

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 051

SALTILLO



**APROVECHAMIENTO OPTIMO DEL TIEMPO EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN 5º. GRADO DE PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OBTENER EL TITULO DE**

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

**REALIZADA POR
PROFRA. SILVIA SALAS GARCIA**

SALTILLO, COAHUILA

SEPTIEMBRE DE 1990

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO
PARA TITULACION

Saltillo, Coah. a 20 de Septiembre de 1990.

C. PROFRA. SILVIA SALAS GARCIA
P R E S E N T E.-

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "APROVECHAMIENTO OPTIMO DEL TIEMPO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN 5o. GRADO DE PRIMARIA". Se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051.

A T E N T A M E N T E,


PROFRA CRISTINA MONSIVAIS ALVAREZ
ASESOR PEDAGOGICO.

DICTAMEN PARA PRESENTAR EXAMEN

Saltillo, Coah. a 20 de Septiembre de 1990.

C. PROFRA. SILVIA SALAS GARCIA
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para Titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen recepcional.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E,


PROFR. DAGOBERTO MARTINEZ ESCAMILLA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



S. E. U.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 5844
SALTILLO

c.c.p. Unidad de Servicios Escolares.

DEDICATORIAS

*A mis queridos padres
Sr. José Salas, Tomasita
García y Ema Ortiz.*

*Con todo mi amor a mis hijos
Antonio, Octavio, José y Homero,
quienes representan lo más
bello de mi existencia.*

*Con respeto, admiración y
agradecimiento a la Profra.
Cristina Monsiváis.*

*A todos mis maestros de
la Universidad Pedagógica
Nacional.*

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I OBJETO DE ESTUDIO.....	3
1.- ANTECEDENTES.....	3
1.1. EDUCACION.....	3
1.2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.....	5
1.3. REALIDAD DE LA EDUCACION PRIMARIA.....	7
2.- DEFINICION DEL PROBLEMA.....	10
3.- OBJETIVOS.....	12
4.- JUSTIFICACION.....	13
5.- DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	15
CAPITULO II MARCO CONCEPTUAL.....	17
2.1. MARCO REFERENCIAL.....	17
2.1.1. SUJETOS ESCOLARES.....	19
2.2. MARCO TEORICO.....	21
2.2.1. ESCUELA TRADICIONAL.....	21
2.2.2. ESCUELA ACTIVA.....	23
2.3. IMPLICACIONES.....	27
2.4. ALTERNATIVAS.....	30

CAPITULO III	PROPUESTA DIDACTICA.....	32
3.1.	ESTRUCTURA CURRICULAR.....	33
3.2.	ESTRUCTURA METODOLOGICA.....	36
3.2.1.	ORGANIZACION.....	38
3.2.2.	DESARROLLO.....	38
3.2.3.	ESTRATEGIA DIDACTICA.....	39
3.2.4.	EVALUACION.....	42
3.2.5.	RECURSOS DIDACTICOS.....	43
CAPITULO IV	CONSIDERACIONES FINALES.....	44
4.1.	VIABILIDAD DE LA PROPUESTA.....	44
4.2.	EXPECTATIVAS.....	45
ANEXO.....		47
CITAS TEXTUALES.....		49
BIBLIOGRAFIA.....		51

INTRODUCCION

El hombre, como sujeto social que vive inmerso en un tiempo y espacio específico, inicia su proceso de socialización en el grupo familiar para pasar posteriormente al escolar, donde recibirá continua y sistemáticamente una formación ideológica dictada por la política educativa oficial a través de una serie de normas, valores y prácticas que, junto con la convivencia de otros grupos (de juegos, de trabajo, de creencias), le permitirá adaptarse a la sociedad de la que forma parte.

Es precisamente la escuela el espacio que conjugará metas, contenidos y sujetos que, teniendo como objetivo primordial la socialización del individuo, trabajará organizadamente en esa dirección. Sin embargo, al interior del hecho educativo se dan una serie de situaciones que no siempre son las más idóneas para el trabajo que se ha de desempeñar, sino que se convierten en limitantes del mismo.

El presente trabajo retoma una problemática específica de la práctica docente y parte de considerar el bajo aprovechamiento alcanzado en el área de Ciencias Sociales en el 5o. grado de primaria, como resultado de una desigual distribución de tiempo de trabajo dedicado a las materias de estudio.

Así, en el desarrollo del tema se hará un análisis del acontecer diario del docente al interior del aula y de la escuela, así como del contexto institucional en que labora y que constituye su realidad inmediata, para determinar cuáles son las causas que inciden en el poco tiempo dedicado a la enseñanza aprendizaje de lo social y la forma en que se puede optimizar el tiempo, desde un punto de vista muy particular.

A través de un marco conceptual se fundamentará una propuesta didáctica basada en una crítica a la escuela tradicional y sustentada en la escuela nueva, que da base al modelo educativo actual, abordándose también las implicaciones teóricas en el objeto de estudio escogido, y algunas alternativas posibles.

La propuesta "Aprovechamiento óptimo del tiempo en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en 5o. grado de primaria" pretende convertirse en una opción de solución a la situación planteada anteriormente, a través de una dosificación de contenidos del programa oficial y del desarrollo metodológico de una unidad de trabajo como muestra para el resto de la estructuración. Finalmente, se abordan algunas consideraciones respecto a la viabilidad y expectativas de aplicación de la misma.

CAPITULO I OBJETO DE ESTUDIO

1. ANTECEDENTES

1.1. EDUCACION

En el ámbito social, todo ser humano aprende variadas formas y conductas que lo llevan al aprendizaje de los hechos y fenómenos que se presentan en su vida cotidiana, los cuales le facilitarán la adaptación al grupo social en el cual se desenvuelve. Aquí es donde aparece el hecho educativo como un acto de transmisión del acervo cultural de una generación adulta a otra joven.

Generalmente el niño aparece como el sujeto principal de la educación; alrededor de él giran objetivos, métodos, contenidos y valores que se desarrollan en forma sistemática, escolarizada o bien de manera informal, extraescolar, realizada por especialistas en la materia o por la sociedad misma a través de la familia, iglesia, medios de comunicación, etc.

A medida que transcurre el tiempo se ha desarrollado la sociedad y desde la antigüedad hasta nuestros días, la educación ha desempeñado una función muy importante para el buen funcionamiento de ésta porque inculca valores, costumbres, conductas, hábitos y habilidades necesarios que permitan a los futuros ciudadanos una mejor integración de sí misma, mediante un sistema escolar debidamente estructurado filosófica, jurídica y políticamente.

Sin embargo, el proceso enseñanza aprendizaje realizado en cualquier institución educativa no puede darse ajeno al contexto socio-histórico en que se desenvuelve, pues a la vez que es determinado por la sociedad, también determina el buen desenvolvimiento de la misma; por lo tanto, si queremos entender cómo y por qué se dan algunas políticas y prácticas educativas, se debe tener presente la interrelación de las diversas instancias (economía, política, cultura, religión, etc.) que conforman una sociedad, la que en su devenir histórico muestra los intereses y contradicciones de las clases sociales existentes, así como el papel que desempeñan unos y otros dentro del conjunto social.

