplo: “María nació en 1975 y su hermano Ernesto en 1977. ¿Quién es mayor y por cuántos años?” Un niño quedó perplejo, pues dijo: “77 es más que 75, así que Ernesto es mayor; pero 75 es antes que 77, así que María nació primero.” Repitió esto varias veces; luego, todavía evidentemente confundido, dijo enfáticamente: “Bueno, 75 es antes de 77, pero Ernesto es mayor.”

La seriación es una tarea cotidiana en la escuela; así en las actividades físicas, los niños forman fila por orden de estatura; en el salón responden al ser llamados por orden alfabético; en matemáticas comparan capacidades, distancias, alturas, pesos, áreas y volúmenes, así como también diversas cantidades por medio de fracciones decimales y porcentajes. Al estudiar el tiempo, se comparan las temperaturas, las precipitaciones pluviales y las presiones atmosféricas, y también en la lectura de mapas se comparan las latitudes, el relieve de las elevaciones y depresiones, y las escalas deben estar graduadas en orden.

Las dos propiedades fundamentales de estas relaciones son la transitividad y la reversibilidad.

La transitividad consiste en poder establecer por deducción la relación que hay entre dos elementos a partir de las relaciones que se establecen entre otros dos elementos.

Ejemplo: Si $A > B$ y $B > C$, entonces $A > C$; si 14 es mayor que 7 y 7 es mayor que 5, entonces 14 es mayor que 5; Si María es mayor que Ernesto y Ernesto es mayor que Laura, entonces María es mayor que Laura.

La reversibilidad significa que toda operación comparte una operación inversa. Esto es, si se establecen relaciones de menor a mayor, a una suma corresponde una operación en sentido contrario que es la resta.

Ejemplo: si a 9 le sumamos 5, nos da 14. ¿Qué tenemos que hacer para volver a tener 9? Restarle 5.

Si todos los niños ahorraron la misma cantidad de dinero durante el año escolar, ¿cómo le podemos hacer para saber cuánto dinero tenemos para repartir los intereses ganados?

- **Noción de conservación de número**

Es una síntesis de las nociones de seriación y clasificación (inclusión de clases).

Para que se estructure la noción de número, es necesario que se elabore a su vez la noción de conservación de número. Esto consiste en que el niño pueda sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos aún cuando los elementos de cada uno de los conjuntos, no estén en correspondencia visual uno

a uno, es decir, aunque haya habido cambios en la disposición espacial de algunos de ellos. A pesar de las transformaciones externas, el niño asegura a través de sus respuestas la identidad numérica de los conjuntos, es decir, que si nadie puso ni quitó ningún elemento, y que si sólo fueron movidos, la cantidad permanece constante; la reversibilidad, esto es, que si las cosas se movieran, regresándolas a su forma anterior, verá que existe la misma cantidad y la comprensión, lo cual significa que, a pesar de que la fila que ocupa más espacio parece tener más, tiene la misma cantidad, sólo que hay más espacio entre cada uno de sus elementos.

Las operaciones infralógicas o la estructuración del espacio y el tiempo, también son progresivas y requieren del respeto y comprensión del maestro.

Estos descubrimientos psicológicos nos permiten tener una actitud de respeto hacia el desarrollo del niño, lo que nos llevará a eliminar las clases eminentemente verbalistas, pues sabemos que necesita del apoyo de materiales concretos de trabajo, en situaciones de la vida diaria, con fenómenos físicos, químicos, mecánicos, etc.

Así mismo, nos damos cuenta que los números no se pueden “enseñar” aislados, no cuando nosotros o el programa lo señalen, sino que debemos considerar su desarrollo, y nuestra participación será la de propiciar las situaciones de aprendizaje, que favorezcan la formación de estructuras. La construcción de estructuras como soporte del aprendizaje permitirán que las respuestas de los

niños puedan ser generalizables a cualquier situación y no reducirse a lo “escolar aprendido”.

- **Desarrollo moral**

Piaget, en sus primeros trabajos, enfocó su atención también a las ideas y actitudes de los menores respecto de normas sociales, justicia, comportamiento ético.

Como extensión de su idea constructiva del desarrollo humano: el desarrollo moral es, también, un proceso de construcción interior.

La exploración acerca de la concepción de la justicia en él, es muy interesante, no sólo por su planteamiento teórico, sino también por la posibilidad de aplicación en el aula, especialmente en el manejo de la tan referida disciplina escolar.

Parte de la convicción de que en todo grupo social las interacciones están reglamentadas: que hay actos que deben ser castigados, pero también el autor se apresura a hacer una serie de aclaraciones en relación con estas afirmaciones.

Distingue dos clases amplias de castigos:

- La sanción expiatoria: quien comete una falta, debe sufrir un castigo en proporción a la gravedad del daño.

- La sanción por reciprocidad: en donde no se trata de castigar, sino de hacer comprender al “infractor” del modo más directo posible, la naturaleza y las consecuencias de su acción.

Piaget nos advierte que cualquiera de ellas puede degenerar rápidamente en una sanción expiatoria si el adulto tiene una actitud tendiente al castigo. El elemento importante es la actitud de cooperación entre el niño y el adulto.

C. LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela “Jesús Álvarez Constantino” se localiza en la calle Cuauhtémoc N° 85. Consta de seis aulas, una dirección y dos baños: uno para los niños y otro para las niñas.

Al entrar a la escuela se encuentra un patio pavimentado que sirve para los honores a la bandera, reuniones de padres de familia, práctica de deportes y patio de juegos.

La construcción que conforma la escuela se encuentra en buenas condiciones, sólo se necesita arreglar los baños.

El mobiliario se encuentra en buenas condiciones.

El edificio se utiliza para dar servicio a dos turnos: en la mañana se atienden 250 alumnos y en la tarde 210.

El personal está conformado por un director sin grupo, seis docentes, un profesor de educación física y un conserje. El director determina el grupo que habremos de atender, los reparte al finalizar cada ciclo escolar para que en vacaciones organicemos el material que se ha de necesitar, leer los libros del grado, así como conocer el programa correspondiente.

Al principio del curso se nos indica el aula o se cambia el mobiliario para que éste sea el indicado para cada grado. Se organiza el Consejo Técnico de la escuela y se nombran comisiones.

Las relaciones entre el personal del turno son aceptables, así como las relaciones entre el personal y el director.

Las reuniones del Órgano Colegiado se llevan a cabo cada mes o antes si surge alguna necesidad extra. En estas reuniones se da información, se aclaran dudas y se toman acuerdos. Para fortalecer las relaciones entre todos, se realizan varios convivios a lo largo del curso.

Las relaciones con el profesor de educación física son muy buenas, tanto del personal como de los alumnos en general, ya que, como él efectúa sus actividades fuera del aula, a los niños les encanta.

D. LA COMUNIDAD

La Piedad de Cavadas pertenece al Estado de Michoacán de Ocampo. Se encuentra sobre el margen izquierdo del río Lerma y se localiza a 20° y 21' de latitud

Norte, y a 102° y 1' de longitud al Oeste del Meridiano de Greenwich, y comprendida en la altura sobre el nivel del mar en 1675 m.

