



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

“FOMENTAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA”

MARÍA ELENA BARAJAS VALENCIA

ZAMORA, MICH. 2006



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162

“FOMENTAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN NIÑOS DE SEGUNDO
GRADO DE PRIMARIA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

MARÍA ELENA BARAJAS VALENCIA

ZAMORA, MICH. 2006

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO

Por el sustento que en todos los aspectos siempre me ha brindado y por permanecer siempre a mi lado ayudándome a lograr mis inspiraciones hacia grandes ideales.

A MIS HIJOS

Gustavo, Ricardo, Marlene y Emmanuel con mucho cariño por concederme sus momentos de esparcimiento que me permiten dedicar al estudio.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Por brindarme con las manos abiertas su amor, su apoyo y su confianza.
Porque hoy he recibido la más valiosa herencia...mi profesión

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	9
1.1. Elementos contextuales.....	9
1.1.1 La comunidad.....	9
1.1.2 La escuela.....	19
1.1.1 El grupo.....	21
1.2 Identificación del problema.....	23
1.2.1 Problema general.....	24
1.2.2 problema explícito.....	25
1.2.3 Delimitación del problema.....	30
1.2.4 Definición de términos.....	30
1.3 La justificación del problema.....	33

CAPÍTULO II

LA ALTERNATIVA.....	35
2.1 Tipos de proyecto.....	35
2.2 Enfoque teórico metodológico.....	41
2.2.1 Premisas y supuestos teóricos.....	47
2.2.2 Método de investigación.....	53

2.3 Plan de trabajo	56
2.3.1 Acciones.....	59
2.3.2 Recursos.....	61
2.3.3 Evaluación.....	61

CAPÍTULO III

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	64
3.1 Novela escolar	64
3.2 Contenidos escolares	65
3.3 Elementos teóricos pedagógicos y Contextuales	70
3.4 Estrategia general del trabajo	73
3.5 Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo	75
3.6 Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar a la realización de la alternativa	76
3.7 La puesta en práctica de la alternativa y su evaluación	80

CAPÍTULO IV

ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN	84
CONCLUSIONES	89

INTRODUCCIÓN

Dentro del contenido de este trabajo que a continuación se presenta se aborda a o el problema de Comprensión lectora en niños de segundo grado, el cual surge en varios niños de nivel primaria en un colegio particular de la población de San José de Gracia, Municipio de Marcos Castellanos Michoacán.

Además se da una pequeña reseña de la población, así como de elementos contextuales de la comunidad, la ubicación geográfica, hidrografía, orografía y algunas de sus actividades económicas, sociales y culturales más sobresalientes. También se mencionan características de la escuela y el grupo donde se presenta la problemática.

Se habla sobre los tres tipos de proyecto que presenta la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), para enfocar la problemática al que corresponda y utilizar las herramientas que se deben usar para poder darle solución.

En esta investigación me di cuenta de que los instrumentos que se utilizan para la adquisición de la lectura propician en los niños el desarrollo de su capacidad lingüística.

Para enseñar la lengua oral de acuerdo a los enfoques teórico-metodológicos que se llevan en los planes y programas de educación primaria se establece que la expresión oral se entiende como la capacidad para manifestar por medio del habla pensamientos, emociones y experiencias.

Con las modalidades de la lectura como son: audición de la lectura, lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada y lectura independiente, se pretende fomentar una nueva actitud y establecer todos los días una relación entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción, entre los principios y la técnica.

En la aplicación de la alternativa se lograron resultados favorables dentro de la comprensión de la lectura, llegando a un grado de avance de un 85 a un 90% tanto en rapidez como en comprensión de textos.

La conclusión sobre el problema es que se pueden lograr avances cuando es detectado a tiempo y se le pone más atención a la solución.

CAPÍTULO I

“DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO “

1.1 Los elementos contextuales.

1.1.1. La Comunidad.

El municipio de Marcos Castellanos se localiza al noroeste del estado de Michoacán, en las coordenadas 19° 59' 00" de latitud norte y 103° 02' 00" de longitud oeste, a una altura de 1,980 metros sobre el nivel del mar. Su superficie es de 234.94Km², representa el 0.39% del total del estado y el 0.000017% de la superficie del país. Limita a 500 metros con la laguna de Chapala por el norte, por el sur se repecha con la serranía de muchas montañas y aspereza donde está el pueblo de Mazamitla, al poniente, después de bajar 700 metros, raya con la depresión de Sayula, y al oriente, después de otra cuesta, con el valle de Jiquilpan. En suma, rodean el alto y extenso lomerío una serranía y una media luna de hondonadas y acuosas terreas.

El municipio se divide en 33 localidades siendo algunas: San José de Gracia, El Jarrero, El Sabino, San Miguel, La Estancia del Monte, Paso Real, Ojo de Rana, etc. La cabecera municipal es San José de Gracia. (ANEXO1)

La meseta no tiene grandes cerros ni amplios llanos, no es adusta montaña ni tampoco la llanura dulce. Un río inconstante de rápida corriente y lecho profundo la corta de norte a sur, varios arroyos también de cauce hondo concluyen al río.

Los suelos del municipio datan de los períodos cenozoicos, terciario inferior y mioceno; corresponden principalmente a los del tipo chenozen y podzólico.

El uso del suelo es primordialmente ganadero y en menor proporción forestal y agrícola. En la estructura de la tenencia de la tierra, la superficie de la pequeña propiedad ocupa una extensión mayoritaria y la superficie ejidal representa el segundo lugar.

En el municipio se cuenta con una buena dosis de árboles nudosos y de arbustos protegidos por púas; una mayor dosis de zacate y plantas ratizas y aromáticas son el patrimonio verde del paisaje. En tiempo de secas sobresale el aspecto arisco de la vegetación: el maguey, el nopal, el huisache, el tepame, la uña de gato, el encino y el roble; en la época de aguaceros, el aspecto nutritivo: los pastizales y al final de la lluvia el aspecto alegre; la amapola, el girasol y mil colorines y aromas.

En la numerosa fauna natural prevalecen los mamíferos dañinos: el gato montes, el mapache, jabalí, zorra, ardilla, rata; aguililla, armadillo, venado, gavián, y otras aves; reptiles venenosos (víboras de cascabel, hocicos de puerco y coralillos) o

inofensivos alicantes, lagartijas y tortugas, anfibios (ranas y sapos), y un sin número de alumbreadores, hormigas, grillos, arañas, chapulines, abejas, avispa, moscas, mosquitos, lombrices, escarabajos y tijerillas.

La temperatura nunca es calurosa ni tampoco demasiado fría, es tierra poco menos templada, con clima templado lluvioso, y lluvias en verano; temperatura media del mes más caliente inferior a 22° C y del mes más frío ligeramente superior a 10° C. Diciembre y enero son los meses más fríos; mayo y junio los meses más calientes. El termómetro marca apenas 30° a la sombra a las tres de la tarde del día más caluroso. Hay noches invernales con temperaturas inferiores a 0°. No son frecuentes las heladas, y en algunas suceden lluvias frías “aguanieves” o cabañuelas. En fin es un municipio fresco ventoso, con bravo y breve temporal de lluvias, con larga temporada seca y con luz resplandeciente que hace brillar la cara de los cielos. Tiene una precipitación pluvial anual de 1000mm³.

Su hidrografía se constituye por el Río de la Pasión, los arroyos Agua Caliente, San Miguel y Barranca de la Virgen; las represas de la Arena y Ojo de Rana, así como también algunos manantiales de agua fría.

La orografía de Marcos Castellanos lo constituyen el sistema volcánico trasversal, los cerros de Larios, La Española, Picacho y El Cerro de la Leña; los valles Agua Caliente, el Lomerío y San Miguel, y las planicies Ojo de Rana y el Sabino.

Marcos Castellanos, es un lugar que se ubica en la región que los españoles conocieron como “Provincia de Avalos”. En el año de 1564, el virrey Don Luis de Velazco, otorgó merced de tierras en el “Llano de la Cruz”. A un lado de la población del Llano de la Cruz se fundó San José de Gracia. Desde 1886, los pobladores del Llano de la Cruz, coincidieron con la idea del diacono Esteban Zepeda de levantar una población con plaza, su templo y calles de cordel, y aproximadamente el 19 de Marzo del año de 1888, con la autorización del obispo José María Cázarez y Martínez se iniciaron los trazos del poblado. En el mismo año se le cambió el nombre del Llano de la Cruz, por el de San José, ignorándose el por qué se le agregó de Gracia.

En 1909, a San José de Gracia, le fue otorgada la categoría de tenencia dándosele a su ámbito territorial el nombre de “Tenencia de Ornelas” en honor al general que murió en defensa de la plaza de Jiquilpan, contra los franceses. La nueva tenencia dejó de pertenecer al municipio de Sahuayo y se integró al municipio de Jiquilpan.

El 11 de junio de 1927 unos 500 hombres de San José de Gracia acordaron la insurrección durante las luchas cristeras.

En 1940, aún siendo presidente de la República el general Lázaro Cárdenas visitó a San José de Gracia.

El 30 de diciembre de 1967, se creó mediante decreto la municipalidad de Marcos Castellanos, con cabecera en Ornelas. Dicho decreto se ejecutó hasta el 9 de agosto de 1968.

Actualmente, el nombre de la cabecera municipal es la de San José de Gracia. (¹)
(ANEXO 2)

El escudo del municipio se representa en un cuadrilátero dividido en sectores. En la parte superior izquierda está la fotografía del señor Gregorio González Pulido, uno de los fundadores del municipio; en la parte posterior aparece el cometa Halley que apareció en el año 1888, en la parte superior derecha se encuentra la parroquia de San José como símbolo de región católica y un charro a caballo que simboliza el deporte regional con la bandera de México que representa el patriotismo y respeto, en la parte inferior izquierda se encuentra una vaca que es el símbolo de la ganadería como principal actividad comercial de la región y hacia abajo se muestra una parcela donde aparece la agricultura a nivel incipiente: En la parte superior se puede apreciar una fábrica que es el símbolo de la actividad de lácteos; en la parte inferior del recuadro se puede ver la importancia de la educación que la representa el inolvidable profesor Rafael C. Haro; en la parte superior por la periferia del cuadrilátero se encuentran unos dragones estilizados con una antorcha encendida que significa la protección que deseamos de nuestro municipio; con respecto a la antorcha hay una fecha, 1888, que es el año de la fundación de San José de Gracia;

¹ Luis González, Pueblo en Vilo, Microhistoria de San José de Gracia, El Colegio de México 1972. Guanajuato 125, México D. F. P.328

al costado derecho de Don Gregorio se encuentra otra fecha, 1909, año en que se reconoce como jefatura de tenencia y a un lado del caballo hay otra fecha 1968, año en que se elevó a rango de municipio; finalmente en la parte inferior un listón con la leyenda “ Justicia, Honor, Patria, Libertad” que es el anhelo de los Josefinos.

Los personajes ilustres que ha tenido y tiene la población de San José de Gracia son:

Sr. Gregorio González Pulido (+), fue arriero, ganadero y fundador del pueblo.

Padre Otón Sánchez (+), sacerdote sumamente activo, quien además de llevar bien su ministerio se dedicó a enseñar a la gente a vivir bien en cuanto a higiene, salud y moral.

Sr. Anatolio Partida Pulido (+), participó en la revolución cristera y en la defensa del pueblo, cuando fue tomado por Inés Chávez García.

Sr. Apolinar Partida Arias (+), se le considera como uno de los mártires de la defensa.

Padre Federico González Cárdenas (+), se preocupó por ordenar la población y sus calles.

Sr. Luis González y González, historiador y fundador del Colegio de Michoacán. (COLMICH), esposo de la fallecida escritora Armida de la Vara. (²)

Cronología de hechos históricos

1888. Fundación del poblado el 19 de marzo, el nombre fue elegido por celebrarse ese día la fiesta en honor a San José.

1909. Se le otorga la categoría de tenencia, dándosele el nombre de Órnelas.

1967. Se constituye el municipio, el 30 de diciembre del mismo año.

1981. Se cambia el nombre de Ornelas a San José de Gracia, por decreto del gobierno del Estado.

1988. Se celebran los 100 años de la fundación del pueblo.

San José de Gracia está situado a 250 kilómetros de la capital del estado, por las carreteras federales 15 y 110, en los tramos Morelia-Jiquilpan y Jiquilpan-San José de Gracia respectivamente.