Para Anibal Ponce (1) en la historia de la humanidad aparecen en la estructura social los grupos que la conforman: dominantes y dominados, los cuales aprenden ciertos comportamientos y conocimientos que aseguren la estabilidad y control social en el caso de los primeros, y que les permita someterse ideológicamente en el caso de los segundos, a través de diversos aparatos o instituciones que trabajen en ello.

Aquí la educación juega un papel fundamental para el mantenimiento de las relaciones de producción existentes a través de un sistema educativo que obedece políticas del Estado, acordes con el quehacer económico, político y social del País.

Al respecto, Louis Althusser concibe a la educación como un aparato ideológico eficaz, ya que:

" Las diferentes escuelas (todo el sistema escolar), inculcan valores en que se muestra la sociedad actual como la mejor, aunque con algunas imperfecciones que habría que mejorar. Al no plantear una crítica profunda de la realidad vigente, de hecho la aceptan y la presentan como el modelo más adecuado aunque perfectible". (2)

De acuerdo con el autor considero que en nuestra práctica docente se da todo este panorama enfatizando los valores patrióticos, conductas, disciplina y conocimientos que respondan a las necesidades de las clases dominantes, sin haber grandes cuestionamientos por parte de los docentes y menos por los alumnos.

1.2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

El SEN está conformado por tres niveles: elemental, constituido por la educación preescolar y primaria; el nivel medio en que se incluye secundaria y preparatoria, así como las carreras técnicas, y el nivel superior, formado por las carreras de licenciatura y estudios de posgrado, como la maestría y el doctorado. (3)

El SEN tiene su origen en el nivel básico, especialmente en la escuela primaria, a la cual nos referimos específicamente por la naturaleza de este trabajo. En el devenir del tiempo, la educación primaria ha evolucionado de acuerdo al desarrollo político y socioeconómico del país, presentando características algunas veces permanentes y, otras, transitorias. A partir de 1921, la educación y sus metas se han configurado de acuerdo a las etapas históricas de su desarrollo.

Algunas características de la educación primaria son: nacionalismo, porque en su contexto desarrolla el amor a la patria mexicana y a sus instituciones; integral, porque su objetivo es el desarrollo físico, moral, intelectual y estético de los alumnos; laica, porque respeta todos los credos religiosos; gratuita y obligatoria.

Al hacer obligatoria la educación primaria para los mexicanos, se establece el mínimo educativo (4) que implica que el individuo adquiera el dominio integral de la lectura y escritura, conocimientos tecnológicos y artísticos, dominio de las operaciones aritméticas fundamentales, formación de hábitos y actitudes, formación cívica en la solidaridad nacional e internacional y de respeto a los valores patrios. En este nivel se pretende desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, con el objeto de que siga estudiando durante toda su vida.

Coincido con esta concepción que da especial interés a que

todos los mexicanos adquieran su educación primaria y tengan cuando menos esa instrucción, ya que:

" El elemento más necesario para la prosperidad un pueblo es el buen uso y ejercicio de su razón que no se logra sino por la educación de las masas, sin las cuales no puede haber gobierno popular. Si la educación es el monopolio de ciertas clases y de un número más o menos reducido de familias, no hay que esperar ni pensar en un sistema representativo, menos republicano y todavía menos popular" (5)

De acuerdo con el planteamiento anterior, es cierto que la prosperidad de un individuo depende en gran parte de la preparación que posea, junto a otras cualidades que como hombre pueda desarrollar.

Citados en (Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados) (6). Según el dictamen de la sección permanente de planes y estudios, programas y métodos de enseñanza de 1973, se presentan a continuación algunos objetivos de la educación primaria.

- Encauzar el desenvolvimiento integral de todas las potencialidades que configuran una personalidad armónica constituida desde el punto de vista físico, intelectual, emocional y de adaptación social.
- Encauzar el desarrollo psicológico de los educandos hacia la formación de un pensamiento objetivo y científico, basándose en la realización de experiencias vitales que conduzcan a un proceso de

elaboración y redescubrimiento de los conocimientos y verdades científicas.

- Favorecer en el alumno, en su constante relación con los demás, la práctica de hábitos democráticos.
- Propiciar la conservación de las tradiciones y valores de la cultura nacional.
- Lograr que el niño aprenda a seguir aprendiendo bajo su propia guía.

Los programas de estudio están conformados por áreas en cada grado, subdividiéndose en unidades temáticas que se orientan a la consecución de objetivos más específicos, aunque realmente no tomen en cuenta las particularidades de las diferentes regiones o contextos socioeconómicos en que se imparten.

1.3. REALIDAD DE LA EDUCACION PRIMARIA

Haciendo una reflexión sobre los objetivos que se logran alcanzar al término de la educación primaria para ver si realmente se logró lo inicialmente proyectado, se puede considerar que no todo se cubre, pues hay factores que contribuyen en mayor o menor medida a que esto no suceda, como son:

- Indecisiones en las políticas educativas que sufren de modismo sexenal y que carecen de visión a largo plazo.

- Falta de planeación en las acciones que vayan acordes con las necesidades del país.
- Importación de corrientes educativas de moda, que al ser trasplantadas a nuestro contexto no funcionan porque las condiciones en que estamos inmersos no son iguales.
- Experiencias y experimentos dispersos en cuanto a reformas educativas se refiere, ya que hay cambios continuos sin haber seguimiento de resultados.
- Cambios constantes de docentes durante el ciclo escolar.
- Falta de envío "oportuno" y suficiente de libros de texto.
- Deficiente preparación profesional de muchos docentes.
- Aplicación de métodos y estrategias didácticas anacrónicas, etc.

El Sistema Educativo Nacional pretende el crecimiento cuantitativo del nivel primario hasta haber logrado la satisfacción de la demanda, pero olvida el largo trecho que lo separa del aspecto cualitativo, por lo que habrá que retomarlo en nuestra práctica diaria, especialmente en el quehacer docente que desarrollamos y del cual somos responsables ante los ojos de la sociedad. Tal actitud nos obliga a reconsiderar nuestras concepciones y prácticas si es necesario, a fin de realizar un trabajo más satisfactorio.

2.- DEFINICION DEL PROBLEMA

Si a pesar de darnos cuenta de la situación crítica en que se encuentra la educación actual, así como de la normatividad que caracteriza la práctica docente y que determina el aprovechamiento escolar de los alumnos, si persistimos en la idea de esperar las soluciones propuestas desde "arriba", no avanzaremos ni un poquito hacia posibles alternativas.

Es preciso partir entonces de situaciones concretas que surgidas de una problemática específica busquen estrategias sencillas, pero eficaces que solucionen el estado actual del quehacer docente. En base a este razonamiento, el presente trabajo pretende elaborar una propuesta pedagógica surgida de mi práctica como maestra de grupo.