La Piedad colinda con los estados de Jalisco y Guanajuato al Norte, con Numarán, Zináparo y Churintzio al Sur, con varias rancherías de Guanajuato al Este, y con el municipio de Yurécuaro al Oeste.

El clima es semicálido con lluvias en verano; la temperatura promedio es de 19 °C y sólo en la estación de invierno baja lo suficiente como para afectar la salud de los niños y de la gente en general, ya que cada vez el clima se ha vuelto más extremo.

Al suroeste destaca majestuoso el cerro grande de Cujuarato, cumbre que alcanza 2,370 m sobre el nivel del mar; observándose así el relieve de la región variado e irregular.

“El último censo registró 84,785 habitantes, de los que 39,652 son hombres y 45,133 son mujeres”.¹

En cuanto a religión, un 80 % profesa la católica, para lo cual tienen varios templos donde realizar sus cultos. La siguiente religión es Testigos de Jehová y, si existen otras, cuentan con muy pocos adeptos.

La ciudad tiene diferentes centros recreativos. El lugar más utilizado es la plaza de armas, a la que acuden principalmente los jóvenes el día domingo y días festivos.

¹ MARTÍNEZ, José Antonio. “Cronología de La Piedad”, La Piedad, Mich., 2005, p. 146.

Los empleos se centran sobre todo en peones de albañil, albañiles, zapateros, choferes, pequeños comerciantes, algunos oficios y contados profesionistas..

CAPÍTULO II

LA DISCIPLINA ESCOLAR

“la palabra *disciplina* está compuesta por el verbo *discire* (del latín) que significa aprender, y el sustantivo *puer* que quiere decir niño. Así, disciplina es el conjunto de cosas que tenía que aprender el niño.

Para la Enciclopedia Técnica de la Educación (Santillana) es difícil caracterizar el concepto, ya que la disciplina se relaciona muy estrechamente con factores psicológicos, sociológicos y pedagógico-organizativos que el niño manifiesta en su vida escolar según el temperamento y carácter, además a través de los patrones culturales que imperan en el ambiente familiar y social. En la escuela encuentran una organización determinada a la cual deben adaptarse. De esta adaptación es de donde sale la primer característica de la disciplina, porque se halla ligada con el comportamiento individual de los escolares.

De este orden de cosas escolares, aparece la finalidad principal de la disciplina como uno de los componentes esenciales de la educación: lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad.

A. LA DISCIPLINA TRADICIONAL

La disciplina que predominaba en las escuelas era artificial, de conformismo exterior a los reglamentos y a las exigencias más o menos arbitrarias de los

profesores, quienes recurrían a gritos, amenazas y castigos para imponer su autoridad y lograr el supuesto respeto de sus alumnos.

Sometidos a un régimen de severa vigilancia y procedimientos de coerción, los alumnos desarrollaban actitudes negativas, mala voluntad, rencor y rebeldía, aprovechando las interrupciones o distracciones de la fiscalización para comportarse de manera diferente a como se indicaba, incluso se producían desórdenes, destrozos y tumultos, demostrando de esa manera que no estaban asimilando los ideales de la conducta ordenada y disciplinada que se intentaba inculcarles.

Esa disciplina compulsiva y exterior era antipsicológica, contraproducente y no educadora; constituía un serio obstáculo para la normalidad del proceso educativo, coartando y desintegrando la personalidad de los alumnos. La actitud para con los profesores era de aversión y hostilidad.

B. PERSPECTIVAS GENERALES DE LA DISCIPLINA

La disciplina puede abordarse desde diferentes perspectivas. Por un lado puede tratarse de un problema psicológico, sociológico o pedagógico administrativo.

Si se aborda como pedagógico entonces surge la necesidad de formar moralmente a los escolares; por otro, puede ser un problema organizativo, ya que en la escuela debe existir un régimen de orden imprescindible para que el trabajo se lleve a cabo con eficacia.

Si se aborda como psico-sociológico en donde están implicadas las características individuales y la estructura social de la clase del escolar o del grupo en general. La disciplina aparece como un medio de formación moral, sin embargo, no es la única manera de llegar a ella, pero sí puede ser una de las más valiosas.

La escuela, aún cuando debe procurar la formación intelectual del niño, también debe atender a su desarrollo individual y social. De ahí que no debe limitar su acción a proporcionar únicamente conocimientos, sino que ha de facilitar la adquisición de normas morales o la formación de individuos sociales.

La educación moral se dirige preferentemente a la formación de la voluntad; pero no es independiente de la educación social y tampoco lo es respecto a la educación intelectual, ya que la moralidad se fundamenta en el conocimiento claro de las normas que rigen la conducta. Así, la moralidad se encuentra en el sujeto que teniendo conciencia de sí mismo, se hace dueño de las reglas que dirigen sus actos.

La moralidad así entendida es una meta que cada individuo debe alcanzar, integrando progresivamente todas las experiencias de su vida, y poco a poco, asimilará la autoridad de las reglas de su casa, de su escuela y de la comunidad en general.

Las reglas de caracteres predominantemente afectivas que se le imponían en su casa, son sustituidas por reglas mucho más objetivas dentro de la escuela, mismas que suponen un enriquecimiento de su conducta y de sus relaciones con los demás.

La escuela es quien debe poner al niño hacia la búsqueda de la autonomía moral y uno de los medios que dispone la institución es la disciplina bien encausada, sin coerción, sin gritos y sin lastimar la personalidad del educando.

A este tipo de disciplina se le llama interior, porque de ahí es donde ha de surgir; del interior de cada individuo, quien gradualmente el escolar irá adquiriendo conciencia de su responsabilidad en su conducta, no sólo en la escuela sino en cualquier lugar que se encuentre.

Los primeros elementos que han de tomarse en cuenta para el establecimiento de una disciplina realmente educativa son, pues, las características particulares del propio educando, considerando que no se logrará nada positivo si las normas de conducta que se le exigen sobrepasan su nivel de madurez, porque si lo que se pretende es favorecer su desarrollo, es preciso educar las normas o indicaciones a medida que el individuo entra en nuevas fases de desarrollo. Así se conducirá gradualmente a un régimen de libertad, en el que cada cual será responsable de sus acciones.

Para lograr un mejor resultado el docente debe aceptar que el trato con sus alumnos debe ser cordial, respetuoso y constante, además de individual.

C. CONTRASTACIÓN DE LOS OBJETIVOS TRADICIONALES DE LA DISCIPLINA, CON LOS OBJETIVOS MODERNOS

- **Objetivos tradicionales:**

1. Mantenimiento del orden.
2. No violar las normas impuestas.
3. Obediencia total a la autoridad coercitiva.
4. Identificación de la disciplina con el adiestramiento.
5. Resistencia y autonegación al cambio.
6. Despertar temor en los escolares.

- **Objetivos modernos:**

1. Despertar el interés y hacer agradables las actividades.
2. Participar todos en la creación de las normas.
3. Respeto basado en la comprensión.
4. Traducción de la disciplina en programa adecuado a las capacidades.
5. Cooperación, espontaneidad y autonomía.