² Información que dio la maestra Ma.Teresa González G. sobre hombres ilustres de San José de Gracia.

Tiene comunicación a sus localidades por caminos de terracería, además cuenta con rutas de acceso al estado de Jalisco por el oeste.

La principal rama de la industria es la de alimentos lácteos, por ejemplo; Lactigurt, El Sabino, San Martín, Eloy, después le sigue la manufactura de azares.

Las construcciones del municipio en su mayoría son de tabique y tabicón, le siguen las de adobe, por último las de madera. Casi en su totalidad son particulares, sólo un 0.64% del total son colectivas. La mayoría cuenta con los servicios básicos de agua, drenaje y energía eléctrica.

La cabecera municipal además de los servicios antes mencionados tiene alcantarillado, parques, rastro, panteón, limpieza y seguridad pública.

Un porcentaje de las localidades sólo cuenta con servicios de energía eléctrica y agua potable, aunque algunas cuentan ya con drenaje.

Los edificios arquitectónicos más importantes son: El templo del Sr. San José, La Casa de la Cultura y La Presidencia Municipal.

El municipio, tiene centros deportivos y recreativos, así como atractivos naturales para el esparcimiento de sus habitantes, como son: El balneario "Agua

Caliente”, La Unidad Deportiva, El campo de fútbol “Juanito Chávez”, El lienzo charro “La Michoacana”, etc.

Tiene como atractivo turístico algunos manantiales de agua caliente.

Las tradiciones principales son: Las fiestas del pueblo que se celebran el 19 de marzo, día del patrón San José, con feria, exposición ganadera, industrial artesanal, además de corridas de toros, encuentros deportivos. El 19 de marzo día principal de las fiestas se lleva a cabo un desfile tanto cívico como religioso por festejarse el aniversario de la fundación del pueblo. (ANEXO 3)

Por marzo o abril se festeja la semana Santa, con vía crucis viviente. Los días 15 y 16 de septiembre se festejan las fiestas patrias y el 2 de noviembre, el día de muertos.

En 1990 se estimó una población de 10,412 habitantes. Su tasa de crecimiento es del 2.68% anual y la densidad de población de 44.31 habitantes por km². El 71.47% no rebasa los 29 años y tiene una distribución proporcional para ambos sexos. (³)

Los alimentos típicos son los platillos conocidos como bote y minguiuche.

La bebida que más se acostumbra es el pajarete.

³ Información tomada de la revista de informe anual de actividades de la Presidencia Municipal de la Localidad de San José de Gracia, Mich.

Las artesanías más sobresalientes en San José de Gracia son: Alfarería, objetos de barro en color verde, vidriados y decorados con pastizaje, además azares para novia, así como también textiles y gabanes de lana.

En cuanto a servicios de salud, el municipio dispone de clínicas de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, así como Instituto del Seguro Social e Instituto de Salud y Seguridad Social para los Trabajadores del Estado y médicos particulares.

Los periódicos que se venden son: El Heraldo y el Sol de Michoacán. La localidad no cuenta con edición de periódicos, ni tampoco con estación de radiodifusoras, sólo se recibe la señal de Guadalajara y unas pocas de Tamazula, la Barca y Zamora en FM y AM. En cuanto a los canales de televisión el municipio no cuenta con alguno, que captura a través del tele cable de la ciudad de México, Guadalajara y Estados Unidos de América con la antena normal capta canales de Guadalajara como son el canal 4, 6 y 2 ; los de México son: 5, 7 y 13.

Cuenta también con oficinas de teléfonos, telégrafos, correos y fax.

A San José lo integran tres colonias, las cuales son: El Ramalazo, el Durazno y Centro, sus calles en su mayoría están pavimentadas, otras empedradas y unas cuantas sin ninguna de las dos anteriores, aunque siempre se distingue por ser un pueblo muy limpio.

1.1.2 La escuela.

La escuela donde llevo a cabo mi labor docente se llama “Colegio Guadalupe” es un colegio particular que se encuentra ubicado a un costado del templo del Señor San José y frente a la plaza municipal de esta localidad, en el turno matutino.

Este colegio cuenta con seis aulas para el nivel de primaria y tres para secundaria; cuenta con una dirección y una secretaria donde se atiende a los padres de familia, alumnos y docentes.

Además tiene cooperativa, biblioteca, laboratorio, sala de cómputo, capilla, un cuarto donde se guarda el material didáctico y baños para niños y niñas.

Los alumnos que asisten a este colegio son niños de este mismo lugar y la mayoría de ellos provienen de familias de un nivel económico alto, aunque también hay niños con nivel más bajo. A estos últimos se les apoya con becas para que cursen sus estudios en esta institución.

El colegio Guadalupe fue fundado en el año de 1922 por el señor obispo José María Cazares y Martínez, quien también fue el fundador de la orden de las Hermanas de los pobres, siervas del Sagrado Corazón de Jesús.

El colegio desde que se inició estuvo a cargo de religiosas, quienes atendían a párvulos y a niñas; las madres formaban un grupo teatral y representaban dramas, comedias y sainetes en las fiestas escolares.

El colegio es reabierto el 9 de enero de 1922 después de haber estado cerrado desde 1918. En esta fecha firman su reapertura don Luis González Cárdenas por el pueblo y Lucía de Jesús por las religiosas; en la edificación o construcción del colegio participan la mayoría de los habitantes del pueblo, unos con trabajo y otros con recursos económicos.

La clave de la escuela es 16PPR0123M y pertenece a la zona escolar 173 del sector 09.

Dentro de esta institución existe un grupo por cada grado de primero a sexto en nivel primaria, y de primero a tercero en el nivel secundaria.

El número de alumnos es de 368 contando los dos niveles. La cantidad de maestros que elabora en esta institución es de 14 en total y una directora de cada nivel.

El material con que está construida la institución en su gran mayoría es de tabique y una parte de adobe, esta última aún presenta condiciones buenas, pues se le da mantenimiento a un determinado período o cuando se requiere.

El desempeño profesional de los maestros es bueno ya que no faltan a sus labores o trabajo, y si lo hacen es por enfermedad o por otra causa ajena a su voluntad; en esta institución sólo se suspenden clases en fechas oficiales de suspensión o cuando hay seminarios de actualización.

Los padres de familia apoyan a la institución en ocasiones económicamente cuando se va a realizar alguna actividad de arreglo a la escuela o cuando se va a comprar material para cualquier trabajo que se tenga que hacer en dicha institución, todo esto se lleva a cabo con la coordinación de los padres de familia y la dirección. Con respecto a los alumnos, los padres los apoyan en las actividades que se sugieren por el maestro o en sus tareas.

En lo que al nivel cultural de los padres se refiere, la mayoría solo tienen estudios de primaria y secundaria, sólo un 30% de ellos posee estudios superiores.

(ANEXO 4)

1.1.3 El grupo

El grupo que atendí durante el ciclo escolar 2004- 2005 fue el 2º "A" del turno matutino, que congenia 39 alumnos, siendo 24 niñas y 15 niños cuya edad oscilaba entre 7 y 8 años. En este grupo no había niños repetidores.

La estatura estaba entre 1.30 y 1.33 m. Su peso fluctuaba entre 30 y 35 Kg.

La mayoría de las familias de estos niños tienen casa propia y sólo una mínima parte renta; la forman entre cuatro y seis integrantes; en tres casos eran ocho por vivir con sus abuelos. Estas familias están consideradas como “medianas” por la cantidad de sus miembros.

Los aparatos que tienen en sus hogares son: televisión, radio, refrigerador, plancha, tostador, horno de microondas, lavadora, etc.

Los servicios que la mayoría adquiere en sus casas son: teléfono, agua potable, energía eléctrica, drenaje, telecable, entre otros.

La generalidad de estos niños tienen una buena alimentación, aunque existen algunos casos donde los niños no vienen desayunados o su alimentación es deficiente, por comer alimentos que no les nutren, como: frituras, refrescos, chicles, paletas, dulces y chocolates.

La mayor parte de los padres de familia de estos niños cuentan con vehículos propios, aunque en ocasiones algunos niños no son trasladados en ellos, por no tener la necesidad puesto que la ciudad es muy pequeña y sus casas se encuentran muy cerca de la escuela.

Los niños ayudan a sus padres en sus negocios en su tiempo libre o al concluir sus tareas escolares.

Dentro de los principales pasatiempos de los varones está la televisión, donde ven caricaturas; las niñas se inclinan más por las telenovelas, pues acompañan a sus mamás a verlas; otro pasatiempo son los videojuegos, donde se pasan gran parte de su tiempo.

Los pequeños que viven con mamá, papá y hermanos representan un 80% y los niños que viven con sus padres y abuelos son el 20% del total.

1.2 Identificación del problema.

Esta problemática sobre la “Comprensión lectora”, fue observada en el grupo de segundo grado de primaria en el colegio particular “Guadalupe” de la población de San José de Gracia Mich.

El problema está más evidente en los niños con mayor edad, los cuales muestran una actitud de distracción y desinterés, principalmente al momento de realizar algunas lecturas, ya que cuando se les pide que lean algún texto, lo hacen con gran dificultad y negándose a hacerlo por la falta de seguridad para realizarlo, lo que hace que se atrasen en la realización de las actividades porque no comprenden lo que se les indica. Esto ocasiona un bajo rendimiento escolar y que exista mayor indisciplina,

puesto que al no realizarse las actividades con el total del grupo estos chicos motivan a sus demás compañeros a que se distraigan y se pierda en gran parte el sentido de la actividad a realizar y el orden con que se debería trabajar.

1.2.1 Problemática general.

Al inició del el año escolar me pude dar cuenta de algunos problemas que los alumnos presentan en las materias de matemáticas, ellos no saben ninguna de las operaciones básicas como son: suma, resta y multiplicación, en la materia de conocimiento del medio ellos no conocen derechos y obligaciones que tienen los niños, la ubicación de la escuela, el nombre y número de sus casas entre otros. En la materia de español fue donde presentaron más problemas por la falta de comprensión de lo que ellos leían, lo que me motivó para tomar en cuenta este problema como principal.

En los problemas presentados en la materia de matemáticas, me di a la tarea de que ellos conocieran bien los números del 1 al 1000 y de ahí partir en su enseñanza de las operaciones básicas; en el conocimiento del medio trabajé con ellos en la ubicación de la escuela y tomando como referencia las calles cercanas, además les pedí que preguntarán a sus papás y que leyeran el nombre de las calles que pasaran al venir a la institución y que las anotaran en su cuaderno, con esa información se hicieron maquetas para reforzar este conocimiento. Con respecto a la

materia de español, empezamos a llevar materiales para la lectura sugiriendo a los padres de familia algunos títulos de cuentos apropiados para los niños pequeños.

Con el material que se recolectó los niños empezaron a formar una biblioteca en el salón de clases, lo cual ayudó a que los alumnos tuvieran cerca los libros para leer y también para que les despertara el interés por la lectura lo que después ocasionaría un logro importante en la comprensión de textos.

1.2.2 Problema explicito.

¿Cómo fomentar la comprensión lectora?

Enseñando a los alumnos a mejorar las habilidades de comprensión a través de inferencias por medio de pregunta / respuesta, favoreciendo la capacidad de comprensión de los relatos, enseñando directamente la estructura narrativa.

También por medio de la comprensión de la idea principal de libros de texto, al hacer las lecturas. Mostrando a los alumnos la introducción de lo que se les va a enseñar, para que entiendan claramente lo que van a aprender.

En la comprensión de la lectura intervienen de manera importante los conocimientos previos del lector acerca del sistema de escritura, del tema y del mundo en general;

su capacidad intelectual, emociones, sus competencias lingüística y comunicativa, así como sus propósitos y estrategias de lectura.

Conocimientos previos

El maestro debe tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos. La activación de estos conocimientos se realiza mediante conversaciones previas sobre los contenidos de los textos que van a leer, ya que en ellas se producen intercambios de información y de opiniones que contribuyen para la comprensión de los alumnos. A medida que los textos estén más vinculados con sus conocimientos, les será más fácil comprenderlos.