Particularmente mi preocupación se origina en el bajo aprovechamiento alcanzado por los alumnos en el área de Ciencias Sociales, a la cual dedicamos poco tiempo e importancia frente a otras áreas, ya sea por razones personales o institucionales que redundan en aprendizajes muy pobres que seguramente pueden enriquecerse a través de opciones diferentes a las ya desarrolladas.

En los contenidos de Ciencias Sociales se presentan los rasgos más relevantes de la comunidad, el estado y el país; se proporciona al niño la idea de que compartimos una historia común, un idioma oficial, valores y costumbres que nos

identifican como mexicanos. Se busca que el niño principie a reflexionar sobre la vinculación del pasado y presente de México y el papel que juega en el contexto mundial; que se dé cuenta de otras formas culturales que han existido para reafirmar su identidad nacional, el respeto y el aprecio a las formas de vida de otros países. Entonces ¿por qué no se alcanzan los mismos resultados que en otras áreas programáticas del nivel?. ¿Somos los docentes quienes coartamos a los alumnos en sus aprendizajes respecto a las Ciencias Sociales?. ¿Es la metodología inadecuada?. ¿Existe el análisis de contenidos y la dosificación respectiva?.

Para tratar de despejar algunas incógnitas, partiré de una consideración que a mi juicio puede aclarar puntos de referencia de los planteamientos hechos y que concretamente se refieren a la distribución del tiempo escolar dedicado a las áreas programáticas. Así la presente propuesta plantea el "Aprovechamiento óptimo del tiempo en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en 5o. de primaria".

Para ello partiré de los argumentos que tiene la institucionalidad en mi labor diaria y que repercute principalmente al interior del aula, específicamente en el aprovechamiento de las diferentes áreas programáticas. Al respecto, Elsie Rocwell afirma:

" Se plantea una relación importante entre el nivel institucional -cómo se organizan y cómo funcionan las escuelas- y el nivel de la práctica de los maestros en el salón de clase. El nivel institucional tiene una gran dimensión histórica -los procesos por los cuales las escuelas llegan a su actual forma- y una dimensión actual definida por la dimensión anterior y todos los diferentes mecanismos que traducen las políticas educativas en realidades cotidianas de la escuela" (7).

En la cita anterior se señala la forma en que la institucionalidad influye en la práctica docente e incluso en algunas ocasiones puede entorpecer el trabajo del maestro a través de prácticas y exigencias que definitivamente limitan el tiempo real para el desarrollo de las diferentes materias y contenidos, especialmente en Ciencias Sociales.

3.- OBJETIVOS

Los propósitos fundamentales que motivan la propuesta pedagógica son determinar las causas por las que no se da el aprovechamiento óptimo del tiempo en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en 5o. grado de primaria, y elaborar un programa dosificado de contenidos, para lo cual se incluyen los siguientes objetivos específicos:

- Determinar algunas causas institucionales o personales que repercuten en el tiempo que se dedica a la enseñanza de la materia en cuestión.

- Estimular a los maestros de grupo al análisis de contenidos programáticos en esta área, a fin de dosificarlos de acuerdo a las características físicas, sociales y culturales del medio en que se labora, así como el tiempo dedicado realmente a la enseñanza.

- Desarrollar una propuesta pedagógica que ejemplifique una posible alternativa a la problemática concreta que es motivo de estudio.

- Reflexionar acerca de la aplicación de dicha propuesta en la vida real.

- Concluir el nivel de licenciatura en educación primaria en la Universidad Pedagógica Nacional.

4.- JUSTIFICACION

El motivo que me inclina a elaborar el presente trabajo es que quiero contribuir mínimamente a enseñar a mis educandos a analizar e interpretar los hechos sociales que se dan en su entorno mediato e inmediato, así como ayudar a que comprendan cuál es su posición social, económica y cultural para que sean conscientes del papel que pueden desempeñar en el futuro dentro de cualquier agrupación social.

La vida social exige una preparación plena de sus miembros para que puedan participar activamente en la misma y no sólo adaptarse a ella, es por eso que se requiere que el aprovechamiento escolar, en especial el de Ciencias Sociales, sea el adecuado y que los aprendizajes adquiridos sean capaces de promover el desarrollo de sus posibilidades, el sentido de cooperación y convivencia que fomenten en ellos la conciencia de la realidad social en que viven, para que adquieran seguridad en sí mismos (principalmente).

Si la práctica docente nos muestra que existe una gran distancia entre la teoría y lo que hacemos realmente en cuanto a la enseñanza de las Ciencias Sociales y somos conscientes de ello, se requiere entonces que, como maestros responsables de una labor importante como es la nuestra, hagamos algo al respecto.

No pretendo solucionar un problema general de la docencia; sencillamente me propongo dar una alternativa viable a mi problemática específica y organizar de tal modo mis contenidos programáticos a desarrollar con el objetivo de aprovechar óptimamente el tiempo dedicado a Ciencias Sociales en 5o. grado de primaria.

Si logro lo anterior y doy a las Ciencias Sociales la importancia debida y contribuyo a que el proceso de

socialización sea consciente y trascienda, habré cumplido conmigo misma y, principalmente, con mis educandos.

5.- DELIMITACION DEL PROBLEMA

Desempeño mi labor docente en la Escuela Primaria Semiurbana "Profr. José de la Luz Valdés Valdés", pertenece al sistema municipal de la ciudad de Saltillo, Coah. Trabajo con el grupo de 5o. grado, el cual es de carácter heterogéneo; tiene 33 alumnos de clase socioeconómica baja.

De aquí surgió la problemática, pues se advierte que el aprendizaje de los alumnos es mínimo en cuanto a Ciencias Sociales, lo cual me motivó a llevar a cabo esta propuesta. La mayoría de los chicos son hijos de padres jornaleros, carentes de preparación académica y de recursos económicos; niños mal alimentados y muchos faltos de afecto familiar en los que una palabra de estímulo del maestro hace que tomen actitudes más positivas en relación al trabajo escolar, lográndose una respuesta favorable que puede ser capitalizada por el maestro para obtener mejores aprendizajes.

También es de notar la poca importancia que dan algunos padres de familia a esta comunidad escolar, a sus hijos y al trabajo o tiempo que dediquen a ello, reflejándose en conductas difíciles que entorpecen la convivencia y el aprovechamiento escolar. No podemos dejar de lado el problema de la carencia de

recursos económicos de las familias que obligan a los chicos a ausentarse en busca de formas que atienden sus problemas, y que repercute en forma decisiva en la calidad y cantidad de aprendizajes escolares.

CAPITULO II MARCO CONCEPTUAL

2.1. MARCO REFERENCIAL

En mi práctica docente como maestra de educación primaria, he desarrollado mi labor con los grupos de 1o. a 6o. grados, dándome cuenta que dentro de la problemática general, prevalece una particular: la desigual distribución de tiempo dedicado a la enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas que conforman el programa del grado de que se trate.