6. Suscitar el amor al trabajo y a la comunicación².

D. LOS PILARES DE LA DISCIPLINA MODERNA

- Jean-Jacques Rousseau, escritor y filósofo suizo, puede considerarse como el padre de la pedagogía liberal. Pregonó el derecho a la educación y el desenvolvimiento conforme a la naturaleza. Despertó en los educandos la inquietud por el conocimiento, trocando el viejo sistema verbalista por la observación y el contacto directo con los seres y objetos.

Rousseau inició la enseñanza con el objeto en las manos, o con el niño frente al objeto. Con tal sistema, la disciplina fue espontánea; el ambiente fue de júbilo e interés.

- Johann Heinrich Pestalozzi, pedagogo suizo, llamado el genio mayor de la educación moderna. Es el fundador de la escuela primaria. La disciplina es la actividad que el alumno aprende trabajando. Todo niño debe ser arquitecto de su propio saber. El que aprende por sí solo no da problemas con la disciplina.

- Johann Friedrich Herbart, filósofo alemán, elevó a la pedagogía al rango que reconoce la individualidad del niño. Resume todo su sistema con estas palabras: “La institución forma (parte) el pensamiento; la educación el carácter. El pensamiento nada vale sin el carácter. El fin de la disciplina es la consistencia y uniformidad de la voluntad, que es la que forma el carácter. Esta disciplina procede como contenedora

² VARIOS AUTORES. “Enciclopedia Técnica de la Educación”, tomo I, Ed. Santillana, Madrid, España, 1978, p. 146.

cuando el alumno no es reprimido; como determinada, para que el alumno elija rectamente; y como reguladora, para que pueda ordenarse por máximas y principios, es decir, para que llegue a la autonomía moral.”

- Friedrich Fröbel, educador alemán, hizo del juego una parte esencial de la labor escolar. Utilizó la tendencia instintiva a jugar para lograr un aprendizaje lleno de interés y una disciplina encantadora. “El maestro debe jugar a estar entre los juegos de sus alumnos. Fröbel consideró a la mujer como la educadora adecuada”³.

Estos cuatro pilares de la educación moderna, lograron transformar el concepto de disciplina; de física y material a psíquica y espiritual. Es decir, de externa a interna, de colectiva a individual, con una sola palabra: actividad.

E. LA DISCIPLINA MODERNA

“La disciplina moderna se llama ‘interior’ y es la comprendida y libremente recibida por los alumnos; fluye normalmente en un ambiente de buenas relaciones entre profesores y alumnos, así como de actitudes y trabajos escolares interesantes y asociados con objetivos valiosos y significativos”⁴.

Cuando los alumnos son guiados de manera comprensiva e interesante, asumen espontáneamente una actitud de orden y disciplina, la cual surge como una necesidad interior.

³ CENTENO A., Rosalva. “La disciplina escolar”, Ed. Oasis, S. A., México, D. F., 1982.

⁴ Ídem.

Por lo que la disciplina interior, engendrada por el trabajo consciente con propósitos definidos, en un ambiente de comprensión, simpatía, cooperación y sana diligencia, es la que incumbe ahora al profesor moderno.

Para lograr esta disciplina, el docente deberá preparar cuidadosamente sus clases, de manera clara y divertida; interesante para los escolares a quienes va dirigida, así mismo deberá crear un ambiente estimulante y sano, de colaboración y respeto entre todos.

La autoridad del profesor es esta nueva concepción de la disciplina, llamada interior, es aceptada por los educandos de manera libre e individual, ya que el docente se impone pero no por exigencias autoritarias o coercitivas, sino de manera natural, por su superioridad intelectual y por su trato justo y respetuoso. La autoridad así ganada pasa a ser una conquista que el profesor logra día a día.

F. RELACIONES HUMANAS ENTRE MAESTROS, PADRES E HIJOS

Desde hace mucho tiempo se sabe que las personas nacemos celosas, autoritarias, sociales, tímidas, etc., y estas predisposiciones o tendencias fisiológicas y hereditarias influyen en la formación de nuestra personalidad, sin embargo la educación que recibimos modifica la personalidad del individuo, juegan un papel muy importante los padres y los maestros.

Ciertas investigaciones de psicoanálisis y psicología social señalan que la conducta de los niños en la escuela y el hogar es, en gran parte, una reacción al

comportamiento de los padres. Se ha comprobado que la mayoría de los problemas de disciplina tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres.

Todos saben que existen niños que no se pueden quedar quietos en su banco de trabajo, que pellizcan al compañero a la pasada, que hacen muecas groseras a sus compañeros o que son inestables en la mayoría de los aspectos escolares. Los maestros acuden a los padres para que se busque la razón del comportamiento de su hijo y son muchos los que acuden al psicoanalista y descubren que son los progenitores los que han provocado el caos en el niño: riñen delante de ellos, son autoritarios y les imponen varios castigos al día. Los alumnos se llegan a encontrar en situaciones verdaderamente difíciles al tener un padre o a los dos que los rechazan o les muestran indiferencia.

Los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar. Están generalmente angustiados y tratan con avidez de llamar la atención de los profesores y los compañeros sobre su persona. Son eternos insatisfechos y muy a menudo inestables.

Otro problema que puede acarrear el niño es la sobreprotección de los padres, quienes no dejan que hagan solos nada y cuando tienen que ir a la escuela no saben ubicarse y a todo le temen, se vuelven huraños y rebeldes.

La brutalidad de los padres de familia es muy conocida en la actualidad, sabemos que existen muchísimos niños que son golpeados y esto sucede tanto en los medios sociales de clase rica como media y pobre.

Esta forma de educación provoca dos relaciones diferentes: comienzan a imitar al padre que los golpea, haciendo lo mismo con sus compañeros, amigos o niños más pequeños que ellos, o bien, caen en la actitud de timidez e inhibición extrema que lo lleva a temer a todos los que le rodean.

Los padres rígidos y autoritarios no admiten ningún error y por cada falta el niño recibe inmediato castigo: suspensión de juegos, de paseos y hasta comidas.

Cuando el educando hace bien alguna cosa no es recompensado, ya que eso les parece natural. Quienes son tratados de esta manera se convierten en víctimas de un serio complejo de inferioridad; desarrollan un complejo de culpabilidad, de temor a ser castigados y una permanente actitud de espera al fracaso.

Sin embargo, los padres democráticos son los que alaban el esfuerzo y recompensan cuando se ha actuado bien o se ha logrado un triunfo. Los padres hacen que el niño desarrolle las mismas cualidades. “No se trata de dejar en libertad de que hagan lo que quieran, sino más bien el de inducirlos al trabajo con alegría y responsabilidad, con ternura y comprensión”⁵.

G. ¿EN QUÉ CONSISTE UNA BUENA DISCIPLINA?

Una buena disciplina debe ser:

Inmediata, consecuente, segura, de fácil aplicación, justa, positiva, apropiada en intensidad y eficaz.

⁵ WEIL, Pierre. “Relaciones humanas entre los niños, sus padres y sus maestros”, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1988, p. 33.

Una buena disciplina no debe ser:

Dejar las cosas sin acabar, o dejar cabos sueltos, cambiar las reglas a la mitad del juego, permitir amenazas nuevas y advertencias vanas, tener que ser severa, humillar, herir las relaciones, hacer que sientan más respeto a sí mismos.