Estrategias de lectura

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura, los niños muestran capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos; estas estrategias son relevantes para asegurar la **comprensión**, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura que se realicen en la escuela.

Características de las estrategias de la lectura

a) **La predicción:** el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona; de la distribución espacial del texto, o de las imágenes que lo acompañan.

b) **La anticipación:** consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o letras que aparecerán a continuación. Por ejemplo, después de un artículo deberá continuar con un sustantivo con el mismo género y número, o al leer el final de un renglón que dice "... y así nacieron y se desarro-", se anticipa que lo siguiente corresponderá a la palabra "desarrollaron". La lectura de una frase como "Había una vez..." permite anticipar que se presentará un cuento.

c) **La inferencia:**

- Permite completar la información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de "Eran muchos dulces y sólo quedaron dos" conduce a inferir que los dulces estaban sabrosos, y por esos se los comieron y dejaron sólo dos.
- Conduce a distinguir el significado de una palabra dentro de un contexto.

d) Muestro: de toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto, como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo. Así el lector no tiene que procesar toda la información que recibe, y muestrea de acuerdo con lo que busca o espera.

Sobraron los motivos para que me interesara en estudiar a fondo cada problema que se presentaba en el grupo, aunque de todos los que he venido observando surge uno de manera más marcada que es la falta de comprensión en la lectura en varios niños del grupo.

Posiblemente algunos de los problemas presentes en el grupo sean consecuencia de éste, por lo tanto debo de darle más importancia. La práctica de la lectura como una de las muchas actividades que se desarrollan en la escuela deja esencia profundamente humana, todavía más tenemos que reconocer que dicha actividad no es exclusiva ni de la escuela ni de nuestra época, sino que corresponde al ámbito del hombre, donde quiera que éste se encuentre.

Por lo tanto en la escuela se deben aportar elementos básicos para fomentar el gusto por la lectura por medio de los objetivos que señala el programa de la Secretaría de Educación Pública que debemos respetar y tratar de cumplir.

Las lecturas seleccionadas llenarán estos requisitos: belleza, claridad, sencillez y elegancia. De esta manera se educa el gusto literario y se facilita la impresión en los comentarios.

Cuando un niño ingresa a la escuela para aprender a leer a los 5 o 6 años, ya es un hábil usuario del lenguaje, sin embargo, con demasiada frecuencia, el maestro no lo considera así, y aborda la lectura como si no supiera nada sobre ésta.

La realidad es que llega con un amplio conocimiento, pues el niño ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades.

No ha adquirido simplemente una colección de palabras u oraciones para usarlas en la ocasión apropiada, sino que ha aprendido las reglas con las que se produce el lenguaje. Esas reglas son las que le permiten decir cosas que nunca ha escuchado decir a nadie y estar seguro de que otro usuario del lenguaje entenderá.

El reconocimiento de la competencia lingüística de cualquier personaje que inicia en la lectura, ha permitido que en los últimos años varios investigadores hayan explicado más ampliamente y certeramente el proceso de la lectura.

Una de las finalidades que se persiguen por medio de la lectura es el progreso general de conocimientos, técnicas, medios y los procedimientos; es una realidad que no es ajena a nosotros, pues nos pertenece independientemente de nuestra

inteligencia y de nuestra voluntad ya que se encuentra estrechamente vinculada con nuestra forma de ser, porque nada fuera de nosotros mismos impulsa la marcha de nuestro mundo.

1.2.3 Delimitación del problema.

Esta problemática se presenta con alumnos del segundo grado del colegio particular Guadalupe con la clave 16PPR0123M y perteneciente a la población de San José de Gracia, Michoacán, ubicada en la calle Hidalgo No. 2, con la idea de lograr lo que se ha pretendido con respecto a la “Comprensión Lectora” durante el ciclo escolar 2004-2005.

1.2.4 Definición de términos.

Comprensión lectora: Es la facilidad que el niño tiene para comprender un texto

Fomentar: Es propiciar actividades que de apoyo en la lectura

Motivar: Es exponer las razones de una acción

Inferencia: extraer una consecuencia. II Ser causa o llevar consigo

Estrategias de lectura: Serie de habilidades empleadas por el lector para utilizar diversas informaciones obtenidas en experiencias previas, con el fin de comprender un texto, objetivo primordial de la lectura.

Para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee las modalidades de trabajo, como son:

- a) Expresión Oral
- b) Reflexión sobre la lengua
- c) Comprensión Lectora
- d) Escritura

La lectura nos permite descubrir por si mismos los poderes de la escritura, como son los símbolos y su traducción en sonidos articulados cuando se trata de la lectura oral.

En la comunicación intelectual establecida por la lectura, realizamos un proceso de reconocimiento del conjunto de símbolos escritos que no son dados, que no es otra cosa que descubrir el significado y luego aún más importante, penetrar con la reflexión del pensamiento en el significado lógico-conceptual de los mismos.

La lectura acompaña a nuestras experiencias haciendo referencias sobre problemas parecidos a los propios.

La lectura provee en la recopilación de información de libros, revistas, guías, etc.

La lectura práctica tiene como finalidad adquirir el dominio de los procesos y de las funciones que intervienen en la lectura.

La lectura de valoración literaria familiariza al niño con frases bellas, con ideas hermosas, con un lenguaje culto y lo coloca ante buenos modelos que imitar.

La lectura de escenificación constituye el primer paso para la interpretación de escenas y de personajes.

La lectura de consulta es la que tiene lugar cuando pretendemos adquirir datos para resolver alguna cuestión. Generalmente se practica en la biblioteca de la escuela.

La lectura de información se practica en libros, folletos, revistas, etc. y tiene por objeto ampliar las experiencias infantiles.

La lectura para resolver problemas tiene la finalidad la comprensión de datos y sus relaciones entre sí, no solamente se refiere a problemas matemáticos sino geográficos, históricos, etc.

La lectura como instrumento de trabajo y recreación es la que más usamos en la vida y la que nos permite entrar en contacto con las formas de vida del pasado y del presente.

Otros términos empleados en este trabajo son:

Lingüística: Es la ciencia del lenguaje. Estudia todos los aspectos de los signos lingüísticos.

Fonética: Estudia los sonidos del lenguaje y todo lo que a ellos se refiere.

Fonología: Estudia el valor funcional de los sonidos.

1.3 La justificación del problema

En este proyecto de innovación que pretendo llevar a lo largo del año escolar está basado en la problemática de la “La Comprensión Lectora” que el grupo de segundo grado a mi cargo presenta, y cual se manifestó desde el inicio del año escolar de forma un poco alarmante y del que se pretende mejorar al fin del curso.

Este problema lo elegí por ser el más sobresaliente de los otros que se presentaban en el grupo, el cual a su vez afectaba y repercutía en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

En el grupo hay escaso interés por leer y esto ocasiona grandes problemas de comprensión, sobre todo cuando se les pedía que realizaran alguna actividad donde ellos tenían que comprender las instrucciones que se daban para determinado trabajo.

Al iniciar el año lo percibí y me preocupé demasiado ya que era una gran mayoría los que presentaban este problema y porque sabemos que la práctica de la lectura favorece el desarrollo de las habilidades, así como también implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido sobre lo que se lee. Por lo tanto busqué textos que pudieran interesarles a los alumnos y los llevé al salón, invitándolos para hacer una pequeña biblioteca donde ellos tuvieran acceso al variado material que se logró obtener con la aportación también de ellos como fueron: cuentos, periódicos, recetas, folletos y libros de diversos temas sobre todo ilustrados.

CAPÍTULO II

“LA ALTERNATIVA”

2.1 Tipo de proyecto

Para la realización de este proyecto se escoge uno de los tres tipos de proyectos que la Universidad Pedagógica Nacional presenta:

Intervención pedagógica

Acción docente y

Gestión escolar.

El proyecto de intervención pedagógica se caracteriza por las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente. Es una estrategia propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa. Su objetivo principal es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero lo es también la actualización de los sujetos en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Este tipo de proyecto atribuye a dar claridad a las tareas profesionales de los docentes en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos-metodológicos e instrumentos que sean lo más apropiados para la realización de sus tareas. En el

sentido de la investigación debe plantearse en y desde fuera de la escuela. Con la intención de que el maestro articule sus saberes y conocimientos generados en el proceso interno y singular de su labor.

El proceso de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es del orden teórico-metodológico y se orienta a la necesidad de elaborar propuestas con el sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en el proceso de aprendizaje.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, es también, la actualización de los sujetos, en el proceso de evolución y de cambio que puede derivarse de ella

La intervención recupera la forma fundamental que se sigue en la implicación del sujeto de enseñanza-aprendizaje

El proyecto pedagógico de acción docente es la herramienta teórica-práctica en el desarrollo que utilizan los profesores para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela.

- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto de acción docente nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pedagógico de acción docente pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido, como la de los estudiantes-profesores de la Licenciatura, porque en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente, objeto de estudio del proyecto, con miras a ofrecer a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral.

El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta que tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales

que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, esto se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

El proyecto de gestión escolar se adecua a los problemas de la gestión en la escuela, donde los directivos, docentes y alumnos pueden desarrollar proyectos que den respuestas significativas a las dificultades que se presenten en la institución escolar.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

Esta noción también se refiere a la definición crítica de las funciones, estructuras y procesos escolares que le dan un contexto viable, creativo e innovador a la intervención pedagógica

El proyecto de gestión escolar es el mediador para avanzar del “problema planteado” al “problema resuelto” esta alternativa ayuda a la introducción en las prácticas institucionales para adelantar el planteamiento a la solución del problema para mejorar la calidad de la educación.

Después de esta presentación de los tipos de proyectos que se pueden llevar a cabo planteo que mi tipo de proyecto es de intervención pedagógica porque considera la posibilidad de transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y no como hacedor.

Con éste se contribuye a dar claridad a las tareas profesionales de nosotros los maestros en servicio mediante la incorporación de los elementos teóricos metodológicos e instrumentales que sean lo más adecuados para nuestras tareas.

Después de ver la problemática que se desarrolla dentro del salón de clase se busca ayudar a los alumnos a caminar en un proceso de formación en donde se vayan mezclados los conocimientos, valores, habilidades, donde se dé una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

Por esto este proyecto de intervención pedagógica pretende llevar a los alumnos a un proceso de cambio, a ir evolucionando para poco a poco lograr una transformación por medio de la innovación.

Esta innovación se pretende con una manera sencilla y divertida que incrementará en el alumno su interés por la lectura tan esencial en su vida diaria y en cualquier campo que se desarrolle.

Mi proyecto de intervención pedagógica, está dirigido a los alumnos, padres de familia y maestros, los cuales están involucrados en la formación educativa del niño, así como en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

Este proyecto de intervención pedagógica comprende el proceso por el cual descubrimos los poderes de la escritura, como los símbolos y su traducción en sonidos articulados cuando se trata de la lectura oral. Aprender a leer implica desarrollar estrategias para obtener sentido.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. Por esta razón se parte de la importancia de conocer el objetivo de estudio para que el aprendizaje del niño se dé a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir, que se expresan en maneras de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciendo una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

En el proyecto de intervención pedagógica se destacan de las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos problemas que se presenten

en la práctica docente; también es parte importante la actualización de los sujetos en el proceso de evolución, y así los cambios que puedan derivarse de elementos que permiten una estrategia de trabajo positiva

2.2 Enfoque teórico- metodológico

La investigación educativa ha permitido demostrar que dentro del salón de clases la mayoría de los alumnos presentan una gran deficiencia en la lectura, así como también en la comprensión y habilidades en el proceso de pensamiento, lo que significa que a los alumnos no les gusta leer. Por esta razón considero que la lectura es un instrumento muy valioso en la escuela pues ayuda al niño a adquirir sus conocimientos, habilidades y madurez.

El propósito central de este enfoque es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicarse en la lengua hablada en especial que logren:

- Fluidez en el desarrollo de diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre temas.
- Educación de tono y volumen de la voz en diversas situaciones educativas.
- Normas de intervención y discusiones.

- Lectura individual, en grupo y por equipo en los libros del rincón de lectura.
- Transformación de cuentos modificando su final, algún personaje o alguna situación.
- Ordenar las partes de una historieta.
- Lectura en silencio.