A través de los años de servicio, he observado que la situación anterior persiste sin que se hayan hecho propuestas válidas en cuanto a tiempo, para solucionar lo anterior; en cambio si existe el ordenamiento de que se dé más importancia al estudio de las áreas de español y matemáticas, argumentando que son las herramientas con que se adquieren los elementos de la cultura, es decir, que si un niño sabe leer, escribir y hacer buen uso de los números, estará en condiciones de valerse por sí mismo. Los aprendizajes de otras áreas incluida la de sociales, vendrán por añadidura.

Al respecto considero que esta actitud no tiene razón de ser pues todos los aprendizajes son importantes en la formación integral del alumno, especialmente los de Ciencias Sociales que buscan además de la función socializadora, la comprensión del medio sociocultural en que vive como resultado de los procesos

històricos ocurridos a travès del tiempo.

Al laborar tanto en el medio semiurbano como el urbano he podido captar las ventajas y desventajas que ofrecen èstos al educando. En el urbano, los niños son de un estrato social un poco màs elevado advirtiéndose mejores resultados acadèmicos debido a que tienen mejores condiciones como: alimentaciòn, trato familiar, padres educados, etc. Estos chicos tienen màs potencial en todos sentidos, su aprendizaje es màs ràpido, pues con la ayuda de la familia y el ambiente, obtienen resultados evaluativos màs efectivos, aunque eso no signifique que aquì si haya una distribuciòn de tiempo màs equitativa respecto a las àreas de enseñaanza; antes bien, existen màs presiones y actividades al interior y exterior de la escuela que restan tiempo efectivo a la docencia.

Si por el contrario, en el medio semiurbano donde laboro actualmente las expectativas de trabajo son màs escasas debido al medio socioeconòmico que condiciona el desarrollo normal de actividades escolares al determinar el ausentismo, bajo aprovechamiento, carencia de recursos materiales, apatìa y conductas que pueden llegar a la violencia, se observa con mayor razòn que existen deficiencias en cuanto a cargas acadèmicas que ocasionan un atraso permanente, el cual es necesario superar para poder desarrollar las del grado que cursan actualmente.

Como resultado de mi práctica docente, he comprendido que las causas principales por las que no se dedica el tiempo necesario a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en 5o. grado son:

- Supervisiones escolares en las áreas de español y matemáticas
- Competencias y torneos deportivos
- Asuntos sindicales
- Cambios frecuentes de maestros
- Falta de actualización de algunos docentes
- Carga académica exhaustiva
- Demostraciones y festivales

Todo ello agudiza mi preocupación porque he comprendido que inconscientemente o no, he contribuido con mi práctica rutinaria y sin cuestionamientos a que no se dé un aprovechamiento óptimo del tiempo dedicado a la enseñanza de Ciencias Sociales.

2.1.1. SUJETOS ESCOLARES

Ultimamente laboro en la periferia en un medio semiurbano en donde los chicos carecen de medios económicos, sociales y culturales a los que considero que se les debe incluir en un proceso de enseñanza más dinámico en relación a los hechos sociales e históricos que los lleven a reflexionar sobre lo que

acontece a su alrededor y tomen conciencia de si mismos y de los demás. Considero que las determinantes ambientales poco favorables para el aprovechamiento escolar, no justifican que se siga dando la enseñanza de lo social en forma memorística y carente de interés.

Los padres de familia son en su mayoría jornaleros, subempleados que poseen escasa instrucción; muchos de ellos hacen sus estudios de primaria nocturna, lo que habla bien de ellos pues están atentos a la necesidad que tienen de superarse y de ayudar a sus hijos. Colaboran con las necesidades de la escuela en la medida de sus posibilidades, trabajando en busca de satisfactores junto con los maestros de la misma.

Se advierte que al lado de los padres responsables que velan por el adelanto de sus chicos y que mantienen diálogo constante con el docente, también existen aquellos que son apáticos a los llamados que les hacen para tratar alguna situación específica de aprovechamiento o conducta y que repercute en los educandos mismos.

La escuela es de nueva creación y, aunque funcional, carece de mobiliario, el cual a veces es traído de otras escuelas, así como de algunos anexos materiales. Sin embargo, el ánimo de trabajo en general es de entusiasmo, por lo cual me siento más estimulada a realizar una labor más efectiva.

2.2. MARCO TEORICO

En el desarrollo de las Ciencias Sociales surgen corrientes ideológicas, psicológicas y pedagógicas que nos auxilian en su conocimiento según las diferentes épocas en que se ha vivido.

Para la fundamentación teórica de la presente propuesta, me interesa concretamente algunas posturas pedagógicas que auxilién a la búsqueda de solución a la problemática antes planteada, para lo cual se aborda:

2.1.1. LA ESCUELA TRADICIONAL

Para Jesús Palacios, esta corriente pedagógica surge en nuestro país en la época colonial gracias a los frailes jesuitas que desarrollaron una acción educativa en los colegios o internados. Su finalidad era la formación de alumnos que poseyeran una cultura deslumbrante; para ello usaron el método del verbalismo, el dogmatismo y la memorización.

Los roles de maestros y alumnos estaban bien definidos; los primeros tenían como tarea principal la selección y vaciado de contenidos, la ejecución de órdenes y el ejercicio del poder estimado en el saber acumulado. He aquí el éxito de la educación tradicional según su contexto histórico, mientras que

a los alumnos les correspondía un papel pasivo, receptivo, ejecutante. Así:

" Después de haber explicado la lección, el maestro invita a los alumnos a levantarse y a repetir, siguiendo el mismo orden, todo lo que ha dicho, a explicar las reglas con las mismas palabras, a aplicarlas con los mismos ejemplos". (8)

En esta escuela se considera negativo el contacto con la crudeza del mundo real, por lo que los contenidos pretenden preservar al educando de las cosas negativas de la vida cotidiana. La disciplina es rígida y el castigo, un método frecuente para doblegar voluntades; los chicos aprenden a someterse a sus mayores, a sus maestros y a la sociedad en general, quien posee la razón y la justicia.

El conocimiento escolar es un "saber prefabricado" que está desligado de sus intereses y necesidades. Por desgracia, este modelo escolar no es exclusivo de la época en mención, sino que todavía es vigente hasta nuestros días por la práctica que se sigue haciendo de él, y más aún en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

2.2.2. ESCUELA ACTIVA

Con la evolución de la ciencia y de la sociedad, aparece a fines del siglo XIX una nueva concepción pedagógica que da al proceso de enseñanza-aprendizaje, un giro encaminado a superar cualitativamente el modelo anterior. Algunos de sus precursores son Adolfo Ferriere, Eduardo Claparede, Dewey, etc., que basan sus estudios en la psicología infantil.

Se postula en este modelo que "el fin esencial de la educación es propiciar la actividad centrada en el niño, la que parte de la voluntad y de la inteligencia personal para desembocar en un enriquecimiento intelectual, moral y espiritual del sujeto" (9).

Ahora los contenidos surgen de los intereses infantiles, de su entorno natural y social; se trata de vincular la realidad y el aprendizaje escolar, a través de la acción de los educandos.