- **Inmediata:**

Cuando un niño sabe que ha quebrantado una regla debe sentirse culpable, y normalmente lo hace. Sin embargo, el sentimiento de culpabilidad tan sólo es útil cuando ayuda al culpable a cambiar sus costumbres lo más pronto posible. Así pues, no es necesario que se sienta abrumado por la culpabilidad, no debe pasarse mucho tiempo preocupado por las posibles consecuencias.

Una ansiedad prolongada no tiene ninguna finalidad útil. Tan pronto como el padre (profesor) se dé cuenta de que el niño ha cometido algún error, debe hablarle y corregirle. El niño debe aprender que las conductas erróneas o peligrosas tienen consecuencias, por lo menos la consecuencia de la represión. El error y la disciplina deben estar fuertemente unidos.

- **Coherente:**

Si los padres (profesores) hacen caso omiso de algunos errores y en otras ocasiones descargan toda su furia sobre el niño, éste se sentirá confundido. Si un niño pequeño juega con los mandos del televisor y nota

que en ciertas ocasiones sus padres aprueban su comportamiento o son indiferentes a él, mientras que en otras es reprendido severamente, el pequeño se muestra inseguro sobre lo que debe hacer en esta situación.

Así mismo, resulta desconcertante el hecho de que uno de los padres lo castigue por su conducta y que el otro ignore o incluso lo estimule. Esta incoherencia enseña al niño que no debe confiar en sus padres ni en las reglas. Ser consecuentes proporciona orden y seguridad cuyo mundo puede ser a veces caótico y aterrador.

- **Segura:**

Los niños no se dejan impresionar por vagas amenazas o advertencias huecas. Por el tono de su voz, saben exactamente si usted cree la verdad de lo que acaba de decir. Romperán con más frecuencia respeto a ella. En gran parte, la eficacia de la disciplina viene determinada por su certeza y no por su severidad.

Si uno sabe con toda seguridad que la persona que le llama la atención sobre su disciplina, cree lo que el mismo dice, puede comportarse debidamente incluso cuando nadie esté presente para controlarle.

- **Casi en cualquier lugar:**

Para ser eficaz la disciplina debe ser inmediata, consecuente y absolutamente segura. Esto sugiere que cualquier estrategia disciplinaria

eficaz debe ser razonable, fácil de aplicar y debe poder aplicarse prácticamente en cualquier lugar.

- **Justa:**

Los niños desarrollan un intenso sentido de la justicia desde una edad muy temprana. La mayoría de los niños saben cuándo se han equivocado y tienen tendencia a ser regañados por ese error. Así, la respuesta puede ir desde un suave reproche hasta una severa represión. El niño debe comprender que al cometer un error, la reprimenda será la consecuencia lógica de su elección errónea.

Los niños que han sido regañados injustamente no aprenden nada de ello, sino que concentran sus sentimientos en el hecho de haber sido tratados injustamente. Ello frustra el propósito de la disciplina: Enseñar una buena conducta.

- **Positiva:**

Nadie necesita las lecciones aprendidas a través de la disciplina negativa. Un padre que humilla a su hijo, o que le censura más de la cuenta, le causa un daño real.

Una buena disciplina es positiva. Ofrece apoyo, una solución, y la promesa de una ayuda continua; no deja al niño sin alternativa. No

menosprecia su persona. Enseña la buena conducta de un modo que recompensa y refuerza el vínculo con otra persona.

- **Con una intensidad apropiada:**

Los buenos modales en la mesa suelen ser considerados como algo deseable, pero muy pocos padres lo consideran como algo de vida o muerte. Sin embargo, es necesario que la disciplina sea empleada en asuntos de verdadera importancia.

La intensidad debe adaptarse al grado de sensibilidad del niño. Algunos muchachitos son extremadamente sensibles y no es necesario reaccionar con demasiada vehemencia.

- **Eficaz:**

Recordemos que la disciplina significa aprendizaje, enseñanza. Se trata del criterio fundamental para juzgarla buena. ¿Consigue esta o aquella estrategia disciplinaria enseñar una buena conducta?

Un minuto de represión puede y debe utilizarse tan pronto como se den cuenta (padres y maestros) de que se ha cometido un error o quebrantado una regla. Un minuto de represión puede dar magníficos resultados en cuanto a la disciplina se refiere.⁶

⁶ E. NELSON, Gerald y W. LEWARK, Richard. "Educar con disciplina". Edit. Martínez Roca.

CAPÍTULO III

TÉCNICAS DINÁMICAS PARA LOGRAR UN BUEN CLIMA DE TRABAJO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Durante las últimas décadas se ha notado un gran incremento de niños en las escuelas. La escuela elemental se hace accesible para casi todos. Este acceso constituye un aspecto importante hacia la democratización de la educación elemental. Sin embargo no es más que un paso, una de las condiciones para lograrla.

Democratizar la educación es darle al niño iguales oportunidades de éxito, tanto escolar como social; es organizar la educación de tal manera que tales injusticias sean compensadas al máximo.

El educador que esté de acuerdo con lo anterior, deberá esforzarse por adaptar sus prácticas a cada niño, con la finalidad de hallar mejor solución para él; debe buscar los terrenos en los cuales el escolar sea capaz de triunfar, de superarse y progresar, pero no sólo en su vida escolar, sino en lo general.

El docente que quiera ayudar a sus alumnos deberá apropiarse de su nuevo papel: el de formador. Artífice de personalidades.

El proceso enseñanza-aprendizaje y por ende la labor del docente, no es una tarea sencilla: ello implica la agudeza, destreza, capacidad y disposición del maestro al enfrentar a un grupo y aceptar el reto. En un grupo debe imperar el dinamismo para hacer ameno y placentero el hecho educativo.

A. CONTENIDOS BÁSICOS

La escuela primaria reviste singular importancia en el proceso de socialización del niño mexicano. El contacto con otros compañeros impulsa la capacidad del alumno para configurar las bases conceptuales, emotivas y de comportamiento con las que enfrentará el hecho de ser independiente, con creencias y características propias.

Todas las materias del plan de estudio están dirigidas a ayudar a la socialización del educando. Todo cuanto se conoce, se trabaja o promueve dentro del aula, tiene sentido en función de un valor social; es decir, las experiencias escolares deben servir para despertar sentimientos, desarrollar conceptos y alentar actitudes a favor de la práctica de los ideales de una sociedad organizada.

En la escuela se inician y se concentran las ideas, actitudes y valores que han de contribuir a que el niño defina sus preferencias, gustos y fantasías; fortalezca su identidad cultural; se perciba como miembro de una nación y aprenda a interactuar socialmente con base en juicios y conductas responsables.

La escuela primaria responde a la necesidad de formar personas íntegras, imbuidas de los valores peculiares de la nación mexicana.

El profesor debe aprovechar todas las materias y todas las situaciones, problemas y vivencias que se presenten, para conducir a los alumnos a la formulación de juicios de valor y encauzar su comportamiento social.

B. LA EDUCACIÓN CÍVICA

La educación cívica en la primaria busca una adecuada imagen de sí mismo, a partir de interacciones más frecuentes, organizadas y consistentes con sus compañeros, así como el conocimiento y valoración de la organización escolar y de algunas instituciones existentes en la localidad.