Para enseñar la lengua oral de acuerdo a los enfoques teórico-metodológicos que se emplean en los planes y programas de estudio de educación primaria hay que establecer lo siguiente:

La expresión oral se entiende como la capacidad para manifestar mediante el habla pensamientos, emociones y experiencias, así como para escuchar y comprender las expresiones de los demás; de acuerdo con las intenciones propias de cada ser humano en la interacción social. Desde esta perspectiva se pretende que los niños desarrollen habilidad y confianza para expresarse oralmente en diferentes situaciones comunicativas, atendiendo a la forma y el contenido de diversos tipos de texto orales así como a la ampliación de su vocabulario. Se pretende también que aprendan a escuchar con atención, a seleccionar la información relevante de los mensajes que reciben para usarla de manera adecuada

y pertinente. A partir de este contexto, pueden realizarse las actividades sugeridas en los distintos materiales.

Para que el niño sea un buen lector debe aprender a usar la información no visual en forma eficiente cuando atiende a lo impreso. Para aprender a leer no se requiere de memorizar nombres, letras o reglas fonéticas, ni de grandes listas de palabras, las cuales de hecho son tomadas en el curso del aprendizaje de la lectura, y pocas de las cuales tendrán sentido para el niño que carece de alguna experiencia de lectura.

Los elementos que ayudan a desarrollar la lectura deben aplicarse en todo tipo de ejercicios y disciplinas, lo cual puede distraer e incluso alentar al niño en la tarea de aprender a leer.

Como lo menciona Frank Smith “Toda la satisfacción que un niño necesita está en el aprendizaje mismo” (4) Es muy cierto que el niño no necesita de ningún regalo para que haga las cosas bien.

La lectura debe ser un premio en si misma y lo que debe hacer el maestro para motivar al alumno es que el alumno esté en contacto con los libros, materiales bibliográficos que sean divertidos, interesantes y apasionantes para el grupo de edad con que se trabaja.

⁴ Smit Frank “Toda la satisfacción que un niño necesita está en el aprendizaje mismo” obra de Frank Smit Edit. Kapeluz, Buenos Aires 1987. p.146.

Para que el niño pueda aprender es muy importante el ejemplo que el adulto le da, ya que los niños lo ven como un modelo a seguir. Los alumnos se esforzarán por aprender todo lo que los adultos hagan a condición de que vean que los adultos disfrutan haciéndolo. Si el lenguaje escrito es significativo en el mundo del niño y es usado visiblemente con satisfacción, entonces el niño se esforzará por conocer su misterio.

Una de las finalidades que se pretenden es el desarrollo de la lectura por medio de la motivación, aunque sabemos que es una tarea compleja y delicada y que no existe una fórmula que nos diga como recabar el máximo de cada alumno en las distintas situaciones.

Para mejorar la motivación se deben tomar en cuenta los intereses y la atención como regulador del aprendizaje y comportamiento, dentro de la motivación se presentan dos tipos que son:

a) Las motivaciones primarias han sido tradicionalmente consideradas como impulsos de tipo específico o singular y haciendo referencia a comportamientos del tipo calor-frío, color-placer- hambre-sed etc. O bien de tipo general haciendo referencias a comportamientos relacionados con la actividad, el miedo, la curiosidad, la manipulación, etc.

b) Las motivaciones secundarias también llamadas a menudo sociales han estado relacionadas con el aprendizaje sin estricta exigencia fisiológica, independiente de que se modifican substancialmente de las primarias.

La atención se ha descrito como fase inicial del aprendizaje. La atención es algo esencial, todo o nada, o es o no es; pero hay que prestar atención a lo que se está haciendo si se quiere aprender algo. Además se aprende más y mejor cuando se pone más atención.

El programa para la enseñanza del español que actualmente propone la Secretaría de Educación Pública está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En éste, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y, por lo tanto, hablar y escuchar, leer y escribir son manifestaciones de la capacidad para comunicar el pensamiento y las emociones.

Organización de las actividades de lectura sugeridas en el programa:

Antes de leer. Las actividades previas a la lectura se orientan a:

a) permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá;

b) conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán;

c) estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto, y

d) establecer propósitos de lectura.

Al leer. Las distintas actividades que se realizan mientras los niños leen se han denominado modalidades de lectura. Estas formas de interacción con el texto no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras: hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de la lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, confirmación y autocorrección.

Después de leer. Las actividades posteriores a la lectura se enfocan en el análisis de los significados construidos durante la interacción con el texto: comprensión global o idea general del texto; comprensión literal o lo que el texto dice; elaboración de inferencias; reconstrucción del contenido con base en la estructura y el lenguaje del texto; formulación de opiniones sobre lo leído; expresión de experiencias y de emociones personales relacionadas con el contenido y la relación o aplicación de las ideas leídas o generalizaciones.

Reflexión sobre la lengua

Este componente incluye actividades para que los niños analicen y comprendan varios aspectos del lenguaje y de la escritura: ortografía, puntuación, gramática y vocabulario.

Con respecto a la ortografía, se da la oportunidad para que los niños escriban las palabras con letras que ellos elijan; sin embargo, se les pide confrontar su decisión con algún modelo de escritura convencional. A partir de esta confrontación, los niños se percatarán de que existen formas convencionales para escribir las palabras e intentarán hacerlo de esta manera.

Resulta útil que los niños observen detenidamente la escritura de palabras; que las escriban en el pizarrón para que observen la ortografía y les sea fácil escribirlas cuando ellos necesiten utilizarlas.

2.2.1 Premisas y supuestos teóricos

Pedagogía operatoria:

Jean Piaget (1896-1980) psicólogo y epistemólogo suizo. Sus objetivos; son descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus

orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance.

1.- Bases filosóficas: teoriza del conocimiento y la lógica, para así explicar como el hombre alcanza un conocimiento objeto de la realidad.

2.- Bases psicológicas: la psicogenética abordando las ideas genéticas en el campo de la psicología.

Esta es una de las teorías que me han servido de apoyo dentro de este proyecto, por ser la que más ayuda al proceso de adaptación del niño a su medio ambiente social, puesto que el niño adquiere inteligencia a través de la maduración biológica.

Para Piaget, la inteligencia es un caso especial de adaptación. La adaptación intelectual es siempre el resultado de una interacción entre los procesos de la asimilación y la acomodación. La asimilación se refiere al hecho de que el niño expresa lo que percibe al conocimiento y entendimiento que ya tiene. Además de la asimilación, el niño trata de mantener intacta la comprensión actual del mundo. El niño moldea la información que le viene del medio ambiente de acuerdo con sus propias necesidades.

Esta teoría piagetana nos ayuda a conocer y comprender el desarrollo intelectual que el niño va teniendo durante el transcurso de su vida. Para lo cual Piaget nos da a conocer sus cuatro etapas del desarrollo.

Forma de trabajar en el proceso de enseñanza.

Sus principales recursos son el abordaje del niño y la comprensión de sus rasgos específicos en comparación del ser adulto. “Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un valor.

- ❖ Considerar que enseñar no es mostrar, sino enseñar a inventar
- ❖ Desarrollar el conocimiento en la medida en que se tenga conciencia de que los errores del niño forman parte de su interpretación del mundo.
- ❖ Tener en cuenta los procesos evolutivos para poder asegurar que los conocimientos que se ofrecen al alumno puedan ser integrados a su sistema de pensamiento.

LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL SEGÚN PIAGET

ESTADIO	EDAD APROXIMADA	CONDUCTAS CARACTERÍSTICAS
Sensorio motor	Dos años	Evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas más complejas que incluyen coordinación entre la percepción y movimiento. Desarrollo del concepto de la permanencia del objeto
Preoperacional	De dos a siete años	El niño desarrolla el lenguaje, juegos imaginativos, así como habilidades perceptuales y motrices. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, a sucesos concretos de conservación.
Operaciones concretas	De siete a doce años	El niño realiza tareas lógicas que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, el pensamiento está aún limitado o concreto.
Operaciones Formales	A partir de los doce años	Puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones. Los problemas matemáticos, y científicos se resuelven con formas simbólicas.

Los factores que lo determinan son: la herencia, que establece los límites superiores de la inteligencia y el medio ambiente, pues determina el grado de aproximación a estos límites.

En lo que respecta a los métodos es necesario que conozcamos cuáles son los procesos de aprendizaje del niño y cuál es su metodología que sigue y que puede favorecer, estimular o bloquear su conocimiento.

El niño en edad preescolar (etapa intuitiva: entre los 4 y los 7 años)

Jean Piaget amplió el vocablo “intuitivo” en su sentido o empleo cotidiano es decir aquello que la mente capta de inmediato sin la intervención de algún proceso cognitivo, racional y deliberado. Si bien el pensamiento lógico se caracteriza por una congruencia interna, por su plenitud y acierto, los juicios del niño en edad preescolar son fragmentos e incongruentes. Esta situación se debe a 3 características del pensamiento correspondientes a esta etapa:

- 1.- El entendimiento que el niño tiene de los conceptos se basa principalmente en lo que ve, su pensamiento está vinculado con el estímulo. Se fija en las apariencias superficiales y en lo que primero le llama la atención con mayor fuerza cuando trata de resolver un problema.

2.- Típicamente la comprensión del niño tiene una situación en función de un acontecimiento u objetivo que se basa en un único aspecto perceptivo del estímulo.

3.- El pensamiento es irreversible en ese momento, esto es, el niño no puede volver al punto de partida de la secuencia mental sin alterar su concepto del problema.

El niño de escuela primaria:(etapa de las operaciones concretas de los 7 a los 11 años)

El niño al entrar a la escuela primaria logra tres capacidades cualitativas distintas de pensamiento con lo cual el niño se vuelve más semejante al adulto:

1.- Cuando aparece la reversibilidad del pensamiento. Ésta ayuda al niño en su capacidad de resolver problemas ($2 + 3 = 5$; $5 - 3 = 2$). No puede haber inteligencia lógica sin pensamiento reversible.

2.- También la conservación en el sentido de las ciencias físicas, esto es cuando el niño puede apreciar ciertas particularidades del mundo (cantidad de un líquido, peso de un objeto, etc.)

Ahora el niño logra enfrentar exitosamente la conservación de un cierto número. La capacidad de conservación permite al alumno reorganizar ciertos problemas del mundo; esto le permite tener capacidad para resolverlos.

3.- Se desarrollan capacidades frente a conceptos parte-todo y de ordenamiento seriado. Antes al niño le costaba pensar simultáneamente.

El niño de escuela primaria, logrará captar el hecho de vivir en cierta calle, ciudad, vecindad, en un estado, en un país, todo ello al mismo tiempo.

La teoría de Piaget dejará mella en tres aspectos del proceso didáctico-docente: evaluación de la disponibilidad del niño, inclusión del contenido académico y las prácticas docentes. Aunque es imposible separar estos tres aspectos en la práctica cotidiana.

Piaget descubrió que hay que tratar al niño desde sus inicios para poder así desarrollar sus sentidos y sus inquietudes, pero al mismo tiempo sostiene que a pesar de esto, cada individuo no va a depender siempre de un buen “entretenimiento” sino de sus capacidades y limitaciones.

2.2.2 Método de investigación

La investigación participativa es denominada también como “Investigación acción”. Esta es considerada como protagonista del proceso de investigación; es un espiral autoreflexivo formado por ciclos sucesivos de planificación, acción,

observación y reflexión. Kart Lewin describe el proceso como la constitución de la planificación, con la concreción de hechos y la ejecución.

Con respecto a la comprensión lectora:

La importancia de leer ha generado en muchas escuelas programas destinados a estimular a los padres de familia para que lean con sus hijos y cultivar el gusto por la lectura y desarrollar capacidad de atención y concentración.

En una encuesta hecha a compañeros del colegio particular “Guadalupe” con respecto a los avances en la comprensión lectora dentro de la institución, la mayoría está de acuerdo que cada niño adquiere el sistema de escritura de acuerdo con las posibilidades que cada uno de ellos manifiesta a partir de lo que el medio social y cultural le proporcione y el ambiente educativo en el que se desenvuelve lo cual influye en la interacción que establece con el objeto de conocimiento.