Con esta finalidad, Adolfo Ferriere propone que en la educación del niño, se tome en cuenta su disposición para hacer el trabajo, teniendo presentes sus capacidades psicomotoras para realizar el aprendizaje escolar, tales como sus posibilidades intelectuales, físicas y familiares.

Según los postulados de la escuela activa, se plantea que el niño no debe ser presionado, sino estimulado para que actúe "libremente". Esta corriente se fundamenta en el respeto de las necesidades físicas y psíquicas del niño, tomando en cuenta las leyes de la psicología infantil y los intereses individuales. (10)

Se pretende responder activamente a sus disposiciones e intereses en una atmósfera de respeto, libertad y espontaneidad. La escuela activa dirige y orienta la naturaleza creadora, pues sabe que sin ella cualquier cambio que se realice es superficial. Aquí, "la iniciativa del niño ha de ser lo esencial y sobre ella se procurará injertar todos los sentimientos, todas las ideas, todos los hábitos morales y sociales". (11)

Al respecto somos conscientes de que los niños poseen un potencial extraordinario que a veces los maestros no tomamos en cuenta en el desarrollo de la enseñanza, pues en el desempeño de la práctica docente ellos sugieren las soluciones a los problemas que se van presentando sin que los adultos intervengan en ello.

El papel de la escuela es dar oportunidad al niño de ejercitar las actividades para las que están motivados y adquirir experiencias originales. El maestro con su actuación debe atraer a los alumnos a una participación libre y

espontánea; en su interactuar con el educando, tendrá una relación de afecto y camaradería que se prolonga más allá del aula escolar.

Por ello "la escuela activa pretende obtener el máximo de efectos útiles con el mínimo de esfuerzos inútiles"(12). Por consiguiente esta escuela no puede considerarse como modelo de la escuela del futuro, pero es su laboratorio.

Los pasados estudios objetivistas según Britton (13) son planteados por la actual pedagogía de la acción. Lo anterior según Larroyo (14) quiere decir que funda su teoría no en la mera idea del acto y esfuerzo, sino que advierte que lo fecundo, lo productivo del proceso enseñanza-aprendizaje radica en una acción específica, en determinada actividad que no se exige al niño desde fuera, como si fuese imposición, sino de una actividad que va del interior, es decir una autoactividad.

En 1923 la Secretaría de Educación Pública elabora las "Bases para la organización de la escuela primaria, conformes a los principios de la Nación", oficializando así la doctrina pedagógica, en gran medida importada de Estados Unidos y Europa.

Siguiendo con las ideas, la pedagogía de la acción induce al cambio de las normas culturales; ya no es la obediencia un concepto de consenso impuesto sino que es dinámico; la

autoridad ya no es un elemento que se posee y que sirve para ejercitarlo sobre los demás. El acto dominante se ejerce al interior y desde el interior a las conciencias de los individuos; el elemento impositivo de la educación se totaliza, pierde las formas directas. La inculcación de objetivos se globaliza, define las grandes metas y al hecho en sí, induce y provoca en el educando un sentimiento de autonomía.

El alumno buscará orientar su voluntad hacia el objetivo que el maestro define para el aprendizaje. Sin embargo, no hay que olvidar que la pedagogía de la acción busca que los objetivos deben de ser asumidos como propios por el aprendiz y si es posible surgidos de él.

Moisés Sáenz, como colaborador del Dr. José Manuel Puig Casauranc fue el introductor de la pedagogía de la acción en México, interesado en las ideas de John Dewey (pedagogo estadounidense 1859-1952) que en sus postulados dice que la educación se basa en la experiencia principalmente. Sáenz importó lo que quería de las ideas progresistas y luego las arregló para después adaptarlas al medio mexicano, donde el maestro se constituyó como líder de la comunidad y como instructor de clases. Esta pedagogía de la acción se aplicó en el medio rural.

La adopción de la pedagogía de la acción no tuvo éxito, porque los maestros se resistieron a toda innovación, lo cual

constituye hasta la actualidad, un gran obstáculo que limita en una gran parte de los docentes la renovación pedagógica.

Sin embargo, fue retomada posteriormente por el modelo desarrollista en que quedamos inmersos como resultado de una política de dependencia respecto a países periféricos como el nuestro que se ven sujetos a las tendencias pedagógicas, económicas, sociales, etc., que se dictaminan desde países centralistas por su gran desarrollo industrial.

2.3. IMPLICACIONES

Si la concepción del aprendizaje tradicionalista es mecánica verbalista y memorística, y a pesar de darnos cuenta de ello la adoptamos como práctica común en la enseñanza escolar, considero que estamos anclados a la rutinización y al conformismo y que contribuimos activamente a la formación de alumnos acriticos y pasivos que asisten a una institución domesticadora de sujetos.

Considero que mi propuesta es una crítica a la corriente funcionalista que fundamenta a la escuela tradicional, porque al aplicar sus criterios en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, coartamos la libertad de los educandos para expresar sus intereses o sus necesidades, creando situaciones

tensas, ajenas a su realidad y, por lo tanto, redundan en pseudoaprendizajes.

Creo que no puede desaparecer del todo la escuela tradicional porque los maestros hacemos uso de algunos de sus criterios al enseñar alguna poesía, coros o fechas a conmemorar aunque ello garantice únicamente la memorización requerida por el momento; asimismo recurrimos al tradicionalismo cuando por presiones de tiempo o trabajo deseamos avanzar más en cuanto a cobertura de contenidos.

Sin embargo, el acelerado avance científico y tecnológico exige que se pongan en práctica nuevas perspectivas pedagógicas que hagan más acorde la vida escolar con la realidad que se vive. Así considero que la escuela activa tiene los fundamentos psicológicos que hacen de la práctica docente un proceso donde existe la planeación, la flexibilidad de acción conforme a los requerimientos del medio donde laboramos y, sobre todo, donde se toman en cuenta a los educandos como individuos capaces de pensar, de investigar y de transformar su entorno.

Para lograr lo anterior, el maestro requiere de una preparación científica y pedagógica suficiente que le permita estar al nivel de conocimientos y de análisis que haga de su labor diaria un espacio agradable para él y para sus alumnos, lo cual redundará en mejores relaciones, mejores rendimientos y mejores educandos.

Para muchos docentes pareciera que el cumplimiento de sus funciones y objetivos es suficiente para el desarrollo de su labor, sin entrar en polémica acerca de una fundamentación teórica que la avale. A cambio de ello, realizan una práctica cómoda y sin grandes altibajos, pero también carente de experiencias y aprendizajes significativos que retroalimenten el hecho educativo.

Se requiere entonces, salir de lo tradicional, de lo metódico en el trabajo cotidiano que sólo lleva a la inconformidad o apatía del docente debido a una carga excesiva de funciones y actividades que no satisfacen las necesidades e intereses personales o de nuestros educandos, y que nos hace desperdiciar el tiempo real dedicado a la enseñanza-aprendizaje de cualquier área del conocimiento, especialmente de sociales que es considerada como secundaria frente a otras áreas básicas.