En esta etapa se inicia al niño en la asunción de responsabilidades y derechos, a partir del reconocimiento de éstos en otros niños y en la relación con los adultos. De la misma forma se procura la necesidad del orden y distribución de funciones en la propia escuela y en las instituciones de la localidad.

La enseñanza de la educación cívica promueve el acercamiento del niño a los problemas comunes a través de una mayor conciencia de la colaboración y participación de todos los que constituyen agrupamientos, aprovechando la mayor capacidad intelectual del educando de esta edad y su aproximación al sentido del bien, la equidad y la solidaridad.

Medios para establecer la disciplina

- Planificación cuidadosa de las actividades en el aula, previendo una continua incitación.
- Procedimientos en el aula que evoquen intereses e incluyan exposiciones y, como complemento a lo estudiado, hechos, ilustraciones, y todos los materiales que se puedan emplear para hacer agradables las clases.

- Equilibrio y dominio de sí mismo por parte del profesor frente a la falta de atención, el incipiente desorden, las infracciones menores del orden y el desánimo por falta de preparación de clase.
- Participación activa e interesada por parte del educador.
- Muestras acertadas del trato justo y el respeto a la personalidad de cada alumno.
- Cuidadosa preparación del trabajo a realizar en clase y buen nivel de conocimientos por parte del profesor.
- Evitar sarcasmos y humillaciones innecesarios.
- Uniformidad de disposición y relación frente a las malas conductas en detalles de poca importancia.
- Facilitar las actividades que sitúen a los niños en el papel de actor principal.
- Una actitud amistosa y razonable hacia las preguntas de los educandos.
- Un buen sentido del humor.
- Desarrollo de las cualidades del individuo y del grupo.

D. EL JUEGO

Lat. *locus*. Broma, chanza, diversión. Acción y efecto de jugar. Actividad libre, alegre. Ejercicio recreativo sometido a reglas; en la época moderna muchas veces se

limita a simple esparcimiento. Dentro de las clases de juegos encontramos los didácticos y educativos, de cálculo, de habilidad y de azar.

La relevancia del juego en la vida del niño es similar a lo que tiene la actividad, el trabajo y el empleo para el adulto. La actuación del hombre en sus distintas actividades refleja mucho la manera como se ha comportado en los juegos durante la infancia.

Desde la más tierna edad la actividad fundamental del niño consiste en jugar; sus posibilidades de trabajo son insignificantes y no rebasan los límites del más elemental autoservicio; aprende a comer solo, taparse con la frazada, ponerse la ropa. Incluso esto lo hace jugando. En una familia bien organizada, estas tareas se vuelven gradualmente más complejas; se le encarga a los niños trabajos cada vez más difíciles, empezando por lo que atañe a su autoservicio para seguir más tarde con tareas familiares; pero con todo, en este periodo el juego constituye la principal actividad, la que más le atrae y la que más le interesa.

En la edad escolar el trabajo ocupa ya un lugar más importante y con más responsabilidad; se trata de un trabajo que se aproxima a la actividad social y que está vinculado con conceptos definidos y claros acerca de la vida futura del niño. Pero en ésta el juego lo apasiona mucho todavía y sufre serios conflictos cuando siente la tentación de abandonar el trabajo para jugar.

Es de gran importancia dirigir con acierto el juego infantil. En la vida real encontramos muchos adultos que terminaron la escuela hace mucho y en los que la

pasión por el juego predomina sobre el amor al trabajo. En esta categoría debemos clasificar a los que anteponen el placer a su ocupación y que olvidan sus obligaciones por una alegre compañía; a los que hacen de todo una farsa, que adoptan poses de importantes, que enfrentan la vida con frivolidad. Son personas que trasladan la vida del adulto a la estructura de los juegos infantiles a causa de que las condiciones del juego durante su infancia no fueron transformadas en condiciones de trabajo.

Así, el juego es importante y se debe dejar que surja, pero poco a poco se debe ir pidiendo trabajos de acuerdo a las edades de los niños. Para educar al hombre no se debe eliminar el juego, sino organizarlo en tal manera que sin desvirtuar su carácter, contribuya su proceso a educar las cualidades del futuro trabajador y ciudadano.

En todo buen juego existen esfuerzos físicos y mentales. Debe ser creativo; que proporcione alegría, la emoción de la creación, del triunfo, del placer estético, de la cualidad. En el juego también existe responsabilidad si éste es un juego inteligente y adecuado. Debe ser dirigido y meditado si se desea que sea educativo.⁷

⁷ MAKÁRENKO, Antón. "Psicología-Pedagógica. Conferencias sobre educación infantil". Edit. Mexicanos Unidos, México, D. F., 1980, pp. 83-102.

CONCLUSIONES

Los cambios de actitud son imperceptibles. Esto no quiere decir que estoy decepcionado, todo lo contrario, estoy emocionado porque ahora creo poder ayudar a los niños de una manera más adecuada; de forma agradable y satisfactoria para ambos, ellos como alumnos y para mí como docente.

Planear adecuadamente mis actividades siempre ha sido mi obligación, pero hacerlo de esta manera es diferente, cuidar que el material sea el adecuado y que las actividades se realicen de manera positiva, me hace sentir muy bien.

En últimas fechas se ha dicho mucho que la ciencia nos ha rebasado, que la televisión, los juegos electrónicos y las computadoras nos han dejado atrás; pero la televisión se puede usar adecuadamente a favor de la educación. Es lo que pienso hacer en adelante y con cualquier grupo que me toque atender.

Podría concluir diciendo que la disciplina es organización, que disciplina es actividad. Pero actividades agradables para el escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. AJURIAGUERRA, J. “Estadios de desarrollo según Piaget”, en UPN “Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”. México, SEP/UPN, 1987.
2. BEE, Hellen. “El desarrollo del niño”. Edit. Melo, S. A., México, D. F., 1978.
3. BREMBECK, Cole. “Ambiente del aula y rendimiento del alumno”, en UPN “Grupo escolar”, México, SEP/UPN, 1987.
4. CENTENO Álvarez, Rosalva. “La disciplina escolar”. Edit. Oasis, México, D. F., 1982.
5. CIRIGLIANO, Gustavo F. J. y VILLAVERDE, Aníbal. “Dinámica del grupo y educación”. Edit. Humanistas, Buenos Aires, Arg., 1978.
6. FERNÁNDEZ Cueto. “Contenidos básicos de educación primaria”. S. E. P., México, D. F., 1992.
7. FONTANA, David. “La disciplina en el aula. Gestión y control”. Edit. Santillana, Madrid, España, 1977.
8. GALLEGOS Llamas, Rafael. “Fritos nicolaítas”. Impresiones Unión, México, D. F., 1989.
9. LANDERIA. “La disciplina en el aula”. Ediciones Gil, S. A., Puebla, Pue., 2002.