Por otra parte se dice que los niños se resisten a aprender a leer debido a alguna inquietud relacionada con ello, o porque lo experimentan como algo mortalmente aburrido y realmente lo es cuando no les interesa lo que la lectura les puede ofrecer. Los niños ven el hecho de leer como algo ajeno a sus intereses, como una tarea impuesta que no les proporciona gozo ni alguna otra satisfacción valiosa.

Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto a la vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura.

La mayoría de la gente sólo lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo o en algunos casos por necesidad de conocer la información que contienen: documentos, recetas, libros, revistas, periódicos, etc.

Algunas personas de la comunidad con respecto a la lectura expresaron:

- Que no tuvieron la oportunidad para asistir a una escuela
- Que es muy importante dentro de la sociedad el saber leer
- Que la lectura ayuda a comprender los problemas de la comunidad

El concepto de lectura para mí: Es la fuente donde se obtienen una serie de destrezas que nos ayudan a comprender y expresar sentimientos dentro de un texto.

2.3 Plan de trabajo

Usualmente la gente sólo lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo, todos los esfuerzos, desde el principio de la lectura deberían estar encaminados a este mismo objetivo.

Por desgracia, lo que más se ve en la lectura es lo contrario, y se presenta como la habilidad de descifrar la actividad sin sentido, en un proceso de conocimiento que llevamos a cabo por alguna razón exterior; sólo cuando empezamos a expresar personalmente el contenido del texto y nos abrimos a su mensajes es cuando vamos mas allá de un simple descifrado o percepción de las palabras y comenzamos a percibir significados.

Por eso es muy importante que nosotros como maestros conduzcamos a los alumnos a aprender la importancia de saber leer, y que los motivemos para que encuentren la satisfacción y el placer de la lectura, pero lo más esencial es que ellos sean quien lo descubran por sí mismos.

Los maestros debemos apoyar con actividades para que los niños analicen y comprendan los aspectos de la lectura como son: puntuación, gramática y vocabulario.

La puntuación en la lectura. Se pretende propiciar que los niños observen, para que puedan distinguir entre la narración y el discurso directo; para indicar las expresiones de sorpresa, enojo o alegría; para delimitar una pregunta y, en fin, para aclarar un texto separando las ideas en oraciones y párrafos.

Los aspectos gramaticales y el vocabulario se introducen de modo que los niños descubran las funciones que desempeñan las palabras en la oración y en los textos.

Las modalidades de la lectura

Audición de la lectura, los niños, al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otro lector, descubren las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresa, así como las características del tema de escritura y del lenguaje escrito.

Lectura guiada tiene como fin enseñar a los alumnos a formular preguntas sobre el texto. El maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura. Las estrategias se desarrollan individualmente y como resultado de la interpretación del grupo con el texto.

Lectura compartida. Brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas del texto. En cada equipo un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican una serie de preguntas proporcionadas por el maestro, y

más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan del mismo.

Lectura comentada. Se realiza en pequeños equipos, por turnos, y se formulan comentarios durante y después de la lectura. Los niños pueden descubrir nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros al releer los fragmentos citados.

Lectura independiente. En esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares.

Con este contenido didáctico se pretende fomentar una nueva actitud y establecer todos los días una relación entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción, entre los principios y la técnica.

Ante lo expuesto, los propósitos del presente trabajo son:

En la practica desechar la técnica del descifrado y apoyar en cambio la estrategia de utilizar índices conocidos para anticipar significados.

Durante el proceso favorecer las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, confirmación y autocorrección estimulando al niño a utilizar el material

impreso que le resulte interesante y permitiéndole cometer errores, sin interrumpirlo constantemente.

- ❖ Durante la aplicación de la propuesta ofrecer a los niños materiales de lectura abundante, variado, interesante y significativo con el objeto de que desarrollen esquemas de diferentes estilos y tipos de información ofrecidos en los textos.

- ❖ El plan de trabajo se elaboró con estrategias didácticas para poder ayudar a los alumnos que presentaban problemas en la lectura, con la finalidad de alcanzar un objetivo que facilitara la consecución de otros objetivos que se pudieran presentar en la clase, al mismo tiempo, el plan de trabajo ofreció resolver dicho problema.

2.3.1 Acciones

Septiembre-octubre

-Prueba de diagnóstico

-Reunión de padres de familia para dar a conocer el resultado de la prueba de diagnóstico y la forma en que se trabajaría

-Participación de los alumnos en la elaboración de la biblioteca escolar.

Noviembre-enero

-Relatos, por parte de los alumnos y cuentos leídos en forma oral.

-Participación en diálogos partiendo de un tema expuesto en la clase con diversas intenciones comunicativas.

-Análisis de las distintas funciones del punto en la lectura. Haciendo reflexionar a los niños sobre su importancia.

-Comparación de la significación de las oraciones declarativas e interrogativas, comprendiendo los signos utilizados en éstas.

Febrero-marzo

-Fomento del gusto por la lectura. Mediante lecturas de cuentos de su agrado

-Comentarios, dentro del salón, acerca del libro que les gusta leer más. Buscando temas seleccionados por el alumno.

-Uso del préstamo de libros de la biblioteca a domicilio, para que por medio de esto ellos tengan más opciones de lecturas.

-Identificación, por parte de los alumnos, de la sílaba tónica, Por medio de palabras acentuadas, y también no acentuadas donde ellos localizarán la silaba que tenga el sonido más fuerte.

Abril

-Reflexiones, por los alumnos acerca de los medios de comunicación. Hacer en laminas modelos de cartas, telegramas, televisión, radio, teléfono, etc.

-Evaluación para ver el avance que se ha logrado. Por medio de un cuestionario en forma escrita y oral.

Mayo-junio

-Retroalimentación de conocimientos anteriores. A partir de la evaluación aplicar nuevas formas de enseñanza que le sean más simples y fáciles de aprender.

-Lectura de textos, por parte de los alumnos, para que después compartan ideas con respecto a éstos.

-Desarrollo de la expresión oral en los niños al coordinar un trabajo en grupo.

2.3.3 Recursos

Se contó con lo siguiente:

Citatorios, pizarrón, laminas, gises, biblioteca escolar, rincón de lecturas creado por los alumnos, libros de texto como son los de español, libros del maestro, ficheros, revistas, cuentos, recetarios, periódicos, material manipulable como títeres, instructivos.

2.3.4 Evaluación

Es importante que desde los primeros días de clase el maestro tenga una idea de los conocimientos previos de los niños para ofrecerles oportunidades de aprendizaje

que no han tenido, considerar sus requerimientos y planificar el trabajo de la enseñanza.

Abrir una carpeta donde se incorporen diversos trabajos y observaciones relacionados con el aprendizaje de cada alumno en cuanto a los componentes. Es importante que el niño conozca el contenido de su carpeta de evaluación y participe en la elección de ciertos trabajos que desee incluir en ella. Las carpetas pueden ser consultadas por los niños cada vez que lo deseen y mostrarles a los padres de familia cuando lo soliciten o cuando el maestro disponga.

Analizar regularmente, y por lo menos cada dos meses los trabajos incluidos en las carpetas de evaluación para constatar los avances y las dificultades de los niños. Con esto se podrá tomar medidas para apoyar oportunamente la evolución de los alumnos.

En las carpetas se podrá poner trabajos asignados a todo el grupo para analizar las diferentes respuestas de todos los niños ante una misma tarea. Esto permitirá planear trabajos especiales para los niños que lo requieran.

La evaluación del trabajo se realizará mediante lo siguiente:

- Valoración del grupo. Respecto a los conocimientos adquiridos de las materias impartidas.
- Observación de rasgos del grupo. Número de alumnos, edad y estatura.

- Actividades permanentes de lecto-escritura, operaciones básicas de matemáticas, suma y resta
- Asistencia de los padres de familia a las reuniones. Mensualmente para conocer el avance logrado.
- Recolección de trabajos hechos en el salón. Con la finalidad de entregarlos en la siguiente reunión
- Expresión de opiniones acerca de textos leídos. Donde se comprobará la comprensión
- Lectura en voz alta. Para que el niño escuche la entonación, omisión de palabras, tartamudeo, palabras repetidas, etc.
- Hacer por medio de dibujos lo comprendido en la lectura un texto sugerido por el maestro.

CAPÍTULO III

“APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA”

3.1 Novela escolar

Una de las inquietudes que tuve para ejercer en la docencia nace cuando apenas cursaba el nivel de primaria, siempre me llamaba la atención esta profesión y cuando jugaba con mis hermanas siempre les pedía que jugáramos a la escuelita donde yo sería la maestra.

En la escuela me gustaba mucho la lectura y las matemáticas, recuerdo que la maestra me pedía que pasara al pizarrón a leer en voz alta, y en ocasiones me pedía que fuera a su escritorio para que me tomara lectura lo que me fascinaba.

Cuando terminé mis estudios de secundaria anhelaba estudiar en la normal para maestros, pero por las circunstancias del destino decidí estudiar en un el Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP) otra carrera muy diferente a lo que yo quería.

Al paso del tiempo se me presentó la oportunidad de trabajar como docente en una escuela secundaria cubriendo un interinato, y de ahí surge nuevamente el deseo de estar frente a un grupo. Y poco después en un colegio particular.

Esta motivación llega a tocar en mí la necesidad de seguir preparándome y lograr este objetivo, y empecé de nuevo a estudiar en un bachillerato, para después ingresar a la Universidad Nacional Pedagógica (UPN).

Hasta la fecha sigo trabajando en el Colegio Particular y cubriendo a los maestros en las escuelas federales de la Ciudad de San José de Gracia, Mich.

3.2 Contenidos escolares

Se tiene entendido que durante los primeros grados de enseñanza la lectura es fundamental, pues es el punto de partida y la plataforma que verterá el acceso a la educación posterior.

Basándose en el plan o método de trabajo completo, sencillo y de fácil comprensión para los niños, se utiliza el método es el METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL, el cual es adecuado y acorde a la edad o características propias de los niños que ingresan al nivel básico (entre los 6 y 7 años de edad); así mismo todo este trabajo va de la mano con lo que nos ofrece la Secretaria de Educación Pública (SEP), puesto que ella nos sugiere aplicarlo a los primeros grados de instrucción primaria.

Los contenidos del trabajo se organizan (en mi caso particular por semana) en los cuales se toman en cuenta enfoques como estudio del lenguaje oral, recreación literaria y reflexión sobre el lenguaje. La enseñanza para lograr el aprendizaje cabe mencionar que es un proceso acelerado.

El tiempo dedicado a esta actividad es 30 a 40 min. diarios donde los niños leen temas libres de su preferencia.

Uno de los contenidos básicos de la educación primaria para el segundo grado es que el niño desarrolle la capacidad de la expresión oral, y se le permite la comunicación mediante la expresión de sus ideas, sentimientos y opiniones para que se comunique verbalmente en forma clara, coherente y precisa.

Técnica del procedimiento ecléctico

El proceso general comprende cuatro etapas:

- a) Preparación para la lectura
- b) Enseñanza de las vocales.
- c) Iniciación de la lectura-escritura
- d) Práctica de la lectura- escritura.

Preparación para la lectura

En la mayor parte de los casos el niño experimenta situaciones de fracaso en el aprendizaje de este aspecto del lenguaje, esto se debe a que aún no está en condiciones de iniciarlo, es decir no está apto para recoger estímulos requeridos por dichos instrumentos o herramientas de trabajo, como son la lectura y la escritura, y al forzarlo o tratar de forzarlo lo único que se consigue es perjudicarlo. Porque puede ser que no tenga la madurez requerida para este fin.

En nuestros días podemos ver lo amplio que es el desarrollo de la ciencia, y sabemos de las variaciones en los diferentes aspectos del desarrollo mental, físico, social y emocional de los niños, diferencias, muchas de ellas, íntimamente relacionadas con algunos factores básicos que influyen en el acto del aprendizaje de la lectura- escritura.

Las diferencias individuales en el desarrollo orgánico, las vivencias, en las experiencias, en la facilidad de expresión, en la capacidad intelectual, en la duración o grado de sostenimiento de la atención, etc. Que se observan en los niños que inician en la educación primaria, nos hablan claramente de la importancia de instituir un período de ejercicios o actividades preparatorias, tendientes a lograr un nivel de madurez física, mental, social y emocional en los niños a fin de poderlos introducir, con ciertas garantías de éxito, en el aprendizaje de la lectura.