Por tal motivo, considero que si ya laboramos con este modelo pedagógico, lo hagamos con la conciencia de que aquí no cabe la improvisación, el autoritarismo, la falta de análisis y cuestionamiento de lo que pensamos y decimos; antes bien, se requiere de la creatividad, del respeto a las potencialidades y limitaciones de cada sujeto escolar, de la confianza de que hacemos una buena tarea y sobre todo de que contribuimos a la formación de conciencias e individuos solidarios con sus

iguales y con el resto de la sociedad, ya que en la actualidad las condiciones sociales, económicas, culturales en que vivimos exigen, de todos y cada uno de nosotros, un esfuerzo común para superar los momentos difíciles.

Seguramente mi postura no es innovadora ni mucho menos, pero tengo la certeza de pensar y actuar congruentemente; ahora sé por qué y para qué realizo un trabajo, pero sobre todo, que soy capaz de buscar otras opciones metodológicas que enriquezcan mi práctica docente.

Por lo mismo, al aplicar la postura de la escuela activa en el trabajo diario con la visión de no caer en el hacer por hacer mismo, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, considero que si podemos actuar conscientemente en la formación de individuos críticos, conocedores de los hechos sociales, sus orígenes y repercusiones en la vida actual, sin sustraernos del cumplimiento normal de las demás tareas que nos impone la institucionalidad.

2.4. ALTERNATIVAS DE SOLUCION

Con base en los fundamentos referenciales y teóricos ya expuestos, se pretende la elaboración de una propuesta pedagógica que solucione la problemática referida a lo largo del trabajo, para lo cual se trabajaron algunas alternativas de

solución originadas en:

- El análisis de contenidos de Ciencias Sociales del programa escolar de 5o. grado de primaria, con la finalidad de conocerlo en forma global.
- La dosificación de contenidos y temas claves a tratar, a través de reuniones de planeación a nivel de zona o escuela.
- El intercambio de experiencias con otros docentes que hayan afrontado la misma situación problemática.
- La elaboración de un proyecto de contenidos programáticos a través de un cronograma basado en una realidad específica como la descrita anteriormente.

Considero que la última alternativa, sin descartar lo que tengan de positivo tengan de positivo las demás, constituye la forma más directa de enfrentar la situación y dar la solución a la misma.

CAPITULO III PROPUESTA DIDACTICA

Una forma de objetivizar la propuesta que planteo para el "Aprovechamiento óptimo del tiempo en el enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en 5o. grado de primaria" me condujo a elaborar un proyecto metodológico que se transformara en la alternativa más viable de solución, que sirviera de vínculo a la teoría con la realidad, pero siempre tomando en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales en que laboramos. Con base en estos planteamientos se proponen los siguientes objetivos:

- Elaborar una dosificación de contenidos con base en un cronograma que incluya unidades, módulos o temas básicos y tiempos de trabajo.
- Desarrollar una unidad de trabajo programada en el cronograma, con el objeto de ejemplificar lo propuesto.
- Establecer estrategias didácticas en las que los alumnos sean participantes activos en la construcción de sus aprendizajes.
- Encauzar a los alumnos a aprender en un clima de libertad, de respeto a su personalidad, a sus inquietudes y a sus necesidades.

3.1. ESTRUCTURA CURRICULAR

Para el desarrollo de los contenidos programáticos correspondientes al 5o. grado en el área de Ciencias Sociales, se propone la dosificación de contenidos a través de la elaboración de un cronograma que está diseñado con base en las necesidades (tiempo, carga académica, condiciones psicosociales del grupo, otras actividades escolares, etc.) que se presentan en la vida cotidiana escolar, pretendiendo que al llevarlo a la práctica se obtengan resultados no sólo cuantitativos sino cualitativos también. Anexo I.

El cronograma comprende 5 unidades compuestas por 2 módulos cada una que retoman los puntos claves del programa oficial, así como el tiempo posible para su desarrollo que en total son 8 meses aproximados de trabajo escolar.

La forma en que los contenidos del área específica en estudio se han organizado es la siguiente:

UNIDAD I. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ALBORES DE LA CIVILIZACIÓN.

Módulo 1. Las Ciencias Sociales. Su campo y sus métodos.

Comprende el estudio de la gente, costumbres, diferencias, ciencias que la estudian, procedimientos que se utilizan en la investigación social.

Módulo 2. La Prehistoria.

Concede la importancia que tiene el proceso evolutivo del hombre como ser social.

La unidad y sus respectivos módulos se trabajarán del 13 de Septiembre al 31 de Octubre impartiendo 3 clases por semana de 60 minutos cada una.

UNIDAD II. LAS GRANDES CIVILIZACIONES EN EL DEVENIR HISTORICO DEL HOMBRE. APORTACIONES

Módulo 1. Edad antigua.

Comprende el conocimiento socio-histórico de las grandes culturas de acuerdo a la organización económica, social y política de Egipto, Mesopotamia, Mesoamérica, Perú, China, India, Hebreos, haciéndose una comparación con la civilización contemporánea.

Módulo 2. Grecia y Roma. Cuna de la civilización actual.

Manejo de la trascendencia cultural que tienen estos pueblos.

El desarrollo de la unidad y sus módulos respectivos se realizará en Noviembre (3 clases por semana), Diciembre (2 clases por semana) y Enero (igual que Noviembre).

UNIDAD III. LA RELIGION COMO FUENTE ESPIRITUAL EN LA VIDA DEL HOMBRE.

Módulo 1. Edad media.

Comprende las ideas religiosas que rigen la vida de los pueblos y caracterizan el feudalismo como sistema de producción.

Módulo 2. El pueblo árabe y su importancia en el comercio como forma de difusión ideológica. Origen de la burguesía como clase social.

El tiempo dedicado para el estudio de la unidad será Febrero y Marzo (3 clases por semana).

UNIDAD IV. LOS BIENES CULTURALES Y EL MUNDO MODERNO.

Módulo 1. El renacimiento.

Comprende el estudio de las manifestaciones artísticas, científicas y culturales de la época.

Módulo 2. Los grandes viajes.

Se hace énfasis en el Descubrimiento de América y su trascendencia histórica.

El trabajo de la unidad se efectuará en el mes de Abril (4 clases por semana)

UNIDAD V. LOS EUROPEOS IMPONEN SU CULTURA

Módulo 1. Colonización de América.

Colonización de México.

Busca el aprendizaje de la época colonial, su organización económica, social y política de

México y Brasil principalmente como prototipos de otros países latinoamericanos.

El trabajo de esta unidad se desarrollará en el mes de Mayo (4 clases por semana).

3.2. ESTRUCTURA METODOLOGICA

En nuestra práctica docente es necesario el empleo de una metodología que nos lleve a alcanzar los objetivos deseados en donde también se coordine la participación activa y permanente de los alumnos principalmente.

Por lo tanto, todos los docentes requerimos de un estudio metodológico que sustente nuestra práctica y evite la improvisación y la reminiscencia de actitudes tradicionalistas que refuercen la ausencia de planeación del trabajo.