10. LELAND C., Swenson. "Jean Piaget: una teoría maduracional cognitiva", en UPN "Teoría del aprendizaje", México, SEP/UPN, 1987.
11. LOZANO, Lucero. "Técnicas dinámicas y juegos didácticos para un español activo". Edit. Porrúa, México, D. F., 1984.
12. M. BEAL, George y otros. "Conducción y acción dinámica del grupo". Edit. Kapeluzs, Buenos Aires, Arg., 1964.
13. MAKÁRENKO, Antón S. "Conferencias sobre educación infantil". Editores Unidos Mexicanos, México, D. F., 1981.
14. PERAL, Nelson y W. L., Richard. "Educación con disciplina". Edit. Martínez Roca, 1989.
15. Varios autores. "Dinámica de grupos", Serie Pedagogía Nueva. Edit. Siglo Nuevo, México, D. F., 2002.

ANEXOS

		Pág.
ANEXO 1	INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LOS ALUMNOS ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “JESÚS ÁLVAREZ CONSTANTINO”	52
ANEXO 2	ENCUESTA SOBRE LA OCUPACIÓN DE TIEMPO LIBRE.....	54
ANEXO 3	PERFILES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS.....	55
ANEXO 4	NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE	56
ANEXO 5	UBICACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “JESÚS ÁLVAREZ CONSTANTINO”	57
ANEXO 6	PLANO DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “JESÚS ÁLVAREZ CONSTANTINO”	58
ANEXO 7	NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE	59
ANEXO 8	FOTOGRAFÍAS.....	60

ANEXO 1

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LOS ALUMNOS ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “JESÚS ÁLVAREZ CONSTANTINO”

1. Escribe tu nombre completo y tus apellidos: _____

2. ¿Dónde naciste? _____
3. ¿Cuál es la fecha exacta de tu nacimiento? _____
4. Escribe tu domicilio completo: _____

5. ¿Desde cuándo vives por este rumbo? _____
6. ¿En qué otras partes has vivido? _____
7. ¿Vives con tu papá y tu mamá? _____
8. ¿Cómo se llama tu papá? _____
9. ¿Cuántos años tiene? _____
10. ¿En qué trabaja? _____
11. ¿Hasta qué grado estudió? _____
12. ¿Cómo se llama tu mamá? _____
13. ¿Cuántos años tiene? _____
14. ¿Trabaja además de hacer los quehaceres de la casa? _____
15. ¿En qué trabaja? _____
16. ¿Hasta qué grado estudió? _____
17. ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes? _____
18. ¿Qué lugar ocupas por edad entre tus hermanos? _____
19. ¿La casa donde vives es propia o rentada? _____
20. ¿Cuántas recámaras tiene? _____
21. ¿Tiene todos los servicios? _____
22. ¿Eres sano o con frecuencia te enfermas? _____
23. ¿Qué enfermedad padeces más seguido? _____
24. ¿Te consideras fuerte o débil? _____

25. ¿Estuviste en el jardín de niños? _____
 26. ¿Cuántos años? _____
 27. ¿A qué edad entraste a primero de primaria? _____
 28. ¿Has repetido algún grado? _____
 29. ¿Quién te ayuda en tu casa con tus tareas? _____
 30. ¿Qué haces los días que no hay clase? _____
 31. ¿Hay alguna persona por la que sientas aprecio especial? _____
 32. ¿Qué es de ti? _____
 33. ¿En tu casa conocen a tus amigos? _____
 34. ¿Qué te gustaría ser de grande? _____
 35. ¿Te gustaría terminar la escuela primaria? _____
 36. ¿Piensas seguir estudiando? _____
 37. ¿Qué opinión tienes de ti mismo? _____
- _____
- _____

ANEXO 2

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “JESÚS ÁLVAREZ CONSTANTINO”

ENCUESTA SOBRE LA OCUPACIÓN DE TIEMPO LIBRE

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Grado: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Procura que tus respuestas sean exactas y verdaderas.

1. ¿Qué parte del día pasas en la escuela? _____

2. ¿Dónde prefieres pasar el tiempo que no ocupas en la escuela? _____

3. ¿Con quién prefieres pasar tu tiempo libre? _____

4. ¿En qué ocupas tu tiempo libre? _____

5. ¿Qué juegos prefieres? _____

6. ¿Qué lecturas prefieres? _____

7. ¿Qué diversiones prefieres? _____

8. ¿Qué programas de televisión prefieres? _____

9. ¿Qué programas de radio prefieres? _____

ANEXO 3

PERFILES DE DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS

Valoración realizada al inicio del ciclo escolar

Nº	NOMBRE	SEXO		EDAD	TALLA			AGUDEZA VISUAL		AGUDEZA AUDITIVA			PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
		F	M		BAJA	NORMAL	ALTA	DEFICIENTE	NORMAL	DEFICIENTE	NORMAL	EXCELENTE	
1	Aguilar Ramírez Pedro		X	11		X			X	X			
2	Arévalo Reyes María del Refugio	X		10		X			X				Hiperactividad
3	Arévalo Reyes Elena	X		10			X		X				Falta de concentración
4	Arvizu Aguinaga Sandybeth	X		11					X				Hiperactividad
5	Barboza Ramírez Juan Ramón		X	10		X						X	Hiperactividad
6	Cárdenas Jasso Andrea viridiana	X		10			X	X					Hiperactividad
7	Campos Zamora Luz Elba	X		11		X			X				Falta de concentración
8	Galindo Arévalo María de los Ángeles	X		10					X				
9	Galindo Arévalo María Alicia	X		11		X			X				
10	Galván Ramírez Yessenia Librada	X		13			X		X				Hiperactividad
11	García González José Isaac		X	10		X			X				
12	González Méndez Mayra Angélica	X		10		X			X				
13	Delgado Torres Miriam	X		11			X		X				
14	Herrera Ascencio Wendy Guadalupe	X		10		X		X					Dislexia
15	León Vargas María Fernanda	X		11		X			X				Hiperactividad
16	Méndez Rodríguez Juan José		X	10		X			X				
17	Montoya Herrera Andrea	X		13		X			X				Hiperactividad
18	Núñez Valadez Óscar Manuel		X	10			X		X		X		
19	Ornelas Jacobo Ana Vanesa	X		12		X			X				Hiperactividad
20	Pérez Cárdenas Ana Fabiola	X		10		X			X				Dislexia
21	Pérez Hernández Jorge Alfonso		X	10					X				Falta de concentración
22	Portillo Negrete José Francisco		X	10		X			X				
23	Rodríguez Torres Viviana Guadalupe	X		12			X		X				Dislexia
24	Tamayo Ríos Luis Francisco		X	10		X			X				
25	Tiburcio López Julio César		X	10		X		X					Hiperactividad
26	Torres Ávila Francisco Joel		X	10		X		X					
27	Vega Elías José Fabián		X	12		X		X					Hiperactividad
28	Ventura Montoya Ana María	X		11		X		X					
29	Zamora Herrera Blanca	X		11		X		X					Hiperactividad