En la primera etapa para la enseñanza de la lectura, el lector encontrará algunos ejercicios y juegos ya experimentados.

La enseñanza de las vocales no debe limitarse como un ejercicio simultáneo y complementario de los juegos preparatorios, sino que debe perseguir objetivos más concretos como son los siguientes:

- 1.- Cultivar los hábitos de atención, de limpieza, de orden.
- 2.- Ayudarlo a que reaccione inteligentemente ante los estímulos.
- 3.- Intensificar el interés por aprender a leer.
- 4.- Establecer relaciones cordiales y reducir la tensión emocional.
- 5.- Asimilar y dominar el conocimiento de las vocales como parte inicial de la lectura
- 6.- Uso de materiales sencillos que se acomoden a los distintos niveles mentales.
- 7.- Ampliar el vocabulario.
- 8.- Aumentar las vivencias infantiles

Durante la segunda etapa se procurará consolidar la situación orgánica, cultural y social de los niños para poder pasar a la iniciación de la Lectura teniendo la firmeza, la seguridad de que pisamos en terreno sólido y confiable y que por lo tanto, disminuimos al máximo las probabilidades de fracaso.

No iniciemos al niño a la lectura, sin estar completamente seguros de que domina las vocales. El avance prematuro, siempre es, en el campo de la Didáctica, contraproducente. “Para formar un roble, se necesitan años y años de constancia y afanes; una calabaza se forma en tres meses.”

La lectura se inicia cuando los alumnos muestran interés por aprender a leer y además porque pueden dominar las técnicas básicas que supone la lectura de materiales sencillos como son:

- 1.- Capacidad para observar y escuchar.
- 2.- Para distinguir formas visuales y auditivas con suficiente exactitud.
- 3.- Capacidad para usar experiencias anteriores al resolver pequeños problemas.
- 4.- Facilidad para expresar ideas, narrar o relatar sencillos acontecimientos.

5.- Manejar un vocabulario hablado que comprenda, por lo menos, todas las palabras empleadas en las primeras lecciones de la lectura.

6.- Una adecuada adaptación emocional y social al grupo de trabajo y a los procedimientos escolares.

7.- Adecuada coordinación psicomotora que les permita dominar los movimientos que exige la escritura.

Los materiales deben ser elaborados por el maestro quien procurará presentar a los ojos del niño lo mejor, lo más concreto.

Las narraciones o cuentos que el maestro exprese para incitar la curiosidad y la atención de sus alumnos no sólo deben ser cuidadosamente formulados, sino que para dar mayor unidad a nuestro trabajo, se procurará que todas estas historietas se relacionen íntimamente, como si fueran un mismo cuento con diversos pasajes, pero teniendo como personajes centrales la figura de dos niños, que pueden ser: Pepe y Susi y sus amiguitos.

3.3 Elementos teóricos pedagógicos y contextuales

Dentro de aplicación de la alternativa he logrado resultados favorables dentro de la lectura y su comprensión. En la actualidad los alumnos han tenido un avance de un

90% tanto en rapidez como en comprensión de textos, además su mentalidad ha cambiado porque han alcanzado más madurez durante este año escolar y su motivación y su interés ha aumentado.

Por medio de la lectura los niños pueden descubrir los poderes de la escritura, como son los símbolos y su traducción en sonidos articulados cuando se trata de lectura oral.

Una de las finalidades que se persiguen con la innovación es el progreso de la lectura, ya que es un hecho dominante en nuestra época. El progreso general de conocimientos, las técnicas, los medios y los procedimientos es una realidad, que no es ajena a nosotros, pues nos pertenece, independientemente de nuestra inteligencia y de nuestra voluntad; una realidad estrechamente vinculada a nuestra forma de ser, porque nada fuera de nosotros mismos impulsa la marcha de nuestro mundo.

En la escuela he comentado la problemática de la lectura con algunos alumnos, los cuales la comparten dentro de su grupo, pues los además de que no muestran interés, algunos no saben ni siquiera leer bien, lo que se suma al problema que presentan la mayoría de los niños y como es una escuela pequeña que sólo cuenta con un salón de cada grado los problemas son más notables por pequeños que estos sean.

En una encuesta que realicé dentro de la escuela se llegó a los siguientes resultados:

En el grupo de segundo 8 niños tienen problemas con la lectura

En el grupo de tercero 6 “ “ “ “ “ “

En el grupo de cuarto 4 “ “ “ “ “ “

En el grupo de quinto 8 “ “ “ “ “ “

En el grupo de sexto 5 “ “ “ “ “ “

Dando un total de 31 alumnos con problemas en esta actividad

Se observa que existe un gran número de alumnos con este problema por lo que debemos poner más atención a nuestras estrategias que estamos llevando a cabo y modificarlas o aplicarlas correctamente para poder mejorar la enseñanza y el aprendizaje, ya que ésta es tarea de cada maestro que está frente al grupo.

Dentro de cada maestro existe una creatividad que debe ser aprovechada para ayudar en la solución de problemas que se presenten con los alumnos. En mi grupo he utilizado como herramientas de trabajo la descripción de personajes, donde propongo historias de aventuras para que lean los niños.

En estas historias se puede avanzar en la comprensión y el desenvolvimiento del niño dentro de la sociedad, también se puede aprovechar para que el alumno describa por sí solo algún personaje que le haya parecido interesante.

3.4 Estrategia general del trabajo

Dentro del grupo donde llevé a cabo las prácticas de lectura logré que hubiera interés por ella a base de dinámicas de animación, utilizando lecturas selectas y apropiadas para los niños pequeños. De esta forma pude lograr crear un ambiente agradable donde se le brindó al niño la oportunidad de participar libremente y sin exigirle; los niños perdieron el temor y el miedo al expresarse, creando de esta manera alumnos críticos reflexivos.

La motivación en el aprendizaje de los niños es la conexión que existe entre el trabajo escolar con la experiencia, interés, valores y aspiraciones de motivos, ya que es un metido que da energías a la conducta.

Uno de los contenidos básicos de la educación primaria para el segundo grado es que el niño desarrolla la capacidad de la expresión oral, y se le permite la comunicación mediante la expresión de sus ideas, sentimientos y opiniones para que se comunique verbalmente en forma clara, coherente y precisa.

Los contenidos en cuanto a la comprensión lectora son los siguientes:

- Exploración de las partes y el uso de distintos materiales escritos incluyendo los libros de texto.
- Participación en la organización de la biblioteca del salón
- Búsqueda y elaboración de materiales escritos para la biblioteca.
- Identificación entre las ilustraciones y los textos.
- Interpretación de diversos discursos gráficos utilizados en textos.
- Práctica de diferentes tipos de lectura.
- Descripción de personajes y acciones en textos que leen
- Uso del diccionario.
- Descubrimientos de los significados de las palabras.

Además de estas actividades se agregaron otras por las necesidades que presentaba el grupo:

- Listas con nombres conocidos.

- Lecturas de cuentos.

3.5 Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo

Los niños estaban acostumbrados a que todo se les diera solucionado sin que ellos tuvieran que hacer nada para lograr objetivos o realizar algún trabajo sin ayuda de alguien; la mayoría no sabía trabajar por sí solo, lo que en un principio me desesperaba y en ocasiones me molestaba que fueran así, por lo que busqué estrategias que me ayudaran a motivar a los niños para que trabajaran por su cuenta.

Pero lo que me dio aun más tristeza fue cuando les tomé lectura y noté que la mayoría contaba con problemas en comprensión y otros más no tenían interés en leer, para lo cual fue necesario usar la motivación que consistió en llevarlos a la biblioteca y que ellos tomaran el libro de cuentos que más les llamaran la atención para que lo leyeran; después de que los hubieran leído les preguntaba de que se trataba y el cuento y ellos empezaban a decirme, lo que fue de gran ayuda porque ahora la Mayoría de estos niños se interesaban por la lectura no sólo de cuentos sino por la que se les pida que lean y muestran alegría y entusiasmo por leer.

En algunos momentos utilicé como estrategia la lectura grupal, para lo cual me apoyé en los libros de texto que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP).

3.6 Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar a la realización de la alternativa

Para ver el avance que se estaba logrando en los niños con las actividades planteadas y resolver el problema de la lectura y comprensión, decidí realizar lo siguiente:

- Reuniones con lo padres de familia cada mes.

Ésta se realizaba cada mes para ver el avance de los niños, en las cuales se planteaban ciertas dificultades que presentaban los alumnos en cuanto a la lectura, como podrían ayudarme y las medidas que se tomarían con esto.

Desde la primera junta que tuve con los padres de familia, que fue en la segunda semana de septiembre después de haber aplicado el examen de diagnóstico, les hice ver la importancia que tenía que sus hijos comprendieran y logaran tener más interés por leer y la importancia que tenía frente a las otras materias, además de ser fundamental. Organización de la biblioteca escolar

- Una pequeña biblioteca circulante dentro del salón.

Se les pidió a los alumnos que trajeran un libro de cuentos o de historias infantiles; después se acomodaron y se registraron en una lista que fue pegada detrás de la puerta para que los niños conocieran que libros podrían leer y que estaban allí en la biblioteca.

Esta fue creada con el objetivo principal de ofrecer un espacio libre donde los niños pudieran hojear y leer libros. Esta pequeña biblioteca circulante se realizó dentro del salón con libros que llevaron los niños; en ella existen libros variados ya que cada niño llevó libros de acuerdo a su gusto. Esto les permitió a los alumnos que se familiarizaran con una gran variedad de materiales escritos y también que desarrollaran el gusto por leer.

Se estableció que dos días a la semana se tuviera un espacio para que el niño leyera algún libro de interés para él y a la vez se le diera libertad después de haber terminado su lectura de divertirse con los materiales de la biblioteca.

Como maestra traté de motivarlos y empezamos con la lectura de cuentos realizada por mí; cuando éstos eran algo extensos, les leía ciertas partes del cuento cada día.

A su vez realizamos préstamos de libros a otros grupos y con esto se fomentaba la lectura también a nivel escuela.

Los materiales utilizados se pueden clasificar de la siguiente forma:

- Informativos

- Cuentos

- Revistas

- Libros enciclopédicos

Otros aspectos fueron considerados:

- Tiempo extraclase

Este tiempo se dedicó especialmente a los niños que presentaban un poco más de atraso en relación con el resto del grupo. El horario que establecí para esta actividad fue de 13:00 hs a 13:30 hs.

- Encuestas con los padres de familia

Estas se hicieron desde el inicio del ciclo escolar, con la finalidad de ver el punto de vista que tenían y analizar los problemas que iban surgiendo durante el año, con los cambios y refuerzos de actividades que se estaban llevando a cabo con los alumnos.

- Material didáctico

En éste utilicé mucho las ilustraciones de los libros y los aspectos gráficos del texto, ya que estos fueron fundamentales para despertar la motivación y el interés por la lectura.

Aquí los niños exploraban las imágenes, las fotos de las revistas y libros para descubrir porque fueron elegidos esos dibujos y qué funciones cumplen cuando acompañan los textos y ya de ahí se les hacían preguntas, por ejemplo: ¿Qué función tienen las imágenes de los textos? ¿Puede comprenderse mejor lo que se lee en los textos?, ¿Qué textos se prefieren y porque?, etc.

- Listas con los nombres de los niños

Las listas se realizaban para registrar el avance que cada alumno presentaba en cuanto a lectura y comprensión. Esto se llevó a cabo con el apoyo de los directivos y padres de familia que aportaron gran voluntad para llevar a cabo las actividades que odian fomentar el hábito de la lectura; los directivos me orientaron diciéndome

algunas técnicas que podía utilizar y aplicar según su grado de maduración. Los padres de familia, disponiendo de tiempo extra para poder trabajar con sus hijos me facilitaban información sobre ciertos problemas que tenían los alumnos a los cuales se les dificultaba el aprendizaje.