En el campo de las Ciencias Sociales, Eli de Gortari (15) afirma que toda actividad científica requiere de un método para demostrar la verdad y que para que todo investigador tenga éxito en lo que quiere demostrar, necesita proyectar antes de su trabajo, los procedimientos para llevarlos a cabo.

En la actividad científica, siguiendo con el autor, el método es un conjunto de procedimientos planeados para descubrir las formas de existencia de los procesos, distinguir los cambios en su desarrollo, conocer sus interacciones con

otros procesos, generalizar y profundizar los conocimientos en forma racional.

De lo anterior es fácil inferir que dentro de la docencia se requiere implementar procedimientos y técnicas apropiadas que permitan lograr un satisfactorio aprovechamiento. En este proceso el alumno observa, consulta, investiga, interpreta, registra, correlaciona, enuncia, etc.; todo ese contexto le proporcionará a los educandos los elementos necesarios para que obtengan conclusiones más objetivas.

Algunos procedimientos didácticos utilizados en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales son: investigación documental y de campo, el estudio de casos, los intuitivos o explicativos, etc. Asimismo se recurre a técnicas grupales como: exposiciones, foros, escenificaciones, entrevistas, lluvia de ideas, corrillos, etc.

Es importante que al elaborar el plan de trabajo en el que se especifique lo que se va a enseñar, cómo se va a lograr y la forma en que se va a evaluar para así poder conocer cuál es el grado de aprovechamiento alcanzado o si hay necesidad de retroalimentar los contenidos programados y los aprendizajes deseados sin olvidar los factores ambientales, familiares, escolares que determinan la labor docente.

3.2.1. ORGANIZACION

Para el desarrollo del trabajo propuesto una vez elaborado el cronograma de contenidos y tiempos probables, se procedió a solicitar a las autoridades inmediatas, la anuencia requerida para laborar "fuera" de la línea rígida en cuanto a seguimiento del programa oficial. Una vez logrado lo anterior no sin ciertos condicionantes, se diseñó la forma de trabajar una unidad del cronograma a manera de ejemplificación de lo que sería el resto del mismo.

La unidad escogida fue la V "Los europeos imponen su cultura" la cual se desarrolló en el mes de Mayo y 3 días de Junio como resultado de días suspendidos del tiempo previsto.

3.2.2. DESARROLLO

Es necesario aclarar que por el avance del año escolar, sólo se alcanzó a desarrollar la unidad prevista y el resto de tiempo se dedicó a retroalimentar los contenidos cubiertos con anterioridad. Sin embargo, la realización del trabajo se hizo con entusiasmo y buenas expectativas de éxito por parte mía y de mis educandos.

3.2.3. ESTRATEGIA DIDACTICA

A continuación se presenta la forma en que se desarrolló el trabajo de la unidad, buscando siempre que el maestro sólo fuera el conductor de actividades en las que los chicos participarían activamente en la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades.

UNIDAD V. LOS EUROPEOS IMPONEN SU CULTURA

Módulo 1. Colonización de América

Módulo 2. Colonización de México.

Objetivos particulares: Al término de la unidad el alumno será capaz de :

- Identificar los acontecimientos más relevantes acerca de la colonización de latinoamérica.
- Describir la influencia cultural que los pueblos europeos ejercieron en latinoamérica como resultado de la colonización.

Objetivos específicos:

- Explicar la organización económica, social y política de la época colonial en América.
- Enunciar la organización económica, social y política de la Nueva España.
- Conocer la trascendencia histórica de la época

colonial para la vida actual.

Estrategias metodológicas:

Primera semana.

Actividades de los alumnos

- Investigar en una biblioteca lo relacionado con Latinoamérica: situación geográfica, idiomas, religión, población, historia.
- Elaborar un fichero con lo anterior ayudándose por equipos.
- Exponer en clase lo investigado.
- Iluminar mapas de Latinoamérica, localizando los países que lo conforman.
- Redactar síntesis y textos libres.

Actividades del maestro

- Programar la visita a una biblioteca cercana.
 - Organizar junto con los alumnos los puntos a investigar.
 - Sugerir la dinámica para intercambio de consultas, para la exposición y evaluación del trabajo.
- Segunda semana:
- Formar cuadros comparativos en cuanto a clases sociales de la época colonial en Latinoamérica.
 - Caracterizar en cuadros sinópticos la vida económica, política
 - Elaboración de fichas de trabajo a desarrollar.
 - Organizar la visita al museo y/o la proyección de fil-

- tica y social de las colonias.
- Asistir a un museo y observar diapositivas en relación a la vida colonial.
 - Ilustrar lo aprendido y realizar un foro para el intercambio de opiniones y la elaboración de conclusiones.
- minas.
 - Dirigir la realización del foro.
 - Planear junto con los alumnos la forma de evaluar lo aprendido.

Tercera semana:

- Investigar los factores que hicieron posible la conquista de México.
 - Elaborar cuadros sinópticos que caractericen la vida colonial en la Nueva España.
 - Realizar entrevistas con personas de la comunidad acerca de la trascendencia histórica de tal periodo en la vida actual del país.
 - Elaborar un guión teatral para escenificar las funciones de los personajes políticos y sociales de la época.
- Diseñar junto con los alumnos la forma de realizar las entrevistas, la recopilación de datos, exposición y elaboración de conclusiones.
 - Ayudar en la elaboración del guión.

Cuarta semana:

- Elaborar un periódico mural que ilustre la vida colonial en Nueva España.
- Hacer un mapa de América en relieve.
- Realizar una sesión panel donde se analice lo aprendido y se compare con la vida actual.
- Presentar la escenificación del tema.
- Dirigir los ensayos de la obra planeada.
- Encargar los materiales del trabajo manual.
- Colaborar en la organización de la escenificación

3.2.4. EVALUACION

La evaluación es un proceso continuo de investigación, observación, medición y valoración objetivas del trabajo realizado y de los aprendizajes obtenidos. La evaluación de estas estrategias didácticas se fue haciendo conforme se fue realizando el trabajo de los alumnos, tomando en cuenta la participación activa individual y de equipos.

En la evaluación individual se tomó en cuenta lo siguiente: claridad, presentación, limpieza, análisis. En la participación de equipos tuvo especial importancia: conocimientos, responsabilidad, seguridad, cooperación e interés de los alumnos.

3.2.5. RECURSOS DIDACTICOS

Si tomamos en cuenta que son materiales a los que recurrimos maestros y alumnos para motivar, fomentar la participación del chico, enfocar la atención, fijar conocimientos, etc., pero que además deben tomarse del medio donde laboramos, entonces comprenderemos que fueron modestos en calidad y cantidad, pero que no por ello dejaron de ser útiles para el desarrollo del trabajo.

En la estrategia didáctica desarrollada se emplearon los siguientes recursos: colores, láminas, mapas, libros, periódico, recortes, diapositivas, materias de desecho, marcadores, etc.