ANEXO 4

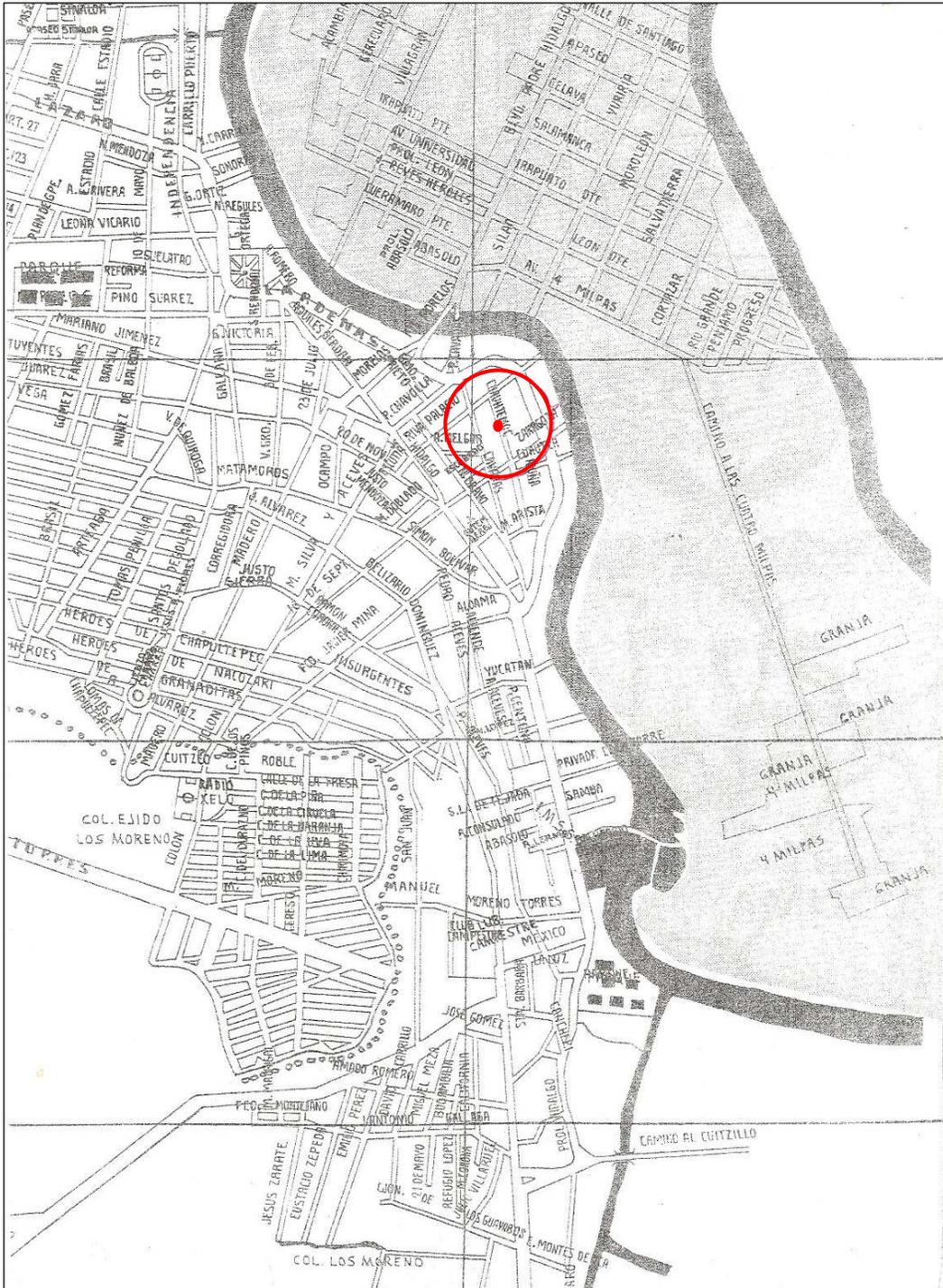
NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE

N° PROGRESIVO	NOMBRE DEL ALUMNO	INSTRUMENTALES			RELACIONALES		
		ACCESO A LA INFORMACIÓN	CLARIDAD DEL PENSAMIENTO	COMUNICACIÓN AFECTIVA	COMPRENSIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	COMPRENSIÓN DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD	DESARROLLO PERSONAL
1	Aguilar Ramírez Pedro	D R*	R R*	B B*	B B*	D R*	R R*
2	Arévalo Reyes María del Refugio	D R	D R	R B	B B	D R	R R
3	Arévalo Reyes Elena	D D	D D	D D	R R	D R	R R
4	Arvizu Aguinaga Sandybeth	D R	R R	R R	R B	D R	R R
5	Barboza Ramírez Juan Ramón	D D	B B	R R	B B	D D	B B
6	Cárdenas Jasso Andrea viridiana	D R	R R	R R	B B	D R	R R
7	Campos Zamora Luz Elba	D D	D D	D R	B B	D R	D R
8	Galindo Arévalo María de los Ángeles	D R	R R	B B	B B	D R	R R
9	Galindo Arévalo María Alicia	D R	B B	B B	B B	D R	B B
10	Galván Ramírez Yessenia Librada	R R	B B	B B	B B	R R	B B
11	García González José Isaac	R R	B B	R R	B B	R R	B B
12	González Méndez Mayra Angélica	D D	D R	B B	R R	D D	R R
13	Delgado Torres Miriam	D R	R R	R R	B B	D R	R R
14	Herrera Ascencio Wendy Guadalupe	D D	D D	D R	B B	D D	D R
15	León Vargas María Fernanda	D R	MB MB	B B	B B	B B	B B
16	Méndez Rodríguez Juan José	R R	R B	B B	B B	D R	R R
17	Montoya Herrera Andrea	D R	R R	R R	R R	D D	R R
18	Núñez Valadez Óscar Manuel	D R	D R	R R	B B	D R	R R
19	Ornelas Jacobo Ana Vanesa	D R	R B	R B	B B	D R	R R
20	Pérez Cárdenas Ana Fabiola	D R	D R	D R	B B	D D	R R
21	Pérez Hernández Jorge Alfonso	D R	D R	R R	B B	D R	R R
22	Portillo Negrete José Francisco	B B	B B	R R	B B	D R	R R
23	Rodríguez Torres Viviana Guadalupe	MB MB	B B	B B	B B	R R	B B
24	Tamayo Ríos Luis Francisco	D D	D D	D R	B B	D D	R R
25	Tiburcio López Julio César	D R	D R	R R	B B	D R	R R
26	Torres Ávila Francisco Joel	B B	B B	B B	B B	R B	B B
27	Vega Elías José Fabián	D R	R R	D D	B B	D D	R R
28	Ventura Montoya Ana María	B B	B B	R R	B B	R R	B B
29	Zamora Herrera Blanca	R R	MB MB	B B	B B	R R	B B

* Indica que es la valoración realizada después de los trabajos.