3.7 La puesta en practica de la alternativa y su evaluación

Los niños lograron gran interés por la lectura mediante actividades que se llevaron a cabo dentro del salón de clases; también por la tarde se practicaba la lectura en sus casas con ayuda de sus padres. Principalmente aquellos que presentaban dicho problema que era: “La falta de interés en la lectura” , tomando en cuenta que la práctica es muy útil para esta finalidad, pues favorece el desarrollo de las habilidades en la lectura.

La alternativa se aplicó durante el ciclo escolar 2000- 2001, con algunas dinámicas que se llevaron a cabo como fueron:

- Lectura en voz alta.
- Recibir cartas.
- Escribir cuentos

Los padres de familia se vieron involucrados en el desarrollo de habilidades de sus hijos puesto que ellos exigen el avance, aunque directamente como educadores

somos los responsables del trabajo docente y por lo tanto se debe poner más atención en los problemas de nuestros alumnos.

Dentro de las metodologías que se aplicaron se tomó en cuenta para la planificación de las actividades sobre la lectura lo siguiente:

- ❖ El tiempo
- ❖ El espacio
- ❖ El tema
- ❖ Los elementos
- ❖ Las normas

El tiempo

El tiempo debía ser acorde con la actividad, como también con la asignatura que se estaba viendo.

El espacio

Antes de comenzar la lectura era importante decidir dónde se llevaría a cabo; dentro del salón, en sus casas o en algún lugar preferido por el niño, donde se contara con un lugar apropiado para su realización, como luz adecuada y sin objetos que lo distrajeran.

El tema

El tema debería ser escogido de acuerdo con la edad del niño, en este caso para alumnos pequeños de segundo año, como libros de cuentos o de historietas por ser éstos los que ellos prefieren y los más adecuados y atractivos.

Los elementos

Son libros de cuentos o de historietas, aunque también algunos papás tienen en su existencia revistas de caricaturas que tienen mensajes que resultan interesantes para los niños.

Las normas.

Los objetivos de las normas es de que se lleve un orden y que se le ayude al alumno a lograr emociones.

Evaluación

La evaluación se hizo con la finalidad de ir viendo el grado de avance que el alumno iba logrando a través de que el tiempo transcurría.

Al evaluar el avance se podía ver el rendimiento que estaba logrando con estos niños, así también se notaba que algunos no eran apoyados por su familias para poder avanzar, por lo que les costo más trabajo lograrlo.

Dentro del salón de clases se dio un espacio para la lectura y ésta consistía en visitar la biblioteca escolar y tomar el libro de su preferencia para ser leído en el pasillo de la escuela.

Cuando las lecturas se llevaban en el salón de clases se hacían de forma individual y en voz alta para que el niño notara las palabras que leía mal. En otras ocasiones se leían lecturas para realizar algunas actividades en su libro de texto.

Estas actividades dieron como resultado el lograr el interés y una disposición favorable al realizar las lecturas.

Al inicio del año escolar cuando fue detectado este problema se acordó emplear algunas actividades que logran disminuir “La falta de interés en la lectura”, las cuales consistieron en tomarles lectura diariamente, lo cual no fue muy favorable ya que en ocasiones no se lograba el objetivo y la mayoría de los alumnos se quedaba sin hacer sus lecturas, lo que fue un verdadero fracaso.

Después se llamo a reunión a los padres de familia, los que aportaron varias sugerencias, de las cuales apoyé una que fue la de llevar una lista donde se anotara el número palabras que el niño pudiera leer diariamente por minuto.

Esta lista se concentraba mensualmente y se anotaba en una gráfica que era pegada a un lado del pizarrón para que los niños pudieran ver cuanto habían avanzado durante un mes.

En la evaluación de la lectura se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Claridad
- ❖ Fluidez
- ❖ Acentuación
- ❖ Comprensión

Al tomar la lectura se tomaban en cuenta estos aspectos: la claridad con que el niño leía su texto, la fluidez, la acentuación que le daba a las palabras y además lo que él comprendía de la lectura y a la vez lo plasmaba en su cuaderno, así podía darme cuenta del grado de avance que cada alumno presentaba.

CAPÍTULO IV

“ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN”

Al iniciar mi proyecto, me di cuenta que la gran mayoría de los alumnos mostraba una gran apatía por la lectura; lo que me ocasionó grandes problemas como no comprender algún texto escrito, no sólo en el área de español, sino también de las demás materias, lo que traía como consecuencia una mala pronunciación de las palabras, la falta de fluidez al llevar a cabo alguna lectura, lo cual originó al inicio un alto índice de reprobación.

Dentro del salón de clases se debe motivar a los niños para que se interesen por leer cada vez más, buscando estrategias que den resultados favorables. Se debe reforzar la lectura y se debe dedicar más tiempo en el desarrollo de ésta, para así evitar los problemas que resultan ser:

- ❖ La tasa de reprobación y sus efectos acumulativos que constituyen el factor principal de la deserción y la baja eficiencia terminal de la primaria

- ❖ La tarea de la socialización en el tránsito de la cultura familiar a la cultura escolar.

- ❖ La apropiación de competencias de culturas básicas: la lecto-escritura y las matemáticas.

La lectura es una herramienta fundamental para que todo ser humano, logre su comunicación dentro de su contexto social.

Por este motivo llevé a cabo varias acciones que me llevaron a comprobar la existencia de la problemática éstas fueron:

- La realización de una prueba de diagnóstico para darme cuenta en que condiciones recibía a los alumnos del año anterior y de ahí poder partir hacia el objetivo que se deseaba alcanzar con los alumnos.

- Reunión con los padres de familia para dar a conocer la forma de trabajo que se llevaría en el año escolar y como ellos podían ayudar para poder resolver la problemática en los niños.

- La organización de lecturas grupales, dirigirlas de forma responsable y dinámicas.

- La realización de una pequeña biblioteca en el salón de clases.

- La lectura de cuentos, esto me dio un buen resultado ya que se les permitió a los alumnos que ellos leyeran lo que les resultara mas ininteresante y a la vez les gustara, lo que ayudó a que mejoraran la fluidez, y también comprendieran con mayor facilidad lo que leían y a la vez lo expresaran correctamente.

- La creación de nuevos instrumentos de evaluación de la lectura me ayudaron a establecer gamas de aspectos a observar.

Algunas de las actividades que se encuentran en la escuela deberían incorporarse ahora a nuevas formas de evaluación muy utilizadas en los métodos de investigación sobre la lectura a partir del interés teórico desde los resultados de la comprensión hacia los procesos que sigue el lector para llegar a aquellos resultados positivos:

El ejercicio actúa como mecanismo de control consciente de la comprensión, consiste en señalar parte del texto que falta, qué sabrá o qué no recuerde.

- Dentro del grupo donde se llevaron a cabo las prácticas de lectura, logré motivar el interés por ella a base de dinámicas de animación, utilizando lecturas selectas, y de esta forma se creó un ambiente agradable donde se brindó oportunidad a los niños de participación sin exigencia. De esta forma logré que los niños perdieran el temor y el miedo al expresarse creando de esta manera alumnos críticos y reflexivos.

- En lo que se refiere el material didáctico (manipulable) el alumno gozó, se expresó y se divirtió al lograr el desarrollo de intereses.

- La realización de una pequeña biblioteca circulante en el salón de clases ayudó a que los niños pudieran relacionarse más con los libros que ahí se encontraban.

- También traté de que los alumnos tímidos vencieron su temor al expresarse sin penas ni reproches, realizando las lecturas por medio de las escenificaciones empleando una pronunciación adecuada.

Al finalizar el año he notado como los niños estuvieron leyendo y adquirieron destrezas y habilidades en la lectura, así como la comprensión también aumentó su interés por leer.

Aunque directamente yo como docente tenía esa gran responsabilidad me siento en gran parte satisfecha por el aprovechamiento que se logró mediante el apoyo que los padres aportaron a los niños en reforzar las lecturas que se hacían en clases, pues creo que en un 90% se lograron los objetivos que en un principio se pretendieron alcanzar.

CONCLUSIONES

La lectura es fundamental en la vida de todo ser humano porque conduce al éxito; permite que pueda valorar y además disfrutar y vivir experiencias por medio de esta.

Después de aplicar las diferentes estrategias en esta propuesta he llegado a la conclusión de lo siguiente:

No implica de grandes esfuerzos económicos ni de la dirección ni de los padres de familia, aplicar las alternativas sólo se requiere de apoyo moral y disposición para llevar a cabo cada una de las actividades. Por parte del maestro se requiere de tiempo, disposición y de una gran disposición para realizar bien las actividades.

Por lo tanto el objetivo principal de este trabajo fue el de desarrollar con mis alumnos las habilidades del pensamiento, mediante un trabajo del lenguaje que los lleve a observar, percibir, descubrir y reflexionar sobre el mundo e interactuar con las semejanzas a través del uso funcional del lenguaje.

Además de desarrollar la habilidad de la comprensión lectora las actividades planeadas buscaban incrementar la capacidad de razonamiento del alumno, así como la posibilidad de verbalizar su pensamiento. Estas dos actividades son parte de un trabajo que hemos llevado a cabo poco a poco.

Ante lo expuesto podemos concluir que la lectura es muy importante dentro de nuestra vida y que resulta una actividad compleja en la cual el lector debe realizar muchas operaciones y debe recurrir a muchos tipos de conocimientos. También cabe mencionar que todo proceso perderá su eficiencia en el momento que los futuros maestros no den continuidad al mismo.

El crecimiento mental del niño es un proceso de formación de patrones de conducta que determina la organización del individuo llevándolo hacia el estado de madurez psicológica.

En la lectura podemos encontrar experiencias sobre nuestros problemas, información práctica, trabajo y recreación. Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en vez de lectores pasivos de textos en un nivel literal superficial, debemos modificar nuestras prácticas de clase.

El alumno busca en la lectura una fuente de motivación, que le resulte divertida, interesante y apasionante de acuerdo a su edad. Toda la satisfacción que un niño necesita está en el aprendizaje mismo, ya que un niño no necesita de ningún regalo para que haga las cosas bien.

Para que un niño pueda aprender es muy importante el ejemplo que un adulto le da, ya que él trata de imitarlo y además lo ve como un modelo a seguir.

En su teoría Piaget nos enseña cómo un niño adquiere el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de nuevas estructuras en una operación interna, como la forma de equilibrio.

Es muy importante que nosotros como maestros sepamos conducir a los alumnos a aprender el objeto del saber leer, y aparte los motivemos cada vez para que ellos encuentren en la lectura un placer.