CAPITULO IV CONSIDERACIONES FINALES

4.1. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

Como se partiò de una problemàtica concreta de la pràctica docente, la propuesta elaborada pretendiò ser una alternativa mäs de soluciòn de la misma, dependiendo de la concientizaciòn y responsabilidad del maestro que desee optimizar el tiempo dedicado a la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En esta medida considero que existen otras opciones encaminadas a atender la misma situaciòn que redundaràn en aprendizajes y experiencias significativas dentro de esta àrea programàtica; por lo tanto confio en que existan en otros lugares personas que busquen nuevas opciones de trabajo y que obtengan los resultados positivos que yo alcancè, considerando siempre el contexto institucional y de la comunidad en que se labora.

Es así como se plantean ciertos condicionamientos básicos que facilitaràn u obstaculizaràn la aplicaciòn real de la propuesta:

- Que se reconozca a las Ciencias Sociales la importancia que tiene dentro de la currícula del nivel, así como la

trascendencia socio-històrica para el individuo actual.

- Que exista cierto margen de reflexi3n del docente y de sus autoridades que impulsen la aplicaci3n de nuevos proyectos.
- Que haya capacidad de reconocimiento de los alcances y limitaciones que como seres humanos imprimimos a la pràctica docente y poder actuar en consecuencia.
- Que se propicien las condiciones de flexibilidad de contenidos y actitudes por parte de los supervisores, con la intenci3n de alcanzar aprendizajes mäs reales.

Definitivamente que habràn de sortearse múltiples momentos y vivencias a favor o en contra de aplicar dicha propuesta y que a fin de cuentas determinaràn los rendimientos del aprendizaje en la misma. Lo importante es que el maestro haga una concientizaci3n de la labor y efectividad de la misma que hace actualmente y que adopte una actitud congruente a favor del cumplimiento rutinario de su labor o de la introducci3n de cambios en favor del mejoramiento de la misma; si es así la propuesta es un intento vàlido de un docente comùn que busca superarse a si mismo y a sus educandos en consecuencia.

4.2. EXPECTATIVAS

Si para el docente actual se evidencia una realidad desfasada de la teoria y actuamos bajo presi3n en la cobertura de programas ùnicos para todos los medios socio-geogràficos,

entonces surge la necesidad de buscar otras opciones, otras visiones y otros retos que lo impulsen al cuestionamiento, a la innovación, a la actualización que lo lleven a la toma de conciencia de su tarea. En esa medida, considero que la propuesta interese a otros maestros que seguramente enfrentan la misma situación; por lo tanto existen buenas posibilidades de aplicación.

A N E X O

CRONOGRAMA DISEÑADO PARA EJEMPLIFICAR LA PROPUESTA:

" APROVECHAMIENTO OPTIMO DEL TIEMPO EN LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN 5o. GRADO DE
PRIMARIA ".

UNIDADES	MODULOS	TIEMPO
I. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOS ALBORES DE LA CIVILIZACION.	1.- Las Ciencias Sociales, su campo y sus métodos. 2. La Prehistoria.	Del 13 de Sept. al 31 de Oct. 3 clases por semana de 60 minutos c/u.
II. LAS GRANDES CIVILIZACIONES EN EL DEVENIR HISTORICO DEL HOMBRE. APORTACIONES.	1.- Edad Antigua 2.- Grecia y Roma. Cuna de la civilización actual.	Nov. 3 clases por semana. Dic. 2 clases por semana. Ene. igual que Nov.
III. LA RELIGION COMO FUENTE ESPIRITUAL EN LA VIDA DEL HOMBRE.	1.- Edad Media. 2.- El pueblo árabe y su importancia en el comercio.	Feb. y Marzo 3 clases por semana.
IV. LOS BIENES CULTURALES Y EL MUNDO MODERNO.	1.- El Renacimiento 2.- Los grandes viajes.	Abril 4 clases por semana.
V. LOS EUROPEOS IMPONEN SU CULTURA.	1.- Colonización de América. 2.- Colonización de México.	Mayo 4 clases por semana.

CITAS TEXTUALES

- 1.- PONCE, Anibal. Educación y Lucha de Clases. P. 22.
- 2.- CASSIGOLI, Armando. Conocimiento, Sociedad e Ideología. En Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. U.P.N. 1987. P. 48.
- 3.- COPLAMAR. Necesidades Esenciales en México. Situación Actual y Perspectivas al año 2000. P.48.
- 4.- COPLAMAR. Definición del Mínimo. En Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología U.P.N. 1987. P. 32.
- 5.- PEREZ, Rocha Manuel. Antecedentes del Idealismo Educativo del Estado Mexicano. En Política Educativa. Antología U.P.N. 1987. P. 95.
- 6.- COPLAMAR. Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados.
- 7.- ROCKWELL, Elsie. La Práctica Docente en Primaria y su Contexto Institucional. En Escuela y Comunidad. Antología. U.P.N. 1985. P. 72.
- 8.- PALACIOS, Jesús. La Cuestión Escolar. P. 19.
- 9.- Op. cit.,, pp. 61.
- 10.- Op. cit.,, pp. 61.

- 11.- Op. cit.,, pp. 63
- 12.- Op. cit.,, pp. 62
- 13.- BRITTON, J.A. Análisis Pedagógicos. México, D.F. 1976. P.
281.
- 14.- LARROYO, Francisco. Análisis Pedagógicos. México, D.F. P.
281.
- 15.- GORTARI, Eli de. Métodos y Técnicas. En Técnicas y
Recursos de Investigación. Antología. U.P.N. P.
98.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- EDUCACION. COPLAMAR. Necesidades Esenciales en México. Situación y perspectivas al año 2000. Ed. Siglo XXI. México, D.F. 1983. P. 190.
- 2.- FERRINI, María Rita. Bases Didácticas. Ed. Progreso México, D.F. 1981. P. 111.
- 3.- PALACIOS, González Jesús. La Cuestión Escolar. Ed. Laia. Barcelona. 1984. P. 668.
- 4.- PONCE, Anibal. Educación y Lucha de Clases. Distribuciones Fontamara, S. A. México, D.F. 1987. P. 236.
- 5.- S.E.P. Ciencias Sociales. Libro del Alumno para el Quinto Grado. México, D.F. 1985.
- 6.- S.E.P. Ciencias Sociales. Libro del Programa del Maestro para el Quinto Grado. México, D.F. 1988.
- 7.- U.P.N. Análisis Pedagógicos. Antología. México, D.F. 1976. P. 281.
- 8.- Escuela y Comunidad. Antología. México, D.F. 1985. P. 242.
- 9.- Evaluación en la Práctica Docente. Antología. México, D.F. 1987. P. 335.
- 10.- Grupo Escolar. Antología. México, D.F. 1985. P. 245

- 11.- Medios para la Enseñanza. Antología. México, D.F.
1986. p. 321.
- 12.- Política Educativa. Antología. México, D.F. 1987.
P. 335.
- 13.- Problemas de Educación y Sociedad en México.
Antología. México, D.F. 1987. P. 145.