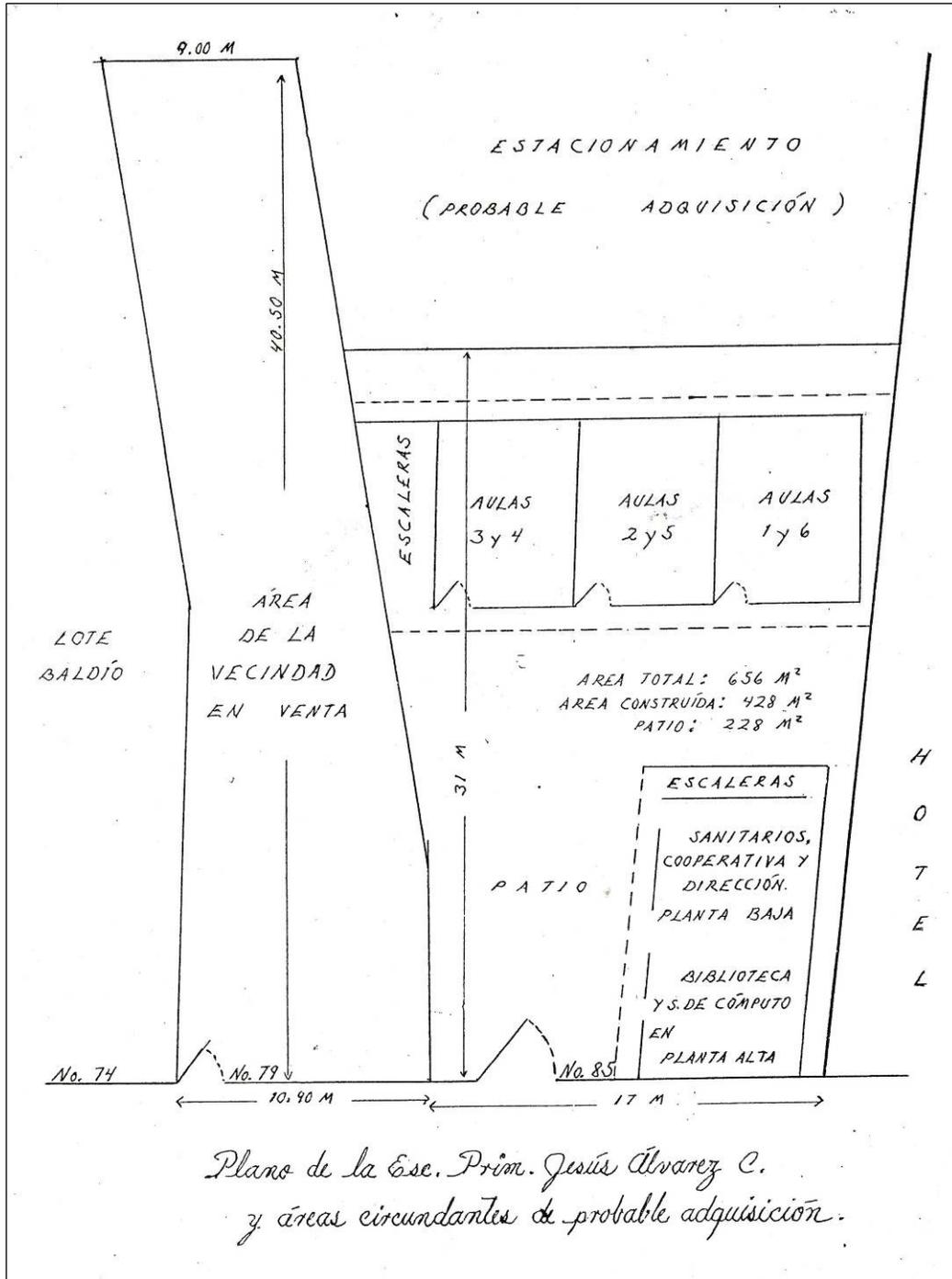
ANEXO 5

Ubicación de la Escuela Primaria Federal "Federal
"JESÚS ÁLVAREZ CONSTANTINO"



ANEXO 6

**Plano de la Escuela Primaria Federal "Federal
"JESÚS ÁLVAREZ CONSTANTINO"**



ANEXO 7

NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE

Nº	NOMBRE DEL ALUMNO	EJES TEMÁTICOS								
		ESPAÑOL				MATEMÁTICAS				
		LENGUA HABLADA	LENGUA ESCRITA	RECREACIÓN LITERARIA	REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	LOS NÚMEROS	MEDICIÓN	GEOMETRÍA	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	PREDICCIÓN Y AZAR
1	Aguilar Ramírez Pedro	B	R	B	B	B	R	B	B	B
2	Arévalo Reyes María del Refugio	B	R	B	B	B	R	R	B	B
3	Arévalo Reyes Elena	D	D	D	D	R	D	D	D	R
4	Arvizu Aguinaga Sandybeth	B	R	B	B	B	B	R	B	MB
5	Barboza Ramírez Juan Ramón	MB	MB	MB	D	D	D	D	B	MB
6	Cárdenas Jasso Andrea viridiana	B	R	B	B	R	R	R	B	B
7	Campos Zamora Luz Elba	D	D	D	D	D	D	D	D	R
8	Galindo Arévalo María de los Ángeles	B	R	B	B	B	R	R	B	B
9	Galindo Arévalo María Alicia	MB	MB	MB	B	B	B	B	D	MB
10	Galván Ramírez Yessenia Librada	MB	MB	MB	B	B	B	B	B	MB
11	García González José Isaac	MB	MB	MB	B	B	B	B	B	MB
12	González Méndez Mayra Angélica	B	R	B	B	R	R	R	B	B
13	Delgado Torres Miriam	R	R	R	B	R	R	R	R	B
14	Herrera Ascencio Wendy Guadalupe	D	D	D	D	D	D	D	R	D
15	León Vargas María Fernanda	MB	MB	B	B	B	B	B	B	MB
16	Méndez Rodríguez Juan José	B	R	B	B	B	B	R	B	B
17	Montoya Herrera Andrea	B	MB	B	B	R	R	R	B	B
18	Núñez Valadez Óscar Manuel	R	R	R	R	R	R	R	R	B
19	Ornelas Jacobo Ana Vanesa	B	R	B	B	R	R	R	R	B
20	Pérez Cárdenas Ana Fabiola	D	D	D	B	R	D	D	R	B
21	Pérez Hernández Jorge Alfonso	R	R	B	B	R	R	R	B	B
22	Portillo Negrete José Francisco	B	MB	B	B	B	B	B	B	MB
23	Rodríguez Torres Viviana Guadalupe	MB	MB	B	B	B	B	B	B	MB
24	Tamayo Ríos Luis Francisco	R	D	R	R	R	R	D	R	MB
25	Tiburcio López Julio César	B	R	B	B	B	R	B	R	B
26	Torres Ávila Francisco Joel	MB	MB	B	B	B	B	B	MB	MB
27	Vega Elías José Fabián	R	D	B	R	R	R	R	B	MB
28	Ventura Montoya Ana María	MB	MB	MB	B	B	R	B	MB	MB
29	Zamora Herrera Blanca	B	MB	B	B	B	R	B	MB	MB

MB = MUY BIEN
 B = BIEN
 R = REGULAR
 D = DEFICIENTE

VALORACIÓN REALIZADA
 AL PRINCIPIO DEL CICLO ESCOLAR

ANEXO 8

FOTOGRAFÍAS



Fachada interior de la escuela.



Organización de los alumnos para que de manera ordenada ingresen al salón.



Revisión de las actividades programadas.



Ayuda personalizada con alumnos que presentan problemas con las actividades.



Actividades realizadas fuera del salón con el juego "Puente-muralla".