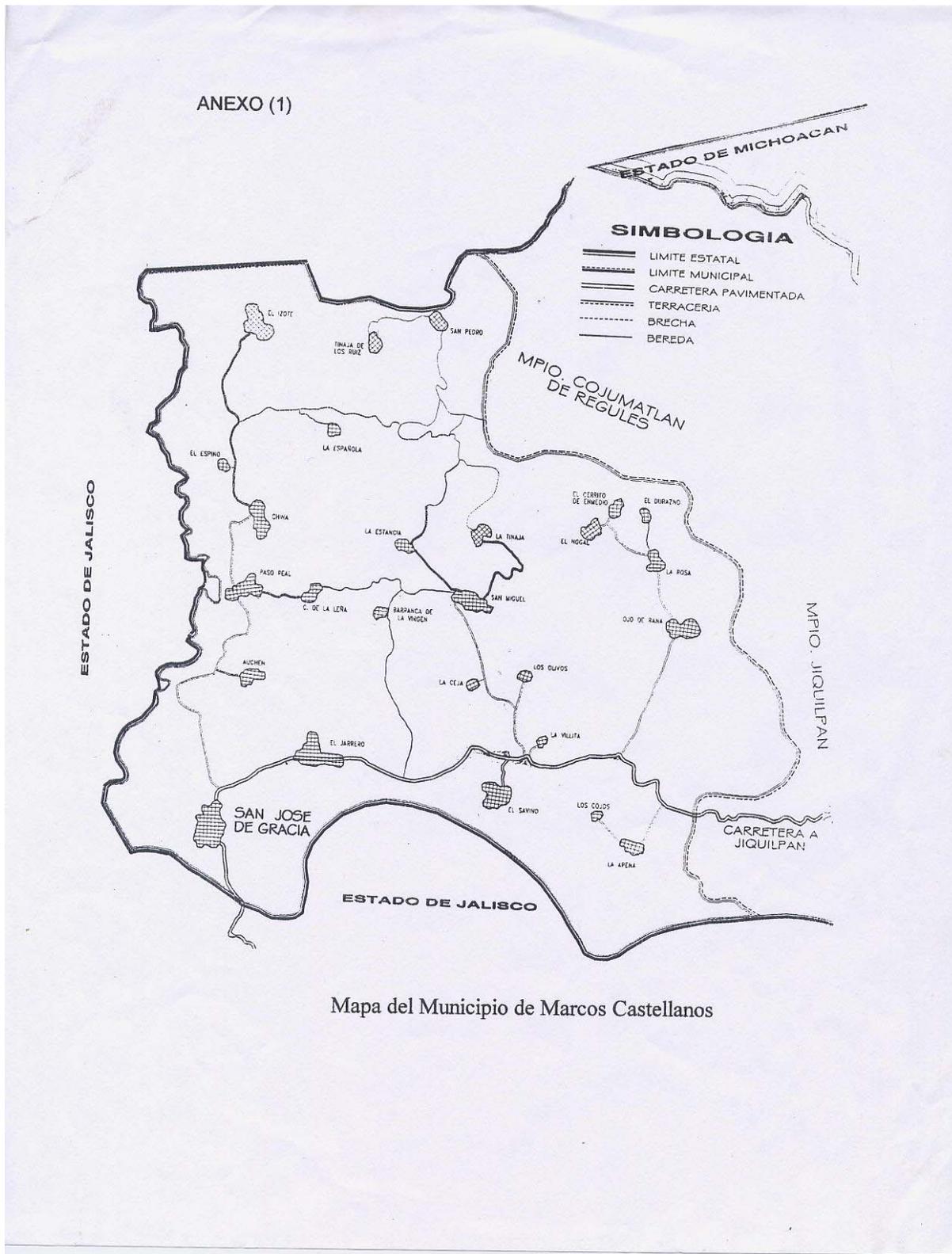
La motivación en el aprendizaje de los niños es la conexión que existe entre el trabajo escolar con la experiencia, interés, valores y aspiraciones de los alumnos.

ANEXOS

RELACIÓN DE ANEXOS

- 1.- MAPA DEL MUNICIPIO DE MARCOS CASTELLANOS
- 2.- FOTO DE SAN JOSE DE GRACIA, MICH.
- 3.-TRADICIONES DE SAN JOSE DE GRACIA, MICH.
- 4.- COLEGIO PARTICULAR "GUADALUPE"
- 5.- LIBROS DISPONIBLES EN EL SALÓN DE CLASES
- 6.- NIÑOS HACIENDO SUS LECTURAS
- 7.- BIBLIOTECA ESCOLAR

ANEXO (1)



Mapa del Municipio de Marcos Castellanos

ANEXO (2)

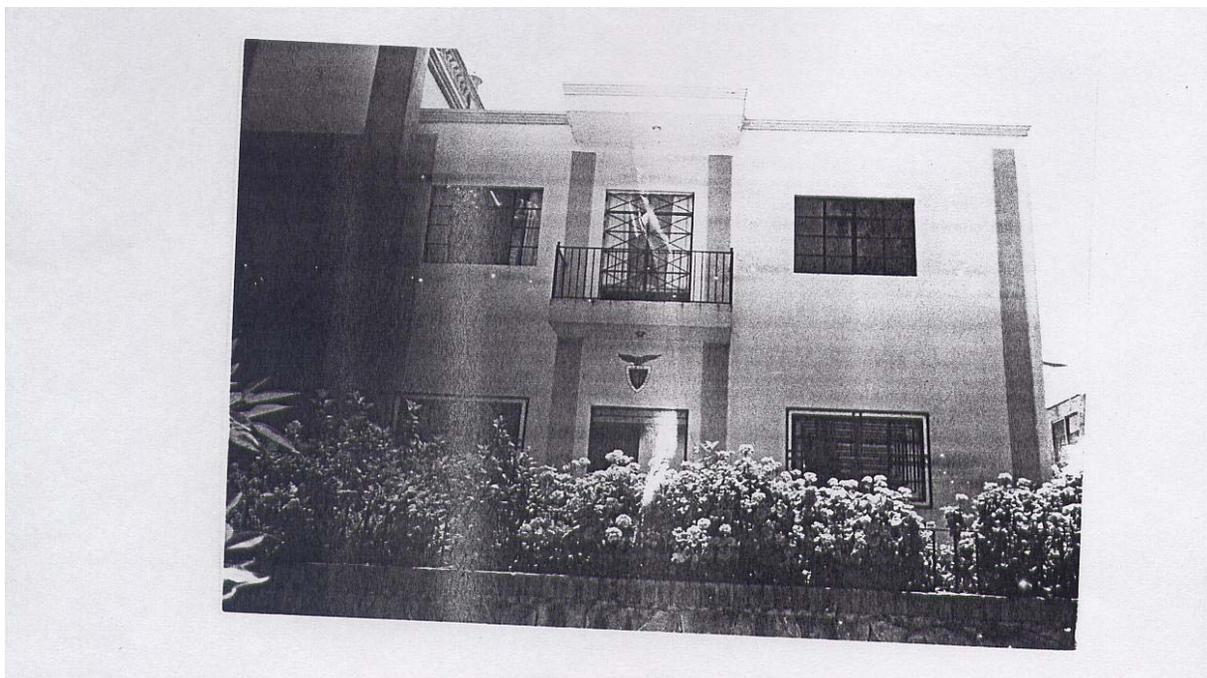


Foto de San José de Gracia, Mich.

ANEXO (3)

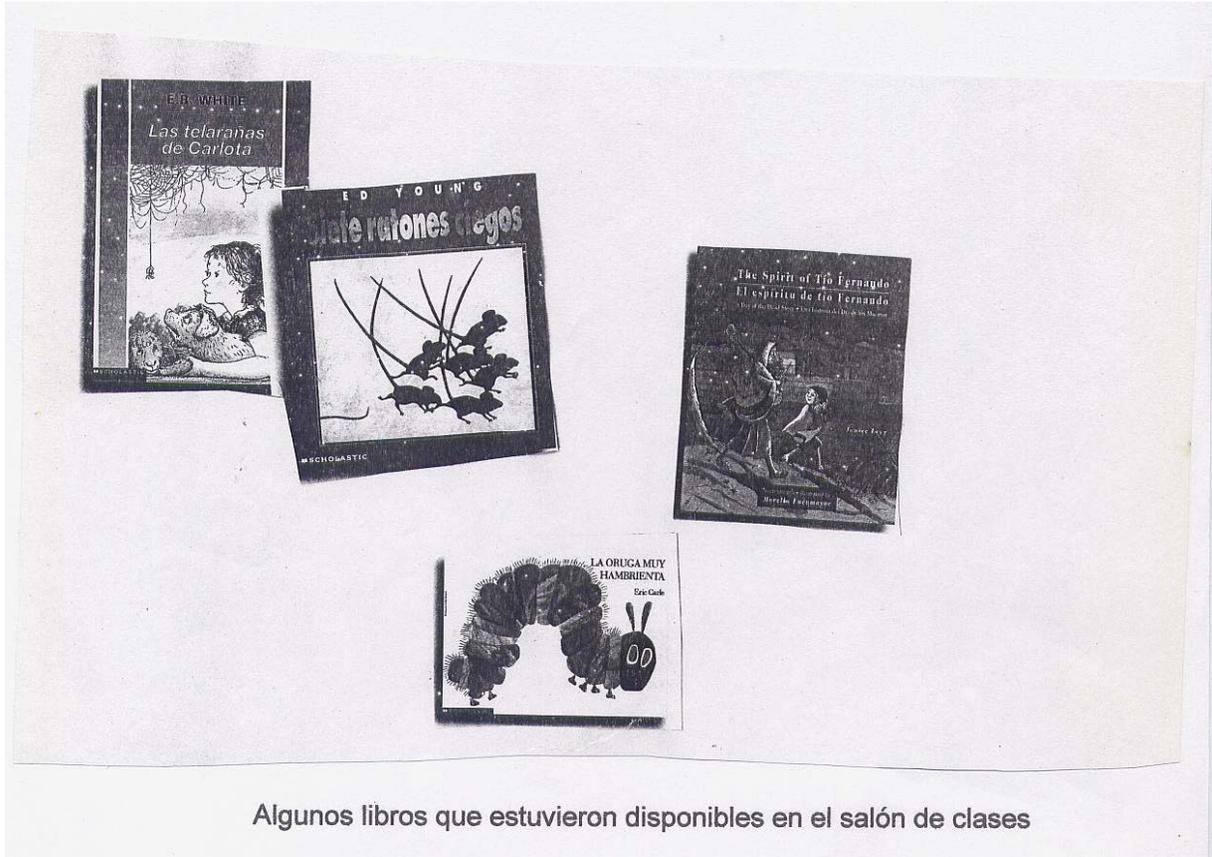


ANEXO (4)



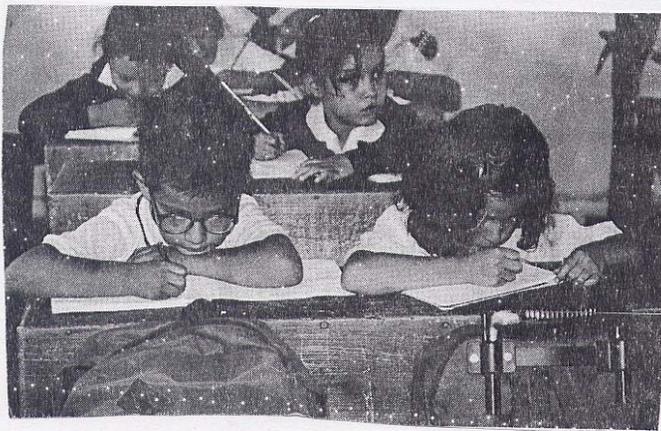
COLEGIO "GUADALUPE"

ANEXOS (5)



Algunos libros que estuvieron disponibles en el salón de clases

ANEXO (6)



Niños haciendo sus lecturas

ANEXO (7)



Biblioteca escolar

BIBLIOGRAFÍA

Allende G. Felipe y M. Condemarín G. La lectura: teoría, evaluación y desarrollo, Santiago, Editorial Andrés Bello México D. F. 1993, pp, 64-144págs.

ARCINIEGA Triunfo Los casi bandidos roban el sol, México, Editorial Fondo de la Cultura Económica, 2ª Ed. México D. F. 1995, pp. 43-86

Capacitación y actualización de docentes Segunda edición, 1992
ISBN 968-29-4122-10

GONZALEZ y González Luis "Pueblo en Vilo", Microhistoria de San José de Gracia. / Luis González y González. El Colegio de Michoacán. Zamora, Mich. 1972 Pp.31-122.

HERNANDEZ Rojas Gerardo. Fundamentos de desarrollo de la tecnología educativa "Bases socio pedagógicas" Editorial ILCE, México, D, F.1992, pp. 49- 150

HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo. Fundamentos de desarrollo de la tecnología educativa "bases socio pedagógicas" Editorial ILCE, México, D. F. 1992, pp.69-150 Págs.

HINILOSA, Francisco. La peor señora del mundo. México, D. F Editorial Fondo de la Cultura Económica 2ª impresión 1996, México, D. F. pp. 24- 42 Págs.
SBN 968-29-4122-10

Kaufman, Ana María y M. E. Rodríguez, La escuela y los textos, Buenos Aires, Editorial Santillana S. A. Pp. 32-92 Págs.

MARTINEZ Rodríguez Emilio y Sánchez Cerezo, Sergio Enciclopedia técnica de la educación Tomo 2 Editorial Santillana S. A. Madrid. Pp. 19- 69 Págs.

MASTACHE Román, Jesús. "DIDACTICA GENERAL" Ed. Herrero. S. A. Segunda Edición México D. F. 1996 pp. 489

NERICI, Giuseppe Imideo Hacia una didáctica general dinámica. México, Editorial Kapelusz, 2ª reimpresión, 1984, México, D. F. pp.141

SMITH Frank Comprensión de la lectura; Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje 2ª Editorial Trillas México, D. F 1996 pp. 87